

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE

**“CONDICIONES QUE FAVORECEN LA INCLUSIÓN ESCOLAR DE NIÑOS CON DIFERENCIAS
NEUROCONDUCTUALES EN UN COLEGIO DE LA ZONA 12.”**

TESIS DE POSGRADO

CLAUDIA LORENA VELÁSQUEZ MARTÍNEZ
CARNET 25090-15

GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN, MAYO DE 2018
CAMPUS CENTRAL

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE

**“CONDICIONES QUE FAVORECEN LA INCLUSIÓN ESCOLAR DE NIÑOS CON DIFERENCIAS
NEUROCONDUCTUALES EN UN COLEGIO DE LA ZONA 12.”**

TESIS DE POSGRADO

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
HUMANIDADES

POR

CLAUDIA LORENA VELÁSQUEZ MARTÍNEZ

PREVIO A CONFERÍRSELE
EL GRADO ACADÉMICO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE

GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN, MAYO DE 2018
CAMPUS CENTRAL

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR: P. MARCO TULIO MARTINEZ SALAZAR, S. J.

VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO

VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO

VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS

SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

DECANO: MGTR. HÉCTOR ANTONIO ESTRELLA LÓPEZ, S. J.

VICEDECANO: DR. JUAN PABLO ESCOBAR GALO

SECRETARIA: LIC. ANA ISABEL LUCAS CORADO DE MARTÍNEZ

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN
MGTR. MARCELA DEL ROCIO PEREIRA MAZARIEGOS

REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN
MGTR. CLARA ISABEL GARCES DE MARCILLA DEL VALLE

Guatemala, 28 de septiembre de 2017

**Señores
Consejo de Facultad
Facultad de Humanidades**

Estimados Señores:

Tengo el gusto de dirigirme a Ustedes para presentar el informe final de la Tesis titulada **“CONDICIONES QUE FAVORECEN LA INCLUSIÓN ESCOLAR DE NIÑOS CON DIFERENCIAS NEUROCONDUCTUALES EN UN COLEGIO DE LA ZONA 12”** elaborado por la estudiante **CLAUDIA LORENA VELÁSQUEZ MARTÍNEZ**, carné **2509015**, de la **Maestría en Educación y Aprendizaje**.

Luego de acompañar el proceso de investigación y revisar el informe, considero que llena los requisitos para estudios de esta naturaleza, por lo que lo someto a su consideración para la revisión correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo atentamente.


Mgr. Marcela Pereira Mazariegos
Asesora



Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Tesis de Posgrado de la estudiante CLAUDIA LORENA VELÁSQUEZ MARTÍNEZ, Carnet 25090-15 en la carrera MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE, del Campus Central, que consta en el Acta No. 051845-2018 de fecha 21 de mayo de 2018, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

"CONDICIONES QUE FAVORECEN LA INCLUSIÓN ESCOLAR DE NIÑOS CON DIFERENCIAS NEUROCONDUCTUALES EN UN COLEGIO DE LA ZONA 12."

Previo a conferirsele el grado académico de MAGÍSTER EN EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 31 días del mes de mayo del año 2018.



LIC. ANA ISABEL LUCAS GORADO DE MARTÍNEZ, SECRETARIA
HUMANIDADES
Universidad Rafael Landívar

ÍNDICE

I.	Introducción	1
	1. Inclusión Escolar	7
	1.1 Definición.....	7
	1.2 Antecedentes.....	7
	1.3 Fundamentos de la Inclusión Escolar.....	8
	1.4 Retos de la Inclusión Escolar.....	9
	2. Diferencias Neuroconductuales.....	11
	2.1 Definición.....	11
	2.2 Síndromes que manifiestan diferencias Neuroconductuales.....	12
	3. Modelo de Inclusión Escolar para niños con Diferencias Neuroconductuales	15
	3.1 Adaptaciones Curriculares	15
	3.2 Desarrollo y organización	16
	3.3 Infraestructura	17
	3.4 Equipo Multidisciplinario	17
	3.5 Evaluación.....	18
	4. Institución Educativa.....	18
	4.1 Metodología.....	18
II.	Planteamiento del Problema.....	21
	2.1 Objetivos.....	21
	2.1.1 Objetivo General.....	21
	2.1.2 Objetivos específicos.....	21
	2.2 Variables.....	22
	2.3 Definición de las variables.....	22
	2.4 Alcances y Límites.....	23
	2.5 Aporte.....	24
III.	Método.....	25

3.1	Sujetos.....	25
3.2	Instrumentos.....	25
3.3	Procedimiento.....	26
3.4	Tipo de Investigación y metodología estadística.....	27
IV.	Presentación y análisis de resultados	28
V.	Discusión de Resultados.....	42
VI.	Conclusiones.....	47
VII.	Recomendaciones.....	49
VIII.	Referencias Bibliográficas.....	51
	Anexos.....	53

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar las condiciones que favorecen la inclusión escolar de niños con diferencias neuroconductuales en un colegio de la zona 12. Además pretendía identificar las características a nivel de infraestructura y la flexibilidad del currículo, para desarrollar un programa de inclusión escolar. Fue necesario conocer la disposición y preparación de los docentes respecto al tema y realizar una propuesta de programa de inclusión escolar para niños con diferencias neuroconductuales.

La investigación fue de tipo descriptiva – cuantitativa y en la misma se aplicaron dos instrumentos; una escala de Likert para docentes y una guía de observación elaborada por la autora de esta investigación, para ello se utilizó una muestra de 45 docentes de diferentes niveles.

Los resultados muestran que los docentes que laboran en el colegio de referencia, perciben que el mismo cuenta con las condiciones adecuadas para la atención de estudiantes que presentan diferencias neuroconductuales, aunque existen elementos a nivel de currículo que hay que mejorar. Así mismo refieren que no se sienten preparados para atender a estos estudiantes, aunque si están dispuestos a participar de un programa de inclusión escolar. Además de esto los resultados muestran que el currículo de la institución, no cuenta con los aspectos necesarios en cuestión de flexibilidad para llevar a cabo un programa de inclusión.

En base a los resultados obtenidos, la investigación concluyó que actualmente el colegio cuenta con condiciones adecuadas para realizar un programa de inclusión, sin embargo, es necesario reforzar e implementar elementos básicos, como consignas visuales, adecuaciones curriculares y aulas sensoriales. Así mismo se concluyó que los docentes se muestran dispuestos, más no preparados para participar en un programa de inclusión escolar. Por lo que se recomendó, la implementación de un programa estructurado y sistematizado de capacitación y sensibilización docente, que apoye a los educadores en su labor educativa.

INTRODUCCIÓN

Uno de los temas que ha tomado relevancia significativa en los últimos tiempos desde el ámbito de la educación, es la inclusión escolar. Esta supone que una institución debe contar con las bases necesarias para responder a las diferencias y necesidades de cada uno de sus estudiantes. La misma debe realizarse tomando en cuenta, aspectos físicos, sociales y pedagógicos de los mismos. Cabe resaltar que son muchas las condiciones específicas, presentadas por los alumnos, que necesitan que dentro de un proceso de aprendizaje se realicen determinadas adaptaciones curriculares a sus características y necesidades personales, entre estas condiciones, se puede mencionar a los sujetos que presentan algún diagnóstico relacionado con las llamadas diferencias neuroconductuales, y que por ende sus rutas de aprendizaje son diferentes.

Respecto a esto, es necesario realizar un diagnóstico de las condiciones y necesidades con las que cuenta una institución educativa, para dar respuesta a las necesidades específicas que presentan los estudiantes con diferencias neuroconductuales y partiendo del mismo se elaboren propuestas y metodologías adecuadas que apoyen procesos de acompañamiento apropiados al aprendizaje de los mismos. Esto debido a que no se puede hablar de una educación inclusiva cuando no se tienen los medios necesarios para brindar un proceso educativo de calidad a toda aquella persona que lo solicite.

Por todo lo anterior este estudio pretende, determinar las condiciones actuales que favorecerían la inclusión escolar de niños con diferencias neuroconductuales en el colegio Liceo Javier, así como identificar las necesidades que presenta el mismo ante esta situación, y por medio de ello, elaborar la propuesta de un modelo específico de inclusión escolar para el acompañamiento pedagógico de estos estudiantes.

Es bien sabido que para todo proceso de investigación es necesario identificar los estudios previos a la misma. En la revisión de los antecedentes relacionados con el tema propuesto, tanto a nivel nacional como internacional, se

pueden mencionar varias investigaciones, sobre todo relacionadas al tema de la inclusión escolar. Estos se señalan a continuación, dando una breve referencia de los puntos con mayor relevancia encontrados en los mismos.

Solórzano (2010), en su investigación, tuvo como objetivo principal conocer algunas alternativas de inclusión laboral con las que cuentan los jóvenes con Síndrome de Down en la ciudad de Guatemala. Dentro de la misma se pretendió identificar la visión de formación laboral que prevalece en los centros educativos para jóvenes con Síndrome de Down, así como el contenido de los programas de formación laboral que desarrollan los centros educativos. Dentro de este proceso se observó a jóvenes adultos de ambos sexos diagnosticados con Síndrome de Down, quienes asisten a las diferentes instituciones de Educación Especial o se encuentran ya en un ámbito laboral, así como se realizaron entrevistas a autoridades de instituciones educativas, personal de apoyo y empresas que promueven y trabajan la inclusión. Los instrumentos que se utilizaron fueron: entrevista institucional educativa, entrevista educativa, observación institucional educativa y entrevista institucional laboral. Se concluyó, que existen varias instituciones específicas que apoyan el proceso de inclusión educativa y laboral de los niños dentro de colegios regulares, las cuales cuentan con programas educativos pedagógicos y capacitación laboral y tienen este aspecto como objetivo principal.

Respecto a los procesos de inclusión escolar, Oliveros (2011) tuvo como objetivo de investigación analizar la adecuación curricular para mejorar el rendimiento escolar y lograr la integración de alumnos con problemas de aprendizaje y con déficit de atención e hiperactividad. Se trabajó en la ciudad de Guatemala con niños del segundo año de educación primaria y con todos los profesores del mismo nivel. Se realizó el estudio con dos grupos de profesores, un grupo al que se le dio asesoramiento durante el proceso y otro grupo que no contó con este asesoramiento. Se realizaron entrevistas, cuestionarios y observaciones. La investigación concluyó que los maestros que recibieron el asesoramiento pertinente, brindaron la atención adecuada a los alumnos con necesidades

educativas especiales ya que cuentan con el apoyo de un profesional de la educación que realiza las mejoras que corresponden, proporcionando herramientas, dando seguimiento a cada uno de los casos, documentando los hallazgos y los logros obtenidos, por lo que se recomendó que las instituciones educativas, deben contar con profesionales especializados que el acompañamiento necesario en procesos de inclusión educativa.

Así mismo, Berreondo (2013) presentó como objetivo de investigación, determinar el perfil de las estudiantes de formación docente de la carrera de magisterio del nivel primario urbano para desafiar la inclusión de necesidades educativas especiales de los establecimientos educacionales del sistema escolar regular educativo de Guatemala. Se trabajó con un grupo de 40 maestras practicantes. Para el proceso de investigación, se utilizaron los instrumentos de observación y entrevistas. Se llegó a la conclusión de que las maestras manifiestan tener angustia al trabajar con niños con necesidades educativas especiales, esto da inseguridad al realizar tareas por la carencia de conocimientos básicos en el abordaje de los diferentes problemas de resolución por medio de métodos y estrategias, se recomendó que dentro del pensum de estudios de magisterio, exista una línea específica a la capacitación docente en temas de inclusión educativa.

En esa misma línea, López (2013) presentó como objetivo de investigación diseñar un programa de inclusión dirigido a docentes del nivel de educación primaria que atienden estudiantes con necesidades educativas especiales física y/o sensorial en las aulas. La investigación se llevó a cabo en Guatemala con el apoyo de tres profesionales especializadas en el área de psicología clínica y escolar, que se encuentra entre las edades de 31 a 36 años, tres maestras de diferentes establecimientos entre las edades de 23 a 50 años de edad. Se tomó en cuenta las instituciones que tienen experiencias de inclusión con estudiantes que presentan características de necesidades educativas especiales a nivel sensorial y/o físico; se utilizó una entrevista cualitativa semiestructurada, inicialmente se realizó el instrumento, se pidió la respectiva autorización para la aplicación de mismo, se realizó un análisis de la información recolectada y se elaboró una propuesta de

programa para docentes. Se concluyó que en las escuelas hay procesos iniciados de inclusión, sin embargo aún hacen falta recursos humanos y didácticos para brindar a los estudiantes acompañamientos personalizados a sus necesidades.

Por su parte, Aguilar (2015) realizó una investigación que tuvo como objetivo determinar el proceso de inclusión que se lleva a cabo en el Centro Escolar Kyool de Guatemala con niños y niñas con síndrome de Down a un aula regular. La muestra estuvo conformada por 2 niños con Síndrome de Down que asisten al Centro Escolar, los padres de familia, los educadores de la institución y los psicopedagogos de la Institución Margarita Tejada. Se utilizó como instrumento una entrevista semiestructurada en la que el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados. Inicialmente se pidió autorización al centro escolar, se realizaron las entrevistas a padres, alumnos y equipo multidisciplinario, así mismo se hicieron visitas para observar el proceso, para luego elaborar el informe tomando en cuenta el análisis de los resultados. A partir de los resultados se pudo concluir que el proceso de inclusión que se realiza en el Centro Escolar Kyool, es una oportunidad para que los niños crezcan en un aula regular y puedan desarrollar destrezas sociales por medio de la convivencia, así mismo han contribuido a un desarrollo óptimo en el área social, cognoscitivo y afectivo de los niños y niñas con síndrome de Down.

Varias son las investigaciones que se han realizado a nivel nacional. A continuación se presentan investigaciones realizadas a nivel internacional.

En relación a la labor docente en los procesos de inclusión, Blanco (2008) presentó como objetivo de investigación comprender los significados que otorgan los profesores de Educación Parvularia, Enseñanza Básica y de Enseñanza Media, al trabajo con la diversidad e Identificar elementos de apoyo y de interferencia en el trabajo con la misma desde la perspectiva de los consultados. Los sujetos con los que se elaboró la investigación, son profesores del colegio municipal de los Condes en Chile. Los instrumentos utilizados fueron, entrevistas semiestructuradas, observaciones y grupos focales. La investigación concluyó que la disposición de la

mayoría de los docentes es positiva frente a la atención de la diversidad, sin embargo es necesario crear programas para que esta se lleve a cabo de manera adecuada y acompañe los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

En la misma línea, Gómez-Hurtado (2012) escribió el artículo “Una dirección escolar para la inclusión escolar”, en la revista *Perspectiva Educacional de Chile*, en el cual se presentan los resultados de una investigación cualitativa que ha tenido como objetivo analizar buenas prácticas directivas inclusivas que atiendan a la diversidad en diferentes escuelas. En dicha investigación se concluyó que las prácticas inclusivas son una característica de la mayoría de las escuelas estudiadas, los equipos directivos coinciden en responder a las necesidades de todo el alumnado, llevando a cabo una cultura de centro que reconozca la individualidad de la enseñanza a través del trabajo colaborativo con todas las personas que de alguna manera u otra tienen relación con la escuela, con esto han llegado a la obtención de mejores resultados académicos.

Respecto al alumnado con necesidades educativas especiales específicamente, Miranda (2012) presentó como objetivo principal conocer y explorar las valoraciones y significados en torno a la participación estudiantil y a su relación con el ejercicio de los derechos, por parte de estudiantes con discapacidad de escuelas especiales que participan en un centro de alumnos, ubicado en Santiago de Chile. Se eligió para esta investigación un enfoque de tipo cualitativo, realizando un estudio de caso que permitió profundizar en las valoraciones y significados de los jóvenes con discapacidad. Se realizaron para su efecto entrevistas a profesores, estudiantes y observaciones, además de técnicas de dibujo y con esta información se realizó el análisis de la información. La investigación concluyó que los alumnos con discapacidad son capaces de organizarse y expresar sus ideas con iniciativa y opiniones claras.

Específicamente en relación a una condición que presenta diferencia neuroconductual para el aprendizaje, Orellana (2013) manifestó como objetivo primordial hacer un estudio bibliográfico del Síndrome de Asperger para tener una visión más clara de sus características de desarrollo en la etapa escolar que permita

su comprensión e inclusión en el aula regular. Este estudio se realizó con niños de instituciones educativas que tienen Síndrome de Asperger y están incluidos dentro de un aula regular en Ecuador. El mismo concluyó que en la etapa escolar, la metodología estimulante, al desenvolvimiento de destrezas, así como las actividades lúdicas favorecen el desarrollo de los niños con TEA, además se evidenció que mientras más pronta sea la interacción con la diversidad, más factible será para los niños comprender y tolerar las diferencias de los demás, generando actitudes de respeto hacia sus compañeros.

Por su parte, Aldana (2013) tuvo como objetivo de investigación, indagar las percepciones del profesorado acerca de la implementación en el aula del programa de integración escolar en las escuelas básicas municipalizadas de la comuna de Quinta Tilcoco, en Santiago de Chile. Los sujetos que apoyaron la investigación fueron cuatro profesores de segundo ciclo básico que atienden necesidades educativas especiales, dos profesores que imparten la asignatura de lenguaje y comunicación y dos profesores que imparten la asignatura de matemática del liceo municipal de la Republica de Italia. Se adquirió la autorización necesaria y se aplicó las entrevistas elaboradas a los docentes en cuestión, y se procedió al análisis de los resultados. Se concluyó que la poca claridad que existe en los conceptos, elaboración y aplicación de las herramientas que apoyan la práctica de la inclusión escolar, da como resultado que los docentes presenten resistencia a la inclusión de niños con necesidades educativas especiales, por lo que en este aspecto se necesita mejor formación docente.

Al realizar la recopilación de los antecedentes se puede evidenciar que el tema de la inclusión escolar en el ámbito educativo, es un tema que ha tomado mayor importancia en los últimos tiempos, así mismo cabe resaltar la importancia mencionada en la mayoría de las investigaciones, acerca de la necesidad de una adecuada formación docente y de la elaboración de programas metodológicos que asesoren a las instituciones educativas. Así mismo se puede referir que existen pocos estudios que tengan relación directa y respalden la inclusión escolar para

niños con diferencias neuroconductuales, sobre todo si evaluamos el tema a nivel nacional.

1. Inclusión Escolar

1.1 Definición

Arce (2008), afirma que la educación inclusiva, sostiene la creación de una comunidad escolar, segura, acogedora, colaboradora y estimulante, en la que cada uno de los miembros es valorado como el fundamento primordial, consiguiendo de esta forma que todos los estudiantes tengan mayores niveles de logros. Pretendiendo con esto, desarrollar valores inclusivos, compartidos por todos los miembros de una comunidad educativa.

La misma autora, explica que “los principios que se derivan de esta cultura escolar son los que guían las decisiones que se concretan en las políticas de cada escuela y en el quehacer diario, y de esta forma, el aprendizaje de todos encuentra apoyo en el proceso continuo de educación educativa” (p. 269)

La inclusión escolar pretende también asegurar que las actividades en el aula y las actividades extraescolares, motiven la participación de todo el alumnado y tengan en cuenta sus conocimientos y experiencias previas, fuera del entorno escolar.

1.2 Antecedentes

Para hablar de inclusión primero es necesario hablar un poco acerca de la historia en la cual se enmarca a la misma, la inclusión ha tenido sus raíces en base a otros términos y medios que se han utilizado para llegar a ella, estos medios han tenido a su vez raíces tanto políticas como socioculturales, las cuales han surgido como una demanda de los grupos minoritarios para hacer valer sus derechos no por su condición, física, mental o sociocultural sino más bien sus derechos como personas humanas.

Es un hecho que el sistema educativo en sí, ha pasado por procesos claros de segregación respecto a ciertas características, por lo que el camino recorrido para la inclusión educativa de personas con necesidades educativas especiales ha sido

largo. Cardoze (2007) habla como primer punto de un proceso de normalización, este medio exponía un proceso de rehabilitación parcial o total en la persona que poseía alguna discapacidad, sin embargo en la sociedad significó un avance en cuanto a la aceptación de la discapacidad dentro del medio. Posterior a este término se encuentra el de integración, sobre el cual se sentaban la bases para que los niños con necesidades educativas especiales, pudieran tener la posibilidad de estar dentro de un aula regular, aunque este no llevara las asignaturas mencionadas dentro del currículo en proceso en el ciclo de una escuela regular, se pretendía pues que dentro del aula regular pudiera tener las mismas oportunidades socializadoras que poseían los demás niños llamados por la sociedad “normales”.

El mismo autor refiere que no fue sino hasta los años 90, que se expuso la clara necesidad de tomar en cuenta la responsabilidad de la sociedad de valorizar conscientemente cada una de las diferencias de los alumnos en curso, y adaptar el currículo o las áreas del mismo a las necesidades que existieran en cada uno de ellos, implica entonces la inclusión y el reconocimiento de habilidades y destrezas que posee cada ser humano no importando su condición física, mental o sociocultural.

A través de la información anterior se evidencia entonces, como el proceso de inclusión educativa y la educación especial, ha pasado desde la segregación a la normalización y de esta hacia la integración, para llegar a la inclusión la cual según Nadorodowsky (2008) pretende formar una educación para todos, realizando las modificaciones ambientales necesarias, aportando con esto una mejor calidad de vida en cada uno de los estudiantes en curso, claro está que para ello, se necesitan de abordajes legales, profesionales y humanos, en donde como parte importante se requiere del conocimiento de la cultura como aspecto central y relevante en el proceso educativo.

1.3 Fundamentos de la inclusión escolar

Casanova (2009) entiende por educación inclusiva, el proceso por el cual se ofrece a todos los niños, sin distinción de la discapacidad, la raza o cualquier otra diferencia, la oportunidad para continuar siendo miembro de la clase ordinaria y para

aprender de sus compañeros y juntamente con ellos, dentro del aula refiere que existen fundamentos específicos que apoyan a la misma, estos son:

- Todos los niños pueden participar de la vida escolar, independientemente de sus características personales e individuales, al referirse a participar, se explica que además de estar físicamente en el aula, el alumno debe estar plenamente implicado en las actividades que dentro de la misma se desenvuelvan.
- Es importante mencionar que en la escuela inclusiva, el aula es la unidad básica de acción, en la que los alumnos tienen derecho a aprender disfrutando en un ambiente de seguridad en sí mismos, por lo tanto las clases deben estar organizadas en forma heterogénea y debe existir una constante estimulación para que los alumnos y los profesores se apoyen de manera mutua.
- Todos los niños pertenecen al grupo y todos pueden llevar a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje de una manera regular, dentro del contexto diario de la escuela.
- La diversidad refuerza el aprendizaje y ofrece mayores oportunidades de aprendizaje a todos los miembros. Con esto se afirma que las diferencias de cada uno de los alumnos constituye un recurso gratuito, abundante y renovable.
- La educación inclusiva requiere adecuar los contenidos, objetivos y actividades a las características de todos los alumnos del grupo, la figura del “maestro” entonces pasa a una figura más cercana a la realidad del alumno, se convierte en un facilitador de apoyos, que más allá de dirigir trabaja en colaboración junto con toda la comunidad educativa, con el objetivo de garantizar que se satisfagan todas las necesidades de los alumnos en la enseñanza regular.

1.4 Retos de la Inclusión Escolar

Casanova (2009) afirma, que unificar a los alumnos con necesidades educativas especiales en un entorno educativo general, no da como resultado de forma

automática el aumento de interacciones entre los niños con y sin necesidades educativas especiales. Por lo tanto añadir un programa de competencias sociales o estrategias de interacción social en un programa inclusivo es esencial para el buen desempeño del mismo.

Así mismo, Cardoza (2007) refiere que una verdadera inclusión educativa, presupone a nivel personal, y sociocultural, los siguientes retos:

- La enseñanza cooperativa - Se necesita en del aula inclusiva el apoyo de compañeros y profesionales dentro y fuera del centro, también se conoce como coeducación.
- Aprendizaje Cooperativo - Se conoce también como tutoría de grupo, esta es una estrategia eficaz en las áreas cognitivas y socio emocionales de aprendizaje y desarrollo del alumnado, entre sus beneficios se encuentra más motivación a aprender, compromiso en las tareas de aprendizaje, atención, actuación en la resolución de problemas, satisfacción, autoestima, atribuciones causales para lograr el éxito basadas en el esfuerzo y el compromiso, relaciones sociales, actitudes hacia la diferencia y un sentido de pertenencia.
- Resolución de problemas colaborativa - Se ha demostrado que el establecimiento de normas claras en clase junto a una serie de límites, con el acuerdo de todo el alumnado es una estrategia eficaz, los profesores deben desarrollar habilidades relacionales que les permitan negociar y crear las condiciones para una mayor participación de todos.
- Agrupamiento heterogéneo y planteamiento pedagógico basados en la diferenciación -. La heterogeneidad se puede considerar en términos de diversos criterios, según los objetivos educativos que haya que alcanzar: el género, la raza, la edad, el grupo social, el rendimiento escolar, las capacidades relacionales, la personalidad, la motivación etc.
- Enseñanza eficaz basada en la evaluación y programación - Esta estrategia permite una enseñanza directa, con una supervisión sistemática y una adecuada evaluación basada en las necesidades del alumnado.

2. Diferencias Neuroconductuales

2.1 Definición

Los seres humanos se relacionan con el entorno de una manera automática, logrando así resolver los estímulos ambientales para interactuar, adaptarse y funcionar en el contexto inmediato en el que se desenvuelve. Rivas (2008) afirma que “la capacidad de adquirir, retener y evocar todo tipo de información sobre sí mismos y sobre las cosas que pasan alrededor, está en la forma de trabajar del cerebro.” (p. 116)

Dependiendo de cómo el cerebro reciba, interprete, planifique y devuelva al ambiente diversos estímulos, será la adaptación y funcionamiento de la persona. Para que esto se lleve a cabo, es sumamente necesario que los canales de entrada como los centros interpretativos y los canales de salida sean estructural y funcionalmente adecuados. A esto Rivas (2008) llama, rutas neuronales, las cuales son esas rutas establecidas que permiten dar respuestas voluntarias e involuntarias a los estímulos que se reciben a diario.

Arce (2008) explica que las diferencias neuroconductuales no son más que alteraciones en estas rutas neuronales, por lo que el funcionamiento y la adaptación de las personas que lo presentan no se dará de la manera antes mencionada. En los niños con esta condición, el registro de la entrada de sensaciones en el cerebro se da de manera incorrecta, por lo que prestan poca o casi ninguna atención a las cosas de su entorno, mientras que, en ocasiones reaccionan de forma exagerada.

La misma autora refiere que existe también en las diferencias neuroconductuales una escasa modulación de la entrada sensorial, especialmente la vestibular y la táctil, lo que puede traer como consecuencia que un niño sea gravitacionalmente inseguro o táctilmente defensivo o indiferente. Además de esto se presenta una falta de interés por realizar actos propositivos o constructivos, ya

que la parte de su cerebro que lo impulsa a realizar actividades no funciona adecuadamente.

2.2 Síndromes que manifiestan Diferencias Neuroconductuales

Estos síndromes denuncian la existencia de alguna disfunción cerebral, que se representa con una conducta disfuncional en los niños. Manzotti (2012) refiere que estos “pueden manifestarse como un retraso, un desvío en el desarrollo madurativo, un déficit o una alteración en algún proceso psicológico” (p.55), la autora resalta que es importante mencionar que estos trastornos son alteraciones que se mantienen durante toda la vida y que manifiestan diferencias en las conductas cognitivas.

Larry (2010) explica que “existe para su reconocimiento una gran variedad de signos que denuncian a temprana edad alteraciones, se pueden manifestar con fallas del crecimiento, marcha inestable, conducta solitaria, alteraciones del lenguaje, desorganización motriz, pasividad, fallas del control de la conducta, fallas del control motor, acceso tardío a la actividad gráfica, desatención, falta de interés y falta de organización.” (p.11)

Arce (2008) refiere que cuando hablamos de este tipo de diferencias, nos referimos a trastornos neurobiológicamente diversos, caracterizados básicamente por “déficit masivos en diferentes áreas del funcionamiento, que produce entonces un deterioro generalizado en el desarrollo del proceso evolutivo.” (p.93) Esto quiere decir que quien lo posee tiende a mostrar un proceso evolutivo atípico o desviado.

La misma autora menciona que dentro de esta categoría podemos encontrar los siguientes síndromes o trastornos:

- Autismo: Caracterizado básicamente por una alteración cualitativa de la interacción social, manifestándose a través de una alteración significativa en el uso de comportamientos no verbales, como el contacto ocular, expresión facial, posturas corporales así como gestos reguladores de la interacción social, además se presenta con una incapacidad para el desarrollo de relaciones con las demás personas a nivel adecuado según escala de

desarrollo. Se puede evidenciar también la ausencia de la tendencia espontánea para compartir intereses y objetivos y representa una marcada falta de reciprocidad social o emocional. Además de lo mencionado con anterioridad pueden manifestarse también otras características como, el retraso o la ausencia total del lenguaje oral. Sin embargo aunque pueda poseerse un vocabulario adecuado, regularmente se presentará dificultad para iniciar o mantener una conversación. El autismo, se caracteriza también por la utilización estereotipada y repetitiva del lenguaje y la ausencia del juego realista, variado, o del juego imitativo social propio del desarrollo.

- Trastorno Desintegrativo Infantil: A pesar de que este se muestra con un desarrollo aparentemente normal por lo menos en los dos primeros años de vida de un infante. Sarason (2006), refiere que las primeras señales de este trastorno, aparecen regularmente entre los tres y cuatro años de edad, y los cambios presentados son asociados con un deterioro significativo del sistema nervioso. Se manifiesta entonces una pérdida clínicamente significativa de las habilidades que previamente han sido adquiridas, en al menos dos de las siguientes áreas:

- ✓ Lenguaje expresivo y receptivo
- ✓ Habilidades sociales y comportamiento adaptativo
- ✓ Control intestinal o vesical
- ✓ Juego
- ✓ Habilidades motoras

Mostrando “anormalidades” en algunas áreas, como una significativa alteración cualitativa de la interacción social, así como alteraciones cualitativas de comunicación, y patrones de comportamiento, intereses y actividades restrictivas, repetitivas y estereotipadas.

- Asperger: Según Arce (2008) Este se presenta básicamente con una alteración cualitativa de la interacción social, manifestada en algunas de las áreas que se mencionan a continuación:
 - ✓ Importante alteración del uso de múltiples comportamientos no verbales como contacto ocular, expresión facial, posturas corporales y gestos reguladores de la interacción social
 - ✓ Incapacidad para desarrollar relaciones con compañeros apropiadas al nivel de desarrollo del sujeto
 - ✓ Ausencia de la tendencia espontánea a compartir disfrutes, intereses y objetivos con otras personas.
 - ✓ Ausencia de reciprocidad social o emocional

Se manifiesta también por una preocupación absorbente por uno o más patrones de interés estereotipados y restrictivos que son inadecuados así como también se muestra una adhesión aparentemente inflexible a rutinas o rituales específicos, no funcionales. Otras de sus características podrían ser los manierismos motores estereotipados y repetitivos y la preocupación persistente por partes de objetos.

El trastorno causa un deterioro clínicamente significativo de la actividad social, laboral y otras áreas importantes de la actividad del individuo. No hay retraso clínicamente significativo del desarrollo cognoscitivo ni del desarrollo de habilidades de autoayuda propias de la edad, comportamiento adaptativo y curiosidad acerca del ambiente durante la infancia.

- Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad: Larry (2010) explica que es un trastorno neuropsicológico del desarrollo, caracterizado por hiperactividad, desatención e impulsividad, afirma que estas características no representan problemas solamente a nivel escolar, sino que son problemas de la vida diaria, que interfieren con la disponibilidad del escolar para el aprendizaje en el aula y con las conductas apropiadas. El autor resalta que

existe la posibilidad latente que el niño o adolescente que presenta este trastorno, posea también un problema de aprendizaje.

3. Modelo de Inclusión Escolar para niños con Diferencias Neuroconductuales

3.1 Adaptaciones curriculares

Arce (2008) plantea que de acuerdo con una evaluación diagnóstica de lo que el alumno previamente conoce, para establecer los logros a los cuales se desean llegar, conforme a las características de la institución educativa, se podría delimitar, en términos generales, qué aspectos de la programación del grupo de referencia necesitan una modificación, y establecer los criterios para realizar las adaptaciones necesarias. Posteriormente, para cada alumno en particular, se debe desarrollar la propuesta de adaptaciones individuales y se debe analizar cuál es la mejor manera de organizar la respuesta educativa.

Para esto Larry (2010) propone algunos principios para llevar a cabo las adaptaciones curriculares correspondientes a los estudiantes que lo necesitan:

- Contenidos adaptados a cada edad cronológica, evitando perder la referencia de la edad real del alumno, por centrarse en su edad de funcionamiento. En estos alumnos, que presentan tanto desfase en sus niveles de aprendizaje, es importante no infantilizar el currículo.
- Se debe trabajar sobre la propia identidad, se debe impulsar por lo tanto, no solo el conocimiento y la relación con otros, sino también la construcción de la propia identidad.
- Dar prioridad a los objetivos y contenidos que favorecen el desarrollo de las habilidades socio – emocionales, trabajar contenidos que ayuden a los alumnos a identificar y a expresar los propios sentimientos y emociones, así como identificar y respetar los de los otros.
- Reforzar competencias comunicativas, basándose en aquellos objetivos y contenidos que forman parte del currículo de referencia, que están

vinculados con el aspecto funcional del lenguaje. Las características formales y de contenido del lenguaje se incorporan, teniendo en cuenta la contextualización de las mismas.

- Desarrollar las destrezas de aprendizaje, tales como las basadas en la imitación, la identificación intersubjetiva, el aprendizaje observacional y vicario, que permiten incorporar pautas culturales y beneficiarse de ellas.
- Enseñar aprendizajes útiles para funcionar en el entorno, para ello es necesario hacer un análisis de los diferentes contextos en los que se desenvuelve el estudiante, y los procesos que va a tener que llevar a cabo en cada uno de ellos.
- Promover la autonomía personal y las competencias de autocuidado, disminuyendo la dependencia e incrementando las posibilidades de sentirse y ser eficaz.

3.2 Desarrollo y organización

Arce (2008) explica que la incorporación de los niños se efectúa de forma gradual y escalonada, durante los primeros días, contando con la presencia de un familiar cercano de ser necesario, paulatinamente, se alejará este acompañamiento, el objetivo fundamental de la etapa de adaptación es que los niños se orienten en las diferentes zonas de la institución educativa, y trabajar para que los docentes del aula se conviertan en adultos de referencia.

La misma autora refiere que en ocasiones es necesario contar con un aula de apoyo, que oriente el proceso de escolarización de los estudiantes, tomando en cuenta que con el transcurrir del tiempo, aumentan las horas de permanencia en el aula regular, logrando incorporarse a los momentos más complejos como actividades de asamblea, fiestas o excursiones.

Es recomendable la asignación de hasta tres niños por aula, integrándose los mismos por edades, no obstante, en algunos casos, de acuerdo con las

características del alumno o del grupo, se les incorpora un año por debajo de la edad cronológica.

3.3 Infraestructura

Respecto a esto Ferrández (2006) explica que es imprescindible que los centros educativos que atiendan a estudiantes con diferencias neuroconductuales, cuenten con una reestructuración y reorganización espacial y temporal. Se deberá entonces facilitar los itinerarios espaciales y los recorridos. Los espacios que acojan a los alumnos, deben marcarse con indicadores sencillos que facilitarán su desplazamiento y fomentarán su autonomía.

La misma autora, hace notar que estas medidas, siempre favorecerán a gran parte del alumnado y no sólo específicamente a los estudiantes con diferencias neuroconductuales, se debe tener en cuenta que estas adaptaciones necesitan de un esfuerzo, por adaptar el entorno o el contexto escolar, a los procesos educativos en su totalidad.

Se necesita que en el contexto escolar estén diferenciados los elementos importantes de los secundarios, en las aulas de los alumnos no debe haber sobrecarga de estímulos, se deben entonces simplificar, e intentar que existan señales que les puedan anticipar los acontecimientos escolares dentro de su rutina diaria, además de esto, se necesita que la institución cuente con al menos un área de integración sensorial que apoye las necesidades a este nivel de los estudiantes.

3.4 Equipo Multidisciplinario

Larry (2010) menciona a diferentes personas como las involucradas directamente en un proceso de inclusión escolar para niños con diferencias neuroconductuales, estas son:

- Directores educativos
- Cuerpo docente

- Familia
- Escuela o institución especializada
- Equipo de orientación escolar
- Terapeuta
- Médico /Neurólogo

3.5 Evaluación

Según Arce (2008) la evaluación en estos casos debe ser sobre todo más funcional, extendiéndose a lo largo de un proceso que va a permitir desarrollar programas individualizados apropiados, a través de la exploración de las fortalezas, debilidades, necesidades y entorno de los estudiantes, permitiendo determinar sus características únicas y particulares.

La misma autora, describe que es esta evaluación, la que hace posible la elaboración de programas de enseñanza individualizada, cuya efectividad se debe evaluar en el tiempo, con la finalidad de ir ajustando estos programas a la realidad individual. De esta manera se establece una estrecha relación entre evaluación e intervención, pues se evalúa con la finalidad de intervenir.

4. Institución Educativa

La institución educativa, en la cual donde se realizó ará esta investigación es un colegio de la ciudad Guatemala ubicado en la zona 12, el cual cuenta con tres niveles de enseñanza, inicial, primaria y secundaria, además de esto cuenta con un equipo específico de pastoral, en donde se cuenta con el servicio de orientación, cuyos profesionales son los encargados de orientar el aprendizaje de los estudiantes que manifiestan alguna dificultad.

4.1 Metodología

Dicha institución según Achaerandio (2014) sostiene que la educación ideal debe lograr que los estudiantes se formen en tres aspectos básicos:

- Capacidad de conocer
- Una identidad bien formada para decidir con autonomía y flexibilidad de adaptación
- Valores esenciales que le conduzcan a actuar de manera correcta.

Respondiendo a este pensamiento acerca de la educación se enfoca en educar a sus estudiantes, con las competencias esenciales para la vida. En este punto cabe resaltar que es precisamente eso lo que necesita todo estudiante, sin importar su condición; adquirir las habilidades básicas que le orienten en la vida para ser según Achaerandio (2014) consciente, competente, compasivo y comprometido.

El mismo autor, explica que a través de este sistema el educador deja de ser un instructor de enseñanza, para convertirse en un orientador que acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, los cuales son los actores principales de dicho proceso, y son quienes construyen a través de experiencias significativas, esquemas mentales que promueven su desarrollo integral. La metodología cuenta con períodos de 90 minutos, lo que permite que el estudiante tenga el tiempo suficiente para dicha tarea.

Se puede afirmar que esta metodología, puede beneficiar el proceso de aprendizaje de alumnos que presenten rutas neuronales diferentes respecto al aprendizaje.

Por todo lo anterior, se puede realizar de la teoría la siguiente síntesis:

Hablar de educación, lleva necesariamente implícito, hablar de inclusión escolar, la cual lleva a la concepción de un acompañamiento educativo para todos, en donde se toman en cuenta las características y necesidades de los estudiantes. Dentro de este grupo, se encuentran alumnos que presentan rutas de aprendizaje diferentes a las típicamente conocidas, con características a nivel cognitivo y sensorial diferentes a los demás, estos niños que presentan diferencias neuroconductuales, necesitan dentro de su proceso de aprendizaje, adaptaciones específicas que les ayuden sobre todo, a ser funcionales en el medio en el que se desenvuelven. Para

ello es necesario crear programas de inclusión y contar con las herramientas necesarias para apoyar al docente que se desenvuelve en el área, además, para que el proceso se lleve a cabo de manera eficiente, es necesario el compromiso de toda una comunidad educativa.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Tomando en cuenta que la educación debe brindar atención a la diversidad, es necesario mencionar que ésta debe ser inclusiva para aquellos niños que por determinadas condiciones presentan diferencias neuroconductuales. Sin embargo para que dentro de la institución pueda llevarse a cabo un programa eficaz que pueda brindar la atención necesaria a esta población, es necesario evaluar las condiciones y recursos con los que se cuenta, para que a partir de ello se pueda elaborar una propuesta clara y viable, que responda no solamente a las necesidades de estudiantes, sino que también responda a la filosofía y necesidades de la institución.

Por lo anteriormente expuesto, en esta investigación se plantea la pregunta: ¿Cuáles son las condiciones que favorecen la inclusión escolar de niños con diferencias neuroconductuales en un colegio ubicado en la zona 12?

2.1 Objetivos

2.1.1 Objetivo General

Determinar las condiciones que favorecen la inclusión escolar de niños con diferencia neuroconductuales en un colegio de la zona 12.

2.1.2 Objetivos Específicos

2.1.2.1 Identificar las características a nivel de infraestructura, para llevar a cabo un programa de inclusión escolar de niños con diferencias neuroconductuales, en un colegio de la zona 12.

2.1.2.2 Analizar la flexibilidad del currículo de la institución, para llevar a cabo adecuaciones curriculares, que favorezcan la inclusión escolar de niños con diferencias neuroconductuales.

2.1.2.3 Conocer la disposición y preparación de los docentes del colegio, para acompañar el proceso de aprendizaje de niños con diferencias neuroconductuales.

2.1.2.4 Proponer un programa específico de inclusión escolar para niños con diferencias neuroconductuales.

2.2 Variables

Condiciones que favorecen la inclusión escolar de niños con diferencias neuroconductuales.

- Infraestructura
- Currículo
- Preparación docente

2.3 Definición de las Variables

Definición Conceptual

- Infraestructura: Conjunto de espacios que requieren ser diseñados, contruidos y equipados de acuerdo con las características específicas del servicio educativo. No solo tiene que ver con la cantidad de las áreas construidas y el aula como unidad fundamental, sino también con el mobiliario y equipamiento, los pasadizos y patios, las zonas de esparcimiento y deportes, las instalaciones sanitarias, las facilidades arquitectónicas y de transporte, las condiciones naturales y climáticas, la seguridad física, los contextos geográficos y culturales, los costos financieros, la gestión y, desde luego, con los conceptos pedagógicos y curriculares además del proyecto educativo específico.

- Currículo: Se refiere al conjunto de competencias básicas, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que los estudiantes deben alcanzar en un determinado nivel educativo. (Arce, 2008)
- Preparación docente: Proceso integral que tiende a la construcción y apropiación crítica de las herramientas conceptuales y metodológicas para el desempeño profesional. (Casanova, 2009)

Definición Operacional

- Infraestructura: Espacio físico de la institución, tanto dentro como fuera de los salones de clase, que responde a las necesidades específicas de niños que presentan diferencias neuroconductuales. (señalización visual, separación definida de ambientes, poca sobrecarga de estímulos sensoriales o distractores, etc.) Esto se evidenciará a través de una guía de observación. (Elaborado por la autora de la investigación)
- Currículo: Conjunto de competencias, metodologías y formas de evaluación que marcan la línea de aprendizaje de los estudiantes, aunque estos muestren diversas formas de aprendizaje. En esta investigación específicamente, se necesita comprobar, si estos factores pueden ser adaptados a las necesidades de estudiantes que presentan diferencias neuroconductuales. Esto se evidenciará a través de una guía de observación. (Elaborado por la autora de la investigación)
- Preparación Docente: Proceso que tiende a la construcción y apropiación crítica de herramientas conceptuales y metodológicas para la atención de niños con diferencias neuroconductuales y la disposición que manifiesta el docente ante esta situación. Esto será evidenciado a través de un cuestionario específico para docentes. (Elaborado por la autora de la investigación)

2.4 Alcances y Límites

Este estudio pretende determinar las condiciones que favorecen la inclusión escolar de niños con diferencias neuroconductuales en un colegio de la zona 12, así como identificar las necesidades que presenta el mismo, de este modo, y teniendo un conocimiento profundo de las circunstancias, se podrá elaborar una propuesta metodológica que apoye a la institución y a los docentes en general, para llevar a cabo la inclusión oportuna y eficaz de niños que manifiestan este tipo de condición.

Entre los límites, se puede referir que los resultados de la presente investigación, pueden ser generalizados únicamente a grupos con características similares a las descritas en la misma, estas son, las que representan a las condiciones que manifiestan diferencias neuroconductuales.

2.5 Aporte

Esta investigación permitirá que los estudiantes que presenten condiciones relacionadas al tema de diferencias neuroconductuales, puedan optar a una educación de calidad, adaptada a sus características y necesidades. Así mismo, logrará sensibilizar a la comunidad educativa, acerca de los procesos de inclusión escolar para estos niños, a través de un programa específico, que apoye, a la institución en general, a nivel de infraestructura, currículo y preparación docente. Considerando el auge de la institución en el medio educativo de Guatemala, se puede lograr también que otras instituciones consideren la idea de ejecutar programas de inclusión para niños con diferencias neuroconductuales.

III. MÉTODO

3.1 Sujetos

Los sujetos que se tomaron en cuenta para esta investigación, fueron profesores de ambos sexos, de los distintos niveles de la institución educativa. Se utilizó una muestra de 15 profesores por nivel (pre – primaria – primaria – secundaria) haciendo un total de 45 educadores. El muestreo fue por conveniencia, el cual según Morales (2013) se trata de una muestra disponible en el momento en el que se pasan los instrumentos para la investigación, esta muestra es representativa de una determinada población.

Para esta investigación, también se tomaron en cuenta, la infraestructura del colegio y el currículo educativo institucional.

3.2 Instrumento

Para realizar la presente se utilizaron los siguientes instrumentos, elaborados por la autora de este estudio:

- Escala para docentes

Con esta escala de tipo likert, se pretendió evidenciar, la disposición y preparación de los docentes para atender la diversidad en el aula. Es una escala adaptada de 20 afirmaciones, a las cuales el docente debe marcar a cada una, si está totalmente de acuerdo, de acuerdo, en desacuerdo o totalmente en desacuerdo con las mismas. La escala, tiene afirmaciones respecto a la disposición del docente y otras relacionadas con la preparación. A cada una de las respuestas, se le da un valor de uno a cuatro puntos, para luego realizar una sumatoria de las mismas, siendo el valor más alto 80 y el más bajo 20. Cabe resaltar que cuanto más alto sea el valor obtenido, se infiere mayor disposición y preparación del docente, para atender a la población que presente diferencias neuroconductuales en el aprendizaje.

- Observación a la infraestructura y al currículo

Se realizó un análisis de las condiciones que tiene la infraestructura en base a espacios definidos y separados, materiales dentro y fuera del aula, señalización y apoyos visuales de la institución educativa y la flexibilidad del currículo, en cuanto a metodología, apoyo profesional y evaluación. Para esto se utilizó una guía de observación, que se divide en dos partes, una correspondiente a currículo y la otra a infraestructura, dicha guía se llevó a cabo por la autora de la investigación, dos coordinadoras de área y dos personas del equipo de orientación de la institución. La guía antes mencionada, tiene un total de 20 ítems, 12 de currículo y 8 de infraestructura, que podrían responder o no a la implementación de un programa de inclusión escolar para niños con diferencias neuroconductuales, cada ítem puede ponderarse en una escala de 1 a 4 en la cual donde 1 es ninguna evidencia, 2 poca evidencia, 3 alguna evidencia y 4 con evidencia. Al finalizar las guías de observación se realizará una sumatoria de las mismas, en donde el valor más alto es 80 y el más bajo es 20. Se realizará una comparación de las guías de observación realizadas por las diferentes personas.

3.3 Procedimiento

- Se inició solicitando la autorización para realizar la investigación a la institución correspondiente.
- Se procedió a la recopilación de la información para el marco teórico, tomando en cuenta estudios nacionales e internacionales y referencias bibliográficas actualizadas.
- Se les realizó un cuestionario a 45 docentes, 15 docentes por nivel educativo, de un colegio de la zona 12, acerca de la disposición que tienen para la atención a la diversidad y la preparación que tienen para la misma, así como el conocimiento acerca de las diferencias neuroconductuales.

- Con ayuda de coordinadores de área y personas del equipo de orientación, se realizaron guías de observación para evidenciar las condiciones en cuanto a infraestructura y currículo.
- Se procedió al análisis de los instrumentos de forma cuantitativa.
- Se dejó evidencia de las conclusiones y recomendaciones a las que se llega luego del procesamiento de los resultados adquiridos con los instrumentos.
- Se realizará una propuesta específica para la inclusión escolar de niños con diferencias neuroconductuales, basándose en lo recolectado en los instrumentos.

3.4 Tipo de investigación y metodología estadística

La presente investigación, fue de tipo descriptiva – cuantitativa. Con un análisis descriptivo de medidas básicas de tendencia central, en la cual donde se calculó la media y desviación estándar, del instrumento en general. Esta abarca todo tipo de recolección científica de datos, con el ordenamiento, tabulación, interpretación y evaluación de los mismos. (Achaerandio, 2010)

IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La investigación realizada, tuvo como objetivo determinar las condiciones que favorecen la inclusión escolar de niños con diferencias neuronconductuales, en un colegio de la zona 12, tanto a nivel de preparación y disposición docente, como de características de infraestructura y flexibilidad curricular. En la misma se aplicaron dos instrumentos; el primero de ellos fue una escala para docentes, desde la cual se pretendió evaluar aspectos específicos para determinar precisamente que tan dispuesto y preparado se encuentra el docente frente a una situación de inclusión escolar, así como la percepción que tienen los mismos frente a las condiciones que el colegio presenta para llevar a cabo un programa de inclusión escolar para niños con diferencias neuroconductuales. Esta escala fue aplicada a quince docentes del nivel de pre primaria, quince docentes de primaria y quince de secundaria. El

segundo instrumento, fue una guía de observación, la cual pretendió evaluar las características tanto a nivel de infraestructura como a nivel de currículo con las que cuenta la institución en pro de la implementación de un programa como el referido anteriormente, la guía fue realizada por personal del equipo de orientación y coordinación.

Los resultados obtenidos en la escala para docentes fueron los siguientes:

El cuadro No. 1 muestra los resultados de la escala a nivel general, evaluando los aspectos de preparación y disposición docente, así como la percepción del mismo en relación a las condiciones de la institución.

Cuadro No. 1 Escala para Docentes

Tabla de resultados generales	
Media	59.11
Mediana	60
Moda	60
Desviación estándar	4.92
Mínimo	49
Máximo	71
Sujetos evaluados	45

Fueron 45 los sujetos evaluados con dicha escala y el mayor puntaje a obtener era de 80 puntos, indicando que el profesor o la profesora, estaban totalmente dispuestos y preparados para la implementación de un programa de inclusión escolar para niños con diferencias neuroconductuales en la institución en la que laboran. El cuadro evidencia que la puntuación más alta a nivel general fue de 71 mientras la más baja fue de 49 puntos. La media obtenida a través de la escala fue de 59.11, este indicador muestra que este es el promedio general de la escala, el cual se puede interpretar como un nivel medio bajo, en relación al puntaje máximo que se podía obtener, con esta escala.

El cuadro No. 2, muestra los resultados comparativos por nivel escolar, siendo estos, pre primaria, primaria y secundaria.

Cuadro No. 2 Resultados comparativos por nivel

Dato Estadístico	Pre primaria	Primaria	Secundaria
Media	59.6	58.07	59.67
Mediana	61	58	60
Moda	64	60	60
Desviación estándar	6.30	5.02	3.06
Mínimo	49	51	51
Máximo	71	67	64
Suma	894	871	895

Los resultados obtenidos por nivel, muestran que existe mayor disposición para la atención de niños con diferencias neuroconductuales en el nivel de secundaria, teniendo estos una media de 59.67; el nivel que muestra menor disposición para la atención de los estudiantes en cuestión, es el nivel de primaria, evidenciando una media de 58.07, evidenciado poca diferencia en los resultados. Así mismo se puede observar en la tabla presentada, que quienes presentaron menor diferencia de opinión evidenciado en la desviación estándar, fueron los educadores que se desenvuelven en el nivel de secundaria, mientras la desviación estándar presentada en el nivel de preprimaria y primaria, es significativamente mayor. Relacionando los resultados con el punteo mayor, que era de 80, se puede referir que el nivel de preparación y disposición docente es medio bajo.

El cuadro No. 3, muestra los resultados comparativos por dimensiones, siendo estas la percepción en relación a las condiciones de la institución, la preparación y la disposición docente, frente a la inclusión escolar.

Cuadro No. 3 Resultados comparativos por dimensiones

Dato estadístico	Percepción de las condiciones del colegio	Preparación docente	Disposición docente
Media	15.87	19.47	23.78

Mediana	15	19	25
Moda	15	18	26
Desviación Estándar	1.60	2.2	2.75
Mínimo	13	15	18
Máximo	19	23	30
Punteo esperado	20	28	32
Diferencia entre la media y el punteo esperado	4.13	8.53	8.22

De los resultados obtenidos por dimensión se puede referir que a nivel general, el docente evidencia que la institución en la cual labora, tiene condiciones adecuadas para la atención de estos estudiantes, sin embargo existen aspectos dentro de la estructura o currículo que es necesario implementar o mejorar, esto se evidencia a través de la media obtenida en esta dimensión de 15.87, tendiendo una diferencia de 4.13 en relación al puntaje esperado que era de 20. Por su parte los docentes evaluaron que la dimensión en la cual se tienen mayores deficiencias es en relación a la preparación docente, esto se evidencia con la obtención de una media de 19.47, que implica una diferencia de 8.53 en relación al punteo esperado que era de 28. En relación a la dimensión de disposición docente, se puede referir que gran parte de los docentes no se sienten dispuestos a la atención de niños con diferencias neuroconductuales dentro de sus aulas, ya que en esta dimensión se obtuvo una media de 23.78, lo que implica una diferencia de 8.22 en relación con el punteo esperado que era 32. Cabe resaltar que esta última dimensión, fue la que presentó una mayor desviación estándar (2.75) en los resultados, lo que significa que, hay una diferencia significativa entre las opiniones de los docentes evaluados.

A continuación se presenta el análisis realizado por dimensión, tomando en cuenta los ítems evaluados en cada una de las mismas:

El cuadro No. 4, presenta los ítems evaluados en relación a la dimensión de percepción de las condiciones del colegio para la implementación de un programa de inclusión escolar, según los docentes.

Cuadro No. 4 Resultados de la dimensión de percepción de las condiciones del colegio

No .	Pregunta	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	\bar{X}	σ
1.	Es un deber del centro educativo atender a todo el alumnado.	35 77.77%	10 22.22%	0 0%	0 0%	3.8	16.5
2.	Considero fundamental la labor del departamento de orientación en la respuesta a las necesidades educativas especiales.	36 80%	5 11.11%	3 6.66%	1 2.22%	3.69	16.5
3.	La atención a la diversidad puede llevarse a cabo en todas las áreas que componen el currículo del nivel en el que me desempeño.	12 26.66%	21 46.66%	10 22.22%	2 4.44%	2.96	7.8
4.	Desde el currículo, se ofrecen los servicios y recursos adecuados para atender las necesidades del alumnado.	1 2.22%	10 22.22%	26 57.77%	8 17.77%	2.09	10.6
5.	Estoy de acuerdo en que la institución desarrolle un programa de inclusión escolar.	21 46.66%	20 44.44%	3 6.66%	1 2.22%	3.36	10.7

La tabla anterior evidencia aspectos positivos en relación a la percepción que tienen los docentes respecto a las condiciones de la institución para la elaboración de un programa de inclusión curricular. El 77.77% de los evaluados manifiestan que es un deber del centro educativo atender a todo el alumnado. El 80% ve la labor del departamento de orientación como una pieza clave para esta atención, y el 91.10%

refieren que estarían de acuerdo en el desarrollo de un programa de inclusión escolar, así mismo el 73.32% refieren que la atención a la diversidad puede llevarse a cabo en todas las áreas que componen el currículo. Por otra parte el 57.77% de los evaluados exhiben que no se cuenta con los servicios y recursos apropiados para la atención de alumnos con necesidades educativas especiales, lo cual se podría ver como un área de oportunidad, suponiendo que en este momento es una deficiencia en la institución.

El cuadro No. 5, muestra los ítems evaluados en relación a la dimensión de disposición docente, en relación a la implementación de un programa de inclusión escolar.

Cuadro No. 5 Resultados de la dimensión de disposición docente

No	Pregunta	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	\bar{X}	σ
1.	La atención a la diversidad, debe ocupar un papel importante en mi práctica educativa.	27 60%	17 37.77%	1 2.22%	0 0%	3.58	13.1
2.	La atención a la diversidad en el aula enriquece a toda la comunidad educativa.	30 66.66%	14 31.11%	1 2.22%	0 0%	3.64	14
3.	El alumno con necesidades educativas especiales, estaría mejor siendo atendido en centros específicos de educación especial.	11 24.44%	25 55.55%	9 20%	0 0%	1.96	10.3
4.	Trabajar con el alumnado con necesidades educativas especiales, es un	11 24.44%	25 55.55%	9 20%	0 0%	1.96	10.3

	trabajo añadido para el profesor.						
5.	La atención al alumnado con necesidades educativas especiales es responsabilidad de todo el profesorado.	20 44.44%	19 42.22%	6 13.33%	0 0%	3.31	9.8
6.	Considero que soy una persona sensible, frente a la atención a la diversidad.	16 35.55%	27 60%	2 4.44%	0 0%	3.31	12.7
7.	Tengo interés en adquirir aprendizajes que me orienten en la atención a la diversidad.	33 73.33%	11 24.44%	1 2.22%	0 0%	3.71	15.3
8.	Tengo conocimiento acerca del término "Diferencias neuroconductuales"	1 2.22%	18 40%	20 44.44%	6 13.33%	2.3	9.2

En la tabla anterior se evidencian aspectos puntuales relacionados con la disposición del docente en relación a la atención de niños con diferencias neuroconductuales. Entre los aspectos positivos, se refiere que el 97.77% de los docentes evaluados están totalmente de acuerdo, o de acuerdo, cuando se afirma que la atención a la diversidad es parte importante de la práctica educativa. El 79.99% percibe que la diversidad en el aula es un aspecto que enriquece a la comunidad educativa. El 95.55% se consideran personas sensibles frente a la atención a la diversidad y el 97.77% manifiesta interés en adquirir los aprendizajes necesarios para cubrir las necesidades de niños con retos neuroconductuales. Sin embargo en su mayoría, el 86.66%, perciben que el docente que atiende a niños con necesidades educativas especiales tiene un trabajo añadido, y el 79.99% de los evaluados piensan que el alumno con necesidades educativas especiales, estaría mejor atendido en centros especializados y no en colegios regulares. Esto indica

que aunque los docentes cuentan con la disposición para la atención a la diversidad, prefieren que sean centros especializados los que atiendan necesidades específicas de los estudiantes.

El cuadro No. 6, exhibe los ítems evaluados en relación a la dimensión de preparación docente, en relación a la implementación de un programa de inclusión escolar.

Cuadro No. 6 Resultados de la dimensión de preparación docente

No	Pregunta	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	\bar{X}	σ
1.	Preparación para la atención de alumnos con necesidades educativas especiales.	0 0%	9 20%	30 66.66%	6 13.33%	2.06	13
2.	Eficacia al combinar la escolarización del alumnado con necesidades educativas especiales, entre el aula regular y terapias psicopedagógicas.	15 33.33%	29 64.44%	1 2.22%	0 0%	3.31	13.7
3.	Capacidad de realizar adecuaciones curriculares para la inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales.	3 4.94%	32 71.11%	8 17.77%	2 4.44%	2.8	14.08
4.	Conocimientos en relación a la atención a la diversidad.	1 2.22%	20 44.44%	21 46.66%	3 6.66%	2.42	10.7
5.	Capacidad de identificar necesidades educativas	5 11.11%	36 80%	4 8.88%	0 0%	3.02	16.6

	especiales en mis alumnos.						
6.	Un proceso de atención a la diversidad de calidad, requiere formación inicial específica.	28 62.22%	17 37.77%	0 0%	0 0%	3.62	13.7
7.	Estrategias metodológica para la atención a la diversidad	1 2.22%	16 35.55%	20 44.44%	8 17.77%	2.22	8.5

En la tabla anterior se evidencia que el 71.11% de los docentes consideran que tienen la capacidad necesaria para realizar adecuaciones curriculares a niños con necesidades educativas especiales, y el 91.11% de los mismos se perciben con capacidad para identificar estas necesidades en su aula. Sin embargo el 79.99% de los evaluados, manifiestan que no tiene la preparación necesaria para atender a niños con necesidades educativas especiales en su práctica educativa, y el 62.21% de los mismos, no tienen las estrategias metodológicas necesarias para llevar a cabo programas de inclusión escolar en la institución. Esto refleja la necesidad de preparación que se tiene a nivel docente, para que los educadores cuenten con las metodologías y programas necesarios para llevar a cabo la inclusión escolar como tal.

Los resultados de la guía de observación, realizada por cinco personas del equipo de orientación y su coordinación, en cuanto a las condiciones de infraestructura y currículo que presenta la institución en relación a la inclusión escolar de niños con diferencias neuroconductuales son los siguientes:

El cuadro No. 7 presenta los resultados por ítem en relación a las condiciones observadas respecto a la infraestructura de la institución, para la implementación de un programa de inclusión escolar.

Cuadro No. 7 Resultados de la condiciones de infraestructura

No	Ítem	Con evidencia	Alguna evidencia	Poca evidencia	Ninguna evidencia	\bar{X}	(σ)
1.	Existen apoyos visuales dentro de las aulas, que oriente al niño en el seguimiento de la rutina.	0 0%	4 80%	1 20%	0 0%	2.8	1.9
2.	Existen apoyos visuales fuera del aula que orienten al estudiante en el seguimiento de actividades.	0 0%	1 20%	4 80%	0 0%	2.2	1.9
3.	Las aulas cuentan solamente con el material necesario, de tal manera que estén libres de distractores.	0 0%	3 60%	1 20%	1 20%	2.4	1.3
4.	Existen aulas especiales que favorezcan el apoyo sensorial de los niños.	0 0%	0 0%	1 20%	4 80%	1.2	1.9
5.	Los maestros cuentan con material concreto, para que el aprendizaje sea fácil de asociar y asimilar.	0 0%	5 100%	0 0%	0 0%	3	2.5
6.	Existe una clara división entre los espacios de trabajo y los de juego.	3 60%	1 20%	1 20%	0 0%	3.4	1.3
7.	Hay poca rotación de materiales, que eviten un cambio abrupto en la rutina del estudiante.	0 0%	4 80%	0 0%	1 20%	2.6	1.9
8.	Existen normas y límites claros, con apoyos visuales, dentro y fuera de las aulas.	0 0%	5 100%	0 0%	0 0%	3	2.5

Dentro del ambiente en el que se tienen que desenvolver los niños que presentan diferencias neuroconductuales, existen aspectos puntuales que favorecen su aprendizaje, estos son representados en la tabla anterior como condiciones que se evidencian o no en la institución. De esto se puede referir que el 80% de las personas que observaron creen que dentro de las aulas existen apoyos visuales

que favorecen los procesos de aprendizaje, el 100% consideran que los educadores cuentan con material concreto para la realización de actividades que favorecen aprendizajes significativos y que existen normas y límites claros con apoyos de tipo visual. El 80% manifiesta que existe poca rotación de materiales dentro de las aulas y que existe una clara división entre los espacios de juego y los espacios de trabajo. Sin embargo el 80% considera que no hay evidencia de apoyos visuales fuera del aula, que puedan orientar a niños que lo necesiten. Ese mismo porcentaje refiere que no hay evidencia de la existencia de aulas sensoriales que cubran las necesidades a ese nivel, las cuales con frecuencia se manifiestan en los niños con diferencias neuroconductuales. Por lo que se refiere que a pesar de que el colegio cuenta con varios de los aspectos a nivel de infraestructura necesarios para la inclusión de niños con diferencias neuroconductuales, aún necesita generar espacios específicos para apoyo en cuanto a su orientación, adaptación y necesidades.

El cuadro No. 8, representa los resultados de la guía de observación en cuanto a las condiciones de la infraestructura con la que cuenta la institución en relación a la inclusión de niños con diferencias neuroconductuales.

Cuadro No. 8 Resultados generales relacionados con infraestructura institucional

Dato Estadístico	Resultado
Media	20.6
Mediana	21
Moda	22
Desviación estándar	1.67
Mínimo	18
Máximo	22
Suma	103
Cuenta	5
Punteo Esperado	32

Los resultados de la tabla muestran una media de 20.6, con una desviación estándar de 1.67, la cual, en relación a las desviaciones obtenidas en los cuadros

anteriores, se puede referir que es baja, por lo que se evidencia poca diferencia de opinión entre los evaluados en esta guía de observación. El punteo mayor de los sujetos evaluados fue de 22, mientras el punteo menor fue de 18. En relación con el punteo esperado en la guía de observación que era de 32, se puede referir que las condiciones de la infraestructura de la institución, en relación a la inclusión de niños con diferencias neuroconductuales es media baja, tendiendo una diferencia entre la media obtenida y el punteo esperado de 11.4, sin embargo el resultado también muestra, que la institución cuenta con mejores condiciones a nivel de infraestructura que a nivel de currículo.

El cuadro No. 9 muestra los resultados por ítem en relación a las condiciones observadas respecto a la flexibilidad del currículo de la institución, en relación a la implementación de un programa de inclusión escolar.

Cuadro No. 9 Resultados relacionados con la flexibilidad del currículo

No	Ítem	Con evidencia	Alguna evidencia	Poca evidencia	Ninguna evidencia	\bar{X}	σ
1.	La institución cuenta con el apoyo de maestros de apoyo u orientadores preparados para realizar adaptaciones curriculares.	0 0%	3 60%	0 0%	2 40%	2.2	1.5
2.	El currículo, puede ser adaptable a las necesidades de cada estudiante.	0 0%	0 0%	5 100%	0 0%	2	2.5
3.	Dentro del currículo, existen espacios para el desarrollo de la autonomía personal.	3 60%	0 0%	2 40%	0 0%	3	1.5
4.	El currículo propicia espacios específicos para el desarrollo de la comunicación y no solamente del lenguaje.	1 20%	4 80%	0 0%	0 0%	3	1.9

5.	Se cuentan con programas de apoyo que impulsen el potencial de los estudiantes.	0 0%	5 100%	0 0%	0 0%	3	2.5
6.	Se promueven dentro del currículo, actividades que fomenten la interacción social.	2 40%	3 60%	0 0%	0 0%	3.4	1.5
7.	El currículo da importancia al conocimiento y expresión de las emociones.	3 60%	2 40%	0 0%	0 0%	3.6	1.5
8.	El colegio tiene apertura para el trabajo conjunto con terapeutas o instituciones fuera del personal docente que apoyen la inclusión escolar.	1 20%	2 40%	2 40%	0 0%	3	0.9
9.	El currículo tiene la flexibilidad necesaria para que los estudiantes adquieran el aprendizaje a su tiempo.	0 0%	2 40%	3 60%	0 0%	2.4	1.5
10.	Existen actividades extracurriculares en las cuales los estudiantes puedan encontrar un punto de interés específico.	4 80%	1 20%	0 0%	0 0%	3.8	1.9
11.	En las evaluaciones de admisión, queda evidencia de las necesidades específicas de los estudiantes.	1 20%	4 80%	0 0%	0 0%	3.2	1.9
12.	Todas las actividades son programadas con anticipación y son del conocimiento del estudiante.	1 20%	3 60%	1 20%	0 0%	3	1.3

En esta tabla [o cuadro?](#) se evidencia las condiciones en cuanto a flexibilidad que presenta el currículo de la institución para la inclusión escolar de niños con diferencias neuroconductuales, en la misma se exhibe que existen aspectos

puntuales que se desarrollan desde el currículo, esto evidenciado a través de los resultados de los profesionales que observaron. El 100% consideran que existen programas de apoyo que estimulan el potencial de los estudiantes, actividades que fomentan la interacción social, y espacios para el conocimiento y expresión de las emociones, así como actividades extracurriculares que orienten a los estudiantes en la búsqueda de intereses fijos. De la misma manera, manifiestan que las evaluaciones de admisión evidencian las necesidades específicas de los estudiantes y que constantemente se realizan actividades para el desarrollo de la comunicación. Dentro de los aspectos evaluados, se evidencian algunos con diferencia significativa de opiniones, el 60% considera que el colegio cuenta con maestros y orientadores preparados para la realización de adecuaciones curriculares, y un 40% piensan que no hay evidencia de tal personal, así mismo el 40% consideran que el colegio tiene apertura suficiente para el trabajo conjunto con profesionales externos, mientras otro 40% manifiesta que hay poca evidencia en relación a esto. Además de esto, el 100% de las personas que evaluaron perciben que el currículo de la institución no es adaptable a las necesidades de los estudiantes, lo cual se considera con una deficiencia significativa en relación a la implementación de un programa de inclusión escolar para niños con diferencias neuroconductuales.

El cuadro No. 10 exhibe las condiciones del currículo en cuanto a la realización de un programa de inclusión escolar para niños con diferencias neuroconductuales.

Cuadro No. 10 Resultados generales relacionados con la flexibilidad del currículo

Dato Estadístico	Resultado
Media	35.8
Mediana	36
Moda	38
Desviación estándar	2.49
Mínimo	32
Máximo	38
Punteo Esperado	48

Los resultados de la tabla anterior nos muestran una media de 35.8, con una desviación estándar de 2.49, el punteo mayor de los sujetos evaluados fue de 38, mientras el punteo menor fue de 32. En relación con el punteo máximo posible esperado en la guía de observación que era de 48, se puede referir que las condiciones del currículo de la institución, en relación a la inclusión de niños con diferencias neuroconductuales es media baja, teniendo una diferencia entre la media obtenida y el punteo máximo posible de 12.2.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La investigación realizada, tuvo como objetivo determinar las condiciones que favorecen la inclusión escolar de niños con diferencias neuroconductuales en un colegio de la zona 12. La misma pretendía identificar el nivel de preparación y disposición docente, así como la percepción que los colaboradores tienen respecto a las condiciones con las que cuenta la institución para la creación de un programa de inclusión escolar como tal.

Los resultados de la presente investigación exhiben que, la mayoría de los docentes se muestran abiertos ante la posibilidad de participar en un programa de inclusión escolar, afirman que la atención de la diversidad es parte importante de la práctica educativa, y que la misma enriquece a la comunidad en general. Además de esto se consideran personas sensibles frente a la atención a la diversidad y manifiestan interés en adquirir los aprendizajes necesarios para cubrir las necesidades de niños con retos neuroconductuales. Sin embargo, los resultados también exhiben que no se cuenta con los servicios y recursos apropiados para atención a esta población. Ante esto Blanco (2008) en su investigación, refiere de igual manera que la disposición de la mayoría de los docentes es positiva frente a la atención de la diversidad, sin embargo es necesario crear programas para que esta se lleve a cabo de manera adecuada y acompañe los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

De esta investigación, los docentes en su mayoría perciben que el hecho de atender a niños con necesidades educativas especiales, es un trabajo añadido para el profesor. Por lo que refieren que estos alumnos están mejor atendidos en centros

especializados y no incluidos en aulas regulares, cabe mencionar, que estos docentes refieren también que no cuentan con las estrategias metodológicas necesarias para llevar a cabo programas de inclusión escolar. Apoyando lo anterior, Aldana (2013) en su investigación, concluyó que la poca claridad que existe en los conceptos, elaboración y aplicación de las herramientas que apoyan la práctica de la inclusión escolar, da como resultado que los docentes presenten resistencia a la inclusión de niños de los estudiantes que requieren apoyos especiales.

La asesoría de docentes u orientadores preparados para la atención a la diversidad es necesaria en un proceso de inclusión escolar. Sin embargo, dentro de los resultados obtenidos, existe una división de opiniones respecto a la presencia de maestros de apoyo u orientadores preparados para realizar adaptaciones curriculares, ya que el 60% de los evaluados opinan que existe alguna evidencia de ello y el 40% opinan que no hay ninguna evidencia de los mismos. De esto, Oliveros (2011) en su investigación, manifiesta que los maestros que reciben el asesoramiento pertinente, brindan la atención adecuada a los alumnos con necesidades educativas especiales ya que cuentan con el apoyo de un profesional de la educación que realiza las mejoras que corresponden, proporcionando herramientas, dado seguimiento a cada uno de los casos, documentando los hallazgos y los logros obtenidos.

Los docentes evaluados refieren en su mayoría que no cuentan con la preparación necesaria para atender a niños con necesidades educativas especiales en su práctica educativa. Sumado a esto, la mayor parte de los evaluados, manifiestan que no tienen conocimiento acerca del término de “Diferencias Neuroconductuales”, por lo que están de acuerdo en que un proceso de atención a la diversidad de calidad, requiere formación inicial específica. Esto concuerda con Berreondo (2013), quien en su estudio de investigación, concluyó que las maestras manifiestan tener angustia al trabajar con niños con necesidades educativas especiales, y que esta inseguridad, se debe a la carencia de conocimientos básicos en el abordaje de los diferentes problemas de resolución por medio de métodos y estrategias. Por lo que

recomendó que dentro del pensum de estudios de magisterio, exista una línea específica a la capacitación docente en temas de inclusión educativa.

En los resultados de esta investigación se evidenció que en la institución se promueven dentro del currículo actividades que fomentan la interacción social, además cuentan con programas de apoyo que impulsan el potencial de los estudiantes. Sin embargo aún es necesario crear más espacios que promuevan el desarrollo de la autonomía personal. Lo anterior evidencia aspectos importantes que promueven la inclusión escolar en una institución, ya que como lo refiere Aguilar (2015), la inclusión escolar, precisamente debe ser una oportunidad para que los niños crezcan en un aula regular y puedan desarrollar destrezas sociales por medio de la convivencia, así mismo contribuye al desarrollo óptimo en el área social, cognoscitiva y afectiva.

Respecto a la infraestructura y metodología de la institución en la cual se realizó la presente investigación, específicamente para estudiantes con diferencias neuroconductuales, se refiere que existen dentro de las aulas apoyos visuales que favorecen los procesos de aprendizaje, los profesores cuentan con material concreto para la realización de actividades, existen apoyos que favorecen la comprensión de normas y límites, hay poca rotación de materiales y una clara división entre espacios de trabajo y de juego. Lo anterior es de suma importancia, ya que promueve como lo dice Orellana (2013) una metodología estimulante y estructurada, el desenvolvimiento de destrezas y actividades lúdicas que favorecen el desarrollo de los niños con Síndrome de Asperger, la cual es una condición que se encuentra dentro de la gama de niños caracterizados por diferencias neuroconductuales.

Los docentes evaluados refieren que existe poca evidencia de que la institución cuente con un currículo que pueda ser adaptable a las necesidades específicas de cada estudiante, esto mismo promueve que no se cuente con la flexibilidad necesaria, para que los estudiantes adquieran el aprendizaje a su tiempo, y no al ritmo general de la media. Según Gómez-Hurtado (2012) las escuelas estudiadas por sus prácticas inclusivas, tienen como característica, que los equipos directivos

coinciden en responder a las necesidades de todo el alumnado, llevando a cabo una cultura de centro que reconozca la individualidad de la enseñanza. Es necesario en este punto resaltar, que para llevar a cabo un programa de inclusión escolar, se debe favorecer una atención personalizada que responda a las necesidades de cada estudiante. Arce (2008)

Los resultados demuestran que existe una opinión dividida en cuanto al aspecto de la apertura de la institución, en cuanto al trabajo conjunto con terapeutas o instituciones fuera del personal docente, que apoyen los procesos de inclusión escolar. El 60% de los evaluados refiere que existe evidencia o alguna evidencia de ello, sin embargo el 40% manifiesta que hay poca evidencia. El trabajo conjunto con profesionales externos representa un apoyo fundamental para las instituciones educativas, al respecto Solorzano (2010) expone que, existen varias instituciones específicas que apoyan el proceso de inclusión educativa y laboral de los niños dentro de colegios regulares, las cuales cuentan con programas educativos pedagógicos y capacitación laboral y tienen este aspecto como objetivo principal.

Los evaluados consideran que dentro de la institución existen programas de apoyo que estimulan el potencial de los estudiantes, actividades que fomentan la interacción social, espacios para el conocimiento y expresión de las emociones, así como actividades extracurriculares que orienten a los estudiantes en la búsqueda de sus intereses personales. Así mismo manifiestan que las evaluaciones de admisión evidencian las necesidades específicas de los estudiantes, además constantemente se realizan actividades para el desarrollo de la comunicación y de todas las demás áreas que favorecen el desarrollo de los estudiantes. Los docentes en su mayoría, exponen que la atención a la diversidad, puede llevarse a cabo en todas las áreas que componen el currículo. Sin embargo no hay evidencia de la existencia de aulas sensoriales que cubran las necesidades de los niños con diferencias neuroconductuales a ese nivel. Se percibe según personas del equipo de orientación y coordinación, que el currículo de la institución no es adaptable a las necesidades de los estudiantes, lo cual se considera una deficiencia significativa en relación a la implementación de un programa de inclusión escolar como tal. Ante

esto se puede referir que la institución cuenta con elementos claves que favorecen la inclusión escolar, sin embargo hacen falta recursos para que se pueda dar de manera adecuada. Esto concuerda con la investigación de López (2013) quien refiere que en las escuelas evaluadas en su investigación existen procesos iniciados de inclusión, sin embargo aún hacen falta recursos humanos y didácticos para brindar a los estudiantes acompañamiento personalizado de acuerdo a sus necesidades.

En definitiva para lograr una educación inclusiva en cualquier institución, específicamente para niños con diferencias neuroconductuales, es necesario implementar programas que mejoren la atención a las necesidades individuales de los estudiantes, sobre todo en relación a los aspectos de flexibilidad de currículo e infraestructura. Además de esto, es necesario realizar talleres de sensibilización que orienten a los docentes, en la importancia de una educación que atienda a la diversidad sin distinción, así como promover capacitaciones constantes para los mismos. De esta manera, los docentes se mostrarán dispuestos ante la atención de niños con necesidades educativas especiales y sentirán que poseen las herramientas y la capacidad necesaria para esta labor.

VI. CONCLUSIONES

1. El colegio de la presente investigación, cuenta con elementos claves que favorecen la inclusión escolar de niños con diferencias neuroconductuales, como lo es el apoyo directo de un departamento de orientación con profesionales en psicología y psicopedagogía y la oportunidad de llevar a cabo la atención a la diversidad desde diferentes áreas del currículo. Sin embargo, existen aspectos dentro de la estructura y metodología que impiden que en la actualidad exista un programa orientado específicamente a la inclusión escolar.
2. Los niños con diferencias neuroconductuales, precisan de una infraestructura que cuente con señalización visual, separación definida de ambientes, poca sobrecarga de estímulos sensoriales o distractores entre otros factores. El colegio en el cual donde se realizó el estudio cuenta dentro de sus aulas con apoyos visuales, material concreto para la realización de actividades, poca rotación de materiales y una clara división entre espacios de trabajo y de juego. Sin embargo dentro de las aulas, si existen distractores sensoriales que pueden interrumpir el proceso de aprendizaje de los estudiantes con esta condición. Además de esto, no se cuenta con señalizaciones visuales fuera de las aulas y tampoco hay evidencia de aulas sensoriales que apoyen la deficiencia a este nivel que puede presentarse regularmente en estos estudiantes.
3. Respecto a la flexibilidad del currículo de la institución de la presente investigación, para llevar a cabo adecuaciones curriculares que favorezcan la inclusión escolar de niños con diferencias neuroconductuales, se puede mencionar que en la misma, existen programas de apoyo que estimulan el potencial de los estudiantes, actividades que fomentan la interacción social, espacios específicos para el conocimiento y expresión de las emociones y actividades extracurriculares que orientan a los estudiantes en la búsqueda de intereses personales. Lo anterior representa factores esenciales dentro

del currículo, para favorecer la inclusión de niños con la condición ya mencionada. Sin embargo se refiere que el currículo de la institución no es adaptable a las necesidades de los estudiantes, y no cuenta con la flexibilidad necesaria para que los estudiantes adquieran el aprendizaje según su tiempo y necesidad.

4. En relación con la disposición y preparación de los docentes, para acompañar el proceso de aprendizaje de niños con diferencias neuroconductuales, se concluye que; no cuentan con la preparación, ni los apoyos en cuanto a metodología y capacitación, para llevar a cabo prácticas inclusivas dentro de sus aulas. Sin embargo la mayoría de los docentes evaluados se muestran dispuestos a participar en un programa de inclusión escolar.
5. En base a los resultados obtenidos en la presente investigación, se elabora un programa sobre la inclusión escolar para niños con diferencias neuroconductuales, adjunto en anexos, adaptado a las condiciones y necesidades que presenta el colegio de referencia para esta investigación ubicado en zona 12.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda que la institución lleve a cabo un programa estructurado y sistematizado de inclusión escolar, para promover las prácticas inclusivas dentro de la misma, bajo un ambiente que promueva la seguridad y comodidad de todos los miembros de la comunidad educativa. Esto se puede llevar a cabo, teniendo como base el apoyo profesional de personas internas y externas a la institución que tengan la preparación académica y experimental necesaria y que puedan constantemente retroalimentar y evaluar el trabajo realizado.
2. Al momento de llevar a cabo la inclusión de niños con diferencias neuroconductuales, se recomienda eliminar, sobre todo dentro de las aulas de trabajo, cualquier distractor que pueda interrumpir los procesos de atención de los estudiantes, un aula con niveles elevados de material decorativo, o materiales expuestos visualmente, deben mejorar su infraestructura. Así mismo se recomienda la creación de aulas sensoriales, en las cuales se puedan cubrir las necesidades a este nivel, presentadas por los estudiantes.
3. Se recomienda, al momento de incluir a niños con diferencias neuroconductuales, hacer una evaluación profunda de los mismos, que sea apoyada por educadores, psicólogos y neurólogos, con el fin de identificar las necesidades específicas de cada estudiante, y a partir de la misma, realizar las adecuaciones curriculares convenientes, contando siempre con el aval de un profesional experto en el tema. Incluir dentro de la metodología ya implementada en la institución, momentos concretos de enseñanza, que impliquen sesiones estructuradas y aprendizajes en contextos naturales.
4. Con el fin de crear un ambiente de armonía y seguridad en toda la comunidad educativa relacionado al tema de inclusión escolar, se recomienda crear un

programa de capacitación, desde el cual se lleven a cabo talleres específicos de preparación y sensibilización, no solo para el docente, sino también para alumnos, padres de familia, personal de administración y mantenimiento. De esta manera se elevarán los niveles de disposición de docente, y se favorecerá la educación de calidad para todos los estudiantes en general.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguilar, D. (2015) "Proceso de inclusión en el centro escolar Kyool" Universidad Rafael Landívar, Facultad de Humanidades, Guatemala.
- Aldana, B. (2013) "Programa de integración escolar y su implementación en el aula: Perspectiva del profesorado de segundo ciclo básico" Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Escuela de Educación. Santiago.
- Arce, M. (2008). Soluciones Pedagógicas para el Autismo. (1era Edición). España: editorial Lexus.
- Achaerandio, L. (2010) Iniciación a la práctica de la investigación. (7ma Edición) Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Achaerandio, L. (2014) Un modelo de educación para el siglo XXI, (1era. Edición) Publicaciones Liceo Javier, Guatemala.
- Berreondo, A. (2013) "Perfil de las estudiantes de formación docente de la carrera de magisterio del nivel primario urbano para desafiar la inclusión de necesidades educativas especiales de los establecimientos educacionales del sistema escolar regular educativo de Guatemala" Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Ciencias Psicológicas, Guatemala.
- Blanco, P. (2008) La diversidad en el aula "Construcción de significados que otorgan los profesores, de educación parvularia, enseñanza básica y de enseñanza media al trabajo con la diversidad en una escuela municipal de la comuna de la región metropolitana" Universidad de Chile, Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Educación. Santiago de Chile.
- Cardoze, D. (2007) La Inlcusión Educativa una Escuela para Todos. (1era edición). Santiago de Chile.
- Casanova, M. (2009). La Inclusión Educativa, un horizonte de Posibilidades. (1era Edición). España: editorial La Muralla.
- Ferrández, M. (2006) La detección y atención educativa en los trastornos generalizados del desarrollo. (1era Edición). España: Editorial Club Universitario.

- Gómez-Hurtado, I. (2012) Inmaculada “Una dirección para la inclusión escolar” Revista: Perspectiva Educacional, Formación de Educadores; Chile.
- Larry, S. (2010). Trastorno por déficit de atención con Hiperactividad. (1era edición). España: Editorial Lexus.
- López, H. (2013) “Programa e inclusión dirigido a docentes del nivel de educación primaria que atienden a estudiantes, con necesidades educativas especiales físicas y/o sensoriales en las aulas” Universidad Rafael Landívar, Facultad de Humanidades. Guatemala.
- Miranda, M. (2012) “La participación de personas con discapacidad en centros de alumnos: ciudadanía e inclusión social” Universidad de Chile, Facultad de Ciencias Sociales, Escuela de Postgrado, Santiago, Chile.
- Morales, P. (2013) Investigación experimental, diseños y contraste de medias, Universidad Rafael Landívar, Editorial Cara Parens, Guatemala.
- Oliveros, C. (2011) “Adecuación curricular para mejorar el rendimiento escolar y lograr la integración de alumnos con problemas de aprendizaje y con déficit de atención e hiperactividad” Universidad del Istmo, Facultad de educación, Guatemala.
- Orellana, Y. (2013) “Los niños con síndrome de Asperger en la etapa escolar y su inclusión en el aula regular” Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Facultad de Psicología. Quito.
- Rivas, M. (2008) Procesos cognitivos y aprendizaje significativo, (1era Edición, Comunidad Autónoma, Madrid.
- Solórzano, M. (2010) “Oportunidad de inclusión educativa y laboral para jóvenes con Síndrome de Down” Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Ciencias Psicológicas. Guatemala.

ANEXOS

Anexo No. 1

FICHA TÉCNICA

Nombre	Escala para docentes
Autor	Claudia Lorena Velásquez Martínez
Objetivo	Conocer la disposición y preparación de los docentes, de un colegio de la zona 12, para acompañar el proceso de aprendizaje de niños con diferencias neuroconductuales.
¿Qué mide?	Disposición y preparación docente para la atención a niños con diferencias neuroconductuales.
Reactivos	Sensibilización Preparación docente Disposición Percepción Interés
Escala de medición	Totalmente de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
Punteos a obtener	El evaluado puede obtener puntuaciones de la siguiente manera: 1. Mínima: 1 2. Máxima: 4
Tiempo de resolución	No hay un tiempo estipulado.
Forma de aplicación	Se utiliza una escala de Likert que presenta distintas situaciones en las que el evaluado debe responder con honestidad. La escala es de auto aplicación.

Profesionales que validaron el instrumento	<ul style="list-style-type: none"> • Licda. María Reneé Hernández • Licda. Ericka Velásquez • Lic. Jacobo Girón
--	--

Nombre	Guía de observación Currículo - Infraestructura
Autor	Claudia Lorena Velásquez Martínez
Objetivos	Identificar las características a nivel de infraestructura y currículo, para llevar a cabo un programa de inclusión escolar de niños con diferencias neuroconductuales, en un colegio de la zona 12.
¿Qué mide?	Las características de la infraestructura de la institución y la flexibilidad del currículo, para la atención a niños con diferencias neuroconductuales.
Reactivos	Adaptaciones curriculares Flexibilidad del Currículo Apoyos visuales Espacios sensoriales
Escala de medición	Con evidencia Alguna evidencia Poca evidencia Sin evidencia
Punteos a obtener	El evaluado puede obtener puntuaciones de la siguiente manera: 3. Mínima: 1 4. Máxima: 4
Tiempo de resolución	No hay un tiempo estipulado.
Forma de aplicación	Se utiliza una guía de observación dirigida, en la que el observador debe marcar con honestidad la evidencia de los ítems propuestos.

Profesionales que validaron el instrumento	<ul style="list-style-type: none">• Licda. María Reneé Hernández• Licda. Ericka Velásquez• Lic. Jacobo Girón
--	--

Anexo No. 2

Escala No. _____

ESCALA PARA DOCENTES

A continuación se presenta, determinadas afirmaciones acerca de la atención a la diversidad, en especial a los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales. Marque la casilla que considere más pertinente, con la mayor sinceridad posible.

Sexo: _____ Edad: _____

Nivel en el que se desempeña: _____

No.	Item	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1	Es un deber del centro educativo atender a todo el alumnado.				
2	La atención a la diversidad, debe ocupar un papel importante en mi práctica educativa.				
3	La atención a la diversidad en el aula enriquece a toda la comunidad educativa.				
4	El alumno con necesidades educativas especiales, estaría mejor en centros atendidos en centros específicos de educación especial.				
5	Trabajar con alumnado con necesidades educativas especiales, es un trabajo añadido para el profesor.				
6	Considero fundamental la labor del departamento de orientación en la respuesta a las necesidades educativas especiales.				
7	La atención al alumnado con necesidades educativas especiales es responsabilidad de todo el profesorado.				
8	La atención a la diversidad puede llevarse a cabo en todas las áreas que componen el currículo del nivel en el que me desempeño.				
9	Desde el currículo, se ofrecen los servicios y recursos adecuada				

	para atender las necesidades del alumnado.				
10	Como docente, estoy preparado para la atención de alumnos con necesidades educativas especiales.				
11	Lo más eficaz para atender la diversidad es combinar la escolarización del alumnado con necesidades educativas especiales, entre el aula regular y terapias psicopedagógicas.				
12	Soy capaz de realizar las adecuaciones curriculares pertinentes para la inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales.				
13	De acuerdo a mi preparación académica, he adquirido suficientes conocimientos sobre la atención a la diversidad.				
14	Estoy de acuerdo en que la institución desarrolle un programa de inclusión escolar.				
15	Me considero capaz de identificar necesidades educativas especiales en mis estudiantes.				
16	Un proceso de atención a la diversidad de calidad, requiere formación inicial específica.				
17	Cuento con las estrategias metodológicas necesarias para la atención a la diversidad.				
18	Considero que soy una persona sensible, frente a la atención a la diversidad.				
19	Tengo interés en adquirir aprendizajes que me orienten en la atención a la diversidad.				
20	Tengo conocimiento acerca del término “Diferencias neuroconductuales”				

GUIA DE OBSERVACIÓN

A continuación se presenta, determinadas afirmaciones acerca de las condiciones con las que cuenta el Liceo Javier, para la inclusión escolar de niños que presentan diferencias neuroconductuales. Marque la casilla que considere más pertinente, con la mayor sinceridad posible.

Nombre: _____

Puesto laboral: _____

Edad: _____

Sexo: _____

Condiciones del currículo

No.	Ítem	Con evidencia	Alguna evidencia	Poca evidencia	Sin evidencia
1	La institución cuenta con el apoyo de maestros de apoyo u orientadores preparados para realizar adaptaciones curriculares.				
2	El currículo, puede ser adaptable a las necesidades de cada estudiante.				
3	Dentro del currículo, existen espacios para el desarrollo de la autonomía personal.				
4	El currículo propicia espacios específicos para el desarrollo de la comunicación y no solamente del lenguaje.				
5	Se cuentan con programas de apoyo que impulsen el potencial de los estudiantes.				
6	Se promueven dentro del currículo, actividades que fomenten la interacción social.				
7	El currículo da importancia al conocimiento y expresión de las emociones.				
8	El colegio tiene apertura para el trabajo conjunto con terapeutas o instituciones fuera del personal docente que apoyen la inclusión escolar.				
9	El currículo tiene la flexibilidad necesaria para que los				

	estudiantes adquieran el aprendizaje a su tiempo.				
10	Existen actividades extracurriculares en las cuales los estudiantes puedan encontrar un punto de interés específico.				
11	En las evaluaciones de admisión, queda evidencia de las necesidades específicas de los estudiantes.				
12	Todas las actividades son programadas con anticipación son del conocimiento del estudiante.				
Condiciones de infraestructura					
1	Existen apoyos visuales dentro de las aulas, que oriente al niño en el seguimiento de la rutina.				
2	Existen apoyos visuales fuera del aula que orienten al estudiante en el seguimiento de actividades.				
3	Las aulas cuentan solamente con el material necesario, de tal manera que estén libres de distractores.				
4	Existen aulas especiales que favorezcan el apoyo sensorial de los niños.				
5	Los maestros cuentan con material concreto, para que el aprendizaje se fácil de asociar y asimilar.				
6	Existe una clara división entre los espacios de trabajo y los de juego.				
7	Hay poca rotación de materiales, que eviten un cambio abrupto en la rutina del estudiante.				
8	Existen normas y límites claros, con apoyos visuales, dentro y fuera de las aulas.				

Anexo No. 3

PROPUESTA DE PROGRAMA DE INCLUSIÓN ESCOLAR PARA NIÑOS CON DIFERENCIAS NEUROCONDUCTUALES

1. Evaluación Inicial
2. Adaptaciones curriculares
 - 2.1 Adaptaciones curriculares metodológicas
3. Desarrollo y organización
 - 3.1 Adaptación
 - 3.2 Cronograma diario
 - 3.3 Pasaje del aula de apoyo al aula regular
4. Coordinación y Seguimiento
 - 4.1 Relación con la familia
 - 4.2 Relación con la comunidad educativa
 - 4.2.1 Talleres
5. Evaluación del proyecto de inclusión escolar

Bibliografía

La inclusión escolar en el ámbito educativo es un tema que cada vez está tomando más auge dentro del sistema, por ello es importante que toda institución educativa encuentre la forma de dignificar a la persona a través de darle a cada uno de sus estudiantes, las herramientas claves para su desarrollo pleno.

Un proceso de inclusión escolar como tal, en definitiva deber ser un proceso personalizado, enfocado principalmente en evaluar las fortalezas y necesidades de los estudiantes para atender sus procesos de aprendizaje partiendo de las mismas. Respecto a esto se refiere que hablar de un colegio que ofrece calidad educativa, es hablar de un colegio que está abierto al establecimiento de programas de inclusión escolar, que promueva una educación para la vida, sin distinción alguna.

Recordando que el colegio debe ser el primer formador de convivencia, es importante reconocer la riqueza que suscita la inclusión escolar a la comunidad educativa en general.

A continuación se realiza un propuesta de inclusión escolar para niños con diferencias neuroconductuales, que promueva el fortalecimiento de prácticas inclusivas en la institución de referencia para esta investigación.

1. Evaluación Inicial:

Se debe realizar una evaluación en donde se evidencien las principales habilidades y áreas de oportunidad que presenten los estudiantes que apliquen a la admisión de la institución, esta evaluación debe tener como característica principal, la elaboración de una prueba de habilidades de aprendizaje básicas y escalas que orienten al centro educativo en el manejo de las relaciones sociales del niño evaluado. Estas escalas pueden ser completadas por padres de familia, instituciones educativas anteriores o algún profesional especializado.

Las evaluaciones propuestas para este momento de inclusión escolar son:

- PLI – Prueba de lenguaje inicial
- PHAI- Prueba de habilidades académicas iniciales
- Cumanin – Evalúa áreas básicas de desarrollo

- Hoja de control de áreas deficientes – Permite identificar las áreas que requieren mayor estimulación en el estudiante.
- PAC II – Escala de observación de áreas sociales, de autonomía e independencia.
- Evaluación del perfil sensorial- Para identificar las acomodaciones a nivel sensorial que necesita el estudiante.

Es necesario también que dentro de los requisitos de admisión, se solicite una evaluación psicopedagógica, realizada por el profesional externo que le atiende de manera continua. Además de la evaluación por parte de un neurólogo.

2. Adaptaciones curriculares:

De acuerdo con la evaluación diagnóstica, se podrá delimitar, en términos generales, qué aspectos de la programación del grupo de referencia necesitan una modificación, y establecer los criterios para realizar las adaptaciones necesarias. Posteriormente, para cada alumno en particular, se desarrollará la propuesta de adaptaciones individuales y cuál es la mejor manera de organizar la respuesta educativa.

Según Arce (2008) los principios para llevar a cabo las adaptaciones curriculares son:

- Contenidos adaptados a cada edad cronológica, evitando perder la referencia de la edad real del alumno, por centrarse en su edad de funcionamiento.
- Hay que tomar como referentes a sus iguales en edad, proponiendo actividades o entornos similares. La selección del material a utilizar debe ser muy rigurosa, adecuada a la edad de cada estudiante.
- Dar prioridad a los objetivos y contenidos que favorecen el desarrollo de las habilidades socio – emocionales. Trabajar contenidos que ayuden a los alumnos a identificar y a expresar los propios sentimientos y emociones, así como a identificar y respetar los de los otros.

- Desarrollo de competencias comunicativas, basándose en aquellos objetivos y contenidos que forman parte del currículo de referencia, que están vinculados con el aspecto funcional del lenguaje. Las características formales y de contenido del lenguaje se incorporan, teniendo en cuenta la contextualización de las mismas. El trabajo debe basarse en mejorar el aspecto cualitativo, mediante la adecuada utilización del lenguaje, con la finalidad de comunicarse en todo tipo de situaciones y con diferentes receptores.
- Desarrollar las destrezas de aprendizaje, basadas en la imitación, identificación, el aprendizaje observacional y vicario, que permitan incorporar pautas culturales y beneficiarse de ellas. Tomando como punto de referencia el uso habitual que cada niño hace de los objetos, se deben ir proponiendo esquemas de acción funcionales y simbólicos.
- Aprendizaje ecológico, siendo este un aprendizaje útil para funcionar en el entorno. Es necesario hacer un análisis de los diferentes contextos en los que se desarrolla el alumno, y los procesos que va a tener que llevar a cabo en cada uno de estos contextos, para que todos estén orientados en la misma línea de acción.
- Promover la autonomía personal y las competencias de autocuidado, disminuyendo la dependencia e incrementando sus posibilidades de sentirse eficaz. Es necesario para ello, reforzar hábitos de alimentación y de higiene.
- Enseñanza de habilidades alternativas, planteando determinados objetivos, que se consideran importantes para el alumno, enseñando otras habilidades alternativas, dirigidas a conseguir los mismos objetivos por diferente vía.

2.1 Adaptaciones curriculares metodológicas

- Implementar una estructuración ambiental, dentro y fuera del aula, que se base en el empleo de claves visuales estables, para representar el paso del tiempo y del espacio. Esto facilitará el acceso a la información y a la autonomía, posibilitando un mayor control del entorno físico y social por parte del estudiante.

- El ambiente educativo tiene que ser cálido y afectivo, sin olvidar la estructuración necesaria para el trabajo. Las propuestas de actividades deben ser claramente secuenciadas, iniciando desde lo que el alumno ya conoce.

3. Desarrollo y Organización

3.1 Adaptación

Arce (2008) refiere que, la incorporación de los niños se debe efectuar de forma gradual y escalonada, durando los primeros días, es necesario que el niño cuente con la presencia física de un familiar cercano, que, paulatinamente, se separará del mismo.

El objetivo fundamental de este período es que los niños se orienten en las diferentes zonas de la institución, además de trabajar con las maestras de un aula de apoyo, que con el tiempo se convertirán en adultos de referencia para estos estudiantes.

Ruiz (2013) propone que, el horario de llegada y de salida, puede ser flexible, en este primer momento la orientadora a cargo deberá observar el tiempo de atención eficiente del estudiante, para consensuar junto con sus maestras y la coordinación correspondiente, su horario de salida, permanente.

Después de pasado dos o tres meses, dependiendo de la actitud del estudiante, se deberá evaluar el período de adaptación, los ítems a tener en cuenta dentro de esta evaluación son:

- Si el estudiante se encuentra tranquilo en el momento de llegada y disfruta de la permanencia en la institución, de acuerdo con un ritmo de incorporación aceptable y prolongado.
- Si el estudiante mantiene una rutina estructurada y se ha logrado establecer un vínculo entre el niño y el docente de referencia.

- Si se han logrado los ajustes y la colaboración necesaria por parte de docentes y padres de familia para que el trabajo sea efectivo para el estudiante.

3.2 Cronograma Diario

Arce (2008) explica que, es necesario que el estudiante y todos los adultos que acompañen su proceso de aprendizaje, cuenten con un horario estructurado que tenga como principal característica el seguimiento de una rutina específica. Esto supone que los periodos como entrada, salida y receso deben ser siempre a la misma hora.

Otro aspecto importante a tomar en cuenta es el apoyo visual del horario establecido, la presentación del mismo dependerá de la etapa de desarrollo del estudiante. Si se trata de un niño que aún no ha adquirido los procesos de lectura y escritura, el horario deberá ser con imágenes que distingan los períodos que le corresponden. Si por el contrario es un niño que ya sabe leer y escribir, podrá ser un horario de palabras.

La anticipación en el caso de los niños que presentan diferencias neuroconductuales según Ruiz (2013) es muy importante. Por lo que cualquier cambio en la rutina diaria que se deba presentar, debe ser anticipado y reforzado constantemente. Esto permitirá que el estudiante, este enterado de los cambios que se darán a corto plazo y estos no le generen angustia.

3.3 Pasaje del aula de apoyo al aula regular

Arce (2008) manifiesta que la institución deberá contar con un aula de apoyo, la permanencia dentro de la misma, también deberá estar referida dentro del horario del estudiante. En esta aula el estudiante con diferencias neuroconductuales, reforzará los temas vistos en clase, para ello se deben discutir y escoger los temas más importantes de acuerdo a las características personales del alumno. Además de esto, es importante que en esta aula, se le oriente al estudiante respecto a los apoyos visuales que encontrará en el aula regular, y respecto a técnicas específicas de reconocimiento y manejo de emociones, así como habilidades sociales. Es

importante resaltar que los docentes que atienden esta aula, deben ser profesionales, en educación especial, psicopedagogía o psicología.

En el aula de apoyo pueden trabajar hasta tres estudiantes al mismo tiempo, colocados de acuerdo a sus principales fortalezas y sus mayores áreas de oportunidad. Inicialmente el niño pasará mayor tiempo en el aula de apoyo, sin embargo es importante que los periodos se vayan acortando con el tiempo.

Por su parte el aula regular deberá contar con algunas características materiales, que faciliten la incorporación de los alumnos, como: la estructuración del espacio, los materiales ordenados y la utilización de las mismas consignas visuales con las que se cuentan en el aula de apoyo.

4 Coordinación y Seguimiento

Es fundamental asegurar un espacio de construcción interdisciplinario permanente, en el cual participen todos los responsables del proyecto, estos son según Manzonti (2012):

- Docentes de aula regular
- Docentes de aula de apoyo
- Profesionales externos especializados
- Orientador asignado
- Coordinaciones implicadas

Las reuniones se podrán efectuar, fuera del horario escolar, con una frecuencia quincenal o mensual, según los momentos de año y la cantidad de casos a tratar. La función de este espacio es seguir atentamente los progresos de los alumnos, rediseñar las adaptaciones curriculares para cada estudiante y coordinar el proyecto desde todos los ambientes, en los que se desenvuelve el niño.

4.1 Relación con la familia

Larry (2010) explica que es necesario construir una colaboración recíproca entre los profesionales y la familia, ya que ambos ganan experiencia y crecen en el

intercambio, desde el lugar del saber experto y desde el conocimiento íntimo sobre el niño que aporta la familia. Para ello se debe tener en cuenta lo siguiente:

- Incentivar una comunicación fluida entre la escuela y la familia repercutirá positivamente en el niño, en relación con el aprendizaje mutuo, generalización de aprendizajes y continuidad entre ambos contextos.
- Trabajar desde un enfoque psico – educativo, orientando a las familias en los distintos aspectos del desarrollo de sus hijos y sobre las pautas de intervención en el contexto familiar.
- Organizar espacios de reflexión entre las familias, para la expresión de sus preocupaciones, sentimientos y deseos.

4.2 Relación con la comunidad educativa

4.2.1 Talleres

Los talleres se forman con grupos reducidos, coordinados por un orientador. Estos talleres deberán ser de sensibilización, información, seguimiento y evaluación. Los talleres posibilitan una comunicación a través de la acción, que a su vez, conlleva al logro de una producción personal y/o colectiva. Los temas propuestos son:

- Taller de sensibilización acerca de la discapacidad para maestros
- Taller de sensibilización acerca de la discapacidad para estudiantes
- Taller de sensibilización acerca de la discapacidad para padres de familia.
- Taller de diversidad en el aula
- Taller de prácticas de inclusión educativa
- Taller informativo de Diferencias Neuroconductuales
- Talleres de seguimiento: Prácticas inclusivas para el desarrollo de programa de inclusión escolar para niños con diferencias neuroconductuales.
- Taller: Intervención del aula de apoyo

5 Evaluación del proyecto de inclusión escolar

El equipo de coordinación y seguimiento evaluará, conjuntamente con la opinión de las familias implicadas, la totalidad del proyecto de forma permanente, y se centrará, fundamentalmente, en una evaluación de mitad de año y en otra al final del ciclo escolar. Para ello, se tomarán en consideración los siguientes puntos:

- Proceso de adaptación escolar
- Incorporación al aula regular
- Relaciones de colaboración entre profesionales
- Conducción del proyecto

Bibliografía

- Arce, M. (2008). Soluciones Pedagógicas para el Autismo. (1era Edición). España: editorial Lexus.
- Larry. S. (2010). Trastorno por déficit de atención con Hiperactividad. (1era edición). España: Editorial Lexus.
- Manzoti M. (2012). Clínica del Autismo Infantil “El dispositivo soporte”. (1era Edición) Argentina: editorial Grama.
- Ruiz I. (2013). No todo sobre el Autismo. (1era Edición). España: editorial Gredos S.A.