

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
MAESTRÍA EN GESTIÓN DEL DESARROLLO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA

**"FACTORES QUE INFLUYEN EN EL FRACASO ESCOLAR EN PRIMER GRADO DE PRIMARIA
DEL SECTOR PÚBLICO EN EL MUNICIPIO DE PALENCIA DEL DEPARTAMENTO DE
GUATEMALA."**

TESIS DE GRADO

MARÍA DE LOS ANGELES ZAVALA BONILLA
CARNET 23764-16

GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN, MAYO DE 2018
CAMPUS CENTRAL

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
MAESTRÍA EN GESTIÓN DEL DESARROLLO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA

**"FACTORES QUE INFLUYEN EN EL FRACASO ESCOLAR EN PRIMER GRADO DE PRIMARIA
DEL SECTOR PÚBLICO EN EL MUNICIPIO DE PALENCIA DEL DEPARTAMENTO DE
GUATEMALA."**

TESIS DE GRADO

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
HUMANIDADES

POR

MARÍA DE LOS ANGELES ZAVALA BONILLA

PREVIO A CONFERÍRSELE

EL GRADO ACADÉMICO DE MAGÍSTER EN GESTIÓN DEL DESARROLLO DE LA NIÑEZ Y LA
ADOLESCENCIA

GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN, MAYO DE 2018
CAMPUS CENTRAL

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR: P. MARCO TULIO MARTINEZ SALAZAR, S. J.
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS
SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

DECANO: MGTR. HÉCTOR ANTONIO ESTRELLA LÓPEZ, S. J.
VICEDECANO: DR. JUAN PABLO ESCOBAR GALO
SECRETARIA: LIC. ANA ISABEL LUCAS CORADO DE MARTÍNEZ

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

MGTR. MELISSA ANGÉLICA LEMUS GARCÍA

REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN

LIC. MARIA NITSCH VELÁSQUEZ

Guatemala 07 de marzo de 2018.

Señores
Consejo
Departamento de Educación
Facultad de Humanidades
Universidad Rafael Landívar

Estimados Señores del Consejo:

Deseándole éxitos en cada una de sus actividades. Por este medio hago de su conocimiento que he asesorado la tesis de la licenciada **María de los Angeles Zavala Bonilla**, quien se identifica con Carné No. **23764-16**, de la **Maestría en Gestión del Desarrollo de la Niñez y Adolescencia**, cuyo título es **“FACTORES QUE INFLUYEN EN EL FRACASO ESCOLAR EN PRIMER GRADO DE PRIMARIA DE DOS ESCUELAS DEL MUNICIPIO DE PALENCIA DEL DEPARTAMENTO DE GUATEMALA”**.

Por lo que solicito de la manera más atenta, pueda asignársele fecha para la revisión de tesis, y con ello completar el proceso del trabajo de graduación de su maestría.

Me suscribo atentamente,


Mgtr. Melissa Angélica Lemus García.

Código 12258



Universidad
Rafael Landívar

Tradición Jesuita en Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES

No. 052696-2018

Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Tesis de Grado de la estudiante MARÍA DE LOS ANGELES ZAVALA BONILLA, Carnet 23764-16 en la carrera MAESTRÍA EN GESTIÓN DEL DESARROLLO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA, del Campus Central, que consta en el Acta No. 051836-2018 de fecha 23 de mayo de 2018, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

"FACTORES QUE INFLUYEN EN EL FRACASO ESCOLAR EN PRIMER GRADO DE PRIMARIA DEL SECTOR PÚBLICO EN EL MUNICIPIO DE PALENCIA DEL DEPARTAMENTO DE GUATEMALA."

Previo a conferírsele el grado académico de MAGÍSTER EN GESTIÓN DEL DESARROLLO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 29 días del mes de mayo del año 2018.

LIC. ANA ISABEL LUCAS CORADO DE MARTÍNEZ, SECRETARIA
HUMANIDADES
Universidad Rafael Landívar



DEDICATORIA

- A Dios:** Por permitirme alcanzar una meta más en la vida.
- A mis padres:** Por ser el pilar más importante de mi vida, por su apoyo incondicional y porque con su amor han sido mi mejor escuela.
- A mis hermanos:** Por apoyarme en todas mis decisiones y compartir conmigo en cada momento.
- A mis sobrinos:** Porque con su amor llenan mi vida de alegría.
- A mi novio:** Por ser parte importante en mi vida personal y profesional.
- A mi familia en general:** Por la unidad y el cariño que nos tenemos.
- A la Asociación de Investigación y Estudios Sociales:** Por contribuir a mi desarrollo profesional.
- A la Facultad de Humanidades de la Universidad:** Porque con la formación que me brindaron, podré contribuir al bienestar de la niñez y adolescencia del país.
- A mis amigas y amigos:** Porque Dios ha colocado a cada uno en mi vida y me ha permitido convivir tantas experiencias juntos.

Índice

Resumen	3
I. INTRODUCCIÓN	4
1.1 Sistema educativo	13
1.2 Sistema Nacional de Indicadores Educativos	15
1.3 Fracaso Escolar	17
1.4 Estrategia del Ministerio de Educación	20
1.5 Métodos para la enseñanza de la lectura	21
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	23
2.1 Objetivo General	24
Objetivos específicos	24
2.2 Variables	24
2.3 Definición de las variables	25
2.4 Alcances y Límites	25
2.5 Aporte	26
III. MÉTODO	27
3.1 Sujetos	27
3.2 Instrumento	27
3.3 Procedimiento	28
3.4 Tipo de investigación	28
IV. PRESENTACIÓN DE ANÁLISIS Y RESULTADOS	30
4.1 Análisis cualitativo de resultados	43
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	49
VI. CONCLUSIONES	58
VII. RECOMENDACIONES	59
VIII. REFERENCIAS	61
ANEXOS	64

Resumen

El estudio se realizó con el objetivo de identificar los principales factores que influyen en el fracaso escolar de los niños en primer grado de primaria de dos escuelas del municipio de Palencia del departamento de Guatemala. Los sujetos de estudio fueron estudiantes de las escuelas públicas seleccionadas y que cursen primero primaria, así como docentes de escuelas que impartan dicho grado y padres de familia que tengan a sus hijos en primero primaria. Las escuelas fueron electas en una muestra intencional seleccionando dos centros educativos públicos del municipio de Palencia. Un establecimiento ubicado en el área rural Escuela Oficial Rural Mixta No.77 y el otro establecimiento educativo se encuentra en el área urbana la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación. La investigación realizada es de tipo cualitativa y para la recolección de la información se utilizó una guía de entrevista semiestructurada para cada sujeto de estudio. El resultado del estudio determina que a pesar que los indicadores educativos de eficiencia interna del Ministerio de Educación muestran que en el departamento de Guatemala, el municipio de Palencia es donde mayor fracaso escolar se presenta en primero primaria. En las escuelas objeto de estudio este fenómeno es bajo y por el contrario se encontraron diversos factores que influyen en la promoción escolar. Es necesario tomar en cuenta algunos factores que se encontraron en el estudio, los cuales influyen de forma positiva en el rendimiento escolar de los estudiantes: la experiencia, metodología y estrategias de retención escolar que tiene el docente con vocación y el apoyo que brinda el padre de familia o encargo al estudiante, lo que puede contribuir a disminuir el fracaso escolar en las escuelas del municipio.

I. INTRODUCCIÓN

En Guatemala la educación es un factor elemental para el desarrollo del país que contribuye a erradicar la desigualdad social, económica, política, geográfica, cultural, étnica y lingüística que restringen el acceso a este derecho que es esencial para el bienestar del ser humano. Sin embargo existen factores que influyen en la calidad de la educación los cuales se ven reflejados en la cobertura educativa y el aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes.

El Ministerio de Educación es el ente que debe velar por la educación del país. En el año 2016 la cobertura educativa refleja que en el nivel primario es el que cuenta con mayor atención con un 80.4%. Sin embargo existen indicadores de eficiencia que muestran que el primer grado de primaria es el que cuenta con mayor índice de fracaso escolar.

Por lo que la investigación tuvo como objetivo identificar factores que influyen en el fracaso escolar de los niños de primero primaria de dos centros educativos del sector público, la Escuela Oficial Urbana Mixta EOUM Tipo Federación que se identifica con el código 01-05-1327-43 y la Escuela Oficial Rural Mixta EORM No.77 con código 01-05-1334-43, ambas escuelas ubicadas en el municipio de Palencia del departamento de Guatemala; los resultados del estudio son elementales para que pueda atender la problemática que afecta el desarrollo de la niñez guatemalteca.

A continuación se brinda una síntesis crítica de estudios que se han realizado acerca del tema, tanto nacional como internacional.

La literatura guatemalteca señala que existen pocas investigaciones en cuanto a fracaso escolar se refiere, pero es importante señalar que a pesar de no haber estudios propios sobre el objeto tratado. Sin embargo existen investigaciones que comprenden elementos o factores que influyen en el fracaso escolar y por tanto pueden aportar para la realización del presente estudio.

La investigación causal o comparativa realizada por Burho (2016), sobre *La relación entre la formación Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente Padep/d, o Factores Asociados y rendimiento escolar* cuyo objetivo principal fue determinar la influencia del docente Padep/d y factores asociados en el rendimiento de los estudiantes de tercero y sexto grado de nivel primaria en la áreas de comunicación y lenguaje y matemática en los años 2013 y 2014; e investigar el impacto del Padep/d mediante la comparación de los resultados de los estudiantes de tercero y sexto grado primaria atendidos por docentes Padep/d en los años 2013 y 2014. Para recabar la información realizó cuestionarios a docentes y directores, junto con evaluaciones estudiantiles, los que plantean preguntas sobre las condiciones de las escuelas, las características y prácticas de estos servidores públicos. En el año 2013 se tomó una muestra de estudio conformada por 1,032 establecimientos y 39,140 estudiantes, 928 docentes en tercer grado y 958 en sexto grado primaria. En el 2014, la muestra fue de 1,059 establecimientos y 38,761 estudiantes, 887 en tercer grado y 961 en sexto grados primarios. Seleccionados a través de muestreo de procedimiento estadístico especializado y de forma aleatoria. El autor dentro de sus conclusiones indica que las variables que tienen una relación significativa y positiva con el rendimiento estudiantil son la experiencia del docente, el área (urbana o rural) del establecimiento, la evaluación informal del docente del rendimiento estudiantil y la frecuencia con la cual el docente pide reuniones con los padres de familia.

Uno de los componentes del fracaso escolar es la deserción y en este sentido Villalta (2000) en su tesis de trabajo social sobre *Factores que determinan la*

deserción escolar en educación primaria del área rural (Caso específico: Escuela Oficial Rural Mixta Jumaytepeque, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa) que tuvo por objetivo general determinar los factores y causas de la deserción escolar de los niños/as y sus consecuencias a nivel individual familiar y social, en la Aldea de Jumaytepeque de Nueva Santa Rosa, Santa Rosa. Para recabar y registrar la investigación utilizó técnicas de investigación bibliográfica entrevista, observación, cuestionario, guía de entrevista, estadística y matemática para establecer comparaciones. La muestra se tomó de 835 jefes de familia de la Aldea Jumaytepeque, Nueva Santa Rosa, del departamento de Santa Rosa, con hijos/as de edades que oscilan entre los 7 y 16 años de edad, identificados por hogar y que asisten a la Escuela Oficial Rural Mixta Jumaytepeque, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa. Entre una de sus conclusiones aporta que además de los factores socio-económicos que determinan la deserción escolar, existe el predominio de características socioculturales arraigadas como el machismo, y el autoritarismo, que inciden en la decisión paterna para que los hijos/as tengan acceso a la educación. Asimismo, entre una de sus recomendaciones expresa que el Ministerio de Educación, debe promover programas de educación que respondan a los intereses y necesidades de las áreas rurales del país, para contribuir a contrarrestar el problema de la deserción y el ausentismo escolar.

Otro elemento del atribuido al fracaso escolar es la sobreedad de los estudiantes y Casasola (2002) en su tesis titulada *La sobreedad y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primario, municipio de Teculután, departamento de Zacapa*, la cual tuvo por objetivo determinar la relación que existe entre la sobreedad y el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primario, en el municipio de Teculután, departamento de Zacapa. La técnica de investigación que utilizó es investigación bibliográfica o documental y como instrumento utilizó un cuadro de recolección de datos, la muestra fue tomada con criterio de censo en diez escuelas jornada matutina (nueve del área rural y una urbana) del referido municipio, 1413 estudiantes inscritos (747 con sobreedad y 666 en edad acorde). Entre sus conclusiones aporta que el análisis de correlación lineal permite observar

que en todos los casos tanto a nivel de grados, escuelas, sexo y área (urbana y rural), las relaciones entre rendimiento y sobreedad son débiles y prácticamente nulas, observó además que en ninguno de los casos la sobreedad determina más allá del 50% de los casos de bajo rendimiento. Recomienda que la Supervisión Educativa de Teculután, Zacapa, realice un diagnóstico que determine las causas de la sobreedad en el nivel primario. Además que se realice un Plan Estratégico por las autoridades educativas locales con el apoyo de (líderes comunitarios, Iglesia, organizaciones gubernamentales, OG`s; y organizaciones no gubernamentales, ONG`s, autoridades locales, comisiones municipales) de motivación, promoción y divulgación permanente de la importancia que tiene el ingresar a la escuela y permanecer en la misma; en cada comunidad del municipio de Teculután con el fin de minimizar el ingreso de estudiantes con sobreedad al nivel primario.

En el artículo publicado por Ureta y Zavala (2014) sobre *Factores que inciden en el aprendizaje*, escuelas primarias apoyadas por Plan Internacional tuvo por objetivo identificar los factores internos y externos que tienen mayor incidencia en el logro de aprendizajes de lectura y matemáticos, en niñas y niños de tercero y sexto primaria de las escuelas apoyadas por Plan Guatemala. Incluyó muestreo no probabilístico por conveniencia del estudio (casos extremos) para los participantes. El artículo analizó factores que influyen positiva y negativamente en el aprendizaje de lectura y matemática, de estudiantes de tercero y sexto primaria en escuelas apoyadas por Plan Guatemala. La metodología fue mixta, incluyó 87 entrevistas y ocho grupos focales con 58 madres y padres y 19 docentes, observaciones dobles a ocho docentes y, mediciones de peso y talla de 119 estudiantes. Según los resultados hay factores que influyen positivamente, nivel de escolaridad de madres y padres, ambiente letrado en casa, percepción del clima escolar, rendimiento, promoción, asistencia a preprimaria, tipo de construcción, agua potable, drenajes y electricidad de las escuelas, libros de texto, formación y metodología docente y apego a la escuela. Factores que influyen negativamente, actividades productivas y tipo de trabajo, falta de servicios básicos (salud, agua potable, drenajes, electricidad

y calles), grupo étnico, baja alimentación y responsabilidad docente. Además que los estudiantes presentan rezago en su crecimiento.

Villalta (2000), establece que en la deserción escolar pueden intervenir factores que no son necesariamente socioeconómicos, como la educación que tengan los padres de familia, especialmente en las áreas rurales, así como el predominio de características socioculturales como el machismo, autoritarismo y otras que pueden incidir en las decisiones paternas para que los hijos(as) tengan acceso a educación. En el estudio la autora determina que la deserción escolar es más común en las niñas, debido a que en la medida que estas crecen se les impone obligaciones en el hogar, lo cual limita su estudio. Otro dato importante es que entre las causas que estableció la autora en la investigación la deserción escolar obedece más a causas motivacionales y económicas. Entre sus conclusiones aporta que entre las causas que afectan el rendimiento escolar e inducen a la deserción escolar está el poco tiempo que los estudiantes dedican a sus tareas, debido a que tienen que desempeñar otras actividades fuera o en el hogar.

Perrenoud (2009) en su publicación documental *Enfoque por competencias ¿una respuesta al fracaso escolar?* Realizada en Sevilla, España. El cual tuvo por objetivo mostrar que el enfoque por competencias da una nueva fuerza al saber que está vinculado a prácticas sociales situaciones complejas y a proyectos. Lo que permite sin abordar todas las causas del fracaso educativo, tratar de manera decidida la cuestión de la relación de este enfoque con el saber y el sentido del trabajo educativo. Expone que el enfoque por competencias se presenta como potente al complementar una pedagogía que, tradicionalmente, se concentra en las disciplinas y en los saberes. Pero también este enfoque aparece fuerte en el campo de la formación en la medida en que va vinculado las prácticas sociales y educativas, al trabajo pedagógico de los problemas educativos en las diferentes situaciones, a los proyectos que los docentes desean materializar en sus lugares de trabajo. Las expectativas puestas en el enfoque por competencias y trata de especular una serie de cuestiones relacionadas con su puesta en marcha en los

contextos formativos. El autor concluye que el enfoque por competencias puede agravar la desigualdad en la educación. Incluso bien concebido y realizado no puede pretender acabar con el único sesgo del currículo. Sea cual sea el programa, la pedagogía diferenciadora y la individualización de los recorridos de formación permanecen de actualidad. Perrenoud aporta que los obstáculos son grandes, pero el enfoque por competencias, si los renueva no los crea totalmente nuevos. Al mismo tiempo, la ambigüedad y el carácter precipitado e inacabado de las reformas curriculares son más inquietantes.

Según García, González, Martínez y González (s.f.), en el estudio documental El Fracaso Escolar realizado en Madrid, España, el cual se estudia desde una perspectiva psicosocial, describe los diferentes modelos psicosociales de fracaso escolar desde el ámbito familiar, escolar y personal; factores que influyen en el fracaso escolar y tipos de fracaso escolar. Además estudió a la sociedad como primera culpable del fracaso escolar y última víctima de la misma; la relación de familia y escuela; el bullying (acoso escolar) como principal causa del fracaso escolar y relata un análisis de caso práctico de fracaso escolar. El estudio en el apartado de notas relaciona la hipótesis del fracaso escolar considerado como causa fundamental de la conducta suicida, la exclusión social, cuestionó sobre si es posible prevenir el fracaso escolar desde la cuna, y la ambición de los padres de familia. En la investigación los autores concluyen que el fracaso escolar es un problema grave, que afecta tanto al sistema educativo como a muchos ámbitos de la sociedad; en comparación a datos estadísticos se observó que en años anteriores el fracaso escolar aumentó y que en el entorno pasa desapercibido; se asevera que el fracaso escolar es atribuido como un problema propio del alumno y este en ocasiones se debe a su entorno personal, social y otras variables; se encontró variedad de tipos de fracaso escolar que se pueden producir en el alumno; se halló diferentes variables de prevención que se pueden tomar en cuenta respecto al alumno y sobre todo la importancia que tiene dentro de este tema la opción del aula diferenciada.

El artículo documental de Herrera (2009), *El valor de la escuela y el fracaso escolar*, refiere al estudio del caso venezolano y hace referencia a comparaciones internacionales. Tiene como objetivo concretar una descripción del fenómeno y una argumentación acerca de los factores asociados a la exclusión escolar, según informaciones y observaciones realizadas en estudios y experiencias de campo en escuelas de Venezuela. El estudio antes mencionado se divide en seis partes: La primera parte describe la proporción de desertores, según el grado en el que ocurre el fenómeno y sus consecuencias cuantitativas, según datos oficiales de instancia especializadas; la segunda parte analiza la relación entre educación y pobreza, desde una perspectiva cuantitativa y con enfoque económico; la tercera parte aborda los factores educativos asociados al fracaso escolar, no sólo a la deserción sino también a la repitencia, entendiendo que esta es un factor de riesgo de deserción, dependiente del sistema educativo; la cuarta parte se dedica a otras causas o factores asociados al fracaso escolar, en este caso incluyendo factores educativos, sociales y económicos; la quinta parte del trabajo analiza la perspectiva del valor que tiene la escuela para quienes deciden abandonarla; y la sexta parte se dedica a conclusiones las cuales destacan: Que la exclusión escolar puede entenderse como una inasistencia definitiva en el sentido que el niño o la niña, el o la joven, alumno o alumna de algún nivel del sistema educativo deja de asistir a la escuela, para ya no volver más a ella. Indica que el abandono escolar prematuro es complejo, por los factores que lo ocasionan como por las consecuencias que provoca, lo que en el artículo es llamado la exclusión escolar. Herrera (2009) señala que la repitencia puede ser un predictor de deserción escolar, ya que entre mayor sea esta, mayor es la probabilidad de fracaso escolar lo que aumenta la probabilidad de abandono escolar. Establece que el primer grado primaria es el que tiene mayor proporción de repitentes, lo que hace que se vean frente a una situación de fracaso en su primer año de escolaridad. Por otra parte, Herrera (2009) destaca que la escuela es un factor que puede hacer que un estudiante se sienta o no motivado a asistir diariamente a sus clases, lo que puede repercutir también en la falta de interés o pérdida de atención en los mismos. Las familias de los sectores desfavorecidos pueden tener no solo razones económicas para dejar de enviar a

sus hijos a la escuela. Sino, también responder a una tendencia que termina produciendo desvalorización de la escuela y el retiro de los estudiantes del sistema educativo, entre ellos menciona la disminución de la calidad pedagógica, debilidad de escuelas donde estudian los niños(as) más pobres, escasas opciones de las familia y el aumento de costo de oportunidades.

Lara, González, González y Martínez (2014), en el ensayo sobre *Fracaso Escolar: conceptualización y perspectivas de estudio*, realizado en México el cual tuvo por objetivo identificar las principales características del fracaso escolar en la perspectiva de diferenciar sus cualidades o fijar sus rasgos esenciales y para ello se estructuró en dos partes, donde la primera abordó una discusión sobre los dos principales conceptos relacionados con el objeto de interés, a saber, el fracaso escolar y la noción de estudiantes en riesgo, y la segunda parte se aproximó al tema de las diferentes perspectivas de estudio sobre el fenómeno a la luz de distintas disciplinas que lo han abordado y en las cuales puede ser encuadrado. Los autores concluyen que la articulación entre psicología y educación, y otras disciplinas convergentes, permite ampliar y dinamizar espacios de diálogo de las diversas temáticas personales, familiares, socioeconómicas, culturales e institucionales en juego, así como proponer otras medidas de estudio e intervención en la relación con los estudiantes en riesgo de fracaso escolar.

López, Reverte y Palacios (2016) en su artículo de tipo documental *El fracaso escolar en España y sus regiones: Disparidades territoriales*. Tuvo por objetivo analizar uno de los grandes problemas educativos al que se enfrenta España: el fracaso escolar. Siendo un país bien posicionado en renta per cápita, dentro de la Unión Europea muestra la mayor tasa de abandono escolar temprano. La corrección del fracaso educativo lograda desde finales de los setenta se paralizó durante la última fase expansiva (1995-2007) como consecuencia del dinamismo de la construcción. Dada la disparidad de estructura productiva de las regiones españolas, el perfil geográfico del fracaso escolar muestra contrastes, comportándose mejor las áreas del norte. En este resultado inciden también las

diferencias territoriales en gasto público educativo, nivel económico, cultural y laboral. Se concluye en el estudio antes citado que la educación es el pilar fundamental de cualquier economía, resulta clave para el crecimiento y la prosperidad. La educación universal y de calidad, en la que se desarrolle la creatividad y la innovación, es un requisito imprescindible para lograr una mayor integración en la economía del conocimiento. Por tanto, lograr que el sistema educativo funcione correctamente, reduciendo las elevadas tasas de fracaso y abandono escolar temprano, debería ser un objetivo prioritario en España. Los autores señalan que España sea el país de la Unión Europea con mayor tasa de abandono escolar temprano, doblando casi la media comunitaria, no se corresponde con el nivel de desarrollo y, además, dificulta las perspectivas de crecimiento a medio y largo plazo. Los datos reflejan que, desde un punto de vista laboral, unas mayores perspectivas de empleo en sectores como la construcción aumentan el riesgo de abandono; desde una perspectiva socio-cultural, los estudiantes de regiones donde la enseñanza superior tiene más peso cuentan con un menor riesgo de abandonar; y por último, las regiones en las que el gasto público educativo por alumno es mayor tienen estudiantes menos propensos a abandonar prematuramente los estudios que cuando disponen de una inversión más generosa. Los autores López, Reverte y Palacios (2016) indican que los trabajos que se han centrado sobre el análisis de rendimiento escolar han incluido la relación de este con el nivel socioeconómico de la familias, incorporando como variable el nivel educativo de los padres y su nivel ocupacional (González, De la Orden y González Robledo y García, citado en López Reverte y Palacios; 2016). Asimismo, indica que los estudiantes de bajo nivel socioeconómico, o que asisten a escuelas donde los estudiantes proceden de contextos familiares de bajo nivel socioeconómico alcanzan bajos resultados de aprendizaje (Hoxby, Desert, Preaux y Jund, VanEwijk y Slegers, citado en López Reverte y Palacios; 2016).

Burho (2016) aporta que entre los factores asociados al rendimiento escolar los años de experiencia del docente puede influir o impactar positivamente en el rendimiento del educando, así como, la colaboración entre el director y docentes del establecimiento educativo y factores de la escuela que tienen un impacto en dicho

rendimiento; apoyo de los padres de familia a lo que indica que la participación de los padres en la educación de sus hijos está relacionado con su rendimiento, la participación de los padres en la educación de los niños puede disminuir la brecha en el rendimiento entre estudiantes que provienen de sectores favorecidos y desfavorecidos.

Las investigaciones nacionales e internacionales han estudiado factores del fracaso escolar que dan elementos para indagar y profundizar en el tema. Sin embargo es necesario comprender el sistema nacional educativo, por lo que a continuación se describen conceptos para poder entender su funcionamiento.

1.1 Sistema educativo

La Ley de Educación Nacional de Guatemala Decreto 12-91, de fecha once de enero de mil novecientos noventa y uno, define el sistema educativo como el conjunto ordenado e interrelacionado de elementos, procesos y sujetos por medio de los cuales se desarrolla el ejercicio educativo, de acuerdo a características, necesidades e intereses del contexto histórico, económico y cultural del país. (MINEDUC, 2013).

En la misma ley se establece que el sistema educativo está compuesto de subsistema escolar y subsistema extraescolar, el subsistema escolar se organiza por niveles, ciclos, grados y etapas en educación acelerada para adultos, con programas estructurados en los currículos establecidos y los que se establezcan, en forma flexible, gradual y progresiva para hacer efectivos los fines de la educación. Los niveles educativos del subsistema escolar están compuestos por educación inicial, educación preprimaria, educación primaria, educación media (ciclo básico y ciclo diversificado). Además instituye que el sistema debe ser participativo, regionalizado, descentralizado y desconcentrado. Su estructura se integra por el Ministerio de Educación –MINEDUC-, la Comunidad Educativa y los Centros Educativos (MINEDUC, 2013).

En el subsistema escolar los niños que ingresan al nivel primario son actores principales de su proceso de aprendizaje, donde influyen varias características que lo convierten en un ser único, entre estas sus valores, actitudes, habilidades, contexto familiar y externo, entre otros elementos que de alguna forma repercute desde el inicio del proceso educativo del estudiante (Leamos: ¿Cómo aprenden los niños, niñas y adolescentes?, s.f.).

La comunidad educativa que figura dentro de la estructura del sistema educativo está integrada por personas que influyen en el proceso educativo, sus principales actores son la familia, alumnos, docentes, directivos y organización de padres de familia (Definición ABC, 2010). En las evidencias de aplicación del Currículo Nacional Base (CNB) en los centros educativos, se indica que para apoyar la reflexión de la comunidad educativa acerca de la aplicación de este, puede tomarse como referencia diez puntos clave que enfatizan aspectos observables en los establecimientos educativos siendo estos: los estudiantes son el centro del proceso educativo; la comunidad educativa aporta al proceso educativo; el aula y la escuela fomentan el bilingüismo; el CNB se concreta a nivel local; los docentes desarrollan su labor de acuerdo al modelo curricular vigente; el docente promueve la inclusión en el aula; los docentes forman una comunidad de aprendizaje; la evaluación está al servicio del aprendizaje; y los docentes propician el aprendizaje significativo (Mineduc, 2013).

La comunidad educativa como se mencionó es un elemento clave en los establecimientos educativos donde esta aporta al CNB de diferentes formas: trabajan en equipo y colaboran con los docentes; constituyen algún tipo de organización de padres de familia en las escuelas; ayudan a la construcción del proyecto educativo institucional (PEI) que incluye componente pedagógico y proyecto curricular propio; ejecuta el PEI conjuntamente con el centro educativo; los docentes incluyen a los padres de familia y expertos comunitarios en la concreción local del currículo; docentes interactúan con la comunidad para conocer sus problemas y potencialidades incorporándolos en el proceso educativo como temas generadores (Mineduc, 2015).

El Curriculum Nacional Base (CNB) es una herramienta pedagógica y de trabajo del docente, organizado en competencias, ejes y áreas para el desarrollo de los aprendizajes. Cada área tiene sus competencias, indicadores de logro, y contenidos. Además en este se establecen las competencias que los estudiantes deben desarrollar y se contextualizan a nivel regional y local de acuerdo con las características y necesidades de los estudiantes (Mineduc, 2007 p.49).

Los indicadores de logro en el CNB se reflejan en los indicadores de resultado de aprendizaje que se describen en el sistema nacional de indicadores educativos (SNIE), donde se asocia el resultado de logro y no logro de los estudiantes en lectura y matemática en primer grado de primaria. Los que alcanzan el logro tienen la habilidad esperada al finalizar el grado a diferencia de quienes no alcanzan quienes no poseen las habilidades esperadas.

1.2 Sistema Nacional de Indicadores Educativos

En el año 2012 se estableció el sistema nacional de indicadores educativos (SNIE) del Ministerio de Educación (MINEDUC, 2013) el cual se basó en propuestas de años anteriores e incluyó nuevos indicadores para medir y comparar la situación de la educación de Guatemala.

El SNIE divide los indicadores en 5 dimensiones para establecer una línea base comparable en tiempo que incluye la definición de indicadores; la construcción de los mismos; la actualización y mejora continua del sistema de indicadores. Las dimensiones fueron adaptadas del modelo de calidad educativa propuesto por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, citado en MINEDUC, 2013), siendo estas:

- Contexto de la educación.
- Recursos.
- Procesos educativos.
- Resultados de escolarización y eficiencia interna.
- Resultados de aprendizaje.

Las dimensiones permiten evidenciar el impacto de las políticas públicas en el resultado del sistema de educación y constituye una herramienta para la

planificación educativa, rendición de cuentas, auditoría social, diálogo informado sobre la evolución del sector y el análisis de las políticas públicas así como de las líneas estratégicas que en éste se implementen (MINEDUC, 2013).

El MINEDUC dentro de las dimensiones los indicadores de resultados de escolarización y eficiencia interna agrupan variables que permiten caracterizar el acceso, ingreso y transcurrir de los estudiantes por el sistema educativo, el tiempo que les toma a los estudiantes finalizar un nivel educativo determinado, la cobertura para los distintos niveles del sistema y las edades de los niños y jóvenes, entre otros (MINEDUC, 2013).

Los indicadores de resultados de escolarización y eficiencia interna se seleccionan en: escolarización oportuna, escolarización por edades simples, incorporación a primaria en edad esperada, sobreedad, tasa de promoción anual, fracaso escolar, conservación de la matrícula y finalización de nivel (MINEDUC, 2013).

La escolarización oportuna es aquella proporción de estudiantes en nivel o ciclo que les corresponde según su edad, se puede decir que la escolarización oportuna muestra la capacidad del sistema educativo para el acceso y permanencia de los estudiantes, con independencia de su avance escolar.

La escolarización por edades simples es aquella que mide la proporción de estudiantes de una edad específica en el sistema educativo, independientemente del nivel o ciclo en que estén inscritos los estudiantes.

Incorporación a primaria en edad esperada es la proporción de estudiantes de siete años inscritos en nivel primaria, entre la población total de siete años. La incorporación en edad adecuada puede mejorar las posibilidades para que el estudiante concluya su educación primaria.

Sobreedad se refiere a aquellos estudiantes inscritos en diferentes grados de la educación primaria o secundaria que tienen dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente a dichos grados de estudio.

Tasa de promoción anual es la que establece que los estudiantes finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de estudiantes inscritos al inicio de año.

Conservación de la matrícula es la que indica la cantidad de estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo contemplando al ciclo o nivel correspondiente en un tiempo establecido para dicho nivel o ciclo.

Finalización de nivel se refiere al número de estudiantes promovidos en el grado final de un nivel educativo por cada cien estudiantes de la población en edad esperada a dicho grado (MINEDUC, 2013).

Para definir el objeto de estudio por último define el *Fracaso escolar* como aquellos estudiantes que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron (desertan) el grado del total de estudiantes inscritos al inicio del ciclo escolar. Con el objetivo de entender más el objeto de estudio de la presente investigación, se describe aportes de diferentes autores que refieren a este fenómeno del sistema Educativo (MINEDUC, 2013).

1.3 Fracaso Escolar

Escudero (2005), indica que el fracaso escolar es un fenómeno antiguo asociado a la escuela, aunque aclara que la escuela no es el único lugar donde se provoca, ya que la escuela representa el orden institucional que crea las condiciones suficientes para que exista. Además aporta que hay múltiples elementos a los que puede responder en un determinado momento, tanto los criterios de excelencia social y escolar desde que es definido y certificado (Perrenoud, citado en Escudero; 2005), como las repercusiones que pueda arrastrar para los estudiantes, sus familias, y sociedad en su conjunto, las cuales dependen de sistemas de valores sociales y escolares que son comprensibles en razón de una pluralidad de realidades sociales, económicas y culturales que exceden lo estrictamente lo escolar educativo.

Marchesi citado en Rosell (2013-2014) esquematiza la ambigüedad del término fracaso escolar desde tres puntos. En primer lugar porque transmite la idea que el alumno *fracasado* no ha progresado durante sus años escolares, en el

conocimiento, personal y social, y no responde en absoluto a la realidad. En segundo lugar ofrece una imagen negativa del alumno, lo que puede afectar la autoestima y su confianza al no alcanzar el nivel que espera. Por último en tercer lugar porque centra el problema de fracaso en el alumno y olvida la responsabilidad de otros agentes e instituciones como las condiciones familiares, sociales, y propias del sistema educativo.

Como se refirió anteriormente en Guatemala el sistema nacional de indicadores educativos refiere como fracaso escolar a los estudiantes que reprobaron (no promoción) o se inscribieron y no finalizaron el grado (deserción), del total de alumnos inscritos al inicio del año. Describiendo los dos fenómenos que se dan dentro del fracaso escolar entenderemos por:

- Deserción Escolar: Se refiere a los estudiantes que se retiran de la escuela y no finalizan el año escolar por diferentes motivos, al no continuar en el año quedan fuera del sistema escolar.
- No promoción: Se refiere a los estudiantes que se inscribieron en un ciclo escolar y por alguna razón no aprobaron dicho ciclo (Rosell, 2013-2014).

Los diferentes conceptos sobre fracaso escolar indican que hay causas o factores que pueden influir para que se de este fenómeno, dentro de ellos económicos, familiares y escolares.

Según Rogero citado en Alvarado, Alvarez, Cabrera, Dangond, Peláez, Polo Sandoval y Torres (s.f.) las causas principales de fracaso escolar como se mencionó anteriormente son:

Económico: Como consecuencia directa de la pobreza y es reflejo de tendencia a reproducir pautas de pobreza que se pueden heredar de generación en generación.

Familiar: Dentro de estas se incluye las largas jornadas laborales o atención que los padres dediquen a sus hijos. Los niños también pueden ser afectados por problemas familiares y ser víctimas, lo que puede provocarles tensión emocional y repercutir en su rendimiento escolar.

Escolar: El déficit de recursos didácticos y ausencia de profesionales para detectar dificultades de aprendizaje para atender adecuadamente a los estudiantes.

Lo anterior según los actores puede tener como consecuencia el fracaso escolar de los estudiantes, disminuyendo la motivación para continuar con sus estudios, inactividad en las tareas escolares y disminuir su auto concepto. En los padres y la sociedad la consecuencia de este fenómeno se refleja en la vida social y económica del niño (a), porque el fracaso escolar puede destinarlos a la marginación social y laboral. Los padres son afectados también ven el fracaso escolar como la predicción de un futuro fracaso social y profesional de sus hijos. El desarrollo emocional es otra consecuencia que puede afectar al estudiante ya que en este proceso se construye su identidad, autoestima y seguridad en sí mismo y lo que lo rodea, a través de sus interacciones. La autoestima puede ser positiva o negativa para los estudiantes a los que el sistema escolar protege en un espacio de convivencia desde temprana edad, lo que puede ser un factor relevante en la construcción de autoestima, así como el entorno familiar en el que se desenvuelve el estudiante.

Otros autor como Herrera (2009) relaciona la deserción y la pobreza en el caso venezolano donde cita a Riutor, (2001), quien aporta que estudios relacionados acerca de factores asociados a la pobreza, señalan que dicho factor es relacionado al bajo número de años de escolaridad aprobados en el sistema educativo. Lo que provoca que a menor número de años de escolaridad aprobados, mayor probabilidad de ser pobre. Aunque aclara que este no es el único factor asociado, pero sí es el de mayor peso ponderado.

Rodríguez (2013) indica:

...estudios han demostrado los mayores déficits de rendimiento y altos índices de fracaso escolar en alumnos de clases socioeconómicas bajas, en relación con los alumnos adquieren en el mundo familiar o social de deficientes estratos sociales; todo esto sumado a los déficits en los aspectos orgánicos, como desnutrición, inadecuada vivienda, y otros (p.160).

Casasola (2002) expresa que el fracaso escolar deber ser considerado como al inaceptable; refiriéndose a un elemento en especial como lo es la extra edad o sobreedad que se manifiesta en los alumnos que han sido matriculados en un nivel o ciclo de educación. Enfatiza que los primeros años de educación (preprimaria y primaria) son importantes, los primeros años de enseñanza pueden definir el éxito o fracaso escolar de los estudiantes y por ende las posibilidades de continuar en el mismo.

La autora aporta que el primer grado de educación es:

Donde se observa con mayor objetividad el rendimiento escolar porque el niño ya conoce una lengua y cuando aprende lectura y escritura, es como si se le abriera una puerta al mundo de la comprensión, expresión y vocabulario en forma escrita, lo cual le ayudará a la socialización y adaptación de su medio sin dificultad (p.45).

Además establece que entre los elementos que influyen en la sobreedad está la repitencia escolar, ya que los estudiantes se matriculan en un mismo grado más de una vez en diferentes años, por no haber aprobado o no haber terminado el ciclo escolar. Lo que produce un estancamiento del proceso educativo para el estudiante que lo sufre y esto a causa de la reprobación o no - aprobación del grado que cursa.

1.4 Estrategia del Ministerio de Educación

El Ministerio de Educación creó en el año 2017, la estrategia denominada **Comprometidos con primero**, que pretende alcanzar el éxito escolar en primero primaria y parte de los indicadores educativos y problemáticas que se afrontan a nivel nacional donde el fracaso escolar es de 28%, el 19% repite el año, 14% de los estudiantes tienen fluidez y comprensión lectora al finalizar primero primaria, el aprendizaje se da en un idioma que no es el materno, docentes no han sido preparados para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura, la mitad de los docentes que imparten primero primaria lo hacen de manera voluntaria y únicamente el 22% de los docentes utiliza el libro que brinda el Ministerio de

Educación para enseñar a leer y escribir. Por tanto la estrategia tiene como meta generar condiciones para hacer posible el aprendizaje de una de las competencias más importantes de primer grado como lo es la lectoescritura y transformar la situación educativa en este grado. La intervención tiene como componentes sensibilización, acompañamiento pedagógico, formación docente, evaluaciones diagnósticas y materiales educativos (Mineduc, 2017).

1.5 Métodos para la enseñanza de la lectura

Según Dgeduca (2017), los métodos para enseñar lectura a los estudiantes de primer ingreso al nivel primaria son diversos, cada uno responde a una situación específica dentro de la línea de tiempo de estos se encuentra el sintético, analítico y ecléctico.

La metodología sintética conocida también como tradicional, permite al estudiante reconocer la correspondencia entre las letras de una palabra y su sonido. Además los métodos que se despliegan desde la enseñanza sintética o deductivo son el método alfabético, fonético y silábico.

La metodología analítica estimula la comprensión lectora y es conocida como métodos descendentes que inician el aprendizaje por la frase y termina con el análisis de las unidades que la conforman. Los métodos que se desarrollan desde la enseñanza analítica son el de palabras normales y el global.

La metodología ecléctica también es conocida como método mixto o discontinuo, ya que fusiona la metodología sintética y analítica (Dgeduca, 2017).

A pesar que se reconocen las metodologías antes descritas como las más utilizadas, existen otras como el método estrellita. Este método fue creado por una docente de primero primaria, que fue premiada como maestra 100 puntos en el año 2007. El método se aplica en varias etapas en las cuales por medio de canciones y repetición constante los alumnos aprendan los sonidos de las letras del alfabeto hasta poder leer palabras y oraciones. (Empresarios por la Educación, 2015). La importancia de este método radica en ser dinámico y participativo, donde el tiempo aproximado en el que niño aprende a leer es de seis semanas. Además involucra

al padre de familia, para que conozca la forma de enseñanza y esto hace que algunos padres aprendan el método (Empresarios por la educación, 2007).

Se puede decir, que el sistema educativo interrelaciona varios elementos (sujetos, procesos) y son estos los que permiten desarrollar la labor educativa en nuestro país.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación es un factor clave para el desarrollo y progreso de un país. Las oportunidades de acceso y permanencia dentro del sistema de educación deben contribuir a erradicar la desigualdad social, económica, política, geográfica, cultural, étnica y lingüística que restringen el acceso a este derecho que es esencial para el bienestar del ser humano.

Los Acuerdos de Paz son un referente para atender el derecho a educación con pertinencia cultural, al igual que el Plan Nacional de Desarrollo (1996-2000), donde se plantea la necesidad de reducir el déficit de cobertura, en especial en los niveles preprimaria y primaria, dando énfasis a la educación rural, educación para niñas, mayor alfabetización y mejorar la calidad educativa (Mazariegos, 2008).

Sin embargo, en Guatemala la cobertura educativa refleja una baja en los niveles preprimario y primario en el año 2009, la tasa de cobertura neta del nivel preprimario alcanzó el 57.1%, en nivel primario 98.7%, nivel medio ciclo básico 40.2% y ciclo diversificado 21.2%. En comparación con el año 2016 donde la cobertura neta del nivel preprimario fue de 47.8%, primario 80.4%, nivel medio ciclo básico 45.9% y ciclo diversificado 24.0%. Lo anterior refleja que la cobertura educativa en los dos primeros niveles (preprimario y primario) ha bajado significativamente, mientras que en el nivel medio han crecido aproximadamente 5 puntos porcentuales (MINEDUC, 2017).

En el sistema educativo existen diferentes indicadores de eficiencia dentro de estos indicadores se encuentra la escolarización oportuna, escolarización por edades simples, incorporación a primaria en edad esperada, sobreedad, tasa de promoción anual, fracaso escolar, conservación de la matrícula y finalización de nivel. Dichos indicadores brindan un panorama de la situación educativa en cada nivel. Para el presente estudio nos interesa poner atención al fracaso escolar que incluye a los estudiantes que por algún motivo abandonaron el estudio y los que no fueron promovidos al grado siguiente.

Según los datos del sistema nacional de indicadores educativos del Ministerio de Educación, muestra a nivel departamental que el departamento de Guatemala tiene el 16% de fracaso escolar y específicamente en el nivel primario 7.9%, de los municipios que conforma el departamento antes mencionado Palencia es el municipio con mayor fracaso escolar con 14% en el nivel primario y de este nivel, primero primaria es el que más fracaso presenta debido que hasta el año 2015 primer grado tenía el 21.2%, segundo grado 16.8%, tercer grado 15.3%, cuarto grado 11.7%, quinto grado 8.4%, y sexto grado 5.8% (MINEDUC, 2017).

Es preciso mencionar que el Ministerio de Educación ha hecho esfuerzos para que haya promoción escolar en primer grado y ha creado programas o estrategias como el descrito con anterioridad *Comprometidos con Primero*, que está vigente en la actualidad y en gobiernos anteriores se plantearon otros similares a este, y al éxito escolar, que tuvieron por objetivo promover el éxito escolar en primero primaria.

El escenario antes descrito nos llevó reflexionar e indagar sobre *¿Qué factores influyen en el fracaso escolar de los niños en primer grado de primaria de las escuelas EOUM tipo Federación y EORM No.77 del municipio de Palencia del departamento de Guatemala?*

2.1 Objetivo General

Identificar los principales factores que influyen en el fracaso escolar de los niños en primer grado de primaria de las escuelas EOUM Tipo Federación y EORM No.77, del municipio de Palencia del departamento de Guatemala.

Objetivos específicos

- Identificar aspectos o características positivas de la comunidad educativa, que puedan incidir en la promoción escolar de los estudiantes.
- Recomendar lineamientos generales que pueden influir en el éxito escolar de primero primaria.

2.2 Variables

Fracaso Escolar (deserción escolar y no promoción)

2.3 Definición de las variables

2.3.1 Conceptual

El Ministerio de Educación (2013), en el Sistema Nacional de Indicadores Educativos –SNIE- define el fracaso escolar como la relación entre el total de alumnos matriculados en un año específico, y la sumatoria de los alumnos que reprueban y quienes se inscriben y no logran finalizar el ciclo escolar en un grado específico.

2.3.2 Operacional

Para determinar factores que influyen en el fracaso escolar se analizó información facilitada dentro de las escuelas por docentes, padres de familia y se trató de tomar una historia de un niño afectado por este problema, pero no fue posible por lo que se entrevistó a niños de las escuelas.

Las categorías o variables que se tomaron en cuenta para los docentes fue: caracterización de escuela, atención a niños con problemas de aprendizaje, dotación de materiales didácticos, libros de texto, metodología de enseñanza, niños con sobreedad en la clase, ausencias de estudiantes, años de experiencia, tipo de contrato, grado académico.

Para los padres de familia sus categorías o variables fueron, nivel de escolaridad, saben leer y escribir, nivel económico, atención a sus hijos.

Niños o niñas las categorías o variables estudiadas fueron percepción de la escuela, enseñanza del docente, atención de padres de familia, alimentación, ayuda u oficio en su casa o trabajo, relación con compañeros.

2.4 Alcances y Límites

El estudio exploró los factores que influyen en los estudiantes de primero primaria para que reprueben o abandonen su estudio (fracaso escolar).

La investigación se realizó en dos establecimientos educativos públicos del nivel primario EOUM tipo Federación y EORM No.77 del Municipio de Palencia, departamento de Guatemala. Para obtener la información se realizó una revisión

bibliográfica y se realizaron entrevistas a padres de familia, niños y docentes de las escuelas.

La ejecución o trabajo de campo se realizó en el mes de septiembre del año 2017, se recolectó la información, se procesó y se analizó. Asimismo, la apertura o contribución de los actores fue clave para realizar las entrevistas, y las limitaciones se dieron en la escasa bibliografía a nivel nacional para tener un panorama descriptivo del contexto educativo.

2.5 Aporte

Se elaboró un diagnóstico el cual se dará a conocer a la comunidad educativa del Municipio de Palencia, específicamente en las dos Escuelas donde se realizó el estudio para que conozcan cuales son los factores que más influyen en el fracaso escolar de los centros educativos y acorde a estos se pueda beneficiar y atender a los estudiantes de una manera más efectiva. Además el estudio se compartirá con representantes del Ministerio de Educación para que, acorde a los hallazgos puedan tomar acciones para tratar de promover la permanencia y éxito escolar de los estudiantes en los diferentes niveles educativos, principalmente en atención a primero primaria que puede ser la pauta de continuidad a los diferentes niveles escolares, beneficiando así a la niñez que es educada dentro de los centros educativos públicos.

III. MÉTODO

3.1 Sujetos

En el estudio los participantes fueron estudiantes que asisten a las escuelas públicas seleccionadas y que cursen primero primaria, así como docentes de escuelas que impartan dicho grado y padres de familia que tengan a sus hijos en primero primaria de las escuelas meta.

Se utilizó una muestra intencional que según Fernández, Hernández y Baptista (2014) aportan, es aquella donde el investigador puede elegir ciertos casos para analizarlos. En este sentido se seleccionó dos centros educativos públicos del municipio de Palencia. Un establecimiento ubicado en el área rural, Escuela Oficial Rural Mixta No.77; y el otro establecimiento educativo se encuentra en el área urbana la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación. Cada establecimiento se caracteriza de diferente forma y se identifican por sus indicadores educativos (ver anexo1). Asimismo, se seleccionó a dos padres de familia de estudiantes de primero primaria de cada escuela, dos docentes por escuela que imparta primero primaria y dos niños o niñas por escuela que cursen primero primaria.

3.2 Instrumento

Se realizó una guía de entrevista, donde se “hizo preguntas basadas en experiencias, opiniones, valores y creencias, emociones, sentimientos, hechos, historias de vida, percepciones, atribuciones, entre otros...” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.407).

Los instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos fueron entrevistas semiestructuradas diseñadas para cada sujeto, esto con el fin de recolectar la información que permita identificar los factores que influyen en el fracaso escolar y agilizar la actividad en el campo, como la interpretación de los resultados posterior.

Se realizó una guía de entrevista dirigida a padres de familia, docentes y niños (as) lo cual permitió indagar sobre las razones que consideran que influyen para que los

niños no promuevan o exista deserción escolar en primer grado, según las categorías o variables tomadas en cuenta para cada sujeto objeto de estudio.

Los instrumentos fueron validados por expertos en el tema, así como con docentes, padres de familia y niños para verificar si este instrumento era comprensible para la población a la que se dirigió, esto con el objetivo de contar con insumos de interés para nutrir el informe o resultado final.

3.3 Procedimiento

Para realizar la investigación se realizó lo siguiente:

- ✓ Aprobación del proyecto de investigación por parte de la Facultad de Humanidades de la Universidad Rafael Landívar.
- ✓ Se seleccionaron de dos establecimientos educativos públicos del municipio de Palencia donde se realizó el estudio.
- ✓ Se validaron los instrumentos con personal de la comunidad educativa y expertos en el tema.
- ✓ Se hicieron correcciones en los instrumentos para que fueran aprobados.
- ✓ Se solicitó permiso al Supervisor Educativo de las escuelas, para realizar el trabajo de campo y este acompañó en uno de los dos establecimientos.
- ✓ Se recopiló el trabajo de campo y se grabó dicho trabajo.
- ✓ Se realizó el vaciado de la información obtenida en el campo, así como, la transcripción de la misma.
- ✓ Se analizó la información recopilada y se procedió a realizar el diagnóstico.
- ✓ Se elaboró el trabajo final.

3.4 Tipo de investigación

La investigación es cualitativa, según Hernández, et al. (2014) indica que “es aquella donde pueden hacerse preguntas sobre experiencias, opiniones, valores y creencias, emociones, sentimientos, hechos, historias de vida, percepciones, atribuciones, etcétera” (p.407). La entrevista permitió obtener información de los

sujetos de estudio y proceder a la interpretación de los resultados para poder realizar un diagnóstico y en base a ello brindar lineamientos para que sean atendidos los hallazgos.

IV. PRESENTACIÓN DE ANÁLISIS Y RESULTADOS

Las categorías que se tomaron en cuenta en cuanto a los docentes fueron: caracterización de escuela, atención a niños con problemas de aprendizaje, dotación de materiales didácticos, libros de texto, metodología de enseñanza, niños con sobreedad en la clase, años de experiencia, tipo de contrato, grado académico.

Tabla 4.1
Información de docentes

Preguntas (P)	EOUM Tipo Federación			EORM No.77
	D1	D2	D3	D4
P1 ¿Cuántos niños y niñas están inscritos en primero primaria?	Variable: Cantidad de alumnos por docente			
	12 niños y 18 niñas, en total 30 estudiantes.	14 niños y 16 niñas, un total de 30 estudiantes.	17 niños y 16 niñas, en total 33 estudiantes.	17 niños y 32 niñas, en total 32 estudiantes
P2 ¿Cuántos niños (as) tienen sobreedad?	Variable: Niños con sobreedad			
	3 niños con sobreedad	5 niños con sobreedad, tienen entre 8 y 9 años, son repitentes	4 (3 niños y 1 niña)	2 o 3 niños de 9 años
P3 ¿Recibe materiales didácticos y libros de textos?	Variable: Dotación de materiales didácticos y libros de texto			
	Sí, recibe los materiales didácticos y los libros de lectura, textos (matemática, comunicación y lenguaje, medio social y natural) que brinda el MINEDUC.	Hay organización de padres de familia y ellos dan el material didáctico y sí, recibe los textos de matemática, comunicación y lenguaje, medio social y natural.	Sí, del MINEDUC, libros de comunicación y lenguaje, matemática, medio social y natural, libros de lectura que brinda el MINEDUC y Visión Mundial.	Sí, recibieron los materiales didácticos, los textos son los básicos, matemática, comunicación y lenguaje y Medio social y natural
P4 ¿Qué tipo de metodología utiliza en el aula?	Variable: Metodología de enseñanza			
	Método ecléctico, diversidad de formas de enseñar para diferentes capacidades, ya que hay niños que no han	Prácticamente todos los métodos el inductivo, deductivo, de lo más fácil a lo más difícil, pero hay veces que ya no hay método	Utiliza el método estrellita y se hace a través de señas.	Metodología estrellita que lo da el MINEDUC, le ha funcionado bastante, pero no solo eso, también mezcla experiencia de los años atrás.

	estudiado preprimaria.	especifico con que se trabaje, sino que se hace una mezcla de todo eso, incluso hasta la metodología expositiva.		
	Variable: Años de experiencia docente			
P5 ¿Cuántos años de experiencia tiene impartiendo primero primaria?	12 años impartiendo primero primaria.	23 años de docencia, pero solo 5 años impartiendo primero primaria.	12 años.	11 años, se ha identificado con los chiquitos.
	Variable: Ausencias de los estudiantes			
P6 ¿Con qué frecuencia faltan a clases los niños?	Hay dos niños que faltan y son niños con necesidades especiales (discapacidad), y otra niña falta los lunes porque va a trabajar con la mamá.	Hay dos niños que faltan mucho, el motivo es que son de escasos recursos, una de la señora (mamá) tiene muchos hijos y manda a vender al niño. Le habló a la mamá para que lo mande a estudiar. El otro niño es repitente y no llega. En la escuela no lo dejan entrar después de la hora y aunque quiera ayudar no se puede.	Faltan poco, pero hay 5 estudiantes que están en riesgo de perder, porque son los que faltan. Hay falta de interés de los padres no los ayudan.	Faltaron un grupo por un brote de varicela y estuvieron ausentes varios alumnos. Pero avisaron y llevaron nota para avisar a la dirección. Un estudiante falta mucho (Marvin Rodolfo), primer lugar por falta de atención, segundo lugar el hermano tuvo un accidente automovilístico y quedó en coma, entonces los padres se dedicaron a estar pendientes del que estaba en el hospital, descuidaron al niño, venia de vez en cuando y ahora ya viene más regular, se le dijo

				que si quería ganar tenía que quedarse a la hora de recreo y poner de su parte. Ahora no ha faltado, pero antes sí, por ese motivo. Incluso hoy habíamos citado para ver esto con los papás, a ver cómo hacemos para reforzar y no vino la señora.
Aportes adicional (Aa)	Variable: Atención a niños con necesidades especiales			
Aa1. Necesidades especiales	En el aula hay niños con necesidades especiales (discapacidad), una niña con síndrome de Down (trisomía 21), otra con espina bífida y otro con hidrocefalia a quienes tiene que aplicar adecuaciones curriculares a excepción del niño con hidrocefalia. En el caso de la niña con síndrome de Down (trisomía 21) la mamá está siempre con la niña.	Hay niños que tienen problema de oído (discapacidad auditiva) que no escuchan, entonces ella (maestra) les dice que le lean los labios. Hace tres años tuvo un niño con problema de oído (discapacidad auditiva) y aprendió a leer los labios, así le fue mejor. Aprendió muy bien, que incluso ya leía los labios de los demás. Ahorita tiene un niño que no escucha bien, está repitiendo y cree que la mamá no le ayuda, él dice que la mamá		

		<p>y la hermana le ayudan, pero no se mira cambio. La maestra toma de su tiempo disponible para él.</p> <p>Este año hay un niño especial que tiene mentalidad como de 4 años. El niño trabaja únicamente si se le orienta en hacer las cosas con puntitos.</p> <p>Posiblemente vaya a perder porque no llevaron la papelería certificada por el médico para ponerlo en adecuación curricular.</p>		
Variable: Causas del fracaso escolar				
Aa 2. Causas por la que se da el fracaso escolar	<p>La deserción escolar en el área urbana no se da mucho, hay un caso de una niña que tenía 12 años y se retiró de la escuela porque no se sentía bien por su edad, y la mamá no apoyo para que continuara. En general el fracaso escolar se da a veces por la falta de apoyo de los padres.</p>	<p>Padres de familia que les dedican por lo menos una hora de tiempo a los estudiantes, se nota en el alumno cuando el papá dice que le pone interés y cuando no hay interés también se da los fracasos.</p> <p>Se nota porque el niño no se esfuerza o trae problemas de la casa eso también influye mucho en su rendimiento.</p>	<p>Hay 4 niños repitentes uno tiene problemas familiares.</p>	<p>Hay que motivar a los niños, porque hay mucha desintegración de padres de familia, eso trae muchos problemas a los niños, que vienen a repercutir en su rendimiento.</p> <p>También la falta de atención, cariño, hace que el niño o la niña le digan a la docente mamá. Los niños buscan cariño, abrazan porque tienen mucha falta de cariño por</p>

		<p>Había un niño muy bueno al principio y empezó a bajar rendimiento, se investigó y era porque el papá tenía problemas, los tenía abandonados. El niño también es bastante enfermo del corazón, de los pulmones y eso le complica todo. La mamá del niño pasó los 9 meses en el hospital, en el Igss para que él naciera, ella tenía problema de punto de aborto.</p> <p>Explotación laboral por parte de los padres de familia.</p> <p>Un caso especial de un niño, él estaba inscrito con otra maestra en otro grado, pero allá era muy violento, se peleaba con otros niños y se lo pasaron a ella, a veces hace caso y a veces no. El niño es muy serio, dicen que en la tarde va a trabajar y le pagan un quetzal por limpiar el popis de los conejos.</p>		<p>perdida de atención.</p> <p>Factores que han influido en el fracaso escolar ha sido familias desintegradas.</p>
--	--	--	--	--

	<p>¡Explotación total! y todavía así la mamá se lo quita.</p> <p>En el área rural se da hacinamiento de alumnos (72 estudiantes).</p> <p>La repitencia, hace que el niño no esté en edad escolar determinado para el grado.</p> <p>Incorporación tarde en el ciclo escolar, migración interna y lenguaje materno.</p> <p>Hay dos niñas que acaban de incorporarse ellas son de primer ingreso, venían de Toto (Totoncapán) y entonces ellas traían su lengua materna, el castellano no lo entendían, la más chiquita fue la que captó más. Con ella platicamos.</p> <p>Entonces con ella le digo decile (a la otra niña) que haga tal cosa, pero tiene que ser mi intérprete. Ellas son primas y</p>		
--	--	--	--

		enfrentaban una barrera: ni ellas entendían, ni yo a ellas, solo me decían si a todo. Con una niña ha costado más.		
Variable: Atención a los alumnos con problemas de aprendizaje				
Aa.3 Reforzamiento escolar		En el grupo de estudiantes hay niños que salieron mal en la evaluación del mes, entonces separo ese grupo y vuelvo hacer las mismas oraciones, los voy reforzando y si algunos de ese grupo vuelven a fallar, lo hace de forma personal.	Citan a padres de familia para hablar con ellos, pero regularmente no asisten y especialmente los padres de los 5 niños que están en riesgo de perder el grado.	Los materiales como han servido, en su caso por el método estrellita, que también involucra a los papas y ha funcionado mucho, porque hay unos niños en riesgo y esos casos los ven conjuntamente con el director y los padres de familia para ayudar. Sacrifica recreos para reforzar, por el bien de los niños. Los padres de familia van a reforzar en la casa y yo en la hora de recreo para que no se queden. El grupo que tiene ha respondido bien, en otros años ha reforzado a un grupo más grande y ahora no. Es un grupo menor bendito sea Dios. El grupo ha ido nivelado y ha

				logrado mucho, pero desde el principio tuvo que llamar a papas y decirles vengan a apoyar, ya que quiere entregar un grupo grande, mejor si son todos que nadie se quede. Se lo propuso desde el principio y ha tenido respuesta de los papas.
--	--	--	--	--

Niños o niñas las categorías estudiadas fueron: percepción de la escuela, enseñanza del docente, atención de padres de familia, alimentación, ayuda u oficio en su casa o trabajo, relación con compañeros.

Tabla 4.2
Información de estudiantes

Preguntas (P)	EOUM Tipo Federación			EORM No.77
	N1	N2	N3	N4
P1 ¿Te gusta la escuela?	Indicador: Percepción de la escuela			
	Me gusta porque me enseñan	Sí, me gusta estudiar.	Me gusta estudiar y ver a la seño.	Me gusta estudiar, jugar con los niños.
	Variable: Enseñanza del docente			
P2 ¿Te gusta como enseña el maestro?	Sí, enseña las vocales, el abecedario y nos pone a leer despacio.	Me gusta como da las clases.	Si porque enseña a leer.	Me gusta como da clases la maestra, pero no sé el nombre.
	Variable: Atención padres de familia			
P3 ¿Tus papas te ayudan con las tareas que te dejan en la escuela?	Mi mamá me enseña y mi hermano me ayuda.	Cuando tiene dudas me ayudan. Me dictan o en las tareas de matemáticas.	Un primo me ayuda porque mi papá trabaja de albañil y mi mamá trabaja en una tienda y hace limpieza.	Mis papás solo me dicen cómo hacer la tarea.
	Variable: Ayuda u oficio en su casa o trabaja			
P4 ¿En tú casa ayudas en el oficio o trabajas para ayudar a tus papas?	Ayudo a mi mamá porque está embarazada, y lavo trastes y ropa.	Ayudo a barrer y en los trabajos de mi papá que es trailerero, mi mamá solo se está en la casa. Yo quiero ser trailerero cómo mi papá.	Ayudo a barrer, lavar trastes y doblar chamarras.	Ayudo a llevar láminas a mi mamá. A mi papá solo lo miro a veces.
	Variable: Relación compañeros			
P5 ¿Te llevas bien con tus compañeros?	Me lleva bien con mis amigos.	Me llevo bien.	Si, pero hay algunos niños que me molestan.	Me llevo bien, pero hay que me molestan.

P6 ¿Agregar algo?	La seño pone cosas que sabemos y me invitan a bolsas de mango.	En mi escuela me gusta cómo me enseñan.	Un niño me pega, me gusta jugar cincos.	Me gusta todo lo de mi clase.
Observación (O)	Variable: Alimentación			
O.1	Se observó que los niños reciben alimentación (refacción escolar) en las dos escuelas, aunque las condiciones de los alumnos de la EORM No.77, se ven de forma precaria en cuanto a apariencia.			

Para los padres de familia las categorías estudiadas fueron: nivel de escolaridad, nivel económico, atención a sus hijos, causas por la que los niños no promueven el año, causas de fracaso escolar.

Tabla 4.3
Información de padres de familia

Pregunta (P)	EOUM Tipo Federación			EORM No.77
	P1	P2	P3	P4
P1 ¿Qué grado de escolaridad tiene?	Variable: nivel de escolaridad			
	Sexto grado primaria	Tercero primaria	Segundo Primaria	Quinto primaria
	Variable: nivel económico			
P2 ¿Nivel socioeconómico?	Pobreza Es costurera y trabaja en casas	Pobreza	Pobreza	Pobreza
	Variable: Atención a sus hijos			
P3 ¿Ayuda a su hijo(a) con las tareas que le dejan en la escuela?	Tengo un niño especial y a ese apoya más que a los otros que son responsables por sí solos.	Ayudo a mi hijo en la lectura y a escribir. Mi hija trabaja su tarea con mi ayuda y en cambio mi sobrina no porque su hermana trabaja y no le puede ayudar.	Mi hijo quiere que le explique pero no sé y él dice que para que no estudie, busco ayuda, voy con mi cuñada que es maestra o con la hija de mi cuñada.	Si, oriento a mi nena, pero no le hago la tarea, sino, no aprende.
	Variable: Causas por lo que los niños no aprueban el grado			
P4 ¿Por qué considera que los niños(as) no van a la escuela o no ganan el año?	No ganan porque los padres no los ayudan, hay niños que no estudian porque los padres no han estudiado.	Pienso que no ganan por los padres. Creo que también los niños les afecta cuando tienen problemas especiales. También los niños se molestan y a veces los maestros que	En los hogares las mamás tratan mal a los niños y entonces eso afecta porque los niños no se concentran bien.	Algunos niños comienzan bonito, luego comienzan a sacar notas en rojo y los papas le dicen tantas rojas me estas sacando, entonces dicen que mejor se salga y se ponga a trabajar o

		discriminan a los niños.		ayudar a la casa. Los que están fallando son ellos los papas, porque no se preocupan por sus tareas o no se involucran en nada.
Aporte adicional (Aa)	Variable: Causas de fracaso escolar			
Aa 1. Causas de fracaso escolar		<p>Mi sobrina que estudia junto con mi hija, la diferencia que con mi nena gracias a Dios estamos los dos papas, cambio mi sobrina, mi hermana que es la mamá de la nena se separó con su esposo, entonces ella tiene un trauma ahorita. Por ejemplo mi nena ya aprendió a leer y escribir y mi sobrina no, porque eso le está afectando.</p> <p>También ella(sobrina) tiene un síndrome y no la atienden no le han dado la atención para ayudarla, es tímida y tiene síndrome de down (trisomía 21), repitió varias veces primero y va a repetir este año otra vez porque no tiene las</p>	Una muchacha le dijo, viera que mi hija no aprende a leer y ella se dice cómo va a prender a leer si ella como la trata.	

capacidades,
como es especial.

4.1 Análisis cualitativo de resultados

Figura 4.1.1
Diagnóstico 360° de la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación



Los hallazgos encontrados muestran que el fracaso escolar en primer grado primaria no es un indicador significativo en este centro educativo público. Por el contrario en los diferentes actores entrevistados se identificaron factores que pueden influir para que no haya fracaso escolar.

De los dos docentes entrevistados, uno indicó que tiene 12 años de experiencia impartiendo primero primaria y el otro docente expresó tener 23 años de experiencia docente y de ellos solo 5 impartiendo primero primaria.

En cuanto a metodología utilizada en el aula los dos docentes usan una diversidad. Esto con la finalidad que el niño aprenda. Entre los métodos que indicaron usar está el ecléctico, expositivo, inductivo y deductivo.

Los docentes refuerzan a los alumnos que salen mal en la pruebas con el objetivo que todos promuevan al año siguiente y atienden a niños con necesidades algún tipo de discapacidad.

Se puede decir que los años de experiencia impartiendo primero primaria es una cualidad que puede influir en el rendimiento escolar del estudiante. Importante indicar que los docentes expresaron estar satisfechos brindando clases en este grado.

La metodología que el docente utiliza en el aula es un factor que podría influir en el proceso enseñanza aprendizaje y como se describió anteriormente, los docentes adaptan varias metodologías para facilitar al estudiante el proceso de aprendizaje.

Por último, dentro de las principales cualidades de los docentes está el reforzamiento escolar, el cual realizan para estudiantes que poseen bajo rendimiento en las pruebas, y si es necesario lo hacen de manera individual con cada estudiante. Además atienden a niños con necesidades especiales aplicando adecuaciones curriculares. Sin embargo, un docente indicó que es posible que un alumno pierda el grado, debido a que el proceso de aprendizaje es lento.

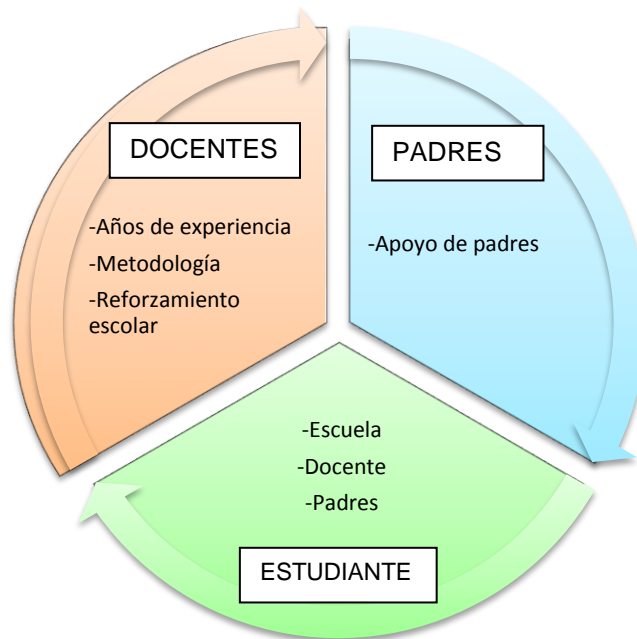
En general los niños entrevistados indicaron sentirse a gusto en la escuela donde estudian, pues les gusta como imparten las clases los docentes. Además expresaron que reciben apoyo de los padres de familia para hacer sus tareas y la relación con sus compañeros es buena. Por tanto se puede identificar que los niños muestran satisfacción en su escuela y la relación con la comunidad educativa.

Los padres de familia a pesar de tener una posición económica baja y escolaridad baja (nivel primario), estas variables no influyen para que apoyen a sus hijos en sus estudios.

Es importante indicar que pese a los hallazgos, al consultar sobre las causas de fracaso escolar los docentes y padres de familia exponen que cuando este se da, la principal causa es la falta de apoyo por parte de la familia o desintegración de esta y entre otras causas mencionan la sobreedad.

La integración de un 360° en la escuela es importante, donde todos los actores de la comunidad educativa estén integrados y trabajen con un mismo fin que es promover el éxito escolar.

Figura 4.1.2
Diagnóstico 360° de la Escuela Oficial Rural Mixta No.77



Los hallazgos encontrados muestran que el fracaso escolar en primer grado primaria no es un indicador significativo en este centro educativo público. Por el contrario en los diferentes actores entrevistados se identificaron factores que pueden influir para que no haya fracaso escolar.

De los dos docentes entrevistados, uno indicó que cuenta con 12 años de experiencia docente impartiendo primero primaria y el otro docente indica que tiene 11 años dando primero primaria.

En cuanto a metodología utilizada en el aula los dos docentes usan el método Estrellita que brinda el Ministerio de Educación.

Para reforzar a los estudiantes que tienen bajo rendimiento o en riesgo de perder el grado, citan a los padres de familia, refuerzan a los niños a la hora de recreo e involucran a mucho a los padres de familia para que ellos también los refuercen en casa.

Se puede afirmar que el número de años impartiendo primero primaria es una cualidad que puede influir en el rendimiento escolar del estudiante. Se pudo observar al realizar las entrevistas, que los docentes se sienten satisfechos por su labor.

La metodología que el docente utiliza en el aula es un factor importante en el proceso enseñanza aprendizaje, ambos docentes indicaron que utilizan el método estrellita que se implementa con varios materiales didácticos e involucra a los padres de familia.

Por último, dentro de las principales cualidades de los docentes está el reforzamiento escolar, el cual ambos docentes indicaron brindar tiempo a los alumnos a la hora de recreo y realizan reuniones con los padres de familia para que en su hogar también los refuercen.

En general los niños entrevistados indicaron sentirse a gusto en la escuela donde estudian, les gusta ver a la docente, estudiar y jugar con los niños. Un niño expresó que recibe apoyo de sus papas y el otro lo recibe por parte de un familiar, ya que sus papás trabajan. La relación con sus compañeros ambos niños indican que se llevan bien pero que hay algunos compañeros que los molestan. Por tanto se puede identificar que los niños muestran satisfacción en la mayoría de factores de la escuela a excepción de la relación entre pares.

Los padres de familia a pesar de tener una posición económica baja y escolaridad baja (nivel primario), estas variables no influyen para que apoyen a sus hijos en sus estudios.

Es importante indicar que pese a los hallazgos, al consultar sobre las causas de fracaso escolar los docentes y padres de familia exponen que cuando este se da, la

principal causa es la falta de apoyo por parte de la familia o desintegración de esta y entre otras causas mencionan la repitencia escolar.

La integración de un 360° en la escuela es importante, donde todos los actores de la comunidad educativa estén integrados y trabajen con un mismo fin que es promover el éxito escolar.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En el presente capítulo se abordará los principales hallazgos de las variables estudiadas en las escuelas en cuanto a factores que influyen en el estudiante para que se dé el fracaso escolar.

Las escuelas objeto de estudio fueron dos: la Escuela Oficial Rural Mixta No.77 y la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación, las cuales se distinguen por sus características (ver anexo 1).

Entre las características de las escuelas que son semejantes se encuentra que se ubican en el mismo municipio de Palencia, modalidad monolingüe, ambas son jornada matutina, plan diario, los docentes cuentan con plaza fija (renglón 0 11), cuentan con Organización de Padres de Familia (OPF), son mixtas (atiende a niños y niñas); y entre las diferencias se encuentra la estructura física, cantidad de estudiantes que atienden, una está ubicada en el área urbana y la otra rural. En cuanto a la escuela, Herrera (2009) destaca que ésta es un factor que puede hacer que un estudiante se sienta o no motivado a asistir diariamente a sus clases, lo que puede repercutir también en la falta de interés o pérdida de atención en los mismos.

La escuela como dice el autor antes citado, es un factor que impacta de alguna forma directamente en el estudiante. Sin embargo, de las características estudiadas de las escuelas a pesar que fueron elegidas en una muestra intencionada, tienen diferentes peculiaridades que identifica o diferencia una de la otra y que de igual manera pueden influir en el estudiante.

En la variable escuela, es preciso indicar que los niños en su percepción sobre la escuela indicaron que les gusta, lo que es significativo para el clima escolar de los estudiantes. Galo (citado en Tuc 2013), define clima del aula como la combinación de varios elementos relacionados a la satisfacción de las necesidades emocionales

de los estudiantes como el respeto propio y hacia los demás, identidad, autoestima, convivencia satisfactoria y la asertividad del docente. Lo expuesto muestra que el ambiente o clima que los estudiantes puedan tener en la escuela, puede ser impactado por la relación entre docente alumno y también en la relación de respeto entre los compañeros del aula, entre otros aspectos que señala la autora. Los niños entrevistados indicaron que tienen buena relación con sus pares y que son pocos los niños que molestan. El hallazgo anterior difiere con el estudio de fracaso escolar realizado por García, et al. (s.f.), el cual estudió el *bullying* (acoso escolar) como principal causa del fracaso escolar.

Los años del docente sirviendo en primero primaria de las escuelas estudiadas, es una variable en la que se encontró que 10 años es la media de los docentes entrevistados en ambas escuelas. Para Burho (2016) los años de experiencia del docente pueden influir positivamente en el rendimiento escolar del estudiante.

Sin embargo, es necesario indicar que existen establecimientos educativos donde el primer grado de primaria es asignado a docentes de primer ingreso o en forma de castigo (Empresarios por la educación y Mejoremos Guate, 2017).

Otro aspecto importante para la labor educativa dentro del aula es contar con insumos necesarios y en ese aspecto los docentes indicaron haber recibido los programas de apoyo que otorga el Mineduc por medio de las Organizaciones de Padres de Familia. De los programas de apoyo los docentes reciben material didáctico que tiene por objetivo facilitar el proceso de enseñanza en los estudiantes. “Yo estoy utilizando los textos con ellos (los niños) y nuestra valija... los textos son los básicos matemática, comunicación y lenguaje, medio social y natural. Son los tres que dan y los materiales como me han servido” (Tabla 4.1 D2, P3). Ureta y Zavala (2014), en su artículo sobre *Factores que inciden en el aprendizaje, escuelas primarias apoyadas por Plan Guatemala*, resaltan que los padres de familia, como los docentes, aportaron que es positivo el uso de libros de texto en la escuela, específicamente encontraron que los docentes participantes que cuentan con estos, les permite facilitar el aprendizaje de los estudiantes. En cuanto a los

datos recabados los docentes indicaron recibir los libros de texto por parte del Ministerio de Educación, que incluye libros de matemática, comunicación y lenguaje, medio social y natural. En uno de los establecimientos visitados (EORM No.77), los docentes indicaron haber recibido libros de texto donados por una organización cristiana, Visión Mundial, la cual vela por el bienestar de la niñez de Guatemala. Lo expuesto revela que, si los docentes cuentan con los materiales didácticos y los libros de texto, esto puede facilitar el proceso para el aprendizaje de los niños en el aula y con ello incidir para que no exista fracaso escolar.

En cuanto a metodología utilizada en el aula por el docente, se pudo establecer según los aportes brindados por los entrevistados, que existe diferencia de aplicación de metodología según las escuelas. En la EOUM Tipo Federación los docentes indicaron utilizar diversos métodos como el ecléctico, que permite usar los mejores elementos de varios métodos, para formar uno nuevo, e incluso adaptar a niños que no han estudiado el nivel preprimario; método inductivo y deductivo (de lo más fácil a lo más difícil); y la metodología expositiva. En la EORM No.77 ambos docentes indicaron utilizar en el aula la metodología o método estrellita,¹ el cual fue elaborado para primer grado primaria, y es un método que se utiliza en varias etapas que pretende evitar la repitencia escolar. Herrera (2009), indica que este indicador (repitencia) es un predictor de deserción escolar y establece que en primero primaria es donde se tiene mayor proporción de repitentes, lo que hace que los estudiantes se vean frente a una situación de fracaso en el primer año de estudio. Sin embargo la metodología que el docente utilice en el aula es de suma importancia, ya que esta puede influir en la motivación de los estudiantes para aprender los contenidos de aprendizaje básicos en el aula.

¹ Método Estrellita: Creado por la maestra Lesbia Dolores Ordoñez quien fue ganadora del Premio Maestro 100 puntos en el año 2007. El método es un proyecto que garantiza el completo desarrollo del proceso de lectoescritura. Este método se realiza en varias etapas en las cuales por medio de canciones y repetición constante los alumnos van aprendiendo los sonidos de las letras del alfabeto hasta poder leer palabras y oraciones.

Román (2013), en su artículo sobre factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina, indica que la sobreedad incrementa el riesgo de abandono y puede ocasionar la desvinculación de la escuela. Esta variable puede influir en el fracaso escolar, principalmente en primero primaria. Uno de los docentes de la EOUM Tipo Federación expresó que esta es una de las causas de deserción escolar “Hubo un caso de una niña de 12 años de edad que se retiró de la escuela porque no se sentía bien por su edad, la mamá no la apoyó para que continuara” (Tabla 4.1 D1, Aa2). Los docentes de ambas escuelas indicaron que en el aula existe una media de tres estudiantes con sobreedad. A pesar, que no todos los docentes indicaron las edades de los niños, los que lo hicieron aportan que los niños oscilan entre los ocho y nueve años, cuando en el sistema nacional de indicadores educativos se indica que la edad esperada de ingreso a la primaria es de 7 años (Mineduc, Dgeduca 2013). Roman (2013) indica que existen factores de riesgo para los estudiantes que están relacionados a las prácticas y condiciones institucionales, entre ellos la inasistencia, repitencia y esto a la vez puede hacer que los niños sobrepasen la edad ideal para cursar el grado.

Los docentes indicaron en cuanto a la variable de inasistencia de los estudiantes que en promedio 2 niños faltan con frecuencia al aula, identifican que los niños que no asisten a la escuela tienen problemas como necesidades educativas especiales, enfermedad, trabajan, falta de atención de los padres y estas causas pueden ser un riesgo para el estudio de los niños o niñas. Lo anterior coincide con Román (2013), que indica que para muchos, la inasistencia frecuente y que se prolonga en el tiempo, son señales de estudiantes que pueden terminar abandonando sus estudios, sino se atiende oportunamente.

Es importante indicar que entre los niños con problema de aprendizajes, los estudiantes con necesidades especiales son una característica que está presente en las aulas de los docentes entrevistados en las escuelas visitadas. Estos indican que entre las discapacidades que afectan el proceso de aprendizaje están los niños con trisomía 21, espina bífida, hidrocefalia, y discapacidad auditiva. Los docentes atienden a esta población por medio de adecuaciones curriculares, en la EOUM

Tipo Federación existe un caso de una niña con síndrome de Down (trisomía 21) y la madre siempre está con ella en el aula. Sin embargo, en esa misma escuela existe un niño excluido, ya que los padres no han llevado la papelería que se requiere para que se le brinde adecuaciones curriculares y esto pone en riesgo su estudio. Una madre de familia expresó “mi sobrina tiene un síndrome y no la atienden, no le han dado la atención para ayudarla, ella es tímida y tiene síndrome de Down (trisomía 21), ella repitió varias veces primero y va a repetir este año otra vez porque no tiene las capacidades como es especial” (Tabla 4.3 P2 Aa.1).

Los docentes participantes en la investigación indicaron que tienen diferentes estrategias cuando los estudiantes tienen problemas de aprendizaje o van mal, entre ellas: reforzar a los grupos que tienen bajas calificaciones, citan a padres de familia principalmente a los padres de niños que están en riesgo de perder el grado. Una maestra de la EOUM Tipo Federación expresa “Ahorita en mi grupo hay niños que salieron mal en la evaluación del mes, entonces separo ese grupo y les vuelvo hacer las mismas oraciones, los voy reforzando y si vuelven a fallar algunos de ese grupo, lo hago personal” (Tabla 4.1 D2, Aa.3). Asimismo, el método de estudio Estrellita que usan algunos docentes en el aula, tiene una parte que involucra a los padres de familia e involucra el director y ellos como docentes dando tiempo extra o bien en la hora de recreo. Una maestra de la EORM No.77 indicó

Tengo un estudiante que se llama Marvin Rodolfo, él falta mucho. Primer lugar falta de atención un poco, segundo lugar el hermano tuvo un accidente automovilístico y quedó en coma, entonces los padres se dedicaron a estar pendientes del que estaba en el hospital..., descuidaron al niño. Venía de vez en cuando y ahora ya viene más regular..., se le dijo que si quería ganar tenía que quedarse a la hora de recreo y que poner de su parte, ahora no ha faltado, pero antes si por ese motivo. Incluso hoy habíamos citado para ver esto con los papás, a ver cómo hacemos para reforzar y no vino la señora (Tabla 4.1 D4, P6).

La vocación es algo que se observó en los docentes y es un elemento fundamental para que el proceso de enseñanza aprendizaje se realice con éxito en el aula.

El grupo que tengo me ha respondido muy bien, porque otros años me ha tocado reforzar a un grupo más grande y ahora no, es un grupo menor. Bendito sea Dios mi grupo ahí ha ido nivelado y he logrado mucho pero eso sí.. desde un principio tuve que llamar a papas y decirles vengan papas, van a apoyar. Yo quiero entregar un grupo grande, mejor si son todos y que nadie se quedara en primero verdad, me lo propuse desde un principio y si tuve respuesta de los papas (Tabla 4.1 D4, Aa.3) .

Esto se puede reforzar con lo expresado por los niños quienes al preguntar si les gustaba cómo enseñaba el docente indicaron que les gusta cómo les enseñan a leer y aprenden “Antony: me llevo con mi maestro bien y me gusta como da clases” (Tabla 4.2 N2, P2).

El fracaso escolar en las escuelas objeto de estudio es de 16%, en ambos establecimientos como se puede observar en la caracterización de estas en el anexo 1. Sin embargo, los diferentes actores entrevistados identificaron varias casusas de fracaso escolar entre las que destacan por parte de los docentes de la EOUM tipo Federación: la sobreedad, falta de apoyo de los padres de familia, problemas de aprendizaje, explotación laboral y hacinamiento.

En la entrevista a una docente, indicó que tiene el caso de dos niñas que se incorporaron porque migraron de Totonicapán a la capital y que posiblemente vayan a perder por la dificultad de la lengua materna:

Hay dos niñas que acaban de incorporarse ellas son de primer ingreso, venían de Toto (Totonicapán) y entonces ellas traían su lengua materna, el castellano no lo entendían, la más chiquita fue la que captó más. Con ella platicamos. Entonces con ella le digo, decile (a la otra niña) que haga tal cosa, pero tiene que ser mi intérprete. Ellas son primas y enfrentaban una barrera: ni ellas entendían, ni yo a ellas, solo me decían si a todo. Con una niña ha costado más (Tabla 4.1 D.2, Aa.2).

En la EORM No. 77, la repitencia y desintegración familiar, asimismo entre los aportes de una docente mencionó la explotación laboral:

Tengo un caso especial de un niño, él estaba escrito con otra maestra en otro grado pero allá era muy violento, se peleaba con otros niños y se lo pasaron a ella, a veces me hace caso y a veces no. El niño es muy serio, dicen que en la tarde va a trabajar y le pagan un quetzal por limpiar el popis de los conejos. ¡Explotación total! y todavía así la mamá se lo quita (Tabla 4.1 D.2, Aa.2).

En cuanto a lo que expresaron los padres de familia identificaron que los niños que no siguen estudiando o pierden el año, es porque los padres no los ayudan o los tratan mal “Una muchacha me dijo: viera que mi hija no aprende a leer y yo dije cómo va aprender a leer si cómo la trata” (Tabla 4.3 P3, Aa.1). Otra madre de familia indica que si los niños van mal, los papás los retiran de la escuela y los ponen a trabajar. También identifican que hay niños con varias discapacidades “Mi sobrina estudia junto con mi hija, la diferencia que con mi nena gracias a Dios estamos los dos papas, cambio con mi sobrina, mi hermana que es la mamá de la nena se separó de su esposo.. y la nena tiene síndrome de down (trisomía 21) y eso afecta más” (Tabla 4.3 P2, Aa.1).

La participación de los padres en la educación de sus hijos según Burho (2016) está relacionado con su rendimiento, la participación de los padres en la educación de los hijos puede disminuir la brecha en el rendimiento entre estudiantes que provienen de sectores favorecidos y desfavorecidos. Los padres de familia es la variable con mayor influencia en el estudio o rendimiento escolar del niño o niña, lo antes expuesto muestra que factores como la desintegración familiar, falta de apoyo y motivación de parte de estos, puede hacer que el niño no promueva o deserte de sus estudios. En esta variable los niños indicaron que su familia los apoya en la realización de sus tareas o cuando tienen dudas “cuando tiene dudas me ayudan a dictarme o cuando tengo tareas de matemáticas” (Tabla 4.2 N2, P4). Sin embargo los que ayudan no son solo los padres de familia específicamente, ya que uno de

los entrevistados indicó que la persona que lo ayuda es primo, porque sus papás trabajan. Los padres entrevistados que cabe aclarar no son los padres de los niños entrevistados en cuanto al apoyo que dan a sus hijos indicaron que brindan orientación y cuando no saben algo buscan ayuda, ya que por su baja escolaridad hay cosas que no entienden.

Un elemento que influye en el rendimiento escolar de los niños es la escolaridad de los padres de familia y en ese sentido los padres entrevistados solo cuentan con algunos grados de estudio del nivel primario y uno la primaria completa. Ureta y Zavala (2014), indicaron que entre los factores que influyen positivamente en rendimiento del niño es la escolaridad de los padres. Los padres entrevistados indicaron tener baja escolaridad debido a la falta de recursos económicos de la familia. Esta variable o elemento es fundamental, ya que a pesar que se pudo observar que los padres entrevistados viven en pobreza desean o aspiran que sus hijos culminen sus estudios. En relación a lo anterior Villalta (2000), indica que la deserción escolar que es un una clase de fracaso donde pueden intervenir factores que no son específicamente socioeconómicos, como la educación que tengan los padres de familia, en especial en el área rural, así como características socioculturales (machismo, autoritarismo, entre otros) que pueden incidir en las decisiones paternas para que los hijos tengan acceso a educación.

La alimentación escolar “es un complemento alimenticio que se proporciona diariamente a la niñez de los centros educativos públicos del país, para apoyar la permanencia y rendimiento escolar, sobre la base de su aceptabilidad, pertinencia cultural y apego a los montos establecidos, durante el ciclo escolar” (Digepsa, s.f, párr.3). Por lo que este programa es un factor importante para el desarrollo de capacidades cognitivas e intelectuales de los estudiantes. Se observó que en los establecimientos educativos se brinda dicho programa, debido a que a la hora que se llegó a entrevistar se estaba brindando este programa en la EOUM Tipo Federación y al llegar a la otra escuela EORM No. 77, las niñas estaban guardando las ollas del atol que les dieron. La alimentación escolar (complemento alimenticio)

es un programa de apoyo que brinda el Ministerio de Educación y que tiene como objetivo contribuir al rendimiento escolar.

Entre las variables que pueden llevar al fracaso escolar del niño o niña se encuentra el trabajo infantil y este incluye el que pueda hacer fuera y dentro del hogar. Villalta, (2000), indica que entre las causas que afecta el rendimiento escolar y pueden causar deserción es el tiempo que los estudiantes dedican a sus tareas debido a que desempeñan otras actividades fuera, o en el hogar. En relación con esta variable tres de los cuatro niños indicaron que ayudan con tareas en su casa y uno indicó que ayuda a su mamá llevando láminas, porque su papá no vive con ellos y solo lo mira a veces, lo que puede incidir en el desempeño del niño en sus estudios.

VI. CONCLUSIONES

- El resultado del estudio determina que a pesar que los indicadores educativos de eficiencia interna del Ministerio de Educación muestran que en el departamento de Guatemala, el municipio de Palencia es donde mayor fracaso escolar se presenta en primero primaria. En las escuelas objeto de estudio este fenómeno es bajo y por el contrario se encontraron diversos factores que influyen en la promoción escolar.
- Los aportes de los docentes entrevistados señalan que cuando existe fracaso escolar hay ciertos factores que hacen vulnerables a los estudiantes: discapacidad, lenguaje materno diferente, trabajo infantil, repitencia, sobreedad, pero el factor que más afecta es la falta de apoyo de los padres de familia y desintegración familiar. Asimismo, los padres de familia reafirman que es la falta de atención y apoyo de la familia lo que puede conllevar a los estudiantes al fracaso escolar. Por tanto se identifica que el apoyo de los encargados o padres de familia es el principal factor de fracaso escolar en las dos escuelas donde se realizó la investigación.
- En los diagnósticos realizados en las escuelas se identificó que un aspecto que influye en la promoción del estudiante es la vocación docente, cualidad que caracteriza a los consultados en ambos centros educativos, donde interviene positivamente los años de experiencia impartidos en primero primaria, uso de metodología para impartir clases, estrategias que utilizan para reforzar a estudiantes que están en riesgo de perder el grado, todo ello con el propósito de incidir en el éxito escolar. Lo antes descrito fue reforzado por los aportes de los estudiantes quienes expresaron que les gusta su escuela y la forma en que les enseña su docente.
- Otro característica positiva de las variables estudiadas que puede influir en la promoción de los estudiantes es el apoyo que se brinda en el hogar a los estudiantes, ya que a pesar que los padres de familia consultados tienen bajo nivel de estudio y bajo nivel económico, estos buscan la forma de apoyar a sus hijos, y los niños indicaron que reciben apoyo de sus padres para hacer tareas.

VII. RECOMENDACIONES

- Es necesario tomar en cuenta algunos factores que se encontraron en el estudio, los cuales influyen de forma positiva en el rendimiento escolar de los estudiantes: la experiencia, metodología y estrategias de retención escolar que tiene el docente con vocación y el apoyo que brinda el padre de familia o encargado al estudiante, lo que puede contribuir a disminuir el fracaso escolar en las escuelas del municipio.
- Es necesario que la asignación del docente que imparta clases en primero primaria en los establecimientos educativos, tenga vocación y competencias necesarias para el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula, como lo reflejado en los hallazgos de la investigación, donde este aspecto debe tomarse en cuenta para combatir el fracaso escolar y debe convertirse en una cualidad para la calidad de educación que reciben los niños al ingresar a primer grado.
- La comunidad educativa involucra a los padres de familia y este actor como se evidenció en el estudio es la variable con más influencia sobre el estudiante. Por tanto es necesario que se sensibilice a los padres de familia sobre la importancia de la culminación de estudios de sus hijos y de la relevancia de su papel en cuanto el apoyo y acompañamiento que este pueda dar para que su hijo se sienta motivado y culmine con éxito sus estudios.
- Es necesario que el Ministerio de Educación adopte otro término para el indicador de eficiencia interna denominado Fracaso Escolar, el cual englobe los dos aspectos que toma en cuenta este (deserción escolar o la no promoción). El cambio del término utilizado para medir este indicador de eficiencia interna podrá hacer que los niños que sufran de esta problemática, no se sientan más desmotivados al ser señalados con esta denominación peyorativa.
- Es necesario que toda la comunidad educativa, instituciones, organismos nacionales e internacionales que trabajan en el país, autoridades locales y sociedad civil se involucren, cada una aportando desde su ámbito, para que

se pueda contrarrestar los factores que puedan llevar a los estudiantes al fracaso escolar como lo son: la atención a niños con necesidades discapacidad, erradicación del trabajo infantil, educación bilingüe e intercultural pertinente, estrategias para combatir la repitencia escolar y la sobreedad de los estudiantes y poner énfasis en la importancia del involucramiento del padre de familia en los estudios de sus hijos.

VIII. REFERENCIAS

- Alvarado, D., Alvarez, J., Cabrera, M., Dangond, C., Peláez, C., Polo, G., Sandoval, N., y Torres, M. (s.f.). *Fracaso Escolar*. Recuperado de: <https://guayacan.uninorte.edu.co/divisiones/iese/lumen/ediciones/16/articulos/Fracaso%20escolar.pdf>
- Burho, J. (2016). *La relación entre la formación Padep/d, o Factores Asociados y rendimiento escolar*. Recuperado de: http://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/2016/PAD_EP_FA_RendimientoAcademico.pdf
- Casasola, L. (2002). *La sobreedad y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primario, municipio de Teculután, departamento de Zacapa*. (Tesis de pedagogía). Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Definición ABC. (21/05/2010). *Comunidad Educativa*. Recuperado de: <https://www.definicionabc.com/general/comunidad-educativa.php>
- Digeduca (2017). *Actividades exitosas en la enseñanza de lectura en primer grado*. Recuperado de: http://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/2018/ACTIVIDADES_EXITOSAS.PDF
- Escudero, J. (2005). Fracaso escolar, exclusión educativa: ¿De qué se excluye y cómo?. *Revista de currículum y formación del profesorado*. Universidad de Murcia. España.
- Empresarios por la educación (2007). *Diez ejemplares para mejorar la calidad | educativa en Guatemala: Maestro 100 puntos*. Recuperado de http://www.empresariosporlaeducacion.org/sites/default/files/16_10_practicas_maestro_100_puntos_2007.pdf
- Empresarios por la Educación. (2015). *Maestros 100 puntos: Método Estrellita*. Recuperado de: http://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Manual_de_buenas_pr%C3%A1cticas_de_lectura/Cr%C3%A9ditos
- Empresarios por la Educación y Mejoremos Guate. (mayo, 2017). *Rol del docente*. Simposio llevado a cabo en el Conversatorio Desafíos en Preescolar y Primer Grado. Guatemala.
- García, E., González, P., Martínez, A., y González, E. (s.f.). *El Fracaso Escolar*. Recuperado de: https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/resteban/Archivo/TrabajosDeClase/FracasoEscolar.pdf

- Guatemala. (1991). Decreto Legislativo 12-91 Ley de Educación Nacional.
Recuperado de:
http://estadistica.mineduc.gob.gt/anuario/2011/data/Conozcanos/Ley_Educacion_Nacional.pdf
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación* [6ª. ed.]. México: McGraw-Hill/interamericana editores, S.A. de CV.
- Herrera, M. (2009). El valor de la escuela y el fracaso escolar. Reice. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación [en línea]
Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/551/55114094013.pdf>
- Lara, B., González, A., González, M., y Martínez, M. (2014). Fracaso Escolar: conceptualización y perspectivas de estudio. *Revista de educación y desarrollo [en línea]*. Recuperado de:
http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/30/30_Lara.pdf
- Leamos: ¿Cómo aprenden los niños, niñas y adolescentes? (s.f.). Recuperado de:
<http://www.perueduca.pe/documents/757745/23199034/lectura-5-6.pdf>
- López, M., Reverte, G. y Palacios, M. (2016). El fracaso escolar en España y sus regiones: Disparidades territoriales. *Revista de estudios regionales* [en línea] Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/755/75549850005.pdf>
- Mazariuegos, M. (2008). *Tecnología 2008: la educación en Guatemala* [blog].
Recuperado de <http://mazariuegoslam.blogspot.es/1210624740/>
- Ministerio de Educación. (2013). Evidencias de aplicación del CNB en los centros educativos. Recuperado de:
http://cnbguatemala.org/wiki/Evidencias_de_aplicaci%C3%B3n_del_CNB_en_los_centros_educativos
- Ministerio de Educación. (2013). *Sistema Nacional de Indicadores Educativos*.
Recuperado de: estadistica.mineduc.gob.gt/PDF/SNIE/SNIE-GUATEMALA.pdf
- Ministerio de Educación. (15/02/2015). *La comunidad educativa aporta al proceso educativo*. Recuperado de:
http://cnbguatemala.org/wiki/Evidencias_de_aplicaci%C3%B3n_del_CNB_en_los_centros_educativos/La_comunidad_educativa_aporta_al_proceso_educativo
- Ministerio de Educación (marzo, 2017). *Sistema Nacional de Indicadores Educativos*. Recuperado de <http://estadistica.mineduc.gob.gt/>

- Ministerio de Educación. (2017). *Estrategia Comprometidos con Primero*. Recuperado de: www.mineduc.gob.gt/portal/documents/estrategias/Estrategia_Comprometidos_con_Primeros.pdf
- Perrenoud, P. (2009). Enfoque por competencias ¿una respuesta al fracaso escolar? *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria [en línea]* Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/1350/135012677004.pdf>
- Rodríguez (2013). *Principales factores que causan el fracaso escolar* [tesis inédita]. Universidad Autónoma de Tamaulipas. México.
- Rosell, N. (2013, 2014). *El fracaso escolar de hoy, un problema del mañana*. [Trabajo de fin de grado de maestría]. Universidad de La Rioja. España.
- Tuc, M. (2013). *Clima del aula y rendimiento escolar*. [Tesis de Licenciatura en Pedagogía en Administración y Evaluación Educativa] Universidad Rafael Landívar. Recuperado de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Tuc-Martha.pdf>
- Ureta, F., Zavala N. (2014). Factores que inciden en el aprendizaje, escuelas primarias apoyadas por Plan Internacional. *Revista Interamericana de Psicología*. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/276411658_FACTORES_QUE_INCIDEN_EN_EL_APRENDIZAJE_ESCUELAS_PRIMARIAS_APOYADAS_POR_PLAN_GUATEMALA
- Villalta, T. (2000). *Factores que determinan la deserción escolar en educación primaria del área rural Caso específico: Escuela Oficial Rural Mixta Jumaytepeque, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa*. (Tesis de trabajadora social). Universidad de San Carlos de Guatemala

ANEXOS

1. Caracterización de las Escuelas

1.1 Los datos e indicadores de la EORM No.77 que se describen a continuación, fueron extraídos de la ficha escolar del sistema nacional de indicadores educativos del Ministerio de Educación (2017).

Nombre	Escuela Oficial Rural Mixta No.77
Código	01-05-1334-43
Dirección	Aldea Los Mixcos del municipio de Palencia, Guatemala
Director	Jorge Francisco Daniel Brán
Supervisor	José Roberto Estrada Ramírez
Plan	Diario
Modalidad	Monolingüe
Jornada	Matutina
Estudiantes	342
Docentes	12 contratados en renglón 011
Estudiantes con necesidades especiales	5

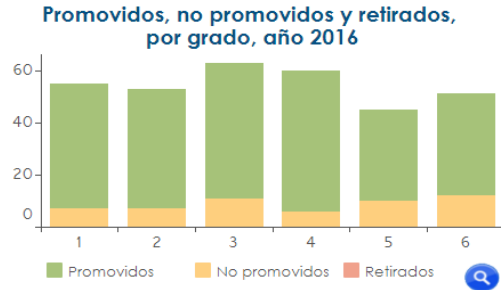
Fuente: Tomado de Sistema Nacional de Indicadores Educativos, ficha escolar (Mineduc,2017)

Estudiantes inscritos en el año 2017



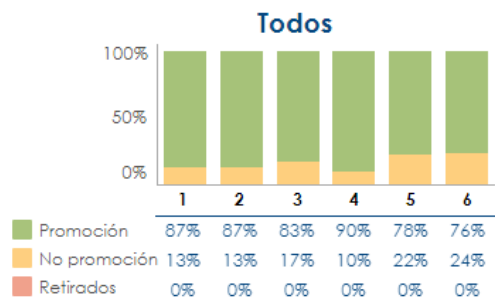
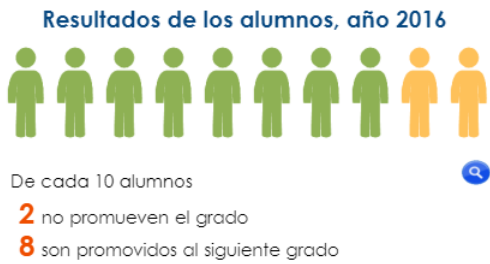
Grado	Cantidad	HOMBRES	MUJERES
Todos	342	193	149
1	64	34	30
2	58	39	19
3	59	33	26
4	54	30	24
5	66	35	31
6	41	22	19

Fuente: Tomado de Sistema Nacional de Indicadores Educativos, ficha escolar (Mineduc,2017)

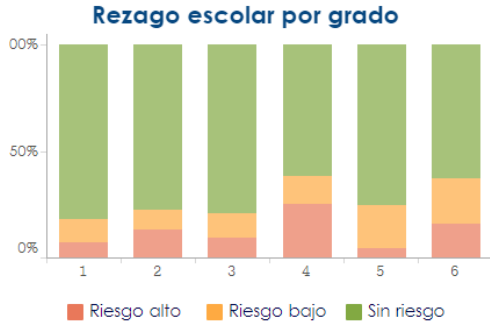


Fuente: Tomado de Sistema Nacional de Indicadores Educativos, ficha escolar (Mineduc,2017)

Indicadores educativos



Fuente: Tomado de Sistema Nacional de Indicadores Educativos, ficha escolar (Mineduc,2017)



Rezago escolar por edad

	GRADO					
	1	2	3	4	5	6
6 y menos	3					
7 años	42	11				
8 años	6	30	13			
9 años	3	5	37	5		
10 años		6	7	32	9	
11 años	1	1	4	8	25	3
12 años				11	9	29
13 años			2	2	1	11
14 años				1	1	4
15 años				1		2
16 y más						2



Fuente: Tomado de Sistema Nacional de Indicadores Educativos, ficha escolar (Mineduc,2017)

1.2 Los datos e indicadores de la EOUM Tipo Federación que se describen a continuación, fueron extraídos de la ficha escolar del sistema nacional de indicadores educativos del Ministerio de Educación (2017).

Nombre	EOUM Tipo Federación ²
Código	01-05-1327-43
Dirección	Centro Cívico Calle Real, Palencia
Director	Ingridh Marisol García Ramírez
Supervisor	José Roberto Estrada Ramírez
Plan	Diario
Modalidad	Monolingüe
Jornada	Matutina
Estudiantes	402
Docentes	14 renglón 011
Estudiantes con necesidades especiales	5

Fuente: Tomado de Sistema Nacional de Indicadores Educativos, ficha escolar (Mineduc,2017)

Estudiantes inscritos en el año 2017



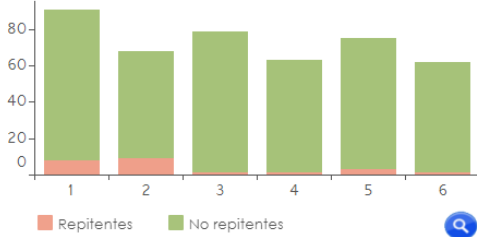
Grado	Cantidad	HOMBRES	MUJERES
Todos	402	211	191
1	91	45	46
2	57	26	31
3	69	37	32
4	66	40	26
5	53	26	27
6	66	37	29

Fuente: Tomado de Sistema Nacional de Indicadores Educativos, ficha escolar (Mineduc,2017)

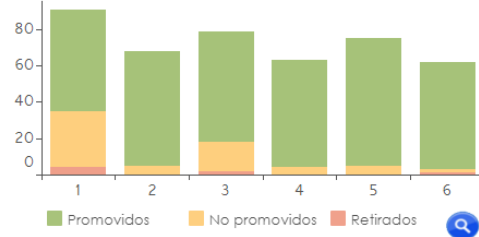
²Escuelas tipo Federación: Construidas durante el gobierno del doctor Juan José Arévalo, entre los años 1946 y 1950. Dichas escuelas fueron construidas en la Ciudad capital, departamentos y municipios tanto en áreas urbanas como rurales, mediante las variantes siguientes: escuela mínima, rectangular, circular, cuadrante, hemiciclo y combinada. Con el transcurso del tiempo estas escuelas fueron ampliadas sin criterios arquitectónicos, de restauración y de ingeniería que garanticen los propósitos pedagógicos para los que fueron construidas. Desde ese tiempo funcionan sin que se les proporcione mantenimiento preventivo, oportuno y adecuado, razón por la cual la infraestructura física se encuentra deteriorada.



Repitentes y no repitentes, por grado, año 2016



Promovidos, no promovidos y retirados, por grado, año 2016



Fuente: Tomado de Sistema Nacional de Indicadores Educativos, ficha escolar (Mineduc,2017)

Indicadores educativos

Resultados de los alumnos, año 2016



De cada 10 alumnos

- 1** no promueven el grado
- 1** se retiran antes de terminar el ciclo
- 8** son promovidos al siguiente grado

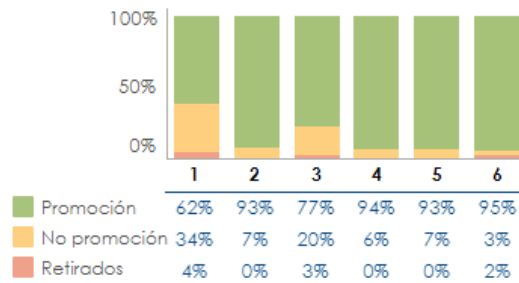
Retención / Deserción, año 2016



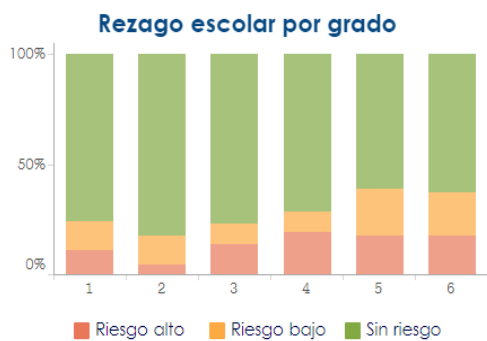
De cada 10 alumnos

- 10** terminan el ciclo escolar

Todos



Fuente: Tomado de Sistema Nacional de Indicadores Educativos, ficha escolar (Mineduc,2017)



Rezago escolar por edad

	GRADO					
	1	2	3	4	5	6
6 y menos	22					
7 años	47	13				
8 años	12	43	13			
9 años	6	9	48	11		
10 años	3		7	34	5	
11 años	1	1	6	6	41	6
12 años		1	2	7	16	33
13 años		1	2	4	8	12
14 años			1	1	4	7
15 años					1	2
16 y más						2

Fracaso escolar, año 2016

16.0% 🔍

Repitencia, año 2016

5.3% 🔍

Conservación, año 2016

N/D 🔍

Fuente: Tomado de Sistema Nacional de Indicadores Educativos, ficha escolar (Mineduc,2017)

2. Instrumentos

PADRES

1. ¿Qué grado de escolaridad o estudios tiene?

2. ¿En qué nivel socioeconómico se encuentra?

Pobreza extrema____ Pobreza____ Nivel Medio____ Clase alta____ Otro especifique:

3. ¿Ayuda a su hijo(a) con las tareas que le dejan en la escuela? _____

Si la respuesta es sí, de qué manera lo hace:

4. ¿Por qué considera que los niños no van a la escuela o no ganan el año?

Sobriedad____ No le gusta como enseña el maestro____ Le cuesta estudiar____

Le cuesta estudiar____ Lo molestan sus compañeros____

Los niños ayudan a trabajar ____ Ayudan con el oficio de casa____

Otro especifique_____

DOCENTES

Nombre de la Escuela

Código UDI

Departamento

Municipio

Fecha de la visita

Escuela Bilingüe

Si

No

1. ¿Cuántos niños y niñas están inscritos en primer grado del nivel primario?

Niños _____

Niñas _____

2. ¿Cuántos niños (as) tienen sobreedad? _____

3. ¿Recibe materiales didácticos y libros de texto? _____

Si la respuesta es sí, responda qué materiales y textos:

4. ¿Qué tipo de metodología utiliza en clase?

5. ¿Cuántos años de experiencia tiene impartiendo primero primaria?

6. ¿Con que frecuencia faltan a clases los niños?

¿Si faltan sabe el motivo?

NIÑO (A)

1. ¿Te gusta la escuela?

2. ¿Te gusta cómo te enseñaba tu maestro?

3. ¿Tus papas te ayudan con las tareas que dejan en la escuela?

Si la respuesta es sí, de qué manera lo hacen:

4. ¿En tú casa ayudas en el oficio o trabajas para ayudar a tus papas?

5. ¿Te llevabas bien con tus compañeros?

6. Quieres agregar algo