

**UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA

**"SENTIDO DE LA VIDA EN LOS JÓVENES QUE PARTICIPAN EN TECHO PARA MI PAÍS, ANTES  
Y DESPUÉS DE SU PARTICIPACIÓN."**

TESIS DE GRADO

**STEPHANIE MARIA TELLEZ HERNANDEZ**  
CARNET 11059-12

GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN, NOVIEMBRE DE 2018  
CAMPUS CENTRAL

**UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA

**"SENTIDO DE LA VIDA EN LOS JÓVENES QUE PARTICIPAN EN TECHO PARA MI PAÍS, ANTES  
Y DESPUÉS DE SU PARTICIPACIÓN."**

TESIS DE GRADO

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE  
HUMANIDADES

POR  
**STEPHANIE MARIA TELLEZ HERNANDEZ**

PREVIO A CONFERÍRSELE  
EL TÍTULO DE PSICÓLOGA CLÍNICA EN EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA

GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN, NOVIEMBRE DE 2018  
CAMPUS CENTRAL

## **AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**

RECTOR: P. MARCO TULIO MARTINEZ SALAZAR, S. J.  
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO  
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO  
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.  
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS  
SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

## **AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES**

DECANO: MGTR. HÉCTOR ANTONIO ESTRELLA LÓPEZ, S. J.  
VICEDECANO: DR. JUAN PABLO ESCOBAR GALO  
SECRETARIA: LIC. ANA ISABEL LUCAS CORADO DE MARTÍNEZ  
DIRECTORA DE CARRERA: MGTR. ANA ROCIO ESCOBAR CHEW DE GORDILLO

**NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN**  
MGTR. CARMEN ILEANA DE LOURDES CACACHO CARRILLO

**REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN**  
MGTR. LUCRECIA ELIZABETH ARRIAGA GIRÓN DE ARIAS



Universidad  
Rafael Landívar  
Tradición Jesuita en Guatemala

Guatemala, 20 de julio de 2018.

Señores  
Miembros del Consejo  
Facultad de Humanidades  
Presente.

Estimados Señores del Consejo:

Por este medio les informo que he asesorado el trabajo de tesis de la estudiante Stephanie María Téllez Hernández, carné 1105912, titulada: "Sentido de la vida en los jóvenes que participan en TECHO para mi país antes y después de su participación".

El trabajo de investigación fue revisado y se presenta el informe final, que a mi criterio, llena los requisitos que la Facultad de Humanidades exige y que por lo mismo, expongo a su consideración para su revisión final.

Sin otro particular me suscribo de ustedes atentamente,

Mgtr. Carmen-Cacacho  
Asesora  
Catedrático 3762

c.c.archivo



Universidad  
Rafael Landívar  
Tradición Jesuita en Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES  
No. 052816-2018

### Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Tesis de Grado de la estudiante STEPHANIE MARIA TELLEZ HERNANDEZ, Carnet 11059-12 en la carrera LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA, del Campus Central, que consta en el Acta No. 051987-2018 de fecha 23 de octubre de 2018, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

**"SENTIDO DE LA VIDA EN LOS JÓVENES QUE PARTICIPAN EN TECHO PARA MI PAÍS, ANTES Y DESPUÉS DE SU PARTICIPACIÓN."**

Previo a conferírsele el título de PSICÓLOGA CLÍNICA en el grado académico de LICENCIADA.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 22 días del mes de noviembre del año 2018.



LIC. ANA ISABEL LUCAS CORADO DE MARTÍNEZ, SECRETARIA  
HUMANIDADES  
Universidad Rafael Landívar

## AGRADECIMIENTOS

Primeramente agradezco a Dios por darme la vida y la oportunidad de culminar esta etapa de mi vida, por ser Él que cuida de mis sueños y me ayuda a volverlos realidad. A María Auxiliadora por ser mi fiel compañera y mi guía en traerme de la mano a esta casa de estudios y así poder alcanzar este logro para orientarlo al servicio de los demás.

Agradezco a mi familia, especialmente a mis padres Reynaldo Téllez, Aura Hernández, mi abuelita Anita y mis hermanos que siempre han estado dispuestos en apoyarme en mis sueños, por ser mi motor que impulsa mis acciones y que gracias a ellos puedo alcanzar este logro. A mis amigas y amigos que con su presencia y ánimo estuvieron presentes a lo largo de esta etapa de mi vida académica.

Agradezco a la Universidad Rafael Landívar y a sus docentes por enseñarme todo lo que sé y por transmitir los valores junto con el compromiso en el servicio. Especialmente a mi Asesora de Tesis por su acompañamiento en este trabajo de investigación.

Agradezco al Departamento de Pastoral del Colegio Salesiano Don Bosco de Guatemala especialmente al P. Manuel Guerra SDB y al Diácono Alejandro Lacayo SDB por apoyarme en todo este proceso y confiar en mi trabajo. Y a mis amigos del departamento de Pastoral quienes a lo largo de este proceso estuvieron apoyándome.

A TECHO Guatemala por permitirme ser parte de la Experiencia de construcción y permitir llevar a cabo este trabajo de investigación.

Y agradezco a todas las personas que creyeron en mí, en mis capacidades y habilidades para alcanzar con éxito esta meta profesional.

*'He encontrado el significado de mi vida ayudando a los demás a encontrar en sus vidas un significado" Victor Frankl*

## **DEDICATORIA**

Este trabajo de investigación está dedicado primeramente a Dios por concederme el don de la vida y por haberme permitido alcanzar este logro en el tiempo exacto. A María Auxiliadora por ser mi madre y maestra. Y en especial a mis padres Reynaldo de Jesús Téllez Alemán y Aura Marina Hernández de Téllez ya que sin su apoyo no hubiera sido posible haber alcanzado esta meta profesional.

## INDICE

I. INTRODUCCIÓN .....	12
1. Sentido de Vida.....	22
1.1 Concepto sentido de vida .....	22
1.2 Valores que dan sentido a la vida. ....	25
1.2.1 Valores experimentales .....	25
1.2.2 Valores de creación: .....	26
1.2.3 Valores de actitud .....	26
1.3 Voluntad de Sentido.....	26
1.4 Características del Sentido de Vida.....	27
1.4.1 Sistema de objetivos:.....	27
1.4.2 La existencia de un individuo:.....	28
1.4.3 La existencia analizada en su totalidad: .....	28
1.4.4 Se encuentra ante los ojos del individuo que se autoanaliza:.....	28
1.5 Pilares de la Dimensión Espiritual y Noética .....	30
1.5.1 Auto trascendencia: .....	30
1.5.2 Autodistanciamiento.....	30
1.5.3 Libertad .....	31
1.5.4 Responsabilidad.....	31
2. TECHO .....	32
2.1 Misión .....	33
2.2 Visión:.....	33
2.3 Valores Institucionales.....	33
2.4 Objetivos Estratégicos.....	34
2.5 Modelo de Intervención de TECHO.....	35
2.6 Voluntariado en TECHO.....	37
2.7 TECHO Guatemala .....	38
II. PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA .....	39
OBJETIVOS .....	40
2.1. Objetivo General:.....	40
2.2 Objetivos Específicos: .....	40
2.3 Variables de estudio.....	40

2.3.1	Definición conceptual:.....	40
2.3.2	Definición Operacional:.....	41
2.3.3	Alcances y límites: .....	42
2.4	Aporte.....	42
III.	MÉTODO .....	44
3.1	Sujetos .....	44
3.2	Instrumento: .....	44
3.3	Procedimiento .....	45
3.4	Diseño .....	45
3.5	Metodología estadística: .....	46
IV.	ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	47
V.	DISCUSION DE RESULTADOS.....	51
VI.	CONCLUSIONES .....	57
VII.	RECOMENDACIONES .....	58
VIII.	REFERENCIAS .....	60
IX.	ANEXOS.....	66

## RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue identificar si existe diferencia estadísticamente significativa en el nivel de sentido de vida de un grupo de jóvenes voluntarios antes y después de haber participado por primera vez de la experiencia masiva de TECHO sede central Guatemala. Y determinar los factores psicológicos que poseen.

La muestra estuvo formada por 12 hombres y 13 mujeres, que participaron por primera vez en la experiencia. El enfoque del estudio fue cuantitativo con diseño experimental tipo pre experimento.

Para fines del estudio se utilizó la Escala Dimensional de los Recursos Psicológicos de Martínez, Díaz del Castillo & James (2010). Esta evalúa los factores psicológicos divididos en 6 componentes: Impotencia/potencia, Apego de sí/Distancia, sometimiento de sí/Dominio, Inmanencia/Trascendencia, indiferencia/diferencia y Regresión/Proyección.

Entre los hallazgos se evidenció que existe mediana diferencia significativa en el nivel de sentido de vida de los voluntarios antes y después de haber participado. En cuanto a los recursos psicológicos de impotencia-potencia y regresión-proyección evidenciaron un cambio a raíz de la experiencia. Logrando generar deseo de servir al otro y toma conciencia de su capacidad para cambiar su entorno. Sin embargo no se modificaron los recursos Distancia/apego de sí; Dominio/Sometimiento de sí mismo; inmanencia/Trascendencia; Diferencia/indiferencia.

Por lo tanto se recomienda crear actividades previas a la experiencia en las que se promuevan el conocimiento del trabajo del voluntario y de la organización y actividades de cierre donde el voluntario pueda expresar su vivencia y establecer un análisis y juicio personal así lograr fortalecer su sentido de vida.

## I. INTRODUCCIÓN

El ser humano es un ser que se cuestiona constantemente a lo largo de su vida, más aún cuando toma conciencia de su propio ser y su trascendencia en su paso por este mundo, surgen cuestionamientos filosóficos existencialistas, como ¿quién soy?, hacia donde voy, ¿para qué estoy en este mundo? Estos cuestionamientos son evidentes a medida que el ser humano hace frente a una determinada situación y busca hallar una respuesta a la interrogante. Dichos cuestionamientos van indicando que el hombre es un buscador de sentido; por lo tanto, es esperable y natural que el hombre encuentre y se pregunte por el sentido de todas las acciones que realiza en su quehacer diario.

El ser humano a través de su caminar en la vida va tomando decisiones que lo llevan a lograr un objetivo determinado en el que no actúa por simples instintos, sino dando un valor a sus acciones. Cada valor asignado aporta un significado a su propia existencia aumentando así su crecimiento como persona y a su vida; siendo esto una pauta para identificar hacia dónde quiere trascender o por lo contrario, identificar que no encuentra placer por lo que hace. Todos estos aspectos se relacionan con el concepto que se trabaja en logoterapia que es el “Sentido de vida”.

Para Frankl (1997) el sentido de vida lo define como el para qué, el motivo, la razón, lo que impulsa a la persona para lograr lo que se proponga o ser de una forma determinada. También explica que el sentido de vida se encuentra relacionado con la autotrascendencia, es decir, la posibilidad de ir más allá de si mismo ayudando, por ejemplo, a los demás, aspecto externo que deja una marca en su vida y que responde a un llamado más interno.

Con base en lo anterior, en la siguiente investigación se destaca la importancia de conocer el sentido de vida, el valor y el significado que tiene para los jóvenes voluntarios el brindar su tiempo y servicio al participar en la experiencia masiva de TECHO para mi país, en el departamento de Guatemala, ya que son jóvenes que por voluntad propia se han integrado a este propósito.

Esta investigación se justifica dado que existen diversas investigaciones que demuestran que, a partir de diferentes contextos y situaciones, el ser humano va formando su sentido de vida y así desarrollarse y mejorar su propia existencia.

Dentro de las investigaciones realizadas a nivel nacional sobre el Sentido de Vida se encuentra que en el año 2017 en la tesis titulada “Sentido de vida y creencias religiosas en los jóvenes” Escobar tuvo como objetivo determinar si existe diferencia significativa en el Logo interior de sentido entre un grupo de personas que recién participa en un grupo religioso del movimiento católico de Emproistas de Guatemala, con un grupo de personas que tiene mayor temporalidad de participar en el mismo. El enfoque de dicha investigación fue cuantitativo, con diseño comparativo y los resultados fueron presentados a través de gráficas y porcentajes obtenidos del Instrumento “Logos- Test” de Elisabeth S, Lukas. Para esta investigación Escobar trabajó con 30 jóvenes emproistas comprendidos entre los 20 y 30 años organizados según el tiempo de pertenecer al movimiento, 15 sujetos de 0 a 4 años y 15 sujetos de 5 años en adelante. Entre los resultados encontrados se evidencia que no existe diferencia estadísticamente significativa en el logo interior del sentido entre los dos grupos y que ambos grupos de sujetos poseen un buen “logro interior de sentido íntimo”, es decir, se sienten satisfechos con su vida. Entre las conclusiones obtenidas a través de los resultados de la investigación se estableció que el tiempo que se tiene de pertenecer al movimiento no influye en el establecimiento de su “logo interior del sentido”.

Con relación al tema se encuentra que en el año 2015 en la tesis titulada “Sentido de vida en adolescentes de tercero básico, del instituto por Cooperativa, Primero de Mayo, jornada vespertina, ciclo 2014”, Fonseca tuvo como objetivo determinar cuál era el sentido de vida de los adolescentes y el nivel de satisfacción que tienen de su propia vida. Para dicha investigación Fonseca trabajó con 30 adolescentes son 20 hombres y 10 mujeres, entre las edades de 15 y 18 años. El instrumento utilizado fue el cuestionario de propósito vital PIL cuyos autores son Craymbaug y Maholick citado en Yalom (2000); que tiene como objetivo medir el sentido de la vida o el vacío existencial. El diseño de la investigación fue descriptivo utilizando la metodología estadística de medidas de tendencia central. Entre los hallazgos encontrados se evidencia que el 60% de los adolescentes tienen metas claras y sentido de vida establecido. Mientras que el 23% de la población se encuentran con sentido de vida

indefinido y el 17% de la población presentaron falta de un claro sentido de vida. Entre las conclusiones obtenidas a través de los resultados de la investigación se estableció que las razones por las que los adolescentes no tienen un claro sentido de vida es debido a la desintegración familiar o la disfuncionalidad en las relaciones del núcleo familiar donde estos aspectos tienen notable inferencia en el nivel de satisfacción de vida.

En este mismo tema, Ramírez (2014) realizó una investigación cuyo objetivo fue establecer el sentido de vida de los voluntarios y las voluntarias de la Cruz Roja Guatemalteca, e identificar si existe alguna diferencia en el sentido de vida dependiendo de la edad y el sexo de los voluntarios de dicha institución. La población estuvo conformada por 16 mujeres y 9 hombres con un total de 25 personas entre las edades de 16 a 75 años. El instrumento utilizado fue Logo-Test creado por Elizabeth Lukas (1981), adaptado por Sousa (1991). El instrumento mide valores de creación, de vivencia y de actitud que son aspectos que identifican el sentido de vida. La metodología de la investigación fue de tipo descriptivo. A raíz de los resultados obtenidos Ramírez concluye que la mayoría de los voluntarios y voluntarias de la Cruz Roja Guatemalteca, se encuentran cercanos a la realización interior por lo tanto es más factible encontrar sentido a su vida. Así mismo se pudo evidenciar que el 72 % de la población de voluntarios y voluntarias de Cruz Roja Guatemalteca, se encuentran en el Q1, lo que indica que están más cercanos a una buena orientación del sentido de vida. El 20 % de la población de voluntarios y voluntarias de Cruz Roja Guatemalteca, se encuentra en el Q2, el cual indica que la persona está estable y que posee buena orientación al sentido de vida. Mientras que el 8% de la población de voluntarios y voluntarias, se encuentra en el Q3, el cual al igual que el Q2, indica estabilidad en la salud mental y no representa indicios de peligro. Para las personas mayores de 50 años, es más fácil encontrarle sentido a la vida, ya que este muchas veces se encuentra basado en experiencias del pasado. Y dentro de las edades de 20-30 años se presenta un descenso en la buena orientación al sentido de vida. No existe diferencia significativa entre las puntuaciones obtenidas en ambos géneros.

Es evidente el hecho que las personas somos seres humanos únicos y somos determinados por nuestras propias experiencias y así construimos el significado de nuestro propio sentido de vida, tal es el caso del estudio de López (2010) que tuvo como fin mostrar las diferencias

de sentido de vida en jóvenes universitarios que participaron en un Encuentro de Promoción Juvenil y jóvenes que no participan en dicha experiencia. Los jóvenes que participaron en este estudio estaban ubicados entre el rango de edad de 18 a 25 años hombres y mujeres quienes pertenecieron a diferentes facultades de una institución privada. El diseño del estudio fue tipo cuantitativo, de tipo no experimental con un diseño transaccional aplicado mediante una prueba de sentido de vida. La prueba utilizada es PIL (Purpose in life test) de Craumbaugh y Moaholick, con la adaptación de Yalom (2000). El tamaño de la muestra fue de 100 sujetos divididos en dos grupos de 50, el primer grupo que participó en el encuentro de Promoción Juvenil fue de 30 hombres y 20 mujeres, mientras que el segundo grupo que no participó en la experiencia, estuvo formado por 26 hombres y 24 mujeres. Dentro de los resultados de la investigación se concluyó que no existe diferencia estadísticamente significativa entre el sentido de vida de un grupo con el otro ya que cada persona encuentra el sentido de vida en los diferentes ambientes en donde se desarrollan, así como los intereses individuales.

Así también se pueden mencionar los hallazgos de la investigación realizada por Oliva (2014), titulada "Dimensión de sentido de vida en estudiantes de 5to año de la carrera de licenciatura en Psicología Clínica y Psicología Industrial/Organizacional de la Universidad Rafael Landívar". El objetivo de dicha investigación fue describir cuál era la dimensión del sentido de vida en los estudiantes de ambas carreras. El tipo de investigación fue descriptiva presentando los resultados cuantitativos por medio de gráficas y porcentajes. Para ello se utilizó la "Escala Dimensional de Sentido de Vida" (Versión estandarizada para Latinoamérica) realizado por Martínez y Castellanos (2011), de la fundación SAPS (Sociedad para el Avance de la Psicoterapia Centrada en el Sentido); que define los niveles del sentido de vida así: plenitud de sentido, alto sentido vital, medio sentido vital y búsqueda de sentido vital. La población total evaluada fue de 111 estudiantes clasificada según su especialidad 44 sujetos de psicología Industrial, y 67 estudiantes de Psicología Clínica en un rango de edad entre 22 a 30 años. Dentro de los hallazgos Oliva indica que el 73% de los estudiantes de ambas carreras se encontraron ubicados en la dimensión de plenitud de sentido de vida, mientras que en la especialidad de Psicología Clínica el 18% se encuentran ubicados en alto sentido vital, el 1% en la escala medio sentido vital y el 8% en el rubro de búsqueda de

sentido; mientras que en la especialidad de Psicología Industrial organizacional se ubica el 16% de estudiantes con alto sentido vital, 2% son ambivalentes en el rubro de medio sentido vital y el 9% se ubican en búsqueda del sentido vital. Dentro de las recomendaciones que la autora brinda a partir de dichos resultados es la importancia y la exigencia de parte de la institución, que se implemente un programa de hora de terapia personal para cada estudiante, de carácter obligatorio, en ambas especializaciones.

El tener claro un sentido de vida da oportunidad al ser humano a la trascendencia, a crecer y alcanzar las metas que se tracen, pero para encontrar ese sentido se necesita de la voluntad, perseverancia e interés, por lo que el estudio de Marroquín y Pirir (2012) se centró en identificar las dificultades que presentan los jóvenes de 15 a 19 años para encontrar su sentido de vida. Dicha investigación se llevó a cabo con una población de 32 jóvenes estudiantes de la carrera de Magisterio Infantil Intercultural del Instituto de Educación Diversificada (INED), del Municipio de San Juan Sacatepéquez, Guatemala. El estudio se realizó bajo la metodología cuantitativa y cualitativa haciendo uso de instrumentos como la observación, la entrevista y pruebas psicométricas como la Escala de Satisfacción Familiar por adjetivos de Barraca y López y PIL (Puspose In Lif test) de Crumbaugh y Maholick, citado por Yalom (2000). A raíz de dichos resultados las conclusiones indican que las dificultades más significativas para la búsqueda del sentido de vida en los adolescentes evaluados son la falta de establecimiento de objetivos y propósitos claros lo que dificulta la autorrealización de su vida. Así también los factores externos que más afectan la búsqueda de sentido están, la disfuncionalidad familiar, la situación económica que obliga al adolescente a dar prioridad al trabajo descuidando los estudios. Dentro de los factores internos se evidencia que la baja autoestima influye en el nivel de seguridad de los jóvenes ya que no se consideran capaces de lograr sus metas y conlleva a un bajo rendimiento académico.

Así también se complementa que el sentido de vida está conformado por ciertos elementos esenciales como lo son la trascendencia y el autodistanciamiento, Ya que Frankl (1994) menciona que la auto-trascendencia es la esencia donde yace la existencia humana y así también el autodistanciamiento. Estas dos características antropológicas básicas de la existencia humana que constituyen al ser humano en persona, por lo tanto de estos

elementos esenciales se despliegan los recursos noéticos (Frankl 1992, 1999), que son el conjunto de fenómenos, capacidades o manifestaciones espirituales expresadas a través de estos dos componentes. Por esta razón en el estudio de Bran (2015) tuvo como objetivo general determinar los principales factores noológicos utilizados por un grupo de jóvenes de quinto bachillerato de un colegio de la Ciudad de Guatemala. La muestra estuvo conformada por 44 alumnos de quinto bachillerato, los cuales poseían entre 16 y 19 años de edad. El diseño utilizado fue transaccional descriptivo. Se aplicó la Escala Dimensional de Recursos Noológicos (Martínez, et. al., 2010). Los resultados del estudio evidenciaron que los sujetos poseían un nivel alto en la expresión de sus recursos noológicos, ya que el grupo obtuvo una media de 64.43 de 80 puntos en el factor Fortaleza/Debilidad, por lo que se concluye que las manifestaciones en el nivel de comprensión de las propias emociones y pensamientos, regulación emocional, percepción y manejo de los sentimientos de otras personas y la capacidad de entregarse a su sentido de vida son expresadas con fortaleza de manera general en la muestra estudiada.

En este mismo sentido Frankl (1991) expone que no se puede dar una única definición para el sentido de la vida, ya que en cada caso y circunstancias de los seres humanos varían, no se repiten las situaciones esto se evidencia en la estudio de Guerra (2017) que tuvo como objetivo establecer el rango en el que se encuentra el sentido de vida en las esposas víctimas de violencia quienes solicitan apoyo psicológico en la secretaria de la mujer, ubicada en el municipio de San Juan Comalapa del departamento de Chimaltenango. La población fue comprendida por 25 mujeres casadas entre las edades de 25 a los 75 años. Con la escolaridad de primaria, básicos y diversificado. Con el nivel socioeconómico medio-bajo. El instrumento que utilizó la autora fue Logostest de Elizabeth S. Lukas de 1986, validado para Guatemala por Souza Jordán en 1991. Dicho instrumento se utilizó con el fin de conocer el sentido de vida, está compuesto por tres subescalas en las que se encuentran los factores que proveen sentido, manifestación de la frustración y actitud demostrada o sentido de sufrimiento. Dentro de los resultados obtenidos se evidenció que el 36% de la población del estudio muestran un alto sentido de vida. Sin embargo el 64% restante presentó un bajo sentido de vida. En conclusión la autora indica que a raíz de la ausencia de factores que

proveen sentido las esposas que sufren violencia intrafamiliar tienden a manejar altos niveles de frustración y una actitud no adecuada ante el sufrimiento.

El sentido de vida es un tema de mucha relevancia tanto a nivel nacional como a nivel internacional por los hallazgos que se obtienen a través de diversidad de investigaciones realizadas en diferentes ciudades del mundo, poblaciones y contextos distintos, en este caso se tomaron como referencia las siguientes investigaciones de índole internacional que aportan y fundamentan el tema central de esta investigación.

En este ámbito se encontró la investigación titulada “Descripción del sentido de la vida en adolescentes infractores de las normas sociales de la ciudad de Medellín” de Manrique (2011), cuyo objetivo fue comparar la intensidad del sentido de la vida de estos adolescentes. El método utilizado para dicha investigación fue un diseño descriptivo mixto. La población estuvo compuesta por 44 adolescentes de sexo masculino, comprendidos entre las edades de 16 a 19 años, con una escolaridad de 2° y 11° de secundaria, que consumían psicoactivos. A esta población se les aplicó el cuestionario del sentido de la vida (PIL) desarrollado por Crumbaugh y Maholick en Estados Unidos en 1969, traducido al español y estandarizado en Medellín por Carlos Arturo Ramírez y Carmen Nidia Saavedra (1981). Los hallazgos de dicha investigación indican que a mayor temporalidad en que los adolescentes permanecían en la institución de resocialización mayor era la intensidad del sentido de vida, por lo que dicho autor concluye que todo ser humano carece de sentido de vida cuando tiene un vacío existencial y al estar inmerso en una condición que aporta para su crecimiento, su sentido de vida es más claro y firme. Además, que cada individuo estructura su sentido de vida de acuerdo a los valores que lo rigen.

En el artículo titulado “El sentido de vida en los jóvenes: redes sociales, relaciones significativas y actividades de ocio”, publicado en el año 2009 por el Grupo de Investigación PSICOSOC en Madrid, se plantea una aproximación sociológica y existencial a la realidad de la juventud actual. El objetivo del estudio fue analizar la experiencia del sentido de vida de los jóvenes, el uso dual que hacen del tiempo y la posible influencia de su ocupación prioritaria. Para comprobar este objetivo, utilizó el enfoque metodológico cualitativo y cuantitativo. La población abarcada fue de 346 jóvenes españoles tanto universitarios como

no universitarios, entre las edades de 16-30 años. Para escoger dicha población se convocó un “grupo de discusión”, y posteriormente, se aplicó dos tipos de test psicométricos, PIL (Cambaugh, J & Maholick, L 1969) y SOMP-R (Gary T. Reker, 1996), así también una tabla de realización de actividades diferenciada para martes y sábados y un cuestionario socio demográfico. Dentro de las conclusiones PSICOSOC indica que el sentido de vida de la juventud se reduce conforme aumenta el tiempo de utilización del ordenador y las redes sociales. También se evidencia que las fuentes prioritarias del sentido de vida en la juventud son: la familia y amigos, y que el concepto de sentido de vida no está relacionado con las actividades de ocio de fin de semana, pero sí con las actividades que se realizan a diario.

También se encontró una exploración en la ciudad de Chiclayo, Perú, donde Torres (2014) realizó una investigación referente al sentido de vida de los docentes de la escuela de enfermería que laboran en unidades críticas de USAT (Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Facultad de Medicina). Los objetivos trazados para dicha investigación fueron comprender, describir y analizar el sentido de vida/muerte de estos docentes. La metodología utilizada fue cualitativa abordándolo desde el enfoque fenomenológico. Los sujetos de estudio fueron 10 enfermeros docentes de la USAT. El instrumento utilizado fue una entrevista a profundidad. A partir de dichas respuestas obtenidas en las entrevistas se llegó a la conclusión que el sentido de vida y sentido de muerte de los docentes enfermeros se circunscribe a las experiencias que poseen en el cuidado de las personas en fase terminal, ya que al estar en contacto a diario con el dolor, el sufrimiento y con personas al borde de la vida y la muerte, les permite reconocer que su propia profesión también contribuye a darle sentido a su vida, es decir, toda esa vocación, esfuerzo y dedicación con el prójimo por ayudarlo a recuperar su salud dentro de las unidades de cuidados intensivos, les impulsa a cumplir con los objetivos, de esta manera todas sus acciones personales y profesionales son direccionadas a mejorar la calidad de vida de las personas, con la finalidad de sentirse satisfechas por haber dejado un cambio en la vida de los demás. Todo esto permite a todos los enfermeros docentes tomar una actitud concreta sobre la vida e ir alcanzando su realización existencial, es decir, que en la medida de sus propios esfuerzos tratan de cumplir con todas sus metas u objetivos, para así darle sentido, el estar vivo, en este mundo. Así también se evidencia la dificultad de asimilar la realidad de que cada ser tiene un fin haciendo

consistente su visión lejana de su propia muerte así, también se sienten identificados por el dolor de la familia y del propio moribundo.

Hay diversidad de aspectos que influyen de manera significativa en el sentido de vida en los seres humanos. El estudio publicado por Jaramillo, Carvajal, Marín y Ramírez (2008) abordó este tema al buscar identificar qué aspectos influyen en el sentido de vida en estudiantes entre 16 a 34 años de edad, pertenecientes a la carrera de Psicología de la Pontificia Universidad Javeriana de Cali. La población abarcada para dicho estudio fue de 277 sujetos distribuidos en 217 mujeres y 60 hombres, todos pertenecientes a la carrera de psicología desde primero a décimo semestre. Esta investigación fue de tipo descriptiva y el instrumento utilizado para la recolección de datos fue la Escala existencial de Cangle y Orgler (1994), que es un instrumento técnico para el abordaje preventivo, diagnóstico y terapéutico del sentido de vida. El instrumento presenta cuatro sub escalas tales como: auto distanciamiento, auto trascendencia, libertad y responsabilidad. Los resultados obtenidos se ubicaron por debajo de la muestra lo que indica que el nivel de sentido de vida de los estudiantes es bajo. A pesar de puntuar bajo se resalta que sí existe la presencia de sentido de vida en los estudiantes encuestados, dicho sentido de vida se evidencia encontrarse enfocado hacia lo material, y en todas aquellas actividades que les generan goce, placer y disfrute. Por lo que los investigadores llegaron a la conclusión de que siempre va existir un sentido de vida en el ser humano, esto se confirma con la teoría propuesta por Frankl, donde manifiesta que todo ser humano siempre tendrá un motivo por qué existir.

Dentro del desarrollo del ser humano se encuentran situaciones como accidentes, enfermedades, muertes o nacimientos; dichas experiencias crean un impacto en la persona que muchas veces afecta la vulnerabilidad de la persona exigiendo un cambio o reconstrucción de su sentido de vida. En el estudio de Rodríguez (2006) se establece que la persona al recibir un diagnóstico de cáncer, desencadena variedad de reacciones psicológicas, por lo que en dicha investigación realizada en Madrid, bajo el título de "Afrontamiento del cáncer y sentido de vida: un estudio empírico y clínico", buscó comprender las reacciones psicológicas del paciente oncológico ante el diagnóstico y las posibles apariciones de alteraciones psicológicas, como son: el sentido que le da a su vida y el sentido

que le da a los sufrimientos, creencias religiosas, estrategias de afrontamiento ante la enfermedad. La población con la que se trabajó fue de 42 enfermos de cáncer de pulmón en fases III y IV de la enfermedad, 32 hombres y 10 mujeres, entre las edades de 33 y 78 años de edad. Para la recolección de datos se hizo uso de un cuestionario de características socio demográfico (Rodríguez,2006), el MMPI2 y HAD (Zigmond y Snaith, 1983) para evaluar los patrones de personalidad y trastornos emocionales que desarrollaron o no luego de ser diagnosticados; el COPE, (Carver et al, 1989) que es una escala multidimensional de evaluación de modos generales de afrontamiento, el PIL (Purpose in life) para medir el sentido de vida, y el Inventario de sistemas de creencias SBI, (de Holland, Kash, Passik, Gronert, Sison, Lederberg, Russak, Baider y Fox (1998), versión en español desarrollada por Almanza-Muñoz (1999), para evaluar el nivel de creencias religiosas y espirituales. Como se evidencia, se realizó una evaluación integral con algunos de los aspectos que conforman la psique de una persona, pero para fines de fundamentación para la investigación, Rodríguez indica que respecto a la percepción del sentido de vida, los pacientes que participaron en el estudio, ponderaron bajo por lo que estos valores encontrados en la muestra están cercanos a los que se han hallado en pacientes con trastornos psiquiátricos de otros estudios realizados. Rodríguez concluyó que el enfermo con cáncer de pulmón utiliza preferentemente una serie de estrategias de afrontamiento para enfrentarse al estrés que supone la enfermedad. Entre las estrategias que han usado con más frecuencia ha sido la aceptación, la búsqueda de crecimiento persona, la búsqueda de apoyo social, la religión, la planificación y afrontamiento, y la reinterpretación positiva; por este orden, estas estrategias se consideran adaptativas. Con respecto a la percepción del Sentido de vida, los pacientes presentaron una menor percepción del sentido de la vida que la población general española. Con base en ello, Rodríguez concluye que la situación de padecer un cáncer de pulmón, puede tener que ver con un mayor riesgo de que se produzca una disminución de la percepción del Sentido de la vida.

Así también se encuentra el estudio de Castellanos, Martínez, Hurtado y Estrada (2012), que hace relación a los recursos psicológicos de estudiantes universitarios de Colombia. Esta investigación descriptiva pretendió a través de la Escala de Recursos Psicológicos dar cuenta de la forma de cómo se manifestaban en un grupo de 695 universitarios de ambos sexos

provenientes de la ciudad de Bogotá. Los resultados de este estudio indicaron que los factores noéticos concretos tienen un comportamiento diferencial según el género, la edad y el área académica, por lo tanto evidencia que el género femenino presenta una mayor expresión de los recursos y las carreras profesionales tienen un perfil particular. La capacidad de trascendencia fue alta entre los estudiantes de psicología y las personas mayores de 25 años.

Los estudios anteriormente mencionados evidencian que el sentido de la vida ha sido una búsqueda fundamental del ser humano a lo largo de la historia de la humanidad. De esta manera, el interrogante de la existencia se convierte en una constante en la medida en que no desaparece de la vida de ningún ser humano. Así también se evidencia que no hay respuestas objetivas para dar una conceptualización de lo que es el sentido de vida sino que a medida que el ser humano se va desarrollando en un ambiente va generando respuestas subjetivas y dando significado a lo que personalmente está viviendo. El sentido que va adquiriendo la persona varía ya que es influenciado a su vez por los cambios de acuerdo a las distintas circunstancias a las que se enfrenta, cambios en la edad y el contacto social que posee.

A continuación, se describen conceptos teóricos que fundamentan esta investigación.

## 1. Sentido de Vida

### 1.1 Concepto sentido de vida

En el transcurso del tiempo el ser humano se ha venido cuestionado sobre su propia existencia, sobre su trascendencia y el papel que desarrolla en su paso por este mundo, todos estos cuestionamientos son relacionados al concepto sobre el “Sentido de vida”, que corresponde a un concepto dentro de la rama de la antropología, filosofía existencialista y psicología. Dar una definición general y que esta sea acertada de lo que es el sentido de vida, viene a ser algo sumamente complejo ya que este es diferente para cada persona.

Partiendo de Logoterapia, sobre la voluntad de sentido cuyo máximo exponente es Victor Frankl (1986), el autor considera que la búsqueda del sentido de la vida, es una

peculiaridad propia del ser humano, que lo distingue radicalmente de los animales irracionales. Y es que el hombre, como menciona Heidegger (citado por Pifarré, 2005) que el hombre habita el mundo, que es su morada, y lo organiza de acuerdo con sus intencionales proyectos y decisiones. “El cuidarse de averiguar el sentido de su existencia es lo que caracteriza justamente al ser humano”<sup>1</sup>

Cada persona viene al mundo con una misión, una tarea única que no puede ser llevada a cabo por nadie más, situaciones que lo retarán y únicamente él podrá enfrentarse al problema y resolverlo. Pero en este caso específico Frankl (1986) afirma que el sentido de la vida se vincula con las manifestaciones de la espiritualidad (libertad, responsabilidad y conciencia). Sin estos medios se puede presentar en la vida de la persona el vacío existencial. Frankl menciona que el sentido de la vida no se identifica con la felicidad, pero es condicionado por ella.

Frank define que el sentido de la vida se puede describir como “aquella percepción de la trayectoria satisfactoria o insatisfactoria de la propia vida” y para poderlo descubrir ese sentido de vida, el ser humano debe ser capaz de estar atento de las consecuencias de sus propias acciones y así logra tener una percepción de su orientación general y de su destino final. Frankl (1994) conceptúa al ser humano como un ser que, frente a la realidad, toma elecciones y se apoya en sus semejantes tratando, a la vez, de comprenderlos y ayudarlos, de esta manera, reconoce la importancia de la libertad con la que cuenta el ser humano para elegir y la responsabilidad con que toma y asume sus decisiones.

Otra de las definiciones que se pueden citar de Frankl (1991) sobre el sentido de vida es que se encuentra en todo aquello que vuelve más humana a las personas, que las lleva a comprender y ayudar de una u otra forma a sus semejantes, lo que se encuentra externamente y da valor a lo interno. Y muchas veces el sentido de la vida surge cuando se ha perdido el sentido de orientación en el uso de su propia libertad, si no se sabe dónde se dirige y para que, cuando no se tienen una idea clara de dónde conducen las tareas que la vida nos impone.

---

<sup>1</sup> [5] Víctor Frankl, “La Idea Psicológica del Hombre”, p 59

Otra definición encontrada sobre el sentido de vida es la de Längle (2005) citado en Rodríguez (2006), que lo define como un logro complejo del espíritu humano y que surge en la confrontación individual con los desafíos del mundo y del propio ser. Dicha confrontación sería constante, en cada momento de la vida y nos daría la posibilidad de desarrollar nuestro potencial.

Este autor relaciona dicho sentido con cuatro condiciones fundamentales que relaciona con motivaciones existenciales:

a) La indagación sobre el propio ser, para lo que sería necesario la percepción de protección, espacio y soporte que darían la confianza básica en la realidad, que se supondría necesaria para dicha indagación. Ante esta indagación el ser humano tendría que tomar una parte activa aceptando los aspectos positivos de la realidad y soportando los que no puede cambiar.

b) El buscar una relación positiva con la realidad para valorarla. Se traduciría en relaciones interpersonales valiosas, tiempo para la relación y cercanía con las cosas.

c) El encontrarse con uno mismo de forma satisfactoria y de tener una identidad real. La manera de realizar esta condición sería mediante la atención, la búsqueda de la justicia y de la valoración de uno mismo. Una posibilidad de autodescubrimiento sería mediante el “encuentro” interpersonal que representaría un puente de comunicación genuina con los demás.

d) Tener un propósito en la vida. Para ello haría falta un campo de actividad, un contexto que proporcione una estructura y algo valioso que realizar en el futuro.

Todo ello permitiría dedicarse a una acción y finalmente una forma personal de creencias religiosas. Habría que tener en cuenta que cada situación genera interrogantes y que una actitud de apertura posibilita el acceso existencial al sentido de la vida.

Frankl (1994) relaciona la búsqueda del sentido o “voluntad de sentido” con la motivación que justifica la existencia y la ha relacionado con la normalidad psíquica. Según Frankl (1988), el proceso de buscar sentido, es un esfuerzo humano vacío esencial para la vida humana y para la adaptación a cualquier situación de sufrimiento o enfermedad.

Además, para Frankl (1988, 1994, 1999), el sentido de la vida se puede hallar mediante la auto-trascendencia, buscando una tarea que va más allá de uno mismo (por ejemplo, ayudando a otras personas o dirigiendo su vida hacia Dios o hacia una dimensión espiritual). La auto-trascendencia también sería, una vía para encontrar sentido. Según Reker (1994) citado en Rodríguez (2006) la auto-trascendencia sería una fuente de sentido que proporcionaría un mayor grado de sentido último y según los hallazgos de este autor, la autotrascendencia es una variable que se asocia fuertemente con diferentes dimensiones del sentido.

Para Frankl (1988) también es posible encontrar sentido a diferentes aspectos de la vida como el amor (entendido como única manera de relacionarse con el otro en lo más profundo de la personalidad) o el sufrimiento (buscándole un sentido, trascendiéndolo o eligiendo una determinada actitud ante el mismo).

## 1.2 Valores que dan sentido a la vida.

El sentido está además siempre ligado a las situaciones únicas e irrepetibles de la vida de cada uno y a las posibilidades de sentido que se pueden considerar universales, que serían los valores. Dichos valores consistirían en principios morales, éticos y estéticos que están vinculados a la perspectiva vital de cada uno. A diferencia de los significados personales, que son únicos, los valores son más o menos universales, en cuanto que son compartidos por grandes segmentos de la población; podrían considerarse como significados universales para una población.

Por lo que Frankl, (2003) da a conocer valores que ayudan a la persona a ejercer una fuerza y una atracción para dar sentido a la vida y poder darle significado a la existencia.

Entre estos valores, se encuentran:

### 1.2.1 Valores experimentales

Indica que estos valores pueden ser llamados también vivenciales, se convierte en algo que se valora, pueden ser todas las experiencias, pero más que todo se caracteriza por

la capacidad del ser humano de percibirse como parte del mundo a través de sus diferentes experiencias en la vida.

### 1.2.2 Valores de creación:

Pueden ser llamados también valores creativos, y se caracterizan por ser parte de la simbolización; es la idea existencial, tradicional de proveerse a sí mismo con sentido de llevar a cabo los propios proyectos o mejor dicho a comprometerse con el proyecto de su propia vida.

### 1.2.3 Valores de actitud

Llamados también como valores actitudinales, estos se caracterizan por la actitud que el hombre adopte ante un destino irrevocable. Es la capacidad que tiene el ser humano de poder encontrar sentido a su sufrimiento. Este es el valor más importante ya que es donde el ser humano tiene la posibilidad de realizar el valor supremo y convertir así un sufrimiento en una herramienta para trascender y triunfar

Aunque si bien estos valores ayudan a encontrar sentido a la vida de la persona sin embargo ellos no las dan, sino que son el significado que la persona le dé de acuerdo a su propio sistema de valore que maneje.

## 1.3 Voluntad de Sentido

Según Frankl (1986) ese sentido, hoy aparece muchas veces como algo problemático y de ninguna manera evidente, pues hay una fuerte crisis de los proyectos vitales, faltan convicciones, no hay verdades grandes ni valores fuertes en los que inspirarse, sobreviene la falta de motivación y la desgana pues no se encuentran razones para arriesgarse la inestable seguridad que se posee, decae la magnanimidad en los fines, los ideales no son los suficientemente valiosos para justificar las dificultades que conlleva ponerlos en práctica.

Para encontrar y hallar un sentido de vida, Frankl concibe que toda situación es una oportunidad para descubrir el sentido, pero depende como el ser humano interpreta la situación. Por lo que se puede evidenciar que el sentido de vida se va encontrando y

formulando a través de las situaciones y las percepciones que nacen del interior del ser humano y esto es referente al concepto de Voluntad de Sentido.

De acuerdo Frankl (1995), la voluntad de sentido es un impulso innato a encontrar un significado y propósito en la propia vida. Frankl sostenía que la voluntad de sentido se satisface cuando el sujeto descubre en su vida valores positivos.

La Voluntad de sentido se reconoce en ella la principal fuerza motivadora del ser humano. Miramontes (2012) menciona que esto corresponde a una visión del ser humano referido hacia la trascendencia, al sentido y hacia el futuro. La voluntad de sentido está concebida bajo la dimensión existencial, es decir, espiritual (que en este caso implica la posibilidad máxima del ser humano por autodeterminarse, por decidir que será él mismo y su responsabilidad por ello), se genera una tensión particular entre el ser humano y su existencia.

A esta dinámica existencial se conoce como noodinamia, donde Frankl indica que es la relación necesaria entre ser y sentido, entre ser y deber ser (entendido como la libre elección de realizar valores en cada situación concreta, no como una imposición). «Lo que el hombre realmente necesita no es vivir sin tensiones, sino esforzarse y luchar por una meta que le merezca la pena. Lo que se precisa no es eliminar la tensión a toda costa, sino sentir la llamada de un sentido potencial que está esperando a que él lo cumpla. Lo que el hombre necesita no es la “homeostasis”, sino lo que yo llamo la “noodinámica”, es decir, la dinámica espiritual dentro de un campo de tensión bipolar en el cual un polo viene representado por el significado que debe cumplirse y el otro polo por el hombre que debe cumplirlo» [Frankl 1995a: 104-105]

#### 1.4 Características del Sentido de Vida

Según Samayoa (2009), se pueden enumerar las siguientes características con respecto al sentido de vida:

##### 1.4.1 Sistema de objetivos:

Cuando se habla de sentido de vida no se hace referencia a simples deseos de alcanzar alguna meta, sino de objetivos ante los cuales el individuo tiene un elevado compromiso afectivo. No se trata de objetivos autoimpuestos sino de un autodescubrimiento, del sentido que le da a cada situación de su vida. Tal como dijo Frankl (1997), “El sentido debe descubrirse, pero no puede inventarse”.

#### 1.4.2 La existencia de un individuo:

Esta característica corresponde a que el sentido de la vida es netamente individual. Nadie puede elegirlo por nadie más. Según Davidov (1991), citado en Samayoa (2009) la respuesta de hacia dónde orientar la existencia individual para que ella tenga justificación y sentido ante los propios ojos, es de índole personal.

#### 1.4.3 La existencia analizada en su totalidad:

Este aspecto hace referencia que los actos no son aislados, sino que están analizados en conjunto. No se trata de la respuesta al cuestionamiento de para qué se realiza una determinada actividad, sino de la respuesta al cuestionamiento de para qué se está en el mundo.

#### 1.4.4 Se encuentra ante los ojos del individuo que se autoanaliza:

Esta caracteriza hace referencia a la percepción de la propia posición en el mundo del individuo es un factor determinante. La autovaloración se hace desde la subjetividad de la persona misma.

Frankl, (1988) da a conocer tres caminos para encontrar el sentido y que van implícitas a situaciones que ayudan a que el ser humano logre encontrar y construir su sentido de vida, estos caminos corresponden a:

- a. Hacer o producir algo.
- b. Vivenciar algo o amar a alguien.
- c. Afrontar un destino inevitable y fatal con una actitud y firmeza adecuadas.

Estos caminos corresponderían a los valores de creación, de vivencia, experiencia y de actitud. Como son los valores vivenciales que buscan el encuentro con las experiencias

en el ambiente, la creatividad que corresponde a la creación y entrega propia al mundo a través de su trabajo y valores actitudinales que es que a partir del conjunto de valores la persona lograr generar la capacidad de transmutar una tragedia humana en una conquista personal.

En esta misma sintonía Fabry (2001) propone cinco situaciones que facilitan al individuo el autodescubrimiento de su sentido de vida. Para descubrir entonces dicho sentido, se le debe poder reconocer. Para reconocerlo, han de saberse sus características.

- a) El Autoconocimiento: La persona descubre una verdad relacionada consigo misma (virtudes y áreas de oportunidad)
- b) La Elección: La Logoterapia sostiene que el individuo puede tiene la capacidad y posibilidad de elegir, en cualquiera que sea la circunstancia. La persona es siempre capaz de encontrar alternativas.
- c) La Unicidad: El descubrimiento del ser humano como único y su consciencia de que es irrepetible, abren la puerta para el autodesarrollo, la autoestima y el amor a la propia vida. Así mismo, acrecienta la autoconfianza y permite descubrir que en tareas y roles específicos y la propia misión, los seres humanos son irremplazables.
- d) La Responsabilidad sobre la Libertad: La libertad no trae un verdadero significado si no se utiliza con responsabilidad, por lo que la persona ha de ser capaz de lograr su potencial teniendo en consideración las consecuencias de sus actos, así como las omisiones. Ha de ser capaz de tener una libre habilidad de respuesta.
- e) La Autotrascendencia: El sentido se origina en los compromisos que trascienden los intereses personales. Se fundamenta en la “trascendencia del yo en seres a quienes servir o seres a quienes amar”.

Sólo hasta el momento en que se cumplen los propios significados y se realizan los valores, es que la persona se colma y se realiza a sí misma. Por el contrario, la autorrealización indiscriminada, que no esté dirigida hacia el significado, puede llevar a la realización de cualidades negativas (Fabry, 2001).

## 1.5 Pilares de la Dimensión Espiritual y Noética

Por otra parte, Frankl (1988) concibe cuatro pilares fundamentales de la dimensión espiritual o noética: la autotranscendencia, el autodistanciamiento, la libertad y la responsabilidad que a continuación se detallan:

### 1.5.1 Auto trascendencia:

Según Frankl (1984), define que la autotranscendencia considera que existe en el ser humano la capacidad de ir más allá de sí mismo. Se fundamenta en la “trascendencia del yo en seres a quienes servir o seres a quienes amar”. Sólo hasta el momento en que se cumplen los propios significados y se realizan los valores, es que la persona se colma y se realiza a sí misma. En pocas palabras la autotranscendencia siempre va dirigida hacia algo o alguien distinto de uno mismo, es un hecho antropológico primordial.

Los valores son para Frankl, el vínculo de la autotranscendencia del hombre. Sin valores no hay desarrollo por lo que el ser humano es llamado a poner en práctica valores, que no siempre le reportan un beneficio económico o social, también busca un beneficio espiritual, una satisfacción de sentido. Este generalmente se halla en el servir a una causa o amar a alguien. “En virtud de su capacidad de auto trascendencia el ser humano puede olvidarse de sí mismo, entregarse y abrirse al sentido de su propia existencia”

### 1.5.2 Autodistanciamiento

El autodistanciamiento se refiere a la habilidad de salir de uno y contemplarse a sí mismo “desde afuera”. Con el autodistanciamiento, el “yo” espiritual se aleja del “yo” material y con frecuencia éste constituye el primer paso para lograr la curación. Ríos (2009). Es la capacidad que tiene el hombre de poder distanciarse del síntoma y de las situaciones conflictivas que se le presentan. Por el autodistanciamiento, se puede tomar conciencia de nuestros problemas y tensiones, y verlos con cierta objetividad.

En palabras de Frankl: “El autodistanciamiento es la capacidad de poner distancia de las situaciones exteriores, de ponernos firmes en relación a ellas; pero somos capaces no solamente de poner distancia con el mundo, sino también con nosotros mismos”.

### 1.5.3 Libertad

Este pilar se refiere a la libertad interna, espiritual ante los condicionamientos biológicos, psicológicos y sociales. Lo espiritual posee libertad partiendo de esa distancia ante situaciones y disposiciones que posibilita una decisión a favor o en contra de las mismas. La dimensión espiritual y el fenómeno de la libertad son inseparables. Lo espiritual es lo libre en el hombre y la libertad es manifestación de lo espiritual, por tanto, es una característica específicamente humana.

Es decir, la persona humana, puede decidir libremente sobre su vida gracias a una capacidad no poseída por ningún otro animal, una facultad específicamente humana: el autodistanciamiento.

La libertad se puede usar para aceptar o no un sentido potencial, de manera que se tome una decisión consciente en relación con lo que uno se identifica que tiene que ver con la dirección hacia la que uno va. No elegimos existir o no existir; el ejercicio de la libertad sólo determina la forma de la existencia. También destaca que no habría realmente un sentido o moralidad si se ejecuta un valor para tranquilizar la conciencia.

### 1.5.4 Responsabilidad

Esta responsabilidad, en tanto que habilidad para responder, es a final de cuentas una respuesta ante un deber, ante un sentido que clama por ser cumplido, llevado de la mera posibilidad a la cabal realidad por una persona concreta. Dicha responsabilidad obedece a final de cuentas al reconocimiento de la vinculación del ser humano con su mundo, con su circunstancia, con la llamada de la vida a cada momento. Debemos considerar la responsabilidad y la libertad como un binomio indisoluble y necesario, de lo contrario esta última podría degenerar en arbitrariedad. El concepto de responsabilidad parece devolver

al hombre su dimensión antropológica más esencial, es decir, su carácter decisional, este concepto de responsabilidad se anexa ahora de manera inseparable el concepto de libertad y ambos, a su vez, esbozan y proyectan la dimensión espiritual de la persona que caracteriza la visión logoterapéutica del hombre.

## 2. TECHO

TECHO (2011) es una organización que se encuentra presente a nivel de Latinoamérica y el Caribe, que busca superar la situación de pobreza que viven miles de personas en los asentamientos precarios, a través de la acción conjunta de sus pobladores y jóvenes voluntarios. Dicha organización tiene la convicción de que el problema de la pobreza se puede superar si la sociedad alcanza la conciencia, el darse cuenta de que este es un problema prioritario y se toman medidas de participación ciudadana con el trabajo activo para la resolución de dicha problemática. (TECHO.org, s.f)

Esta organización nace en el año de 1977 que comienza por un sueño de un grupo de jóvenes motivados a superar la situación de pobreza que vivían las personas con soluciones concretas a las problemáticas de muchas personas que se encontraban en los asentamientos, dicha solución los movilizó a la construcción de viviendas de emergencia para las familias que vivían bajo dichas condiciones. Dicha motivación se convirtió en un desafío institucional que actualmente se comparte en todo el continente latinoamericano. Esta iniciativa nace desde Chile consecuente se va desarrollando en El Salvador y Perú. De ser una iniciativa de un grupo de jóvenes pasa a expandirse a una organización bajo el nombre de “Techo para mi País”.

Esta organización lleva activa alrededor de 15 años, mantiene su trabajo presente en 19 países Latinoamericanos y el Caribe, entre ellos se puede mencionar Argentina, Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Haití, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana, Uruguay y Venezuela. Además, cuenta con oficinas en Estados Unidos, así como también en Londres, Inglaterra.

TECHO (2011), plantea un modelo de intervención enfocado en el desarrollo comunitario, busca a través de la ejecución de diferentes planes, construir una sociedad justa y sin

pobreza, donde todas las personas tengan la oportunidad desarrollar sus capacidades, ejercer y gozar plenamente de sus derechos.

## 2.1 Misión<sup>2</sup>

La Misión de TECHO ( 2011), se encuentra definida como: “Trabajar sin descanso en los asentamientos precarios para superar la pobreza, a través de la formación y la acción conjunta de sus pobladores y jóvenes voluntarios, promoviendo el desarrollo comunitario, denunciando la situación en la que viven las comunidades más excluidas e incidiendo junto a otros en política.” Asumiendo su trabajo con responsabilidad y compromiso social a través del trabajo de los voluntarios. (TECHO.org, s.f)

## 2.2 Visión:

La visión de la organización de TECHO, se encuentra enfatizada en: Una sociedad justa y sin pobreza, donde todas las personas tengan las oportunidades para desarrollar sus capacidades y puedan ejercer y gozar plenamente sus derechos. (TECHO.org, s.f)

## 2.3 Valores Institucionales

Dentro de los valores institucionales que aborda TECHO (UTPMP, 2011), para mi país a nivel de Latinoamérica se puede evidenciar la presencia de los siguientes valores, obtenidos en la página oficial de techo para mi país:

2.3.1 Solidaridad: Dicho valor lo trabaja a raíz de una empatía fundamental con la suerte de las familias más excluidas, que mueve a la organización querer estar y trabajar junto a los destinatarios, a compartir las dificultades y anhelos, a aprender de las capacidades y perseverancia, y a denunciar todo aquello que margina y no les reconocen sus derechos fundamentales como seres humanos.

2.3.2 Convicción: Valor enfatizado a la fuerza para lograr superar la pobreza e injusticia en el continente sí es posible, siendo la certeza que motiva la determinación para trabajar sin descanso trabajando en conjunto para lograrlo, estableciendo metas altas y desafiantes,

---

<sup>2</sup> (TECHO.org, s.f)

y asumiendo los riesgos necesarios para ir más allá de todos los fatalismos que rodean a la sociedad.

2.3.3 Excelencia: Todo el trabajo propuesto por la organización de TECHO motiva a sus colaboradores, voluntarios a ser de alta calidad ya que va dirigido a los que menos tienen: dicho trabajo debe ser riguroso, puntual, siempre creativo e innovador, respetuoso de los compromisos, perseverante ante las dificultades, inteligente para reconocer errores y corregirlos, y proactivo para buscar siempre con agilidad propuestas de solución a los problemas que se presentan.

2.3.4 Diversidad: Todos los jóvenes tienen en TECHO un espacio, independiente de procedencias étnicas o sociales, creencias religiosas, opciones políticas u orientación sexual, están seguros que las diferencias son una riqueza para sumar esfuerzos en aquello que los une: la lucha contra la extrema pobreza en nuestro continente.

2.3.5 Optimismo: Dicho valor lo promueven hacia la mirada de un el futuro con esperanza, no con ingenuidad, pues creen que la injusticia que hoy se evidencia sí es posible derrotarla, y es importante el trabajar hacia ese futuro trabajando con alegría, ya que como jóvenes reconocen el privilegio de entregar sus vidas por hacer del mundo un lugar más humano para todos.

## 2.4 Objetivos Estratégicos

Dicha organización tiene establecidos objetivos estratégicos que la dirigen para cumplir su objetivo principal de la pobreza y, como dice su visión, tener una sociedad justa y sin pobreza, donde todas las personas tengan las oportunidades para desarrollar sus capacidades, ejercer y gozar sus derechos.

Entre los cuales se puede encontrar los siguientes recopilados en la página oficial de la Organización (TECHO.org, s.f)

2.4.1 Fomentar el desarrollo comunitario en asentamientos precarios, a través de un proceso de fortalecimiento de la comunidad, que desarrolle liderazgos validados y representativos, y que impulse la organización y participación de miles de pobladores de asentamientos para la generación de soluciones a sus problemáticas. El desarrollo comunitario es eje transversal del trabajo de TECHO en asentamientos precarios.

2.4.2 Promover la conciencia y acción social, con especial énfasis en la masificación del voluntariado crítico y propositivo trabajando en terreno con los pobladores de los asentamientos e involucrando a distintos actores de la sociedad en el desarrollo de soluciones concretas para erradicar la pobreza.

2.4.3 Incidir en espacios de toma de decisión y de definición de políticas públicas a través de la denuncia de la exclusión y vulneración de derechos dentro de los asentamientos, de la generación y difusión de información relevante sobre estos y de la vinculación de sus pobladores con otras redes. Todo esto para que los problemas de estas comunidades sean reconocidos por la sociedad y prioritarios en la agenda pública. (TECHO.org, s.f)

## 2.5 Modelo de Intervención de TECHO.

Los datos recopilados a través de la página oficial de TECHO (TECHO.org, s.f) se puede evidenciar la propuesta en su modelo de intervención que se basa en un modelo de intervención comunitaria que se centra en los asentamientos precarios más excluidos, siendo su motor esencial la acción conjunta de sus pobladores y jóvenes voluntarios, quienes trabajan para generar soluciones a la problemática de la pobreza. TECHO impulsa un proceso continuo de fortalecimiento de la comunidad, considerando el desarrollo comunitario como eje transversal de la intervención. Cuando la organización de TECHO aborda el término de asentamientos define que los asentamientos como un grupo de 8 o más familias que viven un terreno que posee una situación irregular en términos legales, en otras palabras, que han invadido o no son los dueños legales del terreno por lo que no cuentan con los servicios básicos como el agua, alcantarillados y energía eléctrica.

Este modelo de intervención abordada se desarrolla a través de tres fases:

- En la fase inicial de la intervención consiste en la inserción en asentamientos precarios y el desarrollo de un diagnóstico en el que se identifican y caracterizan las condiciones de vulnerabilidad de los mismos. Jóvenes voluntarios tienen un primer acercamiento con la realidad que se vive en los asentamientos, trabajando en terreno para el desarrollo del diagnóstico y para impulsar el liderazgo de pobladores que promuevan la organización, participación y corresponsabilidad de la comunidad en todo el proceso.
- Mientras que, en la segunda fase de la intervención, se da respuestas a las necesidades de la comunidad evidenciadas en el diagnóstico realizada en la fase anterior y se procede

a gestionar soluciones en los ámbitos de habitabilidad, educación, trabajo y otras que enfrenten las problemáticas existentes. Dichas soluciones se desarrollan a través de un trabajo conjunto entre voluntarios y pobladores, con el propósito de potenciar las capacidades individuales y colectivas de autogestión en la comunidad, e involucran a los jóvenes voluntarios en un proceso de sensibilización y concientización en torno a la pobreza y sus causas, que los lleve a actuar y movilizarse para generar cambios. Dentro de esta fase se lleva a cabo la construcción de viviendas de emergencia, que responde a una necesidad que es prioritaria y urgente en la mayoría de asentamientos precarios, y que genera vínculos de confianza entre los voluntarios y la comunidad, al ser una solución concreta, tangible y realizable al corto plazo. Dicha vivienda de emergencia construida por parte de TECHO es un módulo prefabricado de 18 metros cuadrados, (6 metros de frente por 3 metros de fondo). Se construye sobre la base de 12 pilotes o bases que la aísla del suelo y por ende la protege de la humedad, inundaciones y plagas. Tiene una durabilidad promedio de 5 años (plazo en el que esperamos incorporar a toda la sociedad movilizando los recursos necesarios para una solución definitiva), que se construye en dos días, con la participación masiva de jóvenes voluntarios y familias de la comunidad. El proceso de construcción genera un encuentro entre estas dos realidades, promoviendo una reflexión crítica y propositiva frente a la pobreza.

- Como tercera fase de la intervención, se promueve la implementación de soluciones definitivas en los asentamientos precarios, como la regularización de la propiedad, servicios básicos, vivienda, infraestructura comunitaria y desarrollo local. TECHO articula y vincula pobladores de asentamientos organizados con instituciones de gobierno para exigir sus derechos. (TECHO.org, s.f)

Todo esto trabajo se desarrolla a través de un enfoque comunitario, que promueve la organización y participación de la comunidad. Generando el liderazgo, compromiso y fortalecimiento de la comunidad por lo que se impulsa la mesa de dialogo con el fin de buscar en solución en común y motivar entre líderes comunitarios y jóvenes voluntarios, en donde se identifican posibles soluciones a las necesidades prioritarias. TECHO (2011), se enfoca en la implementación de planes de educación; los cuales consisten en programas de nivelación escolar para niños y jóvenes y planes de alfabetización para

adultos. Así también planes relacionados al trabajo y el fomento productivo, tales como capacitación en oficios básicos que son desarrollados a través de capacitaciones a los pobladores en distintos oficios y herramientas que aumentan su productividad incrementando sus posibilidades de generar ingresos. También planes de fomento productivo que corresponde a la entrega de microcréditos para el desarrollo de emprendimientos; y busca la vinculación a redes para poder desarrollar otros programas que respondan a los objetivos de las comunidades y contribuyan a la generación de soluciones integrales. Y no deja a un lado el tema de la salud que busca insertar planes que hagan un cambio en las familias de asentamientos hacia un estilo de vida más saludable así potenciar el autocuidado.

## 2.6 Voluntariado en TECHO

Un voluntario de TECHO (2011), es quien se compromete con la realidad de su país y tiene la convicción de que superar la pobreza es posible. Ser voluntario de TECHO es trabajar en los asentamientos precarios, codo a codo con las personas que viven en condiciones inaceptables, es sensibilizarse y ser empático con la realidad del otro, es tomar conciencia sobre las causas estructurales que producen la pobreza y las actitudes que contribuyen a mantenerla, es actuar y movilizarse para generar soluciones y cambios reales. El voluntariado es un mecanismo de participación ciudadana, que busca la movilización y el involucramiento de jóvenes y de todos los actores de la sociedad. (TECHO.org, s.f)

Lo que les pide la organización de TECHO a sus voluntarios es que estén comprometidos con el trabajo que van a realizar en los asentamientos y que sea continuo en el tiempo, es decir, si toman un compromiso, que este sea tomado con profesionalismo, cumpliendo con todo lo que éste implica. Entre las implicaciones inmersas se puede evidenciar la preocupación por la formación del voluntario que trabaja con tres ejes que aborda el lado personal; la capacidad de entender la pobreza, causas y consecuencias, así como el compromiso con dicha realidad, coherencia en las acciones de los voluntarios. Así también la técnica que es el conocimiento del modelo de intervención y herramientas del modelo de intervención, actitud de denuncia, investigación y conocimiento del sistema

político y social del país. Y no menos importante la ciudadanía que busca el fortalecimiento de la democracia, participación ciudadana, enfocados en los derechos humanos.

## 2.7 TECHO Guatemala

La Organización TECHO Guatemala es una organización no gubernamental -ONG- ligada a la organización Techo, institución latinoamericana sin fines de lucro liderada por jóvenes y enfocada en promover la toma de conciencia, la construcción de viviendas temporales y en la mejora de la calidad de vida a través de programas de rehabilitación social. Antiguamente era conocida con el nombre Un Techo para mi País.

TECHO Guatemala tiene opciones de participar en la organización siendo un voluntario permanente, a través de una actividad única, a través de donaciones, en construcciones con colegios o con empresas. TECHO también realiza anualmente colectas en las que se recaudan fondos por los voluntarios en las calles de Guatemala. Usualmente estas se realizan por 2 o 3 días seguidos y se espera superar las metas propuestas. (TECHO.org, s.f)

## II. PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA

Como ser humano se tiene un objetivo claro y una dimensión en la cual se puede llegar a trascender en lo que se hace y esa trascendencia es marcada por las decisiones que se toman día con día de acuerdo al significado que se va dando a cada situación y las experiencias que se viven dejan una huella en la vida.

Tal es el caso de los jóvenes que realizan voluntariados en TECHO para mi país, ya que al tomar decisiones van asumiendo compromisos desde el brindan su tiempo, su servicio, su conocimiento y cooperación hacia alguien más sin buscar retribución alguna. Esto es autotrascender, salir de sí mismo hacia los otros. Agregado a esto, deben tener ciertas cualidades, como el deseo de ayudar a quien más lo necesite, disponibilidad, interés y capacidad de hacerlo; pero ante todo deben conocer la razón y la motivación que los llevó a ser voluntarios. A través de este programa los voluntarios se compromete con la realidad de su país y tiene la convicción de que superar la pobreza es posible.

Ser voluntario de TECHO es trabajar en los asentamientos precarios, codo a codo con las personas que viven en condiciones inaceptables; es sensibilizarse y ser empático con la realidad del otro; es tomar conciencia sobre las causas estructurales que producen la pobreza y las actitudes que contribuyen a mantenerla; es actuar y movilizarse para generar soluciones y cambios reales y es en estas situaciones donde el individuo va dando un significado a sus experiencias y logra determinar un sentido en su vida.

Sin embargo hay que tomar en cuenta que los jóvenes antes de ingresar al programa puede que su sentido de vida sea escaso o confuso, y que al ingresar a esta experiencia de TECHO para mi país, este sentido se desarrolle o aumente considerablemente.

Por lo expuesto anteriormente, se plantea la siguiente pregunta de investigación ¿Cómo es el sentido de vida antes y después de los jóvenes que participan en la primera experiencia de Techo para mi País?

## OBJETIVOS

### 2.1. Objetivo General:

Identificar si existe diferencia estadísticamente significativa de  $P \leq 0.05$  en el nivel de sentido de vida de un grupo de jóvenes voluntarios antes y después de haber participado de la experiencia masiva de TECHO.

### 2.2 Objetivos Específicos:

2.2.1 Identificar si existe diferencia estadísticamente significativa en el sentido de vida, antes y después de realizar la experiencia masiva en techo para mi país de los jóvenes que participan por primera vez.

2.2.2. Determinar los factores Noológicos concretos en los jóvenes participantes de la experiencia en Techo que participan por primera vez en el programa.

2.2.3. Identificar los recursos noológicos que sustentan el sentido de vida que presentan los jóvenes que participan en la experiencia de TECHO para mi país, según los factores: Fortaleza/ debilidad, Distancia /apego de sí; Dominio /Sometimiento de sí mismo; inmanencia / Trascendencia; Diferencia/ indiferencia, Autoproyección.

2.2.4. Presentar un programa de proceso de integración y compromiso del nuevo miembro. Que genere identificación y pertinencia en la misión de la Organización de TECHO en Guatemala.

### 2.3 Variables de estudio.

Sentido de Vida.

Voluntariado en Techo para mi país

#### 2.3.1 Definición conceptual:

Sentido de vida

“Se define como el para qué, el motivo, la razón, lo que nos impulsa para lograr algo, o para ser de una manera determinada. Lo que importa no es el sentido de la vida en términos generales, sino el significado concreto de la vida de cada individuo en un momento dado. Sólo siendo responsable puede contestar a la vida. De modo que la

logoterapia considera que la esencia íntima de la existencia humana está en su capacidad de ser responsable.” (Frankl, 1991, p. 110)

Voluntariado en TECHO para mi país.

Ser voluntario de TECHO es trabajar en los asentamientos precarios, codo a codo con las personas que viven en condiciones inaceptables, es sensibilizarse y ser empático con la realidad del otro, es tomar conciencia sobre las causas estructurales que producen la pobreza y las actitudes que contribuyen a mantenerla, es actuar y movilizarse para generar soluciones y cambios reales.

El voluntariado es un mecanismo de participación ciudadana, que busca la movilización y el involucramiento de jóvenes y de todos los actores de la sociedad.(TECHO.org, s.f)

### 2.3.2 Definición Operacional:

#### 2.3.2.1 Sentido de Vida

Para esta investigación el sentido de vida se refiere a los resultados que se obtuvieron de la Escala Dimensional de Recursos Neológicos de Martínez, Díaz y Jaimes (2010), en 6 componentes:

- Fortaleza/Debilidad: Consiste en el nivel de expresión de las potencialidades personales.
- Distancia/Apego de si: Es el nivel de distanciamiento que tiene la persona respecto al organismo como individuo psicofísico.
- Dominio/Sometimiento de sí mismo: Es el nivel de auto-gobernabilidad que posee el individuo
- Inmanencia/Trascendencia: Consiste en el nivel de sensibilidad hacia el mundo y sentido.
- Diferencia/Indiferencia: Grado de distinción interna y externa entre los propios recursos y los de los demás.
- Autoproyección: Nivel de prospectiva personal esperanzadora.

### 2.3.2.2 Voluntariado de Techo:

Para esta investigación el voluntario de TECHO, fueron los voluntarios que sirvieron por primera vez en la experiencia masiva de TECHO para mi país.

### 2.3.3 Alcances y límites:

El presente estudio estuvo enfocado en conocer cuál era la dimensión de cambio en el sentido de vida de los jóvenes que participaron en la experiencia de la construcción de casas que promueve la organización de TECHO en Guatemala, por primera vez, antes y después de participar en el mismo. Este cambio se midió a través de la Escala Dimensional de Recursos Noológicos de Martínez, Díaz y Jaimes (2010), que mide 6 componentes como la fortaleza/debilidad, distancia/Apego, Dominio/Sometimiento, Inmanencia/trascendencia, Diferencia/Indiferencia y Autoproyección estos componentes son aspectos que evidencian el sentido de vida. Por lo que lo trabajado y los resultados obtenidos son específicos para la población atendida en dicha investigación y en las áreas del sentido de vida que mide la escala.

## 2.4 Aporte.

Dicha investigación aportó el conocimiento de recursos, fortalezas o capacidades que pueden desarrollarse a través de experiencias que promueven el servicio a la sociedad a través programa de voluntariado de TECHO.

Igualmente el estudio da a conocer, a la población en general y a los jóvenes que participan en dicha experiencia, el nivel del sentido de vida que se puede desarrollar al tener la experiencia de conocer la realidad de la población con la que trabaja la organización de TECHO.

Para la institución de TECHO, el estudio le brinda información de la perspectiva de los jóvenes que participan por primera vez en la experiencia masiva, reconociendo así el perfil que emerge a partir de la experiencia, con lo que podrá establecer estrategias para motivar el voluntariado comprometido dentro de la institución.

Para la Universidad Rafael Landívar y al departamento Psicología dicha investigación es un aporte importante ya que es un estudio con enfoque logoterapéutico focalizado en la experiencia de un voluntariado de jóvenes guatemaltecos; la cual es de utilidad para profesionales y futuros psicólogos, tanto para la obtención de teoría como de datos de referencia para realizar otras investigaciones.

### III. MÉTODO

#### 3.1 Sujetos

Dentro de los parámetros de esta investigación se trabajó con los voluntarios que participan por primera vez en la experiencia masiva de TECHO de Guatemala, sede central del 21 al 23 de octubre del año 2016. El tipo de muestreo que se utilizó en el estudio corresponde a una muestra no probabilística, la cual es definida como un subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las características y criterios de la investigación (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

La muestra estuvo formada por un grupo mixto de 12 hombres y 13 mujeres quienes fueron elegidos por participa por primera vez en la experiencia masiva de TECHO en la sede central, Guatemala.

A continuación, se presenta el cuadro resumen de los sujetos.

<b>Cuadro Resumen</b>	
<b>Hombres</b>	12
<b>Mujeres</b>	13
<b>Total</b>	25

#### 3.2 Instrumento:

Para fines de dicha investigación se hizo uso de la Escala Dimensional de los Recursos Noológicos de Martínez, Díaz del Castillo & James (2010). Este instrumento es una prueba que evaluará los principales factores noológicos de la personalidad, de aplicación colectiva y auto aplicable, para uso en personas mayores de 15 años. Esta escala está conformada por 49 incisos y la modalidad de respuesta es de tipo Likert de “Totalmente

en desacuerdo” a “Totalmente de acuerdo”. Presenta una consistencia interna de 0.90 y comprende 6 componentes, que se titulan como: Impotencia/potencia, Apego de sí/Distancia, sometimiento de sí/Domino, Inmanencia/Trascendencia, indiferencia/diferencia y Regresión/Proyección. Dicha escala cuenta con puntajes porcentuales de dominio escalar y baremación en percentiles para mujeres y hombres.

### 3.3 Procedimiento

Dentro de dicha investigación se realizó los siguientes pasos:

- Se presentó el proyecto a la Facultad de Humanidades para su respectiva aprobación.
- Seguidamente se contactó con la asociación de TECHO a nivel nacional, para conocer su labor en Guatemala y fechas de experiencias masivas.
- Se reunió con el personal de la organización de TECHO para mi país con el objetivo de plantear los objetivos de la investigación a realizar.
- Se seleccionó a las personas que poseen el perfil específico, jóvenes que realizan por primera vez la experiencia masiva de TECHO para mi país, sede Guatemala en la experiencia de construcción masiva el 21 al 23 de octubre del 2016
- Se procedió a aplicar el instrumento a la muestra seleccionada previo a participar de la experiencia de techo para mi país.
- Se aplicó la pos prueba a la muestra seleccionada luego de haber participado en dicha experiencia.
- Al recolectar los datos se procedió a la interpretación de datos.
- Se establecieron los resultados con sus conclusiones y recomendaciones de la investigación.
- Se entregó el informe final a la facultad de Humanidades.

### 3.4 Diseño

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo que de acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2010), consiste en recolectar datos y comprobar hipótesis con

base al análisis estadístico. Corresponde a un diseño experimental de tipo pre experimento. Un pre experimento es un diseño de un solo grupo con un grado de control mínimo y se utiliza muchas veces como un primer acercamiento al problema de investigación en la realidad. Este diseño consiste en que se le aplica una prueba previa al estímulo o tratamiento experimental. Para fines de dicha investigación se aplicará una prueba antes del estímulo que es la experiencia en la experiencia de techo para mi país; y finalmente se le aplica una prueba posterior al estímulo. Se diagrama así:

G 01 X 02

### 3.5 Metodología estadística:

Para obtener la diferencia significativa del 0.05 de significancia de los resultados de la pre prueba y la pos prueba, se utilizó la T Student. Seguidamente se usó las medidas de tendencia central y porcentajes para responder a los otros objetivos planteados.

Para Hernández, Fernández y Baptista (2010), la Media es la medida de tendencia central más utilizada y puede definirse como el promedio aritmético de una distribución.

La Moda la definen como la categoría o puntuación que ocurre con mayor frecuencia y la Mediana la describen como el valor que divide a la distribución por la mitad. La Mediana refleja la posición intermedia de la distribución.

La Desviación Estándar la describen como el promedio de desviación de las puntuaciones con respecto a la media y es expresada en las unidades originales de medición de la distribución. Se interpreta en relación con la media.

#### IV. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Para este estudio se recurrió a jóvenes voluntarios que por primera vez participarían en la experiencia de TECHO. Este estudio surgió por lo mismo, para determinar si los jóvenes al ingresar al proyecto manifestaban un cambio en su sentido de vida después de la vivencia.

Para esta investigación se aplicó la Escala de Recursos Noológicos de Martínez, Díaz y James (2010), antes y después de la participación de la experiencia TECHO, a una muestra de 25 voluntarios entre las edades 16 a 35 años, de ambos sexos.

A continuación se presentan los resultados en el siguiente orden:

- Resultados globales
- Resultados por factor Noológico

##### Tabla 4.1

##### Diferencia significativa entre el pre y post a la vivencia de la experiencia del programa.

Prueba t para medias de dos muestras emparejadas

	<i>Total Pre.</i>	<i>Factor Total.</i>
Media	98.2	104.4
Estadístico t	-2.126582456	
P(T<=t) una cola	0.021967443	
Valor crítico de t (una cola)	1.71088208	
P(T<=t) dos colas	0.043934885	
Valor crítico de t (dos colas)	2.063898562	
Tamaño del efecto	-0.35385269	

En la tabla 4.1 se evidencia que hay diferencia significativa mediana en el sentido de vida en los participantes entre su ingreso a la experiencia y cuando salen de ella. Los resultados señalan que las personas son influenciadas por la experiencia de manera positiva y global en su sentido de vida.

Respecto a los factores noéticos sobresalen los siguientes hallazgos:

**Tabla 4.2: Factor 1 Impotencia/ Potencia Noética**

	<i>Factor 1 PRE</i>	<i>Factor 1 post</i>
Media	40.68	43.76
Estadístico t	-2.479467223	
P(T<=t) una cola	0.010285903	
Valor crítico de t (una cola)	1.71088208	
P(T<=t) dos colas	0.020571806	
Valor crítico de t (dos colas)	2.063898562	
Tamaño del efecto	-0.464644382	

En la tabla 4.2 se evidencia la diferencia significativa mediana entre el pre y post de la experiencia TECHO, en el factor Impotencia / Potencia Noética.

Los participantes fortalecieron la capacidad de expresión de su autoproyección, el ímpetu de servicio y la sensibilidad ante las necesidades del otro por lo que evidencian aptitud de entrega a una misión o una tarea.

**Tabla 4.3 Factor 6 Regresión/ Proyección**

	<i>Factor 6 pre</i>	<i>Factor 6 post</i>
Media	9	10.12
Estadístico t	-2.947368421	
P(T<=t) una cola	0.003514977	
Valor crítico de t (una cola)	1.71088208	
P(T<=t) dos colas	0.007029954	
Valor crítico de t (dos colas)	2.063898562	
Tamaño del efecto	-0.526415617	

Al igual que el factor 1, el factor 6 que corresponde a Regresión/ Proyección fue modificado significativamente posterior a la experiencia TECHO. Este factor implica que los voluntarios fortalecieron su visión hacia donde desean desarrollarse, y la esperanza en que su vida puede ser diferente, viéndose a sí mismos como capaces de cambiar y reaccionar mejor ante las circunstancias que la vida les plantea.

Los factores 2, 3, 4 y 5 no presentan diferencia significativa. A continuación se presentan las tablas respectivas.

**Tabla 4.4 Factor 2: Apego de sí mismo/ Distancia de sí mismo.**

	<i>Factor 2 pre</i>	<i>Factor 2 post</i>
Media	18.52	18.96
Estadístico t	-0.83112616	
P(T<=t) una cola	0.207047485	
Valor crítico de t (una cola)	1.71088208	
P(T<=t) dos colas	0.414094969	
Valor crítico de t (dos colas)	2.063898562	

El apego de sí mismo y distancia de sí mismo se refiere a la expresión de la capacidad de autocomprensión en términos de autoconocimiento frente a las propias emociones, conductas, responsabilidades y motivos que guían sus acciones, así como las cualidades y defectos que se pueden tener. Este factor no fue impactado en los voluntarios antes y después de vivir la experiencia, lo cual significa que las personas continuaron con su restricción emocional y poco contacto con ellos mismos. Se evidencia poca autoreflexión.

**Tabla 4. 5. Factor 3: Sometimiento de sí mismo y dominio de sí mismo.**

	<i>factor 3 pre</i>	<i>Factor 3 post</i>
Media	12.12	13.12
Estadístico t	-1.348399725	
P(T<=t) una cola	0.095059147	
Valor crítico de t (una cola)	1.71088208	
P(T<=t) dos colas	0.190118294	
Valor crítico de t (dos colas)	2.063898562	

En esta tabla se evidencia que el factor Sometimiento de sí mismo y dominio de sí mismo no presentó diferencia significativa entre el antes y después de la experiencia TECHO en los participantes.

Este factor implica la manifestación de la capacidad de autorregulación en términos de la capacidad de oposición de la persona frente a sus impulsos, así como el control voluntario de su estado de ánimo. Por lo tanto los participantes no lograron aumentar el control emocional y conductual, y manifestaron ambivalencia entre el deseo de servir y sus necesidades hedónicas.

**Tabla 4.6. Factor 4: Inmanencia /Trascendencia**

	<i>Factor 4 pre</i>	<i>Factor 4 post</i>
Media	9.72	10.2
Estadístico t	-0.633703632	
P(T<=t) una cola	0.266133882	
Valor crítico de t (una cola)	1.71088208	
P(T<=t) dos colas	0.532267765	
Valor crítico de t (dos colas)	2.063898562	

En la tabla 4.6 se evidencia el factor Inmanencia / Trascendencia, la diferencia entre el Pre y post a la experiencia TECHO, no es significativa.

Este factor implica que la persona tome conciencia de la situación del otro con respecto a él y por lo mismo se sensibilice a la experiencia. Los resultados indican que los participantes no incrementaron su sensibilidad como personas frente a los otros quedándose en un estado de aparente indiferencia ante la realidad.

**Tabla 4.7. Factor 5: Indiferenciación /Diferenciación**

	<i>Factor 5 pre</i>	<i>Factor 5 post</i>
Media	8.16	8.24
Estadístico t	-0.146124307	
P(T<=t) una cola	0.442521845	
Valor crítico de t (una cola)	1.71088208	
P(T<=t) dos colas	0.88504369	
Valor crítico de t (dos colas)	2.063898562	

En la tabla 4.7 se refleja que el factor Indiferenciación/ Diferenciación no se modificó posterior a la experiencia TECHO. Este factor señala que la expresión de la destreza de diferenciación en términos de la capacidad de reconocer al otro como un interlocutor válido, con la posibilidad de pensar y sentir de una forma diferente a la propia. Los resultados en este aspecto afirman que los participantes no lograron tomar conciencia de las necesidades del otro y ser empático con su situación.

## V. DISCUSION DE RESULTADOS

Esta investigación tuvo como objetivo determinar si los jóvenes voluntarios que participaron por primera vez en la experiencia TECHO, fueron impactados por la vivencia en su sentido de vida.

Para determinarlo se utilizó la Escala Dimensional de Recursos Noológicos de Martínez, Díaz y Jaimes (2010) para establecer el sentido de vida global y los factores noéticos que lo conforman, previo a la experiencia y si estos eran incrementados posteriores a ella. Se hizo uso de dicha escala debido a que estos recursos son la esencia de la teoría planteada por Vicktor Frankl (1995), en la que menciona que la auto-trascendencia es la esencia donde se fundamente la existencia humana y así también el autodistanciamiento entendido como la capacidad para distanciarse de sí mismo para atender las necesidades del otro y del ambiente. En síntesis los recursos noéticos (Frankl 1992, 1999) son el conjunto de fenómenos, capacidades o manifestaciones espirituales expresadas a través de estos dos componentes que de ellos se despliegan el resto de factores noéticos que fueron medidos en este estudio: dominio de sí mismo, proyección, inmanencia, apego de sí mismo, potencia, interés por el otro y lo que le rodea.

En general, se ha observado que la actividad del voluntariado genera en la persona cambios importantes en su psique, ya que la empuja a ver las herramientas y capacidades que posee, tomar conciencia de su razón de vida y como a través del servicio al otro lo hace más consciente y comprometido con los cambios que él mismo produce. Es por ello que surgió el interés en los voluntarios de TECHO, ya que de manera intencional los participantes se involucran en este tipo de experiencia. Sin embargo, es conveniente saber si tan solo una participación garantiza o no que las personas cambien. Es a partir de ello que se indagó cómo se manifestaba el sentido de vida en los voluntarios por primera vez, antes de ingresar a la experiencia y determinar si hubo cambio en su sentido de vida y trascendencia posterior a la misma. Así como lo refiere Ramírez (2014) que los voluntarios, están más cerca de alcanzar la realización del sentido de vida, esto debido a que al estar involucrado en actividades o situaciones que vuelvan más humano a las personas los hace responsables de su propia existencia y los acerca a encontrarse con su propia esencia.

La experiencia TECHO tiene como misión favorecer a familias guatemaltecas con escasos recursos con la construcción de una vivienda digna. Para ello convocan a voluntarios guatemaltecos con el deseo de servir a esta misión. A su vez busca promover en los voluntarios la sensibilidad ante las necesidades de otras personas, incrementar su compromiso con la realidad social y convertirlos en agentes de cambio. La experiencia de TECHO posee una estructura como programa y proporciona un contexto, situación donde el voluntario toma la decisión de participar lo cual implica salir de su zona de confort y poner a funcionar todas sus destrezas, conocimientos y el don del servicio hacia las personas que él no conoce y que tendrá la vivencia de contactar con las necesidades, limitaciones y carencias que éstos presentan. Se asume que este contacto cambia la percepción y el sentido de su visión hacia la vida, pero los resultados del estudio exponen un panorama distinto.

La primera vivencia de TECHO para los jóvenes participantes, de manera general, motivó a que tuvieran momentos de toma de conciencia de su sentido de vida actual y la importancia de trascender. Igualmente generó cambios en los factores noéticos de Impotencia-potencia y regresión-proyección que se refiere a la capacidad de autoreconocerse como persona, dominar el impulso de expresar sus emociones, la toma de conciencia de su capacidad para cambiar su entorno y las circunstancias que le rodean y afectan a los demás, que a su vez genera el ímpetu de llevar a cabo una actividad enriquecedora, aun cuando no se expresó abiertamente por los participantes hacia los organizadores y demás miembros del grupo. Estos resultados son similares a los hallazgos obtenidos en la investigación realizada por Castellanos, Martínez, Hurtado y Estrada (2012) donde expusieron de forma exploratoria la manifestación de los factores noológicos concretos con jóvenes universitarios de Colombia. En dicha investigación se encontró que los puntajes más altos se presentaron en Impotencia/Potencia y en Regresión/Proyección, lo que indica que los universitarios compartían una meta en común de verse a futuro como profesionales, ya sea en una u otra área. Lo anterior hace referencia a que existe cierto nivel de autoconocimiento y de autoridad frente a sí mismos. Además que las personas poseen diferentes potencialidades que pueden expresar, aunque no necesariamente las están manifestando. Así también se infiere que poseen diferentes capacidades pero no se pudieron evidenciar durante la experiencia.

En contraste Frankl menciona que el sentido de vida difiere de una persona a otra, de un día a otro, de un momento a otro; lo que en verdad es de importancia es el sentido de vida de la persona en un momento determinado, en otro panorama distinto se evidencia que el sentido de vida se va desarrollando o no de acuerdo a la presencia de varios elementos; esto se refleja dentro de la investigación de Guerra (2017) en la que indica que el 64% de las esposas víctimas de violencia familiar muestran un bajo sentido de vida debido a la carencia de elementos que proveen sentido a su vida, esto se debe a la falta de realizar actividades que les guste ya que experimentan pocas ganas de realizar algo al que encuentren sentido y por ende carecen de autorrealización, intereses, superación y afirmación a la vida. Este es un caso contrario con los hallazgos obtenidos en este estudio ya que los voluntarios que tuvieron la experiencia de TECHO por primera vez señalan que son influenciados por la experiencia de manera positiva y global en su sentido de vida voluntarios y por ende fortalecieron su visión hacia donde desean desarrollarse, y la esperanza en que su vida puede ser diferente, viéndose a sí mismos como capaces de cambiar y reaccionar mejor ante las circunstancias que la vida les plantea.

Sin embargo y por el contrario, la primera experiencia TECHO, no logra incrementar los otros factores noéticos a pesar de que en esta experiencia se promueve el contacto entre diferentes realidades sociales, el fomento del trabajo en conjunto y el acercamiento a la realidad de pobreza y situación crítica en la que viven las personas de los asentamientos. En este estudio se evidenció que los voluntarios primerizos no mostraron un cambio significativo en el factor noológico de diferencia /indiferencia, factor que quedó manifiesto por el pobre reconocimiento de las características y necesidades de la otra persona, dificultad para ser empático ante la situación del otro y de lo que siente, y pobre capacidad para establecer relaciones con otras personas en circunstancias distintas a su realidad.

Este resultado coincide con lo encontrado por Bran (2015), quien igualmente determinó en su estudio que el grupo de estudiantes presentaban un puntaje bajo en el factor de Diferencia-Indiferencia lo que evidencia que ellos son capaces de conocer sus características personales, pero poseen pocas habilidades para establecer relaciones duraderas con los demás.

Caso contrario es lo que determinó Martínez (2010), quien indica que los jóvenes estudiados pertenecientes a la carrera de artes se destacaron por tener los puntajes más altos en este factor siendo este componente asociado a la capacidad de sensibilidad que permite a cada persona reconocer a los demás como sujetos con la posibilidad de pensar y sentir de una forma diferente a la propia. Este hallazgo se puede relacionar al tipo de carrera ya que en ésta se aprende a aceptar y respetar la diferencia con mayor facilidad.

Retomando que el sentido de vida es la capacidad del ser humano con la que responde a las demandas de la vida en distintas situaciones, brindándole un propósito único a la misma (Frankl, 1992). Frankl (2003), menciona que la vida puede tomar un sentido a través de la realización de los valores de actitud, de creación y de experiencia que se puede relacionar con el factor noético inmanencia/trascendencia. Igualmente los sujetos de este estudio no lograron incrementar los aspectos de inmanencia/trascendencia, en la que evidenciaron un estado de aparente indiferencia hacia su experiencia y de las necesidades del otro. La experiencia no generó más sensibilidad en los participantes. Con estos resultados se puede inferir que una sola experiencia no hace reaccionar a la persona hacia el desarrollo de su propia humanidad y la toma de conciencia de su sentido de vida. Esta inferencia concuerda con el estudio cuantitativo comparativo de Escobar (2017) que indica que el tiempo de permanencia que se tiene en un movimiento no influye en el establecimiento de “logo interior del sentido” de los jóvenes; esto se evidenció en los resultados de dicha investigación donde refleja que no hay diferencia significativa en el logo interior de los jóvenes que recién participaron en el Movimiento de Emproistas de Guatemala en comparación con jóvenes que llevan 5 años o más años de pertenecer al movimiento.

Por lo contrario, en el estudio Castellanos, Martínez, Hurtado y Estrada (2012) evidencia que los puntajes más altos en inmanencia/trascendencia se presentaron en los estudiantes de psicología, aspectos que pueden corresponder con el tipo de teoría que se estudia durante la carrera y las implicaciones a nivel personal, pues estos puntajes dan muestra de un alto grado de sensibilidad hacia el mundo y hacia el sentido,

implicando el ejercicio de la afectación y entrega. A partir de esta situación, las personas pueden realizar sacrificios o grandes esfuerzos, sin buscar reconocimiento a cambio, aspecto fundamental para una carrera del área humana. Al mismo tiempo que mantienen una perspectiva esperanzadora que motiva al crecimiento y desarrollo de su persona.

A su vez los aspectos de sometimiento de sí mismo/dominio de sí mismo, no se incrementaron ya que los resultados evidenciaron ambivalencia en los voluntarios entre el deseo de servir y sus necesidades hedónica, que en otras palabras, mantuvieron impase en tener contacto con el otro, escucharlo y procurar brindarles lo que necesitan, contra el deseo de salirse de la experiencia para recuperar su espacio de confort.

Este resultado es similar al estudio de Castellanos, Martínez, Hurtado y Estrada (2012) quienes indicaron que el factor menos manifestado en los estudiantes universitarios es el dominio de sí mismo por lo que esto infiere que a los jóvenes se les dificulta la posibilidad de asumir una postura frente a los acontecimientos externos o internos, así como el dominio personal, lo que se puede explicar por la etapa del ciclo vital en la que se encuentran, que se caracteriza por una búsqueda de identidad. Igualmente coincide el estudio de Jaramillo, Carvajal, Marín y Ramírez (2008) donde indican que el sentido de vida se encuentra enfocado hacia lo material, y en todas aquellas actividades que les generan goce, placer y disfrute.

De igual manera, en este estudio, los aspectos de apego de sí mismo-distancia de sí mismo, no se incrementaron, evidenciando poca autorreflexión de la vivencia y de la importancia de su presencia como ser humano en situaciones de reto, de permanencia y servicio. Se infiere que el impacto no logró ser significativo debido a la temporalidad de la experiencia y por falta de acompañamiento previo de la organización. El lanzar a los voluntarios que van por primera vez, sin una preparación a lo que van a vivir, no asegura que deje huella y desarrolle el sentido de vida y de trascendencia. Implicaría por lo mismo, tener una vivencia más estructurada y profunda para el logro del objetivo. Tal como Martínez (2012) valida la idea que la auto- trascendencia tiene efectos de sensibilización y tomar conciencia, pues lo que capta la persona lo toca, le genera eco afectivo, es por ello que capta referentes intencionales de sentido que lo afectan y le permiten a la

persona donarse, entregarse, es decir le facilitan su capacidad de sacrificarse, servir, entregarse a una tarea, persona o misión altruista. Sin embargo, si la experiencia es superficial, no se puede lograr el objetivo como sucedió en la experiencia TECHO por primera vez.

De forma concluyente se puede afirmar que la experiencia de los jóvenes que por primera vez tienen la vivencia TECHO genera pocos cambios en el sentido de vida, de proyección, servicio y toma de conciencia de la realidad social. Esta primera experiencia logra generar en los jóvenes el ímpetu o deseo de servir al otro y toma conciencia de que puede ser un agente de cambio y proyectarlo a través del servicio que presta. Dicho en otras palabras el voluntario llega con iniciativa, busca mantenerla durante la experiencia y pese a las vicisitudes desea mantener esa expectativa. Sin embargo no logra trascender y darle sentido a su vida si la experiencia se queda a un nivel superfluo. Esto coincide con los resultados del estudio de Marroquín y Pirir (2012) donde indica que la falta de establecimiento de objetivos y propósitos claros dificulta la autorrealización y por ende la autotrascendencia. Es necesario por lo mismo, una experiencia completa que implique un proceso de inducción y reflexión que permita a la persona tomar conciencia de sí mismo y la presencia del otro, la responsabilidad ante la vida y de su ambiente, y el compromiso como ciudadano y persona dentro de un mundo social.

## VI. CONCLUSIONES

Con base en los resultados obtenidos en este estudio, se llega a las siguientes conclusiones:

- Existe mediana diferencia significativa en el nivel de sentido de vida de los jóvenes voluntarios antes y después de haber participado de la experiencia masiva de TECHO.
- Los recursos psicológicos que se modificaron después de la experiencia son los aspectos de Impotencia-potencia y regresión-proyección donde indica que estos jóvenes conocen sus fortalezas y debilidades personales, así como la capacidad de dominar el impulso de expresar sus emociones, la toma de conciencia de su capacidad para cambiar su entorno y las circunstancias.
- Esta primera experiencia logra generar en los jóvenes el ímpetu o deseo de servir al otro y toma conciencia de su capacidad para cambiar su entorno.
- El grupo estudiado no presentó cambios después de haber vivido por primera vez la experiencia, en los recursos psicológicos: Distancia /apego de sí; Dominio /Sometimiento de sí mismo; inmanencia / Trascendencia; Diferencia/ indiferencia. Por lo que se concluye que los voluntarios no lograron el reconocer las características y necesidades de las otras personas, ser empático ante la situación del otro, establecer relaciones con otras personas en circunstancias distintas a su realidad, reflexionar sobre la vivencia, anteponer a sus necesidades hedónicas el servicio al otro.

## VII. RECOMENDACIONES

Dentro de los hallazgos a lo largo de este estudio se debe tomar en cuenta que existen diversos aspectos que pueden ayudar a los jóvenes voluntarios que participan por primera vez en la experiencia de construcción de TECHO, a vivir una experiencia significativa y así poder contribuir a desarrollar un sentido de vida donde el voluntario pueda identificarse con la labor que promueve la organización y así pueda trascender y ser un voluntario con pensamiento crítico, que contribuya en el cambio de su entorno. Para ello, a continuación se ofrecen ciertas recomendaciones:

A la institución de TECHO, Guatemala:

- Se recomienda crear actividades previas a la experiencia en las que se promuevan el conocimiento del trabajo del voluntario y el reconocimiento de la labor que realizan la Organización, para que de esta manera se refuerce la identidad hacia la institución y se oriente el servicio que contribuirá para el bienestar de la comunidad y en el desarrollo del sentido de vida.
- Se recomienda motivar a los voluntarios que tienen más experiencia para que ellos desempeñen el rol de acompañamiento con los voluntarios que realizan por primera vez la experiencia de construcción, ya que esto encamina a una orientación positiva al momento de tener la vivencia y fortalece la identidad con la labor voluntaria que se está realizando, haciéndola significativa y que a su vez, fortalezca el sentido de vida y el compromiso con la actividad.
- Así también se recomienda implementar actividades reflexivas de cierre, donde el voluntario pueda expresar y comentar la vivencia que tuvo, que le permita establecer un análisis y juicio personal y fortalecer su sentido de vida, además de crear un vínculo con la Organización.

A los futuros investigadores:

- Se recomienda continuar con estudios acerca del sentido de vida de los voluntarios que hay dentro de esta institución, especialmente con los voluntarios que llevan más años de participar en estas experiencias ya que su opinión puede brindar información y conocimiento de las necesidades de un voluntario, las fortalezas y debilidades del programa, y cómo llevar a cabo la sistematización las experiencias.
- Así también realizar investigaciones sobre cuál es la motivación de los voluntarios para asistir continuamente a las experiencias de construcción de un fin de semana.
- Igualmente, conocer cómo es la experiencia del voluntario en la vivencia de TECHO en campamentos de mayor temporalidad.

## VIII. REFERENCIAS

Centro de investigación PSICOSOC (1) (s.f). *El sentido de vida en los jóvenes: redes sociales, relaciones significativas y actividades de Ocio*. Recuperado de: [http://www.injuve.es/sites/default/files/Revista95completa\\_0.pdf#page=60](http://www.injuve.es/sites/default/files/Revista95completa_0.pdf#page=60)

Castellanos, C., Martínez, E., Hurtado, D. y Estrada, L. (2012). Los recursos noológicos en estudiantes universitarios de Colombia. *Revista Logos & Existencia*. Revista da Associação brasileira de logoterapia e análise existencial, 1 (1), 100-113.

Bran, E. (2015). "Recursos Noológicos de los adolescentes de quinto bachillerato de un colegio capitalino." (Tesis de licenciatura.) Recuperada en: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/42/Bran-Evelyn.pdf> Contenido de Tesis (PDF)

Escalante, T, (2009). *El arte como sentido de vida*. Tesis inédita, Universidad Nacional Autónoma de México. Los Reyes Iztacala, Edo de México

Escobar, M, (2017). "Sentido de vida y creencias religiosas de los jóvenes" (Tesis de Licenciatura). Recuperada en: <http://biblio4.url.edu.gt/Tesis/V20/jcem/Tesis/2017/05/42/Escobar-Maria.pdf> Contenido de Tesis (PDF)

Fabry, J. (2001) *Señales del camino hacia el sentido*. México. Ed. LAG

Fonseca, I. (2015). "Sentido de vida en adolescentes de tercero básico, del instituto por cooperativa, primero de mayo, jornada vespertina, ciclo 2014". (Tesis de licenciatura). Recuperada de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2015/05/42/Fonseca-Maria.pdf> Contenido de Tesis (PDF)

Frankl, V. (1986). *La idea psicológica del hombre*. Ed. RIALP, Madrid

Frankl, V. (1988). *La voluntad de sentido conferencias escogidas sobre la logoterapia*. Barcelona: Editorial Herder

Frankl, V. (1991). *El hombre en busca de sentido*. (12ª Edición). Barcelona, España: Editorial Herder S.A. Recuperado de:  
[http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2012/LYM/el\\_HomBuSen.pdf](http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2012/LYM/el_HomBuSen.pdf)

Frankl, V. (1992). *Teoría y terapia de las neurosis*. Barcelona. Ed. Herder.

Frankl, V. (1994). *La voluntad de sentido*. Barcelona: Herder S.A.

Frankl, V. (1995). *La presencia ignorada de Dios*. Barcelona. Ed. Herder.

Frankl, V. (1997). *Psicoanálisis y existencialismo*. Ed. FCE.México.

Frankl, V. (1999). *La idea psicológica del hombre*. Madrid. Ed. Rialp

Frankl, V. (2003). *Psicoterapia y existencialismo: escritos selectos sobre logoterapia* (2ª.ed.). España: Herder Editorial. Recuperado de [http:// www.ebrary.com](http://www.ebrary.com)

Guerra, M. (2017) "*Sentido de vida en esposas víctimas de violencia intrafamiliar, San Juan Comalapa, Chimaltenango.*" (Tesis de licenciatura). Recuperada en: <http://biblio4.url.edu.gt/Tesis/V20/seol/Tesis/2017/05/42/Guerra-Maria.pdf>  
Contenido de Tesis (PDF)

Guberman M, Pérez E. (2005) *Diccionario de Logoterapia*. (2ed.)Buenos Aires, Argentina Editorial Laumen. SRL.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación* (7ta.Edición). México: McGraw-Hill.

Jaramillo, A. L. (2006). *Relación entre logoterapia y Principio y Fundamento Ignacianos*. Monografía. Santiago de Cali.

Jaramillo, A., Carvajal, S., Marín, N. y Ramírez, A. (2008). *Los estudiantes Universitarios Javerianos y su respuesta al sentido de vida*. *Dialnet, pensamiento Psicológico* N°11 199-208. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3091268>

Längle, A. (2005) *The search for meaning in life and the existential fundamental motivations*. *Existential Analysis*. January 2005;

López, M. (2010). *Diferencias en el sentido de vida entre universitarios que han asistido a Encuentros de Promoción Juvenil (EPJ) y los que no lo han hecho*. (Tesis de licenciatura). Recuperada de <http://biblio2.url.edu.gt/Tesis/05/43/Lopez-Maria/Lopez-Maria.pdf>

Manrique, H. (2011). Descripción del sentido de la vida en adolescentes infractores de las normas sociales de la ciudad de Medellín” (Tesis inédita)

Marroquín J. y Pirir N. (2012). Dificultades que los jóvenes de 15 a 19 años tienen para encontrar el sentido de vida” (Tesis de licenciatura inédita). Recuperada de [http://www.biblioteca.usac.edu.gt/tesis/13/13\\_2295.pdf](http://www.biblioteca.usac.edu.gt/tesis/13/13_2295.pdf)

Martínez, E. (2010). Manual de Escala Dimensional de Recursos Noológicos. Bogotá.

Martínez, E., Díez, J. y Jaimes, J. (2010). Validación de la Prueba “Escala de Recursos Noológicos Aquí y Ahora” Para Personas Mayores de 15 Años. (Español). Revista Argentina De Clínica Psicológica, 20(1), 257-272. Recuperado: <http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=0b38759a-213e-4972865a-bef6f8c8d1c0%40sessionmgr113&vid=4&hid=101>

Martínez, E. (2012). La Logoterapia de Victor Frankl como psicoterapia contemporánea . Revista Peruana de Logoterapia Clínica y enfoques afines, p.1-7.

Miramontes F. (2012) Philosophica: Enciclopedia filosófica on line, URL:  
<http://www.philosophica.info/archivo/2012/voces/frankl/Frankl.html>

Oliva, S. (2014) “Dimensión de sentido de vida en estudiantes de la carrera de licenciatura en Psicología Clínica y Licenciatura en Psicología Industrial/Organizacional de 5to año de la Universidad Rafael Landívar” (Tesis de grado). Recuperada de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2014/05/22/Oliva-Silvia.pdf> Contenido de Tesis (PDF)

Piffaré, L (2005) “El sentido de la vida en Víctor Frankl”. Obtenido de <http://arvo.net/seccion-victor-e-frankl/el-sentido-de-la-vida-en-victo/gmx-niv573-con12085.htm>

Ramírez, L. (2014). Sentido de vida en voluntarios y voluntarias de Cruz Roja Guatemalteca. (Tesis de Licenciatura). Recuperada de <http://biblio3.url.edu.gt/tesario/2014/05/42/Ramirez-Leslie.pdf>

Ríos, F. (2009). La trascendencia en Logoterapia. Logo Foro. Julio 2009. Recuperado en: <http://logoforo.com/la-trascendencia-en-logoterapia/>

Rodríguez, A. (2006). Afrontamiento del cáncer y sentido de la vida: Un estudio empírico y clínico. (Tesis de Doctorado). Recuperada de

[http://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/2516/1491\\_rodriguez\\_fernandez\\_maria\\_isabel.pdf?sequence=1](http://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/2516/1491_rodriguez_fernandez_maria_isabel.pdf?sequence=1)

Samayoa, P. (2009). Relación entre la Calidad de Vida y el Sentido de Vida en los Jóvenes participantes del Movimiento de Encuentros de Promoción Juvenil.(Tesis de Licenciatura)URL. Obtenida de: <http://bibliod.url.edu.gt/Tesis/05/42/Samayoa-Morales-Paulina/Samayoa-Morales-Paulina.pdf> Contenido de Tesis (PDF)

TECHO, s.f. Recuperado de: <http://www.techo.org/paises/guatemala/informate/notas-sobre-techo-guatemala/>

Torres, D (2014). Sentido de vida/muerte de los docentes de la escuela de enfermería, que laboran en unidades críticas. USAT.Chiclayo2014 (Tesis de licenciatura). Recuperada de: [http:// http://tesis.usat.edu.pe/handle/usat/370](http://http://tesis.usat.edu.pe/handle/usat/370)

Yepes R. y Aranguaren J. (2001). Fundamentos de Antropología. Pamplona. Ediciones Universidad de Navarra.

UTPMP. (2011). TECHO para mi país. Obtenido de [www.untechoparamipais.org](http://www.untechoparamipais.org)

## **IX. ANEXOS**

<b>FICHA TÉCNICA</b>	
<b>ESCALA DIMENSIONAL DE LOS RECURSOS NOOLÓGICOS AQUÍ &amp; AHORA</b>	
<b>Nombre</b>	Escala dimensional de los recursos noológicos Aquí & Ahora.
<b>Autor</b>	Efrén Martínez Ortiz Ph.D.
<b>Procedencia</b>	Colectivo Aquí y Ahora, Bogotá.
<b>Adaptación colombiana</b>	Colectivo Aquí y Ahora, Bogotá.
<b>Categoría</b>	Evaluación de dimensiones espirituales de la personalidad.
<b>Finalidad de la prueba</b>	Evaluación de los principales factores noológicos (noéticos) de la personalidad.
<b>Aplicación</b>	Individual o colectiva, y autoaplicable.
<b>Tiempo</b>	15 minutos apróx.
<b>Edad</b>	Desde los 18 años en adelante.
<b>Material</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cuadernillo de aplicación</li> <li>✓ Hoja de respuestas para calificación manual y/o computacional</li> <li>✓ Plantillas (básicas suplementarias y de contenido)</li> <li>✓ Perfiles (básico, suplementario y de contenido) masculinos y femeninos</li> <li>✓ Manual técnico</li> <li>✓ Portafolios</li> </ul>
<b>Ámbitos</b>	Clínico –Terapia Ocupacional – Comunitaria.
<b>Tipificación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Puntajes porcentuales del dominio escalar.</li> <li>✓ Baremación en percentiles para hombres y mujeres por grupos etarios, entre 18 y 65 años de Bogotá (Col.).</li> </ul>

A continuación se describen los factores noéticos concretos con los ítems correspondientes a la escala, ubicando en la columna derecha las siguientes abreviaturas:

Clave	Significado	Clave	Significado
• Dir	Ítem directo	• Inv	ítem inverso
• AC	Aporte de la Capacidad de Autocomprensión	• AR	Aporte de la Capacidad de Autorregulación
• AP	Aporte de la Capacidad de Autoproyección	• D	Aporte de la Capacidad de Diferenciación)
• A	Aporte de la Capacidad de Afectación	• E	Aporte de la Capacidad de Entrega

Primer factor: <b>Impotencia / Potencia noética</b>				Segundo factor: <b>Apego de sí mismo / distancia de sí mismo</b>				Tercer factor: <b>Sometimiento de sí mismo / dominio de sí mismo</b>			
#	Pol.	Esc.		#	Pol.	Esc.		#	Pol.	Esc.	
4	Dir	A		1	Inv	AC		9	Inv	D	
5	Dir	AC		2	Inv	D		10	Inv	AR	
7	Dir	AR		3	Inv	AC		19	Inv	AR	
11	Dir	AR		6	Inv	AC		26	Inv	D	
14	Dir	E		8	Inv	AR		33	Inv	D	
15	Dir	AR		12	Inv	E		38	Inv	AC	
16	Dir	AR		13	Inv	AC		39	Inv	AC	
17	Dir	AC		20	Inv	AP		42	Inv	AR	
22	Dir	E		21	Inv	AR					
23	Dir	A		33	Inv	D					
24	Dir	E		39	Inv	AC					
30	Dir	A		48	Inv	AP					
31	Dir	A									
34	Dir	A									
35	Dir	E									
37	Dir	AC									
40	Dir	AC									
41	Dir	AR									
44	Dir	AP									
49	Dir	AP									
<b>Cuarto factor: Inmanencia / Trascendencia</b>				<b>Quinto factor: Indiferenciación / Diferenciación</b>				<b>Sexto factor: Regresión / Proyección</b>			

#	Pol.	Esc.		#	Pol.	Esc.		#	Pol.	Esc.	
32	Inv	E		2	Inv	D		10	Inv	AR	
36	Inv	E		18	Inv	AC		20	Inv	AP	
45	Inv	A		26	Inv	D		25	Inv	AP	
46	Inv	A		27	Inv	D		29	Inv	AP	
47	Inv	E		28	Inv	D		43	Inv	AP	

### Escala Dimensional de recursos noológicos.

Esta escala tiene como objetivo analizar el nivel de desarrollo de recursos específicamente humanos de la persona en cuanto que es un ser humano. Estos recursos repercuten en el sano desarrollo humano. Con tu ayuda se mejorará la atención que se presenta en los servicios profesionales de ayuda psicológica. Muchas gracias.

#### Instrucciones.

- Lee detenidamente cada una de las siguientes afirmaciones y responde de manera clara cada una de ellas, seleccionando con una X, en la casilla correspondiente ante cada afirmación.
- Trata de responder todas y cada una de las afirmaciones.
- Por favor, leer cuidadosamente cada afirmación y sus alternativas de respuesta.
- Señala la respuesta.
- No hay respuestas “buenas” o “malas”, ya que cada una solo representa posiciones personales.

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ años. Sexo: \_\_\_\_\_

#	AFIRMACIONES	TOTALMENTE EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO
1.	Algunas personas cercanas, creen en mí cosas que no logro identificar.				
2.	Me irrita que quienes me rodean no entiendan mis opiniones y argumentos.				
3.	A veces me cuesta ver con claridad lo que estoy sintiendo.				
4.	Hay muchas cosas que me hacen sentir pleno hoy en día.				
5.	Acostumbro evaluar mi comportamiento para poder mejorar.				
6.	Me es difícil reconocer que tengo ciertas cualidades.				
7.	Cuando es necesario, logro controlar mis emociones.				
8.	Usualmente no paro de pensar en algunas cosas que me fastidian.				
9.	Algunas personas cercanas me dicen que a veces no les presto atención.				
10.	Generalmente hago lo que quiero sin preocuparme de las consecuencias.				
11.	En las cosas de mi vida soy autodisciplinado.				
12.	Muchas veces no entiendo por qué soy yo quien tenga que hacer ciertas cosas.				
13.	Al analizar mi comportamiento me cuesta identificar la razón de mis actos.				
14.	Las cosas que hago hoy en día son las mejores para mí.				
15.	Logro abstenerme de hacer cosas que quiero y que no me convienen.				
16.	Aunque hay situaciones que me ponen nervioso, me atrevo a enfrentarlas.				
17.	Conozco plenamente mis fortalezas y debilidades.				
18.	Realmente son pocos los defectos que soy capaz de identificar en mí.				
19.	Algunas personas me consideran impulsivo.				

#	AFIRMACIONES	TOTALMENTE EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO
20.	Cuando pienso en el futuro me cuesta verme diferente a lo que soy actualmente.				
21.	Me cuesta decidir entre lo que quiero y lo que debo.				
22.	La vida me parece llena de razones por las cuales vivir.				
23.	Me emociono con facilidad ante las cosas que me llaman la atención.				
24.	Estoy dispuesto a hacer cualquier cosa por las personas que amo.				
25.	Pienso que nada va a cambiar en mi vida.				
26.	Me molesta que otras personas me lleven la contraria.				
27.	Si la gente tuviera mi forma de ver y vivir la vida, el mundo sería mejor.				
28.	Me molesta que algunas personas no actúen como yo creo que debe de ser.				
29.	Creo que no podré reaccionar mejor ante ciertas situaciones que me afectan.				
30.	Frecuentemente siento la necesidad de hacer cosas buenas para mi y los demás.				
31.	Actualmente hay muchas cosas en la vida que me apasionan.				
32.	Alguien tiene que ser muy especial para entenderme.				
33.	Aún sabiendo que me equivoco, a veces me cuesta darle la razón a los demás.				
34.	Me duele como están las cosas hoy en día en el mundo.				
35.	Normalmente me siento pleno con lo que estoy haciendo en mi vida.				
36.	Mi actividad actual carece de sentido y propósito.				
37.	En los problemas que he tenido con otros, logro reconocer mi parte del conflicto.				
38.	Algunas personas que me conocen coinciden en que soy algo terco.				
39.	No logro entender por qué a veces hago cosas que pueden hacer daño.				
40.	Me es fácil identificar la razón de mis acciones.				
41.	Tengo un buen nivel de autocontrol.				
42.	Mi estado de ánimo cambio drásticamente de un momento a otro.				
43.	Pienso que en mi futuro depende más de otros que de mí mismo.				
44.	Tengo claro a dónde quiero llegar en el futuro.				
45.	Preocuparse por los problemas de otras personas es una pérdida de tiempo.				
46.	Pocas cosas en la vida me impactan emocionalmente.				
47.	No hay nada por lo que esté dispuesto a sacrificarme.				
48.	Me angustia pensar que nada va a cambiar en mi vida.				
49.	Lo que me espera en el futuro está en gran parte en mis manos.				

# *Propuesta de acompañamiento*

Para los voluntarios que  
participan por primera vez  
en la experiencia de  
**TECHO**



*por: Stephanie Téllez*



# Propuesta de acompañamiento

Guatemala 2018

## En este número

- 1 Introducción
- 2 Propuesta Metodológica
- 2 Propuesta Metodológica
- 2 Propuesta Metodológica
- 3 Pre Experiencia
- 3 Durante la experiencia
- 4 Post Experiencia
- 4 Compromiso

***No puede haber mayor regalo que el de dar tiempo y energía para ayudar a los demás sin esperar nada a cambio.***

*Nelson Mandela*

## Introducción

El propósito de esta propuesta es proporcionar actividades que se pueden integrar como parte de las experiencias programadas por parte de la organización de TECHO específicamente para los voluntarios que participan por primera vez en la experiencia de construcción.

Existen diversos aspectos que pueden ayudar a los jóvenes voluntarios que participan por primera vez en la experiencia de construcción de TECHO, a vivir una experiencia significativa y así poder contribuir a desarrollar un sentido de vida donde el voluntario pueda identificarse con la labor que promueve la organización y así pueda trascender y ser un voluntario con pensamiento crítico, que contribuya en el cambio de su entorno.

De Formación y Voluntariado tiene claro que en un inicio la sensibilidad social o el grado de concientización de los jóvenes que llegan a TECHO varía mucho y que se debe trabajar bastante con ellos y ellas

Por lo que el objetivo de dicha propuesta es fortalecer el proceso de integración y compromiso del nuevo miembro. Por lo tanto se presenta la siguiente propuesta estructurada en tres momentos:

- Pre experiencia
- Durante la experiencia
- Post Experiencia

Cabe recalcar que es importante el seguimiento de los voluntarios que participan por primera vez ya que una permanencia prolongada beneficia a la organización y a los nuevos voluntarios ya que se garantiza la continuación de los programas.

Elaborado por: Stephanie Téllez

# PROPUESTA METODOLÓGICA

*"A VECES SENTIMOS QUE LO  
QUE HACEMOS ES TAN SOLO  
UNA GOTTA EN EL MAR, PERO  
EL MAR SERÍA MENOS SI LE  
FALTARA ESA GOTTA."*

*Madre Teresa de  
Calcuta.*



El objetivo de esta propuesta es abordar en tres áreas que invitan a trabajar con el postulante a voluntario el conocimiento de su persona, el ser voluntario, la sensibilidad social y la identificación con la Organización TECHO, así poder motivar a que el voluntario de TECHO es una persona comprometida a la labor que realiza y así buscar el bien común en donde se encuentre.

Esta propuesta busca crear espacios en donde se trabajen las siguientes áreas:

- Área Humana:
- Área Formativa- Organización TECHO.
- Área Social- Sensibilización Social

Siempre indicando que se trabajaría en tres intervenciones, jornadas o talleres impartidos en diferentes momentos.

## Área Humana

Objetivo:

El solo hecho de relacionarse con otras personas es todo un reto y existen barreras que superar, para poder relacionarnos y alcanzar nuestro máximo potencial como personas, pero para poder relacionarnos o encontrar sentido a nuestra vida es valioso el propio conocimiento, la capacidad de expresar lo que se siente y piensa de una forma asertiva para poder desarrollarnos en los diferentes contextos. El desarrollarse implica el relacionarse que incluye al razonamiento, la emoción, la acción, temas importantes para el programa de TECHO de Voluntarios por lo que se proponen estos temas:

- ✓ Autoconcepto
  - ¿Quién soy?
  - FODA
- ✓ Autoconocimiento
  - Motivación
  - Sentido de vida
  - ¿Qué cualidades puedo poner al servicio de los demás?

## Área Formativa

El objetivo es dar a conocer la labor y el compromiso que tiene TECHO con la sociedad en especial las más marginadas y con menos posibilidades. Y como TECHO a través de los voluntarios permanentes refuerzan el compromiso con todas estas familias a través de las mesas de trabajo, proyectos, visitas a comunidades, talleres formativos siendo estos procesos totalmente desconocidos para los voluntarios que van por primera vez a la experiencia.

- ✓ Organización de TECHO
  - Misión
  - Visión
  - Trabajo
    - Mesas de trabajo
    - Consejos comunales
    - Sensos
    - Descargas
    - Construcciones
    - Talleres/ convivencias
    - Colectas
    - Foros
  - Valores Institucionales
- ✓ Voluntariado de TECHO
  - Perfil del Voluntario
  - Equipo de trabajo en las Construcciones.
  - Voluntariado Permanente

---

*"No HAY NADA*

*MÁS FUERTE EN*

*EL MUNDO QUE*

*EL CORAZÓN DE*

*UN*

*VOLUNTARIO."*

*CORONEL JAMES H.  
DOOLITTLE.*

---

## Área social

Objetivo de esta área es desarrollar habilidades de trabajo en equipo, liderazgo y comunicación así como tener claro que en un inicio la sensibilidad social o el grado de concientización de los jóvenes que llegan a TECHO varía mucho y que se debe trabajar bastante con ellos y ellas.

- ✓ Trabajo en equipo
- ✓ Comunicación asertiva
- ✓ Liderazgo
- ✓ Realidad Guatemalteca
  - Sensibilización social
  - Empatía
  - Compromiso.

---

LA MEJOR  
MANERA DE  
ENCONTRARSE A  
UNO MISMO ES  
PERDERSE EN EL  
SERVICIO A  
OTROS.

-MAHATMA GANDHI.

---

# PRE EXPERIENCIA

El objetivo de este encuentro es acercar al voluntario al conocimiento de la misión y labor de TECHO.

La propuesta puede llevarse a cabo a través de un taller que involucre tres momentos

TIEMPO	AREAS DE TRABAJO	ACTIVIDAD	DESCRIPCION	RECURSOS
5 min		Bienvenida	Se les dará la bienvenida al lugar donde se llevará a cabo las actividades.  Presentación de los voluntarios encargados	Voluntarios Encargados
5 min	AREA HUMANA	<b>Actividad Motivadora</b> "Reloj de citas"	Cada integrante realiza 12 citas con diferentes personas.  Comparte ciertas preguntas	Copias dibujo de reloj  Lápices
5 min		Puesta en común y presentación.	Puesta en común sobre las respuestas a las preguntas.	
10 min		<b>Desarrollo tema:</b> "¿Qué puedes hacer vos por Guate?"  "Guatemala necesita de Vos"	Tema que incentiva a los chicos a atreverse a vivir esta experiencia que tiene un efecto colateral tanto en su propia vida como en la sociedad y la familia con la que va a compartir.  Video sobre qué es ser un voluntario de TECHO.	Laptop Cañonera Audio Videos de voluntarios

			trabajo que realiza TECHO en Guatemala	
10 min		<b>Mini foro:</b> Escuchando experiencias de voluntarios	Dos voluntarios compartirán su testimonio sobre sus experiencias siendo voluntarios de TECHO.	Voluntarios invitados.
5 min	AREA FORMATIVA	<b>Actividad Integradora:</b> Dinámica de los listones o Ulas Ulas	Forman dos equipos tomados de la mano en círculo y deberán pasar por todo su cuerpo el listón o ula Ula. Gana el equipo que lo haga más rápido.  Fase 2: Forma un solo equipo con ambos listones o Ula Ula.  Reto hacerlo en menos tiempo.	Listones O Ulas Ulas Cronómetro.
3 min		<b>Puesta en común de la actividad</b>	Se hace la reflexión sobre la importancia del trabajo en equipo para cumplir con la misión. "Somos un solo equipo"	
10 min		<b>Tema:</b> <b>TECHO en Guatemala</b>	Exposición de la misión, visión de TECHO y su labor en Guatemala	Trifoliar sobre TECHO Video Institucional
10 min		<b>Técnica del Carrusel sobre el trabajo de TECHO:</b>	Con ayuda de carteles colocados en distintos lugares explicar las actividades que realiza la organización de TECHO. <ul style="list-style-type: none"><li>• Convocatorias</li><li>• Colectas</li><li>• Mapeos</li><li>• Descargues</li></ul>	Carteles, Fotografías Voluntarios.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construcciones masivas</li> <li>• Post construcción</li> <li>• Mesas de trabajo</li> </ul>	
10 min		<b>Mural</b> Sobre las expectativas o su deseo de vivir esta primera experiencia de construcción.	Los voluntarios crearan frases para formar en grupo un mural sobre las expectativas o deseo y compromiso que asumen en dicha experiencia	Papelógrafos. Hojas de colores Marcadores. Masking tape
10 min		<b>Guatemala te necesita a vos!</b>	Invitación a vivir la experiencia y se les otorga por medios electrónicos o físico las instrucciones sobre cómo construir una casa. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indicaciones generales</li> <li>• Comunidades que se beneficiaran</li> <li>• Peculiaridades de cada comunidad.</li> <li>• Indicación de objetos a llevar.</li> </ul>	

### **Actividad Inicial: Reloj de citas.**

Se propone una actividad rompe hielo con el objetivo de que socialicen con las demás personas. Compartiendo preguntas enfocadas a conocer a otras personas y motivaciones.

## **AREA HUMANA**

**Tema:** Quién soy, mis motivaciones.

### **Actividad motivadora**

A cada participante se le entrega un dibujo de un reloj analógico el cual usaran para ir colocando en cada hora el nombre de la persona con la que conrodaron una cita.

Luego se les pide a los voluntarios que se reúnan con la persona que tienen la cita a una hora y comenten los siguientes aspectos:

1. Les compartan la pregunta ¿Quién soy?
2. ¿Cómo me entere del voluntariado de TECHO?
3. ¿Cuáles son mis expectativas?
4. ¿Cuál es la razón por la que quiero participar en la experiencia?
5. ¿Qué reto crees que implicaría el participar en esta experiencia?

# DURANTE LA EXPERIENCIA

Durante esta fase es importante que el voluntario que va por primera vez tenga acompañamiento y asesoramiento con los miembros del equipo coordinador de cada comunidad. De por sí TECHO cuenta con una estructura específica de apoyo en roles y responsabilidades dentro de la experiencia ya sea dentro de una construcción de corto tiempo dígase un fin de semana o ya sea como la experiencia de una semana.

Esta fase es vital ya que el voluntario tiene contacto directo con la realidad de la sociedad guatemalteca, además que esta experiencia reta al voluntario a salir de su zona de confort por lo que esto puede generar impacto significativo en la vida del participante por lo que es vital el acompañamiento para que esta experiencia sea positiva y logre cumplir las motivaciones del voluntario y encuentre satisfacción en su labor. De manera que quienes sienten más satisfechas sus motivaciones y están más satisfechos con las tareas que realizan y con la gestión realizada por la organización continúan así se invite a formar parte del equipo de TECHO de una forma comprometida con la motivación al servicio de los demás desde su realidad y profesión.

Por lo que en esta fase se recomienda trabajar en tres ejes.



Elaborado por: Stephanie Téllez

- El expresar los retos que está experimentando durante la experiencia de construcción.
- La toma de conciencia de la realidad social guatemalteca y el darse cuenta de la acción que realiza al aportar su tiempo, su vida en función de aportar a mejorar esta realidad.
- El compromiso, a su vez, se traduce en un incremento de las acciones en favor de la organización y, todo ello, introduce cambios en el autoconcepto de los voluntarios, cambios que conllevan la incorporación de esta nueva característica definitoria del yo (identidad de rol de voluntario) y que directamente explicarían la continuidad de las acciones voluntarias.

Durante el tiempo que se encuentre viviendo la experiencia recalcar la importancia de la convivencia con la familia beneficiaria de la casa que se le está construyendo, además de crear espacios de diálogo con los voluntarios que van por primera vez y crear un ambiente de familia.

## Propuestas de Actividades

Por lo que en este lapso se realizan una serie de propuestas de actividades que se pueden integrar en la experiencia aparte de las que ya se encuentran estructuradas en el equipo de construcción.

### 1. Compartir con las familias.

1. Proporcionar un espacio de convivencia con las familias que se ven beneficiadas en la comunidad, una noche de agradecimientos o de puntos artísticos.

## 2. Al terminar la jornada

1. Elaborar una pequeña bitácora donde los participantes expresen lo más impactante de su día dentro de la experiencia.

Hoy me di cuenta de...	El reto del día fue...
El aprendizaje del día fue...	Lo más impactante o alegre del día fue cuando...
Mi reto para el día de mañana será:	

En el siguiente momento se invita a compartir la experiencia del día.

En la siguiente actividad se pretende desarrollar la escucha activa y mejorar la comunicación interpersonal. Para llevarla a cabo, es necesario colocar una fila de sillas en forma de círculo. Delante de cada silla hay que colocar otra silla, de manera que los participantes se sienten uno delante de otro. La idea es que cada participante permanezca sentado durante dos minutos y luego pase a la siguiente silla. En esos dos minutos que están sentados, primero habla uno de los dos participantes que está sentado de frente. Después de un minuto, los roles se cambian y el otro habla mientras su compañero le escucha de forma activa. Pasados los dos minutos, cada participante se cambia

de silla. Lógicamente, un miembro de la pareja irá en una dirección y el otro en otra.

Otra actividad que se puede integrar es la siguiente:

### Creación de las Buenas Noches.

**Material:** A criterio de los participantes.

**Tiempo:** 20'

**Desarrollo:** Solicitar a los participantes que aprovechen los subgrupos ya formados durante el día de trabajo para construir un "Buenas Noches" a los demás grupos, con creatividad y descontracturados.

**Observación:** Los facilitadores deberán participar de esta actividad en la creación del saludo de buenas noches a los participantes.

**Conclusión:** El facilitador hace un análisis con el grupo en cuanto a la importancia de concluir el día de una manera descontracturada, integrada, fortaleciendo el trabajo en equipo y reforzando la creatividad y el compartir la experiencia obtenida durante el día de construcción.

### Flor con pensamiento

**Material:** Flores dobladas con mensaje escrito una frase sobre el ser voluntario en la parte interna. Vaso de agua por la mitad. Música reflexiva, de fondo.

**Tiempo:** 40'

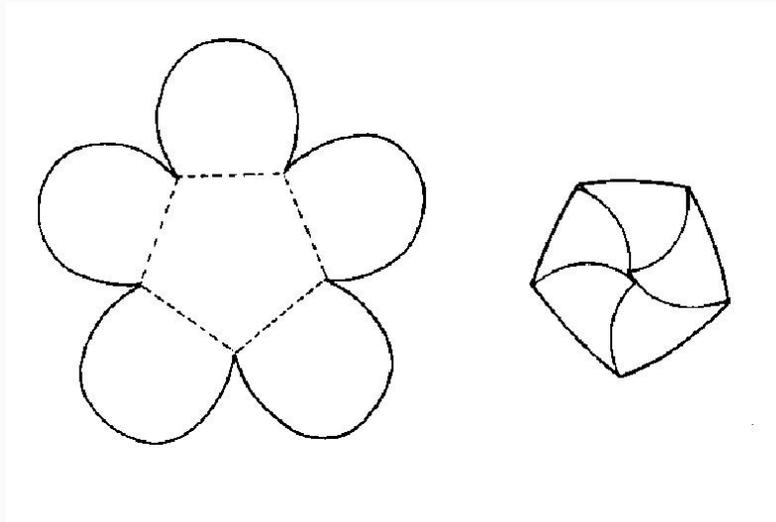
**Desarrollo:**

- Distribuir un vaso de agua para cada participante y decir que no se debe beber. Distribuir en seguida la flor cerrada, (deben esperar que todos la reciban) y después colocarla dentro del agua muy despacio para no hundirla. La flor comenzará a abrirse.
- En seguida pedir a cada participante que lea su mensaje y que lo comparta con los demás de forma espontánea.

**Conclusión:**

Reflexionar con el grupo, haciendo algunas analogías con el trabajo realizado:

- El tiempo de abrirse del grupo y de cada uno;
- ¿Qué necesita la flor para abrirse?
- ¿Qué representó el mensaje para cada uno de ustedes?



### Te ofrezco mi corazón:

**Objetivo:** Esta actividad tiene como objetivo promover la integración de los jóvenes voluntarios y así lograr una identificación con la organización.

**Material:** corazones de cartulina roja, fibras, música

**Tiempo:** 20 minutos

#### Desarrollo:

1. El facilitador invita al grupo a ubicarse en círculo en el centro del salón.
2. Entrega a cada participante un corazón de cartulina y les pide que escriban su nombre en él.
3. Se pide a los voluntarios que observen a sus compañeros, que recuerden los momentos vividos durante la experiencia, los días de trabajo, las tareas compartidas, las actividades realizadas, los momentos de risa, los de cansancio, los de aprendizaje.
4. A partir de estos recuerdos se les pide que elijan (por afinidad, por la oportunidad de conocerlo, por lo compartido, por su esfuerzo, etc) a un compañero al que le ofrecen su corazón.

Elaborado por: Stephanie Téllez

5. Los instructores también participan de esta actividad.

# POST EXPERIENCIA

El objetivo de este encuentro es escuchar al voluntario cómo fue su experiencia y motivarlo en asumir un rol activo dentro la sociedad guatemalteca.

La propuesta puede llevarse a cabo a través de un pequeño encuentro que involucre momentos de reflexión y de compromiso como Voluntario de TECHO.

TIEMPO	AREAS DE TRABAJO	ACTIVIDAD	DESCRIPCION	RECURSOS
5 min		Bienvenida	Se les dará la bienvenida al lugar donde se llevará a cabo las actividades.  Presentación de los voluntarios encargados	Voluntarios Encargados
10 min	AREA HUMANA	<b>Actividad Motivadora</b> Dinámica de integración.	Juegos o competencias en grupos.	Voluntarios.
10 min		<b>Desarrollo tema:</b> "¿cómo fue mi experiencia?"	Con la técnica de cuchicheo compartir experiencias vividas durante la construcción.	Voluntarios.
10 minutos	ÁREA DE COMPROMISO	¿Qué realidades encontré en las comunidades?	En grupos compartir las realidades de las diferentes comunidades	Voluntario
15 minutos.		¿Qué compromiso asumo a partir de esta experiencia. Mural "Así fue mi experiencia y que retos debo asumir para crear una Guate mejor.		

15 minutos	CIERRE	El círculo mágico	Como técnica de cierre y de reflexión a la labor de TECHO se realiza la dinámica del círculo mágico.	Voluntarios.
10 minutos		Invitación de parte de TECHO	Los voluntarios escuchan la invitación con el objetivo de comprometerse en la labor de TECHO .	

### El círculo Mágico.

**Objetivo:** El objetivo de dicha actividad es motivar al compromiso

**Material:** Ninguno

**Tiempo:** 10 minutos.

**Desarrollo:** El facilitador invita al grupo a formar un círculo tomados de las manos en el centro de la sala. Inmediatamente cuenta algo sobre la simbología del círculo:

- Tomados de las manos: la mano derecha simboliza nuestra capacidad de ayudar, debe estar sobre la mano izquierda del compañero de la derecha.
- La mano izquierda, recibiendo la derecha del otro, simboliza nuestra necesidad de intercambio
- Al mismo tiempo en que podemos ayudar, necesitamos recibir ayuda. Ninguno de nosotros es tan fuerte para sólo ayudar o tan débil para sólo recibir ayuda.
- El círculo forma parte de los rituales y costumbres de pueblos primitivos, probablemente desde la prehistoria. Todas las actividades en esta época eran celebradas en forma de círculo.
- Se creía que a través de la energía emanada entre las personas componentes de la ronda, los malos espíritus eran alejados y los buenos permanecían ahí.
- En el círculo vemos a todos, estamos en el mismo plano, podemos mirar a aquellos que están cerca y a los más distantes. No hay primero ni último. Nos sentimos iguales; Cuando entramos en el círculo, no estamos disputando el liderazgo. Estamos confiando

en los amigos la energía está en equilibrio entre dar y recibir. En el círculo somos todos iguales; No hay primero ni último; estamos todos en el mismo Plano; Veo a las personas de la izquierda, derecha y a los más distantes;

Finalmente solicita que cada participante se exprese:

- Que quede fuera del círculo (cada participante dice algo negativo);
- Que permanezca en este círculo (cada participante dice algo positivo);

El facilitador cierra también con una palabra suya y dice a los voluntarios que:

- Nos separaremos algunas veces en pequeños círculos, pero sin perder de vista nuestra fuerza y nuestra unión teniendo en cuenta la misión por la que se trabaja.