

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

FACULTAD DE HUMANIDADES

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA CON ORIENTACIÓN EN ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVAS

**"ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE UTILIZADAS POR LOS DOCENTES DE DOS
INSTITUTOS OFICIALES DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL MUNICIPIO DE GUALÁN, ZACAPA."**

TESIS DE GRADO

HERLINDA CAROLINA ORELLANA BARRERA

CARNET 20815-12

ZACAPA, ABRIL DE 2018

CAMPUS "SAN LUIS GONZAGA, S. J" DE ZACAPA

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

FACULTAD DE HUMANIDADES

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA CON ORIENTACIÓN EN ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVAS

**"ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE UTILIZADAS POR LOS DOCENTES DE DOS
INSTITUTOS OFICIALES DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL MUNICIPIO DE GUALÁN, ZACAPA."**

TESIS DE GRADO

**TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
HUMANIDADES**

POR

HERLINDA CAROLINA ORELLANA BARRERA

PREVIO A CONFERÍRSELE

**EL TÍTULO DE PEDAGOGA CON ORIENTACIÓN EN ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVAS EN
EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA**

ZACAPA, ABRIL DE 2018

CAMPUS "SAN LUIS GONZAGA, S. J" DE ZACAPA

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR: P. MARCO TULIO MARTINEZ SALAZAR, S. J.

VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO

VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO

VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS

SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

DECANO: MGTR. HÉCTOR ANTONIO ESTRELLA LÓPEZ, S. J.

VICEDECANO: DR. JUAN PABLO ESCOBAR GALO

SECRETARIA: LIC. ANA ISABEL LUCAS CORADO DE MARTÍNEZ

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN
MGTR. OMAR ALEXANDER ALDANA PORTILLO

REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN
MGTR. ARMANDO NAJARRO ARRIOLA

Zacapa, 31 de octubre de 2017


**Señores:
Miembros del Consejo
Facultad de Humanidades
Universidad Rafael Landívar**

Respetables miembros del Consejo:

Por este medio someto a su consideración la tesis elaborada por la estudiante **HERLINDA CAROLINA ORELLANA BARRERA**, carné No. **2081512**; previo a optar al título de Licenciada en Pedagogía con Orientación en Administración y Evaluación Educativa.

La investigación se titula **"ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE UTILIZADAS POR LOS DOCENTES DE DOS INSTITUTOS OFICIALES DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL MUNICIPIO DE GUALÁN, ZACAPA"**. A mi criterio este trabajo cumple con los requisitos fijados por la Facultad de Humanidades, por lo que lo doy por aprobado.

Sin otro particular, aprovecho para suscribirme como su atento servidor.



Lic. Omar Alexander Aldana Portillo
Código catedrático 11406
Asesor de Tesis



Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Tesis de Grado de la estudiante HERLINDA CAROLINA ORELLANA BARRERA, Carnet 20815-12 en la carrera LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA CON ORIENTACIÓN EN ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVAS, del Campus de Zacapa, que consta en el Acta No. 0533-2018 de fecha 21 de febrero de 2018, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

"ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE UTILIZADAS POR LOS DOCENTES DE DOS INSTITUTOS OFICIALES DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL MUNICIPIO DE GUALÁN, ZACAPA."

Previo a conferírsele el título de PEDAGOGA CON ORIENTACIÓN EN ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVAS en el grado académico de LICENCIADA.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 5 días del mes de abril del año 2018.



**LIC. ANA ISABEL LUCAS CORADO DE MARTÍNEZ, SECRETARIA
HUMANIDADES
Universidad Rafael Landívar**

Agradecimientos

Agradecida con Dios por mi vida y la sabiduría para poder desempeñar un buen trabajo, así mismo poner en práctica cada conocimiento; por la fuerza y la fe en mí persona, creer en mí mismo llegando a culminar este trabajo del cual siento la mejor satisfacción en su ejecución.

Dedico este esfuerzo a mis amados padres quienes han apoyado mis metas y animado para culminarlas, creyendo en mi persona, confiando en mis capacidades en todo momento; así también a las amistades cercanas que brindaron los mejores ánimos para dar mi mayor esfuerzo, su confianza en mis capacidades y habilidades.

También dedico este logro a mis docentes que confiaron en mi capacidad para poder culminar este trabajo así como su paciencia para enseñarme y cada día aprender un conocimiento nuevo los cuales serán parte de mi persona para desempeñarme como buen profesional.

ÍNDICE

| | |
|--|----|
| I. RESUMEN | i |
| II. INTRODUCCIÓN | 1 |
| 1.1 Estrategias de enseñanza aprendizaje | 8 |
| 1.1.1 Importancia de las estrategias de enseñanza aprendizaje | 8 |
| 1.1.2 Clasificación y tipos de estrategias de enseñanza aprendizaje | 9 |
| 1.1.3 Cómo aplicar las estrategias de enseñanza aprendizaje | 14 |
| 1.1.4 Beneficios de las estrategias de enseñanza aprendizaje | 14 |
| 1.1.5 Herramientas para evaluar las estrategias de enseñanza aprendizaje | 15 |
| 1.1.6 Objetivos de las estrategias de enseñanza aprendizaje | 20 |
| II PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 21 |
| 2.1 Objetivos | 21 |
| 2.1.1 Objetivo General | 21 |
| 2.1.2 Objetivos específicos | 22 |
| 2.2 Variable | 22 |
| 2.3 Definición del elemento de estudio | 22 |
| 2.3.1 Definición conceptual | 22 |
| 2.3.2 Definición operacional | 22 |
| 2.4 Alcances y límites | 24 |
| 2.4.1 Alcances | 24 |
| 2.4.2 Límites | 24 |
| 2.5 Aporte | 24 |
| III MÉTODO | 26 |
| 3.1 Sujetos | 26 |
| 3.2 Instrumentos | 26 |
| 3.3 Procedimiento | 29 |
| 3.4 Diseño/tipo de investigación | 30 |
| 3.5 Metodología | 30 |
| IV PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS | 31 |
| V DISCUSIÓN | 39 |
| VI CONCLUSIONES | 42 |

| | |
|---------------------|----|
| VII RECOMENDACIONES | 44 |
| VIII REFERENCIAS | 45 |
| ANEXOS | 50 |

RESUMEN

Las estrategias de enseñanza aprendizaje son parte importante para el desarrollo cognitivo de los estudiantes, sus habilidades y destrezas. Son un recurso de medición para determinar los propósitos de aprendizaje y las competencias a desarrollar; para que el proceso sea viable es necesario hacer uso de estrategias de enseñanza aprendizaje con el objetivo de lograr cada competencia en los contenidos a enseñar, haciendo uso también de cada procedimiento, actividad, técnica y método que le permita obtener el mismo. Es importante conocer cada una de las estrategias de enseñanza aprendizaje y la manera de evaluar de las mismas al momento de su aplicación. Estas también son fundamentales para poder activar los conocimientos previos, la cual es una estrategia marcada en la investigación como más utilizada por los docentes del ciclo básico; se debe contar con los recursos importantes y necesarios que tengan como función llamar la atención del estudiante y hacer que cada tema sea de su interés. Es necesario con ello que cada actividad realizada sea evaluada para que los procesos mentales que el alumno realiza en su aprendizaje estén previamente diseñados por el docente.

La investigación realizada muestra los tipos de estrategias utilizadas por los docentes del ciclo básico y la herramienta con la que se evalúa cada una, así también el propósito de su uso; su enfoque y objetivo educativo para hacer que el aprendizaje del alumno sea significativo.

En el proceso de la investigación se planteó como objetivo el establecer las estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas por los docentes de dos institutos oficiales de educación básica del municipio de Gualán Zacapa. Para el desarrollo de la misma se realizó una encuesta en la cual se tomó en cuenta las estrategias y sus herramientas de evaluación en la que a cada indicador se le dio una ponderación para obtener el resultado de la misma.

En esta se determinó como resultado que las estrategias de enseñanza según los resultados de la encuesta son las de conocimientos previos las cuales tienen la función de indagar en lo que el alumno sabe y conoce; de esta manera el docente puede obtener información para mejorar las competencias que desea lograr en el estudiante.

I. INTRODUCCIÓN

Es importante conocer las estrategias de enseñanza aprendizaje para - aplicarlas en el salón según el objetivo planteado por el docente. La estrategia le permite al estudiante a descubrir y desarrollar sus habilidades de manera cognitiva y significativa en su aprendizaje.

La investigación de las estrategias de enseñanza aprendizaje se desarrolla debido a que son parte importante en el aprendizaje del estudiante en este caso en el ciclo básico del área rural, donde implementarlas se le dificulta a los docentes por la escases de recursos o como es en otros casos debido a la falta de interés de estos de innovarse y aplicar nuevas; las estrategias de enseñanza aprendizaje, cada una tienen un propósito dentro del aprendizaje del educando siendo estas usadas de la mejor manera, es por ello tener conocimiento de cuales son y de cómo poder hacer uso de las mismas.

Para esta investigación se tomará el Instituto Nacional de Educación Básica Álvaro Enrique Estrada Arriaza Jornada Matutina y el Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina del Municipio de Gualán Departamento de Zacapa.

La estrategia se refiere al arte de proyectar, ordenar y dirigir las operaciones para lograr los objetivos propuestos. Así, las estrategias de aprendizaje hacen referencia a una serie de operaciones cognitivas que el estudiante lleva a cabo para organizar, integrar y elaborar información que pueda entenderse como procesos o secuencias de actividades que sirven de base a la realización de tareas intelectuales y que se eligen con el propósito de facilitar la construcción, permanencia y transferencia de la información o conocimientos.

La importancia de las estrategias de enseñanza- aprendizaje radica en que son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes. Por otro lado son un modo de actuar planeado o intencional que combina una serie de pasos hacia el fin deseado, con el objetivo de que el alumno pueda aprender. Para hacer uso de las estrategias es necesario saber aplicarlas, combinar técnicas y adaptarlas al contexto, reinventarlas y cambiarlas cuando no dan el resultado.

A continuación se presentan los antecedentes nacionales en relación a la investigación con el objetivo de conocer y abarcar más la información de las estrategias de enseñanza aprendizaje.

Veer (2015), realizó una investigación en el Colegio Monte María con la finalidad de establecer la manera en que aplican las estrategias de aprendizaje-enseñanza los profesores del área de matemáticas, nivel primario y secundario en el centro educativo antes descritos.

Para el estudio la autora utilizó un cuestionario de opinión dirigido a 12 educadores de matemáticas. Se concluyó que los profesores en su mayoría aplican estrategias varias bajo un enfoque socio constructivista. Sin embargo, aplican preguntas y resúmenes finales que no necesariamente evalúan procesos ni resolución de problemas como tal, por lo que se recomendó que los educadores utilicen la guía metodológica que propone Veer como resultado del estudio.

Por su parte, Durán (2015), en las estrategias de enseñanza-aprendizaje tuvo como objetivo general identificar las estrategias de enseñanza aprendizaje que usan los educadores de la entidad objeto de estudio en el área de Matemática. Para la investigación la autora tomó como sujetos a 13 docentes de los niveles primarias, básicas y diversificadas, a quienes aplicó un cuestionario para recabar información. La investigadora concluyó que las estrategias más usadas por los educadores de matemática son: preinstruccionales (pedir que recuerden la clase anterior), coinstruccionales (dar ejemplos que tienen que ver con la vida

real), resolución de problemas (usar las propiedades de los números) y postinstruccionales (ejercitar constantemente y repasar los temas no comprendidos). También recomendó que en institución educativa se implemente una guía elaborada como resultado de la investigación y diversas técnicas tales como: el uso de la calculadora, material manipulativo, cálculo mental, entre otros.

El estudio sobre estrategias como herramienta de aprendizaje-enseñanza”, realizado por Sánchez (2017), tuvo como objetivo general establecer cuál es el conocimiento de los educadores sobre la estrategia de activación de conocimientos previos como herramienta de aprendizaje-enseñanza. La autora aplicó un cuestionario a los 50 docentes quienes fueron los sujetos de estudio. Se concluyó que el 78% de los profesores del estudio realizado tienen conocimiento acerca de la actividad focal introductoria como estrategia para activar conocimientos previos, entre los cuales se puede mencionar la lluvia de ideas. Por lo anterior la investigadora recomendó socializar, mediante intercambios formativos sistemáticos dirigidos por profesionales que los capacite sobre la estrategia en la actividad generadora mensualmente.

Quim (2016), tuvo como fin describir la incidencia de las estrategias de aprendizaje antes detallada. Para el efecto, el investigador elaboró como instrumento una encuesta dirigida a 30 estudiantes que oscilaban entre las edades de 11 y 14 años de los grados de cuarto, quinto y sexto del nivel primario. Quim concluyó que la incidencia de las estrategias didácticas en el aprendizaje de la historia del pueblo maya Q’eqchi’ en estudiantes del ciclo II de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Roimax de San Juan Chamelco, Alta Verapaz, está limitada en gran medida a estrategias que refuerzan el enfoque conductista, evidenciados en prácticas como la lectura en clase, la resolución de preguntas, las repeticiones.

Saraviana (2014), buscó conocer de qué manera aplican dichas estrategias en la entidad objeto de estudio. La autora elaboró como instrumento para la recopilación de información una entrevista semi estructurada dirigida a seis docentes. Concluyó que las educadoras utilizan diversas estrategias de enseñanza y lectura comprensiva con diferentes técnicas sin

conocimiento preciso de qué es qué, de acuerdo a la categorización realizada en las entrevistas manifestaron que lo realizan empíricamente. Por ello, se les recomendó aprovechar la percepción que poseen en cuanto a los beneficios de las estrategias de enseñanza y lectura comprensiva para la construcción de aprendizajes significativos de los alumnos y alumnas para capacitarlas en ello.

En el estudio Estrategias de enseñanza que promueven el aprendizaje significativo utilizadas en el material escrito de Comunicación y Lenguaje, dirigido a estudiantes de la primera fase del ciclo básico, del Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica, IGER”, realizado por González (2011), se tuvo como finalidad determinar si las estrategias de aprendizaje antes descritas, promueven el aprendizaje significativo en los estudiantes de la entidad objeto de estudio. González tomó como sujetos a seis docentes y 181 alumnos, a quienes les aplicó dos cuestionarios. Se concluyó que la utilización de las estrategias en mención sí promueve el aprendizaje significativo en los estudiantes, ayudando a los mismos a promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información, a comprender el tema, a mantener la atención y a organizar la información que aprenderá.

Rivera (2011), tuvo como objetivo general relacionar el uso de estrategias de enseñanza en el aula con el grado académico y otros factores tales como; edad cronológica, identificación con la institución, gusto por la docencia y tiempo de servicio en la institución de los maestros de primaria de la entidad en mención. Para el efecto, Rivera elaboró un cuestionario dirigido a 37 docentes para recabar información. La investigadora concluyó que existe relación entre el uso de estrategias de enseñanza en el aula y el grado académico en Educación a nivel medio de las maestras y los maestros de primaria del colegio, con una significancia de $P > 0.05$. Sin embargo, no existe correlación entre el uso de estrategias de enseñanza en el aula y el grado académico en educación a nivel universitario ni edad cronológica de los y las docentes.

De acuerdo con García (2012), tuvo como objetivo promover el uso de estrategias de aprendizaje en el aula, para mejorar el rendimiento escolar en matemáticas de los alumnos de tercero primaria de la Escuela “La Sagrada Familia”, de la ciudad de Guatemala. Los

sujetos de estudio fueron 21 alumnos y 17 alumnas de tercero primaria. Para obtener la información sobre las notas del área antes descrita, la autora observó las notas de cada estudiante del tercer bimestre del ciclo 2011, luego aplicó las estrategias de aprendizaje cubriendo los contenidos del cuarto bimestre para obtener las notas de dicho bimestre y realizar la comparación. Se concluyó que existe diferencia significativa entre las notas obtenidas en el tercer bimestre sin utilizar estrategias de aprendizaje y las notas obtenidas en el cuarto bimestre al utilizarlas.

En la tesis autoeficacia docente y su relación con las estrategias de enseñanza en el aula del profesorado de secundaria de Liceo Javier”, elaborada por Fuentes (2009), se tuvo como finalidad determinar la relación que existe entre la autoeficacia del profesorado de secundaria del centro educativo antes descrito ubicado en la ciudad de Guatemala, y la utilización de estrategias de enseñanza en el aula. Los sujetos de estudio fueron 32 profesores, a quienes se les aplicó la escala de autoeficacia docente del profesor, elaborada por Prieto Navarro, (2007). La investigadora concluyó que existe relación entre autoeficacia docente y uso de estrategias de enseñanza por parte del profesorado de nivel secundario del colegio en mención, jornada matutina y vespertina. Además, dicho profesorado presenta un alto grado de autoeficacia y conoce y aplica diversas estrategias de enseñanza.

Johnson (2005), en su investigación “Conocimiento y manejo teórico de estrategias en enseñanza basadas en el aprendizaje significativo de un grupo de docentes en la Escuela Cristiana Verbo, aldea Acatán, zona 16 de la ciudad Capital”, buscó determinar si los docentes de educación primaria del centro educativo antes descrito, conocen y manejan teóricamente, estrategias en enseñanza basadas en el aprendizaje significativo. La autora tomó como sujetos de estudio a 30 docentes de sexo femenino, a quienes aplicó un cuestionario. Concluyó que las educadoras conocen y manejan teóricamente las estrategias a un nivel medio, por lo que recomendó capacitar e informar a las maestras sobre estrategias, temas y/o metodologías actuales, referente a educación, para lograr la aplicación de estrategias de enseñanza dentro del aula, para mejorar el desenvolvimiento

didáctico y brindarle al alumno una educación de calidad y de alto significado para sí mismo.

Por su parte, Palma (2012), tuvo como objetivo probar la efectividad del método viso audio gnóstico motor, como estrategia didáctica para potenciar la ortografía en el aspecto de escritura de palabras, en el segundo nivel de educación básica. Los sujetos de estudio fueron estudiantes de cuarto grado, integrado por un total de 20 niños y niñas. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron la encuesta, la observación de clases y la revisión de documentos tales como: planes de clases, cuadernos de apuntes de los alumnos, pruebas formativas estandarizadas de cada grado, entre otros.

Javaloyes (2015), tuvo como fin conocer si se enseñan estrategias de aprendizaje en los centros escolares y el modo en que enseñan. Los sujetos de estudio de la investigación fueron 596 profesores de primaria, secundaria, bachillerato y formación profesional de España, residentes en 43 provincias diferentes. Para la recolección de datos la investigadora utilizó un cuestionario compuesto por una escala, con una configuración tipo Likert. Unir con el siguiente párrafo.

La investigadora concluyó que el 80% de los colegios enseñan estrategias de aprendizaje de alguna manera, sin embargo, el 20% de centros no realizan ninguna acción para enseñar a aprender a los alumnos. Por ello recomendó que es necesario formar al profesorado como usuario avanzado de estrategias para que valore más su uso y para que reciba un modelo de enseñanza de estrategias.

En la tesis "Estrategias de enseñanza y de aprendizaje empleadas en la transmisión del conocimiento en un aula universitaria", elaborada por Acevedo (1999), la investigadora realizó una fase de observación en una de las asignaturas de la licenciatura en Derecho y Ciencias Sociales, y como grupo objeto de estudio tomó a 49 jóvenes al inicio del semestre cuya edad estaba comprendida entre los 18 y 21 años. Se concluyó que las razones manifestadas por los alumnos que ocasionaron el poco aprendizaje fueron atribuidas a: escaso interés por los temas que se estudiaron, no encontrar utilidad en los contenidos para su formación y el desconocimiento de los objetivos de la materia.

Vélez (2012), en su investigación de las estrategias de enseñanza con uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación para favorecer el aprendizaje significativo”, tuvo como objetivo general determinar qué estrategias de enseñanzas con uso de TIC deben implementar los docentes de básica secundaria y media técnica de la Institución Educativa Técnico Industrial Pedro Castro Monsalvo (INSTPECAM), Valledupar, Colombia, jornada vespertina, en su práctica pedagógica para favorecer el aprendizaje significativo de los estudiantes. Tomó como sujetos de estudio a 23 docentes de áreas académicas y a 20 de otras áreas. Para recabar la información, sus instrumentos fueron una observación no participante y un cuestionario. La investigación concluyó que los educadores manejan diversas estrategias didácticas, el computador de escritorio o portátil para motivar, comunicar información, a través de presentaciones de diapositivas, videos, programas interactivos, entre otros.

De acuerdo con Mendoza (2007), en el estudio estrategias docentes y estrategias de aprendizaje utilizadas en el desarrollo de la comprensión lectora en el tercer ciclo del CEB Ricardo Soriano de Choluteca”, Honduras, se buscó describir las dificultades de aprendizaje y de lectura de los alumnos del tercer ciclo, cuáles estrategias de aprendizaje y cuáles estrategias docentes les ayudan a desarrollar la comprensión lectora. Para dicho estudio se utilizaron tres fuentes de información: observación directa en las clases y situaciones del aula, entrevistas abiertas a docentes y alumnos, una entrevista focalizada con los docentes para cotejar y confrontar la información obtenida con las entrevistas en mención y en la observación en el aula. La investigadora concluyó que a nivel general los educandos utilizan estrategias en su proceso de aprendizaje y estudio, siendo en su mayoría cognitivas por repetición.

Luego de plantear los antecedentes de otros estudios, se pudo evidenciar que la aplicación de las mismas genera en el aprendizaje del educando que esta sea construida y que cada proceso educativo sea evaluado con el objetivo de alcanzar un aprendizaje significativo en los estudiantes. Es importante su aplicación debido a que permite indagar los conocimientos previos; obteniendo eficacia y reforzando cada enfoque conductista,

brindándole al docente las herramientas para poder ser auto eficiente en la utilización de las estrategias de enseñanza aprendizaje que este emplee en el salón de clases. Es necesario e importante que los docentes sean capacitados en base al uso e implementación de las estrategias de enseñanza aprendizaje que deben involucrar al momento de desarrollar sus clases, siendo estas renovadas cada cierto tiempo y que se pueda lograr el objetivo que cada una tiene siendo un beneficio didáctico para que se logre el aprendizaje significativo.

A continuación se presenta información de autores que han escrito sobre el tema de estrategias de enseñanza aprendizaje.

1.1 Estrategias de enseñanza aprendizaje

Según González (2003), las estrategias de aprendizaje se entienden como un conjunto interrelacionado de funciones y recursos, capaces de generar esquemas de acción que hacen posible que el alumno se enfrente de una manera más eficaz a situaciones generales y específicas de su aprendizaje; que le permiten incorporar y organizar selectivamente la nueva información para solucionar problemas de diverso orden (p. 3).

Mientras Cepeda (2013) afirma que la relación entre la enseñanza y el aprendizaje no es una de causa-efecto, pues hay aprendizaje sin enseñanza formal y enseñanza formal sin aprendizaje, la conexión entre ambos consiste en una dependencia ontológica (p. 28). El profesor a través de estrategias debe hacer posible el aprendizaje de sus estudiantes, realizar dinámicas y situaciones en las que pueda darse el proceso de aprender en ellos. Dichas estrategias son los procedimientos que el educador utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes, es decir, medios o recursos para apoyar pedagógicamente (Zabala y Zubillaga, 2017).

Por otro lado, Pimienta (2012), establece que las estrategias de enseñanza aprendizaje son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes (p. 3). El autor agrega que con base en una secuencia didáctica conformada por inicio, desarrollo y cierre, es necesario utilizar

dichas estrategias de forma permanente, tomando en cuenta las competencias específicas que se pretendan contribuir a desarrollar.

1.1.1 Importancia de las estrategias de enseñanza aprendizaje

Según Montes de Oca y Machado (2011), la educación es la respuesta pedagógica estratégica para dotar a los alumnos de herramientas intelectuales que les permitirán adaptarse a las incesantes transformaciones del mundo laboral y a la expansión del conocimiento. Es por ello indispensable la planificación y uso de estrategias docentes que propicien aprendizajes reflexivos y una educación para afrontar los cambios, la incertidumbre y la dinámica del mundo actual.

Para que el educador pueda realizar mejor su labor debe reflexionar no sólo en su desempeño, sino en cómo aprende el educando, qué procesos internos lo llevan a aprender en forma significativa y qué puede hacer para propiciar este aprendizaje (González, 2003). El autor anterior agrega que la importancia del uso de estrategias de enseñanza aprendizaje radica en que no puede desligarse de la conciencia del alumno, adquirida a partir de los conocimientos propios, no sólo por sus logros personales, sino también por sus dificultades para aprender.

Es por ello que el docente juega un papel fundamental, en la medida que no sólo tiene que seguir e interpretar los procesos de aprendizaje del educando, sino que debe modificar sus propias estructuras de conocimiento, condición indispensable para facilitar este nuevo enfoque en la relación enseñanza y aprendizaje.

Enseñar las estrategias a los alumnos es garantizar los aprendizajes, el aprendizaje eficaz y fomentar su independencia. El conocimiento de estrategias por parte del estudiante influye directamente en que sepa, pueda y quiera estudiar (Vásquez, 2008).

1.1.2 Clasificación y tipos de estrategias de enseñanza aprendizaje

Las estrategias de enseñanza aprendizaje, según Pimienta (2012), son las siguientes:

- Estrategias para indagar los conocimientos previos.
- Estrategias que promueven la comprensión, mediante la organización de la información.
- Estrategias grupales.

De acuerdo al autor anterior, las estrategias para indagar los conocimientos previos son los siguientes:

Tabla No.1.
Estrategias para indagar los conocimientos previos

| No. | Estrategia | Descripción |
|-----|---|---|
| 1 | Lluvia de ideas | Grupal. Permite indagar u obtener información sobre lo que un grupo conoce sobre determinado tema. Es utilizada para generar ideas o dar solución a un problema. |
| 2 | Preguntas | Son cuestionamientos que impulsan la comprensión en diversos campos del saber. Son un importante instrumento para desarrollar el pensamiento crítico. Las preguntas pueden ser: guías, literales y exploratorias. |
| 3 | SQA (Qué sé, qué quiero saber, qué aprendí) | Permite motivar al estudio, indagando conocimientos previos que posee el alumno para luego cuestionarse acerca de lo que desea aprender, y finalmente, para verificar lo aprendido. |
| 4 | RA-P-RP (Respuesta Anterior, Pregunta, Respuesta Posterior) | Permite construir significados en tres momentos representados por una pregunta, una respuesta anterior y una respuesta posterior. |

Fuente: Pimienta (2012)

Sigue indicando el mismo autor, las estrategias que promueven la comprensión, mediante la organización de la información son los siguientes:

Tabla No. 2.

Estrategias que promueven la comprensión, mediante la organización de la información

| No. | Estrategia | Descripción |
|------------|---------------------------------|---|
| 1 | Cuadro sinóptico | Organizador gráfico que permite ordenar y clasificar información, para lo cual se hace uso de llaves. |
| 2 | Cuadro comparativo | Permite identificar las semejanzas y diferencias de dos o más objetos o hechos. |
| 3 | Matriz de clasificación | Permite hacer distinciones detalladas de las características de algún tipo de información específica. El objetivo es formar conjuntos o clases. |
| 4 | Matriz de inducción | Sirve para extraer conclusiones a partir de fragmentos de información. |
| 5 | Técnica heurística UVE de Gowin | Sirve para adquirir conocimiento sobre el propio conocimiento y sobre cómo éste se construye y utiliza. |
| 6 | Correlación | Diagrama semejante a un modelo atómico donde se relacionan entre sí los conceptos o acontecimientos de un tema |
| 7 | Analogía | Permite relacionar elementos o situaciones cuyas características guardan semejanza. |
| 8 | Diagramas | Representaciones esquemáticas que relacionan palabras o frases dentro de un proceso informativo. Entre los diagramas se encuentran: diagrama radial, diagrama de árbol, diagrama de causa y efecto, diagrama de flujo. |
| 9 | Mapas cognitivos | Permiten la representación de una serie de ideas, conceptos y temas con un significado y sus relaciones, enmarcando todo ello en un esquema o diagrama. Dichos mapas pueden ser: mapa mental, mapa conceptual, mapa semántico, mapa cognitivo tipo sol, mapa cognitivo de telaraña, mapa cognitivo de aspectos comunes, mapa cognitivo de ciclos, mapa cognitivo de secuencia, mapa |

| | | |
|--|--|---|
| | | cognitivo de cajas, mapa cognitivo de calamar, mapa cognitivo de algoritmo. |
|--|--|---|

Fuente: Pimienta (2012)

El autor también agrega otras estrategias que promueven la comprensión: PNI (permite plantear el mayor número posible de ideas sobre un evento, acontecimiento o algo que se observa –Positivo, Negativo, Interesante-), QQQ (Permite descubrir las relaciones que existen entre las partes de un todo a partir de un razonamiento crítico, creativo e hipotético –Qué veo, Qué no veo, Qué infiero-), resumen (comprensión de lectura en el que se expresan las ideas principales de un texto), síntesis (composición que permite identificar ideas principales de un texto junto con una interpretación personal de este) y el ensayo (forma para comunicar ideas, también es un género literario).

Pimienta establece que las estrategias grupales son:

Tabla No. 3.
Estrategias grupales

| No. | Estrategia | Descripción |
|-----|--------------|--|
| 1 | Debate | Competencia intelectual que debe realizarse en un clima de libertad, tolerancia y disciplina; se elige un moderador, quien se encarga de presentar el tema y señalar puntos a discutir y el objetivo del debate. |
| 2 | Simposio | En esta estrategia un equipo de expertos desarrolla un tema en forma de discurso de manera sucesiva. |
| 3 | Mesa redonda | Espacio que permite la expresión de puntos de vista divergentes sobre un tema por parte de un equipo de expertos. |
| 4 | Foro | Presentación breve de un asunto por un orador (en este caso un alumno) seguida por preguntas, comentarios y recomendaciones. |
| 5 | Seminario | Estrategia expositiva por parte de un alumno en relación con un tema. Para llevarlo a cabo se debe realizar una |

| | | |
|---|--------|--|
| | | investigación. |
| 6 | Taller | Implica la aplicación de conocimientos adquiridos en una tarea específica, generando un producto que es resultado de la aportación de cada uno de los miembros del equipo. |

Fuente: Pimienta (2012)

Sin embargo, para Campos (s.f.) las estrategias de enseñanza aprendizaje se dan por fases:

- Fase de construcción de conocimiento: en esta primera fase se deben propiciar las siguientes estrategias: estrategias para la interacción con la realidad, activación de conocimientos previos y generación de expectativas; y estrategias para la solución de problemas y abstracción de contenidos conceptuales.
- Fase de permanencia de los conocimientos: en esta segunda fase se deben desarrollar estrategias para el logro de la permanencia de conceptos.
- Fase de transferencia: en esta tercera fase las estrategias a utilizar son: estrategias para la transferencia, estrategias para la conformación de comunidades.
- Interacciones y estrategias para la organización grupal: para esta última fase las estrategias requeridas son: estrategias de motivación, estrategias para la disciplina, dinámica de organización grupal.

Por otro lado, Rodríguez (2012) indica que las estrategias de enseñanza aprendizaje se clasifican en: objetivos o propósitos del aprendizaje, resúmenes, ilustraciones, organizadores previos, preguntas intercaladas, pistas tipográficas y discursivas, analogías, mapas conceptuales y redes semánticas, uso de estructuras textuales. La autora antes descrita establece que las estrategias también pueden darse según el momento de su presentación en una secuencia de enseñanza: estrategias preinstruccionales, coinstruccionales y poinstruccionales. Además, afirma una clasificación a partir de los procesos cognitivos que las estrategias eliciten para promover mejores aprendizajes:

- Estrategias para activar conocimientos previos.
- Estrategias para orientar la atención de los alumnos.
- Estrategias para organizar la información que se ha de aprender.

- Estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender.

Por su parte, Rodríguez (2013), propone otros tipos de estrategias de enseñanza aprendizaje, las cuales son las siguientes: estrategias de ensayo, de elaboración, de organización, de control de comprensión y de apoyo o afectivas.

1.1.3 Cómo aplicar las estrategias de enseñanza aprendizaje

Una de las preguntas que el docente debe realizarse es si las estrategias a utilizar deberían estar presentes en su planificación. Asimismo, qué hacer cuando sus estudiantes no sepan aprovecharlas en las asignaturas. El educador debe enseñar las estrategias al mismo tiempo de enseñar cómo los educandos pueden aprender de ellos mismos, es decir, el alumno está aprendiendo la asignatura y al mismo tiempo aprendiendo a aprender.

No sólo hay que enseñar las técnicas, también hay que adiestrar al educando para que sea capaz de realizar por sí mismo las dos tareas meta cognitivas básicas: planificar y evaluar (Vásquez, 2008).

Se trata de que el alumno participe y conecte sus estrategias con las nuevas que está aprendiendo. El docente elige las estrategias a utilizar para después evaluar los resultados obtenidos de su aplicación en el aula.

En definitiva, la enseñanza de estrategias exige que se produzca la interacción del maestro con el alumno y que éste desempeñe un papel activo en su aprendizaje (Douglas, 2012).

Gallego (2016) recomienda a los docentes que al aplicar las estrategias en mención, tome en cuenta: ir de lo más fácil a lo más difícil, ir de lo más simple a lo más complejo, ir de lo más próximo a lo más lejano, ir de lo más concreto a lo más abstracto.

1.1.4 Beneficios de las estrategias de enseñanza aprendizaje

Plascencia (2016) afirma que el uso de estrategias de enseñanza aprendizaje favorece el análisis de las ventajas de un procedimiento sobre otro en función de las características de la actividad concreta que hay que realizar, además, el alumno no solamente aprende cómo utilizar determinados procedimientos, sino cuándo y por qué puede utilizarlos y en qué medida favorecen el proceso de resolución de la tarea.

Según Franco (s.f.), entre los beneficios que otorga el uso de las estrategias antes descritas se encuentran:

- Participación más directa en el aprendizaje del alumno y en el de su compañero.
- Mayor conocimiento de lo que aprende.
- Fomenta el compañerismo y la cooperación.
- El conocimiento de resultados es individual (no grupal o masivo).
- Desarrolla capacidades de observación, análisis, atención, responsabilidad en el trabajo, ayuda, colaboración y autonomía.
- Incremento de la motivación.
- El aprendizaje es significativo.

Sin embargo, Valera (2014) expone que un beneficio que otorgan las estrategias es que el docente puede adaptarlas dependiendo la situación que quiera solucionar, permitiendo la reflexión, comprensión, análisis, logrando un aprendizaje significativo y auténtico en estudiantes.

1.1.5 Herramientas para evaluar las estrategias de enseñanza aprendizaje

De acuerdo con la Secretaría de Educación Pública de México (2013), la evaluación “es una de las tareas de mayor complejidad que realizan los docentes, tanto por el proceso que implica como por las consecuencias que tiene emitir juicios sobre los logros de aprendizaje de los alumnos” (p. 9).

Agrega también que las herramientas para evaluar se refieren a los instrumentos que permiten, tanto a maestros como a alumnos, tener información específica acerca del

proceso de enseñanza y de aprendizaje. Dichas herramientas permiten: Estimular la autonomía, Monitorear el avance y las interferencias, Comprobar el nivel de comprensión e Identificar las necesidades.

Las herramientas de evaluación deben adaptarse a las características de los alumnos y brindar información de su proceso de aprendizaje. Permiten obtener información del aprendizaje; sin embargo, es necesario seleccionar cuidadosamente los que permitan lograr la información que se desea.

La fuente anterior establece que las herramientas para evaluar las estrategias de enseñanza aprendizaje son las siguientes:

- Guía de observación.
- Registro anecdótico.
- Diario de clase.
- Diario de trabajo.
- Escala de actitudes.
- Preguntas sobre el procedimiento.
- Cuadernos de los alumnos.
- Organizadores gráficos.
- Portafolio.
- Rúbrica.
- Lista de cotejo.
- Debate.
- Ensayo.
- Pruebas escritas.

Torre y Gil (2004) manifiestan que las estrategias para evaluar la alineación de la enseñanza pueden ser variadas, unas pueden resultar más útiles que otras en determinados momentos y circunstancias. “La pregunta básica que da sentido a la evaluación nace en torno a los componentes básicos del proceso de enseñanza-aprendizaje: los resultados

pretendidos, las actividades de aprendizaje y los métodos utilizados para la evaluación” (p.137).

Según el Ministerio de Educación de Guatemala (2011), “en el proceso educativo la evaluación no se da de manera aislada, está interrelacionada con la enseñanza y el aprendizaje. Eso sí, la evaluación debe ser coherente con la nueva forma de enseñar y aprender” (p.10). La fuente anterior indica que por medio de la evaluación, el educador adquiere información que debe interpretar en relación con varios criterios de evaluación, que lo llevarán a emitir juicios para tomar decisiones acerca de qué hacer con los resultados.

En otras palabras, se evalúa cómo aprenden los estudiantes, qué es necesario hacer para guiar el proceso de aprendizaje; determinar acciones de reflexión que permitan interpretar mejor el proceso en mención; planificar, determinar y modificar el ritmo con el que se presentan las instancias del aprendizaje.

Cabe mencionar, que las herramientas de evaluación se clasifican de acuerdo a las técnicas siguientes: técnicas de evaluación del desempeño, técnicas de observación y pruebas objetivas.

A continuación, la clasificación de las herramientas de evaluación de acuerdo a las técnicas.

Tabla No. 4.
Herramientas de evaluación

| No. | Técnicas de evaluación | Herramientas de evaluación |
|------------|--------------------------------------|---|
| 1 | Técnicas de evaluación del desempeño | Portafolio, diario de clase, debate, ensayo, demostraciones, estudio de casos, mapa conceptual, resolución de problemas, proyecto, texto paralelo, situaciones problema, preguntas. |
| 2 | Técnicas de observación | Lista de cotejo, escala de calificación o de rango, rúbrica. |

| | | |
|---|-------------------|--|
| 3 | Pruebas objetivas | Completación o completamiento, pareamiento, ordenamiento, alternativas, selección múltiple u opción múltiple, multi-ítem de base de común. |
|---|-------------------|--|

Fuente: Ministerio de Educación de Guatemala (2011).

El maestro juega un papel importante en la evaluación del desempeño, debido a que debe pasar de una evaluación memorista a una evaluación relevante e integradora. Dicha evaluación le apuesta a la evaluación formativa, aquella que se realiza durante el proceso.

- **Portafolio:** Permite la recopilación o colección de materiales y producciones elaboradas por los alumnos donde dan a conocer sus habilidades y logros alcanzados.
- **Diario de clase:** Registro individual donde el educando escribe su experiencia personal en las actividades que ha realizado en el ciclo escolar o determinados períodos de tiempo y/o actividades.
- **Debate:** Técnica de discusión sobre determinado tema en el cual participan dos o más estudiantes.
- **Ensayo:** Interpretación escrita de manera libre de un tema determinado.
- **Estudio de casos:** Análisis de una situación real, que permita el análisis, discusión y toma de decisiones para resolver un problema planteado en el caso.
- **Mapa conceptual:** Representación gráfica que sintetiza cierta cantidad de información, relacionando conceptos y proposiciones por medio de conectores o palabras enlace.
- **Mapa mental:** Diagrama usado para representar temas dispuestos alrededor de una idea central, de la cual se van generando nuevas ideas.
- **Resolución de problemas:** El estudiante debe resolver un problema o producir un producto a partir de situaciones que presentan un desafío o una situación a resolver.
- **Proyecto:** Planificación, organización y ejecución de una investigación o tarea que implica la realización de varias actividades con el propósito de lograr cierto objetivo.
- **Texto paralelo:** Material que el alumno va elaborando con base en su experiencia de aprendizaje, construyendo reflexiones personales, hojas de trabajo, lecturas, evaluaciones, materiales adicionales a los que el maestro da, etc.

- **La pregunta:** Es una oración interrogativa que sirve para obtener información sobre conceptos, procedimientos, habilidades cognitivas, sentimientos y experiencias, así como para estimular el razonamiento y la expresión oral de los alumnos.

Las técnicas de observación permiten al docente evaluar una ejecución o un producto elaborado por el alumno de una forma objetiva, y hace posible valorar conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

Tabla No. 6.
Técnicas de observación

| No. | Técnica de observación | Descripción |
|-----|-----------------------------------|--|
| 1 | Lista de cotejo | Lista de criterios o de aspectos que conforman indicadores de logro que permiten establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado por los estudiantes. |
| 2 | Escala de calificación o de rango | Serie de indicadores y una escala gradada para evaluar cada uno. La escala de calificación puede ser numérica, literal, gráfica y descriptiva. |
| 3 | Rúbrica | Instrumento en el que se establecen los criterios y niveles de logro mediante la disposición de escalas para determinar la calidad de ejecución de los alumnos en tareas específicas o productos que ellos elaboren. |

Fuente: Ministerio de Educación de Guatemala (2011).

“La prueba objetiva es una serie de tareas o conjunto de ítems (de respuesta breve, ordenamiento, de selección múltiple, entre otros) que se utiliza en el proceso evaluativo académico y que los estudiantes tienen que realizar o responder en un tiempo de terminado”

(Ministerio de Educación de Guatemala, 2011, p.61). Dichas pruebas cuentan con ítems estructurados, cuyas respuestas no dan lugar a dudas respecto a su corrección o incorrección, el educando trabaja sobre una situación a la que aporta respuestas correctas.

- **Completación:** Establece una proposición incompleta o una interrogante y un espacio en el que el alumno escriba la respuesta correspondiente, que consiste en la aportación de un término, frase, símbolo, número, dato, etc.
- **Pareamiento:** Pide el establecimiento de relaciones entre elementos de dos grupos o series.
- **Ordenamiento:** Ofrece una lista de elementos o datos, a los cuales el educando debe dar un orden específico de acuerdo con el criterio que se explica en las instrucciones.
- **Respuestas con alternativas:** Falso-verdadero, si-no, correcto-incorrecto, entre otros.
- **Selección múltiple:** Presenta un enunciado o base al reactivo con 3 o 4 opciones de respuesta de las cuales una es la correcta.
- **Multiítem de base común:** Presenta un material complejo denominado base común (lectura, problema, grafica, etc.) seguido de varios ítems de opción múltiple.

1.1.6 Objetivos de las estrategias de enseñanza aprendizaje

Los objetivos o propósitos de las estrategias de enseñanza aprendizaje para el Ministerio de Educación de Guatemala (2011) son:

- Preparar, de acuerdo a los intereses y expectativas de los alumnos durante el ciclo escolar, desde su inicio y cada unidad de aprendizaje.
- Propiciar el avance de los educandos facilitando el desarrollo de las competencias propuestas establecidas en el Currículum Nacional Base –CNB-, el cual, según la fuente anterior, “busca que durante el proceso de enseñanza-aprendizaje el estudiante sea el protagonista de su propio aprendizaje, lo que implica su participación activa en cada etapa de este, incluyendo la evaluación” (p.7).
- Hacer que el estudiante tenga una participación más directa en su aprendizaje y en el de su compañero, para que adquiere mayores conocimientos.
- Fomentar entre los educandos el compañerismo, cooperación, desenvolvimiento, entre otros valores y habilidades.

- Incrementar la motivación desarrollando en los alumnos diversas capacidades, tales como: el análisis, lectura, atención, observación, autonomía, etc.
- Hacer del proceso de enseñanza aprendizaje un proceso dinámico, dejando a un lado lo tradicional.

Para la presente investigación es importante conocer el problema por lo cual este se plantea a continuación dando a conocer cada uno de los apartados que lo componen.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Actualmente en Guatemala la educación se enfrenta con varias dificultades que afectan directamente a la población estudiantil. Entre ellas, la falta de actualización en las estrategias de enseñanza-aprendizaje, ya sea por poco interés de los docentes o por falla en el sistema educativo. Por tal motivo, es necesario que los docentes actúen para provocar un cambio que permita el aprendizaje significativo en los estudiantes.

Los docentes tienen como reto el contribuir con el aprendizaje, brindándoles a los alumnos las estrategias de enseñanza aprendizaje que les permitan aprender y desarrollar sus capacidades. Los docentes son los agentes de cambio que deben constantemente renovarse e identificar con que estrategias pueden alcanzar el aprendizaje deseado en el alumno, para que el objetivo de la educación sea satisfactorio.

Además es necesario que apliquen nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje - combinándolas con las herramientas de evaluación adecuadas, al aplicar diversidad de estrategias le brindan al alumno la posibilidad de analizar aspectos relevantes a su educación, siendo estos parte importante de su formación educativa para sí mismo y la sociedad.

Cuando se presenta un cuadro como el de Guatemala, el temor es que los docentes estén perdiendo una gran oportunidad, que les haga crecer a ellos y además, aporte al país

mejores ciudadanos a futuro, es por ello que se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuáles son las estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas por los docentes de dos institutos oficiales de educación básica del municipio de Gualán, Zacapa?

2.1 Objetivos

2.1.1 Objetivo general

Establecer las estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas por los docentes de dos institutos oficiales de educación básica del municipio de Gualán Zacapa.

2.1.2 Objetivos específicos

- Determinar las estrategias que más utilizan los docentes en su labor para indagar los conocimientos previos, las que promueven la comprensión y las grupales para lograr un aprendizaje significativo.
- Describir las herramientas de evaluación de las estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas por los docentes objeto de estudio.
- Proponer una guía de estrategias de enseñanza aprendizaje para los docentes de dos institutos oficiales de educación básica del municipio de Gualán del departamento de Zacapa.

2.2 Variable

Estrategias de enseñanza aprendizaje

2.3 Definición de la variable:

2.3.1 Definición conceptual

Las estrategias de enseñanza aprendizaje son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes. Son dirigidas a los métodos que aplica el docente e incorpora en los contenidos que tienen

como objetivo crear en el estudiante aprendizajes significativos y conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales. (Pimienta, 2012)

2.3.2 Definición operacional

Para efectos de esta investigación se entenderá como estrategias de enseñanza aprendizaje los instrumentos que tienen como función la de facilitar el aprendizaje en los alumnos; crear en ellos un aprendizaje significativo y cognitivo; estas también permiten el desarrollo educativo de los estudiantes, así mismo deben ser evaluadas por las herramientas adecuadas al tipo de estrategia utilizada según la función y propósito de la meta a lograr en el avance educativo de los mismos. Para verificación de la investigación se tomó en cuenta la función que tiene cada una de las mismas, así también la herramienta a ser evaluadas y el resultado que estas dan al ser aplicadas.

Dimensiones de estudio a considerar son:

- Tipos de estrategias de enseñanza aprendizaje, medida por medio de una escala de Likert tomando en cuenta las dimensiones en las que están divididas las mismas a través de los siguientes indicadores: estrategias para indagar los conocimientos previos, estrategias que promueven la comprensión, mediante la organización de la información, y estrategias grupales, las cuales fueron investigadas por medio de una encuesta donde cada indicador tenía una ponderación en la que se marcó la información de cada uno de los indicadores según el uso de las estrategias que los docentes aplican en clase.
- Herramientas para evaluar las estrategias de enseñanza aprendizaje, medida a través de los siguientes indicadores: evaluación del desempeño, técnicas de observación y pruebas objetivas, las cuales son valoradas u observadas por medio de la evaluación así mismo por otras herramientas que permiten determinar si las competencias se lograron y si el aprendizaje fue significativo.

2.4 Alcances y límites

El diagnóstico de la presente investigación se llevó a cabo con los docentes del área rural del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina de la Aldea Mayuelas y con los docentes del área urbana en el Instituto Nacional de Educación Básica Álvaro Enrique Estrada Arriaza Jornada Matutina de la Cabecera municipal de Gualán, en el departamento de Zacapa.

Para la realización de la investigación se realizaron encuestas con el fin de conocer si los docentes conocían y usaban las estrategias de enseñanza aprendizaje.

En ellos se pretende identificar las estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas por los docentes y poder reforzar sus conocimientos para que estos puedan ampliar sus métodos, renovarse y hacer uso de la variedad de estrategias de enseñanza aprendizaje con el propósito de generar un conocimiento cognitivo, analítico y significativo en los estudiantes. El diagnóstico no se recomienda usarlo por docentes de otros establecimientos ya que las estrategias fueron orientadas a las necesidades de los estudiantes de los establecimientos en estudio. Los resultados de esta investigación son válidos para los sujetos de estudio tomados en los dos establecimientos antes descritos.

2.5 Aporte

El aporte de la presente investigación va dirigido a la mejora del proceso educativo que realizan los docentes en el salón de clases; así mismo el desarrollo de técnicas que le permitan hacer uso de las estrategias de enseñanza aprendizaje y que estas sean evaluadas para que lo antes mencionado se lleve a cabo.

A los docentes les proporcionara un mejor desarrollo en las mismas, para su aplicación, hacer uso de material didáctico y libros que le permitan adaptar estas de manera que pueda lograr las competencias u objetivos deseados en los estudiantes.

A dos establecimientos del municipio de Gualán para la mejora en las estrategias de enseñanza aprendizaje y con ello la calidad educativa de los educandos. Asimismo que le proporcione a los futuros profesionales el material apropiado para su formación educativa. Por último este tema contribuye con Guatemala en el desarrollo educativo sobre el uso de las estrategias de enseñanza aprendizaje las cuales mejoraran la calidad educativa.

III. MÉTODO

3.1 Sujetos

La presente investigación se llevó a cabo con 12 docentes área rural del instituto nacional de Educación básica JV. Aldea Mayuelas y 21 docentes del área urbana el instituto nacional de Educación básica Álvaro Enrique Estrada Arriaza JM Gualán, departamento de Zacapa, quienes hacen un total de 33 docentes.

Se tomó la población total de 33 docentes de ambos sexos, que oscilan entre los 20 y 50 años de edad. El lugar de residencia abarca todo el municipio de Gualán.

Tabla No. 1
Sujetos de estudio

| Establecimiento | No. de docentes | Género | | Nivel de formación | |
|---|-----------------|--------|----|--------------------|--------------|
| | | M | F | PEM | Licenciatura |
| Instituto nacional de Educación básica JV. Aldea Mayuelas | 12 | 8 | 4 | 10 | 2 |
| Instituto nacional de Educación básica Álvaro Enrique Estrada Arriaza JM Gualán, departamento de Zacapa | 21 | 9 | 12 | 17 | 4 |

Fuente: elaboración propia (2017)

3.2 Instrumentos

Para obtener la información se aplicó una encuesta dirigida a los docentes del ciclo básico de dos institutos oficiales de educación básica del municipio de Gualán, Zacapa, con 15 preguntas directas en relación a la investigación.

Dicho instrumento fue construido mediante la escala de Likert, misma escala que permite un tipo de medición y comprensión de las opiniones obtenidas, así mismo fue validado por 3 profesionales expertos en el tema, otorgándose una calificación de siempre, casi siempre, algunas veces y nunca.

En el instrumento se utilizó la siguiente ponderación:

| | | | |
|----------------|---------------------|----------------------|--------------|
| Siempre | Casi siempre | Algunas veces | Nunca |
| 4 | 3 | 2 | 1 |

Fuente: Hernández, Fernández y Baptista (2010)

Tabla No. 2
Peso asignado a cada indicador

| Variable | Dimensión | Indicador | Peso asignado |
|--------------------------------------|---|---|----------------------|
| Estrategias de Enseñanza Aprendizaje | Tipos de estrategias de enseñanza aprendizaje | Estrategias para indagar los conocimientos previos. | 16.67% |
| | | Estrategias que promueven la comprensión, mediante la organización de la información. | 16.67% |
| | | Estrategias grupales. | 16.67% |
| | Herramientas para evaluar las estrategias | Evaluación del desempeño | 16.67% |

| | | | |
|--|--------------------------|-------------------------|--------|
| | de enseñanza aprendizaje | | |
| | | Técnicas de observación | 16.67% |
| | | Pruebas objetivas | 16.65% |
| | | Total | 100% |

Fuente: elaboración propia (2017)

Tabla No. 3
Transición de la variable al ítem

| Variable | Dimensión | Indicador | Ítem |
|--------------------------------------|--|---|--|
| Estrategias de Enseñanza Aprendizaje | Tipos de estrategias de enseñanza aprendizaje | Estrategias para indagar los conocimientos previos. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Lluvia de ideas 2. Preguntas 3. SQA (Qué sé, qué quiero saber, qué aprendí) 4. RA-P-RP (Respuesta Anterior, Pregunta, Respuesta Posterior) |
| | | Estrategias que promueven la comprensión, mediante la organización de la información. | <ol style="list-style-type: none"> 5. Cuadro sinóptico 6. Cuadro comparativo 7. Matriz de clasificación 8. Matriz de inducción 9. Técnica heurística UVE de Gowin 10. Correlación 11. Analogía 12. Diagramas 13. Mapas cognitivos |
| | | Estrategias grupales. | <ol style="list-style-type: none"> 14. Debate 15. Simposio 16. Mesa redonda 17. Foro 18. Seminario 19. Taller |
| | Herramientas para evaluar las estrategias de enseñanza aprendizaje | Evaluación del desempeño | <ol style="list-style-type: none"> 20. Portafolio 21. Diario de clase 22. Debate 23. Ensayo 24. Demostraciones 25. Estudio de casos 26. Mapa conceptual |

| | | | |
|--|--|-------------------------|--|
| | | | 27. Resolución de problemas 28. Proyecto 29. Texto paralelo 30. Situaciones problema 31. Preguntas. |
| | | Técnicas de observación | 32. Lista de cotejo 33. Escala de calificación o de rango 34. Rúbrica. |
| | | Pruebas objetivas | 35. Completación o completamiento 36. Pareamiento 37. Ordenamiento 38. Alternativas 39. Selección múltiple u opción múltiple 40. Multi-ítem de base de común. |

Fuente: elaboración propia (2017)

3.3 Procedimiento

Los pasos para la realización de esta investigación fueron:

- Se contactó a los dos Institutos para solicitar la autorización para el desarrollo de la investigación.
- Solicitud de autorización para realizar la investigación.
- Se elaboró el instrumento que se aplicó.
- Se validó el instrumento con personas expertas en el tema.
- Se realizó una prueba piloto.
- Se aplicó el instrumento a los sujetos de estudio.
- Se tabularon los resultados obtenidos.
- Se presentaron y analizaron los resultados del estudio
- Se discutieron los resultados obtenidos
- Se elaboraron las conclusiones y recomendaciones acerca del clima organizacional.
- Se presentara el informe final.

3.4 Tipo de investigación, diseño y metodología estadística

Hernández, Fernández y Baptista (2014) expresan que el diseño descriptivo es un estudio que tiene como finalidad conocer la relación que existe entre los dos conceptos o variables, establece las vinculaciones entre dos o más variables. Esto significa que durante la investigación no se construyó ninguna situación o manipulación de variables, únicamente se recolectaron datos según los sujetos ya existentes.

La investigación es descriptiva, por lo cual se debe establecer la finalidad de conocer la relación de lo que se conoce y de cómo debe aplicarse; esta da a conocer que son las estrategias de enseñanza aprendizaje y los aportes que dan a la educación. Se llevará a cabo en dos instituciones nacionales del área rural y área urbana; la investigación será aplicada a 33 docentes del nivel básica, los datos a obtener serán recolectados por medio de una encuesta de 15 preguntas dirigida a los mismos. Esta investigación es de enfoque cuantitativo y transaccional, los resultados serán graficados por las medidas de tendencias central.

IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados obtenidos en la realización de trabajo de campo obtenido a través de la encuesta aplicada a los docentes de los institutos educativos del ciclo básico, siendo del área rural 12 docentes y del área urbana 21 docentes haciendo un total de 33 docentes del ciclo básico.

a) Interpretación de las tablas:

La calificación se realizó multiplicando el valor asignado a la opción de respuesta, en este caso “Siempre” (4) por las respuestas 15, obteniéndose una puntuación de 60. La columna de sumatoria, es sumar la calificación obtenida en cada una de las escalas, la n es la cantidad de sujetos de estudio y \bar{X} se obtiene de dividir la sumatoria de las calificaciones entre el número de sujetos de estudio. En las escalas de Likert se utiliza la fórmula de PT/NT (donde PT es la puntuación total en la escala y NT es el número de sujetos), para el primer caso se tiene: $(130 / 33 = 3.94)$.

La sumatoria del indicador se refiere al promedio obtenido en cada pregunta, el punto máximo se refiere a multiplicar 4 (cantidad máxima) por el número de preguntas de que consta el indicador ($4 \times 3 = 12$) el peso asignado es lo que el investigador le asignó en la tabla No. 2 (Método), y por último el % de evaluación del indicador se obtiene de realizar operación “regla de 3”, quedando de la siguiente forma:

Fórmula: Sumatoria indicador X Peso asignado / Punteo máximo

Desarrollo de fórmula: $10.81 * 16.67\% / 12 = 15.11$

Lo anterior fue con base en los autores, Hernández, Fernández y Baptista (2010).

Tabla No. 1

Resultados del indicador: Estrategias para indagar los conocimientos previos.

| Indicador | Ítem | Siempre | Casi siempre | Algunas veces | Nunca | Σ | N | \bar{X} |
|---|------|----------------------|---------------------|-------------------|-------------------|----------|-----|--------------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | (a) | (b) | (c) |
| Estrategias para indagar los conocimientos previos. | 1 | 31 124 | 2 6 | 0 0 | 0 0 | 130 | 33 | 3.94 |
| | 2 | 27 108 | 6 18 | 0 0 | 0 0 | 126 | 33 | 3.82 |
| | 3 | 6 24 | 25 75 | 2 4 | 0 0 | 103 | 33 | 3.12 |
| Sumatoria indicador: | | | | | | | | 10.88 |
| Punteo máximo: | | | | | | | | 12 |
| Peso asignado: | | | | | | | | 16.67 |
| % de evaluación del indicador: | | | | | | | | 15.11 |

Base de datos: 33 Colaboradores

Fuente: Preguntas 1 a la 3, anexo No. 1

Los resultados plasmados en la tabla No. 1 reflejan que los sujetos de estudio, en su mayoría respondieron la opción siempre, y con menor escala la opción casi siempre, por ello el porcentaje obtenido en el indicador: estrategias para indagar los conocimientos previos se considera favorable.

Con este resultado permite visualizar que los docentes utilizan estrategias de enseñanza con sus estudiantes, y las actualizan periódicamente, para ello recurren en su totalidad la lluvia de ideas y las preguntas.

Tabla No. 2

Resultados del indicador: Estrategias que promueven la comprensión, mediante la organización de la información.

| Indicador | Ítem | Siempre | Casi siempre | Algunas veces | Nunca | Σ | n | \bar{X} |
|---|------|-----------|--------------|---------------|--------|----------|-----|--------------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | (a) | (b) | (c) |
| Estrategias que promueven la comprensión, mediante la organización de la información. | 4 | 27 108 | 5 15 | 1 2 | 0 0 | 125 | 33 | 3.79 |
| | 5 | 5 20 | 25 75 | 3 6 | 0 0 | 101 | 33 | 3.06 |
| Sumatoria indicador: | | | | | | | | 6.85 |
| Punteo máximo: | | | | | | | | 8 |
| Peso asignado: | | | | | | | | 16.67 |
| % de evaluación del indicador: | | | | | | | | 14.27 |

Base de datos: 33 Colaboradores

Fuente: Preguntas 4 a la 5, anexo No. 1

La tabla No. 2 muestra que los docentes entrevistados, utilizan estrategias que promueven la comprensión, mediante la organización de la información.

Tal es el caso que a diario en su desempeño laboral, usan: cuadro comparativo, analogía y los mapas cognitivos.

Tabla No. 3

Resultados del indicador: Estrategias grupales.

| Indicador | Ítem | Siempre 4 | Casi siempre 3 | Algunas veces 2 | Nunca 1 | Σ (a) | n (b) | \bar{X} (c) |
|---------------------------------------|------|----------------------|---------------------|--------------------|-------------------|-----------------|----------|------------------|
| Estrategias grupales. | 6 | 32 128 | 1 3 | 0 0 | 0 0 | 131 | 33 | 3.97 |
| | 7 | 3 12 | 27 81 | 3 6 | 0 0 | 99 | 33 | 3.00 |
| Sumatoria indicador: | | | | | | | | 6.97 |
| Punteo máximo: | | | | | | | | 8 |
| Peso asignado: | | | | | | | | 16.67 |
| % de evaluación del indicador: | | | | | | | | 14.52 |

Base de datos: 33 Colaboradores

Fuente: Preguntas 6 a la 7, anexo No. 1

Conforme a la tabla No. 3 relacionado a estrategias grupales, se evidencia que es muy utilizada por los docentes en su labor, obteniéndose un porcentaje favorable del 14.52%.

Para este indicador se cuestionó sobre el desarrollo de estrategias grupales y cuales utilizaba con mayor frecuencia, respondiendo en su mayoría utilizaba el debate y la mesa redonda.

Tabla No. 4

Resultados del indicador: Evaluación del desempeño.

| Indicador | Ítem | Siempre | Casi siempre | Algunas veces | Nunca | Σ | n | \bar{X} |
|---------------------------------------|------|----------------------|---------------------|-------------------|-------------------|----------|-----|--------------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | (a) | (b) | (c) |
| Evaluación del desempeño | 8 | 27 108 | 6 18 | 0 0 | 0 0 | 126 | 33 | 3.82 |
| | 9 | 3 12 | 28 84 | 2 4 | 0 0 | 100 | 33 | 3.03 |
| Sumatoria indicador: | | | | | | | | 6.85 |
| Punteo máximo: | | | | | | | | 8 |
| Peso asignado: | | | | | | | | 16.67 |
| % de evaluación del indicador: | | | | | | | | 14.27 |

Base de datos: 33 Colaboradores

Fuente: Preguntas 8 a la 9, anexo No. 1

La tabla No. 4 hace referencia a los datos obtenidos del indicador evaluación del desempeño, con lo cual se demuestra que los docentes entrevistados siempre y casi siempre recurren a ella en su labor docente.

Se brindó opciones de respuesta y casi la totalidad de los encuestados respondió que utilizan las herramientas: portafolio, mapas conceptuales y texto paralelo.

Tabla No. 5

Resultados del indicador: Técnicas de observación.

| Indicador | Ítem | Siempre 4 | Casi siempre 3 | Algunas veces 2 | Nunca 1 | Σ (a) | n (b) | \bar{X} (c) |
|---------------------------------------|-----------|----------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------|----------|------------------|
| Técnicas de observación | 10 | 32 128 | 1 3 | 0 0 | 0 0 | 131 | 33 | 3.97 |
| | 11 | 28 112 | 3 9 | 2 4 | 0 0 | 125 | 33 | 3.79 |
| | 12 | 2 8 | 25 75 | 4 8 | 2 2 | 93 | 33 | 2.82 |
| | 13 | 2 8 | 14 42 | 14 28 | 3 3 | 81 | 33 | 2.45 |
| Sumatoria indicador: | | | | | | | | 13.03 |
| Punteo máximo: | | | | | | | | 16 |
| Peso asignado: | | | | | | | | 16.67 |
| % de evaluación del indicador: | | | | | | | | 13.58 |

Base de datos: 33 Colaboradores

Fuente: Preguntas 10 a la 13, anexo No. 1

En la tabla No. 5 se refiere a las técnicas de observación y ratifican los docentes que hacen necesario utilizar estas técnicas, ya que las consideran de mucha importancia con sus estudiantes, además de ser un recurso como docente, los estudiantes las aceptan y se sienten cómodos al trabajar con ellas.

Los docentes las utilizan en su labor docente, además la lista de cotejo les permite evaluar objetivamente a sus estudiantes, así también se apoyan en la rúbrica, según el análisis del instrumento entregado a los docentes fue el resultado de las encuestas en las cuales en marca las herramientas para evaluar las estrategias de enseñanza aprendizaje.

Tabla No. 6

Resultados del indicador: pruebas objetivas.

| Indicador | Ítem | Siempre | Casi siempre | Algunas veces | Nunca | Σ | n | \bar{X} |
|---------------------------------------|------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|----------|-----|--------------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | (a) | (b) | (c) |
| Pruebas objetivas | 14 | 24 96 | 7 21 | 2 4 | 0 0 | 121 | 33 | 3.67 |
| | 15 | 4 16 | 27 81 | 2 4 | 0 0 | 101 | 33 | 3.06 |
| Sumatoria indicador: | | | | | | | | 6.73 |
| Punteo máximo: | | | | | | | | 8 |
| Peso asignado: | | | | | | | | 16.65 |
| % de evaluación del indicador: | | | | | | | | 14.00 |

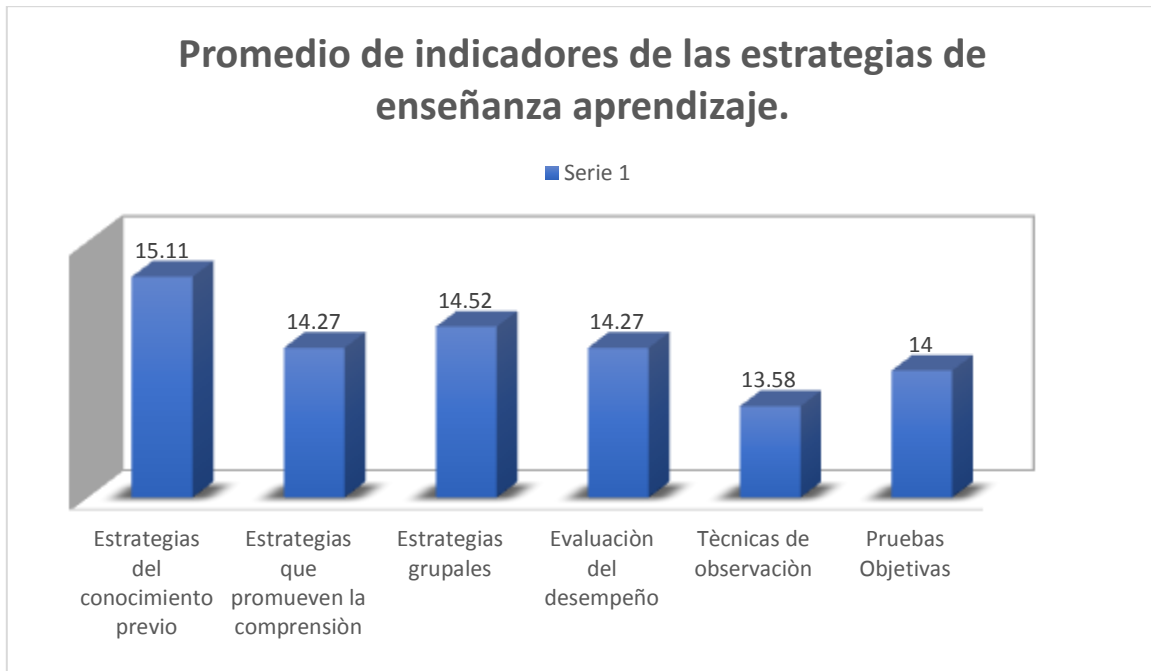
Base de datos: 33 Colaboradores

Fuente: Preguntas 14 a la 15, anexo No. 1

En esta última tabla de las pruebas objetivas se evidencia que siempre son utilizadas en la labor docente por los encuestados.

En este indicador, se trabajó la importancia de las pruebas objetivas en la enseñanza aprendizaje, en la cual respondieron utilizarlas, y la que con mayor frecuencia ponen en práctica en el salón de clases es: completación o completamiento y la de ordenamiento.

Grafica No. 1



Base de datos: 33 Docentes

Fuente: Tablas de la 1 a la 6

Esta gráfica de los datos generales muestra que todos los indicadores de estudio resultan con una evaluación distinta debido al uso de las estrategias que los docentes marcaron en mayoría. Los indicadores que más relevancia en cuestión de su uso y aplicación fue la de las estrategias utilizadas para indagar en los conocimientos previos las cuales son estrategias en su mayoría utilizadas por los docentes para poder tener conocimiento de lo que el estudiante conoce, otra que resalta es la del uso de las estrategias grupales, en las cuales los docentes indicaron la opción siempre a las cuestiones relacionadas con las mismas.

V. DISCUSIÓN

Este apartado consiste en confrontar los antecedentes y el marco teórico con los resultados obtenidos:

La presente investigación se desarrolló en dos institutos del ciclo básico del municipio de Gualán, detectándose que es necesario trabajar el tema de las estrategias de enseñanza aprendizaje, ya que con las mismas se pretende una mejora considerable en los docentes como los en los estudiantes, construyendo un ambiente en el cual los estudiantes desarrollen sus capacidades y los docentes puedan abandonar el método tradicional de impartir clases.

Durán (2015), en las estrategias de enseñanza-aprendizaje tuvo como objetivo general identificar las estrategias de enseñanza aprendizaje que usan los educadores de la entidad objeto de estudio en el área de matemática, concluyendo que las estrategias más usadas por los educadores de matemática son: preinstruccionales (pedir que recuerden la clase anterior), coinstruccionales (dar ejemplos que tienen que ver con la vida real), resolución de problemas (usar las propiedades de los números) y postinstruccionales (ejercitar constantemente y repasar los temas no comprendidos). Mientras que los resultados de la presente investigación demuestran que las estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas por los docentes de dos institutos oficiales de educación básica del municipio de Gualán Zacapa son: las estrategias para indagar los conocimientos previos, las estrategias que promueven la comprensión, mediante la organización de la información y estrategias grupales.

Sánchez (2017), concluyó que el 78% de los profesores del estudio realizado tienen conocimiento acerca de la actividad focal introductoria como estrategia para activar conocimientos previos, entre los cuales se puede mencionar la lluvia de ideas, mismo que

coincide con la presente investigación, derivado que las estrategias que más utilizan los docentes en su labor para indagar los conocimientos previos de los estudiantes son: lluvia de ideas y las preguntas.

Vélez (2012), en su investigación de las estrategias de enseñanza con uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación para favorecer el aprendizaje significativo”, concluyó que los educadores manejan diversas estrategias didácticas, el computador de escritorio o portátil para motivar, comunicar información, a través de presentaciones de diapositivas, videos, programas interactivos, entre otros, y para el presente estudio las estrategias que más utilizan los docentes en su labor para indagar los conocimientos previos de los estudiantes son: lluvia de ideas y las preguntas, mientras que las estrategias que promueven la comprensión, mediante la organización de la información son: cuadro sinóptico, la analogía y mapas cognitivos, por último las estrategias grupales que utilizan son el debate y mesa redonda y con ello logran un aprendizaje significativo en sus estudiantes.

Según González (2003), las estrategias de aprendizaje se entienden como un conjunto interrelacionado de funciones y recursos, capaces de generar esquemas de acción que hacen posible que el alumno se enfrente de una manera más eficaz a situaciones generales y específicas de su aprendizaje; que le permiten incorporar y organizar selectivamente la nueva información para solucionar problemas de diverso orden (p. 3), en esta investigación las estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas para que el alumno pueda desenvolverse y hacer uso en sus investigaciones son los seminarios y talleres que generan la importancia de crear en el alumno un enfoque investigador.

Por otro lado, Rodríguez (2012) indica que las estrategias de enseñanza aprendizaje se clasifican en: objetivos o propósitos del aprendizaje, resúmenes, ilustraciones, organizadores previos, preguntas intercaladas, pistas tipográficas y discursivas, analogías, mapas conceptuales y redes semánticas, uso de estructuras textuales, en esta investigación las estrategias de enseñanza aprendizaje desarrolla en el estudiante el pensamiento por medio de los conocimientos previos los cuales le permiten a este el formar pensamientos e

ideas al momento de ser utilizada la estrategia, como su nombre lo indica, indagación de lo que este conoce y sabe, es decir sus conocimientos previos; siendo así mismo evaluadas con las herramientas adecuadas que den a conocer si las competencias del alumno se alcanzaron.

Gallego (2016) recomienda a los docentes que al aplicar las estrategias en mención, tome en cuenta: ir de lo más fácil a lo más difícil, ir de lo más simple a lo más complejo, ir de lo más próximo a lo más lejano, ir de lo más concreto a lo más abstracto, en esta investigación es importante que las estrategias de enseñanza aprendizaje que se apliquen deben aparte de ser dadas con estas menciones al momento de trabajar también evaluar el desempeño si el alumno comprendió con facilidad dependiendo la dificultad en el proceso educativo en su desarrollo cognitivo; para que este proceso se dé es necesario hacer uso de las estrategias de enseñanza aprendizaje las cuales permiten conocer las ideas que el alumno tiene, el como este se desenvuelve y aprende en su ámbito educativo, así mismo sus herramientas de evaluación que pueden justificar si el aprendizaje del estudiante ha sido significativo y comprendido.

Plascencia (2016) afirma que el uso de estrategias de enseñanza aprendizaje favorece el análisis de las ventajas de un procedimiento sobre otro en función de las características de la actividad concreta que hay que realizar, además, el alumno no solamente aprende cómo utilizar determinados procedimientos, sino cuándo y por qué puede utilizarlos y en qué medida favorecen el proceso de resolución de la tarea, en esta investigación es importante hacer uso de las estrategias de enseñanza aprendizaje para que todo lo que se desee lograr en el estudiante pueda llevarse a cabo y poder desarrollar en el sus destrezas y habilidades.

En síntesis, se logró establecer las estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas por los docentes de dos institutos oficiales de educación básica del municipio de Gualán Zacapa y en su opinión las más utilizadas son: las estrategias de conocimientos previos por la misma participación que genera en el alumno en el salón de clases, seguido las estrategias de comprensión, así también como las estrategias grupales las cuales le permite a los estudiantes exponer sus opiniones e ideas. Estas estrategias de enseñanza aprendizaje por lo

general si se logran desarrollar en el salón de clases adaptándolas a la planificación y a las actividades en el mismo. Pero no en su totalidad considerando que cada docente puede no aplicar la variación de estas.

VI. CONCLUSIONES

Luego de realizada la investigación se plantean las siguientes conclusiones:

1. Las estrategias y técnicas que más utilizan los docentes en su labor para indagar los conocimientos previos de los estudiantes son: lluvia de ideas y las preguntas, mientras que las estrategias que promueven la comprensión, mediante la organización de la información son: cuadro sinóptico, la analogía y mapas cognitivos, por último las estrategias grupales que utilizan son el debate y mesa redonda y con ello logran un aprendizaje significativo en sus estudiantes.
2. Las herramientas de evaluación de las estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas por los docentes se desglosan de la siguiente forma: evaluación del desempeño, estas consisten en verificar el trabajo realizado por el estudiante por un período determinado, en este caso el portafolio, mapa conceptual y texto paralelo, a razón de que se haya recopilado toda la información y funcione como retroalimentación. Las técnicas de observación, le permite al docente poder evaluar de manera objetiva el aprendizaje de sus estudiantes así mismo la lista de cotejo y la rúbrica, por último las herramientas para evaluar las pruebas objetivas, indicaron que era la completación o completamiento y ordenamiento, las cuales su función principal es el desarrollo de temas en clase y permite evaluar si el estudiante alcanzó la competencia trazada, estas herramientas de evaluación antes descritas favorecen el desarrollo educativo, las mismas pueden determinar si las competencias u objetivos han sido logrados.

3. Las estrategias de enseñanza aprendizaje tienen relación con las herramientas de evaluación, debido a que cada estrategia utilizada con el propósito de desarrollar un objetivo en el aprendizaje del alumno debe ser evaluado según la herramienta que se adapte de mejor manera a la estrategia utilizada en el mismo. De manera didáctica y pedagógica ambos elementos complementan el desarrollo educativo; considerando que cada actividad realizada aplicando una de las estrategias que requiera ser evaluada, se debe tomar en cuenta una evaluación que del resultado si se logra o no el objetivo a esperar en el desempeño tanto del docente como del alumno.

VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda, para los dos institutos oficiales, seguir utilizando las estrategias de conocimientos previos las cuales dan resultado al momento de impartir una clase, es el inicio de la clase la cual permite al docente conocer que tanto saben sus estudiantes.

Seguir utilizando las estrategias de enseñanza aprendizaje en dos institutos oficiales de educación básica del municipio de Gualán Zacapa, como lo son: las estrategias para indagar los conocimientos previos, las estrategias que promueven la comprensión, mediante la organización de la información y estrategias grupales, basándose en lo indicado por el libro Julio Pimienta titulado, estrategias de enseñanza-aprendizaje, año 2012.

Implementar otras estrategias que le permitan indagar los conocimientos previos de los estudiantes, tal es el caso SQA, (Qué sé, qué quiero saber, qué aprendí) ya que permite motivar el estudio e indagar conocimientos previos que posee el alumno para luego cuestionarse sobre lo quiera aprender. Y en las estrategias que promueven la comprensión, mediante la organización de la información como lo es: cuadro comparativo y matriz de clasificación con lo cual podrán poner en práctica, similitudes y diferencias de un tema, detalles de características de algún tipo de información, y en las estrategias grupales que puedan agregar es el seminario y taller, ambas le permiten desarrollar al estudiante una fluidez y manejo adecuado de sus conocimientos, porque son estrategias expositivas, que se deben ejecutar mediante investigaciones ejecutadas por el alumno.

Que las herramientas de evaluación de las estrategias de enseñanza aprendizaje se apliquen conforme el proceso educativo, las competencias y objetivos a lograr; en este caso antes,

durante y después, con ello se logran estimular, monitorear el avance de los estudiantes, tener una mejor comprensión e identificar las necesidades del mismo.

Tomar en cuenta la guía de estrategias de enseñanza aprendizaje para los docentes de dos institutos oficiales de educación básica del municipio de Gualán del departamento de Zacapa.

VIII. REFERENCIAS

Acevedo, C. (1999). Estrategias de enseñanza y de aprendizaje empleadas en la transmisión del conocimiento en un aula universitaria. (Tesis). Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Autónoma de Nuevo León, México.

Campos, Y. (s.f.). Tipos de estrategias de enseñanza aprendizaje. (En red) recuperado en:<http://www.camposc.net/0repositorio/libros/estrategias/m2TiposdeEstrategias.htm>.

Cepeda, J. (2013). Estrategias de enseñanza para el aprendizaje por competencias. México: Universidad Interamericana para el Desarrollo.

Douglas, E. (2012). Estrategias didácticas en la educación superior. (En red) recuperado en:<https://es.slideshare.net/lasford/estrategias-didcticas-en-la-educacion-superior>

Durán, O. (2015). Estrategias de enseñanza-aprendizaje que emplean los docentes de Matemática en el Instituto Belga Guatemalteco. (Tesis). Facultad de Humanidades. Universidad Rafael Landívar, Guatemala.

Franco, N. (s.f.). Los medios educativos tecnológicos. (En red) recuperado en: <https://www.emaze.com/@ALTOWCWC/MEDIOS-EDUCATIVOS-TECNOL%C3%93GI>

Fuentes, I. (2009). Autoeficacia docente y su relación con las estrategias de enseñanza en el aula del profesorado de secundaria de Liceo Javier. (Tesis). Facultad de Humanidades. Universidad Rafael Landívar, Guatemala.

Gallego, J. (2016). Estrategias y técnicas en el aprendizaje. (En red) recuperado en: <http://slideplayer.es/slide/10113873/>

García, D. (2012). Promover en el aula estrategias de aprendizaje para elevar el nivel escolar de los alumnos de tercero primaria en el área de matemática. (Tesis). Facultad de Humanidades. Universidad Rafael Landívar, Campus Central, Guatemala.

González, H. (2011). Estrategias de enseñanza que promueven el aprendizaje significativo utilizadas en el material escrito de Comunicación y Lenguaje, dirigido a estudiantes de la primera fase del ciclo básico, del Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica, IGER. (Tesis). Facultad de Humanidades. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.

González, V. (2003). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. - México, D.F.:

Editorial Pax

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista M. (2010). Metodología de la investigación. (5ª. Edición) México: McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. DE C.V.

Javaloyes, M. (2015). Enseñanza de estrategias de aprendizaje en el aula. Estudio Descriptivo en profesorado de niveles no universitarios. (Tesis). Departamento de Psicología. Universidad de Valladolid, España.

Johnson, J. (2005). Conocimiento y manejo teórico de estrategias en enseñanza basadas

en el aprendizaje significativo de un grupo de docentes en la Escuela Cristiana Verbo, aldea Acatán, zona 16 de la ciudad Capital. (Tesis). Facultad de Humanidades. Universidad Rafael Landívar, Guatemala.

Mendoza, S. (2007). Estrategias docentes y estrategias de aprendizaje utilizadas en el desarrollo de la comprensión lectora en el tercer ciclo del CEB Ricardo Soriano de Choluteca. (Tesis). Vice-Rectoría de Investigación y Postgrado. Universidad Pedagógica Nacional, Francisco Morazán, Choluteca, Honduras.

Ministerio de Educación de Guatemala (2011). Herramientas de evaluación en el aula. (En red) recuperado en : http://www.usaidlea.org/images/Herramientas_de_Evaluacion_2011.pdf

Montes de Oca, N. y Machado, E. (2011). Estrategias docentes y métodos de enseñanza aprendizaje en la educación superior. (En red) recuperado en: <http://www.humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/127/81>.

Palma, D. (2012). Uso de estrategias didácticas para la enseñanza de la ortografía (escritura de palabras) a partir de situaciones comunicativas concretas, en el cuarto grado de la Escuela Primaria de aplicación Musical de San Pedro Sula. (Tesis). Vice Rectoría de Investigación y Post Grado. Universidad Pedagógica Nacional, Francisco Morazán, San Pedro Sula, Cortés, Honduras.

Pimienta, J. (2012). Estrategias de enseñanza - aprendizaje. Docencia universitaria basada en competencias. . México-; Pearson Educación.

Plascencia, A. (2016). Lectura de estrategias de enseñanza aprendizaje de Carles Monereo. (En red) recuperado en: <https://www.slideshare.net/AdrianaPlasza/lectura-estrategias-de-enseanza-aprendizaje-de-carles-monereo>

- Quim, M. (2016). Incidencia de las estrategias de aprendizaje en la enseñanza de la historia del pueblo maya Q'eqchi' en estudiantes del ciclo II de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Roimax de San Juan Chamelco, Alta Verapaz. (Tesis). Facultad de Humanidades. Universidad Rafael Landívar, San Juan Chamelco, Alta Verapaz, Guatemala.
- Rivera, R. (2011). Relación entre el uso de estrategias de enseñanza en el aula con el grado académico y otros factores de las maestras y maestros de primaria del Colegio El Sagrado Corazón de Jesús. (Tesis). Facultad de Humanidades. Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Rodríguez, M. (2012). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. (En red) recuperado en: <https://es.slideshare.net/maygio89/estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo-12896325>
- Rodríguez, A. (2013). Estrategias de enseñanza aprendizaje. (En red) recuperado en: <https://es.slideshare.net/alexiaflores94/estrategias-de-enseanza-aprendizaje-18558626>
- Sánchez, M. (2017). Conocimiento que tienen los maestros de un colegio privado sobre estrategias como herramienta de aprendizaje-enseñanza. (Tesis). Facultad de Humanidades. Universidad Rafael Landívar, Guatemala de la Asunción.
- Saraviana, A. (2014). Conocer cómo aplican las estrategias de enseñanza de lectura comprensiva las maestras de segundo y tercero primaria del Colegio Capouilliez. (Tesis). Facultad de Humanidades. Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Secretaría de Educación Pública de México (2013). Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo. (En red) recuperado en: http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/doctos/2Academicos/h_4_Estrategias_instrumentos_evaluacion.pdf

- Torre, J. y Gil, E. (2004). Hacia una enseñanza universitaria centrada en el aprendizaje.
- Universidad Pontificia Comillas de Madrid, España.
- Valera, F. (2014). Ventajas y desventajas de las estrategias de aprendizaje. (En red)
recuperado en: <https://es.slideshare.net/FannyValera94/05-ventajas-y-desventajas-de-las-estrategias-de-aprendizaje>
- Vásquez, A. (2008). Estrategias y técnicas de aprendizaje. (En red) recuperado en:
[https:// es. Slideshare . net /no alucines / estrategias-y-tnicas-de-aprendizaje-
presentation](https://es.slideshare.net/noalucines/estrategias-y-tecnicas-de-aprendizaje-presentation)
- Veer, A. (2015). Aplicación de las estrategias de aprendizaje – enseñanza por los profesores de matemáticas del nivel primario y secundario del Colegio Monte María, para lograr aprendizajes significativos. (Tesis). Facultad de Humanidades. Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Vélez, C. (2012). Estrategias de enseñanza con uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación para favorecer el aprendizaje significativo. (Tesis) Escuela de Graduandos en Educación. Universidad Virtual, México.
- Zabala, A. y Zubillaga, A. (2017). Estrategias de aprendizaje: Un manual para el docente.
-País: Editorial Digital UNID.

Anexos



Anexo 1

**Universidad Rafael Landívar
Campus San Luis Gonzaga, S. J. Zacapa**

Encuesta dirigida a los docentes de dos Institutos Oficiales de Educación Básica del municipio de Gualán, Zacapa

Instrucciones: Responda la siguiente encuesta de manera honesta. La información recogida será de utilidad para el proceso de investigación de las estrategias de enseñanza aprendizaje en el ciclo básico del área rural. Marca con una **X** la respuesta elegida.

Variable: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Género

M__

F__

| Dimensión/ Indicador | Ítem | Siempre | Casi siempre | Algunas veces | Nunca |
|---|--|----------------|-------------------------|--------------------------|--------------|
| Tipos de estrategias de enseñanza aprendizaje / | 1. Las estrategias de enseñanza aprendizaje permiten indagar los conocimientos previos | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| Estrategias para indagar los conocimientos previos. | en sus estudiantes y a la vez los hace más creativos, participativos y permiten el desarrollo de competencias. | | | | |
| | 2. Actualiza periódicamente sus estrategias de enseñanza aprendizaje. | | | | |
| | 3. De las siguientes estrategias para indagar los conocimientos previos en los estudiantes, indique la frecuencia con que las utiliza: a) Lluvia de ideas b) Preguntas c) SQA (Qué sé, qué quiero saber, qué aprendí) d) RA-P-RP (Respuesta Anterior, Pregunta, Respuesta Posterior) | | | | |
| Tipos de estrategias de enseñanza aprendizaje / Estrategias que promueven la comprensión, mediante la | 4. Utiliza estrategias que promueven la comprensión, mediante la organización de la información en su función como docente. | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| organización de la información. | | | | | |
| | <p>5. Se le presenta una serie de estrategias que promueven la comprensión, mediante la organización de la información, indique la frecuencia con que las utiliza:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Cuadro sinóptico b) Cuadro comparativo c) Matriz de clasificación d) Matriz de inducción e) Técnica heurística UVE de Gowin f) Correlación g) Analogía h) Diagramas i) Mapas cognitivos | | | | |
| Tipos de estrategias de enseñanza aprendizaje/ Estrategias grupales. | <p>6. Usted desarrolla estrategias grupales en su desempeño como docente.</p> | | | | |
| | <p>7. Indique la frecuencia con que utiliza las siguientes estrategias grupales:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Debate b) Simposio c) Mesa redonda d) Foro | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> e) Seminario f) Taller | | | | |
| Herramientas para evaluar las estrategias de enseñanza aprendizaje/ Evaluación del desempeño | 8. Las herramientas de evaluación que utiliza le dan el resultado deseado en su desempeño como docente. | | | | |
| | <p>9. Indique la frecuencia con que utiliza las siguientes herramientas de evaluación del desempeño:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Portafolio b) Diario de clase c) Debate d) Ensayo e) Demostraciones f) Estudio de casos g) Mapa conceptual h) Resolución de problemas i) Proyecto j) Texto paralelo k) Situaciones problema l) Preguntas | | | | |
| Herramientas para evaluar las estrategias de enseñanza aprendizaje/ Técnicas de observación | 10. Las técnicas de observación son herramientas que usted utiliza en su labor docente. | | | | |
| | 11. La lista de cotejo en su labor docente le permite | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | evaluar objetivamente a sus estudiantes. | | | | |
| | 12. Con que frecuencia utiliza la escala de calificación o de rango en sus evaluaciones. | | | | |
| | 13. Trabaja la rúbrica como técnica de observación en su labor docente. | | | | |
| Herramientas para evaluar las estrategias de enseñanza aprendizaje/ Pruebas objetivas | 14. Considera que son importantes las pruebas objetivas en la enseñanza aprendizaje para desarrollar los temas en su clase. | | | | |
| | 15. Indique la frecuencia de utilización de las siguientes pruebas objetivas: a) Completación o completamiento b) Pareamiento c) Ordenamiento d) Alternativas e) Selección múltiple u opción múltiple f) Multi-ítem de base de común. | | | | |

Anexo 2

Propuesta

Guía de estrategias de enseñanza aprendizaje y herramientas de evaluación para dos Institutos Oficiales de Educación Básica del municipio de Gualán, Zacapa

Introducción

Es importante que los docentes apliquen las estrategias de enseñanza aprendizaje para que el proceso educativo se dé adecuadamente para que se logre su meta cognición haciendo que su aprendizaje sea significativo.

La finalidad de esta clase de documentos es el poder incorporar a las prácticas docentes los procesos didácticos que permitan salir de la monotonía. Y con esto lograr motivar y captar de mejor manera la atención de los alumnos, que en estos tiempos se hace difícil, por tanto distractor que presenta el entorno.

Un proceso de estrategias es un programa general de acción y un despliegue de esfuerzos y recursos para alcanzar objetivos amplios. En este caso los docentes deben revisar cual ha sido su proceso de aprendizaje para poder comparar y a la vez elegir nuevas propuestas metodológicas a los cursos que imparten.

Las estrategias de enseñanza aprendizaje van desde las simples habilidades de estudio, como el subrayado de la idea principal, hasta los procesos de pensamiento complejo, se tiene conocimiento que hay dos tipos, **las instruccionales** (impuestas) y **de aprendizaje** (inducidas), son estrategias cognoscitivas, involucradas en el procesamiento de la información a partir de textos, que realiza un lector, aun cuando en el primer caso el énfasis se hace en el material y el segundo en el aprendiz.

Justificación

En la realización de la presente investigación se comprobó la importancia de la utilización de las estrategias de enseñanza aprendizaje y la aplicación de sus herramientas para evaluar cada proceso educativo del estudiante.

Es necesario que los docentes del ciclo básico hagan uso de las estrategias de enseñanza aprendizaje y sus herramientas debido a que estas son parte del proceso de formación educativa las cuales crean en los estudiantes el desarrollo cognitivo logrando un aprendizaje significativo en el que este podrá desarrollar habilidades y destrezas.

Por lo tanto se sugiere utilizar una guía de estrategias de enseñanza aprendizaje y herramientas de evaluación como una herramienta factible que permita a los docentes la mejora del proceso educativo tomando en cuenta la aplicación de las mismas y poder lograr las competencias adecuadas tanto individuales como grupales en los estudiantes.

- **Objetivos de la propuesta**

- **Objetivo general**

Fortalecer el proceso educativo mediante el uso de las estrategias de enseñanza aprendizaje y herramientas de evaluación en el nivel medio de dos institutos oficiales del municipio de Gualán, Zacapa.

- **Objetivos específicos**

- Fortalecer el conocimiento y desarrollo de las estrategias de enseñanza aprendizaje para que el docente pueda hacer uso adecuado de estas en el salón de clase de manera que se logre la competencia a alcanzar en el aprendizaje del estudiante.
- Determinar las herramientas que tienen como función evaluar las estrategias de enseñanza aprendizaje que se implementen en el salón de clase.
- Proponer que se incorpore el uso de libros de herramientas de evaluación para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

- **Recursos necesarios**

Los recursos que se utilizaran para el desarrollo de la propuesta son:

- **Recurso humano**

Todo el personal del establecimiento y estudiantes.

- **Recurso didáctico**

Utilización de los siguientes libros:

- Estrategias de enseñanza aprendizaje de Julio Pimienta
- Libro de herramientas de evaluación sugerido por el MINEDUC cual el mismo proporciona a los docentes en sus materiales recibidos dentro de valija didáctica u en otros beneficios obtenidos.

- **Materiales**

Los dos establecimientos objeto de estudio cuentan con áreas adecuadas para dar a conocer información importante en esta se puede hacer entrega de las recopilación de ambas guías que tendrán como función mejorar y facilitar el proceso educativos.

- **Desarrollo de la propuesta**

Explicación del uso adecuado de las estrategias de enseñanza aprendizaje y las herramientas de evaluación que obtener que el proceso educativo sea de calidad.

- **Proceso de ejecución**

1. Solicitud de reunión del personal docente por el director del establecimiento.
2. Información a todos los docentes sobre el uso de las estrategias de enseñanza aprendizaje y herramientas de evaluación a partir de la fecha de puesta en práctica la presente propuesta.
3. Sugerencia de la nueva forma de trabajo por parte del director y docentes.
4. Explicación del uso adecuado de la guía de estrategias de enseñanza aprendizaje y herramientas de evaluación.
5. Ejercitación de las estrategias de enseñanza aprendizaje y herramientas de evaluación, utilizando ejemplos conforme a cada uno de los temas a ejecutar en las áreas específicas del Curriculum Nacional Base (CNB).
6. Dar a conocer que se trabaje con guía de estrategias de enseñanza aprendizaje y herramientas de evaluación, en este caso que obtengan una recopilación de los dos libros Estrategias de enseñanza aprendizaje de Julio Pimienta y el de herramientas de evaluación sugerido por el MINEDUC.
7. Tomar en cuenta el siguiente formato para evaluar la aplicación en el aula

| | |
|----------------------------------|-------------------------------|
| ASIGNATURA: | |
| MÓDULO/UNIDAD: | SESIÓN #: |
| TEMA: | |
| APRENDIZAJES A LOGRAR: | |
| El estudiante: | |
| 1. . | |
| 2. . | |
| MODALIDAD DE ENSEÑANZA: | |
| MÉTODOS DE ENSEÑANZA: | |
| | |
| ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO | |
| INTRODUCCIÓN MOTIVANTE | EXPERIMENTACIÓN ACTIVA |
| | Actividades |

| | |
|---|------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">OBSERVACIÓN REFLEXIVA</p> | |
| <p>1.Responder a las siguientes preguntas:</p> | <p>Trabajo Cooperativo:</p> |
| <p style="text-align: center;">CONCEPTUALIZACIÓN TEÓRICA</p> | |
| | <p>Puesta en Común:</p> |
| <p style="text-align: center;">EVALUACIÓN</p> | |
| | |

EVALUACIÓN DEL PROCESO REALIZADO No. 1

A continuación defina según su punto de vista.

| Modalidad: Método: | No. | Competencias | + | - |
|--|-----|---|---|---|
| | 1 | Destaca importancia de los objetivos del curso | | |
| | 2 | La enseñanza se enfoca hacia el logro de la asignatura | | |
| | 3 | Permite relacionar el contenido de la asignatura con la profesión que estudian | | |
| | 4 | Logran mantener el interés y la atención durante la clase | | |
| | 5 | Promueve la integración grupal | | |
| | 6 | Permiten utilizar recursos didácticos durante el desarrollo del curso (Ilustraciones, equipo audiovisual, etc.) | | |
| | 7 | Verifican el Logro de Aprendizaje | | |
| Factores que facilitan su aplicación en el aula | | | | |
| | | | | |

| Dificultades encontradas | Aspectos que se podrían fortalecer o potenciar |
|---------------------------------|---|
| | |

Fuente: Elaboración propia