

**UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA CON ORIENTACIÓN EN ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVAS**

**"HÁBITOS DE INTERÉS POR LA LECTURA QUE TIENEN LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA  
NORMAL INTERCULTURAL DE CHIQUIMULA."**

**TESIS DE GRADO**

**LOURDES BEATRIZ ORTEGA GONZÁLEZ**

**CARNET 20909-12**

ZACAPA, ENERO DE 2018

CAMPUS "SAN LUIS GONZAGA, S. J" DE ZACAPA

**UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA CON ORIENTACIÓN EN ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVAS**

**"HÁBITOS DE INTERÉS POR LA LECTURA QUE TIENEN LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA  
NORMAL INTERCULTURAL DE CHIQUIMULA."**

**TESIS DE GRADO**

**TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE  
HUMANIDADES**

**POR**

**LOURDES BEATRIZ ORTEGA GONZÁLEZ**

**PREVIO A CONFERÍRSELE**

**EL TÍTULO DE PEDAGOGA CON ORIENTACIÓN EN ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVAS EN  
EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA**

**ZACAPA, ENERO DE 2018**

**CAMPUS "SAN LUIS GONZAGA, S. J" DE ZACAPA**

## **AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**

RECTOR: P. MARCO TULIO MARTINEZ SALAZAR, S. J.  
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO  
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO  
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.  
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS  
SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

## **AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES**

DECANO: MGTR. HÉCTOR ANTONIO ESTRELLA LÓPEZ, S. J.  
VICEDECANO: DR. JUAN PABLO ESCOBAR GALO  
SECRETARIA: MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY

## **NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN**

MGTR. LIDIA ESPERANZA PINTO GONZALEZ

## **REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN**

MGTR. ROSEMARY ROESCH ANGUIANO

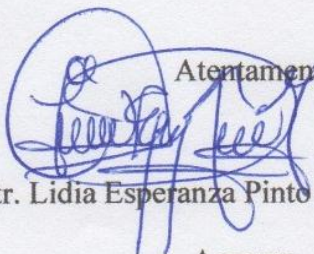
Zacapa, 8 de noviembre de 2017.

Señores Consejo,  
Facultad de Humanidades,  
Universidad Rafael Landívar  
Ciudad de Guatemala

Respetables señores

Con todo respeto me dirijo a ustedes para someter a su consideración el informe final de tesis: **“HÁBITOS DE INTERÉS POR LA LECTURA QUE TIENEN LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA NORMAL INTERCULTURAL DE CHIQUIMULA”** de la estudiante, **Lourdes Beatriz Ortega González, Carné: 20909-12** de la carrera de Licenciatura en Pedagogía con Orientación en Evaluación y Administración Educativa.

He revisado el mismo y considero que llena los requisitos exigidos por la Facultad de Humanidades para trabajos de esta naturaleza, por lo que solicito nombren al **revisor para la evaluación respectiva.**

  
Atentamente,

*M.A. Lidia E. Pinto González*  
Colegiado 7645

Mgr. Lidia Esperanza Pinto González de Jordán  
Asesora



### Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Tesis de Grado de la estudiante LOURDES BEATRIZ ORTEGA GONZÁLEZ, Carnet 20909-12 en la carrera LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA CON ORIENTACIÓN EN ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVAS, del Campus de Zacapa, que consta en el Acta No. 0531-2018 de fecha 6 de enero de 2018, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

**“HÁBITOS DE INTERÉS POR LA LECTURA QUE TIENEN LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA NORMAL INTERCULTURAL DE CHIQUIMULA.”**

Previo a conferírsele el título de PEDAGOGA CON ORIENTACIÓN EN ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVAS en el grado académico de LICENCIADA.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 15 días del mes de enero del año 2018.

*Irene Ruiz Godoy*

MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY, SECRETARIA  
HUMANIDADES

Universidad Rafael Landívar



## **AGRADECIMIENTOS**

**A Dios:** Por darme la fe y mantenerme firme ante las adversidades durante toda mi vida, él mi fuente de sabiduría.

**A mis Padres:** Por cada esfuerzo desde que yo era pequeña hasta hoy para hacer de mí una mujer de bien, por enseñarme que nada es gratis y que todo se gana con esfuerzo, por compartir conmigo mis tristezas y alegrías, por eso y más gracias, mis triunfos también son suyos.

**A URL:** Centro de estudios que me brindó una formación en valores e integral para hacer de mí una profesional con moral y ética dispuesta a servir a la sociedad guatemalteca.

**A mis Catedráticos:** Por sus enseñanzas y experiencias compartidas en los salones de clases.

**A mi Asesor de Tesis:** Mgtr. Lidia Esperanza Pinto González de Jordán, por su experiencia y profesionalismo al orientarme en la investigación, su participación fue fundamental para culminar este proyecto, mi respeto y cariño hacia usted.

## DEDICATORIA

**A Dios:** Por la sabiduría y fortaleza en cada momento de mi vida, especialmente en la académica, porque cuando quizás sentía rendirme él me dotó de fe y esperanza.

**A mis Padres:** Rigoberto y Lilian, por creer en mí, por su amor y apoyo incondicional, sin ustedes mi vida no sería la misma, gracias porque sus hijos siempre hemos sido prioridad, por hacer de mí una mujer fuerte, con valores y sobre todo perseverante, todo lo que soy y lo que tengo se los debo.

**A mis Hermanos:** Manuel y Rigoberto por enseñarme que las diferencias entre nosotros jamás serán un obstáculo, porque cada vez que lo necesité estuvieron conmigo. Gracias a los dos por entregarme su corazón cada uno a su manera, los amo y siempre serán mis nenes.

**A mis Tíos, Primos y Sobrinas:** Por formar parte de mi familia y darme palabras de aliento, en todo momento.

## INDICE

RESUMEN .....	i
I. INTRODUCCIÓN .....	2
1.1 Hábito de lectura .....	11
1.2 Objetivos del Hábito de Lectura .....	12
1.3 Importancia del hábito de lectura.....	13
1.4 Funciones del hábito de lectura.....	13
1.5 Cómo se forma el hábito de la lectura .....	14
1.5.1 Formación del hábito lector.....	15
1.5.2 Pasos para obtener el hábito de lectura .....	16
1.5.3. Procesos que se deben desarrollar en el hábito de la lectura.....	17
1.6 Influencia de la escuela para fomentar el hábito de lectura .....	18
1.6.1 El hábito de lectura como condición en los estudios .....	19
1.6.2 Defectos comunes del estudiante en el hábito de la lectura .....	19
1.7 Influencia del ambiente familiar en el hábito de lectura.....	20
1.8 Los malos hábitos de lectura.....	20
1.9 Lectura .....	21
1.9.1. Importancia de la Lectura.....	21



1.9.2 Aspectos positivos de la lectura .....	22
1.9.4 Pasos que se deben seguir al leer .....	25
1.9.5 La educación y la lectura.....	26
1.10 Características de un lector eficiente .....	27
1.11 Interés por la lectura.....	27
1.11.1 Motivación hacia la lectura .....	28
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	29
2. 1. OBJETIVOS .....	31
2.1.1. Objetivo General .....	31
2.1.2. Objetivos específicos: .....	31
2.2. Variables .....	31
2.2.1. Definición de variables de estudio .....	32
2.2.1. Definición conceptual .....	32
2.2.2. Definición operacional .....	32
2.3. ALCANCES Y LÍMITES.....	33
2.4. APORTE.....	33
III. MÉTODO.....	34
3.1. Sujetos.....	34
3.2. Instrumentos.....	35

3.3. PROCEDIMIENTO.....	37
3.4. DISEÑO/TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	37
IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	38
Algunas preguntas sobre tus hábitos de lectura .....	40
Sobre tus hábitos de lectura en tu centro de estudio .....	48
Sobre tus hábitos de lectura en la biblioteca Municipal .....	52
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	54
VI. CONCLUSIONES .....	58
VII. RECOMENDACIONES .....	59
VIII. REFERENCIAS.....	60
ANEXO .....	64

Cuestionario dirigido a alumnos de la Escuela Normal Intercultural

## RESUMEN

La presente investigación, de enfoque cuantitativo y tipo descriptiva, tuvo como objetivo general establecer cuáles son los hábitos de interés por la lectura de los alumnos de la Escuela Normal Intercultural de Chiquimula.

La muestra utilizada para el estudio estuvo conformada por 35 alumnos, 5 hombres y 30 mujeres, que asisten diariamente a clases, con edades comprendidas de 16 a 18 años y que proceden de aldeas y área urbana del Municipio de Chiquimula. El instrumento que se utilizó es el cuestionario denominado Tú y la lectura de la Asociación de Lectores Ibéricos, Clubes de lectura, adaptado para su aplicación en la Escuela Normal Intercultural de Chiquimula. Consta de tres áreas el cual está estructurado de preguntas cerradas, para determinar aspectos relevantes en cuanto al tema principal de la investigación y establecer cuales con los hábitos de interés por la lectura en los alumnos de nivel diversificado. Este cuestionario contiene 30 preguntas.

Los resultados obtenidos a través del instrumento reflejaron que los alumnos de la Escuela Normal Intercultural de Chiquimula se basan en los géneros literarios poesía, religión, libros juveniles, reportajes, novelas y ciencia ficción, además sus hábitos de lectura se basan en dos horas semanales y con ello solo logran leer un libro al año, dejando con ello en desuso la biblioteca municipal.

Y finalmente, se recomendó implementar un periodo exclusivo para dar seguimiento y fomentar el hábito lector en los estudiantes y que el resultado sea satisfactorio, además se recomienda que se propicie el intercambio de libros para que los alumnos obtengan variedad de lecturas, de distintos géneros literarios y exista una riqueza lectora que le permita comprender los textos, desarrollar un vocabulario explícito, entendible y esencial, tomando en cuenta que los docentes deben fomentar e implementar trabajos donde la información sea extraída de libros de la biblioteca municipal, incluyendo bibliografía del libro utilizado, de esta forma se estaría incentivando a los alumnos para que visiten y utilicen los recursos que ésta brinda.

## I. INTRODUCCIÓN

La lectura ha sido esa gran asignatura pendiente para muchas personas, y lo que es aún peor para muchos jóvenes que se encuentran en edad escolar. Siempre se ha hablado de la importancia de fomentar hábitos de lectura entre los jóvenes, pero muchas veces tanto el medio, como los materiales elegidos no han sido los más idóneos, ni los más motivadores, y por esta razón se ha fallado en los propósitos académicos por parte del docente.

En la sociedad guatemalteca el poco interés por la lectura en el ámbito educativo es preocupante a nivel de autoridades educativas, sobre todo en la actualidad, ya que a través de la lectura las personas obtienen un desarrollo humano; de tal manera que logren obtener un vasto conocimiento en diferentes ámbitos culturales, tales como: las artes, política, las letras y otros.

La familia y los maestros son los actores de la sociedad con mayor influencia sobre la falta de práctica hacia la lectura por los alumnos, ya que son los vínculos sociales con que los alumnos tienen contacto, por tanto su respuesta lectora es deficiente; es decir, esos actores influyen en cómo el o la estudiante del nivel diversificado se desenvuelve en los demás círculos sociales con los que se relaciona, como con sus amigos, escuela, maestros, entre otros.

En la carrera de magisterio infantil el leer es de gran importancia, ayuda a desarrollar habilidades para la redacción y comprensión, mejora la ortografía y enriquece el vocabulario. Es la base para una mejor educación, desarrolla la capacidad de juicio, de análisis y de espíritu crítico. El despertar sus aficiones e intereses, da facilidad para exponer su propio pensamiento y facilita la capacidad de pensar y redactar.

Para responder a la interrogante ¿Por qué los adolescentes no quieren leer? definitivamente existen una o varias respuestas, las cuales se traducen en la identificación de falta de

práctica de lectura, que está afectando directamente a las nuevas generaciones en todos los ámbitos en que se desenvuelven.

Para determinar lo anterior, se realizó una investigación de campo, que comprende en los alumnos de la Escuela Normal Intercultural de un sector significativo de la población. Este sector, a manera de muestra refleja las actitudes y malos hábitos que se han formado en la sociedad chiquimulteca con respecto a la lectura y que es preciso identificar para presentar soluciones.

Es de suma importancia que tanto padres como maestros, a quienes corresponde la formación de las nuevas generaciones, conozcan las causas de la falta de práctica de lectura en los adolescentes hacia los libros, es más convertido a veces en verdadera apatía y actitudes negativas. A través de este conocimiento se tomará conciencia de la necesidad de realizar acciones que contrarresten este fenómeno, partiendo también de la premisa de que a cualquier edad puede surgir el deseo de leer y, por tanto, el hecho de poder desarrollar el hábito. Se tiene la responsabilidad de rescatar el valor de la lectura, ya sea por razones académicas o por recreación.

Por ello esta investigación plantea como objetivo: establecer cuáles son los hábitos de interés por la lectura de los alumnos de la Escuela Normal Intercultural de Chiquimula.

Se presenta en esta parte antecedentes de autores guatemaltecos que tienen relación también con el tema de lectura y su interés por ella, tal es el caso de tesis y artículos de revistas relacionados con el tema

Huertas (2005), planteó como objetivo general de su investigación establecer si la aplicación del programa de comprensión lectora “Jugando a leer aprendo” aumenta el nivel de comprensión lectora y mejora el rendimiento escolar en niños con problemas de aprendizaje; trabajó con niños entre 8 y 13 años con problemas de aprendizaje, incluyendo los grados de primero a tercer grado primario de un colegio mixto privado, jornada vespertina de la capital de Guatemala, en sesiones de 30 minutos, 2 veces en cada grado, durante 13 semanas. El programa se basa en actividades lúdicas al principio para adquirir

una motivación hacia la lectura y después se van integrando actividades. Logró un aporte positivo, ya que se motivó a los estudiantes, para que supieran que eran capaces de leer y comprender. Así mismo, el programa fue estructurado a partir de las necesidades e intereses de los sujetos de estudio. En los niños de 1º, 2º y 3º grado primario con problemas de aprendizaje, mejoró el nivel de comprensión lectora y aumentó su rendimiento escolar.

Sánchez y Julajuj (2015), en su artículo de revista del MINEDUC titulado “Graduandos muestran poco interés en lectura” expresan que los graduados de diversificado tienen problemas de comprensión de textos porque no están habituados a la lectura por cuenta propia y por lo regular solo leen los textos obligatorios de cursos. Entre sus conclusiones dice que el 54% de estudiantes de último año de diversificado indicó que solo había leído dos libros en un año por interés personal. Esos datos corresponden a una evaluación efectuada en el 2014 entre estudiantes de diversificado de centros educativos nacionales, privados, municipales y dirigidos por organizaciones no gubernamentales a escala nacional. El 15.6% presentó peores resultados porque no leyó ni un solo libro por iniciativa propia. Solo el 4.3% de estudiantes evaluados alcanzó a leer más de seis textos en un año. En relación al poco interés por la lectura los resultados de la primera interrogante revelaron que del total de evaluados, el 54 por ciento alcanzó a leer no más de dos libros al año, lo que representó 93 mil 585 estudiantes a nivel nacional. Sin embargo, no se especificó qué tipo de lectura es la que practican con frecuencia. Los departamentos que reportan el mayor número de estudiantes con este nivel de lectura son Guatemala, Quetzaltenango, San Marcos, Huehuetenango y Escuintla. Los que registraron menos estudiantes dentro de este margen fueron El Progreso, Totonicapán, Zacapa, Baja Verapaz e Izabal. Sololá reportó un buen porcentaje de educandos que dijo haber leído más de seis.

Flores (2000), en su tesis titulada “Factores que influyen en el desinterés por la lectura”, realizada con una población de 60 niños y 60 padres de familia de alumnos de sexto grado y 15 maestras, el objetivo fue determinar de manera concreta, cuáles son los principales factores que influyen en el desinterés por la lectura manifestado en los niños. El estudio fue cualitativo con una sola variable; desinterés por la lectura. Entre las conclusiones más

sobresalientes al tema expone las siguientes: 1. Dentro de los factores psicológicos encontramos la importancia del buen ejemplo que los niños perciben de sus padres y maestros a cerca de su actitud hacia la lectura, pues muchas veces se les dice que lean pero no se pone el ejemplo. Así también la motivación que reciba en casa y en la escuela. 2. Un factor que influye poderosamente es la práctica de condicionamiento negativo, ya que se pudo establecer que tanto padres como algunos maestros han utilizado la lectura como un castigo, causando un efecto de rechazo hacia la misma. 3. Se debe poner atención a la comprensión de lectura, ya que si no comprende lo que lee, el niño no siente gusto por hacerlo y también tiene mal rendimiento escolar. 4. Dentro de los factores sociales se encuentra: los niños no poseen en sus hogares nada parecido a una biblioteca, que no saben hacer uso de la misma y, que los que si conocen el procedimiento lo han aprendido solos. Pocos han recibido libros como un obsequio de los adultos y otros no tienen tiempo de leer porque tienen que trabajar.

Anleu (2013), en su trabajo de investigación, busca establecer los hábitos de estudio que los estudiantes de sexto grado del nivel primario de un colegio privado, aplican dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje. La investigación se realizó con 42 estudiantes de sexo femenino y masculino, que están comprendidos en un nivel social medio. Comprendidos entre las edades de 12 a 13 años de edad. El trabajo de campo que se realizó fue un censo, ya que se tomó a toda la población. El instrumento que se utilizó fue el Inventario de Hábitos de Estudio del autor Pozar. (I. H. E). Esta es una prueba elaborada con el propósito de detectar hasta qué punto el estudiante aplica los hábitos de estudio. Consta de 90 elementos organizados en once factores, distribuidos por escalas, de la siguiente manera: Condiciones ambientales del estudio, Planificación del estudio, Utilización de materiales, Asimilación de contenidos y Sinceridad. Se concluye que en los factores que corresponden a las condiciones ambientales y la planificación, los estudiantes sujetos de estudio, tienen los conocimientos necesarios para aplicarlos en su proceso de aprendizaje. Lo contrario sucede con los aspectos de la utilización de materiales y asimilación de contenidos. Ya que los estudiantes reflejaron baja preparación en estos factores por lo que se propone un programa para ayudar a mejorar.

Por su parte Flores (2013), realizó su trabajo de investigación de tesis, para establecer la incidencia de un Programa de Lectura en alumnas de primero y segundo primaria del Instituto Experimental de la Asunción, en el rendimiento académico del área de Comunicación y Lenguaje, este programa se basó en analizar el antes, durante y después de la lectura. Se llevó a cabo con dos grupos de 10 alumnas cada uno. Inscritas en la jornada matutina durante el ciclo académico 2011. Un grupo fue el grupo control y el otro el experimental; al dividir los grupos se tomó en cuenta las calificaciones que las alumnas obtuvieron antes de la aplicación del programa y se corroboró que los grupos fueran los más homogéneos posibles. El programa fue aplicado durante 15 sesiones, 11 sesiones de hora y media y 4 sesiones de 30 minutos, se utilizaron diversas actividades interactivas, lecturas cortas y hojas de trabajo. Se determinó en los resultados del post test, que en el grupo control no hubo una diferencia significativa, sin embargo, en el grupo experimental si hubo una diferencia significativa, por lo tanto se confirmó que el programa aplicado aumentó el rendimiento académico en el curso de Comunicación y Lenguaje de las alumnas de 1° y 2° primaria del Instituto Experimental de la Asunción de Guatemala.

Por la importancia del tema que se aborda, se presenta también en los antecedentes información recolectada de autores internacionales los cuales se relacionan con el interés sobre la lectura.

Castro (2007), en la Revista Internacional Magisterio Número: 87 realiza un análisis parafraseado del tema “Un enfoque de alfabetización electrónica para enseñanza del idioma basado en la red” escrito por los autores Shetzer, H., y Warschauer, M. (2000). Aquí se menciona que la lectura en línea se convierte por necesidad en alfabetización crítica, porque quienes no puedan hacer evaluaciones críticas no podrán ni siquiera encontrar lo que necesitan leer en la Internet. La integración curricular a través del enfoque a la alfabetización electrónica en la enseñanza es necesaria porque el problema de la integración de los saberes se ha convertido en uno de los principales problemas que enfrenta la educación contemporánea. La visión de las nuevas tecnologías como instrumentos ha comenzado a ceder ante su concepción como una de las “nuevas alfabetizaciones”.



Peña (2009), Escribió el artículo de la revista Información Educativa, titulado: "Desinterés de jóvenes por la lectura": expresa que la falta de interés por la lectura, resulta cada vez más notoria en la población juvenil, son muchas la distintas actividades que realiza un joven durante el día y si las evaluamos resultaría incluso extraño que una de ellas sea leer por "gusto o porque le apasiona". Así mismo indica que la mayoría de los adolescentes leen por asignaciones, trabajos, evaluaciones, entre otros; notándose que no les provoca interés en informarse o culturalizarse sobre distintos temas.

El mismo autor manifiesta que una de las causas que podrían influir en esta problemática es el costo elevado de los libros o revistas (en algunos casos), esto implica que la población con posibilidad de adquirirlos sea reducida. Sin embargo, hoy día existen múltiples maneras de obtener libros o espacios de lectura mediante la web o visitando las bibliotecas, las cuales están siendo olvidadas por que los lectores son pocos. También, el gusto por otras actividades como los videojuegos, la televisión, o simplemente porque no les gusta, han provocado que el desinterés por la lectura aumente y no sea parte de la rutina de los jóvenes.

Analiza que la mayor parte del tiempo en que aseguran leer los jóvenes, es durante el período educativo, esto se refleja con el artículo publicado por Celina Peña de la Comunidad y Cultura Local de México en el que se estableció un estudio sobre el poco consumo de los libros o el hábito de leer, donde menciona lo siguiente: "Los jóvenes de 18 a 22 años son los que reportaron mayor actividad lectora con el 69.7 por ciento.

Mientras que si ya se han insertado en el ámbito laboral modifican sus hábitos de lectura, disminuyendo el número de lectores considerablemente. Los que menos leen son los jóvenes de 22 a 30 años. Concluye que de dicha encuesta determinó que la universidad es el nivel educativo donde se tiene mayor acceso a la lectura". Estos análisis hacen notar que los jóvenes leen por "el deber y no el querer", siendo una situación preocupante que se da en muchos países, y mientras la tecnología siga aumentando y ofreciendo nuevos atractivos, el hábito de la lectura disminuirá continuamente y la pobreza cultural de la juventud crecerá.

Prieto (2011), en su artículo “Los jóvenes no tienen hábitos de lectura” de la revista El Meridiano de Córdova; dice que entre las consecuencias de la falta de hábitos de lectura, repercute en que van más allá del abandono de textos literarios. También expresa que la mala ortografía, la falta de cultura, el déficit en la capacidad de crear argumentos para defender posiciones y la evidente pérdida de habilidades comunicativas, son las principales consecuencias de no leer regularmente. Aunque la lectura transporte a las personas a mundos insospechados por medio de la imaginación y los haga los directores de sus propias películas, ya es mínimo el público para esta clase de función. Al parecer, las grandes joyas de la literatura universal y los nuevos textos de escritores sólo sobrevivirán en la memoria de aquellos que aún creen que la lectura es un pasatiempo que vale la pena.

Pallares (2012), en El Observador de Colombia señala que "la falta de hábitos de lectura" en las nuevas generaciones se han convertido en una voz generalizada. Es muy preocupante ver que los jóvenes no disfrutan de las obras literarias y que por el contrario las asocian a prácticas sosas y aburridoras". Esta generación según el profesor, "aprendió a leer textos audiovisuales, los textos escritos perdieron total validez para ellos, y se convirtieron en la materialización de una práctica que desde su perspectiva no les ofrece nada" (pág. 1), aseguró. Uno se imagina que la lectura en internet reemplaza la lectura en libros impresos. Sin embargo, hay una distinción porque la herramienta digital se utiliza en procesos de búsqueda generalizada mientras que la lectura como ejercicio le apunta a la profundización, crítica y asimilación de textos. Lo que hay que mirar es la manera de conjugar las dos y apuntar en esa dirección. Las consecuencias de esta visión no se han hecho esperar. Varios docentes coinciden en que es común ver estudiantes que no saben cómo expresar una idea sin utilizar muletillas.

Piedra (2007) en su artículo “Poco interés por la lectura por los jóvenes”, en una serie de talleres realizados en Colombia, dijo que de ellos son muy pocos los que se interesan por participar en la lectura, porque la mayoría prefiere utilizar el internet para buscar sobre cualquier orientación o duda para sus estudios. Este es un problema de la actualidad que día a día se está viviendo más, las causas por las que los jóvenes y adolescentes no leen, ni les llama un poco la intención leer son simples pero importantes al mismo tiempo, como estar

en la computadora por largas horas, comer comida chatarra, etc. Pero y peor aún las consecuencias que trae el no leer, que son en los estudios, motivo puede ser de bajas calificaciones.

Coy (2013), escribe sobre la “Falta de hábito de lectura en los estudiantes universitarios” y al respecto dice se tiene claro que la lectura constituye, la más importante adquisición de saberes, es la comprensión de un mensaje codificado en signos visuales (generalmente letras y cifras). Además, la lectura es ante todo un proceso mental y para mejorarlo debe tenerse una buena disposición y una actitud mental correcta. Al leer se introduce el ser humano en el mundo de la comunicación con los grandes pensadores y grandes matemáticos de todos los tiempos, se establece un diálogo con el autor, se comprende los pensamientos, se descubren sus propósitos, hacerle preguntas y tratar de hallar las respuestas en el texto. Leer es por tanto encontrar fórmulas y respuestas a requerimientos cognitivos e intelectuales. Es también relacionar, criticar o superar las ideas expresadas; no implica aceptar tácitamente cualquier proposición, pero exige del que va a criticar u ofrecer una alternativa, la comprensión cabal de lo que está valorando o cuestionando. En conclusión, leer es entrar en comunicación y compartir con otras formas de pensar, es tomar contacto con las preocupaciones del hombre y al mismo tiempo, satisfacer las necesidades e inquietudes propias de conocimiento.

La misma autora explica que se han realizado estudios de tipo descriptivo- cualitativos, cuantitativos, para determinar los hábitos de lectura en estudiantes universitarios, cuyo objetivo fundamental es determinar las causas del porqué la falta de hábito de lectura en los estudiantes universitarios. Analiza que el curso que no aprueban los jóvenes de primer ingreso a la Universidad es el de Lenguaje y Matemática, pero es por la misma razón, que no se tiene el hábito de lectura, por lo que no se tienen los conocimientos adquiridos, para poder responder a los problemas que se les presenta.

Hernández (2012), en un artículo publicado el 22 de febrero, en la revista Excelsior, dice que en México, la población es indiferente a la lectura y es una tragedia que los estudiantes de bachillerato lean en promedio tres libros al año, mientras que los de educación superior apenas lean cinco. Pero es más trágico que de quienes dicen leer, solo la mitad sepa cuál es

su libro preferido, señaló el encargado de la SEP, Rodolfo Tuirán Gutiérrez; califica como tragedia la indiferencia de los mexicanos hacia los libros. Sin mencionar nombres, pero en tono sarcástico, el funcionario comentó que “es una suerte de síndrome” que muy poco mexicanos puedan identificar el libro que más les gusta. Durante el lanzamiento del Programa de Fomento a la Lectura para Educación Media Superior, Tuirán Gutiérrez reconoció que la lectura entre los mexicanos tiene “serias deficiencias y rezagos”, por lo que el objetivo de este proyecto es incentivar el hábito de la lectura en los jóvenes, ya que de ello dependerá cómo se comporten en la sociedad y puedan identificar los libros que forman parte de su vida o que los ayudó en su forma de ser. Por ello, insistió que es necesario lograr que los jóvenes lean, pues es lamentable el nivel de lectura que tiene el país y si los estudiantes solo entiendan algo o poco o de plano no entienden lo que leen, eso afectará su desarrollo y competencias en la vida.

Los diferentes autores antes mencionados hacen énfasis en la importancia de fomentar el hábito de la lectura de los estudiantes en los diferentes niveles educativos. De acuerdo a diversas investigaciones realizadas, se puede visualizar el desinterés que muestran los estudiantes al momento de llevar a cabo una lectura y su dificultad de analizar y comprender lo que se lee. Por tal razón el Ministerio de Educación debe hacer hincapié para despertar el hábito por la lectura en los estudiantes, ya que es un factor importante para que haya un mejor rendimiento académico en los alumnos.

Seguidamente se aborda información teórica con temas relacionados a la investigación.

### **1.1 Hábito de lectura**

En el diccionario de la RAE (2001), se encuentran siete acepciones, de las cuales conviene señalar solo una de ellas: “Modo especial de proceder o conducirse adquirido por repetición de actos iguales o semejantes, u originado por tendencias instintivas”. De esta definición cabe resaltar el modo de proceder por la repetición de actos iguales o semejantes. No obstante, cuando se habla del hábito lector se habla no solo de la repetición de actos automatizados o inconscientes, sino de la adquisición y constancia lectora dinámica y de interacción constante entre el libro y el lector.

Vásquez, (2000), define que, hábito de lectura es cuando existe una conducta originada por la constante repetición del acto de leer, y la persona lee por el placer de leer. La lectura es el proceso de captación, comprensión e interpretación de cualquier material escrito. La lectura no solo proporciona información (instrucción) sino que forma (educa) creando hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración, recrea, hace gozar, entretiene y distrae. Concluye que el hábito de lectura en Guatemala es deficiente por dos razones por la falta de capacitación a los docentes del nivel primario de cómo desarrollar el hábito de lectura con sus estudiantes de una manera creativa y eficiente, la otra por la falta de voluntad de los docentes en actualizarse y buscar mecanismos para fomentar el hábito de lectura y favorecer a los estudiantes en cuanto al enriquecimiento de sus conocimientos por tanto el que no se forma se deforma.

Según Pérez (2004), el hábito de lectura se puede fortalecer de una manera sistemática o asistemática. Sistemática es cuando en el lugar se establece un calendario y horario específicos para fortalecer la lectura y asistemática no requiere de un sistema se puede realizar en el hogar tomando en cuenta los documentos adecuados (libros, periódicos, revistas) a la edad del estudiante, y el interés que le de leer dichos documentos.

Sánchez (1987), menciona que el hábito de lectura es una capacidad adquirida que predispone al sujeto a la lectura, pero hay que tener en cuenta, que tanto en la adquisición

como en el desarrollo del hábito, se presentan factores o agentes, que favorecen o dificultan su progresión a estos se denominan factores intervinientes, porque en alguna medida tiene relación con la manifestación del hábito lectura. El proceso de formación de los hábitos no es sencillo, pues depende de un número de factores entre los cuales se halla el tipo o naturaleza del hábito, las condiciones en que se desarrollan y las características de los estudiantes. Si estos factores no son tenidos en cuenta por el maestro o la maestra, es probable que no se obtenga éxito en el alcance del objetivo de formación de hábitos de lectura en los estudiantes.

## **1.2 Objetivos del Hábito de Lectura**

Según Tierno (2005), los objetivos en el hábito de lectura son una serie de procesos establecidos en la realización de una buena lectura obteniendo resultados positivos para el proceso oral o escrito para el fortalecimiento de un buen vocabulario desarrollando capacidades mentales y seguridad, desarrollando la imaginación y la creatividad, aumentando la capacidad de memoria y de concentración, mejora el manejo de las reglas de la ortografía.

- Desarrollar el buen desenvolvimiento y seguridad ante los demás.
- Incrementar el nivel de conocimiento.
- Manejar seguridad y confianza de sí mismo.
- Nivel alto de autoestima.
- Nivel alto de rendimiento escolar.
- Despertar curiosidad.
- Nivel de actitud mental y correcta.
- Comprender pensamientos de los grandes pensadores.
- Descubrir sus propósitos de los autores.

-Desarrollar la criticidad e interpreta las ideas expresadas.

### **1.3 Importancia del hábito de lectura**

Para el MINEDUC (2005). El hábito de lectura es algo muy importante para el desarrollo personal, facilita constantemente los conocimientos para ser más competentes día a día. La lectura mejora las relaciones humanas, enriquece los contactos personales, pues facilita el desarrollo de las habilidades sociales al mejorar la comunicación y la comprensión de otras mentalidades al explorar el universo presentado por los diferentes autores. La lectura da facilidad para exponer el propio pensamiento y posibilita la capacidad de pensar, es una herramienta extraordinaria de trabajo intelectual ya que promueve el desarrollo de las habilidades cognitivas fundamentales: comparar, definir, argumentar, observar, caracterizar, etc. La lectura estimula y satisface la curiosidad intelectual y científica. La lectura desarrolla la creatividad pues al ampliar nuestro horizonte lexicológico y cultural nos brinda el desarrollo de los principales indicadores de creatividad como son: la fluidez, la flexibilidad, la originalidad y la sensibilidad.

### **1.4 Funciones del hábito de lectura**

Intervida (2005). Afirma que las funciones del hábito de lectura da como resultado y explica que el lector lea de forma voluntaria, que comprenda lo que lee, con frecuencia, desarrolla aspectos importantes en su formación integral, favorece el crecimiento intelectual para que sea una persona competente de manera eficiente y eficaz. Entre otras funciones el hábito de lectura:

Desarrolla el cociente intelectual.

Desarrolla creatividad e imaginación.

Aumenta la capacidad de memoria y de concentración.

Aumenta el rendimiento del niño.

Despierta la curiosidad en el niño.

Eleva la autoestima del niño.

Facilidad que tiene para expresarse.

El hábito de lectura favorece un 90% de la voluntad del estudiante y un 10% docente por tanto es indispensable contar con la participación activa siendo así obtendrá beneficios significativos que marcarán su vida de él depende el éxito o el fracaso como estudiante ya que el hábito de lectura bien aprendido será como el cimiento que le servirá para toda la vida y aplicarlo en todo momento.

### **1.5 Cómo se forma el hábito de la lectura**

Martínez, Pupo, Mora y Torres (2010), afirman que cuando se fomenta el hábito de lectura, se contribuye a que los alumnos posean la fuerza lógica para educarse durante toda la vida, el interés de saber constantemente, el enriquecimiento de su intelecto, la ampliación de su vocabulario y la posibilidad de mejorar sus relaciones humanas y su actitud ante la vida.

Al abordar el tema de la formación del hábito de lectura, se menciona tres aspectos muy importantes en los primeros aprendizajes, que a su vez influirán en los aprendizajes futuros:

- a) la forma en que los adultos valoran lo que enseñan, va a influir en que los niños quieran lo que aprenden;
- b) si el adulto quiere enseñar, puede influir en que el niño desee aprender y,
- c) el niño debe sentirse querido por quien le enseña.

Estos tres aspectos demuestran la importancia de tener una imagen de adulto que sirva de modelo para enseñar y formar el hábito de la lectura.

Salazar (2006) enuncia que existen cuatro etapas en la formación del hábito lector que se mencionan a continuación: Etapa 1. Incompetencia inconsciente: cuando el sujeto no tiene experiencia con la lectura. En esta etapa, al formar hábitos de lectura, se debe considerar la tarea de identificar factores favorables a ella: gustos, costumbres y predisposiciones básicas de las personas.



Etapa 2. Incompetencia consciente: cuando la persona se concientiza de la necesidad que tiene de leer y aparecen las dificultades e incomodidades cognitivas y afectivas por los avances y retrocesos que se tienen. En esta etapa se debe aplicar los principios del aprendizaje mediado: intencionalidad, trascendencia y significado.

Etapa 3. Competencia consciente: cuando se percibe la sensación de logro y placer cuando se lee y se observan las secuencias básicas del comportamiento lector: establecimiento de la finalidad de la lectura, elección del texto preciso, selección y aplicación de técnicas y estrategias conforme los objetivos de la lectura y tipo de material, satisfacción de las exigencias del nivel de lectura, modulación de ritmos y tiempos, control de la tensión y fatiga y ejecución correcta de las rutinas de lectura.

Etapa 4. Competencia inconsciente: en esta etapa ya está formado el hábito, se domina todo el proceso y sus partes, se ejecuta de forma fluida y constante y se tienen proyectos personales de lectura.

### **1.5.1 Formación del hábito lector**

Arizaleta (2003), señala tres ámbitos para fomentar el hábito lector:

-Las relaciones familiares:

Las aficiones nacen y se construyen compartidas, formando parte de las interacciones entre padres e hijos. Con frecuencia, antes de que los niños accedan al sistema educativo formal. En este ámbito puede incluirse la educación por el hábito de lectura.

-La escuela:

La disposición favorable a disfrutar con textos se define como objetivo y como contenidos específicos en los diseños curriculares oficiales y vigentes en el sistema educativo. Al hábito aluden contenidos de índole actitudinal esos que siempre se dan por supuestos y que carecen a menudo de una programación tan sistemática como la que sí gozan otros saberes conceptuales y en menor medida los de carácter procedimental.

-Ámbito comunitario:

Los temas de lectura constituyen también uno de los núcleos de actuación de las administraciones públicas que prestan servicios personales, sean de carácter formativo, artístico o de crecimiento personal. Se fomenta diferentes concursos, programas, talleres, capacitaciones para divulgar este tipo de temas y actividades.

En definitiva, no hay que perder de vista que el principal ámbito de fomento del hábito lector es la familia, donde los afectos que se construyan permitirá tender lazos entre sus integrantes y ese será el marco referencial que la escuela necesita y esto no es nada nuevo.

No obstante, los otros ámbitos ayudarán a extender esos valores constituidos en el hogar, como son la escuela y sociedad. El rol como docentes está en el salón de clases, lugar de encuentro para darle a los alumnos lo que no tienen o darle algo más de lo ya tienen, mediante la lectura.

### **1.5.2 Pasos para obtener el hábito de lectura**

Hernández (2006). Describe varios pasos para obtener el hábito de lectura: insiste en leer. Considerando que los pasos en el hábito de lectura son tan importantes en la realización de lecturas ya que de hecho se deben establecer pasos para desarrollar, analizar, comprender, verificar puntuaciones precisas dando a conocer un enriquecimiento en la lectura.

-Establecer una necesidad de leer.

-Comprender el proceso de la lectura.

-Comprender porque lee despacio.

-Aprender nuevos hábitos eficientes.

-Practicar.

-Leer lentamente con dicción clara.

-Marcar diferenciadamente los signos de puntuación.

-Remarcar las palabras claves de la lectura.

-Concentración al momento de leer.

### **1.5.3. Procesos que se deben desarrollar en el hábito de la lectura**

Duque (2001). Menciona un listado general de los procesos que se deben desarrollar en la lectura:

-Observa: dedicar atención a ciertos fenómenos con el fin de obtener y retener información.

-Identifica: habilidad para reconocer o recordar alguna información obtenida con anterioridad.

-Discrimina: distinguir lo que se pide o buscar entre otros objetos o elementos, es elegir un criterio y aplicarlo de forma coherente.

-Describe: es hacer una referencia minuciosa de características que den la idea representativa de personas o cosas por medio del lenguaje.

-Clasifica: es agrupar elementos de acuerdo a una característica común.

-Compara; encontrar semejanzas o diferencias entre varios elementos.

-Ordena: es establecer relaciones entre los componentes de un grupo de acuerdo a aspectos cualitativos o cuantitativos.

-Seriar: ordenar de acuerdo a la magnitud, con una secuencia creciente o decreciente.

-Relaciona: es encontrar puntos de contacto entre nuevos aprendizajes y experiencias pasadas.

-Asocia: es relacionar dos o más elementos de acuerdo a algunos atributos.

-Expresa: es manifestar ideas y emociones así como emplear diversas formas de comunicación.

-Crea: es producir algo nuevo, producir algo nunca antes inventado.

-Valora: sentir orgullo y satisfacción en pertenecer a un grupo al valorar, estimar o apreciar méritos de personas o cosas.

-Atiende: interesarse por algo con cierto grado de control, reflexión y capacidad de respuesta.

-Participa: es interactuar positivamente con otras personas.

-Comparte: dar a otras personas algo nuestro (ideas, materiales, y otros.)

-Ejecuta: llevar a la práctica un plan, y una orden. Desempeñar una acción.

-Ubica: situar objetos o partes de los mismos dentro de un contexto o espacio dado.

-Diagramar: expresar en forma gráfica ideas, un problema y una relación.

-Seleccionar: capacidad para escoger entre diferentes opciones. Se refiere a propiciar oportunidades para que los alumnos tomen decisiones sencillas.

-Resolver: encontrar forma de dar respuestas a un problema.

-Graficar: expresar en forma representativa (dibujos, esquemas y otros.)

-Interpretar: extraer significados de palabras, acciones y situaciones.

## **1.6 Influencia de la escuela para fomentar el hábito de lectura**

Para Granado (2011), el segundo lugar de enseñanza de los niños es la escuela, donde los maestros también son modelos lectores, por lo que su relación con la lectura y sus hábitos en relación a ella, facilitarán la influencia positiva o negativa en sus estudiantes

Larrañaga y Yubero (2005), plantean que al abordar la formación de lectores, se debe considerar el propio perfil del maestro como lector: sus hábitos lectores que son la manifestación conductual de su actitud hacia la práctica lectora.

Asimismo para Salazar (2006), la escuela tiene una gran influencia en la formación del hábito lector porque allí se produce y desarrolla el aprendizaje de la lecto-escritura y porque estructura las percepciones, significados y sentidos de la actividad lectora y sus recursos. Antiguamente, la lectura era utilizada como forma de castigo cuando los alumnos no hacían las tareas o cuando se portaban mal. En la actualidad, algunas escuelas envían a los estudiantes a la biblioteca para reprenderlos o siguen utilizando la lectura como castigo; esto hará que el alumno tenga una percepción negativa de la lectura.

### **1.6.1 El hábito de lectura como condición en los estudios**

Reyzábal (2003). Comenta que es necesario demostrarle al estudiante que la lectura de textos literarios no sólo es placentera, sino útil y que la manifestación de la sensibilidad no implica cursilería, sino que en realidad la evita, que tanto escribir con coherencia, corrección, propiedad y elegancia como leer en forma comprensiva, crítica y gozosa, ayuda a vivir mejor, libera de convencionalismos y dogmatismos que permiten llegar más allá de uno mismo, de la propia época y cultura; en definitiva permite la capacidad de comunicarse plenamente.

### **1.6.2 Defectos comunes del estudiante en el hábito de la lectura**

Intervida, (2000). Señala que es importante detectar si el estudiante comete defectos como los que se enmarcan a continuación:

-Dispersión mental. Incapacidad para la atención; centrar interrumpir la lectura con preocupaciones ajenas al libro; puede ser el disgusto o tensión de un tema personal que haga perder el hilo; y la vista se deslice por la página sin captar el contenido.

-Inconstancia: El trabajo intelectual requiere repetición e insistencia. La lectura como aportación diaria al aprendizaje es insustituible, el lector inconstante y circunstancial nunca llegará a ser un buen lector.

-Pasividad: En la lectura la pasividad es dañina, es necesario releer, extraer, extractar, subrayar, esquematizar, contrastar, preguntarse sobre lo leído con mente activa y despierta.

-Hipercriticismo: Es una actitud opuesta a la pasividad que adoptan ciertos lectores con prejuicios frente a ciertos libros de autores, esto imposibilita profundizar en los contenidos de forma absolutamente imparcial.

### **1.7 Influencia del ambiente familiar en el hábito de lectura**

Cerrillo (2005), refiere que el lector no nace, pero él no lector tampoco nace y en una familia en que los padres son lectores y en que haya hábitos de compra y lectura de libros, es más fácil que los hijos sean lectores. No es determinante, pero todos los estudios que existen nos dicen que en un ambiente familiar lector, es más fácil la creación de hábitos lectores en los hijos.

Asimismo, Pinzás (1987). Señala que los padres son los primeros y más influyentes profesores de sus hijos y la conversación parece ser un mejor vehículo para aprender a leer, a pensar y a entender. La mejor manera en que los padres pueden ayudar a sus hijos a ser mejores lectores es leyéndoles desde que son muy pequeños. Los padres pueden estimular la lectura placentera y libre haciendo de los libros parte importante del hogar, ofreciendo libros y revistas como regalos, visitando librerías y bibliotecas. Una buena base en saber hablar y saber escuchar ayuda a los niños a ser mejores lectores. La investigación muestra una fuerte conexión entre leer y escuchar.

### **1.8 Los malos hábitos de lectura**

Para Cavallo (2010), en la vida estudiantil, la lectura es una herramienta vital para adquirir nuevos conocimientos, sin embargo el uso que hacemos de ella está muy por debajo de los niveles óptimos de leer, este problema quizá empeora a medida que avanzamos en los años

de escolaridad donde la práctica de la lectura se reduce a una decodificación de signos sujetos a memorización y en el mejor de los casos a la comprensión, derivada de una serie de lecturas silenciosas y pausadas por parte del estudiante.

## **1.9 Lectura**

De acuerdo a Lomas (2002), la lectura ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje, mejora la expresión oral y escrita, y hace el lenguaje más fluido. Además, aumenta el vocabulario y mejora la ortografía, también mejora las relaciones humanas, enriqueciendo los contactos personales; da facilidad para exponer el propio pensamiento y posibilita la capacidad de pensar. La lectura es una herramienta extraordinaria de trabajo intelectual ya que pone en acción las funciones mentales agilizando la inteligencia. Por eso tiene relación con el rendimiento escolar, también aumenta el acervo cultural; proporciona información, facilita el conocimiento. Cuando se lee se aprende. El lector es protagonista de su propia lectura, nunca un sujeto paciente. La lectura potencia la capacidad de observación, de atención y de concentración, facilita la recreación de la fantasía y el desarrollo de la creatividad. El lector, durante la lectura, recrea lo que el escritor ha creado para él.

### **1.9.1. Importancia de la Lectura**

Solé (2002), menciona que la lectura es una de las actividades más frecuentes, necesarias y presentes tanto en referencia a la vida escolar como en referencia a la participación activa en nuestra sociedad. En la actualidad vivimos en un mundo que cambia rápidamente, y por esta razón la competencia lectora se ve obligada a evolucionar al ritmo de estos cambios, tanto sociales como culturales.

Para Cuetos (1996), lectura lejos de considerarse una actividad simple, es considerada una de las actividades más complejas, ya que incluye múltiples operaciones cognitivas, las cuales van a ir creciendo y desarrollándose de forma automática, sin que los lectores sean conscientes de las mismas. Por ello, debido a la importancia y necesidad de manejar los contenidos de lengua en nuestra vida cotidiana, toma más fuerza nuestra dedicación sobre

ella y su estudio para que de esta forma, los alumnos alcancen un desarrollo en dicho ámbito que les facilite su desarrollo integral.

### **1.9.2 Aspectos positivos de la lectura**

La lectura y su comprensión adquieren gran importancia en el rendimiento escolar, porque tiene aspectos positivos que se transcriben en ciertas ventajas cuando se practica a conciencia, con discernimiento y concentración. Según enfoque del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes de España (2001) la lectura es un instrumento fundamental para el crecimiento personal de los individuos, estimula la convivencia y las conductas socialmente integradas, contribuye a aumentar el vocabulario, fomenta el razonamiento abstracto, potencia el pensamiento creativo, estimula la conciencia crítica; además, es una inagotable fuente de placer.

Perrone (2007), sugiere que despertar el lenguaje y profundizar los sentidos a través de hábitos de lectura temprana es una herramienta básica y sólida, una herramienta transversal por la que fluye el resto del conocimiento. De esta manera se puede facilitar la formación de ciudadanos con posibilidad de expresión e imaginación. Las capacidades desarrolladas por las formas de lectura tradicionales se ven hoy desafiadas por las nuevas competencias que reclama la velocidad con que viaja la información y el conocimiento en la trama de la sociedad global: la cantidad y calidad de datos a procesar, su presentación en distintos soportes multimedia y digitales, su presentación en varias lenguas extranjeras.

Landa (2005), agrega otros aspectos positivos de la lectura, en el cual aporta que se adquieren y se aumentan los conocimientos que ya se tienen; puede proporcionar una experiencia de evasión, una forma de ocio o pasatiempo; permite formar, deformar, transformar y emocionar a los lectores; abre la puerta para soñar, desear imposibles, vivir lo que no es, satisface la necesidad de ficción, ayuda a saber y confirmar quiénes somos al confrontar nuestra experiencia con la experiencia de otros, al emocionarnos con otras personas descritas en la lectura y al compartir una memoria colectiva.



### 1.9.3 Tipos lectura

Moreno (2001), la lectura informativa es la más valorada, está conformada por los libros, mientras que la recreativa por revistas y periódicos.

Paredes (2004), indica que lo importante es que en los estudiantes se forme el hábito de lectura, no sólo en cualquier formato (impreso o digital) sino en diversos tipos de lectura. En cuanto a la lectura recreativa, esta incluye diarios, revistas, publicidad, afiches, documentos, películas, cartas, tiras cómicas, correos electrónicos, chats, weblogs, mensajes a celulares, entre otros; que aunque también requiere destrezas, habilidades de lectura y capacidad de comprensión, la sociedad la percibe como pérdida de tiempo. Sin embargo, desde el punto de vista particular, estas también se pueden aplicar como estrategias de lectura para fomentar el hábito lector.

Saravia (2012), dice que existen diferentes tipos de lectura, es necesario determinar las preferencias lectoras de cada persona, para ejercitarla y dedicarle más tiempo a la lectura que le guste o sea la de su preferencia; de tal manera que se convierta en un experto (a).

- a. De esparcimiento. La lectura es ligera, sus autores deliberadamente la hacen fácil porque es para un grupo mayoritario, que probablemente no maneja un léxico profundo. Este tipo de lectura suele encontrarse en revistas de información general y en libros que persiguen entretener un rato, no plantean sesudas reflexiones o problemas profundos, entre ellas: novelas, cuentos, poemarios.
- b. Valorativa y crítica. Tiene un público acostumbrado a analizar y criticar, debe serse cauto en su lectura por la manera cómo se toca el tema, ya que intenta provocar en el lector una actitud crítica y valorativa, de análisis y síntesis.

El texto suele tener argumentaciones y estar lógicamente construido para no caer en contradicciones. Debe cuestionarse al autor, buscar posibles formas de tirar sus argumentaciones, reflexionar, ver otros puntos de vista, de referencia que lleven al

lector a una verdadera actitud crítica, entre ellas los “Best Seller”, las ponencias y otras.

- c. Profesional o de estudio. Puede tenerse velocidades y modalidades diversas, también dependerá del índice de legibilidad del texto, debe medirse al autor, no sólo captar lo que expone. Si es de estudio, puede que tenga que fijar o memorizar algo, puede hacer sus propias definiciones, valerse de diversas argucias nemotécnicas para propiciar el recuerdo del material (fichas bibliográficas, esquemas, resúmenes, sinopsis, guías de estudio y otros; entre ellos están los textos de estudio y libros por disciplinas científicas.
- d. Lectura selectiva espontánea. Cuando se practica la lectura selectiva espontánea o “skimming”, hay que tener en mente que es importante la comprensión lectora, ésta presenta algunas características, tales como:
- Deliberadamente no se lee todo el texto.
  - Se acepta una merma en la comprensión lectora.
  - Tiene una velocidad lectora bastante alta.

Principales pasos que deben seguirse para la lectura selectiva espontánea: Lea el título del texto, el primer o segundo párrafo., los párrafos introductorios tienen mucha información desarrollada en el resto del mismo, la primera y última oración de los siguientes párrafos, lea palabras en negrita o itálica y lea el último párrafo, presente la síntesis de lo expuesto

- e. Lectura selectiva indagatoria. También se le conoce como localización o “scanning”. Se práctica cuando se busca una información específica, como una fecha o un dato. Se pueden realizar los siguientes pasos: Debe saber exactamente qué desea buscar antes de practicar la localización, pase la vista por la página en busca de palabras que le den indicios de lo que busca: palabras señal, títulos, palabras en negrita, inicio y final del párrafo, ilustraciones, el buen lector es flexible, adapta su ritmo a sus objetivos del momento, cuando lea, tenga siempre a mano un lápiz y un marcador y

con el lápiz escriba comentarios al margen, subraye lo que consideres importante y con ello amplía tu campo visual.

f. Lectura comprensiva. Hay algunos textos que son más densos que otros, con oraciones construidas muy complejas, con vocabulario menos cercano al pasivo o de reserva o, por supuesto, de un autor que tiene un estilo difícil de comprender.

#### **1.9.4 Pasos que se deben seguir al leer**

Para Ruffinelli (2002), antes de leer un tema se debe preparar la mente, hacerse preguntas sobre él mismo y buscar semejanzas y relaciones con otros temas conocidos para suscitar el propio interés. Siendo los siguientes pasos que se deben tomar en cuenta al leer:

-Hacer una primera lectura rápida y atenta para obtener una idea general en la que se destacan ya los contenidos fundamentales.

-Realizar una segunda lectura reflexiva, muy lenta, subrayar las ideas centrales, establecer un nexo lógico entre ellas y descender después a las ideas secundarias o complementarias. -

-Asegurarse de haber captado y fijado la idea central del párrafo y hacer reflexiones críticas sobre cuanto se ha leído.

-Trazar un esquema mental de los contenidos acorde a la importancia y luego por escrito.

-Formular diversas preguntas sobre lo leído, anotar las respuestas y comprobar después si realmente son acertadas o no.

-Intentar leer cada vez con más rapidez sin que descienda la atención y concentración y dejar a un lado lo superfluo para poner todo el empeño en comprender las ideas.

-Pensar con espíritu crítico, ver más allá del texto leído en las propias conclusiones y hacer frecuentes notas marginales con observaciones que hagan referencia al contenido.

-Buscar más información enriquecedora y complementaria en otras lecturas, explicaciones del profesor y libros especializados.

-Leer con intención de poner en práctica lo aprendido para recordarlo con facilidad.

Para el mismo autor es importante que el lector este en un ambiente tranquilo sin distracción, así mismo tener todos los recursos necesarios para enriquecer su lectura tales como, resaltador, lápiz, papel, diccionario un ambiente iluminado todo esto requiere para obtener una eficiente y de calidad hábito de lectura esto le permitirá al estúdiante obtener un conocimiento amplio enriquecido y desarrollar su autoformación a través de tener un hábito de lectura

### **1.9.5 La educación y la lectura**

Dentro de su trabajo de investigación, Etxeberría y Vázquez (2006), exponen que la cuestión de la lectura debe integrar las tres grandes etapas del ser humano en su vida: hablar, leer, escribir, que le permitirán destacarse en la competencia comunicativa. Ahora bien, a diferencia del lenguaje como capacidad “natural”, la lectura es una competencia aprendida: a leer no se aprende naturalmente, sino que requiere una costosa y compleja intervención artificial de la comunidad, ordinariamente en la escuela.

La historia de la lectura, y de la escolar en concreto, prueba que la preocupación por su extensión popular es ulterior a alguna otra alfabetización básica, por ejemplo a la del cálculo cuyo sentido y función (contar, cambiar, comprar y vender, medir) es inmediatamente útil. El hombre, como humanidad, seguramente ha aprendido a contar mucho antes que a leer. Ciertas formas elementales del cálculo han estado más ligadas a la supervivencia individual (sin perjuicio de la existencia de prácticas más elaboradas y de orientación también colectiva, como la del cálculo de las estaciones y las posiciones de los astros), mientras que las de la lectura, como las del habla misma, tienen, o al menos tenían, un sentido y una proyección de índole colectiva.

### **1.10 Características de un lector eficiente**

Fink (2002). Menciona algunas características de un lector eficiente, que permite obtener habilidad lectora, facilidad en comprender y analizar un texto determinado.

-Mayor velocidad de lectura de 3 a 5 veces más rápidas.

-Movimientos de los ojos suaves y rítmicos.

-Pocas regresiones. Ojos siempre en el lugar adecuado.

-Buena concentración.

-Buena retención.

-Fluidez de vocabulario.

El docente tiene la responsabilidad de ser un buen lector y guiar a los estudiantes correctamente dándoles los pasos necesarios y crear en ellos el hábito de lectura a través del cuento, promover una disciplina, un horario para la lectura, un espacio o rincón de lectura para así ellos tomar confianza en crear sus propias ideas.

### **1.11 Interés por la lectura**

El diccionario de español de la Real Academia de la Lengua (2001), define leer como entender o interpretar un texto de determinado modo. Un texto no tiene que tener el formato libro como se ha venido pensando hasta ahora. En ese sentido se puede señalar que la lectura es un hábito maravilloso, a través de ella se abren nuevos horizontes, se conocen nuevos hechos y situaciones, porque leer es mucho más que pasar los ojos sobre un escrito; es pensar en su mensaje y descifrarlo, es hacerlo parte de las vivencias personales.

Según Ortega (1985), el hábito de leer se forma y se adquiere como cualquier otro hábito, Leer constantemente cualquier libro o texto con contenido literario, científico o técnico; es

uno de los medios más efectivos del aprendizaje. La lectura permite tomar iniciativas en las conversaciones con argumentos sólidos.

Según Borda (2005), la lectura es como un conjunto de acciones que buscan incorporar al sujeto en un acumulado de saber cultural simbólico, mítico y ritual. El ejercicio de la lectura exige la realización de una serie de procesos cognoscitivos para lograr interpretar el significado del texto. En este sentido, la lectura se asume como una interpretación del mundo. Desde la práctica educativa de la animación a la lectura no se busca enseñar a leer sino potenciar el deseo de leer para desarrollar el hábito lector.

### **1.11.1 Motivación hacia la lectura**

Según González (2000), una de las metas importantes de los docentes es despertar en los estudiantes esas ganas de leer, que ven como un estilo de vida la lectura y que forme parte de su vida diaria. El propio docente debe demostrar el placer y la satisfacción total que brinda la lectura. Por otra parte, el uso de modelos adultos es una de las formas que tiene mayor efectividad para instaurar los hábitos lectores.

El hábito de la lectura no es una habilidad innata, sino que se va adquiriendo a medida que los estudiantes van sintiendo el gusto por la misma. Es muy importante fomentar el hábito de la lectura desde temprana edad, con el propósito de despertar el placer por los libros, revistas, periódicos, visitas a bibliotecas municipales, lo cual contribuye a mejorar la comprensión lectora, vocabulario, análisis, capacidad de memoria, desarrolla la imaginación, así como el léxico de las personas. Los estudiantes al poseer el hábito de la lectura toman confianza en que tienen sus propias ideas, son capaces de discernir, poseen un juicio crítico y por ende se tiene una sociedad con un mejor intelecto.

## II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La falta de interés por la lectura, resulta cada vez más notoria en la población estudiantil, son muchas las distintas actividades que realizan los jóvenes o tienen diferentes distractores y se ha observado que la mayoría lee por cumplir con trabajos, evaluaciones, entre otros, pero difícilmente leen por el gusto de leer o porque le apasiona, notándose que no le provoca interés informarse o culturizarse sobre distintos temas. Entonces, existe la preocupación por el poco interés en la lectura, sobre todo entre los jóvenes.

Los padres de familia y educadores ven como los jóvenes pasan demasiadas horas delante de la televisión, de la pantalla del ordenador, celular, los educadores tienen que empezar a pensar las formas de trabajar juntos con las familias de los estudiantes, creando las condiciones y el ambiente, para ayudarlos y que comprendan el valor de la lectura para sus estudios y conseguir sus sueños o lo que se propongan.

La falta del hábito por la lectura por parte de los alumnos de la Escuela Normal Intercultural de Chiquimula es el motivo por el cual al estudiantado le cuesta analizar contextos teóricos, desconoce vocabularios y temas de conversación, además no posee una buena comunicación oral; motivo por lo cual se decidió investigar los factores que influyen en el interés por la lectura de los alumnos inscritos en el nivel diversificado de la Escuela Normal Intercultural.

Los principales síntomas para afirmar el problema son que la mayoría de los niños, tarde o temprano aprenden a leer, aunque lo hagan en diferentes niveles. No obstante, la lectura es para ellos un procedimiento pasivo y consiste en un simple reconocimiento de letras, palabras y oraciones que carecen de algún significado profundo. En estos tiempos, se ha perdido la esencia de la lectura, de la escritura, y por ende la reflexión de la misma, lo que genera falta de interés o motivación en el estudio por parte de los alumnos.

Los adolescentes prefieren cualquier otra labor que leer, se inclinan por otras actividades. Leer es para los jóvenes aburrido, algo ajeno totalmente a sus intereses, una tarea impuesta que no les proporciona ningún placer ni satisfacción, una experiencia que prefieren evitar. La lectura ha quedado en segundo plano dentro de la formación académica, no se le da la

importancia que tiene, pues su enseñanza generalmente se limita a los primeros años sin que haya continuidad, por lo que los alumnos suelen llegar a la secundaria con distintos niveles. Algunos articulan con claridad, otros tienen lenguaje lento o perezoso o con defectos.

Algunos jóvenes vienen de hogares donde escuchan una gran cantidad de palabras bien elegidas, mientras que otros con un vocabulario muy limitado. En su habilidad de expresar sus ideas, hay jóvenes que no responden, a menos que se les estimule, o hablan con pocas palabras, en tanto que otros quieren hablar y tienen muchas habilidades para hacerlo. Depende, además, de sus ganas de ser, estar, crecer y de imitar.

Aunado a ello puede decirse que las autoridades y miembros del equipo docente no se han preocupado en que su población eleve el interés por la lectura, además no todos los alumnos del nivel diversificado presentan buenas calificaciones en el área de comunicación.

El Ministerio de Educación, ente rector de la educación en Guatemala, no ha orientado a sus docentes para que desarrollen bien el currículo Nacional Básico de Secundaria –CNB-, ya que se circunscriben a cumplir los contenidos y no hay preocupación porque los adolescentes alcancen las competencias deseadas.

Al observar el ambiente académico de la Escuela Normal se pudo constatar, por medio de la observación directa con los alumnos que hay falta de capacitación por parte del personal docente en el CNB de diversificado, la actualización en metodologías de lectura, el desarrollo temático en forma tradicional. Por parte del alumnado no existe motivación para elevar su interés en la lectura.

Esta situación es recurrente año con año en la Escuela Normal porque no hay actualización por parte de los docentes y muy poca capacitación en el área de comprensión lectora; aunado a ello está presente la poca motivación de los alumnos para cambiar su escaso interés por la lectura, lo que está conduciendo a los maestros a una deficiente preparación en el área de comunicación lo cual incide en su desempeño docente al momento de estar ya graduados.



El problema a estudiar por medio de esta investigación consiste en establecer cuáles son las prácticas relacionadas con el interés por la lectura de los alumnos de la Escuela Normal Intercultural de Chiquimula, lo cual se investiga debido a varios aspectos manifestados por el cuerpo de docentes y autoridades de la institución por ello se plantea de la siguiente pregunta de investigación, ¿Cuáles son los hábitos de interés por la lectura que tienen los alumnos de la Escuela Normal Intercultural de Chiquimula?

## **2. 1. OBJETIVOS**

### **2.1.1. Objetivo General**

Establecer cuáles son los hábitos de interés por la lectura de los alumnos de la Escuela Normal Intercultural de Chiquimula.

### **2.1.2. Objetivos específicos:**

- Establecer los hábitos personales de interés por la lectura que tienen los alumnos.
- Identificar las prácticas de interés por la lectura que tienen los estudiantes de la Escuela Normal Intercultural. .
- Establecer el uso que hacen los alumnos de la biblioteca municipal para realizar prácticas de lectura.

## **2.2. Variables.**

- Hábito, interés, lectura.

### **2.2.1. Definición de variables de estudio**

#### **2.2.1. Definición conceptual**

- **Hábito:** El diccionario ABC (2017), define hábito a toda conducta que se repite en el tiempo de modo sistemático. Debe quedar claro que un hábito no es una mera conducta asidua, sino que debe ser de un grado de regularidad que se confunda con la vida del individuo que lo ostenta. Suele denominarse hábito al modo de vida de las personas.
- **Interés.** El diccionario ABC (2017), define la palabra interés como aquel sentimiento que genera que la atención de una persona se centre en un objeto, hecho o sujeto específico. Cabe destacarse que el interés se suele expresar físicamente a través de la dilatación de las pupilas del interesado en algo.
- **Lectura.** El diccionario ABC (2017), define lectura al proceso de aprehensión de determinadas clases de información contenidas en un soporte particular que son transmitidas por medio de ciertos códigos, como lo puede ser el lenguaje. Es decir, un proceso mediante el cual se traducen determinados símbolos para su entendimiento. Se puede optar por códigos de tipo visual, auditivo e incluso táctil.

#### **2.2.2. Definición operacional**

Para esta investigación se entendió como hábitos las actividades que realizan los estudiantes en su interés por la lectura medido por medio de los siguientes indicadores

- Hábitos personales de lectura.
- Hábitos de lectura en el centro educativo.
- Hábitos de lectura en la biblioteca municipal.

### **2.3. ALCANCES Y LÍMITES**

El nivel de generalización que se espera de los resultados del estudio fue de gran interés, en primer lugar, para el cuerpo docente y en segundo lugar para los estudiantes de la Escuela Normal Intercultural del municipio de Chiquimula, de manera indirecta a los padres de familia porque sus hijos conocerán por qué es necesario leer más y mostrar interés en ello.

La investigación sobre los hábitos de interés por lectura en los alumnos de la Escuela Normal Intercultural se realizó en el municipio de Chiquimula, por lo tanto los resultados solo aplican antes mencionada.

### **2.4. APORTE**

La presente investigación es un instrumento de consulta importante para los estudiantes de la Facultad de Humanidades en sus diferentes Extensiones Regionales, que posteriormente deseen investigar más sobre el tema. Es significativo hacer notar que con esta investigación los catedráticos de la Universidad pueden hacer énfasis en la importancia de la lectura para los profesionales de la carrera durante la formación académica.

Al elaborar el informe final se hará evidente el interés o desinterés de los alumnos del magisterio infantil de la Escuela Normal Intercultural, Chiquimula, porque los resultados que se obtengan serán válidos para tomar acciones específicas, por parte del equipo docente de la Escuela Normal.

### III. MÉTODO

#### 3.1. Sujetos

Los sujetos de estudio lo constituyeron los alumnos inscritos en el nivel diversificado y que estudian en la Escuela Normal Intercultural del Municipio de Chiquimula, así como los padres de familia y el cuerpo docente.

La población es de 260 alumnos: 17 hombres (7%) y 243 mujeres (93%), que asisten diariamente a clases, con edades comprendidas de 16 a 18 años y que proceden de aldeas y área urbana del Municipio de Chiquimula.

La muestra que se utilizó fue aleatoria simple y se aplicó la Tabla de Mendelhal (1981), identificada el texto de “Estadística para la Administración y la Economía”; en ella se establece el nivel de confianza (Z) del 95%, un error de procedimiento (e) del 5% y con probabilidad de éxito (P) y fracaso (Q) de 7% para la variable.

$$\frac{Z^2 P Q N}{e^2 (N-1) + Z^2 P Q}$$

Variable	Valor asignado	Significado
<b>Z =</b>	<b>1.96</b> <b>95%</b>	Nivel de confianza es la probabilidad que se asocia con una estimación de intervalo, indica qué tanta confianza existe en ella que incluya la población.
<b>P Y Q =</b>	<b>93% y 7%</b> <b>(para ambas)</b>	Es la probabilidad de éxito (P) y fracaso (Q) que se estima para los resultados esperados
<b>N =</b>	<b>260 personas</b>	Es el número de elementos que se estima forman la población objeto de estudio.
<b>e =</b>	<b>0.05</b>	Es el valor asignado como error de muestreo en que podría incurrirse en el procedimiento.
<b>n =</b>	<b>35 personas</b>	Es el número de elementos que se estima es la muestra seleccionada para el estudio

### Cálculo de la muestra real

$$\frac{(1.96)^2 (0.07) (0.93) (260)}{(0.05)^2 (260-1) + (1)^2 (0.50) (0.50)}$$

$$\frac{3.84 \times 16.93 \times 260}{0.025 \times 259 + 1 \times 16.93} = \frac{4,401}{126.551} = 34.77$$

$$0.025 \times 259 + 1 \times 16.93 = 126.551$$

#### **Muestra: 35 alumnos.**

La muestra está conformada por 35 alumnos distribuidos así: 30 mujeres y 5 varones seleccionados de la manera siguiente: 10 alumnas de cuarto, 10 de quinto y 10 de sexto grado del nivel diversificado, además de los 5 varones seleccionados al azar entre los 3 grados del nivel diversificado; esto representa el 13.46% de la población total.

#### **3.2. Instrumentos**

Es el instrumento básico utilizado en la investigación por encuesta es el cuestionario, que es un documento que recoge en forma organizada los indicadores de las variables implicadas en el objetivo de la encuesta (Casas, et. al. 2003, p.528 ).

El cuestionario consta de tres áreas el cual está estructurado de preguntas cerradas, para determinar aspectos relevantes en cuanto al tema principal de la investigación y establecer cuales con los hábitos de interés por la lectura en los alumnos de nivel diversificado. Este cuestionario constó de 30 preguntas. (Ver anexo 1). Se utilizó el cuestionario denominado Tú y la lectura de la Asociación de Lectores Ibéricos, Clubes de lectura, adaptado para su aplicación en la Escuela Normal Intercultural de Chiquimula.

Variable	Indicadores	Ítems
<b>Hábitos de interés por la lectura</b>	<b>Hábitos personales de lectura</b>	4. ¿Acostumbras a leer en tu tiempo libre? 5. ¿Cuántos libros leíste aproximadamente el año pasado? 6. ¿Cuántas horas a la semana, dedicas a leer? 7. ¿Qué has leído durante la última semana? 8. ¿Estás leyendo en este momento algún libro que te hayan mandado en la escuela? 9. Indica cuanto te gustan los siguientes géneros. 10. ¿En qué lugares acostumbras a leer? 11. ¿Por qué motivo leíste el último libro? 12. ¿Piensas que lees bastante? 13. En los periodos de vacaciones ¿Lees más o menos que el resto del año? 14. ¿Cómo llegó a tus manos el libro que estás leyendo actualmente? 15. Como sabes, las personas leen por diversos motivos. ¿En qué medida estas frases se aplican a ti? 16. ¿Cuál de las siguientes frases explica mejor tu relación con la lectura? 17. ¿Por qué no te gusta o te gusta poco leer? 18. ¿Qué te lleva a leer? 19. Crees que leerías más... 20. Aproximadamente, ¿Cuántos libros tienes en casa sin contar los de texto?
	<b>Hábitos de lectura en el centro educativo</b>	21. Alguno de tus profesores ¿te ha pedido hacer fichas de lecturas de los libros que te han mandado a leer? 22. En el último mes, ¿Cuántas veces te han recomendado tus profesores que leas un libro? 23. En el último mes ¿has tenido algún profesor(a) que te haya recomendado un libro que le ha gustado a él/ella? 24. ¿Tienes por costumbre intercambiar libros entre los compañeros de clase? 25. ¿Hay alguna biblioteca de aula a la que los alumnos lleven libros? 26. Y los profesores ¿llevan libros para esa biblioteca? 27. En tu clase con qué frecuencia sucede lo siguiente:
	<b>Hábitos de lectura en la biblioteca municipal</b>	28. ¿Con que frecuencia vas a la biblioteca municipal? 29. Cuando vas a la biblioteca municipal es para: 30. ¿Has asistido en los últimos tres meses, a alguna de estas actividades en la biblioteca municipal?

### **3.3. PROCEDIMIENTO**

- Se seleccionó el tema a investigar.
- Se solicitó la aprobación del tema a investigar.
- Se seleccionó y adaptó el instrumento a aplicar.
- Se solicitó autorización a las autoridades del instituto para aplicar el instrumento adaptado.
- Se seleccionó la muestra y aplicó.
- Se tabularon y analizarán los datos.
- Se discutieron los resultados.
- Se elaboró el informe final que incluye las conclusiones y recomendaciones.

### **3.4. DISEÑO/TIPO DE INVESTIGACIÓN**

La investigación fue descriptiva porque se describirán cada una de las conductas que presentan los alumnos en relación al poco interés por la lectura y explicará las consecuencias dentro del contexto docente, así mismo se analizaran los factores que influyen en el interés por la lectura manifestada por los estudiantes.

El muestreo que se aplicó al estudio fue probabilístico, de acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2014) debido a que todos los estudiantes tendrán la misma probabilidad de ser considerados para el estudio. Se procede a revisar la información, se tabula, se agrupan los datos de acuerdo a cómo se realicen los cálculos y porcentajes, se elaboraron cuadros y tablas estadísticas.

#### IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos en la investigación realizada mediante la aplicación del cuestionario a los alumnos de la Escuela Normal Intercultural del municipio de Chiquimula siendo tomados al azar 10 mujeres de cada grado, 3 hombres de cuarto, uno de quinto y uno de sexto Magisterio Infantil Intercultural haciendo un total de 35 alumnos encuestados.

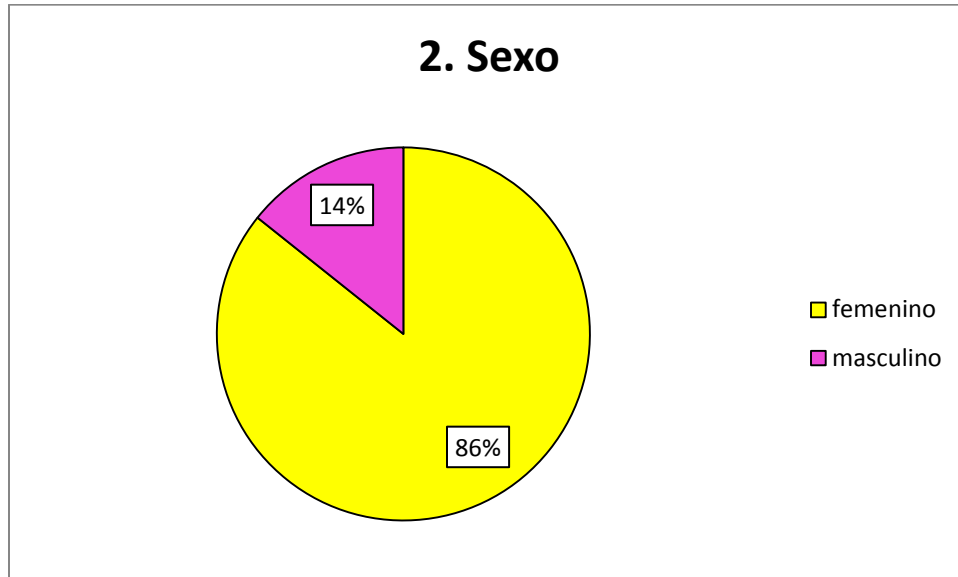
**Tabla No.4.1**

<b>Edades</b>	<b>Cantidad</b>
16 años	9 estudiantes
17 años	12 estudiantes
18 años	6 estudiantes
19 años	5 estudiantes
20 años	3 estudiantes

En la tabla No.4.1 se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes se encuentran entre los 16 y 17 años.



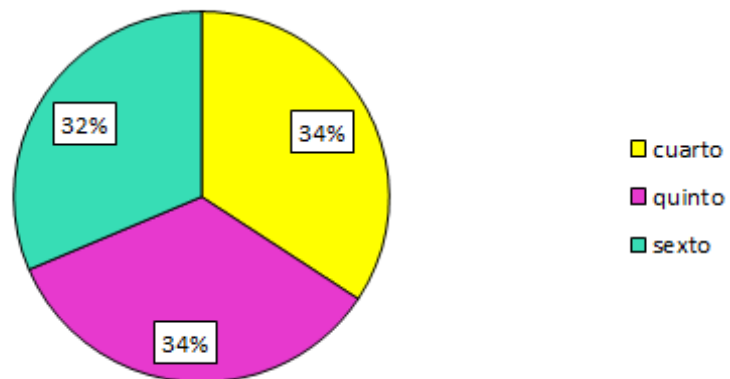
**Gráfica No. 4.2**



En la gráfica No.4. 2 se observa que el 86 % de los estudiantes son mujeres.

**Gráfica No.4. 3**

**¿En que grado vas?**

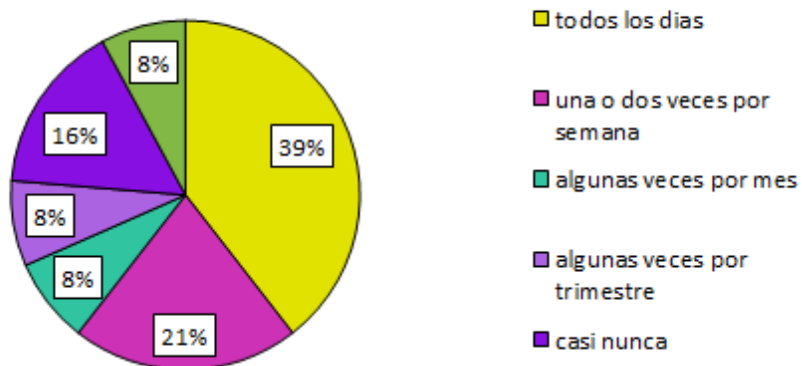


En la gráfica No.4. 3 se observa que la cantidad de alumnos en cada grado es equivalente.

## Algunas preguntas sobre tus hábitos de lectura

Gráfica No. 4.4

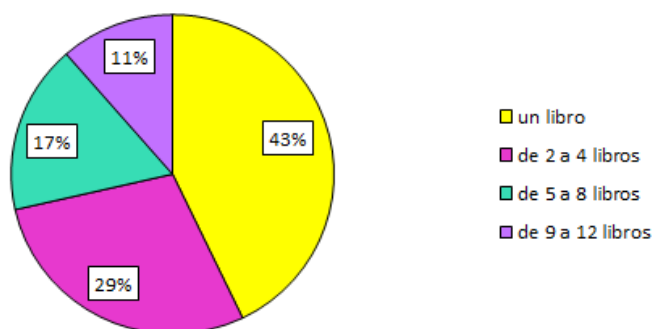
### 4. ¿Acostumbras a leer en tus tiempos libres?



La gráfica No. 4.4 refleja que un 39% de los estudiantes acostumbra leer en sus tiempos libres, mientras un 21% solo lee una o dos veces por semana.

Gráfica No. 4.5

### 5. ¿Cuántos libros leíste aproximadamente el año pasado?



La gráfica No. 4.5 evidencia que un 43% de los estudiantes leyó un libro el año anterior.

**Gráfica No. 4.6**

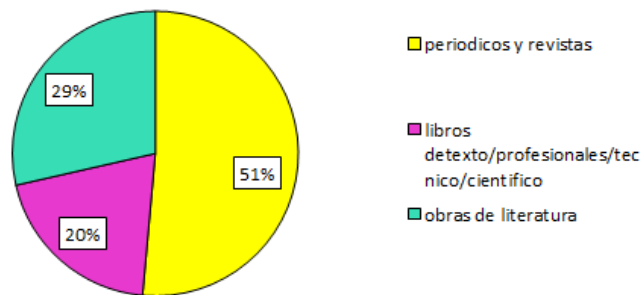
**6. ¿Cuántas horas a la semana dedicas a leer?**



En la gráfica No. 4.6 se muestra que el 63% de los estudiantes se dedican a leer dos, tres y cinco horas semanales.

**Gráfica No. 4.7**

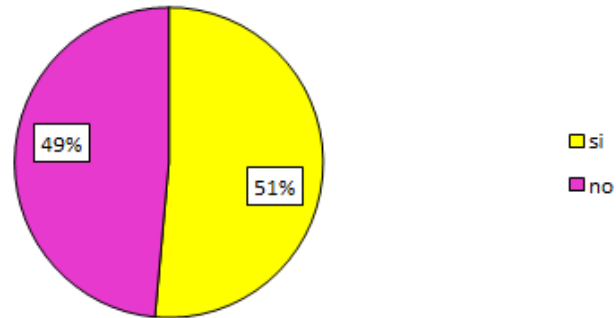
**7. ¿Qué has leído durante la última semana?**



En la gráfica No. 4.7 muestra que el 51% de los estudiantes ha leído periódicos y revistas durante la última semana.

Gráfica No. 4.8

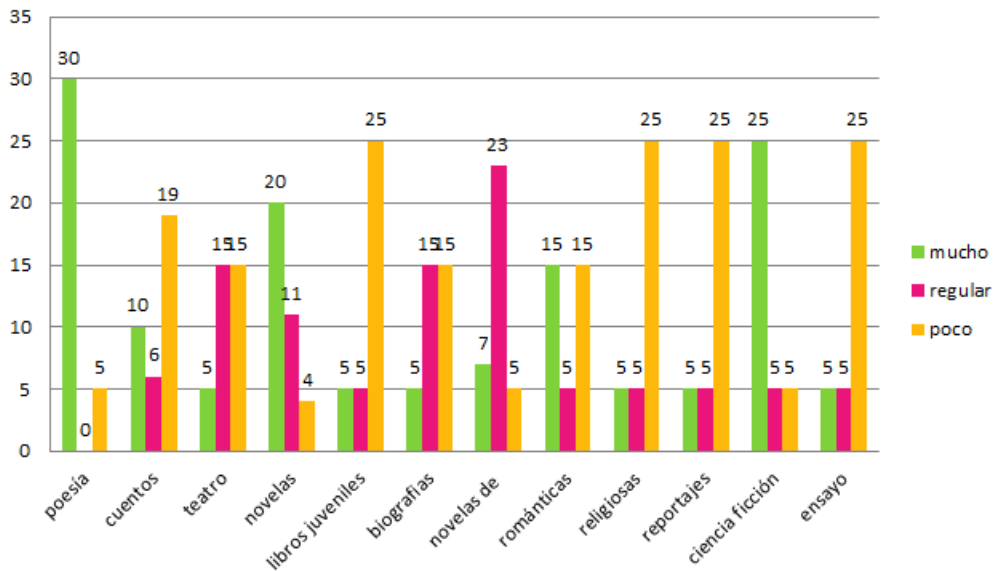
8. ¿Estas leyendo en este momento algún libro que te hayan mandado de la escuela



En la gráfica No.4. 8 se muestra que el 49% de los estudiantes se encuentran leyendo algún libro que les han dado en la escuela.

Gráfica No. 4.9

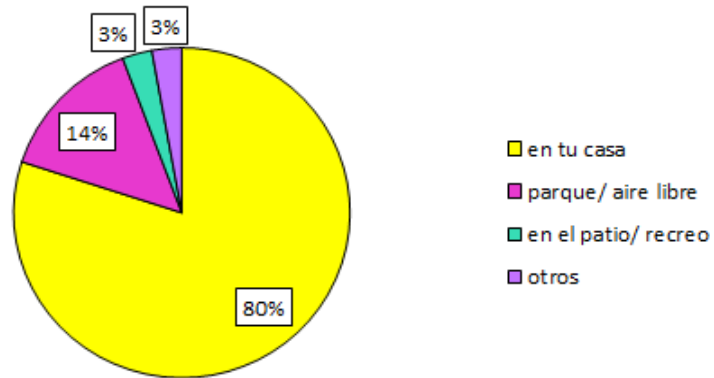
9. ¿Cuánto te gustan los siguientes géneros?



La gráfica No. 4.9 muestra que a la mayoría de los estudiantes los géneros que más les gustan son poesía, ciencia ficción y novelas.

**Gráfica No. 4.10**

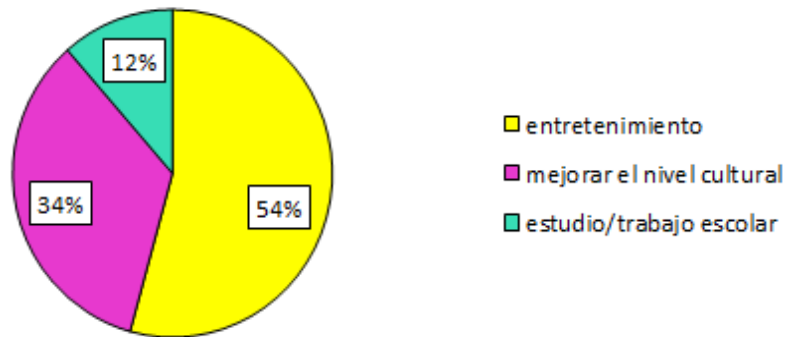
**10. ¿En qué lugar acostumbras a leer?**



En la gráfica No. 4.10 se observa que un 80% de los estudiantes acostumbra leer en su casa.

**Gráfica No. 4.11**

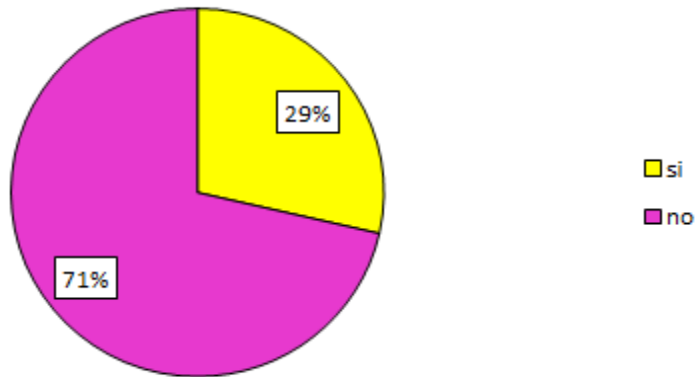
**11. ¿Por qué motivo leiste el último libro?**



La gráfica No. 4.11 refleja que un 54 % de los estudiantes leyó el último libro por entretenimiento.

Gráfica No. 4.12

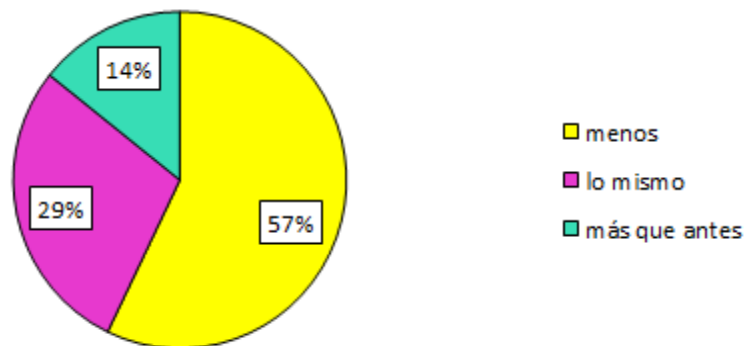
### 12. ¿Piensas que lees bastante?



En la gráfica No. 4.12 se evidencia que un 29 % de los estudiantes piensa que lee bastante.

Gráfica No. 4.13

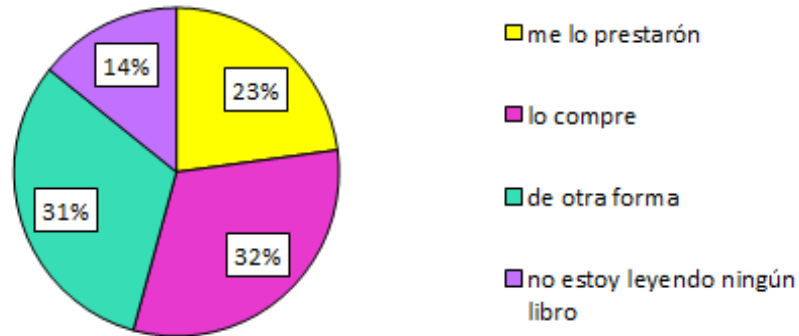
### 13. En los periodos de vacaciones ¿Lees más o menos que el resto del año?



En la gráfica No. 4.13 se observa que un 57% de los estudiantes considera leer menos en el período de vacaciones.

Gráfica No. 4.14

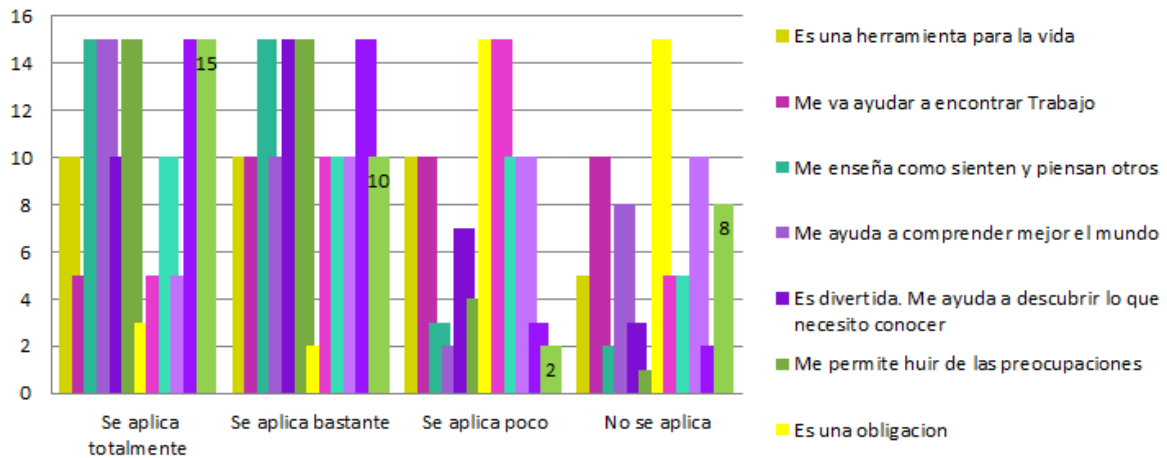
### 14. ¿Cómo llegó a tus manos el libro que estás leyendo actualmente?



En la gráfica No. 4.14 se observa que un 32% de los estudiantes compraron el libro que actualmente están leyendo.

Gráfica No. 4.15

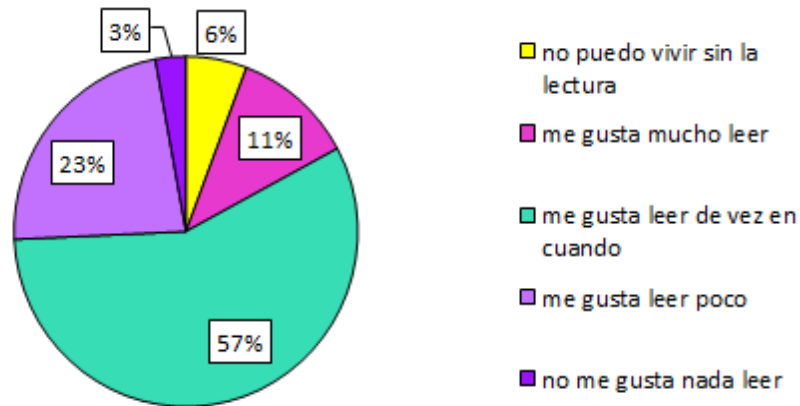
### 15. Como sabes, las personas leen por diversos motivos. ¿En qué medida estas frases se aplican a ti?



En la gráfica No. 4.15 se evidencia que los estudiantes consideran que el leer les enseña cómo se sienten y piensan otros.

Gráfica No. 4.16

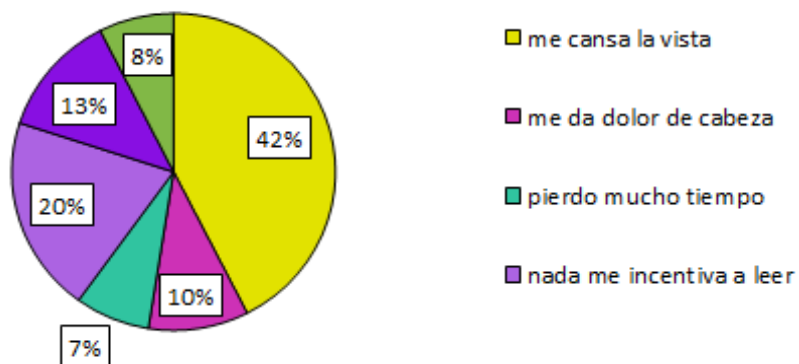
**16. ¿Cuál de las siguientes frases explica mejor tu relación con la lectura?**



En la gráfica No. 4.16 se muestra que un 57% de los estudiantes les gusta leer de vez en cuando.

Gráfica No. 4.17

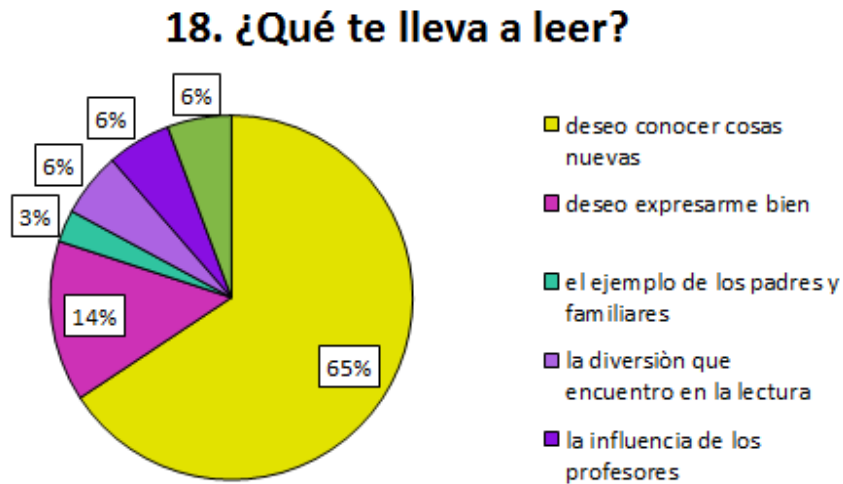
**17. ¿Por qué no te gusta o te gusta poco leer?**



La gráfica No. 4.17 refleja que un 42% de los estudiantes no le gusta leer porque le cansa la vista.

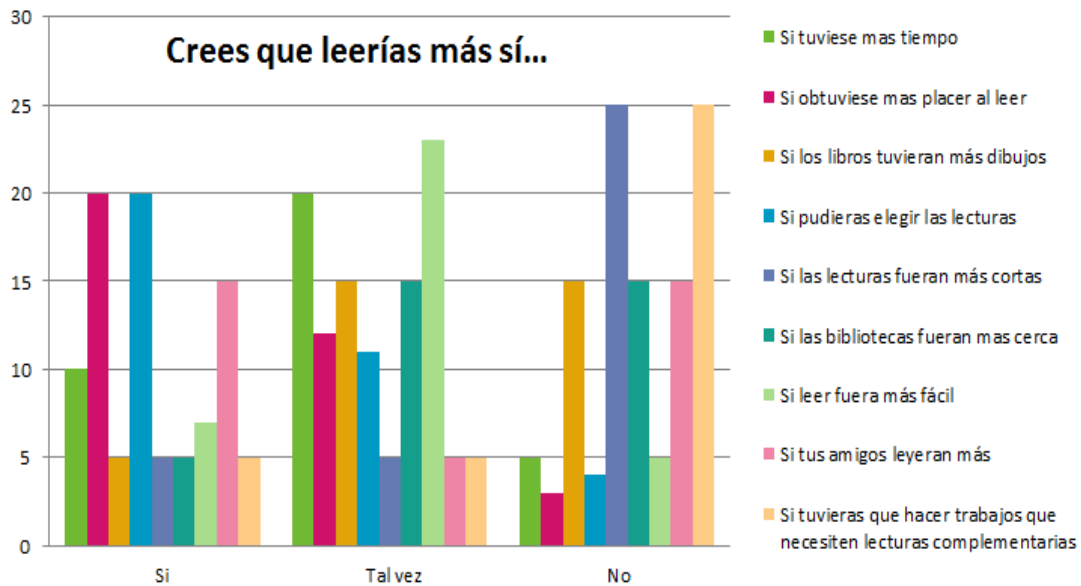


Gráfica No. 4.18



La gráfica No. 4.18 refleja que un 65% de los estudiantes leen por conocer cosas nuevas.

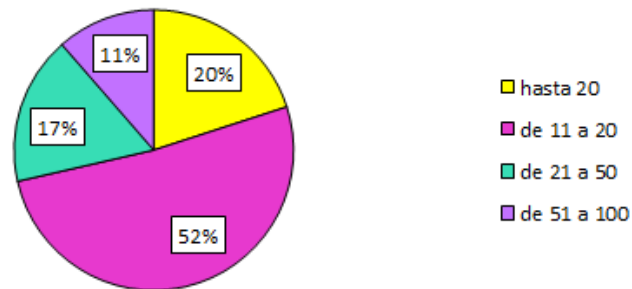
Gráfica No. 4.19



En la gráfica No. 4.19 se observa que la mayoría de los estudiantes leería más si pudiera elegir la lectura y si obtuviera más placer al leer.

Gráfica No. 4.20

**20. Aproximadamente ¿Cuántos libros tienes en casa?**

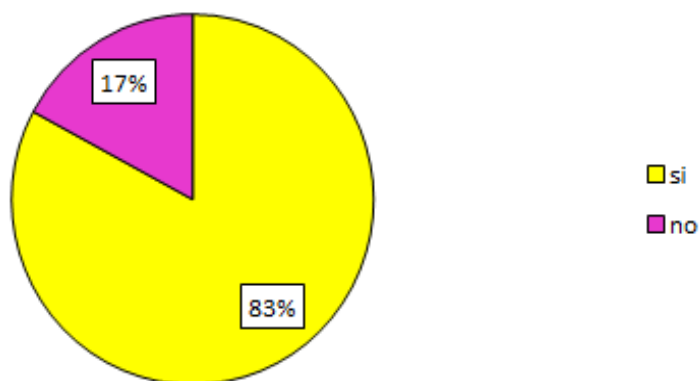


En la gráfica No. 4.20 se evidencia que un 52% de los estudiantes posee de 11 a 20 libros aparte de los de texto.

**Sobre tus hábitos de lectura en tu centro de estudio**

Gráfica No. 4.21

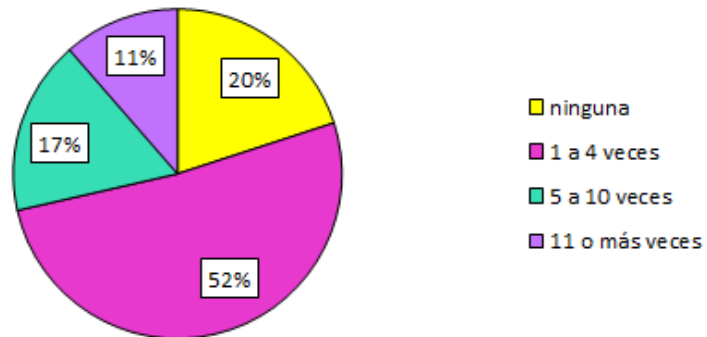
**21. Alguno de tus profesores ¿te han pedido hacer fichas de lectura de los libros que te han mandado a leer?**



En la gráfica No. 4.21 se evidencia que un 83% de los estudiantes han realizado fichas de lectura de los libros que han leído.

**Gráfica No. 4.22**

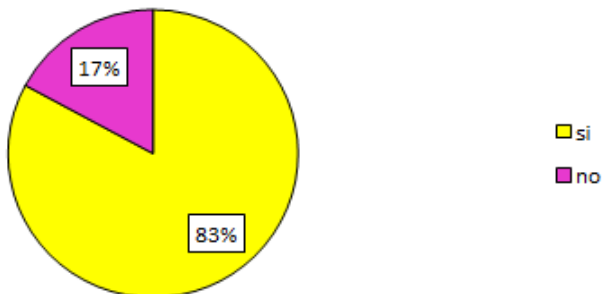
**22. En el último mes ¿Cuántas veces te han recomendado tus profesores que leas un libro?**



En la gráfica No. 4.22 muestra que un 52 de los estudiantes les han recomendado de una a cuatro veces la lectura de un libro por parte de sus profesores.

**Gráfica No. 4.23**

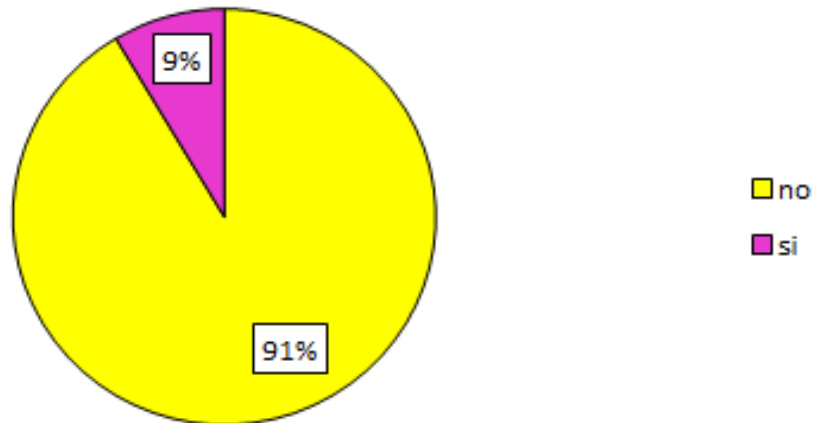
**23. En el último mes ¿Has tenido algún profesor (a) que te haya recomendado un libro que le ha gustado a él/ella?**



En la gráfica No. 4.23 se observa que a un 83% de los estudiantes les han recomendado libros que a sus profesores les han gustado.

Gráfica No. 4.24

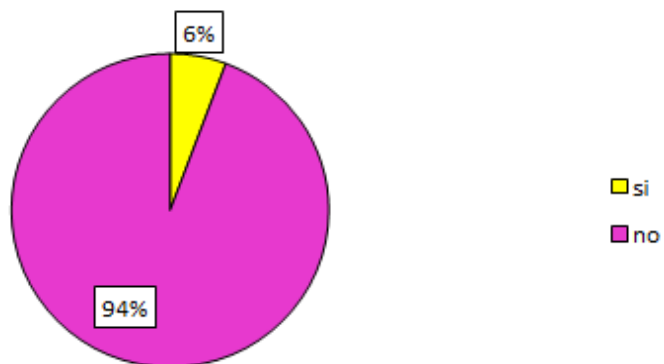
**24. ¿Tienes por costumbre intercambiar libros entre compañeros de clase?**



En la gráfica No. 4.24 un 22.88% de los estudiantes intercambias libros entre sus compañeros de clase.

Gráfica No. 4.25

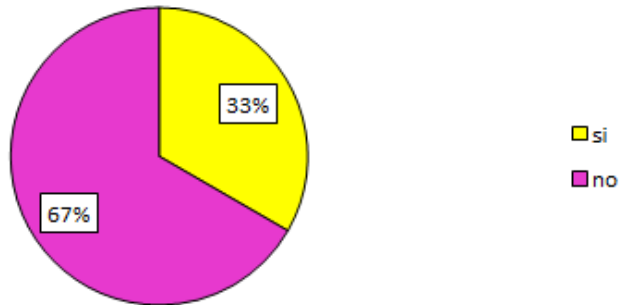
**25. ¿Hay una biblioteca de aula a la que los alumnos lleven libros?**



En la gráfica No. 4.25 un 6% de los estudiantes dicen llevar libros a una biblioteca de aula

Gráfica No. 4.26

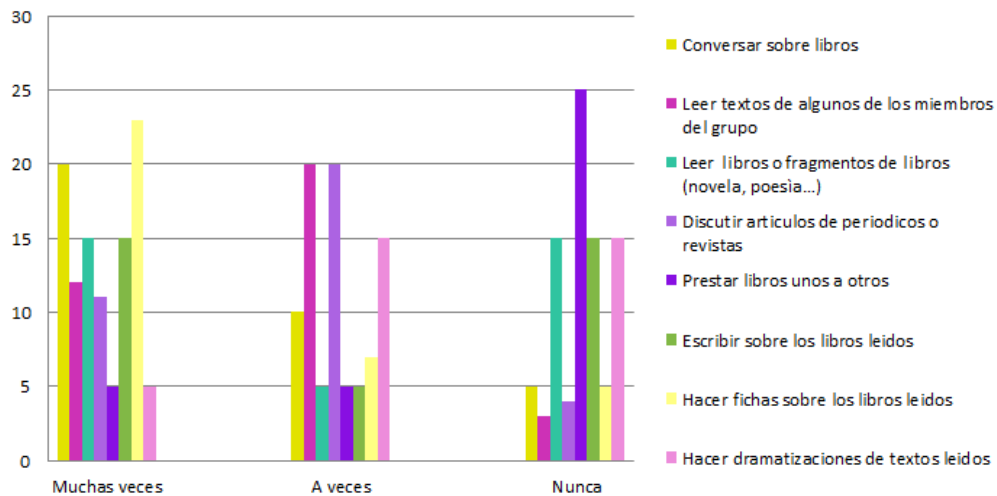
### 26. Y los profesores ¿llevan libros a esa biblioteca?



En la gráfica No. 4.26 se observa que un 33% de los profesores llevan libros a la biblioteca.

Gráfica No. 4.27

### 27. En tu clase con qué frecuencia sucede lo siguiente

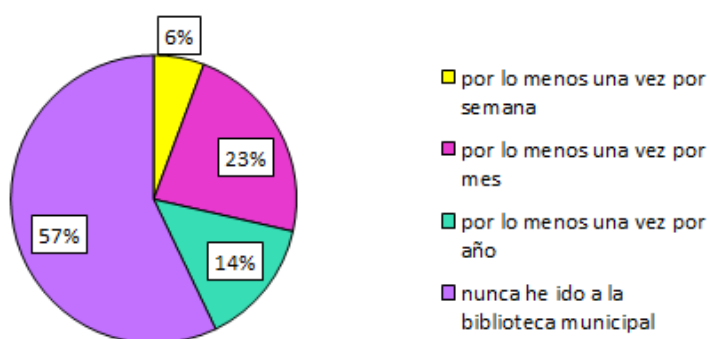


En la gráfica No. 4.27 se muestra que realizan con mucha frecuencia la realización de fichas sobre los libros que han leído.

## Sobre tus hábitos de lectura en la biblioteca Municipal

Gráfica No. 4.28

### 28. ¿Con qué frecuencia vas a la Biblioteca Municipal?



En la gráfica No. 4.28 se muestra que el 6% de los estudiantes visita la biblioteca municipal una vez a la semana.

Gráfica No. 4.29

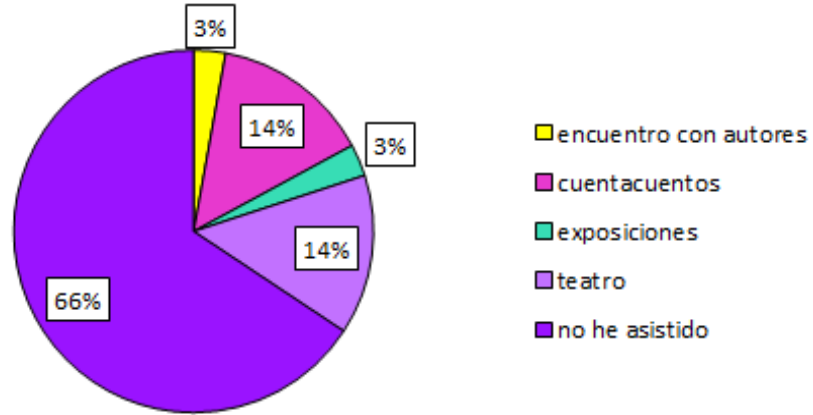
### 29. ¿Cuándo vas a la biblioteca municipal es para?



La gráfica No. 4.29 refleja que un 57 % de los estudiantes visita la biblioteca municipal para preparar trabajos escolares.

Gráfica No. 4.30

30. Has asistido en los últimos tres meses, a alguna de estas actividades en la biblioteca municipal?



La gráfica No. 4.30 muestra que un 6% de los estudiantes ha asistido a la biblioteca municipal durante los últimos tres meses por actividades relacionadas a teatro y encuentros con autores.

## V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La presente investigación tuvo como objetivo general establecer cuáles son los hábitos de interés por la lectura de los alumnos de la Escuela Normal Intercultural de Chiquimula.

Sánchez y Julajuj (2015), en su artículo de revista del MINEDUC titulado “Graduandos muestran poco interés en lectura” expresan que los graduados de diversificado tienen problemas de comprensión de textos porque no están habituados a la lectura por cuenta propia y por lo regular solo leen los textos obligatorios de cursos. Entre sus conclusiones dice que el 54% de estudiantes de último año de diversificado indicó que solo había leído dos libros en un año por interés personal. De acuerdo con los resultados de la presente investigación los resultados del enunciado No. 5 ¿Cuántos libros leíste aproximadamente el año pasado? De la encuesta aplicada a los estudiantes sujetos de estudio demuestran que un 72% han leído de uno a cuatro libros el año pasado.

Flores (2000), en su tesis titulada “Factores que influyen en el desinterés por la lectura”, realizada con una población de 60 niños y 60 padres de familia de alumnos de sexto grado y 15 maestras, el objetivo fue determinar de manera concreta, cuáles son los principales factores que influyen en el desinterés por la lectura manifestado en los niños. Entre las conclusiones más sobresalientes al tema expone las siguientes: 1. Dentro de los factores psicológicos se encontró la importancia del buen ejemplo que los niños perciben de sus padres y maestros a cerca de su actitud hacia la lectura, pues muchas veces se les dice que lean pero no se pone el ejemplo. Así también la motivación que reciba en casa y en la escuela. 2. Un factor que influye poderosamente es la práctica de condicionamiento negativo, ya que se pudo establecer que tanto padres como algunos maestros han utilizado la lectura como un castigo, causando un efecto de rechazo hacia la misma. En el presente estudio según los resultados de los enunciados No. 11 ¿Por qué motivo leíste el último libro? y No. 18 ¿Qué te lleva a leer? De la encuesta realizada con los sujetos de estudio indica que la mayoría de alumnos leen por el deseo de conocer cosas nuevas y en menor valor los que leen por el ejemplo de los padres, solo un 6% lee por la diversión que la lectura le brinda, con lo que se puede observar que en su mayoría carecen de ejemplos para



imitar el hábito de la lectura siendo este uno de los principales focos de preocupación debido a que es aquí donde se esperaba un mayor porcentaje.

Peña (2009), Escribió el artículo de la revista Información Educativa, titulado: "Desinterés de jóvenes por la lectura": expresa que la falta de interés por la lectura, resulta cada vez más notoria en la población juvenil, son muchas la distintas actividades que realiza un joven durante el día y si las evaluaran resultaría incluso extraño que una de ellas sea leer por "gusto o porque le apasiona". Así mismo indica que la mayoría de los adolescentes leen por asignaciones, trabajos, evaluaciones, entre otros; notándose que no les provoca interés en informarse o culturalizarse sobre distintos temas.

El mismo autor manifiesta que una de las causas que podrían influir en esta problemática es el costo elevado de los libros o revistas (en algunos casos), esto implica que la población con posibilidad de adquirirlos sea reducida. Sin embargo, hoy día existen múltiples maneras de obtener libros o espacios de lectura mediante la web o visitando las bibliotecas, las cuales están siendo olvidadas por que los lectores son pocos. También, el gusto por otras actividades como los videojuegos, la televisión, o simplemente porque no les gusta, han provocado que el desinterés por la lectura aumente y no sea parte de la rutina de los jóvenes. Concordando con este estudio debido a que el 42% no le gusta leer porque le cansa la vista, mientras el 20 % indica que nada le incentiva a leer un 13% marco que no encontró ningún libro que la motivara a leer un 8% tiene cosas más importantes que hacer y solo un 7% indica que pierde mucho el tiempo. Pero además según el enunciado No. 14 ¿Cómo llego a tus manos el libro que estás leyendo actualmente? De la encuesta utilizada en esta investigación reflejan que los estudiantes que actualmente están leyendo un libro tienen distintos métodos de adquisición de ellos y que si bien no pueden comprarlo o conseguirlo por otros medios (internet o biblioteca), tratan de prestarlo para poder realizar la lectura. De igual forma el enunciado No. 16 ¿Cuál de las siguientes frases explica mejor tu relación con la lectura? de la encuesta utilizada en esta investigación muestra que los alumnos en su mayoría les gusta leer de vez en cuando, mientras a un 23% le gusta leer poco y a una minoría de un 3% no le gusta leer. Solo un 6 % no vivir sin la lectura y el 11% les gusta mucho leer.

Prieto (2011), en su artículo “Los jóvenes no tienen hábitos de lectura” de la revista El Meridiano de Córdova; dice que entre las consecuencias de la falta de hábitos de lectura, repercute en que van más allá del abandono de textos literarios. Aunque la lectura transporte a las personas a mundos insospechados por medio de la imaginación y los haga los directores de sus propias películas, ya es mínimo el público para esta clase de función. Al parecer, las grandes joyas de la literatura universal y los nuevos textos de escritores sólo sobrevivirán en la memoria de aquellos que aún creen que la lectura es un pasatiempo que vale la pena. En el presente estudio se obtuvo que la frase que más se aplica con los estudiantes es: Me enseña como sienten y piensan otros y por un 1% menos le siguen las frases me permite conocer a los autores y sus épocas, me ayuda a escribir mejor, me ayuda a huir de los problemas, es divertida me ayuda a conocer lo que necesito saber y con menor porcentaje es una obligación. Dando un resultado favorable debido a que una minoría ve la lectura como obligación más sin embargo esto no es suficiente debido a que el porcentaje restante tampoco está mostrando el mayor interés por la lectura.

Piedra (2007) en su artículo “Poco interés por la lectura por los jóvenes”, en una serie de talleres realizados en Colombia, dijo que de ellos son muy pocos los que se interesan por participar en la lectura, porque la mayoría prefiere utilizar el internet para buscar sobre cualquier orientación o duda para sus estudios. Este es un problema de la actualidad que día a día se está viviendo más, las causas por las que los jóvenes y adolescentes no leen, ni les llama un poco la intención leer son simples pero importantes al mismo tiempo. Se ve reflejado en este estudio debido a que la mayoría de alumnos visita o acude a una biblioteca por motivos escolares una minoría asiste por leer en tiempo libre y la otra parte lo hace solo para navegar por internet. Y en el enunciado leerías más si... la mayoría de los estudiantes escogió la frase si leer fuera más fácil, siguiéndole en porcentaje la frase si tuviese más tiempo y las frases de mejor porcentaje marcadas son si los libros tuvieran más dibujos, si pudieras elegir las lecturas, si las lecturas fueran más cortas con lo que se coloca de manifiesto la falta de importancia hacia la lectura que muestran los alumnos de dicha escuela.

Coy (2013), escribe sobre la “Falta de hábito de lectura en los estudiantes universitarios” y al respecto dice se tiene claro que la lectura constituye, la más importante adquisición de saberes, es la comprensión de un mensaje codificado en signos visuales (generalmente letras y cifras). En conclusión, leer es entrar en comunicación y compartir con otras formas de pensar, es tomar contacto con las preocupaciones del hombre y al mismo tiempo, satisfacer las necesidades e inquietudes propias de conocimiento. Mientras este estudio muestra que la mayoría de alumnos piensan que la lectura se aplica poco o no se aplica para las frases es una herramienta para la vida y me permite conocerme mejor, mientras las frases es una herramienta para la vida, me va ayudar a encontrar trabajo, me permite conocer a los autores y a sus épocas, me permite tener mejores conversaciones con mis amigos están representadas por una minoría de porcentaje. Lo que significa que los alumnos no ven la lectura como una herramienta para la vida ni como un método para conocerse mejor demostrando que tienen ideas erróneas de la utilidad de la lectura.

Hernández (2012), afirma que en México, la población es indiferente a la lectura y es una tragedia que los estudiantes de bachillerato lean en promedio tres libros al año, mientras que los de educación superior apenas lean cinco. Por ello, insistió que es necesario lograr que los jóvenes lean, pues es lamentable el nivel de lectura que tiene el país y si los estudiantes solo entiendan algo o poco o de plano no entienden lo que leen, eso afectará su desarrollo y competencias en la vida. En esta investigación se verifico que los alumnos, en su mayoría respondieron la opción un libro, y con menor porcentaje la opción de 9 a 12 libros, por ello el porcentaje obtenido se considera desfavorable. Debido al resultado obtenido se visualiza que los adolescentes se muestran desinteresados en la lectura ya que para tener un buen hábito de la lectura es necesario que en un año se lean aproximadamente doce libros que es el resultado que se obtuvo solo en un 11 % del alumnado.

Luego de lo expuesto se evidencia la importancia de la lectura y los hábitos lectores debido a que son estos los encargados de fomentar el gusto por la lectura en los jóvenes así como de ayudarles por medio de la lectura a mejorar su dicción y léxico para comunicarse con los demás, facilitándoles también el estudio en esta etapa de su desarrollo y en la etapa que les espera al culminar el diversificado.

## VI. CONCLUSIONES

- Los hábitos personales de interés por la lectura que tienen los alumnos de la Escuela Normal Intercultural se basan en los géneros literarios tales como: poesía, religión, libros juveniles, reportajes, novelas y ciencia ficción.
- Las prácticas de interés que los alumnos tienen por la lectura son iniciativa propia y los que son impuestos por docentes de la Escuela Normal Intercultural.
- Los alumnos no hacen uso frecuente de la biblioteca municipal para realizar prácticas de lectura.

## **VII. RECOMENDACIONES**

- Institución:
  - Implementar un período de lectura en el horario de clases para fomentar el hábito lector en los estudiantes.
  
- Profesores:
  - Se recomienda que los docentes implementen más lecturas en sus cursos debido a que el estudiantado lee por imposición.
  
- Demás profesionales:
  - Los docentes deben fomentar e implementar trabajos donde la información sea extraída de libros de la biblioteca municipal, incluyendo bibliografía del libro utilizado.

## VIII. REFERENCIAS

- Anleu, M. (2013) "*Hábitos de estudio de los estudiantes de sexto primaria de una institución privada en su proceso de enseñanza aprendizaje escolar*". Universidad Rafael Landívar, Guatemala. Recuperado de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/84/Anleu-Maribel.pdf>
- Arizaleta, L. (2003). *La lectura, ¿afición o hábito?* Madrid: Anaya.
- Borda, M. (2005), "*Lectura y literatura infantil y juvenil. Claves.*" Proyecto de lectura para Centros Escolares, Profesora Didáctica de la Lengua y Literatura Universidad de Málaga (Málaga, España). Recuperado de: <https://www.cervantes.com/libro/9788497003223/lectura-y-literatura-infantil-y-juvenil-claves/>
- Casas J., Repullo L. y Campos D. (2003). *La encuesta como técnica de investigación*. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. Recuperado de: <http://external.doyma.es/pdf/27/27v31n08a13047738pdf001.pdf> abril 6, 2009.
- Castro, Á. (2007). *Un enfoque de alfabetización electrónica para enseñanza del idioma basado en la red*, España: Revista Educativa.
- Cavallo, G. (2010). *Historia de una teoría de la lectura en el mundo occidental*. Madrid: Taurus.
- Cerrillo, P. (2005). *Educar Mentes Curiosas*. Recuperado de: [file:///C:/Documents and Settings/mimartinez/Misdocumentos/EDUCAR/html/num\\_27/26\\_entrevista.htm](file:///C:/Documents%20and%20Settings/mimartinez/Misdocumentos/EDUCAR/html/num_27/26_entrevista.htm) (4 de 4)10/04/2007 9:09:37
- Coy, L. (2013). *Falta de hábito de lectura en los estudiantes universitarios*. Colombia, Tercera edición, Universidad de Bogotá. Recuperado de: <http://es.calameo.com/read/0031439803871f4c14a53>
- Cuetos, F. (1996). *Psicología de la lectura: diagnóstico y tratamiento de los trastornos de lectura*. Madrid. Escuela Española.
- Definición ABC. (2017). *Hábito Lector*. Recuperado de: <https://www.definicionabc.com/>

- Duque, H. (2001) .*Como alcanzar el éxito en el estudio*, (2ed.).Bogotá: San Pablo.
- Etxeberría, F., Vázquez, G. (2006), “XXVI Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación, Lectura y Educación” Universidad Autónoma de Barcelona, España.
- Fink, D. (2002). *Técnicas de lectura rápida* (2ed.). España: Deusto.
- Flores, R. (2000). *Factores que influyen en el desinterés por la lectura*. Guatemala.(Tesis de grado) Recuperado de: [http://www.biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07\\_1191.pdf](http://www.biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1191.pdf)
- Flores, W. (2013) “*Incidencia de la Aplicación de un Programa de Lectura en el Rendimiento Académico en Comunicación y Lenguaje de alumnas de primero y segundo primaria*”. Tesis. Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- González, N. (2000): “*Un estudio revela que ni el colegio, ni la familia facilitan el hábito de lectura*”. Diario Sur.
- Granado, C. (2011). *Los hábitos lectores de los futuros maestros y maestras y el fomento de la lectura en la escuela*. Recuperado de: <https://puertotots.wikispaces.com/file/view/granadosh.pdf>
- Hernández S., Fernández R., Baptista C., (2014), *Metodología de la Investigación*, México: Mc Graw-Hill.
- Hernández, A. (2006). *Lectura corazón de aprendizaje* (2ed.).Argentina: Bonum.
- Hernández, L. (2012). “*la SEP critica la falta del hábito a la lectura*”. Recuperado de: <http://www.excelsior.com.mx/2012/02/22/nacional/812537#view-1>
- Huertas, N. (2005). *Aplicación del programa de comprensión lectora “Jugando a leer aprendo”, para aumentar el nivel de comprensión lectora y mejorar el rendimiento escolar en niños con problemas de aprendizaje*. Tesis. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
- Intervida, (2000). *Hábito de lectura*. Folleto MINEDUC. Guatemala: C.A.

- Intervida, (2005). *Hábitos de lectura*. Folleto MINEDUC. Guatemala: C. A.
- Landa, M. (2005). *Leer y escribir, vasos comunicantes*. Revista de Educación, Número extraordinario.
- Larrañaga, E. y Yubero, S. (2005). *El hábito lector como actitud. El origen de la categoría de falsos lectores*. Revista OCNOS.
- Lomas, C. (2002), *“La Importancia de la Lectura”* Hacer Familia Madrid: Ediciones Palabra.
- Martínez, O., Pupo, G., Mora, L. y Torres, Y. (2010). *La biblioteca escolar como fuente estimuladora del hábito lector en la educación primaria*. España: Cuadernos de Educación y Desarrollo.
- Mendenhall, W. (1981). *Estadística para administración y economía*. México: Grupo Editorial Iberomérica.
- Ministerio de Educación, (2005). *Importancia del hábito de lectura en niños de primaria*. Guatemala: C. A.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deportes de España (2001)
- Moreno, E. (2001). *Análisis de la influencia de la familia en los hábitos lectores de sus hijas e hijos: un estudio etnográfico*. España: Universidad de Huelva.
- Ortega, W. (1985), *Talleres de Lectura y Redacción*. México: Mc Graw Hill.
- Pallares, J. (2012), *Falta e hábitos de Lectura*, Colombia. Facultad de Comunicación Social. Universidad Pontificia Bolivariana de Bucaramanga.
- Paredes, J. (2004). La lectura. *“De la descodificación al hábito lector”*. Recuperado de: <http://www.razonypalabra.org.mx/libros/libros/lecturades.pdf>
- Peña, C. (2009). *Desinterés de jóvenes por la lectura*, México. Comunidad y Cultura Local.
- Peréz, J. 2004. *Como medir y desarrollar los hábitos personales*. Madrid: Ediciones CEAC, S.A.



- Perrone, G. (2007) *“Calidad: gestión de calidad en unidades de información: bibliotecas escolares y centros de documentación, Biblioteca escolar en la Escuela de hoy”* Colección No. 3 Buenos Aires.
- Piedra, A. (2007), *Poco interés por la lectura por los jóvenes*, artículo Universitario, Colombia. Universidad de Bogotá
- Pinzás, J. (1987). *Notas para una propuesta sobre las relaciones entre familia y educación*. Revista de Psicología PUCP. Año 5.Vol. 5(Nº 2).
- Prieto, N. (2011), *Los jóvenes no tienen hábitos de lectura*, Artículo de Educación, USAC
- RAE, (2001), *Diccionario de la Lengua Española*, Madrid: Editorial Espasa-calpe,
- Reyzábal, M. (2003). *El aprendizaje significativo de la literatura*, España: La Muralla S.A.
- Ruffinelli, J. (2002). *Comprensión de lectura País*. México: Trillas
- Salazar, S. (2006). *Claves para pensar la formación del hábito lector*. Recuperado de: [http://eprints.rclis.org/bitstream/10760/8551/1/habito\\_lector\\_salazar.pdf](http://eprints.rclis.org/bitstream/10760/8551/1/habito_lector_salazar.pdf)
- Sánchez, L. (1987). *Lectura de investigación en el Perú I. Lima-Perú*. Editorial Educativa INIDE.
- Sánchez, G., y Julaju, A. (2015). *Graduandos muestran poco interés en lectura*, Guatemala: Revista del MINEDUC.
- Saravia, A. (2012). *Herramientas para la Comunicación Oral y Escrita*. Guatemala: Mundial.
- Solé, I. (2002). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó.
- Tierno, B. (2005). *Como estudiar con éxito, (4ed.)* España: Plaza Janés S.A.
- Vásquez, R. (2000). *Técnicas de hábitos de estudio (4ed.)*. Guatemala: Educativa, Universidad de San Carlos.



## ANEXO

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR  
CAMPUS SAN LUIS GONZAGA, S.J. ZACAPA  
FACULTAD DE HUMANIDADES.

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA CON ORIENTACIÓN  
EN ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVAS

### Cuestionario dirigido a alumnos de la Escuela Normal Intercultural

Con este cuestionario me gustaría recabar información sobre tus hábitos de lectura. El cuestionario es anónimo. No hay respuestas buenas o malas. Lo que me interesa son respuestas verdades. Muchas gracias por tu participación.

#### ALGUNOS DATOS SOBRE TI

1. ¿Qué edad tienes? \_\_\_\_\_ años
2. Sexo: Masculino \_\_\_\_\_ Femenino \_\_\_\_\_
3. ¿En qué grado estas? Cuarto \_\_\_\_\_ Quinto \_\_\_\_\_ Sexto \_\_\_\_\_

#### ALGUNAS PREGUNTAS SOBRE TUS PRACTICAS DE LECTURA

4. ¿Acostumbras a leer en tu tiempo libre?

- Todos los días
- Una o dos veces por semana
- Algunas veces por mes
- Algunas veces por trimestre
- Casi nunca
- Nunca

5. ¿Cuántos libros leíste aproximadamente el año pasado
- Un libro
  - De 2 a 4 libros
  - De 5 a 8 libros
  - De 9 a 12 libros
  - De 13 a 15 libros
  - Más de 15 libros
6. ¿Cuántas horas a la semana, dedicas a leer?
- Hasta dos horas semanales
  - De 3 a 5 horas semanales
  - 6 o más horas semanales
  - No sabe/ no contesta
7. ¿Qué has leído durante la última semana? (selecciona todas las secciones que correspondan)
- Periódicos y revistas
  - Libros de texto / profesionales / técnicos / científicos
  - Obras de literatura
8. ¿Estás leyendo en este momento algún libro que te hayan mandado en el instituto?
- Sí  No

9. Indica cuanto te gustan los siguientes géneros

Género	Mucho	Regular	Poco
Poesía			
Cuentos			
Teatro			
Novelas Policiacas /Espionaje			
Libros juveniles			
Biografías / Diarios / Histórica			
Novelas de Aventura			
Novelas Románticas			
Religiosas			
Viajes / Reportajes			
Ciencia Ficción / Historias de magia / fantásticas			
Crítica / Ensayo / Política / Filosofía			

10. ¿En qué lugares acostumbras a leer?

- En tu casa
- Parque / Aire libre
- En la biblioteca municipal
- En el patio / Recreo
- En una cafetería
- Otros

**11.** ¿Por qué motivo leíste el último libro?

- Entretenimiento
- Mejorar el nivel cultural
- Estudio / Trabajo escolar
- Consulta

**12.** ¿Piensas que lees bastante?

- Sí
- No

**13.** En los periodos de vacaciones ¿ lees más o menos que el resto del año?

- Menos
- Lo mismo
- Más que antes

**14.** ¿Cómo llegó a tus manos el libro que estás leyendo actualmente?

- Me lo prestaron
- Lo saque de la biblioteca
- Lo compre
- De otra forma
- No estoy leyendo ningún libro

15. Como sabes, las personas leen por diversos motivos. ¿En qué medida estas frases se aplican a ti? (Selecciona para cada frase si se aplica totalmente, se aplica bastante, se aplica poco o no se aplica)  
La lectura....

	Se aplica totalmente	Se aplica bastante	Se aplica poco	No se aplica
Es una herramienta para la vida				
Me va a ayudar a encontrar trabajo				
Me enseña cómo piensan y sienten otros				
Me ayuda a comprender mejor el mundo				
Es divertida. Me ayuda a descubrir lo que necesito conocer				
Me permite huir de las preocupaciones				
Es una obligación				
Me permite conocerme mejor				
Me permite tener mejores conversaciones con mis amigos				
Me permite conocer a los autores y sus épocas				
Me permite conocer a los autores y sus obras				
Me ayuda a escribir mejor				

16. ¿Cuál de las siguientes frases explica mejor tu relación con la lectura?

- No puedo vivir sin la lectura
- Me gusta mucho leer
- Me gusta leer de vez en cuando
- Me gusta leer poco
- No me gusta nada leer

**17.** ¿Por qué no te gusta o te gusta poco leer?

- Lo odio
- Me cansa la vista
- Me da dolor de cabeza
- Pierdo mucho tiempo
- No se aprende nada nuevo
- Nada me incentiva a leer
- Nunca encontré un libro que me agradase
- Tengo otras cosas más interesantes que hacer

**18.** ¿Qué te lleva a leer?

- Deseo conocer cosas nuevas
- Deseo expresarme bien
- No quiero quedar excluido de las conversaciones
- El ejemplo de los padres y familiares
- La diversión que encuentro en la lectura
- La influencia de los profesores
- El ejemplo de los amigos
- Me obligan mis padres / el instituto

19. Crees que leerías más...

	Si	Tal vez	No
Si tuvieses más tiempo			
Si obtuvieses más placer al leer			
Si los libros tuvieran más dibujos			
Si pudieras elegir las lecturas			
Si las historias fueran más cortas			
Si las bibliotecas estuvieran más cerca			
Si leer fuera más fácil			
Si tus amigos leyeran mas			
Si tus padres te animaran mas			
Si tuvieras que hacer trabajos que necesiten lecturas complementarias			





27. En tu clase con qué frecuencia sucede lo siguiente: (Selecciona para cada respuesta si sucede muchas veces, algunas veces o nunca)

	<b>Muchas veces</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
Conversar sobre libros			
Leer textos de algunos de los miembros del grupo			
Leer libros o fragmentos de libros(novela, poesía...)			
Discutir artículos de periódicos o revista			
Prestar libros unos a otros			
Escribir sobre los libros leídos			
Hacer fichas de lectura sobre los libros leídos			
Hacer dramatizaciones de textos leídos			

## **SOBRE TUS PRACTICAS DE LECTURA EN LA BIBLIOTECA MUNICIPAL**

**28.** ¿Con que frecuencia vas a la biblioteca municipal?

- Por lo menos una vez por semana
- Por lo menos quincenalmente
- Por lo menos una vez por mes
- Por lo menos una vez por trimestre
- Por lo menos una vez por año
- Nunca he ido a la Biblioteca Municipal

**29.** Cuando vas a la biblioteca municipal es para

- Para leer libros sobre materias de estudio
- Para leer en el tiempo libre
- Para leer periódicos y revistas
- Para preparar trabajos escolares
- Para navegar por internet

**30.** ¿Has asistido en los últimos tres meses, a alguna de estas actividades en la biblioteca municipal?

- Encuentros con autores
- Cuentacuentos
- Exposiciones
- Presentaciones, Coloquios, Conferencias
- Talleres de lectura
- Teatro