

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA (FDS)

RASGOS DE PERSONALIDAD Y AGRESIVIDAD

(Estudio realizado con estudiantes de Tercero Básico del Instituto Nacional de Educación Básica del Municipio de Nahualá, Departamento de Sololá)

TESIS DE GRADO

WILLIAM ANTONIO ISRAEL CHOX COJ
CARNET 16042-09

QUETZALTENANGO, ENERO DE 2018
CAMPUS DE QUETZALTENANGO

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA (FDS)

RASGOS DE PERSONALIDAD Y AGRESIVIDAD

(Estudio realizado con estudiantes de Tercero Básico del Instituto Nacional de Educación Básica del Municipio de Nahualá, Departamento de Sololá)

TESIS DE GRADO

**TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
HUMANIDADES**

POR

WILLIAM ANTONIO ISRAEL CHOX COJ

PREVIO A CONFERÍRSELE

EL TÍTULO DE PSICÓLOGO EN EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADO

QUETZALTENANGO, ENERO DE 2018
CAMPUS DE QUETZALTENANGO

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR: P. MARCO TULIO MARTINEZ SALAZAR, S. J.

VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO

VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO

VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS

SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

DECANO: MGTR. HÉCTOR ANTONIO ESTRELLA LÓPEZ, S. J.

VICEDECANO: DR. JUAN PABLO ESCOBAR GALO

SECRETARIA: MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN
MGTR. ORLANDO OZIEL PÉREZ GÓMEZ

REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN
LIC. JOSÉ GUSTAVO FRANCO MARTÍNEZ

AUTORIDADES DEL CAMPUS DE QUETZALTENANGO

DIRECTOR DE CAMPUS: P. MYNOR RODOLFO PINTO SOLIS, S.J.

SUBDIRECTORA ACADÉMICA: MGTR. NIVIA DEL ROSARIO CALDERÓN

SUBDIRECTORA DE INTEGRACIÓN
UNIVERSITARIA: MGTR. MAGALY MARIA SAENZ GUTIERREZ

SUBDIRECTOR ADMINISTRATIVO: MGTR. ALBERTO AXT RODRÍGUEZ

SUBDIRECTOR DE GESTIÓN
GENERAL: MGTR. CÉSAR RICARDO BARRERA LÓPEZ

Quetzaltenango, 15 de noviembre de 2017.

Ingeniera
Nivia Calderón
Subdirectora Académica
Universidad Rafael Landívar
Campus Quetzaltenango

Estimada Inga. Calderón:

Por este medio hago de su conocimiento que he revisado la tesis titulada: **RASGOS DE PERSONALIDAD Y AGRESIVIDAD** (Estudio realizado con alumnos de Tercero Básico del Instituto Nacional de Educación Básica del Municipio de Nahualá, Departamento de Sololá), elaborada por el estudiante **William Antonio Israel Chox Coj** quien se identifica con carné No. 1604209, de la carrera de Licenciatura en Psicología; la cual considero cumple con los lineamientos requeridos por la universidad.

Por lo anteriormente expuesto emito dictamen favorable, para que dicho trabajo continúe el trámite administrativo previo a la defensa del mismo.

Sin otro particular me suscribo.

Atentamente,


Mgtr. Orlando Oziel Pérez-Gómez
Colegiado activo No. 4521



Universidad
Rafael Landívar
Tradición Jesuita en Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES
No. 052418-2018

Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Tesis de Grado del estudiante WILLIAM ANTONIO ISRAEL CHOX COJ, Carnet 16042-09 en la carrera LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA (FDS), del Campus de Quetzaltenango, que consta en el Acta No. 051629-2018 de fecha 8 de enero de 2018, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

RASGOS DE PERSONALIDAD Y AGRESIVIDAD
(Estudio realizado con estudiantes de Tercero Básico del Instituto Nacional de Educación Básica del Municipio de Nahualá, Departamento de Sololá)

Previo a conferírsele el título de PSICÓLOGO en el grado académico de LICENCIADO.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 9 días del mes de enero del año 2018.



Irene Ruiz Godoy

MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY, SECRETARIA
HUMANIDADES
Universidad Rafael Landívar

Dedicatoria

- A Dios:** Esencia misma de toda sabiduría, aquel que me ama por completo, las gracias infinitas a él por la vida, la salud, la esperanza, por haberme permitido llegar a este punto, por fortalecer mi corazón para lograr mis objetivos y por iluminar mi mente.
- A mis Padres:** Juan y Teresa por darme la vida, la oportunidad de estudiar, el cariño, comprensión, apoyo y por la motivación constante que me han permitido ser una persona de bien.
- A mis Hermanos:** Dinorah, Juan y Yanilen por estar conmigo y apoyarme en todo momento, ustedes son mi mano derecha, han estado ahí presentes siempre.
- A mis Sobrinos:** Jebel y Scarlett, deseo ser un ejemplo para que logren cada sueño que se propongan, contarán siempre conmigo, (su tío).
- A mis Amigos:** Por la motivación constante para alcanzar mis anhelos, por permitirme aprender más de la vida a su lado y por los momentos buenos y malos.

Índice

	Pág.
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Rasgos de personalidad.....	8
1.1.1. Definición.....	8
1.1.2. Carácter y temperamento.....	9
1.1.3. Teorías de la personalidad.....	10
1.1.4. Elementos en el estudio de la personalidad.....	14
1.1.5. Niveles de los rasgos personales.....	16
1.1.6. Enfoques de la personalidad.....	18
1.1.7. Dimensiones de la personalidad.....	20
1.2. Agresividad.....	22
1.2.1. Definición.....	22
1.2.2. Los orígenes de la agresividad.....	22
1.2.3. Teoría de la conducta agresiva.....	24
1.2.4. Causas de la agresividad.....	27
1.2.5. Clasificación de la agresividad.....	28
1.2.6. Tipos de agresividad.....	29
1.2.7. Agresividad en la escuela.....	32
1.2.8. Tratamiento del comportamiento agresivo.....	34
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	38
2.1. Objetivos.....	39
2.1.1. Objetivo general.....	39
2.1.2. Objetivo específico.....	40
2.2. Variables o elementos de estudio.....	40
2.3. Definición de variables.....	40
2.3.1. Definición conceptual de las variables o elementos de estudio.....	40
2.3.2. Definición operacional de las variables o elementos de estudio.....	41
2.4. Alcances y límites.....	41
2.5. Aporte.....	42

III.	METODO.....	44
3.1.	Sujetos.....	44
3.2.	Instrumentos.....	44
3.3.	Procedimiento.....	46
3.4.	Tipo de investigación, diseño y metodología estadística.....	47
IV.	PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	50
V.	DISCUSIÓN.....	60
VI.	CONCLUSIONES.....	65
VII.	RECOMENDACIONES.....	66
VIII.	REFERENCIAS.....	67
IX.	ANEXO.....	70

Resumen

Los rasgos de personalidad hacen referencia a las características únicas de los individuos que permiten hacer predicciones sobre los comportamientos de manera distinta a ciertas situaciones, estos rasgos pueden ser afectados por factores sociales, ambientales y familiares; por lo general en la adolescencia se perciben actitudes particulares que crean modales a fin de controlar impulsos; uno de los comportamientos más notorios es la agresividad, la cual pretende herir física o psicológicamente a una persona.

Lo anterior llevó a cuestionar ¿Cuáles son los principales rasgos de personalidad y nivel de agresividad de los estudiantes de Tercero Básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Nahualá, Sololá? El objetivo general de esta investigación fue identificar los principales rasgos de personalidad y nivel de agresividad en estudiantes de Tercero Básico.

El estudio fue de tipo cuantitativo con diseño descriptivo, trabajado con el proceso estadístico de significación y fiabilidad de medias aritméticas. Se realizó con una muestra de 60 estudiantes de Tercero Básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Nahualá, Departamento de Sololá. Se aplicaron los siguientes instrumentos: cuestionario de 16 factores de la personalidad y el test INAS-87.

Se comprobó que el 55 % de la población evaluada se encuentra con un nivel medio de agresividad, por lo que se puede definir como adolescentes que se encuentran en un parámetro normal. Además se recomienda a los padres y maestros mejorar la comunicación y la relación interpersonal con los adolescentes, así como orientarlos para una calidad de vida.

Palabras clave: rasgos, personalidad, agresividad, adolescentes

I. INTRODUCCIÓN

El ser humano por naturaleza posee un conjunto de rasgos personales físicos y genéticos, que le hace único e irreplicable, si bien existen muchos individuos en el mundo, sin embargo, no todas las personas son iguales entre sí, cada quien posee cualidades particulares; estos rasgos se presentan a lo largo de toda la vida, son modelos de pensamientos, sentimientos y conductas que persisten en diferentes situaciones. Algunos comportamientos se adquieren de forma hereditaria o ambiental, que básicamente determina el origen de la personalidad. Estos factores permanecen en el sujeto, cada quien las procesa con los recursos personales y emocionales que posee, sin embargo toda conducta humana es afectada por la herencia y el entorno.

De acuerdo a ciertos estudios, todo individuo difiere en diversos rasgos, tales como: La extroversión, sociabilidad, autocompasión y agresividad, hacen que se percibe actos indebidos notorios en todo el mundo, en casi todas las culturas, en los diferentes niveles sociales y principalmente, en la familia y en la escuela. A diario, se observa en el ámbito escolar, las diferentes actitudes positivas y negativas de los adolescentes. Cabe resaltar que en los últimos tiempos, los adolescentes manifiestan comportamientos agresivos, por lo tanto, en el campo de la psicología se ha visto como un tema de relevancia social inevitable.

Guatemala es un país propenso a esta problemática; en la actualidad las circunstancias socio culturales afectan los estándares conductuales de las personas, muchos adolescentes se comportan de una manera agresiva y esto ha producido un caos en el desarrollo de las habilidades sociales. Las reacciones frente a esta situación han conducido a la desesperación, puesto que ha sido difícil encontrar una solución acertada. Una de las dificultades que enfrentan los maestros en los centros educativos es por qué los adolescentes a menudo infringen las normas

y piensan que un comportamiento agresivo como; peleas, gritos, insultos, violencias, ofensas y enojos, los llevan a obtener lo que desean. Por lo general los adolescentes agredidos en el contexto escolar presentan problemas de aprendizaje y de conducta.

La presente investigación pretende dar un panorama preciso sobre los rasgos significativos en los adolescentes que presentan conductas agresivas, puesto que los comportamientos contribuyen en el desarrollo de la personalidad. En general los adolescentes que demuestran comportamientos agresivos tienen estilo singular y especial, se enojan y ofenden con facilidad, a menudo obtienen lo que desean, ya que quienes los rodean ceden para evitar conflictos. También presenta de forma sistemática estrategias factibles y científicas para prevenir actitudes agresivas. Además, es preciso que los padres y docentes prevengan aquellos factores que legitiman la agresión, la violencia y el maltrato.

La mayor parte de las veces, las actitudes agresivas de varios adolescentes son percibidas por las familias y por los docentes en la etapa escolar, cuyas consecuencias si no se corrigen a tiempo, pueden ser perturbadoras, tanto para la persona que padece como del entorno. Todos estos factores son reales y tienen efectos; sin embargo, para que los padres, instructores y maestros de los adolescentes puedan prevenir dichos comportamientos es preciso encontrar los caminos adecuados que lleven al diálogo y no a la agresividad.

Por consiguiente, esta investigación tiene como objetivo principal identificar los principales rasgos de personalidad y nivel de agresividad que manifiestan los adolescentes del Instituto Nacional de Educación Básica del Municipio de Nahualá, Departamento de Sololá. A continuación se establecen algunos criterios de varios autores sobre la temática a tratar, los cuales han sido elegidos por contener aspectos importantes de cada una de las variables:

Lede (2009) en el artículo titulado Rasgos de personalidad que aparece en la página de internet psicología la guía 2000, del mes de septiembre, establece que la persona se muestra a la sociedad como un conjunto de rasgos físicos, que cambian en forma continua y de una gran variedad de conductas que tienen una prolongación en un período de tiempo, también existe una consistencia interna de la forma de actuar y de responder a distintas situaciones. En concreto los rasgos de personalidad son conductas adquiridas de modo que frente a situaciones el hombre tiende a reiterar comportamientos que forman una serie de hábitos, dichas actitudes no se identifican por tener una estructura anterior a una experiencia sino que es puramente adquirida. Algunos rasgos de las personas coinciden y otros particulares, también hay rasgos superficiales y otros más profundos, así mismo las diferencias culturales tienen una influencia fundamental en determinadas situaciones, todo ello interfiere en la forma de un comportamiento observado.

Castro y Casullo (2011) en el artículo titulado Rasgos de personalidad, bienestar psicológico y rendimiento académico en adolescentes argentinos que aparece en la página de internet redalyc, indican que la estructura de la personalidad en la adolescencia responde al modelo de cinco grandes factores que agrupan las fuentes de transición de las conductas y actos manifiestos; neuroticismo, extroversión/introversión, apertura a la experiencia, agradabilidad y responsabilidad, ésta estructura pentafactorial de la personalidad aparece estable en el período evolutivo, asimismo no se encuentran mayores diferencias entre hombres y mujeres. Concluyen que las variables de personalidad son significativos predictores de las adaptaciones que las personas realizan a los diferentes ambientes en los cuales toca vivir, en el contexto social se ha visto la adolescencia como una etapa de desequilibrio y cambio psicológico donde regía más lo dinámico que lo estable, sin embargo en la actualidad se considera esta etapa como una persistencia recíproca y destaca más la estabilidad que el cambio.

Saravia (2013) en su tesis titulada Rasgos de personalidad en adolescentes entre 14-18 años, agresoras de bullying, determina que los objetivos de esta investigación son: Determinar los rasgos de personalidad que presentan adolescentes agresoras de bullying. Se contó con una muestra de 8 adolescentes del sexo femenino entre las edades de 14 a 18 años, estudiantes de 4to. Bachillerato, de un Colegio Privado de Guatemala. Para ello se utilizó el instrumento cuestionario de 16 factores de la personalidad y el cuestionario sobre las relaciones entre pares PRQ, la investigación fue de diseño mixto. Se llegó a la conclusión de que los rasgos de personalidad de los sujetos revelaron preocupaciones en la vida y que no están únicamente centradas en la situación escolar sino de otros factores externos como lo es el ambiente familiar y conflictos personales, estas personas suelen ser extrovertidas, independiente pero también pueden ser introvertidas, dependientes y calmadas, se recomienda a las adolescentes conocer las cualidades para que puedan utilizarlas en la resolución de problemas.

Aguilar (2016) en su tesis titulada Rasgos de personalidad en adolescentes huérfanos define que los objetivos de esta investigación se encuentra establecer los rasgos de personalidad que se manifiestan en los adolescentes huérfanos. La muestra estuvo conformada por 20 adolescentes huérfanos de escasos recursos económicos, entre las edades de 13 y 19 años correspondientes al sexo masculino que residen en Fundación Futuro de los niños Rudolf Walter del Municipio de Salcajá Quetzaltenango. Se utilizó el instrumento test M.M.P.I. Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota; el diseño de la investigación fue descriptiva. Concluye que los adolescentes presentan rasgos de personalidad de introversión, neuroticismo y agresividad, la cual indica que necesitan orientación psicológica y se recomendó que los programas de salud pública trabajen con los adolescentes que presentan problemas psicológicos y motivarlos con actividades sociales con el fin mejorar de salud mental.

Bautista (2016) en su tesis titulada Rasgos de personalidad y agresividad en hijos de familias desintegradas, el objetivo de esta investigación es describir los rasgos de personalidad que predominan en la conducta agresiva en hijos de familias desintegradas, la muestra investigativa corresponde a un total de 55 adolescentes de ambos sexos, entre las edades de 12 a 16 años, estudiantes del ciclo básico, del colegio Liceo Minerva del municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos, hijos de familia desintegradas. Se utilizó el instrumento cuestionario de personalidad en adolescentes CPA y la prueba INAS-87, el diseño de investigación fue descriptiva cuantitativa. La conclusión a la que se llegó fue que los hijos que viven en familias desintegradas no presentan rasgos de personalidad en la conducta agresiva y se recomienda a los centros educativos orientar a los adolescentes y llevar a cabo un plan de prevención ya que no muestran comportamientos agresivos significativos.

Gil, Pastor, De Paz, Macías y Maniega (2007) en el artículo titulado Psicobiología de las conductas agresivas, que aparece en la página de internet titulada Anales de psicología, del mes de diciembre, establecen que la agresividad o potencial agresiva es una problemática notoria en el ámbito social, que indica una actitud o tendencia que siente una persona a realizar actos violentos. Se ha formado multitud de hipótesis sobre la estructura compleja de la persona y de la génesis del comportamiento agresivo, la cual se ha agrupado en tres teorías fundamentales: Los modelos neurobiológicos, psicológicos y socio-culturales. Desde el punto de vista neurobiológico, las personas con antecedentes de conductas agresivas pueden ser provocadas por la estimulación y activación eléctrica de ciertas zonas cerebrales, en concreto se ha descrito que la inhibición o disminución de serotonina y un incremento de la actividad del sistema dopaminérgico provoca actitud agresiva; ninguna parte del cerebro actúa aisladamente sino que refleja el resultado del equilibrio entre estimulación e inhibición de las zonas cerebrales.

Cid, Díaz, Pérez, Torruella y Valderrama (2008) en el artículo titulado Agresión y violencia en la escuela como factor de riesgo del aprendizaje escolar, que aparece en la página de internet titulado scielo.cl, del mes de diciembre, explican que la agresividad ha provocado incidentes negativos en los adolescentes, como problema en el aprendizaje y abandono escolar. Este fenómeno se asocia a varios factores tanto del adolescente, como de su familia, de su entorno escolar y social. En el contexto social, la conducta agresiva es inaceptable ya que puede dañar física o psicológicamente a otra persona, sin embargo para disminuir este problema, es necesaria la participación de la comunidad escolar en estipular normas de respeto en los establecimientos que contengan las buenas relaciones interpersonales. Así mismo, hacen énfasis en que la escuela es la cuna en la que mediante el ejemplo y la educación se establecen medidas protectoras, con ambientes agradables para el aprendizaje, solo con la participación de toda la comunidad escolar se puede prevenir conductas agresivas.

Cifuentes (2008) en su tesis titulada Influencia de la violencia intrafamiliar en la agresividad del adolescente, se plantea como objetivo principal de investigación; establecer si la violencia intrafamiliar genera la agresividad en el adolescente. La muestra investigativa corresponde a un total de 12 estudiantes, entre las edades de 15 a 18 años, de sexo femenino, del Instituto Femenino de Educación Básica de Occidente IFEBO de la Cabecera Departamental de Quetzaltenango. Se utilizó una encuesta para detectar cuántas adolescentes sufren de violencia intrafamiliar y se pasó la prueba INAS-87. El diseño de investigación fue descriptiva cuantitativa. Concluye que las conductas agresivas surgen por diversas razones; el estrés, el efecto de una medicación, sentimientos de soledad, depresión o como una necesidad de atención. La recomendación principal es informar a padres de familia sobre violencia intrafamiliar y agresividad para romper el círculo y poder vivir en armonía los unos con los otros.

Vigil, Morales y Tous (2008) en el artículo titulado El papel de la impulsividad en las conductas agresivas, que aparece en la página de internet titulado infocop, del mes de septiembre, comentan que las problemáticas asociadas a la agresividad y a la violencia en el contexto social han provocado importante interés, cuyo factor principal es la impulsividad. Este modelo genera sentimientos de ira y conductas agresivas. En la sociedad se ha visto que los adolescentes muestran mayores componentes emocionales debido al ambiente donde se desenvuelven, de acuerdo a un estudio realizado con 241 adolescentes presentaron niveles significativamente superiores en impulsividad disfuncional, ira y agresividad física, dicho resultado se considera razonable puesto que es una edad donde identifican su verdadera personalidad, concluyen que los hombres y mujeres presentan los mismos niveles de impulsividad y agresividad, con la excepción que los hombres presentan puntuación alta en la agresividad física.

Valdés (2017) en su tesis titulada Conducta antisocial y agresividad, establece como objetivo principal determinar el nivel de conducta antisocial y agresividad que presentan los adolescentes. La muestra investigativa corresponde a un total de 60 adolescentes entre 15 y 16 años de edad, cuyas características fueron 21 mujeres y 39 hombres, estudiantes del cuarto año de bachillerato en ciencias y letras del Colegio Dr. Rodolfo Robles de la Cabecera Departamental de Quetzaltenango. Se utilizó el instrumento A-D e INAS-87 ambas pruebas psicométricas. El diseño de investigación fue descriptiva cuantitativa. La conclusión a la que se llegó es que las mujeres tienden a ser más agresivas que los hombres con una diferencia de 15.31% en el nivel alto y se recomendó promover apoyo por medio de conferencias, foros y técnicas sobre el control de agresividad para que los adolescentes logren identificar las actitudes e impulsos a la hora de relacionarse con los demás.

Las investigaciones presentadas con anterioridad, marcan un aporte esencial para el proceso de los objetivos, demuestran que la agresividad influye fuertemente en el desarrollo del comportamiento de los individuos. Asimismo se hace énfasis que ésta situación se percibe en las familias, escuelas y el entorno, por lo que es necesario profundizar para poder manejar los comportamientos agresivos.

1.1. Rasgos de personalidad

1.1.1. Definición

Allport (como se citó en D. Schultz y S. Schultz, 2010) establece que los rasgos de la personalidad son tendencias para expresar a diversos tipos de estímulos de forma semejante, se determinan por ser consistentes y permanentes. Estas tendencias latentes reflejan en cada persona de la forma de distinguir, relacionarse y pensar sobre el contexto y sobre uno mismo. Así mismo establecen las estructuras de conductas de los individuos, inducen a buscar los estímulos correctos e interactúan con el ambiente para promover comportamientos. Estos rasgos pueden ser agrupados por los diferentes hábitos de conductas, sin embargo hay otros más amplios y siempre están sujetos a influencias sociales, ambientales y culturales.

Pueyo y Ferrandis (2016) definen que los rasgos son destrezas personales a comportarse de manera similar en diferentes situaciones y ocasiones, agrupan un conjunto de respuestas que no son determinadas de una situación concreta, son habilidades relativamente permanentes y perdurables de la personalidad que infiere y determina las diferencias individuales. Los rasgos permiten hacer predicciones sobre los diferentes comportamientos personales y la de los otros, por lo tanto no son disposiciones latentes, es decir, que no están siempre presentes sino que varían de forma distinta a ciertas situaciones y que puede establecer una prolongación del cual se sitúan los individuos.

1.1.2. Carácter y temperamento

Pueyo y Ferrandis (2016) definen que el carácter es una colección de hábitos, un esquema con las particularidades dinámicas de un sujeto, que con el transcurso de vida se ve afectado rotundamente por el contexto social, cultural y el medio donde se forma cada individuo. En el carácter parece que socialmente hay una serie de hábitos que son positivos frente a otros que son negativos. Por otra parte el temperamento es el grupo de rasgos que moldean los hábitos y permiten una reacción de la persona frente a ciertas situaciones que se presentan constantemente. Se divide en tres tipos:

- Apático: Muestran una actitud impasible, carencia de entusiasmo, aislamiento de la sociedad, falta de emoción y motivación.
- Sentimental: Son muy melancólicas y sensibles, presentan dificultades de adaptación, por lo general son rencorosas, hostiles, introvertidas, indecisos y tienen dificultad para adaptarse a cosas nuevas.
- Colérico: Son impulsivas, atrevidas, independientes, tratan de callar de forma violenta y por lo general son extrovertidas.

El autor antes mencionado establece que el temperamento son las características emocionales de la persona, y a las diferencias estables en parámetros de forma congruente. Identificó tres temperamentos y son las estructuras principales de la personalidad: emotividad (designa el nivel de activación o excitabilidad), actividad (energía y vigor físico) y sociabilidad (grado de preferencias por el contacto). Son básicamente heredados y pertenecen de la dotación genética con la que se nace. El temperamento no cambia a lo largo del período vital, lo cual demuestra una atribución relativamente menor del aprendizaje producido de las circunstancias ambientales y sociales.

1.1.3. Teorías de la personalidad

D. Schultz y S. Schultz (2010) citan a grandes autores que han planteado teorías sobre la personalidad, brindan un marco que sintetizan y detallan los fundamentos de manera lógica; además expresan la interrelación de los datos y tratan de estructurarlos e integrarlos en un patrón factible. Por medio de los diferentes estudios se ha proporcionado una definición coherente sobre las conductas y experiencias relacionadas con la personalidad. Estas teorías deben de ayudar a deducir y a predecir la conducta. Además es importante que los estudios estén en disposiciones de verificar comprobaciones para una aceptación o rechazo.

Señalan que cada teoría manifiesta los supuestos de su autor acerca del comportamiento humana, estos supuestos se fundan en varios aspectos que difieren a los teóricos de la personalidad. De los autores que influyeron en el estudio de la personalidad se menciona a Sigmund Freud, los aportes que dio fueron tan importantes y trascendentes que hasta en la actualidad, las ideas siguen con una influencia aceptada, pone énfasis en los impulsos e instintos biológicos del sexo, del inconsciente, la agresión y los conflictos de la niñez temprana, considera que todos ellos forman y presiden la personalidad.

Freud (como se citó en D. Schultz y S. Schultz, 2010) define que los instintos son los pilares transcendentales de la personalidad, las fuerzas motivadoras que impulsan y dirigen la conducta, es decir, forma de energía natural que conecta las necesidades del organismo con los deseos de la mente, se considera que mientras el cuerpo se encuentra en un momento de necesidad, la persona experimenta una sensación de tensión o presión, por ejemplo, una persona con mucho sueño actuará para satisfacer su necesidad y buscará un momento para dormir.

Para el autor antes citado, el objetivo primordial del instinto es satisfacer la necesidad para reducir la tensión o energía psíquica que dirige la acción hacia un fin, en base a este estudio

los instintos se clasifican en dos categorías: De vida y de muerte. La primera tiene como propósito la supervivencia de la persona y pretende cubrir las necesidades de alimento, agua, aire y sexo, se orienta al crecimiento y desarrollo. Mientras que la segunda lleva a destruir, conquistar o matar, es un impulso inconsciente encaminado al deterioro y la agresión. Así mismo Freud dividió la personalidad en tres niveles:

- Consciente: Son aquellas emociones y hábitos de las cuales se tiene conciencia en un momento dado, es decir; vivencias de las que uno se da cuenta mediante un acto de percepción interna.
- Inconsciente: Contiene la fuerza motora de las conductas, sentimientos, pensamientos e impulsos que no se pueden controlar, la mayor parte son inaceptables, como la tensión, dolor o conflictos.
- Preconsciente: Parte de la memoria que almacena los recuerdos y los pensamientos de los cuales no son conscientes en el momento.

Jung (como se citó en Feist y Roberts, 2014) constituye que los individuos nacen de una herencia psicológica y biológica, ambos son definitivas de la conducta y de las experiencias cotidianas, estos se componen de varios sistemas que influyen unos con otros. Se presentan a continuación:

- El yo: Es el aspecto consciente de la personalidad, la parte de la psique donde se percibe, piensa, siente y recuerda, se encarga de librar las acciones normales de la vida durante la vigilia. La percepción consciente del ambiente depende de dos actitudes mentales opuestas: La extroversión y la introversión. La primera radica en una actitud que se determina por la orientación hacia el mundo exterior, mientras que la segunda se caracteriza por la orientación hacia las propias percepciones y sensaciones.

- El inconsciente personal: Consiste en un depósito del material que alguna vez estuvo en el consciente pero con el tiempo se ha olvidado o reprimido porque era perturbador, en él se guarda toda clase de experiencias.
- El inconsciente colectivo: es donde se almacenan las experiencias heredadas de la especie humana; es un potente depósito que controla las experiencias ancestrales.

El autor antes citado establece ocho tipos de personalidad basados en la interacción de las dos actitudes (introversión y extroversión) y las cuatro funciones (pensamientos, sentimientos, percepciones e intuición). A continuación se presentan:

Cuadro Núm. 1

Los ocho tipos de personalidad propuesto por Jung

Funciones		Actitudes	
		Introversión	Extroversión
1	Pensamiento	Filósofos. Científicos. Teóricos. Cierta tipo de inventores.	Científicos investigadores. Contadores. Matemáticos.
2	Sentimiento	Crítico de cine de arte. Valuadores de arte.	Valuadores de propiedades inmobiliarias. Críticos de cine comercial.
3	Percepción	Artistas. Músicos académicos.	Catadores de vino. Correctores de estilo. Músicos populares. Pintores.
4	Intuición	Profetas. Místicos. Fanáticos religiosos.	Cierta tipo de inventores. Reformadores religiosos.

Fuente: Feist y Roberts (2014) *Teorías de la personalidad* p. 77.

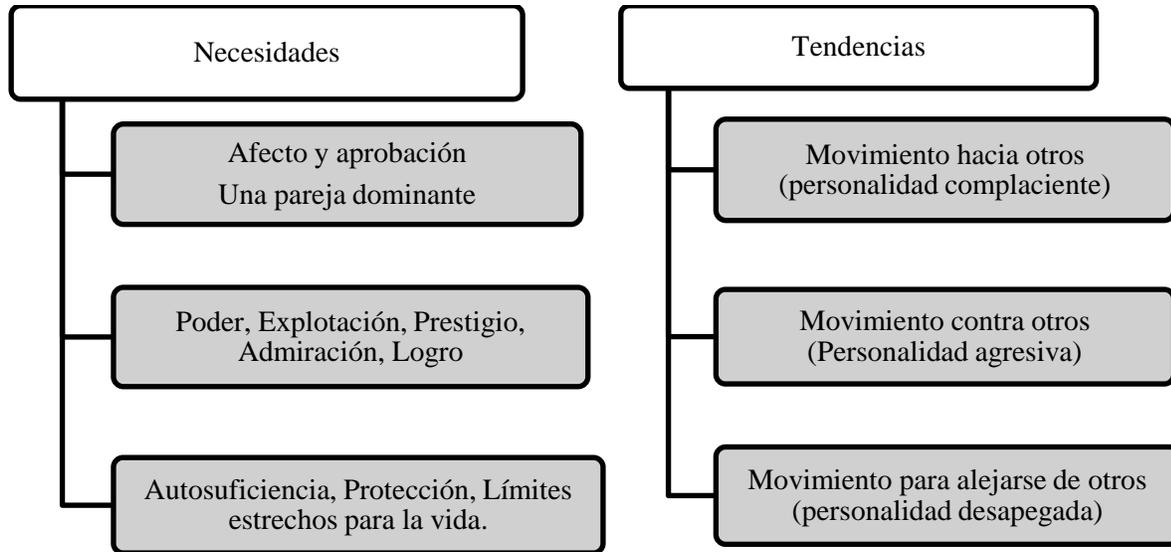
Jung propuso que lo que se pretende llegar a ser y lo que se ha sido determinan la personalidad, creía que se desarrolla independientemente de la edad y que siempre avanza hacia un nivel más pleno de autorrealización, así mismo propuso una secuencia de tres etapas de crecimiento y periodos específicos durante el proceso global:

- Niñez: El desarrollo del yo comienza después de que el niño identifica entre el sí mismo y los otros, en esta etapa es poco más que un simple reflejo de los padres y lo que se percibe se llega a imitar.
- De la pubertad a la adultez temprana: Los adolescentes se adaptan a los requerimientos crecientes de la realidad, como: la educación, la carrera, la familia y la sociedad, en esta etapa predomina la conciencia.
- Edad Madura: Período de evolución en que el centro de la personalidad se desplaza del exterior al interior con el fin de equilibrar el inconsciente con la conciencia. En esta etapa hay un buen balance entre lo bueno y lo malo.

Horney (como se citó en Frager y Fadiman, 2010) define que cualquiera de los mecanismos de autoprotección puede llegar a ser una parte tan permanente que adopta las particulares de un impulso o necesidad que establece la conducta del individuo. Horney hizo una lista de necesidades y las llamó necesidades neuróticas las cuales constituyen soluciones irracionales para los problemas de uno. Así mismo llegó a determinar que las actitudes del individuo hacia sí mismo y hacia otros pueden ser compulsivas, es decir, búsqueda intensa de satisfacer las necesidades básicas, a esto las llamó tendencias neuróticas. Se presentan a continuación:

Esquema Núm. 1

Necesidades y tendencias neuróticas según Horney



Fuente: D. Schultz y S. Schultz (2010) *Teorías de la personalidad* p. 166.

Es así como se han descrito las teorías de la personalidad; se profundizan los aportes de los autores sobresalientes, si bien cada teórico ofrece una versión propia de la naturaleza de la personalidad, todos contribuyen y ayudan a entender cuestiones básicas sobre el estudio de los aspectos individuales, tanto internos como externos que establecen comportamientos a distintas situaciones.

1.1.4. Elementos en el estudio de la personalidad

Bermúdez, Pérez, Caballero y Suárez (2011) afirman que para enfatizar la personalidad se debe comprender la disposición y los procesos psicológicos que aportan al funcionamiento particular del sujeto, sin olvidar los elementos ambientales y hereditarios que interfieren al mismo, sin embargo es necesario hacer énfasis sobre dichos elementos, estos son:

- La estructura: Consiste en los aspectos más estables de la personalidad, recoge la estabilidad de la respuesta de una persona ante ciertos sucesos y se centra al concepto que se usa para

representar el comportamiento de los demás como la hostilidad, agresividad y sociabilidad. De una forma más general se utilizan los conceptos de rasgos para recoger aspectos más estables y difíciles de cambiar. De esta forma, los rasgos son usados para contrastar, detallar y predecir la conducta del individuo, son tendencias de respuestas de lo que una persona tiende a expresar en una situación.

- El proceso: Se centra a los conceptos motivacionales, cognitivos y afectivos que establecen la conducta del individuo, los rasgos más enfocados en la estructura, tienen como objetivo principal caracterizar a las personas a un rango extenso de comportamientos importantes. Así pues, se centrarían en características definidas que distinguen consistentemente a los individuos que buscan evidencias a lo largo de diversas situaciones, las proximidades basadas en el proceso, consideran que la personalidad es un sistema de unidades mediadoras que preside ante las expectativas, metas y creencias, también de los procesos psicológicos que interactúan por medio de las diferentes situaciones.

Bermúdez *et al.* (2011) define el proceso como el elemento que se centra concretamente en lo que hace la persona al momento de enfrentar un determinado acontecimiento estresante, por ejemplo: Un fracaso académico o laboral, una enfermedad o la pérdida de un ser querido. Con los cambios que se dan a lo largo de ciertas situaciones hacen una respuesta negativa, de amenaza o posible fracaso, por ello, para comprender la capacidad de adaptación se necesita conocer los patrones de las personas con las distintas situaciones.

- Determinantes ambientales y culturales: El individuo durante el desarrollo de vida recibe ciertas influencias ambientales y genéticas que a la larga influye de manera positiva o negativa en su personalidad. Entre los determinantes ambientales se encuentran los factores culturales, sociales y familiares. El pertenecer a un contexto cultural define ciertos rasgos

como la forma de valorar el éxito, de determinar las metas o las reacciones cognitivas y afectivas que se experimenta ante estas situaciones. También hay conductas que con el tiempo se adoptan como el estatus social o la ocupación profesional.

Asimismo, la familia ejerce una influencia importante, porque desde el inicio de criar, afectan al desarrollo de la personalidad. Además, es la facultada de inculcar ciertos patrones o modelos sistemáticos para los individuos, estimula o sanciona determinadas actitudes y establece el tipo de circunstancias y motivaciones que el individuo recibe en los primeros años. Cabe mencionar que los individuos se comportan de acuerdo a como perciban las situaciones en las que están inmersos, las asimilan y tienden a adoptar, por lo que hay una constante y continua interacción entre los sujetos y las diferentes situaciones. Finalmente la personalidad se despliega por factores biológicos, constitucionales, fisiológicos y bioquímicas adquiridos de cada uno de los progenitores, indudablemente son demasiados los cambios que sufren a lo largo de la convivencia dentro de la sociedad.

1.1.5. Niveles de los rasgos personales

Feist y Roberts (2014) hacen mención al aporte de Allport quién considera que los rasgos personales son formas conscientes y estables de reaccionar frente al entorno, varían con la situación. Por ejemplo: Un individuo puede demostrar responsabilidad en una situación e irresponsabilidad en otra. Define que las personas poseen rasgos comunes y rasgos individuales, es decir características generales que se encuentran en muchas personas y exclusivas de cada individuo. Así mismo es probable que éstos cambien con el transcurrir del tiempo, conforme van cambiándose las normas, culturas, valores sociales y la edad. Esto demuestra que los rasgos están sumisos a ciertas influencias. Los rasgos personales son más generales, porque provienen de la integración de diferentes hábitos que comparten alguna función de adaptación.

Feist *et al.* (2014) establecen que los rasgos de personalidad se ubican en una escala de tres niveles y se constituye en el siguiente orden:

- Rasgos fundamentales: Son comportamientos evidentes que no se puede ocultar; no todas las personas poseen este rasgo, sin embargo las que lo tienen suelen ser conocidas por este atributo específico, está tan completo y potente que tiene una influencia notoria en casi todos los aspectos de la vida, por ejemplo la honestidad, timidez o inteligencia; es una fuerza que domina el comportamiento del individuo.
- Rasgos principales: Estos comportamientos poseen todas las personas, definen el propio ser de cada uno, puede ser la agresividad, autocompasión, cinismo, honestidad y la sociabilidad. Así mismo constituye las particularidades que se menciona al hablar de la personalidad de un individuo. Estos rasgos pueden ser constantes, es decir, permanece en el individuo a lo largo de la vida, son más comunes y por lo general son más observables en el comportamiento.
- Rasgos secundarios: Se presentan en ocasiones y ejercen menos influencia que los rasgos centrales o cardinales, son características menos destacadas en el comportamiento de las personas, pueden ser tan débiles que hasta cierto punto solo una persona de mucha confianza se percatará de ellos. Por ejemplo, la renuncia de cierta comida o el amor por la música. Cada individuo cuenta con ciertos rasgos de la personalidad que no son importantes en su personalidad, pero que aparecen con cierta singularidad y producen muchos comportamientos y actitudes específicos de una persona.

El autor antes mencionado, simplifica que los tres niveles personales son puntos arbitrarios en una escala que abarca desde los más relevantes hasta los menos significativos, cada rasgo sintetizado asigna cierta singularidad y preside parte de la conducta y estilo de la persona. El contexto social puede influir en la personalidad, pero la manera en que cada individuo

reacciona ante ciertas situaciones, es única por la que no es conveniente hacer comparaciones, pues resultan inadecuadas y transforman los rasgos personales en rasgos comunes.

1.1.6. Enfoques de la personalidad

Feldman (2014) define que el comportamiento de las personas conduce al desarrollo de enfoques alternativos de la personalidad, difieren sustancialmente entre sí, reflejan tanto el enfoque particular en diferentes situaciones como las complejidades generales de la personalidad, por la que se enfatizan tres principales enfoques de la personalidad:

- De acuerdo al autor antes mencionado, hace énfasis sobre los enfoques basados en el aprendizaje. Se centran en el comportamiento observable, ponen énfasis en el ambiente y la forma de determinación de los individuos, naturalmente las personas adquieren experiencias, pensamientos, sentimientos, expectativas y valores de acuerdo a las respuestas aprendidas del entorno externo. Sin embargo la personalidad es un conjunto de patrones de actitudes aprendidas. Por ejemplo, los niños que ven a un adulto agresivo, suelen imitar el comportamiento, si las consecuencias de la conducta modelo se perciben como positivas, si por el contrario no fueron negativas es probable que los niños actúen con agresividad. Por lo tanto, los enfoques fundamentados comparten una visión determinista del comportamiento humano, pues sostienen que la conducta se forma mediante el control del individuo.
- Enfoques basados en los rasgos: Con estos enfoques se asemejan las dimensiones relativamente perpetuas en las que difieren las personas, además son características de la personalidad y actitudes estables que se exteriorizan en diferentes situaciones, todos los individuos poseen ciertos rasgos, pero al momento en el que emplea un determinado rasgo a una persona cambia y es cuantificable. Muchos teóricos han identificado un conjunto similar

de cinco factores que se encuentran en el foco de la personalidad. Se presentan a continuación:

Cuadro Núm. 2

Los cinco grandes rasgos de la personalidad

Rasgos	Dimensiones
Apertura a la experiencia	Independiente-Obediente. Imaginativo-Práctico. Preferencia por la variedad o por la rutina.
Afabilidad	Comprensivo-Criticón. Amable-Frío. Elogioso-Antipático.
Neuroticismo	Estable-Tenso. Tranquilo-Ansioso. Seguro-Inseguro.
Escrupulosidad	Cuidadoso-Descuidado. Disciplinado-Impulsivo. Organizado-Desorganizado.
Extraversión	Parlachin-Callado. Amante de la diversión-Serio. Sociable-Retraído.

Fuente: Feldman (2014) *Psicología* p. 401.

- Enfoques biológicos y evolutivos: Feldman (2014) define que algunos comportamientos, sentimientos y pensamientos indispensables de las características personales son hereditarios, grandes teóricos han establecido que las actitudes están determinadas al menos en parte por los genes; además es cada vez más claro que el origen de la personalidad surge en los primeros períodos de la vida, la aparición de los comportamientos producidos por los genes puede caer en cierto sentido en un entorno particular, y por consiguiente, ayudan a generar el contexto en el que el individuo se desarrolla.

1.1.7. Dimensiones de la personalidad

Eysenck (como se citó en D. Schultz y S. Schultz, 2010) determina que las dimensiones son combinaciones de rasgos o factores, tienden a permanecer estables durante el desarrollo de la vida que va de la niñez a la edad adulta, además las diferentes experiencias sociales, comportamientos y ambientes de cada individuo. Las circunstancias pueden cambiar, pero las dimensiones permanecen siempre, se desarrollan en base a influencia, por lo tanto predice determinados comportamientos, por ejemplo, la amabilidad, estabilidad emocional, sociabilidad y creatividad. En la mayoría de los casos, el individuo encuentra respuestas consistentes con los rasgos de personalidad subyacente.

El autor antes mencionado descubrió que la personalidad se entiende mejor solo en términos de tres dimensiones: Se presentan a continuación:

- **Extroversión:** se relaciona con la sociabilidad, se enfoca hacia el mundo exterior, los sujetos con esta personalidad disfrutan la compañía de otras personas, francos, muestran abiertamente los sentimientos, asertivos y dominantes. Suelen además ser optimista, sociables, amantes del buen humor, prefieren el movimiento, la acción, necesitan activamente la emoción, la estimulación y por lo general suelen ser agresivos. Cabe mencionar que tiene su parte opuesto y es la introversión, prefieren las actividades a solas, como las actividades intelectuales o los libros, tienden a planificar bien las cosas y para ellas no son tan factibles los impulsos, además son tranquilos, retraídos, introspectivos, se muestran reservados, les gusta las sensaciones fuertes y distantes.
- **Neuroticismo:** es otro rasgo relativamente estable que define una parte de la personalidad, que abarca la estabilidad emocional, el neurótico es una persona repleta de ansiedad, depresiva, tensa, irracional. Presenta baja autoestima y reaccionan fuertemente ante los

estímulos. Se manifiesta en características biológicas y conductas distintas en cada individuo. Así mismo, los individuos que presentan alta puntuación en neuroticismo tienen comportamiento más intensa en las áreas del cerebro que manejan la parte simpática del sistema nervioso. Reaccionan emocionalmente a sucesos que otras personas consideran insignificantes.

- Psicoticismo: determina el grado de distorsión de la realidad. Los individuos que presentan esta dimensión por lo general son agresivos, antisociales, impulsivos, fríos y la mayor parte del tiempo piensan en sí mismos. Además son más inestables a los sentimientos de otros, pero también son sumamente creativos.

Al evaluar a los individuos en función de estas tres dimensiones podría presentar una preferencia o distinción, pues a partir de estos se pueden hacer pronósticos a nivel físico, psicológico y social. Han sido clasificados como elementos y superfactores básicos de los comportamientos de cada individuo, además son suficientes para describir los diferentes rasgos de personalidad de manera adecuada.

Así mismo se propone una estructura jerárquica de la personalidad y se puede ordenar en cuatro niveles distintos:

- Primer nivel (respuestas específicas): Respuestas que sólo se observan una vez y que pueden ser o no características del sujeto.
- Segundo nivel (respuestas habituales): Con cierta estabilidad y consistencia.
- Tercer nivel (rasgos): Constructos de la interacción de diversos hábitos.
- Cuarto nivel (tipos): Constructos de la interacción de diversos rasgos.

1.2. Agresividad

1.2.1. Definición

Suárez y López (2013) definen la agresividad como una tendencia a agredir física, emocional o psicológica a los individuos u objetos. Por medio de los cuales expresa enojo, rabia, violencia o desacuerdo ante una situación. Es tan frecuente en los adolescentes y constituye una de las principales inquietudes de padres y educadores. Estos comportamientos tienden a molestar a una persona, animal u objeto. Con frecuencia los individuos con este comportamiento suelen ser manipuladoras, desafiantes o rebeldes.

Giménez (2014) señala que la palabra “agresividad” proviene del latín, *aggredi*, que quiere decir, agredir. Significa que una persona siente el deseo de imponer su voluntad por la fuerza sobre alguien o algo que pueda causarle un daño físico o psicológico. Esta emoción produce sentimientos negativos que generan mucho enojo y también indignación. Es la más egocéntrica y egoísta de todas las emociones; surge después de que una persona siente que algo amenaza con impedir que las cosas sean o salgan como desea. Sin embargo suele observarse en aspectos vitales para el individuo, principalmente en las relaciones interpersonales en forma de conquista, lucha o destrucción.

1.2.2. Los orígenes de la agresividad

Juul (2012) establece que diversas variables interactúan para desencadenar los principales orígenes de las reacciones agresivas. En primer lugar, algunos factores innatos o biológicos, es decir, el individuo nace con ellos, aparece de manera desorganizada, esto puede ser las disfunciones neurológicas y las alteraciones a nivel de neurotransmisores, que desarrolla de forma inespecífica la impulsividad, irritabilidad o la desorganización conductual de la persona. En segundo lugar se manifiesta por factores ambientales o externos presentes durante el proceso

de desarrollo humano, como los malos tratos o las condiciones aprendidas dentro del ambiente e interactúan para aumentar o disminuir la tendencia de un individuo a la conducta violenta.

El autor antes mencionado expone que los elementos que aumenta el riesgo de que tengan lugar a la agresividad son la impulsividad, antecedentes de violencia familiar, problemas de adaptación, conductas en miembros de su contexto y algunas tendencias psicopáticas. Sin embargo el nivel correcto de estas variables en determinado momento condiciona la probabilidad de un acto violento, puede expresarse de numerosas formas, por lo que se debe tomar en cuenta el ambiente y el estímulo que la incita.

Para Giménez (2014) la actitud agresiva se origina en factores neurobiológicos, emocionales y socio ambientales, es decir, del contexto en donde la persona se desarrolla, junto con la educación que recibe, tanto de la familia como de las instituciones educativas. Estos factores dejan huellas con los recursos personales y emocionales que posee, como la forma de tolerar dichos comportamientos y de crear alternativas para expresar los sentimientos sin agredir a nadie.

Gandhi (como se citó en Giménez, 2014) establece que algunos estudios sugieren la presencia de factores biológicos como uno de los posibles orígenes de conductas agresivas pero, indudablemente, también se crea el tipo de funcionamiento individual dentro del seno familiar, generalmente se piensa que los problemas de comportamiento son hereditarios. En realidad se puede afirmar que la conducta de las personas es afectada por la herencia, así como también por el entorno familiar y social. Por lo general, las personas agresivas tienen una visión muy particular del comportamiento de las demás personas, es decir, tienden a pensar que todo lo que pase a su alrededor está relacionado con ellos o, peor aún, que se lo hacen a ellos especialmente y cómo piensan de esta forma sienten que tienen que responder en forma inmediata y violenta.

“A medida que crecen los niveles de violencia en las familias de origen, la probabilidad de que un adolescente también se involucre en comportamiento abusivo o violento es mayor, con el desarrollo de la vida también aumenta” (Giménez, 2014, p. 45).

1.2.3. Teoría de la conducta agresiva

Roca (2010) establece la importancia de profundizar los diferentes estudios que se ha realizado sobre la agresividad, algunas teorías afirman que es una función aprendida en la sociedad, mientras otros exponen que es biológico, es decir, algo innato con lo que se nace. Gracias a los diferentes estudios se pueden identificar las variables y enfoques que se han dado sobre la agresividad; por tal razón se puntualiza cada aporte a fin de poder integrarlos y fundamentarlos en un solo patrón.

Freud (como se citó en Roca, 2010) Las teorías instintivas consideran que la agresividad es innato e inevitable, proviene de instintos de lucha presente en los seres vivos. Mientras que en el psicoanálisis, la agresividad es la manifestación del instinto de muerte que debe ser dirigido hacia otros para advertir la autodestrucción. Así, la teoría freudiana sostiene que la agresividad es consecuencia de la reorientación del instinto autodestructivo desde sí mismo hacia los otros. Se ha considerado que la agresión forma parte de la naturaleza humana, tan importante que se convierte en una necesidad fisiológica. Además es una capacidad innata y a lo largo del proceso de vida se desarrolla.

Lorenz (como se citó en Roca, 2010) determina que la agresión provoca daño físico, se produce una tendencia de lucha que las personas comparten. La energía agrupada a este impulso ocasiona de manera espontánea en los organismos más o menos constante. La posibilidad de que se produzca un comportamiento violento aumenta en función de la cantidad de energía acumulada y la presencia y fortaleza de los estímulos provocadores de los comportamientos

agresivos. Sin embargo, dichos impulsos son inevitables y en muchas ocasiones aparecen de una forma directa.

El autor antes mencionado resalta dos conceptos fundamentales sobre la agresividad; primero, la agresión como impulso genético que debe ser descargada para evitar determinadas perturbaciones; segundo, como reacción obtenida a través del aprendizaje. El ser humano tiene un cierto potencial esencial de disposición a los comportamientos agresivos pero las circunstancias ambientales son las responsables de determinar la aparición de la agresión. Sin importar el acto violento requiere que tengan lugar simultáneamente diversas variables, como el ambiente y el control que cada individuo posee.

Watson (como se citó en Roca, 2010) define que la agresividad es una función aprendida en el entorno social y cultural, es una forma de conducta que se adquiere y se mantiene, ni los instintos violentos innatos ni los impulsos agresivos producidos por un trauma o por una frustración son el origen de la agresividad humana. Todo lo contrario, las personas se vuelven violentas con otros porque con anterioridad han adquirido respuestas tan agresivas, ya que consiguen diferentes tipos de recompensa y se sienten provocados claramente a la agresión por la acción de las circunstancias, principalmente ambientales y sociales. Por lo tanto, las personas que se desenvuelven en un contexto violento, están propensas a ser agresivas debido al aprendizaje de que es una forma aprobada de solucionar cualquier problemática.

Según Watson, cita que para las teorías evolutivas, la agresividad es una habilidad y capacidad para la supervivencia y desarrollo de las personas; no se ha visto como el resultado de ningún proceso específico, como el impulso, instinto o mecanismo adquirido, sino como una capacidad evolutiva que se desarrollada con el tiempo. En la naturaleza de la agresividad se incluyen las habilidades innatas, el aprendizaje y las condiciones del contexto social, puede ser

adaptativa y ocurre en individuos psicológicamente sanos, sin embargo puede también diferir según la situación en que se produce dicha habilidad, los elementos implicados en ella resultan de la acción de mecanismos fisiológicos, ambientales y psicológicos. Dicha actitud no es negativa, al contrario son impulsos que aseguran la propia supervivencia.

Roca (2010) establece que las actitudes agresivas se adquieren por imitación y observación, sin embargo diversos estudios afirman que se ocasiona aumentos de la agresión después de la exposición a modelos violentos, el modelado cumple un rol fundamental en la adquisición de las conductas agresivas. Asimismo el reforzamiento cumple una función específica en la expresión de la agresión, por ejemplo si un niño se da cuenta que puede pedir cualquier cosa mediante berrinches, la probabilidad es más grande para que siga con los métodos agresivos.

Según Roca establece que la raíz de la conducta agresiva podría ser una distorsión mental o una lesión cerebral. Las personas que han sido víctima de maltrato físico pueden sufrir efectos neurológicos que producen comportamientos agresivos. Los resultados del abandono emocional inducen a la violencia, como efecto de ello hay más probabilidad que se actúe de forma antisocial para gratificar los impulsos negativos. Tras la evaluación cognitiva de un comportamiento aparece una serie de impulsos agresivos que crearán patrones de conducta destinados a producir elementos determinados del ambiente o entorno. El deterioro de la región cerebral se presenta por la disminución en la actividad de la corteza prefrontal, puesto que ofrece menor capacidad para tener control sobre las propias emociones, y si la corteza prefrontal presenta mayor volumen, menos comportamientos agresivos se perciben en las personas. Sin embargo la ausencia de actividades cognitivas provoca menor desarrollo de conciencia.

1.2.4. Causas de la agresividad

Suárez y López (2013) establece que para poder comprender mejor los factores causantes de la agresividad, es importante concebir al ser humano como esencia (alma, conciencia, emociones, sentimientos), como ser orgánico (compuestos de átomos, órganos, tejidos), y como ser social, inmerso en un tipo de vida organizado, según su idioma, costumbres, tradiciones y como todo en el conjunto puede significar y tener gran relevancia en la conducta de un individuo. A continuación se presentan algunos factores y de qué manera afectan la conducta:

- Factores orgánicos: En el organismo del individuo hay una sucesión de mecanismos y sistemas encargados de coordinar la conducta: endocrino y nervioso. El primero produce hormonas, las cuales activan mecanismos cerebrales que provocan cambios corporales, estos fenómenos pueden ser apreciados de forma evidente en aquellos que experimentan emociones como rabia, excitación y miedo.
- Factores físicos: Dependientes del entorno de la persona, es decir, de manera simplificada se consideran las condiciones de vida, tipo de alimentación, accesos y recursos, una enfermedad específica o algunas inconformidades con el medio en el que se desenvuelve, todo ello estimula el aumento de conductas agresivas.
- Factores sociales: El ser humano es un ser social, por tanto, la sociedad en general juega un rol importante en las distintas formas de vida; todos necesitan ser aceptados o sentirse involucrados de un grupo, pero por si alguna razón se llegara a experimentar sentimientos de rechazo, aislamiento o inhibición social, esto se convertiría en sufrimiento que será externado a través de violencia, daño y rechazo hacia los demás. Por tanto, se deduce que la violencia o las conductas agresivas son el resultado de la conjugación completa de múltiples

factores que difiere una cultura y que la interacción dentro del contexto social en múltiples ocasiones interfiere en los comportamientos.

- Factores culturales: Suárez *et al.* (2013) indica que son aquellos modelos a los que un individuo ha sido expuesto. Es indiscutible que algunas culturas juegan un papel primordial en el desarrollo y perfiles de comportamientos. En los últimos años, las necesidades de ser aceptado socialmente, es necesario en esencia para el adolescente, marcar diferencias y originalidad entre lo que hace, a fin de crear una cultura propia para saber quién es y espera ser. Sin embargo, motivado por emprender cambios en el modelo de vida, muchas veces se opta por adoptar conductas agresivas para lograr los ideales o simplemente motivados por la frustración que provoca aquellos modelos a los que el individuo ha sido expuesto, así como los procesos de reforzamiento a los que es sometido.
- Factores familiares: Buss (como se citó en Suárez, 2013) establece que la educación de los padres es un factor indispensable para el desarrollo de vida. Las interacciones entre padres e hijos forman la conducta agresiva mediante los resultados esenciales a las actitudes, los ambientes tensos de convivencia, puede inducir a la práctica de conductas agresivas. Por tanto, resulta preciso que los adolescentes interactúen con los demás de forma positiva para aprender a relacionarse y no imitar modelos de conducta que sean nocivos, violentos y poco acordes.

1.2.5. Clasificación de la agresividad

Buss (como se citó en Suárez y López, 2013) expresa que la agresividad se manifiesta de distintas maneras con el fin de defender las propias necesidades o derechos, no solo puede mostrarse a través de la palabra sino también mediante el lenguaje corporal. Clasifica el comportamiento agresivo a partir de tres variables. Se presenta a continuación:

Esquema Núm. 2

Clasificación de la agresividad según Buss

Agresividad según la modalidad	<ul style="list-style-type: none">• Física: Daño a otra persona, animal u objeto a través de golpes o de alguna herramienta.• Verbal: amenaza, insulto rechazo o humillación por medio de la palabra.
Agresividad de relación interpersonal	<ul style="list-style-type: none">• Directa: Ataque o amenaza de una persona a otra, se expresa por el grado de violación de los derechos de los demás que va desde un sarcasmo hasta la ofensa.• Indirecta: Se refiere a daños de algún objeto perteneciente a otra persona, por ejemplo, romper algo de otra persona. También puede ser verbal, como hablar mal de alguien.
Agresividad según el grado de actividad implicada	<ul style="list-style-type: none">• Activa: Se refiere a las amenazas o conductas violentas.• Pasiva: Consiste en impedir que otra persona logre sus objetivos. Puede ser directa, pero en ocasiones se revela indirectamente.

Fuente: Suárez y López (2013) *Comportamientos alarmantes infantiles y juveniles* p.29.

1.2.6. Tipos de agresividad

Giménez (2014) establece que cada ser humano posee una forma de comportamiento: exigentes, divertidos, amargados, autoritarios, inflexibles o demasiado permisivos. Sin embargo, cada uno puede llegar a permitir, en mayor o menor grado, desarrollos favorables, excepto si hay agresividad. Es preciso considerar que cada individuo desarrolla ciertas conductas violentas dentro del contexto familiar. Hay familias que se tratan de forma muy agresiva y en ocasiones los miembros tardan mucho tiempo en poder darse cuenta del daño que ocasionan. En estas familias los integrantes con el transcurrir del tiempo generan mucho resentimiento y enojo, inconscientemente imitan las conductas agresivas de los adultos que los rodean, por tal motivo es preciso sintetizar los distintos tipos de agresividad que se observa en el entorno. Se presentan a continuación:

- Agresividad física: Es aquella conducta que se origina por medio de actitudes corporales, como golpes, patadas, empujones, ya sea a personas o a objetos, arrojar un objeto, golpear o lastimar a alguien también. Este tipo de actitud se percibe en la sociedad, escuela y en la familia. Es sorprendente encontrar situaciones que son comunes y cotidianas sin advertir que son formas de agresión, tales como: empujones, jalones de pelo o de orejas, bofetadas, cachetadas y golpes con objetos (platos, cinturones o pantuflas). También puede incluir el uso de la fuerza para intimidar o controlar a alguien sin el consentimiento, por lo general ostentan heridas visibles en el cuerpo.

Los niños y adolescentes son más propensos a este tipo de violencia; de hecho, el riesgo de ser arrestados, detenidos y encontrados culpables de comportamiento criminal es mucho más alto. Desafortunadamente la persona que presenta este tipo de actitud, puede llegar al grado extremo de homicidio.

- Agresividad verbal: Forges (como se citó en Giménez, 2014) define que es el maltrato emocional que surge por medio del uso de la palabra, se insulta, descalifica, ofensa, humilla y amenaza en la intimidad o frente a otras personas; a pesar de que no deja evidencias visibles, el maltrato verbal es más común. Por ejemplo, si una persona emplea palabras ofensivas, despierta miedo, temor, grita o maltrata a los demás, también es una agresión verbal. Cabe resaltar que este comportamiento se percibe por la forma inapropiada con que la persona defiende los derechos y trata de manipular a la hora de dar algún punto de vista de forma directa o indirecta.
- Agresividad sexual: Para Giménez (2014) son comportamientos que se refiere a un crimen de violencia, esto se da a la hora de obligar, amenazar, forzar o manipular a una persona a tener un contacto sexual sin su consentimiento.

- Agresividad facial: Este tipo de agresividad se refiere a los comportamientos indebidos que se hace en contra de otra persona, no es necesario un daño físico, basta con las miradas o gestos.

Mingote y Requena (2013) establecen seis tipos de agresividad: hostil, instrumental, desplazada, inhibida, accidental y expresiva. Estos factores se presentan con frecuencia en adolescentes, y es más frecuente en hombres que en mujeres. A continuación se hace énfasis de los tipos de agresividad:

- Hostil: Incluye la rabia, el enojo, enfado o la irritación, su propósito es causar daño a la otra persona, también se denomina agresión afectiva.
- Instrumental: Consiste en lastimar o producir daño a alguien con el propósito de conseguir algún beneficio, como demostrar dominio, manipulación, prepotencia o intimidación. Se presenta en dos formas: Agresión abierta (amenazas que provocan daño) y agresión racional (daño que va dirigida a la autoestima o autoconcepto de una persona).
- Desplazada: La persona dirige la frustración a una persona que no fue responsable de la causa de la molestia, es un mecanismo de control que se da por miedo a posibles amenazas.
- Inhibida: Se caracteriza porque el sujeto no demuestra ataque para con el otro, pero se dirige a uno mismo a través del sentimiento de rencor.
- Accidental: Este tipo de comportamiento se da a la hora de dañar a alguien sin ninguna intención específica. Puede ser directa o indirecta.
- Expresiva: Es más evidente en niños y preadolescentes; se presenta a través de expresiones faciales bruscas. Las personas que demuestran este comportamiento experimentan una sensación placentera.

1.2.7. Agresividad en la escuela

Giménez (2014) afirma que la agresividad no es un fenómeno individual sino interrelacional, es decir que no es solo intrapsíquico; se da en un contexto de relación. Los comportamientos agresivos se hacen más notorios en todo el mundo, en casi todas las culturas y en los distintos niveles sociales. Cada día muchas personas viven un maltrato directo o indirecto por parte de quienes las rodean, sean adultos, niños o ancianos. Este maltrato puede tener varias formas, como el abuso sexual, golpes, abandono; en ocasiones producidos por personas muy cercanas.

Braga (como se citó en Giménez, 2014), define que las conductas violentas se logran percibir en el ámbito escolar, especialmente entre los estudiantes. La escuela debe ofrecer a los adolescentes los medios precisos para interactuar socialmente. En la actualidad, las situaciones que provocan comportamientos agresivos en los estudiantes, suelen ser por problemas de relación, que a su vez, los agreden o no les permiten satisfacer los deseos. Una situación habitual y que ocurre frecuentemente en las escuelas, son los actos de indisciplina en las aulas o comportamientos que impiden el normal desarrollo de una clase. Otro factor es la que se observa en adolescentes que rompen instalaciones escolares o materiales de trabajo, este tipo de acto se hace más notorio, tanto en el país como en el resto del mundo.

Actualmente las conductas agresivas intencionales se repiten con frecuencia y es muy usual en las aulas, principalmente en adolescentes que acosan a otros a través de insultos, burlas, intimidación o gritos. Algunos estudiantes provocan a otros porque se sienten inseguros, si tienen una víctima pueden sentirse más poderosos. Estas situaciones son frecuentes tanto en las mujeres como en los varones, son diversos los elementos que intervienen en una circunstancia agresiva. En estos últimos años los adolescentes se han enfocado más en la tecnología, en los programas

de televisión y juegos que muestran violencia. Además, los adolescentes tienen pocos límites y pautas. Por lo tanto, cada vez tienen menor tolerancia a la frustración.

Ramos y Torres (2008) establecen que la agresividad está presente en la mayoría de escuelas, si el comportamiento agresivo en los adolescentes es frecuente, se vuelve más peligroso para la salud física, mental y motora del individuo. A continuación, se describen los componentes que afectan grandemente a los estudiantes:

- a) Área fisiológica: Estos cambios inducen a realizar acciones enérgicas e impulsivas. El individuo siente el deseo de actuar físicamente de una forma intensa e inmediata para obtener o solucionar una situación que le resulta problemática. Los síntomas más frecuentes en una persona con conducta agresiva son:
 - Aumento del tono muscular, principalmente los brazos lo que lleva a cerrar los puños.
 - Aumento del ritmo respiratorio, de la frecuencia cardiaca y de la tensión. Indudablemente produce problemas de salud.
 - Movimientos y gestos amenazantes, mirada fija, habla fluida y rápida, sudoración, temblor, furia y rencor.
- b) Área Cognitiva: Las situaciones que con más frecuencia provocan actitudes agresivas en el individuo suelen deberse a problemas mentales; depende mucho del momento evolutivo del individuo, hay actitudes agresivas que forman parte del desarrollo, mientras otras requieren mayor atención. La forma de sentimientos, pensamientos e intenciones de un adolescente que mantiene una tendencia agresiva son las siguientes: Interpreta de forma hostil el comportamiento de los demás, reacciona de acuerdo con lo que piensa mediante insultos, si no alcanza lo que quiere se frustra y sólo le importa lo que quiere y necesita. Estos factores influyen significativamente en la forma de pensar del individuo.

c) Área motora: La persona exige con mayor intensidad la satisfacción inmediata de todo lo que anhela y la retirada de aquello que no le gusta. Los comportamientos que producen ruptura resultan inadecuados y genera tensión en el entorno. Los más comunes en la escuela son: Llegar tarde a clase, no respetar al maestro, no llevar las tareas hechas, desafiar la autoridad o tirar cosas en el aula. Los adolescentes agresivos no tienen la facultad de buscar otras conductas para conseguir los objetivos y reaccionan de manera negativa contra todo lo que produce frustración o irritación.

1.2.8. Tratamiento del comportamiento agresivo

Ramos y Torres (2008) establecen que la mejor forma de evitar los comportamientos agresivos es involucrar a las personas que contribuyen en el desarrollo de vida de un adolescente, hay situaciones familiares y contextuales que pueden generar agresividad, sin embargo es preciso que los padres estén siempre preparados para hablar con los hijos, ya que son los modelos que se imitan a diario, y de ello han de velarse para plantear un conjunto de estrategias que, seguidas paso a paso y con constancia, enseñan al adolescente a controlar las reacciones agresivas, el dialogo y la coherencia son puntos principales para lograr el objetivo.

Para el autor antes mencionado, los docentes cumplen un rol fundamental dentro del modelamiento de conductas agresivas, ya que de forma directa o indirecta inculcan patrones en el comportamiento de los estudiantes. A continuación se sugieren estrategias para afrontar las manifestaciones agresivas:

- Ramos *et al.* (2008) establece que los padres y maestros no pueden pretender tener siempre la razón. Por el contrario, “han de respetar los puntos de vistas de los adolescentes y no tratar de imponer agresivamente los suyos. Siempre se tiene que escuchar las razones que dan, y bajo ningún concepto es justificable la imposición de criterios por la fuerza” (p.30).

- Hay que enseñar al adolescente que es capaz de controlar el disgusto antes de que se transforme en comportamiento agresivo. Para ello podrá hacer un esfuerzo y practicar ejercicios como: buscar soluciones al problema que se le plantea, contar a una persona de confianza lo que le pasa, hacer un dibujo de ira y enseñar a respirar correctamente, buscar juegos que le permita relajamiento.
- Restar importancia a los medios de irritación, en ningún momento hay que usarlos como medio de corrección, al corregir la conducta del niño o adolescente, los padres y maestros deben prevenir las actitudes de forma violenta (gritos, bofetadas, enojo) para equilibrar el resultado reforzador.
- Los padres estarán pendientes de los contenidos a los que acceden los hijos a través de la televisión, el internet o los videojuegos, es importante tener el control de las actitudes no deseadas, así mismo no hay que dejar solos a los adolescentes en la casa.
- El maestro deberá buscar un tiempo de juego o cualquier actividad de placer y disfrute para el adolescente, pues la mayoría de estudiantes agresivos son muy inquietos; sin embargo es necesario buscar materiales suficientes para captar la atención del sujeto o actividades ocupacionales.

Es preciso que después de presentar un comportamiento agresivo se establezcan técnicas eficaces para modelar el comportamiento: La extinción, el tiempo fuera, el coste de respuesta, la reestructuración cognitiva y la meditación; estas son técnicas que proporcionan tranquilidad y firmeza a la hora de intervenir, además son herramientas que se pueden llevar a cabo dentro de las aulas, a continuación se dará un panorama acerca de cada técnica:

- Extinción: Consiste en no prestar atención a la conducta agresiva y reforzar la adecuada al momento de aparecer.

- Tiempo fuera: Es una herramienta muy eficaz dentro del ámbito escolar, consiste en apartar al adolescente de la situación de refuerzo e indicarle que se mantenga durante un lapso de tiempo en un lugar determinado.
- Coste de respuesta: También llamado tiempo fuera, el objetivo de esta técnica es retirar algo que el adolescente considera positivo por la manifestación de una conducta agresiva, en esto se utiliza la economía de fichas, a fin de ver el avance por manifestar un comportamiento adecuado.
- Reestructuración cognitiva: Es una estrategia destinada a modificar las formas de pensar o percibir las cosas que llevan a pensamientos inapropiados por medio de la modelación y la práctica de nuevos modales cognitivos.
- Meditación: Consiste en controlar las emociones y centrarse en el presente, es una técnica muy funcional con los adolescentes, permite descubrir y darse cuenta sobre la presencia reflexiva de lo que sucede en el momento.

Es así como se puede ver que distintos autores comentan que las personas poseen diversos rasgos y disposiciones individuales, algunos son hereditarios y otros son aprendidos a lo largo del tiempo. Estas tendencias personales influyen en los diferentes comportamientos como: La extroversión, amabilidad, estabilidad emocional y agresividad. La última es una situación que se presenta en cualquier contexto social, en la actualidad los niños y adolescentes están expuestos a esta problemática, gracias a las aportaciones de diferentes teóricos se da un panorama preciso sobre el tratamiento, técnicas para prevenir y manejar las actitudes agresivas, hay que tomar en cuenta que debe ser un proceso en la vida cotidiana.

En conclusión, los autores citados coinciden en que los rasgos de personalidad son características únicas y persistentes, hacen que cada individuo actúe de forma diferente ante

distintas situaciones. Así mismo son predisposiciones que responden ciertos estímulos de la misma forma, lo cual determina ciertas actitudes de las personas. Estos rasgos varían ante las interacciones del entorno social, ambiental y cultural. Las características personales crean patrones de actitudes que desenlaza un acontecimiento real. Cada individuo tiene un conjunto de defensas a fin de controlar emociones de amenazas, vergüenza o culpa. Dichas defensas pueden ser el comportamiento agresivo que presenta una persona para satisfacer las necesidades o ante ciertos hechos que causan molestia. Hace diferencia el modo en que cada uno canaliza la emoción, puede ser de cualquier forma que hiera o dañe física o psicológicamente a alguien.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El desarrollo de las actitudes y comportamientos de la humanidad perduran a lo largo de la vida en diferentes situaciones, debido al ambiente y factores externos que han influido en la formación de la personalidad. La persona en general es compleja, posee patrones de pensamientos, sentimientos y actitudes individuales que hacen referencia al individuo como único; por lo que se pueden distinguir diversos modelos de actitudes al momento de interactuar con otras personas, como la tolerancia, alegría, respeto, rabia o agresividad; todo ello causa repercusiones positivas o negativas en el desarrollo de la personalidad. Uno de los rasgos más evidentes en diversos contextos sociales es la agresividad. Esta circunstancia ha provocado acontecimientos negativos en los individuos, especialmente en niños y adolescentes.

Sin embargo, esta situación se ha convertido en una problemática latente puesto que en la sociedad se han identificado varios casos de agresiones, principalmente en la adolescencia tanto en hombres como mujeres, quienes buscan alternativas para solucionar las diferencias a través de conductas violentas que pueden ser verbales o físicas. Esta es una de las etapas donde existe mayor dificultad y ambigüedad entre actuar como niño o adulto, por consiguiente es difícil manejar las actitudes y comportamientos.

En Guatemala este fenómeno toma particular importancia, ya que cada día se distinguen adolescentes violentos, impulsivos y agresivos, producto del contexto donde viven. Desde una edad muy temprana son testigos de la descomposición existente en la sociedad; lo cual ha dado un espacio para guiar el comportamiento agresivo. Por tal motivo, la influencia de la sociedad es ineludible, puesto que el primer contacto del ser humano es con el entorno, donde aprende a asimilar características que rigen la conducta. Esto, provoca un desorden en el desarrollo de la personalidad.

Por consiguiente esta investigación contribuirá significativamente en el campo de la psicología; dará un panorama sobre la relación existente entre los diferentes rasgos de personalidad y agresividad en la etapa de la adolescencia, puesto que la psicología pretende una mejora sustancial en la salud mental de la persona. Sin embargo, es preciso realizar una investigación muy profunda del tema de agresividad, debido a que es una problemática que cada día se percibe en los centros educativos; y cada día es más notorio.

Con ésta investigación se pretende identificar los principales rasgos de personalidad y el nivel de agresividad que manifiestan los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, Nahualá. Es lamentable, hoy en día, no se ha encontrado una solución favorable para erradicar o disminuir los comportamientos violentos. Sin embargo; a través de esta investigación se procura identificar los comportamientos agresivos en los adolescentes y buscar diferentes estrategias para remediar la problemática planteada; además servirá de diagnóstico e identificación para que los docentes y padres puedan manejar y controlar de una forma eficaz las actitudes negativas de los estudiantes.

Es así como se plantea la siguiente interrogante: ¿Cuáles son los principales rasgos de personalidad y nivel de agresividad de los estudiantes de Tercero Básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Nahualá, Sololá?

2.1 Objetivos

2.1.1 Objetivo general

Identificar los principales rasgos de personalidad y nivel de agresividad en estudiantes de Tercero Básico del Instituto Nacional de Educación Básica del Municipio de Nahualá, Departamento de Sololá.

2.1.2 Objetivo específico

- Identificar los principales rasgos de personalidad que prevalecen en la conducta agresiva de los estudiantes de Tercero Básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Nahualá.
- Determinar el nivel de agresividad de los estudiantes de Tercero Básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Nahualá.
- Establecer una propuesta luego de los resultados obtenidos para el manejo de la agresividad en los sujetos.

2.2 Variables o elementos de estudio

- Rasgos de Personalidad
- Agresividad

2.3 Definición de variables

2.3.1 Definición conceptual de las variables o elementos de estudio

Rasgos de personalidad

Allport (como se citó en D. Schultz y S. Schultz, 2010) establece que los rasgos de la personalidad son predisposiciones para responder a diversos tipos de estímulos de forma semejante, se caracterizan por ser consistentes y permanentes. Estas tendencias latentes reflejan en cada persona de la forma de percibir, relacionarse y pensar sobre el contexto y sobre uno mismo. Así mismo establecen las estructuras de conductas de los individuos, impulsan a buscar los estímulos correctos e interactúan con el ambiente para producir comportamientos. Estos rasgos pueden ser agrupados por los diferentes hábitos de conductas, sin embargo hay otros más amplios y siempre están sujetos a influencias sociales, ambientales y culturales.

Agresividad

Suárez y López (2013) definen la agresividad como una tendencia a agredir física, emocional o psicológicamente a las personas u objetos. Por medio de los cuales expresa enojo, rabia, violencia o desacuerdo ante una situación. El comportamiento agresivo es tan común en los adolescentes, hoy en día constituye una de las principales preocupaciones de padres y educadores. Estos comportamientos tienden a lesionar o molestar a una persona, animal u objeto. Con frecuencia las personas con este comportamiento suelen ser manipuladoras, desafiantes o rebeldes.

2.3.2 Definición operacional de las variables o elementos de estudio:

Para la presente investigación se utilizarán dos instrumentos de medición. Para los rasgos de personalidad se utilizó la prueba 16 PF-APQ, Cuestionario de Personalidad para Adolescentes (b), Cattell (1950) que mide 16 variables de la personalidad, la aplicación es de forma individual y colectiva, para adolescentes entre 12 y 19 años. El tiempo de duración es de 50 minutos sin exceder de los 70 minutos. Para la agresividad se utilizó como instrumento el cuestionario INAS-87 del Dr. Javier Jiménez que evalúa tres aspectos, asertividad, no asertividad y agresividad, puede ser administrado de forma individual y colectiva; para adolescentes y adultos de nivel académico y cultural bajo y alto, el tiempo de duración es de 20 minutos.

2.4 Alcances y límites:

La presente investigación se llevó a cabo con 60 adolescentes de ambos sexos, comprendidos entre las edades de 12 a 16 años; se realizó en el Instituto Nacional de Educación Básica, Municipio de Nahualá, Departamento de Sololá, con el objetivo de identificar los

diferentes rasgos de personalidad que presentan los adolescentes agresivos. Debido a que es poco estudiado dentro del contexto social, lo cual denota importancia en el campo de la psicología.

2.5 Aporte:

El presente trabajo de investigación será un aporte de mucho beneficio para la sociedad guatemalteca, pues servirá para identificar los principales rasgos de personalidad que presentan los adolescentes con actitudes agresivas. Para el Departamento de Sololá es importante, ya que en su mayoría los maestros y padres de familia ven este rasgo como principal problema en los centros educativos. Sin embargo, el estudio puede ser de apoyo a las instituciones educativas para que velen por los comportamientos que presentan los estudiantes, y así brindarles un documento informativo que puede ser de utilidad para abordar conductas agresivas.

Para el municipio de Nahualá es esencial, porque es una aportación nueva e innovadora en el manejo de la agresividad. Con ello se da la oportunidad de tener herramientas precisas y fáciles de aplicar, sin llegar a maltratos físicos o psicológicos que particularmente es la vía para corregir las conductas inadecuadas. Además contribuirá a la institución educativa, al brindar talleres, charlas y técnicas dirigidas para la disminución de los conflictos violentos y actitudes agresivas de los estudiantes, y así beneficiar de manera enriquecedora a la comunidad educativa.

Para la universidad Rafael Landívar, como campo de preparación para ésta investigación, se pretende una aportación teórica y práctica sobre el impacto de la agresividad en el contexto, nuevas técnicas a trabajar en el ámbito educativo, que podrá ser objeto de estudio para futuros estudiantes de psicología, asimismo estará a disposición para que sea utilizada en beneficio de futuras investigaciones.

A las familias, brindarles técnicas para el manejo de la agresividad en los hijos, cuyo fin pretende mejorar las relaciones humanas entre los mismos. Concientizar a los padres de la problemática que viven los adolescentes en relación a conductas negativas.

A los adolescentes les será útil para identificar la propia personalidad, y así tener conocimiento de las principales conductas que poseen. A futuros psicólogos, les permitirá conocer más a fondo los componentes que influyen en la conducta agresiva de los adolescentes, de esta forma se les facilitarán herramientas para estudios posteriores y para el tratamiento de problemas que surjan en esta etapa.

A los futuros profesionales de la salud mental, para que tomen en cuenta el contenido del presente estudio para ser aplicada hacia futuras investigaciones, por otro lado, pretende dejar constancia de la relación que tiene los rasgos de personalidad con la agresividad y que sea un antecedente de la importancia de ésta en la vida cotidiana.

III. METODO

3.1. Sujetos

El estudio se realizó con un grupo de estudiantes de Tercero Básico, del Instituto Nacional de Educación Básica del Municipio de Nahualá, Departamento de Sololá, jornada vespertina, en donde reciben clases de diversas materias. La mayoría del área rural, perteneciente al grupo étnico K'iche', perfil socioeconómico medio-bajo, religión evangélica y católica. Los estudiantes antes mencionados representan la muestra de 60 adolescentes de ambos sexos, comprendidas entre los 14-17 años de edad, de nacionalidad guatemalteca, los cuales se requieren para que la misma tenga una confiabilidad mayor al 95%.

3.2. Instrumentos

Para efecto de la investigación se utilizó el Cuestionario de 16 Factores de la Personalidad de Cattell (1950), este instrumento de evaluación tiene como objetivo principal estudiar y valorar los rasgos de personalidad a partir de diversos factores, incluye un cuadernillo de 187 preguntas cerradas con tres opciones de respuesta, mide 12 factores de primer orden y 4 de segundo orden de los distintos rasgos de la personalidad. La puntuación obtenida del 16 PF se calcula a partir de plantillas, en las cuales se tiene en cuenta el valor de cada uno de los ítems en la predicción del factor que les corresponde. Su aplicación puede ser de forma individual y colectiva, el tiempo para su aplicación está entre 50 y 70 minutos, evalúa los siguientes factores:

- Factor A: Expresividad emocional.
- Factor B: Inteligencia.
- Factor C: Fuerza del yo.

- Factor E: Dominancia.
- Factor F: Impulsividad.
- Factor G: Lealtad grupal.
- Factor H: Aptitud situacional.
- Factor I: Emotividad.
- Factor L: Credibilidad.
- Factor M: Actitud cognitiva.
- Factor N: Sutileza
- Factor O: Conciencia.
- Factor Q1: Posición social.
- Factor Q2: Certeza individual.
- Factor Q3: Autoestima
- Factor Q4: Estado de ansiedad

Y los factores de segundo Orden:

- Factor QS1: Introversión-extroversión.
- Factor QS2: Poca ansiedad-mucha ansiedad
- Factor QIII: Susceptibilidad-tenacidad.
- Factor QIV: Dependencia-independencia.

Para la segunda variable se aplicó el test psicométrico INAS-87, elaborado por el Dr. Javier Jiménez García de Alba (1983), que tiene como principal función el diagnóstico de las actitudes de la persona ante el ambiente a través de la efectividad. Evalúa tres tipos de conducta: NA=no asertivo, AS=asertividad y AG=agresividad. De acuerdo a la investigación, únicamente se tomó en cuenta la tercera actitud. Esta prueba tiene 39 preguntas con tres opciones de

respuestas, A.B.C. En la cual se debe de responder dentro del paréntesis que se le indica, cada una debe de ser respondida en un rango de 0 a 2 que significa: Cierto, siempre o casi siempre = 2, A veces= 1 y Falso= 0. La aplicación puede ser de forma individual o en grupos grandes, según las condiciones del lugar y el tipo de personas. Está dirigido a personas del nivel universitario y medio, se puede emplear en adultos y adolescentes de cultura más baja. Su tiempo de aplicación es de 20 minutos.

3.3. Procedimiento

- Selección de los temas de acuerdo a los intereses del investigador.
- Elaboración y aprobación del sumario: se enviaron dos temas de los cuales se escogió uno para dicha investigación.
- Aprobación del tema a investigar: Realización del perfil de investigación y aprobación de autoridades correspondientes.
- Investigación de antecedentes: Por medio de consulta de revistas, tesis y la utilización de medios electrónicos.
- Elaboración del índice: De acuerdo a las dos variables de estudio.
- Realización de Marco Teórico: A través de lectura de libros e internet.
- Planteamiento del problema: Enfocado según los estudios del Marco Teórico y problemática observada.
- Elaboración del método: Mediante el proceso estadístico para desarrollar el procedimiento que más se adecua.
- Aplicación de la prueba y escala: Para evaluación de las variables de estudio, en este caso se utilizarán los siguientes test: Cuestionario de 16 factores de la personalidad y el Test INAS – 87 para medir agresividad.

- Tabulación de los resultados: A partir del proceso de calificación de las pruebas aplicadas, uso de estadística descriptiva, media, mediana, moda, significación y fiabilidad para realizar la discusión.
- Análisis de los resultados: De acuerdo a los cuadros de frecuencia y porcentaje cotejados con la estadística aplicada.
- Discusión: Etapa del proceso donde se verificó el alcance de los objetivos por medio del cotejo de los antecedentes, el marco teórico, los resultados del trabajo de campo y el criterio del investigador.
- Elaboración de las conclusiones del trabajo de investigación: De acuerdo a los objetivos estipulados.
- Recomendaciones: Donde se sugieren alternativas relacionadas a la problemática estudiada enfocadas al aporte propuesto.
- Propuesta: Dirigida a los sujetos de la investigación.
- Referencias: Basado en los lineamientos de las normas APA.

3.4. Tipo de investigación, diseño y metodología estadística

Sampieri (2014) establece que la investigación de tipo cuantitativa permite tratar un problema medible u observable, tiene como base el análisis para establecer patrones de comportamiento, también utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. Sin embargo en esta investigación basada en los rasgos de personalidad y agresividad se utilizó dicho tipo de investigación ya que se presentan dos variables que generaran datos y será necesario cuantificarlos para poder obtener los resultados de cada variable de estudio.

Sabino (2013) define que la investigación descriptiva consiste en describir tendencias de una población, que contribuye al conocimiento a través de la búsqueda de soluciones a diferentes situaciones. Explica que el objetivo principal de este tipo de investigación es llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas de las variables de estudio. Por lo tanto en el estudio sobre rasgos de personalidad y agresividad con adolescentes del Instituto Nacional de Educación Básica, Nahualá, Sololá, se aplicará dicho diseño de investigación.

Lima (2016) presenta las siguientes fórmulas estadísticas para la validez y fiabilidad de la media aritmética en muestras normales.

1. Nivel de confianza

$$99\% = 2.58$$

2. Media aritmética

$$X = \frac{\sum f_i \cdot X_i}{N}$$

3. Error típico de la media

$$\sigma_x = \frac{\sigma}{\sqrt{N - 1}}$$

4. Razón crítica.

$$RC = \frac{x}{\sigma_x}$$

5. Comparación de la razón crítica con el nivel de confianza.

$$RC > < z$$

6. Error muestral máximo

$$E = \sigma x * z$$

7. Intervalo confidencial

$$IC = x - E$$

$$IC = x + E$$

IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados estadísticos obtenidos a través de la aplicación de las pruebas psicométricas: Cuestionario 16 FP que mide rasgos de personalidad. Se tomaron en cuenta los siete factores más altos, que son: Expresividad emocional, Inteligencia, Dominancia, Impulsividad, Emotividad, Conciencia y Auto-estima. El test INAS-87, que mide el nivel de agresividad, se administró a 60 estudiantes de Tercero Básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Nahualá, Sololá. Para la interpretación de los datos obtenidos se usó el método de significación y fiabilidad de la media aritmética en muestras normales. Las tablas y gráficas siguientes demuestran tanto los resultados obtenidos como los objetivos alcanzados durante la investigación.

Cuadro Núm. 1

Significación y fiabilidad de la media, expresividad emocional

No.	f	\bar{X}	σ	$\sigma\bar{X}$	Rc	Signi.	IC	+	-	Fiable
60	60	5	1.80	0.23	21.74	SI	0.45	5.45	4.55	SI

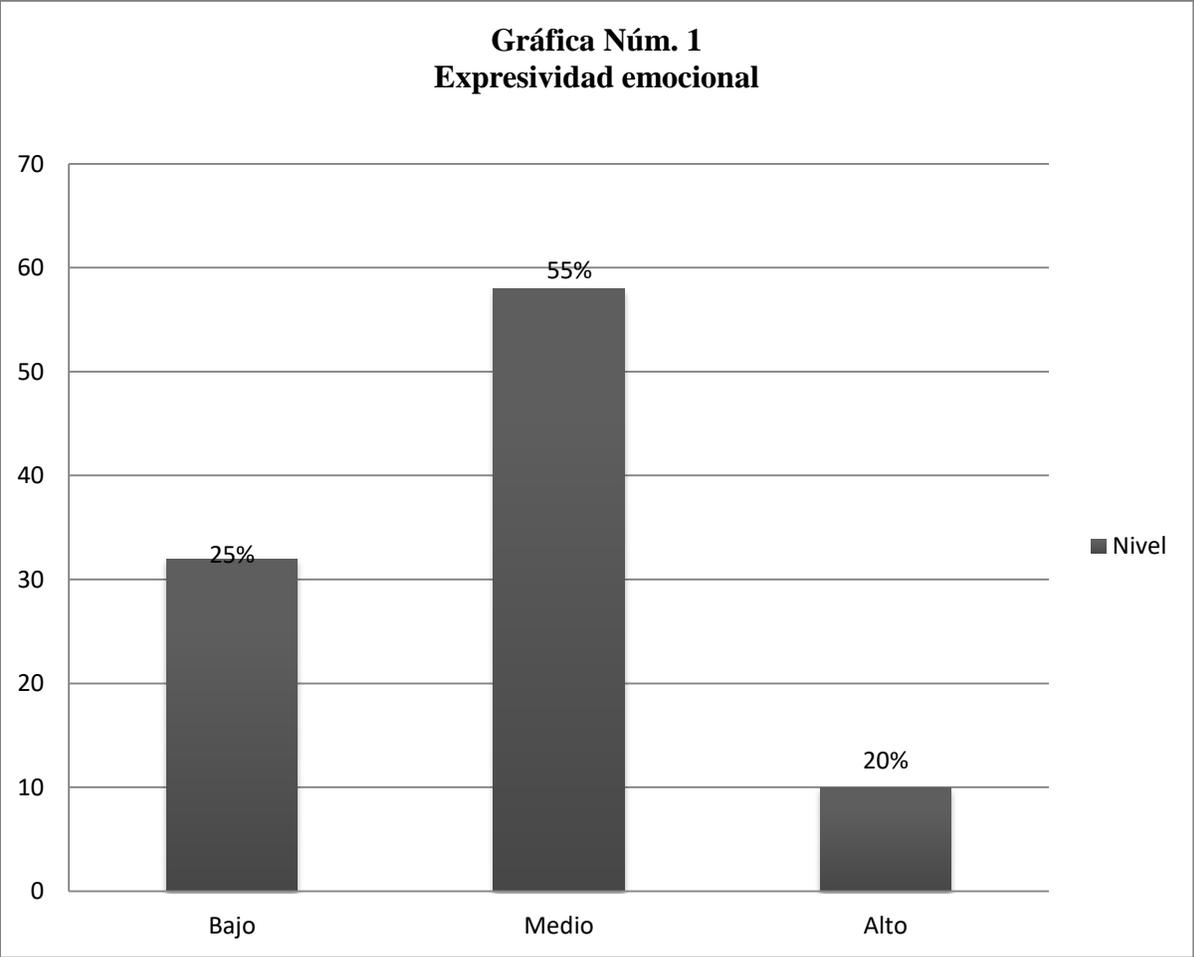
Fuente: Trabajo de campo 2017

Tabla Núm. 1

Proporciones, expresividad emocional

Ítems	f	%	p	Q	' p	ϵ	li	ls	Rc	Sig.	Fiable
Bajo	15	25	0.15	0.85	0.02	0.04	0.11	0.19	7.50	SI	SI
Normal	33	55	0.33	0.67	0.06	0.12	0.21	0.45	5.50	SI	SI
Alto	12	20	0.12	0.88	0.04	0.08	0.04	0.20	3	SI	SI
	60	100									

Fuente: Trabajo de campo 2017



Fuente: Trabajo de campo 2017

Interpretación: En la gráfica número 1 se observa que el 25% presenta una expresividad emocional baja, mientras que un 55% se perfila en medio y un 20% alto.

Cuadro Núm. 2

Significación y fiabilidad de la media, inteligencia

No.	f	\bar{X}	σ	$\sigma\bar{X}$	Rc	Signi.	IC	+	-	Fiable
60	60	4	1.64	0.21	19.05	SI	0.41	4.41	3.59	SI

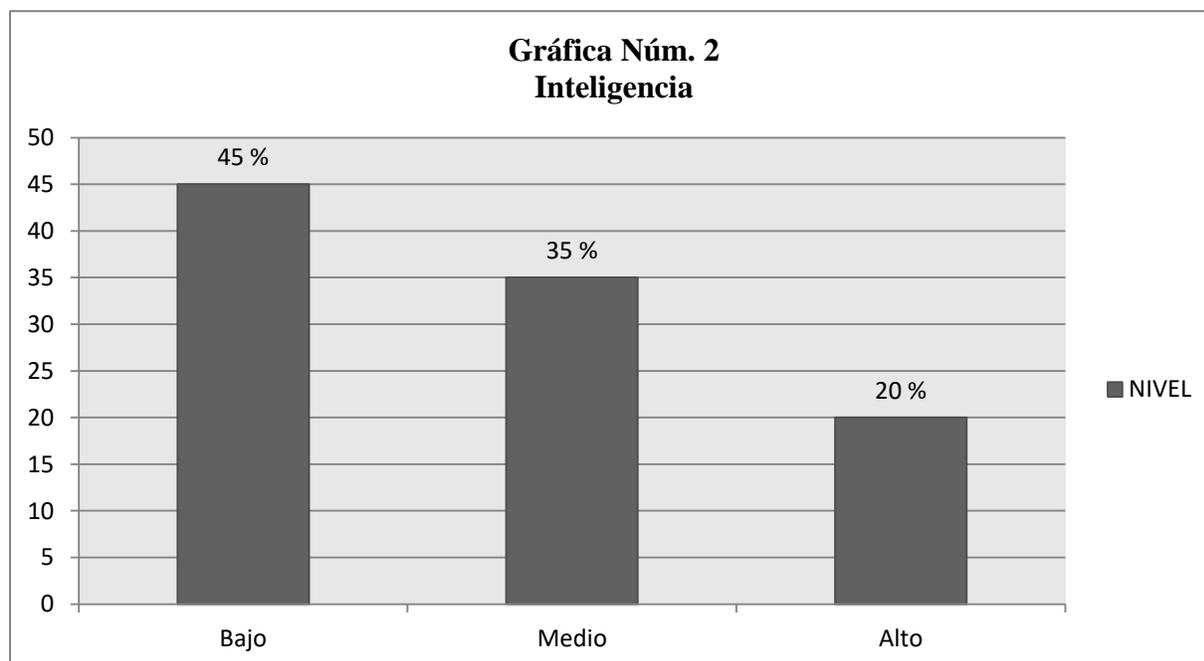
Fuente: Trabajo de campo 2017

Tabla Núm. 2

Proporciones, inteligencia

Ítems	f	%	P	Q	'p	ϵ	li	Ls	Rc	Sig.	Fiable
Bajo	27	45	0.27	0.73	0.06	0.12	0.15	0.39	4.50	SI	SI
Normal	21	35	0.21	0.79	0.05	0.10	0.11	0.31	4.20	SI	SI
Alto	12	20	0.12	0.88	0.04	0.08	0.04	0.20	3	SI	SI
	60	100									

Fuente: Trabajo de campo 2017



Fuente: Trabajo de campo 2017.

Interpretación: En la gráfica número 2 se observa que el 45% posee una inteligencia baja, mientras que un 35% se perfila en medio y un 20% alta.

Cuadro Núm. 3

Significación y fiabilidad de la media, dominancia

No.	f	\bar{X}	σ	$\sigma\bar{X}$	Rc	Signi.	IC	+	-	Fiable
60	60	4	2.99	0.39	10.26	SI	0.74	4.76	3.26	SI

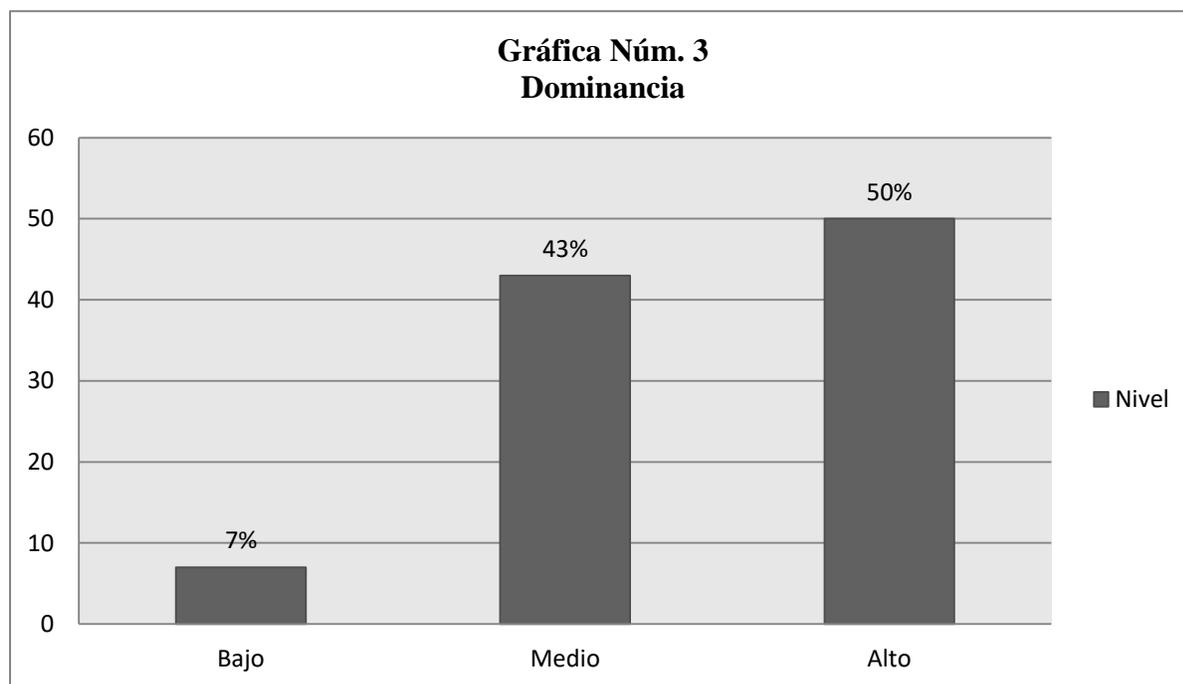
Fuente: Trabajo de campo 2017

Tabla Núm. 3

Proporciones, dominancia

Ítems	f	%	p	q	'p	ϵ	Li	Ls	Rc	Sig.	Fiable
Bajo	4	7	0.04	0.96	0.03	0.06	0.02	0.16	1.33	NO	SI
Normal	26	43	0.26	0.74	0.06	0.12	0.14	0.38	4.33	SI	SI
Alto	30	50	0.30	0.70	0.06	0.12	0.18	0.42	5	SI	SI
	60	100									

Fuente: Trabajo de campo 2017



Fuente: Trabajo de campo 2017

Interpretación: En la gráfica número 3 se observa que el 7% presenta una dominancia baja, mientras que un 43% se perfila en medio y un 50% alta.

Cuadro Núm. 4

Significación y fiabilidad de la media, impulsividad

No.	f	\bar{X}	σ	$\sigma\bar{X}$	Rc	Signi.	IC	+	-	Fiable
60	60	6	1.45	0.19	31.58	SI	0.37	6.37	5.63	SI

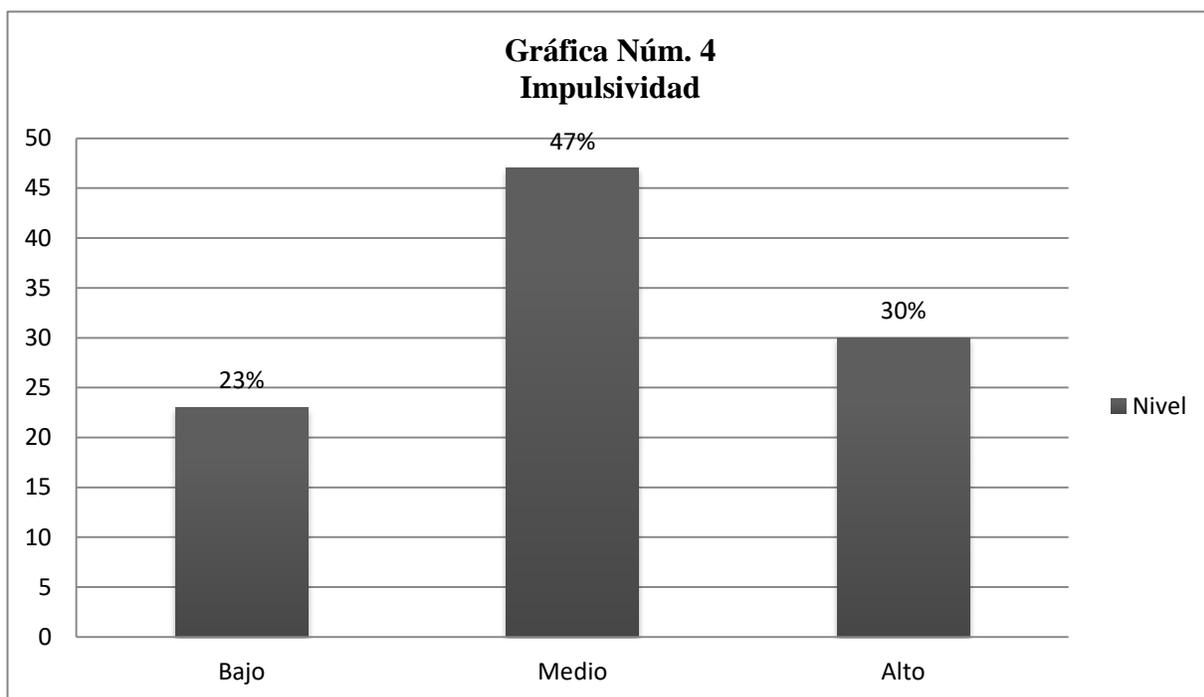
Fuente: Trabajo de campo 2017

Tabla Núm. 4

Proporciones, impulsividad

Ítems	f	%	p	q	'p	ϵ	li	Ls	Rc	Sig.	Fiable
Bajo	14	23	0.14	0.86	0.05	0.10	0.04	0.24	2.80	SI	SI
Normal	28	47	0.28	0.72	0.06	0.18	0.10	0.46	4.67	SI	SI
Alto	14	30	0.10	0.90	0.04	0.08	0.02	0.18	2.50	SI	SI
	60	100									

Fuente: Trabajo de campo 2017



Fuente: Trabajo de campo 2017

Interpretación: En la gráfica número 4 se observa que el 23% manifiesta una impulsividad baja, mientras que un 47% se perfila en medio y un 30% en el nivel alto.

Cuadro Núm. 5

Significación y fiabilidad de la media, emotividad

No.	f	\bar{X}	σ	$\sigma\bar{X}$	Rc	Signi.	IC	+	-	Fiable
60	60	7	2.23	0.29	24.14	SI	0.57	7.57	6.43	SI

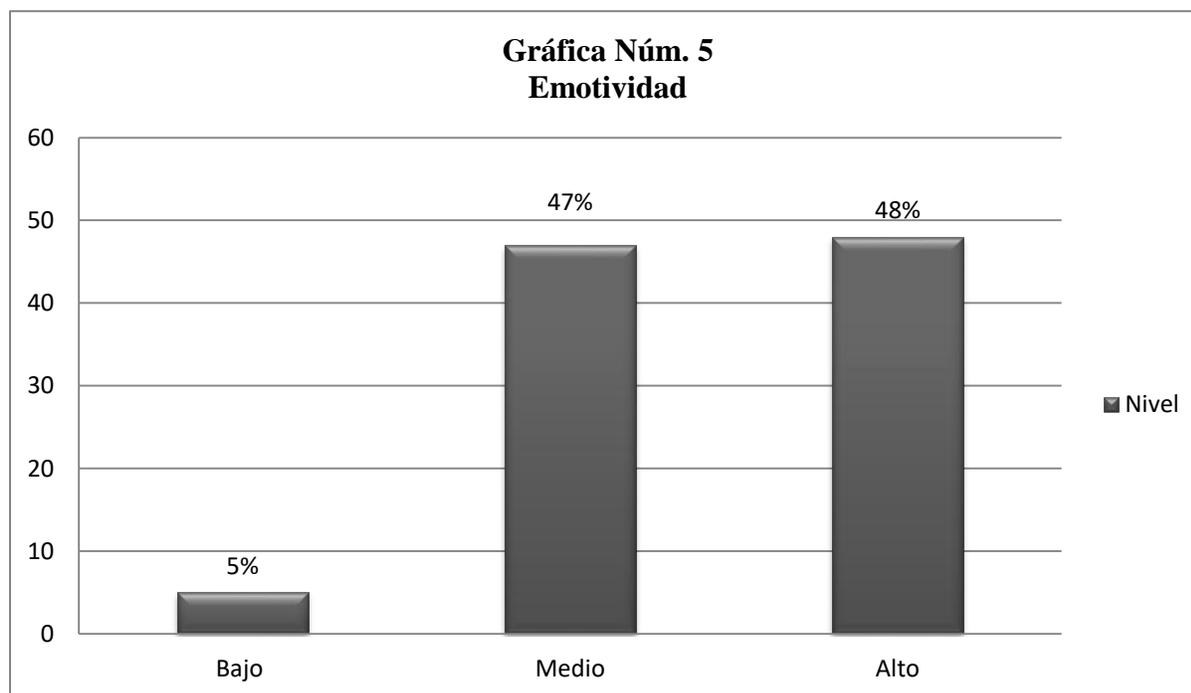
Fuente: Trabajo de campo 2017

Tabla Núm. 5

Proporciones, emotividad

Ítems	f	%	p	q	'p	ϵ	li	ls	Rc	Sig.	Fiable
Bajo	3	5	0.03	0.97	0.03	0.06	0.03	0.10	1	NO	SI
Normal	28	47	0.28	0.72	0.06	0.12	0.17	0.40	4.67	SI	SI
Alto	29	48	0.29	0.71	0.06	0.03	0.26	0.32	4.83	SI	SI
	60	100									

Fuente: Trabajo de campo 2017



Fuente: Trabajo de campo 2017

Interpretación: En la gráfica número 5 se observa que el 5% ostenta una emotividad baja, mientras que un 47% se perfila en medio y un 48% alto.

Cuadro Núm. 6

Significación y fiabilidad de la media, conciencia

No.	f	\bar{X}	σ	$\sigma\bar{X}$	Rc	Signi.	IC	+	-	Fiable
60	60	6	1.82	0.24	25	SI	0.47	6.47	5.53	SI

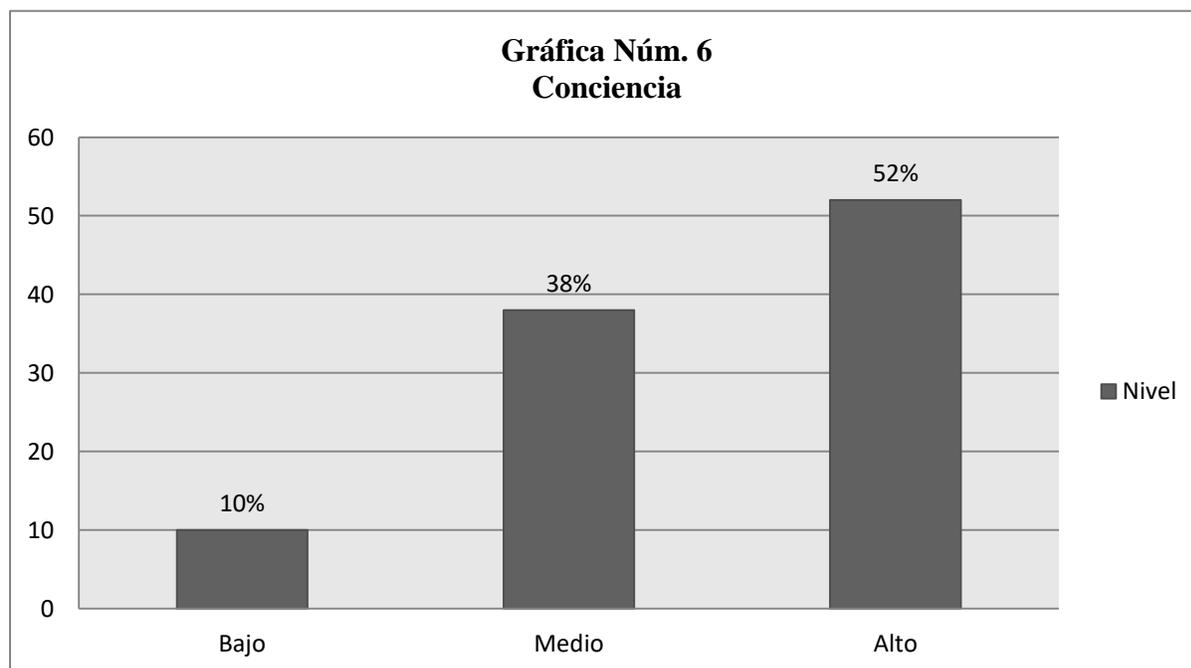
Fuente: Trabajo de campo 2017

Tabla Núm. 6

Proporciones, conciencia

Ítems	f	%	P	q	'p	ϵ	li	ls	Rc	Sig.	Fiable
Bajo	6	10	0.06	0.94	0.03	0.06	0	0.12	2	SI	SI
Normal	23	38	0.23	0.77	0.05	0.10	0.13	0.33	4.60	SI	SI
Alto	31	52	0.31	0.69	0.06	0.12	0.19	0.43	5.17	SI	SI
	60	100									

Fuente: Trabajo de campo 2017



Fuente: Trabajo de campo 2017

Interpretación: En la gráfica número 6 se observa que el 10% posee una conciencia baja, mientras que un 38% se perfila en medio y un 52% alta.

Cuadro Núm. 7

Significación y fiabilidad de la media, autoestima

No.	f	\bar{X}	σ	$\sigma\bar{X}$	Rc	Signi.	IC	+	-	Fiable
60	60	4	1.29	0.17	23.53	SI	0.33	4.33	3.67	SI

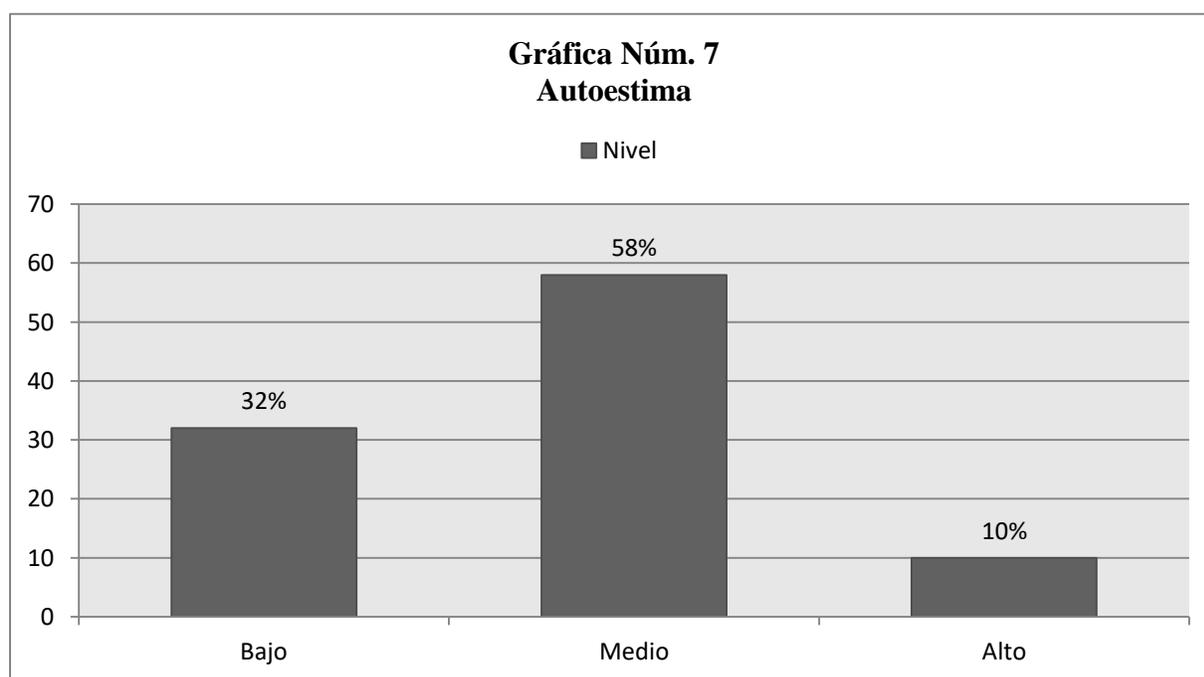
Fuente: Trabajo de campo.

Tabla Núm. 7

Proporciones, autoestima

Ítems	f	%	P	q	'p	ϵ	Li	ls	Rc	Sig.	Fiable
Bajo	19	32	0.10	0.90	0.04	0.08	0.02	0.18	2.50	SI	SI
Normal	35	58	0.35	0.65	0.06	0.12	0.23	0.47	5.83	SI	SI
Alto	6	10	0.06	0.94	0.03	0.06	0	0.12	2	SI	SI
	60	100									

Fuente: Trabajo de campo.



Fuente: Trabajo de campo.

Interpretación: En la gráfica número 7 se observa que el 32% manifiesta una autoestima baja, mientras que un 58% se perfila en medio y un 10% alto.

Cuadro Núm. 8

Significación y fiabilidad de la media de la agresividad

No.	f	\bar{X}	σ	$\sigma\bar{X}$	Rc	Signi.	IC	+	-	Fiable
60	60	45	12.27	1.61	27.95	SI	3.16	48.16	41.84	SI

Fuente: Trabajo de campo 2017

De acuerdo a los datos presentados en la tabla anterior se puede observar que los resultados de la media aritmética de los ítems que la prueba INAS-87 evalúan, muestra que los límites superior e inferior del intervalo confidencial 48.16-41.84 son mayores que los mínimos que se requieren para que un estudio sea aceptable. Sin embargo al procesar los datos y al utilizar las formulas correspondientes para establecer si existe fiabilidad en el resultado obtenido se percibe que tiene un nivel de fiabilidad adecuado.

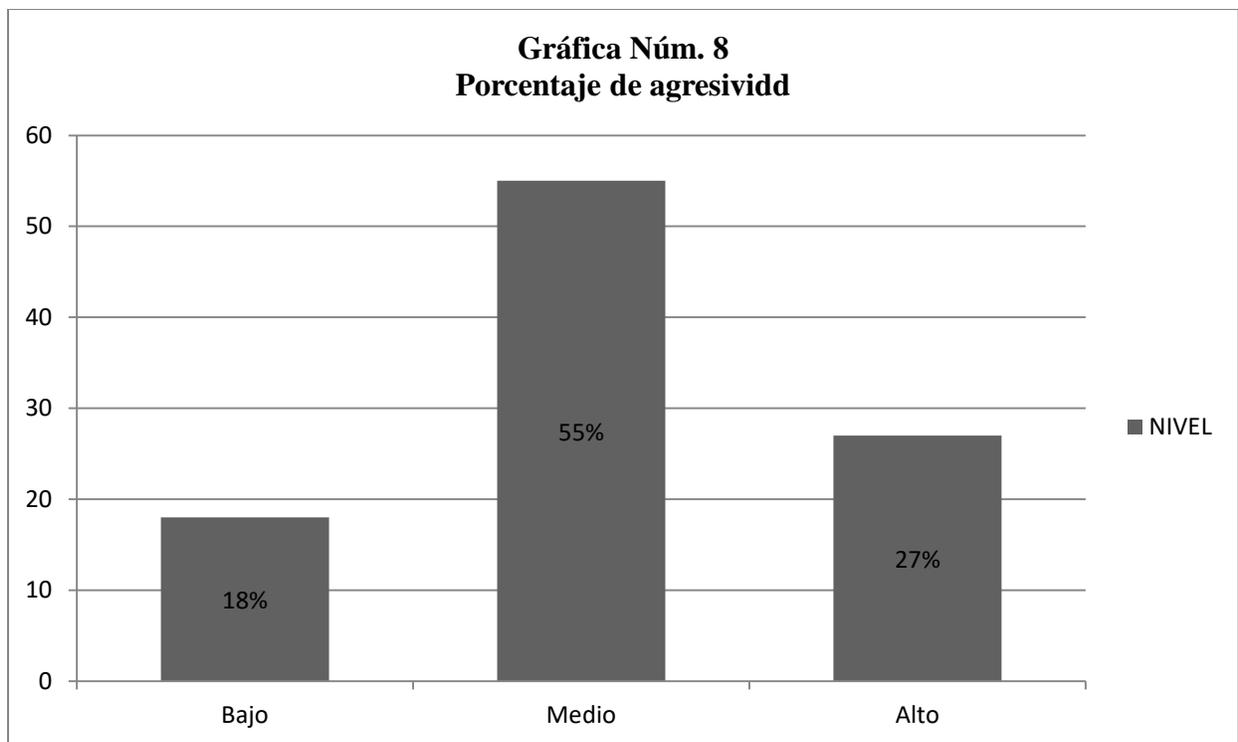
Tabla Núm. 8

Tabla de proporciones de agresividad

Ítems	f	%	P	Q	'p	ϵ	Li	ls	Rc	Sig.	Fiable
Bajo	11	18	0.11	0.89	0.04	0.08	0.03	0.19	2.75	SI	SI
Normal	33	55	0.33	0.67	0.06	0.12	0.21	0.45	5.50	SI	SI
Alto	16	27	0.16	0.84	0.05	0.10	0.06	0.26	3.20	SI	SI
	60	100									

Fuente: Trabajo de campo 2017

De la misma manera se adjunta una tabla de proporciones donde se puede visualizar el número de personas, porcentajes por nivel, error típico de la proporción y la razón crítica con un nivel de confianza del 95% (1.96) donde se evidencia que los estudiantes de Tercero Básico manifiestan un nivel de agresividad normal con tendencia a situarse sobre el nivel medio.



Fuente: Trabajo de campo 2017

Interpretación: Los resultados obtenidos en el test INAS-87, de agresividad es: del 100 % de los encuestados, el 18 % se encuentra en un nivel bajo de agresividad, mientras que el 55 % en un nivel medio y 27 % en un nivel alto. Según el test, los adolescentes con puntuaciones altas son considerados sujetos que muestran debilidad esencial, temor a perder en el juego de la vida, a menudo rompen el nivel de armonía y de comunicación en las relaciones humanas.

V. DISCUSIÓN

Durante los últimos años, la necesidad de estudiar los diferentes rasgos de la personalidad ha tomado mucho énfasis. En la coyuntura social actual, cada persona posee características únicas e individuales que le hace diferenciarse de las demás personas, lo cual permite identificar la forma de actuar y expresarse de los individuos dentro del contexto social. Es preciso hacer énfasis que durante el desarrollo de la persona, ésta adquiere ciertos rasgos que se entrelazan unos con otro por aprendizaje o genética.

Diversos autores han profundizado este tema, tal es el caso de Allport (como se citó en D. Schultz y S. Schultz, 2010) quien establece que los rasgos de la personalidad son características y tendencias a responder a diversos tipos de estímulos de forma semejante, se caracterizan por ser consistentes y permanentes. Estas tendencias latentes reflejan en cada persona la forma de percibir, relacionarse y pensar acerca de misma. Sin embargo los rasgos son modelos individuales de percepción, comportamiento y pensamiento que inducen a los individuos a comportarse de una manera positiva o negativa.

Esta es la razón por la cual en ésta investigación se quieren identificar los principales rasgos de personalidad y el nivel de agresividad en los estudiantes de Tercero Básico del Instituto Nacional de Educación Básica del Municipio de Nahualá.

Para el presente estudio se utilizó el cuestionario de 16 factores de la personalidad y el test psicológico INAS-87, este último sirvió para medir la agresividad. Es preciso hacer énfasis en algunos puntos importantes de dicha investigación que serán analizados y comparados con los estudios citados en los antecedentes, por la que se resaltan las similitudes y discrepancia para dar validez a la información recopilada.

Como punto de partida se toma el aporte de Pueyo y Ferrandis (2016) quienes establecen que los rasgos son destrezas personales a comportarse de manera similar en diferentes situaciones, que se desarrollan unas fuertes y otras en menor grado, agrupan un conjunto de respuestas que no son determinadas de una situación concreta, son habilidades relativamente permanentes y perdurables de la personalidad que infiere y determina las diferencias individuales. Sin embargo, lo anterior coincide con los resultados alcanzados, se puede mencionar estadísticamente que algunos rasgos de personalidad predominan más que otros en los sujetos encuestados cabe resaltar lo siguiente: La emotividad presenta un 48%, lo que da a conocer que los sujetos son más inquietos, descuidados, fastidiosos y dependientes. En el segundo rango se encuentra la impulsividad con un 47%, lo que indica que los encuestados en su mayoría son entusiastas, conservadores y rápidos, esto indica que los evaluados presentan diferentes rasgos.

De igual manera Saravia (2013) determina que los rasgos de personalidad de los sujetos revelan preocupaciones en la vida y que no están únicamente centradas en la situación escolar sino en factores externos como lo es el ambiente familiar y conflictos personales, estas personas suelen ser extrovertidas, independiente pero también pueden ser introvertidas, dependientes y calmadas. Por lo que esta teoría puede aplicarse en el presente estudio ya que los resultados establecen que los encuestados presentan rasgos únicos e individuales. De los 16 factores de la personalidad, 7 son los que más resaltan y son: expresividad emocional, inteligencia, dominancia, impulsividad, emotividad, conciencia y autoestima. Esto indica que del 100% se ha encontrado diversidad de características particulares por lo que no se puede evidenciar un rasgo más relevante que otro.

Feist y Roberts (2014) establecen que los rasgos principales de personalidad son comportamientos distintivos que poseen todas las personas y definen el propio ser, pueden ser la agresividad, autocompasión, cinismo, honestidad y la sociabilidad. Estos rasgos pueden ser constantes, es decir, permanecen en el individuo a lo largo de la vida, son más comunes y por lo general son más observables en el comportamiento. De acuerdo a los resultados alcanzados se puede percibir que el 100% de los sujetos, posee ciertos rasgos sintetizados y con cierta singularidad, son únicas por la que no es conveniente hacer comparaciones, pues resultan inadecuadas y transforman los rasgos personales en rasgos comunes.

Juul (2012) establece que la agresividad se manifiesta por factores ambientales o externos presentes durante el proceso de desarrollo humano, como los malos tratos o las condiciones aprendidas dentro del contexto e interactúan para aumentar o disminuir la tendencia de un individuo a la conducta violenta. Esto entonces coincide con los resultados alcanzados, se interpreta que el 18 % de los encuestados se encuentra en un nivel bajo de agresividad, mientras que un 55% se perfila en medio y un 27% alto, por consiguiente los estudiantes de Tercero Básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Nahualá, se encuentran en un rango normal de agresividad y solo en determinadas ocasiones y de acuerdo al contexto donde se encuentren, presentan actitudes agresivas o violentas.

Un dato importante de resaltar, es la investigación de Cid, Díaz, Pérez, Torruella y Valderrama (2008) donde definen que el comportamiento agresivo ha provocado incidentes negativos en los estudiantes de la secundaria, como problema en el aprendizaje y abandono escolar. Este fenómeno se asocia a varios factores tanto del adolescente, como de la familia, del entorno escolar y social. Sin embargo para disminuir este problema, es fundamental la participación de la comunidad escolar en estipular normas de respeto en los establecimientos que

contengan las buenas relaciones interpersonales. Esto concuerda con los resultados estadísticos obtenidos, el 27 % de los sujetos que presentan comportamientos agresivos tienen un nivel de inteligencia muy bajo, les dificulta concentrarse lo suficiente como para estudiar o aprender.

Para Giménez (2014) la agresividad se origina en la sociedad y la cultura en donde la persona se desarrolla, junto con la educación que recibe, tanto de la familia como de las instituciones educativas. Estos factores dejan huellas en el individuo con los recursos personales y emocionales que posee, como la forma de tolerar dichos comportamientos y de crear alternativas para expresar los sentimientos sin agredir a nadie. Esta teoría afirma que los comportamientos agresivos son adquiridos en el ambiente donde la persona se desenvuelve. Sin embargo el 55% de los encuestados manifiesta que las actitudes agresivas se aprenden más con los amigos y compañeros de clases.

Roca (2010) establece que los comportamientos agresivos se adquieren por medio de imitación y observación, sin embargo diversos estudios muestran que se produce aumentos de la agresión después de la exposición a modelos violentos, el modelado cumple un papel importante en la adquisición de las conductas agresivas. Asimismo el reforzamiento tiene un papel fundamental en la expresión de la agresión. Esto coincide con los resultados alcanzados, ya que el 27% presenta un nivel de agresividad alto por lo que es preocupante ya que se sabe que dicho comportamiento se aumenta conforme a lo que la persona se enfrenta y vive diariamente en su contexto ambiental.

Después de haber analizado los resultados obtenidos en el estudio de campo, se confrontan los objetivos planteados. El objetivo general que dice: identificar los principales rasgos de personalidad y nivel de agresividad en, estudiantes de Tercero Básico del Instituto

Nacional de Educación Básica del Municipio de Nahualá, Departamento de Sololá, se alcanzó por medio de los objetivos específicos.

El objetivo: identificar los principales rasgos de personalidad que prevalecen en la conducta agresiva de los estudiantes de Tercero Básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Nahualá, se comprueba por medio del resultado del cuestionario de 16 FP, que de 16 factores, 7 fueron los más altos, entre ellos están: la emotividad, impulsividad, conciencia, expresividad emocional, dominancia, inteligencia y autoestima. Dichos rasgos muestra que los límites superior e inferior son mayores que los mínimos que se requieren para que un estudio sea aceptable y proporcione fiabilidad. Por lo tanto se percibe que el estudio tiene datos fiables.

El objetivo: Determinar el nivel de agresividad de los estudiantes de Tercero Básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Nahualá, se alcanzó por medio de los resultados obtenidos en la prueba INAS-87, la cual señala que el 18% de la población muestra un nivel bajo de agresividad, mientras que un 55% se encuentra en un nivel medio y un 27% alto, por lo que dicho estudio puede definirse como adolescentes que se encuentran en un parámetro de agresividad normal.

El objetivo: Establecer una propuesta luego de los resultados obtenidos para el manejo de la agresividad de los sujetos, se alcanzó por medio de la elaboración de un plan de talleres a la comunidad educativa para orientarlos hacia el manejo y prevención de la misma.

VI. CONCLUSIONES

- Los adolescentes del Instituto Nacional de Educación Básica, Nahualá, presentan rasgos de personalidad de emotividad, baja inteligencia, impulsividad baja, autoestima media por lo que necesitan ayuda profesional.
- La agresividad crea rasgos impredecibles en la personalidad humana, debido a que es un impulso innato, que si no se maneja bien se hace complejo con el pasar del tiempo.
- Los adolescentes encuestados del Instituto Nacional de Educación Básica, Nahualá, no presentan agresividad alta, sino que se encuentra en un rango medio.
- Los estudiantes que presentan agresividad baja, pueden manejar las acciones y prevén las consecuencias de las mismas, al interactuarse con personas que comparten un mismo ambiente, como en la sociedad, familia o salón de clase.
- Los adolescentes no muestran rasgos de personalidad predominante en la manifestación de la conducta agresiva puesto que no presentan un nivel alto de agresividad.
- Los rasgos de la personalidad de los adolescentes son únicos y complejos, debido a los diferentes ambientes donde se desarrollan.
- Un alto grado de agresividad opaca las aptitudes y habilidades de los estudiantes que no presentan control de impulsos.

VII. RECOMENDACIONES

- Que el docente trabaje con los adolescentes que presentan alguna dificultad psicológica como: baja inteligencia, impulsividad, dominancia y baja autoestima, incentivarlos con actividades recreativas, como ludo terapia, arte terapia y dinámicas grupales.
- Que se promuevan buenos modales y técnicas de control de agresividad por parte de los padres y docentes para el manejo de una personalidad acertada.
- Que los educadores estructuren talleres para la disminución y prevención de la agresividad, ya que los sujetos aún no presentan altos índices de agresividad.
- Que el docente desde su planificación incluyan actividades que fortifiquen los comportamientos positivos en los estudiantes que presentan comportamientos inadecuados, ofreciéndoles reforzamiento y pláticas de orientación para una sana convivencia.
- Los maestros tiene que fomentar una educación integral, a través de charlas y actividades recreativas, basada en la aplicación de valores humanos para una sana convivencia dentro del centro educativo.
- Que los padres de familia acepten los tipos de personalidad que los hijos puedan presentar, esto les hace diferencias de los demás y por la misma es que son únicos y particulares.
- Desarrollar actividades de formación integral como la parte espiritual y moral, de manera sistemática y objetiva para la reducción de conductas inadecuadas en el centro educativo.

VIII. REFERENCIAS

- Aguilar, P. (2016). *Rasgos de personalidad en adolescentes huérfanos en fundación de los niños Rudolf Walter del municipio de Salcajá Quetzaltenango*. (Tesis de licenciatura). Universidad Rafael Landívar campus de Quetzaltenango, Guatemala.
- Bautista, M. (2016). *Rasgos de personalidad y agresividad en hijos de familias desintegradas, con adolescentes estudiantes del ciclo básico, comprendidas entre las edades de 12 a 16 años, del colegio Liceo Minerva del municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos*. (Tesis de licenciatura). Universidad Rafael Landívar campus de Quetzaltenango, Guatemala. Recuperada de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2016/05/42/Bautista-Margarita.pdf>.
- Bermúdez, J., Pérez, A., Caballero R. y Suárez, S. (2011). *Psicología de la personalidad*. España. Editorial UNED.
- Castro, A. y Casullo, M. (2011). *Rasgos de personalidad, bienestar psicológico y rendimiento académico en adolescentes argentinos*. Redalyc. Edición electrónica. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/180/18011326003.pdf>.
- Cid, P. , Díaz, A. , Pérez, M. , Torruella, M. y Valderrama, M. (2008). *Agresión y violencia en la escuela como factor de riesgo del aprendizaje escolar*. Scielo. Edición electrónica. Recuperado de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532008000200004.
- Cifuentes, Y. (2008). *Influencia de la violencia intrafamiliar en la agresividad del adolescente* (Tesis de licenciatura). Universidad Rafael Landívar campus de Quetzaltenango, Guatemala. Recuperada de <http://bibliod.url.edu.gt/Tesis/05/22/Cifuentes-Monterroso-Yeymy-Victoria/Cifuentes-Monterroso-Yeymy-Victoria.pdf>.

- Feist, J. y Roberts, T. (2014). *Teorías de la personalidad* (8ª. ed). México, D.F. Editorial S.A. DE C.V.
- Felfman, R. (2014). *Psicología* (10ª. ed.). México, D.F. Editorial Mexicana M.C.N.I.
- Fragar, R. y Fadiman, J. (2010). *Teorías de la personalidad*. México, D.F. Editorial Alfaomega.
- Gil, J. , Pastor, J. , De Paz, F. , Marcías, A. y Maniega, M. (2007). *Psicobiología de las conductas agresivas*. Anales de psicología. Edición electrónica. Recuperado de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532008000200004.
- Giménez, E. (2014). *Como disminuir la agresividad en los niños*. Buenos Aires, Argentina. Editorial Paidós, SAICF.
- Juul, J. (2012). *Agresión un nuevo y peligroso tabú*. España. Editorial Herder, S. L., Barcelona.
- Lede M. (2009). *Los rasgos de personalidad*. La guía psicología. Edición electrónica. Recuperado de <http://psicologia.laguia2000.com/la-personalidad/los-rasgos-de-personalidad>.
- Lima, G. (2016). *Metodología estadística* (2ª. Ed.). Guatemala: Copymax.
- Mingote, C. y Requena, M. (2013). *El bienestar-malestar de los jóvenes*. Madrid, España. Editorial Díaz de Santo.
- Pueyo, A. y Ferrandis, A. (2016). *Teorías de la personalidad*. Madrid España. Editorial Universitat Oberta de Catalunya.
- Ramos, R. y Torres, L. (2008). *Límites de agresividad*. Querétaro, México. Editorial Santillana S.A.
- Roca, M. (2010). *Trastornos de personalidad*. Barcelona, España. Editorial LEXUS.
- Sabino, C. (2013). *El proceso de investigación*. Buenos Aires, Argentina. Editorial Lumen.

- Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ª. Ed.). México D. F: McGraw-Hill Educación.
- Saravia, M. (2013). *Rasgos de personalidad en adolescentes entre 14-18 años, agresoras de bullying, estudiantes de cuarto bachillerato, de un colegio privado de Guatemala*. (Tesis de licenciatura). Universidad Rafael Landívar campus central, Guatemala. Recuperada de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/42/Saravia-Maria.pdf>.
- Schultz, D. y Schultz, S. (2010). *Teorías de la personalidad*. México, D. F. Editorial S.A. de C.V. una campaña de Cengage Learning.
- Suarez, S. y López, M. (2013). *Comportamientos alarmantes infantiles y juveniles*. Estado de México. Editorial Mexicana REG.
- Valdés, M. (2017). *Conducta antisocial y agresividad con estudiantes entre 15 y 16 años del colegio Dr. Rodolfo Robles de la cabecera departamental de Quetzaltenango* (Tesis de licenciatura). Universidad Rafael Landívar campus de Quetzaltenango, Guatemala. Recuperada de <http://biblio4.url.edu.gt/Tesis/V20/jcem/Tesis/2017/05/42/Valdes-Maria.pdf>.
- Vigil, A. Morales, F. y Tous, J. (2008). *El papel de la impulsividad en las conductas agresivas*. Infocop. Edición Electrónica. Recuperado de http://www.infocop.es/view_article.asp?id=2120.

IX. ANEXO

ANEXO NO. 1

PROPUESTA

“Al rescate de una convivencia pacífica sin agresividad”.

Introducción

En la actualidad la agresividad se percibe en los estilos de vida de las personas, principalmente en los adolescentes. Padres y educadores se preocupan ante dicha problemática, puesto que se vive a diario dentro de las familias y escuelas. Se ha visto como una situación incontrolable que altera el ambiente y el ritmo de trabajo dentro de las aulas, ya que es un estado emocional que conlleva sentimientos de ira, grito y enojo. En los últimos años, la agresividad se ha incrementado dentro de las instituciones educativas, la cual constituye una de las principales preocupaciones de los maestros.

Los padres y maestros al no controlar los comportamientos agresivos, experimentan un sentimiento de decepción, se sienten incómodos, porque a pesar de que hacen un esfuerzo para evitar dichas actitudes, no consiguen las herramientas efectivas para hacerlo. Sin embargo, comprender la conducta agresiva de los adolescentes es una tarea prioritaria para poderlos orientar hacia la prevención y manejo de la misma. Un comportamiento desmedidamente agresivo causa fracaso escolar y una conducta antisocial; a lo largo del desarrollo de la persona dificulta una correcta integración en el contexto social. Por lo que es preciso buscar alternativas y proponer posibles herramientas y actividades para que los maestros y padres puedan disminuir el comportamiento agresivo de los adolescentes.

Justificación

La orientación y la formación de los estudiantes, es fundamental desde temprana edad. Una de las dificultades más grandes que afronta un docente es la actitud violenta o agresiva de los estudiantes, quienes están propensos a ser agresivos, a tener un trato brutal y grosero; esto se ha generalizado dentro de las instituciones educativas. La mayoría de educadores tienen que hacer un gran esfuerzo para ayudar a los adolescentes a comportarse de una manera aceptable dentro del contexto social.

Por tal razón se diseña esta propuesta cuyo objetivo es mejorar las relaciones sociales en el ámbito educativo y tener recursos necesarios para el manejo de la agresividad. Se llevará a cabo por medio de talleres con los padres, maestros y estudiantes. Procura favorecer técnicas para la detección, disminución y prevención de las actitudes agresivas. Ya que es frecuente percibir en las aulas situaciones que reflejan conductas de violencia, gritos, insultos y golpes. Sin embargo es preciso tomar en consideración los principales aspectos y manifestaciones excesivas de agresividad, con el único fin de aliviar el disgusto de los padres y maestros.

Esta problemática involucra a toda la comunidad educativa y en especial a los estudiantes que están en la etapa de la adolescencia, quienes en diversas situaciones no tienen el conocimiento suficiente de cómo controlar las actitudes. Sin embargo, los docentes deben dar importancia a esta situación ya que se pretende buscar siempre el bienestar de la comunidad educativa; solo así se podrá fomentar la armonía y convivencia pacífica. Los talleres permiten que los estudiantes identifiquen los comportamientos inadecuados que presentan, y así disminuir los altos índices de agresión en los adolescentes.

Objetivos

Objetivo general

- Promover herramientas necesarias y actividades vivenciales en la comunidad educativa para la disminución y prevención de la agresividad.

Objetivos específicos

- Implementar estrategias pedagógicas para una adecuada interacción social en el ámbito escolar.
- Analizar las principales causas que originan la conducta agresiva.
- Regularizar los comportamientos agresivos, mediante la aplicación de técnicas psicológicas.
- Fomentar valores humanos para una adecuada interacción social en el ámbito educativo.

Metodología

Los talleres se llevarán a cabo a través de un proceso de enseñanza-aprendizaje basado en actividades prácticas, trabajos grupales e individuales.

Cronograma de actividades

Talleres	Descripción	Duración	Participantes	Fecha de ejecución	Responsable
Taller 1. Principales causas y consecuencias de la agresividad.	Se dará una explicación a los padres y maestros acerca del tema.	1 hora con 30 minutos.	Maestros y padres de familia.	12-02-2018	William Antonio Chox
Taller 2. Técnicas para la disminución y prevención de la agresividad.	Se dará un panorama concreto sobre las técnicas para manejar la agresividad.	1 hora con 30 minutos.	Maestros y padres de familia.	15-02-2018	William Antonio Chox
Taller 3. Principales causas y consecuencias de la agresividad.	Se dará una explicación a los estudiantes acerca del tema.	1 hora con 30 minutos.	Estudiantes	19-02-2018	William Antonio Chox
Taller 4. Modelar la conducta agresiva por medio de la técnica del semáforo.	Se hará esta técnica para autocontrol de emociones negativas.	1 hora con 30 minutos.	Estudiantes	20-02-2018	William Antonio Chox
Taller 5. Valores Humanos.	Se dará una explicación a los estudiantes acerca del tema para una convivencia pacífica.	1 hora con 30 minutos.	Estudiantes	21-02-2018	William Antonio Chox

Plan de talleres

TALLER NO. 01 TEMA: Principales causas y consecuencias de la agresividad.

FECHA DE REALIZACIÓN: 12 de febrero de 2018.

LUGAR: Instituto Nacional de Educación Básica, Nahualá, Sololá.

PARTICIPANTES: Maestros y padres de familia.

OBJETIVOS:

- Identificar las principales causas y consecuencias de la agresividad.
- Guiar a los padres y maestros para que identifiquen las causas de la agresividad.

TALLER NO. 1	ACTIVIDADES	MEDIOS Y MATERIALES
Principales causas y consecuencias de la agresividad.	<p>Introducción:</p> <ul style="list-style-type: none">• Presentación del taller.• Dinámica “objeto imaginario”. <p>Desarrollo: Por medio de proyecciones de diapositivas y videos se explicará a los padres y maestros sobre las causas y consecuencias de la agresividad.</p> <p>Actividades:</p> <p>Del conferencista: Explicación, búsqueda de bibliografía, selección de materiales, elaboración de documento de apoyo (resumen), motivación, rectificación y sobre todo dinamismo.</p> <p>De los padres y maestros: Atender, resolver, participar, escuchar, emitir opiniones, analizar, socializar y consultar.</p> <p>Metodologías y técnicas: Inductivo, deductivo, expositiva, demostrativa, equipos de trabajo, lluvias de ideas y diálogos.</p>	Mobiliario, humano, cañonera, laptop, material didáctico, pizarrón, marcadores, hojas de papel en blanco y técnica de motivación.

TALLER NO. 02 TEMA: Técnicas para la disminución y prevención de la agresividad.

FECHA DE REALIZACIÓN: 15 de febrero de 2018.

LUGAR: Instituto Nacional de Educación Básica, Nahualá, Sololá.

PARTICIPANTES: Maestros y padres de familia.

OBJETIVOS:

- Determinar las técnicas funcionales para la disminución de la agresividad.
- Concientizar a los padres y maestros para el manejo adecuado de la agresividad.

TALLER NO. 2	ACTIVIDADES	MEDIOS Y MATERIALES
Técnicas para la disminución y prevención de la agresividad.	<p>Introducción:</p> <ul style="list-style-type: none">• Presentación del taller.• Dinámica “Lobos y corderos”. <p>Desarrollo: Se explicará a los padres y maestros acerca de las siguientes técnicas para el control de la agresividad: coste de respuesta, reforzamiento positivo, relajación. Asimismo formarán grupos y elaborarán un listado de los comportamientos que consideren agresivos y expondrán lo escrito.</p> <p>Actividades:</p> <p>Del conferencista: Explicación, búsqueda de bibliografía, selección de materiales, elaboración de documento de apoyo (resumen), motivación, rectificación y sobre todo dinamismo.</p> <p>De los padres y maestros: Atender, resolver, participar, escuchar, emitir opiniones, analizar, socializar y consultar.</p> <p>Metodologías y técnicas: Inductivo, deductivo, expositiva, demostrativa, equipos de trabajo, lluvias de ideas y diálogos.</p>	Mobiliario, humano, cañonera, laptop, material didáctico, pizarrón, marcadores, hojas de papel en blanco y técnica de motivación.

TALLER NO. 03 TEMA: Principales causas y consecuencias de la agresividad.

FECHA DE REALIZACIÓN: 19 de febrero de 2018.

LUGAR: Instituto Nacional de Educación Básica, Nahualá, Sololá.

PARTICIPANTES: Estudiantes.

OBJETIVOS:

- Determinar las principales causas y consecuencias de la agresividad.
- Identificar las principales actitudes agresivas.

TALLER NO. 3	ACTIVIDADES	MEDIOS Y MATERIALES
Principales causas y consecuencias de la agresividad.	<p>Introducción:</p> <ul style="list-style-type: none">• Presentación del taller.• Dinámica “Confío en mi compañero”. <p>Desarrollo: Por medio de proyecciones de diapositivas y videos se explicará a los estudiantes acerca de las causas y consecuencias de la agresividad.</p> <p>Actividades:</p> <p>Del conferencista: Explicación, búsqueda de bibliografía, selección de materiales, elaboración de documento de apoyo (resumen), motivación, rectificación y sobre todo dinamismo.</p> <p>De los estudiantes: Atender, resolver, participar, escuchar, emitir opiniones, analizar, socializar y consultar.</p> <p>Metodologías y técnicas: Inductivo, deductivo, expositiva, demostrativa, equipos de trabajo, lluvias de ideas y diálogos.</p>	Mobiliario, humano, cañonera, laptop, material didáctico, pizarrón, marcadores, hojas de papel en blanco y técnica de motivación.

TALLER NO. 04 TEMA: Modelar la conducta agresiva por medio de la técnica del semáforo.

FECHA DE REALIZACIÓN: 20 de febrero de 2018.

LUGAR: Instituto Nacional de Educación Básica, Nahualá, Sololá.

PARTICIPANTES: Estudiantes.

OBJETIVOS:

- Proporcionar al estudiante una habilidad para afrontar situaciones diarias como enojo, miedo y violencia a través de la técnica del semáforo
- Guiar a los estudiantes para el autocontrol de las emociones negativas.

TALLER NO. 4	ACTIVIDADES	MEDIOS Y MATERIALES
<p>Modelar la conducta agresiva por medio de la técnica del semáforo.</p>	<p>Introducción:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del taller. • Dinámica “La fiesta”. <p>Desarrollo: Por medio de proyecciones de diapositivas y videos se explicará a los estudiantes acerca de la técnica del semáforo, con el fin de autocontrol las emociones negativas.</p> <p>Actividades:</p> <p>Del conferencista: Explicación, búsqueda de bibliografía, selección de materiales, elaboración de documento de apoyo (resumen), motivación, rectificación y sobre todo dinamismo.</p> <p>De los estudiantes: Atender, resolver, participar, escuchar, emitir opiniones, analizar, socializar y consultar.</p> <p>Metodologías y técnicas: Inductivo, deductivo, expositiva, demostrativa, equipos de trabajo, lluvias de ideas y diálogos.</p>	<p>Mobiliario, humano, cañonera, laptop, material didáctico, pizarrón, marcadores, hojas de papel en blanco y técnica de motivación.</p>

TALLER NO. 05 TEMA: Valores Humanos.

FECHA DE REALIZACIÓN: 21 de febrero de 2018.

LUGAR: Instituto Nacional de Educación Básica, Nahualá, Sololá.

PARTICIPANTES: Estudiantes.

OBJETIVOS:

- Determinar los elementos esenciales de los valores humanos.
- Tomar conciencia de la importancia de los valores para una eficaz relación interpersonal.

TALLER NO. 5	ACTIVIDADES	MEDIOS Y MATERIALES
Valores Humanos	<p>Introducción:</p> <ul style="list-style-type: none">• Presentación del taller• Dinámica “La tabla humana” <p>Desarrollo: Se dará a conocer los principales valores humanos a los estudiantes, para una convivencia pacífica sin agresividad.</p> <p>Actividades:</p> <p>Del conferencista: Explicación, búsqueda de bibliografía, selección de materiales, elaboración de documento de apoyo (resumen), motivación, rectificación y sobre todo dinamismo.</p> <p>De los estudiantes: Atender, resolver, participar, escuchar, emitir opiniones, analizar, socializar y consultar.</p> <p>Metodologías y técnicas: Inductivo, deductivo, expositiva, demostrativa, equipos de trabajo, lluvias de ideas y diálogos.</p>	Mobiliario, humano, cañonera, laptop, material didáctico, pizarrón, marcadores, hojas de papel en blanco y técnica de motivación.

Evaluación

Aplicación de diferentes instrumentos como listas de cotejo y rubricas para comprobar el aprendizaje y beneficio de los diferentes temas. Además, en cada taller, los participantes llenarán una hoja de los aspectos positivos, negativos e interesantes. La cual consiste en plantear el mayor número posible de ideas sobre el tema.

POSITIVO	NEGATIVO	INTERESANTE
Los aspectos buenos, favorables, que tienen ventajas.	Los aspectos malos, inaceptables, que no son favorables.	Los aspectos que pueden despertar curiosidad, reflexión o incluso inquietud.

ANEXO NO. 2

RESULTADO DEL CUESTIONARIO DE 16 FACTORES DE LA PERSONALIDAD

A = EXPRESIVIDAD EMOCIONAL

Datos ordenados de 60 sujetos:

1	1	2	2	2	2	3	3	3	3
	3	3	3						
3	3	4	4	4	4	4	4	5	5
	5	5	5						
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	5	5	5						
5	5	5	5	6	6	6	6	6	7
	7	7	7						
7	7	7	8	8	8	8	9		

Cuadro estadístico de expresividad emocional

Xi	F	Fa	Σ f. Xi	/d'/	Σ f./d'/	Σ f./d'/'²
1	2	2	2	4	8	32
2	4	6	8	3	12	36
3	9	15	27	2	18	36
4	6	21	24	1	6	6
5	22	43	110	0	0	0
6	5	48	30	1	5	5
7	7	55	49	2	14	28
8	4	59	32	3	12	36
9	1	60	9	4	4	16
	60		291		79	195

Fuente: Trabajo de campo

Media aritmética

$$\bar{X} = \frac{\sum f. X_m}{N} = \frac{291}{60} = 4.85 = 5$$

Mediana

$$Md = \frac{N}{2} = \frac{60}{2} = 30 = 5$$

Moda

$$Mo = 5$$

Desviación media

$$Dm = \frac{f \cdot d'}{N} = \frac{79}{60} = 1.32 = 1$$

Desviación típica

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum f \cdot d'^2}{N}} = \sqrt{\frac{195}{60}} = 1.80$$

Significación de la media aritmética simple

Nivel de confianza 95% entonces $Z = 1.96$

Significación

$$\sigma_{\bar{x}} = \frac{\sigma}{\sqrt{N-1}} = \frac{1.80}{\sqrt{60-1}} = \frac{1.80}{7.68} = 0.23$$

Encontrar la razón crítica

$$Rc = \frac{\bar{x}}{\sigma_{\bar{x}}} = \frac{5}{0.23} = 21.74$$

Comprobar la razón crítica con el nivel de confianza

$$\begin{aligned} RC &= 21.74 \\ &> 1.96 \quad \text{Es significativa} \\ RC &= 21.74 \end{aligned}$$

Fiabilidad de la media aritmética simple

Nivel de confianza 95% entonces $Z = 1.96$

Hallar el error típico de la media

$$\sigma_{\bar{x}} = \frac{\sigma}{\sqrt{N-1}} = \frac{1.80}{\sqrt{60-1}} = \frac{1.80}{7.68} = \mathbf{0.23}$$

Calcular el error muestral máximo

$$\Sigma = Z_{95\%} (1.96) * \sigma_{\bar{X}} = 1.96 * 0.23 = \mathbf{0.45}$$

Calcular el intervalo confidencial:

$$\text{IC } \bar{x} + \Sigma = 5 + 0.45 = \mathbf{4.55}$$

$$\text{IC } \bar{x} - \Sigma = 5 - 0.45 = \mathbf{5.45} \quad \text{Si es fiable}$$

B = INTELIGENCIA

Datos ordenados de 60 sujetos:

2	2	2	2	2	2	2	3	3	3
	3	3	3						
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	3	3	3						
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	4	5	5						
5	5	5	5	5	5	5	5	5	9
	9	9	9						
9	9	9	9	9	8	9	9		

Cuadro estadístico de Inteligencia

Xi	F	Fa	Σ f. Xi	/d'/	Σ f./d'/	Σ f./d'²
2	7	7	14	2	14	28
3	20	27	60	1	20	20
4	10	37	40	0	0	0
5	11	48	55	1	11	11
6	9	57	54	2	18	36
8	1	58	8	4	4	16
9	2	60	18	5	10	50
	60		249		77	161

Fuente: Trabajo de campo

Media aritmética

$$\bar{X} = \frac{\sum f. X_m}{N} = \frac{249}{60} = 4.15 = 4$$

Mediana

$$Md = \frac{N}{2} = \frac{60}{2} = 30 = 4$$

Moda

Mo=3

Desviación media

$$Dm = \frac{f \cdot d'}{N} = \frac{77}{60} = 1.29 = 1$$

Desviación típica

$$\sigma = \frac{\sqrt{\sum f \cdot d'^2}}{N} = \frac{\sqrt{161 = 2.68}}{60} = 1.64$$

Significación de la media aritmética simple

Nivel de confianza 95% entonces Z = 1.96

Significación

$$\sigma_{\bar{x}} = \frac{\sigma}{\sqrt{N-1}} = \frac{1.64}{\sqrt{60-1}} = \frac{1.64}{7.68} = 0.21$$

Encontrar la razón crítica

$$Rc = \frac{\bar{x}}{\sigma_{\bar{x}}} = \frac{4}{0.21} = 19.05$$

Comprobar la razón crítica con el nivel de confianza

$$\begin{aligned} RC &= 19.05 \\ &> 1.96 \quad \text{Es significativa} \\ RC &= 19.05 \end{aligned}$$

Fiabilidad de la media aritmética simple

Nivel de confianza 95% entonces $Z = 1.96$

Hallar el error típico de la media

$$\sigma_{\bar{x}} = \frac{\sigma}{\sqrt{N-1}} = \frac{1.64}{\sqrt{60-1}} = \frac{1.64}{7.68} = 0.21$$

Calcular el error muestral máximo

$$\Sigma = Z_{95\%} (1.96) * \sigma_{\bar{X}} = 1.96 * 0.21 = 0.41$$

Calcular el intervalo confidencial:

$$\text{IC } \bar{x} + \Sigma = 4 + 0.41 = 3.59$$

$$\text{IC } \bar{x} - \Sigma = 4 - 0.41 = 4.41 \quad \text{Si es fiable}$$

E = DOMINANCIA

Datos ordenados de 60 sujetos:

1	2	2	3	4	4	4	5	5	5
	5	5	5						
5	5	5	5	6	6	6	6	6	6
	6	6	6						
6	6	6	6	7	7	7	7	7	7
	7	7	7						
7	7	7	7	7	7	7	7	8	8
	8	8	8						
8	9	9	9	9	10	10	10		

Cuadro estadístico de dominancia

Xi	F	Fa	Σ f. Xi	/d'/	Σ f./d'/	Σ f./d'²
1	1	1	1	3	3	9
2	2	3	4	2	4	8
3	1	4	3	1	1	1
4	3	7	12	0	0	0
5	10	17	15	1	10	10
6	13	30	78	2	26	52
7	17	47	24	3	51	153
8	6	53	48	4	24	96
9	4	57	36	5	20	100
10	3	60	30	6	18	108
	60		251		157	537

Fuente: Trabajo de campo

Media aritmética

$$\bar{X} = \frac{\sum f. X_m}{N} = \frac{251}{60} = 4.18 = 4$$

Mediana

$$Md = \frac{N}{2} = \frac{60}{2} = 30 = 6$$

Moda

$$Mo = 7$$

Desviación media

$$Dm = \frac{f \cdot d'}{N} = \frac{157}{60} = 2.62 = 3$$

Desviación típica

$$\sigma = \frac{\sqrt{\sum f \cdot d'^2}}{N} = \frac{\sqrt{537} = 8.95}{60} = 2.99$$

Significación de la media aritmética simple

Nivel de confianza 95% entonces $Z = 1.96$

Significación

$$\sigma_{\bar{x}} = \frac{\sigma}{\sqrt{N-1}} = \frac{2.99}{\sqrt{60-1}} = \frac{2.99}{7.68} = 0.39$$

Encontrar la razón crítica

$$Rc = \frac{\bar{x}}{\sigma_{\bar{x}}} = \frac{4}{0.39} = 10.26$$

Comprobar la razón crítica con el nivel de confianza

$$\begin{aligned} \text{RC} &= 10.26 \\ &> 1.96 \quad \text{Es significativa} \\ \text{RC} &= 10.26 \end{aligned}$$

Fiabilidad de la media aritmética simple

Nivel de confianza 95% entonces $Z = 1.96$

Hallar el error típico de la media

$$\sigma_{\bar{x}} = \frac{\sigma}{\sqrt{N-1}} = \frac{2.99}{\sqrt{60-1}} = \frac{2.99}{7.68} = 0.39$$

Calcular el error muestral máximo

$$\Sigma = Z_{95\%} (1.96) * \sigma_{\bar{x}} = 1.96 * 0.39 = 0.74$$

Calcular el intervalo confidencial:

$$\text{IC } \bar{x} + \Sigma = 4 + 0.74 = 3.26$$

$$\text{IC } \bar{x} - \Sigma = 4 - 0.74 = 4.74 \quad \text{Si es fiable}$$

F = IMPULSIVIDAD

Datos ordenados de 60 sujetos:

3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
	4	4	4						
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	5	5	5						
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
	6	6	6						
6	6	6	7	7	7	7	7	7	7
	7	7	7						
7	7	7	8	8	9	9	9		

Cuadro estadístico de Impulsividad

Xi	F	Fa	Σ f. Xi	/d'/	Σ f./d'/	Σ f./d'²
3	2	2	6	3	6	18
4	12	14	56	2	24	48
5	12	26	60	1	12	12
6	16	42	96	0	0	0
7	13	55	91	1	13	13
8	2	57	16	2	4	8
9	3	60	27	3	9	27
	60		352		68	126

Fuente: Trabajo de campo

Media aritmética

$$\bar{X} = \frac{\sum f. X_m}{N} = \frac{352}{60} = 5.87 = 6$$

Mediana

$$Md = \frac{N}{2} = \frac{60}{2} = 30 = 6$$

Moda

Mo=6

Desviación media

$$Dm = \frac{f \cdot d'}{N} = \frac{68}{60} = 1.13 = 1$$

Desviación típica

$$\sigma = \frac{\sqrt{\sum f \cdot d'^2}}{N} = \frac{\sqrt{126 = 2.10}}{60} = 1.45$$

Significación de la media aritmética simple

Nivel de confianza 95% entonces Z = 1.96

Significación

$$\sigma_{\bar{x}} = \frac{\sigma}{\sqrt{N-1}} = \frac{1.45}{\sqrt{60-1}} = \frac{1.45}{7.68} = 0.19$$

Encontrar la razón crítica

$$Rc = \frac{\bar{x}}{\sigma_{\bar{x}}} = \frac{6}{0.19} = 31.58$$

Comprobar la razón crítica con el nivel de confianza

$$\begin{aligned} RC &= 31.58 \\ &> 1.96 \quad \text{Es significativa} \\ RC &= 31.58 \end{aligned}$$

Fiabilidad de la media aritmética simple

Nivel de confianza 95% entonces $Z = 1.96$

Hallar el error típico de la media

$$\sigma_{\bar{x}} = \frac{\sigma}{\sqrt{N-1}} = \frac{1.45}{\sqrt{60-1}} = \frac{1.45}{7.68} = 0.19$$

Calcular el error muestral máximo

$$\Sigma = Z_{95\%} (1.96) * \sigma_{\bar{X}} = 1.96 * 0.19 = 0.37$$

Calcular el intervalo confidencial:

$$\text{IC } \bar{x} + \Sigma = 6 + 0.37 = 6.37$$

$$\text{IC } \bar{x} - \Sigma = 6 - 0.37 = 5.63 \quad \text{Si es fiable}$$

I = EMOTIVIDAD

Datos ordenados de 60 sujetos:

1	2	3	4	4	4	5	5	5	5
	5	5	5						
5	6	6	6	6	6	6	6	6	6
	6	6	6						
6	6	6	6	6	7	7	7	7	7
	7	7	7						
7	7	7	7	8	8	8	8	8	8
	8	8	8						
8	9	9	10	10	10	10	10		

Cuadro estadístico de emotividad

Xi	F	Fa	Σ f. Xi	/d'	Σ f./d'	Σ f./d'²
1	1	1	1	6	6	36
2	1	2	4	5	10	50
3	1	3	9	4	12	16
4	3	6	24	3	12	36
5	8	14	70	2	10	20
6	17	31	102	1	6	6
7	12	43	84	0	0	0
8	10	53	80	1	8	8
9	2	55	18	2	18	36
10	5	60	50	3	30	90
	60		442		68	298

Fuente: Trabajo de campo

Media aritmética

$$\bar{X} = \frac{\sum f. X_m}{N} = \frac{442}{60} = 7.37 = 7$$

Mediana

$$Md = \frac{N}{2} = \frac{60}{2} = 30 = 6$$

Moda

Mo=6

Desviación media

$$Dm = \frac{f \cdot d'}{N} = \frac{112}{60} = 1.87 = 2$$

Desviación típica

$$\sigma = \frac{\sqrt{\sum f \cdot d'^2}}{N} = \frac{\sqrt{298}}{60} = 4.97 = 2.23$$

Significación de la media aritmética simple

Nivel de confianza 95% entonces $Z = 1.96$

Significación

$$\sigma_{\bar{x}} = \frac{\sigma}{\sqrt{N-1}} = \frac{2.23}{\sqrt{60-1}} = \frac{2.23}{7.68} = 0.29$$

Encontrar la razón crítica

$$Rc = \frac{\bar{x}}{\sigma_{\bar{x}}} = \frac{7}{0.29} = 24.14$$

Comprobar la razón crítica con el nivel de confianza

$$\begin{aligned} RC &= 24.14 \\ &> 1.96 && \text{Es significativa} \\ RC &= 24.14 \end{aligned}$$

Fiabilidad de la media aritmética simple

Nivel de confianza 95% entonces $Z = 1.96$

Hallar el error típico de la media

$$\sigma_{\bar{x}} = \frac{\sigma}{\sqrt{N-1}} = \frac{2.23}{\sqrt{60-1}} = \frac{2.23}{7.68} = 0.29$$

Calcular el error muestral máximo

$$\Sigma = Z_{95\%} (1.96) * \sigma_{\bar{X}} = 1.96 * 0.29 = 0.57$$

Calcular el intervalo confidencial:

$$\text{IC } \bar{x} + \Sigma = 7 + 0.57 = 6.43$$

$$\text{IC } \bar{x} - \Sigma = 7 - 0.57 = 6.43 \quad \text{Si es fiable}$$

0 = CONCIENCIA

Datos ordenados de 60 sujetos:

1	2	3	3	3	3	4	4	4	4
	5	5	5						
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	5	6	6						
6	6	6	7	7	7	7	7	7	7
	7	7	7						
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
	7	8	8						
8	8	8	9	9	9	9	1		

Cuadro estadístico de conciencia

Xi	F	Fa	Σ f. Xi	/d'	Σ f./d'	Σ f./d'²
1	1	1	1	5	5	25
2	1	2	2	4	4	16
3	4	6	12	3	12	36
4	4	10	16	2	8	16
5	14	24	70	1	14	14
6	5	29	30	0	0	0
7	21	50	147	1	21	21
8	5	55	40	2	10	20
9	4	59	36	3	12	36
10	1	60	10	4	4	16
	60		364		90	200

Fuente: Trabajo de campo

Media aritmética

$$\bar{X} = \frac{\sum f. X_m}{N} = \frac{364}{60} = 6.07 = 6$$

Mediana

$$Md = \frac{N}{2} = \frac{60}{2} = 30 = 7$$

Moda

Mo=7

Desviación media

$$Dm = \frac{f \cdot d'}{N} = \frac{90}{60} = 1.5 = 2$$

Desviación típica

$$\sigma = \frac{\sqrt{\sum f \cdot d'^2}}{N} = \frac{\sqrt{200}}{60} = 3.33 = 1.82$$

Significación de la media aritmética simple

Nivel de confianza 95% entonces $Z = 1.96$

Significación

$$\sigma_{\bar{x}} = \frac{\sigma}{\sqrt{N-1}} = \frac{1.82}{\sqrt{60-1}} = \frac{1.82}{7.68} = 0.24$$

Encontrar la razón crítica

$$Rc = \frac{\bar{x}}{\sigma_{\bar{x}}} = \frac{6}{0.24} = 25$$

Comprobar la razón crítica con el nivel de confianza

$$RC = 25 > 1.96 \quad \text{Es significativa}$$

$$RC = 25$$

Fiabilidad de la media aritmética simple

Nivel de confianza 95% entonces $Z = 1.96$

Hallar el error típico de la media

$$\sigma_{\bar{x}} = \frac{\sigma}{\sqrt{N-1}} = \frac{1.82}{\sqrt{60-1}} = \frac{1.82}{7.68} = 0.24$$

Calcular el error muestral máximo

$$\Sigma = Z_{95\%} (1.96) * \sigma_{\bar{X}} = 1.96 * 0.24 = 0.47$$

Calcular el intervalo confidencial:

$$\text{IC } \bar{x} + \Sigma = 6 + 0.47 = 5.53$$

$$\text{IC } \bar{x} - \Sigma = 6 - 0.47 = 6.47 \quad \text{Si es fiable}$$

Q3 = AUTO-ESTIMA

Datos ordenados de 60 sujetos:

2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
	3	3	3						
3	3	3	3	3	3	4	4	4	4
	4	4	4						
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	4	4	4						
4	4	4	4	5	5	5	5	5	5
	5	5	5						
5	5	6	6	6	7	7	8		

Cuadro estadístico de Inteligencia

Xi	F	Fa	Σ f. Xi	/d'/	Σ f./d'/	Σ f./d'²
2	8	8	16	2	16	32
3	11	19	33	1	11	11
4	24	43	96	0	0	0
5	11	54	55	1	11	11
6	3	57	18	2	6	12
7	2	59	14	3	6	18
8	1	60	8	4	4	16
	60		240		54	100

Fuente: Trabajo de campo

Media aritmética

$$\bar{X} = \frac{\sum f. X_m}{N} = \frac{240}{60} = 4$$

Mediana

$$Md = \frac{N}{2} = \frac{60}{2} = 30 = 4$$

Moda

Mo=4

Desviación media

$$Dm = \frac{f \cdot d'}{N} = \frac{54}{60} = 0.9 = 1$$

Desviación típica

$$\sigma = \frac{\sqrt{\sum f \cdot d'^2}}{N} = \frac{\sqrt{100 = 1.67}}{60} = 1.29$$

Significación de la media aritmética simple

Nivel de confianza 95% entonces Z = 1.96

Significación

$$\sigma_{\bar{x}} = \frac{\sigma}{\sqrt{N-1}} = \frac{1.29}{\sqrt{60-1}} = \frac{1.29}{7.68} = 0.17$$

Encontrar la razón crítica

$$Rc = \frac{\bar{x}}{\sigma_{\bar{x}}} = \frac{4}{0.17} = 23.53$$

Comprobar la razón crítica con el nivel de confianza

$$\begin{aligned} RC &= 23.53 \\ &> 1.96 \quad \text{Es significativa} \\ RC &= 23.53 \end{aligned}$$

Fiabilidad de la media aritmética simple

Nivel de confianza 95% entonces $Z = 1.96$

Hallar el error típico de la media

$$\sigma_{\bar{x}} = \frac{\sigma}{\sqrt{N-1}} = \frac{1.29}{\sqrt{60-1}} = \frac{1.29}{7.68} = 0.17$$

Calcular el error muestral máximo

$$\Sigma = Z_{95\%} (1.96) * \sigma_{\bar{x}} = 1.96 * 0.17 = 0.33$$

Calcular el intervalo confidencial:

$$\text{IC } \bar{x} + \Sigma = 4 + 0.33 = 4.33$$

$$\text{IC } \bar{x} - \Sigma = 4 - 0.33 = 3.67 \quad \text{Si es fiable}$$

RESULTADO DE LA PRUEBA INAS-87

AGRESIVIDAD

Datos ordenados de 60 sujetos:

11	25	25	25	25	25	28	29	29	32
	32	36	36						
36	36	39	39	39	39	39	39	39	39
	39	43	43						
43	46	46	46	46	46	46	46	50	50
	50	50	50						
50	50	50	50	50	54	54	57	57	57
	57	57	57						
61	61	61	61	64	68	68	71		

Cuadro estadístico de agresividad:

Intervalo		F	Fa	X m	Σ f. X m	Li	Ls	/d'/	Σ f./d'/	Σ f./d'²
11	16	1	1	13.5	13.5	10.5	16.5	31.5	31.5	992.25
17	22	0	1	19.5	0	16.5	22.5	25.5	0	0
23	28	6	7	25.5	153	22.5	28.5	19.5	117	2281.5
29	34	4	11	31.5	126	28.5	34.5	13.5	54	729
35	40	13	24	37.5	487.5	34.5	40.5	7.5	97.5	731.25
41	46	10	34	43.5	435	40.5	46.5	1.5	15	22.5
47	52	10	44	49.5	495	46.5	52.5	4.5	45	202.5
53	58	8	52	55.5	444	52.5	58.5	10.5	84	882
59	64	5	57	61.5	307.5	58.5	64.5	16.5	82.5	1361.25
65	70	2	59	67.5	135	64.5	70.5	22.5	45	1012.5
71	76	1	60	73.5	73.5	70.5	76.5	28.5	28.5	812.25
		60			2,670				600	9,027

Fuente: Trabajo de campo

Amplitud del intervalo

$$A = \frac{X_s - X_i + 1}{10} = \frac{71 - 11 + 1}{10} = \frac{61}{10} = 6.1 = 6$$

Media aritmética

$$\bar{X} = \frac{\sum f. X_m}{N} = \frac{2,670}{60} = 44.50 = \mathbf{45}$$

Desviación típica

$$\sigma = \frac{\sqrt{\sum f. / d'^2}}{N} = \frac{\sqrt{9,027 = 150.45}}{60} = \mathbf{12.27}$$

Significación de la media aritmética simple

Nivel de confianza 95% entonces $Z = 1.96$

Significación

$$\sigma_{\bar{x}} = \frac{\sigma}{\sqrt{N-1}} = \frac{12.27}{\sqrt{60-1}} = \frac{12.27}{7.68} = \mathbf{1.61}$$

Encontrar la razón crítica

$$R_c = \frac{\bar{x}}{\sigma_{\bar{x}}} = \frac{45}{1.61} = \mathbf{27.95}$$

Comprobar la razón crítica con el nivel de confianza

$$RC = 27.95 > 1.96 \quad \mathbf{Es\ significativa}$$

$$RC = 27.95$$

Fiabilidad de la media aritmética en muestras normales

Nivel de confianza 95% entonces $Z = 1.96$

Hallar el error típico de la media

$$\sigma_{\bar{x}} = \frac{\sigma}{\sqrt{N-1}} = \frac{12.27}{\sqrt{60-1}} = \frac{12.27}{\overline{7.68}} = 1.61$$

Calcular el error muestral máximo

$$\Sigma = Z_{95\%} (1.96) * \sigma_{\bar{X}} = 1.96 * 1.61 = 3.16$$

Calcular el intervalo confidencial:

$$\text{IC } \bar{x} - \Sigma = 45 - 3.16 = 41.84$$

$$\text{IC } \bar{x} + \Sigma = 45 + 3.16 = 48.16 \text{ Si es fiable}$$