

**UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE

**"MODELO DE ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR IGNACIANO."**  
TESIS DE POSGRADO

**JOSUE RUBEN SALGUERO CORTEZ**  
CARNET 22452-16

GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN, ENERO DE 2018  
CAMPUS CENTRAL

**UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE

**"MODELO DE ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR IGNACIANO."**

TESIS DE POSGRADO

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE  
HUMANIDADES

POR  
**JOSUE RUBEN SALGUERO CORTEZ**

PREVIO A CONFERÍRSELE  
EL GRADO ACADÉMICO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE

GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN, ENERO DE 2018  
CAMPUS CENTRAL

## **AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**

RECTOR: P. MARCO TULIO MARTINEZ SALAZAR, S. J.  
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO  
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO  
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.  
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS  
SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

## **AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES**

DECANO: MGTR. HÉCTOR ANTONIO ESTRELLA LÓPEZ, S. J.  
VICEDECANO: DR. JUAN PABLO ESCOBAR GALO  
SECRETARIA: MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY  
DIRECTORA DE CARRERA: MGTR. MARCELA DEL ROCIO PEREIRA MAZARIEGOS

## **NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN**

MGTR. CLAUDIO VINICIO SOLIS CORTEZ

## **REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN**

MGTR. MARÍA HILDA CABALLEROS ALVARADO DE MAZARIEGOS

Guatemala, 06 de diciembre de 2017

Señores  
Consejo de Facultad  
Facultad de Humanidades

Estimados Señores:

Tengo el gusto de dirigirme a Ustedes para presentar el informe final de la Tesis titulada **“MODELO DE ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR IGNACIANO”** elaborado por el estudiante **JOSUE RUBEN SALGUERO CORTEZ**, carné **2245216** de la **Maestría en Educación y Aprendizaje**.

Luego de acompañar el proceso de investigación y revisar el informe, considero que llena los requisitos para estudios de esta naturaleza, por lo que lo someto a su consideración para la revisión correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo atentamente.

A handwritten signature in blue ink, consisting of several overlapping loops and strokes, positioned above the typed name.

**Mgtr. Claudio V. Solis C.**  
Asesor



**Orden de Impresión**

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Tesis de Posgrado del estudiante JOSUE RUBEN SALGUERO CORTEZ, Carnet 22452-16 en la carrera MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE, del Campus Central, que consta en el Acta No. 051705-2018 de fecha 26 de febrero de 2018, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

**"MODELO DE ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR IGNACIANO."**

Previo a conferírsele el grado académico de MAGÍSTER EN EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 30 días del mes de enero del año 2018.



*Irene Ruiz Godoy*

**MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY, SECRETARIA  
HUMANIDADES  
Universidad Rafael Landívar**

Nuestras obras educativas a todos los niveles, y nuestros centros de comunicación e investigación social, tienen que ser una ayuda para la formación de hombres y mujeres comprometidos con la reconciliación, que sean capaces de superar los obstáculos que a ella se oponen y proponer soluciones.

COMPañÍA DE JESÚS (2017).

## **Agradecimientos**

Gracias queridos compañeros y compañeras en la misión, acompañantes, sub coordinadores y colegas del consejo de acompañamiento y todos los educadores del Liceo Javier. Su compromiso con la misión es testimonio de entrega el cuidado de las personas y la búsqueda del bien común.

Gracias, a la memoria del Padre P. Paco y al P. Acha quienes vieron el futuro con esperanza y se aventuraron a la formación y a preparar el terreno para que hoy podamos escribir la historia del acompañamiento.

Gracias a mis compañeros de la maestría y todos los educadores que han acompañado este viaje fugaz y entretenido, especialmente a mi asesor Claudio y mi revisora Hilda, desde ya, forman parte del espíritu de esta investigación.

Infinitas gracias a los rostros de todos los estudiantes con quienes hemos compartido la aventura del acompañamiento; sin duda su corazón está plasmado en este escrito y su rostros en la memoria de mi corazón.

Finalmente, agradezco a mi comunidad jesuita, por su paciencia y buen ánimo, especialmente a mi compañero Gerardo Aguilar, Dennis Leder y Eduardo Valdés; su presencia ha sido clave para avanzar poco a poco en esta tarea.

## ÍNDICE

<b>I</b>	<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>0</b>
I.1	TEORÍAS DEL MÉTODO DE ANÁLISIS, ASPECTOS PSICOSOCIALES, ESPIRITUALES E HISTÓRICOS, PERTINENTES PARA LA COMPRENSIÓN DEL MODELO DE ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR IGNACIANO .....	9
I.2	DIMENSIONES ESCOLARES QUE SE RELACIONAN CON EL MODELO DE AEI. ....	14
<b>II</b>	<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b>	<b>23</b>
2.1	OBJETIVOS .....	23
2.1.1	<i>Objetivo General</i> .....	23
2.1.2	<i>Objetivos Específicos</i> .....	24
2.2	ELEMENTOS DE ESTUDIO.....	24
2.3	DEFINICIÓN DE ELEMENTOS DE ESTUDIO.....	25
2.3.1	<i>Definición conceptual</i> .....	25
2.3.2	<i>Definición operacional</i> .....	26
2.4	ALCANCES Y LÍMITES.....	28
2.5	APORTE .....	29
<b>III</b>	<b>. MÉTODO.....</b>	<b>31</b>
3.1	SUJETOS.....	31
3.2	INSTRUMENTOS.....	33
3.3	PROCEDIMIENTOS .....	34
3.4	TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	34
<b>IV</b>	<b>PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS.....</b>	<b>35</b>
4.1	SABER TEÓRICO .....	36
4.3	SABER PRÁCTICO .....	51
4.3	SABER HISTÓRICO.....	76
<b>V</b>	<b>DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS .....</b>	<b>100</b>
<b>VI</b>	<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>112</b>
<b>VII</b>	<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>115</b>
<b>VIII</b>	<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>116</b>
	<b>ANEXOS.....</b>	<b>120</b>

## ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Ilustración IV-1: Modo de análisis y presentación de los resultados.</i>	35
<i>Ilustración IV-2: Valoración de los estudiantes sobre el currículo de acompañamiento.</i>	70
<i>Ilustración IV-3: Valoración de los estudiantes sobre la estructura organizativa del acompañamiento.</i>	71
<i>Ilustración IV-4: Valoración de los estudiantes sobre la formación de los acompañantes.</i>	72
<i>Ilustración IV-5: Valoración de los estudiantes sobre el modelo de gestión de los acompañantes.</i>	73
<i>Ilustración IV-5: Organigrama del modelo de AEI.</i>	96

## ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla IV-1: Elementos de las Fórmula del Instituto de la Compañía de Jesús.</i>	37
<i>Tabla IV-2: Elementos de las Constituciones de la Compañía de Jesús.</i>	38
<i>Tabla IV-3: Elementos de la Ratio Studiorum de la Compañía de Jesús</i>	40
<i>Tabla IV-4: Elementos de la Congregación General 32.</i>	43
<i>Tabla IV-5: Elementos de la Congregación General 34.</i>	45
<i>Tabla IV-6: Elementos de la Congregación General 35.</i>	47
<i>Tabla IV-7: Elementos de la Congregación General 36.</i>	49
<i>Tabla IV-8: Proyecciones de las fuentes analizadas con relación al AEI.</i>	50
<i>Tabla IV-9: Elementos del consejo de acompañamiento sobre el currículo de acompañamiento.</i>	53
<i>Tabla IV-10: Elementos del consejo de acompañamiento sobre la estructura organizativa del AEI.</i>	54
<i>Tabla IV-11: Elementos del consejo de acompañamiento sobre la formación de los acompañantes.</i>	54
<i>Tabla IV-12: Elementos del consejo de acompañamiento sobre la administración de los recursos del AEI.</i>	55
<i>Tabla IV-13: Elementos del consejo de acompañamiento sobre el modelo de gestión del AEI.</i>	56
<i>Tabla IV-14: Elementos de los sub coordinadores de nivel sobre currículo de acompañamiento.</i>	59
<i>Tabla IV-15: Elementos de los sub coordinadores de nivel sobre la estructura organizativa del AEI.</i>	61
<i>Tabla IV-16: Elementos de los sub coordinadores de nivel sobre formación de acompañantes</i>	62
<i>Tabla IV-17: Elementos de sub coordinadores de nivel sobre administración de los recursos del AEI.</i>	63
<i>Tabla IV-18: Elementos de los sub coordinadores de nivel sobre el modelo de gestión del AEI.</i>	63
<i>Tabla IV-19: Elementos de los acompañantes sobre el currículo de acompañamiento.</i>	65
<i>Tabla IV-20: Elementos de los acompañantes sobre la estructura organizativa del AEI.</i>	66
<i>Tabla IV-21: Elementos de los acompañantes sobre la formación de los acompañantes.</i>	67
<i>Tabla IV-22: Elementos de los acompañantes sobre la administración de los recursos del AEI.</i>	67
<i>Tabla IV-23: Elementos de los acompañantes sobre el modelo de gestión del AEI.</i>	68
<i>Tabla IV-24: Valoraciones de todos los sujetos sobre el conjunto del Modelo de AEI.</i>	75
<i>Tabla IV-25: Marco lógico de las actividades del Modelo de AEI.</i>	90
<i>Tabla IV-26: Cronograma anual del Modelo de AEI.</i>	93
<i>Tabla IV-27: Distribución de los recursos del Modelo de AEI.</i>	94
<i>Tabla IV-28: Rubros del presupuesto del Modelo de AEI.</i>	95
<i>Tabla IV-29: Indicadores para la evaluación del Modelo de AEI.</i>	97
<i>Tabla IV-30: Factores condicionantes del Modelo de AEI.</i>	99

## RESUMEN

Esta investigación sobre el Modelo de Acompañamiento Escolar Ignaciano (AEI) que se desarrolla en el Colegio Liceo Javier de Guatemala, tuvo como objetivo establecer las características y elementos teóricos, prácticas e históricas del modelo. Por su parte, los principales resultados teóricos, indican relación del AEI con la misión principal de la Compañía de Jesús en el cuidado de la persona, la conformación de procesos para la reconciliación, la paz y la esperanza, la práctica del discernimiento y el trabajo en colaboración. A nivel práctico se identifica lo siguiente: la integración de un currículo de acompañamiento, un programa de formación de acompañantes desde lo psico-histórico-espiritual y una estructura organizativa basada en un modelo de gestión en función de la cercanía y confianza. A nivel histórico, se presenta una secuencia de estructuración del AEI como propuesta histórica, esto consiste en la estructuración de los fundamentos y la organización del modelo, con base a la estructura de un proyecto. La investigación utilizó: cuestionarios semiestructurados para entrevistas a los sujetos: consejo de acompañamiento, sub coordinadores de nivel y acompañantes (se realizaron en grupo); e instrumentos de grupo focal para estudiantes. Es así que corresponde con un tipo de investigación cualitativa, la misma sigue el método de análisis de la realidad histórica propuesto por Ignacio Ellacuría en el que se integra un saber teórico, práctico e histórico. La investigación concluye denominando el modelo en tres dimensiones: acompañamiento (acción histórica), lo escolar (contexto) y lo ignaciano (identidad). Finalmente se recomienda su divulgación y utilización como referencia para realizar diagnósticos en ámbitos educativos y plantearse la implementación del mismo.

## I INTRODUCCIÓN

La sociedad centroamericana, ha construido sistemas educativos que no son ajenos a los procesos sociales. De tal modo que se generan lógicas de relaciones humanas, muchas veces viciadas por un mal manejo del poder, además de considerar más los resultados que los procesos. Muchas de esas relaciones se socializan y perpetúan una manera de vivir, de educar y de actuar en el ámbito del clima escolar. De tal forma que los sistemas educativos de la región, a través de los órganos ejecutores y directivos, orientan los procesos por medio de políticas, reglamentos y leyes; sin embargo, no siempre estas orientaciones resultan en propuestas que ayudan a mejorar el clima escolar de las instituciones dedicadas a la labor educativa, lo que a su vez repercute en mejorar la calidad educativa. Al mismo tiempo, existe una gran preocupación por parte de los Ministerios de Educación de la región, por implementar programas de valores que tiendan a promover una cultura de paz y convivencias armónicas; esto responde principalmente a la cultura de violencia que se ha ido encarnando socialmente, principalmente en los países del triángulo norte de Centroamérica (El Salvador, Honduras y Guatemala). Por otra parte, la Compañía de Jesús tiene una experiencia continuada en generar procesos de educación. Dichos procesos se han apropiado de un modo de proceder en la enseñanza, que incluye el acompañamiento como una dinámica que toca todas las dimensiones del ámbito educativo; sin embargo, son pocos los colegios jesuitas que han explicitado el acompañamiento como un modelo en el ámbito de la formación escolar. Hacia ello se encamina esta investigación.

Fue importante asumir el modelo de Acompañamiento Escolar Ignaciano (AEI) como objeto de investigación y análisis, debido a la necesidad real de hacer visible los procesos exitosos de la educación jesuita, su concreción en el Liceo Javier y su carácter de propuesta para los grandes proyectos educativos que se proponen en los estados de la región centroamericana. De tal manera, el modelo de acompañamiento supone una dinámica transformadora positiva que pasa por las instituciones, las personas y las dinámicas sociales. Con lo cual, contar con la teorización, practicidad e historización de este modelo, es describir una herramienta de transformación social que oriente y defina los procesos educativos en cuanto a las relaciones que se dan entre educadores y estudiantes, el desarrollo y formación integral de la persona y los conflictos y posibilidades de

convivencia que se da en el conjunto del clima escolar. Todo ello dentro de una dinámica que suscite sociedades y relaciones nuevas.

El paradigma metodológico de este estudio, tuvo como método la perspectiva del análisis histórico de Ignacio Ellacuría y combina los siguientes elementos: saber teórico, saber práctico y saber histórico. Bajo dicho paradigma se abordó lo siguiente: la estructura organizativa del modelo de acompañamiento, el currículo de acompañamiento y la formación de los acompañantes. Al mismo tiempo, se incluyó la revisión guiada de los documentos inspiradores del modelo, la descripción de los procesos encaminados por el Liceo Javier y la perspectiva del equipo a cargo. Por tanto, con esta investigación se buscó: *Establecer los elementos y características teóricas, prácticas e históricas del modelo de acompañamiento escolar ignaciano en el Liceo Javier*. En consecuencia, el conjunto del estudio muestra una propuesta de pertinencia para fortalecer la calidad educativa de las instituciones o sistemas educativos en los que se quiera implementar.

Por otra parte, hay que aclarar que son pocos los referentes teóricos sobre el acompañamiento escolar ignaciano como un modelo integrado. Sin embargo, existe un buen número de investigaciones que detallan sobre el acompañamiento partiendo de experiencias desde lo pedagógico, la gestión escolar y lo espiritual. Muchas de las experiencias, son proyectos con un inicio y un final muy marcado, con lo cual, responden a necesidades concretas y atienden a grupos específicos para lograrlo. A continuación se presentan algunos estudios que se han indagado sobre el tema:

Trujillo (2014), realizó un estudio con el propósito de analizar la percepción de los becados Loyola del efecto que el acompañamiento psico-histórico-espiritual que reciben tiene sobre su formación integral. Utilizó como instrumento una entrevista semiestructurada; la cual consiste en una conversación o intercambio cara a cara con un sujeto que se conoce como informante clave. El presente estudio se realizó con ocho estudiantes pertenecientes a la segunda generación de becados Loyola; alumnos de las facultades de Humanidades, Ingeniería, Ciencias Políticas y Sociales, Ciencias Económicas y Empresariales, Arquitectura y Diseño y Ciencias de la Salud de la Universidad Rafael Landívar, que ingresaron al programa de Becas Loyola en el año 2009 y que, al momento de la investigación, estaban cursando el quinto año de su carrera universitaria en el Campus

Central de la URL en Guatemala. En sus conclusiones expone que, el acompañamiento psico-histórico-espiritual recibido a lo largo de los años de estudio universitario por el grupo entrevistado de becados Loyola de la segunda generación, tiene efectos importantes en su formación integral, permitiéndoles tomar en cuenta el conocimiento de sí mismos, así como mayor conciencia de la realidad del país y la misión de Dios como parte de su plan de vida al momento de plantearse metas y proyectos que en beneficio del país; por otra parte, los estudiantes se sienten más identificados con los valores de la universidad y los acompañantes influyen positivamente en el desarrollo afectivo de los mismos.

Con un tinte más técnico pedagógico, Girón (2014) realizó un estudio para determinar la influencia del acompañamiento pedagógico del supervisor educativo en el desempeño docente. Los sujetos tomados en cuenta para la investigación fueron el supervisor educativo, los cinco directores de los establecimientos del ciclo diversificado del municipio de San Carlos Sija, departamento de Quetzaltenango. Así también, se tomó en cuenta a los 37 docentes, de ambos sexos, con título de profesores de enseñanza media, sin distinción de edades, todos procedentes del municipio en mención, quienes representan al 100% de la población. Para lograrlo, realizó entrevistas a algunos directores de escuela y a un supervisor educativo, así como encuestas a profesores. En sus resultados puntualiza que, el acompañamiento pedagógico tiene incidencia en el desempeño docente debido a que por medio de este proceso se estimula a los docentes para que desarrollen sus habilidades pedagógicas; sin embargo, actualmente se priorizan las actividades administrativas y formación técnica únicamente para los directores, por lo que la función del supervisor en su quehacer actual no llena las expectativas de los docentes, esto tiene relación con la sobrecarga de trabajo de los supervisores y la formación de los mismos.

Echeverría (2015) realizó un estudio con el objetivo de analizar las características que debe poseer un acompañante, desde la perspectiva de los estudiantes de secundaria del Liceo Javier. Para ello realizó un instrumento y elaboró grupos focales con el 50 % de los estudiantes de secundaria. En sus resultados concluyó que las características del acompañante que los estudiantes más destacan son: el nivel de confiabilidad y prudencia, el sano equilibrio afectivo, la madurez que da la edad entre 25 y 35 años, que no asuma otro rol como el de las y los orientadores y que no importa el género del acompañante.

Por otra parte, desde el acompañamiento directo a los estudiantes, González (2017) trabajó un estudio en el que pretendía identificar la relación que existe entre el acompañamiento espiritual y la construcción del proyecto de vida de los estudiantes de undécimo grado del Instituto Experimental la Salle en San Pedro Sula Honduras. En el mismo, realizó un diagnóstico el cual aplicó a 40 estudiantes. Sus conclusiones exponen que, el acompañamiento es una prioridad pastoral y requiere de formación y capacitación a los educadores para que puedan acercarse a los estudiantes y conocer sus modos de ser de acuerdo al contexto social; además, se debe tomar en cuenta que el objetivo del acompañamiento es la evangelización y, por lo mismo, los educadores no deben encasillar los proyectos de vida de los estudiantes centrándolos en puros aspectos profesionales.

Por su parte, Carballo (2007) realizó una indagación en el que pretendía determinar de qué manera puede influir un programa de acompañamiento en estudiantes de primer semestre de las carreras Electrónica y Electrotécnica, del Instituto Universitario Jesús Obrero sede Catia en Venezuela. Para ello elaboró una bitácora: cuadro resumen, con fecha, hora, participantes y actividades desarrolladas; un diario de campo: se registran procesos y reflexiones en torno a la práctica; un registro de actividades: se refleja la planificación de cada una de las actividades; cuestionarios: instrumento de preguntas abiertas que fueron respondidas de forma oral o escrita por los participantes. En sus conclusiones detalla que la propuesta de acompañamiento se presentó como una posible estrategia para aliviar los problemas que presentan los estudiantes en sus inicios de la universidad, y la metodología de la investigación ayudó a que se afianzara y comprendiera por todos. La experiencia de acompañamiento ignaciano hizo posible la articulación de una práctica de educación formal a nivel superior, que como instrumento está orientado intencionalmente a la capacitación técnica profesional, con una propuesta también intencionada de ofrecer una educación integral de calidad, acorde con los planteamientos del Proyecto Educativo de la Compañía de Jesús en América Latina.

Miranda (2008) realizó una investigación con el objetivo de potenciar los programas de acompañamiento a estudiantes de nuevo ingreso a través de la integración de estrategias que faciliten sus procesos de adaptación a la universidad, optimicen sus desempeños académicos y satisfagan sus necesidades y expectativas de formación. En su estudio realizó un cuestionario cerrado validado por ella y aplicado a diferentes sujetos. Para llevar a cabo

esa investigación, se trabajó con una muestra de 427 estudiantes que cursaron primer año de las Carreras de Ingeniería Industrial, Ingeniería en Calidad Ambiental, Administración de Empresas y Contaduría Pública de la universidad centroamericana UCA de Nicaragua, en el ciclo escolar 2006, de una población de 1,430 estudiantes matriculados en el primer año de las diversas carreras que sirve esta institución. En cuanto a los resultados más significativos, se detallan los siguientes: los estudiantes que llegan a primer año de la Universidad Centroamericana UCA de Nicaragua son de estrato social bajo, tienen muchas deficiencias de la formación secundaria, sin embargo llegan muy motivados y confían en la universidad; de tal manera, el programa de acompañamiento que implementa la universidad ayuda a la adaptación de los estudiantes, que estos se sientan atendidos y estén satisfechos con lo que la universidad les ofrece.

La Federación Internacional de Fe y Alegría (2009) ha realizado una sistematización de experiencias en el acompañamiento docente. El estudio consideró un proceso que resalta dos elementos claves de la sistematización: la recuperación histórica de la experiencia y su interpretación a fin de comprenderla; a la misma se le añadió un tercer elemento clave: su comunicabilidad a través de la elaboración de un producto final que permita difundirla. En sus conclusiones, el informe evidencia que: el maestro es fundamental para el desarrollo y el éxito del proyecto de Fe y Alegría, el fruto de la formación y acompañamiento docente es el proceso participativo democrático, así como el intercambio de aprendizajes entre los mismos. Por otra parte, la propuesta de capacitación y acompañamiento ha fortalecido la estima personal y profesional de los docentes, sobre todo porque se basan en procesos no directivos.

Tabares (2011) hizo una revisión documental sobre la realidad sociocultural en la que están insertos los jóvenes, para descubrir qué características se deben tomar en cuenta al hablar de acompañamiento juvenil hoy en día. Específicamente, el objetivo fue formular las pautas necesarias para el Acompañamiento Espiritual manteniendo la relación del Resucitado con los discípulos de Emaús; apoyada en el texto bíblico de Lc 24, 13-35. Ella utilizó la teología de la liberación como perspectiva metodológica –mediación socio-analítica, hermenéutica y práctica-, para interpretar significativamente espacio y tiempo. En la investigación se hace evidente que los jóvenes necesitan acompañamiento espiritual para aspirar a “relaciones auténticas y que están en constante búsqueda de la verdad,

esperando encontrarla en su vida interior, allí donde Dios habita” (p. 12). Ella concluye algunas pautas para el acompañamiento espiritual: toda experiencia espiritual significa encuentro; el amor de Dios se hace presente en la vida de los jóvenes por medio de su hijo Jesucristo, pero resucitado; la gloria de Dios se manifiesta en el camino espiritual que viven los jóvenes, entre experiencias de muerte y cruz; el camino de Emaús es una revelación de cómo debemos acompañar a los jóvenes en su crecimiento espiritual; y, finalmente, el acompañamiento emerge de “la necesidad y el deseo de encontrarse con Cristo Resucitado que transforma la vida y conduce al amor verdadero.” (p. 100).

Con un enfoque de tutoría y orientación, Flores (2012) realizó un estudio con el objetivo de establecer cuantitativamente la influencia y/o correlación entre las variables: Programa de Tutoría y Orientación Educativa y eficacia del tutor docente. Hizo su estudio a partir del análisis de recolección de datos y el uso de las técnicas estadísticas descriptivas de tabla de frecuencias y gráficas de barras. El estudio demuestra que el programa de tutoría y orientación educativa no tiene un gran impacto desde la percepción del docente. Sin embargo, tiene una influencia significativa en la eficacia del docente tutor del nivel secundaria, de modo que existe una influencia significativa positiva entre el Programa de Tutoría y Orientación Educativa en la eficacia del docente tutor del nivel secundaria de las instituciones educativas del lugar en donde se produjo la investigación.

Por su parte, Arroyo (2013) elaboró un experimento investigativo en el que pretende la creación de un espacio cibernético complementario al bloque destinado para acompañamiento, que permitiría que los estudiantes puedan dialogar sobre sus inquietudes, profundizar temáticas a través de foros, chat, actividades planificadas, etc. Además, que este facilitara la colaboración de los padres en el proceso. El estudio contempló la realización de encuestas en la plataforma digital Moodle desarrolladas del programa a partir del paradigma educativo ignaciano. En su conclusión expresa que el programa ha dado positivos resultados porque: los estudiantes de octavo de básica participaron activamente en todas las actividades planificadas en cada módulo, los padres de familia apoyaron y colaboraron participando en los talleres y motivaron a los estudiantes, despertó interés en los estudiantes el uso de la plataforma para las actividades de acompañamiento, las tecnologías de la información y comunicación -Tics- permitieron extender el tiempo de acompañamiento y personalizar la relación estudiante – acompañante. Se identificó los

intereses, necesidades y problemas de mayor relevancia en los estudiantes a través de las encuestas, se logró responder a la principal problemática de los estudiantes como una necesidad de la etapa en que se encuentran, las temáticas trabajadas en la plataforma concientizaron a los padres de familia en la necesidad de recibir preparación y capacitación para apoyar a sus hijos en esta etapa de la vida, el uso de la plataforma ayudó a que los estudiantes se comuniquen entre sí y con el acompañante y a veces con los padres. De este modo se respondió a la soledad que sienten los hijos en su hogar, con ayuda de las Tics el acompañante se transformó en un formador actualizado que guio y apoyó al estudiante en su proceso de crecimiento personal; el manejo de la plataforma virtual como una herramienta de formación y apoyo personal permitió al estudiante reforzar lo recibido en el tiempo escolar de acompañamiento, los estudiantes se motivaron con retos que enfrentar y les gustó que su trabajo sea reconocido por la persona que los guía; fue indispensable para el logro de este proyecto educativo el apoyo y retroalimentación permanente de las autoridades del colegio.

Velazco (2013) investigó las relaciones entre la pedagogía ignaciana y las estrategias de enseñanza del modelo no directivo para el desarrollo de la conciencia emocional. Él pretendió descubrir cómo la pedagogía ignaciana responde a las diferentes corrientes pedagógicas contemporáneas que buscan la formación integral del educando. Enfatizó que, en los procesos educativos, la persona requiere de toda la atención del maestro sobre los problemas que tenga, pero desde una óptica personalizada; el objetivo del docente deber ser ayudar a cada alumno a asumir la responsabilidad de sus acciones y promover el autoconocimiento para el crecimiento personal. Además, el docente debe saber crear las condiciones para el acompañamiento y asumir un rol que se restrinja al de “acompañar y no tomar iniciativas” (p. 72). Asimismo, “[e]l docente debe acompañar al alumno en la transformación de la descripción negativa del problema en una oportunidad para desarrollar sus capacidades; debe motivarlo a formular su problema con mayor exactitud” (p. 116). El investigador concluye que las características de la pedagogía ignaciana tienen una estrecha relación con el desarrollo de la consciencia emocional, a partir de las competencias emocionales. Entre ellas destaca: “el cuidado de la persona (cura personalis), la centralidad de la actividad del alumno en el proceso educativo, la formación para el autoconocimiento y la adaptabilidad discernida” (p. 143); sabiendo mantener al

estudiante como protagonista del proceso y al maestro como acompañante que se adapta a la situación del alumno, pero no mengua su autonomía y libertad.

Fonseca (2014) realizó una exploración en el Colegio San Gabriel de Quito Ecuador para elaborar una guía de acompañamiento a estudiantes de octavo nivel de educación básica desde la Pedagogía Ignaciana. La población inicial mostraba deficiencias académicas que debían mejorar con un guía de acompañamiento que implicara “crecimiento intelectual, afectivo y espiritual, un respeto de sí mismo, forjar hábitos académicos, disciplinarios, tomar decisiones responsables, método propio de estudio y actitudes creativas con las que pueda consolidar su formación integral” (pp. 3-4). A lo largo de la investigación se demuestra que el acompañamiento personal, desde la pedagogía ignaciana, promueve un desarrollo integral de la persona –intelectual, afectivo y espiritual–; es decir, se trabaja una formación integral, que coordina armónica y coherentemente todas las dimensiones del ser humano. Concluyendo que el acompañamiento ignaciano “ayuda a detectar falencias y debilidades de los estudiantes” (p. 149); ofrece alternativas para el mejoramiento continuo de la formación integral; permite el autoconocimiento, trabajo en equipo y sociabilización; favorece la comunicación efectiva entre estudiantes y docentes, docentes y padres de familia y entre toda la comunidad educativa; el uso de la propuesta de guía para el acompañamiento puede “optimizar el tiempo asignado con eficacia y eficiencia para el proceso de acompañamiento en el aula” (p. 149).

Andrade (2015) realizó un análisis entre la pedagogía ignaciana y el espacio educativo, tomando como caso de estudio el Colegio San Gabriel de la ciudad de Quito, Ecuador. El paradigma educativo y los espacios arquitectónicos mostraron un currículum oculto, porque a través de los espacios amplios y generosos se logran materializar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Los procesos académicos y formativos, que se generan por el paradigma pedagógico ignaciano, se caracterizan por la “experiencia, reflexión y acción, con variantes de enseñanza, donde los educadores pueden acompañar a sus alumnos, facilitando la madurez, y el sentido de la vida, enfrentándolos con la verdad” (p. 36); sin embargo, no se puede obviar la necesidad de las sociedades actuales por incorporar “la dimensión social, que incluye aspectos ambientales” (p. 36). Los espacios educativos facilitan los procesos didácticos favorables; es decir, que promuevan la

“autonomía y singularidad que exige libertad y conciencia de esa libertad, dimensión social, lo que requiere mobiliario simple y bien distribuido, ambiente ordenado, áreas de trabajo, material estimulante” (p. 39). En conclusión, hay una importante relación entre lo arquitectónico con la pedagogía ignaciana, pero se encuentra como currículum oculto. Sin embargo, se debe seguir profundizando en el impacto que tienen los espacios educativos, porque a través de ellos se podrán seguir materializando “los procesos reflexivos y meditativos de los estudiantes, acorde con el plan de estudio establecido por la Compañía de Jesús” (p. 57).

Guzmán (2015) desarrolló el tema de la revelación como ayuda para profundizar “cómo Dios se manifiesta, cuál es el modo de relacionarse y en qué medida el ser humano puede captar esa experiencia” (p. 11). Él despliega la categoría de revelación, desde la teología fundamental, y la categoría de acompañamiento espiritual, desde la propuesta en los Ejercicios Espirituales. La revisión documental que hace de textos históricos –Concilio Vaticano I y II y el magisterio de la iglesia- le da pautas para explicar qué, cómo y de qué manera se entiende la revelación. El desarrollo de la vida de San Ignacio de Loyola le permite descubrir los modos cómo el acompañamiento espiritual ayuda a la persona a reconocer a Dios en la vida, en los otros y en la comunidad; concretando el acompañamiento como un modo de reconocer a Dios que se revela. La interpretación hermenéutica del texto de los discípulos de Emaús lo presenta el camino de diálogo y encuentro con otros para, desde la fe, ser testigos del resucitado. Él concluye que Dios se revela día con día por medio de la persona de Jesucristo; Dios no está sujeto a una estructura eclesial para revelarse, porque Dios “es puro amor que sale de sí y el amor no tiene límites” (p. 98); Dios se manifiesta en la historia y precisamente en los fenómenos para que podamos sentir y experimentar su presencia; Dios nos hace salir del individualismo para relacionarnos con los demás; “la comunidad es el lugar donde esa experiencia de revelación es acogida, acompañada y confirmada” (p. 99); en el acompañamiento espiritual ignaciano, Dios se revela por medio de la relación de acompañante-acompañado cuando esta implica “comunidad, intersubjetividad y cercanía de ambas partes para descubrir a Dios se da la significación común” (p. 100). Finalmente, el acompañamiento espiritual ignaciano es un espacio para que Dios se revele en la historia de cada uno, invitándonos a salir de nosotros mismos para vivir en relación con otros.

Por su parte, Solís (2015) elaboró un trabajo de investigación sobre la gestión directiva del acompañamiento. Este tenía el propósito de diagnosticar las relaciones de diálogo respetuoso, cercano y comprensivo entre educadores y estudiantes, dentro y fuera del aula, identificando algunos rasgos de la Cultura Juvenil que inciden en ello. El estudio se realizó mediante entrevistas al personal de deporte y un diagnóstico del modelo CIPP (Contexto, Insumos, Procesos, Productos) que Stuffelbeam (1971) en Castro (2013) ofrece para evaluar procesos educativos, y cuya característica central radica en que está orientado a la toma de decisiones. En sus conclusiones, detalla que uno de los propósitos de la educación de la Compañía de Jesús es el acompañamiento, este necesita de tiempos y espacios que promuevan el diálogo, una adecuada formación psico-histórico-espiritual para los acompañantes, el liderazgo transformacional e innovador del director y la adecuación de la estructura organizativa del lugar en el que se da.

Como se puede ver, las experiencias anteriores denotan cómo el acompañamiento está siendo un modo de propuesta para resolución de problemas y acompañar a las personas en los procesos educativos; al mismo tiempo, esto supone el adecuado perfil y una muy bien desarrollada formación de los maestros. Por último, se debe tener como importante la participación directiva y el modo correcto de ejercer dicha función para que el acompañamiento tenga su fruto. Ahora bien, las experiencias ofrecen un ámbito de realidad, sin embargo, se debe pasar a ofrecer un marco teórico que sirva de puente para enlazar y marcar las diferencias entre lo que ya se conoce y lo que esta investigación buscó. De modo que en los párrafos se ofrece un horizonte de sentido del AEI, de acuerdo a diferentes teorías que se han integrado para ofrecer los parámetros de comprensión del objeto en cuestión.

### **I.1 Teorías del método de análisis, aspectos psicosociales, espirituales e históricos, pertinentes para la comprensión del modelo de acompañamiento escolar ignaciano**

#### **A. El acompañamiento escolar ignaciano como un hecho o dinámica de realidad**

Se ha de comprender que el acompañamiento escolar ignaciano es un hecho real, y por lo mismo, compete a la realidad histórica. De tal manera, ocurre en un espacio, un tiempo y en un ámbito: la escuela. Acontece como dinámica de transformación que deja una impresión

y es capaz de desenvolverse según las posibilidades del contexto. Por lo mismo, este hecho es al menos una realidad personal y social. Según Ellacuría (1991): “No hay realidad histórica sin realidad puramente material, sin realidad biológica, sin realidad personal y sin realidad social” (p.39). De tal manera, el AEI es un modo de hacerse cargo de la realidad biológica, personal y social en el ámbito de lo escolar.

Siguiendo con lo expuesto en el párrafo anterior, en el que se ha considerado el AEI como una dinámica de realidad, este debe integrar las siguientes características: el carácter integral, el carácter dinámico, el carácter dialéctico, y el carácter procesual ascendente. Todas estas son categorías con las cuales Ellacuría (1991) ayuda a entender un hecho más que una mera actividad: A continuación, se detalla sobre las características:

- ✓ En cuanto a lo integral: Se ha de asumir que, aunque el acompañamiento escolar ignaciano es un solo hecho este tiene en sí mismo dimensiones diferentes, las cuales deben ser descritas con su propia identidad pero que al mismo tiempo son parte integral de algo común. “Nuestra tesis sostiene que al menos formalmente, que ni la unidad debe anular las diferencias ni las diferencias la unidad” (p. 31) Por ejemplo; más adelante se detallará sobre las dimensiones del acompañamiento escolar ignaciano, pero no se puede considerar como tal si se excluye alguna dimensión, entonces se estaría hablando de otra cosa.
- ✓ El carácter dinámico del acompañamiento escolar ignaciano. La realidad en que se sostiene el AEI es dinámica y ante esa realidad solo se puede responder de dos formas: con movilidad constante y por medio de procesos. De modo que: “No podemos conocer dinamismos sin movimiento ni proceso” (p. 32). Por lo tanto, el carácter dinámico del AEI consiste en que se actúa en correspondencia con la realidad y se establecen procesos.
- ✓ El carácter dialéctico: El AEI surge en un contexto escolar que no necesariamente provee la perspectiva de acompañar procesos integrales. De una manera particular, el AEI se contrapone y niega un tipo de dinámica escolar y social, de allí lo dialéctico, “La negación es la forma necesaria para hacerse presente lo positivo allí donde se da lo negativo” (p. 35) -Unidad y lucha de contrarios; una de las leyes de la dialéctica-.

- ✓ El carácter procesual y ascendente: Del AEI siempre se espera la realización de algo mayor mediante un proceso. Esto porque todo hecho de la realidad se genera de la vida humana, social e histórica (p. 36). En lo práctico y concreto, supone nuevas formas de relación convivencias, etc; según sea su propia forma de desenvolvimiento.

#### B. Un modo o dinámica de relación psicosocial con diferentes factores.

Si bien el apartado anterior ofrece un marco de comprensión del AEI como una dinámica de realidad, es necesario pasar a otro ángulo de comprensión el cual se detalla como: el acompañamiento como un modelo de relación psicosocial. En efecto, el carácter esencialmente dinámico del acompañamiento se concreta en un entramado de relaciones, roles y acciones que se dan en el sistema Liceo Javier (lugar donde se da el hecho). A su vez, hay actores que tienen un rol específico dentro del sistema y al mismo tiempo generan una dinámica de grupo, muy particular, por ejemplo, acompañantes y acompañados. Por lo mismo, se debe tomar en cuenta que el AEI tiene como elementos psicosociales los siguientes: la acción dentro de un sistema, distribución de roles y una dinámica de grupo.

En cuanto a la acción sistémica, Martín-Baró (1989) sugiere que hay tres modos en que se puede dar la acción dentro de un sistema; un modo más funcionalista, un enfoque más conflictivo y un enfoque sistémico; sin embargo, es el sistema el que ejerce tal o cual enfoque. Mientras el funcionalismo utiliza las categorías de roles, normas y valores, los enfoques conflictivos usan los conceptos de pertenencia y relaciones de clase, conciencia y alienación. En cuanto al enfoque sistémico, el AEI se da en el contexto de un sistema que tiene un modo de proceder y termina asignando roles y modos de relaciones que hace que los sujetos actúen dentro de dicho sistema (en este caso los sujetos son, acompañantes, acompañados y los encargados de la gestión del modelo). Por lo que, para un análisis del AEI se debe tomar en cuenta el enfoque de sistema, de este modo se entiende mejor los modos de acción de cada sujeto y el tipo de acción y construcción de relaciones que se producen.

Lo anterior permite descubrir que dentro de la dinámica del acompañamiento escolar hay roles y modos de relación. Según Martín-Baró (1989), hay, dentro de un grupo social, varios tipos de roles: un rol asignado (este se asume mediante asignaciones), considera no

tanto a la persona sino a la función que desempeña según un orden dado; por el contrario, existe un rol asumido y supone que la persona responde libremente a lo que se ha asignado. Por lo tanto, desde el AEI el modo en que se asigna el rol del acompañante, el acompañado y del encargado de la gestión, o el modo en que estos asumen su papel, cuenta al momento de descubrir el tipo de relación que se genera.

El tercer elemento del AEI como modo de relación psicosocial es la dinámica de relaciones entre las personas y los grupos. Una nota esencial de las relaciones, y por ende del AEI es el poder entre los distintos sujetos (acompañante, acompañado y encargado de la gestión). La teoría psicosocial según Martín-Baró (1989) dice que hay tres tipos de poderes:

- ✓ El poder según los recursos: este tiene cinco características: el poder se ejerce mediante la percepción que uno tiene más para recompensar al otro, la percepción de que uno es el que castiga, la percepción de que obligadamente un individuo debe dar razón de su conducta a otro, la percepción de que una persona se identifica con la otra y la percepción de que uno posee un conocimiento o experiencia especial que el otro no tiene. Como se ve, el poder se mide por las percepciones de un individuo sobre los recursos que el otro posee.
- ✓ El poder según los efectos: esto se da por tres tipos de influjos: La sumisión (se acepta el influjo del otro), la identificación (se repiten las características del otro) y la interiorización (se acepta una forma de comportamiento inducida). En cierto modo, este tipo de poder se da por la forma por la cual una persona asume la influencia sobre otro.
- ✓ El poder según la relación: En este intervienen cinco modalidades: el poder coercitivo (someterse bajo amenaza), basado en la fuerza (hay sometimiento bajo fuerza), el poder manipulativo (sin que la persona se dé cuenta), de influencia (se acepta de forma voluntaria), y el poder de autoridad (se acepta con base al reconocimiento de la otra persona). Detrás de este tipo de poder hay un modo de relación. Si el poder es una nota de las relaciones, el AEI supone un modo de relaciones con base a un ejercicio de relaciones mediante el poder de los sujetos que forman parte del modelo.

C. El AEI como un proceso integral de triple dimensión: psicológico-histórico-espiritual.

De lo psicosocial hay que pasar a lo psico-histórico-espiritual. En tanto, se debe comprender el AEI como un proceso integral de la persona en triple dimensión: psicológico-histórico-espiritual. Si bien el acompañamiento es una dinámica de realidad y dinámica psicosocial este se concreta en un proceso de tres ejes (psicológico-histórico-espiritual).

Es así como convergen en una tarea que curiosamente nunca fue así explicitada: la tarea de acompañar. En dicha tarea tiene que estar presente el tríptico, puesto que se debe llevar a hacer crecer a la persona, para que viva la experiencia del Dios de Jesús, y esto lo ponga en el horizonte de la justicia y el quehacer histórico (Cabarrús, 2000, p. 51).

Es en definitiva lo que hace del AEI profundamente acompañamiento y profundamente ignaciano y la escuela es el ámbito en el que toma forma.

Por consiguiente, el eje espiritual del acompañamiento concibe que la persona que se acompaña tiene una dimensión trascendental, no necesariamente amarrada a una tradición religiosa, aunque por supuesto no la excluya. Según Cabarrús (2000) esta experiencia y practica de lo espiritual hace que “Acompañar no sea solo un quehacer específico, sino que sea una actitud cristiana vital que debe colorear todo nuestro ser y que hacer” (p. 52).

#### D. El AEI como una propuesta crítica frente a la realidad social del contexto donde se da

Por último, se debe entender el AEI como una propuesta crítica frente a la realidad social del contexto donde se da. Por ello, es necesario explayar sobre el ámbito escolar y el papel de este en el conjunto de lo social, puesto que no deja de ofrecer la posibilidad de ser un modelo crítico frente a la sociedad. Es por ello que se ofrece en esta investigación, la perspectiva teórica de Carlos Aldana (2001), en la que explica la posición crítico-de resistencia frente a la sociedad. Las características principales de esta resistencia crítica son: asume posiciones críticas y realistas sobre su papel social, genera procesos de profundización y develamiento social, se interesa y valora profundamente la cultura e historia de resistencia de los grupos con los que trabajan, no dejan de ser críticos, pero tampoco pierden el optimismo por los esfuerzos educativos hacia la transformación.

Respecto de lo anterior, hay que tomar en cuenta que el AEI es un modelo que implica no tanto ejercer una función, un ideal dominante o una función reduccionista, sino, una función integradora que se muestra como posición crítica de resistencia frente a otros modelos. En Aldana (2001), esto significa que “tiene un sentido de liberación y transformación” (p. 102).

En tanto, la escuela como ámbito de AEI, debe verse desde cuatro ángulos de visión: como institución social, como grupo social, como comunidad y como agente cultural (Aldana, 2001, p. 108). Estas distintas propiedades de lo que se entenderá por escuela, denotan el alcance significativo de todo lo que en ella se genera; por lo mismo, el impacto de un modelo y su trascendencia al ámbito de lo puramente formal.

Con lo anterior se concluye el horizonte de comprensión teórica del hecho en cuestión. Los expliquen sobre cuatro aspectos importantes: Un hecho o dinámica de realidad, un modo o dinámica de relación psicosocial con diferentes factores, un proceso integral de triple dimensión: psicológico-histórico-espiritual y una propuesta crítica frente a la realidad social del contexto donde se da.

## **I.2 Dimensiones escolares que se relacionan con el modelo de AEI.**

A. Factores del Clima Escolar relacionados al acompañamiento escolar ignaciano.

El clima escolar en las obras educativas de la Compañía de Jesús involucra los siguientes elementos claves: el ambiente de comunidad, relaciones entre educadores, relaciones jesuitas-jesuitas, la relación entre educadores y estudiantes, las relaciones jesuitas y laicos, y la composición del lugar o espacios físicos. Todos estos son elementos generales que una institución educativa Jesuita debe tener en cuenta como parte del clima escolar. Por su parte, el Liceo Javier ha dimensionado como parte del clima escolar lo siguiente: comunicación e intervención escolar, participación: de educadores y estudiantes, motivación compromiso e identidad, altas expectativas y reconocimiento, cultura juvenil. A continuación, se ofrece una teorización tanto de los elementos como dos dimensiones del clima escolar que esta investigación considera pertinentes a la categoría de clima escolar.

En primer lugar, lo comunitario es clave para entender la dinámica relacional en que se da el AEI. Los documentos corporativos, según la Federación Latinoamericana de Colegios Jesuitas-FLACSI (2011), definen que la educación de la Compañía de Jesús se basa en el espíritu de comunidad entre el equipo de profesores, directivos, jesuitas, consejo de gobierno, padres, estudiantes, antiguos alumnos y otros amigos y por lo mismo, se sostiene en una estructura que promueve la comunidad. Este sentido de lo comunitario es característica e indicador del clima escolar y se debe considerar un ámbito del AEI.

En segundo lugar, lo comunitario se concreta en un clima de relaciones entre los sujetos o grupos que integran dicha comunidad. La Compañía de Jesús detalla, respecto de las relaciones en el apostolado educativo, lo siguiente:

En una escuela jesuítica, hay una predisposición positiva de parte de los seculares y de los jesuitas, para asumir las responsabilidades apropiadas: para trabajar juntos en la dirección y en el servicio. Todos se esfuerzan para conseguir una verdadera unión de mentes y corazones y para trabajar juntos como un cuerpo apostólico unido, en la formación de los estudiantes (...) Los alumnos forman una comunidad de comprensión y apoyo mutuo (FLACSI, 2011, pp.182 – 185).

Más adelante se detalla sobre la relación entre profesores y estudiantes:

Del mismo modo que el que da los ejercicios, el profesor está al servicio de los estudiantes, atento a escribir las especiales cualidades o dificultades, interesado personalmente y prestando su ayuda al desarrollo del potencial interior de cada alumno en particular (FLACSI, 2011, p.190).

De todo lo anterior se puede concluir que dos condiciones del clima escolar son la horizontalidad en las relaciones y la persona; esta es clave para el AEI por los roles y funciones que se asumen.

En tercer lugar, debe tener en cuenta que uno de los ámbitos del proyecto educativo integral del Liceo Javier (2016) es el clima escolar, este se dimensiona desde la comunicación e interacción escolar, el modo en que participan educadores y estudiantes, el grado de motivación, compromiso e identidad y las altas expectativas y reconocimiento. Todas las dimensiones que el Liceo Javier concibe como clima escolar son fundamentales para

comprender la dinámica del modelo de AEI que se realiza en dicho contexto, puesto que supone la configuración del mismo.

De modo que, tanto el espíritu de lo comunitario, el modo en que se llevan y se dan las relaciones entre los sujetos que integran la comunidad y las dimensiones de clima escolar que cada institución educativa concibe dentro de un proyecto educativo, son categorías claves para describir el modo práctico en que funciona el AEI.

## B. Características de la Gestión Escolar adecuadas al modelo del AEI

La gestión escolar que sigue el AEI no está alejada del modo de proceder de la Compañía de Jesús. De modo que, conviene categorizar sobre el discernimiento como característica de la gestión en las líneas organizacionales y gestión eficaz de la Compañía de Jesús en América Latina.

El discernimiento es la característica principal de la gestión escolar en la Compañía de Jesús. Este modo de gestión se basa en: adaptar medios y métodos que generen frutos de mayor eficacia, una visión de sistema común integrado por varios centros escolares y la formación continua de los sujetos que integran los equipos; esto acompañado por la práctica de la reflexión y evaluación, la búsqueda del bien más universal y la adaptación a los lugares y personas (FLACSI, 2011). Por consiguiente, el discernimiento será una característica primaria en el AEI.

Por otra parte, los documentos sobre el proyecto educativo común de la Compañía de Jesús en América Latina, establece ocho características de un diseño organizacional y gestión eficaz que constituyen un marco de categoría respecto de la gestión del AEI; estas fueron trabajadas por la Conferencia de Provinciales en América Latina –CPAL- (2005, p. 11):

1. Comprenderse y estructurarse como organizaciones que aprenden.
2. Tener la planificación y la organización como elementos esenciales, tanto en ámbito local como en el ámbito de red.
3. Establecer estrategias eficaces de comunicación y de implementación de las directrices de ámbito global de la Compañía de Jesús.
4. Definir claramente su organización a través de estatutos, reglamentos, manuales y otros instrumentos para la gestión y evaluación.

5. Tener una política eficaz de gestión del conocimiento, que les dé la posibilidad de compartir datos entre las instituciones, establecer comunicación e intercambio y producir conocimientos de forma cooperativa.
6. Formar a los recursos humanos: directivos y educadores (profesores y funcionarios) a través de un plan que desarrolle competencias estratégicas para la organización, integrado con un plan de escalafón del personal.
7. Tener un estilo de gestión coherente con la visión ignaciana del ser humano y de la sociedad, dando testimonio de los valores que desean promover y asumiendo gestos proféticos, como por ejemplo el de rechazar contratos y servicios de empresas que abiertamente violan los derechos humanos y la ecología.
8. Contar con gestores jesuitas, religiosos/as o laicos/as identificados con la misma misión apostólica y debidamente formados.

Estas características de gestión representan los indicadores sobre los cuales el AEI encuentra base y estructura en la institucionalidad de los ámbitos escolares en los que se desarrolla.

### C. Dimensiones y factores de la calidad pertinentes al modelo de acompañamiento escolar ignaciano.

Uno de los derroteros del modelo AEI es la humanización de las personas y los espacios de convivencia y relaciones. A su vez, es tarea principal de la educación la potenciación y desarrollo de todo lo humano. Para la Compañía de Jesús, esto ha constituido el *para qué* de su quehacer en el mundo de la educación y su actuar en pro de la justicia y la evangelización (entendida como humanización). Asimismo, ha constituido una búsqueda fundamental para diferentes organizaciones que promueven los derechos humanos y el cultivo de sociedades democráticas y equitativas en América Latina. De tal manera, uno de los conceptos que más puede ayudar a teorizar la relación entre el modelo de AEI es el concepto de calidad educativa.

En primer lugar, se debe tomar en cuenta que hay un cierto despertar respecto de lo que se debe manejar por calidad en educación. Principalmente, cuando se ha empezado a vislumbrar un enfoque de calidad más aterrizado a las realidades socio políticas donde se da el hecho educativo, y más crítico frente a las diferentes concepciones de calidad y

desarrollo humano que puedan existir. Según la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC) de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y La Cultura (UNESCO). (OREALC/UNESCO, 2009, p. 11):

Las cualidades que se le exigen a la educación están condicionadas por factores ideológicos y políticos; por los sentidos que se le asignan a la educación en un momento dado y en una sociedad concreta; por las diferentes concepciones sobre el desarrollo humano y el aprendizaje; y por los valores predominantes en una determinada cultura.

En consecuencia, con lo antes presentado, la OREALC/UNESCO, plantea cinco dimensiones de la calidad a las cuales responde el Modelo de AEI (con mayor relevancia en alguna identidad más que en otras). En adelante se comenta:

- Equidad (desde la mirada sociológica): en un ambiente sociocultural marcado por la competitividad del mercado, el consumo y el descarte, parece difícil crear espacios en donde cada uno pueda desarrollarse según sus posibilidades y a cada uno se le pida según lo que puede dar. Esta realidad ha marcado fuertemente las dinámicas de los sistemas educativos. Según la OREALC/UNESCO:

calidad y equidad no sólo no son incompatibles sino que son indisociables. Una educación es de calidad si ofrece los recursos y ayudas necesarias para que todos los estudiantes, de acuerdo a sus capacidades, alcancen los máximos niveles de desarrollo y aprendizaje posibles; es decir, cuando todos los estudiantes, y no sólo quienes pertenecen a las clases y culturas dominantes, desarrollen las competencias necesarias para ejercer la ciudadanía, insertarse en la actual sociedad del conocimiento, acceder a un empleo digno y ejercer su libertad (2009, p.12).

El modelo de AEI apunta a buscar que los *sujetos históricos* que forman parte de la comunidad educativa, principalmente los niños, niñas y adolescentes, sean acompañados de manera personal con todos los recursos y posibilidades para que su desarrollo en *competencias fundamentales para la vida* sea posible para todos y todas.

- Relevancia (desde una mirada pedagógica): Esta dimensión hace referencia a la finalidad de la educación. Dicha finalidad debe estar en consonancia con el contexto en el que se da el hecho educativo. Para la OREALC/UNESCO: “Una de las finalidades de la educación, junto con el desarrollo integral de las personas, es fomentar el respeto de los derechos y libertades fundamentales” (2009, p. 15). Por lo tanto, tiene consonancia todo lo que está relacionado e implica la vida y la realización en un contexto aprendiendo lo que es necesario aprender y desechando lo que es irrelevante. De allí la importancia y relevancia del modelo de AEI, es capaz de modelar el modo de relaciones y convivencias entre las personas, así como la formación integral de la persona como sujeto psico-histórico-espiritual, capaz de transformar la historia.
- Pertinencia (desde la mirada antropológica): En educación es pertinente todo lo que responde a un contexto, principalmente los modos de comprender y asumir culturalmente la vida del espacio en que se da el hecho educativo. “Para que haya pertinencia la educación tiene que ser flexible y adaptarse a las necesidades y características de los alumnos y de los diversos contextos sociales y culturales” (OREALC/UNESCO, 2009, p.17). Una de las propiedades del modo ignaciano de acompañar en la escuela es la de estar al lado de la persona, conociendo, descubriendo, interpretando, haciendo procesos y actuando; en tal manera, el modelo de AEI no solo parece mostrarse como un modo relevante de formar, sino pertinente al modo en que la historia va construyéndose en y desde la juventud.
- Eficacia y eficiencia (desde una mirada económico social administrativa): El gran problema del uso y manejo de los recursos y los resultados en su utilización parece ser la falta de apertura al cambio, la innovación y la mejora de los procesos. De tal modo que importan más los criterios con que se utilizan los medios que los mismos medios. “La eficacia se pregunta por la medida y proporción en que se logran alcanzar los objetivos de la educación (...) La eficiencia, por su parte, se pregunta por el costo con que dichos objetivos son alcanzados” (OREALC/UNESCO, 2009, pp. 18-18). De modo que una pregunta clave para el modelo de AEI es ¿cómo consigue compartir los recursos que suelen utilizarse explícitamente para lo

puramente académico y obtener mejores resultados en los procesos de formación y vida de las personas?

Es así como el modelo de AEI se muestra como una propuesta de mejora de la Calidad educativa, de la mano de las dimensiones que plantea la OREALC. De modo, que las mejoras en la calidad no sólo están dadas por el conocimiento del mundo de lo científico con base en los conocimientos cognitivos, sino también por el modo en que las personas se relacionarán y convivirán con su mundo en actitudes más humanas.

En segundo lugar, el AEI, se sitúa en el sistema educativo de la Compañía de Jesús. Dicho sistema no está al margen del enfoque de calidad aceptado en el marco de organismos dedicados a esa tarea. Ahora bien, más allá del marco de calidad que son aceptados internacionalmente, la educación ignaciana tiene ciertos principios y criterios que fundamentan desde dónde se enfoca la calidad en el quehacer de la educación de la Compañía de Jesús. De tal manera, el AEI se ofrece como propuesta para mejorar la calidad de la educación de una institución escolar, no solo por empatar con ciertos marcos internacionales, sino por corresponder con el modo y fundamento de la educación en la tradición de la educación jesuita. En efecto, la Compañía de Jesús busca y promueve la excelencia de la educación, a través de una formación que forma personas desde las llamadas 4Cs (competentes, conscientes, comprometidos y compasivos):

*Conscientes*, porque además de conocerse a sí mismos, gracias al desarrollo de su capacidad de interiorización y al cultivo de la vida espiritual, tienen un consistente conocimiento y experiencia de la sociedad y de sus desequilibrios; *Competentes*, profesionalmente hablando, porque tienen una formación académica que les permite conocer con rigor los avances de la ciencia y de la tecnología; *Compasivos*, porque son capaces de abrir su corazón para ser solidarios y asumir sobre sí el sufrimiento que otros viven; y *Comprometidos*, porque, siendo compasivos, se empeñan honestamente y desde la fe, y con medios pacíficos, en la transformación social y política de sus países y de las estructuras sociales para alcanzar la justicia». (Secretariado de La Educación de la Compañía de Jesús, 2015, p. 2-3).

En efecto, estas 4Cs se reflejan en el modo en que desde lo ignaciano se pretende ir avanzando hacia una excelencia educativa. Por su parte, el modelo de AEI no puede estar

ajeno, ni se concibe como una mejora de la calidad y la búsqueda de la excelencia sino está en sintonía con acompañar a que los seres humanos involucrados sean más competentes, conscientes, compasivos y comprometidos para un mejor servicio a los demás.

D. Dimensiones y características de la educación y pedagogía Ignaciana pertinentes al modelo de acompañamiento escolar ignaciano.

La Compañía de Jesús, ha adjetivado su manera de proceder en la educación a través de una serie de características que denotan la concreción de una tradición y una práctica. Se evocan algunas características que coinciden directamente con la dinámica de AEI. A nivel teórico, estas representan categorías para el diálogo y la interpretación con el modo en que el AEI se muestra. A continuación se detalla una selección de elementos y características de la educación y pedagogía ignaciana trabajadas por la Federación Latinoamericana de Colegios de la Compañía de Jesús, FLACSI (1986):

1. La formación total de cada persona: La persona es el centro de todo el proceso de formación que supone la educación jesuita, “la educación jesuítica explora el significado de la vida humana y se preocupa por la formación total de cada estudiante como ser amado personalmente por Dios” (p.7).
2. Un instrumento apostólico: Esta categoría hace referencia a que ningún proceso de acompañamiento tiene función en sí mismo. “El éxito de la educación de la Compañía no se mide en términos de logros académicos de los estudiantes o de competencia profesional de los profesores, sino más bien en términos de la calidad de su vida”. (p.9).
3. La libertad humana: Esta categoría va de la mano con la primera, supone en gran medida el modo en que cada estudiante asume la vida y los procesos. “Así, el plan de estudios está centrado en la persona más que en la materia que hay que desarrollar” (p. 11).
4. Búsqueda de la libertad: Este parece ser un aspecto central en la formación. “La educación de la Compañía incluye formación en valores, en actitudes, y en una capacidad para evaluar criterios; es decir, incluye la formación de la voluntad” (p. 13).

5. La acción: Es la parte final de los procesos que se emprenden en la escuela. la respuesta humana, libre, al amor redentor de Dios se manifiesta en una vida activa de servicio. “La educación jesuítica (...) ayuda a la formación de hombres y mujeres decididos a poner en práctica sus convicciones y actitudes en sus propias vidas” (p. 17).
6. El “más”: La excelencia es un modo particular de entender la integralidad, “la intención es el desarrollo más completo posible de todas las dimensiones de la persona, unido al desarrollo de un sentido de los valores y de un compromiso al servicio” (p. 24).

En definitiva, las características anteriores representan un marco de categorías de análisis y comprensión de la dinámica del modelo de AEI en su manifestación práctica. Además, son rasgos pertinentes y necesarios para la orientación del hecho. Por consiguiente, el modelo de AEI, no es una simple actividad sino una dinámica que se dimensiona, en primer lugar, a lo interno de la persona que asume el rol de educador ignaciano, en segundo lugar, a lo interno de la institución escolar y en tercer lugar, se muestra como un modo alternativo y crítico a los sistemas educativos que está buscando la calidad y la excelencia. Por otra parte, las características y elementos del AEI están sustentadas sobre la base y filosofía de la tradición de educación de la Compañía Jesús; además, se concibe sobre una práctica contextualizada tanto en una institución como en un contexto sociopolítico y sociocultural. Por último, el fin del modelo de AEI parece ser la humanización de las personas y los contextos en que se da.

## II PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Algo está ocurriendo en el aula de clases y en el clima escolar del Liceo Javier; de hecho, es un modelo de acompañamiento escolar que se va concretando en una estructura, un currículo, un programa de formación para acompañantes y tanto más. Ese algo parece marcar una dinámica de relación entre estudiantes, educadores y el conjunto del sistema escolar. El AEI, destaca como modelo por la incidencia que este tiene en el clima escolar, en el abordaje de los procesos de formación de los estudiantes, las relaciones entre los sujetos que forman parte de la institución, etc; es, además, una nueva forma de superar los modos en que la vieja escuela resuelve los problemas disciplinarios, es decir, abordar los nuevos signos del mundo de hoy, principalmente lo que está ocurriendo en las familias y en los jóvenes.

En efecto, el objeto de estudio en cuestión planteó una teorización de los elementos esenciales que sostienen el modelo de acompañamiento escolar, los mismos responden a la filosofía de la educación ignaciana. Por su parte, dichos elementos se concretan en un modelo institucional de acompañamiento en el ámbito del Liceo Javier. De modo que, esta investigación tuvo como horizonte la descripción y visibilización de dicho modelo. La misma tuvo un alcance local y otro más regional. En cuanto al alcance local, la teorización es funcional en el Liceo Javier, ya que esta es la institución que actualmente ha puesto en marcha el modelo, por ende, es el lugar donde se realizará la investigación.

Finalmente, la pregunta que guió esta investigación: *¿Cuáles son las características y elementos teóricos, prácticos e históricos del modelo de acompañamiento escolar ignaciano que se realiza en el Liceo Javier?*

### 2.1 Objetivos

#### 2.1.1 Objetivo General

- ✓ Establecer las características y elementos teóricos, prácticos e históricos del modelo de acompañamiento escolar ignaciano en el Liceo Javier.

### 2.1.2 Objetivos Específicos

- ✓ Identificar los elementos teóricos que subyacen al modelo de acompañamiento escolar ignaciano.
- ✓ Describir las características y elementos prácticos del modelo de acompañamiento escolar en el Liceo Javier.
- ✓ Estructurar los elementos históricos del modelo de acompañamiento escolar ignaciano, como un proyecto que integre el saber teórico y el saber práctico.

### 2.2 Elementos de estudio

- ✓ *Saber teórico del acompañamiento escolar ignaciano.*
  - Elementos fundantes del modelo de acompañamiento escolar ignaciano.
  - Modo de ser de la Compañía de Jesús en el ámbito de la educación y su correspondencia con el acompañamiento.
  - Modo de proceder de la Compañía de Jesús en el ámbito de la educación y su correspondencia con el acompañamiento.
  - Aspectos y características de la espiritualidad acordes al acompañamiento.
- ✓ *Saber práctico del acompañamiento escolar ignaciano.*
  - Etapas, dimensiones, metodología y características del currículo de acompañamiento.
  - Estructura organizativa del acompañamiento.
  - Etapas, dimensiones, metodología y características de la formación de acompañantes.
  - Modos de administración de los recursos, distribución y presupuesto incurridos en el modelo.
  - Modelo de dirección y gestión.
- ✓ *Saber histórico del acompañamiento escolar ignaciano.*
  - Denominación del modelo.
  - Naturaleza del modelo.

- Especificación operacional de las actividades y tareas que se estiman en el modelo.
- Principales métodos y técnicas que utiliza el modelo.
- Planificación operativa en un año.
- Determinación de los recursos necesarios.
- Presupuesto.
- Estructura organizativa y de la gestión.
- Indicadores de evaluación.
- Factores externos condicionantes o pre-requisitos.

## **2.3 Definición de elementos de estudio**

### **2.3.1 Definición conceptual**

La definición conceptual de los elementos de estudio que se incluyeron en este estudio, implicó la categorización de las mismas. De modo que, antes de pasar a definir lo teórico, lo práctico y los histórico se debió definir las categorías: acompañamiento, escolar e ignaciano:

- ✓ *Acompañamiento*: Se sigue el modo de definir la práctica del acompañamiento de Cabarrús (2000):

“estos tres ejes (el psicológico, el histórico y el espiritual) convergen en una tarea que curiosamente –aunque nunca así explicitada- los reúne: la tarea de acompañar. En ella, tiene que estar presente el tríptico puesto que se debe llevar a hacer crecer a la persona, para que viva la experiencia del Dios de Jesús, y esto la ponga en el horizonte de la justicia y del quehacer histórico” (p. 51).

- ✓ *Escolar*: La categoría escuela está definida por Aldana (2001):

“Como institución social se le entiende en el sentido de ser la institución que se genera en la sociedad para realizar, de manera especializada y sistemática, todo el proceso educativo que la sociedad requiere para su conservación. Es la institución que se crea para preservar, transmitir y reproducir los bienes sociales, culturales, políticos y culturales que posibilita el mantenimiento de la sociedad. (...) Como comunidad, la escuela es asumida como la integración de seres humanos, que

comparten en el seno de esta institución, todo un conjunto de interrelaciones que se van volviendo puntos de encuentro, puntos comunes de vida” (p. 108).

- ✓ *Ignaciano*: Según el diccionario de espiritualidad ignaciana: “está centrada en la espiritualidad de S. Ignacio (...) La experiencia espiritual de Ignacio es un espejo en el cual cada jesuita y todo “sujeto ignaciano” mira su propia experiencia” (Grupo de Espiritualidad Ignaciana et al., 2007, pp. 811-812).
- ✓ *Saber teórico*: Según Ellacuría (Senet, 2012): “el saber teórico lleva a una práctica y configura y es configurado por una situación” (p. 60).
- ✓ *Saber práctico* Desde Ellacuría (Senet, 2012): “el saber práctico es un saber situado e implica y produce un saber teórico” (p. 60).
- ✓ *Saber histórico*: Ellacuría detalla (Senet, 2012) “el saber histórico es a la par teoría y acción” (p. 60).

### **2.3.2 Definición operacional**

- ✓ *Saber teórico del acompañamiento escolar ignaciano*: Se consideraron los elementos fundantes a los principios, criterios y categorías filosóficas que integran la filosofía educativa de la Compañía de Jesús y tienen concordancia con el modelo de acompañamiento escolar. Esto incluyó el modo de ser y proceder de la Compañía de Jesús en el ámbito de la educación y su correspondencia con el acompañamiento; así como los aspectos y características de la espiritualidad acordes al acompañamiento. Por lo tanto:
  - *Modo de ser*: Son todas las características que conforman la identidad de la educación jesuita. Las mismas pueden ser cotejadas en documentos corporativos de la orden.
  - *Modo de proceder*: Son todas las políticas, líneas de acción, procedimientos y prácticas de la Compañía de Jesús en el ámbito de la educación.

- *Características de la espiritualidad*: son las bases y raíces de la espiritualidad ignaciana que concretan los elementos claves del acompañamiento, se fundamentan en la experiencia espiritual de San Ignacio y su consecutivo desarrollo en la historia de la Compañía de Jesús.
  
- ✓ *Saber práctico del acompañamiento escolar ignaciano*: De modo que, el saber práctico se define como la manifestación del acompañamiento escolar ignaciano tal y como aparece en el ámbito del Liceo Javier. A nivel operacional este se define como: las etapas, dimensiones, metodología y características del currículo de acompañamiento; la estructura organizativa del acompañamiento, las etapas, dimensiones, metodología y características de la formación de acompañantes; los modos de administración de los recursos que competen al modelo de acompañamiento escolar ignaciano y el modelo de dirección y gestión del mismo. Por tanto:
  - *Etapas, dimensiones, metodología y características del currículo de acompañamiento*: Se define como los contenidos, objetivos y estructura del currículo de acompañamiento. El mismo comprende una ruta de formación que integra lo psicológico y lo espiritual; además se relaciona con una ruta de participación política y ciudadana a través del diálogo y la asamblea.
  - *Estructura organizativa del acompañamiento*: La estructura organizativa refiere al lugar que el acompañamiento ocupa en el organigrama institucional a nivel administrativo y operativo.
  - *Etapas, dimensiones, metodología y características de la formación de acompañantes*: La formación de acompañantes refiere a la preparación de un grupo de educadores que son clave dentro del modelo de acompañamiento.
  - *Modos de administración de los recursos, distribución y presupuesto incurridos en el modelo*: Se define operacionalmente como el tipo de recursos y los rubros en los que incurre el modelo de acompañamiento, esto en correspondencia con el lugar en donde se lleva a cabo.
  - *Modelo de dirección y gestión*: Se define como la identificación del tipo de gestión y políticas directivas que son afines y/o promueve al modelo y que lo hacen funcional en el conjunto de un sistema educativo ignaciano.

✓ *Saber histórico del acompañamiento escolar ignaciano*: De manera significativa, luego de un discurrido balance por los saberes anteriores sobre el acompañamiento, correspondió a este tercer saber, el carácter de propuesta que puede ser implementada en otros ambientes y desde la cual se busca historizar. A nivel operativo esta propuesta se concibió de la siguiente estructura:

- *Denominación del modelo*: Detalla sobre el nombre y el ¿por qué?, y ¿a qué hace referencia.
- *Naturaleza del modelo*: Se presenta una descripción del modelo, la fundamentación o justificación del mismo, el contexto institucional en que se realiza, la finalidad, los objetivos, las metas o proyecciones, los actores y los productos o frutos.
- *Especificación operacional de las actividades y tareas que se estiman en el modelo*: lleva al ejercicio racional de organizar y concatenar lógicamente las actividades que incluye el modelo, estas en dependencia con los objetivos y metas.
- *Principales métodos y técnicas que utiliza el modelo*: Conlleva la incorporación de los modos propios que utiliza el modelo para que sea funcional y tenga sus propias características con relación a otro tipo de acompañamiento.
- *Planificación operativa en un año*: Es el cronograma general de actividades que implica el modelo durante un año.
- *Determinación de los recursos necesarios*: Es la organización detallada y la estimación de los recursos necesarios para que el modelo funcione de forma correcta.
- *Presupuesto*: es el cálculo específico de los costos, opciones financiamiento e inversión para que el modelo se ejecute.
- *Estructura organizativa y de la gestión*: Responde al organigrama básico que debe seguir el modelo y el tipo o características de la gestión.
- *Indicadores de evaluación*. Supone el establecimiento de las grandes variables de evaluación para la mejora y calidad del modelo.
- *Factores externos condicionantes o pre-requisitos*: Esto lleva al establecimiento de un FODA sobre lo que pase a nivel externo del modelo.

## **2.4 Alcances y límites**

La investigación concibió la realización de una descripción formal y profunda del modelo de AEI, desde su aplicación y desarrollo en el Liceo Javier. Dicha descripción abarcó tanto las bases fundamentales de la tradición ignaciana, como su concreción y características en la dinámica escolar; además, se construyeron las claves históricas que pueden ser compartidas y aplicadas en otros contextos. Por tanto, el estudio se situó en el ámbito escolar institucional del Liceo Javier, el cual tiene un alcance local, en el sentido que apoyará la labor educativa y de acompañamiento que se realiza en dicha institución.

También se considera parte del alcance local el aporte al sistema educativo de Guatemala. Como se conoce, dicho sistema se orienta a través de políticas, reglamentos y leyes; sin embargo, no siempre estas orientaciones resultan en propuestas que fortalezcan el clima laboral de los variados contextos escolares.

Por otra parte, la investigación tendrá un alcance regional en cuanto que: la teorización del modelo de acompañamiento servirá como propuesta a todos los colegios de la Compañía de Jesús en Centroamérica. El mismo redefinirá y orientará las relaciones que se dan entre educadores y estudiantes, el desarrollo y formación integral de la persona y los conflictos y posibilidades de convivencia que se da en el conjunto del clima escolar.

## **2.5 Aporte**

El aporte al Liceo Javier consiste en visibilizar una dinámica escolar que a su vez tiene el talante de modelo de acompañamiento en el ámbito escolar. Esto incluirá, que se reflejará con claridad las bases y fundamentos que sustentan el modelo y los elementos claves que lo integran en tres ámbitos: La estructura organizativa, el currículo de acompañamiento, y la formación de los acompañantes. En concreto, al finalizar la investigación el colegio cuenta con una adecuada estructuración del modelo y un plan de formación de acompañantes.

En cuanto al aporte regional, antes que nada hay que considerar lo siguiente: la Compañía de Jesús tiene una experiencia continuada en generar procesos de educación; dichos procesos se han apropiado de un modo de proceder en el aprendizaje y la enseñanza, que incluye el acompañamiento como una dinámica que toca todas las dimensiones del ámbito de la persona y por ende del ámbito educativo; sin embargo, son pocos los colegios jesuitas que han explicitado

el acompañamiento como un modelo en el ámbito de la formación escolar, más aún, se carece de una teorización profunda que pueda indicar las características y elementos del mismo. En efecto, esta investigación ayuda a teorizar y hacer visible el modelo de acompañamiento escolar que está impreso en la tradición de la educación jesuita.

Asimismo, esta investigación aporta un modelo concreto que ayuda a mejorar el clima escolar de las instituciones dedicadas a la labor educativa, lo que a su vez ayuda a mejorar la calidad educativa, sean estas de índole privada o pública.

Finalmente, el modelo de acompañamiento supone una dinámica transformadora positiva que pasa por las personas, las instituciones y las dinámicas sociales. Con lo cual, contar con la teorización de este modelo es contar con una herramienta de transformación social.

### III. MÉTODO

#### 3.1 Sujetos

El Colegio Liceo Javier es parte de la Federación Latinoamericana de Colegios de la Compañía de Jesús (FLACSI). Además, pertenece a EJEGUA (Educación Jesuita en Guatemala). Este centro escolar es un colegio privado católico, fundado en 1952.

Ahora bien, dicho colegio no se comprende sino desde el ámbito de su proyecto educativo. El mismo se desarrolla en dos jornadas, con dos poblaciones socioeconómicamente diferentes, ambas coparticipan en un solo proyecto. Las dos jornadas reúnen a dosmil estudiantes (dos terceras partes varones y una tercera parte mujeres), más de doscientos colaboradores y una infraestructura que alberga a estudiantes desde maternal hasta bachillerato.

El acompañamiento escolar al modo ignaciano es parte del proyecto educativo institucional. Este cuenta con un equipo de educadores de distintas áreas académicas que fungen como acompañantes por sección (tres secciones por cada grado), los acompañantes responden a los subcoordinadores y directores de nivel; el programa está orientado y dirigido por un Consejo de Acompañamiento Escolar. Por otra parte, los acompañantes tiene reuniones de una hora a la semana, dos reuniones mensuales sirven para la formación y dos para asuntos cotidianos.

Parte importante del programa, consiste en que cada mes los estudiantes siguen una ruta de formación personal, espiritual y de participación política. La misma se desarrolla en un período de clases cada semana, con la lógica siguiente: conocimiento personal, espiritualidad, diálogo, asamblea. Cada uno de ellos en un período semanal, que secuencialmente cubre un mes. Estos cuatro momentos forman parte del espacio curricular denominado Crecimiento Humano.

En general, el Colegio Liceo Javier cuenta con un clima escolar agradable, de confianza y apoyo mutuo, indagaciones con padres de familia, alumnos y maestros, dan cuenta de ello. Sus aulas albergan un promedio de 40 estudiantes, hay un ambiente de formación integral hacia los estudiantes y también hacia los educadores.

De todo el universo antes mencionado, se tomaron los siguientes sujetos:

- *Acompañados*: Son el conjunto de estudiantes del Liceo Javier que están siendo acompañados. Se escogió un grupo no mayor a 10 personas de la secundaria y un grupo no mayor a 12 personas de la primaria, estos últimos de primero a sexto grado. Las condiciones para la selección fueron las siguientes:
  - Los estudiantes fueron identificados por los sub coordinadores de nivel como líderes en el grado.
  - Un 40 % de las participantes (como mínimo) debían ser mujeres.
  - Debían ser estudiantes del Liceo Javier por lo menos los dos últimos años (2016 y 2017).
  - Hubo por lo menos uno de cada nivel desde tercer grado primaria hasta V bachillerato.
  
- *Acompañantes*: Es un grupo de educadores del Liceo Javier que han sido llamados por la institución para asumir la labor de acompañante de una sección. Se tomó una muestra no mayor a 12 acompañantes, elegidos al azar. Las condiciones para la selección fueron las siguientes:
  - Habían sido acompañantes por lo menos un año.
  - Participó, como mínimo, un acompañante de cada nivel.
  - Un 40 % de las participantes (como mínimo) fueron mujeres.
  - Fueron destinados a ser acompañantes para el año 2018.
  
- *Consejo de acompañamiento*: es el equipo que coordina acompaña y gestiona el modelo de acompañamiento escolar en el Liceo Javier. Este se encuentra representado por: rector, director general, directora de la primaria, director de secundaria, directora de pastoral, coordinadora del departamento de orientación, responsable de la formación de acompañantes. Se tomó el universo, es decir, las ocho personas en el cargo.

- *Los subcoordinadores de nivel:* es un grupo de seis personas que forman parte del equipo que acompaña a los acompañantes en las actividades del día a día que estos realizan. Se tomó el universo, es decir las seis personas en el cargo.
- *Fuentes documentales de información:* son los documentos corporativos y textos de interés de la Compañía de Jesús sobre las fuentes fundantes tales como, la Fórmula del Instituto, Constituciones, Ratio Studiorum y Congregaciones Generales 32, 34, 35, 36 (no se estima la Congregación General 33 por considerarse de transición entre la 32 y 34 por lo mismo no ofrece mayor aporte).

### **3.2 Instrumentos**

Se tomó en cuenta tres tipos de instrumentos:

- ✓ *Cuestionarios semiestructurados para entrevistas grupales a consejo de acompañamiento, sub coordinadores de nivel y acompañantes: (ver anexos del 1 al 5)*  
Se desarrolló un cronograma para entrevistas grupales según los sujetos antes mencionados. La misma tomó en cuenta los indicadores presentados por la variable del saber práctico del acompañamiento escolar ignaciano. El objetivo principal de este instrumento fue recolectar las características y elementos prácticos del modelo de acompañamiento escolar en el Liceo Javier.
- ✓ *Guías semiestructuradas para grupos focales para estudiantes de primaria, secundaria y básicos: (ver anexos del 4 al 5)* Se desarrolló un cronograma para grupos focales según los sujetos antes mencionados. La misma tomó en cuenta los indicadores presentados por la variable del saber práctico del acompañamiento escolar ignaciano. El objetivo principal de este instrumento fue recolectar las características y elementos prácticos del modelo de acompañamiento escolar en el Liceo Javier
- ✓ *Tabla de cotejo (ver anexo 6):* Se realizó una tabla con los indicadores antes planteados en la variable del saber teórico. Dicha tabla de cotejo se trabajó como matriz que recoge todas las fuentes que son afines a los indicadores. Se preparó un formato único y se validó por la revisión de expertos. Los objetivos de este instrumento fueron visualizar los elementos teóricos que subyacen al modelo de acompañamiento escolar ignaciano y

recoger de forma lógica los resultados obtenidos, luego de analizar los datos de las variables del saber teórico y el saber práctico del acompañamiento escolar ignaciano.

### **3.3 Procedimientos**

El proceso de la investigación conllevó a los pasos siguientes:

- ✓ Diseño y creación de los instrumentos a utilizar.
- ✓ Validación de los instrumentos por medio de la revisión de expertos.
- ✓ Revisión de fuentes documentales y organización de dicha información en un cuadro de cotejo.
- ✓ Análisis de los datos obtenidos de las fuentes.
- ✓ Elaboración de informe descriptivo de acuerdo a los indicadores.
- ✓ Sesiones con los sujetos antes señalados.
- ✓ Transcripción de las entrevistas.
- ✓ Análisis de los datos recogidos en los grupos focales.
- ✓ Elaboración de informe descriptivo de los resultados obtenidos en las entrevistas.
- ✓ Elaboración de proyecto que muestra el modelo de acompañamiento escolar ignaciano.
- ✓ Discusión y confrontación de los resultados.
- ✓ Elaboración de conclusiones y recomendaciones.
- ✓ Presentación final.

### **3.4 Tipo de investigación**

El paradigma metodológico de esta investigación tuvo como método la perspectiva del análisis histórico de Ignacio Ellacuría y combinó los siguientes elementos: saber teórico, saber práctico y saber histórico. Esta investigación es de tipo cualitativa y por lo mismo, se hizo de forma descriptiva. El abordaje se hizo a través de grupos focales y una búsqueda documental pertinente.

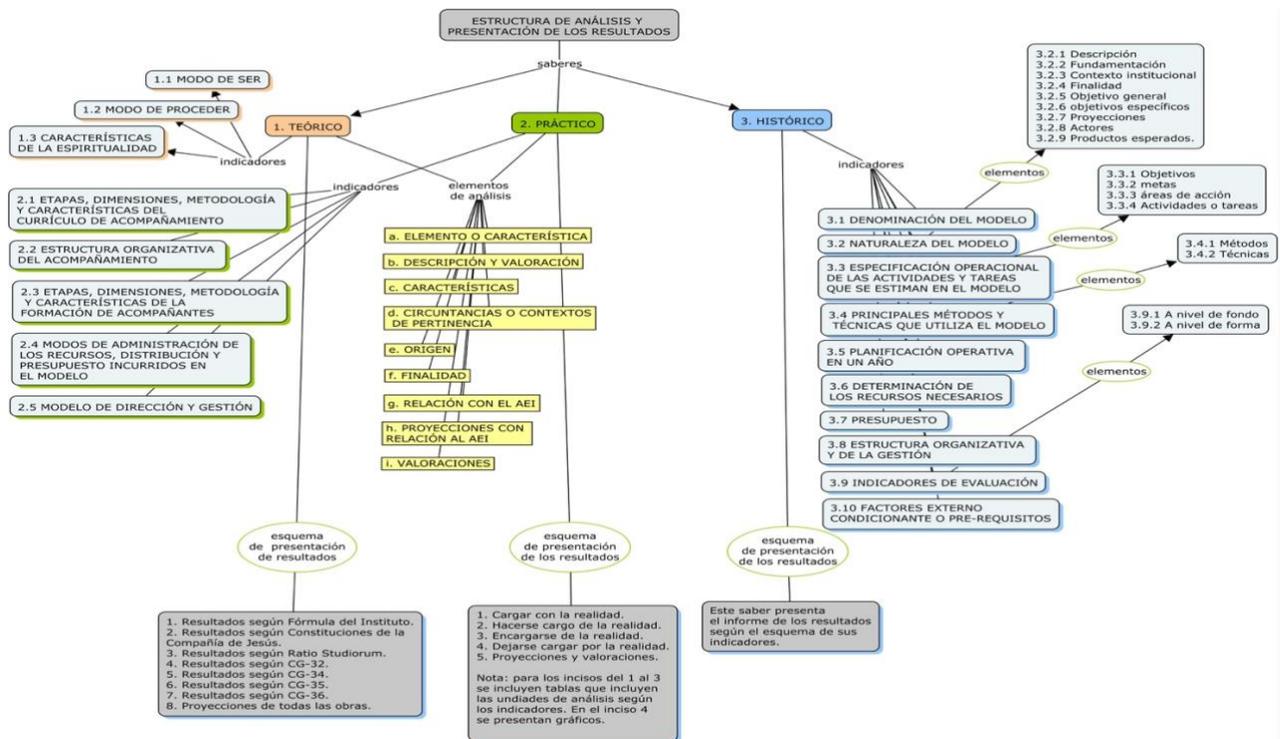
## IV PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

En la práctica, los resultados se presentan de acuerdo al siguiente orden lógico y secuencial, tomado del método de análisis de la realidad histórico de Ellacuría (Senet, 2012):

- *Saber teórico:* Genera una búsqueda documental que describe a nivel teórico las bases y fundamentos del acompañamiento escolar Ignaciano por medio de los indicadores planteados en el planteamiento del problema.
- *Saber práctico:* Se trató de conocer lo que está ocurriendo realmente en el Liceo Javier, como institución educativa que ha construido e implementado el modelo. De modo que, se muestra una descripción de los procesos que se siguen en el modelo y la funcionalidad del mismo.
- *Saber histórico:* Se muestra la columna vertebral del modelo, utilizando las descripciones de los resultados de los dos saberes anteriores. Con ello se proyecta la propuesta del modelo para que pueda ser implementada en otros ámbitos escolares.

El gráfico siguiente muestra la forma en que se presentan los resultados:

*Ilustración IV-1: Modo de análisis y presentación de los resultados.*



*Fuente: Elaboración propia.*

## 4.1 Saber teórico

Por medio de este estudio se ha revisado las siete fuentes documentales desde los orígenes (Fórmula del Instituto, Constituciones, Ratio Studiorum) hasta su actualización en los últimos 100 años (Congregaciones generales 32, 34, 35 y 36).

La presentación de dichos resultados se hará de la siguiente forma: desde la fuente corporativa más antigua hasta la más reciente, en forma de matrices con sus categorías de análisis y una reseña del documento en su contexto, al final de la presentación de todas las obras se expondrán las proyecciones de cada obra con relación al modelo de AEI.

### *4.2 Fórmula del Instituto de la Compañía de Jesús (1996):*

La fórmula del Instituto constituye el documento de constitución de la Compañía de Jesús y la base esencial de la misión, este documento estará de la mano con el surgimiento de la nueva orden.

Así fue el proceso de gestación de dicho documento, según los Jesuitas Centroamérica (2017):

En Tívoli, Paulo III oye la lectura, de labios del mismo cardenal Contarini. De inmediato los aprueba "vivaie vocis oraculo", diciendo: "Aquí está el Espíritu de Dios". En septiembre de 1540, el cardenal Bartolomé Guidiccioni aprueba, por fin, el proyecto de la fundación. El 27 de septiembre de 1540 el Papa Paulo III firma la Bula "Regimini militantis Ecclesiae" con la cual aprueba y confirma a la naciente Compañía. San Ignacio convoca, entonces, a los compañeros dispersos para la elección del Superior General.

Adelante se detallan los elementos con relación al AEI que dicha obra plantea:

Tabla IV-1: Elementos de las Fórmula del Instituto de la Compañía de Jesús.

Indicadores	GUÍA DE PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS						
	Nombre del elemento o característica	Descripción y valoración de la misma	Características positivas	Circunstancias o contextos de pertinencia	Origen	Finalidad	Relación con el AEI
<i>Modo de ser</i>	Defensa y propagación de la fe y al provecho de las almas en la vida y doctrina cristiana (p.28, & Julio III, I)	Este elemento hace referencia al fin último desde el origen de la Compañía de Jesús, planteado por el fundador: San Ignacio de Loyola.	Ofrece una claridad en el para qué de la misión de la Compañía de Jesús. Esto representa a su vez una osadía en los desafíos y retos y un sentido apostólico en los compromisos que luego se asumirán.	Fue representativa la lucha por la fe en la época de San Ignacio por el proceso de la Reforma Protestante y la Contrarreforma. Sigue siendo relevante en un mundo capitalista, de injusticia social, globalizado y secularizado.	Está en la primera fórmula de constitución de la Compañía de Jesús. Recoge el sentir de San Ignacio y los primeros Compañeros.	Constitución y horizonte de la misión de la Compañía de Jesús.	De alguna manera el AEI debe y está en sintonía con una renovada confirmada opción por este elemento.
<i>Modo de proceder</i>	La educación en el cristianismo de los niños e ignorantes (p.28, & Julio II, I).	La educación corresponde a un modo de proceder de la Compañía de Jesús, respecto de la formación de las personas.	Hay una clara orientación de la Compañía de Jesús hacia la formación de las personas.	La apuesta por la educación sigue siendo relevante y pertinente para el apostolado de la Compañía de Jesús.	Tiene relación con las primeras dedicaciones y enseñanzas de los primeros jesuitas.	Se prioriza una opción apostólica de la Compañía de Jesús.	Tiene relación con el AEI en cuanto a que es un modelo de formación psico-histórico-espiritual en el ámbito educativo.
	Tengan encomendada la educación de los niños y de las personas de bajo nivel cultural en la doctrina cristiana de los diez mandamientos y de otros principios elementales semejantes que, según las circunstancias de personas, lugares y tiempos, les parecieren oportunos (pp. 33-34, & Paulo III, III).	Un modo de proceder característico es la adaptación y la creatividad de misión en la educación, según los modos tiempos, lugares, circunstancias y personas; especialmente la tarea de la evangelización de dichas obras.	Ofrece una perspectiva de mundo en el apostolado de la Compañía de Jesús, puesto que abre la posibilidad de ir en misión a cualquier lugar.	Hoy se habla de estar al pendiente de descubrir los signos de los tiempos sobre los cuales se debe orientar la misión de evangelización en las instituciones educativas, esto por las condiciones de la sociedad y la cultura juvenil actual.	Fue la inspiración del envío a las misiones de los primeros jesuitas y el modo en que se fueron creando instituciones educativas según el contexto.	Ofrece una exigencia para que la misión se desarrolle con el mínimo de prejuicios y estereotipos.	El AEI es una renovada forma de responder a los retos de la cultura juvenil actual y las condiciones sociopolíticas del contexto de Guatemala.
<i>Características de la espiritualidad</i>	La consolación espiritual de todos los fieles cristianos para la gloria de Dios y el bien común (p.28, & I).	Hay una especial atención en llevar a las personas a que tengan un encuentro personal con Dios para que se vivan en la consolación espiritual, esto impregna todos los misterios apostólicos.	Es una propuesta de formación que integra lo espiritual en el desarrollo del ser humano.	La espiritualidad es una puerta a la interioridad y crecimiento de las personas, así como una oportunidad para tener experiencia personal de Dios.	Dar los Ejercicios Espirituales, fue la manera en que San Ignacio inició su apostolado y se fue conformando la Compañía de Jesús.	Que se genere una propuesta pedagógica activa de la formación espiritual.	La dimensión espiritual es parte de la formación del currículo de acompañamiento y la formación de los acompañantes.

Fuente: Elaboración propia.

## 5.2 Constituciones de la Compañía de Jesús (1996):

La tarea de redacción de las Constituciones se le encargó al mismo Ignacio de Loyola, el mismo terminó su redacción final luego de aproximadamente 10 años. En esa época, los jesuitas ya ocupaban misiones en distintas partes del mundo cocido, particularmente en Europa, dicho destinos apostólicos eran encargos principalmente del Papa de turno. Las Constituciones han tenido modificaciones y actualizaciones según las Congregaciones Generales, sobre todo la incorporación de nuevas normas complementarias impulsadas por la Congregación General 34, con lo cual se evidencia que no son un código cerrado sino, un documento en función de la misión según los signos de los tiempos.

Tabla IV-2: Elementos de las Constituciones de la Compañía de Jesús.

Indicadores	GUÍA DE ANÁLISIS						
	Nombre del elemento o característica	Descripción y valoración de la misma	Características positivas	Circunstancias o contextos de pertinencia	Origen	Finalidad	Relación con el AEI
<i>Modo de ser</i>	Sobre la misión actual: es el servicio de la fe y la promoción, en la sociedad, de la justicia evangélica (p. 251).	El servicio de la fe y promoción de la justicia constituye el fundamento y el horizonte de la misión de la Compañía de Jesús, el cual impregna el modo de ser de cualquier obra apostólica; las obras educativas no están exentas de esta perspectiva.	En cuanto a la perspectiva y trabajo de los colegios, la misión de la Compañía de Jesús ofrece un fin y una identidad, así como la orientación para el modo de proceder.	El talante de la misión tiene un carácter universal, es decir, está en sintonía con el proyecto de humanización, por lo que afecta no solo al contexto cristiano, sino a todo lo humano.	Está en sintonía con la misión plasmada en el primer documento de constitución de la Compañía de Jesús: la Fórmula del Instituto. Además, tuvo su actualización en la revitalización de la misión de los años 60, con la Congregación General 32.	Orientar la misión, más allá de las actividades, proyectos y lugares donde esta se genera.	Dicho elemento ofrece una finalidad al AEI. Al mismo tiempo, le da una identidad y un sentido de pertenencia a un proyecto mayor.
	Promoción de la justicia: Todos los compromisos deben centrarse en la transformación de los valores culturales que mantienen un orden social represivo e injusto (p. 354).	Hay un horizonte ético en la promoción de la justicia. Consiste precisamente en llegar a acciones y procesos que generen transformaciones profundas en las sociedades donde se trabaja. Dicha promoción se mide por el nivel de transformación que se ha generado.	Este elemento genera una orientación y un indicador de medida del impacto de cualquier modelo.	La sociedad actual se convierte en el contexto propicio para la promoción de la justicia. La realidad de Centroamérica, particularmente Guatemala, no es ajena a una historia de represión, inseguridad, violencia, corrupción, etc., por lo que se vuelve un contexto oportuno.	Tiene vinculación directa con la renovación y actualización de la misión impulsada por la Congregación General 32 de la Compañía de Jesús en los años 60, luego de la II Guerra Mundial.	Ofrecer un horizonte de acción ética que pase por la constatación de que todo lo que se proyecta tenga un fin y que se involucre en las sociedades donde se realiza la misión.	Se relaciona con el AEI en cuanto ofrece una dimensión de la formación sociopolítica y la responsabilidad de llevar a que las personas se involucren socialmente con otros criterios y valores.
	Horizonte de la formación del estudiante: Formación específica en orden a que puedan influir en la construcción de un mundo más justo y aprendan a trabajar con y por otros (p.367).	La transformación de las sociedades pasa por las personas, de modo que la formación de las mismas debe estar en sintonía con ello; sin olvidar que es una formación desde y para la colaboración con otros.	Supone ver los procesos de formación y, por ende, los procesos educativos como herramienta y medio para que las personas sepan actuar y convivir en sus mundos.	Es pertinente que, en medio de la privatización de la vida pública, la formación de las personas lleve a que se compartan e involucren más en el servicio y colaboración.	Al igual que los anteriores, dicho elemento se apunta en una nueva tarea evangelizadora que lucha contra el individualismo, el egoísmo y la acumulación.	Dar una orientación y un enfoque a la formación de las personas.	Da al AEI una orientación clara de llevar a que las personas sepan convivir siendo Consientes, comprometidos, compasivos competentes.
<i>Modo de proceder</i>	Condiciones para la realización de la misión: diálogo y comunión, colaboración con los demás, profunda experiencia espiritual (pp. 352-353).	Las condiciones para la realización de la misión son como indicadores que detallan el cómo debe realizarse. Se toman como fundamentales:	Hay un modo de proceder particular en lo que la Compañía de Jesús realiza, lo que a su vez	Las condiciones que se presentan están en contraposición a una realidad de mundo que se estima como mala e	Tiene su origen en la realidad intercultural del mundo en que se vive, así como en la misión de estar en los lugares de	La orientación de un modo de proceder que corresponda con la realidad del mundo.	Se relaciona con el AEI, puesto que este promueve una cultura de diálogo, formación espiritual y en colaboración

		el diálogo, comunión, colaboración y la vida espiritual.	genera una identidad.	injusta. Es decir, ya en el modo de proceder hay una propuesta de acción ética.	fronteras o límites no necesariamente geográficos.		jesuitas-laicos.
	Selección y formación: El carácter propio de un centro educativo y la colaboración entre jesuitas y laicos se verán asegurados por medio de una cuidadosa selección de directores y profesores, jesuitas y no jesuitas, y una adecuada formación en el carisma y la pedagogía ignacianos (pp. 368-369).	Hace referencia al perfil de las personas que deben ser parte de una obra educativa y la formación en identidad y carisma ignaciano de dichas personas.	Da seriedad y mejora de la calidad de una obra educativa.	La mayoría de los educadores o personas que laboran en las obras educativas de la Compañía de Jesús tienen una base profesional pero no una formación que de primera les lleve a asumir una misión en identidad y carisma ignaciano, por lo que se vuelve oportuna una formación en ello.	Tiene su origen en la propuesta educativa de la compañía de Jesús iniciada a finales del siglo XX con la cual se asume la llegada de más colaboradores y colaboradoras en la misión.	Generar espacios de formación para los laicos y otras propuestas formativas para los jesuitas.	Se relaciona con el AEI, en cuanto dicho modelo estima la formación psico-histórico-espiritual de un buen número de educadores que realizan el rol de acompañantes.
	Colaboración entre jesuitas y laicos: Se reconoce como una gracia de los tiempos actuales una esperanza para el futuro (p. 376).	La colaboración es una apuesta en la misión actual de la Compañía de Jesús.	Se apuesta por animar a que los laicos asuman su vocación y que los jesuitas se formen para trabajar en colaboración.	La mayoría de las personas que laboran en las obras de la Compañía de Jesús son laicos y laicas.	Al igual que el anterior, este elemento sigue siendo de discusión y avances actuales en el modo de comprender la misión actual.	Lograr verdadera colaboración entre jesuitas y laicos.	El modelo de AEI está siendo llevado particularmente por laicos y laicas.
	Formación y actitud de la persona que instruye: Se debe optar por personas que puede conversar con cualquier persona, en cualquier lugar con un buen uso de los medios que estén a su disposición (p.147).	Hace referencia al perfil de la persona que colabora en la misión y está continuamente relacionándose con otros en diferentes contextos de misión.	Ofrece la caracterización de un educador o servidor de la misión. Este es capaz de adaptarse, dialogar y usar los medios de forma racional.	El elemento corresponde con el modelo de educador que se busca en un colegio de la Compañía de Jesús.	Corresponde a la nueva forma de comprensión de la educación y enseñanza de la Compañía de Jesús iniciada en el siglo XX.	Seleccionar las personas adecuadas para la formación de las personas, de acuerdo a un perfil.	Los educadores que serán acompañantes deberán corresponder con el perfil que este elemento plantea, de ahí su relación con el AEI.
	Sobre el ejemplo: Ser buen ejemplo de toda honestidad y virtud cristiana para edificar más con las obras que con las palabras a quienes se trata (p. 203).	Detalla la autenticidad de todo colaborador en la misión respecto de la tarea y lugar en el que se encuentra.	Hay más claridad en que se debe poner el esfuerzo en acciones más que en palabras, con lo cual, se alcanza más autoridad moral.	La cultura juvenil actual no vive de discursos sino de referentes de vida que expresan cercanía libertad, en consecuencia, viven lo que predicar.	Hay todo un compromiso de la Compañía de Jesús iniciado en los años 60, por alcanzar autenticidad y coherencia.	Búsqueda de la excelencia por medio de la coherencia de vida y la autenticidad.	Ha relación con el AEI puesto que se espera de los acompañantes una autoridad probada y aceptada por sus acompañados.
<b>Características de la espiritualidad</b>	Cuidado de la formación espiritual: Que con el calor de estudiar no se entibien en el amor de las verdaderas virtudes y vida religiosa (p.133).	Se esclarece que los estudios no pueden a pagar ni descuidar la profundidad en la formación espiritual y el cultivo de los valores en la formación de las personas.	El cultivo de la vida espiritual en una obra educativa.	En general, las personas no solo encuentran cuidado y experiencia espiritual en las iglesias, por lo que se vuelve oportuno que toda obra educativa ofrezca procesos de crecimiento espiritual.	Esta tarea inició con el origen de los colegios en la Compañía de Jesús y mantiene su vigencia con más énfasis en el contexto actual.	Ofrecer y asegurar la formación espiritual de las personas en los colegios de la Compañía de Jesús.	Hay relación, puesto desde el AEI se propone todo un currículo de conocimiento personal y crecimiento espiritual.
	Ejercicios Espirituales: se deben dar a muchas personas algunos puntos y modos de orar específicos (p. 205).	Corresponde al dar los Ejercicios Espirituales y modos de orar tanto a las personas que se forman en instituciones de la Compañía de Jesús como a las personas que colaboran en la misión.	El cultivo de la vida espiritual, sin importar el tipo de obra en la que se esté.	La necesidad espiritual toca a todas las personas, sin sesgo de género, religión o grupo socio-cultural, por lo que se vuelve oportuno ofrecer la riqueza de lo ignaciano.	Corresponde a la apertura y ofrecimiento de la espiritualidad ignaciana iniciada en el siglo XX.	Que muchas personas tengan la oportunidad de hacer procesos espirituales y de discernimiento según el lugar en el que se encuentren.	Corresponde con la formación Psico-histórico-espiritual de los acompañantes.

Fuente: Elaboración propia.

## 6.2 Ratio Studiorum:

El método de estudios de la Compañía de Jesús (Ratio Studiorum), según los textos históricos editados por Gil (1999), tiene su origen en el contexto de consolidación del humanismo renacentista, lo que a su vez generó un movimiento de progreso y renovación de la cultura europea. Por ello se enfilan nuevos proyectos y movimientos científicos. Un encuadre histórico fue la pedagogía promovida desde la reforma protestante y la pedagogía de la reforma católica, impulsada principalmente por los jesuitas. Es por ello que la Ratio Studiorum contiene un proyecto de formación humanista en una estructura renacentista.

En concreto, la Ratio Studiorum fue el primer proyecto educativo de la historia con un marcado acento en el cuidado de la persona. Fue impulsado por la Compañía de Jesús y marcó un modo de organizar la vida en una institución educativa en cuanto a una propuesta de contenidos, estructura organizativa, formación de los profesores, etc. Fue el inicio de un modelo práctico de educación centrado en la persona y su formación integral para el servicio.

Tabla IV-3: Elementos de la Ratio Studiorum de la Compañía de Jesús

Indicadores	GUÍA DE ANÁLISIS						
	Nombre del elemento o característica	Descripción y valoración de la misma	Características positivas	Circunstancias o contextos de pertinencia	Origen	Finalidad	Relación con el AEI
<i>Modo de ser</i>	Fin del método de estudio: "Enseñar a los demás todas las materias que sean conformes con nuestro instituto, para que con ello se muevan al conocimiento y amor de nuestro Creador y Redentor" (p.63).	El fin, incluso del primer método de estudio empleado por la Compañía de Jesús, tenía como horizonte la evangelización de un modo muy particular.	Se reconoce en este fin una plataforma para quehacer de la educación de la Compañía de Jesús.	Desde el modo de ser de la Compañía de Jesús, todo proceso pedagógico y educativo es un medio. Al mismo tiempo, se ve claridad en el fin, lo que a su vez termina por generar un horizonte. Actualmente la Compañía de Jesús ofrece un horizonte los procesos educativos, del cual muchos sistemas carecen o no quedan del todo claro.	Este elemento tiene su punto de partida en las Constituciones de la Compañía de Jesús y el sentido último de la existencia de la orden.	Que los centros escolares tengan una identidad definida y estén orientados hacia un propósito común.	El modelo de AEI, es una propuesta de humanización, por ende, está en sintonía con el elemento descrito.
	Particular atención a las virtudes en el modo de la gestión: "se ha de tener por muy importante en el Señor y llevar a cabo muy prudentemente para la mayor gloria de Dios" (p. 68).	En el modo de ser de la Compañía de Jesús se estima pertinente que las personas en el gobierno o gestión de los procesos deben ser probados en virtudes, principalmente la práctica del discernimiento para la toma de decisiones y acciones concretas.	La apuesta por el discernimiento de las personas en cargos de gobierno o gestión.	Las instituciones educativas, suponen en sí mismas estructuras conformadas por equipos que asumen el modo de ser de acuerdo a la identidad jesuita. Por lo que el discernimiento es pertinente a dichas estructuras y personas responsables.	La práctica constante del discernimiento tiene su origen en la experiencia espiritual de San Ignacio desde los Ejercicios Espirituales.	Lograr una práctica constante del discernimiento.	Corresponde al modo en que se establece la gestión, organización y modo de proceder de los equipos que participan en el AEI.
<i>Modo de proceder</i>	Estructura de cercanía en la vida del estudiante:	La estructura organizativa	Se establece una estructura	Las instituciones educativas complejas,	Con el renacimiento se	Crear roles asumidos por	La relación directa se da con la

	Se estimaba un prefecto general de estudios, y un ayudante por tamaño del colegio. "Más aún, si fuere necesario adjunte un tercero que esté al frente del atrio de las clases" (p.64).	plantead en el primer método de estudio tuvo como prioridad la mayor cercanía posible con los estudiantes, no solo para la ejecución de la propuesta pedagógica sino para el cuidado del clima escolar.	jerárquica clara y un referente de cercano a la vida escolar de los estudiantes y profesores.	es decir, con un buen número de estudiantes y colaboradores exige una estructura organizativa que sostenga y armonice la propuesta pedagógica y el clima escolar. Esto sigue siendo una exigencia en el contexto de las instituciones.	dio origen también a las grandes instituciones educativas, la Compañía de Jesús fue pionera en constituir un modo de organizar la vida escolar.	personas dedicadas al cuidado del buen clima escolar.	semejanza con el rol de los subcoordinadores de nivel, estos son un intermedio entre la propuesta y la ejecución de las tareas del clima escolar.
	Acompañamiento a los profesores: "Trate también de fomentar diligentemente con caridad religiosa el entusiasmo de los maestros" (p. 83). "Oiga de vez en cuando a los profesores, al menos una vez al mes, y también de cuando en cuando los apuntes tomados por los discípulos" (p. 88).	La Compañía de Jesús ha tenido especial cuidado en la formación de los educadores en la identidad y modo de proceder según el carisma.	Se establece un sistema de gestión humana enfocada a la motivación y formación del docente.	La formación y motivación de los educadores es clave para la mejora de la calidad educativa de cualquier sistema con esta labor.	En los primeros colegios, la mayoría fueron jesuitas dedicados a la docencia y con una formación profesional y humana muy amplia y probada.	El acompañamiento y motivación de los educadores para asegurar el desarrollo de la propuesta educativa.	Corresponde con la formación y acompañamiento de los acompañantes.
	La autoridad del profesor: "Ayude y dirija a los profesores mismos, y sobre todo cuide que no pierdan en nada la estima y la autoridad entre los demás, y especialmente entre sus discípulos" (p.119).	En el modo de proceder de los educadores no se potencia el poder sino la autoridad y respeto ganado por el modo de ser de cada uno frente a los estudiantes.	Se potencia la autoridad más que el poder	Los referentes actuales más relevantes para los jóvenes, son aquellos docentes que tienen una capacidades humanas y experiencias de vida que les permiten mayor respeto y cercanía.	El sentido de la obediencia y la autoridad de los superiores ha tenido una fuerte implicación en el modo de proceder de la Compañía de Jesús.	Fortalecer y valorar la autoridad del maestro.	La formación de los acompañantes está enfocada no a que sean referentes de disciplinal, sino que representen una autoridad tal que genere confianza, cercanía y respeto entre los estudiantes.
	Sobre el modo de enseñar: "Procure que los profesores guarden con esmero el modo de enseñar y demás costumbres (...) con tal que estén en armonía con nuestro método" (p.120).	Es claro que todo el quehacer de la actividad docente debe estar en sintonía con la identidad y carisma de la Compañía de Jesús.	Se prioriza la formación en identidad de los profesores y el compromiso de estos para llevar adelante una misión.	El contexto actual de los colegios jesuitas indica que la mayoría de los docentes son laicos y laicas por lo que se vuelve necesario que se les involucre en una formación que les lleve a conocer más sobre la vida espiritual y la expresión religiosa.	Hay una necesidad de buscar educadores que se esfuerzen por asumir el carisma ignaciano en el modo de proceder de una obra educativa.	La formación integral de las personas.	Se relaciona con el currículo de acompañamiento y la formación de los acompañantes.
	Formación del estudiante: "Los adolescentes que han sido confiados a la educación de la Compañía, fórmelos el profesor de modo que, juntamente con las letras, vayan aprendiendo las costumbres dignas de un cristiano (...) el servicio y amor de Dios y de las virtudes, con que se le debe agradar" (p.139).	Un modo de proceder en la educación de los jóvenes es la formación en el servicio y la vida espiritual.	Se promueve la formación en valores cristianos y, por ende, la formación para estar en convivencia y al servicio de otros.	Sigue siendo necesaria una formación que lleve a que las personas sean más compasivas y solidarias con su contexto, así como con más compromiso en el servicio.	Uno de los principios de la formación clásica fue el binomio: virtud y letras.	Alcanzar la formación integral de las personas.	Correspondencia con el currículo de acompañamiento.
<b>Características de la espiritualidad</b>	Especial cuidado a la piedad y las costumbres: téngase especial cuidado en "cuanto se ordena sobre la piedad y disciplina de las costumbres y sobre la enseñanza de la doctrina cristiana." (p. 78).	Desde la fundación de los primeros colegios, la Compañía de Jesús ha apostado por la formación en identidad teológica, espiritual y religiosa en los proyectos educativos.	Se toma en cuenta la formación religiosa de todos los miembros presentes en la obra educativa.	Es necesaria una actual y renovada forma de llevar la formación del sacramento s y la expresión religiosa de las personas, de cara a que se cultive la experiencia personal de Dios.	Los primeros colegios jesuitas, fueron referentes de la formación cristiana católica impulsada en comunión eclesial.	formación cristiana y prácticas virtuosas.	Se relaciona en cuanto se ofrece una formación para acompañantes y estudiantes en identidad teológica, espiritual y religiosa.
	El profesor como referente de fe: dirijase la intensión particular del profesor (...) a mover a sus oyentes al servicio y amor de Dios y de las virtudes, con las que es preciso agradecerle; y a que todos sus estudios lo enderecen a este fin" (p.92).	El profesor de un colegio jesuita no solo es un educador de un área académica particular, por su parte es también un referente para la formación de fe y espiritualidad de los	Se fomenta la formación espiritual de los estudiantes.	Los educadores son y seguirán optando por ser referentes de fe y espiritualidad para las nuevas culturas.	La mayoría de los primeros educadores de los colegios fueron jesuitas por lo que había conciencia e involucramiento en la pastoral.	Crear en los profesores un referente para la expresión de fe y espiritualidad de los estudiantes.	Hace relación con la formación espiritual del currículo de acompañamiento.

### *7.2 Congregación General 32: de la Compañía de Jesús (1975):*

Para conocer, la Congregación General es un órgano representativo de la Compañía de Jesús que reúne a varios de sus miembros dispersos por el mundo. Por su parte, la reunión no tiene una duración definida pero sí una estructura de trabajo y desarrollo. Al finalizar la reunión se redacta un documento al que también se le llama “Congregación General” y se le agrega el número correspondiente; dicho documento contiene los decretos y o las lías que indicarán el modo de ser y de proceder de la Compañía de Jesús en sus múltiples ministerios.

Dicha congregación se da pocos años después del Concilio Vaticano II, en un ambiente de tensión entre la necesidad de renovar el modo de proceder en la misión y el sostenimiento de la tradición, así como otra serie de conflictos.

El contexto social de la época es muy bien reflexionado y definido por la Congregación, de la siguiente forma:

Por primera vez hay hoy sobre la tierra un total de más de dos mil millones de hombres y mujeres que no conocen al Padre ni a Aquel que Él envió, su Hijo, Jesucristo (2), aunque tienen una sed ardiente de este Dios al que adoran en el secreto de su corazón, sin conocerle explícitamente. 5. Al mismo tiempo, buen número de nuestros contemporáneos, fascinados, incluso dominados, por los poderes de la razón humana, pierden el sentido de Dios, bien echando en olvido o bien rechazando el misterio del sentido último del hombre. 6. Además, nuestro mundo, caracterizado por una interdependencia creciente, está, sin embargo, dividido por la injusticia no sólo de las personas, sino encarnada también en las instituciones y las estructuras socio-económicas, que dominan la vida de las naciones y de la comunidad internacional.

Tabla IV-4: Elementos de la Congregación General 32.

Indicadores	GUÍA DE ANÁLISIS						
	Nombre del elemento o característica	Descripción y valoración de la misma	Características positivas	Circunstancias o contextos de pertinencia	Origen	Finalidad	Relación con el AEI
<i>Modo de ser</i>	"El servicio de la fe y de la promoción de la justicia no puede ser un simple ministerio más entre otros muchos. Debe ser el factor integrador de todos nuestros ministerios" (p.47).	Es la afirmación y recuerdo de cuál es el fin por el cual la Compañía de Jesús, organiza y crea diversos apostolados. Por ende, el apostolado de la educación debe estar integrado por este modo de ser en la misión e identidad de una obra.	Se promueve un apostolado más enraizado en el carisma e identidad de la Compañía de Jesús.	Se ve la importancia de la radicalidad de un enfoque de los apostolados como un modo de mantener las raíces en el modo de proceder de las instituciones jesuitas y las personas que trabajan en ellas.	Se da en una renovación de la radicalidad de la misión en el contexto del Concilio Vaticano II.	Que todos los apostolados radicalicen su apuesta por el carisma e identidad.	Supone un criterio de discernimiento y revisión del modelo de acompañamiento para ver si la propuesta corresponde con este fin.
	Misión de reconciliación: la defensa de la fe y promoción de la justicia se lleva adelante "en cuanto forma parte de la reconciliación de los hombres exigida por la reconciliación de ellos mismos con Dios" (p.69).	La reconciliación es una actualización del modo de ser en la defensa de la fe y promoción de la justicia en el mundo en la mitad del siglo XX. Suscita una dinámica de nuevas relaciones entre las personas y con Dios, tanto a lo interno de la Compañía de Jesús como a nivel externo.	Se establece la reconciliación como un modo concreto de llevar adelante el apostolado.	La reconciliación sigue siendo una tarea fundamental en el mundo actual, sobre todo por la deestructuración de las grandes instituciones como la familia, lo que a su vez genera una fragmentación de la persona y su entorno.	Es una apuesta el contexto sociopolítico de las post-guerras.	Ofrecer un modo concreto de llevar adelante la promoción de la justicia.	De alguna manera, el AEI es un modo de formar y ofrecer una pedagogía de la reconciliación a través del cuidado, respeto y crecimiento de las personas, principalmente los jóvenes puesto que en mundo actual reflejan mucha fragmentación en sus vidas.
<i>Modo de proceder</i>	Discernimiento: "Hemos de aplicarlo para conocer más profundamente movimientos, aspiraciones y combates que agitan a nuestros contemporáneos: cuanto conmueve el corazón de la humanidad" (p.71).	El discernimiento se convirtió en una forma de lectura de la situación de la humanidad para poder responder a ello con opciones apostólicas claras.	Se toma en serio la lectura profunda de la realidad para asumir compromisos con ella.	Todos los contextos socioculturales y sociopolíticos son oportunos para hacer profundos discernimientos. Una apuesta necesaria es el discernimiento sobre la cultura juvenil actual y su modo de desenvolvimiento en la multiplicidad de contextos sociales.	Está relacionado con las opciones apostólicas de la Compañía de Jesús luego de los años 70, fruto de un profundo discernimiento en la comprensión de la realidad de la época.	Hacer una lectura profunda de la realidad.	El modelo de AEI tal y como se está desarrollando ofrece una doble posibilidad: conocer a profundidad los signos de la cultura juvenil actual y al mismo tiempo, propone una manera de atender a dicha realidad.
<i>Características de la espiritualidad</i>	Cultivo de la fe y la espiritualidad: "revelar a los hombres el amor de Dios Nuestro Padre, amor que se hace promesa de vida eterna. De la mirada con que Dios mira al mundo surge la misión de Jesús (...). De la misión de Jesús nace a su vez la misión de los cristianos" (p.72).	Hay una apuesta por llevar a las personas e instituciones a un acercamiento a la espiritualidad y la identidad teológica asumida por la Compañía de Jesús. Principalmente, se busca que todo cristiano vaya encontrando un compromiso en el servicio a través de su relación con Dios.	Que todo apostolado, misión y opción apostólica nazca de la relación y encuentro con Dios.	La cercanía a Dios y su proyecto es una tarea de mayor exigencia en un mundo en el que las instituciones religiosas no representan una prioridad en las personas, no ocurre así con la vida espiritual de las mismas.	La lucha en la promoción de la fe impulsada por la compañía de Jesús en los años 70, no quiso nunca desintegrarse del cultivo de la experiencia personal de fe y la espiritualidad.	Evitar los activismos vacíos y enraizar la misión en la experiencia de Dios y su proyecto.	El modelo de AEI, ofrece posibilidades de relación personal con Dios y búsqueda de profundidad a través del currículo de acompañamiento.
	Revitalización de la formación en la fe y la vida espiritual: "se hace necesario trabajar en la búsqueda de un nuevo lenguaje, unos nuevos símbolos, que nos permitan encontrar mejor y ayudar a los otros a encontrar, más allá de los ídolos destruidos, al Dios verdadero" (p.79).	Es una puerta para actualizar la manera en que se desarrolla el apostolado de la vida espiritual, además, un modo de empezar a compartir con más esmero la riqueza de los Ejercicios Espirituales.	Hay apertura y disposición para renovar el modo en que se comparte y se ofrece la espiritualidad.	Los ejercicios espirituales siguen siendo de relevancia actual, aunque se reconoce una necesaria adaptación según las condiciones en las que se dan.	Es el momento en que la Compañía de Jesús trata de ser afín al espíritu de apertura del Concilio Vaticano II.	Renovar los modos de ofrecer la riqueza de la espiritualidad.	En sí, el AEI sigue una forma actualizada del ofrecimiento de la espiritualidad según lo psico-histórico-espiritual y una creativa forma de hacerlo en una institución educativa.

### *8.2 Congregación General 34: de la Compañía de Jesús (1995):*

Se da en un contexto de pasado conflictivo en las relaciones con la Iglesia de Roma, sobre todo por la renuncia del Padre Arrupe, SJ (no aceptada por el Papa Juan Pablo II), como Superior General de los Jesuitas y la intervención de la Compañía de Jesús al asignar dos vicarios o superiores generales temporales.

Por otra parte, así remarca la misma Congregación General de la Compañía de Jesús (1995) el contexto socio político de la época: por un lado, se ve que hay más conciencia del respeto por los derechos humanos, incluso el reconocimiento de los derechos económicos y sociales. Por otra parte, existe una creciente conciencia de la interdependencia de los pueblos y los lazos comunes. Asimismo, se reconoce que la globalización de la economía avanza a ritmo acelerado apoyada por la tecnología, la comunicación y la conformación de grandes empresas; esto va dejando un lastre de desigualdad, intento por homogeneizar las culturas y otra serie de injusticias sociales.

Tabla IV-5: Elementos de la Congregación General 34.

Indicadores	GUÍA DE ANÁLISIS						
	Nombre del elemento o característica	Descripción y valoración de la misma	Características positivas	Circunstancias o contextos de pertinencia	Origen	Finalidad	Relación con el AEI
<i>Modo de ser</i>	Servidores de la misión: "Como Compañía de Jesús, somos servidores de la misión de Cristo" (p. 68).	La Compañía de Jesús se reconoce a sí misma como colaboradora en una misión más universal.	Se reconoce humildad y un sentido de colaboración en la misión de Jesús.	Es necesario seguir reconociendo la participación en la misión de Jesús no al margen de los múltiples esfuerzos que otros realizan.	La apertura a la colaboración y un necesario de apuesta por una misión de menos excentricidad.	Trabar en colaboración y sentido de cuerpo eclesial.	Tiene sentido puesto que el conjunto del modelo está impulsado por laicos y laicas, es decir en colaboración con la misión de Jesús.
	Dimensiones de la misión: "el diálogo y la inserción en las culturas. La proclamación del evangelio en un contexto particular debe siempre afrontar sus características culturales, religiosas y estructurales, no como un mensaje que proviene de fuera, sino como un principio "inspirador normativo que [desde dentro] transforme y recree esa cultura, originando así una "nueva creación"" (p.81).	Las dimensiones de la misión tocan a todos los apostolados que se realizan. El fin sigue siendo la transformación y recreación de la cultura en algo nuevo y diferente.	Se dimensiona el alcance que cada obra puede tener en la misión.	El diálogo y la inserción sigue siendo de prioridad una obra educativa puesto que es una manera de estar al tanto de los signos de los tiempos y un modo concreto de insertarse en la cultura juvenil.	Se vio necesario crear elementos prácticos para orientar la misión. Una manera de responder a nuevos modelos de planificación apostólica.	Ofrecer líneas estratégicas para la eficacia en el apostolado.	Hay un compromiso asumido por la transformación de la cultura desde la práctica del diálogo y la asamblea.
	El fin de la formación: "La formación de "hombres y mujeres para los demás" es algo oportuno no solo en nuestras instituciones educativas..." (p.102).	Queda claro el horizonte de la formación en los colegios de la Compañía de Jesús: la formación de la persona para el servicio.	Se establece un fin específico para el modo de proceder de las instituciones educativas.	Es un claro indicador para la evaluación y el establecimiento de planes y proyectos educativos, lo cual sigue siendo oportuno para verificar la fidelidad al carisma y la identidad y el impacto del trabajo en el contexto social.	Fue una manera de dar un impulso de servicio e inserción a las obras de larga tradición, con el riesgo de anquilosarse.	Reorientar los modelos y proyectos educativos.	Este se reconoce como uno de las grandes apuestas del modelo de AEI.
<i>Modo de proceder</i>	La tarea de la búsqueda de la justicia: "En cada una de nuestros campos apostólicos debemos crear comunidades de solidaridad en búsqueda de la justicia" (p. 101).	Una de las tareas en la promoción de la justicia es hacerla vida desde la solidaridad.	Se identifica con claridad el cómo trabajar por la justicia: desde la solidaridad.	Si la solidaridad es una de las formas más destacadas par la promoción de la justicia, se vuelve también una práctica que debe ser implementada para alcanzar mayor colaboración y trabajo en red.	Corresponde a una respuesta al contexto de falta de solidaridad del sistema capitalista y la globalización del mercado.	Responsabilizar a las obras apostólicas del trabajo en solidaridad.	El AEI es un modelo que atiende principalmente al clima escolar y la formación de las personas en ese sistema. De modo que se trata de crear modos de relación y cuidado de forma que se aprenda a convivir de manera diferente.
	Sobre los procesos de innovación y gestión: "Nuestras instituciones pueden emplear los siguientes medios como ayuda para llevar a cabo nuestra misión: la evaluación institucional del papel que juegan en la sociedad; el examen de su propia estructura interna y su política reflejan nuestra misión; la colaboración y el intercambio con instituciones afines de diversos contextos sociales y culturales; la formación permanente del personal en lo que respecta a la misión" (p. 102).	Desde este elemento se promueven procesos de revisión e innovación de toda obra apostólica de la Compañía de Jesús, así como la prioridad en la formación de todos los que forman parte de una obra, principalmente las instituciones educativas.	Se promueve la revisión y examen del apostolado para innovar y formar mejor.	Es indispensable contar con orientaciones claras e indicadores para la gestión de la calidad e innovación, sobre todo en los centros educativos.	Se da por la necesidad de actualizar e innovar en los procesos de planificación y gestión.	Mejorar los procesos de gestión, calidad y formación de las personas.	Se relaciona con la formación de los acompañantes.
	Promotores de la formación integral: "La cooperación entre jesuitas y laicos ha aumentado considerablemente con la aportación de las características de ambas partes a la formación integral de los alumnos" (p. 353).	Se reconoce en la colaboración entre jesuitas y laicos, una fortaleza y oportunidad para la formación integral.	Hay una apuesta por la formación integral desde la colaboración.	Una de las realidades del modo de proceder actual es la colaboración entre jesuitas y laicos-laicos, con la cual la misión de la formación en los colegios se ve fortalecida e integrada.	Corresponde a un reconocimiento de la gran cantidad de laicos y laicas trabajando en las obras y el reducido número de jesuitas en las mismas.	Valorar y fortalecer la colaboración.	El modelo de AEI esta fortalecido por un buen trabajo en colaboración jesuitas y laicas-laicos.
"Un medio para colaborar con Dios en su misterio de	Es una tarea: llevar a que las	Se promueve el acompañamiento	Es necesario crear referentes de escucha y	Atiende al reconocimiento	Fortalecer el acompañamiento	Hay relación directa con la	

<b>Características de la espiritualidad</b>	salvación es el diálogo, conversación espiritual entre iguales que les lleva descubrir el núcleo de su propia identidad" (p.123).	personas puedan expresar sus vivencias interiores y las comprendan desde Dios.	espiritual.	cuidado de las personas para que desde una relación de respeto puedan encontrar sintonía de su vida con Dios.	del cuidado de la persona en un mundo que trata de fragmentarla y diluirla.	espiritual.	tarea de diario que realizan los acompañantes al escuchar a los estudiantes.
	La formación en la fe: "Nuestras obras educativas, en particular, deben jugar un papel crucial para engazar la fe cristiana en los puntos nucleares de las culturas contemporáneas y tradicionales" (p.132).	Hay una responsabilidad por que las obras educativas sean una nueva forma de hacer iglesia formadora de los valores cristianos y la vida espiritual.	Un mayor compromiso por la formación religiosa, teológica y espiritual que se promueve en las obras educativas.	La mayoría de los miembros de la comunidad educativa, no tienen otros espacios para el fortalecimiento de su fe que aquello que experimentan en la ora en que laboran, de ahí la necesidad de profundizar en esta tarea.	Atienen principalmente a la formación de los laicos y laicas, sean estos familia o colaboradores.	Fortalecer las pastorales y programas de formación en la fe.	Corresponde con el currículo de acompañamiento y la formación de los acompañantes.

Fuente: Elaboración propia.

### 9.2 Congregación General 35: de la Compañía de Jesús (2008):

La congregación General se da en el contexto de la renuncia del Padre Kolvenbach, SJ, como Superior General de los Jesuitas; y la reciente elección del Papa Benedicto XVI.

Así se detalla sobre el contexto social al cual se circunscribió la Congregación según Hans Zollner SJ (2005): por una parte, el contexto primero atender es sobre el futuro de las órdenes religiosas, las cuales deben ser redefinidas mediante un trabajo con rigor científico particularmente en el diálogo fe-cultura.

Por otra parte, en la sección del contexto, los temas clave son globalización, nueva cultura global, y las tensiones y paradojas en nuestras vidas que resultan de este nuevo mundo, incluyendo amenazas a la humanidad y nuestro medio ambiente (Kammer, SJ, 2005).

Tabla IV-6: Elementos de la Congregación General 35.

Indicadores	GUÍA DE ANÁLISIS						
	Nombre del elemento o característica	Descripción y valoración de la misma	Características positivas	Circunstancias o contextos de pertinencia	Origen	Finalidad	Relación con el AEI
<i>Modo de ser</i>	Apuesta por la reconciliación: "Somos enviados a esta misión por el Padre (...) y que sigue trabajando en un mundo que todavía tiene que experimentar la plenitud de a reconciliación (...) Esta reconciliación nos llama a construir un nuevo mundo de relaciones justas, un nuevo Jubileo en el que, superando todas las divisiones, Dios restaura su justicia para todos" (p.122).	La misión adquiere una orientación clara hacia la reconciliación, particularmente las relaciones justas entre personas, sociedades y grupos.	Se pone en perspectiva lo que sucede con las relaciones de poder y la injusticia por la falta de reconciliación en todos los ámbitos de la vida humana.	La reconciliación es una tarea vigente en un contexto socioeconómico marcado no solo por divisiones geográficas, sino también por una cultura del individualismo. El contexto latinoamericano tiene una historia de dolor y sufrimiento por la violencia y la ruptura del tejido sociopolítico.	Se tiene de base lo proyectado en la Congregación General 34 y la necesidad del mundo actual, sobre todo por la marcada cultura del individualismo.	Generar un trabajo por la reconciliación enfocado en sanar las relaciones entre los seres humanos y con Dios.	Una de las tareas más importantes del AEI es crear nuevos modos de relaciones humanas entre los miembros de la comunidad educativa.
	Compromiso por la colaboración: "la Congregación General 35 (...) renueva nuestro compromiso para la colaboración apostólica y para compartir el trabajo en favor de la vida de la iglesia y de la transformación del mundo" (p.218).	Se reconoce la importancia de realizar una misión en colaboración para la evangelización y la transformación del mundo. Una tarea de los seres humanos más que de instituciones concretas.	Se pone la importancia en la misión más que las acciones aisladas.	Hay un sin número de propuestas para el cambio social, muchas de ellas se ejecutan de manera individual y mueren en el intento. Una apuesta por la transformación de la sociedad exige tener una horizonte humano muy claro y personas que, sin importar su opción de vida, decidan apuntarse para dicha tarea.	Se sigue en perspectiva de ahondar en la colaboración y en poner en perspectiva la misión por la humanización	Poner en claro cuál es el sentido de la colaboración en la Compañía de Jesús.	Se relaciona con el tipo de formación que se debe dar a los acompañantes y todos los que se involucran en el modelo.
<i>Modo de proceder</i>	Tarea con los jóvenes: "Debemos comunicar esta forma de mirar y ofrecer una pedagogía, inspirada en los Ejercicios Espirituales, que lleve a otros a ello, especialmente a los jóvenes" (p.89).	Parte de las opciones apostólicas prioritarias en las perspectivas actuales de la misión, es el trabajo con los jóvenes; sin embargo, hay un encargo concreto: inspirada en los Ejercicios Espirituales.	Se pone una nueva mirada en los destinatarios para compartir los Ejercicios Espirituales: los jóvenes.	Una gran mayoría de los destinatarios de la misión son los jóvenes por lo que no se puede ser ajeno a su realidad y a los retos que plantean en cuanto a la creatividad para acompañarlos.	Surge desde el reconocimiento de que son los jóvenes los que pueden ir asumiendo pequeños cambios y de los más atrapados en los embates de la cultura actual.	Crear nuevos métodos para la formación desde los Ejercicios Espirituales para jóvenes.	El modelo de AEI desarrolla una propuesta de formación a través de currículo de acompañamiento.
	Práctica del discernimiento: "Hemos de discernir cuidadosamente cómo llevamos adelante nuestra labor educativa y nuestra pastoral, especialmente con los jóvenes, en esta cambiante cultura post-moderna. Tenemos que caminar con la juventud, aprendiendo de su generosidad y de su compasión y ayudándoles a crecer desde la fragilidad y la fragmentación hacia una integración gozosa de sus vidas en Dios y con los demás" (pp.126-127).	El discernimiento es un modo de proceder exigido en las obras apostólicas, principalmente en el contexto de las nuevas realidades juveniles, en lo positivo y en los desafíos que surgen.	Se propone el discernimiento como una manera de revisar y evaluar la misión de cara a los nuevos retos apostólicos.	El discernimiento es indispensable en una época de grandes cambios constantes.	Corresponde a la necesidad de estar en continua revisión de los sujetos y modos de proceder en el apostolado.	Crear una dinámica de discernimiento constante en las obras apostólicas.	Se relaciona con el tipo de formación que se da y debe ofrecerse a los acompañantes y el modo en que el Consejo de Acompañamiento estructura los procesos impulsados por el modelo de AEI.
	Formación de los colaboradores: "que todos puedan profundizar en el conocimiento de la misión compartida (...) Más allá de las competencias profesionales y desarrollar una comprensión de la espiritualidad ignaciana especialmente en su sentido de misión; debe incluir, además, oportunidades para el crecimiento en la vida interior (...) incluye programas de preparación y apoyo para directivos" (p.227).	La formación en identidad y misión para todos los involucrados en la misión es clave para asegurar que se lleve adelante. Esto incluye tanto a los jesuitas como a los laicos y laicas, la Compañía ya tiene una estructura de la formación para los jesuitas, por lo que se debe buscar y propiciar una adecuada estructura para los laicos y laicas.	Se propone un programa de formación para todos los que se comprometen con ella.	La apuesta por la colaboración es un proceso que sin duda está dando un horizonte nuevo al modo de comprender la vida religiosa.	Ha crecido el número de colaboradores en la misión y la necesidad de formar jesuitas para que vivan la misión desde la colaboración.	Establecer las prioridades en la formación de los colaboradores en la misión.	Se relaciona con la formación de los acompañantes, sub coordinadores de nivel y Consejo de Acompañamiento.

<i>Características de la espiritualidad</i>	Clave de la espiritualidad "Ser y hacer, contemplación y acción, oración y vivir proféticamente, estar totalmente unidos a Cristo y completamente insertos en el mundo con Él como un cuerpo apostólico" (p.87).	Una de las claves actuales de la espiritualidad es la de ser y hacer que otras personas lleguen a ser contemplativos en la acción, es decir, con profundidad en la planeación y espíritu de servicio en el quehacer.	Se propone un modo de proceder en el contexto del mundo actual, con alcance a todos los que colaboran en la misión.	Hay una exigencia válida para la misión actual, estar profundamente enraizados en la realidad, pero abiertos a la acción del espíritu.	Corresponde con la avalancha de cambios contantes y necesidad de responder adecuadamente a ello.	Promover un modo de proceder frente a los constantes cambios actuales.	Se relaciona con la formación de los acompañantes, sub coordinadores de nivel y Consejo de Acompañamiento. Y una propuesta para la formación impulsada desde el currículo de acompañamiento.
---	--	--	---	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia.

## 10.2 Congregación General 36: de la Compañía de Jesús (2017):

Esta se desarrolla en el contexto religioso eclesial de la elección de un nuevo Papa (jesuita) y la renuncia del padre Adolfo Nicolas SJ., hasta entonces Superior General de los jesuitas.

La época está marcada por cambios contantes, un sistema económico impulsado por el capital y la globalización. Al mismo tiempo, una pérdida de la paz y la esperanza por la abundancia de contexto de violencia por distintas causas.

Así detalla el contexto Adolfo Nicolás, SJ (2015).

**Vemos una juventud vibrante con ansias de una vida mejor.** Vemos gentes que gozan de la belleza de la creación y se esfuerzan por encontrar a Dios en su quehacer diario. Observamos el rápido crecimiento científico, tecnológico y económico; advertimos el enorme potencial que existe para mejorar la vida en la Tierra.

Pero a la vez somos testigos de violencia, de brutal explotación y de injusticia. **La intolerancia religiosa y étnica, el fundamentalismo y la discriminación corren al asalto de la dignidad humana, exacerbando la desigualdad y arrojan a la marginalidad especialmente a las mujeres y los niños.** El severo desequilibrio y degradación del medio ambiente, agudizados por una cultura del usar y tirar, apuntan hacia un planeta contaminado y envenenado.

Tabla IV-7: Elementos de la Congregación General 36.

Indicadores	GUÍA DE ANÁLISIS						
	Nombre del elemento o característica	Descripción y valoración de la misma	Características positivas	Circunstancias o contextos de pertinencia	Origen	Finalidad	Relación con el AEI
<i>Modo de ser</i>	Una afirmación clara en el modo de ser: "La Compañía de Jesús ha deseado siempre conocer y seguir la voluntad de Dios sobre ella. Esta Congregación General toma de sí una vez más esta tarea. Lo hace desde el corazón de la Iglesia, pero con los ojos puestos en la humanidad (p.57).	En primer lugar, hay un reconocimiento sobre el modo de ser en la búsqueda de la voluntad de Dios. En segundo lugar, hay un horizonte claro de cara a la humanización.	Se fortalece la búsqueda constante de la voluntad de Dios en el modo de ser de la Compañía de Jesús.	Frente a los cambios constantes y las respuestas superficiales a dichos cambios, la constante búsqueda de la voluntad de Dios para alcanzar la humanización no solo es necesaria sino exigida.	Se retorna difícil definir respuestas concretas en un mundo cambiante por lo que esta apuesta está enfocada más hacia el cuidado de las acciones del corto y largo plazo que serán promovidas desde todos los órganos de gestión y gobierno de la Compañía de Jesús.	Reafirmar e invitar al discernimiento contante de cara a los que se plantea como respuesta apostólica.	Esto orienta un modo de proceder en los planes que se implementaran desde el AEI, principalmente desde la gestión del mismo.
<i>Modo de proceder</i>	Tres perspectivas en el modo de proceder: Discernimiento: "Más que preguntarnos qué debemos hacer, queremos comprender el modo como Dios nos invita -junto a muchas otras personas de buena voluntad-" (p.59). El trabajo en redes: "Las redes internacionales e intersectoriales son una oportunidad para reforzar nuestra identidad" (p. 74). La colaboración: "La colaboración con otros es la única manera que tiene la Compañía de realizar la misión que se le ha encomendado" (p.74).	El discernimiento, el trabajo en red y la colaboración constituyen las tres perspectivas de un modo de proceder para la época actual. Cada una concibe en sí una tarea para todos los apostolados.	Se afirman tres modos concretos por el cual se debe llevar adelante la misión, según el trabajo que cada apostolado desarrolla y el modo de proceder de todos los que participan en él.	Las tres perspectivas del modo de proceder se pueden ver como tres modos de respuestas pertinentes a los signos de los tiempos actuales: el discernimiento como respuesta a los cambios constantes, el trabajo en red como respuesta al mundo globalizado y la colaboración como respuesta a la cultura del individualismo.	Al parecer estas tres perspectivas responde a tres preguntas clave: ¿Cómo responder a los cambios actuales?, ¿cómo responder a la misión universal en mundo globalizado?, ¿Cómo fortalecer la colaboración como parte de la identidad?	Establecer un modo concreto de proceder en la misión frente a la realidad del mundo actual.	Estos son, sobretudo, claves para la gestión del modelo de AEI.
	Un nuevo compromiso en la formación: "Nuestras obras educativas a todos los niveles (...) tienen que ser una ayuda para la formación de hombres y mujeres comprometidos con la reconciliación" (p. 74)	Se trata de una tarea específica en la formación impulsada desde las obras educativas: la formación para la reconciliación.	Da un enfoque de reconciliación a las tareas formativas que ya se promueven.	Se vuelve oportuno formar para la reconciliación, sobre todo en contextos marcados por la desigualdad, la violencia, los quiebres en las relaciones humanas y las persona. Más aún, es una tarea que probablemente corresponda con más ahínco a los jóvenes.	La apuesta por la reconciliación pasa por la formación de los jóvenes y los niños, son quienes menos prejuicios tienen para avanzar en esa tarea.	Impulsar la formación en y para la reconciliación desde el apostolado educativo.	El modelo de AEI ve en perspectiva crear una nueva cultura de resolución de problemas y conflictos por medio del diálogo.
<i>Características de la espiritualidad</i>	Un aporte nuevo al modo de ser: "Todos nuestros ministerios deben construir puentes para construir la paz (...) Renovar nuestra vida apostólica tomando como base la esperanza" (pp.72-73).	De esta forma se establece nuevos elementos a impulsar que son propios de la espiritualidad: la construcción de la paz y la esperanza.	Tanto la esperanza como la paz, son derroteros de la espiritualidad ignaciana por lo que se redescubre un compromiso con ello.	La paz y la esperanza son una necesidad concreta en contextos de violencia, no cabe duda que la espiritualidad puede promover esta experiencia en todas las personas que puedan tener acceso a ella, ya sea de forma directa o indirecta.	Corresponde con el contexto de conflictos sociales, religiosos, culturales y políticos que se viven alrededor del mundo.	Fortalecer y promover la paz y la esperanza desde la riqueza de la espiritualidad ignaciana.	Se relaciona con las tareas que debe impulsar el modelo de cara al crecimiento de las personas.

Fuente: Elaboración propia.

## 11.2 Proyecciones:

Este saber concluye con la siguiente presentación de lo que cada documento corporativo proyecta con relación al modelo de AEI:

Tabla IV-8: Proyecciones de las fuentes analizadas con relación al AEI.

Fuente documental	Proyecciones con relación al Modelo de AEI
Fórmula del Instituto	El modo de proceder: La gestión del modelo en cuanto propuesta y seguimiento de los planes y proyectos en lo que incurra deben tener una dinámica de apertura y disponibilidad para corresponder según los modos, tiempos, lugares circunstancias y personas. De modo que dicho modelo podrá ser implementado en cualquier contexto.
	Característica de la espiritualidad: Todos los procesos formativos en los que incurra el modelo, deben favorecer y promover la consolación espiritual de la persona y el compromiso por el bien común.
Constituciones de la Compañía de Jesús	Perspectiva al modelo: El Modelo de AEI, no puede ser ajeno a la relación que plantean las constituciones entre el modo de ser de la Compañía de Jesús y el modo de proceder en la misión. Además, se debe buscar la certeza de que todo lo que se proyecte tenga un impacto en la evangelización, entendida actualmente como humanización.
Ratio Studiorum	Formación centrada en el carisma: Conviene establecer indicadores para revisar si el Modelo de Acompañamiento se actualiza en un nuevo modo de responder a la formación desde el carisma de la Compañía de Jesús.
	Formación de la virtud: Es un compromiso por permitir que todos los procesos que se impulsen desde el modelo atiendan a la formación de las virtudes y valores de las personas, de modo que se refleje en la vida de las mismas.
	Estructura: El gran éxito de la formación jesuita ha sido la prioridad e importancia a la cercanía de la persona, de modo que la estructura organizativa del acompañamiento debe estar orientada en esa línea.
	El cuidado de la autoridad: La formación de los acompañantes debe orientarse a que se sitúen como referentes de autoridad, de manera tal que generen confianza, cercanía y respeto entre los estudiantes.
Congregación General 32	A modo de revisión: conviene definir qué procesos impulsado por el Modelo de AEI corresponden directamente con la definición de la misión impulsada en el siglo XX: Defensa de la fe y promoción de la justicia.
	Discernimiento: Desde el modelo de AEI se puede ofrecer, por un lado, la posibilidad de conocer a profundidad los signos de la cultura juvenil actual y al mismo tiempo, proponer una manera de atender a dicha realidad.
	Revitalización de la formación en la fe y la vida espiritual: desde la congregación se inspira una experiencia de vida espiritual y de fe encarnada en la realidad, no ajena al compromiso y la acción por el servicio.
Congregación General 34	A nivel de inserción: Desde el AEI se debe apostar por una inserción cada vez más comprometida en la cultura juvenil actual, sus modos de relaciones, para desde ello generar procesos de cambio. Todo ello desde un profundo y riguroso discernimiento.
	Enfoque de la formación: Se ofrece la orientación de que todo el modelo responda a la tarea de formar hombres y mujeres para los demás en perspectiva de solidaridad y servicio. Además, la formación que se promueve debe tener como opción fundamental el fortalecimiento del compromiso personal de los jóvenes por ser más solidarios y conscientes de la realidad de injusticia.
	A nivel de gestión: Fortalecer el modelo con actuales medios para la revisión del impacto con indicadores objetivos y claves. Al mismo tiempo promover una gestión de la evaluación constante.
	Desde la espiritualidad: clara invitación a fortalecer la experiencia de encuentro con Dios y con los demás por medio del diálogo con sigo mismo, con Jesús y con los demás.
Congregación General 35	Sobre los procesos: Todos los procesos que se impulsan deben estar orientados a un nuevo modo de relaciones personales; promovidas desde la reconciliación e integración de las personas consigo mismas y con los demás.
	Formación: Se debe impulsar la identidad de ser colaboradores en la misión a todos los laicos y laicas que forman parte del modelo, principalmente ellos y ellas. Asimismo, la estructuración de un programa de formación debe incluir aspectos centrales de la misión y crecimiento espiritual. Por otra parte, fortalecer la tensión que supone el ser contemplativos en la acción para un servidor o servidora, esto desde una práctica constante del discernimiento compartido en los equipos que integran la formación de los jóvenes.
	Creatividad: Desde el currículo de acompañamiento de crear una metodología que comunique de mejor manera a los jóvenes la experiencia de los Ejercicios Espirituales.
Congregación General 36	En cuanto a la gestión: Búsqueda contante de la voluntad de Dios en cuanto a los planes que se impulsan desde el modelo. Esto sugiere que dicho modelo está en sintonía con un modo concreto de evangelización en una obra educativa.
	En cuanto a la formación: se debe impulsar una dinámica de formación en identidad de todas las personas involucradas en el modelo, principalmente los acompañantes; esta dinámica pasa por crecer en discernimiento, sentido de colaboración y experiencia de trabajo en red.
	Currículo de acompañamiento: Desde el crecimiento personal y espiritual hasta el diálogo y la asamblea, todos los momentos deben promover una formación y ejercicio práctico de y para la reconciliación. Junto al diálogo, se debe impulsar la formación para la paz. Desde el espacio de espiritualidad se debe fortalecer la formación para la esperanza tanto a nivel personal como a nivel de invitación a promoverla.
	A nivel de gestión: Fortalecer el modelo con actuales medios para la revisión del impacto con indicadores objetivos y claves. Al mismo tiempo promover una gestión de la evaluación constante.
	Desde la espiritualidad: clara invitación a fortalecer la experiencia de encuentro con Dios y con los demás por medio del diálogo con sigo mismo, con Jesús y con los demás.

Fuente: Elaboración propia.

### 4.3 Saber práctico

Se ha discurrido sobre los sujetos históricos que están íntimamente relacionados al Modelo de Acompañamiento Escolar Ignaciano (AEI): el consejo de acompañamiento, sub coordinadores de nivel, acompañantes y estudiantes. En conjunto conforman las urdimbres sobre la cual se entrelazan los proyectos, planes y actividades que establece el modelo, así como los niveles de participación, comunicación, roles y funciones de los sujetos antes mencionados. En efecto, los resultados sobre los elementos prácticos del Modelo de AEI, se harán con base a la acción histórica que cada sujeto realiza en el contexto del ámbito escolar del Liceo Javier.

De modo particular, la presentación de los resultados se realizará según la relación tridimensional entre los sujetos, esta será denominada por la siguiente nomenclatura: *cargar con la realidad* -propuesta (Consejo de acompañamiento)- hacerse cargo de la realidad -acción (sub coordinadores de nivel) - y *encargarse de la realidad* –ejecución (acompañantes)-. Además, se expondrá el lugar que ocupan los estudiantes en la dinámica de realidad que se genera en la tridimensionalidad del modelo (*dejarse cargar por la realidad*).

En definitiva, los resultados estarán contenidos en unas matrices sobre las cuales se presentan conclusiones de los elementos destacados, según los indicadores operacionales que esta investigación estimó pertinentes. Por último, la presentación de los resultados sobre lo expuesto por los estudiantes, se realizará mediante gráficos que al relacionarlos establecen el modo en que ellos y ellas han *experimentado* la dinámica que genera el modelo de AEI.

- a. *Cargar con la realidad: La responsabilidad y propuesta histórica del Consejo de Acompañamiento al optar por el AEI.*

El Consejo de Acompañamiento del Colegio Liceo Javier se constituyó como un conjunto de personas que asumen todo lo referente a la propuesta del AEI, de modo que este se establezca como un modelo en el conjunto de la vida y clima escolar.

La información ofrecida por el Consejo de Acompañamiento, indica que son el equipo concretamente responsable de proponer los planes, proyectos y líneas estratégicas del Modelo de AEI. Su perspectiva y acción histórica en el Liceo Javier es la de asumir el contexto de la vida escolar partiendo de la realidad directa de los jóvenes, las familias y el conjunto de educadores. Al asumir dicho contexto, se posicionan ante dicha realidad y proponen creativamente un modo de acompañar los procesos humanos de todos los que participan en la vida escolar, hasta generar procesos de formación, experiencias de encuentro, espiritualidad, identidad, etc. En definitiva, son un equipo representativo de la comunidad educativa, responsable del cuidado de la vida escolar y del crecimiento del conjunto de las personas que en ella participan.

Por último, este equipo destaca por la integración entre jesuitas y laicos y el compromiso de asumir una tarea histórica: la de acompañar, que en la tradición ignaciana de la educación fue en exclusividad para los religiosos. Dicha tarea se vive desde un entorno de colaboración, identidad y compromiso con la realidad escolar del Liceo Javier.

En adelante se presentan las matrices con los resultados.

Tabla IV-9: Elementos del consejo de acompañamiento sobre el currículo de acompañamiento.

ELEMENTOS ENCONTRADOS						
Nombre del elemento o característica que destaca	Descripción y valoración de la misma	Características positivas	Circunstancias o contextos de pertinencia	Origen	Finalidad	Relación con el AEI
Triple dimensión de la formación: histórico, espiritual, psicológico.	Es un modo de acompañamiento propuesto por Rafael Cabarrús, en la línea del crecimiento humano. Para el colegio es un eje integrador en todo el currículo de acompañamiento.	Se logra la integración de la persona al mundo y contexto social histórico con más criterios de discernimiento y compromiso	Atiende al desarrollo integral de los estudiantes. Es oportuno a la realidad de sentido de vida y ofrece herramientas para el desarrollo evolutivo en los adolescentes. Se ofrece como herramienta para comprender asumir la vida personal y la vida del entorno, en jóvenes que están empezando a asumir su realidad de vida. Se encarna en un contexto de vida social y política fragmentada, asimismo, un contexto de realidad de dolor y sufrimiento humano marcado por la violencia, la pobreza y la corrupción	Surge como un modo práctico de apropiación de la espiritualidad ignaciana desde la experiencia de Rafael Cabarrús, S.J. La misma inició con fuerza en el Instituto Centroamericano de Espiritualidad ICE-CEFAS.	Desarrollo integral de la persona. Modo concreto de formar personas compasivas, conscientes, competentes y comprometidas.	Currículo. Conocimiento personal. Espiritualidad. Ruta DAR.
Prioridad en la formación espiritual como eje integrador de lo psicológico, lo religioso y la realidad socio cultural	La dimensión espiritual del acompañamiento para el liceo Javier es propuesta integradora de otras dimensiones como lo psicológico; además, es una propuesta de formación que pretende trascender a lo puramente religioso y a una visión de la espiritualidad muy pasiva.	Se fomenta un modo de vivencia del cristianismo en el siglo XXI	Se da el contexto de una tradición marcada por lo religioso. El ámbito de la pastoral que busca ser más integradora y actual en su propuesta de formación y evangelización.	Está en el desarrollo de nuevas teorías y propuestas creativas para fortalecer la inteligencia espiritual. Además, la opción indiscutible por superar lo puramente religioso.	Desarrollo de la inteligencia espiritual. Experiencia personal de Dios. Profundidad en la expresión religiosa. Fortalecimiento de la identidad.	Espacio de espiritualidad. Formación en identidad y espiritualidad.
Enfoque de crecimiento humano.	El crecimiento humano está integrado por dos momentos particulares: la espiritualidad y el conocimiento personal. La persona crece si crece de manera integral, en interioridad y autoconocimiento.	Se fortalece la formación de personas conscientes de sí mismas y por lo mismo más competentes en su relación vital con lo que está pasando a su entorno.	Parte de la necesidad de fortalecer la inteligencia espiritual de la persona como clave para vivir la vida en profundidad.	Tiene su origen en el ámbito Latinoamericano, principalmente por la escuela de los talleres de crecimiento personal.	Desarrollo de la persona. Mejorar el modo de relacionarse con las personas, las cosas y su contexto.	Currículo de acompañamiento.
Espacios, tiempos y materiales incluidos en el currículo de los estudiantes.	Es un espacio estipulado en la malla curricular de los estudiantes, cada uno responde a una dimensión del currículo de acompañamiento y está estructurado con contenidos, personas, metodologías y experiencias.	Hay continuidad y seguimiento formal en el modo en que el AEI se concreta en la vida escolar.	Necesidad institucional del Liceo Javier de incluir una propuesta curricular del acompañamiento en sus planes operativos.	Responde a la orientación y guía del Consejo de Acompañamiento.	Generar procesos y seguimiento de los mismos. Integrar el acompañamiento al currículo y proyecto educativo institucional.	Períodos de conocimiento personal y espiritualidad.
El diálogo como herramienta de convivencia y formación en ciudadanía.	Es un espacio que involucra al conjunto de la comunidad educativa y puede ser para atender a asuntos de interés general de la comunidad o a situaciones particulares de cada miembro, tiene su propia estructura y reglas.	Ayuda para la integración y participación en las diversas relaciones humanas que se puedan establecer en el ámbito escolar y colabora en la resolución de problemas.	Necesidad de fortalecer espacios de convivencia y participación en un contexto cultural marcado por la violencia y la represión. Al mismo tiempo, responde a la necesidad de que se generen espacios adecuados para resolver problemas y asumir responsabilidades comunes.	Contexto socio histórico de represión y poco espacio de participación el ámbito de lo público. Necesidad de manejo de conflictos y resolución de problemas mediante formas no violentas. Ruta DAR trabajado por el Colegio NALEB.	Mejorar el clima escolar a través de espacios de resolución de problemas. Ejercicio de participación ciudadana consciente y responsable.	Ruta DAR. Mejora en la convivencia y resolución de problemas.
La asamblea como modo de integración y participación ciudadana.	Es un espacio creado en donde participan la mayor parte de los estudiantes y el conjunto de los educadores. Su contenido y estructura responde al contexto del ámbito escolar, social o religioso.	Fortalece la concepción de la democracia y la participación ciudadana.	Responde al interés por que se establezcan vínculos humano y oportunidades de convivencia intercultural.	Necesidad de fortalecer la identidad y el sentido de comunidad. Ruta DAR trabajado por el Colegio NALEB.	Fortalecimiento de la formación sociopolítica. Fortalecimiento de la identidad y pertenencia a la comunitaria.	Gobierno estudiantil. Ruta DAR.
La formación sociopolítica como eje transversal.	Está integrada en el conjunto de toda la propuesta curricular, principalmente en la conformación de un gobierno escolar y la incorporación de un modelo de convivencia ciudadana.	Fomenta el servicio y el compromiso con la realidad.	Recuperación de una opción de la compañía de Jesús en cuanto a la formación sociopolítica.	Realidad de corrupción en el ámbito de lo social. Opción por preferencial por la justicia, la búsqueda del bien común y el desarrollo de una buena conciencia ciudadana y compromiso social.	Cuidar, respetar y crecer en comunidad.	Gobierno escolar. Formación de la dimensión sociopolítica.

Fuente: Elaboración propia.

### Síntesis comprensiva:

El cuadro detalla la propuesta de formación que se estableció en la institución a partir de la creación de un espacio curricular dividido por cuatro momentos: conocimiento personal, espiritualidad, diálogo y asamblea. A nivel fondo, el currículo de acompañamiento se rige por una triple dimensión en los procesos integrales: lo psicológico, lo espiritual y lo histórico; todo con un enfoque de crecimiento de las personas. Como énfasis, parte del crecimiento de lo histórico se ha fortalecido con la creación de dos espacios—diálogo y asamblea— ambos promueven la formación y participación sociopolítica y la democratización de espacios para mejorar las relaciones, resolver problemas y la integración de toda la comunidad.

Tabla IV-10: Elementos del consejo de acompañamiento sobre la estructura organizativa del AEI.

ELEMENTOS ENCONTRADOS						
Nombre del elemento o característica que destaca	Descripción y valoración de la misma	Características positivas	Circunstancias o contextos de pertinencia	Origen	Finalidad	Relación con el AEI
Conformación de equipos de acompañamiento según el nivel de cercanía con el estudiante.	Desde la perspectiva del modelo de acompañamiento escolar, todos los educadores forman parte (directa o indirectamente) el conjunto de personas que acompañan a los estudiantes. Las figuras que directamente tienen relación con el acompañamiento son: el equipo de acompañantes por nivel y por grado, el equipo de subcoordinadores de nivel y el Consejo de Acompañamiento.	Asegura la cura personalis con el estudiante y el fortalecimiento de procesos en la persona y la institución.	Asignación de roles. Formación de personas con vocación y herramientas para acompañar. Fortalecimiento de la colaboración en la misión de la institución.	Evaluación de FLACSI Consejo de acompañamiento.	Modo de organización de las personas de acuerdo a la asignación de perfiles. Formación de acompañamiento.	Subcoordinadores de nivel. Equipos de acompañamiento.
Correspondencia de tiempos, personas y lugares con los que utiliza la dimensión académica del proyecto educativo.	Es la asignación de horarios, personas y recursos para que asegure la funcionalidad del modelo de Acompañamiento.	Se establece la idea de que al igual que lo pedagógico el AEI es fundamental para la asignación de los recursos.	Proyección de tiempos e incorporación del acompañamiento en la Malla Curricular.	Dos años atrás (2015).	Implementación y seguimiento del currículo del acompañamiento. Implementación institucional de la ruta DAR.	Currículo de acompañamiento. Asignación de recursos y espacios.

Fuente: Elaboración propia.

### Síntesis comprensiva:

Desde el Consejo de Acompañamiento, se establece el modo por el cual el conjunto de los integrantes de la comunidad participa en el modelo de AEI. Particularmente, tienen la responsabilidad de asignar los roles, funciones, establecer los perfiles, organizar el tiempo, etc., de todos los que participan directamente del AEI. El tipo de organización se establece a partir del nivel de cercanía con el estudiante y la conformación del equipo de trabajo a partir de dicha relación. Es decir, toda la estructura organizativa está en función del cuidado de las personas y por ende, del clima escolar.

Tabla IV-11: Elementos del consejo de acompañamiento sobre la formación de los acompañantes.

ELEMENTOS ENCONTRADOS						
-----------------------	--	--	--	--	--	--

Nombre del elemento o característica que destaca	Descripción y valoración de la misma	Características positivas	Circunstancias o contextos de pertinencia	Origen	Finalidad	Relación con el AEI
Formación enfocada en el compromiso y la identidad.	El enfoque principal de la formación es enraizar a los educadores directamente ligados al AEI a un modo de proceder de acuerdo con la identidad y misión con características ignacianas en la plataforma educativa de la Compañía de Jesús.	Se fortalece el compromiso y la identidad de los educadores.	Conjunto de colaboradores en la misión. Principalmente los acompañantes y subcoordinadores de nivel.	Experiencia de formación laical e incorporación de los laicos en la misión como colaboradores ignacianos (jesuitas y laicos)	Preparar mejor a los equipos de acompañamiento.	Formación de acompañantes. Perfil de acompañantes.
Formación con base a las siguientes dimensiones: sociopolíticas, espiritual, psicológica y acompañamiento escolar ignaciano.	Es una propuesta de formación integral que tiene como horizonte la preparación para un adecuado desempeño de la labor del acompañante respecto de la formación integral de la persona.	Da integralidad y proceso a la formación de los acompañantes.	Formación integral de los y las colaboradoras dedicadas al AEI.	Se da en un contexto en el que la profesionalización y las áreas científicas y académicas han conseguido un status desigual con relación al AEI.	Preparar mejor a los equipos de acompañamiento.	Formación de acompañantes. Perfil del acompañante.

Fuente: Elaboración propia.

### Síntesis comprensiva:

Desde el Consejo de Acompañamiento se plantea un plan de formación para acompañantes que corresponda con la triple dimensión (psicológica-espiritual-histórica) y las herramientas para acompañar desde el ámbito escolar. Se busca una formación más allá de la profesión, por lo que se elige a un grupo de educadores con el perfil adecuado, para que fortalezcan su identidad ignaciana y desde ello se comprometan con la misión en un ambiente de colaboración con otros, de un modo muy particular.

Tabla IV-12: Elementos del consejo de acompañamiento sobre la administración de los recursos del AEI.

	ELEMENTOS ENCONTRADOS						
	Nombre del elemento o característica que destaca	Descripción y valoración de la misma	Características positivas	Circunstancias o contextos de pertinencia	Origen	Finalidad	Relación con el AEI
Modos de administración de los recursos, distribución y presupuesto incurridos en el modelo	El acompañamiento como prioridad estratégica y condición de principio para el manejo de los recursos.	El AEI es estratégico como modo de respuesta a la realidad de los destinatarios en el contexto de la cultura juvenil y realidad social actual, por lo que representa una prioridad en la asignación de recursos y la creativa utilización de los mismos.	Ofrece una particularidad en el proyecto educativo del Liceo Javier de cara al modelo educativo proyectado.	Contexto escolar con los siguientes desafíos: Cultura juvenil actual, cambio en las concepciones de educación. Nueva realidad de las familias y el resto de instituciones, en relación con la cultura juvenil actual y el uso de la tecnología.	Proyecto educativo 2015-2020	Fortalecimientos del Modelo de AEI en el conjunto de la institución.	Organización y recursos del acompañamiento.
	Equiparación del uso de recursos en comparación con los que utiliza la academia.	Es la apuesta por llevar al mismo nivel que la academia, la asignación de recursos para el acompañamiento.	Da mayor responsabilidad e involucramiento sobre el AEI, al conjunto de la comunidad.	Nuevas propuestas de inversión en formación integral de los Colegios Jesuitas.	Contexto de implementación del acompañamiento en el año 2017.	Mejorar el ambiente laboral de los equipos de acompañamientos. Creación de ambientes adecuados.	Equipo de acompañantes. Logística del acompañamiento.

Fuente: Elaboración propia.

### Síntesis comprensiva:

En detalle, el modelo de AEI exige la incorporación de un rubro presupuestario que permita la asignación de recursos, para su adecuado funcionamiento. De modo que, hasta el 2020, el

AEI manejará una partida presupuestaria estable para que se desarrollen todos los planes y proyectos que estima. De esta forma se mitigan las amenazas al modelo y se fortalece la institucionalización y permanencia del mismo de cara al futuro.

Tabla IV-13: Elementos del consejo de acompañamiento sobre el modelo de gestión del AEI.

ELEMENTOS ENCONTRADOS						
Nombre del elemento o característica que destaca	Descripción y valoración de la misma	Características positivas	Circunstancias o contextos de pertinencia	Origen	Finalidad	Relación con el AEI
El AEI como respuesta de los laicos a la formación e identidad ignaciana recibida y vivida.	Es la aseveración de que el AEI surge por la intuición de que los laicos y laicas pueden asumir una tarea particular de acompañar integralmente a estudiantes en el ámbito escolar.	Fortalecimiento de la colaboración en la misión entre jesuitas y laicos.	Integración de los laicos y laicas en la colaboración de la misión impulsada por la compañía de Jesús.	Fortalecimiento de la formación de los colaboradores, impulsada en los últimos 10 años del Liceo Javier.	Formación Origen histórico del AEI	Formación de los acompañantes
Correspondencia con una jerarquía eclesial a partir del Concilio Vaticano II.	Indica que el AEI tiene una relación directa con el modo particular en que desde el Concilio Vaticano II se le empezó a dar ciertas responsabilidades exclusivas de los consagrado y consagradas al conjunto del pueblo cristiano.	Fortalecimiento de la participación e identidad católica de la institución.	Nuevos sujetos pastorales y apertura para que el pueblo de Dios asuma su compromiso en el seguimiento de Jesús en la Iglesia	Concilio Vaticano II y Congregación General 32 de la Compañía de Jesús.	Formación Laical. Ampliar el compromiso institucional con el AEI.	Identidad de la misión. Formación.
Modo de acompañamiento en la escuela para la acción y el servicio.	Todas las orientaciones y directrices están en función de llevar a las personas involucradas a una opción por el servicio de la Fe y la justicia en el mundo actual.	Fortalecimiento de la identidad y misión en el conjunto de la comunidad educativa.	Opción preferencial por el servicio asumido por la Compañía de Jesús desde la CG32.	Inicios del Servicio Social en el Liceo Javier	Fortalecer la formación en la dimensión sociopolítica y cristiana.	Gobierno escolar. Formación en la dimensión sociopolítica.
La formación del laico en plataforma institucional de la Compañía de Jesús.	Se centra en la visión de que toda persona que trabaja y asumen responsabilidades en una obra educativa de la Compañía de Jesús, debe asumir una formación para que participe de la misión de manera comprometida y participando activamente en la misión.	Mayor profundidad y fortalecimiento de la vocación de acompañar.	Fortalecimiento de la colaboración en la misión.	Contexto de incorporación de los laicos y laicas a la misión impulsada por la Compañía de Jesús.	Fortalecer el liderazgo y la gestión del AEI	Formación e identidad.
Superación sistémica de modelos tradicionales y específicos como la tutoría, acompañamiento psicopedagógico, padre espiritual, etc.	Es la concepción de que el AEI es una alternativa a los modelos que no se ajustan a las exigencias de la realidad actual.	Alternativa y modo de respuesta a los signos de los tiempos.	Innovación y mejora en los procesos educativos del Liceo Javier, impulsados inicialmente desde la pedagogía y con acañe a la formación integral.	Todo comenzó con la innovación en los procesos pedagógicos y la formación docente.	Mejorar los procesos de innovación y calidad educativa.	Entrevista de acompañamiento. Currículo de acompañamiento.
Modelo de gestión basado en la cercanía y el acompañamiento.	El AEI concibe un modo de gestión que pone la cercanía y el acompañamiento a la persona como base para la implementación de procesos.	Se recuperan los procesos personalizados en el ámbito de la escuela. Se antepone la gestión disciplinar y burocrática por la acción de cuidado, respeto y crecimiento de las personas en el conjunto de la comunidad.	Responde a contexto de burocratización del ámbito escolar. Además, responde a la necesidad de que todos los miembros de la comunidad educativa participen directa o indirectamente en los nuevos proyectos que se proponen.	Apropiación del modo de acompañar desde la experiencia ignaciana en los Ejercicios Espirituales. Modelo de gestión impulsado por FLACSI.	Mayor participación de la comunidad, principalmente de los jóvenes en los nuevos proyectos y decisiones que se impulsan.	Gobierno escolar. Consejo de acompañamiento. Subcoordinadores de nivel
Gestión de calidad e innovación con indicadores propios no estandarizados.	El Modelo de AEI se enmarca en un proyecto institucional en el Liceo Javier que ha cultivado un sistema de mejora de la calidad educativa e innovación continua. Sin embargo, los indicadores de dicha calidad están en sintonía con un modo de proceder de acuerdo a la misión de la Compañía de Jesús	Se crea un clima institucional de mejora continua. Se fortalece la búsqueda de la excelencia para el mejor servicio.	Responde a un enfoque de calidad con priorización en lo académico y científico. Al mismo tiempo, responde a la necesidad de crear nuevos indicadores de calidad ajustados a la cultura juvenil y realidad psicosocial en la escuela.	Experiencia de innovación del Liceo Javier en los últimos 10 años. Indicadores de calidad de FLACSI. Propuesta de Calidad de ELEGUA	Generar un buen clima escolar. Crear indicadores internos de calidad.	Consejo de acompañamiento. Gobierno escolar.

Fuente: Elaboración propia.

**Síntesis comprensiva:**

Toda la propuesta de gestión y dirección del acompañamiento se centra en el modo en que los laicos, laicas y los jesuitas se han integrado en el trabajo de la vida escolar de las instituciones ignacianas. Por un lado, los jesuitas –en la historia del Liceo Javier- han apostado por la formación de un buen número de educadores, por otro, los laicos han asumido un papel protagónico y creativo al proponer un modelo de acompañamiento como el que se implementa actualmente. El seguimiento del mismo y el éxito de todo el modelo es una responsabilidad que debe ser asumida en equipo: jesuitas-laicos y laicas, en un ambiente de colaboración.

Además, la gestión y propuesta del acompañamiento se circunscribe a un escenario eclesial (contexto de la Iglesia Católica), que motiva a que el pueblo de Dios asuma su papel de cristiano activo. Es decir, el AEI es una expresión de fe impregnada por la tradición católica, puesto que la Compañía de Jesús no está al margen de ello. Por otra parte, la ignacianidad del acompañamiento es posible como propuesta de mayor cobertura, gracias a la apertura y compartir de la espiritualidad iniciada por la Compañía de Jesús en el siglo pasado. En definitiva, todo ello supone una plataforma y contexto que ofrece las condiciones y oportunidades adecuadas para gestionar e impulsar en modelo de AEI.

*b. Hacerse cargo de la realidad: El modo y la acción en que los sub coordinadores de nivel se encargan de la implementación del AEI.*

Los subcoordinadores de nivel son un conjunto de personas que se pueden denominar, referentes de la acción del acompañamiento. Su participación en el modelo es clave ya que realizan la gestión de todas las propuestas, con dependencia al acompañamiento, y el seguimiento de la ejecución de las tareas de los acompañantes.

Por su parte, los subcoordinadores de nivel son los sujetos históricos en quien la institución asegura concretamente un modo de hacerse cargo de la gestión de la vida escolar. Su participación en el ámbito de la escuela les lleva a asumir la vida diaria y asumir los retos que en ella se presentan. La clave de su participación es la relación humana, el modo en que abordan las problemáticas, el modo en que asumen la comunicación con los padres de familia y los educadores. En sí, los acompañantes son el referente clave de todas las acciones en las que incurre el acompañamiento, una especie de urdimbre entre lo que se propone y lo que se ejecuta.

A continuación, los resultados:

Tabla IV-14: Elementos de los sub coordinadores de nivel sobre currículo de acompañamiento.

Indicadores	ELEMENTOS ENCONTRADOS							
	Nombre del elemento o característica que destaca	Descripción y valoración de la misma	Características positivas	Circunstancias o contextos de pertinencia	Origen	Finalidad	Relación con el AEI	
Etapas, dimensiones, metodología y características del currículo de acompañamiento	Contextualización y adecuación de los contenidos, metodologías y tiempos, según el nivel y etapa evaluativa.	Desde las subcoordinaciones de nivel se plantea el reto de que los contenidos del currículo se hagan con base a la etapa evolutiva de los estudiantes y a su vez que se pueda establecer un proceso gradual de los mismos, según vayan pasando los niveles; por ejemplo, de maternal a preprimaria, de preprimaria a primaria, etc.	Adecuada aceptación de los estudiantes. Posibilidad de llevar procesos sistemáticos entre niveles subsiguientes.	Hay una relación de pertinencia entre el Paradigma Pedagógico Ignaciano y el Acompañamiento. Esto se debe a la importancia del contexto antes de la implementación de los contenidos del Currículo. Por otra parte, el currículo de acompañamiento tiene su éxito si este se enriquece por apropiarse del contexto de los estudiantes y de todas las personas involucradas en el mismo.	Todos los elementos que se describen se circunscriben a la perspectiva de un equipo de mandos medios (sub coordinadores de nivel). Estos tienen una función clave puesto que gestionaban los procesos que realizan los acompañantes, promueven y dan seguimiento a las propuestas del Consejo de Acompañamiento, están al pendiente de la vida escolar diaria y se relacionan con los padres de familia. Por lo que el conjunto de sus miradas es clave para comprender y hacer que los procesos sean más eficaces.	Mayor correspondencia entre lo que se planifica con la realidad de los destinatarios y su etapa evolutiva.	Espacios de conocimiento personal y espiritualidad.	
	Integración entre el currículo de acompañamiento y currículo pedagógico en los grados de primero a tercer grado.	Se da una mejor integración entre el acompañamiento y lo académico en los grados donde hay áreas integradas (de primer a tercer grado). Esto tiene que ver mucho con la visión integral del maestro acompañante de esos grados y las relaciones que estos establecen con la parte actitudinal del currículo pedagógico.	Se fortalece la parte actitudinal del currículo pedagógico. Se da prioridad a la formación en competencias y no tanto a los contenidos académicos y/o actitudinales. Se fortalece la visión integral de los educadores.	El currículo se desarrolla sobre una plataforma escolar y pedagógica. Con lo cual, se nutre y fortalece lo pedagógico, por lo que a su vez supone una forma creativa de asumir la formación integral de la persona.			Fortalecimiento de la formación actitudinal promovida en el currículo académico. Formación de competencias más que de contenidos.	Puesta en marcha de los cuatro momentos del currículo en el nivel de preprimaria.
	Comunicación integrada por equipos de nivel y acompañantes, para la planificación de los períodos de crecimiento personal y espiritualidad.	Responde a la necesidad de que la planificación de los espacios de espiritualidad, conocimiento personal, diálogo y asamblea se realicen por equipos integrados por las personas que están más cercanas a los estudiantes. Tanto la pastoral (orientación y formación cristiana) como el consejo de acompañamiento, se convierten en los orientadores, revisores y gestores de dicho trabajo.	Los acompañantes asumen con más claridad y compromiso el desarrollo de las planificaciones. Las planificaciones responden al peso de la relación de cercanía con los estudiantes. Los equipos de pastoral son orientadores y ofrecen las herramientas profesionales adecuadas.	El currículo de Acompañamiento responde a la necesidad de vincular equipos multidisciplinarios y con personas que tengan competencias que les lleve a una comunicación asertiva en pos de la planificación de cada período. Se requiere de equipos profesionales, liderazgos ignacianos y capacidades humanas esenciales. Por otra parte, se estima pertinente que las planificaciones de los espacios del currículo sean realizadas por las personas que más cercanía y relación tienen con la labor de acompañar al estudiante.			Claridad, apropiación y compromiso de los acompañantes para llevar adelante los espacios del currículo.	Planificaciones de los cuatro momentos del currículo.
	Verticalidad en los contenidos y la orientación de los espacios de espiritualidad y conocimiento personal, principalmente para los estudiantes de bachillerato.	Se estima como oportuno que los grados de bachillerato tengan una maya curricular unificada para los espacios de espiritualidad y conocimiento personal. Esta ofrece una serie de contenidos secuenciados y competencias afines al perfil de los egresados.	Los espacios del currículo sirven para formar en las competencias que se proponen en el perfil del grado o nivel.	En el caso del bachillerato, debe haber una relación de dependencia entre las competencias que se esperan según el perfil del egresado y las actividades o contenidos que se trabajan en el currículo de acompañamiento. Una oportunidad importante es la relación de la propuesta del currículo con la preparación vocacional.			Mejor aceptación y profundidad en la propuesta del currículo para los estudiantes de bachillerato.	Espacios de conocimiento personal y espiritualidad en el nivel de bachillerato.
	Fortalecimiento de la dimensión ignaciana y cristiana por la pura interioridad o simple meditación mental sin bajar al corazón. Fortalecimiento de una experiencia de fe explícita.	Se ve con claridad que la base del currículo de acompañamiento es la ignacianidad y la experiencia personal, desde la cual se asume un modo de relación con Dios, la vida, las personas y la creación entera.	Se fortalece la identidad de la institución. Se promueve una espiritualidad integrada e integradora de la persona en relación con lo que está fuera de ella.	Hay correspondencia de la dimensión ignaciana con la necesidad del fortalecimiento de la vida interior de la persona; sin embargo, la interioridad no son en sí mismas el contexto de pertinencia sino la formación integral de la persona en pro de una acción y compromiso con el entorno.			Hacer más explícita y creativa la implementación de la formación ignaciana entre los estudiantes.	Espacio de espiritualidad del currículo.

Varios enfoques de crecimiento: a nivel personal, relación con Dios, el diálogo, relación con los otros en el sentido de comunidad.	Se concibe una formación de la persona, pero con perspectiva de relación humanizadora con el entorno inmediato y con lo trascendental.	Se crean indicadores de crecimiento de acuerdo a todas las dimensiones de la persona que el ámbito escolar puede acompañar.	El enfoque de los contenidos y competencias que se trabajan, tienen relación directa con lo psico-histórico-espiritual.		Busca la triple dimensionalidad de la formación: lo psico-histórico-espiritual.	Trípico de la formación: psico-histórico-espiritual.
La experiencia como fundamento de las metodologías que se utilizan. Principalmente entre los jóvenes de bachillerato.	Se prevé que el éxito de los contenidos de cara a la formación en competencias, está en las metodologías que promueven experiencias para cada uno de los espacios del currículo de acompañamiento.	Se fortalece la experiencia personal, una adecuada reflexión y búsqueda de acciones concretas en y desde la persona.	Se prioriza la experiencia como modo más eficaz para responder adecuadamente a la realidad juvenil y como medio eficaz para que los procesos de reflexión personal que estos realizan tengan más profundidad y aceptación por ellos mismos.		Fortalecer la reflexión por medio de la experiencia.	Metodologías utilizadas en los cuatro momentos del currículo.
El conocimiento de sí mismo como eje transversal en el currículo. Además, manejo de emociones y resolución de problemas.	Desde el espacio de conocimiento personal se promueve el conocimiento profundo de sí mismo. La persona es la base de la formación, por ello los contenidos apuntan a las situaciones que tocan su persona como las emociones, el autocontrol y la resolución efectiva de sus problemas.	Se fortalece el liderazgo de la persona, el uso adecuado de la libertad y el desarrollo de la creatividad.	Tiene relación directa con el fortalecimiento del liderazgo del estudiante y la formación de competencias que le permitan relaciones sanas y convivencia pacífica.		Formación de la persona en pro de una mejoría en los modos de relacionarse con lo que esta fuera de sí.	Espacio de conocimiento personal.
Espacio de espiritualidad tomando como base los Ejercicios Espirituales.	El fomento del espacio de espiritualidad tiene como base la ignacianidad, con lo cual, se buscan los modos, herramientas que dicha espiritualidad dicta. Se trata del fortalecimiento de una espiritualidad ignaciana, puesto que se estima pertinente para el ámbito escolar de un colegio con identidad ignaciana.	Se aprovecha la riqueza de los Ejercicios Espirituales y se promueven modos creativos de aplicación en el ámbito de la escuela.	Los Ejercicios espirituales ofrece un tipo de materia y herramientas que se adaptan a las condiciones de las personas, tiempos y lugares. Sin embargo, es necesario fidelidad y conocimiento de lo esencial y creatividad y persistencia en los modos.		Fortalecimiento de la identidad ignaciana y la formación integral de la persona.	Espacio de espiritualidad del currículo.
Correspondencia entre diálogo y asamblea.	Existe una relación metodológica entre el diálogo y la asamblea, puesto que se consideran modos adecuados para fortalecer la dimensión sociopolítica de la formación, la participación, relaciones horizontales y convivencia pacífica.	Se fortalece la dimensión sociopolítica de la formación, así como el ejercicio de la participación ciudadana y la adecuada forma de resolver problemas. Mayor concordancia y coherencia entre el diálogo y la asamblea.	Tanto el diálogo como la asamblea, son medios para la formación de la dimensión sociopolítica del conjunto de la institución. Esos dos momentos tienen relación con la conformación de un gobierno escolar y una pedagogía de la democracia.		Formación en la dimensión sociopolítica del conjunto de la institución.	Diálogo y asamblea

Fuente: Elaboración propia.

### Síntesis comprensiva:

Los sub coordinadores de nivel discurren sobre las metodologías y contenidos del currículo de acompañamiento que mejor se integran al contexto de los estudiantes, potenciando el crecimiento en la vida espiritual y conocimiento personal de los mismos. Señalan como oportunas las metodologías que se basen en la experiencia y la verticalización de los contenidos según los niveles y etapas evolutivas de los estudiantes.

Particularmente, exponen la necesaria integración de los equipos en las planificaciones del currículo, así como la integración del conjunto de los educadores en los espacios asignados para el desarrollo de las secuencias. De modo que, se debe buscar más integración entre la academia y el acompañamiento y los sub coordinadores de nivel son el referente clave de este proceso, puesto que tienen una relación de mando al mismo nivel que los coordinadores de área.

Tabla IV-15: Elementos de los sub coordinadores de nivel sobre la estructura organizativa del AEI.

	Nombre del elemento o característica que destaca	Descripción y valoración de la misma	Características positivas	Circunstancias o contextos de pertinencia	Origen	Finalidad	Relación con el AEI
<b>Estructura organizativa del acompañamiento</b>	La comunicación fluida entre los equipos de subordinación de nivel y el consejo de acompañamiento para la planificación de los diálogos y la asamblea.	El adecuado desarrollo de los cuatro momentos que el currículo de acompañamiento estima, depende de la fortaleza de la comunicación entre las sub coordinaciones y el consejo de acompañamiento. Dicha comunicación se fortalece por la confianza en lo que cada equipo realiza y por la claridad en las funciones de todos los involucrados en el acompañamiento.	Se promueve una adecuada distribución de funciones, desde el principio de la confianza y según el nivel de cercanía con los estudiantes.	Se estima mayor éxito en el desarrollo de los procesos del currículo si el Consejo de Acompañamiento acompaña y fortalece lo propuesto por las personas que están cerca de los estudiantes, y no si este ofrece verticalmente lo que cada coordinación de nivel debe realizar.	Todos los elementos que se describen se circunscriben a la perspectiva de un equipo de mandos medios (sub coordinadores de nivel). Estos tienen una función clave puesto que gestionaran los procesos que realizan los acompañantes, promueven y dan seguimiento a las propuestas del Consejo de Acompañamiento, están al pendiente de la vida escolar diaria y se relacionan con los padres de familia. Por lo que el conjunto de sus miradas es clave para comprender y hacer que los procesos sean más eficaces.	Fortalecimiento de la comunicación institucional horizontal por medio de la confianza y la cercanía.	Relación de dependencia y funciones del Consejo de acompañamiento y los subcoordinadores de nivel.
	Las sub coordinaciones de nivel como figuras claves para el seguimiento y gestión de todos los procesos que se impulsan desde el proyecto del acompañamiento.	Es un equipo de mandos medios que apoyan el trabajo de las coordinaciones de nivel. Son claves por su vinculación con las decisiones inmediatas de la vida escolar, la relación directa con los profesores, estudiantes y las familias ante cualquier eventualidad.	Hay una persona responsable de la gestión, seguimiento y sistematización de los procesos que sigue el AEI. Mantienen una relación directa con el Consejo de Acompañamiento a quienes dan cuenta sobre el proceso. Hay una persona directamente responsable de los acompañantes.	Hay relación directa con la necesidad de personas de referencia que acompañen a los acompañantes y de una adecuada estructura de convivencia centrada en procesos acompañados más que disciplinarios. Responde a una necesario y renovado perfil de los subcoordinadores de nivel.	Relación directa con la necesidad de establecer una estructura definida del acompañamiento que puede dar claridad y referencia a los coordinadores de área.	Formular un nuevo perfil y asignación de responsabilidades en los subcoordinadores de nivel. Establecer referentes inmediatos para los acompañantes.	Currículo de Acompañamiento. Gobierno estudiantil.
	Apuesta por una estructura similar a la que hay en las áreas académicas.	El Liceo Javier cuenta con una estructura que favorece la coordinación e implementación de la parte pedagógica y académica del proyecto educativo; las funciones y relaciones jerárquicas de este equipo están muy bien establecidas. El AEI se fortalecerá si se va proponiendo una estructura similar en la cual se sostenga.	Se asegura una estructura que sostenga todo el modelo de AEI. A través de ello se establecen funciones claras y referentes de seguimiento en todo el modelo.	Relación directa con la necesidad de que las planificaciones respondan a procesos integrales de formación, que estas sean de calidad y terminen por ofrecer resultados positivos.	Mejora en las planificaciones del currículo del acompañamiento y la creación de procesos de evaluación y seguimiento	Visualización y fortalecimiento de una estructura del modelo de AEI.	Conjunto del modelo de AEI.
	Relación de cercanía y comunicación entre el equipo que hace las planificaciones, los sub coordinadores de nivel y los acompañantes.	Esta relación debe considerarse un equipo integrado por las personas profesionales (orientadores, pastoralistas, agentes externos) que aportan la formación, los gestores de los procesos (subcoordinadores de nivel) y los acompañantes. Sin esta integración se pierde efectividad y eficacia en la implementación del modelo de AEI.	Se crean equipos de trabajos integrados, lo cual genera más profundidad y calidad a las planificaciones.				Currículo de acompañamiento.

Fuente: Elaboración propia.

### Síntesis comprensiva:

Desde la perspectiva de los subcoordinadores de nivel, es necesaria una estructura similar a la que sostiene la parte académica del Liceo Javier, la cual cuenta con coordinadores de área para cada una de las disciplinas académicas, equipos de áreas y una persona que los coordina y acompaña; de igual forma, del acompañamiento va surgiendo una estructura similar no tan amplia, pero con funciones

específicas y con dependencias de comunicación entre los sujetos que participan directamente en el mismo. Por otra parte, se estima pertinente que las planificaciones de las actividades del modelo se den por medio de equipos integrados por: pastoralistas (la persona que da clases de formación cristiana y otras actividades de formación religiosa y espiritual), orientadores (dan seguimiento a procesos psicosociales de los estudiantes y realizan pruebas psicológicas), acompañantes (responsable del cuidado de la persona, establece relación de cercanía y confianza con el estudiante para acompañarle en su proceso de desarrollo integral) y subcoordinadores de nivel. Por consiguiente, se debe exponer con claridad las funciones, clarificar los roles y promover la integración de los equipos.

Tabla IV-16: Elementos de los sub coordinadores de nivel sobre formación de acompañantes

	Nombre del elemento o característica que destaca	Descripción y valoración de la misma	Características positivas	Circunstancias o contextos de pertinencia	Origen	Finalidad	Relación con el AEI
<b>Etapas, dimensiones, metodología y características de la formación de acompañantes</b>	Formación a toda la comunidad educativa.	Enfocada en el conjunto de educadores para que más asimilen y participen en el proyecto de acompañamiento. Aprovechamiento de las jornadas ignacianas.	Involucramiento de toda la comunidad en el modelo de acompañamiento.	Es una realidad que en los ambientes escolares opera con mayor énfasis la formación académica. Por lo mismo, es necesario hacer participe al conjunto de toda la comunidad del conjunto del modelo.	Todos los elementos que se describen se circunscriben a la perspectiva de un equipo de mandos medios (sub coordinadores de nivel). Estos tienen una función clave en las claves de formación para los acompañantes.	Mayor participación y compromiso de toda la comunidad educativa respecto del modelo de AEI.	Formación
	Formación integral de la persona, más allá de su preparación profesional.	La formación de los acompañantes está tiene como condición el perfil que se busca en la persona que se dedica a esta labor. No necesariamente es una formación académica o técnica en concordancia con lo psicológico, lo histórico y lo espiritual.	Fortalecimiento de la identidad de los acompañantes.	El perfil de los que van a ser acompañantes se enfoca en indicadores humanos, más que en su formación puramente profesional. Esto supone dimensiones enfocadas en el tríptico: psico-histórico-espiritual.		Descubrir y fortalecer la vocación de acompañar en educadores con el perfil para hacerlo.	Plan de formación de los acompañantes.
	Relación de pertinencia entre la formación que dan los acompañantes y las actividades que realizan.	La formación de los acompañantes está en correspondencia con las funciones del acompañante y la apropiación de herramientas para el fortalecimiento de sus funciones.	La creación de un programa de formación contextualizado.	La formación tiene su éxito sobre la base de la experiencia de ser acompañantes, por lo que se vuelve oportuno formar tomando en cuenta las dimensiones de la persona del acompañante y la misión que realiza.		Dar herramientas a los acompañantes y potenciar sus capacidades para acompañar.	Método de formación para los acompañantes.
	Formación estructurada.	Es el conjunto del plan de formación preparado para los acompañantes.	Creación de un programa propio para la formación de acompañantes.	Responde a la necesidad de establecer una ruta clara de formación conforme a un método, una metodología, contenidos, responsables y horarios específicos.		Un plan estructurado y propio de formación para acompañantes.	Plan de formación de los acompañantes.

Fuente: Elaboración propia.

### Síntesis comprensiva:

Desde la perspectiva de los sub coordinadores de nivel, la formación sobre el acompañamiento debe involucrar a toda la comunidad educativa, misma que corresponde con la mirada institucional. Asimismo, la formación desde el modelo de AEI debe estar enfocada en

fortalecer lo humano y no las profesiones de las personas, puesto que debe haber mejor relación de pertenencia entre lo que se dice y lo que se vive en la relación con los estudiantes. Por último, debe ser una formación estructurada y llevada de forma secuencial.

Tabla IV-17: Elementos de sub coordinadores de nivel sobre administración de los recursos del AEI.

	Nombre del elemento o característica que destaca	Descripción y valoración de la misma	Características positivas	Circunstancias o contextos de pertinencia	Origen	Finalidad	Relación con el AEI
Procesos de administración de los recursos, distribución y presupuesto incurridos en el	El tiempo de los acompañantes es clave para un buen resultado en la dedicación de los mismos.	Hace referencia al tiempo del que disponen los acompañantes para estar cerca de los estudiantes y realizar las funciones que les son asignadas.	Llevar a que los acompañantes dispongan de más tiempo para su labor de acompañar.	La realidad de los jóvenes y las familias exigen cada vez más mayor cercanía con los estudiantes.	Corresponde a la perspectiva de los sub coordinadores de nivel como el equipo que gestiona la buena ejecución de las actividades que desarrollan los acompañantes.	Disponer de un grupo de educadores dedicados específicamente a las labores de acompañamiento.	Asignación de acompañantes.

Fuente: Elaboración propia.

### Síntesis comprensiva:

El tiempo es el recurso sobre el cual se puede establecer una condición de prioridad para la asignación presupuestaria al modelo de AEI. Los acompañantes requieren del tiempo suficiente para que puedan desarrollar sus tareas con mayor profundidad. Por otra parte, es necesaria un adecuado manejo del tiempo con el que se cuenta, los sub coordinadores de nivel son la clave para la gestión del mismo.

Tabla IV-18: Elementos de los sub coordinadores de nivel sobre el modelo de gestión del AEI.

	Nombre del elemento o característica que destaca	Descripción y valoración de la misma	Características positivas	Circunstancias o contextos de pertinencia	Origen	Finalidad	Relación con el AEI
Modelo de dirección y gestión	Relación de cercanía con el estudiante. Tomar en cuenta el conjunto de los educadores.	Hace referencia a que, todos los procesos que genera y se gestionan desde el modelo de acompañamiento están enfocados en los estudiantes y lo que ellos involucran.	Toma de decisiones tomando en cuenta el contexto.	Hay necesidad de mejorar la comunicación entre los equipos de dirección, los mandos medios y que las decisiones sean pertinentes al contexto en el que se producen.	Corresponde a la visión de los subcoordinadores de nivel sobre el modo de cercanía que los educadores estableces con los estudiantes en el día a día.	Decisiones enfocadas en el crecimiento de los estudiantes.	Consejo de acompañamiento.

Fuente: Elaboración propia.

### Síntesis comprensiva:

Todo el modelo de dirección y gestión está en sintonía con sus destinatarios –los estudiantes- de modo que las decisiones y proyectos tienen en cuenta la incidencia y cambios positivos en la vida real de las personas que se involucran.

- c. Encargarse de la realidad: La participación y acción histórica de los acompañantes al asumir la ejecución de las tareas que realizan los acompañantes en el AEI.*

Los acompañantes son las personas claves en la ejecución de las tareas del modelo de AEI. Su participación corresponde a la de los referentes de confianza, cercanía y apoyo que demandan los estudiantes, se convierten en sus modelos inmediatos.

Su modo de encargarse de la realidad pasa por encargarse del cuidado de las personas, en todas sus dimensiones y del modo en que estas van creciendo. Desde su quehacer, toman en acciones las iniciativas y propuestas del acompañamiento, es decir, se centran en las dinámicas personales que se generan en los estudiantes al participar de los procesos de AEI. Como tal, son referentes de acción entre la teoría y la práctica para responder creativamente a los retos que plantean los estudiantes.

De modo que, el perfil de quienes acompañan es clave para que la forma en que concretamente se asume el modelo sea congruente con una propuesta de cambio. Particularmente en las relaciones con los estudiantes y el fortalecimiento de las capacidades humanas de los educadores.

En seguida los resultados:

Tabla IV-19: Elementos de los acompañantes sobre el currículo de acompañamiento.

Indicadores	ELEMENTOS ENCONTRADOS						
	Nombre del elemento o característica que destaca	Descripción y valoración de la misma	Características positivas	Circunstancias o contextos de pertinencia	Origen	Finalidad	Relación con el AEI
Etapas, dimensiones, metodología y características del currículo de acompañamiento	La responsabilidad de desarrollar una secuencia mediante un espacio de conocimiento personal establecido.	Es un espacio constituido como parte de la malla curricular de los estudiantes. Los acompañantes asumen el desarrollo de una secuencia en la que se tocan temáticas como autoconocimiento, descubrimiento y manejo de las emociones, técnicas de autocontrol.	Fortalece la autoestima, el autocontrol, el conocimiento de sí mismo. Además, crea personas más conscientes de sí mismas y de lo que está a su alrededor.	Prioridad de lo humano en la formación de los estudiantes. La necesaria apropiación de herramientas que lleven a los estudiantes a tener un mejor manejo y conciencia de sí mismos y su relación sana con el entorno.	Estos elementos corresponden a las apreciaciones de los acompañantes, quienes están directamente vinculados al desarrollo y acompañamiento de las secuencias de los cuatro momentos: conocimiento personal, espacio de espiritualidad, diálogo y asamblea.	Que los estudiantes alcancen un profundo conocimiento de sí mismos, manejen mejor sus emociones y manejen técnicas de autocontrol.	Desarrollo de la planificación del espacio de conocimiento personal.
	El fortalecimiento y desarrollo de un espacio de espiritualidad.	El espacio de espiritualidad ofrece un momento mensual de interiorización y experiencia de oración y reflexión. Recoge diferentes modos de orar, reflexión sobre la propia vida, experiencia de encuentro con Dios. Los acompañantes tienen a su cargo el desarrollo de la secuencia.	Ofrece un espacio de reflexión interioridad para que la persona tenga un encuentro personal con Dios, más herramientas para el discernimiento y la interioridad. Por otra parte, ayuda a reequilibrar a los estudiantes de bachillerato cuando hay pérdida de sentido y cuestionamientos sobre su existencia.	Descubrir el principio y fundamento: experiencia de sentirse creado por Dios, sentirse perdonado. Ofrece un espacio de relación con Dios que no se encuentra en otros ambientes.		Ofrecer un espacio de silencio, reflexión y encuentro personal con Dios que desarrolle la inteligencia espiritual de los Estudiantes.	Desarrollo de la planificación del espacio de espiritualidad.
	Creación de una cultura y espacio de diálogo.	El diálogo constituye la incorporación de un espacio al mes para que según las circunstancias se desarrollen una serie de preguntas motiven la participación de los presentes, llegar a acuerdos. Todo se desarrolla de acuerdo a unas normas. Los acompañantes moderan dicho diálogo.	El diálogo desde el respeto y una estructura que permita resolver problemas y atendiendo al cuidado de la dignidad de la persona. Se está generando una conciencia de diálogo. Compartir de la vida afectiva con confianza. Diálogo en el que distribuye y participa toda la comunidad. Fortalece la confianza y el respeto como base para compartir los asuntos personales.	A nivel interno el diálogo está orientado a fortalecer el cuidado, el respeto y el crecimiento de toda la comunidad, a través de una forma democrática de participación y comunicación. A nivel externo, el diálogo es una herramienta oportuna para la resolución de problemas y experiencia de compartir en familia.		La creación de una cultura de diálogo como medio de participación y resolución de problemas de forma democrática.	Reglas del diálogo
	Relación de integralidad entre lo espiritual, lo emocional, lo histórico y lo cognitivo desde lo ignaciano.	La base del contenido y profundidad del currículo de acompañamiento tiene como cimiento la integración del tríptico: lo psicológico, lo espiritual y lo histórico.	Hay un método que da profundidad y estructura a los momentos y contenidos del currículo.	El éxito de la formación curricular no solo responde a una apuesta por lo cognitivo, sino por el ofrecimiento de herramientas que lleven a la acción y den sentido espiritual y teológico a la vida del ser humano.		La creación de un currículo de acompañamiento como ruta de formación para el conjunto de los estudiantes.	Currículo de acompañamiento
	Secuencialidad del currículo llevada por grados y niveles.	Las planificaciones de los espacios de espiritualidad y de conocimiento personal, se realizan desde la pastoral, estas son trabajadas por el pastoralista y orientador asignado a cada grado.	Formación contextualizada en los destinatarios.	La secuencialidad por grados y niveles, responde al desarrollo evolutivo de los distintos grupos que conforman una institución educativa.		La planificación de secuencias según la realidad del estudiante.	Planificación de los espacios de espiritualidad y conocimiento personal.

Fuente: Elaboración propia.

## Síntesis comprensiva:

Para los acompañantes, la centralidad del currículo está en la relación integral que debe existir en los cuatro momentos del espacio curricular de Crecimiento Humano y la profundidad en la planificación y ejecución de cada uno. Particularmente, las planificaciones y la secuencialidad deben establecerse por niveles y grados. Finalmente, a nivel de clima escolar se debe orientar hacia el fortalecimiento de una cultura de diálogo.

Tabla IV-20: Elementos de los acompañantes sobre la estructura organizativa del AEI.

	Nombre del elemento o característica que destaca	Descripción y valoración de la misma	Características positivas	Circunstancias o contextos de pertinencia	Origen	Finalidad	Relación con el AEI
Estructura organizativa del acompañamiento	Estructura organizativa basada en el nivel de relación de cercanía y confianza con el estudiante.	el acompañamiento tiene concibe una estructura más horizontal de cara a que las propuestas de la escuela respondan cada vez más a la realidad de la persona y sobre dicha base se organice una estructura que esté más cercana al estudiante.	Fortalecimiento de las relaciones de confianza y cercanía con los estudiantes.	La realidad de los jóvenes exige cada vez más cercanía y confianza. Las relaciones más fructíferas son las que se dan desde una relación democrática en el ámbito que dichas relaciones se desarrollan.	Estos elementos corresponden a las apreciaciones de los acompañantes, quienes están directamente vinculados al modo en participan en la planificación de su quehacer y sus referentes superiores inmediatos para el seguimiento de los casos.	Mejora en los tiempos de las planificaciones.	Acompañantes
	Conformación de equipo de formación en triada: pastoral, acompañante, orientador.	Las tres figuras representan un referente inmediato para la formación de los estudiantes. Es un conjunto de personas que conoce de cerca lo que ocurre a nivel interno de la vida de los estudiantes y de sus contextos inmediatos.	Mejora en las relaciones de pastoralistas, orientadores y acompañantes. Mejora en las planificaciones.	El ámbito escolar exige que los estudiantes vean en sus referentes roles diferenciados y clarificados para que el estudiante sepa a quién buscar. Además, la realidad de los estudiantes y del tipo de formación que se promueve, exige equipos multidisciplinares que vean a la persona desde distintos ángulos y que dichas visiones lleguen a formular propuestas de formación integrales.		Mejorar en la planificación de los espacios del currículo de acompañamiento.	Currículo de acampamiento
	Conformación de equipos de grado para el seguimiento de los procesos que propone el Modelo de AEI.	Hace referencia al grupo de acompañantes de un grado y a las personas que tienen relación con dicho grado, este equipo de personas es clave porque incluye al conjunto de profesores de las asignaturas.	Generar proceso de formación integrales, no solo basados en académico.	Los profesionales académicos tienen un peso en la vida real de la escuela, en la medida en que otros educadores con vocación de acompañamiento y los encargados de la formación del currículo se integran en un solo equipo, pueden gestar procesos realmente integrales.		Mayor involucramiento de los educadores en el modelo de AEI.	Perfil de los sub coordinadores de nivel

Fuente: Elaboración propia.

## Síntesis comprensiva:

La clave de la estructura organizativa se centra en cómo quedan establecidos los roles y se integran los equipos según el nivel de relación con el estudiante; desde el acompañamiento se da la posibilidad de romper con las estructuras de equipos muy cerrados e integrarlos para el seguimiento del proceso formación integral del estudiante.

Tabla IV-21: Elementos de los acompañantes sobre la formación de los acompañantes.

	Nombre del elemento o característica que destaca	Descripción y valoración de la misma	Características positivas	Circunstancias o contextos de pertinencia	Origen	Finalidad	Relación con el AEI
<b>Etapas, dimensiones, metodología y características de la formación de acompañantes</b>	Formación integral estructurada en un plan de formación.	Hace referencia a una formación integral de la persona, desde los ejercicios espirituales, el conocimiento personal y los modos de acompañar.	Un proceso de formación desde varias dimensiones de la persona.	Enfocada en fortalecer las capacidades humanas más que sus habilidades cognitivas.	Estos elementos corresponden a las apreciaciones de los acompañantes, quienes están directamente vinculados al desarrollo de un plan de formación de largo plazo.	La creación de un diplomado de formación para acompañantes.	Plan de formación para acompañantes.
	Oportunidad de ser acompañados a nivel personal y en su labor.	La formación dimensiona que los acompañantes sean acompañados a nivel personal y en lo que se está realizando. Oportunidad también para compartir experiencias de vida.	Fortalecimiento y reconocimiento institucional de los acompañantes como referentes claves para la mejora del clima escolar.	Los acompañantes son seres humanos con una historia de vida real, las situaciones que viven en su labor como acompañantes les afectan, por lo que se vuelve necesario que cuenten con un modo de acompañamiento para ellos.		Crear comunidades de vida entre los acompañantes.	Plan de formación para acompañantes.

Fuente: Elaboración propia.

### Síntesis comprensiva:

Los acompañantes apuestan por una formación enfocada también en el acompañamiento a la persona, puesto que su labor de acompañar a otros remueve sus historias personales y sus experiencias espirituales. Asimismo, se disponen a recibir una formación según un plan estructurado y llevado de forma secuencial.

Tabla IV-22: Elementos de los acompañantes sobre la administración de los recursos del AEI.

	Nombre del elemento o característica que destaca	Descripción y valoración de la misma	Características positivas	Circunstancias o contextos de pertinencia	Origen	Finalidad	Relación con el AEI
<b>Modos de administración de los recursos, distribución y presupuesto incurridos en el modelo</b>	Gestión del tiempo y los espacios que requieren los acompañantes para la realización de su labor	Refiere al tiempo del que disponen las personas que son acompañantes, el modo en que estos gestionan el tiempo y las demandas y tareas con relación a ello.	Inversión de recursos que generen disposición de tiempos para el acompañante. Formación en estrategias para los acompañantes en cuanto a la gestión del tiempo.	Se estima que el tiempo de dedicación a las entrevistas con los acompañados, familias y equipos de educadores conlleva a generar procesos, sistematizados, mayor cercanía con el estudiante, por ende, mejora en la ejecución del modelo de acompañamiento escolar Ignacio.	Estos elementos corresponden a las apreciaciones de los acompañantes, sobre el tiempo real del que disponen para acompañar y realizar sus tareas.	Más asignación presupuestaria para disponer de un equipo de educadores acompañantes dedicados a tiempo completo a esta tarea.	Entrevistas de acompañamiento. Informes de acompañamientos. Funciones del acompañante.

Elaboración propia.

### Síntesis comprensiva:

El recurso más importante con el que los acompañantes desean contar es el tiempo, además, se estima pertinente una buena instrucción sobre el buen manejo del mismo.

Tabla IV-23: Elementos de los acompañantes sobre el modelo de gestión del AEI.

	Nombre del elemento o característica que destaca	Descripción y valoración de la misma	Características positivas	Circunstancias o contextos de pertinencia	Origen	Finalidad	Relación con el AEI
Modelo de dirección y gestión	Regresar a las raíces y actualización de los modos en que la Compañía de Jesús realiza el apostolado de la educación.	Los acompañantes identifican en el modelo de Acompañamiento, una manera de innovar en la gestión educativa y un retorno a las raíces de la propuesta educativa de la Compañía de Jesús.	Fortalecimiento de la identidad ignaciana de la formación en el conjunto de la institución. Procesos creativos de gestión de procesos en torno al clima escolar.	El contexto de la educación actual exige una renovada forma de encuentro con el estudiante, en la mística de una tradición de la educación y raíces ignacianas de la Compañía de Jesús.	Estos elementos corresponden a las apreciaciones de los acompañantes, sobre cómo ven las dinámicas del acompañamiento con relación al resto de proyectos educativos que se gestionarán en el Liceo Javier.	Mejora del clima escolar. Fortalecimiento de la creatividad en la implementación de lo ignaciano.	Gestión de consejo de acompañamiento.
	Procesos de innovación institucional en el modo de entender la educación.	Refiere a que el modelo de acompañamiento escolar Ignaciana está de la mano con el proceso de innovación educativa el colegio Liceo Javier inició hace algunos años; principalmente por la gestión de lo académico y curricular.	Mayor integración entre el proyecto curricular, el modelo pedagógico y el acompañamiento.	Las necesidades educativas actuales exigen procesos integrales de formación que atiendan a la realidad entera del sujeto histórico, por lo que las instituciones deben abordar el desarrollo no solo de lo académico, sino que este, en relación con la persona y su modo de convivencia.		Generar procesos integrales de formación.	Relación entre acompañantes y educadores de áreas académicas. Perfil de los subcoordinadores de nivel.

Elaboración propia.

### Síntesis comprensiva:

Los acompañantes han visto en el modelo de AEI un modo de volver a las raíces de la educación jesuita, con la que se sienten identificados y comprometidos. Ven el modelo como parte del proceso de innovación institucional iniciada en el Liceo Javier.

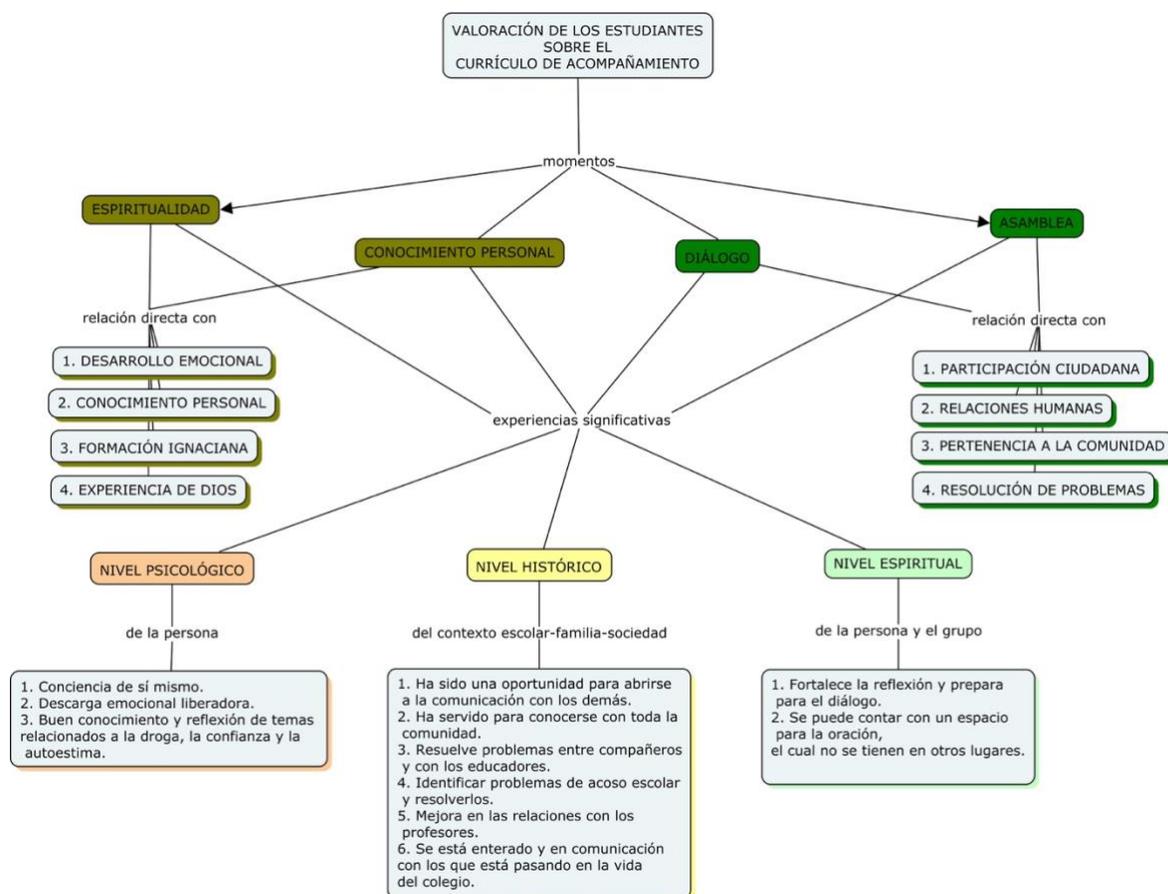
*d. Dejarse cargar por la realidad: El contexto de la experiencia de los estudiantes sobre la cual se genera la dinámica de realidad del AEI.*

Los estudiantes son el sujeto principal, por lo que su experiencia es un modo de confrontar el desarrollo del modelo, así como un modo de estimar (de forma cualitativa) el impacto de las actividades y proyectos que se ejecutan; por otra parte, desde los estudiantes se identificaron las proyecciones y valoraciones con base en la experiencia.

La dinámica del modelo de AEI con relación a los estudiantes, se da por medio de la experiencia personal, grupal y comunitaria. El centro sigue siendo la persona, puesto que es ella quien asume la realidad de lo que el AEI suscita en sus vidas. La persona, por su parte, está en un contexto, este es inicialmente su entorno inmediato, por ello la experiencia del clima escolar.

Adelante se presentan cuatro gráficos que detallan las valoraciones hechas por los estudiantes, con base a su experiencia:

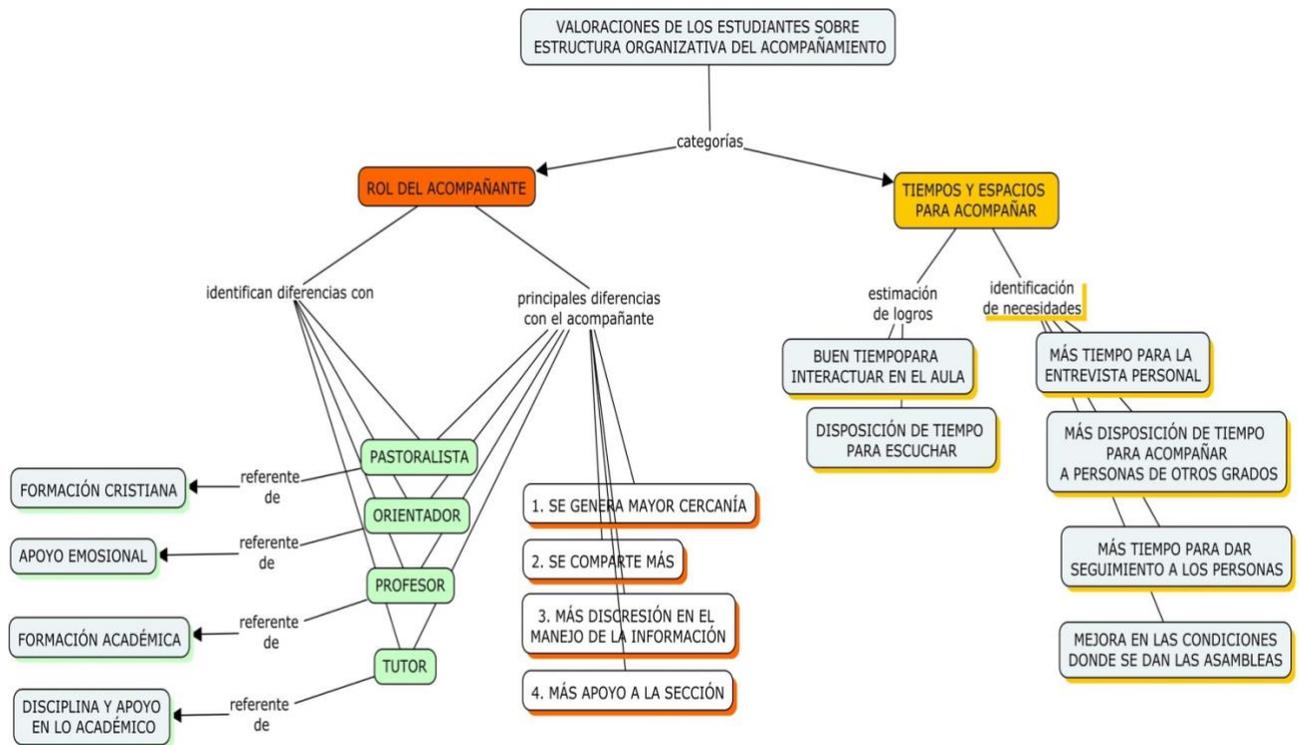
Ilustración IV-2: Valoración de los estudiantes sobre el currículo de acompañamiento.



### Síntesis comprensiva:

1. Los estudiantes identifican cuatro momentos de una integración curricular del AEI: espiritualidad, conocimiento personal, diálogo y asamblea.
2. De los momentos de espiritualidad y conocimiento personal, destacan cuatro elementos relacionados a su formación: lo emocional, conocimiento de sí mismos, la formación ignaciana y su experiencia de Dios.
3. La asamblea y el diálogo los relacionan con los modos de relaciones humanas, sentido de comunidad, resolución de problema y formación ciudadana.
4. Finalmente, destacan las experiencias más significativas con base a lo psicológico (formación interna), lo histórico (formación para el contexto) y lo espiritual (experiencia de fe, reflexión y oración).

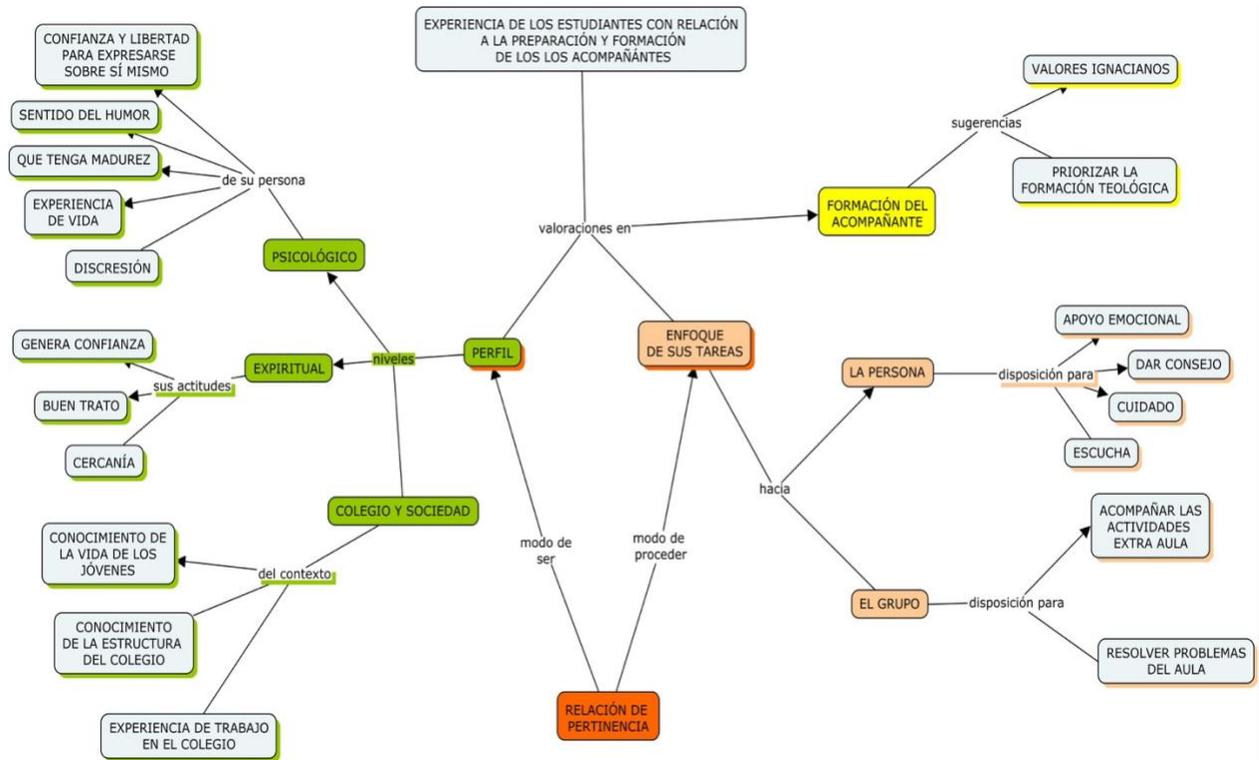
Ilustración IV-3: Valoración de los estudiantes sobre la estructura organizativa del acompañamiento.



**Síntesis comprensiva:**

1. Los estudiantes establecen una comparación con la estructura de otros roles de personas cercanas a ellos (pastoralista, orientador, profesor, tutor). Las diferencias significativas se centran en: el grado de cercanía, la disposición del tiempo, el manejo de la información que le confían y el apoyo a la dinámica de su sección.
2. En cuanto a los tiempos y espacios para acompañar, los estudiantes estiman que los acompañantes dedican más tiempo para interactuar con la sección y para escucharles a nivel personal.
3. Al mismo tiempo identifican necesidades como: más tiempo de los acompañantes para la entrevista personal, dar seguimiento a las personas, y mejora en las condiciones físicas en las que se desarrolla la asamblea.

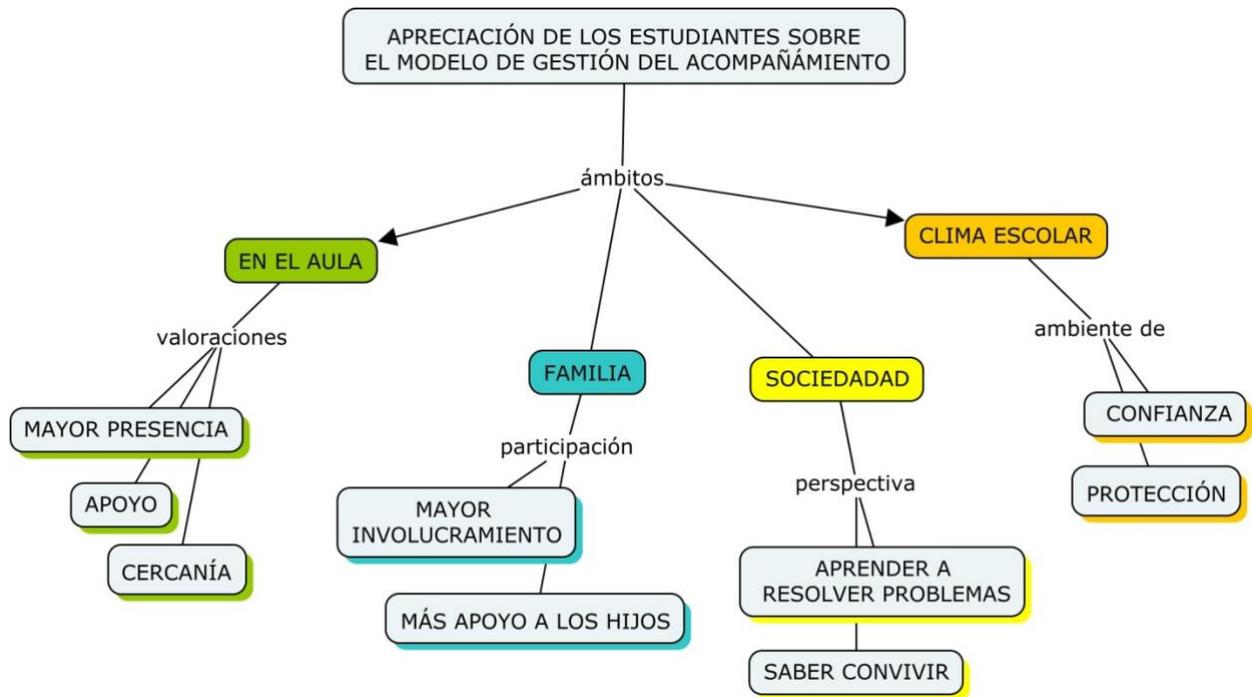
Ilustración IV-4: Valoración de los estudiantes sobre la formación de los acompañantes.



### Síntesis comprensiva:

1. Los estudiantes expresan su valoración sobre el perfil de los acompañantes al que aspiran, el cual identifican como persona madura, con calidez y empatía humana; con actitudes cristianas de cercanía y buen trato hacia los demás, y con conocimiento de la cultura juvenil y experiencia laboral en el colegio.
2. Establecen una relación de pertinencia entre su modo de ser como persona y su modo de proceder como acompañante, al cual le confieren dos responsabilidades: la de la persona (apoyo emocional, consejo, cuidado y escucha) y la del grupo (acompañar fuera del aula y resolución de problemas).
3. Por último, identifican dos focos de atención sobre la formación de acompañantes: valores ignacianos y formación teológica.

Ilustración IV-5: Valoración de los estudiantes sobre el modelo de gestión de los acompañantes.



**Síntesis comprensiva:**

1. Los estudiantes hacen su valoración de cuatro ámbitos de la gestión del modelo de AEI: aula, clima escolar, familia y sociedad.
2. Respecto del aula, identifican mayor presencia apoyo y cercanía por parte del colegio.
3. En cuanto a la familia, conciben mayor involucramiento y apoyo de sus padres.
4. En cuanto a la sociedad, estiman que el desde el modelo de AEI aprenden a resolver problemas y a convivir.
5. En cuanto al clima escolar, valoran que hay un ambiente de confianza y protección en el colegio.

- e. *Proyecciones y valoraciones del saber práctico: se presenta a continuación las proyecciones y sus valoraciones del Modelo de AEI a través de un FODA.*

*Proyecciones:*

1. Desde los estudiantes: Mayor presencia, apoyo y cercanía a las personas y a las secciones. Mayor involucramiento de las familias en el apoyo y formación de los hijos. Aprender a resolver problemas y saber convivir. Mejor clima de confianza y protección en el colegio. Acompañar y orientar a que las personas expresen sus sentimientos.
2. Desde los acompañantes: Acompañar todas las dimensiones del ser humano, psicológica, espiritual, cognitiva, etc. El acompañamiento como manera para atender al contexto, etapa evolutiva y época histórica. Cuidar de la dignidad de la persona. Fortalecimiento de la identidad y el sentido de pertenencia. La evangelización en plataforma educativa.
3. Desde los subcoordinadores de nivel: mejor integración entre la formación del acompañamiento y la formación académica. La comunicación integrada entre las personas que están más cercanas a los estudiantes. Fortalecimiento de la dimensión ignaciana de la formación, tanto para los estudiantes como para los educadores. Mejoras en las relaciones entre educadores y estudiantes.
4. Desde el Consejo de Acompañamiento: la formación espiritual como eje integrado de otras dimensiones de la formación. El diálogo como herramienta de formación ciudadana, mejora en las relaciones y resolución de conflictos. La asamblea como modo de integración y ejercicio de participación ciudadana. El acompañamiento como condición de principio para la inversión de los recursos. Mejora de la calidad educativa.

*FODA: el cuadro siguiente muestra las valoraciones sobre el Modelo de AEI de los estudiantes, acompañantes, sub coordinadores de nivel y el consejo directivo.*

Tabla IV-24: Valoraciones de todos los sujetos sobre el conjunto del Modelo de AEI.

Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
* Hay una ruta de formación a través de un currículo de acompañamiento.	* La cultura de diálogo en el colegio y en la familia.	* Falta de participación de los estudiantes en la asamblea.	* El tiempo para planificar las actividades del currículo de acompañamiento.
* Las planificaciones del currículo elaboradas por equipos de grado y/o niveles.	* La formación de acompañamiento que se puede ofrecer al conjunto de la comunidad.	* La falta de profundidad en los espacios de espiritualidad porque se queda solo en atención plena.	* La falta de creatividad por parte de los que desarrollan las planificaciones del currículo y los que la desarrollan.
* La instauración del espacio de crecimiento humano, principalmente el espacio de espiritualidad y conocimiento personal.	* La asamblea como medio para formar a toda la comunidad.	* Falta de formación religiosa y sacramental.	* El predominio de la visión adulto céntrica.
* La fuerza colaboración y vocación entre jesuitas y laicos.	* Acompañar a los que son acompañantes.	* Utilizar una sola metodología para todos los niveles para realizar las actividades del currículo.	* La poca apertura para responder a los cambios que plantea la vida.
* La fuerza de inversión en un equipo de acompañantes dedicado a tiempo completo al AEI.	* El diálogo como un medio para resolver problemas, comunicarse y expresar opiniones en los estudiantes de básico.	* Poca profundidad en el espacio de espiritualidad que se desarrolla en básicos.	* La falta de inversión financiera en el modelo de AEI.
* La formación en identidad y misión para el conjunto de educadores. Principalmente la formación continuada de los acompañantes.	* La asamblea como un espacio donde se encuentra toda la comunidad.	* No toda la comunidad se involucra con disponibilidad.	* El desgaste emocional y la carga académica de los acompañantes.
* La cultura de innovación y cambio planteada en el Liceo Javier.	* El acompañamiento es una oportunidad de crecimiento para los educadores.	* La concepción interna de que el Liceo Javier está solo para formar académicamente.	* La falta de apoyo de las familias.
* Cultivo de la confianza y la amistad entre los equipos.	* Dar consistencia a la concepción de calidad implantada en el colegio.	* La falta de tiempo en los acompañantes para que tengan más dedicación a su labor.	* La concepción sobre calidad tanto a nivel interno del Liceo Javier como a nivel externo a la institución sigue teniendo mucho énfasis en lo académico.
* Disponer de una persona para hablar de los problemas con mucha confianza.	* La construcción de un modelo de acompañamiento como propuesta y alternativa en cualquier ámbito escolar.	* La poca formación de los acompañantes.	* La falta de interés de los estudiantes en los espacios del currículo de acompañamiento.
* Más confianza de las personas hacia sí mismas.	* El diálogo favorece la resolución de problemas entre los profesores y los estudiantes.	* La falta de claridad en la comprensión del conjunto del currículo de acompañamiento y la falta de entrega de planificaciones a tiempo.	* La falta de respeto y poca participación en el diálogo.
* Más unión y confianza entre las secciones de estudiantes.	* El diálogo favorece la unión en las aulas de clase.	* La mayor parte de los maestros no son acompañantes y no tienen una formación adecuada al respecto.	* Que los acompañantes no enseñen a ser independientes.
* Relación de confianza entre el maestro y es estudiante.	* Desde el acompañamiento se tiene un espacio para desahogarse y liberarse de los problemas de casa.	* La comunicación de las decisiones y actividades entre el Consejo de Acompañamiento y el resto de la comunidad educativa es muy mala.	* Falta de participación de las mujeres.
	* La posibilidad de hablar con alguien que no sean los padres.	* La monotonía en los temas y metodologías tanto de los espacios de espiritualidad, conocimiento personas, y la asamblea.	
		* No se resuelven problemas académicos.	

### 4.3 Saber histórico

Se parte de que el modelo de AEI es historizable, es decir, surge como un modo de respuesta a la realidad en el que se da. Anteriormente se presentó lo teórico y lo práctico, de lo cual resulta que el modelo tiene dos relaciones fundamentales: en primer lugar, el AEI corresponde con una tradición en el modo de ser y de proceder de la Compañía de Jesús (el cual se ha tratado anteriormente desde el saber teórico); en segundo lugar, el AEI se ha implementado en el contexto educativo y escolar del Liceo Javier, del cual se recoge la experiencia real asumida por los sujetos que participan directamente en la misma (se ha presentado anteriormente como saber práctico). Es así que, desde lo histórico se recogen los elementos esenciales del modelo a partir de la base inspiradora y orientadora del mismo, y su consecución práctica en el contexto del Liceo Javier.

#### *a. Denominación del modelo:*

El modelo de AEI se denomina desde tres dimensiones: la dimensión de acompañamiento, la dimensión escolar y la dimensión ignaciana. Por su parte, estas dimensiones dan una identidad, un contexto y un modo concreto de acción histórica. En consecuencia, la dimensión escolar constituye el ámbito o contexto para el cual se ha diseñado el modelo, la dimensión ignaciana ofrece un modo concreto de ser y de proceder de acuerdo a unas características y tradición y la dimensión de acompañamiento corresponde a las orientación y enfoque de las acciones y proyectos que el modelo desarrolla.

Siguiendo con lo planteado anteriormente, en adelante se detallan a qué hace referencia cada dimensión:

*La dimensión de acompañamiento:* Una de las indicaciones del Consejo de Acompañamiento es que, el acompañamiento de la escuela es una estrategia “era lo más estratégico si tomábamos el tema del acompañamiento como planteamiento de futuro, era como una estrategia macro que nos iba a resolver un montón de problemas” (GF-Consejo

de Acompañamiento, 2017, p. 5). Al mismo tiempo se ve como una oportunidad para acompañar en la acción, el servicio y para el cuidado de las personas:

es la oportunidad que tenemos de brindarles una formación de verdad más completa a nuestros estudiantes y ojalá sacar mejores personas y mejores ciudadanos para el mundo, o sea hacer a que el sueño de Ignacio, con mayor profundidad, ante todo esto que nos está viniendo verdad (p. 6).

Como se ve, la dimensión de acompañamiento responde, además, a una respuesta de acción concreta siguiendo el carisma de la Compañía de Jesús (1996) impulsada desde sus orígenes, en la cual se encomienda la educación de los niños y de las personas en lo que corresponde a la fe cristiana, la evangelización y de otros principios elementales semejantes que, según las circunstancias de personas, lugares y tiempos, les parecieren oportunos (Compañía de Jesús, 1996, pp. 33-34). En definitiva, en esto confluye la dimensión del acompañamiento, en que es una línea estratégica de respuesta a la realidad en la que se da, la cual está inspirada en la evangelización y formación de los jóvenes impulsada por la Compañía de Jesús desde sus orígenes.

*La dimensión escolar:* Como ya se ha dicho lo escolar corresponde al ámbito contextual en la cual se desarrolla o puede ser implementado el modelo. La razón de ¿por qué en la escuela?, tiene una conexión práctica muy importante -sobre todo porque el acompañamiento se ha dado más en el ámbito de lo psicológico y lo espiritual-: en primer lugar, se da como resultado de la innovación, según el GF-Consejo de Acompañamiento (2017): la cultura de innovación permanente ha generado un proceso de cambio y transformación escolar, al parecer dicha cultura ha permitido la conformación de un modelo de formación con talante de acompañamiento. Así también lo estima la Compañía de Jesús (1995) en la Congregación general 34: "Nuestras obras educativas, en particular, deben jugar un papel crucial para engarzar la fe cristiana en los puntos nucleares de las culturas contemporáneas y tradicionales" (p.132). Es decir, la escuela se vuelve un lugar propicio para innovar en modos de acompañar a las personas.

*La dimensión Ignaciana:* Se establece esta dimensión porque el modelo responde a un aspecto formativo inspirado en las características de la espiritualidad ignaciana. Esa inspiración está sostenida en una serie de orientaciones y compromisos promovidos por la Compañía de Jesús (2008). En primer lugar, como tarea con los jóvenes: "Debemos comunicar esta forma de mirar y ofrecer una pedagogía, inspirada en los Ejercicios Espirituales, que lleve a otros a ello, especialmente a los jóvenes" (p.89). En segundo lugar, como tarea de formación con los laicos, laicas y jesuitas:

... que todos puedan profundizar en el conocimiento de la misión compartida (...) Más allá de las competencias profesionales y desarrollar una comprensión de la espiritualidad ignaciana especialmente en su sentido de misión; debe incluir, además, oportunidades para el crecimiento en la vida interior (...) incluye programas de preparación y apoyo para directivos (p.227).

De este modo se pone de manifiesto la razón por la cual se adhiere la dimensión ignaciana, a saber, por el talento de formación integral tanto de los estudiantes como de las personas que se dedican a la gestión, revisión y ejecución de las actividades y proyectos promovidos por el modelo.

*b. Naturaleza del modelo:*

Se presenta una descripción del modelo, la fundamentación o justificación del mismo, el contexto institucional en que se realiza, la finalidad, los objetivos, las metas o proyecciones, los actores y los productos o frutos.

- \* Descripción: El modelo de AEI es un modo de acompañamiento a los jóvenes y niños en el ámbito del Colegio Liceo Javier. Contiene una estructura organizativa conformada por acompañantes por cada sección o grado (según corresponda al nivel), subcoordinadores de nivel y un Consejo de Acompañamiento; dicha estructura mantiene vínculos con la organización de la dimensión pedagógica y académica del colegio, y con la organización pastoral. Además, el modelo gestiona

el desarrollo de cuatro momentos (cada semana) modelados por la ejecución de un currículo de acompañamiento (conocimiento personal, crecimiento espiritual), un espacio de diálogo y una asamblea. A nivel de gestión, se sigue la inspiración del modo de proceder de la Compañía de Jesús, principalmente el cuidado y cercanía con la persona y la formación de la misma de cara a su modo de actuar en el contexto; por otra parte, es un modelo desde el que se gestionan las relaciones, los modos de convivencia y la gestación de un buen clima escolar. Por último, el modelo incluye un programa de formación desde saberes prácticos, teóricos e históricos para los acompañantes, a quienes se les estima como colaboradores de la misión (según el modo de proceder de la Compañía de Jesús) y principales destinatarios de la formación en identidad y espiritualidad ignaciana.

\* Fundamentación: Esta se presentará con base a los resultados de lo teórico y lo práctico, de tal manera se detallará sobre una fundamentación teórica y una fundamentación práctica:

\* Fundamentación teórica: El modelo se concibe como una estrategia que responde a la inspiración de los siguientes trece elementos propuestos por la Compañía de Jesús:

- i. Un nuevo compromiso en la formación: "Nuestras obras educativas a todos los niveles (...) tienen que ser una ayuda para la formación de hombres y mujeres comprometidos con la reconciliación" (2017, p. 74).
- ii. Un aporte nuevo al modo de ser: "Todos nuestros ministerios deben construir puentes para construir la paz (...) Renovar nuestra vida apostólica tomando como base la esperanza" (2017, pp.72-73).
- iii. Tarea con los jóvenes: "Debemos comunicar esta forma de mirar y ofrecer una pedagogía, inspirada en los Ejercicios Espirituales, que lleve a otros a ello, especialmente a los jóvenes" (2008, p.89).
- iv. Práctica del discernimiento: "Hemos de discernir cuidadosamente cómo llevamos adelante nuestra labor educativa y nuestra pastoral, especialmente con los jóvenes, en esta cambiante cultura post-

- moderna. Tenemos que caminar con la juventud, aprendiendo de su generosidad y de su compasión y ayudándoles a crecer desde la fragilidad y la fragmentación hacia una integración gozosa de sus vidas en Dios y con los demás" (2008, pp.126-127).
- v. Formación de los colaboradores: "que todos puedan profundizar en el conocimiento de la misión compartida (...) desarrollar una comprensión de la espiritualidad ignaciana especialmente en su sentido de misión; (...) además, oportunidades para el crecimiento en la vida interior" (2008, p.227) – en este concepto ha sido rebasado, pues colaboradores son todos, laicos/as y jesuitas, en la misión de Dios-.
  - vi. El fin de la formación: "La formación de "hombres y mujeres para los demás" es algo oportuno no solo en nuestras instituciones educativas..." (1995, p.102).
  - vii. Promotores de la formación integral: "La cooperación entre jesuitas y laicos ha aumentado considerablemente con la aportación de las características de ambas partes a la formación integral de los alumnos" (1995, p. 353).
  - viii. La formación en la fe: "Nuestras obras educativas, en particular, deben jugar un papel crucial para engarzar la fe cristiana en los puntos nucleares de las culturas contemporáneas y tradicionales" (1995, p.132).
  - ix. La tarea de la búsqueda de la justicia: "En cada una de nuestros campos apostólicos debemos crear comunidades de solidaridad en búsqueda de la justicia" (1995, p. 101).
  - x. Revitalización de la formación en la fe y la vida espiritual: "se hace necesario trabajar en la búsqueda de un nuevo lenguaje, unos nuevos símbolos, que nos permitan encontrar mejor y ayudar a los otros a encontrar, más allá de los ídolos destruidos, al Dios verdadero" (1975, p.79).

- xi. La autoridad del profesor: "Ayude y dirija a los profesores mismos, y sobre todo cuide que no pierdan en nada la estima y la autoridad entre los demás, y especialmente entre sus discípulos" (1996, p.119).
- xii. Sobre el modo de enseñar: "Procure que los profesores guarden con esmero el modo de enseñar y demás costumbres (...) con tal que estén en armonía con nuestro método" (1996, p.120).
- xiii. Formación del estudiante: "Los adolescentes que han sido confiados a la educación de la Compañía, fórmelos el profesor de modo que, juntamente con las letras, vayan aprendiendo (...) el servicio y amor de Dios y de las virtudes, con que se le debe agradar" (1996, p.139).

\* Fundamentación práctica: La razón práctica de la creación del modelo está basado en la experiencia de gestación de la misma en el Colegio Liceo Javier, el cual se identifica como una estrategia que responde a los siguientes dieciséis elementos:

- i. El AEI como respuesta de los laicos a la formación e identidad ignaciana recibida y vivida.
- ii. Triple dimensión de la formación: histórico, espiritual, psicológico.
- iii. Prioridad en la formación espiritual como eje integrador de lo psicológico, lo espiritual y la realidad socio cultural.
- iv. Enfoque de crecimiento humano.
- v. Espacios, tiempos y materiales incluidos en el currículo de los estudiantes.
- vi. El diálogo como herramienta de convivencia y formación en ciudadanía.
- vii. La asamblea como modo de integración y participación ciudadana.
- viii. La formación sociopolítica como eje transversal.
- ix. Formación de colaboradores (jesuitas y laicas-laicos) enfocada en el compromiso y la identidad, con base a las siguientes dimensiones: sociopolíticas, espiritual, psicológica y acompañamiento escolar ignaciano.

- x. Correspondencia con una jerarquía eclesial a partir del Concilio Vaticano II.
- xi. Modo de acompañamiento en la escuela para la acción y el servicio.
- xii. La formación del laico en plataforma institucional de la Compañía de Jesús.
- xiii. Superación sistémica de modelos tradicionales y específicos como la tutoría, acompañamiento psicopedagógico, padre espiritual, etc.
- xiv. Modelo de gestión basado en la cercanía y el acompañamiento.
- xv. Gestión de calidad e innovación con indicadores propios a la dinámica escolar.

\* Contexto institucional: El Colegio Liceo Javier es parte de la Federación Latinoamericana de Colegios de la Compañía de Jesús (FLACSI). Además, pertenece a EJEGUA (Educación Jesuita en Guatemala); por lo tanto, es un colegio privado católico con más de sesenta años de existencia en el país. Ahora bien, dicho colegio no se comprende sino desde el ámbito de su proyecto educativo. El mismo se desarrolla en dos jornadas, con dos poblaciones socioeconómicamente diferentes, ambas coparticipan en un solo proyecto. Las dos jornadas reúnen a más de dos mil estudiantes (la mayoría varones), más de 200 colaboradores y una infraestructura que alberga a estudiantes desde maternal hasta bachillerato. El acompañamiento escolar al modo ignaciano es parte del proyecto educativo institucional. En general, el Colegio Liceo Javier, cuenta con un clima escolar agradable, de confianza y apoyo mutuo. Sus aulas albergan a 40 estudiantes, hay un ambiente de formación integral hacia los estudiantes y también hacia los educadores.

\* Finalidad: Al igual que en la fundamentación, la finalidad tiene una base de inspiración conforme a lo que la Compañía de Jesús se plantea como misión:

- i. Sobre la misión actual: es el servicio de la fe y la promoción, en la sociedad, de la justicia evangélica (1996, p. 251).

- ii. Promoción de la justicia: Todos los compromisos deben centrarse en la transformación de los valores culturales que mantienen un orden social represivo e injusto (1996, p. 354).
- iii. Horizonte de la formación del estudiante: Formación específica en orden a que puedan influir en la construcción de un mundo más justo y aprendan a trabajar con y por otros (1996, p.367).
- iv. Cuidado de la formación espiritual: Que con el calor de estudiar no se entibien en el amor de las verdaderas virtudes y vida religiosa (1996, p.133).
- v. La consolación espiritual de todos los fieles cristianos para la gloria de Dios y el bien común (1996, p.28, & I).

Por otra parte, la finalidad práctica, según la perspectiva del Liceo Javier es la siguiente:

- i. Superación sistémica de modelos tradicionales y específicos como la tutoría, acompañamiento psicopedagógico, padre espiritual, etc.
- ii. La formación integral con base a una triple dimensión: histórico, espiritual, psicológico.
- iii. Creación de una cultura de diálogo y participación ciudadana.
- iv. El cuidado de la persona.
- v. Mejora del clima escolar.

\* Objetivo general: A nivel general el modelo de acompañamiento plantea el siguiente objetivo: Contribuir en el cuidado, el respeto y el crecimiento de las personas de la comunidad, según el modo de ser y de proceder en la misión y apostolado educativo de la Compañía de Jesús.

\* Objetivos específicos:

- i. Desarrollar un programa de formación para estudiantes integrado por la dimensión psicológica, espiritual e histórica.
- ii. Conformación de equipos de acompañamiento integrados por el pastoralista, el orientador y el acompañante.

- iii. Elaboración de planes de seguimiento personalizado para estudiantes.
- iv. Elaborar un plan de formación para acompañantes y subcoordinadores de nivel integrado por dimensiones y etapas de seguimiento.
- v. Conformación de comunidades de vida entre los laicos y laicas que participan en el modelo.
- vi. Crear espacios óptimos para el acompañamiento personalizado del estudiante.
- vii. Elaborar un presupuesto anual.
- viii. Conformar un gobierno escolar.
- ix. Elaborar un plan de seguimiento anual de todo el modelo.

\* Proyecciones: En adelante se recogen las proyecciones del modelo desde lo inspirado por los documentos de la Compañía de Jesús y desde la experiencia de los sujetos que participan en el modelo:

- i. Desde la Fórmula del Instituto se proyecta lo siguiente:
  - El modo de proceder: La gestión del modelo en cuanto propuesta y seguimiento de los planes y proyectos en lo que incurra deben tener una dinámica de apertura y disponibilidad para corresponder según los modos, tiempos, lugares circunstancias y personas. De modo que dicho modelo podrá ser implementado en cualquier contexto.
  - Característica de la espiritualidad: Todos los procesos formativos en los que incurra el modelo, deben favorecer y promover la consolación espiritual de la persona y el compromiso por el bien común.
- ii. Desde las Constituciones se puede proyectar:
  - Perspectiva al modelo: El modelo de AEI, no puede ser ajeno a la relación que plantean las constituciones entre el modo de ser de la Compañía de Jesús y el modo de proceder en la misión. Además, se debe buscar la certeza de que todo lo que se proyecte tenga un

impacto en la evangelización, entendida actualmente como humanización.

iii. Desde la Ratio Studiorum:

- Formación centrada en el carisma: Conviene establecer indicadores para revisar si el modelo de acompañamiento se actualiza en un nuevo modo de responder a la formación desde el carisma de la Compañía de Jesús.

- Formación de la virtud: Es un compromiso por permitir que todos los procesos que se impulsen desde el modelo atiendan a la formación de las virtudes y valores de las personas, de modo que se refleje en la vida de las mismas.

- Estructura: El gran éxito de la formación jesuita ha sido la prioridad e importancia a la cercanía de la persona, de modo que la estructura organizativa del acompañamiento debe estar orientada en esa línea.

- El cuidado de la autoridad: La formación de los acompañantes debe orientarse a que se sitúen como referentes de autoridad, de manera tal que generen confianza, cercanía y respeto entre los estudiantes.

iv. Desde la Congregación General 32:

- A modo de revisión: conviene definir qué procesos impulsado por el modelo de AEI corresponden directamente con la definición de la misión impulsada en el siglo XX: Defensa de la fe y promoción de la justicia.

- Discernimiento: Desde el modelo de AEI se puede ofrecer, por un lado, la posibilidad de conocer a profundidad los signos de la cultura juvenil actual y al mismo tiempo, proponer una manera de atender a dicha realidad.

- Revitalización de la formación en la fe y la vida espiritual: desde la congregación se inspira una experiencia de vida espiritual y de fe encarnada en la realidad, no ajena al compromiso y la acción por el servicio.

v. Desde la Congregación General 34:

- A nivel de inserción: Desde el AEI se debe apostar por una inserción cada vez más comprometida en la cultura juvenil actual, sus modos de relaciones, para desde ello generar procesos de cambio. Todo ello desde un profundo y riguroso discernimiento.
  - Enfoque de la formación: Se ofrece la orientación de que todo el modelo responda a la tarea de formar hombres y mujeres para los demás en perspectiva de solidaridad y servicio. Además, la formación que se promueve debe tener como opción fundamental el fortalecimiento del compromiso personal de los jóvenes por ser más solidarios y conscientes de la realidad de injusticia.
  - A nivel de gestión: Fortalecer el modelo con actuales medios para la revisión del impacto con indicadores objetivos y claves. Al mismo tiempo promover una gestión de la evaluación constante.
  - Desde la espiritualidad: clara invitación a fortalecer la experiencia de encuentro con Dios y con los demás por medio del diálogo con sí mismo, con Jesús y con los demás.
- vi. Desde la Congregación General 35:
- Sobre los procesos: Todos los procesos que se impulsan deben estar orientados a un nuevo modo de relaciones personales; promovidas desde la reconciliación e integración de las personas consigo mismas y con los demás.
  - Formación: Se debe impulsar la identidad de ser colaboradores en la misión a todos los laicos y laicas que forman parte del modelo, principalmente ellos y ellas. Asimismo, la estructuración de un programa de formación debe incluir aspectos centrales de la misión y crecimiento espiritual. Por otra parte, fortalecer la tensión que supone el ser contemplativos en la acción para un servidor o servidora, esto desde una práctica constante del discernimiento compartido en los equipos que integran la formación de los jóvenes.

- Creatividad: Desde el currículo de acompañamiento de crear una metodología que comunique de mejor manera a los jóvenes la experiencia de los Ejercicios Espirituales.
- vii. Desde la Congregación General 36:
- En cuanto a la gestión: Búsqueda contante de la voluntad de Dios en cuanto a los planes que se impulsan desde el modelo. Esto sugiere que dicho modelo está en sintonía con un modo concreto de evangelización en una obra educativa.
  - En cuanto a la formación: se debe impulsar una dinámica de formación en identidad de todas las personas involucradas en el modelo, principalmente los acompañantes; esta dinámica pasa por crecer en discernimiento, sentido de colaboración y experiencia de trabajo en red.
  - Currículo de acompañamiento: Desde el crecimiento personal y espiritual hasta el diálogo y la asamblea, todos los momentos deben promover una formación y ejercicio práctico de y para la reconciliación. Junto al diálogo, se debe impulsar la formación para la paz. Desde el espacio de espiritualidad se debe fortalecer la formación para la esperanza tanto a nivel personal como a nivel de invitación a promoverla.
  - A nivel de gestión: Fortalecer el modelo con actuales medios para la revisión del impacto con indicadores objetivos y claves. Al mismo tiempo promover una gestión de la evaluación constante.
  - Desde la espiritualidad: clara invitación a fortalecer la experiencia de encuentro con Dios y con los demás por medio del diálogo con sí mismo, con Jesús y con los demás.
- viii. Desde los estudiantes: Mayor presencia, apoyo y cercanía a las personas y a las secciones. Mayor involucramiento de las familias en el apoyo y formación de los hijos. Aprender a resolver problemas y saber convivir. Mejor en clima de confianza y protección en el

colegio. Acompañar y orientar a que las personas expresen sus sentimientos.

- ix. Desde los acompañantes: Acompañar todas las dimensiones del ser humanos: psicológica, espiritual, cognitiva, etc. El acompañamiento como manera para atender al contexto, etapa evolutiva y época histórica. Cuidar de la dignidad de la persona. Fortalecimiento de la identidad y el sentido de pertenencia. La evangelización en plataforma educativa
- x. Desde los subcoordinadores de nivel: mejor integración entre la formación del acompañamiento y la formación académica. La comunicación integrada entre las personas que está más cercanas a los estudiantes. Fortalecimiento de la dimensión ignaciana de la formación tanto para los estudiantes como para los educadores. Mejoras en las relaciones entre educadores y estudiantes.
- xi. Desde el Consejo de Acompañamiento: la formación espiritual como eje integrado de otras dimensiones de la formación. El diálogo como herramienta de formación ciudadana, mejora en las relaciones y resolución de conflictos. La asamblea como modo de integración y ejercicio de participación ciudadana. El acompañamiento como condición de principio para la inversión de los recursos. Mejora de la calidad educativa.

\* Actores:

- i. Estudiantes: Son todos los estudiantes que forman parte del colegio Liceo Javier, desde preescolar hasta V bachillerato.
- ii. Los acompañantes: son un equipo de educadores de distintas áreas académicas que fungen como acompañantes distribuidos en la siguiente forma: uno por sección en primaria y básicos de la jornada matutina (en el caso de los básicos, los acompañantes dedican únicamente a esta tarea); bachillerato de la matutina tiene un acompañante por grado dedicado específicamente a esa labor; por último, la jornada vespertina tiene un acompañante por grado.

- iii. Sub coordinadores de nivel: Son los que gestionan las propuestas del modelo y revisan la dinámica de las acciones tanto de los acompañantes como los estudiantes.
- iv. Consejo de Acompañamiento: Son un equipo conformado por los directores de nivel, director de pastoral, directores generales, coordinadora de orientación, responsable de la formación de los acompañantes y el Rector.
- v. Toda la comunidad educativa: el modelo concibe la participación de todos los miembros de la comunidad, según el desarrollo de los proyectos y las actividades que se desarrollan.

\* Productos esperados:

- i. Diseño de un currículo de acompañamiento.
- ii. Conformación de un equipo estable de acompañantes.
- iii. Equipos de acompañamiento por grado integrado por: pastoralista, orientador y acompañante.
- iv. Planes de acompañamiento personalizado a estudiantes que ameritan mayor atención.
- v. Plan de formación para acompañantes.
- vi. Materiales de formación según las dimensiones de formación para acompañantes.
- vii. Talleres psico espirituales para acompañantes y subcoordinadores de nivel.
- viii. Comunidades de vida entre acompañantes y subcoordinadores de nivel.
- ix. Espacios preparados para el acompañamiento.
- x. Presupuesto anual e informe de ejecución.
- xi. Conformación del Gobierno Escolar.
- xii. Perfil del acompañante y coordinador de nivel.
- xiii. Plan de formación en acompañamiento escolar ignaciano para toda la comunidad educativa.

c. *Especificación operacional de las actividades y tareas que se estiman en el modelo:*

En el cuadro siguiente se presentan las actividades y tareas que concibe el Modelo de Acompañamiento, estas se estructuran según las variables utilizadas en el saber práctico.

Tabla IV-25: Marco lógico de las actividades del Modelo de AEI.

Objetivo	Meta	Área de acción	Actividades y/o tareas
<b>1. Desarrollar un programa de formación para estudiantes integrado por la dimensión psicológica, espiritual e histórica.</b>	1. Diseño de un currículo de acompañamiento.	Currículo de Acompañamiento	1. Planificación, ejecución y evaluación mensual de los cuatro momentos de currículo: conocimiento personal, espiritualidad, diálogo y asamblea 2. Informe bimensual del desarrollo del currículo. 3. Entrevista de acompañamiento bimensual con los estudiantes que se acompañan.
<b>I Conformación de equipos de acompañamiento integrados por el pastoralista, el orientador y el acompañante.</b>  <b>II Elaboración de planes de seguimiento personalizado para estudiantes.</b>	1. Conformación de un equipo estable de acompañantes 2. Equipos de acompañamiento por grado integrado por: pastoralista, orientador y acompañante. 3. Planes de acompañamiento personalizado a estudiantes que ameritan mayor atención.	Estructura organizativa	1. Conformación anual de un equipo de acompañantes por grado o sección (Según corresponda al nivel). 2. Elaboración de un organigrama con los puestos y relaciones involucrados en el Modelo de AEI. 3. Reuniones quincenales de equipos: pastoralista, orientador, acompañante, sub coordinador de nivel. 4. Informe escrito bimensual por cada uno de los estudiantes que se acompaña. 5. Elaboración anual de informes de seguimiento a casos de acompañamiento.
<b>1. Elaborar un</b>	1. Plan de formación	Formación de	1. Planificación operativa anual de

<p><b>plan de formación para acompañantes y subcoordinadores de nivel integrado por dimensiones y etapas de seguimiento.</b></p> <p><b>2. Conformación de comunidades de vida entre los laicos y laicas que participan en el modelo.</b></p>	<p>para acompañantes.</p> <p>2. Materiales de formación por dimensión.</p> <p>3. Talleres psico espirituales para acompañantes y subcoordinadores de nivel.</p> <p>4. Comunidades de vida entre acompañantes y subcoordinadores de nivel.</p>	<p>acompañantes</p>	<p>seguimiento al plan de formación.</p> <p>2. Planificación bimensual de la formación.</p> <p>3. Ejecución quincenal de la formación.</p> <p>4. Desarrollo de dos experiencias formativas externas: (Ejercicios Espirituales y talleres de crecimiento personal).</p> <p>5. Planificación operativa anual por comunidades de Vida.</p>
<p><b>1. Crear espacios óptimos para el acompañamiento personalizado del estudiante.</b></p> <p><b>2. Elaborar un presupuesto anual.</b></p>	<p>1. Espacios preparados para el acompañamiento.</p> <p>2. Presupuesto anual e informe de ejecución.</p>	<p>Administración de los recursos</p>	<p>1. Organización de espacios para el acompañamiento.</p> <p>2. Elaboración presupuestaria anual para el funcionamiento del Modelo de AEI.</p> <p>3. Elaboración de informe financiero sobre el costo real anual del desarrollo del Modelo.</p>
<p><b>1. Conformar un gobierno escolar.</b></p> <p><b>2. Elaborar un plan de seguimiento anual de todo el modelo.</b></p>	<p>1. Conformación del Gobierno Escolar.</p> <p>2. Perfil del acompañante y coordinador de nivel.</p> <p>3. Plan de formación en acompañamiento escolar ignaciano para toda la comunidad educativa.</p>	<p>Dirección y gestión</p>	<p>1. Planificación operativa anual sobre el proceso de gestación del gobierno escolar.</p> <p>2. Elaboración del perfil del acompañante y subcoordinador de nivel.</p> <p>3. Revisión y evaluación bimensual del proceso de formación de los acompañantes.</p> <p>4. Revisión y evaluación bimensual del desarrollo del</p>

			<p>currículo de acompañamiento.</p> <p>5. Planificación operativa anual sobre la formación en acompañamiento escolar ignaciano a los padres y madres de familia y al resto de la comunidad educativa que no tiene relación directa con el modelo.</p>
--	--	--	---

*Fuente: Elaboración propia.*

*d. Principales métodos y técnicas que utiliza el modelo:*

Conlleva la incorporación de los modos propios que utiliza el modelo para que sea funcional y tenga sus propias características con relación a otro tipo de acompañamiento.

\* Como métodos se utilizan:

- e. La formación psico-histórico-espiritual, la cual corresponde con un modo particular de generar procesos de crecimiento espiritual y personal para la acción y el compromiso.
- f. Ruta DAR: Es una línea de formación en democracia y participación ciudadana. La creación de esta ruta corresponde a la Fundación Carlos Martínez Durán.
- g. Método de análisis de la realidad histórica: Es utilizada como metodología de formación para los acompañantes, de modo que la formación esté vinculada con el quehacer del acompañamiento, así como una apropiación de un modo de ser y proceder.
- h. La pedagogía de los Ejercicios Espirituales: es la base de todos los procesos formativos que impulsa el modelo.
- i. La metodología de los grupos de vida: un modo por el cual se integran comunidades de laicos y laicas, por medio del cual se comparten experiencias relacionadas a la persona. De igual forma se generas espacios para la reflexión, la convivencia y el compartir familiar.

\* Como técnicas se utilizan

- e. La entrevista de acompañamiento.

f. La integración de equipos en triadas: pastoralista, orientador, acompañante.

e. *Planificación operativa en un año:*

El siguiente cronograma visualiza el orden en las actividades y la secuencia que sigue cada una, sin embargo, no es necesariamente la única secuencia que se debe seguir:

Tabla IV-26: Cronograma anual del Modelo de AEI.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES												
No.	Actividad	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov
1	Planificación, ejecución y evaluación mensual de los cuatro momentos de currículo: conocimiento personal, espiritualidad, diálogo y asamblea											
2	Informe bimensual del desarrollo del											
3	Entrevista de acompañamiento bimensual con los estudiantes que se											
4	Conformación anual de un equipo de acompañantes por grado o sección (Según corresponda al nivel).											
5	Elaboración de un organigrama con los puestos y relaciones involucrados											
6	Reuniones quincenales de equipos: pastoralista, orientador, acompañante, sub coordinador de											
7	Informe escrito bimensual por cada uno de los estudiantes que se											
8	Elaboración anual de informes de seguimiento a casos de											
9	Planificación operativa anual de seguimiento al plan de formación.											
10	Planificación bimensual de la											
11	Ejecución quincenal de la formación.											
12	Desarrollo de dos experiencias formativas externas: (Ejercicios Espirituales y talleres de crecimiento											
13	Planificación operativa anual por comunidades de Vida.											
14	Organización de espacios para el acompañamiento.											
15	Elaboración presupuestaria anual para el funcionamiento del Modelo de											
16	Elaboración de informe financiero sobre el costo real anual del											
17	Planificación operativa anual sobre el proceso de gestación del gobierno											
18	Elaboración del perfil del acompañante y subcoordinador de											
19	Revisión y evaluación bimensual del proceso de formación de los											
20	Revisión y evaluación bimensual del desarrollo del currículo de											
21	Planificación operativa anual sobre la formación en acompañamiento escolar ignaciano a los padres y madres de familia y al resto de la comunidad educativa que no tiene relación directa con el modelo.											

Fuente: Elaboración propia.

*f. Determinación de los recursos necesarios:*

Es la organización detallada y la estimación de los recursos necesarios para que el modelo funcione de forma correcta.

*Tabla IV-27: Distribución de los recursos del Modelo de AEI.*

No.	Tipo de recursos	Detalle
1	Recursos logísticos.	<p>Corresponde a lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Espacios para reuniones.</li> <li>• Espacios para el trabajo personal del acompañante.</li> <li>• Espacios acomodados para el acompañamiento personal.</li> <li>• Aulas con facilidades para la movilización de las personas.</li> <li>• Espacios de silencio y holgura para las experiencias de formación larga.</li> </ul>
2	Equipos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadoras de uso común para los acompañantes.</li> <li>• Televisores y equipo de audio en los salones.</li> </ul>
3	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Copias.</li> <li>• Utilería para manualidades.</li> <li>• Papelería de oficina.</li> <li>• Materiales lúdicos para talleres.</li> <li>• Memoria USB.</li> </ul>
3	Recursos humanos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personal con tiempo para ser acompañante, al menos uno por sección.</li> <li>• Personal para gestión y seguimiento de las actividades que desarrolla el modelo (uno por cada nivel).</li> <li>• Personal para la gestión y elaboración de propuestas (equipo de 9 personas).</li> </ul>
4	Recursos virtuales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma virtual.</li> <li>• Acceso a la red de internet.</li> </ul>

*g. Presupuesto:*

A continuación, se detallan los rubros que se deben manejar en el presupuesto y la descripción de los mismos. No se establece ningún valor, puesto que corresponderá según el lugar donde se ejecute.

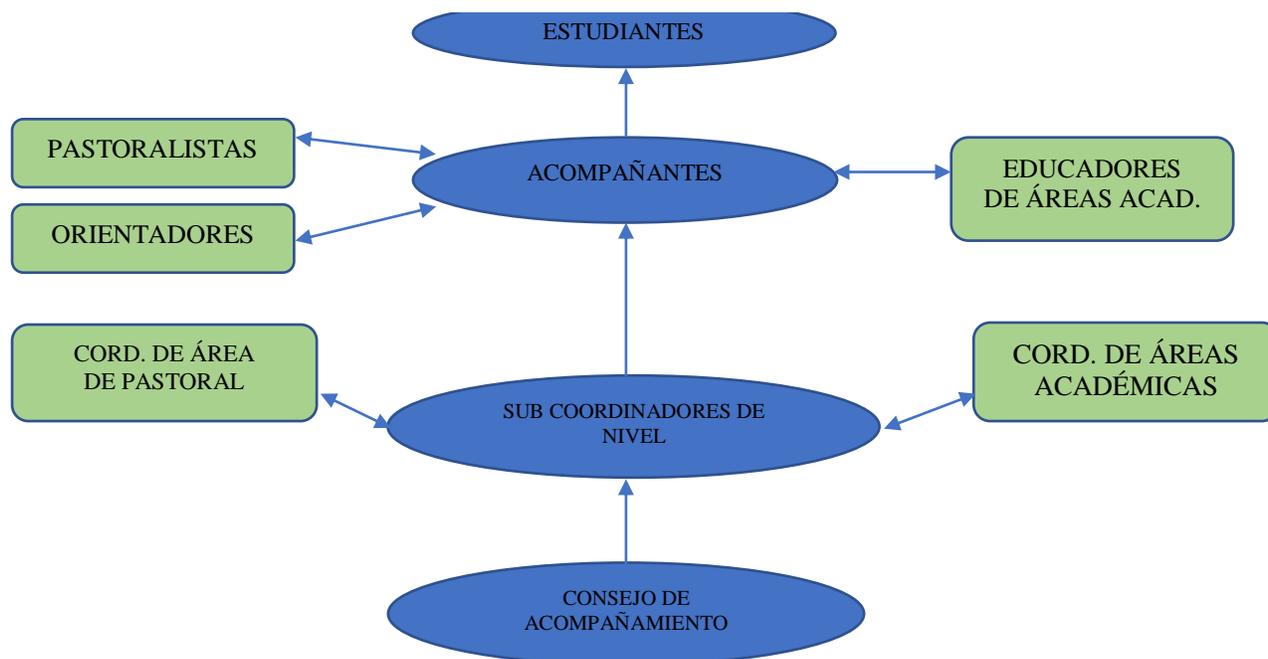
Tabla IV-28: Rubros del presupuesto del Modelo de AEI.

<b>Rubro</b>	<b>Detalle</b>
<b>Costos operacionales</b>	Planificación, ejecución y evaluación mensual de los cuatro momentos de currículo: conocimiento personal, espiritualidad, diálogo y asamblea
	Informe escrito bimensual por cada uno de los estudiantes que se acompaña.
	Ejecución quincenal de la formación.
	Desarrollo de dos experiencias formativas externas: (Ejercicios Espirituales y talleres de crecimiento personal).
	Planificación operativa anual por comunidades de Vida.
	Planificación bimensual de la formación.
	Elaboración anual de informes de seguimiento a casos de acompañamiento.
	Entrevista de acompañamiento bimensual con los estudiantes que se acompañan.
<b>Costos organizativos</b>	Planificación operativa anual sobre el proceso de gestación del gobierno escolar.
	Elaboración del perfil del acompañante y subcoordinador de nivel.
	Revisión y evaluación bimensual del proceso de formación de los acompañantes.
	Revisión y evaluación bimensual del desarrollo del currículo de acompañamiento.
	Planificación operativa anual sobre la formación en acompañamiento escolar ignaciano a los padres y madres de familia y al resto de la comunidad educativa que no tiene relación directa con el modelo.
	Reuniones quincenales de equipos: pastoralista, orientador, acompañante, sub coordinador de nivel.
	Planificación operativa anual de seguimiento al plan de formación.
	Informe bimensual del desarrollo del currículo.
<b>Costos de inversión</b>	Organización de espacios para el acompañamiento.
	Elaboración presupuestaria anual para el funcionamiento del Modelo de AEI.
	Elaboración de informe financiero sobre el costo real anual del desarrollo del Modelo.
<b>Costos de empleo de colaboradores</b>	Conformación anual de un equipo de acompañantes por grado o sección (Según corresponda al nivel).

*h. Estructura organizativa y de la gestión:*

La figura siguiente corresponde al organigrama básico que debe seguir el modelo y el tipo o características de la gestión.

*Ilustración IV-6: Organigrama del modelo de AEI.*



*Fuente: Elaboración propia.*

Lectura del organigrama:

1. Los estudiantes son el horizonte del modelo.
2. La estructura base está conformada por: estudiantes, acompañantes, sub coordinadores de nivel y consejo de acompañamiento.
3. Los pastoralistas y orientadores forman una triada de acompañamiento.
4. Entre los educadores de áreas académicas y los acompañantes hay una relación de referencia mutua.
5. Los sub coordinadores son ejecutores de las propuestas del modelo y coordinan las acciones de los acompañantes, al mismo tiempo, establecen relación mutua con los coordinadores de áreas académicas y áreas de pastoral.
6. El Consejo de acompañamiento es el que propone y establece las líneas estratégicas que deben ser impulsadas por los acompañantes.

*i. Indicadores de evaluación:*

Por su parte la evaluación debe realizarse a dos niveles, en su forma y en el fondo. Para ello se considerarán como indicadores las bases de la fundamentación del modelo.

*Tabla IV-29: Indicadores para la evaluación del Modelo de AEI.*

A NIVEL DE FONDO	A NIVEL DE FORMA
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Aportes en el trabajo por la reconciliación.</b></li> <li>2. <b>Aportes en la construcción y promoción de la paz y la esperanza.</b></li> <li>3. <b>Pedagogía de formación a los jóvenes inspirada en los Ejercicios espirituales.</b></li> <li>4. <b>Práctica del discernimiento.</b></li> <li>5. <b>Formación de los colaboradores.</b></li> <li>6. <b>El fin de la formación: "La formación de "hombres y mujeres para los demás" (1995, p.102).</b></li> <li>7. <b>Promotores de la formación integral.</b></li> <li>8. <b>La formación en la fe.</b></li> <li>9. <b>La tarea de la búsqueda de la justicia.</b></li> <li>10. <b>Revitalización de la formación en la fe y la vida espiritual.</b></li> <li>11. <b>La autoridad del profesor.</b></li> <li>12. <b>Sobre el modo de enseñar.</b></li> <li>13. <b>Formación del estudiante en: "el servicio y amor de Dios y de las virtudes, con que se le debe</b></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El AEI como respuesta de los laicos a la formación e identidad ignaciana recibida y vivida.</li> <li>2. Triple dimensión de la formación: histórico, espiritual, psicológico.</li> <li>3. Prioridad en la formación espiritual como eje integrador de lo psicológico, lo religioso y la realidad socio cultural.</li> <li>4. Enfoque de crecimiento humano.</li> <li>5. Espacios, tiempos y materiales incluidos en el currículo de los estudiantes.</li> <li>6. El diálogo como herramienta de convivencia y formación en ciudadanía.</li> <li>7. La asamblea como modo de integración y participación ciudadana.</li> <li>8. La formación sociopolítica como eje transversal.</li> <li>9. Formación de colaboradores (jesuitas y laicas-laicos) enfocada en el compromiso y la identidad, con base a las siguientes dimensiones: sociopolíticas, espiritual, psicológica y acompañamiento escolar ignaciano.</li> <li>10. El AEI como respuesta de los laicos a la formación e identidad ignaciana recibida y vivida.</li> <li>11. Correspondencia con una jerarquía eclesial a partir del Concilio Vaticano II.</li> <li>12. Modo de acompañamiento en la escuela para la acción y el servicio.</li> <li>13. La formación del laico en plataforma institucional de</li> </ol>

<p><b>agradar" (1996, p.139).</b></p>	<p>la Compañía de Jesús.</p> <p>14. Superación sistémica de modelos tradicionales y específicos como la tutoría, acompañamiento psicopedagógico, padre espiritual, etc.</p> <p>15. Modelo de gestión basado en la cercanía y el acompañamiento.</p> <p>16. Gestión de calidad e innovación con indicadores propios a la dinámica escolar.</p>
---------------------------------------	---

*Fuente: Elaboración propia.*

j. *Factores externo condicionante o pre-requisitos:*

Finalmente, la base práctica del modelo en el Liceo Javier, permite identificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas sobre el desarrollo del modelo. Esto una radiografía básica y un modo de identificación de los posibles contratiempos en el desarrollo del mismo.

Tabla IV-30: Factores condicionantes del Modelo de AEI.

Debilidades	Amenazas
* <b>Falta de participación de los estudiantes en la asamblea.</b>	* El tiempo para planificar las actividades del currículo de acompañamiento.
* <b>La falta de profundidad en los espacios de espiritualidad porque se queda solo en atención plena.</b>	* La falta de creatividad por parte de los que desarrollan las planificaciones del currículo y los que la desarrollan.
* <b>Falta de formación religiosa y sacramental.</b>	* El predominio de la visión adulto céntrica.
* <b>Utilizar una sola metodología para todos los niveles para realizar las actividades del currículo.</b>	* La poca apertura para responder a los cambios que plantea la vida.
* <b>Poca profundidad en el espacio de espiritualidad que se desarrolla en básicos.</b>	* La falta de inversión financiera en el modelo de AEI.
* <b>Poco impacto de la asamblea en los estudiantes de secundaria.</b>	* El desgaste emocional y la carga académica de los acompañantes.
* <b>No toda la comunidad se involucra con disponibilidad.</b>	* La falta de apoyo de las familias.
* <b>La concepción interna de que el Liceo Javier está solo para formar académicamente.</b>	* La concepción sobre calidad tanto a nivel interno del Liceo Javier como a nivel externo a la institución sigue teniendo mucho énfasis en lo académico.
* <b>La falta de tiempo en los acompañantes para que tengan más dedicación a su labor.</b>	* La falta de interés de los estudiantes en los espacios del currículo de acompañamiento.
* <b>La poca formación de los acompañantes.</b>	* La falta de respeto y poca participación en el diálogo.
* <b>La falta de claridad en la comprensión del conjunto del currículo de acompañamiento y la falta de entrega de planificaciones a tiempo.</b>	* Que los acompañantes no enseñen a ser independientes.
* <b>La mayor parte de los maestros no son acompañantes y no tienen una formación adecuada al respecto.</b>	* Falta de participación de las mujeres.
* <b>La comunicación de las decisiones y actividades entre el Consejo de Acompañamiento y el resto de la comunidad educativa es muy mala.</b>	
* <b>La monotonía en los temas y metodologías tanto de los espacios de espiritualidad, conocimiento personas, y la asamblea.</b>	
* <b>No se resuelven problemas académicos.</b>	

Fuente: Elaboración propia.

## V DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En los objetivos de esta investigación se propuso hacer una descripción de los elementos y características del modelo de AEI que se está gestando en el Liceo Javier; para alcanzarlo se propuso un método integrador entre un saber teórico, un saber práctico y un saber histórico. Realizado el recorrido por esos tres saberes, se procede a discutir lo que cada uno propone a través de un diálogo con la teoría y estudios referenciales tratados en la introducción. Por consiguiente, la estructura de esta investigación se realizará en dos grandes apartados: el primero, recoge la discusión de los resultados con las teorías de alcance universal y fundamental al modelo; el segundo, recoge la discusión con las teorías que hacen referencia a lo práctico del AEI. Se debe tomar en cuenta que, el saber histórico estará integrado en ambos apartados.

### 1. Elementos y características teóricas del Modelo de AEI.

Se planteó, en la introducción de esta investigación, que el AEI es un modo de hacerse cargo de la realidad en el ámbito escolar, una realidad expresada por las personas y los grupos que conforman ese ámbito. En tal manera, la pregunta a responder ¿De qué forma el modelo de AEI asume la realidad en la que se da? Los siguientes párrafos detallarán sobre los elementos y características, tanto teóricos como prácticos, que responden a la pregunta.

#### a. Dinámica de la realidad que genera el Modelo.

En primer lugar, según los resultados del saber teórico el AEI es una renovada forma de responder a los retos de la cultura juvenil actual y las condiciones sociopolíticas del contexto; esto a su vez, responde a una tarea histórica impulsada por la Compañía de Jesús (1996): “Tengan encomendada la educación de los niños y de las personas (...) según las circunstancias de personas, lugares y tiempos, les parecieren oportunos” (pp. 33-34). Por ello, no se trata de una mera adaptación de ciertos métodos, metodologías, estrategias y propuestas teóricas a la realidad, como lo que se realizó en la Universidad Centroamericana de Managua con estudiantes que llegan a primer año. Según Miranda (2008) el programa de acompañamiento que implementa la universidad ayuda a la adaptación de los estudiantes, que estos se sientan atendidos y estén satisfechos con lo que la universidad les ofrece; aunque dichos programas son útiles y necesarios, no están en sintonía con procesos más

sistémicos en el modo en que las instituciones deben asumir la formación de los jóvenes.

En segundo lugar, una de las tareas prácticas del modelo, en su modo de hacerse cargo de la realidad, es la dimensión formativa del modelo tanto de los estudiantes como de los acompañantes. Según el Consejo de Acompañamiento, la formación se desarrolla con base a las siguientes dimensiones: sociopolíticas, espiritual, psicológica y acompañamiento escolar ignaciano; (ver tabla IV-9) la cual para el caso de los acompañantes, se da en un contexto en el que la profesionalización y las áreas científicas y académica han conseguido un status desigual con relación al AEI; en ese contexto, el modelo es una propuesta de formación integral que tiene como horizonte la preparación para un adecuado desempeño de la labor del acompañante respecto de la formación integral de la persona. En efecto, una de las dinámicas que se generan es el crecimiento de las personas que forman parte del mismo.

En tercer lugar, el carácter dinámico del AEI se genera por los variados enfoques de crecimiento: a nivel personal, relación con Dios, el dialogo, relación con los otros en el sentido de comunidad, que se indican en la tabla IV-14 de lo expresado por los sub coordinadores de nivel. Se concibe una formación de la persona, pero con perspectiva de relación humanizadora con el entorno inmediato y con lo trascendental hasta alcanzar la triple dimensión de la formación: lo psico-histórico-espiritual. De modo que el dinamismo del AEI es gestor de procesos formativos integrales enfocados en el crecimiento de las personas.

En cuarto lugar, su carácter dialéctico se expresa por una particular aseveración del consejo de acompañamiento en la tabla 13: la superación sistémica de modelos tradicionales y específicos como la tutoría, acompañamiento psicopedagógico, padre espiritual, etc. Es la concepción de que el AEI es una alternativa modelos que no se ajustan a las exigencias de la realidad actual. En cuanto a la tutoría ya Flores (2012) ha detallado en su estudio: demuestra que el programa de tutoría y orientación educativa no tiene un gran impacto desde la percepción del docente; sin embargo, tiene una influencia significativa en la eficacia del docente tutor del nivel secundaria. En este sentido, se trata no de una anulación de otros procesos, sino de una alternativa a los mismos, el cual termina por integrarlos en un nuevo paradigma de acompañamiento a las personas en el ámbito

educativo.

En quinto lugar, una de las principales fuerzas del modelo es que se desenvuelve de manera procesual, por ejemplo, la secuencialidad del currículo de acompañamiento, la cual es llevada por grados y niveles y se da una relación de integralidad (desde lo ignaciano), entre lo espiritual, lo emocional, lo histórico y lo cognitivo (ver tabla 19). Otro ejemplo son los procesos de innovación institucional en el modo de entender la educación, la cual se refiere a que el modelo de acompañamiento escolar Ignaciana está de la mano con el *proceso de innovación* educativa que el colegio Liceo Javier inició hace algunos años; principalmente en la gestión de lo académico y curricular (ver tabla 23). Por ello la dinámica de procesos del AEI funciona generando procesos de corto plazo y procesos de largo plazo, algunos corresponden con el proyecto educativo del Liceo Javier y otros van en función de hacer avanzar el mismo proyecto. Sin embargo, es un tipo de proceso de innovación en sintonía con uno de los elementos de la gestión escolar que propone la Conferencia de Provinciales en América Latina –CPAL- (2005, p. 11):

Tener un estilo de gestión coherente con la visión ignaciana del ser humano y de la sociedad, dando testimonio de los valores que desean promover y asumiendo gestos proféticos, como por ejemplo el de rechazar contratos y servicios de empresas que abiertamente violan los derechos humanos y la ecología.

Un verdadero proceso de innovación en el ámbito desde el AEI debe considerar una propuesta ético humanista que desemboque en mayor servicio y promoción de la justicia.

b. Dinámica Psicosocial que suscita el Modelo.

Por otra parte, la dinámica de realidad no es la única, hay otros movimientos a lo interno del mismo modelo; por ejemplo, la dimensión psicosocial del AEI. Esta permite constatar la correspondencia que este tiene con la acción sistémica que genera en un grupo y los roles asumidos por los principales integrantes el manejo del poder en las relaciones que se establecen. En detalle, se constata que de los enfoques de acción que propone

Martin-Baró (1989): funcionalista, conflictivo y sistémico, el Modelo de AEI propone una dinámica de enfoque de acción sistémica:

Una primera manifestación de esa dinámica psicosocial son los roles de los sujetos históricos que forman parte del mismo. A saber, el AEI corresponde con la conformación de *roles asumidos*, según Martín-Baró (1989) este tipo de rol supone que la persona responde libremente a lo que se ha asignado. Por ejemplo, el perfil que asumen los subcoordinadores de nivel como personas claves para el seguimiento y gestión de todos los procesos que se impulsan desde el proyecto del acompañamiento; ellas son personas responsables de la gestión, seguimiento y sistematización de los procesos que sigue el AEI, mantienen una relación directa con el Consejo de Acompañamiento, a quienes dan cuenta sobre el proceso, y son las personas directamente responsables de los acompañantes (ver tabla 15). Del modo en que los subcoordinadores asumen su papel, depende la fortaleza de las estructuras organizativas del modelo.

Una segunda manifestación de la dinámica psicosocial del modelo, es la forma en que estructura un entramado de relaciones y el modo en que se hace uso del poder en ellas. Por su parte el AEI promueve un tipo de poder basado en la autoridad. Según Martín-Baró (1989), el poder de autoridad se acepta con base al reconocimiento de la otra persona. En sí, la estructura organizativa del AEI se basa en el nivel de relación de cercanía y confianza con el estudiante (ver tabla 20). Esto tiene relación directa con uno de los elementos por la Compañía de Jesús en la Ratio Studiorum sobre la autoridad del profesor: "Ayude y dirija a los profesores mismos, y sobre todo cuide que no pierdan en nada la estima y la autoridad entre los demás, y especialmente entre sus discípulos" (1996, p.119). Incluso, tiene relación con otros programas de acompañamiento utilizando modelos de relación virtual como el que investigó Arroyo (2013) por el cual dichos programas tienen relación con modos de respuesta y apoyo al estudiante en su proceso de crecimiento personal utilizando medios virtuales de intercambio y relación con educadores.

Además, corresponde con experiencias como la Federación de Fe y Alegría internacional (2009) en el marco de programas de acompañamiento a maestros que han sido sistematizados: el informe evidencia que: el maestro es fundamental para el desarrollo y el éxito del proyecto de Fe y Alegría, el fruto de la formación y acompañamiento docente es

el proceso participativo democrático, así como el intercambio de aprendizajes entre los mismos. De igual forma, desde el AEI se promueve un tipo de poder basado en la autoridad en la relación entre los adultos niños y jóvenes.

c. Dinámica Espiritual en que se desarrolla en Modelo.

De modo particular, la base de la formación de las personas, tanto los estudiantes como los jesuitas y laicos tienen una relación tridimensional, la cual sigue lo propuesto por Cabarrús (2000) sobre el acompañamiento:

En dicha tarea tiene que estar presente el tríptico, puesto que se debe llevar a hacer crecer a la persona, para que viva la experiencia del Dios de Jesús, y esto lo ponga en el horizonte de la justicia y el quehacer histórico (p. 51).

En efecto, la triple dimensión de la formación: histórico, espiritual, psicológico, busca la integración de la persona al mundo y contexto social histórico con más criterios de discernimiento y compromiso (ver tabla 9). Se ve con claridad que la base del currículo de acompañamiento es la ignacianidad y la experiencia personal; desde la cual se asume un modo de relación con Dios, la vida, las personas y la creación entera (ver tabla 14). Lo cual coincide con lo que González (2017) identificó en la relación acompañamiento y proyecto de vida: se debe tomar en cuenta que el objetivo del acompañamiento es la evangelización y, por lo mismo, los educadores no deben encasillar los proyectos de vida de los estudiantes centrándolos en puros aspectos profesionales. Esto último se asume como un nuevo modo de acompañar desde la escuela.

Detrás de lo anterior hay una apuesta de formación integral que toca la vida de las personas y su modo de situarse en la misma, sobre todo la experiencia más cercana al salir del colegio: la vida universitaria: Sobre ello detalla Trujillo (2014) la formación psico-histórico-espiritual, tiene efectos importantes en la formación integral permitiéndoles tomar en cuenta el conocimiento de sí mismos, la realidad del país y la misión de Dios como parte de su plan de vida al momento de plantearse metas y proyectos que, en beneficio del país, particularmente en jóvenes universitarios. Esto puede significar que, en la medida en que dichos procesos se van realizando en el ámbito de la escuela, se hace una preparación para el modo en cómo los jóvenes se van a posicionar en el ámbito universitario.

De modo que la dinámica espiritual se realiza en la práctica formativa del modelo. A propósito de ello, Tabares (2011) refiere que el acompañamiento emerge de “la

necesidad y el deseo de encontrarse con Cristo Resucitado que transforma la vida y conduce al amor verdadero.” (p. 100). Es así que, tanto los estudiantes como los acompañantes y sub coordinadores de nivel, forman parte de una dinámica espiritual que es afín a su experiencia de fe y vida espiritual, su psicología y en función de su actuar en la vida.

#### d. Función social-crítica del Modelo.

En otro término, al ser un modelo, el AEI se presenta como propuesta que puede ser implementada en cualquier contexto. En adelante se indican algunos elementos del modelo que corresponden con lo que Aldana (2001) plantea como sentido de liberación y transformación.

De este modo, hay que destacar los espacios del diálogo y asamblea que se promueven desde el currículo. El diálogo como herramienta de convivencia y formación en ciudadanía, es un espacio que involucra al conjunto de la comunidad educativa y puede ser para atender a asuntos de interés general de la comunidad o a situaciones particulares de cada miembro, tiene su propia estructura y reglas. Por su parte, el diálogo responde socialmente a la necesidad de fortalecer espacios de convivencia y participación en un contexto cultural marcado por la violencia y la represión; al mismo tiempo, responde a la necesidad de que se generen espacios adecuados para resolver problemas y asumir responsabilidades comunes. En cuanto a la asamblea, esta fortalece la concepción de la democracia y la participación ciudadana (ver tabla 9). Así también lo detalla, Andrade (2015): los espacios educativos facilitan los procesos didácticos favorables; es decir, que promuevan la “autonomía y singularidad que exige libertad y conciencia de esa libertad, dimensión social, lo que requiere mobiliario simple y bien distribuido, ambiente ordenado, áreas de trabajo, material estimulante” (p. 39). Todo ello consigna uno de los ejes de todo el modelo: la formación sociopolítica de toda la comunidad escolar.

Así pues, no hay duda que la propuesta de formación sociopolítica a través de los dos momentos anteriores está en la línea de generar cambios significativos en las personas para que se presenten a la sociedad con nuevos criterios de relaciones y convivencias.

## 2. Elementos y características prácticas del Modelo de AEI.

Las dinámicas sobre las cuales se ha tratado anteriormente, se dan en el contexto del ámbito escolar, de modo que los resultados de investigación se circunscriben también a elementos que tienen que ver con el clima escolar, la gestión, la calidad y lo propio de la pedagogía ignaciana.

### a. Desarrollo del Modelo en el ámbito del Clima Escolar

El Liceo Javier (2016), tiene asimilado una concepción sobre el clima escolar, este se dimensiona desde la comunicación e interacción escolar, el modo en que participan educadores y estudiantes, el grado de motivación, compromiso e identidad y las altas expectativas y reconocimiento. La incorporación de un modelo de AEI en el proyecto educativo de la institución escolar, corresponde con lo antes planteado, al menos en lo siguiente (ver la sección de finalidad práctica en el saber histórico):

- \* Superación sistémica de modelos tradicionales y específicos como la tutoría, acompañamiento psicopedagógico, padre espiritual, etc.
- \* La formación integral con base a una triple dimensión: histórico, espiritual, psicológico.
- \* Creación de una cultura de diálogo y participación ciudadana.
- \* El cuidado de la persona.
- \* Mejor del clima escolar.

Los elementos anteriores se integran con los presentados en el estudio de Solís (2015) sobre la gestión directiva del acompañamiento: en sus conclusiones, detalla este necesita de tiempos y espacios que promuevan el diálogo, una adecuada formación psico-histórico-espiritual para los acompañantes, el liderazgo transformacional e innovador del director y la adecuación de la estructura organizativa del lugar en el que se da.

Por consiguiente, hay una relación de reciprocidad entre lo que el proyecto educativo del Liceo Javier plantea y el AEI como estrategia de implementación, esto en la formación integral, la creación de una cultura de participación y diálogo, el cuidado de las personas, lo que a su vez resulta en una mejora en el clima escolar.

### b. Elementos y características de la gestión del Modelo.

Por su parte, la visión de la compañía de Jesús sobre la gestión escolar es amplia se basa en: adaptar medios y métodos que generen frutos de mayor eficacia, la formación

continua de los sujetos que integran los equipos, la práctica de la reflexión y evaluación, la búsqueda del bien más universal, esto acompañado por la práctica de la reflexión y evaluación, la búsqueda del bien más universal y la adaptación a los lugares y personas (FLACSI, 2011). Esto se identifica en el modelo como una práctica y proyección hacia el discernimiento sobre la gestión del mismo; a saber, según las proyecciones de la Congregación General 32, desde el modelo de AEI, se puede ofrecer, por un lado, la posibilidad de conocer a profundidad los signos de la cultura juvenil actual y, por el otro, proponer una manera de atender a dicha realidad (ver las proyecciones del modelo en el saber histórico).

Asimismo, de las ocho características del proyecto educativo común de la Compañía de Jesús en América Latina, el modelo de AEI, corresponde con los siguientes: la gestión de la formación de los y las colaboradoras, tener un estilo de gestión coherente con la visión ignaciana del ser humano y de la sociedad y contar con gestores jesuitas, religiosos/as o laicos/as identificados con la misma misión apostólica y debidamente formados (CPAL, 2005, p. 11).

En efecto, se constata que la gestión que se promueve desde el modelo de AEI está basada en la cercanía y el acompañamiento. Concibe un modo de gestión que pone la cercanía y el acompañamiento a la persona como base para la implementación de procesos, desde ello se recuperan los procesos personalizados en el ámbito de la escuela y se antepone la gestión disciplinar y burocrática por la acción de cuidado, respeto y crecimiento de las personas en el conjunto de la comunidad (ver tabla 13). Esto coincide con lo que los resultados del estudio de Echeverría (2015) sobre el perfil de los acompañantes del Liceo Javier: en sus resultados concluyó que las características del acompañante que los estudiantes más destacan son: el nivel de confiabilidad y prudencia, el sano equilibrio afectivo, la madurez que da la edad entre 25 y 35 años, que no asuma otro rol como el de las y los orientadores y que no importa el sexo del acompañante.

Sin duda, el cuidado, la cercanía y el respeto, marcan un sello en el modo de establecer procesos formativos eficaces y pertinentes con la realidad de la cultura juvenil actual y la conformación de una cultura democrática.

c. Aportes del Modelo a la mejora de la calidad educativa.

Como tal, la mejora continua de la calidad educativa se fortalece en una cultura institucional de constante innovación y cambio, de esa cultura institucional en el Liceo Javier surge el Modelo del AEI. Asimismo, los resultados constatan que el modelo de AEI contiene elementos que se ubican en los criterios de la calidad ofrecidos por la OREALC/UNESCO (2009): equidad, relevancia, pertinencia, eficacia y eficiencia.

Una buena práctica sobre la equidad que se impulsa desde el AEI es la oportunidad de participación de los estudiantes, la cual ellos se proyectan como (ver proyecciones de los estudiantes en el saber histórico): mayor presencia, apoyo y cercanía a las personas y a las secciones, mayor involucramiento de las familias en el apoyo y formación de los hijos, la oportunidad de aprender y participar en la resolución de problemas y el saber convivir, la mejora en clima de confianza y protección en el colegio y la oportunidad de ser acompañados y orientados en la expresión de sus sentimientos.

En cuanto a la relevancia del modelo, los resultados muestran una columna en donde se detalla la relación de los elementos del modelo con el contexto en el que se da, de estos se pueden destacar los siguientes: en primer lugar, el AEI responde a contexto en el que la burocratización del ámbito escolar limita la presencia y cercanía con el estudiante. Tal es el caso de lo que presenta Girón (2015), refiriéndose a lo que ocurre con los supervisores educativos del Ministerio de educación de Guatemala, en sus resultados puntualiza que, el acompañamiento pedagógico tiene incidencia en el desempeño docente debido a que por medio de este proceso se estimula a los docentes para que desarrollen sus habilidades pedagógicas; sin embargo, actualmente se priorizan las actividades administrativas y formación técnica únicamente para los directores.

En segundo lugar, responde a la exigencia de superar enfoques de calidad que priorizan lo académico y científico por sobre el cuidado de la persona, por lo que, al mismo tiempo, se hace necesario crear nuevos indicadores de calidad ajustados a la cultura juvenil y realidad psicosocial en la escuela (ver tabla 13). Así también lo destaca Velazco (2013), el investigador concluye que las características de la pedagogía ignaciana tienen una estrecha relación con el desarrollo de la consciencia emocional, a partir de las competencias emocionales. Entre ellas destaca: “el cuidado de la persona (cura personalis), la centralidad

de la actividad del alumno en el proceso educativo, la formación para el autoconocimiento y la adaptabilidad discernida” (p. 143).

Por otro lado, el grado de pertinencia del modelo queda no solo definido por los fundamentos del mismo, identificados en los documentos de la Compañía de Jesús (1995) con la tarea de la búsqueda de la justicia: "En cada una de nuestros campos apostólicos debemos crear comunidades de solidaridad en búsqueda de la justicia" (p. 101), el fin de la formación: "La formación de "hombres y mujeres para los demás" es algo oportuno no solo en nuestras instituciones educativas..." (1995, p.102) y un non nuevo compromiso en la formación: "Nuestras obras educativas a todos los niveles (...) tienen que ser una ayuda para la formación de hombres y mujeres comprometidos con la reconciliación" (2017, p. 74). Todos estos elementos son pertinentes en los contextos de violencia, desigualdad, individualismo y demás realidades de injusticia.

Por último, la relación de los elementos del AEI con el criterio de eficacia y eficiencia responde con uno en concreto (ver tabla 12): el acompañamiento como prioridad estratégica y condición de principio para el manejo de los recursos, por lo que representa una prioridad en la asignación de recursos y la creativa utilización de los mismos, lo que a su vez resulta en equiparar el uso de recursos en comparación con los que utiliza la academia.

d. Elementos de la gestión y pedagogía ignaciana que destacan en el Modelo.

Todo el Modelo de AEI se dimensiona como ignaciano, es parte fundamental de la denominación del modelo. Así que, de las características propuestas por Federación Latinoamericana de Colegios de la Compañía de Jesús FLACSI (1986): la formación y calidad de vida de los que pasan por los procesos educativos impulsados por la Compañía de Jesús, la búsqueda de la libertad y la acción; el AEI corresponde al menos con los indicados en las líneas anteriores.

De lo anterior, se destacan las siguientes características del Modelo de AEI con relación a lo propio de la gestión y pedagogía ignaciana en educación, con base en lo proyectado por los estudiantes, acompañantes, sub coordinadores de nivel y Consejo de Acompañamiento (ver las proyecciones en el saber práctico):

\* Desde los estudiantes: Mayor presencia, apoyo y cercanía a las personas y a las secciones. Mayor involucramiento de las familias en el apoyo y formación de los hijos. Aprender a resolver problemas y saber convivir. Mejor en clima de confianza y protección en el colegio. Acompañar y orientar a que las personas expresen sus sentimientos.

\* Desde los acompañantes: Acompañar todas las dimensiones del ser humanos: psicológica, espiritual, cognitiva, etc. El acompañamiento como manera para atender al contexto, etapa evolutiva y época histórica. Cuidar de la dignidad de la persona. Fortalecimiento de la identidad y el sentido de pertenencia. La evangelización en plataforma educativa.

\* Desde los subcoordinadores de nivel: mejor integración entre la formación del acompañamiento y la formación académica. La comunicación integrada entre las personas que está más cercanas a los estudiantes. Fortalecimiento de la dimensión ignaciana de la formación tanto para los estudiantes como para los educadores. Mejoras en las relaciones entre educadores y estudiantes.

\* Desde el Consejo de Acompañamiento: la formación espiritual como eje integrado de otras dimensiones de la formación. El diálogo como herramienta de formación ciudadana, mejora en las relaciones y resolución de conflictos. La asamblea como modo de integración y ejercicio de participación ciudadana. El acompañamiento como condición de principio para la inversión de los recursos. Mejora de la calidad educativa.

Lo anterior también corresponde con otros modelos de acompañamiento en el ámbito universitario con talante de respuesta a las características de la educación de la Compañía de Jesús, por ejemplo lo que se expresa en el estudio de Carballo (2007) sobre una estrategia de acompañamiento en un instituto universitario de Venezuela: la experiencia de acompañamiento ignaciano hizo posible la articulación de una práctica de educación formal, a nivel superior que como instrumento está orientado intencionalmente a la capacitación técnica profesional, con una propuesta también intencionada de ofrecer una educación integral de calidad, acorde con los planteamientos del Proyecto Educativo de la Compañía de Jesús en América Latina.

Asimismo, se destaca en lo ignaciano la experiencia del fundador de dicha espiritualidad, según lo que plantea Guzmán (2015). El desarrollo de la vida de San Ignacio de Loyola le permite descubrir los modos cómo el acompañamiento espiritual ayuda a la persona a reconocer a Dios en la vida, en los otros y en la comunidad; concretando el acompañamiento como un modo de reconocer a Dios que se revela. Existe pues, una conexión histórica entre las raíces de la espiritualidad y la acción pedagógica del AEI.

Sin más que agregar, luego de indicar, cotejar y argumentar lo anterior, el modelo de AEI se describe como una propuesta sistémica e integral en la formación de las personas, el cuidado del clima escolar y la proyección en cuanto a referencia para aplicar en otros contextos fuera del Liceo Javier. Las dinámicas internas del AEI, responden a fundamentos de una tradición en el modo de proceder de la Compañía de Jesús en la misión, a través del apostolado educativo, más aún, a una actualización de dichos fundamentos, impulsada por un equipo de colaboradores (laicos, laicas y jesuitas) comprometidos en asumir la realidad de la nueva cultura juvenil actual a través de cambios en los modos de concebir la educación.

## VI CONCLUSIONES

Al inicio de esta investigación, se dimensionó el modelo AEI como un objeto de estudio de múltiples dimensiones, proyecciones y alcances a nivel de suscitar dinámicas transformadoras en las instituciones, las personas y las dinámicas sociales; además, con conexión histórica hacia la tradición de la Compañía de Jesús en el apostolado de la educación y su misión en general. Luego de finalizar, de hacer un recorrido por el saber teórico, el saber práctico y su integración en un saber histórico, esta investigación concluye en lo siguiente:

1. Los elementos prácticos relevantes a las tres dimensiones anteriormente señalados se describen como fundamentos, tareas y acciones detallados de la siguiente forma:
  - a) El AEI como respuesta de los laicos y laicas a la formación e identidad ignaciana recibida y vivida.
  - b) Triple dimensión de la formación: histórico, espiritual, psicológico.
  - c) Prioridad en la formación espiritual como eje integrador de lo psicológico, lo religioso y la realidad socio cultural.
  - d) Enfoque de crecimiento humano.
  - e) Espacios, tiempos y materiales incluidos en el currículo de los estudiantes.
  - f) El diálogo como herramienta de convivencia y formación en ciudadanía.
  - g) La asamblea como modo de integración y participación ciudadana.
  - h) La formación sociopolítica como eje transversal.
  - i) Formación de colaboradores (jesuitas y laicas-laicos) enfocada en el compromiso y la identidad, con base a las siguientes dimensiones: sociopolíticas, espiritual, psicológica y acompañamiento escolar ignaciano.
  - j) El AEI como respuesta de los laicos a la formación e identidad ignaciana recibida y vivida.
  - k) Correspondencia con una jerarquía eclesial a partir del Concilio Vaticano II.
  - l) Modo de acompañamiento en la escuela para la acción y el servicio.
  - m) La formación del laico en plataforma institucional de la Compañía de Jesús.

- n) Superación sistémica de modelos tradicionales y específicos como la tutoría, acompañamiento psicopedagógico, padre espiritual, etc.
- o) Modelo de gestión basado en la cercanía y el acompañamiento.
- p) Gestión de calidad e innovación con indicadores propios a la dinámica escolar.

2. A nivel de saber histórico, las fuentes y documentos proyectan una serie de elementos que dan fundamento y orientación al modelo de AEI, estos se describen de la siguiente forma:

- a) La gestión del modelo se desarrolla según las características y modos de proceder de acuerdo a los modos, tiempos, lugares circunstancias y personas.
- b) Todos los procesos formativos en los que incurra el modelo, deben favorecer y promueve la consolación espiritual de la persona y el compromiso por el bien común.
- c) El modelo de AEI, busca la certeza de que todo lo que se proyecte tenga un impacto en la evangelización, entendida actualmente como humanización.
- d) El modelo de acompañamiento se actualiza en un nuevo modo de responder a la formación desde el carisma de la Compañía de Jesús.
- e) Los procesos que se impulsan desde el modelo atiendan a la formación de las virtudes y valores de las personas, de modo que se refleje en la vida de las mismas.
- f) El gran éxito de la formación jesuita ha sido la prioridad e importancia a la cercanía de la persona, de modo que la estructura organizativa del acompañamiento se orienta en esa línea.
- g) La formación de los acompañantes les orienta a que se sitúen como referentes de autoridad, de manera tal que generen confianza, cercanía y respeto entre los estudiantes.
- h) En lo esencial el AEI está en sintonía la misión de la Compañía de Jesús impulsada en el siglo XX: Defensa de la fe y promoción de la justicia.
- i) Desde el modelo de AEI se ofrece una oportunidad de discernimiento, por un lado, la posibilidad de conocer a profundidad los signos de la cultura juvenil actual y al mismo tiempo, propone una manera de atender a dicha realidad.

- j) El AEI está en sintonía con la promoción de una experiencia de vida espiritual y de fe encarnada en la realidad, no ajena al compromiso y la acción por el servicio.
  - k) Desde el AEI se genera un nivel de inserción orientada al compromiso de la cultura juvenil actual, sus modos de relaciones, para desde ello generar procesos de cambio.
  - l) El conjunto del modelo corresponde con la tarea de formar hombres y mujeres para los demás en perspectiva de solidaridad y servicio.
  - m) Todos los procesos que se impulsan desde el modelo, están orientados a un nuevo modo de relaciones personales; promovidas desde la reconciliación e integración de las personas consigo mismas y con los demás.
  - n) En cuanto a la formación, desde el AEI se impulsa una dinámica de formación en identidad de todas las personas involucradas en el modelo, principalmente los acompañantes; esta dinámica pasa por crecer en discernimiento, sentido de colaboración y experiencia de trabajo en red.
3. Por último, el modelo de AEI se articula en una dinámica de tres dimensiones la dimensión de acompañamiento, la dimensión escolar, y la dimensión desde lo ignaciano. Por su parte, estas dimensiones dan una identidad, un contexto y un modo concreto de acción histórica. En consecuencia, la dimensión escolar constituye el ámbito o contexto para el cual se diseñado el modelo, la dimensión ignaciana ofrece un modo concreto de ser y de proceder de acuerdo a unas características y tradición y la dimensión de acompañamiento corresponde a las orientación y enfoque de las acciones y proyectos que el modelo desarrolla.

## VIIRECOMENDACIONES

Se ha hecho un recorrido bastante amplio sobre el Modelo de AEI, esto suscita una serie de marcos referenciales para seguir profundizando sobre el modelo, así como la definición de recursos que pueden fortalecer su desarrollo en el Liceo Javier o su implementación en otros contextos. Basado en lo anterior se recomienda lo siguiente:

1. Que este estudio sea compartido con la comunidad educativa del Liceo Javier, directamente involucrada en el AEI, su divulgación parcial y/o total, puede dar una orientación más clara sobre el mismo y un reconocimiento al rol que cada uno juega en el conjunto de la dinámica que suscita el modelo.
2. Por otra parte, se recomienda a nivel institucional del Liceo Javier, se le dé seguimiento a las actividades indicadas en el cronograma propuesto en el saber histórico. Estas ofrecen un marco general del conjunto de acciones a impulsar en un año y su pertinencia en el marco del desarrollo actual del modelo.
3. Asimismo, se recomiendan futuras investigaciones siguiendo el desarrollo de los cinco indicadores que ayudaron a recoger la propuesta práctica del modelo: etapas, dimensiones, metodología y características del currículo de acompañamiento; estructura organizativa del acompañamiento; etapas, dimensiones, metodología y características de la formación de acompañantes, modos de administración de los recursos, distribución y presupuesto incurridos en el modelo y el modelo de dirección y gestión. Esta investigación puede ayudar a focalizar esas investigaciones en los elementos claves de cada sección antes señalada.
4. Por último, se recomienda hacer un estudio diagnóstico del contexto institucional, familiar, social y de la cultura juvenil de los diferentes colegios, que impulsa la Compañía de Jesús en Centroamérica, esto de cara a la implementación del modelo. Lo trabajado en esta investigación puede orientar sobre los indicadores a trabajar en el diagnóstico.

## VIII REFERENCIAS

- Aldana, C. (2001). *Pedagogía General crítica (versión unificada)*. Guatemala: Serviprensa Centroamericana
- Andrade, D. (2015). *La pedagogía ignaciana y el espacio educativo, caso del Colegio San Gabriel*. Recuperado de: <http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/4934/1/T1911-MGE-Andrade-La%20pedagogia.pdf>
- Arroyo, M. (2013) *Programa de acompañamiento ignaciano virtual en plataforma Moodle para estudiantes de octavo de básica del Colegio San Gabriel de Quito*. (Tesis inédita de maestría). Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ecuador. Recuperado de: <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/8903/tesis%20final%20mari.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cabarrús, C. (2001). *Cuadernos de Bitácora para acompañar caminantes. Guía psico-histórico-espiritual*. Colección Serendipity. Bilbao: Desclée De Brouwer
- Carballo, J. (2007). *El acompañamiento como concreción de la propuesta educativa de la Compañía de Jesús, en el Instituto Universitario Jesús obrero - Catia*. (Tesis inédita de maestría). Universidad Católica Andrés Bello, Venezuela. Recuperado de: <http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAQ9521.pdf>
- Compañía de Jesús. (1996). *Constituciones de la Compañía de Jesús: y normas complementarias*. España: Sal Terrae.
- . (1975). *Congregación general 32 de la Compañía de Jesús*. Madrid: Razón y Fe.
- . (1994). *Congregación general 34 de la Compañía de Jesús*. Madrid: Sal Terrae
- . (2008). *Congregación general 35 de la Compañía de Jesús*. Madrid: Sal Terrae.
- . (2017). *Congregación general 36 de la Compañía de Jesús*. México: Buena Prensa.

- CPAL. (2005). PEC- Proyecto Educativo Común de la Compañía de Jesús en América Latina. Recuperado de: [http://www.cpalsj.org/wp-content/uploads/2013/06/PEC\\_Espanol.pdf](http://www.cpalsj.org/wp-content/uploads/2013/06/PEC_Espanol.pdf)
- Echeverría, O. (2015). *Características del acompañante de secundaria del Liceo Javier, desde la perspectiva de los estudiantes*. (Tesis inédita de licenciatura). URL, Guatemala.
- Ellacuría, I. (1991). *Filosofía de la realidad histórica*. (2 da. Edición). Madrid, Editorial Trota.
- Federación Internacional de Fe y Alegría. (2009). *Formación acompañamiento docente*. Recuperado de [http://www.feyalegria.org/images/acrobat/Formacion\\_y\\_AcompanamientoDocente.pdf](http://www.feyalegria.org/images/acrobat/Formacion_y_AcompanamientoDocente.pdf)
- FLACSI. (1986). *Características de la educación de la Compañía de Jesús*. Recuperado de: <http://www.flacsi.net/wp-content/uploads/2011/11/Caracteristicas-de-la-Educacion-de-la-S.J.-1986.pdf>
- . (2011). *Compañía de Jesús apostolado educativo: documentos corporativos I*. Recuperado de: <http://www.flacsi.net/wp-content/uploads/2011/11/Apostolado-Educativo-de-la-Compañía-de-Jesús-Documentos-Corporativos.pdf>
- Flores, V. (2012). *Influencia significativa del programa de tutoría y orientación Educativa- Toe en la eficacia del docente tutor del nivel secundaria de las instituciones educativas de la unidad de gestión educativa local UGEL 04 Comas. Año2009*. Tesis Inédita Universidad nacional mayores de San Marcos, Perú. Recuperada de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/925>
- Fonseca, J. (2014). *Propuesta de una guía para el acompañamiento a los estudiantes de octavo nivel de educación básica del Colegio San Gabriel desde la pedagogía ignaciana con miras a la formación integral*. Recuperado de: <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/9047>
- Gil, E. (ed.) (1999). *La pedagogía de los jesuitas: ayer y hoy*. Universidad Pontificia de Comillas: Madrid.

- Girón, R. (2014). *Acompañamiento pedagógico del supervisor educativo en el desempeño docente*. Tesis Inédita de Licenciatura en Pedagogía, Universidad Rafael Landívar. Quetzaltenango, Guatemala. Recuperada de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/08/Giron-Rocio.pdf>
- Guzmán, F. (2015). *Revelación y acompañamiento espiritual ignaciano*. Recuperado de: <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/19594/GuzmanDahikFelipeAndres2015.pdf?sequence=1>
- Gonzalez, O. (2017). *El acompañamiento espiritual y la construcción del proyecto de vida de los estudiantes de undécimo grado del Instituto Experimental La Salle, San Pedro Sula, Honduras*. (Tesis inédita de licenciatura). Universidad Rafael Landívar URL, Guatemala. Recuperado de: <http://biblio4.url.edu.gt/Tesis/V20/seol/Tesis/2017/08/08/Gonzalez-Oscar.pdf>
- Grupo de Espiritualidad Ignaciana (GEI), García de Castro, J. and Cebollada, P. (2007). *Diccionario de espiritualidad ignaciana*. Bilbao: Ediciones Mensajero.
- Jesuitas Centroamérica (2017). Breve historia de la Compañía de Jesús. Recuperado de: <http://jesuitascam.org/quienes-somos/breve-historia-de-la-compania/>
- Kamme, SJ., F. (2005). *Desafíos de nuestra misión hoy: enviados a las fronteras*. Recuperado de: <http://www.jesuitasdeloyola.org/presentacion/cg35-ES.htm>
- Liceo Javier (2016). *Proyecto educativo institucional 2016-2020*. 3ra. Ed. Guatemala: Talleres gráficos IGER
- Martin-Baro, I. (2008). *Sistema grupo y poder: Psicología social desde Centroamérica (II)*. El Salvador: UCA Editores.
- Miranda, M. (2008). *“Análisis del programa de acompañamiento y formación a estudiantes de nuevo ingreso para facilitar sus procesos de aprendizaje y adaptación a la Universidad Centroamericana”*. (Tesis inédita de maestría). Universidad Centroamericana UCA, Nicaragua. Recuperado de: <http://200.38.75.90:8980/Tesis/05/83/Miranda-Bouille-Maria/Miranda-Bouille-Maria.pdf>

- Nicolás, SJ., A. (2015). *Hacia la Congregación General 36*. Recuperado de: <http://jesuitasaru.org/oracion-para-las-comunidades-jesuitas-hacia-la-cg36/>
- OREALC/UNESCO. (2009). *El derecho a una educación de calidad para todos en América Latina y El Caribe*. Recuperado de: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Argentina/lpp/20100427082535/3.pdf>
- Secretariado de la Educación de la Compañía de Jesús (2015). *Excelencia Humana: Hombres y mujeres conscientes, competentes, compasivos y comprometidos*. Recuperado de: [file:///Users/josuesj/Downloads/EXCELENCIA HUMANA documento de las 4C E SP F 150320 1 %20\(1\).pdf](file:///Users/josuesj/Downloads/EXCELENCIA_HUMANA_documento_de_las_4C_E_SP_F_150320_1_%20(1).pdf)
- Senet, A. (2012). *La lucha por la justicia: Selección de textos de Ignacio Ellacuría (1969-1989)*. Bilbao: Deusto.
- SOLÍS, C. (2015). *El acompañamiento ignaciano desde la gestión educativa* (Tesis inédita de maestría). ITESO, México.
- Tabares, D. (2011). *El resucitado que acompaña: pautas de una propuesta de acompañamiento espiritual para jóvenes*. Recuperado de: <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/8143/tesis131.pdf?sequence=1&isAllowed=yç>
- Trujillo, J. (2014). Percepción de los becados Loyola del efecto que el acompañamiento psico-histórico-espiritual que reciben tiene sobre su formación integral. (Tesis inédita de licenciatura). Universidad Rafael Landívar URL, Guatemala. Recuperado de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/42/Trujillo-Jocelyn.pdf>
- Velazco, P. (2013). *Relaciones entre la pedagogía ignaciana y las estrategias de enseñanza del modelo no directivo para el desarrollo de la conciencia emocional*. Recuperado de: <http://pedagogiaignaciana.com/GetFile.ashx?IdDocumento=1545>
- Zollner, SJ., H. (2005). Un fuego que enciende otros fuegos: redefiniendo nuestro carisma. Recuperado de: <http://www.jesuitasdeloyola.org/presentacion/cg35-ES.htm>

## ANEXOS

**FACULTAD DE HUMANIDADES  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE  
Entrevista Consejo de Acompañamiento**

**CÓDIGO:** \_\_\_\_\_

**Descripción:** El instrumento detalla el cronograma, enfoque y contenido de un grupo focal. Consiste principalmente en recoger información argumentada por un grupo de personas relacionadas al modelo de acompañamiento escolar ignaciano en el Liceo Javier.

**Objetivo:** Conocer las características y elementos prácticos del modelo de acompañamiento escolar en el Liceo Javier.

**I. Datos generales**

Participantes (Nombre, cargo o grado, sección o área).	
Descripción del grupo (características etarias, psicosociales, relación con el acompañamiento escolar ignaciano).	
Composición del lugar (ambiente y logística en el que se desarrolla)	

**II. Desarrollo:**

A. *Se presentan los objetivos de la investigación en marcha.*

B. *Se presentan las temáticas sobre las cuales se discutirá en el grupo focal.*

i. **Aspectos generales del modelo de acompañamiento AEI:** ¿De qué se trata el modelo de AEI? ¿Cuál es su relación con el AEI? ¿Conoce el conjunto del modelo del AEI? ¿Cuándo se inició la implementación del modelo de AEI?

ii. **Etapas, dimensiones, metodología y características del currículo de acompañamiento.**

1. **Aspectos filosóficos:** ¿De qué se trata el currículo de acompañamiento? ¿De dónde surgió y qué pretende? ¿Cuáles son las etapas y dimensiones del currículo de acompañamiento? ¿Cuáles son las características principales del currículo?

2. **Aspectos metodológicos:** ¿Cómo se desarrolla y qué metodologías utiliza?

3. **Contenidos:** ¿Cuáles son los elementos de lo psicológico que trabaja el currículo y cómo se estructura? ¿Cuáles son los elementos de lo espiritual que trabaja el currículo y cómo se estructura? ¿Cuáles son los aspectos históricos, políticos y sociales del currículo y cómo se estructura? ¿Cuáles son los elementos del currículo que se relaciona con los ignacianos?

4. **Aspectos logísticos:** ¿Qué espacios físicos y logística requiere el desarrollo de las actividades y cuál debiera ser su nivel óptimo?

5. **Sujetos y roles:** ¿Quiénes participan y qué roles desempeña cada uno?

6. **Balance de resultados** ¿Qué resultados productos o frutos se han obtenido hasta el momento?

iii. **Estructura organizativa del acompañamiento.**

1. **Organigrama:** ¿Cómo está organizado el organigrama que sostiene el AEI? ¿Cómo se identifican las dependencias y relaciones entre los sujetos?

2. **Ubicación en el conjunto del LJ:** ¿Qué lugar ocupa el AEI en el organigrama de la institución?

3. **Sujetos y relaciones** ¿Qué sujetos forman parte del modelo, cuáles son sus funciones y tareas? ¿Cuáles son los canales de comunicación que se utilizan?

4. **Balance con la identidad y modo de proceder:** ¿Qué relación tiene el tipo de organización del AEI con las características escolares ignacianas?

iv. **Etapas, dimensiones, metodología y características de la formación de acompañantes.**

1. **Características del programa:** ¿De qué se trata el programa de formación para acompañantes? ¿De dónde surgió y qué pretende? ¿Cuáles son las características principales del programa de formación?

2. **Contenido y metodología:** ¿Cuáles son las etapas y dimensiones del programa de formación y qué características tiene cada una? ¿Cómo se desarrolla y qué metodologías utiliza?

3. **Logística:** ¿Qué espacios físicos y logística requiere el desarrollo de las actividades?

4. **Sujetos:** ¿Quiénes participan y qué roles desempeña cada uno?

5. **Balance de resultados y relaciones con la identidad:** ¿Cuáles son los elementos del currículo que se relaciona con los ignacianos? ¿Qué resultados productos o frutos se han obtenido hasta el momento?

v. **Modos de administración de los recursos, distribución y presupuesto incurridos en el modelo.**

1. **Gestión administrativa:** ¿En qué tipo de administración financiera se basa el AEI? ¿Cómo está estructurado el presupuesto? (rubros, costos, beneficiarios, etc). ¿Cómo se obtienen los recursos?

2. **Balance de costos:** Estimaciones de costos de la implementación.

3. **Relación con la identidad:** ¿Qué relación hay entre el tipo de administración y asignación de recursos con las características de lo escolar ignaciano?

vi. **Modelo de dirección y gestión.**

1. **Tipo de gestión:** ¿Qué tipo de gestión ha hecho posible la implementación del AEI?

2. **Características:** ¿Cuáles son las características de la gestión del AEI?

3. **Procesos directivos:** ¿Qué procesos directivos suele incurrir el AEI?

4. **Relaciones con la identidad:** ¿Qué relación hay entre los procesos de dirección y gestión y lo escolar ignaciano?

B. **Conclusión.**

1. Fortalezas del modelo AEI.

2. Oportunidades del modelo AEI.

3. Debilidades del modelo de AEI.

### **Anexo1. Instrumento de entrevista a consejo de acompañamiento.**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE**  
**Entrevista sub coordinadores de nivel**

**CÓDIGO:** \_\_\_\_\_

**Descripción:** El instrumento detalla el cronograma, enfoque y contenido de un grupo focal. Consiste principalmente en recoger información argumentada por un grupo de personas relacionadas al modelo de acompañamiento escolar ignaciano en el Liceo Javier.

**Objetivo:** Conocer las características y elementos prácticos del modelo de acompañamiento escolar en el Liceo Javier.

**I. Datos generales**

Participantes (Nombre, cargo o grado, sección o área).	
Descripción del grupo (características etarias, psicosociales, relación con el acompañamiento escolar ignaciano).	
Composición del lugar (ambiente y logística en el que se desarrolla)	

**II. Desarrollo:**

C. Se presentan los objetivos de la investigación en marcha.

C. Se presentan las temáticas sobre las cuales se discutirá en el grupo focal.

- i. **Aspectos generales del modelo de acompañamiento AEI:** ¿De qué se trata el modelo de AEI? ¿Cuál es su relación con el AEI? ¿Conoce el conjunto del modelo del AEI? ¿Cuándo se inició la implementación del modelo de AEI? Valoraciones con relación a otros modelos.
    - ii. **Etapas, dimensiones, metodología y características del currículo de acompañamiento.**
      1. **Aspectos filosóficos:** Consideraciones sobre lo que inspira el AEI
      2. **Aspectos metodológicos:** ¿Cómo se desarrolla y qué metodologías utiliza?
      3. **Contenidos:** Conocimiento de los contenidos psicológicos, espirituales e históricos del período de crecimiento personal y ruta DAR.
      4. **Aspectos logísticos:** ¿Qué espacios físicos y logística requiere el desarrollo de las actividades y cuál debiera ser su nivel óptimo?
      5. **Sujetos y roles:** ¿Quiénes participan y qué roles desempeña cada uno?
      6. **Balance de resultados:** ¿Qué resultados productos o frutos se han obtenido hasta el momento?
    - iii. **Estructura organizativa del acompañamiento.**
      1. **Organigrama:** ¿Cómo se identifican las dependencias y relaciones entre los subcoordinadores de nivel, acompañantes, estudiantes y otras áreas de la institución?
      2. **Sujetos y relaciones:** ¿Qué sujetos forman parte del modelo, cuáles son sus funciones y tareas? ¿Cuáles son los canales de comunicación que se utilizan?
      3. **Balance con la identidad y modo de proceder:** ¿Qué relación tienen las tareas de acompañamiento que realizan como subcoordinadores, con las características escolares ignacianas?
    - iv. **Etapas, dimensiones, metodología y características de la formación de acompañantes.**
      1. **Características del programa:** Origen y características del programa de formación.
      2. **Contenido y metodología:** Etapas, dimensiones, características y metodologías del programa de formación.
      3. **Logística:** ¿Qué espacios físicos y logística requiere el desarrollo de las actividades?
      4. **Sujetos:** ¿Quiénes participan y qué roles desempeña cada uno?
      5. **Balance de resultados y relaciones con la identidad:** ¿Cuáles son los elementos de la formación que se relaciona con los ignaciano? ¿Qué resultados productos o frutos se han obtenido hasta el momento?
    - v. **Modos de administración de los recursos, distribución y presupuesto incurridos en el modelo.**
      1. **Gestión administrativa:** ¿Cómo los subcoordinadores gestionan los recursos necesarios para que el modelo de AEI se lleve adelante?
      2. **Balance de costos:** ¿Cuáles son los recursos económicos, de personas, espacios, etc; que más les demanda el AEI?
      3. **Relación con la identidad:** ¿Qué relación hay entre el tipo de administración y asignación de recursos con las características de lo escolar ignaciano?
    - vi. **Modelo de dirección y gestión.**
      1. **Tipo de gestión:** ¿Qué tipo de gestión ha hecho posible la implementación del AEI?
      2. **Características:** ¿Cuáles son las características de la gestión de los subcoordinadores de nivel respecto del AEI?
      3. **Procesos directivos:** ¿Qué procesos directivos suele incurrir el AEI para los subcoordinadores?
      4. **Relaciones con la identidad:** ¿Qué relación hay entre los procesos de dirección y gestión que realizan los subcoordinadores de nivel y lo escolar ignaciano?
- D. **Conclusión.**
1. Fortalezas del modelo AEI.
  2. Oportunidades del modelo AEI.
  3. Debilidades del modelo AEI.
  4. Amenazas al modelo de AEI.

### Anexo 3. Cuestionario de entrevista a acompañantes.

**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE**  
**Entrevista a acompañantes**

**CÓDIGO:** \_\_\_\_\_

**Descripción:** El instrumento detalla el cronograma, enfoque y contenido de un grupo focal. Consiste principalmente en recoger información argumentada por un grupo de personas relacionadas al modelo de acompañamiento escolar ignaciano en el Liceo Javier.

**Objetivo:** Conocer las características y elementos prácticos del modelo de acompañamiento escolar en el Liceo Javier.

#### III. Datos generales

Participantes (Nombre, cargo o grado, sección o área).	
Descripción del grupo (características etarias, psicosociales, relación con el acompañamiento escolar ignaciano).	
Composición del lugar (ambiente y logística en el que se desarrolla)	

#### IV. Desarrollo:

D. Se presentan los objetivos de la investigación en marcha.

E. Se presentan las temáticas sobre las cuales se discutirá en el grupo focal.

i. **Aspectos generales del modelo de acompañamiento AEI:** ¿De qué se trata el modelo de AEI? ¿Cuál es su relación con el AEI? ¿Conoce el conjunto del modelo del AEI? ¿Cuándo se inició la implementación del modelo de AEI? Valoraciones con relación a otros modelos.

ii. **Etapas, dimensiones, metodología y características del currículo de acompañamiento.**

1. **Aspectos filosóficos:** Consideraciones sobre lo que inspira el AEI
2. **Aspectos metodológicos:** ¿Cómo se desarrolla y qué metodologías utiliza?
3. **Contenidos:** Conocimiento de los contenidos psicológicos, espirituales e históricos del período de crecimiento personal y ruta DAR.
4. **Aspectos logísticos:** ¿Qué espacios físicos y logística requiere el desarrollo de las actividades y cuál debiera ser su nivel óptimo?
5. **Sujetos y roles:** ¿Quiénes participan y qué roles desempeña cada uno?
6. **Balance de resultados** ¿Qué resultados productos o frutos se han obtenido hasta el momento?

iii. **Estructura organizativa del acompañamiento.**

1. **Organigrama:** ¿Cómo se identifican las dependencias y relaciones entre los subcoordinadores de nivel, acompañantes, estudiantes y otras áreas de la institución?
2. **Sujetos y relaciones** ¿Qué sujetos forman parte del modelo, cuáles son sus funciones y tareas? ¿Cuáles son los canales de comunicación que se utilizan?
3. **Balance con la identidad y modo de proceder:** ¿Qué relación tienen las tareas de acompañamiento que realizan como subcoordinadores, con las características escolares ignacianas?

iv. **Etapas, dimensiones, metodología y características de la formación de acompañantes.**

1. **Características del programa:** Origen y características del programa de formación.
2. **Contenido y metodología:** Etapas, dimensiones, características y metodologías del programa de formación.
3. **Logística:** ¿Qué espacios físicos y logística requiere el desarrollo de las actividades?
4. **Sujetos:** ¿Quiénes participan y qué roles desempeña cada uno?
5. **Balance de resultados y relaciones con la identidad:** ¿Cuáles son los elementos de la formación que se relaciona con los ignaciano? ¿Qué resultados productos o frutos se han obtenido hasta el momento?

v. **Modelo de dirección y gestión de los procesos**

1. **Tipo de gestión:** ¿Cómo los acompañantes gestionan el tiempo, los recursos y los procesos?
2. **Características:** ¿Qué características presenta la gestión del acompañamiento?
3. **Procesos de acompañamiento:** ¿Qué procesos acompañan, cómo se desarrollan y qué metodologías se utilizan? ¿Cómo se informa y se evalúan los procesos de acompañamiento de las personas y los grupos?
4. **Relaciones con la identidad:** ¿Qué relación hay entre los procesos de dirección y gestión de los acompañantes con la identidad?

vi. **Valoraciones del grupo:**

1. ¿Cómo se sienten con su servicio de acompañantes? ¿Cuánto les ha ayudado y en qué? ¿En qué les ha impactado el AEI men sus vidas? ¿De qué forma el AEI ayuda en el clima escolar?
2. ¿Qué es lo más valioso del AEI? ¿Qué debiera cambiar? ¿Qué cambios positivos puede generar el AEI a nivel social y educativo?

B. **Conclusión.**

1. Fortalezas del modelo AEI.
2. Oportunidades del modelo AEI.
3. Debilidades del modelo AEI.
4. Amenazas al modelo de AEI.

## Anexo 4. Instrumento de grupo focal para estudiantes de secundaria.

**FACULTAD DE HUMANIDADES  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE  
Grupo focal estudiantes de secundaria**

**CÓDIGO:** \_\_\_\_\_

**Descripción:** El instrumento detalla el cronograma, enfoque y contenido de un grupo focal. Está dirigido a estudiantes de la secundaria, quienes tienen la experiencia haber sido acompañados (según el modelo de acompañamiento escolar ignaciano) por dos años como mínimo.

**Objetivo:** Conocer las características y elementos prácticos del modelo de acompañamiento escolar en el Liceo Javier.

### VI. Datos generales

Participantes (Nombre, cargo o grado, sección o área).	
Descripción del grupo (características etarias, psicosociales, relación con el acompañamiento escolar ignaciano).	
Composición del lugar (ambiente y logística en el que se desarrolla)	

### VII. Desarrollo:

F. Se presentan los objetivos de la investigación en marcha.

G. Se presentan las temáticas sobre las cuales se discutirá en el grupo focal.

i. **Aspectos generales del modelo de acompañamiento AEI:** ¿De qué se trata el modelo de AEI? ¿Cuál es su relación con el AEI? ¿Conoce el conjunto del modelo del AEI? ¿Cuándo se inició la implementación del modelo de AEI?

ii. **Etapas, dimensiones, metodología y características del currículo de acompañamiento.**

1. **Aspectos filosóficos:** Consideraciones sobre lo que inspira el AEI

2. **Aspectos metodológicos:** ¿Cómo se desarrolla y qué metodologías utiliza?

3. **Contenidos:** Conocimiento de los contenidos psicológicos, espirituales e históricos del período de crecimiento personal y ruta DAR.

4. **Aspectos logísticos:** ¿Qué espacios físicos y logística requiere el desarrollo de las actividades y cuál debiera ser su nivel óptimo?

5. **Sujetos y roles:** ¿Quiénes participan y qué roles desempeña cada uno?

6. **Balance de resultados** ¿Qué resultados productos o frutos se han obtenido hasta el momento?

ii. **Perfil de los acompañantes:**

7. ¿Cuáles son las características positivas de los acompañantes?

8. ¿Cuáles son las características negativas de los acompañantes?

9. ¿Cuáles debieran ser las características óptimas de un acompañante?

iii. **Valoraciones del grupo:**

10. ¿Cómo se sienten al ser acompañados? ¿Cuánto les ha ayudado y en qué? ¿En qué les ha impactado el AEI? ¿De qué forma el AEI ayuda en el clima escolar?

11. ¿Qué es lo más valioso del AEI? ¿Qué debiera cambiar? ¿Qué cambios positivos puede generar el AEI a nivel social y educativo?

### C. Conclusión.

1. Fortalezas del modelo AEI.
2. Oportunidades del modelo AEI.
3. Debilidades del modelo AEI.
4. Amenazas al modelo de AEI.

## Anexo 5. Instrumento de grupo focal para estudiantes de primaria.

**FACULTAD DE HUMANIDADES  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE  
Grupo focal estudiantes de primaria**

**CÓDIGO:** \_\_\_\_\_

**Descripción:** El instrumento detalla el cronograma, enfoque y contenido de un grupo focal. Está dirigido a estudiantes de la secundaria, quienes tienen la experiencia haber sido acompañados (según el modelo de acompañamiento escolar ignaciano) por dos años como mínimo.

**Objetivo:** Conocer las características y elementos prácticos del modelo de acompañamiento escolar en el Liceo Javier.

### **IX. Datos generales**

Participantes (Nombre, cargo o grado, sección o área).	
Descripción del grupo (características etarias, psicosociales, relación con el acompañamiento escolar ignaciano).	
Composición del lugar (ambiente y logística en el que se desarrolla)	

### **Desarrollo:**

#### **H. Se presentan los objetivos de la investigación en marcha.**

#### **I. Se presentan las temáticas sobre las cuales se discutirá en el grupo focal.**

- i. **Aspectos generales del modelo de acompañamiento AEI:** ¿De qué se trata el modelo de AEI? Valoración del acompañamiento con relación a otros modelos (tutoría, acompañamiento pedagógico, etc).
- ii. **Etapas, dimensiones, metodología y características del currículo de acompañamiento.**
  1. **Contenidos:** ¿Qué actividades se desarrollan en el momento de conocimiento personal y a qué han ayudado? ¿Qué actividades se desarrollan en el espacio de espiritualidad y a qué han ayudado? ¿Qué actividades se desarrollan en la asamblea y por qué se hace? ¿Qué temas se trabajan en el diálogo y para qué sirve?
  2. **Espacios:** ¿Qué lugares se utilizan para el desarrollo del currículo de acompañamiento y cuáles gustan más?
- iii. **Perfil de los acompañantes:**
  1. ¿Cuáles son las características positivas de los acompañantes?
  2. ¿Cuáles son las características negativas de los acompañantes?
  3. ¿Cuáles debieran ser las características óptimas de un acompañante?
- iv. **Valoraciones del grupo:**
  1. ¿Cómo se sienten al ser acompañados? ¿Cuánto les ha ayudado y en qué? ¿En qué les ha impactado el AEI? ¿De qué forma el AEI ayuda en el clima escolar?
  2. ¿Qué es lo más valioso del AEI? ¿Qué debiera cambiar? ¿Qué cambios positivos puede generar el AEI a nivel social y educativo?

#### **C. Conclusión.**

1. Fortalezas del modelo AEI.
2. Oportunidades del modelo AEI.
3. Debilidades del modelo AEI.
4. Amenazas al modelo de AEI.

**Anexo 6. Tabla de cotejo para revisión de fuentes**

**FACULTAD DE HUMANIDADES  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE  
TABLA DE COTEJO**

Finalidad: Este instrumento responde a la investigación en curso sobre el Acompañamiento Escolar Ignaciano (AEI) en el Liceo Javier. El mismo tiene como enfoque revisar las fuentes de la Compañía de Jesús, a través de documentos sobre espiritualidad, pedagogía ignaciana y otras documentaciones corporativas. El objetivo principal de dicho instrumento es: *conocer los elementos fundantes a los principios, criterios y categorías filosóficas que integran el modo de ser, el modo de proceder y las características de la filosofía educativa de la Compañía de Jesús que tienen concordancia con el modelo de acompañamiento escolar.*

Variable	Indicadores	Fuente		GUÍA DE ANÁLISIS							Proyecciones con relación al acompañamiento
		Fuente documental	Contexto histórico e ignaciano en el que se da	Nombre del elemento o característica	Descripción y valoración de la misma	Características del elemento	Circunstancias o contextos de pertinencia	Origen	Finalidad	Relación con el AEI	
<i>Saber teórico del acompañamiento escolar ignaciano</i>	<i>Modo de ser</i>										
	<i>Modo de proceder</i>										
	<i>Características de la espiritualidad</i>										