

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE

"ESTRATEGIAS DE LECTURA COMPRESIVA QUE UTILIZAN LOS EDUCADORES DE PRIMARIA DEL ÁREA HUMANÍSTICA Y CIENTÍFICA DEL COLEGIO LOYOLA."

TESIS DE GRADO

MARÍA JOSÉ PAIZ CÁCERES

CARNET 20336-17

GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN, NOVIEMBRE DE 2018
CAMPUS CENTRAL

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE

**"ESTRATEGIAS DE LECTURA COMPRENSIVA QUE UTILIZAN LOS EDUCADORES DE
PRIMARIA DEL ÁREA HUMANÍSTICA Y CIENTÍFICA DEL COLEGIO LOYOLA."**

TESIS DE GRADO

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
HUMANIDADES

POR
MARÍA JOSÉ PAIZ CÁCERES

PREVIO A CONFERÍRSELE
TÍTULO Y GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE

GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN, NOVIEMBRE DE 2018
CAMPUS CENTRAL

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR: P. MARCO TULIO MARTINEZ SALAZAR, S. J.
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS
SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

DECANO: MGTR. HÉCTOR ANTONIO ESTRELLA LÓPEZ, S. J.
VICEDECANO: DR. JUAN PABLO ESCOBAR GALO
SECRETARIA: LIC. ANA ISABEL LUCAS CORADO DE MARTÍNEZ

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN
LIC. MARIA DE LOS ANGELES BERTA PORRAS CASTEJON

REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN
LIC. JESICA ALEJANDRA VEGA MORALES DE AGUILAR

Guatemala 19 de noviembre de 2018

Señores del Consejo

De la Facultad de Humanidades

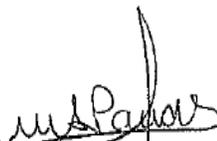
Universidad Rafael Landívar

Respetables Señores:

Tengo el agrado de dirigirme a ustedes para someter a su consideración el **informe final de tesis** de la estudiante, **MARIA JOSÉ PAIZ CÁCERES**, carné **2033617**, titulado **ESTRATEGIAS DE LECTURA COMPRENSIVA QUE UTILIZAN LOS EDUCADORES DE PRIMARIA DEL ÁREA HUMANÍSTICA Y CIENTÍFICA DEL COLEGIO LOYOLA.**

Me es grato informarles que he acompañado el trabajo, el cual reúne las condiciones exigidas por la Universidad Rafael Landívar y la Facultad de Humanidades para trabajos de esta naturaleza, por lo que solicito se le nombre revisor.

Atentamente,



María de los Angeles Porrás Castejón

Catedrático 21804



Universidad
Rafael Landívar
Fundación Escuelas en Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES
No. 052864-2018

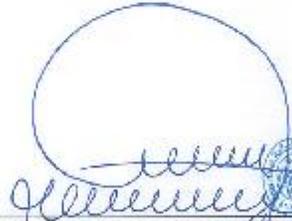
Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Tesis de Grado de la estudiante MARÍA JOSÉ PAIZ CÁCERES, Carnet 20336-17 en la carrera LICENCIATURA EN EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE, del Campus Central, que consta en el Acta No. 052035-2018 de fecha 28 de noviembre de 2018, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

"ESTRATEGIAS DE LECTURA COMPRENSIVA QUE UTILIZAN LOS EDUCADORES DE PRIMARIA DEL ÁREA HUMANÍSTICA Y CIENTÍFICA DEL COLEGIO LOYOLA."

Previo a conferirsele título y grado académico de LICENCIADA EN EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 29 días del mes de noviembre del año 2018.



LIC. ANA ISABEL LUCAS GORADO DE MARTÍNEZ, SECRETARIA
HUMANIDADES
Universidad Rafael Landívar

Dedicatoria

- A Dios:** Por las bendiciones y sabiduría que me ha dado, por darme la vida, salud, trabajo y sobre todo el permitirme concluir una meta más en mi vida.
- A mis padres:** Edgar Alfredo Paiz Y Liliana Haydee Cáceres, por confiar en mí, apoyarme en todas las decisiones de mi vida y por el apoyo siempre brindado a lo largo de mi carrera universitaria.
- A mi hermana:** Beatriz Haydee Paiz, por su apoyo incondicional que me ha dado y sobre todo porque siempre ha creído en mí.
- A mi novio:** Javier Recinos, por su apoyo, paciencia y amor en esta etapa de mi vida.
- Al Colegio:** Colegio Loyola, por abrirme las puertas y sobre todo por darme ese tiempo para haber realizado mi trabajo de campo.
- A mi Asesora:** Marielos Porras, por sus conocimientos, su tiempo y dedicación en apoyarme en el proceso de tesis.

ÍNDICE

I. INTRODUCCION.....	1
1.1 Competencias fundamentales para la vida	7
1.2. Lectura Comprensiva	8
1.2.2. Niveles de comprensión lectora.....	10
1.2.3. Estrategias de lectura.....	11
1.3. Estrategias de enseñanza	15
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	19
¿Cómo aplican las estrategias de lectura comprensiva los educadores de primaria del Colegio Loyola dentro de las áreas humanísticas y científicas?.....	20
2.1 Objetivos	20
2.1.1 Objetivo General	20
2.1.2 Objetivos Específicos.....	20
2.2 Variables o Elementos de estudio	20
2.3 Definición de Variables o Elementos de estudio	20
2.3.1 Definición conceptual	20
Lectura Comprensiva:	21
2.3.2 Definición operacional Estrategias de lectura:	21
Lectura comprensiva:	21
2.4 Alcances y límites	21
2.5 Aportes	22
III. MÉTODO.....	23
3.1 Sujetos	23
3.2 Instrumento.....	24
3.3 Procedimiento.....	25

3.4 Tipo de investigación, diseño y metodología estadística	25
IV. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	27
V. DISCUSION DE RESULTADOS	33
VI. CONCLUSIONES.....	37
VII. RECOMENDACIONES	39
IV. REFERENCIAS	41
ANEXOS.....	44

RESUMEN

Actualmente la lectura comprensiva y las estrategias que los estudiantes deben desarrollar para alcanzarla es factor que ocupa a la mayoría de autoridades escolares, ya que de ello depende que se logre aprendizajes autónomos y eficaces, así como llegar a ser lectores expertos, (Solé, 2004). El propósito de esta investigación de carácter mixta, fue establecer las estrategias de lectura comprensiva que utilizan los educadores de primaria del área humanística y científica del Colegio Loyola. Se utilizó como instrumento una entrevista que constaba de 4 preguntas: Definición de lectura comprensiva, estrategias antes de la lectura, estrategias durante la lectura y estrategias después de la lectura. Asimismo para contrastar dicha información se utilizó una escala tipo Likert con los estudiantes sobre el uso de diferentes estrategias de lectura utilizadas por el educador dentro del salón de clases. La muestra estuvo conformada por 6 educadores del área humanística y científica del colegio, y 48 estudiantes de cuarto a sexto grado, se seleccionaron 16 estudiantes por cada grado.

Los resultados mostraron que los educadores no tiene claro parámetro de que estrategias utilizar en cada momento de clase porque utilizan las mismas estrategias de lectura. Sin embargo, la mayoría de educadores coinciden con los estudiantes que las estrategias más utilizadas son la relectura, simbología, señalización, organizadores previos, subrayados y parafraseo oral que les ayuda a identificar la idea principal. Se recomendó aplicar la propuesta elaborada en esta investigación la cual brinda las estrategias de lectura dosificadas por unidades para que los educadores las implementen de mejor manera dentro del salón de clase. Asimismo brindar a los educadores diferentes capacitaciones con el uso apropiado de cada estrategia de lectura.

I. INTRODUCCIÓN

A inicios del siglo XXI, han surgido distintos paradigmas educativos con la finalidad de que el estudiante logre desarrollar aprendizajes de forma autónoma. Conjuntamente, surge el aprendizaje – enseñanza con base en competencias y, el desarrollo de la competencia de lectura comprensiva, que es básica para el aprendizaje significativo. Razón por la que diversas comunidades educativas, educadores e investigadores, han realizado investigaciones centradas en el desarrollo de las destrezas necesarias para alcanzarla. Cobra entonces importancia que los educadores conozcan las estrategias necesarias para que sus estudiantes logren desarrollar esta competencia. A pesar de que en la actualidad, los educadores cumplen el papel de facilitador/a del aprendizaje, es importante que también ellos estén capacitados para modelar y enseñar a sus estudiantes cómo desarrollar las destrezas necesarias para la lectura comprensiva.

En la realidad de la educación nacional, son pocos los establecimientos que se preocupan porque sus educadores, formados en la educación tradicional, se actualicen en los nuevos paradigmas y propicien aprendizajes significativos en el aula. Por otra parte, en Guatemala de unos años a la fecha, el Ministerio de Educación (MINEDUC, 2016), con la finalidad de implementar, en la educación nacional, mejoras para desarrollar en los estudiantes la competencia de lectura comprensiva, realiza anualmente una evaluación a todos los estudiantes graduandos del país, en la que los resultados no son los mejores a nivel nacional; por lo que se ha tratado año con año de ir trabajando desde el Currículo Nacional Base (CNB) las destrezas y habilidades necesarias para que los estudiantes del país mejoren su educación y logren desarrollar la competencia de lectura comprensiva.

Para lograr cambios significativos en el aprendizaje-enseñanza es importante que el educador trascienda más allá de la enseñanza, instando a los estudiantes a aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser, para que logren ser autónomos y responsables de su propio proceso de aprendizaje.

Otro aspecto a destacar es que el educador debe identificar las habilidades, cualidades y estilos de aprendizaje de cada estudiante, ya que solo indagando las características y necesidades de ellos/ellas, logrará encontrar actividades que los motiven a aprender a aprender. Con este enfoque, el educador debe poseer conocimientos y dominio de las diversas estrategias de aprendizaje-enseñanza, básicas para el desarrollo de la competencia de lectura comprensiva tema sobre el cual se centra este estudio. Si los educadores no dominan las estrategias de lectura,

difícilmente podrán enseñarlas. En relación con la enseñanza de estrategias de lectura, es oportuno mencionar que es necesario explicar a los estudiantes el valor de las estrategias y la importancia de estas para su aprendizaje. (Díaz Barriga y Hernández, 2010).

De esa forma se logran aprendizajes autónomos y eficaces, así como llegar a ser lectores expertos. Tal como lo menciona Solé (2004), leer va más allá de conocer y manejar un sinnúmero de estrategias y técnicas, es una actividad por convicción, voluntaria y placentera. Para que esto sea una realidad en el aula, es necesario que los educadores aprendan y se capaciten para poder facilitar a sus estudiantes el aprendizaje de las estrategias a través del modelaje y puedan ellos desarrollar la competencia de lectura comprensiva para alcanzar un aprendizaje significativo.

En relación con el tema, existen varias investigaciones en Guatemala, estas describen la importancia de las estrategias de lectura para el desarrollo de la competencia de lectura comprensiva. Entre ellas, las que se mencionan a continuación:

En el año 2018, Castro realizó un estudio cuyo objetivo era buscar establecer si el uso de estrategias lectoras mejora el nivel de lectura comprensiva en los estudiantes de cuarto primaria de la Escuela oficial Urbana. La muestra estuvo conformada por estudiantes de cuarto primaria, 34 estudiantes que conformaron el grupo experimental y 43 estudiantes que conformaron el grupo de control. Los resultados mostraron que los estudiantes reflejaron en el trabajo de campo un cambio estadísticamente significativo al nivel 0.05 en el nivel de comprensión lectora. Se recomendó utilizar las estrategias antes, durante y después de la lectura para ayudar al estudiante a activar sus presaberes y a relacionar lo leído con sus propios conocimientos.

Por su parte Chuc (2015) realizó un trabajo con el objetivo de establecer la influencia de la lectura comprensiva en el razonamiento crítico de los estudiantes de primero básico de las secciones “A y B” del Instituto Nacional mixto Nocturno de Educación Básica del municipio de Totonicapán. El experimento se conformó con 35 estudiantes de cada sección, primero básico sección A fue el grupo experimental y primero básico sección B fue el grupo control. Se aplicó un pre-test y un pos-test para comparar los resultados obtenidos antes y después de la aplicación de la técnica en el grupo experimental. De la misma forma se aplicó un pre y post test al grupo control sin aplicar la técnica. Esos resultados permitieron establecer la influencia de la lectura comprensiva en el razonamiento crítico del grupo experimental. Se concluyó que la aplicación de la lectura comprensiva en el proceso educativo del grupo experimental facilitó

la comprensión e identificación de las ideas principales de los temas que leían en el aula. Ante esta realidad se recomendó que los educadores implementen nuevas estrategias y técnicas de enseñanza para despertar el interés y el hábito en los estudiantes para realizar lecturas y comprenderlas. Se elaboró una propuesta con el fin de dar a conocer a los catedráticos del Instituto Nocturno la importancia e influencia que tiene la aplicación de la lectura comprensiva en el desarrollo del razonamiento crítico en todas las áreas de estudio.

Asimismo Morales en el 2013, presentó un estudio con el objetivo de establecer la actitud hacia la lectura comprensiva de las estudiantes de segundo básico del Instituto Belga Guatemalteco, antes y después de aplicar un programa de estrategias de lectura comprensiva. La investigación fue cuasi experimental, haciendo aplicación de pre y posttest. Los sujetos de estudio fueron 61 alumnas de segundo básico secciones A y B, entre 14 y 16 años. Previo a la aplicación del programa, se realizó el pretest para evaluar la percepción cognitiva y actitudinal en el grupo experimental y grupo control. Seguidamente se procedió a la aplicación del programa durante cinco semanas en el curso de Comunicación y Lenguaje. Los resultados no mostraron diferencia estadísticamente significativa a un nivel de confianza de 0.05 en la actitud hacia la lectura comprensiva, luego de aplicar el programa. También se comprobó que no existe diferencia estadísticamente significativa al contrastar los resultados con los del grupo control, por lo que se concluyó que es importante aplicar las estrategias lectoras transversalmente en todas las materias.

Por otro lado, Canel (2013) presentó un estudio con el objetivo de establecer la diferencia en la comprensión lectora de 164 estudiantes en seis secciones de 3° básico del Colegio Sagrado Corazón de Jesús, después de participar en un programa de estrategias lectoras. La investigación fue de tipo cuantitativo con un diseño cuasi experimental, donde se logró establecer la diferencia en la comprensión lectora. Para el estudio se realizó un pretest y un posttest con el instrumento de Lectura de la Serie Interamericana nivel cinco, el cual mide vocabulario y comprensión lectora. Luego del análisis de los resultados obtenidos, se comprobó que existe una diferencia estadísticamente significativa al nivel 0.05 en la competencia de destrezas lectoras de las alumnas con quienes se aplicó el programa de estrategias de lectura. Se recomendó que se implemente el programa de estrategias de lectura que ofrece el presente estudio de investigación ya que la implementación hará que los estudiantes cuenten con un proceso estratégico de lectura lo cual influirá en la mejora progresiva y continua del nivel lector de los estudiantes que reciban el programa.

Godoy (2012) realizó una investigación donde se diseñó un plan con actividades para antes, durante y después de la lectura; con el objetivo fue determinar la eficacia de un programa de estrategias de lectura, en el nivel de lectura de un grupo de estudiantes de 1° grado primaria en un colegio privado de San José Pinula. Para efectos de esta investigación cuasi experimental se tomó a la sección A, de 21 estudiantes como grupo experimental y a la sección B, de 23 estudiantes como grupo control. Para evaluación del pre y post test se utilizó la Prueba de Lectura Serie Interamericana nivel 1. Luego del pre test se procedió a realizar las actividades propuestas en el programa de forma grupal. Luego de realizar el post test y analizar los resultados, se concluyó que el Programa influyó positivamente en el nivel de lectura de los niños del grupo experimental. Se recomendó continuar con los programas utilizados por la institución educativa para apoyar el desarrollo del nivel de lectura de sus estudiantes y replicarlo con los grupos con características similares.

Los diferentes estudios realizados en Guatemala, resaltan la importancia de la competencia de la lectura comprensiva, y del desarrollo de las destrezas necesarias para el aprendizaje significativo en los estudiantes, y para ello, coinciden en la importancia de las estrategias de la lectura para el aprendizaje, a través de la implementación de programas específicos, donde los estudiantes desarrollen las destrezas necesarias a través de las estrategias de la lectura, alcanzando así la competencia de lectura comprensiva.

Otras investigaciones realizadas a nivel internacional coinciden la importancia del uso de estrategias de lectura, para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes, algunas de ellas se presentan a continuación:

Benavides y Tovar (2017) de la Universidad Santo Tomás en Colombia, presentaron un estudio con el fin de relacionar las concepciones y estrategias didácticas aplicadas por los educadores con el fin de construir una propuesta que permita fortalecer la enseñanza de la comprensión lectora de 73 estudiantes de grado tercero de la Escuela Normal Superior de Pasto. Los resultados obtenidos permitieron después de un trabajo colaborativo consolidar una propuesta didáctica que propició los espacios de mejoramiento para la comprensión lectora a partir de la aplicación de un conjunto multidisciplinario de procedimientos que integraron los aportes de los sistemas y al mismo tiempo los hicieran partícipes de su desarrollo. Seguidamente se mostró el análisis de los resultados obtenidos junto con el aporte de diversos autores que fundamentaron los diferentes componentes que estructuraron la investigación. Finalmente se compartió a manera de conclusiones el balance de los logros, las dificultades y los aprendizajes

construidos. Se recomendó aplicar el proyector pedagógico de lectura, escritura y oralidad dentro de los planes de área y de aula de lengua Castellana con el propósito de crear espacios significativos para el desarrollo de las habilidades comunicativas para que los educadores apoyen a los estudiantes a desarrollar las competencias.

En Bolivia, LLumitaxi (2013) trabajó con 142 estudiantes del Centro Educativo Intercultural Bilingüe “Humberto Vacas Gómez” de la comunidad de Surupogios, de la Parroquia Guanujo, Cantón Guaranda. Este investigador utilizó métodos inductivos, deductivos, analíticos, y cinéticos, para abordar a 72 estudiantes de Cuarto a Séptimo Año de Educación Básica y a los 7 educadores de los respectivos años básicos. Para la recolección de datos utilizó encuestas y entrevistas a las personas que integraron la muestra. Se pretendía superar la problemática detectada, la cual consistía en un bajo índice de lectura por parte de los estudiantes y su pobre vocabulario y redacción. Con esta intervención se buscaba que los estudiantes comprendieran lo que leían y produjeran textos coherentes, para lograr aprendizajes significativos en la vida diaria. Se concluyó que se deben aplicar estrategias innovadoras para lograr que los niños/as sean excelentes lectores y que todos los estudiantes requieren que sus maestros/as incluyan nuevas estrategias en EL aprendizaje enseñanza de la lectura. Se recomendó capacitar a los educadores sobre estrategias metodológicas para mejorar el proceso educativo de los estudiantes del plantel. Asimismo buscar la integración del resto del personal docente para que actúen como lectores y hacer participar a todos los estudiantes acatando las nuevas disposiciones Ministeriales.

Por aparte, Palladares y Pino (2011) de la Universidad Estatal de Bolívar en Ecuador, presentaron un estudio con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje del área de lectura. La investigación tomó como muestra a 70 estudiantes del séptimo año de educación general básica. Aplicaron encuestas para determinar si hay agrado o desagrado hacia la lectura y cuáles son las principales causas del bajo nivel de lectura por parte de los estudiantes. Los resultados de las encuestas mostraron que los estudiantes no sienten agrado hacia la lectura por lo tanto su nivel de lectura es bajo. Algunas preguntas mostraron que la causa principal es que sus mismos educadores no tienen un buen nivel de lectura, desconocen las características para enriquecer la lectura y no hacen uso efectivo de diferentes metodologías para enriquecer la lectura. Por lo que se concluyó que es necesaria la actualización pedagógica para los educadores, acompañada de capacitaciones constantes se les oriente a la mejor aplicación de nuevas metodologías para mejorar el nivel de lectura de sus estudiantes, al mismo tiempo se recomienda que los educadores busquen las lecturas adecuadas para el nivel en que

sus estudiantes se encuentran, para la mejor enseñanza de la lectura comprensiva. Se recomendó a los educadores utilizar la guía didáctica de la propuesta y utilizar con más frecuencia las lecturas de entretenimientos para lograr desarrollar e los estudiantes la atención, la imaginación, la memoria y la creatividad.

A su vez en México, García (2009) realizó un estudio con el objetivo de presentar una propuesta para la enseñanza de la comprensión de lectura en inglés. En México, para el egreso de licenciatura o ingreso a estudios de posgrado, se exige la certificación de comprensión en un idioma extranjero, pero los niveles de reprobación son altos, lo que motivó la elaboración de este estudio, buscando un medio que permita a los estudiantes adquirir las estrategias y estructura del idioma necesarias para lograr la adquisición del certificado. La propuesta consistió en desarrollar una estrategia instruccional enfocada en la enseñanza de la comprensión de lectura, la cual permitió identificar la ejecución de lectores expertos y modelarla para apoyar a los estudiantes en la comprensión de la lectura en inglés. Después de la validación del modelo instruccional, se probó de manera experimental con una muestra, conformada por 73 estudiantes entre 18 y 23 años de edad, provenientes de las licenciaturas impartidas en la Facultad de Estudios Superiores FES, Acatlán. Se asignaron 43 participantes al grupo experimental: 11 hombres y 32 mujeres. En el grupo control participaron 30 sujetos, 7 hombres y 23 mujeres. Los participantes colaboraron de manera voluntaria. Este estudio demostró que es posible promover el uso adecuado de estrategias de lectura a partir de la enseñanza explícita de las mismas, ya que aun cuando existan deficiencias en la lectura en lengua materna, éstas se pueden salvar por medio del modelaje de estrategias de lectura. Se evidenció también la necesidad de desarrollar un modelo instruccional que represente la ejecución de lectores expertos. Se recomendó utilizar la propuesta como una herramienta eficaz para el fomento del aprendizaje estratégico enfocado a la comprensión de lectura.

Otro estudio realizado en Colombia fue el de (Buitrago 2009). Este investigador realizó un estudio con el objetivo de describir las prácticas de enseñanza de la lectura en el aula. Se analizó el rol del educador en el proceso de aprendizaje de la lectura y cuál es su importancia en la forma en que el estudiante asume y construye su proceso lector. Se trabajó con 150 niños, entre los 5 y los 15 años de varios niveles, quienes se caracterizaban por convivir durante un tiempo con su maestro. Los instrumentos de investigación fueron entrevistas, videos de alumnos y de clases completas en sistema V8 audiovisual, clases de una hora. Luego del análisis de resultados, se concluyó que la presencia del maestro como mediador en la lectura es fundamental para transformar el aula en un espacio donde se logran aprendizajes significativos.

Se recomendó continuar con la investigación para obtener nuevos resultados sobre cómo mejora el rol del educador después de brindarle diferentes herramientas para implementar en el aula,

Los estudios realizados internacionalmente proponen diversos programas para desarrollar destrezas y habilidades para los procesos de lectura, resaltando la importancia de implementar la enseñanza de las estrategias de lectura en clase para el desarrollo de la competencia de lectura comprensiva.

Para comprender mejor la importancia de la enseñanza de las estrategias de lectura en el desarrollo de la competencia de la lectura comprensiva, que se trabajará en ésta investigación, es necesario conocer la fundamentación teórica, que permitirá al lector familiarizarse con la investigación.

1.1 Competencias fundamentales para la vida

1.1.1 Definición:

Actualmente se está desarrollando intensamente un proceso de revisión de los parámetros de la educación en general. Ahora bien, el desarrollo de competencias va más allá de “aprender” cosas, hechos o leyes científicas. *“Las competencias son un sistema denso, complejo, integrado y dinámico de saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales que un ser humano ha conseguido desarrollar a ciertos niveles de calidad y que hacen apto para resolver problemas y seguir aprendiendo; esencialmente esos saberes hacen al sujeto capaz de realizarse como ser humano, como ciudadano y como trabajador profesional, o en diversos oficios y tareas”* (Acharandio, 2014).

Los saberes integrados que constituyen las competencias, tienden a hacer crecer los niveles de los cuatro aprendizajes fundamentales que propone el informe Delors- UNESCO: “aprender a aprender”, “Aprender a hacer”; “aprender a ser”; aprender a convivir. Las competencias, consiguientemente, son un sistema integrado de tres elementos: conocimientos, procedimientos y actitudes (valores). Por ejemplo, en la competencia de lectura comprensiva, se integran los siguientes elementos: El conocer los presaberes relacionados al tema de la lectura a tratar; la aplicación de estrategias lectoras antes, durante y después del proceso; y la actitud o valor de atención al significado del texto.

Por su parte, el Ministerio de Educación MINEDUC (citado por United States Agency International Development USAID, 2011), enfatiza que ser competente implica la capacidad

para resolver situaciones más o menos complejas, lo cual supone hacerse de los recursos, propios o ajenos, para resolver situaciones concretas. Se trata, pues, de un enfoque integral y holístico, que debe tener en cuenta diversas dimensiones, tales como actitudes, valores, destrezas, capacidad de síntesis y desarrollo del pensamiento divergente para la resolución de problemas.

En síntesis, se puede decir que las competencias básicas para la vida son parte de la persona y le serán útiles en la medida que las haga propias y las desarrolle de forma transversal en los diferentes ámbitos en los cuales se desenvuelve. La forma en la que los miembros de la sociedad adoptan dichas competencias establece cómo la sociedad operará creando dinámicas particulares entre personas (USAID, 2011, p.6).

1.2. Lectura Comprensiva

De acuerdo con Achaerandio (2009), según las teorías constructivistas, el comprender es igual a la asimilación activa de contenidos de aprendizaje. Por consiguiente leer comprensivamente es asimilar la información de los textos de manera significativa; comprender su sentido a través de la atribución de significados. El autor cita a Ausbel, quien refiere que al leer comprensivamente, el lector adquiere la diferenciación progresiva, enriqueciendo su memoria comprensiva y la reconciliación integradora, que consiste en la interrelación de conceptos, produciendo los siguientes efectos formativos:

- a) Estructuras mentales enriquecidas y perfeccionadas.
- b) Aprender a aprender, a través de la comprensión.
- c) Desarrollo y enriquecimiento de la memoria comprensiva.

Achaerandio afirma que, “El lector que adquiere y desarrolla la capacidad de leer comprensivamente, tiene un tesoro mental. Que influirá positivamente en perfeccionar y desarrollar, su capacidad de comprender nuevos textos durante su vida”. (Achaerandio, 2009 p.3)

1.2.1. Definición y características

La lectura comprensiva, es una competencia fundamental para el desarrollo de aprendizajes significativos, a través de la adquisición de destrezas mentales que permiten al lector procesar y examinar un texto; a este proceso de leer, Solé lo define como “un proceso de interacción entre el lector y el texto” (Solé, 2004, p. 21).

Solé menciona que leer implica llegar a comprender un texto, para lo cual es necesario establecer un objetivo o propósito en la lectura. En cuanto a la construcción de significado que elabore el lector, esto dependerá del objetivo de la lectura que se establezca y de los conocimientos previos que este tenga del texto a leer.

Por su parte, Achaerandio (2009) define la lectura comprensiva como la actividad mental que lleva a la comprensión de un texto escrito, que se caracteriza por ser una actividad constructiva, interactiva y estratégica.

- Es una actividad constructiva, ya que la comprensión de un texto va más allá de lo que se puede memorizar al leer, es la construcción personal sobre lo que se lee; la cual se ve intervenida por los conocimientos previos para la interpretación y comprensión del texto. Achaerandio cita a Piaget, para hacer énfasis en el proceso de asimilación, el cual consiste en ir construyendo significados mientras se va comprendiendo un texto; explicando que al leer comprensivamente se modifican y desarrollan los esquemas mentales que ya posee el lector.
- Es una actividad interactiva, porque cuando el lector está construyendo esquemas mentales en la lectura comprensiva de un texto, interactúan sus conocimientos previos, el texto y su contexto. La comprensión y construcción dependerá del para qué y qué se esté leyendo.
- Es una actividad estratégica, porque el lector al iniciar la lectura de un texto establece un plan y un objetivo que le lleva a la mejor comprensión del texto; dentro de esta característica entra el uso de las estrategias, las cuales el lector dominará y conocerá a profundidad para así saber cuándo, cómo y con qué tipos de texto utilizarlas. Para la mejor descripción de esta característica, Achaerandio cita a Thorndike, quien afirma que comprender un párrafo es igual que solucionar un problema matemático; ya que el proceso es el mismo pues se debe seleccionar, enfatizar, relacionar y organizar la información según el objetivo del lector.

Por otro lado, Borrero (2008), asevera que la lectoescritura no sólo es la habilidad más importante que los niños aprenderán en el colegio, también es la más fascinante. Señala además, que el dominio de las letras es un derecho, pues la alfabetización es una herramienta fundamental de supervivencia; y que comprender lo que se lee es la esencia misma de la lectura, por lo que la comprensión es el principal objetivo de la enseñanza de la lectura.

El Programa Pisa (2002), considera tres dimensiones de la lectura:

- Procesos lectores- Tarea de lecturas variadas que se propone al lector y abarca cinco aspectos:
 - ✓ Consecución de una comprensión global, es decir entender el texto como un todo. Identificar, por ejemplo, el tema o poder elaborar el esquema de lo leído.
 - ✓ Obtención de información.
 - ✓ Elaboración de una interpretación.
 - ✓ Reflexión del contenido de un texto.
 - ✓ Reflexión acerca de la forma de un texto.
- Contenido – Tipos de texto. Distingue entre textos continuos y discontinuos.
- Contexto – Propósitos del texto. Se distinguen cuatro tipos de situación lectora: la lectura para uso personal, para uso público, para el trabajo y para la educación.

Para Liceo Javier (2010), la lectura comprensiva pertenece al grupo de las competencias genéricas, pues se puede desarrollar y trabajar desde la mayor parte de las asignaturas o áreas del conocimiento y se consigue utilizar y aplicar en diferentes ámbitos de la vida. Asimismo, pertenece al grupo de las competencias instrumentales, pues su finalidad es servir de medio o instrumento para alcanzar aprendizajes significativos.

Afirma también, que la lectura comprensiva es una herramienta que promueve la adquisición y desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes, porque por un lado, favorece el desarrollo de habilidades de pensamiento de nivel superior como el análisis, la síntesis, la abstracción, etc. y por otro, promueve la adquisición de actitudes y valores necesarios para desarrollarse como persona, por ejemplo: el interés por aprender, la actitud crítica ante la realidad, entre otros. Además, promueve la autonomía personal, profesional y laboral, y la adquisición de aprendizajes significativos y funcionales (Liceo Javier, 2010).

1.2.2. Niveles de comprensión lectora

Cuando se habla del nivel de comprensión lectora, se refiere a la calidad de comprensión que posee un lector ante cualquier tipo de texto. Achaerandio (2009), menciona que es difícil definir qué niveles existen entre el nivel inferior (analfabeta) hasta el nivel del lector experto, sin embargo destaca diferencias claras entre el nivel de microprocesos y el nivel de macroprocesos, los cuales se describen a continuación:

- Nivel de microprocesos: está conformado desde la descodificación y codificación (alfabetización inicial) hasta la comprensión lineal o literal. Dentro de este nivel se encuentra la iniciación de un niño en la preprimaria o un adulto analfabeta, al aprender a leer, que consiste en la identificación de letras, combinación de sílabas, palabras

pequeñas, reconocer los fonemas. A través de la ejercitación, se llega a la automatización de los microprocesos, siendo estos la base para posteriormente lograr una buena comprensión lectora.

Otros microprocesos, consisten en una lectura lenta, que progresivamente se convierten en significativa de frases cortas u oraciones que el lector va relacionando con sus pre saberes. Posterior a este nivel, la lectura es más veloz pero en un nivel lineal, que se define como una comprensión superficial, ya que aún existe cierta dificultad para identificar ideas principales, interpretar mensajes, estructurar ideas, etc. A las personas que no logran superar este nivel, por su falta de ejercitación, se les denomina analfabetos funcionales.

- Nivel de macroprocesos: este es el nivel que todo lector debe alcanzar, para superar el analfabetismo funcional. Achaerandio, destaca seis funciones que debe realizar el lector para llegar a este nivel, las cuales se parafrasean a continuación:
 1. Tener conciencia de qué objetivo se alcanzará en la lectura del texto, construyendo significado al contrastar los pres saberes con la lectura para comprender y construir significado.
 2. Activar los presaberes previo a leer, que se relacionen con el texto. Identificar y diferenciar las ideas principales de las menos importantes, comprendiendo el significado esencial.
 3. Evalúa la lógica y comprensión de las ideas principales, con sus pres saberes y el sentido común.
 4. De la interacción entre el texto y sus pres saberes, extrae inferencias.
 5. “Supervisa reflexivamente la esencia o claves de todos los procesos o funciones para ver cómo va su comprensión lectora y para seleccionar los puntos importantes y para mejorar su lectura; a esta función se llama metacognición y autorregulación”. (Achaerandio, 2009. p. 5)

1.2.3. Estrategias de lectura

La competencia de la lectura comprensiva de acuerdo con Achaerandio (2014), es una de las competencias fundamentales para la vida por lo que debe desarrollarse en todos los niveles educativos. También resalta la importancia de que el estudiante al finalizar la secundaria haya desarrollado ya esta competencia. De acuerdo con él “La lectura comprensiva debe ser el centro neurálgico, la preocupación y la acción principal de la educación”. (p. 47)

Para alcanzar el desarrollo de esta competencia, las estrategias de lectura comprensiva son primordiales y como bien las define Achaerandio (2010), “son procedimientos que se pueden enseñar y aprender; son actividades mentales de elevada categoría en orden a conseguir un objetivo”. (p. 15)

La utilidad primordial de las estrategias es la de representar, analizar y resolver los problemas que se le presentan a un lector durante la lectura de un texto. Las estrategias no son una receta a aplicar, sino guías o métodos flexibles con los cuales el lector de forma creativa y constructiva va encontrando y aplicando soluciones ante dificultades de comprensión del texto.

De acuerdo con Achaerandio, hay divergencia entre los autores en relación a número, nombre y características de las estrategias de lectura, para él los aspectos a continuación son los relevantes:

- Descubrir el propósito u objetivo de la lectura.
- Antes de iniciar la lectura, se deben hacer predicciones a través de la lectura de los títulos, el índice, oír la lectura, o bien la activación de presaberes del lector sobre la lectura por medio de preguntas pertinentes al tema.
- Durante la lectura, identificar las ideas principales o el tópico, a través de la ejercitación de las macrorreglas (supresión, generalización, integración).
- Que el lector perciba la superestructura textual.
- Que el lector interrelacione las ideas principales, con la estrategia del resumen.
- Que después de la lectura, el lector pueda parafrasear oral o por escrito, lo leído y hacer inferencias.
- Que las estrategias lleven al lector al proceso de autorregulación y metacognición.

Después de mencionar estos aspectos fundamentales, Achaerandio (2009), citando a Palincsar y Brown, menciona las cuatro estrategias que estos autores proponen para el desarrollo de la lectura comprensiva:

- El resumir desde la autorrevisión, que consiste en comprender la esencia del texto leído a través de la identificación de las ideas principales y el uso de las macrorreglas.
- Formulación de preguntas, tiene como punto de partida la autoevaluación durante el proceso lector o al finalizar el resumen del texto leído.

- Clarificar los puntos del texto que no comprende el lector o problemas de comprensión que se presentan durante la lectura de un texto, hasta que estos queden claros y en algunos casos es necesario hacer relectura, como parte de esta estrategia.
- Como última estrategia se encuentra el hacer predicciones, consiste básicamente en conocer anticipadamente el sentido o tema a tratar en un texto, las cuales surgen a partir de la activación de conocimientos previos; esta estrategia se utiliza al iniciar una lectura y durante la lectura en la elaboración de inferencias.

Por su parte León (2017) resalta la importancia del uso de estrategias y técnicas para aprender a leer comprensivamente, haciendo énfasis en la tercera característica de la lectura: la lectura como una actividad estratégica, describiéndola como la forma de resolver problemas de comprensión aplicando estrategias. Ahora comprendiendo la lectura como una competencia, León deja en claro que leer comprensivamente va más allá de aplicar estrategias; al mismo tiempo cita a Monereo, quien explica que si se habla sólo de estrategia se hace referencia al dominio de un proceso o acción para resolver una situación específicamente, pero al hablar de estrategia y competencia se está haciendo referencia al uso y dominio de acciones o procesos que han sido aprendidos, autorregulados y contextualizados; en resumen se puede decir que la estrategia trasciende solo cuando se desarrolla la competencia, que sería la aplicación de la estrategia en cualquier circunstancia y momento. León divide estas estrategias en tres momentos de la lectura, antes, durante y después.

Por otro lado, en el 2003 en la Revista Mexicana de Investigación Educativa, Carrasco presenta algunas estrategias que lectores expertos emplean y que son identificadas en las propuestas curriculares como las estrategias básicas para la comprensión:

- Muestreo: consiste en extraer una muestra del texto, donde se hace uso de lo que ya se conoce, analizando un mínimo de información para verificar la predicción sobre el texto.
- Predicción: estas pueden ser globales o focales, sobre lo que se leerá en un texto.
- Formulación de inferencias: se refiere a la construcción de interpretaciones del texto.
- Automonitoreo o autocontrol: consiste en la confirmación o rechazo de predicciones (autocontrol) y reconsiderar que información responde a las expectativas del lector (autocorrección). Carrasco (2003) cita a Pritchard para

mencionar algunas estrategias que propone este autor, para describir más detalladamente el automonitoreo o autocontrol:

- Propósito establecido para la lectura.
- Reconocer la pérdida de la concentración.
- Reconocer problemas de comprensión.
- Obviar palabras desconocidas.
- Formulación de preguntas.
- Considerar inferencias alternativas.
- Evita hacer juicios personales, para recuperar la información del texto.

Por último cabe mencionar las condiciones que Solé (2004), citando a Palincsar y Brown, describe para alcanzar la comprensión lectora:

- La claridad y coherencia del contenido en los textos. Su estructura debe ser lógica entre su léxico, sintaxis y cohesión interna, dentro del aprendizaje significativo, se diría que es significatividad lógica.
- El conocimiento previo del lector, los pre saberes deben ser pertinentes al contenido del texto, dentro del aprendizaje significativo, se diría que es significatividad psicológica.
- Interpretación del texto, es acá donde toman protagonismo las estrategias de lectura, pues serán estas las que ayuden al lector a identificar errores de comprensión y solventarlos, buscando soluciones para lograr la comprensión del texto.

De acuerdo con los autores citados se puede concluir que un lector competente es una persona que sabe leer comprensivamente y logra con gran exactitud identificar qué tipo de problema es el que se le plantea y cuáles son las estrategias que deberá activar para resolverlo.

A continuación se presenta un resumen de diferentes estrategias de lectura comprensiva desde el punto de vista de varios autores:

León (2017) desglosa las estrategias de lectura comprensiva, en tres tiempos (antes, durante y después) describe cada estrategia con su técnica.

Antes de la lectura:

- Activar el conocimiento previo / establecimiento de presaberes:
 - ✓ Técnica: activación de conocimientos, problematización enfatiza que la estrategia trasciende solo cuando se desarrolla la competencia, lo que daría como resultado que el lector aplique cualquier estrategia y en cualquier circunstancia y momento.

- Establecimiento de Objetivos:
 - ✓ Técnica: establecer el fin o meta a alcanza, ya sea por el maestro o por los alumnos. Durante y después de la lectura.
- Localización de la idea principal:
 - ✓ Técnica: identificación de la idea principal o tópico de un texto, con subrayado o simbología. Posterior a esto que puedan describir con sus palabras la idea principal u organizarla de forma gráfica.
- Elaboración de preguntas:
 - ✓ Técnica: actividades que lleven a la discusión de lo comprendido en un texto, entre estudiante – educador, estudiante – texto o estudiante– estudiante.
- Establecimiento de relaciones:
 - ✓ Técnica: lleva al estudiante a analizar, reflexionar y explicar causas y consecuencias o a reconocer el problema del texto planteando una solución.
- Extracción de la idea principal / establecimiento de presaberes diálogo con el autor:
 - ✓ Técnica: los insight, actividades que lleven a los alumnos/as a interconectar conocimientos, para producir la idea general.
- El resumen:
 - ✓ Técnica: actividades que lleven a los alumnos/as a organizar las ideas principales de forma lógica o jerárquica, a través de mapas conceptuales o redes semánticas. O a través de la escritura en prosa.

1.3. Estrategias de enseñanza

Dentro del aula durante el proceso de enseñanza - aprendizaje, se presentan errores o desaciertos, es importante que los educadores sean hábiles y sabios para resolverlos de la mejor manera, propiciando que el estudiante construya aprendizajes significativos. Al lograr esto, se estará acompañando el proceso de aprendizaje a través del uso de diversas estrategias de enseñanza, las cuales Díaz Barriga y Hernández (2010), definen como procedimientos e instrumentos psicológicos contextualizados que se adquieren para la solución de diversas situaciones y para desarrollar aprendizajes; convirtiéndose así en ayudas que se emplean para la creación de enlaces oportunos entre los pre saberes y el nuevo saber, logrando un aprendizaje

significativo, desde el punto de vista de la ayuda ajustada en la ZDP. Díaz Barriga y Hernández citando a Mayer llaman a este proceso construcción de conexiones externas.

Díaz Barriga y Hernández (2010), citando a Pozo, presentan la clasificación de las estrategias de enseñanza según el proceso cognitivo y finalidad perseguidos.

- Recirculación de información, es considerada como primitiva, ya que son procesos superficiales que llevan al aprendizaje memorístico; donde su finalidad es dar un repaso o apoyo simple con las técnicas de la repetición simple y acumulativa, subrayar y copiar.
- Elaboración y organización, consiste en llevar a procesos de aprendizajes significativos, puede darse en dos niveles: simple o compleja, ya que dependerá de la profundidad a la que se quiera llegar, utilizando técnicas como las palabras claves, parafraseo, analogías, resumen, entre otras. Cuando se habla de un proceso más complejo, se refiere a la construcción de significados a través de la organización de la información.

A continuación un resumen de las estrategias de acuerdo a la función cognitiva prevaleciente (Díaz Barriga y Hernández, 2010 p. 185):

- Estrategias de adquisición.
 - ✓ Observación.
 - ✓ Búsqueda de la información (manejo de fuentes documentales y bases de datos).
 - ✓ Selección de la información (tomar notas o apuntes, subrayar, etcétera).
 - ✓ Repaso y retención (recirculación, mnemotecnias, etcétera).
- Estrategias de interpretación (para traducir de un código a otro o interpretar la información).
 - ✓ Decodificación o traducción de la información.
 - ✓ Aplicación de modelos para interpretar situaciones.
 - ✓ Uso de analogías y metáforas.
- Estrategias de análisis y razonamiento.
 - ✓ Análisis y comparación de modelos.
 - ✓ Razonamiento y realización de inferencias.
 - ✓ Investigación y solución de problemas.
- Estrategias de comprensión y organización.
 - ✓ Comprensión del discurso oral y escrito.
 - ✓ Establecimiento de relaciones conceptuales.
 - ✓ Organización conceptual (elaboración de mapas conceptuales).

- Estrategias de comunicación.
 - ✓ Expresión oral.
 - ✓ Expresión escrita.
 - ✓ Expresión a través de información gráfica, numérica, icónica.

Díaz Barriga y Hernández (2010) describen las estrategias relacionadas con la dimensión motivacional, para lo que citan a Boakers, Zimmerman y Martínez:

- Estrategias motivacionales, se describen como las estrategias que se enfocan básicamente en la afectividad y motivación, para la creación de un clima subjetivo favorable para el aprendizaje. Para lo cual se debe tomar en cuenta las siguientes estrategias:

- ✓ Reducir y controlar la ansiedad.
- ✓ Asegurar la concentración e implicación mínima necesaria.
- ✓ Sostener ciertas creencias y estados emocionales positivos y adaptativos.(Díaz Barriga y Hernández, 2010 p. 184)

- Estrategias de gestión de recursos o control ambiental, se describen como el uso efectivo de los recursos y el contexto, para lo cual se debe tomar en cuenta las siguientes estrategias:

- ✓ Administración del tiempo.
- ✓ Recreación de un ambiente propicio para el estudio
- ✓ Conoce cómo y a quién solicitar ayuda académica (Díaz Barriga y Hernández, 2010 p. 184)

Por último cabe mencionar que para el aprendizaje significativo, con las estrategias de dimensión motivacional, es necesario que exista una contextualización entre estudiantes-contenido-procesos instruccionales-evaluación; para lo cual se debe tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- a) La manera en que se presenta la tarea a realizar, debe despertar el interés del estudiante y hacerle sentir que es un reto que el pueden superar
- b) Variar la organización de trabajo en el aula, cooperativo, individual, entre otros.
- c) Inspirar a los estudiantes a alcanzar el éxito, a través de las expectativas que presenten los educadores a sus estudiantes o con los mensajes que estos den; siendo coherentes al momento de evaluar entre lo que se enseñó y cómo se enseñó, con la forma de

evaluarlo. Evitando evaluaciones superficiales y sin sentido que no lleven a la exigencia del pensamiento estratégico.

El aprendizaje del profesor al educar se verifica en la medida en que esté humilde y abierto, se encuentre permanentemente disponible para repensar lo pensado, para revisar sus posiciones; se percibe en cómo busca involucrarse con la curiosidad del estudiante y los diferentes caminos y senderos que ésta lo hace recorrer. Propio de la condición humana es aprender y crecer intelectualmente, en la medida en la que metacognitivamente, autorregule su propio aprendizaje.

Es importante destacar que independientemente del área o materia, es responsabilidad de todo el claustro de educadores enseñar y aplicar estrategias de lectura con los textos y documentos propios de cada materia. La utopía es que todos los educadores se involucren más y mejor en el proceso de lectura comprensiva de sus estudiantes, sin importar el grado o la materia. Es también facilitarles, los elementos necesarios para el diálogo abierto sobre la necesidad de su participación activa y dinámica en la lectura comprensiva de sus alumnos, a través de la aplicación consciente de estrategias que desarrollen las habilidades que la lectura comprensiva les ofrece.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Lograr que los estudiantes lean los diferentes tipos de texto en forma autónoma y estratégica, es una buena razón para que dentro de los salones de clases se trabajen destrezas y habilidades para desarrollar la competencia de lectura comprensiva, ya que esta competencia es importante para el desarrollo de funciones psicológicas superiores y construcción de aprendizajes significativos; potencializando en los estudiantes la capacidad de trabajar, manipular, comprender, reflexionar e interpretar cualquier tipo de texto, empleando diferentes estrategias lectoras de forma contextualizada, independiente y reflexiva.

Llevar a los estudiantes a ser lectores expertos, según Solé (2004), consiste en lograr que ellos utilicen las estrategias de forma consciente y que cuando se enfrenten ante dificultades de comprensión vean la necesidad de acudir al uso de estrategias lectoras, llegando así al estado estratégico; el cual lo define como "la necesidad de aprender, de resolver dudas y ambigüedades de forma planificada y deliberada, que nos hace ser conscientes de nuestra propia comprensión"(p.61); agregado a esto se logrará dentro de las aulas desarrollar en los estudiantes la capacidad de aprender desde un texto.

La lectura se caracteriza por ser estratégica, constructiva e interactiva, lo que representa para los educadores un gran reto al momento de enseñar a leer comprensivamente, para mantener motivados a sus estudiantes durante el proceso de aprendizaje - enseñanza. Solé (2004), cita a Edwards y Mercer al hacer la descripción de qué es enseñar estrategias de lectura comprensiva, se refiere a este proceso como un proceso de construcción conjunta en el cual se da el intercambio de saberes entre educadores y estudiantes. En este intercambio, el educador brinda al estudiante las ayudas ajustadas necesarias para el dominio de las estrategias hasta que este las domine autónomamente.

En la institución donde se realizó esta investigación la lectura comprensiva se trabaja como eje transversal desde primero primaria hasta los grados de bachillerato. Sin embargo, se ha observado que los estudiantes llegan a determinado grado y no aplican correctamente las estrategias de lectura que les podrían ayudar a tener una mejor comprensión de los textos que leen y mejorar sus procesos de aprendizaje significativo. Actualmente se desconoce la razón de por qué no logran una mejora en el área de lectura comprensiva. Por lo tanto, se considera necesario indagar en la manera que los educadores aplican las estrategias de lectura comprensiva y determinar si están siendo utilizadas correctamente. A partir de ello surge la siguiente pregunta de investigación.

¿Cómo aplican las estrategias de lectura comprensiva los educadores de primaria del Colegio Loyola dentro de las áreas humanísticas y científicas?

2.1 Objetivos

2.1.1 Objetivo General

Determinar las estrategias de lectura comprensiva que aplican los educadores de primaria del Colegio Loyola dentro de las áreas humanísticas y científicas.

2.1.2 Objetivos Específicos

- Identificar las estrategias de lectura comprensiva que emplean los educadores antes de la lectura.
- Describir la manera en que los educadores enseñan las estrategias de la lectura comprensiva durante la lectura.
- Establecer las estrategias de la lectura comprensiva que utilizan los educadores después de la lectura.
- Contrastar si las estrategias antes, durante y después de la lectura que los educadores de primaria enseñan a sus estudiantes coinciden con las que los estudiantes utilizan.
- Elaborar una propuesta de diferentes talleres de capacitación sobre modelaje y correcta aplicación de las diferentes estrategias de lectura comprensiva.

2.2 Variables o Elementos de estudio

Estrategias de lectura

Lectura comprensiva

2.3 Definición de Variables o Elementos de estudio

2.3.1 Definición conceptual

Estrategias de lectura:

Las estrategias de lectura son procedimientos de orden elevado que implican lo cognitivo y lo metacognitivo (Solé, 2004). Por lo tanto, las estrategias de lectura, son habilidades mentales, que dirigen al lector a comprender bien lo que se lee, representando, analizando y resolviendo los problemas que se le presentan durante una lectura profunda de un texto (Achaerandio, 2009).

Lectura Comprensiva:

La lectura comprensiva se define como la actividad mental para comprender un texto (Achaerandio, 2009, p.1), donde el lector asimila, construye y modifica sus esquemas mentales o representaciones sobre la percepción o experimentación de algún aprendizaje previos.

2.3.2 Definición operacional

Estrategias de lectura:

Para efectos de esta investigación, se definen como los procesos mentales que los educadores deben cultivar y desarrollar en sus estudiantes para el desarrollo de la lectura comprensiva, tales como el establecimiento de un objetivo, activación de pre saberes, identificación de la idea principal en un texto y el parafraseo del mismo o resumen; Lo cual se determinará por medio de una entrevista dirigida a educadores.

Lectura comprensiva:

Para efectos de esta investigación, la lectura comprensiva se define como la habilidad de comprender lo que se lee a profundidad, habilidad que los educadores deben desarrollar a través de la enseñanza de estrategias de lectura comprensiva antes, durante y después de la lectura, lo cual se determinará por medio de una escala que responderán los estudiantes.

2.4 Alcances y límites

El presente estudio se llevó a cabo tanto con los educadores de primaria del área científica y el área social-humanística, como los estudiantes de 4to a 6to grado del Colegio Loyola. Se enfocó específicamente en cómo aplican los educadores las estrategias de lectura comprensiva y en las estrategias que los estudiantes refieren que estos mismos maestros utilizan. Los resultados que obtuvieron servirán para que la institución, con argumentos, pueda implementar capacitaciones a los educadores de grado, con la finalidad de orientar la implementación del modelaje para la enseñanza de las estrategias de lectura, que favorecen a la competencia de lectura comprensiva con énfasis en los diferentes grados para lograr que los estudiantes alcancen aprendizaje significativo.

La investigación se limitó a conocer las estrategias de lectura comprensiva que aplican los educadores de primaria y las estrategias que según los estudiantes de estos mismos maestros se aplican en las áreas humanistas y científica de la institución. Por lo tanto, los resultados obtenidos no podrán ser generalizados a todos los educadores de diferentes instituciones educativas.

2.5 Aportes

Siendo la lectura comprensiva un eje transversal y meta institucional dentro del Colegio Loyola, la investigación ofrece datos concretos en relación con que estrategias de lectura comprensiva emplean los educadores de grado en las áreas humanísticas y científicas.

Los resultados son de utilidad para implementar el modelaje de las estrategias de lectura para el desarrollo de la competencia de lectura comprensiva. También son importantes para los educadores que participan en este estudio, ya que podrán percatarse de la importancia del modelaje y aplicación correcta de las estrategias de lectura, en favor del desarrollo de la competencia de lectura comprensiva y contar con las opiniones de los estudiantes que tienen a su cargo.

El estudio aportó información de interés a la Coordinación de nivel primario de manera que podrá guiar a un programa de planificación y elaboración eficiente del modelaje y aplicación de estrategias de lectura; Así también se podrá revisar el proceso de planificación, del desarrollo de la competencia de lectura comprensiva en todos los niveles y áreas académicas.

El presente trabajo podrá servir como incentivo a futuras investigaciones que abarquen todos los niveles completos de una institución.

Otro importante aporte a la institución son los indicadores de los avances en el aprendizaje de las estrategias de lectura dentro del aula, a nivel de la primaria, utilizando la información proporcionada por los estudiantes. Al mismo tiempo hacer evidente los procesos erróneos que se han llevado a cabo, permitiendo realizar las recomendaciones pertinentes para obtener mejores prácticas educativas dentro de los salones de clases, apoyando al logro de la meta institucional. Por otra parte, se acompañará de mejor manera los procesos de aprendizaje de los estudiantes para que logren una lectura comprensiva de sus textos apoyándose de diferentes estrategias de lectura que podrán utilizar antes, durante y después.

III. MÉTODO

3.1 Sujetos

La muestra estuvo conformada por 6 educadores que imparten clases en los grados de primero a sexto grado del Colegio Loyola ubicado en la 12 Av. 4-30 zona 1 de la ciudad de Guatemala. El objetivo fundamental de dicha institución es la formación integral, el enseñar a pensar y el educar para participar constructivamente en la sociedad.

Se enfoca en las estrategias de lectura comprensiva porque proporciona a la comunidad educativa a una serie de estrategias para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes, acorde con los efectos formativos y los niveles de desarrollo que posee la lectura. Dichas herramientas proporcionan que el lector enriquezca la memoria comprensiva, sus habilidades de pensamiento como el análisis, las inferencias, relaciones, inducciones, resoluciones entre otras. En consecuencia, desarrollara en los estudiantes pericias metacognitivas y autoreguladoras que susciten un aprendizaje autónomo.

Tabla 3.1.1 Maestros del Colegio Loyola

Maestro	Genero	Edad	Escolaridad
Ciencias 2do grado	Femenino	23 años	Profesorado
Idioma 1er grado	Masculino	26 años	Profesorado
Idioma 4to grado	Femenino	31 años	Ninguno
Idioma 6to grado	Masculino	31 años	Ninguno
Matemáticas 5to grado	Femenino	26 años	Licenciatura
Ciencias 3er grado	Masculino	30 años	Licenciatura

Asimismo se trabajó con 48 estudiantes de cuarto a sexto grado.

Tabla 3.1.2 Estudiantes del Colegio Loyola

Estudiantes	Hombre	Mujeres	Rango de edad
Cuarto grado	8	8	10-11
Quinto grado	8	8	11-12
Sexto grado	8	8	12-13

El tipo de muestreo que se utilizó fue no probabilístico, el cual consiste en un subgrupo de la población en el que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las características y criterios de la investigación (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

3.2 Instrumento

Los instrumentos que se utilizaron para esta investigación fueron una entrevista semi-estructurada: la cual se caracteriza por basarse en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados (Hernández et al. 2014).

La entrevista cualitativa se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados). En la entrevista, a través de las preguntas y respuestas se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema. Las entrevistas semiestructuradas se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información (Hernández et al., 2014).

La entrevista está conformada por 5 preguntas, divididas en 3 indicadores; proceso de enseñanza de estrategias de lectura, estrategias de enseñanza empleadas para el aprendizaje de estrategias de lectura dividida en tres momentos (antes, durante y después), técnicas de lectura empleadas para el desarrollo de las estrategias de lectura comprensiva divididas en tres momentos (antes, durante y después) . El instrumento fue elaborado por la autora del presente estudio y validado por el juicio de expertos. (Ver Anexos).

Asimismo se utilizó una escala tipo Likert que incluyó 15 ítems que miden las estrategias de lectura antes, durante y después divididos 5 ítems por cada momento, los cuales se responden en una escala de “Siempre, Casi siempre, Casi nunca, Nunca”. El instrumento fue elaborado por la autora del presente estudio y validado por el juicio de expertos y una prueba piloto que se realizó a 9 estudiantes, 3 por cada grado. (Ver Anexos).

La prueba piloto fue la aplicación de un cuestionario a una pequeña muestra de encuestados para identificar y eliminar los posibles problemas de la elaboración de un cuestionario. (Malthora, como se citó en Hernández et al., 2004).

3.3 Procedimiento

- Se definió el problema de la investigación, partiendo de las necesidades de la institución y de la importancia del tema en el aprendizaje.
- Se solicitó la aprobación del anteproyecto a la Facultad de Humanidades.
- Se informó y solicitó autorización a la institución para entrevistar a los educadores y asimismo poder observar la dinámica de una clase.
- Se acordó conjuntamente con las coordinadoras las fechas para las entrevistas.
- Se informó a los educadores que participarán en el estudio.
- Se aplicó y tabuló la escala a los estudiantes.
- Se procedió a la transcripción de la información obtenida en las entrevistas para categorizar la información.
- Se interpretó la información recopilada, contrastándola con la teoría y otras investigaciones previas.
- Se contrastó la información de las entrevistas con las respuestas en la escala por parte de los estudiantes.
- Se realizó el análisis y discusión de resultados.
- Se elaboraron las conclusiones y recomendaciones de acuerdo con los resultados obtenidos.
- En base los resultados se elaboró una propuesta. (Ver anexos)
- Se presentó el informe final a la Facultad de Humanidades.

3.4 Tipo de investigación, diseño y metodología estadística

Esta investigación tuvo un enfoque mixto con diseño secuencial. El método mixto representa un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio (Hernández et al., 2014).

El diseño secuencial, en una primera etapa se recolecta y analizan datos cuantitativos o cualitativos, y en una segunda fase se recaban y analizan datos del otro método. En los diseños secuenciales, los datos recolectados y analizados en una fase del estudio (cuantitativa o cualitativa) se utilizan para informar a la otra fase (cualitativa o cuantitativa). Por lo tanto, el

análisis comienza antes de que todos los datos sean recabados (Onwuegbuzie y Johnson, como se citó en Hernández et al., 2014).

El análisis de resultados se realizó a través de la transcripción de las entrevistas para luego llevar a cabo el análisis de contenido, de acuerdo a las categorías de estudio, por cada participante, incluyendo también categorías emergentes. La información se presenta en matrices de contenido para establecer la vinculación entre categorías (Hernández et al., 2014).

El análisis de resultados de la escala de likert se realizó a través de cálculos de estadística descriptiva, la cual consiste en tomar muchos datos sobre una categoría de personas u objetos, y resumir esta información en pocas cifras, tablas o gráficas. La estadística descriptiva informa cuántas observaciones fueron registradas y qué tan frecuentemente ocurrió en los datos cada puntuación o categoría de observaciones (Ritchey, 2008). Todos los cálculos estadísticos se realizaron en Excel.

IV. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados obtenidos en las escalas y entrevistas aplicadas a los educadores de primero a sexto primario y estudiantes de cuarto a sexto grado, sobre las estrategias de lectura. El instrumento se aplicó a 6 educadoras y 48 estudiantes.

Para ello se realizó una matriz con la transcripción de las entrevistas, y un análisis estadístico sobre la aplicación de estrategias antes, durante y después de la lectura.

Tabla 4.1 Estrategias y técnicas antes de la lectura

Objetivo de la lectura		Organizadores gráficos		Preguntas previas	
Media	3.02	Media	2.98	Media	3.06
Error típico	0.15	Error típico	0.13	Error típico	0.13
Mediana	3.00	Mediana	3.00	Mediana	3.00
Moda	4.00	Moda	3.00	Moda	3.00
Des. estándar	1.04	Des. estándar	0.89	Des. estándar	0.93
Sujetos	48	Sujetos	48	Sujetos	48

Predicciones		Diferentes preguntas	
Media	3.02	Media	3.17
Error típico	0.12	Error típico	0.12
Mediana	3.00	Mediana	3.00
Moda	3.00	Moda	3.00
Des. estándar	0.86	Des. estándar	0.83
Sujetos	48	Sujetos	48

En la tabla se muestran las estrategias aplicadas antes de la lectura. Podemos observar que la estrategia más utilizada es la de establecer el objetivo en conjunto educador y estudiante con un promedio de 3.02 y una moda de 4. La siguiente estrategia, con una media superior de 3.17, es la de encontrar el objetivo de la lectura por medio de diversas preguntas; utilizar preguntas previas presenta un promedio de 3.06, seguido de las predicciones con una media de 3.02 y por último la estrategia que menos se utiliza son los organizadores gráficos, con una

media de 2.98, y una desviación estándar de 0.89, lo que la convierte en una de las respuestas más homogéneas.

Tabla 4.2 Estrategias y técnicas durante la lectura

Idea principal		Subrayado		Diagramas	
Media	3.38	Media	3.54	Media	2.83
Error típico	0.10	Error típico	0.10	Error típico	0.14
Mediana	3.00	Mediana	4.00	Mediana	3.00
Moda	3.00	Moda	4.00	Moda	3.00
Des. estándar	0.67	Des. estándar	0.71	Des. estándar	0.95
Sujetos	48	Sujetos	48	Sujetos	48

Palabra desconocida		Simbología	
Media	2.81	Media	2.65
Error típico	0.13	Error típico	0.17
Mediana	3.00	Mediana	3.00
Moda	3.00	Moda	4.00
Des. estándar	0.89	Des. estándar	1.16
Sujetos	48	Sujetos	48

En la tabla se observan los resultados obtenidos con relación a las estrategias utilizadas durante la lectura. Las estrategias más utilizadas son la simbología y el subrayado, ya que presentan la moda más alta: 4, sin embargo la estrategia de simbología se aleja más de la media que el subrayado por una diferencia de 0.45 puntos de desviación. Los promedios más bajos los presentan relacionar la palabra desconocida y la simbología con valores de 2.81 y 2.65 respectivamente. La respuesta más homogénea es encontrar la idea principal, con un valor de 0.67 con respecto a la media.

Tabla 4.3 Estrategias y técnicas después de la lectura.

Organización de la información		Resumen		Formular preguntas	
Media	2.96	Media	3.35	Media	3.40
Error típico	0.14	Error típico	0.12	Error típico	0.13
Mediana	3.00	Mediana	4.00	Mediana	4.00
Moda	3.00	Moda	4.00	Moda	4.00
Des. estándar	0.94	Des. estándar	0.84	Des. estándar	0.89
sujetos	48	sujetos	48	sujetos	48

Vínculo entre ideas		Confrontar ideas	
Media	3.15	Media	3.50
Error típico	0.13	Error típico	0.10
Mediana	3.00	Mediana	4.00
Moda	3.00	Moda	4.00
Des. estándar	0.87	Des. estándar	0.68
sujetos	48	sujetos	48

En la tabla podemos observar las estrategias utilizadas después de la lectura. Los organizadores gráficos son la estrategia menos utilizada ya que presenta una media de 2.96 y una desviación estándar 0.94, lo que la convierte en la respuesta más homogénea de la muestra. Establecer vínculos entre las ideas se convierte en la siguiente estrategia menos utilizada, con una diferencia de 0.19 puntos porcentuales.

Las tres estrategias más utilizadas son los resúmenes, formular preguntas y confrontar ideas, las tres con una moda de 4 puntos y medias de 3.35, 3.40 y 3.50 respectivamente.

Tabla 4. 4 Matriz sobre las estrategias y técnicas de lectura que aplican los educadores de primaria.

Sujetos	Preguntas			
	¿Cómo enseña a sus estudiantes a leer comprensivamente?	Mencione las estrategias de lectura comprensiva que emplea antes de la lectura con sus estudiantes	Describa la manera en que enseña las estrategias de la lectura comprensiva durante la lectura con sus estudiantes	Establezca las estrategias de lectura comprensiva que utiliza después de la lectura con sus estudiantes.
S1	Lecturas previas Preguntas orales Lectura de acuerdo a su edad Que sea creativa y que enseñe valores	Lluvia de ideas Aproximación inicial del texto Repaso previo Se toma en cuenta el tipo de lectura y cuáles son las estrategias que conocen y aplican correctamente.	Lectura silenciosa al inicio Turnos para leer en voz alta Utilización de simbología y subrayado Preguntas a nivel literal e inferencial. Ideales para la edad de los estudiantes	Organizadores gráficos Mapas mentales Hojas de trabajo Completación de ejercicios. Esquemas, cuadros sinópticos y cuadros comparativos.
S2	Se conecta la lectura con la realidad por medio de imágenes es más fácil la conexión por la edad en la que se encuentran.	Explicación de palabras inusuales Relacionar las imágenes con la lectura. El acompañamiento del docente es primordial por la edad en la que se encuentran.	Se hace preguntas de las imágenes Subrayan palabras que les llamen la atención o desconozcan su significado. Se inicia con el título para irlo relacionando con las palabras que resaltaron.	Lluvia de ideas Preguntas directas de la lectura inicia el docente para dar el ejemplo y de allí motiva a los estudiantes que lo hagan.
	Activación de pre saberes y conectarlo con sus intereses	Lluvia de ideas Aproximación inicial al texto Lectura rápida	Mediante diferentes técnicas de subrayado, simbología Vocabulario.	Diversos organizadores gráficos Cuadros sinópticos Esquemas

S3	Las estrategias son un parámetro para evidenciar la comprensión, las más comunes son organizadores gráficos y parafraseo.	Preguntas previas	Sea da una libertad para elegir la estrategia que deseen. Las lecturas dirigidas se usan más para un nuevo tema y que contengan palabras que desconozcan. La lectura silenciosa depende el grupo y la lectura coral cuando son obras teatrales y diálogos.	Mapas conceptuales y comparativos Líneas de tiempo
S4	Actividades interactivas que ayuden a un aprendizaje significativo. Eligiendo un tipo de lectura acorde al tema puede ser lectura silenciosa, imaginativa y creativa, guiada. La manera en que se expresan verbalmente y emiten sus juicios. Por medio de su escritura madura a nivel literal.	Propósito de la lectura Activación de pre saberes por medio de aproximación al texto.	Identificar idea principal Realizar una prelectura/ lectura / pos lectura Énfasis en lo más importante de la lectura Acompañamiento del docente Modelado Resumen y parafraseo	Resúmenes Inferencias Establecer preguntas
	Lecturas cortas o textos literarios	Idea principal Palabras claves	Pronosticar la lectura Lectura personal	Redacción de párrafos con un orden lógico.

S5	tomando en cuenta la ilustración, descripción y la temática para una mejor comprensión.	Utilización de simbología mediante preguntas previas Se realiza un acompañamiento y modelaje por la edad en que se encuentran.	Organizador gráfico relacionado a la lectura.	Reconocimiento de personajes Causa- efecto Valoración del personaje
S6	Lectura y explicación de cada párrafo El estudiante da un comentario que vaya enfocado a lo que se leyó previamente. Pueda establecer diferentes conexiones.	Del título se infiere de qué podría tratar la lectura. Preguntas previas Lluvia de ideas Establecer predicciones Lectura rápida Se dan acorde a la lectura	Formulación de preguntas inicia el docente para dar el ejemplo Relectura Consultar nuevas palabras Relacionar lo leído con lo aprendido Subrayado y señalización	Organizadores gráficos Debate Resúmenes

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Esta investigación tuvo como objetivo conocer la forma en que aplican las estrategias de lectura, los docentes de primaria del área humanística y científica del Colegio Loyola. Mismas que se definen como procedimientos psicológicos contextualizados que se adquieren para la solución de diversas situaciones y desarrollan aprendizajes significativos, que los educadores utilizan reflexivamente para promover el aprendizaje de la estrategias de lectura; convirtiéndose en las ayudas que se ajustan según las necesidades de los estudiantes para la creación de enlaces oportunos entre los pre saberes y el nuevo saber, logrando un aprendizaje significativo.

Otro aspecto en el que se indago es el de conocer datos concretos de cómo y cuales estrategias de lectura enseñan las maestras; además, se identificaron otros factores asociados con los posibles procesos erróneos que se han llevado a cabo dentro de las aulas para la enseñan de estas. Teniendo claridad en lo que se deseaba trabajar se obtuvo la información necesaria por medio de entrevistas para la presentación de los resultados.

Dentro de los resultados obtenidos en esta investigación, Los educadores aseguran que las estrategias de lectura son ideales para obtener una comprensión lectora, por lo que cada educador las emplea según el nivel y edad en la que se encuentran sus estudiantes. Sin embargo, a pesar de conocerlas algunos prefieren utilizar otras estrategias que ellos consideran los ayudan a lograr que sus estudiantes tengan una buena comprensión de lo que leen. Estos resultados coinciden con Castro (2018) y el énfasis que él hace sobre la importancia de implementar las estrategias antes, durante y después de la lectura y de cómo estas ayudan a los estudiantes a activar su pre saberes y a relacionar lo leído con sus propios conocimientos.

Los resultados de ambas investigaciones son sustentados Achaerandio (2009), que afirma que leer comprensivamente es asimilar la información de los textos de manera significativa permitiendo comprender su sentido a través de la atribución de significados.

Asi también los educadores consideran que por medio de diferentes actividades orales y escritas se puede evidenciar la comprensión lectora de cada uno de sus estudiantes. La más utilizada por ellos son la activación de pre saberes relacionada con el contexto e imágenes que se presentan en la lectura seguido de preguntas relacionadas al texto. Chuc (2015) afirma que al implementar nuevas estrategias en la lectura el interés y el hábito en los estudiantes aumentara logrando asi que comprendan lo que leen. Asimismo, se afirma que la lectura

comprensiva es una herramienta que promueve la adquisición y desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes. Puesto que favorece el desarrollo de habilidades de pensamiento superior, Liceo Javier (2010).

De acuerdo a los resultados, podemos observar que los educadores del área humanística emplean más estrategias de lectura que los educadores del área científica, puesto que ellos reconocen que el área humanística son los ideales para potenciar más las estrategias de lectura para lograr una mejor comprensión ayudando así a los estudiantes que leen. A su vez, los estudiantes respondieron que si conocen y aplican diferentes estrategias de lectura las cuales las emplean cuando crean necesario según sus educadores les han indicado. Cabe resaltar que es importante aplicar las estrategias lectoras transversalmente en todas las materias, para ayudar a los estudiantes, a cambiar la percepción que tienen sobre la lectura, como lo afirma Morales (2013).

Por su parte USAID (2011), hace énfasis que las competencias básicas para la vida son parte de la persona y le serán útiles en la medida que las hagan propias y las desarrolle de forma transversal en los diferentes ámbitos en los cuales se desenvuelven. A su vez Canel (2013) señala que al aplicar programas de estrategias de lectura puede influir significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes logrando así mejorar su vocabulario y comprensión.

Inclusive Solé (2004) asegura que leer comprensivamente va implicar llegar a comprender un texto, para lo cual es necesario establecer un objetivo en la lectura. En cuanto a la construcción de significado que elabore el lector, esto dependerá del objetivo de la lectura que se establezca y de los conocimientos previos que un texto contenga.

Por tanto podemos observar que algunos educadores indican conocer cuáles son las estrategias antes, durante y después de la lectura pero aún no tienen claro cuál utilizar en cada momento así que sugieren a sus estudiantes las mismas, podemos ver que la mayoría de docentes prefieren usar constantemente en sus clases el uso de organizadores gráficos, mapas mentales, preguntas previas, lecturas previas y activación de pre saberes. A pesar de que los educadores señalan utilizar organizadores gráficos en clase los estudiantes indicaron que es la estrategia menos utilizada por ellos. Siendo Godoy (2012) el que demuestra que existe una brecha significativa en los estudiantes con los cuales se aplican diferentes actividades antes, durante y después de la lectura con los que leen sin utilizar diferentes actividades para comprender su lectura.

Como educadores es importante variar en el uso de las estrategias de lectura en los diferentes momentos (antes, durante y después) inclusive en las diferentes áreas humanísticas y científicas. Del mismo modo Achaerandio (2010), confirma que las estrategias de lectura son guías flexibles con las cuales el lector de forma creativa y constructiva va encontrando y aplicando soluciones ante dificultades de comprensión del texto.

Otro estudio sugiere incluir diferentes propuestas que permitan fortalecer la enseñanza de la comprensión lectora, los educadores se motivan a involucrarse efectivamente en el aprendizaje de sus estudiantes. Díaz Barriga y Hernández (2010), consideran importante que los educadores sean hábiles y sabios para resolverlos de la mejor manera propiciando que el estudiante construya aprendizajes significativos. Al lograr esto, se estará acompañando el proceso de aprendizaje a través del uso de diversas estrategias de enseñanza.

Dentro de la muestra de este estudio, la escala que se les aplico a los estudiantes se puede comprobar que si sus educadores no modelan o explican las estrategias de lectura era muy poco probable que ellos no la identificaran con facilidad y la pudieran aplicar correctamente. Por consiguiente, García (2009) sugiere que el modelaje que el educador brinde a sus estudiantes ayude a que se alcance con los resultados deseados por parte de ellos mismos. De modo que, para lograr un aprendizaje significativo son necesarias las estrategias de dimensión motivacional para que exista una contextualización entre estudiantes – contenido – procesos instruccionales – evaluación.

Para finalizar, podemos decir que la mayoría de educadores al realizar lecturas dirigidas, corales y silenciosas puede ser la mejor herramienta para acompañar y retroalimentar a los estudiantes para que ellos identifiquen cuales son las mejores estrategias de lectura que se adoptan mejor a ellos para que comprendan lo que leen y lo conecten con lo que van a aprendiendo mostrando así un dominio sobre lo que entendieron de la lectura. Por su parte, Buitrago (200) considera y afirma que la presencia del educador como mediador en la lectura es fundamental para transformar el aula en un espacio donde se logren aprendizajes significativos.

Es importante tomar en cuenta como lo sugiere Díaz Barriga y Hernández (2010) el aprendizaje del educador al educar se verifica en la medida que esta abierto a repensar lo pensado, para revisar sus posiciones y a percibir como busca involucrarse con la curiosidad del estudiante y los diferentes caminos que esta lo hace recorrer.

Así pues se muestra, no solo la necesidad de la capacitación y actualización docente sino también la necesidad de establecer o elaborar un programa lógicamente estructurado para lograr la eficacia en la aplicación de estrategias y el mejoramiento del nivel de comprensión de la lectura, encontrado similitud con algunos otros estudios, entre ellos el de Lluitaxi (2013) que afirma que los educadores que implementan nuevas estrategias en la enseñanza de la lectura logran excelentes lectores que producen textos coherentes y logran aprendizajes significativos que les permite un mejor desarrollo en su vida diaria. Al igual que León (2017), resalta la importancia del uso de estrategias y técnicas para aprender a leer comprensivamente puesto que beneficia la resolución a diferentes problemáticas que el estudiante presente.

VI. CONCLUSIONES

Las conclusiones aquí presentadas se derivan de los resultados obtenidos en la investigación y responde directamente a los objetivos planteados en la misma.

1. De los 6 educadores entrevistados 3 de ellos, utilizan las estrategias de establecer el propósito de la lectura por medio de preguntas previas, Activar los pres saberes por medio de lluvia de ideas, una aproximación del texto y lectura rápida para dar inicio a una lectura. Por el contrario, notamos que los demás docentes utilizan otras estrategias que no son las que se sugieren y en algunos casos no conocen el nombre de dichas estrategias y las confunden con las de durante y después de la lectura.
2. La mayoría de educadores se centran en que los estudiantes logren identificar la idea principal por medio de la relectura, simbología, señalización, organizadores previos, subrayado y parafraseo oral. Hacen énfasis que sin el acompañamiento y modelaje del docente los estudiantes no podrían aplicarlas correctamente.
3. Las estrategias después de la lectura que más emplean los docentes en clase son los organizadores gráficos y resúmenes. Pocos educadores utilizan los cuadros sinópticos y comparativos. Se evidencia que los educadores de nuevo ingreso muestran poco dominio con las estrategias de lectura porque desconocen el momento adecuada para utilizarlas.
4. A pesar que los educadores muestra que aplican diferentes estrategias de lectura para impartir sus clases en los diferentes momentos antes, durante y después de la lectura. Se muestra que las estrategias que más emplean son las de antes de la lectura se sienten más identificados aplicar la de establecer el objetivo de su lectura puesto que el educador la utiliza con ellos. Los educadores señalan que se utilizan organizadores previos pero los estudiantes mostraron que esa es la estrategia que menos utilizan.
5. Las estrategias durante la lectura son las que menos emplean, algunos estudiantes utilizan el subrayado como estrategia para comprender su lectura. Es muy probable que si solo esta utilizan los estudiantes su comprensión sea muy pobre y no se alcance con

los objetivos que se pretende. Las estrategias de lectura después de la lectura son empleadas por los estudiantes, a pesar de haber gran variedad como lo indican sus docentes, ellos prefieren utilizar resúmenes y organizadores gráficos solo si sus educadores lo indican.

6. Al entrevistar a los educadores se puede notar que no se tiene un claro parámetro de qué estrategia utilizar en cada momento, porque los educadores utiliza las mismas, porque no tiene conocimiento claro de cuales son y cómo son clasificadas de acorde a cada momento. Algunos educadores no las consideran esenciales utilizarlas en sus clases, hacen referencia que las responsables de aplicarlas son los del área humanística.

VII. RECOMENDACIONES

Las recomendaciones aquí presentadas servirán para dar solución a los problemas encontrados y continuar profundizando en tema de estudio.

1. Se les recomienda a las acompañantes del área humanística y científica que previamente a realizar las planificaciones de unidad se establezca las diferentes estrategias antes de la lectura que se trabajaran por unidad, materia y grado. Para que los estudiantes y educadores puedan darle una mejor aplicación y al llegar a un grado superior ya podrá identificar por si solo le ayuda a tener una mejor comprensión de su lectura. Se sugiere que cada grado seleccionara las estrategias antes de la lectura de acuerdo a las necesidades y nivel en el que se encuentran sus estudiantes. Esto ayudara también a que no siempre se utilicen las mismas y haya más variación.
2. A la coordinadora de nivel se le recomienda que las retroalimentaciones de observaciones de clase, que las encargadas de cada área den sean más acordes a como los educadores pueden enseñar reforzar las diferentes estrategias antes, durante y después de la lectura con sus estudiantes.
3. Asimismo, los educadores deberían de retroalimentar y supervisar más de cerca el uso que cada estudiante de con las diferentes estrategias esto logrando que ellos se vuelvan un poco más autónomos para poder escoger la estrategia que más se adapte a sus necesidades ayudándole a mejor su comprensión lectora en las diferentes áreas.
4. A las autoridades del Colegio Loyola, se les recomienda capacitar a los educadores de nuevo ingreso entorno a la competencia de lectura comprensiva para que comprender de mejor manera las estrategias de lectura. Al capacitarlos no solo va a saber cómo aplicarla si no como modelársela a los estudiantes y ver cuales se adaptan de mejor manera a ellos para que logren una mejor comprensión del texto. Tomando en cuenta que es indispensable que cada educador cuente con su libro actualizado que detalle las diferentes estrategias de lectura, no solo los educadores del área humanística.

5. A las autoridades del Colegio Loyola, se les motiva a continuar con el acompañamiento y modelaje por parte de los educadores. Ideal es que expliquen en que consiste la estrategia, para que lecturas las puede utilizar y cuál es el nombre correcto para que los estudiantes sepan en qué momento es ideal utilizarla.

6. Recordarles a los educadores que Cada encargado de área debería clasificar las estrategias de lectura de acuerdo al nivel y edad de los estudiantes, durante el ciclo escolar se trabajen 2 estrategias para cada momento así ayudaran a los estudiantes a tener una mejor comprensión y podrán expresar de mejor manera sus ideas. Es importante que se recuerde que no solo para el área de lenguaje se utilizan las estrategias.

IV. REFERENCIAS

- Achaerandio, L. (2009). *Reflexiones acerca de la Lectura Comprensiva (L.C)*. Documento interno preparado para la asignatura 1 del Programa Centroamericano de Formación de Educadores en Servicio. Guatemala.
- Achaerandio, L. (2010). *Introducción a algunos importantes temas sobre educación y aprendizaje*. PROFASR- Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Achaerandio, L. (2014). *Un modelo de educación para el siglo XXI*. Publicaciones escolares Liceo Javier, Guatemala. C.A
- Benavides, C. y Tovar, N. (2017). *Estrategias didácticas para fortalecer la enseñanza de la comprensión lectora en los estudiantes*. (Tesis de grado) Universidad Santo Tomás, Colombia. Recuperado de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/9533/BenavidesCristian2017.pdf?sequence=1>
- Borrero, L. (2008). *Enseñando a leer: Teoría, práctica e intervención*. Bogotá: Grupo Editorial Norma.
- Buitrago, M. (2009). *Características de las prácticas para la enseñanza de la lectura en las aulas de clase de los colegios Colombo Florida Bilingüe y San Bartolomé la Merced*. (Tesis de Maestría). Pontificia Universidad Javeriana. Colombia. Recuperada de <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/114>
- Canel, G. (2013). *Relación entre la enseñanza de estrategias lectoras y el aumento de la comprensión en alumnas de tercero básico del Colegio Sagrado Corazón de Jesús*. (Tesis de licenciatura). Universidad Rafael Landívar, Guatemala. Recuperada de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/84/Canel-Glenda.pdf>
- Carrasco, A. (2003). La escuela puede enseñar estrategias de lectura y promover su regular empleo. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 139-139.
- Castro, L. (2018). *Estrategias para desarrollar la lectura comprensiva en niños de cuarto primaria de la escuela oficial urbana mixta Num.114 Mateo Flores, J.M.* (Tesis de licenciatura). Universidad Rafael Landívar, Guatemala. Recuperado de <file:///C:/Users/usuario/Desktop/tesis%20nuevo/tesis/Castro%202018.pdf>
- Covey, S. (2003). *Los 7 Hábitos de la Gente Altamente Efectiva*. Buenos Aires: Paidós.
- Chuc, L. (2015). *Lectura comprensiva y su influencia en el razonamiento crítico*. (Tesis de licenciatura). Universidad Rafael Landívar, Guatemala. Recuperada de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/09/Chuc-Lucia.pdf>

- Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2010). *Estrategias para organizar la información nueva a aprender. En Estrategias educadores para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista*. (3ª. Edic.). México: McGraw Hill.
- García, R. (2009). Una propuesta para la enseñanza de la comprensión de lectura en inglés. *Perfiles educativos*.
- Godoy, C. (2012). *Eficacia de un programa de estrategias de lectura para incrementar el nivel de lectura de alumnos de primer grado primaria de un colegio privado ubicado en el municipio de Santa Catarina Pinula*. (Tesis de Licenciatura) Universidad Rafael Landívar, Guatemala. Recuperada de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/84/Godoy-Claudia.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2004). *Metodología de la investigación* (3ra. ed.). Lima, Perú: McGraw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª. ed.). México D.F., México: McGraw-Hill.
- Liceo Javier (2010). *Competencias fundamentales para la vida*. Guatemala: Publicaciones Escolares.
- León, O. (2017). *Estrategias para mejorar los procesos de comprensión*. Guatemala: Publicaciones Escolares Liceo Javier.
- Llunitaxi, M. (2013). *Estrategias innovadoras en la comprensión lectora para el desarrollo de enseñanza aprendizaje de los niños de cuarto a séptimo año de educación básica del centro educativo intercultural bilingüe Humberto Vacas Gómez de la comunidad de Surupogios de la Parroquia Guanujo, Canton*. (Tesis de Maestría).Universidad Estatal de Bolívar, Ecuador. Recuperado de www.bibliotecasdeecuador.com
- Ministerio de Educación, MINEDUC (2016). *Porcentaje de estudiantes que ganan prueba de lectura*. Guatemala.
- Morales, M. (2013). *Influencia de un programa de estrategias de lectura comprensiva en la actitud hacia la lectura de las alumnas de segundo básico del Instituto Belga Guatemalteco*. (Tesis de Licenciatura) Universidad Rafael Landívar, Guatemala. Recuperada de <http://biblio2.url.edu.gt/Tesis/2013/05/84/Morales-Mirna.pdf>
- Organización para la cooperación y el desarrollo económico OCDE (2002) *Informe PISA, aprender para el mundo del mañana*.
- Palladares, V. y Pino, M. (2011). *La lectura comprensiva de textos y su influencia en el aprendizaje significativo de Lengua y Literatura, dirigido a los niños/as del séptimo*

año de Educación General Básica San José de Macají, Provincia de Chimborazo, Cantón Riobamba, Parroquia Lizarzaburu, en el año lectivo 2010 – 2011. (Tesis de licenciatura) Universidad Estatal de Bolívar, Ecuador. Recuperada de http://rraae.org.ec/Record/0018_08e1149977cc690aa94ea4e0865fb862

Ritchey, F. (2008). *Estadística para las ciencias sociales* (2ª. ed.). México, D.F.: McGraw Hill.

Solé, I. (2004). *Estrategias de lectura. España*. Barcelona: GRAÓ.

United States Agency International Development, USAID. (2011). *Competencias Básicas para la Vida, Una Oportunidad para Enfrentar Exitosamente los Desafíos del Siglo XXI*. Guatemala.

ANEXOS

FICHA TÉCNICA

Nombre	Entrevista sobre las estrategias de enseñanza de la lectura comprensiva.
Descripción	La entrevista está conformada por 7 preguntas abiertas.
Indicadores	<p>Estrategias de lectura antes de leer: preguntas 2 y 3</p> <p>Estrategias de lectura durante la lectura: preguntas 4 y 5</p> <p>Estrategias de lectura después de leer: preguntas 6 y 7</p>
Tiempo de aplicación	Aproximadamente de una a dos horas.
Administración	Individual
Calificación	No se utiliza valoración, por ser un estudio de enfoque cualitativo, se hará la transcripción de las entrevistas, utilizando una tabla de doble entrada.
Autor	Maria José Paiz
Validez (Validación de expertos)	<p>Marielos Porras</p> <p>Sabrina Guerra</p>

Guía de entrevista sobre las estrategias de enseñanza de la lectura comprensiva para los educadores de primaria del Colegio Loyola

La entrevista, tiene el propósito de conocer las estrategias de lectura comprensiva que las maestras de segundo y tercero primaria, emplean para enseñar a leer comprensivamente en el aula. La entrevista se responde voluntariamente y los datos obtenidos serán confidenciales. Se pedirá autorización a los educadores entrevistados para que se pueda grabar la entrevista.

Datos Generales:

Sexo: F M

Grado que imparte: 1 2 3 4 5 6

Edad: _____

Nivel Académico: Profesorado Licenciatura Ninguno

Preguntas:

1. Como enseña a sus estudiantes a leer comprensivamente.

2. Mencione las estrategias de lectura comprensiva que emplea antes de la lectura con sus estudiantes.

3. Describa la manera en que enseña las estrategias de la lectura comprensiva durante la lectura con sus estudiantes.

4. Establezca las estrategias de lectura comprensiva que utiliza después de la lectura con sus estudiantes

FICHA TÉCNICA

Nombre	Escala sobre Estrategias de lectura comprensiva
Descripción	Consiste en una escala de 15 ítems que mide con qué frecuencia se utilizan diferentes estrategias de lectura comprensiva.
Indicadores	Indicador antes de la lectura : ítems 1, 2, 3,4 ,5 Indicador durante de la lectura : ítems 6, 7, 8,9,10 Indicador después de la lectura: ítems 11,12,13,14,15
Tiempo de aplicación	15 minutos aproximadamente
Administración	Individual
Calificación	Cada ítem se califica de acuerdo a la siguiente valoración de la escala: 1=Nunca, 2=Casi nunca, 3=Casi siempre, 4=Siempre.
Autor	Maria José Paiz
Validez (Validación de expertos)	Marielos Porras Sabrina Guerra

Escala sobre Estrategias de lectura comprensiva

A continuación se presenta una serie de enunciados como parte de una escala que mide con qué frecuencia utilizas estrategias o técnicas para leer comprensivamente. Toda la información que proporciones es confidencial y se utilizará únicamente con fines de un trabajo de investigación académica. Se te pide que marques con una "X" la respuesta que más aplique a tu forma de pensar.

Edad _____

Sexo: F M

Año que cursa _____

Jornada: Matutina Vespertina

Colegio en que estudia _____

Estrategias y técnicas de lectura	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
Antes de la lectura				
1. Con mi maestro antes de empezar a leer establecemos el objetivo de la lectura.				
2. Para saber sobre qué tratará una lectura mi maestro utiliza organizadores gráficos.				
3. Mi maestro ayuda a introducir un tema utilizando lluvia de ideas o preguntas previas.				
4. Mi maestro me ayuda a formular predicciones sobre qué tratará una lectura.				
5. El maestro me ayuda a encontrar el objetivo de mi lectura a partir de diferentes preguntas.				
Durante la lectura				
6. Puedo encontrar la idea principal de un texto con facilidad.				
7. Utilizo subrayado para resaltar las ideas principales de un texto.				
8. Utilizo diagramas sencillos para comprender mejor lo que leo.				
9. Cuando encuentro una palabra desconocida se me facilita relacionarla con el texto.				
10. Utilizo simbología para identificar o resaltar las ideas principales de mi lectura.				
Después de la lectura				
11. Utilizo diferentes organizadores gráficos para organizar de mejor manera la información de un texto luego de haberlo leído.				
12. Cuando debo hacer un resumen mi maestro me explica cómo debo realizarlo.				
13. Puedo formular diferentes tipos de preguntas a partir de una lectura para cuestionar mi lectura.				
14. Se me facilita establecer vínculos entre las ideas que presenta un texto, o ideas que pueden contrastarse entre varios textos.				
15. Mi maestro nos guía para que en grupos podamos confrontar ideas sobre un tema determinado.				

PROPUESTA

¿En qué consiste?

La propuesta consiste en darles a la coordinación de primaria y acompañantes del área humanística y científica una dosificación de las diferentes estrategias de lectura que pueden implementar a lo largo de las cuatro unidades del año. Con el fin de brindarles a los estudiantes diferentes estrategias de lectura que puedan implementar en las diferentes materias logrando así una mejor comprensión lectora.

De acuerdo a la dosificación planteada se pretende dar mini talleres a los educadores del área de primaria de cómo implementar cada estrategia de lectura dentro del salón de clases. Se tomara el espacio de capacitación asignado por coordinación para cumplir con la implementación de estos talleres. Se estará evaluando el uso de cada estrategia por parte de los educadores utilizando diferentes herramientas de evaluación como: Listas de cotejo, Rubrica, observaciones de clases, Hoja de retroalimentación.

Unidad	Participantes	Lugar	Horario	Contenidos	Evaluación
I	Educadores de primaria	Colegio Loyola	1:30 a 2:30	<p>Antes de la lectura: Establecimiento de objetivos.</p> <p>Técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Objetivo determinado externamente. ✓ Pensamiento dirigido. <p>Durante la lectura: Monitoreo del vocabulario.</p> <p>Técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ignorar y seguir leyendo. ✓ Conjeturar un significado. ✓ Contextualizar. ✓ Ayuda externa. <p>Después de la lectura: Localizar idea principal.</p> <p>Técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboración de macro estructura. ✓ Parafraseo. 	Lista de cotejo

II	Educadores de primaria	Colegio Loyola	1:30 a 2:30	<p>Antes de la lectura: Activación de pre saberes.</p> <p>Técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Preguntas previas. ✓ Lluvia de ideas. ✓ Aproximación inicial al texto. ✓ Organizadores previos. <p>Durante la lectura: Localizar idea principal.</p> <p>Técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Subrayado. ✓ Diagramación a un costado. <p>Después de la lectura: Resumen.</p> <p>Técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ En prosa. ✓ Organizadores gráficos. ✓ Redes semánticas. ✓ Mapas conceptuales. 	Rúbrica
III	Educadores de primaria	Colegio Loyola	1:30 a 2:30	<p>Antes de la lectura:</p> <p>Activación de pre saberes.</p> <p>Técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Preguntas previas. ✓ Lluvia de ideas. ✓ Aproximación inicial al texto. ✓ Organizadores previos. <p>Durante la lectura: Formular preguntas.</p> <p>Técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dialogo con el autor. <p>Después de la lectura: Elaborar preguntas.</p> <p>Técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Discusión guiada. ✓ La pregunta por agente externo. 	Observación de clase utilizada por el colegio.
IV	Educadores de primaria	Colegio Loyola	1:30 a 2:30	<p>Antes de la lectura: Formulación de predicciones.</p> <p>Técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pronosticar. <p>Durante la lectura: Reconocer relaciones.</p> <p>Técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Señalización y simbología. ✓ La idea novedosa. <p>Después de la lectura: Reconocer relaciones.</p> <p>Técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Causa-consecuencia. 	Hoja de retroalimentación utilizada por el Colegio.

				✓ Problema solución.	
--	--	--	--	----------------------	--

Lista de cotejo

Nombre:		
Área que imparte:	Grado:	
Aspectos observables	Si	No
Antes de iniciar la clase, les comento a sus estudiantes que estrategia de lectura iban a utilizar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Modela las estrategias de lectura que se utilizara a sus estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Conoce que trata cada estrategia de lectura que enseña a sus estudiantes y como ellos pueden utilizarla en diferentes materias.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Retroalimenta a sus estudiantes que no dominan correctamente las estrategias de lectura que enseña.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Considera que la mayoría de sus estudiantes tiene domino de las diferentes estrategias de lectura enseñadas a lo largo de la unidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total :	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Observaciones:		

Rúbrica

Nombre: _____

Área que imparte: _____

Grado: _____

CATEGORY	4	3	2	1
Seguimiento del Tema	Se mantiene en el tema todo (100%) el tiempo.	Se mantiene en el tema la mayor parte (99-90%) del tiempo.	Se mantiene en el tema algunas veces (89%-75%).	Fue difícil decir cuál fue el tema.
Apoyo	El educador usan varios apoyos que demuestran considerable trabajo/creatividad y hacen la presentación mejor.	El educador usa 1-2 apoyos que demuestran considerable trabajo/creatividad y hacen la presentación mejor.	El educador usan 1-2 apoyos que hacen la presentación mejor.	El educador no usa apoyo o los apoyos escogidos restan valor a la presentación.
Contenido	Demuestra un completo dominio de las diferentes estrategias de lectura.	Demuestra un buen dominio de las diferentes estrategias de lectura.	Demuestra un buen dominio de partes de las estrategias de lectura.	No parece entender muy bien las estrategias de lectura.
Vocabulario	Usa vocabulario apropiado para la audiencia. Aumenta el vocabulario de la audiencia definiendo las palabras que podrían ser nuevas para ésta.	Usa vocabulario apropiado para la audiencia. Incluye 1-2 palabras que podrían ser nuevas para la audiencia, pero no las define.	Usa vocabulario apropiado para la audiencia. No incluye vocabulario que podría ser nuevo para la audiencia.	Usa varias (5 o más) palabras o frases que no son entendidas por la audiencia.
Habla Claramente	Habla claramente y distintivamente todo (100-95%) el tiempo para que sus estudiantes comprendan.	Habla claramente y distintivamente todo (100-95%) el tiempo, pero con una mala pronunciación que dificulta que le entiendan..	Habla claramente y distintivamente la mayor parte (94-85%) del tiempo y algunos estudiantes no le entienden.	A menudo habla entre dientes y se les dificulta a los estudiantes el comprenderle del todo.