

**UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

**"EVALUACIÓN DEL IMPACTO DE LA MODALIDAD EDUCATIVA DE TELESECUNDARIA  
(Estudio realizado en Institutos Básicos de Telesecundaria del municipio de Santa Lucía,  
Utatlán, Sololá)".**  
TESIS DE GRADO

**MANUEL GENARO GUARCHAJ PERECHÚ**  
CARNET 990531-15

QUETZALTENANGO, OCTUBRE DE 2014  
CAMPUS DE QUETZALTENANGO

**UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

**"EVALUACIÓN DEL IMPACTO DE LA MODALIDAD EDUCATIVA DE TELESECUNDARIA  
(Estudio realizado en Institutos Básicos de Telesecundaria del municipio de Santa Lucía,  
Utatlán, Sololá)".**  
TESIS DE GRADO

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE  
HUMANIDADES

POR  
**MANUEL GENARO GUARCHAJ PERECHÚ**

PREVIO A CONFERÍRSELE  
EL TÍTULO DE PEDAGOGO EN EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADO

QUETZALTENANGO, OCTUBRE DE 2014  
CAMPUS DE QUETZALTENANGO

## **AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**

RECTOR: P. EDUARDO VALDES BARRIA, S. J.  
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO  
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: DR. CARLOS RAFAEL CABARRÚS PELLECCER, S. J.  
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.  
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS  
SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

## **AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES**

DECANA: MGTR. MARIA HILDA CABALLEROS ALVARADO DE MAZARIEGOS  
VICEDECANO: MGTR. HOSY BENJAMER OROZCO  
SECRETARIA: MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY  
DIRECTORA DE CARRERA: MGTR. HILDA ELIZABETH DIAZ CASTILLO DE GODOY

## **NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN**

LICDA. CELIS NOHEMI LOPEZ FUENTES

## **TERNA QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN**

DR. ADAN PEREZ PEREZ  
MGTR. ALMA GUICELA LIMA DE SANCHEZ  
LIC. ERICK AGUILAR ALVARADO

## **AUTORIDADES DEL CAMPUS DE QUETZALTENANGO**

DIRECTOR DE CAMPUS: ARQ. MANRIQUE SÁENZ CALDERÓN

SUBDIRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JOSÉ MARÍA FERRERO MUÑIZ, S.J.

SUBDIRECTOR DE GESTIÓN GENERAL: P. MYNOR RODOLFO PINTO SOLÍS, S.J.

SUBDIRECTOR ACADÉMICO: ING. JORGE DERIK LIMA PAR

SUBDIRECTOR ADMINISTRATIVO: MGTR. ALBERTO AXT RODRÍGUEZ

Quetzaltenango, 09 de Mayo de 2,014

Director Académico  
Ingeniero Derick Lima  
Universidad Rafael Landívar  
Campus de Quetzaltenango

Estimado Director Académico.

Por este medio me dirijo a usted Para informarle, que tengo en mi poder el nombramiento de la Coordinación de Humanidades del Campus de Quetzaltenango de la Universidad Rafael Landívar, emitiera según el oficio No: 06-2013-byrb de fecha 15 de julio de 2,013 para servir como asesora en la investigación de tesis, previo a optar al título de Licenciado en Pedagogía con orientación en administración y evaluación educativas del estudiante **MANUEL GENARO GUARCHAJ PERECHÚ** con número de carné **99053115** con el tema **"EVALUACIÓN DEL IMPACTO DE LA MODALIDAD EDUCATIVA TELESECUNDARIA"** (Estudio realizado en los Institutos Básicos de telesecundaria del municipio de Santa Lucía Utatlán, Sololá) Al respecto puedo informarle que el trabajo se realizó de acuerdo a los reglamentos de tesis de esta institución educativa, ha sido finalizada en su totalidad, habiéndolo asesorado satisfactoriamente. Por lo que **DOY MI APROBACIÓN** y considero que puede ser sometida al tribunal revisor y al examen para optar al título correspondiente a efecto de cerrar con éxito su carrera.

Atentamente:



Licda. Celis Nohemí López Fuentes.  
ASESORA.

**Celis López de Velásquez**

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

COL. 6.399



Universidad  
Rafael Landívar  
Tradición Jesuita en Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES  
No. 05567-2014

### Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Tesis de Grado del estudiante MANUEL GENARO GUARCHAJ PERECHÚ, Carnet 990531-15 en la carrera LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA, del Campus de Quetzaltenango, que consta en el Acta No. 05794-2014 de fecha 27 de octubre de 2014, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

**"EVALUACIÓN DEL IMPACTO DE LA MODALIDAD EDUCATIVA DE TELESECUNDARIA (Estudio realizado en Institutos Básicos de Telesecundaria del municipio de Santa Lucía, Uatlán, Sololá)".**

Previo a conferírsele el título de PEDAGOGO en el grado académico de LICENCIADO.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 29 días del mes de octubre del año 2014.



*Irene Ruiz Godoy*  
MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY, SECRETARIA  
HUMANIDADES  
Universidad Rafael Landívar

## **Agradecimiento**

**A:** Dios porque Él es la única fuente de sabiduría que nos guió a través de nuestro camino para alcanzar este triunfo.

**A:** Mrs. Celis Nohemí López, una mujer ejemplar, credibilidad y paciencia en el asesoramiento del trabajo de Tesis I y II.

**A:** Los directores y personal docente de los centros educativos de Telesecundaria del Municipio de Santa Lucía Uatlán, por abrir las puertas para llevar a cabo el trabajo de campo.

**A:** La facultad de Humanidades de la Universidad Rafael Landívar de Quetzaltenango por ser el centro de formación, en donde adquirí nuevos conocimientos que hoy me permiten alcanzar esta meta

**A:** Mis catedráticos por sus sabios consejos y motivarme en las situaciones difíciles en la búsqueda de mis objetivos y propósitos

## **Dedicatoria**

- A Dios:** Por su fidelidad y Guía, la cual me ha marcado el camino hacia al éxito para llegar a este triunfo tan esperado
- A mis Padres:** Catarina Perchú Cotiy y Salvador Víctor Guarchaj quien paz descanso por amarme como me aman, ya que este amor ha sido el motor de mí existencia y la clave del éxito en la vida material y espiritual.
- A mi Esposa:** María Carrillo Tambriz por sus oraciones y aplausos en los momentos difíciles, creer en mí y darme ánimos cuando perdía las fuerzas.
- A mis Hermanos:** Por el apoyo incondicional recibido.

## Índice

	<b>Pág.</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>EVALUACIÓN.....</b>	<b>9</b>
1.1.1 Definición.....	9
1.1.2 Evaluación de los aprendizajes.....	9
1.1.3 Tipos de evaluación.....	10
1.1.4 Demostración de lo aprendido.....	11
1.1.5 Vinculación con la comunidad.....	12
1.1.6 Herramientas de evaluación en el aula.....	13
1.1.7 Reglamento de evaluación de telesecundaria.....	15
1.2 Modalidad de Telesecundaria.....	15
1.2.1 Definición de la Telesecundaria.....	15
1.2.2 Antecedentes de la Telesecundaria en Guatemala.....	15
1.2.3 Objetivos de la Telesecundaria.....	16
1.2.4 Fundamento de la Telesecundaria.....	17
1.2.5 Metodología del Modelo de Telesecundaria.....	17
1.2.6 Pensum de Telesecundaria.....	18
1.2.7 Recursos educativos básicos.....	19
1.3 Descripción del centro educativo de Telesecundaria en el municipio de Santa Lucía Utatlán.....	20
<b>II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>22</b>
2.1 Objetivos.....	23
2.1.1 General.....	23
2.1.2 Específicos.....	23
2.1.3 Variables de estudio.....	23
2.3 Definición conceptual.....	23
2.3.2 Definición operacional.....	25
2.4 Alcances y límites.....	27
2.5 Aporte.....	27

<b>III.</b>	<b>MÉTODO.....</b>	<b>29</b>
3.1	Sujetos.....	29
3.2	Instrumentos.....	29
3.3	procedimientos.....	29
3.4	Diseño.....	31
3.5	Metodología estadística.....	31
<b>IV.</b>	<b>PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>32</b>
<b>V.</b>	<b>DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>37</b>
<b>VI</b>	<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>43</b>
<b>VII.</b>	<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>44</b>
<b>VIII.</b>	<b>PROPUESTA.....</b>	<b>45</b>
<b>IX.</b>	<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>53</b>
	<b>ANEXO.....</b>	<b>55</b>

## Resumen

La evaluación en la modalidad educativa telesecundaria, comprende tres fases, que incluye en cada una el análisis, interpretación comprensión y aplicación de las sesiones dentro del aula, con la utilización de diferentes instrumentos como el mapa conceptual, mental, paráfrasis, ensayo, resumen, síntesis y triadas con que arman un compendio que le sirve al estudiante la elaboración de un texto paralelo o portafolio, que posteriormente se pondera. Sin embargo, la demostración pública de lo aprendido, se lleva a cabo mediante un mesa redonda, conferencias, debates, panel foro y entre otras, para explicar las múltiples causas y consecuencias fenomenológicos que acontece en el ambiente social y natural, en donde se abordan temas o ejes relacionados con las sesiones de los núcleos, que comprende un conjunto de saberes que programan posibles soluciones a las diversas problemáticas del entorno social.

Por otro lado, la vinculación con la comunidad, es decir llevar a la práctica los conocimientos descubiertos con las sesiones desarrollados como en otros, cualquiera de los ejes como salud, productividad y cultural que contribuye en la disminución del deterioro ambiental, en el desarrollo económico y el fortalecimiento de la identidad original, que involucra a los padres de familia, docentes, autoridades educativas, locales y municipales para que obtenga efecto para el bien común.

Por último se le asigna la ponderación de 35 puntos que equivale al 100% en las tres fases de evaluación antes aludido, según la modalidad educativa Telesecundaria. Por lo tanto el docente debe ser un líder innovador de aprendizaje para cumplir y facilitar el proceso aprendizaje, a la vez que el desarrollo de las competencias respondan a las necesidades e interese de los estudiantes mediante la utilización de instrumentos de evaluación para que sea significativo el desarrollo integral del estudiante.

## I. INTRODUCCIÓN.

La evaluación en la modalidad educativa de telesecundaria representa en Guatemala, una de las opciones que hace la diferencia en relación a otros centros de formación del nivel secundario, que crea en el estudiante el uso de las diferentes potencialidades con que se caracteriza, como la capacidad de análisis, la reflexión y la crítica, permite también la creación y construcción de los propios saberes prácticos dentro del contexto en que se desenvuelve.

Es importante crear, adaptar y adoptar estrategias de evaluación para erradicar la mentalidad de acomodamiento y la actitud pasiva y conformista del estudiante ante situaciones que requiere el uso de los procesos mentales, para interpretar de manera integral y proponer alternativas viables de solución en beneficio individual y colectivo.

Sin embargo, con esta investigación se encontrará aspectos importantes sobre el verdadero sentido de la evaluación en la modalidad educativa telesecundaria y los efectos que produce en el aprendizaje de los protagonistas de la misma, para aumentar con eficiencia y eficacia la calidad de formación de un verdadero ciudadano, gracias a las diferentes actividades o fases como la demostración de lo aprendido, demostración pública de lo aprendido y vinculación con la comunidad, mediante exposiciones individuales, colectivas, así como debates, mesas redondas, conferencias, juego de roles, ensayos, portafolios, libros creativos, diario pedagógico, proyectos personales y de equipo.

De lo anterior significa tomar en cuenta en el quehacer educativo, para marcar esa diferencia y ayudar a los estudiantes para que adquieren la capacidad necesaria de enfrentar con facilidad y satisfacción la complejidad del contexto actual.

Esta alternativa educativa, se ha dejado por el olvido no solo en el nivel primario, sino en otros niveles básicos diferentes de la telesecundaria, incluso en el nivel superior, debido al uso y aplicación constante de las pruebas objetivas cerradas o llamadas

exámenes que sólo busca en el estudiante la reproducción de los datos memorizados que no generan cambios significativos en la personalidad.

Por supuesto, la evaluación en la modalidad educativa telesecundaria ha venido y seguirá produciendo efectos evidentes en el aprendizaje tanto en el facilitador, orientador, mediador y guía, como en el estudiante, por el uso adecuado de los recursos, en los centros educativos de Telesecundaria del municipio de Santa Lucía Utatlán, para ello, es recomendable aplicar esta evaluación entendido y comprendido no para esperar resultados, sino procesos de aprendizaje, de manera coherente, interdisciplinaria, es decir, integral y no multidisciplinaria o fragmentada, que solo tiende a la cantidad y no a la calidad, para mejorar y fortalecer el sistema educativo guatemalteco.

En el año 2003 se define como una modalidad permanente según el acuerdo Ministerial 675 de fecha 19 de Agosto de 2003 y su reglamento Acuerdo Ministerial número 1129 del 15 de diciembre del 2003.

Esta modalidad ha dado como resultado que los jóvenes específicamente en el área rural, superen su grado académico e interactúen en la comunidad para un futuro mejor. Por la importancia que tiene esta modalidad de Telesecundaria para algunos niveles o sectores en la población del municipio, se ha convertido en un tema de análisis e investigación con el propósito de aportar sugerencias para su eficiencia y desarrollo del aprendizaje en los estudiantes. Dada la importancia de esta modalidad en el distrito educativo 07-04-01 se Investigará: la aplicación de la evaluación de la Telesecundaria y del Municipio de Santa Lucía Utatlán, Departamento de Sololá.

Se considera que en la práctica educativa hay muchos facilitadores que utilizan la evaluación tradicional que no permite el análisis, la criticidad, el aporte de experiencias válidas para mejorar el conocimiento; a pesar de las herramientas que se les han proporcionado por el MINEDUC.

El objetivo de este trabajo es, investigar cómo la Telesecundaria se proyecta en la comunidad educativa a través de los tipos de evaluación en el municipio de Santa Lucía Utatlán, para estimular y lograr un aprendizaje significativo en los discentes.

Lo interesante, es que a través de la evaluación se logre, comprender y transformar la práctica educativa, mediante el análisis e interpretación que se da en el proceso aprendizaje. Por lo tanto los facilitadores deben generar cambios o alternativas de evaluación con un enfoque constructivista sin embargo, el docente sea responsable de la utilización de materiales didácticos, diseñar, administrar un programa de evaluación con el propósito de observar y acompañar en los diferentes procesos como los productos.

Las autoridades educativas de telesecundaria pretenden que los estudiantes sean constructores de su propio aprendizaje, en donde se toma en cuenta que la metodología vaya encaminada a los tres aspectos muy indispensables: El logro del aprendizaje, la comprensión y la demostración de lo aprendido.

El tema de la evaluación en la modalidad educativa Telesecundaria es de mucha importancia, porque a través del mismo se evalúa el proceso educativo para mejorar una educación de calidad, y algunos autores vienen a analizar, validar y a discernir el tema, entre ellos se pueden citar a:

Eisner, (2000). En el artículo, estrategias para un aprendizaje de Telesecundaria publicado en la revista estudios educativos México. Propone Alternativas para la construcción del conocimiento del estudiante en base a las áreas de los cursos que se aplican en Telesecundaria donde enfatiza que los estudiantes se desenvuelven en su realidad, la tarea principal de los docentes como facilitadores no es transmitir conocimientos sino fomentar el desarrollo y práctica de los procesos cognoscitivos del estudiante, su obligación consiste en presentar el material instructivo de manera organizada, interesante y coherente, su función es identificar los conocimientos previos que los estudiantes tienen acerca del tema o contenido por enseñar, debe procurar hacer amena y atractiva la clase, con el único fin de lograr el aprendizaje significativo.

Según, Lugo, (2003). En el artículo, Modalidad de Telesecundaria. Publicado en la revista de América Latina, España. Señala que los alumnos deben aplicar sus habilidades en el aula, posteriormente pueden vincular hacia la comunidad para poder resolver las necesidades del entorno social. En este sentido se incluyen en el grado los contenidos (declarativos, procedimentales y actitudinales) ligados a realizaciones o desempeños que los estudiantes deben manifestar y utilizar de manera pertinente y flexible en situaciones nuevas y desconocidas, al ingresar al ciclo diversificado. Los estudiantes deben lograr destrezas y habilidades en las distintas áreas de las ciencias, artes y la tecnología al finalizar el ciclo. Enfocan el desarrollo de aprendizaje en donde se toman en cuenta los contenidos y se establece una relación entre lo cognitivo y lo sociocultural.

Por otro lado, Agudín, (2005). En el artículo, Evaluación de los Aprendizajes publicado en la revista de América Latina. Plantea que los estudiantes deben resolver los problemas de la vida cotidiana, después de haber hecho la demostración de lo aprendido en el aula se procede a la realización de la demostración pública. El estudiantado tiene la capacidad de mostrarse así mismo también a los demás sus alcances y deseos de superación, le generan la posibilidad real de estar en condiciones de enfrentar los retos que se le presenten. Es posible que genere la comprensión acerca de la necesidad de aprender para poder aprender las exigencias de la comunidad educativa, a la vez constituye a la integración del aprendizaje que proporciona la oportunidad de establecer correlaciones entre las diferentes asignaturas, así como entre estas y la vida de los y las estudiantes en su contexto sociocultural.

Sin embargo, Barriga, (2006). En el artículo, Modelo Pedagógico de Telesecundaria publicado en la edición MCGRAW Interamericana México, plantea que el constructivismo es aplicable en la modalidad de Telesecundaria que las acciones del proceso educativo, prevén la construcción de conocimientos y desarrollo de habilidades mediante relaciones dinámicas con los diferentes sujetos y elementos concretos de su entorno y además se establece una dinámica entre los participantes del centro educativo y la comunidad para la integración de aprendizajes, experiencias que permitan la superación social, económica y cultural del entorno. El ejercicio de

habilidades cognitivas que le permitan estructurar estrategias repetibles en situaciones futuras ante la resolución de un problema específico.

Por otra parte, Ramírez, (2012). En el artículo Telesecundaria un Modelo constructivista, disponible en telessanfernando. Blogspot.com. Propone una alternativa en donde, educar es un proceso para formar personas críticos, creativos, que el estudiante permite desarrollar sus habilidades y actitudes para romper paradigmas anquilosados y construir vías de acciones razonables, de esta manera los estudiantes deben ser competentes y ser cada vez mejores y así pueden resolver problemas en la comunidad educativa en forma eficaz y eficiente.

Es necesario entonces, que el docente facilita el proceso aprendizaje, adecuar y contextualizar contenidos en este caso en la modalidad educativa telesecundaria.

Por otro lado, Torres, (2000). En el artículo, Telesecundaria y la aplicación de los medios audiovisuales publicado en la revista Latinoamericana señala que los medios audiovisuales que se utilizan en la modalidad de Telesecundaria todavía se ve como un proceso de educación, sino de inculturalización. Indica entonces que los estudiantes pueden copiar la cultura de otros países. Además es indispensable actualizar los contenidos de acuerdo a las necesidades del estudiante. La influencia de los recursos educativos (libros y programas de televisión), y la participación de estudiantes en el análisis y en la solución de los problemas de la comunidad, constituye una fuente importante de motivación y el medio de lograr avances significativos en la vida personal, familiar y comunitaria.

Así mismo, Vicente, (2000). En el artículo, Una Modalidad educativa Exitosa, Publicado en la revista Educación y Cultura Guadalajara, México. Comenta que los Institutos de la modalidad de Telesecundaria cuentan con edificios propios, materiales audiovisuales y otras herramientas para aplicar a cabalidad la Metodología a la vez han implementado técnicas más convenientes de acuerdo a la necesidad y contexto del estudiante, sin embargo, la realidad es otra, no se cuenta con suficiente recursos adecuados para el

desarrollo de sesiones dentro del aula, poco material audiovisual que no permite aplicar a cabalidad la metodología.

Otro aporte, Torres, (2000). En el artículo, Publicado en la primera revista electrónica de América Latina del mes de enero en el artículo; el uso de los medios audiovisuales en la modalidad de Telesecundaria: plantea que es una herramienta didáctica muy importante dentro del aula, porque incluye los casset y discos en donde aparecen los contenidos a desarrollar con los estudiantes. En Guatemala la mayoría de centros educativos no cuentan con este material, los del MINEDUC indican que no se les da dicho material porque se considera como que inculturación hacia los estudiantes, debido a que los discos vienen específicamente desde México, es necesario entonces adecuar y contextualizar contenidos con los estudiantes.

Además, Reyes, (2002). En la Tesis titulada Telesecundaria y su Impacto en la formación del Sector Público y Privado, la investigación realizada es descriptiva, señala que La modalidad tiene como objetivo atender la demanda de educación básica en las zonas rurales en las que por razones geográficas y económicas no existen Institutos regulares y técnicos.

Actualmente en el marco de la reforma educativa que impulsa adecuaciones en su modelo educativo con el propósito fundamental de fortalecer la vinculación de la escuela con la comunidad para mejorar la calidad de vida de la población estudiantil en beneficio en su entorno social. Se trabajó en los centros educativos de Telesecundaria y entrevistas en los centros educativos regulares y privados. La Telesecundaria actual en el Municipio de Santa Lucía Utatlán se está viendo los resultados positivos, ya que muchos estudiantes sobresalientes en actividades como competencias de las ciencias olimpiadas a nivel departamental y regional, actividades deportivas y culturales así también muchos se trasladan a otros centros educativos para continuar en el ciclo diversificado y Universitario, sin embargo que las autoridades educativas realicen monitoreo para fortalecer el sistema educativo.

Otro aporte es el de Quiroz, (2003). En el artículo, Materiales impresos audio visuales Informática publicado IV congreso Nacional de investigación Educativa. Comenta que la Metodología de Telesecundaria se apoya el aprendizaje con programas audiovisuales y materiales impresos ambos elaborados con sentido complementario, desafortunadamente los institutos de Telesecundaria no reúnen estos requisitos a la comparación de otros centros educativos en los departamentos de Guatemala, la mayoría de Telesecundaria no tienen Textos básicos, Guía de Aprendizaje y televisores. Los Facilitadores por su propia cuenta compran libros y materiales en las áreas de los cursos a impartir de esta manera influye la aplicación de la metodología de Telesecundaria. Si se reúnen los requerimientos en su totalidad según lo que establece el Acuerdo Ministerial del 675 de fecha 19 de Agosto de 2003, habrá más avances productivos dentro del proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Así mismo Torres y Quiroz, (2003). En el artículo metodología de telesecundaria publicado en la revista iberoamericana, comentan que la metodología apoya el aprendizaje con materiales impresos, pero hay debilidades y fortalezas en el sentido, que la mayoría de centros educativos de Telesecundaria no cuentan los materiales solo en algunos centros educativos están equipadas con medios audiovisuales en el departamento de Sololá.

Sin embargo, Hernández, (2001). En el artículo publicado en la revista de investigación educativa, México. Indica que la calidad de la enseñanza y el aprendizaje logren la transformación que se requiere, entonces es compromiso del maestro y del sistema educativo de Telesecundaria, acercar la escuela al mundo del trabajo, formar alumnos responsables en la comunidad y el desarrollo del liderazgo para lo cual es necesario darle al estudiante ciertas expectativas en el aprendizaje.

Así mismo, Zelada, (2010). En la tesis Titulada Telesecundaria y su Incidencia en la Educación en el área Rural, afirma que la Educación de Telesecundaria consiste en brindar la educación en el área rural, ya que en algunos caseríos parajes y aldeas no cuentan con Institutos para el progreso de la comunidad, educativa se trabajó con Institutos de Telesecundaria en área rural del Departamento de Totonicapán, en donde

se utilizó la investigación descriptiva concluye que es una responsabilidad de todos lo que conforman las autoridades municipales, departamentales con toda la voluntad de apoyar el sistema educativo de Telesecundaria, sobre todo el impulso de las autoridades departamentales, encauzan sus acciones y gestiones para minimizar los problemas que tanto aquejan la educación en el área rural. Al mismo tiempo se recomienda a las autoridades que priorizan sus acciones en la creación de Institutos de Telesecundaria en las áreas marginadas en todo el país en donde todavía hace falta educación a jóvenes y señoritas para el progreso de la comunidad.

Por otra parte, Zepeda, (2011). En la tesis Titulada Telesecundaria Una Posibilidad para el Futuro. La investigación realizada demostró mediante un somero análisis, la eficacia educativa de Telesecundaria, así también la formación y desempeño de los docentes de esta modalidad para el mejoramiento educativo. Se trabajó con la investigación descriptiva, con padres de familia, estudiantes y personal docente para evitar paradigmas tradicionales en este sistema de Telesecundaria.

Es importante implementar técnicas innovadoras o motivadoras en los Institutos de Telesecundaria en el Municipio de Santa Lucía Uatlán para el mejor logro de un aprendizaje significativo y no utilizar enseñanzas con la metodología tradicional, desafortunadamente en algunos centros de Telesecundaria no se reúnen los requisitos para brindar una educación de calidad. Se recomienda a los Coordinadores, Supervisores, Directores y Facilitadores, se deben dimensionar posibles estrategias o acciones y que planifiquen capacitaciones, socializaciones y actualizaciones para el docente de Telesecundaria, de esta forma se mejora la educación de esta modalidad

De igual modo, Zepeda y Pacheco (2011). En el artículo, Publicado en la revista latinoamericana, recomiendan a los docentes que laboran en la modalidad de Telesecundaria, que apliquen técnicas o estrategias innovadoras para la educación integral del estudiante, así se llegará a una modalidad mejor y una posibilidad más en el futuro. Siempre y cuando haya capacitación constante en la formación de los facilitadores.

### **1.1.1 Evaluación**

#### **1. 1.2 Definición.**

DIGECADE, (2006). Se refiere a la valoración de los procesos de enseñanza aprendizaje mediante el diálogo entre los participantes del hecho educativo para determinar si los aprendizajes han sido significativos. El docente debe verificar el rendimiento del estudiante dicha verificación permitirá retroalimentar los aspectos que se consideren importantes para el desarrollo de las competencias así como también en el proceso aprendizaje como e n la metodología.

Por otro lado, López. (2002) Evaluación de aprendizaje, alternativa y nuevos desarrollos, indica que la evaluación, es una herramienta que permite el crecimiento personal de los estudiantes a través de la guía y orientaciones que les proporciona en el proceso de aprendizaje, sobre todo detectar las circunstancias en el proceso y en los procedimientos pedagógicos aplicarlas de cara a mejorar la calidad educativa

#### **1.1.2 Evaluación de los aprendizajes**

DIGECADE, (2007). Menciona que en la evaluación de los aprendizajes se valoran y refuerzan los aciertos de los estudiantes y también se reflexiona y corrigen los errores en forma constante, lo cual permite el reforzamiento y genera las condiciones necesarias para poder avanzar en el proceso educativo de manera más satisfactoria hacia el desarrollo de la vida personal.

##### **a) Evaluación diagnóstica**

López, (2002). Comenta que la evaluación diagnóstica permite obtener información el estudiante, sabe al comenzar una unidad educativa y las áreas problemáticas de su conducta con respecto al aprendizaje, sobre todo el docente debe adecuar la planificación a las necesidades del grupo de estudiantes para determinar cuáles son las fortalezas y debilidades al empezar un ciclo lectivo.

En este caso se observará a partir de los resultados, para realizar la toma de decisiones, que involucra la comisión de evaluaciones, docentes y directores para promover un plan de acción que permita el estudiante conocer, reforzar y estimular los

aprendizajes que deben desarrollarse con la mediación del facilitador, se espera entonces, que de acuerdo a las conclusiones a las que se llegan a la evaluación para contribuir a mejorar la actividad docente.

**Sus finalidades son:**

- Antecedentes
- Identificación de las causas

Se sugiere al facilitador

- Exámenes de laboratorios
- Revisión del historial académico
- Elaboración de ensayos

**b) Evaluación formativa**

Su objetivo no es probar, sino mejorar la entidad que se está evaluando. La cual se ajusta en forma continua, mediante la información suministrada, puede lograr forma óptima de operar y así tener éxito en su aprendizaje

Dos consecuencias.

- Realimentación del facilitador y del estudiante
- El descubrimiento de problemas en la enseñanza aprendizaje

**c) Evaluación sumativa**

Es aquella que se realiza al finalizar una o más unidades de aprendizaje, con el propósito de determinar si el grupo de estudiantes ha logrado los aprendizajes y con el propósito de asignar calificación.

**1.1.3 Tipos de evaluación**

**a) Autoevaluación**

Un proceso evaluativo más justo desde un punto de vista ético y más exacto desde un enfoque científico.

La autoevaluación tiene dos aspectos importantes:

- Un aspecto formativo
- Un aspecto sumativo

#### **b) Coevaluación.**

Es un elemento importante que debe considerarse en la cual cada estudiante, a partir de la reflexión acerca de su propio aprendizaje, puede confrontarlo con los demás

#### **c) Heteroevaluación**

Consiste en la evaluación que realiza el estudiante de algún aspecto a otra persona con relación a trabajos, actitudes en el proceso de aprendizaje. También se refiere a la evaluación que diariamente lleva a cabo el facilitador con los estudiantes para que valoren los conocimientos.

### **1.1.4 Demostración de lo aprendido**

Para el estudiantado, es la posibilidad de mostrarse así mismo y también mostrar a los demás sus alcances y deseos de superación, le generan la posibilidad de estar en condiciones de enfrentar los retos que se le presenten.

La demostración de lo aprendido es una de las estrategias de evaluación del proceso educativo de modelo Telesecundaria, con el fin de realizar actividades específicas relacionadas al tema o núcleo desarrollado, el cual sustituye de alguna manera la evaluación tradicional que se aplican en los institutos particulares.

La demostración de lo aprendido contribuye a la integración del aprendizaje proporcionando la oportunidad de establecer correlaciones entre las diferentes asignaturas, así como en la vida de los estudiantes en su contexto sociocultural.

#### **Demostración pública**

Es una actividad en la que los alumnos, las alumnas y el docente seleccionan uno de los problemas existentes en la comunidad, analizan y presentan a los vecinos, instituciones locales, una propuesta de solución o de mejoramiento a lo detectado.

## **Objetivos de la demostración pública de lo aprendido**

- Evaluar el proceso educativo a través de experiencias enriquecedoras, motivantes y formativas
- Que los estudiantes manifiesten y desarrollen sus capacidades evidenciando lo aprendido y sus deficiencias.

### **1.1.5 Vinculación con la comunidad**

De los conocimientos adquiridos en el instituto en acciones para mejoramiento de entorno social.

Es la integración para lograr una adecuada relación entre los institutos de telesecundaria y la comunidad.

- Productividad
- Salud
- Cultura

Se considera que el maestro de telesecundaria, su función esencial en la orientación pedagógica, como un sujeto activo, proactivo, reflexivo y crítico para comprender e interactuar en el proceso educativo, con el propósito de beneficiar a la comunidad educativa, mediante proyectos educativos con estudiantes, maestros y padres de familia para una educación integral, además permite la promoción del estudiante.

Objetivos de la vinculación con la comunidad

- Aplicar los conocimientos adquiridos en el Instituto en acciones para el mejoramiento social
- Buscar soluciones de los problemas comunitarios
- Valorar el conocimiento comunitario y el conocimiento científico para mejorar su realidad.

### **1.1.6 Herramientas de evaluación**

Tenutto, (2000). Plantea que las herramientas de evaluación en el aula, en la modalidad educativa Telesecundaria se considera una secuencia de pasos que permiten enriquecer los aspectos que intervienen en el proceso escolar. Por la evaluación se aprecian los avances logrados por el educando en su aprendizaje y paralelamente, se identifican los factores que lo facilitan o dificultan. Ya que la evaluación tradicional solamente permite explorar la memoria en este caso el estudiante no demuestre sus habilidades del uso del conocimiento. Por lo tanto es indispensable aplicar estrategias de evaluación que realmente respondan en concreto tomando en cuenta el Currículum base hasta su aplicación en el aula para un aprendizaje significativo. Por ello es necesario desarrollar técnicas de evaluación dentro del aula.

Dos tipos de técnicas de Evaluación:

- **La de observación**

#### **Lista de cotejo**

Se refiere a una lista de indicadores de logro, donde el facilitador determina y selecciona conjuntamente con los estudiantes para establecer correctamente el indicador.

#### **Escalas de rango**

Es un instrumento importante que permite verificar el grado, de acuerdo a una escala determinada, en este caso se registra el comportamiento, habilidades y actitudes desarrolladas por el estudiante durante el proceso aprendizaje.

#### **Rúbricas**

Es un instrumento que presenta en el eje vertical además, es una herramienta para el facilitador donde verifica los aspectos adecuados que se espera en el estudiante para dominar un tema.

- **La de desempeño**

### **Portafolio**

Se trata de una colección de trabajos y reflexiones elaborados por los estudiantes de una manera ordenada de forma cronológica en una carpeta o folder de acuerdo a la creatividad y habilidades

### **Diario**

El diario es indispensable en el maestro y alumno donde cada alumno integra los conocimientos, experiencias diariamente en las diferentes actividades realizadas durante un período, bimestre y ciclo escolar.

### **Debate**

Es una técnica de evaluación organizada por el facilitador para generar discusiones entre estudiantes tomando en cuenta los temas relevantes con el fin de analizar y llegar a conclusiones.

### **Ensayo**

Se refiere a una composición escrita que se describe con lenguaje directo, el estudiante tiene la posibilidad de investigar, diseñar y ejecutar. El docente revisa el escrito para mejorar la actividad.

### **Proyecto**

El proyecto es la planificación y ejecución de una tarea en la cual el estudiante investiga para elaborar la planificación y son los evaluadores durante todo el proceso.

### **Texto paralelo**

Es un material realizado por el estudiante con base a sus experiencias de aprendizaje se evidencian los trabajos como: reflexiones hojas de trabajo, lecturas, evaluaciones y materiales adicionales donde el maestro haya ejecutado durante el proceso aprendizaje.

### **1.1.7 Reglamento de evaluación**

Acuerdo Ministerial 675, (2003). Reglamento de Evaluación de Telesecundaria indican en su artículo 55 que la nota final de las asignaturas es de 60 puntos como mínimo. Se determina la aprobación del grado al siguiente ciclo. Además los cuadros de registro de evaluación, son los documentos que le da legalidad en donde el facilitador o facilitadora registra los resultados de cada estudiante.

Los estudiantes que al finalizar el ciclo escolar aprueben el 50% de asignaturas del Pensum de estudios, los estudiantes tendrán derecho a las oportunidades de recuperación según el reglamento de evaluación de rendimiento escolar acuerdo Ministerial No.1356. Por lo que se considera para la modalidad educativa Telesecundaria, la elaboración de proyectos por asignatura a recuperar.

## **1.2 Modalidad educativa Telesecundaria**

### **1.2.1 Definición.**

Según, MINEDUC (2005). Plantea que es un servicio educativo que utiliza medios audiovisuales, impresos para estimular y coordinar las acciones entre la comunidad y la escuela para mejorar la condición de vida de las personas. Compromete a estudiantes en la construcción del conocimiento de su entorno y a relacionar de lo aprendido en el aula posteriormente lo demuestra en la comunidad como un esfuerzo solidario de superación.

### **1.2.2 Antecedentes de Telesecundaria en Guatemala**

DICADE, (2005). Indica que el modelo de telesecundaria se implementó en el año 1996, al analizar las necesidades que tiene Guatemala, también fue un convenio entre México y Centroamérica.

En el año 1998 fue como un programa experimental que empezó en las áreas rurales de Guatemala Acuerdo Ministerial No. 39-98 de fecha 3 de marzo de 1998 se inician en cinco departamento como un programa experimental. Después de los años se lograron los objetivos y se define como modalidad permanente, hasta esta fecha se identifican

Institutos nacionales de educación básica con el acuerdo ministerial 675 de fecha 19 de agosto de 2003.

Se obtuvo el apoyo en el año 2009 con el apoyo del banco mundial, se amplía la cobertura a nivel nacional, en donde los jóvenes recibieron el apoyo tanto en materiales y becas. La ventaja es que un docente trabaja en un grado y se atiende los estudiantes con todo el pensum de Telesecundaria así también se aplica la metodología, con programas audiovisuales. Los estudiantes reciben cuatro volúmenes de libros de Guía de aprendizajes y conceptos básicos y televisión para cada grado.

En el año 2008 Se crearon estos establecimientos en consenso con los acuerdos de paz y la reforma educativa. Estos Institutos se crearon en los 22 departamentos y municipios para que los jóvenes siguieran estudiando y tener un futuro mejor

### **1.2.3 Objetivos de Telesecundaria**

- Atender la demanda educativa de educación básica en las áreas rurales.
- Lograr competencias formativas a través de las habilidades y destrezas de los estudiantes en las diferentes actividades: académicas, culturales y deportivas que se realizan dentro y fuera del establecimiento.
- Vincular la telesecundaria a través de actividades
- Culturales
- Deportivas
- Charlas educativas
- Jornada Médica
- Salud
- Higiene personal
- Problemas sociales.
- Académicas.
- Feria de carreras y entre otras.

#### **1.2.4 Fundamentos del Modelo de Telesecundaria**

Los fundamentos del modelo de telesecundaria en Guatemala responden a dos aspectos centrales:

- Atender la demanda educativa secundaria en áreas rurales y mejorar la calidad educativa a través de propuestas metodológicas. Esto significa que cada vez más jóvenes continuarán su educación básica a través de esta modalidad.
- En telesecundaria como punto de partida está el logro de las competencias formativas de las asignaturas que se imparten, las habilidades intelectuales de los estudiantes, promueve la capacidad de analizar y emitir juicios propios acerca de la realidad, en donde se adquiere hábitos de investigación y de estudio para aprender de forma autónoma, desarrollando valores y actitudes que mejore su vida personal familiar y comunitaria.
- La comunidad educativa de telesecundaria confía a la formación integral de los estudiantes, ya que el aprendizaje es significativo para cada uno de los estudiantes, ya que es clave para lograr una superación en la preparación, convicción y compromiso, como también es parte fundamental el desempeño docente ejemplar, que se proyecta en la comunidad educativa

#### **1.2.5 Metodología de telesecundaria.**

- Es un proceso interactivo: porque entre ambos existe la participación activa en el proceso enseñanza aprendizaje en donde se desarrolla la construcción de conocimientos y desarrollo de habilidades, para la superación social, económica y cultural de su entorno
- Es participativo. Porque toda la comunidad educativa está involucrada durante el proceso para una mejor organización de las actividades sociales.
- Es democrático. Ya que el proceso de aprendizaje es un trabajo colectivo en los que todos se apoyan recíprocamente con el fin de lograr un aprendizaje significativo.
- Es formativo. Se refiere a que el estudiante sentirá el deseo de apoyar en su comunidad con el único propósito de mejorar las condiciones de vida de cada integrante, de esta forma transmitir la información recibida del programa televisivo y materiales impresos. Esta promueve el logro de valores y habilidades dentro de un proceso dinámico de construcción individual y social.

La Telesecundaria tiene un enfoque educativo proyectado a través de programas educativas de Televisión, libros de Conceptos y de Guía, a la vez solo tiene un profesor por cada grado que facilite los conocimientos.

El modelo de telesecundaria está diseñado específicamente en comunidades rurales para familias con reducido ingreso económico, atiende a estudiantes de 12 años y adultos. Es a la vez una modalidad netamente interactiva, dinámica y constructivista en donde se destaca la formación continua y profesional de los alumnos.

### 1.2.6 Pensum de Telesecundaria

Así mismo, SIMAC, (2003), indica que el pensum de estudios de telesecundaria del ciclo Básico del nivel medio se desarrolla en 3 años y cada sesión de aprendizaje tiene una duración de 50 minutos.

<b>PRIMERO</b>	<b>SEGUNDO</b>	<b>TERCERO</b>
Español	Español	Español
Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas
Ciencias sociales	Ciencias Sociales (Historia Universal)	Historia de Guatemala
Biología	Biología	Orientación educativa
Introducción a la física y Química	Química	Física
Lengua extranjera	Lengua extranjera	Química
Expresión y apreciación Artística	Expresión y apreciación artística	Expresión y apreciación artística
Educación física	Educación Física	Educación Física
Educación tecnológica	Física	Lengua extranjera
	Educación Tecnológica	Educación Tecnológica
30 Sesiones semanales	30 Sesiones semanales	30 Sesiones semanales

### **1.2.7 Recursos educativos.**

Es una herramienta que facilitan los aprendizajes de los estudiantes, tanto en el desarrollo cognitivo y psicomotriz. Dentro de los más comunes están:

#### **a) Programas audiovisuales**

- Proceso virtual que agiliza mentalmente el estudiante, porque a través de ello desarrollan la capacidad auditiva, perceptiva y de criticidad dentro del salón de los aprendizajes, sin embargo, ha sido una deficiencia de los centros educativos de Telesecundaria; porque existe una minoría de recursos.

Libro de conceptos básicos

- Material que sirve para fundamentar y extraer informaciones científicas, sobre el tema que se desarrollan en cada sesión de aprendizajes.

#### **b) Libro de Guías de Aprendizaje**

- Es un documento primordial que contiene las actividades didácticas que permite un enfoque constructivista.

-Programa Televisivo

-Lectura y extracción de síntesis

-Aplicación de lo aprendido

-Evaluación de los aprendizajes

Para lograr un resultado positivo en el proceso depende de la organización y preparación de los facilitadores de Telesecundaria.

Los materiales son importantes para el aprendizaje, ya que favorece en la evaluación en cada sesión de clases y durante el proceso de Enseñanza aprendizaje.

El material de apoyo es muy útil para el mediador de telesecundaria, ya que le permite reflexionar en los procesos didácticos que planifica, le orienta en la ejecución de su tarea mediadora y así mismo le ofrece un opción para actualizar sus conocimientos en los enfoque pedagógicos.

La mediación implica facilitar porque en manos del estudiante hay distintas experiencias en donde él debe proponer estrategias, mecanismos de solución que le permiten resolver problemas de la vida cotidiana, hacer las cosas de una forma diferente; el docente debe contribuir para que se logre desarrollar competencias y alcanzar la calidad educativa, por medio de la criticidad y aportes valiosas de parte del estudiante.

Se sugieren estas concepciones para el facilitador de Telesecundaria:

- Planea el trabajo docente
- Buenas relaciones
- Orienta el aprendizaje
- Tecno didáctica
- Innovador
- Investigador
- Dialoga
- Presta atención en las diferencias individuales
- Inculca sentimientos de colectividad
- Procura adaptarse a los alumnos
- Ayuda a resolver problemas
- Creativo
- Proactivo
- Reactivo
- Posee un alto nivel de valentía que aporta su labor
- Cordialidad disciplina
- Ayudar a los estudiantes a reflexionar sobre las decisiones que tomen
- Paz y tranquilidad en su salón de clase.

### **1.2.3 Descripción de los centros educativos de Telesecundaria del Municipio de Santa Lucía Utatlán, Sololá**

En el municipio de Santa Lucía Utatlán, del departamento de Sololá, actualmente hay cuatro institutos de Telesecundaria que está funcionando en área rural se atiende a

señoritas y jóvenes con la edad de 12 años a 16 años de primero básico a tercero básico en jornada vespertina desde a las 13.00 horas a 18.00 horas, aplicando los 7 sesiones de aprendizaje en cada jornada.

CENTROS EDUCATIVO	ESTUDIANTES INSCRITOS	JORNADA
Telesecundaria Pamezabal	150	Vespertina
Telesecundaria Pahaj	50	Vespertina
Telesecundaria Parracanà	50	Vespertina
Telesecundaria Nikajkim	50	Vespertina
Total	300	

Los Institutos mencionados cuentan con un docente de cada sección o grado y por otro lado algunos Institutos no cuentan con edificio propio, esto limita el aprendizaje de los estudiantes. La visión de la Telesecundaria en área de Santa Lucía Utatlán es avanzar hacia una educación de Calidad empeñados en conseguir su desarrollo integral con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta, así mismo la construcción de un edificio propio de la comunidad educativa.

## II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La evaluación en la modalidad de telesecundaria es constante, integral, contextualizada y normativa, que hace énfasis a los aspectos cualitativos en las diferentes dimensiones con que se caracteriza el estudiante, que se convierten en indicadores primordiales en la formación de un ser humano, para enfrentar con satisfacción los diversos problemas que afronta.

Hace que el aprendizaje no sea para el momento, sino para la vida, es decir tiende al aprendizaje significativo y no a la memorización solamente de datos aislados, obsoletos y restringidos, como una modalidad alternativa de cambios rotundos en el futuro de la formación de formadores.

Las dificultades con que actualmente se afronta, es el generalizado desconocimiento de los docentes del concepto y de la aplicación adecuada de la evaluación en sus diferentes fases como la diagnóstica, sumativa y formativa. La mayor preocupación del Ministerio de Educación, es ir evitando la aplicación de los exámenes, sino buscar las estrategias para la implementación de la evaluación congruente con el desarrollo de las competencias de los estudiantes a través de la aplicación de instrumentos adecuados, que permitan el uso de los procesos mentales como el análisis, la crítica, la síntesis y la reflexión en la resolución de la diversidad de problemas cotidianos, tanto individual como colectivo que enfrentan los educandos.

Una de las dificultades en la aplicación adecuada de procesos de evaluación es que existe alrededor del 25% de docentes de nuevo ingreso en término de dos años; la constante renovación del personal, no permite la consolidación de procesos educativos ni de la evaluación que caracteriza la modalidad de Telesecundaria.

Otro factor muy constante en los docentes es el acomodamiento a los puestos, es decir, que ya no tienen interés en actualizarse específicamente en la evaluación al cual atañe la presente investigación.

Ante tales circunstancias, este trabajo de investigación, pretende darle respuesta a la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo aplican los docentes la evaluación en la modalidad educativa Telesecundaria en el Municipio de Santa Lucía Utatlán?

## **2.1. Objetivos.**

### **2.1.1 General**

- Determinar las formas de evaluación en la modalidad de telesecundaria en el municipio de Santa Lucía Utatlán, Sololá.

### **2.1.2 Específicos.**

- Observar las formas de aplicación de evaluación en la modalidad educativa de Telesecundaria
- Determinar la aplicación de las herramientas de evaluación por los docentes en la modalidad educativa Telesecundaria del Municipio de Santa Lucía Utatlán
- Sugerir la utilización de instrumentos de evaluación de proceso en sus fases

## **2.2 Variables o elementos de estudio**

### 2.2.1 Variable Independiente

Evaluación

### 2.2.2 Variable dependiente

Modalidad educativa Telesecundaria

## **2.3. Definición conceptual.**

### a) Evaluación

DIGECADE, (2007). Indica que es un proceso que enriquece los aspectos que intervienen en el proceso educativo, su fin primordial es reflexionar sobre lo que se desea evaluar con el propósito de orientar la labor educativa, aplicando nuevas estrategias que sirven para corregir y fijar los aciertos. En este sentido se considera que en Telesecundaria se aplica la Autoevaluación, coevaluación y la heteroevaluación.

#### b) Modalidad Educativa Telesecundaria

DICADE, (2005). Indica que es una innovación educativa que integra elementos de educación a distancia y del sistema escolarizado pues se desarrolla con un horario y asistencia obligatoria al instituto, además el trabajo docente, está a cargo de un sólo maestro responsable del proceso educativo, así mismo se destaca la aplicación de medios audiovisuales, con una tendencia hacia al auto aprendizaje.

Para la implementación de la modalidad educativa se requiere de la interacción efectiva y positiva en el proceso aprendizaje de los actores siguientes.

Estudiante: Constituye el centro de la acción educativa

Grupo: Es un factor importante, ya que a través de actividades y socializaciones, permite al estudiante convivir e intercambiar ideas, para construir el aprendizaje.

Docente: Es responsable de dirección, facilitación y mediación del proceso aprendizaje.

Familia: Los padres de familia apoyan de manera efectiva a la educación de sus hijos además se organizan y participan en las demostraciones públicas de lo aprendido, con el propósito de comprobar el aprovechamiento logrado por los estudiantes.

Contexto escolar: se trata la integración del estudiante con el objetivo mejorar el nivel de vida

La comunidad: Es el entorno social inmediato al centro educativo, donde se desarrolla la acción formativa e informativa de los estudiantes promovida por la escuela.

### 2.3.1 Definición Operacional

Variable	Indicadores	Preguntas	Quien responde
Evaluación	Evaluación	¿Cree que es funcional la evaluación en Telesecundaria?	Padres de familia
	Examen diagnóstico	¿Cree que el tipo de evaluación de telesecundaria ha tenido éxitos en el examen diagnóstico?	Docentes Padres de familia
	Vinculación con la comunidad	¿Cree que la evaluación es parte de la vinculación con la comunidad con la comunidad?	Docentes
	Demostración Pública de lo aprendido	¿Cómo se caracteriza la evaluación en la demostración pública de lo aprendido?	Padres de familia Docentes
	Comunicación	En la modalidad de telesecundaria¿ Ha contribuido de manera evidente la forma de evaluación en beneficio de la comunidad	Docentes Padres de familia

Variable	Indicadores	Preguntas	Quien responde
Modalidad educativa de Telesecundaria	Metodología	¿Conoce la metodología de Telesecundaria?	Docentes
		¿Conoce los beneficios que ofrece telesecundaria para lograr un aprendizaje significativo?	Docentes y padres de familia
	Participación	Desde su rol como docente le parece interesante promover la metodología constructivista?	Docentes
		¿Cómo docente en servicio considera que en telesecundaria ha alcanzado una educación de calidad en función de la metodología?	Docentes
	Aprendizaje del estudiante	¿Cómo se relaciona el desarrollo de sus temas en las actividades de evaluación de aprendizajes con la comunidad?	Docentes
	Desarrollo de la clase	¿Cómo padre de familia considera usted que la modalidad de telesecundaria tiene ventajas y desventajas?	Padres de familia
	Modalidad	¿Qué sugiere al MINEDUC Para mejorar la calidad educativa de Telesecundaria del Municipio?	Docentes

## **2.4. Alcances y límites**

### **Alcances**

La investigación establece si los docentes en servicio en Telesecundaria están aplicando la evaluación a partir del aprendizaje significativo en los centros educativos de Telesecundaria en el Municipio de Santa Lucía Utatlán, departamento de Sololá, con docentes que han recibido capacitación del MINEDUC en la implementación de la metodología constructivista.

### **Límites**

El acceso directo y confiable de la información que brindaron los directores, docentes alumnos y padres de familia de los centros educativos de Telesecundaria en relación al tipo de evaluación de aprendizaje que aplican los docentes dentro del aula.

Disposición de los encuestados para responder las preguntas. La modalidad de Telesecundaria cubre toda la República de Guatemala, sin embargo esta investigación se realizó en el Municipio de Santa Lucía Utatlán departamento de Sololá en las cuatro comunidades que cubre la modalidad educativa de Telesecundaria

## **2.5. Aporte**

El tema de evaluación en la modalidad educativa Telesecundaria es importante, porque a través del mismo se evalúa el proceso educativo para avanzar una educación con calidad, por eso es indispensable tomar en cuenta que la metodología que utiliza el docente en su aula vaya encaminada al logro de este objetivo; empleando diversas habilidades y conocimientos para una mejor asimilación, no se puede olvidar que el rol del maestro ante esta modalidad educativa es la del facilitador de la enseñanza aprendizaje del estudiante, por medio de la construcción de su propio conocimiento y de esta manera se lograrán cambios positivos en el sistema de Telesecundaria, incluso los facilitadores deben actualizarse constantemente en relación a enfoques o corrientes constructivistas y estrategias de herramientas de evaluación, para poder avanzar en el proceso de educativo de manera más congruente y satisfactoria hacia el desarrollo de la vida personal.

Esta investigación contribuirá a los estudiantes, docentes y padres de familia del municipio de Santa Lucía Utatlán, así mismo va en beneficio a los directores, supervisores y director departamental de educación; también a las personas que están integrado en el sistema de Telesecundaria y así mejorar la calidad educativa a nivel nacional.

### **III. MÉTODO**

#### **3.1 Sujetos**

El estudio se realizó en cuatro establecimientos oficiales de Telesecundaria del Municipio de Santa Lucía Uatlán con padres de familia y maestros que laboran en los tres grados básicos; con una población de 200 padres de familia, 18 maestros y 300 estudiantes.

Los docentes son maestros especializados en Telesecundaria, graduados en Profesorado en Pedagogía; las edades oscilan entre 35 a 40 años, el tiempo de servicio es variado, de 3 a 11 años, algunos trabajan por contrato y otros son presupuestados.

#### **3.2 Instrumento.**

En la investigación se utilizaron boletas de encuesta dirigida a padres de familia y maestros que laboran en primero, segundo y tercero básico de los centros educativos de Telesecundaria en el área rural del Municipio de Santa Lucía Uatlán, con el único fin de recolectar información sobre el impacto de la modalidad educativa Telesecundaria.

#### **3.3 Procedimiento.**

La investigación se desarrolló de la siguiente manera.

##### **3.3.1 Elección y aprobación del tema.**

Surge a través de un problema que se manifiesta en el contexto y como un aporte del estudiante del último semestre de la carrera de Licenciatura en pedagogía, se considera necesario tratar el tema de evaluación del impacto de la modalidad educativa Telesecundaria, como una necesidad urgente para mejorar el sistema educativo de esta modalidad, el cual fue aprobado por la coordinadora de humanidades de la Universidad Rafael Landívar de Quetzaltenango

### **3.3.2 Fundamentación teórica**

Se elaboró los antecedentes y el marco teórico de la investigación con la revisión de la licenciada catedrática del curso de Tesis I

Selección del área de investigación.

Fue una selección importante, con base al objetivo se determinó en el área rural del municipio de Santa Lucía Utatlán departamento de Sololá, en los centros educativos de Telesecundaria

### **3.3.3 Selección de la muestra**

Los sujetos son los padres de familia, estudiantes y docentes en servicio en el área rural del municipio de Santa Lucía Utatlán de Sololá.

### **3.3.5 Elaboración del instrumento**

El trabajo de investigación se elaboró individualmente por el estudiante posteriormente se presentó el material a la encargada asesor de revisión para ser discutido, modificado y finalmente aprobado el curso de Tesis I

### **3.3.6 Aplicación del Instrumento**

A través de un cuestionario en el que se pregunta al sujeto sobre aspectos relevantes relacionados al tema.

### **3.3.7 Tabulación de resultados**

Se hizo a través de datos estadísticos, de acuerdo al porcentaje de respuestas iguales para luego poder interpretarlos

### **3.3.8 Discusión de resultados**

A través de la confrontación de resultados con estas investigaciones sobre el tema como el marco teórico y los resultados de estudio, en el que fueron discutidos criticados y explicados.

### 3.3.9 Conclusiones y recomendaciones

Surgen del análisis de resultados de la investigación realizada por el estudiante.

### 3.4 Diseño

El diseño de investigación es de tipo descriptivo, según Achaerandio (2010). Menciona que es el diseño de las ciencias sociales, así mismo trata de estudiar, interpretar y analizar las condiciones personales, culturales y en los distintos ámbitos de la comunidad educativa, sobre todo, busca la solución de algún problema presente.

### 3.5 Metodología Estadística

La estadística se representa de manera porcentual, por medio de gráficas con tendencia mayoritaria; observando las diferentes posiciones obtenidas durante el transcurso de la investigación. El presente estudio se utilizó la fiabilidad de proporciones según, Peña y Romo, (2000). Los pasos a realizar son: **Fiabilidad de proporciones:**

Se establece el Nivel de confianza:  $N_C = 95\%$

Estimador insesgado para el intervalo de confianza:  $Z_{\frac{\alpha}{2}} = 1.96$

$$\text{Porcentaje: } \% = \left[ \frac{f}{N} \right] \times 100$$

$$\text{Proporción: } p = \frac{\%}{100} \quad q = 1.00 - p$$

$$\text{Error de la proporción: } \sigma_p = \sqrt{\frac{p \times q}{N}}$$

$$\text{Error muestral: } \varepsilon = \sigma_p \times Z_{\frac{\alpha}{2}}$$

$$\text{Intervalo confidencial: } I_c = p \pm \varepsilon$$

**Interpretación:** Si la proporción (p) se encuentra dentro de los límites del Intervalo Confidencial, se dice que es un estudio **Fiable**.

#### IV. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Cuadro No. 1

Estudiantes

Fiabilidad de proporciones

ITEM		$f$	%	$P$	$q$	$\sigma p$	$\epsilon$	IC	-IC	FIABLE
1	Si	292	97	0.97	0.03	9.84	19.28	20.28	18.28	Si
	No	8	3	0.03	0.97	9.84	19.28	20.28	18.28	Si
2	Si	292	97	0.97	0.03	9.84	19.28	20.28	18.28	Si
	No	8	3	0.03	0.97	9.84	19.28	20.28	18.28	Si
3	Si	292	97	0.97	0.03	9.84	19.28	20.28	18.28	Si
	No	8	3	0.03	0.97	9.84	19.28	20.28	18.28	Si
4	Si	50	17	0.17	0.83	0.021	0.041	1.041	0.95	Si
	No	250	83	0.83	0.17	0.021	0.041	1.041	0.95	Si
5	Si	100	100	1.00	0.0	0.0	0.0	0	0	Si
	No	-	-	-	-	-	-	-	-	Si
6	Si	50	17	0.17	0.83	0.021	0.041	1.041	0.95	Si
	No	250	83	0.83	0.17	0.021	0.041	1.041	0.95	Si
7	Si	195	65	0.65	0.35	0.027	0.052	1.052	0.94	Si
	No	105	35	0.35	0.65	0.027	0.052	1.052	0.94	Si
8	Si	250	83	0.83	0.17	0.021	0.041	1.041	0.95	Si
	No	50	17	0.17	0.83	0.021	0.041	1.041	0.95	Si
9	Si	270	90	0.90	0.10	0.017	0.033	1.033	0.96	Si
	No	30	10	0.10	0.90	0.017	0.033	1.033	0.96	Si
10	Si	262	87	0.87	0.13	0.019	0.037	1.037	0.96	Si

	No	38	13	0.13	0.87	0.019	0.037	1.037	0.96	Si
11	Si	262	87	0.87	0.13	0.019	0.037	1.037	0.96	Si
	No	38	13	0.13	0.87	0.019	0.037	1.037	0.96	Si

Fuente: La investigación se realizó el 12 de noviembre con estudiantes en el área rural de los cuatro centros educativos de telesecundaria en el municipio de Santa Lucía Utatlán, Sololá.

## Cuadro No. 2

## Maestros

## Fiabilidad de proporciones

ITEM		$f$	%	$P$	$q$	$\sigma p$	$\epsilon$	IC	-IC	FIABLE
1	Si	18	1.80	1.00	0.00	0.00	0.0	1	1	Si
	No	-	-	-	-	-	-	-	-	Si
2	Si	18	1.00	1.00	0.00	0.00	0.0	1	1	Si
	No	-	-	-	-	-	-	-	-	Si
3	Si	18	1.00	1.00	0.00	0.00	0.0	1	1	Si
	No	-	-	-	-	-	-	-	-	Si
4	Si	14	78	0.78	0.22	0.097	0.19	1.19	0.81	Si
	No	4	22	0.22	0.78	0.097	0.19	1.19	0.81	Si
5	Si	18	1.00	1.00	0.00	0.00	0.0	1	1	Si
	No	-	-	-	-	-	-	-	-	Si
6	Si	14	78	0.78	0.22	0.097	0.19	1.19	0.81	Si
	No	4	22	0.22	0.78	0.097	0.19	1.19	0.81	Si
7	Si	18	1.00	1.00	0.00	0.00	0.0	1	1	Si
	No	-	-	-	-	-	-	-	-	Si
8	Si	18	1.00	1.00	0.00	0.0	0.0	1	1	Si
	No	-	-	-	-	-	-	-	-	Si
9	Si	18	1.00	1.00	0.00	0.0	0.0	1	1	Si
	No	-	-	-	-	-	-	-	-	Si
10	Si	18	1.00	1.00	0.00	0.0	0.0	1	1	Si
	No	-	-	-	-	-	-	-	-	Si
11	Si	16	89	0.89	0.11	0.073	0.143	1.143	0.857	Si
	No	2	11	0.11	0.89	0.073	0.143	1.143	0.857	Si

Fuente: La investigación se realizó el 12 de noviembre con maestros en el área rural de los cuatro centros educativos de telesecundaria en el municipio de Santa Lucía Utatlán, Sololá.

Cuadro No.3

ITEM		$f$	%	$P$	$q$	$\sigma p$	$\epsilon$	IC	-IC	FIABLE
1	Si	200	1.00	1.00	1.00	0.07	1.13	2.13	0.13	Si
	No	-	-	-	-	-	-	-	-	Si
2	Si	200	1.00	1.00	1.00	0.07	1.13	2.13	0.13	Si
	No	-	-	-	-	-	-	-	-	Si
3	Si	190	95	0.95	0.05	0.015	0.02	1.02	0.02	Si
	No	10	5	0.5	0.5	0.035	0.06	1.06	0.94	Si
4	Si	20	10	0.10	0.90	0.021	0.04	1.04	0.04	Si
	No	180	90	0.90	0.10	0.021	0.04	1.04	0.04	Si
5	Si	200	1.00	1.00	1	0.07	1.13	2.13	0.13	Si
	No	-	-	-	-	-	-	-	-	Si
6	Si	50	25	0.25	0.75	0.03	0.05	1.05	0.95	Si
	No	150	75	0.75	0.25	0.03	0.05	1.05	0.95	Si
7	Si	180	90	0.90	0.10	0.04	0.04	1.04	0.04	Si
	No	20	10	0.10	0.90	0.027	0.04	1.04	0.04	Si
8	Si	150	75	0.75	0.25	0.03	0.05	1.05	0.95	Si
	No	50	25	0.25	0.75	0.03	0.05	1.05	0.95	Si
9	Si	190	95	0.95	0.5	0.035	0.06	1.06	0.94	Si
	No	10	5	0.5	0.95	0.035	0.06	1.06	0.94	Si

10	Si	170	85	0.85	0.15	0.12 7	0.23	1.25	0.77	Si
	No	30	15	0.15	0.85	0.12 7	0.23	1.23	0.77	Si
11	Si	175	88	0.88	0.12	0.10	0.19	1.19	0.81	Si
	No	25	12	0.12	0.88	0.1	0.19	1.19	0.81	Si

Padres de familia

Fiabilidad de proporciones

Fuente: La investigación se realizó el 12 de noviembre de 2013 con padres de familia en el área rural de los cuatro centros educativos de Telesecundaria en el municipio de Santa Lucía Utatlán, Sololá.

## V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La educación es un camino importante para alcanzar el desarrollo integral de la persona y de la sociedad. Las dificultades del proceso educativo son la repetición y la memorización de contenidos que no ha permitido el desarrollo de las habilidades, destrezas que posee el ser humano.

El facilitador de Telesecundaria es uno de los entes indicados para innovar cambios sustanciales en el proceso educativo a través del empleo y la utilización de estrategias y metodologías que permitan fomentar la participación activa, con responsabilidad, aprovechando los libros de conceptos básicos y guía de aprendizaje de cada estudiante, por ello es necesario analizar los aspectos siguientes:

**Eisner, (2,000)**. Propone alternativas para la construcción del conocimiento del estudiante en base a las áreas de los cursos que se aplican en la modalidad educativa Telesecundaria, dónde enfatiza que los estudiantes se desenvuelvan en su realidad. Es decir la tarea principal del facilitador no es transmitir conocimientos, sino fomentar el desarrollo y práctica de los procesos educativos del estudiante. Esta perspectiva la comparte, **Lugo, (2003)** señala que deben aplicar sus habilidades en el aula, y posteriormente las pueden vincular hacia la comunidad para poder resolver las necesidades de su entorno social. Además se enfocan al desarrollo del aprendizaje en donde se toman en cuenta los contenidos y se establece una relación entre cognitivo y lo sociocultural.

En el trabajo de campo con padres de familia, docentes y estudiantes se les cuestionó, lo siguiente:

Pregunta 1 ¿La evaluación formativa es aplicada en el aula? El 100% del resultado fue afirmativo, lo cual evidencia que el facilitador aplica la evaluación formativa, prueba de ello garantiza el rendimiento de los estudiantes dentro del aula y fuera del aula, ya que su objetivo no es aprobar, sino mejorar el aprendizaje que está evaluando, en este concepto también indica que el docente y padre de familia observan durante el

recorrido de aprendizaje, para determinar posibles soluciones de reforzamiento y ayudar a los estudiantes a alcanzar la meta propuesta. Así mismo se le planteó la interrogante 2 ¿Cree usted que la evaluación sumativa es importante? Definitivamente el 100% aplican la evaluación, porque en donde el docente asigna las notas calificaciones, para aprobar al siguiente grado, siempre y cuando en base al cuadro de cotejo que se utilizan en Telesecundaria, a la vez se determina la capacidad del estudiante si realmente alcanzaron al grado nivel en este caso es indispensable utilizar la autoevaluación y heteroevaluación

Oportunamente se le cuestionó la pregunta número 3 ¿Cree que la evaluación diagnóstica en telesecundaria es importante? Afirman los estudiantes, Si 97% y No 3% docentes el 100% Si y los padres de familia 95% Si y el 5% No En los centros educativos de Telesecundaria en el Municipio de Santa Lucía Uatlán, no se cuenta con materiales didácticas y audiovisuales, prueba de ello no aplican a cabalidad la evaluación diagnóstica, razón por la cual que la situación educacional no se lleva a cabalidad al iniciar una nueva fase en el proceso educativo. Elsa, (2002) indica que en la modalidad de telesecundaria el facilitador realizan este tipo de evaluación para buscar alternativas y nivelar al estudiante. En este caso el docente permite tomar decisión de adecuar la planificación a las necesidades del estudiante.

Así mismo se le formuló la interrogante número 4 ¿Utiliza el catedrático instrumentos o herramientas de evaluación dentro del aula? Afirman los estudiantes Si 17% No 83%, maestros Si 78% No 22%, padres de familia Si 10% y el 90% según, la observación realizada con directores, docentes en los cuatro centros educativos de telesecundaria en relación a los tipos de evaluación, todavía utilizan las pruebas tradicionales que no permite la reflexión y el replanteamiento de la enseñanza aprendizaje. Por lo tanto la comparte, Manuel (2001) indica que es necesario, que los docentes aplican estrictamente las herramientas, porque el propósito de la evaluación sea significativa y que coadyuve al desarrollo integral de los estudiantes. En este enfoque se hace énfasis a que los estudiantes desarrollen la habilidad durante una asignatura con el propósito de proporcionar el reforzamiento pertinente. Desafortunadamente los facilitadores no se

interesan en la actualización docente. Sin embargo es oportuno reaccionar para mejorar la calidad educativa en la modalidad de telesecundaria

También se le cuestionó de la pregunta No. 5 ¿El facilitador aplica la heteroevaluación? Afirman los maestros el 100% Si, los estudiantes 65% Si y el 35% No, padres de familia 75% si y el 25% No, determinan que en la aplicación de la heteroevaluación no está cumpliendo a cabalidad en los centros educativos de Telesecundaria. Según comentan que no existe materiales audiovisuales, recursos humanos, faltan libros de conceptos y guía de aprendizaje y sobre todo de parte de las autoridades no promueven capacitaciones y socializaciones para el mejoramiento del sistema de Telesecundaria en el lugar antes aludido. Este tipo de evaluación es muy importante porque el docente diseña, planifica y a través de esta actividad se evalúa al estudiante así también al docente para avanzar a los logros satisfactorios en el aprendizaje.

Por otra parte Zepeda (2011). Indica que hay que dimensionar posibles estrategias y acciones para que el docente mejore su desempeño de esta modalidad, evidentemente hace falta monitoreo y fortalecer el sistema de Telesecundaria de parte de las autoridades educativas del Municipio de Santa Lucía Utatlán, ya que no conocen específicamente los fundamentos de la modalidad educativa. Por lo que es necesario una capacitación y socialización para reforzar adecuadamente la metodología a través de los tipos de evaluación de Telesecundaria.

Por otra parte se le formula la pregunta No. 6 ¿Con frecuencia utiliza la evaluación de proceso en el aula? Afirman los padres de familia Si 75% No 25% Maestros 100% Estudiantes 97% Si y el 3% No. el recurso didáctico es importante lo que le da cierta validez a la aplicación metodológica, puesto que su uso es determinante, según DICADE, (2005). Comenta que para aplicar a cabalidad la enseñanza aprendizaje, en este caso los docentes deben implementar otros libros de acuerdo a la necesidad del estudiante, además es indispensable para realizar actividades de parte del estudiante para mejorar el aprendizaje.

También se le formuló la siguiente pregunta No. 7 ¿Considera usted que las demostraciones públicas de lo aprendido es parte de la evaluación? manifiestan los maestros el 100% estudiantes Si 65% y el 35% Padres de familia 90% Si el 10% No. Se infiere que los estudiantes realizan las demostraciones públicas de lo aprendido, las actividades son planificadas sistemáticamente integral por los estudiantes, docentes líderes de la comunidad para solucionar problemas comunitarios. Por otro lado Agudín, (2005). Afirma que los estudiantes deben resolver los problemas de la vida cotidiana, después de haber hecho la demostración de lo aprendido en el aula, se procede a la realización de la demostración pública, el estudiante tiene la capacidad de mostrarse a sí mismo también a los demás, sus alcances y deseos de superación para enfrentar los retos que se presentan. Además las demostraciones han impactado a las comunidades, en donde se realizó la investigación de campo, se observó el avance de algunos centros educativos en donde se destaca la influencia del docente, en promover actividades como proyectos comunitarios y entre otras, así mismo el estudiante es protagonista en las diferentes fases de evaluación.

Por otro lado se le cuestionó con la pregunta No. 8 ¿aplica la coevaluación dentro del aula? afirman los maestros el 100% Si los padres de familia 75% S el 25% No, estudiantes 83% Si y el 17% No. En telesecundaria se considera este tipo de evaluación como un elemento indispensable porque a través de la reflexión de cada estudiante tomando en cuenta su propio aprendizaje, puede confrontar con sus compañeros para el rendimiento escolar, así mismo se le preguntó el número 9¿ Utiliza diariamente los libros de conceptos básicos en el proceso de evaluación? Afirman los docentes el 100% padres de familia 100% estudiantes 90% Si el 10% No. Los libros impresos se encuentran los contenidos y definiciones esenciales de las distintas asignaturas, así mismo Torrez y Quiroz (2003). Comentan que la metodología se apoya con materiales impresos para el desarrollo integral de los estudiantes, pero desafortunadamente en algunos Institutos no cuentan con herramientas didácticas para la aplicación adecuada de la metodología sin embargo, los facilitadores investigan contenidos para contextualizar de acuerdo a la necesidad del estudiante.

También se le formuló la pregunta 9 ¿Utiliza diariamente los libros y guía de aprendizaje como instrumentos de evaluación? Las respuestas indican que el 100% de los estudiantes han puesto en práctica lo que aprenden en el Instituto y lo aplican en la vida real de acuerdo a las actividades que aparece en el libro pero es importante actualizar algunos contenidos para que sea adaptado a la realidad. Uno de los centros educativos que ha tenido proyección a la comunidad educativa, es el Instituto Telesecundaria Pamezabal del mismo municipio, ya que los logros son significativos en cuanto a olimpiadas científicas, concursos de festival de lectura a nivel distrital, actividades de arte estudiantina y deportivas a nivel departamental, los pequeños logros antes aludido, la población tienen la confianza a inscribir sus hijos en el Instituto.

A la vez se le planteó la pregunta 10 ¿Considera usted imprescindible la autoevaluación en la en el proceso de evaluación? Indican los maestros 100% Si padres de familia 85% Si y el 15% No Estudiantes 13% No y el 87% Si. La enseñanza aprendizaje en Telesecundaria, los estudiantes aplican a situaciones de la vida real, ya que se ha visto resultado específicamente en el área rural, se desenvuelvan en cualquier ámbito de trabajo así mismo en los estudios del nivel diversificado. Por lo que es necesario que de parte de las autoridades promueven capacitaciones y socializaciones para el mejoramiento del sistema de Telesecundaria.

Por otra parte Zepeda (2011). Indica que hay que dimensionar posibles estrategias y acciones para que el docente mejore su desempeño de esta modalidad, evidentemente hace falta monitoreo y fortalecer el sistema de Telesecundaria de parte de las autoridades educativas del Municipio de Santa Lucía Utatlán, ya que no conocen específicamente los fundamentos de la modalidad educativa. Por lo que urge una capacitación y socialización para reforzar adecuadamente la metodología de Telesecundaria. Mineduc, (2005). Plantea que el facilitador debe aplicar los tres tipos de aprendizaje para fortalecer el rendimiento del estudiante.

Por último se le formuló la pregunta No. 11 ¿Cree usted que la evaluación está presente en la vinculación? Afirman los estudiantes el 87% Si y el 13% No. Padres de

familia 88% Si y el 12% No. maestros 89%Si y el 11% No. Se considera que el facilitador debe tener una función esencial en la orientación pedagógica, como un ente activo, proactivo, reflexivo y crítico para comprender e interactuar en el proceso educativo con el fin de beneficiar a la comunidad educativa a través de `proyectos con estudiantes maestros y padres de familia para una educación integral según DIGECADE, (2005). Indica que los conocimientos adquiridos por los estudiantes aplican para el mejoramiento del entorno social.

## VI. CONCLUSIONES

Después de haber analizado toda la información obtenida con relación a la elaboración del presente investigación se puede concluir de la manera siguiente:

1. Se observó que la evaluación en los institutos de Telesecundaria en el Municipio de Santa Lucía Utatlán del Departamento de Sololá; se debe mejorar, debido a que la teoría no se lleva a la práctica, es decir no concuerda en la aplicación de la evaluación de parte de los docentes.
2. Los facilitadores consideran que los tipos de evaluación son importantes sin embargo, se deben mejorar con la utilización de técnicas de evaluación para que haya logros satisfactorios en el aprendizaje.
3. En los centros educativos han sido débiles por la falta de aplicación de instrumentos de evaluación, no por el desconocimiento, sino por la falta de actualización de cara a la demanda educativa en las áreas del municipio de Santa Lucía Utatlán.
4. No se cuenta con orientadores especializados según indica el pensum del sistema de Telesecundaria, por ello no se cumple a cabalidad el desarrollo de las sesiones.
5. Los facilitadores que laboran en esta modalidad todavía utilizan las pruebas objetivas que no permite la reflexión y el replanteamiento de la enseñanza aprendizaje, divorciado de la evaluación significativa y que estanca el desarrollo integral de los estudiantes.
6. Los facilitadores no dominan en su totalidad la adecuada aplicación de la evaluación como proceso en los institutos de telesecundaria, en virtud de que no se ha tenido la oportunidad de que se capaciten en esta nueva concepción educativa.

## VII. RECOMENDACIONES

1. En necesario que los docentes se actualicen en la labor respecto a la aplicación de estrategias de evaluación y los cursos proporcionado por DIGECADE en base a enfoques constructivistas.
2. Aplicar de manera pertinente o contextualizada la evaluación en la modalidad educativa de telesecundaria, para crear, adaptar, y adoptar en las diferentes necesidades de la vida del estudiante.
3. Observar constantemente los aciertos, los desaciertos en los tipos de evaluación en los estudiantes, tomando en cuenta las habilidades y destrezas de cada una durante el proceso educativo.
4. Sugerir y proveer instrumentos de evaluación, para la actualización, mediante talleres que se puede programar en los institutos de Telesecundaria por medio de círculo de calidad.
5. Realizar monitoreo, acompañamiento y evaluación constante sobre la aplicación de la metodología según la modalidad de telesecundaria
6. Capacitar a los docentes de primer ingreso en el sistema de Telesecundaria y efectuar socializaciones con docentes, directores y supervisores.

## **VIII. PROPUESTA**

Capacitación sobre la aplicación de herramientas de evaluación dentro del aula dirigida a docentes y padres de familia de los Centros educativos de telesecundaria Del Municipal de Santa Lucia Uatatlán, departamento de Sololá.

### **1. Justificación**

La educación es un elemento indispensable en la formación integral del estudiante donde el docente tiene un papel importante que cumplir. El ministerio de Educación propone cambios encaminados a una enseñanza aprendizaje activo. Por lo tanto como objetivo de que el docente cumple los tres aspectos importantes de manera coherente, enseñar, aprender y evaluar, con este nuevo enfoque se hace énfasis de que los estudiantes desarrollen habilidades para resolver problemas en diferentes problemas dentro del contexto social. Planifique, ejecute e implemente una capacitación en materia de evaluación de enseñanza aprendizaje a directores y facilitadores que laboran en Telesecundaria para su recta aplicación, ya que de esta manera se puede alcanzar los propósitos planteados. Así mismo para que los docentes sean actualizados en su área de trabajo y alternativas que pueden viabilizar el proceso educativo.

### **2. Introducción**

El hombre un ser social por naturaleza y para obtener lo que se propone, debe trabajar en equipo para ayudar a los demás. El docente es un elemento importante en el proceso educativo de tal manera que para el ciudadano común, la existencia de estos centros educativos de Telesecundaria resulta beneficiosa y se alegra por la oportunidad de estudiar que muchas personas pueden tener; otros versados en educación, los ven como la cenicienta de los institutos de educación básica, pero en los estudiantes sencillamente cumple con lo requerido para obtener el diploma que permite ingresar al nivel diversificado; es decir que se realiza una labor similar a los institutos tradicionales, pero otras personas, creen y confían que estos centros educativos son un buen aporte a la educación en el área rural en donde el estudiante se prepara, no para el momento sino para la vida , según el lema de Telesecundaria.

### **3. Objetivos.**

- Contribuir al mejoramiento de la calidad educativa
- Proponer a los estudiantes educativos el seguimiento de capacitaciones brindadas
- Mejorar la aplicación la metodología de Telesecundaria
- Involucrar a la comunidad en el proceso de enseñanza aprendizaje
- Capacitar a facilitadores en el manejo de los tipos de evaluación
- Proponer un diversidad de instrumentos o herramientas de evaluación a docentes

### **4. Actividades.**

- Presentar la propuesta en la supervisión educativa
- Organización del personal docente
- Visitas a centros educativos (diagnóstica)
- Reuniones con directores para la verificación de la metodología
- Capacitación con el personal docente sobre procedimientos didácticos
- Reunión con el Director Departamental
- Socializar el avance de estrategias metodológicas en los centros educativos de Telesecundaria con el Coordinador Departamental de Telesecundaria
- Capacitación a Directores
- Capacitación a padres de familia
- Talleres, seminarios sobre la metodología de Telesecundaria
- Realización de encuentros pedagógicas a nivel distrital
- Planificación de propuesta para el siguiente ciclo

## 5. DESARROLLO.

Talleres de capacitación a facilitadores de Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria del municipio de Santa Lucía Utatlán

TEMÁTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS	RESPONSABLES	FECHA Y HORA	LUGAR
Herramientas de evaluación	Agenda del taller	Humanos	Capacitador	16 de enero de 2015 8.00 am a 12.30	Salón de la Dirección departamental de educación de Sololá.
Tipos de evaluación en Telesecundaria	Consecución de recursos	Capacitador . Facilitador	Coordinador del nivel básico a nivel departamental Dirección departamental de educación de Sololá		
Metodología de Telesecundaria	Convocatoria a padres de familia.	Materiales.	Prof. Manuel Genaro Guarchaj.	20 de enero De 8.00 am a 12.30	Centro turístico Corazón del Bosque “el Novillero, Santa Lucía Utatlán
Perfil del maestro	Convocatoria a directores y facilitadores  Evaluación del taller	Papel Marcadores , Lapiceros, Cuadernos, Fuentes Cañoneras, Equipo de sonidos,		2 de febrero de 2015 de 8.00 am a 12.30	Instituto cantón Pamezabal Santa Lucía Utatlán

6. EVALUACIÓN. Se realizará a través de puestas en común (cuestionario) y visitas esporádicas a los Institutos de Telesecundaria del distrito de Santa Lucía Utatlán, con el fin de observar y fortalecer la correcta aplicación metodológica.

## PLAN DE CAPACITACIÓN A DIRECTORES DE TELESECUNDARIA

TEMÁTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS	RESPONSABLE	FECHA Y HORA	LUGAR
Evaluación de los aprendizajes	<p>Agenda del taller</p> <p>Consecución de recursos</p> <p>Convocatorias a padres de familia.</p> <p>Convocatorias a directores y facilitadores de Telesecundaria</p> <p>Evaluación del taller</p>	<p>Humanos</p> <p>Capacitador. Facilitadores (as)</p> <p>cañonera</p> <p>Materiales.</p> <p>Papel construcción</p> <p>Marcadores</p> <p>Lapiceros</p> <p>Cuadernos</p> <p>Fuentes bibliográficas</p> <p>Cañoneras</p> <p>Equipo de sonidos</p>	<p>Capacitador Coordinador del nivel básico a nivel departamental</p> <p>Dirección departamental de educación de Sololá</p> <p>Prof. Manuel Genaro Guarchaj</p>	<p>22 de enero de 2015</p> <p>8.00 am a 12.30</p>	<p>Salón de la Dirección departamental de educación de Sololá.</p> <p>Centro turístico Corazón del Bosque "el Novillero, Santa Lucía Utatlán</p> <p>Instituto de Telesecundaria cantón Pamezabal Santa Lucía Utatlán</p>

## **Evaluación de los aprendizajes**

Telesecundaria, se considera que la evaluación es un proceso que enriquece los aspectos que intervienen en el proceso educativo, el propósito es reflexionar sobre lo que se desea evaluar con el fin orientar la labor educativa, planteando nuevas alternativas que corrijan y fijan los aciertos.

La metodología de Telesecundaria le da una particular importancia a lo que propone el constructivismo para una evaluación no como acto de medición, sino como un proceso indispensable en el que hacer educativo, aplicando adecuadamente la autoevaluación, coevaluación y la heteroevaluación, así mismo se evidencian en la demostración pública de lo aprendido, sesiones de integración y sesiones de vinculación con la comunidad.

### **Autoevaluación**

Es el proceso mediante el cual el estudiante se evalúa así mismo, con el fin de ver y mejorar sus aciertos y corregir desaciertos.

### **Coevaluación**

El proceso mediante el cual se evalúan entre ellos mismos y socializan sus éxitos y verifican sus errores.

### **Demostración de lo aprendido**

Consiste en poner en manifiesto las capacidades logradas de parte del alumno, espacio donde se visualizan los alcances del proceso de enseñanza aprendizaje en cada estudiante, sobre todo permite detectar el proceso no logrados, las deficiencias. Establece la coherencia e incoherencia entre lo aprendido en las aulas y las exigencias de la sociedad

- **Metodología del modelo Telesecundaria**

Se fundamenta en criterios sólidos de Carácter filosófico Epistemológico y pedagógico Social, tomando conceptos Universales y claves que hacen que citado modelo, sin

embargo se puede aplicar con éxito en cualquier contexto del país. Por lo que el estudiante será capaz de participar en democracia y a su nación.

a) Criterio filosófico. La tarea de educar es la más compleja que pueda realizar el ser humano. La filosofía como tal con el conocimiento de conjunto tanto del mundo como la vida humana y de origen, comparte criterios que orienten el proceso educativo, así como también la toma de decisiones para la labor docente.

- Por qué educar
- Para qué educar
- Un ser en relación
- Un creador de cultura
- Ser en proyecto
- Ser con personalidad
- Necesidades de un educador
- Medición del educador e Telesecundaria
- Escuela y desarrollo
- Aprender a construir
- Construir en la escuela
- Educar para la vida

b) Criterio epistemológico. Se fundamenta en el criterio porque es el encargado de darle todo el marco teórico del conocimiento general

c) Criterio Social. Hace hincapié a la metodología porque permite el desarrollo tanto personal y social del individuo

d) Criterio pedagógico. Se fundamenta en este criterio porque consiste conducir al estudiante a través de técnicas, estrategias, métodos, contextualizando y adaptando a su realidad y capacidad

## PLAN DE CAPACITACIÓN A DOCENTES DE TELESECUNDARIA

TEMÁTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS	RESPONSABLE	FECHA Y HORA	LUGAR
Perfil del Facilitador en Telesecundaria	<p>Agenda del taller</p> <p>Consecución de recursos</p> <p>Convocatorias a padres de familia.</p> <p>Convocatorias a directores y facilitadores de Telesecundaria</p> <p>Evaluación del taller</p>	<p>Humanos</p> <p>Capacitador. Facilitadores (as)</p> <p>Cañonera</p> <p>Materiales.</p> <p>Papel construcción</p> <p>Marcadores</p> <p>Lapiceros</p> <p>Cuadernos</p> <p>Fuentes bibliográficas</p> <p>Cañoneras</p> <p>Equipo de sonidos</p> <p>papelógrafos</p>	<p>Capacitador</p> <p>Coordinador del nivel básico a nivel departamental</p> <p>Dirección departamental de educación de Sololá</p>	<p>02 de febrero</p> <p>De 8.00 am a 12.30</p> <p>2015</p>	<p>Salón de la Dirección departamental de educación de Sololá.</p> <p>Centro turístico Corazón del Bosque "el Novillero, Santa Lucía Utatlán</p> <p>Instituto del cantón parracáná santa Lucía Utatlán</p>

## **PERFIL DEL FACILITADOR.**

En telesecundaria él y la facilitadora pedagógica realizan sus funciones desde diversas perspectivas: Filosófica, Antropológica, psicológica, pedagógica, sociológica, cultural y jurídico normativa.

Para poder desempeñar estas funciones, debe poseer determinadas capacidades o competencias personales y profesionales.

El facilitador en Telesecundaria se agrupa a cinco campos.

- Habilidades intelectuales
- Dominio de los propósitos
- Competencias didácticas
- Identidad Profesional y ética
- Capacidad de percepción y respuestas a las condiciones sociales del entorno

El paradigma Socio cognitivo, la mediación se concibe como la intervención del maestro en la selección de la información que ha de procesar el estudiante. El maestro interviene en el desarrollo de los contenidos, pero solo cuando el alumno lo requiera.

El área más propicia para el ejercicio de la mediación es la que vygostsky denomina zona de desarrollo próximo, es decir la diferencia entre lo que el estudiante puede aprender solo y lo que aprendería con ayuda de un mediador experto.

## IX. REFERENCIAS

- Achaerandio, L. (2010). Iniciación a la práctica de la investigación séptima edición actualizada, Instituto de Investigaciones jurídicas de la Universidad Rafael Landívar, Guatemala
- Acuerdo Ministerial 675, (2003). Manual de formación docente, Guatemala tercera edición.
- Agudín R. (2005). Evaluación de los aprendizajes, revista América Latina, Hidalgo México.
- Barriga D. (2006). Modelo pedagógico de telesecundaria en la revista edición MCGRAW México.  
Proyectos sociales México séptima edición
- DIGECADE, (2007). Conceptos básicos y guía de aprendizajes nueva edición, Guatemala
- Elsa, L. (2002). Evaluación del aprendizaje y nuevos desarrollos editorial trillas, México
- Eisner, C. (2000). Una modalidad educativa exitosa, revista educación y cultura, México
- DIGECADE, (2006). Herramientas de evaluación en el aula, Guatemala primera edición.
- Hernández, P. (2001). La calidad de la enseñanza y el aprendizaje en educación superior, revista de investigación educativa, México.
- Lugo, A. (2003). Modalidad de Telesecundaria disponible en la red de revista de América Latina, España
- Manuel, S. (2001). Evaluación de aprendizaje. México, primera edición
- MINEDUC (2003). Formulación de proyectos educativo telesecundaria, Costa Rica.
- MINEDUC, (2005). Planificación y Evaluación en el modelo de Telesecundaria, Guatemala Edición MINEDUC.
- Peña y Romo, (2000). Introducción a la estadística para las ciencias sociales. España Edit. Universidad Carlos III Madrid.
- Quiroz, M. (2003). Impresos audiovisuales informática, revista congreso nacional de investigación educativa. México

- Ramírez, L. (2011). Tesis de Telesecundaria y su impacto a la formación del sector público y privado, Universidad San Carlos de Guatemala.
- SIMAC, (2003). Proyecto educativo Telesecundaria, Guatemala. Editorial MINEDUC.
- Torres, R. (2000). Telesecundaria y la aplicación de los medios audiovisuales revista Latinoamericano. México D.F.
- Vicente, J. (2000). Estrategias para un aprendizaje de Telesecundaria, revista integración educativa. México.
- Zepeda J. y Pacheco, (2011). Telesecundaria Una Posibilidad para el Futuro. Seminario de la Universidad del Valle, Grijalva México.
- Zelada, C. (2010). Telesecundaria y su incidencia en el área rural. Tesis Universidad Panamericana. Guatemala.

## ANEXOS



CAMPUS DE QUETZALTENANGO  
UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

### ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

Estimado Docente: Con todo respeto se le pide su valiosa colaboración al responder esta encuesta. Los datos recabados servirán para un trabajo de investigación el cual tiene fines eminentemente educativos. Los datos proporcionados serán manejados en forma confidencial. Gracias por su colaboración.

Marque con una "X" la opción que con mayor fidelidad refleje su opinión.

#### I SECCIÓN INFORMATIVA

ESTABLECIMIENTO. \_\_\_\_\_

GRADO QUE ATIENDE \_\_\_\_\_

NIVEL DOCENTE \_\_\_\_\_ NO. DE ALUMNOS \_\_\_\_\_

TIPO DE PLAZA \_\_\_\_\_

AÑOS LABORANDO EN TELESECUNDARIA \_\_\_\_\_

EDAD \_\_\_\_\_ SEXO \_\_\_\_\_

#### II SECCION TÉCNICA

1. ¿Aplica frecuentemente la evaluación formativa?

Si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

2. ¿Cree que la evaluación sumativa es importante?

Si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

3. ¿Cree que la evaluación diagnóstica es importante?

Si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

4. ¿Utiliza las herramientas de evaluación dentro del aula?

Si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

5. ¿Aplica la heteroevaluación?

Si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

6. ¿El catedrático utiliza con frecuencia la evaluación de proceso?

Si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

7. ¿Promueve las demostraciones públicas?

Si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

8. ¿Aplica la coevaluación en el aula?

Si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

9. Utiliza diariamente los libros y guía de aprendizaje como instrumento de evaluación?

Si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

10. ¿Considera imprescindible la autoevaluación?

Si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

11. ¿Cómo docente especializado en Telesecundaria considera que la evaluación está presente en la vinculación con la comunidad?

Si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_



**CAMPUS DE QUETZALTENANGO  
UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

## **ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES**

Estimado Estudiante: Con todo respeto se le pide su valiosa colaboración al responder esta encuesta. Los datos recabados servirán para un trabajo de investigación el cual tiene fines eminentemente educativos. Los datos proporcionados serán manejados en forma confidencial. Gracias por su colaboración.

Marque con una "X" la opción que con mayor fidelidad refleje su opinión.

### **I SECCIÓN INFORMATIVA**

ESTABLECIMIENTO. \_\_\_\_\_

GRADO. \_\_\_\_\_

LUGAR \_\_\_\_\_

EDAD \_\_\_\_\_ SEXO \_\_\_\_\_

### **II SECCION TÉCNICA**

1. ¿Aplica frecuentemente la evaluación formativa?

Si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

¿Porqué? \_\_\_\_\_

2 ¿Cree que la evaluación sumativa es importante?

Si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

¿Por qué?

3 ¿Cree que la evaluación diagnóstica en telesecundarias es importante?

Si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

¿Porqué? \_\_\_\_\_

4. Utiliza diariamente los libros y guía de aprendizaje como instrumentos de evaluación?

Si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

¿Porqué? \_\_\_\_\_

5. ¿Conoce la heteroevaluación?

Si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

6. ¿Con frecuencia utiliza la evaluación de proceso en el aula?

Si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

7. Considera que las demostraciones públicas es parte de la evaluación

Si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

8. ¿Aplica la coevaluación en el aula?

Si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

9. ¿Utiliza diariamente los libros de guía de aprendizaje como instrumentos de evaluación?

Si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

10. ¿Considera imprescindible la autoevaluación?

Si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

11 ¿Cómo docente especializado en telesecundaria considera que la evaluación está presente en la vinculación con la comunidad?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Porque \_\_\_\_\_



**CAMPUS DE QUETZALTENANGO**  
**UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

**ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA**

Estimado Padre de familia: Con todo respeto se le pide su valiosa colaboración al responder esta encuesta. Los datos recabados servirán para un trabajo de investigación el cual tiene fines eminentemente educativos. Los datos proporcionados serán manejados en forma confidencial. Gracias por su colaboración.

Marque con una "X" la opción que con mayor fidelidad refleje su opinión.

**I SECCIÓN INFORMATIVA**

LUGAR. \_\_\_\_\_

EDAD \_\_\_\_\_ SEXO \_\_\_\_\_ OFICIO \_\_\_\_\_

**II SECCIÓN TÉCNICA**

1 ¿La evaluación formativa es aplicada frecuentemente en el aula?

Si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

2. ¿Conoce la evaluación sumativa?

Si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

¿Porqué? \_\_\_\_\_

3. ¿Evalúa el facilitador para saber si el estudiante ha adquirido los aprendizajes antecedentes?

Si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

¿Porqué? \_\_\_\_\_

4. ¿Utiliza diariamente los libros y guía de aprendizaje como instrumentos de evaluación?

Si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

¿Porqué? \_\_\_\_\_

5. ¿Aplica el facilitador la heteroevaluación con los estudiantes?

Si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

¿Porqué? \_\_\_\_\_

6. ¿Con frecuencia se utiliza la evaluación de proceso en el aula?

Si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

¿Porqué? \_\_\_\_\_

7. Considera que las demostraciones públicas es parte de la evaluación

Si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

¿Porqué? \_\_\_\_\_

8. ¿Aplica la coevaluación en el aula?

Si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

9. ¿Utiliza diariamente los libros de guía de aprendizaje como instrumentos de evaluación?

Si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

10. ¿Considera imprescindible la autoevaluación?

Si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

11 ¿Cómo padre o madre de familia considera que la evaluación está presente en la vinculación con la comunidad?

Si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

¿Por qué?  
\_\_\_\_\_

## ENCUESTA A ESTUDIANTES

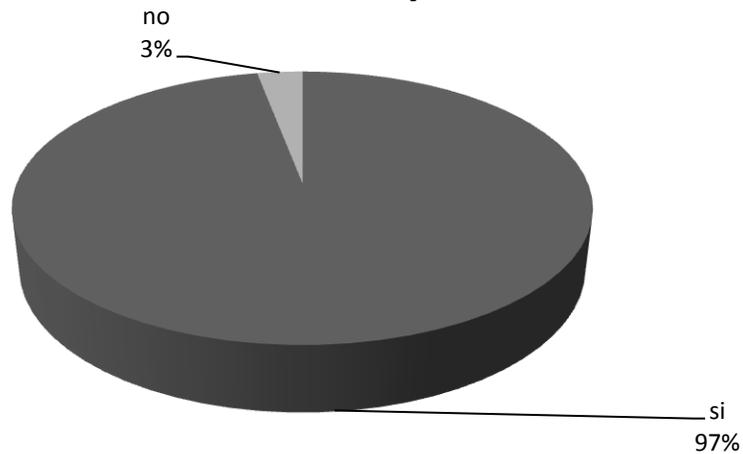


Interpretación. El 100 afirma que si frecuentemente aplica la evaluación formativa durante el desarrollo de la unidad. Y el 3% No.



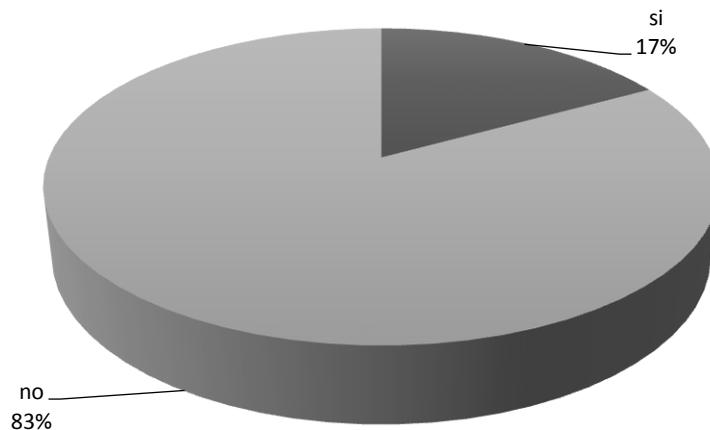
Interpretación. Un 97% afirma los estudiantes que utilizan, para asignar calificaciones y promover para el siguiente ciclo. Y un 3% No

### 3. ¿Cree que la evaluación diagnóstica en telesecundaria es importante?

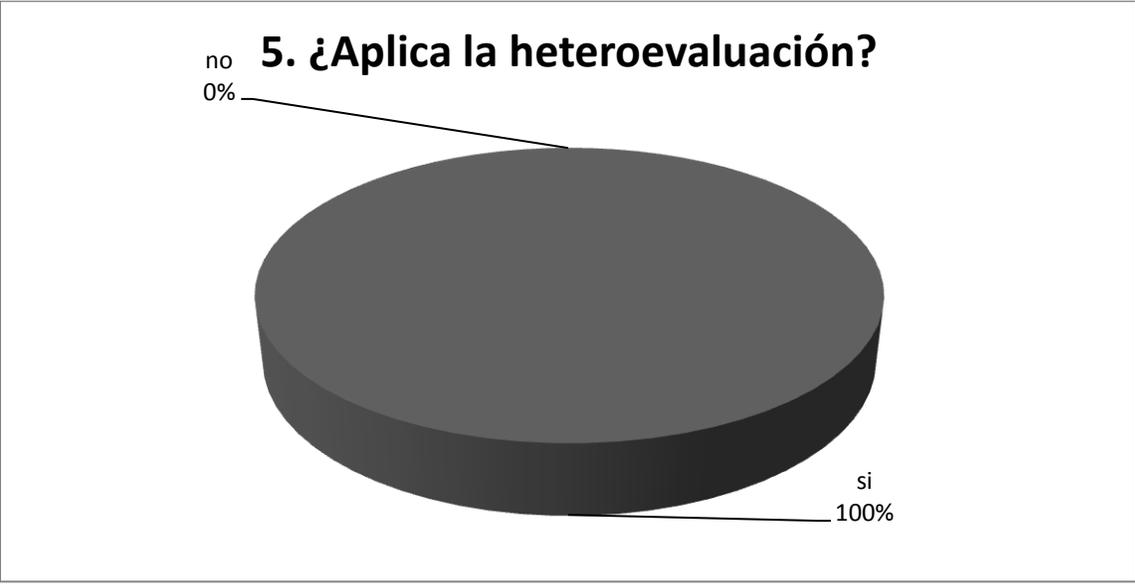


Interpretación. Afirman un 97% que los estudiantes han logrado resultados positivos porque el docente facilita el aprendizaje de acuerdo a las necesidades del estudiante, para reforzar y retroalimentar su aprendizaje

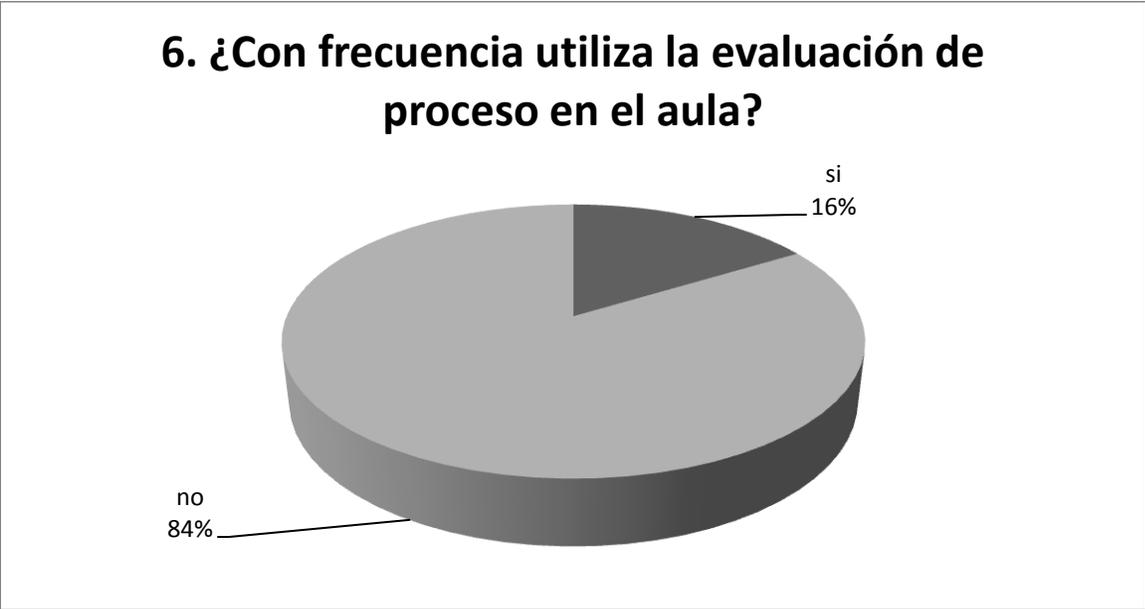
### 4. ¿Utiliza el facilitador las herramientas de evaluación dentro del aula?



Interpretación. El 83% de estudiantes indican que no aplican diferentes estrategias de evaluación y algunos docentes utilizan pruebas objetivas, por lo que es momento a que capaciten a los docentes sobre instrumentos de evaluación y el 17 Si.

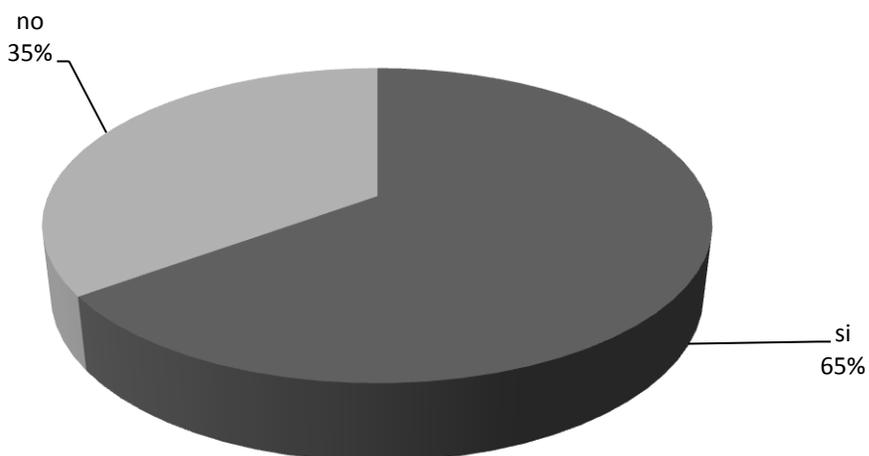


Interpretación. Afirman 100% de los estudiantes que la heteroevaluación es un recurso didáctico para el reforzamiento de aprendizaje, tanto para el docente y estudiante para mejorar el rendimiento escolar



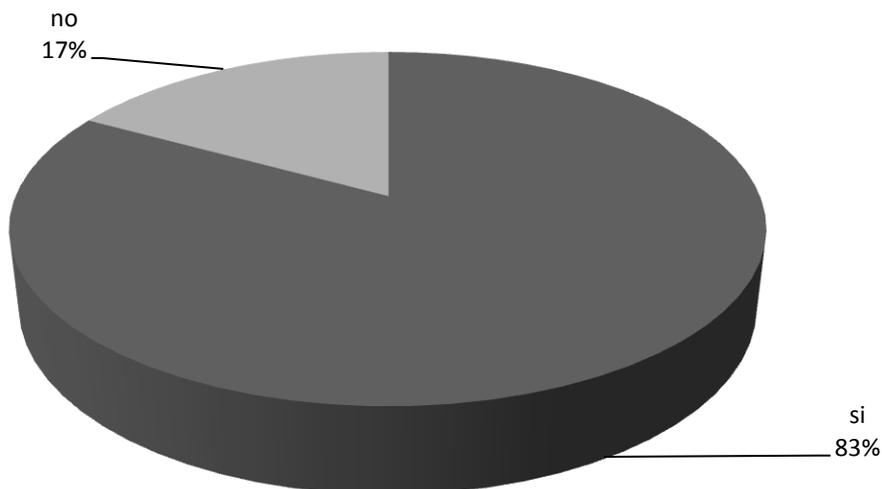
Interpretación. El 84% cumplen con la evaluación de proceso, ya que es un enfoque importante porque a través de esta estrategia, el estudiante mejore su rendimiento y el 16% No.

### 7. ¿Considera que la demostración pública de lo aprendido es parte de la evaluación?



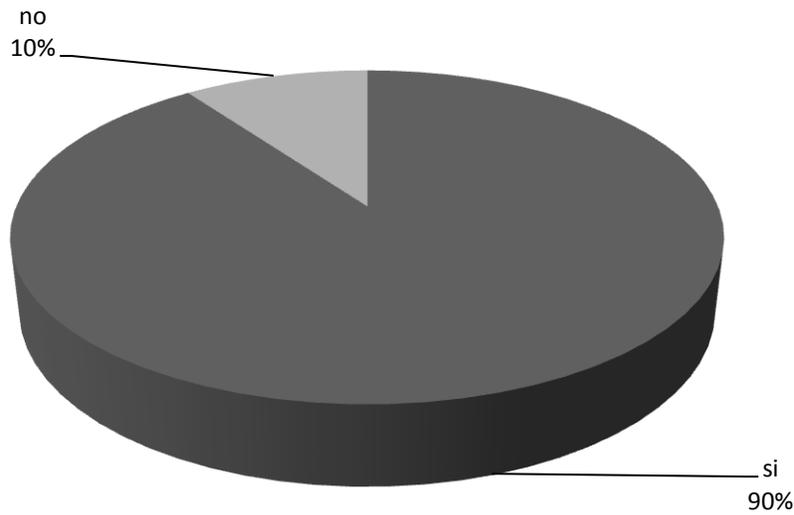
Interpretación. Un 65% de los estudiantes afirman que aplican las demostraciones públicas en los centros educativos, en donde el estudiante demuestre las habilidades y conocimientos que ha adquirido durante el proceso de aprendizaje, sobre todo observar y reforzar los aciertos y desaciertos en el proceso.

### 8. ¿Aplica la coevaluación en el aula?



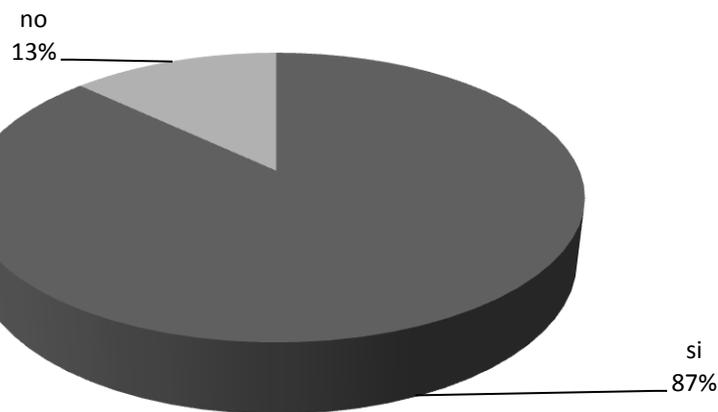
Interpretación. Un 83% Si, los estudiantes comentan que es un elemento indispensable, en la cual el estudiante reflexiona con relación del aprendizaje y poder confrontar con los demás, para mejorar las debilidades existentes en el aprendizaje y el 17% No.

### 9. ¿Utiliza diariamente los libros y guía de aprendizaje como instrumento de evaluación?



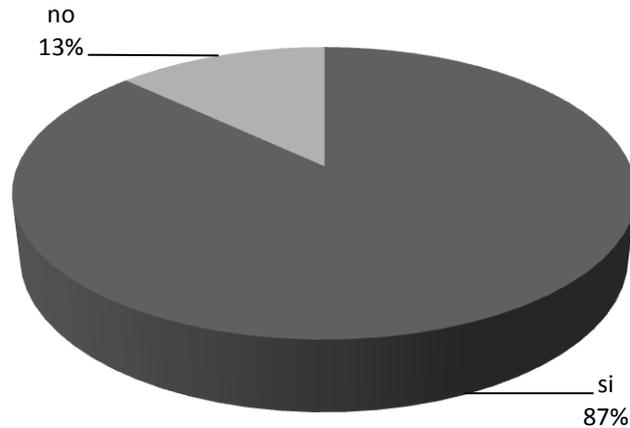
Interpretación. El 90% de los estudiantes afirman que es un recurso indispensable para realizar las diferentes actividades de evaluación, porque pretende a pensar para mejorar el rendimiento escolar y el 10% no.

### 10. ¿Considere imprescindible la autoevaluación en la enseñanza aprendizaje?



Interpretación. Un 87% de los estudiantes indican que si aplican, porque a través de este enfoque, el estudiante se autoevalúa en forma integral para reforzar algunas debilidades y además es importante realizar constantemente en las diferentes asignaturas y en su contexto sociocultural. Y el 13% No

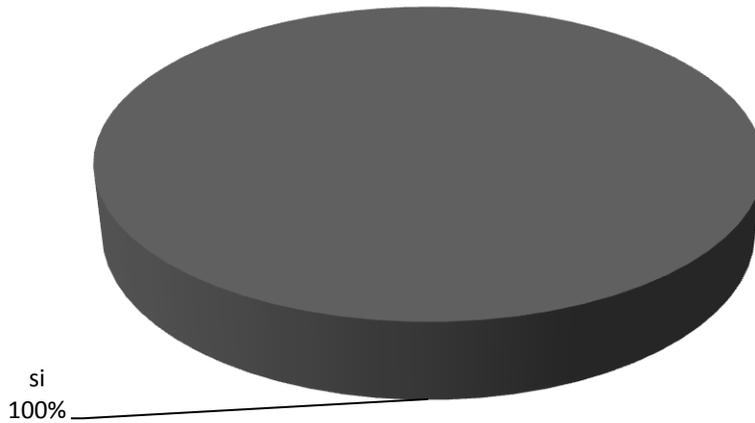
### 11. ¿Como docente especializado en Telesecundaria considera que la evaluación esta presente en la vinculación de la comunidad?



Interpretación. El 87% de los estudiantes indican que la evaluación debe de estar presente en esta actividad, porque se valora el conocimiento comunitario y científico del estudiante, maestros y padres de familia para buscar soluciones de los problemas existentes de la comunidad, así mismo que el alumno aplica los conocimientos adquirido en el centro educativo y poder actuar para el mejoramiento social.

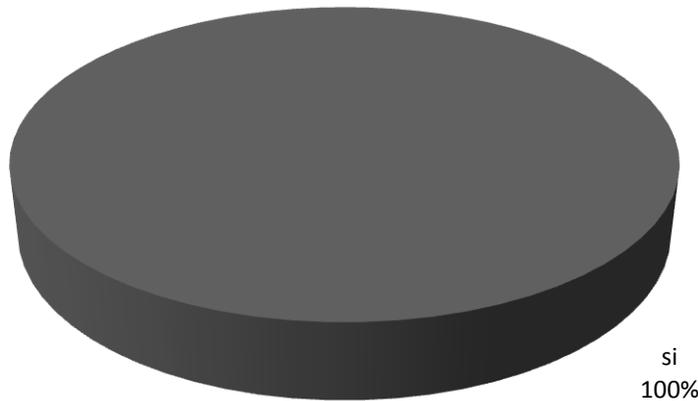
## ENCUESTA DE MAESTROS

### 1. ¿Aplica frecuentemente la evaluación formativa?



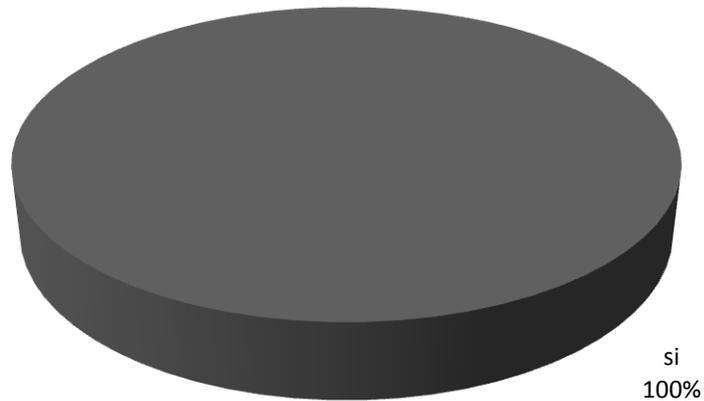
Interpretación. El 100 afirma que si frecuentemente aplica la evaluación formativa durante el desarrollo de la unidad. Y el 3% No.

### 2. ¿Cree que la evaluación sumativa es importante?



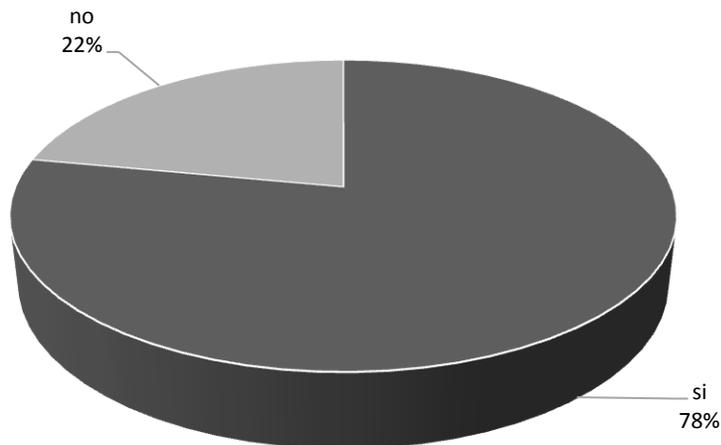
Interpretación. Un 100% afirma los facilitadores que utilizan, para asignar calificaciones y promover para el siguiente ciclo.

### 3. ¿Cree que la evaluación diagnóstica en Telesecundaria es importante?



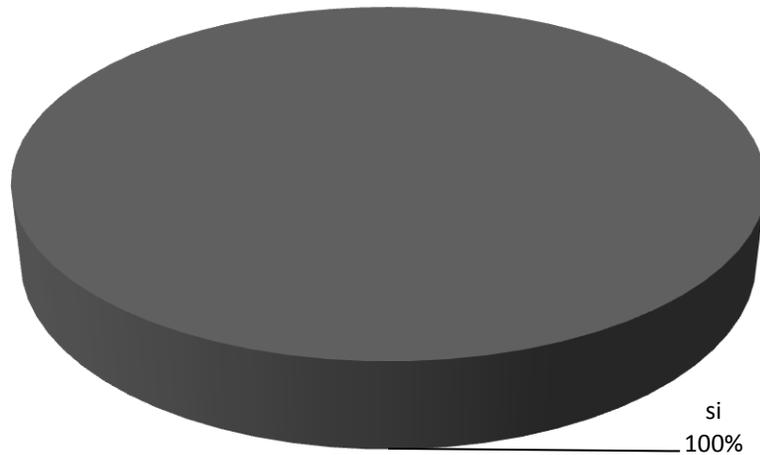
Interpretación. Afirman un 100% que los facilitadores han logrado resultados positivos porque el docente facilita el aprendizaje de acuerdo a las necesidades del estudiante, para reforzar y retroalimentar su aprendizaje.

### 4. ¿Utiliza herramientas de evaluación dentro del aula?



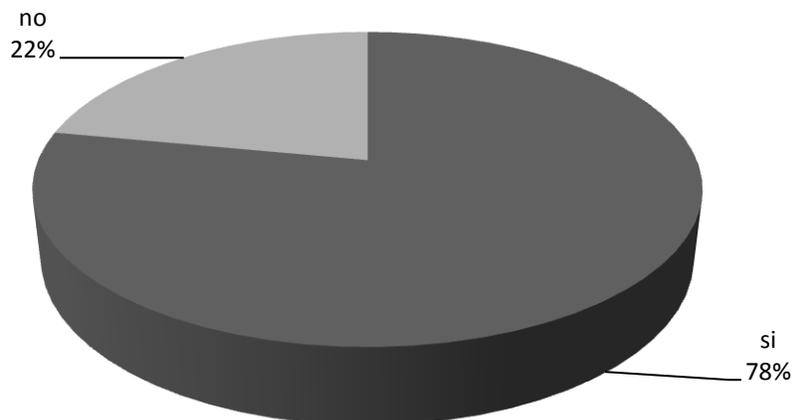
Interpretación. El 100% de facilitadores indican que sí aplican diferentes estrategias de evaluación para que el estudiante no sea memorística, sino sea crítico en su entorno social

### 5.¿Aplica la heteroevaluación?



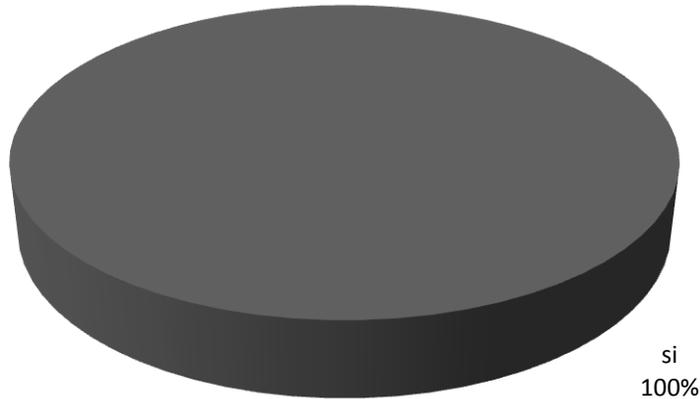
Interpretación. Afirman 100% de los facilitadores que la heteroevaluación es un recurso didáctico para el reforzamiento de aprendizaje, tanto para el docente y estudiante para mejorar el rendimiento escolar.

### 6.¿Con frecuencia utiliza la evaluación de proceso en el aula?



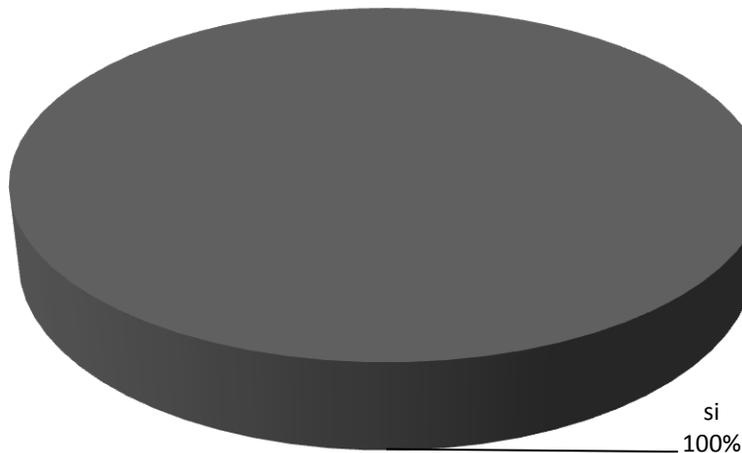
Interpretación. El 78% cumplen con la evaluación de proceso, ya que es un enfoque importante porque a través de esta estrategia, el estudiante mejore su rendimiento y el 22% No.

### 7. ¿Considera que la demostración pública de lo aprendido, es parte de la evaluación?



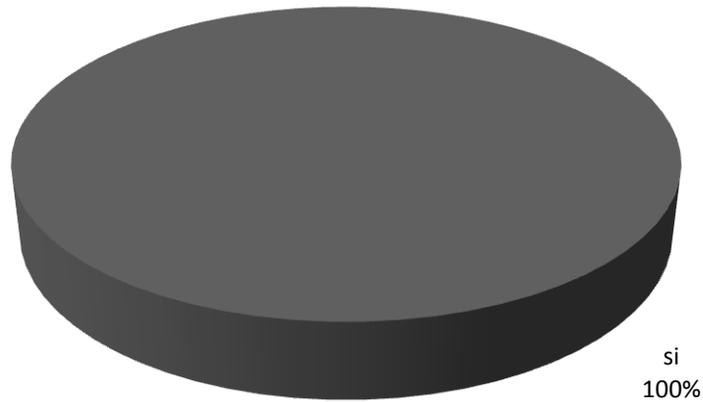
Interpretación. Un 100% de los facilitadores afirman que aplican las demostraciones públicas en los centros educativos, en donde el estudiante demuestre las habilidades y conocimientos que ha adquirido durante el proceso de aprendizaje, sobre todo observar y reforzar los aciertos y desaciertos en el proceso.

### 8. ¿Aplica la coevaluación en el aula?



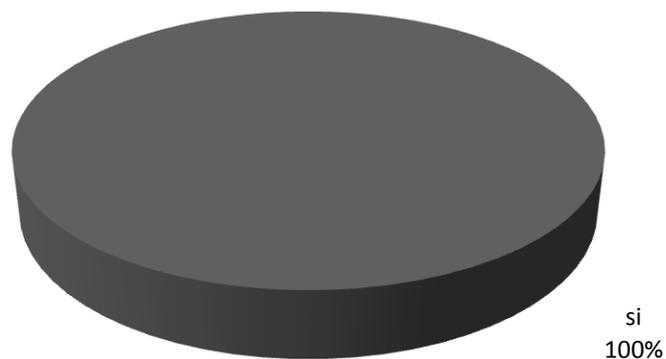
Interpretación. Un 100% Si, los maestros comentan que es un elemento indispensable, en la cual el estudiante reflexiona con relación del aprendizaje y poder confrontar con los demás, para mejorar las debilidades existentes en el aprendizaje.

### 9. ¿Utiliza diariamente los libros como instrumento de evaluación?



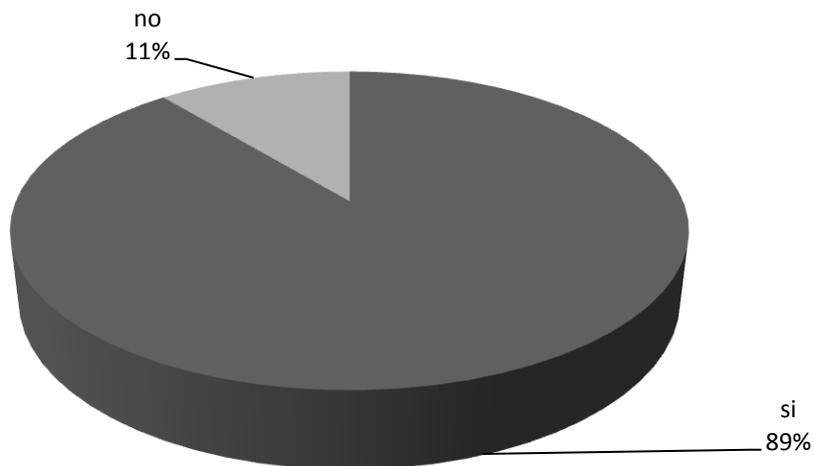
Interpretación. El 100% de los facilitadores afirman que es un recurso indispensable para realizar las diferentes actividades de evaluación, porque pretende a pensar para mejorar el rendimiento escolar y el 10% -

### 10.¿ Considere imprescindible la autoevalauciòn ?



Interpretación. Un 100% de los maestros indican que si aplican, porque a través de este enfoque, el estudiante se autoevalúa en forma integral para reforzar algunas debilidades y además es importante realizar constantemente en las diferentes asignaturas y en su contexto sociocultural.

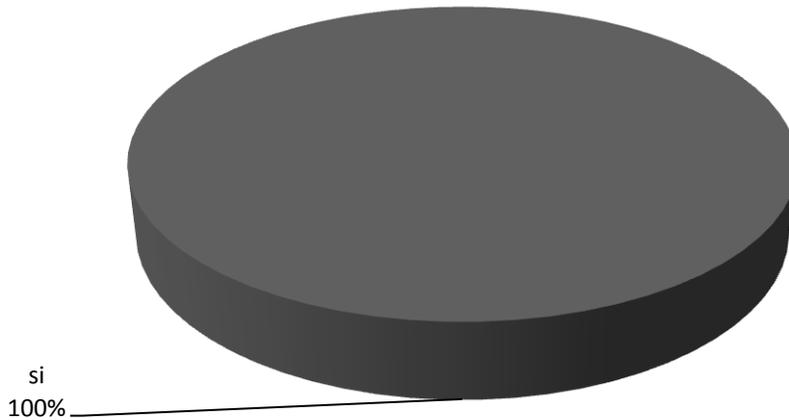
**11. ¿Como docente especializado en Telesecundaria considere que la evaluación esta presente en la vinculación de la comunidad?**



Interpretación. El 89% de los facilitadores indican que la evaluación debe de estar presente en esta actividad, porque se valora el conocimiento comunitario y científico del estudiante, maestros y padres de familia para buscar soluciones de los problemas existentes de la comunidad, así mismo que el alumno aplica los conocimientos adquirido en el centro educativo y poder actuar para el mejoramiento social y el 11% No.

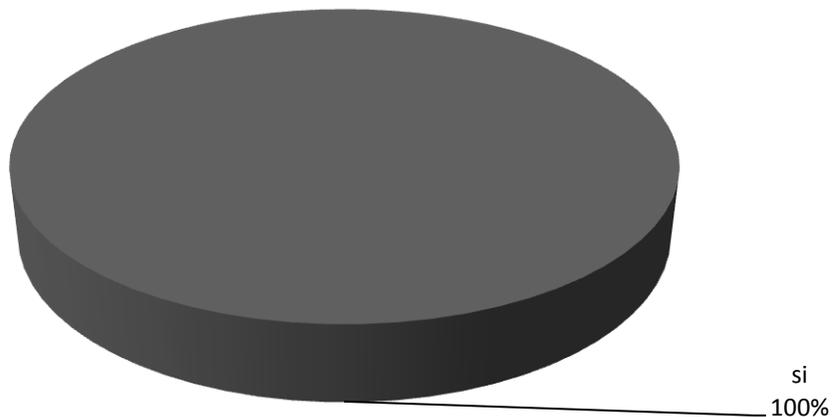
## ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

### 1. ¿Aplica el docente frecuentemente la evaluación formativa?



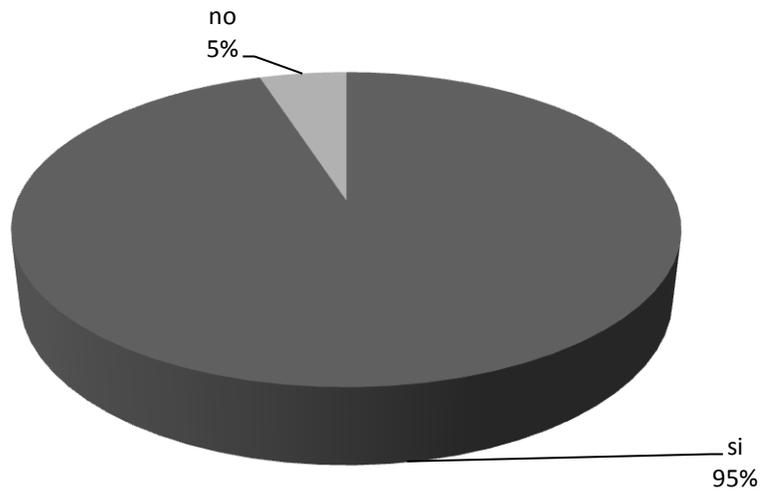
Interpretación. El 100 afirma que si frecuentemente aplica la evaluación formativa durante el desarrollo de la unidad.

### 2. ¿Cree que la evaluación sumativa es importante?



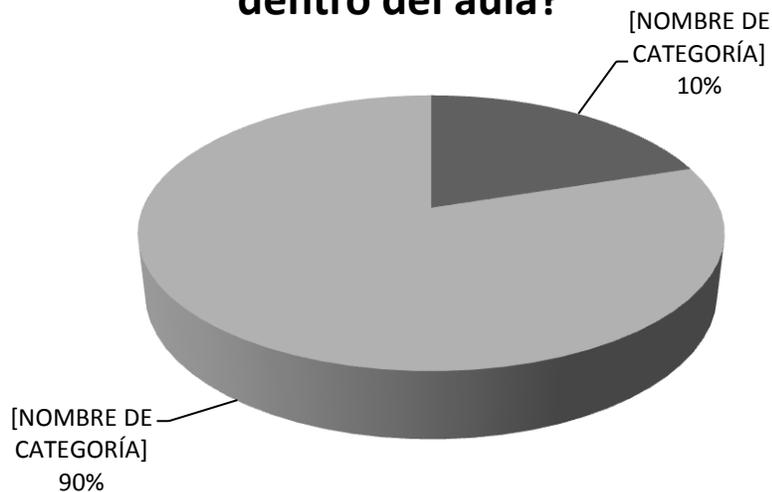
Interpretación. Un 100% afirma los padres que utilizan, para asignar calificaciones y promover para el siguiente ciclo. Y un 3% No

### 3. ¿Cree que la evaluación diagnóstica en Telesecundaria es importante



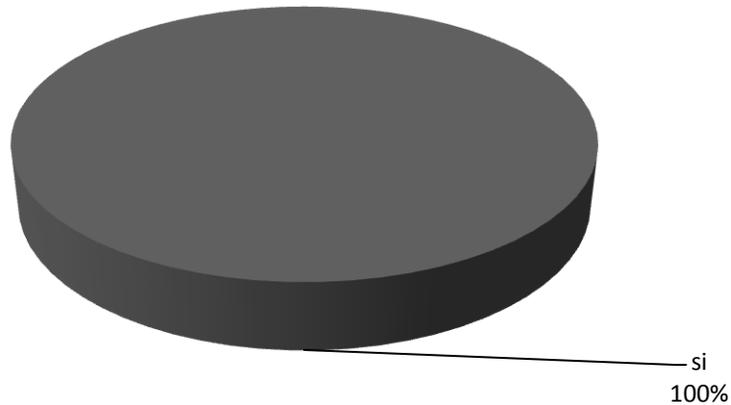
Interpretación. Afirman los padres, un 97% que los estudiantes han logrado resultados positivos porque el docente facilita el aprendizaje de acuerdo a las necesidades del estudiante, para reforzar y retroalimentar su aprendizaje.

### 4. ¿Utiliza las herramientas de evaluación dentro del aula?



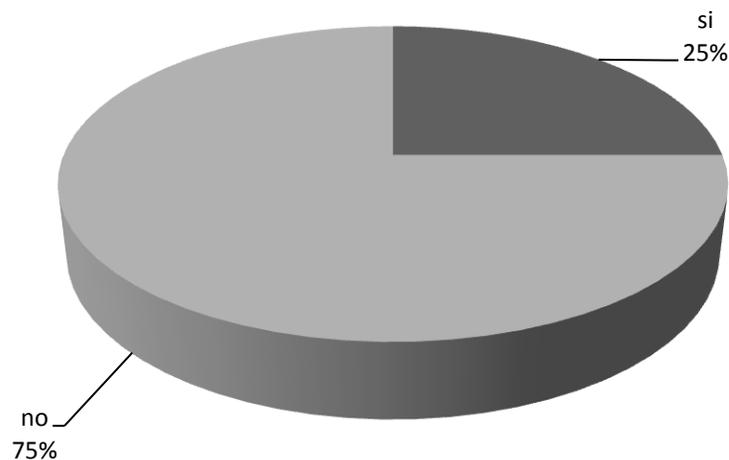
Interpretación. El 80% de padres de familia indican que sí aplican diferentes estrategias de evaluación para que el estudiante no sea memorística, sino sea crítico en su entorno social. Y el 20% No.

### 5. ¿Aplica la heteroevaluación el facilitador?



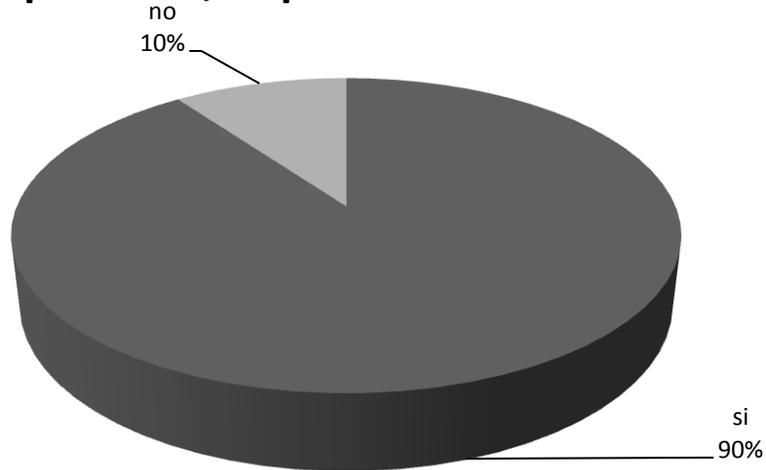
Interpretación. Afirman 100% de los padres que la heteroevaluación, es un recurso didáctico para el reforzamiento de aprendizaje, tanto para el docente y estudiante para mejorar el rendimiento escolar

### 6 ¿Con frecuencia utiliza la evaluación de proceso en el aula?



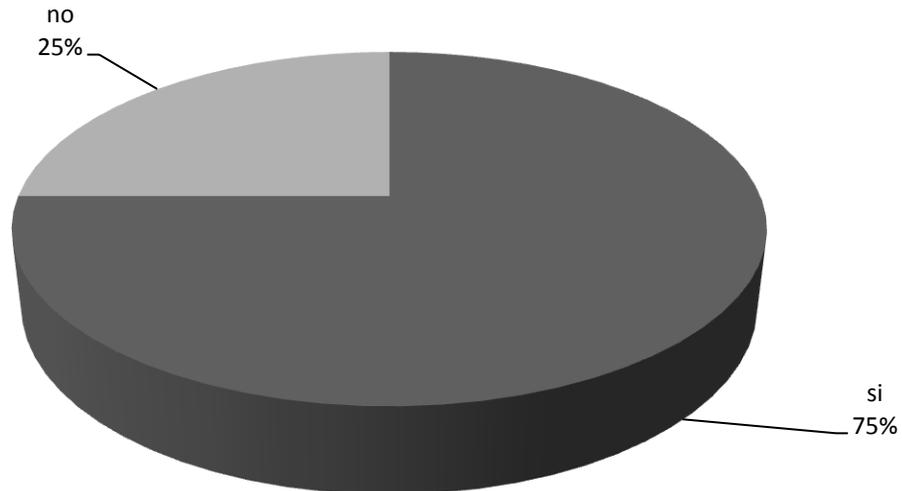
Interpretación. El 75% cumplen con la evaluación de proceso, ya que es un enfoque importante porque a través de esta estrategia, el estudiante mejore su rendimiento y el 25% No.

### 7. ¿Considera que la demostración pública de lo aprendido, es parte de la evaluación?



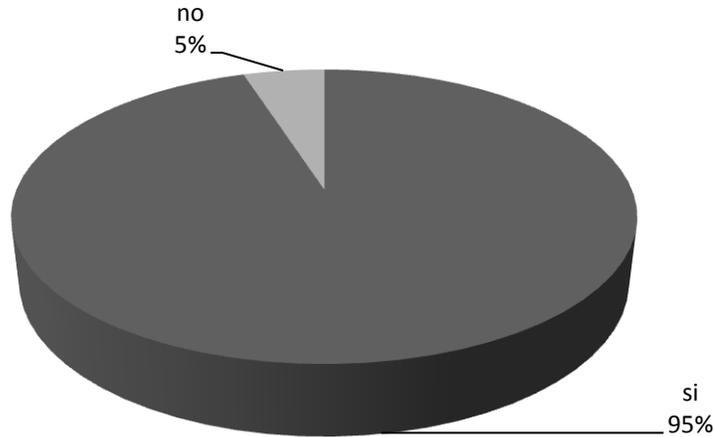
Interpretación. Un 90% de los padres afirman que los maestros aplican las demostraciones públicas en los centros educativos, en donde el estudiante demuestre las habilidades y conocimientos que ha adquirido durante el proceso de aprendizaje, sobre todo observar y reforzar los aciertos y desaciertos en el proceso. Y el 10% No.

### 8. ¿Aplica la coevaluación en el aula?



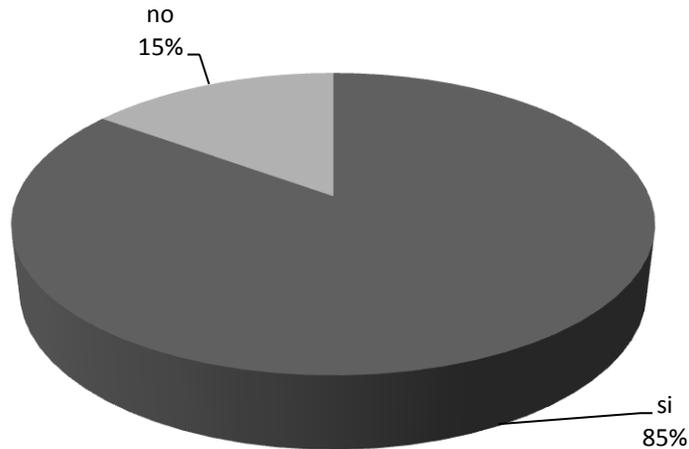
Interpretación. Un 75% Si, los padres comentan que es un elemento indispensable, en la cual el estudiante reflexiona con relación del aprendizaje y poder confrontar con los demás, para mejorar las debilidades existentes en el aprendizaje y el 25% No

### 9. ¿Utiliza diariamente los libros y guía de aprendizaje como instrumento de evaluación?



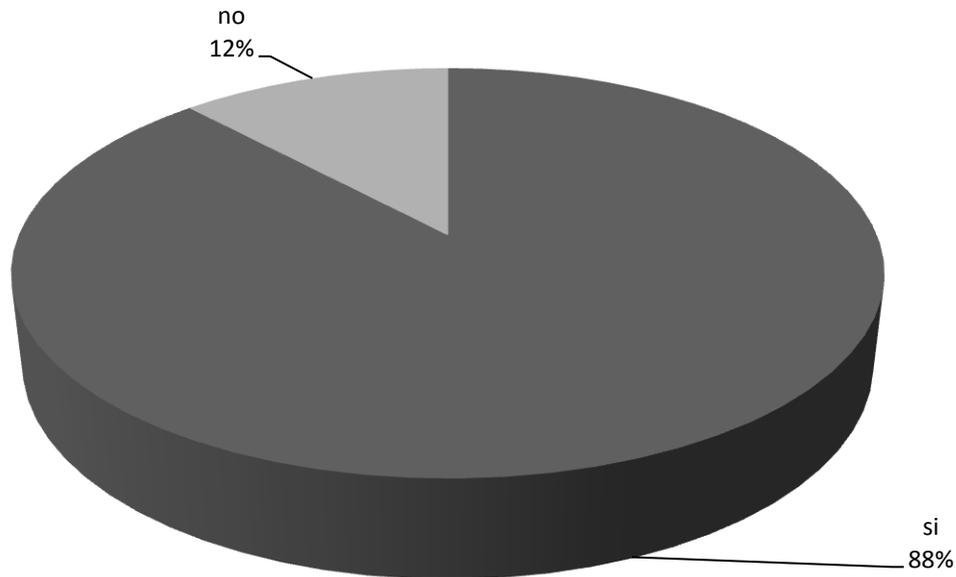
Interpretación. El 95% de los padres de familia afirman que es un recurso indispensable para realizar las diferentes actividades de evaluación, porque pretende a pensar para mejorar el rendimiento escolar y el 5% no.

### 10. ¿Considere imprescindible la autoevaluación?



Interpretación. Un 85% de los padres de familia indican que si aplican, porque a través de este enfoque, el estudiante se autoevalúa en forma integral para reforzar algunas debilidades y además es importante realizar constantemente en las diferentes asignaturas y en su contexto sociocultural. Y el 15% No.

**11.¿Como docente especializado en Telesecundaria considere que la evaluación esta presente en la vinculación en la comunidad**



Interpretación. El 88% de los padres de familia indican que la evaluación debe de estar presente en esta actividad, porque se valora el conocimiento comunitario y científico del estudiante, maestros y padres de familia para buscar soluciones de los problemas existentes de la comunidad, así mismo que el alumno aplica los conocimientos adquirido en el centro educativo y poder actuar para el mejoramiento social y el 12% No