

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA

**“GUÍA: ESTRUCTURA DE CLASES PARALELAS EN EL NIVEL DE PREPRIMARIA DEL
COLEGIO CRISTIANO BETHEL.”**

SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL

ELISA MICHELLE ALVAREZ ZAMORA

CARNET 21637-13

LA ANTIGUA GUATEMALA, ABRIL DE 2018
SEDE REGIONAL DE LA ANTIGUA

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA

**“GUÍA: ESTRUCTURA DE CLASES PARALELAS EN EL NIVEL DE PREPRIMARIA DEL
COLEGIO CRISTIANO BETHEL.”**

SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
HUMANIDADES

POR
ELISA MICHELLE ALVAREZ ZAMORA

PREVIO A CONFERÍRSELE
EL TÍTULO Y GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA

LA ANTIGUA GUATEMALA, ABRIL DE 2018
SEDE REGIONAL DE LA ANTIGUA

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR: P. MARCO TULIO MARTINEZ SALAZAR, S. J.

VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO

VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO

VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS

SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

DECANO: MGTR. HÉCTOR ANTONIO ESTRELLA LÓPEZ, S. J.

VICEDECANO: DR. JUAN PABLO ESCOBAR GALO

SECRETARIA: LIC. ANA ISABEL LUCAS CORADO DE MARTÍNEZ

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

MGTR. ELVIRA LEONOR ALVAREZ DE LLAMAS

REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN

LIC. MARBELLY LISBETH BÚCARO VILLATORO

Antigua Guatemala, 25 de noviembre de 2017.

Señores
Consejo de Facultad de Humanidades
Universidad Rafael Landívar
Campus Central
Presente

Apreciables señores del Consejo:

En mi calidad de Asesora del Informe Final de la estudiante **Elisa Michelle, Alvarez Zamora**, con carné número **2163713**, tengo a bien informar que ha culminado satisfactoriamente el trabajo titulado ***Guía: Estructura de clases paralelas en el Nivel de Preprimaria del Colegio Cristiano Bethel***, que corresponde a la práctica supervisada para optar al grado académico de Licenciada en Educación Inicial y Preprimaria.

El trabajo cumple con los requisitos, normativas y disposiciones solicitadas por la Facultad de Humanidades, me permito recomendar se nombre al profesional responsable de la revisión del informe respectivo.

Al agradecer la atención a la presente, me suscribo con la muestras de mi consideración.

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, consisting of the initials 'ELA' in a cursive style, enclosed within a hand-drawn oval.

M.A. Elvira Leonor Alvarez
Asesora
Código 21691

Antigua Guatemala, 26 de febrero de 2018

Distinguidos Miembros
Consejo de Facultad de Humanidades
Universidad Rafael Landívar
Campus Central

Apreciables señores del Consejo:

En mi calidad de Revisora del Informe Final, tengo a bien informarles que se ha culminado satisfactoriamente el trabajo titulado **“ESTRUCTURA DE CLASES PARALELAS EN EL NIVEL DE PREPRIMARIA DEL COLEGIO CRISTIANO BETHEL”** elaborado por la estudiante **Elisa Michelle Álvarez Zamora**, con número de carné 2163713 de la Carrera de **Licenciatura en Educación Inicial y Preprimaria**.

El trabajo cumple con los requisitos y disposiciones solicitadas por la Facultad de Humanidades, se da por concluida la revisión respectiva.

Agradeciendo su atención a la presente, me es grato suscribirme de ustedes con muestras de mi consideración.

Atentamente,



M.A. Marbelly Lisbeth Búcaro Villatoro
Revisora



Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Sistematización de Práctica Profesional de la estudiante ELISA MICHELLE ALVAREZ ZAMORA, Carnet 21637-13 en la carrera LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA, de la Sede de La Antigua, que consta en el Acta No. 051801-2018 de fecha 21 de febrero de 2018, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

“GUÍA: ESTRUCTURA DE CLASES PARALELAS EN EL NIVEL DE PREPRIMARIA DEL COLEGIO CRISTIANO BETHEL.”

Previo a conferírsele el título y grado académico de LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 24 días del mes de abril del año 2018.



**LIC. ANA ISABEL LUCAS CORADO DE MARTÍNEZ, SECRETARIA
HUMANIDADES
Universidad Rafael Landívar**

Contenido

Contenido.....	1
Resumen.....	3
I INTRODUCCIÓN.....	4
1. Presentación.....	4
2. Contextualización.....	4
II DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL.....	8
a. Caracterización de la Institución.....	8
b. Descripción del Proceso Realizado.....	10
FASE DE OBSERVACIÓN.....	10
FASE DE AUXILIATURA.....	10
FASE DE PRÁCTICA FORMAL.....	12
c. Delimitación del problema.....	12
III DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	13
a. Justificación.....	13
b. Fundamentación teórica.....	14
Marco Teórico.....	17
ESTRUCTURA DE CLASES PARALELAS EN EL NIVEL DE PREPRIMARIA DEL COLEGIO CRISTIANO BETHEL.....	17
LA TEORÍA DE VYGOTSKY.....	20
Dosificaciones de los aprendizajes.....	25
c. Objetivos.....	26
Objetivo general.....	26
Objetivos Específicos.....	26
d. Descripción de la propuesta.....	26

e. Metodología de trabajo empleada	27
f. Propuesta.....	29
g. Validación	29
Presentación y Análisis de Resultados.....	29
Entrevista a especialistas en educación.....	29
Prediagnóstico	30
Capacitación.....	31
Postdiagnóstico	32
Discusión.....	32
h.conclusiones	35
i Recomendaciones	35
j. Referencias.....	36
i. Anexo.....	39

Resumen

El valor que tiene la educación preprimaria en la vida del ser humano permite profundizar estudios expuestos en el informe de la investigación realizada en el Colegio Cristiano Bethel, Santa Lucía Cotzumalguapa, del Departamento de Escuintla, Guatemala. Estuvo constituida por tres líneas de acción; didáctica, pedagógica y administrativa. Se realizó con una Coordinadora, cinco maestras de preprimaria y 120 estudiantes de las edades de cuatro a seis años, en la jornada matutina.

Durante la práctica supervisada se reflejaron las necesidades de la institución, detectadas a través de diferentes instrumentos. Con un prediagnóstico se determinó que las docentes muestran dificultad para impartir las diferentes áreas, dan prioridad solo a unas áreas y sub áreas del currículo; No manejan una metodología de enseñanza y los niños permanecen demasiado tiempo sentados sin experimentar nuevas estrategias de aprendizaje. La falta de práctica de ejercicios para desarrollar todas las habilidades de los estudiantes, dificulta la realización de las competencias educativas establecidas.

Se presentaron tres propuestas de anteproyectos: en la línea didáctica “Metodología de inteligencias múltiples”, en la línea pedagógica “Guía de actividades lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje dirigido a educadoras de preescolar”, y el proyecto implementado en el centro de práctica, en la línea administrativa una Guía “Estructura de clases paralelas en el nivel de pre primaria”, el objetivo es un maestro especializado para impartir cada área en este nivel. El alumno se acostumbra a un ambiente multímetro, adaptándose a trabajar de diferentes formas y con distintas personas, fortalece su autoestima y personalidad. El alumno obtiene una mejor preparación, se proporciona un contenido más adecuado y más amplio. (Satz, 2017)

Palabras clave: Propiciar, capacitar, diseñar, clases paralelas.

I INTRODUCCIÓN

1. Presentación

La Guía “Estructura de clases paralelas en el Nivel de Preprimaria del Colegio Cristiano Bethel” Comprende una división de maestros por áreas y no por niveles, se justifica para dar oportunidad a un desarrollo integral en la personalidad de los estudiantes. Al decir integral, se refiere al hecho de impartir una educación completa en sus contenidos y actividades necesarias para alcanzar las competencias educativas y sociales del niño basado, en los Estudios comparativos del trabajo por áreas (2013)

Es facilitar a las maestras y coordinación con una guía práctica y fácil de entender. Se explica la estructura y se proporcionan dos formatos; uno de horario de clases para la distribución de las áreas, y otro formato de horarios para la distribución de las tareas que el niño lleva a casa, características de los niños por edad, las competencias por etapa, sus componentes y actividades sugeridas por el Currículo Nacional Base (CNB).

La guía está organizada en capítulos y su estructura es la siguiente:

Capítulo 1. Concepto Importancia y objetivos de la Estructura de clases paralelas.

Capítulo 2. Características y actividades.

Capítulo 3. Implementación de la Estructura de clases paralelas.

La estructura de clases paralelas en el nivel preprimaria, permite al docente especializarse para un área en específico, desarrolla las habilidades y destrezas en el estudiante de mejor forma, promueve experiencias de naturaleza significativa, lingüística y física, psicomotora, social y emocional que faciliten el desarrollo pleno de potencialidades del niño que cursa la preprimaria.

2. Contextualización

En el Currículo Nacional Base, se establecen las competencias que todos los estudiantes del país de Guatemala deben desarrollar; se contextualizan a nivel regional y local de acuerdo con las características, necesidades, intereses y problemas, de los estudiantes y de su contexto de vida. Según el CNB la educación preprimaria en Guatemala se fundamenta en las leyes que en materia educativa existen en el país, constituye un compromiso y un derecho para la infancia.

a Guatemala tiene políticas educativas, como país, debe regirse según el Consejo Nacional de Educación (2010). Está constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 2.91 del Congreso de la República de Guatemala, este se presenta en los diferentes sectores y a la población en general.

Con los Acuerdos de Paz de 1996 en Guatemala, nacen los compromisos de la Reforma Educativa, que involucra al Ministerio de Educación en un proceso de modernización, como medio para la eficiente implementación de las Políticas Educativas orientadas a ampliar la cobertura y mejorar la calidad educativa.

b. La Política de Calidad. Según Consejo Nacional de Educación (2010) menciona que:

- Permite como estrategia diseñar instrumentos curriculares que atiendan las necesidades de la población.
- Proveer instrumentos que desarrollen de mejor forma el proceso curricular.

Los países que han apostado a la Educación con reformas al sistema educativo, son los países desarrollados de hoy y cuentan con sistemas educativos integrales y de calidad para todos sus habitantes; hace real el principio de “un país educado es un país con mayores índices de desarrollo humano y más productivo”, según el Consejo Nacional de Educación (2010).

“Los países desarrollados invierten fuertemente en la educación de sus ciudadanos... Esta inversión se retroalimenta en la capacidad de desarrollo de nuevas tecnologías, nuevas tendencias académicas y nuevas tendencias estéticas, lo cual hace de dichas naciones el centro del saber mundial”. Según la Enciclopedia de Características (Países Desarrollados, 2017) recuperado de <https://www.caracteristicas.co/paises-desarrollados/>.

Martínez (2014) afirma que una población bien educada y bien capacitada es esencial para el bienestar social y económico de un país. La educación desempeña un papel fundamental para proporcionar a las personas los conocimientos, las capacidades y las competencias necesarias para participar de manera efectiva en la sociedad y en la economía.

La Educación en Guatemala se fundamenta en las leyes que en materia educativa existen en el país; la educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona, el

conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Todas las personas tienen el derecho y la obligación de recibir educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley. Según la Constitución Política de la República (2012).

La Constitución Política de la República (2012) establece en el Artículo 71.- Derecho a la educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Se declara de utilidad y necesidad pública la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos.

Según la Ley de Educación, en el Artículo 1º. La educación en Guatemala se fundamenta en principios, entre ellos:

- Tener al educando como centro y sujeto de proceso educativo.
- Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.

Se hace mención que la Ley de Educación Nacional, correspondiente al Decreto Legislativo 12-91, en el artículo 29 establece los niveles de educación inicial y preprimaria como parte del subsistema de educación escolar. En el artículo cuarenta y tres indica que es el primer nivel. La educación inicial es “la que comienza desde la concepción del niño y la niña hasta los cuatro años de edad, priorizando su desarrollo integral y apoyando a la familia para su plena formación”.

Las leyes apoyan el compromiso con la infancia, reconocen que los primeros años de vida del ser humano son cruciales, que la intención preventiva del proceso educativo empieza con la construcción de los cimientos desde el proceso de gestación; en donde se construyen los puentes entre el ambiente familiar y la formación del ciudadano para alcanzar una sociedad más solidaria, democrática y productiva económicamente.

La ciudad de Santa Lucía Cotzumalguapa, municipio de Escuintla, departamento de Guatemala, ubicado en la región del sur de la ciudad capital, se caracteriza por un clima tropical, su economía depende del Ingenio Pantaleón. Cuenta con una importante zona arqueológica que contiene varias edificaciones mayas del periodo preclásico y clásico mesoamericano. El municipio de Santa Lucía Cotzumalguapa administrativamente está compuesto por un centro urbano, cuarenta y una colonias, seis aldeas, trece caseríos, tres parcelamientos, cuatro micros

parcelamientos, sesenta fincas, seis guardianías, una ranchería y catorce haciendas. Según Deguate (municipios de Guatemala, 2017)

De acuerdo al Instituto Nacional de Estadística (INE), para el año 2013 la población del municipio de Santa Lucía Cotzumalguapa era de 129,341 habitantes. En infraestructura educativa, se menciona que existen noventa y uno escuelas oficiales urbanas, treinta y nueve colegios, una escuela por cooperativa, una escuela municipal, dos institutos oficiales y tres universidades. Los establecimientos municipales están enmarcados dentro de una política municipal de apoyo a la ampliación de la cobertura en la educación secundaria, mediante los programas de telesecundaria.

Los centros educativos privados se encuentran en el área de influencia del casco urbano. En el municipio de Santa Lucía Cotzumalguapa existen aproximadamente un total de 296 docentes y 10,282 alumnos. Es decir, la relación es de 34.73 alumnos por cada docente. Según informe de Deguate (Municipios de Guatemala, 2017)

c. La investigación se realizó en el Colegio Cristiano Bethel, ubicado en la 2ª. Avenida y 6ta. Calle 2-55 de Santa Lucía Cotzumalguapa, Escuintla, Guatemala. Estuvo constituida por cinco maestras de preprimaria, 120 niños y niñas de cuatro a seis años, en la jornada matutina. La institución está a nombre de una Asociación Anónima, la Iglesia Evangélica Centroamericana Bethel es la única línea de acción de apoyo para la institución, recibe donación de pintura, mobiliario, algunas bolsas de útiles escolares y media beca para algunos estudiantes. La infraestructura es una fortaleza para esta institución, los salones son amplios, y tienen techado en toda la cancha, se utilizan para diferentes actividades escolares; sin embargo, las maestras no utilizan el espacio para actividades lúdicas, se imparte de forma magistral.

La maestra explica con claridad e ilustra con ejemplos en la pizarra, culmina con una serie de ejercicios en el cuaderno u hojas de trabajo. Las maestras argumentan que no les es suficiente el tiempo para impartir todas las clases y necesitan reforzarlos en comunicación y lenguaje.

En el nivel de preprimaria del Colegio Cristiano Bethel, las maestras dejan de impartir las áreas y subáreas del Currículo Nacional Base por falta de conocimiento sobre la importancia

de las otras que no sean Comunicación y Lenguaje. No se basan a un horario con límite de tiempo. Los niños tienen limitaciones en la exploración y descubrimiento a través de estrategias educativas para la estimulación de su pensamiento lógico.

II DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

a. Caracterización de la Institución

En 1965 se crea el Colegio Evangélico Centroamericano Bethel, por el grupo de ancianos pertenecientes a la iglesia Evangélica Bethel. Consciente de su función social y ante el constante crecimiento de la población estudiantil de la comunidad y sus alrededores, observan la falta de valores morales, éticos y espirituales, deciden colaborar en el proceso de Enseñanza Aprendizaje y para cumplir con ese propósito, proyectan la creación del Colegio Evangélico Centroamericano Bethel, bajo los lineamientos de la Reforma Educativa que plantea la búsqueda de un mejor futuro a través del Ministerio de Educación.

Entre los años de 1980 y 1985 se apertura el programa de Compasión, para apoyar a los alumnos de escasos recursos económicos, este programa era perteneciente a una entidad internacional. Entre los años 1990 y 1997 el establecimiento prestó sus instalaciones a un colegio independiente, en jornada vespertina.

Entre los años de 2007- 2010 el colegio sufre una baja de estudiantes, deciden cerrarlo, situación que no sucedió, un grupo de padres de familia se organizó con la administración del establecimiento para recaudar los fondos suficientes y necesarios para solventar pagos con tal de no ver afectado el establecimiento.

A partir de 2011, se establece un crecimiento del establecimiento, contando con más de doscientos alumnos. Se implementan nuevos programas educativos, con la finalidad de brindar una mejor educación. Actualmente la institución no recibe ninguna ayuda externa solo por los miembros de la Iglesia Centroamericana Bethel. Es dirigida por la profesora Marliny Almazán de Estrada.

En el nivel Preprimario atienden las edades de cuatro a seis años, una sección de Pre kínder, dos secciones de Kínder y dos secciones de Párvulos. Un total de cinco aulas de Preprimaria, cinco maestras y ciento veinte alumnos. Llevan las cuatro áreas del CNB y clases extracurriculares (Computación, Inglés, Música). Los niños asisten en el horario de 8:00 am a 12:00 pm. El colegio es una institución cristiana, no lucrativa. Su infraestructura es de dieciocho salones. Cinco de preprimaria y trece de primaria, el total de maestros por los dos niveles es de veintitrés.

Sus instalaciones han sido diseñadas con fines educativos. Hay aulas para cada grado con las medidas necesarias, cancha techada, baños para niños y niñas en buenas condiciones, agua potable, ambientes limpios, iluminados y ventilados. No cuentan con mobiliario suficiente, no hay mesas suficientes para los maestros en todas las aulas, los escritorios para los estudiantes no todos están en perfectas condiciones, no hay área verde. No hay equipo de sonido portátil para las actividades internas de aula.

El centro educativo ofrece servicios adicionales (desarrollo humano, deportes, recreación, tecnología y capacitaciones). Se utilizan folletos adecuados a la edad. No cuenta con material tecnológico en cada salón, ni emplean suficiente material educativo en sus clases.

Según el PEI del Colegio Bethel (2015)... La visión del colegio centro educativo es: “Ser una opción educativa, con altos estándares de calidad que estimule el descubrimiento y desarrollo de talentos individuales y del pensamiento positivo creativo, formando ciudadanos con mentes positivas capaces de ejercer los derechos civiles, democráticos y temerosos de Dios, así como participar en un mundo laboral que requiere cada vez más de amplios conocimientos”.

Su misión es: “Ser una institución que forman niños y niñas dándoles herramientas para que sean personas con capacidades de juicio, innovación, convivencia solidaria y de reconocimiento de los valores morales para que sean capaces de enfrentar las diferentes etapas de su vida con responsabilidad ante Dios y la patria”.

Un elemento positivo en el proceso de aprendizaje de los niños es el apoyo de los padres de familia, su fin es auspiciar, fomentar y colaborar en las actividades culturales y deportivas, estrechando así las relaciones entre padres y maestros.

b. Descripción del Proceso Realizado

Durante la práctica profesional se reflejaron las necesidades del Colegio Cristiano Bethel, las cuales fueron detectadas en cada una de las fases que se realizaron: fase de observación, auxiliatura y práctica formal.

FASE DE OBSERVACIÓN.

La primera etapa dio inicio con la fase de observación, al presentar una carta de solicitud extendida por la coordinación de la Universidad Rafael Landívar, para la directora del Colegio Cristiano Bethel, del municipio de Santa Lucía Cotzumalguapa, departamento de Escuintla, quien aceptó la misma. (Anexo 1)

Al ingresar al centro educativo, se inició la fase de observación, con la aplicación del instrumento <<Ficha Institucional>> (anexo 4), con el objetivo de conocer los datos generales de la escuela, así como su principal función, y conocer a detalle la institución; qué hace, su historia, misión, visión y sus ámbitos de acción.

Se utilizó la entrevista (Anexo 5), para recabar información sobre el funcionamiento de la institución por medio de la entrevista con la dirección general: el horario de estudios, la misión y visión de la institución, los proyectos y programas que desarrollan, el área geográfica que atienden, cantidad de personal administrativo, personal técnico y personal docente, el plan de trabajo a corto, mediano y largo plazo. Se utilizó la ficha de diagnóstico (Anexo 6), para conocer la historia de la institución, los programas que trabajan, las características de la población beneficiaria y cobertura, entre otros datos importantes.

FASE DE AUXILIATURA

En la segunda fase se elaboró el análisis de resultados (Anexo 7). Se utilizó la información recabada durante la fase de observación, así como una entrevista con la participación de la directora. Se identifica lo positivo y lo negativo de la institución, entre las fortalezas se encuentran:

1. Cada docente realiza folletos de acuerdo a la edad y los temas de su planificación basada en el CNB.
2. Se supervisa constantemente las clases y el desarrollo de las maestras.
3. Cuenta con el apoyo y disposición de los padres de familia.

Aspectos negativos detectados de la institución son:

1. No implementan actividades lúdicas
2. No hay equipo de sonido portátil para las actividades internas de aula.
3. Las maestras le dan prioridad solo a unas áreas y las demás las dejan sin impartir.

Con base al árbol de problemas (Anexo 8) y al árbol de objetivos (Anexo 9), las necesidades detectadas en el Colegio Cristiano Bethel fueron divididas en tres líneas de acción; pedagógica, didáctica y administrativa. Según el cuadro de priorización (Anexo 10) el problema con mayor índice de porcentaje que afectaba el ámbito educativo en la institución, fue la falta de una correcta estructura educativa, cada educadora daba prioridad a las áreas y subáreas según su criterio, sin considerar el Currículum Nacional Base de Educación Preprimaria. Este problema entra en la línea de acción administrativa.

Con la identificación de la problemática se realizó el prediagnóstico, con una muestra de especialistas en educación. Entre ellos psicólogos, pedagogos y educadores con experiencia en educación. Este prediagnóstico contenía indicadores destinados a evaluar el proceso de implementación de una estructura de clases paralelas. Se aplicó una entrevista (anexo 11), con el objetivo de argumentar la problemática identificada y planificar la propuesta. Se procedió a encuestar los especialistas en educación, con el objetivo de determinar si una estructura de clases paralelas sería funcional en el nivel de preprimaria y si las edades de los estudiantes no serían una dificultad para trabajar.

Se realizaron dos anteproyectos más, uno en la línea pedagógica, que consistía en la guía de una metodología de inteligencias múltiples, dirigida a la enseñanza para niños de educación preprimaria del colegio Cristiano Bethel de Santa Lucía Cotzumalguapa, Escuintla, y el otro en la línea didáctica, una guía didáctica de actividades lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje, dirigido a educadores de preescolar, ambas quedan a resguardo de la dirección para ser implementados en el momento indicado.

FASE DE PRÁCTICA FORMAL

Durante la tercera etapa denominado Práctica Formal, la dirección del establecimiento y la asesoría de práctica, llevaron a consideración la aprobación del proyecto de una guía de “estructura educativa para el nivel de preprimaria”. Con una carta de autorización y una hoja de aprobación de dicho proyecto, y con el consentimiento de todas las partes, incluyendo la coordinación de la Universidad Rafael Landívar, se procedió a implementar el proyecto.

La práctica formal se realizó con cinco maestras de preprimaria y la coordinación del nivel de preprimaria del Colegio Cristiano Bethel, municipio de Santa Lucia Cotzumalguapa, Escuintla.

Se ejecutó un plan de acción (anexo 12), y se realizaron capacitaciones a las docentes del nivel preprimaria de cómo utilizar la guía, cómo y en que basarse para dividir las áreas entre las docentes; qué aspectos, características y estrategias tomar en cuenta para alcanzar las competencias de cada etapa del nivel preprimario, basándose en el Currículo Nacional Base.

Al finalizar se realizó un postdiagnóstico, con las docentes del nivel preprimario sobre la utilización de la guía que se implementará en el año escolar 2018. Con el fin de evidenciar los resultados positivos que se dieron en pro del desarrollo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se hizo entrega de la guía a la directora y coordinadora del establecimiento. Las maestras de preprimaria junto a la coordinadora del nivel comenzaron a utilizarla la primera semana de noviembre durante el tiempo de planificaciones para el próximo año.

c. Delimitación del problema

En el colegio Cristiano Bethel, se observó que las educadoras del nivel preprimario, daban prioridad a ciertas áreas y mostraban debilidad para impartir otras, los alumnos muestran fortalezas en algunas áreas y otras están débiles, al observar que los estudiantes no desarrollan todas sus habilidades y destrezas se plantea la propuesta de una estructura de clases paralelas para el nivel de preprimaria. Se considera el Plan Nacional del Sistema Educativo como base; al conocer la debilidad del establecimiento, se plantea esta modalidad como una posible solución. Se ha implementado en los grados de básico, actualmente al realizar diferentes investigaciones de esta modalidad en el nivel de preprimaria, se evalúa que es posible aplicarlo.

La propuesta consiste en una guía de estructura de clases paralelas, contiene los componentes y competencias por área, estrategias sugeridas por el Currículum Nacional Base, y características de los niños según su edad. De esta forma se logrará que los docentes estén más capacitados y mejor preparados para desarrollar los contenidos y actividades según el área y la etapa, basándose en las competencias educativas a alcanzar. Los estudiantes logran desarrollar destrezas y habilidades que los hace competentes para solucionar los problemas de la vida diaria que se le presentan.

III DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Los niños en sus primeros siete años desarrollan sus habilidades de personalidad, facilidad para desarrollar su área lingüística, cognoscitiva y psicomotora. El desarrollo afectivo marca su vida en esta etapa, la educación es un medio de oportunidad para preparar el porvenir de las personas con éxito. Es importante invertir en la educación y transformar el sistema tradicionalista por uno que alcance las competencias en los niños y que promueva su autonomía y productividad para el bienestar de la sociedad guatemalteca.

a. Justificación

La educación en Guatemala, se encuentra tachada por ser una educación casi obsoleta, no cumple con las competencias planificadas por el Currículo Nacional Base, debido a que su modalidad de impartirse no es innovadora, aún es una educación tradicionalista. Decroly (1907) consideraba muy importante modificar la educación, menciona que se debían introducir innovaciones en los programas y métodos de educación y enseñanza. Por esta razón es importante la aplicación de una estructura innovadora, que permita en el nivel de preprimaria obtener resultados de calidad, en el proceso educativo, con maestros capacitados para desarrollar las habilidades y necesidades de los estudiantes.

La educación del nivel de preprimaria se vuelve fundamental y una de las más importantes, incluso, la educación base para todos los demás niveles académicos y para la propia vida social. Debido a lo mucho que el ser humano adquiere de aprendizaje durante sus primeros seis años de vida, son muchos los factores importantes que deben desarrollarse en este nivel,

razón para plantear la propuesta de estructura de clases paralelas. Se pretende alcanzar estándares educativos de calidad para niños de educación infantil.

Se realizó una tabla de priorización de problemas, para identificar las necesidades y qué tipo de proyecto ayudaría a disminuir las causas y dificultades escolares que se presentaban. Después de descubierto el problema se decidió realizar el siguiente proyecto:

Guía de una “Estructura de clases paralelas en el nivel de Preprimaria del Colegio Cristiano Bethel”, ésta permite a los maestros impartir mejor los conocimientos y aprendizajes en los estudiantes, mejor rendimiento académico, mayores oportunidades de desarrollar sus habilidades y destrezas, y fortalece la personalidad de los estudiantes; acostumbrándolos a socializar y adaptarse a varios maestros. Permite una mejor preparación y adaptación para cuando los estudiantes cursen la primaria y el nivel básico.

Decroly (1907) menciona que la educación es el medio para construir el futuro y enseñarle al hombre a vivir en sociedad. Para Decroly, hacia los niños debían dirigirse los esfuerzos, de acuerdo con el objeto de la educación, es favorable la adaptación del niño a la vida social, se deben tomar en cuenta las necesidades del momento y las condiciones locales.

Se investiga este tema debido a las necesidades observadas en la institución educativa del Colegio Cristiano Bethel, y basados en los cambios educativos notorios de la actualidad, se reconoce la importancia de lograr que los estudiantes alcancen el 100% de su aprendizaje a través de las estrategias y preparación del docente a cargo, con la mira de establecer una maestra que esté preparada y muestre mayores habilidades y mejores estrategias si se especializa en un área. De esta forma obtener resultados de calidad que alcancen las competencias educativas y formen niños con habilidades y capacidades sociales para un mejor desenvolvimiento a la vida diaria.

b. Fundamentación teórica

Se han realizado diversos estudios en cuanto la importancia de desarrollar las habilidades sociales en los niños y las estructuras educativa que utilizan los centros educativos para alcanzar una educación de calidad que cumpla con las competencias requeridas por el Currículo Nacional Base (CNB).

Se realizó una tesis a nivel Licenciatura en la Universidad Rafael Landívar de Guatemala, titulada “Métodos de enseñanza para una Educación Participativa” dirigida al nivel de preprimaria, el principal objetivo era conocer las debilidades que presentan las maestras de educación preprimaria y posteriormente ayudarlas y capacitarlas para mejorar en métodos de enseñanza y así lograr una educación participativa en el distrito escolar 13-02-06 del municipio de Chiantla departamento Huehuetenango.

A través de una encuesta, con visitas a los establecimientos educativos se detectó la falta de conocimientos en cuanto a la aplicación de metodologías de enseñanza, en el momento de impartir la clase y seguir las actuales corrientes metodológicas desarrolladas por expertos en la materia.

Se trabajó con maestras comprendidas en las edades de veintidós a cincuenta años de igual manera, se trabajó con visitas de acompañamiento a los alumnos y alumnas que pertenecen a los establecimientos escolares. El resultado fue 15 maestras capacitadas, en el tema de métodos de enseñanza para una educación participativa y que aplicaron los distintos métodos combinándolos al momento del desarrollo de la clase en el aula, junto con el documento o guía que les ayudó a la consolidación y dominio del tema en cuestión. Así mismo 250 niños y niñas fueron beneficiados con clases participativas de forma indirecta. Velásquez (2016).

Sánchez (2015) investigó sobre estrategias didácticas para fortalecer el proceso de socialización de niños y niñas del nivel de preprimaria de la edad de cinco años, estudio realizado en la fundación Familias de Esperanza, ubicada en la Aldea de San Pedro Las Huertas, Antigua Guatemala.

El objetivo principal del estudio realizado fue el fortalecimiento del proceso de socialización al ambiente escolar de los niños y niñas de cinco años, se efectuaron actividades en beneficio del desarrollo de habilidades sociales.

Los resultados de la implementación fue que los niños de dicho centro educativo quienes fueron el sujeto de estudio modificaron sus actitudes en el sentido que respetan y escuchan las opiniones, ideas y pensamientos de otros niños. Concluyó con exhortación a las autoridades y educadoras de la fundación, para que dicho instrumento siga implementándose en años

posteriores, con la proyección de los beneficios que el mismo puede producir en la vida comunitaria.

Se muestran algunos de los trabajos de investigaciones de autores internacionales donde se destaca la importancia de desarrollar habilidades sociales en los niños desde sus primeros seis años. Y la importancia de cambiar la educación obsoleta por estructuras que permitan innovar en la educación.

Nayeli (2011) realizó una investigación como proyecto de innovación de modalidad de acción docente. Con la propuesta de una socialización en los niños de preescolar, mediante el desarrollo de competencias sociales en las universidades de México, su estudio contó con una población de sesenta y cuatro estudiantes; veintiocho niñas y treinta y seis niños entre las edades de cinco a seis años del colegio Biki't en México. El objetivo de la investigación fue fortalecer las relaciones interpersonales y crear en los niños conductas prosociales que le ayuden a convivir con los otros. Utilizando una guía de actividades de cooperación. Pretendió dejar los docentes del nivel preprimaria, el conocimiento de la importancia de perseguir modalidades que fortalezcan no solo lo intelectual si no también su desarrollo social.

Realizaron un estudio con el nombre de “Estudio comparativo del trabajo por áreas y por asignaturas y su incidencia en el rendimiento académico, en II Ciclo de la Enseñanza General Básica”, en Costa Rica. Su población de estudio la realizaron con un total de 710 escuelas, el 34,2% reportó que sí trabaja por áreas, (clases paralelas) el 60% reportó que trabaja por asignatura y el 5,8% no brindó la información. En todos los años del periodo en estudio 2003 a 2011, se reportó una menor deserción en las escuelas que sí trabajan por áreas, que la deserción registrada en las escuelas que trabajan por asignatura (diferencia significativa al 5%). Los porcentajes de aprobación por materia, para el periodo en estudio, no difieren de manera significativa, como producto de la modalidad de trabajo que se desarrolla en el centro educativo. Para los años 2011 y 2012, los promedios de aprobación de los estudiantes, por materia, no variaron entre los centros educativos que utilizaron el trabajo por asignaturas en comparación con las que trabajaron por áreas. Los docentes entrevistados expresaron: “Trabajar bajo esta modalidad les ha permitido desarrollarse a sí mismos con mayor ligereza, destreza y habilidad a la hora de impartir las lecciones al poder profundizar y especializarse en los contenidos del área que corresponden”.

Entrevistaron a los alumnos donde la mayoría expresó que prefieren tener maestros diferentes (por área) que un solo maestro para todas las clases. El trabajo que realizaron presenta graficas de los resultados donde muestran los beneficios y resultados positivos que se obtienen el trabajar por áreas, en este caso la estructura de clases paralelas. (Rivera, Vega, Jimenez, Chavez, Valerio, Gonzalez , 2013).

Marco Teórico

Basados en el cuadro de priorización se encontraron tres problemáticas que pertenecen a las tres líneas de acción que se tenía por investigar; Al establecimiento fueron entregados dos anteproyectos pertenecientes a la línea de acción pedagógica; **“GUÍA METODOLÓGICA DE ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE, DIRIGIDO A EDUCADORAS DE PREESCOLAR”**; La línea de acción Didáctica; **“GUÍA METODOLÓGICA DE ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE, DIRIGIDO A EDUCADORAS DE PREESCOLAR”**; el proyecto que se realizó e implementó de la línea administrativa es: **“Estructura de clases paralelas en el Nivel de Preprimaria del Colegio Cristiano Bethel”**.

ESTRUCTURA DE CLASES PARALELAS EN EL NIVEL DE PREPRIMARIA DEL COLEGIO CRISTIANO BETHEL

Es posible encontrar Centros Educativos que trabajan bajo la modalidad de áreas, o clases paralelas, en la cual un docente enseña una materia de Matemática a diferentes grupos, algunos otros centros educativos trabajan bajo la modalidad de asignatura en la cual un mismo docente enseña cuatro o más materias y atiende a un único grupo. Sin embargo no existen estudios que fundamenten el fortalecimiento de una de las dos prácticas.

Hasta el año 2013 el Ministerio de Educación Pública, en la Dirección de Planificación Institucional Departamento de Estudios e Investigación Educativa de Costa Rica, realizaron una investigación **“Estudio comparativo del trabajo por áreas y por asignaturas y su incidencia en el rendimiento académico, en “II Ciclo de la Enseñanza General Básica.”** Una investigación completa donde da a conocer los procesos llevados a cabo para encontrar respuesta de los beneficios obtenidos con las diferentes modalidades... Por lo anterior, en el año 2012 el Consejo

Superior de Educación solicitó, al Señor Ministro de Educación Pública que mediante los Departamentos de Estudios e Investigación Educativa y de Análisis Estadístico de la Dirección de Planificación Institucional, realizaran un estudio que evaluaría comparativamente el trabajo de las escuelas públicas cuyos docentes trabajan por asignatura en relación con aquellas en que se trabaja por áreas, en el nivel de II Ciclo, y su incidencia en el rendimiento académico.

En el informe realizado por Rivera (2013), se presenta un recorrido histórico desde que se planteó la modalidad de trabajo por áreas o clases paralelas en el Plan Nacional de Desarrollo Educativo de 1971.

En la década de 1970 se presenta al Consejo Superior de Educación, el Plan Nacional de Desarrollo Educativo, el cual tuvo como propósitos fundamentales poner la educación al servicio de las necesidades reales del país

Con la mira de promover la adecuada articulación entre cada uno de los ciclos que contemplaba la educación básica en el Plan Nacional de Desarrollo Educativo, propuso los planes de estudio para los dos primeros ciclos de enseñanza primaria por la modalidad de clases paralelas.

Para poner en práctica este modelo, el Consejo Superior de Educación indicó que quedaba bajo la responsabilidad del Ministerio de Educación Pública elaborar los instructivos necesarios con respecto al trabajo por áreas en aquellos centros educativos cuyas condiciones así lo permitan. Al acuerdo mencionado se le incorpora un transitorio que estipula que: “La aplicación del módulo horario, en su totalidad, así como el plan de estudios correspondiente, por áreas o por asignatura, será flexible, dependiendo de la disponibilidad de la planta física que tengan las instituciones educativas y de la oferta de maestros y maestras calificados disponibles para la enseñanza de todas las asignaturas del plan de estudios”. Informe del Consejo Superior de Educación (2012).

En el año 1998 el Consejo Superior de Educación solicitó a la División de Control de Calidad y Macro evaluación del Sistema Educativo del Ministerio de Educación Pública, una evaluación del trabajo por áreas que se había puesto en práctica desde 1996.

El objetivo general de dicha investigación fue evaluar comparativamente el trabajo del currículum de quinto y sexto año de las escuelas técnicas públicas que trabajan con docentes de grado y por áreas, y su incidencia en el rendimiento académico en 1998 y en el proceso de adaptación a séptimo año.

En cuanto a las conclusiones finales de esta investigación, no se encontraron diferencias significativas entre la modalidad de trabajo por áreas o clases paralelas y el trabajo con maestro de grado en relación a el aprovechamiento del tiempo lectivo, el cumplimiento del horario lectivo, contenidos curriculares, actividades pedagógicas, los recursos didácticos y el ambiente de aprendizaje. Sin embargo, se mostraron diferencias significativas en cuanto al rendimiento académico, ya que, el trabajo por áreas mejoró el rendimiento académico de los y las estudiantes en las pruebas comprensivas de conclusión del II Ciclo, y en cuanto a la adaptabilidad de los estudiantes a séptimo año, éstos consideraron que el tener dos o más docentes en las cuatro asignaturas básicas, favoreció en varios aspectos su proceso de adaptación al colegio.

Esto indica que en la aplicación de clases paralelas los niños obtuvieron estimulación en su personalidad con la estructura de la propuesta, se obtiene el mismo aprendizaje que con un maestro por asignatura, con la diferencia que desarrolla su habilidad socio afectiva.

Para Vygotsky (1979), el aprendizaje sociocultural de cada individuo se basa principalmente en el medio en el cual se desarrolla.

Concepto del ser humano: Es constructivista exógeno, considera al sujeto activo, construye su propio aprendizaje a partir del estímulo del medio social mediatizado por un agente y vehiculado por el lenguaje.; Desarrollo Cognitivo: Producto de la socialización del sujeto en el medio. Aprendizaje: Está determinado por el medio en el cual se desenvuelve y su zona de desarrollo próximo o potencial. Influencias ambientales: se da por las condiciones ambientales y esto da paso a la formación de estructuras más complejas. Origen del desarrollo” Vygotsky (1979).

LA TEORÍA DE VYGOTSKY

Se refiere a como el ser humano ya trae consigo un código genético o “línea natural del desarrollo” también llamado código cerrado, el cual está en función de aprendizaje, en el momento que el individuo interactúa con el medio ambiente. Toma en cuenta la interacción social y cultural. El individuo se constituye por sus relaciones con los demás. Se da un proceso de interacción, donde influyen mediadores que guían al niño a desarrollar sus capacidades cognitivas. Valora el contexto, la comunidad tiene un rol central, el pueblo alrededor del estudiante, afecta grandemente la forma que él o ella “ve” el mundo.

Partiendo de la teoría de Vygotsky, y uniéndolo con la estructura de clases paralelas aplicada al nivel de preprimaria alguno de los beneficios que podrían obtenerse son:

- El aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño.
- El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas.
- La interacción con más maestros facilita el aprendizaje.
- Desarrolla la habilidad socio afectiva en el niño.

En relación con lo anterior en base al Plan Nacional de Desarrollo Educativo (1971), el Consejo Superior de Educación en Costa Rica, plantea la modalidad de trabajo por áreas para el segundo ciclo de básico de manera obligatoria y de carácter experimental para el primer ciclo. Dicha modalidad integra en dos áreas del conocimiento las cuatro materias básicas de la siguiente manera: Área Científico Matemática y Área del lenguaje y Estudios Sociales. Cada una de las áreas es impartida por un docente, de manera tal que un grupo de estudiantes contará con dos o más docentes durante su año lectivo lo que favorecerá además el proceso de preparación y transición para el tercer ciclo de la educación general básica.

La modalidad de trabajo por área (1970), creó un instructivo que contempla las directrices para trabajar con la modalidad de clases paralelas. Dentro del plan nacional de desarrollo educativo. Actualmente no se cuenta con otro documento, manual o instructivo sobre el tema; debido a la falta de información obtenida sobre el tema, surge la idea de proponer la modalidad de clases paralelas como estrategia para lograr desarrollar todas las potencialidades, habilidades y destrezas de los preescolares. Basado en la estructura siguiente se contextualizo para realizar

la estructura que daría los lineamientos a las docentes (sujeto de estudio), del Colegio Cristiano Bethel en la aplicación del proyecto. “Establecer una estructura educativa formal cuyos ciclos y ramas se articulen en transiciones graduales, bien correlacionadas entre sí, y evitando los saltos bruscos entre uno y otro nivel” (Plan Nacional de Desarrollo Educativo, 1970:16).

La nueva división por ciclos y no por niveles se justificó en el hecho de que ésta privilegia el desarrollo progresivo de la personalidad de los estudiantes, permite la adecuación de los contenidos a lo que cada alumno es capaz de alcanzar, “mediante un ascensión gradual, sin saltos bruscos entre los niveles, y sin referencia alguna a un sistema de discriminación social y cultural”.

Cada uno de los ciclos en que se dividió la Educación General Básica, ofrecen una secuencia e integración desde el primer grado hasta el noveno año, por medio de una serie de objetivos funcionales y diferenciales que toman en cuenta las características psicobiológicas y sociales de los estudiantes según cada ciclo, y contempla los planes de estudios en unidades programáticas que facilitarían la continuidad didáctica y una mayor correlación de los contenidos.

En relación con lo anterior, el Plan Nacional de Desarrollo Educativo propuso los planes de estudio para la enseñanza primaria bajo la modalidad de trabajo por áreas y no por asignaturas, en este sentido el Plan Nacional indica lo siguiente: Los planes de estudio para los dos primeros ciclos (enseñanza primaria) se han establecido por áreas, que se componen por ahora de varias asignaturas correlacionadas, ello con el objeto de comenzar a facilitar la globalización de la enseñanza en vista del logro de los objetivos diferenciales.

En efecto, la división en disciplinas corresponde a un grado de abstracción del adulto que no es accesible al niño, el cual necesita puntos de referencia más o menos concreta y por consiguiente global.

Como se señaló en apartados anteriores, en base al Plan Nacional de Desarrollo Educativo (1971) el Consejo Superior de Educación plantea la modalidad de trabajo por áreas para el segundo ciclo de manera obligatoria y de carácter experimental para el primer ciclo.

Dicha modalidad integra en dos áreas del conocimiento las cuatro materias básicas de la siguiente manera: Área científico Matemática, área del lenguaje y estudios sociales.

Cada una de las áreas es impartida por un docente, de manera tal que un grupo de estudiantes contará con dos o más docentes durante su año lectivo lo que favorecerá además el proceso de preparación y transición para el tercer ciclo de la educación general básica. En el año 1997, la División de Control de Calidad y Macro Evaluación, específicamente el Departamento de Supervisión Nacional, creó un instructivo que contempla las directrices que deben tomarse en cuenta para poner en práctica la modalidad de trabajo por áreas. Actualmente no se cuenta con algún otro documento, manual o instructivo sobre el tema; a continuación se describen las pautas que contempla el trabajo por áreas, según el instructivo señalado:

En el II Ciclo de la Educación General Básica los maestros trabajarán por áreas: uno impartirá español y estudios sociales y el otro impartirá ciencias y matemáticas

Cuando el número de secciones sea impar, una sección será atendida por un mismo docente, en la forma que se ha estado haciendo tradicionalmente por asignaturas. - Si hay secciones impares de diferente año, cabe la posibilidad, si los docentes están de acuerdo, en atenderlos por áreas.

Un maestro impartirá ciencias y matemáticas en cuarto y quinto año, o, quinto y sexto año y el otro trabajará español y estudios sociales en la misma forma. Once - A cada maestro se le asignará una sección de la cual será responsable para todos los efectos: reuniones con padres de familia, llenado de documentos; todos los aspectos administrativos y técnico-curriculares (a pesar de que imparta un área a dos secciones).

Los dos docentes que atiendan las áreas designadas deberán ponerse de acuerdo en la formación de valores, hábitos, actitudes, nivel de exigencia (currículo implícito), para que los estudiantes no tengan problemas en su formación personal. Esto mismo debe hacerse con los maestros que imparten las asignaturas especiales.

Los maestros deben planificar (mensualmente, cada quince o semanal) las tareas y otros trabajos extra clase, para que no se sature a los educandos con trabajos que deben entregar el mismo día. - Los docentes que trabajan con horario corrido, deben impartir catorce lecciones por área en cada sección, para completar veinte y ocho lecciones semanales. Los maestros que trabajan con horario alterno, deben impartir once lecciones en cada sección, para completar veintidós lecciones semanales.

El Director del Centro Educativo en conjunto con los maestros del segundo ciclo de la Educación General Básica, de común acuerdo definirán el área que impartirá cada educador, tomando en cuenta: los estudios realizados, cursos recibidos, afinidad e interés del educador por el área que atenderá.

Cuando el número de secciones de un mismo nivel sea cuatro, ocho o doce, (múltiplos de cuatro), cada maestro podrá atender una materia, por lo que se impartirán siete lecciones a cada grupo, para un total de veinte y ocho lecciones semanales. Esto implica que cada docente atenderá cuatro secciones. Sólo se podrá aplicar este sistema en escuelas donde se trabaje con horario corrido.

De común acuerdo con los maestros de segundo ciclo, si sumadas las secciones de los tres años: cuarto, quinto y sexto, se obtienen cuatro, ocho o doce, (múltiplos de cuatro) también se pueden trabajar por materias aunque cada docente tenga que atender más de un año escolar. Sólo se podrá aplicar este sistema en escuelas donde se trabaja con horario corrido.

El Director del Centro Educativo propiciará por diferentes medios asesoramiento y capacitación para el perfeccionamiento de los maestros en el área que atienden. El Asesor Supervisor, los Asesores Específicos y demás autoridades regionales brindarán todo su apoyo al trabajo por áreas de los centros educativos y “supervisarán en conjunto con el Director de la institución el trabajo realizado por los maestros”. (Educativo, 1970).

El logro de los aprendizajes se mide mediante parámetros, para efectos del sistema educativo costarricense, esta estructura antes descrita será contextualizada al nivel preprimario para realizar la propuesta de estructura de clases paralelas para el Colegio Cristiano Bethel. El indicador de logro será evaluado en base al Currículo Nacional Base.

Basado en el CNB (1989), son características que deben tomarse en cuenta para la distribución y estructura educativa que desea implementarse.

El currículo es una herramienta pedagógica, del docente; Está organizado en competencias, ejes y áreas para el desarrollo de los aprendizajes. Cada área tiene sus competencias, indicadores de logro, y contenidos organizados en declarativos, Procedimentales y actitudinales. En el currículo Nacional Base, se establecen las competencias que todos los y las estudiantes del país deben desarrollar y se contextualizan a nivel regional y local de acuerdo con

las características, necesidades, intereses y problemas, de los estudiantes y de su contexto de vida.

Según ODEC (1994) son orientaciones para el desarrollo curricular para cada uno de los grados del nivel primario contienen sugerencias de actividades organizadas alrededor de cuatro temas.

- Conociéndonos
- Tejiendo relaciones
- Construyendo nuestra convivencia
- Sembrando el futuro

Para cada tema se desarrollan competencias afines al mismo Según ODEC (1994) los elementos se presentan en el orden siguiente:

- Competencia
- Cuadro con contenidos procedimentales, declarativos y actitudinales
- Cuadro conteniendo los indicadores de logro.
- Actividades para el Desarrollo de la Competencia de acuerdo con el tema integrador.
- Sugerencias de instrumentos de evaluación

Le sirven al maestro o maestra como apoyo para elaborar su planificación y para el desarrollo del proceso en el aula.

Dosificaciones de los aprendizajes

Son una sugerencia de organización de los aprendizajes de cada una de las áreas que conforman el Currículo Nacional Base (Diseño, realización y control, 1989), para facilitar a los docentes la organización de su planificación y la información del avance de los niños en su aprendizaje. Se presentan cuatro periodos de aproximadamente ocho semanas cada uno y su utilización debe hacerse de manera flexible, adecuada a los ritmos de aprendizaje de los grupos de alumnos y alumnas. Herramientas de evaluación en el aula.

Es una pregunta clara y sencilla de la orientación teórica de la evaluación, y de ejemplos de instrumentos para realizar el proceso evaluativo en el a

Además describe los lineamientos que deben tomarse en cuenta al momento de evaluar.

Según CNB (Diseño, realización y control, 1989) la educación preprimaria en Guatemala se fundamenta en las leyes que en materia educativa existen en el país, constituye un compromiso y un derecho para la infancia y se caracteriza por ser “abierta e integral”. Abierta, porque mantiene un intercambio permanente con la comunidad en la que se inserta y con la familia en particular, para realizar con ambas una tarea compartida. Integral porque la niña y el niño son considerados en todos los aspectos de su personalidad, propicia un entorno social afectivo, condiciones de saneamiento básico, alimentación y nutrición adecuadas a la edad de los niños, prestación de servicios preventivos y remediales de salud integral. Además, parte de su contexto sociocultural y lingüístico y porque la educación se integra y se relaciona con las necesidades y posibilidades del medio circundante.

La educación preprimaria, también garantiza la preparación de los adultos que interactúan con los niños de manera que se respeten y atiendan las diferencias individuales y se favorezca la atención al proceso educativo, desde el propio momento del nacimiento. El nivel en que se desarrolle esta interacción dependerá del grado en que padres, madres y docentes trabajen cooperativamente, demostrando así, más sentido de compromiso, más dinamismo en la organización de actividades dentro del centro escolar. Según el Ministerio de Educación (2017).

c. Objetivos

Objetivo general:

1. Fortalecer las potencialidades del niño y la niña de cuatro a seis años a través de las clases paralelas en el colegio Bethel.

Objetivos Específicos

1. Propiciar una estructura de cómo aplicar las clases paralelas en el nivel pre primario, cuyas áreas se articulen en transiciones graduales.
2. Diseñar una guía de estructura para la aplicación de clases paralelas.
3. Capacitar al personal docente para el uso y aplicación de la guía

d. Descripción de la propuesta

Decroly (1907) dice: “La educación es el medio para construir el futuro y enseñarle al hombre a vivir en sociedad”. Para Decroly, hacia los niños debían dirigirse los esfuerzos, de acuerdo con el objeto de la educación es favorable la adaptación del niño a la vida social, se deben tomar en cuenta las necesidades del momento y las condiciones locales.

Decroly (1907) consideraba muy importante modificar la educación, menciona que se debían introducir innovaciones en los programas y métodos de educación y enseñanza. Por esta razón, es importante la aplicación de una estructura innovadora que permita en el nivel de preprimaria aprovechar el proceso educativo, con maestros capacitados para desarrollar las habilidades y necesidades de los estudiantes.

En la actualidad se vive un nuevo cambio de era, algunos le llaman la era tecnológica, otros la era de la información. Y es la razón de hacer grandes cambios, el acceso a la información es más fácil en estos tiempos, la tecnología hace por los humanos muchas cosas, se puede ver que un futuro la tecnología vendrá a reemplazar al ser humano, las personas ya no serán necesarias en un trabajo, si la tecnología puede resolverlo más rápido en menor tiempo y por menor paga. Es necesario e importante educar a los niños del futuro en sus necesidades, formarlos capaces de enfrentarse a la nueva era. Según la revista Uplaner (2016)

Con una estrategia educativa que los eduque a utilizar sus potencialidades y sus habilidades sociales. La idea de proponer esta modalidad de clases paralelas surge como estrategia para lograr desarrollar todas las potencialidades, habilidades y destrezas de los preescolares.

Para ello se investiga según CNB las características que deben tomarse en cuenta para la distribución y estructura educativa que desea implementarse.

El producto entregado al establecimiento fue una guía de estructura educativa. Lo utilizará la coordinadora para la distribución de las áreas y sub áreas del CNB y le sirven al maestro o maestra como apoyo para elaborar su planificación y para el desarrollo del proceso en el aula. Esto beneficia a los estudiantes, de esta forma obtienen aprendizajes más completos y logran desarrollar sus habilidades y destrezas.

e. Metodología de trabajo empleada

La propuesta se trabajó directamente con la coordinación del nivel de preprimaria del Colegio Cristiano Bethel, recibió la aprobación de la directora del establecimiento, y se capacitó a las maestras del nivel de preprimaria entre las edades de diecinueve a cuarenta y cinco años. Las maestras del nivel preprimaria tienen entre uno a cuatro años de experiencia laboral.

- Tipo de investigación: Descriptiva
- Enfoque de la investigación: Mixto
- Alcance de la investigación: Aplicada

Tipo de Investigación Descriptiva. Según Morales (2016), “Las investigaciones de tipo descriptiva, llamadas también investigaciones diagnósticas, lo que se escribe y estudia sobre lo social no va mucho más allá de este nivel. Consiste, fundamentalmente, en caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores”.

Alcance de investigación: Aplicada

Objetivos específicos	Método	Técnica	Insumos
Propicia una estructura educativa formal cuyas áreas se articulen en transiciones graduales. Bien relacionado entre sí. Evitando los saltos bruscos entre uno y otro nivel.	Método deductivo	Sistematización	Estructura educativa
Diseña una guía de estructura educativa.		Planificación	Elaboración de Guía
Capacitar al personal docente para el uso y aplicación de la guía		Estrategias	Capacitaciones

Operacionalización de variables

Objetivos específicos	Variables	Técnica	Instrumentos	Producto
Propiciar una estructura educativa formal cuyas áreas se articulen en transiciones graduales. Bien relacionado entre sí. Evitando los saltos bruscos entre uno y otro nivel	Propiciar	Enseñando atreves de actividades prácticas y lúdicas la aplicación de la estructura	A través de un PNI (Positivo, negativo e interesante)	Contenidos educativos bien planificados y preparados por docentes especializados en el área.
Diseñar una guía de estructura educativa.	Diseñar	Elaboración de una guía	Rubrica	Guía
Capacitar al personal docente para el uso y aplicación de la guía	Capacitar	Impartir capacitaciones al personal beneficiado	Lista de Cotejo	Personal capacitado para trabajar con una estructura educativa innovadora.

f. A las docentes del nivel preprimaria del Colegio Cristiano Bethel se proporcionó una guía que les facilitara la aplicación de la estructura de clases paralelas, explica los beneficios que trae a los estudiantes que trabajan con esta modalidad, da a conocer las características competencias, actividades sugeridas basado en el Currículo Nacional base, esto ayudara al momento de planificar el área que les corresponde. Contiene lineamientos que explican la estructuración del proceso y formatos de horario, y el perfil de la educadora de preprimaria. Se le dio el nombre de Guía “Estructura de clases paralelas en el Nivel de Preprimaria del Colegio Cristiano Bethel” (Véase Anexo 11)

g. Validación

Presentación y Análisis de Resultados

Con el propósito de validar la investigación realizada sobre la estructura de clases paralelas en el nivel de preprimaria del Colegio Cristiano Bethel, de Santa Lucía Cotzumalguapa, Escuintla. Se aplicaron distintos instrumentos a lo largo del proceso, se implementó una entrevista a profesionales en educación, entre ellos profesores a nivel universitario con especialización en educación preprimaria, psicólogos educativos, y profesores que trabajan con la estructura de clases paralelas. Con el propósito de identificar las ventajas y desventajas que se obtenían al trabajar con una estructura de clases paralelas.

Para concluir se realizaron capacitaciones a las docentes del nivel preprimaria del Colegio Cristiano Bethel, Santa Lucía Cotzumalguapa, Escuintla. Con la intención de darles a conocer los beneficios que se obtendrán de impartir sus clases con la estructura de clases paralelas, y enseñar la utilización del instrumento guía para la aplicación, las características y objetivos que deben tomar en cuenta, y cómo realizar las planificaciones según la distribución de las áreas para cada docente.

En la investigación participaron cinco docentes del nivel preprimaria la coordinación y dirección del establecimiento.

Entrevista a especialistas en educación

Instrumento de evaluación que fue aplicado a profesionales en educación, con la finalidad de conocer opiniones de expertos sobre las ventajas y desventajas que traería aplicar una

estructura de clases paralelas. Participaron dos docentes de la Universidad Rafael Landívar y tres docentes de nivel medio que han trabajado con la estructura de clases paralelas.

La entrevista contaba con una serie de cuatro cuestionamientos, relacionados con tres indicadores, a continuación se presentan los resultados obtenidos en cada uno de los indicadores.

a. Ventajas que se obtienen en la educación al aplicar una estructura de clases paralelas.

1. Más organización entre los docentes, y el tiempo. Los docentes se preparan mejor para dar su clase, mayor responsabilidad por parte de los docentes, calidad educativa.
2. Los estudiantes no se aburren de un mismo maestro.
3. Los estudiantes desarrollan más habilidades sociales y aprenden a trabajar de diferentes formas.

b. Que áreas de refuerzan en el desarrollo del niño.

1. El 100% de los profesionales en educación concuerdan con que se desarrolla el área Social Afectiva.
2. 30% el área cognitiva, y de expresión artística
3. El 20% la motivación y socialización.

c. La edad no es un factor de riesgo para aplicar las clases paralelas.

1. El 20% considera que puede verse afectado si los maestros no están en la misma sintonía y propósito, en respetar reglas y normas a los estudiantes.
2. El 30% cree que bueno que desde pequeños entren a este sistema, para que se adapten a trabajar de diferentes formas y desarrollen sus habilidades sociales.
3. Los profesionales concuerdan en que si la estructura se aplica desde el primer día de clases, no afectará en cuestión de acostumbrarse al cambio.

Prediagnóstico

Se elaboró un cuadro de doble entrada (Anexo 12), donde se sustenta lo observado en la institución que formaron parte del estudio, se incluyen aspectos relevantes vistos durante la investigación.

- No imparten todas áreas y sub áreas del Currículo Nacional Base
- No manejan correctamente el horario de clases.
- Falta de organización en el tiempo para las actividades.
- Poca experiencia laboral.
- Pocos conocimientos y habilidades para todas las áreas del CNB.
- No utilizan actividades lúdicas para impartir los contenidos.
- No utilizan material didáctico para impartir los temas.
- No practican constantemente la metodología.
- Las maestras no tienen mucha experiencia en cuanto a técnicas y estrategias de aprendizaje.

h. Capacitación

Estructura de clases paralelas en el nivel de preprimaria

Se utilizó el instrumento de evaluación lista de cotejo (Anexo 13) para medir los resultados obtenidos en la capacitación, los cuales fueron satisfactorios, las educadoras mostraron interés y participaron activamente en cada una de las actividades programadas, iniciaron con las modificaciones en sus planificaciones, utilizaron la guía que se les proporcionó para proponer sus estrategias de evaluación, se autoevaluaron en base al perfil de maestra que deben ser. Durante la capacitación se desarrolló el análisis, la discusión, el trabajo en equipo y la expresión; al finalizar la capacitación se notó los aprendizajes obtenidos, al aplicar una puesta en común sobre la sintonía en que deben estar todas para la correcta aplicación de la estructura de clases paralelas.

Para terminar, se evidenció el proceso durante la aplicación del proyecto, fue de mucha ayuda para la coordinación del nivel preprimaria y las docentes como sujeto de estudio, expresaron a través de un PNI, lo útil que la guía les sería y lo mucho que les facilitaría el proceso. Expresaron su asombro al conocer la importancia de desarrollar las habilidades socioafectivas en los niños, al igual que todas sus demás potencialidades; y lo interesante, que un cambio de estructura daría grandes beneficios para mejorar la educación y hacerla más agradable.

Postdiagnóstico

Los resultados obtenidos en la capacitación fueron satisfactorios, las educadoras mostraron interés y participaron activamente en cada una de las actividades programadas, durante la capacitación se realizaron puestas en común sobre el tema y posteriormente las planificaciones donde utilizaron el instrumento proporcionado como la guía para realizar los nuevos cambios necesarios.

Se validó el proyecto de forma cuantitativa y cualitativa mostró como resultado que la solución al problema fue el esperado y el proyecto que se implementó puede ser utilizado en otras instituciones, haciendo uso de la guía se facilitará el proceso del cambio.

Discusión

Es evidente que los niños y niñas de preprimaria del Colegio Cristiano Bethel necesitan reforzar sus habilidades socioafectivas, lingüística y lógica matemática, el conocimiento de su mundo, expresión artística, educación física y todas las áreas necesarias para obtener una educación que les permita ser competentes desarrollar sus capacidades y destrezas. Una sola docente alcanza con dificultad este benefactor en proceso de aprehensión y enseñanza aprendizaje por eso un cambio de estructura educativa les permitirá a los docentes prepararse, capacitarse en una área y enseñar contenidos más amplios y con el tiempo de preparar material más adecuado y una clase mejor planificada, la estructura de clases paralelas brinda estos beneficios y más para los estudiantes y educadoras, Como fueron los resultados de la investigación realizada en Costa Rica por cinco autores, Rivera et al. (2013). El Departamento de estudios e investigación educativa, donde muestra los beneficios de trabajar con maestros por área y los testimonios de estudiantes que lo prefieren, la educación se convierte en más atractiva y motivadora, reconocen que tienen oportunidad de socializar y conocer diferentes formas de aprendizaje.

Esto respalda los resultados obtenidos de las entrevistas aplicadas los docentes universitarios y los docentes de educación media que han trabajado con esa modalidad respondían los beneficios que a lo largo de su experiencia han podido ver quiere decir que la estructura educativa obtendrá los beneficios sin importar en qué país se aplique siempre y cuando exista la cantidad de secciones y de maestros para llevar a cabo el proceso se podrá hacer y

obtener los beneficios para los estudiantes. El 100% respondió que los estudiantes desarrollan su habilidad socio afectiva con esta estructura de clases, según lo investigado y los testigos reales, los estudiantes desarrollan una mejor personalidad, que los hace más capaces de resolver problemas de su diario vivir.

Vygostky (1979) basa su teoría en cómo “el ser humano adquiere mayores aprendizajes cuando se relaciona con más personas”. Para Vygotsky, los conocimientos llegan mientras más se relacione con otros. La estructura de clases paralelas brinda la oportunidad a los estudiantes de conocer más profesores, tener más contacto con adultos además de adaptarse a las diferentes formas de trabajo en el aula. Según Piaget (1956) afirma que “por medio del contexto es como se adquieren los aprendizajes, también habla de teorías de adaptación al contexto”. Para Piaget (1956) la adaptación constituye el equilibrio en los procesos de asimilación este proceso se logra varias veces a lo largo del desarrollo, siendo cada vez más estable.

El prediagnóstico, permitió conocer las debilidades que el Colegio Cristiano Bethel presentaba en el nivel de preprimaria, la propuesta de guía estructura de clases paralelas, beneficia al docente que no contaba con mucha experiencia, a prepararse mejor en el área que le corresponde y poder impartirla de forma más capacitada, con un horario que le permite organizarse mejor con el tiempo establecido para impartir la clase, el solo enfocarse en una área para impartir, le da la oportunidad de preparar mejor su material didáctico, y las clases que imparte; y ver como resultado, que la propuesta disminuyó las debilidades del centro educativo.

De acuerdo con los resultados obtenidos de la capacitación, se comprobó que las docentes del nivel preprimaria tienen los instrumentos y conocimientos necesarios para la correcta aplicación de una estructura de clases paralelas, entienden la importancia de desarrollar las potencialidades de los niños de cuatro a seis años y como la estructura de clases paralelas les facilita alcanzar esta calidad de educación. La estructura de clases paralelas, permite a los estudiantes desde sus primeros 6 años a generar aprendizajes en un entorno de posibles cambios, el tener diferentes maestros desde un inicio fortalece sus habilidades socio afectivas, además que le da la oportunidad de aprender de formas diferentes.

Los instrumentos de validación (Anexo 14), permitieron ver que la propuesta planteada y aplicada cubrió las necesidades del centro educativo, logró darle solución y beneficios a los sujetos de estudio, una de las debilidades fue la muy poca información que se encontraba sobre la propuesta; sin embargo, la investigación cubrió las necesidades para fundamentar la implementación, los objetivos planteados se alcanzaron, las capacitaciones dieron los resultados esperados, y los sujetos de estudio expresaron el conocimiento adquirido durante el proceso.

Este proyecto genera beneficios a la comunidad, después del proceso los niños de preprimaria tendrán una personalidad positiva con habilidades socio afectivo, que le permitirán desenvolverse sin problemas ante el mundo que les rodea, y el centro educativo estará ofreciendo una educación de calidad para la población en general. Además el proyecto de clases paralelas puede ser implementado en cualquier contexto ambiental, siempre y cuando la cantidad de maestros sea suficiente al igual que secciones de grado. El proyecto de estructura de clases paralelas para el nivel de preprimaria del Colegio Cristiano Bethel, posiblemente sea la primera creación en el nivel de preprimaria. Se espera que más centros educativos decidan implementar una estructura de clases paralelas en el nivel preprimario e ir detrás de los beneficios que se pueden obtener.

h. conclusiones

1. Se comprobó a través de investigaciones realizadas por otros autores y entrevistas a profesionales, los beneficios de los estudiantes al trabajar bajo una estructura de clases paralelas.
2. Se diseñó una guía de estructura de clases paralelas para el nivel de preprimaria con los elementos necesarios para cubrir las necesidades educativas observadas.
3. Se proporcionó una estructura y formatos de horarios para la fácil implementación de las clases paralelas
4. Las educadoras manifestaron interés por los talleres de capacitación relacionados al tema de estudio y utilizaron el instrumento guía que les fue proporcionado para la correcta aplicación la estructura de clases paralelas.

i Recomendaciones

1. Emplear la estructura de clases paralelas, utilizando el horario proporcionado para cumplir a cabalidad al impartir todas áreas y sub áreas del currículo nacional base.
2. Orientar a las educadoras sobre el área que se les fue asignado impartir, usando como instrumento guía, la estructura de clases paralelas, en la sección de características de los educandos y las competencias y objetivos por área que deben alcanzarse.
3. Concluir el proceso de la guía a lo largo del siguiente año, para estimular las potencialidades y habilidades socio afectivas de los sujetos de estudio. Afianzar y mantener el resultado obtenido y lograr el cambio planteado en los objetivos de esta investigación.

j. Referencias

- Aula planeta. (s.f.). Profesor inolvidable. *aulaplaneta*.
- Ávila Baray. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación* .
- Bethel, P. C. (2015). *PEI*.
- Borrayo, J. G. (2014). ¿Por que invertir en Educació? *REPLICANTE*, 2.
- CNB. (1889). Diseño, realización y control . En Castillejo.
- CNB. (s.f.). *Curriculum Nacional Base* . digecad.
- Consejo Nacional de Educación . (2010). *Políticas educativas*. Guatemala.
- Constitución Política de la República de Guatemala (2012).
- Curriculum Nacional Base. (2017). Cuadro de competencias. 122.
- Decroly, O. (miercoles de mayo de 1907). Teoría pedagógica de Decroly. *Blogs*.
- Deguate. (2017). municipios de Guatemala. *deguate.com*, Copyright.
- Educación, C. S. (2012). *modalidad por areas*. Costa Rica.
- Educativo, P. N. (1970). Modalidad de trabajo por area.
- EDUCATIVO, P. N. (1971). *Oficina sectoral de desarrollo* .
- Enrique Navarro Assencio . (2017). Fundamentos de la investigación y la Innovación Educativa . *UNIR*.
- Freud, S. (1856). *Padre del psicoanálisis*.
- Gardner, H. (1993). Estructura de la mente. En H. Gardner, *teoría de las Inteligencias múltiples* (pág. 11). Nueva York: Basic Books.
- Godoy, C. d. (2010). Perfil del niño. *Educación Inicial* .
- Gould. (1981). Teorías legales.

Groos, K. (1902). *psicologo del juego* .

<https://www.caracteristicas.co/paises-desarrollados/>. (2017). Paises Desarrollados. *Caracteristicas*, 4.

INE. (s.f.). Instituto Nacional de Estadística

Joshe, M. (2017). *Actividades Ludicas en preescolar*. Copyright © 2017 Scribd Inc.

Mineduc. (2010). *Políticas de calidad*. En C. N. Educación.

Mineduc.gob.gt. (2017). *Ministerio de Educación*.

Morales, F. (2016). *tipos de Investigación*. *manuelgrossbligoo*.

Moreno, F. (2014). *La vida es un juego* . *Tomas Contell*.

Nacional, D. d. (1997). *Divisiopon de control de caida y marco evaluación* . En D. d. Nacional.

Nayeli, L. V. (2011). *La socialización en los niños de preescolar mediante el desarrollo de competencias sociales* . Mexico D.F: Universidad Pedagógica Nacional .

ODEC. (1994). *Orientaciones para el desarrollo curricular*.

Piaget, J. (1956). *El juego*.

PLANLEA. (2016). *La teoría de Vigostky en el currículo Nacional Base Inicial*. *PLANLEA*.

Platon. (1999). *Las leyes*. Madrid: Biblioteca clases los gredos 265.

Rivera,Vega,Jimenez,Chavez y Valerio, C. (2013). *Estudio comparativo del trabajo por áreas y por*. Costa Rica: Ministerio de Educación Pública.

Sanchez, J. A. (2015). *Estrategias didacticas para fortalecer el proceso de socialización de niños y niñas de 5 años del nivel preprimario* . Antigua, Guatemala: TESARIO, Facultad de Humanidades de la Universidad Rafael Landívar .

Satz, J. (2017). *Por que trabajar con Clases Paralelas*. prezi.

Ucha, F. (ENERO de 2010). *Lúdico*. *Definición ABC*.

Uplaner. (2016). *Beneficios de la tecnología en la educación*. *Uplaner*, 1.

Velasquez, A. E. (2016). *Metodos de enseñanza para una educación participativa*. Guatemala: Consejo de la Facultad de HUmanidades Rafael Landivar.

Vygotsky. (1979). Teoria del Aprendizaje socio cultural.

Vygotsky, S. (1924). *el juego una necesidad*.

Wojtenek, W. (s.f). Introduccion a la Neurociencia.

Zamora, E. M. (2017). Guatemala.

ANEXOS

Anexo 1 Carta de Aceptación.....	41
Anexo 3 Carta de Aceptación de implementación del proyecto estrella.....	47
Anexo 4 Ficha Institucional.....	49
Anexo 5 Entrevista Ficha de Observación... ..	50
Anexo 6 Ficha de Diagnóstico.....	56
Anexo 7 Análisis de Resultados	60
Anexo 8 Árbol de problemas.....	61
Anexo 9 Árbol de objetivos.....	62
Anexo 10 Priorización de Problemas	63
Anexo 11 Entrevista	65
Anexo 12 Resultados de la Entrevista implementada. Prediagnóstico.....	67
Anexo 13 Lista de Cotejo Postdiagnóstico.....	68
Anexo 14 Cuadro de validación... ..	70
Anexo 15 Graficas.....	76
Anexo 16 Proyecto Estrella.....	79
Anexo 17 anteproyecto 1.....	100
Anexo 18 Anteproyecto 2.....	114
Anexo 19 Fotografías	120
Anexo: 20 Guía	123

i. Anexo

Carta de Aceptación.



Universidad Rafael Landívar
Facultad de Humanidades
Departamento de Educación
Licenciatura en Educación Inicial y Preprimaria

La Antigua Guatemala, 08 de julio de 2017.

Señora Directora
MEP Marliny Anabelliz Almazán Estrada
Colegio Cristiano Bethel
2ª. Avenida y 6ta. Calle, 2-55
Santa Lucía Cotzumalguapa, Escuintla

Señora Directora:

Luego de saludarle y desear éxito en sus labores, deseamos compartir con usted que satisfactoriamente en la Sede de La Antigua Guatemala se cuenta con la Carrera de Licenciatura en Educación Inicial y Preprimaria. Uno de los principales objetivos de esta Carrera es formar profesionales con criterio a nivel superior y responsabilidad social que necesita el país, el propósito principal que las estudiantes tengan la experiencia de forma directa en la parte administrativa, pedagógica y didáctica que requiere su profesionalización como futura Directora, además se proyecten en las diferentes comunidades a través de la generación de proyectos que coadyuven a mejorar los procesos de aprendizaje de niños y niñas de 0 a 6 años, colaborando de esta manera con la Reforma Educativa de Guatemala.

Es por ello que solicitamos su autorización para que la Profesora **ELISA MICHELLE ALVAREZ ZAMORA** estudiante del Décimo Semestre de la Carrera indicada, quien se identifica con carné 2163713, realice un estudio de investigación en su prestigiosa institución, como parte del proceso final de su Práctica Profesional. Éste consta de tres etapas: Observación, Auxiliatura y Práctica Profesional.

Etapas I, Observación. Corresponde a la fase de diagnóstico, tiene como objetivo el conocimiento de la institución, es decir el contexto en el cual desarrollará la Práctica Profesional la estudiante. Fundamentalmente se espera establecer la caracterización de la institución, tipo de institución, visión, misión, el propósito de la institución, objetivos que persigue, tipo de proyectos o programas que se desarrollan y de qué forma los integran a las necesidades de la Educación Inicial y Preprimaria, así como la aplicación de diferentes instrumentos para recabar la información necesaria siguiendo tres líneas de acción: administrativa, pedagógica y didáctica.

Etapas 2. Auxiliatura. Esta tiene como objetivo que basado en el diagnóstico institucional y de acuerdo a los resultados obtenidos, la estudiante elabora el o los



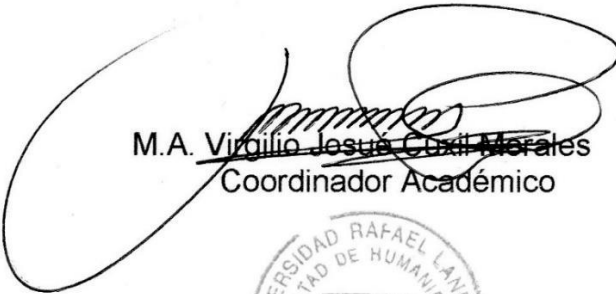
proyectos que requiere la institución desde las tres líneas de acción. Dichos proyectos deberá dar respuesta a las necesidades determinadas y priorizadas mediante el análisis de toda la información.

Etapas 3. Práctica Formal. En ésta etapa la estudiante ya asume la responsabilidad de desarrollar uno de los proyectos presentados y evaluarlo, constituyendo el trabajo de campo y culminación de su estudio. Los dos proyectos restantes se dejan elaborados para beneficio de la institución, prestos a su aplicación. Redacta un informe final e indica el proceso realizado, el análisis sobre los principales logros alcanzados, *con base a resultados obtenidos durante el proceso de la Práctica Profesional.*

En cada una de las fases la estudiante asistirá a la institución el tiempo que sea necesario para adquirir los objetivos planteados y se sujetará a un horario alternativo el cual organizará en común acuerdo con las autoridades de la institución. No es indispensable que todas las horas las realice presencialmente en el centro educativo. La Profesora **ALVAREZ ZAMORA**, como educanda practicante, se sujetará a los horarios y normas establecidas en su prestigioso establecimiento y deberá mantener contacto directo con las autoridades del mismo y la catedrática del curso.

La catedrática responsable de la práctica Profesional, es la M.A. Leonor Alvarez con número de teléfono 54472951, correo electrónico elviraleonor.alvarez@gmail.com

En espera de una respuesta favorable y agradeciendo de antemano su valiosa colaboración se despiden de usted atentamente,



M.A. Virgilio Jesús Cuxil Morales
Coordinador Académico



Anexo 3

Carta de aceptación de implementación del proyecto estrella.



Antigua Guatemala, 22 / 09 del 2017.

M.A. Leonor Alvarez
Catedrática de Práctica Profesional
Departamento de Educación, Facultad de Humanidades
Universidad Rafael Landívar
Sede Regional de La Antigua Guatemala

M.A. Leonor Alvarez:

Luego de saludarla y desearle éxito en sus labores, le informo que se ha leído el proyecto "Guía para la elaboración de una estructura de clases paralelas que promueva experiencias de naturaleza significativa, lingüística y física, psicomotora, social y emocional que faciliten el desarrollo pleno de potencialidades del niño y la niña en el nivel de pre primaria. Con maestros especializados en cada área que permite al alumno salir más preparado y con una autoestima y personalidad fortalecida" (línea de acción; administrativo,), presentado por la Profesora. Elisa Michelle Alvarez Zamora con carné 2163713, del décimo ciclo de la Carrera Licenciatura en Educación Inicial y Preprimaria, para ser implementado durante la fase de aplicación de su Práctica Profesional en nuestro establecimiento.

Se hace de su conocimiento que dicho proyecto ha sido autorizado a la profesora Elisa Michelle Alvarez Zamora, para ser implementado a partir de la presente fecha, se tiene como límite de entrega el 31 de octubre.

El impacto que generará dicho proyecto, beneficia a la comunidad educativa y específicamente a los niños de edad preescolar.

Atentamente,


Marliny Anabeliz Almazán de Estradal
DIRECTORA DEL ESTABLECIMIENTO



SELLO



Aprobación de proyecto

Guía para la elaboración de una estructura de clases paralelas que promueva experiencias de naturaleza significativa, lingüística y física, psicomotora, social y emocional que faciliten el desarrollo pleno de potencialidades del niño y la niña en el nivel de pre primaria. Con maestros especializados en cada área que permite al alumno salir más preparado y con una autoestima y personalidad fortalecida

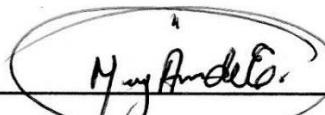
Nombre establecimiento: Colegio Cristiano Bethel

Nombre estudiante: Elisa Michelle Alvarez Zamora

Carné 2163713

f) 
Practicante

Nombre: Marliny Anabelliz Almazán de Estrada

f) 
Director/a Establecimiento



M.A. Leonor Alvarez

f) 
Catedrática del Curso

M.A. Virgilio Cuxil Morales

f) 
Coordinador de Educación



Anexo 4
Ficha Institucional

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR
LICENCIATURA EN INICIAL Y PREPRIMARIA
PRACTICA SUPERVISADA
M.A. LEONOR ALVAREZ



FICHA INSTITUCIONAL
Fase de observación

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: **Colegio Evangélico Centro Americano Bethel**

DIRECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN: **2 avenida 6 calle 2-55 Santa Lucia Cotzumalguapa, Escuintla.**

TELEFONO: **78822539** CORREO ELECTRÓNICO: **Colbethel2539@gmail.com**

HORARIO DE PRÁCTICA: **lunes, martes, miércoles, jueves de 8:00am a 12: pm**

NOMBRE DE LA PERSONA ENCARGADA: **Marlínny Almazán de Estrada**

CARGO: **Directora**

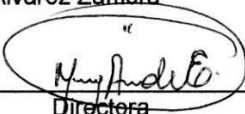
PRINCIPAL FUNCIÓN DE LA INSTITUCIÓN O PROGRAMA

En el nivel pre primario atienden las edades de 4 a 6 años
Una sección de Pre kínder, dos secciones de Kinder y 2 secciones de párvulos total 5 aulas de preprimaria 5 maestras total de alumnos 120.
Llevan las cuatro áreas del CNB más clases extras: computación, inglés, música.
Los niños asisten en el horario de 8:00am a 12:00pm
El colegio es una institución cristiana, no lucrativa.

19 salones 5 de preprimaria y 18 de primaria
Total de maestros por los dos niveles 23.

Lugar y Fecha: Santa Lucías Cotzumalguapa, Escuintla 25 de julio de 2017

Nombre de la Estudiante: Elisa Michelle Alvarez Zamora

(f) 
Directora
Marlínny Almazán



Sello

Anexo 5

Entrevista.

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR
LICENCIATURA EN INICIAL Y PREPRIMARIA
PRACTICA SUPERVISADA
M.A. LEONOR ALVAREZ



Entrevista No. 1 Fase de observación

Objetivo:

Conocer a detalle la organización en que se realizará la experiencia de Práctica Profesional.
Recabar información cualitativa y cuantitativa.

Parte I Informativa:

No.	PREGUNTAS	RESPUESTAS (describa)
1.	Nombre de la persona entrevistada:	Fidela Alejandra Donniss Racanac
2.	Profesión:	Licenciada en Administración educativa especializada en gerencia de calidad.
3.	Cargo en la institución	Secretaria
4.	Horario de Trabajo en la institución	6:45 am a 6:00pm
5.	Cuando inició a trabajar en la institución	En el 2016
6.	Nombre de la Institución	Colegio Evangélico Bethel
7.	Visión	
8.	Misión	
9.	Tipo de Programas y Proyectos que desarrolla la institución	Adecuaciones Curriculares, becas.
10.	Área geográfica que atiende la institución	Urbana.
11.	Cobertura poblacional 1. Comunidades 2. Familias 3. Niños 4. Niñas 5. Mujeres 6. Otros	Niños, niñas, y familias
12.	Cobertura de centros o instituciones que agrupa y/o que tienen relación directa de trabajo	El colegio es cristiano perteneciente a la iglesia Evangélica Centro Americana Bethel.

No.	PREGUNTAS	RESPUESTAS (describa)
13.	Cantidad de personal administrativo (secretarias, contadores, oficiales administrativos etc.)	1 secretaria, 2 contadores, y Directora
14.	Cantidad de personal técnico (supervisores, personal que apoya alguna tarea específica)	1 coordinadora del nivel inicial y preprimaria, 1 coordinadora del nivel primario, 1 monitor de orden.
15.	Cantidad de personal de campo (si lo hubiera)	5 del Personal operativo
Coordinación interinstitucional		
16.	Ministerios de Estado, organizaciones gubernamentales o no gubernamentales, con quienes coordinan actividades (si aplica)	Supervisores educativos del municipio. Consejo de ancianos de iglesia Evangélica Centro Americana. Autoridades municipales.
17.	Tipo de programas o proyectos que ejecutan en coordinación con los Ministerios de Estado, organizaciones gubernamentales o no gubernamentales.	Capacitaciones por autoridades municipales Visitas a autoridades municipales.
18	Formas de monitorear los resultados	Por medio de la observación utilizando Listas de cotejo.

Parte II: sobre planificación

N.	PREGUNTAS	RESPUESTAS
1.	Cuenta con un plan de trabajo a largo plazo (5 años y mas)	Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> <ul style="list-style-type: none"> • PEI • QUINQUENAL
2.	Tipo de acciones que define el plan de trabajo a largo plazo <ul style="list-style-type: none"> - Educación no formal - Educación formal - Proyectos productivos para familias - Protección de la infancia - Derechos de la niñez - Participación comunitaria a favor de la infancia - Involucramiento de la comunidad - Otros (especifique) 	Educación no formal Atreves de tutorías. Educación formal Proyectos involucrando a las familias. Mañana deportiva, convivencia estudiantil Desfiles en la comunidad.
3.	Logros más específicos	

N.	PREGUNTAS	RESPUESTAS
4.	Tipos de planes con los que se trabaja (corto o mediano plazo 1 año a 3 años)	POA. PLANIFICACIONES ANUALES. CAPACIACIONES.

Incidencia del Programa en atención a la niñez

N.	PREGUNTAS	RESPUESTAS
1.	¿Cómo beneficia el programa o proyecto a la niñez?	Porque se fomenta una educación integral
2.	<p>¿Cuáles ámbitos desarrollan con mayor frecuencia los programas o proyectos?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Educación - Salud - Nutricional - Desarrollo psico-emocional-afectivo - Desarrollo psico-social - Desarrollo psico- biológico - Otro (especifique) 	Educación siempre está en todos, el desarrollo psico emocional afectivo, social. En las actividades de convivencia estudiantil, mañanas deportivas, día de la madre.
3.	¿Qué áreas del desarrollo de la niñez focalizan? (desarrollo físico, intelectual, afectivo, social)	Desarrollo físico, intelectual, afectivo, emocional, y especialmente el espiritual
4.	¿Cómo se mide el logro del desarrollo de los ámbitos que atienden? (formas de evaluar resultados)	Por medio de escalas de rango o listas de cotejo.
5.	Otros aspectos que considere importante para describir la institución.	

Anexo 6

Ficha de Diagnóstico.

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR
LICENCIATURA EN INICIAL Y PREPRIMARIA
PRÁCTICA SUPERVISADA
M.A. LEONOR ALVAREZ



FICHA DE DIAGNÓSTICO

Durante esta fase debe ser muy observadora y anotar todo aquello que considere es importante por muy pequeño que sea. La lluvia de ideas ayudará a delimitar con mayor énfasis su proyecto.

El diagnóstico se ha dividido en varias áreas, sea acuciosa. A continuación se le dan ideas, si algo no aparece y lo considera importante, anótelos al final.

Información General:

Miércoles 19 Día Miércoles 19 de julio Hora: 10:00 am.

Nombre del establecimiento: Colegio Evangélico Bethel
Nombre de la Director@: Mrliny Anabelliz Almazán de Estrada

Número de docentes: 23 docentes

Número de alumnos en total: 470 Jornada: Matutina
Dirección: **2 avenida 6 calle 2-55 Santa Lucia Cotzumalguapa, Escuintla.**

Número de aulas funcionales: 18 Hay salón de actos: SI X NO _____

Cuantos baños hay: 6 todos funcionan: SI X NO _____

Hay baños separados para hombres y mujeres alumnos: Si 2 de hombres y 3 de mujeres

Hay baños separados para hombres y mujeres docentes: si 1 de hombres y 1 de mujeres

No.	Grado y sección	Total de niños	Total de niñas	Total de niño-as
1.	Pre Kínder			20
2.	Kínder Sección A			24
3.	Kínder sección B			25
4.	Párvulos sección A			28
5.	Párvulos sección B			26

6.	Primero sección A			
7.	Primero sección B			
8.	Primero sección C			
9.	Segundo Sección A			
10.	Segundo Sección B			
11.	Tercero Sección A			
12.	Tercero Sección B			
13.	Cuarto Sección A			
14.	Quinto Sección B			
15.	Quinto Sección A			
16.	Quinto Sección B			
17.	Sexto Sección única.			

Colocar las edades promedios de los niños en las diferentes aulas.

Si hay preprimaria

Etapa 0	Etapa 1	Etapa 2	Etapa 3	Etapa 4	Etapa 5	Etapa 6	Totales
				3 a 4 años	4 a 5 años	5 a 6 años	

Si hay primaria

Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	Totales

Los barrotes de las ventanas en 3 de los salones de preprimaria se encuentran flojos ya en algunas ocasiones se han destrabado.

En los salones de primaria el techo se encuentra inseguro el cielo falso mal colocado.

Situación general de los Niños

Estado nutricional	Hay un 10% de niños en estado de desnutrición. 20% de alumnos con nutrición inadecuada.
--------------------	--

	70% de los estudiantes se encuentran en el estado normal.
Color de piel	Tes morena, morena clara, y tes morena oscura
Cabello saludable o no	Si normal.
Estatura promedio	Normal
Alimentación	
Edad promedio	
Discapacidad visible	30% de alumnos con diferentes problemas en aprendizaje, habla, sordera, conducta.
Enfermedades más comunes durante el año	Varicela, gripe, dolor de estómago, dolor de cabeza
Enfermedades en este momento	

Refacción

Cuentan con un proceso organizado de refacción	Sí, hay u horario de refacciones
Existe un menú semanal de refacción (no repetitivo)	El menú se repite durante la semana
Se involucran los padres de familia en este proceso	No la participación de los padres no es tomada en cuenta en esta área.
Observaciones importantes:	

Material de apoyo didáctico (libros de cuentos, libros de texto, etc.)

Libros de texto	en preprimaria utilizan el libro Victoria, y en primaria los volumen del libro en valores (PENDIENTE BUSCAR EL NOMBRE)
-----------------	--

Libros de apoyo	El maestro utiliza libros y el CNB para basar su planificación y de allí clasificar la información que utilizara para realizar los folletos de cada área.
Hojas de trabajo	Si, cada área utiliza folletos por bimestre realizados por cada maestro.
Otros materiales de apoyo.	

Material de reciclaje (para recortar, plastilina, goma, etc.)

Papel de colores (construcción, porta cover, china, lustre, etc.)	Si se utiliza material pero en poca cantidad, lo que se le pide a los alumnos no es suficiente para cubrir todo el ciclo escolar
Plastilina	Sí se utiliza.
Cartulinas	Sí se utiliza
Papel bond	No se utiliza
Tijeras	Sí se utiliza
goma	Sí se utiliza
Vasos, platos desechables	Se utiliza.
Otros materiales	Utilizan periódico, cartón, material que puedan reciclar, y se toma en cuenta no causarles mucho gasto a los padres de familia

Registros docentes, no importa el nivel

Diario Pedagógico	Lo utilizan como cuadernos anecdóticos, donde llevan el reporte de las incidencias por día, se escribe solo las más leves, y los padres firman dando constancia de que esta informado de los accidentes y actitudes de su hijo.
Portafolio	
Planes de clase o unidades	Planificación semanal. Las Maestras de preescolar Planifican anual va separado por bimestre este lo entregan a inicios de año. Luego cada 8 días entrega de su planificación diaria por adelantado.
Carpeta didáctica	

Otros materiales de apoyo. Planificador de tareas. Todas las maestras de preescolar planifican una semana antes las tareas que se enviarán en los cuadernos de las diferentes áreas.

Material de apoyo visual (también puede incluir si a la institución le falta)

Para las paredes	El material que se coloca son los mismos trabajos de los niños dividido por rincones de aprendizaje.
Los escritorios	Los alumnos forraron sus escritorios a inicios del ciclo escolar, durante el transcurso ya no se vuelve hacer ninguna modificación
Pizarrón	Si, cada salón tiene su pizarrón
Cartelera	En algunos salones si hay, en la mayoría no hay.
Televisión	No cuentan con material audiovisual en las aulas
DVD	No cuentan con ninguno de estos materiales.
Escenario de títeres	Se reutiliza uno elaborado por los mismos alumnos de básico en su jornada de la tarde
Títeres	Cada estudiante elabora su propio títere.
Grabadora	No cuentan con una, solo mini bocinas pero no están en buen estado.
Cañonera	Únicamente se utiliza para el laboratorio de computación y las reuniones de padres de familia
Portátil y PC	No cuentan con ningún material tecnológico, únicamente para las clases de computación.

Infraestructura

Mobiliario (sillas, escritorios, mesitas)	Las mesas y los escritorios se encuentran un poco deteriorados, en muchas ocasiones, los escritorios se desarman. Ho no hay muebles suficientes para guardar el material.
Pizarrón	Sí.
Techo	Sí
Paredes	Sí
Canales	Sí(Acaban de arreglarlo)
Tubería	Sí (Acaban de arreglarlo)

Lámparas (iluminación adecuada)	Sí (Acaban de colocar las luces, y la energía eléctrica)
Librerías	Es poco el mobiliario que hay y el que esta es donado por la institución del IGGSS
Estanterías	Si. Donación por la institución del IGGSS
Seguridad en el lugar (dentro y fuera)	Solo en un señor quien cuida el portón, miembro de la Iglesia de donde pertenece el colegio.

Ornato

Pintura	La institución se pinta con ofrendas de la iglesia, o donaciones de los hermanos miembros de la iglesia
Flores	Los niños en sus clases de productividad realizan proyectos de siembra.
Patio con pintura adecuada para juegos (correr, juegos didácticos, etc.)	No hay un área de juegos específica.
Botes de basura en las aulas (pequeños)	Cada salón cuenta con su bote para la basura.
Botes de basura en los patios pequeños (grandes)	Hay botes de basura divididos para reciclar. La Institución recicla latas, de allí se ha recaudado para comprar computadoras.
Se nota la limpieza de las instalaciones	Sí, se cuenta con personal de limpieza.

Que han trabajado los alumnos como actividades más comunes en el establecimiento, basado en el CNB, en general.

Actos Cívicos Murales Dramatizaciones

Los niños de Inicial y Preprimaria, trabajan actividades de las cinco áreas del CNB, integradas, por ejemplo.

En la clase de Expresión Artística Se han disfrazado de mimos exponiendo temas del medio ambiente.

Los niños de Primaria trabajan actividades basadas en el CNB, por ejemplo.

Las planificaciones están basadas al CNB

ANOTACIONES IMPORTANTES O RELEVANTES QUE SE OBSERVEN.

Las docentes no trabajan correctamente las competencias que el CNB señala para desarrollar en los estudiantes.

Anexo 7

Análisis de resultados

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR
LICENCIATURA EN INICIAL Y PREPRIMARIA
PRACTICA SUPERVISADA
M.A. LEONOR ALVAREZ



Universidad
Rafael Landívar
Tradición Iesuita en Guatemala

Análisis de los resultados, FASE I

	Positivo	Negativo
Administrativo	<p>Se supervisa constantemente las clases y el desarrollo de las maestras.</p> <p>Se revisa planificación semanal.</p> <p>Se brinda a poyo contante a las maestras para mejorar el proceso educativo.</p>	<p>Poco tiempo</p> <p>No cuenta con fondos para enriquecerse en material educativo o audiovisual.</p> <p>Falta de capacitaciones a sus docentes</p> <p>Estructura educativa</p>
Pedagógico	<p>Existe una metodología.</p>	<p>No practican constantemente la metodología</p> <p>Las maestras no tienen mucha experiencia en cuanto a técnicas y estrategias de aprendizaje</p> <p>Debilidad en el área de disciplina asertiva hacia los estudiantes de parte de los docentes.</p>
Didáctico	<p>Cada docente realiza folletos de acuerdo a la edad y los temas de su planificación basada en el CNB</p>	<p>Dificultad para encontrar hojas de trabajo de las diversas áreas.</p>
Conclusiones		
<p>El colegio Cuenta con una infraestructura adecuada, los docentes son jóvenes no con mucha experiencia pero si con el entusiasmo de aprender. Toman muy bien la sugerencia a cambios. No cuentan con aparatos audiovisuales. No cuentan con fondos suficientes para adquirirlos.</p>		

Fuente: Álvarez Zamora, Elisa Michelle (2017)

Anexo 8

Árbol de problemas

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
 LICENCIATURA EN INICIAL Y PREPRIMARIA
 PRACTICA SUPERVISADA
 M.A. LEONOR ALVAREZ



ÁRBOL DE PROBLEMAS Y DE OBJETIVOS

Elabore un árbol de problemas sobre los aspectos seleccionados por usted para su investigación. Y aplica el árbol de objetivos a los problemas que plantee, por lo menos dos problemas por cada línea de acción que se ha establecido; administrativa, pedagógica y didáctica.

ARBOL DE PROBLEMAS

Problema No.1 ADMINISTRATIVA	1. Estructura de las clases que se imparten
	2. No hay equipo de sonido portátil para las actividades internas de aula.
	3. La forma de evaluar no hay algo estandarizado o algo ideal para evaluar a las edades de preescolar.
	4. Falta de manejo de metodología
Problema No.2 PEDAGOGIA	1. Se les dificulta encontrar hojas de trabajo de los temas de Expresión Artística.
	2. Dificultad para manejar métodos de enseñanza
	3. Falta de conocimiento en actividades lúdicas
	4. Preparación y capacidad por la maestra en la implementación del área de enseñanza
Problema No.3 DIDACTICA	1. No imparten todas las áreas del CNB
	2. Falta de conocimiento en actividades de estimulación a la lectura
	3. No se desarrollan actividades que estimulen las habilidades y destrezas del niño

Fuente: Álvarez Zamora, Elisa Michelle (2017)

Anexo 9
Árbol de Objetivos

ARBOL DE OBJETIVOS

Objetivo No.1 ADMINISTRATIVA	
	1. Innovación de estructura educativa
	2. Coordinar actividades para generar fondos y comprar grabadoras.
	3. Capacitaciones para nuevas metodologías
	4. Capacitar para organizar las áreas, y explicar la importancia de todas.

Objetivo No.2 PEDAGOGICA	
	1. Compendio de Hojas de trabajo.
	2. Manual de métodos de enseñanza
	3. Manual de actividades lúdicas
	4. Metodología o instrumentos para trabajar con niños con necesidades especiales.

Objetivo No.3 DIDACTICA	
	Capacitación de estrategias de aprendizaje
	Biblioteca Viajera
	Capacitación en la implementación de actividades lúdicas.

Fuente: Álvarez Zamora, Elisa Michelle (2017)

Anexo 10

Priorización de problema

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR
LICENCIATURA EN INICIAL Y PREPRIMARIA
PRACTICA SUPERVISADA
M.A. LEONOR ALVAREZ



Priorización de Problemas

Fase II

Es importante realizar la priorización de problemas para establecer qué tipo de proyectos se plantearán a partir de ello; no debe olvidar las líneas de acción que se tienen establecidas; administrativas, pedagógica y didáctica. Basado en la recolección de información y el análisis que lleva hasta este momento puede llenar con toda certeza el siguiente instrumento, previo a su realización se le coloca un ejemplo como guía para su mejor comprensión.

Complete la siguiente tabla con los posibles problemas que usted ha observado en el proceso de estudio de la investigación que está realizando, debe elaborar uno por cada línea de acción. Luego califique cada problema con un rango de 0 a 10, según los aspectos indicados en la tabla. Resalte el que tiene mayor puntaje y el que le sigue (sobre 10) y resáltelos con algún color. Éstos serán los problemas centrales de su investigación. Tiene un ejemplo a continuación.

Sobre el eje de **Administración** de la Institución

No.	Problema	Magnitud	Trascendencia	Vulnerabilidad	Total
1.	Estructura educativa	10	7	9	26
2.	Coordinación de actividades	9	6	6	21
3.	POA	8	5	7	20

Replanteamiento del problema

La estructura educativa no es funcional para alcanzar las competencias que exigen alcanzarse en los niños de 4 a 6 años.

Sobre el eje de **pedagogía** aplicada en la institución (estudiantes)

No.	Problema	Magnitud	Trascendencia	Vulnerabilidad	Total
1.	Metodología deficiente	10	10	9	29
2.	Experiencia Docente	5	3	7	15
3.					
4.					

Replanteamiento del problema

Bajo nivel en la aplicación de la metodología de enseñanza aprendizaje.

Sobre la **didáctica** aplicada en la institución (docentes)

No.	Problema	Magnitud	Trascendencia	Vulnerabilidad	Total
1.	Carencia de actividades lúdicas	10	8	8	26
2.	Uso inadecuado del material didáctico	8	6	7	21
3.					
4.					

Replanteamiento del problema

Carencia de actividades lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Fuente: Álvarez Zamora Elisa Michelle (2017)

Anexo 11

Entrevista



UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA INICIAL Y PREPRIMARIA
PRACTICA SUPERVISADA

ENTREVISTA

Entrevista a especialistas en educación.

Objetivo.

Identificar las debilidades y fortalezas desde un punto de vista profesional en el área educativa; Para La aplicación del proyecto de una estructura innovadora educativa en las edades de 4 a 6 años en el municipio de Santa Lucía Cotzumalguapa, Escuintla.

1. Desde su conocimiento y experiencia profesional considera que los niños de educación preescolar pueden obtener beneficios al convivir con varios maestros al trabajar con un sistema de clases paralelas.
2. Existe algún efecto negativo en que los alumnos de educación preescolar sean parte de un sistema de clases paralelas.
3. Qué resultados positivos pueden producir el que los estudiantes del nivel preprimaria reciban clases con maestros especializados en cada área en lugar de uno solo que imparta todas.
4. Según su experiencia y conocimientos como profesional en el área de educación, basándose en las características de los niños de educación preescolar que áreas benefician el desarrollo educativo del niño.

Nombre de la persona entrevistada:

Profesión de la persona entrevistada.

Firma de la persona entrevistada:

Se agradece por su tiempo para realizar esta entrevista y brindarnos más información sobre cuál sería el resultado hacia los cambios y proyectos de la estructura educativa de clases paralelas que se quiere realizar en el centro educativo Bethel ubicado en el municipio de Santa Lucia Cotzumalguapa, Escuintla.

F: _____

Entrevistador: Elisa Michelle Alvarez Zamora

Anexo 12

Resultados de la Entrevista implementada.

Pre Diagnóstico:

Se elaboró un cuadro de doble entrada, con datos obtenidos en entrevistas realizadas a expertos educativos, donde se sustenta los beneficios que se desarrollan en los estudiantes al trabajar con una estructura de clases paralelas.

1. Entrevista a especialistas en educación	
1. Ventajas que se obtienen en la educación al aplicar una estructura de clases paralelas.	<ul style="list-style-type: none">• Más organización para los docentes.• Los docentes se preparan mejor para dar su clase.• Mayor responsabilidad por parte de los docentes• Calidad educativa• Los estudiantes no se aburren de un mismo maestro.• Los estudiantes desarrollan más habilidades sociales y aprenden a trabajar de diferentes formas.
2. Que áreas se refuerzan en el desarrollo del niño.	<ul style="list-style-type: none">• El 100% De los profesionales en educación concuerdan con que se desarrolla el área Socio Afectiva.• 30% el área cognitiva• 90% todas las áreas
3. Efecto negativo en que los alumnos de educación preescolar sean parte de un sistema de clases paralelas.	<ul style="list-style-type: none">• El 70% de especialistas consideran que puede verse afectado si los maestros no están en la misma sintonía y propósito, en respetar reglas y normas a los estudiantes.• 30% de los especialistas en educación dicen que los niños a esa edad necesitan estabilidad.

Fuente: Álvarez Zamora Elisa Michelle (2017)

Anexo 13

Lista de Cotejo

Post Diagnostico:

Los resultados obtenidos en la capacitación fueron satisfactorios, las educadoras mostraron interés y participaron activamente en cada una de las actividades programadas. Durante la capacitación se realizaron puestas en común sobre el tema y posterior mente las planificaciones donde utilizaron el instrumento proporcionado como la guía para realizar los nuevos cambios necesarios.

Guía de Observación					
Capacitación a docentes sobre el uso de la guía de estructura de clases paralelas					
Instrucciones: Se presentan los aspectos que se consideraron en la participación de las docentes durante la capacitación Excelente: participo en el rasgo de una manera superior a lo esperado Muy Bueno: participo de la manera esperada Bien: Se desempeña de una manera inferior a lo esperado Sin Realizar, no se observó la participación esperada o tuvo dificultades para lograrlo.					
No.	Criterios	Rasgos Obtenidos			
		E	MB	B	SR
1	Mostro Interés y aceptación hacia la información escuchada	X			
2	participo en las actividades planificadas	X			
3	Utilizo el Instrumento proporcionada como guía en su planificación	X			

Fuente: Álvarez Zamora Elisa Michelle (2017)

Tabla 1

PLAN
CAPACITACIÓN DEL USO DE LA GUÍA DE “ESTRUCTURA DE CLASES PARALELAS EN NIVEL DE PREPRIMARIA”

- Objetivos. Propiciar una estructura de cómo aplicar las clases paralelas en el nivel pre primario, cuyas áreas se articulen en transiciones graduales.
- Capacitar al personal docente para el uso y aplicación de la guía

TIEMPO	Desarrollo	Materiales
10 minutos	Actividad inicial: video juicio al sistema educativo	Maestras de preprimaria y coordinadora del nivel de preprimaria. Cañonera, bocinas.
15 minutos.	Explicación de la importancia de transformar la educación	Maestras de preprimaria y coordinadora del nivel de preprimaria. Cañonera, bocinas.
20 minutos	Explicación del uso de la guía de “Estructura de clases paralelas en nivel de preprimaria”. Características de los niños según su edad y área. Lingüística, motriz, emocional. Competencias por área Componentes por área.	Maestras de preprimaria y coordinadora del nivel de preprimaria. Guía de “Estructura de clases paralelas en el nivel de preprimaria”
20 minutos	Estrategias de evaluación por área. Se trabaja con las maestras del nivel de preprimaria del Colegio Cristiano Bethel, las estrategias para incluir en sus planificaciones bimensuales.	Maestras de preprimaria y coordinadora del nivel de preprimaria. Guía de “Estructura de clases paralelas en el nivel de preprimaria”
15 minutos	Explicación de la aplicación de la estructura de horarios de clase, y la planificación para las tareas dentro del aula.	Maestras de preprimaria y coordinadora del nivel de preprimaria. Guía de “Estructura de clases paralelas en el nivel de preprimaria”
10 minutos	Distribución de las maestras por área del currículo Nacional Base que impartirán.	Maestras de preprimaria y coordinadora del nivel de preprimaria.
5 minutos	Cierre. Dinámica El dedo en el mentón. Frase. Los maestros repiten lo que ven en sus maestros.	Maestras de preprimaria y coordinadora del nivel de preprimaria.

Fuente: Elisa Michelle Álvarez Zamora (2017)

Anexo 14

Tabla 2

Cuadros de validación y graficas

Universidad Rafael Landívar

Sede Antigua Guatemala

Licenciatura en Inicial y Preprimaria

Practica Supervisada



Protocolo de Evaluación del proyecto aplicado

Practicante: Elisa Michelle Alvarez Zamora

Carné: 2163713

Datos Generales
Nombre del establecimiento: Colegio Cristiano Bethel
Nombre del Director-a: 2 avenida 6 calle 2-55 de Santa Lucía Cotzumalguapa, Escuintla, Guatemala.
Fecha: 25 de Noviembre
Nombre del proyecto aplicado: Estructura de clases paralelas en el nivel de preprimaria.

Parte 1

Aspecto a Evaluar	Ítems	Valoración Descriptiva	Valoración Semi Cuantitativa					Observaciones
			5	4	3	2	1	
Planteamiento del problema	La solución al problema fue el indicado	Las educadoras mostraron interés y satisfacción al contar con un instrumento que les guíe para alcanzar los objetivos y competencias que deben lograr en los estudiantes.	*					
	Logró resolver el problema planteado en su totalidad	Los estudiantes ahora recibirán todas las áreas requeridas por el CNB y no solo unas como lo hacían antes del proyecto.	*					

Preguntas de investigación	Fueron planteadas de forma coherente para resolver el problema	Si, cubrió la información necesaria para conocer a detalle el proyecto.	*					
	El total de preguntas cubrieron la necesidad de resolver la problemática	Fueron suficientes, pero tener contacto directo con alguna institución que aplique el proyecto hubiese enriquecido la información.		*				

Parte 2

Aspecto a Evaluar	Ítems	Valoración Descriptiva	Valoración Semi Cuantitativa					Observaciones
			5	4	3	2	1	
b.								
Marco teórico	Planteó antecedentes fundamentados	Si, pero aunque muchos establecimientos utilizan esta estructura, no tienen antecedentes que lo fundamenten, es muy escasa la información que se encuentra.	*					Es muy poca la información que existe sobre el tema, sin embargo se hizo lo posible por que lo encontrado fuera útil.
	La teoría planteada sustenta el tema investigado	Si, todo en línea, con el propósito de mejorar la educación e invertir en tiempo educativo de calidad.	*					
	Las referencias tienen los requerimientos APA	Se trató de seguir lo más minucioso posible cada uno de los pasos para citar las referencias APA	*					

Parte 3

Aspecto a Evaluar	Ítems	Valoración Descriptiva	Valoración Semi Cuantitativa					Observaciones
			5	4	3	2	1	
c.								

Objetivo general	Fue planteado basado en el problema generado	Se observaron las necesidades que los estudiantes presentaban a través de instrumentos se encontraron las debilidades y se estableció el objetivo.	*					
	Cubrió las expectativas del problema a resolver	Si, alcanzar el objetivo, desaparecía el problema.	*					

Objetivos específicos	Respondieron a la necesidad planteada por el objetivo general	Si se alcanzaron primero los objetivos específicos y eso llevo a alcanzar el objetivo general	*					
	Cada objetivo cumplió con la expectativa generada	Si, al final solucionaron el problema observado.	*					
	Se cumplió cada objetivo planteado	Se hizo lo posible por cubrir todas las necesidades por lo tanto también los objetivos.	*					Según los resultados de la validación el proyecto funciono excelente.

Parte 4

Aspecto a Evaluar	Ítems	Valoración Descriptiva	Valoración Semi Cuantitativa					Observaciones
			5	4	3	2	1	
Impacto esperado	El proyecto cumple las expectativas del grupo objetivo	Se brindó una guía para hacer más fácil la implementación para los sujetos de estudio.	*					
	Genera beneficio a la población de forma directa	Los estudiantes, desarrollan todas sus potencialidades, reciben los contenidos de forma integral y desarrolla el área socio afectiva del niño.	*					
	Puede ser utilizado como un ejemplo a seguir	Si es una estructura que si se utiliza en todas las modalidades de preprimaria puede generar los mismos beneficios.	*					

Vinculación	El proyecto implementado vincula a la comunidad educativa	Si está relacionado con todo el ámbito educativo	*					
	El proyecto puede vincularse con otros centros educativos	Si, se utiliza el instrumento que se creó destinado para facilitar la aplicación del proyecto será sencillo y eficaz.	*					
	En el momento de vincularlo con un elemento externo tendrá impacto positivo	Si siempre y cuando se tome el instrumento guía para la correcta aplicación de la estructura.		*				Debe de manejarse junto a la guía para evitar efectos negativos. Esta estructura es de carácter estrictamente organizado.

Parte 5

Aspecto a Evaluar	Ítems	Valoración Descriptiva	Valoración Semi Cuantitativa					Observaciones
			5	4	3	2	1	
Gestión de procesos para el logro del proyecto	El proyecto tenía viabilidad de apoyo particular, institucional u otros	La institución brindo el apoyo necesario para realizar el proyecto	*					
	Los insumos necesarios para implementar el proyecto fueron acordes a la necesidad	Si, se utilizó lo planificado, y fue suficiente.	*					
	El proceso de recolectar insumos, materiales, producto u otros, se logró obtener de qué forma	El centro educativo proporciono la impresión de la guía, y la cañonera para impartir las capacitaciones requeridas.	*					
	El proyecto logró participación de diferentes actores de la comunidad	Si, las educadoras del centro educativo, estuvieron en disposición siempre. Al igual que maestros de otros niveles, aportaron interés hacia el proyecto.		*				

Presupuesto	La proyección del presupuesto fue acorde al proyecto planteado	No, se había planificado un presupuesto lo cual fue menos cantidad de lo planificado, ya que la institución presto el servicio de impresora para la impresión de la guía.				*	
	Fue suficiente para implementar el proyecto	Salió menos cantidad de lo esperado.	*				
	Requirió de modificación en el proceso de implementación	Si, el presupuesto fue modificado, solo se gastó, en empastado de la guía.		*			

Parte 6

Aspecto a Evaluar	Ítems	Valoración Descriptiva	Valoración Semi Cuantitativa					Observaciones
			5	4	3	2	1	
Estrategia de difusión o publicación	Se utilizará algún medio para promover el proyecto de forma interna	Boletines se impartirá a los padres para que tengan conocimiento de los beneficios que sus hijos obtendrán.	*					
	Se utilizará algún medio para promover el proyecto de forma externa	Las redes sociales, la página de Facebook de la institución	*					
	El proyecto generará impacto en la comunidad	Sí, es una estructura innovadora, no se utiliza en ningún otro centro educativo cercano.	*					
	El proyecto que tipo de impacto generará en los beneficiados	Desarrolla habilidades socio afectivas, y tienen más posibilidades de desarrollar todas sus potencialidades recibiendo todas las áreas del CNB	*					
	El proyecto se puede replicar en otras	Si siempre y cuando existan mínimo 2 grados del nivel de preprimaria		*				

	comunidades educativas debido a su naturaleza							
	Que relevancia puede tener su difusión en el contexto de la comunidad y sus alrededores	Una educación con mayores posibilidades de desarrollar las potencialidades en los niños y desarrollar su habilidad socio afectiva.	*					Puede ser utilizada como una estrategia, para evitar fortalecer solo unas áreas del CNB, y no se deje de impartir todas las demás áreas y sub áreas importantes para desarrollar las potencialidades en el niño en sus primeros 6 años

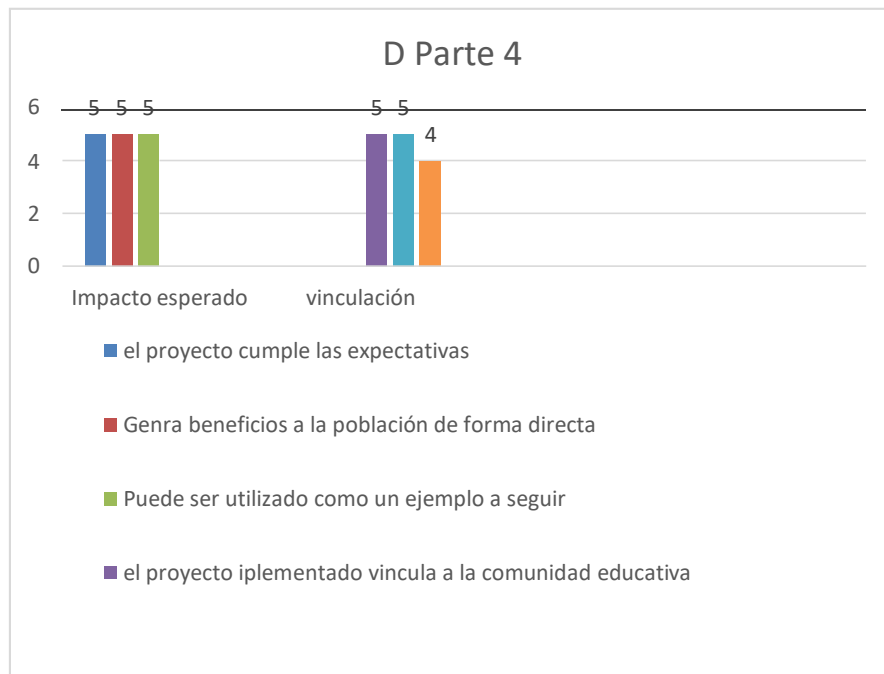
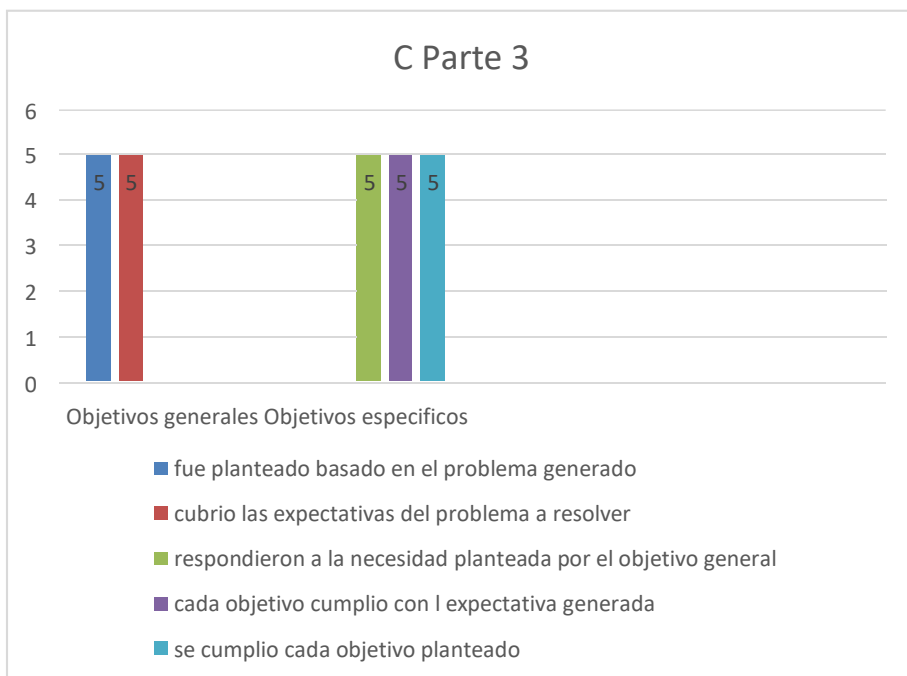
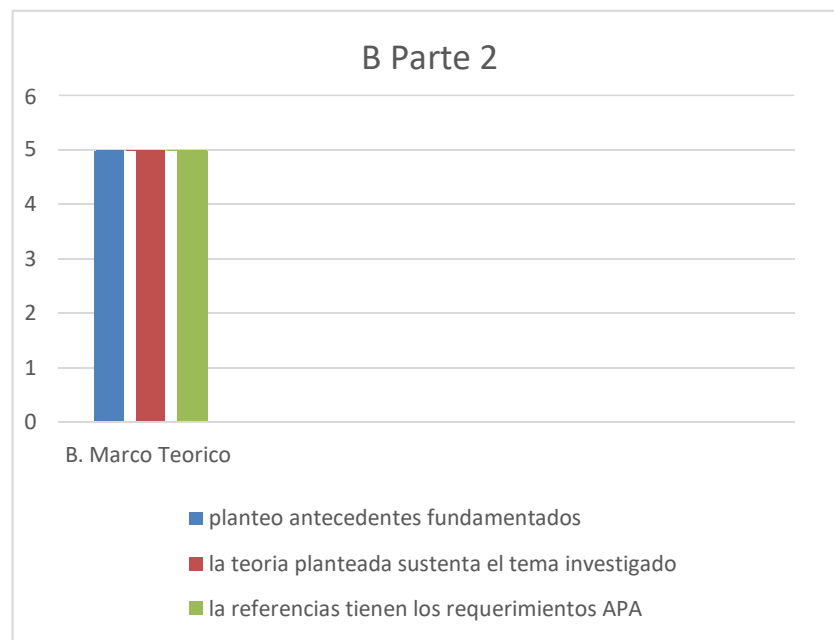
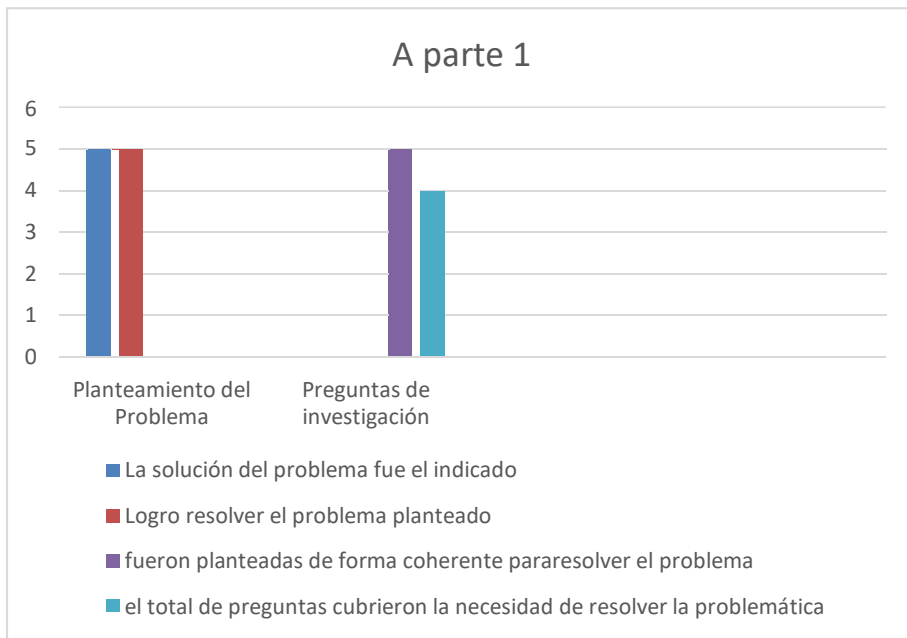
Fuente: Alvaez Zamora Elisa Michelle (2017)

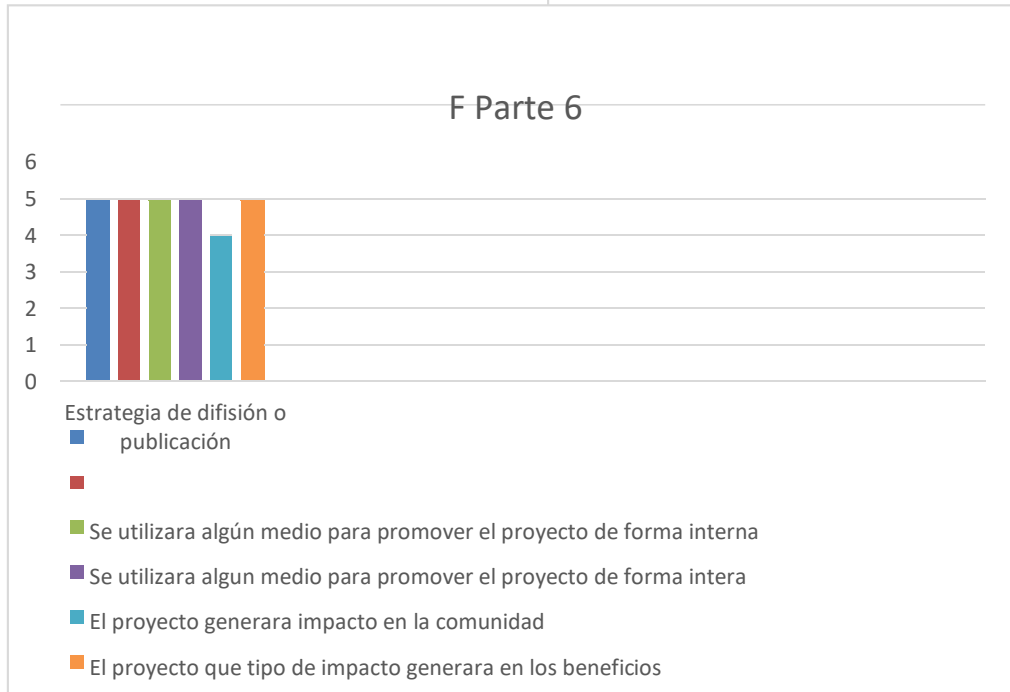
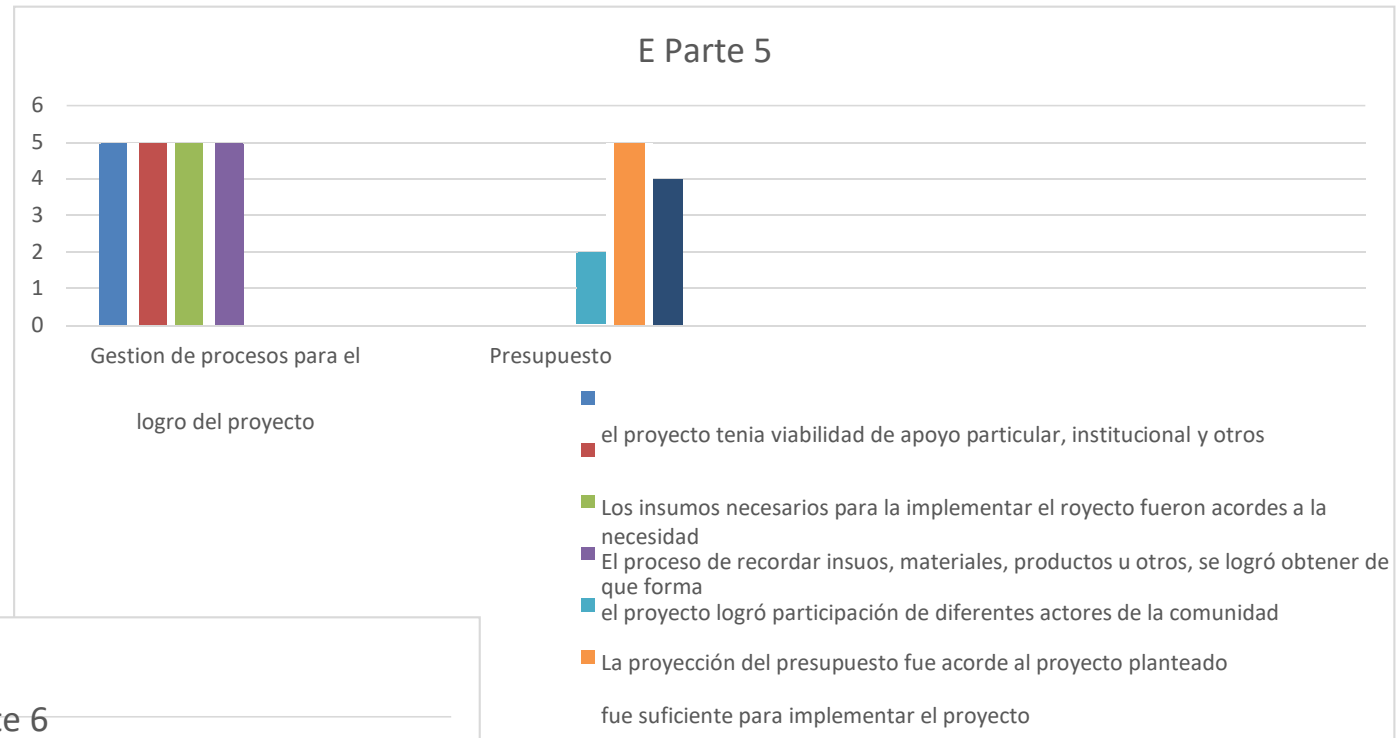
FODA DEL PROYECTO IMPLEMENTADO

Fortalezas	Oportunidades
<p>1. Los estudiantes desarrollan sus potencialidades y habilidades socio afectivas.</p> <p>2. los conocimientos adquiridos son más amplios y enfocados</p> <p>3.se desarrollan todas las áreas y se alcanzan las competencias requeridas por CNB</p>	<p>1. Los docentes pueden prepararse de mejor forma para impartir su área</p> <p>2. se prepara mejor el material y la planificación.</p> <p>3. educación de Calidad</p>
Conclusiones	Recomendaciones
<p>1. el aprendizaje se desarrolla de forma más atractiva para el estudiante, desarrollando su habilidad social.</p> <p>2. el estudiante recibe todas sus áreas adquiriendo conocimientos de mayor calidad.</p> <p>3. se da la importancia a todas las áreas y se desarrollan las habilidades en los estudiantes.</p>	<p>1. Utilizar la guía que se proporciona para la implementación correcta de la estructura de clases paralelas que se implementara</p> <p>2. Tomar en cuenta los criterios de evaluación que proporciona el CNB para fijarse mejor los objetivos que se pretenden alcanzar en cada etapa y área.</p> <p>3. Para mejores resultados es indispensable, respetar los tiempos establecidos, manejar mucho orden y el mismo enfoque entre docentes</p>

Fuente: Alvaez Zamora Elisa Michelle (2017)

Anexo 15





Fuente: (Zamora, 2017)

El proyecto se puede replicar en otras comunidades educativas debido a su naturaleza
 Que relevancia puede tener su difución en el contexto de la comunidad y sus alrededores

Universidad Rafael Landívar
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Educación Inicial y Preprimaria

Guía:
Estructura de clases paralelas en el
Nivel de Preprimaria del Colegio Cristiano Bethel

Elisa Michelle Álvarez Zamora

Carne: 2163713

Guatemala 01 de septiembre de 2017 Sede Antigua.

Resumen

Basado en las necesidades del colegio cristiano Bethel, se busca formas de cómo darle solución a los diferentes problemas encontrados, entre ellos se analizó que uno de los problemas educativos era la falta de experiencia de las docentes del nivel pre primario, las debilidades en áreas específicas del Currículo Nacional Base y en el rendimiento de los estudiantes del mismo grado y diferente sección. La idea errónea que han adoptado de insistir que los niños de 5 y 6 años aprendan a leer y escribir, se descuida enseñar valores, hábitos, pensamiento lógico y todo aquello que permite al niño de 4 a 6 años desarrollar todas sus etapas. El resultado, provoca falta de desarrollo de las habilidades de cada individuo, la pérdida de tiempo de calidad por ausencia de docentes incapacitados y con todas las habilidades y destrezas en enseñanza de las diferentes áreas. Además provoca el descontento de los padres de familia. Según análisis de la importancia en los objetivos de la educación se decide realizar el proyecto de una guía que contenga una estructura de cómo aplicar las clases paralelas en el nivel pre primario, la propuesta se divide en tres bloques: 1. Un horario que distribuya las horas de los periodos para cada Área. 2. Competencias y objetivos que deben alcanzarse según el CNB (1889). 3. Actividades que permitan alcanzar el mismo nivel académico en todas las etapas de preprimaria según su edad y las competencias establecidas.

Palabras clave. Propiciar, capacitar, diseñar

Título del Proyecto:

Guía:

Estructura de clases paralelas en el
Nivel de Preprimaria del Colegio Cristiano
Bethel

Introducción

La siguiente propuesta contiene los objetivos, enfoques, estándares curriculares y aprendizajes esperados, para realizar la elaboración de una guía con la estructura de implementación de clases paralelas (maestro por área) dirigida al nivel pre primaria, se centra en el desarrollo de las competencias las habilidades y destrezas que todo niño debe alcanzar en la etapa de cuatro a seis años.

Se considera una estrategia que permita combatir con el paradigma de enseñar a leer en preprimaria para evitar el descuido del desarrollo de las demás etapas. en las edades de cuatro a seis años, según el Ministerio de Educación propone hacer énfasis en el área pedagógica ejecutada por distintos actores educativos o personas significativas, promover experiencias de naturaleza significativa, lingüística y física, psicomotora, social y emocional que faciliten el desarrollo pleno de potencialidades del niño y la niña que cursa la preprimaria.

Si se aplica este método de estructura de clases paralelas, cada maestro deberá cumplir obligatoriamente con su periodo de clases y rotarse a los demás salones, evita pasar todo el día viendo letras y números. Esta situación provoca la pérdida de imaginación y pensamiento lógico, analítico y genio de un niño de esa edad.

Al trabajar con la estructura de clases paralelas, los preescolares tendrán maestros especializados para cada área. No habrá exclusión de ninguna, esto les permite desarrollar todas sus habilidades desde la Matemática y Lingüísticas, como el Arte, la Música, Expresión Corporal, conocimiento del Medio Social y Natural.

El maestro especializado imparte mejor sus clases, a diferencia del maestro que da todas las clases, no logra prepararse con mejor calidad. Con la modalidad de clases paralelas el alumno se acostumbra a un ambiente multimaestro, adaptándose a trabajar de diferentes formas y con distintas personas, fortalece su autoestima y personalidad. El alumno sale mucho mejor preparado, se proporciona un contenido más adecuado y más amplio.

Por ultimo las clases paralelas son una variable que el Ministerio de Educación permite, ayuda a crear mejores actitudes para la adaptación de primaria y básico del estudiante.

La guía está organizada en capítulos y temáticas y su estructura es la siguiente:

Capítulo 1: Concepto Importancia y objetivos de la modalidad de clases paralelas.

Se presenta la definición general de las clases paralelas y la importancia que tiene para la educación preprimaria junto con los beneficios además de los alcances que se persiguen con la implementación de esta modalidad de clases paralelas.

Capítulo 2. Características y actividades

Se refiere a la aplicación de actividades prácticas y estrategias que permiten alcanzar los estándares y objetivos educativos. Y características de los niños por edad.

Capítulo 3. Implementación de la modalidad de clases paralelas.

Se describe paso a paso aspectos y actividades básicas para la aplicación, así como horarios para la distribución de las clases.

Planteamiento del problema

La modalidad del plan de trabajo por área se presenta por primera vez en 1970, dentro del plan nacional de educación en el país de Costa Rica, señala establecer una estructura educativa formal cuyas áreas se articulen en transiciones graduales. Bien relacionado entre sí. “Evitado los saltos bruscos entre uno y otro nivel” (Plan Nacional de Desarrollo Educativo, 1970: 16).

La división por áreas y no por niveles se justificó con el hecho de dar oportunidad a un desarrollo progresivo en la personalidad de los estudiantes. Y permite la adecuación de los contenidos.

En base al plan nacional del sistema educativo, y al observar la debilidad del establecimiento se plantea esta modalidad como una posible solución, anteriormente solo se implementaba en los grados de básico, pero actualmente al realizar diferentes investigaciones en

la implementación de esta modalidad en el nivel de preprimaria y al evaluar los procesos y resultados se decide implementarlo en el nivel de preescolar.

Se realizan entrevistas a psicólogos educativos de la universidad Rafael Landívar y de la universidad de San Carlos de Guatemala para conocer las opiniones desde especialistas en la niñez y la educación, entrevistas que indican resultados positivos para los estudiantes, proponen estándares de educación más altos que el de estudiantes que aun utilizan la metodología tradicional de maestra por grado. Uno de ellos es el centro educativo Ingenio la Unión los Tarros, ubicado en Escuintla. Trabaja desde el nivel de preprimaria hasta diversificado; lugar que se identifica y reconoce como uno de los mejores centros educativos del área. Los niños manejan conocimientos más elevados que un niño en proceso normal.

La investigación sustenta las necesidades observadas del Colegio Cristiano Bethel, en alcanzar las competencias por grado establecidas por el CNB se integra y relaciona cada una de las áreas. Con el objetivo de llevar relación en cada uno de los niveles para alcanzar un proceso gradual que los saltos bruscos de la etapa de 5 a 6 años y de la etapa 6 al primer grado de primaria. Así el desnivel que presentan en los logros obtenidos por sección. La propuesta concreta es tener a una maestra por área, no por etapa, a esto se le conoce con el nombre de clases paralelas.

La implementación de esta modalidad permite al maestro prepararse con mejor especialidad. Al alumno le brinda mejores posibilidades de desarrollar sus habilidades y destrezas, y se acostumbra a un ambiente multimaestro adaptándose a trabajar de diferentes formas y con distintas personas. Además fortalece su autoestima y personalidad, y termina sus estudios de preprimaria mucho mejor preparado y con conocimientos más amplios.

De esta forma lograr un mejor desarrollo en el proceso educativo de los estudiantes. Que permita al docente especializarse en una asignatura en específico atendida a las diferentes edades y necesidades del alumno.

¿Las clases paralelas ayudan a fortalecer las destrezas y habilidades en las diferentes áreas de los niños del nivel de Preprimaria del colegio Bethel?

Pregunta de investigación.

¿Las clases paralelas ayudan a fortalecer las destrezas y habilidades en las diferentes áreas de los niños del nivel de Preprimaria del colegio Bethel?

Delimitación de tiempo y espacio

Ámbito institucional: Colegio Cristiano Bethel.

Dirección: 2 avenida 6 calle 2-55 Santa Lucia Cotzumalguapa, Escuintla.

Ámbito Geográfico: Departamento de Escuintla municipio de Santa Lucía Cotzumalguapa.

Ámbito temporal de realización: durante el mes de Septiembre y Octubre.

Justificación

La educación del nivel preprimario se vuelve fundamental y una de las más importantes incluso la educación base para todos los demás niveles académicos. Debido a lo mucho que el ser humano adquiere de aprendizaje durante sus primeros seis años de vida. Son muchos los factores importantes que deben desarrollarse en este nivel, razón para plantear la propuesta de la modalidad de clases paralelas, se pretende alcanzar estándares educativos de calidad para niños de edad preescolar

La modalidad de clases paralelas permite a los maestros enfocarse en un área, impartiendo mejor conocimientos y aprendizaje, en los estudiantes mejor rendimiento académico, mayores oportunidades de desarrollar sus habilidades y destrezas, y fortalece la personalidad de los estudiantes, acostumbrándolos a varios maestros y cambios. Permite una mejor preparación y adaptación para cuando los estudiantes cursen la primaria y el nivel básico.

Se investiga este tema debido a las necesidades observadas en la institución educativa del colegio Cristiano Bethel y basados en los cambios educativos notorios de la actualidad, se conoce la importancia de lograr en los estudiantes mejores resultados educativos que alcancen las competencias y que se evite que los alumnos repitan los mismos contenidos y todos los

estudiantes alcancen el 100% de su aprendizaje a través de las estrategias y preparación del docente a cargo, con la mira de establecer una maestra que esté preparada y muestre mayores habilidades y mejores estrategias en una área en específico.

La importancia de generar que el conocimiento vaya de forma gradual y los temas se trabajen de forma transversal, según el nivel.

Marco Teórico

Es posible encontrar Centros Educativos que trabajan bajo la modalidad de áreas, o clases paralelas, en la cual un docente enseña una materia de matemática a diferentes grupos, algunos otros centros educativos trabajan bajo la modalidad de asignatura en la cual un mismo docente enseña cuatro o más materias y atiende a un único grupo.

Sin embargo no existen estudios que fundamenten el fortalecimiento de una de las dos prácticas.

Hasta el año 2013 El Ministerio de Educación Pública Dirección de Planificación Institucional Departamento de Estudios e Investigación Educativa de Costa Rica, realizaron una investigación “Estudio comparativo del trabajo por áreas y por asignaturas y su incidencia en el rendimiento académico, en II Ciclo de la Enseñanza General Básica.” Una investigación completa donde da a conocer los procesos llevados a cabo para encontrar respuesta de los beneficios obtenidos con las diferentes modalidades... Por lo anterior, en el año 2012 el Consejo Superior de Educación solicitó, al Señor Ministro de Educación Pública que mediante los Departamentos de Estudios e Investigación Educativa y de Análisis Estadístico de la Dirección de Planificación Institucional, realizaran un estudio que evaluaría comparativamente el trabajo de las escuelas públicas cuyos docentes trabajan por asignatura en relación con aquellas en que se trabaja por áreas, en el nivel de II Ciclo, y su incidencia en el rendimiento académico.

En el informe realizado por Rivera et al. (2013) Presentan un recorrido histórico desde que se planteó la modalidad de trabajo por áreas o clases paralelas en el Plan Nacional de Desarrollo Educativo de 1971.

En la década de 1970 se presenta al Consejo Superior de Educación, el Plan Nacional de Desarrollo Educativo, el cual tuvo como propósitos fundamentales poner la educación al servicio de las necesidades reales del país.

Con la mira de promover la adecuada articulación entre cada uno de los ciclos que contemplaba la educación básica, en el Plan Nacional de Desarrollo Educativo, Propuso los planes de Estudio para los dos primeros ciclos de enseñanza primaria, por la modalidad de clases paralelas.

Para poner en práctica este modelo, el Consejo Superior de Educación indicó que quedaba bajo la responsabilidad del Ministerio de Educación Pública elaborar los instructivos necesarios con respecto al trabajo por áreas en aquellos centros educativos cuyas condiciones así lo permitan. Al acuerdo mencionado se le incorpora un transitorio que estipula que: “la aplicación del módulo horario, en su totalidad, así como el plan de estudios correspondiente, por áreas o por asignatura, será flexible dependiendo de la disponibilidad de la planta física que tengan las instituciones educativas y de la oferta de maestros y maestras calificados disponibles para la enseñanza de todas las asignaturas del plan de estudios”. Del Informe del Consejo Superior de Educación (2012).

En el año 1998, el Consejo Superior de Educación solicitó a la División de Control de Calidad y Macro evaluación del Sistema Educativo del Ministerio de Educación Pública, una evaluación del trabajo por áreas que se había puesto en práctica desde 1996. El objetivo general de dicha investigación fue evaluar comparativamente el trabajo del currículum de quinto y sexto año de las escuelas técnicas públicas que trabajan con docentes de grado y por áreas, y su incidencia en el rendimiento académico en 1998 y en el proceso de adaptación a séptimo año. En cuanto a las conclusiones finales de esta investigación, no se encontraron diferencias significativas entre la modalidad de trabajo por áreas o clases paralelas y el trabajo con maestro de grado en relación a el aprovechamiento del tiempo lectivo, el cumplimiento del horario lectivo, contenidos curriculares, actividades pedagógicas, los recursos didácticos y el ambiente de aprendizaje. Sin embargo, se mostraron diferencias significativas en cuanto al rendimiento académico, ya que, el trabajo por áreas mejoró el rendimiento académico de los estudiantes en las pruebas comprensivas de conclusión del II Ciclo, y en cuanto a la adaptabilidad de los estudiantes a séptimo año, éstos consideraron que el tener dos o más docentes en las cuatro asignaturas básicas, favoreció en varios aspectos su proceso de adaptación al colegio.

Esto indica que en la aplicación de clases paralelas los niños obtuvieron estimulación en su personalidad con la estructura de la propuesta, se obtiene el mismo aprendizaje que con un maestro por asignatura, con la diferencia que desarrolla su habilidad socio afectiva.

Para Vygotsky (1979) El aprendizaje sociocultural de cada individuo se basa principalmente en el medio en el cual se desarrolla.

“Concepto del ser humano: Es constructivista exógeno, considera al sujeto activo, construye su propio aprendizaje a partir del estímulo del medio social mediatizado por un agente y vehiculizado por el lenguaje. DESARROLLO COGNITIVO: Producto de la socialización del sujeto en el medio: APRENDIZAJE: Está determinado por el medio en el cual se desenvuelve y su zona de desarrollo próximo o potencial. INFLUENCIAS AMBIENTALES: se da por las condiciones ambientales y esto da paso a la formación de estructuras más complejas. ORIGEN DEL DESARROLLO” (Vygotsky, 1979)

La teoría de Vygotsky

Se refiere a como el ser humano ya trae consigo un código genético o ‘línea natural del desarrollo’ también llamado código cerrado, el cual está en función de aprendizaje, en el momento que el individuo interactúa con el medio ambiente. Toma en cuenta la interacción social y cultural. El individuo se constituye por sus relaciones con los demás. Se da un proceso de interacción, donde influyen mediadores que guían al niño a desarrollar sus capacidades cognitivas. Valora el contexto, la comunidad tiene un rol central, el pueblo alrededor del estudiante, afecta grandemente la forma que él o ella “ve” el mundo. Partiendo de la teoría de Vygotsky y uniéndolo con la estructura de clases paralelas aplicada al nivel de preprimaria alguno de los beneficios que podrían obtenerse son:

- El aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño.
- El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas.
- La interacción con más maestros facilita el aprendizaje.
- Desarrolla la habilidad socio afectiva en el niño.

VYGOTSKY Y EL CONTEXTO Y SU RELACION CURRICULO Y TEORIA

“Tres enfoques sitúan este investigador en el aula del nivel inicial: Enfoques Histórico Cultural, que reconoce un niño con una historia particular especial. Que lo coloca como un individuo único y proveniente de un lugar, una familia, un sitio, una cultura... El enfoque Socio-critico, para posibilitar al niño el desarrollo de una actitud crítica, de hacerlo capaz de analizar su contexto, comprenderlo y propiciar el cambio desde sus posibilidades y relación con su medio. Y el enfoque de Competencias para favorecer la capacidad de saber hacer, independientemente del contexto donde se desarrolle el individuo. Desde el aula se construye el aprendizaje individual que se logra más fácilmente al socializar y compartir con otros y otras. El contexto socio-cultural y los diferentes entornos de los niños y las niñas influyen en el desarrollo y los aprendizajes” tomado de (PLANLEA, 2016)

En relación con lo anterior en base al Plan Nacional de Desarrollo Educativo (1971) el Consejo Superior de Educación en Costa Rica, plantea la modalidad de trabajo por áreas para el segundo ciclo de básico de manera obligatoria y de carácter experimental para el primer ciclo. Dicha modalidad integra en dos áreas del conocimiento las cuatro materias básicas de la siguiente manera: Área Científico Matemática y Área del lenguaje y estudios sociales. Cada una de las áreas es impartida por un docente, de manera tal que un grupo de estudiantes contará con dos o más docentes durante su año lectivo lo que favorecerá además el proceso de preparación y transición para el tercer ciclo de la educación general básica.

La modalidad de trabajo por área (1970) Creó un instructivo que contempla las directrices para trabajar con la modalidad de clases paralelas. Dentro del plan nacional de desarrollo educativo, Actualmente no se cuenta con otro documento, manual o instructivo sobre el tema; debido a la falta de información obtenida sobre el tema, surge la idea de proponer la modalidad de clases paralelas como estrategia para lograr desarrollar todas las potencialidades, habilidades y destrezas de los preescolares. Basado en la estructura siguiente se contextualizo para realizar la estructura que daría los lineamientos a las docentes (sujeto de estudio), del Colegio Cristiano Bethel en la aplicación del proyecto. “Establecer una estructura educativa formal cuyos ciclos y ramas se articulen en transiciones graduales, bien correlacionadas entre sí,

y evitando los saltos bruscos entre uno y otro nivel” (Plan Nacional de Desarrollo Educativo, 1970: 16).

La nueva división por ciclos y no por niveles se justificó en el hecho de que ésta privilegia el desarrollo progresivo de la personalidad de los estudiantes, permitiendo la adecuación de los contenidos a lo que cada alumno es capaz de alcanzar, “mediante un ascensión gradual, sin saltos bruscos entre los niveles, y sin referencia alguna a un sistema de discriminación social y cultural”

Cada uno de los ciclos en que se dividió la Educación General Básica, ofrecen una secuencia e integración desde el primer grado hasta el noveno año, por medio de una serie de objetivos funcionales y diferenciales que toman en cuenta las características psicobiológicas y sociales de los estudiantes según cada ciclo, y contempla los planes de estudios en unidades programáticas que facilitarían la continuidad didáctica y una mayor correlación de los contenidos.

En relación con lo anterior, el Plan Nacional de Desarrollo Educativo propuso los Planes de Estudio para la enseñanza primaria bajo la modalidad de trabajo por áreas y no por asignaturas, en este sentido el Plan Nacional indica lo siguiente: Los planes de estudio para los dos primeros ciclos (enseñanza primaria) se han establecido por áreas, que se componen por ahora de varias asignaturas correlacionadas, ello con el objeto de comenzar a facilitar la globalización de la enseñanza en vista del logro de los objetivos diferenciales.

En efecto, la división en disciplinas más o menos corresponde a un grado de abstracción del adulto que no es accesible al niño, el cual necesita puntos de referencia más o menos concreta y por consiguiente global.

Como se señaló en apartados anteriores, en base al Plan Nacional de Desarrollo Educativo (1971) el Consejo Superior de Educación plantea la modalidad de trabajo por áreas para el segundo ciclo de manera obligatoria y de carácter experimental para el primer ciclo.

Dicha modalidad integra en dos áreas del conocimiento las cuatro materias básicas de la siguiente manera: Área Científico Matemática y Área del lenguaje y Estudios Sociales.

Cada una de las áreas es impartida por un docente, de manera tal que un grupo de estudiantes contará con dos o más docentes durante su año lectivo lo que favorecerá además el proceso de preparación y transición para el tercer ciclo de la educación general básica. En el año 1997, la División de Control de Calidad y Macro Evaluación, específicamente el Departamento de Supervisión Nacional, creó un instructivo que contempla las directrices que deben tomarse en cuenta para poner en práctica la modalidad de trabajo por áreas. Actualmente no se cuenta con algún otro documento, manual o instructivo sobre el tema; a continuación se describen las pautas que contempla el trabajo por áreas, según el instructivo señalado:

En el II Ciclo de la Educación General Básica los maestros trabajarán por áreas: uno impartirá Español y Estudios Sociales y el otro impartirá Ciencias y Matemática

Cuando el número de secciones sea impar, una sección será atendida por un mismo docente, en la forma que se ha estado haciendo tradicionalmente por asignaturas. - Si hay secciones impares de diferente año, cabe la posibilidad, si los docentes están de acuerdo, en atenderlos por áreas.

Un maestro impartirá ciencias y matemática en cuarto y quinto año, o, quinto y sexto año y el otro trabajará Español y Estudios Sociales en la misma forma. A cada maestro se le asignará una sección de la cual será responsable para todos los efectos: reuniones con padres de familia, llenado de documentos; todos los aspectos administrativos y técnico-curriculares (a pesar de que imparta un área a dos secciones).

Los dos docentes que atiendan las áreas designadas deberán ponerse de acuerdo en la formación de valores, hábitos, actitudes, nivel de exigencia (currículo implícito), para que los estudiantes no tengan problemas en su formación personal. Esto mismo debe hacerse con los maestros que imparten las asignaturas especiales.

Los maestros deben planificar (mensualmente, quincenal o semanal) las tareas y otros trabajos extra clase, para que no se sature a los educandos con trabajos que deben entregar el mismo día. Los docentes que trabajan con horario corrido, deben impartir catorce lecciones por área en cada sección, para completar veintiocho lecciones semanales. Los maestros que trabajan con horario alterno, deben impartir once lecciones en cada sección, para completar veintidós lecciones semanales.

El Director del Centro Educativo en conjunto con los maestros del segundo ciclo de la Educación General Básica, de común acuerdo definirán el área que impartirá cada educador, tomando en cuenta: los estudios realizados, cursos recibidos, afinidad e interés del educador por el área que atenderá.

Cuando el número de secciones de un mismo nivel sea cuatro, ocho o doce, (múltiplos de cuatro), cada maestro podrá atender una materia, por lo que se impartirán siete lecciones a cada grupo, para un total de veintiocho lecciones semanales. Esto implica que cada docente atenderá cuatro secciones. Sólo se podrá aplicar este sistema en escuelas donde se trabaje con horario corrido. De común acuerdo con los maestros de segundo ciclo, si sumadas las secciones de los tres años: cuarto, quinto y sexto, se obtienen cuatro, ocho o doce, (múltiplos de cuatro) también se pueden trabajar por materias aunque cada docente tenga que atender más de un año escolar. Sólo se podrá aplicar este sistema en escuelas donde se trabaja con horario corrido.

El Director del Centro Educativo propiciará por diferentes medios asesoramiento y capacitación para el perfeccionamiento de los maestros en el área que atienden. El Asesor Supervisor, los Asesores Específicos y demás autoridades regionales brindarán todo su apoyo al trabajo por áreas de los centros educativos.

Y supervisarán en conjunto con el Director de la institución el trabajo realizado por los maestros.

El logro de los aprendizajes se mide mediante parámetros, para efectos del sistema educativo costarricense, Esta estructura antes descrita será contextualizada al nivel preprimario para realizar la propuesta de estructura de clases paralelas para el Colegio Cristiano Bethel. El indicador de logro será evaluado en base al Currículo Nacional Base.

Basado en el CNB (1989) características que deben tomarse en cuenta para la distribución y estructura educativa que desea implementarse.

El currículo es una herramienta pedagógica, del docente. Está organizado en competencias, ejes y áreas para el desarrollo de los aprendizajes. Cada área tiene sus competencias, indicadores de logro, y contenidos organizados en declarativos. Procedimentales y actitudinales. En el currículo Nacional Base se establecen las competencias que todos los y las

estudiantes del país deben desarrollar y se contextualizan a nivel regional y local de acuerdo con las características, necesidades intereses y problemas, de los y las estudiantes y de su contexto de vida.

Según ODEC (1994) Son orientaciones para el desarrollo curricular para cada uno de los grados del nivel primario, contienen sugerencias de actividades organizadas alrededor de cuatro temas.

j. Conociéndonos

k. Tejiendo relaciones

l. Construyendo nuestra convivencia

m. Sembrando el futuro

Para cada tema se desarrollan competencias, afines al mismo. Según (ODEC, 1994) Los elementos se presentan en el orden siguiente:

- Competencia
- Cuadro con contenidos procedimentales, declarativos y actitudinales Cuadro conteniendo los Indicadores de Logro.
- Actividades para el Desarrollo de la Competencia de acuerdo con el tema integrador.
- Sugerencias de instrumentos de evaluación

Le sirven al maestro o maestra como apoyo para elaborar su planificación y para el desarrollo del proceso en el aula.

Dosificaciones de los aprendizajes

Son una sugerencia de organización de los aprendizajes de cada una de las áreas que conforman el Currículo Nacional Base (Diseño, realización y control, 1989) para facilitar a los y las docentes la organización de su planificación y la información del avance de los niños en su aprendizaje. Se presentan cuatro periodos de aproximadamente ocho semanas cada uno y su utilización debe hacerse de manera flexible, adecuada a los ritmos de aprendizaje de los grupos de alumnos

Herramientas de evaluación en el aula

Es una pregunta clara y sencilla de la orientación teórica de la evaluación, y de ejemplos de instrumentos para realizar el proceso evaluativo en el aula. Además describe los lineamientos que deben tomarse en cuenta al momento de evaluar.

Según CNB (Diseño, realización y control, 1989) educación preprimaria en Guatemala se fundamenta en las leyes que en materia educativa existen en el país, constituye un compromiso y un derecho para la infancia y se caracteriza por ser “abierta e integral”. Abierta, porque mantiene un intercambio permanente con la comunidad en la que se inserta y con la familia en particular, para realizar con ambas una tarea compartida. Integral porque la niña y el niño son considerados en todos los aspectos de su personalidad, propicia un entorno social afectivo, condiciones de saneamiento básico, alimentación y nutrición adecuadas a la edad de los niños y las niñas, prestación de servicios preventivos y remediales de salud integral. Además, parte de su contexto sociocultural y lingüístico y porque la educación se integra y se relaciona con las necesidades y posibilidades del medio circundante.

En el Ministerio de Educación (2017) la educación preprimaria, también garantiza la preparación de los adultos que interactúan con los niños y las niñas de manera que se respeten y atiendan las diferencias individuales y se favorezca la atención al proceso educativo desde el propio momento del nacimiento. El nivel en que se desarrolle esta interacción dependerá del grado en que padres, madres y docentes trabajen cooperativamente, demostrando así, más sentido de compromiso, más dinamismo en la organización de actividades dentro del centro escolar.

Objetivos:

Objetivo general:

- Fortalecer las potencialidades del niño y la niña de cuatro a seis años a través de las clases paralelas en el colegio Bethel.

Objetivos Específicos

- Propiciar una estructura de cómo aplicar las clases paralelas en el nivel preprimario, cuyas áreas se articulen en transiciones graduales.

- Diseñar una guía de estructura para la aplicación de clases paralelas.
- Capacitar al personal docente para el uso y aplicación de la guía

Tipo de investigación Descriptiva

Según Morales (2016) Las investigaciones de tipo descriptiva, llamadas también investigaciones diagnósticas, buena parte de lo que se escribe y estudia sobre lo social no va mucho más allá de este nivel. Consiste, fundamentalmente, en caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores.

Alcance de investigación: Aplicada

Objetivos específicos	Método	Técnica	Insumos
Propiciar una estructura educativa formal cuyas áreas se articulen en transiciones graduales. Bien relacionado entre sí. Evitando los saltos bruscos entre uno y otro nivel.	Método deductivo es un método científico que considera que la conclusión se halla implícita.	Sistematización	Estructura educativa
Diseñar una guía de estructura educativa.		Planificación	Elaboración de Guía
Capacitar al personal docente para el uso y aplicación de la guía		Estrategias	Capacitaciones

Fuente: Alvarez Zamora Elisa Michelle (2017)

Operacionalización de variables

Objetivos específicos	Variables	Técnica	Instrumentos	Producto
Propiciar una estructura educativa formal cuyas áreas se articulen en transiciones graduales. Bien relacionado entre sí. Evitando los saltos bruscos entre uno y otro nivel	Propiciar	Enseñando atreves de actividades prácticas y lúdicas la aplicación de la estructura	Atreves de un PNI Positivo, negativo e interesante.	Contenidos educativos bien planificados y preparados por docentes especializados en el área.
Diseñar una guía de estructura educativa.	Diseñar	Elaboración de una guía	Rubrica	Guía
Capacitar al personal docente para el uso y aplicación de la guía	Capacitar	Impartir capacitaciones al personal beneficiado	Lista de Cotejo	Personal capacitado para trabajar con una estructura educativa innovadora.

Fuente: Alvarez Zamora Elisa Michelle (2017)

Impacto Esperado

Al realizar el proyecto de una guía de estructura de modalidad de clases paralelas se espera nivelar los estándares educativos entre las diferentes secciones de un mismo grado. Estudiantes con mayores estándares educativos con destrezas y habilidades desarrolladas y momentos educativos de calidad impartidos por maestras capacitadas y preparadas para un área en específico. De este modo se beneficia a toda la comunidad educativa. Alumnos, padres de familia y docentes institución en general.

Estrategias de Publicación

A través de boletines trifoliare impresos que contenga los beneficios para los estudiantes con la nueva implementación del proyecto. Con el objetivo de dar a conocer a los padres de familia y a la comunidad, la educación de calidad que desea alcanzarse.

Referencias

CNB. (1889). Diseño, realización y control . En CASTILLEJO.

Ministerio de Educación (2017). Mineduc.gob.gt.

Morales, F. (2016). tipos de Investigación. *manuelgrossbligoo*.

Nacional, D. d. (1997). Divisipon de control de caida y marco evaluación . En D. d. Nacional.

ODEC. (1994). *Orientaciones para el desarrollo curricular*.

Vygotsky. (1979). Teoria del Aprendizaje socio cultural .

Recursos humanos

Docentes y Coordinadora del nivel de preprimaria, y Directora,

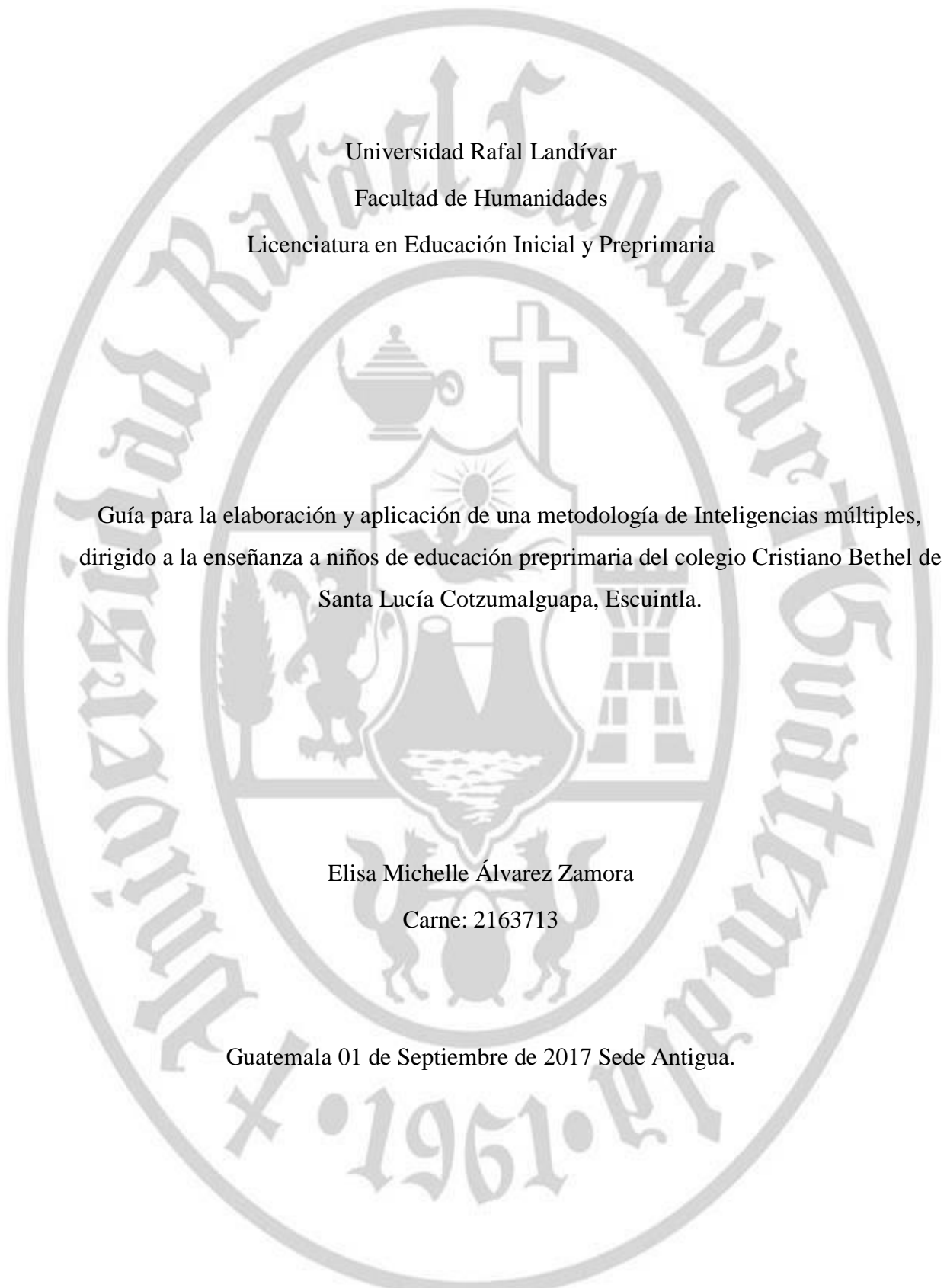
Presupuesto.

Empastado de la guía Q25.00

Impresión de hojas a color Q.35.00

APENDICE

- Mineduc.gob.gt
- Educación preescolar
- Currículo Nacional Base
- Instructivo impartir clases por área
- Instrumentos de evaluación Rubricas.



Universidad Rafael Landívar
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Educación Inicial y Preprimaria

Guía para la elaboración y aplicación de una metodología de Inteligencias múltiples,
dirigido a la enseñanza a niños de educación preprimaria del colegio Cristiano Bethel de
Santa Lucía Cotzumalguapa, Escuintla.

Elisa Michelle Álvarez Zamora
Carne: 2163713

Guatemala 01 de Septiembre de 2017 Sede Antigua.

Resumen

Se realizó una investigación de cómo se imparte la educación preprimaria en el colegio Cristiano Bethel ubicado en Santa Lucía Cotzumalguapa, Escuintla. Y después de estudios realizados, análisis y procesos de información. Se encuentran con problemas comunes que pueden provocar consecuencias irremediables a mediano y largo plazo, en el proceso de formación de los niños de edad preescolar. Edad en la que se conoce que es fundamental para un crecimiento y proceso de vida importante en el ser humano. Surge una propuesta que permite a los estudiantes recibir una educación más adecuada y con posibilidades de adquirir aprendizajes de forma más completa alcanzable para todos los niños, que parte de las necesidades y habilidades diferentes del ser humano y la forma distinta en que las personas adquieren los conocimientos. La propuesta que se presenta es la implementación de una metodología de inteligencias múltiples, ideada por el psicólogo Howard Gardner. La importancia a cada persona para aprovechar el aprendizaje desde la inteligencias donde muestre mayor habilidad. La propuesta es trabajar con las maestras del nivel de preprimaria, a través de capacitaciones, y la elaboración de una guía que incluya las instrucciones e información sobre la metodología y su aplicación dentro del aula. Conocer los beneficios que se obtienen al trabajar con metodologías y como planificar los temas y contenidos según el Currículo Nacional Base (CNB). Se pretende lograr una relación entre maestras y la metodología donde puedan dominar los conocimientos para su fácil aplicación.

Palabras clave. Capacitar, Metodología, Estrategias, inteligencias múltiples, Howard Gardner.

Título del proyecto

**Guía para la elaboración y aplicación de una metodología de
Inteligencias múltiples, dirigido a la enseñanza a niños de
educación preprimaria del colegio Cristiano Bethel de Santa
Lucía Cotzumalguapa, Escuintla.**

Introducción

Se presenta una propuesta de cómo trabajar con las necesidades diferentes de cada estudiante en el nivel preescolar. A través de diferentes estudios se conoce que cada ser humano es diferente y todos tienen personalidades y habilidades distintas, el científico Howard Gardner propone la modalidad de inteligencias múltiples donde explica su idea de que los humanos requieren del desarrollo de varios tipos de inteligencias y no solo de una.

Según la educación debe cambiarse el estilo de enseñanza que se utiliza, no se puede enseñar a todos de la misma forma porque no todos aprenden de igual manera. Fundamentado en esta teoría y las necesidades observadas en el estilo de enseñanza tradicionalista del colegio Cristiano Bethel se adopta la teoría de las inteligencias múltiples para ser aplicada como metodología base, dar la oportunidad a todos los estudiantes de desarrollar sus capacidades, habilidades y el gusto por aprender al despertar sus intereses personales.

A través de una guía de cómo aplicar dentro del aula la metodología de inteligencias múltiples, da las herramientas a las educadoras que las actividades que se desarrollen dentro del aula respeten el modo de aprendizaje de cada niño según sus necesidades, habilidades y capacidades en la medida que si todos aprenden de forma diferente no se les puede seguir enseñando igual, pretende también ofrecer una visión de las múltiples posibilidades de aplicación dentro del aula de preescolar a través una propuesta de intervención basada en esta teoría de Howard Gardner.

La propuesta se divide en 4 capítulos

Capítulo 1. Importancia y objetivos de la metodología de las inteligencias múltiples.

Capítulo 2. Concepto de las inteligencias múltiples.

Capítulo 3. Implementación de actividades utilizando las inteligencias múltiples dentro del aula.

Capítulo 4. Desarrollo de planificación con la metodología de inteligencias múltiples.

Planteamiento del problema

Los seres humanos han demostrado que tienen diferencias y que sus capacidades son diferentes a las de otros seres humanos, que cada persona muestra habilidades e intereses por cosas distintas.

Howard Gardner presenta su idea de las inteligencias múltiples basado en su teoría que todos los seres humanos tienen muchas inteligencias y no solo una. (Gardner, Teoría de las inteligencias Múltiples, 1993) Llama al conjunto de habilidades, talentos y capacidades mentales, inteligencias.

Gardner en su teoría de las inteligencias múltiples (1993) Se percató que el ser humano no tiene una inteligencia global que le sea funcional en todos los aspectos de su vida. Es importante desarrollar las inteligencias, no se puede enseñar de la misma forma a todas las personas, el niño tiene la oportunidad de desarrollar habilidades y capacidades diferentes.

Los cinco primeros años de vida son importantes para el desarrollo de las inteligencias, la edad preescolar es la base para una vida exitosa, donde los niños aprenden a ser capaces de resolver problemas.

En todo el mundo en el área educativa se presenta el mismo problema, a las aulas llegan niños todos con necesidades diferentes, pero son pocos educadores quienes se toman la tarea de buscar herramientas y estrategias que les permita alcanzar las competencias en todos sus estudiantes, que les dé la oportunidad de desarrollar sus habilidades y destrezas y estimule sus potencialidades.

Esta metodología de inteligencias múltiples que desea implementarse en el colegio Cristiano Bethel da la oportunidad y facilita a los educadores su método de enseñanza brindando mayores posibilidades a sus estudiantes.

¿Las inteligencias múltiples dan oportunidad a que los niños en la edad preescolar desarrollen todas sus potencialidades?

- Preguntas de investigación.

¿Las inteligencias múltiples dan oportunidad a que los niños en la edad preescolar desarrollen todas sus potencialidades?

- Delimitación en tiempo y espacio

Ámbito institucional: Las instalaciones del colegio Cristiano Bethel Dirección: 2
avenida 6 calle 2-55 Santa Lucía Cotzumalguapa, Escuintla.

Ámbito geográfico: Santa Lucía Cotzumalguapa, Escuintla

Ámbito temporal de realización: septiembre y octubre 2017

Justificación

Existen personas que obtienen puntos muy altos en los test de inteligencias, pero son incapaces de resolver problemas de la vida cotidiana, incapaces de desempeñar sus habilidades.

Para triunfar en el deporte, las matemáticas o en negocios se requiere de inteligencia, pero en cada una un tipo distinto de inteligencia. No mejor o peor pero si diferente. La teoría de inteligencias múltiples respalda la idea de adoptar el tipo de enseñanza a la inteligencia de cada persona. Se ha creído que se nacía inteligente o no, y la inteligencia la basaban solo en la habilidad para las matemáticas y la lingüística, quien no fuera hábil en esas áreas no era inteligente.

Gardner No niega los componentes genéticos, pero sostiene que las potencialidades de cada individuo se van a desarrollar, esto depende del medio ambiente que le rodee, las experiencias vividas y la educación que se reciba. (Gardner, Teoría de las inteligencias Múltiples, 1993)

Gardner Define la inteligencia como una capacidad, definir la inteligencia como una capacidad la convierte en una destreza que se puede desarrollar. (Gardner, Teoría de las inteligencias Múltiples, 1993)

Con la propuesta de aplicación de una metodología basada con la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner. Se lograr desarrollar las habilidades y potencialidades diferentes de cada estudiante. En el colegio Cristiano Bethel ubicado en Santa Lucía Cotzumalguapa, Escuintla, al igual que cualquier institución educativa que aplique esta metodología como modelo de enseñanza logrará llevar un proceso adaptado a las necesidades de los estudiantes al formar individuos capaces de resolver problemas y desenvolverse en el medio que les rodea independientemente de las dificultades que estas conlleven.

Ser un alumno distinguido con las mejores notas en la escuela, no lo es todo, las personas creativas han mostrado mejor habilidad en crear cosas y resolver problemas. Pero cada área y cada profesión necesitan del desarrollo de una inteligencia, la aplicación de esta metodología da la oportunidad de volver una educación personalizada y adaptada a las necesidades del individuo del siglo.

Marco Teórico

Howard Gardner, es conocido por sus investigaciones en el análisis de las capacidades cognitivas y por haber formulado la teoría de las inteligencias múltiples. Psicólogo, investigador fue profesor en la Universidad de Harvard. Por su teoría y por sus implicaciones en la mejora global de la educación le fue concebido el premio Príncipe de Asturias de Ciencias Sociales.

Gardner dio a conocerse en su teoría de inteligencias múltiples, que no existe sólo una inteligencia, hay diversidad de inteligencias que marca las habilidades y destrezas significativas de cada persona. Las fortalezas y debilidades también son relevantes en la expresión de sus inteligencias.

Gardner (1993, pág. 11) Dice en su libro de la teoría de las inteligencias múltiples. Inteligencias y estilos. “Muchas personas han señalado que mi clasificación de las inteligencias se parece a las listas que elaboran los investigadores interesados en los estilos de aprendizaje, los estilos de trabajo, los estilos de personalidad, los arquetipos humanos y cosas semejantes; y se preguntan, asimismo, qué tienen de originales mis ideas. Sin duda, es de esperar que se traslapen algunos aspectos de estas clasificaciones, y yo bien puedo estar tratando de llegar a algunas de

las mismas dimensiones que se manejan en el mundo de los "estilos". No obstante, mi teoría posee tres aspectos verdaderamente distintivos. En primer lugar, establecí siete tipos de inteligencia a partir de un método que considero único: la síntesis de cuerpos significativos de pruebas científicas acerca del desarrollo, el colapso, la organización cerebral, la evolución y otros conceptos afines. La mayoría de las otras listas son consecuencia de las correlaciones existentes entre los resultados de las pruebas o de observaciones empíricas; por ejemplo, de los estudiantes en una escuela. En segundo lugar, las inteligencias que establecí se vinculan específicamente con el contenido. Sostengo que los seres humanos tienen inteligencias particulares en virtud de los contenidos de información que existen en el mundo: información numérica, información espacial, información acerca de otras personas. Se cree que la mayoría de las descripciones estilísticas van más allá del contenido: de este modo, se dice que alguien es "en general" impulsivo, emotivo o analítico. En tercer lugar, más que parecerse (o aun ser idénticas) a los estilos, las inteligencias bien pueden tener que atravesar otro tipo de categorías analíticas. Tal vez los estilos sean específicos a las inteligencias o éstas sean específicas a los estilos. Existe, de hecho, una prueba empírica a este respecto.”

La labor educativa que desempeñan con niños pequeños, denominada el Proyecto Spectrum (Gardner y Viens, 1990), han notado que ciertos "estilos de trabajo" resultan ser específicos en los contenidos. El mismo niño que reflexiona o se compromete con un contenido puede mostrarse impulsivo o poco atento ante otro. Se desconoce la causa precisa de ese comportamiento; pero impide que concluyan a la ligera que los estilos son independientes del contenido, o que las inteligencias pueden ceder ante los estilos.

En lo individual, es conveniente hablar de una o más inteligencias humanas, o de tendencias intelectuales del hombre, que forman parte de facultades.

Según Gardner (1993) dice que los humanos nacen en culturas que agrupan una enorme cantidad de ámbitos: disciplinas, ocupaciones y otras empresas que pueden aprender y sobre las que pueden ser evaluados según el nivel de destreza que se hayan alcanzado.

Gardner considera impersonales a los humanos que participan en ámbitos como un libro, un programa de computación, o algún artefacto distinto porque requieren de la experiencia que obtienen a través de ellos.

“El cerebro del ser humano esta creado con capacidad para aprender de forma infinita que aún no se termina de comprender la neurociencia es quien se ocupa del estudio del cerebro y sus funciones, cada vez con más avances en el conocimiento de la mente”. (Wojtenek, s.f)

Gardner (1993) dice en su libro de la teoría de las inteligencias múltiples en su sección de teorías legales que durante casi toda la historia de la humanidad no hubo una historia científica de la inteligencia.

Sin embargo las personas han etiquetado a otros de más o menos inteligentes, tontos o brillantes “Célebres personajes tan diversos como Thomas Jefferson, Jane Austen, Frederick Douglas o Mahatma Gandhi pudieron ser llamados "sagaces" semejantes asertos informales satisfacían las conversaciones cotidianas ya que rara vez se discutía el significado del término "inteligente".

Hace casi un siglo los psicólogos emprendieron los primeros intentos de definir la inteligencia de manera técnica y de crear pruebas que pudieran medirla. En muchos aspectos, tales esfuerzos representaron un avance y un éxito singular para la psicología científica. (Gould, 1981)

Cada experto que ha trabajado con este planteamiento lo ha aprovechado de manera distinta. Afirma Gardner (1993, pág. 9).

Objetivo general

- Originar una educación que adopte el tipo de enseñanza a la inteligencia de cada individuo, y a las necesidades que presenten.

Objetivo Específicos.

- Diseñar una guía de enseñanza para el nivel de preprimaria basada con la metodología de inteligencias múltiples.
- Capacitar al personal docente para una planificación con la metodología de inteligencias múltiples.

- Capacitar al personal docente en estrategias y actividades dentro del aula con un tipo de enseñanza a la inteligencia de cada niño de edad preescolar.

Tipo de investigación Descriptiva

Según Morales (2016) Las investigaciones de tipo descriptiva, llamadas también investigaciones diagnósticas, buena parte de lo que se escribe y estudia sobre lo social no va mucho más allá de este nivel. Consiste, fundamentalmente, en caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores.

Alcance de investigación: Aplicada

Objetivos específicos	Método	Técnica	Insumos
Diseñar una guía de enseñanza para el nivel de preprimaria basada con la metodología de inteligencias múltiples.	Método deductivo es un método científico que considera que la conclusión se halla implícita.	Metodología	Elaboración de una Guía
Capacitar al personal docente para una planificación con la metodología de inteligencias múltiples.		Planificación	Capacitaciones en planificación
Capacitar al personal docente en estrategias y actividades dentro del aula con un tipo de enseñanza a la inteligencia de cada niño de edad preescolar.		Estrategias	Capacitaciones

Fuente: Álvarez Zamora, Elisa Michelle (2017)

Operacionalización de variable

Objetivos específicos	Variab les	Técnica	Instrumento s	Producto
Diseñar una guía de enseñanza para el nivel de preprimaria basada con la metodología de inteligencias múltiples.	Propiciar	Elaboración de una Guía	Lista de Cotejo	Guía
Capacitar al personal docente para una planificación con la metodología de inteligencias múltiples.	Diseñar	Impartir capacitaciones al personal docente de cómo elaborar una guía.	Rubrica	Creación de guías metodológicas .
Capacitar al personal docente en estrategias y actividades dentro del aula con un tipo de enseñanza a la inteligencia de cada niño de edad preescolar.	Capacitar	Impartir capacitaciones de técnicas y estrategias para la aplicación de metodologías dentro del aula.	Atreves de un PNI Positivo, negativo e interesante.	Metodología de enseñanza adaptada a las necesidades

Fuente: Álvarez Zamora, Elisa Michelle (2017)

Impacto esperado

Al realizar la guía de metodología de inteligencias múltiples, se logra una educación donde los estudiantes serán los beneficiados y desarrollarán sus capacidades, habilidades y destrezas. Volviéndose individuos capaces de solucionar problemas preparados para las necesidades del siglo XXI.

Los estudiantes recibirán una educación adaptada a una enseñanza según su inteligencia. Esto beneficia a largo plazo a la sociedad guatemalteca y a la comunidad en la que se relaciona cada individuo, ya que se pretende que sean entes preparados, profesionales y exitosos.

Vinculación

El proyecto de Guía para la elaboración y aplicación de la metodología de Inteligencias múltiples, dirigido a la enseñanza a niños de educación preprimaria del Colegio Cristiano Bethel de Santa Lucía Cotzumalguapa, Escuintla.

No tiene ninguna vinculación con otras personas más que solo con el personal docente de la institución colegio cristiano Bethel. Y las otras propuestas enfocadas al área pedagógico y didáctico del Colegio Cristiano Bethel.

Guía para la elaboración y aplicación de actividades lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje. Dirigido a docentes de adecuación preprimaria, en el colegio Cristiano Bethel, Santa Lucía Cotzumalguapa, Escuintla.

Guía para la elaboración de una estructura de clases paralelas que promueva experiencias de naturaleza significativa, Lingüística, y física, psicomotora, social y emocional que faciliten el desarrollo pleno de potencialidades del niño y la niña en el nivel de preprimaria, con maestros especializados en cada área que permite al alumno una autoestima y personalidad fortalecida.

Estrategias de Difusión y Publicación.

A través de las redes sociales, principalmente la cuenta de Facebook del establecimiento y por medio de boletines y trifoliales impresos, se hacen públicos los beneficios para los estudiantes con la nueva implementación de la metodología. El objetivo primordial es dar a conocer a los padres de familia y a la comunidad; la educación de calidad que desea alcanzarse.

Referencias

- Gardner, H. (1993). Estructura de la mente. En H. Gardner, *teoría de las Inteligencias múltiples* (pág. 11). Nueva York: Basic Books.
- Gardner, H. (1993). *Teoría de las inteligencias Múltiples*. Nueva York: Basic Books.
- Gould. (1981). Teorías legales.
- Morales, F. (2016). tipos de Investigación. *manuelgrossbligoo*.
- Wojtenek, W. (s.f). Introducción a la Neurociencia.

Recursos humanos:

Docentes y Coordinadora del nivel de preprimaria, y Directora.

Apéndice:

- Currículo Nacional Base
- Instrumentos de evaluación Rubricas.
- (Gardner, Teoría de las inteligencias Múltiples, 1993)
- Libro escrito por Howard Gardner donde explica la estructura de la mente, opiniones por neurólogos y donde describen las teorías originales de cada inteligencia.

Universidad Rafael Landívar
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Educación Inicial y Preprimaria

**“GUÍA METODOLÓGICA DE ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA
APRENDIZAJE, DIRIGIDO A EDUCADORAS DE PREESCOLAR”**

Elisa Michelle Álvarez Zamora

Carne: 2163713

Guatemala 01 de septiembre de 2017
Sede Antigua.

RESUMEN

El proceso de aprendizaje en el centro educativo Colegio Cristiano Bethel. Se observan las necesidades de dicha institución a través de un diagnóstico, surge el proyecto que consiste en la elaboración de una “guía metodológica de actividades lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje, dirigido a educadoras de preescolar”.

Es necesario mejorar e implementar la planificación y estructura de las actividades basado en una estrategia que proporcione un aprendizaje a través de actividades lúdicas.

La propuesta consta de un módulo, dividido en dos capítulos: Primer Capítulo, Conociendo la importancia de la implementación de actividades lúdicas en la educación de los niños, se abarcan temas sobre la importancia, estructura y componentes de la lúdica en preprimaria.

Segundo Capítulo, Criterios que deben tomarse en cuenta para seleccionar las actividades lúdicas. Contiene la característica y aspectos importantes en una planificación sobre actividades lúdicas, así como el desarrollo de las competencias dentro del aula tipos de planificación y sugerencias de juegos lúdicos.

La guía contiene actividades lúdicas para ser aplicables a diferentes áreas y temas en el nivel pre primario, Con características de ser flexibles, y perfectibles. Con los objetivos de dar ideas al docente de cómo trabajar actividades lúdicas con pequeños y al mismo tiempo brindar la libertad de solo ser ideas que pueden modificar y perfeccionar.

Palabras claves: Lúdica, competencias, estrategias, aprendizaje, capacitar, diseñar.

TÍTULO DEL PROYECTO

**“GUÍA METODOLÓGICA DE ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL
PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE, DIRIGIDO A
EDUCADORAS DE PREESCOLAR”**

INTRODUCCIÓN

La lúdica se convierte en una manera de vivir la cotidianidad en la edad de cuatro a seis años, una edad donde se siente placer y se valora en gran manera los roles, desarrollando un ambiente familiar y más tarde se prolonga hasta el ingreso al sistema escolar.

La actividad lúdica propicia el desarrollo de las aptitudes, las relaciones y el sentido del humor en las personas y predispone la atención del niño en motivación para su aprendizaje.

Las actividades lúdicas llevadas al aula se convierten en una herramienta estratégica que introduce al niño al alcance de aprendizajes con sentido, en ambientes agradables de manera atractiva y natural que desarrolle habilidades.

Por lo anterior se generan niños felices, con habilidades fortalecidas, niños afectuosos, con disposición a trabajar en el aula, curiosos, creativos en ambientes que propician y amplían su vocabulario y la convivencia, que cautivan su entorno familiar y con ello el interés de los padres hacia los eventos escolares.

Las expresiones lúdicas han beneficiado al hombre en su historia, otras especies manifiestan comportamientos lúdicos, es de suponer que desde los comienzos de la prehistoria los humanos ya jugaban, en los templos egipcios se ven pinturas de humanos jugando y que disfrutaban la música, el baile y claro los juegos., puede interpretarse que desde la antigüedad buscaban placer. Y no quita que desde esos tiempos hubieran descubierto la creatividad y atención que logra desarrollarse a través del juego.

El juego puede considerarse un arte propia de este mundo, con un pasado y una historia donde la lúdica por naturaleza alienta y provoca disfrute en el ser humano. La lúdica son actividades especiales en momentos especiales con propósitos propios en quienes lo organizan y los que lo realizan. Resultado de ello el beneficio hacia el aprendizaje.

En tanto que los estudios han demostrado que la lúdica incluye pensamiento creativo, solución de problemas, habilidades para aliviar tensiones y ansiedades, capacidad para adquirir nuevos entendimientos, apaciguar los problemas conductuales, enriquece la autoestima, habilidad para usar herramientas y desarrollo del lenguaje. También la lúdica es una actividad clave para la formación del hombre en relación con los demás, con la naturaleza y consigo mismo

en la medida en que le propicia un equilibrio estético y moral entre su interioridad y el medio con el que interactúa.

Algunos autores filósofos como Fernando Moreno (2014), mencionan que la vida es como un juego, donde los humanos se prueban así mismos.

La función de la lúdica se vuelve importante para que un niño aprenda a producir a respetar y aplicar las reglas de un juego, preparándose para la vida de adulto, desarrollando la creatividad.

Es así como capta la atención de los estudiantes volviéndose un aprendizaje específico. La lúdica beneficia al estudiante en encontrar conocimientos, conciencia de su cuerpo, dominio de equilibrio, control en la respiración manejo del cuerpo, estimula la percepción sensorial, la coordinación motriz y el sentido del ritmo, mejora la flexibilidad y agilidad del organismo.

Por consiguiente el presente proyecto tiene como objetivo plantear estrategias lúdicas para apoyar y generar más espacios dinámicos, con propuestas pedagógicas.

Planteamiento del Problema

La educación en todos los niveles se transforma a través de grandes cambios de paradigmas, no se basa en la estructura de enseñanza aprendizaje como transmisión y observación. En la actualidad está orientada a un modelo activo y participativo que permite establecer nuevas estrategias para el aprendizaje, y lograr un “aprendizaje significativo”.

Uno de los factores necesarios para lograr estos aprendizajes, es la metodología que se utilice se genere de experiencias concretas vivenciales. Ejemplo: actividades lúdicas, que permiten a los alumnos desarrollar su potencial, su capacidad de análisis, de síntesis; convirtiéndose en verdaderos espacios donde el niño viva, sienta y disfrute con plena libertad su existencia en una forma motivadora y placentera.

El Currículo Nacional Base de Guatemala además de ser flexible con su contexto y contenidos, incluye un área que permite desarrollar actividades como lúdica, cuyas prácticas pedagógicas tienden a utilizar sus expresiones tales como: el teatro, la música, la danza, el deporte etc.

El contexto educativo las utiliza en algunos casos como estrategias para solucionar problemas de aprendizaje (comprendidas en realidad, para aprender contenidos), propios de las disciplinas del conocimiento, y en otros, para resolver problemas de atención y motivación así como problemáticas relacionadas con la convivencia y agresividad de los estudiantes en las instituciones educativas de educación inicial.

La tendencia actual en el ámbito educativo, es dar mayor énfasis a la actividad lúdica por considerarla como parte fundamental de la dimensión humana, no como una ciencia, ni una disciplina y mucho menos una nueva moda; sino una tendencia de forma de vida, frente a la cotidianidad; viene a ser una manera de relacionarse en la sociedad en esos espacios cotidianos en que se produce el disfrute, goce; acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias como el juego. Se presenta, por ejemplo, el sentido del humor, el arte y otras actividades (baile, amor, afecto), que se producen cuando se interacciona con otros, sin otra recompensa que el disfrute que produce dichos eventos.

En otros países estos temas han revolucionado la educación, en el contexto guatemalteco deben permitirse estos cambios educativos, no por moda como se explicó anteriormente.

Además, los niños, por su naturaleza predominantemente activa, necesitan el juego para construir su propia identidad y subjetividad. A temprana edad, el juego es corporal y sensorio motor, permite el desarrollo de la motricidad, estructuración de su cuerpo y del espacio, así como el conocimiento y la comprensión progresiva de la realidad. A través del juego el niño descubre y conoce el placer de hacer cosas y compartir con otros. Es uno de los medios más importantes que tiene para expresar sus más variados sentimientos, intereses y aficiones.

Según Platón (1999) se puede descubrir más cosas de una persona en una hora de juego, que en un año de conversación.

En este mismo orden de ideas, se considera que el juego es el primer nivel de forma colectiva de participación o de actividad asociativa, donde no hay una verdadera división de roles u organización en las relaciones sociales en cuestión; cada jugador actúa un poco como quiere, sin subordinar sus intereses o sus acciones a los del grupo. Más tarde tiene lugar la actividad competitiva, el jugador se divierte en interrelación con uno o varios compañeros.

Asimismo, se puede percibir en instituciones educativas locales del municipio de Santa Lucia Cotzumalguapa, que cada vez tiene más relevancia e importancia la actividad lúdica en el proceso educativo, por comprender esenciales para que se den verdaderos espacios en donde el niño viva, sienta y disfrute con libertad su existencia en la sociedad. Esta sería la explicación del aumento de las expectativas e interés por comprender, analizar e interpretar la actividad lúdica como un cambio transcendental en la docencia.

Lamentablemente, en el colegio Cristiano Bethel presentan una realidad distinta. A pesar de la importancia que tienen dichas actividades lúdicas, se percibe una escasa aplicación de las mismas, producto del poco conocimiento que se tiene sobre el momento y la manera de conducirlas. Al no saber abordar la lúdica en sus clases, encuentran un problema el tiempo consideran de mayor importancia avanzar contenidos, mandar tareas, esmerándose por solo cumplir con un programa curricular.

Ante esta situación nace la preocupación por encontrar una solución al referido problema, es necesario analizar en qué medida la participación de las actividades lúdicas realizadas en ámbito educativo incide en la madurez social de los niños y niñas del nivel inicial, con el propósito de reflexionar una nueva forma de trabajo en el aula, donde los actores o protagonistas no sea únicamente el docente, sino también, los niños. De esta forma, se pretende integrar en concordancia con los nuevos enfoques, tendencias y objetivos pedagógicos de la institución educativa, la cual tiene el reto de mejorar la calidad de la educación.

Pregunta de investigación

Importancia de la implementación de actividades lúdicas en los procesos de enseñanza aprendizaje de los alumnos de preprimaria en el Colegio Cristiano Bethel.

Delimitación del Tiempo y el espacio

Ámbito institucional: Las instalaciones del Colegio Cristiano Bethel

Dirección: 2 avenida 6 calle 2-55 Santa Lucia Cotzumalguapa, Escuintla.

Ámbito geográfico: Santa Lucía Cotzumalguapa, Escuintla

Ámbito temporal de realización: septiembre y octubre 2017

Justificación

La presente investigación busca los factores que inciden como limitantes para la implementación de actividades lúdicas en la intuición educativa del Colegio Cristiano Bethel.

Los motivos que llevan a investigar las causas educativas es el deseo de encontrar una solución y brindar calidad educativa a todas las edades del nivel preprimaria.

Se considera la debilidad que la institución presenta en el proceso enseñanza aprendizaje y la implementación de sus clases, Esta investigación profundiza las causas y muestra las consecuencias que llevan a los medios para encontrar y darle solución al problema. Se pretende beneficiar a toda la población educativa, alumnos, padres, maestros e institución en general.

Se decidió investigar este tema debido a las necesidades observadas en la institución educativa del colegio Cristiano Bethel y basados en los cambios educativos notorios de la actualidad, se conoce la importancia de lograr en los estudiantes actitudes más sociables, con la mira de establecer la implementación de las actividades lúdicas obtener una educación de calidad.

Marco Teórico

El juego en la infancia fortalece las relaciones familiares, el entorno físico, social y permite el desarrollo de habilidades. Amplia la capacidad intelectual, y la adaptación al entorno. Va presentando y recreando las normas, valores, comportamientos y actitudes que lo preparan para asumir la vida adulta.

Para Karl Groos (1902), filósofo y psicólogo; el juego es objeto de una investigación psicológica especial, siendo el primero en constatar el papel del juego como fenómeno de desarrollo del pensamiento y de la actividad. Está basada en los estudios de Darwin que indica que sobreviven las especies mejor adaptadas a las condiciones cambiantes del medio. Por ello el juego es una preparación para la vida adulta y la supervivencia.

Para Groos (1902), el juego es pre ejercicio de funciones necesarias para la vida adulta, porque contribuye en el desarrollo de funciones y capacidades que preparan al niño para poder realizar las actividades que desempeñará cuando sea grande. Esta tesis de la anticipación

funcional ve en el juego un ejercicio preparatorio necesario para la maduración que no se alcanza sino al final de la niñez, y que en su opinión, esta sirve precisamente para jugar y de preparación para la vida.

En conclusión, Groos (1902), define que la naturaleza del juego es biológico e intuitivo y que prepara al niño para desarrollar sus actividades en la etapa de adulto, es decir, lo que hace con una muñeca cuando niño, lo hará con un bebe cuando sea grande.

Varios teóricos han analizado y señalado la importancia de la actividad lúdica en el desarrollo de los seres humanos; entre ellos tenemos a J. Piaget, S. Freud, y J. Huizinga, quienes señalan: Jean Piaget (1956) considera el juego como elemento importante para potenciar la lógica y la racionalidad. Los trabajos de Piaget valorizan el juego como instrumento de la evolución intelectual o del pensamiento, como instrumento de adaptación a la realidad natural y social. En ese sentido, el juego es una forma poderosa que tiene la actividad constructiva del niño y la niña, pero adicionalmente es importante para la vida social. Sigmund Freud (1856) padre del Psicoanálisis, argumenta que el juego permite la sublimación de contenidos inconscientes, depositarios principalmente de la imposibilidad del cumplimiento de deseos sexuales, lo que conlleva un reconocimiento del niño como ser sexual y sexuado, y del juego como la forma de expresión de aquello que para la cultura es imposible. Es decir, que a través del juego se posibilita entre otras cosas, el acceso al inconsciente, y la sublimación, como la forma de dar a esos impulsos y contenidos inconscientes, un cauce de manifestación consientes, a través de los medios culturales con que cuenta, en el que parte de sus elementos fundamentales son la creatividad y la libertad, fundamentales para el desarrollo de la civilización.

Para Jean Piaget (1956) el juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo.

Las capacidades sensorio motrices, simbólicas o de razonamiento, como aspectos esenciales del desarrollo del individuo, son las que condicionan el origen y la evolución del juego.

Piaget (1956) asocia tres estructuras básicas del juego con las fases evolutivas del pensamiento humano: el juego es simple ejercicio (parecido al anima); el juego simbólico

(abstracto, ficticio); y el juego reglado (colectivo, resultado de un acuerdo de grupo). Se centró principalmente en la cognición sin dedicar demasiada atención a las emociones y las motivaciones de los niños.

Según Lev Semyónovich Vygotsky (1924), el juego surge como necesidad de reproducir el contacto con lo demás. Naturaleza, origen y fondo del juego son fenómenos de tipo social, y a través del juego se presentan escenas que van más allá de los instintos y pulsaciones internas individuales.

Para este teórico, existen dos líneas de cambio evolutivo que confluyen en el ser humano: una más dependiente de la biología (preservación y reproducción de la especie), y otra más de tipo sociocultural (ir integrando la forma de organización propia de una cultura y de un grupo social).

Finalmente, Vygotsky (1924), establece que el juego es una actividad social, en la cual gracias a la cooperación con otros niños, se logran adquirir papeles o roles que son complementarios al propio. También este autor se ocupa principalmente del juego simbólico y señala como el niño transforma algunos objetos y lo convierte en su imaginación en otros que tienen para él un distinto significado, por ejemplo, cuando corre con la escoba como si ésta fuese un caballo, y con este manejo de las cosas se contribuye a la capacidad simbólica del niño.

Objetivos:

Objetivos generales.

Promover una educación de calidad con el uso de metodologías y nuevas estrategias educativas, en los niños del Colegio Cristiano Bethel.

Objetivos específicos

- Propiciar una metodología activa y participativa que promueva un aprendizaje significativo.
- Diseñar una guía de actividades lúdicas.

- Capacitar al personal docente para el uso y aplicación de la guía.

Materiales y Método

Tipo de investigación Descriptiva

Según Alvila Baray (2006), “Tipo de investigación que describe de modo sistemático las características de una población, situación o área de interés.

Aquí los investigadores recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento”.

Técnica de instrumentos

Objetivos específicos	Método	Técnica	Insumo
Propiciar una metodología activa y participativa que promueva un aprendizaje significativo.	Método deductivo	Planificación Estrategias Evaluación	Metodología
Diseñar una guía de actividades lúdicas			Elaboración de guía
Capacitar al personal docente para el uso y aplicación de la guía			Capacitaciones

Fuente: Álvarez Zamora, Elisa Michelle (2017)

Operaciones Variables

Objetivos específicos	variable	técnica	instrumentos	Producto
Propiciar una metodología activa y participativa que promueva un aprendizaje significativo.	Propiciar	Sistematización de procesos	Listas de Cotejo	Aplicación metodología activa
Diseñar una guía de actividades lúdicas	Diseñar	Sistematización de procesos	Rubrica	Guía
Capacitar al personal docente para el uso y aplicación de la guía	capacitar	Sistematización de procesos	PNI (positivo negativo e interesante)	Capacitación

Fuente: Álvarez Zamora, Elisa Michelle (2017)

Impacto esperado

Las actividades lúdicas utilizadas para las clases de los docentes fortalecerán las habilidades cognitivas y emocionales de los estudiantes, captando mayor interés por aprender.

Vinculación

No tiene ninguna vinculación con otras personas más que solo con el personal docente de la institución Colegio Cristiano Bethel. Y las otras propuestas enfocadas al área pedagógica y administrativa del Colegio Cristiano Bethel.

- Guía para la aplicación de clases paralelas en el nivel preprimaria dirigido a las maestras de preescolar.
- Guía de una metodología de inteligencias múltiples para el nivel de preprimaria.

Materiales y Recursos.

Talento Humano: Coordinadores, docentes, docentes practicantes del centro educativo, estudiantes, padres de familia.

Recursos financieros: Impresión del manual. Refacción durante los talleres impartidos a los docentes.

Recursos institucionales: Instalaciones, cañonera, bocinas, sillas.

Referencias

Ávila Bara y. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación*

Freud, S. (1856). *Padre del psicoanálisis*.

Groos, K. (1902). *psicologo del juego*

Joshe, M. (2017). *Actividades Ludicas en preescolar*.

Copyright © 2017 Scribd Inc. Moreno, F. (2014).

La vida es un juego . Tomas Contell.

Piaget, J. (1956). *El juego*

Platon. (1999). *Las leyes*.

Las leyes. Madrid: Biblioteca clases los gredos 265. Ucha, F. (ENERO de 2010).

Lúdico. *Definición ABC*. Vigotsky, S. (1924) *el juego una necesidad*.

Mi salita (2010) *Criterios para seleccionar el material lúdico en preescolar*

Fotos

Instalaciones del Centro de Práctica



Fuente: Álvarez Zamora, Elisa Michelle (2017)

Aulas de preprimaria



Fuente: Álvarez Zamora, Elisa Michelle (2017)

Capacitación a las docentes de preprimaria



Fuente: Álvarez Zamora Elisa Michelle (2017)

Entrega de la guía



Fuente: Álvarez Zamora Elisa Michelle (2017)

Universidad Rafael Landívar
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Educación Inicial y Preprimaria

Guía para la implementación de clases paralelas como estrategia educativa innovadora que permita el desarrollo integral en el nivel preprimario, con orientación de profesionales capacitados en cada area.

Elisa Michelle Alvarez Zamora

Carne: 2163713

Sede Antigua, Guatemala

Guía de una
estructura
educativa de
clases paralelas



Enfocado en el
nivel de
preprimaria -

Presentación.

Los niños en sus primeros 7 años desarrollan sus habilidades de personalidad, facilidad para desarrollar su área lingüística, cognoscitiva, y psicomotora. Y el desarrollo afectivo marca su vida en esta etapa.

Decroly (1907) dice que la educación es el medio para construir el futuro y enseñarle al hombre a vivir en sociedad. Para Decroly, hacia los niños debían dirigirse los esfuerzos, ya que de acuerdo con el objeto de la educación es favorable la adaptación del niño a la vida social por lo que se deben tomar en cuenta las necesidades del momento y las condiciones locales.

La educación es un medio de oportunidad para preparar el porvenir de las personas con éxito.

Decroly consideraba muy importante cambiar la educación, decía que se debían introducir innovaciones en los programas y métodos de educación y enseñanza. Por esta razón es importante la aplicación de una estructura innovadora que permita desde la base que es el nivel preprimario aprovechar el proceso educativo, con maestros capacitados para desarrollar las habilidades y necesidades de los estudiantes.



Objetivo general

Basado en el currículo nacional base CNB

“Generar y llevar a la práctica nuevos modelos educativos que respondan a las necesidades de la sociedad y su paradigma de desarrollo.”

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- Fortalecer las potencialidades del niño y la niña de educación preescolar. Con una estrategia educativa que permite al docente capacitarse y especializarse en un área en específico, brindando conocimientos más adecuados y amplios.
- Propiciar una estructura de cómo aplicar las clases paralelas en el nivel pre primario. Formas cuyas áreas se articulen en transiciones graduales según la etapa...



Marco Conceptual.

En la actualidad se está viviendo un nuevo cambio de era, algunos le llaman la era tecnológica, otros la era de la información. Y es pues la razón que la tecnología ha venido hacer grandes cambios, el acceso a la información es muy fácil en estos tiempos, la tecnología hace por los humanos muchas cosas, se puede ver que un futuro la tecnología vendrá a remplazar al ser humano, las personas ya no serán necesarias en un trabajo, si la tecnología puede resolverlo más rápido en menor tiempo y por menor paga. Por eso es necesario e importante educar a los niños del futuro en sus necesidades, formarlos capaces de enfrentarse a la nueva era. Con una estrategia que los eduque a utilizar sus potencialidades y sus habilidades sociales.

Todo niño tiene un mínimo de aptitudes potenciales aprovechables que se pueden manifestar mediante procedimientos especiales de educación y estos se desarrollan en la edad preescolar. Decroly (1988)

La condición sociocultural en las cuales se realiza el proyecto es una modalidad de clases paralelas que permite a los maestros enfocarse en un área, impartiendo mejor información más completo el aprendizaje. Provocando en los estudiantes mejor rendimiento académico, mayores oportunidades de desarrollar sus habilidades y destrezas, y fortalece la personalidad de los estudiantes, acostumbrándolos a varios maestros y cambios. Esto permite una mejor preparación y adaptación para cuando los estudiantes cursen la primaria y I nivel básico.



En los comienzos de la nueva era se vivencia una serie de cambios en la cultura: en las artes, en las ciencias, en la tecnología, en la comunicación, en los modos de vida, etc. La amplitud y velocidad de la acción de los medios masivos de comunicación llevan a enfrentar al mismo tiempo a la masificación y al aislamiento. Los conflictos ligados a las transformaciones sociales y económicas que algunos autores enuncian.

La idea de proponer esta modalidad de clases paralelas surge como estrategia para lograr desarrollar todas las potencialidades, habilidades y destrezas de los preescolares.

Para ello se investiga según el (CNB, 1889) las características que deben tomarse en cuenta para la distribución y estructura educativa que desea implementarse.

El currículo es una herramienta pedagógica, es la herramienta de trabajo del docente. Está organizado en competencias, ejes y áreas para el desarrollo de los aprendizajes. Cada área tiene sus competencias, indicadores de logro, y contenidos organizados en declarativos. Procedimentales y actitudinales. En el currículo Nacional Base se establecen las competencias que todos los y las estudiantes del país deben desarrollar y se contextualizan a nivel regional y local de acuerdo con las características, necesidades intereses y problemas, de los y las estudiantes y de su contexto de vida.



Según (ODEC, 1994) Son orientaciones para el desarrollo curricular

Para cada uno de los grados del nivel primario, contienen sugerencias de actividades organizadas alrededor de cuatro temas.

- Conociéndonos
- Tejiendo relaciones
- Construyendo nuestra convivencia
- Sembrando el futuro

Para cada tema se desarrollan competencias, afines al mismo. Según (ODEC, 1994) Los elementos se presentan en el orden siguiente:

- Competencia
- Cuadro con contenidos procedimentales, declarativos y actitudinales Cuadro conteniendo los Indicadores de Logro.
- Actividades para el Desarrollo de la Competencia de acuerdo con el tema integrador.
- Sugerencias de instrumentos de evaluación

Le sirven al maestro o maestra como apoyo para elaborar su planificación y para el desarrollo del proceso en el aula.



Dosificaciones de los aprendizajes

Son una sugerencia de organización de los aprendizajes de cada una de las áreas que conforman el Currículo Nacional Base (CNB, 1889), para facilitar a los y las docentes la organización de su planificación y la información del avance de los niños en su aprendizaje. Se presentan 4 periodos de aproximadamente 8 semanas cada uno y su utilización debe hacerse de manera flexible, ya que debe ser adecuada a los ritmos de aprendizaje de los grupos de alumnos y alumnas.

Herramientas de evaluación en el aula

Es una presentación clara y sencilla de la orientación teórica de la evaluación, y de ejemplos de instrumentos para realizar el proceso evaluativo en el aula. Además describe los lineamientos que deben tomarse en cuenta al momento de evaluar.

Según (CNB, 1889) la educación preprimaria en Guatemala se fundamenta en las leyes que en materia educativa existen en el país, constituye un compromiso y un derecho para la infancia y se caracteriza por ser "abierta e integral". Abierta, porque mantiene un intercambio permanente con la comunidad en la que se inserta y con la familia en particular, realizando con ambas una tarea compartida. Integral porque la niña y el niño son considerados en todos los aspectos de su personalidad, **propicia un entorno social afectivo**, condiciones de saneamiento básico, alimentación y nutrición adecuadas a la edad de los niños y las niñas, prestación de servicios preventivos y remediales de salud integral. Además, parte de su contexto sociocultural y lingüístico y porque la educación se integra y se relaciona con las necesidades y posibilidades del medio circundante.



Característica del nivel preprimaria

Según el (CNEB) El nivel de Educación Preprimaria, se caracteriza por cumplir una doble finalidad: la socialización del ser humano y la estimulación de los procesos evolutivos. Se entiende por socialización el proceso de incorporación, a la conducta de las personas, de normas que rigen la convivencia social y su transformación para satisfacer necesidades e intereses individuales: pautas, normas, hábitos, actitudes y valores que se adquieren en la interacción con otros y otras: solidaridad, espíritu de cooperación y respeto Su finalidad es que el niño y la niña se reconozcan como seres con identidad personal y como sujetos sociales





MARCO OPERATIVO

Miss Preschool



Caracterización de los niños y las niñas de 4 a 6 años 11 meses según el CNB de preprimaria

- niños y niñas que atraviesan el final de una de las crisis propias del desarrollo. Se les ha llamado así, Crisis del desarrollo, porque durante ellas se produce un enfrentamiento entre las posibilidades psicológicas y fisiológicas del niño y de la niña en crecimiento y la forma como reaccionan.
- alta impresionabilidad y emocionalidad debido a que el proceso de mielinización no ha concluido, lo cual provoca ciertos desequilibrios en sus reacciones.
- los niños y las niñas amplían sus posibilidades de relación con el surgimiento de los sentimientos de colectividad, asumen una actitud solícita hacia los menores, se humanizan y sensibilizan, se entristecen cuando los otros y las otras están tristes. Los hábitos de cortesía alcanzan mayor complejidad: piden por favor y dan gracias, saludan y se despiden, comparten sus juguetes y ayudan a los demás. Curiosamente, esto es lo que les permite participar en diferentes tipos de actividad.
- niños y niñas pueden concentrarse en la tarea de empezar a buscar su propio lugar en el mundo: se expresan, se comunican, experimentan, descubren, imitan, repiten en diferentes contextos y situaciones. Desarrollan nuevas técnicas intelectuales. El pensamiento visual por medio del cual logran representar mentalmente imágenes de los objetos que los rodean es característico de esta etapa del desarrollo.



Perfil del niño de 4 años - Características evolutivas

Características Motrices:

- Alternan los ritmos regulares de su paso.
- Realiza un salto en largo a la carrera o parado.
- Puede saltar con rebote sobre uno y otro pie.
- Le cuesta saltar en un pie, pero si mantiene el equilibrio sobre un pie.
- Le producen placer las pruebas de coordinación fina.
- Ya puede abotonar ropa.
- Realiza el círculo en sentido de las agujas del reloj.
- No puede copiar un rombo de un modelo.
- Puede treparse, balancearse, saltar a los costados.
- Tiene más freno inhibitorio.

Conducta Adaptativa:

- Formula muchas y variadas preguntas.
- Es enumerador y clasificador.
- Pueden recortar figuras grandes y simples.
- Empieza a sentirse como uno entre varios.
- Su comprensión del pasado y el futuro es muy escasa.
- Mentalidad más activa.
- Dibujo típico de un hombre: cabeza con las piernas y a veces los ojos.
- Da nombre a lo que hace.
- Su interés se sienta más hacia el sexo opuesto.
- Se esfuerza por cortar recto.
- Puede copiar un cuadrado o un triángulo

Lenguaje:

- Hace preguntas ¿por qué? ¿cómo?
- Le gustan los juegos de palabras.
- Combina hechos, ideas y frases para reforzar un dominio de palabras y oraciones.
- No le gusta repetir las cosas.
- Tienen dificultades con los tiempos de verbos.
- Hacen oraciones más largas.

Conducta Personal - Social:

- Combinación de independencia e inseguridad.
- La competición se hace más objetiva.
- Va al baño solo.
- Se viste y se desnuda solo.
- Confunde sus pensamientos con el exterior.
- Mezcla la fantasía con la realidad.
- Tiene más contactos sociales.
- Sugiere turnos para jugar.
- Tiene arranques repentinos y "tontos".
- Es conversador. Usa mucho el pronombre de 1era persona.
- Sabe encontrar pretextos.
- Autocrítica, y crítica a los demás.
- Tienen algunos miedos.
- Enorme energía.

Perfil del niño de 5 años - Características evolutivas

Características Motrices:

- Tiene mayor control y dominio sobre sus movimientos.
- Tiene un mayor equilibrio.
- Salta sin problemas y brinca.
- Se para en un pie, salta y puede mantenerse varios segundos en puntas de pie.
- Puede realizar pruebas físicas o danzas.
- Maneja el cepillo de dientes y el peine.
- Se higieniza y va al baño solo.
- Maneja el lápiz con seguridad y precisión.
- Maneja la articulación de la muñeca.
- Lleva mejor el compás de la música.
- Distingue izquierda y derecha en sí mismo.
- Puede saltar de una mesa al suelo.

Conducta Adaptativa:

- Ordena los juguetes en forma prolija.
- Dibuja la figura humana diferenciando todas las partes, desde la cabeza a los pies.
- En sus juegos, le gusta terminar lo que empieza.
- Puede contar inteligentemente hasta 10 objetos.
- El sentido del tiempo y la dirección se hayan más desarrollados.
- Sigue la trama de un cuento.
- Puede repetir con precisión una larga sucesión de hechos.
- Toleran mejor las actividades tranquilas.
- Puede empezar un juego un día y seguirlo otro; o sea tiene más apreciación del hoy y del ayer.
- Elige antes lo que va a dibujar.
- Se torna menos inclinado a las fantasías.
- Los deseos de los compañeros comienzan a ser tenidos en consideración.

Lenguaje:

- Tiene que hablar bien.
- Tiene entre 2200 y 2500 palabras.
- Sus respuestas son ajustadas a lo que se le pregunta.
- Pregunta para informarse porque realmente quiere saber.
- Es capaz de preguntar el significado de una palabra.
- El lenguaje esta completo de forma y estructura.
- Llama a todos por su nombre.
- Acompaña sus juegos con diálogos o comentarios relacionados.

Conducta Personal - Social:

- Es independiente, ya no esta tan pendiente de que este la mamá al lado.
- Se puede confiar en él.
- Le agrada colaborar en las cosas de la casa.
- Se le puede encomendar una tarea y él la va a realizar.
- Cuida a los más pequeños, es protector.
- Sabe su nombre completo.

- Muestra rasgos y actitudes emocionales.
- No conoce emociones complejas ya que su organización es simple.
- Tiene cierta capacidad para la amistad.
- Juega en grupos y ya no tanto solo.
- Tiene más interés por los lápices y por las tijeras.
- Prefiere el juego asociativo.
- Le gusta disfrazarse y luego mostrarle a los otros.
- Comienza a descubrir el hacer trampas en los juegos.
- Posee un sentido elemental de vergüenza y la deshonra.
- Se diferencian los juegos de varones y de niñas.



Perfil del niño de 5 años - Características evolutivas

Conducta motriz	Siempre en movimiento. Busca equilibrio en el columpio. Le agrada luchar, patinar, saltar y hacer acrobacias.
Expresión emocional	Expansivos, muy emotivos, agresivos, querellantes, dicen groserías.
El yo y el sexo	Centro de su universo. Relaciones más difíciles con la madre. Investiga sobre diferencias sexuales. Exhibicionismo en el baño escolar.
Relaciones sociales	La madre ya no es más el centro. Discute con ella. Menos descortés con el padre. Se siente más herido por el reto del padre.
Juegos y pasatiempos	Muchos juegos de grupo. Tiene un amigo preferido. Juegos de ejercicio sociales (de carta, ludo, oca, etc.). Colecciona, le gusta mucho juntar algunos objetos y mostrar a los demás.
Vida escolar	Le gusta mostrar sus trabajos. Comparte sus cosas con sus compañeros.
Sentido moral	Los castigos no influyen demasiado en su conducta. Reacciona cuando se lo aísla.
Punto de vista filosófico	Conciencia nueva de la muerte. Conoce la idea de un Dios Creador.

Imagen tomada de. Educación Inicial (Godoy, 2010)



**Área de Destrezas de
Aprendizaje**

Área de Destrezas de Aprendizaje

COMPETENCIAS POR AREA

1. Describe características y propiedades del entorno utilizando información que recibe por medio de los sentidos y la kinestesia.
2. Manifiesta coordinación óculo – manual en la realización de sus trabajos de la vida diaria.
3. Demuestra conocimiento del mundo que lo rodea recurriendo al pensamiento lógico – matemático basándose en la exploración de los objetos del entorno para obtener información.



¿En qué consiste el área?

El Área de Destrezas de Aprendizaje orienta el desarrollo de las habilidades perceptivas, motrices, sociales y cognitivas de las niñas y los niños. Estas habilidades se desarrollan por medio de la observación, la clasificación, la comparación, del análisis, de la síntesis, y otras.

Se tiene en cuenta una de las finalidades de la educación pre-primaria, la estimulación de los procesos evolutivos y se propician oportunidades para que los niños y las niñas adquieran un nivel de desarrollo físico y psíquico que les permita adquirir nuevos conocimientos, en forma dinámica y participativa, por medio de experiencias que estimulen al máximo su potencial para analizar el mundo que les rodea, resolver problemas y tomar decisiones que favorezcan las condiciones de asimilación del conocimiento. Se espera, de esta manera, contribuir a la disminución del fracaso escolar.

Sus componentes

Percepcion	Promueve la estimulación de cada uno de los sentidos visual, gustativo, auditivo, táctil y kinestésico y ayuda a niñas y niños a organizar los estímulos y la información que perciben del ambiente que les rodea, interpretando y completando la información que obtienen del contacto directo con los objetos del entorno y de sus experiencias previas. Además de la discriminación de los estímulos sensoriales, implica la capacidad para organizar todas las sensaciones en un todo significativo.
Motricidad	propicia destrezas que permiten el desarrollo psicomotor, estimulando las funciones motrices, la tonicidad muscular, las funciones del equilibrio, el control y la disociación del movimiento, la rapidez y precisión del mismo, así como el control de las relaciones espaciales (procesos que ocurren a nivel perceptivo y a nivel de pensamiento e imaginación) y el dominio de las relaciones temporales (simultaneidad, sucesión y duración, atendiendo a la consideración del "Tiempo" como la coordinación operativa del movimiento; Piaget, 1971: 3).
pensamiento	de base las investigaciones realizadas por Piaget quien analizó el desarrollo del conocimiento en niños y niñas. Enfocó básicamente el desarrollo de los conceptos de objeto, espacio, tiempo, causalidad, número y clases lógicas. Descubrió que niños y niñas elaboran el conocimiento del mundo que los rodea por medio de aproximaciones sucesivas, van conformando su aprendizaje por medio de etapas continuas y en secuencia. Se distinguen dos tipos de actividad, una de tipo lógico – matemático (consiste en seriar, relacionar, contar diferentes objetos; es decir, actividades que conducen a niños y niñas a un conocimiento operativo) y otra de tipo físico (consiste en la exploración de los objetos para obtener información con respecto a sus atributos: (forma, color, tamaño, peso, entre otras).

Cuadro No.3 Competencias de Etapa Destrezas de Aprendizaje

	Cuatro años	Cinco años	Seis años
1	Establece diferencias entre sensaciones visuales, auditivas, hápticas, gustativas y olfativas que le permiten el conocimiento de la realidad de su medio social y natural	Establece semejanzas y diferencias entre las cualidades de objetos, sustancias conocidas y diversos estímulos visuales, auditivos, hápticos, gustativos y olfativos	Clasifica diferentes estímulos visuales, auditivos (fonemas y grafemas) y hápticos, según sus rasgos distintivos.
2	Demuestra coordinación de ojos, manos y dedos en la ejecución de actividades que requieren eficiencia motriz fina.	Demuestra fluidez y regularidad en la presión que ejerce con las manos y los dedos al realizar actividades manuales y digitales	Coordina movimientos de ojos, manos y dedos al realizar movimientos específicos de preparación para la escritura.
3	Describe la relación entre objetos e ilustraciones, gestos y códigos utilizando negaciones, conjunciones y disyunciones.	Emite juicios lógicos, verbalmente y en forma simbólica, de acuerdo con las relaciones que se dan entre elementos de su entorno natural, social y cultural.	Infiere juicios lógicos y los expresa en forma verbal, gráfica y simbólica relacionando las partes con el todo.

Actividades que se sugieren, según el CNB

1. Utilice la exploración, la resolución de problemas y el descubrimiento gradual, relacionándolos con la organización de juegos individuales, en pareja, en pequeños grupos, con o sin elementos, juegos de construcción.
2. Atienda las propuestas y tenga en cuenta los intereses de los niños y las niñas, fomentándolos e incentivándolos
3. Indague, observe y escuche atentamente, el bagaje de saberes que traen los alumnos para ir un poco más allá de las respuestas reales que dan.
4. Interactúe con los pequeños propiciando la acción, la experimentación y la resolución de problemas. El significado del juego es fundamental en esta área, se le considera como el medio peculiar de interacción del niño o la niña consigo mismo (a), con los otros y las otras para el desarrollo de la autonomía. Además, implica reconocer la actividad lúdica como el recurso metodológico más apropiado y significativo para la consecución de las metas en esta etapa.
5. Incluya en su planeamiento el tiempo necesario para que el niño y la niña actúen, exploren, resuelvan, reconozcan errores y los corrijan.
6. Planifique conjuntamente, con niños y niñas, proyectos y actividades globalizadas y oriente los procesos de manera que los modifiquen o corrijan ellos mismos las dificultades van manifestando.
7. Establezca vínculos entre las diferentes áreas; se sugiere que organice circuitos dentro de la escuela y recorridos sobre todo cuando no se dispone de suficiente material de trabajo y / o aparatos para lograr la participación dinámica y simultánea de los niños y las niñas.

Describa las actividades que propone como maestra del área de Destrezas de Aprendizaje. Basándose en los lineamientos de actividades que siguiere el Currículo Nacional Base (CNB)

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	

Criterios de Evaluación

Según el CNB

Los criterios de evaluación son enunciados que tienen como función principal orientar a los y las docentes hacia los aspectos que se deben tener en cuenta al determinar el tipo y nivel de aprendizaje alcanzado por los y las estudiantes en cada uno de los momentos del proceso educativo según las competencias establecidas en el currículo.

Para el área de DESTREZAS DE APRENDIZAJE el Currículo Nacional Base sugiere los siguientes criterios:

1. Discrimina los elementos básicos de figuras planas
 - Identificándolos en objetos del entorno
 - Describiendo sus características sobre objetos reales y sobre imágenes
 - Estableciendo semejanzas y diferencias
2. Identifica diversas figuras geométricas sencillas
 - Mencionándolas por su nombre
 - Indicando el número de lados que la conforman
 - Indicando su color, su forma, su tamaño y su textura
 - Dibujándolas
3. Expresa, en forma correcta, la localización de objetos en el espacio
 - indicando su posición con relación a sí mismo (a)
 - indicando su posición con respecto a otros y otras
 - asociando objetos por su uso y pertenencia
 - ordenando objetos o figuras según la secuencia en que ocurren
 - estableciendo secuencias según el tamaño de los objetos

Identifica objetos no importando su ubicación en el espacio con

- respecto a la persona que observa (Constancia de la Percepción)
- nombrando el objeto cuando el observador está arriba de él
- nombrando el objeto cuando el observador está debajo de él
- nombrando el objeto cuando el observador está a uno u otro lado de él

5. Compara sonidos del medio

- describiendo sonidos que escucha
- agrupando objetos e ilustraciones cuyo nombre inicia con el mismo sonido
- identificando palabras que tengan el mismo sonido final
- identificando sonidos similares al principio, en el medio y al final de palabras del vocabulario básico
- percibiendo la sílaba que se pronuncia con mayor intensidad en palabras del vocabulario básico

6. Encuentra la solución problemas de orden motor

- reconociendo las partes de su cuerpo
- identificando izquierda y derecha sobre su eje corporal
- ejecutando movimientos oculares de izquierda a derecha sin mover la cabeza

7. Demuestra coordinación ojo – mano - dedos

- realizando trabajos que requieren recorte, plegado, trenzado, entre otros
- realizando trazos deslizados con lápices, crayones gruesos y marcadores, entre otros
- realizando trazos para el desarrollo de la escritura con letra "script" (de molde)

8. Valora el trabajo individual y grupal

- demostrando satisfacción por el trabajo realizado
- emitiendo opiniones sobre la calidad de su trabajo
- expresando comentarios positivos acerca del trabajo propio y del de los otros y otras
- haciendo sugerencias para mejorar el trabajo en caso necesario
- compartiendo lo aprendido con otros y otras dentro y fuera de la situación escolar

Criterios de evaluación.
Describe criterios, según los objetivos internos de la
institución por etapa.

Etapa 4:

➤ _____

Etapa 5:

➤ _____

Etapa 6:

➤ _____

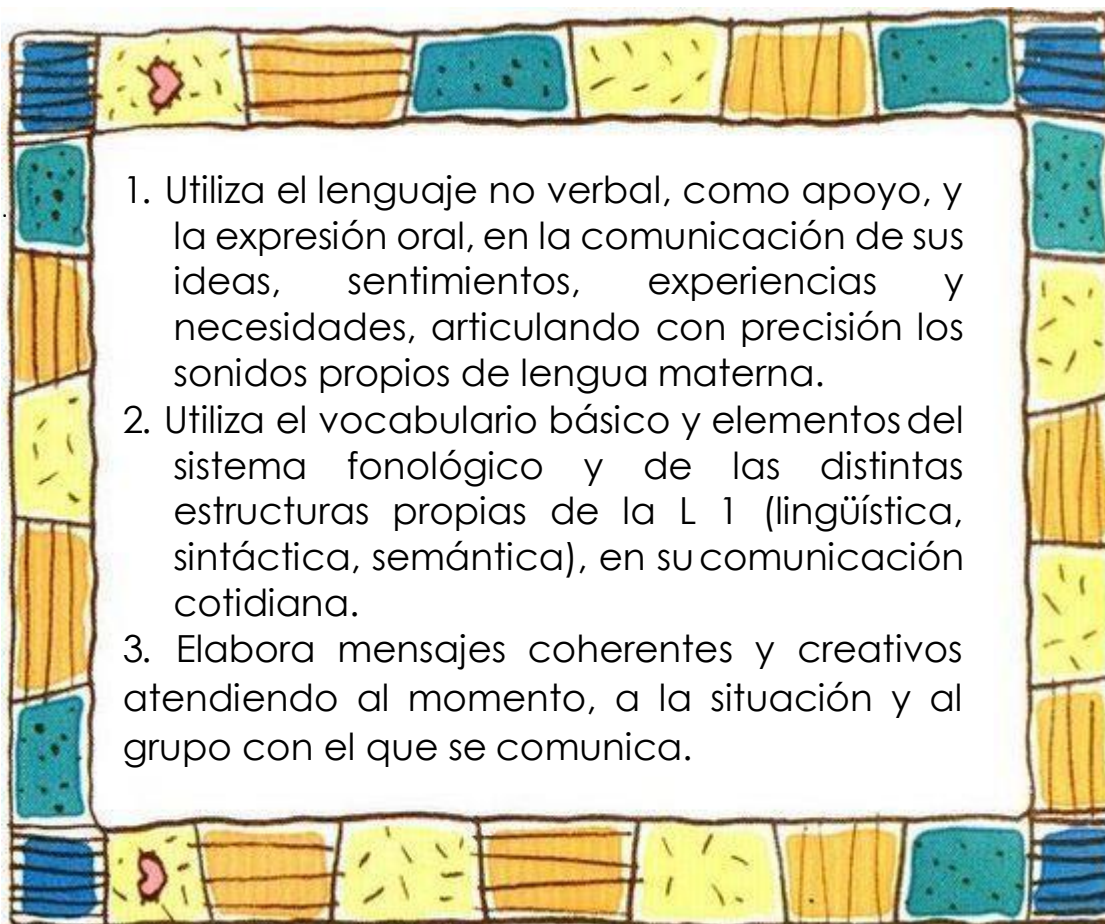




Comunicación y
Lenguaje

Comunicación y Lenguaje

Competencias por área



¿En qué consiste el área?

El área de Comunicación y Lenguaje L 1 propicia el desarrollo del lenguaje articulado y no articulado. Estimula el aprendizaje del sistema lingüístico y no lingüístico propio de la lengua materna y de destrezas de comunicación. Esto permite a niños y niñas expresar sus necesidades, afectos, rechazos y pensamientos, mediante la utilización de sonidos, símbolos y gestos.

La utilización de la lengua materna durante los primeros años de vida permite a niños y niñas el óptimo desarrollo psíquico, emocional, social y cognitivo.

Sus componentes

<p>Actitudes comunicativas.</p>	<p>Proporciona al niño y a la niña la oportunidad de trabajar la modulación de la voz que brinda una amplia gama de matices y tonalidades con las que se enriquece el significado de las palabras. Además, estimula la generación de ideas, el desarrollo de la afectividad e imaginación como factores que favorecen la integración a un grupo sociocultural, apropiándose de su forma de pensar, de hacer y de sus valores.</p>
<p>Estructuración Lingüística</p>	<p>Está orientado a la capacidad de utilizar los aspectos sintáctico (Combinación y ordenamiento de los morfemas en determinados patrones y secuencias.) y semántico (estudio sistemático del significado de los elementos del lenguaje) que permiten al niño y a la niña generar una expresión fluida y coherente en su idioma materno.</p> <p>La forma más sencilla y directa de desarrollar este componente consiste en la facilitación de oportunidades para que los niños y las niñas hablen en un ambiente relajado y de respeto.</p>
<p>Literatura a la iniciación de la comprensión Lectora</p>	<p>El contacto con el material literario en este nivel proporciona a los y las menores la oportunidad de comprobar hipótesis y enfrentarse a la resolución de tareas por medio de comentarios y discusiones. Se recomienda utilizar material gráfico impreso que estimula la habilidad de decodificar símbolos escritos. La iniciación a la comprensión lectora, por medio de actividades de lectura compartida, permite la asimilación de expresiones propias de las diferentes culturas plasmadas en materiales escritos otorgándoles significados específicos.</p>

Cuadro No. 4 Competencias de Etapa Comunicación y Lenguaje L 1

	Cuatro años	Cinco años	Seis años
1	Utiliza el lenguaje oral y gestual para expresar mensajes literarios sencillos, apropiados a su edad y al contexto sociocultural en que se desenvuelve.	Utiliza gestos, sonidos y movimientos para recrear poemas, cuentos, diálogos y textos diversos de su cultura y de otras culturas.	Responde con gestos, movimientos y en forma oral a mensajes escuchados en poemas, cuentos y textos diversos de su cultura y de otras culturas.
2	Utiliza elementos básicos de la estructura lingüística propia de la L 1.	Identifica estructuras lingüísticas que inciden en la formación de las palabras que conforman su vocabulario básico	Utiliza nociones de la estructura de las palabras al expresar sus ideas
3	Utiliza el tono de voz adecuado al expresar oralmente su respuesta a mensajes emitidos por otras personas.	Utiliza eficientemente la modulación de la voz y la organización lógica y secuencial de sus ideas al comunicarse con otras personas.	Utiliza diferentes estrategias para comunicarse oralmente.

Actividades que se sugieren Según el CNB

1. Practicar ejercicios y movimientos que estimulen el adecuado funcionamiento del aparato fono articulatorio.
2. Narrar, leer o contar cuentos, leyendas, historias o anécdotas.
3. Participar en juegos lingüísticos (rimas, trabalenguas, retahílas, adivinanzas y otras).
4. Promover el uso de expresiones de sentimientos por medio del lenguaje corporal.
5. Desarrollar actividades perceptivas que permitan a cada estudiante describir sus experiencias.
6. Imitar e interpretar sonidos, movimientos o gestos.
7. Realizar descripciones de diferentes objetos o ilustraciones.
8. Utilizar diálogos, dramatizaciones, representaciones y otros para desarrollar diferentes temáticas.
9. Propiciar diferentes oportunidades en las que se pueda demostrar la comprensión del significado de palabras, oraciones y diálogos.
10. Inventar juegos que requieran diferentes tipos de voces: voz de un niño pequeño, de un anciano, de una señora, entre otras.

11. Imitar propaganda difundida por medios de comunicación masiva.
12. Organizar paseos por el barrio, visitas al mercado o al parque y hacer preguntas con respecto a lo que los niños y las niñas ven.
13. Coleccionar elementos representativos de la estación: hojas, semillas, flores, frutas, entre otros. Pedir a niños y niñas que los observen, que los palpén y que describan sus características sobresalientes.
14. Organizar dramatizaciones en las que los niños y las niñas desempeñen diferentes roles.
15. Realizar pantomimas que involucren movimientos que completen el mensaje que deseen transmitir.
16. Narrar o leer descripciones o cuentos y pedir a los niños y niñas que identifiquen sus elementos en una ilustración o que dibujen sus personajes o escenas.

Describe las actividades que propone como maestra del área.

1	
2	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13	
14.	
15.	
16.	

Criterios de Evaluación

Los criterios de evaluación son enunciados que tienen como función principal orientar a los y las docentes hacia los aspectos que se deben tener en cuenta al determinar el tipo y nivel de aprendizaje alcanzado por los niños y las niñas en cada uno de los momentos del proceso educativo según las competencias establecidas en el currículum. Desde este punto de vista, puede decirse que funcionan como reguladores de las estrategias de enseñanza.

Para esta área del currículum, se sugieren los siguientes Criterios de Evaluación.

1. Utiliza eficientemente cada órgano que forma el sistema fono articulatorio
 - articulando correctamente las palabras de su idioma.
 - imprimiendo la modulación apropiada a cada mensaje que emite
 - emitiendo la pronunciación precisa para cada fonema del lenguaje

2. Expresa pensamientos, emociones y opiniones
 - haciendo uso del lenguaje oral
 - apoyándose en el lenguaje gestual para reforzar lo que desea comunicar
 - respetando la normativa del idioma

3. Manifiesta comprensión del mensaje escuchado
 - respondiendo por medio gestos y movimientos corporales
 - ejecutando las acciones que se le indican
 - asociando imágenes con sus respectivos significados.
 - identificando los detalles importantes

Ubicando los elementos en cuanto a tiempo y espacio

4. Produce textos orales con diferentes intenciones
 - utilizando el orden lógico de las palabras en oraciones
 - asegurando coherencia en la presentación de sus ideas
 - utilizando el vocabulario preciso
 - imprimiendo el tono de voz adecuado a la situación y a la audiencia.

5. Reproduce relatos y obras de la literatura
 - individual y grupalmente
 - espontáneamente, como recreación
 - como un medio de expresión creativa

Criterios de evaluación.
Describe criterios Según los objetivos internos de la institución por etapa.

Etapa 4:

➤ _____

Etapa 5:

➤ _____

Etapa 6:

➤ _____





**Medio Social
y Natural**

Medio Social y Natural

Competencias por área:

1. Interactúa con su medio escolar de manera responsable y respetuosa de las normas establecidas.
2. Practica actividades de cuidado y conservación del ambiente, de acuerdo con su edad, considerando las características de la naturaleza animada e inanimada.
3. Valora las características específicas de su persona, familia y comunidad.
4. Actúa con independencia en diversas actividades manifestando Cooperación, respeto y cortesía.
5. Actúa con respeto, tolerancia y solidaridad frente a las diferentes formas de ser y pensar de los seres humanos en el ámbito en donde se desenvuelve.

¿En qué consiste el Área?

El área se caracteriza por incorporar las pautas necesarias para la convivencia pacífica, el desarrollo de actitudes, la formación de hábitos, el goce de sus derechos y la puesta en práctica de sus responsabilidades. Otros elementos que dan riqueza el área son: multiculturalidad e interculturalidad, educación en valores, equidad de género, etnia y social, desarrollo tecnológico, vida familiar, seguridad social y ambiental y desarrollo sostenible.

Sus componentes

<p>La adaptación</p> <p>El tiempo que se necesita para lograr la adaptación depende de factores como la edad del niño o de la niña, las experiencias previas en su familia y definitivamente de la actitud de los y las docentes</p>	<p>Se sabe que la adaptación es un mecanismo de ajuste natural ante cualquier cambio en el ambiente físico o social, por lo que es de suma importancia proporcionar herramientas a niños y niñas que se incorporan por primera vez al ambiente educativo, para que asimilen y acepten el cambio al que están expuestos constantemente. En el ámbito educativo se llama adaptación al tiempo que transcurre desde que el niño y la niña ingresan a la escuela hasta su completa incorporación a la vida y actividades que se realizan en dicho ambiente.</p>
<p>Elementos del entorno natural</p>	<p>Es conveniente establecer diferentes contextos para el análisis a partir de los cuales se pueda trabajar la diversidad en el espacio y en el tiempo y conocerla realidad circundante, enriquecerla y vivenciarla para propiciar y fortalecer la interacción espontánea con el entorno natural.</p>
<p>Elementos del entorno socio-cultural:</p>	<p>Elementos del entorno socio-cultural: si bien el área parte de la experiencia que el niño y la niña han obtenido de su realidad, el propósito va más allá, ya que por medio de competencias establecidas, proporciona los referentes necesarios para el desarrollo de su identidad personal y étnico-cultural. Además, se propician oportunidades para que niños y niñas conozcan de la existencia de otras realidades interesantes y diversas lo cual aporta los elementos necesarios para futuros conocimientos. Todo lo anterior orientado al desarrollo de actitudes, valores, normas que fortalezcan su carácter patriótico y su</p>

Cuadro No. 5 Competencias de Etapa Medio Social y Natural

	Cuatro años	Cinco años	Seis años
1	Identifica las características de las áreas físicas del ambiente escolar, del personal docente y administrativo, manifestando aceptación y respeto a las normas establecidas	Describe las funciones de los ambientes del centro escolar, del personal docente administrativo y de servicio, manifestando confianza y seguridad.	Practica las normas establecidas en su ambiente escolar, manifestando satisfacción y respeto a los seres humanos y colaborando con la conservación del ambiente físico de su entorno inmediato.
2	Identifica los elementos inanimados de la naturaleza, los seres vivos, sus características y su relación con el medio ambiente cuidando a los de su entorno inmediato.	Describe la importancia de su interrelación con la naturaleza inanimada y con los seres vivos, participando en actividades de protección y conservación de su entorno.	Agrupar elementos de la naturaleza y de los seres vivos, participando en actividades de rescate y protección.
3	Identifica sus cualidades, capacidades y limitaciones manifestando aceptación de sí mismo y de sí misma.	Manifiesta aceptación por sus cualidades, capacidades y limitaciones y las de otros y otras.	Manifiesta aceptación de sí mismo y de sí misma, identificándose con su cultura.
4	Realiza, sin y con orientación, actividades de autoayuda y tareas de su casa y de la escuela, demostrando respeto por las normas de convivencia social.	Realiza, en forma autónoma, diferentes roles y tareas en su casa y en la escuela, evidenciando conocimiento de las normas de convivencia social.	Realiza, cooperativamente, con independencia y cortesía las actividades que le son asignadas.
5	Demuestra alegría por pertenecer a su familia y a su comunidad, valorando las prácticas tradicionales.	Practica valores, hábitos y actitudes que fomentan la armonía en su familia y en la comunidad.	Participa en la promoción de valores para la convivencia armónica en la familia y la comunidad.

Actividades que se sugieren

Según el CNB

1. Promover actividades en las que los niños y las niñas tengan la oportunidad de convivir y participar con las y los demás miembros de la escuela.
2. Organizar diálogos, investigaciones, pequeños proyectos, dramatizaciones y otras actividades, que permitan a niños y niñas experimentar con la naturaleza inanimada.
3. Motivar a los niños y las niñas para que realicen actividades que los ayuden a ser independientes, sin distinción de género.
4. Propiciar el trabajo en equipo para la convivencia pacífica, el liderazgo y al mismo tiempo que fomenten el respeto y valoración de las diferencias individuales.
5. Propiciar diálogos que les permitan expresarse acerca de su propia historia y la de su familia, de algunos problemas que viven en su casa, de las celebraciones y conmemoraciones.
6. Organizar dramatizaciones, que representen los distintos tipos de trabajo en su comunidad, sus costumbres y bailes tradicionales.
7. Propiciar la práctica del respeto y valoración de las diferencias y semejanzas personales, sociales, culturales y étnicas.
8. Organizar el gobierno escolar como una práctica democrática.
9. Organizar actividades que promuevan el respeto a la diversidad cultural; entre ellas: festivales de danza, artesanías, comidas, dichos, canciones poesías, etc.
9. Realizar actividades cotidianas dentro y fuera del aula para valorar su patria: Guatemala y su mapa respectivo, sus países vecinos, el significado de los símbolos patrios, etc.

Describe las actividades que propone como maestra del área.

1

2	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	

Criterios de Evaluación

Los criterios de evaluación son enunciados que tienen como función principal orientar a los y las docentes hacia los aspectos que se deben tener en cuenta al determinar el tipo y nivel de aprendizaje alcanzado por los niños y las niñas en cada uno de los momentos del proceso educativo según las competencias establecidas en el currículum. Desde este punto de vista, puede decirse que funcionan como reguladores de las estrategias de enseñanza.

Para esta área del currículum, se sugieren los siguientes Criterios de Evaluación.

1. Convive en forma pacífica en los distintos ámbitos sociales: familia, escuela y comunidad.

- evidenciando el cumplimiento de normas de conducta dentro y fuera del establecimiento educativo
- compartiendo en forma armónica con las y los demás
- demostrando cortesía, respeto y buen trato hacia las y los demás, en su familia, en la escuela y en la comunidad

2. Cumple con sus obligaciones y manifiesta respeto a los derechos de las y los demás

- demostrando responsabilidad en las tareas que realiza
- culminando a tiempo sus responsabilidades y las actividades emprendidas
- demostrando respeto y ayuda a los que lo necesitan
- demostrando tolerancia y aceptación por las posibilidades y limitaciones de sí mismo de sí y misma y las de las y los demás

3. Manifiesta un estado de ánimo alegre y una participación activa en los juegos

- demostrando alegría y respeto en las actividades en que participa
- manifestando aceptación y tolerancia hacia las y los demás
- demostrando interés en los juegos en que participa
- valorando las herramientas o instrumentos que utiliza en los diferentes juegos

4. Manifiesta autonomía en las actividades escolares y de cuidado personal

- respetando el juego y el trabajo que realizan las y los demás
- respetando el turno que le corresponde
- aportando lo mejor en las actividades en las que participa
- ayudando a los más pequeños(as) y a los que la necesiten

➤ 5. Practica hábitos, actitudes y valores que fomentan la identidad personal, étnica y cultural

- saludando y despidiéndose al ingresar o retirarse del centro educativo, de su aula y de otro lugar
- dando las gracias cuando recibe un favor de las y los demás
- colaborando espontáneamente con las y los demás
- demostrando aceptación por su identidad personal, técnica y cultural y la de las y los demás

Criterios de evaluación.
Describe criterios Según los objetivos internos de la institución por etapa.

Etapa 4:

➤ _____

Etapa 5:

➤ _____

Etapa 6:

➤ _____





Expresión Artística

Área de Expresión Artística

Competencias por Área.

1. Demuestra habilidades sensoriales (auditivas, kinestésicas, temporoespaciales y visomotoras) en las diferentes manifestaciones artísticas en las que participa.
2. Expresa ideas, habilidades, emociones y creatividad por medio de las diferentes manifestaciones artísticas.
3. Demuestra actitudes de respeto y valoración hacia las diferentes manifestaciones artísticas y culturales de su propio pueblo y las de los otros pueblos que conviven en Guatemala.

¿En qué consiste el área?

El Área de Expresión Artística busca el desarrollo de las posibilidades expresivas y creativas de niños y niñas.

Promueve el asombro por lo nuevo, por lo conocido y lo desconocido, con miras a interiorizarlo y transformarlo en expresión artística por medio de distintos lenguajes: el musical, el plástico, el de la danza y el del teatro.

Fomenta la habilidad para experimentar emociones estéticas que facilitan un mayor conocimiento de sí mismo (a) y del mundo en que vive, con lo que se fortalece su autoestima y la inteligencia emocional. Además, seis de las inteligencias múltiples se consolidan mejor gracias al arte, ya que este requiere, cimienta y transforma esquemas profundos de pensamiento, sentimiento y acción. Estimula el desarrollo físico al propiciar el descubrimiento del mundo sensorial; fomenta hábitos y promueve la asimilación de valores

Sus componentes.

Sensopercepción:	Desarrolla en los niños y las niñas un mayor conocimiento de sí mismos (as) y de sus habilidades, una conciencia activa del medio que los rodea, de las condiciones generales en que están inmersos y de la calidad de su vida a su alrededor. Esto por medio de la estimulación sensorial desde sus vías diversas (visual, auditiva, táctil, olfativa, gustativa) y de la estimulación perceptiva específica y global.
Comunicación:	Proporciona herramientas, técnicas procedimientos y experiencias básicas para la expresión de ideas, sentimientos, emociones, y la generación de manifestaciones artísticas originales y propias por medio de los diferentes lenguajes artísticos (plástico, musical, kinestésico, teatral, audiovisual, cultural).
Apreciación:	Desarrolla en niños y niñas la sensibilidad y habilidad para experimentar emociones estéticas a partir del contacto con un trabajo artístico; a la vez, promueve el entendimiento profundo y la aceptación de las similitudes y diferencias entre culturas, etnias, religiones y tradiciones.

Sub Áreas de Expresión Artística

La Educación Musical La Educación Musical permite al ser humano establecer contacto con su entorno sonoro, apreciándolo, comunicándose con él y expresando su interioridad o sentimientos, desde la formación de mensajes audibles, vocales o instrumentales.

La Danza y el Movimiento Creativo permite desarrollar en niños y niñas el potencial expresivo de sus cuerpos, estimula su sentido kinestésico e incrementa la conciencia de sí mismos y en sí mismas, la conciencia corporal, el conocimiento y aplicación de los elementos que se relacionan con el movimiento: el cuerpo, el espacio, el tiempo, la energía y las relaciones que se establecen entre unos y otros. Propicia el disfrute de momentos de total involucramiento con la experiencia dancística que para ellos y ellas es fácilmente identificable como la “magia que se siente por dentro”.

El Teatro con base en intereses lúdicos, busca desarrollar elementos esenciales que son: la voz, la dicción, la expresión corporal y la actuación. Ello proporciona a niños y niñas un vehículo adecuado para el desarrollo de su imaginación y una alternativa adicional para usar su creatividad.

Las Artes Plásticas permiten la expresión creativa de emociones, sentimientos y vivencias por medio de la actividad motriz; estimulan el movimiento en el que intervienen la mente, la sensibilidad, la imaginación y la creación dando lugar a la sensibilización de sus sentidos, agudizando con ello la percepción del mundo circundante y a la vez conduciendo al dinamismo motor. Están conformadas por especialidades artísticas que manejan materiales, volúmenes y cuerpos tangibles. Se dirigen a la vista y se desarrollan plásticamente descomponiendo y organizando el espacio.

La sub-área **Culturas Guatemaltecas** da soporte a la otra sub-área y permite un espacio para el contacto, la apreciación y valoración de las diversas expresiones del arte del propio pueblo y de los otros pueblos que conviven en nuestro país. Hace énfasis en la valoración, construcción y recreación de los juegos y juguetes de cada comunidad.

Cuadro No. 6 Competencias de Etapa Expresión Artística

	Cuatro años	Cinco años	Seis años
1	Demuestra sus posibilidades sensoriales y motrices, en actividades que realiza en la escuela y en el hogar.	Utiliza sus sentidos y su capacidad de movimiento para establecer relaciones con el ambiente que le rodea.	Demuestra conciencia de su cuerpo, de su movimiento y de sus capacidades perceptivas.
2	Utiliza diferentes formas de expresión al comunicarse con las personas que le rodean.	Utiliza diversos lenguajes artísticos al comunicar sus sentimientos ideas y emociones.	Establece relaciones entre los diversos lenguajes artísticos al comunicar sus sentimientos ideas y emociones.
3	Manifiesta placer y agrado ante la creación artística de su entorno.	Demuestra agrado al observar las manifestaciones artísticas en obras propias y de otros (as).	Demuestra respeto hacia la expresión artística de su comunidad en sus diferentes manifestaciones.

Actividades que se sugieren

1. Promover actividades que permitan la exploración y el descubrimiento de su ambiente sonoro, por ejemplo: participar en caminatas con los ojos cerrados.
2. Propiciar actividades que faciliten la comparación, clasificación y reconocimiento de sonidos emitidos con su cuerpo, voces, timbres de un mismo sonido.
3. Promover actividades que fomenten la exploración y producción de sonidos con diversos elementos o útiles de su entorno.
4. Realizar actividades que orienten el descubrimiento de formas, colores, líneas, texturas, proporciones, en el paisaje natural, en objetos y en materiales gráficos como: fotografías, ilustraciones de libros de literatura infantil y revistas, entre otras.
5. Realizar actividades que permitan experimentar las sensaciones que producen el movimiento de las diversas partes del cuerpo y sus posturas.
6. Fomentar el canto acompañado de gestos, de la mímica y del movimiento corporal.
6. Recurrir al acompañamiento rítmico con su cuerpo y útiles sonoros.
7. Utilizar literatura guatemalteca partiendo de su propia cultura: poemas, rimas, adivinanzas, trabalenguas, retahílas, para realizar juegos rítmicos con la voz, acompañado de palmadas u otros movimientos e incluir obras de la literatura de los otros pueblos.

8. Propiciar actividades de movimiento corporal siguiendo la música o al escuchar una historia, para facilitar en niños y niñas la expresión de sus emociones, imaginación e ideas.

9. Realizar actividades gráficas con diversas pinturas y materiales de desecho natural y artificial.

10. Propiciar espacios para la construcción de juguetes, según las posibilidades de niños y niñas, con materiales al alcance o de su entorno inmediato.

11. Orientar la realización de juegos intelectuales, vocales, físicos, de representación, populares y tradicionales de su comunidad y de otras.

12. Planificar visitas a casas de la cultura, museos, teatros, exposiciones, fiestas patronales, galerías, monumentos.

13. Promover la asistencia a diversas presentaciones artísticas de su comunidad: musicales, dancísticas, teatrales entre otras.

14. Organizar paseos para observar el entorno y la naturaleza.

Describe las actividades que propone como maestra del área.

1	
2	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	

Criterios de Evaluación

Los criterios de evaluación son enunciados que tienen como función principal orientar a los y las docentes hacia los aspectos que se deben tener en cuenta al determinar el tipo y nivel de aprendizaje alcanzado por los niños y las niñas en cada uno de los momentos del proceso educativo según las competencias establecidas en el currículum. Desde este punto de vista, puede decirse que funcionan como reguladores de las estrategias de enseñanza.

Para esta área del currículum, se sugieren los siguientes Criterios de Evaluación.

1. Participa espontáneamente en actividades de expresión artística
 - improvisando expresiones vocales
 - recurriendo al movimiento creativo
 - organizando juegos de representación
 - elaborando materiales de expresión gráfico-plástica

2. Aplica voluntariamente los diversos lenguajes artísticos
 - en la expresión individual y colectiva de ideas y emociones
 - participando en dramatizaciones escolares
 - participando en la organización de exhibiciones

3. Refleja en la expresión de su creatividad el manejo y la apropiación de conceptos nuevos de los distintos componentes
 - describiendo las sensaciones que le produce el movimiento.
 - utilizando apropiadamente el color, la forma y la textura en sus trabajos
 - entonando canciones en su lengua materna respetando el ritmo, la melodía y el tiempo

4. Aplica las normas del juego

- en situaciones de juego cooperativo (rondas, recitados, poesía coral, entre otros).
- en juegos de mesa (lotería, damas, dominó, entre otros).
- en juegos de improvisación.
- En juegos libres y dirigidos

5. Manifestación de respeto, valoración y aceptación

- hacia sus compañeras y compañeros, maestros y maestras en actividades de movimiento, utilización del espacio y de los materiales
- hacia las producciones de otros (as)
- a las diversas expresiones de arte de su comunidad

Criterios de evaluación.
Según los objetivos internos de la institución por etapa.

Etapa 4:

➤ _____

Etapa 5:

➤ _____

Etapa 6:

➤ _____



Diez consejos para convertirte en un@ profesor@ inolvidable

Conseguir ese efecto en tus alumnos no es sencillo, pero hay algunas claves que pueden ayudarte a marcar la diferencia, despertar su motivación y ayudarles a amar el conocimiento y disfrutar con el aprendizaje. Te damos diez consejos para conseguirlo.



Agradecimientos.

Con Mi corazón regocijado Agradezco a Dios por el amor, la sabiduría, y la paz que ha dado a mi vida durante la fase y la realización de esta guía y todo el proceso de investigación que se llevó a cabo.

De corazón sincero Agradezco a mi familia por el apoyo incondicional económico y emocional que me han dado. Por animarme y estar conmigo sin importar la circunstancia.

Grandemente Agradezco a Señora Marliny Almazan directora del establecimiento Colegio Bethel, por la oportunidad de realizar la práctica en el centro educativo, y el apoyo que me brindó para llevar a cabo este proceso del proyecto.

Mis más sinceros agradecimientos a Licenciada Leonor Álvarez, por esa disponibilidad, tiempo, y dedicación hacia mi persona durante el proceso de práctica, por el apoyo y la excelente persona que es.

TODOS MIS MAYORES DESEOS DE BENDICIONES PARA SUS VIDAS.



Recomendaciones

- Utilizar esta guía para la aplicación correcta de la modalidad de clases paralelas que se implementara.
- Estructurar un cronograma de actividades diarias para adaptar al niño más fácilmente al cambio de distintos maestros.
- Utilizar el formato de horario que se adjunta a la guía para la mejor organización y distribución de periodos.
- Basarse en las competencias según el Curriculum Nacional Base.
- Tomar en cuenta los criterios de evaluación que proporciona el CNB para fijarse mejor los objetivos que se pretenden alcanzar en cada etapa y área.



Referencias

aula palmeta. (s.f.). Profesor inolvidable. *aulaplaneta*.

CNB. (1889). Diseño, realización y control . En CASTILLEJO.

CNB. (s.f.). *Curriculum Nacional Base* . digecad.

Decroly, O. (miercoles de mayo de 1907). Teoría pedagógica de Decroly. *Blogs*.

Godoy, C. d. (2010). Perfil del niño. *Educación Inicial* .

ODEC. (1994). *Orientaciones para el desarrollo curricular*.

