

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA

**“ESTILOS DE CRIANZA MÁS FRECUENTES, UTILIZADOS POR UN GRUPO DE RESCATISTAS
CON HIJOS ENTRE LOS 3 Y 18 AÑOS.”**

TESIS DE GRADO

MELISSA LISCELY GÓMEZ XIQUIN
CARNET 11509-13

GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN, ENERO DE 2018
CAMPUS CENTRAL

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA

**“ESTILOS DE CRIANZA MÁS FRECUENTES, UTILIZADOS POR UN GRUPO DE RESCATISTAS
CON HIJOS ENTRE LOS 3 Y 18 AÑOS.”**

TESIS DE GRADO

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
HUMANIDADES

POR
MELISSA LISCELY GÓMEZ XIQUIN

PREVIO A CONFERÍRSELE
EL TÍTULO DE PSICÓLOGA CLÍNICA EN EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA

GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN, ENERO DE 2018
CAMPUS CENTRAL

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR: P. MARCO TULIO MARTINEZ SALAZAR, S. J.
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS
SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

DECANO: MGTR. HÉCTOR ANTONIO ESTRELLA LÓPEZ, S. J.
VICEDECANO: DR. JUAN PABLO ESCOBAR GALO
SECRETARIA: MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN
MGTR. GLADYS ZAYDÉE JUAREZ HERNÁNDEZ DE CORADO

REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN
MGTR. REGINA FERNÁNDEZ MORALES

Guatemala 27 de noviembre del 2017

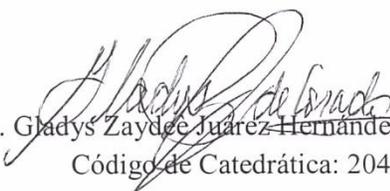
Señores
Miembros del Consejo
Facultad de Humanidades
Universidad Rafael Landívar
Ciudad

Estimados Señores:

Me es grato dirigirme a ustedes para presentar a su consideración el trabajo de tesis titulado: "ESTILOS DE CRIANZA MÁS FRECUENTES, UTILIZADOS POR UN GRUPO DE RESCATISTAS CON HIJOS ENTRE LOS 3 Y 18 AÑOS" realizado por la alumna Melissa Liscely Gómez Xiquin con carné: 11509-13. Y así optar al título de Licenciado en Psicología Clínica.

He asesorado y revisado dicho documento y considero que cumple con todos los requisitos solicitados por la Facultad para su aprobación, por lo que me permito solicitar que se le nombre revisor final.

Atentamente.


M.A. Gladys Zaydee Juárez-Hernández de Corado
Código de Catedrática: 2049



Universidad
Rafael Landívar

Tradición Jesuita en Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES
No. 052444-2018

Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Tesis de Grado de la estudiante MELISSA LISCELY GÓMEZ XIQUIN, Carnet 11509-13 en la carrera LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA, del Campus Central, que consta en el Acta No. 051649-2018 de fecha 16 de enero de 2018, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

“ESTILOS DE CRIANZA MÁS FRECUENTES, UTILIZADOS POR UN GRUPO DE RESCATISTAS CON HIJOS ENTRE LOS 3 Y 18 AÑOS.”

Previo a conferírsele el título de PSICÓLOGA CLÍNICA en el grado académico de LICENCIADA.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 17 días del mes de enero del año 2018.



Irene Ruiz Godoy

MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY, SECRETARIA
HUMANIDADES

Universidad Rafael Landívar

AGRADECIMIENTOS

A Dios: por sus bendiciones, por guiar con su luz mi camino, por escuchar mis oraciones y ponerme a los mejores amigos en esta aventura. Por darme vida para llegar a esta meta a pesar de las turbulencias.

A mis padres: por ser mis ejemplos de lucha, de perseverancia y humildad. Infinitas gracias por su confianza, por su apoyo y sus palabras de ánimo; gracias por esperarme todas las noches hasta llegar a casa.

A mis hermanos: Mynor, Hugo, Wendy y Evelyn. Esto es por ustedes, por el esfuerzo que hicieron para permitirme estudiar y cumplir mi sueño. Espero un día devolvérles todo lo que han hecho por mí.

A mi familia en General: por sus oraciones, por su apoyo y sus muestras de cariño. Son la mejor bendición que Dios me puede regalar.

A mi persona especial: Por acompañarme, por ser mi apoyo incondicional en los últimos años de esta carrera y estar siempre aunque el camino haya sido difícil.

INDICE

I.	INTRODUCCIÓN	7
1.	Definición de Estilos de Crianza	13
1.1.	Estilos de Crianza y su relación con otras variables.	15
1.2.	Familia.....	16
1.3.	Funciones de la familia.....	17
1.4.	Desarrollo.....	17
1.5.	Tipología	19
1.6.	El Ambiente Familiar	19
2.	Rescate y Socorro	20
2.1.	Emergencia.....	21
2.2.	Tipos de Emergencia	21
2.3.	Cuerpos de Rescatistas en Guatemala.....	22
II.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	25
2.1.	Objetivo.....	25
2.1.1.	Objetivo General.....	25
2.1.2.	Objetivos Específicos.....	25
2.2.	Variable.....	26
2.2.1.	Definición conceptual de variable:.....	26
2.2.2.	Definición operacional de variable.....	26
2.3.	Alcances y Límites.....	26
2.4.	Aporte	26
III.	MÉTODO.....	27
3.1.	Sujetos.....	27

3.2. Instrumento	27
3.3. Procedimiento	28
3.4. Diseño	29
3.5. Metodología Estadística	30
IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	31
Gráfica 4.1. Frecuencias estadísticas de un grupo de rescatistas con hijos entre 3 y 18 años en la Escala Autoritativa.....	31
Gráfica 4.2. Frecuencias Estadísticas de un grupo de rescatistas con hijos entre 3 y 18 años en la Escala Autoritaria.	32
Gráfica 4.3. Frecuencias Estadísticas de un grupo de rescatistas con hijos entre 3 y 18 años en la Escala Permisiva.....	33
Gráfica 4.4. Medias Estadísticas (por género), de un grupo de rescatistas con hijos entre los 3 y 18 años en la Escala Autoritativa.	34
Gráfica 4.5. Medias Estadísticas (por género), de un grupo de rescatistas con hijos entre los 3 y 18 años en la Escala Autoritaria.....	35
Gráfica 4.6. Medias Estadísticas (por género), de un grupo de rescatistas con hijos entre los 3 y 18 años en la Escala Permisiva.	36
V. DISCUSIÓN	37
VI. CONCLUSIONES.....	42
VII. RECOMENDACIONES	44
REFERENCIAS	45
ANEXOS	48
FICHA TÉCNICA.....	48

RESUMEN

El objetivo de este estudio fue determinar los estilos de crianza, utilizados con más frecuencia en grupo de rescatistas con hijos entre los 3 y 18 años. La población estuvo compuesta por 30 padres (de ambos géneros) que pertenecían a una institución de socorro y que comprendían edades entre los 22 a los 60 años.

El tipo de muestreo utilizado fue no probabilístico, se utilizó un procedimiento de selección informal; se utilizó el cuestionario de Dimesiones y Estilos de Crianza de Robinson y Cols. (1995) el cual contenía 62 ítems, diseñado en Escala de Likert de 5 opciones con respuestas que iban desde (1) Nunca, a (5) Siempre.

Dentro de los resultados obtenidos, se logró determinar que el Estilo de Crianza más utilizado por padres rescatistas con hijos entre los 3 y 18 años, fue el estilo autoritativo-democrático con un 78%. Seguidamente, se encuentra la escala permisiva con un 50% y finalmente, el estilo de crianza menos utilizada fue el autoritario con un 43%.

Se concluyó que existen tres principales estilos de crianza: el autoritativo-democrático, el permisivo-negligente y el autoritario. Además que, dentro de los sujetos evaluados existen diferentes estilos de crianza pero, el que predomina es el autoritativo. Dentro de las recomendaciones, se puede mencionar a las instituciones de cuerpos de socorro, para que exhorten en brindar el apoyo a sus colaboradores, rescatistas, en cuanto a la crianza de sus hijos. Así como a los estudiantes de carreras humanísticas, para que continúen en el estudio de los estilos de crianza que utilizan ciertos grupos sociales, ya que estos determinan el futuro de la sociedad.

I. INTRODUCCIÓN

En la historia de la familia se han registrado distintos cambios, años atrás, todavía se creía que era la mujer la que debía quedarse en casa cuidando de los hijos y de las tareas del hogar y era el hombre, quien debía llevar el sustento económico y el único que debía de trabajar. No obstante, en la actualidad esas prácticas familiares han ido mostrando cambios notorios; ahora, son el hombre y la mujer quienes se encargan de la educación de sus hijos y no solamente es la mujer la encargada de esta tarea; ambos salen a trabajar y a los hijos se les deja con un familiar, persona de confianza o en última instancia en guardería, esto si son hijos pequeños, de lo contrario pasan el tiempo en la escuela o colegio. Todo esto es mencionado, ya que en esta investigación se aborda las distintas prácticas de crianza que cada familia adopta o hereda. Es necesario mencionar que todas las familias practican al menos un estilo de crianza (permissivo, democrático, autoritario) aunque en su mayoría hacen una mezcla de todas.

Por otro lado, existe un tema que se abordó en esta investigación unida con estilos de crianza, se trata de cuerpos de rescatistas y/o socorro. Esta es una población dentro de la sociedad, que se encarga de brindar en general, un servicio gratuito y pueden pertenecer a este grupo de manera voluntaria o con algún tipo de remuneración. Lo que se puede mencionar de este grupo de personas, es que se encuentran constantemente ante situaciones de emergencia de alto impacto. Su estilo de vida, resulta ser traumática, propio de su trabajo. Además, el horario de trabajo, exige mantenerse 24 horas pendiente de alguna situación que requiera de su servicio y 24 horas de descanso; ante esto, padres de familia que pertenezcan a un cuerpo de rescate no tendrán el mismo tiempo con su familia como lo tendría un padre/madre con un trabajo de oficina.

Es por esto que en esta investigación se evaluaron los estilos de crianza más frecuentes dentro de un cuerpo de rescatistas, ante las situaciones anteriormente descritas.

Es importante resaltar que, a nivel nacional se han realizado diferentes estudios que se mencionan a continuación.

Dávila (2016) realizó un estudio cuyo objetivo fue determinar los factores resilientes que presentaba el personal de un cuerpo de bomberos de la ciudad de Guatemala; con el fin de establecer características si el nivel presentado del mismo es alto, medio o bajo de acuerdo a la edad de cada uno, puesto, rango, tiempo en la institución y género. La muestra consistió en trabajar con 20 sujetos de género masculino y femenino, de distintas edades, específicamente con edades entre los 18 y 60 años, y que tuviesen un puesto como personal permanente y ad-honorem, con diferente rango y tiempo en la institución, como ya se mencionó. Como parte de los instrumentos, se trabajó con la escala de Resiliencia realizada por Wagnild y Young en 1988 y revisada por los mismo en 1993; esta escala está diseñada con 25 ítems, los cuales tienen un punteo dentro de una escala tipo likert de 7 puntos cada uno y evalúan cinco características: satisfacción personal, ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza en sí mismo y perseverancia. Con base a los resultados obtenidos se concluyó que los bomberos presentaron en promedio un nivel alto de resiliencia, sin embargo según cada variable se observó que los bomberos entre los 18 y 35 años poseen mayor resiliencia que los bomberos entre 35 y 60 años, como también sujetos que tienen entre 5 a 20 años dentro de la institución tienen un punteo alto en comparación a los bomberos que tienen más de 20 años dentro de la misma. Además los bomberos que tienen un puesto caballero/dama bombero y sub-oficial presentan un nivel medio, siendo esto mientras más alto el rango, mayor la responsabilidad que deben de tener en cuanto a las emergencias que llevan a cabo.

Aguilar (2015) realizó una investigación cuyo objetivo fue determinar qué estilo de crianza se frecuentaba más en padres que crecieron de manera monoparental. El estudio se llevó a cabo con nueve padres de familia (sólo género masculino), quienes tenían por lo menos a un hijo en formación; por otra parte, eran provenientes de hogares mono-parentales, cuyas edades oscilaban entre los 20 a 50 años. El tipo de muestreo fue no probabilístico y se manejó un

procedimiento de selección informal, que se consiguió por medio de una entrevista semi-estructurada, elaborada por la investigadora, la cual estaba elaborada a partir de preguntas abiertas. Finalmente, se concluyó que en los padres jóvenes frecuentaba el estilo democrático, (menos de 40 años); por otro lado, en los padres mayores de 40 años, se observó autoritarismo. Se pudo evidenciar que todos los padres entrevistados refieren estar “influenciados” por prácticas de crianza de sus hogares, además se pudo observar que importante el estilo de crianza que viene de casa no siempre es el definitivo ni imposible de modificar.

Otra investigación fue realizada por Saravia (2013) cuyo objetivo fué, establecer las consecuencias psicológicas que se generan en los bomberos de la ciudad de Guatemala por atender las emergencias. Realizó un cuestionario como instrumento el cual aplicó a una muestra de 50 bomberos que incluía a municipales y voluntarios de distintas estaciones de la ciudad, dentro de ellos se encontraba 40 hombres y 10 mujeres. Esta investigación fue de tipo descriptivo con diseño de gráficas y porcentajes. El cuestionario a bomberos contenía 16 preguntas, el cual fue diseñado por la investigadora y validado por tres profesionales en el área. Los colaboradores de este estudio, fueron seleccionados por muestreo no probabilístico. Finalmente, se concluyó que las consecuencias psicológicas que se presentan con más frecuencia son en los encargados de atender emergencias, las cuales son: estrés pos traumático, trastornos de sueño, ansiedad y depresión. También, algunos sujetos evidenciaron síntomas de insensibilidad emocional. Los resultados se obtuvieron de un grupo de 50 bomberos, de las distintas estaciones, tomando dentro de la muestra sujetos de ambos géneros, entre los cuales habían 40 hombres y 10 mujeres de distintas edades

A su vez Morales (2012) realizó un estudio con el objetivo de conocer a partir de una investigación cuantitativa, el estilo de crianza que más predominaba en padres de un grupo de adolescentes cuyas edades era entre los 14 y 18 años, identificados como asertivos. La muestra consistió en 50 adolescentes de ambos sexos, de nivel socioeconómico medio, quienes vivían con ambos padres. En el

estudio, se utilizó como instrumento la escala de Asertividad de Rathus, del cual se pudo determinar que hubo 17 adolescentes asertivos, quienes respondieron a la escala de Socialización Parental en la Adolescencia, ESPA29, de G. Musitu y F. García el cual se seleccionó por los resultados que brindaron: el estilo de crianza más utilizado por padres de adolescentes quienes previamente se identificaron como “asertivos”, fue el tipo indulgente. También, se determinó que existe una correlación entre la aceptación/implicación de las madres y la asertividad adolescente. Según los datos recabados por medio de este inventario de los 50 sujetos encuestados se muestra que el 30% tiene baja o nula asertividad, 36% posee poca asertividad, 20% aceptable asertividad y el 14% alta asertividad. Según los resultados muestran que el 58.8% de las madres es indulgente, el 17.6% negligente, el 17.6% autoritativa y el 5.8% es autoritaria.

García (2009) realizó un estudio cuyo objetivo fue establecer cómo son los estilos de crianza que manejan las familias en donde están presentes niños/as con asma. Para la realización de este, se necesitó 10 familias quienes asistieran a una clínica privada de la ciudad de Guatemala, donde había como requisito que existiera por lo menos un integrante con asma entre los 6 a 10 años, de nivel socioeconómico medio o medio bajo. Se utilizaron dos instrumentos: una entrevista semi estructurada y elaborada por la investigadora, una para padres/madres y otra para los hijos, los cuales estaban diseñados por 11 preguntas abiertas y la de los hijos, por 10 preguntas abiertas. Se logró determinar que existe una prevalencia del estilo de crianza permisivo y autoritario.

Asímismo, se han realizado distintas investigaciones a nivel internacional, las cuales se mencionan a continuación.

Del Río, Arellano, González y Ramos (2016) realizaron un estudio cuyo objetivo fue caracterizar la relación entre los estilos de crianza de padres y las conductas relacionadas con el Trastorno por déficit de atención e Hiperactividad. Para el desarrollo de esta investigación se solicitó la participación de 46 padres de niños que pertenecían a la Escuela Primaria Juan A. Mateos, México. Se trabajó con el Cuestionario de Crianza Parental (PCRI-M), además de una encuesta de

criterio de diagnóstico de trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Finalmente, se llevó a cabo un análisis X² de los resultados obtenidos, para las variables de estilos de crianza y sospecha de TDAH que era referida por los adultos (padres y profesores), quienes sugirieron una relación entre el estilo de crianza autoritario y la no sospecha de TDAH por parte de padres.

En otra investigación realizada por Chainé, Romero, Peña, Cervantes y Gutierrez, (2015) plantearon como objetivo de su estudio: describir los estilos de crianza relacionados con el comportamiento negativista desafiante o agresivo en niños. Para el desarrollo de esta investigación, se evaluaron a 300 participantes, cuyas edades oscilaban entre los 34 años de edad y quienes pertenecían a 18 entidades de la república mexicana, seleccionados por muestreo, por cuota de instituciones de salud pública; cabe mencionar que cada uno asistió de manera voluntaria al programa de crianza positiva ya que atravesaban dificultades de conducta con alguno de sus hijos, que estaban entre los 2 y los 12 años de edad. Se utilizaron los auto-reportes y un sistema de observación directa del comportamiento parental en situaciones simuladas de interacción; esto por medio de un estudio descriptivo correlacional. Los investigadores indicaron que obtuvieron como resultados, que el porcentaje de niños con conductas negativistas desafiante fue mayor que el de niños con conducta agresiva.

Además, Sierra y Pérez (2014) realizaron una investigación la cual tuvo como objetivo determinar el valor mediacional de los esquemas cognitivos y los estilos de crianza en la relación entre las prácticas de crianza y los problemas de comportamiento infantil. Para el desarrollo del estudio, se contó con la participación de 184 progenitores de niños que habían sido referidos por instituciones educativas con dificultades en sus comportamientos. La edad promedio de los padres fue de 35.7, con una escolaridad media de secundaria y nivel socioeconómico medio bajo. Del total de los participantes, 130 eran niños y 54 niñas, con un promedio de edad de 8.7 años. Se aplicaron los siguientes instrumentos: Inventario de comportamiento infantil, Inventario de prácticas de crianza, cuestionario de autoridad parental y cuestionario de esquemas

Cognitivos-forma reducida. Para el análisis de los datos se llevaron a cabo correlaciones, regresiones múltiples y la prueba de Sobell. Los resultados apoyan el modelo en el cual el esquema cognitivo Estándares Inflexibles I funge como mediador entre las Prácticas de crianza.

También, Sierra y Vásquez (2014) realizaron una investigación la cual tuvo como objetivo, establecer el papel mediacional del estrés parental entre los estilos de crianza y la frecuencia de problemas de comportamiento infantil. Para el desarrollo del estudio, participaron 200 madres de niños canalizados por presentar problemas de comportamiento (ej. Gritar, pelear, desobedecer, hacer berrinches), de distintas escuelas primarias públicas de la Ciudad de México. Quienes, tenían una edad promedio de 34 años y con una escolaridad media de secundaria y nivel socioeconómico medio-bajo. De la totalidad de los niños, 140 eran de género masculino y 60 del género femenino, con un promedio de 8 años de edad. Se utilizaron diferentes instrumentos los cuales fueron, el Índice de Estrés Parental, El inventario de Comportamiento Infantil, y la Escala para Evaluar Estilos Educativos Parentales (versión padres). Los resultados que se obtuvieron a partir de las pruebas aplicadas, determinaron que el factor de estrés parental niño difícil, actúa como mediador entre las prácticas de crianza, crianza-rechazo y forma indulgente, y la continuidad de problemas de comportamiento.

Finalmente, Florenzano, Cáceres, Valdés, Calderón, Santander, Cassasus y Aspillaga (2010) realizaron un estudio cuyo objetivo fue investigar la comparación de frecuencia de conductas de riesgo, problemas juveniles y estilos de crianza, en estudiantes adolescentes de tres ciudades chilenas. Para el desarrollo del estudio, se necesitó una muestra aleatoria trietápica estratificada de 2322 adolescentes 3º y 4º Medios de colegios municipalizados, privados y subvencionados de las ciudades de Santiago, Antofagasta y Concepción; cabe mencionar, que se utilizó la escala CNAP Plus versión validada en Chile. Los investigadores concluyeron que los estilos de crianza se correlacionan a variables de los adolescentes, corroborándose que a mayor apoyo parental, hay menores niveles de depresión y menos conductas antisociales entre los adolescentes. A

mayor control psicológico parental, mayores síntomas depresivos y comportamientos anti-sociales entre los hijos adolescentes.

Todas las investigaciones que se han mencionado, pueden evidenciar que existe un trabajo muy profundo con relación a los estilos de crianza y por otro lado, con cuerpos de socorro. Cabe mencionar, que son temas que se trabajan tanto en la sociedad guatemalteca como en otros países.

A continuación se presentará fundamentación teórica que se recopiló con el fin de respaldar el estudio que se llevará a cabo, con esto se podrá entender cuáles son los conceptos relacionados con estilos de crianza con cuerpos de rescatistas.

1. Definición de Estilos de Crianza

Para Aguilar (2015), los estilos de crianza son aquellas costumbres que se transmiten de generación en generación y que tienen relación con el cómo los padres crían, cuidan y educan a sus hijos. Aguilar citado por Mejía (1999) comentó que para establecer estilos de crianza se toman dos aspectos del comportamiento de los padres hacia sus hijos:

- Involucramiento o aceptación: definidos como el grado en el que los hijos se sienten aceptados y tomados en cuenta por los padres.
- Exigencia: se define como explícito del comportamiento a los hijos y cómo estos supervisan su conducta.

Agrega que, en cuanto a los los padres, tienen comúnmente un estilo de crianza por dominar, sin embargo en su mayoría utilizan una combinación de todos. Dentro de las tipologías propuestas existen autores que definen tres estilos, otros cuatro y existen otros que hasta once diferentes estilos. Para fines de este estudio, y por el instrumento que se utilizó, se tomó en cuenta solamente tres estilos de crianza, que se mencionan a continuación:

- Autoritario: Según Velásquez y Villouta (2013), los padres/madres que conforman este estilo, se caracterizan por valorar la obediencia como una

virtud, utilizan medidas de castigo o de fuerza y están de acuerdo en mantener a los/as niños/as en un papel subordinado y en restringir su autonomía. La mayoría del tiempo se esfuerzan en influir, controlar y evaluar el comportamiento de sus hijos/as en función de unos patrones rígidos. No están de acuerdo con el diálogo, pueden llegar hasta rechazarlo como medida de disciplina. En este estilo se puede tener más consecuencias negativas, ya que pueden llegar a mostrar falta de autonomía personal y creatividad, baja autoestima y genera niños descontentos, reservados, poco comunicativos y con tendencias a tener una pobre interiorización de valores según comenta el autor.

- Permisivo: Este estilo se caracteriza por dotar a los niños de gran autonomía, siempre que no esté en peligro la integridad física de los menores. Se comportan de una manera afirmativa, aceptadora y benigna hacia los impulsos y las acciones de los niños. Los liberan de todo control y consideran innecesario el uso de la autoridad, las restricciones y el castigo. Los padres no se muestran exigentes en cuanto a madurez y responsabilidad en sus tareas respectivas. Los problemas son notorios cuando no se muestran capaces de establecer límites en su libertad desenfrenada, que pueden llegar a surgir efectos socializadores negativos en cuanto a conductas agresivas y logros de independencia. Los niños de padres que pertenezcan a este estilo, muestran aparentemente alegría y vitalidad, sin embargo, puede notarse a su vez, niveles altos de conducta antisocial y bajos niveles de madurez y éxito personal.
- Autoritativo/Democrático: El estilo que practican estos padres, se caracteriza por el uso del razonamiento y la negociación en actividades que sus hijos desarrollen; la mayoría de veces, los dirigen de manera racional, tomando en cuenta la aceptación de los derechos y deberes propios, así como el de los niños y/o sus hijos. Este estilo se caracteriza por la comunicación bidireccional y por darle más importancia a la responsabilidad social de las acciones y el desarrollo de la autonomía e independencia en el niño. Su consecuencias, como es lógico, son positivas en cuanto a

socialización, desarrollo de competencias sociales, elevada autoestima, bienestar psicológico, además de pocos conflictos con su autoridad. Finalmente, los autores afirman que los hijos de padres/madres autoritativos/as son niños interactivos, hábiles en las relaciones con los iguales, independientes y cariñosos.

1.1. Estilos de Crianza y su relación con otras variables.

Estilos de crianza y rendimiento académico: Velásquez y Villouta (2013), comentan que los expertos en el tema de socialización han marcado como “importante” la relación que los niños tienen acerca del entorno familiar y el entorno escolar, sin embargo los profesionales se centran en las prácticas de crianza que se obtienen por parte de los padres, ya que es a partir del clima familiar que se puede observar los resultados académicos.

Estilos de crianza y los problemas externalizantes: Este tipo de problemas se ven reflejados en conductas perturbadoras por parte de los niños como lo son la agresividad, la hiperactividad o hasta la delincuencia. Por lo general, estos niños llaman la atención de sus profesores con aquellas conductas que distorsionan las actividades de sus compañeros, por lo tanto, resultan ser menos obedientes y hacen reaccionar problemáticas ante el resto de alumnos dentro de un salón de clases. Además se menciona información que sería necesaria para entender los conceptos anteriores, se estaría explicando conceptos que anteceden a los estilos de crianza.

1.2. Familia

Según Amar, Macías y Madariaga (2005) comentan que con el concepto “familia” se refieren a la institución intermedia que hay entre el hombre y la sociedad, cada persona que lo integre será la mayor influencia principal para la educación del niño. Las familias, en su mayoría se han conformado por un hombre y una mujer, donde se comparte un conjunto de tareas que la sociedad ha establecido. Por lo tanto, se puede entender a la familia como un organismo de unificación, ayuda, e interdependencia que se reúne por afecto mutuo entre sus integrantes, para confirmar la existencia de una sociedad.

Por otro lado, Cebotarev (2003) agrega que la familia como ente mediador entre sujetos y la sociedad debe de adaptarse constantemente a las nuevas demandas emergentes. Esto significa que debe cambiar las relaciones intrafamiliares y extra familiares de género y de edad. Mientras que los aportes de cada integrante de la familia estén cambiando, la estructura y su desarrollo interno también deben de adaptarse. Mientras la familia sigue con su ciclo vital, debería de aparecer nuevos aportes a la sociedad, es decir, nuevas expectativas familiares.

Para Velázquez, Silva, Garduño Y Luna (2008) en cambio, la familia es una técnica interrelacionada biopsicosocial que media entre un sujeto y la sociedad y conforma por una cantidad de individuos, reunido por consanguinidad, matrimonio, unión libre o adopción; esto además significa compartir un espacio físico. Existen funciones básicas dentro de una familia que de manera general, se puede mencionar: la reproducción, comunicación, afectividad, educación, apoyo, ayuda económica, formación de normas.

La familia es un conjunto de personas que debería cumplir un conjunto de funciones y características que la distinguen una de otra. A continuación se explicará de manera detallada para una mejor comprensión de ella:

1.3. Funciones de la familia

En primer lugar, del Pico (2011) comenta que entre las funciones de la familia se encuentra la equidad generacional que se refiere a las características solidarias entre la corresponsabilidad intergeneracional entre ascendientes y descendientes. Después, agrega la dentro de la familia se debe dar la transmisión cultural, ya que es a partir de ella donde debe heredarse la lengua, las costumbres, las creencias religiosas, habilidades, virtudes; seguidamente, debe de existir una función de socialización que se refiere a la manera de establecer un sentido de pertenencia dentro de una red o una comunidades. Asimismo, debe cumplirse una función de control social, ya que debe de transmitir un compromiso de sus integrantes con la vigencia de normas justas, compromiso de responsabilidades. Finalmente, la familia cumple la función de afirmación de la persona por sí misma, es decir, debe de brindar a quienes lo rodeen un respeto, resguardo de su propio valor, dejando a un lado edad, sexo, capacidad económica e influencia de integridad moral.

Por lo tanto, como se ha leído, la familia cumple un compromiso de funcionalidad dentro de la sociedad ya que para que esto funcione debe estar constituida por varias de ellas.

1.4. Desarrollo

Cebotarev (2003), establece una serie de transformaciones de las familias a lo largo del tiempo; se resume en la siguiente descripción:

Familia Arcaica: La sociedad de hace unos siglos atrás se caracterizaba por familias grandes y extendidas, cabe mencionar que bastante autosuficientes. Los integrantes de cada familia se valían por sus contribuciones laborales al éxito del trabajo comunitario que en su mayoría eran actividades agrarias, donde la mujer y los hijos se tomaban como parte del capital humano para sobrevivir.

No existían en todos los lugares, o en su mayoría, las instituciones sociales (escuelas, hospitales, iglesias). Las familias se caracterizaban por ser extensas, el tiempo pro creativo de la mujer era más larga que ahora, y se daban los casos de mujeres que morían en el parto por falta de cuidados médicos. El padre era la máxima autoridad, el único que podía tomar decisiones en la familia y a quien le tenían que reintegrar las ganancias; el único responsable por las conductas de su esposa y de su hijos. Los trabajos eran duros, las jornadas largas y todos los miembros de la familia debían de colaborar en las tareas sin ninguna excepción.

Familia Moderna/Tradicional: La nueva ideología de familia es de cierta forma “liberal” ya que brinda herramientas para facilitar la expresión de demandas individuales de miembros de la familia (que se refiere a la represión de la autoridad paterna y la noción de la responsabilidad social), contribuye a la fragilidad de la familia tradicional y justifica la disolución de la familia por el divorcio. En las últimas décadas del siglo XX hombres, mujeres y jóvenes de ambos sexos no muestran disposición en seguir el control familiar o la responsabilidad que esto requiere ya que lo interpretan como explotación, injusticia, opresión, limitante que estarían confrontándose con sus derechos de autonomía y “felicidad” por lo que prefieren abandonar el hogar paterno o la familia nuclear para iniciarse de manera independiente. Por otra parte, la familia moderna no asume la obligación de los cuidados del adulto mayor, enfermos o personas con discapacidades especiales del mismo núcleo, ahora refieren esos cuidados a centros asistenciales públicos o privados.

Estas familias, buscan la educación para lograr su propia independencia, el individualismo, la autonomía, la competitividad, el éxito material y la responsabilidad por su propio destino que se refiere a darle prioridad sus intereses. Este tipo de socialización de cierta manera se convierte en positivo, sin embargo se convierte en preocupante cuando cada sujeto establece una relación con tiempo limitado al ámbito familiar y comunitario.

1.5. Tipología

Para un estudio realizado por Aguilar (2015) citado por Orellana (2009), aclara que la familia cuando atraviesa diferentes etapas dentro de su propia historia, podría establecerse en alguna de las siguientes estructuras: el clan, familia extensa, familia nuclear. Algo que comprueba alguno de los tipos de estructura familiar, es cuando las condiciones de cada sujetos determina un estado con más orden que garantice la tranquilidad entre los individuos que lo conformen, esto finalmente dará como resultado estructuras familiares donde los sujetos pueden separarse de su núcleo e iniciar con uno nuevo. En cambio, cuando existe inestabilidad dentro del núcleo familiar, los individuos suelen agruparse en estructuras familiares tipo extensa.

Dentro de este mismo estudio que realizó Aguilar citado por López (2005), comenta que actualmente los tipos de estructura familiar podrían variar, donde además se pueden integrar el tipo de estructura monoparental, que se refiere a uno de los progenitores y sus hijos. Por otro lado, para Nardone Giannotti, E. Y Rocco (2003), afirma que la familia clásica está conformada por padres e hijos, aunque puede tener diferencias en cuando a las orientaciones sexuales que no se asemejen a lo heterosexual. Agrega que, puede tomarse en cuenta también, a aquel grupo de individuos que no comparta ninguna relación o parentesco de tipo sanguíneo pero que por relaciones afectivas reúna las características de un grupo familiar.

1.6. El Ambiente Familiar

Aguilar (2015) cita a Maccoby (2005), quien comenta que la mayor influencia en la etapa de crecimiento del niño es la familia, esto debido a que el núcleo donde crezcan, aprenden modelos, valores, normas, roles y habilidades, los que por aprendizaje, pondrá en práctica en el transcurso de su vida. Además, Aguilar citado por Mestre (2001) agrega que las pautas de crianza que la familia brinda,

estará facilitando el desarrollo de habilidades sociales y conductuales de los niños; esto significa que las normas que los papás establecen con sus hijos, serán de gran importancia para su desarrollo persona que en la edad adulta temprana o tardía necesitará para afrontar problemas o tomar decisiones.

2. Rescate y Socorro

La secretaría ejecutiva de la Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres –CONRED- (s.f.) define rescate como el conjunto de acciones que debe realizar un experto, en retirar del lugar de riesgo a uno o varios pacientes y que deben de trasladar bajo soporte vital básico hasta un lugar donde puedan brindarle al paciente, asistencia y cuidados más avanzados.

Asimismo, dentro de los conceptos relacionados a rescate, se puede mencionar el socorro, que según CONRED, se refiere a la provisión de ayuda o intervención inmediata, durante o después de un desastre; principalmente, se deben atender las necesidades básicas de las personas que lo necesiten, cabe mencionar que se atiende en un tiempo temporal inmediato, a corto plazo o pudiera ser prolongado.

Por lo tanto, un cuerpo de rescatistas o de socorro se refiere a aquellas personas que están a cargo de la situación por atender, y que deben de cumplir con experiencia para llevar a cabo el conjunto de acciones que se deban de realizar para cubrir la situación en crisis de manera inmediata o cuando se requiera de su servicio. CONRED (s.f.) ha publicado un conjunto de situaciones en la que un cuerpo de rescatistas o de socorro puede atender.

2.1. Emergencia

Se refiere a una alteración intensa en las personas, los bienes, servicios y el ambiente que pudiera ser causado por un suceso natural o provocado por la actividad humana y que la comunidad humana pudiera resolver con los medios que ha previsto para tal fin.

El Diccionario de La Real Academia Española –RAE- (2017), define emergencia al suceso o accidente donde existe situación de peligro o desastre donde necesitará atención y acciones inmediatas

2.2. Tipos de Emergencia

Para CONRED, existen diferentes situaciones de emergencia donde el cuerpo de rescate y/o socorro pudiera prestar servicios. A continuación se mencionarán algunas:

- Accidente: Evento casual originado por acción u omisión, la actividad humana y donde resultan lesionados o daños no deliberados.
- Arrastre: Desprendimiento y arrastre de sólidos desde la superficie terrestre por la acción del agua, viento, gravedad o hielo.
- Ciclo Hidrológico: Ciclo natural o movimiento del agua en la tierra. Orden de sucesión de los acontecimientos debidos al comportamiento del agua en la atmósfera, en la superficie del suelo y en el subsuelo.
- Derrumbe: Ocurre cuando rocas, tierra y otros elementos bajan por una ladera. Pueden ser pequeños o grandes y moverse a muy baja o muy alta velocidad. Generalmente sucede en zonas de suelos inestables, agudizándose y la posibilidad de ocurrencia en épocas de lluvia.
- Incendio Forestal: Es un fuego que se da en bosques naturales o artificiales producido por la acción del ser humano o causado por la naturaleza y que avanza sin ningún control, ocasionando daños ecológicos, climáticos, económicos y sociales.

- Inundación: Invasión de las tierras situadas junto a un cauce por el desbordamiento de sus aguas, debido a crecidas del caudal causado por lluvias abundantes o fusión de las nieves y hielos en la cuenca correspondiente.
- Sismo: Se denomina sismo o terremoto a las sacudidas o movimientos bruscos del terreno, generalmente producidos por disturbios tectónicos o volcánicos. En algunas regiones de América se utiliza la palabra temblor para indicar movimientos sísmicos menores.
- Tsunami: Una serie de grandes olas marinas generadas por el súbito desplazamiento de agua de mar (causada por terremotos, erupciones volcánicas o deslizamientos de suelo submarino); capaz de propagarse sobre largas distancias y que al llegar a las costas producen un maremoto destructivo.

2.3. Cuerpos de Rescatistas en Guatemala

- a) Cuerpo Bomberos Municipales de Guatemala: Como se publicó en la página oficial del cuerpo de bomberos municipales, la creación de este cuerpo de socorro, se dio mediante la celebración de la sesión ordinaria del Concejo, el viernes 4 de marzo de 1955. La institución inició con el apoyo de los integrantes del equipo de fútbol del Club deportivo Municipal.

La misión de la institución es brindar ayuda de forma gratuita a la población guatemalteca, en caso de accidentes, desastres, ya sea causados por la naturaleza o por acciones humanas, sin distinción de credo, raza o clase social; con el único fin de preservar la vida humana, poniendo para ello la disposición de su recurso humano y tecnológico.

A lo largo de 60 años, los Bomberos Municipales han incrementado sus servicios de respuesta de 100 a 62 mil anualmente. Entre los servicios que prestan se pueden mencionar:

- Atención pre-hospitalaria
- Control de incendio

- Atención en eventos masivos y situaciones de rescate

b) Benemérito Cuerpo Voluntario de Bomberos de Guatemala: Según la página oficial de este cuerpo, El bombero voluntario aparece ante su comunidad como un ser de esperanza y de alivio ante cualquier situación problemática o emergente; lucha contra todos los factores que se opongan a mostrarle como un ser digno de la confianza y sentimiento de afecto que su comunidad le profesa.

Presta una serie de servicios al prójimo sin fines de lucro, las cuales cumplen una serie de funciones o deberes para con una persona individual o una colectividad de una manera hábil, útil y eficaz. Dentro de sus funciones, se puede mencionar:

- Estar listo para cualquier emergencia
- Recepción y atención de llamadas
- Tiempo de Respuesta
- Atención en la Escena
- Atención durante el traslado
- Atención post-servicio
- Información

c) La Sociedad de la Cruz Roja Guatemalteca (CRG): Es una institución no lucrativa de interés social y voluntario que presta auxilio a la población que se encuentre en riesgo o en desastre. Forma parte del Movimiento Internacional de la Cruz Roja de la Media Luna Roja, cuyo fin es prevenir, aliviar el sufrimiento humano, proteger la vida, la salud de la persona. Esta institución se encuentra reconocida por el Gobierno de Guatemala, como una sociedad de socorro voluntaria, autónoma, independiente, con patrimonio propio y auxiliar de los poderes públicos en sus actividades humanitarias. Las instalaciones de Sede Central de la Cruz Roja

Guatemalteca se localizan en la Ciudad de Guatemala, y actualmente cuenta con 21 delegaciones a nivel nacional.

El fin de tener la fundamentación teórica es conocer aquellos conceptos que se relacionen con las variables a estudiar dentro de esta investigación. Por lo que fue necesario realizar previamente esta investigación, para que pudiese funcionar como respaldo para el estudio que se realizó

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La presente investigación abordó el tema de estilos de crianza, más frecuentes en un grupo de rescatistas; esto con el fin de conocer cuál es el patrón que ellos pudiesen tener a partir del corto tiempo que pasan dentro de casa, debido a la larga jornada de trabajo que su profesión requiere. Es importante hacer este tipo de investigación dentro de la sociedad guatemalteca, para que profesionales en el ámbito social puedan aplicar mayor énfasis en áreas importantes como lo son los diferentes estilos de crianza que cada familia pudiese emplear. Además, esta es una investigación que aportó información relevante para que dichas instituciones tomen en cuenta la importancia que tiene para las familias la distancia de uno de los miembros. Para fines de este estudio, se hace la siguiente pregunta: ¿Cuáles son los estilos de crianza más frecuentes utilizados por un grupo de rescatistas, con hijos entre los 3 y 18 años?

2.1. Objetivo

2.1.1. Objetivo General

Determinar cuáles son los estilos de crianza más frecuentes utilizados por un grupo de rescatistas, con hijos entre los 3 y 18 años.

2.1.2. Objetivos Específicos

- Evaluar el uso del estilo democrático por parte de padres que pertenecen a un cuerpo de rescatistas.
- Evaluar el uso del estilo autoritario por parte de padres que pertenecen a un cuerpo de rescatistas
- Evaluar el uso del estilo permisivo por parte de padres que pertenecer a un cuerpo de rescatistas

2.2. Variable

Estilos de Crianza

2.2.1. Definición conceptual de variable:

Se define crianza como: “el proceso en el tiempo y en el espacio que permite tener cuidado del niño hasta que se hace adulto. Este proceso exige por parte de los padres o tutores un gran esfuerzo físico y emocional.” (Fornós, 2012, p. 187)

2.2.2. Definición operacional de variable

En esta investigación los estilos de crianza más frecuentes se conocieron a través del Cuestionario de Dimensiones y Estilos de crianza de Robinson y Cols. (1995), que identificó el estilo de crianza más utilizado por padres de familia (masculino y femenino) que pertenecen a un cuerpo de rescatistas y que podría ser entre permisivo, autoritario y democrático.

2.3. Alcances y Límites

En esta investigación se buscó identificar cuál es el estilo de crianza que más predomina dentro de un cuerpo de rescatistas y que tienen hijos entre los 3 y 18 años. Los resultados fueron válidos únicamente para los sujetos de estudio, y estuvieron incluidos en la investigación, dentro de los límites encontrados se podría mencionar que se evaluó únicamente a padres de familia de ambos géneros.

2.4. Aporte

El principal aporte que se puede mencionar con este estudio, es el enriquecimiento a la ciencia, el aporte de información a la institución y a la Universidad Rafael Landívar. Además puede funcionar como guía a aquellos psicólogos que deseen brindar orientación a padres de familia o quienes necesiten de esta información de manera profesional.

III. MÉTODO

3.1. Sujetos

En esta investigación se trabajó con un muestra de treinta sujetos conformada por padres de familia de ambos géneros entre los 20 y 60 años, que pertenecen a un cuerpo de rescatistas y que en la actualidad se encuentran casados o en unión libre y tienen por lo menos a un hijo en formación, cuyas edades están comprendidos entre los 3 y 18 años; cada uno pertenece a un cuerpo de rescatistas de forma permanente y/o ad honorem. Los participantes fueron seleccionados por medio del muestreo no probabilístico; Hernández, Fernández y Baptista (2006) indican que en el muestreo no probabilístico la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las características de la investigación. En este muestreo se utilizó un procedimiento de selección informal; la ventaja de este tipo de muestra es su utilidad para el diseño de la investigación, ya que no requiere de una representatividad de elementos de una población, sino una cuidadosa elección de los sujetos con ciertas características específicas.

3.2. Instrumento

En esta investigación se utilizó un cuestionario; Parenting Styles and Dimensions Questionnaire de Robinson y Cols (1995) en una versión al español, adaptada y validada por Velásquez & Villouta (2013). El instrumento fue elaborado con dos objetivos: A. desarrollar un método empírico para evaluar las tipologías de estilos de crianza de los padres/madres de niños y adolescentes, de conformidad con las conceptualizaciones principales de crianza y B. conocer el estilo de crianza que utilizan los padres/madres para educar a sus hijos o hijas, que está basado en la clasificación mundialmente reconocida respecto a estilos de crianza y desarrollada por Diana Baumrind (1966) que considera: estilo autoritativo, etilo autoritario y estilo permisivo. El cuestionario original de Robinson Y Cols., está compuesto en formato Likert de 5 puntos con un continuo de respuestas que van desde (1) Nunca a (5) Siempre; tiene un total de 133 ítems, 80 ítems extraídos del

informe del informe de prácticas de Crianza de los/las hijos/as, de Block (1965, en Robinson y Cols., 1995), y 53 nuevos ítems, éstos últimos se construyeron tomando como base la conceptualización de los estilos de crianza propuestos por Baumrind.

La versión adaptada y validada de este instrumento está compuesta por un total de 62 ítems, los cuales se encuentran organizados en las tres dimensiones o escalas principales, correspondientes al estilo autoritativo, autoritario y permisivo (Robinson y Cols, 1995).

La escala autoritativa está compuesta por 27 ítems y la conforman las subescalas de: cariño y participación (11 ítems), razonamiento/iniciación (7 ítems), participación democrática (5 ítems) y relajado/tranquilo (4 ítems). Por su parte, la escala autoritaria la constituyen 20 ítems, y sus respectivas subescalas son: hostilidad verbal (4 ítems), castigo corporal (6 ítems), estrategias punitivas y sin razón (6 ítems) y directividad autoritaria (4 ítems). Finalmente, la escala permisiva contiene 15 ítems, y sus subescalas son: falta de seguimiento (6 ítems), ignorar el mal comportamiento (ítems) y confianza en sí mismo (5 ítems). Robinson y Cols. (1995).

3.3. Procedimiento

- Se eligió el tema de investigación con la idea de ayudar con respecto a los estilos de crianza más frecuentes que se pueden observar dentro de un cuerpo de rescatistas.
- Se eligió un cuestionario de Dimensiones y Estilos de crianza. Con esto se pretende delimitar el estilo de crianza (democrático, permisivo, autoritario) que cada padre de familia utiliza.
- Se recopiló información a través de diferentes fuentes de investigación, como: libros de texto, publicaciones en internet, tesis inéditas nacionales e internacionales.

- Se realizó la carta de permiso, al director de la institución, para la que se pudiera realizar el trabajo de campo de la investigación.
- Se aplicaron los cuestionarios, de manera grupal dentro de la institución de cuerpo de rescatistas; Se seleccionó un grupo de 30 padres de familia de ambos géneros, cuyas edades oscilan entre los 20 a 60 años y que tienen por lo menos un hijo en crianza, quienes se encuentran entre los 3 a 18 años. Se leyeron las instrucciones y se les pidió a los sujetos que respondan el cuestionario.
- Ya pasado el Cuestionario Dimensiones y Estilos de Crianza, se procedió a calificarlos según indicaciones de su adaptador
- Los resultados del cuestionario, se tabularon en Excel, se analizaron estadísticas y se procedió a presentar resultados, conclusiones y brindar algunas recomendaciones para la institución, profesionales y padres de familia.

3.4. Diseño

Para fines de esta investigación se utilizó la metodología de investigación cuantitativa, que según Hernández et al (2006) se refiere a la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. En este tipo de investigación, la recolección de los datos se fundamenta en la medición; esta recolección o medición se lleva a cabo al utilizar procedimientos estandarizados y aceptados por una comunidad científica. Al final, con los estudios cuantitativos se pretendió explicar y predecir los fenómenos investigados, buscando regularidades y relaciones causales entre elementos. Esto significa que la meta principal fue la construcción y demostración de teorías.

Por otro lado, esta investigación estuvo elaborada con un diseño descriptivo, que según Hernández et al (2006) estos estudios buscaron especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un

análisis. Es decir, miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos conceptos (variables), aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. Además, en un estudio descriptivo, se selecciona una serie de cuestiones y se mide o recolecta información sobre cada una de ellas, para así describir lo que se investiga.

3.5. Metodología Estadística

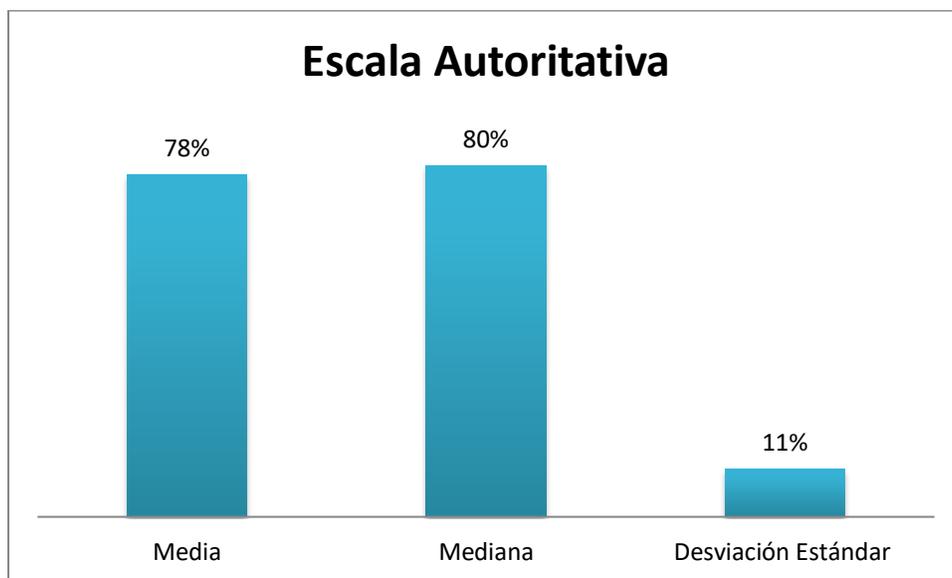
Al finalizar la recolección de datos se brindaron tablas estadísticas que proporcionó información fiable y medible. En esta investigación se obtuvo un método estadístico donde se podrá medir con los datos obtenidos. La Media: promedio es una medida de tendencia central, resulta al efectuar una serie determinada de operaciones con un conjunto de números y que, en determinadas condiciones, puede representar por sí solo a todo el conjunto. Mediana: representa el valor de la variable de posición central de un conjunto de datos ordenados ascendentemente o descendentemente de un muestreo. Análisis estadístico y consultaría empresarial (2011). Desviación estándar: es una medida de dispersión para variables de datos y de intervalo, es una medida de lo que se apartan los datos de su media, y por lo tanto se mide en las mismas unidades de variables. Esta medida, permite determinar el promedio aritmético de fluctuación de los datos respecto a su punto central o media.

IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La presente investigación se realizó con un grupo de rescatistas con hijos entre 3 y 18 años. El cuestionario aplicado fue el de Dimensiones y Estilos de crianza de Robinson y Cols. (1995); para la recolección de información se utilizó la técnica de Escala Likert. Una de las características que hace esta técnica es la posibilidad de medir la actitud que cada uno/a de los/as participantes presenta en torno a sus estilos de crianza, al momento de responder. El cuestionario fue aplicado a 30 rescatistas, siendo un total de 12 de género femenino y 18 de género masculino.

A continuación se presentan los resultados obtenidos, de los cuestionarios aplicados, cuyo objetivo fue determinar los estilos de crianza más frecuentes en un grupo de rescatistas con hijos entre los 3 y 18 años.

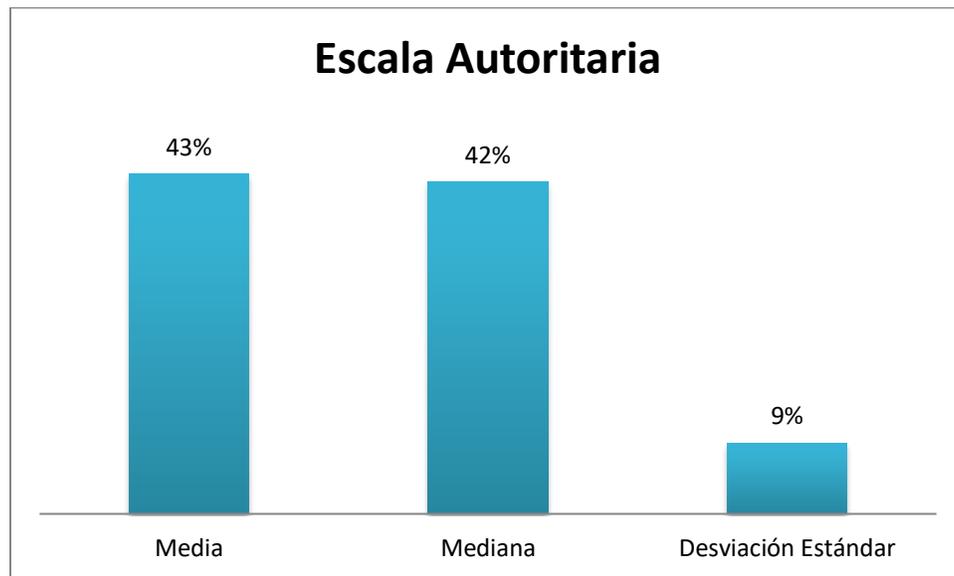
Gráfica 4.1. Frecuencias estadísticas de un grupo de rescatistas con hijos entre 3 y 18 años en la Escala Autoritativa.



Con base a los datos obtenidos, en la gráfica 4.1 se puede observar que de los 30 sujetos evaluados el 78% se sitúa en la escala autoritativa, siendo esto un

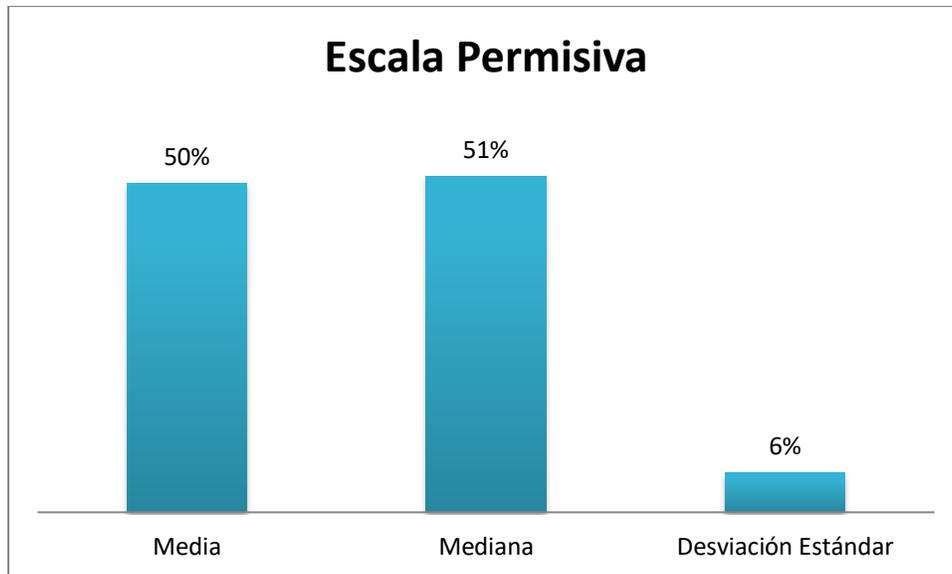
promedio de 23 sujetos. El 80% se refiere a la mediana de la muestra evaluada así como un 11% de desviación estándar, el cual determina el promedio aritmético del total de la población a la que se le aplicó el cuestionario.

Gráfica 4.2. Frecuencias Estadísticas de un grupo de rescatistas con hijos entre 3 y 18 años en la Escala Autoritaria.



En esta gráfica se puede observar que de la totalidad de sujetos evaluados, el 43% se inclina por un estilo de crianza dentro de la escala autoritaria. Seguidamente, un 42% se refiere a la mediana de la población a la que se aplicó el cuestionario y un 9% de desviación estándar, determinando el promedio aritmético de lo sujetos.

Gráfica 4.3. Frecuencias Estadísticas de un grupo de rescatistas con hijos entre 3 y 18 años en la Escala Permisiva.



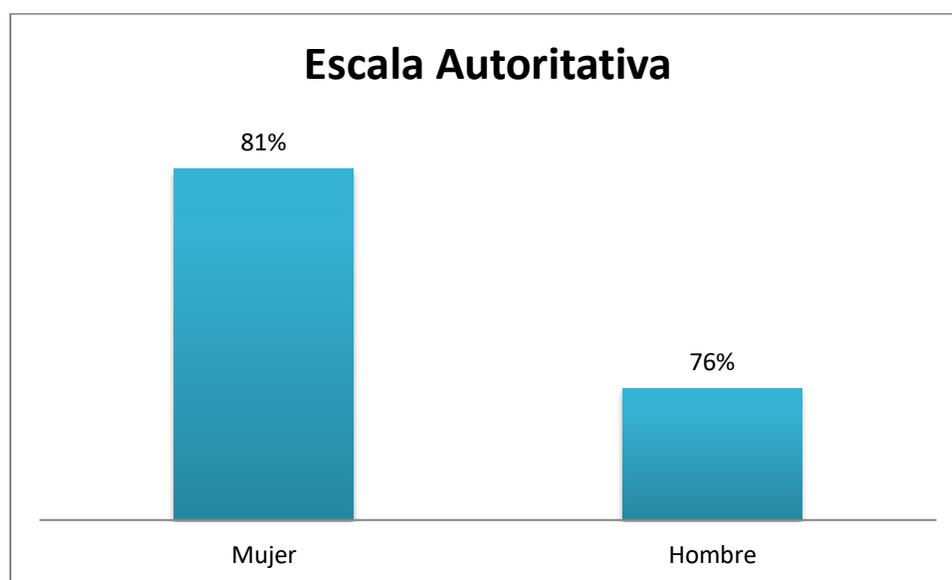
En esta gráfica se puede observar la media estadística de la población evaluada en un 50%, que significa que, de los 30 sujetos evaluados 15 se inclinan por la escala permisiva. Con el 51% se determina la mediana de esta escala, así como un 6% de desviación estándar a partir de los resultados obtenidos por la encuesta aplicada a un grupo de rescatistas.

En las graficas anteriores, se pudo observar que de las tres escalas evaluadas a un grupo de rescatistas con hijos entre 3 y 18 años, la escala más utilizada según datos obtenidos, es la autoritativa, que se refiere a aquellos padres que se caracterizan por intentar dirigir la actividad del niño/a, pero utilizan el razonamiento y la negociación, Tienden a dirigir la actividad del niño/a de una manera racional, partiendo de la aceptación de los derechos y deberes propios. Según Vásquez y Villouta (2013), Este estilo se caracteriza por la comunicación bidireccional y por el énfasis entre la responsabilidad social de las acciones y el desarrollo de la autonomía e independencia en el/la niño/a. Por tanto, produce

efectos positivos en la socialización de sus hijos, así como un nivel inferior de conflictos entre padres/madres e hijos/a.

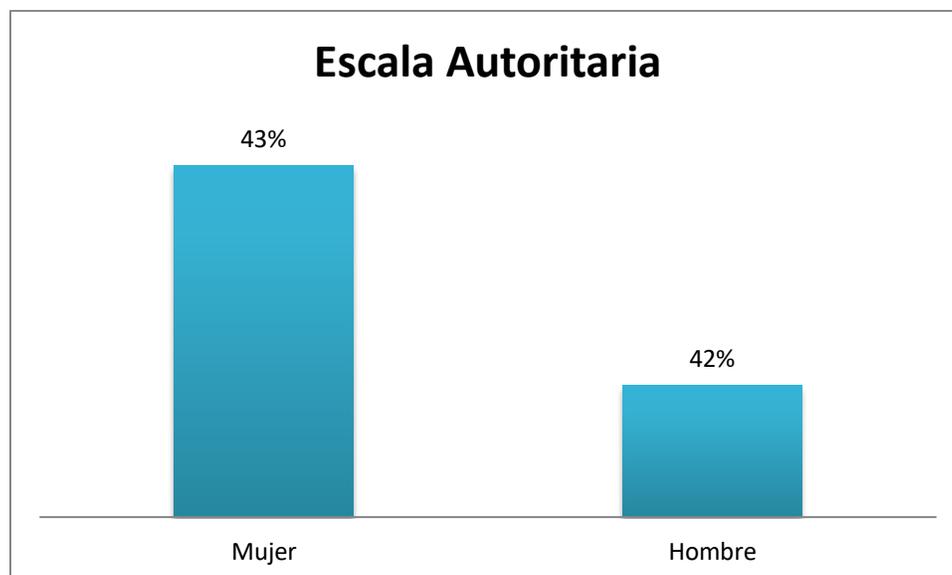
A continuación, a partir de los resultados obtenidos, se presentan gráficas donde se demuestran por género (femenino o masculino) la frecuencia con la que padres y madres de familia de un grupo de rescatistas utilizan los estilos de crianza.

Gráfica 4.4. Medias Estadísticas (por género), de un grupo de rescatistas con hijos entre los 3 y 18 años en la Escala Autoritativa.



En esta gráfica se puede observar que el sexo femenino supera al sexo masculino, esto significa que dentro del grupo de rescatistas evaluados y tomando en cuenta solo la escala autoritativa, son las madres quienes utilizan con más frecuencia este estilo de crianza, sin embargo, se puede observar también que la diferencia entre los padres de familia no demuestra gran variedad. Por lo que se puede concluir que dentro de esta escala son las mujeres quienes utilizan con más frecuencia el estilo de crianza autoritativa.

Gráfica 4.5. Medias Estadísticas (por género), de un grupo de rescatistas con hijos entre los 3 y 18 años en la Escala Autoritaria.



En la gráfica 4.5 se puede observar que dentro de la escala Autoritaria, ambos géneros (masculino y femenino) utilizan el estilo de crianza autoritaria, siendo éste de un 43% para las mujeres y un 42% para los hombres. La diferencia entre géneros es mínima porque lo que se puede concluir que este estilo de crianza es utilizado por ambos padres.

Gráfica 4.6. Medias Estadísticas (por género), de un grupo de rescatistas con hijos entre los 3 y 18 años en la Escala Permisiva.



Según datos obtenidos, en esta gráfica se puede observar que dentro de la escala permisiva son los padres con un 52% quienes utilizan este estilo de crianza con más frecuencia, esto podría deberse a que las madres se muestran más autoritarias como se pudo observar en la gráfica anterior.

A partir de los datos obtenidos se determinó que: dentro de un grupo de rescatistas con hijos entre 3 y 18 años el estilo de crianza utilizado con más frecuencia es el Autoritativo con un 78% de promedio; en segundo lugar, se sitúa el estilo Autoritario con un 42% de frecuencia y finalmente el estilo de crianza Permisivo con un 50%. Cabe mencionar que, dentro de la población evaluada se encuentran ambos géneros (femenino y masculino), por lo que también se presentaron los resultados que se obtuvieron por género, y según los datos recabados, indican que: el 81% de mujeres utilizan el estilo Autoritativo, siendo este el estilo más utilizado por este género. En cuanto a los hombres, el estilo más utilizado, fue el Autoritativo con un 76%.

V. DISCUSIÓN

A partir de los resultados obtenidos, se realizó la discusión con los estudios nacionales e internacionales de los estilos de crianza más utilizados por un grupo de rescatistas:

En el capítulo anterior se concluyó que el estilo de crianza más utilizado por un grupo de rescatistas con hijos entre los 3 y 18 años, es el estilo de autoritativo. Seguidamente, la escala permisiva es la más utilizada por padres rescatistas y finalmente la escala autoritaria, según lo expresaron los sujetos en el cuestionario aplicado. En base a esto Aguilar (2015) realizó una investigación cuyo objetivo fue determinar qué estilo de crianza se frecuentaba más en padres que crecieron de manera monoparental. El estudio se llevó a cabo con nueve padres de familia (solo de género masculino). Se concluyó que en los padres jóvenes frecuentaba el estilo democrático-autoritativo, por otro lado en los padres mayores de 40 años se observó que utilizaba el estilo autoritario. Es importante mencionar que, Aguilar por su parte, entrevistó solamente a padres de familia, en esta investigación en cambio, se evaluó a padres de ambos géneros. Además, todos los padres entrevistados refieren estar influenciados por prácticas de crianza en sus hogares. Los padres (genero masculino) de este estudio, también se inclinaron por el estilo de crianza autoritativo, específicamente el 76% de los sujetos y se podría llegar a pensar que los sujetos de esta investigación, se ven disciplinados con estilo semi militar, y esto no es así puesto que los sujetos, mostraron ser padres y madres que utilizan el razonamiento y la negociación antes que el castigo.

Por otro lado, en este estudio se aplicaron cuestionarios a un grupo de rescatistas, tal como lo hizo Dávila (2016), cuyo objetivo fue determinar los factores resilientes que presentaba el personal de un cuerpo de bomberos de la ciudad de Guatemala. La muestra consistió en trabajar con 20 sujetos de género masculino y femenino, mientras que para el desarrollo de esta investigación se necesitó una muestra de 30 padres de familia de ambos géneros con edades aproximadas entre los 20 y 60 años. Dávila concluyó en su investigación que los

bomberos presentaron en promedio un nivel alto de resiliencia, sin embargo según cada variable se observó que los bomberos entre los 18 y 35 años poseen mayor resiliencia que los bomberos entre 35 y 60 años. Esto pudiera deberse al desgaste laboral que cada bombero ha tenido que atravesar a partir del trabajo de un rescatista o socorrista. El nivel alto de resiliencia dentro de un grupo de rescatistas podría inclinarse a un estilo de crianza autoritativo-democrático, ya que esta escala se inclina por la resolución de problemas de manera racional, pasiva y lógica.

El estilo de crianza que cada padre o madre socorrista utilice con sus hijos se pudiera ver influenciado por las consecuencias psicológicas que su trabajo genera. Así lo comenta Saravia (2013) quien realizó una investigación, cuyo objetivo fue establecer las consecuencias psicológicas que generan en los bomberos de la ciudad de Guatemala por atender emergencias. Dentro de los sujetos evaluados se encontraron 40 hombres y 10 mujeres. Al finalizar el estudio, se concluyó que las consecuencias psicológicas que se presentan con más frecuencia son: estrés post traumático, trastornos de sueño, ansiedad y depresión. Como se puede observar dentro de las consecuencias que genera este trabajo se encuentra el estrés post traumático, que según profesionales esto puede dejar secuelas como: mal humor, insomnio, falta de apetito, desánimo por realizar actividades cotidianas, entre otros. Por los resultados de la investigación de Saravia, se pudiera entender el porqué el 43% de mujeres utilizan con más frecuencia el estilo autoritario con sus hijos, quizá puede deberse al cansancio que tienen después de una larga jornada de trabajo o porque quizá se encontró con alguna situación que lo hiciera sentir impotente por no lograr lo que el socorrista hubiese querido, entonces al llegar a casa el agotamiento pudiese haber dejado al límite su paciencia, tolerancia o afecto para con sus hijos y se ve reflejado en los resultados de esta investigación.

Al inicio de esta investigación, se pensó que este tipo de población se inclinaría por un estilo de crianza autoritario en ambos géneros, sin embargo, las estadísticas arrojaron que ésta es la menos utilizada por los socorristas. A su vez, Morales (2012), realizó un estudio con el objetivo de conocer el estilo de crianza que más predominaba en padres de un grupo de adolescentes cuyas edades era entre los 14 y 18 años, identificados como asertivo. Concluyó que el estilo de crianza más utilizado por padres de adolescentes fue el autoritativo. Según resultados, se muestra que el 58.8% de las madres son autoritativas, el 17.6% negligente-permisivo y el 5.8% es autoritaria. Es importante mencionar el tipo de población que evaluó Morales y la que se evaluó en esta investigación. A partir de ello, se puede observar que existe una diferencia muy notoria en el estilo de crianza autoritario, y es que el 43% de las madres de este estudio lo utilizan con más frecuencia, mientras que Morales menciona que el 5.8% de su sujetos utiliza este método de crianza. Se pudiera pensar que por ser padres de adolescentes, estos utilizaran el castigo, los gritos, la disciplina estricta, y características de un autoritario. Es importante agregar que los resultados de Morales coinciden con las características de sus sujetos: "asertivos". En cuanto al estilo de crianza permisivo-negligente el 17.6% de las madres del estudio de Morales lo utilizan con frecuencia, mientras que en esta investigación el 49% de género femenino se determinaron como permisivas. Es curioso observar que las madres que pertenecen a instituciones semi militarizadas sean más permisivas que madres que se describen como asertivas; esto pudiera deberse al poco tiempo que los padres rescatistas tienen con sus hijos y de las actividades escasas que pueden realizar con cada uno.

Dentro de las características de los hijos de padres rescatistas, no se descarta alguno que tenga un hijo con una discapacidad o enfermedad leve o crónica. Tal es el estudio que desarrolló García (2009), cuyo objetivo fue establecer cómo son los estilos de crianza que manejan las familias en donde están presentes niño/as con asma. Para la realización de su estudio, se utilizó una entrevista semi estructurada y elaborada por la investigadora y se aplicó a 10 familias que tuvieran al menos un integrante con asma. Finalmente concluyó que

existe una prevalencia del estilo de crianza permisivo y autoritario. Dentro del 50% de padres permisivos de esta investigación, algunos podrían sentirse identificados con los sujetos evaluados, ya que no se obtuvo ninguna característica de los hijos de los socorristas evaluados. El estilo de crianza permisivo predominante en el estudio anterior, pudiera entenderse como una recompensa de cuidado, o tipo de afecto que se desea brindar a los hijos para así obtener una rápida y efectiva recuperación a la enfermedad que cada uno atraviese. El estilo Autoritario prevalente en ese estudio, pudiera deberse a las crisis de desesperación, rabietas, reclamos, desgaste físico que los mismos hijos atraviesan y que los padres no saben enfrentar por lo que responden de manera autoritaria, y es lo que se ve reflejado en los resultados de esa investigación.

Los sujetos evaluados dentro de esta investigación, cuentan con al menos un hijo en formación, los cuales tienen entre 3 y 18 años. Por lo que da lugar a que, los padres de familia utilicen un estilo de crianza para cada etapa de crecimiento. Mientras que Sierra y Vásquez (2014) realizaron un estudio que tuvo como objetivo, establecer el papel mediacional del estrés parental entre los estilos de crianza y la frecuencia de problemas de comportamiento infantil. Se tomaron en cuenta 200 madres de niños canalizados por presentar problemas de comportamiento, con un promedio de 8 años de edad. Concluyeron que el factor de estrés parental niño difícil, actúa como mediador entre las prácticas de crianza, y forma indulgente-permisivo, y la continuidad de problemas de comportamiento. Se puede observar entonces, que todos los niños tenían en promedio la misma edad, y que además cuentan con una discapacidad; por lo que claramente se puede entender por qué predomina el estilo de crianza permisivo. Es importante mencionar también, que en esta investigación solamente se tomó como muestra a 30 sujetos de los cuales 18 eran de género masculino y 12 de género femenino, agregado a eso, todos ellos pertenecían a un grupo de rescatistas con hijos entre los 3 y 18 años, sin mencionar si alguno de sus hijos contaba con algún tipo de enfermedad, discapacidad, impedimento, entre otros. Por lo que en este estudio el estilo de crianza que se utiliza con más frecuencia es el autoritativo-democrático.

Finalmente, se enmarca que dentro de los resultados más notables en grupos de padres, el estilo más utilizado es el autoritativo, lo cual demuestra la asertividad en toma de decisiones, la resiliencia para afrontar inestabilidades familiares, la responsabilidad que cada padre ha asumido con sus hijos. El objetivo de esta discusión fue demostrar y resaltar las estadísticas obtenidas por esta investigación y las realizadas en el primer capítulo de este estudio.

VI. CONCLUSIONES

Con base a los resultados obtenidos del estudio de los estilos de crianza en bomberos rescatistas, se establecen las siguientes conclusiones.

- Se define estilo de crianza como el modelo o costumbres que los padres de familia transmiten de generación en generación y que tiene relación con el cómo los padres crían, cuidan y educan a sus hijos. Cabe agregar, que estos estilos pueden ser heredados pero que cada padre/madre elige qué estilo utilizar con sus hijos.
- Existen tres principales estilos de crianza: El estilo autoritativo, estilo autoritario y el estilo negligente-permisivo. De los cuales los padres pueden manejar una mezcla para educar a sus hijos, sin embargo siempre se utilizará uno con más frecuencia.
- El estilo autoritativo, es el que mejor previene los problemas externos por parte los/as niños/as. Produce efectos positivos en la socialización de los/as niños/as. Estos niños suelen ser interactivos/as y hábiles en sus relaciones con sus iguales.
- El estilo autoritario es el que tiene repercusiones más negativas sobre la socialización de los/as hijos/as, como la falta de autonomía personal y creatividad o baja autoestima, genera niños/as reservados, poco tenaces, poco comunicativos y afectuosos.
- El estilo negligente-permisivo es el que presenta una relación más directa con los problemas externos por parte de los/as niños/as. Este tipo de padres/madres forman niños/as alegres y vitales, pero dependientes, con altos niveles de conducta antisocial y bajos niveles de madurez y éxito personal.
- El estilo autoritativo es el estilo de crianza que utilizan con más frecuencia los rescatistas evaluados dentro de esta investigación, con al menos un hijo a su cargo entre los 3 y 18 años.

- El estilo de crianza menos utilizado por ambos padres, fue el estilo autoritativo, aunque es importante mencionar que dentro de estos resultados el 43% de madres sí utiliza este método de crianza.
- El estilo de crianza más utilizado por un cuerpo de rescatistas con hijos entre los 3 y 18 años, después del autoritativo fue el negligente-permisivo.

VII. RECOMENDACIONES

A partir de los resultados obtenidos en la presente investigación se pueden hacer las siguientes recomendaciones:

- A las instituciones de cuerpos de socorro: se les exhorta brindar el apoyo a sus colaboradores, rescatistas, en cuanto a la crianza de sus hijos. Esto pudiera referirse al desarrollo de talleres para padres, dentro o fuera de sus instituciones, donde se pudieran brindar y abordar temas actuales y que a su vez brinde herramientas que cada padre pueda practicar con su familia.
- A los estudiantes de carreras humanísticas o a fin: continuar el estudio de los estilos de crianza que utilizan ciertos grupos sociales con más frecuencia, ya que estos determinan la dirección de la sociedad y su futuro. Además, de realizar nuevas estrategias para que estos mismos grupos pudieran desarrollar el mejor estilo de crianza con su familia, para garantizar el bienestar el futuro de los niños y jóvenes de las siguientes generaciones de la sociedad.
- A los profesionales: Continuar enseñando a los nuevos profesionales, incitándolos a nuevas investigaciones y aportes importantes para su estudio, aplicación y desarrollo de distintos métodos, que pudieran brindar nuevos resultados, creando así cambios significativos en nuestra sociedad y también brindar aportes importantes a ella.
- A los padres de familia: Se les recomienda estar en constante comunicación con cada hijo para brindarle herramientas en su crecimiento. Y mostrarle el apoyo que cada padre da a sus generaciones; creando así niños y jóvenes autónomos dependientes por sí mismo, proactivos y generadores de cambio.

REFERENCIAS

- Aguilar, A. (2015). *Estilos de Crianza Predominantes en papás que crecieron en un hogar mono parental*. (Tesis de licenciatura inédita). Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Amar, J., Macías Ospino, A., y Madariaga Orozco, C. (2005). *Infancia, familia y derechos humanos*. Barranquilla, Colombia: Universidad del Norte.
- Bomberos Voluntarios de Guatemala (2017). *Bomberos Voluntarios de Guatemala*. Recuperado de: <http://bomberosvoluntariosdeguatemala.com/contactenos/>
- Cebotarev, N. (2003). *Familia, Socialización, y Nueva paternidad*: University of Guelph, Canadá. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v1n2/v1n2a03.pdf>
- Chainé, S. M., Romero, V. F., Peña, M. R., Cervantes, F. L., & Gutiérrez, J. N. (2015). Prácticas de crianza asociadas al comportamiento negativista desafiante y de agresión infantil. *Avances En Psicología Latinoamericana*, 33(1), 57-76. doi:10.12804/apl33.01.2015.05
- Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres. (2017). *Glosario*. Recuperado de: <file:///C:/Users/Melissa/Downloads/glosario.pdf>
- Cruz Roja Guatemalteca (2017). *Cruz Roja Guatemalteca*. Recuperado de: <http://www.cruzroja.gt/nosotros/>
- Cuerpo de Bomberos Municipales de Guatemala –CBM- (2017). *Cuerpo de Bomberos Municipales de Guatemala*. Recuperado de: <http://bomberosmunicipales.org.gt/>
- Dávila, S. (2016). *Factores de Resiliencia que presenta un Cuerpo de Bomberos de la Ciudad de Guatemala (Tesis de Licenciatura, Inédita.)* Recuperada de: <http://biblio4.url.edu.gt/Tesis/V20/seol/Tesis/2016/05/42/Davila-Sylvia.pdf>

- Del Picó Rubio, Jorge. (2011). *Evolución y actualidad de la concepción de familia: Una apreciación de la incidencia positiva de las tendencias dominantes a partir de la reforma del derecho matrimonial chileno*. *Ius et Praxis*, 17(1), 31-56. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-00122011000100003>
- Del Rio, J. M., Arellano Martínez, D., González Becerra, V. H., & Ramos Santana, C. M. (2016). *Relación entre los Comportamientos asociados con el trastorno por Déficit de atención e Hiperactividad y los Estilos de Crianza desde la apreciación de los adultos*. *Avances En Psicología*, 24(2), 149-157.
- Florenzano, R. U., Cáceres, E. C., Valdés, M. C., Calderón, S. S., Santander, S. R., Cassasus, M., y Aspillaga, C. (2010). Comparación de frecuencia de conductas de riesgo, problemas juveniles y estilos de crianza, en estudiantes adolescentes de tres ciudades chilenas. (Spanish). *Cuadernos Médico Sociales*, 50(2), 115-123.
- Fornós, A. (2012). *Cuadernos de Psiquiatría y Psicoterapia del niño y del adolescente*. España: Berekintza, S.L.
- García, A. (2009). *Los Estilos de Crianza que manejan las familias en donde está presente un integrante con asma. (Tesis de Licenciatura, Inédita)*. Recuperada de: <http://200.38.75.90:8980/Tesis/05/42/Garcia-Velasquez-Andrea/Garcia-Velasquez-Andrea.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. 4ª edición. México: McGraw Hill.
- Morales, M. (2012). *Estilos de Crianza que promueven la asertividad en adolescentes de 14 a 18 años. (Tesis de Licenciatura, Inédita)*. Recuperada de: <http://200.38.75.90:8980/Tesis/2012/05/42/Morales-Mariela.pdf>
- Orellana, A. (2009). *Los patrones de crianza de padres que tienen un hijo diagnosticado con un Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad. (Tesis de Licenciatura, Inédita)*. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.

- Robinson, C., Mandleco, B., Olsen, S., y Hart, C. (1995). Authoritative, authoritarian and permissive parenting practices: Development of a new measure. *Psychological Reports*, 77, P. 819-830.
- Saravia, M. (2013). *Consecuencias Psicológicas que se generan en los Bomberos de la Ciudad de Guatemala, por atender emergencias. (Tesis de Licenciatura, Inédita)*. Recuperada de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/42/Saravia-Maria%20Teresa.pdf>
- Sierra, A. V., y Vázquez Ramírez, C. (2014). *El papel mediacional del estrés parental en la relación estilos de crianza y frecuencia de problemas de comportamiento infantil*. *Ansiedad Y Estrés*, 20(2/3), 225-236.
- Velásquez, P. & Villouta, A. (2013) *Adaptación y Validación del "Parenting Styles and Dimensions Questionnaire" (PSDQ) (Cuestionario de Dimensiones y Estilos de Crianza) de Robinson y Cols. (1995), en padres/madres de niños/as que cursan el nivel preescolar y básico en un grupo de establecimientos municipales de la Ciudad de Chillán*. (Tesis de Licenciatura, Inédita). Universidad del Bío-Bío. Chile.
- Velázquez, L., Silva, P. O., Garduño, A. G., & Luna, A. G. R. (2008). Dinámica familiar en familias con hijos e hijas. *Revista intercontinental de psicología y educación*, 10(2), 31-56.

ANEXOS

FICHA TÉCNICA

- 1. Nombre:** Parenting Styles and Dimension Questionnaire – (Cuestionario de Dimensión y Estilos de Crianza).
- 2. Autor:** Robinson y Cols.
- 3. Aplicación:** Individual y Colectivo
- 4. Duración:** Tiempo indefinido, sin embargo no debe tardarse más de 30 minutos
- 5. Finalidad:** Desarrollar un método empírico para evaluar las tipologías de estilos de crianza de Baumrind considerando los estilos autoritativo, autoritario y permisivo; y evaluar las dimensiones y la estructura interna de dichas tipologías.
- 6. Áreas:** Estilos de Crianza
- 7. Materiales:** Lápiz o lapicero