

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL

**"PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA
LECTURA EN IDIOMA IXIL DE SUS HIJAS E HIJOS DE TERCER GRADO DE ESCUELAS
BILINGÜES DE SANTA MARÍA NEBAJ."**

TESIS DE GRADO

LESVIA MARÍA CETO DE LEÓN
CARNET 21125-12

SANTA CRUZ DEL QUICHÉ, OCTUBRE DE 2018
CAMPUS "P. CÉSAR AUGUSTO JEREZ GARCÍA, S. J." DE QUICHÉ

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL

**"PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA
LECTURA EN IDIOMA IXIL DE SUS HIJAS E HIJOS DE TERCER GRADO DE ESCUELAS
BILINGÜES DE SANTA MARÍA NEBAJ."**

TESIS DE GRADO

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
HUMANIDADES

POR
LESVIA MARÍA CETO DE LEÓN

PREVIO A CONFERÍRSELE
EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL

SANTA CRUZ DEL QUICHÉ, OCTUBRE DE 2018
CAMPUS "P. CÉSAR AUGUSTO JEREZ GARCÍA, S. J." DE QUICHÉ

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR: P. MARCO TULIO MARTINEZ SALAZAR, S. J.

VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO

VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO

VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS

SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

DECANO: MGTR. HÉCTOR ANTONIO ESTRELLA LÓPEZ, S. J.

VICEDECANO: DR. JUAN PABLO ESCOBAR GALO

SECRETARIA: LIC. ANA ISABEL LUCAS CORADO DE MARTÍNEZ

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

LIC. MARIO DOMINGO MORALES MATEO

REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN

MGTR. NADIA LORENA DIAZ BANEGAS

Santa Cruz del Quiché, 12 de junio de 2018

Señores:

Consejo de Facultad de Humanidades

Universidad Rafael Landívar

Campus Central

Estimados señores:

Por este medio les presento el trabajo de tesis realizado por Lesvia María Ceto de León con el número de carné 2112512 de la carrera de Educación Bilingüe Intercultural, dicho estudio se titula "**PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA LECTURA EN IDIOMA IXIL DE SUS HIJOS E HIJAS DE TERCER GRADO DE LAS ESCUELAS BILINGÜES DEL MUNICIPIO DE SANTA MARÍA NEBAJ**". La investigación es un aporte metodológico para los docentes de tercer grado en el tema de la participación de los padres. La importancia del trabajo se enmarca en que, al implementar actividades pertinentes a la participación de los padres en la educación de sus hijos e hijas.

Por lo anterior, solicito que se sirvan nombrar revisor final de tesis de la estudiante Lesvia María Ceto de León.

Respetuosamente

Lic. Mario Domingo Morales Mateo

Asesor de Tesis

Código 21100



Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Tesis de Grado de la estudiante LESVIA MARÍA CETO DE LEÓN, Carnet 21125-12 en la carrera LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL, del Campus de El Quiché, que consta en el Acta No. 051948-2018 de fecha 10 de octubre de 2018, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

"PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA LECTURA EN IDIOMA IXIL DE SUS HIJAS E HIJOS DE TERCER GRADO DE ESCUELAS BILINGÜES DE SANTA MARÍA NEBAJ."

Previo a conferírsele el grado académico de LICENCIADA EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 31 días del mes de octubre del año 2018.



Universidad
Rafael Landívar
Tradición Jesuita en Guatemala
Facultad de Humanidades
Secretaría de Exámenes

LIC. ANA ISABEL LUCAS CORADO DE MARTÍNEZ, SECRETARIA
HUMANIDADES
Universidad Rafael Landívar

DEDICATORIA

A DIOS:

Por permitirme la vida y por brindarme los conocimientos en todo el camino para lograr terminar mi meta profesional.

A MIS PADRES:

Diego Ceto López y Magdalena de León Bernal: Por el apoyo incondicional que me brindaron y por motivarme día a día.

A MI ABUELA: María Marcos, gracias por sus palabras y apoyo incondicional que no dudo en brindarme.

A MI ESPOSO: Por su apoyo moral y comprensión.

A MI HIJO: Por ser el centro de fortaleza para culminar mi meta y ser la razón de sobresalir.

A MI HIJA: Por su amor y cariño.

A MIS HERMANOS: Eudel, Alex, Armando Ceto de León por la motivación a seguir estudiando y que mi triunfo sea un ejemplo para ellos.

A MIS HERMANAS: Ingrid, Griselda, Susana Ceto de León que en algún momento necesite de su apoyo gracias por su incondicional amor y que mi meta sea ejemplo a seguir.

A MIS AMIGOS (AS): Ricardo, Nery, Rosario, Rufina, Martina. A cada uno de ellos y ellas que en algún momento necesite de su apoyo y amistad, gracias por ser parte de mi logro.

A MIS CATEDRATICOS: Por sus conocimientos y experiencias brindadas en los momentos oportunos para mi formación académica.

ÍNDICE

Contenido	Pág.
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 Lengua materna.....	07
1.1.2 Adquisición de la lengua materna.....	08
1.1.3 Importancia de la lengua materna.....	10
1.2 Lectura.....	12
1.2.1 Programa nacional de lectura del Ministerio de Educación.....	13
1.2.2 Perfil del centro educativo bilingüe intercultural.....	15
1.2.3 Importancia de la lectura.....	16
1.2.4 Tipos de lectura.....	17
1.2.5 Momentos de lectura.....	23
1.3 La familia.....	27
1.3.1 Funciones de la familia.....	28
1.3.2 La importancia de la familia.....	31
1.3.3 Participación de los padres de familia en el proceso de la lectura.....	32
1.3.4 La comunicación de los padres de familia con sus hijos e hijas.....	33
1.3.5 La comunicación de los padres de familia con los docentes.....	36
1.3.6 Derechos y obligaciones de los padres de familia.....	37
1.3.7 Derechos y obligaciones de los docentes.....	38
1.3.8 Rol de los padres de familia en el aprendizaje de la lengua materna.....	39
1.3.9 Modo de vida familiar.....	40
1.3.10 La familia y formación de hábitos en la lectura.....	41
II. PLANTIAMIENTO DEL PROBLEMA.....	44
2.1 Objetivos.....	45
2.1.1. Objetivo General.....	45
2.1.2 Objetivo Específicos.....	46
2.2. Variables de estudio.....	46
2.3. Definición de las variables de estudio.....	46
2.3.1. Definición conceptual de la variable de estudio.....	47
2.3.2 Definición operacional de la variable de estudio.....	47
2.4. Alcances y limites.....	48
2.5. Aportes.....	49
III. METODO.....	50
3.1 Sujeto.....	50

3.2 Instrumento.....	50
3.3 Validación de instrumentos.....	51
3.4 Procedimiento.....	52
3.5 Diseño de metodología estadística.....	52
IV. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	54
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	69
VI. CONCLUSIONES.....	73
VII. RECOMENDACIONES.....	74
IV. REFERENCIAS.....	75
ANEXO.....	80
1. Cuestionario de encuesta para docentes.....	81
2. Cuestionario de entrevista para estudiantes.....	84
3. Cuestionario de entrevista para padres de familia.....	89
4. Propuesta	93

RESUMEN

La presente investigación descriptiva tuvo como objetivo principal, determinar la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de la lectura en idioma Ixil de sus hijas e hijos de tercer grado de escuelas bilingües de Santa María Nebaj. Los sujetos fueron 30 estudiantes de tercer grado y sus padres de familia además de 20 docentes de las siguientes escuelas bilingües Urbana y Rural Mixta Cantón Jactzal jornada matutina y vespertina, Cantón Simocol, Cantón Vicotz, Cantón Tijom, Cantón las violetas, Cantón Salquilito, Cantón Xemamatze, Cantón Lalaguna. y Xolacul.

Los instrumentos que se aplicaron fueron: Un cuestionario aplicado de forma entrevista para estudiantes y padres familia un cuestionario auto aplicación para los docentes de tercero primaria

Los principales resultados que se determinaron son: que se evidencia poca participación de los padres de familia en el proceso educativo, ya que regularmente participan en actividades convocadas por los docentes y no de manera voluntaria; que el docente no utiliza estrategias para realizar lecturas en idioma ixil, así mismo, no se propicia espacio para involucrar a los padres ni se motivan para lograrlo, tampoco los docentes implementan estrategias para la lectura. En tal sentido es importante que el docente implemente mecanismos y estrategias para lograr la participación de los padres de familia que reconozcan la importancia de su involucramiento y el reconocimiento del idioma materno, misma que se presenta en la propuesta, como un aporte que contribuya a este proceso de participación activa de los padres de familia.

I. INTRODUCCIÓN

El tema de la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de la lectura en idioma Ixil de sus hijos e hijas de tercer grado es un tema interesante ya que los padres juegan un papel importante en la formación de ellos ya que la educación empieza desde el hogar.

Dicho estudio se realizó con el fin de determinar la participación de los padres de familia y las causas de la poca participación en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas. Para ello se documenta el proceso con trabajos de otros autores que respaldan el proceso investigativo del presente trabajo

El estudio de Ramos (2016) tuvo como objetivo principal describir la influencia de la participación de los padres de familia del trabajo colectivo de las instituciones educativas del nivel de educación inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local Canchis. Para la colección de los datos se utilizaron análisis documental y encuestas dirigido a padres de familia y directores. Los sujetos fueron padres de familia y directores de centros educativos.

Entre las conclusiones se resalta el nivel de participación de los padres de familia es deficiente en cuanto al servicio institucional de las entidades educativas del nivel de educación inicial. Recomienda a las autoridades competentes del sector educación, elaboren, incrementen y ejecuten programas que coadyuven la movilización plena de los padres de familia, con la intención de promover la participación directa de los padres de familia en la gestión institucional. Recomienda que del mismo modo, a través de las teorías de la administración educativa mejoren la calidad de servicio colectivo en las diferentes instituciones educativas del nivel de educación inicial.

El estudio de Reyes (2015) tuvo como objetivo general contribuir a la mejora del rendimiento escolar, mediante actividades educativas donde se involucren a los padres de familia para el cumplimiento de los roles en la educación de sus hijos, en las escuelas oficiales de Educación Primaria de los barrios El Porvenir, El Triunfo y La Pista del casco urbano del municipio de Sayaxché, departamento del Petén. Para la recolección de la información, se utilizaron tres instrumentos: Cuestionario semi estructurado individual, guía de entrevista, guía de observación. La población objeto de estudio la conformaron 117 estudiantes, 116 padres de familia y 7 docentes.

Entre las conclusiones evidencia que el rol de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es pieza fundamental e insustituible porque son los que tienen a cargo la responsabilidad y deben permanecer al margen del desarrollo de la formación de los niños para lograr un buen rendimiento escolar. Recomienda el cumplimiento de los roles y obligaciones de los padres de familia, ya que es fundamental para lograr un buen rendimiento escolar de los estudiantes, de acuerdo a los resultados de la investigación se puede evidenciar que los padres no tienen conocimiento y cumplimiento del mismo, por lo que es necesario que el Ministerio de Educación y autoridades educativas locales puedan crear programas de talleres de capacitación sobre el tema de las diversas obligaciones de los padres, de acuerdo a Ley de Educación Nacional.

El estudio descriptivo de Fúnez (2014) tuvo como objetivo principal analizar la gestión escolar y la participación de los padres de familia del I ciclo del centro de educación básica, República de Argentina. Para la colección de los datos se utilizaron tres instrumentos de encuestas dirigidas a padres de familia, estudiantes y docentes. Los sujetos fueron 150 padres de familia 150 estudiantes y 6 docentes.

En conclusión solo el 18% de los padres apoyan la gestión escolar. Los docentes deben tomar a los padres de familia como parte del aprendizaje de sus hijos e hijas. Recomienda la planificación de estrategias educativas e involucramiento de los padres sean mancomunados entre maestros, padres de familia y estudiantes para tener mejor éxito y un rendimiento escolar así poder integrar objetivos que se puedan alcanzar.

En el estudio de Gómez (2014) tuvo como objetivo principal determinar el nivel de participación de los Padres de Familia en la formación de las niñas y niños maya hablantes K'iche', en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chuisiguan, el Quiché. En la colección de los datos se utilizó una encuesta para padres de familia y docentes que contienen preguntas abiertas y cerradas. Los sujetos de investigación fueron 20 padres de familia de niños y niñas de primero a sexto grado primaria, de la misma comunidad de Chuisiguan. De distintas ocupaciones; se dedican a la agricultura, comercio, albañilería y amas de casa, comprendidas aproximadamente entre las edades de 19 a 45 años de edad, la mayoría tiene una escolaridad de entre primero a cuarto grado primaria mientras algunas madres de familia son analfabetas. 6 maestros de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chuisiguan, quienes fueron encuestados.

Entre las conclusiones se evidencio que la participación de los padres, es un proceso de formación para sus hijos e hijas juega un papel muy importante en el aprendizaje La verdadera participación de los padres de familia no solamente se trata de realizar actividades secundarias como el traslado de insumos y aporte de mano de obra cuando se organizan eventos, sino de ser actores partícipes en la formación de sus hijos a través de procesos sistemáticos. Recomienda que los docentes involucren a los padres de familia en actividades significativas dentro de la escuela que contribuye en la formación y desarrollo de habilidades importantes para la vida de los educandos.

En el estudio de Pérez (2013) tuvo como objetivo principal contribuir con estrategias para la participación de los padres de familia como medida efectiva para mejorar el rendimiento

escolar de los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta de la Zona 3, Playa Grande, Ixcán, Quiché. Para la colección de los datos se utilizó una guía de observación, guía de entrevista y un cuestionario que contienen preguntas cerradas de opción múltiple. La muestra 190 estudiantes de primero a quinto primaria también 133 padres de familia 21 maestros que laboran en el establecimiento

Entre las conclusiones logró determinar que existe poca presencia y participación de las madres y padres de familia en la escuela, para que consulten a los maestros sobre el rendimiento escolar de los hijos. Además, los padres únicamente les dan tiempo libre a los hijos para que hagan las tareas escolares, pero no los motivan, ni les brindan acompañamiento en la realización de las tareas de la escuela, se alcanzó establecer que el desempeño de los docentes en su enseñanza aprendizaje, la dedicación y aprovechamiento del tiempo de parte del maestro en sus labores, como el ambiente familiar de los estudiantes y la enseñanza de principios y valores en el hogar de parte de las madres y padres deben establecer un espacio de comunicación y una actitud de confianza hacia sus hijos e hijas.

Recomienda a los padres de familia que son el eje principal de educar a sus hijos, que les brinden un ambiente familiar agradable. Visiten de manera constante al centro educativo donde estudian sus hijas e hijos y participen en las diferentes actividades que se programen en la escuela y se involucren en la organización de reuniones y eventos.

En el estudio de Díaz (2013) tuvo como objetivo principal analizar el acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos/as y la manera de incidir en el aprendizaje de los niños/as del 1º y 2º ciclos. Para la colección de los datos se utilizó una encuesta que contienen preguntas cerradas de opción múltiple. Los sujetos de investigación fueron 175 alumnos de primero y segundo primaria ciclos de la escuela básica N° 2266 de Jhugua'i Y pajeré, 150 padres de familia que son de escasos recursos económicos.

Entre las conclusiones tiene que el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas es tarea de los padres de familia conjuntamente la escuela asiéndola un trabajo en equipo y así puede comprender mejor. Recomienda a que los padres de familia cumplan con sus deberes y obligaciones que dediquen a sus hijos/as algunas horas en hacer las tareas escolares. Participar en las actividades realizadas por la institución. Saber escuchar y comprender las opiniones del profesor sobre el ritmo de aprendizaje de sus hijos/as.

El estudio de Rivera (2013) tuvo como objetivo principal identificar el rol que juegan los padres de familia, en la formación del hábito de lectura en sus hijos. Para la recolección de dicho estudio se aplicó una encuesta. Los sujetos de estudio fueron 66 padres de familia.

Entre las conclusiones logró evidenciar que: Los padres familia son los que influyen en la formación del hábito de lectura en sus hijos. La mayoría de padres de familia no cuentan con libros en casa y, no se crea el hábito de lectura. Es necesario proporcionarles a los padres una guía de lectura para que estimulen a los hijos e hijas en casa. Recomienda que sea necesario proporcionar a los padres de familia herramientas para motivar el hábito de lectura en sus hijos e hijas. También se debe implementarse un plan de trabajo con la lectura de los padres para poder evaluar la correcta formación del hábito de lectura en los hijos e hijas. Recomienda a los directores que se debe implementar en la escuela un manual de actividades con lecturas adecuadas a la edad de los niños para que en familia se fomente la lectura.

El estudio realizado por Sitaví (2010) tuvo como objetivo principal desarrollar contenidos formativos para la participación del padre de familia y su integración en el proceso de enseñanza-aprendizaje de su hijo. La aplicación del método es a través de un cuestionario. Los sujetos de estudio fueron 70 padres de familia.

Una de las conclusiones promovió el módulo de formación para la participación del padre y madre de familia, para que se involucren en las tareas educativas y mejorar así el

rendimiento académico de sus hijos. Recomienda que los docentes encargados del proceso de enseñanza-aprendizaje del establecimiento educativo velen para que la participación del padre y madre de familia sea activa en las tareas y actividades educativas y que las autoridades educativas de la institución desarrollen el módulo de formación participativa, tomando en cuenta los objetivos para lo que fue creado.

De acuerdo a los antecedentes concluyó que existe poca participación de los padres de familia, la participación que existe hay que darle un seguimiento e involucrar a todos los de la comunidad educativa para que haya una participación activa dentro y fuera de la escuela al igual que en el hogar.

El estudio de Colop (2007) tuvo como objetivo principal establecer de qué manera incide la participación de los padres de familia en la Educación bilingüe intercultural de sus hijos. Para la recopilación de información utilizó una boleta de encuesta a padres de familia, formada por 10 preguntas cerradas. Los sujetos de estudio fueron 320 padres de familia.

Entre las conclusiones evidenció que los padres de familia manifiestan que es fundamental la educación que se brinda en el hogar, porque desde allí se inicia la formación personal del niño y la niña. Recomienda a los padres de familia apoyen la formación de los niños y las niñas ya que desde la familia se inicia y en la escuela se complementa.

El estudio de Reveco (2004) tuvo como objetivo principal, fortalecer la participación y la educación de madres y padres como principales educadores de sus hijos e hijas en la primera infancia. Para la colección de los datos utilizó un cuestionario aplicado a organizaciones de atención y educación de la primera infancia en América Latina y el Caribe. Los sujetos fueron 27 organizaciones de nueve países.

En conclusión la familia es el primer espacio donde los niños y niñas se desarrollan y aprenden y en América Latina la madre continúa jugando un rol fundamental en su crianza. Sin embargo, los diversos problemas o cambios que afectan a las familias las tensionan y por ende también a los niños. Recomienda poner el tema de la participación de las familias en la educación y de la educación familiar en la agenda de los países y de la región, sistematizar y apoyar la difusión del conocimiento existente y la discusión de sus resultados.

Después de haber revisado los estudios realizados en los últimos años, a continuación se presentan los temas y subtemas, los cuales son la base de la investigación.

1.1. Lengua materna

La lengua materna es el primer idioma que adquiere el niño o niña desde el vientre de la madre, para comunicarse en el seno del hogar. El Proyecto Multiplicador de Educación Maya Bilingüe Intercultural y el Programa de Educación Intercultural Multilingüe de Centro América, (2007) definen que “La lengua materna, es vínculo social e individual por excelencia y permite que cada individuo suma su condición de integrante a un grupo social específico” (p.38). De esa forma, el idioma materno une a la sociedad y construye normas de comunicación dentro y fuera del hogar.

El primer idioma es el primer acercamiento lingüístico que tiene el ser humano, incluso antes de nacer; esa condición le permite adquirir nuevos conocimientos de su entorno y así familiarizarse con ciertos códigos. Del mismo modo, Hernández (2000) define que “la lengua materna, es aquella donde se aprende hablar y también recibe otros nombres como la lengua de nacimiento, primera lengua o idioma nativo. Al hablante de un idioma materno, se le denomina hablante nativo” (p. 35).

De acuerdo al contacto que tiene el niño y niña en su entorno social va desarrollando su aprendizaje mediante sus conocimientos previos y fortaleciéndolo con la práctica así

Rodríguez (2004) explica que la lengua materna es el idioma que el bebé aprende en el trato con su madre, padre o cualquier persona con quien tiene contacto en la etapa inicial de la vida. Desde pequeño el niño aprende a pronunciar palabras de manera inconsciente, esto significa que aún no tiene la capacidad de analizar el significado de la palabra que expresa. Desde que el bebé está dentro del vientre materno empieza a percibir la voz de la madre ya que la ella se comunica con su hijo o hija en su lengua materna. Al nacer el niño empieza a escuchar las conversaciones, al crecer se da cuenta que la lengua de su madre es el medio de comunicación con las demás personas.

1.1.2 Adquisición de la lengua materna

Cuando se adquiere una primera lengua se adquiere las habilidades de aprendizaje desde el hogar y se complementa en la escuela no importando las variantes que maneja, el maestro es el que se encarga de poder guiarlo cuando ya asiste a la escuela. Guardia (2009) menciona que si el maestro o maestra recibe a un niño en su aula de clases, con cierta compilación de conocimientos y lingüísticos de su idioma materno y no darle seguimiento, fácilmente el niño y la niña se confunde, duda y hasta fracasa en las asignaturas, en especial la asignatura de comunicación y lenguaje.

También relata, que antes de adquirir la lengua materna, primero se debe pasar en una etapa pre-lingüística, que comprende la edad de los doce meses. Para la edad de los dieciocho meses entra la etapa de una “palabra” que se llama: holofrástica; es el momento donde se pronuncian palabras únicas. Esta etapa es donde se forma el primer vocabulario del niño, por citar unos ejemplos: “papa”, “mama”, “tata”. También comenta que si el niño o niña tiene veinte meses, se considera la etapa de las “dos palabras,” porque; es ahí donde ya tiene un vocabulario amplio y es la etapa donde se deben superar más número de palabras. En esta etapa ya se le entiende al niño lo que dice. Además comenta, que a los veinticuatro meses el niño ya inicia combinaciones de palabras, que oscilan entre 200 a 400 palabras diferentes; esto

depende del contexto y estímulo que se le dé al niño. El niño al llegar a la escuela debe ser educado en su lengua materna porque es la que ha adquirido desde el vientre de la madre, así poder desarrollarla desde los primeros meses donde lo utiliza para comunicarse, el cual se debe utilizar para la enseñanza y aprendizaje del niño para no tener problemas para aprender en su entorno escolar.

La adquisición de la lengua materna debe de construirse desde la familia, la escuela, y comunidad para lograr una comunicación eficaz. También la ESEDIR (2002) aporta que los ámbitos actuales en adquirir la lengua materna, es necesario determinar que se debe dar en:

- La familia
- La escuela
- En los trabajos de la comunidad
- En las organizaciones comunitarias
- En algunos servicios religiosos
- En los encuentros y reuniones de la comunidad

De esa forma, la lengua materna, se adquiere en hablar con las personas en pedir información, expresar ideas u opiniones de interés colectivo de la comunidad. También el idioma Maya, se utiliza y se aplica para adquirir conocimientos sabios de los abuelos de conocer la historia, los mitos y entre otros. Para la adquisición de la lengua materna se debe tener la enseñanza y aprendizaje desde el seno familiar, el cual se refuerza en la escuela el docente debe de tomar los conocimientos lingüísticos que tienen ya sus estudiantes.

El adquirir un idioma materno es adquirir una identidad lo cual se forma desde el vientre de madre y va fortaleciéndose durante el uso y los años de socialización Según Hamel (2001) dice que es “el proceso de adquisición del idioma materno se inicia desde la edad muy temprana y se prolonga a lo largo de la vida del ser humano, mientras se encuentra inmerso en la comunidad de hablantes que le van permitiendo proveerse de más datos lingüísticos.”

(pág.5) El primer idioma o idioma materno se adquiere durante los primeros días de vida e inclusive antes de nacer, cuando la madre habla, se expresa, manifiesta sus sentimientos al nuevo ser desde entonces, se inicia un proceso de adquisición del idioma materno. La lengua materna constituye un medio y una forma particular de ver e interpretar el mundo, la sociedad y la cultura.

1.1.3 Importancia de la lengua materna

La lengua materna es la base importante para poder comunicarse en el entorno familiar y social, a que se sienta en confianza en comunicarse y no tener timidez al expresarse. Crisóstomo (2001) en cuanto que la lengua materna debe ser utilizada como medio de aprendizaje en las distintas áreas del conocimiento humano, como pueden ser filosofía, la historia, la economía, la sociología. La comunicación es la base fundamental para estar informado y educado; es importante que este proceso se realice en el idioma materno de los estudiantes porque la información llega a cabalidad evitando todo tipo de ambigüedades e interpretaciones equivocadas. Es importante que la educación se les brinde a todos los niños y niñas en su idioma materno porque es su lengua materna y de esa manera tendrá más confianza en comunicarse y lograr un aprendizaje significativo.

Que lengua materna del ser humano es un medio por el cual se puede comunicar sin problema e identificarse sin discriminación alguna en su entorno familiar y social. Por otro lado Rico (2012) dice que una lengua en particular es el instrumento de la cultura donde surgió y desarrolló. La cultura no sólo se refleja en esta lengua, sino que también funciona como instrumento de renovación cultural, para expresar cambios culturales. La lengua materna del niño o de la niña es la base de su formación e identidad dentro de la sociedad la cual hace que sean libres sin discriminación alguna en aprender y desarrollar su educación en su lengua materna.

La importancia de la lengua materna parte desde que se necesita tener una comunicación, dentro del hogar y sociedad por lo cual es importante aprender su lengua materna según lo argumenta, Girón (2006) explica que la importancia de la lengua es permitir que el hablante construya significados para intercambiarlos dialogando con los demás en el marco de los significados sociales y culturales. Cuando una persona no exterioriza fácilmente sus ideas, opiniones, sentimientos o participa muy poco en las conversaciones informales o formales le resulta difícil tener buena relación social con los demás. En este sentido, la lengua materna es un instrumento importante para establecer conexión social entre las personas por el hecho de permitir utilizar el conjunto de signos lingüísticos para la expresión oral. La lengua materna es una herramienta cultural de cada pueblo en el sentido de que se vale de ella para nombrar las cosas y para preservar y transmitir los elementos culturales acumulados en el seno de una determinada comunidad de una generación a otra.

La comprensión de lo que se lee se fortalece si se hace en la lengua materna del niño o niña lo cual le establece más confianza en sus conocimientos previos y la sociedad que lo rodea según la Universidad Rafael Landívar –URL- (2012) la interacción entre idioma materno y lectura en el aula bilingüe es de suma importancia ya que a través de una comunicación bilingüe se logra un verdadero entendimiento, comprensión y confianza, ya que es allí donde el docente hace el reconocimiento y valoración de la cultura, de la lengua materna de los niños y niñas.

Es aquí entonces donde el rol del idioma materno, debe sobresalir, no sólo en el dominio de la lectura, sino que garantice que su lectura busque estimular el desarrollo de las habilidades lectoras en los alumnos. Utilizando los recursos y materiales didácticos del entorno en todo el nivel del sistema educativo, promoviendo la reflexión, el análisis y la investigación que fortalece el aprendizaje de los alumnos, orientado a la educación hacia el desarrollo de las personas. Dentro de los fortalecimientos de la lengua materna en la lectura está el trabajo más

importante de los docentes en el cual deben de hacer que los niños y niñas se sientan en confianza en aprender en su lengua materna y así el docente acoplarse a ella.

1.2 Lectura

La lectura es por la cual se da a conocer hechos ya vividos o dar a conocer lo que pasara lo cual es por el cual se transmite información al lector. De esa manera, Alpizar (2009) considera que lectura, es la forma de comunicarse el autor con el lector; y a través de ella se logra un lenguaje cotidiano. Sí el lenguaje empleado, es apropiado con la cultura; el lector adecua sus actitudes críticas que el autor desea transmitir. A través de la lectura, se fomenta el ánimo del lector y encuentra nuevos caminos que lo lleva a la perfección sobre los cambios sociales y culturales del mundo. La lectura, no queda en el desarrollo de la personalidad, ni del conocimiento individual; sino trasciende, en el campo cultural y social. La lectura entreteje una cultura, en el entorno del lector.

Alpizar (2009) afirma que leer, es la única fórmula de mejorar la cultura general de una persona. Un hombre y una mujer que no lee, no tiene mañana, porque no puede soñar, no puede disfrutar el gusto en dirigir un buen texto. La lectura, constituye un aspecto fundamental para el desarrollo de la persona. Tener voluntad y gusto de leer, emana condiciones psicológicas y construye en la persona una serie de actitudes positivas, lo cual mejora su comportamiento con su entorno. La lectura es la base fundamental para comprender analizar lo que se lee ya que se centra en analizar elementos conceptuales, es para determinar los conocimientos sobre lo que existe en un texto identificar lo que quiere explicar conforme lo que lee.

La lectura es el camino para conocer lo que ha acontecido o está por acontecer para poder leer, oraciones o párrafos como lo señala. Océano (2007) argumenta que lectura, es la que

permite entrar en contacto con los textos escritos; y por medio de ella, se logra un proceso de comunicación social. La lectura, es una actividad compleja que obliga la atención, el interés y la concentración del lector. La lectura, desarrolla micro habilidades psicolingüísticas como el análisis, la síntesis, la argumentación, hipótesis, predicción, entre otros. Contribuye en conformar una personalidad más completa e integradora. La lectura es un medio por el cual se comunican sentimientos y se expresan elementos conceptuales para determinar y analizar lo que un texto nos da conocer conforme se va leyendo. Genera interés al lector de acuerdo a como lo va entendiendo o analizando.

La lectura es un competencia básica para la vida del ser humano porque utiliza lo que lee para desenvolverse en cualquier ámbito ya sea escolar o social y genera un interés por lo que lee de esa forma, Ugalde (2009) explica que lectura, es una actividad de tipo mental; y está sujeta a la capacidad del pensamiento en extraer la información y de transformarlo en conocimiento propio. La lectura, es acción mental que procesa sentimientos de placer, disgustos, rechazo, miedo hasta desinterés. El trabajo mental y la parte emocional, tienen que ir de la mano y son aspectos fundamentales para una lectura de motivación y acción

1.2.1 Programa nacional de lectura del Ministerio de Educación.

Según el Mineduc, (2012) existe un programa a nivel nacional que va dirigido a la población guatemalteca, ya que existen estadísticas que han demostrado que hay un bajo rendimiento en cuanto a la lectura en los y las estudiantes.

La lectura es parte fundamental en la vida porque desarrolla una comprensión sobre la información que se lee, según El Minueduc, (2012) explica que la lectura es una competencia básica para la vida porque es indispensable para que una persona pueda desenvolverse con éxito en la sociedad actual. En el contexto escolar, la comprensión lectora favorece el éxito y

la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo y su integración social sin riesgo de exclusión.

Con base en la premisa anterior y consciente de la necesidad de mejorar la calidad educativa, el Ministerio de Educación de Guatemala diseña e implementa el Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos, cuya prioridad es velar porque los estudiantes, docentes, padres y madres de familia, y comunidad en general se involucren en la promoción y el desarrollo de la comprensión lectora. La implementación de este programa permite, además, cumplir con las políticas de calidad, de educación bilingüe e intercultural y de equidad, promover el desarrollo de competencias de lectura, el abordaje de los valores universales establecidos en el Curriculum Nacional Base – CNB – y la concreción por pueblos.

La lectura es una herramienta instrumental que favorece el desarrollo de destrezas de pensamiento crítico imprescindible para el ejercicio responsable de la ciudadanía. En este contexto, el Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos promueve, a través de la lectura, la reflexión sobre los valores universales enmarcados en los ejes del currículo nacional (multiculturalidad e interculturalidad, equidad, educación en valores, vida ciudadana, desarrollo integral y sostenible).

La implementación del programa también es una respuesta al compromiso adquirido en la VI Conferencia Iberoamericana de Cultura que reunió a ministros y responsables de las políticas culturales de la región en octubre del 2002; allí se estableció la lectura como asunto prioritario en la agenda de las políticas públicas de los países iberoamericanos y se delegó a la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura – OEI – y al Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe – CERLALC -, la preparación de un plan iberoamericano de lectura, en el que participó Guatemala.

Aun cuando en el país se han realizado esfuerzos por mejorar la lectura, la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa – DIGEDUCA – evidencia que en 2009 solo el 47.93 % de los estudiantes de primer grado primaria, 51.8% de los estudiantes de 3°. Primaria y el 30.9% en sexto primaria alcanzó el nivel de logro en las evaluaciones de lectura; mientras que de los graduandos, en el 2010, solamente el 22.39% alcanzó el nivel de logro de lectura. Estos resultados reflejan la necesidad urgente de priorizar el tema de la lectura e implementar acciones contundentes que favorezcan el desarrollo de la lectura en los estudiantes de todos los niveles educativos.

Este programa ha sido dirigido a nivel nacional especialmente al pueblo de Guatemala ya que lo que se quiere es que se incorpore en las escuelas y en el hogar el hábito de la lectura.

1.2.2 Perfil del centro educativo bilingüe intercultural

En los centros educativos se debe de impartir una educación bilingüe intercultural no debe faltar un perfil del centro educativo ya que son requisitos indispensables que se deben tener así como lo indica el MINEDUC (2017) En los centros educativos no debe faltar lo que es el perfil del centro educativo bilingüe intercultural porque es base fundamental para el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

- Los docentes dominan el idioma materno de la comunidad donde trabajan.
- Los docentes usan el idioma materno en el proceso de aprendizaje.
- Los estudiantes fortalecen y amplían el aprendizaje de su cultura.
- Padres y madres apoyan y participan en el aprendizaje de los estudiantes.

En cualquier institución ya sea pública o privada siempre debe de existir un perfil del centro educativo, ya que es un respaldo necesario para que el aprendizaje de los estudiantes sea significativa e integral.

1.2.3 Importancia de la lectura

Es fundamental leer e informarse el que lee se entera de lo que existe a su alrededor lo cual estimula el interés de quien lo hace y nace el interés de poder generarlo como un hábito. Márquez (2000) La importancia de leer va más allá de lo meramente académico, ya que la lectura es un instrumento fundamental para el crecimiento personal y social de los individuos. Así, se ha comprobado que la lectura estimula la convivencia y las conductas sociales integradas, contribuye a aumentar el vocabulario, fomenta el razonamiento abstracto, potencia el pensamiento creativo, estimula la conciencia crítica, etc. Pero, además, la lectura es una fuente inagotable de placer. Desde esta perspectiva, el fomento de la lectura es y debe ser una prioridad de todo sistema educativo.

Los padres de familia como primeros orientadores deben de estimular a sus hijos e hijas para que se interesen en una lectura más en su lengua materna Según Fons (2006) expresa que debemos enseñar a los alumnos y alumnas la importancia de la lectura. Es necesario que comprendan que lectura es necesaria para la vida cotidiana, ya que hay que saber leer para buscar un número de teléfono, consultar las características de los productos de un supermercado, orientarse con un mapa de una ciudad, consultar el periódico, una revista, un diccionario o una enciclopedia, buscar cualquier información en Internet, saber los estrenos de las películas de un cine en definitiva, hay que saber leer para desenvolverse en la vida diaria.

La lectura es una herramienta que hace que el lector se dé cuenta de la realidad que está escrita que haya más confianza de poder abrir los ojos para poder comprender lo que nos rodea. Gutiérrez (2007) indica que la importancia de la lectura es favorecer la comunicación del individuo ya que por medio de la lectura se puede hacer contacto directo entre lector y escritor. La lectura es importante porque una persona que lee tiene fluidez verbal, amplio conocimiento sobre diferentes temas, actualización sobre datos; la lectura le permite a la

persona hacer uso de la materia gris en el momento de analizar e interpretar las ideas que el escritor ha plasmado en el texto. La lectura es fundamental en el aprendizaje del niño y de la niña, especialmente para que pueda ampliar su vocabulario y mejorar en algunos aspectos de la comunicación oral entre el niño, la niña, docente, y en la sociedad en la que se desenvuelve.

1.2.4 Tipos de lectura

Es un proceso a través del cual se comprenden determinados datos o textos ubicados en un código, reconocido por el lector que lo ayuda a identificar lo que lee mediante una forma concreta como lo argumenta Ortiz (2007) considera que los tipos de lectura, son habilidades lingüísticas, donde se usa un conjunto de destrezas. Leer diferentes documentos; es tener diferentes tipos de lectura. De esa manera, cita algunos ejemplos: la lectura de una novela; no es igual leer un periódico que un anuncio y no es lo mismo leer una carta. Una carta lleva elementos destinatarios; el quien redacta y el quien recibe. De igual forma, dice que los tipos de lectura, son como ver los tipos de cultura en el mundo y tiene diferentes elementos culturales en la forma de vivir y convivir; de esa forma la lectura es: extensiva, rápida, oral, óptica, perceptiva, gramatical y significativa.

De acuerdo a los tipos de lectura el lector hace uso s lo convencional porque así aprende y desarrolla una mejor comprensión lectora como lo argumenta. Alpizar (2009) complementa que los tipos de lectura, es la forma de ver el mundo; y no a todo se pueden enfrentar de la misma manera. Los tipos de su propia naturaleza y de esa forma se les conocen por su forma. También plantea otros tipos de lectura y entre ellos están: La recreativa, informativa, formativa y la investigativa.

Cada lector tiene una forma de leer y entender lo que lee por lo cual se debe darle el espacio a experimentar cuales el que mejor para comprender debe hacerlo para desarrollar su

aprendizaje como lo argumenta, Océano (2007) que los tipos de lectura, son importantes a que el lector sepa descubrir y seleccionar la lectura, para que así logre su objetivo. Es importante enfocar el objetivo del lector al tipo de lectura que quiere hacer. De esa manera, Océano (2007) da otros puntos de vista sobre los tipos de lectura; y estos pueden ser: oral, silenciosa, superficial, selectiva, comprensiva, reflexiva, crítica, y el estudio recreativa. De manera general, se detalla un listado de los tipos de lectura.

- a) Lectura extensiva: Se refiere a la lectura de una carta o un trabajo académico de un alumno o alumna.
- b) Lectura rápida: Es una lectura de manera rápida, donde se ojea un libro o simplemente echarle un vistazo a un periódico, o algún cartel publicitario en cualquier calle o lugar.

A. Lectura oral

La lectura en voz alta es en la cual se hace uso de la voz, el lector escucha lo que leer y se centra en el texto, según Ortiz (2007) afirma, que es la forma de leer en voz alta y hacer énfasis de respetar y pronunciar los signos de puntuación. De igual manera, Océano (2007) complementa que la lectura oral, es practicar y articular el texto en voz alta y sonora. El objetivo de esta lectura, es de escuchar el contenido que se lee.

La lectura en voz alta es necesaria para que sea una práctica a entender así como según Letona (2009) también afirma, que lectura oral su único propósito es de escuchar el contenido del texto, en especial a la persona que lee. En otras palabras, el que lee, es tercera persona entre el autor del texto y el que escucha el contenido. Interpretar lo que lee mediante un análisis sobre lo que lee en voz alta.

El uso de la lectura oral, es eficaz porque enseña desde la voz de quien lee y quien escucha así mismo Montenegro (2006) en la Guía de Contenidos Temáticos para el Curso de EDP,

Estrategias de Comunicación Lingüística. Describe que “La lectura es oral cuando el propósito del lector es que la persona que le escucha adquiera el contenido del texto leído” (p.82). Es importante mencionar que la lectura oral es una manera donde el lector se convierte en un intermediario entre el autor del texto y quien escucha.

B. Lectura silenciosa

Lectura silenciosa: Es utilizada con frecuencia; y es de uso personal. Su contenido es captar el mensaje sin pronunciar palabras. La intención de esta lectura, es comprender el texto por sí mismo.

El uso de la lectura silenciosa, es en la cual se debe hacer uso de la vista del lector y hace que tenga una comunicación directa con el texto de esa forma Letona (2009) menciona que la lectura silenciosa tiene otros elementos fundamentales las cuales deben ser:

Integral: Es leer todo el texto y palabra en palabra.

Selectiva: Su pretensión es obtener el mensaje del texto sin pasar la mirada por todo el documento.

Localizada: Su objetivo primordial es obtener un dato en particular; por ejemplo: localizar direcciones o números de teléfonos.

Es la actividad que el lector realiza es muy importante porque a través de ello aprende a desenvolverse y conoce su realidad según Montenegro (2006) dice: “La lectura silenciosa es cuando el lector del texto tiene como propósito comprender el texto por sí mismo” (p. 82). La lectura silenciosa es cuando el lector lee solo con los ojos sin utilizar la voz ni el movimiento de los labios u otros instrumentos de auxilio como una regla, el lápiz o el dedo. En la actualidad, algunos docentes de las escuelas bilingües ordenan a los estudiantes que lean sin

antes guiarlos, orientarlos e inculcarles el deseo y fortalecimiento por la lectura, por lo que los estudiantes leen sin atención o sin gusto, de manera que desconocen el proceso y los tipos de lectura. Es de suma importancia a que el docente sea un guía para el estudiante para la cual debe de ser un ejemplo sobre realizar lectura silenciosa e indicar de qué manera se debe realizar.

La lectura silenciosa es más personal entre lector y texto lo cual se centra la atención para poder leer Según el Grupo Océano (2002) la lectura silenciosa se capta mentalmente mientras se lee el mensaje escrito sin pronunciar palabras, siguiendo la lectura con la mirada. Este tipo de lectura es más frecuente y su uso es siempre personal. Este tipo de lectura es el que el docente debe fortalecer en sus estudiantes porque permite la comprensión de las palabras. La elección más extendida es que la lectura silenciosa es más beneficiosa que la lectura oral, porque sus ventajas fundamentadas en este sentido son las siguientes: En la lectura silenciosa el lector puede atender mejor el significado del texto, mientras que la oral la preocupación se centra en la correcta sonorización de las frases, en el tono de la voz y la correcta en la pronunciación. La combinación de una lectura silenciosa es muy eficaz lo cual debe de incentivarse más a realizarla con el estudiante.

C. Lectura selectiva

Es en la cual el lector se centra en leer una frase del texto que le interese o más bien en lo que centra su atención eso hace que entienda y se interese en seguir leyendo según Montenegro (2006) dice que a este tipo de lectura “Se le llama selectiva porque pretende obtener el mensaje del texto sin pasar la mirada por todo el documento” (p. 82). Es preciso mencionar que la lectura selectiva es escoger la parte que le interesa leer al lector sin que lea todo el texto, únicamente analice solo la parte que se le requirió o sugirió. Es el tipo de lectura que incentiva al lector a poder iniciar una lectura que quiera.

La lectura selectiva es en el cual el lector realiza un repaso para identificar los textos importantes de la lectura por eso según Océano (2002) dice que la lectura selectiva, también llamada exploratoria o de reconocimiento, permite buscar datos o aspectos muy específicos de interés para el lector, se trata de una lectura donde la vista pasa por el texto a velocidad rápida sin leerlo de manera detenida en su totalidad, ya que busca de un detalle concreto que constituye la información que le interesa. Por ejemplo, se realiza una lectura selectiva al momento de buscar el nombre de un hotel específico en una guía turística, la fecha de nacimiento de un personaje en una enciclopedia, una fórmula de un libro, el autor de una obra literaria específica. El explorar es lo que incentiva más al lector a poder generar una lectura clara para que logre comprender.

El tipo de lectura consiste en que lector utiliza una técnica de salteo propiamente para poder identificar un texto para lograr comprender. Por lo tanto Ruíz (2011) describe varios estilos de lectura. Su estudio trascendió el ámbito para el que fue creado y aportó nuevos términos específicos al campo de la didáctica las lenguas. Si el propósito del lector es localizar una información específica, entonces nos encontraremos ante un caso. Tipo de técnica que se usa cuando el lector quiere localizar una información concreta sin necesidad de entender el resto del texto o pasaje. Así, el lector puede leer el capítulo de un libro lo más rápidamente posible para encontrar información sobre una fecha concreta.

D. Lectura comprensiva

Este tipo de lectura es en el cual el lector hace énfasis y concentración en el texto, tratando de comprender párrafo por párrafo y para él es necesario volver a leer el texto varias veces para lograr su comprensión. Por lo tanto Océano (2002) explica que la lectura comprensiva es cuando se interpretan letras impresas y es necesario volver una y otra vez sobre los contenidos impresos, de esta manera descubrir e interpretar su significado. Es el tipo de lectura que realiza el lector que no está tranquilo hasta estar seguro de haber entendido bien todo el

mensaje. En la lectura comprensiva se acepta la lectura superficial y es fundamental que el lector se haga todas las preguntas lógicas posibles sobre el contenido del texto, tratando de responder a sus dudas e interrogantes. La lectura comprensiva se interioriza y se realiza de una manera lenta, profunda, reposada y a fondo. Se emplea la lectura comprensiva tras una lectura superficial.

Lograr una comprensión sobre el texto que lee el lector es muy importante para el por eso argumenta Tierno (2002) que la lectura del estudiante responsable y cuidadoso no queda tranquilo hasta estar seguro de haber entendido perfectamente todo el contenido de la lectura, en este tipo de lectura es necesario que el lector se haga todas las preguntas lógicas posibles sobre el contenido. Al realizar este tipo de lectura se busca a que se comprenda lo que se lee y poder interpretarlo.

E. Lectura informativa

Este tipo de lectura es la que como un guía que puede ayudar al lector a despejar sus dudas investigando sobre lo que no entiende de un texto leído. Por lo tanto Blay (1970), expresa que la lectura informativa es algo eminentemente personal. Su eficiencia depende de la capacidad de síntesis y de comprensión que el lector haya desarrollado. Propiamente el análisis de un texto informativo consiste en saber responder, basándonos en el hecho. Es la que más se practica en los estudios ante el aprendizaje elemental, los alumnos dependen de sus libros de texto, pero cuando su inquietud de adquirir conocimientos, buscan información en libros de consulta como enciclopedias, diccionarios, historias, tratados, revistas, folletos. Si no se practicara este tipo de lectura todo quedaría sin comprenderse.

La lectura informativa es por la cual el lector responde basándose en lo que investigo o en lo que leyó para poder comprender y hacer comprender a otras personas. Por otra parte Espinoza (1998) asegura que la lectura informativa, consiste en aprender del contenido que se

lee, se requiere de ciertas habilidades para obtener una información del texto se define si se lee o no todo el texto o simplemente se selecciona la información requerida. Esto señala que el lector debe de comprender el texto. Leyendo la parte informativa como la introducción de dicha lectura ara que el lector sepa de qué se trata.

1.2.5 Momentos de lectura

El gusto por la lectura debe nacer desde lo que le llama la atención al lector de esa manera se torna como significativo, útil para el quien lee así entenderá y se debe motivar constantemente como según, Rivera (2009) describe que los momentos de lectura, son de carácter metodológico; porque primero se debe conocer los conocimientos, gustos e intereses de lectura del estudiante. También recalca, que es de forma didáctica y es necesario seleccionar diferentes libros y materiales educativos que motive una lectura eficaz a una lectura comprensiva. De esta forma, los momentos de lectura; deben ser estratégicos y crear un ambiente agradable para que el estudiante le cause interés de leer.

Así mismo se debe de partir desde los conocimientos previos que ya se tienen y relacionarlos a la lectura el cual no le será difícil al lector desarrollar la lectura de cualquier texto siempre encaminándolo a un aprendizaje significativo el mismo año Guardia (2009) también aporta que para los momentos de lectura, primero se debe comprender los componentes lingüísticos y los conocimientos previos del lector. De esa forma, le facilita comprender o rechazar la predicción o en último caso en confirmar lo que lee. También se considera, que es necesario seleccionar materiales educativos basados en la experiencia del lector facilitándole opinión y sugerencia del tema.

De acurdo a los momentos de lectura se centran en que se debe realizar actividades que incentiven al lector para que desarrolle sus habilidades de percepción y conocimientos nuevos

sobre ello según Galdámez (2007) argumenta que los tres momentos de la lectura es antes de la lectura, refiriéndose a las actividades que favorecen la activación de los conocimientos y experiencias previas de los alumnos, y a la posibilidad de predecir y formular hipótesis sobre el contenido de lo que van a leer; durante la lectura se refiere a actividades que favorecen la capacidad de enfocarse en los aspectos significativos del texto para poder comprender lo que se lee.

También se desarrollan las diferentes destrezas de lectura, tales como el desarrollo del vocabulario visual, el análisis fonológico, la asociación de fonemas y grafemas, entre otros. Y, después de la lectura debe desarrollar actividades que apuntan a profundizar lo que los alumnos han comprendido, a desarrollar su capacidad de lectura crítica y su creatividad, los alumnos deben ser eficientes del lenguaje, para aprender eficazmente en la escuela y para seguir aprendiendo en forma autónoma a lo largo de sus vidas, en general es el momento que trata de un conjunto de estrategias meta cognitivas. Si se implementa paso a paso se logra hacer uso de una comprensión sobre lo que lee y una fluidez verbal.

A. Antes de la lectura

Antes de empezar una lectura se debe utilizar los conocimientos previos y comprender a medida que lee y no quedarse con inquietudes de lo que va leyendo, preguntarse cuál es el fin de leer o que pienso de lo que voy a leer Según Galdames y Walqui (2008) aportan que un buen lector, es aquel que siempre repasa sus conocimientos sobre el tema que trata el texto. Leer fábulas, cuentos o historias, en cierta forma la mente dispone de varias preguntas - ¿de que tratará el tema?. Crear un texto atractivo, es atraer la mente del lector.

Los lectores tienden a tener inquietudes y sobre todo curiosidad sobre lo que lee, lo cual eso es una herramienta beneficiosa para poder despertar el interés del lector mediante

preguntas de la misma manera, el MINEDUC (2007) menciona que todo lector reacciona antes de la lectura; y para que sea una lectura atractiva propone los siguientes pasos:

- Leer un texto de historia, un cuento, una fábula, un poema, una carta y entre otros
- Hacer preguntas orales relacionadas con el texto leído
- Repetir lectura, es para mejor la comprensión
- Discutir respuestas en parejas o en equipos de trabajo
- Compartir las respuestas en forma oral y escrita
- Ilustrar partes del texto y escenas en casos de una narración
- Presentar el trabajo final ante la clase

El uso de estos pasos ayudara que el lector se desenvuelva y tenga acercamiento entendible con el texto así comprenderá de mejor manera y será una a tracción a la lectura.

Separar los conocimientos que ya tiene los estudiantes respectó aun testo será el mejor gancho que lo atraerá a lograr realizar una lectura como según Guardia (2009) indica que antes de iniciar una lectura, lo primero que se debe hacer, es utilizar el conocimiento previo del lector y hacer predicciones sobre que tratará el texto. Antes de una lectura, es necesario utilizar técnicas, como por ejemplo: en utilizar la lluvia de ideas de preguntar el nombre del título, el personaje principal entre otros. Al no hacer uso de los conocimientos previos se tendrá falta de interés sobre lo que va a leer.

B. Durante la lectura

En este caso se debe acompañar en la lectura aclarando dudas llevando a una comprensión y análisis sobre la lectura entendiendo ya durante la lectura pueden surgir dudas o confusiones lo cual el adre de familia o el docente debe ser un orientador consultar a un diccionario y crear imágenes de acuerdo a lo que leo según, Guardia (2009) explica que durante esta fase, el

lector interactúa con el texto; y es necesario monitorear y supervisar los problemas lingüísticos del estudiante. Durante esta etapa, es común encontrar problemas de léxico, sintáctico, semántico y otros. En esta fase, el lector utiliza el nivel de comprensión literal; porque se auxilia en diccionarios para investigar palabras que no conoce. La técnica aplicada en este nivel, es el subrayado; porque sustrae el nombre del tema, el personaje y la idea principal del texto.

Se debe de implementar estrategias para lograr que el lector te le interese la lectura por lo tanto Rivera (2009) complementa y hace énfasis que durante el momento de lectura, es importante el monitoreo y la supervisión. La técnica que se aplica, es tomar apuntes, el subrayado; como también la organización de mapas conceptuales, esquemas y cuadros. Al no hacer uso de las técnicas o estrategias de lectura se perderá la información que se requiere tener o retener sobre el texto.

Durante la lectura surgen preguntas las cuales el lector debe de responder realizando una investigación para poder comprender el texto por lo tanto Galdames y Walqui (2008) definen y concluyen, que durante el momento de lectura el buen lector, es el que concibe las ideas claves del texto y las relaciona con ideas que ya posee. Un buen lector que encuentra una contradicción en el texto, es aquel que hace comparaciones e investiga en otros medios el significado de las palabras.

C. Después de la lectura

Se realiza un resumen ara poder comprender lo que leo y responder las dudas que se tienen sobre la lectura utilizar medios para manifestar lo que entendió y cuál es el aprendizaje que se tubo según Quievac (2011) indica que los dos primeros momentos de lectura, como el antes y el durante; el lector ya está apropiado a un ambiente social de dialogo, en investigar e interpretar el lenguaje lingüístico. También manifiesta, que los primeros dos momentos de

lectura, el estudiante ya puede elaborar esquemas, resúmenes, comentarios y entre otros. De esa forma, el autor amplía que después de la lectura, es un trabajo más reflexivo, crítico, generalizador, meta cognitivo y es metalingüístico; o sea que el aprendizaje entra en un nivel intrapsicológico. El objetivo fundamental en el después de la lectura; es que exista un aprendizaje significativo de construir lectores con carácter de análisis. Además Guardia (2009) coincide que es el momento importante; porque es donde se evalúa los primeros dos momentos (el antes y el durante). De la misma manera Rivera (2009) concluye, que es donde se hace la evaluación de los dos primeros momentos; y es para evaluar y determinar la idea principal del tema.

Después de la lectura es importante realizar una evaluación y retroalimentación de lo que se aprendió al igual de lo que entendió el lector en la lectura realizada de esa manera se sabrá cuáles serán los aspectos a mejorar.

1.3 La familia

Es la primera escuela donde se forman los valores fundamentales para poder compartir en sociedad. La familia es parte fundamental de la sociedad porque está conformada por un grupo de personas que viven bajo el mismo techo así como lo indica la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948) en su artículo 16 numeral 3 dice literalmente: La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. En la familia se establece la educación porque es la primera escuela donde se siembra buenas costumbres y forman una sociedad de acuerdo a la educación que se implementa dentro del hogar.

La familia son personas unidas por parentesco sanguíneo los cuales comparten dentro del hogar comen, duermen y se protegen por lo tanto Oliva (2013) dice que la palabra Familia proviene del latín familiae, que significa “grupo de siervos y esclavos patrimonio del jefe de la

gens” En concepto de otros, la palabra se derivada del término famulus, que significa “siervo, esclavo”, o incluso del latín famēs (hambre) “Conjunto de personas que se alimentan juntas en la misma casa y a los que un pater familias tiene la obligación de alimentar”. (p. 12).

Es un grupo de personas que interactúan dentro de una sociedad las cuales se dividen por tradiciones y costumbre dentro del seno familiar según (2008) explica que es una unidad social, compuesta por un conjunto de personas unidas por vínculos consanguíneos, afectivos y cohabitaciones y que a los efectos de las normas sociales vigentes deben procurarse ayuda mutua, compartir los recursos, comunicarse entre sí, procurarse el bien propio, así como contribuir al de su comunidad.

Bajo el término de familia se pueden clasificar toda una serie de grupos humanos de disímiles características definidas por variables estructurales (número de miembros, vínculos generacionales, número de hijos o tamaño de la prole, edad, sexo) y variables sociopsicológicas (normas, valores, ideología, hábitos de vida, comunicación, roles, límites, espacios).

La familia es un objeto de estudio bidimensional, su funcionamiento opera en dos niveles: en calidad de institución social, cuya vida y forma está determinada por la sociedad donde se inserta, y como unidad psicológica particular como microsistema con una especificidad propia que la hace única e irrepetible, portadora de un sistema peculiar de códigos, puntos de interacción y estilos comunicativos.

1.3.1 Funciones de la familia

Bajo una sociedad es primordial que los miembros de la familia protejan a sus descendientes porque es parte de la vida Según Schiamberg (1983) dice que la unidad familiar actúa como un refugio seguro del mundo exterior. La familia está formada para proteger a sus

miembros, para amarlos, y proporcionarles a cada uno de ellos las necesidades básicas esenciales. Una familia extremadamente unida también se mueve bajo el amor incondicional y la dedicación entre ellos sin tener en cuenta las circunstancias que puedan pasar. Las funciones de la familia son:

- La socialización de los niños
- La cooperación económica y la división de las labores
- El cuidado, la supervisión, la monitorización y la interacción
- Las relaciones sexuales legítimas
- La reproducción
- La proporción de estatus: estatus social; atribuido, como el orden de nacimiento; y logrado, con base en el esfuerzo del individuo.
- Afecto, apoyo emocional y compañerismo

La familia se puede definir de diferentes maneras lo que los hace serlo es su forma de vida y las costumbres que comparten dentro de una casa la se diferencias entre ellas mismas por el idioma. Según Atom (2001) dice que existen tres totalidades interdependientes del ser humano que son: el individuo, la familia y la sociedad, de manera que la definición de cualquiera de ellas necesita, indispensablemente, de la ayuda de las otras dos. Es decir, el individuo es un elemento de la estructura familiar; la familia, por su parte, es un elemento formador de la estructura social y, a la vez, la estructura social modela a la familia y al propio individuo.

La familia como institución cumple una serie de funciones sociales. Entre las más importantes están:

- a) **Función Económica:** Responde a la capacidad del núcleo familiar para producir ingresos económicos. Se contempla el ahorrar, pagar cuentas y realizar inversiones.

- b) **Función de Cooperación y Cuidado:** Está compartida con otras instituciones sociales, incluye las funciones de seguridad y protección que realiza la familia.
- c) **Función Recreativa:** Celebración de fechas importantes y la recreación individual y del grupo dentro del ámbito familiar.
- d) **Función Afectiva:** El individuo aprende a amar, a comunicarse, a expresar o reprimir sus sentimientos. Cada familia tiene su forma individual de expresar afecto, dolor, enojo, intimidad o cualquier otro sentimiento.
- e) **Función Educativa:** Se comparte con las instituciones educativas de la sociedad. Se da básicamente en los primeros años de vida y después en el refuerzo de las enseñanzas del aprendizaje escolar.
- f) **Función de Identificación:** Se establece la identidad de sus miembros y las expectativas de su conducta.
- g) **Función Socializadora:** Es el proceso a través del cual una determinada sociedad u orden social logra pervivir y reproducirse y transmite a los nuevos miembros aquellas normas y principios necesarios para la continuidad del sistema.
- h) **Función Reproductiva:** Se da en tres vías: la biológica, la laboral y la cultural.

Es indispensable conocer que función tiene la familia en todos los ámbitos de la sociedad porque es base fundamental de que los niños y niñas estén en confianza y los padres sean los protectores y defensores de ellos y ellas.

1.3.2 La importancia de la familia

La familia es un grupo social en donde cada uno es importante en el hogar y en la sociedad y se debe proteger en cualquier circunstancia. Por lo tanto Gonzales (2008) dice que la importancia de la familia estriba principalmente en dos pilares fundamentales para la existencia del ser humano: por un lado, la familia brinda al recién nacido protección, cuidado y cariño, enseñándole a través de esas cosas reglas de comportamiento, dónde está el peligro, qué cosas no se deben hacer, cómo ser sano, cómo ser saludable, qué significa cada sensación, etc. Esto es así ya que un bebé (de cualquier tipo, no sólo humano) al ser abandonado sin ningún tipo de cuidado o protección de posibles peligros no podría sobrevivir por sí solo. Para los seres humanos, el cuidado y la protección de los padres es necesaria hasta la edad de la adultez, momento en el cual se entiende que la persona ya puede valerse y cuidarse por sí misma (en términos de edad, la adultez varía de país en país pero se suele establecer alrededor de los 16 a 18 años).

La primera educación se adquiere dentro del hogar la cual se debe de tomar en cuenta que una familia debe fomentar los valores fundamentales para una buena convivencia dentro del hogar como lo menciona López (2016) expresa que la familia es lo más importante y cuidadoso que debemos tener. Tener una buena familia es construir una buena educación y formación para nuestros hijos. La familia deben ser unidas en todas las situaciones que la vida nos da .en una familia debemos de tener comprensión, respeto, dialogo, colaborar y tratar que juntos las cosas se un poco más fácil. El reflejo de una familia se ve en la formación y la educación de sus hijos. El deber como padres es tratar de darles a los hijos un buen ejemplo para que en el futuro ellos tengan una buena familia.

El autor explica que en una familia, deben existir los siguientes elementos:

- Respeto
- Amor

- Comprensión
- Responsabilidad
- Unión
- Diálogo
- Paciencia

La familia especialmente el padre y la madre es el modelo que los hijos e hijas imitan al momento de salir del mundo en que viven, como por ejemplo; en la escuela, en el trabajo, en el hogar, con los amigos, etc.

1.3.3 Participación de los padres de familia en el proceso de la lectura

La comunicación entre los padres de familia y docente es parte fundamental para lograr la participación de ellos e involucrarse siempre y cuando el docente lo haga así como Come y Fredericks, (1995) indican que para que los padres sepan qué es lo que pueden hacer con sus hijos en cuanto a programas y actividades que se desarrollan en la escuela, es necesario que los profesores y los funcionarios escolares abran una línea de comunicación con ellos, especialmente sobre las estrategias que sus hijos están utilizando para aprender a leer y escribir, y busquen desarrollar programas donde se involucre a los padres de familia en los centros educativos.

La participación de los padres de familia es primordial ya que deben apoyar y ayudar a sus hijos e hijas a realizar las tareas escolares en el hogar así como Becher (1986) expresa que el apoyo familiar ha sido considerado uno de los elementos importantes en el proceso educativo y está relacionado con el grado de involucramiento de los padres en las actividades escolares de sus hijos, el cual tiene un efecto positivo sobre el desempeño académico de éstos, al igual que el tiempo dedicado por la familia a ayudar en la realización de las tareas escolares

La participación de los padres de familia dentro de la escuela, incentiva a tener buenos resultados así sus hijos e hijas centraran la confianza de poder abocarse a ellos cuando necesiten ayuda dentro y fuera del aula es muy importante llevar este proceso juntamente como según Andrews y Zmijewski (1997) dicen que diversos estudios han mostrado que el apoyo de los padres en las tareas de sus hijos en el inicio de la alfabetización predice significativamente el desempeño en actividades de lectura, escritura y pronunciación así como en el establecimiento de hábitos y disciplina en el estudio. Este factor, especialmente en la última década, ha tenido un gran impacto en la investigación sobre el apoyo o involucramiento de los padres en el desarrollo académico de los niños en lectura y escritura.

El involucramiento en el desarrollo académico del niño puede definirse como una serie de actividades de los miembros de una familia para apoyar los esfuerzos de la escuela para el aprendizaje y dominio de tareas realizadas en el hogar y en la comunidad, e incluye acciones como:

- Proporcionar asistencia o apoyo con las tareas escolares
- Dedicar el tiempo y el espacio adecuado para el estudio
- Mantener comunicación regular con los maestros y los directores de la escuela.

1.3.4 La comunicación de los padres de familia con sus hijos e hijas

Los niños aprenden a comunicarse observando a los padres. Si los padres se comunican abierta y efectivamente, es posible que sus hijos lo hagan también. Según Zolten y Long (1997) dicen que la comunicación es el intercambio de información entre dos o más personas. Esta puede ser verbal, por ejemplo cuando dos personas conversan, o puede ser no-verbal, como la expresión en la cara de una persona que probablemente le hará saber a otra que está enojada. La comunicación puede ser positiva, negativa, efectiva o inefectiva. Es importante que los padres se puedan comunicar abierta y efectivamente con sus hijos. Este tipo de comunicación beneficia no solo a los niños, sino también a cada miembro de la familia. Las

relaciones entre padres e hijos se mejoran mucho cuando existe la comunicación efectiva. Por lo general, si la comunicación entre padres e hijos es buena, sus relaciones serán buenas también.

La habilidad de comunicarse beneficiará a los niños toda su vida. Los niños se empiezan a formar sus ideas y opiniones de sí mismos basadas en lo bien que los padres se comunican con ellos. Cuando los padres se comunican efectivamente con sus hijos, les demuestran respeto. Los niños empiezan a sentir que sus padres los escuchan y los comprenden, lo cual les aumenta su amor propio. Por el contrario, si la comunicación entre padres e hijos es inefectiva o negativa, puede hacer que sus hijos piensen que no son importantes, que nadie los escucha y nadie los comprende. Estos niños pueden también pensar que sus padres no son gran ayuda y no son de confianza.

Los niños aprenden desde el ejemplo, por eso es necesario que los padres comiencen desde muy pequeños a interiorizar en los niños pautas o normas de una buena comunicación. Según Sierra (2009) dice que todos los padres necesitan tener una buena comunicación con sus hijos. La comunicación favorece la relación, se obtiene un ambiente de unión, de respeto, de tolerancia y de cariño y confianza. Si es importante el diálogo en las relaciones interpersonales, lo es aún más la comunicación en la familia, ésta está guiada por los sentimientos, nos ayuda a establecer contacto con el otro, a dar o recibir información y así expresar aquello que queremos decir, ya sean ideas, sentimientos o sufrimientos. La comunicación ayuda a fortalecer el apego en la familia y entre sus miembros.

A los padres y a las madres les gusta tener con los hijos una comunicación fluida y positiva. Cuando esto no es así, cuando la relación se deteriora y se convierte en superficial, aparecen las dudas y la desconfianza, los problemas pasan por la mente de los padres y surge la angustia. De igual modo hay momentos que los hijos no necesitan comunicar según qué aspectos de sus vidas a los padres y este hecho ha de ser respetado, en este momento los

hermanos o los amigos cobran un papel importante. Aquí los padres tendrán que darles a los hijos su espacio y momento y estar presentes por si son necesarios en algún momento. Este hecho suele ser más frecuente en la adolescencia y los niños se vuelven más reservados que cuando son más pequeños. Es en este momento cuando los padres tendrán que estar más alerta y observar las conductas de sus hijos por si necesitan de su ayuda y ellos no son capaces de comunicarlo. Es importante que se separe, con el afán de ayudar a los hijos, los padres pueden convertirse en jueces, se critica o se censuran sus conductas con mucha rapidez y esto no favorecerá a la relación.

Escuchar atentamente es el primer paso que les permita conocer qué preocupa a los niños y cuál es su estado emocional. Tienen que ayudar a los hijos, es decir, que los padres introduzcan mecanismos que faciliten la comunicación, por ejemplo:

Es importante poder seguir todas estas pautas, que el niño se sienta escuchado, que pueda comunicarse abiertamente y se sienta apoyado cuando exprese todos sus sentimientos. De esta manera la comunicación será positiva y el ambiente familiar será el adecuado para el buen desarrollo del niño.

Cuando existe la comunicación en una familia, seguramente se puede afirmar que existe un compañerismo, una complicidad, y un ambiente de unión y afecto en la casa. Así mismo Alfredo (2010) dice que para comunicarse no solo se necesitan palabras, también se necesita afecto y que haya un clima de confianza, ¿Qué los padres consigan la confianza de sus hijos?, haciendo un esfuerzo, estando tranquilos, y de buen humor, es necesario comprender a los hijos, saber intuir cuando algo les preocupa, que les quieren decir o que necesitan. La base de la comunicación, es amar, interesarse por sus cosas, y ayudar a que ellos solos vayan venciendo sus dificultades.

Es fundamental que madres y padres sean conscientes de los obstáculos que dificultan la buena comunicación y que intenten superarlos, ya que los diálogos frecuentes y la comunicación en positivo son elementos fundamentales para la satisfacción familiar y para el bienestar del adolescente. Además, aunque madres y padres puedan llegar a dudarlo, siguen siendo un contexto fundamental de influencia para el desarrollo de sus hijos e hijas en algunos temas bastante por delante de amigos y amigas, por lo que es imprescindible seguir creando un clima de apoyo, comunicación y confianza que facilite la seguridad y el ajuste del hijo en crecimiento.

1.3.5 La comunicación de los padres de familia con los docentes

La comunicación es la base fundamental para poder guiar al educando porque eso hace que allá un acercamiento entre maestro y padre de familia para poder apoyar el rendimiento de su hijo e hija como, según Lynger (1998) indica que los niños mejoran en la escuela cuando los padres tienen comunicación frecuente con los maestros y además se involucran en las actividades de la escuela. Hay diferentes maneras en que los padres y maestros pueden comunicarse el uno con el otro, en lugar de seguir el calendario de conferencias entre padres y maestros programadas por la escuela. Una comunicación cercana entre padres y maestros puede ayudar a los niños.

Para que haya un aprendizaje adecuado tanto para el docente como el estudiante debe haber una buena comunicación entre familia y maestro, así como Sáenz (2009) aseguran y define a la vez que “En muchos casos las familias no pueden hablar con los profesores puesto que no tienen un idioma en común, o no dominan el idioma de los profesores. Si los niños empiezan su comunicación en la lengua que hablan en su casa, evidentemente los profesores hablarán también ese idioma, y así podrá haber un mayor rango de participación de padres de familias y también mejorará la comunicación entre casa y escuela, aspecto que es fundamentalmente para que haya una coordinación en la educación” (p.34). Se debe de involucrar a los padres de

familia en el proceso de formación del niño o niña ya que ellos son los mediadores y progenitores que los deben de educar para que en la escuela les vaya mejor, así mismo el docente debe de comunicarse con la familia para que ayuden y apoyen a su hijo durante su formación.

1.3.6 Derechos y obligaciones de los padres de familia

Los padres de familia deben apoyar a sus hijos e hijas para tener un rendimiento escolar como Según la ley de Educación Nacional 12-91 en los artículos 35 y 40 los derechos y obligaciones de los padres de familia dice literalmente:

Artículo 35. Obligaciones de los padres de familia. Son obligaciones de los padres de familia:

- a. Ser orientadores, del proceso educativo de sus hijos.
- b. Enviar a sus hijos a los centros educativos respectivos de acuerdo a lo establecido en el artículo 74 de la Constitución Política de la República de Guatemala.
- c. Brindar a sus hijos el apoyo moral y material necesario para el buen desarrollo del proceso educativo.
- d. Velar porque sus hijos cumplan con las obligaciones establecidas en la presente ley y en reglamentos internos de los centros educativos.
- e. Informarse personalmente con periodicidad del rendimiento académico y disciplinario de sus hijos.
- f. Asistir a reuniones y sesiones las veces que sea requerido por el centro educativo.
- g. Colaborar activamente con la comunidad educativa de acuerdo a los reglamentos de los centros educativos. H) Coadyuvar al cumplimiento de esta ley.

Artículo 40. Derechos de los padres de familia. Son derechos de los padres de familia:

- a. Optar a la educación que consideren más conveniente para sus hijos.
- b. Organizarse como padres de familia.
- c. Informarse de los planes, programas y contenidos, por medio de los cuales son educados sus hijos.
- d. Ser informados con privacidad del avance del proceso educativo de sus hijos.
- e. Exigir y velar por una eficiente educación para sus hijos.

1.3.7 Derechos y obligaciones de los docentes

Los docentes deben brindar atención a los estudiantes de igual manera sin importar genero ni nivel social sin preferencia alguna para que se tenga una calidad educativa debe de cumplir. Según La ley de Educación Nacional menciona cuales son los derechos y obligaciones de los docentes que literalmente dice:

Artículo 67.- Los/as docentes de todo el sistema educativo tendrán los siguientes derechos y obligaciones, sin perjuicio de los que establezcan las negociaciones colectivas y la legislación laboral general y específica:

Derechos:

- a. Al desempeño en cualquier jurisdicción, mediante la acreditación de los títulos y certificaciones, de acuerdo con la normativa vigente.
- b. A la capacitación y actualización integral, gratuita y en servicio, a lo largo de toda su carrera.
- c. Al ejercicio de la docencia sobre la base de la libertad de cátedra y la libertad de enseñanza, en el marco de los principios establecidos por la Constitución Nacional y las disposiciones de esta ley.

- d. A la activa participación en la elaboración e implementación del proyecto institucional de la escuela.
- e. Al desarrollo de sus tareas en condiciones dignas de seguridad e higiene.
- f. Al mantenimiento de su estabilidad en el cargo en tanto su desempeño sea satisfactorio de conformidad con la normativa vigente.
- g. A los beneficios de la seguridad social, jubilación, seguros y obra social.
- h. A un salario digno.
- i. A participar en el gobierno de la educación por sí y/o a través de sus representantes.
- j. Al acceso a programas de salud laboral y prevención de las enfermedades profesionales
- k. Al acceso a los cargos por concurso de antecedentes y oposición, conforme a lo establecido en la legislación vigente para las instituciones de gestión estatal.
- l. A la negociación colectiva nacional y jurisdiccional.
- m. A la libre asociación y al respeto integral de todos sus derechos como ciudadano/a.

1.3.8 Rol de los padres de familia en el aprendizaje de la lengua materna

El niño adquiere su lengua materna desde el hogar y esta predomina esencialmente en los padres de familia así como Rodríguez (2011) dice que durante la primera infancia, la influencia de la familia en el desarrollo del lenguaje es crucial. En esta etapa, el desarrollo de esta facultad se produce siguiendo dos vías que se complementan con poderosa sinergia: una es la formación del hablar y el escuchar; otra, la adquisición de la lengua materna. El mecanismo que se pone en juego entrelazando estas dos vías es complejo y aun no llega a ser descrito por la ciencia. No obstante, se tiene una certeza: todo niño aprende a “hablar” al mismo tiempo se apropia de la lengua usada en el entorno, y viceversa: consigue esa apropiación participando con sus propios actos de habla en los intercambios que se producen en la familia. El niño es, fuerza de toda duda, el actor principal de este aprendizaje. Es él, con sus propias fuerzas, quien se adueña de la lengua y es él quien desenvuelve sus

potencialidades; los demás intervienen creando el entorno y proporcionando las condiciones para que se produzcan ambos procesos, que en el fondo se entrelazan hasta ser uno solo. Todo esto se produce desde el nacimiento hasta los tres o cuatro años, edad en la que los niños han hecho suyas la morfosintaxis y la fonología de su lengua y una parte importante del léxico, generalmente la necesaria para su vida familiar.

El apoyo de los padres de familia es base fundamental en la educación de su hija e hijo sin timidez alguna tendrá la confianza eficaz para poder hacer preguntas y recibir correcciones. Por lo tanto Campos (2000) explica que como bien sabemos, el apoyo familiar es fundamental en relación al aprendizaje de niños y niñas, también en lo referente a la enseñanza de idiomas. Padres y madres establecen el punto de partida del idioma hablado y sientan las bases para su desarrollo. Ellos son, la referencia más cercana en cuanto al correcto uso del lenguaje: entonación, pronunciación, velocidad y diversidad en el uso de palabras. Asimismo, son los que se enfrentan directamente a posibles problemas como la debilidad, la mezcla o el rechazo del idioma. La posibilidad de los hijos e hijas sean bilingües reside en gran medida en el ámbito familiar. Contrariamente a lo que se cree, no es necesario que un niño o niña adquiera dos idiomas de forma simultánea desde su nacimiento para convertirse en bilingüe.

Es importante que los padres de familia se comuniquen con sus hijos e hijas en forma bilingüe ya que el niño en la casa habla su lengua materna, mientras que en la escuela hablan otra lengua.

1.3.9 Modo de vida familiar

La familia es un contexto de ejemplo, imitación y consolidación a nivel global u holístico de las conductas, valores y estilos de vida. Según Ortega (2014) indica que los estilos de vida repercuten significativamente en nuestra salud, de manera que la adopción de éstos contribuye a un mejor estado de salud tanto física como psicológica y a una mejor calidad de vida en la

edad adulta. El papel de la institución familiar es fundamental en la promoción de estilos de vida saludables. Tiene una triple proyección: 1. Educativa: crear estilos de vida saludables desde los primeros años. 2. Socializadora: realiza la socialización primaria de los hijos, al ser el entorno cotidiano donde se actúa. 3. Preventiva: agente preventivo al poner en acción estilos de vida saludables, de tal manera que, desde temprana edad, contribuye a que adoptemos unos estilos de vida que prevengan enfermedades y promuevan conductas saludables, que incidan en una mejor salud y bienestar a lo largo de la vida, las personas con las que se convive y donde se van adquiriendo hábitos que poco a poco, moldean sus preferencias y costumbres que durante la vida adulta estarán, en mayor o menor medida, presentes. De hecho, los niños copian los comportamientos de sus mayores, así por ejemplo, si los adultos realizan actividad física, les están transmitiendo un modelo de vida activa y saludable.

La sociedad está compuesta de diferentes tipos de familia, lo cual hace que se distinga de una a otra por sus valores y costumbres, expresa Satir (1999) que hay diversos tipos de familia y por ello son múltiples las formas en que cada uno de sus miembros se relaciona y viven cotidianamente. Para entender un poco mejor los modos de ser familia a continuación veremos algunas de sus características más importantes.

- Familia Rígida: Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.
- Familia Sobreprotectora: Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en “infantiloides”. Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.

- La Familia Centrada en los Hijos : Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras “viven para y por sus hijos”.
- La familia Permisiva: En este tipo de familia, los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.
- La Familia Inestable: La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.
- La familia Estable: La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y

autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

1.3.10 La familia y formación de hábitos en la lectura

La participación de la familia en el fomento de la lectura dentro del hogar, es fundamental porque a través de ello se logra un hábito lector y se va fortaleciendo en la escuela. Según Rodríguez y Planchuelo (2005) dice que crear y fomentar el hábito lector desde pequeños es la base para la Alfabetización en cualquiera de sus dimensiones, física, digital y ecológica. Consideramos que la institución escolar tiene la misión de alfabetizar en todos los niveles y promover la lectura ya que es una de las competencias básicas del currículum y uno de los objetivos transversales de las materias de cada etapa. La escuela también ha de favorecer la formación de personas competentes, críticas y con capacidad de trabajo autónomo y cooperativo, fomentando dos dimensiones: el uso reflexivo de la tecnología y el desarrollo de habilidades de información.

La participación de la familia conjuntamente con sus hijos hace que tengan un rendimiento. Por otro lado el MINEDUC (2009) expresa que las lecturas en familia es el resultado de una familia unida, una familia responsable, tener una familia con estas cualidades son una herencia. Y seguir los pasos de esta familia lectora contribuirá a que tanto padres de familia e hijos dediquen tiempo a la lectura. Toda la familia debe participar a inculcar a los infantes a la lectura pueden ser padres de familia, abuelos, tíos y entre otros familiares que rodean a los pequeños. El fomento de la lectura beneficiará a los niños a desarrollarse intelectualmente y a obtener buenos resultados en su aprendizaje. La familia es el primer agente del aprendizaje, con ella pronunciamos las primeras palabras día a día los infantes van descubriendo cosas nuevas tales como el álbum de fotos de la familia, explicando paso a paso sobre lo observado, según la psicología indica que a los bebés es necesario hablarles aun estando en el vientre ellos escuchan palabras, sonidos y perciben todo lo que la madre realiza.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La investigación sobre la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de la lectura en idioma Ixil de sus hijas e hijos de tercer grado de escuelas bilingües de Santa María Nebaj, el maestro juega un rol muy importante en el desarrollo de la lectura, es el que guía a los niños y niñas el proceso para lograr ser buenos lectores.

Los padres de familia juegan el rol fundamental para el desarrollo de la lectura ya que la educación parte desde el hogar, es el primer grupo donde el ser humano se forma, es el más importante en la vida, en ella nace y se desarrolla durante los primeros años de vida

Según el Mineduc, (2012) los logros en eficiencia en lectura oscilan entre el 25% y el 30% por lo que la lectura es deficiente en los primeros grados específicamente en tercer grado los resultados no mejoran si no hay estrategias e involucramiento de los padres de familia. Ya que estos resultados son inferiores al 50%.

Siendo la participación de los padres uno de los factores que inciden en el buen desempeño en la lectura, es de suma importancia la mejora de la participación de los padres y junto a los buenos hábitos y destrezas de lectura en el idioma materno del niño y niña basados en estrategias y herramientas efectiva de por parte del maestro.

La lectura es un elemento muy importante que no consiste sólo en reconocer y unir letras, sílabas o palabras, la lectura tiene como propósito esencial la comprensión de conceptos, es decir que se entienda en forma clara, lo que expresa.

La lectura de los niños y niñas también se ve el problema de que los padres no tienen la cultura de apoyar a sus hijos en la lectura y el hábito de comprarle libros para realizar una lectura.

El aporte de la investigación beneficia a los estudiantes y padres de familia para que se involucren en el proceso de la lectura de sus hijos e hijas lo cual ayudara a un buen rendimiento no solo en lectura si no escolar, ya que se implementaría en un modelo de gestión, educación bilingüe intercultural y equidad. Beneficiará a los alumnos de tercero primaria de las Escuelas Bilingües de Santa María Nebaj, para que los padres de familia participen conjuntamente con la comunidad educativa. Ante tal situación, se le dio respuesta a la pregunta siguiente: ¿Cuál es la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de la lectura en idioma Ixil de sus hijas e hijos de tercer grado de escuelas bilingües de Santa María Nebaj?

2.1 Objetivos

2.1.1 Objetivo general

- Determinar la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de la lectura en idioma Ixil de sus hijas e hijos de tercer grado de escuelas bilingües de Santa María Nebaj.

2.1.2 Objetivos específicos

- Describir las formas de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de la lectura en idioma Ixil de sus hijas e hijos de tercer grado de escuelas bilingües de Santa María Nebaj.

- Definir las estrategias que el docente utiliza para el involucramiento de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de la lectura en idioma Ixil de sus hijas e hijos de tercer grado de escuelas bilingües de Santa María Nebaj.
- Conocer los factores que impiden la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de la lectura en idioma Ixil de sus hijas e hijos de tercer grado de escuelas bilingües de Santa María Nebaj.
- Proponer estrategias de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de la lectura en idioma Ixil desde el hogar y en la escuela de sus hijos e hijas de tercero primaria de escuelas bilingües de Santa María Nebaj.

2.2 Variable de estudio

La variable que se medirá en este estudio será la siguiente:

- Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de la lectura en idioma Ixil.

2.3 Definición de la variable de estudio

2.3.1 Definición conceptual de la variable de estudio

García (2006) define “el vocablo castellano participar que procede etimológicamente del latín participare que significa tomar parte. Tomar parte en algún asunto supone contar con la capacidad de conocer y poder influir en decisiones que afectan a este asunto. A la vez, esto significa adquirir una cuota de responsabilidad en lo finalmente decidido. Los padres son los primeros responsables de garantizar el desarrollo integral de sus hijos, tienen el derecho y el

deber de tomar parte en todo lo que afecte a la educación de sus hijos” (p. 155). Así mismo el papel que desempeña la familia es para el rendimiento académico de sus hijos e hijas según Broderick (1993), define a la familia como un microsistema social dinámico y en continua adaptación, motivado por unas metas, establecidas por las interacciones originadas por las necesidades de sus miembros. Desde estas concepciones hallamos un elemento primordial que rige los procesos de socialización y de la vida familiar; éste es sin duda el flujo relacional que hace posible la satisfacción de necesidades. Por otro lado Rodríguez (1994) define la “lectura como el arte de reconstruir sobre la base de la página impresa, las ideas, los sentimientos, los estados anímicos, las impresiones sensoriales del escritor y las actividades como un comportamiento observable al enfrentar a una persona con un texto, independientemente del tipo de documento que sea leído. Es un dialogo en el cual entran en juego el emisor, el canal, el mensaje, el receptor, el código y el medio entorno” (p. 9). Hay que tomar en cuenta que el primer idioma es fundamental en cualquier aprendizaje, en este caso es clave en el desarrollo de habilidades lectoras ya que si se da en otro idioma, el estudiante no llegará a tener comprensión de los que lee. Según Rivera (2011) define a “la lengua materna como la lengua familiar o la lengua de la madre, por ser esta la primera lengua que escucha, habla y aprenden las niñas y los niños desde su nacimiento. La lengua materna es aquella que una persona relaciona directamente con su cultura de origen, independiente ente de quién haya sido la persona o el colectivo que la haya transmitido” (P. 51).

2.3.2 Definición operacional de la variable de estudio

Esta investigación se comprende por la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de la lectura en idioma Ixil la tarea que se realiza dentro de la escuela y el hogar es el avance para lograr una calidad educativa y que lo primordial es el aprendizaje del niño y la niña que el apoyo de su padre y madre sean eficaces para lograr un futuro progresivo en cuanto a su lengua materna.

Los indicadores que serán medidos a través del cuestionario de entrevista para padres de familia serán los factores familiares cuyos sub indicadores son: la participación de la madre o padre en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas, tiempo que le dedican a sus hijos para leer en casa, su ingreso socioeconómico, el nivel académico que tienen, la participación en reuniones escolares. Así también la cantidad de hijos, la edad, el estado civil y el idioma materno de los padres de familia lo cual los identifican como miembros de su comunidad.

Así mismo, se tendrá una encuesta para los estudiantes lo cual los factores y sub indicadores son: el género, la edad, lengua materna, la etnia, el gusto por la lectura, cuál es la participación de sus padres, cuál es el tiempo que le dedica sus padres en casa y si dedican tiempo en familia para leer juntos.

Además los factores sociales se midieron a través de un cuestionario de encuesta para docentes, cuyos sub indicadores son: el conocimiento que tiene sobre la participan de los padres en las escuelas, cuentan con libros de lectura en el idioma materno Ixil, cuál es la relación que tiene el docente con los padres de familia, En cuanto al factor pedagógico se listan los siguientes: experiencia laboral como docente, experiencia de impartir el grado de tercero, técnicas que utiliza para la lectura en idioma Ixil, lengua materna del docente, edad, años de experiencia como docente, cantidad de estudiantes que atiende, estrategias que utiliza para el involucramiento de los padres de familia.

2.4 Alcances y límites

La presente investigación dominada “Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de la lectura en idioma Ixil de sus hijas e hijos de tercer grado de escuelas bilingües de Santa María Nebaj.” Abarco 10 escuelas del distrito 14-13-19 para realizar dicha investigación ya que tomando en cuenta que en el municipio se cuenta con 112 escuelas bilingües del municipio de Nebaj. Así mismo, tal como lo establece en el CNB, el área de

comunicación y lenguaje L-1 lengua materna de los niños y niñas el área está compuesta de 5 competencias del cual se tomó en cuenta la competencia No. 4, Aplica diversas estrategias de lectura para la asimilación de la información, la ampliación de conocimientos y como recreación.

Los resultados de esta investigación fueron válidos para los docentes, estudiantes y cuyos padres entrevistados; no se generalizan a todo el municipio de Santa Maria Nebaj, ya que la selección de los 10 establecimientos fue a conveniencia.

2.5 Aporte

Este estudio aportó información sobre los factores que influyen en la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de la lectura en idioma Ixil de sus hijos e hijas de tercer grado, lo cual se aportara con una estrategia que favorecerá el involucramiento de los padres dentro del aprendizaje y rendimiento de sus hijos e hijas.

Los resultados servirán a los directores y docentes para incentivarlos en integrar estrategias para que los padres participen dentro del aula de sus hijos e hijas al igual que en su hogar. Así lograr que los estudiantes sientan orgullo de tener a sus padres en el proceso de aprendizaje y lograr una calidad educativa.

Por otra parte, aporta a la Universidad Rafael Landívar ya que motiva a los estudiantes a realizar investigaciones similares en otros municipios del departamento de Quiché, en donde propongan estrategias para fortalecer la participación de los padres de familia en el proceso de lectura de sus hijos en su lengua materna.

III. MÉTODO

3.1 Sujetos

La investigación se realizó en diez escuelas de tercero primaria de Santa María Nebaj, los establecimientos fueron seleccionados a conveniencia del investigador porque se necesita a escuelas de educación bilingüe las cuales son: Escuela Oficial Urbana y Rural Mixta Cantón Jactzal jornada matutina y vespertina, Cantón Simocol, Cantón Vicotz, Cantón Tijom, Cantón las violetas, Cantón Salquilito, Cantón Xemamatze, Cantón Lalaguna. y Xolacul.

La selección de los docentes se utilizó el método no probabilístico aleatorio simple sin remplazo ya que es a conveniencia del investigador de acuerdo en a las escuelas son maestros bilingües de ambos sexos, pertenecientes a la cultura Ixil, sus edades oscilan entre 25 a 55 años, que posean un título académico, y que este ejerciendo la docencia y aproximadamente cuatro años de tener a su cargo el tercer grado primario. Con experiencia laboral con más de 4 años dando el grado de tercero.

Asimismo, fueron sujetos: los niños y niñas, pertenecientes a la cultura nativa, del Municipio de Nebaj, las edades oscilen entre 9 a 12 años, todos cursantes de tercer grado primario de diez escuelas bilingües, al igual que sus padres de familia que cuenten con residencia del área urbana Nebaj, de ambos sexos, todos bilingües, pertenecientes a la etnia Ixil, las edades de 20 años en adelante, la mayoría de baja escolaridad.

3.2 Instrumentos

Para obtener la información en la presente investigación se utilizaron dos instrumentos, una entrevista para padres de familia, estudiantes y una encuesta para docentes la cual estaba

conformada por 18 ítems, preguntas abiertas clasificadas en lectura, participación y apoyo de los padres de familia.

Indicadores por objetivos	Actores	Ítems
Describir las formas de participación de los padres de familia	Mestros	9, 11,13, 14, 16,18
	Estudiantes	
	Padres de familia	
Definir las estrategias que el docente utiliza para el involucramiento de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de la lectura	Mestros	4,7,10,12,17
	Estudiantes	
	Padres de familia	
Conocer los factores que impiden la participación de los padres de familia	Mestros	1,2,3,5,6,8, 15
	Estudiantes	
	Padres de familia	

3.2.1 Validación de instrumentos

La validación de los instrumento de encuesta a docentes, estudiantes y la entrevista a padres de familia de tercer grado primaria de las escuelas bilingües de Santa María Nebaj, se realizó en las instalaciones de la Universidad Rafael Landívar Campus P. César Augusto Jerez García S.J. Quiché. Fue validado por medio del método de juicio de expertos. Los profesionales que participaron en la validación fueron tres licenciados siendo ellos expertos en el tema, uno de ellos el sub director de la Universidad Rafael Landívar, el coordinador de la facultad de humanidades y el licenciado tutor de becas. Los tre expertos son de la etnia maya K'iche'. El aporte de cada uno de los profesionales fue de gran importancia en el mejoramiento de los ítems tanto en la redacción de los ítems como la estructura del instrumento.

3.3 Procedimientos

En la investigación se realizaron los siguientes pasos:

- Elaboración de los instrumentos de colección de datos.
- Validación de los instrumentos.
- Coordinación con Coordinador Técnico Administrativo, Directores y Docentes de las escuelas de estudio, para la aplicación de los instrumentos.
- Aplicación de los instrumentos a los sujetos de estudio.
- Tabulación y procesamiento de los datos obtenidos.
- Presentación de los datos
- Análisis y discusión de resultados.
- Elaboración de las conclusiones y recomendaciones en base a los resultados obtenido del estudio.
- Elaboración de la propuesta de la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de la lectura.
- Entrega del informe final a la Universidad Rafael Landívar.

3.4 Diseño y metodología estadística

La investigación es considerada descriptiva. Achaerandio (2010) argumenta que la investigación descriptiva es aquella que estudia, interpreta y refiere lo que aparece, abarca todo tipo de recolección científica de datos con el ordenamiento, tabulación, interpretación y evaluación. Asimismo la investigación busca solucionar algún problema o alcanzar una meta del conocimiento y se utilizó este diseño para la realización de este estudio. Los resultados del presente estudio se presentan de manera descriptiva de acuerdo a los datos que se recolecten

por medio de los instrumentos con docentes y estudiantes, no se manipulan variables de estudio ya que solo se observa lo está en nuestro contexto para lograr analizarlo.

Según Tamayo (2004) define la investigación descriptiva como “describir de modo sistemático las características de una población, situación o área de interés”. (p. 23). Características Este tipo de estudio busca únicamente describir situaciones o acontecimientos; básicamente no está interesado en comprobar explicaciones, ni en probar determinadas hipótesis, ni en hacer predicciones. Con mucha frecuencia las descripciones se hacen por encuestas (estudios por encuestas), aunque éstas también pueden servir para probar hipótesis específicas y poner a prueba explicaciones

La investigación que se realizó fue descriptivo porque solo describen de forma ordenada las características que se encuentren en el resultado de nuestro instrumento de investigación, solo detallar cuales fueron los hallazgos encontrados y describirlos sin comprobar hipótesis.

Para la recolección de información se utilizó la gráfica de pastel según La Universidad Nacional Autónoma de México –UNAM- (2001) explica que el diagrama de pastel es un círculo dividido en partes, donde el área de cada parte es proporcional al número de datos de cada categoría.

La gráfica de pastel se usa para representar variables cualitativas o categóricas, de preferencia nominales. Se utiliza para mostrar la proporción le corresponde a cada categoría. Esta grafica se utilizará para presentar datos obtenidos que representen de manera cualitativa o cuantitativa los resultados que se quieren encontrar.

IV. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

A continuación, se presentan resultados que corresponden a la investigación participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de la lectura en idioma ixil de sus hijas e hijos de tercer grado de escuelas bilingües de Santa María Nebaj, para responder al objetivo general. Determinar la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de la lectura en idioma Ixil de sus hijas e hijos de tercer grado de escuelas bilingües de Santa María Nebaj. Y se detallan los resultados de los instrumentos que se aplicaron a 20 docentes, 30 estudiantes y padres.

4.1 Describir las formas de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de la lectura en idioma Ixil de sus hijas e hijos.

Tabla 1.

Ítems No.9	Actores	SI	NO
¿La familia apoya al niño o niña en la realización de lecturas en idioma Ixil en casa?	Docentes	10%	90%
¿Su familia lo apoya en la realización de lecturas en idioma Ixil en casa?	Estudiantes	53%	47%
¿En casa apoyan a su hijo o hija en realizar lectura en idioma Ixil?	Padres	50%	50%

Fuente: Elaboración propia

El 90% de los docentes indicaron que los padres no apoyan a sus hijos porque no les ponen importancia y los padres no saben leer ni escribir. Y el 53% de los estudiantes entrevistados explicaron que recibían apoyo de sus padres por las siguientes razones, para que aprendan y ganemos el grado. Lo cual coinciden con el 50% de los padres que si apoyan a sus hijos. El resto de los sujetos coinciden que no lo hacen por la falta de tiempo, falta de recurso económicos para la compra de libros y otros explicaban que a veces recibían apoyo de hermanos mayores o vecinos.

Tabla 2.

Ítems No.11	Actores	SI	NO
¿Los padres de familia participan en las actividades que realizan en la escuela?	Docentes	70%	30%
¿Su papá y mamá participan en las actividades que se organizan en la escuela?	Estudiantes	77%	23%
¿Usted como padre de familia participa en las actividades que se realizan en la escuela?	Padres	77%	23%

Fuente: Elaboración propia

Los docentes encuestados respondieron que el 70% de los padres si participan en las actividades que son planificadas, los han condicionado para que visiten a sus hijos a la escuela. Mientras que el resto dijo que no asisten si lo hacen solo es para recibir boletines y no visitan a sus hijos para saber de su rendimiento escolar. El 77% de los estudiantes dijeron que sus padres solo participan en las siguientes actividades: a) Reuniones, b) Entrega de boletines, c) Días festivos donde sean requeridos. Mientras que los que no participan es por vergüenza y falta de tiempo. Y el 77% de los padres dijeron que si participan en las actividades que se realizan en la escuela siempre y cuando sea convocados por el docente, reuniones y los días festivos. El resto no asisten por falta de tiempo, cabe resaltar que algunas mencionaron que son madres solteras y tiene que ocuparse de sus otros hijos

Tabla 3.

Ítems No.13	Actores	SI	NO
Usted ha dado a conocer a los padres de familia la importancia que tiene el acompañamiento a sus hijos e hijas en la práctica de la lectura en idioma Ixil en casa?	Docentes	90%	10%
¿Su docente ha dado a conocer a papá y mamá la importancia que tiene el acompañamiento en la práctica de la lectura en idioma Ixil en casa?	Estudiantes	47%	53%
¿El docente le ha dado a conocer la importancia que tiene el acompañamiento de su hijo o hija en la práctica de la lectura en idioma Ixil en casa?	Padres	60%	40%

Fuente: Elaboración propia

Los docentes dijeron que si le han dado a conocer a los padres de familia sobre la importancia del acompañamiento lo han hecho en reuniones que realizan esto indica el 90%. Mientras que el resto dijo que no lo hacían porque los padres, no asisten a la escuela, no son responsables, solo se dedican a su trabajo y por el factor económico. El 53% de estudiantes que respondió no, indicaban que los docentes no han dado a conocer la importancia del acompañamiento de la lectura del idioma Ixil en casa. Algunas razones por la falta de comunicación en el refuerzo de lectura la falta de tiempo, escasa comunicación, solo se realizan reuniones para entrega de boletines. Y cabe saltar que los que dijeron que si tienen el acompañamiento de los padres, es porque el docente les ha dicho que deben de visitar a sus hijos en la escuela 2 veces a la semana que es responsabilidad hacerlo. Los padres respondieron que el docente les ha dado a conocer, la importancia del acompañamiento a sus hijos en la práctica de la lectura eso representa el 60% para que aprendan, ganen el grado que los visiten 2 veces al mes para poder saber del rendimiento. Es preciso mencionar que el resto dijo que desconocían y no les han dado a conocer cuáles son.

Tabla 4.

Ítems No.14	Actores	SI	NO
¿Cree usted que la comunicación entre director y docente es fundamental para lograr la participación activa de los padres de familia en la educación de sus hijos e hijas?	Docentes	100%	
¿Cree usted que la comunicación entre director y docente es fundamental para lograr la participación activa de su papá y mamá en su educación?	Estudiantes	97%	3%
Cree usted que la comunicación entre director y docente es fundamental para lograr su participación activa en la educación de su hijo o hija?	Padres	100%	

Fuente: Elaboración propia

El 100% de los docentes respondieron que la comunicación entre director y docente logra la participación de los padres, crea un vínculo de confianza y apoyo para lograr el objetivo de brindar una educación eficaz. El 97% de estudiantes encuestados respondieron que si es importante la comunicación entre director y docente ya que a través de ellos se puede

fortalecer la forma de cómo educar y señalaron los siguientes casos donde debe intervenir docente y padres de familia, resolución de casos, responsabilidad e inculcar valores. Los que respondieron no, son negligentes a la comunicación entre el director, docente y sus padres ya que no les beneficia en nada. De los padres entrevistados dijeron que es importante la comunicación entre el director, docente y ellos ya que representa el 100% que pueden resolver problemas que se den y saber del rendimiento de sus hijos.

Tabla 5.

Ítems No.16	Actores	SI	NO
¿Usted involucra a los padres de familia en la práctica de la lectura en idioma Ixil de sus hijos e hijas?	Docentes	60%	40%
¿Su docente involucra a papá y mamá en la práctica de la lectura en idioma Ixil?	Estudiantes	23%	77%
¿El docente lo involucra en el proceso de lectura en idioma Ixil de sus hijos o hijas?	Padres	13%	87%

Fuente: Elaboración propia

Los docentes si han involucrado a los padres de familia en la práctica de lectura en idioma ixil, es responsabilidad de ellos al igual es un beneficio para sus hijos siempre al inicio de cada año escolar tienen un acuerdo esto representa el 60%. Y el resto dijo que no involucra los padres porque no asisten a la escuela, no les gusta participar y no cuentan con tiempo. El 77% de estudiantes respondió que el maestro no involucra a los padres de familia por ser la mayoría analfabeta, adicional explican que nos los acompañan a clases. Los que respondieron sí, explican que los padres hacen constantes visitas a la escuela para conocer el rendimiento académico y las relaciones interpersonales dentro de clase. Los padres dijeron que el docente no los involucra en el proceso de lectura de sus hijos esto evidencia el 87% ya que las razones son: a) No sabemos leer, b) No se les convoca, c) No son importantes. Mientras que el resto argumenta que el docente solo les ha dado a conocer que deben apoyar a sus hijos.

Tabla 6.

Ítems No.18	Actores	SI	NO
¿La participación de los padres presenta ventajas en el proceso de la lectura en idioma ixil?	Docentes	70%	30%
¿La participación de su papá y mamá tiene beneficio en el proceso de la lectura en el idioma Ixil?	Estudiantes	90%	10%
¿Su participación tiene ventajas en el proceso de lectura de sus hijo o hija en idioma ixil ?	Padres	57%	43%

Fuente: Elaboración propia

Los docentes respondieron que si tiene ventajas, la participación de los padres en el proceso de la lectura ya que representa el 70% las siguientes razones. a) La educación empieza en el hogar, b) Es un proceso de acompañamiento, c) Motivación a estudiar. Y el resto argumenta que no estarían de acuerdo a sus planes y no participan. El 90% respondió que si tiene beneficio la participación de los padres de familia, esto motiva a los estudiantes para involucrarse en la lectura, además el aprendizaje es reciproco cuando están con los padres. Los que respondieron no, los padres no realizan visitas para conocer el rendimiento de sus hijos y él docente no convoca para hacerles conciencia. Los padres entrevistados dijeron que su participación tiene mucha ventaja ya que el 57% argumenta lo siguiente, para que gane el grado, que tengan confianza y que no se avergüencen de sus padres Y el resto dijo que no cuenta con tiempo, que sus participaciones haría que sus hijos no participen por no saber leer y escribir.

4.2. Definir las estrategias que el docente utiliza para el involucramiento de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de la lectura en idioma Ixil de sus hijas e hijos de tercer grado de escuelas bilingües de Santa María Nebaj.

Tabla 7.

Ítems No.4	Actores	SI	NO
¿En el establecimiento donde trabaja organizan festival de lectura para que los niños y niñas lean en idioma Ixil?	Docentes	60%	40%
¿En el establecimiento donde estudia organizan festival de lectura en idioma Ixil ?	Estudiantes	37%	63%
¿En el establecimiento donde estudia su hijo o hija organizan festival de lectura para que los niños y niñas lean en idioma Ixil?	Padres	53%	47%

Fuente: Elaboración propia

Los docentes respondieron que no se ha organizado festivales de lectura son por las siguientes razones. A.) No se ha dado la oportunidad, b) No se ha fomentado c) No hay tiempo Y el resto dijo que si para tener un hábito de lectura, para que no se pierda el idioma y comprendan lo que leen. Los estudiantes entrevistados respondieron que no se organizan festivales de lectura, el 63% indicó que es por falta de tiempo y no se fomenta la lectura en idioma materno y se da más énfasis a la lectura en idioma castellano. El resto indicó que si se llevan a cabo festivales de lectura. Explican que Save the Children organizaba el evento y llevaba por nombre “maratón de lectura”, ellos incentivan al niño con juguetes y útiles escolares para fortalecer la lectura de libros en su idioma materno. Los padres dijeron que si se organizan festivales de lectura en el establecimiento con el fin que sus hijos puedan desarrollar una lectura comprensiva esto indica el 53% . a) Para aprender. a) El idioma materno es un medio, a) Los incentivan Y el resto es por falta tiempo, organización y que no se les involucra para poder planificar.

Tabla 8.

Ítems No.7	Actores	SI	NO
¿Aplica usted alguna estrategia para estimular la lectura en idioma Ixil en los niños y niñas?	Docentes	100%	
¿Su docente aplica alguna estrategia para estimular la lectura en idioma Ixil?	Estudiantes	43%	57%
¿El docente aplica alguna estrategia para estimular la lectura en idioma Ixil de su hijo o hija?	Padres	23%	77%

Fuente: Elaboración propia

El 100% de los docentes afirmaron que si utilizan estrategias para estimular la lectura y porque forman parte de los valores las cuales son: a) Cuentos, cantos, chistes, b) La escritura de palabras y oraciones en ixil, c) Elaborar tarjetas a través de dibujos Del 57% de los estudiantes entrevistados dijeron que el docente no aplica ninguna estrategia para estimular la lectura solo las siguientes actividades. a) Enfoque en la escritura especialmente con el uso de la pizarra, b) Dictados c) Ilustraciones y recortes El resto que indicó que se organizan actividades, explicaron que las actividades que se llevan a cabo son: ilustraciones, traducciones, dictados, cantos y chistes enfocados en el idioma ixil. Los padres que respondieron que el docente no utiliza estrategias, para la estimulación de la lectura en idioma Ixil, es por las siguientes razones y que representa el 77%. a) Falta de conocimiento, b) Tiempo, c) Interés Y cabe mencionar que los que dijeron que si es porque ven a sus hijos hacer recortes, dibujos para sus tareas.

Tabla 9.

Ítems No.10	Actores	SI	NO
¿Los niños y niñas leen los 60 minutos según el Programa de lectura “Leamos Juntos”?	Docentes	70%	30%
¿Ustedes leen los 60 minutos en el aula según lo estipula el Programa de Lectura, “Leamos Juntos”?	Estudiantes	53%	47%
¿Su hijo o hija leen los 60 minutos en el aula según el Programa de lectura “leamos Juntos”?	Padres	47%	53%

Fuente: Elaboración propia

Los docentes respondieron que los estudiantes si leen los 60 minutos en el aula para que comprendan y desarrollen su comprensión lectora esto representan el 70%.Mientras que el

resto dijo que no porque solo leen en español, no les alcanza el tiempo ya que deben desarrollar 8 materias. El 53% de los estudiantes comentan que si leen 60 minutos o hasta 2 horas con el propósito de aprender y enriquecer su conocimiento a través de la lectura. Los que respondieron no, se debe a que solo tienen 30 minutos durante clase y los factores que influyen al estancamiento de la lectura son los siguientes. a) Los profesores se enfocan solo en realizar dictados, b) Falta de interés del docente, c) No se cuenta con recursos apropiados para la lectura. Los padres dijeron que sus hijos no leen los 60 minutos por las siguientes razones que indicaron representa el 53%. a) Copian los libros, b) Dictados, c) El docente no les dedica tiempo Y cabe resaltar que el resto si leen para aprender, sirve para expresarse mejor y mejorar su enseñanza.

Tabla 10.

Ítems No.12	Actores	SI	NO
¿Los niños y niñas han mejorado su aprendizaje mediante la práctica de la lectura?	Docentes	90%	10%
¿Usted ha mejorado su aprendizaje mediante la práctica de la lectura?	Estudiantes	77%	23%
¿Su hijo o hija ha mejorado su aprendizaje mediante la práctica de la lectura en idioma Ixil?	Padres	70%	30%

Fuente: Elaboración propia

mediante la lectura lo cual se evidencia de las siguientes maneras. a) Escritura, b) Vocabulario, c) Comprensión lectora. Él resto dijo que es poco el tiempo que dedican al idioma ixil por eso no tienen avances. El 77% de los estudiantes concluyo que le ha ayudado en su redacción, además tienen mejor análisis del texto que lee. Algunos cambios relacionados a la práctica de la lectura. a) Mejora en fluidez de la lectura, b) Mejora el léxico con nuevas palabras) Expansión del conocimiento Los que respondieron no, comentaban que no han mejorado en su aprendizaje y no leen porque no les gusta. Los padres dijeron que han notado que sus hijos hayan mejorado el aprendizaje lo cual representa el 70% a) Leen con rapidez b) Aprenden sobre lo que leen, b) Comprenden sobre lo que leen . Y el resto dijo

que no les gusta leer, lo hacen de vez en cuando pero en español. El 90% de los docentes respondieron que sus estudiantes han mejorado su aprendizaje

Tabla 11.

Ítems No.17	Actores	SI	NO
¿Usted organiza actividades de lectura donde participan los padres de familia?	Docentes	40%	60%
¿Su docente organiza actividades de lectura donde su papá y mamá participen?	Estudiantes	13%	87%
¿El docente organiza actividades de lectura donde usted participe con su hijo o hija?	Padres	7%	93%

Fuente: Elaboración propia

El 60% de los docentes respondieron que no realizan actividades de lectura donde participen los padres por las siguientes razones. a) No hay un plan b) No saben leer c) No participarían Y el resto dijo que citan a los padres, a que asistan a la escuela a leer con su hijo para que se dé cuenta de cómo va con la lectura. El 87% indicaron que el docente no organiza ninguna actividad de lectura donde se involucren los padres de familia, algunos retos que se presentan al no realizar actividades son las siguientes. a) Falta de tiempo, b) Los padres son analfabetas, c) No se involucran en la educación del niño Los que respondieron si, comentan que el docente ha trabajado las actividades dentro del salón de clases e involucra a los padres para identificar nuevos problemas en la lectura. El 93% de los padres respondieron que no se organizan actividades de lectura donde ellos participen por las siguientes razones. a) No son tomados en cuenta, b) Por el tiempo, c) No saben leer ni escribir El resto dijo que si participan en las siguientes actividades, a) Reuniones, b) Entrega de boletines, c) Días festivos.

4.3. Conocer los factores que impiden la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de la lectura en idioma Ixil de sus hijas e hijos de tercer grado de escuelas bilingües de Santa María Nebaj.

Tabla 12.

Ítems No.1	Actores	SI	NO
¿Cuenta con libros de texto en idioma Ixil para la práctica de la lectura en el aula?	Docentes	50%	50%
¿Su maestro o maestra cuenta con libros de texto en idioma Ixil para la práctica de la lectura en el aula?	Estudiantes	57%	43%
¿El docente cuenta con libros de texto en idioma Ixil para la práctica de la lectura en el aula con su hijo o hija	Padres	53%	47%

Fuente: Elaboración propia

El 50% de los docentes dijo que si contaban con libros de los cuales hicieron mención de los siguientes. a) U Ch'embal Yolbal de PRODESA, b) Libros de cuento, c) Libro de Ministerio de Educación y Moral de cuentos al igual que el 57% de los estudiantes indicaron lo mismo a si mismo el 53% de los padres dijeron que si se cuenta con libros para la lectura idioma Ixil del Ministerio de Educación. Y el resto indicio que no se cuenta con libros de texto en idioma ixil y los padres dijeron que no es porque desconocían cuáles son los que usa el docente, también no saben leer, ni escribir, y no visitan la escuela.

Tabla 13.

Ítems No.2	Actores	SI	NO
¿Utiliza los libros de texto en idioma Ixil con los niños y niñas dentro del aula?	Docentes	60%	40%
¿El docente utiliza los libros de texto en idioma Ixil con su hijo o hija dentro del aula?	Estudiantes	47%	53%
¿El docente utiliza los libros de texto en idioma Ixil con su hijo o hija dentro del aula?	Padres	50%	50%

Fuente: Elaboración propia

En cuanto si utilizan los libros con los niños y niñas el 60% dijo que si por las siguientes razones. a) Para que aprendan, b) Es importante que aprenda en el idioma materno y el 53% los estudiantes respondieron que se hace uso en el aula con el fin de aprender y enseñar el idioma ixil, el 50% de los padres indicaron que los que tenían libros de texto para la lectura si lo utilizaban por las siguientes razones. a) Es una herramienta de trabajo b) Desarrollo de aprendizaje, c) y se debe dar uso. Mientras que el resto de maestros dijeron que no cuentan con libros y tampoco hay libros de texto en idioma ixil. Los estudiantes que respondieron no, la razón es porque no se les enseñaba en su idioma ya que reciben las clases en idioma español coinciden con sus padres.

Tabla 14.

Ítems No.3	Actores	SI	NO
¿Considera usted que es importante que los niños y niñas lean libros de texto en idioma Ixil?	Docentes	100%	40%
¿Considera usted que es importante que lean libros de texto en idioma Ixil ?	Estudiantes	90%	10%
¿Considera usted que es importante que su hijo o hija lean libros de texto en idioma Ixil?	Padres	67%	33%

Fuente: Elaboración propia

El 100% de los docentes respondieron que es importante que lean en su idioma materno por las siguientes razones. a) Es la base de la cultura, b) Debe de conocer su idioma y practicarlo, c) Le facilita el desarrollo de las capacidades de Lecto-escritura El idioma Ixil es importante, ya que es hablado en tres municipios Chajul, Cotzal y Nebaj, el 90% de los estudiantes recalcaron la importancia de leer libros en el idioma materno, ya que ayuda en el aprendizaje, además fortalece el uso de idioma para la conservación. Crisóstomo (2001), explica que la lengua materna debe ser utilizada como medio de aprendizaje en las distintas áreas del conocimiento humano, como pueden ser filosofía, historia, economía y sociología. El 67% de los padres respondieron que si es importante que su hijo o hija lean en el idioma materno por las siguientes razones: a) No perder el idioma b) Puente de aprendizaje, c) Para que ganen el

grado Los que dijeron que no es importante es porque ya lo practican en casa y requieren que se fortalezca el idioma español.

Tabla 15.

Ítems No.5	Actores	SI	NO
¿Los padres de familia han adquirido libros de textos en idioma Ixil para sus hijos e hijas?	Docentes	10%	90%
¿Su papá y mamá le han comprado libros de textos en idioma Ixil?	Estudiantes	47%	53%
¿Usted ha comprado a su hijo libros de textos en idioma Ixil para su hijo o hija?	Padres	47%	53%

Fuente: Elaboración propia

Los docentes dijeron que los padres no han adquirido libro de texto en idioma ixil y el Estado no es capaz de donar la cantidad suficiente. Y el resto dijo que los padres les compran libros pero en castellano como el libro Sembrador No. 3, pero solo los que tienen posibilidades. Los estudiantes entrevistados 47% dijeron que sus padres les compran libros, y cuando un docente lo requiere los padres apoyan para la respectiva compra. Uno de los libros utilizados es el Sembrador No. 3 pero únicamente está disponible en idioma español. De los estudiantes que indicaron que no, esto debido a la falta de acceso a libros de textos en idioma ixil, a esto se suma la falta de recursos económicos para comprar libros cuando el profesor lo requiera, por esta razón solo dependen de los libros que la escuela les proporcione para aprender a escribir algunas palabras. El 53% dijeron que no les han comprado libros a sus hijos por las siguientes razones. A) Factor económico, b) No hay libros de texto en Ixil, c) No hay un hábito de comprar libros. Y el resto indicó si les han comprado libro, cuando se les pide como el Sembrador No. 3

Tabla 16.

Ítems No.6	Actores	SI	NO
¿Considera usted que los padres de familia le dedican tiempo a su hijo e hija en la práctica de lectura en idioma Ixil en casa?	Docentes	10%	90%
¿Considera usted que papá y mamá le dedican tiempo en la práctica de lectura en idioma Ixil en casa??	Estudiantes	47%	53%
¿Considera usted que le dedican tiempo a su hijo o hija en la práctica de lectura en idioma Ixil en casa?	Padres	43%	57%

Fuente: elaboración propia

El 90% de los docentes argumentan que los padres no les dedican tiempo a sus hijos en cuanto a lectura, no cuentan con libros, no tienen la cultura y le dan prioridad al español. Y el resto argumenta que si lo hacen es para que alcancen la meta de ganen el grado aunque no específicamente ellos si no los hermanos argumentan que los padres no saben leer. El 53% de los estudiantes entrevistados indicaron que sus padres no les dedican tiempo por las siguientes razones. a) Los padres son analfabetos, b) Por trabajo y no cuentan con tiempo, c) No pueden utilizar páginas para navegar en internet. El resto cuentan con el apoyo de los padres tienen algunas metas y uno de ellos es que ganen el grado que aprendan nuevas cosas por eso dedican tiempo para revisar sus tareas y hacerles correcciones cuando pueden hacerlo. Los padres entrevistados dijeron que no les dedican tiempo a sus hijos en la práctica de la lectura por las siguientes razones ya que representa el 57%. a) El tiempo, b) Trabajo, c) No sabe leer ni escribir y no cuentan con libros. Y el resto lo hacen para que su hijo llegue a la meta de gane el grado, revisan sus cuadernos además reconocen que es una responsabilidad y obligación hacerlo.

Tabla 17.

Ítems No.8	Actores	SI	NO
¿Los niños y niñas leen uno o más libros en idioma Ixil durante el año?	Docentes	20%	80%
¿Usted lee más de un libro en idioma Ixil durante el año?	Estudiantes	17%	83%
¿Su hijo o hija leen más de un libro durante el año?	Padres	19%	81%

Fuente: Elaboración propia

Los docentes encuestados respondieron que sus estudiantes no leen ya que no cuentan con recursos económicos, no tiene el hábito de la lectura. Y el resto dijo que si leen porque sus padres les han enseñado y se interesan por leer dentro del aula. El 83% indicaron que no leen por la falta de cultura e indican otros aspectos que afectan. a) No hay libros en casa, b) No es agradable leer, c) Factor económico. Y pocos son los que logran llegar a 2 o 3 libros durante el año. El 81% de los padres indicaron que sus hijos no leen por las siguientes razones. a) No le gusta leer, b) No hay libros, c) No les compran libros. Y cabe resaltar que el resto si lo hacen porque le han comprado libros y porque el docente se los pide.

Tabla 18.

Ítems No.15	Actores	SI	NO
¿Cree usted que los padres de familia tienen conocimiento de sus obligaciones en la educación de sus hijos e hijas?	Docentes	80%	20%
¿Cree usted que papá y mamá tienen conocimiento de sus obligaciones en la educación que les deben brindar?	Estudiantes	67%	33%
¿Tienen usted conocimiento de sus obligaciones en la educación de su hijo o hijas?	Padres	80%	20%

Fuente: Elaboración propia

Los docentes contestaron que el 80% de los padres si tienen conocimiento de sus obligaciones desde el momento que inscriben a sus hijos pero no cumplen. En cuanto al resto índico que los padres si saben el problema es que no tiene tiempo, solo las madres asisten a las reuniones y no son capaces de tomar decisiones. El 67% de los estudiantes entrevistados que respondieron si, explican que sus padres tienen conocimiento y entienden la obligación en

cuanto a su educación, y presentan las siguientes características. a) Los animan para ganar el grado, b) Son responsables, c) Demuestran amor por sus hijos Los que respondieron no, se debe a que los padres son analfabetos y no tienen conocimiento de sus obligaciones, esto se suma la falta de apoyo hacia los estudiantes de parte de los padres en relación a su educación.

El 80% de los padres respondieron que si tienen conocimiento de su obligaciones, apoyan a sus hijos a lograr la meta cumplen con lo que se requiere según ellos esto se debe cumplir hasta la mayoría de edad de sus hijos.

Y el resto dijo que si tiene conocimiento, el problema es el tiempo, y que no saben leer ni escribir.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos de la presente investigación de campo, realizado en el municipio de Santa María Nebaj, departamento del Quiché en escuelas bilingües en el grado de tercero primaria, de 133 escuelas se tomó como muestra 10 escuelas con una encuesta, dirigida a 10 docentes que imparten el grado, una entrevista a 30 estudiantes 3 de cada escuela, así como la misma cantidad de padres.

A continuación, se presenta un análisis a partir de las preguntas más relevantes. El idioma Ixil es importante, ya que en las escuelas de Santa María Nebaj predomina como lengua materna de los niños y niñas. El docente reconoce la importancia de la lectura en el idioma materno al igual que los estudiantes recalcaron la importancia de leer libros en el idioma materno, ya que ayuda en el aprendizaje, además fortalece el uso de idioma para la conservación, coinciden con los padres de familia porque es un medio de aprendizaje lo cual representa el 100%.

El primer objetivo específico: que indica el describir las formas de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de la lectura en idioma Ixil de sus hijas e hijos de tercer grado de escuelas bilingües de Santa María Nebaj.

De los tres actores que son los docentes encuestados respondieron 70% que los padres si participan solo en las actividades que son planificadas, como días festivos y entrega de notas en la cual coinciden con los estudiantes que representa el 77% y padres de familia que si participan solo en las actividades planificadas lo cual indica que no participan por voluntad propia si no solo cuando se les es convocado.

Además los docentes dijeron que si le han dado a conocer a los padres de familia sobre la importancia del acompañamiento e involucramiento de ellos porque es fundamental para el

aprendizaje de sus hijos e hijas lo han hecho a través de reuniones que realizan esto representa el 90%. Mientras que el 53% de estudiantes indicaron que el docente no ha dado a conocer la importancia del acompañamiento de la lectura del idioma Ixil en casa de pero que sus padres no pueden apoyarlos por falta de tiempo y porque son analfabeto y los padres de familia dijeron que si les han dado a conocer, la importancia del acompañamiento a sus hijos en la práctica de la lectura para que sus hijos e hijas aprendan, ganen el grado, además recalcan que deben de visiten 2 veces al mes en el aula para poder saber del rendimiento académico de sus hijos. Sabiendo de sus obligaciones y que es importante el acompañamiento de ellos es importante solo la mitad de 100% lo hace.

Como según Fredericks, (1995) indican que para que los padres sepan qué es lo que pueden hacer con sus hijos en cuanto a programas y actividades que se desarrollan en la escuela, es necesario que los profesores y los funcionarios escolares abran una línea de comunicación con ellos, especialmente sobre las estrategias que sus hijos están utilizando para aprender a leer y escribir, y busquen desarrollar programas donde se involucre a los padres de familia en los centros educativos.

Los tres actores docentes, estudiantes y padres de familia coinciden que si se cuentan con el libro que les brinda el Ministerio de Educación L-1 pero solo el 50% el ministerio no es capaz de abastecer con más libros de textos en idioma Ixil.

En cuanto si utilizan los libros el 60% dijeron que si lo utilizan mientras que los otros dos actores que son los estudiantes y padres solo el 50% indicaron que si se utiliza lo que indica que no todos los docentes hacen uso del libro de texto.

El segundo objetivo específico: es definir las estrategias que el docente utiliza para el involucramiento de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de la lectura en idioma Ixil de sus hijos e hijas de tercer grado de escuelas bilingües de Santa María Nebaj.

Los tres actores coinciden en que no se realiza actividades de lectura donde participen los padres de familia de acuerdo a lo que dijeron los docentes es por falta de un plan, los padres no saben leer ni escribir y también no participan por voluntad propia lo cual representa el 60%. A comparación de lo que dijeron los estudiantes es que el docente no involucra a los padres de familia por ser la mayoría analfabeta, esto representa el 87% y no se busca estrategias para lograrlo y el 93% de los padres argumentan que no se organizan actividades de lectura donde ellos participen porque no son tomados en cuenta, por el trabajo y el analfabetismo es otro factor. Cabe recalcar que no hay participación de los padres ni involucren a los padres de familia ya que todos deben participar y reconocer la importancia de la lectura en el idioma materno.

Según Márquez (2000), la importancia de leer va más allá de lo meramente académico, ya que la lectura es un instrumento fundamental para el crecimiento personal y social de los individuos. Así, se ha comprobado que la lectura estimula la convivencia y las conductas sociales integradas, contribuye a aumentar el vocabulario, fomenta el razonamiento abstracto, potencia el pensamiento creativo, estimula la conciencia crítica, etc. Pero, además, la lectura es una fuente inagotable de placer.

El 100% de los docentes afirmaron que si utilizan estrategias para estimular la lectura sin embargo hay una contradicción ya que el 57% estudiantes indicaron que no se aplica ninguna estrategia para estimular la lectura. El enfoque es la escritura especialmente en el idioma español, esto evidenciando que no hay un reconocimiento sobre la importancia de la lectura en idioma materno. El 77% de los padres respondieron que el docente no utiliza estrategias y no se enfocan en el idioma materno. Es importante entonces llevar el proceso para que se desarrolle de manera integral el involucramiento y participación de los padres de familia para el desarrollo de la lectura, con la ayuda de la comunidad local y las autoridades.

El tercer objetivo específico: es conocer los factores que impiden la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de la lectura en idioma Ixil de sus hijas e hijos de tercer grado de escuelas bilingües de Santa María Nebaj.

A través de los resultados obtenidos el 90% de los docentes indicaron que los padres no apoyan a sus hijos en la práctica de la lectura y más del 50% de los estudiantes indicaron que sí, coinciden con los padres que si apoyan a sus hijos en la realización de lectura pero solo en lo que pueden porque en su mayoría son analfabetos si lo hacen es para que no pierdan el idioma materno y ganen el grado. Esto indica que si reciben apoyo no en la totalidad como lo requiere el docente sin embargo un factor importante es que el poco tiempo que les dedican a sus hijos es para no perder el idioma materno.

En cuanto si los estudiantes leen, los tres actores coinciden que no lo hacen, por falta de hábito de lectura, no les gusta, no cuentan con libros en casa, no hay libros de texto en idioma Ixil,. En cuanto a si los padres les han comprado libros de texto a sus hijos los tres actores coinciden que lo han hecho pero solo en el idioma español porque no existen libros a la venta excepto los que les brinda la escuela.

Es importante indicar que se debe fortalecer el rol de los padres de familia en el ámbito de la lectura para que sus hijos formen el hábito en los diferentes escenarios, tanto en la escuela como en la casa.

VI. CONCLUSIONES

A continuación se presentan las conclusiones basadas en los resultados obtenidos.

- El docente no utiliza estrategias para realizar lecturas en idioma ixil así mismo no se propicia espacio para involucrar a los padres, ni se motivan para lograrlo.
- Se evidencia que hay ausencia de libros en los idiomas mayas en el aula y los diferentes actores concluyen que solo hay libros de texto en idioma español.
- Existe poca evidencia de participación de los padres de familia en el proceso educativo. regularmente participan en actividades convocadas por los docentes y no de manera voluntaria.
- Los padres reconocen el valor y la importancia del idioma materno ixil las pocas acciones que realizan es en fortalecimiento, sin embargo desconocen de otras acciones o actividades para apoyar a sus hijos.
- Se deben elaborar herramientas para que el docente implemente actividades que logren la participación de los padres.

VII. RECOMENDACIONES

Basado en los resultados de la investigación se anota las siguientes recomendaciones.

- Ante la ausencia de estrategias el aula es importante que se desarrolle varios recursos, herramientas para la realización de lecturas en idioma ixil, actividades para que el docente los utilice para logre en el desarrollo de la lectura.
- Para mejora la participación de los padres en el proceso de la lectura en idioma ixil es muy importante involucrar a los padres de familia en diferentes actividades, reuniones, talleres, visitas domiciliarias participación dentro del aula para el mejoramiento de la lectura
- El proceso investigativo evidencia que existe poco hábito de lectura en los estudiantes es importante que de acuerdo a lo que establece el programa nacional de lectura se debe cumplir aplicando la media hora de lectura en el aula y fuera de ella .
- De acuerdo a los resultados de la investigación es necesario que el docente haga uso de estrategias para lograr la participación de los padres de familia en el proceso y que reconozcan la importancia de su involucramiento y el reconocimiento del idioma materno.
- Se debe impartir talleres a los padres de familia para mejorar su participación en las reuniones y lograr un acercamiento en las aulas. La enseñanza aprendizaje se debe promover a través de una estrategia metodológica que busque crear el hábito de la lectura tanto en el estudiante como en lo padres

VIII. REFERENCIAS

- Alfredo, M. (2010). *La comunicación entre padres e hijos durante la adolescencia*. Bogotá.
- Alpizar, J. (2009). *Elementos básicos para el estudio de la lectura y la investigación* (2ª. Ed.) San José, Costa Rica: Edita
- Andrews, J. y Zmijewski, G. (1997). "How parents support home literacy with deaf children", *Early Child Development and Care*, 127/128, 131-139. Argentina.
- Atom, D. (2001). *Familia, tipos y funciones*. Bogotá.
- Becher, R. (1986). "Parental involvement: A review of research and principles of successful practice", *Current topics in early childhood education*, 5, 85-122.
- Blay, J. (1970). *La lectura informativa*. Colegio de México. México.
- BRODERICK, C.B. (1993): *Understanding family process: Basics of family systems theory*. Londres. Sage.
- Campos (2000). *El rol de los padres y madres en la enseñanza de idiomas*. España
- Cansigno, Y. (2010). *La lectura en lengua extranjera. Nuevas perspectivas de análisis*, Tucumán: Universidad Nacional de Tucumán. Buenos Aires.
- Colop, V. (2007). *Participación de Padres de Familia en la Educación Bilingüe Intercultural*. Quetzaltenango, Guatemala.
- Come, B. y Fredericks, A. (1995). "Early literacy in urban schools: Meeting the needs of at risk children", *The Reading Teacher*, 48, 566-570.
- Crisóstomo, L. (2001). *Técnicas para el desarrollo de las artes de la lengua maya*. Quetzaltenango Guatemala. Recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/82/Ajanel-Tomas.pdf.
- Díaz, A. (2013). *Acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos/as y su incidencia en el aprendizaje de los niños/as del 1º y 2º ciclos*. Paraguay.
- Espinoza, A. (1998). *Lectura y escritura*. 1ra edición. Novedades Educativas. Guatemala.

- ESEDIR (2002). *Educando en nuestro idioma*. Saqil Tz'ij: Edita.
- Fons, M. (2006). *Leer y escribir para vivir*. Alfabetización digital y uso real de la lengua escrita en la escuela. Barcelona: Graó.
- Fúnez, D. (2014). La gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos. Argentina.
- García, M. (2006) *Tipos de participación*. Bolivia.
- Galdames, V; y Walqui, A. (2008). *Enseñanza de lengua indígena como lengua materna* (2ª.ed) Cholsamaj: Edita.
- Galdames, V. (2007). *Los tres momentos didácticos de la lectura*. Chile.
- Gómez, M. (2014). *La participación de los padres de familia en la escuela oficial rural mixta cantón chuisiguan*, Santa Cruz del Quiché.
- Girón, A. (2006). *La lengua como instrumento de aprendizaje escolar*. Recuperado de www.nebrija.com/revista.../526a47dc03a6e_revista_completa_13.pdf. Chiapas, México
- Gonzales, V. (2008). *La familia. Una mirada desde la Psicología*. Cuba.
- Gutiérrez, M. (2007). *Educación y desarrollo*. Bogotá, Colombia. Recuperado de 76ásica.sep.gob.mx/FcyE%20web.pdf.
- Guardia, N. (2009). *Lenguaje y comunicación* (2ª. Ed.) San José Costa Rica.
- Grupo Océano. *Máster biblioteca práctica de comunicación*. (2002). *Lectura y memorización*. Barcelona, España.
- Hamel, R. (2001). *Políticas del lenguaje y educación indígena en México. Orientaciones culturales y estrategias pedagógicas en una época de globalización*. Buenos Aires.
- Hernández, L. (2000). *Temas de lingüística teórica y aplicada en la formación docente* (1ª. Ed.) Guatemala: Edita.
- Ley de Educación Nacional Decreto número 12-91. El Congreso de la República de Guatemala. Guatemala.
- Letona, M. (2009). *Guía de contenidos temáticos para el curso de Estrategias de Comunicación Lingüística* (2ª. Ed.) Guatemala: Edita.

- López, S. (2016). *La importancia de la familia en el proceso educativo*. Barcelona.
- Lynger, K. (1998). *Ayudando a los niños a triunfar en la escuela, comunicación entre padres y maestros*. Santiago Chile.
- Márquez, G. (2000) *El valor de la lectura, con el fin de propiciar también la escritura creativa de los alumnos*. Buenos Aires.
- MINEDUC. (2007). *Lineamientos educativos para la diversidad cultural y lingüística de Guatemala*. Guatemala: Edita.
- MINEDUC (2009). *Leamos Juntos, Orientaciones para fomentar la lectura en familia*. República de Santiago Chile.
- MINEDUC (2012). *Programa nacional de lectura Leamos juntos*. Guatemala.
- MINEDUC (2017). *Cuál es el perfil de un centro educativo Bilingüe Intercultural*. Guatemala.
- Montenegro, R. (2006). *Guía de Contenidos Temáticos para el Curso de EDP Estrategias de Comunicación Lingüística*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Océano. (2007). *Lectura y memorización*. Editorial Océano. Edita. España, Barcelona.
- Oliva, E. (2013). *Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización*. Estado de México.
- Ortega, C. (2014). *La familia como agente promotor de estilos de vida saludables*. Madrid.
- Ortiz, D. (2007). *Lenguaje* (1ª. Ed.) Editorial Estudiantil Fenix: Edita. Ortega, C. (2014). *La familia como agente promotor de estilos de vida saludables*. Madrid.
- Pérez, I. (2013). *La participación de los padres de familia es efectiva para mejorar el rendimiento escolar*. Guatemala.
- Plata, A. (2003). *La percepción del adolescente con conducta antisocial acerca de su ambiente familiar*. Tesis de licenciatura. México: Centro Cultural Universitario Justo Sierra, A.C.
- Quievac, E. (2011). *Guía docente para el uso de Jun kaxon NawalinTz'ij, la caja de relatos*. Junajpu: Edita

Ramos, I. (2016). *Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel inicial UGEL- Canchis*. Perú

Reyes, J. (2015). *Rol de los padres de familia en el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primario*. Guatemala.

Reveco, O. (2004). *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana*. Chile.

Rico, M. (2012) *La importancia de la lengua materna en el aprendizaje de una segunda lengua y en la educación bilingüe*. Raizal del Archipealago de san Andrés.

Rivera, A. (2009). *La enseñanza del idioma: Un enfoque comunicativo integral en la formación docente* (1ª.ed.) San José, Costa Rica: Edita.

Rivera, M. (2013). *Rol de los padres de familia en la formación de hábitos de lectura de sus hijos*. Quetzaltenango.

Rivera, M. (1989). *El diagnostico participativo*.(5ta. Ed.) Loja, Ecuador: Editorial Abya Yala.

Rivera, V. (2011) *La lengua materna como elemento afectivo y base para el aprendizaje*. (1ra. Edición). Guatemala: Edita:

Rodríguez, L. (2004). *Adquisición de la lengua materna y su función en la identidad*. Ciudad de México. Edición. Darío Calderón

Rodríguez, M. (2011). *El desarrollo del lenguaje y la adquisición de la lengua en la educación básica regular*. Barcelona.

Rodríguez, A. (1994) *La Lectoescritura*. Chile.

Rodríguez, R. y Planchuelo, M. (2005). *Educación, Biblioteca y TIC en la Sociedad de la Información: Reto y compromiso*. Recuperado el 28 de Diciembre de 2010, de <http://www.anabad.org/archivo/docdow.php?id=158>.

Ruíz, R. (2011). *Lectura intensiva a la extensiva en la clase fundamentos didácticos*. Granada.

Sampieri, Collado y Lucio (1999). *Metodología de la Investigación*. Segunda edición. Impreso en México.

Satir, V. (1999). *Nuevas Relaciones Humanas en el núcleo familiar*. México: Editorial Pax.

- Schiamberg, R. (1983). *Funciones de la familia*. Alaska.
- Sierra, D. (2009). *La comunicación entre padres e hijos*. España.
- Sitaví, A. (2010). *La participación del padre de familia en la formación académica de su hijo*. Guatemala.
- Tamayo, M. (2004). *El proceso de la investigación científica*, (4ta ed). México: Limusa. Pp. 111-141.
- Tierno, B. (2002). *Cómo estudiar con éxito*, (4ª ed.) País: Barcelona, España. Edit. Plaza & Janés S.A.
- URL (2012). *Factores que inciden en el dominio de la lecto-escritura*. San Juan Chamelco. Campus San Pedro Claver de la Verapaz.
- Valenzuela, C. (2007). *Enseñanza del lenguaje, un nuevo enfoque*. Guatemala.
- Zolten, K. y Long, N. (1997). *Centro para el padre efectivo*. Departamento de Pediatría. Estado de Arkansas. EU.
- www.mineduc.gob.digeduca/resultados evaluaciones.com

ANEXO



Instrumento No. 1

ENCUESTA A DOCENTES DE ESCUELAS PRIMARIAS BILINGUES DEL MUNICIPIO DE SANTA CRUZ DEL QUICHÉ

Apreciable docente, soy estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural de la Universidad Rafael Landívar Campus P. César Augusto Jerez García S.J. Quiché. Con fines académicos le informo que en el curso de tesis I, estoy realizando una investigación sobre el tema “Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de la lectura en idioma Ixil de sus hijos e hijas de tercer grado de escuelas bilingües del municipio de Santa María Nebaj, por lo anterior, con todo respeto solicito su colaboración para que conteste los cuestionamientos siguientes:

Sexo: Masculino Femenino Edad: _____ Etnia: _____

Idioma materno _____ Nivel académico _____

Años de experiencia en tercer grado: ____ Nivel escalafonario: A ____ B ____ C ____ D ____

Estudia actualmente _____ Carrera _____

1. ¿Cuenta con libros de texto en idioma Ixil para la práctica de la lectura en el aula?

Sí ____ No ____

¿Cuáles? _____

2. ¿Utiliza los libros de texto en idioma Ixil con los niños y niñas dentro del aula?

Sí ____ No ____

¿Porqué? _____

3. ¿Considera usted que es importante que los niños y niñas lean libros de texto en idioma Ixil?
Sí ____ No ____
¿Porqué? _____
4. ¿En el establecimiento donde trabaja organizan festival de lectura para que los niños y niñas lean en idioma Ixil ?
Sí ____ No ____
¿Porqué? _____
5. ¿Los padres de familia han adquirido libros de textos en idioma Ixil para sus hijos e hijas?
Sí ____ No ____
¿Porque? _____
6. ¿Considera usted que los padres de familia le dedican tiempo a su hijo e hija en la práctica de lectura en idioma Ixil en casa?
Sí ____ No ____
¿Porque? _____
7. ¿Aplica usted alguna estrategia para estimular la lectura en idioma Ixil en los niños y niñas?
Sí ____ No ____
¿Cuáles? _____
8. ¿Los niños y niñas leen 1 o más libros en idioma Ixil durante el año?
Sí ____ No ____

¿Porque? _____

9. ¿La familia apoya al niño o niña en la realización de lecturas en idioma Ixil en casa?

Sí ____ No ____

¿Porque? _____

10. ¿Los niños y niñas leen los 60 minutos según el Programa de lectura “Leamos Juntos”?

Sí ____ No ____

¿Porque? _____

11. ¿Los padres de familia participan en las actividades que realizan en la escuela?

Sí ____ No ____

¿Porque? _____

12. ¿Los niños y niñas han mejorado su aprendizaje mediante la práctica de la lectura?

Sí ____ No ____

¿Porque? _____

13. Usted ha dado a conocer a los padres de familia la importancia que tiene el acompañamiento a sus hijos e hijas en la práctica de la lectura en idioma Ixil en casa?

Sí ____ No ____

¿Porque? _____

14. ¿Cree usted que la comunicación entre director y docente es fundamental para lograr la participación activa de los padres de familia en la educación de sus hijos e hijas?

Sí ____ No ____

¿Porque?_____

15. ¿Cree usted que los padres de familia tienen conocimiento de sus obligaciones en la educación de sus hijos e hijas?

Sí _____ No _____

¿Porque?_____

16. ¿Usted involucra a los padres de familia en la práctica de la lectura en idioma Ixil de sus hijos e hijas?

Sí _____ No _____

¿Porqué?_____

17. ¿Usted organiza actividades de lectura donde participan los padres de familia?

Sí _____ No _____

¿Porque?_____

18. ¿La participación de los padres presenta ventajas en el proceso de la lectura en idioma ixil ?

Sí _____ No _____

¿Porqué?_____



ENTREVISTA A ESTUDIANTES DE ESCUELAS PRIMARIAS BILINGÜES DEL MUNICIPIO DE SANTA CRUZ DEL QUICHÉ

Apreciable educando, soy estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural de la Universidad Rafael Landívar Campus P. César Augusto Jerez García S.J. Quiché. Con fines académicos le informo que en el curso de tesis I, estoy realizando una investigación sobre el tema “Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de la lectura en idioma Ixil de sus hijos e hijas de tercer grado de escuelas bilingües del municipio de Santa María Nebaj, por lo anterior, con todo respeto solicito su colaboración para que conteste los cuestionamientos siguientes:

Sexo del estudiante: M___F_____ Etnia ___ Edad_____ Viven ambos padres_____

Lengua materna_____ Grado que cursan_____

Cantidad de hermanos y hermanas _____

1. ¿Su maestro o maestra cuenta con libros de texto en idioma Ixil para la práctica de la lectura en el aula?

Sí___ No_____

¿Cuáles?_____

2. ¿Su maestro o maestra utiliza los libros de texto en idioma Ixil dentro del aula?

Sí___ No_____

¿Porqué?_____

3. ¿Considera usted que es importante que lean libros de texto en idioma Ixil ?

Sí____ No_____

¿Porqué?_____

4. ¿En el establecimiento donde estudia organizan festival de lectura para lean en idioma Ixil ?

Sí____ No_____

¿Porqué?_____

5. ¿Su papá y mamá le han comprado libros de textos en idioma Ixil ?

Sí____ No_____

¿Porqué?_____

6. ¿Considera usted que papá y mamá le dedican tiempo en la práctica de lectura en idioma Ixil en casa?

Sí ____ No ____

¿Porqué?_____

7. ¿Su docente aplica alguna estrategia para estimular la lectura en idioma Ixil?

Sí ____ No ____

¿Cuáles?_____

8. ¿Usted lee más de un libro en idioma Ixil durante el año?

Sí ____ No ____

¿Por qué ?_____

9. ¿Su familia lo apoya en la realización de lecturas en idioma Ixil en casa?

Sí ____ No ____

¿Por qué ? _____

10. ¿ustedes lee los 60 minutos en el aula según lo estipula el Programa de Lectura “Leamos Juntos” ?

Sí ____ No ____

¿Por qué ? _____

11. ¿Su papá y mamá participan en las actividades que se organizan en la escuela?

Sí ____ No ____

¿Por qué ? _____

12. ¿Usted a mejorado su aprendizaje mediante la práctica de la lectura?

Sí ____ No ____

¿Por qué ? _____

13. ¿Su docente ha dado a conocer a papá y mamá la importancia que tiene el acompañamiento en la práctica de la lectura en idioma Ixil en casa?

Sí ____ No ____

¿Porqué? _____

14. ¿Cree usted que la comunicación entre director y docente es fundamental para lograr la participación activa de su papá y mamá en su educación?

Sí ____ No ____

¿Por qué ? _____

15. ¿Cree usted que papá y mamá tienen conocimiento de sus obligaciones en la educación que les deben brindar?

Sí _____ No _____

¿Porqué? _____

16. ¿Su docente involucra a papá y mamá en la práctica de la lectura en idioma Ixil?

Sí _____ No _____

¿Porqué? _____

17. ¿Su docente organiza actividades de lectura donde su papá y mamá participen?

Sí _____ No _____

¿Porqué? _____

18. ¿La participación de su papá y mamá tiene beneficio en el proceso de la lectura en el idioma ixil ?

Sí _____ No _____

¿Porque ? _____

Instrumento No. 3

**ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA DE ESCUELAS PRIMARIAS
BILINGÜES DEL MUNICIPIO DE SANTA CRUZ DEL QUICHÉ**

Apreciable padre de familia, soy estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural de la Universidad Rafael Landívar Campus P. César Augusto Jerez García S.J. Quiché. Con fines académicos le informo que en el curso de tesis I, estoy realizando una investigación sobre el tema “Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de la lectura en idioma Ixil de sus hijos e hijas de tercer grado de escuelas bilingües del municipio de Santa María Nebaj anterior, con todo respeto solicito su colaboración para que conteste los cuestionamientos siguientes:

Sexo: Masculino Femenino Edad: _____ Ocupación: _____

Etnia: _____ Cantidad de hijos _____ Horarios de trabajo _____
Salario _____ Estado civil _____ Idioma materno _____

Nivel académico _____ Salario: Semanal _____ Quincenal _____ Mensual _____

Vivienda propia _____ Cuanto gana semanal, quincenal y mensual: _____

1. ¿El docente cuenta con libros de texto en idioma Ixil para la práctica de la lectura en el aula con su hijo o hija?

Sí _____ No _____

¿Cuáles? _____

2. ¿El docente utiliza los libros de texto en idioma Ixil con su hijo o hija dentro del aula?

Sí _____ No _____

¿Porqué? _____

3. ¿Considera usted que es importante que su hijo o hija lean libros de texto en idioma Ixil?

Sí____ No_____

- ¿Por qué ? _____
4. ¿En el establecimiento donde estudia su hijo o hija organizan festival de lectura para que los niños y niñas lean en idioma Ixil ?

Sí____ No_____

- ¿Por qué ? _____
5. ¿Usted ha comprado a su hijo libros de textos en idioma Ixil para su hijo o hija?

Sí____ No_____

¿Por qué ? _____

6. ¿Considera usted que le dedican tiempo a su hijo o hija en la práctica de lectura en idioma Ixil en casa?

Sí ____ No ____

¿Por qué ? _____

7. ¿El docente aplica alguna estrategia para estimular la lectura en idioma Ixil de su hijo o hija?

Sí_____ No_____

¿Cuáles ? _____

8. ¿Su hijo o hija leen más de un libro durante el año?

Sí_____ No_____

¿Por qué ? _____

9. ¿En casa apoyan a su hijo o hija en realizar lectura en idioma Ixil ?

Sí _____ No _____

¿Por qué ? _____

10. ¿Su hijo o hija leen los 60 minutos en el aula según el Programa de lectura “leamos Juntos?”

Sí _____ No _____

¿Por qué ? _____

11. ¿Usted como padre de familia participa en las actividades que se realizan en la escuela?

Sí _____ No _____

¿Por qué ? _____

12. ¿Su hijo o hija ha mejorado su aprendizaje mediante la práctica de la lectura en idioma Ixil?

Sí _____ No _____

¿Por qué ? _____

13. ¿El docente le ha dado a conocer la importancia que tiene el acompañamiento de su hijo o hija en la práctica de la lectura en idioma Ixil en casa?

Sí _____ No _____

¿Por qué ? _____

14. ¿Cree usted que la comunicación entre director y docente es fundamental para lograr su participación activa en la educación de su hijo o hija?

Sí _____ No _____

¿Por qué ? _____

15. ¿Tienen usted conocimiento de sus obligaciones en la educación de su hijo o hijas?

Sí _____ No _____

¿Por qué ? _____

16. ¿El docente lo involucra en el proceso de lectura en idioma Ixil de sus hijos o hijas?

Sí _____ No _____

¿Por qué ? _____

17. ¿El docente organiza actividades de lectura donde usted participe con su hijo o hija?

Sí _____ No _____

¿Por qué ? _____

18. ¿Su participación tiene ventajas en el proceso de lectura de sus hijo o hija en idioma ixil ?

Sí _____ No _____

¿Por qué ? _____

**UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL**

PROPUESTA

**ESTRATEGIAS DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL
PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA LECTURA EN IDIOMA IXIL EN LA
ESCUELA DE SUS HIJOS E HIJAS DE TERCERO PRIMARIA DE ESCUELAS
BILINGÜES DE SANTA MARÍA NEBAJ.**

LESVIA MARÍA CETO DE LEÓN

CARNÉ: 2112512

**SANTA CRUZ DEL QUICHÉ, 2 JUNIO DE 2018
CAMPUS P. CÉSAR AUGUSTO JEREZ GARCÍA, S. J. DE QUICHÉ**

ÍNDICE

Introducción.....	1
Justificación.....	2
Objetivo.....	3
Objetivo General.....	3
Objetivos Específicos.....	3
Descripción de la Propuesta.....	4
Guía Docente para la Participación de los Padres de Familia en el Proceso de la Lectura en Idioma Ixil.....	5
Guía No. 1. Como lograr la participación de los padres de familia.....	6
Guía No. 2. Leer en el idioma materno es riqueza de cultura.....	12
Guía No. 3. El camino de la lectura con los padres y sus hijos.....	14
Anexos.....	25
Referencias.....	33



INTRODUCCIÓN

Para consolidar los propósitos de la investigación, la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de la lectura en idioma Ixil de sus hijas e hijos de tercer grado de escuelas bilingües de Santa María Nebaj es preciso una propuesta que tenga coherencia con los resultados.

A continuación se presentan una guía de estrategias metodológicas que propician. La participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de la lectura en idioma Ixil. Las cuales orientan al docente a que puedan lograr la participación e involucramiento de los padres de familia en las diferentes actividades pedagógicas para los diferentes centros educativos.

JUSTIFICACIÓN

La presente guía es para apoyar al docente a encaminar estrategias para que lograr la participación de los padres de familia en el proceso de la lectura en el idioma ixil, ya que es fundamental crear un vínculo entre la escuela y los padres de familia, es importante para el desempeño de los estudiantes y asegura un mejor rendimiento.

Los padres y madres de familia forman parte del proceso de educación de sus hijos, esto ocurre en dos ámbitos, en la casa y en la escuela. Por su naturaleza, los padres, madres y encargados son también educadores, ya que sus enseñanzas son la base de la formación para sus hijos e hijas.

Lo cual se sugiere que en la institución educativa se planifiquen y desarrollen actividades para involucrar a las familias y a la comunidad educativa en actividades relacionadas sobre lectura. Por ejemplo, invitarles a contar o leer cuentos e historias, realizar festivales de poesía, concursos de lectura y escritura, clubes o círculos de lectura, comunidades de aprendizaje con padres y madres, entre otras.

La presente guía se propone tres estrategias para lograr el involucramiento de los padres de familia en la cual se requiere la intervención, del docente. De esta manera se busca una mejor comunicación entre la familia y la comunidad educativa para lograr un clima de confianza, respeto y libre expresión para un buen rendimiento escolar de sus hijos e hijas.



OBJETIVOS

Objetivo general

5. Proponer estrategias de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de la lectura en idioma Ixil desde el hogar y en la escuela de sus hijos e hijas de tercero primaria de escuelas bilingües de Santa María Nebaj.

3.2 Objetivos específicos

- Facilitar al docente, guías metodológicas para propiciar la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de la lectura en idioma Ixil.
- Promover la participación de los padres de familia dentro de la escuela como en el aula.
- Reconocer y valor la importancia de la participación de los padres de familia en la educación de sus hijas e hijos.

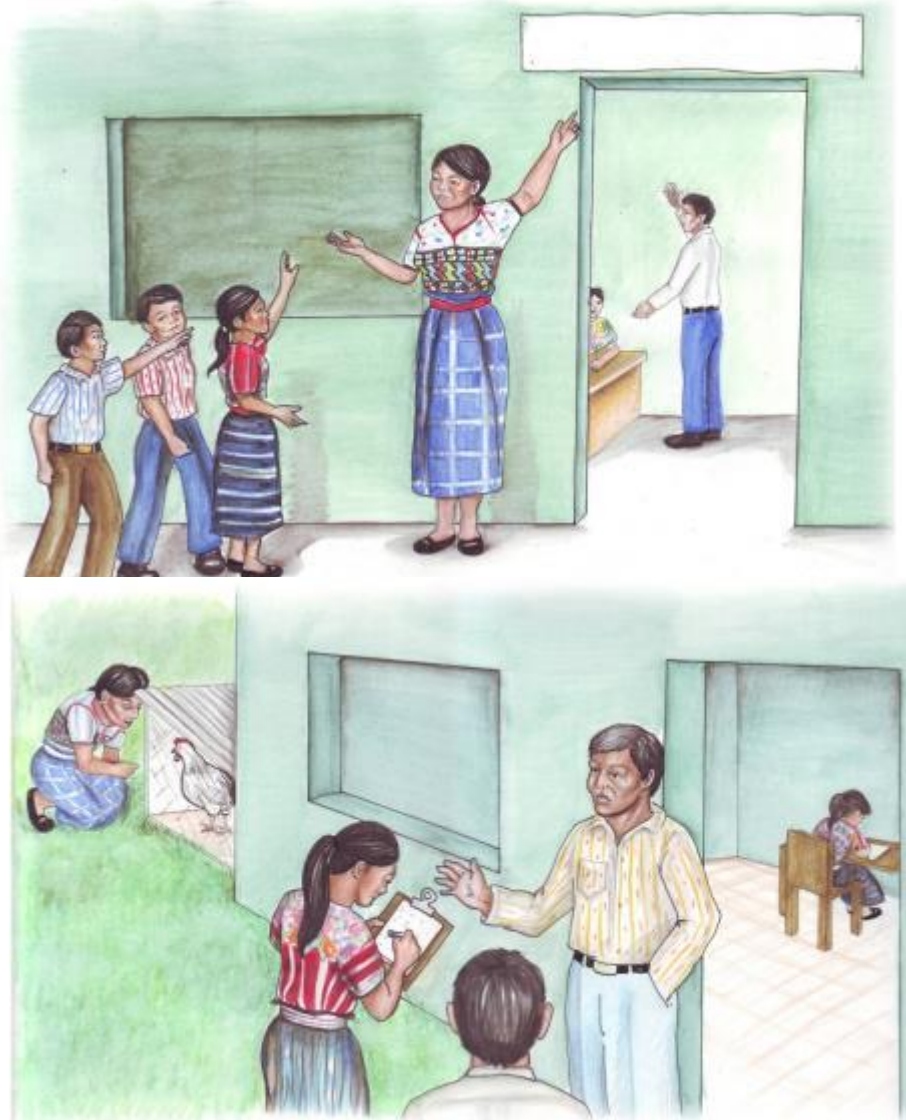
DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La presente propuesta está dirigida a docentes porque son los principales actores que deben propiciar la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de la lectura en idioma Ixil.

La presente guía está estructurada de la siguiente manera, que lo identifica como un trabajo entre docente y padres de familia. Contiene 3 secciones las cuales están identificadas por un color diferente y cada una tiene una portada con el nombre de la guía, una imagen que la representa y el objetivo de la misma. Posterior a la portada aparecen las sugerencias para el desarrollo de la actividad y las actividades previas que el docente debe realizar. Su estructura interna es: inicio del taller, desarrollo del taller, profundización del tema, cierre del taller y evaluación, cada parte consta de actividades centradas en las participantes ya que es de actuar, analizar y hacer.

Al final, aparecen las referencias bibliográficas de las imágenes entre otros elementos. Asimismo el anexo, un elemento auxiliar que contiene el material de apoyo para que el docente pueda realizar todas las actividades sugeridas en la guía.

GUÍA DOCENTE PARA LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE LECTURA EN IDIOMA IXIL.



Fuente: DIGEBI-MINEDUC, GUATEMALA

COMO LOGRAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA



Fuente: DIGEBI-MINEDUC, GUATEMALA

¡Si educamos juntos, podemos sembrar en sus hijos e hijas buenos conocimientos y valores. ¡

¡Aso la chusuno kajayilo' la ku tx'ol q'avat ban la tx'umb'al tii unq'a italajitx'ae'! (Idioma maya ixil)

Guía No. 1

ACTIVIDADES PARA LLEVAR ACABO LA SESIÓN

- Contar con materiales indispensables: un pizarrón, marcadores, papelografos.
- Convocar a los padres de familia con anticipación una semana antes.
- Contar con un ambiente agradable espacio suficiente.
- Tomar en cuenta la opinión de los padres de familia
- Dar instrucciones a los participantes con claridad

ACTIVIDADES PARA INICIAR LA SESIÓN.

- El docente debe de tener a la vista de los padres de familia un cartel de.
“BIENVENIDOS”.
- Una pelota, paleógrafo, la guía y cuaderno de apuntes.
- Preparar gafetes de identificación para los padres de familia.
- Tener una hoja o nómina de asistencia de los padres
- Lugar amplio.
- Sillas y mesas

INICIO DEL TALLER

El docente

1. Da la bienvenida a los padres de familia y reconoce la importancia de la participación de ellos tomando como punto importante el valor de su tiempo ya que será para el rendimiento de sus hijos e hijas.
2. Y para conocerse mejor harán una dinámica (rompe hielo) para crear confianza.

LA PELOTA PREGUNTONA

- El docente entrega una pelota a uno de los padres, invita a todos a que formen un círculo y explica la forma de realizar el ejercicio.
- Mientras se entona una canción la pelota se hace correr de mano en mano; a una señal del docente, se detiene el ejercicio.
- El padre o la madre que ha quedado con la pelota en la mano se presenta para el grupo: dice su nombre y lo que le gusta hacer en los ratos libres.
- El ejercicio continúa de la misma manera hasta que se presenta la mayoría. En caso de que una misma persona quede más de una vez con la pelota, el grupo tiene derecho a hacerle una pregunta.



El docente debe elaborar esta imagen en un paleógrafo donde los padres puedan visualizarlo. Ver anexo pág. 22

Fuente: DIGEBI-MINEDUC, GUATEMALA

3. Presenta el tema de la sesión “**Como lograr la participación de los padres de familia**”, y a competencia a alcanzar.

COMPETENCIA

Valorar la participación de los padres de familia para lograr una buena comunicación entre los actores del sistema educativo.

INDICADOR DE LOGRO

Mejorar la comunicación entre docentes y padres a través una estrategia de participación en el aula conociéndonos y lograr una comunicación confianza con el fin de perder el miedo.

Identifica las fortalezas y debilidades de los padres de familia para poder utilizarlas como medio de mejoramiento al apoyo a sus hijos e hijas.

DESARROLLO DEL TALLER

El docente

1. Da las instrucciones de la actividad a que todos formen un círculo, la (dinámica rompe hielo), se procede a entregar la pelota a uno de los participantes que están dentro del círculo.
2. Todos deben estar atentos porque en cualquier momento les tocara la pelota preguntona.
 - Cantan la pelota se hace correr de mano a mano.
 - Cuando les toque dirán su nombre y lo que les gustaría hacer en su tiempo libre. Así seguirá hasta que terminen todos de presentarse.

3. El docente para incentivar a los padres de familia, forma dos grupos, a los cuales le entregara una imagen la cual deben describir a través de las siguientes interrogantes..



Fuente: DIGEBI-MINEDUC, GUATEMALA

Se recomienda que el docente elabore esta imagen en un paleógrafo para que padres puedan visualizarlo. Ver en anexo pág. 23

1. ¿Qué ven en la imagen?
2. ¿Qué les llama la atención?
3. ¿Dónde han visto que pasa lo que observan en la imagen?
4. ¿Ayudan a sus hijos en sus tareas?
5. ¿En que ayudan?
6. Es importante apoyar a los hijos en la calidad de su educación

RESOLUCION DE DUDAS SOBRE EL TEMA

1. Al finalizar las interrogantes a cada padre de familia se habrá el espacio para reflexionar sobre las siguientes preguntas.
2. ¿Nos gusta que nuestros hijos e hijas se acerquen a nosotros?
3. ¿Cómo estamos apoyando a nuestros hijos e hijas?
4. ¿Queremos que nuestros hijos e hijas ganen el grado?

CIERRE DEL TALLER

El docente solicita a todos los padres de familia realicen una recapitulación de la competencia prestada y los aportes tanto la importancia de poner en práctica el apoyo a hacia sus hijos.

EVALUACIÓN

El docente

Instrucciones para efectuar dos actividades que ayudara la evaluación del logro que se tuvo en el taller.

1. Primer grupo:

Enlistan acciones que deben realizar para apoyar a sus hijos e hijas.

1. Segundo grupo:

Dramatizar las acciones de como poder apoyar a sus hijos e hijas.

Para concluir el taller el docente recomienda a los padres de familia implementar lo aprendido para que sus hijos e hijas tengan un buen rendimiento escolar.

LEER EN EL IDIOMA MATERNO ES RIQUEZA CULTURAL



Fuente: DIGEBI-MINEDUC, GUATEMALA

¡Para conocer hay que leer!

¡ Techenal la k'u sikle' unq'a uje' as la q'otzi' unq'a kame'!(Idioma maya Ixil)

Guía No.2

ACTIVIDADES SUGERIDAS PARA LLEVAR A CABO LA SESIÓN

- Contar con materiales de apoyo, tijera, paleógrafo.
- Convocar a los padres de familia con anticipación una semana antes.
- Contar con un ambiente agradable espacio suficiente.
- Tomar en cuenta la opinión de los padres de familia
- Dar instrucciones a los participantes con claridad
- Utilizar el guía para el desarrollo de la sesión.

ACTIVIDADES PARA INICIAR LA SESIÓN

- El docente debe de tener a la vista de los padres de familia un cartel de **“BIENVENIDOS”**.
- El docente debe tener los materiales previstos a usarse
- Preparar gafetes de identificación para los padres de familia
- Tener una hoja o nómina de asistencia
- Una canasta con caramelos
- Lugar amplio
- Sillas y mesas

INICIO DEL TALLER

El docente

1. Da la bienvenida a los padres de familia y reconoce la importancia de la participación en el proceso de la lectura en el idioma materno de sus hijos e hijas.

EL CARAMELO

El docente

2. Al inicio de la sesión el docente tendrá una canasta de caramelos y le indica a los padres de familia que tomen la cantidad que quieran.

Una buena forma para conocer de los padres de familia, unos toman más, otros toman menos. El docente también toma caramelos. Los padres deben argumentar el apoyo que les brindan a sus hijos e hijas en la lectura en su idioma materno por cada caramelo que han tomado.



Fuente: propia

3. Presenta el tema de la sesión **“Leer en el idioma materno es señal de riqueza”**, y a competencia a alcanzar.

COMPETENCIA

Lograr la participación activa de los padres de familia a través de estrategias de estimulación sobre la lectura en idioma Ixil.

INDICADOR DE LOGRO

Que los padres de familia reconozcan la importancia del apoyo a sus hijos e hijas de en la lectura del idioma materno.

DESARROLLO DEL TALLER

El docente

1. Da las instrucciones de la actividad (dinámica rompe hielo). Caramelo
2. Después se forman 5 grupos de 7 integrantes los cuales realizaran un festival con los siguientes puntos.

Primer grupo:

- Cantar en el idioma materno.

Segundo grupo:

- Declamar un poema

Tercer grupo:

- Trabalenguas

Cuarto grupo:

- Chistes

Quinto grupo:

- Dramatizar el apoyo que le brindan a sus hijos e hijas.

Cada grupo escogerá un coordinador el que se encargara de entrar en un sorteo que contiene lo que les tocara realizar.

Al finalizar cada grupo con el punto que le correspondió todos podrán aportar comentarios constructivos.

1. Para incentivar a los padres de familia el docente procede a leerles un cuento.

Chaj tetz' kom

Unq'a qesla aamae' ve' kamnaj ve'te' chiana chit ve't te chaak ti' toksal ichaj kam kuxh unb'ooj sti'. Echkone' tiaj unq'a chikoe' ve' is, jaavaxh, itzaj as ko'm. Jun q'ii kuxh ato'k u nachb'ale' titzi'.

Nik toksa chaak chaj ti' uva' kam kuxh unb'ooj nikat tal taama chaak, echkone' ti' ijajpu kuyb'al ti' ivatz unq'a ichikoe'.

Nik toksa chaak ichaj tetz vatz ko'm. B'axel chit nik ipaasa chaak toj as ichib'il u asarone' vi' sib' tuk' vi ch'ich'e'. As aq'al acha'v kuxh ib'amb'el unq'a aq'onb'ale' ti' unq'a aq'one' echkone' ichaporil u k'uache' as toksal mul. As aq'al acha'v kuxh ve't tav chaak.

El docente debe elaborar esta imagen en un paleógrafo donde los padres puedan visualizarlo. Ver anexos pág.24



Fuente: propia

1. El docente

Indica que cada grupo tiene 15 minutos para poder reunirse y organizarse ponerse de acuerdo en la actividad a realizarse, cada grupo tendrá 5 minutos para desarrollar su actividad para recibir comentarios constructivos.

CIERRE DEL TALLER

El docente solicita a todos los padres de familia realicen una recapitulación de la competencia prestada y los aportes tanto la importancia de poner en práctica el apoyo a hacia sus hijos.

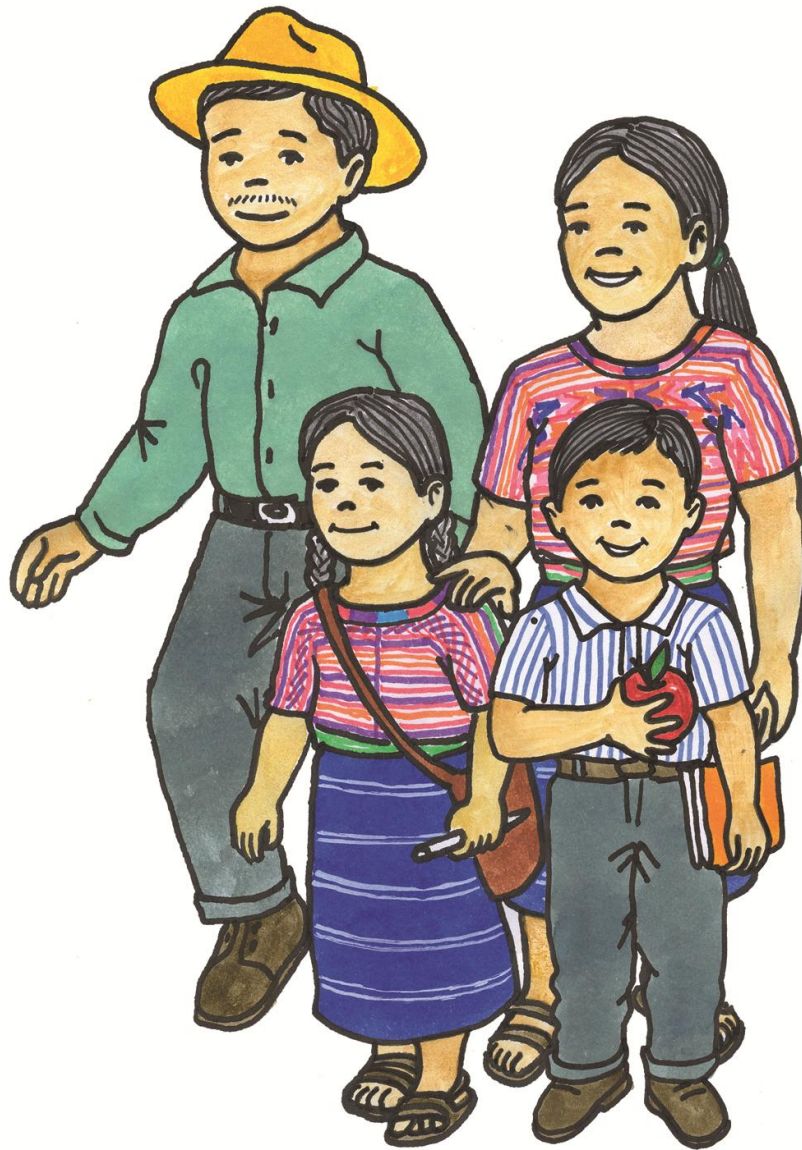
EVALUACIÓN

El docente

Instrucciones para finalizar el taller se debe de responder a las siguientes interrogantes las cuales ayudaran la evaluación del logro que se tuvo.

1. **¿Qué aprendimos hoy?**
2. **¿Qué aportamos en el taller?**
3. **¿Cómo podemos mejorar?**

EL CAMINO DE LA LECTURA ENTRE PADRES Y SUS HIJOS



Fuente: DIGEBI-MINEDUC, GUATEMALA

¡Aprender no es un juego, pero se aprende jugando!

**Traducido al Ixil: ¡ Jit sache ta u chusib'e poro un ku chusq'ib' stan!
(Idioma maya Ixil)**

Guía No.3

ACTIVIDADES SUGERIDAS PARA LLEVAR A CABO LA SESIÓN

- Contar con materiales indispensables: marcadores, cartulina, maskin-tape, calcetines o calcetas de colores hilo de lana, tijera, pegamento, botones, hoja con dibujos
- Convocar a los padres de familia con anticipación una semana antes
- Contar con un salón amplio agradable
- Tomar en cuenta la opinión de los padres de familia en un paleógrafo
- Dar instrucciones a los participantes con claridad y responder a sus dudas

ACTIVIDADES PARA INICIAR SESIÓN

- El docente debe de tener a la vista de los padres de familia un cartel de **“BIENVENIDOS”**.
- El docente debe prepare el material a usarse en la sesión colocados en cada mesa de los 3 grupos
- Preparar gafetes de identificación para los padres de familia.
- Tener una hoja o nómina de asistencia
- Lugar limpio

INICIO DEL TALLER

El docente

1. Da la bienvenida a los padres de familia y reconoce la importancia de la participación de ellos y recalca que la presencia y valoración de la lectura en familia es una herramienta de aprendizaje.

LA FIESTA

El docente

Explica que habrá una fiesta, y que cada quien debe llevar algo, pero que empiece con la inicial de su nombre.

El primero comienza diciendo su nombre y lo que va a llevar a la fiesta. El segundo repite lo que dijo el anterior, y luego dice su nombre y lo que va a llevar a la fiesta.

Por ejemplo:

1. Yo soy Pedro y voy a llevar la música
2. Él es Pedro y va a llevar la música y yo soy Ricardo y voy a llevar los refrescos.
3. Él es pedro y va a llevar la música, él es Ricardo y va a llevar los refrescos y yo soy Juana y voy a llevar el pastel
4. Y Así se repite sucesivamente hasta completar la cantidad de participantes.

2. Presenta el tema de la sesión **“El camino de la lectura entre padres y sus hijos”**, y a competencia a alcanzar.

COMPETENCIA

Involucrar a los padres de familia a que participen en la incentivación de lectura en su idioma materno para crear un hábito de lectura herramienta para el aprendizaje significativo y valorar su origen.

INDICADOR DE LOGRO

Mejorar la presencia y participación de los padres de familia en el aula, para impulsar estrategias sobre lectura en el idioma materno.

DESARROLLO DEL TALLER

El docente

1. Dando las instrucciones de la actividad (dinámica rompe hielo).
2. Terminada la actividad, a enumerarse de 1 al 3 así sucesivamente hasta que todos tengan un número, se reúnen los números 1, 2 y 3 formando 3 grupos
3. El docente los ubica en 3 rincones del salón en cada mesa conteniendo los materiales a usarse y pasara con cada grupo a dar instrucciones de como vana elaborar los materiales.

Primer grupo: "Títeres "

Materiales necesarios

- Calcetines reciclados
- Hilo de lana tijeras
- Hilo de lana negro o café
- Pegamento
- Aguja
- Botones
- Marcador

Instrucciones

- Se coloca el calcetín en la mano para poder marcar donde quedaran los ojos.
- El hilo de lana se enrolla o se corta en tiras para a modo que sea como pelo y se le pega al calcetín.
- Se le cose con la aguja los botones a medida de ojo y se le



Fuente: propia

Segundo grupo: Tarjetas de imágenes

Materiales necesarios

- Cartulinas color blanco
- Lápiz
- Regla
- Marcador negro punta redonda
- Imágenes de animales, frutas, verduras, entre otras.
- Pegamento
-

Instrucciones

- Cortar cartulinas a modo que queden cuadradas.
- Repasar las orillas de las cartulinas con marcador negro
- Pegar los dibujos en el pedazo de cartulina.

Ver material auxiliar en el anexo pág. 25 y 26

Tercer grupo: Rompecabezas

Materiales necesarios

- Hoja de palabras
- Hoja de dibujos
- Lápiz
- Regla
- Marcadores de colores

Instrucciones

Trazar las hojas que contienen las letras y dibujos con marcador.

Recortar los trazados marcados y guardarlos en una cajita para no perderse.

Ver material auxiliar en anexos pág. 27 y 28

El propósito de elaboración del materiales es para que el estudiante genere interés en la lectura, así pueden involucrarse en el desarrollo de lecturas en el idioma materno jugando, ya que jugando se aprende y así poder crear un hábito de lectura.

Al terminar el docente realiza las siguientes interrogantes.

1. ¿Qué les pareció la actividad?
2. ¿Cómo se sintieron?
3. ¿Qué valor le dan a lo que han elaborado con sus propias manos y de apoyo mutuo..

CIERRE DEL TALLER

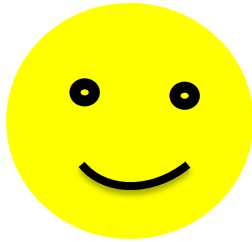
El docente solicita a todos los padres de familia realicen una recapitulación de la competencia prestada y los aportes tanto la importancia del poder compartir con sus hijos y que se involucren en la lectura a través del juego.

EVALUACIÓN

El docente

Procede a evaluar el taller de elaboración de material auxiliar, para lograr un hábito de lectura, lo que servirá a los padres de familia como medio de aprendizaje e involucramiento en el proceso de lectura en el idioma materno de sus hijos e hijas.

1. Que cada padre de familia dibuje en una hoja de papel bond tamaño carta su estado de ánimo en el que se encuentra después de terminado el taller.



Muy bien



Bien



Regular

2. El docente pide a los padres que coloquen en la pared su dibujo.
3. El docente explica cada una de las emociones que se representa haciendo énfasis de que porque se sienten regular, bien y muy bien y cómo podemos hacer que todos estén satisfechos.

Ficha Técnica

La lectura es un proceso que el cual debe fortalecer el docente porque es un juego de habilidades, estrategias, actitudes y conocimientos para generar un aprendizaje significativo, es una competencia fundamental para la vida y se hace instrumento de comunicación, tanto en el ámbito escolar como fuera de él, la implementación de un plan de lectura requiere de la participación de toda la comunidad, educativa además, el involucramiento de los padres de familia es fundamental en el aprendizaje de la lectura ya que en el hogar es donde se cimienta la educación.

Lo cual el docente debe de fortalecer los elementos importantes de la participación de los padres de familia motivarlos, realizar actividades en la cual ellos puedan participar por igualdad. Promover reuniones constantemente para poder lograr la participación de los padres de familia no solo para días festivos o para informar sobre el rendimiento, lograr que ellos asistan por voluntad propia y no hasta que sean convocados y que apoyen para que se logre el objetivo de que aprendan y desarrollen el proceso de la lectura en su idioma materno.

Para que los alumnos desarrollen el gusto por la lectura y desarrollen las destrezas correspondientes es importante contar con materiales apropiados para tal fin. Se debe implementar o crear estrategias para realizar la lectura en familia.

Imagen de dinámica (rompe hielo) Taller guía No.1

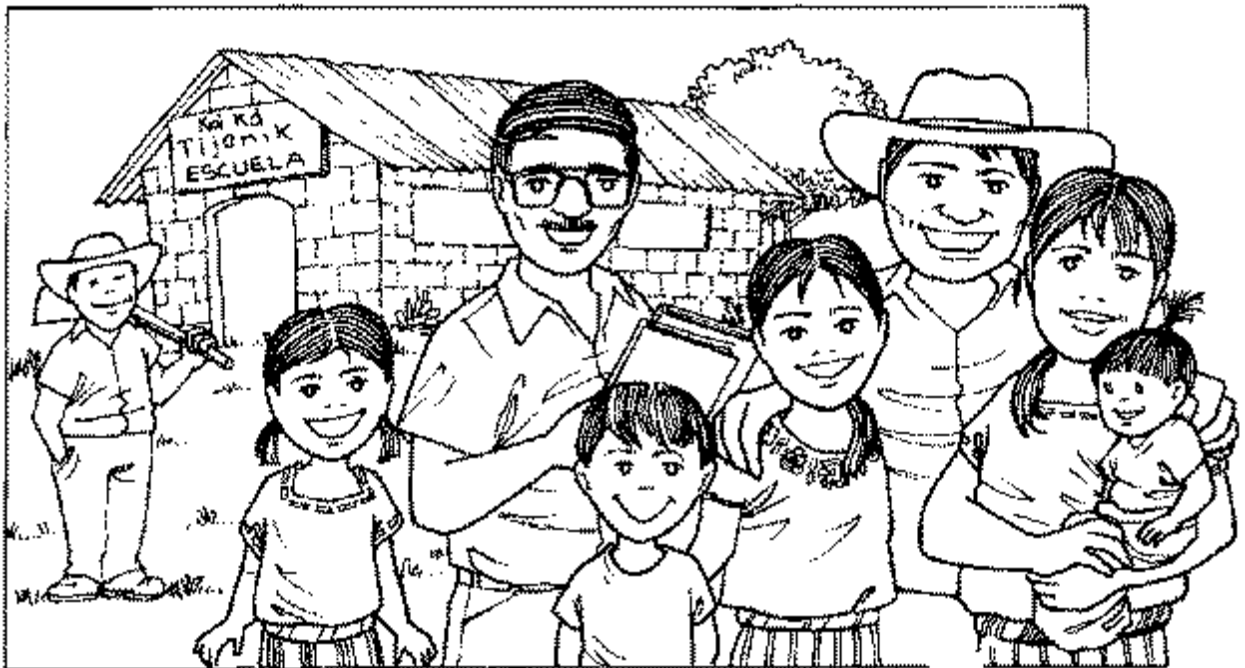


Fuente: DIGEBI-MINEDUC, GUATEMALA

El docente debe elaborar esta imagen en un paleógrafo donde los padres puedan visualizarlo.

Actividad No. 3 Desarrollo del taller guía No.1

Descripción de la imagen.



Fuente: DIGEBI-MINEDUC, GUATEMALA

El docente debe elaborar esta imagen en un paleógrafo donde los padres puedan visualizarlo.

Actividad No. 4 Desarrollo del taller guía No.2

Lectura del cuento con su respectiva imagen el docente debe elaborar un cartel que contenga el cuento e imagen.

CUENTO No. 1

Chaj tetz' kom

Unq'a qesla aamae' ve' kamnaj ve'te' chiana chit ve't te chaak ti' toksal ichaj kam kuxh unb'ooj sti'. Echkone' tiaj unq'a chikoe' ve' is, jaavaxh, itzaj as ko'm. Jun q'ii kuxh ato'k u nachb'ale' titzi'.

Nik toksa chaak chaj ti' uva' kam kuxh unb'ooj nikat tal taama chaak, echkone' ti' ijajpu kuyb'al ti' ivatz unq'a ichikoe'.

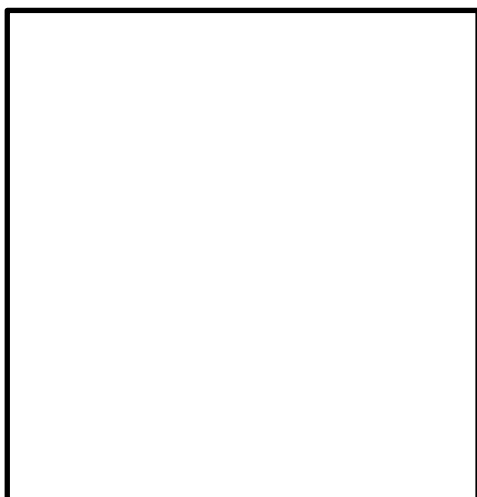
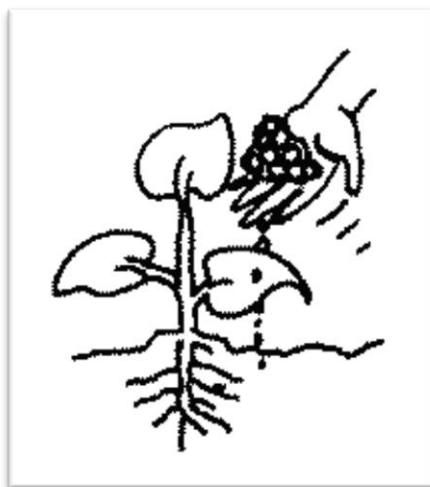
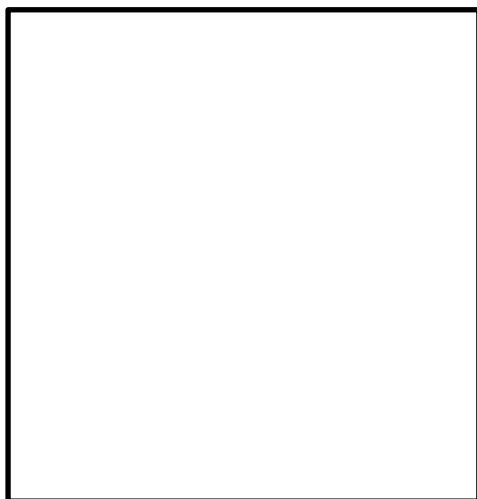
Nik toksa chaak ichaj tetz vatz ko'm. B'axel chit nik ipaasa chaak toj as ichib'il u asarone' vi' sib' tuk' vi ch'ich'e'. As aq'al acha'v kuxh ib'anb'el unq'a aq'onb'ale' ti' unq'a aq'one' echkone' ichaporil u k'uache' as toksal mul. As aq'al acha'v kuxh ve't tav chaak.

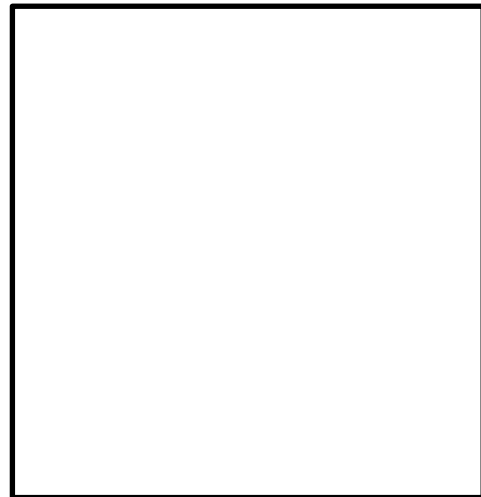
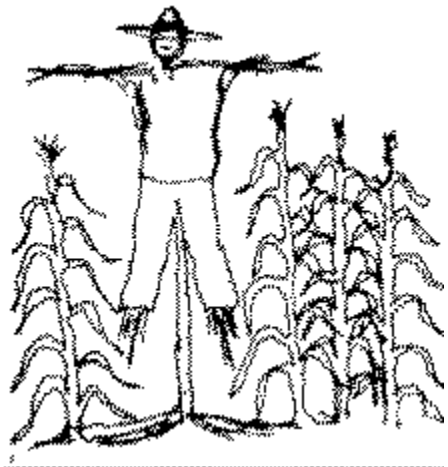
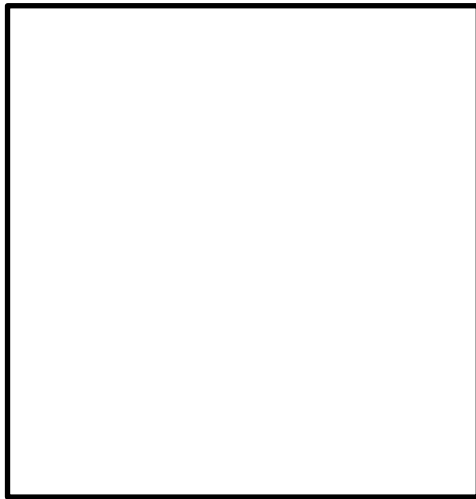
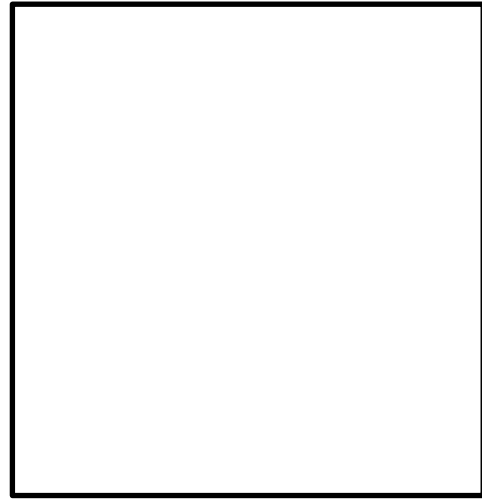


Fuente: propia

Actividad No. 3 Desarrollo del taller guía No.3

HOJA DE TRABAJO PARA EL GRUPO No. 2





Actividad No. 3 Desarrollo del taller guía No.3

Las imágenes deben estar en papel bond, tamaño carta para que los padres puedan marcarlo y hacer un rompecabezas

aa

ee

ia

oo

El

Lu'

Oj

Ne'

Nan

Uula

Kay

B'al

Lor

Q'an

Uj

ju

Las imágenes deben estar en papel bond, tamaño carta para que los padres puedan marcarlo y hacer un rompecabezas





REFERENCIAS

Manual para el gobierno escolar del nivel de educación media MINEDUC. (2016) Guatemala.

Ministerio de Educación (2016). *Guía de talleres para padres*. Guatemala

Ministerio de Educación (2017). *Banco de imágenes de la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural*. Guatemala