

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA

AGRESIVIDAD Y CONDUCTAS ANTISOCIALES

(Estudio realizado con estudiantes de segundo y tercero básico del Instituto Nacional de Educación
Básica Colonia del Maestro de Quetzaltenango)

TESIS DE GRADO

CARLOS ANDRES GUZMAN VILLATORO
CARNET 16298-12

QUETZALTENANGO, ENERO DE 2018
CAMPUS DE QUETZALTENANGO

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA

AGRESIVIDAD Y CONDUCTAS ANTISOCIALES

(Estudio realizado con estudiantes de segundo y tercero básico del Instituto Nacional de Educación
Básica Colonia del Maestro de Quetzaltenango)

TESIS DE GRADO

**TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
HUMANIDADES**

POR

CARLOS ANDRES GUZMAN VILLATORO

PREVIO A CONFERÍRSELE

EL TÍTULO DE PSICÓLOGO CLÍNICO EN EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADO

QUETZALTENANGO, ENERO DE 2018
CAMPUS DE QUETZALTENANGO

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR: P. MARCO TULIO MARTINEZ SALAZAR, S. J.

VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO

VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO

VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS

SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

DECANO: MGTR. HÉCTOR ANTONIO ESTRELLA LÓPEZ, S. J.

VICEDECANO: DR. JUAN PABLO ESCOBAR GALO

SECRETARIA: MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

LIC. LUIS ANGEL MOIR SANDOVAL

REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN

LIC. KARLA PATRICIA ARRIOLA SARTI DE ABALLI

AUTORIDADES DEL CAMPUS DE QUETZALTENANGO

DIRECTOR DE CAMPUS:	P. MYNOR RODOLFO PINTO SOLIS, S.J.
SUBDIRECTORA ACADÉMICA:	MGTR. NIVIA DEL ROSARIO CALDERÓN
SUBDIRECTORA DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA:	MGTR. MAGALY MARIA SAENZ GUTIERREZ
SUBDIRECTOR ADMINISTRATIVO:	MGTR. ALBERTO AXT RODRÍGUEZ
SUBDIRECTOR DE GESTIÓN GENERAL:	MGTR. CÉSAR RICARDO BARRERA LÓPEZ



Universidad
Rafael Landívar
Tradicón Jesuita en Guatemala

Quetzaltenango, 9 de Noviembre de 2017.

Mgtr. Nivia del Rosario Calderón.
Subdirectora Académica
Campus de Quetzaltenango.
Universidad Rafael Landívar.

Respetable Ingeniera Calderón.

Como asesor del trabajo de Tesis titulado: **“AGRESIVIDAD Y CONDUCTAS ANTISOCIALES”**, Estudio realizado con estudiantes de segundo y tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Colonia del maestro de Quetzaltenango, elaborado por el estudiante **Carlos Andrés Guzmán Villatoro**, con Carné No. **1629812**, previo a conferírsele el título de Licenciado en Psicología Clínica, me es grato informarle que esta tesis es resultado de un arduo trabajo de investigación bibliográfica, como trabajo de campo, constituyendo un valioso aporte para todos los profesionales tanto de la Psicología, como de otras disciplinas para su contenido.

Por lo que a mi juicio está concluido y cumple con los requisitos de una investigación científica, ajustándose a la metodología requerida por la Universidad Rafael Landívar, por lo tanto le agradeceré a usted sea nombrado el revisor correspondiente de Tesis; para su revisión y aprobación, así de esa manera se emita el dictamen correspondiente.

Atentamente.

Lic. Luis Ángel Moir Sandoval.

Asesor.

Colegiado No. 6594

Código. No. 25850



Universidad
Rafael Landívar
Tradición Jesuita en Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES
No. 052393-2018

Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Tesis de Grado del estudiante CARLOS ANDRES GUZMAN VILLATORO, Carnet 16298-12 en la carrera LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA, del Campus de Quetzaltenango, que consta en el Acta No. 0581-2018 de fecha 5 de enero de 2018, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

AGRESIVIDAD Y CONDUCTAS ANTISOCIALES

(Estudio realizado con estudiantes de segundo y tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica Colonia del Maestro de Quetzaltenango)

Previo a conferírsele el título de PSICÓLOGO CLÍNICO en el grado académico de LICENCIADO.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 8 días del mes de enero del año 2018.



Irene Ruiz Godoy

MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY, SECRETARIA
HUMANIDADES
Universidad Rafael Landívar

Agradecimiento

- A Dios:** Por nunca desampararnos en los peores momentos de mi corta vida
- A mi familia:** Por estar conmigo en las malas y peores
- A mi maravillosa Madre:** Por mostrarme el camino del bien aunque se recurriera a chancletazos para comprender mejor
- A mi Padre:** Por guiarme desde el cielo, por más oscuro, sobrio y tenebroso que estuvieran las nubes siempre me mando un rayo de luz
- A los catedráticos:** Por todo el aprendizaje adquirido y enseñanzas puestas en práctica
- Al Universo:** Por encargarse siempre de dar lecciones de vida que hacen poner los pies en la tierra

Índice

	Pág.
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 Agresividad.....	8
1.1.2 Definición.....	8
1.1.3 Biología de la agresividad.....	9
1.1.4. Conducta Agresiva.....	12
1.1.5 Consecuencias de la agresividad en adolescentes.....	13
1.1.6 Causas de la agresividad.....	15
1.1.7 Tipos de agresividad.....	17
1.1.8 Factores que intervienen en la conducta agresiva.....	19
1.1.9. Técnicas de modificación.....	20
1.2 Conductas antisociales.....	22
1.2.1 Definición.....	22
1.2.2 Factores de riesgo.....	23
1.2.3 Psicópata criminal.....	28
1.2.4 Tipos de conducta antisocial.....	29
1.2.5 Criterios para el diagnóstico.....	31
1.2.6 Influencias Biológicas.....	34
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	37
2.1.1 Objetivo general.....	38
2.1.2 Objetivos específicos.....	38
2.2 Variables o elementos de estudio.....	39

2.3	Definición de variables.....	39
2.3.1	Definición conceptual de las variables o elementos de estudios.....	39
2.3.2	Definición operacional de las variables o elementos de estudio.....	40
2.4	Alcances y límites.....	40
2.5	Aporte.....	41
III.	MÉTODO.....	43
3.1	Sujetos.....	43
3.2	Instrumento.....	43
3.3	Procedimiento.....	45
3.4	Tipo de investigación, diseño y metodología estadística.....	46
IV.	ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	51
V.	DISCUSIÓN.....	56
VI.	CONCLUSIONES.....	64
VII.	RECOMENDACIONES.....	66
VIII.	REFERENCIAS.....	67
	ANEXOS.....	73

Resumen

La violencia es una conducta reprimida que se manifiesta con actitudes de resentimiento del sujeto hacia el exterior y el modo de expresarlo es a través de golpes, insultos o denigrar, para sentirse mejor, y en cuanto a las conductas antisociales hacen referencia a la actitud que sobrepasa el mando de ciertas normas o reglas sociales hacia las otras personas, pueden ser expresadas mediante peleas, robos, secuestros y violaciones por lo tanto, la agresividad y las conductas antisociales son temas que en la actualidad afectan a la juventud y repercuten en el ambiente familiar, social y escolar.

El objetivo principal de esta investigación es determinar la relación entre la agresividad y las conductas antisociales, el estudio fue de tipo cuantitativo con alcances descriptivos y correlacionales, se realizó con una muestra de 48 estudiantes, adolescentes estudiantes de segundo y tercero básico del INEB, Colonia del maestro de Quetzaltenango, se aplicó el Cuestionario de Conductas Antisociales y Delictivas A-D de Nicolás Seisdedos y la prueba INAS-87 que tiene como propósito medir la agresividad, asertividad y no agresividad en las personas.

Los resultados determinaron que las variables tienen una correlación de 0.90 eso expresa que existe una correlación positiva muy alta, por lo tanto se concluye que al momento de aumentar la agresividad lo hacen de la misma manera las conductas antisociales y viceversa; se recomienda prevenir un ambiente hostil entre los estudiantes mediante campañas informativas y reflexivas sobre conductas antisociales y de esa manera provocar un contexto de armonía entre la comunidad educativa.

Palabras clave: conductas, agresividad, antisociales, adolescentes

I. INTRODUCCION

El ser humano evoluciona mediante etapas a lo largo de la vida, sin embargo existen períodos en el individuo a los que hay que prestarle mayor atención para que puedan desarrollarse de forma adecuada y precisa a lo largo de su crecimiento. La adolescencia es un período en el que se desarrolla la persona y está aún bajo la autoridad de los progenitores quienes son los responsables de manera total, encargados de una especial y adecuada crianza, para prevenir o incrementar los problemas relacionados con el comportamiento. Algunos indicadores de problema con respecto al comportamiento relacionado con los infantes son: actitudes de manipulación, rechazo, berrinches en público, desagrado por asistir a estudiar, si logran salir de la casa harán rabietas e incluso fugas de la misma, maltrato hacia los animales, agredir a otros sin razón alguna y poca relación de amistad. Al lograr entrar a la adolescencia, existen conductas que se demuestran en un grado más alto de complejidad y de daño como incendios, robos a terceros, se fomentarán actividades violentas tales como peleas, acciones agresivas, secuestros, extorciones, hechos vandálicos de manera individual o colectiva dirigidos en contra de una o varias personas. Las conductas que presentan los adolescentes que tienen como consecuencia infracciones a la sociedad se manifiesta en actitudes como romper reglas y normas de convivencia y poco a poco llegan al abuso de autoridad, sin respetar a los sujetos de jerarquía en cualquier lugar.

La alta participación de sujetos en actos antisociales y delictivos va en aumento y amenaza el desarrollo social, emocional y económico de Guatemala. Como consecuencia los adolescentes sufren de aislamiento, abandono, marginación y rechazo en todos los entornos, hasta el punto de ser juzgados, tener prejuicios contra ellos y ser etiquetados como antisociales o delincuentes por las infracciones que realizan. En Guatemala existen pandillas que en alto

porcentaje las integran adolescentes, estos presentan comportamientos inapropiados que afectan a toda la población de manera individual como colectiva, para comprender de mejor manera dichas situaciones es preciso estudiar dos variables con el objetivo de aportar algo positivo que ayude a la comprensión y entendimiento de dichas situaciones o actitudes tanto a los progenitores, como a los niños, jóvenes de distintas edades y a la sociedad en general, para lo cual se debe determinar si existe relación significativa entre la agresividad y las conductas antisociales en adolescentes de 15 y 16 años.

La importancia de este estudio es favorecer a las familias, ya que es el centro primario de apoyo para los hijos en las distintas etapas de niñez, adolescencia y en algunos casos adultez. Es trascendental la orientación que se debe de hacer para evitarles que entren en acciones de agresividad y de conductas incorrectas, una buena educación debe iniciarse en el hogar, para que la familia pueda convivir en paz y armonía se beneficiará a todas las personas del entorno social, educativo, familiar y ambiental. En la actualidad se buscan mecanismos para solucionar los problemas que los adolescentes provocan, conocer y explicar de forma detallada las causas que marcan el inicio del por qué actúan de esa manera y para efecto de la investigación, se mencionan algunos estudios anteriores sobre la temática a tratar.

Forés (2010) en el artículo titulado ¿Cómo afrontar un caso de conducta agresiva? en la revista electrónica Aula, el objetivo es analizar el trabajo educativo, las relaciones y la importancia de cómo resolver la frustración de los jóvenes, y desarrollar un proyecto llamado Unidad de escolarización compartida, donde participan 90 adolescentes que tienen entre 14 y 15 años, de distintos institutos de la ciudad capital, la prioridad es encontrar claves que puedan utilizar los educadores y poder intervenir sin incomodar al sujeto al momento de sentir frustración por diferentes situaciones. Establece tácticas para que el profesorado pueda ayudar y

no perjudicar a un joven con esta conducta. Se concluye que la agresividad afecta a muchos niños, jóvenes y adultos que han pasado sufrimiento desde inicios de la infancia. Esto provoca malestar frecuente en las instituciones educativas una convivencia saludable. Se recomienda motivar a los maestros a fomentar valores morales y cambios de actitud.

España (2011) en la tesis titulada Conductas agresivas y la Autoestima dentro del aula en alumnos de 12 a 16 años de la escuela del Sector Público San Rafael la Laguna zona 18 Área Conflictiva. El objetivo fue identificar si existe una diferencia estadísticamente significativa entre la autoestima y la conducta agresiva. La muestra empleada fue de 79 adolescentes, de una población de 289 alumnos, los instrumentos aplicados fueron el test BASC-3 del autor C.R. Reynolds y R. W Rampahus, y el Test de Rosemberg para medir los niveles de autoestima. El diseño de investigación fue descriptivo a través de un método estadístico t de student y correlación de pearson. Se Concluyó que los estudiantes poseedores de conductas agresivas dentro de las aulas, no precisamente tienen una baja autoestima. Se Recomendó tomar las medidas disciplinarias necesarias para manejar las conductas agresivas en los centros escolares para evitar agresiones tanto en los estudiantes como agresión hacia los catedráticos.

Martínez (2011) en el artículo titulado la normalización de la violencia potencia comportamientos infantiles violentos de la revista tendencia 21 del mes de octubre, hace referencia a la violencia infantil. El estudio fue realizado a 777 niños de la escuela nacional de Billar Madrid se eligió un rango de edades entre los 8 y 12 años; científicos utilizaron un cuestionario que trataba sobre la exposición a la violencia, este fue realizado en dos ocasiones con intervalos de 6 meses. De este modo, intentaron analizar si, tras haber presenciado situaciones violentas o haber sido víctima de un comportamiento violento, el nivel de agresividad de los niños se había incrementado o disminuido. Los resultados indicaron que los

niños que afirmaron haber presenciado comportamientos de agresión, con respecto al primer cuestionario y con el segundo hay una presencia significativa que va en aumento con la agresividad. Se concluyó que la exposición a la violencia puede incrementar la agresividad en niños (testigos o víctimas), se recomienda enseñarles a los niños que la conducta agresiva no es ni normal ni aceptable haciéndolos conscientes de los actos.

Tello (2013) en la tesis titulada *Relación entre función reflexiva y desarrollo de conductas agresivas en menores con antecedentes de maltrato, negligencia y abuso sexual*. El diseño de investigación fue descriptivo mediante un método estadístico t de student y correlación de pearson. Con respecto al objetivo que fue indagar si existe conexión entre la función reflexiva (FR) y los patrones de conducta agresiva (indirecta, física y verbal), en una muestra con antecedentes de negligencia, abuso sexual o maltrato en la infancia. Al explorar a 100 sujetos de 12 a 17 años y evaluar al 50 % de cada edad en los dos grupos: Estudiantes de secundaria y protección de menores, con paridad de sexo y edad. Se evaluaron: conductas agresivas (DIAS), cociente intelectual (RAVEN), perfiles de personalidad y psicopatología (MACI) y función reflexiva (FFI). Se concluye que hoy en día las conductas violentas y agresivas son segmento de una problemática socio-sanitaria, de gran magnitud que imposibilita a este tipo de personas para poder mantener relaciones adecuadas familiares, laborales y sociales, que dañan grandemente a los sujetos y al entorno. Se recomendó identificar estas conductas violentas y agresivas que se establecen como una de las problemáticas más fuertes que afecta a la sociedad.

Flores (2014) en la tesis titulada *Relaciones agresivas en estudiantes de primero básico y la percepción en el comportamiento que generan en los adolescentes la programación televisiva que observan*. La cual se ejecutó con el objetivo primordial de determinar cómo perciben los estudiantes las conductas agresivas que generan en los adolescentes la programación televisiva

que observan, el estudio se llevó a cabo con 35 estudiantes de ambos sexos, de 12 y 13 años de edad, los cuales están ubicados en un centro educativo privado ubicado en la ciudad de Guatemala. El tipo de investigación fue de tipo descriptivo, el instrumento utilizado era un cuestionario el cual evalúa los tipos de agresión entre los estudiantes, se concluyó que existen relaciones interpersonales agresivas de tipo verbal, esta será la agresión más significativa dentro del grupo y los estudiantes, se recomendó establecer medidas de observación para atender los comportamientos de los adolescentes que muestren actitudes de agresividad hacia otros.

Sanabria y Uribe (2010) en la investigación denominada Factores psicosociales de riesgo asociados a conductas problemáticas en jóvenes infractores y no infractores. Estudiaron los elementos asociados con la conducta antisocial y delictiva mediante dos grupos de jóvenes, uno conformado por personas que se encuentran recluidos en dos instituciones privadas para menores infractores de Colombia, y el otro grupo de no infractores que presencian a una institución educativa pública de Colombia. La muestra estuvo conformada por 179 adolescentes con edades entre 12 y 18 años. Los resultados mostraron dicha diferencia con los que se encuentran recluidos en dos instituciones para menores infractores. Ellos presentan una mayor frecuencia de exposición a los factores de riesgo, asociados con la conducta antisocial y delictiva, en comparación con los adolescentes no infractores que asisten a una institución pública, en los niveles ecosistema, microsistema y macrosistema. Se concluye que los dos grupos de adolescentes se encuentran expuestos al maltrato, el consumo y abuso de alcohol en proporciones similares, y constituyen los factores de riesgo que más se asocian a la generación del comportamiento antisocial y el comportamiento delictivo. Se recomienda tomar en cuenta y hacer conciencia sobre las consecuencias al ingerir sustancias alcohólicas o ilegales.

Morales (2012) en la tesis denominada Conductas antisociales y delictivas en jóvenes, indica que el estudio consistió en la identificación y luego la comparación de las conductas antisociales y delictivas que manifestaban los adolescentes del área rural y del área urbana, la investigación fue de tipo descriptivo comparativo que se realizó con el objetivo de establecer la existencia de dichas conductas antisociales y delictivas en los adolescentes del área rural y del área urbana; para llevar a cabo esta investigación se evaluó a 100 adolescentes de ambos géneros con edades entre 12 a 15 años, 50 adolescentes pertenecían al área urbana y estudiaban en el colegio Constancio C. Vigil de La Antigua Guatemala y 50 adolescentes pertenecían al área rural de la escuela Oficial rural mixta San Ignacio Ortiz Vides de la aldea el Hato de Sacatepéquez. El estudio fue realizado en el departamento de Sacatepéquez; los instrumentos utilizados para llevar a cabo dicha investigación fueron el cuestionario A-D de conductas antisociales y delictivas y una boleta de datos donde se obtuvo información para determinar si el adolescente era del área rural o de la urbana, se concluyó que si existe diferencia estadísticamente significativa entre las conductas antisociales y delictivas en los adolescentes del área rural y adolescentes del área urbana, y se recomendó la implementación de escuelas para padres con la finalidad de prevenir dichas conductas.

Robertson, Hanvoxi y McAnally (2013) en la revista electrónica tendencia 21 publicó el artículo titulado El exceso de televisión en la infancia potencia los comportamientos antisociales, refiere que los niños y jóvenes que observan la televisión por mucho tiempo son propensos a manifestar comportamientos antisociales y criminales al convertirse en adultos, eso abarca la agresividad. El estudio se realizó con un grupo de 500 niños nacidos en Dunedin Nueva Zelanda, tomado así un rango de 7 a 17 años, se les preguntaba la cantidad de horas que pasaban frente a la televisión y se comprobó que aquellos que veían más televisión resultaron propensos a tener

cadena perpetua y presentar rasgos de personalidad antisocial en la edad adulta. Ellos mencionan que la televisión no es la única culpable, se concluyó que la reducción o uso limitado de la televisión disminuye dicho comportamiento, se recomienda que los niños no vean más de dos horas la televisión y que los padres deben limitar esta actividad.

Azurdia (2014) en la tesis Redes sociales factor desencadenante de conducta antisocial en jóvenes, investigación tipo descriptiva, se realizó con el objetivo de analizar las redes sociales como factor desencadenante de la conducta antisocial, evaluó a 127 adolescentes entre las edades de 12 a 18 años. Utilizó un test de conductas antisociales-delictivas junto a una boleta de opinión a 10 docentes para cerciorar la existencia de patrones de conducta negativos en los estudiantes de los establecimientos educativos privados mixtos Rosario, La Ilustración y Centro de Estudios Superiores Integrales, ubicados en la zona uno del municipio de Mazatenango, departamento de Suchitepéquez, se concluyó que los adolescentes presentan mayores características de conducta antisocial debido a diversos factores sociales, familiares y personales, se recomendó brindarles a los adolescentes la integración a un grupo por afinidad para el desarrollo social.

Garaigordobil y Aliri (2015) en un artículo titulado: Alerta de un aumento de la conducta antisocial y violenta entre los jóvenes, Garaigordobil y Aliri manifestaron que los adolescentes entre los 12 a 18 años de ambos sexos no presentan diferencias significativas entre la manifestación de las conductas antisociales, aunque claramente con la edad las conductas aumentan en gran medida en los varones de entre 16 a 18 años, el estudio se realizó con una muestra total de 3,026 jóvenes, el 48% varones y el 52% mujeres, todos inscritos en diversos centros educativos públicos y privados, de diferentes credos del país Vasco, España, lugar de realización del estudio. Para efectos de dicha investigación los autores utilizaron el Cuestionario

AD de conductas antisociales y delictivas que consta de 40 reactivos que evalúan la conducta antisocial o delictiva. Al finalizar los resultados muestran que el 16 % de los jóvenes reflejan un alto nivel de conductas antisociales, el 10% cumple con el perfil de alto riesgo en incidencia de conductas antisociales y finalmente el 6 % cumple con el perfil de una persona antisocial, se concluyó que el nivel educativo y cultural de los padres no juega un papel importante en la conducta antisocial de hijos e hijas, sin embargo los estilos de crianza, padres autoritarios o negligentes favorecen el que se presente la conducta antisocial en los hijos, se recomendó a los padres o encargados de los estudiantes el poner un poco más de énfasis respecto a las amistades y comportamientos fuera del rango de normalidad.

1.1 Agresividad

1.1.2 Definición

Mari, Librán y Laurecea (2012) La definen como la acción realizada por un sujeto el cual causa daño a otra. Es necesario establecer si dicha acción es intencional, porque de serlo se estaría en presencia de un acto agresivo, o si es una conducta accidental no sería tomada como agresión; además si una persona inicia una cadena de hechos que lleguen a provocar daños a otras personas, pero estas agresiones no logran alcanzar el objetivo, en dicho caso, el daño no fue consumado pero como la intención que originó el acto de dicha conducta era la de hacer daños si es considerada como agresión.

Castanyer (2012) menciona que existen ciertas actitudes con respecto a las características principales que se observan al interactuar con la sociedad y la familia tales como: comportamiento externo, deseos de estallar, sin interesar a quien lastima. También es ir contra alguien con ganas de destruirlo o hacerle daño, es una dimensión o componente humano que

nace por alguna situación vivida, también es alzar la voz o utilizar un tono elevado, junto con postura rígida y atacante; pensamientos negativos, pesimistas e inclusive egoístas, por último son las emociones y sentimientos que van vinculados con ansiedad, soledad, sentimientos de frustración y de culpa.

Estos estudios previamente citados ayudan a comprender de mejor manera la situación que sucede dentro de los contextos que se desenvuelven las personas, ayudará de manera objetiva con las recomendaciones y conclusiones que se dieron durante los estudios para mejorar la manera de percibir dicha situación.

1.1.3 Biología de la agresividad

Aunque las capacidades del cerebro humano rebasan con mucho las del cerebro de cualquier otro tipo, la especie humana comparte con los animales más primitivos algunas características básicas como la respiración, el sueño, el instinto de supervivencia, en la manera con la que se convive con la naturaleza; estos son aspectos que han evolucionado en el transcurso de la vida.

Se comenzará por el cerebelo, una de las labores principales es la capacidad de controlar el equilibrio corporal, la realimentación de los músculos para coordinar su ubicación, movilidad y tensión arterial; también tiene funciones intelectuales que surgen desde el análisis y la coordinación de la información sensorial hasta la resolución de enigmas cognitivos. Papalia, Wendkos y Feldman (2010).

Formación reticular: Está formada por grupos de células nerviosas que pueden activar de forma inmediata otras partes del cerebro para lograr así una excitación corporal general, al momento que existe un ruido fuerte la formación reticular produce un estado de conciencia

señalado de manera específica para determinar si es necesario un patrón de respuesta y cómo responder si atacar o huir. Papalia, Wendkos y Feldman (2010).

Hipotálamo: Desempeña una función sumamente importante, la cual consta de mantener la homeostasis, que representa una situación interna estable para el cuerpo, ya que ayuda a proporcionar una temperatura corporal constante y vigila la cantidad de nutrientes almacenados en las células para utilizarse en comportamientos cruciales como la persistencia básica de: la alimentación, autoprotección y la sexualidad. Papalia, Wendkos y Feldman (2010).

Sistema límbico: Las estructuras del sistema límbico controlan en forma conjunta diversas funciones básicas que relacionan las emociones y la preservación personal, como la alimentación, la violencia y la reproducción. Una lesión en el sistema límbico puede crear cambios asombrosos en el comportamiento; una lesión en la amígdala, que tiene que ver con el temor y la agresión, puede convertir a animales que por lo común son dóciles y mansos en criaturas salvajes y beligerantes. Por el contrario, los animales que por lo general son salvajes e incontrolables pueden volverse mansos y obedientes tras una lesión en la amígdala. Papalia, Wendkos y Feldman (2010).

La amígdala juega también un papel principal en el aprendizaje y en la participación de funciones reguladoras de la agresividad y de las conductas emocionales. Un acto emocional sumamente importante, es el llamado ‘condicionamiento de contexto’, hace referencia a la enseñanza de las conductas que empujan al animal a tener mayor contacto con estímulos que son importantes para el mantenimiento de la especie, se aprenderá a aumentar los contactos con los entornos que le proporcionan una recompensa. Papalia, Wendkos y Feldman (2010).

La corteza prefrontal: Es una parte del lóbulo frontal situada delante de la corteza premotora que abarca las áreas de los hemisferios; la cual está dividida por 3 regiones, la primera es corteza obnifrontal, la segunda es la corteza cingulada anterior y la tercera es la corteza prefrontal ventromedial. La corteza obnifronal forma parte de la corteza frontal límbica la cual junto con la corteza cingulada anterior tienen las conexiones de forma directa y más fuertes con la amígdala. Papalia, Wendkos y Feldman (2010).

Todos los neurotransmisores sufren cambios durante la manifestación de la conducta agresiva como expresión, en su mayoría, la participación funcional de forma directa o indirecta, algunos de estos se presentan a continuación:

Noradrenalina: Es un neurotransmisor del sistema simpático. La relación con el área periférica es importante para la expresión del comportamiento, desde el reclutamiento de glucosa a la vasoconstricción y la respuesta cardíaca, focaliza la atención, se reducirá el nivel de dolor, aumentará la capacidad de almacenamiento por las vías noradrenérgicas que finaliza en la amígdala-corteza prefrontal, pertenece al primer sistema de alarma que activa la respuesta agresiva. Aunque un aumento de noradrenalina facilita el comportamiento agresivo. Papalia, Wendkos y Feldman (2010).

Serotina: Neurotransmisor ubicado en varias partes del organismo como la sangre o el sistema digestivo. En el cerebro, la serotonina es parte de un sistema muy distribuido con neuronas cuyos axones se crean en el rafe y se distribuyen en espacios claves de la corteza límbica (hipocampo, amígdala, hipotálamo) o sensorial-cognitiva (frontal, prefrontal, temporal, parietal) dada esta distribución, probablemente se relacione con estados clínicos que implican la pérdida de un tono modulador central como la depresión, la ansiedad o la psicosis. Papalia, Wendkos y Feldman (2010).

El extraño caso de Mao a: Es la mutación de un gen que afecta el género masculino ya que mostraban un patrón de comportamiento criminal, violento e impulsivo, la enzima que tiene la alteración se cree que está situada en el alelo 3 o 5, se mostrará una reducciones de volúmen en el sistema límbico y la región amigdalina, con un crecimiento en la respuesta durante estímulos emocionales (hiper-reactividad de amígdala e hipocampo), muestra claramente la influencia genética en el tamaño y la fisiología de regiones cerebrales involucradas en el dominio de las emociones, se proporcionara una base para la comprensión de diferentes reacciones frente a situaciones estresantes o agresivas del entorno. Papalia, Wendkos y Feldman (2010).

1.1.4. Conducta Agresiva

La utilización errónea de los términos entre agresividad y violencia puede llevar a la idea equivocada de que son sinónimos. Los estudios previos mantienen la idea que la agresividad es un elemento biológico del comportamiento tanto en los seres humanos como en los animales. En la especie animal, la agresión y el agredir son sucesos de ataque que pueden originarse cuando se descubre una amenaza o como un enfrentamiento defensivo del territorio. Este comportamiento natural lleva sobrevivir sin propósito de hacer daño. Sin embargo, la violencia (la agresión y el agredir) es una conducta propiamente del humano cuyo rasgo principal es dañar.

Cervilla y Fuentes (2007) mencionan que la actitud agresiva es un conjunto de patrones y acciones físicas y gestuales hacia alguien. Se le llama agresor al individuo que ataca o provoca con el objetivo de dañar u obtener una posición de poder. La violencia llevada por la agresión sea innata, intrínseca, aprendida o provocada un deterioró en la categoría de adaptación del joven en una sociedad. Se denomina agresor al causante de temor por medio de la violencia y se describe como abusador sin sentimiento, sin embargo uno de los principales deseos es acabar con los demás y así sentirse mejor. No les gusta ver feliz a la gente, siempre interrumpen con la felicidad

de las personas. No tienen una relación armoniosa con la sociedad ya que la frustración hace que no compartan con los demás.

1.1.5 Consecuencias de la agresividad en adolescentes

Mingote (2008) hace referencia que la agresión va dirigida hacia cierta deficiencia en el área escolar y se obtendrá un riesgo mayor a desarrollar una personalidad antisocial, delincuencia y crímenes en la adultez. Los niños con dicha conducta sufren de forma sumisa ya que los progenitores no dejan que logren expresar lo que sienten o quieren, llevan una carga muy pesada por la dinámica familiar que viven, el estilo de crianza negativo, autoritario o negligente de parte de los progenitores es uno de los primeros factores causantes del actuar de forma agresiva en los niños.

Mingote (2008) comenta que los padres pretenden que la autoridad dentro del hogar hará que los niños no realicen actos irresponsables, sin embargo, existe discrepancia entre respeto, autoridad y miedo, lo que sobresale entre ellos es la manera en que se rebelan contra la figura y no con la autoridad, de forma mayoritaria los padres no comprenden, a sus hijos, no buscan caminos para lograr la información con los demás. El daño emocional, social y familiar causado por los padres perjudica a los niños, ya que estos pierden la ilusión de salir adelante, no tienen la ambición de lograr metas, llegan a la frustración, soledad y sobre todo el rechazo de la sociedad.

Al crecer con esta conducta atraviesan dificultades en todos los entornos posibles, se asumirán ideas erróneas para solucionar dichos problemas, por ejemplo: en el trabajo desearán solucionar un problema de la peor manera que será con golpes, mandar, gritar y no les parecerá que les den órdenes, lo que provoca inestabilidad laboral. Es fundamental implementar

soluciones a dichas acciones que suceden en el interior de los establecimientos para que los jóvenes gestionen las emociones de una manera adecuada y se extenderá la conducta agresiva.

Ibañes (2011) indica que la agresividad se exteriorizarse en formas tan graves que puede concebir conductas delictivas a quien padece este patrón de comportamientos, a un centro psiquiátrico. La agresividad patológica puede ser en ocasiones autodestructiva, no desea resolver problemas, no es objetiva y es resultado de problemas emocionales a los que no se les ha dado una resolución inmediata cualquier comportamiento o conducta que a cierto nivel es aceptable, se considera normal, funcional y necesaria para la sobrevivencia del ser humano y para la vida cotidiana, se convierte en algo normal, es una conducta disfuncional y generadora de muchos problemas no solo sociales sino también físicos. La agresividad, al no controlarse a tiempo puede llegar a ser destructora para el sujeto que la padece y para quienes les rodean, ciertamente si no contiene la capacidad suficiente de solucionar esta dificultad existe abatimiento que se transforma en rabia y desesperación.

Campbell (2012) establece que la adolescencia es una etapa del individuo donde se puede recurrir a la agresión pasiva como un escape al enojo, se utilizará así como una manera subjetiva de expresarlo por medio de un mecanismos de defensa, el joven desea afectar de alguna manera a la persona reiteradamente con la finalidad de perjudicarla o con el objetivo de hacer explotar la paciencia de los padres; es una conducta que ejecuta el donde está consciente del derrape de ira que sufre, aunque se le denomine agresión pasiva que causara un daño de manera grave, sino que utiliza pensamientos suicidas, adicciones (drogas, alcohol, y otras sustancias nocivas), conductas dañinas y auto lesivas.

La agresividad formará parte de la personalidad del adulto si éste no logra detenerla, encausarla o superarla antes de los 16 o 17 años, para esto es necesario aprender diferentes

técnicas que le ayuden a sobrellevar la ira, porque de lo contrario está destinado a ser infeliz él mismo y a hacer sufrir a las personas que lo rodean ya que hacia ellas ira dirigido todo ese enojo, crea conflicto con las personas dentro del grupo primario de apoyo. No por el simple hecho de que la ira no se manifieste de forma inmediata no quiere decir que no está presente, a veces solamente la desvían momentáneamente y puede salir a flote en cualquier momento el estrés provoca la agresividad que se manifiesta de diferentes maneras desde el adolescente que se autolesiona, como cortarse, que puede ser una manifestación de agresividad contra los padres, hasta bocinar reiteradamente a otro carro con el fin de causar malestar en la otra persona y así provocarla.

1.1.6 Causas de la agresividad

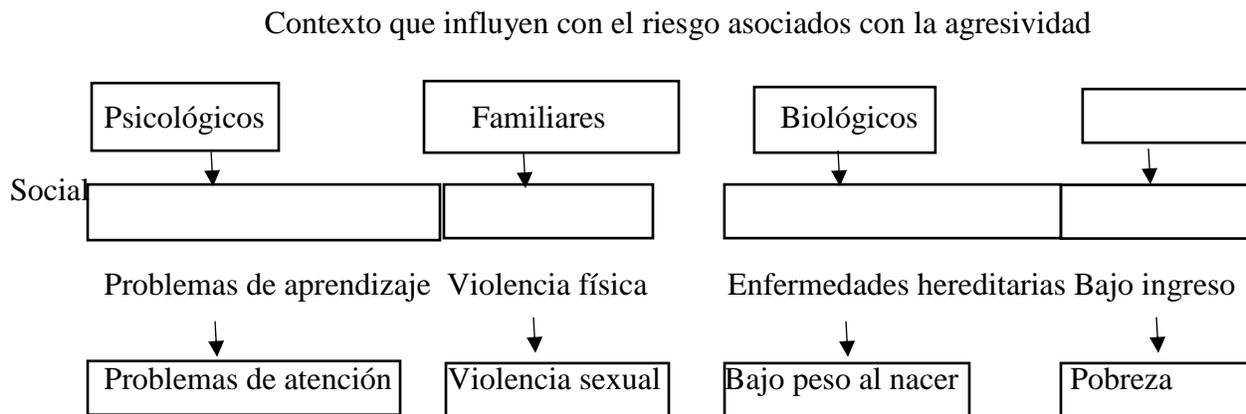
Botella (2011) comenta al respecto de la teoría donde la agresividad tiene el inicio en las personas con un comportamiento violento y son agresoras por naturaleza, según el discernimiento es una conducta cuyo origen puede ser biológico, de la misma manera también puede ser flexible al contexto donde se desarrolla la persona.

Campbell (2012) expone que una de las causas principales de un comportamiento agresivo puede ser la forma en que los padres eduquen y se comuniquen con los hijos ya que tienden a crear una conducta agresiva pasiva, si los padres no dejan que expresen dichas emociones, sino que las suprimen, es muy posible que al no poder expresar la molestia que tienen de forma abierta tienden a soltarla de una manera dañina o explosiva hacia los demás. Los adolescentes actúan como respuesta a la conducta de los padres, si se le niega la oportunidad de expresar la molestia o ira que se crea en dicho momento, creen que no deben tener sentimientos de enojo, es un favor precipitante que encausan a guardarlos y luego manifestarse para hacer sentir mal a las personas y agredirlas.

Resaltan datos interesantes que influyen dentro de la conducta agresiva como son: la manera en la cual se comprende y entiende el principio del problema, aspectos biológicos formados desde el cuidado prenatal, proceso de embarazo hasta el estilo de educación y crianza que mantengan los padres a los jóvenes, derivándose de maltratos físicos o psicológicos.

Osorio (2013) comenta la existencia de varios indicadores fisiológicos que pueden intervenir en la forma de desenvolverse de la persona, al centrarse en circunstancias que le provoquen estrés, pueden incluso ocasionarle cambios fisiológicos que sobresaltan la conducta del adolescente. Existen indicadores fisiológicos asociados con la agresividad o el progreso de trastornos del comportamiento.

Grafica 1



Fuente: Elaboración Propia

- Biológicos: Bajo peso al nacer, lesiones y enfermedades cerebrales, complicaciones prenatales y perinatales.
- Psicológicos: Agresividad alta, temperamento difícil, rasgos sociopáticos o psicopáticos, bajo cociente intelectual, impulsividad e hiperactividad.

- Familiares: Falta de supervisión apropiada, consumo frecuente de drogas en los padres dentro y fuera del embarazo, conducta delincuente, abuso físico emocional o sexual, madre deprimida, divorciada o soltera o disciplina dura.
- Sociales: Pobreza y desorganización, acoso escolar, amigos delincuentes, exposición a temas relacionados con violencia en el cine, televisión, juegos violentos o juegos con relación criminal.

1.1.7 Tipos de agresividad

No existe solo un tipo de agresión, que es el dañar tanto física como mentalmente a la persona, sino también consiste en algún tipo comportamiento que trata de herir en distintas maneras sin tener contacto con la otra persona. A continuación se presentan los diferentes tipos de agresión:

- Agresividad instrumental

Andreu (2010) indica que esta agresión se focaliza en un comportamiento en el cual se agrede con la finalidad de llegar a conseguir algo beneficioso del sujeto agredido, esto indica que la meta de esta agresión no es dañar a la víctima, si no lograr un resultado beneficioso para el agresor. La agresividad instrumental es planificada y puede ser aceptada por la sociedad, un ejemplo de ello es la guerra entre países, los efectos ya sean positivos o negativos para una sociedad no tienen beneficio, sin embargo para el gobierno si es de méritos.

- Agresividad hostil

Andreu (2010) comenta que la agresión es provocada por la ira y tiene como objetivo hacer daño a un sujeto u objeto, esta agresión se hace acompañar por una activación emocional. Esta reacción agresiva, es consecuencia de una respuesta con respecto a una provocación

percibida del agresor. Los sujetos que reaccionan con agresividad, han tenido una historia la cual han sido víctimas o sufrido maltratos. Un ejemplo es el caso de un asalto, la víctima queda con sentimiento de enojo, ira o frustración al momento de no poder hacer nada ya que el asaltante tiene arma por ende puede sufrir maltrato.

- Agresividad física

Andreu (2010) exterioriza que este tipo de agresión puede ir dirigida hacia la misma persona u objetos en base a golpes, patadas, empujones, pisotones y lastimar. Esta agresividad, consiste en la expresión de un desacuerdo de algo o un escenario en la cual se utilizará la fuerza física, con el objetivo de hacer daño, esto causará una molestia a las personas que están en el entorno, un ejemplo claro son las situaciones que se dan dentro de los colegios como las peleas entre alumnos al haber algún desacuerdo o bullying.

- Agresividad verbal

Andreu (2010) Hace énfasis sobre este tipo de agresividad lo cual se ejecuta mediante palabras denigrantes, frases que humillan o hacen sentir mal a una persona, esto hace referencia a palabras o frases que faltan el respeto, llevan un mensaje cargado de resentimiento, enojo e ira hacia el sujeto o situación que provoca la reacción agresiva. Unos ejemplos de forma puntual son: apodos, insultos, mentiras y las bromas verbales groseras.

- Agresividad facial

Andreu (2010) comenta que esta agresividad se presenta por medio de los gestos o el rechazo hacia otra persona, expresándose de manera desagradable con el objetivo de hacer sentir mal e incómoda a otra persona. De la agresividad facial, se pueden citar los siguientes ejemplos:

dar la espalda, mostrar la lengua, hacer gestos o señas con los dedos, no contestar y mirar de forma desafiante.

- Agresividad indirecta o pasiva

Andreu (2010) Manifiesta que esta agresividad consiste en hacer daño no de forma personal sino a través de algún símbolo u objeto de pertenencia de la otra persona, ya que todos los sentimientos negativos que siente van dirigidos específicamente hacia los objetos del sujeto que ha causado el motivo de la reacción agresiva, de esa forma el que agrede se siente liberado del enojo. Un ejemplo es hacerle daño a los útiles de los otros niños.

1.1.8 Factores que intervienen en la conducta agresiva

Sadurni, Rostán y Serrat (2008) indican que la agresión cada vez evoluciona en los entornos, ésta interviene en la relación interpersonal y eso incita que se dé una unificación completa en los ambientes. Esto esta derivado por factores como:

- Factor familiar: la familia es un modelo de actitud, principios, valores, disciplina, conducta y comportamiento, el factor precipitante es la influencia de conductas agresivas, mencionan que los padres deben ser disciplinados ya que son los modelos a seguir, son el ejemplo del cual seguirán los jóvenes, son ellos quienes proponen reglas y los hijos solo las acatan, informan sobre normas, dan amor y enseñan el respeto hacia los demás, no ser autoritarios que sólo exigen, imponer reglas, desautorizan, son hostiles y utilizan el castigo físico, menos un padre permisivo ya que evita reglas y no exigen.
- Factor social: la influencia social dependerá del contexto en que se vive, tipo de vecindad o zona, las amistades, la televisión y las expresiones incorrectas que escuchen los infantes y jóvenes, esto fomentará la conducta agresiva. Los primeros en fomentar los principios y

valores son los progenitores, y esto debe continuar en la escuela, al reforzarse las conductas positivas será más fácil para el adolescente seguir instrucciones y obedecer a los mayores.

- **Factor cultural:** es una unidad integrada que debe de ser tomada en cuenta, es sustancial el deber informar a las personas sobre el origen, las causas de lucha por desigualdad de etnia o de género mediante hechos anteriores, los problemas que han sucedido para poder llegar al día de hoy y así mismo romper paradigmas del pasado, en los hogares los padres fomentarán las creencias que se han pasado de generación en generación para seguir así llevándose a cabo; pensamientos añejos de forma arraizada como costumbres, tradiciones, historias patronales o de identidad cultural o prácticas religiosas o formas de pensar y actuar que son inculcadas desde el principio de la vida la cual se aprecian y transmitirán dichos actos que son en honor y respeto para las personas.

1.1.9. Técnicas de modificación

La conducta, que es la conexión establecida entre la respuesta del organismo y la situación ambiental concreta, puede resultar en ocasiones una respuesta desadaptativa con respecto al entorno, para aumentar la funcionalidad mediante la aplicación de principios de aprendizaje, conocidos en psicología como técnicas de modificación de conducta; existe un amplio abanico de estrategias con las que se puede incrementar o fomentar conductas deseables, bien reducir o hasta eliminar las disfuncionales. Entre ellas se encuentran las siguientes.

Economía de fichas: radica en darle refuerzos tangibles, como fichas o punto de forma inmediata y automática al momento que se lleve a cabo comportamientos adecuadas. Previamente se tuvo que haber pactado con él dichas conductas, la cantidad de recompensa a recibir por cada tipo de conducta, las recompensas por las que podrá canjear dichos puntos, al momento de hacer la conversión o intercambio, la cantidad de puntos que se le quitarán si realiza

las conductas negativas, el programa debe estar bien elaborado, para ello es necesario un pequeño margen para negociar, con el fin de favorecer el sentimiento de participación, que siempre facilita el cumplimiento del programa. Si se logra el objetivo, se retirará de forma paulatina, sustituir las recompensas por refuerzos verbales. Bados y García-Graus (2011).

Contrato de contingencia: Es un acuerdo, generalmente elaborado de forma escrita, que establece la relación entre dos o más personas, se especifican claramente las relaciones entre dichas personas, los actos positivos que tendrán estímulos positivos, si son actos negativos tendrán consecuencias, puede que el contrato incluya componentes de reforzamiento negativo como castigo, levantar la voz o privación de algún objeto, los cuales deben minimizarse en relación al componente positivo. Bados y García-Graus (2011).

Extinción: Es un método consistente en centrarse en la conducta negativa para eliminar o modificar dicho acto. El objetivo principal es que pierda el interés en realizar dicha conducta y se elimine de forma descendente. En infantes es normal ante las rabietas ignorarlas, es un método de eficacia. Se comprende que ante determinadas situaciones es muy difícil llevarlo a cabo, una vez extinguida reforzar la nueva situación del niño si éste ya se encuentra relajado y ha cambiado de actitud. Bados y García-Graus (2011).

Tiempo fuera: Es un método el cual consistente en sacar al niño completamente del escenario en donde se realizó la conducta inadecuada. Muchas veces se utiliza porque no se han identificado el o los reforzadores que fomentan dichas conductas. Es típico el sistema “vamos al rincón de pensar”. Hay que “sacar” al niño completamente de la situación en la que se da la conducta (de la habitación, de la casa, del comercio...) Y esperar pacientemente a que se extinga por sí misma. Bados y García-Graus (2011).

Coste de respuesta: Reside en retirarle de forma descendente un refuerzo positivo de dicha conducta inadecuada, un claro ejemplo es “te vas a quedar sin los dibujos si continúa con ese comportamiento”. Apreciaciones: no se debe amenazar sino aconsejar y orientar, y si continua aplicar una sanción de forma inmediata. Bados y García-Graus (2011).

Modelado: Es una manera de enseñar mediante una conducta de manera positiva. Consiste en incentivar cualquier acto que realice y que se vaya a aproximar al objetivo que se ha puesto aunque no sea exactamente el mismo. Cada paso que dé en la dirección adecuada se le premia. Bados y García-Graus (2011).

1.2 Conductas antisociales

1.2.1 Definición

Martínez y Tornero (2007) definen la conducta antisocial como rasgo de actos y actividades violentas, tales como peleas, acciones agresivas, hurtos, hechos vandálicos, piromanía, absentismo escolar, huidas de casa o mentiras reiteradas. En efecto, la conducta antisocial se debe entender como una variedad de formas de expresión (comentarios, gestos, actitudes, acciones) por parte de algún/os sujeto/s que se dirigen contra personas o instituciones, pertenencias o dignidad, bienes materiales o normas de convivencia. Es fundamental destacar que quien actúa de forma antisocial lo hace intencional y conscientemente y desea causar daños, sufrimiento, sometimiento; poner obstáculos para que otros puedan incumplir con compromisos sociales o tareas asumidas; perjudicar a alguien en concreto o al grupo social, la sociedad e instituciones; se actúa contra la convivencia o se niega la autoridad. En definitiva, quien actúa de forma antisocial no respeta los elementos básicos de la organización social.

Parellada y Moreno (2010) establecen que la conducta antisocial se identifica por ir en contra de las normas sociales o culturales, el individuo se caracteriza mediante el fallo en

adaptación, impulsividad, egocentrismo, irresponsabilidad, no posee control de impulsos, presenta una conciencia moral poco desarrollada, son autoritarios, no les agrada la disciplina, no toleran la frustración y no respetan la integridad del semejante, se le denomina a la persona que manifiesta dicha conducta que posee un déficit en el superyó; comprensión escasa durante el período de discernir las consecuencias que pueden generar mediante actos, que de forma frecuente realiza sin pensar, se reducirá así la forma de comprender y sentir empatía por los demás, se asocia con comportamiento delictivo, psicópatas o sociópatas.

1.2.2 Factores de riesgo

Redondo (2008) define la existencia de factores de riesgo que pueden ser dinámicos o estáticos. El primero forma parte del sujeto y son alterables. Y los siguientes son aspectos del pasado de la persona, no pueden ser modificables o que son difícilmente modificables.

Se han agrupado los factores de riesgo en cuatro contextos principales: factores individuales, factores familiares, factores escolares y factores sociales o comunitarios, que a continuación se explican.

- **Factores individuales**

Los factores de riesgo se pueden dividir en: factores referentes a la genética y a la construcción individual, factores de personalidad; factores de conducta, factores de cognición – emoción y factores relacionados con la inteligencia y las habilidades de aprendizaje

Los factores relativos a la genética y a la construcción individual incluyen diferentes factores biológicos que han mostrado una afinidad con la conducta antisocial juvenil, entre los factores genéticos se encontraron, constitucionales y las complicaciones pre y perinatales – alto

nivel de testosterona, bajo nivel de serotonina, lesiones craneales, baja activación del sistema nervioso autónomo.

Respecto a este factor hay dos corrientes en las investigaciones, algunos, ser participe las mujeres en la conducta antisocial, concluyen que esta acude de manera menos frecuente en conductas delictivas, sin embargo, otras investigaciones indican la prevalencia de participación femenina en conductas antisociales es semejante a la de los varones. También son similares el patrón de comportamientos mayoritario, la frecuencia y la edad de inicio de estas conductas. Garaigordobil, y Oñederra (2010).

Redondo (2008) indica cuáles son los factores principales de personalidad que incluyen distintos rasgos individuales que se relacionan con la conducta antisocial de los adolescentes y estos son: la propensión al aburrimiento, la dureza emocional, la extraversión, el psicoticismo, la hostilidad e irritabilidad, la impulsividad, se está propenso a incumplir con lo prometido, la búsqueda de nuevas experiencias o sensaciones, la tendencia al riesgo, escasa atención o hiperactividad, el egocentrismo y poca tolerancia a la frustración.

Redondo (2008) indica que los factores relacionados con la conducta incluyen distintas medidas de comportamiento que correlacionan positivamente con la probabilidad de cometer delitos, dentro de estos se encontró: la agresión en la infancia, el acoso a otros, el consumo de alcohol y drogas, las bajas habilidades interpersonales y la conducción agresiva de vehículos.

En los factores de cognición-emoción se comprenden aspectos relacionados con los modos de pensar, de sentir y actuar que son frecuentes en los jóvenes delincuentes, la falta de compromiso genuino con la propia educación, el déficit de aspiraciones laborales, el déficit de empatía, la dificultad para demorar la gratificación, las creencias o actitudes favorables al

comportamiento antisocial, el déficit de razonamiento moral, una emocionalidad negativa y una baja autoestima serían signo de relación con la conducta antisocial en los adolescentes.

- Factores familiares

Redondo (2008) La familia tiene un papel trascendental en el transcurso de socialización de adolescentes, constante modificación en la estructura familiar (familias monoparentales); malos tratos, padres delincuentes, alcohólicos o drogadictos; escasa o nula de comunicación afectiva; bajos ingresos familiares; ser madre adolescente; problemas neurológicos en miembros de la familia y; ser un niño adoptado, son factores de riesgo de incrementación del comportamientos delictivos por parte de los adolescentes.

La nula o escasa interacción entre padres-hijos y los desacuerdos maritales son considerados como factores de riesgo de forma familiar para la conducta antisocial, con respecto al maltrato infantil, se rectificará el efecto que se provoca a corto y largo plazo. Como consecuencia sobresale una insensibilización hacia el dolor que aumenta o favorece las acciones antisociales en un futuro cercano. Además puede desarrollar patrones de comportamientos impulsivos al enfrentar situaciones problemáticas que darán lugar a la resolución a problemas inadecuados.

Otro factor de riesgo está asociado a la familia y al estilo de crianza inadecuada de los progenitores, crear expectativas subjetivas ante la conducta de los hijos, la vigilancia y supervisión inadecuada, el castigo aplicado en forma inconsistente y la disciplina de manera excesiva, representan pautas inadecuadas de crianza que posiblemente traerán al joven al abuso de sustancias psicoactivas y lo llevaran de forma directa a la delincuencia, como lo menciona Sanabria y Uribe (2010), si el joven presenta conductas de agresión y manipulación hacia la

autoridad paterna, posiblemente repetirá estos patrones al interactuar con otras figuras similares en otros contextos que estimulan la presencia de conducta antisocial y delictiva.

- Factores escolares

Sanabria y Uribe (2010) Indican que es el establecimiento un factor determinante en la correcta educación y socialización de los jóvenes, este será un inhibidor de la delincuencia, pero el fracaso escolar, el abandono de manera temprana de la escuela, el absentismo y una elevada delincuencia dentro del propio centro escolar operan como facilitadores de la conducta delictiva.

Se considera que en la escuela es el contexto más importante y con mayor influencia para el desenvolvimiento social de forma individual; se adquieren y se pueden mantener esquemas de aprendizaje de diferentes comportamientos, entre ellos conductas antisociales debido a la percepción del joven, el fracaso escolar, que provoca un deterioro del autoestima y como consecuencia ésta baja que es un elemento que influye en el desarrollo de conductas antisociales.

El escaso desenvolvimiento escolar es también un factor de riesgo asociado con el progreso de la conducta antisocial, la ausencia escolar contribuye a dar la posibilidad al paso a la delincuencia debido a que propicia tiempo y oportunidades extras para conductas inadecuadas. La elevada delincuencia en la escuela también se relaciona con el desarrollo de conductas antisociales, la importancia radica en que los compañeros funcionan como modelos para el aprendizaje de comportamientos Sanabria y Uribe (2010).

- Factores sociales o comunitarios

Redondo (2008) Hace referencia a la importancia de tomar en consideración la ubicación geográfica, zonas en las que se viven dentro del país, las colonias en el que se vive y la compañía

de amigos, estos factores son los que tienen mayor relación con la probabilidad de conducta antisocial.

Al concluir las etapas de vida, el individuo poco a poco debe adaptarse al ambiente que lo rodea, por ende en el contexto donde vive un adolescente influye en el posible comportamiento antisocial o delictivo, de dicha manera si se presenta un entorno adverso, donde hay violencia, vicio, promiscuidad, pobreza, etc. se hace más probable que el joven lleve a cabo conductas antisociales o delictivas.

Redondo (2008) establece que los jóvenes delincuentes probablemente tengan relación con amigos delincuentes, y estos influyen en la propia conducta del adolescente, al momento de hacer amistades inadecuadas se podrá tener en cuenta el modelo que contacta o ser el estímulo del cual terminará de fortalecer algunos pensamientos negativos. El joven busca seguridad y reconocimiento del grupo de amigos, por ello es crucial la influencia de las expectativas que los demás tienen sobre la propia conducta, tener pocos amigos no es inadecuado, pero si es inapropiado que dichas amistades pertenezcan a un grupo juvenil de hechos vandálicos debido a que facilitarían el inicio y el mantenimiento de la conducta antisocial.

De la Peña (2010) comenta que la pobreza no tiene una relación de manera concreta con la delincuencia, pero las condiciones de vida que esta conlleva sí. Por ejemplo: si una familia es pobre, vivirá en un barrio marginal y como consecuencia entrarán en interacción con el joven más factores de riesgo.

Otro factor precipitante está relacionado con la continuidad delictiva, es la condición de ser procesado o condenado como delincuente juvenil, pues si el sujeto es sancionado por un delito en las edades comprendidas entre 10 y 15 años aumenta en más de 9 veces la probabilidad

de ser condenado de nuevo entre los 16 y 20 años; la delincuencia juvenil es una anormalidad que depende de una cantidad grande de elementos, la cual tiene múltiples causas y componentes que al interaccionar aumentan el riesgo de inicio y mantenimiento de conductas. Estos factores se agrupan en cuatro grandes grupos: individuales, familiares, escolares y sociales o comunitarios.

1.2.3 Psicópata criminal

Dentro de la gran problemática social que existe dentro de la delincuencia y del estudio con respecto al comportamiento delictivo, existe un tipo singular de delincuente que ha despertado el interés de muchos criminólogos, psicólogos, sociólogos y psiquiatras que se le denomina psicópata criminal.

La realidad de este tema no solo tienen ideas erróneas con respecto a lo que realmente es un psicópata, a nivel global los sujetos creen que un psicópata es un asesino en serie a pesar que pocas veces el psicópata haya sido el causante de múltiples muertes violentas, así pues el hecho de que un individuo padezca de un trastorno psicopático no implica que tal circunstancia lo convierta en un asesino incluso en ocasiones, el asesino puede que se vea afectado por algún brote psicótico o alguna enfermedad mental.

Muñoz (2012) La trayectoria delictiva del psicópata criminal comenzó desde una edad muy temprana se, manifestará a través de comportamientos muy prematuros de destrucción y violencia de una forma persistente (maltrato de animales, promiscuidad sexual, fracaso escolar, actos vandálicos, robos y hurtos entre otras, una de las características principales es en gran cantidad sentir apatía frente a sentimientos y situaciones externas que los perjudican, tendrá mayor peso durante la adolescencia hasta llegar a la adultez, decaerá la actividad criminal sin

embargo no todos los psicópatas abandonan el camino delictivo al llegar a una determinada edad, ya que pocos son los que logran cambiar en una cantidad muy escasa.

Muñoz (2012) comenta que el psicópata se oculta en la sociedad, existe en todas las clases sociales y puede pertenecer a cualquier estrato social, es capaz de mentir, engañar, manipular, agredir, violar, matar o robar sin mostrar ningún tipo de arrepentimiento, empatía o compasión hacia las víctimas a las que desprecia y hace daño, hará caso omiso a dichas normas, a su vez solo responde a su propio código normativo, pasará sobre las reglas, normas y valores comúnmente aceptados, la agresividad y la violencia son en la mayoría de estos sujetos, conceptos que forman parte de un estilo de vida propio y que se están ordenados a la consecución de los propios objetos.

Muñoz (2012) Los psicópatas no están desorientados a nivel de tiempo, espacio o perspectiva, no viven en otro mundo, tampoco experimentan las alucinaciones o delirios que se caracterizan a otras enfermedades mentales y se distingue de los psicóticos en que son racionales y se dan cuenta de lo que hacen y por qué, su conducta es el resultado de una elección libremente elegida.

1.2.4 Tipos de Conducta Antisocial

La conducta antisocial está dividida por aspectos de la persona. Rey (2010) define dos tipos fundamentales de conducta antisocial las cuales son: la agresión y la conducta furtiva, que a continuación se explica de forma detallada.

En la agresión, el sujeto que la ejecuta acciona con fin de causar dolor a otra persona, va dirigida con un propósito o intención y esta puede ser de forma física o verbal, la primera consiste en dañar o perjudicar la imagen de la persona con golpes, patadas, jalones y todos

pueden evidenciarse pues están a la vista, ya que se puede observar en las manifestaciones del cuerpo, la segunda consiste en afectar emocionalmente a la víctima, ésta se da de forma abstracta ya que no se puede ver el daño y se establece al instante de sentir y pensar de la víctima ante los insultos, gritos y desvalorización del agresor, pueden ser de forma directa o indirecta, directa sería por ejemplo que este actué de forma clara y concisa, podría ser el esposo que empuja la comida porque no le gusta y la agrade diciéndole que no sirve para cocinar y la indirecta sería no comerse la comida y al pasar empujar aparentemente sin tener la intención de hacerlo.

Conducta furtiva; es toda acción que no tiene como fin dañar o afectar a otra u otras personas de forma directa. Pues afecta de una manera que dependerá o repercutirá en las acciones que la persona realiza sobre otras, por ejemplo, la madre que se levanta tarde y lleva al hijo tarde al establecimiento informándose que ese día tiene examen. En un conjunto de estudiantes que deben realizar un trabajo en grupo el joven que es el encargado de llevar el trabajo impreso accidentalmente lo olvida en casa... esto puede pasar una vez pero las personas que lo realizan seguidamente tienen una conducta furtiva ya que hacen daño inconscientemente sin quererlo ocasionar.

Romeu (2014) determina que dentro de los tipos de conducta antisocial, con fundamentos en el actuar ante la sociedad están las siguientes maneras: A nivel grupal: este se da entre compañeros el cual puede ser en el contexto estudiantil en donde varios grupos se establecen y entre ellos se desafían para lograr algún objetivo sin importar si este es correcto o no pero encontrarán la forma para llegar y establecerse como un grupo temido o respetado por el grado de agresión que pueda llegar a tener.

Agresivo solitario: cuando no es una acción de forma grupal, sin embargo puede aparecer en los adolescentes que quieren formar parte del grupo y realizan estos actos en forma de pertenencia los cuales comenten para llamar la atención del grupo y así poder ser elegido, en algunos casos deciden hacerlo independiente para no tener una crítica de los compañeros a un estatus social adecuada pues delante del contexto muestran una postura de que no son capaces de realizar algo malo, al contrario pero la necesidad o demostración para ellos mismos que pueden lograr un acto ilícito. Romeu (2014)

Negativista desafiante: este nivel es el más leve pues lleva a realizar actos de agresión desplazada, hostil, pero sin violar los derechos de los demás por ejemplo causar confusiones con el fin de hacer disputas o pugnas entre las personas, rencores y venganzas, actitudes resentidas, hipersensibilidad con tal que el otro sujeto se sienta culpable, irritación y enojo constante. Romeu (2014).

1.2.5 Criterios Diagnóstico DSM V

Asociación Americana de Psiquiatría (2013) explica de forma técnica dicho trastorno como un patrón perdurable de experiencia interna y comportamiento que se desvía de manera significativa de las normas ya establecidas impuestas por autoridades, este patrón se manifiesta en dos o más ámbitos de los siguientes:

Cognición: Facultad del ser humano de procesar la información a partir de la percepción, el conocimiento previamente adquirido y características subjetivas que permiten valorar la información, también abarca la manera de percibirse e interpretarse a uno mismo, y a otras personas.

Afectividad: Es un sentimiento positivo que va relacionado con el cariño y amor cuyas capacidades son vitales para la adaptación, dentro del cuerpo no tiene un área designada de forma específica, pero forma parte de la susceptibilidad que el ser humano desarrolla ante determinadas situaciones, que se producen en el entorno, abarca relaciones con la familia o pareja amplitud, intensidad, labilidad e idoneidad de la respuesta emocional.

Funcionamiento interpersonal: Es la situación en la cual la persona está en íntimo contacto consigo misma, en vez de expresar los sentimientos y emociones dentro de un grupo o donde haya más personas, los individuos que tienen mejor elaborada el área interpersonal tienen mayor facilidad para relacionarse con otras personas.

Control de impulso: La conducta es regida por impulsos, los cuales se conocen como deseos o emociones que lleva a realizar de manera imprevista y sin reflexión, se creará autoconciencia para desarrollar de mejor manera la capacidad que tiene el ser humano de autocontrolarse, para poder tomar mejores decisiones y mantener tranquilidad en todo momento.

El trastorno antisocial incluye una cadena de ítems de agresividad, afecta de forma mayoritaria a varones, se muestra la afluencia en personas que están en centros carcelarios o grupos delictivos, este tiene un curso crónico pero puede manifestarse según se desarrollan con respecto a los signos y síntomas en el individuo que padezca este trastorno, tiende a ser muy voluble, autosuficiente, excesivamente terco, muestran falta de empatía, mienten constantemente, abusadores en las relaciones sexuales, irresponsables en todo rol, como hijo, padre, alumno, esposo y trabajador.

Las personas suelen experimentar un fase de disforia, poco tolerante, aburrirse constantemente hasta llegar a un punto de depresión, desprecio hacia los demás sujetos,

constantemente engañan, manipulan para conseguir placer personal, toman las decisiones sin pensar, no existe control de impulsos, pueden penetrar rápidamente a actos que son motivo de detención. Para establecer un trastorno de conducta antisocial como patología debe cumplir con los siguientes criterios diagnósticos.

Tabla. 2

Criterios para el diagnóstico

Trastornos de la personalidad: Grupo B

Trastorno de la personalidad antisocial 301.7 (F60.2)

A. Patrón dominante de inatención y vulneración de los derechos de los demás, que se produce desde los 15 años de edad, y que se manifiesta por tres (o más) de los hechos siguientes: 1. Incumplimiento de las normas sociales respecto a los comportamientos legales, que se manifiesta por actuaciones repetidas que son motivo de detención. 2. Engaño, que se manifiesta por mentiras repetidas, utilización de alias o estafa para provecho o placer personal. 3. Impulsividad o fracaso para planear con antelación. 4. Irritabilidad y agresividad, que se manifiesta por peleas o agresiones físicas repetidas. 5. Desatención imprudente de la seguridad propia o de los demás. 6. Irresponsabilidad constante, que se manifiesta por la incapacidad repetida de mantener un comportamiento laboral coherente o cumplir con las obligaciones económicas. 7. Ausencia de remordimiento, que se manifiesta con indiferencia o racionalización del hecho de haber herido, maltratado o robado a alguien.

B. El individuo tiene como mínimo 18 años.

C. Existen evidencias de la presencia de un trastorno de la conducta que inicia a los 14 años.

D. El comportamiento antisocial no se produce exclusivamente en el curso de la esquizofrenia

Fuente: Asociación Americana de Psiquiatría (2013)

1.2.6 Influencias Biológicas

Halgin y Krauss (2008) indican que existen varias anormalidades que se relacionan con el trastorno antisocial, entre ellas defectos en los lóbulos prefrontales de la corteza cerebral que tienen a cargo las funciones ejecutivas como, planeación, reorientación en actos propios y de secuencia, los estudios de Kiehl (2008) revelan en un estudio de imagen y resonancia magnética que estos pacientes tienen dificultades para procesar información verbal conceptual y abstracta, las lesiones en la corteza cerebral podrían causar cierta afección presentándose como síndrome apático el cual consiste en la reducción de actividad motora y mental así como la indiferencia afectiva y escasa expresión emocional, otros pueden presentar un síndrome desinhibido que consiste en tener cierta dificultad para actuar con prudencia en algunas actividades pues se conducen de una manera acelerada y precipitada, bajo nivel de autocrítica, la conducta ante la sociedad es de indiferencia, falta de moralidad y raciocinio.

Lynam y Gudonis (2007) refieren que las deficiencias emocionales en la conducta de los adolescentes delincuentes, a causa de alguna atrofia traumática o genética son evidentes y pueden identificarse con los actos que ellos realizan, ya que tienen como propósito muchas veces efectuar actos como robo, peleas públicas, disturbios, problemas de relación afectiva en donde buscan satisfacer el propio placer sin importar el daño que cause a la pareja propiamente, problemas con el grupo primario de apoyo, pueden ser padres, hermanos, encargados que causaran problemas y disputas sin sentir remordimiento al dañar ya sea física o emocionalmente a los miembros de la familia todo esto sustenta las conductas que subyacen en este trastorno.

Halgin y Krauss (2008) refieren que en el estudio realizado en las pautas familiares hereditarias sobre la criminalidad y la psicopatía, existen evidencias objetivas y sólidas a beneficio de la herencia, los investigadores observaron y analizaron el hecho de compartir un ambiente y compartir un mismo genotipo, el ambiente sin duda toma un rol importante en la formación y determinación de conducta antisocial en personas como delincuentes juveniles menores de 15 años, la expresión en adultos refleja la influencia de la herencia ya que un estudio realizado en gemelos hijos de padres que poseían el trastorno antisocial de la personalidad, este se ejecutó al separar a los gemelos y se desarrollaron en diferente ambiente y así poder concretar si los genes intervenían, lo cual dio como resultado que el 56% de gemelos a pesar de estar en otro ambiente desarrollaban algún rasgo de conducta antisocial, se realizó un estudio en donde los niños sin una predisposición biológica se educaban en ambientes duros o similares con algún patrón de criminalidad, desarrollaban ciertos tipos de rasgos conductuales lo que lleva a deducir que tanto los genes como el ambiente actúan de manera común para que se desarrolle este trastorno y puedan ser vulnerables disfunciones familiares las que sustentan el efecto entre ambiente y genética, menciona que parte de la muestra de agresiones en sujetos habitualmente violentos se relacionan con el volumen del hipocampo.

Coon (2009) explica que la función de la amígdala se relaciona con las respuestas del miedo y participa en el funcionamiento de emociones al realizar un acto aversivo. Por lo tanto, al existir una afección se podría determinar que tomar el riesgo de realizar actos ilícitos no conlleva ninguna dificultad pues este órgano no manda los mensajes necesarios para colocar al cuerpo en alerta y realizar acciones.

Coon (2009) También define que la función del hipocampo está relacionada con el almacenamiento de recuerdo, el aprendizaje y planeación. Al tener claras esas definiciones se

puede comprender mejor el por qué de las actuaciones ilícitas realizadas por personas con trastorno antisocial ya si existe alguna deficiencia en esta área seguramente al realizar daño ellos no podrían tener remordimiento pues no lo almacenan en los recuerdos, al igual en el momento de la planeación si la atención está centrada en el objetivo no pueden ver más allá, a razón de lo mismo se enfocan en los propios intereses y tienen la incapacidad de pensar en las necesidades de los demás.

Con la información establecida se llegó a la conclusión que las conductas antisociales van de la mano con la agresividad, pues son una problemática social que poco a poco afectará a más de un solo entorno, por ejemplo en el caso de las familias, la desintegración familiar, desobediencia a figuras de autoridad, vandalismo o robo que repercutirá en consecuencias en el ámbito legal, la infancia es una etapa trascendental la cual definirá el comportamiento y desenvolvimiento social de las personas y tendrá un peso significativo para la formación de personalidad mediante estímulos positivos o negativos, la falta de afecto por parte de los padres, poca o nula comunicación con el grupo primario de apoyo pueden ser aspectos negativos, sin embargo en los positivos podrían entrar la comprensión, seguridad, apoyo y bienestar por parte de los encargados, incentivar a los hijos a ir a la escuela, motivarlos y ser el ejemplo para ellos.

II. PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA

La adolescencia es una de las etapas del desarrollo humano, este período es considerado difícil porque trae consigo varios cambios desde hormonales, físicos, hasta psicológicos que podrían ser factores de estrés con cierto grado de agresividad. Otro factor que el adolescente debe enfrentar durante ese período y que le puede generar agresividad incluso ser violento, son los problemas familiares, los cuales aumentan la preocupación, e incómoda la circunstancia. No solo el adolescente se ve afectado por estas causas, toda persona puede reaccionar de forma agresiva o violenta según el motivo que lo produce.

La agresividad es una conducta que causa daño en cualquiera de las formas posibles, es un problema que afecta a la persona, al entorno social, familiar y educativo; la mayoría de veces no se pueden controlar dichos impulsos por lo que se llega a la violencia, mediante la cual existen causas por las que la persona puede presentar agresividad. Para evitar incluso controlarla o detenerla se debe de indagar y buscar las causas que provocan esta conducta.

La violencia se manifiesta por la acción de una sociedad enferma que no posee valores, principios ni bienestar hacia el prójimo, puede ser de forma individual mediante la violenta consigo misma, haciéndose daño físicamente, humillándose, denigrándose o faltar el respeto a las personas al alrededor, en cuanto a lo colectivo existen agrupaciones que tienen objetivo como causar daño a la sociedad en pandillas, bandas delictivas o sectas, poco a poco denigran la parte humana que conllevan problemas interpersonales y surgen desde conductas antisociales, delictivas, abusos de autoridad o violencia y cada vez más van en aumento y crean una inestabilidad dentro de la sociedad. Por lo tanto, es indispensable que las familias se concienticen e inicien un trabajo de cambio para que los valores vuelvan a formar parte del núcleo familiar.

Desde el milenio como sociedad, cultura e inclusive especie no se ha logrado mantener el equilibrio entre el placer y el hacer, todo ha evolucionado hasta la fecha pero depende de uno regular dicha acción, existe una deficiencia mayor anarquía, personas sin valores ni principios en las calles, la falta de empleo sido uno de los principales detonantes para que muchas familias se desintegren yendo a otros países, renuncian a su familia, sin un mando ni camino los jóvenes

En la sociedad, es recomendable tener las herramientas necesarias para cualquier situación que se presente, uno de los instrumentos que favorecen al cambio es la empatía, el poder sentir por alguien más, el respeto hacia las personas sin depender del género, clase social o etnia y la tolerancia para comprender las situaciones que rodean e incomodan dicha problemática. En el caso de los adolescentes es importante la utilidad de dichas herramientas, debido a que durante esta etapa está en el proceso de confrontación consigo mismo y desarrollo de la personalidad.

Sobre lo ya expuesto, se plantea la siguiente interrogante. ¿Cuál es la relación entre la agresividad y las conductas antisociales en los estudiantes de segundo y tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Colonia del maestro del departamento de Quetzaltenango, Guatemala?

2.1.1 Objetivo general

Determinar la relación entre la agresividad y las conductas antisociales en los estudiantes de segundo y tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Colonia del maestro de Quetzaltenango del departamento de Quetzaltenango, Guatemala.

2.1.2 Objetivos específicos

- Evaluar el nivel de agresividad en los estudiantes. Por medio de la prueba psicométrica INAS-87.

- Establecer el nivel de conductas antisociales en los adolescentes. Por medio de la prueba psicométrica A-D cuestionario de conductas antisociales y delictivas.
- Sugerir un programa con técnicas aplicables para el manejo de conductas agresivas y antisociales.

2.2 Variables o elementos de estudio

- Agresividad
- Conductas antisociales

2.3 Definición de variables

2.3.1 Definición conceptual de las variables o elementos de estudio

Agresividad

Mari, Librán y Laurecea (2012) definen agresividad como la acción realizada por una persona la cual causa daño a otra, es necesario establecer si dicha acción fuera intencional entonces se estaría en presencia de un acto agresivo, o si es una conducta accidental no sería tomada como agresión, por otro lado si una persona inicia una serie de hechos que lleguen a provocar daños a otras personas, pero estas agresiones no logran alcanzar al objetivo en este caso el daño no fue consumado pero con intención, pero si el acto de dicha conducta era la de hacer daños si es considerada como agresión.

Conductas antisociales

Martínez y Tornero (2007) definen la conducta antisocial como un rango de actos y actividades violentos, tales como peleas, acciones agresivas, hurtos, hechos vandálicos, piromanía, absentismo escolar, huidas de casa o mentiras reiteradas, la conducta antisocial se debe entender como una variedad de formas de expresión (comentarios, gestos, actitudes, acciones) por parte de algún sujeto que se dirigen contra personas o instituciones, pertenencias o

dignidad y normas de convivencia. Es fundamental destacar que quien actúa de forma antisocial lo hace intencional y conscientemente y desea causar daño, sufrimiento y sometimiento; poner obstáculos con la intención que alguien tropiece y tenga daño físico; perjudicar a alguien en concreto o al grupo social, la sociedad e instituciones; se actúa contra la convivencia o se niega la autoridad.

2.3.2 Definición operacional de las variables o elementos de estudio

Las variables de estudio se operacionalizarán a través de dos instrumentos de medición, el primero es el INAS-87 que mide tres aspectos, asertividad, no asertividad y agresividad, la aplicación es de forma individual y colectiva; para adolescentes o adultos de nivel académico y cultural bajo-alto, el tiempo de duración es de 20 minutos . Y para evaluar la variable de conductas antisociales se utilizó el cuestionario A-D Cuestionario de conductas antisociales y delictivas, la aplicación es de forma individual y colectiva; evalúa de forma específica y concreta dos aspectos la conducta antisocial y la conducta delictiva. Exclusivamente para adolescentes entre 11 y 19 años con un nivel académico medio y bajo el tiempo de duración de dicho cuestionario de 10 a 15 minutos.

2.4 Alcances y Limites

La investigación evaluó la forma en que se manifiesta la agresividad y la conductas antisociales en un grupo de 48 estudiantes mayormente de sexo masculino, con poca presencia femenina dentro del grupo, comprendidos entre los 14 y 16 años de edad, todos con la particularidad de un mismo contexto estudiantil en la cabecera departamental de Quetzaltenango, lo cual denota la importancia de seguir un reglamento, normas e instrucciones desde un contexto más flexible a comparación de lugares estrictos el cual será desarrollado en el campo de la psicología clínica.

Los resultados obtenidos son solo un acercamiento a la realidad que viven muchos adolescentes en la sociedad guatemalteca, se esperan que sean más los investigadores que se interesen en profundizar en el tema y así brindar más aportes al conocimiento de dicha problemática.

Uno de los principales obstáculos que se presentó en la investigación fueron causas externas como el incumplimiento de palabra de la institución que se había pensado en primer plano, con colegio Liceo Guatemala se dialogó con el representante que fue el Sub Director expresó su entusiasmo al saber que se iba a elaborar una investigación en dicho lugar, a la semana siguiente se llevó una carta solicitando de forma escrita la aprobación la cual nunca llegó, evadían dicha carta las 3 veces que se intentó ir a recoger, de esta manera se tuvo que buscar otro establecimiento.

2.5 Aporte

Los beneficios van dirigidos de forma principal a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de la colonia del Maestro de la cabecera departamental, es importante corroborar el bienestar emocional, que en este caso se midió en dos aspectos, que fueron la agresividad y las conductas antisociales; cuyo tema no es un problema fuerte hoy en día pero poco a poco va en aumento, con tantos factores precipitantes cobra mayor peso y auge dentro de la sociedad, al tomar en cuenta que son la próxima generación de jóvenes y que en su poder está el futuro del desarrollo tanto del país; ellos tendrán que tomar decisiones muy importantes las cuales pueden repercutir con alguna respuesta en contra o que sea favorable para su crecimiento personal.

Para la Universidad Rafael Landívar el contribuir con una investigación que aumenta las fuentes bibliográficas y al mismo tiempo se apoya con un documento fiable que pueda servir de consulta con respecto a la temática tratada, en el futuro de la investigación académica del campus de Quetzaltenango, de la misma manera darles fundamentos científicos y objetivos sobre la agresividad y conductas antisociales brindándoles información para evitar más adelante consecuencias severas.

El aporte a la sociedad Quetzalteca radica en la facilidad para poder identificar los rasgos y conductas antisociales así mismo como la expresión de la agresividad dentro del entorno de sociedad, el observar que posiblemente todos pueden tener estos rasgos aunque sea de una manera poco desarrollada. Estos rasgos se ven afectados por el desarrollo contextual de las personas puesto que diariamente se ven enfrentadas a un ambiente hostil que se expresan de manera inadecuada aunque la situación no lo amerite, y de esa manera se muestra dentro de la personalidad del individuo rasgos antisociales que no necesariamente son resultado del temperamento de mismo.

Para Guatemala, el aporte radica en los habitantes del país, pueden darse cuenta que existen personas con rasgos antisociales sin embargo no es necesario que exista una personalidad antisocial en ella, esta investigación permite discernir entre una conducta agresiva y una conducta agresiva puesto que se separa en el sentido de que la primera puede desembocar en un tipo de personalidad y la segunda se caracteriza mediante la conducta aprendida que puede confundirse con una expresión antisocial sin embargo sigue siendo algo que se aprende desde los primeros años de vida incluso puede verse de manera reforzada sin una educación ni orientación adecuada.

III. METODO

3.1 Sujetos

El estudio se realizó con 48 estudiantes en totalidad adolescentes, que conforman la población total de segundo y tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica, colonia del Maestro, Jornada Vespertina, de la cabecera departamental de Quetzaltenango, comprendidos en edades de 14 a 16 años, sin alguna religión en común ni practicantes, procedentes del área urbana, de ambos géneros con predominio masculino y poseen un nivel socioeconómico diverso.

3.2 Instrumentos

Para la realización de esta investigación se aplicaron los siguientes instrumentos:

- Agresividad

Para evaluar la primera variable se utilizó el test INAS-87: Este tipo de test tiene como objetivo el diagnóstico de actitudes de la persona ante el ambiente, a través de una característica, que define la calidad de respuestas reactivas, en esta prueba se encontrara una serie de afirmaciones o frases que pueden identificarse, en la cual se presentan tres alternativas como respuesta a cada uno de los enunciados, se coloca un 2 si lo que se lee sucede casi siempre, se coloca el 1 solo a veces cuando suele pasar algo similar a la frase y se coloca un 0 si es totalmente falso, este cuestionario se caracteriza por enfocarse principalmente en el tipo de conducta de las personas, asertiva o agresiva, además de identificar el funcionamiento de los individuos en cuanto a las áreas de educación, experiencias personales, o el grado de libertad personal que poseen así como el temperamento que expresa cada uno de ellos.

Para obtener los resultados de la prueba se procede a realizar la sumatoria de las tres columnas, en este caso en particular se utilizó la columna C que es la que corresponde a la agresividad, en específico se obtendrá los subtotales de la columnas siguientes: NA, (no asertivo) AS, (asertividad) y AG (agresividad), el siguiente paso será sumar los subtotales para obtener un resultado cuantitativo que va en la casilla de total, posteriormente se utilizara las siguientes fórmulas para obtener los porcentajes de cada una de las columnas del test.

$NA \times 100 / \text{dividido dentro del total} = \text{porcentaje de no asertividad}$

$AS \times 100 / \text{dividido dentro del total} = \text{porcentaje de asertividad}$

$AG \times 100 / \text{dividido dentro del total} = \text{porcentaje de asertividad}$

- Conductas antisociales

Para la medición de esta variable se utilizó el cuestionario A-D cuestionario de conductas antisociales-delictivas: Este cuestionario fue editado por Nicolás Seisedos Culebro, cuenta con 40 ítems de respuesta dicotómicas y evalúa dos aspectos, la conducta antisocial y la conducta delictiva, el ámbito más probable de aplicación es el ámbito escolar, evalúa niños y adolescentes entre los 11 y 19 años de edad, la aplicación puede ser individual o colectiva, el tiempo de aplicación es de 10 a 15 minutos y tiene como objetivo detectar la existencia de conductas antisociales y delictivas en adolescentes.

Para la obtención de resultados se le asignara 1 punto a cada respuesta contestada en la opción Si, las respuestas No reciben puntuación de 0, la puntuación de cada elemento corresponde solo a una escala, la puntuación se obtiene de forma directa en los primeros 20 incisos y corresponden a la dimensión de conductas antisociales y el segundo grupo de 20 preguntas

corresponde a las conductas delictivas, el total será de 20 puntos, el procedimiento se elaboró de forma manual.

3.3 Procedimiento

- La investigación se realizó a través de los siguientes pasos.
- Elaboración de tres sumarios: Se elaboró tres sumarios de interés para el investigador tomándose en cuenta las diferentes problemáticas que se dan a nivel del entorno actual y así se visualizara el aporte a través de la demanda de la carrera, con la finalidad que dentro de ellas fuera asignado el punto de tesis.
- Aprobación: De los sumarios presentados en coordinación, los revisores lo analizan y eligen cual fue considerado el mayor beneficio para la comunidad siendo un tema de interés y de actualidad.
- Factibilidad en la investigación: se da respuesta a 3 cuestionamientos, entre ellos la conveniencia del estudio, viabilidad metodológica, viabilidad de los resultados y las consecuencias del estudio las cuales al darle respuesta se ve si el estudio realmente se puede realizar y si va orientado hacia una forma correcta.
- Investigación de antecedentes: Al concretar que el estudio es factible para realizarse se inicia la búsqueda de fuentes de información que se lleven a estudiar la problemática, esta puede ser adquirida de tesis, revistas, libros, afiches, periódicos al cual ayudara a la recopilación de información de estudios previo de investigación.
- Desarrollo de marco teórico a través de la investigación bibliográfica: Se consultó una serie de libros no mayores de 10 años de su edición para sustentar y fundamentar firmemente la investigación.

- Planteamiento del problema: Se estructuró el planteamiento del problema en el cual se menciona la razón, las causas y los factores que inciden para llevar a cabo de la investigación.
- Elección y descripción del método: El tipo de investigación que se utilizó es el cuantitativo con alcances descriptivos y correlacionales, de esta manera estudia e interpreta los datos obtenidos por fenómenos analizados, así mismo correlaciona y relaciona las variables con bases a la medición numérica o análisis estadístico.
- Análisis e interpretación de resultados: Se tomó en cuenta los objetivos, se reveló los resultados por medio de gráficas y tablas los resultados estadísticos.
- Discusión de resultados: Ya obtenidos los resultados estadísticos interpretados se fundamenta de acuerdo al marco teórico y antecedentes el porqué de los resultados, finalmente describe cada objetivo en la relación a los datos obtenidos.
- Conclusiones y recomendaciones: Después de investigar, obtener, analizar e interpretar la información se concluye de acuerdo a los objetivos planeados y así dar las recomendaciones correspondientes a dicha investigación.
- Referencias bibliográficas: Se presentan todas las fuentes de información utilizadas en el estudio, páginas de internet, como libros de texto que son utilizados para fundamentar y sustentar la investigación.
- Elaboración de un resumen: La fabricación de una síntesis de datos, referencias y términos más específicos con respecto a la investigación

3.4 Tipo de investigación, diseño y metodología estadística:

Hernández, Fernández y Baptista (2010) explican que el tipo de investigación cuantitativo con alcances descriptivos y correlacionales son un conjunto de procesos

secuenciales y probatorios, que a la vez estudia e interpreta los datos obtenidos por fenómenos analizados, así mismo correlaciona y relaciona las variables con bases a la medición numérica o análisis estadístico.

Hernández (2008) explica que con los estudios descriptivos se busca especificar las prioridades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos objetos o cualquier otro objeto que se someterá a análisis, únicamente pretende medir o recoger la información de manera independiente o conjunta sobre conceptos o las variables a las que se refieren. Los estudios correlacionales tienen como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto particular. En ocasiones solo se analiza la relación entre dos variables, pero con frecuencia se ubica en el estudio vinculado entre tres, cuatro o más variables.

El mismo autor explica que el diseño no experimental de tipo transaccional es el que investiga fenómenos sin realizar experimentos, se centra en analizar la relación en conjunto con las variables y recolecta datos en un tiempo único ya que el propósito es describir las variables de estudio.

Levin y Rubin (2010) explican que la metodología estadística que se utilizó en esta investigación es el coeficiente de correlación de Pearson este da una medida exacta de la fuerza y la dirección de la correlación en la muestra estudiada a través de procesos estadísticos en donde el fin es determinar la asociación obtenida entre las variables a través de esto puede existir una correlación positiva o negativa con la recolección científica de datos.

Achaerandio (2010) explica que para obtener la correlación de datos agrupados se requiere de la siguiente fórmula.

$$r_{xy} = \frac{\frac{\Sigma xy}{n} - \left(\frac{\Sigma fx}{n}\right)\left(\frac{\Sigma fy}{n}\right)}{\sqrt{\frac{\Sigma fx^2}{N} - \left(\frac{\Sigma fx}{N}\right)^2 \left(\frac{\Sigma fy}{N}\right)^2 - \left(\frac{\Sigma fx}{N}\right)^2}}$$

Valores del coeficiente de correlación de Pearson

-1.00	Correlación negativa perfecta
-0.95 a -0.99	Correlación negativa fuerte Existe una relación negativa entre las variables
-0.50 a -0.94	Correlación negativa moderada Existe algún tipo de relación negativa entre las variables
-0.10 a 0.49	Correlación negativa débil Existe poca relación negativa entre las variables
0 a -0.09	Ninguna relación entre las variables
0 a +0.09	Ninguna relación entre las variables
+0.10 a +0.49	Correlación positiva débil Existe poca relación positiva entre las variables
+0.50 a +0.94	Correlación positiva moderada Existe algún tipo de relación positiva entre las variables
+0.95 a +0.99	Correlación positiva fuerte Existe una relación positiva entre las variables
+1.00	Correlación positiva perfecta

Fuente: Glass (2010) *Métodos estadísticos aplicados a las ciencias sociales* p. 116

Significación y fiabilidad de medias normales

Designar el nivel de confianza:

Nivel de confianza:

Nivel de confianza al 99% $z=2.58$

Hallar el error tipo de la correlación

$$\sigma_r = \frac{1-r^2}{\sqrt{N}}$$

$$\text{Media aritmética } X = \frac{\sum f, X_i}{N}$$

$$\text{Desviación típica } \sigma = \frac{\sum f.d'^2}{N} - \frac{\sum f.d'^2}{N} =$$

Encontrar la razón crítica:

$$R_c = \frac{r}{\sigma_r}$$

Comparar la razón crítica con el nivel de confianza:

$$R_c \geq 2.58 \text{ Es significativo}$$

Fiabilidad de la media aritmética simple:

Designar nivel de confianza:

Nivel de confianza al 99% $z= 2.58$

Hallar el error tipo de la correlación

$$\sigma_r = \frac{1 - r^2}{\sqrt{N}}$$

Encontrar el error muestral máximo:

$$\epsilon = 2.58 \times \sigma_r$$

Encontrar el intervalo confidencial:

$$IC = Ls = r + \epsilon$$

$$IC = Ls = r - \epsilon$$

Lima (2016) presenta las siguientes fórmulas estadísticas de significación y fiabilidad de medias normales

Significación de la media aritmética en muestras normales

Nivel de confianza 99% entonces $Z = 2.58$

Hallar el error típico de la media

$$\sigma_{\bar{x}} = \frac{\sigma}{\sqrt{N-1}}$$

Encontrar la razón crítica

$$Rc = \frac{\bar{x}}{\sigma_{\bar{x}}}$$

Comprobar la razón crítica con el nivel de confianza

$RC \geq 2.58$ Es significativa

Fiabilidad de la media aritmética simple

Nivel de confianza 99% entonces $Z = 2.58$

Hallar el error típico de la media

$$\sigma_{\bar{x}} = \frac{\sigma}{\sqrt{N-1}}$$

Calcular el error muestral máximo $E = Z_{99\%} (2.58) \times \sigma_{\bar{x}}$

Calcular el intervalo confidencial: $IC = \bar{x} + E$; $IC = \bar{x} - E$

Porcentajes (Niveles) % $\frac{f \times 100}{N}$

IV. ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

A continuación se describen los resultados en números obtenidos en el trabajo de campo a través de la prueba psicométrica INAS-87 que mide tres parámetros de conducta que son: Asertividad, agresividad y no asertividad, esta prueba se manejó para determinar las puntuaciones de agresividad únicamente, así mismo se utilizó el test A-D de conductas antisociales y delictivas en el cual se tomó la parte de conductas antisociales; se aplicó a 48 estudiantes de segundo y tercero básico de ambos sexos; el estudio fue realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica, colonia el Maestro de Quetzaltenango, para la interpretación de los datos obtenidos se utilizó la significación y fiabilidad en muestras normales y así mismo el coeficiente de correlación de Person todo eso se presenta en los siguientes cuadros.

Cuadro No. 1

Agresividad de hombres y mujeres

Resultados	No	\bar{X}	σ	r_{xy}	σ_x	Ls	Li	Fiab	Rc	Sig
Hombres	30	60.80	11.32	0.89	5.42	66.22	55.38	Si	28.92	Si
Mujeres	18	58.94	10.06	0.89	10.32	69.26	48.62	Si	14.74	Si

Fuente trabajo de campo

Los datos en el cuadro número uno reflejan la variable de agresividad en mujeres por lo que se muestra una media aritmética de 58.94 también una desviación típica de 10.06 y con respecto a los hombres de la misma manera se obtiene una media aritmética de 60.80 y con una desviación típica de 11.32, lo cual demuestra que el estudio es fiable y significativo; se cumple de forma concreta con el objetivo específico número uno.

Cuadro No. 2

Conductas antisociales de hombres y mujeres

Resultados	No	X	σ	Rxy	σ_x	Ls	Li	Fiab	Rc	Sig
Hombres	30	54.80	11.94	0.89	7.07	61.87	47.73	Si	20.01	Si
Mujeres	18	54.33	10.69	0.89	8.80	63.13	45.53	Si	15.93	Si

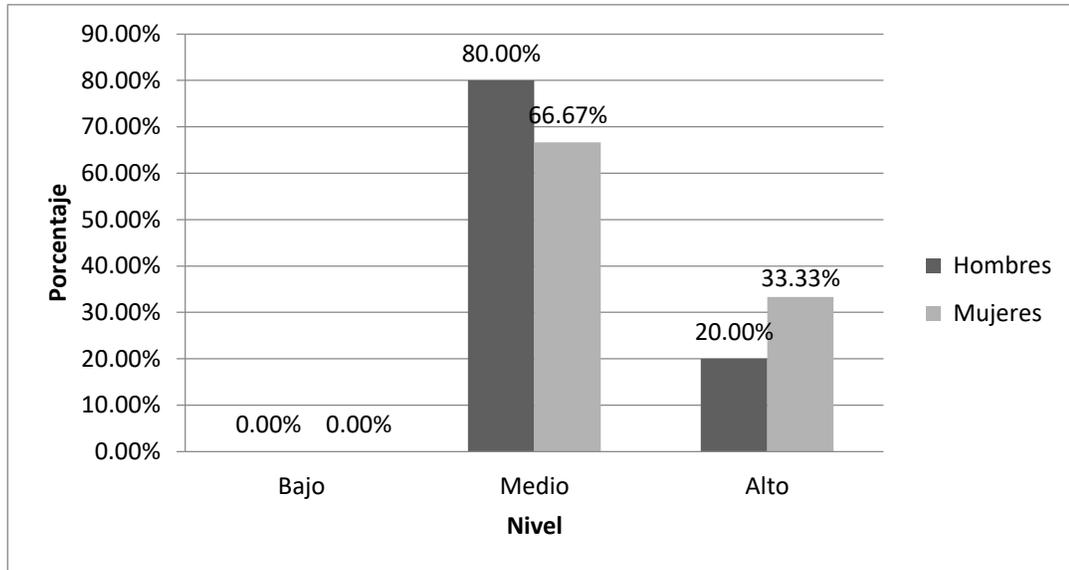
Fuente trabajo de campo

Los datos en el cuadro número dos reflejan la variable conductas antisociales en mujeres se muestra una media aritmética de 54.33 también una desviación típica de 10.69 y con respecto a los hombres con una media aritmética de 54.80 y con una desviación típica de 11.94, lo cual demuestra que el estudio es fiable y significativo; se cumple de forma concreta con el objetivo específico número dos.

De acuerdo a los datos presentados en los cuadros No.1 y 2 se utilizó un nivel de confianza del 99% que las medias aritméticas de agresividad y conductas antisociales son fiables y estadísticamente significativas, porque se encuentra dentro de los límites superiores e inferiores y la razón crítica es mayor que el nivel de confianza utilizado, las medias reflejan que los estudiantes presentan un nivel medio en ambas conductas estudiadas.

Grafica No. 1

Niveles de agresividad hombres y mujeres

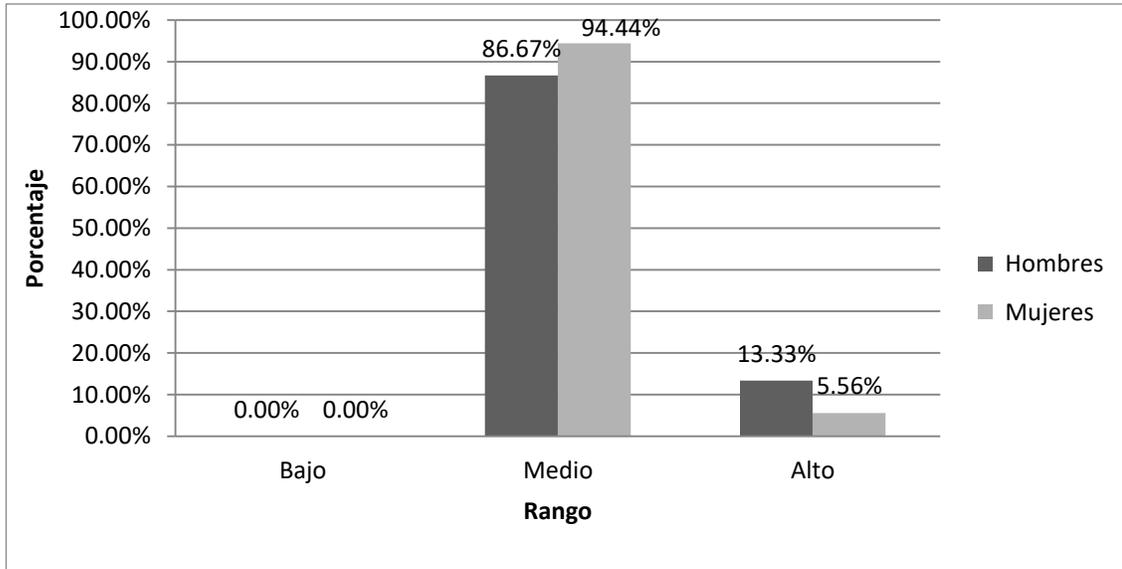


Fuente trabajo de campo

En los datos que establece la gráfica No 1. Se plantea los resultados en la prueba psicométrica INAS-87 que permitió establecer el nivel de agresividad que manejan los estudiantes de ambos géneros, se observa que el nivel medio de agresividad lo manifiestan un 80% los hombres y un 66.67% las mujeres, a razón de lo mismo el nivel alto de agresividad lo obtiene en mayor porcentaje en mujeres con un 33.33% y hombres el 20%. De esta forma se alcanza el primer objetivo específico de la investigación que fue, identificar el nivel de agresividad.

Grafica No. 2

Comparación nivel de conductas antisociales en hombres y mujeres

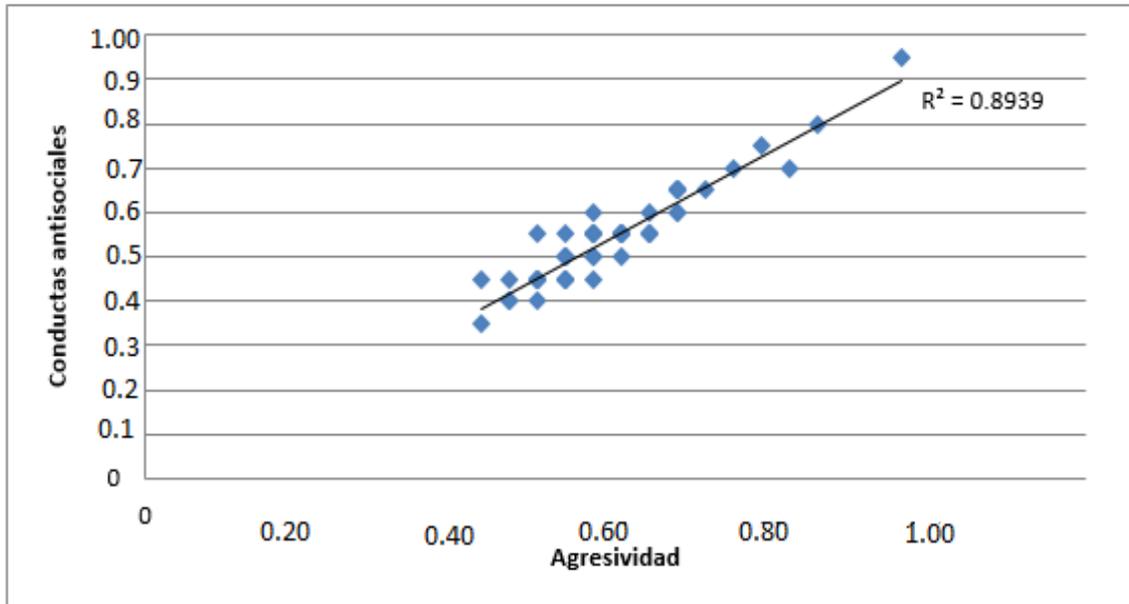


Fuente trabajo de campo

En los datos que establece la gráfica No 2. Se plantean los resultados en la prueba psicométrica A-D conductas antisociales y delictivas que permitió establecer el nivel de conductas antisociales que manejan los estudiantes. Se realiza de esta manera la comparación de hombres y mujeres, se observa que el nivel medio de conductas antisociales lo manifiestan un 86.67% en hombres y un 94.44% las mujeres, a razón de lo mismo el nivel alto de conductas antisociales lo obtiene en mayor porcentaje los hombres con un 13.33% y en mujeres un el 5.56%. De esta forma se alcanza el segundo objetivo específico de la investigación que fue identificar el nivel de conductas antisociales.

Grafica No. 3

Tabla de coeficiente de correlación



Fuente trabajo de campo

En la gráfica tres se puede hacer constar que en los estudiantes evaluados en dicho estudio de campo muestran la relación que tiene la agresividad con la conducta antisocial mediante un coeficiente de 0.90 y que Orellana (2011) la señala como una correlación positiva muy alta , ya que cuando la conducta antisocial aumenta la agresividad lo hace de la misma forma, la cual al usar la fórmula de influencia R^2 se puede explicar que un 90% en el incremento de conducta antisocial queda explicada por la agresividad, en tanto que el 10% restante se debe a otras circunstancias no consideradas en este estudio. La agresividad tiene relación con la conducta antisocial y es ahí que se cumple el objetivo general.

Fuente: trabajo de campo

V DISCUSIÓN

Mari, Librán y Laurecea (2012) Definen agresividad como la acción realizada por un sujeto el cual causa daño a otro ser humano. Es necesario establecer si dicha acción es intencional, porque de serlo se estaría en presencia de un acto agresivo, o si es una conducta accidental no sería tomada como agresión; además si una persona inicia una cadena de hechos que lleguen a perjudicar a otras personas, pero estas agresiones no logran alcanzar el objetivo, en dicho caso, el daño no fue consumado pero como la intención que originó el acto de dicha conducta era la de hacer daños si es considerada como agresión.

Como se sabe la conducta agresiva es un procedimiento aprendido de forma fundamental en la infancia, los niños de edades tempranas tienden a absorber todas las conductas observadas que le gustan o sienten agradable realizarlas; aprenden por medio de la observación, y las ejecutan a través de procesos de interacción e incluso en la forma de comunicación con las personas mayores o en casos principales con los padres, para reflexionar si alguna persona posee la intención o voluntad de causar algún daño al prójimo sin ninguna razón lógica o fuera del contexto se considera una agresión ya que existe en el interior del cerebro la idea o la intención de causar un daño tanto físico como psicológico en la persona aunque no se lleve a cabalidad todo lo planeado en el inconsciente.

Así como mencionan Papalia, Wendkos y Feldman (2010) que el ser humano a pesar del gran desarrollo cerebral y cultural que ha alcanzado a lo largo de la evolución, lucha constantemente por la vida, el sobrevivir en ambientes inhumanos que son casi idénticos a los que se encuentran dentro de la selva o desierto en donde existe la posibilidad de luchar para sobrevivir e incluso reproducir, la tendencia a la agresividad es propia de la especie animal pero se lleva de manera hereditaria en los genes debido a que es producto de la evolución, en el caso

de los hombres de forma significativa existen factores precipitantes que estimulan la agresividad desde la genética debido a que se han descubierto anomalías en los cromosomas que determinan el sexo, los cuales se diferencian en X para las mujeres y Y para los hombres, el cual a veces personas nacen con un cariotipo de XYY el cual equivale a un 0.14% de probabilidades de poseerlo al nacer, es una de las formas en las cuales de forma natural se trae la agresividad.

Otra causa que influye directamente con la agresividad desde lo genético es el gen MAOA, es un tema reciente sin mucho conocimiento objetivo, dicho gen es afectado específicamente en los hombres ya que demuestra un patrón de comportamiento criminal debido a mutaciones en el alelo 3 o 5 del cromosoma, se reduce en el sistema límbico y regiones de la amígdala; la amígdala juega un papel sumamente importante en el aprendizaje de las funciones reguladoras se tiene un mayor contacto con estímulos desarrollándolos desde un punto de vista primitivo éste se manifiesta con reacciones inadecuadas ante situaciones amenazadoras como atacar o huir así como lo menciona. Papalia, Wendkos y Feldman (2010).

Como siguiente punto también hay otras causas que no son hereditarias exactamente pero si tiene que ver con el núcleo familiar como el método utilizado en la crianza y educación que reciben los niños dentro del hogar así mismo se crea una agresividad pasiva la cual corresponde a expresarse indirectamente a través de la resistencia a colaborar o cumplir ciertos compromisos o roles dentro de la familia o sociedad ya que debido a la mentalidad de los padres o falta de psicoeducación no dejan que se expresen de forma completa los sentimientos así que se suprimen, poco a poco acumulan sentimientos negativos y al momento de exteriorizarlos no lo harán de la mejor manera ya que es son muchos los problemas que llegan a tener siendo un detonante que puede explotar en cualquier momento sin medir las consecuencias, dicha información ya establecida anteriormente rectifica lo que comentaba el autor Flores (2014) que

es una problemática que inicia en el hogar desde el tipo de programación que observan en televisión, hoy en día se abandonan los valores, principios e incluso se ha perdido el objetivo de los programas de televisión, ya que transmiten programas con contenido violento, sexual e incluso indecente que en algún momento incentivan al televidente a copiar ciertas actitudes socialmente aceptadas.

A través de la aplicación del test INAS-87 se determinaron los niveles de agresividad en los adolescentes hombres y mujeres de segundo y tercero básico comprendidos entre las edades de 14 a 16 años; la medición se realizó con la clasificación de niveles que en primer lugar está el nivel bajo seguido por el medio y por último el alto; se realizó un cuadro comparativo entre hombres y mujeres por medio de tablas en las cuales se constató de forma cuantitativa los niveles de agresividad y para eso se determinó la prevalencia de conductas en los adolescentes participantes al estudio realizado. La relación del grupo con respecto a la agresividad presentó una tendencia significativa y fiable la cual tiene una predominación en hombres con un 80% y en mujeres cuenta con un 66.67% y se sitúan dichas puntuaciones en un nivel medio según la medición que realiza el test INAS-87.

Así mismo el nivel alto de agresividad lo obtienen en un mayor porcentaje las mujeres en una forma ascendente de 33.33% y con los hombres redujo al 20% se observa que las mujeres presentan mayor agresividad de una forma pasiva y con los hombres mayor agresividad de forma activa, se puede observar y analizar también que existen puntuaciones de 0% que se cataloga en un nivel bajo lo cual respalda los conocimientos previos obtenidos de lo que mencionan Cervilla y Fuentes (2007) ellos apuntan que todo ser humano posee agresividad ya sea mínima y se tiene esa predisposición por varios factores incluso depende así de la capacidad que tengan las

personas de discernir y canalizar todo ese sentimiento negativo para un mejor desenvolvimiento dentro del contexto donde se desarrolla.

Al hablar de agresividad dentro del estudio parecía pertinente poder anclar ese tema con la conducta antisocial puesto que a nivel social afecta el núcleo familiar y aumentará en contextos en el que existan grupos más grandes de personas y esto no solo afecta a terceras personas sino a la sociedad completa, así mismo la agresividad tiene una relación con la conducta antisocial puesto que a una persona que presenta una actitud agresiva tiende a reflejar conductas antisociales y viceversa, por ello es que así como mencionan Martínez y Tornero (2007) ellos valoran la conducta antisocial como rasgo de actos y actividades violentas, tales como peleas, acciones agresivas, hurtos, hechos vandálicos, piromanía, absentismo escolar, huidas de casa o mentiras reiteradas. En efecto, la conducta antisocial se debe entender como una variedad de formas de expresión (comentarios, gestos, actitudes, y acciones) por parte de algún sujeto que se dirige contra personas o instituciones, pertenencias o dignidad, bienes materiales o normas de convivencia. Es fundamental destacar que quien actúa de forma antisocial lo hace intencional, conscientemente y desea causar daño, sufrimiento, y sometimiento; poner obstáculos para que otros puedan incumplir con compromisos sociales o tareas asumidas; perjudicar a alguien en concreto o al grupo social, la sociedad e instituciones; se actúa en contra la convivencia o se niega la autoridad. En definitiva, quien actúa de forma antisocial no respeta los elementos básicos de la organización social.

Conforme pasan los años se deterioran los valores y principios de los seres humanos, los hechos y consecuencias de la conducta antisocial han tenido mayor trascendencia en las últimas generaciones y con mayor peso, esto mismo se plantea como un problema clínico frecuente entre los niños y adolescentes en el que se recurre a conductas violentas, quebrantamiento de reglas y

normas haciéndolo con intención de causar daño ya sea física o psicológicamente, son conductas que pueden continuar hasta la adultez dándole continuidad a una conducta criminal; existen algunos autores que han orientado el estudio desde un enfoque psicosocial, analizan las variables sociales que se relacionan y estimulan con el fenómeno.

Algunos estudios previos a dicha investigación afirman que hay factores precipitantes que afectan la conducta de los adolescentes como el contexto en el que se desarrollan; Redondo (2008) menciona la existencia de cuatro factores imprescindibles de riesgo; el primero es el factor individual como la predisposición genética, factores de personalidad o de carácter, factores cognitivos e incluso hasta emocionales; el segundo lo conforman los factores familiares, ausencia de alguna figura paternal, consumo de sustancias, poca comunicación familiar, bajo o nulo ingreso; el tercero se refiere a factores escolares donde puede integrarse el fracaso escolar, abandono de estudios, escasas en el desenvolvimiento escolar y facilidades de conseguir sustancias alcohólicas; por último pero igual de importante es el de los factores sociales también llamados comunitarios que tienen en común con las zonas geográficas en donde viven las personas; otro factor importante son las amistades de los adolescentes ya que si conviven en zonas de alta peligrosidad es la forma en la que el joven puede caer en conductas no aceptadas por la sociedad, la pobreza no es un tema considerado como factor precipitante sin embargo es algo que conlleva a vivir en un barrio marginal o de delincuencia y con esto puede llevar a que los habitantes de esa comunidad desarrollen conductas antisociales y así mismo por consiguiente se desarrolle agresividad.

Cabe recordar que dentro de la problemática social existe un término más severo para estas personas denominado psicopatía este es un término de mayor gravedad dentro de la psicología y psicopatología, se puede encontrar una explicación de las conductas antisociales,

generalmente este término se ha relacionado con el concepto antes mencionado, concepto que surge dentro de la psiquiatría como un tema moderno a través de un intento de explicar el comportamiento delictivo que persiste en algunas personas y que aparentemente se debe a una falla en la psique humana, así mismo como menciona a Muñoz (2012) la trayectoria delictiva del psicópata criminal comenzó desde una edad muy temprana, manifestada a través de comportamientos muy prematuros de destrucción y violencia de una forma persistente (maltrato de animales, promiscuidad sexual, fracaso escolar, actos vandálicos, robos y hurtos entre otras, una de las características principales es en gran cantidad sentir apatía frente a sentimientos y situaciones de los demás que se perjudican, tendrá mayor peso durante la adolescencia hasta llegar a la adultez, decaerá la actividad criminal sin embargo no todos los psicópatas abandonan el camino delictivo al llegar a una determinada edad, ya que pocos son los que logran cambiar. Así mismo la psicopatía ha sido estudiada como síntoma del trastorno antisocial de la personalidad, el cual también ha recibido otras denominaciones como trastorno psicopático o sociopático de la personalidad término que hace énfasis en resaltar la influencia del temperamento, personalidad y características mentales del sujeto de forma primaria y de forma secundaria con la sociedad.

Robertson, Hanvox y Mcanally (2013) señalan que el exceso de televisión, el tipo de contenido en programas de televisión favorece a perder la empatía y el valor por la humanidad con programas violentos, vulgares y no educativos que incita a las conductas de agresividad, infringir las reglas o leyes, incluso los programas que se ven hoy en día repercuten en el crecimiento mental, emocional y cognitivo esto no es un factor concreto pero si es algo que afecta en la forma de desenvolvimiento de los niños y de adolescentes.

A través de la aplicación del test A-D conductas antisociales y delictivas se determinaron los niveles de conductas antisociales en los adolescentes hombres y mujeres de segundo y tercero básico comprendidos entre las edades de 14 a 16 años; la medición se realizó con la clasificación de niveles que en primer lugar están en el nivel bajo seguido por el medio y por último el alto; se realizó un cuadro comparativo entre hombres y mujeres por medio de tablas en las cuales se constató de forma cuantitativa los niveles de conductas antisociales y para eso se determinó la prevalencia del comportamiento en los adolescentes participantes al estudio realizado. La relación del grupo con respecto a la conducta antisocial presentó una tendencia significativa y fiable en el nivel medio lo cual tiene una predominación en mujeres con un 94% y en hombres cuenta con un 87% y se sitúan dichas puntuaciones según la medición que realiza el test A-D conductas antisociales y delictivas.

Así mismo el nivel alto de conductas antisociales lo obtienen en un mayor porcentaje los hombres en una forma superior al 13% y con las mujeres redujo al 5.56% se observa que las mujeres presentan un grado mayor con respecto al nivel medio de conductas antisociales, sin embargo dentro del nivel alto las puntuaciones las duplican los hombres, de la misma manera se puede observar y analizar también que existen puntuaciones de 0% que se cataloga en un nivel bajo lo cual corresponde a que ningún estudiante acata las ordenes, sigue reglas ni respeta a las autoridades dentro de dicho contexto.

Con respecto a la correlación se muestra la relación que tiene la agresividad con las conductas antisociales mediante un coeficiente de correlación de 0.90 que Orellana (2011) lo cataloga como una correlación positiva muy alta debido a que si la agresividad aumenta de misma manera aumentara la conducta antisocial y viceversa.

Como conclusión general el estudio fue bastante significativo, dio a conocer una perspectiva clara y objetiva de la agresividad y conductas antisociales, es importante mencionar que a pesar de que el tema no es reciente es una problemática que poco a poco cobra más peso en la sociedad, a partir de dicha investigación ya es posible intentar prevenir, tratar o partir de este punto para encontrar soluciones eficaces a dicha temática, para las futuras investigaciones además se entrega una oportunidad valiosa para conocer por qué estos sujetos se comportan de maneras distintas a los ojos y percepción de los demás, los objetivos fueron alcanzados con satisfacción, así también se propondrá una solución que sea eficaz y viable para el efecto del fenómeno estudiado, lo cual se expuso de manera clara, fiable y significativa durante el proceso del trabajo de investigación.

VI. CONCLUSIONES

- Se evidenció el nivel de agresividad en los estudiantes por medio de la prueba psicométrica INAS-87, el nivel medio lo maneja en mayoría los hombres con un 80% y en el caso de las mujeres con un nivel medio de 66.67% y con respecto al nivel alto se invierten los papeles obtienen las mujeres un nivel alto del 33% que rebasa por mucho la puntuación de los hombres con un 20%.
- Se determinó el nivel de conductas antisociales en los estudiantes con la prueba psicométrica A-D cuestionario de conductas antisociales y delictivas la cual ejemplifica que con respecto al nivel medio las mujeres portan un 94% de conductas antisociales y los hombres un 87%, y en el nivel medio los hombres portan las puntuaciones más altas con 13% y las mujeres reducen el porcentaje con la mitad a 5%, según el trabajo de campo.
- Los estudiantes evaluados determinan la relación que tiene la agresividad y las conductas antisociales mediante un coeficiente de correlación la cual se cataloga en correlación positiva muy alta la cual fundamenta que al momento de aumentar la agresividad lo hacen de la misma manera las conductas antisociales y viceversa.
- Se determinó que la conducta agresiva tiene un fondo genético pues los sujetos mantienen latente la posibilidad de ser agresivos sin embargo el contexto en el que se desenvuelvan influye en que la conducta agresiva se desarrolle o no a un punto en el que la conducta antisocial se haga presente en el individuo.

- Se observó que la conducta agresiva es aprendida la cual se puede reforzar a través de conductas negativas los cuales desencadenan una acción activadora en el ser humano la conducta es experimentada desde la infancia por medio del modelamiento del grupo primario de apoyo, esto se evidencia con el trabajo de campo aplicado y con el respaldo del marco teórico.

VII. RECOMENDACIONES

- Realizar jornadas de talleres por parte de la institución educativa para conocer las causas y las consecuencias de la agresividad a nivel social, psicológico y legal esto para hacer conciencia en los jóvenes sobre las repercusiones que puede causar la agresividad en la vida de cada uno de ellos.
- Realizar una evaluación al alumnado y de esta manera determinar quiénes podrían ser beneficiados para poder acudir a un proceso terapéutico y ser referidos a una institución que le ayudará a tener un manejo más eficaz de los impulsos que lo puedan llevar a cometer actos delictivos.
- Prevenir un ambiente hostil entre los estudiantes mediante campañas informativas y reflexivas sobre conductas antisociales y de esa manera provocar un contexto de armonía entre la comunidad educativa.
- Fomentar la interacción sana entre las personas desde un punto de vista recreativo donde se realicen actividades que ayuden a los jóvenes a tener un mejor control del temperamento y no inducir activadores negativos para que se desarrolle una conducta agresiva indeseable.
- Para la institución comenzar con la aplicación de un programa de escuela para padres donde se indiquen causas y consecuencias de una conducta agresiva y así mismo brindar herramientas eficaces a los padres para una mejor orientación a la hora de actuar con los hijos y así prevenir desde el hogar conductas agresivas y conductas antisociales.

VIII. REFERENCIAS

- Andreu, J. (2010). *CAPI-A Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes*. Madrid, España: TEA Ediciones, S.A.
- Achaerandio, L. (Eds.). (2010) *Iniciación a la práctica de la investigación*. Guatemala: Instituto de investigaciones Jurídicas.
- Asociación Americana de Psiquiatría, *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM 5*. Arlington, VA, Asociación Americana de Psiquiatría, 201 Editorial: Wilson Boulevard, Vancoiver, Estados Unidos.
- Azurdia, P (2014). *Redes sociales factor desencadenante de conducta antisocial en adolescentes*. (Tesis de licenciatura inédita), Universidad Rafael Landívar Campus de Quetzaltenango, Quetzaltenango, Guatemala.
- Bados A. y Garcia-Grau (2011) *Técnicas operantes* Facultad de psicología, Universidad de Barcelona, España.
- Botella, M. (2011). *Introducción a la psicología social*. Barcelona, España, Editorial UOC.
- Campbell, P. (2012). *Guía de diagnóstico y tratamiento*. Sociedad Argentina. Ediciones del Bosque, Buenos Aires, Argentina.
- Castanyer O. (2012) *La asertividad expresión de una sana autoestima*, Edición 34ª, Editorial Catalunya, España.
- Cervilla y Fuentes (2007) *La asertividad expresión de una sana autoestima*, Edición 34ª, Madrid, España.

- Coon, D, (2009) *Fundamentos de la Psicología* (10ª, edición) CENGAGE Learning, Editorial Thomson Learning Inc, México Df.
- De la Peña Fernández (2010). *Conducta antisocial en adolescentes: factores de riesgo y de protección en Madrid*. (Tesis del doctorado Universidad Complutense de Madrid) España, Recuperado de <http://eprints.ucm.es/12024/1/T28264.pdf>
- España, I. (2011). *Estudio comparativo de conductas agresivas y la autoestima dentro del aula en alumnos de 12 a 16 años de la Escuela del sector público San Rafael La Laguna zona 18 área conflictiva*. (Tesis de licenciatura inédita) Universidad Mariano Gálvez de Quetzaltenango. Guatemala.
- Feldman, R (2014) *Psicología con aplicaciones a países de habla hispana*, México Df, Editorial: Mc Graw Hill, 10ma edición.
- Flores (2014) *Relaciones agresivas en estudiantes de primero básico y la percepción en las conductas que generan en los adolescentes, la programación televisiva que observan*. (Tesis de licenciatura inédita) Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
- Forés A. (2010) *¿Cómo afrontar un caso de conducta agresiva?* Revista aula, No. 192, páginas 15 – 16 ISSN: 2014-4725. Fecha de consulta julio 2013. Editorial IRIF, Barcelona, España.
- Garaigordobil, M. y Aliri, J. (2015) *Alerta un aumento en la conducta antisocial y violenta entre los jóvenes*. Editorial: Piramide Madrid, España. Diario el Correo. Recuperado de <http://www.elcorreo.com/vizcaya/20121226/mas-actualidad/sociedad/alertan-aumento-conducta-antisocial-201212261427.html>

- Garaigordobil, y Oñederra (2010). *La violencia entre iguales*. Editorial Pirámide Madrid, España.
- Glass, V. (2010) *Métodos estadísticos aplicados a las ciencias sociales*, Editorial Prentice/Hall Internacional. México Df.
- Halgin, R y Krauss, S. (2008) *Psicología de la Anormalidad* (5 edición) Editorial Mc Graw – Hill, México Df.
- Hernández, R. (2008) *Metodología de la investigación*. Mexico, Mexico Df, Editorial: McGrawHill
- Hernández, R, Fernández, C y Baptista, P. (2010) *Metodología de la investigación, (5ta edición)* Editorial Mc Graw – Hill, México Df.
- Ibáñez, T. (2011) *Introducción a la psicología social*, Editorial UOC. (2da edición) Barcelona, España.
- Levin, R y Rubin, D. (2010) *Estadística para administración y economía* (7ma edición) editorial Pearson Prentice hall, México Df recuperado de:

[https://books.google.com.gt/books?id=uPhtNCqC4isC&printsec=frontcover&dq=Levin+Lynam+y+Gudonis,++\(2007\)+Modified+Child+Psychopathy+Scale,+Kentucky,+Estados+Unidos+recuperado+http://news.psykia.com/content/instrumentos-de-evaluaci%C3%B3n-de-la-psicopat%C3%AD-infantil-y-juvenil-art%C3%ADculo](https://books.google.com.gt/books?id=uPhtNCqC4isC&printsec=frontcover&dq=Levin+Lynam+y+Gudonis,++(2007)+Modified+Child+Psychopathy+Scale,+Kentucky,+Estados+Unidos+recuperado+http://news.psykia.com/content/instrumentos-de-evaluaci%C3%B3n-de-la-psicopat%C3%AD-infantil-y-juvenil-art%C3%ADculo)
- Mari R., Librán Á., Laurecea J. (2012) *Seguridad en buques de pasaje*, Edición Universidad Politécnica de Barcelona, España; fecha de consulta abril 2017, Disponible.

- Martínez Y. (2011) Artículo sobre la normalización de la violencia potencia comportamientos infantiles violentos, Revista Tendencia 21, Página 18, España, Fecha de consulta Abril 2014, Disponible.
- Martínez y Tornero (2007). *La conducta antisocial percibida por adolescentes de Enseñanza Secundaria Obligatoria: frecuencia, contexto y atribución causal*. Barcelona: Universidad de Barcelona, España.
- Mingote C. (2008) *El malestar de los jóvenes contextos, raíces y experiencias*, Madrid España Ediciones Díaz Santos S.A.
- Morales J. (2012). *Conductas delictivas y antisociales que se manifiestan en adolescentes del área rural y área urbana, un estudio comparativo* (Tesis de licenciatura inédita). Universidad Mariano Gálvez, Sede de la Antigua Guatemala, Guatemala.
- Muñoz F. (2012) *Conductas antisociales en la adolescencia*. Facultad de Psicología, Universidad Complutense España Madrid, España.
- Orellana, R. Arturo (2011) *Manual de metodología estadística*. Editorial: Serviprensa S.A. Guatemala.
- Osorio, R. (2013). *Impulsividad y agresividad en adolescentes*. Madrid, España; editorial: Díaz de Santos.
- Papalia, D. Olds, S y Feldman, R. (2010). *Desarrollo humano* .Undécima edición México, D.F, Editorial: McGraw-Hill - Interamericana editores S. A.

- Parellada, R. y Moreno, D. (2010). *Trastorno de la personalidad antisocial*. (3ª. ed.) Editorial E. Baca, S. Cervera. J. Giner. C. Leal y J. Vallejo Barcelona, España: Hispano Europea, S.A.
- Redondo (2008) *Atención al adolescente* Editorial: Santander, Universidad de Cantabria, Santander, España.
- Robertson L., HanvoxB. y Mcanally H. (2013) *El exceso de televisión en la infancia potencia los comportamientos antisociales*. Tendencia 21. Edición electrónica, editorial: Dunedin, Nueva Zelanda.
- Romeu, J. (2014) *Trastornos antisocial de la conducta*, <http://www.drromeu.net/trastornos-antisociales-de-la-conducta> Editorial: Psicom S.A. Barcelona, España.
- Rey, A. (2010). *Trastorno antisocial y disocial Evaluación, Tratamiento y prevención de la conducta antisocial en niños y adolescente* (4ª. ed.) Bogotá D.C. Colombia Editoial: Psicom S.A.
- Sadurmi M., Rostán B., y Serrat E. (2008) *El desarrollo de los niños paso a paso Nueva edición*, Editorial UOC, Barcelona. España.
- Sanabria, A., M., Uribe Rodríguez, A., F. (2010). *Factores psicosociales de riesgo asociados a conductas problemáticas en jóvenes infractores y no infractores*. Editorial: Diversidad, Universidad Javeriana de Bogotá, Colombia pág. 257-274. Recuperado de <file:///C:/Users/alexpc/Downloads/150-468-1-PB.pdf>

Tello, C. (2013). *Relación entre función reflexiva y desarrollo de conductas agresivas en menores con antecedentes de maltrato y negligencia* Editorial: Generalitat de Catalunya
Universidad Abierta de Cataluña, Barcelona, España.

ANEXOS

Anexo 1

Propuesta

Programa de intervención de agresividad y conductas antisociales

Introducción:

La agresividad es una conducta aprendida que los seres humanos han desarrollado a lo largo de la historia de la humanidad, independientemente del contexto en que se desarrolló ya sea por contexto familiar o de sociedad con la acción de regular el nivel de gravedad es importante mencionar que es un tema poco tratado en la sociedad guatemalteca, la imagen que hoy en día se tiene de personas agresivas hace que los relacionan fácilmente con mareros o delincuentes la razón es que a muchas personas les resulta amenazante e incluso intimidante la presencia personas con actos de esa índole pues existe un estereotipo para las personas como la vestimenta, léxico e incluso imagen personal que no beneficia a la sociedad a desensibilizarse de una manera regulada sino de forma brusca.

Justificación:

Esta propuesta pretende apoyar en la identificación de los niveles de conducta antisocial y agresividad en los adolescentes para poder dar una correcta atención antes de que comiencen a presentar un tipo de comportamiento que va a en contra del bien común para así lograr una correcta integración en la comunidad y mantener el equilibrio en las relaciones sociales. Esta propuesta busca darle sentido a la investigación anterior puesto a que al identificar focos importantes de agresividad es posible educar, intervenir y resolver en una medida aceptable

conductas que puedan ser rechazadas por la sociedad y a través de esto encontrar soluciones viables para una problemática que aqueja el diario vivir de la sociedad guatemalteca.

Objetivos:

General:

- Reducir la conducta antisocial y agresividad en los adolescentes

Específicos

- Apoyar a los integrantes del grupo objeto de estudio a comprender de manera puntual y precisa la diferencia entre alguien con agresividad y también conductas antisociales.
- Fortalecer los valores personales dentro del Instituto por parte de los maestros a los alumnos.
- Facilitar técnicas psicoterapéuticas que ayuden a tener un manejo eficaz de la conducta agresiva y prevenir una futura conducta antisocial.

Descripción de la propuesta:

Se realizarán cuatro capacitaciones dentro de un período prudencial con respecto a la calendarización del instituto de Educación Básica Colonia del maestro de Quetzaltenango, dentro de las mismas se llevará a cabo en tres días de capacitación, cada taller tendrá una duración de dos horas, los mismos cubrirán ocho horas en total, los cuales tendrán temas a tratar como están descritos en el cronograma así también la metodología a utilizar, las capacitaciones serán facilitadas por un profesional de la salud mental, tesista, estudiante de psicología clínica especializado en temas de agresividad y conductas antisociales para lograr el anclaje exacto a los temas que se impartirán.

Recursos:

Humanos: Facilitador o facilitadores en expertos del tema de agresividad o conductas antisociales.

Material: Los materiales a utilizarse serán, computadora, cañonera, equipo de amplificación, un lugar espacioso, sillas, hojas de papel, tijeras, lapiceros, marcadores y periódicos.

Económicos: Depende de cada tema ya que no se utilizarán los mismos recursos para todos los temas a tratar, sin embargo los costos básicos de la capacitación deberán ser proporcionados por el Instituto de Educación Básica Colonia del Maestro de Quetzaltenango, así como la cañonera, espacio físico y el equipo de amplificación, el resto deberá ser proporcionado por el facilitador.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA

FECHA	LUGAR	ACTIVIDAD	METODOLGIA	MATERIAL	RESPONSABLE
Cuatro días distintos entre, Enero y Junio; depende de la calendarización del Instituto de Educación Básica Colonia del Maestro, Quetzaltenango	Sede: Instituto de Educación Básica Colonia del Maestro, Quetzaltenango	<p>Módulo 1 temas; “Conociendo la agresividad”, causas y consecuencias de los comportamientos</p> <p>Módulo 2 “Qué son las conductas antisociales”, causas y consecuencias</p> <p>Módulo 3 Presentación de tema, elaboración de carrusel desde otros puntos de vista como legales o psicológicos y elaboración de mural con lluvia de ideas</p>	<p>Para todos los módulos y temas el siguiente protocolo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida • Introducción al tema • Elaboración de una dinámica rompehielo • Exposición del tema • Ejemplificar o poner en común de los asistentes • Reflexión sobre la agresividad y conductas antisociales • Elaboración de práctica o dinámica personal • Preguntas generales 	<p>computadora, cañonera, equipo de amplificación, un lugar espacioso, sillas, hojas de papel, tijeras, lapiceros, marcadores y periódicos</p>	<p>Tesista de psicología clínica o profesional de la psicología clínica, especialidad en el tema de agresividad y conductas antisociales</p>

		Módulo 4 Facilitar el aprendizaje o utilización de terapias alternativas como forma de canalización Musicoterapia, Aromaterapia, Arteterapia, Escala tonal de emociones, Expresión emocional	<ul style="list-style-type: none"> • Encuadre • Despedida 		
--	--	--	---	--	--

Evaluación: Cada actividad será evaluada por medio de boletas o cuestionarios sobre el taller y al finalizar cada uno deberá dejar constancia de algún avance o cambio en los participantes a través de la puesta en común del tema y reflexiones sobre el mismo de parte de los sujetos que predecía la capacitación.

Anexo 2

A continuación se presentan los datos fiables y significativos de los cuestionarios INAS-87 y A-D conductas antisociales y delictivas y como resultado del estudio de campo realizado a los estudiantes del Instituto de Educación Básica Colonia del Maestro de Quetzaltenango.

Cuadro No. 1

Agresividad Hombres

Intervalos		f	Fa	Xm	$\Sigma f \cdot X_m$	Lri	Lrs	d'	f*d'	f*d' ²	
43	51	7	7	47	329	42.5	51.5	-2	-14	28	
52	60	8	15	56	448	51.5	60.5	-1	-8	8	
61	69	11	26	65	715	60.5	69.5	0	0	0	
70	78	1	27	74	74	69.5	78.5	1	1	1	
79	87	2	29	83	166	78.5	87.5	2	4	8	
88	96	1	30	92	92	87.5	96.5	3	3	9	
					1824						54
Media 60.80											
Desviación 11.32											

Significación	Fiabilidad
1 Nivel de confianza = 2.58	1 Nivel de confianza = 2.58
2 σ/N ; 1824/ 30 = 60.8	2 σ/N ; 1824/ 30 = 60.8
3 $RC = \bar{X} / \sigma X = 60.80/2.10 = 28.92$	3 Lts 5.42+ 60.20 = 66.22
4 28.92 > 2.58	4 Lti 5.42- 60.20 = 55.38
SIGNIFICATIVA	FIABLE

Cuadro No. 2

Agresividad mujeres

x (agresividad)		f	Fa	Xm	$\Sigma f \cdot X_m$	Lri	Lrs	d'	f*d'	f*d' ²
43	50	4	4	46.5	186	42.5	50.5	-2	-8	16
51	58	7	11	54.5	381.5	50.5	58.5	-1	-7	7
59	66	1	12	62.5	62.5	58.5	66.5	0	0	0
67	74	5	17	70.5	352.5	66.5	74.5	1	5	5
75	82	1	18	78.5	78.5	74.5	82.5	2	2	4
		18			1061				-8	32
Media				58.94						
Desviación				10.06						

Significación 1 Nivel de confianza = 2.58 2 σ/N ; 1061/ 18 = 58.94 3 $RC = \bar{X} / \sigma X = 58.94/ 4.00 = 14.74$ 4 $14.74 > 2.58$ SIGNIFICATIVA	Fiabilidad 1 Nivel de confianza = 2.58 2 σ/N ; 1061/ 18 = 58.94 3 Lts $58.94+ 10.06= 69.26$ 4 Lti $58.94- 10.06 = 48.62$ FIABLE
---	---

Cuadro No.3

Conducta antisocial hombres

x (Conducta antisocial)		f	F	Xm	$\Sigma f * X_m$	Lri	Lrs	d'	f*d'	f*d' ²
40	48	9	9	44	396	39.5	48.5	-3	-27	81
49	57	14	23	53	742	48.5	57.5	-2	-28	56
58	66	3	26	62	186	57.5	66.5	-1	-3	3
67	75	2	28	71	142	66.5	75.5	0	0	0
76	84	1	29	80	80	75.5	84.5	1	1	1
85	93	0	29	89	0	84.5	93.5	2	0	0
94	102	1	30	98	98	93.5	102.5	3	3	9
		30			1644				-54	150

Media	54.80
Desviación	11.94

Significación	Fiabilidad
1 Nivel de confianza = 2.58	1 Nivel de confianza = 2.58
2 σ/N ; 1824/ 30 = 60.8	2 σ/N ; 1824/ 30 = 60.8
3 $RC = \bar{X} / \sigma X = 54.8/ 2.74 = 20.01$	3 Lts $54.8 + 7.07 = 61.87$
4 $20.01 > 2.58$	4 Lti $54.8 - 7.07 = 47.73$
SIGNIFICATIVA	FIABLE

Cuadro No. 4

Conductas antisociales mujeres

X		F	Fa	Xm	$\Sigma f * X_m$	Lri	Lrs	d'	f*d'	f*d'²
35	41	3	3	38	114	34.5	41.5	-2	-6	12
42	48	2	5	45	90	41.5	48.5	-1	-2	2
49	55	6	11	52	312	48.5	55.5	0	0	0
56	62	1	12	59	59	55.5	62.5	1	1	1
63	69	5	17	66	330	62.5	69.5	2	10	20
70	76	1	18	73	73	69.5	76.5	3	3	9
		18			978				6	44

Media	54.33
Desviación	10.69

Significación	Fiabilidad
1 Nivel de confianza = 2.58	1 Nivel de confianza = 2.58
2 σ/N ; 1061/ 18 = 58.94	2 σ/N ; 1061/ 18 = 58.94
3 $RC = \bar{X} / \sigma X = 54.33 / 3.41 = 15.93$	3 Lts 54.33 + 8.80 = 63.13
4 15.93 > 2.58	4 Lti 54.33 + 8.80 = 45.53
SIGNIFICATIVA	FIABLE

Intervalo:

$$I = X_{i-1} - X_{s+1} / 10$$

Media aritmética

$$\bar{X} = \frac{\sum f \cdot X_m}{N} =$$

Desviación típica

$$\sigma = \frac{\sqrt{\sum f \cdot d^2}}{N} =$$

Anexo 3

A continuación se presentan las fichas técnicas de las pruebas psicométricas A-D conductas antisociales y delictivas e INAS-87, que se utilizaron para la operacionalización de las variables de estudio

Test de conductas antisociales

Ficha Técnica

Nombre: A-D Cuestionario de conductas antisociales y delictivas

Autor: Nicolás Seisdedos Cubero

Edad: de 11 a 19 años de edad

Procedencia: Editorial del manual moderno. S,A de C.V, 2015

Aplicación: Individual o colectiva

Duración: de 10 a 15 minutos

Objetivo: Detectar la existencia de conductas antisociales y delictivas en adolescentes

Características: Es un cuestionario el cual mide de forma cuantitativa con 40 ítems de respuesta dicotómicas y evalúa dos aspectos, la conducta antisocial y la conducta delictiva.

Test de agresividad

Ficha Técnica

Nombre: INAS-87

Autor: Javier Jiménez García de Alba

Edad: 12 años en adelante

Procedencia: Editorial Iberoamericana 1986 México

Aplicación: Individual o colectivo

Duración: Menos de 30 minutos

Objetivo: Medir cuantitativamente los niveles de asertividad, no asertividad y agresividad en los individuos

Características: La prueba consta de una serie de ítems que se responden, los cuales están distribuidos en tres áreas. Asertividad, no asertividad y agresividad, este test ofrece un panorama de la forma en que las personas se desenvuelven en entorno y en las relaciones interpersonales.