

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

FACULTAD DE HUMANIDADES

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA CON ORIENTACIÓN EN ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVAS

**TÉCNICA EXEGÉTICA Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DEL INVENTARIO Y NORMAS
CONTABLES**

(Estudio realizado con estudiantes de cuarto perito contador en la Escuela Nacional de Ciencias
Comerciales, Sección Nocturna)

TESIS DE GRADO

HÉCTOR EDUARDO LÓPEZ DOMÍNGUEZ

CARNET 15019-11

QUETZALTENANGO, NOVIEMBRE DE 2017

CAMPUS DE QUETZALTENANGO

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

FACULTAD DE HUMANIDADES

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA CON ORIENTACIÓN EN ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVAS

TÉCNICA EXEGÉTICA Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DEL INVENTARIO Y NORMAS
CONTABLES

(Estudio realizado con estudiantes de cuarto perito contador en la Escuela Nacional de Ciencias
Comerciales, Sección Nocturna)

TESIS DE GRADO

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
HUMANIDADES

POR

HÉCTOR EDUARDO LÓPEZ DOMÍNGUEZ

PREVIO A CONFERÍRSELE

EL TÍTULO DE PEDAGOGO CON ORIENTACIÓN EN ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVAS EN
EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADO

QUETZALTENANGO, NOVIEMBRE DE 2017

CAMPUS DE QUETZALTENANGO

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR: P. MARCO TULIO MARTINEZ SALAZAR, S. J.
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS
SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

DECANO: MGTR. HÉCTOR ANTONIO ESTRELLA LÓPEZ, S. J.
VICEDECANO: DR. JUAN PABLO ESCOBAR GALO
SECRETARIA: MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

MGTR. HERBERTH BENEDICTO PACAJÁ CUPIL

REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN

MGTR. JORGE DERIK LIMA PAR

AUTORIDADES DEL CAMPUS DE QUETZALTENANGO

DIRECTOR DE CAMPUS:	P. MYNOR RODOLFO PINTO SOLIS, S.J.
SUBDIRECTORA ACADÉMICA:	MGTR. NIVIA DEL ROSARIO CALDERÓN
SUBDIRECTORA DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA:	MGTR. MAGALY MARIA SAENZ GUTIERREZ
SUBDIRECTOR ADMINISTRATIVO:	MGTR. ALBERTO AXT RODRÍGUEZ
SUBDIRECTOR DE GESTIÓN GENERAL:	MGTR. CÉSAR RICARDO BARRERA LÓPEZ

Quetzaltenango 14 de octubre de 2017

A: Quién corresponda.

Atentamente reciba enviar un cordial y afectuoso saludo.

Por este medio hago de su conocimiento que el estudiante Héctor Eduardo López Domínguez, ha finalizado satisfactoriamente el proceso de Tesis II con el tema "Técnica exegética y su impacto en el aprendizaje del inventario y normas contables" por lo que me complace informar que el estudiante ha cumplido los requerimientos establecidos por la Universidad Rafael Landívar y la Facultad de Humanidades.

Sin otro particular.

Atentamente,



M.A. Herbert Benedicto Pacajá Cupil
Código 23612
Asesor



Universidad
Rafael Landívar
Tradición Jesuita en Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES
No. 052191-2017

Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Tesis de Grado del estudiante HÉCTOR EDUARDO LÓPEZ DOMÍNGUEZ, Carnet 15019-11 en la carrera LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA CON ORIENTACIÓN EN ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVAS, del Campus de Quetzaltenango, que consta en el Acta No. 051403-2017 de fecha 9 de diciembre de 2017, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

TÉCNICA EXEGÉTICA Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DEL INVENTARIO Y NORMAS CONTABLES

(Estudio realizado con estudiantes de cuarto perito contador en la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales, Sección Nocturna)

Previo a conferírsele el título de PEDAGOGO CON ORIENTACIÓN EN ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVAS en el grado académico de LICENCIADO.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 17 días del mes de noviembre del año 2017.



Universidad
Rafael Landívar
Tradición Jesuita en Guatemala
Facultad de Humanidades
Secretaría de Facultad

Irene Ruiz Godoy

MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY, SECRETARIA
HUMANIDADES
Universidad Rafael Landívar

Dedicatoria

Dedico este proyecto de practica primeramente a DIOS porque ha estado conmigo a cada paso que doy cuidándome y dándome fortaleza para continuar y que me hace cada día un joven de éxito; en segundo lugar a mi mama, quien a lo largo de mi vida ha velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo incondicional en todo momento depositando su entera confianza en cada reto que se me presenta sin dudar un solo momento de mi inteligencia y capacidad y en tercer lugar a mis abuelitos por haberme apoyado a lo largo de mi carrera y a mis hermanos, tíos y primos por darme su amor y cariño en todo momento.

Por ultimo a mi revisor ingeniero Derik Lima a la coordinadora de humanidades Bessy Ruiz y a todo el claustro de docentes de la Universidad Rafael Landívar por el apoyo incondicional que se me dio durante la carrera.

Índice

	Pág.
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 Técnica exegética.....	8
1.1.1 Definición de técnica exegética.....	8
1.1.2 Fases de la técnica exegética.....	8
1.1.3 Objetivos de la técnica exegética.....	9
1.1.4 El procedimiento didáctico en clase.....	9
1.1.5 Desenvolvimiento de la técnica exegética.....	10
1.1.6 Interpretación de la técnica exegética.....	11
1.1.7 Exégesis.....	12
1.1.8 Formación académica y la técnica exegética.....	12
1.2 Inventario y normas contables.....	13
1.2.1 Definición de la contabilidad y normas contables.....	13
1.2.2 El patrimonio.....	14
1.2.3 Clasificación de los inventarios.....	15
1.2.4 Dominación de las empresas.....	17
1.2.5 Libros principales.....	17
1.2.6 Principios de contabilidad generalmente aceptados.....	17
1.2.7 Normas contables legales o jurídicas.....	19
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	20
2.1 Objetivos.....	20
2.1.1 General.....	20
2.1.2 Específicos.....	20
2.2 Hipótesis.....	20
2.3 Variables de estudio.....	21
2.4 Definición de variables.....	21
2.4.1 Definición conceptual de las variables o elementos de estudio.....	21
2.4.2 Definición operacional de las variables o elementos de estudio.....	22
2.5 Alcance y límites.....	22

2.6	Aporte.....	23
III.	MÉTODO.....	24
3.1	Sujetos.....	24
3.2	Instrumentos.....	24
3.3	Procedimiento.....	24
3.4	Tipo de investigación, diseño y metodología estadística.....	25
IV.	PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	26
V.	DISCUSIÓN.....	29
VI.	CONCLUSIONES.....	32
VII.	RECOMENDACIONES.....	33
VIII.	REFERENCIAS.....	34
	ANEXOS.....	37

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo, determinar si la técnica exegética mejora el aprendizaje del inventario y normas contables.

Investigación cuasi experimental, con una población comprendida por 30 estudiantes de cuarto periodo contador, Escuela Nacional de Ciencias Comerciales, Sección Nocturna, en el área de Contabilidad, 15 estudiantes sección “A” grupo experimental, con quienes se desarrolló la aplicación de la técnica y 15 estudiantes sección “B” grupo control, con una enseñanza tradicional.

Para alcanzar los objetivos de la investigación, se elaboró una prueba objetiva, la que se aplicó al final del proceso a los dos grupos, y una escala de rango utilizada por el grupo experimental y una rúbrica al grupo control.

Se utilizó metodología estadística t-student para medias de dos muestras comparadas; las que infirieron en el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alterna: La técnica exegética mejora el aprendizaje del inventario y normas contables.

Los estudiantes del grupo experimental alcanzaron un nivel de aprendizaje satisfactorio mediante la técnica exegética, al obtener una media de 76.67 puntos, mayor que el grupo control con una media de 25 puntos, sobre el valor total de 100 puntos.

Los resultados de la aplicación, proporcionaron una media de 51.67 puntos, lo cual indica que la técnica exegética impacta de forma positiva el aprendizaje del inventario y normas contables.

Por lo que se propone capacitar y actualizar a los docentes del área de contabilidad, en la comprensión y aplicación de la técnica exegética. Para contribuir con la educación.

I. INTRODUCCIÓN

La técnica exegética, está diseñada para que los sujetos entren en relación con las labores de cada autor, el fin de esta es que lean un documento y que después lo puedan interpretar con facilidad, ya que es una lectura comentada que ayuda a cada persona que la utiliza, con el fin de concentrarse en lo que leen y al finalizar dar a conocer lo que entendieron de la lectura y algo curioso es que se puede relacionar con varios temas, donde cada uno de ellos tenga la habilidad de comprender todo lo que leen y así poder tener una idea más clara, esta encierra varias características las cuales podrán ayudar a facilitar y mejorar la enseñanza. La contabilidad es una ciencia y a la vez transmite una buena y educativa información sobre economía de diferentes empresas a las que se desea investigar o contabilizar. Aquí también cabe mencionar el inventario y normas contables, con esta se puede facilitar el conocimiento y la práctica a cada uno de los estudiantes, por medio de una lectura comentada en la que cada uno sepa los pasos adecuados para hacer un buen inventario y conozca cada norma contable, ya que fueron desarrolladas con la finalidad de indagar todo lo que posee una empresa y las utilidades que tiene la misma.

El aprendizaje del inventario y normas contables, es uno de los temas en los cuales el estudiante presenta muchas dificultades para poder entenderlo y aplicarlo, por el hecho de que requiere mucha concentración y precisión al momento de trabajar. La técnica exegética puede permitir a las personas a comunicarse, interpretar y poder mejorar sus procesos cognitivos, se estudia cual es el impacto de la técnica exegética en el aprendizaje del inventario y normas contables.

El objetivo presente es verificar si el proceso de ésta mejora en el estudiante la profundidad de lo que lee sobre el inventario y cada una de las normas contables, no solamente deja que lo comprenda, sino que pueda llevarlo a la práctica de tal modo que pueda facilitar el aprendizaje del inventario.

Los beneficiados de este estudio serán los docentes ya que ellos tendrán una nueva técnica donde al momento de desarrollarla podrán ayudar a que los estudiantes comprendan de una

mejor manera el inventario y normas contables, los estudiantes también se beneficiarían al tener una técnica que facilite el estudio de estos temas.

Por lo anterior, se consideran algunas opiniones sobre la temática a tratar a continuación. Herrán (2009) escribió un artículo Técnicas de enseñanza basadas en la exposición y la participación, publicado en revista Innovación Educativa, número 42 (2) Madrid, menciona que la técnica expositiva es fundamental; por medio de ésta el alumno podrá comentar o exponer con facilidad el inventario y sus normas contables, también propone que los receptores interpreten lo que se comunica, lo que ayuda a los estudiantes a tener un desenvolvimiento dentro y fuera del aula, esto trata de que los alumnos comprendan lo que leen y a la vez construyan su aprendizaje, su versión tradicional asocia una interacción verbalista, directiva, unívoca, disciplinada, conceptual y abstracta que asocia abandono pedagógico, tanto en su lectura metodológica como personal y afectiva. La técnica de la exposición será una forma en la que el estudiante pueda aprender por medio de la lectura, y permitir que los estudiantes lean para saber exponer y perder el miedo a hablar en público.

Villareal (2012) en el artículo La técnica de la exégesis o exegética que se encuentra disponible en la página métodos y estrategias, indica que con la técnica exegética el estudiante entra en contacto con lo que quiere dar a conocer el autor, el fin de éste es que lea y las interprete de una forma adecuada para el análisis de un tema determinado. Tiene por objeto llevar al estudiante a conocer a fondo lo que quiere transmitir el autor, así pueda captar y comprender debidamente todo aquello que los textos quieren implementar en el aprendizaje, ya que muchas veces se encuentra confuso entre líneas. La técnica de la exégesis consiste pues, en realizar una lectura comentada de los textos relacionados con los libros o asunto que se quiere estudiar.

Thompson (2012) en el artículo el aprendizaje de la lectura y escritura en los primeros años de escolaridad, publicado en revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology, volumen 38, número 2, menciona que el proceso formal de aprendizaje de la lectura tiene tres etapas: la primera es la lectura básica que corresponde al aprendizaje de las habilidades básicas que permiten leer, comprender palabras y textos básicos; la segunda es el

nivel intermedio que se refiere a la lectura comprensiva; y por último es la lectura disciplinada que se refiere a la capacidad de leer distintas materias y comprender los conceptos y significados de las diferentes disciplinas; toda clase de lectura educativa hace que los estudiantes tengan un mejor aprendizaje en cada una de las áreas, también a que se tenga una comprensión en todos los textos que realiza y además de disciplina y capacidad de leer cualquier texto siempre de la mano del docente.

Ferreiro (2012) en el artículo titulado Cambios en la metodología docente del espacio en educación, publicado en revista de estudios y experiencias en educación, número 28, escribió que desde pequeños se deben promover los saberes culturales y proponerse metodologías didácticas con las que se puedan formar estudiantes activos; la metodología exegética se convierte así en una de las claves para la consecución de aprendizajes eficaces; y este ponga en valor la relación interpersonal como fundamento del aprendizaje y de las metodologías. El aprendizaje individualista debe ser uno de los rasgos fundamentales del profesor universitario actual, cada alumno tiene su manera y forma de pensar y es ahí donde el docente empieza su trabajo de ayudar al estudiante a poder entender de una mejor manera cada tema o estudio de cierta materia, en el cual cada estudiante aprenda a resolver y a crear su propio aprendizaje desde su forma de pensar.

Grupo Sinergia (2013) en el artículo Estrategias educativas y manejo de grupos, indica que la técnica exegética consiste en una lectura comentada de varios libros, la cual se realiza de varios textos con un asunto de estudio determinado, también se requiere la consulta de varios textos de autores.

La finalidad de ésta consiste en que todos los estudiantes, tengan la habilidad de poder tener el hábito de la lectura y poder tenerla esencia de lo que el autor quiere dar a conocer de un cierto tema.

Reyes (2013) en el artículo Técnicas de enseñanza aprendizaje, indica que esta técnica es una lectura comentada de textos sobre un estudio determinado, en la cual los estudiantes puedan

saber más sobre el tema estudiado y tenga una base clara de lo que quiere dar a conocer el autor.

Esta técnica de enseñanza ayuda a que los estudiantes puedan desenvolverse de una forma más creativa, en donde puedan exponer todo lo que entendieron de la lectura que realizaron en varios textos de acuerdo al tema que el docente les dio a conocer a través de un tiempo determinado.

Dojadu (2014) en el artículo ¿En qué consiste la técnica exegética?, indica que esta es una lectura comentada, de libros relacionados con un tema determinado según el asunto de estudio; a la vez requiere investigar varios textos para profundizar en el tema que esté en desarrollo.

Esta técnica ayuda de gran manera al docente a poder dar de una manera más social y compartida su clase, el estudiante puede determinar o analizar de una forma más fácil y sutil lo que el docente expone al momento de impartir su clase por medio de ésta; porque el sujeto subraya las ideas principales, comenta lo que leyó, expone sus dudas y a la vez ayuda a comprender de una mejor manera el tema.

Martínez (2016) en un artículo titulado Técnica exegética, indica que es una lectura comentada, en la cual los estudiantes exponen lo que interpretan en cada uno de los textos de calidad; también hace que cada uno de ellos reflexione, comente y dé su opinión de lo que leyeron.

Se busca que cada estudiante valore la lectura como enriquecimiento personal, en donde se introduzca poco a poco la comprensión y análisis de los textos de calidad. Esta técnica hace que los estudiantes entren en contacto con lo que quiere interpretar cada autor, desde un punto más amplio al leer varios textos de un determinado tema.

La finalidad es que el estudiante se adapte a leer e investigar varios textos que hablen de un mismo tema, para que puedan tener más claro lo que el docente les quiere transmitir; así mismo poder dar sus opiniones de lo que ellos captaron o asimilaron del contenido leído.

Se estipula que para este estudio también se cuenta con la variable inventario y normas contables, tal como.

Gallagher (2005) en su artículo Procedimiento para el registro, análisis y control de los inventarios en la empresa confecciones Melissa las tunas, publicado en la revista académica de economía, número 167, el inventario y las normas contables son buenos para el aprendizaje del estudiante, por el simple hecho de que llevan varios procesos para aplicar el inventario en el ejercicio. Esta técnica va a facilitar el proceso de enseñanza en estos temas de contabilidad, por lo que se leerá cuidadosamente cómo realizar un inventario, si tienen dudas ellos preguntan y así de esta manera facilitan el aprendizaje.

Conde (2006) en el artículo La contabilidad en la ley de sociedades, publicado en revista de Ciencias empresariales y economía, PP. 53 - 65, argumenta que el régimen sobre estados contables previsto por la normativa tradicional, está inspirado en una visión restringida de los objetivos y los usuarios de la información contable. La contabilidad se enfoca en los datos exactos de una empresa, entonces es verdaderamente importante que puedan entender bien como hacer los inventarios y que normas seguir, todo esto será posible si tienen una técnica en la cual puedan ellos aprender de una forma más útil, esto ayuda a que después de haber leído puedan comentar lo que entendieron y así poder aclarar las dudas que surjan mientras leen el texto sugerido.

En efecto, el fin buscado por los sistemas jurídicos, al contemplar el régimen de las sociedades comerciales no sólo es ordenar las relaciones entre los socios o con la sociedad sino que también se busca ordenar las distintas facetas de la vida económica.

Graham (2007) en el artículo Métodos, técnicas y sistemas de valuación de inventarios, un enfoque global, publicado en Revista de la Agrupación Joven Iberoamericana de Contabilidad y Administración de Empresas (AJOICA), número 1, que una entidad puede usar el sistema de inventario periódico, y el sistema de inventario continuo, con la técnica exegética se puede crear un conocimiento más amplio sobre las clases de inventarios, pues la elección de diferentes sistemas sobre otros pueden crear múltiples escenarios si estos son combinados con

técnicas de medición de los inventarios, para tener una idea clara de todo lo que se tiene en una empresa.

Tejero (2008) escribió en el artículo Evaluación del control interno del área de Inventarios en la fábrica de puros ACCSA, el cual fue publicado en Revista Científica de FAREM Estelí. Medio ambiente, tecnología y desarrollo humano, número 7, que el componente de información y comunicación es el aspecto fundamental; reside en el sistema de información utilizado actualmente por la fábrica, hoy por hoy el sistema de información utilizado cumple con las expectativas de la fábrica; sin embargo, con los cambios propuestos en la estructura organizacional se verán en la obligación de realizar cambios para que por medio de inventarios, se pueda descubrir o averiguar lo que está registrado durante un tiempo determinado; y así poder llevar un mejor control de toda esa información que maneja una determinada empresa.

Benchmark (2011) en el artículo Implementación de norma internacional de inventarios en Colombia, publicado en la Revista de Ciencias Administrativas y Sociales volumen 25, número 57, pp. 79-92, menciona que la partida de inventario es muy importante en los estados financieros de las empresas y el cambio en la manera como se registra contablemente va a tener efectos substanciales para las compañías.

Debido a la trascendencia de este tema, este artículo analiza los principales cambios contables y financieros que se generan al adoptar la norma de inventarios. Además, mediante ejercicios prácticos se explica la nueva forma de contabilizar y de presentación de la información financiera de las partidas del inventario; ya que todo esto se enfoca en la manera de registrar todo lo que se tiene, lo cual es importante ya que por medio de él sabrán todo lo que se tiene en una organización y así mismo contabilizar o registrar los estados financieros.

Jamarillo (2013) en el artículo Las NIIF en el rubro inventarios y las normas contables argentinas caso de empresa la Dulce S.A. publicado en Revista Lanús Susana, indica que para aquellas entidades que deban realizar la aplicación de las normas de contabilidad y de información financiera a los inventarios, pues funciona como guía para identificar el rubro del

inventario y así por medio de este facilitar el aprendizaje del mismo a los estudiantes, ya que representa un renglón muy significativo como parte de los recursos. Lo anterior, servirá de guía de aplicación y orientación a los profesionales contables que tendrán como responsabilidad la preparación y presentación de información financiera bajo normas internacionales de contabilidad; es muy confiable y primordial que todas las empresas tengan una información financiera sobre los inventarios para saber los artículos o servicios que se han vendido durante un cierto periodo.

Fuertes (2015) en el artículo Medición de los inventarios en el marco de la convergencia internacional publicado en revista internacional Legis de Contabilidad y Auditoría número 61, págs. 15-40, indica que los inventarios son un factor determinante en muchas compañías por tanto un elemento importante en los estados financieros.

De acuerdo con ambos cuerpos normativos, la principal base de medición para los inventarios es el costo, aunque difieren en los elementos usados para la medición posterior y la determinación del importe recuperable; el principal problema en el tratamiento de los inventarios es saber qué importe reconocer como activo y cuánto debe ser reconocido como gasto en el periodo contable, los métodos de contabilización de inventario intentan resolver este problema, por lo que las implicaciones del uso del método de última entrada y primera salida son muy amplias; se puede decir que los inventarios son de gran ayuda y a la vez determinantes en muchas empresas que su principal acción es la medición de costos o pérdidas que se tuvo durante un cierto periodo, por lo que es de gran ayuda el contabilizar los estados financieros de una empresa.

Todos estos antecedentes indican que la técnica exegética es muy buena porque ayuda a facilitar el aprendizaje del inventario y las normas contables, ya que el tema de la contabilidad es muy general y hace que el estudiante no entienda los pasos a seguir al hacer un inventario, pero esta técnica es una lectura comentada que hace que cada persona lea y llegue a comprender con facilidad este tema; pues cada autor tiene su propia idea.

1.1 Técnica exegética

1.1.1 Definición

Navarro (2012) define que la técnica exegética, es aquella que consiste principalmente en la presentación oral de un tema, su objetivo es que él encuentre esa información que el texto o el autor quiere transmitir de un tema, donde se propicie la comprensión, para lo cual el docente se apoya de diversos materiales didácticos de aprendizaje; todo esto establece que la técnica exegética se encuentra presente y que se aborda por medio de una lectura con preguntas, en donde aparecerán principalmente aquellas preguntas de comprensión y que tienen un papel más enfocado a promover la participación grupal. La cual se utiliza principalmente para exponer diferentes temas de contenido teórico.

También tiene por objetivo llevar a los estudiantes a la esencia del autor o de una información más definida, para que éstos puedan comprender todo aquello que los textos quieren dar a conocer; la técnica de la exegética es una lectura comentada de los libros relacionados con el asunto que se estudia, cada quien va a desarrollar la habilidad de la lectura y a la vez aprender a decir lo que entienden porque es importante que analicen lo positivo o negativo de la misma.

1.1.2 Fases de la técnica exegética

Navarro (2012) comenta que las principales fases de la técnica exegética son: acostumbrar a los mismos a buscar las fuentes de un tema de estudio, para facilitar la información que hay dentro de las mismas; habituar la lectura y la comprensión e interpretación de los textos que han leído, para que tengan la costumbre de realizar lecturas ya que el leer hace que la mente sea más hábil de razonar y analizar, así mismo

- Todos tienen que habituarse en la lectura porque por medio de ella se sabe lo que quieren transmitir los libros de texto.
- Llevar a los mismos a familiarizarse con los textos, ideas, estilos y vocabularios de determinada disciplina, al familiarizarse con los libros hacen que sientan ese amor y deseo de leer y querer saber más de lo que leen y sin necesidad de que los docentes sean guías de los estudiantes para que lean los textos sugeridos y simplemente tendrán el hábito de la lectura.

- Disciplinar el espíritu de los mismos para trabajos sistemáticos y metódicos.

1.1.3 Objetivos de la técnica exegética

García (2010) menciona que los objetivos de la técnica exegética sirven para mejorar de una gran manera el desarrollo continuo del aprendizaje, para que sepan cómo está organizada y que no se alejen de los objetivos que ya están previstos, y al momento que quieran los docentes utilizar esta técnica puedan tener una guía de cómo realizarla. Los objetivos de ésta son como parámetros para no cortar la visión de la misma; uno de los principales objetivos es acostumbrar a la persona a buscar fuentes de información de un tema de estudio asignado por el docente o simplemente el que quiera leer, así el docente motiva a escudriñar información de temas acordes a su edad, de esta manera hace que él se interese más por leer textos que contengan información que aporten a su formación, y no solamente a lo que no tenga mayor relevancia. También que investiguen palabras que ellos desconozcan, y que a la vez elaboren un glosario de palabras nuevas; esta técnica es muy interesante porque ayuda a que el docente tenga la creatividad.

El poder guiar o enseñar de una manera más fácil y creativa a cada uno de los mismos; también el objetivo más importante es habituar a leer comprensivamente y fortalecer el vocabulario, ya que la lectura mejora el lenguaje de las personas y a la vez permite interpretar textos importantes o acordes a su edad y al mismo tiempo reflexionar.

El siguiente objetivo es que llegue a familiarizarse con los textos, pensamientos, estilos o lenguas que determina la disciplina; así disciplinar el espíritu que lleva en sí mismo para tener un mejor control, desarrollo de trabajos sistemáticos y metódicos.

1.1.4 El procedimiento didáctico en clase

Beraza (2004), concreta que el procedimiento didáctico en clase ayuda al docente a que los jóvenes se desenvuelvan de una mejor manera y tener una mejor concentración en su enseñanza aprendizaje, utiliza varias técnicas de lectura en la cual construyen su propio conocimiento a través de esta lectura. Les da una pauta para que conforme a la lectura que tengan, puedan construir su propio aprendizaje mediante la cual aprendan hacer un análisis de

lo que leen de los textos de cada uno de los libros señalados por el docente; mucha información no es mejor, sino que todos los libros traen la adecuada a cada situación o tema relacionado con la edad apropiada de cada uno de los mismos, es cierto que hay muchos libros que traen demasiado contenido, pero todo es importante que la conozcan; entonces es allí donde se puede aplicar la técnica exegética donde puedan leer los textos y de esos mismos sacar un análisis de lo más importante de esa lectura, todos tienen la capacidad de analizar, solamente cada docente tiene que enseñarle como suprimir lo más importante de todas las técnicas de estudio ayudan al docente a tener o dar una mejor enseñanza aprendizaje, esta se parece mucho a la expositiva ya que se realiza una lectura normal, pero él mismo expone todas las ideas que extrajo del documento, es por eso que estas de estudio se parecen mucho porque ayudan al mejoramiento del aprendizaje, como bien lo dice esta ayuda a que cada uno comprenda y reflexione lo que lee, se sabe también que la lectura desarrolla la habilidad mental y también la numérica; (entre otras cosas porque la gente no lee documentos excesivamente largos).

1.1.5 Desarrollo de la técnica exegética

Navarro (2012) define que a partir de la técnica exegética se diseñan las estrategias, ya sean de enseñanza o de aprendizaje, es a través de esta que aprenden de lo fácil a lo difícil y es así el desarrollo de esta técnica hace que los docentes tengan esa oportunidad de aplicar la lectura, porque solo mediante ella mejoran la comprensión lectora y responden preguntas de la misma y a la vez verifica que haya comprendido lo suficiente para que al momento de responder las preguntas que se le cuestionan sean respondidas de acuerdo a lo leído. Para el diseño de las estrategias de enseñanza se debe considerar: el estilo de enseñanza del docente, para verificar si el estudio analiza o capta lo que le ha transmitido a través del ciclo escolar, también el tipo de estructura comunicativa que necesita el tema y que sustenta la estructura de participación, ayudan a que él comprenda el tema que quiere exponer el docente y también que el modo de presentar los contenidos de aprendizaje sean los correctos y acordes a la edad de los jóvenes. Los objetivos y la intencionalidad educativa son todos los procesos de aprendizaje obtenidos al finalizar cada bloque son base muy importante, y es el momento de aplicar la exegética, fomenta la capacidad de que analice lo que lee en diferentes textos, las actitudes que asumen al momento de aplicarla, ésta hace que su enseñanza sea positiva.

El desenvolvimiento de la exegética conduce a la necesidad de una formación de la propia enseñanza para cada docente, la evaluación positiva pasa por la correcta aplicación de la misma, es el mismo docente que debe prestar la atención suficiente para los problemas y dificultades que presentan a través del tiempo, es deber de los docentes facilitar el aprendizaje y también la organización mental de cada uno de ellos y evitar que se desorienten los contenidos, dejar claro que los objetivos son ajustados a la realidad individual de cada persona, así como dar el máximo esfuerzo como un docente con responsabilidad de una formación individual y grupal de los mismos, por lo cual estos son motivos suficientes en la que se propone una técnica pedagógica.

1.1.6 Interpretación de la técnica exegética

Navarro (2012) define que la técnica exegética, es aquella que consiste principalmente en la presentación oral de un tema, su objetivo es que él encuentre esa información que el texto o el autor quiere transmitir de un tema, donde se propicie la comprensión, para lo cual el docente se apoya de diversos materiales didácticos de aprendizaje; todo esto establece que la técnica exegética se encuentra presente y que se aborda por medio de una lectura con preguntas, en donde aparecerán principalmente aquellas preguntas de comprensión y que tienen un papel más enfocado a promover la participación grupal. La cual se utiliza principalmente para exponer diferentes temas de contenido teórico.

Esta técnica exegética hace que los estudiantes comenten o expongan lo que leen y a la vez los orienta apropiarse del estilo de la información de los textos, aprenden a dar esa información que ya escudriñaron en las lecturas que han realizado. En las exposiciones o comentarios sobre las lecturas, los mismos tienen presente como se puede exponer lo que han leído, reproducen el papel del docente o expositor, lo que cambia es que en estas exposiciones las personas, son los sujetos evaluados, ya que las intervenciones del docente son de carácter evaluativo: interrogatorios sobre el tema, anotaciones constantes, indicaciones precisas y comentarios finales.

Es así como en la técnica pedagógica exegética el docente le facilita a los estudiantes el desarrollo por medio de la lectura, donde construyen su propio aprendizaje al momento de leer

los textos sugeridos por el docente, y de esta forma se hace que la educación sea más significativa y no una bancaria donde el docente solamente deposita información y ellos la reciben, pues los mismos no pueden dar una opinión sobre lo que se transmite, es por medio de esta técnica que ellos aprenden de una forma distinta y adquieren habilidades en la lectura.

1.1.7 Exégesis

Padilla (2009) explica que la técnica exegética es también llamada exégesis. Es un estudio que se realiza de lo particular a lo general, consiste en una lectura de algún documento o texto de manera completa o ya sea párrafo por párrafo, por parte de los mismos y con la ayuda del docente, al estar en la lectura pueden hacer pausas con el objetivo de profundizar en las partes más interesantes de la lectura y comentar lo que más le sorprendió de lo que ha leído. Los principales usos de esta técnica exégesis son de utilidad a través de la lectura con el apoyo de algún material, ya sea libros, periódicos o revistas, para que tengan un buen hábito y ésta sea de una manera profunda y detenida, que proporcione toda la información en un tiempo relativamente corto. Esta técnica ayuda a que todos tengan la comprensión de lo que leen y de esa manera van aprender a expresarse frente al público o sus compañeros del aula.

El desarrollo es la introducción de un material a leer por parte del docente, la lectura del documento por parte de cada estudiante donde hacen comentarios y síntesis a cargo del educador, las recomendaciones son seleccionar cuidadosamente los textos de acuerdo al tema, calcular el tiempo para leer y preparar el material didáctico según el número de los mismos, procurar que lean diferentes miembros del grupo y que el material dado por el mismo sea claro, al finalizar la lectura se deben hacer preguntas para verificar si lo que leen lo han entendido bien y tratar que todos participen dentro del aula.

1.1.8 Formación académica y la técnica exegética

Navarro (2012) formula que el proceso académico se centra dentro de las clases con la ayuda de cada pedagógico, pues es de gran ayuda para que todos tengan la capacidad de resolver cualquier circunstancia que en la vida se le presente, en esta formación también puede ayudar ya que es muy buena estrategia por el simple hecho de que orienta por medio de la lectura, esta hace que sean los estudiantes más concretos al momento de una lectura de cualquier tipo

de texto, a tener organizado al didáctico a través de las cuales pretende cumplir su objetivo; con su propia formación social, valores familiares, su lenguaje y su orden académico; también orienta al docente en su propia experiencia de aprendizaje en el aula a través del trabajo realizado, esto en razón de que se podría decir que son principalmente una mediación epistemológica, donde lo que se juega entre los actores es el conocimiento y las formas de construcción y acceso al mismo. De ahí que dependan mucho de la concepción de educación particularmente, de la concepción de enseñanza aprendizaje, de educador a estudiante.

La técnica exegética en su formación académica es parte de la didáctica de cada estudiante, en la cual busca satisfacer el conocimiento y aprendizaje de las diferentes técnicas de enseñanza, por lo cual ayudan a que tengan un objetivo concreto al momento de una lectura, en la cual los docentes tengan la capacidad de instruir a los mismos a través de técnicas o métodos que ayuden en una formación académica más profunda, lo que les da la capacidad de resolver y analizar cada situación que le presente la vida, así también ayudan a analizar todo lo que leen y tienen la confianza de argumentar lo que no entienden al momento de leer, de este modo la técnica exegética ocupa un lugar medular en el proceso de enseñanza aprendizaje, son las actividades que el docente planea y realiza para facilitar la construcción del conocimiento.

1.2 Inventario y normas contables

1.2.1 Definición

García (2008) categoriza que la contabilidad es una ciencia y a la vez una técnica que transmite un buen informe sobre economía de diferentes empresas a las que se desea investigar o contabilizar acá también cabe mencionar el inventario de aprendizaje que fue desarrollado con la finalidad de indagar todo lo que posee una empresa y las utilidades que tiene la misma, toda contabilidad ayuda a que pueda tener conocimiento sobre lo que tiene como lo es su patrimonio familiar. Es importante que los estudiantes tengan el aprendizaje de la contabilidad para que ellos puedan contabilizar sus negocios. Esta disciplina estudia el patrimonio y presenta los resultados a través de estados contables o financieros.

La contabilidad general implica hacer un análisis desde distintos sectores, de todas las variables que inciden en este campo, para esto se tiene la necesidad de hacer un registro sistemático y cronológico de todas las operaciones financieras. Toda clase de negocio que quiera funcionar correctamente debe buscar apoyarse en la contabilidad; afortunadamente, ofrece herramientas de gran calidad para dicho fin, y algunas de ellas son gratuitas: aquellas que exigen un pago mensual siempre resultan más económicas que el salario de un contador. Han sido especialmente diseñadas para asistir a aquellos empresarios que no cuentan con los recursos necesarios. Como un departamento de contabilidad, y permitirles llevar un control exhaustivo de sus actividades.

La contabilidad general de una empresa por lo tanto, implica el control de todas sus operaciones diarias: compra, venta, gastos, inversiones. El contador debe registrar, analizar, clasificar y resumir dichas operaciones para volcarlas en un estado o balance con información veraz.

Los principios de contabilidad generalmente aceptados, son considerados como guías que dictan las pautas para cada registro, tratamiento y presentación de transacciones económicas; para sustentar la aplicación de los principios contables básicos, que son de aceptación general y de aplicación inicial para cualquier estado económico que sea presentado de acuerdo con principios de contabilidad generalmente aceptados.

1.2.2 El patrimonio

Pilar (2012) afirma que el patrimonio, es el conjunto de bienes que pertenecen a una persona, ya sea natural o jurídica, la noción suele utilizarse para nombrar a lo que es susceptible de estimación económica, aunque también puede usarse de manera simbólica, con un gran sentido económico, todo patrimonio de una persona o empresa está formado por propiedades, vehículos, maquinarias y dinero en efectivo. El concepto también tiene una acepción vinculada a la herencia y a los derechos adquiridos como integrantes de una determinada comunidad o grupo social, por lo tanto acá entra la contabilidad, porque cada uno de ellos tiene que aprender a contabilizar de una manera fácil pero certera, por si en algún momento se desea

abrir un negocio, él mismo podrá llevar un control sobre el patrimonio comercial que tiene dentro de su empresa.

El patrimonio puede heredarse por la pertenencia a una familia o a una nación. En este último caso, es posible hablar de un patrimonio cultural o simbólico. Es importante que toda persona aprenda lo que es un patrimonio, ya que al momento de morir un familiar y dejar una herencia, se le llama patrimonio familiar, tienen que aprender a contabilizar todo lo material que tiene cada miembro de su familia para poder saber que le corresponde a cada uno.

1.2.3 Clasificación de los inventarios

Nivin (2014) relata que existen diferentes clases de inventarios, los cuales tienen diferentes actividades o sirven para resolver distintos problemas que se pueden presentar dentro de una empresa determinada. El inventario permanente, es aquel que se lleva en un continuo y mutuo acuerdo con las existencias de un determinado almacén, por medio de un registro que está totalmente detallado y que puede servir también como mayor auxiliar, donde se llevan los importes en unidades monetarias y las cantidades físicas.

A intervalos cortos, se toma el inventario de las diferentes secciones del almacén y se ajustan las cantidades o los importes o ambos si es necesario, de acuerdo con la cuenta física. Los registros permanentes son útiles para preparar cada estado financiero mensual, trimestral o provisionalmente.

Todo negocio puede determinar el costo del inventario final y el costo de la mercadería vendida y directamente de las cuentas sin tener que contabilizar el inventario.

El sistema permanente ofrece un alto grado de control, porque los registros de inventario están siempre actualizados para resolver cualquier problema dentro de una empresa, anteriormente, los negocios utilizaban el sistema permanente para los inventarios de alto costo unitario, hoy día con este método los administradores pueden tomar mejores decisiones acerca de las cantidades a comprar y los precios a pagar por el inventario, la fijación de precios al cliente y los términos de venta a ofrecer.

El conocimiento de la cantidad disponible ayuda a proteger el inventario con un método seguido en el funcionamiento de algunas cuentas, en general representativas de existencias, cuyo saldo ha de coincidir en cualquier momento con el valor determinado.

Según el estatuto tributario toda empresa que declara una renta debe presentar una declaración firmada por un revisor fiscal o bien un perito contador.

El inventario periódico, es generalmente utilizado por empresas pequeñas y medianas las cuales tienen 2 características, la primera de ellas que es indispensable hacer un conteo físico del mismo y luego darle valores, y así de esta manera conocer la fecha determinada del inventario, la segunda es para controlar el costo de las transacciones que afectan el inventario, se utilizan diferentes cuentas de acuerdo con la naturaleza de la operación que se realiza.

El registro de las transacciones, junto con la toma de inventario físico y su correspondiente valuación permitirán la elaboración del importantísimo estado financiero denominado estado de ganancia y pérdida, el costo de los artículos vendidos y el saldo del inventario solo se calculan al final del período contable, si se llega a tomar un inventario físico, el cual se efectúa varias veces al año; si se recurre a él, por razones diversas, no se puede introducir en la contabilidad del inventario contable permanente, al que se trata de suplir en parte.

El inventario final es aquel que realiza el comerciante al cierre del ejercicio económico, generalmente al finalizar un período y sirve para determinar una nueva situación patrimonial en ese sentido, después de efectuadas todas las operaciones mercantiles de dicho período.

También está el inventario inicial, es aquel que se realiza al dar comienzos a las operaciones de cualquier empresa y el inventario final es el que realiza el comerciante al cierre del ejercicio económico, especialmente al finalizar un período, y el cual también sirve para determinar una nueva situación patrimonial, después de ser efectuadas todas las operaciones mercantiles de dicho período.

1.2.4 Denominación de las empresas

Quijano (2009) propone que los principios contables constituyen reglas establecidas con carácter obligatorio, la cual permiten que las operaciones que son registradas y los saldos de las cuentas que se presentan en los estados financieros demuestren una imagen fiel del patrimonio, por medio de la situación financiera y de los resultados de las empresas. Estos principios tienen su origen en la experiencia obtenida de la solución de problemas contables y en las leyes, deben ser aceptados por los contadores como bases para la práctica contable.

Los principios contables son desarrollados en las distintas instituciones que pueden ser gubernamentales o no, las cuales trabajan en forma organizada y coordinada, con el desarrollo de las transacciones económicas, es sin duda que las necesidades de cada uno han traspasado los ámbitos internos, ya que debido a la falta de comparación, los estados financieros se convierten en poco útiles para analizar las tendencias económicas.

1.2.5 Libros principales

Ayala (2014) define que el libro de inventario, es uno de los conceptos de mayor trascendencia en la ley de contabilidad es de la serie, almacén y balance, en este libro, al terminar cada ejercicio, se deberá registrar el resultado del levantamiento físico del inventario al 31 de diciembre del año correspondiente, de materias primas, materiales y suministros para producción, almacén de materiales y suministros de consumo e inventarios de bienes muebles e inmuebles, el cual contendrá en sus auxiliares una relación detallada de las existencias a esa fecha, con indicación de su costo unitario y total; tanto la cantidad y diversidad de materiales, productos y bienes lo cual dificultan su registro detallado, éste puede efectuarse por resúmenes o grupos de artículos, siempre que aparezcan discriminados en registros auxiliares.

1.2.6 Principios de contabilidad generalmente aceptados

Arroyo (2010) explica que es un conjunto de reglas generales que sirven como guía contable para formular criterios referidos a una medición de un patrimonio familiar o comercial y se da una información de elementos patrimoniales y a la vez económicos de un ente.

Su enunciado básico dice:

- A una o más cuentas deudoras corresponden siempre una o más cuentas acreedoras por el mismo aporte.
- En todo momento las sumas del debe, deben ser igual a las del haber.
- Las pérdidas se debitan y las ganancias se acreditan.
- El patrimonio del ente es distinto al de sus propietarios.
- El principio de los recursos de un ente es igual al valor de las participaciones que recaen sobre él.

Los componentes patrimoniales y las causas de sus resultados se representan por medio de cuentas en las que se registran notas o asientan las variaciones al concepto que representan.

El saldo de una cuenta es el valor monetario de la misma en un momento dado, este saldo se modifica cada vez que una operación tiene efecto sobre los componentes que ella representa; las cuentas de activo y gasto son deudoras, las de pasivo ganancia y patrimonio neto son acreedoras.

En toda anotación, cualquiera sea el número de débitos y créditos, la suma de los saldos debe ser igual.

La información financiera se registra y se informa separadamente de la información personal del dueño del negocio. Una persona puede tener un negocio, una casa y un automóvil; sin embargo, los registros financieros del negocio no deben contener información acerca de las propiedades que tiene el dueño.

Los registros financieros de un negocio y los personales no deben mezclarse. Se usa una cuenta bancaria para el uso del dueño y otra para el negocio. Un negocio existe separadamente de su dueño. Los propietarios son acreedores de las empresas que han formado, cada una se trata como una entidad separada, por lo que el propietario es un acreedor más de la entidad, al que contablemente se le representa con la cuenta Capital.

1.2.7 Normas contables legales o jurídicas

Brito (2009) fundamenta que las normas contables legales son aquellas que demuestran ser detalladas en las leyes y disposiciones gubernamentales, las cuales se imponen en forma obligatoria por los poderes del estado a los emisores de estados contables.

Estos temas que se presentaron con el fin de comprobar, confirmar o negar las teorías vigentes que les sirvan de un punto de inicio y ayuden u orienten el trabajo de dicha investigación, así mismo permita plantear la hipótesis del trabajo para llegar a dicho resultado.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La técnica exegética es de gran ayuda para enseñar de la forma más adecuada temas que le dificultan el aprendizaje al estudiante, a través de una lectura comentada donde participan activamente estudiantes y docentes. Tal es el caso del tema de inventario y normas contables, los docentes tanto como el alumnado tienen dificultades debido a que las técnicas usadas con anterioridad no han podido mejorar la forma de aprender y enseñar para la comprensión correcta de los conocimientos sobre inventario contable; los problemas de aprendizaje sobre este tema han tenido grandes rezagos en la educación del estudiante, esto se puede determinar porque existen estadísticas que comprueban la existencia de bajo aprendizaje dentro del curso de contabilidad, donde podemos encontrar los temas del inventario, libros auxiliares y patrimonio familiar, se considera que esto se da por falta de actualización para mejorar el proceso en esta área, así enseñar un aprendizaje eficiente y competitivo en el educando. Por tal motivo se quiere estudiar ¿De qué manera la técnica exegética mejora el aprendizaje del inventario y normas contables?

2.1 Objetivos

2.1.1 General

- Identificar si la técnica exegética mejora el aprendizaje del inventario y normas contables.

2.1.2 Específicos

- Aplicar la técnica exegética en el grupo experimental a diferencia del grupo control.
- Evaluar el aprendizaje del inventario y normas contables en ambos grupos.
- Comparar los resultados obtenidos de los inventarios con y sin la técnica exegética.

2.2 Hipótesis

H₁ La técnica exegética mejora el aprendizaje del inventario y normas contables.

H₀ La técnica exegética no mejora el aprendizaje del inventario y normas contables.

2.3 Variables de estudio

- Técnica exegética
- Inventario y normas contables

2.4 Definición de variables

2.4.1 Definición conceptual de las variables de estudio

Técnica exegética:

Navarro (2012) define que la técnica exegética, es aquella que consiste principalmente en la presentación oral de un tema, su objetivo es que él encuentre esa información que el texto o el autor quiere transmitir de un tema, donde se propicie la comprensión, para lo cual el docente se apoya de diversos materiales didácticos de aprendizaje; todo esto establece que la técnica exegética se encuentra presente y que se aborda por medio de una lectura con preguntas, en donde aparecerán principalmente aquellas preguntas de comprensión y que tienen un papel más enfocado a promover la participación grupal. La cual se utiliza principalmente para exponer diferentes temas de contenido teórico.

También tiene por objetivo llevar a los estudiantes a la esencia del autor o de una información más definida, para que éstos puedan comprender todo aquello que los textos quieren dar a conocer; la técnica de la exegética es una lectura comentada de los libros relacionados con el asunto que se estudia, cada quien va a desarrollar la habilidad de la lectura y a la vez aprender a decir lo que lee entiende porque es importante que analicen lo positivo o negativo de la misma.

Inventario y normas contables:

García (2008) categoriza que la contabilidad es una ciencia y a la vez una técnica que transmite un buen informe sobre economía de diferentes empresas a las que se desea investigar o contabilizar acá también cabe mencionar el inventario de aprendizaje que fue desarrollado con la finalidad de indagar todo lo que posee una empresa y las utilidades que tiene la misma, toda contabilidad ayuda a que pueda tener conocimiento sobre lo que tiene como lo es su patrimonio familiar. Es importante que los estudiantes tengan el aprendizaje de la contabilidad

para que ellos puedan contabilizar sus negocios. Esta disciplina estudia el patrimonio y presenta los resultados a través de estados contables o financieros.

La contabilidad general implica hacer un análisis desde distintos sectores, de todas las variables que inciden en este campo, para esto se tiene la necesidad de hacer un registro sistemático y cronológico de todas las operaciones financieras.

2.4.2 Definición operacional de las variables de estudio

Las variables de estudio se operacionalizarán por medio de los instrumentos que se detallan en la siguiente tabla.

Variable	Indicador	Instrumento	Preguntas	Respuestas
Técnica exegetica	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lectura comentada. ❖ Exposición oral. ❖ Subrayar lo más relevante. ❖ Resolución de dudas. ❖ Apoyo entre compañeros. 	❖ Escala de rango.	¿La técnica exegetica le ayuda a entender mejor lo que lee en el texto?	Estudiantes
Inventario y normas contables	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Números. ❖ Libros auxiliares. ❖ Patrimonio familiar. 	❖ Rúbrica	¿El inventario le facilita llevar un mejor control de una empresa?	Estudiantes

2.5 Alcance y límites

El estudio se realizó en el departamento de Quetzaltenango en el municipio de Quetzaltenango, en la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales de Occidente Nocturna

(ENCON), con los estudiantes de cuarto perito contador los cuales son 30, estos son 15 de grupo control y 15 de grupo experimental, en los límites de la profundidad que tuvo el estudio solo abarco estas variables técnica exegética e inventario y normas contables. Estos resultados contribuyen para facilitar el aprendizaje del inventario y normas contables, y facilitar de esta manera la enseñanza del docente.

Dentro de las limitaciones se pudo encontrar que no todos los estudiantes tenían la misma asistencia a clases y el período de cada clase era muy reducido, los estudiantes llegaban tarde y no todos contaban con las mismas habilidades.

2.6 Aporte

Esta investigación es importante porque el curso de contabilidad es parte del sistema educativo guatemalteco, una de las áreas más complejas de enseñar es el inventario y normas contables, por lo tanto el poder tener una metodología que facilite la enseñanza como la técnica exegética, ya que esta ayuda al estudiante a comprender una mejor manera el texto que lee y será de gran beneficio para los docentes de contabilidad y sus estudiantes, en el cual favorezca el proceso de enseñanza y aprendizaje de esta técnica, que a la vez tendrá el impacto social en la cual la población cuente con estudiantes o egresados que puedan aplicar la contabilidad de una mejor manera.

Con la información que se obtiene en esta investigación, se conoce las fortalezas y debilidades de cada estudiante en el aprendizaje del inventario y normas contables, también el apoyo que brinda esta técnica exegética al momento de aprender los temas en el curso de contabilidad.

Con este trabajo se beneficia a toda la comunidad educativa, ya que parte de la aceptación y actitud de los estudiantes acerca de esta técnica que ayuda a mejorar el entendimiento de temas que suelen ser complicados para los mismos, se busca implementar está en todo el proceso educativo de este nivel.

III. MÉTODO

3.1 Sujetos

En esta investigación se trabajó con la población de 30 estudiantes, los cuales fueron distribuidos 15 en el grupo control y 15 en el grupo experimental, que se encuentran en el nivel de diversificado de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales de Occidente Nocturna (ENCON). Las edades de estos estudiantes oscilan entre los 15 a 17 años de edad los cuáles son dos grupos. Dichos estudiantes están en la jornada nocturna y modalidades educativas que ofrece la institución, como lo es en perito contador.

Para esta técnica se tomó a todos los estudiantes de dos secciones y por medio de un pos test se verificó cuánto fue efectiva esta técnica en el aprendizaje de los estudiantes.

3.2 Instrumentos

Se utilizó una rúbrica en el que a través de esta se establecieron punteos en los cuales los estudiantes tenían que estar dentro de uno de esos aspectos a calificar, también se enfocó en identificar si la técnica exegética ayudó a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de la contabilidad. Este instrumento sirvió para saber si la técnica exegética impactó en el aprendizaje del inventario y normas contables; cada aspecto a calificar era excelente, bueno, regular y debe mejorar, siendo estos con un punteo establecido y los elementos a revisar si los estudiantes cumplían con los ejercicios establecidos, el procedimiento adecuado y los resultados obtenidos.

3.3 Procedimiento

La investigación inició y continuó con estas acciones:

Presentación y selección del tema. Apoyándose en la experiencia, resultados y temas de discusión entre particulares y académicos, se pensó en temas que coadyuven a mejorar el proceso de aprendizaje, por medio del uso de los materiales escritos libros con que cuenta el sistema de educación. A la docente del curso de Tesis I se presentó un sumario con tres temas; existió retroalimentación y sugerencias para la presentación de la propuesta.

Se realizaron las correcciones necesarias. Se volvió a presentar a la misma catedrática, quien, después del diálogo, presentación de dudas y discusión con el estudiante aprobó el tema.

Posteriormente se presentó la solicitud formal a la Coordinadora de la carrera, mediante los instrumentos designados para ello. Ella revisó y dio su aprobación a través de una notificación. Se dio inicio a la búsqueda y recolección de información necesaria.

Los resultados del estudio pueden servir de fundamento para implementar el programa en instituciones de características similares y propiciar una mejora en los niveles de comprensión de lectura comentada del inventario y normas contables en la población guatemalteca.

3.4 Tipo de investigación, diseño y metodología estadística

Tipo: Cuantitativo

Achaerandio (2010) la investigación o metodología cuantitativa es el procedimiento de decisión que pretende señalar, entre ciertas alternativas, se usa magnitudes numéricas que pueden ser tratadas mediante herramientas del campo de la estadística. Por eso la investigación cuantitativa se produce por la causa y efecto de las cosas.

Diseño Cuasiexperimental

Hernández, Fernández y Baptista (2010) fue cuasiexperimental porque se trabajó con dos grupos de estudiantes a los cuales se les aplicó la metodología de enseñanza y al final del proceso se comprobó si este es efectivo, al momento de comparar las notas finales de ambos grupos.

Metodología Estadística

Lima (2012) presentó las siguientes fórmulas estadísticas para la aplicación de la estadística descriptiva, las cuales consisten en calcular las medidas de tendencia central, de posición y de variabilidad o dispersión.

$$\text{Media aritmética: } \bar{X} = \frac{\sum f * x_l}{N}$$

Grupos correlacionados

$$t_{\text{obt}} = \frac{\bar{D}_{\text{obt}} - 0}{\sqrt{\frac{SC_D}{N(N-1)}}}$$

IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Resultados de la evaluación final

Aplicada al grupo de estudiantes de cuarto perito sección “A” y “B”

Grupo Experimental A	<hr/>	
	Sujetos	Calificación
	1	75
	2	100
	3	75
	4	75
	5	75
	6	75
	7	75
	8	75
	9	75
	10	75
	11	75
	12	75
	13	75
	14	75
	15	75

Grupo experimental B	<hr/>	
	Sujetos	Calificación
	1	25
	2	25
	3	25
	4	25
	5	25
	6	25
	7	50
	8	25
	9	25
	10	25
	11	25
	12	25
	13	25
	14	25
	15	25

Tabla número 1

Prueba t para medias de dos muestras comparadas

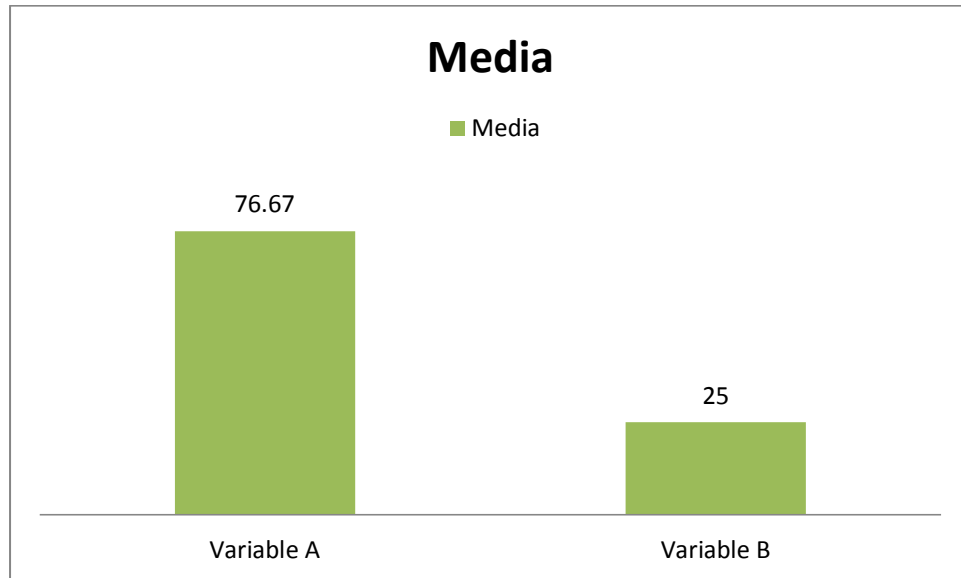
	<i>Variable A</i>	<i>Variable B</i>
Media	76.67	25
Varianza	41.67	0
Observaciones	15	15
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	14	
Estadístico t	31	
P(T<=t) una cola	1.3265E-14	
Valor crítico de t (una cola)	1.761310115	
P(T<=t) dos colas	2.653E-14	
Valor crítico de t (dos colas)	2.144786681	

Fuente: Base de datos, trabajo de campo 2017

De acuerdo a los resultados obtenidos se pudo determinar, que con la ayuda de la técnica exegética que se aplicó en el grupo experimental, variable A, la media aritmética en los resultados de la evaluación aplicada está en 76.67, mientras que en el grupo control, variable B, no se realizó la lectura comentada, se puede observar que la media aritmética fue de 25; por lo tanto se determinó que a los alumnos que les fue aplicada la técnica exegética, fueron más acertados al momento de resolver el inventario del patrimonio familiar.

Análisis de resultados

Gráfica No. 2



En la tabla número 1, prueba t para medias de dos muestras no emparejadas, se obtiene una media aritmética de 76.67 en la evaluación final que se aplicó en la sección A y en la sección B se obtuvo una media aritmética de 25 por lo que se puede visualizar que existe una diferencia significativa entre ellas el nivel de media es de 51.67, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por qué la técnica exegética mejoro el aprendizaje del inventario y normas contables.

En la tabla número 1, prueba t para medias de dos muestras no emparejadas, entre la sección A y B; se puede inferir que el estadístico $t = 31$ al ser mayor que el valor crítico de t (dos colas) $= 2.14$, y estar dentro de la región de aceptación de la hipótesis alterna, se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna que dice “la técnica exegética mejora el aprendizaje del inventario y normas contables.”

V. DISCUSIÓN

Esta investigación tiene como objetivo establecer el impacto de la técnica exegética en el aprendizaje del inventario y normas contables, con los estudiantes de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales de Occidente Nocturna. Se han evidenciado resultados importantes respecto a la misma, los cuales se describen a continuación.

Se pudo observar en la teoría y en esta investigación que la técnica exegética genera un impacto en el aprendizaje del inventario y normas contables, ya que permite y facilita aprender de una mejor manera y en su mismo contexto, a la vez contribuye con el estudiante que le es difícil comprender el tema.

La técnica exegética contribuye a que el docente se le facilite el transmitir el conocimiento del inventario y normas contables, porque permite que entre los mismos estudiantes se colaboren para poder entender de una mejor manera el tema, gracias a la lectura comentada, la aplicación de la técnica exegética permite obtener una idea más clara de lo que desea transmitir el autor, debido que el tener diversas opiniones aumentan y mejoran el criterio del estudiante y el docente, llevándolos a hacer más acertados en la comprensión del tema.

Como expone Villareal (2012) que con la técnica exegética el estudiante entra en contacto con lo que quiere dar a conocer el autor, el fin de éste es que lea y las interprete de una forma adecuada para el análisis de un tema determinado. Esta técnica tiene por objeto llevar al estudiante a conocer a fondo lo que quiere transmitir el autor, así puede captar y comprender debidamente todo aquello que los textos quieren implementar en el aprendizaje y que muchas veces, se encuentra confuso entre líneas.

Reyes (2013) indica que la técnica exegética es una lectura comentada de textos sobre un estudio determinado; en la cual los estudiantes puedan saber más sobre el tema estudiado, y tenga una base clara de lo que quiere dar a conocer el autor.

Esta técnica de enseñanza ayuda a que los estudiantes puedan desenvolverse de una forma más creativa, en donde puedan exponer todo lo que entendieron de la lectura que realizaron en varios textos de acuerdo al tema que el docente les dio a conocer a través de un tiempo determinado.

García (2010) comenta que los objetivos de la técnica exegética sirven para mejorar de una gran manera el desarrollo continuo del aprendizaje de cada uno de los mismos, para que sepan cómo está organizada y que no se alejen de los objetivos que ya están previstos, y al momento que quieran los docentes utilizar esta técnica puedan tener una guía de cómo realizarla, por supuesto que los objetivos de ésta son como parámetros para no cortar la visión de la misma; los principales objetivos es el de acostumbrar a la persona a buscar fuentes de información de un tema de estudio asignado por el docente o simplemente el que quiera leer, entonces es necesario que el docente motive a cada uno de ellos a escudriñar información de temas acordes a su edad, de esta manera hace que él se interese más por leer textos que contengan información que aporten a su formación, y no solamente se enfoquen en información que no tenga mayor relevancia, sino que también que cada vez que lean tengan el deseo de hacerlo e investigar palabras que ellos desconozcan su significado, y que a la vez elaboren un glosario de palabras nuevas. Esta técnica es muy interesante porque ayuda a que el docente tenga la creatividad de poder guiar o enseñar de una manera más fácil y creativa a cada uno de los mismos.

Esta discusión de resultados se pudo realizar a través de los puntajes obtenidos del proceso estadístico, donde se establece una media aritmética del grupo experimental variable A 76.67 puntos sobre 100 y una media aritmética del grupo control variable B de 25 puntos sobre 100, también se obtuvo el valor crítico de t (dos colas) 2.65 y una varianza de la variable A 41.67 y de la variable B 0. La diferencia significativa obtenida entre los resultados de las variables se dio porque el grupo experimental recibió un mejor apoyo durante el proceso gracias a la técnica exegética, a diferencia del grupo control el cual tuvo poca atención.

Por ende se establece que se acepta la alternativa H_1 la cual establece, que la técnica exegética mejora el aprendizaje del inventario y normas contables, al comparar con la técnica exegética

después de aplicar la estrategia. Por encima de la alternativa H_0 la cual dice que la técnica exegética no mejora el aprendizaje del inventario y normas contables.

VI. CONCLUSIONES

- Se estableció que el proceso tradicional de enseñanza del inventario y normas contables, tiene un alcance de poco rendimiento académico, con los estudiantes el cual fue verificado con los resultados obtenidos del grupo control.
- La implementación de la técnica exegética del aprendizaje en el inventario y normas contables es muy práctico, porque permite que el estudiante participe activamente en su propia formación a través de la lectura comentada así llegar a contribuir con el proceso.
- Se pudo establecer que el aprendizaje de los inventarios y normas contables, es más aceptado por parte del estudiante y docente cuando se explica con la técnica exegética, lo cual se observó por medio de notas, ya que estas mejoraron significativamente.
- La técnica exegética fue de gran ayuda para los estudiantes, al momento de resolver la prueba del inventario de manera correcta sin presentar mayores dificultades, a diferencia del grupo control donde no se aplicó la técnica.

VII. RECOMENDACIONES

Con los resultados obtenidos en la prueba se recomienda

- Es importante la implementación de la técnica exegética al momento de enseñar el inventario y normas contables, por qué permite mejorar el proceso de aprendizaje de cada una de estas.
- Al momento de que el docente implemente la técnica exegética, debe considerar que esta es muy fácil de aplicar siempre y cuando se haga de la forma correcta y se le explique al estudiante su función.
- Se debe evaluar constantemente si la técnica exegética es aceptada por los involucrados del proceso enseñanza aprendizaje, para determinar si debe seguir utilizándose o no.
- Para poder determinar si la técnica exegética contribuye de manera positiva con el aprendizaje de los estudiantes, se debe comparar los resultados obtenidos antes y después de utilizar la técnica.

VIII. REFERENCIAS

- Achaerandio, L. (2010). *Iniciación a la práctica de la investigación*, 7ª. Ed. Venezuela: Océano Grupo.
- Álvarez, C. (1996). Análisis de la aplicación del sistema de costeo estándar en las empresas manufactureras colombianas, revista *Instituto Internacional de Costos*, ISSN 1646-6896, Ed. especial XII.
- Arroyo, R. (2010). *Contabilidad Gubernamental*, Perú: Científica 3 ciencias.
- Ayala, P. (2014). *Comentarios y aplicación práctica de las normas internacionales de información financiera (NIIF, NIC, CINIIF y SIC)*, Lima Perú: Instituto Pacífico.
- Benchmark. (2011). Implementación de norma internacional de inventarios en Colombia, revista *Ciencias Administrativas y Sociales*, vol. 25, número, 57, pp. 79-92.
- Beraza, M. (2004). *El aprendizaje a partir de la experiencia*, Madrid, Narcea.
- Brito, J. (2009). *Contabilidad financiera*, Caracas Venezuela, 8ª. Ed. de contadores.
- Conde, R. (2006). La contabilidad en la ley de sociedades, revista *Ciencias Empresariales y economía*, pp.53-65.
- Delors, J. (1996). Formación basada en competencias, revista de *Investigación Educativa*, vol. 19, número 2.
- Dewey, J. (1929). Aproximaciones teóricas relacionadas con la indagación, revista *educativa Laurus*, Venezuela, año 14, número 27.
- Dojabu, F. (2014) *¿En qué consiste la técnica exegética?* Recuperado de <http://dojadu.bligoo.com/en-que-consiste-la-tecnica-exegetica#.WaHNtFGQzVI>
- Ferreiro, B. (2012). *Cambios en la metodología docente del espacio en educación*, revista de Estudios y Experiencias en Educación, número 28.
- Foster, M. (1993). Concepciones y enfoques de aprendizaje, revista de *psicodidáctica* volumen 8, número 1.
- Fuertes, (2015). Medición de los inventarios en el marco de la convergencia internacional, revista *Legis de Contabilidad y Auditoría*, número 61, pp. 15-40.
- Gallagher, M. (2005). Procedimiento para el registro, análisis y control de los inventarios en la empresa confecciones Melissa las tunas, revista *Académica de economía*, número 167.

- García, C. (2010). *Organizarse mejor: habilidades, estrategias, técnicas y hábitos de estudio*, Barcelona, Graó.
- García, F. (2010). *Método exegético*, 5ta. Ed. México: mexicana, Reg.
- García, J. (2008). *Contabilidad general*, España, Deusto, 11ava. Ed.
- Graham, L. (2007), *Métodos, técnicas y sistemas de valuación de inventarios, un enfoque global*, revista Agrupación Joven Iberoamericana de Contabilidad y Administración de Empresas, número 1.
- Grupo Sinergia. (2013), Estrategias educativas y manejo de grupos. Recuperado de: http://www.dcne.ugto.mx/Contenido/Profesores/tecnicasdidacticas/Presentacion_Tecnicas%20de_Trabajo.pdf
- Hernández, R, Fernández, C, Baptista, P. (2010). *Metodología de investigación*, México, 5ta. Ed.
- Herrán, A. (2009). *Técnicas de enseñanza basadas en la exposición y la participación*, revista Innovación Educativa, número 42 (2), Madrid, España.
- Jamarillo, A. (2013). Las NIIF en el rubro inventarios y las normas contables argentinas caso de empresa la Dulce S.A. revista *Lanas Susana*.
- José, A. (2009). *Teoría a la contabilidad*, Donostarra, San Sebastián, pág. 67, 6ta. Ed.
- Lima, G. (2012). Cuaderno de trabajo de Estadística. Guatemala: Copymax
- Martínez, L. (2016). *Técnica exegética*. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/Monica9593/tecnica-exgetica>
- Martínez, M. (2014). *Todo sobre el TDAH Guía para la vida diaria*, España, Altaria.
- Navarro, P. (2012). *Técnicas de estudio*, España: Planeta.
- Nivin, L. (2014). *Plan general de contabilidad*, España: S.A. Editex
- Padilla, C. (2009). *El docente, su entorno y el síndrome de agotamiento profesional*, Bogotá, Colombia: Kimpres Ltda.
- Paulino, A. (2009). *Contabilidad básica*, Donostarra, San Sebastián, pág. 67, 2ª. Ed.
- Pilar, M. (2012). *Manual de contabilidad de gestión para empresas franquiciadoras y de retail – ebook*, España, Bresca.
- Quijano, T. (2009). *Contabilidad de costos*, Bucaramanga, Colombia, Norma.
- Reyes, D. (2013). *Técnicas de enseñanza aprendizaje*. Recuperado de: <http://diannareyes0505.blogspot.com/2013/11/tecnica-exegetica-consiste-en-la.html>

- Rodríguez, A. (2011). Medios, técnicas, e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en educación superior, revista *Perfiles Educativos*, vol. 26, número 103, México.
- Serrano, M. (2008). *Estadística aplicada a la investigación en cultura*, 3ª. Ed. México: Universitat Oberta de Catalunya.
- Tejero, A. (2008). *Evaluación del control interno del área de inventarios en la fábrica de puros ACCSA*, revista Científica de FAREM Estelí. Medio Ambiente, Tecnología y Desarrollo Humano, número 7.
- Thompson, E. (2012). *El aprendizaje de la lectura y escritura en los primeros años de escolaridad*, revista Interamericana de Psicología/ Interamerican Journal of Psychology, vol. 38, número 2.
- Villareal, D. (2012) *La técnica de la exegesis o exegetica*. Recuperado de: <http://metodosyestrategias.blogspot.com/2012/02/la-tecnica-de-la-exegesis-o-exegetica.html>

ANEXOS

RÚBRICA

Universidad Rafael Landívar

Campus Quetzaltenango

Humanidades

Nombre: _____

Elementos	Excelente	Bueno	Regular	Debe mejorar
Ejercicios	Presenta la totalidad de ejercicios a resolver.	Entrega más del 80% de los ejercicios a resolver.	Presenta más del 60% de los ejercicios a resolver.	Presenta menos del 50% de los ejercicios a resolver.
Procedimiento	Refleja un razonamiento detallado y ordenado, utilizando el proceso adecuado, siguiendo los ejercicios de manera correcta.	Refleja un razonamiento sin orden, puede hacer los ejercicios pero no explica la manera en que los resolvió. Cuando los hace utiliza el proceso adecuado, siguiendo los pasos para resolver los ejercicios de manera correcta.	Refleja un razonamiento sin orden, puede hacer los ejercicios pero no explica la manera en que los resolvió. Utiliza un proceso obteniendo un resultado razonable.	No refleja ningún razonamiento, resuelve los ejercicios de manera mecánica.
Resultados	Presenta el resultado obtenido de los ejercicios y es correcto. Puede corroborarlo dándole sentido.	Presenta 80% ó más resultados correctos, comete algunos errores debido a cálculos erróneos, utiliza el proceso adecuado y sigue los pasos para resolverlo.	Presenta 60% ó más resultados correctos, comete algunos errores debido a cálculos erróneos, y un proceso inadecuado, se salta los pasos para resolverlo.	Presenta 50% ó menos resultados correctos, no sigue el procedimiento adecuado.
Total	100 puntos	75 puntos	50 puntos	25 puntos

INVENTARIO DE PATRIMONIO FAMILIAR

Instrucciones: Elabore un estado patrimonial. (Se calificará que la suma del pasivo con el patrimonio neto, sea igual al activo)

Estado patrimonial de: _____

Al _____ de marzo de 201__

Concepto	Valor	Subtotal	TOTAL
Activos			2,500.80
CIRCULANTE:		2,500.80	
CORRIENTE			
Caja y Bancos			
Cerdos, gallinas y conejos			
Por cobrar a Héctor López			
ACTIVO FIJO:			75,590.00
BIENES INMUEBLES		30,350.00	
Terreno			
Casa de habitación			
VEHÍCULOS		35,000.00	
Motocicleta			
Pick-up			
MOBILIARIO Y EQUIPO		10,240.00	
Menaje de casa			
SUMA DEL ACTIVO			
PASIVO			
De CORTO PLAZO			850.00
ACREEDORES:		450.00	
Por paga a Luis Méndez			
Tienda "La China"			
PROVEEDORES:		400.00	
Veterinaria: EL Canino			
Agropecuaria: La Tinaja			
DE LARGO PLAZO			5,600.00
PRESTAMOS:		5,600.00	
Banco Banrural			
Banco Gy T			
SUMA EL PASIVO (2)			
PATRIMONIO NETO (1-2)			
SUMA IGUAL AL ACTIVO			

**Universidad Rafael Landívar
Campus Quetzaltenango
Humanidades**

Grado: _____

ESCALA DE RANGO

INDICADORES	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEBE MEJORAR
Efectúa la lectura de la fundamentación teórica del inventario.				
Subraya las ideas principales de la misma.				
Comenta sobre la lectura realizada.				
Resuelve dudas de otros compañeros.				
Expone sus ideas en forma clara.				
Expone sus dudas.				
Participa y comparte sus ideas.				
Se evidencia el trabajo colaborativo en la solución del inventario.				
Optimiza el tiempo de solución del inventario.				
Presenta de forma ordenada su trabajo.				