

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA

"YO PUEDO" GUÍA DE LA VIDA PRÁCTICA BASADA EN EL MÉTODO MONTESSORI."
SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL

CLAUDIA GABRIELA CATALÁN GARCÍA
CARNET 21310-16

GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN, AGOSTO DE 2018
CAMPUS CENTRAL

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA

"YO PUEDO" GUÍA DE LA VIDA PRÁCTICA BASADA EN EL MÉTODO MONTESSORI."
SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
HUMANIDADES

POR
CLAUDIA GABRIELA CATALÁN GARCÍA

PREVIO A CONFERÍRSELE
TÍTULO Y GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA

GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN, AGOSTO DE 2018
CAMPUS CENTRAL

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR: P. MARCO TULIO MARTINEZ SALAZAR, S. J.
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS
SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

DECANO: MGTR. HÉCTOR ANTONIO ESTRELLA LÓPEZ, S. J.
VICEDECANO: DR. JUAN PABLO ESCOBAR GALO
SECRETARIA: LIC. ANA ISABEL LUCAS CORADO DE MARTÍNEZ
DIRECTORA DE CARRERA: MGTR. MARCELA DEL ROCIO PEREIRA MAZARIEGOS

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

MGTR. LOURDES JACQUELINE ROMAN HERRERA

REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN

LIC. KAREN ABYGAÍL GIL ANTÓN

Guatemala, 30 de noviembre de 2017

Señores
Consejo de Facultad de Humanidades
Universidad Rafael Landívar
Campus Central
Presente

Estimados señores del Consejo:

Atentamente me permito informarles que la estudiante Claudia Gabriela Catalán García, con carné No. 2131016, ha finalizado la elaboración del informe de práctica profesional "Yo puedo" guía de la vida práctica basada en el método Montessori; para optar al grado académico de Licenciada en Educación Inicial y Preprimaria.

Por lo que respetuosamente solicito sus buenos oficios, a efecto de nombrar docente revisor y asignar fecha para la misma.

Agradeciendo su atención,


Mgr. Jacqueline Román
Código de catedrática 20841



Universidad
Rafael Landívar
Tradición Jesuita en Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES
No. 052756-2018

Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Sistematización de Práctica Profesional de la estudiante CLAUDIA GABRIELA CATALÁN GARCÍA, Carnet 21310-16 en la carrera LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA, del Campus Central, que consta en el Acta No. 051874-2018 de fecha 9 de julio de 2018, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

" "YO PUEDO" GUÍA DE LA VIDA PRÁCTICA BASADA EN EL MÉTODO MONTESSORI."

Previo a conferírsele título y grado académico de LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 10 días del mes de agosto del año 2018.

LIC. ANA ISABEL LUCAS CORADO DE MARTÍNEZ, SECRETARIA
HUMANIDADES
Universidad Rafael Landívar



AGRADECIMIENTOS

A Dios por acompañarme en estos años de estudio y bendecir mi vida con tantas oportunidades.

A mi familia, por creer en mi, enseñarme grandes lecciones de vida y brindarme apoyo incondicional.

A mis amistades que siempre estuvieron pendientes de mi crecimiento profesional , que me acompañaron y no dudaron en darme su apoyo y cariño.

A la Universidad Rafael Landívar que permitió mi realización profesional en la Licenciatura de Educación Inicial y Preprimaria.

A los catedráticos, asesores y coordinadores que me acompañaron en este proceso de formación, de quienes aprendí , me inspiraron a ser profesional y a trabajar con excelencia.

A la Casa del Niño, que amablemente me abrió las puertas y me permitió desempeñarme en la práctica y compartir con la comunidad educativa.

INDICE

1. INTRODUCCIÓN	
1.1 Presentación	6
1.2 Contextualización	7
2. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL	
2.1 Metodología del diagnóstico	14
2.2 Caracterización de la Institución	15
2.3 Descripción del proceso para identificación de necesidades	17
2.4 Delimitación de la necesidad identificada	23
3. DESARROLLO DE LA PROPUESTA	
3.1 Justificación	23
3.2 Fundamentación teórica	24
3.3 Objetivos de la propuesta	33
3.4 Descripción de la propuesta	33
3.5 Metodología de trabajo	33
3.6 Propuesta Guía Metodológica	35
3.7 Validación	
3.7.1 Validación	74
3.7.2 Participantes	74
3.7.3 Procedimiento	74
3.7.4 Resultados de la validación	75
3.8 Conclusiones	76
3.9 Recomendaciones	77
4. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	78
5. ANEXOS	81

RESUMEN

En los primeros años de vida los niños adquieren diversidad de estímulos de su entorno, todos éstos colaboran a la adquisición de aprendizajes, no solamente relacionados al área cognoscitiva sino a los aspectos conductuales y sociales. Conforme el niño se desarrolla en un ambiente social, busca a su vez adquirir autonomía e independencia en algunas actividades, al aumentar sus destrezas que lo hacen capaz de realizar acciones por sí mismo, requiriendo menor apoyo de un adulto. Para fomentar la autonomía con los niños se deben llevar a cabo actividades como tareas del hogar adecuadas a la edad del niño, para que aprenda a desempeñar una responsabilidad y que poco a poco sea más independiente.

Como parte del proceso de práctica profesional se trabajó en la Casa del Niño, donde a través de observación y entrevistas al personal de la institución se pudo detectar que los alumnos debían ser más autónomos al desenvolverse en el ambiente escolar. Para responder a esta necesidad se llevó a cabo la guía metodológica “Yo Puedo” basada en el Método Montessori, ya que esta metodología busca que los niños realicen actividades de la vida diaria de manera autónoma y a la vez desarrollen destrezas cognitivas, psicomotoras y afectivas.

La guía metodológica está dirigida a las niñeras y cuidadoras de la Casa del Niño para proporcionarles un recurso el cual ellas pueden utilizar para enseñar las actividades enfocadas en el cuidado personal, cuidado del ambiente y la práctica de gracia y cortesía . La institución también implementará un salón de la vida diaria para llevar a cabo las actividades planteadas en la guía metodológica, en este espacio se encontrarán los materiales necesarios para llevar a cabo las actividades con los distintos grupos de alumnos y así lograr alcanzar las competencias de aprendizaje de los niños y niñas.

1. INTRODUCCIÓN

1.1 Presentación

El desarrollo de la autonomía en los primeros años de vida es fundamental para que el niño aprenda a realizar actividades por sí mismo y de esta manera se pueda desenvolver en su ambiente de manera natural. A través de actividades de la vida cotidiana los niños pueden aprender a desenvolverse independientemente, reforzando hábitos de cuidado personal y del ambiente que les rodea.

El siguiente informe relata sobre la práctica profesional, en la cual a través de un diagnóstico en la Sociedad Protectora del Niño detecta la necesidad de desarrollar en los niños de 3 a 6 años capacidades que les permitieran adquirir mayor autonomía. Para optimizar el aprendizaje de los niños se proporciona una herramienta al personal para facilitar la ejecución de las actividades. Basado en el Método Montessori se elaboró una guía metodológica, en la cual se proponen actividades de la vida práctica para que el niño aprenda a realizar con diversos materiales, estas actividades enfocadas en el cuidado personal, cuidado del ambiente, gracia y cortesía. Con esta guía el personal conoce lo que el niño desarrolla al realizar la actividad propuesta, sigue paso a paso las actividades planteadas utilizando el material adecuadamente

Gracias a la guía metodológica la institución implementará un salón de vida práctica, para que los niños puedan asistir y llevar a cabo las actividades que fueron desarrolladas con las propuestas de materiales sugeridos. También se desarrolló un taller en el cual el personal aprendió la importancia de la vida práctica para los niños y la aplicación de las actividades para la implementación de las mismas con los alumnos.

1.2 Contextualización

Antecedentes Históricos de la educación inicial y preprimaria en Guatemala

A lo largo de la historia de Guatemala se pueden evidenciar distintos hechos que han sido determinantes para el desarrollo de la educación inicial y preprimaria en el país. Gracias a los distintos avances, se ha mejorado la atención para la primera infancia, ya que se comenzó solamente en el hogar y poco a poco, por influencias de otros países, se fueron abriendo espacios para atender a la población infantil y así brindar educación, estimulación socialización y atención integral que responda a las necesidades de los niños en sus primeros años de vida.

En la época de la colonia la educación fue regida por la organización de los españoles, de acuerdo a Menéndez (2006) *“La Iglesia Católica tuvo participación ya que colaboró con la conversión de los aborígenes al cristianismo.”* La educación fue un privilegio para los pequeños grupos de la aristocracia y el clero, los objetivos de la educación eran dados por la clase dominante, donde la prioridad era el aprendizaje de tipo religioso bajo un régimen cruel. González (2007) señala que había pocas escuelas para los españoles con mayores privilegios, aprendían las letras y casi no continuaban sus estudios posteriores. Los mestizos e indígenas no tenían derecho a la educación, ya que no le daban prioridad a su culturización, la prioridad era el trabajo que realizaban en las tierras como esclavos, siendo explotados.

Como parte de los aportes a la educación inicial y preprimaria en la época independiente se puede mencionar el ideal pedagógico de Pedro Molina, el cual la misma fuente cita a Molina cuando se refiere que la acción educativa debe iniciarse tan pronto como cuando el niño sale a la luz, la primera educadora debe ser la madre, quien se encarga de la formación física y moral. El niño en sus primeros años es vulnerable, por lo que la madre debe de velar por sus cuidados y hacerse cargo del ambiente, para que el niño se mantenga feliz, alejado de actitudes negativas, posteriormente el maestro es quien continúa la instrucción. Toma en cuenta la importancia del buen ejemplo, ya que los niños imitan con frecuencia, también menciona que el ambiente debe permitirle al niño desenvolverse con libertad y seguridad. González (2007) indica que Molina destaca algunas características de la infancia, como la curiosidad, ya que desea conocer todo lo que le rodea, se debe permitir que el niño responda a esa curiosidad al tener a su alcance objetos de su entorno.

El ideal es la formación de ciudadanos al atender el desarrollo físico, cívico y moral. Al permitir que los niños jueguen con libertad, pueden interactuar de mejor manera y crear mejores relaciones sociales.

Según López (1984) en el siglo XX los primeros esfuerzos para atender a niños de 4 a 7 años fue en el año 1902 con la creación del kindergarten Nacional, ya que previamente escuelas primarias atendían a niños menores, pero carecían de orientación para atender a la primera infancia.

González (2007) menciona que “En el año 1928 se fundó la Escuela Normal para Maestras de Párvulos para darle continuidad a la modalidad de educación preprimaria en Guatemala, en 1944 funcionaron treinta y cuatro jardines, diez años después se extendieron a cuarenta y ocho. A pesar de esto la educación parvularia no tuvo carácter obligatorio, hasta en 1985 cuando esto fue incluido en la Constitución Política de la República de Guatemala.”

Igualmente afirma que también fueron fundadas Casas del Niño para atender a niños desde 2 años, donde se atendían a niños hasta horarios de la tarde, en algunos casos era el hogar temporal de niños cuyas familias no podían atenderlos. En 1945 se crearon las Guarderías Infantiles, posteriormente comedores infantiles, casas- cuna. También se creó la Dirección de Bienestar Infantil y Familiar, para la atención de la niñez y las madres.

El Ministerio de Educación (2008) cita al Marco General de la Transformación Curricular e indica que a finales del siglo XX el acontecimiento más importante fue la Reforma Educativa. *“Se realiza en un contexto sociocultural, socioeconómico, jurídico, político y educativo singular, donde surgen criterios orientadores, grandes preocupaciones y dimensiones temáticas, demandas de organizaciones y sectores específicas”*. Gracias a la Reforma Educativa se puede buscar resolver distintas problemáticas a través de la educación, donde prevalezca el bien común. Esto permite que la sociedad sea más incluyente, respetando así las diferencias individuales, las culturas y sus idiomas, eliminando la discriminación y mejorando la calidad de vida.

Se puede concluir que en Guatemala se ha atendido a la primera infancia a lo largo de distintas épocas, de acuerdo a las necesidades de los niños y sus familias, poco a poco se fueron formando instituciones encargadas de atender a los niños para brindarles los cuidados y atención que

necesitan. También gracias a los avances e influencias internacionales se busca que el niño sea estimulado y reciba aprendizajes y desarrolle destrezas, no solamente que esté al cuidado de otras personas mientras los padres trabajan.

Situación de la Educación Inicial y Preprimaria

Dentro del marco legal de la educación inicial y preprimaria se puede mencionar la Constitución Política de la República de Guatemala (1985) que en el Artículo 74 hace mención de lo siguiente: *“Educación obligatoria. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley.”* Se toma en cuenta el nivel inicial y preprimario como parte del sistema educativo, ya que los niños desde sus primeros años de vida tienen el derecho de recibir educación.

La Ley de Educación del Congreso de la República de Guatemala, Decreto 12-91 en el Título IV Modalidades de la Educación Capítulo 1, artículo 43 define a la Educación Inicial como *“la que comienza desde la concepción del niño, hasta los cuatro años de edad; procurando su desarrollo integral y apoyando a la familia para su plena formación”*

La ley de Educación hace mención del subsistema de Educación Escolar el cual afirma que *“Para la realización del proceso educativo, en los establecimientos escolares, está organizado en niveles, ciclos, grados y etapas, con programas estructurados en los currículos establecidos y los que se establezcan, en forma flexible, gradual y progresiva para hacer efectivos los fines de la educación nacional.”* (Artículo 28). También incluye en el Subsistema de Educación Escolar donde toma en cuenta a la primera infancia *“los niveles, ciclos, grados y etapas siguientes: 1er. Nivel EDUCACION INICIAL 2do. Nivel EDUCACION PREPRIMARIA Párvulos, 1, 2, 3”* (Artículo 29).

Esta misma fuente especifica las finalidades de la educación inicial que son *“ a) Garantizar el desarrollo pleno de todo ser humano desde su concepción, su existencia y derecho a vivir en condiciones familiares y ambientales propicias, ante la responsabilidad del Estado. b) Procurar el desarrollo psicobiosocial del niño mediante programas de atención a la madre en los períodos pre y post-natal, de apoyo y protección a la familia.”* (Artículo 44).

La Ley de Protección Integral de la niñez y adolescencia en el capítulo II Derechos Sociales Sección II Derecho a la Educación en el Artículo 36 Educación Integral especifica que los niños

y niñas tienen derecho a una educación integral de acuerdo a su contexto étnico, cultural y familiar. Para que la educación sea integral debe buscar el desarrollo de la personalidad, civismo, promoviendo el conocimiento de los derechos humanos para la paz y libertad, donde se asegure la igualdad de condiciones de acceso y permanencia en la escuela y el respeto de docentes y alumnos. (2003).

Así mismo, el país cuenta con políticas educativas que orientan las acciones del sistema educativo nacional. Las políticas educativas relacionadas con la educación inicial y preprimaria son de interés nacional, estas buscan resolver distintas problemáticas y orientar hacia donde se desea llegar en relación con la educación. El consejo Nacional de Educación (2010) presenta las políticas educativas siguientes:

1. Cobertura: Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.
2. Calidad: Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.
3. Modelo de gestión: Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.
4. Recurso humano: Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.
5. Educación bilingüe multicultural e intercultural: Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
6. Aumento de la inversión educativa: Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)
7. Equidad: Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.
8. Fortalecimiento institucional y descentralización: Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la

calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. (MINEDUC, 2012).

Cobertura en Educación Inicial y Preprimaria

Para poder conocer la cobertura de la educación inicial y preprimaria se puede analizar la información del Anuario Estadístico del Ministerio de Educación (2015), donde se detalla la tasa neta de escolaridad del nivel preprimario, al comparar por sexo los niños tiene un porcentaje de 47.77% y las niñas 47.75%, esto indica que no hay diferencia de escolaridad por el sexo, ya que no hay una diferencia significativa en la cantidad de niños y niñas de preprimaria que asisten a la escuela.

Inversión en niñez y adolescencia

La inversión pública en niñez y adolescencia (IPNA) en Guatemala es baja, en comparación con otros países de la región con un promedio del 4.3% del Producto Interno Bruto PIB. (Icefi, 2016).

De acuerdo con el Instituto de Centroamericano de Estudios Fiscales, ICEFI (2016) “Con más de la mitad de la IPNA total, el gasto público en educación vinculado con la niñez y la adolescencia ha representado, en promedio, un 2.4% del PIB para el año 2013, del cual un 0.2% es para la primera infancia”. El presupuesto que está destinado a la educación inicial y preprimaria es muy bajo, ya que no logra cubrir las necesidades de la población infantil, y muchos de los niños no tienen acceso a educación en los primeros años de vida, debido a que no hay suficientes establecimientos y personal que los atienda. Dentro de este presupuesto también se encuentran los fondos para los textos escolares, material didáctico y alimentación escolar, los cuales pretenden beneficiar a los alumnos y maestros de cada establecimiento, pero debido a la falta de ingresos, se reduce el alcance para una pequeña parte de la población que se puede beneficiar de estos recursos.

Dentro de este mismo informe “El nivel parvulario, se registra una tasa neta de matriculación del 37.0%, la cual se ha incrementado en 5.7 puntos si se compara con 2007, y ha retrocedido 1.3 puntos en comparación con el récord alcanzado en 2009” los alumnos inscritos no llegan a la mitad del porcentaje de niños que se encuentra en edad preprimaria y que deberían de tener acceso a la educación.

En educación inicial y preprimaria se encuentra la modalidad escolarizada que hace referencia a la educación atendida por personal especializado para la estimulación o docentes dentro de algún centro de atención y estimulación, casas cuna, guardería o institución escolar. La modalidad no escolarizada se lleva a cabo a través de la participación de la familia y comunidad, a través de programas locales que responden a distintas necesidades comunitarias. (MINEDUC, 2017).

Instituciones asociadas a la atención de educación inicial y preprimaria

Organización de Estados Iberoamericanos (OEI): Apoya al desarrollo integral de las comunidades y niños menores de 6 años en temas de atención, alimentación, salud y educación a través de distintos programas. (OEI, S.F)

Secretaría de Bienestar Social: Vela por el cumplimiento de los derechos de la niñez, familias y comunidades a través del cumplimiento de políticas públicas y participación ciudadana. (Gobierno de la República de Guatemala, 2017).

Ministerio de Educación de Guatemala: Vela por la atención desde los primeros años de vida, Brindando oportunidades de enseñanza- aprendizaje de manera integral. (MINEDUC, 2017).

Programas que atienden la educación Inicial y Preprimaria

Como parte del Ministerio de Educación se encuentran distintos programas que se relacionan con la educación inicial y preprimaria como:

Vivamos juntos en armonía, el cual está enfocado en trabajar valores con los alumnos, basados en el Currículo Nacional Base (CNB) , este implementa distintos valores que se pueden desarrollar y trabajar en clase para que los alumnos puedan formar sus actitudes desde sus primeros años de vida.

Leamos juntos: es un programa que desde la educación inicial y preprimaria desea crear una influencia en el tema de la lectura, comenzando por la lectura inicial y aprendizaje de la lectoescritura, también proporcionando recursos para los docentes y padres para que los niños estén en contacto con la lectura desde una temprana edad.

Contemos juntos: Programa enfocado en la estimulación de destrezas de aprendizaje relacionadas con la matemática, se estimula a los alumnos de edad preescolar a través de variedad de

actividades para crear las bases del aprendizaje y asegurar un buen rendimiento futuro de esta área. (Ministerio de Educación, 2017).

PAIN: Es el Proyecto de Atención Integral al Niño y a la niña de 0 a 6 años. Es una modalidad para la atención integral en comunidades urbano marginales y áreas rurales del país en contexto de pobreza, promueve la participación comunitaria y de la familia para mejorar la calidad educativa. (Ministerio de Educación, 2017).

El Currículo Nacional Base de los niveles inicial y preprimario

Según el Currículo Nacional Base el nivel inicial “Se orienta a la atención de niños y niñas entre los 0 y 3 años de edad, los cuales son cruciales para el desarrollo del niño y la niña porque en estas edades se establecen las bases del comportamiento humano y de los primeros aprendizajes” La estimulación es de suma importancia para beneficiar el aprendizaje de los niños en sus primeros años de vida. Las interacciones con los adultos como los padres y cuidadores deben ser enriquecedoras, ya que son experiencias donde se aprende del contexto. (MINEDUC, 2013).

El Currículo Nacional Base describe a la Educación Preprimaria con una doble finalidad “la socialización del ser humano y la estimulación de los procesos evolutivos.” (pág. 38) Se le da importancia a la relación interpersonal y convivencia social que se adquiere desde los primeros años de vida. Para la estimulación de los procesos evolutivos se debe adquirir el aprendizaje de la cultura, adaptación al medio y autonomía. (MINEDUC, 2013).

Esta misma fuente menciona que “Es en esta etapa de la vida en la que se establecen las bases y los fundamentos esenciales para todo el posterior desarrollo del comportamiento humano” cuando el niño tiene experiencias de socialización y estimulación se adquieren aprendizajes permanentes para su vida.

Importancia de la Educación Inicial y Preprimaria

La educación inicial y preprimaria es muy importante, ya se forman las bases para el resto de la vida. De acuerdo con el Ministerio de Educación (2008) “Investigaciones recientes demuestran que el cerebro del recién nacido continúa su desarrollo durante los primeros años de vida (0 a 6 años) y que la influencia del ambiente, padres de familia, docentes de estos niveles y personas encargadas de cuidarlos impacta en su desarrollo”. El ambiente en el que se desenvuelven los

niños es crucial, ya que este permite que gracias a las experiencias significativas se generen los aprendizajes.

Gracias a la educación inicial y preprimaria los niños aprenden a desenvolverse, interactuar con los demás, desarrollan y aumentan su lenguaje, adquieren destrezas de pensamiento, desarrollan su motricidad gruesa y fina, exploran su mundo y adquieren aprendizajes significativos. También se aprenden valores y se desarrolla el área actitudinal, donde los niños aumentan su autoestima y mejoran su comportamiento con hábitos y respeto de normas. La educación inicial y preprimaria siembra las bases para el futuro de los niños y les brinda las herramientas y preparación necesarias para la educación primaria. El niño también forma su personalidad en estos primeros años gracias a todas las experiencias que obtiene de su entorno. (Ministerio de educación, 2008).

Se puede concluir que la niñez guatemalteca necesita ser atendida de manera integral, a través de programas impulsados por distintas instituciones que pueden responder a necesidades en temas de educación, salud y alimentación de la primera infancia, con el fin de atender a una mayor cantidad de niños y sus familias con calidad. Guatemala necesita invertir mayor cantidad del presupuesto a la educación, especialmente inicial y preprimaria, ya que esto puede colaborar con el desarrollo de la población y asegurar una mejor atención y calidad de vida para la niñez.

2. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

2.1 Metodología para realizar el diagnóstico

2.1.1 Objetivo General:

Determinar las principales necesidades de la Sociedad Protectora del Niño para proponer soluciones pertinentes y adecuadas en beneficio de la población infantil que atienden por medio de una metodología de investigación cualitativa.

2.1.2 Objetivos específicos:

- a. Describir las características esenciales institución en la que se realiza la práctica.
- b. Identificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas para la institución como base para realizar la propuesta de intervención.
- c. Proponer el área de intervención para realizar la práctica profesional de manera coordinada con la institución.

2.1.3 Fuentes de información

- a. Primarias: entrevistas y observación
- b. Secundarias: Revisión de documentos institucionales, fuentes electrónicas y material promocional.

2.1.4. Instrumentos para recolectar la información

- a. Guía de entrevista
- b. Guía de observación

2.2. Caracterización de la institución

2.2.1 Historia de la institución

La sociedad protectora del niño fue fundada el 31 de octubre de 1920. De acuerdo con la Sociedad Protectora del Niño *“Nació hace 97 años con el objetivo de poner a disposición de las familias guatemaltecas una guardería que fuera accesible económicamente, donde se enseñen valores y sea un lugar de amor y educación”*

La institución menciona que un grupo de 36 personas se sensibilizaron ante la mortalidad infantil y desnutrición, esta situación se encontraba en peores condiciones debido al terremoto de 1917, por lo que se fundó la Sociedad Protectora del Niño. Comenzó brindando el servicio para distribuir leche a las madres de escasos recursos. La primera casa del niño fue fundada el 4 de febrero de 1,921 con el propósito que las madres pudieran dejar a sus hijos de edad pre- escolar y ellas trabajar en jornada diurna. La Escuela de Niñeras, fundada el 25 julio 1927, desde entonces, capacita a su personal para brindar atención y cuidados a los niños.

De acuerdo con A. Contreras (entrevista personal 23/8/2017) Actualmente la Sociedad Protectora del Niño se encuentra cumpliendo 97 años de servir a la niñez guatemalteca, atiende a 1,500 niños diariamente en sus distintas sedes, esto demuestra que se han cumplido los objetivos y están seguros de ser agentes de cambio en la sociedad. Se orienta a ser el mejor centro de cuidado y educación infantil de Guatemala y en los próximos años espera poder contar con más casas del niño para atender a mayor cantidad de niños que no han tenido acceso a la educación y poder ayudar a las familias trabajadoras que necesitan el apoyo.

2.2.2 Perfil institucional

La Sociedad Protectora del Niño define su visión como *“Ser el mejor centro de cuidado y educación para la primera infancia en Guatemala.”* y a través de su misión *“Atender niños de 0 a 6 años desarrollando sus capacidades, con valores y principios, ayudando a maximizar su potencial como persona.”*

Su objetivo principal es dar atención y asistencia a niños cuyos padres trabajan y necesitan tener la tranquilidad de dejar a sus hijos en un lugar seguro, donde se les proporciona a los niños cariño, cuidado de su salud, alimentación y educación para un óptimo desarrollo físico, mental, emocional y social.

El propósito es dar cuidados atención y protección a niños y niñas de escasos recursos , que son y significan para el país el potencial de fuerza humana cuyo destino y futuro depende en gran medida de la vivencia de su infancia y de la educación que forje integralmente su personalidad. Promover y fomentar en la familia sentimientos de adhesión y solidaridad para lograr el bienestar infantil de Guatemala

2.2.3 Programas, proyectos y/o actividades relevantes

Los programas y proyectos en los que trabaja la Sociedad Protectora del Niño son:

- De atención social a las familias
- De educación preescolar
- De estimulación temprana
- De orientación y atención psicológica
- De crianza con cariño
- De recreación
- De salud
- De nutrición
- De lactancia materna
- De reforzamiento educativo
- De escuela para padres de familia
- De capacitación continua al personal
- De escuela de niñeras

Continuamente está en proyecto de encontrar fondos necesarios para implementar nuevos programas, por ejemplo, tomando en cuenta las necesidades de las familias expuestas a violencia en el hogar y en la comunidad, la Sociedad Protectora del Niño inició, desde hace dos años,

diversas prácticas, y actualmente está tratando de llevar a cabo el programa, “Sanemos las Heridas Invisibles de la Violencia” para la prevención e intervención en casos de exposición a violencia y se están buscando fondos para implementar este programa en forma sistemática, extenderlo y ofrecerlo a otras instituciones privadas y gubernamentales que pudieran estar interesadas.

2.2.4 Líneas de acción o de trabajo

- Dar atención y asistencia especial a niños que las madres no pueden atender por razones de trabajo o con hogares deficientes que no pueden ofrecer atención adecuada.
- Proporcionar a los niños atención, cuidados de salud, alimentación, educación, estimulación temprana y recreación para el desarrollo físico, mental, emocional y social.
- Ofrecer capacitación a los padres y educación familiar para cumplir su misión.
- Fomentar valores familiares para el bienestar de cada miembro.

De acuerdo con la Sociedad Protectora del Niño por medio de Casas del Niño (Guarderías Infantiles), Servicios Médicos, Consultorios Internos, Clínica Dental, Laboratorio Clínico, Farmacia, Escuela de Niñeras, Unidades de Trabajo Social, de Psicología y de Educación Preescolar y Parques Infantiles la población se beneficia, no solamente los niños, sino también sus padres al recibir el apoyo y servicios, también jóvenes con la escuela de niñeras.

La sociedad protectora del niño cuenta actualmente con 6 Casas del Niño que atienden integralmente durante el día a niños de 0 meses a 6 años en cuatro casas que cuentan con Sala Cuna, las No. 1, 2, 3 y 4 y de 18 meses a 6 años, en las No. 5 y 6.

2.3 Descripción del proceso realizado para identificación de necesidades

Análisis de la información

2.3.1. Informe de entrevistas

Para la realización de las entrevistas se solicitó la colaboración de tres personas. Específicamente a la Directora administrativa quien se hace cargo de coordinar al personal y llevar controles administrativos en la Casa del Niño #1, una niñera que está a cargo del grupo de 6 años y a la asesora de la junta directiva de la Sociedad Protectora del Niño. A los entrevistados se les plantearon una serie de preguntas, a las cuales ellos dieron su opinión y punto de vista.

A continuación se presentan los resultados.

1. Aspecto Pedagógico

De acuerdo con la información proporcionada por Eyddi Paez, quien labora como niñera en la Casa del Niño #1 (entrevista no publicada, realizada 2017) En el aspecto pedagógico se trabaja con los niños que están separados por grupos según la edad, esto permite mayor facilidad a la hora de realizar distintas actividades, que se enfocan en el desarrollo de destrezas de acuerdo a la etapa en la que se encuentran los niños. En cada grupo tienen una organización de actividades a través de un diario pedagógico, donde la persona encargada del grupo lleva a cabo las actividades planificadas.

Dependiendo de la edad son las actividades que se realizan, ya que los grupos de niños más pequeños realizan actividades mayormente de estimulación, utilizando materiales como pliegos de papel para la motricidad y juguetes educativos. A partir de los 4 años los niños trabajan con hojas de trabajo y los mayores con libros, los niños de 5 y 6 años cuentan con una maestra, que es quien imparte las clases en la jornada matutina, y por la tarde son las niñeras quienes se hacen cargo. El los grupos de 0 a 4 años, son niñeras graduadas las que se encuentran en el grupo todo el tiempo.

Entre los aspectos que se pueden mejorar se resalta la necesidad de contar con mayor cantidad de maestras, ya que hay diferencia en el logro de las competencias de los grupos que están a cargo únicamente con niñeras, especialmente se percibe esta necesidad con los alumnos de 4 años, quienes están inscritos con el Ministerio de Educación, y deben cumplir con el logro de ciertas competencias planteadas por el Currículo Nacional Base, para que posteriormente en el siguiente grado no haya dificultad.

Otro aspecto que se desea mejorar es el desarrollo de la independencia en los niños, ya que pasan gran parte del día dentro de la institución, deben aprender a realizar actividades de la vida práctica para desarrollar su autonomía.

Entre los aspectos positivos externos se encuentra el apoyo que brindan instituciones, así como las universidades con el apoyo psicopedagógico que se les proporciona a los niños, especialmente a quienes presentan dificultades en su proceso de aprendizaje o actitudinal

No se considera la existencia de aspectos externos que puedan limitar la labor pedagógica en la institución.

2. Aspecto institucional

De acuerdo con la información proporcionada por Elida Raquel Florian (entrevista no publicada, 2017) los principales aspectos que benefician las actividades que realizan en la institución son el trabajo en equipo, ya que todos colaboran unos con otros y conocen las funciones que deben desempeñar. Cuentan con una planificación estructurada de las actividades y las personas encargadas de cada área están pendientes que se lleve a cabo el trabajo de acuerdo a lo establecido.

“Hemos logrado cumplir con los objetivos propuestos” (Florian, E entrevista no publicada, 2017) En la Sociedad Protectora del Niño cuentan con un sistema establecido durante muchos años. A pesar de esto se considera importante aumentar la proyección al aumentar la población que conozca sobre la institución, ya que con esto se puede aumentar el apoyo económico para que los servicios que se ofrecen se puedan seguir manteniendo.

Para prestar un mejor servicio se cuenta con colaboradores que brindan apoyo además de económico, en distintas áreas, por ejemplo con las universidades, quienes cuentan con practicantes que se encargan de brindar servicios de salud, educativo y psicológico.

En muchas ocasiones son los padres los que limitan la labor que se desea realizar porque no todos cumplen con su compromiso y participan de acuerdo a lo que se les solicita en distintas actividades.

3. Aspecto relación con la comunidad

De acuerdo a la información obtenida por Annabella Contreras (entrevista no publicada, 2017) La proyección a la comunidad que tiene la Sociedad Protectora del Niño busca beneficiar a toda la población. Ya que se cuenta con los servicios de educación, salud, psicología directamente para beneficiar a los niños y sus familias, también se llevan a cabo actividades como bazares para que los padres se beneficien de manera económica, especialmente quienes son comerciantes. Se toma en cuenta la juventud con la escuela de niñeras, donde las jóvenes pueden obtener preparación y poder mejorar sus oportunidades laborales.

Se puede mejorar la relación con los padres, ya que debido a que ellos se dedican a trabajar se les dificulta la participación, sin embargo hay procesos que deben cumplirse y permitir que aumente el apoyo que ellos brindan desde el hogar.

Como aspecto positivo externo está la buena relación que la Sociedad Protectora del Niño ha creado con la comunidad, ya que las personas conocen el trabajo que se desempeña, por lo que se ha logrado el apoyo de colaboradores y entidades para llevar a cabo acciones en beneficio de la población. En el ámbito externo lo que puede limitar la relación con la comunidad es la situación de violencia, ya que hay medidas de seguridad que se toman, por lo que no cualquiera puede tener acceso, sin autorización a la institución, las personas deben cumplir con ciertos requisitos para velar por el bienestar de la comunidad educativa.

2.3.2. Informe de observación

La Sociedad Protectora del Niño cuenta con sus oficinas centrales en la 1ra avenida "A" 8-65 zona 1 de la Ciudad de Guatemala, se observó específicamente la Casa del Niño No. 1 que se encuentra en la 2da Avenida 8-24 zona 1 de la Ciudad de Guatemala. Las instalaciones tienen 97 años desde su fundación. Cuenta con la oficina de dirección, oficina de trabajo social. En medio de todas las aulas hay un patio de juegos que cuenta con casitas y resbaladeros plásticos, después de pasar por un pasillo cuenta con otro patio más grande donde los niños salen a jugar y ejercitarse, tiene decoraciones pintadas en el suelo.

También se encuentran los baños, los cuales están adaptados de acuerdo a las edades de los niños que los utilizan, hay un salón de computación, una biblioteca, la cual no la utilizan con frecuencia, hay un salón de gimnasia que está lleno de colchonetas adecuadas para desarrollar la motricidad gruesa. También cuentan con una cocina donde hay varias personas encargadas de preparar los alimentos para los niños y el personal, con sus implementos necesarios, y un comedor para el personal que desee utilizarlo, hay una clínica médica, laboratorio y farmacia. Más alejados de las aulas de los niños hay salones utilizados por la escuela de niñeras, también dentro de las instalaciones se ubica un área un área con salones de practicantes de psicología. Arriba de esos salones hay un salón en el segundo nivel el cual está vacío y se desea utilizar para habilitar con material Montessori.

Los salones de clase son de acuerdo a la cantidad de los niños, divididos en grupos por edad. Las aulas cuentan con mesas adecuadas al tamaño de los niños, son mesas donde varios niños se pueden sentar alrededor, utilizan sillas plásticas pequeñas, en el aula hay un pizarrón, un mueble con juguetes educativos adecuados a la edad de los niños, cajitas y canastos con materiales para ensamblar y de motricidad fina. Tienen un closet con materiales que se utilizan para trabajar, colchonetas guardadas, que se utilizan para la hora de la siesta, son una para cada niño. Las paredes de las aulas tienen pegados dibujos y pliegos de papel con alguna técnica elaborados por los niños de acuerdo a los temas que están aprendiendo.

La sala cuna está adecuada a las necesidades de los más pequeños, cuenta con cunas, cambiadores, alfombras con gimnasios y móviles para la estimulación, hay un salón con estanterías para las pachas y leche que cada madre deja para el bebé.

En los grupos de 5 y 6 años hay una maestra por aula que es quien imparte las clases en el horario de la mañana, con ayuda de una niñera, que es quien se hace cargo del cuidado de los niños durante la tarde. En los grupos de 0 a 4 de los grados de sala cuna, maternal y pre-kinder están a cargo varias niñeras, de acuerdo a la cantidad de alumnos por grupo y los cuidados que los mismos requieren.

La población es de origen ladino e indígena. Las familias cuentan con un nivel socioeconómico bajo en su mayoría, por lo que la trabajadora social realiza un estudio socioeconómico de cada niño para poder determinar el tipo de ayuda que se le brinda a la familia del niño o la cuota que debe de aportar a la institución. El personal que trabaja con los niños cuenta con un uniforme que las caracteriza de acuerdo a su cargo. El trato del personal hacia los niños es afectuoso, las niñeras tienen gestos amables y se dirigen hacia los demás con educación.

Los niños tienen una rutina establecida donde siguen y respetan horarios para llevar a cabo actividades como estimulación, juego dirigido, juego libre, actividades educativas, refacción, almuerzo e higiene.

Cuentan con variedad de recursos para poder realizar las actividades y desarrollar cada área, estos recursos son educativos, de higiene, de estimulación y salud.

A través de entrevistas realizadas al personal de la Sociedad Protectora del Niño se pudo recabar información sobre las principales fortalezas y debilidades de la institución en relación al trabajo con la primera infancia y también las amenazas que se corren y las oportunidades que tiene la institución para mejorar e implementar nuevos programas a favor de la comunidad educativa.

Análisis FODA

<p>FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contar con variedad de programas que atienden y benefician a la población, especialmente a la primera infancia. • La Sociedad Protectora del niño cuenta con años de experiencia en la atención de la población infantil, lo cual permite ofrecer servicios de calidad. • Se le brinda apoyo a las familias de escasos recursos en brindar una educación integral y atención a los niños. 	<p>DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poca participación de los padres de familia en actividades de la institución. • Falta de personal docente para impartir clases, debido a que la mayor parte del personal a cargo del cuidado de los niños son niñeras. • Falta de implementación de actividades para la vida práctica en las aulas, los alumnos necesitan desenvolverse con mayor autonomía
<p>OPORTUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contar con el apoyo de entidades para lograr realizar acciones de los programas que se ofrecen a los niños. • Obtener ayuda financiera para mejorar las condiciones y cubrir las necesidades que se presentan en la comunidad educativa. • Aumentar la proyección para beneficiar más población en las distintas casas del niño. 	<p>AMENAZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • La violencia que hay alrededor de la institución puede limitar y obligar a cambiar las medidas de seguridad.

2.4 Delimitación de la necesidad identificada

La Sociedad Protectora del Niño por medio de su personal pudo detectar la necesidad de contar con un espacio donde los niños puedan desarrollar destrezas de la vida práctica y así aumentar su autonomía y propiciar la práctica de hábitos, debido a que son actividades que no realizan con frecuencia y son necesarias llevarlas a la práctica desde los primeros años de vida.

3. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

3.1 Justificación

De acuerdo a las observaciones y a las entrevistas realizadas a los directores y encargados de la Sociedad protectora del niño, se detectó la necesidad de desarrollar mayor independencia en los niños y fomentar los hábitos en ellos, los cuales puedan aplicar en su vida diaria dentro y fuera de la institución. Se realizarán actividades de la vida práctica orientadas en el Método Montessori, por considerarse un aspecto que se debe reforzar.

La institución desea que su personal cuente con la capacitación necesaria para enseñar este tipo de actividades, por medio de la implementación de un manual de actividades para la vida práctica. Se fomentarán actividades de la vida cotidiana para desarrollar la autonomía de los niños por medio de material concreto. Se buscará que las docentes y niñeras puedan contar con una guía que les describa las herramientas para llevarlas a cabo utilizando distintos materiales con el grupo de niños.

Los niños de 3 a 6 años se verán beneficiados al desarrollar distintas destrezas a través de actividades de la vida práctica y el personal al recibir la capacitación.

3.2 Fundamentación teórica

Educación preescolar

El desarrollo de la persona se puede separar por períodos de acuerdo al desarrollo. Según Montessori y Bofill (1986) el primer período comprende desde el nacimiento hasta los seis años, tiene dos sub-fases. La primera de los cero a los tres años, donde el niño se va desarrollando a nivel físico, mental y emocional, sin embargo el adulto no puede ejercer influencia directa. La segunda sub-fase es de los tres a los seis años, el niño comienza a ser influenciado.

La misma fuente indica que de los 0 a 3 años se forman las bases del aprendizaje y desarrollo, el niño absorbe lo que percibe de su entorno a través de los sentidos. Las experiencias de vida permiten potenciar su desarrollo cognitivo para el resto de aprendizajes. El niño desarrolla el habla, movimientos coordinados y la independencia para desenvolverse en el entorno. El niño de 3 a 6 años de edad, se encuentra en un proceso de autoconstrucción. Se ayuda a la capacidad del niño para absorber conocimientos y continuar este camino de autoconstrucción.

Según Montessori y Bofill (1986) Los períodos sensitivos son:

- Caminar: de 10 meses a 2 y medio años.
- Nadar: 1 año y medio y más.
- Leer: 2 años en adelante.
- Escribir: 4 años en adelante.
- Idiomas: 1 año en adelante
- Cálculo mental: 3 años y medio.
- Yo: de 3 a 4 años.
- Seguridad: de 3 a 5 años.
- Juego simbólico: de 3 años
- Obediencia: de 3 a 6 años
- Sinceridad: de 3 a 6 años.
- Justicia: de 3 años.
- Amor a Dios ejemplo de padres: de 1 a 6 años.
- Primeras prácticas de piedad: de 1 año en adelante.

- Construcción de la afectividad: de 0 a 4 años.

De acuerdo con Piaget (1988) el niño pasa por diferentes estadios de acuerdo a su edad y desarrollo los cuales se presentan a continuación:

Estadio sensorio motor (de 0 a 2 años): el niño comienza a responder por medio de reflejos y logra cumplir metas como comprensión de la información que percibe con los sentidos, reconocer el mundo que le rodea, se comporta buscando alcanzar una meta. Poco a poco se va desarrollando y pasa por sub-estadios, estos son: el uso de reflejos, reacciones circulares primarias, permanencia del objeto, reacciones circulares secundarias, coordinación de los esquemas secundarios y su aplicación a nuevas situaciones, reacciones circulares terciarias y aprendizaje por ensayo y error.

Estadio pre operacional (2 a 7 años): se desarrolla la función simbólica, donde el niño utiliza símbolos para representar objetos, lugares y personas. Los niños adquieren la capacidad de crear representaciones mentales con significadores y significantes. En esta etapa los niños realizan la imitación diferida y juego simbólico. Se caracterizan por ser egocéntricos, ya que no pueden ponerse en el lugar de otra persona o comprender un punto de vista distinto. Tienden a centrar su atención en un aspecto de la situación ya que no pueden tener en cuenta dos aspectos o características a la vez. El pensamiento es irreversible al no tener la capacidad de entender una operación en dos sentidos.(Papalia & Wendkos,1992).

La etapa preescolar se caracteriza por una serie de cambios en el desarrollo de los niños, el rápido crecimiento físico en cuanto a la talla, peso y circunferencia cefálica es uno de los cambios más significativos. Al finalizar esta etapa el cerebro llega al 90% de su tamaño. El crecimiento físico se ve influenciado por factores como la salud y la nutrición del niño. En el desarrollo psicomotor el niño logra alcanzar metas como identificación del esquema corporal, discriminación visual por tamaño, color y forma, desarrolla su motricidad gruesa al realizar movimientos con su cuerpo y la motricidad fina al poder utilizar sus manos para realizar movimientos precisos y realizar trazos y dibujos. (Aliño, Navarro, López y Pérez, 2007)

Al finalizar esta etapa va perfeccionando los movimientos más finos para la escritura. En el área social, comienza con un juego egocéntrico hasta llegar a la interacción con los demás, aprende a convivir con las personas que le rodean, especialmente con sus iguales.

Desarrolla la percepción a través de sus sentidos, desarrolla su lenguaje y crea independencia. Esta etapa es la ideal para la formación de hábitos de higiene, alimentación y sueño. (Aliño, et al., 2007)

Es importante que tanto en el hogar como en la escuela se permita la formación de estos hábitos, se pueden reforzar rutinas y horarios para las distintas actividades y que el niño tenga una estructura y mejor orden. También asignar pequeñas tareas del hogar en las cuales los niños se pueden involucrar y aprender a realizarlas por sí mismos.

De acuerdo con Piaget (1988) el lenguaje es la representación más compleja y abstracta que se va adquiriendo en el ámbito social. Es una forma de expresar el pensamiento y es necesario para el desarrollo, juega un papel importante en la interacción y comienza en los primeros años de vida, poco a poco se va perfeccionando.

El lenguaje es necesario para el desarrollo cognoscitivo, permite que el niño desarrolle sus capacidades y resuelva problemas al utilizar el lenguaje como medio de comunicación e interacción social. El lenguaje puede variar según la cultura y las influencias que esta ejerce en el entorno del niño para comunicarse con quienes le rodean. (Woolfolk, 2006).

El niño se ve involucrado con un mundo social, en el cual aprende a través de la observación e imitación y se ve influenciado por la sociedad que le rodea, las conductas las va aprendiendo de las personas más cercanas y estas son regidas por normas establecidas en los distintos ambientes en los que se relaciona.

La educación no puede ser ignorada por la sociedad, sino que involucra a todos los que la conforman, ya que están llamados a colaborar y participar, principalmente los padres, quienes deben asumir la responsabilidad. Poco a poco el niño debe aprender a ser independiente, ya que conforme crece tiene el deseo de aprender por sí mismo e ir alcanzando los retos por su propio esfuerzo. El niño debe contar con libertad e independencia para aprender a vivir de su propio trabajo y propias actividades. (Montessori & Bofill, 1986).

En la etapa preescolar el niño adquiere una gran cantidad de experiencias, de estas aprenderá y las puede reproducir y perfeccionar, estas experiencias dependen de su entorno. La familia es el primer agente de socialización, de ella adquiere las nociones sobre normas sociales, comienza la relación con la misma de una manera dependiente y conforme va creciendo se modifica. El

trabajo de socialización es complementado por la escuela, ya que esta tiene el objetivo de fomentar la socialización de los alumnos, brindando enseñanzas más amplias que el hogar acerca de la cultura y el contexto. En la escuela el niño aprende además de sus superiores, de sus iguales, ya que se encuentra en salones con niños de condiciones y características parecidas.

El ser humano tiene la necesidad de pertenecer a un grupo, los niños desde sus primeros años buscan la compañía de quienes le rodean, de esta forma se puede expresar, comunicar y desarrollar física y emocionalmente. En el nivel preescolar la socialización comienza con la adaptación a un entorno ajeno a su hogar, en este convive, tiene oportunidades para compartir, cooperar, ser aceptado y tener sentido de pertenencia a un grupo social. En el preescolar el niño adquiere conductas sociales, respeta las normas, adquiere conocimiento de su medio social y conciencia cívica. (Barrera, 1996).

El método Montessori

María Montessori (1870-1952) psiquiatra, médica y experta en psicología experimental, quien creó un método con aportes donde comenzó estudiando al niño y su desarrollo. El método surgió inicialmente para enseñar a un grupo de niños con discapacidad intelectual y en situación de pobreza, y al pasar de las décadas ha llegado a tener popularidad en todo el mundo. (Moreno, 2012)

El mismo autor menciona que Montessori reconoce la importancia de los primeros años de vida para el desarrollo de la personalidad de acuerdo al entorno. Descubre los períodos sensibles, que determinan el desarrollo del niño, ya que si no aprenden los aspectos acorde a cada período, el aprendizaje se puede dar más tardío e implica mayor esfuerzo, que desaparecen cuando surgen los rasgos permanentes.

El entorno debe estar construido para responder a las necesidades del niño y que se le permita realizar distintas acciones de manera individual, desarrollándose con libertad y dejando atrás las conductas negativas. Montessori ofrece una educación donde se construye un ambiente adecuado al entorno, tipo de vida, capacidades, intereses del niño y su edad. Busca que el aprendizaje se de en escuelas que sigan otras ideologías alejadas de lo tradicional, donde los alumnos puedan sentirse cómodos y se atiendan sus necesidades. Este método busca el trabajo de manera

personalizada donde se debe respetar el ritmo del niño, la actividad que elija y su motivación. (Moreno, 2012).

Gracias a este método el niño aprende de forma natural, él mismo se desarrolla y motiva al tener la libertad de elegir lo que desea hacer para aprender y así desarrollar sus habilidades en distintas áreas, no solamente cognitivas, también emocionales y sociales.

Según Papalia & Wendkos (1997) “El objetivo del método Montessori es ayudar a los niños a darse cuenta de todas sus potencialidades” esto se da gracias a que el trabajo es individualizado y el niño puede descubrir por sí mismo la forma de aprendizaje, sus habilidades y el interés por las actividades que se le ofrecen.

Una de las enseñanzas más importantes de María Montessori es crear un medio adecuado a la necesidad de experimentar, actuar, trabajar y nutrir el espíritu. El material va dirigido a un objetivo y a estimular o aprender una disciplina. El medio del salón Montessori ofrece posibilidades atractivas y estímulos preparados para las necesidades del niño, la guía permite que el niño conozca el material y la forma correcta de ser utilizado. El niño elige con libertad la tarea que es de su mayor interés y se esfuerza para realizarla. Siempre debe existir el orden y la calma para que cada niño pueda realizar su actividad sin interrumpir a otros (Serrano,1945).

El salón Montessori brinda grandes beneficios para el niño, a través de un proceso de regulación, donde además de utilizar la variedad de materiales, conoce las normas para trabajar y las hace parte de él, sigue las instrucciones y aplica valores como el respeto y la tolerancia en relación a la actividad y a los demás que le rodean. Con estas actividades desarrolla habilidades que serán de utilidad para desenvolverse a lo largo de su vida.

Los niños utilizan materiales concretos para explorar el mundo, ser responsable y desarrollar sus habilidades cognitivas. El adulto tiene un rol de observador y guía, ya que permite que realice las actividades por sí mismo. El ambiente Montessori debe ser amplio y estético, de acuerdo a la medida del niño, ya que todo debe estar a su alcance. Dentro del aula se encuentran áreas con materiales para trabajar de manera grupal o individual. Se promueve la independencia, libertad y autodisciplina. Se debe tomar en cuenta las necesidades y el proceso evolutivo del niño para construir un ambiente positivo, donde exista cooperación, motivación, respeto y adaptación al entorno. (Caló, 1959)

El autor explica que el material Montessori está diseñado para utilizarlo dentro del aula, se le da importancia a los intereses de los niños de acuerdo a su etapa evolutiva y a los conocimientos que deben desarrollar de pensamiento concreto para llegar al abstracto. Gracias a los materiales el niño explora individualmente y de manera independiente, esto le permite investigar y mantener la concentración. El material le muestra al niño el control de error, si lo utiliza de manera equivocada el niño podrá corregirlo hasta lograr su adecuada utilización. De acuerdo a este método, el error juega un papel importante, debido a que los niños lo aceptan y lo hacen parte del proceso de aprendizaje, esto permite mantener una actitud positiva y desarrollarse con confianza. El niño aprende como utilizar el material gracias a la guía o maestra, quien demuestra de manera individual el objetivo particular de la actividad y su uso adecuado. Se presenta según el orden de complejidad y se relacionan con las áreas del currículo.

La maestra o guía puede observar las necesidades, capacidades e intereses del niño y ofrecerle oportunidades de trabajo. La guía brinda apoyo e interviene, conforme el avance del niño, las intervenciones son menores. El niño desarrolla confianza y disciplina. La satisfacción surge del trabajo propio del niño, no necesita ser condicionado con premios o castigos. Los materiales se introducen de forma individual o pequeños grupos. El niño es el responsable de su propio aprendizaje.(Caló, 1959).

De los 3 a 6 años el currículo Montessori considera cuatro áreas de trabajo. La vida práctica se enfoca en el cuidado personal y del ambiente en el que se habita, se desarrollan actividades y tareas del hogar. Se incluyen las normas de cortesía. Al ejercitar estas actividades se logra la coordinación, concentración, auto disciplina y confianza. El área sensorial se da el aprendizaje a través de los sentidos, se utilizan materiales sensoriales como herramientas para percibir mejor el mundo, elevando la capacidad perceptiva. Los materiales son de utilidad para reforzar los conceptos de forma, tamaño, color, peso, temperatura, olor, sabor y sonido. Los niños identifican los estímulos, describen sus características, discriminan y comparan sus detalles, de acuerdo a lo que perciben. (Papalia & Wendkos, 1997).

Según Moreno (2012) el método Montessori es un plan de estudios que se centra en el niño, donde se busca el amor y respeto propio y de sus capacidades. El aprendizaje se da de manera natural y el maestro indica cuando el niño está listo para avanzar al siguiente nivel. Algunos de los principios incluyen la agrupación de los niños de distintas edades, libertad de elegir el

material, autoaprendizaje y aceptación de errores para corregirlos por el mismo, mantener una secuencia en el aprendizaje desde un nivel simple hasta el más complejo. Se fomenta el desarrollo moral y de valores cooperativos, de auto control, orden, responsabilidad, paciencia y bien común.

La vida práctica según Montessori

De acuerdo con Ponce (2016) Montessori resalta desarrollar actividades de la vida práctica, ya que es un vínculo entre el entorno familiar del niño y el aula al realizar actividades de la vida cotidiana, que se pueden observar en su hogar. Se utilizan variedad de materiales donde el niño aprende a ser ordenado e independiente. Se ejercita la motricidad fina al realizar movimientos con precisión, el niño trabaja a su propio ritmo hasta lograr completar la tarea elegida, aumentando su confianza. Se trabaja con cuatro áreas que son: Control de los movimientos, estas implican un control del cuerpo al ejecutar movimientos precisos, cuidado de persona que incluye rutinas y hábitos de higiene personal, cuidado del medio ambiente, es esta área el niño realiza actividades como las tareas del hogar donde debe aprender a limpiar y ordenar su entorno y la gracia y cortesía, es esta área se practica la interacción social fomentando valores y educación.

Según Hainstock (1971) “los ejercicios para la vida práctica están ideados para enseñar al niño a actuar en su propio medio instruyéndolo respecto a cómo hacer frente a las cosas que le rodean” (p.16) los niños aprenden a conocer su entorno y a manejarse en el mismo, realizando tareas simples, respetando un orden y el modo correcto de ejecutarlas.

Los materiales de la vida práctica son accesibles al uso del niño, se pueden encontrar en el hogar para realizar distintas tareas. El niño después de haber observado la actividad , puede llevarla a cabo a través de la imitación e implementación de la misma paso a paso según se lo indique la guía. Estas actividades implican contar con un adecuado desarrollo motor , ya que es necesario realizar las actividades con precisión y control de su cuerpo, conforme el niño se familiarice con la actividad logrará realizarla con el menor apoyo posible, logrando su autonomía y el perfeccionamiento del ejercicio. Esto se puede determinar de acuerdo a la edad y desarrollo de cada niño, se debe mantener el orden y limpieza en la actividad y el cuidado adecuado de los materiales.

De acuerdo con Papalia & Wendkos (1997) la educación motora es básica y esencial para el desarrollo motor, el niño aprende de su propio cuidado y a manejar distintas circunstancias que se le presentan. Los niños reciben instrucciones sobre actividades cotidianas, incluso las que ya ha logrado realizar como caminar, tomar y transportar objetos.

El niño puede beneficiarse, además de su desarrollo, también en el apoyo de ocupaciones del hogar, como barrer, lavar, cuidar plantas y animales, esto permite que el niño forme hábitos para su vida.

Según Unicef (2002) un hábito “es un mecanismo estable que crea destrezas o habilidades, es flexible y puede ser utilizado en varias situaciones de la vida diaria” (p. 336) A partir de los primeros años de vida se pueden ir formando los hábitos, ya que son conductas y comportamientos que se aprenden y se mantienen con el tiempo de manera favorable o desfavorable. La formación de hábitos positivos y estilo de vida saludable permiten que el niño no contraiga enfermedades, adquiera un aprendizaje significativo para su vida cotidiana, bienestar familiar y de la comunidad.

Para aumentar la confianza de los niños es importante crear rutinas, que son formas de organizar y orientar las actividades, de esta manera el niño conoce paso a paso lo que está haciendo, creando un clima de confianza para establecer una secuencia de los distintos acontecimientos. La rutina puede ser flexible y se adapta al entorno y las situaciones que se presentan.

Desarrollo de la autonomía e independencia

La educación involucra a todos los que conforman la sociedad, ya que están llamados a colaborar y participar, principalmente los padres, quienes deben asumir la responsabilidad. Poco a poco el niño debe aprender a ser independiente, ya que conforme crece tiene el deseo de aprender por sí mismo e ir alcanzando los retos por su propio esfuerzo. El niño debe contar con libertad e independencia para aprender a vivir de su propio trabajo y propias actividades. (Montessori & Bofill, 1986).

Desde el nacimiento el niño se va desarrollando y poco a poco va adquiriendo independencia y autonomía. Su entorno y quienes se encuentran en él le permiten ir alcanzando logros y superando obstáculos.

Tanto padres como maestros deben colaborar con la formación de independencia de los niños, esto se logra al dejarle hacer las tareas adecuadas a su edad por sí solo, sin importar que se le dificulte o no las realice del todo bien, esta es la única manera que se le permitirá al niño desarrollar su autonomía y prepararse para asumir los retos que se le presenten en su vida futura. Se debe propiciar el desarrollo de la imaginación y la creatividad, se le debe dar la oportunidad al niño de pensar por sí mismo, emitir su propio juicio, debe tener libertad para buscar la información que le interesa y desarrollar destrezas de pensamiento.

La atmósfera del aula debe ser de libertad, la disciplina se obtiene a medida que el niño es libre, conoce las oportunidades que le ofrece el entorno y la continuidad al seguir paso a paso las actividades que son elegidas libremente a través del material preparado para favorecer el desarrollo de sus sentidos. Gracias a la libertad el niño se desarrolla de manera individual, de acuerdo a sus necesidades y capacidades.

Basado en los planteamientos de Vygotsky, Barrera (1996) menciona la zona de desarrollo próximo, esta se refiere a las limitaciones en el área donde el niño presenta dificultades para resolver alguna situación o problema, esto se puede solucionar al contar con el apoyo y guía de un adulto para superarlo. Generalmente quienes apoyan al niño en sus obstáculos son los padres y maestros, de esta manera el niño obtiene experiencias que le enseñan, el aprendizaje se da de forma activa basado en las necesidades. La autonomía está presente en los años de preescolar, ya que el niño va explorando y desenvolviéndose para solucionar los problemas de la vida diaria. Tiene relación con la formación moral, al socializar y conocer las normas que debe respetar. Se inicia con la colaboración y participación. Esta autonomía depende del entorno del niño, como las relaciones con la familia, amigos y resto de personas. En los primeros años de vida el niño recibe las reglas y normas que le imponen la sociedad, pero estas no están relacionadas por la infancia, por lo que pueden ser muy autoritarias, ocasionando que el niño dependa de los adultos y no sea del todo autónomo.

Para buscar que el niño sea más autónomo, se debe buscar la manera de mostrarle las reglas a un nivel que las comprenda y pueda aumentar su comprensión y colaboración. Esto se puede observar en el salón de clases al comparar docentes autoritarios, donde no permiten que el niño participe y utilizando castigos, a diferencia de los docentes que buscan que el alumno juegue un rol activo. En la evolución del niño preescolar debe existir la autonomía, conforme se relaciona

con otros niños de manera adecuada se favorece el desarrollo de la misma. Abarca los aspectos: concepto de identidad, identificación psicosexual, actividades para bastarse a sí mismo, protección de salud y persona, expresión de sus afectos, control interno y creatividad.

3.3 Objetivos de la propuesta

Objetivo general

Fomentar las actividades de la vida cotidiana para desarrollar la autonomía de los niños por medio de material concreto.

Objetivos específicos.

- Capacitar al personal de la institución para el manejo adecuado del material de vida práctica.
- Implementar un manual que oriente al personal en la ejecución de actividades de la vida práctica.
- Incentivar a la creación de salón con materiales para la vida práctica.

3.4 Descripción de la propuesta

Se llevó a cabo una guía metodológica basada en el Método Montessori, la cual contiene una detallada descripción de los materiales que se utilizan para realizar actividades de la vida cotidiana, las actividades para desarrollar con los niños están descritas paso a paso, incluyendo lo que el niño desarrollará al llevarlas a cabo y los materiales que se necesitan para su adecuada aplicación.

3.5 Metodología de trabajo empleada

Para realizar el trabajo se utilizó una metodología descriptiva que según Hernández, Fernández, & Baptista (2010)” los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas variables”.

El proceso se llevó a cabo en fases, estas fueron:

Fase 1 diagnóstico

En esta fase se realizaron visitas a la institución, donde a través de la observación y entrevistas realizadas al personal se pudo detectar las necesidades, con las mismas se analizó la información y se llevó a cabo el diagnóstico para determinar el área de trabajo de la propuesta.

Fase 2 Planificación de la propuesta.

Se comenzó realizando una investigación bibliográfica de la información requerida para plantear las líneas de acción enfocadas en las necesidades de la institución. Se continuó desarrollando el diseño y planificación de la propuesta, el cual incluía los objetivos y la estructura, esta propuesta se compartió con la institución para su aprobación, considerando su funcionalidad en respuesta a lo solicitado.

Fase 3 Elaboración de la propuesta.

Tomando en cuenta las observaciones de la institución se realizó la propuesta, la cual se desarrolló considerando la población a la que se dirige, el contenido necesario para llevar a cabo los procesos planteados y el lenguaje claro y descriptivo para su fácil comprensión y utilización.

Fase 4 Validación/evaluación de la propuesta.

Para la validación se llevaron a cabo dos procesos. El primero fue la validación técnica, donde una persona de la institución especializada en el tema conoció el material y emitió juicios de valor cualitativo a través de un instrumento de evaluación, considerando si el material respondía a lo solicitado.

Posteriormente se realizó una validación con la población, donde a través de un taller la propuesta se ejecutó y se comprobó su utilidad, valorando las observaciones de los usuarios.

3.6 Propuesta

“YO PUEDO”

GUÍA DE LA VIDA PRÁCTICA EN EL MÉTODO MONTESSORI

**Actividades y materiales para desarrollar
autonomía en niños de 3 a 6 años**

Sociedad Protectora del Niño



Por Claudia Gabriela Catalán García

Índice

- Introducción ----- pág. 3
- Objetivos ----- pág. 4
- La vida práctica----- pág. 5
- El Método Montessori----- pág. 6
- Reglas a seguir ----- pág. 7
- Cuidado personal----- pág. 8
 - ✓ Lavado de manos ----- pág. 9
 - ✓ Lavado de dientes ----- pág. 10
 - ✓ Bastidores ----- pág. 11
 - ✓ Poner y quitar zapatos ----- pág. 12
 - ✓ Emparejar calcetines ----- pág. 13
 - ✓ Lavar y secar ropa ----- pág. 14
 - ✓ Doblar ropa ----- pág. 15
 - ✓ Atarse los zapatos ----- pág. 16

- Cuidado del ambiente ----- pág. 17
 - ✓ Sacudir el polvo ----- pág. 18
 - ✓ Poner la mesa ----- pág. 19
 - ✓ Lavar los platos ----- pág. 20
 - ✓ Barrer el piso ----- pág. 21
 - ✓ Mover la silla ----- pág. 22
 - ✓ Abrir y cerrar botes y botellas ----- pág. 23
 - ✓ Pasar arroz ----- pág. 24
 - ✓ Trasvasar con gotero ----- pág. 25
 - ✓ Trasvasar con cuchara ----- pág. 26
 - ✓ Trasvasar con esponja ----- pág. 27
 - ✓ Transportar con pinza ----- pág. 28
 - ✓ Trasvasar con embudo ----- pág. 29
 - ✓ Regar las plantas ----- pág. 30
 - ✓ Cortar frutas y verduras ----- pág. 31

 - Tamizar harina ----- pág. 32
 - ✓ Abrir y cerrar candados ----- pág. 33
 - ✓ Limpiar vidrios ----- pág. 34
- Gracia y cortesía ----- pág. 35
 - ✓ Ideas para realizar ----- pág. 36-37

INTRODUCCIÓN

El presente documento es una guía metodológica dirigida al personal de la Sociedad Protectora del Niño para implementar actividades de la vida práctica basadas en el método Montessori con niños de 3 a 6 años, alumnos de la institución.

Es un material que contiene actividades enfocadas al cuidado de la persona, cuidado del ambiente, gracia y cortesía.

Al implementar estas actividades los niños pueden desarrollar autonomía e independencia.

OBJETIVOS

- Ofrecer una herramienta útil para implementar en el aula de vida práctica, donde el personal conozca las actividades y las lleve a cabo con los niños, comenzando con la demostración hasta lograr que el niño las realice de forma independiente.
- Optimizar el aprendizaje de los niños de 3 a 6 años a través de la práctica de actividades enfocadas en el cuidado personal, cuidado del ambiente y gracia y cortesía



EL MÉTODO MONTESSORI

Montessori ofrece una educación donde se construye un ambiente adecuado al entorno, tipo de vida, capacidades, intereses del niño y su edad. Busca que el aprendizaje se de en escuelas que sigan otras ideologías alejadas de lo tradicional, donde los alumnos puedan sentirse cómodos y se atiendan sus necesidades. Este método busca el trabajo de manera personalizada donde se debe respetar el ritmo del niño, la actividad que elija y su motivación.

Los niños utilizan materiales concretos para explorar el mundo, ser responsables y desarrollar sus habilidades cognitivas. El ambiente Montessori debe ser amplio y estético, de acuerdo a la medida del niño, ya que todo debe estar a su alcance. Dentro del aula se encuentran áreas con materiales para trabajar de manera grupal o individual. Se promueve la independencia, libertad y autodisciplina.

El material le muestra al niño el control de error, ya que si lo utiliza de manera equivocada el niño podrá corregirlo hasta lograr su adecuada utilización. De acuerdo a este método, el error juega un papel importante, ya que los niños lo aceptan y lo hacen parte del proceso de aprendizaje, esto permite mantener una actitud positiva y desarrollarse con confianza. Se presenta según el orden de complejidad y se relacionan con las áreas del currículo. El método Montessori trabaja con las áreas: vida práctica, sensorial, lenguaje y matemática. (Papalia & Wendkos, 1997).

LA VIDA PRÁCTICA

Son ejercicios donde el niño aprende a actuar en su propio medio, a través de rutinas sencillas y comunes para los adultos, pero que los niños deben conocer y aplicar del modo correcto, siguiendo una serie de pasos ordenados y estructurados que se van aprendiendo por la observación del entorno. Estas actividades se pueden llevar a cabo en un salón adaptado con material de la vida práctica y también se pueden realizar en el hogar, ya que forman parte de las labores domésticas. (Hainstock, 1971).

En el aula se fomenta la realización de tareas como los hábitos de higiene, de alimentación, cuidado de la naturaleza y del ambiente. Al realizar estas actividades los niños son más autónomos y responsables, son capaces de resolver problemas en situaciones cotidianas. A demás desarrollan concentración, precisión de movimientos, motricidad, orden y limpieza.

Conforme el niño crece tiene deseo de aprender por sí mismo e ir alcanzando retos por su esfuerzo. Debe contar con libertad e independencia para desarrollarse en su propio trabajo y realizar sus propias actividades.
(Montessori & Bofill, 1986).



LA PERSONA GUÍA

La persona encargada de los niños juega el papel de guía, es quien presenta los materiales individualmente a los niños, observa cómo lo manipulan, brinda apoyo y regula el clima de la clase.

Es importante que el niño comience observando a la persona guía y la forma de llevar a cabo una actividad paso a paso. El niño podrá involucrarse y realizar las actividades por imitación, siempre conservando el orden y limpieza del área y el cuidado de objetos que le rodean. La guía evalúa las acciones realizadas por los niños, ellos demuestran su independencia, solicitando el menor apoyo posible. (Hainstock, 1971).

La persona guía debe demostrar los materiales en pequeños grupos de manera individual, según sea necesario, asegurándose que los niños comprenden las instrucciones, realizando movimientos lentos y marcados.

La guía debe dar el ejemplo con su actitud, demostrando sus modales, realizando movimientos con precisión y seguridad, evitando el caos.



REGLAS A SEGUIR

Al llevar a cabo actividades orientadas en el método Montessori se debe tomar en cuenta ciertas reglas a seguir:

- Respetar que los niños deben realizar las actividades por sí mismos, aunque se les dificulte, poco a poco lo pueden lograr.
- No debe haber ruido en el ambiente.
- El material debe cuidarse y colocarse en su lugar.
- El material debe estar al alcance del niño, para su fácil acceso e interés por la actividad.
- El niño puede manipular y utilizar el material que ha sido presentado por la guía anteriormente.
- Cada niño es libre de realizar la actividad de su interés.
- Si rompe o ensucia el material, no recibe regaños, el niño es consciente que debe limpiar de manera individual.
- El material debe estar preparado en las bandejas, para que el niño lo utilice en una actividad.
- Antes de escoger otro material, el que ya se utilizó se debe guardar y ordenar.
- El material se presenta en orden de dificultad, comenzando con el más fácil y al dominarlo, se puede pasar al más difícil.

CUIDADO PERSONAL

Es importante que el niño aprenda que debe cuidarse a sí mismo realizando rutinas de higiene personal, esto le permite ser autónomo y tener mayor seguridad en sí mismo. El cuidado personal se complementa con la autoestima y autoconocimiento.



LAVADO DE MANOS

Es una actividad que se debe realizar con frecuencia, es un importante hábito de higiene personal que debe fomentarse en los niños debido a que protege su salud.

¿Qué se desarrolla en el niño?

Hábito higiénico, disciplina, motricidad fina, orden, autonomía.

Materiales

- Lavamanos
- Palangana o balde
- Jarra
- Jabón líquido o de barra
- Toalla de manos



Fuente: http://jaisaeducativos.net/blog/wp-content/uploads/2014/01/www.scrippsmontessori.com_.jpg

Desarrollo de actividad

- Colocarse frente al lavamanos
- Abrir el grifo del agua
- Llenar la jarra con agua
- Cerrar el grifo de agua
- Llevar la jarra hacia el área correspondiente
- Llenar la palangana o balde con agua hasta la mitad
- Colocar la jarra en la mesa
- Meter las manos en el agua
- Aplicar jabón en las manos
- Colocar el jabón en su lugar
- Frotar las palmas y dorsos de ambas manos, lavar cada dedo.
- Enjuagar las manos
- Vaciar el agua en el lavamanos
- Utilizar la toalla para secarse las manos
- Colocar la toalla en su lugar

CEPILLADO DE DIENTES

Es una actividad que el niño debe aprender a realizar por sí mismo, fomentar a que la realice con frecuencia después de cada tiempo de comida para beneficiar su salud.

¿Qué se desarrolla en el niño?

Hábito higiénico, motricidad fina, secuencia de actividades, seguimiento de instrucciones.

Materiales

- Lavamanos
- 1 vaso
- 1 cepillo de dientes
- Pasta de dientes
- Toalla



Fuente: http://4.bp.blogspot.com/_6ufjKGpBxVg/Srh8dDHZgqI/AAAAAAAAAG8/ZjLsO9NWv0g/s320/IMG_3567.JPG

Desarrollo de actividad

- Colocarse frente al lavamanos, utilizar un banquito si hay necesidad
- Abrir el grifo del agua
- Llenar el vaso a la mitad con el agua
- Cerrar el grifo de agua
- Tomar el cepillo de dientes y aplicar la pasta
- Se cepillan los dientes
 - ✓ Dientes superiores de arriba hacia abajo
 - ✓ Dientes inferiores de abajo hacia arriba
 - ✓ Molares de manera circular
 - ✓ Limpieza de lengua y paladar
- Enjuagarse la boca
- Secarse la boca con la toalla
- Colocar la toalla en su lugar

BASTIDORES

Son marcos individuales con tela para que el niño practique las distintas formas de quitarse y ponerse la ropa. Cada bastidor permite que el niño centre su atención en una sola actividad, ya que cada uno es distinto.

¿Qué se desarrolla en el niño?

Coordinación ojo-mano, motricidad fina, movimiento de pinza, concentración

Materiales

- Bastidor de velcro
- Bastidor de broches a presión
- Bastidor de zipper
- Bastidor de botones
- Bastidor de listones o cintas
- Bastidor de moñas



Fuente: https://www.montessorivivo.com/362-503-home_default/bastidor-botones-grandes.jpg

Desarrollo de actividad

- Tomar el bastidor del lugar donde se encuentra
- Colocar el bastidor en la mesa
- Tocar el material y nombrarlo
- Separar ambas partes del bastidor
- Unir las telas de acuerdo al material del bastidor
 - ✓ Unir el velcro
 - ✓ Abotonar
 - ✓ Abrochar
 - ✓ Amarrar los listones
 - ✓ Hacer moñas
- Al finalizar guardar el material en su lugar

PONER Y QUITAR ZAPATOS

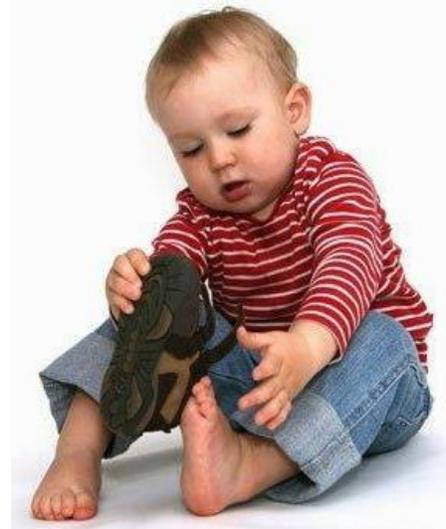
Es una actividad que necesita que el niño distinga su pie derecho e izquierdo para colocarse el zapato en el pie que corresponde.

¿Qué se desarrolla en el niño?

Coordinación ojo-mano, lateralidad, autonomía.

Materiales

- Par de zapatos del niño
- Estantería para colocar los zapatos



Fuente: <https://2.bp.blogspot.com/-Ri8noG5O4X4/VF47iQkXfi/AAAAAAAAABKM/cyHUItSLTFM/s1600/autonom%C3%ADa.jpeg>

Desarrollo de actividad

- Desamarrar o quitar el velcro de los zapatos, según sea el caso.
- Quitarse un zapato y luego el otro
- Colocarlos en el lugar asignado para los zapatos
- Para ponerse los zapatos tomarlos del lugar donde se encuentran.
- Observar el lado de cada uno, se puede utilizar un distintivo, como lana de color rojo para el derecho y azul para el izquierdo.
- Meter el zapato en el pie derecho
- Meter el zapato en el pie izquierdo
- Amarrar o colocar el velcro del zapato.
- Comprobar que cada zapato esté en el pie correcto.

EMPAREJAR CALCETINES

Esta actividad permite que el niño sea capaz de distinguir distintas características, como semejanzas y diferencias por color y forma.

¿Qué se desarrolla en el niño?

Percepción visual, motricidad fina, atención

Materiales

- Varios pares de calcetines
- Canastos



Fuente: <https://s-media-cacheak0.pinimg.com/originals/94/5b/47/945b47138221cdae920bf69bb21c8e61.jpg>

Desarrollo de actividad

- Tomar el canasto con los calcetines en desorden
- Buscar los calcetines que son iguales y separarlos en parejas iguales
- Cuando todos los calcetines tienen parejas se pueden doblar
- Ordenar los calcetines doblados dentro del canasto
- Colocar el canasto en su lugar.

LAVAR Y SECAR ROPA

Con esta actividad los niños practican la higiene y cuidado de sus pertenencias, así como la independencia.

¿Qué se desarrolla en el niño?

Hábito de higiene, autonomía, seguimiento de instrucciones

Materiales

- Lavamanos o pila
- Palangana o balde
- Jabón para ropa
- Lazo
- Ganchos de ropa



Fuente: http://blog.montessori-palau.net/wp-content/uploads/2017/04/DSC_0478-e1491395809785-1170x1755.jpg

Desarrollo de actividad

- Colocarse frente al lavamanos o pila
- Abrir el grifo del agua
- Llenar la palangana o balde a la mitad
- Cerrar el grifo de agua
- Mojar las prendas con el agua
- Agregar el jabón
- Frotar la ropa hasta sacar espuma
- Enjuagar la ropa hasta que no tenga jabón
- Tirar el agua
- Escurrir la ropa
- Tenderla en el lazo con los ganchos

DOBLAR ROPA

Con esta actividad los niños aprenden a cuidar su ropa y a ser responsables e independientes.

¿Qué se desarrolla en el niño?

Coordinación de movimientos, atención, lateralidad, ubicación espacial.

Materiales

- Prendas de vestir como playeras, suéteres, pantalones, etc.



Fuente: <https://s-media-cache-ak0.pinimg.com/originals/fe/c0/81/fec081260e1ac9ad948cfd2adf0d8d1c.jpg>

Desarrollo de actividad

- Tomar las prendas de vestir y colocarlas en una mesa
- Suéter o camisa: colocarlo boca abajo, doblar una manga hacia el centro, luego la otra, después doblar de arriba hacia abajo.
- Pantalón: doblar por la mitad una pierna sobre la otra, luego doblar a la mitad.
- Cuando la ropa esté doblada, colocarla en el lugar correspondiente.

ATARSE LOS ZAPATOS

Para realizar esta actividad, debe haber seguridad que el niño está listo para hacer este proceso y ha desarrollado su motricidad y coordinación para realizar amarres.

¿Qué se desarrolla en el niño?

Coordinación ojo- mano, motricidad fina, tono muscular, autonomía.

Materiales

- Zapatos para amarrar o tablero con cintas de zapatos.



Fuente: http://i2.wp.com/3.bp.blogspot.com/-jxpZVT3psKM/VRILHCiFEel/AAAAAAAAABtc/o-xBz-TV8G8/s1600/DSC_0013.JPG

Desarrollo de actividad

- Colocar el zapato o el tablero sobre la mesa
- Agarrar las cintas realizando movimiento de pinza con los dedos.
- Se puede comenzar con la práctica de meter la cinta en cada agujero del zapato como ejercicio de enhebrar.
- Para amarrar el zapato se debe entrecruzar las cintas en forma de x, luego tomar ambos lados fuertemente.
- Cuando el niño domine este ejercicio, ya puede continuar enrollando una cinta como moña y pasando el otro extremo alrededor para ajustar ambos lados.
- Guardar el material en su lugar.

CUIDADO DEL AMBIENTE

- El niño aprende a mantener su ambiente limpio y ordenado.
- Al realizar tareas del hogar, el niño valora el ambiente en el que vive y se preocupa por el cuidado del mismo.
- Se refuerza la responsabilidad, respeto y armonía.



SACUDIR EL POLVO

Actividad para fomentar la limpieza diaria del ambiente.

¿Qué se desarrolla en el niño?

Coordinación de movimientos, responsabilidad, autonomía, precisión.

Materiales

- Plumero
- Trapos



Fuente: www.pequefelicidad.com

Desarrollo de actividad

- Plumero
 - ✓ Tomar el plumero con la mano
 - ✓ Observar el polvo de la mesa
 - ✓ Quitar objetos, si hay en la mesa
 - ✓ Sacudir toda la mesa
 - ✓ Desempolvar las patas y los lados de la mesa
 - ✓ Sacudir el plumero
 - ✓ Colocar las cosas en su lugar.
- Trapo
 - ✓ Tomar el trapo
 - ✓ Doblar el trapo
 - ✓ Observar objetos con polvo
 - ✓ Limpiar la mesa con el trapo
 - ✓ Sacudir objetos pequeños con cuidado
 - ✓ Sacudir el trapo o lavarlo si hay necesidad.

PONER LA MESA

Se puede comenzar utilizando un individual con las siluetas de los utensilios de la mesa, luego al conocer la forma adecuada de poner la mesa, se puede utilizar un individual normal.

Colocar los utensilios en una bandeja.

¿Qué se desarrolla en el niño?

Modales, equilibrio, memoria visual, secuencia de actividades

Materiales

- Individual con siluetas de utensilios de la mesa
- Individual
- Platos
- Vasos
- Tenedor, cuchillo y cuchara
- Servilleta de tela
- Bandeja



Fuente: <https://www.montessorienca.es/wp-content/uploads/P5210276-900x654.jpg>

Desarrollo de actividad

- Tomar la bandeja con los utensilios para poner la mesa
- Colocar el individual con las siluetas en la mesa
- Observar las siluetas y buscar el utensilio que tiene la forma de cada silueta, para conocer su lugar respectivo.
- Colocar los utensilios uno a uno, siguiendo una secuencia. Por ejemplo, colocar el plato, vaso, tenedor, cuchillo, cuchara y servilleta.
- Cuando esta actividad esté aprendida se puede utilizar un individual normal.
- Se debe respetar el mismo orden y colocar los objetos en su respectivo lugar.

LAVAR LOS PLATOS

Esta actividad permite que el niño aprenda a realizar esta tarea doméstica, creando independencia. Con esta actividad se demuestra el control de movimientos al tener cuidado de no quebrar los platos y lograr lavarlos de manera independiente

¿Qué se desarrolla en el niño?

Coordinación de movimientos, precisión, equilibrio, autonomía

Materiales

- Lavaplatos
- Esponjas
- Platos
- Jabón
- Trapo para secar
- Delantal



Fuente: http://2.bp.blogspot.com/_tfVc-lvmFr8/S_782UBkMqI/

Desarrollo de actividad

- Colocarse el delantal
- Acercarse al área para lavar los platos
- Tomar el plato que se desea lavar
- Humedecer la esponja con agua y agregarle jabón
- Hacer espuma y lavar el plato
- Enjuagar con agua y escurirlo
- Secar el plato utilizando el trapo secador
- Exprimir la esponja y colocarla en su lugar
- Guardar el plato y colocar el delantal en su lugar.

BARRER EL PISO

Es una actividad que los niños pueden realizar con regularidad, también se puede propiciar el trabajo en equipo entre los compañeros. Además de utilizar las escobas convencionales, se puede contar con escobas de mango corto para barrer áreas más pequeñas.

¿Qué se desarrolla en el niño?

Hábito de limpieza y cuidado de su ambiente, coordinación de movimientos.

Materiales

- Escoba
- Escoba de mango corto y pala pequeña
- Pala
- Bote de basura



Fuente: https://happymodeon.files.wordpress.com/2016/06/img_2057.jpg?w=768

Desarrollo de actividad

- Observar la basura del piso y hablar sobre la importancia de limpiar el área.
- Sujetar la escoba
- Barrer el área deseada comenzando por las orillas hasta llegar al centro del salón, mover objetos o muebles si es necesario para barrer mejor.
- Tomar la pala y colocarla
- Barrer la basura hacia la pala
- Otro compañero puede ayudar sosteniendo la pala, mientras el niño barre
- Recoger la pala y tirar la basura dentro del bote de basura
- Colocar las cosas utilizadas en su lugar.

MOVER UNA SILLA

Al realizar esta simple actividad el niño aprende a tomar conciencia de su espacio, respetándolo, evitando que su silla choque con los demás o que realce sonidos al transportarla.

¿Qué se desarrolla en el niño?

Coordinación, concentración, cuidado de su ambiente, precisión.

Materiales

- Silla para niño



Fuente: http://tierradeninos.mx/wp-content/uploads/2014/08/IMG_5716.jpg

Desarrollo de actividad

- Identificar donde se encuentra la silla correspondiente
- Agarrar con una mano el respaldo de la silla
- Agarrar con la otra mano el frente del asiento
- Realizar los movimientos de manera silenciosa
- Transportar la silla hacia el sitio deseado cuidando no interferir con otros objetos o personas
- Bajar la silla cuidadosamente sin hacer ruido.

ABRIR Y CERRAR BOTELLAS Y BOTES

En esta actividad el niño aprende a clasificar las tapas por tamaño, también a enroscar y desenroscar de manera independiente.

¿Qué se desarrolla en el niño?

Discriminación visual, motricidad fina, coordinación ojo- mano.

Materiales

- Botellas de diferentes tamaños con tapas
- Botes de diferentes tamaños con tapas
- Bandeja



Fuente: <https://mamicomiditas.files.wordpress.com/2015/11/vidapracticabotes6.jpg?w=470>

Desarrollo de actividad

- Tomar la bandeja con las botellas y frascos, colocarla sobre la mesa.
- Elegir una botella y desenroscarla , colocando la tapa a la par
- Hacer el mismo procedimiento con todas las botellas y frascos
- Mezclar las tapas y tapones
- Buscar las tapas que le corresponden a cada botella y frasco
- Enroscar cada tapa
- Ordenar las botellas en la bandeja
- Guardar el material donde corresponde

PASAR ARROZ

Con esta actividad los niños aprenden a ser cuidadosos y dominan la utilización de jarras, evitando que se derrame. Se debe comenzar utilizando arroz y al lograr dominarla se puede realizar con agua.

¿Qué se desarrolla en el niño?

Precisión, tono muscular, confianza, concentración.

Materiales

- Bandeja
- Arroz
- Jarra
- vaso



Fuente: <http://montessorienca.com/files.wordpress.com/2013/05/13.jpg>

Desarrollo de actividad

- Tomar la bandeja con el vaso vacío y la jarra llena de arroz por la mitad
- Agarrar la jarra por el asa, utilizando los dedos pulgar, índice y medio.
- Agarrar el vaso con la otra mano
- Colocar la boca de la jarra en el centro del vaso
- Verter el arroz de la jarra hacia el vaso.
- Limpiar el área en caso se haya ensuciado con el arroz
- Colocar los materiales de nuevo en la bandeja
- Guardar los materiales en su lugar.

TRASVASAR LÍQUIDO CON GOTERO

En esta actividad el niño desarrolla su motricidad fina al realizar el movimiento de pinza. Cuando se utiliza agua es probable que moje la bandeja mientras domina la utilización del gotero. Es recomendable tener un trapo para secar a la mano, permitir que el niño lo seque de manera individual.

¿Qué se desarrolla en el niño?

Precisión, motricidad fina, tono muscular,

Materiales

- Botella con agua
- Gotero
- Frasco pequeño



Fuente: <http://3.bp.blogspot.com/-KixeMHJ705c/TdowG17KuVI/AAAAAAAAAv4/I-tl5o-xkDk/s1600/Gotero+1.JPG>

Desarrollo de actividad

- Colocar la bandeja sobre la mesa
- Tomar el gotero
- Utilizar el dedo índice y pulgar para succionar el agua
- Transportar el agua
- Expulsar el agua en el recipiente
- Repetir el proceso hasta haber pasado toda el agua al frasco
- Limpiar si es necesario
- Guardar el material en su lugar correspondiente.

TRASVASAR CON CUCHARA

Se puede comenzar utilizando cucharas grandes y después con cucharas más pequeñas. Se puede trasvasar granos o semillas y al dominar la actividad utilizar agua.

¿Qué se desarrolla en el niño?
Motricidad fina, coordinación, precisión.

Materiales

- Cucharas de distintos tamaños
- Recipientes o palanganas
- Agua
- Semillas
- Trapo



Fuente: <http://2.bp.blogspot.com/>

Desarrollo de actividad

- Tomar la bandeja y colocarla en la mesa
- Agarrar la cuchara con una mano e introducirla en el recipiente lleno.
- Al realizar el movimiento de un recipiente a otro, se debe asegurar que sea de izquierda a derecha.
- Pasar las semillas al recipiente vacío con cuidado de no botarlas fuera del recipiente
- Al finalizar se puede repetir la actividad con cucharas más pequeñas en un recipiente más pequeño para trabajar mayor precisión.
- Limpiar y recoger el material
- Al utilizar agua, secar la bandeja con un trapo.
- Colocar el material en su lugar.

TRASVASAR CON ESPONJA

Es importante comenzar mostrando al niño que las esponjas pueden absorber los líquidos, y la forma en la que pueden utilizar sus manos para exprimir.

¿Qué se desarrolla en el niño?

Motricidad fina, coordinación, tono muscular

Materiales

- Palanganas
- Agua
- Esponjas
- Trapo



Fuente: http://1.bp.blogspot.com/-ViG9F6UGuC8/Vn78sfh-hal/AAAAAADHs/OUdbFNxcdho/s1600/IMG_20150724_111837.jpg

Desarrollo de actividad

- Llenar una palangana con agua por la mitad
- Colocar el material en la mesa
- Agarrar la esponja y sumergirla en el agua, la palangana llena debe estar al lado izquierdo del niño y la vacía al lado derecho.
- Exprimir con ambas manos la esponja en la palangana vacía
- Repetir esta actividad hasta haber pasado toda el agua al recipiente vacío.
- Exprimir la esponja hasta que ya no tenga agua
- Vaciar las palanganas y secar con un trapo

TRANSPORTAR OBJETOS CON PINZA

Se debe mostrar al niño la forma correcta de tomar las pinzas, ejercitando el movimiento que se realiza con los dedos para utilizarlas. También se pueden utilizar tenazas.

¿Qué se desarrolla en el niño?

Motricidad fina, precisión, tono muscular.

Materiales

- Bandeja
- Pinzas o tenazas
- Canicas
- Canastos
- Bandeja para hielo



Fuente: <http://montessorimardelsur.es/wp-content>

Desarrollo de actividad

- Tomar la bandeja con el material
- Agarrar las pinzas, abrirlas y cerrarlas adecuadamente.
- Tomar una canica con la pinza
- Colocarla en un canasto
- Pasar todas las canicas al canasto, una por una.
- Al dominar la actividad se puede practicar colocando las canicas en una bandeja para hielo.

TRASVASAR CON EMBUDO

Con esta actividad los niños aprenden a ser cuidadosos y dominan la utilización de jarras, el embudo es una herramienta que permite pasar el líquido con mayor facilidad

¿Qué se desarrolla en el niño?

Precisión, tono muscular, coordinación de movimientos, confianza, concentración.

Materiales

- Bandeja
- Jarra
- Embudo
- Vaso
- Agua
- trapo



Fuente: <http://montessoridecancun.com/akumal/>

Desarrollo de actividad

- Tomar la bandeja con los utensilios
- Llenar la jarra con agua
- Colocar el embudo en el vaso
- Verter el agua dentro del embudo , sosteniendo con una mano la jarra y con la otra el embudo
- Utilizar un trapo al terminar la actividad.

REGAR LAS PLANTAS

Para realizar esta actividad se debe hablar a los niños sobre la importancia de cuidar las plantas porque son seres vivos. Esta actividad se realizará de acuerdo a la necesidad de riego de las plantas.

¿Qué se desarrolla en el niño?

Responsabilidad, coordinación de movimientos, cuidado y apreciación del ambiente.

Materiales

- Variedad de plantas
- Agua
- Regadera o atomizador



Fuente: <http://montessoricampinas.cienciadosdados.com>

Desarrollo de actividad

- Llenar la regadera o atomizador con agua
- Acercarse al área de las plantas
- Regar las plantas con suficiente agua , evitando mojar alrededor de las macetas
- Guardar la regadera o atomizador

CORTAR FRUTAS Y VERDURAS

Es importante enseñar a los niños que tengan precaución al utilizar utensilios como cuchillo y verificar que lo utilicen de la forma adecuada para evitar lastimarse.

¿Qué se desarrolla en el niño?

Motricidad fina, coordinación de movimientos, fuerza, higiene.

Materiales

- Tabla
- Cuchillo plástico
- Variedad de frutas y verduras
- Bote de basura
- Trapo



Fuente: <http://kuni.com.mx/>

Desarrollo de actividad

- Asegurarse de lavar las frutas y verduras que se van a utilizar
- Comenzar la actividad con frutas suaves como el banano, que el niño puede pelar y partir sin dificultad, cuando lo domine puede utilizar otras frutas y verduras más firmes.
- Colocar la fruta en la tabla
- Utilizar el cuchillo con cuidado y partir la fruta en rodajas o pequeños trozos.
- Tirar la basura de la cáscara o semillas.
- Lavar cuidadosamente el cuchillo y tabla
- Secar los utensilios y colocarlos en su lugar.

TAMIZAR HARINA

Es importante explicar a los niños que esta actividad forma parte de los pasos para las recetas de cocina.

¿Qué se desarrolla en el niño?

Motricidad fina, coordinación, precisión.

Materiales

- Bandeja
- Coladores de distintos tamaños
- Harina
- Cuchara
- Recipiente hondo



pequefelicidad

Fuente: <http://www.pequefelicidad.com/2015/12/empezar-con-montessori-30-ideas-de.html>

Desarrollo de actividad

- Tomar la bandeja con los utensilios para tamizar la harina
- Agregar harina en el colador , asegurándose que debajo del colador se encuentre el recipiente hondo
- Mover la harina con la cuchara
- Colar toda la harina
- Guardar los utensilios en el lugar correspondiente

ABRIR Y CERRAR CANDADOS

Esta actividad permite que el niño utilice sus destrezas con las manos para lograr abrir y cerrar un candado. Se debe comenzar utilizando candados y llaves grandes, y conforme domine el ejercicio, se le pueden dar llaves y candados de menor tamaño.

¿Qué se desarrolla en el niño?

Motricidad fina, movimiento de pinza, discriminación visual, precisión.

Materiales

- Bandeja
- Candados con sus llaves de diferentes tamaños



Fuente: http://2.bp.blogspot.com/-1aNZYksJh6s/U-CnH3fEPul/AAAAAAAAA-s/vRcecOa6pYM/s1600/IMG_0463.jpg

Desarrollo de actividad

- Tomar la bandeja con el material
- Observar los candados cerrados y sus diferentes tamaños
- Separar las llaves grandes de las llaves pequeñas
- Probar introducir las llaves en los candados hasta lograr encontrar la llave que abre cada uno.
- Al finalizar de abrir los candados cerrarlos nuevamente
- Guardar el material en el lugar que le corresponde.

LIMPIAR VIDRIO

Para realizar esta actividad se debe buscar una ventana al alcance del niño, o mesa con vidrio o una superficie que lo contenga.

¿Qué se desarrolla en el niño?

Hábito higiénico, autonomía, precisión de movimientos.

Materiales

- Atomizados con líquido para vidrios
- Trapo de tela o papel mayordomo



Fuente: <https://i.pinimg.com/474x/19/1c/14/191c1458380bb95b478b31fe9595830--montessori-toddler-montessori-activities.jpg>

Desarrollo de actividad

- Tomar el atomizador y trapo y dirigirse hacia el área donde se encuentra el vidrio
- Atomizar la superficie con el líquido
- Limpiar con el trapo o mayordomo hasta que quede seco
- Tener precaución al realizar la actividad, ya que es un material frágil.
- Guardar los materiales en su lugar.

GRACIA Y CORTESÍA

El niño aprende a desenvolverse en el ambiente con seguridad, evitando la torpeza y el caos. El niño es el que tiene el control y se manifiesta con libertad. Se inculca el aprendizaje de modales, al relacionarse con los demás, debe aprender a respetar y desenvolverse. Estas actividades permiten la construcción de estructuras sociales para el resto de su vida con el aprendizaje de costumbres y modales propios de su contexto.



Es importante realizar actividades que motiven a los niños a practicar la gracia y cortesía. Estas actividades se pueden llevar a cabo como complemento y refuerzo, ya que son hábitos que los niños deben formar para sus vidas.

IDEAS PARA REALIZAR

- Decir por favor y gracias
 - ✓ Al repartir materiales a los niños, esperar que digan por favor y al recibirlo gracias.
 - ✓ Jugar con los niños a pasar un objeto el que lo reciba debe decir gracias.
 - ✓ Decir por favor y gracias a la hora de comer.
 - ✓ Procurar que en todas las actividades diga estas palabras como un hábito.

- Saludar a los demás
 - ✓ Formar pequeños grupos de niños, en cada grupo todos deben saludarse y decir “buenos días” o “buenas tardes” de acuerdo a la hora, al decir cambio, los niños deben buscar otro grupo y repetir la actividad.
 - ✓ Cantar canción de buenos días todas las mañanas
 - ✓ Saludar al recibir a una persona en el aula.

- Esperar turnos
 - ✓ Jugar al tren formando a los niños en una fila, cada vez que se realice la actividad procurar que los niños ocupen un lugar distinto.
 - ✓ Solicitar a algunos niños ser ayudantes en alguna actividad, los demás deben esperar su turno para ayudar.
 - ✓ Solicitar a un grupo de niños que realicen una acción como bailar, cantar, etc. Los demás esperan su turno para participar.

- Compartir con los demás
 - ✓ Cada niño puede llevar un dulce o detalle especial para compartir con otro compañero, realizando un intercambio, enfatizando en la importancia de dar y recibir.
 - ✓ Compartir materiales y juguetes con los demás, evitando conflictos.
- Respetar a los compañeros
 - ✓ Dejar pasar a los demás y pedir permiso para pasar.
 - ✓ Respetar el espacio y el material de los compañeros.
 - ✓ Pedir por favor el material a otro compañero, no arrebatarse.
 - ✓ Ayudar a un compañero cuando lo necesite.
 - ✓ Escuchar cuando alguien habla.
- Resolución de conflictos
 - ✓ Pedir disculpas cuando se ha ofendido o lastimado a alguien.
 - ✓ Aceptar la consecuencia de sus actos.
 - ✓ Hablar para resolver un malentendido.
- Dominio propio
 - ✓ Controlar los movimientos al desplazarse en el salón, teniendo cuidado de no botar los objetos.
 - ✓ Transportar una silla o mesa con cuidado, sin hacer ruido.
 - ✓ Abrir y cerrar la puerta con cuidado.



REFERENCIAS

Hainstock, E. (1971) *Enseñanza Montessori en el hogar los años preescolares*.

Mexico: Editorial Diana

Montessori, M., & Bofill, M. (1986). *La mente absorbente del niño*. México: Diana.

Papalia, D., & Wendkos Olds, S. (1997). *Desarrollo Humano*. Mexico: Editorial Mc Graw-Hill.

3.7 Validación

3.7.1 Validación

Se realizó una validación técnica, a través de un instrumento , donde una persona de la institución especializada en el Método Montessori evaluó el material incluido en la guía metodológica considerando su utilidad y emitió un valor de carácter cualitativo, en el cual destacó la importancia del mismo, ya que tomaba en cuenta las actividades más importantes para desarrollar como parte del área de vida práctica según el Metodo Montessori .

Se llevó a cabo un taller para validar la guía metodológica con la población de la institución, este grupo conformado por el personal de la Casa del Niño conoció el uso del material, la metodología y los beneficios de fomentar actividades de la vida cotidiana a los niños, en el taller se llevaron a cabo actividades teóricas y prácticas. Al finalizar la actividad el personal compartió sus comentarios y dudas para llevar a la práctica los ejercicios de la vida práctica con los grupos distintos de alumnos.

3.7.2 Participantes

El taller fue dirigido a un grupo de niñeras de la casa 1 y 4 de la Sociedad Protectora del Niño. En total fueron 15 participantes en el taller, conformado por 12 niñeras y 3 Licenciadas que laboran en la institución.

3.7.3 Procedimiento

El taller “Vida práctica según Montessori” se llevó a cabo el día jueves 16 de noviembre de 2017, en el horario de 2:00 a 4:00pm. El taller fue desarrollado con el objetivo de capacitar al personal de la Sociedad Protectora del Niño sobre la vida práctica del método Montessori, para aplicar las actividades a través de material manipulativo.

El taller se desarrolló comenzando con una bienvenida a las participantes y una actividad inicial rompe hielo. Posteriormente se dio una breve introducción del Método Montessori, datos importantes de la autora y sobre todo se enfocó en la vida práctica y sus áreas. El taller se estructuró con una parte de teoría y actividades prácticas, donde las participantes tuvieron la

oportunidad de ejemplificar actividades. Finalmente llevaron a cabo la aplicación de las actividades con material concreto de la vida práctica

- Bienvenida
- Dinámica rompe hielo
- Introducción del Método Montessori
- Presentación de vida práctica con ejemplos de actividades y forma de utilización del material
- Explicación y puesta en práctica de material de la vida práctica
- Resolución de dudas
- Cierre

3.7.4 Resultados de la validación

La validación técnica, a través de una escala se evaluó con aspectos cualitativos y obtuvo un criterio excelente, resaltando aspectos como el contenido, que presenta la información detallada y clara, facilita la utilización para aplicar la metodología y permite el acceso a las actividades de manera estructurada y ordenada.

Los resultados del taller fueron positivos, ya que el personal consideró la importancia de aplicar las actividades con los niños, se motivaron y valoraron el taller para aplicarlo en el aula, les interesó el contenido de la guía, ya que es el medio por el cual ellas aprenden para aplicar las actividades gracias a las instrucciones detalladas paso a paso.

3.8 Conclusiones

- Es importante que los niños en sus primeros años de vida desarrollen destrezas y habilidades a través de experiencias de aprendizaje como parte de la educación inicial y preprimaria.
- Los niños en edad preescolar deben desarrollar la autonomía para lograr llevar a cabo actividades cotidianas por ellos mismos y permitir su incorporación en la sociedad.
- La metodología Montessori contribuye al desarrollo de habilidades y destrezas en los niños, considerando su edad e intereses para lograr los objetivos planteados y propiciar el aprendizaje a través de experiencias, logrando así un mejor desenvolvimiento en la vida cotidiana.
- Las actividades que se enfocan en el cuidado personal, del medio ambiente y de cortesía contribuyen al óptimo desarrollo de los niños en sus primeros años de vida, fomentando hábitos para desarrollarse personalmente y con su ambiente.
- La utilización adecuada de materiales de la vida diaria permite que los niños desarrollen en sus primeros años de vida, destrezas y habilidades que fomentan la autonomía.
- Es importante implementar en la Sociedad Protectora del Niño un programa que permita que los niños aprendan a ser más autónomos por medio de actividades cotidianas siguiendo metodologías como Montessori.
- Con la implementación de un salón de la vida diaria, los niños de la Sociedad Protectora del Niño podrán llevar a cabo variedad de actividades con material adecuado a las necesidades en un ambiente propicio.
- La capacitación del personal de la Sociedad Protectora del Niño en cuanto a la realización de actividades del Método Montessori es indispensable para la ejecución adecuada de las mismas y la utilización del material que estas actividades requieren.
- Los niños de la Sociedad Protectora del Niño serán beneficiados al adquirir hábitos de independencia que les favorecerán en su desenvolvimiento social de desarrollo integral.
- La guía metodológica “Yo puedo” permite que el personal de la Sociedad Protectora del Niño cuente con un instrumento que detalla el procedimiento para llevar a cabo las actividades de la vida diaria con los alumnos de edad preescolar.

3.9 Recomendaciones

- Los niños en Guatemala deben tener acceso a educación desde sus primeros años de vida para permitirles contar con experiencias de aprendizaje y estimulación adecuadas a su edad.
- Que los niños desarrollen la autonomía desde la edad preescolar a través de actividades que son llevadas a cabo por sí mismos para un óptimo aprendizaje.
- Llevar a cabo actividades de la metodología Montessori, donde los niños aprendan a manipular materiales y experimentar con los mismos para desenvolverse en su entorno.
- Considerar y brindar importancia al aprendizaje del cuidado personal, cuidado del ambiente y cortesía en niños de preescolar para fomentar hábitos y permitir un mejor desarrollo integral.
- Implementar actividades de la vida diaria de la metodología Montessori en la etapa preescolar, ya que propone variedad de actividades para el desarrollo de la independencia en los niños.
- Es recomendable que la Casa del Niño realice actividades que permitan a los niños de preescolar aumentar su autonomía y mejorar el desenvolvimiento en situaciones de la vida cotidiana.
- Implementar el salón de la vida diaria dentro de las instalaciones del establecimiento para que los niños puedan utilizarlo con los materiales adecuados para la ejecución de las actividades.
- El personal debe contar con una constante capacitación sobre el Método Montessori para llevar a cabo las actividades adecuadamente con los alumnos de la institución.
- Los alumnos deben de realizar las actividades de la vida diaria de manera regular para aprender y adquirir los hábitos de independencia y utilizarlos en su contexto.
- Utilizar la guía metodológica como una herramienta para el aprendizaje del personal respecto a las actividades que se deben implementar con los niños sobre vida diaria en el cuidado personal y del ambiente.

4. Referencias bibliográficas

Aliño, S, Navarro, R., López, J. R., & Pérez, I. (2007). La edad preescolar como momento singular del desarrollo humano. *Revista Cubana de Pediatría*, 79(4), 0-0.

Amar, J. (2004). *Desarrollo infantil y construcción del mundo social*. Universidad del Norte.

Barrera, S((1996). *El proceso de socialización y autonomía en el nivel preescolar* (Doctoral dissertation, 181).

Caló, G. (1959). *Los grandes pedagogos Estudios realizados bajo la dirección de Jean Chateau*, México: Fondo de Cultura Económica

Congreso de la República (1985). *Constitución Política de la República de Guatemala*. Guatemala

Congreso de la República de Guatemala (1991) *Ley de Educación Nacional*. Guatemala.

Recuperado de

<https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Planes%20Nacionales/Attachments/443/16.%20Ley%20de%20Educaci%C3%B3n.pdf>

Congreso de la República de Guatemala (2003). *Ley de Protección Integral de la niñez y adolescencia*. Guatemala. Recuperado de:

<https://www.unicef.org/guatemala/spanish/LeyProteccionIntegralNinez.pdf>

Gobierno de la República de Guatemala (2017). *Secretaría de Bienestar Social de la Presidencia*.

Recuperado de: <http://www.sbs.gob.gt/>

González, C. (2007). *Historia de la educación en Guatemala*. Editorial USAC.

Hainstock, E. (1971) *Enseñanza Montessori en el hogar los años preescolares*. México: Editorial Diana

Instituto Centroamericano de Estudios Fiscales. ICEFI (2016). *Análisis Regional de la inversión en niñez y adolescencia*. Centro América. Recuperado de:

http://icefi.org/sites/default/files/inversion_en_nna.pdf

López , A. (1984). *Didáctica Especial para la Educación Parvularia*. Guatemala: Editorial Piedra Santa.

Menéndez, L. A. (2006). *La educación en Guatemala, 1954-2004: enfoque histórico-estadístico*. Guatemala: Editorial USAC.

Ministerio de Educación (2008). *Currículo Nacional Base*. Guatemala: DIGECADE

Ministerio de Educación (2010). *Consejo Nacional de Educación Políticas Públicas*. Guatemala
Recuperado de:

http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2012/data/Politica/Politicar_Educativas_CNE.pdf

Ministerio de Educación (2013). *Currículum Nacional Base Nivel Preprimario*. Guatemala.
Recuperado de: <http://cnbguatemala.org>

Ministerio de Educación (2015). *Anuario Estadístico de la Educación Guatemala*, Centro América. Recuperado de <http://www.mineduc.gob.gt/portal/index.asp>

Ministerio de Educación (2017) obtenido de: <http://www.mineduc.gob.gt/portal>

Montessori, M., & Bofill, M. (1986). *La mente absorbente del niño*. México: Diana.

Moreno, O. (2012). Contexto y aporte de María Montessori a la pedagogía, a la ciencia ya la sociedad de su momento. *OD Romero, La pedagogía Científica en María Montessori: Aportes desde la Antropología, Medicina y Psicología*. Recuperado de <http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/paginaimagenes/PRESENTACIONESyPONENCIAS/Memorias%20Ponencias/Bogota/Pedagogia%20con%20enfasis/Mesa%201%20septiembre%2020/Oliverio%20moreno.pdf>

Organización de Estados Iberoamericanos (S.F) recuperado de : <http://www.oei.es/>

Papalia, D., & Wendkos Olds, S. (1997). *Desarrollo Humano*, Editorial Mc Graw-Hill, México,

Piaget, J. (1988). *Psicología evolutiva de Jean Piaget*. (Cuarta edición). México: Editorial Paidós Mexicana, S. A.

Ponce, N. (2016). En búsqueda de la libertad y la construcción del conocimiento. Un acercamiento al método Montessori. *Caracterización de Modelos Escolares. Una mirada objetiva*, p. 137. México: Modelos escolares y sistema educativo

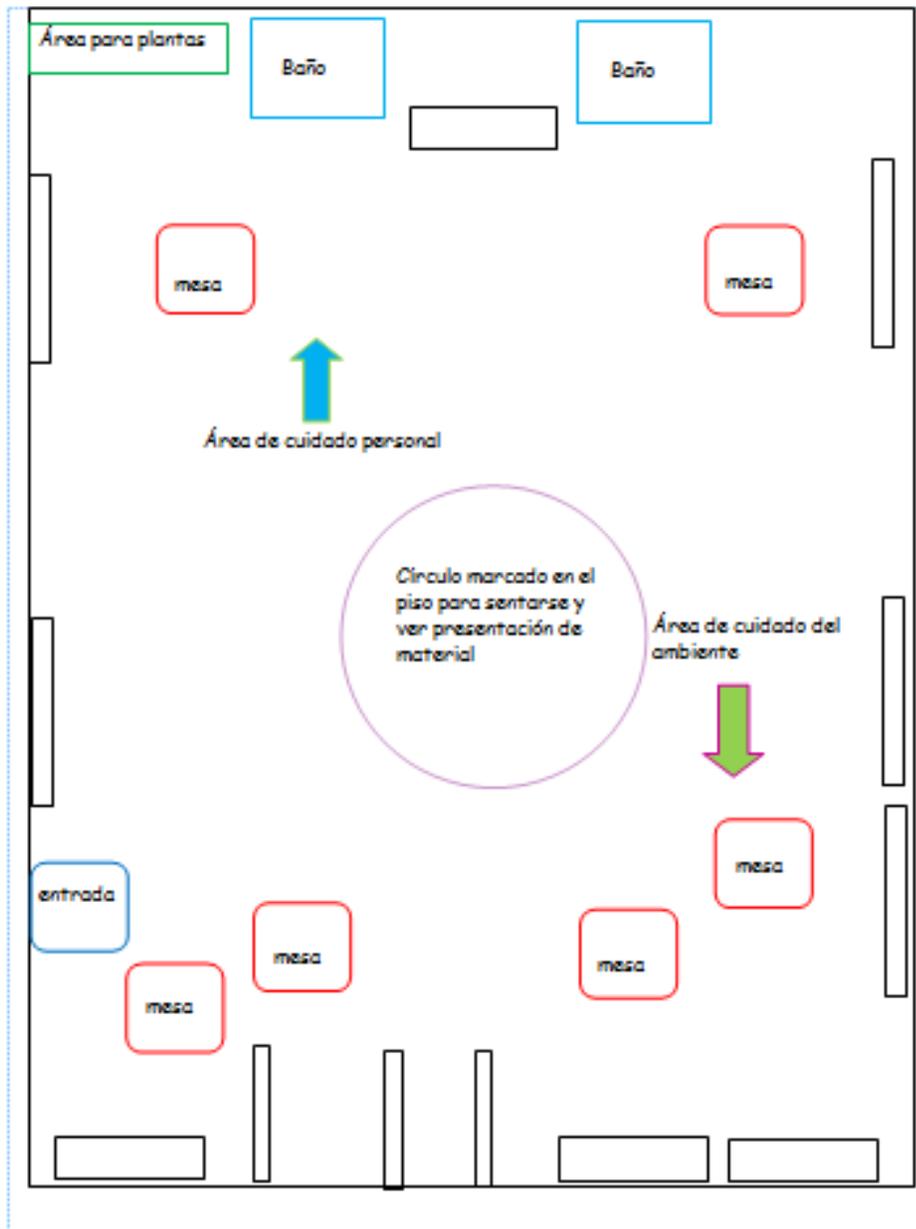
Serrano, L. (1945). *El Método Montessori*. Buenos Aires: Editorial Losada, S.A.

Unicef. (2002). Formación de Hábitos alimentarios y estilos de vida saludables. <https://www.unicef.org/venezuela/spanish/educinic9.pdf>

Woolfolk, A. (2006). *Psicología educativa*. México: Pearson educación.

5. ANEXOS

Croquis Salón de vida práctica



INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

Nombre de la autora: Claudia Gabriela Catalán García

Nombre de la Guía: "Yo puedo" Guía de la vida práctica basada en el Método Montessori

CRITERIOS	EXCELENTE	MUY BUENO	REGULAR	DEBE MEJORAR
1. CONTENIDO				
1.1 Ubicación temática: evidencia una visión general del contenido, motiva al lector y comparte el objetivo de la guía.				
1.2 Tiene una unidad, una estructura lógica/ y es atractivo.				
1.3 Explica de manera clara y detallada la información para ser aplicada				
1.4 Se desarrolla de manera creativa y amigable.				
1.5 Evidencia buena redacción y ortografía.				
2. LENGUAJE				
2.1 El lenguaje que se usa es adecuado a las características del usuario.				
2.2 El lenguaje es claro y sencillo				
3. APRENDIZAJE				
3.1 Facilita aprendizajes a través de la información				
3.2 Provoca la reflexión desde la práctica y el enriquecimiento de su experiencia.				
3.3 Promueve la aplicación de metodología				
4. FORMA				
4.1 El diseño es adecuado y original				
4.2 La ilustración es estética y pertinente				

OBSERVACIONES: