

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**"PROGRAMA EDUCATIVO DIRIGIDO A MADRES DE FAMILIA PARA PROMOVER EL
DESARROLLO HUMANO INTEGRAL DEL NIÑO.(ESTUDIO REALIZADO EN EL CASERÍO
ASUNCIÓN CHIVOC, ALDEA COMUNIDAD DE RUIZ, MUNICIPIO SAN JUAN SACATEPÉQUEZ,
DEPARTAMENTO DE GUATEMALA)."**

TESIS DE GRADO

MARCELA RAMILA CORDON
CARNET 12254-09

GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN, ENERO DE 2018
CAMPUS CENTRAL

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**"PROGRAMA EDUCATIVO DIRIGIDO A MADRES DE FAMILIA PARA PROMOVER EL
DESARROLLO HUMANO INTEGRAL DEL NIÑO.(ESTUDIO REALIZADO EN EL CASERÍO
ASUNCIÓN CHIVOC, ALDEA COMUNIDAD DE RUIZ, MUNICIPIO SAN JUAN SACATEPÉQUEZ,
DEPARTAMENTO DE GUATEMALA)."**

TESIS DE GRADO

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
HUMANIDADES

POR
MARCELA RAMILA CORDON

PREVIO A CONFERÍRSELE
EL TÍTULO DE PSICÓLOGA EDUCATIVA EN EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA

GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN, ENERO DE 2018
CAMPUS CENTRAL

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR: P. MARCO TULIO MARTINEZ SALAZAR, S. J.
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS
SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

DECANO: MGTR. HÉCTOR ANTONIO ESTRELLA LÓPEZ, S. J.
VICEDECANO: DR. JUAN PABLO ESCOBAR GALO
SECRETARIA: MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN
MGTR. MARIA ELENA CHAVEZ WOODS DE DARDON

REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN
MGTR. ROSEMARY ROESCH ANGUIANO

Guatemala, 9 de noviembre de 2017

Consejo de Facultad
Facultad de Humanidades
Universidad Rafael Landívar
Campus Central
Guatemala

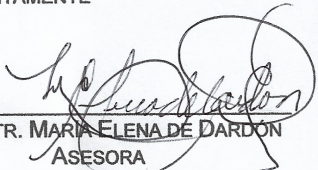
Estimados miembros de Consejo de Facultad:

Me complace hacer de su conocimiento que el trabajo de tesis de la alumna Marcela Rámila Cordón, con carné No.1225409, quien realizó la investigación con el título de: "Programa educativo dirigido a madres de familia para promover el desarrollo humano integral del niño. (Estudio realizado en el Caserío Asunción Chivoc, Aldea Comunidad de Ruiz, Municipio de San Juan Sacatepéquez. Departamento de Guatemala)", ha sido finalizado.

El trabajo realizado por la estudiante Rámila Cordón, fue hecho con dedicación y responsabilidad y considero llena los requisitos de investigación propuestos por la Facultad.

Con base en lo anterior solicito de la manera más atenta, nombrar un revisor para que sea aprobada la tesis y la alumna pueda continuar con el trámite oficial, previo a optar el grado académico de **Licenciada en Psicología Educativa**

SIN OTRO PARTICULAR LES SALUDA ATENTAMENTE



MGTR. MARÍA ELENA DE DARDÓN
ASESORA



Universidad
Rafael Landívar
Tradición Jesuita en Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES
No. 052433-2018

Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Tesis de Grado de la estudiante MARCELA RAMILA CORDON, Carnet 12254-09 en la carrera LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA, del Campus Central, que consta en el Acta No. 051635-2018 de fecha 2 de enero de 2018, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

"PROGRAMA EDUCATIVO DIRIGIDO A MADRES DE FAMILIA PARA PROMOVER EL DESARROLLO HUMANO INTEGRAL DEL NIÑO.(ESTUDIO REALIZADO EN EL CASERÍO ASUNCIÓN CHIVOC, ALDEA COMUNIDAD DE RUIZ, MUNICIPIO SAN JUAN SACATEPÉQUEZ, DEPARTAMENTO DE GUATEMALA)."

Previo a conferírsele el título de PSICÓLOGA EDUCATIVA en el grado académico de LICENCIADA.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 15 días del mes de enero del año 2018.



Irene Ruiz Godoy

MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY, SECRETARIA
HUMANIDADES
Universidad Rafael Landívar

RESUMEN

La estimulación temprana considera múltiples acciones que favorecen el desarrollo del niño en sus primeros años de vida, y a la vez proporciona una gama extensa de actividades que inciden en la construcción y desarrollo de distintas habilidades en el niño. El ser humano es un ser social que resuelve sus necesidades básicas con ayuda de las relaciones con otras personas, en el caso de este trabajo, con sus padres.

El presente trabajo tuvo como objetivo determinar los elementos que debe contemplar un programa educativo dirigido a madres de familia para promover el desarrollo humano integral del niño en el caserío Asunción Chivoc, aldea Comunidad de Ruiz, Municipio San Juan Sacatepéquez. Asimismo, se identificaron las áreas deficientes en el desarrollo integral del niño según los factores: cognitivos, psicológicos, sociales y biológicos y así se realizó una propuesta para un programa con el fin de brindar estrategias y conocimientos y lograr promover el desarrollo en el niño. Para ello se aplicó un cuestionario a 30 madres del caserío antes mencionado. Dicho cuestionario fue estructurado según la normativa de la escala de Likert.

Luego se realizó el trabajo de campo, y se analizaron los cuestionarios aplicados, obteniendo datos estadísticos, que llevaron a la conclusión que las madres del caserío antes mencionado, sí estimulan a sus niños. Sin embargo el área de desarrollo cognitivo se encontró deficiente, por lo que se elaboró un programa con el fin de capacitar y brindar estrategias a las madres para poder fortalecer el desarrollo cognitivo en sus hijos y de igual forma estimular en un grado más alto el resto de las áreas.

ÍNDICE

Pág.

I. INTRODUCCIÓN	1
1.1. Estimulación Temprana	10
1.1.1 Definición de Estimulación Temprana	11
1.1.2 Definición de Edad Preescolar.....	12
1.1.3 Desarrollo infantil.....	14
1.1.4. Importancia de la estimulación temprana	18
1.1.5. Estimulación infantil.....	19
1.1.6. Áreas de la Estimulación Temprana	20
1.1.7. Objetivos de la Estimulación Temprana	20
1.1.8. Factores de la estimulación temprana	22
1.1.9. El Rol de los padres en la Estimulación Temprana.....	22
1.1.10. Programa de Estimulación Temprana	23
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	24
2.1. Objetivos	24
2.1.1. Objetivo General.....	24
2.1.2. Objetivos Específicos	24
2.2. Variables de estudio	25
2.3. Definición de variables	25
2.3.1. Definición Conceptual.....	25
2.3.2. Definición Operacional.....	28
2.4. Alcances y Límites	28
2.5. Aporte	29
III. MÉTODO	30
3.1. Sujetos	30
3.2. Instrumentos	31
3.3. Procedimiento	32
3.4. Tipo de investigación, diseño y Metodología Estadística	32
IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	33
VI. CONCLUSIONES	45
VII. RECOMENDACIONES	46
VIII. REFERENCIAS	47
ANEXOS	54

I. INTRODUCCIÓN

El ser humano desde que es concebido comienza un proceso de desarrollo que va continuar a lo largo de toda la vida, está expuesto a experiencias que le brindan aprendizajes y cada uno de los factores que lo rodean va a contribuir en la formación integral del mismo. En la actualidad la mayoría de los científicos del desarrollo reconoce que éste avanza a lo largo de la vida. Este concepto del desarrollo, como un proceso que dura toda la vida y que puede estudiarse científicamente, se conoce como desarrollo del ciclo vital.

Dado que los seres humanos son complejos, el estudio del desarrollo del ciclo vital es interdisciplinario, es decir, se inspira en muchos campos o disciplinas. Éstas incluyen la psicología, la psiquiatría, la sociología, la antropología, la biología, la genética (el estudio de las características heredadas), la ciencia familiar (el estudio de los procesos familiares), la educación, la historia, la filosofía y la medicina.

En los primeros años, el ser humano depende completamente de los cuidados de sus padres o cuidadores. Son los primeros años los que determinan gran parte de la personalidad y crecimiento integral del niño, es por esta razón que es de vital importancia que las madres sean sensibilizadas con respecto al tema de desarrollo para apoyar y ser parte del crecimiento integral. No se trata únicamente de tener la teoría sino de contar con herramientas, útiles y prácticas para que en el diario vivir y con actividades cotidianas se logre el más grande avance y crecimiento de nuestros niños.

Una de las muchas herramientas que se puede utilizar para fortalecer y desarrollar el crecimiento integral del niño es la estimulación temprana que requiere de conocimientos previos para poder realizarla adecuadamente al niño. Muchos padres no tienen los conocimientos adecuados, y a veces no tienen alcance a esta información tan importante para el desarrollo de sus hijos.

La estimulación inicial es un hecho que busca proveer al niño con los medios necesarios para que logre enfrentarse con éxito a los retos que le presente la vida. Desde temprana edad se prepara al ser humano para que pueda desarrollar todas sus habilidades y que logre desenvolverse en los distintos entornos.

Este trabajo pretendió identificar las herramientas básicas que necesita la madre para lograr promover el desarrollo integral del niño y así realizar una propuesta para un programa educativo dirigido a madres de familia para fomentar el desarrollo humano integral del niño en el caserío Asunción Chivoc, aldea Comunidad de Ruiz, Municipio San Juan Sacatepéquez.

El tema ha sido tratado por diversos autores, opiniones que se presentan a continuación:

Rímola (2006), en el artículo "Estimular al niño" que aparece en la revista electrónica Amiga, publicada por Prensa Libre, en la Ciudad de Guatemala, indicó que la estimulación temprana es definida como un conjunto de actividades, medios, técnicas que son sistemáticas y secuenciales y se utilizan para hacer crecer emocional y físicamente el potencial del niño. La estimulación temprana se aplica desde el nacimiento hasta los seis años.

El objetivo principal de la estimulación es poder desarrollar al máximo las capacidades cognitivas, físicas, emocionales y sociales del bebé. A continuación, se mencionan los siguientes ejercicios los cuales ayudan a la estimulación: señalar objetos y personas y a la vez nombrarlas, enseñar el significado de la palabra "no", enseñar objetos que no debe tocar ya que estos pueden causarle algún daño, no utilizar gestos o expresiones de enojo, distraer con objetos que estén cerca, explicar las consecuencias de tocar tal objeto. Mostrar láminas con objetos para que procure decir el nombre de cada dibujo y reforzar el nombre si no lo dice correctamente.

Por otra parte, Palacios (2007), realizó una investigación con el objetivo de evaluar el desarrollo psicomotor de los niños preescolares del área rural de las Escuelas de Autogestión Comunitaria del municipio de Colotenango, Guatemala. Para ello aplicó el test

de la Escala de Evaluación de la Psicomotricidad en Preescolares a niños entre cuatro y cinco años de edad, con dificultades de orden psicomotor y/o que fueran a integrarse a un programa de psicomotricidad. Palacios concluyó que existe un déficit significativo en las habilidades Psicomotoras generales; y recomendó realizar capacitaciones, charlas, y talleres a los padres de familia de las comunidades rurales del municipio de Colotenango para dar a conocer la importancia de la estimulación temprana y cómo poder realizarla con cada uno de sus hijos.

También Rímola (2007), en el artículo "Desarrollo psicológico" que apareció en la revista Amiga, en Prensalibre, Ciudad de Guatemala, mencionó en la página 12, que el desarrollo emocional y social es la capacidad que tiene el niño para expresar necesidades y pensamientos a través del habla y a la vez este proceso lo ayuda a ser independiente. Puede comunicarse para dar a conocer qué es lo que desea, si le gusta o no.

Para que este proceso de independencia se dé, el niño comienza a jugar con los semejantes, aunque todavía no se logre integrar totalmente. No obstante, a pesar de la edad, el niño puede captar valores y actitudes del entorno. Se identifica, imita, aprende de modelos y, por otra parte, busca diferenciarse para obtener autonomía. Es importante tener cuidado con las rabietas que suelen hacer debido a la diversidad de estímulos que reciben. Para ello, los padres deben establecer límites y que el pequeño conozca hasta dónde puede llegar.

Asimismo, Galindo (2013) escribió un artículo titulado "Beneficios de la estimulación temprana", en el sitio web MUNI Salud: Ciudad de Guatemala. En el mismo menciona que el ser humano nace con un sistema nervioso que va desarrollándose a partir del nacimiento y crecimiento de la persona; y que el ambiente y la información que llega por los distintos sentidos hacen que el cerebro evolucione. Habla sobre la importancia de la estimulación temprana en el niño y propone como objetivo principal de la misma, desarrollar y potenciar las funciones cerebrales del niño en todos los planos, mediante juegos y ejercicios que se dan desde la etapa prenatal hasta los seis años de edad.

Por su parte, Saravia (2014) explicó en una investigación que realizó con el objetivo de diseñar un manual de técnicas de estimulación temprana para niños de cuatro a 24 meses que asisten al gimnasio Baby Gym, en la Ciudad de Guatemala. Para ello, realizó una encuesta y entrevista a padres de familia, los cuales fueron seleccionados por medio de muestreo no probabilístico. Concluyó que la estimulación temprana es un proceso estructurado que ayuda a los niños de temprana edad por medio de juegos y actividades cotidianas a desarrollar áreas motoras, emocionales, sociales y cognitivas. Creó un manual de técnicas de ejercicios de estimulación temprana para ayudar a los padres que asisten a Baby Gym a entender de una mejor manera cómo realizar los ejercicios y practicarlos en casa, para el beneficio de su hijo.

Por otro lado, Rodríguez, (2013), realizó una investigación en Guatemala con el objetivo de integrar a los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje, con el propósito de brindar a sus hijos desde sus hogares, actividades de estimulación temprana. Para ello, indagó acerca del problema y propuso una solución, a la cual se le dio seguimiento por parte del personal docente encargado de la escuela "Nuestro Futuro". Concluyó que la institución educativa salió beneficiada al contar con el apoyo de los padres de familia y poder implementar la guía como apoyo desde casa. Asimismo, recomendó a los docentes que trabajen en equipo con los padres de familia para beneficiar el aprendizaje de los alumnos del nivel pre-primario.

Además, Krause, (2012), realizó una investigación en Guatemala, departamento de Quetzaltenango, titulada "Bienestar subjetivo en padres de niños que asisten a estimulación temprana", con el objetivo de establecer el rango de bienestar subjetivo de los padres. Para ellos contó con una muestra de 65 padres de niños que asisten a las sesiones de estimulación temprana de la Fundación pro bienestar del Minusválidos (FUNDABIEM) de Quetzaltenango. Concluyó que el bienestar subjetivo es un factor importante en la vida, ya que consiste en la forma en la que la persona valora la existencia como satisfactoria o insatisfactoria. Recomendó organizar talleres para padres de familia del centro en el que se realizó el estudio para que mantengan un adecuado nivel de conocimiento en el tema.

A continuación se describen algunos estudios internacionales que, de igual forma, apoyan este trabajo de investigación.

Cerdas, Polanco, y Rojas, (2005) realizaron un artículo, "El niño entre cuatro y cinco años: características de su desarrollo socioemocional, psicomotriz, cognitivo, lingüístico", que aparece en la red de Revistas científicas de América Latina, El Caribe, España y Portugal, del sistema de información científica, del 9 de abril; explicó que el desarrollo cognitivo es un área del desarrollo humano, que involucra un proceso por el cual el niño obtiene conocimientos acerca de sí mismo, de los demás y del entorno en el que vive; incluye también el estilo que tiene para aprender, pensar e interpretar las cosas. En este proceso, el lenguaje juega un papel muy importante porque contempla todas las conductas que le permiten comunicarse con las personas que le rodean. Para lograr esto, el niño preescolar pasa por tres estadios en el desarrollo de las estructuras del pensamiento, primero se ubica el estadio del período sensorio-motor, centrado en el sí mismo y en el momento presente; el período pre operacional en el que se producen avances en la forma de pensar, adquiere la función simbólica, mediante la cual cambia la realidad por un mundo ficticio; después pasa por el estadio del pensamiento intuitivo, donde por medio de la intuición considerada como la lógica de la primera infancia, logra la interiorización de las percepciones en forma de imágenes representativas y de las acciones en forma de experiencias mentales; por último se encuentra el pensamiento formal abstracto o de operaciones concretas, que corresponde aproximadamente a la entrada del niño a la escuela primaria, donde se agrupan los esquemas intuitivos en una totalidad.

También, Borzone (2005) en el artículo "La Lectura de Cuentos en el Jardín Infantil: un medio para el desarrollo de estrategias cognitivas y lingüísticas", que aparece en la Revista Scielo, v.14 n.1, de la Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, comentó que, a los niños de edad preescolar, a través de la lectura de cuentos, se les hace más fácil desarrollar las habilidades cognitivas y lingüísticas, así como el mejoramiento de la inteligencia. El mundo de la lectura en el niño le permite ampliar su vocabulario e imaginación, se abren nuevos horizontes en el mundo del infante y mejora el

uso de los verbos en la conversación. Se realizó un estudio en niños de cinco a seis años de edad con un nivel económico bajo, quienes después de un año, mostraron un incremento en sus habilidades. Al estimular a través de la lectura se pudo observar cambios a nivel de los conocimientos, el área cognitiva y se despertó el interés por crear el hábito de la lectura.

De la misma forma, Pesce (2007) en el artículo "Juguemos con nuestros hijos" que aparece en la revista electrónica Infancia y Adolescencia de España, dijo que entre el nacimiento y el tercer año de vida resulta crucial para el desarrollo humano, ya que es aquí donde se sientan las bases del desarrollo biológico, cognitivo y social afectivo.

Existen programas de estimulación temprana realizados en otros países como en Chile con el Jardín en la casa del programa sembrar fundación Arauco y en EEUU. con High/Scope Perry pre-school study, los cuales demuestran efectos favorables en el desarrollo cognitivo, físico y en habilidades sociales y afectivas en los niños que participaron en estos. Dichos estudios revelaron que es en la etapa escolar donde existe menor repetición en curso y mejores logros académicos los cuales repercuten en un mejor desempeño laboral y prevención de comportamientos antisociales.

Asimismo, Badilla (2007) en el artículo "Creatividad y Desarrollo Cognoscitivo", de la Revista Electrónica Educare volumen XI, No. 2, de Costa Rica, comentó que la creatividad se puede fomentar y estimular por medio de la educación, por lo que es muy importante en el desarrollo del niño. Algunos aspectos que abarca el desarrollo cognitivo son, entre otros, la habilidad lógica-matemática, la espacial, la lingüística. En el mismo estudio, se hace el planteamiento del desarrollo de la creatividad basado en los esquemas establecidos por Lev Semiónovich Vygotsky, quienes con aportes personales ha sentado las bases que permitan desarrollar estas habilidades durante la formación del niño, después de haber completado un proceso de actividades que le ayudan a reforzar el área cognoscitiva del niño.

También explicó Gómez, (2014), en una investigación que realizó en Argentina, ciudad de Rosario, con el objetivo de elaborar una guía de estimulación temprana, la cual servirá de planificación y ejecución de las actividades para las madres cuidadoras del centro

comunitario aldeas infantiles S.O.S Caritas Felices. Para ello realizó una serie de entrevistas, encuestas y boletas de recolección de datos las cuales permitieron obtener la información sobre la institución. Concluyó que, es a través de la estimulación temprana donde se reconoce las características de desarrollo normal en el niño, y que él necesita someterse a un proceso lento de conocimientos para ir aprendiendo a realizar las diferentes actividades que lo ayudarán a ser autosuficiente más adelante, por lo que recomendó la práctica de actividades para viabilizar los procesos mentales del cerebro del niño, y así potenciar las funciones de los aspectos cognitivo, lingüístico, motriz y social.

Por otro lado, Psyberia (2010) en el artículo "Estudios sobre el desarrollo cognitivo", de la Revista Digital Psyberia, año 2: número 3, originaria de Argentina, propuso que el desarrollo cognitivo puede considerarse como la capacidad para simplificar la información que se obtiene, incorporar esa información como propia, y ubicar los acontecimientos en un sistema de almacenamiento. Es por ello que en el desarrollo de los procesos cognitivos se ven involucradas las fases de esquemas, asimilación, acomodación, organización y equilibrio. Este sistema hace posible la progresiva capacidad del niño de ir más allá de la información que encuentra ocasionalmente. El desarrollo no consiste únicamente en una secuencia de etapas, sino en un dominio progresivo de estas, de las formas de representación y traducción parcial, de un sistema a otro.

Asimismo, González (2007) explica en el artículo titulado "Los programas de Estimulación Temprana desde la Perspectiva del maestro Liberabit", que apareció en la Revista de Psicología publicado el 15 de julio, de la Pontificia Universidad de Perú, mencionó que la estimulación es un proceso natural que, puesta en práctica en la relación cotidiana con el bebé, hará que el niño utilice al máximo las capacidades que posee, y le permitirá mayor control sobre el mundo que le rodea y al mismo tiempo, se sentirá satisfecho al descubrir que puede hacer las cosas por sí solo. La estimulación psicológica permite, a través de un conjunto de cuidados, actividades y juegos, ayudar al individuo a desarrollar y optimizar las capacidades físicas y mentales propias.

Como lo planteó Moreno (2009), en el artículo la "Estimulación Temprana", que aparece en la revista digital Innovación y Experiencias Educativas No. 14, edición de enero 2009, originaria de la Ciudad de Granada, comentó que la persona cuando nace tiene millones de neuronas, las cuales son células nerviosas que no se regeneran una vez muertas y la falta de estimulación hace que no proliferen o que decrezcan progresivamente. Si esto ocurre, las funciones a nivel cerebral se pierden y poco a poco se observa en las habilidades que el niño pierde. Con la aplicación de la estimulación temprana, se quiere evitar la aparición de un déficit asociado a un riesgo biológico, psicológico y social. De esta forma se disminuyen los efectos de una discapacidad y se mejoran las habilidades motrices, del lenguaje, cognitivas y adaptativas.

Por su parte Uriarte (2009), en el artículo "5 tips para una estimulación temprana efectiva", de la revista electrónica Padres e hijos, originaria de México, mencionó que la estimulación temprana es ofrecer al infante estímulos que lo hagan feliz y lo apoyen en el desarrollo en forma natural, es importante tener en cuenta las siguientes etapas motoras que determinan el desarrollo, las cuales son: el amor, se debe demostrar en todo momento cariño ya que ello desarrollará el bienestar emocional y esto hará que el infante tenga un aprendizaje cerebral con equilibrio, a la vez también está el tiempo de convivencia en familia, este es importante porque desarrolla el vínculo afectivo, también por medio de compartir se aprende a conocer los estados de ánimo como: enojo, alegría y nerviosismo. Al pequeño se le debe dar diversión, seguridad y respeto, los cuales son factores importantes durante la estimulación temprana.

Durante la estimulación hay que divertirse, desarrollar la seguridad de que este hace bien los juegos y respetar cada periodo, se debe recordar que el pequeño va de acuerdo a etapas y se tiene que respetar en la que se encuentran, y no forzarlo a que haga un ejercicio sin que sea el momento.

También Izquierdo (2012), realizó una investigación en Guayaquil, Ecuador, sobre la estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de edad escolar, con el objetivo de determinar la importancia de la Estimulación Temprana en el óptimo desarrollo de las habilidades sociales. Concluyó que

los estudiantes de educación básica del Centro de Estimulación Temprana en donde se realizó el estudio, lograron alcanzar a fondo las buenas relaciones sociales entre compañeros del aula durante los procesos de investigación granatizando su óptimo desarrollo en las mismas. Para esto, seleccionó a un grupo de 15 estudiantes del primer año de educación básica del Centro de Estimulación Temprana Plaza Dañín, en la ciudad de Guayaquil, a quienes observó y aplicó un registro previamente estructurado.

Recomendó a las autoridades del Centro, promover el tratamiento de las habilidades sociales para mejorar la relaciones interpersonales entre docentes y alumnos; a los docentes, diseñar un programa innovador con el fin de aplicarlo a padres de familia y que ellos refuerzen las habilidades sociales de sus hijos en casa; y a la directora del Centro, promover un taller para capacitar a los profesores de la institución en el reconocimiento y tratamiento de habilidades sociales.

Por otra parte, Cortázar (2013) en el artículo "Guía de estimulación" de la revista "Todo para el bebé", originaria de México, mencionó que los padres son los encargados de mostrar al niño el mundo que lo rodea. Estimular los sentidos por medio de sonidos, imágenes, olores, contacto físico, sabores para que se formen una red de conexiones en distintas partes del cerebro. Para ello es recomendable hacer los siguientes ejercicios: llamarlo por el nombre, colocar música instrumental, la cual entrena al cerebro para obtener formas de pensamiento más complejas; darle besos, soplar sobre diferentes partes del cuerpo del niño y decir el nombre de cada una, este juego ayuda a que perciba experiencias sensoriales positivas y pueda relacionarse socialmente con adultos. Es importante mencionar que los cuidados amorosos proporcionan estímulos emocionales positivos dentro del cerebro.

Asimismo, Garza (2014), realizó una investigación en Monterrey, México, "El impacto de la estimulación temprana en la primera infancia: Estudio comparativo entre ambiente escolarizado y ambiente hogar", con el objetivo de averiguar el nivel de percepción y conocimiento de la importancia en la estimulación temprana y las implicaciones que conlleva. En este estudio participaron 32 niños entre las edades de tres meses y cuatro años de edad. Perteneciendo 16, a un centro de estimulación temprana, ocho

criados en ambiente dentro de un contexto social bajo y ocho que corresponden a un ambiente hogar de nivel social medio alto. Dentro de las áreas de desarrollo evaluadas, los niños escolarizados demostraron un progreso significativo tanto a nivel cognitivo como social. Se observa diferencia entre los contextos sociales con un avance fiable en el desarrollo integral del niño del contexto socioeconómico bajo.

Concluyó que el tiempo ideal de permanencia dentro de un ambiente escolarizado no debe de exceder las cinco horas diarias, para permitir el desarrollo óptimo del menor manteniendo así un vínculo familiar adecuado.

Los antecedentes mencionados, demuestran la importancia del tema de la estimulación temprana en los niños, evidenciando que es necesario realizar actividades que ayuden al desarrollo cognitivo, a la adaptación, pensamiento, lenguaje y habilidades sociales, así como la inteligencia emocional. Señalan también que es mediante el juego que se adquieren conocimientos y habilidades tales como: imaginación, atención, sensibilidad, capacidad de movimiento y también sociabilidad de manera más eficiente, logrando así desarrollar la capacidad de compartir, desenvolverse en una sociedad, descubrir habilidades y destrezas sociales. De esta manera se favorecerá el desarrollo integral y el aprendizaje del niño a lo largo de la vida.

Por lo anteriormente descrito, es importante explicar algunos de los conceptos como base teórica de la investigación.

1.1. Estimulación Temprana

Brites y Müller (2006) explicaron que es el conjunto de cuidados y actividades que se van dando en forma personal con cuidado y amor, lo que permite que el niño crezca sano y feliz. También se considera como una estimulación oportuna porque respeta los tiempos de cada pequeño, sin forzarlo a que realice algo para lo que no esté listo, esto se debe a que si se le proponen actividades que aún no puede realizar, se le estará sobre exigiendo, por lo tanto, no será capaz de disfrutar de las actividades que se le enseñan.

Fernández (2010) refiere que es una técnica de abordaje interdisciplinario, se aplica a los niños como un tratamiento precoz, con el fin de ayudar a que adquieran de forma más rápida, adecuada y correcta las etapas de desarrollo entre ellas el desarrollo motor, cognitivo, social y del lenguaje. En esta técnica se respeta las posibilidades de cada niño. La familia se encarga de desarrollar un vínculo de apego sano para que el infante evolucione psíquicamente estable. A la vez provee de herramientas como: amor y cariño, y que estas se desarrollen en un ambiente de seguridad tanto dentro de la familia como en sociedad. Al niño se le estimula con ejercicios creativos que le llamen la atención, brindándole explicaciones claras y precisas para que se desarrolle en forma integral.

Regidor (2005) mencionó que la estimulación temprana, es un método pedagógico basado en teorías científicas y en estudios de neurólogos de todo el mundo, el cual favorece el aprendizaje y el desarrollo de las capacidades del niño a través del trabajo de un terapeuta con ciertos estímulos oportunos en el tiempo. Logrando así un óptimo desarrollo en las habilidades individuales y estimulando la independencia del infante.

1.1.1 Definición de Estimulación Temprana

Ordoñez y Tinajero, como se citó en Castillo, (2015), definen la estimulación temprana como una ciencia basada principalmente en las neurociencias (ciencia que estudia el cerebro), en la pedagogía y en la psicología cognitiva y evolutiva, que se implementa mediante programas construidos con la finalidad de favorecer el desarrollo integral del niño. La estimulación se llama temprana porque conlleva una serie de actividades de acuerdo a la edad, característica y necesidad del niño o la niña, en ningún momento pretende formar niños precoces o adelantados a su desarrollo.

Según Martínez, citado en Moreno, (2009), la edad preescolar es considerada, por muchos, como el período más significativo en la formación del individuo. Esto se debe a múltiples factores, siendo uno de ellos, el hecho que es en esta edad, que las estructuras físico biológicas y psicológicas se están formando y madurando, es por esto que la

estimulación para dichas estructuras tenga que ser significativa. Es el momento de la vida del ser humano en el cual la estimulación es capaz de ejercer la acción más determinante sobre el desarrollo.

Cabrera y Sánchez, citado en Moreno, (2009), definen la estimulación como un tratamiento realizado durante los primeros años de vida del niño, el cual pretende enriquecer y estructurar el medio a estimular que incide sobre el niño, logrando así el máximo desarrollo en este. Para lograrlo, el programa incluye una serie de ejercicios estructurados en relación con las diferentes áreas del desarrollo infantil; siendo su objetivo potenciar el desarrollo armónico de estas.

1.1.2 Definición de Edad Preescolar

Según Martínez (1999), la edad preescolar es considerada por muchos como el periodo más significativo en la formación del individuo. Esto se debe a múltiples factores, cada uno de ellos el hecho de que es en esta edad, donde las estructuras fisio biológicas y psicológicas están en pleno proceso de formación y maduración, lo que hace particularmente significativa la estimulación que pueda hacerse sobre dichas estructuras. Es quizás el momento de la vida del ser humano en el cual la estimulación es capaz de ejercer la acción más determinante sobre el desarrollo. Cuando el niño o la niña nacen, su cerebro, salvo una serie de reflejos que le permiten su supervivencia, está totalmente limpio de conductas genéticas y constitucionalmente heredadas, y lo que posee es una infinita posibilidad y capacidad de asimilar toda la experiencia. A esta capacidad de poder reflejar en sí mismo y asimilar la estimulación del mundo que le rodea, es lo que se denomina: plasticidad del cerebro humano. Martínez la categoriza como la capacidad, el potencial para los cambios, que permite modificar la conducta o función y adaptarse a las demandas de un contexto. Los neonatos, al nacer, tienen miles de millones de células cerebrales o neuronas entre las cuales se establecen conexiones llamadas sinapsis, que se multiplican rápidamente al entrar en contacto con la estimulación exterior, alcanzando los 16 mil billones. Estas sinapsis dan lugar a estructuras funcionales en el cerebro, que van a construir la base

fisiológica de las condiciones psicológicas que permiten configurar las condiciones para el aprendizaje.

Bravo y Pons, citado en Castillo, (2015), mencionan que es evidente que en el ser humano no existe un nivel de inteligencia fijo, la inteligencia puede variar a través de los estímulos que se le brinde al niño especialmente en los primeros años de vida. La estimulación temprana convenientemente manejada, puede producir grandes cambios en el funcionamiento del cerebro y el desarrollo mental. El niño durante sus primeros años de vida se desarrolla con mayor rapidez que en cualquier otro período de la vida, y es donde el padre de familia o tutor puede aprovechar al máximo estas capacidades o dejarlas pasar por alto. Los niños estimulados desde su nacimiento han logrado el mayor desarrollo orgánico y funcional de su sistema nervioso y de sus órganos de contacto y de intercambio con su mundo externo, además, de un equilibrio adecuado en su crecimiento físico, intelectual y emocional.

En síntesis, el desarrollo humano integral forma parte del crecimiento y evolución de la persona. Desde el momento de nuestra concepción dependemos de factores psicológicos, biológicos y sociales que, así como pueden afectar y dañar la personalidad y los procesos cognitivos del infante, sí son instrumentos bien utilizados por los padres o cuidadores pueden llegar a ser una herramienta poderosa para el empoderamiento y crecimiento integral.

La estimulación temprana es una herramienta de contacto o juego que va propiciar el desarrollo oportuno del potencial humano.

Cuando el niño o la niña nacen, su cerebro, salvo una serie de reflejos que le permiten su supervivencia, está totalmente limpio de conductas genéticas y constitucionalmente heredadas, y lo que posee es una infinita posibilidad y capacidad de asimilar cualquier experiencia.

Las madres son encargadas de fortalecer y brindar todos los elementos y la seguridad que los bebés o niños demandan, lo cual, más adelante, será un importante pilar para un desarrollo sano. El beneficio de un desarrollo temprano ayuda no sólo al niño sino al vínculo que maneja con su cuidadora. La herramienta de la estimulación temprana brinda interés y capacidad para aprender sorprendente.

1.1.3 Desarrollo infantil

García-Allen (2016), hace referencia a las teorías del desarrollo psicológico del niño, las cuales hablan acerca de cómo ellos crecen y se desarrollan a lo largo de la infancia en distintas áreas: social, emocional y cognitiva. A lo largo de la historia, psicólogos como Sigmund Freud, Erik Erikson, Jean Piaget o Lev Vigotsky, han intentado explicar los distintos aspectos a través de sus teorías, las cuales, aunque no son todas aceptadas, han contribuido para entender cómo crecen, piensan y se comportan los niños.

La Teoría del Desarrollo Psicosexual de Sigmund Freud:

Freud es considerado el padre del psicoanálisis, la teoría psicoanalítica del desarrollo infantil se centra en el inconsciente, las pulsiones y la formación del ego. Habla acerca de la importancia que los acontecimientos y experiencias de la infancia tienen en el futuro del desarrollo del niño. Postula una teoría en la que describe el desarrollo del niño como una serie de etapas psicosexuales: oral, anal, fálica, de latencia y genital.

Etapas Orales:

Comienza con el nacimiento y continúa durante los primeros 18 meses de vida del niño. Esta etapa se centra en el placer por la boca, la cual es la zona erógena. El bebé introduce en su boca todo lo que encuentra ya que le resulta placentero y así es como va conociendo su entorno. Si el adulto prohíbe que el niño experimente con su boca, le está obstruyendo la posibilidad de explorar. Esto puede traer problemas futuros para el niño.

Etapa Anal:

La fase anal del desarrollo en la teoría de Freud, se da entre los 18 meses y los tres años de edad. En esta etapa la preocupación del niño y sus padres gira alrededor del control de esfínteres. Es una etapa de gran importancia para la vida del niño, es por esto que es fundamental que el control de esfínteres se haga progresivamente y sin presionar al niño. Un mal manejo de esta etapa podría repercutir negativamente en el comportamiento del niño.

Etapa Fálica:

La fase fálica de la teoría de Sigmund Freud comienza a los tres años y se extiende hasta los seis años. En esta etapa los genitales son el objeto de placer y se da el interés por las diferencias sexuales, por lo que es indispensable el buen manejo de esta etapa. De no ser así se podría obstruir la capacidad de aprendizaje general en el niño. Freud asegura que los varones comienzan a experimentar sentimientos sexuales hacia sus madres y ven a sus padres como su competencia, por lo que temen ser castrados, este proceso resulta en el Complejo de Edipo. Más adelante, los niños se identifican con sus padres y reprimen los sentimientos hacia sus madres para dejar atrás esta fase. Describe que el Complejo de Electra se da cuando las niñas, en esta etapa, descubren por medio de su madre y por ella misma que las mujeres no tienen pene. El amor y la admiración por su padre incrementa en esta edad, pues a nivel inconsciente la niña siente envidia que su padre tiene pene y ella no; e inconscientemente rechaza a su madre y la culpa por la ausencia de ese pene que ella desea tener. (García-Allen, 2016)

Etapa de Latencia:

La fase de latencia de Freud se desarrolla entre los seis años y el inicio de la pubertad. Durante mucho tiempo se creyó equivocadamente que la sexualidad quedaba latente en esta etapa, sin embargo, durante este período es que el interés del niño se centra en conocer, aprender e investigar. Un buen manejo de esta y las etapas anteriores contribuye y favorece el éxito escolar.

Etapa Genital:

Según Freud, esta fase se da en la pubertad, y el centro de atención recae en los genitales. El individuo muestra curiosidad por la sexualidad genital y es indispensable que encuentren en sus padres y en los adultos que los rodean y son de confianza, la apertura y disponibilidad para hablar de sexo y aclarar o responder a las dudas que tengan al respecto.

La Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erikson, fue ideada a partir de la interpretación de las fases psicosexuales desarrolladas por Sigmund Freud, en las cuales subrayó los aspectos sociales de cada una de ellas en cuatro fases principales:

1. La comprensión del 'yo' como una fuerza intensa o capacidad organizadora del individuo, capaz de resolver las crisis derivadas del contexto genético, cultural e histórico de cada persona.
2. Resaltó las etapas de desarrollo psicosexual de Freud, integrando la dimensión social y el desarrollo psicosocial.
3. Propuso que el concepto de desarrollo de la personalidad se da desde la infancia hasta la vejez.
4. Realizó una investigación acerca del impacto de la cultura, sociedad y la historia en el desarrollo de la personalidad.

Erikson también propuso una teoría de competencia, la cual habla acerca de las etapas vitales para el desarrollo de una serie de competencias. Plantea que, si en cada una de las etapas de la vida el individuo logra la competencia correspondiente a ese momento vital, esa persona experimentará una sensación de dominio, la cual Erikson describe como la fuerza del ego. Haber adquirido la competencia ayuda a resolver las metas que se presentarán durante la siguiente etapa vital.

Asimismo, el autor García-Allen (2016), postula la existencia de ocho fases de desarrollo que se extienden a lo largo de todo ciclo vital:

Etapa Sensorio-oral:

Esta etapa comprende el primer año o año y medio de vida, consiste en desarrollar la confianza sin eliminar por completo la capacidad para desconfiar.

Etapa Anal-muscular:

La segunda fase corresponde a la etapa anal-muscular de la niñez temprana. Se da desde los 18 meses hasta los 3 o 4 años de edad. La tarea primordial del individuo en esta etapa es la de alcanzar cierto grado de autonomía, pero conservando cierto grado de vergüenza y duda.

Etapa Genital-locomotor:

Esta etapa se describe como la edad del juego, se da aproximadamente entre los tres, cuatro años hasta los cinco, seis años de edad.. La tarea fundamental a aprender en esta fase es la de la iniciativa sin culpa exagerada, esta sugiere una respuesta positiva ante los retos del ambiente, asumiendo responsabilidades, aprendiendo nuevas habilidades y sintiéndose útil.

Etapa de Latencia:

Esta etapa se da entre los seis y 12 años de edad. En esta se desarrolla una capacidad de laboriosidad al tiempo que se evita un sentimiento excesivo de inferioridad. Los infantes deben de dedicarse a la educación y a aprender habilidades necesarias para cumplir con las exigencias de la sociedad, del mismo modo, ellos deben de controlar su imaginación.

Etapa de la adolescencia:

Esta etapa da inicio en la pubertad y finaliza entre de los 18 y 20 años. La tarea primordial del individuo es lograr la identidad del Yo, evitando la confusión de roles. Es decir, la persona debe de aprender quién es y cómo encajar en el resto de la sociedad.

Adulthood-joven:

Esta fase dura entre los 18 años hasta los 30 aproximadamente, y la tarea principal del individuo en esta etapa es lograr cierto grado de intimidad, es decir superar la actitud de aislamiento.

Adulthood-medium:

This phase includes the period dedicated to the upbringing of children, it could be said that it occurs between 20 and 50 years of age, approximately. The fundamental task in this stage is to achieve a balance between productivity and stagnation. Productivity is an extension of love towards the future and is related to a concern about the following generation, in contrast, stagnation is related to the "self-absorption", or caring for no one.

Adulthood-late:

Late adulthood is the final stage, it is also known as maturity or old age. It begins around retirement, after the children have left home. In this stage it is important that the individual manages to create a life integrity with a minimum of despair. (García-Allen, 2016).

The progress of each individual through each phase is determined in part, by the successes achieved or by the failures in the previous phases. The various tasks that the author of this theory describes, are established based on two terms: the task of the child or infant, called "trust-distrust". Erikson establishes that the individual must learn that there is a balance, must be instructed about trust, but also learn about distrust to become an adult with judgment and the ability to discern between what is more correct. He also says that each phase has an optimal time, that is, there is a time for each function and one should not rush the child to pass through them too quickly.

1.1.4. Importance of early stimulation

According to Martínez (1990), the newborn has many more neurons than when it reaches the third year of life, and double the number it will have when it is an adult. This is due to the fact that when a neuron dies, it is not replaced by another and is lost irreversibly, and that the lack of appropriate stimulation, not only prevents the

proliferación de las neuronas nerviosas, sino que hace que su número decrezca progresivamente. Se sabe que la privación nutricional en el primer año de vida puede acarrear daños en el desarrollo físico del niño o la niña, y en los años posteriores trae como resultado la disminución de peso y talla. Asimismo, la privación cultural y la falta de estímulos psicosociales acarrea consecuencias en el desarrollo, particularmente en el área intelectual y en la formación de la personalidad, lo cual es en muchas ocasiones imposible de enmendar por no haberse propiciado la estimulación en el momento preciso en que debió ser dada. El término estimulación temprana aparece reflejada en sus inicios básicamente en los documentos de la Declaración de los derechos del Niño, en 1959, enfocado como una forma especializada de atención a niños y niñas que nacen en condiciones biológicas y sociales, y en el que privilegia a aquellos que provienen de familias marginales, carencias o necesidades.

Bravo y Pons (2009), mencionaron que es evidente que en el ser humano no existe un nivel de inteligencia fijo, la inteligencia puede variar a través de los estímulos que se le brinde al niño especialmente en los primeros años de vida. La estimulación temprana convenientemente manejada, puede producir grandes cambios en el funcionamiento del cerebro y el desarrollo mental. El niño durante sus primeros años de vida se desarrolla con mayor rapidez que en cualquier otro período de la vida, y es donde el padre de familia o tutor puede aprovechar al máximo estas capacidades o dejarlas pasar por alto. Los niños estimulados desde su nacimiento han logrado el mayor desarrollo orgánico y funcional de su sistema nervioso y de sus órganos de contacto y de intercambio con su mundo externo, además, de un equilibrio adecuado en su crecimiento físico, intelectual y emocional.

1.1.5. Estimulación infantil

Galant, citado por Moreno, (2009), definió que la estimulación temprana es un método que permite aprovechar al máximo la relación de un padre con su hijo. Cabrera y Sánchez (1982) definieron la estimulación como tratamiento realizado durante los primeros años de vida del niño, que pretende enriquecer y estructurar el medio a estimular que incide

sobre el niño, logrando el máximo desarrollo en este. Para alcanzarlo, el programa incluye típicamente un material de ejercicios estructurados en relación con las diferentes áreas del desarrollo infantil, con el objetivo de potenciar el desarrollo armónico de estas.

1.1.6. Áreas de la Estimulación Temprana

Cabrera y Sánchez, citado en Gómez, (2014), señalaron las siguientes áreas de estimulación temprana:

- Área motora: los ejercicios van orientados a conseguir el control sobre su propio cuerpo: tono muscular, equilibrio, comprensión de las relaciones espacio-temporales.
- Área perceptivo-cognitiva: engloba todas las actividades que van a favorecer el desarrollo de las estructuras cognoscitivas.
- Área del Lenguaje: la estimulación en este apartado se encamina a conseguir desde las primeras manifestaciones del prelenguaje, hasta la completa comprensión por parte del niño.
- Área Social: se orienta a proporcionar el mayor grado de autonomía e iniciativa posible en lo referente a los hábitos de independencia personal, así como una conducta normal social.

1.1.7. Objetivos de la Estimulación Temprana

Ordoñez y Tinajero, citado en Castillo, (2015), presentaron que el principal objetivo de la estimulación temprana es poder brindar al niño una rutina agradable entre el vínculo madre-hijo o bien sea facilitadora-niño, gozar de las experiencias vividas y la adquisición

de importantes herramientas de desarrollo infantil. Al mismo tiempo se debe realizar de manera planeada, fundamentada y debe incluir planes sustentados en el desarrollo integral, es decir, que abarque las siguientes áreas:

- a) Desarrollo cognitivo: Comentan que el bebé desde que nace, no cesa de descubrir y conocer el mundo que le rodea. Despertar los sentidos del bebé (olfato, oído, vista y tacto) para que pueda percibir y relacionar estímulos entre sí, es ya un acto cognitivo y perceptivo que estimula sus capacidades intelectuales. A partir del tercer mes, el bebé muestra gran interés por investigar y explorar; sus habilidades motrices le permiten manejar mejor su entorno y clasificar sus percepciones. Al final del primer año, sus posibilidades motrices le abren nuevos campos de exploración. Es capaz de observar y atender con detenimiento lo que le interesa, emplea bastante tiempo en ello. Este es un buen momento para enseñarle las cosas, ya que demuestra una adecuada disposición para el aprendizaje. El lenguaje es importantísimo, se le debe hablar permanentemente al niño, comentarle todo lo que se hace, cantarle y leerle desde antes de su nacimiento.

- b) Desarrollo motor: Hacen referencia que el desarrollo del movimiento se divide en motor grueso y motor fino. El área motora gruesa que tiene que ver con los cambios de posición del cuerpo y la capacidad de mantener el equilibrio. La motora fina se relaciona con los movimientos finos coordinados entre ojos y manos.
 - Desarrollo motor grueso: Primero debe sostener la cabeza, después sentarse sin apoyo, más tarde equilibrarse en sus cuatro extremidades al gatear y por último, alrededor del año de edad, pararse y caminar. La capacidad de caminar en posición erecta es una respuesta a una serie de conductas sensoriales y motoras dirigidas a vencer la fuerza de gravedad.

 - Desarrollo motor fino: El desarrollo motor fino comienza en los primeros meses, en la etapa en el que el bebé se descubre sus manos, y poco a poco a través de experimentar y trabajar con ellas, podrá empezar a darle un mayor manejo. Al

dejarle juguetes a su alcance el bebé tratará de dirigirse a ellos y agarrarlos. Una vez logra coordinar la vista con la mano, empezará a trabajar el agarre, el cual hará inicialmente con toda la palma de la mano. Por ello, inicialmente necesita objetos grandes. Poco a poco se le ofrecerán objetos para que él tome y tenga que utilizar ambas manos para sostenerlo; y de la misma manera, cada vez independice más sus dedos.

1.1.8. Factores de la estimulación temprana

Para Cabrera y Sánchez (2011), el desarrollo del sistema nervioso es el producto constante de la interacción de tres factores:

- Genético
- Medio-ambiente
- Madurativo

Cuánto más rico es el medio donde se estimula el crecimiento del niño, mayor es el desarrollo.

1.1.9. El Rol de los padres en la Estimulación Temprana

Karime, (2015), planteó que los padres de familia son las primeras personas que el niño conoce al nacer, es por eso que ellos son las personas más importantes y necesarias para el niño. Durante los primeros años de edad, los niños son totalmente dependientes de sus padres, sobre todo de la madre, ya que será quien le dará de comer, lo bañará, lo cuidará y será la primera socialización que el bebé experimentará.

Es durante la estimulación temprana, que el rol de los padres tiene una gran importancia, ya que son los responsables de hablarle al niño y estimular todos sus sentidos para que así, él tenga la oportunidad de experimentar a lo largo de los años un mejor aprendizaje. Es importante que el niño experimente una conexión con su hogar, con su espacio personal, sus padres y su entorno familiar en sí. Al realizar ejercicios de

estimulación, el vínculo afectivo, madre-hijo que se empieza a desarrollar desde antes del nacimiento, será mejor. La participación de los padres, especialmente durante los primeros años de edad, ayuda a desarrollar la confianza y seguridad del niño.

Según un estudio realizado por estudiantes de Psicología de la Universidad Católica San Pablo en Chile, en el año 2012, el apego de la madre y su bebé es importante porque sienta sus bases emocionales. Señalaron que, "todos los bebés crecen pero no todos se desarrollan bien. El estar junto a su madre, nutre la confianza básica del niño y su autoestima para que luego busque su propia individualidad. Lamentablemente por diversos factores como el laboral este vínculo se está debilitando". Aclararon que es durante los primeros tres años de vida de un menor que se da la mayor parte del desarrollo cognitivo, sin embargo no hay que sobre estimular al niño, ya que así no podrá asimilar toda la información.

1.1.10. Programa de Estimulación Temprana

El Instituto Panameño de Habilitación Especial , citado por Sesam, (2012), señaló que los programas de estimulación consisten en contactar y divertir al niño, siguiendo ritmos que marque, animándole y teniendo fe en sus posibilidades, siendo creativos e imaginativos, inventando cosas nuevas y llevándolo a la práctica, luego observando los resultados.

Los programas de estimulación pretenden prevenir y mejorar un posible déficit del desarrollo del niño, enseñarle a mostrar una actitud ante las personas fijando su atención y despertando su interés ante los acontecimientos de la vida. También pretenden poner los cimientos para facilitar el crecimiento saludable y armonioso para el aprendizaje y la personalidad del niño.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El ser humano es un ente social desde que nace, debido a que se desarrolla en un contexto social e histórico. Para un infante, el contexto inmediato normal es la familia, pero esta se encuentra sujeta a influencias mayores y cambiantes del vecindario, la comunidad y la sociedad. En la sociedad el desarrollo humano integral a edad temprana va determinar gran parte del avance, la personalidad y la capacidad intelectual de la persona, así mismo como su perspectiva para resolver problemas.

Al hablar de desarrollo humano, la teoría es extensa, sin embargo, cabe destacar la importancia de la madre, pues es el pilar y la encargada principal desde el momento de la concepción. En cuestión de desarrollo existen varios factores que intervienen, como por ejemplo, la herencia, el ambiente, la cultura, así como las creencias, los valores, la posición socioeconómica, entre otros.

Por lo expuesto anteriormente, se planteó la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué elementos debe contemplar un programa educativo dirigido a madres de familia para promover el desarrollo humano integral del niño en el caserío Asunción Chivoc, aldea Comunidad de Ruiz, Municipio San Juan Sacatepéquez?

2.1. Objetivos

2.1.1. Objetivo General

- Determinar los elementos que debe contemplar un programa educativo dirigido a madres de familia para promover el desarrollo humano integral del niño en el caserío Asunción Chivoc, aldea Comunidad de Ruiz, Municipio San Juan Sacatepéquez.

2.1.2. Objetivos Específicos

- Identificar las áreas deficientes en el desarrollo integral del niño según los factores:

- Cognitivos
 - Psicológicos
 - Sociales
 - Biológicos
- Determinar las necesidades y los recursos de las madres de la aldea y de esta forma obtener resultados para la elaboración del programa.
 - Realizar una propuesta para un programa con el fin de brindar estrategias y conocimientos para lograr promover el desarrollo en el niño.

2.2. Variables de estudio

- a) Necesidades de las madres del caserío Asunción Chivoc, aldea Comunidad de Ruiz, Municipio San Juan Sacatepéquez.
- b) Aspectos del programa del desarrollo humano.

2.3. Definición de variables

2.3.1. Definición Conceptual

Programa educativo:

Según Pérez y Merino (2013), un programa educativo es un documento que permite organizar y detallar un proceso pedagógico. El programa brinda orientación al docente respecto a los contenidos que debe impartir, la forma en la que debe de hacerlo y los objetivos a conseguir.

Los programas educativos cuentan con ciertos contenidos que son obligatorios y fijados por el Estado o lo esperado para cada etapa de la vida de o a quién se pretende instruir. Cada centro educativo incorpora todo aquello que considera necesario y le otorga un semblante particular al programa educativo que regirá la formación de quienes lo reciban.

Por lo general, un programa educativo incluye el detalle de los contenidos temáticos, se explican los objetivos de aprendizaje, se menciona la metodología a utilizar para impartirlo y los modos de evaluación que se implementarán, también debe de aclarar la bibliografía que se utilizará durante el curso.

Desarrollo humano:

Según Papalia, Old y Feldman (2005), el desarrollo humano es el estudio científico de los procesos de cambio y estabilidad a lo largo del ciclo vital humano. Los precursores del estudio científico del desarrollo fueron las biografías de bebés, diarios en los que se registraba el desarrollo temprano de un niño. El cambio y la estabilidad ocurren en varios dominios, factores o dimensiones del yo.

Factores biológicos: Según Papalia, et al. (2005)

- Herencia: Es la transmisión de rasgos y características de padres a hijos a través de los genes.
- Medio ambiente: Es el medio físico en el que vive una persona. Punto de vista psicológico: Es la que toma en cuenta todas las influencias que han formado al individuo desde su nacimiento.
- Acción recíproca Herencia-Medio Ambiente: Porque no sólo la herencia o el medio ambiente por separados determinan la conducta. Para la adquisición de la misma y un desarrollo humano adecuado se necesita de ambos.
- Maduración: Es el desarrollo anatómico y fisiológico del organismo, incluyen los factores genéticos y relacionados con la salud, los efectos de los factores relativos al estilo de vida como la dieta y el ejercicio. Así como también de las capacidades habilidades, destrezas etc., de un individuo.

Factores psicológicos:

Los autores: Papalia, Old y Feldman (2005), dicen que mediante ellos se suele describir las características de una persona, por ejemplo, personalidad agradable, ser inteligentes, honestos, seguros, etc. Son todos los factores cognitivos, emocionales, de personalidad,

perceptuales y otros relacionados que influyen en la conducta. Se pueden realizar a partir de la maduración física, que conllevan a modificaciones en la conducta, logrando una maduración psicológica.

Factores sociales:

Asimismo, los autores anteriormente citados, expresan que:

- **Aprendizaje:** Es todo proceso de adquisición, cambio y/o modificación de conductas y conocimientos relativamente duraderos que se dan como consecuencia de la experiencia.
- **Socialización:** Es el proceso mediante el cual el individuo aprende pautas y patrones de conducta socialmente aceptables que le permiten vivir como miembro de un grupo social. El proceso de socialización se lleva a efecto, gracias al importante papel que desempeñan los agentes socializadores, como la familia, la escuela, los medios de comunicación, los grupos de edad, las personas significativas y el trabajo.

Factores Cognitivos:

Los factores cognitivos son aquellos que están relacionados con la capacidad de aprender de una persona.

Necesidades:

Según la RAE (2017), la necesidad es el hecho o circunstancia en que algo o alguien son necesarios. Sus necesidades van a depender de sus circunstancias a nivel social, psicológico y biológico.

2.3.2. Definición Operacional

Desarrollo humano:

Proceso continuo y dinámico que colabora a la integración de las funciones a lo largo de toda la vida. Los factores de desarrollo como lo son la familia, el lenguaje, la sociabilidad y las capacidades psicomotoras serán investigados y profundizados a través del cuestionario, para luego poder incluir en el programa "CRECIENDO CON MI HIJO", dinámicas y talleres que fortalezcan dichas áreas.

Cuestionario:

Según Lilienfeld, Lynn, Namy y Woolf (2011), los psicólogos utilizan los autoinformes, también llamados cuestionarios, para evaluar una serie de características como rasgos e intereses personales y trastornos psicológicos. Las encuestas están estrechamente relacionadas con los autoinformes que los psicólogos utilizan para evaluar las opiniones y actitudes de las personas.

Se midieron las necesidades de las madres del caserío Asunción Chivoc, aldea Comunidad de Ruiz, Municipio San Juan Sacatepéquez, por medio de un cuestionario elaborado en base a los indicadores de desarrollo humano: psicológico, social, cognitivo y biológico.

Este cuestionario fue validado por cinco profesionales expertos en Psicología Educativa y consta de 25 preguntas que se calificarán por medio del sistema likert.

2.4. Alcances y Límites

Este estudio pretendió determinar las necesidades de las madres del caserío Asunción Chivoc, aldea Comunidad de Ruiz, Municipio San Juan Sacatepéquez, y con base a estas, realizar un programa de estimulación temprana.

La limitante es que el programa educativo solo se podrá aplicar en el caserío Asunción Chivoc, aldea Comunidad de Ruiz, Municipio San Juan Sacatepéquez, debido a que está

realizado en base a las necesidades específicas de la población que participó en el estudio. Los resultados son representativos únicamente de la muestra evaluada.

2.5. Aporte

Esta investigación permitió elaborar un programa con el fin de que las madres del caserío Asunción Chivoc, aldea Comunidad de Ruiz, Municipio San Juan Sacatepéquez, tengan una herramienta para estimular a sus hijos en las áreas: psicológica, cognitiva, biológica y social.

El presente estudio es de gran importancia, pues el futuro de nuestro país es la niñez y si formamos, capacitamos y sensibilizamos a la población, el crecimiento será notable. La educación forma y fomenta a la población, sin olvidar que los pilares de la sociedad son la familia y en el hogar se encuentra la responsabilidad y la mayor carga positiva que puede recibir el niño.

III. MÉTODO

3.1. Sujetos

Según Del Cid, Méndez y Sandoval (2011), existen diversos tipos de muestreo mediante los cuales se puede determinar la muestra que fue investigada. La selección de uno u otro tipo de muestreo depende del tipo de investigación y de si la información que se recopilará es cuantitativa o cualitativa. Existen dos grandes grupos que identifican los tipos de muestreo: probabilístico y no probabilístico. El primero se refiere al tipo de muestreo en el que existe la probabilidad de que cada uno de los miembros de la población sea seleccionado como parte de la muestra, y el muestreo no probabilístico es cuando la selección se hace por conocimiento previo de los sujetos y es el investigador quien decide llegar a unos u otros, según su criterio.

En esta investigación, los sujetos fueron seleccionados de manera no probabilística y por conveniencia. Dentro del grupo de madres del caserío Asunción Chivoc, aldea Comunidad de Ruiz, Municipio San Juan Sacatepéquez, se seleccionó un grupo de 30 de ellas, con las siguientes características:

- Que perteneciera al caserío Asunción Chivoc, aldea Comunidad de Ruiz, Municipio San Juan Sacatepéquez.
- Madres de familia que se encargaran del cuidado directo del niño.
- Madres de familia mayores de 18 años.
- Que sus hijos comprendieran entre los cero a tres años de edad.
- Que se contara con el tiempo necesario.
- Que hablaran el idioma Español.

Unidades de análisis: Temas relacionados con el Desarrollo Humano integral:

Indicadores:

- Desarrollo biológico: que abarquen de cero a tres años: estatura, peso, psicomotricidad, desarrollo neurológico, lenguaje, etc.

- Desarrollo cognitivo: que abarquen de cero a tres años: lenguaje, diferencias y similitudes, atención, comprensión, percepción, sensación, de cero a tres años, etc.
- Desarrollo psicológico: que abarquen de cero a tres años: manifestación de emociones, sentimientos, etc.
- Desarrollo social: que abarquen de cero a tres años: relaciones interpersonales, manifestación de emociones, contacto con el ambiente, relaciones personales, relaciones intrapersonales, etc.

3.2. Instrumentos

Cuestionario para determinar las necesidades y los recursos de las madres de la aldea y de esta forma obtener resultados para la elaboración del programa.

Las herramientas con las que la madre estimula a sus hijos se midieron con preguntas como las siguientes, las cuales son ejemplo del cuestionario que se aplicará:

- ¿Ayudó a su niño para que aprenda a hablar?
- ¿Hace su hijo manifestaciones de alegría cuando ve a sus papás?
- ¿Usted le canta a su niño y lo llama por su nombre?
- ¿Ayuda a sus niños a aprender a caminar?

Las preguntas en dicho cuestionario estuvieron distribuidas según área de desarrollo:

- Desarrollo Cognitivo
- Desarrollo Psicológico
- Desarrollo Social
- Desarrollo Biológico

Las anteriores preguntas fueron evaluadas con el sistema de Likert en la cual se mostraron las respuestas de: "nunca", "pocas veces", "índeciso", "casi siempre" y "siempre", en dónde las madres marcaron según su criterio de lo que hacen o no con sus hijos para que ellos se desarrollen de una mejor forma. Las preguntas fueron evaluadas por una escala de Likert para obtener resultados prácticos, que ofrecieran una graduación de la opinión de las personas encuestadas y que sea sencilla de contestar.

3.3. Procedimiento

- Se eligió el tema.
- Se recabó la teoría.
- Se plantearon los objetivos de la investigación.
- Se seleccionaron a los sujetos en base a las características planteadas anteriormente.
- Se validó el instrumento.
- Se aplicó un cuestionario a 30 madres de familia del caserío Asunción Chivoc, aldea Comunidad de Ruiz, Municipio San Juan Sacatepéquez.
- Se realizaron tabulaciones y análisis estadístico de resultados de los cuestionarios.
- Se realizaron las conclusiones, recomendaciones e informa final del trabajo.
- Se realizó el programa educativo, basado en los resultados obtenidos en el cuestionario realizado a las madres de familia.

3.4. Tipo de investigación, diseño y Metodología Estadística

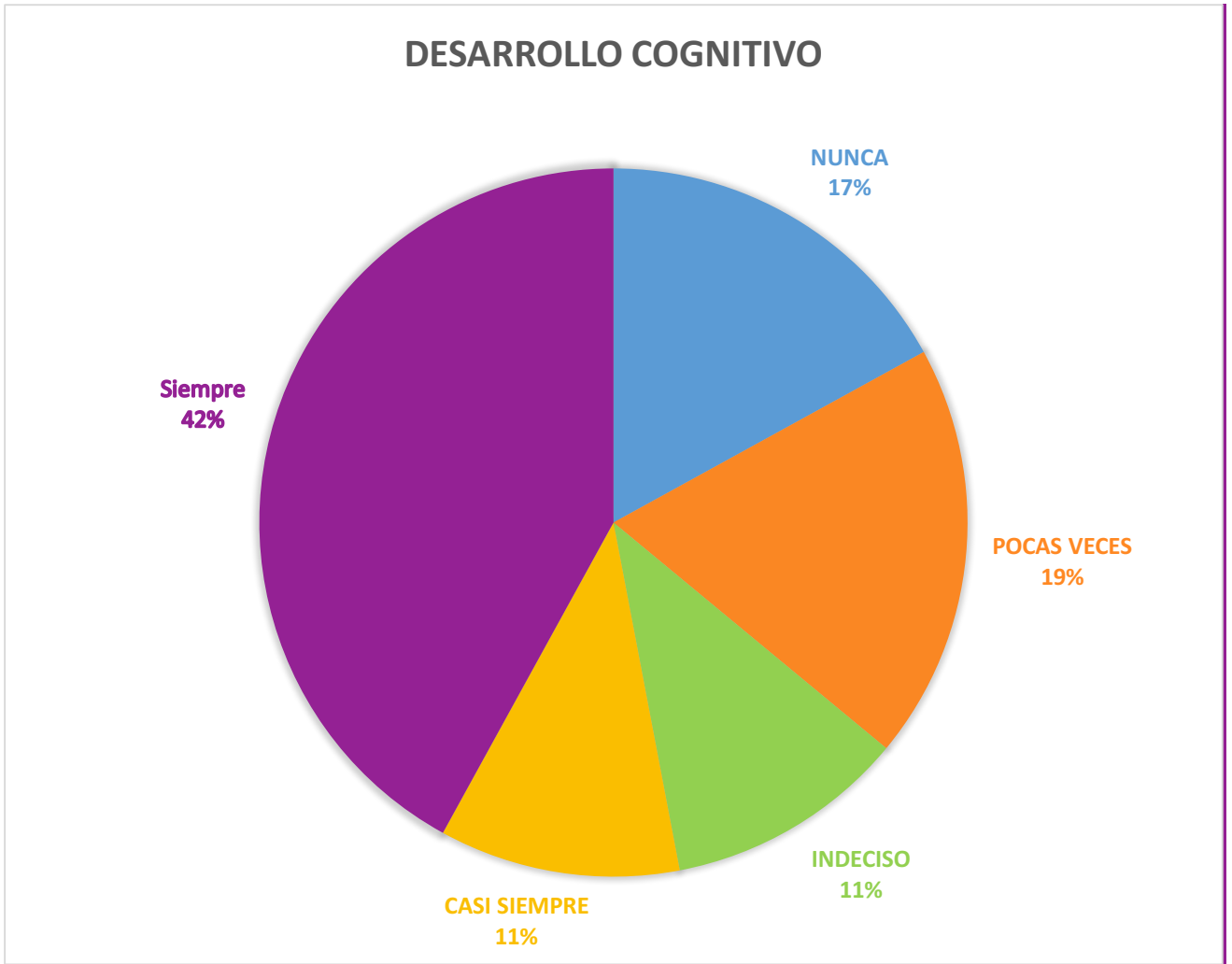
Según Achaerandio y Mazariegos (2002) la presente investigación fue descriptiva y documental. El objetivo de la investigación descriptiva, consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Pretende medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan estas. Y la investigación documental, la cual consiste en recopilar datos documentales sobre un tema o tópico determinado. Como en toda investigación, el propósito de este diseño es el aporte de nuevos conocimientos, y por lo tanto, su diseño es descriptivo.

Se utilizó el porcentaje como procedimiento aritmético para la corrección del cuestionario. Según Newbold, Carlson y Throne (2013), porcentaje es la proporción que toma como referencia el número cien.

IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

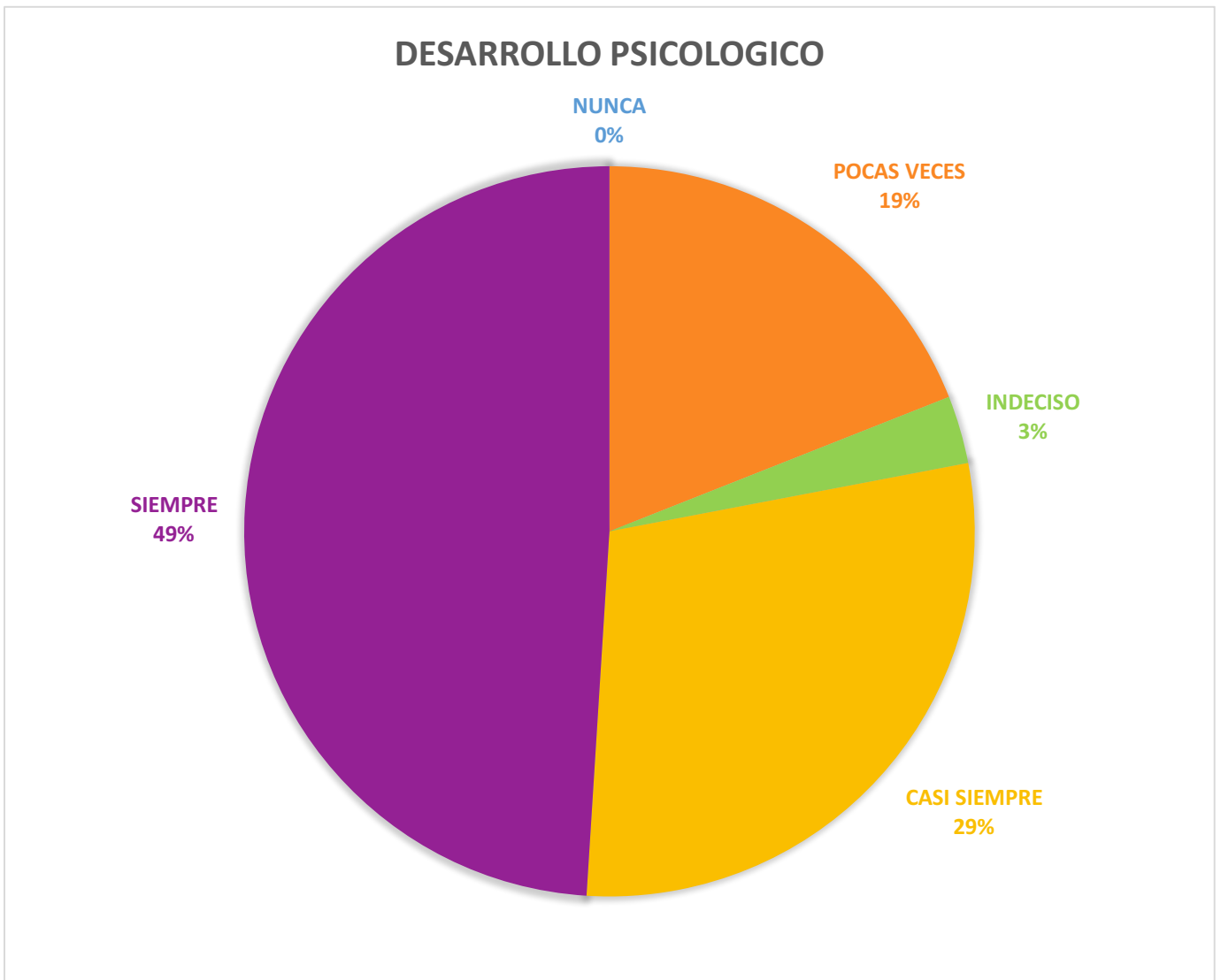
A continuación se presentan los resultados del cuestionario aplicado al grupo de madres del caserío Asunción Chivoc, aldea Comunidad de Ruiz, Municipio San Juan Sacatepéquez.

Gráfica 4.1



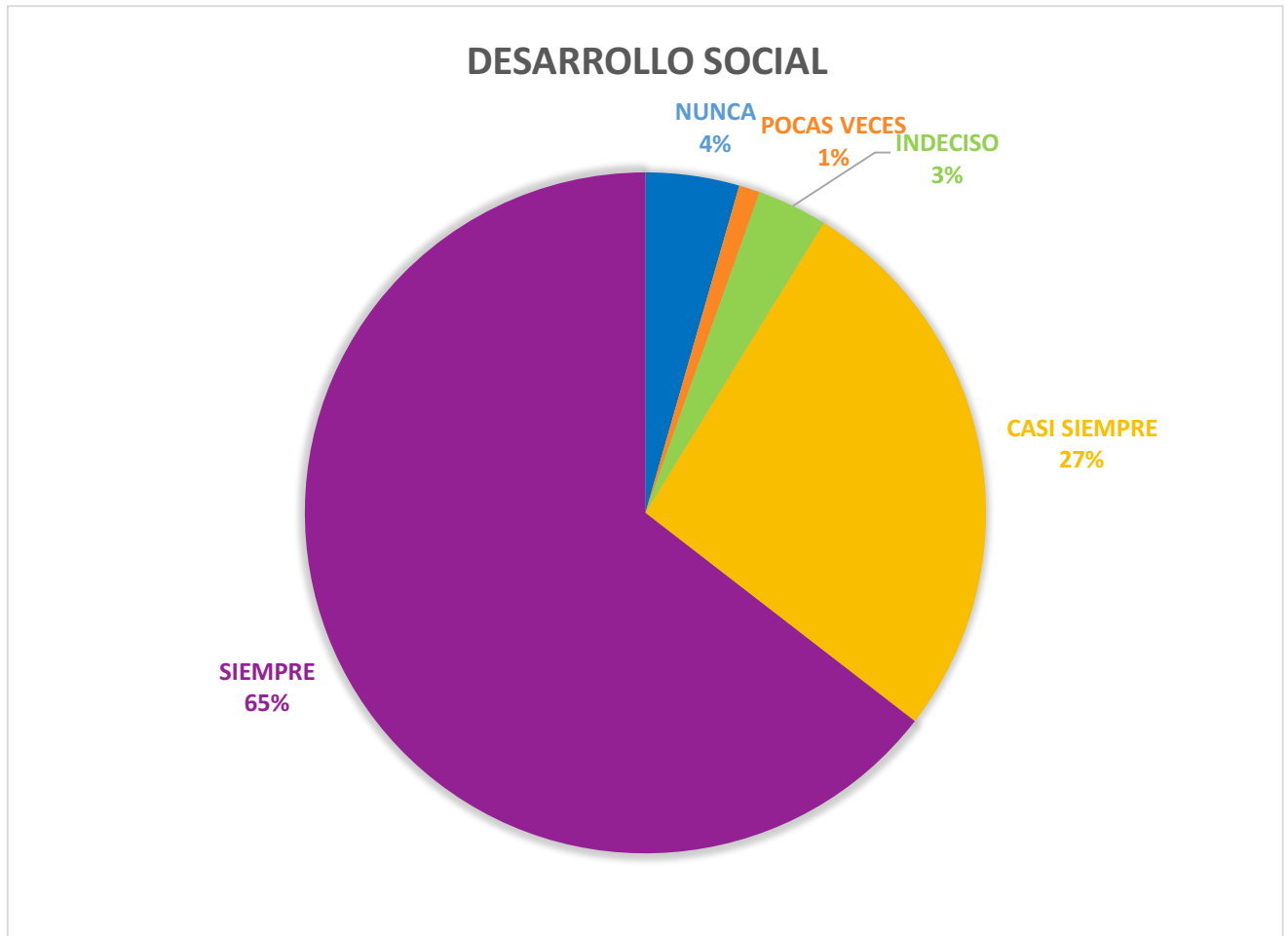
En el área de Desarrollo Cognitivo la gráfica muestra que la mayor cantidad de respuestas que dieron las madres fueron "siempre", con el 42%, seguido por "pocas veces" con el 19%. El 17% de las madres respondió "nunca" a las preguntas, y el 11% respondieron equitativamente a "casi siempre" e "indeciso".

Gráfica 4.2



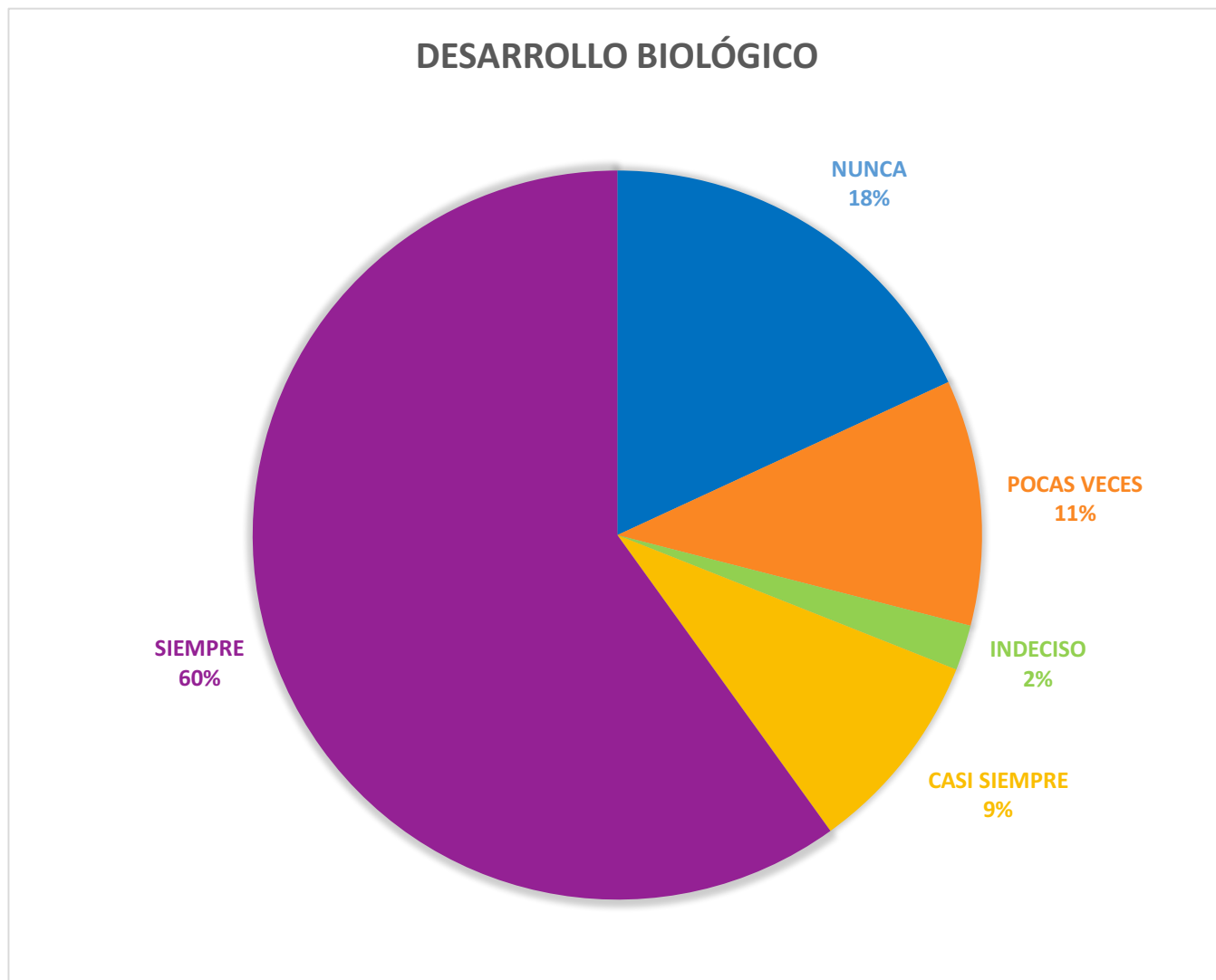
La gráfica de Desarrollo Psicológico muestra que la mayoría de respuestas fueron “siempre”, con un 49% de respuestas. El 29% de las mujeres encuestadas respondieron “casi siempre”, el 19% de ellas respondieron “pocas veces”, y la minoría (3%) respondieron “indeciso” a las interrogantes para descifrar si ellas estimulan psicológicamente a sus hijos.

Gráfica 4.3



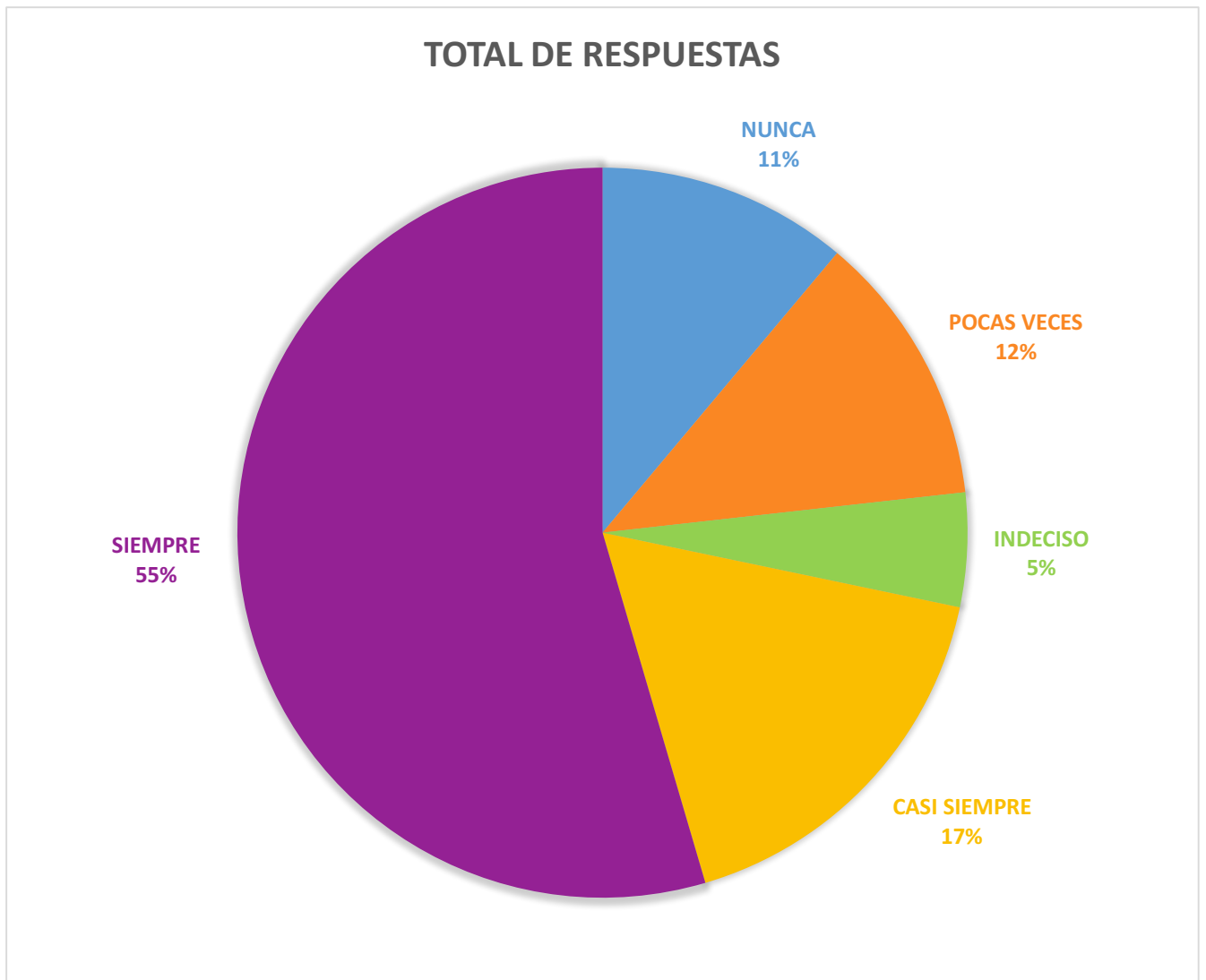
La gráfica anterior evidencia que en el área de Desarrollo Social, el 65% del total de madres que respondieron al cuestionario, respondieron "siempre", a los incisos en donde se preguntó si estimulaban el desarrollo social de sus hijos. El 27% de respuestas para esta área, se dieron en "casi siempre", el 4% de las respuestas fueron "nunca", el 3% fue "indeciso" y el 1% fue "pocas veces".

Gráfica 4.4



La gráfica anterior de los resultados del área de Desarrollo Biológico evidencia que el 60% de las respuestas dadas por las madres fue "siempre", lo cual quiere decir que la mayoría de las madres sí estimulan a sus hijos en esta área. El 18% corresponde a aquellas madres que "nunca" estimulan a sus hijos en esta área, el 11% corresponde a aquellas que lo hacen "pocas veces", el 9% "casi siempre", y el 2%, estaban "indecisas".

Gráfica 4.5



La gráfica anterior refleja el total de los resultados obtenidos en los cuestionarios a la población encuestada respecto a la estimulación que le dan a sus hijos. Se evidencia que el total de respuestas dado por la población en "siempre" representa un 55% de las mujeres, el 17% de las respuestas fue "casi siempre", el 12% fue "pocas veces", el 11% fue "nunca", y el 5% respondió "indeciso". Esto significa que la mayoría de madres si estimulan a sus hijos en las distintas áreas de desarrollo.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El área cognitiva comprende las habilidades y capacidades de tipo conceptual, son aquellos que están relacionados con la capacidad de aprender de una persona.

Ordoñez y Tinajero, citado en Castillo, (2015), hicieron alusión sobre la importancia de hablar permanentemente con el niño, brindarle retroalimentación de las cosas que hace, así como también cantarle y leerle desde el embarazo; ya que el bebé cuenta con capacidades perceptivas, las cuales estimulan su desarrollo intelectual. Esto puede verse reflejado a partir del tercer mes, cuando comienzan a mostrar interés por investigar y explorar su cuerpo.

Los resultados obtenidos en el área de Desarrollo Cognitivo evidenciaron que, aquellas madres pertenecientes al grupo evaluado quienes brindaron ayuda a sus hijos para aprender a hablar, se encontraron por encima del promedio; lo que significa que las madres estimularon estas áreas frecuentemente, corroborando lo que dicen Ordoñez y Tinajero, citado en Castillo, (2015). De igual forma se tuvo un resultado significativamente positivo a la interrogante a la que las madres tuvieron que responder si brindaban retroalimentación al niño sobre las preguntas que hacía, enseñaban a ser responsable y estar seguras de que el niño escucha bien.

Las madres que respondieron en menor cantidad a las interrogantes de esta área, es posible que no practiquen la estimulación temprana en este aspecto con sus hijos de la muestra evaluada.

Acorde a lo que Bravo y Pons, citado en Castillo, (2015), expusieron, la estimulación brindada por las madres en sus hijos a temprana edad, tuvo efectos positivos en el funcionamiento del desarrollo mental y cognitivo, en comparación con aquellos niños quienes no obtuvieron reciprocidad por parte de sus madres. Como se mencionó en este trabajo, durante los primeros años de vida, es cuando cognitivamente el niño se desarrolla con mayor rapidez, ya que el cerebro funciona como una esponja que absorbe y retiene toda

la información que le es dada. Es por ello que los padres de familia o cuidadores del mismo, deben aprovechar al máximo esta capacidad para el desarrollo y funcionamiento cognitivo posterior de sus hijos.

Muy probablemente los hijos de las madres que han estimulado según lo que dicen Castillo (2009), tendrán un mejor desarrollo durante los años de vida mencionados.

La capacidad que tiene el niño para utilizar información para una buena respuesta, así como sus habilidades de autoayuda, conductas que le permitan al niño ser cada vez más independiente y la capacidad para prestar atención a estímulos específicos durante períodos de tiempo cada vez más largos para asumir responsabilidades personales es lo que conforma el área de Desarrollo Psicológico. Lo anteriormente expuesto se pudo observar cuando el niño llora y se altera cuando su mamá no está; cuando es capaz de hacer manifestaciones de alegría al ver a sus papás; cuando hace berrinche o muestra miedo o ansiedad cuando se acercan personas que no conoce.

Las respuestas que se obtuvieron luego de la aplicación del instrumento en esta área, señalaron que la mitad de las madres casi siempre atendieron a las demandas del niño. El hecho que el niño lloraba o se alteraba cuando su madre no estaba, es un aspecto positivo sí y solo sí, la madre regresaba a él en algún momento cuando este la buscaba. Erikson (1950), ideó la reinterpretación de las fases psicosociales desarrolladas por Freud en las cuales subrayó aspectos sociales de cada una de las etapas principales e integró la dimensión social y desarrollo psicosocial. Enfatizó la comprensión del 'yo' como una fuerza intensa, o como una capacidad organizadora del individuo, capaz de resolver las crisis derivadas del contexto genético, cultural e histórico de cada persona. Propuso que el concepto de desarrollo de la personalidad se da desde la infancia hasta la vejez, y realizó una investigación acerca del impacto de la cultura, sociedad y la historia en el desarrollo de la personalidad de los individuos.

La teoría de los autores mencionados anteriormente reflejó también la capacidad que tiene el niño para tolerar la falta y postergar el placer, ya que, en este caso, los datos

indicaron que los niños tienden a hacer berrinches a sus madres, por lo que, la capacidad para tolerar la falta o postergar el placer es muy poca. Muchas veces las madres no pudieron manejar este problema por no disponer de las herramientas necesarias para disciplinar a los hijos, y prefirieron satisfacer la necesidad del mismo para evitar lo menos posible ese momento de “berrinche”.

Rímola (2007), en su artículo “Desarrollo psicológico”, escribió acerca de la importancia de tener cuidado con las rabietas o berrinches, motivado por la diversidad de estímulos que recibe el niño, y dice que para ello los padres deben de establecer límites y que el pequeño conozca hasta dónde puede llegar. En el estudio realizado, la gran mayoría de las madres respondieron que sus niños casi siempre hacen berrinches, lo cual llevó a la reflexión de la importancia de enseñarles a estas madres a establecer límites claros con ellos para favorecer esta área.

La participación activa de los padres permitió adquirir conocimientos sobre los diferentes aspectos relacionados con la adquisición de habilidades psicomotrices de los niños, lo cual pudo estar asociado con el desarrollo ulterior de sus hijos. Este aspecto fue suficiente para considerar la relevancia de los Programas de Estimulación Temprana en poblaciones social y económicamente marginadas, donde la participación de los padres puede aminorar el problema derivado de la privación de estímulos donde crecen y se desarrollan sus hijos (Moreno, Beltrán, Sandoval, Estrada y Porres, 2004).

Triglia (1988), expuso que, Jean Piaget fue uno de los psicólogos e investigadores más importantes de la historia de la Psicología del Desarrollo. Piaget planteó la idea de que al igual que el cuerpo humano evoluciona rápidamente durante los primeros años de vida, las capacidades mentales de los individuos también evolucionan a través de una serie de fases. También señaló que la forma en que los niños actúan, sienten y perciben no denota que sus procesos mentales estén sin terminar, sino más bien que tiene reglas y su forma de pensar es distinta, aunque coherente para ellos. Es por eso que él consideró que los patrones de pensamiento y comportamiento de los jóvenes son cualitativamente distintos con

respecto a los de los adultos, y que cada etapa del desarrollo define los contornos de estas maneras de actuar de ellos. Piaget postuló que el aprendizaje es un proceso de construcción constante de nuevos significados, y que el motor de estos conocimientos es el propio individuo.

La primera fase en el desarrollo cognitivo, según Jean Piaget, es la etapa sensorio-motora, la cual tiene lugar entre el momento del nacimiento y la aparición del lenguaje articulado en oraciones simples, esta abarca aproximadamente del nacimiento a los dos años de edad. Esta etapa se define por la obtención de conocimientos a partir de la interacción física con el entorno inmediato, es decir, que se articula mediante juegos de experimentación, en los que se asocian ciertas experiencias con interacciones con objetos, personas y animales cercanos. Dicha etapa se logró identificar claramente en la población evaluada, ya que la gran mayoría de las madres dijeron que sus niños juegan con objetos que encontraron tirados en el suelo, es decir que experimentaron y tuvieron contacto con su entorno.

El área del Desarrollo Social evaluada en esta investigación, comprende las capacidades y características que permiten al niño establecer interacciones sociales significativas. Asimismo, aprecia la recepción y expresión de información, pensamientos e ideas por medios verbales y no verbales.

Los datos obtenidos en este estudio señalaron un alto desarrollo social en los niños de las madres evaluadas, que, según Pesce (2007), es muy importante porque en la medida en que esta área es reforzada por los padres o cuidadores, el niño será capaz de experimentar una sensación de dominio, la cual Erikson (1950), describió como la *fuerza del ego*. Los hijos de las madres de la muestra tuvieron de una capacidad organizadora mayor que aquellos quienes se encuentran por debajo de la media, o aquellos quienes las madres respondieron que pocas veces o nunca los estimulan.

Es importante destacar el rol social, ya que evalúa los aspectos del desarrollo social, tales como la capacidad de reconocer roles, comprender las razones por las que se adoptan comportamientos sociales y la capacidad para percibir diferencias entre sí mismo y en los demás. El deseo de pertenencia hacia un grupo o dentro de la familia se instaura desde el embarazo, por lo que, si el niño fue deseado o no deseado, así como si el embarazo fue o no planificado, tendrá repercusiones en el niño. Esto siempre estará en consonancia con lo biológico y lo emocional o afectivo. Los valores culturales, familiares y sociales dentro de los cuales el niño estuvo inmerso, pudieron ser reforzadores positivos o negativos bajo los cuales su comportamiento se rigió. Así como el lenguaje que interiorizó y las diversas instituciones por las cuales pasó durante su vida. Es a partir de los cinco años, donde se supone que el niño tiene una estructura psíquica más adecuada para poder convivir culturalmente. Sin embargo, esto no descarta el hecho que desde el nacimiento, lo social está presente en él o ella.

Los hijos de las madres que participaron en el estudio, presentaron las características adecuadas y socialmente aceptadas dentro de la cultura en la que están inmersos; debido a que la muestra perteneció a aldeas o comunidades donde por ser pequeñas, todos se conocen y suelen relacionarse entre sí. Esto facilita la socialización y el sentido de pertenencia del niño, así como también de las madres. Este grupo de madres por pertenecer y contar con un grupo de apoyo, fueron capaces de estimular y reforzar las habilidades de sus hijos.

Izquierdo (2012), mencionó en su investigación como factor fundamental, el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de edad escolar. Los hijos de las madres evaluadas, por ser aldea, juegan con sus vecinos porque ellas tienen reuniones para diversas actividades, lo cual se ve favorecido al evaluar el área de desarrollo social. Asimismo, Garza (2014), dijo que el tiempo ideal de permanencia dentro de un ambiente escolarizado no debe de exceder las cinco horas diarias, para permitir el desarrollo óptimo del menor manteniendo así el vínculo familiar adecuado. Lo anteriormente expuesto concuerda con los resultados obtenidos en la encuesta en el área social, puesto que las madres pasan la mayor parte del tiempo con sus hijos y realizan la mayoría de actividades juntos como una

costumbre entre las mujeres y familias en las aldeas y comunidades donde fueron evaluadas. Pesce (2007), respalda lo anterior, al indicar que durante los primeros años de vida es crucial el juego y convivencia entre padres e hijos, ya que esto sienta las bases del desarrollo biológico, cognitivo y social afectivo.

Según describen Papalia, Old y Feldman (2005), el área de Desarrollo Biológico es conformado por la transmisión de rasgos y características de padrea a hijos a través de genes, por el medio ambiente en donde se desarrolla el individuo y por el desarrollo anatómico y fisiológico del organismo.

Bravo y Pons, citado en Castillo, (2015), mencionó que los niños estimulados desde su nacimiento han logrado el mayor desarrollo orgánico y funcional de su sistema nervioso, de sus órganos de contacto y de intercambio con su mundo externo, además, de un equilibrio adecuado en su crecimiento físico, intelectual y emocional.

Martínez (1999), categorizó esta capacidad como el potencial para los cambios que permite modificar la conducta o función, así como adaptarse a las demandas de un contexto, a lo cual lo denomina como plasticidad del cerebro humano. Así mismo, durante la edad preescolar, las estructuras físico biológicas y psicológicas están en pleno proceso de formación y maduración, por lo que es importante reforzar y estimular sobre las mismas para el aprendizaje del niño.

Los resultados obtenidos en esta área de desarrollo biológico, se encontraron significativamente por encima del promedio en la mayoría de las preguntas; lo que indica que las madres aprendieron a estimular a sus niños, ya sea de forma consciente o inconsciente en esta área, es decir, en aspectos del desarrollo motor grueso, en su capacidad para utilizar su sistema muscular, establecer control y coordinación muscular, así como también en las habilidades perceptivas y en actividades concretas. Por ejemplo, son capaces de comer solos, jugar y manipular objetos o juguetes acorde a su edad, así como también son capaces realizar algunas tareas de higiene por sí mismos.

Por otra parte, Galindo (2013), mencionó que el ser humano nace con un sistema nervioso que va desarrollándose a partir del nacimiento y crecimiento de la persona; y que el ambiente y la información que llega por los distintos sentidos hacen que el cerebro evolucione. También señaló la importancia de la estimulación en el niño y propuso como objetivo principal de la misma, desarrollar y potenciar las funciones cerebrales del niño en todos los planos, mediante juegos y ejercicios que se dan desde la etapa prenatal hasta los seis años de vida. Lo descrito anteriormente apoya la importancia del desarrollo biológico, y como consecuencia señaló lo positivo que hay en que las madres evaluadas, tienen como cualidad el hábito de estimular a sus niños en este aspecto.

Los párrafos anteriores destacan la importancia de una buena estimulación desde el inicio de la vida del niño. Se hizo evidente que las madres del caserío Asunción Chivoc, Aldea Comunidad de Ruiz, sí estimulan a sus hijos según lo que dice la teoría de los autores presentados.

VI. CONCLUSIONES

Después de analizar los datos de este trabajo de investigación

- En general, las madres del caserío Asunción Chivoc, aldea Comunidad de Ruiz, Municipio San Juan Sacatepéquez, departamento de Guatemala, sí estimularon a sus niños de manera adecuada.
- Las madres que participaron en el estudio han logrado la estimulación en sus hijos porque han participado en otras capacitaciones y han sido motivadas en este aspecto.
- El área de Desarrollo Cognitivo, según el estudio es la más débil en cuanto a la estimulación temprana.
- Según esta investigación, las madres estimularon más el área social y biológica, debido a que en el ambiente en el que se desenvuelven, que son comunidades pequeñas, tienen una interrelación entre todos los vecinos y familiares y por lo general, desde pequeños aprenden a ser independientes.
- A pesar de que los resultados en la mayoría de las áreas evaluadas salieron considerablemente altos.

VII. RECOMENDACIONES

Aldea:

- Que las autoridades de la aldea donde se llevó a cabo el estudio pongan en práctica el programa de estimulación temprana.
- Es necesario darles a las madres de esta aldea capacitaciones para mejorar la estimulación y desarrollo de los niños que pertenecen a estas comunidades.

Otros investigadores:

- Elaborar un programa de estimulación temprana para reforzar aquellas áreas que salieron bajas y continuar desarrollando las otras áreas.
- Evaluar sistemáticamente al grupo de madres que participaron en el estudio para ver el progreso en los niños, y visualizar si ellas han aplicado las técnicas de estimulación temprana.
- Hacer un estudio que abarque otras comunidades con el fin de mejorar la estimulación temprana en las mismas y lograr así un mejor desarrollo.
- Hacer un estudio en comunidades o aldeas donde no hayan recibido capacitaciones de estimulación temprana con el fin de comparar los resultados con otro grupo de madres que si han recibido capacitaciones.

IV. REFERENCIAS

Achaerandio, L y Mazariegos, H. (2002) *Guía General para realizar Trabajos de Investigación en la URL.* Universidad Rafael Landívar.

Anónimo, 2014. *Estimulación Temprana Áreas de desarrollo y recomendaciones.* Recuperado de: <http://puertocrianza.com/blog/estimulacion-temprana-2/estimulacion-temprana-areas-de-desarrollo-y-recomendaciones/>

Badilla, B. (2007). *Creatividad y Desarrollo Cognoscitivo*, de la revista electrónica *Educare*, Recuperado de: <http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/1337>

Bastida, A. (2011). *Cuáles son las siete necesidades básicas de los niños a la hora de crecer, aprender y vivir.* Recuperado de: <https://www.bebesymas.com/infancia/cuales-son-las-siete-necesidades-basicas-de-los-ninos-a-la-hora-de-crecer-aprender-y-vivir>

Becerra, C. (2008). *Manual para el apoyo y seguimiento del desarrollo psicosocial de los niños y niñas de 0 a 6 años*, Chile: Editorial Atenas.

Bleiberg, M. (s.f.). *Social y Emocional.* Recuperado de: http://parentsplace.com.mx/old_pp/actividades-por-edades/2-3-anos/189-social-y-emocional.htm

Borzone, A. (2005). *La Lectura de Cuentos en el Jardín Infantil: Un Medio Para El Desarrollo De Estrategias Cognitivas y Lingüísticas*, que aparece en la revista *Scielo*. Recuperado de: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s0718-22282005000100015

Brusa, M.y Bonet, C. (2004). *Desarrollo psicológico recopilado de la asociación española de pediatriade atención primaria.* Psicología, 5-8.

Brites, G. y Müller, M. (2006). *Manual para la estimulación temprana* (9 ed.). Buenos Aires: editorial BONUM.

Boch, D. (2015) "*Cartilla sobre métodos, técnicas y recursos para la estimulación temprana en niños de 0 a 6 años de edad. sistematización de práctica profesional*". Tesis de la facultad de humanidades, de la Universidad Rafael Landívar de Retalhuleu. Recuperado de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/84/Boch-Dulce.pdf>

Bronfenbrenner, U. (1991). *Ecología del Desarrollo Humano*. Paidós Ibérica, Ediciones S. A. http://www.iglesia.cl/documentos_sac/30092015_546pm_560c4a3055e68.pdf

Castillo, A. (2015) "*Estimulación temprana para niños de 2 y 3 años, sistematización de práctica profesional*". Recuperado de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/84/Castillo-Andrea.pdf>

Cid, A, Méndez, R., y Sandoval, F. (2011). *Investigación: fundamentos y metodología*. (2ed.). México: Pearson Educación.

Cortázar, (2013). *Guía de estimulación, revista todo para el bebé, México. 8-9 Fondo internacional de emergencias de las naciones unidas para la infancia, UNICEF. Desarrollo psicosocial de los niños y las niñas, Colombia. 23*

Diccionario de la Lengua Española (2017) *Conocimientos*. Recuperado de: <http://dle.rae.es/?id=AMrJ4zs>
Necesidades. Recuperado de: <http://dle.rae.es/?id=QKN8J5J>
Porcentaje. Recuperado de: <http://dle.rae.es/?id=TgZN1sz>

Cerdas, J., Polanco, A., y Rojas, P., (2005). *El Niño Entre Cuatro y Cinco Años: Características de su Desarrollo Socioemocional, Psicomotriz, Cognitivo, Lingüístico* que aparece en la red de revistas científicas de América latina, el Caribe,

España y Portugal sistema de información científica. Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/articulo.?id=44026114>

Fernandez, M.(2010). *El libro de la estimulación*, Primera edición. Argentina: Editorial Albatros.

Freud, S.(1920) *Más allá del principio de placer*, Amorrortu. Lacan, J. El seminario, libro 1, *Los Escritos Técnicos de Freud*, Piados, Bs As. Lacan, J. El seminario, libro 2, *El yo en la teoría de Freud y en la técnica psicoanalítica*,

Caminero, A. (2017). *Cómo estimular la memoria en bebés*. Recuperado de:
<https://www.guiainfantil.com/articulos/bebes/estimulacion/como-estimular-la-memoria-en-bebes/>

Galindo, A. (2013). *MuniSalud - Dirección de Salud y Bienestar Municipal de la Municipalidad de Guatemala*. Recuperado de:
http://munisalud.muniguate.com/2013/09oct/estilos_saludables02.php

García-Allen, J. (2016). *Sigmund Freud: vida y obra del célebre psicoanalista*. Recuperado de: <https://psicologiaymente.net/biografias/sigmund-freud-vida-obra-psicoanalista>

Garza, M. (2014). *El impacto de la estimulación temprana en la primera infancia: estudio comparativo entre ambiente escolarizado y ambiente hogar*. Universidad de Monterrey. Recuperado de: http://bibsrv.udem.edu.mx:8080/e-books/tesis/000044895_med.pdf

Gilardon, Del Pino y Di Canadia. (2004). *El desarrollo del niño. Una definición para la reflexión y la acción*. Archivos Argentinos de Pediatría.

Gómez, G. I. (2014). *estimulación temprana en el desarrollo infantil*. Recuperado de:
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/84/Gomez-Georgina.pdf>

- González, C. (2007). *Los programas de Estimulación Temprana desde la Perspectiva del maestro Liberabit*. Revista de Psicología. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68601303>
- Gerri, M. (2017). *La Teoría del desarrollo psicosocial de Erik Erikson*. Recuperado de: <https://www.psicoactiva.com/blog/la-teoria-del-desarrollo-psicosocial-erik-erikson/>
- Izquierdo, M. (2012). *La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de edad escolar*.
- Karime, M. (2015). *Rol de los padres en la Estimulación Temprana*. Recuperado de: <http://mamasestimuladoras.blogspot.com/2015/07/rol-de-los-padres-en-la-estimulacion.html>
- Krause, F. (2012). *Bienestar subjetivo en padres de niños que asisten a estimulación temprana*. (Tesis de grado). Recuperado de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/42/Linnea-Fredrika.pdf>
- Lilliam, A. (1970). *Teorías de estimulación temprana*. Recuperado de: <http://teoriasdeet.blogspot.com/2008/07/teorias-de-estimulacion-temprana.html>
- Lilienfeld, S., Lynn, S., Namy, L. (2011). *Psicología una introducción*. s.l.: Pearson Educacion.
- Martínez, F. (1990). *La estimulación temprana: enfoques, problemáticas y proyecciones* (Tesis de grado) Recuperado de: <https://ws.psicoactiva.com/la-estimulacion-temprana-enfoques-problematicas-y-proyecciones/>
- MINEDUC - Programas y Estrategias. (2013). Recuperado de: http://www.mineduc.gob.gt/PROGRAMAS_Y ESTRATEGIAS/

Montenegro, L. (2012) *La importancia de la estimulación temprana*. Recuperado de:
<http://mistareadocenciasuperior.blogspot.com/>

Montenegro, L. (1970). *Importancia de la Estimulación Temprana*.

Moreno, A. (2009). *La estimulación Temprana*, revista digital Innovación y experiencias educativas. Recuperado de:
http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_14/AMALIA_MORENO_1.pdf

Moreno, M., Beltrán, C., Sandoval, M., Estrada, J. y López, T. (2004.). *Estimulación temprana en niños menores de 4 años de familias marginadas*. Recuperado de:
<http://www.medigraphic.com/pdfs/pediat/sp-2004/sp046c.pdf>

Newbold, P., Carlson, W. L., & Thorne, B. M. (2013). *Statistics for business and economics* (8th ed.). Boston: Pearson.

Papalia, D., Olds, S., Feldman, R., y Salinas, M. (2005). *Desarrollo humano*. México, DF: McGraw-Hill. Recuperado de: https://drive.google.com/file/d/0B1Zis846-k_ianR0cWhvY3N6dEU/view

Papalia, D., Olds, S., Feldman, R., y Salinas, M.(1997). *Desarrollo humano: con aportaciones para Iberoamérica* (Sexta edición ed.). Santafé de Bogotá: McGraw-Hill.

Perez, J., y Merino, M. (2013). *Definición de programa educativo* — Recuperado de:
<http://definicion.de/programa-educativo/>

Pesce, M., Moraga, M. y Mengo, V. (2007). *Juguemos con nuestros hijos*, revista electrónica Infancia y Adolescencia, Chile.

- Psyberia, (2010). *Estudios sobre el desarrollo Cognitivo*, de la revista digital Psyberia. Recuperado de: http://www.fpsico.unr.edu.ar/revista/revista/revista_psyberia_03.pdf
- Regidor, R. (2005). *Las capacidades del niño: Guía de estimulación temprana de 0 a 8 años*. Editorial Palabra.
- Rímola, K. (2006). *Estimular al bebé*. Recuperado de: babysitio.com.
- Rímola, K. (2007). *Desarrollo psicológico*. Recuperado de: <http://www.escuela.med.cl>.
- Palacios, C. (2007). "Estimulación temprana en niños preescolares con problemas de habilidades psicomotoras del área rural del municipio de Colotenango". Recuperado de: <http://biblioteca.umg.edu.gt/digital/21265.pdf>
- Rodríguez, S. (2013). "Los padres como actores en la estimulación temprana y desarrollo de la psicomotricidad". Recuperado de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/84/Tichoc-Santos.pdf>
- Santos, J. (2002). *Estimulación temprana*, secretaría de salud, México.
- Saravia, A. L. (2014). *Manual de técnicas de estimulación temprana para niños de 4 a 24 meses que asisten al gimnasio Baby Gym*. Universidad Rafael Landívar, Guatemala, Guatemala. Recuperado de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/24/Saravia-Ana.pdf>
- Sesam, A. L. (2012). "Cuál es el nivel de desarrollo de las destrezas básicas para el aprendizaje de los niños y niñas de 4-5 años que cursan Pre-Kinder de la Escuela la Sagrada Familia". (Tesis de grado). Recuperado de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/24/Sesam-Ana.pdf>

Recuperado de: <https://psicologiaymente.net/desarrollo/ etapas-desarrollo-cognitivo-jean-piaget>

Universidad Católica San Pablo. (2012). *Presencia de la madre favorece la estimulación temprana de los niños*. Sala de Prensa. Recuperado de: <https://ucsp.edu.pe/saladeprensa/informa/presencia-de-la-madre-favorece-la-estimulacion-temprana-de-los-ninos/>

Uriarte, R. (2009). *5 tips para una estimulación temprana efectiva revista electrónica padres e hijos*. Recuperado de: <http://www.padresehijos.com.mx/asi-crece/14/04/9/5-tips-para-unaestimulaciontempranaefectiva/>

I. (2011). *La importancia de la estimulación temprana*. Recuperado de: <https://www.bebesymas.com/desarrollo/la-importancia-de-la-estimulacion-temprana>

IX Congreso Nacional de Ciencias (2007) *Exploraciones fuera y dentro del aula*. Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/8731221/Como-Elaborar-Un-Programa-Educativo>

ANEXOS

INSTRUMENTO

Nombre de la madre:	Grado de escolaridad de la madre: ¿Sabe leer? Si NO
Edad de la madre:	Edad de sus hijos (de mayor a menor):
Número de hijos:	Estado civil de la madre:
Ocupación de la madre:	Idioma materno:

INSTRUCCIONES: Le solicitamos su colaboración para llenar este cuestionario que nos servirá para un estudio acerca de la estimulación temprana.

Marque con una X la respuesta de lo que usted ha hecho con sus hijos para que ellos se desarrollen de una mejor forma.

	NUNCA	POCAS VECES	INDICISO	ERASI SIEMPRE	SIEMPRE
0. ¿Sus hijos han emitido sonidos más o menos a los 3 meses?				X	
1. ¿Ayuda a su niño para que aprenda a hablar?					
2. ¿Le habla a su niño desde que nació?					
3. ¿Observa que su niño escuche bien?					
4. ¿Le responde a su hijo cuando le hace preguntas?					
5. ¿Cree usted que el niño debe de gatear antes de aprender a caminar?					
6. ¿Le enseña usted a su niño a ser responsable?					
7. ¿Le enseña a su hijo los nombres de las partes del cuerpo?					
8. ¿Su hijo llora y se altera cuando su mamá no está?					
9. ¿Hace su niño manifestaciones de alegría cuando ve a sus papás?					
10. ¿Su hijo hace berrinches?					
11. ¿El niño se pone con miedo o ansioso cuando se acercan personas extrañas?					
12. ¿El niño reconoce a quienes le cuidan?					
13. ¿Usted le canta a su niño y lo llama por su nombre?					
14. ¿Les ha enseñado a saludar a otras personas personas aunque no las conozcan?					
15. ¿Su niño responde con risas cuando juegan con él?					
16. ¿Su niño acaricia a personas conocidas y objetos suaves como peluches?					
17. ¿Su hijo juega con sus hermanitos?					
18. ¿Reconoce usted cuando su niño tiene hambre?					
19. ¿Ayuda a sus niños a aprender a caminar?					
20. ¿Le ayuda usted a su niño a darse vuelta en la cama?					
21. ¿El niño come solo?					
22. ¿Sus niños juegan con trocitos u objetos?					
23. ¿El niño traga sin dificultad?					
24. ¿Realiza la limpieza corporal de su niño desde que él nació?					
25. ¿El niño hace su limpieza personal solo?					

DISEÑO DEL PROGRAMA

1. INTRODUCCIÓN

Según Pérez y Merino (2013), un programa educativo es un documento que permite organizar y detallar un proceso pedagógico. El programa brinda orientación al educador respecto a los contenidos que debe impartir, la forma en la que debe de hacerlo y los objetivos a conseguir.

Los programas educativos cuentan con ciertos contenidos que son obligatorios y fijados por el Estado o lo esperado para cada etapa de la vida de o a quién se pretende instruir. Cada centro educativo incorpora todo aquello que considera necesario y le otorga un semblante particular al programa educativo que regirá la formación de quienes lo reciban.

Como se explica en el trabajo anterior, Brites y Müller (2006) explican que la Estimulación Temprana es el conjunto de cuidados y actividades que se van dando en forma personal con cuidado y amor, lo que permite que el niño crezca sano y feliz. También se considera como una estimulación oportuna porque respeta los tiempos de cada pequeño, sin forzarlo a que realice algo para lo que no esté listo. Esto se debe a que si se le proponen actividades que aún no puede realizar, se le estará sobre exigiendo, por lo tanto, no será capaz de disfrutar de las actividades que se le enseñen.

El presente programa de Estimulación Temprana va dirigido a madres del caserío Asunción Chivoc, aldea Comunidad de Ruiz, Municipio San Juan Sacatepéquez, y de esta manera brindarles herramientas para estimular a sus hijos en las áreas: psicológica, cognitiva, biológica y social. La idea general del programa es que aquellas madres, quienes han tenido más participación en capacitaciones y se han desarrollado mejor en técnicas que les han sido impartidas, sean las monitoras que reproduzcan lo aprendido, con el fin de expandir los conocimientos a otras madres.

1.1 OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Implementar un programa para fortalecer la Estimulación Temprana, específicamente en aquellas áreas en donde los niños están deficientes en estimulación, con el fin de obtener un desarrollo completo en los hijos de las madres que están recibiendo capacitaciones en la actualidad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Lograr el desarrollo de cada área que incluye la Estimulación Temprana:

1. Cognitivo
2. Biológico
3. Psicológico
4. Social.

5. PROPUESTA PEDAGÓGICA

5.1 ENFOQUE

El Programa considera el diseño de la organización de cursillos sobre la temática de Estimulación Temprana, para madres de niños de 0 a 3 años. Se basa en teoría propuesta por distintos autores de lo que se espera que el niño alcance en las edades específicas y que concuerde con la investigación realizada en el caserío Asunción Chivoc, aldea Comunidad de Ruiz, Municipio San Juan Sacatepéquez, acerca de lo que las madres practican con respecto a la estimulación de sus hijos.

La organización del espacio y tiempo ha sido diseñada para ofrecer la mejor experiencia de aprendizaje posible para las madres del caserío antes mencionado, en base a su cultura y ambiente. El salón se organiza en espacios y rincones que favorezcan el trabajo a realizar con la utilización de herramientas en las áreas antes mencionadas, y que se llevarán a cabo a través de juegos y actividades interactivas.

5.2 ROL DE LOS AGENTES EDUCATIVOS

Se considera agentes educativos del programa a la educadora o educadores encargados de hacer las capacitaciones. Ellos son responsables de trabajar de manera personalizada con las madres en base a sus necesidades. Deben de ser sensibles y dispuestos a observar y participar activamente de manera que sean capaces de responder de forma oportuna a las necesidades de las mismas. Por otra parte deben de establecer límites claros para una convivencia armónica y promover la autonomía de manera gradual, generando así, condiciones para que estas madres se sientan acogidas y acompañadas en el proceso de aprendizaje.

Las madres que reciban los cursos también serán agentes educativos, ya que actuarán como multiplicadoras del aprendizaje recibido, para luego enseñarles a otras madres.

5.3 CLIMA DE APRENDIZAJE

Dentro de las funciones de los agentes educativos está la de generar un clima de aprendizaje que sea adecuado, algunos puntos importantes son:

- ✓ Lograr dar un ambiente de empatía y respeto hacia las madres participantes y su origen o cultura.
- ✓ Modelar las técnicas de estimulación.
- ✓ Explicar normas mínimas de convivencia.

2.4 ORGANIZACIÓN DE LAS SESIONES

La organización de las sesiones será preparada semanalmente en un tiempo de trabajo contemplado para ellas. En esa instancia se preparan los materiales y tareas necesarias para las actividades dirigidas. La labor del agente educativo da inicio treinta minutos antes de comenzar con cada grupo de actividades. En ese tiempo es importante organizar el material que se utilizará y preparar los rincones.

El programa está constituido por once sesiones, cada una con una duración de 1 hora, de las cuales cuatro corresponden a la enseñanza para fomentar técnicas en el área cognitiva. Estas estarán divididas en:

- 1 sesión de Atención.
- 1 sesión de Percepción.
- 1 sesión de Memoria.
- 1 sesión de Razonamiento.

Dos sesiones se dedicarán al desarrollo biológico, las cuáles serán divididas de la siguiente forma:

- ✓ 1 sesión para motricidad gruesa y fina.
- ✓ 1 sesión para área nutricional y de hábitos.

Dos sesiones corresponden al área de desarrollo social. Se dividirán de la siguiente manera:

- ✓ 1 sesión para relaciones con familiares.
- ✓ 1 sesión para relaciones con miembros de la comunidad y otros grupos sociales.

Se brindan dos sesiones para fortalecer el desarrollo psicológico. Estas se distribuirán de la siguiente manera:

- ✓ 1 sesión para estimular emociones y sentimientos.
- ✓ 1 sesión para trabajar el control de emociones y sentimientos en los niños.

Una sesión que se dedicará a evaluar las técnicas aprendidas en las madres a las que se les imparte el curso, con el fin de observar si ellas están capacitadas para repetir este aprendizaje en otras madres del caserío.

**PROGRAMA:
CRECIENDO CON MI HIJO**

DÍA 1

DESARROLLO COGNITIVO: ATENCIÓN

Duración:

10 minutos por actividad, distribuidos de forma en que se pueda explicar el ejercicio y modelar, seguido de algún tiempo para que las madres practiquen entre ellas.

ACTIVIDAD ROMPE HIELO:

Partes del cuerpo: Se forman dos círculos uno dentro del otro con igual número de integrantes, viéndose frente a frente. Pida que se presenten con la mano, su nombre, que disfrutan de hacer y qué no.

Inmediatamente, se pide que los círculos se rueden en sentido contrario cada uno de forma de que le toque a otra persona enfrente.

Pida que se saluden dándose un abrazo y que hagan las mismas preguntas que hicieron antes. Después vuelven a girar de nuevo y se saludan con los pies, posteriormente los codos, los hombros, etc.

ACTIVIDAD	MATERIALES	OBJETIVOS	EDAD
Mantener un sonajero o chinchín en una posición y moverlo de lado a lado para que el niño lo siga.	Sonajero	Estimular la atención visual.	0 a 6 meses
Colocarle música de un lado y luego del otro para ver las reacciones en el niño al estímulo musical.	Reproductor de música música	Estimular la atención auditiva.	0 a 6 meses
Ponerle una venda en los ojos al niño. Después acercarlo a un objeto, de manera en que pueda sentirlo. Se empieza con cosas fáciles como la mesa o una ventana y prosigue con objetos más difíciles como un vaso o una lámpara.	Venda para tapanle los ojos al niño. Cuchara Peluche Vaso Juguete plástico Pelota	Estimular la atención táctil. Apoyar su vocabulario. Que el niño reconozca el objeto al cual le estas pegando.	1 a 3 años
Colocar una lata de metal frente a los pies del niño. Después darle una pelota de Ping pong, o piedrecita para que trate de meterla dentro de la lata. Cuando lo logre, continuar tirando la piedrecita	Una lata vacía 5 pelotas de Ping pong, o 5 piedrecitas o tapitas.	Mantener la atención en una sola actividad por un tiempo específico. (Esta actividad desarrolla al mismo	1 a 3 años

hasta llegar a 5 acciones. Para hacerlo más difícil, se puede colocar la lata a 30 cms. del niño.		tiempo la coordinación motora de ojo mano)	
Hacer sonidos de distintos animales, el niño debe de identificar el animal del cual pertenece el sonido.	ninguno	Estimular la atención auditiva del niño.	2 a 3 años

DÍA 2

DESARROLLO COGNITIVO: PERCEPCIÓN

Duración:

10 minutos por actividad, distribuidos de forma en que se pueda explicar el ejercicio y modelar, seguido de algún tiempo para que las madres practiquen entre ellas.

ACTIVIDAD ROMPE HIELO:

¡Cola de vaca!

Los participantes comienzan sentados en un círculo, el coordinador se queda en el centro y empieza haciendo una pregunta a cualquiera de los participantes. La respuesta debe de ser siempre “¡cola de vaca!”. Todo el grupo puede reírse, menos el que está respondiendo.

Si se ríe sale del juego.

ACTIVIDAD	MATERIALES	OBJETIVO	EDAD
Visual Discriminar entre dos objetos	Peluche Juguete plástico	Estimular la preferencia del niño entre dos objetos	Desde los 3 meses
Auditiva Discriminar entre dos sonidos cual es más alto.	Campana	Estimular la preferencia del niño entre dos sonidos.	Desde los 3 meses
Sensorio motriz Estimular la preferencia del niño entre 2 objetos.	Piedrita Juguete	Estimular la preferencia del niño entre dos objetos.	Desde los 3 meses
Olfativa Darle al niño frutas y otras cosas para que pueda oler.	Frutas Loción o perfume	Estimular la percepción olfativa del niño.	Desde los 3 meses
Equilibrio o percepción global Gatear sobre una línea	ninguno	Estimular el equilibrio o percepción global del niño.	Desde los 9 meses

dibujada en el piso. (para niños más grandes, caminar sobre la línea)			
---	--	--	--

DÍA 3

DESARROLLO COGNITIVO: MEMORIA

Duración:

10 minutos por actividad, distribuidos de forma en que se pueda explicar el ejercicio y modelar, seguido de algún tiempo para que las madres practiquen entre ellas.

ACTIVIDAD ROMPE HIELO:

El Naufrago

La dinámica consiste en formar grupos de 2 integrantes y repartirles un pedazo de papel periódico que utilizarán como bote salvavidas en donde ninguna persona debe de quedar fuera, todos deben de salvarse. Se cuenta la historia "iba una vez un barco que cruzó una tormenta y se formaron botes salvavidas (les da unos segundos para subirse al bote), sobrevivieron 3 personas".

Se continúa la dinámica doblando el papel a la mitad y así sucesivamente haciendo el papel más pequeño hasta encontrar el bote ganador. (El que siga con 3 integrantes)

ACTIVIDAD	MATERIALES	OBJETIVO	EDAD
<p>Pregúntele a su hijo en la mañana si se acuerda que hicieron el día anterior.</p> <p>Si le cuesta trabajo, intente darle claves para que lo recuerde.</p> <p>Cuando lo vayan recordando juntos, pregúntele acerca de sus sentimientos. Ej. "¿Cómo te sentiste cuando tu prima te prestó su muñeca?".</p> <p>Recuerde que todos los sentimientos se valen, así que ayúdele a identificar si en algún momento del día anterior se sintió triste o enojado.</p>	<p>Tiempo y disposición para convivir con su hijo.</p>	<p>Desarrollar la atención sostenida.</p> <p>Estimular la memoria.</p> <p>Reconocer e identificar emociones.</p>	<p>A partir de que el niño ya habla</p>

Esto puede ser parte de la rutina de la mañana.			
Recita las partes del cuerpo: Juega con tu niño invitándolo a tocarse las partes del cuerpo mientras las vas recitando.	Ninguno	Favorecer el proceso de identidad y estimular la memoria del niño.	0 a 3 años
Cantarle canciones todos los días para ver cómo reacciona. Bebes.	Ninguno	Estimular la memoria del niño.	0 a 3 años
Ponerle constantemente la figura de un objeto durante un tiempo (1 semana) y luego cambiarla, de manera en que se aumente la memoria retrograda.	2 dibujos	Estimular la memoria visual del niño.	0 a 3 años
Contarle cuentos que estimulen las emociones positivas.	Ninguno	Estimular las reacciones del niño.	0 a 3 años.

DÍA 4

DESARROLLO COGNITIVO: RAZONAMIENTO

Duración:

10 minutos por actividad, distribuidos de forma en que se pueda explicar el ejercicio y modelar, seguido de algún tiempo para que las madres practiquen entre ellas.

ACTIVIDAD ROMPE HIELO:

El Rey de los Elementos:

Se forma un círculo con los integrantes, el educador tendrá la pelota y se la pasará a cualquiera de los participantes, cuando la tire debe de mencionar un elemento (aire, tierra, o agua), el que atrape la pelota debe de mencionar un animal que pertenezca al elemento que mencionaron. Ejemplo: Agua-tiburón. Luego pasársela a otro diciendo un elemento antes que atrape la pelota hasta acabar con todos los integrantes.

ACTIVIDAD	MATERIALES	OBJETIVO	EDAD
<p>Organice las figuras sobre el escritorio.</p> <p>Pídele que las agrupe en cuadrados, en círculos, en triángulos y en rectángulos.</p>	<p>Un set de figuras geométricas con: cuadrados, triángulos, rectángulos y círculos.</p>	<p>Desarrollar la capacidad de clasificar los objetos en categorías.</p> <p>Estimular el pensamiento abstracto en los niños.</p>	<p>2 a 3 años</p>
<p>Siente a su hijo en la mesa junto a usted.</p> <p>Coloque los diferentes lápices en la mesa y escoja dos de ellos, ahora pregúntale cual es más largo, después escoja otros dos y pregúntale cual es el más corto. Haz lo mismo con todos los lápices hasta que se terminen.</p> <p>Ahora haz el mismo ejercicio con las botellas y con los listones.</p> <p>Al terminar con estos objetos, busca otros que tengan diferentes medidas.</p>	<p>Lápices o palitos de diferentes tamaños. (largos y cortos)</p> <p>Botellas de diferentes tamaños. (largas y cortas)</p> <p>Listones de diferentes tamaños. (Largos y cortos)</p>	<p>Desarrollar la capacidad de diferenciar la longitud de las cosas.</p> <p>Desarrollar el pensamiento abstracto.</p>	<p>2 a 3 años</p>
<p>Coloque 10 objetos sobre la mesa.</p> <p>5 de ellos frente a él y pedir que los cuente.</p> <p>Después coloque 4 delante de él y pregúntele cuantos hay.</p> <p>Haga lo mismo con todos los objetos, sólo que en cada ocasión utiliza diferentes cantidades primero sólo del 1 al 5 y luego del 1 al 10.</p>	<p>10 objetos pequeños, como gomas, canicas, chicles, lápices, sacapuntas, etc.</p>	<p>Desarrollar el concepto numérico</p> <p>Estimular la habilidad de secuenciación.</p>	<p>2 a 3 años</p>
<p>Vierta un poco de agua uniformemente en la tierra de manera que esta quede un poco húmeda.</p> <p>Escriba con su dedo un</p>	<p>Tierra</p> <p>Agua</p>	<p>Desarrollar el reconocimiento de números por la vía táctil.</p>	<p>2 a 3 años</p>

<p>número en la tierra y dígale el nombre del número.</p> <p>Pídale que haga el número con su dedo y que lo repita.</p> <p>Repita este ejercicio con todos los números.</p>			
<p>Ensayo y error: colocarle un pañuelo o trapito húmedo (con agua caliente uno, y agua fría otro).</p>	<p>2 Trapitos Agua caliente Agua fría</p>	<p>Estimular el razonamiento por ensayo y error del niño.</p>	<p>Dependiendo la edad, se puede variar el trapito por agua, siempre que el agua no esté muy caliente.</p>

DÍA 5

DESARROLLO BIOLÓGICO: MOTRICIDAD GRUESA Y FINA

Duración:

10 minutos por actividad, distribuidos de forma en que se pueda explicar el ejercicio y modelar, seguido de algún tiempo para que las madres practiquen entre ellas.

ACTIVIDAD	MATERIALES	OBJETIVO	EDAD
<p>Pon la crema de rasurar o jabón en la charola.</p> <p>Dígale a su hijo que “maneje” los carritos por encima de la crema de rasurar o jabón, puede hacerlo verticalmente o horizontalmente.</p>	<p>Carritos de juguete Crema de rasurar o jabón. Charola</p>	<p>Estimular el sentido del tacto con diferentes materiales.</p> <p>Desarrollar la coordinación motora</p>	<p>9 meses a 3 años</p>

Puede manejar dos carritos al mismo tiempo y hacerlos chocar, haciendo figuras en espuma.			
<p>Inserte el primer pedazo de pasta en la lana para enseñarle como se hace.</p> <p>Luego guíelo para que lo haga solo.</p>	Pasta cruda en forma de tubo Lana	Estimular la coordinación motora fina que requerirá en el futuro para escribir.	1.5 a 3 años.
<p>Motive a su hijo a vaciar tierra de una jarra de plástico a la otra</p> <p>Una vez que lo haga sin tirar, que lo intente con agua.</p>	2 Jarras de plástico pequeñas o vasos plásticos. Arena o tierra Agua	Estimular el control y la coordinación motora fina que en el futuro apoyan el proceso de lecto-escritura	2 a 3 años
Formar una línea y lanzar una piedra para ver hasta dónde llega.	pedrecitas	Estimular el control de la fuerza y la coordinación motora gruesa.	1.5 a 3 años
Hacer dibujitos en la tierra o en papel y lápiz.	ninguno	Estimular la coordinación motora fina.	1.5 a 3 años
Hacer muñecos de barro o tierra (substituye a la plasticina)	Barro o tierra	Estimular la coordinación motora fina.	1.5 a 3 años

DÍA 6

DESARROLLO BIOLÓGICO: NUTRICIÓN Y HÁBITOS

Duración:

10 minutos por actividad, distribuidos de forma en que se pueda explicar el ejercicio y modelar, seguido de algún tiempo para que las madres practiquen entre ellas.

ACTIVIDAD ROMPE HIELO:

Caramelos

Se inicia la sesión con un bote con caramelos, se pasa entre los integrantes y se les dice que pueden tomar los que quieran. El animador también debe de tomar caramelos.

Luego se les dice que cada caramelo que tomaron corresponde a una característica de ellas, por lo que, por cada uno, deberán de decir una característica de ellas.

ACTIVIDAD	MATERIALES	OBJETIVO	EDAD
Explicación de la importancia de tener un horario de comidas estable.		Estimular y desarrollar hábitos saludables.	0 a 3 años
Utilizar un timbre o algo similar que substituya esto para avisar que es la hora de comer, bañarse o realizar actividades específicas del día a día.	Timbre o campana	Estimular y desarrollar hábitos saludables. Dar a conocer a las madres la importancia de hábitos.	1 a 3 años
Explicación de la importancia de la utilización de frutas y vegetales en lugar de comida chatarra.	Frutas diversas	Estimular y desarrollar hábitos saludables. Dar a conocer a las madres la importancia de hábitos.	6 meses a 3 años
Explicación del valor nutricional del frijol como proteína	Frijol	Estimular y desarrollar hábitos saludables. Dar a conocer a las madres la importancia de hábitos.	6 meses a 3 años

Balancear las comidas vegetal, proteína pollo huevo frijol garbanzo lenteja, carbohidrato.	Tabla nutricional	Dar a conocer a las madres la importancia de hábitos.	6 meses a 3 años.
--	-------------------	---	-------------------

DÍA 7

DESARROLLO SOCIAL: RELACIONES FAMILIARES

Duración:

10 minutos por actividad, distribuidos de forma en que se pueda explicar el ejercicio y modelar, seguido de algún tiempo para que las madres practiquen entre ellas.

ACTIVIDAD ROMPE HIELO:

Cada participante del taller deberá compartir una actividad que realiza todos los días junto con su familia.

ACTIVIDAD	MATERIALES	OBJETIVO	EDADES
Oraciones religiosas juntos en familia.	Ninguno	Fomentar los valores de la familia. Mejorar las relaciones intrafamiliares.	Todas
Distribuir actividades, aunque sean mínimas.	Ninguno	Fomentar la responsabilidad.	1 a 3 años.
Participar todos cantando con alguna canción y aplaudirles.	Ninguno	Fomentar la unión familiar. Mejorar las relaciones intrafamiliares.	1 a 3 años.
Juego de adivina quién: Cada integrante de la familia debe de elegir a otro, sin que nadie más lo sepa. Luego, por turnos deberá de dar características de esa	Ninguno	Fomentar la unión familiar. Mejorar las relaciones intrafamiliares.	Mayores de 2 años.

persona y los otros integrantes deberán de adivinar quién es.			
Repartirse roles de cuidados para los más chiquitos.	Ninguno	Fomentar la responsabilidad de los miembros en la familia.	Mayores de 2 años.

DÍA 8

DESARROLLO SOCIAL: RELACIONES CON MIEMBROS DE LA COMUNIDAD

Duración:

10 minutos por actividad, distribuidos de forma en que se pueda explicar el ejercicio y modelar, seguido de algún tiempo para que las madres practiquen entre ellas.

ACTIVIDAD ROMPE HIELO:

Entrelazados:

Todos los participantes se dividen en parejas y se sientan en el suelo, espalda con espalda y entrelazan los brazos. A la orden del animador, los dos integrantes deben de levantarse del suelo al mismo tiempo sin soltarse los brazos. Luego se juntan dos parejas e intentan hacer lo mismo, se van juntando parejas hasta que todos los integrantes estén juntos, entrelazados de brazos y logren levantarse al mismo tiempo sin soltarse.

ACTIVIDAD	MATERIALES	OBJETIVO	EDAD
Participar en fiestas comunitarias.	Ninguno	Fomentar las relaciones con otras personas.	Todas
Hablar sobre las normas de convivencia, ejemplo: gracias, porfavor, etc...	Ninguno	Fomentar las relaciones de respeto con otras personas.	Todas
En grupos de 3, realizar dramatizaciones para desarrollar la empatía (cuando una persona tiene dificultades económicas ...)	Ninguno	Fomentar relaciones empáticas con otras personas.	Todas

Un integrante deberá tener el rol de la persona necesitada, otro el de la madre, y otro el del hijo. Se dramatizará el qué hacer cuando un vecino o amigo tiene dificultades.			
Dejar que los niños jueguen y convivan con otros niños de la comunidad, mientras las madres conviven durante un rato.	Ninguno	Fomentar las relaciones con otras personas	Todas
Hablar acerca de la importancia de enseñarle al niño a respetar su turno.		Fomentar relaciones de respeto con otras personas.	

DÍA 9

DESARROLLO PSICOLÓGICO: ESTIMULACIÓN DE EMOCIONES Y SENTIMIENTOS

Duración:

10 minutos por actividad, distribuidos de forma en que se pueda explicar el ejercicio y modelar, seguido de algún tiempo para que las madres practiquen entre ellas.

ACTIVIDAD ROMPE HIELO:

Las islas:

Se dibuja en el piso 4 islas, se nombran con nombres divertidos (ej. La isa de los Monos), el animador les pide a los participantes que se dividan en grupos similares en cada isla.

Luego se van contando historias de cómo de repente en la Isla de los Monos, hizo erupción un volcán y todos deben de salvarse yéndose a otras islas para salvarse.

Así sucesivamente hasta que quede una sola isla, los que caigan de las islas salen del juego.

ACTIVIDAD	MATERIALES	OBJETIVO	EDAD
Solicitar al niño que encuentre a su madre, padre, o hermanos cuando hay más personas con ellos. (Pueden señalar si no saben caminar)	Ninguno	Fomentar la autonomía y la libertad.	1 a 3 años

Reírse con el cuándo cantan, cuentan historias o suceden cosas.	Ninguno	Estimular emociones positivas en el niño.	Todas
Contarles cuentos de emociones agradables.	Ninguno	Estimular emociones positivas en el niño.	Todas
Emitir sonidos frente al niño (con la boca, sonajeros, sibidos, aplausos...) para que busque la fuente y cuando la encuentre, sonreírle y abrazarle.	Ninguno	Estimular las emociones del niño.	0 a 8 meses.
Sonreírle al niño cuando vocalice algo, mientras le damos de comer, durante el baño, etc.	Ninguno	Fomentar y estimular emociones positivas en el niño.	0 a 3 años.

DÍA 10

DESARROLLO PSICOLÓGICO: CONTROL DE EMOCIONES

Duración:

10 minutos por actividad, distribuidos de forma en que se pueda explicar el ejercicio y modelar, seguido de algún tiempo para que las madres practiquen entre ellas.

ACTIVIDAD ROMPE HIELO:

Se reparte una tarjeta con emociones a cada integrante del grupo. Cada quién deberá compartir o describir una situación que los hace sentir de la forma en que su tarjeta lo muestra.

ACTIVIDAD	MATERIALES	OBJETIVO	EDAD
<p>Enseñarle al niño a poner nombre a sus emociones cuando ellos las sienten y manifiestan. (hacer preguntas como: ¿qué sientes?, ¿dónde lo sientes?) y ayudarlo a identificarlas.</p>	Ninguno	Fomentar la autonomía y el control de emociones.	2 años en adelante.
<p>Hablar con las madres acerca de la importancia de establecer reglas y límites claros con sus hijos.</p> <p>Recalcar sobre la importancia de que sus hijos sepan: Qué deben de hacer, cómo y porqué, y que pasará si lo logran o si no.</p>	Ninguno	Fomentar la autonomía y el control de emociones	1 año en adelante.
<p>Responder a una acusación: Se cuenta el cuento: "Va Pepe muy contento caminando por el parque, cuando de repente ve a Juan viniendo a su encuentro. Juan tiene una mirada muy rara. Pepe se pregunta qué le estará pasando. Se acercan, se saludan, pero inmediatamente Juan empieza a gritar. Dice que Pepe le ha hecho quedar mal con los chicos del barrio, que es mal amigo y que tiene la culpa de todo lo que le pasa a él. Entonces Pepe...."</p> <p>Los niños deben de pensar como actuarían si estuvieran en el lugar de Pepe y comentarlo.</p>	Ninguno	Fomentar el autoconocimiento.	2 años en adelante
<p>Detective de emociones: Encontrar fotos de personas en</p>	Peródico	Fomentar el	

libros de cuentos, periódicos, fotografías o revistas y junto con su hijo tratar de averiguar que emociones está sintiendo la persona en la foto.	Revista Fotos	conocimiento de emociones.	1 año y medio en adelante.
Hacer tarjetas con caras que expresen emociones y sentimientos. Estas podrán ser utilizadas para que posteriormente los niños puedan describir como se sienten si no logran darle un nombre a la emoción.	Tarjetas Marcadores Lapiceros	Fomentar el conocimiento de emociones.	1 año y medio en adelante.

DÍA 11

EVALUACIÓN

Cada madre participante deberá llevar alguna actividad pensada para estimular a sus hijos. Estas deberán ser distintas a las que se han enseñado durante el programa.

Objetivo:

Identificar si las madres aprendieron a estimular de una mejor manera a sus hijos y saber si están preparadas para enseñarles lo aprendido a otras madres.