

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA (FDS)

TÉCNICA ECONOMÍA DE FICHAS Y SU INCIDENCIA EN LA CONDUCTA AGRESIVA
(Estudio realizado en Casa Hogar Eagle's Nest International, del departamento de Sololá)
TESIS DE GRADO

MARÍA SOBEIDA HÍ BIXCUL
CARNET 16564-12

QUETZALTENANGO, ENERO DE 2018
CAMPUS DE QUETZALTENANGO

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA (FDS)

TÉCNICA ECONOMÍA DE FICHAS Y SU INCIDENCIA EN LA CONDUCTA AGRESIVA
(Estudio realizado en Casa Hogar Eagle's Nest International, del departamento de Sololá)
TESIS DE GRADO

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
HUMANIDADES

POR
MARÍA SOBEIDA HÍ BIXCUL

PREVIO A CONFERÍRSELE
EL TÍTULO DE PSICÓLOGA EN EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA

QUETZALTENANGO, ENERO DE 2018
CAMPUS DE QUETZALTENANGO

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR: P. MARCO TULIO MARTINEZ SALAZAR, S. J.
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS
SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

DECANO: MGTR. HÉCTOR ANTONIO ESTRELLA LÓPEZ, S. J.
VICEDECANO: DR. JUAN PABLO ESCOBAR GALO
SECRETARIA: MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN
MGTR. GABRIELA LEMUS IZAGUIRRE DE LIMA

REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN
MGTR. ALMA GUICELA LIMA APARICIO DE SANCHEZ

AUTORIDADES DEL CAMPUS DE QUETZALTENANGO



DIRECTOR DE CAMPUS:	P. MYNOR RODOLFO PINTO SOLIS, S.J.
SUBDIRECTORA ACADÉMICA:	MGTR. NIVIA DEL ROSARIO CALDERÓN
SUBDIRECTORA DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA:	MGTR. MAGALY MARIA SAENZ GUTIERREZ
SUBDIRECTOR ADMINISTRATIVO:	MGTR. ALBERTO AXT RODRÍGUEZ
SUBDIRECTOR DE GESTIÓN GENERAL:	MGTR. CÉSAR RICARDO BARRERA LÓPEZ

Quetzaltenango 22 de noviembre de 2017

Ingeniera.

Nivia Calderón

Sub directora Académico

Universidad Rafael Landívar

Campus Quetzaltenango

Estimada Inga. Calderón

Por este medio me dirijo a usted para informarle que, según oficio No. CH-029 -2017, con fecha 10 de julio de 2017, fui nombrado como asesor de la tesis titulada **“Técnica Economía de Fichas y su Incidencia en la Conducta Agresiva” (Estudio a realizarse en la Escuela Oficial Rural Mixta Bella Vista, San Pedro la Laguna, Sololá)** del estudiante **María Sobeida Hi Bixcul** con carné No. 1656412 de la carrera de la Licenciatura en la Psicología General.

Considero que el trabajo realizado cumple con los requisitos exigidos por la Universidad Rafael Landívar, Campus de Quetzaltenango, para la elaboración de trabajos de investigación.

Atentamente,



M. A. Gabriela Lemus Izaguirre

Colegiado Activo No. 1038



Universidad
Rafael Landívar
Tradición Jesuita en Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES
No. 052402-2018

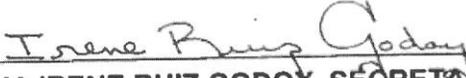
Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Tesis de Grado de la estudiante MARÍA SOBEIDA HÍ BIXCUL, Carnet 16564-12 en la carrera LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA (FDS), del Campus de Quetzaltenango, que consta en el Acta No. 051614-2018 de fecha 6 de enero de 2018, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

TÉCNICA ECONOMÍA DE FICHAS Y SU INCIDENCIA EN LA CONDUCTA AGRESIVA
(Estudio realizado en Casa Hogar Eagle's Nest International, del departamento de Sololá)

Previo a conferírsele el título de PSICÓLOGA en el grado académico de LICENCIADA.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 8 días del mes de enero del año 2018.


MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY, SECRETARIA
HUMANIDADES
Universidad Rafael Landívar



Agradecimiento

A la Universidad Rafael Landívar por guiarme en mi proceso de aprendizaje y ser mi casa de estudio.

A la Casa Hogar Eagle`s Nest International, del departamento de Sololá por la confianza que me brindaron para poder realizar dicho estudio.

A los niños de la Casa Hogar Eagle`s Nest International, del departamento de Sololá por su apoyo y su cariño.

A mis catedráticos por inculcarme sus conocimientos, pilares de mi formación Académica.

A mis amigos que a lo largo de mi carrera me apoyaron en todo momento.

A mis asesoras por apoyarme incondicionalmente en este proceso para obtener un trabajo completamente profesional.

A mi familia, tíos y primos por su apoyo espiritual.

Dedicatoria

A Dios:

Dador de toda sabiduría a Él sea la Honra y la Gloria “Amen”.

A mis padres:

Por ser esos ángeles enviados por Dios que estuvieron a mi lado apoyándome incondicionalmente para poder llegar a mi meta.

A mi padre por ser un hombre ejemplar en mi vida, que siempre me motivo para soñar en grande.

A mi madre por apoyarme incondicionalmente con sus oraciones, eso me motivaba para seguir adelante y animarme con sus consejos.

A mi hermano:

Por su apoyo incondicional en todo momento.

Índice

	Pág.
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 Técnica economía de fichas.....	8
1.1.1 Definición.....	8
1.1.2 Características de la economía de fichas.....	9
1.1.3 Objetivo de la técnica economía de fichas.....	9
1.1.4 Condicionamiento operante y su relación con la técnica economía de fichas...	10
1.1.5 Aplicación de la técnica economía de fichas.....	11
1.2 Conducta agresiva.....	15
1.2.1 Definición.....	15
1.2.2 Origen de la agresividad.....	16
1.2.3 Bases biológicas de la agresividad.....	21
1.2.4 Consecuencias de la agresividad.....	24
1.2.5 Tipos de agresividad.....	25
1.2.6 Agresividad en niños.....	27
1.2.7 Tratamiento de la agresividad.....	31
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	33
2.1 Objetivos.....	34
2.1.1 Objetivo general.....	34
2.1.2 Objetivo específicos.....	34
2.2 Hipótesis.....	34
2.3 Variables.....	34
2.4 Definición de variables.....	35
2.4.1 Definición conceptual de las variables.....	35
2.4.2 Definición operacional de las variables.....	35
2.5 Alcances y límites.....	36
2.6 Aporte.....	37

III.	MÉTODO.....	38
3.1	Sujetos.....	38
3.2	Instrumento.....	38
3.3	Procedimiento.....	39
3.4	Tipo de investigación, diseño y metodología estadística.....	41
IV.	PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	44
V.	DISCUSIÓN.....	53
VI.	CONCLUSIONES.....	57
VII.	RECOMENDACIONES.....	58
VIII.	REFERENCIAS.....	59
	ANEXOS.....	62

Resumen

La agresividad se fundamenta en la violencia, por consiguiente esta conducta se manifiesta a raíz de varios factores, como lo son: la carencia de afecto, el mal ejemplo de padres agresivos e incluso por ver programas violentos en la televisión o por el abandono de sus padres y como resultado el niño se ve sumergido en diferentes comportamientos negativos que no serán de provecho en su trato con las personas, por lo anterior es conveniente utilizar la técnica economía de fichas que es una estrategia que alcanza a modificar ciertas conductas agresivas que demuestra el niño. Lo que lleva a cuestionar ¿cómo incide la técnica economía de fichas en la conducta agresiva de los niños de casa hogar Eagle`s Nest International? Por lo cual esta investigación tiene como objeto establecer la incidencia que tiene la técnica economía de ficha en la conducta agresiva de los niños de la casa hogar.

Este estudio es de tipo cuantitativo, de diseño pre-experimental y se trabajó con un universo de 14 sujetos de la casa hogar antes mencionada. Se aplicó la prueba psicométrica SPECI a las encargadas de cada niño, la cual permitió diagnosticar el rango de agresividad de cada colaborador.

Por lo que se llegó a la conclusión que la técnica economía de fichas incide en la conducta agresiva de los niños, ya que se evidenció la efectividad que tiene en su aplicación y los beneficios que brinda al utilizarla, por lo que se recomendó utilizar la técnica conforme los lineamientos establecidos para disminuir la conducta agresiva.

Palabras claves: técnica economía de fichas, agresividad, niños, conductas inadecuadas.

I. INTRODUCCIÓN

La técnica economía de fichas es una de las herramientas que corresponde a la terapia cognitiva que tiene como resultado modificar la conducta, por ello se puede utilizar con niños que muestran comportamientos agresivos que posiblemente han adquirido desde el hogar, ya sea por la desintegración familiar o por el ejemplo que observan en la familia donde muchas veces se presenta violencia intrafamiliar, como también existen otros factores, entre los cuales se puede señalar el ejemplo que desempeña la sociedad en la vida de los niños, porque es el contexto en el que van a adquirir ciertas conductas; así mismo el factor biológico en donde uno de los genes ha sido alterado o por ver programas televisivos violentos; por tales razones es importante comprobar si la técnica economía de fichas incide a modificar la conducta agresiva en los niños.

Por consiguiente es indispensable desarrollar la técnica que ayude a las encargadas de la casa hogar para que motiven a los niños a disminuir el comportamiento agresivo por una conducta positiva. Desde varios enfoques muchos autores han investigado esta problemática y brindan su aporte a la comunidad para poder ayudar a muchas familias, centros educativos y casas hogares a implementar esta técnica que viene a mejorar la conducta del niño. Esta investigación determina el rango de agresividad de los problemas de externalización e internalización que manifiestan los niños.

Además de establecer la incidencia que tiene la técnica economía de fichas en el comportamiento agresivo de los niños de la casa hogar, brindándoles ayuda desde su primera etapa escolar para mejorar su convivencia con sus compañeros, al instante de que el niño presente conductas inadecuadas, rápidamente las encargadas puedan aplicar una técnica para instruirlo de una mejor manera y evitar que posteriormente tenga un nivel de agresividad muy elevado. Si desde una temprana edad se ayuda al niño se podrá disminuir el nivel de agresividad

en el hogar como en las instituciones educativas como en los municipios y porque no decir, en Guatemala; por tal razón, las encargadas tienen una gran responsabilidad de guiar, enseñar buenos valores y sobre todo dándoles el afecto que ellos necesitan para que desarrollen una buena autoestima y seguridad en ellos mismos, así mismo los docentes tienen el gran compromiso de contribuir al progreso sistemático de cada estudiante mediante técnicas y estrategias, y por consiguiente, a continuación se presentan algunos estudios previos al tema:

Ruiz (2006) en el artículo el Sistema de economía de fichas como reforzador conductual en el aula que aparece en la revista El refuerzo positivo en el salón de clases, del mes de junio, explica el perfil de cómo aplicar la técnica economía de fichas a través de fases, lo primero que se tiene que realizar es entregarle al niño una tarjeta, luego indicarle el valor de la ficha y de lo que va a recibir a cambio de una actitud adecuada. Al instante se le recuerda que al cambiar se le da un regalo y se felicita por realizar una buena acción. La última fase de desvanecimiento se conoce como retirar el programa, al momento de que se vean buenos resultados positivos en el niño, se le otorga las tarjetas por un tiempo para que el niño no se acostumbre al materialismo.

Carrasco (2008) en el artículo titulado Programa de economía de ficha en el hogar, que aparece en la revista Perspectivas en psicología, volumen 5, del mes de junio, explica que la técnica economía de fichas es una herramienta que se utiliza para modificar la conducta del niño, al aplicar esta técnica se alcanzaron resultados positivos, se realizó una evaluación con niños y de los participantes se redujo a un 75,56% de su comportamiento agresivo que indica un resultado significativo de la técnica economía de fichas, eso quiere decir que al aplicar es muy factible su procedimiento y por esa razón ayuda a cambiar la conducta del niño. Esta técnica ha sido de mucha utilidad a muchos profesionales de la materia, tiene como finalidad intercambiar

conductas negativas a positivas por medio de fichas que puedan premiar al niño por una actitud afectiva.

Soler, Herrera, Buitrago y Barrón (2009) en el artículo titulado Programa economía de fichas en el hogar, que aparece en la edición electrónica del mes de junio, establece que al aplicar la técnica economía de fichas se pueda incentivar al niño, al utilizar diferentes formas de imágenes para lograr el objetivo de modificar la conducta del niño agresivo, la técnica economía de fichas de igual manera se le conoce como un plan de intervención conductual, las experiencias del estudio de esta técnica ha sido exitosa al aplicarla en varios estudios, de esa manera ver al niño mejorar con sus actitudes, se realiza una retirada gradual. El fin principal de esta técnica es promover, moldear y fortalecer conductas deseables que tienen como objetivo obtener un buen comportamiento de parte del niño, se prologa la cancelación de fichas así se aumenta gradualmente la conducta.

Pliego (2011) en el artículo Sistema economía de fichas como reforzador conductual en el aula, que aparece en la revista el refuerzo positivo en el aula, expone un procedimiento más detallado de cómo trabajar la técnica economía de fichas, lo primero que se debe de realizar con el niño es detectar la conducta que se desea trabajar para llevar a cabo los objetivos de la técnica, segundo dirigir la atención a los comportamientos que se pretende repetir, al mencionar siempre palabras positivas al momento de que el niño logre hacer algo bueno e incentivarlo con una ficha, tercero aplicar el refuerzo después de la conducta correcta es de importancia reforzar al niño por una conducta positiva que se lleve a cabo los objetivos para corregir su comportamiento.

Cava (2013) en el artículo Modificación de conducta en la escuela, que aparece en la revista Máster de resolución de conflictos en el aula, del mes de junio, expone que la técnica

economía de fichas es de vital importancia para la aplicación en los centros educativos, por consiguiente se pueda alcanzar una buena armonía dentro del salón de clases para que la maestra pueda controlar de una mejor manera a sus estudiantes que tengan un comportamiento agresivo, al utilizar esta técnica a principios de año será de una gran ayuda para ella como para los niños de esa manera se podrá disminuir el comportamiento inadecuado.

De esta manera estará motivando a sus alumnos a que deben tener un buen comportamiento en el salón de clases. Al niño se le debe de mencionar palabras positivas cuando hace algo bueno e incentivarlo con una ficha, es de importancia reforzar al niño por una frase positiva de esa manera se motiva y pueda alcanzar los objetivos para mejorar su comportamiento.

Gómez y Morales (2007) en el artículo titulado Agresividad infantil una propuesta de intervención y prevención pedagógica en la escuela, que aparece en la página de la revista virtual Universidad católica del norte, en el mes de mayo y agosto, indican que los padres son los primeros agentes ejemplares en el hogar ya que contribuyen al progreso del niño en sus primeros años de vida como en su personalidad, convertir el hogar como la primera escuela donde el niño alcanza y aprende los buenos modales, y pueda a través de su conducta poder relacionarse de una mejor manera con las personas que lo rodean.

Los padres son los primeros maestros en enseñarles conductas adecuadas, el comportamiento del niño agresivo tiene su influencia en el lugar que se desenvuelve con sus padres, ya que pasa más tiempo en casa luego llega a repercutir en otros lugares que se desenvuelve. La agresividad en niños llega a afectar gran parte en el centro educativo cuando empiezan su nivel preescolar porque el niño llega a reflejara la conducta de sus padres, en muchos casos el niño agresivo inicia niveles más altos de agresividad con los demás niños del

salón de clase, al iniciar el ciclo escolar por tal razón ellos no está acostumbrado al ambiente, lo que provoca que el niño tenga actitudes negativas en clase.

Martínez y Rojas (2008) en el artículo titulado Agresividad infantil una propuesta de intervención y prevención pedagógica en la escuela, que aparece en la página de la revista virtual universidad católica del norte, en el mes de mayo y agosto, indica que la agresividad se puede dividir en tres fases que son: agresores crónicos son niños que empiezan con ese comportamiento a temprana edad y lo reflejan durante toda su vida, los desistores son niños que presentan actitudes de agresividad desde su infancia, pero al pasar el tiempo de la adultez desaparecen ciertas conductas negativas, el comportamiento violento aparecen en la adultez con niveles muy altos de agresividad que llega a perjudicar su contexto familiar y social. El proceso del niño a través de la intervención y prevención se podrá modificar su comportamiento. Tanto los padres como encargadas y docentes puedan utilizar técnicas y herramientas acordes a la edad del niño para dar un seguimiento efectivo en el comportamiento del niño para alcanzar actitudes positivas.

Mérida (2014) en la tesis titulado Influencia que tiene el contexto sociocultural en las manifestaciones de agresividad en niños y niñas, indica que dentro de los objetivos establece el proceso que tiene la sociedad en el comportamiento del niño, se centró con una muestra de 3 sujetos en edades de 5 a 8 años de ambos sexos que asisten regularmente al centro educativo el porvenir de la aldea san Lorenzo el cubo ciudad vieja, Sacatepequez. El instrumento que se utilizó fue una entrevista semi estructurada el diseño es cualitativa, se obtuvo datos de los niños para poder realizar dicha investigación.

Finalmente cabe mencionar que el primer lugar donde el niño aprende es en el hogar y corre un alto riesgo de presentar niveles de agresividad esto puede ser un problema para la comunidad porque puede ocasionar violencia con las personas que se relaciona, o que influya en

el comportamiento de los demás. Las actitudes negativas de los niños ocasionan un caos en la comunidad porque llegan a ser grandes delincuentes que utilicen la agresividad por medio de armas u otro objeto.

Una conducta que llega a perjudicar a la víctima agredida tanto psicológicamente y físicamente. Este comportamiento se adquiere por medio de la observación que puede ser aprendida en la familia, en los centros educativos como la comunidades por ello que los niños llegan a practicar este comportamiento que puede arruinar a familias. Este comportamiento de agresividad es una actitud que a lo largo del tiempo afecte a la persona que ha sido víctima de agresión tanto físico, psicológico y moral. En ocasiones el agresor no siente ningún sentimiento por la acción realizada a su víctima.

Wolfe (2014) en el artículo titulado los Videos juegos provocan agresividad en niños y adolescentes, que aparece en la página de emisoras unidas, edición electrónica que fue divulgado en el Journal of the American Medical Association (JAMA) Pediatrics, en el mes de marzo, comenta los niños que intervienen con videojuegos violentos tienen pensamientos y comportamientos agresivos que va incrementado al pasar del tiempo, este estudio se realizó con varios niños de diferentes edades, sexo y cultura. Los resultados fueron que la mayoría quienes juegan con videojuegos son niños que al instante de que alguien los molesta ellos responden agresivamente, en muchas oportunidades han tenido sueños nada agradables y esto es lo que provoca los videojuegos, por consiguiente el niño adquiere un aprendizaje por observación este tipo de enseñanza no es nada significativo porque tiende a comportarse agresivamente.

Boj (2015) en la tesis titulado Agresividad en niños abandonados por sus padres, indica que dentro de los lineamientos determinar la agresividad que manejan los niños abandonados por sus padres, se centró con una muestra de 65 niños y niñas en edades de 6 a 8 años, estudio

realizado en el hogar temporal de Quetzaltenango. Se utilizó una boleta de encuesta el diseño ex post-factum, lo que pretende decir que su factor es limitado a grupos simbólicos. La conclusión a la que se llegó es que afecta tanto emocionalmente al niño cuando son abandonados por uno de los padres y por no tener una de las figuras, se vuelve muy agresivo con el prójimo con quien se desenvuelven que llega a un nivel de mostrar su agresividad con golpes y recomienda que se le apoye de diferentes manera para poder estabilizarse con uno de sus papás y fortalecer su autoimagen de esa manera mejorara en su conducta.

Gershoff y Grogan (2016) en el artículo titulado ¿Golpea a sus hijos para corregirlos? Eso los hace más agresivos y antisociales, que aparece en la página de Prensa Libre que fue publicado en la revista Journal of Family Psychology, del mes de mayo, establece que los papás que dan azotes a sus hijos o los corrigen de un modo no propicio, existen probabilidades de que el niño tenga un compartimiento antisocial y agresivo. Esto llega a repercutir de generación a generación de que al azotar al niños o darle una nalgada sea la mejor solución para corregir a los hijos, al contrario empieza a dañar el proceder y el progreso de los pequeños. Se les recomienda a los padres a corregir de un modo más flexible a sus hijos para evitar ciertos comportamientos negativos y poder disciplinarlos positivamente.

La técnica economía de fichas es una herramienta que ayuda a moldear el comportamiento de los niños y así disminuir el nivel de agresividad que puedan presentar en las casas hogares y centros educativos. Por lo tanto motiva a que el niño posea una conducta positiva ante diferentes tipos de situaciones que se le presenten a lo largo de su vida. Es por ello, que se define a continuación los aspectos importantes de ambas variables a estudiar.

1.1 Técnica economía de fichas

1.1.1 Definición

Joseph (2008) sostiene que la técnica economía de fichas es el procedimiento del mejoramiento y modificación de conducta donde se manejan fichas validadas para recompensar o sancionar y de esa forma se fortalece la buena conducta. El objetivo es auxiliar al niño a poder dejar una conducta negativa que podría afectar su personalidad en un futuro, esta técnica lo podrán utilizar los padres, encargadas de alguna institución y docentes para ordenar al niño a encontrarse con una respuesta positiva y poder cambiar ciertas conductas como la agresividad, esta técnica ha sido de vital importancia porque ayuda en la modificación de varias conductas, por lo cual se debe establecer el objetivo principal y todo lo que se quiere alcanzar, para obtener un resultado más efectivo mediante el proceso que se ha establecido por la persona que aplicará esta técnica.

Fernández, Diaz, Villalobos y Arabella (2012) establecen que la técnica economía de fichas es un programa efectivo que modifica conductas no deseables del niño para luego tener una conducta deseable. También pretende establecer un refuerzo para que al momento de que el niño posea una conducta agradable se le recompense con una ficha. Esta técnica se fundamenta en los principios de condicionamiento operante, por medio de las recompensas y consecuencias se puede fortalecer o modificar la conducta, y poder llamarlo reforzador, por ello esta tarea será más eficiente ver los efectos del comportamiento del niño.

Al momento que al niño se le refuerza con frases positivas como también mediante la entrega de una ficha, el niño estará satisfecho de lo que realizó así mejorará y moldeará la conducta que se pretende eliminar. Por tal razón con esta técnica se pretende mejorar dicha

conducta para el bienestar del niño para que pueda tener una buena convivencia con las personas con quienes convive tanto en el hogar como en el centro educativo.

1.1.2 Características de la economía de fichas

Kazdin (2008) establece que la técnica conductual se centra en los comportamientos inadecuados de los niños que demuestran en el hogar y en la institución educativa, el objetivo es que al instante se aplique una de las técnicas conductuales, el niño podrá adquirir nuevas conductas adecuadas que vengán a mejorar su calidad de vida, en varias ocasiones por una conducta agresiva el niño no establece buenas relaciones con las personas, puede afectar su personalidad conforme se desarrolla. Es muy importante que al momento en que los padres o encargadas observen a uno de los niños con conductas agresivas apliquen la técnica economía de fichas para modificar la conducta y mejorar su entorno con las personas con quienes convive.

1.1.3 Objetivo de la técnica economía de fichas

Fundación Cantabria ayuda al déficit de atención e hiperactividad (2012) establece que la técnica economía de fichas tiene como finalidad establecer conductas positivas en el niño para que pueda desenvolverse de una forma apropiada con las personas de su entorno tanto en su hogar como en la escuela. Al utilizar esta técnica el niño podrá asumir responsabilidades en su comportamiento, como respetar a las personas y evitar las conductas agresivas y disruptivas, también se puede establecer un registro sobre el comportamiento del niño específicamente, como para un determinado grupo y así modificar ciertas conductas inadecuadas en el centro educativo, con este reforzador se puede conseguir nuevas conductas que vendrán a optimizar la aptitud del niño si los encargados cumplen con los objetivos.

Joseph (2008) describe que la técnica economía de fichas tiene como fin eliminar las conductas no deseadas en el niño, se puede realizar en el aula o individualmente, al utilizar y

aplicar esta técnica se debe establecer los objetivos junto con los niños para que puedan entender lo que se va a realizar y se les explica que por un cierto tiempo acumulará fichas por su buena conducta por tal razón podrán recibir un regalo, es recomendable aclararle a los niños las conductas que se pretende modificar, en esta situación sería la conducta agresiva y si tuviera algunas actitudes inadecuadas se le informa. Los niños estarán interesados en portarse bien y eliminar esa conducta por el regalo que ellos quieren recibir, por consiguiente se debe de establecer buenos objetivos para obtener buenos resultados, pero siempre y cuando los niños conozcan cuales son los objetivos y las conductas que van a mejorar.

1.1.4 Condicionamiento operante y su relación con la técnica economía de fichas

Rodríguez (2011) establece que las diferentes conductas tales como la agresividad están establecidas por el área que se desenvuelve el niño, por tal razón el niño aprende estas conductas como una posible consecuencia podría surgir el aislamiento hacia los demás niños. Hay algunos procedimientos que podrán cambiar, modificar y eliminar ciertos tipos de conductas que son: el reforzamiento positivo al momento que al niño se le estimula con un regalo o una ficha que aumenta su deseo de cambiar para recibir dicho incentivo, reforzamiento negativo al momento que no actúa adecuadamente y la persona encargada será la indicada en no darle algo que él desee.

El comportamiento operante que se ha adquirido en consecuencia de cómo ha vivido con su familia o en el lugar donde se desenvuelve el niño, se pueden utilizar ciertos tipos de procedimientos al aplicar la técnica economía de fichas, como un reforzador condicionado por medio de caritas tristes si la conducta aun no la ha cambiado o caritas felices que dependerá si mejora en su conducta, por lo que ganará una ficha conforme el tiempo establecido y será premiado si ha modificado cierta conducta.

1.1.5 Aplicación de la técnica economía de fichas

Según Joseph (2008) indica que la técnica economía de fichas se ha aplicado en salas psiquiátricas, instituciones y aulas con niños que presentan trastorno del desarrollo como también en la educación infantil con el objetivo de corregirla conducta de los niños desde sus primeros años de vida. Los pasos a seguir para aplicar la técnica economía de fichas son:

- a) Decisión sobre los objetivos: se establecen a corto y a largo plazo, depende sea el caso del niño que será atendido para poder lograr buenos resultados. Cuando se aplica con un conjunto de personas que establecen las mismas conductas inadecuadas en el centro educativo u otra institución será más fácil establecer cuantas fichas tienen que adquirir por cada integrante.
- b) Registro de las líneas de base: por medio de los datos de la línea se establecerá si se trabaja con la técnica economía de fichas para verificar si presenta una conducta adecuada.
- c) La elección de los reforzadores de apoyo: se debe establecer los reforzadores que se pretenden utilizar mediante el transcurso para evitar ciertos problemas éticos con las personas que podrían ser los padres de los niños.
- d) Elección del tipo de fichas: se puede utilizar tarjetas, dinero, regalos todo estará en las manos del encargado que va a atender, para los niños es muy recomendable utilizar fichas atractivas que llamen la atención y proporcionarles una bolsa para guardar las fichas que se le proporciona.
- e) Identificación de ayuda disponible: al elegir al encargado que trabajará en este proceso se suplica que sea una persona que esté con el niño, en el centro educativo podría ser la maestra, en otra institución la encargada, en casa uno de los padres de familia que asumirán la responsabilidad de recompensar al niño al tener una conducta agradable.

f) Elección de la identificación: al elegir el lugar donde se localizará deberá ser un lugar adecuado donde los niños puedan observar con frecuencia para verificar sus fichas y de esa manera ellos se sientan motivados de cambiar algunas actitudes inadecuadas.

Los procedimientos específicos del estudio de la técnica economía de fichas son: registrar los datos que se establecen en el tipo de hoja que se va a utilizar durante el proceso. El agente reforzador deberá encargarse una sola persona para darles las fichas a los niños para no confundirlos. Al momento que el niño presenta una conducta adecuada se le debe de entregar las fichas, no es prudente que se le entregue después de que haya presentado una actitud positiva.

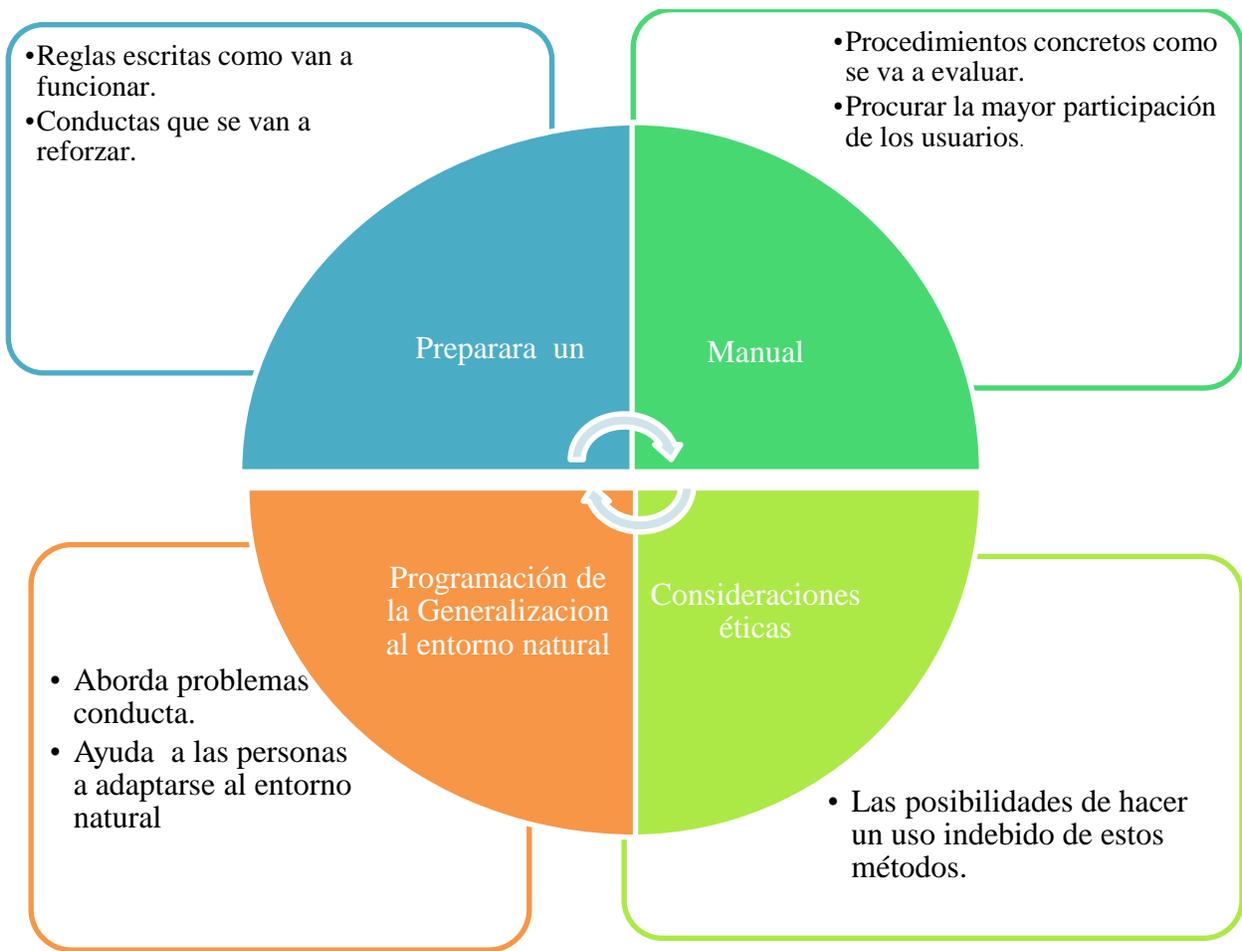
Los números de fichas que se entreguen a los niños serán entre 25 a 75 fichas como al tiempo de disminuir este programa se le proporcione entre 30 a 15 fichas para implementar la conducta que se pretende establecer. En el manejo de los reforzadores de apoyo es útil para los niños de una edad preescolar se les pueda dar un horario donde ellos puedan cambiar sus fichas para recibir un regalo. Posibles contingencias de castigo al momento que el niño establezca una conducta incorrecta automáticamente se le puede sancionar y utilizar otra técnica como el tiempo fuera o quitándole una de las fichas.

Supervisión de la plantilla de las personas que están a cargo de aplicar esta técnica deberán verificar si se lleva a cabo los objetivos establecidos. Problemas potenciales en la gestión: si se planifica de una mejor manera todos los resultados serán positivos en la conducta del niño y se alcanzarán los objetivos establecidos desde el momento que se empieza aplicar esta herramienta.

Se recomienda que las fichas puedan ser de un tamaño adecuado y que llame la atención del niño para que pueda sentirse motivado al recibir dicha ficha y poder coleccionarlos para canjearlos a un cierto tiempo y poder recibir un regalo por mejorar su nivel de agresividad. Se observará el avance que tendrá el niño en su conducta dentro de su hogar como en el centro

educativo, al finalizar las sesiones que se establecieron, el niño podrá recibir un incentivo que será un regalo, salidas a los lugares que frecuenta, visitas a sus familiares, se le recompensará por el comportamiento adecuado que ha adquirido durante el periodo que se estipuló y se felicita con palabras positivas para que el niño pueda obtener satisfacción de haber logrado cambiar una actitud negativa por una positiva.

Esquema Núm. 1
Modificación de conducta



Fuente: Según Joseph (2008) *modificación de conducta* p. 353 a 355

Fundación CADAH (2012) indica que esta técnica consigue destinar en dos momentos mientras se establece el proceso terapéutico del niño. La primera es la fase de implantación del

procedimiento de fichas que establece los objetivos, y dan a conocerlos comportamientos que se quieren modificar, se distingue las fichas (caritas, estrellas, pegatinas) estos reforzadores para los niños de preescolar les llama la atención y son reforzadores que ayuda al niño a mejorar en la conducta inadecuada que pretende eliminar, después se elabora un registro donde se coloca cuantos reforzadores obtuvo en el proceso para luego premiarlo con un regalo. Se recomienda a los docentes o encargadas, utilizar material adecuado para los niños pequeños, como los colores y letras que sean visibles para que puedan observar con frecuencia.

La segunda es la fase de desvanecimiento: donde se establecen y se llegan a lograr los objetivos al eliminar cierta conducta, la persona responsable será la autorizada de minimizar el uso de esta técnica con los siguientes pasos: Se prolongará la entrega de las fichas, por todas las conductas adecuadas que realizó durante el día, al finalizar la semana se le entregará una ficha, por mejorar su conducta y el reforzador será un regalo, deberá de conseguir más fichas para que sea acreedor de un incentivo.

Esta técnica pretende ayudar a las diferentes instituciones que trabajan con niños que padecen de un comportamiento inadecuado como lo es la agresividad, esta técnica a ayudado a diferentes estudiantes, se recomienda aplicar a los niños que presentan algunas actitudes inadecuadas para que logren mejorar y cuando sea grande no padezca de un nivel alto de agresividad. En los diferentes estudios realizados ha sido muy efectivos porque ha ayudado a muchos niños con diferentes actitudes inadecuadas tal es la agresividad que con frecuencia se ha manifestado en los salones de clases e instituciones que resguardan a niños que se ha dado en estos últimos tiempos, al aplicar esta técnica ha logrado modificar las malas conductas por una actitud positiva. Eso quiere decir que esta técnica es tan afectiva que se recomienda aplicarla en diferentes instituciones con niños.

1.2 Conducta agresiva

1.2.1 Definición

Londoño (2010) puntualiza que la conducta agresiva se encuentra en lo más íntimo de la persona como un afecto innato que acompaña a los seres humanos desde el momento mismo de su nacimiento, sus experiencias y relación con el medio se activa, se regula o se canaliza, la agresividad es un aprendizaje por observación, puede ser que uno de los padres sea muy agresivo, eso quiere decir que el niño va a adquirir dicho aprendizaje en casa, otro factor puede ser el estilo de vida dentro de la sociedad o en el grupo donde convive.

Puede ser que el niño sea muy agresivo o haya tenido una experiencia de separación de los padres de familia, o no tenga la figura paterna o materna en casa. Otro de los factores podría ser que el niño es agresivo porque lo trae desde su nacimiento.

Juul (2015) define que la agresividad es un comportamiento que provoca malestar en el contexto donde se desenvuelven las personas, y hace referencia en los niños que presentan agresividad que dirigen su frustración hacia personas que son tan vulnerables y se aprovechan para dañar su integridad personal. En muchas ocasiones los niños presentan dichas conductas por la carencia de afecto de sus padres o porque fueron víctimas de abusos físicos, verbales y sexuales, que convivieron en familias en donde nunca se demostró afecto, por ese motivo es que los niños están inestables emocionalmente.

Cuando atacan a alguien ellos se sienten con una frustración bastante elevada, cuando alguien los molesta ellos responden con golpes y se sienten satisfechos de agredir a alguien. En la totalidad de casos los padres en muchas ocasiones han sido los encargados de que el niño sea agresivo por el trato que ellos reciben en casa, pero es un error muy grande que han cometido, al

momento de que los hijos asisten al centro educativo cuando se les llama la atención los niños contestan descaradamente a los mayores y presentan diferentes actitudes negativas con sus compañeros, al llamarles la atención los padres de familia se vuelven defensores de sus hijos que son los causantes de la situación y eso estimula al niño a seguir con este tipo de conducta como lo es la agresividad con las personas porque sabe que será defendido por sus padres.

1.2.2 Origen de la agresividad

Muñoz y Garces (2007) mencionan que en ciertos casos el niño agresivo suele tener esa conducta por la ausencia de sus padres, muerte de un familiar, un clima negativo en casa, falta de afecto que más después empieza a llamar la atención e incrementar su nivel de agresividad y hostilidad. Esta conducta adquirida empieza desde el hogar al ver a sus padres discutir enfrente del niño, definitivamente él va seguir ese patrón y lo llega a practicar en otros lugares que se desenvuelve, por tal razón muchos desarrollan un comportamiento dominante, no pueden valorar a las personas con quienes comparte.

Muchos de los padres de familia al momento de educar a sus hijos utilizan la disciplina autoritaria como el castigo físico, el niño sabe que fue tratado con mucha agresividad y recurre a dañar a las personas tal como los maltratos que él recibió, es lamentable ver a los padres utilizar cables, cinchos o algún objeto que tengan a su alcance, la forma de corregir a sus hijos ante una situación no agradable es pegar al niño con diferentes materiales, eso llega a ocasionar traumas psicológicos en el niño que crea una inestabilidad emocional.

Juul (2015) establece que el origen de la agresividad proviene o surge desde el sistema nervioso central, son niños que tienen daños concretos, por tal razón al responder ante dicha situación ellos responden con una conducta no adecuada y muestra un nivel de agresividad muy elevado con las personas. Pero también proviene del comportamiento de otras personas, como de

amigos violentos, otro motivo puede ser ver películas de guerras que transmiten pensamientos negativos, padres que han influido en su conducta agresiva.

Tipos de origen de la agresividad:

- a) Los padres: toda la instrucción recibida en el hogar como lo es el castigo, la humillación, el rechazo, han sido los principales factores que ha perjudicado a las familias como en la comunidad por tal motivo existen muchos niños involucrados en pandillas porque en casa no les dieron amor, entonces ellos van a la calle a buscar amistades que no son de beneficio para ellos y emprenden otros modales diferente que llegan a perjudicar a la comunidad. El niño empieza a involucrarse con personas inadecuadas que los involucran en asaltos y extorsiones, ellos son los más vulnerables porque han sido víctimas de las personas que son los dirigentes de las pandillas. Esta mala decisión de parte de los niños surge de la instrucción de los padres, lo que deberían de hacer es que ellos fomenten una buena comunicación con sus hijos y mucho amor para ellos. Para que el niño este seguro de sí mismo mientras que crece no tendrá la necesidad de sentirse inseguro y de lastimar a terceras personas.
- b) Guarderías: estos centros afectan gran parte, porque muchos padres tienen un empleo o viven en otros lugares, ellos no velan por sus hijos, lo que hacen es ir a dejarlos a uno de estos centros para que se los cuiden. El niño empieza a frustrarse porque no recibe el amor de sus padres, al contrario recibe una instrucción de otra persona ajena a la familia que no es la adecuada para esos primeros años de vida.
- c) La escuela: ahora en el centro educativo se ha dejado de practicar el valor del respeto hacia los docentes, porque los niños que llegan con una actitud inadecuada se les llama la atención pero los padres de familia no les parece y están a la defensa de sus hijos; como se pretende tener una buena formación si ahora el papel del docente ha quedado muy bajo, ahora son los

alumnos a los que hay que tenerles miedo, no se le puede llamar la atención, antes el niño era muy respetuoso y obedecía a los docentes, ahora se han perdido esos valores y actúan muy agresivos verbalmente. Muchos de los niños van al centro educativo en la edad de preescolar para adquirir nuevos conocimientos pero en muchas ocasiones observan a los niños con actitudes agresivas y adquieren esa conducta inadecuada, lo practican cuando llegan al hogar y actúan con comportamientos que no son nada agradables.

- d) La necesidad de sentirse importantes para las personas que se le tiene un aprecio: esto empieza desde la primera etapa de la vida que es la infancia, cuando los padres demuestran aceptación y afecto necesario, el niño se sentirá seguro y con buena autoestima por esa razón no presentará actitudes agresivas, porque en casa ha sido formado con buenos modales, y su estabilidad emocional tendrá mejores resultados tanto en la familia como en la sociedad.
- e) El impulso de cooperar: esto se aprende cuando el niño está en gestación desde esa etapa adquiere esos buenos hábitos de cooperar con las personas y esto hace que pueda desarrollar su integridad personal. Los padres evitarán que presente diferentes conductas inadecuadas en el establecimiento y podrá convivir pacíficamente con sus compañeros.
- f) La lealtad: los niños empiezan a decaer en esta nobleza al observar a sus padres gritándose, faltándose el respeto o por una separación, el niño empieza a presentar ciertas conductas inadecuadas como ser muy agresivos en el centro educativo, sin embargo la maestra tiene un rol muy importante ya que en ciertas ocasiones, no sabe porqué el niño actúa con comportamientos negativos y difícilmente ella podrá identificar la causa de toda esta problemática, no obstante debe buscar otros métodos para ayudar a su estudiante y que pueda ver mejorar su conducta.

- g) Bloque de la relación: el inicio de cualquier conducta proviene de la familia cuando se presentan algunos problemas el niño ya no recibe la atención necesaria, por tal razón empieza a llamar la atención comportándose de una manera agresiva con la familia, también manifiesta al momento de que uno de los padres presenta un vicio, llega a la casa a discutir o cuando el esposo pelea con la esposa, el niño observa y se vuelve vulnerable, en muchas familias también sufren de maltrato físico y verbal cuando el padre llega a casa borracho. Al momento de que el niño va al centro educativo replica esa conducta que vio de su padre y piensa que el actuara de la misma manera con los demás. En otro momento también como golpean a su madre, él piensa que así mismo puede lastimar a las niñas, de ahí surge el machismo, no darle el valor a la mujer y pensar que solo fue criada para estar en el hogar y ser agredida.
- h) Edad: la conducta agresiva empieza a una temprana edad, porque el niño no pueden formular sus sentimientos e ideas con palabras, lo primero que realiza es actuar con agresión física hacia la persona que trata de molestar por algún motivo, ellos expresan esas emociones por medio de golpes. Empiezan a establecer hábitos de conducta desde los 0 – 6 años de edad, se dice que los niños son como una esponja lo que aprenden lo pondrán en práctica. A esta edad va a observar todo lo que ve a su alrededor para luego llevarlo a la práctica.
- i) Sexo: el niño están más propenso a ser agresivo ya que suelen dejar ir su ira en el momento que llega y se descontrolan totalmente, las niñas no son tan agresivas, ellas son más pacíficas para enfrentar alguna situación porque tratan de apaciguar la molestia y resolverlo.
- j) Cultura: la cultura ha enmarcado el manejo de las emociones de las personas ya que se debe de actuar con golpes cuando alguien molesta o hace algún daño. En algunas familias que han

crecido con padres muy agresivos ellos adoptan ese hábito y ellos siguen esa cadena con sus hijos.

- k) La autoestima: los niños que tienen una buena autoestima no presentan estas actitudes porque han sido instruidos con amor y respeto, por tal motivo ellos tienen una buena estabilidad emocional. Los niños con baja autoestima son víctimas de violencia verbal, física y sexual, en tanto que no pueden controlar su agresividad, lo que hacen es expresar su resentimiento al imitar a otros.

Esquema Núm. 2

Origen de la agresividad ambiental

Contexto Cultural	Tradiciones sociales que aumenta /moderar la agresión
Entorno interpersonal	Padres, amigos delincuentes. videos, películas con personajes violentos
Entorno físico inmediato	Temperatura, ruido, muchedumbre tráfico, polución
Cualidades personales	Autocontrol, habilidades sociales y comportamientos prosocial.
Desinhibidores	Alcohol, drogas, modelos agresivos
Presencia de medios	Pistolas, cuchillos, otras armas.

Fuente: Muñoz y Garces (2007) *agresión y violencia en el deporte* p. 38

Serrano (2015) considera que la agresividad se ocasiona desde la comunidad donde se desenvuelve el niño ya que cada día se observan los cambios y formas de tratar a las personas, los afectados son los niños que crecen en el círculo de violencia y que adquieren una conducta

agresiva, que lo manifiestan con las personas con quienes conviven, esta actitud llega a perturbar en el lapso de los años, y esto puede ocasionar problemas de personalidad o en un futuro ellos pueden ser los más violentos dentro de la comunidad porque utilizarán la agresión verbal y física como fueron instruidos desde pequeños.

Por consiguiente el fundamento para que el niño no adapte esos comportamientos es necesario brindarle la atención necesaria desde su primera etapa de su infancia para que él pueda sentir el afecto de sus padres como de las personas que tienen a su entorno de esta forma el niño será muy seguro de sí mismo y no presentara comportamientos inadecuados.

1.2.3 Bases biológicas de la agresividad

La biológica predispone a ciertos individuos a comportarse de forma violenta, de esta manera, parece que el nivel de impulsividad depende del nivel de serotonina en el cerebro, nivel que puede verse disminuido por el consumo de alcohol; y el de la agresividad dependería del nivel de testosterona en circulación se puede aumentar este nivel con esteroides.

Muñoz y Garces (2007) señala que “Lo que parece una necesidad puramente fenomenológica con algún mecanismo fisiológico distinto. Debemos postular sencillamente la existencia de hormonas de agresión junto con hormonas sexuales, más concretamente de genes específicos de la agresividad, los esteroide de la corteza suprarrenal son capaces de inducir estados mentales agresivos,” (p. 28).

Muriel (2013) establece que las causas pueden ser por varios factores los cuales son:

- a) Físicos: en el momento de que el niño ha recibido un golpe en el lóbulo frontal, se determinara de que no podrá hacer todas las actividades en varios casos es porque los niños tienen origen genético. Los niños que presentan conductas inadecuadas como la agresividad son niños que más después estará afectados y podrán desarrollar un trastorno del

comportamiento que en el transcurso de su vida no podrá acoplarse al grupo porque se sentirá rechazados por ser agresivos.

- b) Ambientales: el niño al relacionarse con otras personas adquiere nuevas prácticas de conducta independientemente sea positivo o negativo, pero si el niño va socializándose con personas que tienen una conducta muy agresiva y en combinación con los factores genéticos, el niño puede empeorar esa conducta hasta llegar a un punto de vulnerar a un niño que es pacífico y esto no será adecuado para su desarrollo. Esto suele suceder en los centros que resguardan a niños porque llegan diferentes niños con distintas conductas, es necesario que las encargadas al observar conductas inadecuadas implementen la técnica economía de fichas para mejorar el ambiente en el aula.

Tabla Núm. 1

Factores de la agresividad

Biológicos	Factores cerebrales
Mayor prevalencia en varones que apoya la existencia de dichas conductas agresivas.	Es la identificación de signos de difusión neurológica en las disfunciones del sistema nervioso central.

Fuente: Elaboración propia (2017), *basado en el libro comportamientos alarmante.*

Gómez (2015) indica que la conducta del niño se debe a varios factores que son:

- a) Genéricos: algunas conductas agresivas en él lo adquiere desde que está en proceso de desarrollo de la gestación al pasar los años suele presentar conductas que no son nada agradables, no tolera que se le lleve la contraria, al momento que lo molestan el va y agrede verbalmente o físicamente, le molesta al ser castigado y ellos suelen ser más agresivos. En muchas ocasiones cuando los padres, abuelos o un pariente tiene una conducta agresiva hay

probabilidades que el niño logre adquirir esas actitudes. Al diagnosticar ciertas conductas del niño los padres deben corregirles con mucha seguridad para que pueda tomar muy en serio el castigo.

- b) Emocionales y afectivos: los niños que presentan diferentes tipos de conductas inadecuadas han sufrido abandono de parte de sus padres han recibido una agresión verbal y física de parte de sus padres, pérdida de alguno de los padres o tienen una familia de clase social media o son sobreprotegidos, son los más vulnerables que presentan estos tipos de conductas agresivas porque en su momento no recibieron el afecto que ellos necesitaban. En familias que son de clase media se le llena de regalos mas no de afecto, por tal razón, suele llamar la atención en el centro educativo con estas conductas que llegan a perjudicar a los demás niños.

Las conductas agresivas que presenta en las diferentes áreas que se desenvuelve, será el reflejo de cómo viven en su hogar, en diferentes ocasiones se observa esas actitudes de parte de los padres cuando tienen alguna discusión y ellos empiezan a faltarse el respeto enfrente de sus hijos, observan violencia verbal y física, mas después los afectados psicológicamente son los niños por lo que han visto y vivido porque luego ellos reprimen esos sentimientos de miedo, rencor, frustración al observar sus padres demostrar estas actitudes. Por esa razón es que adquiere esas conductas, al pasar el tiempo quien presenta un alto porcentaje de estas conductas son los niños porque cuando van a convivir con otras personas de su diferente sexo ellos empiezan a demostrar un comportamiento machista y no valoran a las niñas. Por lo tanto los padres deben de valorar a la familia y darles mucho afecto y amor a los hijos porque ellos lo necesitan, ya que durante los 0 a 6 años es cuando se forma la personalidad, y de ellos dependerá el futuro para desenvolverse de la mejor manera en la familia como en la comunidad.

El niño siempre recordará a sus padres no por las cosas materiales que recibió, sino al contrario, recordará con amor si se les brindó afecto a tiempo, porque al pasar los años cuando no recibe amor en casa o detalles de atención empieza a buscar otras atenciones en lugares inadecuados, como la calle, malas amistades, pandillas, drogas, que después de un largo tiempo pierde su enfoque como persona y va centrándose en otras aventuras que llegará a afectar su estilo de vida en un futuro.

Al momento que el niño toma las decisiones de involucrarse en pandillas adquiere nuevos conocimientos negativos que llega al extremo de llamar la atención, empieza a atacar a las personas con una navaja o pistola, principia a descargar su agresividad por no tener el afecto que tanto necesita.

Muñoz y Garces (2007) consideran que la conducta agresiva no prevalece en la comunidad sino más bien es un factor biológico que empieza desde el sistema nervioso central, descontrola su agresividad esta puede ser que empiece a descargar todas esas energías acumuladas. El niño empieza a actuar de una manera más violenta que llega a afectar a los demás niños con quienes convive, esto quiere decir que la agresividad proviene en algunos casos de hormonas que adquiere desde que está en el vientre de la madre.

1.2.4 Consecuencias de la agresividad

Muñoz y Garces (2007) comentan que las consecuencias de la conducta agresiva es porque los niños observan muchas películas de guerras, juegos de armas y videojuegos, eso conduce a un nivel de agresividad muy elevado. En sus primeros años de vida practica diferentes juegos hay probabilidades que puedan adquirir diferentes comportamientos y recura a la violencia entre sus compañeros de escuela o casa, esto llega a afectar su relación social, familiar y educativa.

La agresión infantil es causa de la frustración que lleva el niño por dentro, al momento de que no pueda lograr sus metas, o le dificulte tener un objeto que quiera obtener, el sentirá insatisfacción y recurre a la frustración que conlleva a herir a las personas con quienes convive, por no compensar sus necesidades que eso puede afectar a las personas que comparte. El agresor puede agredir verbalmente y físicamente a la víctima eso puede generar problemas graves dentro de la convivencia familiar, escuela o sociedad donde está involucrado, todo por no ser correspondido de una mejor manera recurrirá a un nivel de frustración más elevado.

La consecuencia de la conducta agresiva es por la falta de inestabilidad emocional, desde pequeño el niño debe ser tratado con mucho amor y brindarle siempre el afecto que el necesite porque en un lapso de tiempo torna una inestabilidad emocional que principia a mostrar un nivel de frustración al observara las demás personas que están estables emocionalmente aumenta su agresividad que perjudica a las personas que no tienen la culpa de que el niño no tenga el afecto de sus padres o de las personas que lo rodean. En muchas ocasiones empieza a atacar a sus demás compañeros porque no es feliz interiormente y recurre a hacer daños a terceras personas para satisfacer el afecto que no encuentra con sus padres.

Este comportamiento se adquiere por medio de la observación que puede ser aprendida en la familia, centro educativo o en la comunidad es por tal motivo que llegan a practicar este comportamiento que puede llegar a afectar familias. Este comportamiento de agresividad es un fenómeno que a la larga llega a perturbar a la persona que ha sido víctima de agresión.

1.2.5 Tipos de agresividad

Muriel (2013) clasifica los tipos de agresividad de la siguiente manera:

- a) Agresividad según la modalidad: se divide en la verbal que es la primera reacción que tiene el niño al momento que lo molestan y él responde con palabras amenazadoras hasta rechazar

a la otra persona. Y la segunda es la física que es la reacción que el niño presenta, golpea a otro niño sin importar la dimensión del golpe que puede ser también con animales u objetos que encuentra a su alrededor. Al momento que molestan al niño él responde con golpes y utiliza sus manos, pies u objeto para atacar a la otra persona.

- b) Agresividad de relación interpersonal: se clasifica en directa cuando el niño agrede a la víctima para poder vengarse de todos los sentimientos reprimidos que lleva por dentro y utiliza este comportamiento agresivo. También la indirecta que son agresiones que difaman a la persona para que el niño que actúa de esta manera quede bien con las personas.
- c) Agresividad según el grado de actividad implicada: activa que son todas las características que se comentaron anteriormente, y pasiva cuando la persona que actúa de ese modo no desea que la persona que va agredir pueda superarse en su vida personal como profesional y que llegue a alcanzar sus metas, al contrario hará lo imposible por destruir los planes de la otra persona.

Estos tipos de agresividad que el niño adquiere dependen del modelo y ejemplo de sus padres ya que esto nace desde el hogar, en muchos casos son biológicas y otras son por aprendizaje de observación que a lo largo del tiempo afecta su entorno familiar, estudiantil y social. A su temprana edad empieza a formar su carácter, personalidad como su conducta y de esto dependerá su futuro, porque a temprana edad se le debe de ayudar al niño a mejorar cierta conducta porque a veces llega a perjudicar a muchas personas que serán víctimas de violencia agresiva. Estos tipos de agresividad influyen en su personalidad que hará que esa persona se vuelva independiente y no podrá socializarse con los demás por el simple hecho de demostrar esas conductas inadecuadas.

Esquema Núm. 3

Trastorno de la conducta

Agresión a personas y animales

- Con frecuencia acosa, amenaza o intimida a otros.
- A menudo pelea con las personas.
- Ha usado un arma que puede inducir a serios problemas con la sociedad (por ejemplo, un bastón, un ladrillo, una botella rota, un cuchillo, un arma).
- Ha agredido físicamente y verbalmente a las personas.
- Ha maltratado físicamente a los animales.
- Ha desafiado a alguien al intentar robarle pertenencias (por ejemplo, atraco, robo de un monedero, extorsión, atraco a mano armada).

Fuente: DSM-5 (2013) *criterios diagnósticos manual* p. 24

1.2.6 Agresividad en niños

Muñoz y Garcés (2007) comenta que la conducta agresiva en la edad temprana se detecta desde la escuela, antes de los 2 años el niño ya presenta algunos criterios de agresividad, se manifiesta en los niños ya que ellos atacan agresivamente con golpes, mientras que las niñas atacan con agresión verbal o hacen de menos a la persona que lo ofendió. Antes de los 6 años el niño ya empieza a mostrar patrones de conducta agresiva mientras que crece va adquirir nuevas conductas que a la larga llega a perjudicar en el centro educativo. Muchos de los niños revelan su nivel de agresividad verbal y física, con sus compañeros de aula como hacía sus mayores llegan a utilizar materiales que puede lastimar a las personas que tiene a su alrededor.

Álava (2013) establece que la conducta inadecuada de los niños es la responsabilidad de los padres, por tal razón recomienda a que los padres puedan pedir ayuda profesional para que

logren asistir a sesión de terapia con un psicólogo, porque a veces son ellos los que han influido en la conducta de los niños. En muchas ocasiones los niños llaman la atención de los padres y docente que utilizan a su favor las conductas negativas que a lo largo del tiempo ellos ya no obedecen y se vuelven más agresivos.

Los trastornos de conductas agresivas lo presentan aquellos niños que comúnmente gritan, amenazan, rompen algunas cosas, agreden físicamente, tienen ira, rabia con todas las personas y nunca les gusta ver a otros niños felices, ellos mismos buscan como lastimar a los demás porque interiormente se sienten mal y para exteriorizar todos esos sentimientos negativos provocan violencia ante cualquier situación que pasa en el hogar o en el centro educativo. El niño al llegar a la escuela presenta un rendimiento muy bajo, no hace las tareas se muestra desinteresado todo por cómo ha sido tratado en el hogar ya que en muchas ocasiones viene de un hogar hostil.

Juul (2015) comenta que en los problemas de conducta como la agresividad, los niños manifiestan diferentes emociones como la rabia, ansiedad, retraimiento, que para la sociedad estas conductas no son adecuadas porque perjudican a otros. Los niños que son agredidos en casa suelen estar solos y se aíslan de su familia y en muchos casos esos niños van a la calle a buscar amor pero encuentran amigos que están envueltos en maras, esos niños se involucran a esos tipos de grupos que terminan en dañar a la comunidad y vengándose de las personas que no tienen la culpa.

En la comunidad actual se observa la problemática de la delincuencia en el país, que cada día aumentan las extorsiones, muertes, violencia contra la mujer, violaciones, asaltos y eso lo han provocado todas esas personas que en su niñez no se les dio amor o fueron agredidos físicamente por sus padres.

Tabla Núm. 2

Características del niño con problemas de conducta

Cognitivo	Afectivo	Interpersonal
Autoimagen negativa Egocéntrico No tolera las frustraciones	Falta de control de las emociones Ausencia de empatía.	En familia la falta de afecto, problemas familiares, separación de los padres, agresión verbal y física.

Fuente: Elaboración propia (2017) *basado en el libro un nuevo y peligro tabú.*

La agresividad empieza desde el seno del hogar donde el niño adquiere los conocimientos desde que comienza sus primeros años de vida porque ve a sus padres como ejemplo a seguir, esta conducta también se refuerza cuando ya hay dos integrantes de la familia, esto quiere decir, cuando nace otro hermano, el niño mayor siente celos por su hermano porque le quitan la atención a él y se lo dan al siguiente hermano, al momento de crecer tiene sus espacios, se pelean por ciertas cosas en casa pero en sí el hijo mayor va a querer llevar la superioridad. Este tipo de agresividad de hermanos empieza en la casa, luego lo llevan al centro educativo o en los espacios en donde se desenvuelve pero a veces ha sido por los padres que tienen tanta preferencia con uno de los hijo y ellos son los que cortan los lazos de amor entre familia.

Los padres, los encargadas y docentes juegan un rol muy esencial en la formación de la conducta del niño porque en muchas ocasiones cuando el niño no es atendido adecuadamente en la casa actúa de una manera agresiva con tal de llamar la atención para que se le brinde el amor que necesita, los abuelos han sido los protectores de sus nietos cuando se les quiere llamar la atención por una actitud inadecuada, ellos se oponen a que se les regañe, al contrario ellos

estimulan con un regalo de recompensa al instante empieza a formular ideas irracionales donde piensan que al pegar o ser agresivos con las personas recibirán algo a cambio.

Cuando llegan al centro educativo los que sufren esas conductas son los maestros y estudiantes porque ellos reciben los golpes, el docente en ocasiones no sabe lidiar o no conoce el por qué el niño se comporta de esa forma, la única opción es castigarlo de una manera inadecuada, de ese modo aumenta el nivel de agresividad con sus compañeros ya que son el reflejo del hogar, en muchas ocasiones ve a sus padres agresivos se ve intimidado, y del mismo modo él imita esa conducta y lo repercute en el centro educativo, muchos padres de familia culpan a los docentes en que ellos son los responsables de enseñarles a comportarse bien, pero la realidad es que los principales responsables son los padres de familia porque ellos juegan un papel muy importante, ya que los docentes únicamente se encargan de complementar algunos hábitos de conducta para que pueda tener una buena estabilidad emocional. Ahora los padres son los responsables de inculcarle los buenos modales en casa para que el niño pueda ser una persona de bien en la sociedad y pueda estar siempre en paz con todos.

Serrano (2015) indica que la conducta del niño agresivo comienza en el hogar que refleja el estilo de vida de su familia, que al momento de ir a la escuela manifiesta agresividad con sus demás compañeros, casi todos al entrar al nivel preescolar exhiben esa conducta que es normal porque llegan a conocer nuevos niños que tienen diferente limitación para resolver un conflicto. El niño muestra su agresividad a través de juegos pero en muchas ocasiones los niños empiezan con comportamientos violentos que agreden a los demás faltándoles el respeto, sin embargo, en el periodo de la escolaridad se va dando a conocer quién es el niño en realidad al momento de tener una discusión con uno de sus compañeros.

1.2.7 Tratamiento de la agresividad

Bernal (2013) comenta que desde los primeros años de vida el niño se le debe de ayudar para poder mejorar su conducta agresiva, es oportuno que los padres de familia o encargadas al observar ese tipo de conducta de inmediato se le dé un seguimiento para que después de la etapa de la niñez pueda ser una persona que pueda relacionarse con las personas sin necesidad de mostrar comportamientos inadecuados. Por tal razón, los padres de familia e instituciones que resguardan a los niños deben de ver las necesidades ya que cada etapa merece una mayor atención y puedan tener una mejor crianza, el clima de cariño es la mejor herramienta para favorecer la confianza que ellos necesitan.

Muñoz y Garcés (2007) comentan que la teoría de catarsis puede ayudar en el tratamiento de los niños que tienen conducta agresivas dentro de su hogar como en la escuela, al momento que el niño haga catarsis libera todas esas emociones y podrá sentirse mucho mejor y disminuirá su nivel de agresividad y en un futuro se podrá reducir dicha conducta y de esa manera podrá identificar sus emociones. Esta técnica es una de las más funcionales que vendrá a apoyar a los niños al momento de querer mostrar su agresividad, como también las técnicas de relajación que mejorara su estilo de vida y se podrá prevenir un tipo de trastorno.

Otro de los tratamientos más funcionales es la terapia de juego donde el niño se va involucrado en las actividades entre ellas están: los juegos de mesa que viene a fomentar el trabajo en equipo y fortalecer su autoestima a través de los logros, al practicar un deporte a su conveniencia podrá descargar y liberar esa conducta, al momento de que el niño realiza un deporte mejora su estilo de vida y distrayéndose de las cosas negativas que lo rodean. Practicar un deporte es una terapia que mejora la salud física y mental, donde el niño se enfocará

solamente en cosas positivas y disminuirá los pensamientos negativos. Como también el arte y la musicoterapia el niño puede transmitir sus emociones a través de estas manifestaciones artísticas.

Con base a lo anteriormente expuesto, la técnica economía de fichas puede ser utilizada con niños que presentan un nivel de agresividad, por lo que posiblemente ayudará a padres de familia, instituciones que resguardan a niños y a los docentes para que puedan tener una herramienta que beneficiará al niño que manifiesta actitudes inadecuadas, para que pueda desenvolverse de una buena manera en la sociedad y evitar que afecte a otros con esas actitudes. Al implementar esta herramienta se podrá ver los logros en un cierto tiempo si se llegan a cumplir los lineamientos y objetivos de esta técnica.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La relación que tiene el niño con la familia es fundamental para el desarrollo físico y emocional, ya que de ello dependerá la conducta que adopte a lo largo de su vida. Por consiguiente el niño que recibió afecto, amor, cariño, tendrá un mejor desenvolvimiento en la sociedad, sin embargo si no recibió afecto repercutirá emocionalmente en el futuro el cual puede verse afectado emocionalmente, y una de las características que pueden presentar es una conducta agresiva.

En algunos estudios realizados se considera que Guatemala es uno de los países más violentos del mundo, según organismos internacionales en el año 2016 hubo un incremento el 4.93 por ciento de muertes homicidas, a comparación de los años anteriores y esto se debe al manejo de armas de fuego de parte de la niñez y adolescencia que pertenecen a pandillas.

Algunos factores que pueden influir en el niño a tener una conducta agresiva es la ausencia física de los padres, al existir esta ausencia puede generar diferentes reacciones emocionales entre ellas la conducta agresiva, debido a la consecuencia física o emocional de alguno de los padres, divorcio, maltratos físicos, psicológicos, abusos sexuales, abandono entre otros; estos factores pueden ocasiona un desequilibrio emocional que afecta su conducta, comportamiento, a raíz de estas surgen varias consecuencias como lo es aislamiento, enemistades, bajo rendimiento escolar, ansiedad y conducta violenta.

Hoy en día los padres de familia fomentan la agresividad en sus hijos diciéndole que tienen que defenderse de los compañeros que los agreden física y verbalmente, esto les lleva a tener poco control emocional, y que los niño manifiesten comportamientos negativos y es aquí donde surge la importancia de realizar estudios sobre el comportamiento agresivo y la aplicación de técnicas psicológicas para trabajar dichos comportamientos.

Por lo anterior descrito surge la siguiente pregunta de investigación. ¿Qué incidencia tiene la técnica economía de ficha en la conducta agresiva de niños de casa hogar Eagle`s Nest International?

2.1 Objetivos

2.1.1 Objetivo general

Establecer la incidencia que tiene la técnica economía de ficha en la conducta agresiva de los niños.

2.1.2 Objetivos específicos

- Identificar el rango de conducta agresiva, y los problemas de externalización e internalización de los niños.
- Aplicar la técnica economía de fichas para mejorar la conducta agresiva.
- Evaluar el rango de conducta agresiva y los problemas de externalización e internalización después de la aplicación de la técnica economía de fichas.
- Determinar si existe un cambio en el rango de conducta agresiva y los problemas de externalización e internalización en los niños.

2.2 Hipótesis

H1 La técnica economía de fichas incide en la conducta agresiva de los niños.

Ho La técnica economía de fichas no incide en la conducta agresiva de los niños.

2.3 Variables

- Técnica economía de ficha
- Conducta agresiva

2.4 Definición de variables

2.4.1 Definición conceptual de las variables

Técnica economía de ficha

Joseph (2008) define que el método de mejoramiento y modificación de conducta donde se utilizan fichas validadas para premiar o castigar y en esta forma reforzar la buena conducta. El objetivo es ayudar al niño a poder dejar una cierta conducta negativa que podría afectar en su personalidad en un futuro esta técnica lo podrán utilizar los padres de familia como docentes para guiar al niño a encontrarse con una respuesta positiva y poder cambiar ciertas conductas como la agresividad.

Conducta agresiva

Londoño (2010) define la agresividad se encuentra al interior de la persona como un afecto innato que acompaña a los seres humanos desde el momento mismo de su nacimiento y que a partir de sus experiencias y relación con el medio, se activa, se regula o se canaliza, la agresividad en cierto modo es un aprendizaje por observación puede ser que los padres de familia sean muy agresivo eso quiere decir que el niño adquiere ese aprendizaje en casa, otro factor puede ser las experiencias vividas en la sociedad o en el grupo donde se desenvuelve, puede ser que el niño que es agresivo haya tenido una experiencia de separación de los padres de familia, o no tenga la figura paterna o materna en casa. En muchas ocasiones el niño es agresivo porque lo trae desde su nacimiento.

2.4.2 Definición operacional de las variables

Las variables de estudio se operacionalizaron a través de dos instrumentos de medición para la técnica economía de ficha se utilizó el procedimiento de tarjetas que el niño recibe para modificar la conducta esperada, a cada cierto tiempo el niño debe de acumular fichas para luego

canjearlas y recibir una recompensa, para medir la agresividad se utilizó el instrumento SPECI screening de problemas emocionales y de conducta infantil que está diseñado para identificar la agresividad y problemas de externalización e internalización en niños entre los 5 y 12 años de edad. Se trabajó con un cuestionario multidimensional de enfoque psicométrico compuesta por 10 ítems que describen conductas ilustrativas de distintos problemas emocionales y de conducta: retraimiento, somatización, ansiedad, infantil-dependiente, problemas de pensamiento, atención-hiperactividad, conducta perturbadora, rendimiento académico, depresión y conducta violenta, además permite la obtención de tres puntuaciones globales: agresividad y problemas internalizantes, problemas externalizantes. Se requiere 10 minutos para la aplicación por niño, es un instrumento de identificación precoz de los problemas más comunes y del grado de intensidad de los mismos.

2.5 Alcances y límites

La investigación evaluó la incidencia de la técnica economía de fichas en la conducta agresiva de los niños en un grupo de 14 sujetos, de ambos sexos, comprendidos entre los 5 a 12 años de edad, todos con la particularidad en el grupo de la casa hogar Eagle`s Nest International del departamento de Sololà. Se llegó a alcanzar una disminución de la conducta agresiva con los niños de dicha casa hogar y a través de esta técnica las encargadas, docentes y otros profesionales la puedan aplicar con el fin de ayudar a los niños que tienen una conducta agresiva.

Uno de los límites en esta investigación es que no se pudo trabajar con los niños que tienen una edad de 3 a 4 años, también la poca disposición de algunas encargadas que no demostraron interés en ayudar a los niños mediante esta técnica.

2.6 Aportes

Los beneficios de generar conocimientos y nuevas teorías recaen sobre Guatemala, Sololá, a la Universidad Rafael Landívar de la Facultad de Humanidades que a través de estos resultados se podrá ayudar a muchas casas hogares donde albergan a muchos niños que tienen un nivel de agresividad por tal razón las encargadas puedan utilizar la técnica economía de ficha para poder intervenir en el proceso de los niños para que puedan disminuir el nivel de agresividad que viene a favorecer en particular a los profesionales y estudiantes de esta disciplina que a través de esta técnica se pueda modificar la conducta del niño para alcanzar una buena armonía y una buena con vivencia que fortalece el respeto desde los lugares donde se desenvuelven.

III. MÉTODO

3.1. Sujetos

El estudio se realizó con un grupo de 14 niños en edades comprendidas de 5 a 12 años, que residen en la casa hogar Eagle`s Nest International del departamento de Sololá; pertenecen a familias desintegradas, en su mayoría son niños abandonados por sus padres. El total de niños y niñas antes mencionados representan el universo que está constituida por 9 niños y 5 niñas.

3.2. Instrumento

Se utilizó la técnica economía de ficha que tiene como objetivo modificar la conducta agresiva del niño la aplicación es de forma individual a través de intervenciones que a continuación se describe el procedimiento.

- Se establecen los objetivos del comportamiento que se quiere modificar.
- Seleccionar el tipo de ficha (estrellas, carita, pegatinas)
- Se elabora un registro donde se coloca los reforzadores que obtuvo durante el tiempo que estableció la maestra.
- Mencionar al niño la recompensa que obtendrá esto dependerá de cuantas fichas se va a canjear.
- Selecciona a la persona que es la responsable de supervisar el comportamiento del niño.

Para medir la conducta agresiva se utilizó la prueba SPECI que mide los problemas emocionales y de conducta infantil como la agresividad y los problemas de externalización e internalización, la cual se evalúa en rangos de la forma siguiente:

Tabla núm. 3

Conducta agresiva					
Rangos	Hombre			Mujeres	
	6 años	8 años	10 años	6 años	8 años
No Riesgo Conducta Agresiva	50-80	50-80	50-80	50	50-80
Riesgo Conducta Agresiva	85-90	85-90	85-90	85-90	85-90
Problema Conducta Agresiva	95-99	95-99	95-99	95-99	95-99

Fuente: Garaigordobil y Maganto (2012)

Tabla núm. 4

Rangos	Problemas Internalización					Problemas Externalizantes				
	Hombres			Mujeres		Hombres			Mujeres	
	6 años	8 años	10 años	6 años	8 años	6 años	8 años	10 años	6 años	8 años
No riesgo	50-75	50-70	50-70	50	50	50-80	50-80	50-80	50	50
Riesgo	80-85	75-80	75-80	85-90	85-90	85-90	85-90	85-90	85-90	85-90
Problema	90-99	85-99	85-99	95-99	95-99	95-99	95-99	95-99	95-99	95-99

Fuente: Garaigordobil y Maganto (2012)

3.3. Procedimiento

- Selección de los temas: de acuerdo a los intereses del investigador.
- Elaboración y aprobación del sumario: Dos temas fueron enviados, luego se eligió uno para dicha investigación.
- Aprobación del tema a investigar: mediante realización del perfil de investigación y aprobación de autoridades correspondientes.

- Investigación de antecedentes: por medio de consulta de revistas, boletines, tesis, la utilización de medios electrónicos, entre otros.
- Elaboración del índice: de acuerdo a las dos variables de estudio.
- Realización de marco teórico: a través de lectura de libros, utilización del internet.
- Planteamiento del problema: enfocado según los estudios del marco teórico y problemática observada.
- Elaboración del método: por medio del proceso estadístico para desarrollar el procedimiento que más se adecúa.
- Aplicación de la prueba y escala: para evaluación de las variables de estudio, en este caso se utilizó la prueba psicométrica SPECI Screening de Problemas Emocionales y de Conducta Infantil.
- Tabulación de los resultados: mediante el proceso de calificación de las pruebas aplicadas, de estadística pre experimental, media aritmética, desviación típica, significación y fiabilidad para realizar la discusión.
- Análisis de los resultados: por medio de cuadros de frecuencia y porcentaje cotejados con la estadística aplicada.
- Discusión: etapa del proceso donde se verificó el alcance de los objetivos por medio del cotejo de los antecedentes, el marco teórico, los resultados del trabajo de campo y el criterio del investigador.
- Elaboración de las conclusiones del trabajo de investigación: relacionado a los objetivos trazados.
- Recomendaciones: donde se sugieren alternativas relacionadas a la problemática estudiada enfocadas al aporte propuesto.

- Propuesta: dirigida a los sujetos de la investigación.
- Referencias: basado en los lineamientos de las normas APA.

3.4. Tipo de investigación, diseño y metodología estadística

Achaerandio (2010) menciona que el tipo de investigación es cuantitativo ya que por medio del pre test, intervenciones y post test se recaudarán datos numéricos que deben ser cuantificados realmente y que con estos se pruebe que el investigador no involucre experiencias o situaciones personales en el análisis de datos y la presentación de resultados.

Hernández, Fernández y Baptista (2010) indican que el diseño pre experimental prevé hipotéticamente los resultados de determinada investigación pero manipula las acciones de los mismos mediante intervenciones para luego observar lo que ocurre, de los datos que broten es necesario obtener una metodología estadística donde se pueda evidenciar si existe una asociación o no entre las variables de estudio.

Lima (2015) presenta las siguientes fórmulas estadísticas para el análisis de datos pares, que consiste en realizar una comparación para cada uno de los sujetos objeto de investigación, entre su situación antes y después de la terapia, de esta manera se puede medir la diferencia promedio, para lograr evidenciar su efectividad.

1) Análisis de datos pares; t - student

Se establece:

$$\text{Media aritmética de las diferencias: } \bar{d} = \frac{\sum d_1}{N}$$

Desviación típica o estándar para la diferencia entre la evaluación inicial antes de su aplicación y la evaluación final después de su aplicación.

Valor estadístico de prueba: $t = \frac{\bar{d} - \Delta_0}{\frac{Sd}{\sqrt{N}}}$

Grados de Libertad: $N - 1$

Efectividad: $t \geq T$ o $-t \leq -T$

2) Significación y fiabilidad de medias

Significación de la media aritmética en muestras normales

Nivel de confianza 99% entonces $Z = 2.58$

Hallar el error típico de la media

$$\sigma_{\bar{x}} = \frac{\sigma}{\sqrt{N-1}}$$

Encontrar la razón crítica

$$R_c = \frac{X}{\sigma_{\bar{x}}}$$

Comprobar la razón crítica con el nivel de confianza

$RC = \geq 2.58$ Es significativa

Fiabilidad de la media aritmética simple

Nivel de confianza 99% entonces $Z = 2.58$

Hallar el error típico de la media

$$\sigma_x = \frac{\sigma}{\sqrt{N-1}}$$

Calcular el error muestral máximo

$$\epsilon = Z_{99\%} (2.58) \times \sigma_{\bar{x}}$$

Calcular el intervalo confidencial:

$$IC = \bar{x} + \epsilon$$

$$IC = \bar{x} - \epsilon$$

3) Porcentajes

$$\% = \frac{f_x \cdot 100}{N}$$

Se utilizó el complemento de análisis de datos de Excel

IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados obtenidos del trabajo de investigación de 14 niños que residen en la casa hogar Eagle's Nest International de la cabecera departamental de Sololá. Para lo cual se aplicó SPECI a nivel de pre y post test. Luego se procedió a las intervenciones por medio de 8 sesiones de la técnica economía de fichas. Para lo cual se presentan los siguientes resultados.

Tabla núm. 4.1
Comparación de conducta agresiva

Prueba t para medias de dos muestras emparejadas de la Screening de problemas emocionales y de conducta infantil	Pre test (antes de la técnica)	Post test (después de la técnica)
Media	93	58
Número de casos	14	14
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	13	
Estadístico t	12.82	
Valor crítico de t (dos colas)	3.01	

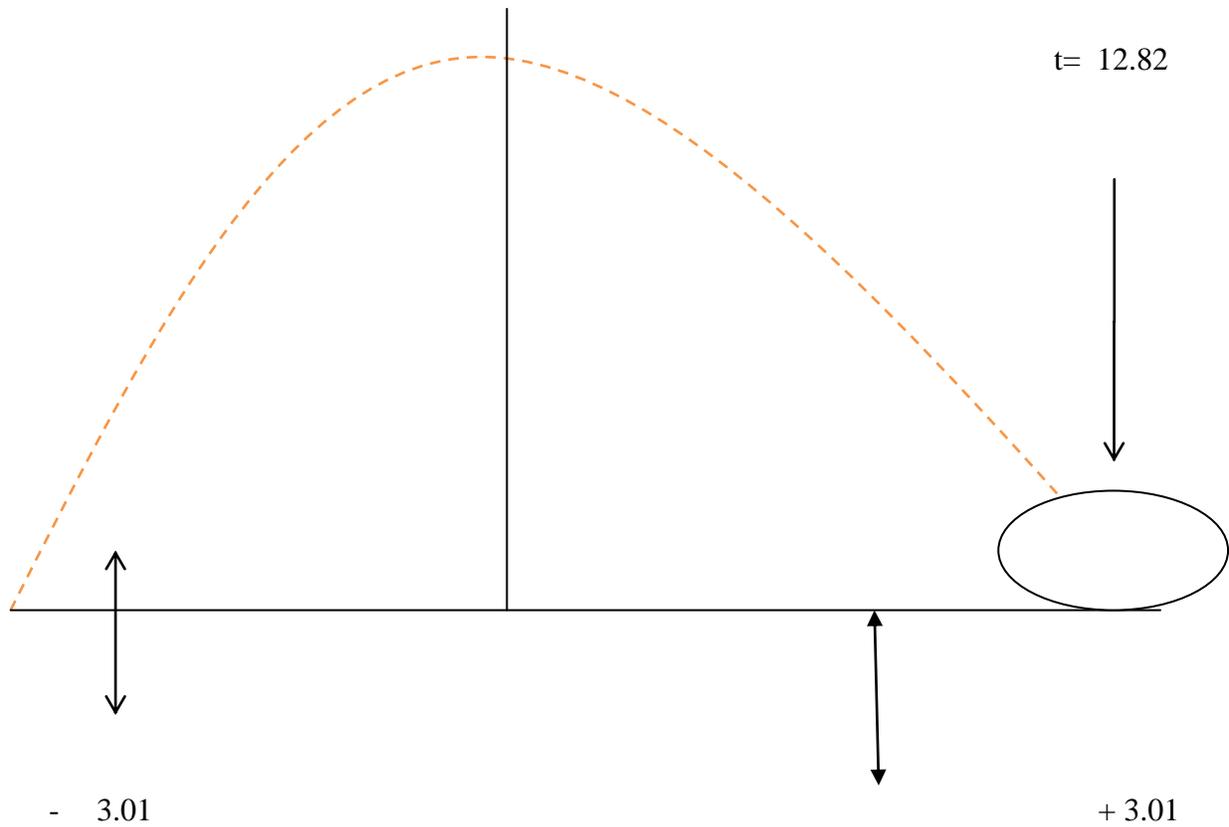
Fuente: Trabajo de campo (2017)

Al comparar la media aritmética del pre test 93 con la media aritmética del post test 58 se observa una diferencia significativa de 36 esto indica que hubo disminución de conductas agresivas en los niños.

Según el proceso de análisis de datos pares, se puede observar que el valor estadístico $t = 12.82$ es mayor que el valor crítico t (dos colas) = 3.01 por lo que se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_1 “La técnica economía de fichas incide en la conducta agresiva de los niños” por lo que se comprueba la incidencia de la técnica.

Gráfica núm.4.1

Campana de Gauss, Pre test y Post test

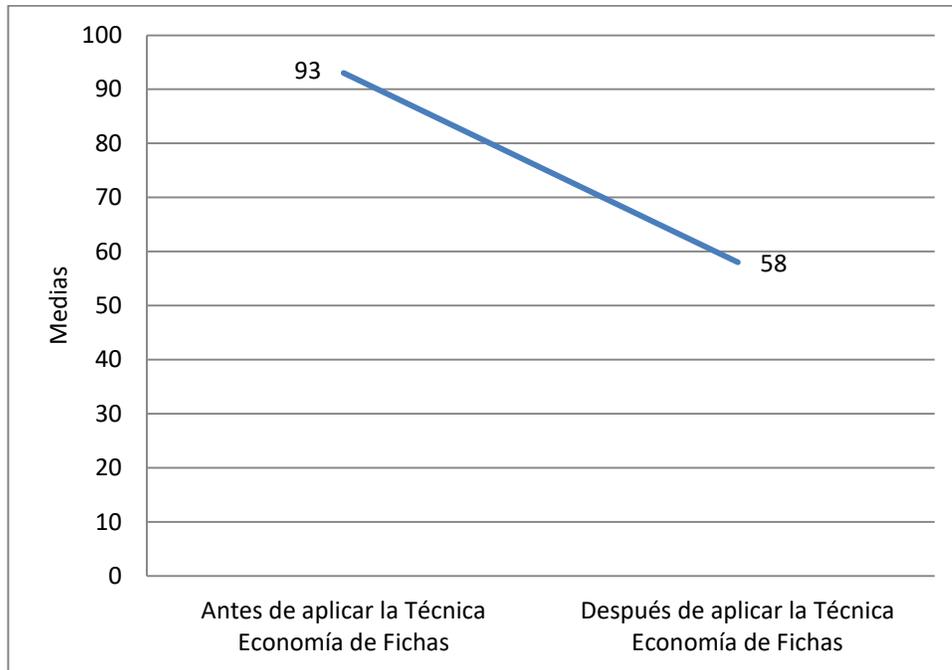


Fuente: Trabajo de campo (2017)

El estadístico $t = 12.82$ se encuentra dentro de la región de aceptación de la hipótesis de investigación H_1 , lo que indica que la técnica de economía de fichas reduce la conducta agresiva en los niños.

Gráfica núm. 4.2

Comparación de medias aritméticas de conducta agresiva en los niños.



Fuente: Trabajo de campo (2017)

Se observa en la gráfica anterior la disminución significativa en la media aritmética de conducta agresiva después de haber aplicado las actividades de gráfica de caras, semáforo, juegos de mesa, integración de habilidades motrices, arte, musicoterapia, juegos cooperativos y la relajación, de esta forma se alcanza el objetivo general de la investigación que fue establecer la incidencia que tiene la técnica economía de ficha en la conducta agresiva.

Tabla núm. 4.2

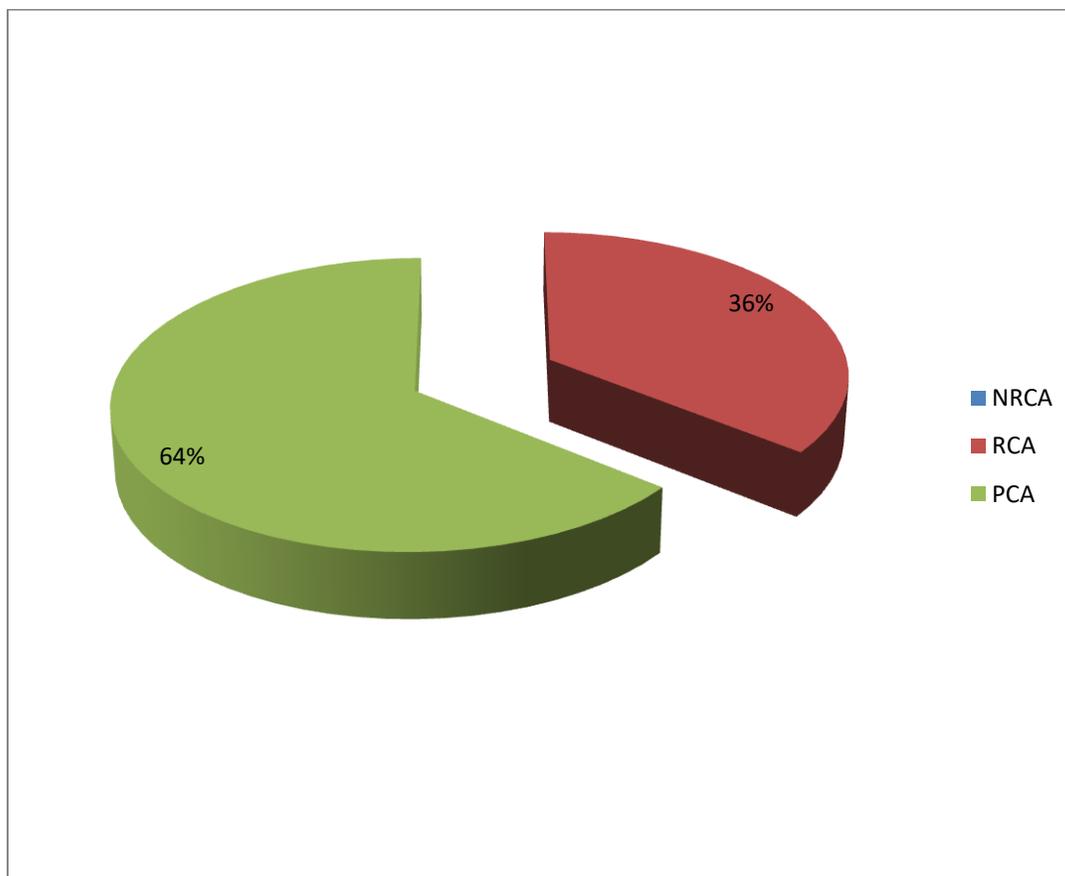
Significación y fiabilidad de medias aritméticas de conducta agresiva

											IC	
Conducta agresiva	No	\bar{X}	σ	$\sigma \bar{X}$	E	+	-	Fiable	$Rc \geq 2.58$	Significación		
Antes	14	93	4.38	1.17	3.02	96.02	89.98	✓	79.49	✓		
Después	14	58	10.52	2.81	7.25	65.25	50.75	✓	20.64	✓		

Fuente: Trabajo de campo (2017)

De acuerdo a los datos presentados en la tabla No. 4.4 se puede afirmar a un nivel de confianza del 99% que las medias aritméticas son fiables y estadísticamente significativas, porque se encuentra dentro de los límites superiores e inferiores y la razón crítica es mayor que el nivel de confianza. Las medias reflejan que el grupo de niños que residen en la casa hogar, presentaban antes de la técnica economía de fichas un promedio alto de conducta agresiva y después de la sesiones esta disminuyó.

Gráfica núm. 4.3
Rango de conducta agresiva

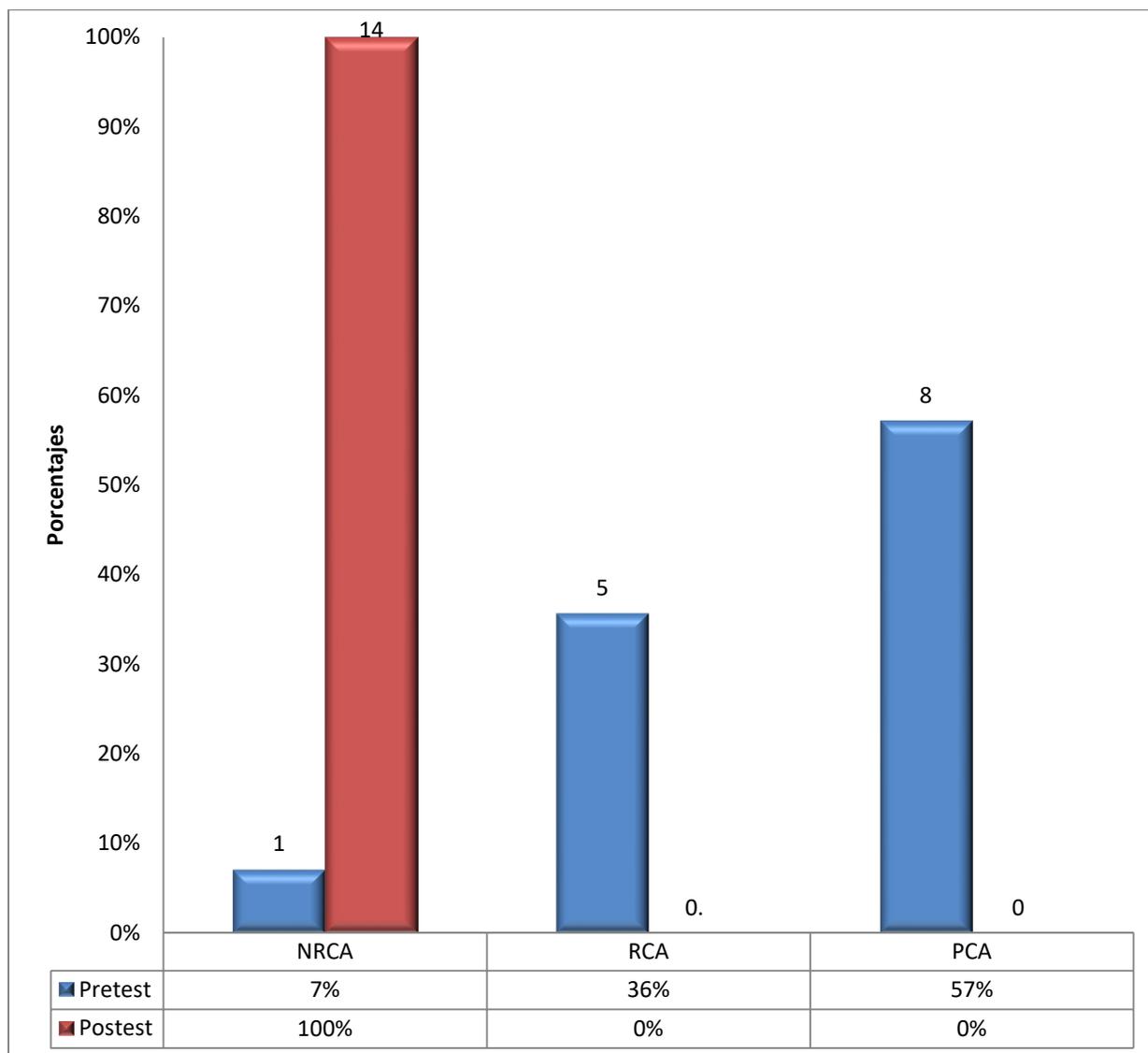


Fuente: Trabajo de campo (2017)

La gráfica 4.3 refleja que ningún niño se encuentra en el rango de no riesgo, que el 64% tienen un rango de problemas de conducta agresiva (PCA) y el 36% presenta un rango de riesgo de conducta agresiva (RCA), estos resultados indican que es necesario una intervención porque la conducta agresiva en la infancia del ser humano llega a tener probabilidad a convertirse en una conducta habitual en la etapa adulta, si no se logra controlar a tiempo. De esta forma se alcanza el objetivo general que es identificar el rango de conducta agresiva.

Gráfica núm. 4.4

Rangos en % de conducta agresiva

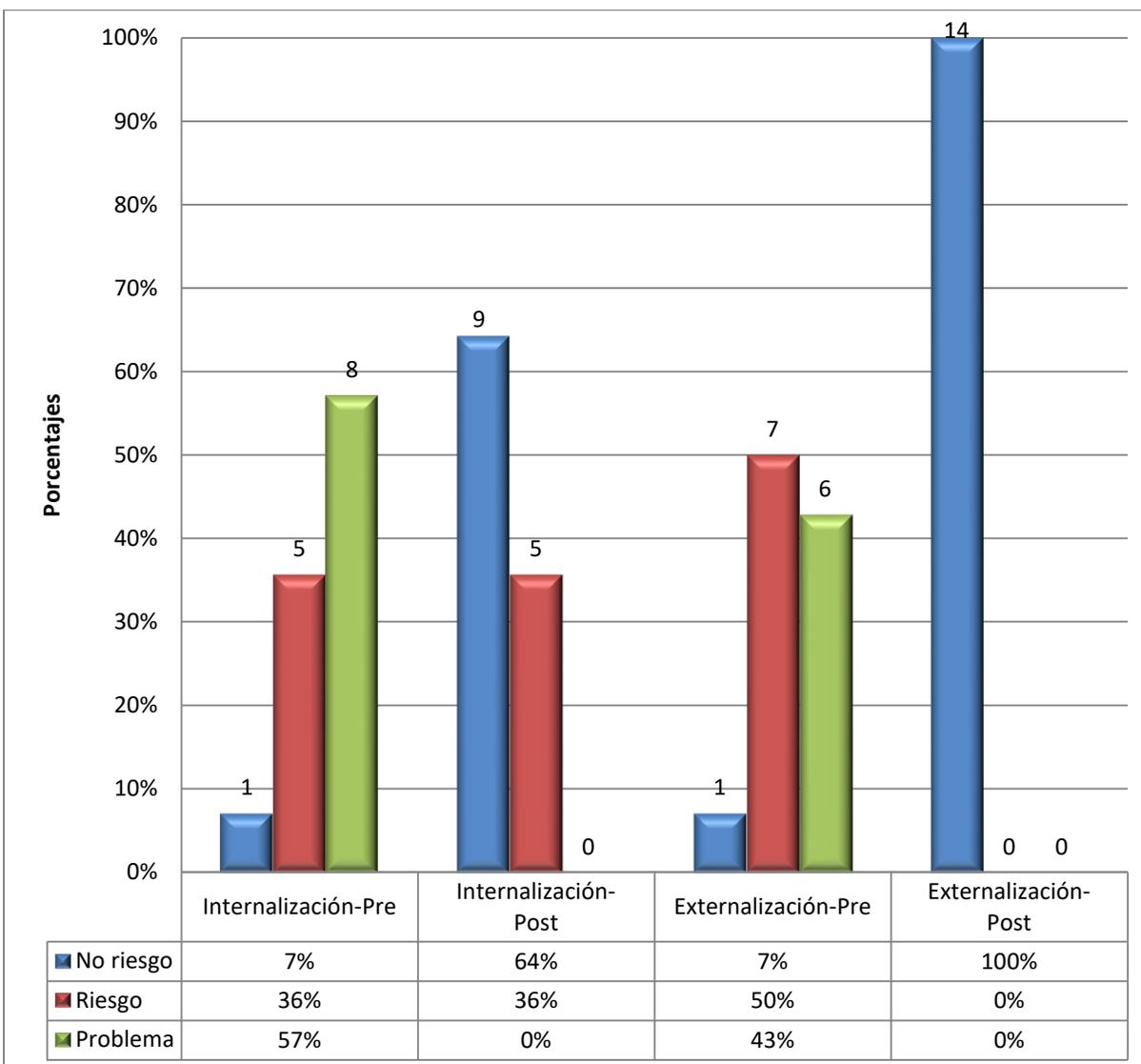


Fuente: Trabajo de campo (2017)

En la gráfica 4.4 se observa que el 100% de los niños tuvieron cambios en su conducta, este resultado es alentador porque indica que a través de apoyarlos con la técnicas de economía de fichas, los niños pueden controlar su agresividad.

Gráfica núm. 4.5

Comparación de rangos de problemas de externalización e internalización



Fuente: Trabajo de campo (2017)

En la gráfica No. 4.4 se puede observar que después de la técnica economía de fichas, los niños ya no presentan un rango de problema de externalización e internalización. De esta forma se analizaron los rangos de los dos tipos de problemas.

Tabla núm. 4.5

Significación y fiabilidad de medias aritméticas de problemas de externalización e internalización

Problemas		No	\bar{X}	σ	$\sigma_{\bar{X}}$	E	IC		Fiable	Rc \geq 2.58	Significación
							+	-			
Internalización	Antes	14	87	12.01	3.21	8.28	95.28	78.72	✓	27.10	✓
	Después	14	61	14.92	3.99	10.29	71.29	50.71	✓	15.29	✓
Externalización	Antes	14	91	5.80	1.55	4.00	95.00	87.00	✓	58.71	✓
	Después	14	58	12.36	3.30	8.51	96.78	61.84	✓	17.58	✓

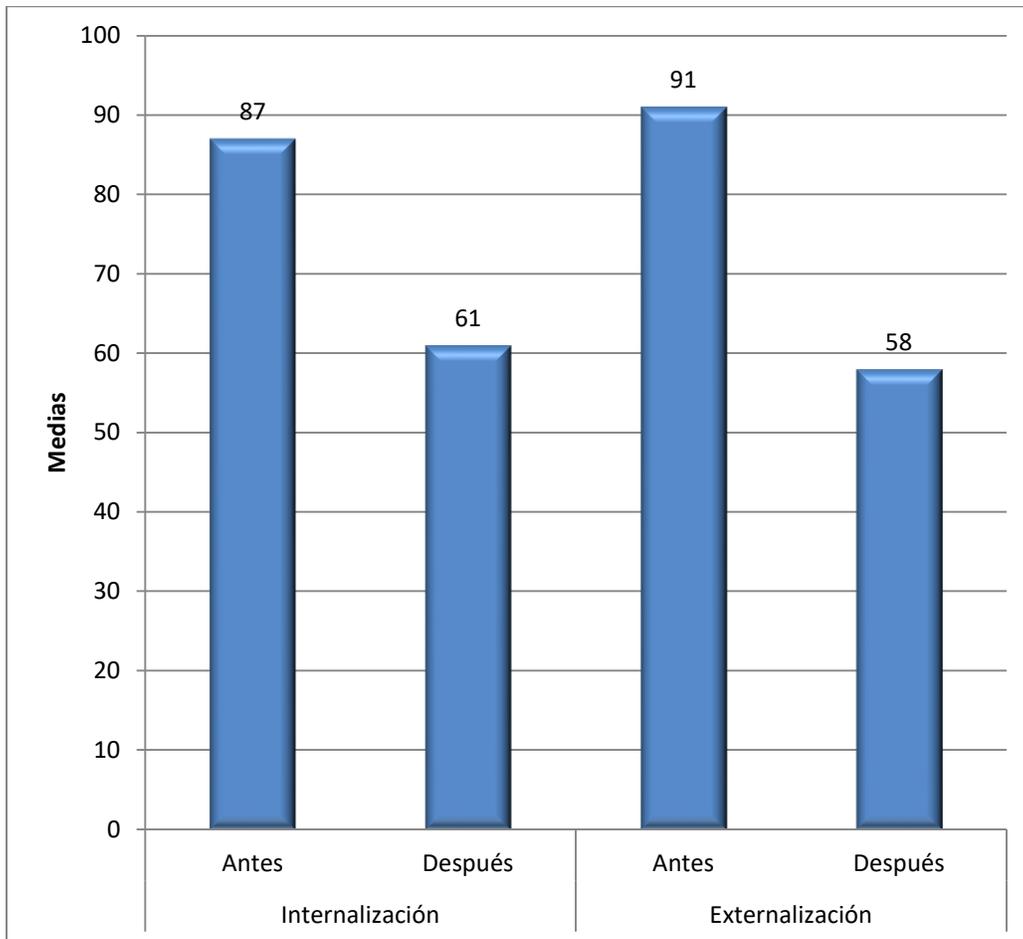
Fuente: Trabajo de campo (2017)

De acuerdo a los datos presentados en la tabla No. 4.5 se pudo afirmar que las medias aritméticas sociales son fiables y estadísticamente significativas a un nivel de confianza del 99%.

Las medias reflejan que a nivel de grupo los niños antes presentaban un promedio mayor y después de la técnica economía de fichas un promedio menor. Estos resultados indican que los niños en general tienen menos riesgo de padecer problemas emocionales o conductuales y presentaran una mayor adaptación.

Gráfica núm. 4.6

Medias de problemas



Fuente: Trabajo de campo (2017)

En la gráfica No. 4.5 se observa que en los dos tipos de problemas hubo una disminución significativa después de aplicar la técnica economía de fichas en el post test, de esta manera se pudo determinar que existe un cambio en el rango de conducta agresiva de externalización e internalización en los niños.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Es importante conocer que la conducta del niño depende mucho del medio donde se desenvuelve y otros factores como la desintegración familiar hace que el niño sea retraído y presente diferentes tipos de emociones como lo es la agresividad, por lo tanto se puede ayudar al niño a controlarla a través de herramientas efectivas como las técnicas psicológicas, una de ellas la técnica economía de fichas que la pueden utilizar tanto los padres de familia como encargadas de instituciones que albergan a niños, para que puedan ayudar a modificar la conducta agresiva, de modo que es necesario que las encargadas fortalezcan en los niños actividades que resulten una fuente de motivación para que los mismos puedan socializar de una mejor manera con las personas que lo rodean, de tal manera que ahora es vital que se empleen nuevas estrategias para ayudar a estos sujetos de estudio que viven lejos de sus padres, por lo que cabe resaltar que la técnica economía de fichas es un medio efectivo, ya que tiene como fin primordial modificar la conducta.

La técnica economía de fichas se utilizó con 14 niños con edades comprendidas de 5 a 12 años además se manejo un pre test para identificar la conducta agresiva de modo que pueda ser una herramienta útil para mejorar la conducta, y se obtuvo una media de 93 lo cual indica que tienen un rango de problemas de conducta agresiva, en el post test se obtuvo una media de 58 los resultados se analizaron detalladamente y se observa una diferencia de medias de 36 lo cual indica que es significativa en la disminución de la conducta agresiva.

Londoño (2010) puntualiza que la conducta agresiva proviene desde el interior del niño por la falta de afecto o separación de parte de los padres por ello recurre a tener comportamientos agresivos con los demás niños que tiene a su alrededor. Según los resultados obtenidos del pre test se puede observar que tuvo un 57% de problema de internalización y después del post test se

obtuvo un resultado del 0%. Lo cual indica que disminuyó el problema de internalización después de la aplicación de la técnica por lo que es una herramienta muy efectiva.

Serrano (2015) considera que la agresividad es una conducta que adquiere de acuerdo al círculo donde convive y crece como lo son las guarderías, albergues, casas hogares que afecta en su mayoría a los niños porque llegan a frustrarse por no recibir el afecto de sus padres. Los resultados obtenidos del rango de agresividad que presentan los niños es de 64% que tienen problemas de conducta agresiva. Lo cual indica que es necesario que los niños tengan una intervención psicológica para que disminuya su rango de agresividad.

Muriel (2013) establece que una de las causas por lo que el niño presenta una conducta agresiva es el ambiente donde se relaciona, tales como centros educativos donde llegan varios niños con diferentes comportamientos y conductas el cual el niño observa durante un determinado tiempo para luego replicar en el hogar. De acuerdo a los resultados obtenidos en el pre test se puede observar que presentaba un 43% de problema de externalización y después del pos test presentan un 0%. Lo cual indica que disminuyó el problema de externalización después de la aplicación de la técnica economía de fichas.

Joseph (2008) demuestra que una de las técnicas que puede ser funcional en la modificación de la conducta del niño puede ser la técnica economía de fichas que tiene como objetivo modificar y eliminar la conducta que se desee mejorar, según datos que se obtuvo en la investigación en la casa hogar Eagle's Nest International presentaban antes de la técnica economía de fichas una media de 93 lo cual indica que tiene un rango de problemas de conducta agresiva, en el post test se obtuvo una media de 58 lo cual indica que tiene una disminución de la conducta agresiva, por lo que la región de aceptación de la hipótesis de investigación H1 indica que la técnica economía de fichas reduce la conducta agresiva en los niños.

Alava (2013) puntualiza que los niños que agreden buscan afectar a los demás porque interiormente se sienten mal y para exteriorizar todos esos sentimientos reprimidos provocan violencia ante cualquier situación que se les presente, seguidamente se comparó los rangos de problemas de externalización e internalización que desencadena una conducta agresiva, se pudo observar que después de aplicar la técnica economía de fichas los niños ya no presentan un rango de problemas de externalización e internalización ya que se puede afirmar que las medias aritméticas son fiables y estadísticamente significativas a un nivel de confianza del 99%.

Según Fernandez, Diaz, Villalobos y Arabella (2012) indican que la técnica economía de fichas es tan efectiva en una intervención psicológica que llega a modificar la conducta del niño para que en un futuro no presente problemas sociales en su convivencia siempre y cuando se interviene desde su niñez. En los resultados mostrados en el estudio de campo según las medias aritméticas, en donde el pre test alcanza una media aritmética de 93 con la media aritmética del post test 58 se observa una diferencia significativa de 36 en la disminución de conductas agresivas de los niños. Según el proceso de análisis de datos pares, se puede distinguir que el valor estadístico $t = 12.82$ es mayor que el valor crítico t (dos colas) = 3.01 por lo que se comprueba la incidencia de la técnica economía de fichas.

Según Fundación CADAH indica que la técnica economía de fichas se debe de establecer diferentes lineamientos para llegar a alcanzar los objetivos establecidos utilizando de una mejor manera la aplicación de la técnica, según el trabajo de campo se obtuvo durante el proceso de intervención de la casa hogar Eagle's Nest International, se pasó un pre test y un post test y el rango que se estableció durante este proceso equivale a un 100% de los niños que tuvieron un cambio en su conducta este resultado es efectivo porque indica que la técnica economía de fichas es efectivo.

Muñoz y Garces (2007) indican que el tratamiento aplicable a los niños es la teoría de catarsis donde el niño libera su agresividad ya que expresa e identifica sus emociones, según estudio de campo realizado se utilizaron varias actividades que son: la técnica de relajación podrá liberar las tensiones y vendrá a mejorar su estilo de vida. La terapia del juego se utiliza para que los niños se socialicen en las diferentes actividades como lo son los juegos de mesa obligan a los niños de una forma divertida a cumplir las reglas del juego a tener paciencia y esperar su turno a trabajar en equipo y compartir con otros niños, afrontar los fracasos y la frustración y también a mejorar su autoestima, el deporte es una de las actividades que proporcionan una vía saludable para que los niños liberen su agresividad sin lastimar a nadie, esta actividad les enseña la importancia del trabajo en equipo y del juego honesto.

El arte se utiliza como una estrategia que facilita a la persona que tiene dificultad en exteriorizar sus emociones el niño deberá dibujar y pintar algo que le guste, la musicoterapia es una buena aliada, que transmite lo que le gustaría decir, hace sentir y remueve emociones, es también una vía para que la persona encargada entienda el origen de la agresividad. Se recomienda cuando el niño este enojado animarlo a pintar o escuchar música para expresar sus sentimientos, en lugar de agredir a otros.

VI. CONCLUSIONES

- Se estableció que la técnica economía de fichas incide en la conducta agresiva de los niños, ya que se evidenció la efectividad que tiene su aplicación y los beneficios que brinda al ser utilizada como una herramienta que modifica la conducta del niño.
- Se identificó, mediante los rangos establecidos, que los niños tienen un rango de conducta agresiva tanto de externalización e internalización, por lo que se considera importante que se realicen actividades para que puedan disminuir su nivel de conducta agresiva.
- Se aplicó la técnica economía de fichas para modificar la conducta agresiva, se pudo determinar que los resultados fueron efectivos porque se evidenció antes un promedio alto de conducta agresiva y después de la sesión disminuyó y se comprobó que esta herramienta pueden ser una fuente en el cambio de la conducta agresiva.
- Se evaluó el rango de conducta agresiva de problemas de externalización e internalización después de la aplicación de la técnica economía de fichas, por lo que se evidenció la efectividad de la técnica al disminuir el rango de la conducta agresiva y de problemas de externalización e internalización.
- Se determinó que si existe un cambio en el rango de la conducta agresiva de externalización e internalización mediante las intervenciones que se realizaron como los juegos de mesa, juegos deportivos, técnicas de relajación, catarsis, arte y musicoterapia con estas herramientas el niño podrá controlar su agresividad, logrando una mejor interacción en su entorno.

VII. RECOMENDACIONES

- Es tan efectivo utilizar la técnica economía de fichas por lo que se les recomienda a docentes, casas hogares, centros educativos que puedan hacer uso de esta herramienta y que puedan seguir los lineamientos establecidos para alcanzar el objetivo que quieren alcanzar.
- Es importante que las encargadas o docentes identifiquen el rango de agresividad de los niños, para ayudarlos y adecuar las actividades que los motive a modificar una actitud negativa y cambiarla a una actitud positiva, para poder mejorar su entorno.
- Se sugiere utilizar la técnica economía de fichas porque es un medio efectivo para ayudar al niño a modificar su conducta agresiva ya que a través de su conducta genera un espacio dinámico, significativo de convivencia entre compañeros, docente, y una buena actitud para fomentar valores en las actividades que se realicen en el aula o en el lugar que se desenvuelve.
- Al evaluar al niño con problemas de conducta de externalización e internalización se debe de intervenir de inmediato para que no presente un desequilibrio emocional que afecte su conducta, se recomienda utilizar la técnica economía de fichas que es tan efectiva al utilizarla con niño.
- Realizar actividades apropiadas en cada sesión para facilitar el proceso de intervención y llegar alcanzar los objetivos establecidos.

VIII. REFERENCIAS

- Achaerandio, L. (2010). *Iniciación a la práctica de la investigación*, (7ª. Ed.).
- Bernal, A. (2013). *Educación familiar: infancia y adolescencia*, Madrid: Disufora Larousse
- Boj, G. (2015). *Agresividad en niños abandonados por sus padres del departamento de Quetzaltenango* (Tesis de Licenciatura de Inédita). Universidad Rafael Landívar Campus de Quetzaltenango, Quetzaltenango Guatemala recuperada <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/22/Boj-Glenda.pdf>
- Carrasco, N. (2008). *Programa economía de ficha en el hogar*. Revista perspectivas en psicología, edición electrónica recuperado http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982009000200013.
- Cava, G. (2013). *Modificación de conducta en la escuela*, revista Master de resolución de conflictos en el aula, edición electrónica recuperado <http://online.ucv.es/resolucion/modificacion-de-conducta-en-la-escuela-economia-de-fichas-por-gloria-cava/>.
- DSM-5 (2013). *Criterios diagnósticos manual*, ciudad Washington, DC London, England.
- Fernandez, R., Diaz, M., Villalobos M. y Arabella (2012). *Manual de Técnicas de Intervención Cognitiva Conductuales*, Bilbao: Desclee de Brouwer, S. A.
- Fundación CADAH (2012). *Economía de Fichas como convertirlo en un sistema eficaz para modificar la conducta*, ciudad Santander (Cantabria).
- Gershoff, E. y Grogan, A. (2016). *¿Golpea a sus hijos para corregirlos? Eso los hace más agresivos y antisociales*. Prensa Libre, edición electrónica recuperado <http://www.prensalibre.com/vida/salud-y-familia/golpea-a-sus-hijos-para-corregirlos-eso-los-hace-mas-agresivos-y-antisociales>.

- Gómez, A. y Morales, M. (2007). *Agresividad infantil una propuesta de intervención y prevención pedagógica en la escuela*. Revista virtual universidad católica del norte, (7 ed.). Electrónica recuperado <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/794>.
- Hernández, R., Fernandez, C. y Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. (5 ed.). México: Mc Graw Hill interamericana, S.A.
- Joseph, G. (2008). *Modificación de conducta*, Madrid: Pearson educación, S.A.
- Juul, J. (2015). *Un nuevo y peligroso tabú*, Herder, S. L. Barcelona.
- Kazdin, A. (2008). *Perspectivas en Psicología* Vol. 5, ciudad Bogotá Colombia recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/679/67916260012.pdf>
- Lima, G. (2015). *Metodología estadística*. (2 ed.). Quetzaltenango, Guatemala: Copymax
- Londoño, B. (2010). *Agresividad en niños y niñas, una mirada desde la Psicología Dinámica*. Revista virtual universidad católica del norte. Electrónica recuperado <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/794>.
- Martínez, T. y Rojas, A. (2008). *Agresividad infantil una propuesta de intervención y prevención pedagógica en la escuela*. Revista virtual universidad católica del norte, edición electrónica recuperado <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/794>.
- Mérida, J. (2014). *Influencia que tiene el contexto sociocultural en las manifestaciones de agresividad en niños y niñas, de la aldea san Lorenzo el cubo ciudad vieja, Sacatepequez* (Tesis de Maestría inédita). Universidad Rafael Landivar Guatemala de la Asunción recuperada <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/22/Boj-Glenda.pdf>
- Muñoz, P. y Garcés, A. (2007). *Agresión y violencia en el deporte*, Wanceulen Sevilla

- Muriel, S. (2013). *Comportamientos Alarmantes*, Tlalnepantla. Estado de Mexico.
- Pliago, J. (2011). *Sistema de economía de fichas como reforzador conductual en el aula*, revista el refuerzo positivo en el aula, edición electrónica recuperado <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/4826/1/TFG-L379.pdf>.
- Rodríguez, J. (2011). *Intervención psicológica estrategias, técnicas y tratamientos*, Juan Ignacio Luca de Tena, Madrid.
- Ruiz, A. (2006). *Sistema de economía de fichas como reforzador conductual en el aula*, revista el refuerzo positivo en el aula, edición electrónica recuperado <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/4826/1/TFG-L379.pdf>.
- Serrano, M. (2015). *Violencias sociales: los agresores y las víctimas que son menores*, Rambla del Poblenou, Barcelona.
- Soler, F., Herrera, J., Buitrago, S. y Barron, L. (2009). *Programa economía de ficha en el hogar*. Revista perspectivas en psicología, edición electrónica recuperado http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982009000200013.
- Wolfe, P. (2014). *Los videojuegos provocan agresividad en niños y adolescentes*. Pagina emisoras unidas. Edición electrónica recuperado <https://emisorasunidas.com/noticias/ciencia-y-tecnologia/videojuegos-provocan-agresividad-niños-adolescentes/>

ANEXOS

Anexo núm. 1

Propuesta

Intervención técnica economía de fichas y su incidencia en la conducta agresiva

1. Introducción

Los niños diariamente experimentan diferentes tipos de conducta una de ella es la agresividad, que pueden manifestar en el hogar o en la escuela ya que crean un ambiente hostil. Por consiguiente, en esta etapa de la infancia los niños presentan conductas agresivas que no pueden controlar, debido a que muchos de ellos no tienen las herramientas adecuadas para controlar su conducta. De lo anterior descrito es importante que los niños puedan tener instrumentos y conocimientos para que puedan controlar su emoción y poder desenvolverse de una buena manera con las personas que tiene a su alrededor.

Además de ello es importante que las personas encargadas puedan tener conocimientos de técnicas que se puedan utilizar para poder ayudar al niño a controlar su agresividad como lo es la Técnica Economía de Fichas donde ellas colocarán una carita feliz por un aspecto que se quiere modificar y de esa manera pueda dar un buen resultado efectivo.

2. Justificación

La presente propuesta tiene como objetivo proporcionarles herramientas a los niños para realizar diferentes actividades que puedan mejorar su conducta agresiva, y a las encargadas utilizar la Técnica Economía de Fichas para modificar la conducta agresiva del niño, tanto como profesionales y lectores puedan entender de una mejor manera la técnica así como la aplicación para el mejoramiento de la conducta agresiva.

Objetivo general

Establecer la técnica economía de fichas para mejorar la conducta agresiva.

Objetivos específicos

- Medir el rango de conducta agresiva de los sujetos de estudio.
- Aplicar la técnica economía de fichas para poder controlar su conducta agresiva.
- Analizar y determinar la eficacia de las técnicas aplicadas.

Técnica (actividades)	Desarrollo
Identificar emociones: gráfica de caras	Mostrarles diferentes fichas de expresiones faciales ya que es importante que ellos aprendan a expresar como se sienten frente a diferentes circunstancias, además dentro de la sesión esta técnica ayuda a valorar el estado de ánimo del niño ya que consiste en pedir al niño que señale con su dedo la expresión con que se identifica.
El semáforo	Se le explica al niño como puede asociar los colores del semáforo con las emociones y la conducta. Rojo: pararse cuando no podemos controlar una emoción, tenemos que pararnos como cuando un automóvil se encuentra con la luz roja del semáforo, se le dice al niño que debe de tranquilizarse y pensar antes de actuar. Amarillo: detenerse, luego pensar y darse cuenta del problema que se plantea y de lo que siente. Se le recuerda que debe de pensar y solucionar alternativas a las

	<p>consecuencias de su conducta.</p> <p>Verde: solucionarlo, si un niño se da el tiempo de pensar puede sugerir alternativas o soluciones al conflicto o problema, para elegir la mejor solución. Se le recalca que debe poner en práctica la mejor solución.</p>
Elaboración de juegos de mesa	<p>Explicación de las ventajas y desventajas de cada juego.</p> <p>Explicación de la elaboración de los juegos, luego los niños elaboran su juego de memoria y rompecabezas para poder jugar con sus compañeros. Los juegos de mesa obligan a los niños de una forma divertida a cumplir las reglas del juego, a tener paciencia y esperar su turno. Seguidamente utilizan los juegos como herramienta lúdica.</p>
Integración de habilidades motrices	<p>Los deportes proporcionan una vía saludable para que los niños liberen su agresividad sin lastimar a nadie. Esta actividad les enseña la importancia del trabajo en equipo y del juego honesto. Por otra parte el deporte les permite a los niños aprender a controlar sus impulsos.</p>
El arte	<p>El arte se utiliza como una estrategia que facilita a la persona que tiene dificultad en exteriorizar sus emociones por tal razón el niño deberá dibujar y pintar algo que le guste. Se recomienda que cuando el niño este presentando una conducta agresiva, motivarlo a pintar en lugar de actuar impulsivamente.</p>

<p>Musicoterapia</p>	<p>La música es de vital importancia ya que transmite al niño lo que le gustaría decir y remueve sus emociones, como también permite reducir y controlar su nivel de agresividad, favorece el desarrollo emocional del niño para que tenga un estilo de vida que permita superar la agresividad.</p>
<p>Juegos cooperativos</p>	<p>El juego es un acto libre que permite descargar energía física y psíquica por tal razón se realizan dos grupos con los niños. Repartir los recursos que se va a utilizar como el globo, lana y pelotas. Se dará instrucciones de los juegos que se van a realizar. Empieza el trabajo en quipo cada grupo debe de llegar a la meta que se le asigno.</p>
<p>Técnica de relajación</p>	<p>Mediante la actividad de la tortuga se le explica al niño el trabajo del animal ante dicha situación por tal razón se le hace ver que puede utilizar esta técnica para poder resolver su agresión.</p>

a) Cronograma de actividades

SESIÓN FECHA	HORA	LUGAR	ACTIVIDAD
Sesión 1 02-10-2017	14:30 a 16:00	Casa Hogar Nidos del Águila	Identificar emociones
Sesión 2 06-10-2017	15:00 a 16:30	Casa Hogar Nidos del Águila	El semáforo
Sesión 3 09-10-2017	15:00 a 16:30	Casa Hogar Nidos del Águila	Elaboración de Juegos de Mesa
Sesión 4 13-10-2017	14:30 a 16:00	Casa Hogar Nidos del Águil	Integración de actividades motrices
Sesión 5 16-10-2017	14:30 a 16:00	Casa Hogar Nidos del Águila	El Arte
Sesión 6 20-10-2017	9:30 a 11:00	Casa Hogar Nidos del Águila	Musicoterapia
Sesión 7 23-10-2017	15:00 a 16:30	Casa Hogar Nidos del Águila	Juegos Cooperativos
Sesión 8 27-10-2017	15:00 a 16:30	Casa Hogar Nidos del Águila	Técnica de Relajación

Anexo núm. 2

Tabla de edades, sexo, educación puntuaciones directas, percentiles y rangos de conducta agresiva antes y después

Edad	Educación	Sexo	PD	Conducta Agresiva				
				Pre		Post		
				Pc	Rango	PD	Pc	Rango
6	Preprimaria	M	6	95	PCA	0	50	NRCA
8	2do. primaria	M	7	96	PCA	2	75	NRCA
8	2do. primaria	M	8	96	PCA	1	70	NRCA
6	Preprimaria	M	11	97	PCA	0	50	NRCA
10	4to. primaria	M	7	95	PCA	0	50	NRCA
10	4to. primaria	M	7	95	PCA	2	70	NRCA
10	4to. primaria	M	6	90	RCA	2	70	NRCA
10	4to. primaria	M	6	90	RCA	0	50	NRCA
10	4to. primaria	M	7	95	PCA	2	70	NRCA
8	2do. primaria	F	2	85	RCA	0	50	NRCA
8	2do. primaria	F	13	99	PCA	0	50	NRCA
6	Preprimaria	F	2	90	RCA	0	50	NRCA
6	Preprimaria	F	1	85	RCA	0	50	NRCA
6	Preprimaria	F	4	96	PCA	0	50	NRCA

Fuente: trabajo de campo (2017)

Anexo núm. 3

Tabla de edades, sexo, educación puntuaciones directas, percentiles y rangos de problemas antes y después.

			Problemas de conducta											
			Internalizantes						Externalizantes					
			Pre			Post			Pre			Post		
Edad	Educación	Sexo	PD	Pc	Rango	PD	Pc	Rango	PD	Pc	Rango	PD	Pc	Rango
6	Preprimaria	M	2	85	Riesgo	0	50	No riesgo	4	95	Problema	0	50	No riesgo
8	2do. primaria	M	2	85	Problema	1	80	Riesgo	5	96	Problema	1	80	No riesgo
8	2do. primaria	M	5	96	Problema	1	80	Riesgo	3	90	Riesgo	0	50	No riesgo
6	Preprimaria	M	5	96	Problema	0	50	No riesgo	6	97	Problema	0	50	No riesgo
10	4to. primaria	M	2	85	Problema	0	50	No riesgo	5	95	Problema	0	50	No riesgo
10	4to. primaria	M	5	96	Problema	1	80	Riesgo	2	80	No riesgo	1	75	No riesgo
10	4to. primaria	M	2	85	Problema	1	80	Riesgo	4	90	Riesgo	1	75	No riesgo
10	4to. primaria	M	1	80	Riesgo	0	50	No riesgo	5	95	Problema	0	50	No riesgo
10	4to. primaria	M	4	95	Problema	1	80	Riesgo	3	85	Riesgo	1	75	No riesgo
8	2do. primaria	F	1	85	Riesgo	0	50	No riesgo	1	85	Riesgo	0	50	No riesgo
8	2do. primaria	F	6	98	Problema	0	50	No riesgo	7	99	Problema	0	50	No riesgo
6	Preprimaria	F	1	85	Riesgo	0	50	No riesgo	1	85	Riesgo	0	50	No riesgo
6	Preprimaria	F	0	50	No riesgo	0	50	No riesgo	1	85	Riesgo	0	50	No riesgo
6	Preprimaria	F	2	90	Riesgo	0	50	No riesgo	2	90	Riesgo	0	50	No riesgo

Fuente: Trabajo de campo (2017)

Tabla núm. 1

Tabla de % de rangos de conducta agresiva en el pre cuestionario

Rangos	f	%
NRCA	0	0%
RCA	5	36%
PCA	9	64%
Total	14	100%

Fuente: trabajo de campo (2017)

Tabla núm. 2

Porcentajes de comparación de rangos de conducta agresiva antes y después

Rangos	f	Pre	f	Post
NRCA	1	7%	14	100%
RCA	5	36%	0	0%
PCA	8	57%	0	0%
Total	14	100%	14	100%

Fuente: trabajo de campo (2017)

Tabla núm. 3

Porcentajes de comparación de rangos de problemas antes y después

Rango	Internalización		Internalización		Externalización		Externalización	
	Pre	%	Post	%	Pre	%	Post	%
No riesgo	1	7%	9	64%	1	7%	14	100%
Riesgo	5	36%	5	36%	7	50%	0	0%
Problema	8	57%	0	0%	6	43%	0	0%
	14	100%	14	100%	14	100%	14	100%

Fuente: trabajo de campo (2017)

Anexo núm. 4

Ficha Técnica de la Prueba SPECI

Variable de agresividad

Nombre de la prueba: Screening de Problemas Emocionales y de Conducta Infantil

Autor: Maite Garaigordobil y Carmen Maganto

Aplicación: Se

Duración: 10 minutos por alumno, aproximadamente

Sujetos: Esta dirigido a niños entre los 5 y los 12 años de edad (de 3 de Educación Infantil a 6 de Educación Primaria).

Objetivo de la prueba: Es un instrumento diseñado para identificar la presencia de problemas emocionales y de conducta.

Características de la prueba: Se trata de un cuestionario multidimensional de enfoques psicométricos compuestos por 10 ítems que describen conductas ilustrativas de distintos problemas emocionales y de conducta: retraimiento, somatización, ansiedad infantil, problemas de pensamiento, atención-hiperactividad, conducta perturbadora, rendimiento académico, depresión y conducta violenta. Además permite la obtención de tres puntuaciones globales: problemas de internalización, problemas externalizantes y total.

Anexo núm. 5

CONTEO DE FICHAS ACUMULADAS POR SEMANA
Técnica Economía de Fichas y su incidencia en la conducta agresiva.

No.	Nombre	Semana 1		Semana 2		Semana 3		Semana 4	
									
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									