

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE

“ACTITUD DE LOS MAESTROS DE UN COLEGIO CON SEDES EN GUATEMALA Y SANTA CATARINA PINULA, HACIA EL PROGRAMA DE LECTURA SILENCIOSA SOSTENIDA DE CONDEMARÍN.”

TESIS DE GRADO

ANA GABRIELA VELEZ ESPAÑA
CARNET 20321-16

GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN, ENERO DE 2018
CAMPUS CENTRAL

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE

“ACTITUD DE LOS MAESTROS DE UN COLEGIO CON SEDES EN GUATEMALA Y SANTA CATARINA PINULA, HACIA EL PROGRAMA DE LECTURA SILENCIOSA SOSTENIDA DE CONDEMARÍN.”

TESIS DE GRADO

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
HUMANIDADES

POR
ANA GABRIELA VELEZ ESPAÑA

PREVIO A CONFERÍRSELE
TÍTULO Y GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE

GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN, ENERO DE 2018
CAMPUS CENTRAL

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR: P. MARCO TULIO MARTINEZ SALAZAR, S. J.

VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO

VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO

VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS

SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

DECANO: MGTR. HÉCTOR ANTONIO ESTRELLA LÓPEZ, S. J.

VICEDECANO: DR. JUAN PABLO ESCOBAR GALO

SECRETARIA: MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN
MGTR. MARCELA DEL ROCIO PEREIRA MAZARIEGOS

REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN
LIC. MARIA DE LOS ANGELES BERTA PORRAS CASTEJON



Universidad
Rafael Landívar
Tradición Jesuita en Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES
No. 052425-2017

Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Tesis de Grado de la estudiante ANA GABRIELA VELEZ ESPAÑA, Carnet 20321-16 en la carrera LICENCIATURA EN EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE, del Campus Central, que consta en el Acta No. 051468-2017 de fecha 31 de diciembre de 2017, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

“ACTITUD DE LOS MAESTROS DE UN COLEGIO CON SEDES EN GUATEMALA Y SANTA CATARINA PINULA, HACIA EL PROGRAMA DE LECTURA SILENCIOSA SOSTENIDA DE CONDEMARÍN.”

Previo a conferírsele título y grado académico de LICENCIADA EN EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 23 días del mes de enero del año 2018.



Irene Ruiz Godoy

**MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODÓY, SECRETARIA
HUMANIDADES
Universidad Rafael Landívar**

Guatemala 20 de noviembre de 2017

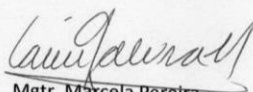
Señores Consejo
Facultad de Humanidades
Universidad Rafael Landívar
Guatemala

Respetables Señores:

Me dirijo a ustedes para someter a su consideración el Informe final de tesis de la estudiante **Ana Gabriela Vélez España**, de la carrera de **LICENCIATURA EN EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE**, con número de carné **2032116**, titulado **"ACTITUD DE LOS MAESTROS DE UN COLEGIO CON SEDES EN GUATEMALA Y SANTA CATARINA PINULA, HACIA EL PROGRAMA DE LECTURA SILENCIOSA SOSTENIDA DE CONDEMARÍN"**

He revisado el mismo y considero que reúne las condiciones exigidas por la Facultad de Humanidades para trabajos de esta naturaleza, por lo que me permito presentarlo a su consideración para someterlo a revisión.

Atentamente



Mgtr. Marcela Pereira

ÍNDICE

I.	INTRODUCCIÓN	4
	1.1 Lectura	11
	1.1.1 Definición Lectura	11
	1.1.2 Destrezas de Lectura	11
	1.1.3 Lectura como una competencia para la escritura madura	14
	1.1.4 Estrategias de Lectura	15
	1.1.5 Lectura en los diferentes niveles de educación	16
	1.1.6 Importancia de la Lectura	17
	1.1.7 Lectura oral vs. Lectura silenciosa	18
	1.2 Programa de Lectura Silenciosa Sostenida	19
	1.2.1 Descripción del Programa de Lectura Silenciosa Sostenida	19
	1.2.2 Indicadores para trabajar en el PLSS	19
	1.3 Actitud	20
	1.3.1 Definición de actitud	20
	1.3.2 Influencia de la actitud de los maestros en los niños	20
	1.3.3 Actitud de los estudiantes ante la lectura	21
	1.4 Contexto de la institución de trabajo de campo	22
II.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	24
	2.1 Objetivos	25
	2.1.1 Objetivo general	25
	2.1.2 Objetivos específicos	25
	2.2 Variable	25
	2.3 Definición de variable	26
	2.3.1 Definición conceptual	26
	2.3.2 Definición operacional	26

2.4 Alcances y Límites	27
2.5 Aportes	27
III MÉTODO	28
3.1 Sujetos	28
3.1.1 Tabla de la cantidad de maestros	28
3.2 Instrumento	28
3.3 Procedimiento	30
3.4 Diseño y metodología estadística	30
IV. REPRESENTACIÓN Y ANALISIS DE RESULTADOS	32
4.1 Datos generales	32
4.1.1 Tabla de cantidad de maestros por género	32
4.1.1.1 Gráfica Descripción de Género	33
4.1.2 Tabla Cantidad de maestros que laboran por nivel	33
4.1.2.1 Gráfica nivel en el que labora	34
4.1.3 Tabla Cantidad de maestros según los años de laborar en la institución	34
4.1.3.1 Gráfica años de laborar en la institución	35
4.1.4 Tabla Cantidad de maestros según su nivel académico	35
4.1.4.1 Gráfica nivel académico de los maestros	36
4.2 Tabla comparación de medias según los objetivos	36
4.2.1 Gráfica comparación de medias según los objetivos	37
4.3 Tabulación de datos según los objetivos	38
4.3.1 Tabla sentimientos de los maestros respecto al PLSS	38
4.3.2 Tabla creencias de los maestros respecto al PLSS	39
4.3.3 Tabla conductas de los maestros respecto al PLSS	41
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	43
VI. CONCLUSIONES	47
VII. RECOMENDACIONES	48
VIII. REFERENCIAS	49
IX. ANEXOS	53

Resumen

El programa de Lectura Silenciosa Sostenida consiste en apartar un horario regular todos los días en donde los estudiantes y maestros lean juntos algún material escogido. El tiempo de lectura establecido varía entre 10 y 20 minutos, con el objetivo de crear el hábito y el gusto por la lectura a los niños y jóvenes, el programa cree firmemente en que los maestros deben de dar el ejemplo y leer en el tiempo establecido.

La presente investigación, fue realizada en un colegio privado con sedes en la ciudad de Guatemala y Santa Catarina Pinula, con el propósito de determinar la actitud que tienen los maestros hacia el programa de Lectura Silenciosa Sostenida (PLSS) de Condemarín. Se trabajó con 65 maestros encargados de clase de todos los niveles (preprimaria, primaria, básicos y diversificado), quienes se encargan de velar por que se cumpla el programa.

Se utilizó un enfoque cuantitativo, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. En donde se recopilaron y analizaron datos a través de una escala de Likert, representándolos por medio de una estadística descriptiva. Describiendo las características y comportamientos de los maestros hacia el programa PLSS, tomando en cuenta las medidas de tendencia central para la realización de los cálculos estadísticos realizados en Excel.

A través del estudio se pudo determinar que solo la mitad de la población utiliza el tiempo de lectura exclusivamente para leer, sin realizar otras actividades. Por otro lado, los maestros no se encuentran motivados por falta de información y capacitación del programa de lectura silenciosa sostenida (PLSS).

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día la educación presenta mayores retos y diferentes a los que se vivía hace algunos años. El reto más grande para los maestros es crear una planificación llamativa y de interés para los estudiantes, ya que la tecnología les trasmite tantos estímulos, que los maestros llegan a ser en cierto punto invisibles ante el aprendizaje como guía y ante la sociedad, porque todo está a un clic, al alcance de algún dispositivo tecnológico. Es posible que, por ello, como cultura guatemalteca y a nivel mundial, se ha generado en el futuro de los estudiantes diferentes deficiencias en los ámbitos de la vida, se les dificulta comprender, ser críticos y solucionar problemas.

Así mismo, los alumnos han presentado negación hacia el hábito de lectura, les es difícil encontrar una motivación adecuada y se niegan a poner en práctica destrezas de comprensión y fluidez para facilitar el aprendizaje significativo. Pero esto se relaciona al interés que demuestren los maestros, porque son el ejemplo del diario vivir y con eso se logra el desarrollo integral de cada estudiante. Uno de los objetivos es visualizar la lectura como un hábito de vida, más allá de los conocimientos, para mejorar la memoria y lograr todo aquello que se ha perdido, como lo es la fluidez, concentración, construcción de criterio, juicio, análisis y reflexión. De igual forma, lo principal es desarrollar destrezas de pensamiento las cuales son fundamentales para la motivación en el diario vivir, según Condemarán (2001).

Como se mencionaba anteriormente, la educación está en constante cambio, esto implica una demanda para la implementación de programas que establezcan nuevos métodos, los cuales beneficien y enriquezcan al estudiante de las diversas instituciones educativas, según Sánchez (2017). En este caso, los programas de lectura buscan brindarles herramientas a los estudiantes, maestros e instituciones para fortalecer los procesos lectores, durante la formación. Y precisamente era la necesidad que presentaba un colegio privado en el año 2008. A raíz de esta necesidad surgió el inicio del programa de Lectura Silenciosa

Sostenida (PLSS). Condemarín (2001, p.9) lo define como la “constitución de una actividad complementaria a un programa regular de enseñanza de la lectura, que tiene como finalidad promover el desarrollo del hábito de leer y de mejorar actitudes e interés hacia la lectura”.

Desde el año 2008 se práctica día con día el programa de Lectura Silenciosa Sostenida, sin embargo, se siguen evidenciado deficiencias en el proceso de lectura de los alumnos de la institución mencionada anteriormente. En parte son consecuencia de las actitudes que han demostrado algunos de los maestros, quienes dejan de darle importancia, utilizando el tiempo designado al desarrollo de habilidades, para completar trabajos de otras materias o incluso para hacer material que les fue imposible terminar. Con esto se ha perdido el objetivo principal del programa (PLSS), ya que el ideal del mismo es promover el desarrollo del hábito de lectura y mejorar las actitudes e interés.

El programa se encuentra estructurado en base a diferentes investigaciones, las cuales se han logrado validar después de una aplicación exitosa en Estados Unidos y Canadá, menciona Condemarín (2001). En donde se explican los lineamientos del programa de Lectura Silenciosa Sostenida delimitando una lectura silenciosa por un periodo de 20 minutos sin interrupción. Así mismo, la lectura es seleccionada de acuerdo con el interés personal, siendo partícipes los estudiantes desde el grado Montessori (3 años), hasta 5to. Bachillerato (18 años), maestros, personal administrativo y el personal de mantenimiento.

Después de nueve años de haber implementado el programa en la institución, es necesaria y se considera valiosa la evaluación del mismo, para garantizar que cumpla con los objetivos de PLSS. Por lo tanto, se espera como producto de esta investigación, determinar la actitud que tienen los maestros, ante el Programa de Lectura Silenciosa Sostenida. Los resultados serán de referencia para la dirección general, coordinación de niveles y maestros, quienes serán los responsables de mediar las intervenciones y diferentes estrategias para mejorar las experiencias lectoras, como beneficios a su formación integral.

Es importante tomar en cuenta que los maestros son el ejemplo del día a día y dependiendo de las actitudes hacia la lectura, irán cambiando los resultados en el desempeño integral, personal y social de los estudiantes, desarrollando habilidades, destrezas y motivación hacia la misma, menciona Condemarín (2001). Ya que hoy ha quedado atrás educar en contenidos, el ideal de la educación es brindarles a los estudiantes diferentes herramientas que los ayuden en un futuro, sea para lo que sea que está por llegar. Kean, Summers, Raivertz y Faber (como se citó en Condemarín, 2001), comentan que los estudiantes que más tiempo dedican a la lectura personal e independiente mejoran su rendimiento significativamente.

En Guatemala se han llevado a cabo investigaciones que hacen referencia a algunos programas, hábitos, destrezas y rendimiento en el área de lectura. Rodríguez (2017) tenía como objetivo establecer si existe relación entre el rendimiento académico y la comprensión lectora en alumnos de cuarto grado primaria en un establecimiento de la educación pública en la zona 1 de Guatemala. En la investigación, aplicó la prueba Serie Interamericana de Lectura Forma Ces, luego relacionó los resultados obtenidos, los analizó y discutió los resultados. Al finalizar la investigación concluyó que, a mayor nivel de comprensión de conceptos relacionados con un idioma específico, se incrementa el rendimiento académico. Por último, recomendó implementar técnicas para el desarrollo de la lectura y propiciar un ambiente adecuado para mejorar el rendimiento, así mismo monitorear el nivel de lectura de cada alumno.

Por otro lado, Álvarez (2015) tenía como objetivo determinar la incidencia de la lectura guiada en la comprensión lectora de textos informativos, enfocado en estudiantes de ciclo básico, tanto hombres como mujeres quienes pertenecían en un rango de 13 a 16 años. Durante el proceso de investigación seleccionó el tema, investigó y fundamentó teóricamente para luego realizar la encuesta. Con los datos recopilados llevó a cabo la elaboración estadística en donde se presentaron resultados y en base a eso, Álvarez concluyó que los estudiantes realizan la lectura en una forma mecánica y no aplican ninguna estrategia de comprensión

lectora. Esto indica que el maestro le da poca importancia y no fomenta la comprensión de lectura. Por lo que es una desventaja, ya que no hay de motivación en el aula y existe falta de interés de parte del maestro. Por esta razón Álvarez recomendó reevaluar el proceso de lectura y que el Ministerio de Educación promueva la aplicación de nuevas estrategias y metodologías.

De igual manera, Núñez (2014) determinó la percepción de los estudiantes de nivel secundario de un colegio privado ubicado en la zona 15 de la ciudad de Guatemala, respecto al Programa de Lectura Silenciosa Sostenida. Durante el planteamiento de tesis se determinaron los objetivos de estudio y elaboró un cuestionario, en donde se seleccionaron los sujetos de estudio para la aplicación del instrumento. Finalmente, se tabularon los datos, en donde concluyó que es necesario establecer la retroalimentación de los objetivos del Programa de Lectura Silenciosa Sostenida. Así mismo, la percepción variaba según el acompañamiento escolar que brinda el maestro, tomado de la mano con un compromiso familiar. Por lo que recomendó seguir con el programa y considerar la capacitación de maestros para llevarlo a cabo de manera efectiva.

Por otro lado, Morales (2012) en su investigación pretendía determinar la incidencia de un programa de Lectura Silenciosa Sostenida a nivel de comprensión lectora de las estudiantes de segundo básico de un colegio privado de Señoritas ubicado en la ciudad de Guatemala. El procedimiento se basó en pruebas estandarizadas de comprensión de lectura, luego se hizo un diagnóstico y se validó el programa de Lectura Silenciosa Sostenida. El cual consistía en realizar el pretest de la prueba estandarizada Serie Interamericana de Lectura y se trabajó con el grupo experimental el programa durante 30 días. Por último, se realizó un postest y concluyó que las estudiantes del grupo experimental aumentaron su nivel de lectura luego de participar en el Programa de Lectura Silenciosa Sostenida, incrementando su nivel de velocidad y vocabulario. Como recomendaciones indicó potenciar el método de la comprensión lectora establecido en el colegio, proporcionar momentos de lectura por placer y hacer conciencia a los maestros sobre el modelaje en la lectura.

De la misma manera, García (2004) tuvo como objetivo introducir a los estudiantes de quinto magisterio de la Escuela Normal Rural No. 4 DR. Elizardo Urizar Leal, Salamá, Baja Verapaz, en la literatura mediante una lectura que pueda comprender, gozar, reflexionar y buscar nuevas técnicas y estrategias. Con esto pretendía desarrollar el aspecto crítico del estudiante, a través de herramientas de una metodología activa constructivista y lúdica, como parte de su aprendizaje. Para la investigación planificó sobre la responsabilidad de los maestros, luego creo la planificación tomando en cuenta el objetivo y por último lo llevo a cabo. Las conclusiones a las que pudo llegar es que la mediación por parte del profesor es condición indispensable para el logro de objetivos y eficacia en la comprensión lectora. De igual manera, identificó que los problemas a los que se enfrentaban los estudiantes era que no entendían lo que leían, no tenían el hábito de lectura y su vocabulario era limitado, lo que les impedía comprender en su totalidad, por esta razón recomendó que los maestros ejerciten diversas técnicas de lectura y que el Ministerio de Educación y autoridades se interesen en la edición de programas para las asignaturas.

La preocupación por las destrezas en la lectura es a nivel mundial y para Duarte (2012) era importante conocer las prácticas de lectura desarrolladas por los profesores, y así llegar a la construcción de un comportamiento lector en educandos de primero y segundo primaria, de las escuelas públicas de São Luis, España. Por lo anterior, en un principio se orientó hacia la repercusión de las prácticas de lectura en el comportamiento lector, delimitando el problema en tres aspectos principales: la lectura crítica, problematización y estructuración de contenidos identificados a través de entrevistas, observaciones y un cuestionario. Esto permitió verificar la experiencia de los maestros en el método didáctico utilizado, como beneficio en el comportamiento lector de los estudiantes. Lo que confirma que la participación constante de los maestros y la presencia como guía, es vital para favorecer el proceso de aprendizaje-enseñanza.

Así mismo, para Martín (2012) era importante describir el nivel de comprensión lectora y el nivel de la producción de lenguaje alcanzado por los educandos de ciclo lectivo 2007 en las carreras de Tesis de Maestría de la Ciudad de Buenos Aires. Su investigación pretendía identificar debilidades y fortalezas en el lenguaje de los estudiantes al ingresar en las distintas carreras técnicas y determinar indicadores de competencias alcanzadas, estableciendo parámetros acerca del nivel logrado. En una segunda parte recaudó información sobre las características del entorno social de la muestra y en una tercera parte estableció relaciones entre lo que los maestros opinaban sobre la comprensión lectora y la capacidad de producción del lenguaje de los estudiantes con el resultado de las pruebas. Como conclusión, presentó la necesidad de capacitar a los maestros como herramienta que permita fortalecer los procesos, conociendo el contexto en que se presenta la problemática, ya que se ve reflejada en la comprensión y lectura del mundo, la forma en que asimilan la información y la interpretación crítica que tiene cada sujeto. De igual manera la comprensión va de la mano con el lenguaje, verificando el orden de las ideas y la forma de expresar sus pensamientos de lo que comprendió.

Por otro lado, Salas (2012) tenía como objetivo conocer y descubrir logros y dificultades de los estudiantes de tercer semestre de la Universidad de Nuevo León, en la comprensión lectora. Por lo que planteó el problema, realizó cuestionarios a los estudiantes y maestros, luego lo diagnosticó y explicó una propuesta de estrategias. Concluyó que las estrategias utilizadas por los maestros son insuficientes para promover el desarrollo de la comprensión de lectura.

Por otro lado, se encuentra Santander y Tapia (2012), quienes tenían como objetivo principal de su investigación, establecer la eficacia de los modelos de lecto-escritura para cumplir con las exigencias de las instituciones quienes aplicaban el modelo holístico de la Ciudad de San Miguel, Chile. El objetivo era llevar a cabo distintas técnicas de Lecto- escritura y las incidencias en la conformación del lector, en la cual se recolectaron datos para llevar a cabo un análisis del material. Así mismo, realizaron entrevistas semi-estructuradas, para

poder obtener datos cercanos a la realidad estudiada. Concluyeron que aprender a leer y escribir bajo una metodología tiene consecuencias para la vida, como el no comprender lo leído. En base al modelo de lecto escritura determinará como el sujeto entiende el mundo. Así mismo, la lectura y escritura se relaciona con la creatividad, formación de criterio, conocimiento del mundo, introspección, capacidad crítica, analítica y la metacognición. En resumen, para Santander y Tapia la lectura y escritura tiene gran influencia sobre el desarrollo social y personal del estudiante, influye en su diario vivir y en las diferentes problemáticas ante las cuales se presenta en el día a día.

Y como última referencia se encuentra Sáez (2011), quien tenía como objetivo en su investigación valorar la aplicación efectiva que hacen los maestros de Comunicación y Lenguaje de diferentes niveles en un colegio de Madrid, respecto a la metodología constructivista y su relación con las tecnologías, en la cual se postula la necesidad de brindarle a los estudiantes herramientas que favorezcan a la construcción de propios procedimientos. En el proceso de investigación preparó y diseñó un estudio sobre el tema, estableciendo objetivos y metodología, seleccionó instrumentos para obtener datos (cuestionario) de prueba piloto. Por último, analizó los datos y realizó las conclusiones, en donde se reafirma que los métodos constructivistas son adecuados para la práctica pedagógica, obteniendo aprendizajes significativos y autonomía del educando, en otras palabras, para Sáez la educación constructivista brinda a los estudiantes herramientas para la resolución de problemas y comprensión. Ya que se ha visto mayores resultados que en la educación bancaria, en donde es mecánico (de memoria), ya que se desarrollan aprendizajes significativos y la independencia de los estudiantes, preparándolos con habilidades y destrezas necesarias para el futuro.

Como síntesis se observa la existencia de diversas investigaciones relacionadas con la lectura y sus diferentes áreas, como lo son la lectura silenciosa, lectura oral y comprensión de lectura. Siendo la lectura un proceso desde el nacimiento, existiendo diferentes estrategias que orientan al desarrollo de

destrezas y habilidades, para estimular el pensamiento crítico, analítico y reflexivo. Herramientas que orientan y guían la resolución de problemas de manera autónoma.

A continuación, se definen los principales elementos, conceptos, temas y subtemas que forman parte de la investigación, los cuales fundamentan lo teórico del proceso con relación al objetivo principal.

1.1 Lectura

1.1.1 Definición Lectura

Según la Real Academia Española (2014), la lectura es la acción de leer, la cual se define como el proceso de la interpretación y el sentido de un texto. Proceso que se lleva a cabo en el cerebro y conexiones neuronales. La lectura es ir más allá de los micro procesos, es una actividad constructiva, interactiva y estratégica que lleva a los macro procesos en donde las palabras se vuelven frases y las frases se vuelven párrafos, y todo esto llega a tener un significado menciona Achaerandio (2009, p.5). Así mismo, es el proceso en el cual se desarrollan habilidades como lo es la imaginación, creatividad, criticidad, juicio y gusto hacia la lectura. Que simplemente es el hecho de abrir los ojos hacia otro mundo, hacia una nueva perspectiva.

1.1.2 Destrezas de Lectura.

Desde que se es pequeño los padres y las personas que los rodean, constantemente desarrollan el lenguaje. Mientras más les hablan mayor es la estimulación del vocabulario y más extenso llega a ser. Sin embargo, esta etapa forma la base para el proceso de la lectura, la cual se llevará a cabo con el transcurso de los años, de acuerdo con la madurez de cada persona. Según algunos estudios, ciertos niños están preparados para llevar este proceso a los 4 años, mientras que otros a los 7 o incluso a los 10 años. Según Greenberg (como se citó en Jensen, 2004 p.22) no hay trastornos de lectura o dislexia, a todos les

gusta leer. Su planteamiento dice: “Espera hasta que el cerebro esté preparado para leer; ¡entonces no podrás detenerlos!”.

El desarrollo de las destrezas de lectura se encuentra relacionadas con varios aspectos que influyen en el proceso y su capacidad para la codificación, decodificación e interpretación de contenidos, como lo es el dormir bien, tener una alimentación adecuada, hidratación, estimulación, e incluso el proceso que llevó el niño desde el ganeo y en los primeros meses de vida hasta el día de hoy. La lectura produce muchas reacciones y procesos en la mente. A raíz de la falta de los aspectos mencionados y estimulación se crea un analfabetismo funcional, por lo que es importante desarrollar las diferentes destrezas las cuales se enlistarán a continuación, según las diferentes etapas mencionadas por Devia (2012, p.8):

Desde el nacimiento hasta los 3 años el infante debe:

- Hacen ruidos que imiten tonos y ritmos de los adultos.
- Responden muecas y gestos.
- Comienzan a relacionar palabras con su significado.
- Balbucean.
- Manipulan.
- Reconocen libros por las portadas.
- Fingen saber leer sus libros.
- Comprenden cómo se sostienen los libros.
- Comparten libros con adultos como parte de la rutina.
- Nombran objetos en libros.
- Nombran personajes de libros favoritos.
- Miran dibujos en un libro y se dan cuenta de que representan objetos reales.
- Escuchan cuentos e historias.
- Les piden a los adultos que lean o escriban junto con ellos.
- Se interesan en la escritura, en especial a las letras de su nombre.
- Garabatean con el objetivo de dibujar o escribir algo específico.

- Producen algunas formas de letras o garabateos parecidas a la escritura.

Entre 3 y 4 años:

- Disfrutan que les lean libros y cuentos.
- Entienden mensajes de los libros.
- Hacen intentos por leer y escribir.
- Identifican letreros comunes.
- Participan en juegos con rimas.
- Identifican algunas letras y combinan algunas con sus sonidos.

A los 5 años:

- Hacen como si de verdad pudieran leer.
- Disfrutan que les lean en voz alta.
- Cuentan cuentos sencillos.
- Utilizan lenguaje descriptivo para explicar o hacer preguntas.
- Reconocen letras y sus sonidos.
- Demuestran conocimiento de rimas.
- Comprenden que el texto tiene direccionalidad para leerse: de izquierda a derecha y de arriba abajo.
- Comienzan a juntar palabras que escuchan con su forma escrita.
- Comienzan a escribir las letras del abecedario y algunas palabras que usan y escuchan con frecuencia.
- Comienzan a escribir cuentos con algunas palabras que pueden leer.

A los 6 años:

- Leen y cuentan historias que conocen.
- Utilizan varias maneras de ayudarse a leer una historia, como releer, predecir sucesos, hacer preguntas o usar las pistas según los dibujos.

- Deciden por su propia cuenta cómo utilizar la lectura y la escritura para varios propósitos.
- Leen algunas cosas en voz alta sin dificultad.
- Identifican nuevas palabras usando combinaciones de letras y sonidos, partes de palabras y su comprensión del resto de la historia o texto.
- Identifican un mayor número de palabras de vista.
- Deletrean y representan los sonidos más importantes en una palabra al escribirla.
- Escriben sobre temas que conocen.
- Intentan usar puntuación y letras mayúsculas.

En base a lo mencionado por Peña (2000, p. 160) la lectura es un proceso, que, en base a la estimulación y el contexto del estudiante, va a ser el rendimiento que va a demostrar durante el proceso de enseñanza aprendizaje, dándole un significado y desarrollando las destrezas y habilidades lectoras. Con el tiempo están las irán perfeccionando y aumentando el nivel de reto y dificultad.

1.1.3 Lectura como una competencia para la escritura madura.

Según Achaerandio (2009), la lectura es el instrumento básico para que puedan generarse aprendizajes significativos, pero no es algo que se termina de aprender en los primeros años del colegio. Es un conjunto de habilidades y estrategias que se van construyendo y desarrollando a lo largo de la vida en los diversos contextos en que se desarrolla e interactúa con las personas. PISA (2009) define la competencia lectora como la capacidad de las personas para comprender, utilizar y analizar textos escritos con el fin de lograr sus objetivos personales, desarrollar sus conocimientos y posibilidades para el diario vivir.

Por medio de la lectura se pueden generar grandes ideas y así ser escritores maduros. Al hablar de la escritura madura o expresión escrita se habla

de todas aquellas palabras que dicen más de lo que se puede leer, aquellas palabras, símbolos que llevaron un gran proceso de representación, redacción y revisión para lograr “transformar conocimientos” afirma Scardalia (como se citó en Achaerandio, 2009). En otras palabras, a través de la escritura se reconstruye creativamente conocimientos.

La escritura madura (E.M) tiene gran importancia en el aprendizaje, ya que se logra a través de la criticidad, organización de ideas, y comprensión. Procesos que complementan la frase que las personas son seres inacabados, esto quiere decir que siempre están en constante aprendizaje. Todo esto basado en tres fases las cuales son planificar (representación de una idea general, sintetizar), traducir (expresar y desenvolver a partir de un planificador) y revisar (metacognición y autorregulación) para mejorar el texto (Achaerandio, 2009).

Donde fundamenta, la escritura se une con el proceso lector. Por esta razón se dice que tienen rasgos parecidos y en la mayoría de metodologías el aprendizaje es mutuo, van de la mano, ya que el objetivo de la lectura comprensiva es construir conocimientos a través de la interpretación orientado en experiencias previas y la información leída. La escritura madura es una fase reconstructiva en donde se generan nuevos pensamientos y se traducen en palabras, relacionando sus experiencias y pre-saberes. En ambos procesos se desarrollan competencias y estructuras mentales.

1.1.4 Estrategias de lectura.

Según Peña (2000), durante la lectura existen tres momentos para llevar a cabo las estrategias, todas aquellas herramientas, pasos o ideas que permiten llegar a algún aprendizaje. En un principio, en la etapa antes de la lectura es indispensable reconocer el propósito de la lectura, concientizar la importancia del desayuno y una alimentación saludable. Así mismo, es importante la activación de conocimientos (presaberes) a través de conversaciones, investigaciones y la elaboración de hipótesis a partir del título. La segunda etapa es durante la lectura,

en donde se formulan preguntas cuestionando al lector y creando una reflexión crítica. La última etapa es después de la lectura, etapa en la cual se identifica el tema, las ideas principales de manera oral y se logra realizar un resumen y reflexión de manera escrita.

Por otra parte, Solé (como se citó en Peña, 2000) clasifica las estrategias de lectura de acuerdo con el propósito de cada texto, por lo que estableció tres grupos de estrategias: Primero se encuentran las estrategias que permiten tener objetivos previos de la lectura y aportar conocimientos previos y la formulación previa de los objetivos ayuda a determinar la construcción de significados a partir de un texto. Luego menciona las estrategias que permiten elaborar inferencias, las cuales permiten cuestionar al lector verificando o rechazando las predicciones. Por último, las estrategias dirigidas a resumir, sintetizar y extender conocimientos, lo cual permite contextualizar información e interpretarla en base a conocimientos previos.

1.1.5 Lectura en los diferentes niveles de educación

Como es evidente, la educación se encuentra dividida en diferentes niveles de aprendizaje según las destrezas y habilidades a desarrollar, tomando en cuenta la madurez de los estudiantes. Esto quiere decir que las estrategias utilizadas para desarrollar aprendizajes significativos en el proceso de lectoescritura van a variar dependiendo del nivel al que pertenezcan los estudiantes, ya sea nivel preprimario, primario, básicos o diversificado. A continuación, se describirá el rol de la lectura en los diferentes niveles (Caballeros, et al. 2014, p. 48).

En principio se encuentra el nivel preprimario, etapa en donde los niños están adquiriendo la mayor cantidad de destrezas y habilidades, tomada de la mano con los hábitos y rutinas. Antes de entrar en el proceso lector se debe desarrollar lo que es la motricidad gruesa, iniciando de lo más grande a lo más pequeño, que es la motricidad fina, el desarrollo social y dejar a un lado el individualismo. Sin embargo, mientras se desarrollan este tipo de habilidades se

estimula el vocabulario, lenguaje, la resolución de conflictos, la toma de decisiones, la independencia y demás. Aspectos que les ayudará más adelante en el proceso de lectura, tomando una postura crítica y cuestionando al lector para lograr una reflexión significativa.

En ocasiones se ha escuchado que en preprimaria los niños solo llegan a jugar, sin tomar en cuenta que la preprimaria es el paso más importante en todo proceso de aprendizaje, porque es la etapa de aprestamiento. A pesar de que se piense que los niños no leen a tan corta edad, es una idea errónea, porque desde que los niños son pequeños inician con el proceso lector como lo es la lectura de imágenes e interpretación. Así mismo, las maestras de preprimaria utilizan la estrategia de imaginación para desarrollar otras destrezas, leen cuentos, hacen preguntas, etc. En fin, desde que se nace se lee y a los 6 años se busca concretizarlo a través de la lectura de palabras por medio de los fonemas, menciona Arizpe (2004).

Sin embargo, en el nivel de primaria ya se buscan desarrollar diferentes destrezas. En un nivel más avanzado, que más allá de brindarle un sonido a una letra y unir palabras, se busca la interpretación, retención, organización y comprensión del proceso lector, de la mano con la velocidad y lectura silenciosa. Luego, básicos ya más que comprender es tomar una postura crítica ante la lectura y en diversificado, el objetivo es el mismo, pero el nivel de exigencia es mayor y un vocabulario más extenso, según Delgado y Sancho (2014).

1.1.6 Importancia de la Lectura.

El acto de leer es importante, ya que no solo proporciona información, sino que también forma (educa), creando hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración y recreación. Una persona con hábito de lectura posee autonomía cognitiva, es decir, está preparada para aprender por sí misma durante toda la vida. Dispuesta a enfrentar cualquier problema y buscar soluciones, siendo flexible (Biojo, 2016, p.3).

En el artículo: Importancia de la lectura (2011). *Revista de profesionales* menciona que, al leer se establecen conceptos, juicios y razonamientos ya que, aunque no se sea consciente de ello, se está dialogando constantemente con el autor y con la propia cosmovisión. Así mismo, la lectura es una herramienta de trabajo intelectual ya que promueve el desarrollo de las habilidades cognitivas fundamentales: comparar, definir, argumentar, observar, caracterizar, etc. La lectura es un beneficio, ya que aumenta el bagaje cultural; proporciona información, conocimientos de diferentes aspectos de la cultura humana. De igual manera, amplía los horizontes de la persona, permitiéndole ponerse en contacto con lugares, gentes, experiencias y costumbres lejanas a él en el tiempo o en el espacio, estimula y satisface la curiosidad intelectual y científica, desarrolla la creatividad, pues al ampliar el horizonte lexicológico y cultural brinda el desarrollo de los principales indicadores de creatividad como son: la fluidez, la flexibilidad, la originalidad y la sensibilidad.

Por otro lado, la lectura vuelve más tolerantes, menos prejuiciosos, más libres, más resistentes al cambio, más universales y más orgullosos. La lectura es una afición que dura toda la vida, que puede practicarse en cualquier tiempo, lugar, circunstancia. Es solo la práctica la que permite evolucionar desde la adquisición de la lectura en sus niveles básicos, hacia la conversión definitiva en lectores expertos. Por tanto, si se logra mejorar la habilidad lectora de los estudiantes, su rendimiento sería extraordinario. Ya que en el momento que los niños leen bien, aumenta su aprendizaje durante sus vidas y surge un potencial en el futuro de su desarrollo. (Torres, 2006, p.28).

1.1.7 Lectura oral vs. Lectura Silenciosa

Al momento de comparar la lectura oral con la lectura silenciosa es evidente que una lleva a la otra. La lectura oral es vista como una herramienta expresiva que permite mejorar la pronunciación de los fonemas que conforman las palabras, practicando la entonación y el ritmo. Así mismo, mejora la comunicación para hablar en público con soltura y naturalidad. Mientras que la lectura silenciosa es

aquella que permite asimilar la lectura y beneficia la atención y concentración. Por otra parte, la lectura oral se desarrolla en los primeros años del proceso de lecto escritura, cuando los estudiantes aún le quedan destrezas por desarrollar. Por esta razón, suelen decir que la lectura silenciosa es el nivel avanzado de la lectura, mientras la lectura oral es la base que permite desarrollar todas aquellas habilidades que se necesitarán, como lo es la concentración, organización de ideas, etc., con el fin de llevar a cabo el aprendizaje de la lectura como un proceso en pirámide, según Condemarín (2001).

1.2 Programa de Lectura Silenciosa Sostenida.

1.2.1 Descripción del Programa de Lectura Silenciosa Sostenida de Condemarín.

El programa de Lectura Silenciosa Sostenida fue creado originalmente en Francia por Hunt (1970) y adaptado y fomentado en Hispanoamérica por la Dra. Mabel Condemarín (2001). Consiste en apartar un horario regular todos los días en donde los estudiantes y maestros lean juntos algún material escogido. El tiempo de lectura establecido varía entre 10 y 20 minutos, no más. Ya que el programa cree firmemente en que los maestros deben de dar el ejemplo y leer para que funcione, con el objetivo de crear el hábito y el gusto por la lectura a los niños y jóvenes.

1.2.2 Indicadores para trabajar en el programa de Lectura Silenciosa Sostenida.

Tomando en cuenta que la lectura silenciosa permite asimilar mayor cantidad de información verbal que la lectura oral. Por lo que la meta del programa es que, al aplicarlo ininterrumpidamente por un mes, los niños y jóvenes, adquirirán el hábito de leer. Por lo que tienen los siguientes requisitos:

- El tiempo debe ser de 10 a 20 minutos diarios.
- El maestro debe ser ejemplo, ya que son ellos los que estimulan, valoran y evalúan el procedimiento de la lectura oral, aumentando gradualmente las habilidades.
- El tiempo debe de estar establecido fuera del horario normal de clases, esto quiere decir no es complemento de una clase, sino al contrario.
- Mientras se lee, no se deben escuchar comentarios, ni murmullo.
- Es optativo que al finalizar la lectura comenten lo que han leído y enfatizarlo.

1.3. Actitud

1.3.1 Definición de actitud.

Actitud es la disposición de ánimo manifestada de algún modo. Actitud benévola, pacífica, amenazadora, de una persona, de un partido, de un gobierno Real Academia Española, (2014). En la psicología Morris (2005) la define como la organización estable de creencias (hechos, opiniones y conocimientos generales), sentimientos (emociones) y tendencias (inclinaciones para actuar ante algo en específico) de conducta hacia algún objeto.

Por otro lado, Katz (como se citó en Hogg y Vaughan, 2010) postula que la actitud se encuentra dividida en diversas clases y cada una de ella tiene una función distinta. El conocimiento, la instrumentalidad (los medios para alcanzar los objetivos), la defensa del yo (protección de la autoestima) y la expresión de valores. De esta manera, presenta la actitud ante componentes cognitivos, afectivos y conductuales (Hogg y Vaughan, 2008. p.60)

1.3.2 Influencia de la actitud de los maestros en los niños.

Los maestros todos los días están en constante aprendizaje. Como bien decía Paulo Freire (2006) las personas son seres inacabados y que mejor forma de enseñarle a los estudiantes a ser autónomos y cambiantes que a través del

ejemplo. Freire, cuestionó la educación, con una pedagogía que él la llamó de la liberación. Así mismo, desafió los métodos educativos que se encargaban de reproducir sistemas de poder e inicio la búsqueda de la criticidad, humanización y transformación.

Lo que se orienta a la ley de causa y efecto, en donde cada acción que se tome tiene un resultado, ya sea positivo o negativo y aquí es en donde se retoma la importancia del rol como maestros siendo propiciarios del diálogo y autonomía. Al hablar de motivación es animar, para poder realizar y volver lo imposible, posible. Por esta razón, Morales (2009) dice que el aprendizaje es cognitivo y emocional. En definitiva, es necesaria esa fuerza, darle unas cuantas vueltas a las manecillas de la motivación a través del ejemplo, para llevar a cabo todo lo propuesto, de manera satisfactoria.

El mismo autor refiere que en un principio la motivación es del maestro, está es la razón del por qué las primeras impresiones son esenciales, ya que los estudiantes los miden, ven qué tanto les gusta la asignatura que guían, etc. Luego con el transcurso del tiempo y las actividades que se llevan a cabo, será la forma en que se enganche a los estudiantes, para que generen aprendizajes significativos, tomando en cuenta las características individuales, grupales e intereses. Por eso los maestros tienen un gran reto, el de conocer a los educandos para llegar a esa motivación a partir de un programa establecido.

1.3.3 Actitud de los estudiantes ante la lectura.

Los estudiantes han demostrado deficiencias en la lectura y se acostumbra a culpar a los maestros, y puede que ellos tengan cierta culpa por falta de estimulación y motivación hacia la lectura. Sin embargo, existen diferentes factores que influyen según Gallardo (2006), uno de ellos se refiere a los cambios culturales ocurridos en los últimos tiempos, el mundo sigue avanzando y las necesidades y urgencias son otras. Por otro lado, se encuentra la falta de ejemplo en el hogar, padres que no son lectores. Por último, el tipo de textos que se escogen en el colegio son obligatorios y no les llama la atención a los estudiantes.

Así mismo, es evidente que los estudiantes tienen la capacidad de concentración, pero hoy en día se encuentra orientada en la estimulación visual que les presenta la tecnología. La cual ha llegado a ser una sobreestimulación, quitándole interés a la lectura. Sin embargo, la actitud se puede modificar y es factible, ya que la lectura promueve una actitud positiva cuando el alumno la realiza con éxito, obteniendo beneficios afectivos los cuales se definen en tres niveles: las creencias, lo afectivo y las intenciones.

1.4 Contexto de la institución de trabajo de campo:

La institución, inicio en el año 1967 ubicado en la 3 avenida y 13 calle de la zona 10. En 1969 la fundadora se asoció con los directores de hoy en día, con el objetivo de crear un colegio bilingüe, considerado como una familia basada en valores. Día con día se evidencia un ambiente cordial y amable, por eso el colegio es considerado como un hogar. Los alumnos reciben una formación integral, el balance entre lo académico y los valores, cultivando la excelencia como un hábito de vida y aprendiendo a ser siempre mejores, porque siempre se puede ser mejor hoy que ayer.

En el año 1972 los directores vieron la necesidad de construir y trasladarse a zona 15, ya que la población había aumentado, teniendo un aproximado de 200 a 300 estudiantes. En 1973 el colegio inicio en zona 15, con un aproximado de 750 a 800 estudiantes, la población seguía aumentando. Por lo que en ese mismo año se iniciaron los grados de básicos y al año siguiente la carrera de bachillerato en Ciencias y Letras. El colegio creció tanto que los directores decidieron iniciar el nuevo colegio, ubicado en la 20 calle de la zona 10, dirigido a niños de preprimaria. En el año 1976 con el terremoto la casa se dañó por lo que se trasladó al colegio de zona 15 y en el año 2009 al llegar el colegio a su capacidad máxima se decidió hacer el segundo colegio ubicado en Carretera a El Salvador.

Hay maestros que tienen mucho tiempo de dar clases y quieren continuar, mientras que los maestros nuevos encuentran un lugar especial donde se sienten bienvenidos como en un hogar. Así mismo los exalumnos después de graduarse,

regresan algunos a trabajar y dar de vuelta lo que han aprendido, mientras que otros regresan como padres de familia. Por eso existen terceras generaciones de alumnos que siguen siendo parte de esta gran familia. A medida que los tiempos cambian, la institución ha evolucionado, constantemente, innovando, aprendiendo y actualizándose para mejorar aún más lo que hacen.

En resumen, la investigación, tiene como objetivo identificar los diferentes temas, subtemas e indicadores trabajados durante el proceso de la investigación sobre la actitud que tiene los maestros ante el Programa de Lectura Silenciosa Sostenida. Los cuales ayudarán a reorientar el ideal del programa (PLSS), sin culpar a los maestros y buscar recomendaciones que permitan trabajar los hábitos de lectura de una manera agradable y de beneficio. Así mismo tiene como objetivo encontrar estrategias que ayuden a desarrollar habilidades y destrezas lectoras, a través del programa, las cuales ayudarán a los estudiantes a la resolución de problemas en cualquier momento, ya sea hoy en día o en un futuro.

II PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación además de un derecho es un compromiso y vocación, ya que los alumnos cada vez presentan mayor cantidad de deficiencias en las diferentes destrezas y competencias lectoras. Según las encuestas que realizó Centro regional para el fomento del libro en América (CERLALC- UNESCO, 2014) sobre cuántos libros leen los guatemaltecos al año, llegaron a la conclusión que leen menos de un libro por placer. Esto indica que Guatemala tiene un nivel lector bajo.

A causa de las diferentes deficiencias de pensamiento crítico, analítico, lógico, creativo y autonomía, observadas en los estudiantes del colegio, en el año 2008 optaron por incorporar el programa de Lectura Silenciosa Sostenida descrito por Hunt (1970) y Condemarín (2001). Este tiene como finalidad promover el desarrollo del hábito de lectura y mejorar el interés y actitudes hacia la lectura. Es una actividad recreativa, voluntaria y holística, estructurada en un tiempo fijo. El programa consiste en leer durante los primeros 20 minutos del día, en donde se pone música instrumental y todo el colegio lee de manera silenciosa y sostenida.

Por lo mencionado anteriormente se evidencia la importancia de cumplir con el tiempo establecido de la lectura, ya que en algunas ocasiones se cuestiona el objetivo del programa (PLSS). En el caso de preprimaria, es necesario romper paradigmas de que los niños no saben leer, ya que pueden leer imágenes y se puede crear en ellos el hábito de lectura. Así mismo, es importante que los maestros utilicen adecuadamente el tiempo de lectura silenciosa debido a que son el ejemplo de sus alumnos y todo el tiempo están siendo observados.

Lo cual puede repercutir en la motivación hacia la lectura de los diferentes niveles de los estudiantes (preprimaria, primaria, básicos y diversificado) del colegio, por falta de modelo y guía en este proceso. De igual manera, los estudiantes pueden llegar a mostrar desinterés y carecerán de destrezas para

enfrentarse al diario vivir y la resolución de problemas, tanto ahora como en la vida adulta. Por esta razón surgió la siguiente interrogante:

¿Cuál es la actitud de los maestros de un colegio con sedes en la ciudad de Guatemala y Santa Catarina Pinula, hacia el programa de Lectura Silenciosa Sostenida durante los 20 minutos diarios?

2.1 Objetivos:

2.1.1 Objetivo general:

Determinar la actitud que tienen los maestros de un colegio con sedes en la ciudad de Guatemala y Santa Catarina Pinula, ante el programa de Lectura Silenciosa Sostenida.

2.1.2 Objetivos específicos:

- Establecer los sentimientos de los maestros del colegio hacia la Lectura Silenciosa Sostenida y el programa trabajado en los 20 minutos diarios.
- Identificar las creencias de los maestros de un colegio respecto al programa de Lectura Silenciosa Sostenida.
- Verificar la conducta y disposición de los maestros del colegio, en los 20 minutos diarios de lectura silenciosa sostenida.

2.2 Variable:

Actitud hacia el programa de Lectura Silenciosa Sostenida.

2.3 Definición de variables:

2.3.1 Definición conceptual:

En la psicología, según Morris (2005), actitud es la organización estable de creencias (hechos, opiniones y conocimientos generales), sentimientos (emociones) y tendencias (inclinaciones para actuar ante algo en específico) de conducta hacia algún objeto. Así mismo, la Real Academia Española (2014), la define como disposición de ánimo manifestada de algún modo. Actitud benévola, pacífica, amenazadora, de una persona, de un partido, de un gobierno.

Hunt (como se citó en Condemarín 2001), define El Programa de Lectura Silenciosa Sostenida como la “constitución de una actividad complementaria a un programa regular de enseñanza de la lectura que tienen como finalidad promover el desarrollo del hábito de leer y de mejorar las actitudes y los intereses de la lectura”.

2.3.2 Definición operacional:

En esta investigación se toma como referencia la actitud que tienen los maestros de un colegio, ante un programa establecido durante los primeros 20 minutos del día (7:40 a 8:00) realizando una lectura para promover el desarrollo e interés del mismo.

Se midió por medio de los siguientes indicadores:

- Creencias respecto al programa de Lectura Silenciosa Sostenida.
- Sentimiento a la Lectura Silenciosa Sostenida.

- Conducta y disposición en los 20 minutos diarios de lectura silenciosa sostenida.

2.4 Alcances y límites:

Para realizar la investigación, se tomó en cuenta como población de estudio a maestras de nivel preprimario, primario, básico y diversificado, teniendo un total de 65 maestros de la institución. En ellos se identificó las diferentes conductas, sentimiento e ideas de los maestros hacia el programa de Lectura Silenciosa Sostenida. Los resultados fueron aplicados únicamente a la institución educativa en la que se realizó el estudio. Por lo tanto, no se podrá generalizar a otras poblaciones.

2.5 Aportes:

La investigación pretende dar una respuesta sobre las diferentes conductas de los maestros hacia el programa de Lectura Silenciosa Sostenida (PLSS) en un ubicado en la Ciudad de Guatemala. Así mismo, aportó valiosa información a los directivos del Colegio y a la educación en general, para evaluar el manejo del programa de Lectura Silenciosa Sostenida (PLSS) y lograr desarrollar un compromiso de la implementación teórica y práctica del programa tanto en los maestros como de los estudiantes.

De igual forma, los resultados ayudaron a reorientar la motivación de los maestros para un beneficio en el programa de Lectura Silenciosa Sostenida y el desarrollo de habilidades lectoras.

III MÉTODO

3.1 Sujetos

En la investigación se tomaron en cuenta como población de estudio a los maestros de un colegio con sedes en la ciudad de Guatemala y Santa Catarina Pinula. Con una muestra por conveniencia, que según Navarrete (2000) se define como la selección de la muestra según su fácil disponibilidad, a 65 maestros encargados de clase, de ambos géneros, quienes se encargan de aplicar el programa de Lectura Silenciosa Sostenida. Todos los sujetos que se estudiaron son profesionales en educación o las diferentes áreas académicas, con un nivel socioeconómico medio.

Tabla 3.1.1 Cantidad de maestros por nivel, en un colegio privado con dos sedes.

Sede	Preprimaria	Primaria	Básicos	Diversificado
Zona 15	11	18	7	5
Carretera	6	10	4	4
				TOTAL: 65

Información recuperada por coordinación de la institución (2017).

3.2 Instrumento

En esta investigación, se utilizó la escala de Likert, la cual tiene como objetivo determinar la actitud de los maestros respecto al Programa de Lectura Silenciosa Sostenida. Esta es una herramienta de escala psicométrica que ayuda a evaluar las opiniones y actitudes de las personas. Sirve principalmente para realizar mediciones y conocer el grado de conformidad de una persona

encuestada tanto de manera afirmativa como negativa (Likert 1932). Para ello, se debe ser relevante según el concepto que se busca evaluar, utilizando oraciones y enunciados sencillos.

La construcción de la misma se desglosa a través de la interpretación y orientación de las preguntas cerradas en respuesta a la actitud de los maestros con respecto a los objetivos del programa de Lectura Silenciosa Sostenida. La escala mantendrá el anonimato, para disponer de confiabilidad por parte de los sujetos, quienes son fuente de información. Así mismo, se encuentra orientado en diferentes indicadores, de primero contando con los datos generales y luego preguntas en las cuales se identifican ciertos indicadores sobre la actitud. La escala se encuentra organizado en 23 preguntas para interpretar la actitud de los maestros hacia el programa de Lectura Silenciosa Sostenida en la siguiente escala:

TA= Totalmente de acuerdo
A= Parcialmente de acuerdo
I= Parcialmente en desacuerdo
TD= Totalmente en desacuerdo

Durante la realización y validación del instrumento se llevaron a cabo ocho pasos:

1. Evaluación de los elementos preliminares a la elección del instrumento de recolección de datos que incluya qué variable se quiere medir.
2. Identificar el instrumento y su propósito.
3. Definir el constructo y operacionalización de la variable.
4. Redacción de los ítems o juicios y construcción de la versión inicial.
5. Validación de la escala será a través de 3 expertos que orienten su funcionalidad.
6. Aplicación de la prueba piloto y análisis.
7. Estudio técnico.
8. Estructuración definitiva de la escala de Likert, para su aplicación.

Por esta razón las escalas de actitud son un instrumento que permite acercarse a la variabilidad afectiva de las personas respecto a cualquier objeto. El objetivo de su funcionamiento es un conjunto de respuestas utilizando como indicador una variable subyacente.

3.3 Procedimiento

Para el desarrollo de la investigación se llevaron a cabo los siguientes pasos:

- Se eligió y delimitó el tema, así mismo el lugar en donde se llevará a cabo el estudio.
- Se solicitó la autorización de la institución privada ubicada en zona 15 de la ciudad de Guatemala y en Carretera al Salvador km 16, con las autoridades correspondientes.
- Se elaboró y validó el instrumento.
- Se administró la escala de Likert durante 10 minutos a los maestros de la institución.
- Luego se tabularon los datos en Excel de los resultados obtenidos en los cuestionarios aplicados.
- Se calcularon los datos estadísticos por medio de una escala de Likert.
- Al finalizar se interpretaron y se discutieron los resultados.
- Se realizó un análisis estadístico, para poder concluir en base a los datos obtenidos.
- Se plantearon recomendaciones tomando en cuenta la investigación.

3.4 Diseño y metodología estadística:

La investigación realizada fue bajo el enfoque cuantitativo, que se define según Navarrete (2000) como la medición numérica y análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. En donde se recopiló y analizaron datos a través de una escala de Likert. Para la representación de

resultados se utilizó una estadística descriptiva, con el objetivo de describir las características y comportamientos de los maestros hacia el programa PLSS, tomando en cuenta las medidas de tendencia central, las cuales son valores medios o centrales en la distribución para ubicarla en la escala de medición. Para Morris y Maisto (2001) la media es el promedio que se obtiene de la suma de todos los valores, dividido entre el total de casos. La mediana es el punto que se encuentra a la mitad, la cual divide la distribución y la moda es el punto en el cual hay mayor frecuencia. Por otro lado, se tomará en cuenta la variabilidad estándar y el rango que son los intervalos que indican la dispersión de datos. Para la realización de los cálculos estadísticos se utilizará Excel.

IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

A continuación, se presenta un resumen de los datos recolectados a través de una escala de Likert sobre la actitud de los maestros de un colegio con sedes en Guatemala y Santa Catarina Pinula, hacia el programa de lectura Silenciosa Sostenida de Condemarín. El instrumento utilizado fue creado por la autora de esta investigación y validado por tres profesionales en estadística y educación. Los resultados se presentan por medio de tablas y gráficas con análisis e interpretaciones que permiten la verificación de los objetivos planteados en la investigación.

A través de la siguiente tabla se da a conocer datos generales de la muestra tomada en cuenta para la investigación.

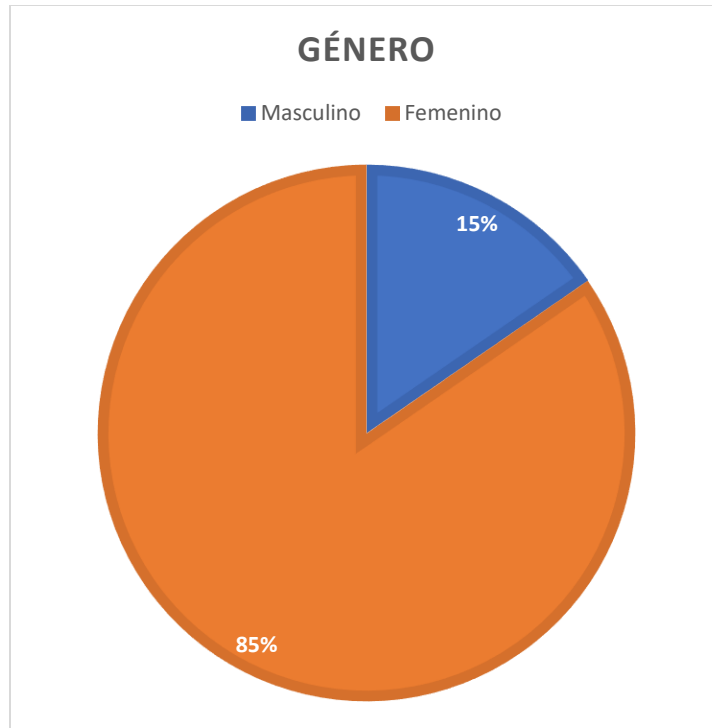
4.1 Datos Generales:

4.1.1 Tabla cantidad de maestros por género

Cantidad de maestros por género	
Masculino	Femenino
10	55
Total: 65	

4.1.1.1 Gráfica descripción de género

N = (65)



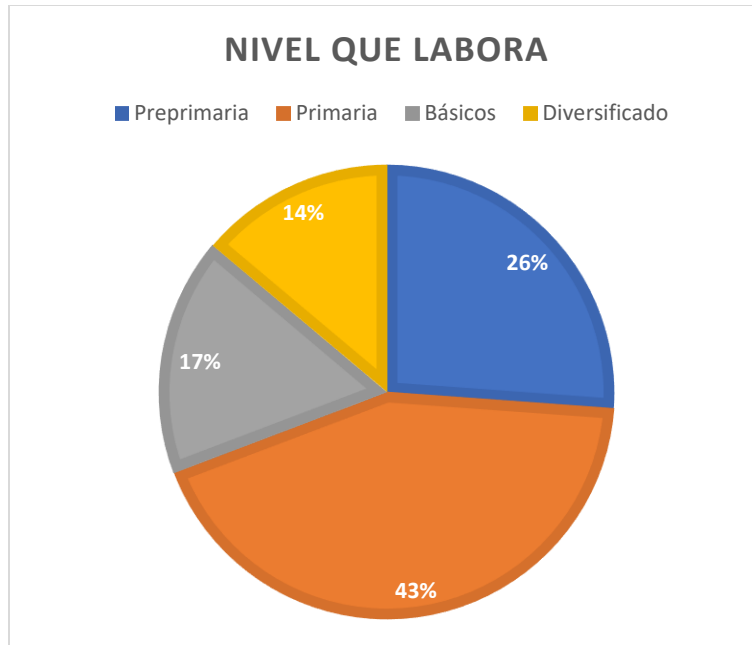
En la gráfica anterior se muestra el total de 65 maestros encargados de clase en ambas sedes de un colegio privado. Siendo así el 85% de los maestros del sexo femenino y el 15% del sexo masculino. Esto indica que la mayor parte de la población tomada en cuenta es de sexo femenino.

4.1.2 Tabla Cantidad de maestros que laboran por nivel

Cantidad de maestros que laboran por nivel			
Preprimaria	Primaria	Básicos	Diversificado
17	28	11	9
			Total: 65

4.1.2.1 Gráfica nivel en que labora

N = (65)



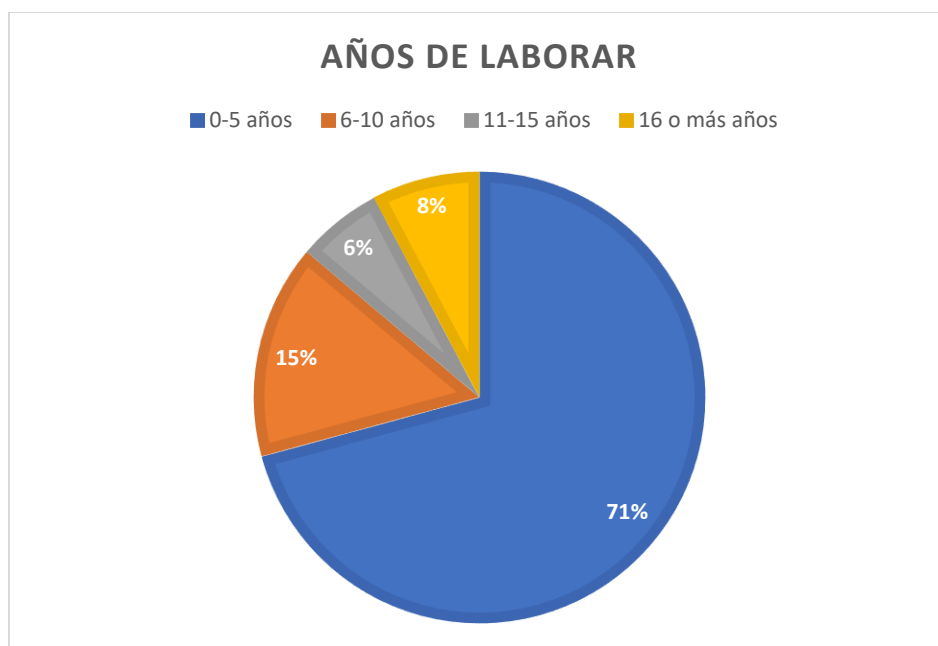
En los datos generales de la escala de Likert se tomaron en cuenta el nivel en el cual laboran los maestros de la muestra. Datos representados a través de la gráfica de pie 4.1.2 indicando que el 26% de los maestros eran de nivel preprimario, 43% de nivel primario, 17% nivel básico y 14% del nivel de diversificado. Porcentaje correspondiente a los maestros encuestados.

4.1.3 Tabla Cantidad de maestros según los años de laborar en la institución.

Cantidad de maestros según los años de laborar en la institución			
0-5 años	6-10 años	11-15 años	16 o más años
46	10	4	5
			Total: 65

4.1.3.1 Gráfica años de laborar en la institución

N = (65)



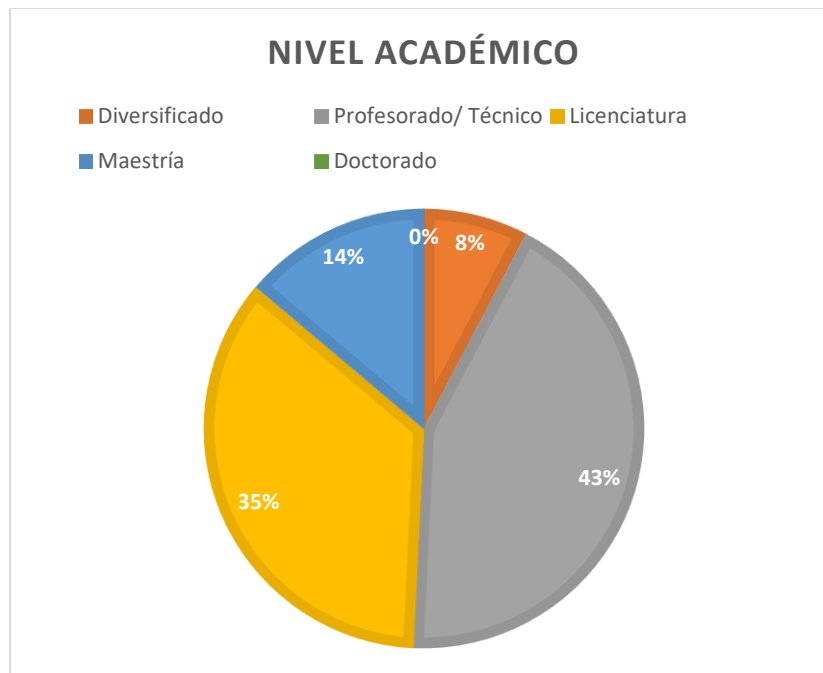
En la gráfica anterior se representan los años que han laborado los maestros en la institución, años categorizados en rangos de 5 años. Lo que nos indica que la mayor cantidad de maestros han laborado en la misma en un rango no mayor de 5 años, correspondiente al 71% de los maestros. El 15% representa el rango de 6 a 10 años, 6% en el rango de 11 a 15 años y en el rango de 16 o más años se encuentra solo el 8% de los maestros encuestados.

4.1.4 Tabla Cantidad de maestros según el nivel académico.

Cantidad de maestros según su nivel académico				
Diversificado	Profesorado/técnico	Licenciatura	Maestría	Doctorado
5	28	23	9	0
				Total: 65

4.1.4.1 Gráfica nivel académico de los maestros

N = (65)

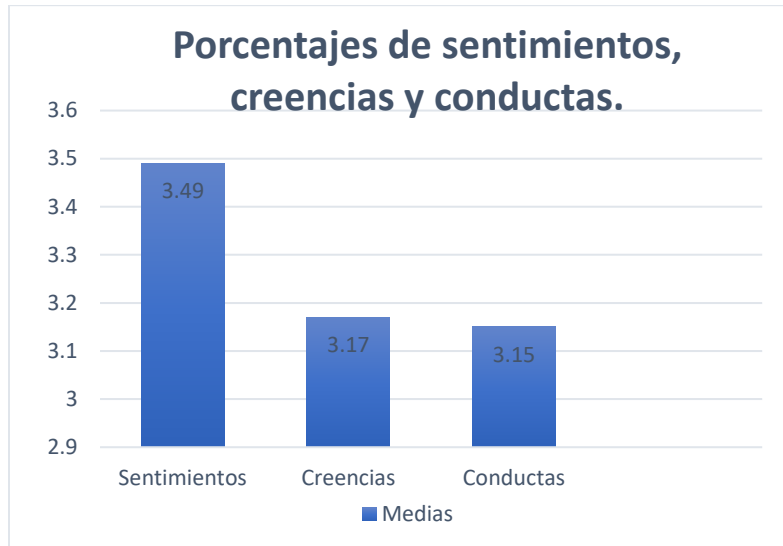


La gráfica 4.1.4 representa el nivel de estudio de los maestros encuestados. En los resultados es evidente que solo el 8% se quedó en el nivel de diversificado, mientras que el 43% indica que los maestros se han preparado a nivel de un profesorado y un técnico, a nivel de licenciatura el 35%, a nivel de maestría se encuentra solo el 14% y ninguno con estudios de doctorado.

4.2 Tabla comparación de las medias sobre los sentimientos, creencias y conductas de los maestros.

Indicador	Media
Sentimientos	3.49
Creencias	3.17
Conductas	3.15

4.2.1 Gráfica comparación de las medias sobre los sentimientos, creencias y conductas de los maestros.



En la gráfica anterior se puede comparar los tres indicadores investigados. Lo cual evidencia que los sentimientos con una media de 3.49 indica que los maestros se sienten satisfechos y a gusto con la lectura, en base a la escala, sin embargo, es necesario motivarlos de manera efectiva. Por otro lado, en el aspecto de las creencias de los maestros sobre el PLSS obtuvo una media de 3.17 dando a entender que aún falta conocer del programa en su totalidad. Así mismo, el aspecto más bajo es el de las conductas con una media de 3.15 que indica que se debe de trabajar en las conductas para lograr una mejor actitud y aplicación del PLSS.

4. 3 Tabulación de datos según los objetivos

4.3.1 Tabla Sentimientos de los maestros respecto al PLSS

N = (65)

Sentimientos		TA	A	I	TD	Media	S
Considera la lectura como un pasatiempo.	Sujetos	37	17	6	5	3.32	0.94
	Porcentaje	56.92%	26.15%	9.23%	7.69%		
Lee por obligación.	Sujetos	3	11	19	32	3.23	0.90
	Porcentaje	4.62%	16.92%	29.23%	49.23%		
Considera agotador leer.	Sujetos	0	10	11	44	3.52	0.76
	Porcentaje	0%	15.38%	16.92%	67.69%		
Le aburre leer.	Sujetos	1	4	20	40	3.52	0.69
	Porcentaje	1.54%	6.15%	30.77%	61.54%		
Se siente obligado a leer.	Sujetos	1	10	19	35	3.35	0.80
	Porcentaje	1.54%	15.38%	29.23%	53.85%		
Leer le causa incomodidad	Sujetos	1	0	10	54	3.75	0.62
	Porcentaje	1.54%	0%	15.38%	83.08%		
Se siente a gusto poniendo en práctica el Programa de Lectura silenciosa sostenida. (PLSS).	Sujetos	49	13	2	1	3.69	0.61
	Porcentaje	75.38%	20%	3.08%	1.54%		

* Es importante tomar en cuenta que en las preguntas de la 2 a la 6 se invirtió el punteo de la escala, por la redacción.

En la tabla anterior indica que el 56.92% de los maestros se sienten identificados y satisfechos con la lectura, considerándolo como un pasatiempo, sin embargo la primera pregunta muestra la mayor desviación estándar con relación a los sentimientos y solo el 49.26% está en desacuerdo que la lectura es una obligación. Lo cual indica que más del 50% se siente obligado a leer en algún momento y el 1.54% le desagrada leer por incomodidad. Sin embargo, un 75.38 % de la muestra se siente a gusto poniendo en práctica el PLSS.

4.3.2 Tabla creencias de los maestros respecto al PLSS

N = (65)

Creencias		TA	A	I	TD	Media	S
El PLSS despierta el interés hacia la lectura.	Sujetos	35	24	6	0	3.45	0.66
	Porcentaje	53.85%	36.92%	9.23%	0%		
El PLSS desarrolla el hábito de lectura.	Sujetos	44	16	5	0	3.60	0.64
	Porcentaje	67.69%	24.62%	7.69%	0%		
Mejorar la fluidez lectora es el objetivo de PLSS.	Sujetos	26	24	7	8	3.05	1.01
	Porcentaje	40%	36.92%	10.77%	12.31%		
El PLSS parte de la formación integral de las personas que lo practican.	Sujetos	42	20	2	1	3.58	0.64
	Porcentaje	64.62%	30.77%	3.08%	1.54%		
El periodo del PLSS es un proyecto recreativo.	Sujetos	15	21	13	16	2.78	0.91
	Porcentaje	23.08%	32.31%	20%	24.62%		
Cree que el PLSS permite exponer juicios, análisis y reflexiones.	Sujetos	14	30	14	7	2.54	1.11
	Porcentaje	21.54%	46.15%	21.54%	10.77%		
El hábito de lectura es parte de la formación familiar.	Sujetos	46	13	4	2	2.58	0.75
	Porcentaje	70.77%	20%	6.15%	3.08%		

En la tabla 4.3.2 se evidencia que el 70.77% de los maestros consideran el hábito de lectura como una formación familiar. Así mismo la mayoría de los participantes muestran conocimientos respecto al programa de manera positiva. Sin embargo, el 46.15% indica que el programa no siempre permite exponer juicios, análisis y reflexiones, lo cual se evidencia en la desviación estándar de 1.11 y solo el 40% considera que el PLSS tiene como objetivo la fluidez lectora.

4.3.3 Tabla conducta de los maestros respecto al PLSS

N = (65)

Conductas		TA	A	I	TD	Media	S
Utiliza los 20 minutos del periodo de lectura solo para leer.	Sujetos	33	23	7	2	4	0.80
	Porcentaje	50.77%	35.38%	10.77%	3.08%		
El ambiente de su clase permanece en silencio durante el periodo de lectura.	Sujetos	21	31	10	3	3	0.82
	Porcentaje	32.31%	47.69%	15.38%	4.62%		
Recuerda constantemente a sus alumnos las indicaciones del programa.	Sujetos	26	31	6	2	3.25	0.76
	Porcentaje	40%	47.69%	9.23%	3.08%		
Permite que sus alumnos Interrumpan frecuentemente su lectura.	Sujetos	1	18	18	28	1.88	0.87
	Porcentaje	1.54%	27.69%	27.69%	43.08%		
Modela la lectura durante los 20 minutos diarios del programa.	Sujetos	36	22	4	3	3.40	0.81
	Porcentaje	55.38%	33.85%	6.15%	4.62%		
Vela porque todos los estudiantes lean en el PLSS.	Sujetos	51	11	1	2	3.71	0.66
	Porcentaje	78.46%	16.92%	1.54%	3.08%		
Realiza constantemente llamadas de atención por falta del cumplimiento del programa.	Sujetos	31	28	5	1	3.37	0.70
	Porcentaje	47.69%	43.08%	7.69%	1.54%		
El cambiar de ambiente (leer en el patio, biblioteca, clase, etc.) beneficia la concentración de los estudiantes.	Sujetos	16	18	19	12	2.58	1.06
	Porcentaje	24.62%	27.69%	29.23%	18.46%		
La lectura es parte de su diario vivir, lee en otro momento que no sea en el periodo de lectura.	Sujetos	38	13	10	4	4	0.95
	Porcentaje	58.46%	20%	15.38%	6.15%		

En la tabla 4.3.3 se muestra que más de la mitad, un 58.46% de los participantes indican que la lectura es parte de su diario vivir. Por otro lado, solo el 50.77% de los maestros utilizan los 20 minutos de lectura solo para leer, lo cual influye en el modelaje, indicando de igual manera que solo el 32.31% de las clases permanecen en total silencio, ya que existen interrupciones por parte de los alumnos. Así mismo se evidencia que los maestros modelan en un 55.38% y un 47.69% deben realizar llamadas de atención para que se lleve en su totalidad el cumplimiento del programa.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La presente investigación tenía como objetivo principal determinar la actitud que tienen los maestros de un colegio con sedes en la ciudad de Guatemala y Santa Catarina Pinula, ante el programa de Lectura Silenciosa Sostenida de Condemarín. Utilizando como instrumento una escala de Likert de elaboración propia y validada por tres expertos en las diferentes áreas de educación y estadística. La muestra por conveniencia fue a través de 65 maestros encargados de clase, quienes son guías en el proceso de aprendizaje-enseñanza de la lectura silenciosa sostenida durante los primeros 20 minutos de clases.

En base a los resultados, en la tabla 4.3.1 se refleja que los maestros se sienten cómodos con el programa y la lectura. Así mismo dan a conocer que saben el programa y sus lineamientos básicos como se muestra en la tabla 4.3.2 Sin embargo, en la tabla 4.3.3 correspondiente a la conducta se evidencian ciertos incisos en los cuales hay que trabajar para lograr el modelaje de la lectura en su totalidad, siendo la base del programa según Condemarín (2001).

En el año 2017, Rodríguez concluyó en su investigación realizada a través de la prueba Serie Interamericana de Lectura Forma Ces, que a mayor nivel de comprensión de conceptos se incrementa el rendimiento académico. Lo que contrasta con la información obtenida en la presente investigación, donde a mayor fluidez, mayor es su concentración y comprensión de lectura y a pesar de que el programa no involucra la comprensión lectora, desarrolla destrezas para la misma (Torres, 2006, p.28). Por lo que Rodríguez recomienda implementar técnicas para el desarrollo de lectura y propiciar un ambiente adecuado para mejorar el rendimiento, así mismo es recomendable monitorear el nivel de lectura de cada estudiante para lograr la motivación constante.

Por otro lado, Álvarez (2015) en su tesis de licenciatura llegó a la conclusión que los estudiantes realizan la lectura de forma mecánica y no aplican ninguna comprensión lectora. Lo cual se relaciona con la investigación realizada ya que el objetivo del PLSS es la fluidez, según Condemarín (2001). Aspecto que se relaciona con el proceso de la comprensión lectora y con el ambiente de la clase

ya que influye en la concentración. Por lo que los maestros tienen que estar llamando la atención constantemente. Razón por la cual, Álvarez recomienda reevaluar el programa de lectura, para cumplirlo en su totalidad.

De igual manera, Núñez (2014) en su tesis sobre la percepción de los estudiantes ante el PLSS de Condemarín concluyó, que es necesario establecer la retroalimentación del Programa, ya que la percepción variaba según el acompañamiento que le brinda el maestro, tomada de la mano con el compromiso familiar. Lo cual corresponde completamente a los resultados obtenidos en esta investigación, tomando en cuenta que la actitud de los maestros y el modelaje es correspondiente a la ambientación de la clase, si está en total silencio y cada alumno realiza los 20 min de lectura silenciosa sostenida. Por lo que recomienda considerar las capacitaciones a los maestros, para la retroalimentación de los indicadores del programa constantemente.

Por otro lado, Morales (2012) en su investigación concluyó que las estudiantes que participaron en el programa de Lectura Silenciosa Sostenida incrementaron su nivel de velocidad y vocabulario. Aspectos que, en la población de la presente investigación, no se han logrado desarrollar en su totalidad por la falta de concentración de los alumnos, según se reflejó en la escala de Likert. Por lo tanto, recomienda potenciar el método a través de hacer conciencia en los maestros sobre el modelaje en la lectura según Condemarín (2001).

García (2004) en su tesis de licenciatura concluyó que la mediación de los maestros es condición indispensable para lograr objetivos y eficacia en la lectura. En la investigación realizada a través de la escala de Likert evidenció la influencia que tienen los maestros ante el PLSS, ya que a través del modelo y guía se logrará el cumplimiento del mismo en su totalidad. Por lo que recomienda que los maestros ejerciten diversas técnicas para modelarlas (Condemarín, 2001).

A nivel internacional se encuentra Duarte (2012) quien afirma que es importante conocer las prácticas de lectura desarrolladas por los profesores y así llegar a la construcción de un comportamiento lector en educandos. Lo que lo llevó a concluir que la participación constante de los maestros y la presencia como guía

es vital para favorecer el proceso de aprendizaje-enseñanza (Peña, 2000). Lo cual se relaciona a los resultados de la presente investigación en donde es evidente que la conducta de los maestros ante el programa es el aspecto más bajo y en el que se debe trabajar.

Por otro lado, Martín (2012) en su investigación concluyó y presentó la necesidad de capacitar a los maestros, como herramienta que permita fortalecer los procesos conociendo el contexto en el que se presenta la problemática. De la misma manera, los resultados obtenidos en la presente investigación, ya que el maestro es un guía para sus alumnos y deben de identificar la problemática en este caso la actitud para reflejar mejoras en el PLSS (Paulo Freire, 2006).

Así mismo, Salas (2012) llegó a la conclusión a través de su investigación de tesis que las estrategias utilizadas por los maestros son insuficientes para promover el desarrollo de la lectura. Lo cual nos indica que los maestros necesitan constante retroalimentación del programa para poder llevarla a cabo de la manera más óptima (Torres, 2006).

Por otro lado, Santander y Tapia (2012) en su investigación de tesis afirmaban que aprender a leer es un proceso que tiene consecuencias para la vida, como el no comprender lo leído. Y en base al modelo se determinará como se entiende el mundo y su contexto y esto se relaciona con la creatividad, formación de criterio, conocimiento del mundo, introspección, capacidad crítica, analítica y la metacognición. En la investigación realizada no se logra descifrar la siguiente información, sin embargo, en el anteproyecto se relaciona la lectura como un proceso para el aprendizaje, desde la lectura de imágenes hasta la lectura de gestos (Devia, 2012, p.8).

Sáez (2011), quien concluyó que los métodos constructivistas son adecuados para la práctica pedagógica, obteniendo aprendizajes significativos y autonomía, brindándole a los estudiantes las herramientas necesarias para la vida. En base a la investigación y resultados obtenidos es evidente que la lectura llega a ser parte de la vida cotidiana, sin embargo, el ejemplo de los adultos y disposición

es indispensable para el crecimiento en la fluidez lectora según Condemarín (2001).

El PLSS tiene como objetivo promover el desarrollo del hábito de lectura y mejorar el interés y actitud hacia la lectura. Así mismo dentro de los resultados se refleja que los maestros constantemente deben recordar los lineamientos del programa, los cuales deberían ser parte de su diario vivir y no deberían ser vistos como una obligación, lo cual nos lleva de nuevo a cuestionar el modelaje. Por lo tanto, según Caballeros, et al. (2014), es importante tomar en cuenta que mientras más grandes son los estudiantes, el ejemplo es marcado ya que llevan las bases, en comparación de preprimaria, etapa en donde se está desarrollando los lapsus de atención y concentración. La institución ha demostrado cumplir con los requisitos principales del programa, iniciando porque el tiempo diario debe de ser de 10 a 20 minutos, tiempo establecido fuera del horario de clases. Sin embargo, se debe de trabajar en el modelaje del maestro, ya que ellos son quienes valoran, evalúan y estimula el procedimiento y por otro lado se debe regular los comentarios y murmullos dentro del periodo de lectura.

VI. CONCLUSIONES

6.1 En relación con los sentimientos de los maestros respecto al PLSS

- A través de la investigación se determinó que 50% de los educandos ven la lectura como obligación en algún momento.
- En su mayoría los maestros se sienten a gusto con la lectura y lo ven como parte de su vida.

6.2 En relación con las creencias de los maestros respecto al PLSS

- En base a los resultados obtenidos se evidencia que la mayoría de maestros consideran la lectura como parte de la formación familiar.
- Solo el 40% de los maestros conoce el objetivo del programa, el cual es la fluidez lectora.

6.3 En relación con la conducta de los maestros respecto al PLSS

- Por medio de la investigación se concluye que solo la mitad de la población utilizan los 20 minutos de lectura en el primer periodo exclusivamente para la lectura, sin realizar otras actividades.
- Las clases no permanecen en silencio total por las constantes interrupciones de los estudiantes.

6.4 Conclusiones generales

- La mayor cantidad de personas encuestadas son mujeres.
- El mayor porcentaje de los educandos han trabajado en la institución en un rango menor de 5 años, lo que indica que la mayoría es de nuevo ingreso en la institución y no conoce al 100% el programa, por falta de capacitaciones a los maestros.

VII. RECOMENDACIONES

En base a los resultados de la investigación, se hacen las siguientes recomendaciones.

7.1 En relación con los sentimientos de los maestros respecto al PLSS

- Iniciar un programa de motivación para los educadores, para que luego ellos logren transmitir la motivación a los estudiantes.

7.2 En relación con las creencias de los maestros respecto al PLSS

- Se recomienda crear capacitaciones en donde se dé a conocer el programa y en donde se brinden estrategias que pueden llevar a cabo según el nivel en el que laboran.

7.3 En relación con la conducta de los maestros respecto al PLSS

- Brindar a los maestros estrategias para el aprovechamiento de los 20 minutos a través del modelaje.
- Se les recomienda a los maestros ser firmes al principio de año con respecto al contrato social en el periodo del programa, para minimizar las interrupciones de los estudiantes.

7.4 Recomendaciones generales

- Crear un programa de capacitación para los nuevos integrantes de la institución dando a conocer detalladamente el objetivo del programa y brindarles diferentes estrategias que le funcionen según el nivel en el que laboren.

VIII Referencias

- Academia, E. R. (2014). Diccionario de la lengua española. Planeta Publishing.
- Achaerandio, L. (2009). Reflexiones sobre la composición de textos escritos.
- Álvarez, C. (2015). Lectura Guiada y su incidencia en la comprensión lectura de textos (Tesis de Licenciatura). Recuperada de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/09/Alvarez-Carolina.pdf>.
- Arizpe, E., & Styles, M. (2004). Lectura de imágenes: los niños interpretan textos visuales. Fondo de Cultura Económica.
- Biojo, G. C. E. (2016). Dificultades de lectoescritura en estudiantes de 3º del Centro Educativo San José del Guayabo–Río Mejicano Tumaco-Nariño. Fedumar Pedagogía y Educación, 1(3).
- Caballeros Ruiz, M. Z., Sazo, E., & Gálvez Sobral, J. A. (2014). El aprendizaje de la lectura y escritura en los primeros años de escolaridad: experiencias exitosas de guatemala. *Interamerican Journal of Psychology*, 48(2).
- Condemarín, M. (2001). El programa de lectura silenciosa sostenida. Chile: Andres Bello.
- Delgado, M. P. N., & Sancho, M. S. (2014). Prerrequisitos para el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura: conciencia fonológica y destrezas orales de la lengua. *Lengua y habla*, 18, 72-92.
- Devia, S. (2012). Etapas Evolutivas del lenguaje. Recuperado en: www.slidershare.net/sdevia/etapas-evolutivas-del-lenguaje.
- Duarte, R. (2012). La enseñanza de la lectura y su repercusión y su repercusión en el desarrollo del comportamiento lector. (Tesis doctoral inédita), Universidad de Alcalá, Madrid, España.

- Gallardo, H. (2006). Siglo XXI--producir un mundo. Editorial Arlekin.
- García, A. (2004). Técnicas sugeridas para la comprensión de lectura en el curso de didáctica de idioma español. Escuela Normal Rural No.4 DR. Elizardo Urizar Leal, Salamá, Baja Verapaz (Tesis de Licenciatura). Recuperada de <http://bibliod.url.edu.gt/Tesis/05/54/Garcia-Figueroa-Adela/Garcia-Figueroa-Adela.pdf>
- Hogg, M. A and Vaughan, GM (2008). Social psychology.
- Jensen, E. (2004). Cerebro y aprendizaje: competencias e implicaciones educativas. Madrid, Narcea.
- Lluch, G. (2014). Jóvenes y adolescentes hablan de lectura en la red. Ocnos: Revista de estudios sobre lectura, (11).
- Martin, S. (2012). Un estudio sobre la comprensión lectora en estudiantes del nivel superior de la Ciudad de Buenos Aires (Tesis de Maestría). Recuperado de <http://repositorio.udes.edu.ar/jspui/bitstream/10908/851/1/%5bP%5d%5bW%5d%20D.%20Edu.%20Martin%20Susana%20Raquel..pdf>
- Morales, L. (2012). Influencia del programa de Lectura Silenciosa Sostenida en el nivel de comprensión lectora de educandas de segundo básico de un colegio privado de señoritas ubicado en la Ciudad de Guatemala (Tesis de Licenciatura), Recuperada de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/84/Morales-Luisa.pdf>
- Morales Vallejo, P. (2009). Ser profesor: una mirada al alumno (pp. 41-98). Universidad Pontificia Comillas-Facultad de Ciencias Humanas y Sociales. Madrid. [http. www. pu comillas. es/personal/peter/otros documentos/evaluaciónformativa. pdf.](http://www.pucomillas.es/personal/peter/otros documentos/evaluaciónformativa.pdf)
- Morris, C. G. (2005). Introducción a la Psicología. Carolina del norte, Estados Unidos: Pearson Educación.
- Navarrete, J. M. (2000). El muestreo en la investigación cualitativa. *Investigaciones sociales*, 4(5), 165-180.

- Núñez, M. (2014). Percepción de los estudiantes del nivel secundario de un colegio privado de esta ciudad respecto al programa de lectura silenciosa sostenida (Tesis de Licenciatura). Recuperada de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/84/Nunez-Maria.pdf>
- Freire, P. (2006). Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa. Siglo XXI.
- Peña, J. (2000). Las estrategias de lectura: su utilización en el aula. *Educere*, 4 (11) Pág. 160.
- Rico, L. (2009). Marco teórico de evaluación en PISA sobre matemáticas y Lectura. Colección Digital Eudoxus, (22).
- Real Academia Española. (2001). Diccionario de la lengua española (22.ed.). Recuperado en <http://www.rae.ed/rae.html>
- Sáez, J. (2011). Utilización eficaz y actitudes que muestran los docentes en la aplicación de las tecnologías de la información y comunicación en educación primaria (Tesis Doctoral). Recuperada de <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Jmsaez/Documento.pdf>
- Sánchez, E. C. (2017). Percepción de los docentes sobre la actualización. *Revista Vinculando*.
- Salas, P. (2012). El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León (Tesis de Maestría). Recuperado de <https://cd.dgb.uanl.mx/bitstream/handle/201504211/5454/20755.pdf?sequence=1>
- Santander, M y Tapia, Y. (2012). Implicancias en la formación del tipo de lector mediante el uso de un determinado modelo de lecto-escritura (Tesis Licenciatura). Recuperado en <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/116723/TESIS%20MODELOS>

%20DE%20LECTO-

ESCRITURA%20M.%20SANTANDER%20Y.%20TAPIA.pdf?sequence=1

Segura Castillo, M. A. (2009). La evaluación de los aprendizajes basada en el desempeño por competencias. Revista Electrónica " Actualidades Investigativas en Educación", 9(2).

Rodríguez, B. (2017). Relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en los alumnos de cuarto grado de un establecimiento de la educación pública de la zona 1 (Tesis de Licenciatura). Recuperada de <http://biblio4.url.edu.gt/Tesis/V20/seol/Tesis/2017/05/24/Rodriguez-Beverly.pdf>

Torres, R. M. (2006). Alfabetización y aprendizaje a lo largo de toda la vida. Revista interamericana de Educación de Adultos, 28(1).

Villar, A. (2012). Educación y desarrollo: PISA 2009 y el sistema educativo español. Fundación BBVA

ANEXOS

Cuadro para elaboración de instrumento

Variable	Definición operacional	Indicadores	Preguntas
Actitud hacia el programa de Lectura Silenciosa Sostenida.	En esta investigación se toma como referencia la disposición de ánimo que tienen los maestros de un colegio, ante un programa establecido durante los primeros 20 minutos del día (7:40 a 8:00) realizando una lectura para promover el desarrollo e interés del	<ul style="list-style-type: none"> • Creencias respecto al programa de Lectura Silenciosa Sostenida. • Sentimientos a la Lectura Silenciosa Sostenida del 	<ul style="list-style-type: none"> • El Programa de Lectura Silenciosa Sostenida (PLSS) despierta el interés hacia la lectura. • El PLSS desarrolla el hábito de lectura. • Mejorar la fluidez lectora es el objetivo de PLSS. • El PLSS parte de la formación integral de las personas que lo practican. • El periodo de PLSS es un proyecto recreativo. • Cree que el PLSS permite exponer juicios, análisis y reflexiones. • El hábito de lectura es parte de la formación familiar. • Considera la lectura como un pasatiempo. • Lee por obligación. • Considera agotador leer. • Le aburre leer. • Se siente obligado a

	<p>mismo.</p>	<p>programa de Condemarín.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conducta y disposición en los 20 minutos diarios de lectura silenciosa sostenida del programa de Condemarín. 	<p>leer.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leer le causa incomodidad. • Se siente a gusto poniendo en práctica el Programa de Lectura Silenciosa Sostenida. • Utiliza los 20 minutos del periodo de Lectura solo para leer. • El ambiente de su clase permanece en silencio durante el periodo de lectura. • Recuerda constantemente a sus alumnos las indicaciones del programa. • Permite que sus alumnos interrumpan frecuentemente su lectura. • Modela la lectura durante los 20 minutos diarios del programa. • Vela porque todos los estudiantes lean en el PLSS. • Realiza constantemente llamadas de atención por falta del cumplimiento del programa. • El cambiar de ambiente (leer en el patio, biblioteca, clase, etc.) beneficia la concentración de
--	---------------	---	---

			<p>los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none">• La lectura es parte de su diario vivir; lee en otro momento que no sea periodo de lectura.
--	--	--	--

Ficha Técnica

Escala de Likert

Año de publicación:

2017

Procedencia:

Programa de Lectura Silenciosa Sostenida de Condemarín.

Objetivo:

Determinar la actitud que tienen los maestros de un colegio con sedes en la ciudad de Guatemala y Santa Catarina Pinula, ante el programa de Lectura Silenciosa Sostenida.

Tipo de aplicación:

Individual.

Rango de aplicación:

19 a 70 años.

Duración:

10 minutos.

Autora:

Ana Gabriela Vélez España.

Escala de Likert

La finalidad de la siguiente escala es conocer su percepción como maestro sobre el programa de Lectura Silenciosa Sostenida, la información obtenida será para la elaboración de una tesis de licenciatura. Agradeceremos su colaboración respondiendo el siguiente cuestionario. Siéntase en la libertad de responder con toda honestidad pues su respuesta será totalmente anónima.

Instrucciones: Responda a las siguientes preguntas marcando con una X la casilla que mejor evidencia su opinión.

I. DATOS GENERALES:

Nivel en el que labora:

Preprimaria Primaria Básicos Bachillerato

Años de laborar en la Institución:

0-5 años 6-10 años 11-15 años 16 o más años.

Nivel académico:

Diversificado Profesorado/Técnico Licenciatura
 Maestría Doctorado

Género:

Masculino Femenino

II. INSTRUCCIONES:

Coloque una X en la casilla que mejor evidencie su opinión, de acuerdo con la siguiente escala:

TA= Totalmente de acuerdo
A= Parcialmente de acuerdo
I= Parcialmente en desacuerdo
TD= Totalmente en desacuerdo

	TA	A	I	TD
1. Considera la lectura como un pasatiempo.				
2. Lee por obligación.				
3. Considera agotador leer.				
4. Le aburre leer.				
5. Se siente obligado a leer.				
6. Leer le causa incomodidad.				
7. Me siento a gusto poniendo en práctica el PLSS.				
8. El programa de Lectura Silenciosa Sostenida despierta el interés hacia la lectura.				
9. El PLSS desarrolla el hábito de lectura.				
10. Mejorar la fluidez lectora es el objetivo de PLSS.				
11. El programa de LSS parte de la formación integral de las personas que lo practican.				
12. El periodo del PLSS es un proyecto recreativo.				
13. Cree que el Programa de Lectura Silenciosa Sostenida permite exponer juicios, análisis y reflexiones.				
14. Utiliza los 20 minutos del periodo de Lectura solo para leer.				
15. El ambiente de su clase permanece en silencio durante el periodo de lectura.				
16. Recuerda constantemente a sus alumnos las indicaciones del programa.				
17. Permite que sus alumnos interrumpan frecuentemente su lectura.				
18. Modela la lectura durante los 20 minutos diarios del programa.				
19. Vela porque todos los estudiantes lean en el PLSS.				
20. Realiza llamadas de atención por falta del cumplimiento del programa.				
21. El cambiar de ambiente (leer en el patio, biblioteca, clase, etc.) beneficia la concentración de los estudiantes.				
22. El hábito de lectura es parte de la formación familiar.				
23. La lectura es parte de su diario vivir, lee en otro momento que no sea periodo de lectura.				