

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

FACULTAD DE HUMANIDADES

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA CON ORIENTACIÓN EN ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVAS

**"ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE QUE UTILIZAN LOS DOCENTES DEL INSTITUTO BÁSICO
POR COOPERATIVA SAN VICENTE, DEL MUNICIPIO DE CABAÑAS, DEPARTAMENTO DE
ZACAPA."**

TESIS DE GRADO

YÉSSIKA ALEJANDRA TERRAZA ORTIZ

CARNET 22909-09

ZACAPA, ENERO DE 2018

CAMPUS "SAN LUIS GONZAGA, S. J" DE ZACAPA

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

FACULTAD DE HUMANIDADES

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA CON ORIENTACIÓN EN ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVAS

**"ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE QUE UTILIZAN LOS DOCENTES DEL INSTITUTO BÁSICO
POR COOPERATIVA SAN VICENTE, DEL MUNICIPIO DE CABAÑAS, DEPARTAMENTO DE
ZACAPA."**

TESIS DE GRADO

**TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
HUMANIDADES**

POR

YÉSSIKA ALEJANDRA TERRAZA ORTIZ

PREVIO A CONFERÍRSELE

**EL TÍTULO DE PEDAGOGA CON ORIENTACIÓN EN ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVAS EN
EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA**

ZACAPA, ENERO DE 2018

CAMPUS "SAN LUIS GONZAGA, S. J" DE ZACAPA

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR: P. MARCO TULIO MARTINEZ SALAZAR, S. J.
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS
SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

DECANO: MGTR. HÉCTOR ANTONIO ESTRELLA LÓPEZ, S. J.
VICEDECANO: DR. JUAN PABLO ESCOBAR GALO
SECRETARIA: MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN
MGTR. ZOEL FABRIZZIO VALENZUELA MOSCOSO

REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN
MGTR. ROSEMARY ROESCH ANGUIANO



Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Tesis de Grado de la estudiante YÉSSIKA ALEJANDRA TERRAZA ORTIZ, Carnet 22909-09 en la carrera LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA CON ORIENTACIÓN EN ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVAS, del Campus de Zacapa, que consta en el Acta No. 0530-2018 de fecha 6 de enero de 2018, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

"ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE QUE UTILIZAN LOS DOCENTES DEL INSTITUTO BÁSICO POR COOPERATIVA SAN VICENTE, DEL MUNICIPIO DE CABAÑAS, DEPARTAMENTO DE ZACAPA."

Previo a conferírsele el título de PEDAGOGA CON ORIENTACIÓN EN ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVAS en el grado académico de LICENCIADA.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 8 días del mes de enero del año 2018.



**MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY, SECRETARIA
HUMANIDADES
Universidad Rafael Landívar**



Zacapa, 11 de noviembre de 2017

Señores Consejo
Facultad de Humanidades
Universidad Rafael Landívar
Ciudad de Guatemala

Respetables Señores:

Con todo respeto me dirijo a ustedes para someter a su consideración el informe final de tesis:
“ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE QUE UTILIZAN LOS DOCENTES EN EL PROCESO EDUCATIVO DEL INSTITUTO BÁSICO POR COOPERATIVA SAN VICENTE, DEL MUNICIPIO DE CABAÑAS DEPARTAMENTO DE ZACAPA”, de la estudiante **Yéssika Alejandra Terraza Ortiz**, Carné: 22909-09 de la carrera de **Licenciatura en Pedagogía con Orientación en Evaluación y Administración Educativa**.

He revisado el mismo y considero que llena los requisitos exigidos por la Facultad de Humanidades para trabajos de esta naturaleza, por lo que solicito nombren al revisor para la evaluación respectiva.

Atentamente;


Mgtr. Zoel Fabrizzio Valenzuela Moscoso
Asesor.

Mgtr. Zoel Fabrizzio Valenzuela Moscoso
COLEGIADO_10.076

AGRADECIMIENTO

A Dios: por brindarme la sabiduría, el conocimiento y la fuerza para poder culminar con bien una de mis mas anheladas metas y sueños.

A mis padres: Victor y Oralia, por su apoyo incondicional, por su amor, dedicación y consejos, por estar con migo animándome y dándome fuerzas para poder seguir.

A mis hermanos: Victor Alfonso y Roberto Carlos por estar ahí con migo brindándome su apoyo para perseverar en la recta final.

A mi esposo: Miguel Aldana por ser mi motor, mis ganas de pelear por mis sueños y no desmayar en lo más difícil y gracias por comprender el tiempo que le dedique a mi carrera. Te amo.

A mis amigas: Ximena y Carmen por su amistad y apoyo incondicional, por no dejarme sola y poder culminar juntas otra parte muy importantes en nuestras vidas profesionales.

A mi asesor de tesis: por la disposición, apoyo y acompañamiento que me brindo siempre en el proceso de tesis.

A facultad de humanidades de Universidad Rafael Landivar, Campus Zacapa.

DEDICATORIA

A Dios: porque con tu amor y bondad, me permites finalizar una etapa más en mi vida profesional, por esta con migo en cada momento de mi vida buscando siempre lo mejor para mi persona.

A mis padres: Victor y Oralia, como muestra de recompensa que todo el esfuerzo que hicieron no fue envano, mi ejemplo a seguir, los amo.

A mis hermanos: Victor Alfonso y Roberto Carlos este triunfo es para ustedes, esperando que les sirva como guía para un futuro, sabiendo que toda esfuerzo tiene su recompensa.

A mi esposo: Miguel Aldana por motivarme y creer siempre en mi y por acompañarme en este largo proceso.

ÍNDICE

| | |
|--|----|
| RESUMEN..... | i |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| 1.1 Estrategias de aprendizaje | 11 |
| 1.2 Docentes | 12 |
| 1.2.1 Acción docente..... | 12 |
| 1.2.2 Metodología..... | 13 |
| 1.2.3 Motivación | 15 |
| 1.3 Proceso Educativo | 16 |
| 1.3.1 Educación..... | 16 |
| 1.3.2 Rendimiento académico | 18 |
| 1.3.3 Factores que influyen en el rendimiento académico | 19 |
| 1.3.4 Influencia de las estrategias de aprendizaje en el proceso educativo | 21 |
| 1.3.5 Estrategias de inicio, desarrollo y cierre | 22 |
| II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 24 |
| 2.1 Objetivos..... | 25 |
| 2.1.1 Objetivo general | 25 |
| 2.1.2 Objetivos específicos | 25 |
| 2.2 Variables..... | 25 |
| 2.3 Definición de Variable..... | 25 |

| | |
|---|----|
| 2.3.1 Definición conceptual | 25 |
| 2.3.2 Definición operacional | 25 |
| 2.4 Alcances y límites | 26 |
| 2.5 Aporte..... | 26 |
| III. MÉTODO..... | 27 |
| 3.1 Sujetos | 27 |
| 3.3 Instrumentos | 28 |
| 3.4 Procedimiento..... | 29 |
| 3.5 Diseño/Tipo de Investigación | 29 |
| IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS | 31 |
| V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS | 44 |
| VI. CONCLUSIONES | 47 |
| VII. RECOMENDACIONES | 48 |
| VIII. REFERENCIAS..... | 49 |
| ANEXOS..... | 55 |
| PROPUESTA..... | 62 |

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar que estrategias de aprendizaje que utilizan los docentes en el proceso educativo en el aula del Instituto Básico por Cooperativa San Vicente, del municipio de Cabañas, del departamento de Zacapa.

Para la realización de la misma se utilizó el enfoque cuantitativo, con una técnica de análisis de tipo descriptivo, se aplicó un cuestionario estilo Likert dirigido a 66 estudiantes y un cuestionario de preguntas abiertas dirigido a 6 docentes, dichos instrumentos fueron validados por expertos del temas, para proceder a la aplicación de cada uno de ellos.

Los resultados encontrados luego del análisis de los datos obtenidos permitieron concluir que los docentes del Instituto Básico por Cooperativa San Vicente, del municipio de Cabañas, departamento de Zacapa, no conocen todas las estrategias de aprendizaje que se pueden aplicar en el proceso educativo y ni en qué momento poderlas aplicar.

Dichos resultados permiten recomendar a los docentes que reciban tres capacitaciones sobre estrategias de aprendizaje utilizando un día para la fase de inicio, otro día para la fase de desarrollo y otro día para la fase de cierre.

I. INTRODUCCIÓN

En el ámbito educativo, a los maestros les interesa conseguir que sus estudiantes aprendan. Sin embargo, existen diferencias en la calidad y cantidad de aprendizaje de los mismos. El educador enseña para todos, pero el resultado no siempre responde a las expectativas y esfuerzos realizados por el mismo.

El poner en marcha las llamadas “Estrategias de aprendizaje” no es algo que surge espontáneamente... necesita una enseñanza intencionada, para que en el proceso educativo se implemente y se desarrollen competencias en los alumnos. Cabe mencionar que dichas estrategias tienen una secuencia que facilita la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas.

Las estrategias de aprendizaje en el aula son pautas que permitirán garantizar el aprendizaje significativo de cada uno de los alumnos, enseñándoles a aprender a aprender, a aprender a pensar de diversas formas y comprender lo que están haciendo, entonces con la aplicación de las estrategias de aprendizaje es el primer paso o punto de partida para el cumplimiento de lo que se desea lograr a distancia.

Con esta investigación se logró determinar las estrategias de aprendizaje que utilizan los docentes en el centro educativo y de cierta forma hacer conciencia en cada uno de ellos la importancia que tiene la aplicación de estrategias de aprendizaje en el aula, a su vez proponer actualización constante a través de capacitaciones o interés personal para el aprendizaje de los alumnos sea significativo.

Lo antes descrito, da origen a la presente investigación, la cual tiene como objetivo determinar cuáles son las estrategias de aprendizaje que utilizan los docentes en el proceso educativo en el aula del Instituto Básico por Cooperativa San Vicente, del municipio de Cabañas, del departamento de Zacapa.

A continuación se incluye una recopilación de estudios nacionales relacionados con el presente tema de investigación.

Sánchez (2017), en su tesis “Conocimiento que tienen los maestros de un colegio privado sobre estrategias como herramienta de aprendizaje-enseñanza”, tuvo como objetivo establecer cuál es el

conocimiento de los educadores de un colegio privado de la ciudad capital de Guatemala, sobre la estrategia de activación de conocimientos previos. La investigación se llevó a cabo con 50 profesores del nivel preprimario, primario y secundario, de un colegio privado laico ubicado en la zona 8 de Mixco. A dichos sujetos de estudio se les aplicó un cuestionario. Esta investigación se trabajó con un enfoque cuantitativo, con un alcance descriptivo y un diseño no experimental transversal. Haciendo recolección de información que es de conocimiento del personal docente y se realizó en un solo momento. Se utilizaron tablas estadísticas para así graficar la tabulación de la información que se obtuvo en la aplicación de los instrumentos. La investigadora logró establecer que el 78% de los sujetos de estudio tienen conocimiento acerca de la actividad focal introductoria como estrategia para activar conocimientos previos, entre las cuales se puede mencionar la lluvia de ideas. Recomendó socializar mediante intercambios formativos sistemáticos dirigidos por profesionales que los capacite sobre la estrategia en la actividad generadora mensualmente.

Mientras Gourrier (2016), en su estudio “Uso de estrategias diferenciadas en el aprendizaje de la matemática de los alumnos de segundo básico”, tuvo como objetivo establecer la influencia que tiene la aplicación de estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje de matemática de 34 estudiantes del grado antes descrito, del Instituto Nacional de Educación Básica “Francisco Marroquín” del ciclo escolar 2015. Los instrumentos utilizados para recabar información son un cuestionario y el test de estilos de aprendizaje de David Kolb. El tipo de investigación que se realizó es de carácter cuantitativo, cuyo diseño es no experimental, de tipo transversal descriptivo, porque trata de buscar y analizar a profundidad de cuál es la influencia que tiene el uso de estrategias diferenciadas en el proceso educativo en el área de Matemática. En la metodología estadística se utilizó gráficas de pastel, tablas y gráficas de distribución, para hacer el análisis respectivo de acuerdo a cada una de las variables. Se concluyó que la aplicación de estrategias diferentes en el proceso de enseñanza aprendizaje de matemática genera un mejor rendimiento en las notas obtenidas por los estudiantes. Por ello la investigadora recomendó que los maestros deben ser los primeros en propiciar un ambiente donde los estudiantes aprendan con base en diferentes actividades como modelo de enseñanza diferenciada, debido a que de este modo podrán adquirir el conocimiento acorde al estímulo de sus habilidades y destrezas.

La tesis “Uso de las TIC como estrategias que facilitan a los estudiantes la construcción de aprendizajes significativos”, realizada por Alegría (2015), tuvo como fin establecer en qué forma los 225 estudiantes del nivel básico del Colegio Capoulliez utilizan las TIC como estrategias de aprendizaje. El instrumento aplicado por el investigador fue un cuestionario con escala de valoración. Se utilizó un enfoque cuantitativo, no experimental y de diseño transversal descriptivo, utilizando una metodología estadística de tablas o gráficas, que se realizaran por medio de Excel. Se concluyó que los estudiantes del nivel básico del Colegio Capoulliez usan en gran medida las herramientas tecnológicas TIC únicamente cuando sus profesores así se lo indican, casi nunca lo realizan por iniciativa propia. Por tal razón, se recomendó que la entidad objeto de estudio fomente técnicas de investigación que permitan a los estudiantes captar la información esencial. Además, fomente la lectura comprensiva y la escritura madura en la red para que de esta manera los estudiantes organicen, analicen y sintetizen la información, buscando de esta manera lograr alcanzar la competencia de la gestión de la información.

Por su parte, Chén (2015), en su tesis “Estrategias didácticas que aplican los docentes para el aprendizaje de la expresión oral y escrita del idioma español, como segunda lengua en primero básico”, buscó describir las estrategias didácticas que aplica el maestro para el aprendizaje antes descrito, en 260 estudiantes de primero básico del Centro Educativo “Don Bosco, Aldea Tzacaniha, Alta Verapaz, Guatemala. Los instrumentos aplicados fueron una observación en los salones de clase y una encuesta dirigida a un educador y a los estudiantes. En esta investigación se utilizó un diseño no experimental, de tipo descriptivo y los cálculos estadísticos se utilizaron diagramas de sectores circulares, barras y tablas, de manera representativa y fácil utilizando el programa de Excel. El investigador concluyó que el docente aplica, el diálogo de saberes, el método expositivo y el aprendizaje cooperativo como estrategias didácticas para el aprendizaje de la expresión oral y escrita, del idioma español. Sin embargo, los desconoce al aplicarlo porque confunde las estrategias con actividades, debido que sólo el ensayo conoce como estrategia didáctica. De acuerdo con lo evidenciado a través de la investigación, se recomendó al Centro Educativo Don Bosco proveer de información sobre las estrategias didácticas a la par de una formación periódica para ejercitar diversidad de estrategias que fortalezcan diversas actividades en el desarrollo de la expresión oral y escrita del idioma español, creando nuevas políticas que promuevan la utilización de las diversas estrategias didácticas para la enseñanza de la expresión oral y escrita, para que los estudiantes tengan mayor dominio sobre el idioma español.

La tesis “Estrategias metodológicas que se utilizan en el aprendizaje de la lectura y escritura del idioma Q’echi’ en el área de comunicación y lenguaje L1, en quinto magisterio de educación infantil bilingüe intercultural”, realizada por Coc (2015), tuvo como fin identificar las estrategias metodológicas que se utilizan en el aprendizaje antes descrito. La entidad objeto de estudio fue el Instituto Normal Mixto del Norte “Emilio Rosales Ponce”, Cobán, Alta Verapaz. La población estuvo conformada por 68 estudiantes y dos docentes, a quienes se les aplicó dos cuestionarios. Se identificó que la estrategia metodológica que se utiliza con mayor frecuencia en el aprendizaje de la lectura y escritura del idioma Q’echi’ es el aprendizaje cooperativo. Los métodos utilizados por los docentes en el aprendizaje de la lectura y escritura del idioma Q’echi’ son el método global, que se encuentra en el grupo de métodos analíticos y el método fonético, que se encuentra en el grupo de métodos sintéticos. Se utilizó el método de investigación descriptiva y trata de medir y recabar información específica. Se recomendó que los docentes que imparten idioma Q’echi’ en el área de comunicación y lenguaje L1, varíen sus estrategias metodológicas, tales como: el aprendizaje activo, el contrato de aprendizaje y el estudio de caso, las buenas practica o lección magistral, para darle riqueza y efectividad al proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura y escritura del idioma Q’echi’, con los estudiantes de quinto magisterio de educación infantil bilingüe intercultural, nivel diversificado mediante una auto formación y orientación pedagógicos organizados por la administración del plantel educativo.

De la Cruz (2014), en su tesis “Estrategias de aprendizaje que utilizan las educandas de cuarto magisterio preprimaria, de una institución privada y su relación con el rendimiento académico”, tuvo como objetivo general determinar si existe relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de 26 estudiantes del grado y establecimiento educativo en mención, ubicado en la ciudad capital, durante el ciclo escolar 2013. El instrumento utilizado para recabar información fue el Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje de los autores José María Román Sánchez y Sagrario Gallego Rico, del Departamento de Psicología de la Universidad de Valladolid, España. En esta investigación se utilizó un enfoque cuantitativo con un diseño de investigación no experimental, con una trascendencia de estudio estadístico de tipo correlacional. Se determinó que no existe correlación estadísticamente significativa a nivel de 0.05 entre las escalas de estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de las educandas de cuarto magisterio de preprimaria de un colegio privado para señoritas ubicado en la ciudad capital. Por

lo anterior, la investigadora recomendó favorecer la enseñanza transversal de estrategias de aprendizaje en todos los cursos del pensum de estudio de la carrera de magisterio.

Durán (2015), en su investigación “Estrategias de enseñanza-aprendizaje que emplean los docentes de matemática en el Instituto Belga Guatemalteco”, tuvo como finalidad identificar las estrategias de enseñanza aprendizaje que usan los 13 educadores del establecimiento y área antes mencionada. Para el efecto se aplicó un cuestionario. De acuerdo con los resultados obtenidos, la investigadora determinó que de los cuatro tipos de estrategias de enseñanza aprendizaje, las más utilizadas por los maestros son: preinstruccionales, coinstruccionales, resolución de problemas y postinstruccionales. Esta investigación tuvo un enfoque cuantitativo descriptivo transversal utilizando medidas de tendencia central en la metodología estadística. A los educadores se les recomendó implementar en sus clases el uso de las TIC como herramienta necesaria en la enseñanza-aprendizaje.

Galindo (2015), en su investigación “Estrategias que utilizan los maestros del nivel primario y básico del Liceo Lafayette para activar presaberes en el logro de aprendizajes significativos”, tuvo como objetivo determinar las estrategias que utilizan los maestros de los niveles y establecimiento antes descritos. Los instrumentos aplicados fueron una hoja de observación y una entrevista semi estructurada. La investigación fue de tipo cualitativo con un alcance descriptivo. La investigación es de enfoque cualitativo, con un alcance descriptivo, ya que se profundiza detalladamente en la información obtenida de la investigación realizada. El análisis estadístico se llevó a cabo a través de matrices de sentido o cuadro de doble entrada por cada indicador, y poder tener el análisis pertinente del estudio realizado. Se comprobó que los educadores del Liceo Lafayette, realizan preguntas orales y escritas con sus alumnos, por lo que si utilizan esta estrategia para la activación de presaberes. Sin embargo, los educadores no están conscientes de la responsabilidad que tienen en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que no practican varias estrategias, lo cual dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje. Por tal razón, se recomendó promover capacitaciones a los docentes de todos los niveles, que les permitan identificar los factores que influyen para la activación de conocimientos previos.

La tesis titulada “Estrategias de aprendizaje cooperativo en la enseñanza de vectores”, elaborada por Gómez (2015), fue un estudio realizado en tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Chuisuc, Cantel, Quetzaltenango, con el objetivo de establecer la aplicabilidad de las estrategias ya mencionadas. Los instrumentos que se utilizaron en el trabajo de campo para la recolección de información fueron una entrevista realizada al docente del curso sobre el uso de estrategias de aprendizaje, una evaluación inicial para verificar el nivel académico de los estudiantes antes de la aplicación de las estrategias de aprendizaje cooperativo. Se volvió a pasar el mismo test para verificar cómo influyeron las estrategias de aprendizaje cooperativo en el estudiante. Así también se aplicaron pruebas para medir la influencia de las estrategias que se trabajaron durante el estudio. Además, se elaboró una lista de cotejo con el propósito de identificar el impacto de la aplicación de las estrategias de aprendizaje cooperativo utilizadas, así mismo verificar el avance de cada uno de los estudiantes en la solución de los diferentes problemas de vectores. El estudio realizado es de tipo cuantitativo, el cual permitió identificar de qué manera interviene o influyen las estrategias de aprendizaje en el proceso educativo. En la metodología estadística se utilizaron gráficas y tablas estadísticas, la representación y comparación de los datos obtenidos de la investigación. Se encontró diferencia estadísticamente significativa al nivel 0.05 entre el rendimiento académico antes y después de implementar las estrategias de aprendizaje cooperativo. El uso de clases magistrales en la enseñanza de vectores incide en el bajo rendimiento de los estudiantes, en el curso de Física Fundamental. Debido a lo anterior, la investigadora recomendó emplear las estrategias de aprendizaje cooperativo, específicamente, en la enseñanza de vectores, para que los estudiantes comprendan y analicen en equipo lo que se les explica.

González (2015), en su investigación “Estrategias de elaboración de aprendizaje para incrementar el rendimiento académico en matemática de los alumnos de tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica Carolingia”, tuvo como objetivo general establecer cómo es el rendimiento académico en Matemática de los alumnos de tercero básico A y C del Instituto Nacional de Educación Básica Carolingia con las notas del tercer bimestre. En este experimento colaboraron 64 alumnos de tercero básico del curso de matemática, 32 son hombres y 32 mujeres, comprendidos entre las edades de 15 a 16 años. Los instrumentos utilizados fueron los formatos de cuadro de notas de la tercera y cuarta unidad con su respectiva lista de cotejo. Se utilizó el

enfoque cuantitativo y el diseño cuasi-experimental, en la metodología estadística se utilizó el programa SPSS para realizar los cálculos estadísticos. Con respecto al rendimiento académico en Matemática de los alumnos de Tercero Básico sección A y C, el grupo experimental comparado con el grupo control, logró un nivel de rendimiento académico más elevado. Esto quiere decir, que la aplicación de estrategias de elaboración, entre ellas: organizadores, gráficos, debates, discusión en parejas, delimitar conocimientos previos, ejemplificaciones, ejercitación y parafraseo de conceptos, tuvo un efecto positivo y significativo en el aprendizaje de los estudiantes, el cual se vio reflejado en el rendimiento académico.

La tesis titulada “Estrategias de aprendizaje cooperativo para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de primero básico del Colegio Interamericano en el curso de comunicación y lenguaje”, elaborada por Mancilla (2016), tuvo como fin establecer la efectividad de las estrategias de aprendizaje cooperativo para mejorar el rendimiento académico de los 33 estudiantes del grado. En esta investigación se utilizó un cuadro de cotejo para las notas donde aparecen la nota del pre y postest. Las estrategias de aprendizaje cooperativo sí mejoraron el rendimiento académico de los estudiantes de primero básico, en el curso de comunicación y lenguaje. La investigadora recomendó implementar la aplicación de un programa basado en estrategias de aprendizaje cooperativo, en todos los cursos de comunicación y lenguaje y en todos los niveles, para favorecer el desarrollo de las destrezas necesarias que permitan un aprendizaje cooperativo. El tipo de investigación que se implementó fue cuantitativa, de tipo cuasi experimental, en la cual se utiliza la recaudación de información y así poder demostrar una conjetura según la información estadística disponible. La metodología estadística que se utilizó es la medida de tendencia central que se llevó a cabo por medio del programa de Excel.

Siendo su objetivo general describir la incidencia de las estrategias de aprendizaje, Quim (2016), en su tesis “Incidencia de las estrategias de aprendizaje en la enseñanza de la historia del pueblo maya Q’echi’ en estudiantes del ciclo II de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Roimax de San Juan Chamelco, Alta Verapaz”, utilizó como instrumento una encuesta dirigida a 40 estudiantes de los grados de cuarto, quinto y sexto del nivel primario, para alcanzar el objetivo trazado. El tipo de investigación que se realizó es de tipo descriptiva, la cual permite analizar diversos puntos de vista de análisis, la metodología estadística que se utilizó fueron

graficas de barra con una interpretación global a su vez utilizando formulas y medidas estadísticas. Se comprobó que la incidencia de las estrategias didácticas en el aprendizaje de la historia del pueblo maya Q'eqchi' está limitada en gran medida a estrategias que refuerzan en enfoque conductista, evidenciados en prácticas como la lectura en clase, la resolución de preguntas, las repeticiones. La formación en dicha escuela queda lejos de hacer posible los postulados del Curriculum Nacional Base, cimentado en el constructivismo que planteó Piaget, ya que es escasa la parte vivencial y su vinculación al contexto en el que se encuentran inmersos los estudiantes.

A continuación se presentan algunos estudios internacionales previos relacionados con el tema.

Javaloyes (2015), en su investigación “Enseñanza de estrategias de aprendizaje en el aula. Estudio descriptivo en profesorado de niveles no universitarios”, tuvo como objetivo general conocer si se enseñan estrategias de aprendizaje en los centros educativos y el modo en que las enseñan. La investigadora aplicó un cuestionario compuesto por una escala con una configuración tipo Likert, a 596 docentes de 43 provincias, de los niveles primaria, secundaria, bachillerato y formación profesional en España. Es una investigación de tipo cuantitativa, no experimental, transversal, exploratoria, descriptiva y correlacional, con una metodología estadística con presentación gráfica, diagrama de barras, histogramas o gráficos circulares. Se concluyó que casi la totalidad de los establecimientos enseñan dichas estrategias de alguna manera, pero la minoría no realiza acciones para enseñar a aprender a los estudiantes. Por lo antes descrito la investigadora recomendó formar al profesorado como usuario avanzado de estrategias para que valore más su utilización y para que reciba un modelo de enseñanza de estrategias que podrá asumir y adaptar de manera creativa para apoyar y contribuir en su labor.

Miranda (2015), en su investigación “Estrategias de aprendizaje, motivación para el estudio y comprensión lectora en estudiantes de la Facultad de Educación de la UNMSM”, tuvo como objetivo principal establecer la relación entre las estrategias de aprendizaje, la motivación para el estudio y la comprensión lectora en una muestra de estudiantes de la facultad antes descrita de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, de Lima Perú. Para el efecto, se utilizó un diseño descriptivo correlacional, con una muestra de 290 estudiantes de todos los ciclos académicos, a

quienes se les aplicó dos instrumentos de investigación: MSLQ (Motivated Strategies For Learning Questionnaire) y la Prueba CLP Formas Paralelas. Se concluyó que los resultados indican que existen correlaciones significativas y positivas entre las estrategias de aprendizaje, la motivación para el estudio y la comprensión lectora en dicha muestra de alumnos. Las variables de estudio cuentan con una correlación significativa.

Ojeda y Reyes (2006), en la investigación titulada “Las estrategias de aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades cognitivas”, tuvieron como objetivo demostrar que el uso de dichas estrategias mejora el desarrollo de habilidades cognitivas en el área de ciencias sociales de los alumnos de segundo año de secundaria de la institución educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito de Castilla-Piura, Perú. La investigación fue de la modalidad investigación acción participativa, y los sujetos de estudio fueron 37 alumnos de segundo grado de secundaria sección “B” y 37 alumnos de segundo grado de secundaria sección “D”, Para la recopilación de información se utilizaron guías de observación, fichas de análisis de contenido, formulario de entrevista, cuestionario, fichas de contenido donde se aplicaron las estrategias de aprendizaje cooperativo y fichas de actividades donde se consideraron el desarrollo de habilidades cognitivas. Se concluyó que las estrategias de aprendizaje cooperativo son una alternativa y uno de los caminos o medios más eficaces para alcanzar aprendizajes óptimos y significativos; además permite que los estudiantes se integren y aprendan en equipo en la construcción de nuevas capacidades, conocimientos y comportamientos escolares muy diferentes a los estilos de aprendizaje individual.

La tesis titulada “Uso de estrategias didácticas para la enseñanza de la ortografía (escritura de palabras) a partir de situaciones comunicativas concretas, en el cuarto grado de la Escuela Primaria de Aplicación Musical de San Pedro Sula”, elaborada por Palma (2012), buscó probar si el método viso audio gnósico es efectivo como estrategia didáctica para potenciar la ortografía en el aspecto de escritura de palabras, en 20 estudiantes del segundo nivel de educación básica. Para el efecto, se utilizó una encuesta, una observación y revisión de documentos que los educadores utilizan en sus clases. Para el diseño de investigación se utilizó el tipo descriptivo, luego para llevar a cabo el análisis estadístico se utilizaron graficas de barra, graficas circulares, tablas de datos y se utilizó el programa estadístico de Excel. La escuela antes descrita tiene como enfoque

dominante el transmisivo, con propuestas tradicionales basadas en el dictado que hace y corrige el maestro, la explicación de normas ortográficas que serán ejercitadas a través de los ejercicios y la automatización de aspectos ortográficas. En cuanto a la enseñanza del español, se realizan actividades desde un enfoque comunicativo, potenciando la revisión textual, autocorrección, deducción de normas y enseñanza en proceso. Sin embargo, este aspecto no se da en la enseñanza de la ortografía. La investigadora recomendó que la enseñanza de ortografía debe ser sistemática, donde el alumno debe pasar por una prueba de control semanal mediante el dictado, teniendo el alumno una libreta como auxiliar para controlar su ortografía.

Vélez (2012), en su tesis titulada “Estrategias de enseñanza con uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación para favorecer el aprendizaje significativo”, tuvo como finalidad determinar qué estrategias de enseñanzas con uso de las tecnologías antes descritas deben implementar los profesores de los niveles de básica secundaria y media técnica de la Institución Educativa Técnico Industrial Pedro Castro Monsalvo (INSTPECAM), Valledupar, Colombia, en su práctica pedagógica para favorecer el aprendizaje significativo de los alumnos. Los sujetos de estudio fueron 40 docentes, a quienes se les aplicó una observación no participante y un cuestionario. La investigación que se utilizó es de enfoque cuantitativo, con alcance descriptivo y de diseño no experimental de tipo transversal. En la metodología estadística se utilizó la distribución de frecuencias luego de haber codificado en el programa de Excel. Se concluyó que los profesores manejan diversas estrategias didácticas, por ejemplo, la computadora de escritorio o laptop, para motivar, comunicar información, a través de presentaciones de diapositivas, videos, programas interactivos, entre otros. La investigadora recomendó que a los maestros se les brinde una formación permanente en áreas afines a su desempeño laboral, así como en el uso pedagógico de las TIC, recursos digitales, web y todo lo relacionado con aspectos pedagógicos, curriculares, organizativos, éticos, etc.

Las estrategias de aprendizaje sin lugar a duda son el tema que más preocupa en el desarrollo del proceso educativo que día con día se realiza en las aulas, el cual es considerado uno de los aspectos más importantes de la acción docente, siendo el medio primordial para conseguir una educación de calidad. Es necesaria la implementación de las estrategias de aprendizaje, ya que estas incluyen una variedad de recursos que le sirven al estudiante a facilitar el proceso

educativo, gracias a los recursos que esto incluyen despiertan el interés y la motivación del estudiante por aprender.

Con base fundamentada a través de conceptos teóricos que respaldaran la investigación se presentara a continuación el marco teórico:

1.1 Estrategias de aprendizaje

Pimienta (2012), establece que “las estrategias de aprendizaje son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes”

Son un conjunto de funciones y recursos, que generan esquemas de acción que posibilitan que el estudiante se enfrente de una manera más eficaz a situaciones generales y específicas de su aprendizaje, que le permiten incorporar y organizar de forma selectiva la nueva información para solucionar problemas de diversa índole (González, 2003). Las estrategias de aprendizaje en si son una serie de pasos los cuales están situados para formar parte de cada una de las herramientas que se incluyen en el proceso educativo, que a la vez le permitan al estudiante buscar mejoras y soluciones a lo que enfrentan, o mejor dicho la manera en que cada uno de los estudiantes aprenden a aprender por si solos.

Las estrategias de aprendizaje es la forma en que se les imparte a los estudiantes los diferentes conocimientos, de acuerdo a su propio conocimiento, con instrumentos que sirvan para así sacar el beneficio máximo de sus posibilidades, constructivas y eficientes.

Por otro lado, para Solís (2012), las estrategias son acciones que desarrolla el maestro para organizar y presentar los contenidos del área o asignatura que imparte. Dichas estrategias implican un tratamiento de los contenidos en función de un orden lógico y psicológico, considerando las características de los estudiantes: conocimientos previos, familiaridad con el contenido, motivación y metas hacia el aprendizaje. El autor agrega que son un conjunto de pasos, operaciones o habilidades que un alumno elige y utiliza en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas.

El educador a través de estrategias debe favorecer el aprendizaje de sus alumnos, efectuando dinámicas y situaciones en las que pueda darse el proceso de aprender en ellos, ya que no hay aprendizaje sin enseñanza formal y enseñanza formal sin aprendizaje (Cepeda, 2013).

1.2 Docentes

Miguelena (s.f) explica que ser docente es una práctica y ejercicio de las personas que se dedican a la enseñanza.

Trejo (2015) dice que la docencia es un ámbito profesional único, no sólo consiste en la transmisión de conocimientos a un grupo de jóvenes, sino que conlleva la enorme responsabilidad y satisfacción de tocar vidas. La docencia nos da la oportunidad de trascender – positiva o negativamente- a través de nuestros alumnos; pero también de que ellos trasciendan a través de nosotros, porque la docencia es un proceso de aprendizaje bidireccional. Ser docente es, ser el ejemplo a seguir de cada uno de los alumnos, cuidado siempre la presentación y la impresión que se va a causar en las diferentes necesidades que se presenten en el proceso educativo.

1.2.1 Acción docente

Lúquez, Reyes y Sansevero (2002), manifiestan que al hablar de acción docente, es inevitable hacer referencia a una compleja red de acciones modeladas por la gestión de agentes educativos que cumplen diversos roles, dependiendo de las funciones que le sea propias. En esta perspectiva, es obligante referirse a maestros y alumnos como agentes de primer orden en la construcción del conocimiento, es decir, sujetos coadyuvantes en la construcción de aprendizajes significativos.

El mismo autor afirma que una derivación clara de esta consideración es la exigencia de cambios en la acción docente, especialmente, en las instituciones donde se debe hacer explícito el modelaje, en lo referente al papel de la interacción social y los procesos de mediación y de investigación, que hagan posible la vinculación teórico práctica y que faciliten la contextualización de los contenidos. La acción es la modificación intencional de una realidad dada, sobre las bases de un conjunto de fines, valores, creencias y medios, en el marco de una situación analizable según factores personales, sociales y culturales. Esta se encuentra constituida

por un actor o sujeto de la acción, un objeto de acción o una realidad sujeta a modificación, una situación de acción, unas intenciones de acción asociadas a metas, fines o realidades deseadas, consideradas como convenientes, unos medios de acción o secuencia operativa o conjuntos de recursos estratégicos, que el actor adopta para modificar el objeto de la acción en la realidad, el cual ha sido dividido según las intenciones.

Para llegar a la acción es necesaria la práctica de principios en cada uno de los estados particulares de la acción. Términos de racionalizar los procesos, socialización y transformaciones que, de alguna forma pueden definir una personalidad o postura determinada de dicha acción. Dichos principios son los siguientes: continuidad, diversidad, globalización, sistematización y transversalidad, como base fundamental para consolidar la intención de la acción docente, que en este sentido se orienta hacia la construcción del conocimiento en los alumnos.

Los autores agregan que “los cuadrantes que asignan a la acción docente un mayor alcance y consistencia filosófica, teórica y procedimental, se configuran en las posturas epistémicas de la acción docente, a saber: racional, de procesos, socializadora y transformacional” (Lúquez, Reyes y Sansevero, 2002, p. 47).

1.2.2 Metodología

Fidalgo (2007) indica que las metodologías educativas suelen girar alrededor de las teorías del aprendizaje como son el conductismo, cognitivismo, constructivismo y conectivismo. Cada uno de estos paradigmas tiene su proceso, actividades y métodos de actuación. Hay metodologías que se usan a diario, otras excepcionalmente y otras sencillamente no se utilizan.

Para él, las metodologías que se utilizan mayoritariamente y en la formación en cualquier nivel educativo son las siguientes:

- Clases magistrales: Basta con una tiza, marcador y una pizarra. Aunque también se utilizan presentaciones por ordenador, videos y la pizarra electrónica.
- Clases prácticas: Idénticas a las magistrales, la mayoría de las veces es una clase teórica.
- Clases de laboratorio: Se suelen utilizar en materias más técnicas y los estudiantes manejan dispositivos.
- Tutorías: Denominadas también reactivas, es un instrumento muy potente, pero poco y muy mal utilizado.

- Evaluación: Se suele utilizar la modalidad de evaluación sumativa y obtener una calificación.
- Planificación: Se suele hacer al inicio del curso, son guías donde el alumno puede conocer con antelación los objetivos de la asignatura, el programa, el método de evaluación, la carga docente, actividades, condiciones.
- Trabajos individuales y en grupo: Son trabajos que el docente define el tema y enlace, los estudiantes lo hacen por su cuenta y una vez finalizado se le presenta al maestro.

Además de las metodologías antes descritas, Fidalgo (2007) explica también las que no son utilizadas, pero sí son conocidas por el profesorado y las no utilizadas por desconocimiento de las mismas:

- Evaluación diagnóstica: Es la evaluación que se realiza para conocer las condiciones de las que parte cada estudiante, permite conocer lo que él sabe, lo que no sabe y lo que cree saber.
- Evaluación formativa: Se utiliza para ayudar al estudiante con su proceso de formación; se trata de comprobar el aprendizaje para, en caso de que no vaya como debiera, tomar acciones correctoras.
- Planificación personalizada: Es una asignación de recursos en el tiempo para que el alumno alcance los objetivos formativos; se suele planificar en función del estilo de aprendizaje de cada alumno.
- Trabajos individuales y grupales: Son trabajos en los cuales el profesor participa como miembro del equipo de trabajo, básicamente hace unas veces de director y otras de asesor del grupo.
- Tutoría proactiva: Se basa en anticiparse a la demanda de información por parte del alumno; es una metodología altamente eficaz, ya que el objetivo es resolver la duda en el momento en que se produce.
- Trabajo cooperativo: Se basa en aprovechar los recursos creados por los propios alumnos y maestros. Se confunde bastante con el trabajo en grupo pero no tiene relación, ya que actúa como una cooperativa donde todos sus miembros son constructores y beneficiarios de la cooperación.
- Ciclo de Kolb: Esta metodología se basa en la acción como efecto transformador del conocimiento, entre acción y acción se relaciona el resultado con los conocimientos

abstractos. Es una metodología muy eficaz para asignaturas en las que se quiera enfocar hacia la adquisición de habilidades y capacidades.

1.2.3 Motivación

Navarro (2003) detalla que la motivación escolar “es un proceso general por el cual se inicia y se dirige una conducta hacia el logro de una meta” (p. 5). Dicho proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas, afectivas en tanto comprende elementos de autovaloración, autoconcepto, entre otros. Ambas variables actúan en interacción, a fin de complementarse y hacer eficiente la motivación, la cual va de la mano de otro, esencia dentro del ámbito educativo, el aprendizaje.

Mientras Méndez (2015) expresa que la motivación escolar es uno de los factores psicoeducacionales más importantes en el desarrollo del aprendizaje. La figura del maestro es tan importante que, si el estudiante no quiere aprender, le corresponde a él estimularlo con el fin de que se sienta parte activa del proceso de adquisición de conocimientos, es decir, del proceso de aprendizaje.

El mismo autor señala que dependiendo con qué estilo el educador estimule a sus estudiantes al saber, la motivación escolar se desarrollará en una manera u otra. No obstante, no debe olvidarse que cada alumno es distinto al resto y que para que la adquisición de saberes se produzca, se debe establecer un entorno de confianza y participación para que todos ellos se sientan parte activa del proceso. Por tal razón el maestro debe conocer a cada alumno y saber con qué métodos y herramientas estimular a cada uno su voluntad por el aprendizaje.

La autora agrega que hay varias maneras de estimular la motivación escolar, una de ellas es través de estrategias:

- Enfoque conductista: Enfatiza eventos ambientales y consecuencias a partir de la conducta observable, fomenta la motivación extrínseca a través de recompensas, incentivos y castigos.
- Enfoque cognitivo: Enfatiza el papel activo del alumno a partir de las representaciones de éste, fomenta la motivación intrínseca a través del manejo de expectativas y metas, y habilidades autorregulación y autogestión.

- Enfoque humanista: Enfatiza las necesidades de autorrealización, autodeterminación y autoestima. Fomenta la motivación intrínseca a través de programas de autoconocimiento, gestión de uno mismo y fomento del autoconcepto.
- Enfoque sociocultural: Enfatiza la integración de sistemas motivacionales que han resultado útiles a lo largo de la historia. Fomenta el desarrollo de la autorregulación y autogestión a través de los instrumentos y signos en sistemas motivacionales.

Martínez y Sánchez (s.f) establecen que el entusiasmo del profesor, el clima que reina en el aula, las buenas relaciones entre los miembros, alumnos y maestros o entre los mismos alumnos, el gusto por acudir a clase, etc., influyen en la motivación escolar.

1.3 Proceso Educativo

Para Santos (2011) El proceso educativo, en forma simple, puede ser descrito como el conjunto de actividades, mutaciones, operaciones, planificaciones y experiencias realizadas por los agentes perfectivos del hombre, en virtud de las cuales la educabilidad se convierte en realidad.

Gutiérrez (2003) establece que habitualmente se ha programado el proceso educativo como la relación que se establece entre el enseñar y el aprender, como si se tratase de una relación de causa-efecto el profesor enseña conocimientos los cuales a su vez deben de ser aprendidos por los estudiantes. Este enfoque del proceso educativo ha sido contrariado, por factores del nuevo contexto y, particularmente por los resultados, en general poco satisfactorios, que los estudiantes logran en los diversos programas de formación.

El proceso educativo, en forma simple, puede ser descrito como el conjunto de actividades, mutaciones, operaciones, planificaciones y experiencias realizadas por los agentes perfectivos del hombre, en virtud de las cuales la educabilidad se convierte en realidad.

1.3.1 Educación

Labastida (2012) indica que la educación es y debe ser para todos, ya que tiene como finalidad lograr que todos los individuos adquieran no sólo conocimientos, sino que tengan ideas firmes

que les permitan no ser influenciado por ideales ajenos que perjudiquen el desarrollo de su propia educación. La autora agrega que la educación debe preparar al hombre para vivir una vida en plenitud, donde tenga una relación creadora con sus semejantes y con la naturaleza. Asimismo, la educación y los valores de convivencia humana son fundamentales, el aprecio a la dignidad de la persona, la fraternidad, tolerancia y respeto a las diferencias, la libertad y la paz forman parte el proyecto educativo de nación.

La misma autora señala que la educación es la enseñanza y el aprendizaje, es formar al individuo como un ser que sirva a la sociedad, involucrando valores y utilizando diversidad estrategias. Es el acceso a la cultura y al desarrollo de la razón. El docente juega el papel de formador de sus estudiantes, debiendo ofrecer educación de calidad, de manera que su desempeño profesional se vea reflejado en la tarea diaria, guiándolos hacia un cambio de actitud que se refleje a nivel de la sociedad. Labastida (2012) también añade que la educación tiene como finalidad desarrollar las capacidades humanas, la lucha contra la ignorancia y sus efectos, lograr que todo individuo adquiera no sólo conocimientos, sino que tenga ideas firmes para enfrentarse contra una sociedad y saber lo que quiere.

Chacón (2010), explica que los fines de la educación en Guatemala son los siguientes:

- Proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y le permitan el acceso a otros niveles de vida.
- Cultivar y fomentar las cualidades físicas, intelectuales, morales, espirituales y cívicas de la población, basadas en su proceso histórico y en los valores de respeto a la naturaleza y a la persona humana.
- Fortalecer en el educando la importancia de la familia como núcleo básico social y como primera y permanente instancia educadora.
- Formar ciudadanos con conciencia crítica de la realidad guatemalteca en función de su proceso histórico, para que asumiéndola participen activa y responsablemente en la búsqueda de soluciones económicas, sociales, políticas, humanas y justas.
- Impulsar en el educando el conocimiento de la ciencia y la tecnología moderna como medio para preservar su entorno ecológico o modificarlo de manera planificada en favor del hombre y la sociedad.

- Promover la enseñanza sistemática de la Constitución Política de la República, el fortalecimiento de la defensa y respeto a los Derechos Humanos y a la Declaración de los Derechos del Niño.
- Capacitar e inducir al educando para que contribuya al fortalecimiento de la auténtica democracia y la independencia económica, política y cultural de Guatemala dentro de la comunidad internacional.
- Fomentar en el educando un completo sentido de organización, responsabilidad, orden y cooperación, desarrollando su capacidad para superar sus intereses individuales en concordancia con el interés social.
- Desarrollar una actitud crítica e investigativa en el educando para que pueda enfrentar con eficacia los cambios que la sociedad le presenta.
- Desarrollar en el educando aptitudes y actitudes favorables para actividades de carácter físico, deportivo y estético.
- Promover en el educando actitudes responsables y comprometidas con la defensa y desarrollo del patrimonio histórico, económico, social, étnico y cultural de la nación.
- Promover la coeducación en todos los niveles educativos.
- Promover y fomentar la educación sistemática del adulto.

1.3.2 Rendimiento académico

En la vida académica, la habilidad y el esfuerzo no son sinónimos. Esto se debe a cierta capacidad cognitiva que le permite al estudiante hacer una elaboración mental de las implicaciones causales que tiene el manejo de autopercepciones de habilidad y esfuerzo. (Navarro, 2003). El autor agrega que dichas autopercepciones, no presentan el mismo peso para el estudiante. De acuerdo con el modelo, percibirse como hábil es el elemento central. En el contexto escolar los maestros valoran más el esfuerzo que la habilidad. Mientras un estudiante espera ser reconocido por su capacidad, en el salón de clases se reconoce su esfuerzo.

Tomando como base lo anterior, se derivan tres tipos de estudiantes:

- Los orientados al dominio: tienen éxito escolar, se consideran capaces, presentan alta motivación de logro y muestran confianza en sí mismos.

- Los que aceptan el fracaso: presentan una imagen propia deteriorada y manifiesta un sentimiento de desesperanza aprendido, es decir que han aprendido que el control sobre el ambiente es difícil o imposible, y por lo tanto renuncian al esfuerzo.
- Los que evitan el fracaso: carecen de un firme sentido de aptitud y autoestima y ponen poco esfuerzo en su desempeño para proteger su imagen ante un posible fracaso, recurren a estrategias como la participación mínima en el aula, retraso en la realización de una tarea, trampas en las evaluaciones, entre otros

Por otro lado, (Navarro, 2003) muestra que el juego de valores habilidad-esfuerzo se torna riesgoso para los estudiantes, ya que si tienen éxito, se es muy hábil. Cuando se invierte mucho esfuerzo no se ve el verdadero nivel de habilidad, de tal forma que esto no amenaza la estima o valor como alumno, y en tal caso, el sentimiento de orgullo y satisfacción son grandes.

El mismo autor, también agrega que en ocasiones el rendimiento académico es llamado aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar. La vida escolar y la experiencia docente son utilizadas como sinónimos de dicho rendimiento.

Navarro (2003) manifiesta que el rendimiento académico es el nivel de conocimientos demostrado en una clase, área o materia, comparado con la norma de edad y nivel académico. El rendimiento de un estudiante debe ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo, la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los estudiantes no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

1.3.3 Factores que influyen en el rendimiento académico

Para Navarro (2003), en el rendimiento académico influye: la motivación, el autocontrol y las habilidades sociales del alumno.

Sin embargo, Tonconi (2010) describe los siguientes factores: la escolaridad del padre y de la madre, incidencia en la desnutrición, incidencia de pobreza, lengua materna del alumno, alumnos que trabajan, formación del maestro, distancia del centro educativo, actitudes, historia del alumno, características sociales de la escuela y recursos pedagógicos.

Existen numerosos estudios que hablan de los factores que influyen en el aprovechamiento académico de los estudiantes (Izar, Ynzunza y López, 2011). Entre estos factores se encuentran:

- Factores fisiológicos: Se sabe que afectan aunque es difícil precisar en qué medida lo hace cada uno de ellos, ya que por lo general están interactuando con otro tipo de factores. Entre los que se incluyen en este grupo están: cambios hormonales por modificaciones endocrinológicas, padecer deficiencias en los órganos de los sentidos, desnutrición y problemas de peso y salud.
- Factores pedagógicos: Son aquellos aspectos que se relacionan con la calidad de la enseñanza. Entre ellos están el número de alumnos por maestro, los métodos y materiales didácticos utilizados, la motivación de los estudiantes y el tiempo dedicado por los profesores a la preparación de sus clases.
- Factores psicológicos: Entre estos se cuentan algunos desórdenes en las funciones psicológicas básicas, como son la percepción, la memoria y la conceptualización, los cuales dificultan el aprendizaje.
- Factores sociológicos: Son aquellos que incluyen las características familiares y socioeconómicas de los estudiantes, tales como la posición económica familiar, el nivel de escolaridad y ocupación de los padres y la calidad del ambiente que rodea al estudiante.

Para Muñoz (s.f.), existen diversos factores, tanto de la personalidad del alumno, como del ambiente familiar en el que se desenvuelve, que influyen en su rendimiento:

- Temperamento del estudiante: Los educandos que muestran interés, prestan atención y participan en clase, obtienen notas más altas que quienes no lo hacen.
- Estado emocional del estudiante: La sensibilidad del alumno ante los sentimientos de otra persona (empatía) puede ayudar a crear un ambiente más positivo en la escuela. También puede ayudar en la lectura, en la comprensión de hechos históricos y en prever la respuesta de otra persona.
- Los padres: Pueden influir de diversas maneras. Los estudiantes se ven afectados tanto por lo que sus padres hacen por lo que piensan. Al momento de motivar a los alumnos para realizar las tareas escolares, algunos padres lo hacen mejor que otros.

Los padres de estilo autoritario vigilan muy de cerca a sus hijos para que hagan las tareas y utilizan la motivación externa, sin embargo, los alumnos alcanzan puntuaciones más bajas en sus notas porque confían menos en su propia capacidad.

Los padres que utilizan el estilo permisivo se desentienden demasiado y no se interesan en el desempeño de sus hijos.

- Los maestros: Su formación, trato, estrategias empleadas, motivación, entre otros, son elementos que los docentes deben considerar para tener un grupo de estudiantes triunfadores.

1.3.4 Influencia de las estrategias de aprendizaje en el proceso educativo

El uso de estrategias de aprendizaje favorece el análisis de las ventajas de un procedimiento sobre otro en función de las características de la actividad concreta que hay que realizar. Asimismo, el estudiante no sólo aprende la utilización de ciertos procedimientos, sino cuándo y por qué puede usarlos y en qué medida favorecen el proceso de resolución de la tarea asignada (Plascencia, 2016).

El uso de estrategias, según Franco (s.f.), influye de manera significativa en el estudiante, ya que propicia una participación más directa en su aprendizaje y en el de su compañero. El estudiante adquiere mayor conocimiento de lo que aprende y adquiere dos valores importantes, el compañerismo y la cooperación. El autor agrega que cuando el educador aplica estrategias de aprendizaje al momento de impartir sus clases, los educandos desarrollan capacidades de observación, análisis, atención, responsabilidad en el trabajo, ayuda, colaboración y autonomía. Otro elemento muy importante que no puede obviarse, es que las estrategias en mención influyen en la motivación escolar, lo cual genera aprendizajes significativos.

Por otro lado, Quintero (2011) indica que es importante considerar que los alumnos tienen el compromiso de aprender a aprender. Para ello, el maestro debe ayudar a desarrollar su potencial intelectual y creativo, a través del uso de estrategias innovadoras, de acuerdo con las necesidades e intereses de los alumnos para promover el aprendizaje significativo, es decir un aprendizaje comprensivo y aplicado a situaciones académicas o de la realidad cambiante.

El autor recalca también, que el no dominar el diseño de estrategias y métodos, es evidencia de falta de formación del maestro, implica además de la preparación académica, una limitante para

generar un ambiente de intercambio y de relación con los estudiantes, lo cual pudiera ser la causa de la deserción o del bajo nivel de preparación para incorporarse al ámbito laboral

En la actualidad la docencia requiere profesionalización y actualización constante, esto gracias a que día con día la tecnología evoluciona, cada grupo de alumnos con el que se convive es diferente, distintas formas de aprender, es por ello la exigencia que existe en el entorno, se necesita hacer conciencia en los docente, para adaptarse y transformar buscando alternativas y la aplicación de estrategias variadas, demostrando dedicación y esmero para que los estudiantes aprendan de la mejor manera en beneficio de toda la sociedad.

1.3.5 Estrategias de inicio, desarrollo y cierre

Para Candanedo (2015), las estrategias de inicio son las que se encargan de preparar al estudiante sobre lo que va a aprender en la clase. Cabe mencionar que dichas estrategias activan los conocimientos previos en el alumno y le permite ubicarse en el contexto de aprendizaje pertinente. Entre las estrategias de inicio se encuentran: los objetivos (enunciados que describen con claridad las actividades de aprendizaje y los efectos esperados), lluvia de ideas (consisten en crear ideas en grupo), cuadros sinópticos (representación sintética que permite organizar clasificando de manera lógica los conceptos y sus relaciones), mapa conceptual (estrategia mediante la cual los diferentes conceptos y sus relaciones pueden representarse fácilmente), SQA (qué sé, qué quiero saber, qué quiero aprender), preguntas guía y línea del tiempo.

Para la autora antes descrita, las estrategias de desarrollo son las que apoyan los contenidos curriculares, permiten la conceptualización de material, detección de información principal y la interrelación de los contenidos. Entre estas estrategias se encuentran: las lecturas dirigidas, analogías, cuadros comparativos, mapas conceptuales, cuadros sinópticos y preguntas guía.

Además de las estrategias antes mencionadas, también se encuentran las estrategias de cierre, las cuales, según Candanedo (2015), son presentadas después del contenido por aprender, tienen la función de que los estudiantes valoren, critiquen y sintetizen sobre el material presentado. Entre dichas estrategias están: matriz de clasificación (para hacer distinciones detalladas de las

características de algún tipo de información, SQA (qué sé, qué quiero saber, qué quiero aprender) la cual se utiliza para terminar de llenar la última parte del “qué aprendí”.

Las estrategias de aprendizaje se deben de utilizar adecuadamente, según los momentos de la clase, fase de inicio la cual sirve para incrementar el interés- motivación en el tema a desarrollar, fase de desarrollo sirve para procesar la nueva información y acompañamiento en el desarrollo y estrategias de cierre estas sirven para transferir el aprendizaje y poder llevarlo a la práctica, la unión de estas tres fases tienen como finalidad buscar medios apropiados para promover y construir aprendizaje de calidad.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las estrategias de aprendizaje que utilizan los docentes en el proceso educativo, son instrumentos que contribuyen a la implementación y el desarrollo de competencias en los educandos. Dichas estrategias son utilizadas a través de medios o recursos, en forma reflexiva, flexible y permanente, con base en una secuencia didáctica conformada por inicio, desarrollo y cierre.

El Instituto Básico por Cooperativa San Vicente, del municipio de Cabañas, en el departamento de Zacapa, es un centro educativo tripartito ya que funciona con fondos de los padres de familia, municipalidad y Ministerio de Educación. Esta última entidad reconoce al establecimiento como parte del sector oficial, ofreciendo a la población el nivel de educación básica.

De acuerdo con información proporcionada por el Director del establecimiento educativo, el proceso de enseñanza debe ser proporcionado según lo establecido en el Currículum Nacional Base (CNB) del Ministerio de Educación. Sin embargo, los docentes tienen dificultades para utilizar dicha herramienta al momento de planificar los contenidos a desarrollar, impartiendo sus clases de manera tradicional. Asimismo, las estrategias de aprendizaje que utilizan no son las adecuadas para explicar, hacer comprender, motivar, estimular y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Como consecuencia de lo antes mencionado, la educación proporcionada por la entidad objeto de estudio a los estudiantes que asisten al mismo es deficiente, provocando que ellos pierdan el interés de aprender y que perciban las clases como aburridas, ya que el proceso educativo carece de estrategias de aprendizaje que permitan alcanzar la educación de calidad que exige el sistema educativo guatemalteco.

De continuar esta situación, los educadores no tendrán el deseo y la capacidad de ejercer una influencia positiva en los alumnos y compañeros de trabajo para ayudarles a alcanzar su autonomía, dando lugar a la falta de motivación, cooperación y el sentido del trabajo bien hecho. Debido a lo anterior, se llegó a formular la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje que utilizan los docentes en el proceso educativo en el aula del Instituto por Cooperativa San Vicente, del municipio de Cabañas, del departamento de Zacapa?

2.1 Objetivos

2.1.1 Objetivo general

Determinar cuáles son las estrategias de aprendizaje que utilizan los docentes en el proceso educativo en el aula del Instituto Básico por Cooperativa San Vicente, del municipio de Cabañas, del departamento de Zacapa.

2.1.2 Objetivos específicos

- Establecer las fases del proceso de aprendizaje que utilizan los docentes en el aula.
- Determinar las estrategias que utilizan los docentes al inicio, durante y al finalizar el proceso de aprendizaje.
- Elaborar una propuesta de capacitación sobre estrategias de aprendizaje para llevar a cabo el proceso educativo.

2.2 Variables

- Estrategias de aprendizaje.

2.3 Definición de Variable de estudio

2.3.1 Definición conceptual

Según González (2003, p.3), las estrategias de aprendizaje son “un conjunto interrelacionado de funciones y recursos, capaces de generar esquemas de acción que hacen posible que el alumno se enfrente de una manera más eficaz a situaciones generales y específicas de su aprendizaje; que le permiten incorporar y organizar selectivamente la nueva información para solucionar problemas de diverso orden” .

2.3.2 Definición operacional

Para esta investigación se utilizaron como estrategias de aprendizaje las acciones que aplica el docente para generar el aprendizaje en los alumnos. Incluye los siguientes indicadores:

Tabla No. 1: Indicadores por variables de la investigación

| No. | Variable | Indicadores |
|-----|-----------------------------|--|
| 1 | Estrategias de aprendizaje. | 1. Estrategias de inicio 2. Estrategias de desarrollo 3. Estrategias de cierre |

Fuente: Elaboración propia (2017).

2.4 Alcances y límites

El estudio se realizó en el Instituto Básico por Cooperativa San Vicente, ubicado en el municipio de Cabañas, en el departamento de Zacapa, con el objetivo de determinar cuáles son las estrategias de aprendizaje que utilizan los docentes en el proceso educativo en el aula. La investigación es de tipo descriptiva. Para la recolección de datos se seleccionaron como sujetos de estudios a siete docentes y 67 alumnos inscritos durante el ciclo escolar 2017. Se finalizó la investigación con la elaboración de una propuesta de capacitación sobre estrategias de aprendizaje y así contribuir en la mejora del proceso educativo, beneficiando a toda la comunidad educativa. Por lo tanto los resultados obtenidos aplican únicamente a la población antes mencionada.

2.5 Aporte

La investigación permitirá establecer las estrategias de aprendizaje que utilizan los docentes y servirá para contribuir y orientar a los docentes en el desarrollo del proceso educativo, a través de la elaboración de una propuesta de capacitación sobre estrategias de aprendizaje para llevar a cabo el proceso educativo en el aula, brindando con este diversas herramientas a cada uno de los docentes del Instituto Básico por Cooperativa San Vicente, del municipio de Cabañas, del departamento de Zacapa, y puedan fortalecer su desempeño profesional y así planificar diversas actividades que estén orientadas a mejorar el rendimiento académico. Siendo beneficiados con esto toda la comunidad educativa.

III. MÉTODO

3.1 Sujetos

La investigación se llevó a cabo en el Instituto Básico por Cooperativa San Vicente, del municipio de Cabañas, del departamento de Zacapa. Los sujetos de estudio fueron, seis docentes y 66 alumnos inscritos durante el ciclo escolar 2017.

Para esta investigación se utilizó una muestra no probabilística, la cual fue elegida por conveniencia, Ochoa (2015) dice que el muestreo por conveniencia es una técnica comúnmente usada, la cual consiste en tomar una muestra de la población por la forma que sea más fácil. Es decir, los sujetos seleccionados en dicho sondeo se eligen porque siempre están a disponibilidad, no porque hayan sido seleccionados mediante un criterio estadístico.

Para recopilar información se realizó un censo. A continuación se detalla la cantidad de estudiantes por grado del instituto en mención.

Tabla No. 2

Alumnos inscritos en el Instituto Básico por Cooperativa San Vicente, del municipio de Cabañas, departamento de Zacapa

| No. | Grado | Alumnos | | Cantidad de estudiantes |
|-------|----------------|---------|---------|-------------------------|
| | | Hombres | Mujeres | |
| 1 | Primero básico | 11 | 9 | 20 |
| 2 | Segundo básico | 9 | 9 | 18 |
| 3 | Tercero básico | 16 | 12 | 28 |
| TOTAL | | | | 66 |

Fuente: Instituto Básico por Cooperativa San Vicente, Cabañas, Zacapa (2017)

3.3 Instrumentos

Para cumplir con los objetivos trazados en la presente investigación, la investigadora elaboró dos tipos de instrumentos siendo estos un cuestionario dirigido a los siete docentes que laboran en el establecimiento educativo y otro dirigido a los 66 estudiantes inscritos en el ciclo escolar 2017.

Para Meneses y Rodríguez (s.f) el cuestionario es el instrumento ajustado el cual es utilizado para la recolección de datos que se realiza en el proceso que dura el trabajo de campo de algunas investigaciones cuantitativas.

Para Llauradó (2014) la escala de Likert es una herramienta de medición que, a diferencia de preguntas con respuesta sí/no, permite evaluar actitudes y conocer el grado de conformidad del evaluado con cualquier afirmación que le propongamos. Generalmente se utiliza en momentos que deseamos la persona de su opinión.

| No. | Variable | Indicadores | Ítems |
|-----|-----------------------------|---------------------------|--|
| 1 | Estrategias de aprendizaje. | Estrategias de inicio | <ol style="list-style-type: none">1. Estrategias de aprendizaje para la fase de inicio.2. Estrategias de aprendizaje de motivación.3. Estrategias de aprendizaje para conocimientos previos.4. Material didáctico para conocimientos previos. |
| | | Estrategias de desarrollo | <ol style="list-style-type: none">1. Estrategias para la fase de desarrollo.2. Estrategias efectivas en la fase de desarrollo.3. Estrategias utiliza que promuevan la creatividad y el razonamiento.4. Relación entre conocimientos previos y nuevos conocimientos. |
| | | Estrategias de cierre | <ol style="list-style-type: none">1. Estrategias de aprendizaje para la integración de conocimientos. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | 2. Estrategias de evaluación. 3. Estrategias de retroalimentación. |
|--|--|--|---|

Fuente: Elaboración propia (2017).

3.4 Procedimiento

Para el desarrollo del presente estudio, se llevaron a cabo los siguientes pasos:

- Se eligió el tema de investigación
- Se elaboró el desarrollo del tema
- Se elaboró el planteamiento del tema
- Se seleccionó el lugar para el desarrollo
- Se solicitará autorización a las autoridades del centro educativo para realizar la investigación
- Elaboración de los instrumentos y validación por profesionales en la materia
- Aplicación de los instrumentos
- Se tabularán y analizaron los resultados
- Se aplicará el proceso estadístico
- Se discutirán los resultados
- Se presentaron las recomendaciones necesarias al centro educativo
- Se elaborarán conclusiones y recomendaciones
- Se realizará el informe final

3.5 Diseño/Tipo de Investigación

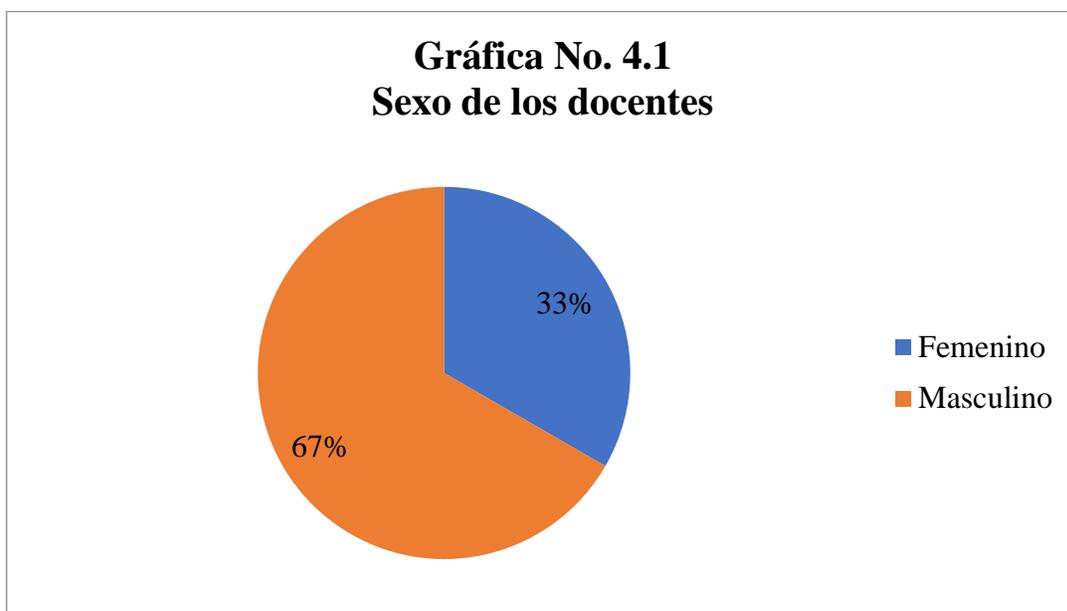
La presente investigación es de tipo cuantitativa ya que recopiló y da el análisis pertinente a la información, sobre cada una de las variables de estudio. La investigación cuantitativa es de una forma bien adaptada y organizada con relación a la de recaudación y estudio de la información obtenida de diversas fuentes, también involucra el uso de diversas herramientas las cuales servirán para el análisis de los resultados. También se utilizó una técnica de análisis de tipo descriptivo, ya que esta pretende detallar propiedades, características y rasgos significativos de

cualquier situación que se pretenda analizar. Para obtener el análisis de cada uno de los resultados de los instrumentos utilizados durante el proceso de exploración del trabajo de campo se especificó de forma gráfica a través de tablas estadísticas. Dentro de la investigación se tabuló tomando en cuenta lo que se repite con más frecuencia, utilizando para esto el programa de Excel.

IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados que se obtuvieron de la aplicación de los instrumentos para establecer que Estrategias de Aprendizaje utilizan los docentes del Instituto Básico por Cooperativa San Vicente, del municipio de Cabañas, departamento de Zacapa, se aplicó un cuestionario dirigido a los docentes y un cuestionario estilo Likert para estudiantes.

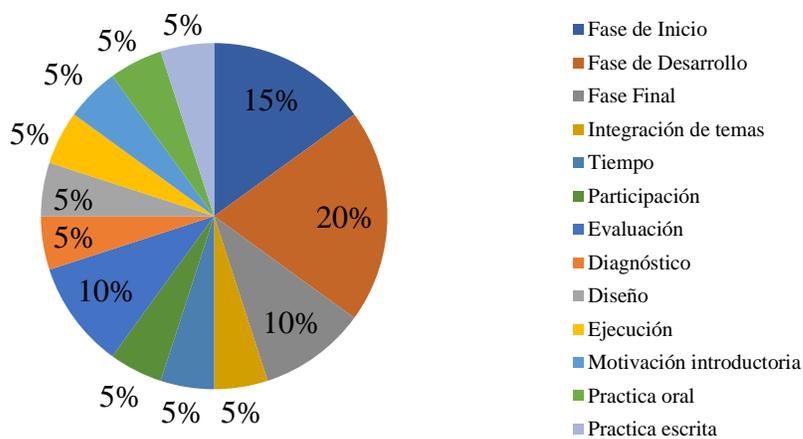
Cuestionario dirigido a docentes:



Fuente: Elaboración Propia

Se puede notar que los docentes del Instituto Básico por Cooperativa San Vicente, del municipio de Cabañas, departamento de Zacapa, en su mayoría son hombres con un 67%.

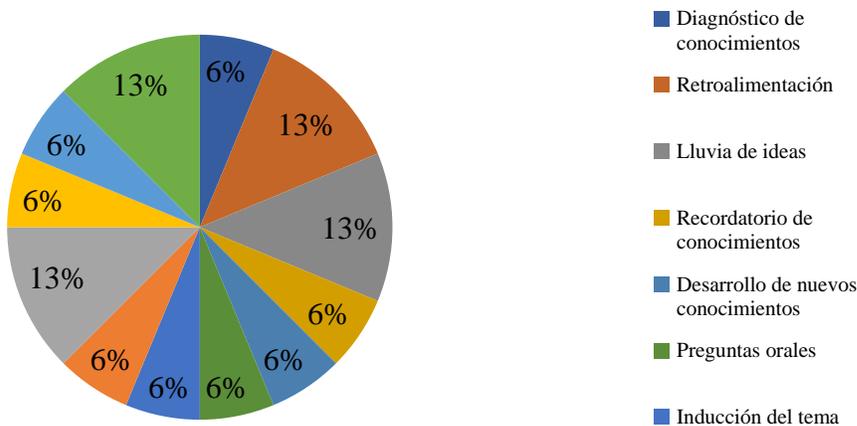
Gráfica No. 4.2
¿Qué fases incluye usted en su planificación didáctica para el desarrollo de sus clases?



Fuente: Elaboración Propia

Se puede apreciar que los docentes incluyen en su planificación didáctica para el desarrollo de sus clases es la fase de desarrollo con un 20%, destacando que los docentes conocen las fases, pero no saben en qué agrupamiento corresponde.

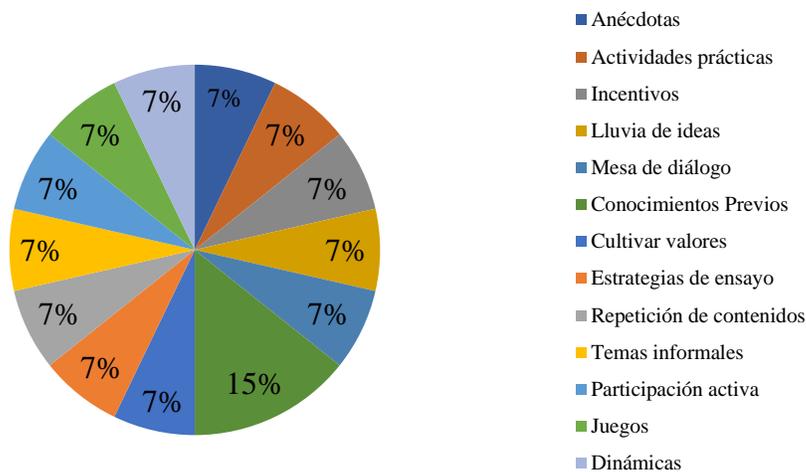
Gráfica No. 4.3
¿Qué estrategias de aprendizaje aplica para la fase de inicio?



Fuente: Elaboración Propia

La mayoría de docentes, con un 13% cada uno, aplica la retroalimentación, la lluvia de ideas, preguntas y respuestas en la fase de inicio.

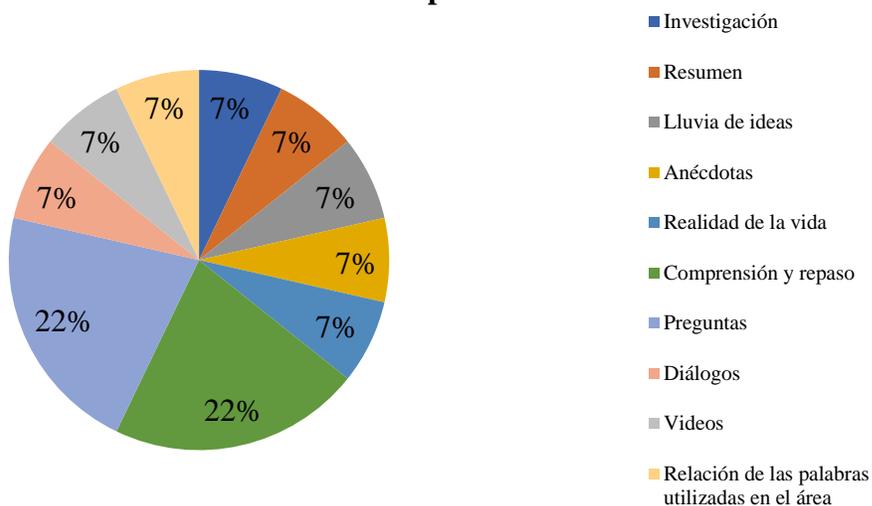
Gráfica No. 4.4
¿Qué estrategias de aprendizaje utiliza para motivar a los alumnos en el tema?



Fuente: Elaboración Propia

Los docentes encuestados manifiestan con un 15% que utilizan los conocimientos previos para motivar al alumno, en la fase de inicio.

Gráfica No. 4.5
¿Qué estrategias de aprendizaje utiliza para activar los conocimientos previos?



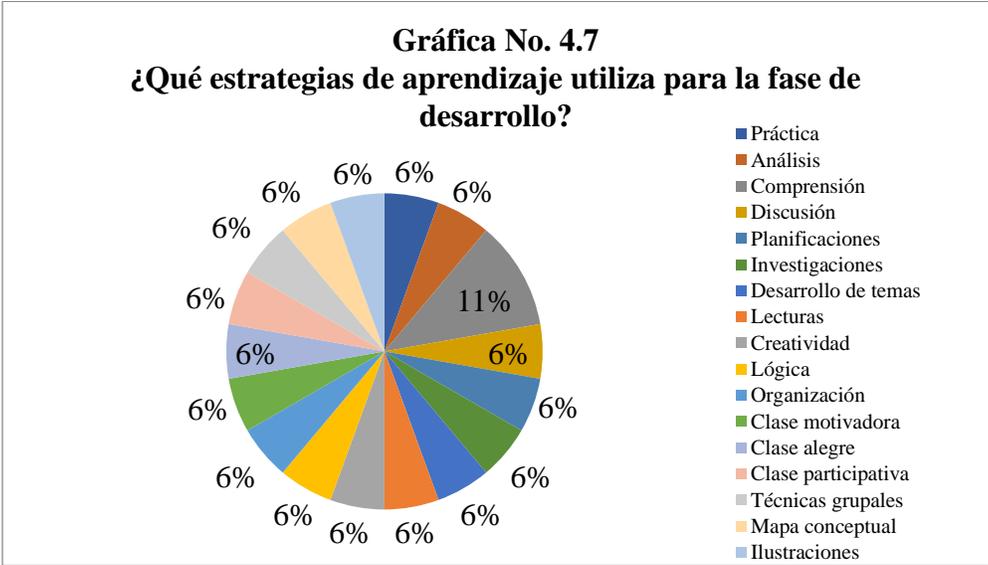
Fuente: Elaboración Propia

Los docentes encuestados manifiestan que utilizan con un 22% las preguntas, comprensión y repaso como estrategia de aprendizaje en los conocimientos previos.



Fuente: Elaboración Propia

Los docentes utilizan material auditivo y libros de texto con un 11% como material didáctico para activar conocimientos previos.



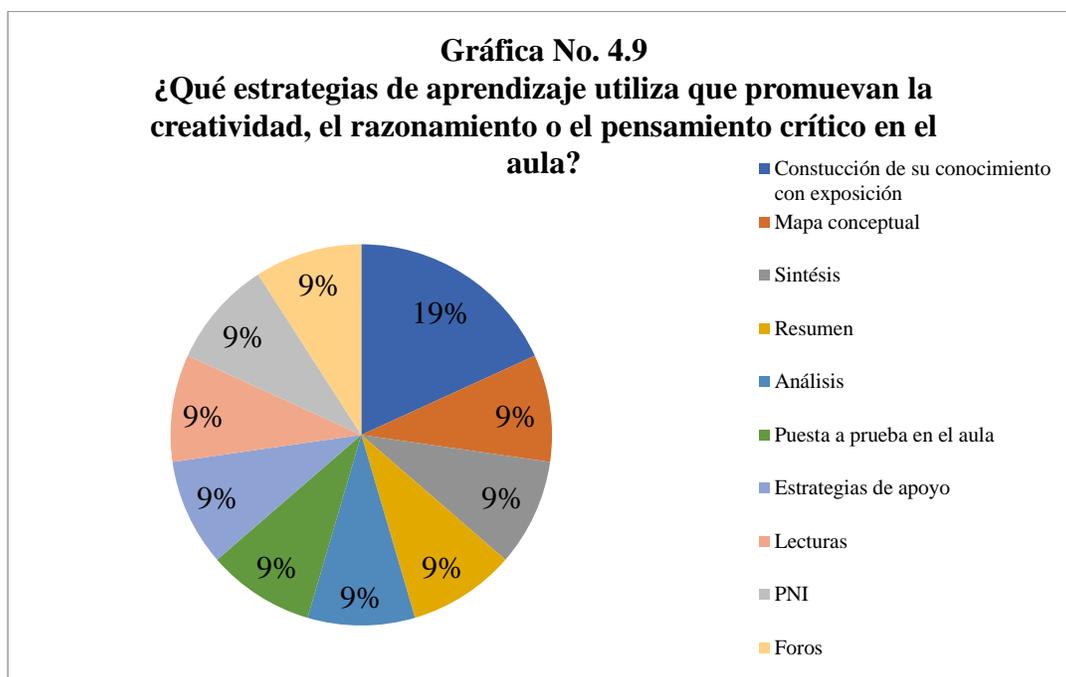
Fuente: Elaboración Propia

La comprensión la utilizan con un 11% como estrategias de aprendizaje en la fase de desarrollo.



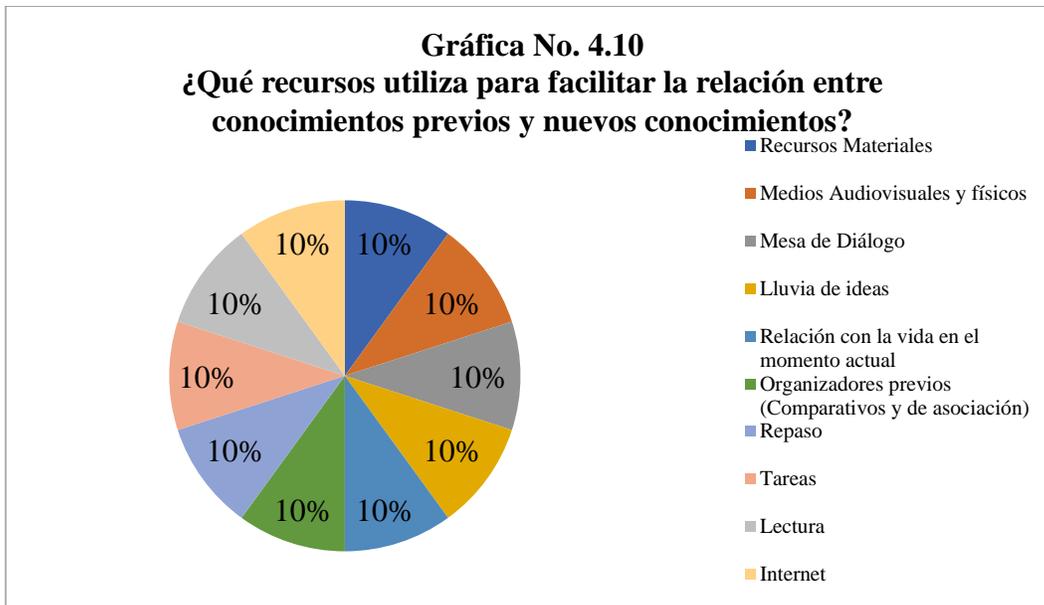
Fuente: Elaboración Propia

Los docentes encuestados manifiestan que diversas estrategias de aprendizaje le resultan efectivas para la fase de desarrollo, pero no las utilizan en su totalidad, ya que todas tienen un 10%.



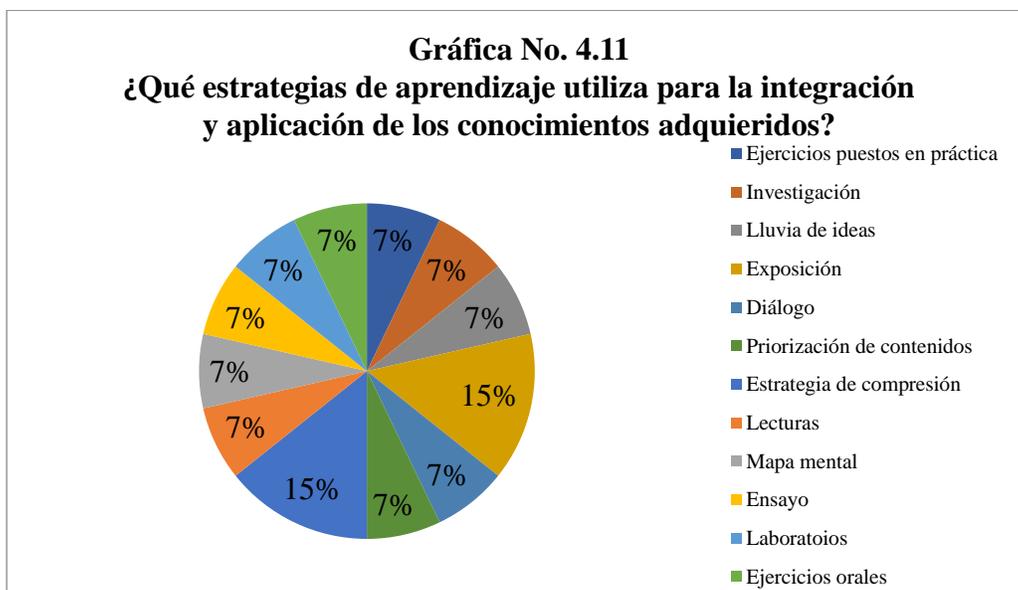
Fuente: Elaboración Propia

Los docentes encuestados manifiestan que promueven la creatividad y el razonamiento crítico en el aula con la construcción de sus conocimientos a través de exposición con un 19%.



Fuente: Elaboración Propia

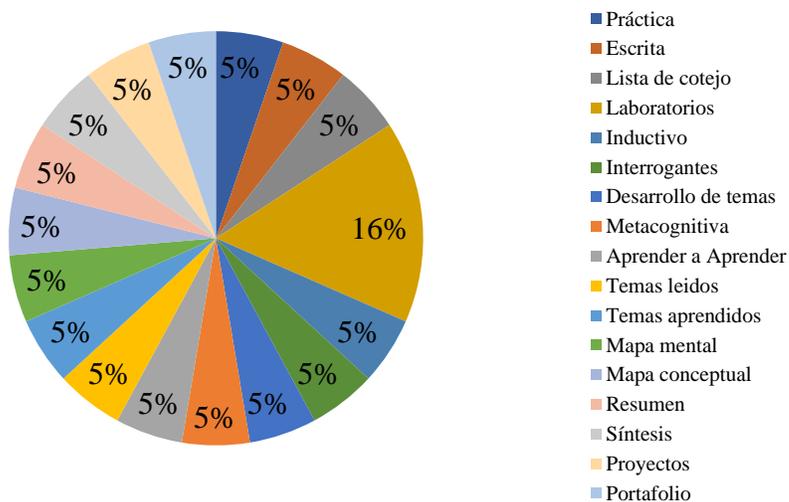
Los encuestados presentan que para facilitar la relación entre conocimientos previos y nuevos conocimientos pero no las utilizan en su totalidad, ya que todas tienen un 10%.



Fuente: Elaboración Propia

Con un 15%, los docentes encuestados utilizan para la integración y aplicación de los conocimientos activan las estrategias de comprensión y la exposición.

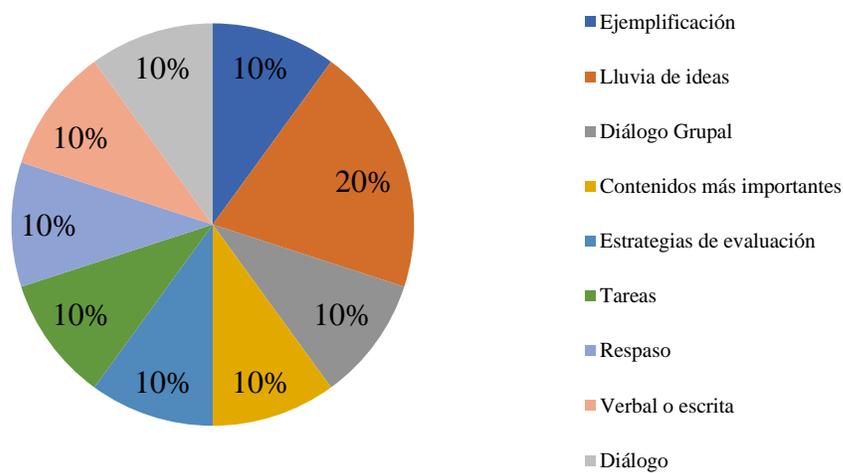
Gráfica No. 4.12
¿Qué estrategias de evaluación del proceso utiliza?



Fuente: Elaboración Propia

La estrategia de evaluación del proceso que los encuestados utilizan con más frecuencia son los laboratorios con un 16%.

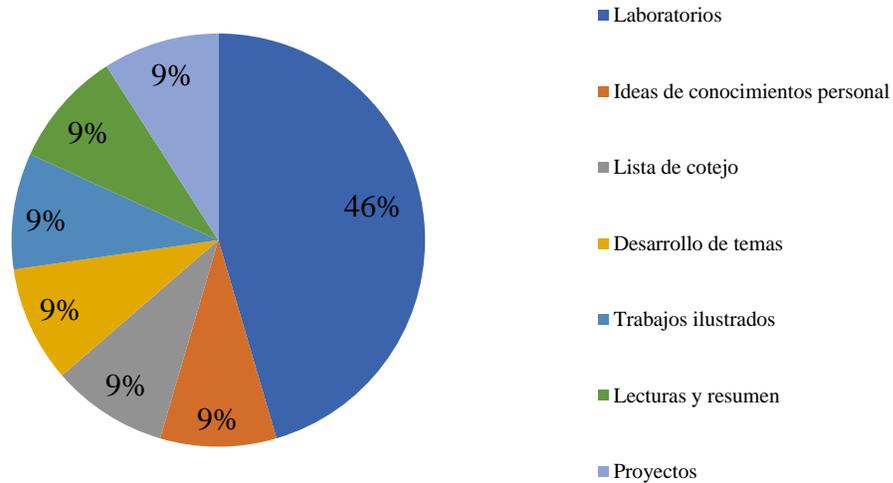
Gráfica No. 4.13
¿Qué estrategias utiliza para la retroalimentación?



Fuente: Elaboración Propia

Los docentes utilizan lluvia de ideas como estrategia para la retroalimentación con un 20%.

Gráfica No. 4.14
¿Qué estrategias de evaluación le resultan más efectivas en la aplicación?

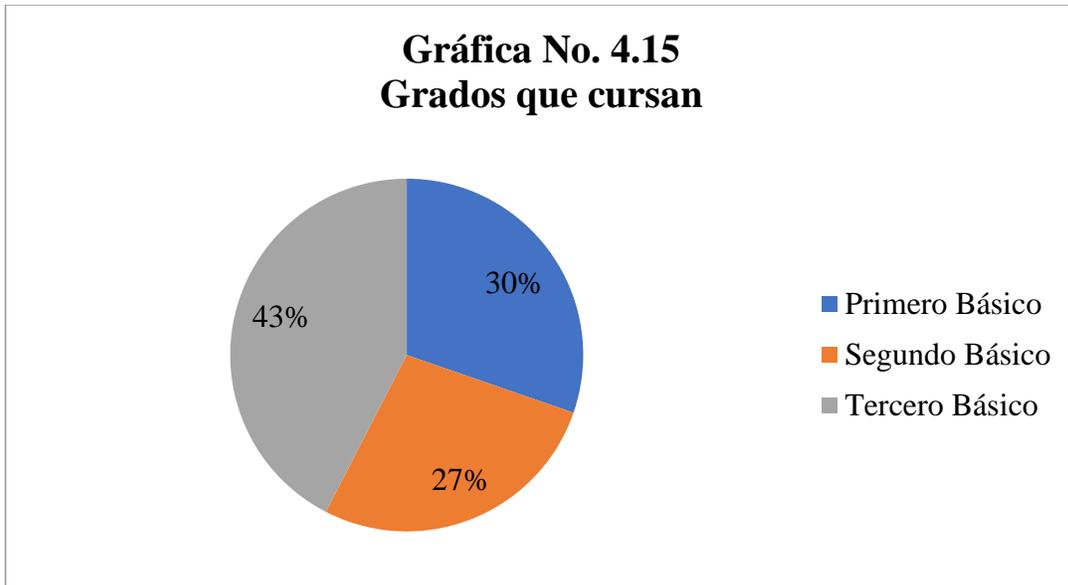


Fuente: Elaboración Propia

Se puede notar que a la mayoría de docentes utilizan los laboratorios con un 46% le resultan más efectiva como estrategias de evaluación.

Cuestionario dirigido a estudiantes:

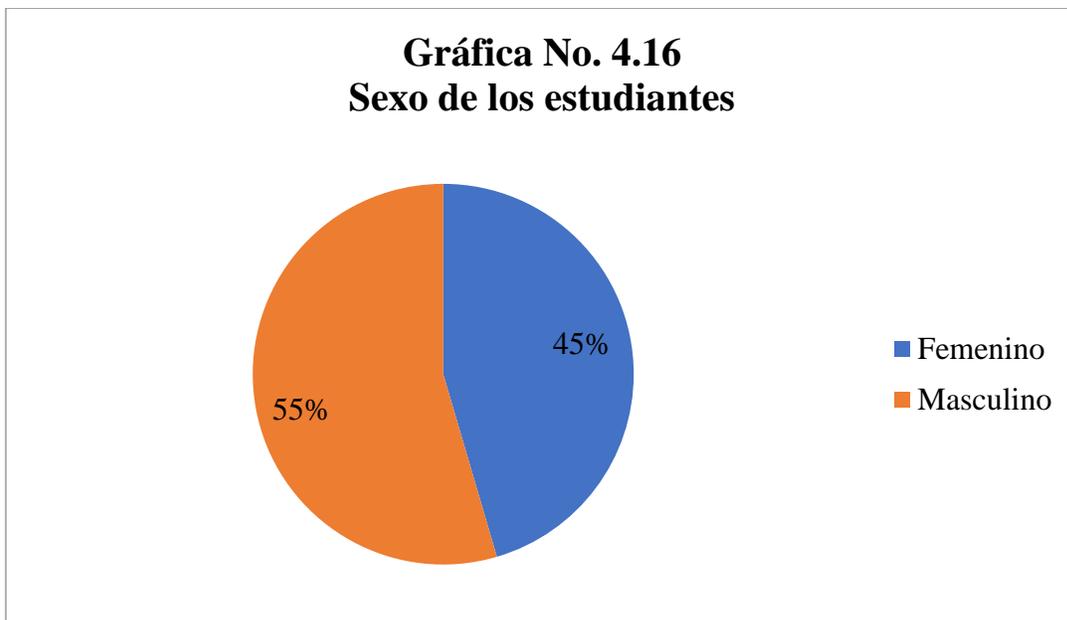
A continuación se presentan los resultados totales de los ítems que contiene el cuestionario dirigido a los estudiantes, el cual fue aplicado a 66 alumnos, población total del Instituto Básico por Cooperativa San Vicente, del municipio de Cabañas, departamento de Zacapa, para determinar que Estrategias de aprendizaje utilizan los docentes.



Fuente: Elaboración Propia

Se señala porcentualmente que el 43% de la población es de Tercero Básico, el 27% es de Segundo Básico y el 30% es de Primero Básico.

Gráfica No. 4.16
Sexo de los estudiantes



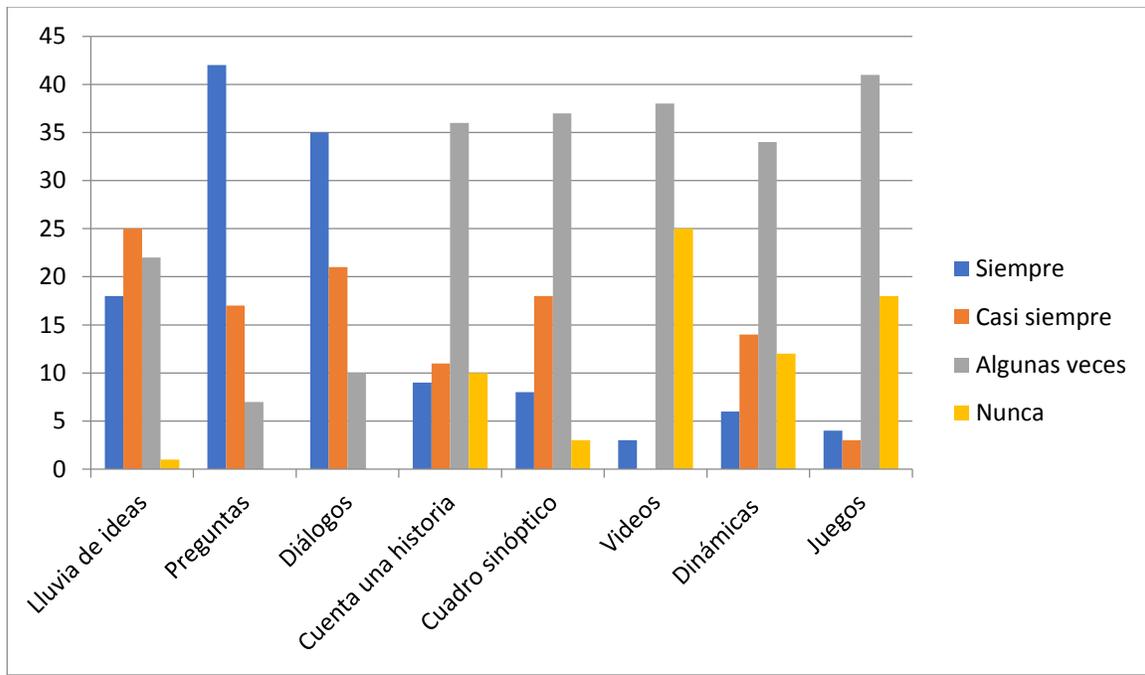
Fuente: Elaboración Propia

Se puede evidenciar que los estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa San Vicente, del municipio de Cabañas, departamento de Zacapa, en su mayoría son hombres.

A continuación se presentan los resultados de forma grafica.

Fase de Inicio

Gráfica No. 4.17

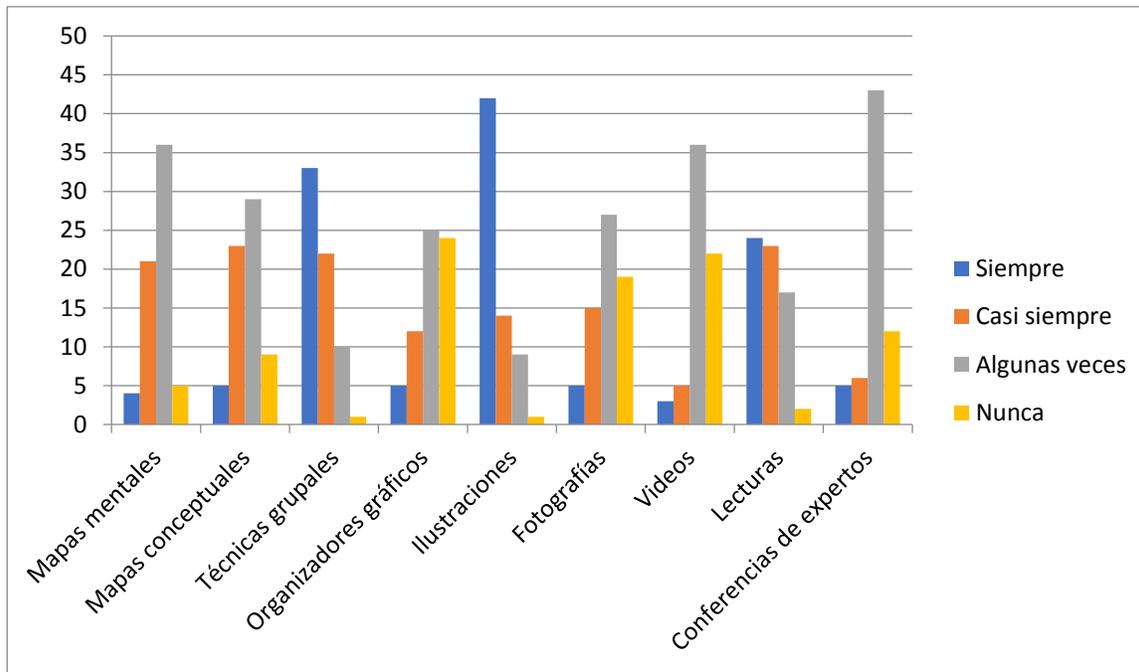


Fuente: Elaboración Propia

En esta gráfica se evidencia que los profesores siempre utilizan las preguntas con un 42% y los diálogos con un 35% y algunas veces los juegos con un 41% y los videos con un 37%.

Fase de desarrollo

Gráfica No. 4.18

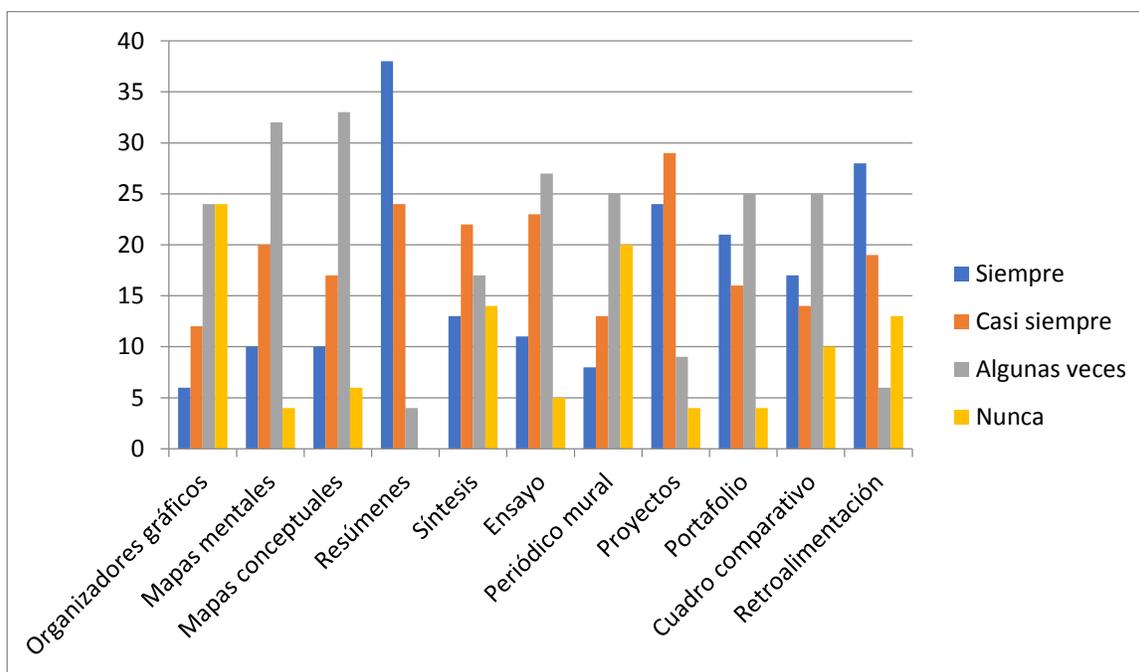


Fuente: Elaboración Propia

En esta gráfica se observa que los profesores siempre utilizan la estrategias de aprendizaje ilustraciones con un 42% y algunas veces las conferencias de expertos con un 43%, los mapas mentales y videos ambos con un 36%.

Fase de cierre

Gráfica No. 4. 19



Fuente: Elaboración Propia

En esta gráfica se evidencia que los profesores siempre utilizan los resúmenes con un 38% y la retroalimentación con un 28% y algunas veces los mapas conceptuales con un 33% y los mapas mentales con un 32%.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La aplicación de diferentes estrategias de aprendizaje, es muy importante ya que esto facilita el desarrollo del proceso educativo, es de donde surge el interés de conocer las estrategias de aprendizaje que utilizan los docentes del Instituto Básico por Cooperativa San Vicente, del municipio de Cabañas, departamento de Zacapa, así como lo describe Franco (s.f.), que el uso de estrategias de aprendizaje intervienen de modo significativo y a la vez positivo en cada uno de los estudiante, ya que esto permite la aportación más directa de cada uno de los estudiantes en el proceso educativo. Quintero (2011), indica la importancia que tiene el compromiso de aprender a aprender. Para lo cual el maestro debe ser el encargado de desarrollar el potencial intelectual y creativo, a través del uso de estrategias innovadoras promoviendo así el aprendizaje significativo.

Para el estudio de esta problemática, se tomó en cuenta a la población total la cual es equivalente a sesenta y seis estudiantes y seis docentes, para ello se utilizaron dos instrumentos: cuestionario dirigido a estudiantes y cuestionario dirigido a docentes. Lo primero que se realizó fue el cuestionario dirigido a los estudiantes con un ítem estilo Likert, para conocer que estrategias de aprendizaje utilizan los docentes en el proceso educativo y lo segundo un cuestionario de trece preguntas abiertas, dirigido a los estudiantes del Instituto, de los cuales se puede encontrar los resultados en cada una de las gráficas.

Para el desarrollo de la investigación se consideraron tres indicadores, los cuales a continuación se presentan para realizar el análisis respectivo:

Las estrategias de aprendizaje en la fase de inicio son el proceso que se utilizará para la activación de los estudiantes o preparación de los aprendizajes, el cual va a depender del contexto en que se desarrolló el proceso educativo, tiene como propósito crear un clima apropiado. Tal como lo indica Candanedo (2015), que las estrategias de inicio se encargan de preparar al estudiante sobre el desarrollo de la clase, activando los conocimientos previos de los alumnos.

Sánchez (2017), en su tesis “Conocimiento que tienen los maestros de un colegio privado sobre estrategias como herramienta de aprendizaje-enseñanza”, tuvo como objetivo establecer cuál es el conocimiento de los educadores de un colegio privado de la ciudad capital de Guatemala, sobre la

estrategia de activación de conocimientos previos, los resultados de esta investigación demostraron que los profesores poseen alto conocimiento en relación a los factores que influyen en el proceso de activar conocimientos, las actividades que se pueden realizar y la finalidad que conlleva esta fase del proceso educativo.

Lo contrario a la realidad que se vive en la presentación de los resultados de la investigación realizada en el Instituto Básico por Cooperativa San Vicente, del municipio de Cabañas, departamento de Zacapa, ya que el alumnado de dicho establecimientos manifiesta que sus profesores no conocen todas las estrategias de aprendizaje en la fase de inicio, aplican con mayor frecuencia lluvia de ideas, preguntas y diálogos, y menor cuenta una historia, cuadro sinóptico, videos, dinámicas y juegos no las incluyen en el desarrollo de su planificación didáctica. No todos los profesores tienen conocimiento de las estrategias de aprendizaje de la fase de inicio y por consiguiente no están consientes de la responsabilidad que tienen como educadores en el proceso educativo.

Las estrategias de desarrollo son la fase central del proceso educativo, en donde se permite tomar el tiempo necesario para poder comparar los conocimientos previos con los nuevos conocimientos. Así como lo muestra Candanedo (2015), las estrategias de desarrollo son las que complementan los contenidos curriculares, permiten la conceptualización de material, detección de información principal y la interrelación de los contenidos, del proceso educativo. Javaloyes (2015), en su investigación “Enseñanza de estrategias de aprendizaje en el aula. Estudio descriptivo en profesorado de niveles no universitarios”, tuvo como objetivo general conocer si se enseñan estrategias de aprendizaje en los centros educativos y el modo en que las enseñan. Los resultados de esta investigación manifiestan que la mayoría de los establecimientos enseñan estrategias de aprendizaje de alguna manera, y una minoría no realiza gestiones para enseñar estrategias de aprendizaje.

En la investigación realizada en el Instituto Básico por Cooperativa San Vicente, del municipio de Cabañas, departamento de Zacapa, los resultados nos llevan a la realidad que se vive en el establecimiento educativo, ya que los encuestados manifiestan que los profesores aún siguen en el tradicionalismo y no incluyen en el proceso educativo la diversidad de estrategias de aprendizaje de la fase de desarrollo que existen, utilizan con mayor frecuencia las ilustraciones y técnicas grupales, y nunca utilizan organizadores gráficos, fotografías y videos.

Las estrategias de cierre son la fase final del proceso de integración y aplicación, esta fase permite a los alumnos llevar a la práctica los nuevos conocimientos. Para Candanedo (2015), son presentadas después del contenido por aprender, tienen la función de que los estudiantes valoren, critiquen y sinteticen sobre el material presentado. En relación a las estrategias de cierre los profesores del Instituto Básico por Cooperativa San Vicente, del municipio de Cabañas, departamento de Zacapa, poseen conocimiento más elevado a las otras dos fases, aplican más estrategias de aprendizaje de cierre tales como resumen, proyectos y retroalimentación.

Cepeda (2013), dice que el profesor por medio de estrategias debe ayudar y contribuir a que el aprendizaje de sus alumnos sea de calidad, a través de dinámicas y situaciones en las que pueda darse el proceso de aprender, ya que no hay aprendizaje sin enseñanza formal y enseñanza formal sin aprendizaje.

Por otra parte, Quintero (2011) indica que la importancia que tiene suponer que los estudiantes tienen el compromiso de aprender a aprender, y el encargado directo a que esto se lleve de la mejor manera es el maestro interviniendo en el desarrollo de su potencial intelectual y creativo, poniendo en práctica estrategias innovadoras.

Los estudiantes manifiestan con porcentajes más altos que los profesores algunas veces utilizan estrategias de aprendizaje en el proceso educativo. En el cuestionario dirigido a los docentes del centro educativo, se observa que los docentes del Instituto Básico por Cooperativa San Vicente, del municipio de Cabañas, departamento de Zacapa, no conocen las fases de las estrategias de aprendizaje para poder incluirlas en la planificación didáctica y por consiguiente no conocen que estrategias de aprendizaje utilizar en cada uno de las fases de las estrategias de aprendizaje y así poder motivar y activar conocimientos, promover la creatividad, el razonamiento y el pensamiento crítico de cada uno de los estudiantes en proceso educativo. Tal como lo indica Galindo (2015), quien realizó su investigación la cual tuvo como objetivo determinar las estrategias que utilizan los maestros del nivel primario y básico del Liceo Lafayette, concluyo que los educadores no están conscientes de la responsabilidad que tienen en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que no practican varias estrategias, lo cual dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje. Por tal razón, se recomendó promover capacitaciones a los docentes de todos los niveles, para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje.

VI. CONCLUSIONES

Partiendo del análisis de resultados de la investigación realizada se concluyó que:

1. Se determinó que los docentes del Instituto Básico por Cooperativa San Vicente, del municipio de Cabañas, departamento de Zacapa, no conocen todas las estrategias de aprendizaje que se pueden aplicar en el proceso educativo y ni en qué momento poderlas aplicar.
2. Se estableció que los docentes del Instituto Básico por Cooperativa San Vicente, del municipio de Cabañas, departamento de Zacapa, utilizan con más frecuencia en el aula la fase de inicio, la fase de desarrollo y la fase final.
3. Se determinó que los docentes del Instituto Básico por Cooperativa San Vicente, del municipio de Cabañas, departamento de Zacapa, utilizan las siguientes estrategias: fase de inicio: preguntas y diálogos, fase de desarrollo: ilustraciones y técnicas grupales y fase de cierre: resúmenes y retroalimentación.
4. Se elaboró una propuesta de capacitación sobre estrategias de aprendizaje para llevar a cabo el proceso educativo.

VII. RECOMENDACIONES

Instituto Básico por Coopertativa San Vicente, del municipio de Cabañas, departamento de Zacapa.

Docentes:

1. Que los docentes apliquen las estrategias de aprendizaje en las fases de inicio, desarrollo y cierre.
2. Que los docentes utilicen siempre las estrategias de aprendizaje en la fase de inicio, desarrollo y cierre.
3. Que los docentes utilicen las diversas estrategias de aprendizaje en la fase de inicio, desarrollo y cierre.
4. Que los docentes reciban tres capacitaciones sobre estrategias de aprendizaje utilizando un día para la fase de inicio, otro día para la fase de desarrollo y otro día para la fase de cierre.

Otros profesionales:

1. A futuros investigadores se les recomienda que tomando en cuenta que en la presente investigación se realizó una propuesta de capacitación a los docentes del Instituto Básico por Coopertativa San Vicente, del municipio de Cabañas, departamento de Zacapa, puedan continuar con el proceso y poder poner en práctica lo que en esta investigación se propone.

VIII. REFERENCIAS

- Alegría, M. (2015). “*Uso de las TIC como estrategias que facilitan a los estudiantes la construcción de aprendizajes significativos*”. (Tesis de grado) Recuperado de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/84/Alegria-Marvin.pdf>
- Candanedo, C. (2015). “ *Estrategias de inicio, desarrollo y cierre*”. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/cynthiacarolinacandanedomiranda/estrategias-de-inicio-desarrollo-y-cierre-en-matemtica>.
- Cepeda, J. (2013). “*Estrategias de enseñanza para el aprendizaje por competencias*”. México: Universidad Interamericana para el Desarrollo.
- Chacón, R. (2010). “*Principios y objetivos generales de la educación*”. Recuperado de: <http://roselyelizabethchacon.blogspot.com/2010/09/principios-yobjetivos-generales-de-la.html>
- Chén, M. (2015). “*Estrategias didácticas que aplican los docentes para el aprendizaje de la expresión oral y escrita del idioma español, como segunda lengua en primero básico*”. (Tesis de grado). Recuperado de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/82/Chen-Mynor.pdf>
- Coc, I. (2015). “*Estrategias metodológicas que se utilizan en el aprendizaje de la lectura y escritura del idioma Q'echi' en el área de comunicación y lenguaje L1, en quinto magisterio de educación infantil bilingüe intercultural*”. (Tesis de grado). Recuperado de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/82/Coc-Ignacio.pdf>
- De la Cruz, A. (2014). “*Estrategias de aprendizaje que utilizan las educandas de cuarto magisterio preprimaria, de una institución privada y su relación con el rendimiento académico*”. (Tesis de grado). Recuperado de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/84/De-La-Cruz-Ana.pdf>

- Durán, O. (2015). “*Estrategias de enseñanza-aprendizaje que emplean los docentes de matemática en el Instituto Belga Guatemalteco*”. (Tesis de Posgrado). Recuperado de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/83/Duran-Olga.pdf>
- Fidalgo, A. (2007). “ *Metodologías educativas* ”. Recuperado de: <https://innovacioneducativa.wordpress.com/2007/10/08/metodologias-educativas/>
- Franco, N. (s.f.). “*Los medios educativos tecnológicos*”. Recuperado de: <https://www.emaze.com/@ALTOWCWC/MEDIOS-EDUCATIVOS-TECNOL%C3%93GICOS-copy1>
- Galindo, E. (2015). “*Estrategias que utilizan los maestros del nivel primario y básico del Liceo Lafayette para activar presaberes en el logro de aprendizajes significativos*”. (Tesis de grado). Recuperado de: <http://biblio4.url.edu.gt/Tesis/V20/jcem/Tesis/2016/05/84/Galindo-Elsa.pdf>
- Gómez, M. (2015). “*Estrategias de aprendizaje cooperativo en la enseñanza de vectores*”. (Tesis de grado). Recuperado de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2015/05/86/Gomez-Maria.pdf>
- González, I. (2015). “*Estrategias de elaboración de aprendizaje para incrementar el rendimiento académico en matemática de los alumnos de tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica Carolingia*”. (Tesis de grado). Recuperado de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/84/Gonzalez-Isabel.pdf>
- González, V. (2003). “*Estrategias de enseñanza y aprendizaje*”. México, D.F.: Editorial Pax.
- Gourrier, R. (2016). “*Uso de estrategias diferencias en el aprendizaje de la matemática de los alumnos de segundo básico*”. (Tesis de grado). Recuperado de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2016/05/86/Gourrier-Rosario.pdf>

- Gutiérrez, O. (2003). “*Enfoques y modelos educativos centrados en el aprendizaje*”. Recuperado de: <http://www.lie.upn.mx/docs/docinteres/EnfoquesyModelosEducativos2.pdf>
- Izar, J., Ynzunza, C. y López, H. (2011). “*Factores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes*” Recuperado de: <https://www.uv.mx/cpue/num12/opinion/completos/izar-desempeno%20academico.html>
- Javaloyes, M. (2015). “*Enseñanza de estrategias de aprendizaje en el aula. Estudio descriptivo en profesorado de niveles no universitarios*”. (Tesis Doctoral). Recuperado de: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/16867/1/Tesis1021-160505.pdf>
- Labastida, L. (2012). “*La importancia de la educación*”. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/elocortes/la-importancia-en-la-educacion>
- Llauradó, O. (2014). “*La escala de Likert: qué es y cómo utilizarla*”. Recuperado de: <https://www.netquest.com/blog/es/la-escala-de-likert-que-es-y-como-utilizarla>
- Lúquez, P., Reyes, L. y Sansevero, I. (2002). “*La acción docente y la construcción del conocimiento*”. Recuperado de: [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/14199553-1-SM%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/14199553-1-SM%20(2).pdf)
- Mancilla, A. (2016). “*Estrategias de aprendizaje cooperativo para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de primero básico del Colegio Interamericano, en el curso de comunicación y lenguaje*”. (Tesis de grado). Recuperado de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/84/Mancilla-Any.pdf>
- Martínez, E. y Sánchez, S. (s.f.). “*La motivación en el aprendizaje*”. Recuperado de: <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0083motivacion.htm>

Méndez, A. (2015). “*Motivación escolar*”. Recuperado de: <https://www.euroresidentes.com/empresa/motivacion/motivacion-escolar>

Meneses J. y Rodríguez D. (s.f.) “*El Cuestionario y La Entrevista*”. Recuperado de: https://femrecerca.cat/meneses/files/pid_00174026.pdf

Miguelena, D. y Ortiz, J. (s.f.). “*Algunos conceptos básicos en docencia*”. Recuperado de: <http://www.camposc.net/dmt4/conceptos.html>

Miranda, P. (2015). “*Estrategias de aprendizaje, motivación para el estudio y la comprensión lectora en estudiantes de la Facultad de Educación de UNMSM*”. (Tesis de Maestría). Recuperado de: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/4322?mode=full>

Muñoz, A. (s.f.) “*Factores que influyen en el desempeño escolar*”. Recuperado de: <http://www.cepvi.com/index.php/psicologia-infantil/desarrollo/factores-queinfluyen-en-el-desempeno-escolar>

Navarro, R. (2003). “*El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*”. Recuperado de: <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.pdf>

Ochoa, C. (2015). “*Muestreo no probabilístico: muestreo por conveniencia*”. Recuperado de: <https://www.netquest.com/blog/es/blog/es/muestreo-por-conveniencia>

Ojeda, G. y Reyes, I. (2006). “*Las estrategias de aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades cognitivas*”. (Tesis de Licenciatura). Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/8765988/Tesis-Estrategias-de-aprendizaje-cooperativo-y-desarrollo-de-habilidades-cognitivas>

Palma, D. (2012). “*Uso de estrategias didácticas para la enseñanza de la ortografía*

(escritura de palabras) a partir de situaciones comunicativas concretas, en el cuarto grado de la Escuela Primaria de aplicación Musical de San Pedro Sula". (Tesis de Maestría). Recuperado de: <http://www.cervantesvirtual.com/obra/uso-de-estrategias-didactias-para-la-ensenanza-de-la-ortografia-escritura-de-palabras-a-partir-de-situaciones-comunicativas-concretas-en-el-cuarto-grado-de-la-escuela-primaria-de-aplicacion-musical-de-san-pedro-sula/>

Pimienta, J. (2012). *“Estrategias de enseñanza - aprendizaje. Docencia universitaria basada en competencias”*. México: Pearson Educación.

Plascencia, A. (2017). *“Lectura de estrategias de enseñanza aprendizaje de Carles Monereo”*. Recuperado de: <https://www.slideshare.net/AdrianaPlasza/lectura-estrategias-de-enseanza-aprendizaje-de-carles-monereo>

Quim, M. (2016). *“Incidencia de las estrategias de aprendizaje en la enseñanza de la historia del pueblo maya Q´echi´ en estudiantes del ciclo II de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Roimax de San Juan Chamelco, Alta Verapaz”*. (Tesis de grado). Recuperado de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2016/05/82/Quim-Mario.pdf>

Quintero, Y. (2011). *“La importancia de las estrategias en el ámbito educativo”*. Recuperado de: <http://www.eumed.net/rev/ced/27/yjqc.htm>

Sánchez, M. (2017). *“Conocimiento que tienen los maestros de un colegio privado sobre estrategias como herramienta de aprendizaje-enseñanza”*. (Tesis de grado). Recuperado de: <http://biblio4.url.edu.gt/Tesis/V20/seol/Tesis/2017/05/84/Sanchez-Miriam.pdf>

Santos, V. (2011). *“El proceso educativo”*. Recuperado de: [https://es.scribd.com/doc/](https://es.scribd.com/doc/53589768/EL-PROCESO-EDUCATIVO)

53589768/EL-PROCESO-EDUCATIVO

Solís, J. (2012). “*Estrategias de aprendizaje*”. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/javiersolisp/estrategias-enseñanza-aprendizaje>

Trejo M. (2015) “*¿Qué implica ser docente?*”. Recuperado de: <https://http://www.improma.com/que-implica-ser-docente/>

Tonconi, J. (2010). “*Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción*”.
Recuperado de: <http://www.eumed.net/rev/ced/11/jtq.htm>

Vélez, C. (2012). “*Estrategias de enseñanza con uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación para favorecer el aprendizaje significativo*”. (Tesis de Maestría)
Recuperado de:
https://repositorio.itesm.mx/ortec/bitstream/11285/571114/1/DocsTec_12099.pdf

ANEXOS

ANEXO 1



CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS DOCENTES QUE LABORAN EN EL INSTITUTO BÁSICO POR COOPERATIVA SAN VICENTE, DEL MUNICIPIO DE CABAÑAS, DEPARTAMENTO DE ZACAPA

Buen día. Mi nombre es Yéssika Alejandra Terraza Ortiz y soy estudiante de la Universidad Rafael Landívar, Campus San Luis Gonzaga, S.J., Zacapa; actualmente estoy realizando la investigación titulada “Estrategias de aprendizaje que utilizan los docentes del Instituto Básico por Cooperativa San Vicente, del municipio de Cabañas, departamento de Zacapa”, previo a graduarme de Licenciada en Pedagogía con Orientación en Administración y Evaluación Educativa. Por tal razón solicito su colaboración en responder el siguiente cuestionario.

INSTRUCCIONES: A continuación se presenta una serie de datos los cuales debe leer cuidadosamente cada una de ellas y responda lo que se indica, de acuerdo a su experiencia. Por favor no olvide que debe de responder todas las preguntas que se plantean sin dejar ninguna en blanco.

Sexo:

a. Femenino _____

b. Masculino _____

1. ¿Qué fases incluye usted en su planificación didáctica para el desarrollo de sus clases?

3. ¿Qué estrategias de aprendizaje utiliza para motivar a los alumnos en el tema?

4. ¿Qué estrategias de aprendizaje utiliza para activar los conocimientos previos?

5. ¿Qué tipo de material didáctico utiliza para activar los conocimientos previos?

6. ¿Qué estrategias de aprendizaje utiliza para la fase de desarrollo?

7. ¿Qué estrategias de aprendizaje le resultan más efectivas para la fase de desarrollo?

8. ¿Qué estrategias de aprendizaje utiliza que promuevan la creatividad, el razonamiento o el pensamiento crítico en el aula?

9. ¿Qué recursos utiliza para facilitar la relación entre conocimientos previos y nuevos conocimientos?

10. ¿Qué estrategias de aprendizaje utiliza para la integración y aplicación de los conocimientos adquiridos?

11. ¿Qué estrategias de evaluación del proceso utiliza?

12. ¿Qué estrategias utiliza para la retroalimentación?

13. ¿Qué estrategias de evaluación le resultan más efectivas en la aplicación?

Gracias por su colaboración.

ANEXO 2



CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES INSCRITOS DURANTE EL CICLO ESCOLAR 2017 EN EL INSTITUTO BÁSICO POR COOPERATIVA SAN VICENTE, DEL MUNICIPIO DE CABAÑAS, DEPARTAMENTO DE ZACAPA

Buen día. Mi nombre es Yéssika Alejandra Terraza Ortiz y soy estudiante de la Universidad Rafael Landívar, Campus San Luis Gonzaga, S.J., Zacapa; actualmente estoy realizando la investigación titulada “Estrategias de aprendizaje que utilizan los docentes del Instituto Básico por Cooperativa San Vicente, del municipio de Cabañas, departamento de Zacapa”, previo a graduarme de Licenciada en Pedagogía con Orientación en Administración y Evaluación Educativa. Por tal razón solicito tu colaboración en responder la siguiente rubrica.

INSTRUCCIONES: A continuación se presenta una serie de datos los cuales debe leer cuidadosamente cada una de ellas y de los cuales se quiere saber tu opinión. Por favor marca con una X solo una casilla para cada fila.

Grado que cursas:

- a. Primero básico
- b. Segundo básico
- c. Tercero básico

Sexo:

- a. Femenino
- b. Masculino

¿Con cuánta frecuencia utilizan tus profesores las siguientes estrategias de aprendizaje?

| No. | Fase de Inicio | Siempre | Casi siempre | Algunas veces | Nunca |
|-----|--------------------------|---------|--------------|---------------|-------|
| 1 | Lluvia de ideas | | | | |
| 2 | Preguntas | | | | |
| 3 | Diálogos | | | | |
| 4 | Cuenta una historia | | | | |
| 5 | Cuadros sinópticos | | | | |
| 6 | Videos | | | | |
| 7 | Dinámicas | | | | |
| 8 | Juegos | | | | |
| | Fase de desarrollo | | | | |
| 9 | Mapas mentales | | | | |
| 10 | Mapas conceptuales | | | | |
| 11 | Técnicas grupales | | | | |
| 12 | Organizadores gráficos | | | | |
| 13 | Ilustraciones | | | | |
| 14 | Fotografías | | | | |
| 15 | Videos | | | | |
| 16 | Lecturas | | | | |
| 17 | Conferencias de expertos | | | | |

| | | | | | |
|----|------------------------|--|--|--|--|
| | Fase de cierre | | | | |
| 18 | Organizadores gráficos | | | | |
| 19 | Mapas mentales | | | | |
| 20 | Mapas conceptuales | | | | |
| 21 | Resúmenes | | | | |
| 22 | Síntesis | | | | |
| 23 | Ensayo | | | | |
| 24 | Periódico mural | | | | |
| 25 | Proyectos | | | | |
| 26 | Portafolio | | | | |
| 27 | Cuadro comparativo | | | | |
| 28 | Retroalimentación | | | | |

Gracias por su colaboración.

ÍNDICE

| | |
|---|----|
| <u>PROPUESTA DE CAPACITACIÓN SOBRE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA LLEVAR A CABO EL PROCESO EDUCATIVO</u> | 65 |
| <u>1.1 TITULO DE LA PROPUESTA</u> | 65 |
| <u>1.2 JUSTIFICACIÓN</u> | 65 |
| <u>1.3 Objetivo General</u> | 65 |
| <u>CAPACITACIÓN A DOCENTES SOBRE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN LA FASE DE INICIO</u> | 67 |
| <u>1.4 OBJETIVO</u> | 67 |
| <u>1.4.1 DESCRIPCIÓN DE CADA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE</u> | 67 |
| <u>1.4.1.1 LLUVIA DE IDEAS</u> | 68 |
| <u>1.4.1.2 PREGUNTAS-GUÍAS</u> | 69 |
| <u>1.4.1.3 CUADRO SINÓPTICO</u> | 70 |
| <u>1.4.1.4 VIDEOS</u> | 71 |
| <u>1.4.1.5 DIÁLOGO</u> | 72 |
| <u>DESARROLLO</u> | 73 |
| <u>LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA PUESTA EN PRACTICA DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE</u> | 74 |
| <u>CAPACITACIÓN A DOCENTES SOBRE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN LA FASE DE DESARROLLO</u> | 76 |
| <u>1.5 OBJETIVO</u> | 76 |
| <u>1.5.1 DESCRIPCIÓN DE CADA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE</u> | 76 |
| <u>1.5.1.1 MAPA CONCEPTUAL</u> | 77 |
| <u>1.5.1.2 MAPA MENTAL</u> | 78 |
| <u>1.5.1.3 TÉCNICAS GRUPALES</u> | 79 |
| <u>1.5.1.4 LECTURAS DIRIGIDAS</u> | 80 |
| <u>1.5.1.5 CONFERENCIAS</u> | 81 |
| <u>1.5.1.6 ORGANIZADORES GRÁFICOS</u> | 82 |
| <u>DESARROLLO</u> | 82 |
| <u>LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA PUESTA EN PRACTICA DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE</u> | 83 |

| | |
|---|----|
| <u>CAPACITACIÓN A DOCENTES SOBRE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN LA FASE DE CIERRE</u> | 86 |
| <u>1.6 OBJETIVO</u> | 86 |
| <u>1.6.1 DESCRIPCIÓN DE CADA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE</u> | 86 |
| <u>1.6.1.1 PROYECTOS</u> | 87 |
| <u>1.6.1.3 SÍNTESIS</u> | 89 |
| <u>1.6.1.4 RESUMEN</u> | 90 |
| <u>1.6.1.5 CUADRO COMPARATIVO</u> | 91 |
| <u>1.6.1.6 RETROALIMENTACIÓN</u> | 92 |
| <u>DESARROLLO</u> | 93 |
| <u>LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA PUESTA EN PRACTICA DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE</u> | 94 |

PROPUESTA DE CAPACITACIÓN SOBRE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA LLEVAR A CABO EL PROCESO EDUCATIVO.

1.1 TITULO DE LA PROPUESTA

Capacitación estrategias de aprendizaje

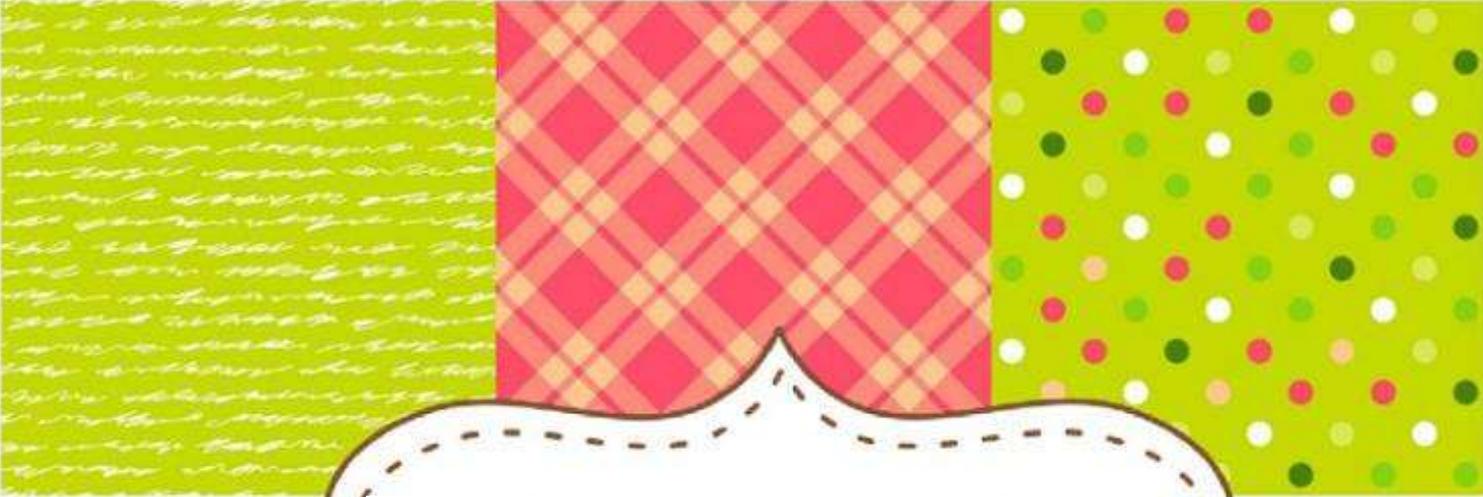
1.2 JUSTIFICACIÓN

En base al análisis de los resultados obtenidos luego de la investigación realizada en el Instituto Básico por Cooperativa San Vicente, del municipio de Cabañas, en el departamento de Zacapa, se encontró que los docentes no conocen todas las estrategias de aprendizaje que se pueden aplicar en el proceso educativo y ni en qué momento poderlas aplicar.

Por tal razón se elaboró una propuesta de capacitación en donde los docentes deben de ser capacitados sobre estrategias de aprendizaje, distribuidas para que los docentes reciban tres capacitaciones, utilizando un día para la fase de inicio, otro día para la fase de desarrollo y otro día para la fase de cierre. Ayudando así la aplicabilidad de cada una de las estrategias de aprendizaje en el proceso educativo.

1.3 Objetivo General

- Despertar en los docentes el interés por renovar sus conocimientos, actualizándose y que se vea plasmando en proceso educativo.



Día #1
Fase de
Inicio



CAPACITACIÓN A DOCENTES SOBRE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN LA FASE DE INICIO

1.4 OBJETIVO

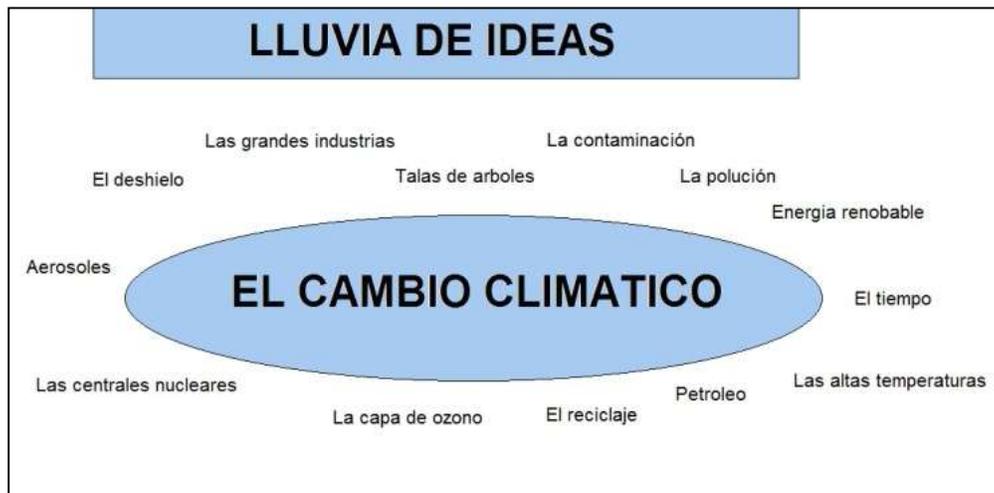
- Fomentar y concientizar a los docentes sobre el uso de estrategias de aprendizaje en la fase de inicio.

1.4.1 DESCRIPCIÓN DE CADA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

DEFINICIÓN

- **LLUVIA DE IDEAS**

Para Pimienta (2012) la Lluvia de ideas es una estrategia grupal que sirve para investigar el conocimiento que tiene un grupo. Sirve para crear ideas y solucionar problemas.



https://www.google.com.gt/search?dcr=0&biw=1517&bih=735&tbm=isch&sa=1&ei=MvwBWrDsH4m0jwO0oZ-oBg&q=ejemplo+de+lluvia+de+ideas&oq=ejemplo+de+lluvia+de+ideas&gs_l=psy-ab.3..0l2j0i67k1j0l4j0i30k1j0i24k1l2.128594.132023.0.132691.26.11.0.0.0.631.631.5-1.1.0...0...1.1.64.psy-ab..25.1.627...0.5cWcwrqsMZA#imgrc=sPQFGnGoARXEUM:

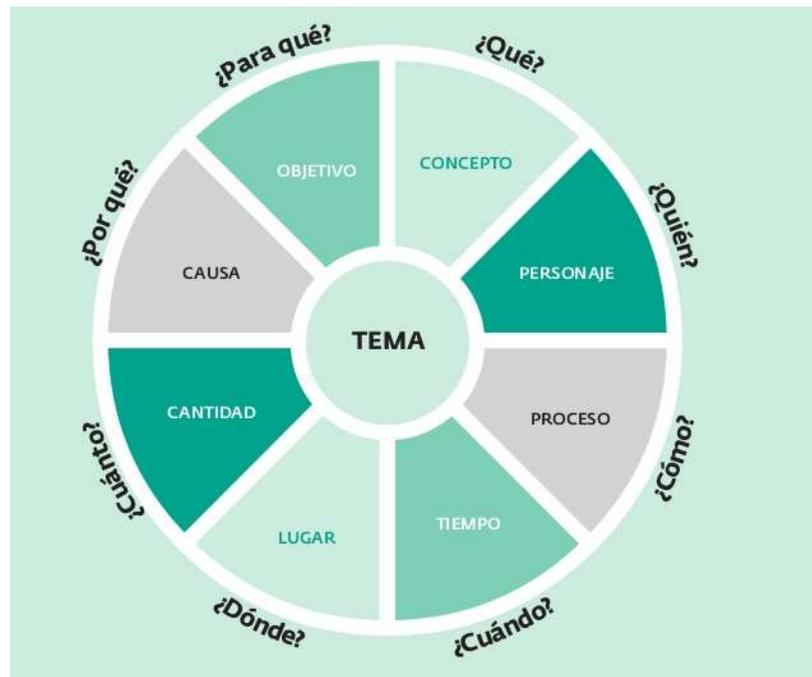
¿CÓMO SE REALIZA?

- Se parte de un tema central.
- Puede ser oral o escrita.
- Se exponen ideas.
- Es breve.
- Debe haber un moderador, quien anotara en el pizarrón las ideas.
- Luego es bueno realizar una síntesis escrita de lo establecido.

DEFINICIÓN

- **PREGUNTAS-GUÍAS**

Para Pimienta (2012), Las preguntas-guía son estrategias que nos permiten analizar un tema de forma general por medio de cuestiones que permiten aclarar el tema.



https://www.google.com.gt/search?dcr=0&biw=1517&bih=735&tbm=isch&sa=1&ei=UzECWs jDCsOWmwG0nJrgBQ&q=imagenes+de+preguntas+guias&oq=imagenes+de+preguntas+guias&gs_l=psy-ab.3...506093.507493.0.508448.6.6.0.0.0.291.821.2-3.3.0...0...1.1.64.psy-ab...3.1.238...0j0i67k1.0.ZtWQ50K6Vhs#imgrc=KWEpERE263b9sM:

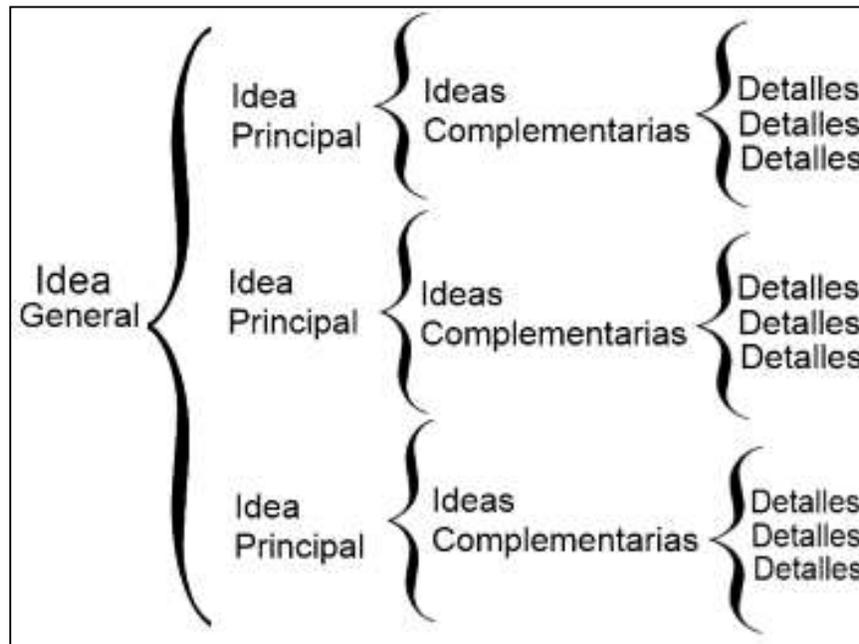
¿CÓMO SE REALIZA?

- Selección de tema.
- Se formulan preguntas.
- La utilización de un esquema es opcional.

DEFINICIÓN

- **CUADRO SINÓPTICO**

Según Pimienta (2012), el cuadro sinóptico es un organizador gráfico que sirve para organizar y estructurar la información, de lo general a lo particular, y de izquierda a derecha.



https://www.google.com.gt/search?q=cuadro+sinoptico&dcr=0&biw=1517&bih=735&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjAm5b4xq3XAhWD4CYKHRq6CEMQ_AUICigB#imgrc=JD7FC7snH8FE0M:

¿CÓMO SE REALIZA?

- Conceptos generales o inclusivos.
- Se utilizan llaves para señalar las relaciones.
- Se utilizan ideas principales.

DEFINICIÓN

- **VIDEOS**

Para Bravo (S.F.) los Videos son uno de los medios didácticos que menos empleados, que se utilizan para hacer más fácil transmisión de conocimientos.



https://www.google.com.gt/search?q=que+son+videos+didacticos&dcr=0&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwi3obHG0a3XAhXIJCYKHQSWAWQQ_AUICigB&biw=1517&bih=735#imgrc=GSOUV8nEfiU7IM:

¿CÓMO SE REALIZA?

- A través de la televisión o medios audiovisuales se proyecta el video que se selecciona para el contenido

DEFINICIÓN

- **DIÁLOGO**

Para Gómez (2008), el diálogo es una conversación entre dos o más personas, en el transcurso del diálogo el alumno concibe nuevos conocimientos, despierta la imaginación y da solución a problemas.



https://www.google.com.gt/search?dcr=0&biw=1517&bih=735&tbm=isch&sa=1&ei=aksCWpbTMlrmAG3gK6QCQ&q=dialogo+en+el+salon+de+clases&oq=dialogo+en+el+salon+de+clases&gs_l=psy-ab.3...50744.55462.0.55787.24.16.0.0.0.0.743.3171.3-lj3lj1.6.0....0...1.1.64.psy-ab..19.5.2422...0j0i67k1j0i24k1.0.YOiy4Wl8TC0#imgrc=KW8Ff3-AJWt3-M:

¿CÓMO SE REALIZA?

- Se debe de tener el tema del contenido a hablar.
- Tiene que haber un conductor del diálogo.
- Es de forma oral.
- Puede ser individual o grupal.

DESARROLLO

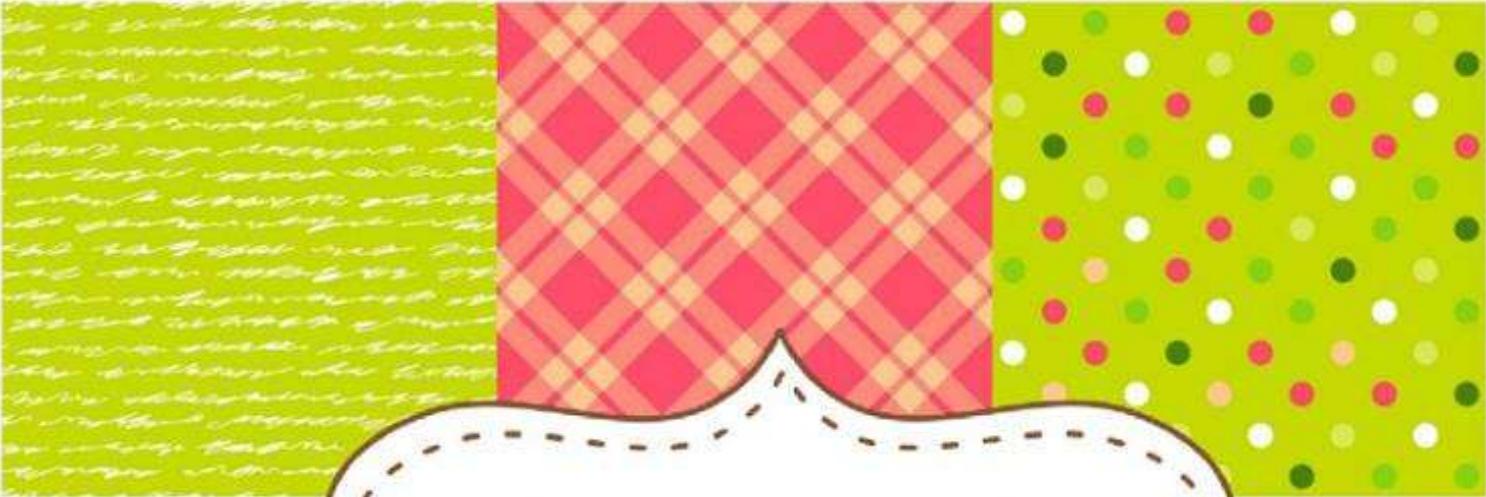
| ACTIVIDAD | EVALUACIÓN | RECURSOS |
|--|---|--|
| <p>Sortear una estrategia de aprendizaje de inicio a cada uno de los profesores, luego con los materiales que se les proporciona, realizar la estrategia de aprendizaje que le corresponde, y por ultimo ponerla en práctica pasando a exponer y explicar cuál fue el procedimiento a realizar, tomando en cuenta un contenido relacionado a las clases que imparten y los beneficios que puede traer al desarrollo del proceso educativo.</p> | <p>Se evalúa a través de una lista de cotejo donde se establece cada uno de los criterios a tomar en cuenta, que se definen en el desarrollo de la actividad y poder verificar el nivel de comprensión de cada uno de los profesores.</p> | <ul style="list-style-type: none">• Papelógrafos• Marcadores• Pizarra• Computadora• Cañonera• Hojas de colores• Crayones• Televisión• Bocinas• Humano |

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA PUESTA EN PRACTICA DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

CAPACITACIÓN SOBRE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA LLEVAR A CABO EL PROCESO EDUCATIVO.

NOMBRE: _____

| No. | Aspectos observables | SI | NO | Observaciones |
|-----|--|----|----|---------------|
| 6 | Presentar originalidad y creatividad. | | | |
| 7 | Participa con interés y entusiasmo | | | |
| 2 | Utiliza una de las estrategias de aprendizaje de inicio. | | | |
| 5 | Domina el tema | | | |
| 1 | Utiliza los recursos adecuadamente | | | |
| 4 | Relaciona los contenidos con las estrategias | | | |
| 3 | Explica como realizó la estrategia de aprendizaje de inicio. | | | |



Día #2
Fase de
Desarrollo



CAPACITACIÓN A DOCENTES SOBRE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN LA FASE DE DESARROLLO

1.5 OBJETIVO

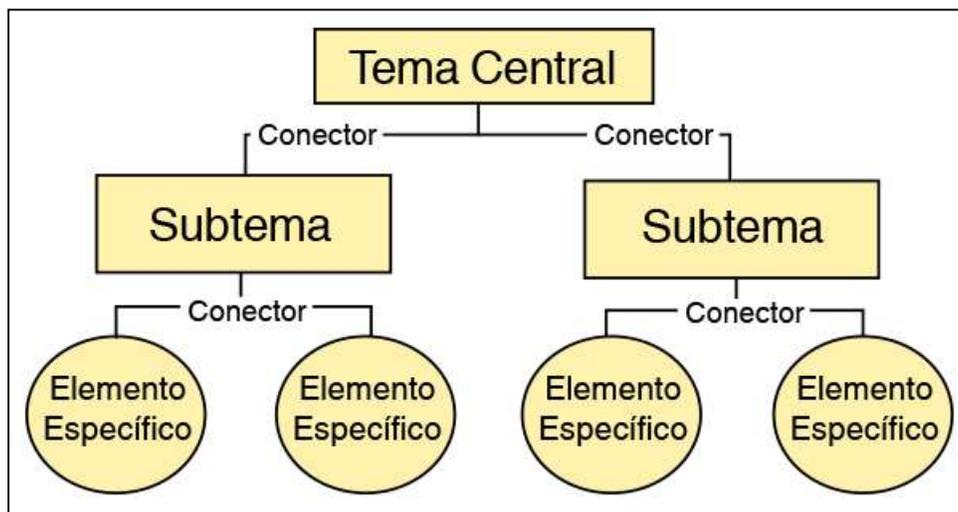
- Mejorar el proceso enseñanza aprendizaje utilizando estrategias de aprendizaje en la fase de desarrollo.

1.5.1 DESCRIPCIÓN DE CADA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

DEFINICIÓN

- **MAPA CONCEPTUAL**

El mapa conceptual (Novak y Godwin, 1999) es una representación gráfica de conceptos y sus relaciones, esta caracterizado por qué parte de un concepto principal del cual se dividen ramas relacionadas al tema central.



https://www.google.com.gt/search?dcr=0&biw=1517&bih=735&tbn=isch&sa=1&ei=E1UCWqS0JenQjwSn-bbYDw&q=mapa+conceptual&oq=mapa+conceptual&gs_l=psy-ab.3..0i67k112j018.905427.908549.0.909224.14.9.0.0.0.0.793.1339.5-1j1.2.0....0...1.1.64.psy-ab..12.2.1334...0.pKCz1snWksI#imgrc=cIVY4svaly51kM:

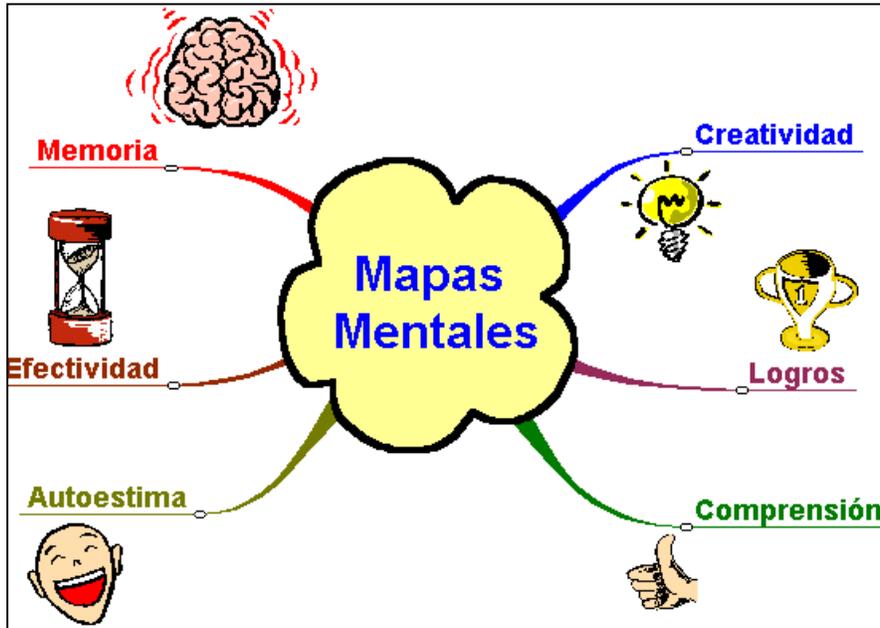
¿CÓMO SE REALIZA?

- El primer paso es leer y comprender el texto.
- Presentar palabras claves.
- Presenta jerarquía.
- Relación entre palabras claves.
- Presenta conectivos.

DEFINICIÓN

- **MAPA MENTAL**

El mapa mental (Buzan, 1996) es un gráfico que expresa los pensamientos con relación a los conocimientos que se han logrado y los organiza.



https://www.google.com.gt/search?dcr=0&biw=1517&bih=735&tbn=isch&sa=1&ei=plgCWp_gIIqUjwSdIKTQAO&q=mapa+mental&oq=mapa+mental&gs_l=psy-ab.3..0i67ki0i9.1078331.1079058.0.1079703.6.6.0.0.0.556.556.5-1.1.0....0...1.1.64.psy-ab..5.1.552....0.01BywVkUkUE#imgc=G8JjGNsBf4rdUM

¿CÓMO SE REALIZA?

- Se debe de iniciar en el centro con la idea principal.
- Se utiliza imágenes en todo el mapa.
- Se utiliza colores por imagen central.
- Se debe de organizar el espacio.
- Debe de tener palabras claves.

DEFINICIÓN

- **LECTURAS DIRIGIDAS**

Caldera (2010), dice que las lecturas dirigidas consisten en la lectura de documentos, bajo la conducción del profesor. Se realizan pausas para profundizar en las partes importantes del documento para poder comentar.



https://www.google.com.gt/search?q=que+son+lecturas+dirigidas&der=0&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjvteEiK7XAhXGMyYKHdaADrsQ_AUICigB&biw=1366&bih=662#imgrc=tsPffJq2bbKfuM:

¿CÓMO SE REALIZA?

- Seleccionar la lectura.
- Hacer preguntas para verificar el aprendizaje.
- Que el documento sea claro.
- Participación total.

DEFINICIÓN

- **CONFERENCIAS**

Cañedo y Cáceres (S.F.), las conferencias tienen como objetivo orientar a los estudiantes de una manera más fácil el análisis de los conocimientos, les permite la integración y generalización de los conocimientos adquiridos y el desarrollo de las habilidades.



https://www.google.com/search?q=que+son+conferencias+de+expertos&dcr=0&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjxx_rRi67XAhUDTSYKHV9hCIYQ_AUICigB&biw=1366&bih=662#imgrc=uFM9TS0SqEsBRM:

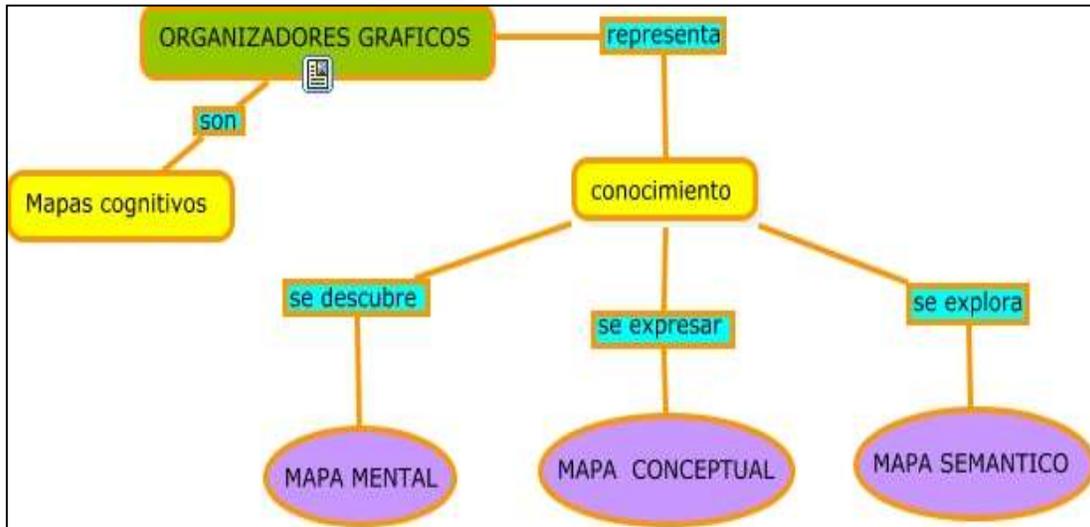
¿CÓMO SE REALIZA?

- Se debe de seleccionar del tema.
- Presentar ideas principales.
- Se desarrolla por medio de la ejemplificación.
- Se utilizan Imágenes.
- Se maneja animación.
- Presentación creativas.

DEFINICIÓN

- **ORGANIZADORES GRÁFICOS**

Para Pilar (2010), los organizadores gráficos son estrategias de aprendizaje y se simbolizan los contenidos en esquemas visuales.



https://www.google.com/search?dcr=0&biw=1366&bih=662&tbm=isch&sa=1&ei=3oQCWtXoOIJVmwHk0ZSoAQ&q=organizador+grafico&oq=organizador+grafico&gs_l=psy-ab.3..0i67k112j0l8.88563.92203.0.93412.19.18.0.0.0.0.392.3069.0j5j5j3.13.0...0...1.1.64.psy-ab..6.13.3058...0.uBSd2dK9ibk#imgrc=CX3ONv_C53De-M:

¿CÓMO SE REALIZA?

- Leer el texto y analizar el contenido.
- Subrayar las palabras claves.
- Utilizar conectores lógicos para crear conexión.
- Se organiza y procesa el contenido.

DESARROLLO

| ACTIVIDAD | EVALUACIÓN | RECURSOS |
|--|---|---|
| <p>Sortear una estrategia de aprendizaje de desarrollo a cada uno de los profesores, luego con los materiales que se les proporciona, realizar la estrategia de aprendizaje que le corresponde, y por ultimo ponerla en práctica pasando a exponer y explicar cuál fue el procedimiento a realizar, tomando en cuenta un contenido relacionado a las clases que imparten y los beneficios que puede traer al desarrollo del proceso educativo.</p> | <p>Se evalúa a través de una lista de cotejo donde se establece cada uno de los criterios a tomar en cuenta, que se definen en el desarrollo de la actividad y poder verificar el nivel de comprensión de cada uno de los profesores.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Papelógrafos • Marcadores • Pizarra • Computadora • Cañonera • Hojas de colores • Crayones • Televisión • Bocinas • Humano • Sellador |

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA PUESTA EN PRACTICA DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

CAPACITACIÓN SOBRE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA LLEVAR A CABO EL PROCESO EDUCATIVO.

NOMBRE: _____

| No. | Aspectos observables | SI | NO | Observaciones |
|-----|--|----|----|---------------|
| 6 | Presentar originalidad y creatividad | | | |
| 7 | Participa con interés y entusiasmo | | | |
| 2 | Utiliza una de las estrategias de aprendizaje de desarrollo. | | | |
| 5 | Domina el tema | | | |
| 1 | Utiliza los recursos adecuadamente | | | |
| 4 | Relaciona los contenidos con las estrategias | | | |
| 3 | Explica como realizó la estrategia de aprendizaje de inicio. | | | |

Día #3
Fase de
Cierre



CAPACITACIÓN A DOCENTES SOBRE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN LA FASE DE CIERRE

1.6 OBJETIVO

- Promover la utilización de las estrategias de aprendizaje en la fase de cierre para el alumno ponga en práctica lo aprendido.

1.6.1 DESCRIPCIÓN DE CADA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

DEFINICIÓN

- **PROYECTOS**

Para Pimienta (2012), los proyectos son una metodología que integra al estudiante en una situación real que requiere de solución, la cual surge del interés de los alumnos.



https://www.google.com/search?dcr=0&biw=1366&bih=662&tbm=isch&sa=1&ei=ppwC WvafHMySmwGaxoSIDQ&q=proyecto+imagen&oq=proyecto+imagen&gs_l=psy-ab.3..0l2j0i30k1j0i8i30k1l7.18988.21778.0.22544.15.14.0.0.0.443.2517.0j3j4j2j1.10.0....0...1.1.64.psy-ab..5.10.2506...0i67k1.0.Ff4FwLYT7E#imgrc=li9vlocE9c6KcM:

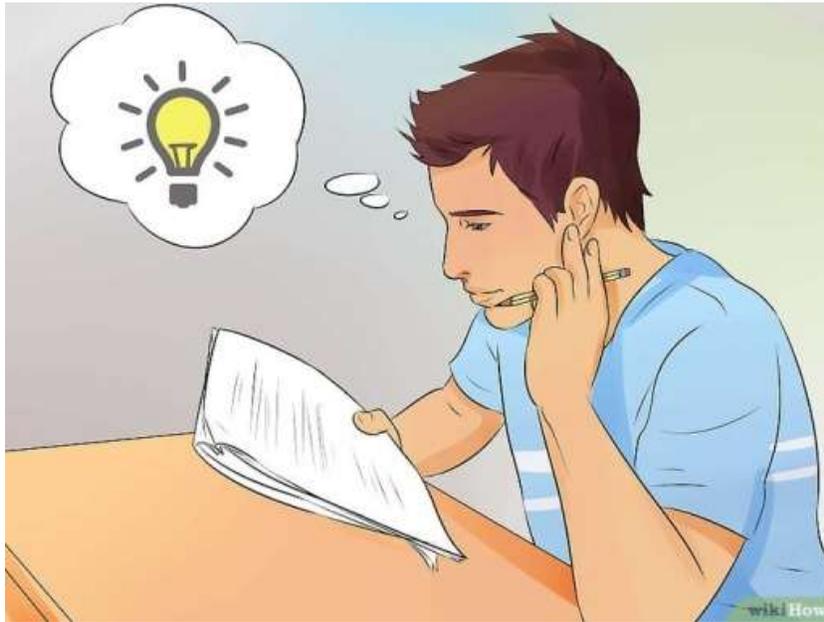
¿CÓMO SE REALIZA?

- Se plantea el problema y la propuesta de solución.
- Se establece a quien va dirigido.
- Que se pretende hacer y para qué.

DEFINICIÓN

- **ENSAYO**

Pimienta (2012), dice que el ensayo es una forma personal de comunicar, Es un escrito en prosa, breve, una interpretación personal sobre cualquier tema, ya sea filosófico, científico, histórico o literario.



https://www.google.com/search?dcr=0&biw=1366&bih=662&tbn=isch&sa=1&ei=wpwCWsnaAYjamQH0kIboAw&q=ensayo+imagen&oq=ensayo&gs_l=psy-ab.3.1.0i67k112j0l2j0i67k1j0l3j0i67k1j0.300461.301650.0.305400.6.6.0.0.0.398.903.0j3j0j1.4.0...0...1.1.64.psy-ab..2.4.897...0.9i9RHsKpJhE#imgrc=uOSn3S07OnMJcM:

¿CÓMO SE REALIZA?

- Se selecciona el tema.
- Se redacta de manera libre y personal.
- Se redacta una introducción, el desarrollo y las conclusiones.

DEFINICIÓN

- **SÍNTESIS**

Según Pimienta (2012), la síntesis es un escrito que permite la identificación de las ideas principales de un texto y el análisis personal respectivo de cada una de las ideas principales.

Ejemplo para sintetizar un Texto:

1. Identifica **PALABRAS CLAVES**

FABULA DEL PASTOR Y EL LOBO

"Había una vez un **PASTOR** que cuidaba a solas su rebaño. Su diversión era gritar: "Ahí viene el **LOBO**" para que acudiesen a su rescate todos los hombres que trabajaban en los campos cercanos.

Tantas veces hizo lo mismo que los **LABRADORES**, hartos del juego, decidieron no volver a hacerle caso. Poco después, de verdad llegó el **LOBO**. El **PASTOR** pidió ayuda. Nadie respondió a sus **GRITOS** de auxilio y todas sus **OVEJAS** fueron devoradas. .

Si **MENTIMOS** ya no nos creerán cuando digamos la **VERDAD**

2. Escribelas en una **LISTA**

PASTOR

LOBO

LABRADORES

GRITOS

OVEJAS

MENTIR

VERDAD

https://www.google.com/search?dcr=0&biw=1366&bih=662&tbm=isch&sa=1&ei=o58CWrfolceLmQGQmqL4Dg&q=sintesis+de+un+tema+ejemplo&oq=sintesis+de+un+tema&gs_l=psy-ab.1.1.0j0i24k1l2.12427.15455.0.18110.19.10.0.0.0.547.1224.2-1j0j1j1.3.0...0...1.1.64.psy-ab..16.3.1220...0i67k1j0i5i30k1.0.Zo4-ccDQYD8#imgdii=0AORqfr-VOruvM:&imgrc=LLPCU9aTVjxvTM:

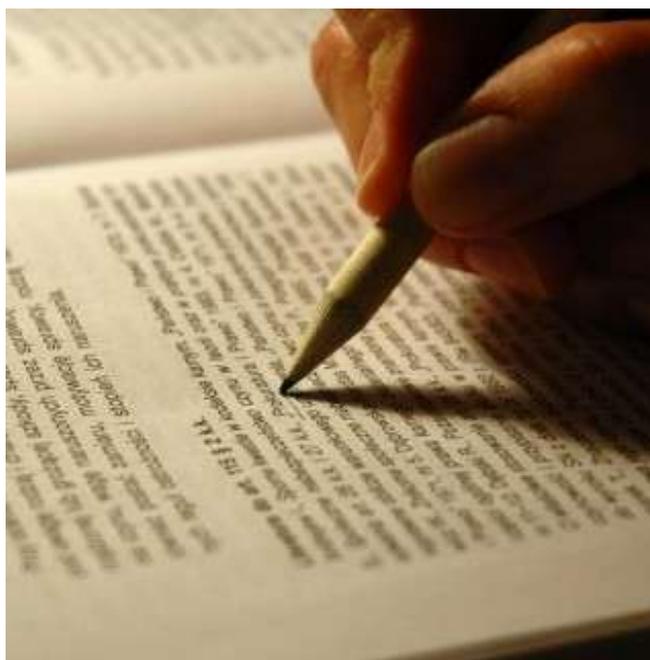
¿CÓMO SE REALIZA?

- Se lee el tema
- Se seleccionan las ideas principales.
- Se redacta el informe con el análisis personal.

DEFINICIÓN

- **RESUMEN**

Pimienta (2012), establece que el resumen es un texto en prosa en el cual se expresan las ideas principales de un texto.



https://www.google.com/search?dcr=0&biw=1366&bih=662&tbm=isch&sa=1&ei=uZ8CW70OMv5mAHcvauICQ&q=resumen+imagenes&oq=resumen+ima&gs_l=psy-ab.1.0.0i3j0i8i30k113j0i8i10i30k1j0i8i30k113.508020.511328.0.513426.15.13.1.0.0.0.304.1468.0j6j1j1.8.0....0...1.1.64.psy-ab..6.9.1481...0i5i30k1j0i10i24k1j0i24k1j0i67k1.0.FSb4IeWqZ5g#imgrc=kmMlc2emjRRxoM:

¿CÓMO SE REALIZA?

- Se lee el tema.
- Se seleccionan las ideas importantes.
- Se redacta el informe final conectando las ideas principales.

DEFINICIÓN

- **CUADRO COMPARATIVO**

Para Pimienta (2012), el cuadro comparativo es una estrategia que permite identificar las semejanzas y diferencias de un tema establecido.

Ejemplo.

| CUADRO COMPARATIVO | | | |
|---------------------------|--|--|---|
| | AZTECAS | MAYAS | INCAS |
| Arquitectura | Emplearon como material la piedra labrada y el adobe. | En la estructura exterior predomina el estilo piramidal. | Construyeron templos, calzadas, caminos, puentes, acueductos, canales entre otras obras. |
| Escultura | Se expresa en sus dos modalidades clásicas: en bulto redondo y en relieve. | Tiene diversas modalidades: escultura en bulto, estelas y relieves | Se limita a algunas representaciones en bulto. |
| Pintura | Emplearon colores brillantes en sus pinturas al fresco. | Emplearon un rico colorido. Destacan los tonos claros. | Las plasmaban en sus piezas de cerámica y en un tipo de pintura mural lograda a través de moldes. |

https://www.google.com/search?dcr=0&biw=1366&bih=662&tbm=isch&sa=1&ei=waECWui_A8v1mAGyuo6IDA&q=cuadro+comparativo+imagenes&oq=cuadro+comparativo+imagenes&gs_l=psy-ab.3..0j0i5i30k1j0i8i30k112.343992.348954.0.349980.18.18.0.0.0.0.399.2580.0j10j3j1.14.0...0...1.1.64.psy-ab..6.12.2273...0i7i30k1j0i13k1j0i7i5i30k1j0i8i7i30k1j0i8i13i30k1.0.1M4lUFcBiMY#imgrc=JC-vMFIfqONw4M:

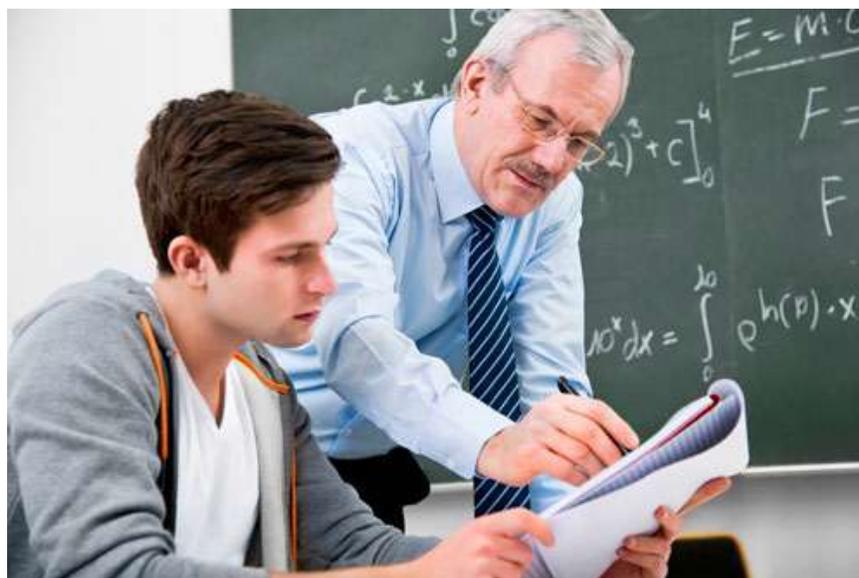
¿CÓMO SE REALIZA?

- Se establecen los elementos a comparar.
- Se mencionan las semejanzas y diferencias.

DEFINICIÓN

- **RETROALIMENTACIÓN**

Ávila (S.F.), dice que la retroalimentación es un proceso que proporciona información sobre lo que saben las personas, sobre lo que hace y sobre la manera en cómo actúa y como poder mejorarlo, también ayuda a establecer su propia imagen con la realidad.



https://www.google.com/search?dcr=0&biw=1366&bih=662&tbm=isch&sa=1&ei=R6UCWon4C4ibmQGK5r64Cw&q=retroalimentacion+en+el+aula&oq=retroalimentacion+en+el+aula&gs_l=psy-ab..12.16.3388...0j0i67k1j0i8i30k1.0.bPfA78TrLU#imgrc=E0t6MDf3f9wgUM:

¿CÓMO SE REALIZA?

- Se explica de una forma diferente los contenidos ya dados.

DESARROLLO

| ACTIVIDAD | EVALUACIÓN | RECURSOS |
|--|---|--|
| <p>Sortear una estrategia de aprendizaje de cierre a cada uno de los profesores, luego con los materiales que se les proporciona, realizar la estrategia de aprendizaje que le corresponde, y por último ponerla en práctica pasando a exponer y explicar cuál fue el procedimiento a realizar, tomando en cuenta un contenido relacionado a las clases que imparten y los beneficios que puede traer al desarrollo del proceso educativo.</p> | <p>Se evalúa a través de una lista de cotejo donde se establece cada uno de los criterios a tomar en cuenta, que se definen en el desarrollo de la actividad y poder verificar el nivel de comprensión de cada uno de los profesores.</p> | <p>Sortear una estrategia de aprendizaje de inicio a cada uno de los profesores, luego con los materiales que se les proporciona, realizar la estrategia de aprendizaje que le corresponde, y por último ponerla en práctica pasando a exponer y explicar cuál fue el procedimiento a realizar, tomando en cuenta un contenido relacionado a las clases que imparten y los beneficios que puede traer al desarrollo del proceso educativo.</p> |

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA PUESTA EN PRACTICA DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

CAPACITACIÓN SOBRE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA LLEVAR A CABO EL PROCESO EDUCATIVO.

NOMBRE: _____

| No. | Aspectos observables | SI | NO | Observaciones |
|-----|--|----|----|---------------|
| 6 | Presentar originalidad y creatividad. | | | |
| 7 | Participa con interés y entusiasmo | | | |
| 2 | Utiliza una de las estrategias de aprendizaje de cierre. | | | |
| 5 | Domina el tema | | | |
| 1 | Utiliza los recursos adecuadamente | | | |
| 4 | Relaciona los contenidos con las estrategias | | | |
| 3 | Explica como realizó la estrategia de aprendizaje de inicio. | | | |