

**UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE

**"PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES DE UN COLEGIO PRIVADO BILINGÜE DE LA ZONA 15  
SOBRE EL DESARROLLO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EL AULA."**

TESIS DE GRADO

**MARÍA FERNANDA ROJAS EGUIZABAL**

CARNET 21097-16

GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN, MAYO DE 2018  
CAMPUS CENTRAL

**UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE

**"PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES DE UN COLEGIO PRIVADO BILINGÜE DE LA ZONA 15  
SOBRE EL DESARROLLO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EL AULA."**

TESIS DE GRADO

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE  
HUMANIDADES

POR  
**MARÍA FERNANDA ROJAS EGUIZABAL**

PREVIO A CONFERÍRSELE  
TÍTULO Y GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE

GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN, MAYO DE 2018  
CAMPUS CENTRAL

## **AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**

RECTOR: P. MARCO TULIO MARTINEZ SALAZAR, S. J.

VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO

VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO

VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS

SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

## **AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES**

DECANO: MGTR. HÉCTOR ANTONIO ESTRELLA LÓPEZ, S. J.

VICEDECANO: DR. JUAN PABLO ESCOBAR GALO

SECRETARIA: LIC. ANA ISABEL LUCAS CORADO DE MARTÍNEZ

**NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN**  
LIC. ZORAYA MARIBEL MIRANDA ENRIQUEZ DE SOLIS

**REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN**  
MGTR. MARCELA DEL ROCIO PEREIRA MAZARIEGOS

Guatemala, 6 de diciembre de 2017

**Señores Consejo  
Facultad de Humanidades  
Universidad Rafael Landívar  
Ciudad**

Respetables Señores:

Tengo el agrado de dirigirme a Uds. para someter a su consideración el informe final de la tesis "Conocimiento de los docentes de un colegio privado bilingüe de la zona 15 sobre el desarrollo de las inteligencias múltiples en el aula" de la estudiante María Fernando Rojas Eguizabal, carné 2109716 de la Licenciatura en Educación y Aprendizaje.

He revisado el mismo y considero que llena los requisitos exigidos por la Facultad de Humanidades para trabajos de esta naturaleza, ha sido un gusto acompañar la elaboración de este trabajo de investigación; por lo anterior solicito nombren al revisor, para la evaluación final respectiva.

Atentamente,



Mgtr. Zoraya Maribel Miranda Enríquez  
Asesora de Tesis



**Orden de Impresión**

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Tesis de Grado de la estudiante MARÍA FERNANDA ROJAS EGUIZABAL, Carnet 21097-16 en la carrera LICENCIATURA EN EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE, del Campus Central, que consta en el Acta No. 051704-2018 de fecha 22 de marzo de 2018, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

**"PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES DE UN COLEGIO PRIVADO BILINGÜE DE LA ZONA 15 SOBRE EL DESARROLLO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EL AULA."**

Previo a conferírsele título y grado académico de LICENCIADA EN EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 10 días del mes de mayo del año 2018.

**LIC. ANA ISABEL LUCAS CORADO DE MARTÍNEZ, SECRETARIA  
HUMANIDADES  
Universidad Rafael Landívar**



Universidad  
Rafael Landívar  
Tradición Jesuita en Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Secretaría de Facultad

## **AGRADECIMIENTOS**

**A mi familia:** por su apoyo incondicional y las palabras alentadoras que me dieron durante todo el proceso. Me apoyaron siempre para no darme por vencida.

**A Suzeth Rojas:** por ser mi inspiración y nunca dejarme sola en lo que hago.

**Carolyn Alvarado:** por brindarme en todo momento su apoyo en las dudas que me surgieron. Por estar siempre presente y alentarme a seguir.

**Josue Paz:** por siempre siempre estar presente, durante todo el proceso, y apoyarme para alcanzar mi meta.

**Paola Vásquez:** por apoyarme en el proceso final de mi tesis.

**Hugo Oliva:** por estar pendiente, aunque esté lejos, de cómo iba con mi trabajo de tesis y alentarme a seguir.

## ÍNDICE

I.	INTRODUCCIÓN	4
	1.1. Inteligencias múltiples	
	1.1.1. Definición	12
	1.1.2. Fundamentos de la teoría de las inteligencias múltiples	13
	1.1.3. Tipos de inteligencia	15
	Inteligencias múltiples y la lectura	16
	1.2. Desarrollo de las inteligencias múltiples	18
	1.2.1. Descubriendo las inteligencias en los alumnos	19
	1.2.2. Actividades para enseñar la teoría de las inteligencias múltiples	19
II.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	22
	2.1 Objetivos	23
	2.2 Variable	23
	2.3 Definición de variable	24
	2.4 Alcances y límites	25
	2.5 Aportes	26
III.	MÉTODO	27
	3.1 Sujetos	27
	3.2 Instrumento	27
	3.3 Procedimiento	28
	3.4 Diseño y metodología estadística	28
IV.	PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	29

V.	DISCUSIÓN	38
VI.	CONCLUSIONES	41
VII.	RECOMENDACIONES	42
VIII.	REFERENCIAS	45
	ANEXOS	48

## RESUMEN

La siguiente investigación de tipo cuantitativa; tiene como objetivo identificar “La percepción de los docentes, de un colegio privado bilingüe de la zona 15, sobre el desarrollo de las inteligencias múltiples en el aula”. Utilizando una escala elaborada por la autora de la presente investigación como instrumento para recaudar los datos a 29 sujetos. Al final se concluye que la mayor parte de los docentes encuestados tienen conocimiento de los beneficios de la enseñanza por medio de las inteligencias múltiples en el aula. Aun así, la integración de estas es leve. Se recomienda realizar capacitaciones para los docentes sobre cómo desarrollar las inteligencias múltiples dentro del aula. Esto les permitirá ampliar sus conocimientos y posteriormente aplicarlo en la práctica docente.

## I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación profundizará sobre lo que son las inteligencias múltiples. Gardner (2011) indica que las inteligencias múltiples se manifiestan para solucionar problemas, para generar soluciones o plantear nuevos desafíos en un lugar determinado. Es por ello que son importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Según Gardner (2011) uno de los beneficios que se puede obtener al trabajar con las Inteligencias Múltiples es el poder trabajarlas juntas para resolver problemas, con el fin de alcanzar diversos fines culturales, vocaciones, y similares. Por lo mencionado anteriormente se debe de tomar en cuenta que no todos los estudiantes muestran las mismas capacidades e intereses; al igual que no todos aprenden de la misma forma.

Cada ser humano muestra diferentes talentos que lo hacen único. Durante el proceso de aprendizaje se debe de tomar en cuenta la variedad de características que muestran los estudiantes. Esto permite que puedan tener diferentes opciones para poder comprender lo que se enseña. De esta manera se hace el aprendizaje propio y funcional para la vida de los estudiantes.

El identificar el tipo de inteligencia de cada estudiante puede beneficiar en el proceso de aprendizaje enseñanza. Esto se debe a que cada persona aprende mejor y puede hacer de cada experiencia significativa, si obtiene cada conocimiento según el tipo de inteligencia predominante. Esto lleva a la necesidad de la formación docente en este tema. Cada maestro debe de estar informado y capacitado para poder aplicarlo en el aula.

Por lo descrito anteriormente, el objetivo de esta investigación es identificar el conocimiento de los docentes de un colegio privado bilingüe de la zona 15 sobre el desarrollo de las inteligencias múltiples en el aula. Se espera entonces que esta

investigación recoja datos del conocimiento de los docentes sobre el desarrollo de las Inteligencias Múltiples en el aula. El identificar el tipo de inteligencia de cada estudiante ayuda al docente a enfocar la enseñanza desde diferentes perspectivas. De esta manera los estudiantes tienen la oportunidad de aprender lo mismo desde puntos de vista diferente.

En Guatemala se han realizado diversos estudios acerca de las Inteligencias Múltiples con diferentes enfoques. Aguilar (2017) realizó una investigación acerca de Inteligencias Múltiples y Asertividad, en la Universidad Rafael Landívar. El objetivo general era determinar las principales inteligencias múltiples y el nivel de asertividad en los estudiantes de Psicología Clínica, de primer año, de una institución de educación superior de la zona tres de la ciudad de Quetzaltenango. Los sujetos eran hombres y mujeres, entre las edades de 18 y 30 años. Para obtener los resultados en esta investigación se realizaron dos test psicométricos: Test IM-HG85 y Test INAS-87. El primero determinar el tipo de inteligencia predominante en cada sujeto y el segundo para establecer si los sujetos son asertivos, no asertivos o agresivos. Después de analizar los resultados de los test, Aguilar concluyó que es importante apoyar el desarrollo de las inteligencias múltiples y la asertividad en los estudiantes de primer año de psicología clínica, por lo que se propone un programa para darlas a conocer y desarrollarlas. Al final se recomienda darle seguimiento y fomentar la perspectiva de las inteligencias múltiples en estudiantes de primer año de psicología clínica. (Aguilar 2017)

Amezquita (2017) realizó una investigación de tipo cuantitativo que tuvo como objetivo general determinar la relación de la inteligencia emocional con la calidad de vida de los atletas de alto rendimiento. Esta investigación se realizó con veinticinco adolescentes de género femenino y masculino, entre quince y diecisiete años de edad, que cuentan con características en común y formar parte de la Federación de voleibol de la cabecera departamental de Quetzaltenango. La investigación fue realizada a través un Test de Inteligencia Emocional General T.I.E=G, con el fin que los sujetos manifiesten sus emociones ante diversas circunstancias que la vida presenta. También se realizó un

cuestionario CE de COOPER; con este se identificó a sujetos que son extremadamente susceptibles a reacciones emocionales descontroladas, al crear conflictos en las interrelaciones sociales y en diferentes contextos. Para el instrumento mencionado anteriormente se estructuró una escala que mide calidad de vida. Después de analizar los resultados, se concluyó que la calidad de vida de los atletas de alto rendimiento fue estable, por lo que se relacionó con los niveles de inteligencia emocional alto. Mientras más inteligencia emocional posea un deportista, más alto será el nivel de calidad de vida de la persona. Finalmente se recomendó realizar ejercicios, como compartir cómo se sienten, para mejorar su inteligencia emocional. De esta manera tendrán una mejor calidad de vida.

Casero (2017) investigó acerca de la Inteligencia Emocional y Terapia Ocupacional. El objetivo general fue establecer la influencia de la terapia ocupacional en la inteligencia emocional de adolescentes que son víctimas de violencia. El estudio se llevó a cabo con adolescentes de catorce a diecisiete años del sexo femenino víctimas de violencia. Se tomó como muestra 25 sujetos de estudio. Para dicha investigación se realizó el *Test de Inteligencia Emocional T.I.E. Guatemala*. Al finalizar con el estudio y discusión de los resultados, se comprobó que para fomentar la unión está la terapia grupal, esto ayuda al desarrollo de buenas relaciones sociales; la actividad por medio del juego es relajante y permite que se muestren tal como son. Concluyó que es esencial llevar a cabo actividades de terapia ocupacional, enfocada a la inteligencia emocional. Esto debe de realizarse, como mínimo, una vez por semana para desarrollar este aspecto. Se recomendó dar orientación a los docentes para poder apoyar a los jóvenes que se presentan bajos en inteligencia emocional.

Glinz (2017) realizó una investigación en la Universidad Rafael Landívar, de tipo cuantitativo y diseño descriptivo, que tuvo como objetivo general determinar la relación de las inteligencias múltiples con la motivación laboral. Los sujetos con los que se realizó la investigación corresponden a 12 docentes que representan al 100%. El 87% son hombres y 17% son mujeres comprendidos en un promedio de edad de 26 años, de nivel

socioeconómico medio. Los docentes imparten carreras de Bachillerato en Educación Musical y Bachiller de Computación. Se utilizó el test de Howard Gardner para medir las inteligencias múltiples de los sujetos. También se utilizó el Test autodiagnóstico de las motivaciones en el trabajo de Educam, España, basado en la teoría de Abraham Maslow para medir la motivación laboral. Luego de realizados los test y analizado los resultados, se logró identificar que las inteligencias intrapersonal, interpersonal y musical son las más desarrolladas en los sujetos de estudio. Se determina que sí existe una relación entre las inteligencias múltiples y motivación laboral de los colaboradores, ya que el reconocer las capacidades diferentes suplen las motivaciones fisiológicas, seguridad y sociales. Se recomendó que los trabajadores tengan conocimiento de las inteligencias múltiples en las que destacan. Esto les permitirá poder estar más motivados para realizar su trabajo.

De León (2016) realizó una investigación de tipo descriptiva que tuvo como objetivo general identificar los componentes de la inteligencia emocional que se ven afectados con mayor frecuencia en los niños con dislexia. Se realizó a niños de 8 a 12 años de edad, de 4to a 6to primaria de la Escuela Oficial Urbana para Varones Francisco Muñoz, de la cabecera departamental de Quetzaltenango. Esta investigación fue realizada con un test de diagnóstico de Dislexia Específicos en niños. Como conclusión con relación a la inteligencia emocional, esta repercute directamente en el desenvolvimiento social, familiar y escolar en cada niño. Teniendo como resultado el fracaso en sus ámbitos socioafectivos. Se recomendó realizar evaluaciones diagnósticas para identificar cómo se encuentran los estudiantes y trabajar a partir de ello.

Escobedo (2015) realizó una investigación de tipo cuantitativa con diseño correlacional acerca de la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel básico de un colegio privado ubicado en Santa Catarina Pínula. Esta investigación se realizó a 53 alumnos del nivel básico, entre los 14 y 16 años de edad. La investigación fue realizada con una prueba de inteligencia emocional. Posteriormente de aplicar y analizar las pruebas, se llegó a la conclusión que solamente existe

correlación estadísticamente significativa a nivel de 0.05 entre estrategias para regular las emociones y rendimiento académico en primero y segundo básico. Al final se recomendó dar capacitaciones a los docentes, sobre inteligencia emocional, para que puedan apoyar a sus estudiantes.

Pérez (2015) realizó una investigación con enfoque cuantitativo y alcance descriptivo que tuvo como objetivo general definir las múltiples inteligencias más desarrolladas por estudiantes de tercero básico con bajo rendimiento en matemática en un colegio privado ubicado en el municipio de San José Pínula, en el departamento de Guatemala. Los sujetos estaban divididos en tres secciones, eran un total de 59 estudiantes, distribuidos en 21 de sexo masculino y 38 de sexo femenino. Estos comprendidos entre las edades de 15 a 17 años. Para dicha investigación se realizaron entrevistas, cuestionario sobre Inteligencias Múltiples y revisión de cuadros de calificaciones. Luego de la discusión y análisis de resultados, se logró establecer que la mayoría (27 de 32) de los estudiantes con bajo rendimiento académico en matemática no tienen desarrollada la Inteligencia lógico-matemática. Esto, según el autor, se debe a que los docentes no aplican estrategias para desarrollar dicha inteligencia. Por lo que se concluyó que es necesaria la implementación de un programa de capacitación docente que enseñe estrategias para desarrollar las inteligencias de manera efectiva. Se sugirió capacitar a los docentes en el desarrollo de actividades de inteligencia lógico-matemática con sus estudiantes.

Por su parte Salguero (2012) en su investigación tuvo como objetivo general, proponer la importancia del juego dirigido para el desarrollo de las Inteligencias Múltiples en los niños, buscando el desarrollo integral e implementado metodologías en el maestro para el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes. Esta investigación se realizó a estudiantes y maestros de 4to grado de educación primaria de la escuela Oficial Mixta Pedro José de Betancohurt, jornada matutina del municipio de San Miguel Petapa. Se realizaron observaciones a los participantes, encuesta, cuestionarios y listas de cotejo. De acuerdo con los resultados obtenidos, se concluyó que el juego es uno de los medios más importantes para el aprendizaje y tomándolo como metodología, se podría conseguir

mejores resultados en el proceso educativo nacional, además del desarrollo de las Inteligencias Múltiples. Se advirtió que el docente motive a sus estudiantes; de esta manera el proceso de aprendizaje-enseñanza mejorará. Finalmente capacitar a los docentes en la enseñanza por medio del juego, tomando en cuenta las inteligencias múltiples.

Considerando lo anterior sobre tesis de profesionales guatemaltecos, se logra identificar la importancia de las inteligencias múltiples en diferentes contextos. Por lo que apoya en la investigación sobre el conocimiento de los docentes sobre el desarrollo de inteligencias múltiples en el aula.

En universidades de otros países también se han realizado investigaciones sobre las Inteligencias Múltiples, por lo que a continuación se muestra el trabajo de algunas de ellas. Por su parte, Santos (2015), de la Universidad Valladolid, España, realizó una investigación sobre las inteligencias múltiples y la inclusión. Tuvo como objetivo reconocer cada una de las inteligencias que existen. Al realizar su trabajo, tuvo en cuenta que la aplicación de las inteligencias múltiples se basa en respetar tanto los puntos fuertes como los débiles de todos los niños; donde los puntos fuertes sirven para enseñar y estimular los puntos donde el alumno tenga mayor dificultad. Se realizaron observaciones durante todo el proyecto y evaluaciones de parte de los alumnos sobre el proceso. Finalmente, se concluyó que el trabajar las inteligencias múltiples hace que toda la clase esté en el aula en ese momento y que ningún niño esté en el aula de apoyo la mayor parte del día trabajando otros conceptos diferentes. Todos pueden trabajar en base a las inteligencias múltiples, aunque puede haber algún niño que precise alguna adaptación concreta. Se sugirió trabajar en el desarrollo de las inteligencias múltiples. Estas favorecen el incremento de estrategias y habilidades para la mejora de las destrezas del pensamiento en el proceso de aprendizaje-enseñanza.

En la misma línea, Prieto (2014), de la Universidad Fasta Argentina, realizó una investigación sobre inteligencias múltiples. El objetivo general era conocer si la

implementación de la teoría de las inteligencias múltiples, favorece la adquisición de aprendizajes y conocimientos generadores en alumnos de 2do año de E.P.B. de una escuela periférica del Partido General Peuyrredon. Tomó como sujetos niños de segundo primaria. Se llevó a cabo un análisis comparativo del proceso de aprendizaje de cada estudiante, por medio de sus calificaciones. Al analizar los resultados, se concluyó que los estudiantes de segundo año, poseen un tipo de inteligencia predominante, mostrando que están en condiciones de aprender. Se recomendó capacitar a los docentes para descubrir en los estudiantes sus habilidades y enseñar tomándolo en cuenta. Esto permite poder identificar a los estudiantes que muestran “mala conducta” cuando en realidad deben de aprender de otra manera.

Argüello y Collazos (2008), en su tesis para la Universidad Tecnológica de Pereira Colombia, plantearon como objetivo general el desarrollar una propuesta pedagógica con el fin de estimular el desarrollo de las Inteligencias Múltiples en niñas y niños de tercero A de la Institución Educativa Carlota Sánchez. Contaron con 25 sujetos para la investigación; siendo 15 de sexo femenino y 10 de sexo masculino, entre las edades de 8 y 9 años. La metodología aplicada para esta investigación fue de diseño cuasi experimental de tipo único. Incluyó un grupo control, al cual se le aplicó un pre-test y un post test. Se evaluaron las inteligencias múltiples desarrolladas que posee el grupo de tercero de primaria antes y después de aplicada una intervención. Luego de analizar e interpretar los resultados, se comprobó que los test no son confiables para medir las inteligencias múltiples como lo menciona Gardner. Por lo que es importante realizar registros de observación, puesto que a través de los test de inteligencias los niños respondieron a estos antes que nada teniendo en cuenta sus gustos, preferencias o inclinaciones más no porque en realidad tuvieran una inteligencia determinada. Por lo que luego los resultados estadísticos, se vieron afectados, y bajaron algunos de los porcentajes en el post test cuando debieron como mínimo haber quedado estables. Finalmente se recomendó realizar la propuesta pedagógica con más tiempo para poder obtener mejores resultados.

Enfocado en las Inteligencias Múltiples en el Aula, Lozano (2008) realizó una tesis para la Universidad de Murcia, España. Tuvo como objetivo general analizar qué inteligencias son más valoradas por la escuela y establecer la repercusión que dicha valoración tiene para el alumnado. Los sujetos participantes para dicha investigación fueron 31 profesores (25.8% hombres; 74.2% mujeres) entre las edades de 22 a 62 años. Se les aplicó un cuestionario para valorar la importancia concedida a las actividades que muestran los tipos de inteligencia propuesta dirigida a valorar el grado de implementación en el aula por parte de los profesores. Al finalizar, en las conclusiones, los resultados dan a conocer que los profesores de Educación Infantil brindan más valor a las actividades destinadas a fomentar las inteligencias espacial e interpersonal que los profesores de primaria. Lo anterior depende del nivel educativo al que pertenecen los maestros. Se recomendó darle énfasis a las inteligencias que son más valoradas. Esto tendría como repercusión, en los estudiantes al investigar, resolver problemas y encontrar diferentes alternativas.

Así mismo, Gomis (2007) de la Universidad de Alicante, España, realizó una investigación sobre Evaluación de las inteligencias múltiples en el contexto educativo. Planteó como objetivo general desarrollar un programa de evaluación de las inteligencias múltiples contextualizado en la escuela que permita conocer a partir de la evaluación realizada por expertos, maestros y padres, el perfil de inteligencia y estilos de trabajo de los alumnos de infantil y primaria. En el estudio participaron ciento cuarenta y cuatro alumnos de educación infantil y primaria, 6 maestros tutores y 2 especialistas (educación física y música) de las mismas etapas y los padres de los alumnos implicados en la investigación. Entre los instrumentos que se utilizaron está la Batería de Aptitudes diferenciales y generales. También se utilizaron ocho actividades diseñadas por Gardner, Feldman y Krechevsky (2000). Se concluyó, tomando en cuenta que la teoría continúa vigente, que su estudio y análisis siguen aportando propuestas nuevas a la práctica. A su vez, los programas de evaluación contextualizados en la práctica educativa, además de ampliar sus posibilidades y potencialidades, dinamizan la teoría de la que parten. Se

recomendó llevar a cabo programas de formación para los docentes y utilizar recursos para estar más centrados en la educación, en base a las inteligencias.

Los estudios anteriores coinciden en la importancia de la aplicación de las Inteligencias Múltiples en clase e identificación del tipo de inteligencia de cada estudiante o maestro; para lo cual se realizaron pruebas. Finalmente se llegaba a la conclusión, en general, que cada persona posee un tipo de inteligencia predominante que lo permite estar en condiciones para aprender. En la misma línea, se menciona que la teoría sigue vigente y continúa brindando aportes para nuevas propuestas educativas.

El conocer, por medio de tesis internacionales, sobre diferentes perspectivas de las Inteligencias Múltiples en el ámbito educativo y obtener beneficios hace posible el poder plasmarlo en otros centros educativos. Por lo que la aplicación e identificación de las inteligencias múltiples puede ser posible.

Los temas y subtemas que se presentan a continuación permitirá familiarizarse al lector con la investigación:

## **1.1 INTELIGENCIAS MÚLTIPLES**

### **1.1.1. Definición**

Gardner (2011) indica que las inteligencias múltiples se manifiestan para solucionar problemas, para generar soluciones o plantearse nuevos desafíos en un lugar determinado. Por lo que el desarrollo de las inteligencias múltiples permite que los estudiantes practiquen sus habilidades desde perspectivas diferentes.

Brites (2008) explican que las inteligencias múltiples son un conjunto de habilidades que pueden ser aprendidas, heredadas y que son de ayuda para la sociedad. Si bien todos los humanos son inteligentes, existen habilidades predominantes en cada uno que proporciona multiedad entre la sociedad.

Perkins (como se citó en Costa y Kallick, 2000) apoya la teoría de que la inteligencia puede ser enseñada y aprendida. Él cree que tres mecanismos importantes subyacen a la inteligencia: inteligencia neutral, inteligencia experimenta e inteligencia reflectiva.

### **1.1.2 Fundamentos de la teoría de las inteligencias múltiples**

Gardner (como se citó en Batdi 2017) introdujo la teoría de las inteligencias múltiples por primera vez en su libro *Frames of Mind*. Su trabajo se benefició del uso de una variedad de hallazgos experimentales de estudios. A pesar de que hizo uso de la psicología psicométrica y experimental, sus estudios no se limitaron solo a esas disciplinas. Por el contrario, la psicología cognitiva y del desarrollo, la psicología diferencial, la neurociencia, la antropología y los estudios culturales también se incluyeron en los estudios de las inteligencias múltiples. Gardner definió la inteligencia como productora de productos valiosos en una cultura, y la caracterizó como una posible bio-psicología que ayuda a procesar datos, que puede activarse en un contexto cultural para resolver problemas Gardner y Moran (como se citó en Batdi 2017). Sin embargo, desde entonces se han desarrollado varias definiciones relativas a la inteligencia. Una definición de inteligencia afirma que no es directamente observable, concreta y cumplida, sino que se puede observar a través de comportamientos y es una estructura compleja que afecta nuestros comportamientos diarios y futuros Johnson (como se citó en Batdi 2017). Por lo tanto, debe tenerse en cuenta que la inteligencia está continuamente en interacción con las circunstancias de la vida real Taylor (como se citó en Batdi 2017).

Gardner (2011) implementó ciertas pruebas que debían de ser cumplidas para que cada una de las inteligencias fueran aprobadas y no vistas simplemente como una habilidad, talento o aptitud. Utilizó ocho factores para establecer la validación de las inteligencias múltiples:

*Aislamiento potencial por daños cerebrales.* Gardner trabajó con personas que habían sufrido accidentes o enfermedades que afectaron ciertas áreas específicas del cerebro. Después de estudiar las características de cada persona y su caso en general se llegó a la conclusión de siete sistemas cerebrales relativamente autónomos.

*La existencia de “idiotas sabios”, prodigios y otros individuos excepcionales.* Gardner los llamaba de esta manera para indicar que eran personas que tenían un nivel muy alto en cierta inteligencia y en los otros su nivel era bajo. Lo que indica que cada persona tiene con mayor potencia un tipo de inteligencia.

*Una historia característica de desarrollo junto con un conjunto definible de desempeños expertos de “estado-final”.* En la cual Gardner indica que cada actividad, tomando como base una inteligencia tiene su propio camino evolutivo. Es decir, cada trabajo tiene su propio tiempo para surgir y su manera para declinar.

*Una historia evolutiva y la plausibilidad evolutiva.* Gardner menciona que la teoría de las inteligencias múltiples posee un contexto histórico. Dependiendo de la época en la que se encuentren unas inteligencias tendrán más potencialidad que otras. Finalmente llega a la conclusión que cada inteligencia tiene sus raíces en la evolución humana y, aún antes, en la evolución de otras especies.

*Apoyo de los descubrimientos de la psicometría.* Gardner no es un especialista en pruebas estandarizadas. Sin embargo, sugiere que se puede hallar apoyo para la teoría de las inteligencias múltiples en diferentes pruebas estandarizadas.

*Apoyo proveniente de trabajos de psicología experimental.* Con variedad de estudios psicológicos específicos, Gardner sugiere que se puede observar cómo las inteligencias múltiples trabajan de forma individual. Siendo cada una de las actividades relacionadas con el pensamiento específica a un tipo de inteligencia. Es decir, las personas pueden

dar a conocer variedad de niveles de competencia en los diferentes tipos de inteligencia en cada área cognitiva.

*Una operación central o un conjunto de operaciones identificables.* Gardner relaciona como un programa de computadora necesita de un grupo de operaciones para funcionar, cada tipo de inteligencia tiene un conjunto de operaciones centrales que funcionan para promover las diferentes actividades que pertenece a cada inteligencia.

*La susceptibilidad de codificación en un sistema simbólico.* Para Gardner, con relación al comportamiento inteligente, uno de los mejores indicadores es la aptitud de los humanos para utilizar símbolos. Esto se da porque cada inteligencia cumple con el principio de ser simbolizada.

### **1.1.3 Tipos de Inteligencia**

Para Gardner (2011) existen 8 tipos de inteligencia, los cuales se mencionan a continuación:

- **Inteligencia lingüística:** Entre las características de una persona con este tipo de inteligencia es la habilidad en: la escritura, habilidad en las palabras, el poder contar y escuchar historias, anécdotas y cuentos, tener habilidad por los juegos de palabras, gusto por la lectura y aprender otras lenguas.
- **Inteligencia lógico matemática:** Se caracteriza por la habilidad de resolver problemas matemáticas. Su manifestación se da al permitir al individuo la habilidad lógica y numérica, la facilidad en cálculos matemáticos.
- **Inteligencia visual – espacial:** Con este tipo de inteligencia se facilita el trabajo con imágenes. Capacidades para: visualización, fotografía y video, dibujo. Gusto por ver películas, orientación e imaginación.

- **Inteligencia musical:** La persona se caracteriza por poseer la habilidad de la música y el ritmo, el poder tocar instrumentos, tener buen oído para escuchar y reproducir melodías y talento para el canto.
- **Inteligencia física - Kinestésico (motriz o corporal):** Este tipo de inteligencia tiene relación con las habilidades corporales, los deportes, la actividad física, la imitación de los gestos, el armar y desarmar cosas, las actividades manuales, utilizar el lenguaje corporal.
- **Inteligencia interpersonal:** Este tipo de inteligencia se refiere a la habilidad que se tiene para desenvolverse con las demás personas en diferentes contextos. Toma en cuenta el desenvolvimiento que se tiene con un grupo de personas, tomando en cuenta las expresiones, estado de ánimo, sentimientos de las demás personas, etc.
- **Inteligencia intrapersonal:** Se refiere a la habilidad para estar con uno mismo. La persona que desarrolla este tipo de inteligencia conoce sus motivaciones, temperamentos y deseos.
- **Inteligencia naturista:** Una de las características fundamentales en este tipo de inteligencia es su conexión con la naturaleza. Conoce los beneficios que esta da y trata de cuidarla.

#### **1.1.4 Inteligencias múltiples y la lectura**

Para Fathi (2009) las inteligencias múltiples se pueden relacionar con las habilidades básicas de lectura. Shapiro y Milkes (como se citó en Fathi 2009) principalmente la base de la lectura general es la comprensión, por lo que influye en la cantidad de información que se aprende y/o retiene al leer un texto. La capacidad de comprender un texto es para

toda la vida; así que la comprensión son las habilidades académicas cognitivas requeridas en la escuela. Sin embargo algunos estudiantes no comprenden lo que leen. Esto puede estar relacionado con:

- Comprensión inadecuada de las palabras utilizadas en el texto.
- Falta de dominio del idioma.
- Falta de conocimiento sobre los diferentes tipos de texto utilizados.
- Falta de capacidad por recordar información verbal.

Ali (como se citó en Fathi 2009)

Sin embargo, algunos estudiantes puede que tener habilidades especiales que no necesariamente surge del sistema educativo tradicional. Es en este caso que se buscan soluciones para ayudar a este tipo de estudiantes. Al utilizar las inteligencias de Gardner en el aula, los estudiantes pueden mostrar sus fortalezas e intereses. Diferentes autores pudieron determinar la importancia de la aplicación de las inteligencias múltiples. Campell (como se citó en Fathi 2009) indica que exploró las reacciones de estudiantes en un modelo instructivo de inteligencias múltiples. Los resultados incluyeron habilidades mejoradas, conductas y actitudes positivas. Pamela (como se citó en Fathi 2009) indica que es necesario implementar la teoría de la inteligencia múltiple en el aula porque tiene un efecto positivo en el aumento de la autoeficacia de la lectura (p.38). Finalmente, los investigadores se enfocaron en las soluciones para aumentar el apoyo y el uso de las inteligencias múltiples en el aula. Es con esto que se obtienen resultados positivos de parte de los estudiantes, mostrando un aumento en las habilidades de escritura.

En conclusión la literatura ha ayudado a determinar inteligencias múltiples como una solución primaria para usar como un método para mejorar las habilidades de lectura. Las inteligencias múltiples proporcionan una mejor oportunidad para que los estudiantes descubran y confíen en sus fortalezas para lograr sus objetivos.

## 1.2. Desarrollo de las inteligencias múltiples

Según, Batdi (2017) el desarrollo de la inteligencias múltiples puede generar aspectos positivos y negativos que pueden tomarse en cuenta. Entre los cuales se muestran a continuación:

Positivos:

- La variedad de ejemplos permite comprender mejor.
- Se aprende la lección fácilmente y de forma entretenida.
- Aprendizajes significativos y eficaces.
- Se proporciona más información con menos esfuerzo al momento de la enseñanza.
- La práctica es atractiva para todas los tipos de inteligencia.
- Equilibra las diferencias de nivel entre los estudiantes.

Negativos:

- Dificultad de no estar totalmente reflejado en el sistema educativo.
- Incapacidad de preparar un plan de lecciones conveniente, según la teoría.
- Dificultad para encontrar material adecuado para las actividades.
- Conflicto para organizar el aula adecuadamente.

Antes de aplicar cualquier modelo de aprendizaje en el aula, primero se debe aplicar a sí mismo, de tal manera se crea un compromiso para utilizarla con los estudiantes. Por lo que un paso importante en la práctica de la teoría de las inteligencias múltiples es determinar la naturaleza y la calidad de su propia inteligencia múltiple. Esto se verá reflejado en la enseñanza del educador hacia sus estudiantes.

### 1.2.1. Descubriendo las inteligencias de los alumnos

Martinson, (como se citó en Pilar, 2004), da a conocer las características y dificultades que puede mostrar un estudiante con altas capacidades en áreas específicas, las cuales se presentan a continuación:

Tabla 1  
Características y dificultades de estudiantes con altas capacidades del texto “Niños inteligentes”

Características	Dificultades
Tiene bastante interés en las conexiones entre los conceptos.	Impedimento en aceptar lo que no es lógico.
Es muy crucial con él/ella mismo(a) y los demás.	Pedir demasiado de él/ella mismo(a) y de los demás. Puede que se mantenga insatisfecho.
Insiste con sus propios objetivos.	Llega a ser muy rígido e inflexible.
Tiene gran capacidad de concentración, dependiendo de su área alta, ignorando su entorno cuando está ocupado en sus tareas.	Se opone fuertemente a ser interrumpido.
Disfruta creando nuevos caminos o posibilidades para realizar algo.	Muy obsesionado por lo que está realizando.

Fuente: Martison (como se citó en Pilar, 2004)

### 1.2.2 Actividades para enseñar la teoría de las inteligencias múltiples

Según, Fathi Abdulhamid Abdulkader (2009) el maestro puede tener un estilo de enseñanza preferido. Puede considerar este estilo como el mejor. Sin embargo debe usar varios estilos de enseñanza, si desea innovar. Usar varios estilos de enseñanza y estrategias ayudará a satisfacer las necesidades de los diversos estudiantes dentro del aula. Estos estilos de enseñanza y estrategias deben adecuarse a las diversas habilidades y actitudes de los estudiantes. Eso es lo que hace la teoría de inteligencias

múltiples. Proporciona a los profesores estilos interesantes que se pueden usar con diferentes estudiantes en diferentes clases. Las siguientes son algunas actividades mediante las cuales se puede enseñar:

Inteligencia verbal: las actividades útiles involucradas en esta forma de inteligencia pueden incluir leer o escribir historias, disfrutar escuchando conferencias, poemas y chistes, charlar, contar historias, asistir a rincones del libro, intercambiar ideas, usar el vocabulario y dar conferencias. Fadlon (como se citó en Fathi Abdulhamid Abdulkader, 2009)

- Inteligencia matemática: las actividades útiles involucradas en esta forma de inteligencia pueden incluir la manipulación de números, la justificación del pensamiento, la explicación de fenómenos naturales, la secuenciación, la resolución o la creación de problemas, rompecabezas lógicos, ecuaciones, etc.

- Inteligencia visual: las actividades útiles involucradas en esta forma de inteligencia pueden incluir dibujar diagramas, pintar, crear imágenes computarizadas, usar ilustraciones, imaginar, crear modelos mentales, crear y usar organizadores gráficos, mapas conceptuales, mapas mentales coloridos y ayudas visuales. Gaber (como se citó en Fathi Abdulhamid Abdulkader, 2009)

- Inteligencia kiestésica: las actividades útiles involucradas en esta forma de inteligencia pueden incluir la exploración de modelos táctiles, la manipulación de tareas, el juego de roles, el uso de materiales concretos, la dramatización, la secuenciación de movimientos y el baile. Fadlon (Como se citó en Fathi Abdulhamid Abdulkader, 2009)

- Inteligencia musical / rítmica: las actividades útiles involucradas en esta forma de inteligencia pueden incluir el uso de la notación musical, la creación de patrones rítmicos, la repetición de ritmos por polilla mientras se trabaja y el canto de canciones.

- Inteligencia interpersonal: las actividades útiles involucradas en esta forma de inteligencia pueden incluir juegos de roles, compartir estrategias, evaluar el trabajo de compañeros, participar en estímulos, tutoría entre pares, interactuar con la audiencia, discutir temas y trabajar en cooperación.

- Inteligencia intrapersonal: las actividades útiles involucradas en esta forma de inteligencia pueden incluir escribir un diario, realizar una autoevaluación, disfrutar del espacio privado, el empoderamiento, establecer metas y reflexionar sobre el auto progreso y el logro.

Además, Antunes (2006) menciona que las áreas de las inteligencias múltiples pueden ser estimuladas por medio de juegos, estos pueden ser concretos o verbales. Los juegos organizados, según las inteligencias específicas, actúan siempre de forma interdisciplinar y estimulan de modo simultáneo otras inteligencias.

## II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En un colegio bilingüe privado de la zona 15, se trabaja con diferentes métodos para el proceso de aprendizaje-enseñanza. Estos cumplen con diferentes expectativas, sin embargo, cada niño cuenta con características diferentes que los hacen únicos. Es aquí donde las inteligencias múltiples toman un papel importante.

La identificación del tipo de inteligencia de cada estudiante ayuda al docente a enfocar la enseñanza desde diferentes perspectivas y que ellos también puedan ayudar y ser parte del proceso aprendizaje-enseñanza. De esta manera los estudiantes tienen la oportunidad de aprender el mismo contenido desde puntos de vista diferentes. Por esta razón cada maestro debe conocer la importancia, definición, características, desarrollo y aplicación de las inteligencias múltiples. A partir de ello los beneficios que se pueden obtener del conocimiento de cada tipo de inteligencia, ayudará a los maestros y a los estudiantes. Esto puede permitir crear una comunidad colaborativa con relación a las inteligencias múltiples. Conociendo las características que posee cada docente y estudiante para ayudarse mutuamente.

Los maestros del colegio donde se está realizando la investigación no cuentan con capacitaciones para obtener el conocimiento de cómo desarrollar las inteligencias múltiples en el aula. Actualmente se desconocen los beneficios y la forma de aplicación, es por ello que surge la necesidad de indagar sobre el conocimiento que tienen los maestros del colegio privado bilingüe de la zona 15 sobre este tema. Los días de desarrollo profesional están guiados al desarrollo de destrezas lectoras y de escritura, esto hace que no se tomen en cuenta los diferentes tipos de inteligencia según Gardner.

Por lo explicado con anterioridad, se presenta la siguiente pregunta de investigación:  
¿Cuál es la percepción de los docentes, de un colegio privado bilingüe de la zona 15, sobre el desarrollo de las inteligencias múltiples en el aula?

## **2.1. OBJETIVOS**

### **General:**

Identificar la percepción de los docentes de un colegio privado bilingüe de la zona 15 sobre el desarrollo de las inteligencias múltiples en el aula.

### **Específicos:**

1. Describir la percepción de los docentes sobre el desarrollo de la inteligencia visual.
2. Explicar la percepción de los docentes sobre el progreso de la inteligencia verbal dentro del aula.
3. Identificar la percepción docente del desarrollo de la inteligencia lógico matemática.
4. Reconocer la percepción de los docentes sobre la mejora de la inteligencia naturalista en el salón de clases.
5. Establecer la percepción que tienen los docentes sobre las características de la inteligencia kinestésico.
6. Determinar la percepción de los docentes sobre la particularidad de la inteligencia musical.
7. Definir la percepción de los maestros sobre la inteligencia interpersonal en el desarrollo dentro del ambiente de aprendizaje.
8. Registrar la percepción de los docentes sobre la inteligencia intrapersonal en los estudiantes.

## **2.2. Variable**

Percepción sobre el desarrollo de Inteligencias Múltiples en el aula.

### **2.3. Definición de variable**

#### **Definición conceptual:**

Gardner (2010) indica que las inteligencias múltiples se manifiestan para solucionar problemas, para generar soluciones o plantear nuevos desafíos en un lugar determinado. Explica los razonamientos que manejó para establecer las inteligencias de su teoría, los cuales son el potencial de aislamiento por daño cerebral, la existencia de individuos excepcionales, un conjunto de operaciones identificables, un historial distintivo de desarrollo, una evolución histórica, soporte de tareas experimentales psicológicas, soporte desde descubrimientos psicométricos y la susceptibilidad de codificación dentro de un sistema de símbolos.

La percepción es el conocimiento, idea, sensación interior que resulta de una impresión hecha de nuestros sentidos. (Real Academia Española, 2018)

Desarrollo según la Real Academia Español es realizar o llevar a cabo algo (Real Academia Española, 2017).

Aula según Picardo, Escobar y Pacheco (20015) es el espacio físico en donde tradicionalmente se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje; su diseño y disposición o administración del espacio puede ir desde un formato tradicional (en donde se ubica el docente al frente de la pizarra y los estudiantes en filas) hacia un formato modular en núcleos o grupos de trabajo circulares o semicirculares, en medio de los cuales el docente gravita generando un modelo más constructivo y menos jerárquico o tradicional.

### **Definición operacional:**

En esta investigación la percepción sobre el desarrollo de las inteligencias múltiples en el aula se entenderá como el conjunto de información o entendimiento de los docentes sobre la aplicación del desarrollo de destrezas para resolver problemas, crear soluciones o bien plantear nuevos retos en el ámbito de aprendizaje. Se medirá a través de la escala realizada por la autora de la presente investigación. La cual consta sobre “La percepción de los maestros de un colegio privado bilingüe de la zona 15, sobre el desarrollo de las inteligencias múltiples en el aula” tomando en cuenta la clasificación de Howard Gardner. Describiendo la percepción de las inteligencias en: el desarrollo de la inteligencia visual, sobre el progreso de la inteligencia verbal dentro del aula, el desarrollo de la inteligencia lógico matemática, la mejora de la inteligencia naturalista en el salón de clases, las características de la inteligencia kinestésica, la particularidad de la inteligencia musical, en la inteligencia interpersonal en el desarrollo del ambiente de aprendizaje y registrar la percepción de los docentes sobre la inteligencia intrapersonal en los estudiantes.

### **2.4. Alcances y Límites**

La presente investigación se realizó con docentes de un colegio privado bilingüe de la zona 15. En ellos se pretende identificar la percepción que tienen los sujetos sobre el desarrollo de las inteligencias múltiples en el aula. Los resultados obtenidos en la presente investigación pueden ser generalizados únicamente a grupos con características similares.

### **2.5. Aportes**

La investigación acerca de las inteligencias múltiples brindará aportes a un colegio privado bilingüe de la zona 15 para poder realizar futuros proyectos y programas de desarrollo profesional relacionados con el tema. Dicha institución se interesa por el bienestar de sus estudiantes y pretende que cada uno de ellos logre aprendizajes significativos por medio del proceso aprendizaje-enseñanza. De esta manera se tomará en cuenta las características de cada uno de los estudiantes y su forma de aprender en

el proceso de aprendizaje. Esto permitirá que se puedan poner en práctica en un futuro la enseñanza por medio de las inteligencias múltiples.

Los resultados obtenidos en la escala que se presentarán en la investigación pueden ser aprovechados por los docentes de un colegio privado bilingüe de la zona 15 y otras instituciones educativas para enriquecer el conocimiento sobre el presente tema. También se beneficiará la Universidad Rafael Landívar al contar con una investigación profunda sobre las inteligencias múltiples; mostrando las características, beneficios y aplicación que se pueden obtener para el área de educación.

### **III. MÉTODO**

#### **3.1 Sujetos.**

Esta investigación se realizó en un colegio privado bilingüe de la zona 15, con 29 maestros del género masculino y femenino del área de español en primaria, comprendidos entre las edades de 25 a 50 años de edad. (Recursos Humanos de un Colegio Privado Bilingüe de la zona 15, 2017). Estos de diferentes credos religiosos y preparación profesional, desde profesorados hasta maestrías.

La misión de un colegio privado bilingüe de la zona 15, es capacitar a sus estudiantes para que alcancen todo su potencial e inspirarlos a llevar vidas significativas como miembros responsables de una sociedad global. La visión es crear un legado de vidas significativas que trae valor a las comunidades guatemaltecas y globales. Además, cuenta con un programa de los valores cuentan, en la que cual se motiva a los estudiantes en la práctica de los valores (Página del Colegio).

#### **3.2 Instrumento**

En esta investigación se utilizó la escala como instrumento para recolectar información. Tiene como objetivo el identificar el conocimiento de los docentes de un colegio privado bilingüe de la zona 15 sobre el desarrollo de las inteligencias múltiples en el aula. La escala fue realizada por la persona que realiza esta investigación y su validación se realizó por expertos.

La escala sobre el conocimiento del desarrollo de inteligencias múltiples en el aula consta de 20 preguntas cerradas. Se tomaron en cuenta los siguientes indicadores: inteligencias múltiples, inteligencias visual, verbal, lógico matemática, naturalista, kinestésico, musical, interpersonal e intrapersonal

Según Likert (como se citó en Dininni, 2017) la escala es un formato en el cual las respuestas son puntuadas en un rango de valores.

### **3.3 Procedimiento**

- Se procedió a plantear el problema, objetivos y variables.
- Se investigó sobre el desarrollo de las inteligencias múltiples en el aula.
- Se procedió a la validación del instrumento.
- Se fijó fecha para la aplicación de la escala.
- Se aplicó el cuestionario a los docentes por medio de Google Form.
- Se tabularon los resultados en una tabla de Excel, en la cual se organizaron los resultados obtenidos por sujeto.
- Se presentaron los resultados a través de gráficas con las interpretaciones de la investigación.
- Los resultados se contrastaron con otras teorías e investigaciones.
- Se realizaron conclusiones y recomendaciones a partir de los resultados obtenidos.
- Se elaboró el informe final.

### **3.4 Diseño y metodología estadística**

El trabajo de investigación se realizó con diseño cuantitativo. Achaerandio (2010) define el enfoque cuantitativo como deductivo, en el que se plantea un problema para establecer relaciones entre variables; también pueden considerarse con este enfoque las investigaciones que aunque no pretendan establecer relación entre variables, se utiliza la medición cuantitativa del fenómeno, objetos y participantes, es decir se generan datos cuantificables para ser analizados por métodos estadísticos.

La metodología estadística que se utilizó es la gráfica de barras y frecuencia. Según Hernández, Fernández y Baptista la gráfica de barras es una representación de valores según la variable a graficar. La fecha es un conjunto de puntuaciones respecto de una variable ordenadas en sus respectivas categorías y generalmente se presenta como una tabla. O'Leary y Nicol (como se citó en Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

#### IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados estadísticos obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre el conocimiento de los maestros, de un colegio privado bilingüe de la zona 15, del desarrollo de las inteligencias múltiples en el aula. Dicho cuestionario fue aplicado a 29 maestros del área de español de primaria.

**Tabla 4.1 Inteligencias múltiples**

	<i>1. ¿Ha escuchado el término de Inteligencias Múltiples?</i>	<i>2. ¿Aplica las inteligencias múltiples en el proceso de aprendizaje-enseñanza con sus estudiantes?</i>	<i>3. ¿Utiliza estrategias para desarrollar cada tipo de inteligencia múltiple en su clase?</i>	<i>4. ¿Ha identificado qué tipo de inteligencia múltiple predomina en cada uno de sus estudiantes?</i>
<b>Media</b>	<b>1</b>	<b>1.24</b>	<b>1.38</b>	<b>1.48</b>
<b>Mediana</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Moda</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Desviación estándar</b>	<b>0</b>	<b>0.44</b>	<b>0.49</b>	<b>0.51</b>
<b>Mínimo</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Máximo</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Cuenta</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>

En la tabla anterior es posible determinar que la mayoría de los sujetos para las preguntas 2,3 y 4 aplican y utilizan estrategias para desarrollar cada tipo de inteligencia en su clase. Además ha identificado el tipo de inteligencia que predomina en cada uno de sus estudiantes. Mientras que en la pregunta 1, sobre si ha escuchado el término de

inteligencias múltiples, el 100% de los sujetos contestó afirmativamente. De igual manera en la primera pregunta no existe desviación estándar. Con relación a las preguntas 2,3 y 4 se alcanzó una desviación estándar baja, es decir las respuestas se mantienen en positivo en su mayoría. En cuanto al mínimo y máximo se puede observar que los factores son homogéneos, ya que no existe mayor diferencia entre las respuestas.

**Tabla 4.2 Inteligencia verbal**

	<i>5. ¿Identifica a sus estudiantes con inteligencia verbal predominante?</i>	<i>6. ¿Posee conocimientos sobre el desarrollo de la inteligencia verbal en el proceso de aprendizaje-enseñanza?</i>	<i>8. ¿Realiza actividades en su aula que estimulan la inteligencia verbal?</i>
<b>Media</b>	<b>3.31</b>	<b>3.03</b>	<b>3.34</b>
<b>Mediana</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Moda</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Desviación estándar</b>	<b>0.60</b>	<b>0.68</b>	<b>0.55</b>
<b>Mínimo</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Máximo</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Cuenta</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>

En la tabla sobre inteligencia verbal muestra como mediana y moda las respuestas con puntaje tres. Esto quiere decir que, los sujetos, regularmente identifican esta inteligencia en sus estudiantes, tienen conocimiento sobre el desarrollo de este tipo de inteligencia y realizan actividades en el aula para estimular la inteligencia ya mencionada. Además la desviación estándar se muestra alta en la pregunta seis. Esto se muestra debido a que

el mínimo es 1 (nada) y el máximo es 4 (mucho). Mientras que en la pregunta cinco y ocho se muestra como mínimo 2 (poco) y máximo 4 (mucho). En cuanto al mínimo y máximo se puede observar que los factores son heterogéneos. Ya que existe mayor diferencia entre las respuestas, siendo dos en mínimo y cuatro el máximo.

**Tabla 4.3 Inteligencia visual**

	<i>7. ¿Posee conocimientos sobre el desarrollo de la inteligencia visual en el proceso de enseñanza aprendizaje?</i>
<b>Media</b>	<b>3.28</b>
<b>Mediana</b>	<b>3</b>
<b>Moda</b>	<b>4</b>
<b>Desviación estándar</b>	<b>0.80</b>
<b>Mínimo</b>	<b>1</b>
<b>Máximo</b>	<b>4</b>
<b>Cuenta</b>	<b>29</b>

En la tabla 4.3 sobre inteligencia visual se puede observar que la mediana, para esta pregunta, es tres. Mientras que la moda, la respuesta que más se repite, es cuatro. Esto quiere decir que la mayoría de los sujetos encuestados poseen conocimientos sobre el desarrollo de la inteligencia visual en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo la desviación estándar es alta; debido a que se tiene dispersión en cuanto a las respuestas de los sujetos; expresados en el mínimo y máximo. En cuanto al mínimo y máximo se puede observar que los factores son heterogéneos. Ya que existe mayor diferencia entre las respuestas, siendo uno en mínimo y cuatro el máximo.

**Tabla 4.4 Inteligencia naturalista**

	<i>9. ¿Identifica a sus estudiantes con predominancia en la inteligencia naturalista?</i>	<i>11. ¿Aplica con sus estudiantes actividades relacionadas con la inteligencia naturalista?</i>	<i>12. ¿Conoce los beneficios de desarrollar la inteligencia naturalista en sus estudiantes?</i>
<b>Media</b>	<b>2.48</b>	<b>2.28</b>	<b>2.59</b>
<b>Mediana</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Moda</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Desviación estándar</b>	<b>0.87</b>	<b>0.80</b>	<b>1.02</b>
<b>Mínimo</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Máximo</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Cuenta</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>

En relación a la inteligencia naturalista se puede observar que el promedio de las respuestas, para las preguntas 9 y 11 representan que los sujetos tienen poco conocimiento de cada una. Para la pregunta 12 se puede observar que la mayoría (dato de mediana) de los sujetos tienen regular conocimiento sobre los beneficios de desarrollar la inteligencia naturalista en sus estudiantes. Mientras que para las preguntas 9 y 11, los sujetos casi no identifican a sus estudiantes con este tipo de inteligencia. Además pocas veces aplican con sus estudiantes actividades relacionadas al tipo de inteligencia presentado en esta tabla. Por otro lado la desviación estándar, para cada pregunta presentada en esta tabla, es alta. Esto se muestra en los resultados de las respuestas mínimo y máximo. En cuanto al mínimo y máximo se puede observar que los

factores son heterogéneos. Ya que existe mayor diferencia entre las respuestas, siendo uno en mínimo y cuatro el máximo.

**Tabla 4.5 Inteligencia matemática**

	<i>10. ¿Tiene conocimiento sobre cómo realizar actividades de la inteligencia matemática en el proceso de aprendizaje-enseñanza?</i>
<b>Media</b>	<b>2.79</b>
<b>Mediana</b>	<b>3</b>
<b>Moda</b>	<b>3</b>
<b>Desviación estándar</b>	<b>0.86</b>
<b>Mínimo</b>	<b>1</b>
<b>Máximo</b>	<b>4</b>
<b>Cuenta</b>	<b>29</b>

En la tabla 4.5 sobre inteligencia matemática se puede observar que la mayoría de los sujetos tienen regular conocimiento sobre cómo realizar actividades de la inteligencia matemática en el proceso de aprendizaje-enseñanza. Cabe mencionar que los sujetos no imparten esta materia como tal en su aula. Siendo regular la respuesta que más se repite. Con relación a la desviación estándar, esta se muestra alta. Esto se puede observar en las respuestas de mínimo y máximo. En cuanto al mínimo y máximo se puede observar que los factores son heterogéneos. Ya que existe mayor diferencia entre las respuestas, siendo uno en mínimo y cuatro el máximo.

**Tabla 4.6 Inteligencia kinestésica**

	<i>13. ¿Posee conocimiento sobre los beneficios de la inteligencia Kinestésico?</i>	<i>16. ¿Posee conocimiento sobre las características de la inteligencia Kinestésica?</i>
<b>Media</b>	<b>3.55</b>	<b>3.52</b>
<b>Mediana</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Moda</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Desviación estándar</b>	<b>0.74</b>	<b>0.51</b>
<b>Mínimo</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Máximo</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Cuenta</b>	<b>29</b>	<b>29</b>

En la tabla sobre inteligencia kinestésica se puede observar como promedio el conocimiento elevado sobre dichas preguntas. La mayoría de los sujetos tienen un alto conocimiento sobre los beneficios y las características de la inteligencia kinestésica. Además la respuesta que más se repite, para las preguntas presentadas, es un conocimiento elevado. Con relación a la desviación estándar para la pregunta 13, con relación al conocimiento sobre los beneficios de esta inteligencia, esta se muestra alta. Esto se puede observar en el mínimo y máximo de las respuestas dadas. Sin embargo en la pregunta 16, sobre el conocimientos sobre las características de la inteligencia kinestésica, la desviación es leve. Teniendo como mínimo 3 (regular) y como máximo 4 (mucho). En cuanto al mínimo y máximo se puede observar que los factores son heterogéneos. Ya que existe mayor diferencia entre las respuestas, siendo uno en mínimo y cuatro el máximo.

**Tabla 4.7 Inteligencia musical**

	<i>14. ¿Identifica la utilidad de la inteligencia musical dentro del proceso de aprendizaje-enseñanza?</i>	<i>15. ¿Identifica las características de la inteligencia musical?</i>	<i>17. ¿Aplica en el proceso de aprendizaje-enseñanza actividades enfocadas de la inteligencia musical?</i>
<b>Media</b>	<b>3.38</b>	<b>3.07</b>	<b>2.45</b>
<b>Mediana</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>Moda</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>Desviación estándar</b>	<b>0.62</b>	<b>0.77</b>	<b>0.74</b>
<b>Mínimo</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Máximo</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Cuenta</b>	<b>29</b>	<b>28</b>	<b>29</b>

En la tabla 4.7 sobre inteligencia musical se puede observar como promedio que los sujetos regularmente aplican e identifican la utilidad y características de la inteligencia. Cabe mencionar que en la pregunta 15, de los 29 sujetos, solamente respondieron 28. Específicamente para las preguntas 14 y 15 se muestra que la mayoría de los sujetos y la respuesta que más se repite se relacionan con la regular identificación sobre la utilidad de la inteligencia musical e identificación de las características de dicha inteligencia en el proceso de aprendizaje y enseñanza. Mientras que en la pregunta 17 se observa que los docentes aplican pocas veces actividades enfocadas en la inteligencia musical.

En cuanto a la desviación estándar de las preguntas 14 y 15 se puede observar una leve desviación; en cuanto a las respuestas de mínimo y máximo. Sin embargo en la pregunta 17 la desviación estándar es alta. Debido a que las respuestas varían entre mucho y

nada. En cuanto al mínimo y máximo se puede observar que los factores son homogéneos. Ya que existe diferencia entre las respuestas, siendo dos en mínimo y cuatro el máximo.

**Tabla 4.8 Inteligencia intrapersonal**

	<i>18. ¿Aplica actividades con sus estudiantes relacionadas con la inteligencia intrapersonal?</i>	<i>20. ¿Reconoce los beneficios del desarrollo de las inteligencias interpersonal e intrapersonal en el proceso de aprendizaje-enseñanza?</i>
<b>Media</b>	<b>3.07</b>	<b>3.38</b>
<b>Mediana</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Moda</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Desviación estándar</b>	<b>0.59</b>	<b>0.78</b>
<b>Mínimo</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Máximo</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Cuenta</b>	<b>29</b>	<b>29</b>

En la tabla sobre inteligencia intrapersonal se puede observar como promedio, regular aplicación de actividades y reconocimiento de los beneficios de este tipo de inteligencia. Para la pregunta 18 se muestra que la mayoría de los sujetos y la respuesta que más se repite se relaciona con la regular aplicación de actividades con sus estudiantes relacionadas con la inteligencia intrapersonal. Mientras, en la pregunta 20 se presenta como mediana y moda el total reconocimiento de los beneficios del desarrollo de las inteligencias interpersonal e intrapersonal. En cuanto al mínimo y máximo se puede

observar que los factores son homogéneos. Ya que existe diferencia entre las respuestas, siendo dos en mínimo y cuatro el máximo.

**Tabla 4.9 Inteligencia interpersonal**

	<i>19. ¿Motiva a sus estudiantes para desarrollar la inteligencia interpersonal?</i>
<b>Media</b>	<b>3.07</b>
<b>Mediana</b>	<b>3</b>
<b>Moda</b>	<b>3</b>
<b>Desviación estándar</b>	<b>0.75</b>
<b>Mínimo</b>	<b>1</b>
<b>Máximo</b>	<b>4</b>
<b>Cuenta</b>	<b>29</b>

En la tabla 4.9 sobre inteligencia interpersonal se muestra como promedio la regular motivación hacia los estudiantes para desarrollar este tipo de inteligencia. En cuanto a la mediana y moda; el 50% de los sujetos y la respuesta que más se repite se relaciona con la valoración de regular. Mientras que la desviación estándar se muestra alta, esto se puede observar en el mínimo y máximo de las respuestas. Todo lo anterior con relación a la motivación que los docentes les dan a sus estudiantes para desarrollar la inteligencia interpersonal. En cuanto al mínimo y máximo se puede observar que los factores son heterogéneos. Ya que existe mayor diferencia entre las respuestas, siendo uno en mínimo y cuatro el máximo.

## V. DISCUSIÓN

En esta investigación se tuvo como objetivo principal identificar el conocimiento de los docentes, de un colegio privado bilingüe de la zona 15, sobre el desarrollo de las inteligencias múltiples en el aula. Por lo cual en este capítulo se compararon los resultados obtenidos en este trabajo con otras investigaciones nacionales e internacionales.

Los resultados de esta investigación mantienen relación con lo investigado por Salguero (2012). Se relaciona con la investigación actual en la aplicación de actividades de las inteligencias múltiples en el aula. Ya que esto permite tener un mejor ambiente en el proceso de aprendizaje-enseñanza. Por lo que los docentes deben de estar en constante investigación y actualización para poder desarrollar cada inteligencia en el aula.

Por otro lado, en la investigación de Prieto (2014) sobre inteligencias múltiples, concuerda con la presente investigación en cuanto al tipo de inteligencia predominante. Ya que por medio de esta investigación, se identificó el conocimiento de los docentes sobre el desarrollo de las inteligencias múltiples en el aula. También se pudo verificar que el 50% de los docentes identifica el tipo de inteligencia predominante de sus estudiantes.

Aguilar (2017) realizó una investigación acerca de Inteligencias Múltiples y Asertividad, donde, al igual que en la presente investigación, se le pregunta a los docentes si logran identificar el tipo de inteligencia de cada estudiante. Teniendo como resultado que el 50% de los docentes sí lo hace. Con relación al indicador de asertividad no presenta vínculo con esta investigación.

Por el contrario, la investigación de Amezquita (2017) no concuerda con la presente. Ya que se obtiene como resultado que mientras más inteligencia emocional posea un deportista, más alto será el nivel de calidad de vida de la persona. A diferencia, en el

presente estudio se obtuvieron resultados con relación a la percepción de los maestros con el desarrollo de las inteligencias múltiples en el aula.

Mientras, en la investigación de Casero (2017) acerca de la inteligencia emocional y terapia ocupacional, se obtiene como resultado el desarrollar la terapia grupal para fomentar la unión. Por el contrario, en la presente investigación, los resultados se relacionan con la percepción de los docentes. Sin embargo en ambas investigaciones se llega a la misma conclusión. Casero concluyó llevar a cabo actividades de terapia ocupacional, enfocada a la inteligencia emocional. Mientras que en la presente investigación se concluyó realizar capacitaciones a los docentes para poder practicar actividades basadas en las inteligencias múltiples.

Por su parte, Santos (2015), realizó una investigación donde encontró que el trabajar con las inteligencias múltiples hace que toda la clase esté en el aula en ese momento y que ningún niño esté en el aula de apoyo la mayor parte del día; trabajando otros conceptos diferentes. De igual manera, en la presente investigación, se evidencia que el 50% de los docentes poseen un conocimiento favorable sobre el desarrollo de las inteligencias múltiples en el aula.

Al evaluar la comprensión de los docentes sobre el desarrollo de las inteligencias lógico matemático y la mejora de la inteligencia naturalista en el aula; se encontró como resultado que los docentes muestran regular conocimientos sobre el desarrollo de la inteligencia lógico matemático. Con relación a la inteligencia naturalista los docentes muestran regular conocimiento pero poco aplican actividades para desarrollar esta inteligencia, por lo que no hay mejora. Con relación a lo anterior, autores brindan opciones para poder aplicar y comprender el desarrollo de dichas inteligencias en el aula. Por lo que para Antunes (2006) por medio de juegos verbales y concretos se pueden estimular las inteligencias. Fathi (2009) presenta diferentes actividades que se pueden realizar para desarrollar las inteligencias múltiples.

Como menciona Gardner (2011) cada tipo de inteligencia tiene sus propias características. En este momento el enfoque será en la inteligencia kinestésico y musical. Donde los resultados obtenidos en la escala, se obtiene como resultado que el 50% de los encuestados tienen conocimiento sobre las características de la inteligencia kinestésica. Mientras que para la inteligencia musical la mayoría de los docentes muestran regular conocimiento sobre las características de dicha inteligencia. Lo cual se relaciona con los indicadores cinco y seis de la presente investigación, los cuales son: Establecer el conocimiento que tienen los docentes sobre las características de la inteligencia kinestésico. Determinar el saber de los docentes sobre la particularidad de la inteligencia musical.

Finalmente se puede observar la relación en la discusión de resultados entre las investigaciones realizadas con la presente, en lo siguiente: aplicación de actividades de inteligencias múltiples, los docentes deben de estar en constante investigación y capacitación. Además se obtiene un favorable conocimiento de la mayoría de las Inteligencias Múltiples. De esta manera se muestra relación con los objetivos presentados para la presente investigación.

## VI. CONCLUSIONES

- Como conclusión, la percepción de la mayoría de los docentes, sobre el desarrollo de las inteligencias múltiples en el aula está presente. Sin embargo la aplicación de las mismas es leve debido al programa que se realiza en el colegio.
- El 100% de los sujetos encuestados ha escuchado el término de inteligencias múltiples en el aula.
- La mayor parte de los docentes encuestados tienen conocimiento de los beneficios de la aplicación de las inteligencias múltiples en el aula. Sin embargo la aplicación de las mismas es leve.
- Con relación a la inteligencia matemática (es una materia que no imparten los maestros de primaria en este colegio). Sin embargo, conocen las características de este tipo de inteligencia; pero no lo aplican. Ya que sus atribuciones no lo requieren.
- En general, los docentes poseen un regular conocimiento sobre el desarrollo de las inteligencias múltiples en el aula.
- La mayoría de los docentes aplican muy pocas veces actividades relacionadas con la inteligencia musical.
- La mayor parte de los docentes identifican el tipo de inteligencia naturalista en sus estudiantes.
- En cuanto a la inteligencia kinestésica se observó, por medio de las respuestas obtenidas en la escala, el conocimiento elevado de los docentes sobre los beneficios y características de dicha inteligencia.
- La aplicación de actividades para el desarrollo de la inteligencia intrapersonal, de acuerdo a los resultados, se muestra regular.
- De acuerdo a los resultados obtenidos, se puede concluir que existe la motivación regular de parte de los docentes hacia los estudiantes en la inteligencia interpersonal.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Se recomienda identificar el tipo de inteligencia de cada estudiante. Esto permitirá poder realizar variedad de actividades dependiendo de los intereses y capacidades de los estudiantes.

Es importante dar la oportunidad a los docentes de poder realizar actividades; que se relacionen con las inteligencias múltiples dentro del aula. De esta manera podrán utilizar diversidad de estrategias para cada proceso de aprendizaje-enseñanza.

Es recomendable realizar capacitaciones para los docentes sobre cómo desarrollar las inteligencias múltiples en el aula. Esto permitirá poder elevar su conocimiento y bien aplicar lo aprendido en sus aulas.

## VIII. Referencias

A. C. (2008). *Las Inteligencias Múltiples en el aula de clase*. Tesis Inédita. Universidad Tecnológica de Pereira. Recuperado de:  
<http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/1402/370152A265.pdf;jsessionid=B9554C192AFF242915F67E03F19F7FE?sequence=1>

Aguilar, M. (2017). *Inteligencias Múltiples y Asertividad*. Tesis Inédita. Universidad Rafael Landívar. Recuperado de:  
<http://biblio4.url.edu.gt/Tesis/V20/seol/Tesis/2017/05/42/Aguilar-Marco.pdf>

Amezquita, P. (2017). *Inteligencia Emocional y Calidad de Vida*. Tesis inédita. Universidad Rafael Landívar. Recuperado de:  
<http://biblio4.url.edu.gt/Tesis/V20/jcem/Tesis/2017/05/42/Amezquita-Pamela.pdf>

Amstrong, T. (1999) "Las Inteligencias Múltiples en el aula", Buenos Aires. Editorial Manantial

Antunes, C. (2006). *Juegos para estimular las Inteligencias Múltiples*, Recuperado de:  
[https://books.google.com.gt/books?id=0rm4IKX70QEC&printsec=frontcover&dq=Inteligencias+multiples&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwirs6eNu6\\_UAhVMbj4KHW5jAtAQ6AEILTAC#v=onepage&q=Inteligencias%20multiples&f=false](https://books.google.com.gt/books?id=0rm4IKX70QEC&printsec=frontcover&dq=Inteligencias+multiples&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwirs6eNu6_UAhVMbj4KHW5jAtAQ6AEILTAC#v=onepage&q=Inteligencias%20multiples&f=false)

Arthur and Bena, C. K. (2000). *Discovering and Exploring habits of mind*. (Descubriendo y Explorando los hábitos de la mente). Estados Unidos. Editorial ASCD.

Batdi Kilis (2017) *The Effect of Multiple Intelligences on Academic Achievement: A Meta-Analytic and Thematic Study*. Aralik University.

Campbell, L y Campbell B (1999). *Multiple Intelligences and student achievement*. Estados Unidos. Editorial ASCD.

Casero, A (2017) *Inteligencia Emocional y Terapia Ocupacional*. Tesis inédita. Universidad Rafael Landívar. Recuperado de:  
<http://biblio4.url.edu.gt/Tesis/V20/jcem/Tesis/2017/05/42/Casero-Ana.pdf>

Celso, A. (2006). *Estimular las Inteligencias Múltiples*, Recuperado de:  
[https://books.google.com.gt/books?id=7zUrA2vCP5UC&printsec=frontcover&dq=inteligencias+m%C3%BAtiples&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjEvbyUvs\\_UAhUB7yYKHcFOBmYQ6AEIMjAD#v=onepage&q=inteligencias%20m%C3%BAtiples&f=false](https://books.google.com.gt/books?id=7zUrA2vCP5UC&printsec=frontcover&dq=inteligencias+m%C3%BAtiples&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjEvbyUvs_UAhUB7yYKHcFOBmYQ6AEIMjAD#v=onepage&q=inteligencias%20m%C3%BAtiples&f=false)

Claudia, O. (2017). *Inteligencia emocional y conductas autodestructivas*. Universidad Rafael Landívar. Recuperado de:  
<http://biblio4.url.edu.gt/Tesis/V20/jcem/Tesis/2017/05/42/Ovalle-Claudia.pdf>

De Leon, C. (2016). *Dislexia e Inteligencia Emocional*. Tesis inédita. Universidad Rafael Landívar. Recuperado de:  
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/22/De-Leon-Consuelo.pdf>

Díaz, R. (2006). *Inteligencias Múltiples ¡Despierte el Potencial de Aprendizaje!* Recuperado de:  
<https://books.google.com.gt/books?id=Gli3jJmSSYUC&printsec=frontcover&dq=Intelige>

[ncias+multiples&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwirs6eNu6\\_UAhVMbj4KHW5jAtAQ6AEIPjAF#v=onepage&q=Inteligencias%20multiples&f=false](https://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/84/Escobedo-Paola.pdf)

Escobedo, P. (2015). *Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel básico de un colegio privado*. Tesis inédita. Universidad Rafael Landívar. Recuperado de:

<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/84/Escobedo-Paola.pdf>

Fathi A, (2009) Electronic Journal of Research in Educational Psychology.

Fernández, Hernández y Baptista. (2014). *Metodología de la investigación*. México. Editorial Mc. Graw Hill.

Gardner, H. (1987). *Beyond IQ: Education and Human Development*. Harvard Educational Review.

Gardner, H. (2011). *Inteligencias Múltiples: La teoría en la práctica*, Recuperado de: [https://books.google.com.gt/books?id=I\\_ntBgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=inteligencias+m%C3%BAIptiles&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjEvbyUvs\\_UAhUB7yYKHcFOBmYQ6AEIITAA#v=onepage&q=inteligencias%20m%C3%BAIptiles&f=false](https://books.google.com.gt/books?id=I_ntBgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=inteligencias+m%C3%BAIptiles&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjEvbyUvs_UAhUB7yYKHcFOBmYQ6AEIITAA#v=onepage&q=inteligencias%20m%C3%BAIptiles&f=false)

Glinz, V. (2017). *Inteligencia Múltiples y motivación laboral*. Tesis Inédita. Universidad Rafael Landívar. Recuperado de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/22/De-Leon-Consuelo.pdf>

<http://biblio4.url.edu.gt/Tesis/V20/seol/Tesis/2017/05/43/Glinz-Kiri.pdf>

Gomis, N. (2007). *Evaluación de las Inteligencias Múltiples en el contexto Educativo a través de expertos, maestros y padres*. Tesis Inédita. Universidad Alicante. Recuperado de: [https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/9538/1/tesis\\_doctoral\\_nieves\\_gomis.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/9538/1/tesis_doctoral_nieves_gomis.pdf)

Jaume, F. (2012). *Inteligencia emocional*, Recuperado de: <https://books.google.com.gt/books?id=BKF5I3LhMF8C&printsec=frontcover&dq=Inteligencia+emocional&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiV7rC->

[uq\\_UAhXGbz4KHQCoBDQQ6AEILTAC#v=onepage&q=Inteligencia%20emocional&f=false](http://www.um.es/c/document_library/get_file?uuid=e3820c1f-9b71-4c47-befc-687d12f4f25c&groupId=299436)

Lozano, E. (2008). *Inteligencias Múltiples en el Aula*. Tesis Inédita. Universidad de Murcia. Recuperado de: [https://www.um.es/c/document\\_library/get\\_file?uuid=e3820c1f-9b71-4c47-befc-687d12f4f25c&groupId=299436](https://www.um.es/c/document_library/get_file?uuid=e3820c1f-9b71-4c47-befc-687d12f4f25c&groupId=299436)

Pérez, J. (2015). Inteligencias múltiples más desarrolladas en estudiantes de 3ro básico con bajo rendimiento en matemática en un colegio privado ubicado en el municipio de San José Pinula en el departamento de Guatemala. Tesis Inédita. Universidad de San Carlos de Guatemala. Recuperado de: [http://www.academia.edu/12179269/Tesis\\_sobre\\_Matem%C3%A1tica\\_e\\_Inteligencias\\_M%C3%BAltiples](http://www.academia.edu/12179269/Tesis_sobre_Matem%C3%A1tica_e_Inteligencias_M%C3%BAltiples)

Pilar, M. (2004). Niños inteligentes. España. Editorial Palabra.

Prieto, M. (2014). *Inteligencias Múltiples*. Tesis Inédita. Universidad Fasta. Recuperado de: [http://redi.ufasta.edu.ar:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/733/2014\\_P\\_001.pdf?sequence=1](http://redi.ufasta.edu.ar:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/733/2014_P_001.pdf?sequence=1)

Real Academia Española (2017). Disponible en: [www.rae.com.es](http://www.rae.com.es)

Salguero, W (2012). *Importancia del juego dirigido en el proceso de enseñanza aprendizaje y sus incidencias en el desarrollo de inteligencias múltiples en alumnos de nivel primario*. Tesis inédita. Universidad de San Carlos de Guatemala. Recuperado de: [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29\\_0106.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0106.pdf)

Santos, S. (2015). *Inteligencias múltiples y la inclusión*. Tesis Inédita. Universidad Valladolid. Recuperado de: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/14770/1/TFG-G%201483.pdf>

## **Cuestionario sobre el conocimiento del desarrollo de las inteligencias múltiples en el aula**

El presente cuestionario forma parte de un estudio para identificar el conocimiento de los docentes sobre el desarrollo de las inteligencias múltiples en el aula. La participación para este cuestionario es voluntaria y los datos obtenidos serán confidenciales. Favor de responder con toda sinceridad.

Gracias por tomar parte de su tiempo para responder este cuestionario. Se solicita completar los datos generales solicitados. En el área de preguntas, subrayar solamente una respuesta, de acuerdo a su criterio. Si la pregunta 1 su respuesta es negativa parar de responder el cuestionario.

### **Datos generales**

Sexo	Masculino	Femenino
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Edad	<input type="text"/>
------	----------------------

Años de laborar como docente	<input type="text"/>
------------------------------	----------------------

Grado en que labora	Grado 1	Grado 2	Grado 3	Grado 4	Grado 5
<input type="checkbox"/>					

## Preguntas

1. ¿Ha escuchado el término de las Inteligencias Múltiples?
  - sí
  - No
  
2. ¿Aplica las inteligencias múltiples en el proceso de aprendizaje-enseñanza con sus estudiantes?
  - sí
  - No
  
3. ¿ Utiliza estrategias para desarrollar cada tipo de inteligencia múltiple en su clase?
  - sí
  - No
  
4. ¿Ha identificado qué tipo de inteligencia múltiple predomina en cada uno de sus estudiantes?
  - sí
  - No
  
5. ¿Identifica a sus estudiantes con inteligencia verbal predominante?
  - Mucho
  - Regular
  - Poco
  - Nada
  
6. ¿Posee conocimientos sobre el desarrollo de la inteligencia verbal en el proceso de aprendizaje-enseñanza?
  - Mucho
  - Regular
  - Poco

- Nada

7. ¿Posee conocimientos sobre el desarrollo de la inteligencia visual en el proceso de enseñanza aprendizaje?

- Mucho
- Regular
- Poco
- Nada

8. ¿Realiza actividades en su aula que estimulan la inteligencia verbal?

- Mucho
- Regular
- Poco
- Nada

9. ¿Identifica a sus estudiantes con predominancia en la inteligencia naturalista?

- Mucho
- Regular
- Poco
- Nada

10. ¿Tiene conocimiento sobre cómo realizar actividades de la inteligencia matemática en el proceso de aprendizaje-enseñanza?

- Mucho
- Regular
- Poco
- Nada

11. ¿Aplica con sus estudiantes actividades relacionadas con las inteligencias naturalista y matemática?

- Mucho
- Regular
- Poco
- Nada

12. ¿Conoce los beneficios de desarrollar la inteligencia naturalista en sus estudiantes?

- Mucho
- Regular
- Poco
- Nada

13. ¿Posee conocimiento sobre los beneficios de la inteligencia Kinestésico?

- Mucho
- Regular
- Poco
- Nada

14. ¿Identifica la utilidad de la inteligencia musical dentro del proceso de aprendizaje-enseñanza?

- Mucho
- Regular
- Poco
- Nada

15. ¿Identifica las características de la inteligencia musical?

- Mucho
- Regular
- Poco
- Nada

16. ¿Posee conocimiento sobre las características de la inteligencia Kinestésica?

- Mucho

- Regular
- Poco
- Nada

17. ¿Aplica en el proceso de aprendizaje-enseñanza actividades enfocadas de las inteligencias musical y Kinestésica?

- Mucho
- Regular
- Poco
- Nada

18. ¿Aplica actividades con sus estudiantes relacionadas con la inteligencia intrapersonal?

- Mucho
- Regular
- Poco
- Nada

19. ¿Motiva a sus estudiantes para desarrollar la inteligencia interpersonal?

- Mucho
- Regular
- Poco
- Nada

20. ¿Reconoce los beneficios del desarrollo de las inteligencias interpersonal e intrapersonal en el proceso de aprendizaje-enseñanza?

- Mucho
- Regular
- Poco
- Nada

**Cuadro para realizar cuestionario sobre el conocimiento del desarrollo de las inteligencias múltiples en el aula**

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	PREGUNTAS
<p>Conocimiento sobre el desarrollo de Inteligencias Múltiples en el aula</p>	<p>En esta investigación el conocimiento sobre el desarrollo de las Inteligencias Múltiples en el aula se entenderá como el conjunto de información o entendimiento de los docentes sobre la aplicación del desarrollo de destrezas para resolver problemas, crear soluciones o bien plantear nuevos retos en el ámbito de aprendizaje. Se medirá tomando en cuenta los siguientes indicadores: inteligencia visual, verbal, lógico-matemático, naturalista, kinestésico, musical, interpersonal e intrapersonal.</p>	<p>Inteligencias múltiples</p>	<p>¿Ha escuchado el término de las Inteligencias Múltiples?</p> <p>¿Aplica las inteligencias múltiples en el proceso de aprendizaje-enseñanza con sus estudiantes?</p> <p>¿Utiliza estrategias para desarrollar cada tipo de inteligencia múltiple en su clase?</p> <p>¿Ha identificado qué tipo de inteligencia múltiple predomina en cada uno de sus estudiantes?</p>

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	PREGUNTAS
<p>Conocimiento sobre el desarrollo de Inteligencias Múltiples en el aula</p>	<p>En esta investigación el conocimiento sobre el desarrollo de las Inteligencias Múltiples en el aula se entenderá como el conjunto de información o entendimiento de los docentes sobre la aplicación del desarrollo de destrezas para resolver problemas, crear soluciones o bien plantear nuevos retos en el ámbito de aprendizaje. Se medirá tomando en cuenta los siguientes indicadores: inteligencia visual, verbal, lógico-matemático, naturalista, kinestésico, musical, interpersonal e intrapersonal.</p>	<p><b>Inteligencia Verbal</b></p>	<p>5. ¿Identifica a sus estudiantes con inteligencia verbal predominante?</p> <p>6. ¿Posee conocimientos sobre el desarrollo de la inteligencia verbal en el proceso de aprendizaje-enseñanza?</p> <p>8. ¿Realiza actividades en su aula que estimulan la inteligencia verbal?</p>

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	PREGUNTAS
<p>Conocimiento sobre el desarrollo de Inteligencias Múltiples en el aula</p>	<p>En esta investigación el conocimiento sobre el desarrollo de las Inteligencias Múltiples en el aula se entenderá como el conjunto de información o entendimiento de los docentes sobre la aplicación del desarrollo de destrezas para resolver problemas, crear soluciones o bien plantear nuevos retos en el ámbito de aprendizaje. Se medirá tomando en cuenta los siguientes indicadores: inteligencia visual, verbal, lógico-matemático, naturalista, kinestésico, musical, interpersonal e intrapersonal.</p>	<p><b>Inteligencia visual</b></p>	<p>7. ¿Posee conocimientos sobre el desarrollo de la inteligencia visual en el proceso de enseñanza aprendizaje?</p>

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	PREGUNTAS
<p>Conocimiento sobre el desarrollo de Inteligencias Múltiples en el aula</p>	<p>En esta investigación el conocimiento sobre el desarrollo de las Inteligencias Múltiples en el aula se entenderá como el conjunto de información o entendimiento de los docentes sobre la aplicación del desarrollo de destrezas para resolver problemas, crear soluciones o bien plantear nuevos retos en el ámbito de aprendizaje. Se medirá tomando en cuenta los siguientes indicadores: inteligencia visual, verbal, lógico-matemático, naturalista, kinestésico, musical, interpersonal e intrapersonal.</p>	<p><b>Inteligencia naturalista</b></p>	<p>9. ¿Identifica a sus estudiantes con predominancia en la inteligencia naturalista?</p> <p>11. ¿Aplica con sus estudiantes actividades relacionadas con las inteligencias naturalista y matemática?</p>

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	PREGUNTAS
Conocimiento sobre el desarrollo de Inteligencias Múltiples en el aula	<p>En esta investigación el conocimiento sobre el desarrollo de las Inteligencias Múltiples en el aula se entenderá como el conjunto de información o entendimiento de los docentes sobre la aplicación del desarrollo de destrezas para resolver problemas, crear soluciones o bien plantear nuevos retos en el ámbito de aprendizaje. Se medirá tomando en cuenta los siguientes indicadores:</p> <p>inteligencia visual, verbal, lógico-matemático, naturalista, kinestésico, musical, interpersonal e intrapersonal.</p>	<b>Inteligencia matemática</b>	<p>10. ¿Tiene conocimiento sobre cómo realizar actividades de la inteligencia matemática en el proceso de aprendizaje-enseñanza?</p> <p>11. ¿Aplica con sus estudiantes actividades relacionadas con las inteligencias naturalista y matemática?</p>

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	PREGUNTAS
<p>Conocimiento sobre el desarrollo de Inteligencias Múltiples en el aula</p>	<p>En esta investigación el conocimiento sobre el desarrollo de las Inteligencias Múltiples en el aula se entenderá como el conjunto de información o entendimiento de los docentes sobre la aplicación del desarrollo de destrezas para resolver problemas, crear soluciones o bien plantear nuevos retos en el ámbito de aprendizaje. Se medirá tomando en cuenta los siguientes indicadores: inteligencia visual, verbal, lógico-matemático, naturalista, kinestésico, musical, interpersonal e intrapersonal.</p>	<p><b>Inteligencia Kinestésica</b></p>	<p>16. ¿Posee conocimiento sobre las características de la inteligencia Kinestésica?</p> <p>17. ¿Aplica en el proceso de aprendizaje-enseñanza actividades enfocadas de las inteligencias musical y Kinestésica?</p>

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	PREGUNTAS
<p>Conocimiento sobre el desarrollo de Inteligencias Múltiples en el aula</p>	<p>En esta investigación el conocimiento sobre el desarrollo de las Inteligencias Múltiples en el aula se entenderá como el conjunto de información o entendimiento de los docentes sobre la aplicación del desarrollo de destrezas para resolver problemas, crear soluciones o bien plantear nuevos retos en el ámbito de aprendizaje. Se medirá tomando en cuenta los siguientes indicadores: inteligencia visual, verbal, lógico-matemático, naturalista, kinestésico, musical, interpersonal e intrapersonal.</p>	<p><b>Inteligencia musical</b></p>	<p>17. ¿Aplica en el proceso de aprendizaje-enseñanza actividades enfocadas de las inteligencias musical y Kinestésica?</p>

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	PREGUNTAS
<p>Conocimiento sobre el desarrollo de Inteligencias Múltiples en el aula</p>	<p>En esta investigación el conocimiento sobre el desarrollo de las Inteligencias Múltiples en el aula se entenderá como el conjunto de información o entendimiento de los docentes sobre la aplicación del desarrollo de destrezas para resolver problemas, crear soluciones o bien plantear nuevos retos en el ámbito de aprendizaje. Se medirá tomando en cuenta los siguientes indicadores: inteligencia visual, verbal, lógico-matemático, naturalista, kinestésico, musical, interpersonal e intrapersonal.</p>	<p><b>Inteligencia intrapersonal</b></p>	<p>18. ¿Aplica actividades con sus estudiantes relacionadas con la inteligencia intrapersonal?</p> <p>20. ¿Reconoce los beneficios del desarrollo de las inteligencias interpersonal e intrapersonal en el proceso de aprendizaje-enseñanza?</p>

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	PREGUNTAS
<p>Conocimiento sobre el desarrollo de Inteligencias Múltiples en el aula</p>	<p>En esta investigación el conocimiento sobre el desarrollo de las Inteligencias Múltiples en el aula se entenderá como el conjunto de información o entendimiento de los docentes sobre la aplicación del desarrollo de destrezas para resolver problemas, crear soluciones o bien plantear nuevos retos en el ámbito de aprendizaje. Se medirá tomando en cuenta los siguientes indicadores: inteligencia visual, verbal, lógico-matemático, naturalista, kinestésico, musical, interpersonal e intrapersonal.</p>	<p><b>Inteligencia interpersonal</b></p>	<p>19. ¿Motiva a sus estudiantes para desarrollar la inteligencia interpersonal?</p> <p>20. ¿Reconoce los beneficios del desarrollo de las inteligencias interpersonal e intrapersonal en el proceso de aprendizaje-enseñanza?</p>

