

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE

**"EFECTIVIDAD DE UN PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE LA AUTOESTIMA Y SU
INFLUENCIA EN EL AULA PREESCOLAR."**

TESIS DE GRADO

ROSA ALBERTINA FERNÁNDEZ ESCALANTE
CARNET 22329-17

GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN, NOVIEMBRE DE 2018
CAMPUS CENTRAL

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE

**"EFECTIVIDAD DE UN PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE LA AUTOESTIMA Y SU
INFLUENCIA EN EL AULA PREESCOLAR."**

TESIS DE GRADO

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
HUMANIDADES

POR

ROSA ALBERTINA FERNÁNDEZ ESCALANTE

PREVIO A CONFERÍRSELE

TÍTULO Y GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE

GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN, NOVIEMBRE DE 2018
CAMPUS CENTRAL

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR: P. MARCO TULIO MARTINEZ SALAZAR, S. J.

VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO

VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO

VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS

SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

DECANO: MGTR. HÉCTOR ANTONIO ESTRELLA LÓPEZ, S. J.

VICEDECANO: DR. JUAN PABLO ESCOBAR GALO

SECRETARIA: LIC. ANA ISABEL LUCAS CORADO DE MARTÍNEZ

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN
MGTR. MIRIAM ILEANA ARGUETA LAINES DE SAENZ

REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN
MGTR. NADIA LORENA DIAZ BANEGAS

Guatemala, 5 de Noviembre de 2018.

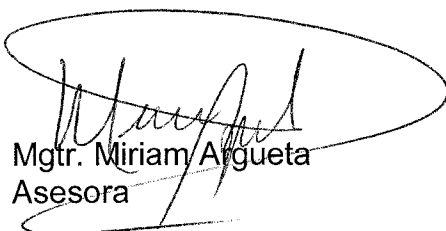
Señores
Consejo de Facultad
Facultad de Humanidades

Estimados Señores:

Tengo el gusto de dirigirme a ustedes para presentar el informe final de la Tesis titulada EFECTIVIDAD DE UN PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE LA AUTOESTIMA Y SU INFLUENCIA EN EL AULA PREESCOLAR”, Elaborado por la estudiante ROSA ALBERTINA FERNÁNDEZ ESCALANTE, CARNÉ 22329-17 de la Licenciatura en Educación y Aprendizaje.

Luego de acompañar el proceso de investigación y revisar el informe, considero que llena los requisitos para estudios de esta naturaleza, por lo que lo someto a su consideración para la revisión correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo atentamente,



Mgtr. Miriam Argueta
Asesora



Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Tesis de Grado de la estudiante ROSA ALBERTINA FERNÁNDEZ ESCALANTE, Carnet 22329-17 en la carrera LICENCIATURA EN EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE, del Campus Central, que consta en el Acta No. 052006-2018 de fecha 15 de noviembre de 2018, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

"EFECTIVIDAD DE UN PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE LA AUTOESTIMA Y SU INFLUENCIA EN EL AULA PREESCOLAR."

Previo a conferírsele título y grado académico de LICENCIADA EN EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 16 días del mes de noviembre del año 2018.

LIC. ANA ISABEL LUCAS CORADO DE MARTÍNEZ, SECRETARIA
HUMANIDADES
Universidad Rafael Landívar



AGRADECIMIENTOS

A DIOS

Por ser mi luz y mi guía, por todas las bendiciones que en tu infinita bondad me has dado, por sujetarme siempre de la mano y acompañar mi camino, por brindarme la oportunidad de alcanzar una meta más en mi vida.

A LA VIRGEN MARÍA

Por ser mi intercesora, porque como Madre siempre has escuchado y atendido las plegarias de mi corazón.

A MIS PADRES

Luis y Lidia, por su amor incondicional, por creer en mí y apoyarme siempre, por sus enseñanzas y porque con sus sabios consejos guiaron mi camino, a mi Madre un agradecimiento infinito hasta el cielo por todos tus esfuerzos y sacrificios, a mi Padre por consentirme tanto y porque has sido ejemplo de bondad y gran nobleza, mi amor eterno siempre para ustedes.

A MI ESPOSO

Jorge Mario, por todo tu amor y creer en mí, por motivarme a ser cada día mejor y alcanzar nuevas metas, gracias por sumarle a mi vida y ser mi pilar, porque me has ayudado a crecer y por estar siempre a mi lado, gracias por la paciencia y apoyo a lo largo de mi carrera, te amo infinito.

A MIS HIJOS

Kenneth y Sebastián, mis ángeles, mi tesoro más grande y el regalo más hermoso que Dios me ha dado, mil gracias por ser el motor que impulsa mi vida, mi motivación y fuente de inspiración, gracias por apoyarme, por su comprensión al haberme perdido algunos momentos y ser tan pacientes en este proceso, los amo con todas las fuerzas de mi corazón.

A MIS HERMANOS

Haroldo y Yomara, por su amor, cuidados y apoyo en cada etapa de mi vida, a Liliana gracias porque me has acompañado y apoyado siempre, porque eres mi amiga, mi confidente, mi compañera de aventuras y por llenarme de tanta alegría, son una gran bendición, los amo mucho.

A MI PADRINO DE GRADUACIÓN

Vinicio, porque a lo largo de mi vida siempre me has apoyado, gracias por ser tan bondadoso y ser un modelo a seguir de entrega, esfuerzo y generosidad, gracias por tu cariño y por ser siempre tan especial, eres un ángel que Dios me ha mandado, te quiero mucho.

DEDICATORIA

A DIOS

Por todas sus bendiciones, porque me permita continuar alcanzando nuevas metas, marcar una diferencia y tocar corazones a través de la educación.

A MIS PADRES

Porque su amor, esfuerzo y dedicación fueron siempre mi ejemplo, que este logro signifique una pequeña recompensa para ustedes.

A MI ESPOSO Y MIS HIJOS

Por todo su amor, apoyo, paciencia y comprensión, por todos los momentos que se vieron sacrificados para alcanzar esta meta.

A LOS NIÑOS Y NIÑAS

Por su cariño sincero, por permitirme formar parte de su vida y enseñarme siempre a sonreír de las cosas más sencillas, prometo seguir esforzándome porque sus corazones estén llenos de alegría y felicidad.

*“He aquí mi secreto, es muy simple.
No se ve bien más que con el corazón.
Lo esencial es invisible para los ojos”*
Antoine De Saint - Exupéry

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN	6
1.1. Autoestima.....	15
1.1.1. Definición.....	15
1.1.2. Autoestima y ambiente.....	19
1.1.3. Importancia de la autoestima.....	20
1.1.4. Problemas de autoestima.....	22
1.1.5. Factores que influyen de forma positiva en la autoestima	24
1.2. Autoestima y educación	31
1.2.1. Autoestima y las etapas del desarrollo cognitivo.....	32
1.2.2. Rol del profesor en la autoestima	33
1.2.3. Rendimiento académico y autoestima.....	36
1.2.4. Medidas para ayudar en la autoestima académica.....	37
1.3. Programas	38
1.3.1. Definición.....	38
1.3.2. Programa educativo.....	38
1.3.3. Características de los programas educativos	39
1.3.4. Beneficio de programas para el fortalecimiento de la autoestima en el aula.....	40
1.3.5. Contenidos básicos de programas de fortalecimiento de autoestima en el aula	41
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	43
2.1. Objetivos	45
2.1.1. Objetivo general.....	45
2.1.2. Objetivos específicos	45
2.2. Hipótesis.....	45
2.3. Variables	45
2.4. Definición de variables	46
2.4.1. Definición conceptual.....	46
2.4.2. Definición operacional	47
2.5 Alcances y límites	47
2.6 Aporte	47
III. MÉTODO	49
3.1. Sujetos.....	49
3.2. Instrumento.....	50
3.3. Procedimiento	52
3.4. Tipo de investigación, diseño y metodología estadística	53
IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	54
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	63
VI. CONCLUSIONES	70

VII. RECOMENDACIONES	72
VIII. REFERENCIAS	74
ANEXOS	79

RESUMEN

El trabajo de investigación que a continuación se presenta se realizó con el objetivo de implementar un programa para el fortalecimiento de la autoestima en niños de edad preescolar. El enfoque de esta investigación es de tipo cuantitativo y con un diseño pre-experimental, bajo un muestreo no probabilístico ya que los sujetos se seleccionaron conforme las posibilidades del investigador. Para ello se seleccionaron 20 niños comprendidos entre los 3 y 5 años de edad, a quienes se les aplicó como pre-test y pos-test el Cuestionario para la Evaluación de la Autoestima en la Infancia (EDINA), para evaluar la autoestima infantil en las dimensiones personal, académica, social, corporal y familiar. Previo al pos-test se aplicó el programa “Fortalecer para Crecer” conformado por 12 sesiones con actividades lúdicas y cuidadosamente seleccionadas para reforzar la autoestima, autoimagen y valoración propia de los niños y niñas de edad preescolar. Los resultados obtenidos permitieron determinar diferencias estadísticamente significativas por arriba de los 0.80 según la escala de efecto de Cohen, en las dimensiones personal, académica y social, mientras que para la dimensión corporal se obtuvo una diferencia estadísticamente moderada por arriba de los 0.50 y para la dimensión familiar un puntaje por arriba de los 0.2 considerado como diferencia estadísticamente pequeña. En conclusión, se comprobó que sí fue efectiva la implementación del programa, sí existió incremento en el nivel de autoestima de los niños y niñas sujetos de estudio. Así mismo, se recomienda continuar con la aplicación del programa para seguir fortaleciendo la autoestima de los niños preescolares, seguir capacitando a las maestras a cargo para asegurar el éxito del mismo, crear talleres a padres de familia para involucrarlos en el desarrollo emocional de los niños y, finalmente, llevar a cabo más investigaciones respecto al tema para seguir fortaleciendo la autoestima en niños y niñas de edad preescolar.

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día la sociedad en general y el sistema educativo nacional se han enfocado en alcanzar metas y competencias que permitan a las personas desenvolverse en una comunidad cada día más demandante. Sin embargo, en ocasiones se está desatendiendo una parte de vital importancia para el desarrollo del ser humano tal y como es la autoestima, es decir, la valoración que se da a sí mismo una persona, quién es, rasgos corporales, mentales y espirituales (Acosta, 2004), conformada por distintas áreas entre las cuales se encuentran las habilidades sociales, el autoconcepto, las relaciones familiares, además de la confianza que posee en sus propias capacidades, es un constructo que debe fortalecerse no solo en el contexto familiar, sino también en el educativo.

Un niño con autoestima baja, puede sentirse desvalorizado, presentará dificultades también en su proceso de aprendizaje, es un niño inseguro que no se siente capaz de responder, estará siempre al pendiente de la aprobación de un adulto para la realización de tareas, evidencia apatía por el trabajo, falta de interés entre otros, factores que además de impedir un buen rendimiento y desempeño académico, obstaculizan la interrelación con sus compañeros (Papalia, 2009).

Las instituciones educativas han procurado integrar el fortalecimiento de valores a sus contenidos académicos, sin embargo, es necesario tomar en cuenta también la autovaloración y el autoconcepto de los niños, pues es esencial para el desarrollo de todo individuo y es en la etapa de los 0 a los 6 años en donde el sujeto va fortaleciendo y gestando lo que en un futuro lo definirá, no

sólo en la imagen que pueda tener de sí mismo, sino también en la forma en la que se relacione con su entorno, ya sea en un contexto académico, familiar, social o laboral entre otros.

Por ello, surgió la inquietud de llevar a cabo una investigación que permitiera definir la autoestima, en qué consiste, cómo se desarrolla, cómo puede reforzarse desde un contexto educativo y, principalmente, implementar un programa para su fortalecimiento además de comprobar la efectividad del mismo y su influencia en el aula preescolar. Dicho programa sistematizado, consistió en una serie de actividades que buscaban reforzar distintas áreas como la autovaloración, las habilidades sociales y la imagen que tienen de sí mismos los niños y niñas comprendidos entre los 3 y 6 años de edad, fortaleciendo así, no solo el valor que puedan darse a sí mismos, sino también sentirse más seguros y confiados, que fueran capaces de expresar sus ideas o sus emociones de una manera más asertiva, que pudieran sentirse más felices y cómodos en su entorno escolar.

Acerca de este tema, se abordaron con anterioridad en el contexto guatemalteco algunas investigaciones tales como:

Estrada (2014) llevó a cabo una investigación que tuvo como objetivo general establecer si el autoconcepto en niños y niñas de una escuela, aumentaba luego de la implementación de un programa de Inteligencia Emocional, para ello se aplicó un pre-test y pos-test, el instrumento utilizado fue el test EPAI que mide la escala de Percepción del Autoconcepto Infantil. Dicha investigación fue de tipo cuantitativa con un diseño pre-experimental, el programa tuvo una duración de 3 semanas, con un grupo control y uno experimental, con sujetos comprendidos entre

los 6 y 7 años de edad, así mismo, los resultados determinaron una diferencia significativa entre cada prueba y que la aplicación del programa si influyó en el autoconcepto de los niños. Entre sus conclusiones hizo mención que el programa si resultó efectivo puesto que existió una diferencia estadísticamente significativa entre los grupos, recalcó el beneficio emocional que este programa había dejado, además de la importancia que tuvo la participación activa de los educadores y padres responsables sobre el resultado. Así mismo, recomendó la implementación del programa de inteligencia emocional para el desarrollo de futuros estudiantes y la capacitación los docentes en las diversas técnicas y estrategias para reforzar el autoconcepto en los estudiantes.

Además, Aldana (2012) elaboró una investigación con el objetivo de determinar el efecto de la autoestima en niños y niñas víctimas de *bullying*, de tipo cuasi-experimental, utilizando un método no probabilístico para la selección de sus sujetos, conformado por 6 niños y 4 niñas entre los 10 y 12 años de edad. Para esta investigación, se aplicó un pre-test y pos-test utilizando la escala A-EP (Cuestionario para Evaluación de la Autoestima en Educación Primaria). En cuanto a los resultados, el análisis estadístico demostró que existió una diferencia estadísticamente relevante del 0.05 en el nivel de autoestima de los niños y niñas después de la implementación del programa, entre sus conclusiones menciona que la motivación que los niños y niñas evidenciaron durante la aplicación de dicho programa, fue de gran ayuda para el logro de un resultado positivo. Así mismo, hizo la recomendación sobre la implementación del programa de forma individual para ver si se tienen mejores resultados, además de llevar a cabo charlas informativas a padres de familia para ayudarles a detectar características que pudieran presentar sus niños y las medidas a tomar para prevenir.

Por otro lado, Balán y Serrano (2014), realizaron una investigación con el objetivo de identificar la importancia de estimular la inteligencia emocional en niños y niñas de 5 y 6 años en edad preescolar de un colegio privado en el departamento de Chimaltenango. Dicha investigación se realizó con 43 niños y niñas entre los 5 y 6 años de edad y con 3 adultos del personal docente, para ello se utilizaron como instrumentos una guía de observación, entrevistas y se aplicó la Escala EPAI 95 (Escala de Percepción del Autoconcepto Infantil). Entre las conclusiones que planteó esta investigación resalta la importancia de que las maestras se encuentren capacitadas para poder fortalecer la autoestima de los niños y niñas a su cargo, además de la necesidad de implementar el desarrollo de la inteligencia emocional desde una temprana edad. Así mismo, realizó algunas recomendaciones en las que resalta la implementación de talleres de capacitación en la estimulación de la inteligencia emocional para profesionales en el ramo de la psicología y de la educación.

Franco (2012), realizó una investigación con una metodología descriptiva, transversal y correlacional con una única medición, con el objetivo de describir las condiciones psicológicas de un grupo de niños con edades comprendidas entre los 7 y 16 años, quienes sufrieron maltrato en cualquiera de sus expresiones y se encontraban institucionalizados en el hogar Funjesús en la ciudad de Guatemala. Dicha investigación tuvo una muestra de 14 niños y niñas, entre los instrumentos utilizados están: Técnica de Auto-concepto forma 5 (AF-5), Inventario de Depresión Infantil (CDI), Escala de Ansiedad Manifiesta en niños (CMAS-R) y el Cuestionario de Personalidad para Niños (ES PQ) para determinar las condiciones psicológicas de los niños y grados de autoestima, depresión, ansiedad y personalidad. Los resultados indicaron que el grupo de niños estudiado, presentaban niveles de ansiedad media, el 7% de ellos con un autoconcepto

bajo, ninguno evidenció síntomas depresivos y, entre las características de personalidad, sobresalieron el afecto, participación, sociales, concretos, de aprendizaje lento, inteligencia baja, excitables, impacientes, exigentes, hiperactivos. Así mismo, concluye que pudo observarse que, una intervención en el momento oportuno, alejar a los agresores y brindar la protección y cuidados adecuados, pueden revertir algunas de las características del maltrato. Entre sus recomendaciones incluye la importancia de implementar capacitaciones a profesores a través de cursos de información y conscientización de la problemática, además de sugerir a la universidad de incluir dentro del pensum de estudios, el tema de la violencia, maltrato y repercusiones en todas sus ramas y, la importancia de continuar con este tipo de investigaciones como forma de prevención y tratamiento de personas afectadas y vulnerables.

De la misma manera, López (2009), aborda una investigación descriptiva sobre la autoestima de niños y niñas de escuelas bilingües y monolingües del área rural con el objetivo de establecer el nivel de autoestima que presentaban los dos grupos. Sus sujetos de estudio fueron niños y niñas maya hablantes Q'eqchi' y para ello, utilizó una muestra de 62 niños (36 niños y 26 niñas) de 5 escuelas bilingües y 62 niños (41 niños y 21 niñas) de una escuela monolingüe en el municipio de Purulhá, Baja Verapaz. Se aplicó el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, forma escolar, para medir la autoestima en las áreas general, familiar, social y escolar. Después analizar los diferentes resultados en cada una de las áreas, se concluyó que era necesario fortalecer la autoestima de los niños de las escuelas monolingües, puesto que se logró determinar una diferencia en comparación a los niños pertenecientes a las escuelas bilingües y se recomendó utilizar el idioma materno de los niños en el aula como medio de comunicación e incluir en las áreas de aprendizaje, actividades que desarrollen y fortalezcan la autoestima así como llevar a cabo otros

estudios o investigaciones que contribuyeran a reforzarla, principalmente en un país con una gran diversidad cultural, lingüística y étnica.

Castillo (2018) llevó a cabo una investigación con el objetivo de establecer de qué manera influía el Efecto Pigmalión en el rendimiento académico en inglés y la autoestima de los estudiantes de tercero primaria de un colegio bilingüe privado. Dicho estudio fue de tipo cuasi-experimental, los sujetos estuvieron conformados por un grupo control de 18 estudiantes y un grupo experimental de 19 estudiantes, para medir el nivel de autoestima se aplicó el cuestionario de autoestima de Coopersmith y se tomaron como referencia las calificaciones de la cuarta unidad de inglés para medir el rendimiento. Al grupo experimental se le suministró un programa motivacional donde se aplicó el efecto Pigmalión por un lapso de 45 días consecutivos durante el período del curso de inglés. Posteriormente se aplicó el pos-test para realizar la comparación, y al obtener los resultados se comprobó que sí existió un mejoramiento significativo entre ambos grupos. Por ello, concluye que sí hubo una influencia positiva en el rendimiento del grupo experimental además de incrementar su nivel de rendimiento en el área de inglés y su autoestima. La recomendación realizada fue aplicar el efecto Pigmalión para mejorar el rendimiento en inglés de otros grados, así como continuar con investigaciones semejantes en las que se evidencie la importancia que conlleva para los estudiantes este tipo de programas.

En estas investigaciones llevadas a cabo en el territorio nacional, se observó que el tema del fortalecimiento de la autoestima en el aula no solo era de vital importancia, sino que también, la implementación de programas en los distintos centros educativos resultaron eficaces, los

resultados positivos tanto en la conducta como en el rendimiento académico permitieron el desarrollo integral de los niños y niñas en edad preescolar.

En lo que respecta a estudios internacionales, Muñoz (2011), realizó en Chile una investigación que tuvo como objetivo indagar sobre el rol que cumple la autoestima en el ámbito escolar, específicamente a 471 niños y niñas de 2° básico, con un nivel socioeconómico bajo, a quienes se les aplicó dos subtest del WISC-R, dos escalas del Test de Autoconcepto Escolar y la prueba gráfica HTP, se buscaron relaciones entre tipos de autoestima y variables como habilidad aritmética, vocabulario, interés por el trabajo escolar, relaciones sociales, autorregulación, creatividad y autonomía. Los resultados obtenidos determinaron que un 44% de niños y niñas presentaba autoestima baja, un 36% autoestima baja-sobrecompensada, un 5% autoestima sobrevalorada y únicamente un 15% autoestima adecuada, éstos últimos evidenciaron más autonomía, altos niveles de creatividad, menos impulsividad y mejor rendimiento académico. Por ello, concluye que los resultados de esta investigación, confirmaron la importancia que tiene la autoestima en el ámbito académico y su rendimiento, además del desarrollo conductual de los niños y niñas participantes, convirtiéndose así, en una invitación a considerar la autoestima infantil como causa y efecto en la escolaridad inicial.

Así mismo, Calderón (2014), hace un estudio en Perú, con el objetivo de determinar la relación que existía entre la autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes de 6° grado de Primaria, misma que se realizó con un diseño descriptivo correlacional, contando con una muestra de 88 niños. Los instrumentos que se aplicaron fueron un cuestionario para medir la variable autoestima y otro cuestionario para la variable de aprendizaje. El análisis de resultados

concluyó que sí existe una relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje en el área de personal social ($p < 0.05$ y r de Pearson = 0.699, correlación moderada positiva entre las variables). Además, entre las recomendaciones determinó la necesidad de reforzar desde el contexto educativo, los niveles de autoestima y ayudar así, a construir en los alumnos una imagen positiva de sí mismos.

En Perú, Quinto (2015), realizó una investigación correlacional con el objetivo de establecer la relación existente entre la autoestima y el aprendizaje del área personal social en niños de nivel inicial de 5 años de edad. La población estuvo conformada por 214 estudiantes, con una muestra de 137 niños y niñas de 5 años, el instrumento utilizado para medir la autoestima fue el Cuestionario para la evaluación de la autoestima en la infancia (EDINA), y para evaluar la variable de aprendizaje se tomó en cuenta el promedio de las calificaciones de I y II trimestre del año 2015, así mismo, resultados obtenidos demostraron que sí existía una correlación significativa entre las variables establecidas. Así mismo, se recomendó, crear un clima de confianza y participación dentro del aula donde se brinde un ambiente de seguridad y los niños no tengan temor de expresarse, promoviendo el respeto entre ellos, reforzar la autoconfianza y resolución de problemas a través actividades diarias, además se recomendó formar talleres para fortalecer la autoestima de los niños, tanto a padres de familia como a maestros.

Por otra parte, Yapura (2015) llevó a cabo un estudio cualitativo, exploratorio y transversal en Argentina, con el objetivo de determinar la incidencia de la baja autoestima en el rendimiento académico en los primeros años de la escolaridad primaria. Para ello, realizó entrevistas a ocho docentes y dos directivos de una escuela, estableciendo relaciones sustantivas que respondieron

puntos determinantes en la investigación tales como características de un niño con baja autoestima, rendimiento académico de los niños que presentaban una autoestima baja, relaciones de estos niños con sus compañeros, familia y maestros. Las conclusiones que obtuvo después del análisis de las entrevistas, confirmaron la incidencia de la autoestima en el rendimiento académico además de, reafirmar la importancia de fortalecer la autoestima en niños y niñas que cursaban el primer y segundo grado de la escuela primaria. Así mismo, recomienda brindar a los estudiantes un ambiente de confianza y seguridad en la que ellos puedan sentirse identificados y acorde a las necesidades de cada uno. También, recomendó la importancia de integrar a la familia con la institución educativa para dar un acompañamiento abordando este tipo de problemática emocional.

De igual forma en Perú, Sucaticona (2016), hizo un estudio con el objetivo de determinar la influencia de los cuentos infantiles como estrategia para desarrollar la autoestima de los niños y niñas de 5 años de una escuela. El diseño de investigación fue pre-experimental, con un muestreo no probabilístico de 30 niños y niñas de 5 años de edad, a quienes se les aplicó un pre-test y pos-test denominado Cuestionario para la evaluación de la autoestima en la infancia (EDINA), para evaluar la autoestima en sus cinco dimensiones: corporal, personal, académica, social y familiar. Los resultados obtenidos determinaron que el puntaje medio en el pre-test fue de 46 lo que según el baremo de interpretación, indicaba que los niños tenían un nivel de autoestima medio, posteriormente los resultados del pos-test indicaron que el punteo fue de 57, lo que determinó que los niños incrementaron su nivel de autoestima con una clasificación como Muy Alta, concluyendo así, que la utilización de cuentos infantiles como estrategia para desarrollar la autoestima en niños y niñas de 5 años sí fue efectiva. Finalmente recomienda implementar talleres de cuentos

infantiles para desarrollar los niveles de autoestima y continuar con investigaciones que aborden este tema tan trascendental.

Las investigaciones internacionales encontradas, confirmaron la efectividad de los programas para el fortalecimiento de la autoestima en los contextos educativos, concordaron en la importancia del entorno y ser un medio de apoyo en el desarrollo emocional de los niños y niñas, así mismo, recomendaron continuar con este tipo de estudios debido al gran impacto que representaron.

Por ello, se consideró necesario fundamentar este estudio a través de la búsqueda de temas que determinaran la importancia de los programas para fortalecer la autoestima en el aula y su efectividad.

1.1.Autoestima

1.1.1. Definición

Legendre (como se citó en Beauregard, 2013) define la autoestima como la valía que una persona se da a sí misma en un aspecto global, tomándose en cuenta fundamentalmente la confianza que deposita en sí mismo y sus capacidades, el reconocimiento que se da sobre su propio valor manifestándose a través de diversas actitudes y creencias que permiten afrontar distintas situaciones y etapas en la vida, además, indica que “la clave de la autoestima se encuentra en el proceso de autoconocimiento” (p.16).

Así mismo, Acosta (2004), hace referencia a la autoestima como “un sentimiento valorativo de nuestro ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad” (p.3), afirma que es algo que se aprende pero que a la vez, puede incrementarse y se relaciona con el desarrollo integral de la persona. Sin embargo, la autoestima no puede abordarse de forma aislada, ésta es inherente a la persona e involucra a todo el ambiente en que se desenvuelve, sus interacciones sociales, la retroalimentación por parte de quienes le rodean y de sus propias experiencias vivenciales, es el resultado de sentirse querido, acompañado e importante tanto para otras personas como para sí mismo, Milicic (citado por Condemarín, 2003).

La autoestima es la parte evaluativa del autoconcepto, lo cual, según Harter (Citado por Papalia, 2009), es la imagen que se percibe de sí mismo y de las propias capacidades, determina cómo se sienten y puede llegar a guiar los actos de la persona, comienza a ser el centro de atención durante la primera infancia y, se desarrolla en la medida en que el niño va haciéndose más consciente de sí mismo. Según Bruno (2007) el autoconcepto puede ser positivo, permitiendo que la persona se sienta capaz y atractiva, o puede ser negativo, con lo que se siente ineficiente y poco atractiva.

Papalia (2009) indica que cuando la autoestima es alta, el niño se siente motivado hacia el logro de metas, por otro lado, si el niño fracasa puede sentirse rechazado o desvalorizado y, pueden sentirse imposibilitados para obtener mejores resultados. Los niños en edad preescolar, interpretan su bajo rendimiento como un indicio de ser “malos”, sensación que, pueda perdurar incluso hasta la etapa adulta.

Según la teoría de Maslow (Citado por Beauregard, 2013) existe una pirámide en la que indica que el ser humano se siente motivado hacia el éxito conforme van siendo cubiertas ciertas necesidades. Hace referencia que la autoestima está en un cuarto lugar, por ende, deben estar cubiertas las tres primeras bases para poder desarrollarlas. En primer lugar se encuentran las necesidades elementales o de supervivencia (alimento, salud, respiración, descanso etc.) en un segundo nivel se encuentran los aspectos de seguridad física y psicológica (vivienda, empleo, familia, recursos, etc.), pues sin estos, el ser humano no puede desarrollar habilidades sociales y confianza en sí mismo. En el tercer nivel están las relaciones de afecto y sentido de pertenencia (amistad, afecto, asociación, aceptación, etc.). Una vez estén cubiertos estos tres primeros niveles o en su mayoría, es cuando el individuo logra alcanzar las bases que se requieren para desarrollar una autoestima (autoestima, confianza, respeto, éxito, etc.).

LA PIRÁMIDE DE MASLOW



Fuente: Bellver (2017)

Es por ello, que resulta necesario enseñarles a los niños y a las niñas desde una edad temprana, a desarrollar su autoestima, la imagen que puedan tener de sí mismos, la valía que tienen como seres humanos, potenciar su personalidad, que sean capaces de sentirse no solo aceptados sino también amados, Zagalaz (citado por Cañizares, 2017).

Aunque no existe una definición exacta acerca de la personalidad, Roberts (Citado por Feist, Feist y Roberts, 2014) menciona que es una serie de cualidades o características exclusivas de una persona, que confieren coherencia e individualidad al comportamiento de la misma.

Horney (Citada por Feist et al. 2014), hizo referencia a que “la suma total de experiencias de la infancia provoca una cierta estructura de carácter, o más bien, activa su desarrollo” (p.108), es decir, que el ambiente y las relaciones que se tienen durante la infancia definen la personalidad del individuo.

La teoría centrada en la persona de Carl Rogers, afirmaba que cuando los niños son conscientes de la estima de otra persona hacia ellos, empiezan a apreciar esta valoración y desarrollan una necesidad de sentirse queridos, apreciados o aceptados por los demás (Feist et al. 2014), a esto lo denominó valoración positiva.

Esta valoración positiva, se convierte en la base para una autovaloración positiva, lo que Rogers (Citado por Feist et al. 2014) definió como “la experiencia de apreciarse o valorarse a sí mismo” (p.188), una vez, ésta se ha consolidado se vuelve independiente a la necesidad de sentirse querido por otras personas, lo cual, concuerda con la teoría de Maslow, donde afirma que primero deben

estar cubiertas ciertas necesidades para alcanzar el nivel de la autoestima, por tanto, la base de la autovaloración positiva, reside en las valoraciones que las personas reciben de las demás.

Uno de los factores fundamentales es, que los niños con una autoestima positiva asocian el éxito de sus actividades a sus habilidades, mientras que los niños con una autoestima baja lo relacionan únicamente a la suerte del momento (Condemarín, 2003). La retroalimentación que los niños puedan recibir por parte de los adultos sobre su rendimiento, éxito, fracasos, métodos, etc., influyen directamente en la forma en la que vaya concibiéndose a sí mismo, la valoración que se haga de ellos será la base, puesto que en la primera infancia no se cuenta con un parámetro de autoevaluación, se sentirá valioso si las demás personas se le demuestran, mientras que si lo que recibe son críticas negativas, la imagen que tendrá de sí mismo es de ser poco apreciado (Condemarín, 2003).

Estas ideas permiten ratificar que la autoestima es un constructo que no solo es necesario desarrollarse desde la infancia, sino también, el impacto que tiene en el futuro definiendo la personalidad y la autovaloración que puede darse un individuo.

1.1.2. Autoestima y ambiente

Debido a que en la actualidad se vive en un mundo cada día más demandante, con tantas presiones sociales, físicas, profesionales, económicas, etc., se han dejado de lado aspectos como reflexionar, amar, disfrutar, crecer, aprender y evaluar (Heinsen, 2013). Por consiguiente, los niños y niñas no están recibiendo la información correcta, además de carecer de los valores que le ayudaran a desarrollar un pensamiento crítico que les permita comprender la información que reciben.

El ambiente en el que se desenvuelven influye desde los primeros años de vida, puesto que están en una edad formativa y el tipo de relación que lleve, por ejemplo, en el seno familiar o en el contexto educativo, será un factor determinante para los niños y niñas, su futuro se verá afectado por las conductas que desarrollen, el nivel de autoconfianza, autoestima, seguridad e imagen que tengan de sí mismos (Mirbet Ediciones, 2011).

Es así como puede decirse, que el ambiente y la apreciación que reciban los niños de parte de las personas que le rodean, juega un papel fundamental no solo en lo emocional, sino que esto se traslada también a otras áreas de su vida como pueden ser lo social y lo académico.

1.1.3. Importancia de la autoestima

La importancia de la autoestima en los niños no se limita solo a un contexto en específico, sino que debe tomarse en cuenta de forma global, tanto en la escuela como en el hogar y la comunidad, además, esta no se limita sólo a una etapa sino que constituye un impulsor de la actividad de las personas a lo largo de su vida, influye de forma directa sobre la identidad (Acosta, 2004).

El nivel de autoestima que posea el ser humano, será un factor determinante con grandes consecuencias en las distintas dimensiones como pueden ser en lo personal, familiar, escolar y social. Además, en cuanto más sana y fortalecida sea la autoestima, la persona contará con las mejores capacidades o habilidades para afrontar distintas situaciones en su vida cotidiana, podrá comunicarse de una forma más asertiva, con respeto, justicia, buena voluntad, debido a que, en la

medida que como ser humano aprenda a quererse y respetarse, podrá proyectarlo en las demás personas que le rodean (Mirbet Ediciones, 2011).

Una autoestima sana según indica Heinsen (2013), le brinda la oportunidad a la persona de adaptarse y desarrollarse de una forma efectiva y positiva, con seguridad y confianza en sí mismo, marcando de forma positiva su entorno, lo cual es imprescindible para el desarrollo integral de todo ser humano.

Alcántara (citado por Mirbet Ediciones, 2011) hace referencia a algunas implicaciones significativas derivadas de la autoestima como lo son:

- Condiciona el aprendizaje: el rendimiento académico puede verse afectado por una baja autoestima, debido al sentimiento de incapacidad frente a tareas que se le asignen. Un clima que favorezca una alta autoestima, desarrollará en los niños y niñas mejores habilidades y su rendimiento puede verse incrementado de forma significativa debido a la confianza en sí mismo y una actitud positiva.
- Ayuda a superar dificultades personales: las situaciones de fracaso o dificultades no representarán una experiencia paralizante, pues contará con la confianza en sí mismo y en sus propias capacidades.
- Fundamenta la responsabilidad: crean un fuerte compromiso con más facilidad y desarrollan un gran sentido de responsabilidad.
- Apoya la creatividad: las ideas e incentivos fluyen gracias a la autovaloración.
- Determina la autonomía personal: una autoimagen positiva, permite que las personas se crean capaces de poder llevar a cabo tareas con mayor independencia y seguridad.

- Permite relaciones sociales saludables, abiertas y asertivas.
- Garantiza la proyección a futuro de las personas: en la medida que la persona aprende a valorarse y respetarse, crecen las expectativas por su desenvolvimiento en los distintos contextos como el académico, laboral, social, etc., aspirando a metas superiores. (Mirbet Ediciones, 2011).

Por consiguiente, el fortalecimiento de la autoestima resulta indispensable para ser más competente, creativo, autónomo, independiente, mejora las habilidades sociales y afianza la personalidad y el carácter del individuo.

1.1.4. Problemas de autoestima

Es importante resaltar, que es durante la infancia cuando se construyen los “cimientos” de la autoestima y esto definirá cómo pueda verse y desarrollarse la persona el resto de su vida, si en la infancia, el niño se siente desvalorizado, probablemente se le dificultará mucho cambiar esta situación (Mirbet Ediciones, 2011).

Heinsen (2013), indica que es necesario que quienes se encuentran en el entorno del niño, estén alertas ante la forma en que se relaciona con los demás y el nivel de aceptación de otras personas ante su actitud y la forma en la que se desenvuelve, ver si el niño muestra poco interés en actividades, se aísla, se le dificulta el respeto de normas establecidas y observar su forma de trabajar o llevar a cabo ciertas tareas.

Entre algunas de las causas que disminuyen la autoestima en el ser humano se pueden encontrar, el temor, la presión, el estrés, los fracasos, angustias, ansiedad, falta de atención, sentirse descalificado o desvalorizado, la dependencia, la indiferencia, entre muchos otros más, además, estas personas también tienden a ser ofensivos, apáticos, pesimistas, pues no logran expresar su malestar de una forma asertiva (Acosta, 2004).

Entre las características que pueden encontrarse y ayudar a reconocer un niño con baja autoestima están:

- El niño repite con frecuencia algunas frases como “nadie me quiere” o “nada me sale bien”.
- Suelen tener dificultades para relacionarse con los demás o compartir un juego.
- Aún cuando se les dificulta relacionarse con otras personas, probablemente también puedan sentirse frustrados cuando se encuentran solos o no tienen con quien compartir.
- Se sienten incapaces de llevar a cabo una actividad, creen que les saldrá mal o lo arruinarán.
- Tienen baja tolerancia a la frustración.
- Suelen pensar que todo lo malo les ocurre a ellos, aunque no sean los únicos siempre lo sentirán como un ataque personal, lo demuestran con frases como “todo lo malo me pasa a mí” o “siempre es a mí al que le pasan estas cosas”.
- Toman las situaciones como algo personal, piensan que es algo contra ellos. (Mirbet Ediciones, 2011).

Tanto para padres de familia como para educadores, resulta importante tener el conocimiento de ciertas características que pueden servir como una alarma y poder intervenir de una manera temprana en el fortalecimiento de la autoestima de los niños.

1.1.5. Factores que influyen de forma positiva en la autoestima

Existen una serie de factores que influyen en la autoestima de los niños y niñas de forma positiva, brindando un balance equilibrado en ellos (Mirbet Ediciones, 2011), entre ellos podemos encontrar:

a) Seguridad y autoestima

Cuando los niños y las niñas saben que pueden contar con el amor y el apoyo de los padres o adultos que le rodean, actuarán de una forma más libre con la inquietud de probar nuevas experiencias y aprendizajes, por ende, será más probable que alcance el éxito en las actividades que realice (Mirbet Ediciones, 2011).

Por el contrario, cuando no se sienten seguros, no serán capaces de afrontar nuevas situaciones, tendrán miedo de seguir sus impulsos, no se atreverán a realizar acciones que promuevan su desarrollo como personas. Para ello, es necesario que exista coherencia entre los padres o adultos responsables, no debe haber ambigüedad en las normas que establecen, por ejemplo, cuando se les permite hacer algo un día y al siguiente se les castiga, en casa cuando el niño o la niña es castigado por uno de los padres y el otro siempre lo permite, lo único que se logra con ese tipo de acciones es confundirlos.

Heinsen (2013) indica que “determinados límites, reglas y rutinas hacen que el niño se sienta seguro y lleve una vida más armónica y equilibrada” (p.90), además hace referencia a que es necesario cuidar de los niños y brindarles una sensación de seguridad y bienestar, sin embargo, se

debe cuidar de no caer en la sobreprotección y transmitirles temor a cualquier cosa por la propia necesidad del adulto de tener el control.

Entre las características que se pueden encontrar por una falta de seguridad (Mirbet Ediciones, 2011), podemos encontrar la timidez, incomodidad ante personas o situaciones nuevas, nerviosismo (se comen las uñas o se chupan los dedos), lloran con frecuencia, presentan dolores de cabeza o estómago frecuentes, mojan la cama, irritación, evitan el contacto físico con otras personas y las expresiones de afecto, no hacen contacto visual, falta de confianza en sí mismos y no hacen lo posible por alcanzar metas.

Tarrés (2018) asegura que un niño con dificultades en esta área, mostrará siempre temor a fracasar, a perder la atención o el cariño de los adultos que le rodean, por lo que es necesario reforzar la confianza en sí mismo y pueda desarrollarse tanto personal como emocionalmente.

Por otro lado, cuando un niño se siente seguro está más anuente a los cambios, a las experiencias nuevas, corren riesgos, evidencia confianza con las personas que quiere, se siente cómodo con el contacto físico y demostraciones de afecto, es capaz de establecer relaciones con personas nuevas, buscará alternativas para alcanzar metas, esto a su vez, incrementará su nivel de autoestima.

Entre las actividades o estrategias que se sugieren para mejorar la seguridad en los niños y niñas se pueden encontrar (Mirbet Ediciones, 2011):

- Demostrarle confianza en las acciones que lleve a cabo.

- Buscar actividades en las que el niño o la niña pueda desarrollar su creatividad y adquirir nuevas habilidades, esto permitirá que se de cuenta que es capaz de afrontar nuevas situaciones con éxito.
- Estructurar adecuadamente las normas para que exista una coherencia y explicarle al niño o la niña a la vez que se le de la oportunidad de hacer sus propios comentarios al respecto. Esto permitirá también que el niño se sienta más responsable al momento de cumplirlas.
- Ayudarle a comprender los errores sin penalizarle, hacerle ver que de ellos también puede aprender.
- Realizar refuerzos positivos (un buen comentario, un paseo al parque, un helado, una muestra de afecto) cuando se obtengan conductas que se busque sean repetidas.
- Hacerle ver que ya sea que cumpla o no con las reglas, siempre se le va a querer.
- Ayudarle a plantearse metas a largo plazo.
- Hacerle entender que sus acciones y su actitud son las que dirigirán su propia vida, por lo cual debe ser cuidadoso o cuidadosa de las decisiones que tome. (Mirbet Ediciones, 2011).

La seguridad es algo que juega un papel fundamental en el desarrollo de los niños, con frecuencia se observan características que interfieren con la forma en la que se relacionan con las personas que les rodean, por lo cual, promover un ambiente que les haga sentirse mas seguros les brindará las herramientas necesarias para que puedan desenvolverse con más confianza.

b) Sentirse competente

Este aspecto se refiere a la seguridad que tiene la persona con respecto a la preparación para afrontar situaciones que vayan presentándose en la vida, permite estar consciente de sus

capacidades y conocimientos para la resolución de problemas. Cuando una persona no se siente competente, no será capaz de afrontar los cambios y situaciones nuevas, se sentirá insegura y esto mermará su autoestima (Mirbet Ediciones, 2011).

Cuando el niño va descubriendo que es capaz de resolver problemas con éxito, va considerándose también más competente e irá desarrollando una mejor autoestima, es por ello que es tan importante no sobreproteger a los niños y darles todo lo que piden o hacer todo por ellos, ya que esto puede hacer que se sientan inútiles o incapaces si no tienen el apoyo de un adulto en todo momento y se volverán totalmente dependientes. Así mismo, cuando se hace todo lo contrario, se deja al niño totalmente desatendido sin el apoyo y cariño de quienes le rodean, se sentirá desprotegido.

Heinsen (2013), hace referencia a que es necesario que los niños aprovechen las oportunidades de analizar las situaciones a las que se enfrentan, ellos pueden aportar mucho y les ayuda a sentirse valiosos, útiles, autónomos y capaces, esto permite no solo creer en sí mismos sino también desarrollar más y mejores habilidades. Sobre esto, Roldan (2018) afirma que las personas competentes actúan de una forma muy determinada con motivación, no permiten que las emociones negativas interfieran en sus objetivos, haciendo todo lo posible por cumplir las metas que se han propuesto.

Es importante hacerle saber a los niños y niñas que son capaces de aprender cosas nuevas y que son capaces de alcanzar nuevas metas, que el adulto siempre estará para ayudarle si lo llegara a

necesitar, esto le permitirá esforzarse a la vez de sentirse independiente y orgulloso de los resultados que ha obtenido por sus propios medios (Mirbet Ediciones, 2011).

Actividades o estrategias para que los niños y niñas se sientan competentes:

- Ayudarle a reconocer sus propias capacidades o aprender a explotar su potencial.
- No exigirle más de lo que sea capaz de conseguir, de lo contrario se ocasionaría frustración.
- Reforzar dándole ejemplos concretos de sus logros.
- Organizar actividades que le permitan descubrir nuevas habilidades.
- Reforzar de forma positiva los nuevos logros alcanzados. (Mirbet Ediciones, 2011).

El sentimiento de competencia es una característica que tiene efectos de forma directa no solo en lo personal sino también en lo académico. Un niño con confianza en sus propias habilidades mostrará más disposición al momento de trabajar en el aula, se sentirá motivado y se le facilitará fijarse nuevas metas.

c) Sentido de pertenencia

Martí (2003) define el sentido de pertenencia como la “conciencia que tiene un individuo de formar parte de una colectividad, institución, etc.” (p.342). Así pues, es sentirse aceptado y ser considerado como parte importante de un grupo, empieza a desarrollarse en los primeros años dentro del seno familiar cuando los padres y los hermanos le hacen sentirse querido y admitido, esto permitirá que más adelante pueda socializar con otros entornos como el colegio, los amigos, trabajo, etc. (Mirbet Ediciones, 2011).

Los niños con buen sentido de pertenencia, son colaboradores, amigables, comprensivos, les gusta cooperar y compartir, mientras que los niños con dificultad en esta área, se dejan influir con mucha facilidad, se le complica hacer amistades, acostumbran ser competitivos y tienden a realizar críticas tanto de sí mismos como de los demás. Heinsen (2013) indica que “el sentido de pertenencia se refuerza cuando los niños se sienten necesitados y puedan aportar algo junto a los demás para alcanzar metas y proyectos comunes” (p.73). Entre las actividades o estrategias para mejorar el sentido de pertenencia podemos encontrar:

- Valorar sus ideas y opiniones.
- Hacerle ver de sus habilidades para que se de cuenta que no es menos que nadie y tiene lo necesario para ser aceptado, esto conllevará a que pierda el miedo de entablar una relación con los demás.
- Permitirle tomar decisiones y expresar sus ideas.
- Promover actividades en las que pueda destacar y descubrir sus mejores habilidades.
- Hacerle saber que es aceptado por quien es y siempre se le querrá no importa lo que haga.
- Fomentar la cooperación en vez de la competitividad. (Mirbet Ediciones, 2011).

El sentido de pertenencia es una de las bases, que como bien se indica en la pirámide de Maslow, es necesario para alcanzar el nivel de la autoestima, esto implica que la persona debe sentirse valorada, aceptada y tomada en cuenta dentro de distintos círculos sociales y de amistad.

d) Motivación

Es la fuerza que lleva a las personas a tomar algunas acciones y proponerse nuevas metas a lo largo de su vida, buscar los medios necesarios para alcanzarlas y resolver las dificultades que puedan

presentarse en el camino. Los niños y niñas con una autoestima baja, generalmente se sienten perdidos, no tienen una motivación clara, llevándolos al fracaso y de esto se puede formar un círculo vicioso con lo que se aminora aún más su nivel de autoestima. Además, evitarán en la medida de lo posible realizar nuevas actividades con la finalidad de evitar el fracaso, se muestran desinteresados y aburridos, es aquí donde reside en muchas ocasiones el fracaso escolar, no suelen acabar con sus trabajos tanto en el aula como en sus hogares, no les importa la calidad de su trabajo, se conforman con lo que les represente “lo suficiente” para ganar y no obtener un mejor logro, no toma decisiones, no acepta responsabilidades de sus acciones y se deja llevar por lo que las demás personas le digan que debe hacer (Mirbet Ediciones, 2011).

Los niños se sentirán motivados cuando se les reconozca de alguna manera sus pequeños logros, es importante no solo decirles sino también demostrarles que son valiosos y dedicarles tiempo de calidad, la alegría es vital a lo largo del desarrollo de la vida y cuando los logros no son reconocidos el niño puede sentirse desvalorizado, Heinsen (2013).

Rico (2010), indica que todas las personas tienen la necesidad de escuchar palabras que los alienten y los hagan sentir bien consigo mismos, con sus logros, con establecer nuevos objetivos, esto permite que se pueda llegar al éxito o fracaso en cualquier situación.

Entre las actividades o estrategias recomendadas para motivar a los niños y niñas podemos encontrar:

- Identificar el problema, escuchar al niño o niña con atención para descubrir que es lo que no le hace sentirse bien, que sentimientos tiene al respecto.

- Enseñarle que las metas más grandes no tienen premios de manera inmediata, los resultados a grande plazo merecerán la pena.
- Identificar sus metas a largo plazo, animarle a soñar con las cosas que realmente le gustaría alcanzar.
- Enseñarle a dividir sus metas en objetivos pequeños.
- Reconocerle sus logros, aún cuando fracase, motivarle a seguir intentándolo y dar su mejor esfuerzo.
- Animarle a desarrollar nuevas habilidades, talentos o intereses, qué actividades podrían interesarle y cómo pretende llevarlas a cabo. (Mirbet Ediciones, 2011).

La motivación es una característica que permite a las personas conducirse con ánimo para alcanzar ciertas metas u objetivos, todos los seres humanos sin importar edad, necesitan sentirse motivados para realizar actividades, por ejemplo, estudiar para mejorar su nivel académico. Por consiguiente, puede decirse que los educadores juegan un papel trascendental en la motivación de los niños, pues si sienten que sus esfuerzos no están siendo valorados, perderán el impulso que los mueve a continuar dando lo mejor de sí mismos.

1.2.Autoestima y educación

La educación es un proceso amplio en el que se favorece el desarrollo de los niños y niñas no solo en destrezas académicas sino también en la transmisión de valores morales, humanos, sociales, intelectuales, culturales, etc. (Beauregard, 2013).

Darder (2014) afirma que existe una conexión cerebral entre razón, emoción y acción lo cual se denomina plasticidad del cerebro y refuerza el aprendizaje a lo largo de la vida. Además indica, que existe una fuerte vinculación entre las emociones y el cuerpo, abarcando desde la lucha por la supervivencia hasta el papel que juegan las emociones sobre la salud de la persona.

Martí (2003) hace referencia a que en la psicopedagogía se ha visto una relación entre la motivación escolar y la autoestima, pues quienes poseen una autoestima alta, perseveran en alcanzar metas y esforzarse ante una tarea difícil, esta perseverancia les brinda mayores posibilidades de lograr sus objetivos.

Es por ello que el ambiente educativo juega un papel fundamental en el acompañamiento de los niños en su vida afectiva, social y moral, el educador debe ser un ente facilitador para el refuerzo de la autoestima, constituye la condición *sine qua non* para compartir y desarrollar relaciones de armonía y bienestar con su ambiente.

1.2.1. Autoestima y las etapas del desarrollo cognitivo

Condemarín (2003) hace referencia específicamente a los dos primeros períodos en los que se fortalece la autoestima en los niños y niñas. En lo que refiere al período sensoriomotor (0-2 años), la principal tarea del niño es lograr diferenciar el yo y no yo, entre sí mismo y la realidad, es decir, construir una serie de objetos permanentes, ya que en un inicio éstos existen únicamente en la medida en la que los ve. En el periodo preoperacional (2-6 años) ya puede verse como un individuo y está consciente de verse como un ser independiente con capacidades y habilidades establecidas, la imagen corporal es especialmente importante, debido a que contribuye a la

percepción que tenga de sí mismo y la forma en la que se relaciona con su entorno, por ende, influye en su autoestima.

Papalia, Wendkos y Duskin (2010), hacen mención de un estudio longitudinal llevado a cabo en Bélgica, en el cual se determinó que los niños en los primeros años no hablan acerca de la autovaloración, tienden a aceptar los juicios de las personas que le rodean, la retroalimentación ya sea positiva o negativa de su entorno.

En este sentido, Condemarín (2003) hace mención que el contexto educativo juega un papel fundamental, puesto que el proceso de la etapa preescolar sirve como puente entre la familia y el colegio, en el momento en que ingresan a este nuevo ambiente, empiezan a transitar en un espacio donde se ve afectada su subjetividad y la percepción que tienen de sí mismos, a través de la forma que tienen las educadoras de enseñarles y de brindarles retroalimentación por sus acciones.

1.2.2. Rol del profesor en la autoestima

El educador juega un papel transitorio en la vida de todo ser humano, sin embargo, la actitud y las enseñanzas pueden llegar a marcar la vida de los niños y niñas, ya sea de una forma positiva porque con amor y dedicación promovió nuevos aprendizajes y despertó su interés, o por el contrario, porque influyó de manera negativa y destruyó en el estudiante la autoconfianza y la motivación hacia el aprendizaje (Mirbet Ediciones, 2011).

Esto implica, que para enseñar cursos que se encuentren dentro del currículo, solamente es necesario que el educador esté bien preparado académicamente, sin embargo, para que pueda

ayudar a los niños y niñas a fortalecer su autoestima, es vital que estén conscientes que tienen en sus manos la formación emocional de los futuros hombres y mujeres de sociedad, que es necesario ver a cada estudiante como un individuo que requiere ser comprendido y atendido de forma integral. Coplan (2018) hace referencia a que los maestros son la piedra angular del ambiente dentro del aula, esto debido a que también pueden resultar intimidatorios porque simbolizan poder, autoridad y evaluación, generando en ellos más estrés, presionar a los niños parece tener solo el efecto de aumentar su desconfianza.

Una autoestima sana es fundamental para todas las personas, especialmente para los educadores, pues le brinda mayor seguridad y confianza a la hora de dirigir o mediar el proceso de enseñanza-aprendizaje, una valoración de sus propias capacidades, conocimientos, lo que puede ofrecer, se propone nuevas metas, más creativo, inspirando más confianza a sus estudiantes, lo cual le permitirá llevar su trabajo a cabo con más eficacia (Acosta, 2004).

Un educador con una buena autoestima transmitirá seguridad a los niños, se muestran más satisfechos con su rendimiento escolar, promueven actitudes positivas y los niños se muestran más alegres en su salón de clases. Por otro lado, un educador con baja autoestima, temen perder autoridad por ello son más represivos, sus alumnos son menos creativos, son incapaces de trabajar solos, son más irritables y se vuelven dependientes del adulto.

Los mejores profesores no son los que dominan el conocimiento y la información, son los que saben conducir con delicadeza al alumno hacia su propio conocimiento y a hacer esa maravillosa simbiosis entre humanidad y ciencia (Mirbet Ediciones, 2011).

Existen educadores que aún piensan que la autoestima es algo que debe ser tratado únicamente por profesionales en el ramo de la psicología, restándole la importancia que realmente merece, puesto que se promueve el desarrollo integral de los estudiantes cuando es abordada dentro del aula también, puesto que tiene una relación directa con los aprendizajes y contenidos.

Así mismo, el educador debe estar consciente de lo arriesgado que resultan los comentarios que pueda emitir de algún estudiante, las etiquetas, ridiculizar sus acciones, corregir en público, premiar únicamente los logros sin tomar en cuenta los esfuerzos que han realizado, son algunos de los aspectos que conllevarán indiscutiblemente a menguar la autoestima de los niños y niñas (Mirbet Ediciones, 2011).

Darder (2014), hace un despliegue de comportamientos que según indica, debe reunir el educador en relación al fortalecimiento de la autoestima en sus estudiantes:

- Calidad en la enseñanza y el trabajo, ser justos.
- Demostrar dedicación, tiempo y esfuerzo en el trabajo.
- Tomar en cuenta las opiniones de los demás, tanto compañeros como estudiantes.
- Respetar y confiar en sí mismo y en los demás, ser comprensivo, tolerante y ayudar al prójimo.
- Comunicación, intercambio y trabajo individual y grupal.
- Comprensión, participación, motivación y entusiasmo encaminado al logro de objetivos.
- Actuar de forma positiva y desvelar emociones positivas, asertividad y espíritu crítico.
- Exigencia, esfuerzo, actitud facilitadora, estimulante, optimista e ilusionada.
- Capacidad para conducir grupos, tomar decisiones, liderazgo.

- Iniciativa, investigación, innovación, eficacia. (Darder, 2014)

En consecuencia, puede decirse que un docente debe contar con una preparación no solo académica, sino también, con la preparación emocional y la calidez humana que se requieren para brindar un apoyo integral a sus estudiantes.

1.2.3. Rendimiento académico y autoestima

Si bien cabe mencionar que la autoestima condiciona el rendimiento académico, esto se convierte en un círculo vicioso, puesto que un bajo rendimiento influye de forma directa en la autoestima del estudiante (Mirbet Ediciones, 2011). Es entonces en este momento, cuando los educadores deben observar detenidamente y pensar en qué se está fallando para poder ayudar a los estudiantes. Díaz-Barriga (como se citó en Mirbet Ediciones, 2011) indica que “si el niño no tiene interés por aprender no se esforzará en prestar atención, realizar tareas y estudiar; por lo tanto, obtendrá malas notas en relación a su real potencial” (p.73).

Heinsen (2013) indica que las tareas representan un medio para reafirmar la autoestima del niño, o por el contrario, pueden ser un obstáculo si no se siente competente, el autoconcepto es una variable imprescindible para el éxito escolar, en el aula se debe promover el refuerzo de una imagen positiva de sí mismo.

Por ello, resulta importante el papel del docente en el desarrollo de los estudiantes, pues si se observa alguna dificultad en el aula, es conveniente brindar el apoyo necesario para que se sienta motivado e interesado hacia el aprendizaje, esto a su vez fortalecerá también su autoestima.

1.2.4. Medidas para ayudar en la autoestima académica

Para reforzar la autoestima de los niños y niñas desde el contexto educativo, se recomienda abordar algunas medidas dentro del aula (Mirbet Ediciones, 2011) entre las sugerencias para fortalecerla podemos encontrar:

- Fomentar el trato amable, y cordial dentro del aula.
- Al momento de corregir al estudiante, debe dirigirse hacia el acto, no hacia la persona y esto debe hacerse en privado.
- Reconocer sus propios errores ante los alumnos y demostrando que es normal cometerlos.
- Hacerle saber a los niños y niñas que son importantes, mostrar interés y lo que les afecta.
- No esperar los mismos resultados en todos los estudiantes.
- Establecer normas claras, ser coherente entre lo que se dice y lo que se hace.
- Promover el trabajo colaborativo y una actitud positiva hacia y entre los estudiantes.
- Escuchar atentamente a los estudiantes y aprender a interpretar el lenguaje no verbal.
- Suscitar un ambiente de aceptación, sin críticas, sin censura, sin temor a cometer errores, puesto que de ellos también se puede aprender.
- Conocer las habilidades de los niños y ayudarles a explotar su potencial.
- Ayudar a los niños en reforzar los puntos que se consideran son débiles.
- Procurar una interacción de calidad con los niños y niñas, ofrecer actividades en las que se promueva la aceptación, valoración y respeto, tanto para sí mismos como para los demás.
- Proponer demandas realistas de acuerdo a sus capacidades para no exigirles algo que difícilmente puedan alcanzar. (Mirbet Ediciones, 2011)

Finalmente se puede confirmar que un educador o una institución educativa, no puede limitarse a cubrir contenidos únicamente académicos, sino que también, debe procurar capacitarse para brindar el apoyo necesario a sus estudiantes para que estos se sientan apreciados, motivados, aceptados, es decir, parte importante de un ambiente que también es fundamental en su desarrollo como ser humano.

1.3.Programas

1.3.1. Definición

Según el Diccionario Enciclopédico de Educación (2003) se define como “plan o proyecto establecido que define los objetivos, el orden o el horario de una actividad o trabajo” (p.354). Así mismo, se menciona el programa adaptativo, que puede ser modificado para adecuarlo a las necesidades de los alumnos.

1.3.2. Programa educativo

López (2010) define un programa como un “plan de acción o actuación, sistemática y organizada, al servicio de metas educativas que se consideran valiosas” (p.13), de acuerdo con esto puede decirse que es una estrategia que incluye como características mínimas: objetivos, contenidos, actividades y evaluación.

Para llevar a cabo la aplicación de programas reales es necesaria la contextualización de la institución donde vaya a implementarse, las actividades que estén incluidas en esta planificación deben estar cuidadosamente estudiadas, seleccionadas, coordinadas y deben ser continuas. Así

mismo, Martínez (2017) menciona que la adecuación de un programa al contexto implica consideraciones físicas, psicológicas y sociológicas que respondan a las necesidades establecidas, debe satisfacer las necesidades actuales y futuras de los sujetos.

Del mismo modo, Martínez (2017), hace mención que los programas constituyen un esfuerzo intencionado y debidamente planificado de intervención con la finalidad de encontrar una respuesta o una solución a una problemática o bien, proveer un servicio. Cuando un programa se lleva a cabo correctamente se potencializa la confiabilidad del mismo, sin embargo, esto no implica con certeza que sea eficaz.

Con tal objeto, se puede decir que los programas educativos deben contar con una planeación cuidadosamente realizada con el objetivo primordial de responder a las necesidades que se observan dentro del contexto en donde se llevará a cabo y los factores que intervienen en él.

1.3.3. Características de los programas educativos

Un programa educativo debe reflejar tanto su propuesta como en sus objetivos o metas educativas propuestas, es un planeamiento ordenado de intervención, valioso desde una perspectiva pedagógica, (Martínez, 2017). Los programas educativos están definidos por:

- **Complejidad:** compleja variedad de elementos organizativos, orientadores, didácticos, adecuados a las necesidades de los sujetos, integrando y multidisciplinar, además de contar con la colaboración del personal.

- **Dificultad:** la adecuada interpretación de conceptos mentales en actividades enfocadas al logro de metas.
- **Duración:** contar con el tiempo suficiente para desarrollar y afianzar las actividades para lograr una mejora ya sea en habilidades, competencias, actitudes o comportamientos.
- **Procesualidad:** la interpretación de las metas de los programas en la implementación de los mismos.
- **Mantenimiento y transferencia:** la posibilidad de mantener el programa y los logros del mismo, transmitirlo a otros entornos y actividades del sujeto, permitiendo ayudar en el desarrollo y formación intelectual, su madurez y autonomía.

Esto permite determinar, que entre los aspectos que se deben tomar en cuenta para los programas no solo deben planearse con base a las necesidades que puedan presentarse en el momento y actividades que respondan a ellas, sino que también, es muy importante que deben estar pensadas para que a las mismas se les siga dando una continuidad y puedan traspasarse a otros ámbitos de la persona.

1.3.4. Beneficio de programas para el fortalecimiento de la autoestima en el aula

Darder (2014) menciona algunas ventajas de la implementación de un programa de fortalecimiento de la autoestima en el aula:

- El beneficio para profesores y estudiantes por el entrenamiento y aprendizajes adquiridos.
- La preparación intelectual, académica y la experiencia en el terreno educativo de los profesores facilita la tarea de relacionar el aprendizaje con las dimensiones emocionales.

- La motivación que encontrarán los educadores como fuente de ayuda, tanto desde el punto de vista educativo como de autoaprendizaje y, en consecuencia, como prevención de un eventual estrés laboral.
- Aunque en un inicio pueda representar esfuerzo adicional, la labor emocional que se lleva a cabo con los estudiantes obtendrá beneficios a largo plazo, por ejemplo, se minimizarán actitudes inadecuadas como desorden, promoviendo así, más respeto, tolerancia y empatía.

Con esto, puede determinarse que los programas no solo brindan un beneficio directo hacia los sujetos para quienes se ha pensado, sino también para las personas involucradas en el proceso, como lo es en el caso de los docentes por el enriquecimiento de aprendizajes que conlleva.

1.3.5. Contenidos básicos de programas de fortalecimiento de autoestima en el aula

Según Darder (2014) y López (2010), un programa dirigido al fortalecimiento de autoestima de niños y niñas desde un contexto educativo debe contar con unos puntos básicos en su planificación:

- Debe estar orientado a conocer las emociones.
- Favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas.
- Crean ambientes propicios para el aprendizaje y autoconocimiento.
- Debe ayudar a establecer una relación con las emociones y desarrollar la capacidad de identificarlas, expresarlas y regularlas.
- Proporcionar estrategias para el desarrollo de destrezas básicas para el equilibrio personal y la potenciación de la autoestima.
- Están conducidos a promover sentimientos positivos y actitudes optimistas.

- Fomentan la práctica de la pacificación corporal, encaminando hacia el control de las emociones y la relajación.
 - Marcan la diferencia entre emoción y acción, esto debe dejar claro que las emociones son aceptables, aunque tengan que regularse la intensidad y la frecuencia, mientras que las acciones que se derivan de ellas, pueden ser correctas o incorrectas.
 - Favorecer tanto cantidad como calidad de relaciones sociales.
 - Desarrollar la tolerancia a la frustración.
 - Desarrollar la habilidad de la comprensión empática en las relaciones interpersonales.
- (Darder, 2014) y (López, 2010)

Finalmente, después de definir algunos aspectos como conceptos, importancia, características, beneficios, recomendaciones sobre cómo abordar el refuerzo de la autoestima en el aula, se ratifica la inquietud de implementar un programa que sea de beneficio no solo para los educadores y la institución que brinda la oportunidad de desarrollarlo, sino más importante aún, por la niñez preescolar.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El ámbito educativo juega un papel fundamental porque se convierte en un complemento en el desarrollo de los niños y niñas y, en ocasiones se observan ciertas actitudes o características dentro del aula, como inseguridad, apatía, falta de motivación, aislamiento, entre otros y por ello nace la incertidumbre si estas son a causa de una baja autoestima y si, al abordar o integrar actividades que promuevan o fortalezcan, puede producirse un cambio en la relación de la niñez con su entorno.

Cabe mencionar que, actualmente el Sistema Educativo Nacional, se ha enfocado más en promover el desarrollo de competencias y contenidos académicos que se consideran necesarios para un mundo cada día más exigente y competitivo, sin brindar la atención que se merece el fortalecimiento de la autoestima en los estudiantes. Así pues, todo ser humano es integral y el desarrollo de las emociones y habilidades sociales, principalmente en los primeros seis años de vida, son parte fundamental y básicas para la formación de carácter y capacidad para desenvolverse en el futuro como parte funcional de una sociedad, puesto que, según Horney (Citado por Feist, et al. 2014), la suma total de las experiencias vividas durante la infancia determina la personalidad del individuo de forma permanente.

La autoestima puede definirse como “el valor que cada uno de nosotros da a sus propias características, habilidades y conductas” (Woolfok, 2006, p.71), es por ello que es indispensable fortalecerla a una edad temprana, pues es determinante al momento de definir como una persona se vea a sí misma y pueda desenvolverse dentro de la sociedad. Con regularidad, se observa en

las aulas algunos niños y niñas que, aunque sus conductas cumplan con las normas establecidas en la institución, existen otras características como inseguridad para responder o trabajar, aislamiento, dificultad para expresar sus emociones, que dificultan su relación con sus compañeros o maestras, conllevan un bajo rendimiento académico o no logran alcanzar algunas metas establecidas, es decir, la forma en la que se relaciona con su entorno y con las personas que le rodean influirán en la imagen y la valoración que pueda darse.

Es de vital importancia, que la educación que se brinda sea integral desde temprana edad, que los educadores cuenten no solo con el conocimiento sino también con la actitud necesaria para brindar el apoyo hacia los niños y niñas en pro del fortalecimiento de su autoestima. Hoge, Smith y Hanson (como se citó en Woolfolk, 2006) hacen referencia a que “la satisfacción de los estudiantes con la escuela – su idea de que las clases eran interesantes y de que los profesores estaban comprometidos –, junto con la retroalimentación y la evaluación del profesor, afectaban la autoestima de los estudiantes” (p.73). Esto significa que, implementar un programa para el fortalecimiento de la autoestima dentro del aula desde un nivel preescolar, influye no solo en el desarrollo personal de los niños y niñas, sino también en el desarrollo académico.

Por consiguiente, surge la inquietud de llevar a cabo una investigación que permitiera determinar la posibilidad de ayudar a la niñez en edad preescolar desde el contexto educativo, a través de la creación de un programa estructurado, que contara con actividades dinámicas pensadas para fortalecer la autoestima de niños y niñas entre los 3 y los 6 años de edad, desde distintas áreas, consiguiendo así, observarse un cambio positivo en su desarrollo tanto personal como académico.

Con base en lo anterior, se planteó la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la efectividad de un programa para el fortalecimiento de la autoestima y su influencia en el aula preescolar?

2.1. Objetivos

2.1.1. Objetivo general: Determinar la efectividad de un programa para el fortalecimiento de la autoestima de niños de edad preescolar.

2.1.2. Objetivos específicos:

- Medir el nivel de autoestima en niños de 3 a 6 años de un centro educativo privado.
- Desarrollar un programa de fortalecimiento de la autoestima dentro del aula.
- Determinar el grado de efectividad de la aplicación de un programa de actividades para fortalecer la autoestima en el aula.

2.2. Hipótesis

H₁: Existe un cambio en la autoestima de los niños con un tamaño de efecto de 0.80 luego de la aplicación de un programa de fortalecimiento de la autoestima dentro del aula.

H₀: No existe un cambio en la autoestima de los niños con un tamaño de efecto de 0.80 luego de la aplicación de un programa de fortalecimiento de la autoestima dentro del aula.

2.3. Variables

Variable Dependiente: Autoestima

Variable Independiente: Programa para el fortalecimiento de la autoestima

2.4. Definición de variables

2.4.1. Definición conceptual:

Autoestima: Es tener la certeza interior de la propia valía; es la conciencia de ser un individuo único, que no solamente tiene capacidades, sino también limitaciones. (Laporte, 2006).

Es la manera en que las personas se sienten acerca de ellas mismas. Si los niños se sienten bien de sí mismos, esto se reflejará en su comportamiento con sus amigos, maestros, hermanos y padres. (Mirbet Ediciones, 2011).

Es el valor y la competencia que una persona relaciona con su propia imagen. (Martí, 2003). En la psicopedagogía se ha visto la relación que existe entre autoestima y la motivación, una persona con autoestima alta es más constante en la búsqueda de resultados positivos en sus tareas, otorgándoles mayor posibilidad de éxitos. Se asocia a los juicios y comportamientos sociales, desencadenando un efecto directo sobre la persona y sus relaciones con los demás.

Programa: Proyecto previamente establecido con una definición clara de objetivos, orden y horario de alguna actividad a ejecutar. (Martí, 2003).

Olivero (Citado por Lemus, 2016) afirma que un programa ordena los recursos disponibles de acuerdo a los objetivos que mejor respondan al logro de las metas establecidas, así mismo, señala prioridades de intervención acorde al momento, así pues, las ideas generales del programa conllevan a una situación concreta.

2.4.2. Definición operacional:

Se midió el nivel de autoestima a través del “Cuestionario para la Evaluación de la Autoestima en la Infancia (EDINA)”, para niños entre 3 y 7 años de edad, consta de 21 ítems gráficos con 3 posibles respuestas, “Sí” (3 puntos), “Algunas veces” (2 puntos) y “No” (1 punto). Esta prueba mide la autoestima infantil en las dimensiones personal, académica, social, corporal y familiar, fue creada por Serrano (2014), instrumento validado por profesionales con un valor de 80 puntos y un coeficiente de Alfa Cronbach mayor a los 0.7 puntos de confiabilidad. Se implementó el programa “Fortalecer para Crecer” ideado para el mejoramiento de la autoestima en niños de 3 a 6 años de edad, contempla el refuerzo de áreas como la conciencia emocional, habilidades sociales y autoestima, se desarrolló en un centro educativo privado ubicado en la zona 17 de esta ciudad capital, con una población estudiantil perteneciente a un nivel socioeconómico medio y medio – alto.

2.5 Alcances y límites

La investigación se realizó con 20 niños y niñas de un centro educativo privado, comprendidos entre los 3 y 6 años de edad, con el propósito de medir el nivel de autoestima y cómo influía ésta dentro del aula. Así mismo, los resultados que se obtuvieron de dicha investigación, no pueden generalizarse pues se aplicaron únicamente a la población antes mencionada.

2.6 Aporte

Este estudio contribuyó con la institución educativa que brindó apoyo, a través de la entrega del programa “Fortalecer para crecer”. Dicho programa, se aplicó para mejorar el nivel de autoestima

en el ámbito académico, reforzando así, no solo a los niños que formaron parte de la investigación, sino también a la futura población estudiantil.

Este programa representó también un aporte a la sociedad, puesto que se buscó crear consciencia de la importancia del fortalecimiento emocional desde una edad temprana, integrando en los programas educativos no solamente contenidos académicos sino también afectivos.

Del mismo modo, esta investigación fue un apoyo para los padres de familia en el desarrollo de sus hijos, puesto que tanto en la institución educativa como en el hogar, se tiene la misma finalidad, es decir, el bienestar integral de los niños.

III. MÉTODO

3.1. Sujetos

En la presente investigación se utilizó muestreo no probabilístico, que de acuerdo con Johnson (2014), citado por Hernández, Fernández y Baptista (2014), consiste en la selección de sujetos conforme las características, posibilidades o propósitos del investigador.

La investigación se llevó a cabo con 20 sujetos de ambos sexos, comprendidos entre las edades de 3 y 5 años, estudiantes de un centro educativo privado preescolar, distribuidos detalladamente de la siguiente forma:

Grado	Cantidad	Masculino	Femenino	Edad
Nursery	9 estudiantes	4	5	3 años
Pre-Kínder	4 estudiantes	2	2	4 años
Kínder	7 estudiantes	4	3	5 años
Total	20 estudiantes	10	10	

Fuente: Creación propia.

Estos sujetos, en su mayoría pertenecen a familias integradas por padre, madre y hermanos, con un nivel socioeconómico medio, así mismo, los padres de familia cuentan con una preparación académica entre los niveles diversificado y superior. Así mismo, la institución se encuentra en excelentes condiciones, con áreas específicas para desarrollar distintas destrezas o competencias, además se está localizada en la ciudad capital en un sector residencial que oscila entre los niveles medio y medio – alto.

3.2. Instrumento

Para la realización de la investigación, se utilizó como instrumento un cuestionario, que de acuerdo a Hernández et al (2014) es el más utilizado en lo que refiere a la recolección de datos, y consiste en un conjunto de interrogantes para medir una o más variables.

En este caso se aplicó el Cuestionario para la Evaluación de la Autoestima en la Infancia (EDINA), creada por Serrano (2014) y dirigida a niños y niñas entre los 3 a 7 años de edad. Dicho instrumento mide la autoestima infantil en las siguientes dimensiones:

Dimensión	Descripción
Personal y Corporal	Valoración con respecto a sí mismo en relación con su imagen corporal y cualidades personales.
Académica	Valoración con respecto a sí mismo en relación con su desempeño en el ámbito escolar.
Social	Valoración con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales.
Familiar	Valoración con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones con los miembros del grupo familiar.

Fuente: Información obtenida de Serrano (2014).

Este instrumento, según Serrano (2014), se diseñó en España como proyecto de tesis doctoral del autor, fue elaborado según las condiciones establecidas para una evaluación psicológica solicitadas por Fernández – Ballesteros (1995), Pelehcano (1976, 1988) y Cronbach (1990), además de seguir

la guía proporcionada por el Colegio Oficial de Psicólogos (COP, 1987). Así mismo, este obtuvo una valoración de 80 puntos de confiabilidad y un coeficiente de Alfa Cronbach mayor a los 0.70 puntos, por lo cual se cataloga el cuestionario EDINA, como un instrumento de excelente confiabilidad.

El instrumento cuenta con 21 ítems completamente gráficos y posee tres posibles respuestas con valoración en escala, “Si” (3 puntos), “Algunas veces” (2 puntos) y “No” (1 punto). La aplicación del instrumento se realizó de forma individual para los niños y niñas comprendidos entre los 3 y 4 años de edad, mientras que para los de 5 años se aplicó de forma colectiva, en ambos casos se contó con el apoyo de un auxiliar en el aula. Para la calificación del cuestionario se contó con los siguientes datos:

Tabla de especificaciones, niveles y rangos de Autoestima

Dimensiones	Clasificación de ítems	Total	Porcentaje	Niveles de autoestima		
				Baja	Media	Alta
Personal	2, 12, 17, 19, 21	5	24%	5 – 8	9 – 12	13 – 15
Académica	3, 8, 11, 13, 18	5	24%	5 – 8	9 – 12	13 – 15
Social	4, 9, 14	3	14%	3 – 5	6 – 7	8 – 9
Corporal	1, 6, 16	3	14%	3 – 5	6 – 7	8 – 9
Familiar	5, 7, 10, 15, 20	5	24%	5 – 8	9 – 12	13 – 15
	Total ítems	21	100%			

Fuente: Información obtenida de Serrano (2014).

3.3. Procedimiento

- Se identificó el problema o necesidad.
- Se seleccionaron los objetivos generales y específicos.
- Se planteó la hipótesis.
- Se realizó la recolección de información bibliográfica para la elaboración del marco teórico.
- Se determinaron y definieron las variables.
- Se realizó la descripción de sujetos.
- Se seleccionó y describió el instrumento de medición.
- Se solicitó autorización al centro educativo preescolar para la implementación del programa.
- Se solicitó el consentimiento de los padres de familia para la aplicación del pre-test y pos-test.
- Se aplicó el pre-test de forma individual para las edades de 3 y 4 años y, de forma colectiva para 5 años.
- Luego se desarrolló el programa “Fortalecer para crecer”, comprendido de una planificación de 12 sesiones.
- Se aplicó el pos-test de forma individual para las edades de 3 y 4 años y, de forma colectiva para 5 años.
- Se procesaron y analizaron los resultados.
- Se hizo entrega de resultados a padres de familia.
- Se elaboró la discusión de resultados, conclusiones y recomendaciones.
- Se realizó la entrega del informe final.

3.4. Tipo de investigación, diseño y metodología estadística

Esta investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo con un diseño pre-experimental. Un enfoque cuantitativo es el que “utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (Hernández et al, 2014, p.4). En lo que refiere al diseño pre-experimental Arnau (Citado por Ato, M., López, J. y Benavente, A., 2013), hace referencia que es un planteamiento donde los sujetos no son elegidos al azar, además se recurre a la aplicación de pre-test y pos-test a un único grupo. Así mismo, Hernández et al. (2014) mencionan que el diseño consiste en aplicar una preprueba a un grupo previo a la administración de un tratamiento o estímulo seguido de una posprueba, este se diagramaría de la siguiente manera:

$$G \quad O_1 \quad X \quad O_2$$

$G =$ Grupo de sujetos

$O =$ Medición de (prueba)

$X =$ Tratamiento o estímulo

La interpretación y análisis de resultados se presentaron mediante el uso estadística descriptiva, se determinó la media obtenida tanto en el pre-test como en el pos-test, seguidamente realizó una comparación de resultados y estableció si existían diferencias significativas o no en cada una de las dimensiones que evalúa el cuestionario. La comparación se presentó en valores de medias y desviaciones estándar (SD), se estableció la diferencia de medias utilizando el programa de internet *GraphPad Prism 7.0*, se midió el tamaño del efecto según Cohen a través el programa *Effect Size FAQs* y finalmente el porcentaje de distribución se obtuvo en el programa *SURFSTAT Australia*, todos los programas antes mencionados se consultaron de acuerdo a las recomendaciones de Morales (2014).

IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

A continuación se hace una descripción de los resultados cuantitativos obtenidos después de la aplicación del Cuestionario para la Evaluación de la Autoestima Infantil (EDINA) como pre-test y pos-test, además de la implementación del programa “Fortalecer para Crecer” con una duración de 12 sesiones en un lapso de 4 semanas. Los resultados permitieron determinar diferencias entre antes y después de la implementación del programa ya mencionado.

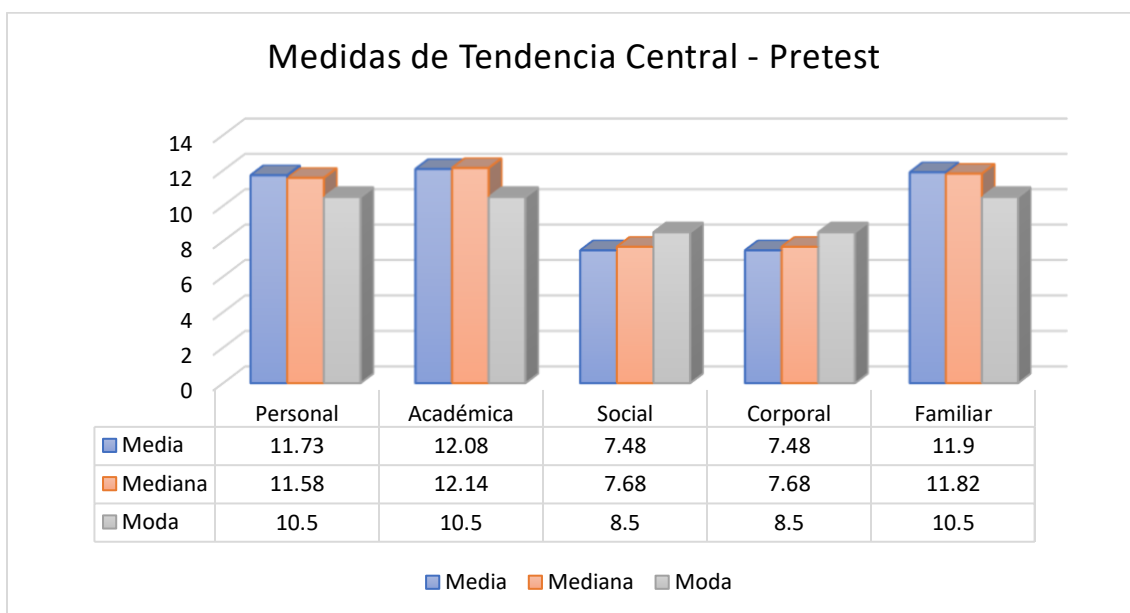
4. 1. Medidas de Tendencia Central

		Personal	Académica	Social	Corporal	Familiar
Media	Pre-test	11.73	12.08	7.48	7.48	11.90
	Pos-test	13.83	13.30	8.30	8.10	12.43
Mediana	Pre-test	11.58	12.14	7.68	7.68	11.82
	Pos-test	13.91	13.64	8.38	8.26	12.77
Moda	Pre-test	10.50	10.50	8.50	8.50	10.50
	Pos-test	14	14	8.50	8.50	14
Desviación	Pre-test	1.67	1.52	1.25	1.25	1.71
	Pos-test	0.76	1.40	0.60	0.80	1.74

Tabla 4.1.

En la tabla 4.1. se puede observar que la puntuación más alta en pre-test en cuanto a la media fue de 12.08 correspondiente a la dimensión académica, mientras las más bajas las dimensiones social y corporal con un punteo de 7.48 cada una. En lo que corresponde la desviación estándar en el pre-test, la dimensión familiar obtuvo el punteo más alto con 1.71 y las dimensiones social y

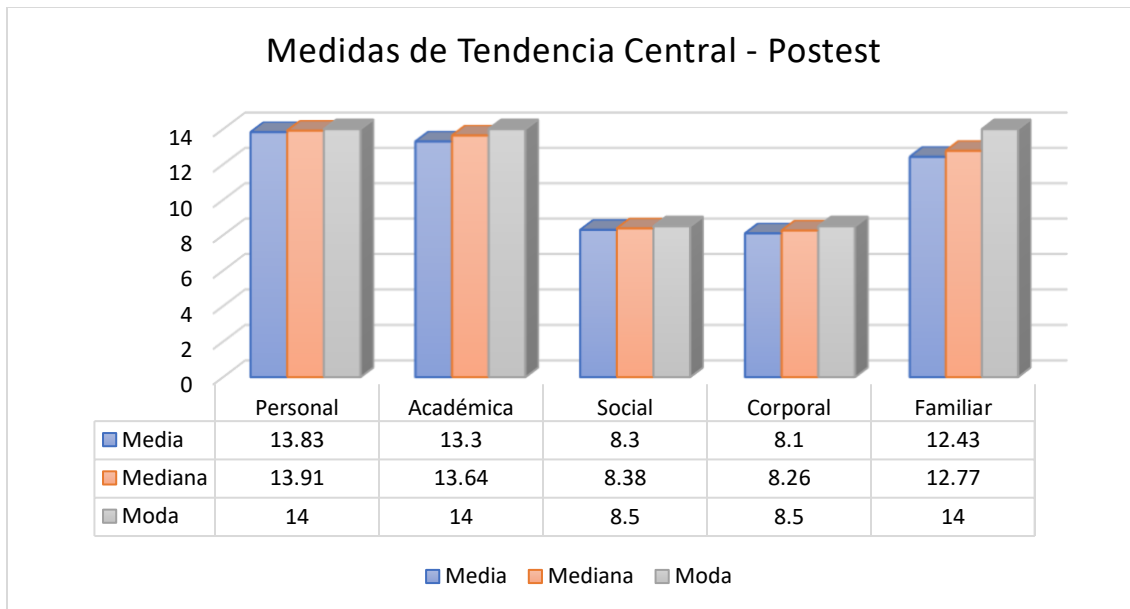
corporal determinaron el puntaje más bajo con 1.25 cada una. Los resultados de la aplicación de pos-test en cuanto a la media, indicaron que el puntaje más alto fue de 13.83 correspondiente a la dimensión personal, el puntaje más bajo se observó en la dimensión corporal con 8.10, en referencia a la desviación estándar, nuevamente se observó la mayor puntuación en la dimensión familiar con 1.74 y la más baja de 0.60 en la dimensión social. Así pues, puede observarse que sí existieron diferencias entre las medidas de tendencia central que corresponden al pre-test y las de pos-test, luego de haberse implementado el programa “Fortalecer para Crecer”.



Gráfica 4.1.1. Pre-test

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados obtenidos.

La gráfica 4.1.1. muestra los resultados de pre-test, en esta se observa que la dimensión académica obtuvo las mayores puntuaciones mientras que las dimensiones social y corporal se definieron como las más bajas debido a que las mismas presentan los mismos resultados.



Gráfica 4.1.2. Pos-test

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados obtenidos.

La gráfica 4.1.2. muestra los resultados de pos-test, en esta se observa que la dimensión personal obtuvo las mayores puntuaciones mientras que los resultados de la dimensión corporal se determinaron como los más bajos.

El impacto del programa se demuestra a través del efecto según los criterios de Cohen (simbolizado con la letra d), que tal como lo señala Morales (2014), la valoración se clasifica en:

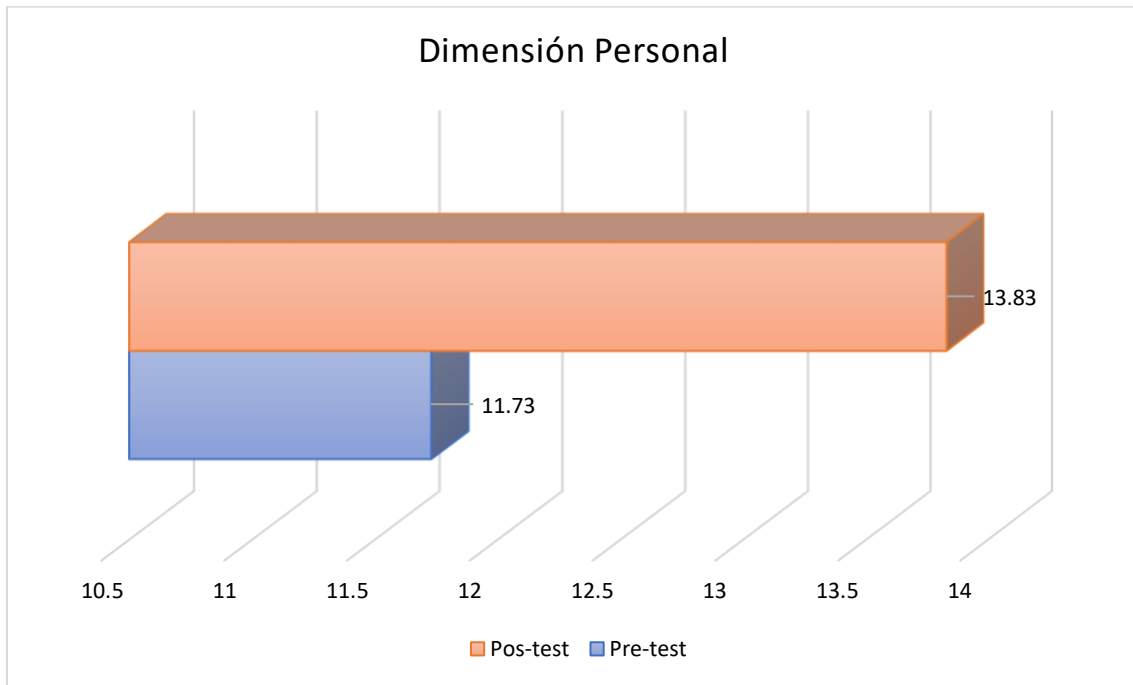
$d = 0.20$ pequeño $d = 0.50$ moderado $d = 0.80$ grande

Las puntuaciones correspondientes a los datos de contraste de medias se obtuvieron a través de los programas de internet *GraphPad Prism 7.0*, para determinar el tamaño del efecto se realizó el cálculo en el programa *Effect Size FAQs* y finalmente, para el porcentaje de distribución en *SURFSTAT Australia*, cada uno de ellos recomendado por Morales (2014).

4.2. Contraste de medias – Dimensión Personal

Variable	Pre – test	Pos – test	M – M	t (p)	Tamaño del efecto
Dimensión Personal	M = 11.73 $\sigma = 1.67$	M = 13.83 $\sigma = 0.76$	2.10	t = 5.1185 p= 0.0001	d = 1.6186 95%

Tabla 4.2.



Gráfica 4.2.

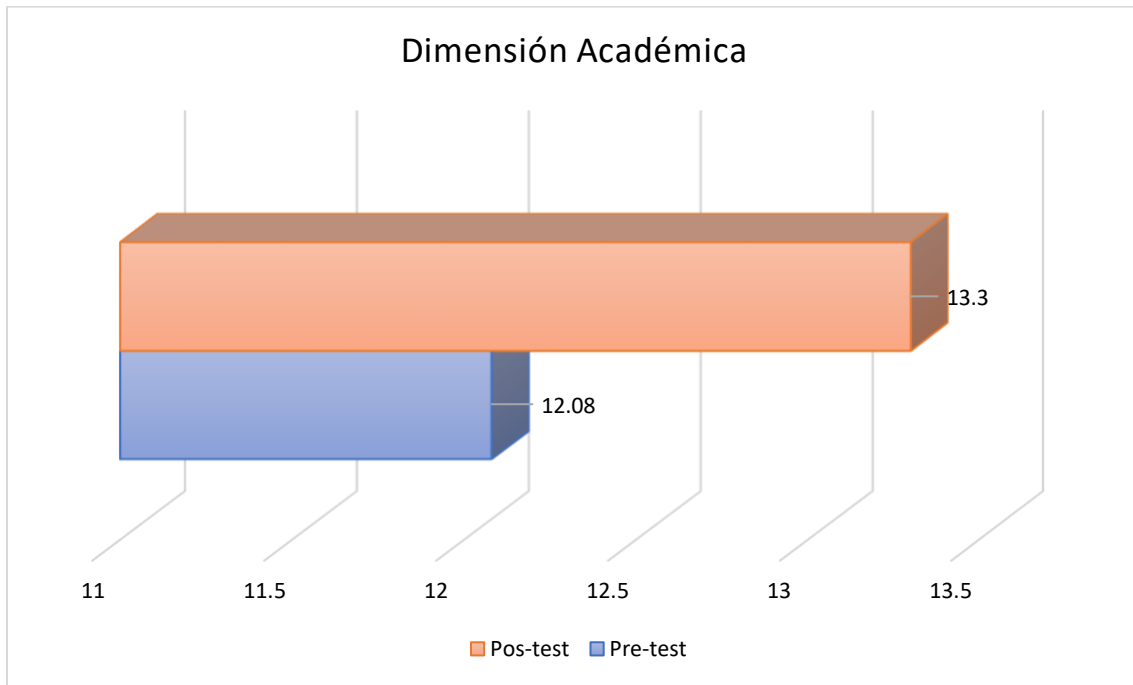
Fuente: Elaboración propia con base en los resultados obtenidos.

Los resultados obtenidos permiten determinar que existe una diferencia de medias entre el pre-test (11.73) y pos-test (13.83) luego de la aplicación del programa para fortalecer la autoestima, así mismo, puede observarse que la puntuación obtenida en el tamaño del efecto (1.6186) lo que indica que existe una diferencia estadísticamente significativa entre puntuaciones.

4.3 Contraste de medias – Dimensión Académica

Variable	Pre – test	Pos – test	M – M	t (p)	Tamaño del efecto
Dimensión Académica	M = 12.08 $\sigma = 1.52$	M = 13.30 $\sigma = 1.40$	1.22	t = 2.6402 p= 0.0120	d = 0.8349 80%

Tabla 4.3



Gráfica 4.3.

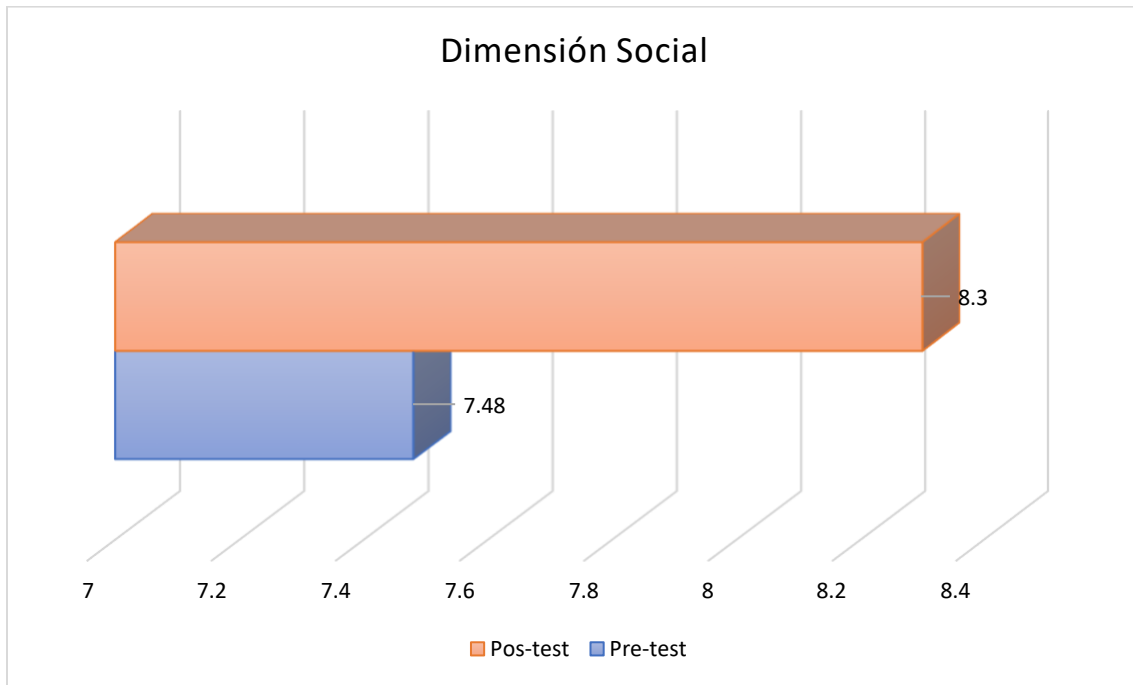
Fuente: Elaboración propia con base a los resultados obtenidos.

Los resultados obtenidos evidencian que existe una diferencia de medias entre el pre-test (12.08) y pos-test (13.30) luego de la aplicación del programa para fortalecer la autoestima, así mismo, puede determinarse que la puntuación obtenida en el tamaño del efecto (0.8349) puede considerarse como estadísticamente significativa.

4.4 Contraste de medias – Dimensión Social

Variable	Pre – test	Pos – test	M – M	t (p)	Tamaño del efecto
Dimensión Social	M = 7.48 $\sigma = 1.25$	M = 8.30 $\sigma = 0.60$	0.82	t = 2.6448 p= 0.0118	d = 0.8364 80%

Tabla 4.4



Gráfica 4.4.

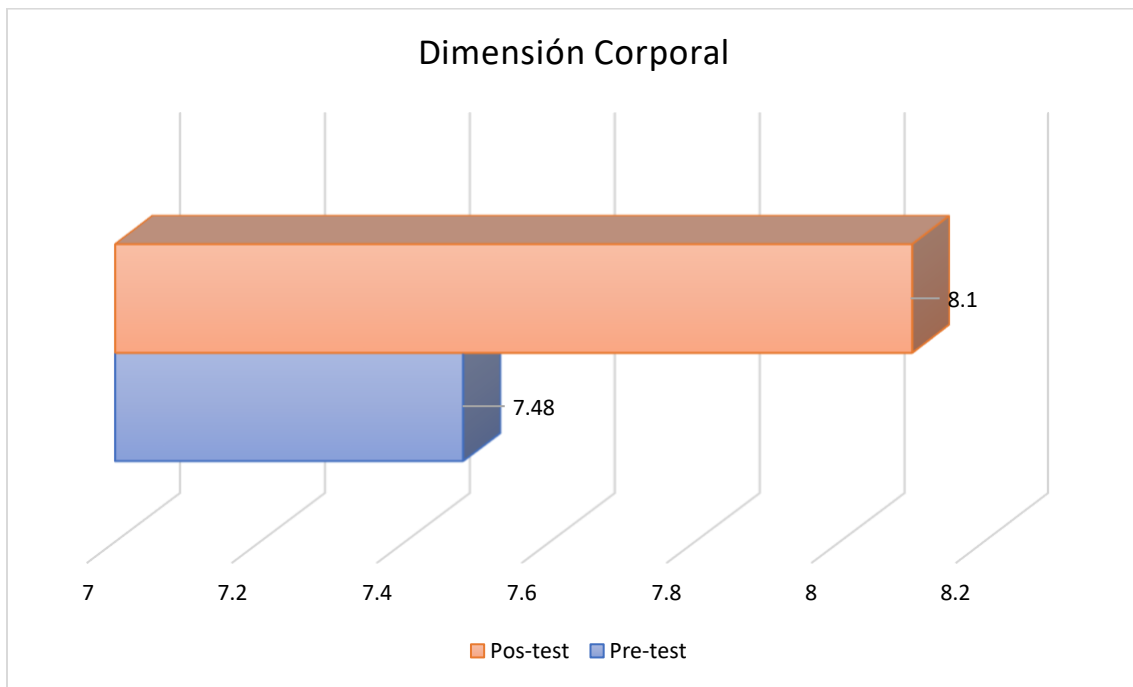
Fuente: Elaboración propia con base a los resultados obtenidos.

Los resultados obtenidos demuestran que existe una diferencia de medias entre el pre-test (7.48) y pos-test (8.30) luego de la aplicación del programa para fortalecer la autoestima, así mismo, puede determinarse que la puntuación obtenida en el tamaño del efecto (0.8364) puede considerarse como estadísticamente significativa.

4.5 Contraste de medias – Dimensión Corporal

Variable	Pre – test	Pos – test	M – M	t (p)	Tamaño del efecto
Dimensión Corporal	M = 7.48 $\sigma = 1.25$	M = 8.10 $\sigma = 0.80$	0.62	t = 1.8683 p= 0.0694	d = 0.5908 72%

Tabla 4.5



Gráfica 4.5.

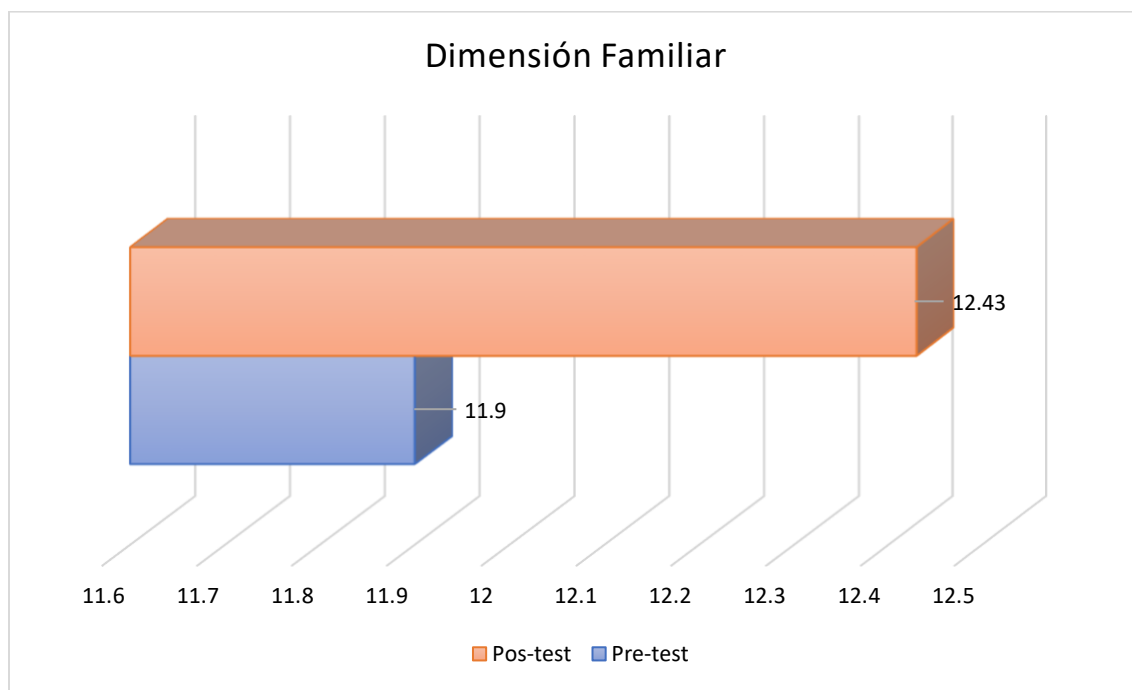
Fuente: Elaboración propia con base a los resultados obtenidos.

Los resultados obtenidos permiten determinar que existe una diferencia de medias entre el pre-test (7.48) y pos-test (8.10) luego de la aplicación del programa para fortalecer la autoestima, así mismo, puede observarse que la puntuación obtenida en el tamaño del efecto (0.5908) puede considerarse como medianamente significativa.

4.6 Contraste de medias – Dimensión Familiar

Variable	Pre – test	Pos – test	M – M	t (p)	Tamaño del efecto
Dimensión Familiar	M = 11.90 $\sigma = 1.71$	M = 12.43 $\sigma = 1.74$	0.53	t = 0.9716 p= 0.3374	d = 0.3072 62%

Tabla 4.6

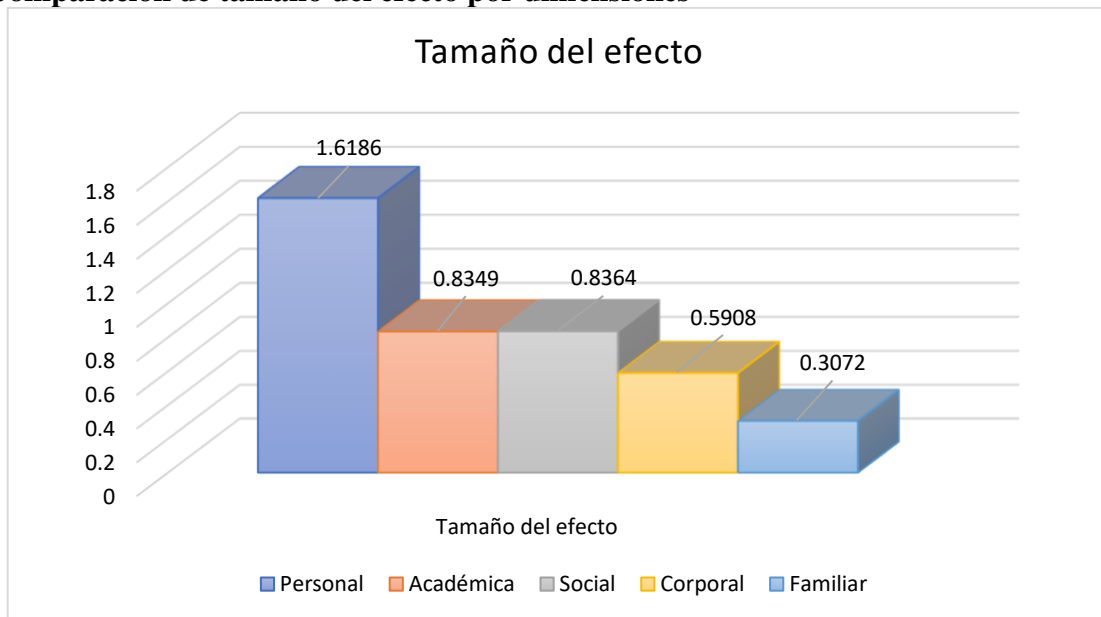


Gráfica 4.6.

Fuente: Elaboración propia con base a los resultados obtenidos.

Los resultados obtenidos permiten determinar que existe una diferencia de medias entre el pre-test (11.90) y pos-test (12.43) luego de la aplicación del programa para fortalecer la autoestima, así mismo, puede observarse que la puntuación obtenida en el tamaño del efecto (0.3072) puede considerarse como estadísticamente no significativa.

4.7 Comparación de tamaño del efecto por dimensiones



Gráfica 4.7

Fuente: Creación propia con base a los resultados obtenidos.

Como puede observarse, las dimensiones personal, académica y social pueden determinarse, según los criterios de Cohen, como estadísticamente significativas por contar con un puntaje igual o mayor a los 0.80, mientras que la dimensión corporal se considera medianamente significativa por encontrarse con un puntaje igual o mayor a los 0.50 y la dimensión familiar con un puntaje igual o mayor a los 0.20 puede ser considerada no significativa.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El capítulo que se presenta a continuación, permite hacer una comparación de los resultados obtenidos después de la aplicación del Cuestionario para la Evaluación de la Autoestima en la Infancia (EDINA) como pre-test y pos-test, además de la implementación del programa educativo “Fortalecer para crecer”, para reforzar la autoestima en niños y niñas de edad preescolar.

Actualmente la sociedad en general, es decir, sector familiar, laboral o profesional y principalmente el sistema educativo nacional, se han enfocado mucho por lograr desarrollar en los niños y niñas el desarrollo de competencias que les permitirá más adelante desenvolverse en un mundo cada día más demandante, sin embargo, se ha ignorado la importancia del desarrollo emocional, componente imprescindible para la formación de carácter de las personas.

Por consiguiente, la presente investigación tuvo como objetivo determinar la efectividad del programa “Fortalecer para crecer”, compuesto por una serie de actividades cuidadosamente seleccionadas para reforzar la autoestima en niños y niñas de un centro educativo preescolar, específicamente entre los 3 y 5 años de edad.

El análisis de resultados observado, permitió confirmar la hipótesis (H_1) que hace referencia a la existencia de un cambio en la autoestima de los niños con un tamaño de efecto de 0.80 luego de la aplicación de un programa de fortalecimiento de la autoestima dentro del aula. Los niños y niñas que formaron parte de los sujetos de esta investigación, evidenciaron una diferencia estadísticamente significativa en la autoestima, específicamente en las dimensiones personal,

académica y social, mientras que en la dimensión corporal se catalogó como medianamente significativa y para la dimensión familiar se consideró estadísticamente no significativa.

Los resultados obtenidos demostraron un incremento en el nivel de autoestima en distintas áreas, siendo una de las más fuertes la dimensión personal. Se evidenció que después de la aplicación tanto de las prueba como del programa, los niños se sintieron más cómodos consigo mismo y con su entorno, la forma en la que lograron identificar sus emociones además de saber como externarlas les permitió a su vez, sentirse más seguros de sí mismos y relacionarse mejor con su entorno.

Los resultados de la presente investigación en cuanto a la dimensión personal, obtuvieron una puntuación de 1.6186 lo cual lo clasifica como estadísticamente significativo, es decir, los niños mostraron una mejor valoración con respecto a sí mismos en relación a su imagen y cualidades personales. Estos resultados coinciden con el estudio de Estrada (2014), quien llevó a cabo una investigación que tuvo como objetivo general establecer la efectividad de la implementación de un programa de Inteligencia Emocional, para ello se aplicó un pre-test y pos-test y el instrumento utilizado fue el test EPAI que mide la escala de Percepción del Autoconcepto Infantil, los resultados determinaron una diferencia significativa entre cada prueba y la aplicación del programa si influyó en el autoconcepto de los niños. Así pues, se puede constatar el beneficio de programas educativos enfocados al área emocional los niños, además de la importancia de la capacitación y participación activa de los educadores.

En este estudio, específicamente en las dimensiones personales y sociales en las que ambas obtuvieron resultados estadísticamente significativos, los niños no solo se sintieron mejor consigo

mismos, sino que también, reforzaron los lazos de amistad, empatía, tolerancia y colaboración entre sus pares, disminuyendo así las actitudes desfavorables o que pudieran hacer sentir mal a sus compañeros. En relación a esto, Aldana (2012) realizó una investigación con el objetivo de determinar el efecto de la autoestima en niños y niñas víctimas de *bullying*, en donde se aplicó un pre-test y pos-test utilizando la escala A-EP (Cuestionario para Evaluación de la Autoestima en Educación Primaria), demostrando que sí existió una diferencia estadísticamente significativa en el nivel de autoestima de los niños y niñas después de la implementación del programa. Esto concuerda en la similitud del éxito de este tipo de programas y se hace la recomendación sobre la implementación de forma permanente. Por otro lado, dicha investigación recomienda que el programa sea aplicado de forma individual para ver si se tienen mejores resultados, aspecto que se considera poco viable en la presente investigación debido a la disponibilidad del recurso humano y del tiempo que implica llevar a cabo el trabajo personalizado dentro del aula, resolviendo que sí es posible obtener resultados positivos implementando el programa de forma colectiva, lo que resulta imprescindible es la constancia y el adecuado desarrollo del mismo.

En la presente investigación, según Zagalaz (citado por Cañizares, 2017), se ha hecho énfasis en la importancia del desarrollo de la autoestima dentro de los primeros años de vida, puesto que es en donde se gesta lo que en un futuro puede llegar a definir el carácter de la persona adulta, con respecto a esto Balán y Serrano (2014) mencionan en su estudio la importancia de estimular la inteligencia emocional en niños y niñas de 5 y 6 años en edad preescolar además de resaltar la importancia de que las maestras se encuentren capacitadas para poder fortalecer la autoestima de los niños y niñas a su cargo. Por ello, esta investigación coincide no solo en la trascendencia de desarrollar la autoestima en edad preescolar sino también que el papel que juegan los educadores

en el rendimiento académico y desenvolvimiento emocional de los niños y niñas, ya que como menciona Mirbet Ediciones (2011), la actitud y las enseñanzas de los educadores pueden marcar la vida de los niños y niñas, de una forma positiva porque con amor y dedicación promovieron nuevos aprendizajes o de una forma negativa porque destruyeron en el estudiante la confianza en sí mismo y la motivación. Parte del éxito del programa implementado “Fortalecer para crecer” se debe a la correcta capacitación y aplicación respectiva de cada una de las actividades seleccionadas, la motivación que lograron brindar las educadoras a los estudiantes permitió que se sintieran más cómodos y seguros no solo dentro sino también fuera del aula.

Los resultados obtenidos en la presente investigación principalmente en la dimensión académica, con un puntaje de 0.8349 según el efecto de Cohen y donde se determina una diferencia estadísticamente significativa, comprueban que llevar a cabo un programa para fortalecer la autoestima tiene efectos directos dentro del aula y en el desenvolvimiento dentro del aula, se observó un aumento de participación, por parte de los niños sintiéndose más seguros al momento de trabajar, más dispuestos a participar, más satisfechos con los resultados de sus tareas. De igual manera, Calderón (2014) llevó a cabo una investigación en Perú, con el objetivo de determinar la relación que existía entre la autoestima y el aprendizaje en el área de Personal Social de los estudiantes de 6° grado de primaria, el análisis concluyó que sí existió una relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje en el área de personal social considerada moderadamente positiva.

El análisis de resultados de la presente investigación demostró que con los puntajes de tamaño de efecto de las dimensiones personal (1.6186) y social (0.8364), considerados como estadísticamente

significativos, puede establecerse una relación en cuanto a que una mejora en la autoestima personal y social de los niños en edad preescolar, influyen en gran medida también en el aumento de una autoestima académica. A raíz de estos resultados, los niños se mostraron más a gusto con sus cualidades, capacidades, con su propia imagen, los grupos se sintieron más unidos y colaboradores, la interacción entre ellos fue más cordial y empática. Así mismo, en Perú, Quinto (2015), realizó una investigación con resultados similares a lo anteriormente expuesto, dicho estudio tuvo como objetivo establecer una relación entre la autoestima y el aprendizaje del área personal social en niños de 5 años de edad, el instrumento utilizado para medir la autoestima fue el Cuestionario para la evaluación de la autoestima en la infancia EDINA. En consecuencia, se forma un efecto directo entre cada uno, de tal manera que, si un niño se siente más a gusto consigo mismo, tendrá un mejor desenvolvimiento académico, si éste observa que su desarrollo dentro del aula va acrecentando, se sentirá más confiado y seguro y fortalecerá su autoestima personal también.

Resulta pertinente mencionar la importancia de la implementación de programas educativos puesto que, los resultados de la presente investigación, han permitido determinar la efectividad de la de un programa para reforzar la autoestima de los niños en edad preescolar, al igual que el estudio de Sucaticona (2016), que tuvo como objetivo determinar la influencia de los cuentos infantiles como estrategia para desarrollar la autoestima de los niños y niñas de 5 años de una escuela. Los resultados de dicha investigación evidenciaron al efectividad del programa incrementando el nivel de autoestima de los niños con una clasificación como Muy Alta, así pues, ambos estudios coinciden en el objetivo de la trascendencia de programas que permita fortalecer la autoestima de los niños y niñas desde un contexto educativo. Por su parte, Darder (2014, p.30) menciona entre

los beneficios de los programas educativos algunos aspectos como el entrenamiento y nuevos aprendizajes tanto de estudiantes como de educadores, la labor emocional que conlleva y la disminución de actitudes inadecuadas dentro del aula que promueven a su vez, más armonía y sensación de confianza dentro del aula tanto entre maestro y sus estudiantes como entre los compañeros.

Martí (2003) hace referencia en cuanto al papel que juegan los educadores en el acompañamiento de los niños durante el desarrollo de su vida afectiva, social y moral. Los educadores deben ser facilitadores y promotores del fortalecimiento de la autoestima, esta investigación confirma que la participación activa y dinámica de las maestras encargadas de la implementación del programa, fueron parte esencial de la efectividad del mismo, la motivación y el dinamismo que debieron transmitir a través de cada una de las actividades programadas constituyeron la condición *sine qua non* para desarrollar relaciones de armonía y bienestar con su ambiente.

Este estudio permitió determinar no solo la eficacia del programa, sino también confirmar la relación que existe entre el desarrollo dentro del aula y la autoestima, ya que como bien indica Díaz-Barriga (como se citó en Mirbet Ediciones, 2011) el niño debe sentirse interesado en prestar atención y la realización de sus tareas para lograr obtener un mejor rendimiento en relación a su real potencial. Por consiguiente, el programa “Fortalecer para crecer” obtuvo una diferencia que permitió evidenciar la eficacia, al haberse abordado la autoestima con actividades que le permitieran a los niños y niñas en edad preescolar, sentirse más cómodos no sólo con su persona sino también con el ambiente que le rodea.

Finalmente, puede concluirse que la efectividad del programa se debe a una serie de factores complejos, pensados de una forma bien organizada, orientada, integrada y adecuada a las necesidades y nivel de dificultad de los niños y niñas que formaron parte del estudio. Por tanto, se confirma que sí es posible fortalecer la autoestima desde un contexto educativo, obteniendo resultados positivos no solo dentro del aula, demostrando más satisfacción con su propio trabajo, más participativos e interesados, sino también para una autoestima general, ya que después del programa los niños se mostraron más a gusto con sus cualidades personales, capacidades, sintiéndose más importantes y dignos. Sus habilidades para expresar sus ideas, pensamientos o emociones aumentaron, se sintieron más seguros en cuanto a lo que sentían y la forma más asertiva de comunicarse tanto con sus maestras como con sus compañeros.

Con base a los resultados obtenidos puede evidenciarse que, apoyándose en una adecuada planificación o programación, sí es posible ayudar a los niños y niñas en edad preescolar en el fortalecimiento de su autoestima, determinando que, aumentaron no solo su rendimiento académico sino también la forma en la que se relacionaron con sus compañeros y educadoras.

VI. CONCLUSIONES

- Esta investigación permitió comprobar la efectividad del programa “Fortalecer para crecer”, constituido con una serie de actividades lúdicas específicamente diseñadas para niños y niñas en edad preescolar.
- La comparación de resultados obtenidos entre el pre-test y pos-test del Cuestionario para la Evaluación de la Autoestima en la Infancia (EDINA), permitieron determinar un incremento en la autovaloración, autoimagen y confianza en sí mismos en los niños y niñas del centro educativo.
- La diferencia de resultados obtenidos en la dimensión personal permitieron determinar una diferencia estadísticamente significativa con un tamaño de efecto de Cohen de 1.6186, esto implica que los niños se mostraron más seguros, confiados y satisfechos con sus cualidades, además, mejoraron su capacidad de expresar sus ideas o pensamientos.
- Los resultados obtenidos en la dimensión académica permitieron determinar una diferencia estadísticamente significativa con base al tamaño del efecto de Cohen de 0.8349, es decir, los niños se sintieron más satisfechos con su trabajo, mas participativos e interesados hacia el aprendizaje.
- En cuanto a la dimensión social, después del análisis de resultados con un tamaño de efecto de Cohen de 0.8364 logró determinarse una diferencia estadísticamente significativa, con

ello, los niños evidenciaron una mejora en la capacidad de relacionarse tanto con las demás personas tanto dentro como fuera del aula.

- La diferencia de resultados obtenidos en la dimensión corporal determinaron un tamaño de efecto de Cohen de 0.5908 lo cual se clasifica como medianamente significativa, así pues, mejoró la forma en la que percibieron y aceptaron su propia imagen.
- En lo que respecta a la dimensión familiar, la diferencia obtenida en el análisis de resultados, con un tamaño de efecto de Cohen de 0.3072, se clasificó como diferencia estadísticamente no significativa.
- Con base a los resultados observados se concluye con la aceptación de la Hipótesis (H_1), ya que existió un cambio en la autoestima de los niños, con un tamaño de efecto de 0.80 luego de la aplicación de un programa de fortalecimiento de la autoestima dentro del aula.

VII. RECOMENDACIONES

Con base a los resultados obtenidos después de la implementación del programa “Fortalecer para Crecer”, se considera pertinente realizar las siguientes recomendaciones:

A la Institución Educativa:

- Continuar con la aplicación del programa de forma permanente e integral con los contenidos generales de cada grado, tomando en cuenta y respetando siempre los niveles de dificultad y desarrollo de cada edad.
- Capacitar a las maestras de cada grado para que puedan implementar el programa “Fortalecer para Crecer”, de una forma eficiente y sobre todo, que su papel como mediadoras permita alcanzar el objetivo del mismo, ayudar a los niños en el fortalecimiento de su autoestima.
- Difundir el programa “Fortalecer para Crecer” hacia otras entidades educativas y centros de cuidado infantil, consiguiendo así, aportar algo positivo no solo para la niñez sino también para el Sistema Educativo Nacional.
- Incluir dentro de sus beneficios, capacitaciones o talleres dirigidos a padres de familia para que tengan la oportunidad de conocer más sobre el tema de la autoestima y, sobre todo, puedan identificar a tiempo tanto las características de una autoestima baja en los niños, como la forma adecuada de abordarlo y ayudarles a reforzar desde el hogar.

A la Universidad Rafael Landívar:

- Promover dentro de programas de Actualización a Profesionales de la Educación Preescolar, la importancia del bienestar emocional de los niños y cómo influye el nivel de autoestima en su rendimiento académico.

A futuros investigadores y estudiantes de Ciencias Humanísticas:

- Continuar con investigaciones que velen por el desarrollo emocional y fortalecimiento de la autoestima de los niños y niñas desde una edad temprana, alcanzando así, en un futuro personas con una buena salud emocional, seguras, autosuficientes, con confianza en sí mismos y en sus capacidades, personas que sean capaces de desenvolverse cómodamente y promover el desarrollo dentro de una sociedad.

VIII. REFERENCIAS

- Acosta, R. y Hernández, J. (2004). La autoestima en la educación. *Red Límite*, 3, 82-95.
Recuperado de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/elibrorafaelandivarsp/detail.action?docID=317900>
2.
- Aldana, K. (2012). *Programa de apoyo a la autoestima para niños y niñas víctimas de Bullying*.
(Tesis de grado). Recuperada de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/42/Aldana-Karla.pdf>
- Ato, M., López, J. Y Benavente, A. *Anales de Psicología*. España: Universidad de Murcia.
2013. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/167/16728244043.pdf>
- Balán, T. y Serrano, S. (2014). *Estimulación de la inteligencia emocional en niños y niñas de 5 y 6 años en edad preescolar*. (Tesis de grado). Recuperado de <http://www.repositorio.usac.edu.gt/9489/1/T13%20%282721%29.pdf>
- Beauregard, L-A., Bouffard, R. y Duclas, G. (2013). *Autoestima: Para quererse más y relacionarse mejor*. México: Alfaomega Grupo Editor, S.A. de C.V.
- Bellver, E. (2017). *Pirámide de Maslow*. Recuperado de <https://depsicologia.com/piramide-de-maslow/>
- Bruno, F. (2007). *Diccionario de Psicología Infantil*. Segunda edición. México: Editorial Trillas.
- Caballeros, H. y Arias, M. (2016) *Guía para realizar el trabajo de graduación*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Calderón, N. (2014). *La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la institución educativa No.1190*

- Felipe Huamán Poma de Ayala, del distrito de Lurigancho-Chosica, Ugel No.06,2014.*
(Tesis de grado). Recuperado de http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/683/T025_45645282_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cañizares, J. y Carbonero, C. (2017) *Cuidado del cuerpo, autonomía y autoestima en tu hijo.* España: WM Ediciones.
- Castillo, A. (2018). *Efecto Pigmalión y su influencia en el rendimiento académico en inglés y la autoestima de los estudiantes de tercero primaria de un colegio bilingüe privado.* (Tesis de grado). Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/publiseortiz/Tesis/2018/05/83/Castellanos-Andrea.pdf>
- Condemarín, M., Chadwick, M. y Milicic, N. (2003). *Madurez Escolar.* Chile: Editorial Andrés Bello.
- Coplan, R. y Moritz, K. (2018). *Tímidos, introvertidos, vergonzosos. Comprender y acompañar en la escuela y en la familia.* España: Narcea, S.A. de Ediciones.
- Darder, P. (2014). *Aprender a educar con bienestar y empatía. La formación emocional del profesorado.* España: Editorial Octaedro.
- Effect Size FAQs. [Software para determinar el tamaño del efecto del programa]. Recuperado de <http://www.polyu.edu.hk/mm/effectsizafaqs/calculator/calculator.html>
- Estrada, E. (2012). *Autoconcepto en niños de preparatoria de la Escuela Oficial Rural Mixta “San Miguel Escobar” J.M. implementando un programa de inteligencia emocional.* (Tesis de grado). Recuperada de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/42/Estrada-Elly.pdf>

- Feist, J., Feist, G. y Roberts, T. (2014). *Teorías de la Personalidad*. Octava Edición. México: McGraw-Hill.
- Feldman, J. (2008). *Autoestima ¿Cómo desarrollarla? Juegos, actividades, recursos, experiencias creativas*. España: Narcea, S.A. de Ediciones.
- Fondo Editorial: Ediciones Mirbet (2011). *Autoestima del niño: Formación y Mejora*. Perú: Ediciones Mirbet, S.A.C.
- Franco, I. (2012). *Condiciones Psicológicas de los niños que han sufrido maltrato y que se encuentran institucionalizados en el Hogar Funjesús de la ciudad de Guatemala*. (Tesis de grado). Recuperada de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/42/Franco-Ingrid.pdf>
- GraphPad Prism. (Versión 7.0e). [Software de cálculo de resultados de t Student]. Recuperado de <https://www.graphpad.com/quickcalcs/ttest1/?Format=SD>
- Heinsen, M. (2013). *Autoestima y tacto pedagógico en edad temprana. Orientaciones para educadores y familia*. España: Narcea Ediciones.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Sexta Edición. México: McGraw-Hill.
- Laporte, D. (2006). *Autoimagen, autoestima y socialización. Guía práctica con niños de 0 a 6 años*. España: Narcea.
- Lemus, K. (2016). *Efectividad de un programa de atención en niños de sexto primaria*. (Tesis de grado). Recuperada de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/24/Lemus-Katherine.pdf>
- López, E. (2009). *El nivel de autoestima en niños y niñas de cinco escuelas bilingües y cinco escuelas monolingües del municipio de Purulhá, Baja Verapaz*. (Tesis de grado). Recuperada de <http://bibliod.url.edu.gt/Tesis/05/82/Lopez-Emiliana/Lopez-Emiliana.pdf>

- López, E. (2010). *Educación emocional: Programa 3 – 6 años*. España: Wolters Kluwer España, S.A.
- Martí, I. (2003). *Diccionario Enciclopédico de Educación*. España: Ediciones CEAC.
- Martínez, C. (2017). *Evaluación de Programas*. España: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Morales, P. (2014). *Análisis estadísticos combinando Excel y programas de internet*. Segunda Edición. Guatemala: URL, Editorial Cara Parens.
- Morán, M. (2016). *Efecto de un programa de inteligencia emocional sobre la autoestima de los niños de educación primaria*. (Tesis de Maestría). Recuperado de <http://200.35.84.131/portal/bases/marc/texto/9218-16-10086.pdf>
- Muñoz, L. (2011). *Autoestima, factor clave en el éxito escolar: relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio-económico bajo*. (Tesis de maestría). Recuperado de http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2011/cs-munoz2_l/html/index-frames.html
- Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2009). *Psicología del Desarrollo. De la infancia a la adolescencia*. Undécima Edición. México: McGraw-Hill.
- Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2010). *Desarrollo humano*. Undécima Edición. México: McGraw-Hill.
- Quinto, A. (2015). *Relación entre la autoestima en el aprendizaje del área de personal social en niños de 5 años del nivel inicial – ATE VITARTE*. (Tesis de grado). Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/788/TS%20EI-Ei%20Q61%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Rico, R. (2010). *La motivación para el niño de educación preescolar a través del juego*. (Tesis de grado). Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/27496.pdf>
- Roldán, M. (21 de mayo del 2018). Cómo criar a un niño competente desde pequeño. [Mensaje de blog]. Recuperado de <https://madreshoy.com/como-criar-a-un-nino-competente-desde-pequeno/>
- Serrano, A. (2014). *Diseño y validación de un cuestionario para medir la autoestima infantil*. (Tesis doctoral). Recuperado de <https://helvia.uco.es/bitstream/handle/10396/11580/2014000000900.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sucaticona, R. (2016). *La influencia de los cuentos infantiles de San Juan del Oro como estrategia para desarrollar la autoestima en los niños y niñas de 5 años de la IEI No.196 Glorioso San Carlos – Puno 2016*. (Tesis de grado). Recuperado de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4715/Sucaticona_Vilca_Ruth_Zenaida.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- SURFSTAT Australia. [Software para determinar el porcentaje de distribución]. Recuperado de <https://surfstat.anu.edu.au/surfstat-home/tables/normal.php>
- Tarrés, S. (14 de agosto de 2018). 5 estrategias para ayudar al niño inseguro. [Mensaje de blog]. Recuperado de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/motivacion/5-estrategias-para-ayudar-al-nino-inseguro/>
- Woolfok, A. (2006). *Psicología Educativa*. México: Pearson
- Yapura, M. (2015). *Estudio sobre la incidencia de la baja autoestima en el rendimiento académico en los primeros años de la escolaridad primaria*. (Tesis de grado). Recuperado de <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC118097.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1

INSTRUMENTO

Ficha técnica

- **Nombre:** EDINA. Cuestionario para la Evaluación de la Autoestima en la Infancia.
- **Autores de la prueba:** Serrano, A., Mérida, R., y Tabernero, C.
- **Autor de las ilustraciones:** Serrano, A.
- **Aplicación:** Individual y colectiva.
- **Edades de aplicación:** Niños y niñas con edades comprendidas entre los 3 y los 7 años.
- **Duración:** El tiempo máximo de aplicación es de diez minutos aproximadamente.
- **Finalidad:** Valoración de la autoestima corporal, personal, académica, social, familiar y global.



EDINA

CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA EN LA INFANCIA

NOMBRE:
SEXO: EDAD: NIVEL EDUCATIVO: GRUPO:
CENTRO:
PERSONA QUE REALIZA EL CUESTIONARIO:

INSTRUCCIONES:

Vamos a hacer un juego.

Las respuestas no son buenas ni malas.

Tienes todo el tiempo para contestar, pero no lo pienses mucho.

Marca la carita según sea tu respuesta a la pregunta:



SI



ALGUNAS
VECES



NO

EJEMPLO: CORRO MUCHO



SI



ALGUNAS
VECES



NO

1

ME GUSTA MI CUERPO



SI

ALGUNAS VECES

NO

2

SOY UN NIÑO O NIÑA IMPORTANTE



SI

ALGUNAS VECES

NO

3

MI MAESTRO O MAESTRA DICE QUE TRABAJO BIEN



SI

ALGUNAS VECES

NO

4

LO PASO BIEN CON OTROS NIÑOS Y NIÑAS



SI

ALGUNAS VECES

NO

5 MI FAMILIA ME QUIERE MUCHO



SI

ALGUNAS VECES

NO

6 ME VEO GUAPO O GUAPA



SI

ALGUNAS VECES

NO

7 EN CASA ESTOY MUY CONTENTO O CONTENTA



SI

ALGUNAS VECES

NO

8 HAGO BIEN MIS TRABAJOS DE CLASE



SI

ALGUNAS VECES

NO

9

TENGO MUCHOS AMIGOS Y AMIGAS



<input type="radio"/>	SI
<input type="radio"/>	ALGUNAS VECES
<input type="radio"/>	NO

10

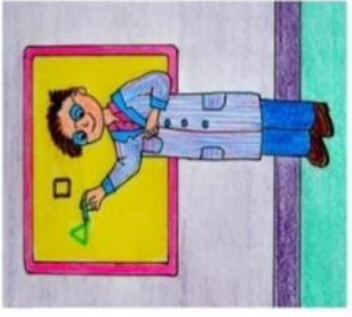
JUEGO MUCHO EN CASA



<input type="radio"/>	SI
<input type="radio"/>	ALGUNAS VECES
<input type="radio"/>	NO

11

SIEMPRE ENTIENDO LO QUE EL MAESTRO O LA MAESTRA ME PIDE QUE HAGA



<input type="radio"/>	SI
<input type="radio"/>	ALGUNAS VECES
<input type="radio"/>	NO

12

SIEMPRE DIGO LA VERDAD



<input type="radio"/>	SI
<input type="radio"/>	ALGUNAS VECES
<input type="radio"/>	NO

13 ME GUSTA IR AL COLEGIO



SI

ALGUNAS VECES

NO

14

LOS OTROS NIÑOS Y NIÑAS QUIEREN JUGAR CONMIGO EN EL RECREO



SI

ALGUNAS VECES

NO

15

HABLO MUCHO CON MI FAMILIA



SI

ALGUNAS VECES

NO

16

SOY UN NIÑO LIMPIO O UNA NIÑA LIMPIA



SI

ALGUNAS VECES

NO

17 ME RÍO MUCHO



SI

ALGUNAS VECES

NO

18 ME GUSTAN LAS TAREAS DEL COLEGIO



SI

ALGUNAS VECES

NO

19 SOY VALIENTE



SI

ALGUNAS VECES

NO

20 ME PORTO BIEN EN CASA



SI

ALGUNAS VECES

NO

21 ME GUSTA DAR MUCHOS BESITOS

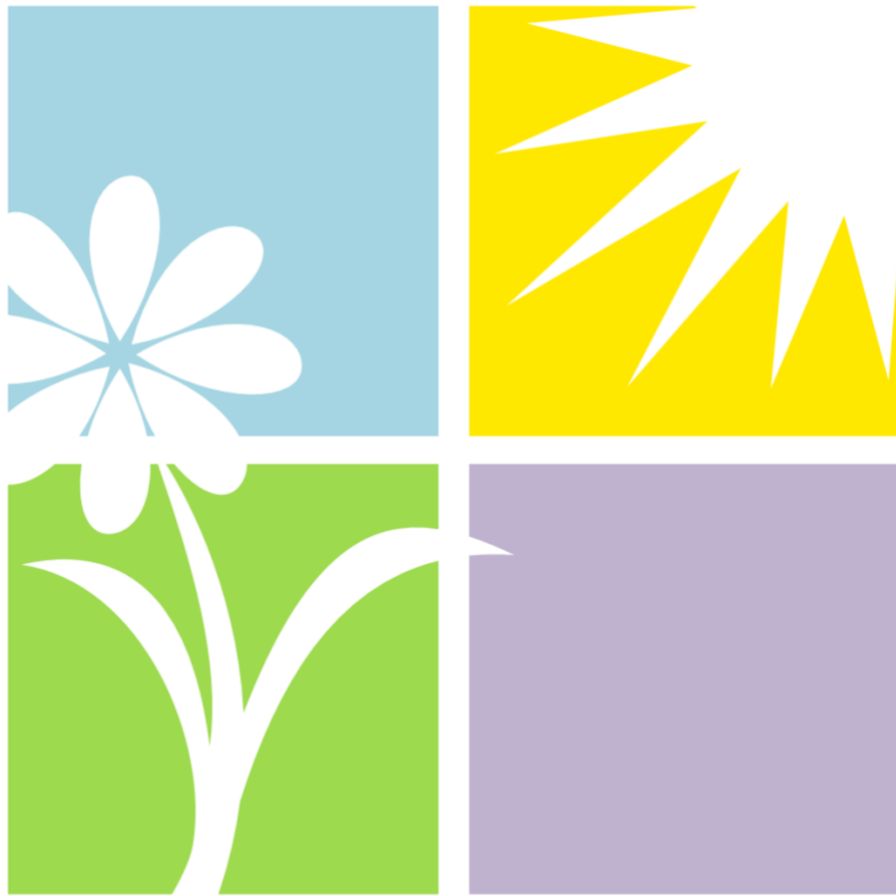


SI

ALGUNAS VECES

NO

ANEXO 2



Fortalecer para crecer

“Fortaleciendo las raíces para florecer en el futuro”

Programa para el fortalecimiento de la autoestima en niños de edad preescolar

Guatemala, septiembre 2018

Introducción

El trabajo que a continuación se presenta, comprende una serie de actividades cuidadosamente seleccionadas con la finalidad de fortalecer la autoestima en niños de edad preescolar. La autoestima se entiende como, la valoración que se da el ser humano sobre sí mismo y la confianza que tiene sobre sus capacidades, permitiéndole así, desenvolverse en distintas situaciones y etapas a lo largo de su vida.

Por consiguiente, este programa busca promover en los niños y niñas preescolares, el autoconocimiento y autovaloración a través de actividades lúdicas, además de colaborar con docentes y centros educativos en los procesos de enseñanza – aprendizaje de forma tal, que pueda integrarse como parte de la planeación curricular.

Justificación

El desarrollo de la autoestima dentro de los primeros 6 años de vida es un factor determinante puesto que es en esta etapa en donde se gesta lo que en un futuro lo definirá tanto en la imagen y valoración que pueda tener de sí mismo, como en su desenvolvimiento dentro de una sociedad.

La autoestima se fortalece a raíz de las experiencias y la valoración que reciben los niños desde una edad muy temprana, van creando una imagen de sí mismos dependiendo de lo que perciban de su ambiente y de los adultos que les rodean, esto se convierte en la base para una autovaloración, en donde logra consolidarse y los niños aprenderán a amarse y aceptarse, obtendrán más confianza en sí mismo, serán más competentes, más seguros y se sentirán más motivados.

Desde un punto de vista pedagógico, puede decirse que los niños con una autoestima baja, se ven afectados directamente en su rendimiento, pues evidencian algunas características como falta de confianza en sí mismos y en sus capacidades, se les dificulta expresar sus emociones, ideas, pensamientos, etc., la relación con sus compañeros se ve perjudicada, en ocasiones se manifiestan molestos y con actitudes inadecuadas dentro y fuera del aula.

Fortalecer la autoestima desde un contexto educativo, permitirá que el niño se sienta en confianza y con más ánimo o disposición para expresarse, es responsabilidad de la institución educativa entonces, poder brindar las herramientas humanas, materiales, emocionales, necesarias para facilitar el desarrollo integral.

Objetivos

Objetivo General

- Fortalecer la autoestima de niños y niñas en edad preescolar.

Objetivos específicos

- Promover el conocimiento y expresión asertiva de sus propias emociones.
- Desarrollar habilidades sociales e incrementar el sentido de pertenencia.
- Fortalecer la autovaloración y autoconcepto positivos.

Sujetos

- Niños y niñas en edad preescolar.
- Docentes, instituciones educativas y centros de cuidado infantil.

Recomendaciones

- Realizar las actividades con grupos no mayores de 15 estudiantes para darles a todos los niños la oportunidad de participar.
- Iniciar las actividades con alguna motivación para despertar el interés y la buena disposición de los niños.
- Llevar a cabo las actividades en un lugar amplio, iluminado y ventilado, además cerciorarse previamente de contar con los materiales necesarios para su realización.

Contenido

Este programa cuenta con tres áreas, mismas que se consideran fundamentales para el desarrollo adecuado de los niños preescolares dentro del aula, estas áreas son:


- **Conciencia emocional:** consiste en la capacidad de identificar sus propias emociones, además, saber como poder expresarlas de una forma asertiva y controlar aquellas que no brinden un estado de armonía y tranquilidad.
- **Habilidades sociales:** consiste en la capacidad de relacionarse adecuadamente con las personas que le rodean.
- **Autoestima:** consiste en la autovaloración de las personas, así como la imagen de sí mismos y la confianza que puedan tener de sus propias capacidades.

Actividades

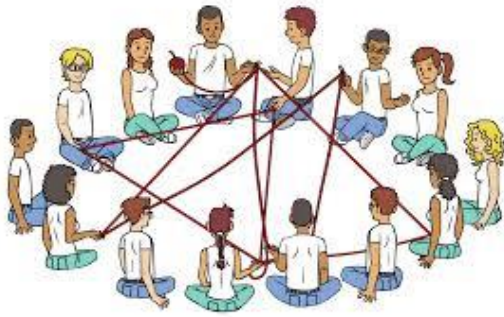
Conciencia emocional	Habilidades sociales	Autoestima
<ul style="list-style-type: none">• Conociendo las emociones	<ul style="list-style-type: none">• Red de la amistad	<ul style="list-style-type: none">• Escritura invisible
<ul style="list-style-type: none">• La varita mágica	<ul style="list-style-type: none">• Cadena de la amistad	<ul style="list-style-type: none">• Nuestra estrella
<ul style="list-style-type: none">• Expresar mis sentimientos	<ul style="list-style-type: none">• Adivina quien es	<ul style="list-style-type: none">• Adivina quien es
<ul style="list-style-type: none">• Garabatos en la pared	<ul style="list-style-type: none">• Mi talento	<ul style="list-style-type: none">• Te necesito y me necesitas

PROGRAMA “FORTALECER PARA CRECER”


Día 1

<i>Área</i>	Conciencia emocional
<i>Actividad</i>	Conociendo las emociones
<i>Objetivos</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer algunas emociones a través de imágenes o fotografías • Imitar y reproducir diferentes emociones a través de la expresión facial
<i>Desarrollo</i>	<p>Los niños se sentarán formando un semicírculo frente a la maestra, y les mostrará un sobre decorado de forma llamativa. Este sobre contiene imágenes o fotografías reales de caras reflejando distintos estados de ánimo: alegría, tristeza, enfado, preocupación, miedo y sorpresa. A continuación la maestra les preguntará:</p> <ul style="list-style-type: none"> - “¿Qué hay en este dibujo?” - “¿Cómo está esta cara? Tiene las cejas..., los ojos..., los labios...,” (les proporcionará detalles expresivos para cada imagen, para ello utilizará adjetivos descriptivos). - “¿Es de un niño que se siente contento, enfadado o...?” (Dejará que los niños den la respuesta; posteriormente, reproducirá esta expresión a través de la expresión facial y los niños deberán imitarla). - La maestra les dará un ejemplo de ello aplicada en ella misma. “Yo me siento... cuando...” <p>Ejemplos:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Esta niña se siente contenta. Pongamos todos una expresión de alegría. Yo me siento contenta cuando me dan un abrazo, ¿y ustedes? b) Este niño tiene las cejas juntas, los ojos cerrados y los labios a punto de explotar. Él está enfadado, pongamos una expresión de enfado. “Yo me enfado cuando me rompen algún cuento” ¿y ustedes? <p>Niveles de dificultad:</p> <p>Nivel I: 3 imágenes: alegría, tristeza, enfado. Nivel II: 5 imágenes: alegría, tristeza, enfado, miedo y sorpresa. Nivel III: 6 láminas: alegría, tristeza, enfado, miedo, sorpresa y preocupación.</p>
<i>Recursos</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes o fotografías de rostros con distintas emociones • Sobre decorado
<i>Fuente</i>	
	López, E. (2010, p.35-36)


Día 2

<i>Área</i>	Habilidades sociales
<i>Actividad</i>	Red de amistad
<i>Objetivos</i>	<ul style="list-style-type: none">• Fortalecer habilidades sociales• Descubrir cosas positivas de los compañeros
<i>Desarrollo</i>	<p>Se sentarán los niños en el suelo formando un círculo, con una madeja de lana se les enlazarán una mano y ellos deberán lanzar la madeja a un compañero y de la misma forma se les enlazarán la mano, así sucesivamente hasta que se forme una especie de telaraña. Cuando lancen la madeja de lana hacia un compañero, el niño debe decir algo positivo acerca del compañero a quien se esté dirigiendo.</p> <p>Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none">- Yo lanzo esta lana hacia Adriana porque ella le gusta compartir sus juguetes conmigo.- Yo lanzo esta lana hacia Esteban porque siempre me ayuda cuando lo necesito. <p>La idea principal es que cada niño descubra no sólo algo en común sino algo positivo sobre ellos mismos.</p>
<i>Recursos</i>	<ul style="list-style-type: none">• Una madeja de lana.
	
<i>Fuente</i>	Feldman, J. (2008, p.78)


Día 3

<i>Área</i>	Autoestima
<i>Actividad</i>	Escritura invisible
<i>Objetivos</i>	<ul style="list-style-type: none">• Fortalecer la autoestima y aceptación• Descubrir algo positivo de sí mismos
<i>Desarrollo</i>	<p>Previamente cada maestra escribirá el nombre del niño y algo positivo acercad de el con un crayón blanco en una hoja de 120 gramos, luego cada niño pintará la hoja con acuarelas o témperas, como ellos lo deseen, mientras pinten descubrirán el mensaje secreto que guarda la hoja y deberán compartir con sus compañeros por qué motivo son ellos especiales.</p> <p>Por ejemplo: “Santiago tiene una sonrisa hermosa” “Isabel es muy cariñosa”</p>
<i>Recursos</i>	<ul style="list-style-type: none">• Hojas de 120 gramos• Crayón de cera color blanco• Acuarelas o témperas
	
<i>Fuente</i>	Feldman, J. (2008, p.45)


Día 4

<i>Área</i>	Conciencia emocional
<i>Actividad</i>	La varita mágica
<i>Objetivo</i>	<ul style="list-style-type: none">• Identificar y reproducir diferentes emociones a través de la expresión corporal y gestual
<i>Desarrollo</i>	<p>Dentro de una bolsa de colores llamativos, se guardarán unas láminas con imágenes de niños que representan diferentes emociones (alegría tristeza, miedo, sorpresa...). La maestra tendrá en sus manos una varita mágica con la que transformará el estado emocional de los niños (deberá cambiar su expresión facial y corporal) en función de lo que indique la lámina que extraiga de la bolsa.</p> <p>Consigna: “Un, dos, tres, estaremos todos...”</p> <p>Un niño o niña será quien tenga la varita mágica y transformará el estado emocional de tres niños escogidos, que habrán de realizar la expresión que haya en la imagen. Los demás deberán adivinar de qué estado emocional se trata. (Aquí se realizará sin la ayuda del lenguaje oral, tan solo facial y corporal).</p>
<i>Recursos</i>	<ul style="list-style-type: none">• Imágenes o fotografías de rostros con distintas emociones• Bolsa de colores llamativos• Varita mágica (puede realizarse con material de reciclaje)
	
<i>Fuente</i>	López, E. (2010, p.39)


Día 5

<i>Área</i>	Habilidades Sociales
<i>Actividad</i>	Cadena de amistad
<i>Objetivo</i>	<ul style="list-style-type: none">• Conocerse entre compañeros y aumentar el sentimiento de comunidad dentro del aula
<i>Desarrollo</i>	<p>Cortar cartulinas de colores con medidas aproximadas de un brazalete, escribir el nombre de cada niño y que ellos lo decoren como gusten (proverles distintos materiales para decorar como brillantina, lentejuelas, calcomanías, papel de china de colores, etc.).</p> <p>Luego deben engraparse y a la vez enlazarse con otro brazalete de tal manera que se pueda formar una cadena. Mientras hacen esto, cada niño debe indicar por qué motivo sería buen amigo.</p> <p>Finalmente colgarla en el aula.</p>
<i>Recursos</i>	<ul style="list-style-type: none">• Cartulina cortada en tiras del tamaño de un brazalete• Material para decorar (brillantina, lentejuelas, calcomanías, papel de china de colores, etc.)• Engrapadora
	
<i>Fuente</i>	Feldman, J. (2008, p.82)

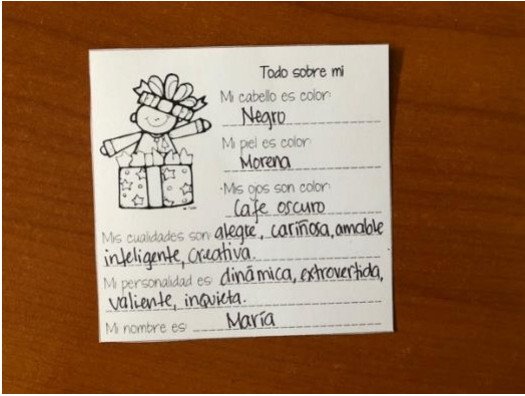
Día 6

<i>Área</i>	Autoestima
<i>Actividad</i>	Nuestra estrella
<i>Objetivos</i>	<ul style="list-style-type: none">• Expresar qué aspectos nos gustan de alguno de nuestros compañeros de clase
<i>Desarrollo</i>	Los niños se sentarán formando un semicírculo frente a la maestra, ella les enseñará una bolsa en la que hay fotografías de los niños de la clase, incluso se añadirán otras fotografías como las de las maestras del colegio. Dos o tres niños de la clase tomarán una fotografía de la bolsa. Ellos deberán hablar de estas personas, qué cualidades les gustan, etc. los demás niños le pueden ayudar a completar las cualidades positivas de la persona de la fotografía. Después deberán abrazar a la persona protagonista.
<i>Recursos</i>	<ul style="list-style-type: none">• Fotografías de los niños y maestras• Bolsa• Estrella
	
<i>Fuente</i>	López, E. (2010, p.137-138)


Día 7

<i>Área</i>	Conciencia emocional
<i>Actividad</i>	Expresar mis sentimientos
<i>Objetivos</i>	<ul style="list-style-type: none">• Permitir que los niños identifiquen diferentes emociones• Logren determinar como pueden manejar distintas emociones
<i>Desarrollo</i>	Utilizando expresiones de emociones impresas, se pondrán en la cabeza unas coronas, cada niño pondrá la misma expresión de la emoción que tiene la corona, indicará que los hace sentir así y cómo pueden manejar sus emociones.
<i>Recursos</i>	<ul style="list-style-type: none">• Coronas de cartulina• Imágenes de distintas emociones (pegarlas en las coronas)
	 The image shows three white paper crowns laid out horizontally on a dark brown surface. Each crown has a small cutout in the center where a cartoon boy's face is pasted. The top crown features a boy with a wide-eyed, open-mouthed expression of surprise or shock. The middle crown features a boy with a neutral, slightly sad or thoughtful expression. The bottom crown features a boy with a sad, downturned mouth and closed eyes.
<i>Fuente</i>	Feldman, J. (2008, p.136)


Día 8

<i>Área</i>	Habilidades Sociales
<i>Actividad</i>	Adivina quien es
<i>Objetivos</i>	<ul style="list-style-type: none">• Reconocerse a sí mismos y a sus compañeros• Conocer las características o gustos que tienen en común
<i>Desarrollo</i>	Las maestras elaborarán tarjetitas con las descripciones físicas, comida favorita, pasatiempos, expresiones, etc., de cada niño, las dirán y los niños deberán adivinar de quien se trata.
<i>Recursos</i>	<ul style="list-style-type: none">• Tarjetitas con las descripciones de cada niño
	
<i>Fuente</i>	Feldman, J. (2008, p.86)


Día 9

<i>Área</i>	Autoestima
<i>Actividad</i>	La flor de la amistad
<i>Objetivos</i>	<ul style="list-style-type: none">• Identificar aspectos positivos de sí mismos que puedan apreciar los demás• Valorar los propios aspectos positivos
<i>Desarrollo</i>	<p>La maestra se situará frente a los niños y les mostrará el dibujo de una flor con seis pétalos, seguidamente pasarán los niños uno a uno, se le pedirá que diga algo positivo de sí mismo y lo anotaremos en la flor, luego los compañeros complementarán con algo positivo del compañero que esté en turno y se terminará de llenar la flor con sus cualidades.</p> <p>Posteriormente deben colorear la flor como deseen y se pegarán en la pared de la clase.</p>
<i>Recursos</i>	<ul style="list-style-type: none">• Imágenes impresas de flores• Marcador negro• Crayones de colores
	
<i>Fuente</i>	López, E. (2010, p.139)


Día 10

<i>Área</i>	Conciencia emocional
<i>Actividad</i>	Garabatos en la pared
<i>Objetivos</i>	<ul style="list-style-type: none">• Buscar alternativas respecto a la expresión de las emociones y no retenerlas• Identificar y expresar sus emociones de forma asertiva
<i>Desarrollo</i>	<p>Brindarles una hoja tamaño doble carta, la cual utilizarán para realizar algún dibujo con respecto a su estado emocional actual, si éste fuera negativo, que le den vuelta a la hoja y dibujen algo que los haga sentirse mejor en la parte de atrás.</p> <p>Cuando finalicen se debe enfatizar que pueden sentirse mejor cuando se sacan los sentimientos negativos y no los mantenemos dentro.</p>
<i>Recursos</i>	<ul style="list-style-type: none">• Hojas en blanco tamaño doble carta• Lápiz• Crayones de cera de colores
	
<i>Fuente</i>	Feldman, J. (2008, p.141)

Día 11

<i>Área</i>	Habilidades Sociales
<i>Actividad</i>	Mi talento
<i>Objetivos</i>	<ul style="list-style-type: none">• Desarrollar autoconfianza• Desarrollar autoestima y respeto
<i>Desarrollo</i>	Organizar una presentación de talentos en la que cada niño demostrará alguna habilidad, debe haber un presentador (puede ser una maestra), se pueden elaborar tickets, las presentaciones pueden ser individuales o en grupos para fortalecer lazos, esto deberán decidirlo entre ellos. Al finalizar felicitarlos a todos por sus maravillosas presentaciones.
<i>Recursos</i>	<ul style="list-style-type: none">• Escenario• Equipo de audio si es necesario
	
<i>Fuente</i>	Feldman, J. (2008, p.27)

Día 12

Área	Autoestima
Actividad	Te necesito y me necesitas
Objetivos	<ul style="list-style-type: none">• Identificar cómo se sienten los protagonistas de nuestra historia• Describir las cualidades de uno mismo• Valorar las cualidades de los demás
Desarrollo	<p>Los niños se sentarán formando un semicírculo, el maestro les contará el cuento “El león y el ratón”, adaptado para la ocasión. Después de contarlo, se les hará una serie de preguntas acerca de la historia y se les invitará a reflexionar acerca de ellos mismos y de cómo nos ven los demás.</p> <p>Al finalizar, en una hoja en blanco harán un dibujo de sus mejores amigos.</p> <p style="text-align: center;">“El león y el ratón”</p>  <p>Un ratón pequeño vivía en un agujero muy oscuro. Cada día salía a dar una vuelta, le gustaba mucho jugar y correr por la hierba. Un día, cuando salía de su agujero, se encontró un león. El león tenía la boca bien vierta y sus ojos no dejaban de mirar al ratón. El ratón fue atrapado por el león, y por eso nuestro ratón estaba muy asustado; tenía mucho miedo, pues el león se lo quería comer. El ratón, entre lágrimas, le dijo al león:</p> <ul style="list-style-type: none">- Por favor señor león, déjame marchar. Soy muy pequeño y si me comes no estarás satisfecho. No podré correr ni jugar... sé bueno, tu que eres el Rey de la Selva. <p>El león le escuchó, levantó la cabeza y dejó en el suelo al ratón.</p> <ul style="list-style-type: none">- Anda, ve a jugar; ya me gustaría a mí poder hacerlo, pero debo ir a cazar – dijo el león.- Muchas gracias; si algún día necesitas alguna cosa me puedes llamar – le contestó nuestro amigo el ratón.- No me hagas reír; tu que eres tan pequeño, ¿cómo quieres que te necesite? – le preguntó el león.

Y nuestro ratón se fue todo contento a saltar y a correr por la hierba, que era lo que más le gustaba.

Un día, cuando salía de su pequeño agujero, el ratón oyó unos rugidos.

- ¿Qué debe ser esto? Parece la voz del señor león.

Sin pensarlo, fue hacia donde se escuchaban las voces. Cuando llegó se encontró al pobre león atrapado en una red muy gruesa. Estaba muy nervioso porque no podía salir y necesitaba ayuda.

- No tengas miedo, señor león, que yo te ayudaré – le dijo el ratón.
- ¿Tú? Si eres demasiado pequeño; vale más que te vayas antes de que lleguen los cazadores.
- De ninguna manera; déjame hacer, que yo te sacaré de aquí.

El ratón, empezó a morder la cuerda, sus dientes iban deshaciendo las mallas. Tuvo mucho trabajo, pero aunque estaba cansado no dejó de morder para salvar al león. Finalmente, rompió toda la red y pudo salir el león.

- Corre señor león, ya eres libre – le dijo el ratón

Y salió el señor león; por fin era libre.

El león estaba muy contento.

- Muchas gracias, ratón. Si no es por ti, los cazadores me habrían matado.
- Yo también estaría muerto si tú no me hubieras dejado marchar, señor león.

A partir de entonces, el león y el ratón se hicieron muy buenos amigos. A lo mejor los ves algún día juntos...

Adaptación de una fábula de La Fontaine.

Preguntas:

¿Cómo es el ratón? (cualidades)

¿Cómo es el león? (cualidades)

¿Por qué el león deja marchar al ratón?

El león no cree que el ratón pueda ayudarlo, ¿por qué?

¿Cómo ayuda el ratón al león?

¿Qué piensa el león del ratón?

¿Cómo acaba la historia?

¿El león quiere al ratón? ¿Por qué?

Reflexiones:

¿Quiénes son sus mejores amigos? ¿Por qué?

¿Ellos los quieren mucho? ¿Qué cosa les gusta de ustedes?

Variación:

Para que sea más entretenido para los niños, las maestras pueden hacer una dramatización del cuento.

Recursos

- Cuento “El león y el ratón”
- Hojas en blanco
- Lápiz
- Crayones de cera de colores



Fuente López, E. (2010, p.141-143)