

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

FACULTAD DE HUMANIDADES

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA CON ORIENTACIÓN EN ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVAS

PROGRAMA GOBIERNO ESCOLAR Y LA AUTOGESTIÓN

(Estudio realizado en las escuelas públicas del nivel primario del sector urbano, distrito 090104 de Quetzaltenango)

TESIS DE GRADO

CATERIN ANDREA HERNÁNDEZ IZÁS

CARNET 15700-09

QUETZALTENANGO, ENERO DE 2018

CAMPUS DE QUETZALTENANGO

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

FACULTAD DE HUMANIDADES

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA CON ORIENTACIÓN EN ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVAS

PROGRAMA GOBIERNO ESCOLAR Y LA AUTOGESTIÓN

(Estudio realizado en las escuelas públicas del nivel primario del sector urbano, distrito 090104 de Quetzaltenango)

TESIS DE GRADO

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
HUMANIDADES

POR

CATERIN ANDREA HERNÁNDEZ IZÁS

PREVIO A CONFERÍRSELE

EL TÍTULO DE PEDAGOGA CON ORIENTACIÓN EN ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVAS EN
EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA

QUETZALTENANGO, ENERO DE 2018

CAMPUS DE QUETZALTENANGO

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR: P. MARCO TULIO MARTINEZ SALAZAR, S. J.
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS
SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

DECANO: MGTR. HÉCTOR ANTONIO ESTRELLA LÓPEZ, S. J.
VICEDECANO: DR. JUAN PABLO ESCOBAR GALO
SECRETARIA: MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN
MGTR. OTILIA AIDA BOJ GARCÍA DE ALVARADO

REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN
MGTR. ANA CELIA DE LEÓN SANDOVAL

AUTORIDADES DEL CAMPUS DE QUETZALTENANGO



DIRECTOR DE CAMPUS:	P. MYNOR RODOLFO PINTO SOLIS, S.J.
SUBDIRECTORA ACADÉMICA:	MGTR. NIVIA DEL ROSARIO CALDERÓN
SUBDIRECTORA DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA:	MGTR. MAGALY MARIA SAENZ GUTIERREZ
SUBDIRECTOR ADMINISTRATIVO:	MGTR. ALBERTO AXT RODRÍGUEZ
SUBDIRECTOR DE GESTIÓN GENERAL:	MGTR. CÉSAR RICARDO BARRERA LÓPEZ

Quetzaltenango, 07 de julio de 2017

Msc.
Bessy Ruiz Barrios
Coordinadora Facultad de Humanidades
Universidad Rafael Landívar
Campus Quetzaltenango.

Respetable Licda.

Por este medio agradezco, la confianza depositada en mi persona para asesorar tesis de la Facultad de Humanidades, Licenciatura en Pedagogía con Orientación en Administración y Evaluación Educativas.

Acepto asesorar a la estudiante: Caterin Andrea Hernández Izás con carnet no. 1570009, cuyo tema es: Programa Gobierno Escolar y su relación con la autogestión. (Estudio a realizarse en las escuelas públicas del nivel primario del sector urbano distrito 090104 de Quetzaltenango.

Tomaré en cuenta los lineamientos para dicha actividad, facilitados por la Facultad de Humanidades y pondré mi mejor esfuerzo para brindar a la estudiante un acompañamiento adecuado. Espero la voluntad y dedicación de parte de mi asesorada para realizar un buen trabajo.

Atentamente


Msc. Otilia Boj de Alvarado



Universidad
Rafael Landívar

Tradición Jesuita en Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES
No. 052407-2018

Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Tesis de Grado de la estudiante CATERIN ANDREA HERNÁNDEZ IZÁS, Carnet 15700-09 en la carrera LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA CON ORIENTACIÓN EN ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVAS, del Campus de Quetzaltenango, que consta en el Acta No. 051624-2018 de fecha 8 de enero de 2018, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

PROGRAMA GOBIERNO ESCOLAR Y LA AUTOGESTIÓN

(Estudio realizado en las escuelas públicas del nivel primario del sector urbano, distrito 090104 de Quetzaltenango)

Previo a conferírsele el título de PEDAGOGA CON ORIENTACIÓN EN ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVAS en el grado académico de LICENCIADA.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 9 días del mes de enero del año 2018.



Universidad
Rafael Landívar

Tradición Jesuita en Guatemala
Facultad de Humanidades
Secretaría de Facultad

Irene Ruiz Godoy

**MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY, SECRETARIA
HUMANIDADES**

Universidad Rafael Landívar

Agradecimiento

A Dios nuestro señor por brindarme salud y sabiduría para poder cumplir una meta más con la cual me siento muy bendecida. A la virgen de Guadalupe por ser mi guía y acompañante en mi camino espiritual. A mi mamá, tías, abuelita, a mis primos, a mis hermanos, cuñadas y sobrinos que de una u otra forma estuvo apoyándome y motivándome a desarrollarme como mejor persona. A mi novio por el apoyo incondicional que tuvo conmigo. A la Universidad Rafael Landívar por brindarme la oportunidad de formar mi conocimiento y culminar una etapa de mi vivir profesional, a cada uno de los catedráticos y compañeros con quienes compartí experiencias inolvidables y formaron mi carácter.

“En todo amar y servir”

Dedicatoria

- A Dios:** Por brindarme salud, sabiduría y paciencia para poder realizarme profesionalmente con éxito y hoy cumplir una nueva meta en mi vida que ha sido siempre bendecida.
- A Virgen de Guadalupe:** Por ser mi pilar fundamental en la fe, brindarme el calor de madre, ser mi guía y compañía.
- A mis Mamá:** Norma por brindarme el don de la vida, el cariño y el apoyo para llegar a culminar dicho sueño. Gracias por estar siempre presente.
- A mis Hermano:** Rodolfo por ser un apoyo incondicional y estar siempre que lo necesitaba, brindarme una mano y acompañarme en cada momento.
- A mi Novio:** Alfonso a quien le agradezco cada uno de los detalles, apoyo, ánimo, ayuda y compañía que me brinda a diario, sin ti juro que no hubiera podido culminar este proceso tan impórtate para mi vida.
- A mis Amigas:** Por cada una de las convivencias y experiencias de aprendizaje que compartimos juntos, en especial a mis amigas: Julissa, Alejandra, Mariola, Roció, Berta y Aura por compartir momentos inolvidables, ser un gran apoyo en mi vida y brindarme su amistad con la cual estoy muy agradecida.
- A mi Abuela, Tías y Primos:** A mi abuelita porque ella siempre tuvo palabras de aliento para no dejarme vencer, a mis tías en especial mi tía Mery, Vilma y Liz porque ellas me apoyaron mucho y me dieron

siempre una muy sabia orientación, a mis primos porque cada uno de ellos me dieron un apoyo incondicional, me supieron escuchar y me dieron momentos de risa cuando yo estaba triste y frustrada por los proceso que debía superar, gracias a cada uno de ellos.

A la Universidad Rafael

Landívar:

Por ser mí casa de estudio con la cual estoy bastante agradecida por brindarme el apoyo necesario en mi vocación y formar mi persona. “En todo amar y servir”

Índice

	Pág.
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 Programa Gobierno Escolar.....	13
1.1.1 Definición.....	13
1.1.2 Objetivos del gobierno escolar.....	14
1.1.3 Organización del gobierno escolar.....	16
1.1.4 Ventajas de organizar un gobierno escolar.....	17
1.1.5 Bases pedagógicas de la participación infantil.....	17
1.1.6 Escuelas que han implementado el gobierno escolar.....	19
1.1.7 Funcionamiento del gobierno escolar.....	29
1.1.8 Actividades de aprendizaje y el área de formación ciudadana.....	21
1.1.9 Logros y obstáculos del programa gobierno escolar.....	22
1.1.10 Derechos y responsabilidades de los estudiantes en el Programa gobierno escolar.....	24
1.1.11 Obligaciones del director en el Programa Gobierno Escolar.....	25
1.2 Autogestión.....	25
1.2.1 Definición.....	25
1.2.2 Autogestión educativa.....	25
1.2.3 Autogestión pedagógica.....	26
1.2.4 Autogestión institucional.....	27
1.2.5 Autogestión educativa estratégica.....	28
1.2.6 Autogestión e individualización del aprendizaje.....	31
1.2.7 Autogestión y pedagogía institucional.....	32
1.2.8 El director de las escuelas de autogestión.....	33
1.2.9 El personal docente de las escuelas de autogestión.....	33
1.2.10 Autogestión y funcionamiento de las instituciones educativas.....	34
1.2.11 Problemas que plantea la práctica de la autogestión.....	37
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	38
2.1 Objetivos.....	38

2.1.1	Objetivo general.....	38
2.1.2	Objetivos específicos.....	38
2.2	Variables de estudio.....	39
2.3	Definición de variables.....	39
2.3.1	Definición conceptual.....	39
2.3.2	Definición operacional.....	40
2.4	Alcances y límites.....	40
2.5	Aporte.....	41
III.	MÉTODO.....	43
3.1	Sujetos.....	43
3.2	Instrumento.....	43
3.3	Procedimiento.....	44
3.4	Tipo de investigación, diseño y metodología estadística.....	45
IV.	PRESENTACION Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	47
V.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	59
VI.	CONCLUSIONES.....	67
VII.	RECOMENDACIONES.....	69
VIII.	REFERENCIAS.....	71
	ANEXOS.....	75

RESUMEN

El programa Gobierno Escolar es un proceso que hace referencia a una organización que fomenta la participación y la promoción de los estudiantes con el fin de propiciar una interacción activa para promover y fortalecer destrezas desde diferentes puntos de vista por su lado la Autogestión viene a coadyuvar en desarrollar las habilidades gestoras en los estudiantes que conforman los gobiernos escolares que proviene desde la detección de necesidades de todo el centro educativo, su planificación, la ejecución y evaluación del proyecto realizado; en el estudio se relacionó ambas variables y así determinar la influencia que tiene la conformación de los gobiernos escolares y la autogestión. Además se pretende identificar la apropiación que las escuelas involucradas tienen en cuanto a su implementación.

La presente investigación es un estudio cuantitativo de tipo descriptivo, donde se relacionaron dos variables y se aplicó una escala de Likert que generaron datos, con histogramas de frecuencias cuya finalidad fue conocer, el conocimiento que directores, docentes y estudiantes tienen sobre el programa, la intervención sobre el mismo, el fomento de la participación y el logro de objetivos que sean significativos para el aprendizaje de los estudiantes, objetivo que se logró identificar en las escuelas involucradas.

Se concluyó que el programa Gobierno Escolar y la Autogestión son de suma importancia para darles participación relevante y significativa a los estudiantes, con el propósito de fomentar habilidades para la vida, sin embargo se detectó también la importancia que deben de tener los padres de familia en este tipo de actividades y el trabajar de manera articulada.

I. INTRODUCCIÓN

El programa del gobierno escolar hace referencia a una estructura participativa que dentro de sus finalidades se descubre el promover en los estudiantes la organización y contribución de forma activa en diferentes gestiones que se ejecutan en el establecimiento educativo, el cual propicia, desarrolla y fortalece la autoestima para que ellos sean los principales protagonistas en tomar decisiones, coadyuven en su preparación para conseguir una mejora continua y adquisición de hábitos permanentes como liderazgo, creatividad, capacidad para decidir, respetar los otros puntos de vista para convivir en una genuina democracia que beneficien al individuo y a la sociedad.

En tanto, la autogestión tiene la finalidad de desarrollar habilidades de gestión y originar la realización de actividades escolares o de infraestructura en favor del establecimiento educativo, operaciones que deben de realizarse en conjunto para conseguir el objetivo propuesto en el período preestablecido a través de una intervención participativa e inclusiva y desarrollar en los estudiantes autonomía y la emisión de una opinión con valor apegado a resolver problemas en la vida cotidiana.

El Ministerio de Educación en Guatemala impulsa la implementación de este programa para ser ejecutado en los centros escolares de los diferentes niveles educativos, lo citado anteriormente se sustenta legalmente en el acuerdo ministerial número 17-45 y que en los objetivos del mismo se debe promover la práctica de autogestión en todos los involucrados.

En el distrito de las escuelas públicas del sector urbano 090104 del departamento de Quetzaltenango existe la problemática que de nueve escuelas que actualmente cuentan con dicha organización estudiantil, en casos muy especiales algunas presentan una limitada implementación y esto se refiere a diferentes circunstancias; con el estudio actual se pretende conocer si la infructuosa ejecución se debe al seguimiento y orientación inadecuado a cada proceso de parte

del ente responsable evidenciando si en efecto los directores y docentes están formados en el tema o simplemente los docentes, ya que el responsable del centro educativo considera que es una inversión de tiempo innecesaria porque generalmente las actividades son realizadas por los maestros.

El propósito de la siguiente investigación es identificar cómo el programa gobierno escolar y la promoción de la autogestión desarrollan diferentes habilidades y como la autogestión es el vínculo ideal para implementar la mejora en distintas necesidades que tienen los establecimientos educativos, determinar cómo las acciones propuestas en la ejecución del programa logra que se adquieran habilidades para una contribución activa y gestionar en beneficio de la escuela en el mismo tiempo que los involucrados, debe provocar cambios sustanciales que le servirán para desempeñarse en su vida personal y profesional en diferentes contextos sociales.

Ante tal situación, este estudio persigue confirmar cuales han sido los hallazgos en los centros educativos que si ejecutan el programa, el acompañamiento pedagógico que brindan los responsables educativos para el avance del proyecto, conocer como lo implementan, los logros obtenidos, lo relevante que es la ejecución en la escuela y que los estudiantes consigan las habilidades necesarias las cuales sirven para mejorar su formación estudiantil y el crecimiento personal como ente activo en una sociedad demandante.

En virtud de lo manifestado, varios autores se han dedicado al estudio del Programa Gobierno Escolar entre los cuales se citan:

Juárez (1995) en la tesis titulada: El gobierno escolar en la nueva escuela unitaria del departamento de Baja Verapaz, plantea como objetivo, determinar los aspectos favorables de constituir un gobierno estudiantil como elemento importante en el avance afectivo y social de los alumnos y las alumnas en el nuevo modelo de un establecimiento unitario. Se aplicaron

cuestionarios para estudiantes, maestros y padres de familia de diecisiete escuelas piloto de escuelas unitarias en el departamento de Baja Verapaz. Entre sus principales conclusiones indican que los niños y las niñas del área rural que han trabajado con el método de la escuela unitaria y que participan en la organización del gobierno escolar se desenvuelven en un contexto de paz, libertad y democracia. La escuela, al brindar conocimientos sobre la responsabilidad, liderazgo y vida democrática, favorece a la comunidad, ya que ayuda a prepararlos como futuros líderes de los comités comunales de paz y desarrollo que cuidan por la superación de las aldeas. Por lo tanto recomienda que los niños y niñas del área rural de Baja Verapaz que participan de una vida cívica y democrática dentro del gobierno escolar, hagan más consistente este proceso y que esta oportunidad se brinda a todos los niños de Guatemala; que las autoridades competentes tomen el proyecto de la escuela unitaria y su gobierno escolar, como una alternativa para una formación con calidad en el área rural guatemalteca.

Así también Botzoc (1999) en la tesis titulada: El gobierno escolar, una opción para la educación democrática, propuso como objetivo determinar los efectos que genera la labor del gobierno escolar en las conductas sociales de los discentes en los centros educativos del ciclo de nivel primaria en el municipio de Tamahú del departamento de Alta Verapaz. En su labor de campo utilizó cuestionarios aplicados al estudiantado y docentes de cinco escuelas del Proyecto Educativo Nueva Escuela Unitaria del municipio de Tamahú Alta Verapaz. Dentro de sus principales conclusiones menciona que el Proyecto Gobierno Escolar influye en los niños y las niñas para el engrandecimiento de actitudes útiles en la edificación de una sociedad pacifista, tolerante, participativa y democrática. De acuerdo a ello recomienda a las autoridades competentes en el contenido educativo del municipio donde se realizó esta investigación, apoya la organización y funcionamiento del gobierno escolar en las escuelas oficiales, privadas y el instituto de educación básica, para el avance de la formación de conductas sociales valiosas de

los estudiantes. Así mismo que los directores (as) y docentes de las escuelas oficiales, privadas y del instituto de educación básica del municipio de Tamahú organicen un gobierno escolar en sus respectivos establecimientos y así formar en los estudiantes las actitudes que coadyuven en la edificación de una colectividad pacifista, tolerante, participativa y democrática.

Es importante mencionar a Cubides (2000) en su artículo: El Gobierno Escolar y la educación ciudadana. Estudio de Casos. Colombia, artículo NÓMADAS donde, comenta que los procedimientos que constituyen un gobierno escolar inicia desde principio de año con un compromiso que es adquirido por los educadores y discentes demostró así la capacidad de trabajar como equipo entre ellos y así mismo con los padres de familia involucrados, durante la ejecución inicial del gobierno escolar explica que los estudiantes empiezan a aprender sobre los mecanismos propios que conforma una democracia, en ese instante se evidencian distintos modelos de democracia como lo son la multiculturalidad y la autonomía institucional, se evidencia también como el gobierno escolar es un programa el cual ve comportamientos sociales, derechos, deberes, faltas de conducta y disciplinas que va anudado al trabajo con los valores morales que se inculcan en las diferentes casas de estudio, en cuanto la implementación del gobierno escolar se busca que los estudiantes tengan una excelencia académica, disciplinaria, elocuencia, ser buen compañero y la habilidad de gestionar, todos estos aspectos dependen del grado de involucramiento de las personas que están involucradas en la conformación del gobierno escolar.

En relación con el tema, Quiñónez (2001) en la tesis titulada: El gobierno escolar y su incidencia en la disciplina de los estudiantes del nivel de primaria en función de lo externado por maestros y educandos. Planteó como objetivo determinar de qué manera influye el gobierno escolar en las escuelas oficiales del ciclo de primaria del municipio de Canillá, departamento de El Quiché. En su trabajo de campo utilizó cuestionarios de opinión a los discentes de cuarto,

quinto y sexto primario así mismo a educadores de veintiocho escuelas oficiales del área rural y urbana del municipio de Canillá, El Quiché. Sus principales conclusiones son que el gobierno escolar incurre positivamente en el control de la disciplina de los estudiantes del nivel primario, donde los gobiernos escolares tienen que utilizar una disciplina interior donde la misma nace por convencimiento propio del individuo y erradicar acciones restrictivas externas. Por consiguiente, recomienda que directores y maestros fortalezcan la organización del gobierno escolar en las escuelas del ciclo de educación primaria y se empiece a otorgar a los educandos (as) la autonomía que éstos necesitan para administrar el establecimiento educativo y desarrollar sus actividades de manera independiente, específicamente en relación a lo disciplinario. Además, que se capacite constantemente en materia de gobierno escolar a maestros, estudiantes y padres de familia, integrándolos a todos en sistematizar y mejorar el trabajo en esta clase de organización en todas las escuelas oficiales del nivel primario de la república.

Mientras que Cubides (2001) en su artículo titulado: Conflicto, educación y diferencia cultura Gobierno Escolar. Cultura conflicto político en las escuelas. Colombia, recuperado NÓMADAS donde comenta las contingencias y contradicciones generadas por la política de gobierno escolar en la escuela colombiana. Describe los conflictos que surgen alrededor del fenómeno de la representación política, así como las singularidades de interacción de los actores escolares, interpreto el sentido de unas y otras, menciona que varios de los intereses en las propuestas que presentan los diferentes candidatos para el gobierno escolar, están involucrados los beneficios de los educadores como del director del centro educativo, comenta que dicho ente educativo está inmerso en el logro de que proyectos ejecutar y convenga más a la escuela, sin considerar las utilidades de los integrantes que conforman el gobierno escolar y así mismo los discentes de todo el centro educativo. Cada uno de los involucrados en el gobierno escolar consideran que son los estudiantes destacados con buenas notas y conductas, eso mismo hace

pensar a los demás educandos que se forman una representación de personas electas para los puestos en el gobierno escolar, sin tomar en cuenta las demás opiniones. Plantea el conflicto entre la política desde los hábitos tradicionales escolares, en su instancia de formar personas preparadas para el futuro, y otras maneras de reinventar que nacen desde las relaciones y formas de participaciones informales, que se asocian a su vez, al hecho de modalidades diferentes visto desde una óptica cultural.

En tanto que Estrada (2005) en su tesis titulada: El gobierno escolar y su influencia en la clase de formación ciudadana de los discentes del nivel primario, del municipio de Siquinalá, departamento de Escuintla. El tema primordial del estudio fue investigar los aprendizajes que produce el uso de la estrategia del gobierno escolar en el curso de formación ciudadana para los estudiantes, en seis escuelas del ciclo primario. El total de la muestra fueron 31 docentes, 6 directores y 164 estudiantes, con una cifra total de 201 encuestas. Entre sus principales conclusiones esta que las escuelas primarias investigadas tienen organizado un gobierno escolar municipal o nacional, que lo establecen cada año o cada tres años; los estudiantes conocen y participan en sus actividades, las cuales fomentan su formación ciudadana. Por consiguiente, recomienda que se implemente un programa que incentive a los involucrados de los gobiernos escolares y a sus familias con la finalidad de estimularlos en un plazo breve y motivar a otros estudiantes a formar parte en los gobiernos estudiantiles.

Un aporte importante es el de Cadena (2009) en la tesis titulada: Propuesta pedagógica para resignificar el papel del Gobierno Escolar en la formación democrática de la comunidad educativa en una institución pública de educación básica y media en un municipio del departamento de Santander. Tiene como propósito general elaborar una oferta pedagógica que resignifique el rol del Gobierno Escolar, el estudio se ejecutó en un municipio del departamento de Santander el cual se encuentra ubicado en la cordillera oriental a 60 kilómetros de

Bucaramanga, Colombia. La muestra se ejecutó con 3 directores, 33 profesores, 32 padres de familia, y 28 estudiantes con una cifra final de 96 personas entrevistadas las cuales conforman en parte el Gobierno Escolar. En sus conclusiones habla sobre como la preparación de la propuesta pedagógica le da un sentido a la conformidad del Gobierno Escolar y resignifica su atribución en la institución, dándole la relevancia que merece a cada uno de sus integrantes, vistos como auténticos representantes de la comunidad que actúa bajo los compendios de una democracia activa, al realizar esta investigación se pudo establecer que la elección del Gobierno Escolar no garantiza en conjunto una cultura democrática participativa, pero si se logra en el proceso concienciar a la comunidad de la importancia de la representación de ella, en cada persona apoyada en un proceso de aprendizaje permanente, se puede lograr aumentar el interés de intervenir en la organización del Gobierno Escolar. Entre sus recomendaciones considera necesario crear puntos de integración para cada persona que integra la comunidad los cuales promueven una edificación de una democracia interactiva y una ciudadanía responsable, respetuosa de cada percepción diferente de los participantes, de igual modo es indispensable tener en cuenta que los componentes que conforman el Gobierno Escolar no forman un fragmento de un ejercicio puramente electoral, más bien de una serie de pasos con carácter democrático permanente que canaliza las ideas e inquietudes de la comunidad mediante la representación con cada uno de los estamentos, esto permite valorar su conformación y desempeño a lo extenso del periodo que fueron electos.

Cabe mencionar a Estrada (2015) en la tesis titulada: Nivel de participación de niñez y adolescencia en el gobierno escolar de los centros educativos de Fundación Pantaleón, según el diagrama de la escala de participación de Roger Hart, durante el periodo lectivo escolar 2014, en Escuintla, Guatemala, propuso como objetivo identificar el grado de interacción de los niños y adolescentes en el Gobierno Escolar de las centros educativos de Fundación Pantaleón, según el

diagrama de la escala de la participación de Roger Hart. La muestra se desarrolló con dos grupos, el primero estuvo integrado por treinta y cinco niños y adolescentes comprendidos entre una escala de edad de nueve a quince años, todos son miembros de los Gobiernos Escolares de los Centros Educativos de Fundación Pantaleón, electos para el Ciclo Escolar 2014, el segundo grupo estuvo conformado por quince adultos que permitió determinar bajo qué criterios se promueven la participación infantil adentro del Gobierno Escolar como elemento del modelo educativo desde el aspecto de grupo, el ambiente personal y el contexto institucional. Los docentes son personas entre 20 y 40 años de edad, laboran en los dos Centros Educativos de Fundación Pantaleón y poseen la experiencia necesaria para contribuir objetivamente con esta investigación, las herramientas que se trabajaron con el primer grupo una prueba objetiva y en el segundo grupo un cuestionario tipo escala. Dentro de sus conclusiones relevantes el estudio refleja que los niños, niñas y jóvenes tienen diversas formas de participar y aún no se encuentran exentos de recorrer los niveles mínimos de la escala de participación, como lo son la manipulación y política de fondo sin contenido. Sin embargo, se piensa en un asunto que va en camino de transformación de manera positiva por factores importantes como la clase de formación ciudadana desarrollado en los posteriores diecinueve años. Por consiguiente recomienda incorporar al programa ciertas estrategias de intervención que vayan desde las aulas para poder articular adecuadamente el programa de Gobierno Escolar con todos los protagonistas de la comunidad, pues esto mejorará los niveles de participación infantil y acrecentara el número de niños, niñas y adolescentes beneficiarios con el proceso.

En relación a la variable de autogestión, los aportes importantes son:

Gongora (2010) en el artículo: La autogestión del aprendizaje en ambientes educativos centrados en el alumno. Monterrey, México. Comenta que, la realización de la autogestión en el sistema de educación implica cambios significativos, pasar del sistema tradicional en cuanto el

estudiante es el sujeto pasivo y el educador el sujeto activo ambos puedan ser estudiantes y aprender en la tarea educativa, el inicio con la autogestión educativa dentro del modelo educativo debe de tener en consideración el entorno en desenvuelve el estudiante y el contexto general, la intención de la autogestión en el ambiente educativo debe implicar la colaboración de todos los representantes educativos, docentes, director, padres de familia, estudiantes y autoridades educativas y uno de los principios básicos es desarrollar juicio crítico en los educandos, la autonomía, tomar decisiones y no simplemente gestionar insumos para su espacio de clases u organizar actividades. Sin embargo es de mucha importancia considerar que el sistema actual en la mayoría de países es de forma vertical y jerarquizado lo que involucra que la casa de estudio debe de estar consciente de todos los cambios que debe de realizar y de los problemas y carencias con que se cuenta en su contexto.

En relación Domínguez (2002) en la tesis titulada: Escuelas de autogestión, una estrategia para el desarrollo educativo en las comunidades rurales del departamento de Suchitepéquez, plantea como objetivo, establecer el grado de incidencia en las escuelas de autogestión como estrategia para el progreso educativo en las localidades del área rural del departamento de Suchitepéquez. Se aplicaron encuestas a trescientos docentes, ochenta y cuatro directores y ochenta y cuatro COEDUCAS de ochenta y cuatro comunidades del área no urbana del departamento de Suchitepéquez. Comparte que una de sus importantes conclusiones resalta la influencia que favorece el desarrollo educativo a los estudiantes porque incide en la intervención de la colectividad educativa de manera integral, además proporciona buscar soluciones según el contexto. Él recomienda suscitar la intervención activa e inclusiva de todas las personas que están involucradas para fortalecer la organización efectiva y la intervención en acciones por un ciclo de mejora.

Por lo tanto Fuenmayor (2005) en la tesis titulada: Plan de acción comunitaria para promoción de la autogestión en las casas de estudio bolivarianas. El objetivo principal fue identificar los elementos transformadores en el avance de la autogestión en las escuelas bolivarianas. La muestra es de 182 sujetos divididos en dos grupos; el primero lo integran 4 directores y 21 educadores y el segundo grupo de 157 padres de familia de Maracaibo, Venezuela. Se utilizó el esquema descriptivo y como medición de datos encuestas y la observación directa. Una de las conclusiones relevantes es debido a los cambios propuestos se han internalizado modificar la actitud de la familia, también se implementaron estrategias que promueven la sociabilización de las casas de estudio integrándose en la comunidad, sin embargo el docente no siente recompensa justamente, así mismo se desarrolla una función positiva en la localidad educativa como táctica de acción comunitaria, respecto al tejido social que conduce a la certeza de los indicadores propuestos para la mayoría y para individuo que integra la comunidad educativa. Se recomienda a las organizaciones educativas del municipio de Lossada el poder implementar varios mecanismos que promuevan acciones comunitarias que logren favorecer las transformaciones y garanticen la intervención de todos los miembros de la comunidad que integran la escuela, a través de acciones comunitarias que favorezcan la calidad de vida de dicha población, donde se puede promover así mismo la preparación de los docentes y directivos para la actualización de su trabajo para lograr transformaciones educativas la cuales puedan fortalecer habilidades personales, cambios en las practicas pedagógicas y en la manera de abordar a la comunidad.

Así mismo Cabrera (2006) en el artículo: Educación y autogestión: las experiencias de los estudiantes en los Bachilleratos Populares para Jóvenes y Adultos en empresas recuperadas. Indica que la autogestión la concibe como una cualidad de organización que permite desarrollar en los discentes la habilidad de prepararse para su existencia y los retos de este mundo

globalizado y demandante, además considera que la autogestión es una opción pedagógica encaminada a generar un punto social en la casa de estudio, que ayuda en los procesos educativos y el progreso educativo de todos los estudiantes, fomenta el trabajo cooperativo, la solidaridad, el juicio asertivo y la autonomía, al referirse a autogestiva subraya la relevancia que debe existir entre la educación y autogestión para que funcionen de manera articulada.

Por tanto Macías (2010) en el artículo titulado: La reforma pendiente, Autogestión. México, afronta el tema de la autogestión como una reforma necesaria para lograr cambios significativos en el estado y principalmente en el área educativa, sin embargo hace hincapié en que ningún programa o reforma educativa funciona o cumple con los propósitos por el cual es impulsado sino existe actitud de cambio y responsabilidad, una verdadera política social educativa encaminada a formar estudiantes competitivos para las demandas globales para desarrollar como muchos escritores concuerdan en el requerimiento que los alumnos desenvuelvan su capacidad individual, intelectual, pensamiento crítico. El artículo finaliza con la recomendación que la atención de la autogestión en las diferentes casas de estudios implica una condición necesaria de estudiar y conocer y se refiere al ambiente en el que interactúan los estudiantes.

Es muy significativa la opinión de Pérez (2011) en su artículo, Participación, autogestión y liderazgo: triada de la gestión socio comunitario del director escolar. Describe que la autogestión en el proceso educativo y manifestado en la organización de Gobiernos Escolares fomenta la autonomía, la labor en equipo y la mejora de destrezas para la vida, promueve la descentralización de funciones siempre que las acciones de la escuelas sean totalmente planificadas y organizadas para efectuar con ese fin, la autogestión viene a facilitar la descentralización en el centro educativo, fortalece los focos de aprendizaje y de pertenencia de la comunidad y sus valores.

En relación con el tema Villardón y Yániz (2011) en el artículo La autogestión del aprendizaje y la autonomía e iniciativa personal. Docencia universitaria 2011 España. Comparte en la investigación, la correlación e importancia entre la autogestión del aprendizaje y el principio de la autonomía e iniciativa personal para mejorar el proceso de enseñanza de los alumnos de tal forma que la autogestión favorezca el acceso o la exploración de esa información que sea significativa para el estudiante y que se transforme en conocimiento con el fin de fortalecer la autonomía en busca que los discentes sean quienes logren un alto nivel de iniciativa, que la misma le permita tomar sus propias medidas con criterio y además se adapten a las distintas situaciones, el permitir la autogestión y la decisión personal en la formación convierte al alumno en aquel sujeto que actúa con valores y criterios éticos, que además sus decisiones son orientadas a emprender programas innovadores y que también actúe con conciencia y responsabilidad, sin embargo remarca lo relevante que el maestro favorezca el entorno para que la autogestión y autonomía personal se desarrolle en su quehacer educativo.

En resumen los autores coinciden en que ambos temas tienen concordancia, sin embargo debe de existir claridad en los propósitos en cada variable, por un lado el programa gobierno escolar tiene como objetivo impulsar la intervención de los alumnos, la capacidad de organizarse en comités y además de ejercer el libre derecho de elegir y ser electo en un legítimo ambiente de democracia, en tanto que la autogestión está encaminado a acciones que los integrantes del gobierno escolar deben de ejecutar de manera organizada y planificada previamente con el propósito de fomentar en los alumnos las destrezas indispensables para desenvolverse en la vida y en diferentes contextos sociales.

Dentro de las mejoras que ofrece la conformación del gobierno escolar y su relación con la autogestión es que fomenta la participación dentro del aula, la participación de los individuos, asignar responsabilidades y liderazgo estudiantil; en tanto que la autogestión es el

motor que promueve todas esas acciones, con el fin de que los estudiantes tengan la habilidad de gestionar proyectos que beneficien al establecimiento educativo.

Es relevante tomar en cuenta que para el desarrollo de aptitudes y condiciones favorables al estudiantado, es importante que los educadores tomen con responsabilidad la ejecución del programa de gobierno escolar, que dirijan a los alumnos a conseguir que sean agentes gestores que beneficien al centro educativo, además del involucramiento organizado de los padres en la mayor parte de las intervenciones.

1.1 Programa Gobierno Escolar

1.1.1 Definición

Ministerio de Educación (MINEDUC, 2000) en el acuerdo ministerial No. 1745 comenta que la integración de un gobierno estudiantil es una organización que permite que las estudiantes puedan intervenir en forma activa y consciente en las diferentes actividades del establecimiento así mismo con contar con el soporte de la comunidad, con desarrollo y fortaleza en la autoestima, liderazgo, creatividad y propiedad para opinar y conocer las diferentes aristas de opinión en una auténtica democracia.

Dirección General de Gestión de Calidad Educativa (DIGECAGE, 2010) explica que el gobierno escolar es una estructura en que los estudiantes se constituyen y participan de forma pro-activa en las múltiples acciones que se ejecutan en el centro educativo, los estudiantes tienen una participación importante para tomar de decisiones eso logra que cada uno conviva de forma pacífica y así valer sus derechos y compartir así mismo sus deberes. La democracia se practica por medio de la organización y adquisición de medidas de todos los que conforman el gobierno escolar así mismo es de los alumnos y para los alumnos ellos eligen y organizan su correcto gobierno, conforman sus comisiones para realizar los proyectos transformadores y creativos para beneficiar al centro educativo, la sociedad y ellos mismos.

1.1.2 Objetivos del gobierno escolar

DIGEAGE (2010) indica que los objetivos que conforman el gobierno escolar son los siguientes:

- Favorecer a la educación cívica y democrática de estudiantes.

La conformación del gobierno escolar permite desarrollar valores adentro y afuera del salón de clases, diversos de estos aspectos son, la colaboración, cooperación, honradez, solidaridad, respeto, entre ellos, responsabilidad, autodisciplina, pasividad, equivalencia, fervor y honestidad. Esto hace que se vivencien estos valores entre todos y la comunidad educativa.

- Favorecer la participación y convivencia en democracia.

La organización del gobierno escolar facilita que los discentes tengan la facultad de resolver dificultades, con tolerancia y de manera pasiva con el propósito que logren tomar decisiones y participen en las múltiples actividades de manera participativa en la escuela.

- Contribuir a desenvolver y fortalecer la autoestima y liderazgo.

La edificación de un gobierno escolar accede a que los alumnos pongan en práctica sus capacidades y su creatividad, en un entorno donde cada persona sienta que sus ideas son valoradas, esto logra pertenencia de responsabilidad y relevancia.

- Fomentar el ejercicio de derechos y obligaciones.

Por medio de la estructura del gobierno escolar los integrantes desempeñan sus obligaciones y así mismo velan por sus derechos de estudiantes, para promover a futuros ciudadanos garantes en la participación proactiva en del desarrollo del país.

- Promover la autogestión.

Centralmente en acciones de las cuales se deben de gestionar de forma efectiva para lograr ejecutarla y así conseguir los recursos que necesitan para el gobierno escolar, formar parte

de la promoción, la participación competente y organización con el propósito de lograr una verdadera autogestión.

- Desarrollar en los alumnos la acción de una disciplina basada en actitudes consientes e internas y no en acciones coercitivas externas.

La interacción de los discentes en el gobierno escolar es de modo voluntario sin sentir ningún tipo de obligación, esto contribuye que los educandos concienticen en la relevancia que tiene su participación en el avance de la escuela y su comunidad.

- Apoyar a la labor docente.

El trabajo que los maestros efectúan en los centros educativos es de mucha importancia, pero con la organización del gobierno escolar los estudiantes tienen la oportunidad de apoyar a los educadores en el dominio de tareas que se deban de realizar, entre muchas actividades que faciliten un mejor desempeño escolar.

- Orientar a colaboradores en la ejecución de las distintas actividades.

La ayuda que se brinda a cada estudiante es una fusión muy relevante dentro de las funciones del gobierno escolar, la organización en diferentes comisiones para el trabajo a desarrollarse en las actividades semejantes que realizan, el cual logra al mismo tiempo el sentimiento de amistad entre cada compañero de estudio.

- Favorecer la equidad de género y autoeducación.

El gobierno escolar fomenta la equidad de género entre los alumnos y alumnas que intervienen en el proyecto, para lograr y aprender de nuevas experiencias de convivencia que les servirá el resto de su vida.

- Favorecer la solidaridad.

Dentro del gobierno escolar la socialización de experiencias significativas en cada uno de los involucrados son relevantes porque tienen necesidades parecidas, problemas, esperanzas e intereses; por eso el soporte que entre ellos se brindan es de mucho significado, ya que ese mismo apoyo logran compartirlo con la comunidad estudiantil.

1.1.3 Organización del gobierno escolar

DIGEAGE (2010) comparte que la interacción de los participantes es de mucha importancia en el transcurso de conformación del gobierno escolar para lograr una democracia efectiva, al momento de ejecutar los diferentes pasos del gobierno escolar se fomenta la convivencia con estudiantes de diferentes grados, capacidades y culturas tanto del área urbana como rural, de igual forma se comparte con los educadores, director del centro educativo, la sociedad educativa y autoridades educativas.

La organización del gobierno escolar cuenta con las siguientes fases las cuales se dividen así:

- a. Convocatoria.
- b. Estructura de la comisión legislativa.
- c. Jornada de empadronamiento.
- d. Organización del partido.
- e. Campañas de proselitismo.
- f. Disposición de las votaciones.
- g. Votaciones.
- h. Toma de posesión.
- i. Realización de tareas.

1.1.4 Ventajas de formar un gobierno escolar

Paiz (2015) determina que la disposición de los gobiernos escolares en los centros educativos fomenta la participación proactiva porque favorece la colaboración adentro y afuera del aula, promueve la igualdad de derechos y el respeto a sus semejantes, la práctica vivencial de los valores fomenta que los estudiantes aprendan a vivir practicándolos en un entorno agradable, la vivencia de la democracia interna y externa suscita a que maestros y maestras puedan ejercer en primer plano sus deberes y derechos.

Dentro del aula, la conformación de los gobiernos escolares también facilita el desempeño del docente porque el docente toma consciencia de sus responsabilidades y adquiere otros compromisos para poder desempeñarse en otros ambientes, la buena organización de los gobiernos escolares además coadyuva a manejar una disciplina dentro del aula y los lazos de armonía se mejoran.

La conformación de los gobiernos escolares en comités promueve a que los alumnos obtengan o fortalezcan nuevas habilidades para un mejor desempeño en la vida cotidiana, además se fortalece los canales de información y la transferencia de ideas claras, ya que cada involucrado mejora su autonomía, pensamiento crítico, solidaridad y se vuelve capaz de solucionar problemas en función a su contexto para la sociedad actual.

1.1.5 Bases pedagógicas de la participación infantil

Paiz (2015) describe que la instauración para los gobiernos escolares dentro del contexto educativo debe de asumir como el inicio de apostar por mejorar la característica de la educación en los salones de clases, el fomento de la conformación de los gobiernos escolares debe tener como ente principal al estudiante que es fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, sin embargo para conseguir dicho cometido es relevante que se desarrollen en los educandos las bases para que los involucrados sean competentes para desenvolverse en la colectividad actual.

En la organización de los gobiernos escolares el papel del docente juega un rol muy relevante además que logra una buena comunicación con los padres y madres de familia es indispensable para trabajar de manera articulada y lograr el cometido deseado.

Las bases pedagógicas de promover la intervención de los estudiantes en los gobiernos escolares no deben de desatender lo primordial en el entorno formativo y los propósitos de la formación que reside en que los involucrados se formen con principios y valores morales, conocimiento de su contenido en un ambiente de respeto, solidaridad y el fin del escudriñamiento como un paso de autoformación que logran desarrollar competencias básicas como la autonomía, potenciar su habilidades y el razonamiento lógico para diferentes situaciones de la vida, además de provocar la creatividad para evitar el conformismo o la pasividad en diferentes situaciones.

Involucrar a los discentes en todos esos procesos desde temprana edad y de forma sistemática con la finalidad que desde los años iniciales de su formación académica de los alumnos desarrollen liderazgo, asumir el compromisos de sus acciones y la comprensión de sus derechos y obligaciones con el objetivo que el discente cuando culmine su ciclo de educación primaria alcance las habilidades básicas y necesarias para participar de manera activa y propositiva en la colectividad de tal condición que conforme se desarrolle y alcance su edad adulta, tome decisiones acorde a las distintas necesidades en pro de su localidad, para lograr el propósito es importante como se mencionaba anteriormente el involucramiento de los padres y madres de familia, educadores comprometidos en lograr esas capacidades con el resultado que cuando sea adulto sus acciones se vean reflejadas en sus determinaciones para lograr una participación e involucramiento con conciencia social en la adquisición de disposiciones ya que de ellos también depende generaciones próximas.

1.1.6 Escuelas que han implementado el gobierno escolar

Paiz (2015) especifica que la implementación de los gobiernos escolares en las escuelas primarias públicas del país según los estudios realizados indican que los establecimientos educativos con orientación de los gobiernos escolares se centran en diversos departamentos lo que indica que en otros establecimientos la organización de los gobiernos escolares quedo a discreción de las autoridades educativas o del escaso seguimiento que se brindó para la creación o bien se relaciona al contexto en donde se encuentran ubicadas las escuelas si se trataba de un entorno rural o urbano, otro factor determinante en la organización de gobiernos escolares correspondía al estilo de las centros educativos si eran monolingües o bilingües para obtener un mayor número de participación en escuelas urbanas y como última referencia también se puede considerar la voluntad o la falta de la misma para impulsar la conformación de los gobiernos escolares, en la actualidad muchas escuelas cuentan aún con los gobiernos escolares porque argumentan y ven como beneficioso la ejecución de los mismos para instituir en valores y el conocimiento ejerce sus derechos al igual que sus obligaciones.

1.1.7 Funcionamiento del gobierno escolar

Paiz (2015) establece de acuerdo a lo descrito en el manual del gobierno escolar son los estudiantes quienes deben de organizarse, planificar sus acciones durante su periodo que regularmente oscila en un ciclo lectivo y además desarrollen su liderazgo con habilidades gestoras para considerar mejoras en provecho de su escuela, sin embargo es importante resaltar que el rol del docente orientador o guía, logre desarrollar en los discentes las habilidades básicas para el correcto desempeño de sus funciones y con ello lograr que los educandos consigan esos espacios para una participación ágil, propositiva y con sentido de investigación para instalar en ellos las capacidades de organización, propuesta de acciones concretas, dialogo consensuado y toma de decisiones.

La eficacia en el trabajo de los gobiernos escolares no solo se trata al rol que asume el docente guía sino también del apoyo del director y de la autoridad educativa con la intención de facilitar las gestiones de los gobiernos escolares.

Cada escuela con gobierno escolar tiene factores que los identifican y esto corresponde al empoderamiento en cada comunidad educativa se empeña en que funcione de la manera óptima, sin embargo un punto en donde convergen la mayor cantidad de estudiantes que conforman los gobiernos escolares es que siempre están comprometidos con sus funciones y con la convicción de sus diferentes actividades y los educandos también logran visualizar y reconocer el liderazgo de los involucrados electos y que reciben soporte en la mayor parte de situaciones.

El empoderamiento de los gobiernos escolares con sus funciones y atribuciones y el atento funcionamiento no siempre es el adecuado y eso se debe que en distintos momentos es el docente guía o los docentes a cargo quienes dan las indicaciones y realizan las múltiples actividades lo que viene a representar que los alumnos no logren conseguir las destrezas básicas y por lo tanto el desempeño de los mismos en la adultez no toma la relevancia necesaria, también se propicia a que se siga heredando las mismas generaciones sin realizar cambios sustanciales que sean significativas para los educandos y su desempeño.

Un aspecto que no favorece el correcto desempeño de los gobiernos escolares se debe a que las funciones se limitan únicamente a representación, los estudiantes no asumen el liderazgo necesario y tampoco conocen las atribuciones del cargo que desempeñan por la escasa de orientación y seguimiento, una frase que se debe de considerar eliminar del vocabulario de quienes se desempeñan en el faena educativa es decir que los educandos no son capaces, todo ser humano es capaz de realizar las acciones correspondientes siempre que exista una verdadera orientación sin embargo ante esa negatividad o falta de confianza del docente se crea un sesgo que no facilita la independencia en el discente.

Enfatiza que para facilitar, respaldar y favorecer el buen funcionamiento del gobierno escolar, los maestros y maestras deben de estar convencidos de lo importante que es promover y desarrollar todas esas habilidades que formaran a los alumnos para la vida, además que las funciones no deben de quedar únicamente en gestionar obra gris para las escuelas, que es bien sabido que es una de las grandes falencias de las diferentes casas de estudios, también existen otras necesidades como la gestión de bibliotecas, la promoción de la participación infantil y el involucramiento en todas las acciones, generar espacios de lecturas y actividades que fomenten el verdadero ejercicio de la democracia. El docente debe estar convencido que esos alcances se pueden iniciar con campañas de sensibilización con padres y estudiantes para el correcto involucramiento y una participación activa, respetar las ideas de los niños que en muchas ocasiones son obviadas por considerarse que no tienen la razón.

1.1.8 Acciones de aprendizaje y el área de formación ciudadana

Paiz (2015) define que como punto de partida toda acción en el centro educativo debe de considerar una intención pedagógica y en un caso específico referido a la organización, elección y disposición de los gobiernos escolares es una problemática que no debe de pasar desapercibido en los salones de clase principalmente dentro de la asignatura de formación ciudadana y que el mismo representa la puesta en práctica de los valores, la pertenencia, la generación de hábitos participativos y con acciones en el ejercicio de conocer sus derechos y obligaciones promover una convivencia de manera respetuosa y armónica en su entorno y en la colectividad en general.

La promoción y organización de los gobiernos escolares deja por desapercibido esa vinculación que tiene que existir entre las acciones que ejecutan los alumnos que atienden el gobierno escolar y con las actividades de enseñanza que propone el mismo currículo nacional base. Dentro del curso de formación ciudadana y los contenidos a ser desarrollados están incluidos el propiciar la participación activa y hacer vivencial la experiencia que inicia desde la

conformación de los partidos en el establecimiento hasta la acción de la emisión del voto del alumnado por el partido favorito con el propósito de incentivar la emisión de un juicio crítico en los educandos.

Otro referente respecto a las acciones de aprendizaje desde el curso de formación ciudadana es propiciar que los gobiernos escolares ejecuta y promueve proyectos básicos en su establecimiento que podría consistir en mejorar las condiciones de higiene y limpieza, promover la conciencia en el alumnado para mantener limpio todos los ambientes de la escuela, fomentar la higiene personal de los estudiantes y con ello todos los participantes adquieren responsabilidad para cumplir con sus obligaciones.

Los desafíos y retos para cada gobierno escolar son varios en función del contexto, en primera instancia, otro factor influyente es en cuanto a la cantidad de estudiantes en cada salón de clases lo que implica que a gran número de educandos cumplir con todas las exceptivas y ejercer un liderazgo se manifiesta no complicado, pero si se debe analizar correctamente las herramientas a ejecutar para asegurar los resultados en diferentes periodos de tiempo. Los planes de los gobiernos escolares o las propuestas de mejora deben de iniciar de lo fácil a lo difícil con el fin de generar confianza, desarrollar habilidades de manera sistémica y con el transcurso de tiempo afianzarse de nuevas estrategias para vivir una cultura participativa, ágil, propositiva y objetiva según el contexto.

1.1.9 Logros y obstáculos del programa gobierno escolar

Paiz (2015) estima desde que desde el aspecto que se evalúan los alcances de los gobiernos escolares, las herramientas que se utilicen y los individuos a quienes se entrevistan coinciden en que la disposición de los gobiernos escolares en un primer plano favorece la libertad de expresarse a los estudiantes y la oportunidad de darles voz y voto en su establecimiento a continuación, los logros más relevantes del programa de gobiernos escolares.

- Incremento en la transformación y registros de entrega de la refacción escolar.
- Apoyo en los registros de asistencia de los estudiantes
- Incremento de responsabilidad de los integrantes del gobierno escolar
- Apoyo para mantener limpio el establecimiento
- Mejoras en mantener el orden en la escuela
- Aumento en la colaboración en las actividades extra-aula
- Promover mejoras en remodelación o remoción de determinados espacios físicos en la escuela.
- Promoción de vivir en la escuela con valores por medio de actividades que encaminen a ese propósito.
- Fomento del liderazgo en los aulas.

Los logros mencionados son relevantes porque el estudiante pone de manifiesto diferentes habilidades y el involucramiento para tomar decisiones, sin embargo para un correcto funcionamiento se debe contar siempre a mano el manual del gobierno escolar para una correcta implementación.

Respecto a los obstáculos que han encontrado, docentes, directores y los mismos niños para un correcto funcionamiento, se localizan los recursos económicos, el infructuoso de seguimiento o en otros casos el abandono del Ministerio de Educación para cuidar por el correcto funcionamiento, escuelas que no poseen el manual, formaciones escasas de manera local en las escuelas, la falta o nula voluntad de los educadores para su correcta implementación, a continuación se enlistan los obstáculos.

- Escasa documentación (papeletas, carné para el empadronamiento, libros para registrar a los empadronados, actas entre otros)

- Escaso interés de los estudiantes y padres de familia.
- Desconocimiento de sus obligaciones y atribuciones de los estudiantes
- Insuficiente interés para asumir responsabilidades y compromisos
- Debido al escaso interés y motivación de conformar el gobierno escolar de parte de los estudiantes se abandonan los proyectos planificados
- Argumentan que es una pérdida de tiempo o una doble inversión de tiempo
- Escasa formación hacia los educandos para que puedan cumplir con sus funciones

Otro punto en común en muchas de las escuelas es la sobre intervención de programas, falta de articulación entre las diferentes estructuras que brindan su apoyo y el Ministerio de Educación y la ausencia de una planificación adecuada al calendario escolar.

1.1.10 Derechos y responsabilidades de los alumnos en el Programa gobierno escolar

MINEDUC (2000) fundamenta en el acuerdo ministerial 1745 crear en todas las escuelas del país el Gobierno Escolar.

Artículo No. 10 Derechos y responsabilidades.

Derechos de los estudiantes.

Que los estudiantes ejerzan y tengan el derecho del voto en el procedimiento de elección del gobierno escolar, participar de manera voluntaria y sin presiones o dejarse persuadir por sus compañeros de clase, propiciar que se respeten con valores dentro del entorno donde se localiza el establecimiento educativo, ser tolerante ante las diferentes opiniones, facilitar la participación en distintas actividades que sean para fomentar la intervención activa, emitir juicios de valor en respeto a las decisiones de quienes integran el gobierno escolar y tener un amplio sentido de colaboración, participación y equidad para dar fe del cumplimiento de las reglas establecidas y las disposiciones.

1.1.11 Obligaciones del director en el Programa Gobierno Escolar

MINEDUC (2000) plantea en el acuerdo ministerial 1745 crear en todas las escuelas del país el Gobierno Escolar.

Artículo No. 11 Obligaciones del director.

Los directores de las escuelas del país están sujetos y con la obligación de ofrecer su total apertura y disposición para que la implementación del Gobierno Escolar en su establecimiento se desempeñe en un primer plano de manera efectiva con respeto siempre a las diferencias para propiciar un ambiente armónico, de obediencia y equidad.

1.2 Autogestión

1.2.1 Definición

Mejía (2012) comenta que la autogestión es un método que promueve la realización de un grupo de funciones que deben de realizarse de manera estructurada para que el objetivo propuesto se logre en un corto o mediano plazo a medida de una participación activa, inclusiva y democrática.

El método de autogestión escolar institucional y pedagógica implica reinventar, estructurar y la búsqueda de una mejora continua con la realización de nuevas prácticas educativas con la utilización de actividades innovadoras que fomenten una cultura participativa que desarrolle en los educandos, autonomía en la toma de decisiones, respuesta a diversos problemas y juicios de valor en diferentes aspectos, para lograrlo es importante focalizar los esfuerzos en las cuestiones que tengan más trascendencia en los establecimientos basado en resultados educativos eficaces.

1.2.2 Autogestión Educativa

Cruz (2004) manifiesta sobre la autogestión educativa que tiene diversas intervenciones en cada una de las personas involucradas en la comunidad que la conforman, en esta no existe

ningún tipo de desigualdad por el medio económico, cultural o sexo, ya que todos en conjunto buscan de manera organizada distintas alternativas de soluciones de conflictos. La autogestión es un impulso político, social y económico el cual su objetivo es que la sociedad sea sujeto de servicios generados a la sociedad.

La autogestión promulga una gestión horizontal y democrática de todos los participantes dentro del colectivo, funciones de planificación, dirección y practicare los diferentes proyectos de vida, la autogestión no tiene ningún modelo ni cambio determinado, esta fluye de manera sinérgica dentro de cada uno de todos los componentes que conforman una comunidad ya que esta llega a surgir de una realidad de la población que se determina en conjunto.

Se sostiene sobre la autogestión que la cual parte de distintas experiencias que se colaboran en una manera democrática, en diferentes tipos de conjuntos sociales y sus factores económicos ligados para que se cumpla una buena condición de vida y bienestar para el individuo. La autogestión exige un cambio radical en la apreciación que se tiene del ser humano y del mundo, exige que se explote cada una de sus potencialidades y capacidades de cada uno de los individuos, da un valor a la sociedad en su soporte a la solidaridad, autoestima, cooperación, determinación y libertad de decisión en el futuro.

1.2.3 Autogestión pedagógica

Salguero (2015) propone que la autogestión pedagógica consta de poner en poder de los educandos todo lo que es aceptable para la vida, las tareas y el orden de todas las actividades de trabajo dentro del aula, dejando a los estudiantes la libertad de las instrucciones en la clase y que conozcan nuevas pedagogías que superen lo tradicional.

También se determina como autogestión la labor que tiene encomendada el docente, pues en la contemporaneidad pasa a formar parte del grupo de discentes, cada uno de ellos como equipo debe de definir y gestionar lo que desea que sea su formación dentro del aula, la relación

en el aula, en la agrupación de autogestión cada participante inicia de él mismo y se apoya con los demás.

La autogestión brinda al equipo de estudiantes distintas y variadas oportunidades de formación porque en todos ellos se establece un principio de autodirección y autonomía, sin olvidar que se tiene el asesoramiento del maestro de la institución educativa, esto influye que cada una de las contingencias de aprendizaje sea en gran cantidad numerosas y efectivas.

La autogestión se puede establecer por tres escalas las cuales son el terreno de decisiones, motivacional y de actividades, cada una de las mismas cuentan con estructuras psicopedagógicas que lleven a una finalidad concreta todas juntas la cual es la regulación de un trabajo tanto personal como laboral de manera vinculada.

1.2.4 Autogestión institucional

Mejía (2012) identifica que la autogestión institucional y se sostiene en la organización y gestión que cada centro escolar debe establecer para tener claridad en los actos que desea emprender sin olvidar las políticas educativas.

Visto desde esa posición la autogestión en las casas de estudios debe de favorecerse desde un ámbito agradable el trabajo para manifestarse en los distintos desafíos que implica el auto gestionar en las escuelas, tales como, propiciar la igualdad, el impulsar la actualización docente y así mismo el establecimiento se maneje con elementos que favorezcan la claridad en los gastos, acceso a la información y la respectiva presentación de cuentas de manera transparente.

La autogestión comprende varios bastiones fundamentales que se deben de considerar para que la implementación cumpla con esos fines trazados, la autogestión incide mucho más de lo administrativo y debe de determinar el ambiente que lo rodea, las políticas educativas y económicas, la planificación de los métodos de enseñanza y aprendizaje en el salón de clases sus

propósitos y objetivos a lograr que todas las gestiones planificadas en el establecimiento lo conduzcan a ese conjunto de acciones que investigan el cambio la educación.

Al tratarse de la autogestión institucional no se debe de dejar a un lado las dimensiones que la misma abarca y que a través de un mecanismo adecuado se alcancen los objetivos, es importante no dejar por desapercibido que en la gestión y autogestión se deben de evaluar permanentemente cada uno de los actos para verificar que el centro educativo vaya por el rumbo correcto, que todas las decisiones sean conforme a su contexto y realidad nacional.

La autogestión en el establecimiento funciona como punto de referencia para afrontar los retos y desafíos que supone un verdadero cambio significativo y que el principio de una buena autogestión se realice también con plasticidad, adaptable y con la apertura necesaria para poder empoderar de manera local a dichos involucrados y como segundo efecto repercuta en la población en general.

Tener claridad de lo que se persigue con la autogestión en parte es cumplir con esos fines educativos de brindar educación eficaz y que al educando le sirva para ser utilizada en un contexto real, una buena autogestión en la educación debe ser el vehículo que transporte hacia los cambios y no el fin mismo, que las interrogantes en los procesos respondan a objetivos primordiales que alcancen una educación de calidad, coherente y satisfactoria para cada elemento, la intención de la autogestión debe ir más lejos de gestionar más bien debe encauzar la indagación de resultados satisfactorios, tomar decisiones acertadas, ejercer liderazgo y formular estrategias que implique adquirir una cultura de mejora continua en los centros educativos.

1.2.5 Autogestión educativa estratégica

Mejía (2012) enuncia que la autogestión estratégica dentro del ambiente educacional debe de verse como una línea que persigue la búsqueda de mejorar procesos de participación y de formación con el fin de desarrollar procesos de calidad y alcanzar las capacidades primordiales

educativas, la autogestión educativa es considerada como el enlace de métodos integrales que reúnen la teoría con la práctica y que ambos deben de estar articulados para que al final las personas responsables de gestionar cumplan en su mayoría la demandad solicitada por la sociedad.

Las políticas educativas marcan el camino del sistema educativo, además de delimitar la comunicación, la coyuntura, el intercambio curricular y el conjunto de los programas de apoyo que llegan a la institución educativa deben de estar incluidos en las tres cualidades de la planificación de la autogestión escolar, institucional y pedagógica ya que esas tres categorías aplicadas de forma organizada conforman el sistema educativo. Para garantizar que la autogestión en el marco educativo surta los efectos esperados se debe en un primer plano identificar las principales necesidades dentro del centro de estudios, trazar un objetivo de acción y que este sea por medio de fases de mejora sin perder el foco de la evaluación constante de cada punto planificado.

En el presente existen varias propuestas que apuntan a mejorar los procesos, administrativos y formativos por medio de la autogestión como estrategia es una nueva forma de ver cada proceso por el cual vive cada centro escolar, la manera de organizarse y de visualizar las problemáticas y encaminar hacia un buen puerto la autogestión educativa, existen particularidades de la autogestión educativa que se deben de considerar las estrategias, tales como:

- Centrado en lo pedagógico, es la parte medular del método educativo y la institución educativa es el centro dotado para lograrlo de manera articulada con la comunidad educativa.

- Transformación de capacidades y actualización docente, se sobre entiende como los requerimientos de una actualización formativa constante y adquirir un significado de conciencia de modificación para permanecer a la vanguardia de los nuevos desafíos.
- Trabajar colaborativamente, fomentar dentro del centro escolar un ambiente participativo, inclusivo en donde cada estamento cumpla con su rol asignado, cada proceso a realizar debe de estar encaminado a facilitar la razón, la programación y pasar de la reflexión a la acción.
- Flexibilidad hacia nuevos aprendizajes y propuestas innovadoras, contar con la apertura del maestro para proponer nuevas e innovadoras formas de enseñar, ejecutar las ideas novedosas de manera planificada, eliminar barreras de espacio y tiempo como prioridad una verdadera formación integral a los estudiantes, adquirir y comunicar información para hacer los procesos más enriquecedores.
- Adquisición de la cultura de mejora continua, sistematizada y estratégica, entendido de cómo realizar la planificación estratégica para alcanzar una verdadera articulación para el desempeño de los objetivos, contar con registros de las tareas y una evaluación constante de cada situación que se realiza en el centro escolar.

Brindar especial atención en los componentes anteriormente mencionados con la finalidad que, la autogestión educativa estratégica debe de enfocarse en tomar en considerar los diferentes ámbitos y las demandas sociales, que los profesores tomen con alto grado de responsabilidad su quehacer educativo, que las ideas novedosas pasen de una situación pacífica a algo que realmente replantee cosas distintas, de valor significativas y que de igual manera sean ideas alcanzables y realizables. Que el rector asuma el liderazgo dentro de su centro educativo.

El propósito fundamental de realizar esos movimientos o encauzar a los participantes en los aspectos educativos a hacer las cosas de manera distinta, pero también de manera sistémica

es para responder a las distintas demandas sociales, culturales y económicas, la autogestión como estrategia educativa está unido a promover todos esos cambios necesarios y pasar de iniciativas a propuestas innovadoras implementadas a la realidad del estudiante.

1.2.6 Autogestión e individualización del aprendizaje

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2010) detalla que al referirse a educación individualizada dentro del entorno de las instituciones educativas el término no se explica a brindar una formación de manera individualizada a cada estudiante, en principio es relevante conocer cuáles son esas condiciones básicas de la forma de la educación individual y su vínculo con el fortalecer la autogestión dentro del aula, se sobre entiende como una educación individualizada aquella que promueve dentro de la clase las siguientes características tales como fomentar a que el educando es el responsable directo de su proceso de enseñanza y aprendizaje, el profesor debe de adaptarse a esas condiciones pero debe de conocer las cualidades de cada estudiante, base fundamental para que se desarrolle el aprendizaje individualizado y que el foco de todo el proceso formativo es la coherencia entre el contenido que debe aprender el discente para que así surta efectos positivos y de aprendizaje significativo.

Se considera que la enseñanza individualizada fomenta conocer todo aquello que es de particular interés hacia el estudiante dentro de su ambiente y que al mismo le servirá para la vida propia, en esa dirección es importante desarrollar autonomía en los participantes con la finalidad que esto permita que auto-gestionen sus recursos de acuerdo a sus diferentes necesidades formativas, en este aspecto es donde se resalta la labora del docente que pasa a ser un facilitador e impulsador de todas esas acciones en pro de que el educando sea quien gestione conocer más o aprender más sobre determinados temas. Por lo tanto, es relevante y fundamental que en las clases se logre el verdadero sentido de la soberanía para que así sean los educandos quienes se

convierten en agentes gestores para su mismo conocimiento y también asuma responsabilidades dentro de su establecimiento para poder apoyar al resto de sus colegas y facilitar el aprendizaje.

1.2.7 Autogestión y pedagogía institucional

UNESCO (2010) declara que la autogestión se podría considerar como el vehículo que proporciona el progreso de la pedagogía institucional inmerso en los establecimientos educativos, no se puede pensar en cambiar una institución educativa a una institución renovada y transformada, dentro de las aulas no se propicia el cambio del docente hacia sus estudiantes y a los educandos los ven como sujetos pasivos.

Por lo tanto, debe de valorarse la independencia del niño y que pueda apoyarse con total libertad con su docente además que logre tomar su oportuna responsabilidad de manera individual y grupal, el asignar funciones a los comités educativos de distintas maneras fortalece los lazos entre maestros, educandos y la institución educativa obtiene resultados favorables y que además se considera como el centro de transformación para el cambio que debe de iniciar por la innovación de esas instituciones.

La pedagogía institucional persigue un cambio por medio de una transformación sistemática se logren cambios significativos en la labor educativo y la puesta en marcha de la autogestión como un método desarrolle en los discentes, responsabilidad, consciencia por su entorno, solidaridad, respeto, comunicación y soberanía. La inquietud mayor es que los integrantes asuman su rol con responsabilidad, que fortalezcan su curiosidad por aprender y participar responsablemente en la comunidad actual, sin embargo para lograr todos esos cambios significativos es relevante que tanto el docente, director, estudiantes trabajen de manera organizada para una mejora a fondo en la escuela, debe considerarse como se ha mencionó anteriormente que la autogestión es un método que fomenta la participación responsable y el trabajo en grupo adentro y afuera de los establecimientos educativos para conseguir un verdadero

cambio en donde el docente tome el rol de facilitador y líder de grupo para incentivar el logro de sus fines en el aula.

Los experimentos para conseguir una verdadera autogestión en la pedagogía institucional están ligados a que el profesor sepa delegar funciones con la intención que los educandos alcancen un sentido crítico y respuestas asertivas a diferentes conflictos para conseguir una verdadera cultura de mejora y ser en la comunidad un ente de desarrollo.

1.2.8 El director de las escuelas de autogestión

Cruz (2004) indica que los centros educativos que trabajan con autogestión están inmersas en un medio de educación adecuado de los cuales surge ejercicios educativos con normas de descentralización y regionalización, para la mejora de las cualidades en la educación se establece el mayor porcentaje corresponde a la administración de las escuelas, donde la orientación al director facilita su labor para tratar de conseguir una reflexión en cada uno de los objetivos a ejecutar técnicos administrativos y pedagógico que favorece a toda la comunidad educativa.

En el entorno pedagógico es fundamental como tarea del director impulsar, animar a que la mayor parte de los cambios puedan ser posibles por el bien de la comunidad que tiene a su cargo, se tiene que analizar en conjunto con los profesores cada una de las circunstancias que logran que se pueda innovar en la escuela y así lograr distintas mejoras para el centro educativo, el papel del director es imprescindible para que brinde apoyo a cada una de las acciones que realice ya que con eso consigue brindar esos mismos sentimientos a la comunidad que lo engloba y está a su cargo.

1.2.9 El personal docente de las escuelas de autogestión

Sazo (2013) explica que los profesores tienen una estrecha relación con los padres de familia por su rol orientador a ellos, con la finalidad de que comprendan que cada uno de los

saberes transmitidos a los docentes que tienen a su responsabilidad para que cada persona aprenda a tener una convivencia saludable con su comunidad y una enseñanza para su vida como parte principal del compromiso que adquiere el facilitador para orientar a nuevos líderes moralmente valientes que tengan una visión a futuro de un país próspero.

El docente mientras el proceso de autogestión favorece a los educandos puedan adquirir habilidades y capacidades en la enseñanza diaria del estudiante en los temas que tratan sobre la solidaridad comunitaria y la autorrealización en convertir a uno por uno en agentes de cambio que propicien, den sentido y orienten al cambio positivo para transformar a una comunidad conjunta.

Las características del perfil del maestro con la autogestión son las siguientes:

- Intervención activa en los distintos procesos de trabajo que engloba en la educación según las necesidades de la localidad, esto con la finalidad de impulsar un incremento económico y desarrollo general en los educandos al igual que en la sociedad.
- Apoya en la calendarización, planificación, horarios escolares y la intervención de todos los educandos durante los procesos de autogestión a trabajar en donde ellos estén involucrados.
- Organiza las clases de manera participativa para que el alumnado tengan momentos de aprendizaje tanto de manera individualizada y grupal.
- Hacer efectivo los insumos locales de manera creativa y estimulante para el estudiante logre trabajar lo que se dispone y fomente a su vez su imaginación.

1.2.10 Autogestión y funcionamiento de las instituciones educativas

UNESCO (2010) menciona que la autogestión se propone como un método de enseñanza en los establecimientos el mismo lleva a situarse en algunas preocupaciones sobre cómo debería de funcionar, como por ejemplo la autogestión desde los siguientes puntos de vista:

- Cuáles serán los alcances que los educandos logran a través de la libertad al momento de permanecer en la escuela, desarrollar su autonomía y que el mismo sea quien auto-gestione su aprendizaje en un ámbito de responsabilidad.
- La participación activa del educador debe de mejorar o cambiar y así propicie una verdadera interacción entre estudiante y profesor con el objetivo que exista libertad de expresión tanto dentro y así mismo fuera del aula.
- La organización en las clases, la duración de los periodos por cada área de adquisición de aprendizaje que fomente un verdadero conocimiento individualizado.
- El papel del director frente a las expresiones de los educandos ante las diferentes problemáticas que presenten y que el educador tampoco se pueda llegar a sentir desplazado.

Es relevante establecer o tener reglas claras de hacia dónde se quiere dirigir la autogestión, desde que perspectiva y cuáles serán las principales metas de las instituciones educativas para favorecer una autogestión, para ello es relevante definir y delimitar que roles asumirán los docentes, el director, los padres de familia, los estudiantes, las instituciones externas que apoyan los procesos y la autoridad educativa con la finalidad de tener definido que hará cada uno de estos actores y sobre qué aspectos se promoverá la autogestión dentro de la institución educativa, que bien puede ser desde el cometido del establecimiento, la asignación de grados, articulación de los diferentes programas en la escuela, distribución del estudiantado, respuesta asertiva a diferentes problemáticas dentro de la escuela, organización de diferentes actividades pedagógicas y la valoración de los distintos aspectos.

Desarrollar un camino real de autogestión real es relevante para que cada persona cumpla con su respectivo rol, que exista una verdadera articulación entre una actividad y tener siempre presente que impulsar la autogestión en los centros educativos es precisamente porque se debe de

tener una intención pedagógica y no como una nueva tendencia que debe de realizarse, más bien una transformación y evolución en la educación, que la ejecución de nuevos patrones didácticos en la sociedad presente es una particularidad que implica progreso del medio formativo.

En las escuelas o instituciones educativas no se debe de descuidar que el crecimiento del número de alumnos no debe de provocar que se pierdan los valores acumulados, al contrario se debe de tener contemplado dentro de la planificación que acciones realizar cuando se presenten esta clase de situaciones, la improvisación ante las nuevas situaciones en las instituciones escolares impide que los pasos iniciados continúen con esa mejora planificada por lo que es relevante que exista una noción de apropiación y valoración por cada actividad que se realice y evitar el conformismo que causa un retroceso en los procedimientos en los que la escuela está en proceso de innovación.

La autogestión y articulación de las instituciones escolares consiste en formar a personas con valores, eliminar el concepto del tradicionalismo y evitar que la enseñanza se dedique únicamente a la transferencia de información sino que se deba a formar personas con principios, pensamiento crítico y capaces de solucionar problemas a lo largo de su vida y prevenir que los educandos formados sean productores en masa sino seres con una visión crítica en un mundo real, capaces de liderar a diferentes personas y que fomenten la trasmisión del conocimiento siempre en doble vía.

La autogestión en los centros de enseñanza deberá de romper con la prerrogativa de un método muy tradicionalista a pasar a ser una institución que se ocupe de la transmisión del aprendizaje y estar conscientes que las instituciones educativas son facilitadoras de la información y que la forma de aprender es ubicuo formar e informal.

La autogestión en los distintos centros educativos debe tener claro que eso implica la descentralización de funciones, el director aprenda a delegar funciones con sus docentes, los

docentes hacia sus educandos y que la sociedad esté integrada lo mejor posible para tomar decisiones y principales acciones en el centro de estudios, en disposición que la autogestión se manifieste de manera sistémica en los centros de educación los resultados siempre serán favorables por todos los que participan en ella y con esas metas bien delimitados se lograr construir una sociedad preparada para enfrentar las diferentes demandas y desafíos.

1.2.11 Problemas que plantea la práctica de la autogestión

UNESCO (2010) Plantea sobre las diferentes posibilidades de cómo implementar la autogestión en diferentes centros educativos mientras tanto en el tema en cuestión aborda aspectos que son desfavorables o que de distinta manera la mala implementación definitivamente acarrea dificultades en su implementación como en cualquier otra intervención en donde no se abarquen los proyectos como deben de ser.

Uno de los puntos que deben de considerarse al momento de poner en práctica la autogestión es el análisis del contexto educativo que significa estar situado en la realidad que lo abarca y de acuerdo a ello tomar las decisiones pertinentes, verificar si la autogestión no está en contradicción con la misión y visión del centro educativo o si bien si es posible integrar dentro de sus objetivos.

Dentro de las problemáticas que propone la implementación de una autogestión en los distintos centros educativos es que todas ellas están regidas por un ente superior que enmarcan las políticas educativas y que en distintas ocasiones no se evalúa la sobre intervención de otros programas educativos del mismo ente rector eso mismo distorsiona que se cumplan con los diferentes fines de una verdadera autogestión en las diferentes instituciones educativas.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En Guatemala, el MINEDUC impulsa la implementación del Programa Gobierno Escolar con base al Acuerdo Ministerial número 17-45, el cual promueve el conformar el gobierno escolar para fomentar una intervención activa y la autogestión estudiantil, como vínculo para encontrar soluciones a los distintos problemas del centro educativo a través de fomentar en dichos estudiantes autonomía y juicio asertivo al instante de solucionar problemas; el programa está diseñado para encaminar a los participantes en los diferentes retos de la vida, hacerse autosuficientes y solucionar problemas por medio de la capacidad de autogestión. En el caso particular de las escuelas del sector urbano 090104 del departamento de Quetzaltenango, se indagó sobre cuantas escuelas trabajan el programa de Autogestión y se estableció que son nueve. Por lo que surge la inquietud de profundizar en relación a la forma en que se desarrolla dicho programa, específicamente lo relacionado a la autogestión, de donde surge la pregunta de investigación ¿Cómo el Programa Gobierno Escolar promueve la autogestión?

2.1 Objetivos

2.1.1 General

- Evaluar el Programa Gobierno Escolar en relación a la forma en que promueve la autogestión.

2.1.2 Específicos

- Indagar el conocimiento y participación que tienen el director, el docente y estudiantes sobre promover la autogestión, dentro del Programa de Gobierno Escolar.
- Establecer el alcance de la autogestión como resultado de su promoción dentro del Programa de Gobierno Escolar.
- Determinar las estrategias de seguimiento y evaluación que se utilizan en los establecimientos para promover la autogestión dentro del Programa de Gobierno Escolar.

- Identificar el acompañamiento pedagógico que brinda el MINEDUC y autoridades educativas del establecimiento al promover la autogestión dentro del Programa Gobierno Escolar.

2.2 Variables de estudio

Programa Gobierno Escolar.

Autogestión

2.3 Definición de variables

2.3.1 Definición conceptual

Programa Gobierno Escolar

MINEDUC (2000) en el acuerdo ministerial No. 1745 se dice que el programa gobierno escolar es una organización de los estudiantes para participar en forma activa y consciente en las distintas acciones de los centros escolares así mismo dentro de la comunidad para lograr desarrollar y fortalecer la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para dar su opinión y respetar el sentir de los demás dentro de un contexto de auténtica democracia.

Autogestión

Mejía (2012) comenta que la autogestión es un método que faculta la puesta en marcha de un conjunto de varias acciones que deben de realizarse de manera estructurada para que el objetivo propuesto se logre en un corto o mediano plazo a través de una participación activa, inclusiva y democrática.

El método de la autogestión escolar institucional y pedagógica implica reinventar, estructurar y ubicar un ciclo de mejora a través de nuevas prácticas educativas con la utilización de estrategias innovadoras que fomenten una cultura participativa que desarrolle en los educandos, autonomía para tomar decisiones, resolver problemas y pensamiento asertivo en diferentes situaciones, para lograrlo es importante focalizar los esfuerzos en los conflictos que

tengan más trascendencia en los establecimientos educativos basado en resultados educativos eficaces.

2.3.2 Definición operacional

VARIABLES	INDICADOR	INSTRUMENTO	PREGUNTA	RESPÓNDETE
Programa Gobierno Escolar.	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación del programa gobierno escolar. • Conocimiento del programa gobierno escolar. • Cumplimiento de los objetivos del Programa Gobierno Escolar, en específico el promover la autogestión. • Seguimiento y acompañamiento pedagógico de parte del MINEDUC en programa gobierno escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Encuesta • Entrevista 	Anexo 1 Anexo 2 Anexo 3 Anexo 4	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes. • Estudiantes. • Directores. • Director. • Docente.
Autogestión	<ul style="list-style-type: none"> • Los resultados que se logran a través de los alcances de la promoción de la autogestión. • Procesos de autogestión. • Ejecución de proyectos a través de la autogestión. • Los instrumentos y estrategias que se implementan para la evaluación de la autogestión en el Programa de Gobierno Escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Encuesta • Entrevista 	Anexo 1 Anexo 2 Anexo 3 Anexo 4	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes. • Estudiantes. • Directores. • Directores. • Docentes.

Fuente: Elaboración propia

2.4 Alcances y límites

La presente investigación se realizó con los directores, docentes encargados del gobierno escolar y estudiantes de las escuelas públicas del nivel primario del sector urbano distrito 090101 del municipio de Quetzaltenango, las cuales se mencionan a continuación:

1. EOUM Antonia de Marure.
2. EOUV Manuel Enecón López
3. EOUM República de Holanda J.V
4. EOUM Los Trigales
5. EOUM Antonia Estrada Monzón.
6. EOUM Manuel C. Figueroa J.V
7. EOUM República de Holanda J.M
8. EOUM Francisco Capuano.
9. EOUM Manfredo L. de León.

Se trabajó con los estudiantes de los grados de cuarto, quinto y sexto primaria que conforman el gobierno escolar en las instituciones educativas que cuentan con la implementación del referido programa, así mismo si en el proceso de implementación del mismo como trabajan los estudiantes a través de la promoción de la autogestión y qué conocimiento tienen sobre dicho proceso y qué es relevante para llegar a cumplir con el objetivo propuesto a trabajar por los integrantes del gobierno escolar.

2.5 Aporte

Los beneficiarios del estudio fueron escuelas públicas del nivel primario del área urbana del sector urbano distrito 090104 de Quetzaltenango que actualmente implementan el gobierno escolar para identificar los hechos relevantes en las escuelas. Los directores, docentes y estudiantes se verán beneficiados por el objetivo de la investigación porque por medio de ellos se identificará como se evalúa la relación de promover la autogestión con el Programa Gobierno Escolar y los logros que resultan del mismo, para beneficio del centro escolar con el propósito

que los educandos obtengan cada uno de los insumos necesarios los cuales les servirán en su desempeño personal y profesional dentro de su entorno y en la sociedad en general.

En el caso de la Universidad Rafael Landívar como un valioso aporte al utilizarse como referencia y engrandecimiento del conocimiento en relación al tema, la facultad de humanidades será beneficiada por el aporte educativo y lo metodológico que se pueda considerar oportuno a los próximos profesionales al identificar como el promover la autogestión con el gobierno escolar y al país para fortalecer los procesos democráticos y participativos.

III. MÉTODO

3.1 Sujetos

La investigación se realizó en las escuelas del sector urbano distrito 090104 de Quetzaltenango con un total de nueve escuelas, en donde se encuentran involucrados, directores, docentes y estudiantes, que a continuación se detalla.

Nueve directores de los cuales dos son hombres y siete mujeres, todos con plaza presupuestada bajo el reglón 011, se encuentran en la media de edad de cuarenta y cinco años, la mayoría de directores cuentan con un título de nivel diversificado, son residentes del casco urbano, más de la mitad de directores tienen como mínimo cinco años en el puesto.

Los docentes asignados son entre uno o dos para orientar a los estudiantes que conforman el gobierno escolar, la mayor parte de docentes se encuentran en el renglón 011, la mayoría de ellos no cuenta con estudios universitarios y predomina el título de nivel diversificado en maestros de educación primaria urbana, un alto porcentaje de los mismos son residentes de la cabecera municipal, la tendencia es que predomina el sexo femenino en maestros que tienen a su cargo el gobierno escolar y que imparten clases en los grados de cuarto a sexto grado de primaria

Los estudiantes que son electos en la mayoría de casos corresponden a los grados de cuarto, quinto y sexto primaria, los cuales se comprenden entre las edades de ocho a doce años, el sexo predominante es masculino y los puestos más importantes lo ocupa el mismo género, el 100% de estudiantes vive en el casco urbano, se trasladan a pie o en bus urbano, el estatus económico de cada uno de ellos es de escasos recursos y en la mayoría de los casos el núcleo familiar está conformado por madre y padre.

3.2 Instrumentos

Para la presente investigación, se aplicaron encuestas utilizando la escala de Likert para medir las respuestas, la cual se aplicó a estudiantes, profesores y directores de las nueve escuelas

del sector urbano distrito 090104 de Quetzaltenango. Cada instrumento estuvo constituido por diez preguntas para los estudiantes, profesores y directores.

De igual manera se trabajó una entrevista que contenía cinco preguntas, la cual se aplicó únicamente a directores y al docente encargado del seguimiento del gobierno escolar.

3.3 Procedimiento

El procedimiento a seguir fue el siguiente:

- Selección y aprobación del tema:

Se realizó una investigación proveniente de distintas fuentes de información en las que se pudo identificar y seleccionar temas de interés e innovación. Se presentó tres sumarios del área pedagógica, basándose en los requerimientos educativos de la sociedad, se tomó como punto de tesis el tema: Programa Gobierno Escolar y la autogestión.

- Fundamentación teórica:

Se realizó las investigaciones correspondientes para elaborar los antecedentes del estudio y marco teórico de la investigación, al consultar libros, revistas, tesis y artículos matutinos, de suma importancia para el presente estudio.

- Selección de la muestra:

Los sujetos de estudio fueron los estudiantes, docentes y directores de las 09 escuelas públicas del nivel primario del sector urbano distrito 090104 de Quetzaltenango.

- Elaboración del instrumento:

Se elaboró una encuesta con escala de Likert de diez preguntas la cual se trabajó con estudiantes, docentes y directores, se utilizó como instrumento principal para la obtención de la información en base a los objetivos del estudio, como segundo instrumento se manejó una entrevista la cual se le pasó únicamente al director y docente encargado del gobierno escolar.

- Aplicación del instrumento:

Se realizaron visitas a las escuelas seleccionadas, previa autorización de la supervisión y directores de dichos establecimientos para poder trabajar las encuestas con los sujetos seleccionados.

- Tabulación de resultados:

Se hizo por medio de tablas estadísticas según la fiabilidad de proporciones, para obtener los resultados.

- Discusión de resultados:

Surgió a través de las opiniones de los encuestados, marco teórico y antecedentes de la presente investigación para ser discutida, criticada y explicada al final.

- Elaboración de propuesta:

De acuerdo al resultado que se obtuvo específicamente en el trabajo de campo, se elaboró una propuesta. En ella se reflejó el aporte para mejorar la problemática investigada.

- Conclusiones y recomendaciones:

Estos aspectos surgieron del análisis de la discusión de los resultados que se obtuvieron en la investigación realizada.

- Entrega final del proyecto:

Después de desarrollar y elaborar los ocho capítulos se procedió a la entrega del proyecto final.

3.4 Tipo de investigación, diseño y metodología estadística

El tipo seleccionado fue cuantitativo pues según Achaerandio (2010) relaciona variables al utilizar medidas cuantitativas que generan datos, los cuales deben analizarse mediante métodos

estadísticos. Además, el diseño cuantitativo es objetivo e imparcial al establecer el planteamiento del problema lo que conlleva a un diseño estructurado, de manera que los datos obtenidos deben ser analizados con validez y confiabilidad.

La presente investigación es un diseño descriptivo, Achaerandio (2010) define como aquella que estudia, interpreta y refiere los fenómenos, relaciones, correlaciones, estructuras, variables independientes y dependientes. Abarca todo tipo de recolección científica de datos con el ordenamiento, tabulación, interpretación y evaluación de estos.

La metodología estadística utilizadas es la descriptiva de Gabriel Piloña Ortiz (2016) se dispuso a la tabulación de la suma de los datos obtenidos por la muestra, luego se ordenó y presentó de manera gráfica para facilitar la lectura y análisis, en cada una de ellas se representaron las cantidades de los resultados obtenidos de cada uno de los ítems, cotejado con las respuestas de las encuestas entre directores, docentes y estudiantes, las gráficas proveyeron las proporciones que corresponden al monto de las cantidades que se expresan con porcentajes.

a. $\text{Porcentaje \%} = \frac{\sum n * 100}{N}$

b. n= Criterio de respuesta (mucho, bastante, suficiente, poco y nada)

c. N= Total de la muestra.

IV. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

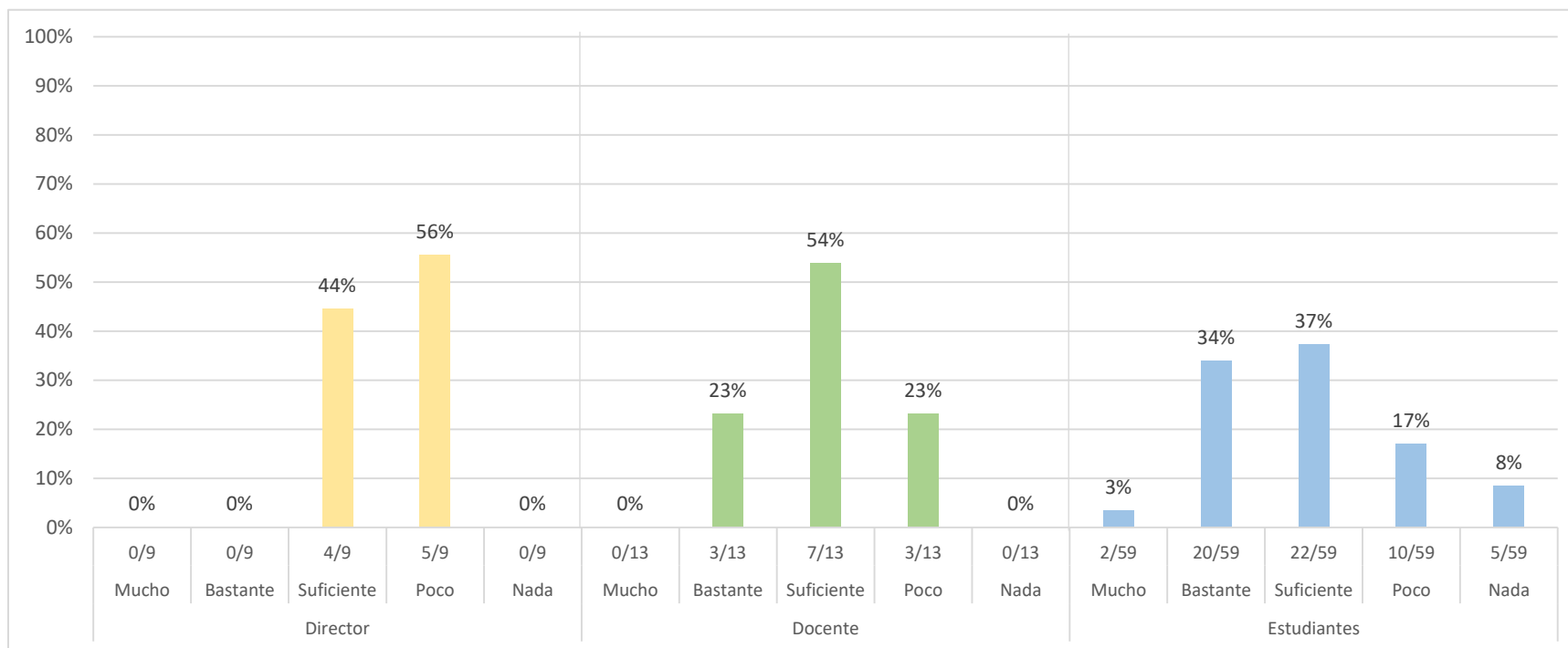
El trabajo de campo realizado sobre el tema Programa Gobierno Escolar y la autogestión ejecutado en 9 escuelas públicas que actualmente lo implementan que corresponden al sector urbano 090104 de Quetzaltenango, donde participaron 9 directores, 13 docentes y 59 estudiantes; los involucrados muestran datos relevantes sobre la organización, desarrollo e implementación de la autogestión y el programa gobierno escolar, en donde se observó el conocimiento sobre el tema, que cada participante posee.

Las encuestas fueron planteadas de manera individual a los protagonistas en cada una de las escuelas, la escala de respuesta aplicada fue mucho, bastante, suficiente, poco y nada con el propósito que al consolidar la información de cada uno se pueda conocer los distintos puntos de vista; se presentan los resultados de las encuestas por cada uno de los roles que intervino, con el propósito de tener una gráfica general que muestre los resultados de esas variables.

Las gráficas mostradas a continuación son el reflejo de una realidad sobre el desarrollo del programa gobierno escolar y la autogestión en los centros educativos que aun ejecutan el mismo y como los involucrados evidencian el grado de implementación.

Gráfica No.1

Conocimiento que se tiene sobre el Programa Gobierno Escolar.

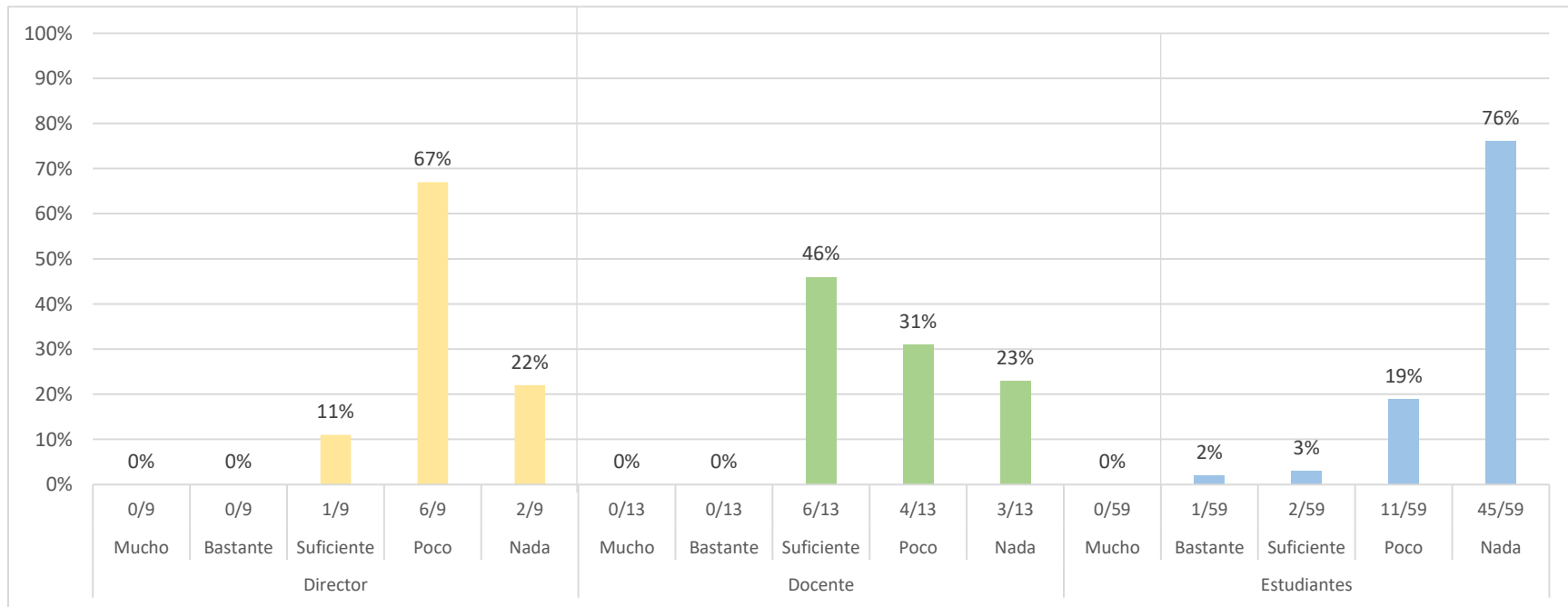


Fuente: Elaboración propia, investigación de campo, octubre 2017

Los encuestados fueron, 9 directores, 13 docentes y 59 estudiantes correspondientes a las 9 escuelas del sector 010904 de Quetzaltenango al cuestionar sobre el conocimiento que tiene sobre el Programa Gobierno Escolar, los datos más significativos entre cada estamento se sitúa en que 4 directores (44%), 7 docentes (54%) y 22 estudiantes (37%) comparten en que tienen suficiente conocimiento sobre el tema, sin embargo son 5 directores (56%) por encima de la media que opinan que tienen poco conocimiento, mientras tanto los docentes igualan en cifras en el criterio entre bastante y poco representado con un (23%) y con los estudiantes los resultados son variables desde mucho a nada, siendo el segundo dato relevante de es que 20 estudiantes (34%) manifiestan tener bastante conocimiento sobre el tema, mientras los restantes se encuentran entre poco y nada.

Gráfica No. 2

Información que se posee sobre los diez objetivos que se desean lograr en el manual del gobierno escolar y especialmente sobre promover la autogestión.

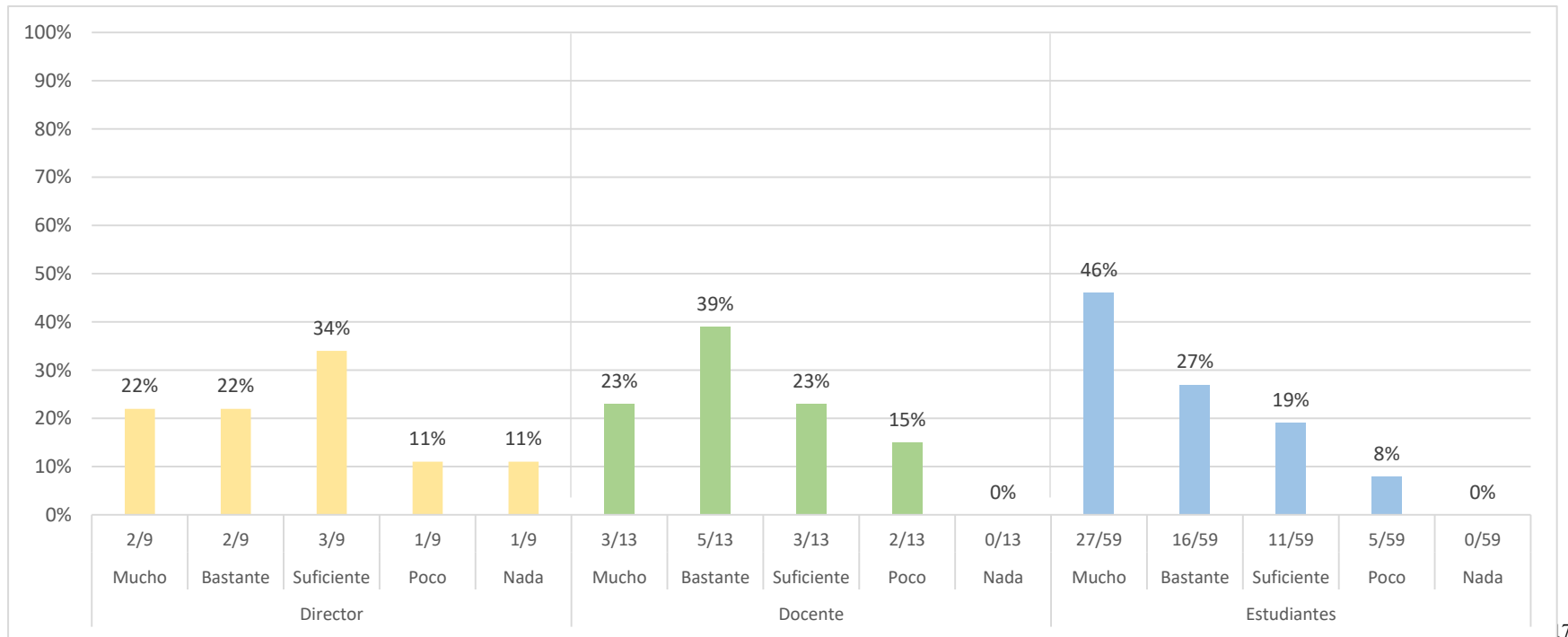


Fuente: Elaboración propia, investigación de campo, octubre 2017

Los encuestados fueron, 9 directores, 13 docentes y 59 estudiantes correspondientes a las 9 escuelas del sector 0109074 de Quetzaltenango al cuestionar sobre la información que ellos poseen sobre los diez objetivos que se desean lograr en el manual del gobierno escolar y específicamente sobre promover la autogestión, los datos más significativos respecto a la interrogante, son 6 directores (67%) que manifiestan conocer poco, mientras que el mayor indicador en docentes es representado por 6 (46%) que indican tener suficiente información, en el caso de los 45 estudiantes (76%) respondieron no conocer nada sobre el tema, se encuentra similitud de porcentaje entre 2 directores (22%) y 3 docentes (23%) que opinan no tener nada de información, sin embargo existen estudiantes en una menor cantidad que consideran tener entre bastante y suficiente información.

Gráfica No. 3

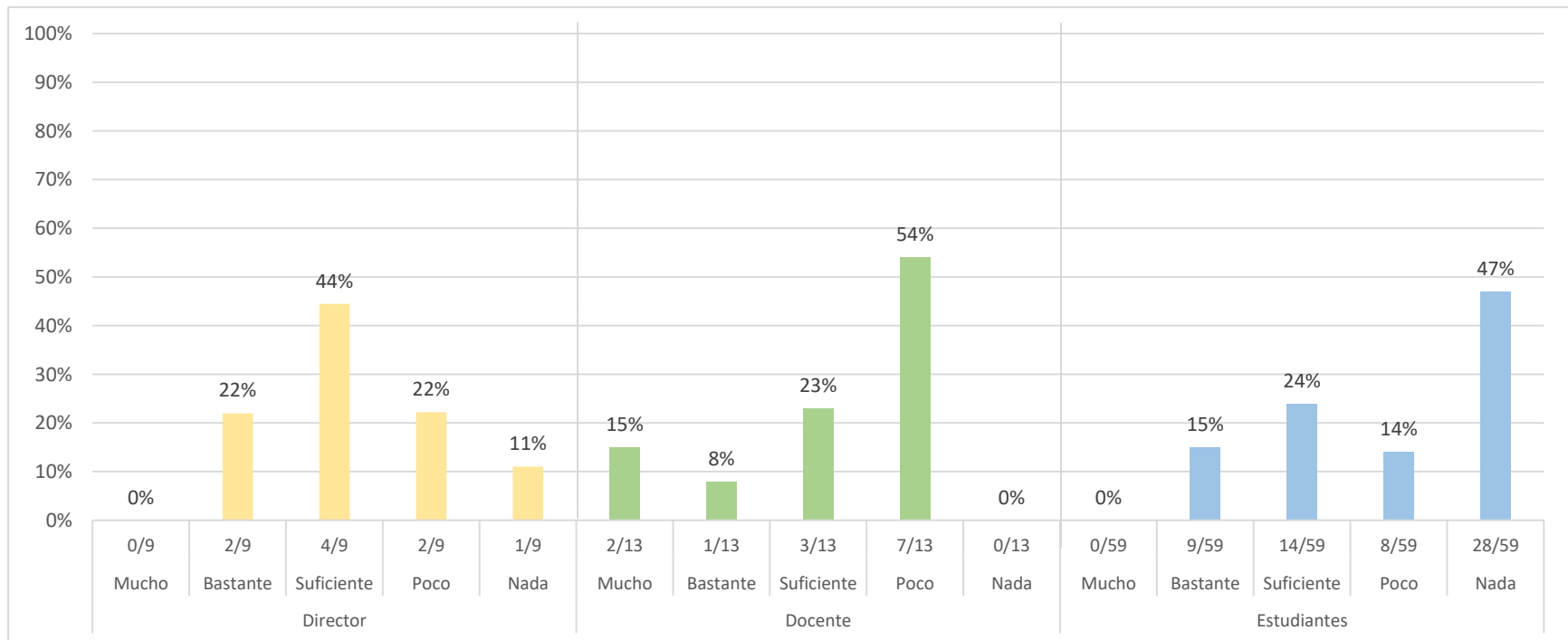
Cada uno de ellos considera que el promover la autogestión es un objetivo importante para el cumplimiento del gobierno escolar.



Los encuestados fueron, 9 directores, 13 docentes y 59 estudiantes correspondientes a las 9 escuelas del sector 010904 de Quetzaltenango al cuestionar sobre como consideran los docentes que el promover la autogestión es un objetivo importante para el cumplimiento del gobierno escolar, la gráfica en relación muestra una gran diferencia de opiniones, 3 directores (34%) no consideran relevante la promoción de la autogestión, en tanto que 5 docentes (38%) si opinan que es relevante, sin embargo es superado por los 27 estudiantes (46%) que si lo consideran importante, 2 directores (22%) y 3 docentes (23%) si consideran muy importante la promoción, en tanto que la opinión de los estudiantes está dividida entre bastante, suficiente y poco con bajos porcentajes, respecto a los directores existe un porcentaje muy mínimo entre poco y nada, docentes y estudiantes no seleccionaron la opción nada quedando en un 0%.

Gráfica No. 4

La medida en que el establecimiento promueve la autogestión.

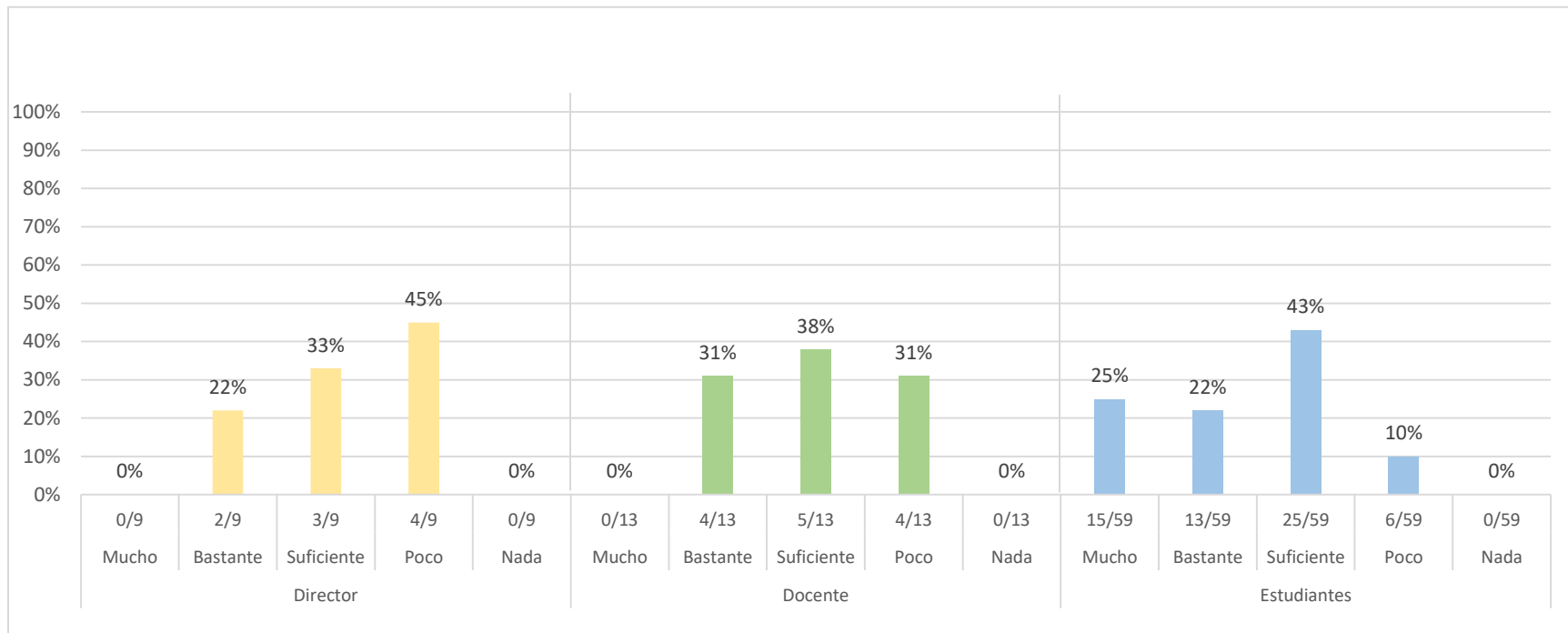


Fuente: Elaboración propia, investigación de campo, octubre 2017

Los encuestados fueron, 9 directores, 13 docentes y 59 estudiantes correspondientes a las 9 escuelas del sector 010904 de Quetzaltenango al cuestionar sobre en que medida en el establecimiento se promueve la autogestión, los involucrados muestran discrepancias en sus respuestas respecto a la promoción de la autogestión debido a que 4 directores (44%) consideran que si se promueven la autogestión, en tanto que 7 docentes (54%) indican que se promueve en una escala de poco, mientras que 28 estudiantes (47%) seleccionaron la opción de nada porque consideran que no se promueve; existen cifras intermedias en donde 2 directores (22%), 2 docentes (15%) y 9 estudiantes (15%) opinan que se promueve bastante la autogestión, únicamente 1 director (11%) manifestó que no se promueve.

Gráfica No. 5

El criterio sobre cuanto se logra promover la autogestión dentro del Programa Gobierno Escolar.

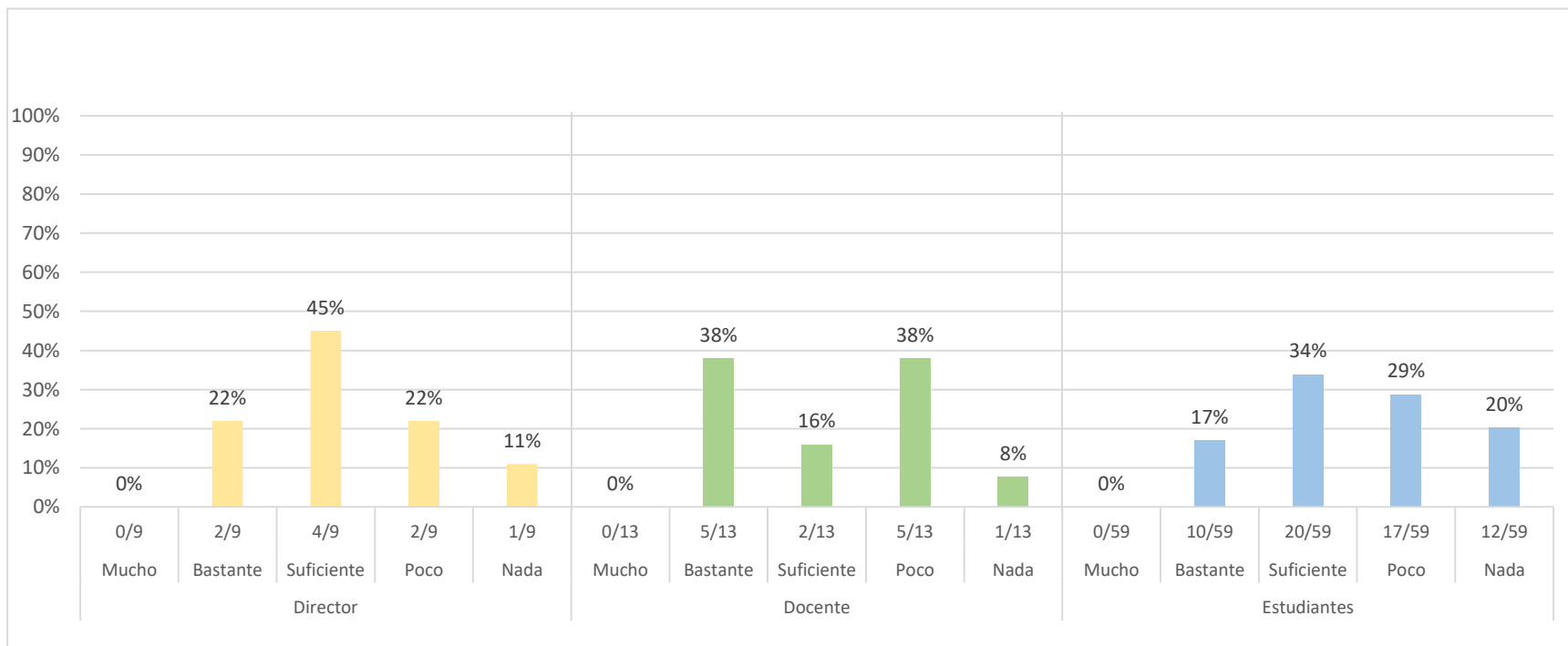


Fuente: Elaboración propia, investigación de campo, octubre 2017

Los encuestados fueron, 9 directores, 13 docentes y 59 estudiantes correspondientes a las 9 escuelas del sector 010904 de Quetzaltenango al cuestionar sobre el criterio según ellos de cuanto se logra promover la autogestión dentro del Programa Gobierno Escolar, las opiniones se encuentran muy divididas, quienes son 25 estudiantes que consideran suficiente (43%), entre docentes y directores las opiniones están divididas entre bastante a poco, existen 4 directores (45%) que lo consideran muy poco y 5 docentes (38%) que concuerdan en la opción suficiente, los porcentajes más bajos se encuentran entre 2 directores (22%), 4 docentes (31%) y 6 estudiantes (10%).

Gráfica No. 6

Información obtenida de las actividades que se realizan dentro del Programa Gobierno Escolar donde se promueve la autogestión.

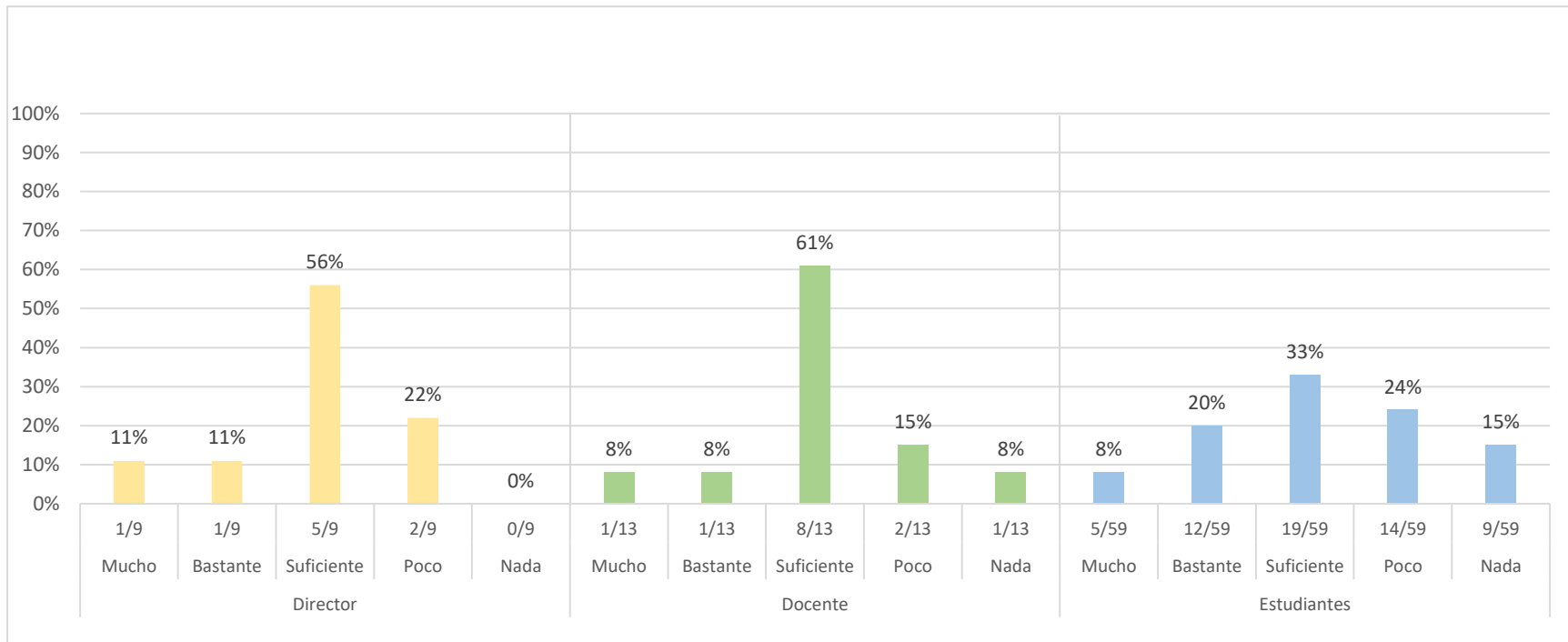


Fuente: Elaboración propia, investigación de campo, octubre 2017

Los encuestados fueron, 9 directores, 13 docentes y 59 estudiantes correspondientes a las 9 escuelas del sector 010904 de Quetzaltenango al cuestionar sobre como consideran ellos que las actividades que se realizan dentro del Programa Gobierno Escolar promueven efectivamente la autogestión, los datos más significativos se encuentra con 4 directores (44%) y 20 estudiantes (34%) que si lo consideran suficiente, seguido por 5 docentes (38%) que seleccionaron la opción bastante y poco; sin embargo existen directores que seleccionaron las opciones de poco y nada con un (22%) a diferencia de los estudiantes que se encuentran muy divididos en sus opiniones siendo 10 (17%) el porcentaje más bajo en la opción bastante y existe únicamente 1 docente (8%) que opina que las actividades del programa no promueve la autogestión.

Gráfica No. 7

Frecuencia del apoyo del director en la ejecución del Programa Gobierno Escolar

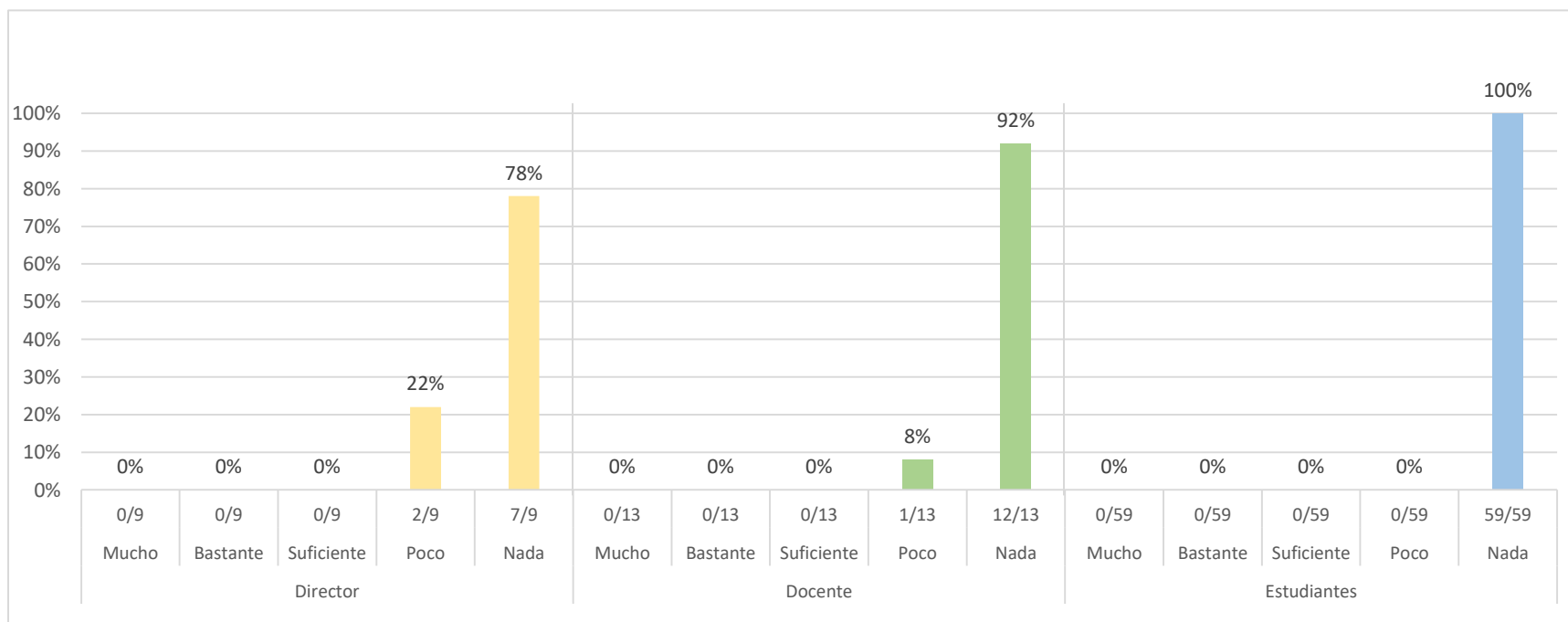


Fuente: Elaboración propia, investigación de campo, octubre 2017

Los encuestados fueron, 9 directores, 13 docentes y 59 estudiantes correspondientes a las 9 escuelas del sector 010904 de Quetzaltenango al cuestionar la frecuencia con que el director apoya en la ejecución del Programa Gobierno Escolar, los datos más significativos lo tienen 8 docentes (61%) quienes opinan que si reciben apoyo de su director, de los 5 directores (56%) se autocalificaron como suficiente el apoyo que brindan, mientras que los estudiantes se encuentran divididos en sus opiniones siendo 5 estudiantes (8%) quienes consideran que si apoyan los directores y 9 (15%) manifestaron que los directores no apoyan; sin embargo si hubieron directores que consideraron su postura y se ubicaron entre mucho a nada al igual que los docentes se muestran divididos entre mucho y nada con porcentajes muy bajos, lo que indica que la mayoría de docentes si considera el apoyo del director, en tanto que los estudiantes se mostraron divididos en sus opiniones.

Gráfica No. 8

Apoyo brindado por el MINEDUC en cuanto a charlas y acompañamiento al momento de ejecutar el Programa Gobierno Escolar.

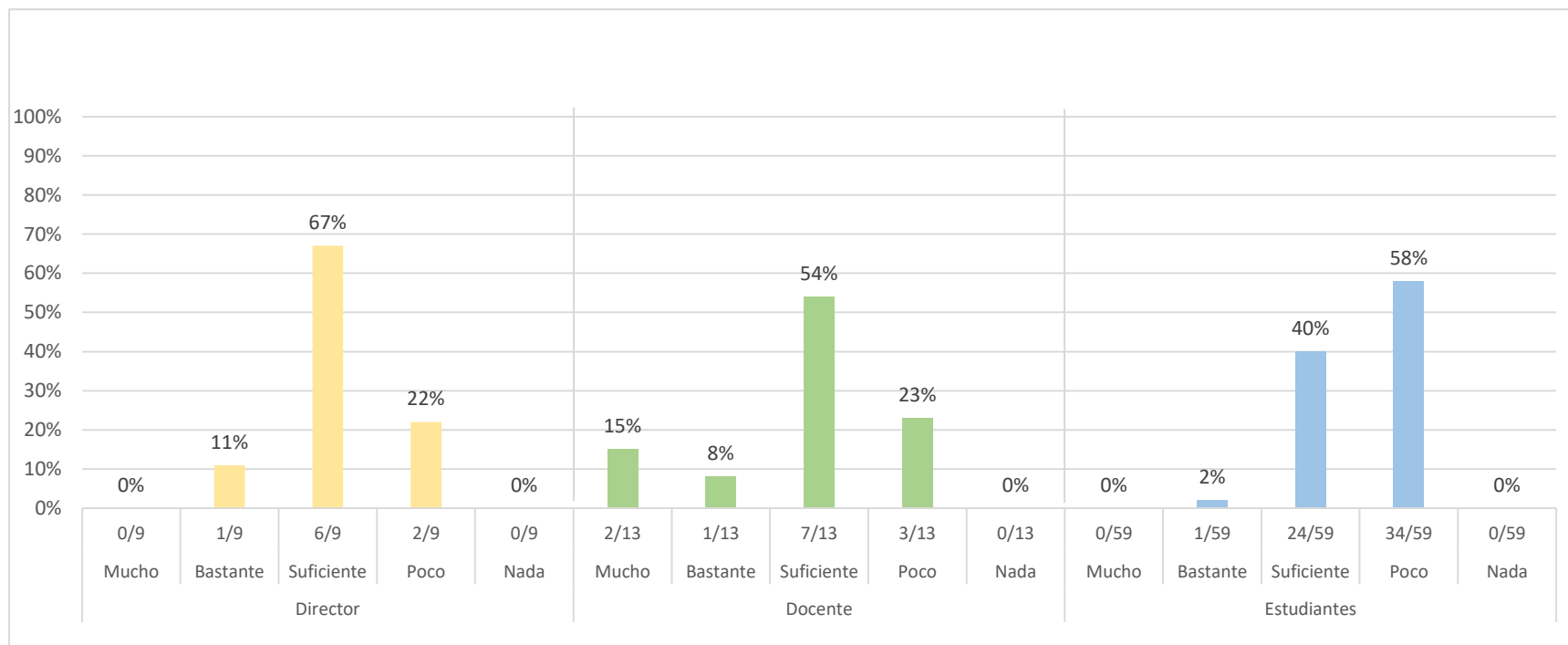


Fuente: Elaboración propia, investigación de campo, octubre 2017

Los encuestados fueron, 9 directores, 13 docentes y 59 estudiantes correspondientes a las 9 escuelas del sector 010904 de Quetzaltenango al cuestionar sobre cuanto apoyo les ha brindado el MINEDUC en cuanto a charlas y acompañamiento al momento de ejecutar el Programa Gobierno Escolar, manifestaron que no existe apoyo fueron los 59 estudiantes (100%), seguido por los 12 docentes (92%) y 7 directores (78%), en tanto que 2 directores (22%) y 1 docente (8%) consideraron como poco el apoyo del MINEDUC, no existió ninguna opinión que representará que en efecto recibían apoyo del Ministerio de Educación.

Gráfica No. 9

Frecuencia en que se involucran en actividades donde se promueve la autogestión en el gobierno escolar.

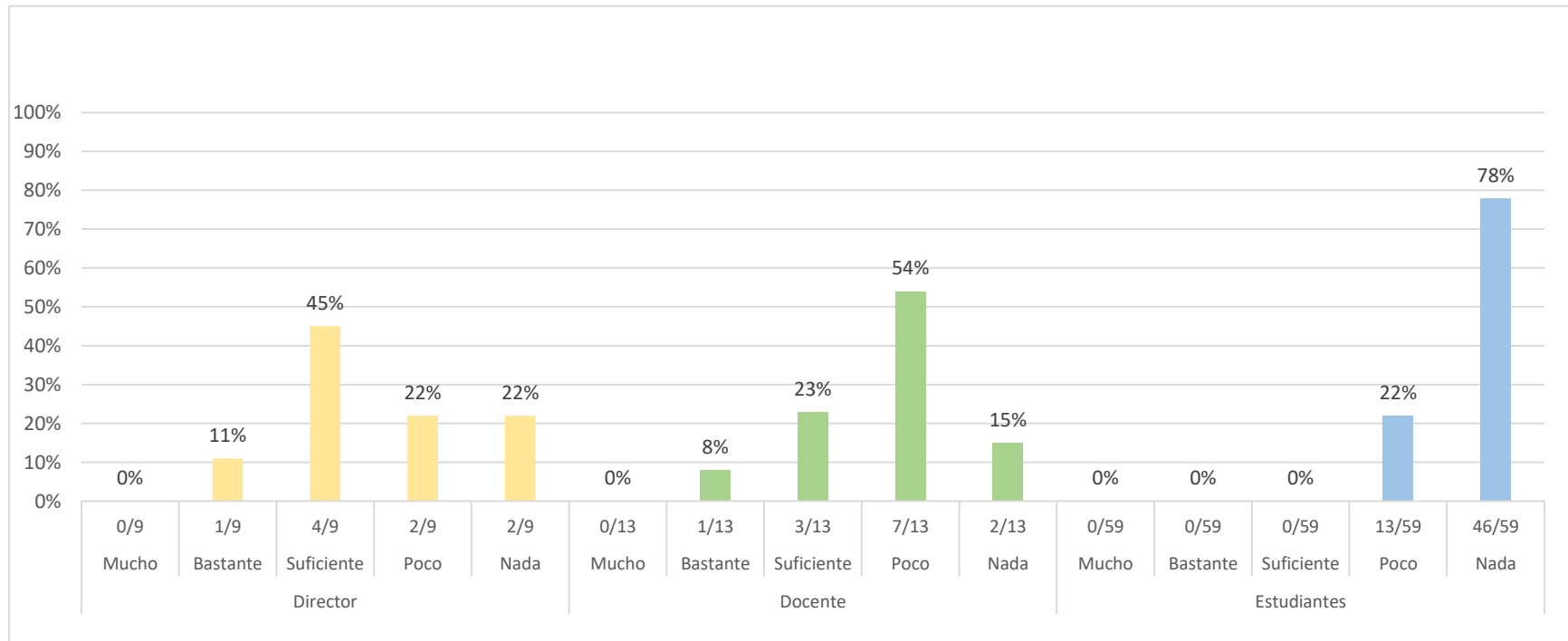


Fuente: Elaboración propia, investigación de campo, octubre 2017

Los encuestados fueron, 9 directores, 13 docentes y 59 estudiantes correspondientes a las 9 escuelas del sector 010914 de Quetzaltenango al cuestionar con que frecuencia cada uno de ellos se involucraron en actividades donde se promueve la autogestión en el gobierno escolar, manifestaron mayor involucramiento fueron 6 directores (67%) y 7 docentes (54%) sin embargo 34 estudiantes (58%) se sienten poco involucrados en las diferentes actividades seguido por 24 (40%) que se encuentran en un suficiente; 2 directores (22%) opinan que si se involucran bastante, mientras que entre los docentes se encuentra divididas las opiniones entre mucho, bastante y poco, son los directores y docentes quienes consideran que si existe involucramiento en diferentes actividades.

Gráfica No. 10

Evaluación que se realiza en la escuela sobre el Programa Gobierno Escolar y la promoción de la autogestión.



Fuente: Elaboración propia, investigación de campo, octubre 2017

Los encuestados fueron, 9 directores, 13 docentes y 59 estudiantes correspondientes a las 9 escuelas del sector 010904 de Quetzaltenango al cuestionar como ha sido según la experiencia que ellos tiene la evaluación que realizan en la escuela sobre el Programa Gobierno Escolar y la promoción de la autogestión, la media de opinión se encuentra entre 4 directores (45%) y 7 docentes (54%) que consideran que se involucran lo suficiente, en tanto que 46 estudiantes (78%) indican que no se involucran en las actividades respectivas, existe un porcentaje muy bajo entre directores y docentes en las opciones de mucho, bastante y poco, en tanto que 13 estudiantes (22%) creen que se involucran lo suficiente.

El proceso de apropiación de información sobre el tema Programa Gobierno Escolar y la autogestión en mención fueron los directores y docentes quienes se empeñaron en ejecutar el programa, sin embargo el escaso seguimiento a los objetivos del programa evidencia que su implementación podría ser mejor con el seguimiento y empoderamiento de las bases para conseguir los resultados esperados.

La media de respuestas de los diferentes actores se sitúa en la escala de suficiente a nada, lo que indica que existen factores comunes en cada una de las interrogantes presentadas a los participantes, tal es el caso que estudiantes, docentes y directores tienen la mayor cantidad de respuestas en la escala de suficiente, mientras que los estudiantes acumulan un mayor dato en la opción de nada que a diferencia de los docentes y directores tienen una cantidad irrelevante en esa escala.

El involucramiento de los tres actores educativos en el estudio fue esencial ya que son los principales protagonistas en la ejecución tanto del Programa Gobierno Escolar al igual que la autogestión, aunque en los resultados se evidencia que para los estudiantes es únicamente un proyecto a ejecutar, en donde no se logra la apropiación que corresponde.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El Programa Gobierno Escolar es una organización conformada por estudiantes de los centros educativos, en donde se promueve y fortalece la participación de los involucrados, para que la misma sea activa, consiente e igualitaria en los diferentes procesos que se trabajan durante su implementación, para conseguir en los involucrados dentro su entorno diferentes habilidades, mismas que son de apoyo para lograr algunos de los objetivos que los docentes planifican durante el periodo lectivo.

Dentro del Programa de Gobierno Escolar uno de sus objetivos importantes es la autogestión, la que faculta el poner en marcha diferentes actividades y acciones que se deben de realizar de una manera estructurada para que los objetivos sean logrados a largo, mediano o corto plazo y que cumplan con las pautas principales para el logro de las mismas, para ello es importante una participación activa, inclusiva, democrática de todos los que trabajan y promueven la autogestión.

El trabajo de campo que se llevó a cabo persiguió obtener diferentes respuestas de los involucrados en el tema del Programa Gobierno Escolar y la autogestión, el instrumentó trabajado fue una escala de Likert para directores, docentes y estudiantes y así obtener diferencias que existen en los nueve centros educativos que implementan el gobierno escolar en el sector 010904 de Quetzaltenango, en donde resaltan diferencias de criterio y conocimiento que se fundamentan en la siguiente discusión.

El Programa de Gobierno Escolar (DIGECAGE, 2010) es un proyecto impulsado por el MINEDUC desde el año 2010, el seguimiento corresponde a las autoridades educativas y la información correspondiente se encuentra también en el portal del ministerio de educación, primordialmente se fundamenta con la participación de forma pro-activa en diferentes acciones

que se ejecutan dentro del centro educativo, la democracia se practica por medio de la conformación y selección del mismo, sus diferentes comisiones, atribuciones y roles que cada uno de ellos tendrá durante el periodo del gobierno, para que los proyectos a realizarse sean trabajados de manera efectiva para beneficiar el centro educativo.

La información sobre la esencia del programa la deben de tener muy presente cada uno de los involucrados, director, docente y estudiante, en el trabajo de campo se les preguntó sobre cuánto conocimiento tenían respecto al gobierno escolar, 7 docentes (34%) y 22 estudiantes (37%) mencionan que para ellos es suficiente el conocimiento que poseen, a diferencia de 4 directores (44%) se identifican en la opción suficiente y 5(56%) conocen poco, en cuanto a los docentes la diferencia se ubica en bastante y poco en cuanto a su respuesta, por otra parte 20 alumnos tienen el segundo porcentaje más alto en un 34% los cuales sitúan sus respuestas en bastante, el resto de ellos tiene sus respuestas en mucho, poco y nada; entre los tres actores entrevistados el cual se coloca en tener poco conocimiento es el director el cual por ende repercute con docentes y estudiantes en cuanto a su respuesta.

Dentro de la ejecución del Programa de Gobierno Escolar DIGECAGE (2010) establece en la guía del mismo que existen diez objetivos importantes los que pretenden que se logre a cabalidad el programa, cada uno de ellos intenta que los integrantes del gobierno estén organizados, involucrados, refuercen valores, habilidades, derechos y obligaciones los cuales se desarrollan durante la ejecución, uno de los objetivos importantes, es el promover la autogestión, que de manera efectiva se gestionen distintas acciones y al lograrlas se cumpla el objetivo primordial propuesto por el gobierno escolar.

Durante el trabajo de campo la segunda pregunta para el director, docente y estudiante, fue conocer cuanta información poseen sobre los diez objetivos del gobierno escolar y primordialmente sobre promover la autogestión, en cuanto a los resultados se ve una variación en

los altos porcentajes donde 6 directores (67%) se sitúan en poco, los 6 docentes (46%) ubican su respuesta en mayor cantidad en suficiente y los 43 estudiantes (76%) no tienen ninguna información en cuanto a los objetivos del referido programa, de igual manera los directores y docentes restantes sus respuestas se encuentran divididas entre suficiente, poco y nada a diferencia de los estudiantes que a pesar de un mínimo porcentaje, se tiene respuestas en bastante, suficiente y poco; las respuestas más alarmantes son las de los directores y docentes ya que ninguno de los dos se situó en mucho o bastante según la información que poseen, esto evidencia que el programa no se ejecuta como es debido ya que la inducción y acompañamiento que dan ambos no es el más completo en cuanto a los aspectos que menciona la guía del programa, por eso mismo los estudiantes evidencian que no conocen los objetivos que se pretenden lograr.

En relación con el tema Villardón y Yániz (2011) comparte que la autogestión es el principio de la autonomía e iniciativa personal para mejorar el proceso de enseñanza de los estudiantes de tal forma que la autogestión favorezca el acceso o la exploración de esa información que sea significativa para el estudiante.

En el trabajo de campo concretamente sobre promover la autogestión se preguntó a los encuestados cómo consideraban que promover la autogestión es importante para el cumplimiento del Programa de Gobierno Escolar, a lo que contestaron 3 directores (34%) que para ellos era suficiente, a diferencia de 5 docentes (39%) que respondieron que para ellos era bastante y en una escala distinta 27 estudiantes (46%) indicaron que para ellos era mucho, con los resultados restantes se puede evidenciar que los directores tienen diferentes respuestas por criterio personal o desconocimiento del tema, respecto a 2 docentes (15%) y 5 estudiantes (8%) contestaron que es poco; considerando en una escala intermedia se puede evidenciar que para los docentes y directores es importante promover la autogestión, a diferencia de los estudiantes que consideran que para ellos sí es importante promover la autogestión.

El promover la autogestión según Cruz (2004) en el centro educativo involucra diversas mediaciones de los miembros de la comunidad educativa, para la autogestión es importante resaltar que estas intervenciones sean tratadas por igual sin distinción por la cultura, situación económica o sexo ya que la diversidad logra que todos puedan dar sus diversos puntos de vista al momento de buscar alternativas a la solución de conflictos que se presentan durante la implementación de la autogestión. En el trabajo de campo realizado con los encuestados se les pregunto en qué medida el centro educativo se promueve la autogestión, los encuestados contestaron lo siguiente 7 docentes (54%) manifiestan que se promueve poco, los 28 estudiantes (47%) indican que para ellos es nulo la promoción de autogestión, a diferencia de docentes y estudiantes, 3 directores (34%) que representan un número mayor contestaron que para ellos es suficiente, pero se evidencia que para docentes y estudiantes en cuanto a la respuesta seleccionada la cual es suficiente los dos tienen similares porcentajes donde 3(23%) de los docentes y 14 estudiantes (24%) evidencia que no concuerdan en relación con el director; las diferencias están marcadas en los tres involucrados porque cada uno se ubica en un extremo diferente lo que indica que la promoción de la autogestión no tiene un enfoque unificado siendo uno de los puntos que resalta la guía del gobierno escolar.

El Programa de Gobierno Escolar y la promoción de la autogestión es un objetivo clave en el centro educativo, con los estudiantes y en la ejecución del programa, por ende se le pregunto a los encuestados sobre cuánto se logra promover la autogestión dentro del programa, en relación a las respuestas que los encuestados brindaron los mayores porcentajes lo tienen 5 docentes (38%) y 25 estudiantes (43%) que concuerdan que para ellos es suficiente, a diferencia de 4 directores (45%) indican que es poco, las respuestas restantes se concentran en bastante donde los tres roles coinciden en su respuesta, a pesar que los directores son quienes se ubican

entre bastante y poco, son los docentes y estudiantes quienes consideran que se logra promover la autogestión debido que se ubican en la escala de mucho a suficiente.

Dentro del Programa del Gobierno Escolar varias de las actividades que se realizan están relacionadas en promover la autogestión, la opinión de Pérez (2011) nos dice que la participación de cada uno de los involucrados dentro de la autogestión pedagógica es de importancia para el proceso educativo y en la mejora de destrezas para la vida, promueve la descentralización en diferentes funciones siempre que sean debidamente organizadas y planificadas para fortalecer a su vez focos de aprendizaje, pertenencia en la comunidad y los valores. Uno de los enunciados que los encuestados contestaron fue si consideraban que las actividades que se realizan dentro del Programa del Gobierno Escolar promueve efectivamente la autogestión enfatizándose en las actividades para su promoción, respecto a los resultados de los participantes en cuestión al enunciado mencionado se ve una gran variación en respuestas en los tres roles, empezando por 4 directores (45%) que consideran que es suficiente siendo el número mayor de respuestas, dejando un 2 (22%) en bastante y 1 (11%) en nada, el caso de los docentes se tiene que de 13 entrevistados 3 (38%) se ubican en bastante y 3 (38%) en poco, lo que demuestra que en unos centros educativos si se realizan actividades para promover efectivamente la autogestión mientras en otros no logran el cometido deseado, respecto a los estudiantes los resultados se ubican desde bastante a nada en donde 20 (34%) consideran que es suficiente, 17 (29%) y (12) 20% estudiantes están situados en poco y nada; lo que deja en evidencia que directores y docentes consideran que si realizan actividades para promover la autogestión, en tanto que los estudiantes se encuentran divididos en sus opiniones y el porcentaje mayor no representa la mayoría de los entrevistados, lo que refleja que los estudiantes no reconocen que las actividades realizadas promuevan la autogestión.

En cuanto al apoyo del director a la autogestión y al Programa del Gobierno Escolar el MINEDUC (2000) comenta que ellos como autoridades educativas están en la obligación de ofrecer su total disposición para la implementación de diferentes proyectos entre ellos el Programa de Gobierno Escolar, que beneficien a la comunidad educativa. En la encuesta a directores, docentes y estudiantes se encuentra el siguiente enunciado donde se cuestiona el apoyo del director en la ejecución del Programa Gobierno Escolar; los tres roles entrevistados coinciden en que es suficiente y se refleja con los siguientes datos de 5 directores (56%), 8 docentes (61%) y 19 estudiantes (33%); docentes y directores muestran similitud en de mucho y bastante a diferencia de los estudiantes que tiene diferencias en sus respuesta ubicándose con 12 (20%) en bastante y 13 (24%) en poco. Se evidencia que el director por el mismo considera que su apoyo es suficiente, exponiéndose ellos mismos en que se debe mejorar el apoyo debido a que forman parte fundamental de las decisiones y seguimiento en cada uno de los proyectos y en específico el programa en mención y el cumplimiento de la guía.

Uno de los principales involucrados en fomentar el Programa del Gobierno Escolar es el Ministerio de Educación en Guatemala en cuanto a esto Paiz (2015) menciona que el centro educativo encuentra como obstáculo para lograr una correcto funcionamiento del mismo, el abandono que el MINEDUC tiene ante las diferentes necesidades de la comunidad educativa, así mimos comentan que por eso el funcionamiento de las escuelas no es como se espera debido a que muchas veces no poseen los manuales o lineamientos adecuados para llevar a la ejecución muchos de los buenos proyectos que se tienen como propuesta de mejora para el centro educativo. Uno de los enunciados presentados en la encuesta a directores, docentes y estudiantes dice, si el MINEDUC les ha brindado material de apoyo, charlas o acompañamiento al momento de ejecutar el Programa del Gobierno Escolar, las respuestas que se obtuvieron con 7 directores (78%) y 12 docentes (92%) es que no han recibido el apoyo necesario, mientras que la totalidad

de estudiantes 59 (100%) dejó claro que no se recibe apoyo del ente responsable, el porcentaje restante entre 2 directores (22%) y 1 docente (8%) se encuentra en poco; lo evidenciado demuestra que realmente no existe un apoyo específico y concreto de parte del MINEDUC esto por consiguiente demuestra que es una barrera que provoca que el programa del gobierno escolar no se ejecute en su totalidad y como se pretende.

La comunidad educativa pero en especial el director, docente y estudiante se deben de integrar para lo que UNESCO (2010) menciona que la autogestión se propone como un método de enseñanza en los establecimientos y como deben de involucrarse verdaderamente estudiante, profesor, profesor con director con el objetivo que exista libertad de expresión dentro y fuera del aula, es relevante establecer o tener reglas claras de hacia dónde se quiere dirigir la autogestión, desde que perspectiva y cuáles serán las principales metas de las instituciones educativas para favorecer una autogestión.

Uno de los enunciados que se presentó con director, docente y estudiante en el trabajo de campo cuestiona con qué frecuencia se involucran en actividades donde se promueva la autogestión en el gobierno escolar, 6 directores (67%) y 7 docentes (54%) se identificaron en suficiente, en relación a los estudiantes 34 (58%) indican que es poco su involucramiento, sin embargo existen 2 directores (22%) y 3 docentes (23%) que se involucran poco y en el caso de los estudiantes solo 24 (40%) indicaron que se implican lo suficiente y quedaron en igualdad de respuesta entre 1 director (11%) y 1 alumno (2%) con la opción de bastante, el resultado de la gráfica indica que quienes menos se sienten involucrados son los estudiantes cómo se hace mención en párrafos anteriores ya que muchos de ellos no tienen claridad del concepto de cómo trabajar la autogestión, donde se logra su efectividad y verdadera pertenencia en el centro educativo.

Para garantizar que la autogestión en el marco educativo surta los efectos esperados, Mejía (2012) menciona que se debe en un primer plano identificar las principales necesidades dentro del centro de estudios, trazar un objetivo de acción y que este sea por medio de fases de mejora sin perder el foco de la evaluación constante de cada punto planificado, así mismo tener registros de las tareas y una evaluación constante de cada situación que se realiza en el centro escolar, relacionadas con la implementación de diferentes proyectos relacionados con el promover la autogestión.

El último enunciado mencionado en las encuestas que se trabajó con los directores, docentes y estudiantes, menciona que según su experiencia la evaluación que realiza en la escuela sobre el Programa Gobierno Escolar y la promoción de la autogestión ha sido, a lo cual 4 directores (45%) respondió suficiente; 7 docentes (54%) contestaron poco y 46 estudiantes (78%) optaron por elegir la escala que se refiere a nada refiriéndose a los porcentajes más altos, los datos intermedios se encontraron en directores y docentes entre poco a nada, mientras tanto 13 estudiantes (22%) indican que su experiencia en la evaluación fue poco y los directores y docentes en definitiva no consideran la opción de mucho quedando con un 0%. La evidencia de la gráfica denota que no existe un criterio común respecto a la evaluación del programa y la promoción de la autogestión entre directores y docentes, los estudiantes por su lado demostraron con su respuesta que la experiencia sobre evaluar las actividades que realizan dentro del marco de su periodo no ha sido visible o simplemente desconocían que se debe de evaluar el referido proceso.

VI. CONCLUSIONES

- El conocimiento que se debe de tener sobre el Programa Gobierno Escolar de parte del director, docente y estudiantes, se evidenció que es escaso, debido que al contrastar con uno de los cuestionamientos de las encuestas se preguntaba respecto a la dotación de materiales de apoyo y seguimiento de parte de las autoridades educativas en donde concordaron director, docente y estudiante que no existe nada de apoyo en relación al tema, eso mismo no propicia que la ejecución sea como se espera y como lo indica el manual del Gobierno Escolar.
- Respecto al conocimiento que tiene el director, docente y estudiantes sobre los diez objetivos del Programa Gobierno Escolar y especialmente sobre promover la autogestión, los estudiantes son los que evidencian de suficiente a nada de conocimiento sobre el tema de cómo se implementa la autogestión además de la importancia que tiene para una correcta ejecución del mismo, en relación a directores y docentes se considera que conocen los objetivos, pero no su correcta y adecuada implementación con el fin deseado ubicándose en un criterio de suficiente a nada.
- En cuanto al alcance, sobre promover la autogestión dentro del centro educativo en el estudio que se realizó, se demostró que tanto el Programa Gobierno Escolar como en las actividades que se hacen en el centro educativo, no se evidencia que la autogestión logre efectivamente lo que se ha propuesto, en otro aspecto la conformación del gobierno escolar es una actividad importante que hace posible el logro de los objetivos que como gobierno se propusieron, sin embargo se ve afectado por el poco conocimiento del tema y escaso seguimiento del MINEDUC según como se manifiesta en las respuestas de los involucrados.
- Los proyectos que se impulsan en los centros educativos se pretende que después de ser ejecutados, se realice una evaluación para evidenciar que tan efectivo fue su implementación,

respecto a las escuelas con las que se realizó el trabajo de campo se evidencio de acuerdo a los resultados de la encuesta que los docentes y estudiantes son quienes manifiestan que la evaluación no ha sido objetiva, en tanto que los directores se muestran conformes con la evaluación que se realiza sobre la promoción del gobierno escolar.

- En relación al MINEDUC el cual tiene como propósito promover la implementación del programa en las escuelas públicas del país para lograr diferentes proyectos los cuales beneficien al centro educativo en diferentes aspectos por medio de desarrollar habilidades de liderazgo, gestión y participación activa en los estudiantes, la ejecución del mismo es infructuoso debido al escaso apoyo de guías y seguimiento para su correcto desarrollo, en donde coinciden directores, docentes y estudiantes y es respaldado a través de la pregunta que se hizo a cada involucrado, sin embargo la media de escuelas realiza sus esfuerzos por una correcta implementación.

VII. RECOMENDACIONES

- Que en el centro educativo tengan el manual impreso y el acuerdo ministerial referente del Programa Gobierno Escolar y que se formalice el correcto funcionamiento por medio de una manual con una agenda de reuniones periódicas para verificar que el proyecto se cumpla conforme lo establecido.
- Dar a conocer los objetivos que contiene el manual del gobierno escolar a los involucrados para su correcta implementación, posteriormente socializar los avances en un acto presencial a todos los estudiantes por parte de los miembros del gobierno, con esto se logrará que la comunidad educativa y así mismo los integrantes del gobierno amplíen su conocimiento sobre el tema y su correcta implementación, en esencial lo que es promover la autogestión y el significado de la misma, buscando diferentes alternativas en conjunto con los directores y docentes para que cuando se tenga dificultades en la ejecución, las personas involucradas tengan los insumos necesarios para lograr el fin establecido por el centro educativo.
- Establecer con los involucrados en el gobierno escolar una planificación de las actividades que se realizaran durante el año, el por qué se harán y que el monto de los fondos que manejaran, en esto se puede involucrar a los padres de familia donde ellos establezcan un comité, pero en conocimiento de los estudiantes, docentes y directores de que ellos serán los responsables de dichos fondos y que los mismos se ejecuten en el proyecto que se estableció, de esa manera se trabaja de forma efectiva la autogestión dentro del gobierno escolar y se logra que cada uno desempeñe su atribución respectiva.
- Que se elabore una evaluación con apoyo del director, docente y estudiante sobre el impacto que ha tenido el gobierno escolar, mencionado lo positivo, negativo y que se puede mejorar del mismo, pero que la evaluación no sea oral si no que la misma quede documentada, incluso

se puede involucrar a varios estudiantes de otros grados para que ellos den su opinión y luego de eso lograr un consenso entre director y docente sobre qué resultados obtuvieron de la evaluación, seguidamente se puede socializar por medio de una exposición a los docentes, padres de familia involucrados, estudiantes del gobierno y del centro educativo para expresar cada uno de los puntos importantes en la evaluación.

- Solicitar al MINEDUC para que se les brinde apoyo a inicio de año con respecto al gobierno escolar para tener una inducción y ejecutarlo de la mejor manera, de no lograr apoyo del Ministerio de Educación, se propone que el director y docentes puedan tener una sesión entre ellos para leer la guía establecida y así tener mejor conocimiento entre ellos para implementar el gobierno escolar, de igual manera considero relevante que como estudiante de la Universidad Rafael Landívar comunicar en este caso a la Supervisora Educativa encargada, un informe sobre los hallazgos en la investigación y lo relevante del apoyo de parte de las autoridades educativas para que el gobierno escolar sea realmente lo que se espera en los diferentes centros educativos que lo implementan.

VIII. REFERENCIAS

- Achaerandio, L. (2010). *Iniciación a la práctica de la innovación*. (7ª. edición actualizada). Universidad Rafael Landívar. Guatemala. Magna Terra Edit.
- Botzoc, F. (1999). *El gobierno escolar, una opción para la educación democrática*. (Tesis Facultad de Humanidades) Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Cabrera, C. (2006). Las experiencias de los estudiantes en los Bachilleratos Populares para Jóvenes y Adultos en empresas recuperadas. *Educación y autogestión*: Artículo recuperado de: http://webiigg.sociales.uba.ar/empresasrecuperadas/PDF/PDF_06/Cabrera.pdf
- Cubides, C. (2000). *El gobierno escolar y la educación ciudadana*. Estudio de casos. Colombia. Artículo NÓMADAS Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1051/105115264021.pdf>
- Cubides, C. (2001). Conflicto, educación y diferencia cultural Gobierno Escolar. *Cultura y conflicto político en las escuelas*. Colombia. Artículo NÓMADAS. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3990619>
- Cadena, A. (2009). *Propuesta pedagógica para resignificar el papel del Gobierno Escolar en la formación democrática de la comunidad educativa en una institución pública de educación básica y media en un municipio del departamento de Santander*. (Tesis de maestría) Universidad Industrial de Santander UIS Bucaramanga, Colombia.
- Cruz, J. (2004). *Autogestión para el desarrollo rural*. Programa de pequeños subsidios. PNUD. Guatemala.
- DIGECAGE (2010). *Manual del Gobierno Escolar*. Guatemala. Recuperado de: http://www.mineduc.edu.gt/recursoseducativos/descarga/gobiernoescolar/gobierno_escolar.pdf

- Domínguez, E. (2002) *Escuelas de autogestión, una estrategia para el desarrollo educativo en las comunidades rurales del departamento de Suchitepéquez*. (Tesis de licenciatura) Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Estrada, E. (2005). *El Gobierno escolar y su influencia en la formación ciudadana de los estudiantes del nivel primario, del municipio de Siquinalá, departamento de Escuintla*. (Tesis de licenciatura) Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Estrada, M. (2015). *Nivel de participación de niñez y adolescencia en el gobierno escolar de los centros educativos de Fundación Pantaleón, según el diagrama de la escalera de la participación de Roger Hart, durante el ciclo escolar 2014, en Escuintla, Guatemala* (Tesis de postgrado) Universidad Rafael Landívar Guatemala
- Fuenmayor, N. (2005) *Plan de acción comunitaria para promoción de la autogestión en escuelas bolivarianas*. (Tesis de maestría) Maracaibo. Universidad Rafael Urdarte.
- Gongora, J. (2010) La autogestión del aprendizaje en ambientes educativos centrados en el alumno. Monterrey, México. Recuperado de
- Juárez, E. (1995). *El gobierno escolar en la nueva escuela unitaria del departamento de Baja Verapaz*. (Tesis facultad de humanidades) Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Macías, N. (2010). La reforma pendiente. *Autogestión*. México. Artículo recuperado de <http://odiseo.com.mx/articulos/autogestion-reforma-pendiente>
- Mejía, J. (2012). *Modelo de Gestión Educativa Estratégica*. Programa de escuelas de calidad. 2da. Ed. 2012. México. Recuperado de <http://formacion.sigeyucatan.gob.mx/formacion/materiales/5/d3/p3/3.%20EL%20MODELO%20DE%20GESTION%20EDUCATIVA%20ESTRATEGICA.pdf>

- MINEDUC (2000). Acuerdo ministerial No. 1745 Crear en todas las escuelas del país, el Gobierno Escolar. Guatemala. Recopilado de <http://old.congreso.gob.gt/archivos/acuerdos/2000/gtamx17452000.pdf>
- Paiz, I. (2015). *Funcionalidad del gobierno escolar en ocho escuelas oficiales del nivel primario*. Guatemala: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación. Recuperado de http://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/2015/Gobierno_escolar.pdf
- Peña, D. y Romo, J. (2000). *Introducción a la estadística para las Ciencias Sociales*. Universidad Carlos III. Editorial España. Madrid.
- Pérez, F. (2011). Participación, autogestión y liderazgo. *Triada de la gestión socio comunitaria del director escolar*. Venezuela. Artículo recuperado de [http://www.grupocieg.org/archivos_revista/2-3-6%20\(88101\)%20Florinda%20P%C3%A9rez%20rcieg%20febrero%202012_articulo_id79.pdf](http://www.grupocieg.org/archivos_revista/2-3-6%20(88101)%20Florinda%20P%C3%A9rez%20rcieg%20febrero%202012_articulo_id79.pdf)
- Piloña, G. (2016). *Estadística, manual práctico para el estudio y aplicación de los métodos estadísticos*. 3ra. Edición. GP Editores. Guatemala 2016.
- Quiñones, L. (2001). *El gobierno escolar y su incidencia en la disciplina de los alumnos del nivel primario de acuerdo a la opinión de maestros y alumnos*. (Tesis facultad de humanidades) Universidad Rafael Landívar Guatemala.
- Salguero, E. (2013) *La pedagogía institucional y la pedagogía tradicional*. Buenos Aires, Argentina. Libro recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/elibrorafaelandivarsp/reader.action?docID=10327788>
- Sazo, E. (2013). *Marco Conceptual Componente Pedagógico*. Programa de Autogestión

para el Desarrollo Educativo. Ministerio de Educación. Guatemala.

UNESCO (2010) *La autogestión en los sistemas educativos*. Paris, Francia. Publicación.

Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001340/134075SO.pdf>

Villardón, L. y Yániz, C. (2011) La autogestión del aprendizaje y la autonomía e iniciativa

personal. *Docencia universitaria 2011*. España. Artículo recuperado de <http://dugidoc.udg.edu/bitstream/handle/10256/3759/260.pdf?sequence=1>

ANEXOS

Campus de Quetzaltenango
 Facultad de Humanidades
 Licenciatura en Pedagogía con Orientación en
 Administración y Evaluación Educativas



ENCUESTA A DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIO

Respetable docente: Se le solicita responder a los siguientes enunciados, servirán para fortalecer un estudio que se realiza. La información recolectada se utilizará únicamente con fines académicos. Gracias por su colaboración.

I. INFORMACIÓN GENERAL

- a) Título que posee: _____
- b) Establecimiento donde labora: _____
- c) Renglón magisterial: _____
- d) Edad: _____
- e) Lugar de residencia: _____
- f) Grado que imparte: _____

II. INFORMACIÓN ESPECÍFICA

Según su criterio marque con una X donde corresponda

Enunciados	MUCHO	BASTANTE	SUFICIENTE	POCO	NADA
1. El conocimiento que usted tiene sobre el Programa Gobierno Escolar, es					
2. La información que usted posee sobre los diez objetivos que se desean lograr en el manual del gobierno escolar, especialmente sobre promover la autogestión es,					
3. Como docente considera que el promover la autogestión es un objetivo importante para el cumplimiento del gobierno escolar					
4. En qué medida en el establecimiento se promueve la autogestión.					
5. Según su criterio cuanto se logra promover la autogestión dentro del Programa Gobierno Escolar					
6. Considera que las actividades que se realiza dentro del Programa Gobierno Escolar promueven efectivamente la autogestión					
7. El apoyo del director en la ejecución del Programa Gobierno Escolar con frecuencia es,					
8. El MINEDUC le ha brindado material de apoyo, charlas o acompañamiento al momento de ejecutar el Programa Gobierno Escolar					
9. Indique la frecuencia en que usted se involucra en actividades donde se promueve la autogestión en el Gobierno Escolar					
10. Según su experiencia la evaluación que realiza en la escuela sobre el Programa Gobierno Escolar y la promoción de la autogestión ha sido					

ENCUESTA A DIRECTOR (A) DEL NIVEL PRIMARIO

Respetable director (a): Se le solicita responder a los siguientes enunciados, servirán para fortalecer un estudio que se realiza. La información recolectada se utilizará únicamente con fines académicos. Gracias por su colaboración.

I. INFORMACIÓN GENERAL.

- a) Título que posee: _____
- b) Establecimiento donde labora: _____
- c) Renglón magisterial: _____
- d) Edad: _____
- e) Lugar de residencia: _____
- f) Años que lleva en el puesto de director (a) : _____

III. INFORMACIÓN ESPECÍFICA

Según su criterio marque con una X donde corresponda

Enunciados	MUCHO	BASTANTE	SUFICIENTE	POCO	NADA
1. El conocimiento que usted tiene sobre el Programa Gobierno Escolar, es					
2. La información que usted posee sobre los diez objetivos que se desean lograr en el manual del gobierno escolar, especialmente sobre promover la autogestión es,					
3. Usted como director considera que el promover la autogestión es un objetivo importante para el cumplimiento del gobierno escolar					
4. En qué medida en el establecimiento se promueve la autogestión					
5. Según su criterio cuanto se logra promover la autogestión dentro del Programa Gobierno Escolar					
6. Considera que las actividades que se realiza dentro del Programa Gobierno Escolar promueven efectivamente la autogestión					
7. El apoyo que usted como director brinda en la ejecución del Programa Gobierno Escolar con frecuencia es,					
8. El MINEDUC le ha brindado material de apoyo, charlas o acompañamiento al momento de ejecutar el Programa Gobierno Escolar					
9. Indique la frecuencia en que usted se involucra en actividades donde se promueve la autogestión en el Gobierno Escolar					
10. Según su experiencia la evaluación que realiza en la escuela sobre el Programa Gobierno Escolar y la promoción de la autogestión ha sido					

ENCUESTA A ALUMNO (A) DEL NIVEL PRIMARIO

Respetable alumno (a): Se le solicita responder a los siguientes enunciados, servirán para fortalecer un estudio que se realiza. La información recolectada se utilizará únicamente con fines académicos. Gracias por su colaboración.

I. INFORMACIÓN GENERAL.

- a) Grado que cursa: _____
- b) Establecimiento donde estudias: _____
- c) Vives con mamá y papá: _____
- d) Tu edad: _____
- e) Vives en la ciudad o fuera de ella: _____
- f) Cuantas veces has sido parte del Gobierno Escolar: _____

IV. INFORMACIÓN ESPECÍFICA

Según su criterio marque con una X donde corresponda

PREGUNTA	MUCHO	BASTANTE	SUFICIENTE	POCO	NADA
1. El conocimiento que usted tiene sobre el Programa Gobierno Escolar, es					
2. La información que usted posee sobre los diez objetivos que se desean lograr en el manual del gobierno escolar, especialmente sobre promover la autogestión es,					
3. Usted como alumno considera que el promover la autogestión es un objetivo importante para el cumplimiento del gobierno escolar					
4. En qué medida en el establecimiento se promueve la autogestión					
5. Según su criterio cuanto se logra promover la autogestión dentro del Programa Gobierno Escolar					
6. Considera que las actividades que se realiza dentro del Programa Gobierno Escolar promueven efectivamente la autogestión					
7. El apoyo que el director de la escuela brinda en la ejecución del Programa Gobierno Escolar con frecuencia es,					
8. El MINEDUC le ha brindado material de apoyo, charlas o acompañamiento al momento de ejecutar el Programa Gobierno Escolar					
9. Indique la frecuencia en que usted se involucra en actividades donde se promueve la autogestión en el Gobierno Escolar					
10. Según su experiencia la evaluación que realiza en la escuela sobre el Programa Gobierno Escolar y la promoción de la autogestión ha sido					

ENTREVISTA A DIRECTOR (A) Y DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIO

Nombre del entrevistado: _____

Escuela: _____

Fecha: _____

Preguntas

1. ¿Qué proyectos donde se promueve la autogestión se han logrado dentro del establecimiento, con el Programa Gobierno Escolar?
2. ¿Qué alcances se han logrado al promover la autogestión dentro de la ejecución del Programa Gobierno Escolar?
3. Los alcances que se han logrado al promover la autogestión han apoyado no solo al centro educativo, sino también a la comunidad educativa, de ser cierto ¿Cuáles han sido los logros?
4. ¿Qué estrategias y herramientas de evaluación ha utilizado en el desarrollo de las actividades que promueven la autogestión, dentro del Programa Gobierno Escolar?
5. De los proyectos donde se promueve la autogestión durante la ejecución del Programa de Gobierno Escolar en su escuela. ¿Cuál ha sido el más impactante para la formación integral de los estudiantes?