

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO

IMPLEMENTACIÓN DE PROCESOS DE FORMACIÓN SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL CON
PERTINENCIA CULTURAL, DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE NIVEL DIVERSIFICADO Y PADRES
DE FAMILIA DEL CENTRO EDUCATIVO, TALITA KUMI
SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL

INDINA ISABEL REQUENA QUEJ
CARNET 21534-12

SAN JUAN CHAMELCO, ALTA VERAPAZ, NOVIEMBRE DE 2017
CAMPUS "SAN PEDRO CLAVER, S . J." DE LA VERAPAZ

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO

IMPLEMENTACIÓN DE PROCESOS DE FORMACIÓN SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL CON
PERTINENCIA CULTURAL, DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE NIVEL DIVERSIFICADO Y PADRES
DE FAMILIA DEL CENTRO EDUCATIVO, TALITA KUMI
SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

POR
INDINA ISABEL REQUENA QUEJ

PREVIO A CONFERÍRSELE

EL TÍTULO DE TRABAJADORA SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO EN EL GRADO
ACADÉMICO DE LICENCIADA

SAN JUAN CHAMELCO, ALTA VERAPAZ, NOVIEMBRE DE 2017

CAMPUS "SAN PEDRO CLAVER, S . J." DE LA VERAPAZ

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR: P. MARCO TULIO MARTINEZ SALAZAR, S. J.
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS
SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

DECANO: MGTR. LUIS ANDRÉS PADILLA VASSAUX
VICEDECANA: MGTR. LOURDES CLAUDETTE BALCONI VILLASEÑOR
SECRETARIA: MGTR. ERIKA GIOVANA PAMELA DE LA ROCA DE GONZÁLEZ
DIRECTORA DE CARRERA: LIC. ANA GRACIELA HERNANDEZ IXEN

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

MGTR. ELDER EREDY CAAL MACZ

REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN

MGTR. ORLANDO ARTURO SAN JOSE LEAL



Universidad
Rafael Landívar

Tradición Jesuita en Guatemala

San Juan Chamelco, A.V. 03 de junio de 2017

Señores:

Consejo de Facultad
Ciencias Políticas y Sociales
Universidad Rafael Landívar
Pte.

Respetables señores:

Por este medio me permito presentar a ustedes el Informe de Práctica Profesional Supervisada Titulado: IMPLEMENTACION DE PROCESOS DE FORMACION SOBRE EDUCACION SEXUAL CON PERTINENCIA CULTURAL, DIRIGIDO A ESTUDIANTES DEL NIVEL DIVERSIFICADO Y PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO EDUCATIVO, TALITA KUMI. Realizado por la estudiante de Licenciatura en Trabajo Social con Énfasis en Gerencia del Desarrollo, Indina Isabel Requena Quej, Carné No. 21534-12

El informe presentado contiene actividades y resultados obtenidos durante la ejecución de la PPS I y PPS II.

En calidad de Tutor, emito dictamen favorable, y lo curso a este consejo para los tramites subsiguientes.

Atentamente,

Magister. Elder Eredy Caal Macz
Código 17108
Tutor PPS II



Universidad
Rafael Landívar
Tradición Jesuita en Guatemala

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
No. 041157-2017

Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Sistematización de Práctica Profesional de la estudiante ZULMA JOHANA CUCUL TÚM, Carnet 21958-12 en la carrera LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO, del Campus de La Verapaz, que consta en el Acta No. 04269-2017 de fecha 28 de octubre de 2017, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS DEL PROGRAMA DE ATENCIÓN, DE ASOCIACIÓN
ALCANZANDO ESTRELLAS

Previo a conferírsele el título de TRABAJADORA SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO en el grado académico de LICENCIADA.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 13 días del mes de noviembre del año 2017.



MGTR. ERIKA GIOVANA PAMELA DE LA ROCA DE GONZÁLEZ, SECRETARIA
CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
Universidad Rafael Landívar

AGRADECIMIENTOS

A:

Mi asesor Magister. Elder Eredy Caal Macz por su asesoría, consejos, enseñanza y sus valiosos aportes en mi trabajo de graduación.

FUNDEMI “Talita Kumi”, por el espacio permitido para desarrollar mi práctica Profesional Supervisada.

Magister. Armando Tzul, por su confianza, apoyo y consejos durante mi estadía dentro de la Fundación.

Lic. Anibal Sierra, por sus consejos y apoyo incondicional en el proceso de elaboración de mi informe.

Licda. Juliana Ajú Patá, por su acompañamiento y apoyo en el proceso de ejecución de proyecto.

Claustro de catedráticos del Centro Educativo privado “Talita Kumi”, por su apoyo y disposición en el proceso de elaboración y ejecución del proyecto.

Estudiantes de nivel diversificado del área de externos del Centro Educativo privado “Talita Kumi”, por su disposición en el proceso de elaboración y ejecución de informe.

DEDICATORIA

A:

DIOS: Por su infinito amor, sabiduría y fortaleza día a día en el camino del logro de esta meta.

Mis padres: José Antonio Requena y Flor de María Quej Chén a quienes amo y agradezco su motivación y consejos para luchar en la vida acompañándome siempre en cada uno de mis triunfos, por la enseñanza de valores que me ayudan a crecer como persona.

Mi esposo: Hubert Gerardo López Guzmán por su amor, paciencia, motivación y por ser mi apoyo incondicional para no desmayar en cada obstáculo presentado.

Mis hijas: Lucia Flor Isabel e Itzel Ruth Aurora a las que amo quienes son mi motor día a día deseo puedan ver en mi reflejado un ejemplo de superación y pueda ser de orgullo para ellas este triunfo.

A mis hermanos: José Guillermo, Marlon Antonio, Elena Flor de María y Haroldo José Abraham, para que sea un ejemplo de superación a seguir.

Mis tíos: Por ser portadores de amor, cariño y sabios consejos. En especial a Haroldo Quej Chén, quién con sus sabios consejos y enseñanzas me impulso a poder cosechar esta meta.

Mi familia: Abuelos, tías, primos, cuñada y sobrinas, por su cariño, consejos y apoyo en mi formación académica.

Mis amigas: Lorena, Mary Loly, Laura, por su cariño, consejos y apoyo, pero principalmente por compartir este camino de alegrías y triunfos.

INDICE

RESUMEN EJECUTIVO	1
INTRODUCCIÓN	2
CAPÍTULO I.....	6
1 MARCO ORGANIZACIONAL.....	7
1.1. ANTECEDENTES	7
1.2.1 Naturaleza.....	8
1.2.2 Áreas de proyección, programas y proyecto	9
1.3 Ubicación.....	10
1.4 Tamaño y cobertura.....	10
1.5 Estructura Organizativa	12
1.6 Marco filosófico Visión, Misión, Objetivo, y Valores (FUNDEMI-TALITA.....	13
KUMI)	13
1.7 Justificación del área de Intervención:	20
CAPÍTULO II	22
2. Análisis Situacional.....	23
2.1 Identificación de Problemas generales:	23
2.2 Análisis de priorización de problemas.....	25
2.3 Análisis de Causa y Efecto	29
2.4 Red de Actores	40
2.5 Demandas Institucionales y Poblacionales.....	45
2.6 Proyectos futuros o visión proyectiva de la organización.....	46
CAPÍTULO III	47
3.1 Análisis Estratégico.....	48
3.2 Identificación de Estrategias de Acción (FODAE)	51
3.5 Priorización de proyecto de Intervención	59
3.6 Resultados esperados del proyecto en la PPSII.....	64
3.7 Alcances Y Limites.....	64
CAPÍTULO IV	65
4. PROYECTO DE INTERVENCIÓN.....	66
4.1 Ficha técnica del proyecto	66
4.2 Descripción general del proyecto	68

4.3 Entorno externo e interno del Proyecto.....	93
4.4 Recursos y presupuesto	96
4.5 Monitoreo y evaluación del proyecto.....	100
CAPÍTULO V	111
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	111
5.1.1 Resultado I	116
“Metodología Armonizada en Temas de Educación Sexual con pertinencia cultural”	116
5.1.2 Resultado II	131
“Diseño y elaboración de material didáctico para impartir clases y charlas a estudiantes y padres de familia sobre educación sexual con Pertinencia Cultural”	131
5.1.3 Resultado III	149
Capacitación al personal de gerencia, coordinación y claustro de catedráticos sobre la metodología armonizada sobre educación sexual con Pertinencia Cultural y material didáctico, para brindar los procesos de formación.....	149
CAPITULO VI	160
SOCIALIZACIÓN DE RESULTADOS ALCANZADOS	160
6.1 Fase 5:	161
Socialización de los resultados alcanzados durante el proceso de implementación del proyecto de Intervención.....	161
CAPITULO VII	166
ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	166
CAPITULO VIII	184
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	184
Plan de sostenibilidad	185
CAPITULO IX	189
MARCO TEÓRICO	189
CAPITULO X.....	202
BIBLIOGRAFÍA	202
BIBLIOGRAFÍA	203
ANEXOS.....	205

RESUMEN EJECUTIVO

En cumplimiento de la Práctica Profesional Supervisada desde el campo del Trabajo Social se realizó el diagnóstico organizacional en la Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena- Fundemi Talita Kumi, municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz.

Se identificaron las principales problemáticas que surgen dentro del Departamento de Servicios Educativos, para lo cual se establecieron estrategias de acción para minimizar el problema principal: **“Débil educación sexual con pertinencia cultural en jóvenes hombres y mujeres estudiantes del nivel diversificado área de externos”**.

A través de la implementación del proyecto de intervención: “Implementación de procesos de formación en temas de Educación Sexual con Pertinencia Cultural, dirigido a estudiantes del nivel medio y padres de familia, del Centro Educativo Talita Kumi, San Pedro Carchá, Alta Verapaz”

Se establecieron tres resultados para el problema identificado:

Resultado 1

- Diseñar una Metodología Armonizada en el que se incluyen temas de Educación Sexual con Pertinencia Cultural.

Resultado 2

- Elaborar Material Didáctico para impartir clases formales, charlas y talleres a estudiantes y Padres de Familia, sobre Educación Sexual con Pertinencia Cultural.

Resultado 3

- Capacitación al personal de gerencia, coordinación y claustro de catedráticos sobre la metodología armonizada sobre educación sexual con pertinencia cultura y material didáctico para brindar los procesos de formación.

INTRODUCCIÓN

El trabajo social es una profesión que busca cambiar realidades principalmente de las poblaciones vulnerables. Desde la génesis del Trabajo Social se relaciona al desarrollo de la humanidad, desde entonces las desigualdades ya prevalecían en la sociedad, la pobreza y vulnerabilidad cimentados hasta nuestros días. En el presente el Trabajo Social se ha transformando; inicialmente como una forma de asistencialismo hacia las personas vulnerables posteriormente se convirtió en un proceso en donde prevaleció la caridad, este se daba a los más pobres y desprotegidos.

La importancia del Trabajo Social gira entorno a las necesidades y problemas sociales, con el propósito de crear condiciones que incidan en el desarrollo, el proceso de práctica profesional supervisada busca encontrar un lugar idóneo, además de dar cumplimiento a los criterios establecidos por la Universidad Rafael Landívar, misma que ha determinado que la Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena Fundemi-Talita Kumi, cumple con dichos requerimientos. La experiencia adquirida dentro del marco del ejercicio de práctica hace uso de las herramientas de la gerencia social.

Fundemi- Talita Kumi inició su labor en el año de 1992 mediante la prestación de servicios educativos por medio de proyectos que se fueron ampliando hacia otras áreas del desarrollo social y económico. Es una organización con enfoque social que promueve el desarrollo comunitario y con énfasis en juventud. La organización en sí se enfrenta a indicadores alarmantes en analfabetismo.

Guatemala posee el más alto grado de analfabetismo en toda Centroamérica, focalizándose la problemática en zonas rurales y urbano marginales y muy directamente a poblaciones que viven en condiciones de pobreza y pobreza extrema, para el departamento de alta en temas de pobreza se encuentra entre los rangos de 88.0 para el area rural y 42.8 para el área Urbana (SEGEPLAN).

En temas de analfabetismo registran las mayores tasas de analfabetismo a Quiché, Alta Verapaz -39.8% personas mayores de 15 años en el 2011- y Huehuetenango (ENCOVI, 2011).

Para efectos del proyecto de intervención, se desarrollaron varias fases o etapas, y que por medio del presente informe se encuentran en capítulos a partir de: a) El Marco Organizacional, que integrada la información general sobre la organización, desde sus antecedentes, naturaleza, áreas de proyección asimismo su filosofía y políticas institucionales, también se mencionan los proyectos que ejecuta, es en ésta etapa, a través de un proceso de análisis se identificó y determinó el área de intervención durante la práctica profesional supervisada.

b) Análisis Situacional, esta etapa principalmente describe el problema del que partirá el proceso de intervención a través de los actores del ámbito educativo, su desarrollo fue participativo como individual según las herramientas a utilizar, entre las técnicas utilizadas podemos nombrar: la lluvia de ideas, la cual propicio la priorización del problema se utilizó la matriz de priorización ponderación por frecuencias, en la que se determinó el problema principal. Luego de esto se realizó el análisis de causa y efecto mediante la técnica del árbol de problemas. Fue determinante en el proceso también describir a los actores que intervienen de forma directa e indirecta en el aspecto educativo, la incidencia de cada uno permite el alcance de los objetivos plasmados desde el Plan Estratégico y Plan Operativo Anual del Departamento de Servicios Educativos de Talita Kumi.

c) Análisis Estratégico, para esto fue necesario aplicar la herramienta matriz FODA, que detalla las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que giran con base a la problemática identificada luego con base a lo descrito en el FODA se procedió al análisis de FODA ESTRATEGIAS, de las propuestas vinculadas en el análisis se elaboraron 18 proyectos que respondieran resolver el problema principal.

d) Proyecto de Intervención; capítulo que describe el desarrollo y ejecución del proyecto siendo éste: la **Implementación de procesos de formación en temas de Educación Sexual con Pertinencia Cultural, dirigido a estudiantes del nivel medio y padres de familia del Centro Educativo Talita Kumi, en el municipio de San Pedro Carchá**, ésta se compone de información como: ficha técnica del proyecto, descripción del proyecto, ámbito institucional, social político y cultural en el que se inserta, justificación del proyecto, objetivos, fases del proyecto, marco lógico, cronograma, entorno externo e interno, recursos y presupuesto, plan de monitoreo y evaluación, indicadores de éxito.

e) Presentación de resultados obtenidos; para el proyecto de intervención se dividió en cinco fases: Fase 1: Socialización del proyecto, Fase 2: Diseñar una Metodología Armonizada en el que se incluyen temas de Educación Sexual con Pertinencia Cultural. Fase 3: Elaborar Material Didáctico para impartir clases formales, charlas y talleres a estudiantes y Padres de Familia, sobre Educación Sexual con Pertinencia Cultural. Fase 4: Presentación y validación con gerencia general, coordinación de servicios educativos y claustro de catedráticos sobre el uso de la Metodología Armonizada y material Didáctico diseñado y elaborado, para impartir clases y charlas sobre educación sexual con Pertinencia Cultural.

En cada apartado se desarrollaron y analizaron resultados previstos, indicadores de éxito, resultados no previstos y actividades.

f) Análisis y discusión de Resultados. Se realizó un análisis crítico por cada resultado dentro del proyecto. La experiencia adquirida como estudiante, lo cual fortalece aún más la preparación académica.

g) Plan de sostenibilidad; establece acciones para dar continuidad al proyecto de intervención, para tal efecto las funciones del Coordinador Pedagógico y Gerente de Servicios Educativos sería los entes a los cuales les correspondería llevarlas

a cabo, en especial en identificar las necesidades e inducir al personal para fortalecer la labor en educación.

h) Conclusiones y Recomendaciones, producto de la experiencia dentro de la PPS.

l) Marco teórico conceptual, que respalda la intervención propiamente por medio de los conceptos que se definieron con base a los contenidos desarrollados.

j) Anexos: la participación de los actores en el proceso, documentos de respaldo del proceso en la práctica profesional supervisada.

Por último se espera que los resultados alcanzados en el proyecto de intervención sean tomados en cuenta para la organización, ya que se generaron documentos con los que no cuenta Talita Kumi y sean incorporados como respaldo a la labor que realizan en el proceso de formación dentro del ámbito educativo.

CAPÍTULO I

MARCO ORGANIZACIONAL

1 MARCO ORGANIZACIONAL

1.1. ANTECEDENTES

El Sacerdote Salesiano Jorge Puthenpura, en su labor misionera en Alta Verapaz fundó la comunidad de las Hermanas de la Resurrección, la cual fue canónicamente erigido como Congregación Religiosa de Derecho Diocesano el 31 de enero de 1987.

Las Hermanas de Resurrección, con la colaboración de laicos profesionales y bajo la orientación del Padre Puthenpura, formaron una fundación para el desarrollo integral de la familia campesina, especialmente de las mujeres del área rural de la región Norte de Guatemala, la cual nombraron como Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena FUNDEMI, TALITA KUMI con sede central en el municipio de San Pedro Carchá Alta Verapaz.

El nombre de Talita Kumi es vocablo arameo tomado de la Biblia, de los versículos 40 al 42, capítulo 5 del Evangelio de San Marcos: “Y se burlaban de él, y entró donde estaba la niña”. Tomándola de la mano, dijo a la niña: Talita Kumi, que quiere decir Niña, te lo digo, “Levántate”. La jovencita se levantó al instante y empezó a caminar (tenía 12 años).

La Fundación Talita Kumi, es una organización ejecutora de proyectos de educación bilingüe formal, dedicada a la capacitación de mujeres y hombres del área rural, como agentes de cambio que promueven el desarrollo rural integrado, presta servicios comunitarios a la población de la región, nacida dentro de la familia Salesiana, su atención se dirige especialmente hacia la niñez y juventud campesina. El grado de organización de la Fundación es exitoso, se ha logrado prestar servicios agropecuarios, escuelas saludables y estimulación oportuna, esto ha hecho de la Fundación una organización con credibilidad y de gran aceptación. Es una organización no lucrativa, de servicio social comunitario y formación en valores de prestigio nacional e innovadora en la ejecución de proyectos.

Talita Kumi inició sus primeras acciones de incidencia en el desarrollo de la región norte del país, en año 1987. La organización surgió desde un grupo de

mujeres indígenas de la comunidad de las Hermanas de la Resurrección, quienes conjuntamente con un grupo de laicos igualmente comprometidos con el desarrollo, impulsaron el primer proyecto de trabajo que se denominó Proyecto de Desarrollo Rural de las Familias Q'eqchi' de Guatemala. Como resultado de esta primera iniciativa se logró sentar las bases para el fortalecimiento organizacional y la construcción del primer edificio que funcionó a partir del año 1992 como centro educativo para señoritas indígenas y que hoy día forma parte de uno de los internados con que cuenta Talita Kumi en su cede de San Pedro Carchá, Alta Verapaz. En el año 1,994. Desde su inicio los servicios de Talita Kumi eran principalmente educativos y enfocados a la mujer, pero pronto se extendieron a nuevos campos del desarrollo y se enfocaron en la familia. Labor que inició a mediados de los años ochenta, se formalizó en el año 1994 a través del primer registro legal y público. Ya para el año 2002, los servicios se habían fortalecido y se incrementaban las posibilidades de atención a las familias del área rural, por lo que se modificó y amplió la escritura constitutiva, definiendo la naturaleza de la Fundación como entidad de carácter privado, no lucrativa, apolítica y con fines educativos, desarrollo social y económico. Se le denominó FUNDACIÓN PARA EL DESARROLLO Y EDUCACIÓN DE LA MUJER INDIGENA, quedando desde entonces identificada como “FUNDEMI Talita Kumi”.

Talita Kumi es un nombre que viene de las palabras de Jesús, tomadas en el evangelio de San Marcos y que traducida significa “niña levántate”, frase que concretiza el espíritu filosófico de la Fundación, que prioriza e implementa acciones para el desarrollo de la niña y mujer indígena, dada su condición particular de vulnerabilidad producto de la inequidad social.

1.2.1 Naturaleza

La Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena FUNDEMI TALITA KUMI, se constituyó el 7 de diciembre de 1,995, obtuvo su personería

jurídica mediante Acuerdo Ministerial, quedando escrita en el Registro Civil. La naturaleza de la Fundación se definió como entidad de carácter privado, no lucrativa, apolítica y con fines educativos, desarrollo social y cultural, domiciliada en San Pedro Carchá, Alta Verapaz, Guatemala, Centro América.

1.2.2 Áreas de proyección, programas y proyecto

Área de Proyección

FUNDEMI-TALITA KUMI (2014) según al Plan Estratégico establece que la Fundación Talita Kumi desarrolla sus actividades con presencia en las comunidades rurales desde sus sedes de operaciones en Alta Verapaz, adicionalmente se ha atendido a comunidades rurales de municipios pertenecientes a los departamentos circunvecinos de la región como Quiché, Baja Verapaz y Chiquimula, en áreas como Desarrollo Económico, Educación y de Salud, a través de los ejes transversales de:

Educación Ambiental: Propiciar en las personas actitudes hacia la prevención, protección, manejo y conservación adecuada del ambiente, de acuerdo a su entorno real de participación.

Equidad de Género: Se promueve la inclusión y participación de mujeres y hombres, en los programas, de acuerdo a sus necesidades y potencialidades.

Seguridad Alimentaria Nutricional: Se aplican técnicas para incrementar y diversificar procesos que provean y mejoren la alimentación y nutrición familiar. Así también la dinámica en la que desarrolla sus actividades gira a diversas políticas para el alcance de sus objetivos siendo los principales:

- Aplicar prácticas y técnicas pertinentes de prevención, protección, manejo y conservación del medio ambiente.
- Involucrar a la juventud, en los procesos de desarrollo humano.
- Aplicar estrategias de sostenibilidad en los programas que se ejecutan.

- Inclusión de la mujer en la toma de decisiones personales, familiares y comunitarias.
- Brindar formación humana y técnica, en cada una de las actividades.
- Responder a necesidades sentidas y viables de acuerdo a los programas que se ejecutan.
- Respetar la cultura de las comunidades que se atienden.
- Optimizar los recursos locales en las actividades de los programas que se ejecutan.

1.3 Ubicación

La sede donde actualmente se ubica la Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena se ubica en el kilómetro 218 ruta Cobán-Carchá, departamento de Alta Verapaz.

1.4 Tamaño y cobertura

1.4.1 Tamaño

La Fundación Talita Kumi cuenta con recursos para desarrollar sus actividades dispone de las instalaciones adecuadas para realizar actividades de tipo administrativas así como de formación, es decir su capacidad en infraestructura es enorme y emplea los diversos ambientes para diversas necesidades.

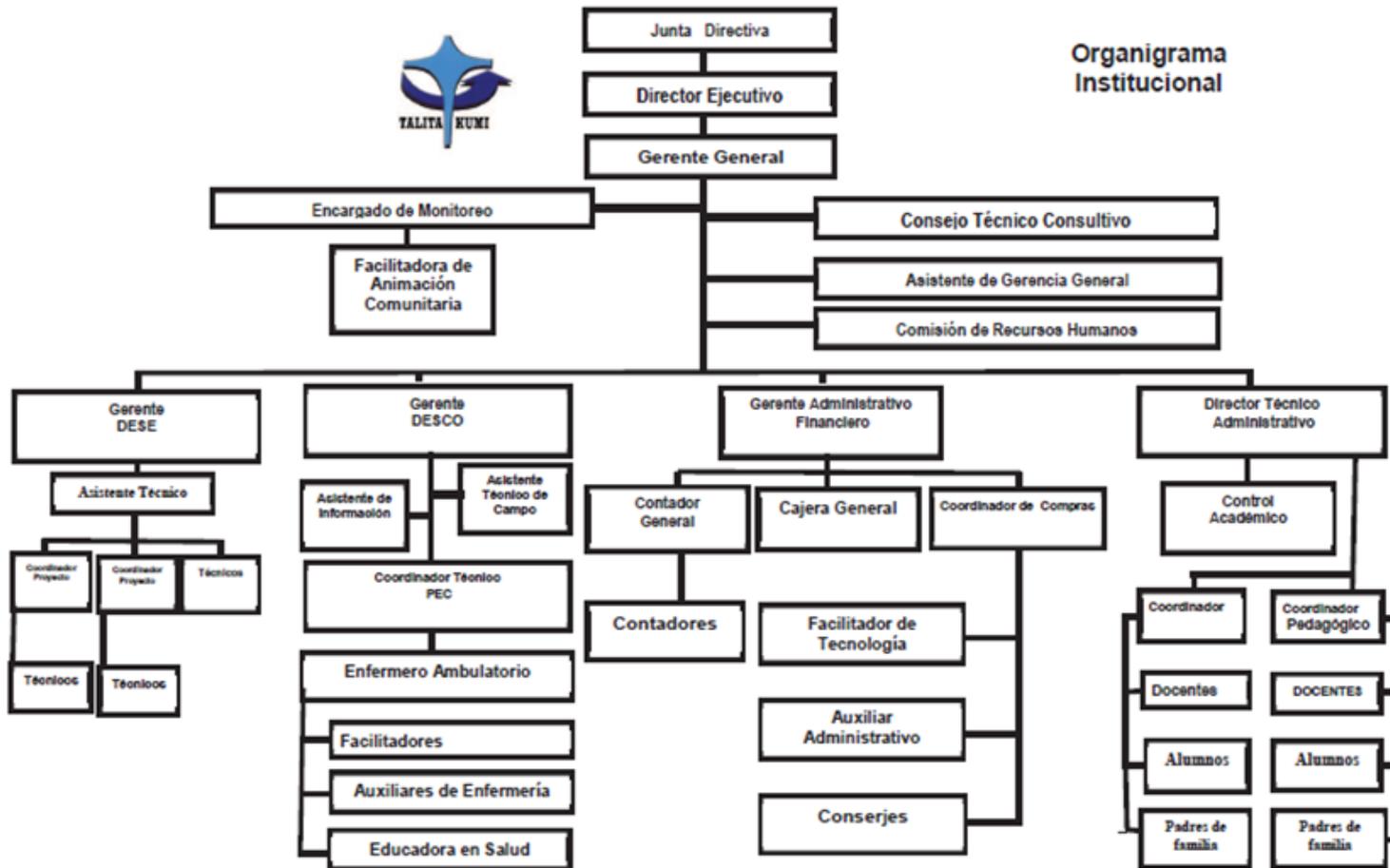
Del personal contratado tienen acceso al sistema de cómputo, archivos, suministros de oficina, vehículos de cuatro y dos ruedas, mismos que son asignados a cada departamento; respecto al recurso humano y personal Fundemi Talita Kumi ha contratado al personal idóneo de acuerdo a las demandas institucionales: un gerente general, asistentes, facilitadores, personal docente, gerentes de proyectos, conserjes, auxiliares de enfermería, técnicos de campo, entre otros, se estima que 200 personas actualmente laboran para referida organización.

En cuanto al recurso financiero, responde a la programación de cada servicio sea educativo, salud o de desarrollo económico para cumplimiento de los proyectos que desarrollan (Coy, 2014)

1.4.2 Cobertura

Actualmente Talita Kumi interviene en la prestación de sus servicios en todo el departamento de Alta Verapaz, teniendo como áreas centrales Carchá y Chisec por medio de los internados donde se desarrollan procesos de Educación Formal y en Chiquimula a través del Proyecto de Desarrollo Económico.

1.5 Estructura Organizativa
Grafico No. 1



Fuente: Fundemi Talita Kumi 2016

1.6 Marco filosófico Visión, Misión, Objetivo, y Valores (FUNDEMI-TALITA KUMI)

Talita Kumi es una organización con enfoque social que promueve el desarrollo comunitario, formando integralmente a los miembros de la familia rural, con énfasis en la juventud y las mujeres indígenas, para mejorar su calidad de vida, a través del diseño y ejecución de propuestas innovadoras, con presencia en comunidades del norte de Guatemala, trabajando principalmente con tres ejes: Educación, Salud y Desarrollo Económico, con tres ejes transversales: Equidad de Género, Seguridad Alimentaria Nutricional y Medio Ambiente.

La Talita Kumi define su misión y visión de la siguiente manera:

1.6.1 VISIÓN: *Fundemi Talita Kumi, líder e innovadora en servicios de desarrollo comunitario, con estándares de calidad y manejo sostenible de los recursos locales.*

1.6.2 MISIÓN: *Somos una organización con enfoque social, que forma integralmente a las familias, a través de la ejecución de programas y proyectos en las áreas de educación, salud, desarrollo económico con perspectiva de género, medio ambiente y seguridad alimentaria nutricional.*

1.6.3 OBJETIVO GENERAL: *Contribuir al desarrollo humano sostenible, a través de programas y proyectos de salud, educación y desarrollo económico, para las familias que viven en pobreza y pobreza extrema, de la Región Norte y Corredor Seco de Guatemala.*

VALORES:

Respeto

Tratamos a las personas valorando su forma de ser, su diversidad cultural y su entorno.

Responsabilidad

Desempeñamos nuestra misión con eficiencia y calidad de acuerdo a los compromisos y funciones que nos corresponde.

Equidad

Posibilitamos nuestra misión con eficiencia y calidad de acuerdo a los compromisos y funciones que nos corresponde.

Servicio

Atendemos con vocación y esmero.

Humildad

Actuamos reconociendo las fortalezas y debilidades propias y de las demás personas.

Innovación

Incorporamos a nuestros procesos, cambios orientados a nuestros desafíos.

1.6.4 POLÍTICAS INSTITUCIONALES

Establecidas en el Plan Estratégico de Talita Kumi, son las siguientes:

- Aplicamos prácticas y técnicas pertinentes de prevención, protección y conservación del medio ambiente.
- Involucramos a la juventud, en los procesos de desarrollo humano.
- Aplicamos estrategias de sostenibilidad en los programas y proyectos que se ejecutan.
- Incluimos a la mujer en la toma de decisiones personales, familiares y comunitarias.
- Brindamos formación humana y técnica, en cada una de las actividades.
- Respondemos a necesidades sentidas y viables, de acuerdo a los programas y proyectos que se ejecutan.
- Respetamos la cultura de las comunidades que se atienden.
- Optimizamos los recursos locales en las actividades de los programas y proyectos que se ejecutan.

1.6.5 PRINCIPALES DEPARTAMENTOS DE LA EMPRESA

Los departamentos que conforman a FUNDEMI Talita Kumi:

Junta Directiva:

–Su función principal es dar asesoría, orientación y definición de las políticas institucionales.

Director Ejecutivo:

Conformado por el fundador de la institución. Define las políticas institucionales, y tiene la función de asesorar a los gerentes de cada departamento.

Gerente General:

Administra la fundación, las políticas institucionales, y tiene la función de asesorar a los gerentes de cada departamento.

Consejo Técnico Consultivo:

Conformado por el Gerente General y el Gerente o Coordinador de cada departamento. Su objetivo es visualizar avances técnicos, tomar decisiones estratégicas y evaluar los procesos de trabajos.

Coordinador Administrativo:

Este departamento tiene a su cargo los controles administrativos de la institución, recursos humanos y la parte operativa del mantenimiento. Su enfoque principal es el área de recursos humanos, el proceso de contratación, selección y capacitación del personal.

Coordinador Financiero:

Mantiene al día la información contable de la organización, se encarga de que se cumpla con la entrega de informes mensuales que se traslada a cada donante. Vela por el cumplimiento de las leyes fiscales, manteniendo al día los estados financieros.

□ Departamento de servicios educativos -DESE-:

Este departamento tiene a su cargo fortalecer la calidad del aprendizaje en los procesos educativos, académicos y de desarrollo comunitario. Entre los propósitos del departamento se encuentra la formación de la niñez y juventud campesina, a través de metodología apropiada, cursando el nivel medio, que sean capaces de impulsar líderes comunitarios micro empresas dentro de sus comunidades, a través de un Bachillerato en Bienestar Rural.

Así mismo, se propicia fomentar la conciencia sobre el bienestar familiar. Mejorar las capacidades cognitivas, físicas y psíquicas de los niños y niñas menores de 6 años antes de su ingreso a la escuela primaria.

1.6.4 Programas

Fundemi Talita Kumi logra operativizar todas sus acciones por medio de servicios dirigidos a la población meta, a continuación una breve descripción del mismo.

En el eje de Desarrollo Económico. Se ha dado asistencia técnica productiva, agropecuaria y de comercialización a más de 5,000 familias del área rural contribuyendo a que las familias gocen de una mejor calidad de vida a través de la adopción de nuevas prácticas productivas, es posible a través de procesos de capacitación integral, asistencia técnica productiva y de comercialización así como de otras acciones orientadas a facilitar el acceso a medios de producción, con estas actividades se potencializa el aprovechamiento los recursos naturales y se fomentan la autodeterminación de los líderes y lideresas comunitarias de su propio desarrollo.

Los servicios de Desarrollo Económico se ofrecen a las comunidades por medio de dos metodologías de trabajo: a) metodología de capacitación rural PROCAR y b) metodología crediticia de grupos solidarios. El Proceso de Capacitación Rural PROCAR –es una metodología innovadora que toma como base la experiencia y los conocimientos de las personas respetando el medio ambiente y las prácticas

culturales sostenibles, es netamente vivencial, participativa y práctica ya que desarrolla capacidades en líderes y lideresas comunitarias que posteriormente harán réplicas a las capacitaciones en un efecto multiplicador de forma cascada, convirtiéndose en facilitadores; la de tipo crediticia por medio de los Grupos Solidarios compuesto por mujeres y hombres que necesitan acceder a micro financiamientos para el desarrollo de actividades productivas generadoras de ingresos económicos, su filosofía consiste en fomentar la solidaridad en todo el proceso. En 1,994 inició atendiendo a 5 comunidades en el presente se estima que son 110 comunidades, beneficiando a 12,900 mujeres y 10,800 hombres.

Salud. En 1997 Talita Kumi fue presentada a nivel nacional como modelo metodológico de prestación primaria en especial el materno infantil. Se estima que se ha atendido a 100,000 beneficiarios de forma anual. Una de sus principales acciones consiste en contribuir a la disminución de la morbilidad y mortalidad materna infantil por medio de actividades en el primer nivel en salud, así como el fortalecimiento de la organización en la comunidad.

Servicios Educativos. Talita Kumi ofrece servicios educativos acorde al contexto rural y a los requerimientos del Ministerio de Educación enfocado en la formación del propio recurso humano de las comunidades, fortaleciendo sus capacidades en asumir los desafíos de desarrollo profesional, familiar, comunitario.

Los servicios que actualmente se prestan están siendo enfocados especialmente a jóvenes de los ciclos básico y diversificado, en el 2010 se han atendido un promedio anual de 2,000 jóvenes, 300 señoritas son atendidas directamente en los internados, 350 niños y niñas en edades de 0 a 6 años con estimulación temprana k'ok'aleb' (niños y niñas en el idioma materno Q'eqchi') actualmente en 5 centros de atención en comunidades de San Carchá; Sexucti, Chiquixji, Chicucay, Muyhá y Chiyó, programa que busca la inserción al nivel primario. Algunos datos relevantes de 1992 al 2012 han egresado del sistema educativo 23,700 jóvenes en su mayoría mujeres provenientes del área rural de ellos 3,976

en el nivel primario, 78% de mujeres indígenas, ciclo básico y diversificado la cantidad de 19,724 estudiantes.

La labor que realiza Talita Kumi gira alrededor de cuatro competencias transversales: a) *tecnología agrícola y pecuaria*, b) *proyectos productivos*, c) *servicio a la comunidad* y d) *liderazgo*, que se desarrollan en cada uno de los beneficiarios y beneficiarias en su comunidad. Es decir que la institución brinda servicios educativos en las siguientes modalidades ciclo básico y diversificado; Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación, Magisterio de Educación Infantil Bilingüe Intercultural, Bachillerato en Ciencias con Orientación en Educación de Productividad y Desarrollo, y Bachillerato Agroforestal éste último cerrando la última cohorte, ya que el Ministerio de Educación la retiro del listado de carreras en este nivel.

La evolución de los servicios educativos de Talita Kumi.

Los servicios educativos se han vendido dando de forma casi ininterrumpida desde el año 92, con lo que se ha logrado hasta la fecha atender aproximadamente a 24,000 jóvenes, en su mayoría mujeres indígenas del grupo étnico Q'eqchi'. Solo en el ciclo de educación básica, 19,724 jóvenes han egresado de los centros educativos de Talita Kumi. Actualmente, más de 1,000 estudiantes hombres y mujeres reciben educación formal en los centros de Talita Kumi, todos becados, provenientes de más de doscientas comunidades rurales del Norte de Guatemala.

Año 1992:

- La Fundación inició ofreciendo el servicio de educación con *Educación Primaria Acelerada para adultos* y el *Ciclo de Educación Básica* bajo la modalidad del Ministerio de Educación.

Año 1995

- Se abre el centro la Formación de docentes con el Magisterio de Educación Primaria Bilingüe.

Año 1997:

- Se implementa la metodología de la Escuela Unitaria para el nivel primario.
- Se inicia la formación en Enfermería, específicamente con Auxiliares Comunitarias de Enfermería. Esta carrera duró corto tiempo.

A partir del año 2001

2001	2003	2012	2013	2014	2015	2016
<p>Se transforma el programa iniciado en 1995 al <i>Magisterio de Educación Primaria Bilingüe Intercultural</i>, respondiendo al cambio propiciado desde el Ministerio de Educación en la formación de maestros y maestras, obteniendo en este proceso el apoyo del Programa de Apoyo al Sector Educativo, se prestó hasta el año 2005.</p>	<p>La oferta académica se amplía iniciando el <i>Bachillerato en Bienestar Rural y Perito en Administración del Desarrollo Comunitario</i>. La última promoción se graduó el año 2013.</p>	<p>Se realiza una nueva contextualización de la metodología SAT, con la intención de mantener su esencia, pero respondiendo al nuevo Currículum Nacional Base (CNB) del Ministerio de Educación.</p>	<p>Como resultado del estudio realizado en el 2012, durante el año 2013, el primer grado del ciclo básico se aborda desde las áreas que propone el CNB, rescatando elementos exitosos del SAT esta metodología cerró en el año 2014. Este mismo año se abre la Carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación Agroforestal para jóvenes y señoritas de áreas rurales.</p>	<p>El aprendizaje organizacional logrado en el campo educativo, así como el apoyo de socios, instancias y cooperantes, entre ellas: universidades nacionales, de Europa y Latinoamérica; permitieron a Talita Kumi lograr un convenio de cooperación interinstitucional con Universidad Mesoamericana en el año 2014.</p>	<p>Apertura de nuevas carreras: Bachillerato en Ciencias y Letras con orientación en educación, Bachillerato en Ciencias y Letras con orientación en finanzas y productividad, Bachillerato en Ciencias y Letras con orientación en educación para el desarrollo. Continúa la formación en la carrera de Magisterio Infantil Bilingüe Intercultural.</p>	<p>Talita Kumi busca generar mayores oportunidades para jóvenes del nivel diversificado. Se abre la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con orientación en computación. Continúa brindándose el servicio de educación básica a través de los internados.</p>

1.7 Justificación del área de Intervención:

Talita Kumi, una organización con valores y principios orientados al servicio de la comunidad, brinda oportunidades de estudio en los diversos niveles educativos, incluyendo educación superior, para jóvenes; principalmente para aquellos que padecen condiciones de marginación. De esta forma, Talita Kumi contribuye en la inclusión educativa de hombres y mujeres indígenas de la Región Norte y Nororiente de Guatemala.

La especificidad del Trabajo Social basa su intervención por medio de los problemas sociales que se han desarrollado dentro del contexto comunitario, municipal, regional y nacional propiamente. Los guatemaltecos tenemos el reto de construir una sociedad nueva rompiendo paradigmas a los nuevos escenarios tomando en cuenta que desde el Trabajo Social como profesión se inserta dentro de los procesos sociales y políticos.

La Universidad Rafael Landívar a partir del año 2,000 impulsa la Licenciatura en Trabajo Social con énfasis en Gerencia del Desarrollo provee al estudiante de un enfoque integral en su preparación académica y como futuro profesional de ésta rama; el manejo adecuado de métodos y técnicas que permita crear condiciones para los procesos de cambio y de desarrollo en la sociedad guatemalteca.

El centro de práctica asignado por la Universidad Rafael Landívar corresponde a Fundemi Talita Kumi, con sede en San Pedro Carchá; durante los primeros acercamientos se ha determinado que el área de intervención es Educación Formal, y mucho más específico desde los Centros de Interés o áreas prácticas, donde se tiene como población meta a las estudiantes de internado.

La organización social ha desarrollado el Modelo Pedagógico brindando a las estudiantes elementos que permitan acceder a una formación acorde a las características culturales, sociales y productivas del campo, con el objetivo de aplicar los aprendizajes en sus comunidades y lograr los cambios en un ambiente familiar, social, natural y productivo, sin duda agentes de cambio para su comunidad.

El referido modelo combina lo académico y pragmático (Centros de Interés), lo cultural y espiritual, es integral para la vida, el trabajo y el desarrollo económico, se fundamenta en la premisa “servir a la comunidad desde ella misma” (Fundemi Talita Kumi, 2013)

CAPÍTULO II

ANALISIS SITUACIONAL

2. Análisis Situacional

En cumplimiento a los lineamientos que confiere la Universidad Rafael Landívar Del Campus Regional San Pedro Claver S.J. de la Verapaz se procede a iniciar el proceso de Análisis Situacional de la Institución Fundemi Talita Kumi, particularmente en el Departamento de Servicios Educativos donde surgieron los insumos para la construcción y reflexión como centro de práctica y para efectos del proyecto de intervención.

RECONOCIMIENTO DEL AREA:

Se procedió a negociar espacios para intervención se visitó la Coordinación general de Fundemi Talita Kumi, logrando tener un acercamiento con el Gerente General quien desde el inicio dio su apertura y respaldo para la Orealización de la práctica profesional supervisada en dicha institución, asimismo dio a conocer los componentes de la misma; posterior a la confirmación por parte de la Universidad sobre el centro asignado se procedió a dialogar el espacio en el que se realizaría la Práctica Profesional Supervisada siendo elegido el componente de Servicios Educativos en la dinámica de los estudiantes externos de la Fundación para su estudio, conformada por las carreras de Magisterio de Educación Infantil Bilingüe Intercultural, Bachillerato con Orientación en Educación y Bachillerato con Orientación en Finanzas y Administración.

Actualmente el centro Educativo Privado Talita Kumi atiende a la población estudiantil en grados de 1º. A 3º. Básico, así mismo a estudiantes del nivel diversificado siendo: Magisterio de Educación Infantil Bilingüe Intercultural, Bachillerato con Orientación en Educación, Bachillerato con Orientación en Educación.

2.1 Identificación de Problemas generales:

Con el apoyo de la coordinación de la gerencia de Servicios Educativos, coordinador pedagógico del Instituto y los docentes que atienden a los alumnos

externos en los cursos de: Lenguaje, Educación Física, e Informática, Grupo Bienestar,

Docentes de los Centros de Interés; Área Pecuaria, Agrícola, Cocina, Música, Corte y Confección, etc. Se procedió a identificar los problemas y necesidades que surgen o existen dentro del Instituto Educativo Privado Talita Kumi.

La herramienta realizada fue lluvia de ideas: esta es una técnica de grupo utilizada para la obtención de un gran número de ideas sobre el tema de estudio, en ellas se mencionaron una serie de problemas y necesidades que afectan la dinámica del desempeño de los estudiantes en el alcance de sus objetivos.

En esta herramienta cada uno de los asistentes escribió un problema, necesidad o dificultad que identifico dentro del instituto Educativo, logrando recabar 13 problemas.

2.1.1 Problemas identificados.

- Abandono del centro educativo por embarazos.
- Débil educación sexual con pertinencia cultural
- Escasos recursos económicos.
- Desorientación sexual de las alumnas.
- Falta de apoyo y orientación familiar.
- Falta de formación a la juventud sobre sexualidad y vida reproductiva.
- Falta de recursos económicos de estudiantes.
- Idioma
- La pregunta de ¿Qué harán nuestros estudiantes después de graduarse?
- Bajos recursos económicos de las familias falta de orientación y acompañamiento por parte de los padres de familia.
- Alumnas embarazadas por falta de orientación sexual.
- Recursos económicos
- Desconocimiento de la carrera al elegirla.

Posteriormente se hicieron grupos en los que cada uno tomó su propio problema, luego por cada grupo propuso un solo problema, dando en total 5 problemas que luego serían trasladados a la matriz de Priorización de Problemas.

Siendo los siguientes:

- Escasos recursos Económicos
- Falta de Apoyo y orientación Familiar
- Abandono del centro educativo por embarazos
- Débil educación sexual con pertinencia cultural
- Desorientación Sexual de las Alumnas.

2.2 Análisis de priorización de problemas

En esta matriz se realiza un análisis por comparación, en la que se va compitiendo uno de los problemas con los otros. Si el problema identificado con el número 1 es más importante que el identificado con el número 2, después el número 1 con el 3 y así sucesivamente el problema 1 contra todos los que falten; posteriormente el número 2 contra el número 3, con el 4 hasta terminar; para continuar el 3 contra el 4 hasta tener una comparación de todos contra todos.

Es importante que al definir cuál de los problemas es más importante se realice por consenso, es decir escuchando la opinión de todos los participantes en la intervención.

Seguidamente se realizó el conteo de las veces que se repetían los problemas priorizados, los cuales se colocan en la matriz de frecuencia y ponderación.

Para finalizar, la frecuencia con que se haya considerado cada uno de los problemas será la que determine la importancia del problema. Quedando entonces como problema priorizado según la matriz de frecuencia y ponderación **Débil educación sexual con pertinencia cultural en jóvenes hombres y**

mujeres estudiantes del nivel diversificado área de externos. (Ver cuadro no.2).

La participación del grupo fue muy activa, en el que ellos lograron la construcción de la matriz de una manera democrática, esta matriz se nutrió aún más porque los participantes dieron a conocer sus puntos de vista e hicieron mención de que las técnicas son importantes dentro de un equipo de trabajo y con sus aportes reflejan la realidad en el que se encuentran y las necesidades urgidas que amenazan la estabilidad en los estudiantes del Centro Educativo Privado Talita Kumi.

2.2.1 Matriz de Priorización del problema

Tabla No. 1
Matriz de priorización de problemas, Instituto Educativo Privado "Talita Kumi"

Problema	1 a. Escasos recursos Económicos	2 a. Falta de Apoyo y orientación Familiar	3 a. Abandono del centro educativo por embarazos	4 a. Débil educación sexual con pertinencia cultural	5 a. Desorientación Sexual de las Alumnas
1 b. Escasos recursos Económicos		2 ^a Falta de Apoyo y orientación Familiar 1	1b Escasos recursos Económicos	4 ^a Débil educación sexual con pertinencia cultural	5 ^a Desorientación Sexual de las Alumnas
2 b. Falta de Apoyo y Orientación Familiar			2b Falta de Apoyo y Orientación Familiar 2	4a Débil educación sexual con pertinencia cultural	5 ^a Desorientación Sexual de las Alumnas
3 b. Abandono del centro educativo por embarazos				4 ^a Débil educación sexual con pertinencia cultural	5 ^a Desorientación Sexual de las Alumnas
4 b. Débil educación sexual con pertinencia cultural					4b Débil educación sexual con pertinencia cultural
5 b. Desorientación Sexual de las Alumnas					

Fuente: Requena Indina PPSI/URL/2016

2.2.2 Matriz de Priorización Simple

Tabla No. 2

Matriz de frecuencia y ponderación, Instituto Educativo Privado “Talita Kumi”
nivel Diversificado, área de Externos.

Problemas	Frecuencia	Ponderación
1. Escasos recursos Económicos	I	4
2. Falta de Apoyo y Orientación Familiar	II	3
3. Abandono del centro educativo por embarazos	0	5
4. Débil educación sexual con pertinencia cultural	IIII	1
5. Desorientación Sexual de las Alumnas	III	2

Fuente: Requena Indina PPSI/URL/2016

2.2.3 Análisis de Priorización de problemas

El problema identificado es de prioridad para la Institución por lo que se ve en la necesidad de fortalecer **la Débil educación sexual con pertinencia cultural en jóvenes hombres y mujeres estudiantes del nivel diversificado del área de externos que estudian en el Centro Educativo Privado Talita Kumi**, para que a través de una educación basada en temas de salud reproductiva y sexual se tenga una mejor orientación y se puedan evitar embarazos a temprana edad en los estudiantes, deserción escolar, frustración, entre otros; por el contrario se tenga superación personal y académica.

2.3 Análisis de Causa y Efecto

Identificado el problema principal se procede al análisis de causa y efecto por medio de la herramienta árbol de problemas, que permitió reflexionar sobre las causas y efectos que provoca el problema principal.

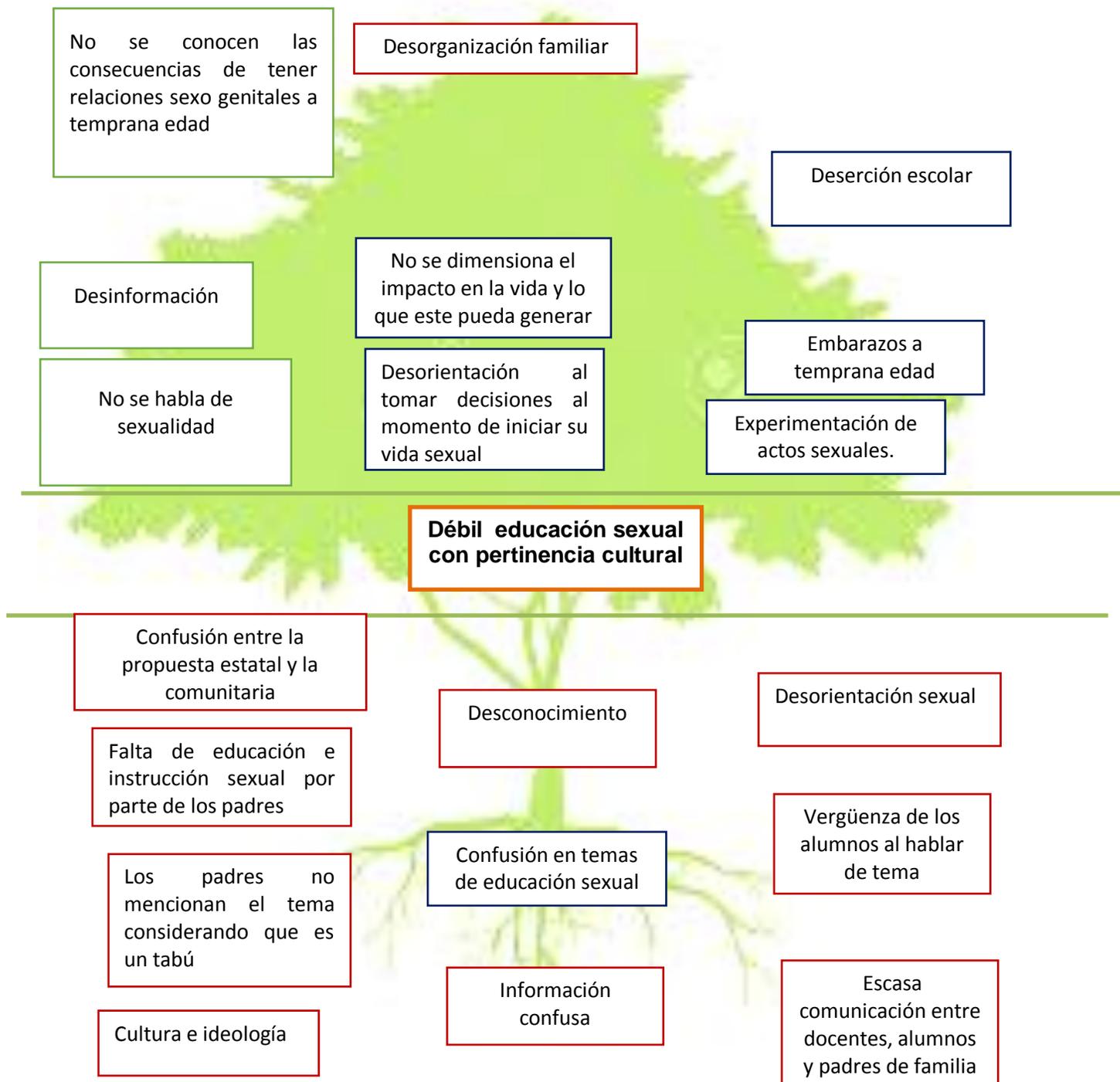
En análisis de causa y efecto toma como punto central el problema identificado: Débil Educación Sexual con pertinencia cultural en jóvenes hombres y mujeres estudiantes del nivel diversificado área de externos del Instituto Educativo Privado “Talita Kumi” dicho problema lleva a reflexionar al Departamento de Servicios Educativos, docentes y coordinadores pedagógicos, la necesidad de que los alumnos y alumnas puedan tener una educación integral que incluya temas de salud sexual y reproductiva, enfocada a la pertinencia cultural como parte de su identidad.

Con esto se espera dotarlos de conocimiento sobre temas de interés que puedan fortalecer adecuadamente su comportamiento y desenvolvimiento en su vida sexual y poder evitar embarazos en los estudiantes jóvenes señoritas y varones que actualmente están formándose académicamente dentro del Instituto, dando como resultado la deserción escolar, embarazos y muertes en algunos casos.

Esta herramienta proporcionará datos para poder elaborar y diseñar el proyecto de intervención que permitirá minimizar o erradicar las causas y mejorar los efectos que este problema ocasiona.

2.3.1 Árbol de problemas Figura No. 1

Árbol de problemas



Fuente: Requena Indina PPSI/URL/2016

Causas identificadas

Confusión entre la propuesta estatal y la comunitaria: Los docentes manifestaron que es necesario que la propuesta estatal vaya de la mano con la comunitaria creando un marco de convivencia entre ambos sectores y que sobre todo se brinden y fortalezcan los mismos aspectos en cuanto la educación sexual y reproductiva y no que se encuentren totalmente en desacuerdo.

Falta de educación e instrucción por parte de los padres: El personal y equipo del Departamento de Servicios Educativos considera que los jóvenes siendo estos las señoritas y varones no cuentan con una educación e instrucción adecuada sobre las etapas de desarrollo, salud sexual y reproductiva, puesto que no se brindan adecuadamente en el hogar ni en el centro educativo, además que los valores culturales se han ido perdiendo en la actualidad, sumado a esto que existe en el área urbana mayor libertinaje que en el área rural.

Los padres no mencionan el tema consideran el tema como un tabú: Algunos padres de familia piensan que hablar del tema de educación sexual y reproductiva es algo que moralmente es inaceptable por la sociedad y la religión, y no darán a conocer estos temas a sus hijos.

Cultura e ideología: a raíz de lo que nuestra cultura e ideología nos enseña muchas veces se encierra un tema o varios, dando como resultado que no se acepten nuevos temas o que se amplíen nuestros conocimientos temiendo que se desaten malas prácticas y que con eso se dañe la identidad de las personas.

Desconocimiento: Se ha observado que los jóvenes señoritas y varones tiene desconocimiento sobre temas de educación sexual y reproductiva puesto que en su mayoría son provenientes del área rural y los padres de familia no les dan a conocer temas sobre sexualidad temiendo que al decírselo puedan cometer actos indebidos. Además que desconocen sobre la pertinencia cultural que se

deriva del principio de derecho a la diferencia y quiere decir adecuado a la cultura. (ACUERDO MINISTERIAL)

Vergüenza: Este es un factor que se da en la mayoría de jóvenes que por pena a sus ideologías no quieren empoderarse ni preguntar sobre temas de sexualidad por el temor del que dirán teniendo como resultado el desconocimiento de cómo cuidar correctamente su cuerpo y poder evitar cosas que las dañan.

Confusión en temas de educación sexual: Los docentes y equipo de servicios educativos mencionaron que muchas veces la información que se brinda a los jóvenes varones y señoritas es confusa y poco comprensible para ellos, porque no se utilizan palabras adecuadas a sus edades teniendo como resultado la incompreensión de los temas.

Desorientación sexual: Se da cuando jóvenes señoritas y varones no desarrollan su vida de acuerdo a valores y principios éticos, morales, religiosos y culturales que se han impartido en su hogar o en el Centro Educativo. Generando actitudes y comportamientos inadecuados vistos mal en la sociedad.

Vergüenza de los alumnos al hablar del tema : Este es un factor que se da en la mayoría de jóvenes que por pena a sus ideologías no quieren empoderarse ni preguntar sobre temas de sexualidad por el temor del que dirán teniendo como resultado el desconocimiento de cómo cuidar correctamente su cuerpo y poder evitar cosas que las dañan.

Escasa comunicación entre docentes, alumnos y padres de familia: No existe un dialogo fluido y abierto sobre temas de educación sexual entre los docentes alumnos y padres de familia porque hace falta buscar alguna estrategia para lograr involucrarlos y trabajar juntamente.

Efectos

En consecuencia a las causas del problema **Débil educación sexual con pertinencia cultural** los efectos son los siguientes:

No se habla de sexualidad: En temas de sexualidad, no se tiene una apertura en cuanto a temas relacionados, para que los alumnos y docentes puedan profundizar y ampliar sus conocimientos.

Desinformación: No se tiene una información clara y directa hacia los estudiantes, provocando desinformación en ellos.

No se conoce las consecuencias de tener relaciones sexo genitales a temprana edad: Cuando no se conoce sobre educación sexual, tampoco se tienen en cuenta que tipo de consecuencias acarrearía el tener o iniciar con su vida sexual a temprana edad, dando como resultado solo cosas negativas.

No se dimensiona el impacto en la vida y lo que este pueda generar: los jóvenes varones y señoritas no miden las consecuencias que tendrá el no cuidar su vida sexual, esto es a causa de que tienen una desorientación sexual. Resultado de esto es que experimentan con su cuerpo, tienen curiosidad de que pasa o pasaría si tienen relaciones con otra persona, a pesar que el Centro educativo forma moralmente a los estudiantes.

Desorientación al tomar decisiones al momento de iniciar su vida sexual: Los jóvenes no reciben una buena orientación en temas de salud sexual y reproductiva puesto que los padres creen que es algo inmoral hablarles a ellos acerca de su sexualidad, temiendo que empiecen con prácticas prematrimoniales, se les inculcan valores en los que se debe cuidar su cuerpo y su pensamiento y por temor, no se les dice. El problema es que los jóvenes en su mayoría son del área rural o aldeas cercanas al Instituto Educativo Privado Talita Kumi y para seguir con sus estudios de nivel diversificado tienen que migran hacia otro lugar y allí ya no se tiene el control de los padres. Lo que hacen es alquilar y al momento de iniciar un noviazgo no tienen ninguna medida de restricción y toman ellos sus propias decisiones en cuanto a su vida sexual.

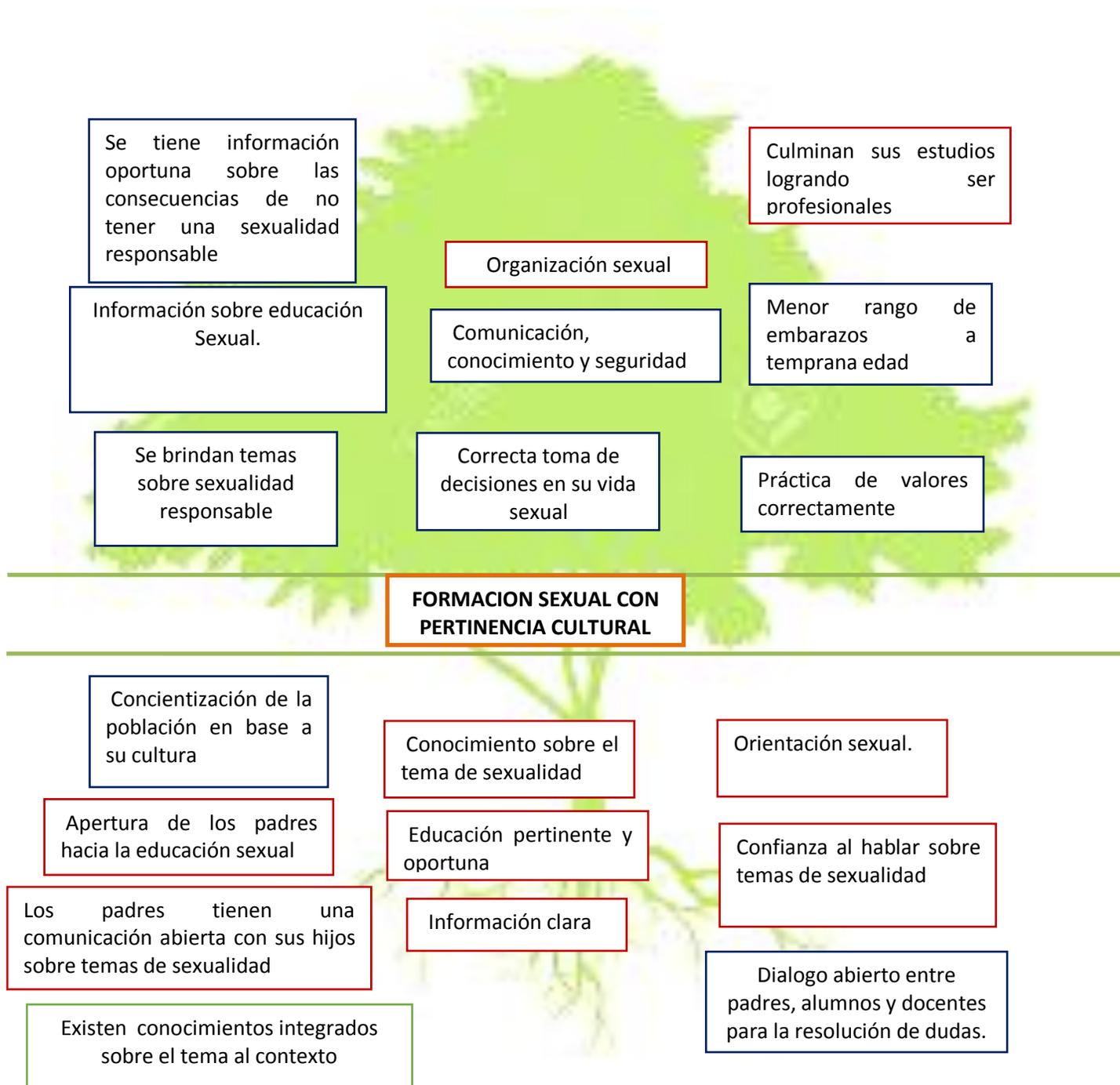
Desorganización familiar: si no se tiene como base el hogar o la familia lo que provoca es que los jóvenes no tengan un buen ejemplo, además que no existe un vínculo de confianza en el que se hablen temas de interés sobre su vida.

Experimentación de actos sexuales: dentro de la familia es necesario que exista una buena organización en la que los padres estén involucrados del desarrollo de sus hijos en las etapas de la niñez, adolescencia y juventud por ello es necesario brindarles una educación de la sexualidad como derecho humano para su calidad de vida actual y futura, y se pueda evitar la experimentación de actos sexuales desconociendo las consecuencias que este va a generar, por el contrario que disfruten su vida sexual satisfactoriamente y sin riesgos de acuerdo a su dignidad personal y la decisión de procrear o no, de decidir cuándo o con quien, de una forma responsable.

Embarazos a temprana edad: Los jóvenes señoritas y varones a causa de la curiosidad realizan acciones o comportamientos orientados de una mala manera, muchas veces los hacen porque no conocen los cambios que ocurren en su cuerpo ni tampoco que pasaría al momento en que con ellos experimentarían, siendo estos los embarazos, los estudiantes al ser independientes tienen mayor libertad de hacer cosas indebidas como tener relaciones antes del matrimonio dando como resultado un embarazo no planificado, además que esto afecta directamente sus estudios porque ya no logran culminar su carrera o bien pueden infectarse de alguna enfermedad de transmisión sexual por no tener el cuidado ni higiene al dar inicio con su vida sexual.

2.3.2 Árbol de problemas

Figura 2
Árbol de Objetivos



Fuente: Requena Indina PPSI/URL/2016

Medios

Concientización de la población en base a la cultura: que se pueda hablar con la población sobre temas de educación sexual desde el punto de la cosmovisión maya tomando en cuenta la pertinencia cultural.

Apertura de los padres hacia la educación sexual: los padres de familia dan su aval para que se brinden charlas a los jóvenes sobre educación sexual con el acompañamiento de ellos para que juntos aprendan sobre este tema.

Los padres tienen una comunicación abierta con sus hijos sobre temas de sexualidad: los padres de familia brindan la confianza para que los hijos puedan expresarse y preguntar sobre temas de sexualidad.

Existen conocimientos integrados sobre el tema al contexto: se involucran todos los aprendizajes y se integran para lograr cambios en la sociedad.

Conocimiento sobre el tema de sexualidad: Los jóvenes señoritas y varones serán dotados de temas referentes a la salud sexual y reproductiva, en la que podrán nutrir conocimientos previamente adquiridos o nuevos. Además de que podrán resolver sus dudas en cuanto al tema de su sexualidad, esto se hará a través de talleres o capacitaciones, brindados por los docentes que tengan esta habilidad.

Educación pertinente y oportuna: La educación integral que se brinde dentro del Instituto Privado Talita Kumi debe ser clara, debe tener también tener un enfoque en marcado en valores, logrando que se puedan evitar malos comportamientos o libertinaje por parte de los jóvenes en cuanto al tema de sexualidad.

Información clara: Si se maneja una información clara los jóvenes tendrán un amplio conocimiento sobre temas de salud sexual y reproductiva, podrán identificar si una relación de noviazgo o amistad está perdiendo su razón, no permitirán que nadie los obligue a tener relaciones sexo-genitales si no lo desean

aun o no están preparados, se debe tener un dialogo abierto por parte de docentes y padres de familia.

Orientación Sexual: es necesario involucrar a los docentes para que puedan aconsejar correctamente a los alumnos desde un punto religioso, moral y cultural juntamente con la educación brindándole los insumos necesarios para que puedan conocer acerca de los temas que desconocen, es necesario que para ello se tenga un contexto basado en la comunicación y confianza para que se pueda brindar esa orientación.

Confianza al hablar de temas de educación Sexual: Es la seguridad que los jóvenes señoritas y varones tendrán al tomar sus decisiones en cuanto a su vida sexual y reproductiva no teniendo presión para tener relaciones sexuales, es necesario que exista una orientadora que acompañe los procesos relacionados con la salud sexual de los alumnos.

Dialogo abierto entre padres de familia, alumnos y docentes para la resolución de dudas: los padres de familia dan la apertura para que los jóvenes preguntes sobre temas de sexualidad, de esta manera puedan orientarlos si es necesario.

Fines

Se brindan temas de sexualidad responsable: si se concientiza a la población se logrará tener una sexualidad responsable en la que se conozcan las consecuencias de no vivirla correctamente y se evitara los embarazos a temprana edad.

Información sobre educación sexual: se brinda información clara sobre educación sexual por medio de los padres.

Se tiene información oportuna sobre las consecuencias de no tener una sexualidad responsable: cuando se conoce sobre el tema se puede orientar sobre qué no hacer para tener problemas al iniciar su vida sexual de esta manera se evitaran los problemas que acarrea el no tener el conocimiento sobre estos temas.

Correcta toma de decisiones en su vida sexual: los jóvenes y señoritas tomaran las decisiones correctas en el tiempo que cada uno decida iniciar con su vida sexual, misma que será de una manera responsable, sin que esta dañe sus metas trazadas en todos los aspectos de su vida personal.

Comunicación, conocimiento y seguridad: En un marco de confianza dado por parte de docentes y padres de familia sobre temas de educación sexual y reproductiva se tendrá una comunicación directa con los jóvenes brindándoles conocimientos para que ellos puedan saber cómo iniciar su vida sexual con la seguridad y cuidado que esta requiere.

Organización sexual: Los jóvenes varones y señoritas ponen en práctica todo lo impartido dentro del centro educativo privado Talita Kumi podrán tomar las mejores decisiones al iniciar su vida sexual, iniciando por saber cuándo y en qué lugar hacerlo, además de las medidas de higiene para no contraer una Enfermedad de Transmisión Sexual.

Práctica de valores correctamente: Si dentro del Centro Educativo Privado Talita Kumi se les brinda una educación pertinente basada en valores religiosos y

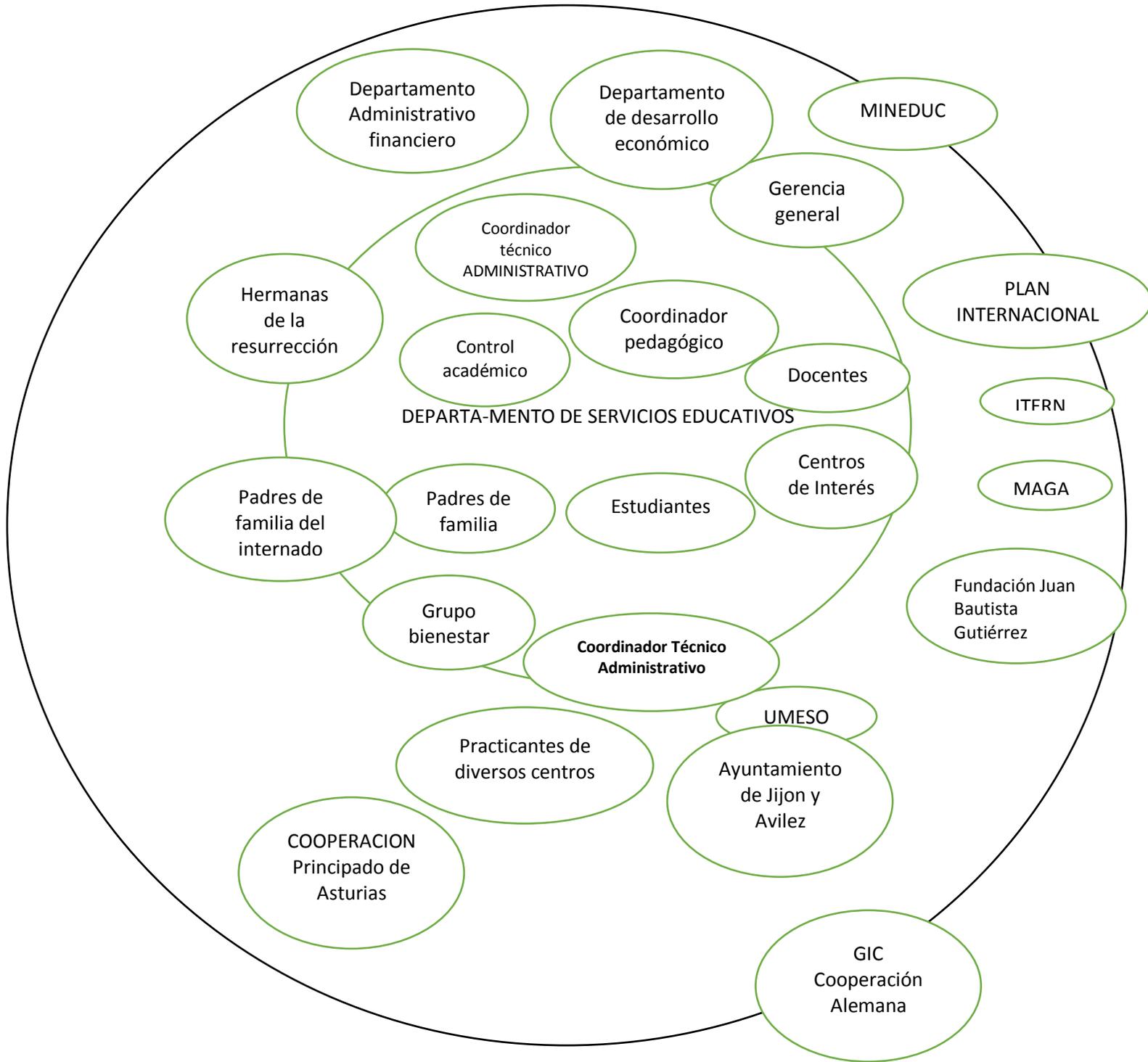
morales, no será para el alumno difícil saber elegir entre lo bueno y lo malo porque ellos han tenido una educación integral fomentada en valores.

Menor rango de embarazos a temprana edad: Es importante que la información que se brinde a los jóvenes sea en un lenguaje sencillo y claro para que ellos logren comprender lo que se les quiere transmitir así mismo que se tenga la apertura para poder preguntar y de esta manera comprender mejor sobre la educación sexual y reproductiva, al momento que los jóvenes estén empoderados de estos temas podrán cuidarse y saber cómo evitar embarazos y enfermedades de Transmisión sexual.

Culminación de los estudios logrando ser profesionales: los jóvenes y señoritas culminan sus estudios del nivel medio satisfactoriamente conociendo sobre temas de educación sexual, y poniendo en práctica el fomento de los valores.

2.4 Red de Actores

Gráfico 3
Red de actores vinculados al Área de Intervención



Fuente: Requena Indina PPS1/URL/2016

2.4.2 Análisis Red de Actores

Con la aplicación de la herramienta Diagrama de Venn o Comal de Tortillas se identificaron los actores internos directos y externos que han colaborado directamente con el Departamento de Servicios Educativos de Talita Kumi y que con el apoyo de ellos realice acciones eficiente y eficazmente para el logro de sus objetivos.

Actores Internos directos:

☐ Coordinador Técnico Administrativo del Departamento de Servicios Educativos

Es la persona responsable del desarrollo de la educación formal, por medio de sus funciones giran todas las acciones que permiten intervenir en éste campo de acuerdo al plan estratégico y plan operativo anual; realiza actividades gerenciales estratégicas y la toma de decisiones ya que reorienta los procesos, coordina las actividades programáticas con base al manual de funciones.

☐ Coordinadores Pedagógicos

Actualmente tres personas desarrollan esta función, uno asignado para el Internado y otro para los alumnos externos del Instituto Privado de San Pedro Carchá y otro para el Instituto de Carolina, Chisec, Alta Verapaz; son los responsables de brindar acompañamiento técnico pedagógico dentro de los internados y centros educativos de formación en las comunidades de Alta Verapaz, monitorean y evalúan el trabajo de los docentes, verifican la implementación del Modelo Pedagógico entre otros.

☐ Control Académico

Representa el enlace para el registro de ingreso de los estudiantes externos tanto del nivel básico como diversificado, así como del internado de Fundemi Talita Kumi, otras de las funciones es llevar el control de archivo, el de apertura los expedientes y seguimiento administrativo a donde corresponda .

□ Coordinador Técnico Administrativo (CTA) –Carchá

Desde la vinculación de la coordinación municipal de San Pedro Carchá, se gestiona con el Ministerio de Educación el aval y apoyo educativo necesarios para las acciones del Departamento de Servicios Educativos.

□ Docentes-Centros de Interés

Sector de la comunidad educativa siendo dirigidos por la Coordinación Pedagógica, elemento vital dentro del proceso de aprendizaje ya que trasladan los conocimientos por medio de metodologías innovadoras, motiva al estudiante y como buen líder a generar cambios en sus actitudes, formándolos como seres íntegros. Otro actor importante consiste en que el Modelo Pedagógico incorpora dentro de esta modalidad a los Centros de Interés o Área Práctica, abordando en su contenido lo pecuario, agrícola, música, cocina, corte y confección, los docentes responsables poseen una especialidad para el abordaje de referidas áreas. Aprendizaje pragmático que rompe con el modelo tradicional del sistema educativo.

□ Estudiantes

Es la población meta donde se focalizan los servicios educativos, uno de los principales objetivos consiste en brindar una calidad educativa específicamente del área rural.

□ Grupo Bienestar

Organización de las jóvenes internas y estudiantes externos de Talita Kumi quienes mediante un proceso participativo son nombrados como representantes de aula, quienes apoyan el trabajo de coordinación general de los Centros de Interés para acompañar las actividades conforme a su dinámica y funcionamiento.

□ Padres de Familia de estudiantes externos

Ente fundamental de la comunidad educativa quienes acompañan a los jóvenes para orientarlos durante su preparación académica; el primer lugar donde se reciben los insumos para moldear personalidad y carácter, con base a principios morales, es desde el hogar, por ello los padres realizan un papel imprescindible en el acompañamiento del proceso de enseñanza aprendizaje.

□ **Hermanas de la Resurrección**

Congregación de hermanas religiosas quienes complementan el proceso de Formación de las estudiantes internas, fortaleciéndolas al trabajo comunitario, Integración de equipo, valores y ética, pero básicamente la formación espiritual.

□ **Padres de Familia del Internado**

Entes activos que se involucran en el proceso de acompañamiento y de formación de sus hijas, los padres de familia depositan su confianza con las Hermanas de la Resurrección, quienes se convierten en tutoras y protectoras de las estudiantes internas.

□ **Practicantes de Diversos Centros**

Primero el apoyo del recurso humano para funciones de índole administrativo es visible en la organización, estudiantes del nivel diversificado han desarrollado procesos de práctica como parte de la actividad final de su carrera.

Por otra parte la apertura del espacio para generar conocimiento y experiencia como centro de práctica, misma donde se intervino aplicando metodologías que permitan conocer sobre los problemas que demanda la institución y sus posibles causas y soluciones como tal, la Universidad Rafael Landívar Campus de la Verapaz y

Facultad de Ciencias Políticas y Sociales en el seguimiento y cumplimiento de las normas internas que implica la Práctica Profesional Supervisada I y II.

Actores Internos Indirectos:

□ Departamento de Desarrollo Económico

Todos los temas vinculados al área de productividad, cultivo y cosecha permiten coordinar acciones relacionadas con el área agrícola y pecuaria propiamente.

□ Departamento Administrativo Financiero

Espacio donde se analiza y se dispone optimizar los recursos económicos, Financieros, materiales, pago de personal, mantenimiento etc.

□ Gerencia General

La persona que dirige la institución con un enfoque de emprendimiento, es quien toma decisiones estratégicas y conduce los destinos de la institución, su labor se basa en la gestión por resultados, así como aplicar elementos de la gerencia y trabajo político en las alianzas con organizaciones locales e internacionales para la movilización de recursos financieros y que apoyen las acciones de Talita Kumi de acuerdo al Plan Estratégico.

□ **Universidad Mesoamericana-UMESO-:** brinda Servicios Educativos Universitarios para los estudiantes que egresan de las carreras del Centro Privado Talita Kumi.

Actores Externos:

□ **Plan Internacional:** alianza para programas de donaciones de Becas para estudiantes que vienen principalmente del área Rural y se da prioridad a las mujeres.

□ **Instituto Técnico en Recursos Naturales- ITERN-:** en determinado momento apoya voluntariamente en procesos educativos, de una manera bidireccional con el Intercambio de Recursos.

□ **Ministerio de Agronomía y Ganadería:** brinda su apoyo en procesos productivos a la fundación Talita Kumi.

□ **Universidades Internacionales:** La Eart- Costa Rica, Almería- España y ESADE-U. Barcelona, con el financiamiento para laboratorio Tecnológico.

□ **GIZ Cooperación Alemana**

El programa GIZ actualmente apoya el trabajo que realiza Talita Kumi por medio de capacitaciones, talleres de formación, trabajo en equipo al personal del Departamento de Servicios Educativos, todo ello contribuye a estrechar lazos de cooperación y fortalecimiento de la organización.

□ **Fundación Juan Bautista Gutiérrez:** Brinda capacitaciones de Salud Sexual y Reproductiva a Estudiantes del Centro Educativo Privado Talita Kumi.

□ **Ministerio de Educación**

Es el ente responsable de dar cumplimiento a las políticas educativas del país, desde lo local se tiene una buena relación institucional por medio de la Dirección Departamental de Educación de Alta Verapaz, donde se han gestionado procesos vinculantes a estadística, programas de apoyo, certificación, aspectos financieros entre otros.

2.5 Demandas Institucionales y Poblacionales

2.5.1 Demandas Institucionales

□ Algunos inconvenientes con la selección y contratación del personal acorde a los perfiles del Ministerio de Educación.

□ Hacer de los procesos de sistematización más eficientes, si tomamos en cuenta la metodología innovadora por medio del Modelo Pedagógico dejando el sistema tradicionalista.

□ Metodologías innovadoras en la formación de los estudiantes.

□ Reconocimiento del modelo educativo por parte del Ministerio de Educación.

2.5.2 Demandas Poblacionales

- Los padres de familia solicitan que los aprendizajes sean contextualizados, Máxime en el área práctica, ya que lo visualizan como una oportunidad que sus hijas desarrollen proyectos productivos.
- Atención educativa en las comunidades donde el Ministerio de Educación no tiene cobertura, específicamente en el nivel básico.
- Llevar el ciclo diversificado a las comunidades mediante alianzas con actores locales.
- Un servicio educativo sin costo, si tomamos en cuenta la situación socioeconómica de los padres de familia.
- Los padres de familia demandan que sus hijas se queden en el internado, ya que son beneficiadas como estudiantes, no cancelan vivienda, alimentación entre otros recursos.

2.6 Proyectos futuros o visión proyectiva de la organización.

- Mejorar los servicios educativos que se brindan a la población.
- Diversificar las carreras en el nivel medio a través de otras carreras; Bachillerato en Educación, Magisterio en Educación Bilingüe Infantil, Bachillerato con enfoque en Productividad y Desarrollo, Bachillerato en Administración y Finanzas.
- Desarrollar un proyecto sistematizado en proyectos productivos con las familias de las estudiantes, una de las razones principales es por la situación de limitación de recursos económicos, por medio de la asistencia técnica, en comunidades de San Pedro Carchá.
- Créditos a los estudiantes externos para implementar proyectos productivos, visto como extensionista para la asistencia técnica.

CAPÍTULO III

ANÁLISIS ESTRATEGICO

3.1 Análisis Estratégico

La aplicación del análisis de la matriz FODA se encuentra basada en el marco del problema priorizados lo que permitió en su orden identificar y describir las fortalezas y oportunidades internas así como del factor externo correspondiente a las debilidades y amenazas del contexto en la que se encuentra actualmente el Departamento de Servicios Educativos de la Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena Fundemi Talita Kumi en el municipio de San Pedro Carchá, con el fin de contar con un panorama general de los aspectos positivos y negativos que podrían limitar en algún momento el alcance de los objetivos organizacionales.

La utilidad de la matriz de análisis FODA, profundizó cada una de las áreas que inciden en la dinámica de la institución; las fortalezas que son todas aquellas potencialidades con que se cuenta; las debilidades aquellas deficiencias materiales o humanas y que limitan la solución del problema de intervención; las oportunidades que representan todas aquellas posibilidades de desarrollo; y por último las amenazas, que representan todas las situaciones negativas a las que se enfrenta la organización y de las que debe de cuidarse.

La información que se construyó con base al análisis de la matriz FODA, representaron los insumos necesarios para elaborar el FODA-Estrategias que es el estudio de la situación de una empresa u organización a través de sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, tal como indican las siglas de la palabra y, de esta manera planificar una estrategia del futuro. (significados) cómo el término indica en la misma se plantearon estrategias de solución frente a las características en contra (es decir negativas), apoyándose en los aspectos positivos. (ver Tabla 4)

3.1.1 Matriz del FODA

Tabla No. 3

Factores Internos	Factores Externos
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<p>F1. Una buena cantidad de estudiantes de diversificado</p> <p>F2. Inmuebles y equipo para desarrollar procesos de formación</p> <p>F3. Se cuenta con recurso humano diverso, que cumple con el perfil establecido por el Ministerio de Educación</p> <p>F4. Metodología integral de atención a estudiantes</p> <p>F5. Acciones de sostenibilidad para los procesos por parte los jóvenes.</p> <p>F6. Introducción hacia una formación cristiana Salesiana y valores funcionando actualmente.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se tiene material sistematizado y validado por la institución, para abordar el tema de Salud sexual. 2. Los padres de familia confían en que sus hijos tendrán en el Centro Educativo menos probabilidades de iniciar su vida sexual, considerando la orientación y criterios institucionales. 3. Atención de señoritas y jóvenes originarios o provenientes de las comunidades rurales, en rango de edades de entre 12 a 25 años. 4. Se brinda educación pertinente u contextualizada a la realidad sociocultural y lingüística de la región 5. Se tiene como referencia de formación o establecido en el CNB Curriculum Nacional Base del MINEDUC, donde se establecen algunos criterios, contenidos y competencias que tiene que ver con el desarrollo de temas en la línea de la Educación Sexual 6. Organizaciones y dependencias, ven en el proceso desarrollado en Talita Kumi, como un referente para replicarlo en contextos similares de atención a Jóvenes. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Alianzas con otras organizaciones como Fundación Bautista Gutiérrez, quienes abordan el tema de Salud Sexual y Reproductiva con los estudiantes del Centro Educativo, en los últimos tres años. 2. Apoyo y respaldo de autoridades gubernamentales y locales 3. Incidir en el programa de formación, en las familias de los jóvenes 4. Capacitación al personal por parte de instituciones especializadas en el tema. 5. Universidades que pueden asignar estudiantes, para capacitar en el tema. 6. Redes multisectoriales a nivel Municipal y Departamental donde se podría participar.

Factores Internos	Factores Externos
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. No se ha dado atención en el tema de Educación Sexual. 2. La comunicación no es muy fluida entre dirección, coordinación y docentes. 3. Dudas y discusiones internas en la forma de abordar el tema de educación sexual en el Centro Educativo. 4. No se tiene aún una política institucional definida para abordar el tema de educación sexual, visto desde los diferentes actores de la Comunidad Educativa. 5. Atención emergente a casos aislados de embarazos o relaciones de noviazgo riesgosos, conforme los casos se van presentando. 6. Alumnos en su mayoría del área rural y vienen al área urbana a encontrarse con libertades, que no son buenas. 7. Ausencia de valores por parte de los Jóvenes. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Casos de embarazos no deseados o conflictos en relaciones, causados por el adelanto que han tenido los Jóvenes en el inicio de actividad sexual. 2. Abandono del sistema educativo a causa de embarazos a temprana edad 3. Riesgo a contraer enfermedades de Transmisión Sexual. 4. Matrimonios forzadas a causa de un embarazo. 5. Vida sexual desordena en jóvenes. 6. conflictos en padres de familia a causa de relaciones de noviazgo entre alumnos.

Fuente: Requena Indina PPSI/URL/2016

3.1.2 Análisis de FODA-Estrategias

Concluyendo el proceso de análisis del FODA, el siguiente momento corresponde a realizar la vinculación entre los elementos por medio del Mini Max, que es una técnica que permite justamente relacionar cada cuadrante de la matriz FODA. Se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (las oportunidades y amenazas), como la relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades). La aplicación de la técnica nos facilitará la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del Departamento de Servicios Educativos de Fundemi Talita Kumi.

3.2 Identificación de Estrategias de Acción (FODAE)

3.2.1 Estrategias FO: maxi-maxi

Fortalezas con oportunidades

Estrategias que responde a la palabra Ofensiva/Ataque por medio del planteamiento ¿en qué medida esta fortaleza nos permite aprovechar al máximo la oportunidad que se nos presenta para resolver el problema?

a). Dentro de las fortalezas del Departamento de Servicios Educativos se cuenta con material sistematizado y validado por la institución, para abordar el tema de Salud sexual; este recurso puede ser utilizado brindar capacitaciones por docentes sobre temas de Educación sexual.

- Proyecto 1
- Implementación de procesos de formación en temas de Educación Sexual con Pertinencia Cultural, dirigido a estudiantes del nivel medio y padres de familia”

b). Talita Kumi dentro del Departamento de Servicios Educativos brinda educación contextualizada a la realidad sociocultural y lingüística de la región; por esto es necesario crear alianzas con redes multisectoriales a nivel Municipal y departamental para poder fortalecer temas sobre Pertinencia Cultural.

- Proyecto 2
- “Alianzas estratégicas con Instituciones a nivel municipal y departamental para fortalecer el tema de Educación Sexual con Pertinencia Cultural”

c). El Departamento de Servicios Educativos de Fundemi Talita Kumi cuenta con material sistematizado y validado por la institución para abordar temas de salud sexual; esta fortaleza es acompañada por alianzas con organizaciones como Juan Bautista Gutiérrez, quien aborda temas sobre Salud Sexual y Reproductiva con los alumnos de Centro Educativo Privado Talita Kumi.

- Proyecto 3
- “Alianzas con Organizaciones que brinden capacitaciones sobre salud Sexual y Reproductiva”.

d) La Fundación Talita Kumi a través del Centro Educativo Privado brinda una introducción hacia una formación Cristiana Salesiana; el fomento de valores espirituales crea un marco de confianza entre docentes y jóvenes para poder incidir en programas de formación e integrar a sus familias en temas sobre educación sexual.

- Proyecto 4
- Programas de formación dirigidos a padres de familia sobre el tema de Educación Sexual con pertinencia Cultural.

e) Una fortaleza de Talita Kumi es que cuenta con Inmuebles y Equipo para desarrollar procesos de formación puesto que se tienen amplias infraestructura física con ambientes idóneos que permiten que los jóvenes puedan tener una participación activa en los procesos desarrollando sus habilidades y capacidades; estos son aprovechados en programas de formación para las

familias de los jóvenes que actualmente están inscritos en el Centro Educativo Privado Talita Kumi.

- Proyecto 5
- “Programas de formación sobre temas de Educación Sexual con Pertinencia Cultural dirigido padres de familia”

3.2.2 Estrategias DO: mini-maxi

Debilidades con oportunidades

La estrategia responde a los términos “Adaptativa/movilización” significa analizar cómo estas debilidades no nos permiten aprovechar las oportunidades, por lo que es necesario proponer acciones para contrarrestarlas y reorientarlas. La pregunta orientadora de esta vinculación ¿En qué medida esta debilidad no nos permite aprovechar tal oportunidad?

f) Débil comunicación entre los diferentes niveles jerárquicos del Departamento de Servicios Educativos; esto no permite que se logre el apoyo y respaldo de autoridades gubernamentales y locales para trabajar conjuntamente procesos en beneficio del Centro Educativo Privado Talita Kumi”

- Proyecto 6
- “Talleres motivacionales sobre comunicación asertiva para fortalecer la relación entre los diferentes niveles jerárquicos de la Fundación Talita Kumi.

g) Dentro del Departamento de Servicios Educativos se han dado dudas y discusiones sobre la forma de cómo abordar los temas de Educación Sexual en el Centro Educativo Privado Talita Kumi; por lo que es necesario crear una ruta de información y capacitación para el personal por alguna Institución especializada.

- Proyecto 7

- “Gestión ante organizaciones especializadas para el diseño de ruta de información en casos de embarazos en edad temprana”

h) No se tiene una política Institucional definida para abordar el tema de Educación Sexual visto desde los diferentes actores de la comunidad educativa; por lo que se ve necesaria la intervención de la práctica profesional supervisada de la Universidad Rafael Landívar.

- Proyecto 8
- ”Implementar la Política Institucional que se tiene en la Fundación Talita Kumi, para abordar temas de educación sexual con Pertinencia Cultural”.

i) Dentro del Centro Educativo Privado de Talita Kumi se da poca atención a casos aislados de embarazos o relaciones de noviazgos riesgosos puesto que no hay una persona encargada de orientar temas sobre Sexualidad; para ello es necesaria la alianza con Fundación Juan Bautista Gutiérrez quienes imparten temas sobre Salud Sexual a los estudiantes del Centro Educativo.

- Proyecto 9
- “Alianzas con Organizaciones que brinden capacitaciones sobre salud Sexual y Reproductiva”.

3.2.3 Estrategias FA:(maxi-mini)

Fortaleza-Amenaza

Este análisis de estrategias da respuesta a las palabras “reactiva/defensiva”, responde al planteamiento. ¿En qué medida esta fortaleza nos permite defendernos frente a la amenaza?

j) El Departamento de Servicios Educativos dirige su labor a Jóvenes del área Rural, su filosofía está basada en una introducción hacia la formación cristiana Salesiana y en valores que busca fomentar y fortaleces los valores éticos y

morales en los Jóvenes que estudian en el Centro Educativo Privado Talita Kumi; como resultado se tendrá una orientación correcta de su vida sexual.

- Proyecto 10
- “Diseño e Implementación de Talleres sobre el tema de Valores éticos y morales y como esto ayudara a tener un desarrollo correcto de su vida sexual”

j) Actualmente el Centro Educativo Privado Talita Kumi cuenta con material sistematizado y validado por la institución para poder abordar temas de Salud Sexual, aunque es necesario incorporar el tema de Pertinencia Cultural; para esto se es importante hacer uso de guía didáctica y educar Sexualmente y poder evitar casos de embarazos no deseados a temprana edad.

- Proyecto 11
- “Implementación de guía didáctica sobre cómo abordar el tema de Educación Sexual y Reproductiva”

k) El departamento de Servicios Educativos tiene como base metodológica para poder orientar la planificación utilizando el -CNB- Curriculum Nacional Base donde se establecen algunos criterios de temas en línea de la Educación Sexual; para ellos es necesario crear un modelo de planificación integrando el tema de educación sexual, evitando el abandono del sistema educativo a causa de Embarazos.

- Proyecto 12
- “Creación de un modelo de planificación para poder brindar contenidos sobre Educación Sexual con Pertinencia Cultural”

l) Los padres de familia confían en el Centro Educativo Privado Talita Kumi porque brinda a los jóvenes una orientación en valores evitación a través de esa formación la probabilidad de iniciar su vida sexual; al tener una buena orientación se minimiza el riesgo que los alumnos contraigan matrimonios forzados que

desencadenaran conflictos entre padres de familia por relaciones de noviazgo y matrimonio entre los alumnos.

- Proyecto 13
- “Diseño e Implementación de talleres sobre valores morales”

3.2.4 Estrategia DA (mini-mini)

Debilidades - Amenazas

El tipo de análisis de ésta estrategia responde a las palabras “Reforzar/posicionar” es decir plantear acciones para contrarrestar las debilidades para enfrentar las amenazas, ya que mientras más debilidades se posean menos se podrá responder ante las amenazas.

m) El Departamento de Servicios Educativos identifica que en el Centro Educativo Privado Talita Kumi, no se ha dado atención al tema de Educación Sexual con Pertinencia Cultural, lo que puede ocasionar casos de embarazos no deseados o conflictos causados por el adelanto del inicio de su vida sexual.

- Proyecto 14
- “Diseño e implementación de talleres sobre el tema de Educación Sexual con Pertinencia Cultural”

n) Dentro del Centro Educativo Privado Talita Kumi algunos Jóvenes carecen de valores morales, religiosos y culturales lo que da origen a tener una vida sexual desordenada, teniendo como resultado el poder contraer Enfermedades de Transmisión Sexual; por ello la necesidad de capacitarlos sobre temas de Enfermedades de Transmisión Sexual.

- Proyecto 15
- “Diseño e Implementación de capacitaciones sobre las Enfermedades de Transmisión Sexual”

ñ) El departamento de Servicios Educativos considera que es importante tener un control de los casos aislados a embarazos o relaciones de noviazgo que se estén dando dentro de los alumnos que actualmente estudian el nivel Diversificado en el Centro; por ello es necesario incorporar a una orientadora que tenga control de estos registros; de esta manera se podrán evitar casos de abandono del centro educativo puesto que la orientadora podrá intervenir a tiempo en los casos que vayan surgiendo.

- Proyecto 16
- “Creación de perfil para el puesto de orientadora que pueda formar parte del
- Centro Educativo”

3.2.5 Priorización de Proyectos de Intervención

Combinando la etapa de análisis de la matriz FODA, así como vincular las estrategias por medio del MINI MAX, se han elaborado veinte propuestas de proyectos de intervención.

Las propuestas fueron validadas por el Gerente General, Coordinador pedagógico Y Gerente de Servicios Educativos de Talita Kumi, quienes plantearon la necesidad de hacer la priorización mediante el proceso de votación individual donde se ponderaron cinco criterios como; carácter social, interés para la institución, posibilidad de tener recursos, ejecutable en un plazo de 14 semanas, facilita el aprendizaje y total (ponderación de 1 a 5) participaron en la actividad: el Gerente General de Talita Kumi, Gerente del Departamento de Desarrollo Económico y Coordinador Pedagógico.

Al aplicar la técnica PROIN proyecto de intervención, se procedió a tabular datos individuales para luego determinar que el proyecto priorizado corresponde al No. 1 con una ponderación de 24 puntos el cual se denomina: **“Implementación de procesos de formación en temas de Educación Sexual con Pertinencia**

Cultural, dirigido a estudiantes del nivel medio y padres de familia en el municipio, de San Pedro Carchá. El proyecto minimizará las demandas descubiertas en la identificación de las necesidades, árbol de problemas así como el análisis de la matriz FODA. El proyecto priorizado permite fortalecer la Educación sexual con Pertinencia Cultural, haciendo uso de los módulos validados por Fundemi Talita Kumi, asimismo al Departamento de Servicios Educativos y la fundación en general será beneficiada. Dentro del menú de proyectos existen algunos a considerar que podrá fortalecer mediante los resultados el proyecto No.1 que se eligió.

3.5 Priorización de proyecto de Intervención

Tabla No.4

	Matriz de Priorización de Proyecto de Intervención – PROIN-	Carácter Social	Interés para la institución	Posibilidad de obtener recursos para la ejecución	Ejecutar en un plazo de 14 semanas	Facilita aprendizaje	TOTAL
No.	Nombre del Proyecto	5	5	5	5	5	25
1	“Implementación de procesos de formación en temas de Educación Sexual con Pertinencia Cultural, dirigido a estudiantes del nivel diversificado y padres de familia”	5	5	4	5	5	24
2	“Alianzas estratégicas con Instituciones a nivel municipal y departamental para fortalecer el	3	4	2	1	2	12

	tema de Educación Sexual con Pertinencia Cultural”						
3	“Alianzas con organizaciones que brinden capacitaciones sobre Salud Sexual y Reproductiva”	3	3	2	2	2	12
4	“Programas de formación a padres de familia sobre el tema de Educación Sexual”.	2	1	1	2	1	7
5	Programas de formación sobre temas de Educación Sexual con Pertinencia Cultural dirigido padres de familia	3	3	2	2	2	12
6	“Talleres motivacionales sobre comunicación asertiva para fortalecer la relación entre los diferentes niveles jerárquicos de la Fundación Talita Kumi.	1	2	3	1	1	13
7	“Gestión ante organizaciones especializadas para el diseño	1	2	3	1	1	13

	de ruta de información en casos de embarazos en edad temprana”						
8	“Elaboración y Diseño de una política Institucional para abordar temas de Educación Sexual con Pertinencia Cultural”	1	2	2	1	1	7
9	“Alianzas con Organizaciones que brinden capacitaciones sobre salud Sexual y Reproductiva”.	1	2	2	1	1	7
9	“Diseño e Implementación de estrategias para gestionar proyectos de infraestructura para un nuevo edificio que se utilice como internado para alumnos del nivel diversifica”.	1	1	1	2	2	7
10	“Diseño e Implementación de Talleres sobre el tema de	1	1	1	2	2	7

	Valores éticos y morales y como esto ayudara a tener un desarrollo correcto de su vida sexual”						
11	“Elaboración de una guía didáctica sobre cómo abordar el tema de Educación Sexual y Reproductiva”	1	1	2	2	2	8
12	“Creación de un modelo de planificación y cuaderno de trabajo para poder brindar contenidos sobre Educación Sexual con Pertinencia Cultural”	3	3	4	3	2	15
13	“Diseño e Implementación de talleres sobre valores morales”	3	3	3	3	2	14
14	“Diseño e implementación de talleres sobre el tema de Educación Sexual con Pertinencia Cultural”	2	2	1	1	2	8
15	“Diseño e Implementación de	2	3	3	2	1	11

	capacitaciones sobre las Enfermedades de Transmisión Sexual”						
16	“Creación de perfil para el puesto de orientadora que pueda formar parte del Centro Educativo”	2	1	1	1	1	6

3.6 Resultados esperados del proyecto en la PPSII

- Fortalecer la Educación de los alumnos que estudian en el nivel diversificado, del centro Educativo Talita Kumi, integrando temas de educación sexual con Pertinencia Cultural.
- Ampliar sus conocimientos sobre temas de Sexualidad.

3.7 Alcances Y Limites

3.7.1 Alcances

- Alumnos del nivel diversificado tienen un conocimiento amplio sobre temas de Educación sexual con Pertinencia Cultural
- Con el uso del nuevo modelo de Planificación los alumnos tendrán dentro de sus cursos uno que integre temas acerca de: sexualidad, pertinencia, enfermedades de Transmisión Sexual, valores, etc.

3.7.2 Limites

- Falta de tiempo por parte de los docentes para involucrarse en el proceso de obtención de información.
- Que la comunicación no sea asertiva.

CAPÍTULO IV

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

4. PROYECTO DE INTERVENCIÓN

4.1 Ficha técnica del proyecto

a) Nombre del Proyecto

“Implementación de procesos de formación en temas de Educación Sexual con Pertinencia Cultural, dirigido a estudiantes del nivel diversificado y padres de familia”

b) Objetivo General

Fortalecer la Educación Sexual en los alumnos del nivel Medio y Padres de Familia sobre temas de Educación Sexual con Pertinencia Cultural, utilizando los módulos validados por FUNDEMI TALITA KUMI, Carcha, A.V.

c) Objetivo Específico

Se fortalece la Educación de los alumnos que estudian en el nivel medio, del centro Educativo Talita Kumi.

Resultado 1

- Diseñar una Metodología Armonizada en el que se incluyen temas de Educación Sexual con Pertinencia Cultural.

Resultado 2

- Elaborar Material Didáctico para impartir clases formales, charlas y talleres a estudiantes y Padres de Familia, sobre Educación Sexual con Pertinencia Cultural.

Resultado 3

- Capacitación al personal de gerencia, coordinación y claustro de catedráticos sobre la metodología armonizada sobre educación sexual con

Pertinencia Cultural y material didáctico, para brindar los procesos de formación.

d) Descripción del Proyecto

El enfoque que tiene el proyecto va encaminado a un proceso de enseñanza aprendizaje en el que se busca fortalecer la educación Sexual con pertinencia Cultural en los Jóvenes Estudiantes del Nivel medio, cursantes de las carreras de Magisterio Bilingüe Intercultural, Bachillerato con Orientación en Educación y Bachillerato con orientación en Finanzas del Centro Educativo Privado Talita Kumi, del municipio de San Pedro Carchá, A.V.

Se realizará un modelo de planificación que incluya temas para abordar educación sexual con pertinencia cultural, asimismo se elaborara material didáctico que se utilizara para dar charlas y talleres sobre Educación Sexual con Pertinencia Cultural.

El proyecto responde a minimizar el problema identificado como: **Débil Educación Sexual con Pertinencia Cultural, en estudiantes del nivel medio del Centro Educativo Privado TALITA KUMI.**

e) Período de Ejecución

Enero a Mayo del 2017

f) Institución responsable del Proyecto

Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena FUNDEMI-TALITA KUMI.

g) Ubicación

Km. 218 ruta Cobán-Carchá, Departamento de Alta Verapaz, Guatemala, C.A.

h) Persona responsable del proyecto

· Indina Isabel Requena Quej

Estudiante PPS URL

i) Beneficiarios

- Gerentes.
- Departamento de Servicios Educativos
- Docentes.
- Alumnos externos estudiantes del nivel medio
- Padres de Familia de estudiantes del Nivel Medio

j) Costo total del Proyecto

- Q. Q. 43,808.00

4.2 Descripción general del proyecto

El tema de la educación sexual debe ser tratado con mucha seriedad, debido a que los embarazos a temprana edad limitan el desarrollo de la población Guatemalteca principalmente las mujeres. La Procuraduría de los Derechos Humanos (PDH) en el año 2013 realizó un análisis con información del Sistema de Información Gerencial en Salud (SIGSA) del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (MSPAS), donde se revelan cifras alarmantes como las del año 2010 donde se reportaron 45,048 partos en niñas, adolescentes y mujeres jóvenes entre 10 y 19 años de edad.

El proyecto de Intervención parte de los problemas que conllevan que los estudiantes no tengan un amplio conocimiento sobre temas de Educación Sexual con Pertinencia Cultural, para educar y prevenir que los y las estudiantes formen parte de la estadística anterior; se realizará el proyecto con el nombre de: "Implementación de procesos de capacitación en temas de Educación Sexual con Pertinencia Cultural, dirigido a estudiantes del nivel medio y padres de familia" que busca que a través de sus resultados como la elaboración y diseño de un nuevo modelo de planificación se puedan incluir contenidos sobre el tema de Educación Sexual, Educación en Valores, enfermedades de Transmisión sexual etc.

Dichos contenidos serán impartidos dentro de las aulas por los docentes a los estudiantes y periódicamente se les brindaran capacitaciones asimismo se tomará en cuenta a los padres de familia, puesto que a educación tiene que ser acompañada por docentes, padres de familia y alumnos.

Asimismo se elaborará y diseñará material didáctico que será utilizado en el proceso de capacitación, dicho material ayudará al capacitador para que los estudiantes o padres de familia que estarán siendo capacitados puedan comprender de mejor manera los temas que se estén dando, este material incluirá poster, trifoliales, plantillas y algunos juegos de mesa que incluyan en imágenes y textos además de apoyar al docente a capacitar sobre temas de educación sexual, también lograra fomentar la pertinencia cultural en alumnos y padres de familia sabiendo que la Pertinencia Cultural es el insumo para la interculturalidad, puesto que está contempla un proceso de interacción cultural entre personas, que al igual que la pertinencia se sustenta en el respeto y la diversidad, por ello existe una interrelación ineludible entre ambos, según (NUTRI-SALUD, GUATEMALA).

Dando como resultado que los estudiantes puedan tener un amplio conocimiento sobre los temas de Educación Sexual con Pertinencia Cultural.

4.2.1 Ámbito institucional, social, político y cultural en el que se inserta

Ámbito Institucional

El proyecto de intervención se encuentra vinculado a la labor que realiza el Departamento de Servicios Educativos de Talita Kumi, mismo que tiene como prioridad a los Jóvenes y Señoritas del área Rural, que son de escasos recursos y que tienen el deseo de continuar con su formación educativa en el nivel medio.

Por lo cual la necesidad de formar a los mismos en cuanto a temas relacionados no solo a la formación académica y religiosa sino también a la Educación Sexual, dentro del proceso de formación en la misma línea que los otros procesos.

Esto lograra mayor conocimiento en temas de interés sobre su propio Desarrollo Humano y mejorar la toma de decisiones que se estarán presentando según este evolucionando su crecimiento.

Ámbito Social

Los jóvenes que estudian el nivel medio en el Centro educativo Talita Kumi, buscan continuar sus estudios para poder desarrollarse académicamente y poder tener oportunidades laborales, y poder servir a su comunidad y país.

Con la implementación de capacitaciones sobre temas de Educación Sexual con Pertinencia Cultural se logrará tener un amplio conocimiento sobre cómo vivir su vida sexual de una forma adecuada sin perder su identidad cultural ni la práctica de valores, asimismo propiciar actitudes para una vida saludable conjugando la experiencia de su propia situación vivencial y está fortalecida con los conocimientos, sea determinante para la toma de decisiones en su vida asimismo fortalecer las destrezas y conocimiento y que de esta manera se tenga un comportamiento responsable, de autocuidado y la vivencia de valores.

Ámbito Político

Fundemi Talita Kumi tiene una estrecha vinculación con actores locales, Nacionales e internacionales, alianzas estratégicas que permiten garantizar el Cumplimiento de objetivos, resultados e impactos en materia de educación formal. Por lo que, desde la intervención del proyecto fortalecerá la dinámica institucional en materia educativa.

Ámbito Cultural

La población meta en materia de educación formal representa a mujeres y hombres provenientes de las comunidades rurales, quienes buscan poder continuar sus estudios del nivel medio dentro del Centro Educativo Privado Talita

Kumi, además de que la formación que brinda el Centro educativo no solo es académica sino que además fortalece la espiritualidad porque se busca y fomenta el rescate valores morales.

A partir de que los estudiantes reciben además de una formación académica y en Valores también podrán fortalecer y adquirir nuevos conocimientos sobre Educación Sexual con Pertinencia Cultural y de esta manera podrán vivir su vida sexual de una manera Sana y correcta, promoviendo la Pertinencia Cultural en ellos, que este colabore al desarrollo comunitario y el nivel de vida de los jóvenes.

4.2.2 Plan o programa en el que se inserta

El proyecto de intervención se inserta en el Departamento de Servicios Educativos de Fundemi Talita Kumi y directamente con los Estudiantes del Nivel diversificado y padres de Familia.

4.2.3 Justificación del Proyecto

El país de Guatemala cuenta con cuatro grupos culturales dicha característica provoca que sea un país multilingüe y multiétnico, según el Banco Mundial para el año 2015 estaba conformado con 15,806,675 habitantes, distribuidos en 22 departamentos y 338 municipios

El departamento de Alta Verapaz tiene aproximadamente 1, 119,123 habitantes divididos en la población Urbana con 254,380 y en la población Rural con 865,143 (Banco de Guatemala, 2015); por otra parte datos del (INE, 2012) muestran que En el ciclo diversificado, para 2012 la tasa de escolaridad alcanzó un 17.4%, en tanto que la tasa de aprobación fue de 77.3%. Por su parte, la tasa de retención, es decir los alumnos inscritos que continuaron sus estudios en el ciclo diversificado, pasó de 95.4% a 96.6%.

Alta Verapaz es uno de los departamentos que tiene altos índices de embarazos en adolescentes ocupando el quinto lugar de los 22 departamentos, las academias americanas de Pediatría y de Medicina, indican que el embarazo o preñez de una

adolescente “es un embarazo no planeado ni esperado que ocurre en una mujer o en una pareja que está económicamente dependiendo de otros, no tienen una relación estable y las consecuencias es que la mujer y bebe sean abandonados por su pareja y familia; esta situación da como resultado una niña cuidando otro niño por que los dos no han adquirido una madurez física y psicológica”. Según (PDH, 2013) se trata de un estado gestacional de una mujer menor de 14 años la cual se encuentra en etapa de pre adolescencia o menor de 19 años considerada como adolescente.

Las estadísticas presentadas por (OSAR, 2013), demuestran que en Guatemala 1 de cada 5 niños (as) nacen de una madre adolescente entre 15 y 19 años. Los estudios demuestran que la mayoría de estas niñas terminarán abandonando la escuela y muy posiblemente estarán expuestas a ser receptoras de abuso y violencia, incluida la violencia sexual, y el círculo se repetirá.

Según (MSPAS, 2013), muchos de los embarazos en niñas y adolescentes se producen por incesto, violaciones, otras por falta de información científica sobre sexualidad y de apropiación de su propio cuerpo, por carecer de un proyecto de vida y sin contar con suficientes recursos emocionales, físicos y materiales para hacer frente a las circunstancias.

Con la **Implementación de procesos de capacitación en temas de Educación Sexual con Pertinencia Cultural, dirigido a estudiantes del nivel medio y padres de familia** se brindará información sobre salud sexual y reproductiva a los padres de familia y a los hijos para que la información llegue al grupo etario definido; debido a que por vergüenza o por cultura no se hablan de estos temas en el seno del hogar provocando desinformación y que el círculo de repita. Con ello se logrará Fortalecer la Educación Sexual en los alumnos del nivel Medio y Padres de Familia sobre temas de Educación Sexual con Pertinencia Cultural.

Con el desarrollo de la implementación de capacitaciones se promoverán procesos de educación sexual y reproductiva en donde se incluirán padres de

familia y estudiantes del Centro Educativo Privado Talita Kumi el cual brinda carreras de nivel medio como: Magisterio de Educación Infantil Bilingüe Intercultural, Bachillerato en Ciencias y Letras con orientación en Educación, Bachillerato en Ciencias y Letras con orientación en Finanzas; de tal manera que el objetivo principal está enfocado a educar a las familias para evitar que los y las adolescentes, limiten su desarrollo personal y familiar. Porque desde el punto de vista social, los embarazos en adolescentes traen como consecuencia la pobreza intergeneracional o reproducción de la pobreza, pues al existir pocas condiciones para el desarrollo de los padres, éstos heredan a los hijos poca calidad de vida.

Talita Kumi brinda educación de calidad, en la que el alumno recibe una educación integrada misma que no solo es académica sino también espiritual, puesto que el Centro Educativo los forma en base a Valores y principios Católicos, no cobra ninguna cantidad de dinero mensual es decir que la educación es gratuita y dan prioridad a los estudiantes que viven en el área rural, esta población estudiantil se traslada principalmente al área Urbana para poder continuar con sus estudios de nivel Medio e incluso seguir el nivel superior en universidades, actualmente Talita Kumi es sede de la Universidad Mesoamericana por lo mismo induce a los alumnos del nivel medio a seguir con sus estudios en el nivel superior, A pesar que ha disminuido el analfabetismo, Alta Verapaz ocupa uno de los primeros lugares a nivel nacional, con un 29.49 por ciento, lo que significa que 182 mil 859 personas mayores de 15 años no saben leer y escribir, aunque el problema del analfabetismo se concentra mayormente en el área rural, de forma particular en las mujeres que vive en condiciones de pobreza y pobreza extrema; del total de analfabetas 78 mil 855 son hombres y 103 mil 998 son mujeres; un 6.83 por ciento de diferencia. (CERIGUA, 2013)

Los resultados buscan contribuir a fortalecer procesos educativos a través de la Metodología Armonizada para impartir temas de Educación Sexual dentro de un curso en específico y que este sea permanente, el mismo contendrá contenidos, que ya están descritos dentro de los módulos avalados por Fundemi TALITA

KUMI. También describirá actividades y tipos de evaluación para medir el aprendizaje en los alumnos.

Además con la creación y elaboración de material didáctico se aumentará el impacto en cuanto al fortalecimiento de Temas en Educación Sexual y Pertinencia Cultural; La metodología Armonizada y material Didáctico será validada por parte de los docentes, coordinadores y Gerentes, actores directos y tomadores de decisiones para su uso en las actividades estratégicas y metodológicas de la organización.

Por medio del proyecto de intervención se espera que la implementación del modelo de capacitación y material didáctico logre fortalecer la educación Sexual en los estudiantes además del acompañamiento de temas que serán brindados a los padres de familia, para que alumnos, docentes y Padres de Familia tengan conocimiento sobre estos temas y fortalecer la enseñanza en valores que brinda el centro Educativo Talita Kumi.

4.2.4 Objetivos del proyecto

Objetivo General

Fortalecer la Educación Sexual en los alumnos del nivel Medio y Padres de Familia sobre temas de Educación Sexual con Pertinencia Cultural, utilizando los módulos validados por FUNDEMI TALITA KUMI, Carcha, A.V.

Objetivos Específicos

Se fortalece la Educación de los alumnos que estudian en el nivel medio, del centro Educativo Talita Kumi.

4.2.5 Población destinataria

Tomando en cuenta los resultados previstos en el proyecto se identificaron algunos destinatarios:

Población destinataria directa

- Gerentes
- Departamento de Servicios Educativos
- Docentes

Población destinataria indirecta

- Jóvenes y señoritas estudiantes del Nivel Medio del Centro Educativo Privado Talita Kumi.
- Padres de familia de estudiantes del Nivel Medio del Centro Educativo Privado Talita Kumi.

4.2.6 Resultados previstos

Resultado 1

- Diseñar una Metodología Armonizada en el que se incluyen temas de Educación Sexual con Pertinencia Cultural.

Resultado 2

- Elaborar Material Didáctico para impartir clases formales, charlas y talleres a estudiantes y Padres de Familia, sobre Educación Sexual con Pertinencia Cultural.

Resultado 3

- Capacitación al personal de gerencia, coordinación y claustro de catedráticos sobre la metodología armonizada sobre educación sexual con

Pertinencia Cultural y material didáctico, para brindar los procesos de formación.

4.2.7 Fases del proyecto

La intervención del proyecto fue dividida en fases para dar cumplimiento a las acciones específicas desde la socialización del proyecto, su cumplimiento e implementación y ejecución para poder atender el problema identificado.

Fase 1: Socialización del proyecto

En esta primera fase se realizó la Socialización del proyecto con el enlace institucional, gerente general de Fundemi TALITA KUMI, Gerente del componente de Servicios Educativos asimismo se gestionan reuniones para realizar la inclusión del proyecto de intervención dentro de la planificación y cronograma de la organización.

Las actividades a considerar en la presente fase correspondieron:

- a) Presentación del proyecto de intervención con el enlace institucional y gerente General de Talita kumi y gerente del Componente de Servicios Educativos.
- b) Compilar información sobre el tipo de planificación que se utiliza para abordar los contenidos en el proceso de enseñanza aprendizaje y elaborar instrumentos de Recolección de información.
- c) Integrar el grupo focal para la obtención de insumos.

Fase 2: Metodología Armonizada en el que se incluyen temas de Educación Sexual con Pertinencia Cultural.

En la segunda fase se tendrá un acercamiento directo con la comisión de evaluación, coordinador Pedagógico y Gerente de Componente de Servicios Educativos.

Las actividades previstas son:

- Como primer paso se enlistaran los contenidos que aparecen en los módulos validados por la Fundación mismos que serán abordados con estudiantes y padres de Familia.
- Recopilar información sobre el modelo de planificación que utilizan los docentes en el Centro Educativo Talita Kumi, y la forma en que desarrollan dicha planificación los docentes dentro del aula en cuanto a contenidos, actividades y evaluación.
- Se realizara la Metodología Armonizada sobre educación sexual con Pertinencia Cultural, incorporando los contenidos sobre Educación sexual, divididos de forma bimestral.
- Analizar y sistematizar la información sobre la metodología armonizada sobre Educación sexual con Pertinencia Cultural.
- Presentar al grupo focal resultados del informe de la Metodología Armonizada.

Fase 3: diseño y elaboración de material didáctico para impartir charlas y talleres a estudiantes y padres de familia sobre Educación Sexual con Pertinencia Cultural.

Luego de culminar con el proceso de elaboración de la Metodología Armonizada, se procede a revisar los módulos validados por Fundemi Talita Kumi.

Estos servirán para la elaboración y diseño de material Didáctico Sobre temas de Educación Sexual con Pertinencia Cultural, que será utilizada por docentes y coordinadores pedagógicos para impartir capacitaciones.

Las actividades a considerar en esta fase corresponden:

- Identificar los temas o contenidos que incluyen cada uno de los módulos,
- se realizara una línea base que servirá para identificar el grado de conocimiento que tienen los estudiantes en cuanto los temas de Educación Sexual con Pertinencia Cultural, haciendo uso de herramientas como grupo de trabajo y entrevistas.
- Diseñar e imprimir el material didáctico.

Fase 4: Capacitación al personal de gerencia, coordinación y claustro de catedráticos sobre la metodología armonizada sobre educación sexual con Pertinencia Cultural y material didáctico, para brindar los procesos de formación.

En este proceso se dará a conocer los cambios que tendrá el proceso de enseñanza aprendizaje en el que se incorporara el nuevo modelo de planificación que incluye temas de Educación Sexual con Pertinencia Cultural, asimismo el diseño del material Didáctico que incluye el mismo, y como será utilizando en las aulas y para los padres de familia.

Se realizan diversas reuniones con los actores directos e indirectos, se efectuaron los ajustes necesarios.

Las actividades previstas para esta fase:

- Planificar la capacitación para dar a conocer el resultado 1 y 2 en el cual se incluyen agenda, planilla de participantes y presentación en power point.
- Brindar la capacitación, se desarrollará la capacitación a Docentes, Coordinador pedagógico, Gerente el componente de Servicios Educativos y Gerente general.
- Evaluar la capacitación de manera pre y post, para medir el nivel de comprensión de los diferentes temas tratados.

4.2.8 MATRIZ DE MARCO LÓGICO

PROYECTO

Implementación de procesos de capacitación para estudiantes del nivel Medio y Padres de familia sobre temas de Educación Sexual con Pertinencia Cultural, utilizando módulos validados por FUNDEMI TALITA KUMI

Tabla No. 5

FIN “Fortalecer la educación sexual en los alumnos del nivel medio y Padres de Familia, del Centro Educativo Talita Kumi, Carchá Alta Verapaz, por medio de un proceso permanente de Capacitaciones utilizando los módulos validados por la Fundación.			
JERARQUIA DE OBJETIVOS	INDICADORES OBJETIVAMENTE VERIFICABLES	MEDIOS DE VERIFICACION	SUPUESTOS
Propósito: Se fortalece la educación sexual de los estudiantes del nivel diversificado a través	<ul style="list-style-type: none"> • Metodología Armonizada Febrero 2017 Material Didáctico Abril 2017 	-Agendas de sesiones -Informes mensuales -Fotografías -Documentación de	El Departamento de Servicios Educativos con disponibilidad de Mejorar y fortalecer la educación sexual con Pertinencia Cultural.

de Capacitaciones.		validación De las propuestas. -Listas de participación	
RESULTADOS			
R1. Metodología armonizada sobre Educación Sexual con Pertinencia Cultural.	A mediados del mes de marzo del año 2017 se estará entregando el modelo de planificación.	- Modelo de planificación - Fotografías - Planilla de participantes	Disposición de participar y de tiempo por parte de los involucrados directos e indirectos para facilitar la información
ACTIVIDADES			
1.1 • Se enlistaran los contenidos que aparecen en los módulos validados por la Fundación	A finales del mes de enero del año 2017 se enlistan los contenidos que conforman los módulos que se utilizaran para estudiantes como para padres de familia.	-lista de contenidos -módulos validados por FUNDEMI TALITA KUMI	La información sobre la estructura de los módulos favorece a los contenidos que serán establecidos en las capacitaciones tanto de alumnos como padres de familia.

<p>mismos que serán abordados con estudiantes y padres de Familia.</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Recopilar información sobre el modelo de planificación que utilizan los docentes en el Centro Educativo Talita Kumi, y la forma en que desarrollan dicha planificación los docentes dentro del aula en cuanto a contenidos, actividades y evaluación. 	<p>a mediados del mes de enero del 2017 se revisaran los modelos de planificación</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Diseños de planificación - listado de cursos -fotografías 	<p>Disponibilidad de tiempo por parte del coronador pedagógico y comisión de evaluación para brindar información sobre los modelos de planificación que se utilizan</p>
<ul style="list-style-type: none"> • 1.3 Se realizará la 	<p>A finales del mes de febrero</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Informe 	<p>El diseño creado será útil para el</p>

<p>Metodología Armonizada sobre educación sexual con Pertinencia Cultural, incorporando los contenidos sobre Educación sexual, divididos de forma bimestral.</p>	<p>del 2017 se tendrán diseñado el modelo de planificación.</p>	<p>- Cuaderno de trabajo</p>	<p>departamento de servicios educativos.</p>
<ul style="list-style-type: none"> 1.4 Analizar y sistematizar la información sobre la metodología armonizada sobre Educación sexual con Pertinencia Cultural. 	<p>A mediados del mes de marzo 2017 se aprueba el diseño de planificación.</p>	<p>-fotografías -cuaderno de campo</p>	<p>El departamento de Servicios Educativos da acompañamiento el proceso de diseño de planificación.</p>
<p>1.5 Presentación al Departamento de Servicios Educativos,</p>	<p>A finales el mes de marzo 2017 se presenta el nuevo</p>	<p>- Presentación power point - Planillas - Agenda</p>	<p>Resultado que orientan a mejorar la calidad educativa enfocándose en la educación sexual con pertinencia</p>

Coordinación Pedagógica y Claustro de Catedráticos la Metodología Armonizada.	diseño de planificación.	- Fotografías	Cultural
<ul style="list-style-type: none"> R2. Se ha creado material Didáctico que será utilizado para dar las capacitación sobre educación sexual con pertinencia cultural 	A finales del mes de abril 2017 se entregara el material didáctico que contendrá: POSTER, TRIFOLIARES Y LAMINAS DIDACTICAS.	<ul style="list-style-type: none"> - Poster - Trifoliales - Laminas - Fotografías - Cuaderno de campo 	Material Didáctico avalado por el departamento de Servicios Educativos para brindar
ACTIVIDADES 2.1 revisión de contenidos de los módulos que serán utilizados como referencia en la creación del material didáctico.	A finales del mes de enero del año 2017 se enlistan los contenidos que conforman los módulos que se utilizaran para estudiantes como para padres de familia.	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de contenidos - Cuaderno de campo 	Material didáctico que esta acorde a los contenidos estipulados en los módulos con que cuenta la Fundación Talita Kumi.

<p>2.2 línea base para conocer el grado de conocimiento que tienen sobre temas de Educación sexual.</p>	<p>A mediados del mes de abril del 2017 se realizaran entrevistas, observaciones y grupos de trabajo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Informe - Cuaderno de campo 	<p>Identificación de conocimiento por parte de los estudiantes en los temas de Educación Sexual.</p>
<p>2.4 Diseñar e Imprimir el material didáctico.</p>	<p>A finales del mes de abril 2017 se tendrá de manera física los materiales didácticos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Material didáctico - Cuaderno de campo - Fotografías 	<p>Respaldo Institucional en el diseño del material Didáctico.</p>
<p>R3.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se ha Capacitado al personal de gerencia, coordinación y claustro de catedráticos sobre la Metodología armonizada sobre educación sexual con Pertinencia 	<p>A finales del mes de mayo dl 2017 se capacitara al total de docentes y coordinadores pedagógicos sobre el diseño de planificación y material didáctico que servirá para impartir charlas sobre educación sexual con Pertinencia Cultural.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Agenda - Lista de participantes - Cuaderno de campo - Presentación power point - Fotografías 	<p>Socialización del modelo de planificación y material Didáctico enfocándose en el tema de: Educación Sexual con Pertinencia Cultural.</p>

Cultural y material didáctico, para brindar los procesos de formación.			
ACTIVIDADES 3.1 Planificar la capacitación	A finales de mayo 2017 se planificara la capacitación con Docentes y Coordinadores Pedagógicos.	<ul style="list-style-type: none"> - Plan - Cronograma de actividad 	Equipo del Departamento de Servicios Educativo de Talita Kumi conocen y validan la Metodología Armonizada y Material Didáctico para los procesos de Formación en capacitaciones con el tema de: Educación Sexual con Pertinencia Cultural.
3.2 Brindar la capacitación	A finales de mayo 2017 se realizará la capacitación con los 20 docentes y 2 coordinadores pedagógicos, gerente del Componente de Servicios Educativos	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de participantes - Agenda - Presentación power point - Fotografías 	
3.3 Evaluar la actividad de	Se evaluarán a docentes,	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluaciones 	El personal docente, coordinadores

manera Pre y Post	coordinadores pedagógicos y gerente de Servicios Educativos.	- Fotografías	pedagógicos y Gerente del Componente de Servicios Educativos, esta empoderado de como poder capacitar a Estudiantes y Padres de Familia
-------------------	--	---------------	---

Fuente: Requena Indina PPS1/URL/2106

4.2.9 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

TABLA No. 6

Actividades	Tareas	Insumos	Medios de Verificación	Año 216					Responsable
				Periodo de ejecución					
				E	F	M	A	M	
Revisar y enlistar los contenidos de los módulos con los que cuenta la fundación Talita Kumi para seleccionar los que pueden ser utilizados con los alumnos y con los padres de familia.	1.1 Solicitar los módulos 1.2 validados de la Fundación Talita Kumi 1.3 Recopilar información sobre los temas y contenidos que están descritos en los módulos de Fundemi Talita Kumi. 1.4	<ul style="list-style-type: none"> - Módulos (textos) - Cuaderno de campo - Bolígrafo 	-Lista de contenidos						Estudiante de PPS
Coordinar espacios con el coordinador Pedagógico y comisión de evaluación, para conocer el diseño de planificación	2.1 coordinar con el enlace Institucional y Gerente de Servicios educativos las sesiones. 2.2 elaborar	<ul style="list-style-type: none"> - Espacio físico - Cuaderno de campo - Bolígrafo - Cámara 	-fotografías -modelos de planificación.						Estudiante de PPS

que se utiliza dentro del plantel.	<p>agenda</p> <p>2.3 Revisión de modelo de Planificación actual.</p> <p>2.4 recabar información sobre la forma de planificación y evaluación de los diferentes cursos que se imparten a los estudiantes del nivel medio.</p>								
<p>Se realizará la Metodología Armonizada sobre educación sexual con Pertinencia Cultural, incorporando los contenidos sobre Educación sexual, divididos de forma bimestral.</p>	<p>3.1 revisar los cursos que se imparten a los estudiantes del nivel medio.</p> <p>3.2 analizar el curso en el que se puede incluir los temas de Educación Sexual.</p> <p>3.3 Reunión con los encargados de la comisión de Evaluación para presentar</p>	<p>-espacio físico</p> <p>-cañonera</p> <p>-hojas impresas</p>	<p>-Informe</p> <p>-fotografías</p> <p>-cuaderno de trabajo</p>						Estudiante de PPS

<ul style="list-style-type: none"> Analizar y sistematizar la información sobre la metodología armonizada sobre Educación sexual con Pertinencia Cultural. 	<p>avances y se den las enmiendas para su aprobación. 3.4 aprobación de la nueva Metodología Armonizada para impartir temas en Educación Sexual.</p>								
<p>Presentación al Departamento de Servicios Educativos, Coordinación Pedagógica y Claustro de Catedráticos la Metodología</p>	<p>4.1 Coordinación de presentación. 4.2 Desarrollo de resultados</p>	<p>-Computadora -cañonera -cámara Fotográfica.</p>	<p>-Presentación en Power Point -Informe Digital Impreso Carta de validación del proceso -Informe de Reunión.</p>						<p>Estudiante de PPS</p>

Armonizada									
Revisión de contenidos de los módulos que serán utilizados como referencia en la creación del material didáctico.	<p>5.1 enlistar contenidos descritos en los módulos de Fundemi Talita Kumi</p> <p>5.2 buscar el diseño de imágenes para colocar los eslogan y temas en el material didáctico.</p> <p>5.3 Coordinar reunión con enlace y Gerente de Servicios educativos para una presentación de borrador del diseño.</p>	<p>-cuaderno de campo</p> <p>-módulos</p> <p>-Imágenes y fotografías</p> <p>-Creación de borrador de material didáctico.</p>	<p>-Lista de contenidos</p> <p>Cuaderno de trabajo</p> <p>-Material didáctico: afiches, poster, plantillas y trifoliales</p> <p>-fotografías</p>						Estudiante de PPS
Línea base para conocer el grado de conocimiento que tienen sobre temas de Educación sexual.	6.1 elaborar herramientas para indagar información sobre grado de conocimiento sobre temas de educación sexual con Pertinencia								Estudiante de PPS

	Cultural 6.2 Reunión de grupo (1 sección) para impartir una charla sobre Pertinencia Cultural, pasar una evaluación para medir el grado de conocimiento sobre este tema.							
Diseñar e Imprimir el material didáctico.	7.1 Revisión y aval del diseño del material didáctico. 7.2 impresión del material didáctico	-impresiones -hojas -lapicero	-material Didáctico -cuaderno de campo -fotografías					Estudiante de PPS
Planificar la capacitación.	8.1 agenda 8.2 planificación de la capacitación 8.3 preparación del material	-computadora -hojas - internet	-planificación -cronograma -presentación en power point					Estudiante de PPS
Brindar la capacitación.	9.1 Pasar lista de participantes 9.2 Presentar agenda 9.3 desarrollo de la capacitación 9.4 presentación	-Computadora -cámara	-lista de participantes -agenda -presentación en power point -Fotografías					Estudiante de PPS

	de material didáctico y Metodología Armonizada sobre el tema de Educación Sexual con Pertinencia Cultural								
Evaluar la actividad de manera Pre y Post	10.1 aplicación de evaluación ante 10.2 aplicación evaluación post 10.3 agradecimientos	-hojas de papel -lapiceros	-Evaluaciones -Fotografías						Estudiante de PPS

Fuente: Requena Indina PPS1/URL/2106

4.3 Entorno externo e interno del Proyecto

Posición del proyecto en posición interna

El presente proyecto se implementó desde una posición interna, se enfocó a desarrollar procesos de planificación en el que se elabore un nuevo diseño el cual incluya temas de Educación Sexual con Pertinencia Cultural, este se imparta a los alumnos del nivel medio y Padres de familia de los mismo, con el respaldo del Departamento de Servicios Educativos de Fundemi Talita Kumi, así como diseñar material didáctico que servirá en la implementación de capacitaciones dirigidas a estudiantes del nivel medio y Padres de familia para impartir temas sobre Educación Sexual con Pertinencia Cultural, de esta manera lo que se busca es mejor la calidad educativa teniendo un enfoque integrador en el que van de la mano otros ejes que benefician la educación de los educandos.

4.3.2 Funciones específicas de la estudiante y de otros involucrados

Estudiante

Involucramiento en los procesos de planificación e investigación en el área de Intervención con el fin de adquirir nuevos conocimientos que beneficiaran su calidad humana en cuanto a salud sexual y reproductiva; con el alcance de los resultados, cumpliendo en los tiempos de acuerdo con las actividades establecidas, se beneficiara con el proyecto a los estudiantes jóvenes y señoritas que actualmente estudian el nivel medio en el Centro Educativo Talita Kumi.

Departamento de Servicios Educativos FUNDEMI Talita Kumi

Acompañamiento y apoyo a la estudiante de Trabajo Social, en cada una de las fases y acciones del proceso de práctica profesional, con ello se suma monitorear y evaluar los objetivos previstos en el proyecto.

Docentes

Participación activa en el proceso como facilitadores de los contenidos dentro de las aulas, actores directos que brindaron los insumos necesarios para lograr identificar el área para poder trabajar con los alumnos y padres de familia, facilitadores – capacitadores de temas sobre Educación Sexual con Pertinencia Cultural.

Coordinación interna

Coordinación con actores vinculados al tema educativo con los que se presenta el nuevo modelo de planificación y diseño del material didáctico que apoyara el proceso de implementación de capacitaciones sobre el Tema de Educación Sexual con Pertinencia Cultural; involucrándose docentes, alumnas y los tomadores de decisiones.

4.3.3 Coordinación con red externa

Desde el enfoque de coordinación con poblaciones metas o instituciones externas que se encuentran fuera del área de intervención, como el MSPAS (Ministerio de Salud Pública) MINEDUC (Ministerio de Educación) se debe desarrollar del proceso sobre el tema de Educación Sexual con Pertinencia Cultural y con los actores involucrados.

4.3.4 Incidencia del proyecto en la región

La implementación del proyecto buscó ordenar la información a través de la revisión de modelo de planificación utilizada por los docentes, buscando diseñar un nuevo modelo para poder incluir el tema de Educación Sexual con Pertinencia Cultural, asimismo el material didáctico acorde para poder abordar estos temas. A través de estas decisiones se lograra mejorar los servicios educativos que brinda el Centro Educativo Talita Kumi, propiciando en los alumnos del nivel medio la orientación necesaria para poder tomar decisiones correctas en su vida.

4.3.5 Implicaciones éticas a considerar

Se genera un agradable ambiente de trabajo, desarrollando la ética y moral en el desempeño de todas las atribuciones y funciones, respetando los órdenes jerárquicos y las opiniones de los miembros del equipo de Talita Kumi. Teniendo como base el valor del respeto para lograr una convivencia sana en el proceso con los actores.

Se promoverá la armonía y tolerancia respetando las diferencias de étnica o religión.

Asimismo se hará uso eficiente del tiempo en cuanto a las agendas acordadas y horario de trabajo.

Identificación de conflictos que el desarrollo del proyecto puede Provocar y la propuesta de manejo de los mismos.

No se tuvo ningún tipo de conflictos con los actores en el proceso de la práctica Profesional Supervisada ya que en todo momento mostraron una disponibilidad abierta al proceso, únicamente en cuestión de tiempos al aplicar la metodología de la universidad, algunas veces había falta de tiempo por parte de algunos actores inmediatos, pero siempre se buscaban estrategias para lograr los objetivos con el fin de avanzar y cumplir cada etapa.

Se tuvo una comunicación asertiva con el enlace, Gerente del componente de Servicios Educativos, Docentes y Gerente general, dando el acompañamiento desde el inicio y proyectándose a poder visionar la práctica profesional supervisada II, y que se logren los resultados previstos en el perfil del proyecto.

4.4 Recursos y presupuesto

4.4.1 Recursos técnicos y humanos

a) Técnicos

1. Computadora.
2. Cañonera.
3. Impresora.
4. Cámara fotográfica.

b) Humanos

6. Estudiante de Licenciatura en Trabajo Social.
7. Asesor de Práctica Profesional Supervisada.
8. Enlace Institucional.
9. Gerente General de Talita Kumi.
10. Docentes de los Centros de Interés.
11. Alumnas.

4.4.2 Recursos materiales y monetarios

a) Materiales

1. Cuaderno empastado.
2. Hojas bond-tamaño carta.
3. Masking tape.
4. Papelógrafo
5. Impresiones.
6. Fotocopias.
7. Tarjetas.
10. Marcadores.
11. Levantado de imprenta.

12. Engrapadora.
13. Grapas.
14. Marcador resaltador.
15. Separador de colores.
16. Post-it.
17. Lapiceros.
18. Lápices.
19. Folder.
20. Tijera.
22. Calculadora.
23. Fastener.
24. hojas de colores
25. Mobiliario y equipo.
26. Sacabocado.
27. Salón de reuniones.

b) Monetarios

Los recursos monetarios fueron financiados por la estudiante y recursos de Talita Kumi.

4.4.3 PRESUPUESTO GENERAL

Tabla No. 7

Rubros	Base	Cantidad	Valor Unitario	Total	Estudiante	Fundemi TALITA KUMI
Recursos Humanos						
Estudiante de PPS	Día	80	Q. 200.00	Q. 16,000.00	Q. 16,000.00	
Enlace Institucional	Día	25	Q. 350.00	Q. 8,750.00		Q. 8,750.00
Tutoría PPS	Día	25	Q. 150.00	Q. 3,750.00	Q. 3,750.00	
Subtotal				Q. 28,500.00	Q. 19,750.00	Q. 8,750.00
Recursos Materiales						
Cuaderno empastado	UNIDAD	1	Q. 18.00	Q. 18.00	Q. 18.00	
Hojas Bond/tamaño carta	RESMA	2	Q.30.00	Q. 60.00	Q. 18.00	
Masking tape	UNIDAD	2	Q. 12.00	Q. 24.00	Q. 24.00	
Papel Construcción	UNIDAD	10	Q. 2.00	Q. 20.00	Q. 20.00	
Impresiones	UNIDAD	2,500	Q. 0.25	Q. 625.00	Q. 625.00	
Fotocopias	UNIDAD	1,500	Q. 0.20	Q. 300.00	Q. 300.00	
Tarjetas	UNIDAD	200	Q. 0.25	Q. 50.00	Q. 50.00	
Marcadores	UNIDAD	18	Q. 5.00	Q. 90.00	Q. 90.00	
Levantado de Imprenta/ diseñador gráfico	UNIDAD	15	Q. 100.00	Q. 1500.00	Q. 1500.00	
Engrapadora	UNIDAD	1	Q. 15.00	Q. 15.00	Q. 15.00	
Grapas	UNIDAD	1	Q. 20.00	Q. 20.00	Q. 20.00	
Resaltador	UNIDAD	2	Q. 12.00	Q. 24.00	Q. 24.00	
Separador de colores	UNIDAD	2	Q. 8.00	Q. 16.00	Q. 16.00	
Post-it	UNIDAD	1	Q. 24.00	Q. 24.00	Q. 24.00	

Caja de Lapiceros	UNIDAD	1	Q. 12.00	Q. 12.00	Q. 12.00	
Folders t/carta	UNIDAD	1	Q. 1.00	Q. 1.00	Q. 1.00	
Hojas de colores	UNIDAD	100	Q. 0.20	Q. 20.00	Q. 20.00	
Tijeras	UNIDAD	2	Q. 12.00	Q. 24.00	Q. 24.00	
Calculadora	UNIDAD	1	Q. 20.00	Q. 20.00	Q. 20.00	
Fastener	UNIDAD	20	Q. 0.50	Q. 10.00	Q. 10.00	
Sacabocado	UNIDAD	1	Q. 15.00	Q. 15.00	Q. 15.00	
Salón de reuniones	SESIONES	7	Q. 500.00	Q. 3,500.00		Q. 3,500.00
Sub total				Q. 6,388.00	Q. 2,888.00	Q. 3,500.00
<u>Servicios Tecnológicos</u>						
Computadora	UNIDAD	1		Q. 5,000.00	Q. 5,000.00	
Internet	MESES	4	Q. 125.00	Q. 500.00	Q. 500.00	
Cañonera	UNIDAD	1		Q. 400.00		Q. 400.00
Sub total				Q. 5,900.00	Q. 5,500.00	Q. 400.00
Transporte						
Transporte diario				Q. 1,000.00	Q. 1,000.00	
Alimentación						
Reuniones-Sesiones				Q. 2,000.00		Q. 2,000.00
TOTAL				Q. 43,808.00	Q. 29,138.00	Q. 14,670.00
COSTO TOTAL DEL PROYECTO			Q. 43,808.00			

RESUMEN DEL PRESUPUESTO

FUENTE	APORTA
Estudiante	Q. 29,138.00
Organización social	Q. 14,670.00
Total	Q. 43,808.00

Fuente: Requena Indina PPS1/URL/2106

4.5 Monitoreo y evaluación del proyecto

En esta fase se desarrolló el proceso de monitoreo y evaluación del proyecto, con la intervención y acompañamiento del tutor de la Práctica Profesional Supervisada, la persona designada como enlace institucional, así como el gerente general de FUNDEMI Talita Kumi, con el objeto de verificar los avances y alcance de los resultados del proyecto.

4.5.1 Indicadores de éxito

Indicadores de éxito específicos

- a)** Un modelo de Planificación bimestral a mediados de Febrero 2017
- b)** Material didáctico elaborado y diseñado a finales del mes de abril del 2017.
- c)** capacitación al total de docente, gerente de Servicios Educativos, Coordinadores Pedagógicos sobre el diseño de planificación y material didáctico que servirá par impartir charlas sobre Educación Sexual con Pertinencia Cultural.

Indicadores de éxito generales

a) Resultado 1

- Revisar y enlistar los contenidos de los módulos con que cuenta la FUNDEMI Talita Kumi.
- Coordinar espacios con el coordinador pedagógico y comisión de evaluación, para conocer el diseño de planificación que se utiliza dentro del plantel.
- Se realizara la Metodología Armonizada sobre educación Sexual con Pertinencia Cultural, incorporando los contenidos sobre educación sexual.
- Analizar y sistematizar la información sobre la Metodología armonizada sobre Educación Sexual con Pertinencia Cultural

- Presentación al Departamento de Servicios Educativos, Coordinación pedagógica y claustro de catedráticos de la Metodología Armonizada creada.

b) Resultado 2

- Revisión de contenidos de los módulos que serán utilizados como referencia en la creación del material didáctico.
- Línea base para conocer el grado de conocimiento que tienen los alumnos sobre el tema de Educación Sexual con Pertinencia Cultural.
- Diseñar e imprimir el material didáctico.

c) Resultado 3

- Planificar la capacitación.
- Brindar la capacitación al Departamento de servicios Educativos, Docentes, Geren
- te General.
- Evaluar la actividad de manera Pre y Post.

4.5.2 Plan de Monitoreo y Evaluación

Tabla No. 8

FIN: “ Fortalecer la educación sexual en los alumnos del nivel medio y Padres de Familia, del Centro Educativo Talita Kumi, Carchá Alta Verapaz, por medio de un proceso permanente de Capacitaciones utilizando los módulos validados por la Fundación.					
Objetivos	Indicadores	Medios de Verificación	Fecha de monitoreo	Fecha de evaluación	Responsable
<p>Propósito</p> <p>Se fortalece la educación Sexual con Pertinencia Cultural de los estudiantes del nivel diversificado a través de capacitaciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Metodología Armonizada Febrero de 2017 • Material didáctico a finales de abril de 2017 	<ul style="list-style-type: none"> • agendas de sesiones • informes mensuales • fotografías • documentos de validación de las propuestas • lista de 	2da quincena de Enero 2016	2da. quincena de Mayo 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Tutor de PPS • Enlace Institucional • Gerente General

		participación			
<p>Resultado 1</p> <p>Metodología Armonizada sobre Educación Sexual con Pertinencia Cultural acorde al modelo de planificación académica del Centro Educativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A mediados del mes de marzo del año 2017 se estará entregando la metodología Armonizada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Modelo de planificación • Fotografías • Planilla de participantes 		<p>1era. Quincena de marzo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tutor de PPS • Enlace Institucional • Gerente General
<p>Actividades</p> <p>1.1 Revisar y enlistar los contenidos de los módulos con los que cuenta la</p>	<p>A finales del mes de enero del año 2017 se enlistaran los contenidos que conforman los</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de contenidos • Módulos validados por Fundemi Talita 	<p>1era. Quincena de febrero 2017</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Estudiante de PPS

<p>Fundación Talita Kumi para seleccionar los que puedan ser utilizados con los alumnos y con los padres de familia.</p>	<p>módulos que se utilizaran para estudiantes como para padres de familia.</p>	<p>Kumi</p>			
<p>1.2 Se realizara la Metodología Armonizada sobre educación Sexual con Pertinencia Cultural, incorporando los contenidos sobre educación sexual.</p>	<p>A mediados del mes de enero del 2017 se revisaran los modelos de planificación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño de planificación • Listado de cursos. • Fotografías 	<p>1era quincena de febrero 2017</p>		<p>Estudiante de PPS</p>

<p>1.3 Se realizara la Metodología Armonizada sobre educación Sexual con Pertinencia Cultural, incorporando los contenidos sobre educación sexual.</p>	<p>A finales del mes de febrero del 2017 se tendrán diseñada La Metodología Armonizada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Informe • Cuaderno de trabajo 	<p>1ra quincena de marzo 2017</p>		<p>Estudiante de PPS</p>
<p>1.4 Analizar y sistematizar la información sobre la Metodología armonizada sobre Educación Sexual con</p>	<p>A mediados del mes de marzo 2017 se presenta el diseño de la Metodología Armonizada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fotografías • Cuaderno de campo 	<p>A finales del mes de marzo 2017</p>		<p>Estudiante de PPS</p>

Pertinencia Cultural					
1.5 Presentación al Departamento de Servicios Educativos, Coordinación Pedagógica y Claustro de catedráticos el modelo de Planificación.	A finales del mes de abril 2017 se entregara el material didáctico que contendrá: POSTER, TRIFOLIARES Y LAMINAS DIDACTICAS, etc.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación en Power Point • Planillas • Agenda • Fotografías 	1ra quincena de mayo 2017		Estudiante de PPS
Resultado 2 Se ha diseñado y elaborado material didáctico para impartir charlas y	A finales del mes de abril 2017 se entregara el material didáctico que contendrá: Poster,	<ul style="list-style-type: none"> • Poster • Trifolares • Láminas • Fotografías • Cuaderno de 		2da quincena del mes de abril 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Tutor de PPS • Enlace Institucional • Gerente General

talleres a estudiantes y padres de familia sobre Educación Sexual con Pertinencia Cultural.	Trifoliales y Láminas Didácticas.	Campo			
Actividades 2.1 Revisión de contenidos de los módulos que serán utilizados como referencia en la creación del material didáctico.	A finales del mes de enero del año 2017 se enlistan los contenidos que conforman los módulos que se utilizaran para estudiantes como padres de familia.	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de contenidos • Cuaderno de campo 	1era quincena de febrero 2017		Estudiante de PPS
2.1 Línea base para	A mediados del mes de abril del 2017 se	<ul style="list-style-type: none"> • Informe • Cuaderno de 	2da quince del mes de abril		Estudiante de PPS

conocer el grado de conocimiento que tienen sobre temas de Educación Sexual.	realizaran entrevistas, observaciones y grupos de trabajo.	campo	2017		
2.3 Diseñar e Imprimir el material didáctico	A finales del mes de abril 2017 se tendrán de manera física los materiales didácticos.	<ul style="list-style-type: none"> • Material didáctico • Cuaderno de campo • Fotografías 	1era quincena del mes de mayo		Estudiante de PPS
Resultado 3 Se ha capacitado al Departamento	A finales de mayo 2017 se planificara la capacitación con	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda • Lista de participantes • Cuaderno de campo 		2da quincena del mes de mayo 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Tutor de PPS • Enlace Institucional • Gerente

de Servicios Educativos, sobre el uso del nuevo modelo de planificación y material didáctico con el tema de Educación Sexual con Pertinencia Cultural.	Docentes y Coordinadores Pedagógicos.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de power point • Fotografías 			General
6 Actividades 3.1 Planificar la capacitación	A finales de mayo 2017 se planificara la capacitación con Docentes y Coordinadores Pedagógicos.	<ul style="list-style-type: none"> • Plan • Cronograma de actividad 	2da quincena del mes de mayo 2017		Estudiante de PPS

3.2 Brindar la capacitación.	A finales de mayo 2017 se realizara la capacitación con los 20 docentes y coordinadores pedagógicos, gerente del componente de servicios educativos.	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de participantes • Agenda • Presentación power point • Fotografías 	2da quincena del mes de mayo 2017		Estudiante de PPS
3.3 Evaluar la actividad de manera Pre y Post	Se evaluaran a docentes, coordinadores pedagógicos y gerente de Servicios Educativos	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones • Fotografías 	2da quincena del mes de mayo 2017		Estudiante de PPS

CAPÍTULO V

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

FASE 1: SOCIALIZACIÓN DEL PROYECTO

En esta primera fase se realizó la Socialización del proyecto con el enlace institucional, gerente general de Fundemi TALITA KUMI, Gerente del componente de Servicios Educativos asimismo se gestionan reuniones para realizar la inclusión del proyecto de intervención dentro de la planificación y cronograma de la organización.

Indicadores de Éxito

- El 90% de los involucrados participaron en las diferentes reuniones para realizar la inclusión del proyecto dentro del Componente de Servicios educativos.
- El 95 % de los involucrados conocieron el proyecto y cuáles eran los resultados del mismo.
- El 95 % de los involucrados mostraron anuencia en participar en las diferentes actividades del proyecto.

Las actividades a considerar en la presente fase correspondieron:

a) Presentación del proyecto de intervención con el enlace institucional y gerente General de Talita kumi y gerente del Componente de Servicios Educativos.

b) Compilar información sobre el tipo de planificación que se utiliza para abordar los contenidos en el proceso de enseñanza aprendizaje y elaborar instrumentos de Recolección de información.

c) Integrar el grupo focal para la obtención de insumos.

Resultados no previstos

- El 50% del personal para el 2017 fue de nuevo ingreso lo que implico sistematizar nuevamente el proceso y retardo el comienzo de las actividades.

FASE 2: PRESENTACION DE RESULTADOS 1

- “Metodología Armonizada en temas de educación sexual con pertinencia cultural, dirigido a estudiantes del nivel diversificado área de externos y padres de familia, del Centro Educativo Privado Talita Kumi.”

Resultados previstos

- Se desarrollaron reuniones con el enlace institucional, gerente del componente de Servicios educativos, Coordinador Pedagógico y Gerente general de Fundemi Talita Kumi, para dar a conocer el proyecto y la inclusión del mismo en planificación y cronograma de la organización y específicamente componente de Servicios educativos.
- Se socializo con los docentes del Centro educativo Talita Kumi, para que conocieran el Proyecto que se está ejecutando.
- El equipo del componente de Servicios Educativos conoce y apoya el proyecto de PPS II.
- Se revisó y enlisto los contenidos descritos en los 7 módulos con que cuenta Fundemi Talita Kumi para impartir los cursos de Salud Sexual y Reproductiva.
- Acercamiento con docentes y coordinador pedagógico del área de externos para dar a conocer el proyecto y el porqué de la solicitud de planificación.
- Se revisaron planificaciones de algunos contenidos, en los que se incorporarían los temas de los módulos, para que se impartan a los alumnos dentro de las aulas.
- se analizaron los módulos con los contenidos que se imparten al nivel diversificado para respaldar el porqué de la inclusión en dicho curso.
- Elaboración de metodología armonizada, en la que se incluye: Carrera, grado, área curricular, competencia y Metodología, dirigida a estudiantes del nivel diversificado y padres de familia del Centro Educativo Privado Talita Kumi.

- Presentación y aval, de Metodología armonizada con la Gerente de Servicios educativos y enlace institucional.

Indicadores de éxito

- el 90% de los actores involucrados en el proyecto lo conocen y está dispuesto a participar en la ejecución del proyecto.
- el 90% de docentes están apropiados del tema del Proyecto.
- El 90% de los estudiantes externos serán beneficiados directamente con la Implementación del proyecto.

Resultados no previstos

- Participación en capacitación sobre el nuevo modelo de planificación multidisciplinar que se utilizara en el ciclo escolar 2017, como herramienta pedagógica.
- Revisión del nuevo modelo MODELO PEDAGÓGICO TALITA KUMI, “educación de calidad y oportunidades de generación de ingresos para jóvenes de áreas rurales, cuyos impactos favorecen la permanencia de los jóvenes en el sistema educativo y la mejora de la seguridad alimentaria y nutricional de sus familias”.
- Posteriormente se analizaron los CNB- Currículum Nacional Base- de las distintas carreras en las que se pondrá en marcha el proyecto siendo: Bachillerato en Ciencias y Letras con Énfasis en Educación, Bachillerato en Ciencias y Letras con énfasis en Finanzas y Magisterio Bilingüe Intercultural, para que a través de las competencias se hiciera la vinculación con los temas de los módulos.
- Se revisaron las competencias de cada una de las áreas curriculares por grado y por carrera, para la elaboración de la metodología armonizada.

- Se enlistaron las competencias identificadas para hacer la vinculación con los contenidos de los 7 módulos con los que cuenta la Fundación y poder insertarlos en distintas áreas curriculares y grados de las diferentes carreras.
- Se realizó la malla curricular extrayéndola de la metodología armonizada, que servirá para que el docente identifique el grado y área metodológica en la que impartirá cada uno de los módulos.

ACTIVIDADES

- Revisar y enlistar los contenidos de los módulos con los que cuenta la fundación Talita Kumi para seleccionar los que pueden ser utilizados con los alumnos y con los padres de familia.
- Coordinar espacios con el coordinador Pedagógico y comisión de evaluación, para conocer el diseño de planificación que se utiliza dentro del plantel.
- Se realizara la Metodología armonizada sobre educación sexual con pertinencia Cultural incorporando los contenidos sobre Educación Sexual, divididos de forma Bimestral.
- Analizar el diseño de planificación con la Comisión de Evaluación para su aprobación y ajustes.
- Presentación al Departamento de Servicios Educativos, Coordinación Pedagógica y Claustro de Catedráticos el modelo de planificación.

5.1.1 Resultado I

“Metodología Armonizada en Temas de Educación Sexual con pertinencia cultural”

INTRODUCCIÓN

Dentro del proyecto “Implementación de Procesos de formación en temas de Educación Sexual con Pertinencia Cultural dirigido a estudiantes del nivel diversificado área de externos y padres de familia del Centro Educativo Privado Talita Kumi”, se diseñó y elaboro una Metodología armonizada, que es una guía que orienta al docente para poder abordar temas sobre Educación Sexual con Pertinencia Cultural, está dirigida a estudiantes del nivel diversificado del área de externos en las carreras de: Bachillerato en Ciencias y Letras con énfasis en Educación, Bachillerato en Ciencias y Letras con énfasis en Finanzas y Magisterio Bilingüe Intercultural.

Para su elaboración fue necesario llevar a cabo 5 fases que son:

- Fase de socialización y coordinación con gerente general, Coordinador del componente de Servicios educativos y Coordinador Pedagógico y Claustro de catedráticos que atienden a los estudiantes del nivel diversificado área de externos.
- Fase de Revisión y análisis de módulos validados y Sistematizados, de Fundemi Talita Kumi, para el abordaje de Temas sobre Educación Sexual y Reproductiva.
- Fase de Revisión e Identificación del –CNB- Currículum Nacional Base, de las carreras Magisterio de Educación Infantil Bilingüe Intercultural, Bachillerato en Ciencias y Letras con énfasis en Educación, Bachillerato en Ciencias y Letras con énfasis en Finanzas, para poder identificar las áreas curriculares que se imparten en las diferentes carreras que atienden en el Centro Educativo Talita Kumi.

- Fase de presentación de borradores de competencias
- Fase de Análisis y presentación de borradores de competencias de las competencias del –CNB- Currículum Nacional Base, que se enfoquen a los temas de los módulos con los que cuenta la Fundación para poder realizar la armonización de los contenidos de los módulos con la competencia a trabajar y de esta manera poder determinar las carreras y grados en los que se impartirán dichos temas sobre Educación Sexual con Pertinencia Cultural.
- Fase de Armonización de Competencias de las distintas carreras, grados y áreas curriculares con los módulos con los que cuenta la fundación.

La finalidad principal es dotar a los estudiantes dentro de las aulas de temas en educación sexual y reproductiva con un enfoque cultural en la que el alumno desde su contexto pueda apropiarse de estos contenidos, con el cuidado de no dañar su identidad ni los principios espirituales católicos, para que puedan desarrollarse de mejor manera en su crecimiento personal en el ámbito fisiológico, tomando en cuenta todo lo que conlleva el tema de sexualidad.

Estos contenidos serán brindados por los docentes de las diferentes áreas curriculares en las diferentes carreras y grados que tiene el centro educativo Privado Talita Kumi.

Antecedentes

La Fundación Talita Kumi, es una organización ejecutora de proyectos de educación bilingüe formal, dedicada a la capacitación de mujeres y hombres del área rural, como agentes de cambio que promueven el desarrollo rural integrado, presta servicios comunitarios a la población de la región, forma parte de la familia Salesiana, su atención se dirige especialmente hacia la niñez y juventud campesina.

El grado de organización de la Fundación es exitoso, se ha logrado prestar servicios agropecuarios, escuelas saludables y estimulación oportuna, esto ha hecho de la Fundación una organización con credibilidad y de gran aceptación. Es una organización no lucrativa, de servicio social comunitario y formación en valores de prestigio nacional e innovadora en la ejecución de proyectos.

Fundemi Talita Kumi inició su labor en el año de 1992 mediante la prestación de servicios educativos por medio de proyectos que se fueron ampliando hacia otras áreas del desarrollo social y económico. Es una organización con enfoque social que promueve el desarrollo comunitario y con énfasis en la juventud.

Actualmente atiende a más de 480 estudiantes en el área de externos en las diferentes carreras: Magisterio de Educación Infantil Bilingüe Intercultural, Bachillerato en Ciencias y Letras con énfasis en Finanzas y Bachillerato en Ciencias y Letras con énfasis en Educación.

Actualmente se abordan temas de educación sexual, dentro de las aulas como parte de algunos contenidos y también se ha tenido el apoyo de Organizaciones que brindan procesos de capacitación y talleres sobre Educación sexual, aunque no se ha logrado que sean permanente entro del Centro Educativo Privado Talita Kumi, además se pretende que estos procesos logren la ideología de la Fundación que es educar con un enfoque religioso en el que se logre el rescate de valores y el respeto de la cultura de los estudiantes tomando en consideración que la mayoría son provenientes del área rural.

OBJETIVO GENERAL

- Fortalecer la metodología de educación sexual con Pertinencia Cultural dirigida a estudiantes del nivel diversificado área de externos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Adecuar la Metodología Armonizada sobre educación sexual en la metodología con la que trabaja Fundemi Talita Kumi.
- Adaptación cultural y doctrina de la iglesia católica con la Metodología Armonizada y los materiales didácticos sobre Educación Sexual.
- Alinear la Metodología Armonizada sobre Educación Sexual con el Currículum Nacional Base.

DESARROLLO DE METODOLOGIA ARMONIZADA

Para su elaboración fue necesario llevar a cabo 5 fases que son:

Fase de socialización y coordinación:

Esta fase se realizó con el apoyo de Gerente general, Coordinadora del componente de Servicios educativos, Coordinador Pedagógico y Claustro de catedráticos que atienden a los estudiantes del nivel diversificado área de externos, su finalidad principal fue para informar acerca del cronograma y planificación para desarrollar el Proyecto “Implementación de Procesos de Formación en temas de Educación Sexual con Pertinencia Cultural, dirigido a estudiantes del nivel diversificado área de externos y padres de Familia”.

Fase de Revisión y análisis de módulos validados y Sistematizados:

En la revisión y análisis de los módulos con los que cuenta Fundemi Talita Kumi, para el abordaje de Temas sobre Educación Sexual y Reproductiva, se hizo un análisis e identificación de temas y subtemas que se incluyen en cada uno de ellos, cada módulo está relacionado en función de temas y sub temas, teniendo como base la educación integral desde un enfoque Sexual y reproductivo.

Fase de Revisión e Identificación del –CNB- Currículum Nacional Base:

Esta fase se realizó en los -CNB- Currículum Nacional Base de las carreras Magisterio de Educación Infantil Bilingüe Intercultural, Bachillerato en Ciencias y Letras con énfasis en Educación, Bachillerato en Ciencias y Letras con énfasis en Finanzas, para poder identificar las áreas curriculares que se imparten en las diferentes carreras que atienden en el Centro Educativo Talita Kumi, además identificar en las diferentes áreas curriculares las competencias de cada una, para

poder analizar las diferentes áreas en las que se podría introducir los diferentes temas de los módulos con los que ya cuenta la fundación.

Fase de Análisis y presentación de borradores de competencias del –CNB- Currículum Nacional Base:

La fase análisis y presentación de borradores de competencias se realizó en las áreas curriculares, grados y carreras de los –CNB- Currículum Nacional Base de las carreras Magisterio de Educación Infantil Bilingüe Intercultural, Bachillerato en Ciencias y Letras con énfasis en Educación, Bachillerato en Ciencias y Letras con énfasis en Finanzas, que se enfoquen a los temas de los módulos con los que cuenta la Fundación, se extrajeron las competencias que abordaban dentro de sus indicadores y contenidos los temas de los módulos.

Al determinar las competencias se realizó la armonización tomando los contenidos de los módulos y la competencia a trabajar, de esta manera se pudo identificar las carreras y grados en los que se impartirán los temas sobre Educación Sexual con Pertinencia Cultural.

Fase de Armonización de Competencias de las distintas carreras, grados y áreas curriculares con los módulos con los que cuenta la fundación:

Esta fase constituye la parte final en la que se logró la Metodología armonizada, que consiste en la explicación por capítulos que constituyen los 7 módulos con los que cuenta la Fundación, cada uno de los capítulos cuentan con objetivos generales y específicos, así mismo incluyen un cuadrante en el que se describe la carrera en la que se impartirá el módulo, el grado, área metodológica, la competencia y la metodología para desarrollarlo.

La finalidad es que el docente que tenga a su cargo la carrera, grado y área metodológica, pueda abordar los temas y subtemas del módulo dentro del contenido que contenga la competencia descrita en la Metodología armonizada,

esto pasara a ser parte de sus contenidos programáticos y como tal deberá ser ejercitado y evaluado.

La metodología armonizada en Temas de Educación Sexual con Pertinencia Cultural está dirigida a dos grupos al de estudiantes y padres de familia.

En la parte dirigida a estudiantes se quiere lograr de una mejor manera un acompañamiento directo con el estudiante en el abordaje de temas de Educación Sexual con Pertinencia cultural, al proponer una metodología se está describiendo una serie de actividades que se deben desarrollar para el logro y cumplimiento de los objetivos de cada módulo, al mismo tiempo el docente será dotado de material didáctico que le servirá de apoyo para que el alumno pueda comprender de mejor manera cada tema; se sugiere al docente estudiar y revisar con anterioridad los temas para no improvisar al momento de impartirlos a los estudiantes en el aula y que de esta manera se apropien de los temas y puedan impartirlos con seguridad.

La parte dirigida a padres de familia está constituida en los objetivos y justificación y un cuadrante que incluye: modulo, competencia y la metodología. Este proceso será brindado según lo sugiera los tomadores de decisiones, dentro de reuniones en las que se les involucre y poder utilizar esos tiempos para brindar la información de los módulos utilizando la metodología propuesta para su desarrollo.

Hallazgos significativos

- Dentro de la formación formal de los estudiantes del nivel diversificado del área de externos no existe una metodología armonizada en la que se introdujeran las áreas metodológicas la educación integral en sexualidad con Pertinencia cultural y valores cristianos.
- Fundemi Talita Kumi cuenta con material avalado y sistematizado para poder impartir temas en educación integral en Sexualidad sin embargo no se abordaba dentro de las aulas en las áreas curriculares.

Conclusiones

- Los estudiantes hombres y mujeres del nivel Diversificado, se encuentran en una etapa natural de sus desarrollo fisiológico que requiere de un proceso de Educación Integral en Sexualidad que permita tomar decisiones informadas en esta etapa de su vida, a partir del involucramiento de las distintas carreras, grados y áreas curriculares en las que se introdujeron los módulos para impartir formación en Educación Sexual con Pertinencia Cultural.
- La Metodología Armonizada en Temas de Educación Sexual con Pertinencia Cultural permita el abordaje en temas de educación sexual y reproductiva el estudiante tenga un espacio de confianza y que el docente pueda despejar sus dudas sobre temas sexuales que muchas veces por pena o vergüenza se queda desinformado y lograr el rescate de los valores.
- La metodología armonizada involucra al padre de familia de los estudiantes del Centro Educativo Privado Talita Kumi, a que conozcan la información que contienen los módulos en temas de Educación Sexual Con Pertinencia Cultural, logrando que la información que el docente brindara a los alumnos dentro de las aulas pueda ser apoyado por los padres de familia y que de esta manera se favorezca al grupo etario definido y se puedan evitar problemas a futuro como: embarazos a temprana edad, noviazgos desinformados, deserción escolar, etc.
- Fundemi Talita Kumi, a través de la implementación de la Metodología Armonizada, dirigida a estudiantes del nivel diversificado del área de externos y padres de Familia de familia, lograra cambios significativos puesto que atenderá varios de los problemas sociales latentes que afectan el contexto, entre ellos la desinformación en temas de Sexualidad,

Embarazos a temprana edad, Enfermedades de Transmisión Sexual, VIH SIDA, entre otros.

- Los docentes siempre han abordado la educación integral en Sexualidad sin mucho énfasis en los contenidos programáticos y no se visualizan dentro de la planificación bimestral o proyección anual.

Recomendaciones

- Que la Metodología Armonizada, sea aplicada a los grupos definidos siendo los estudiantes del nivel diversificado área de externos y padres de familia.
- Que la Coordinación del componente de Servicios Educativos y Coordinador pedagógico le den seguimiento y monitoreo del proceso de formación por parte de los docentes en las áreas curriculares en las que se vincularon los módulos para impartir temas sobre educación integral en Sexualidad con Pertinencia Cultural.
- Que los docentes puedan revisar al inicio del ciclo escolar la metodología Armonizada y de esta manera identificar si dentro del área curricular que atienden deberán desarrollar alguno de los módulos sobre educación Sexual con Pertinencia Cultural.
- Que el docente pueda prepararse con anticipación y se pueda apropiarse de los temas para poderlos impartir de una manera clara al estudiante y no improvisar al momento de impartirlo.
- Elaboración de material didáctico y la implementación de actividades lúdicas para impartir cada uno de los módulos, de educación integral en sexualidad con el fin de motivar la participación y asegurar la fijación de mensajes clave.
- Pertinencia cultural y el enfoque de principios y valores cristianos en la elaboración de materiales e implementación de los temas relacionados a educación integral en sexualidad.
- La necesidad de involucrar dentro del proceso de formación formal temas sobre educación Sexual con pertinencia cultural, para poder fortalecer los

conocimientos de estudiantes del área de externos de las carreras: Magisterio en Educación Infantil Bilingüe Intercultural, Bachillerato en Ciencias y Letras con énfasis en educación y Bachillerato en Ciencias y Letras con énfasis en Finanzas.

RESULTADO 2

- “Diseño y elaboración de material didáctico para impartir clases y charlas a estudiantes y padres de familia sobre educación sexual con Pertinencia Cultural”

Resultados previstos

- Se Identificaron los temas o contenidos que se incluyen en cada uno de los módulos con que cuenta Fundemi Talita Kumi para impartir los cursos de Salud Sexual y Reproductiva.
- Se revisó la metodología Armonizada para tomar en cuenta los materiales o recursos didácticos que se nombran, para su elaboración y diseño.
- Se realizó una línea de base que nos muestra el grado de conocimiento que tienen los estudiantes en cuanto a temas de Educación Sexual con pertinencia Cultural

Indicadores de éxito

- El 90% de los actores involucrados en el proyecto lo conocen y está dispuesto a participar en la ejecución del proyecto.
El 90% de los estudiantes participan en la realización de la línea base.
- El 90% de los estudiantes externos serán beneficiados directamente con la Implementación del proyecto.

Resultados no previstos

- A través de la Metodología Armonizada creada para impartir educación sexual, se describió dentro de la metodología los materiales didácticos que

se utilizarán para el abordaje de temas para formar a los estudiantes dentro de las aulas en temas de educación sexual con pertinencia Cultural.

- Se realizaron entrevistas dirigidas a estudiantes para tener un acercamiento directo y que de una manera abierta dieran a conocer su punto de vista en temas de educación sexual con pertinencia Cultural y si ellos estaban anuentes a participar en este proceso de formación.
- Se realizaron entrevistas dirigidas a Docentes que actualmente estén dando las áreas curriculares que se insertaron en la metodología armonizada, y que de esta forma puedan dar a conocer su grado de interés acerca del proyecto “Implementación en procesos de formación en temas de Educación sexual con pertinencia cultural, dirigida a estudiantes del nivel diversificado área de externos y padres de familia del Centro Educativo Privado Talita Kumi”.

Actividades:

- Revisión de contenidos de los módulos que serán utilizados como referencia en la elaboración del material didáctico.
- Línea Base para conocer el grado de conocimiento que tiene sobre temas de Educación Sexual.
- Diseñar e Imprimir el material didáctico.

5.1.2 Resultado II

“Diseño y elaboración de material didáctico para impartir clases y charlas a estudiantes y padres de familia sobre educación sexual con Pertinencia Cultural”

Introducción

Como parte de los resultados del proyecto “Implementación de Procesos de formación en temas de Educación Sexual con Pertinencia Cultural dirigido a estudiantes del nivel diversificado área de externos y padres de familia del Centro Educativo Privado Talita Kumi”, se realizó el resultado No. 2, que consiste en el diseño y elaboración de material didáctico que se utilizará para impartir clases y charlas a estudiantes y padres de familia sobre Educación Sexual con Pertinencia Cultural, está dirigida a estudiantes del nivel diversificado del área de externos en las carreras de: Bachillerato en Ciencias y Letras con énfasis en Educación, Bachillerato en Ciencias y Letras con énfasis en Finanzas y Magisterio en Educación Infantil Bilingüe Intercultural y padres de familia.

Para su elaboración fue necesario llevar a cabo 4 fases que son:

Fase de Armonización de módulos con las áreas curriculares en las que se impartirán cada uno de los temas sobre Educación Sexual con pertinencia Cultural.

Fase de Elaboración y Diseño de material didáctico, que se utilizará para impartir los temas en las diferentes áreas curriculares, grados y carreras que atienden en el Centro Educativo Talita Kumi.

Fase de presentación de borradores del material didáctico, dicho material se enfoca a los temas que se impartirán para formar a los estudiantes en temas de Educación sexual con Pertinencia cultural.

Fase de impresión de material didáctico.

La finalidad principal es que el docente tenga el apoyo didáctico para impartir los temas tomando en cuenta los recursos y materiales didácticos que se tiene destinado utilizar.

La importancia del material o recurso didáctico es que apoyan y motivan las clases que se impartirán porque son diseñadas para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos en temas de Educación Sexual con Pertinencia Cultural.

El enfoque será de manera cultural en la que el alumno pueda desde su contexto apropiarse de estos contenidos, con el cuidado de no dañar su identidad ni los principios espirituales católicos por lo contrario se desarrollen de mejor manera en su vida sexual.

Antecedentes

FUNDEMI empezó a trabajar con el enfoque denominado Sistema de Aprendizaje Tutorial SAT tomado de una experiencia educativa originaria de Colombia. Inicialmente sus servicios estaban enfocados a la mujer Q'eqchi', sin embargo, con el paso de los años, se ha ido renovando y se ha enfocado más a las familias del área rural en el marco de la observancia y práctica del enfoque de género.

El modelo pedagógico de Talita Kumi toma, contextualiza e incorpora a sus prácticas educativas, elementos de la escuela salesiana, que es sobre todo una escuela moral que utiliza los medios y herramientas siguientes: El trabajo, el estudio, la formación moral en valores, el cumplimiento de deberes.

El diseño de la nueva propuesta educativa, va más allá de la simple selección de contenidos. Parte de una filosofía educativa pensada en las características del perfil de los estudiantes, sus contextos, sus necesidades y potencialidades. Considera los ejes de desarrollo propuestos por Talita Kumi y las competencias transversales que se diseñan para dar respuesta a las necesidades de los jóvenes en su entorno. Un elemento importante es la formación en valores a través de la vivencia de los mismos, dentro y fuera del aula.

La propuesta se diseña desde y para el contexto, en el que se aprende en un constante: “aprender trabajando y trabajar aprendiendo”, de la propuesta de la escuela salesiana.

Por ello la necesidad de abordar temas de Educación sexual con pertinencia cultural que permitan que el alumno pueda tener un proceso de enseñanza aprendizaje de una manera motivadora.

El diseño y elaboración de material didáctico, es un apoyo para el docente en el que previamente fue preparado de acuerdo a los temas que se abordan en la metodología armonizada, de esta manera al impartirse cada uno de los módulos sobre educación sexual el docente podrá contar con material didáctico que

ayudaran a que el alumno a través de ellos puedan comprender de mejor manera cada uno, de una manera dinámica y creativa.

Objetivos

- Lograr un aprendizaje significativo en el que el docente utilice material didáctico adecuado para que el alumno comprenda de mejor manera los temas.
- Fortalecer los temas con material didáctico logrando tener conciencia de los temas que se abordaran en las distintas herramientas.
- Reducir la ansiedad ante situaciones de aprendizaje y evaluación utilizando materiales que logren la atención del estudiante en su proceso de enseñanza aprendizaje.
- Lograr la atención del alumno cuando se estén dando las clases formativas o talleres a padres de familia.

DESARROLLO DE METODOLOGIA ARMONIZADA

Hoy en día existen materiales didácticos que ayudan al docente a impartir su clase, mejorarla o que les sirve de apoyo en su labor. Estos materiales didácticos son seleccionados porque cada uno tiene un objetivo que persigue.

Los recursos didácticos, su concepto y uso han evolucionado a lo largo de la historia sobre todo como consecuencia de la aparición de las nuevas tecnologías, desde hace muchos años la pizarra ha sido uno de los recursos didácticos más utilizados por los docentes y en la actualidad sigue siendo útil y seguirá siendo, puesto que constituye un excelente recurso didáctico y siempre habrá alguien dispuesto a utilizarla.

Pero es necesario que también se utilice material didáctico innovador que consiga llamar la atención de los alumnos al momento de dar la clase y que los temas que se aborden sean apoyados por el material adecuado para que puedan ser comprendidos de mejor manera y no solo brindar la información de manera rutinaria.

Para su elaboración fue necesario llevar a cabo 4 fases que son:

Fase de Armonización de módulos con las áreas curriculares en las que se impartirán cada uno de los módulos, de Fundemi Talita Kumi, para el abordaje de Temas sobre Educación Sexual y Reproductiva.

En esta fase fue necesario identificar en la metodología anteriormente creada los recursos y material didáctico que se utilizarán para impartir cada uno de los módulos sobre Educación Sexual con Pertinencia Cultura, que serán dirigidos a estudiantes y padres de familia estos materiales didácticos serán de acuerdo a los temas, para que los estudiantes puedan comprender de mejor manera los temas

Con ello se espera que a través de las competencias del - CNB- Currículum Nacional Base, y los temas de los módulos puedan establecerse dentro de distintas áreas curriculares y que los materiales didácticos que se establezcan contribuyan al fortalecimiento de los temas que se impartirán.

Fase de Elaboración y Diseño de material didáctico, que se utilizará para impartir los temas en las diferentes áreas curriculares, grados y carreras que atienden en el Centro Educativo Talita Kumi.

Dentro de los materiales didácticos que se tomaron en cuenta podemos mencionar: juegos lúdicos, rincones de aprendizaje, cartillas, plantillas para rotafolio, etc.

Su finalidad es dotar a los estudiantes de información de los temas que se impartirán a través de los diferentes materiales didácticos, para que el docente que tenga a su cargo la carrera, grado y área metodológica, pueda abordar los temas y subtemas de una manera correcta donde estos puedan ser ejercitados y evaluados.

Los materiales didácticos serán utilizados en procesos de formación dirigidos a dos grupos: estudiantes y padres de familia. En la parte dirigida a estudiantes se hará dentro de las aulas, tomándolos en cuenta en algunas áreas curriculares dando un acompañamiento directo al estudiante en el abordaje de temas de Educación Sexual con Pertinencia cultural, se deben realizar actividades utilizando el material didáctico sugerido para que el alumno pueda comprender de mejor manera cada tema.

Fase de presentación de borradores del material didáctico, dicho material se enfoca a los temas que se impartirán para formar a los estudiantes en temas de Educación sexual con Pertinencia cultural.

En esta fase se dará a conocer a los tomadores de decisiones sobre los materiales diseñados y elaborados para el abordaje de temas sobre educación sexual con Pertinencia Cultural, dentro del proceso de formación dirigido a estudiantes del centro educativo privado Talita Kumi y padres de familia se detallan las formas y uso correcto de la aplicación de cada uno de los materiales, asimismo de los recursos que se utilizarán.

Fase de impresión de material didáctico.

La finalidad principal es que el docente tenga el apoyo didáctico para impartir los temas tomando en cuenta los recursos y materiales didácticos que se tiene destinado utilizar.

Este material será entregado en físico, a la coordinación del área de externos del Centro Educativo Privado Talita Kumi, para su utilización dentro de la preparación académica de los estudiantes de las diferentes carreras.

Hallazgos significativos

- La necesidad de implementar un proceso de formación en temas de educación sexual con pertinencia cultural utilizando material didáctico que sea de apoyo al docente al impartir los temas y subtemas que se incorporaran dentro de las áreas curriculares en las carreras del nivel diversificado área de externos siendo: Magisterio en Educación Infantil Bilingüe Intercultural, Bachillerato en Ciencias y Letras con énfasis en Educación y Bachillerato en Ciencias y Letras con énfasis en Finanzas.
- Dentro de la formación formal de los estudiantes del nivel diversificado del área de externos no se abordaban de manera concreta contenidos sobre educación sexual y reproductiva que tuviera material didáctico, diseñado específicamente para su aplicación y enseñanza.
- Fundemi Talita Kumi cuenta con material adecuado para poder impartir temas en educación Sexual y Reproductiva, mismo que no se incluía dentro de la formación de los estudiantes de una manera formal sino solamente reflexiva y no se tenían materiales didácticos para impartirlos.
- Los temas de educación sexual no eran planificados ni contaban con una guía para el abordaje ni material didáctico para abordarlos.

Conclusiones

- A través del uso del material didáctico en los procesos de formación a los estudiantes y padres de familia del Centro Educativo Talita kumi se espera lograr un aprendizaje significativo en los sujetos mencionados, en el que a partir de que el docente utilice material didáctico el alumno y padre de familia pueda comprender de mejor manera los temas que se le impartan.
- Con la implementación de procesos de Formación en Temas de Educación Sexual con pertinencia Cultural se espera fortalecer los temas que se impartan utilizando material didáctico, lograr conciencia en los estudiantes y padres de familia a través el uso de los distintos materiales y herramientas.
- Se espera que el estudiante y padre de familia que participe en procesos de formación pueda reducir la ansiedad ante situaciones de aprendizaje y evaluación puesto que el proceso de formación será acompañado de material didáctico que propicie un proceso de aprendizaje más certero, claro y participativo obteniendo la atención del estudiante en el proceso.
- El material didáctico elaborado tiene como objetivo primordial lograr la atención del alumno cuando se estén dando las clases formativas o talleres a padres de familia, poder lograr ambos sujetos se empapen del tema logrando el aprendizaje e impacto que se espera obtener.

Recomendaciones

- El docente debe organizar con tiempo suficiente cada una de las actividades ya descritas con los alumnos, para que sean ellos los participantes y se logre el impacto esperado.
- Con base a la Metodología Armonizada el docente debe recoger y revisar los materiales didácticos que se utilizarán dentro de la aplicación de cada módulo.
- Los alumnos deben de estar anuentes a desarrollar en conjunto las actividades para que el aprendizaje se equitativo e igualitario.
- El docente debe de poner en práctica los valores como: respeto, liderazgo, participación, voluntad, honestidad entre otros para lograr un espacio propicio de confianza entre alumnos y padres de familia en el proceso de formación.
- El objeto del material didáctico es facilitar el aprendizaje y comprensión de los alumnos, el docente para ello debe conocer con antelación para su manejo y uso correcto.
- La gerencia del componente de Servicios Educativos y Coordinador pedagógico del área de externos le den seguimiento y puedan monitorear el uso de los materiales didácticos en el proceso de formación dirigido a estudiantes del nivel diversificado y a padres de familia, para su mejor comprensión.
- Hacer buen uso del material didáctico que será elaborado para impartir cada uno de los módulos, puesto que el mismo será utilizado en el mismo módulo pero a otro grado o carrera diferente.

- Cuidar el manejo de información desde la identidad del alumno puesto que en su mayoría son provenientes del área rural, asimismo que los temas sean tratados desde el enfoque con pertinencia cultural.

LÍNEA DE BASE

Introducción

El proceso de línea de base consiste en la primera medición que se realiza para conocer el grado de conocimiento o interés sobre un proyecto de desarrollo social, permite conocer los valores antes de que se inicie las acciones planificadas y permitirá a la Institución conocer las necesidades de los sujetos a intervenir.

La línea de base realizada en el proyecto “Implementación de procesos de formación en temas de Educación Sexual con Pertinencia Cultural, dirigido a estudiantes de nivel diversificado área de externos y padres de familia”, en sus resultados busca medir a través del instrumento de encuestas el nivel de conocimientos que tienen los alumnos que cursan las carreras de: Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Finanzas, Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación y Magisterio de Educación Infantil Bilingüe Intercultural, tienen sobre temas de Educación Sexual, como: sexualidad, género, sexo, pertinencia, VIH-SIDA, Infecciones de Transmisión Sexual, entre otros.

La importancia de la línea de base son los datos representados a través de porcentajes sobre los aportes de los estudiantes, dejando un precedente para que a partir de la implementación del proyecto de Formación sobre educación Sexual, pueda medirse si los estudiantes en la ejecución del proyecto han mejorado significativamente en cuanto al conocimiento que van adquiriendo a través de la formación que se brindará dentro de las aulas, a partir de la incorporación de la Metodología Armonizada y material Didáctico que se utilizaran para impartir los procesos de formación sobre Educación Sexual con Pertinencia Cultural, dentro de las área curriculares,

en los diferentes grados y carreras que atiende el Centro Educativo Privado Talita Kumi, este proceso será permanente a partir del año 2018.

Por lo que año con año se podrá medir si el proyecto a ejecutar logra el impacto en la población estudiantil y se disminuye los problemas sociales que desata el que los estudiantes no conozcan temas sobre educación sexual, prevención, cuidado y el valor que la iglesia católica da al tema.

OBJETIVOS GENERAL

- Identificar el grado de conocimiento de los estudiantes sobre el tema de educación sexual

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Comparar el nivel de conocimiento que adquieren los estudiantes al tener un proceso de formación permanente sobre educación sexual.
- Medir el nivel de impacto que tiene el proyecto en los estudiantes del nivel diversificado área de externos.

Resultado 3

Capacitación al personal de gerencia, coordinación y claustro de catedráticos sobre la metodología armonizada sobre educación sexual con Pertinencia Cultural y material didáctico, para brindar los procesos de formación.

Resultados previstos

- Planificar la capacitación para dar a conocer el resultado 1 y 2 en el cual se incluyen agenda, planilla de participantes y presentación en power point.
- Brindar la capacitación, se desarrollará con la presencia de Docentes, enlace institucional, coordinadores pedagógicos, Coordinadora general de Educación y Gerente General, de los resultados: Metodología Armonizada en el que se incluyen temas de Educación Sexual con Pertinencia Cultural y material Didáctico diseñado y elaborado, para impartir clases y charlas sobre educación sexual con Pertinencia Cultural.
- Evaluar la capacitación por medio de la validación de una rúbrica.

Indicadores de éxito

- El 90% de los actores involucrados son capacitados sobre el proyecto y validan los resultados 1 y resultado 2 de manera positiva
- el 90% de docentes concluyen que el Proyecto está enfocado y orientado a las Políticas Educativas de Fundemi Talita Kumi y del Currículum Nacional Base.
- El 95% de los tomadores de decisiones de Fundemi Talita Kumi, se comprometen a la puesta en marcha del proyecto de Formación en temas de educación sexual dirigida a estudiantes y padres de familia del Centro Educativo Privado Talita Kumi, utilizando la Metodología armonizada y material didáctico elaborado.

Resultados no previstos

- Se realizó la Prueba piloto, en el grado de 4to. Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Finanzas en el área Curricular de Psicología
- Se evaluaron los resultados: Metodología Armonizada y Material Didáctico para impartir temas de Educación Sexual, por medio de una rúbrica

ACTIVIDADES

- Planificación de la capacitación para presentación y validación de los resultado 1 y resultado 2.
- Desarrollo de la capacitación: con enlace institucional, Coordinadora general de Educación, Coordinadores Pedagógicos (área de internas y externos) y docentes.
- Evaluación de la capacitación.

5.1.3 Resultado III

Capacitación al personal de gerencia, coordinación y claustro de catedráticos sobre la metodología armonizada sobre educación sexual con Pertinencia Cultural y material didáctico, para brindar los procesos de formación.

INTRODUCCIÓN

La capacitación es un proceso de enseñanza aprendizaje que ayuda a que a través de actividades se pueda fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje y en este proceso se desarrollan habilidades y destrezas.

La importancia del proceso de capacitación resalta el desarrollo de las distintas herramientas consistentes en: Metodología Armonizada y Material didáctico, en este proceso se orientó de la forma en la que se puede enseñar tomando en cuenta las herramientas, además de los criterios cada uno, los sujetos a los que es dirigido, los temas y subtemas que se integran en la metodología armonizada y los materiales didácticos que se asignan para impartir cada uno, las áreas en la que se aborda y la competencia, además de la metodología para desarrollarla.

El proceso de capacitación dirigido a enlace institucional, Coordinadora general de Educación, Coordinadores Pedagógicos (área de internas y externos) y docentes consistió en dar a conocer los resultados, de una manera clara y precisa de cómo se desarrolla los procesos de formación y capacitación de los módulos que componen la Metodología Armonizada y los materiales didácticos que se utilizaran para su ejercitación y evaluación.

Dentro de la capacitación se realizaron actividades como:

- Planilla
- Presentación de información
- Rubrica para la evaluación y validación del proceso de capacitación

Se contó con la participación de docentes de las diferentes carreras del nivel diversificado área de externos que atienden las áreas curriculares que en el ciclo escolar actual desarrollan las áreas en las que se vincularon los módulos a partir de las competencias que sugieren entre ellos están: Medio Social y Natural I, Biología, Psicología, Historia de Guatemala y Medio Social y Formación Ciudadana.

Se abordaron puntos para ir disertando la información del resultado 1: “Metodología Armonizada en temas de educación sexual con pertinencia cultural, dirigido a estudiantes del nivel diversificado área de externos y padres de familia, del Centro Educativo Privado Talita Kumi.”; resultado 2: Material Didáctico diseñado y elaborado, para impartir clases y charlas sobre educación sexual con Pertinencia Cultural.

Para poder evaluar el proceso de capacitación se utilizó una rúbrica, en la que se obtuvo la validación de ambos resultados calificándose de una manera positiva, puesto que ambas herramientas propician la formación de los estudiantes en un tema de problemática social.

Esta herramienta permitió valorar los aspectos que involucran ambos resultados siendo los aspectos siguientes:

- Considera usted que la Metodología Armonizada está alineado en el marco del Currículum Nacional Base.
- Considera usted que la Metodología Armonizada y Materiales didácticos están orientados a la pertinencia Cultural.
- Considera usted que el material didáctico y Metodología Armonizada rescatan los valores y principios morales.
- La Metodología Armonizada propuesta es aplicable en la población educativa identificada.
- Considera usted que los materiales didácticos presentados promueven espacios de enseñanza aprendizaje entre el docente y alumnos.
- Comentarios

A partir de estos resultados se busca lograr un impacto en jóvenes y señoritas para que puedan formarse en temas de educación sexual con pertinencia Cultural, propiciando su bienestar social y personal.

OBJETIVOS

- Capacitar a los docentes, enlace y gerentes sobre los aspectos que involucra el proceso de formación en estudiantes y padres de familia.
- Concientizar a los docentes, coordinadores pedagógicos y gerentes sobre la necesidad de formar a los estudiantes en temas de educación sexual con Pertinencia Cultural.
- Motivar a los docentes a utilizar los materiales didácticos, para que reduzca la ansiedad en los procesos de evaluación y aprendizaje.
- Lograr a través de la metodología armonizada y materiales didácticos una enseñanza de calidad.

DESARROLLO DE METODOLOGIA ARMONIZADA

En el proceso de capacitación se dieron a conocer los resultados 1 y 2 consistentes en: “La Metodología Armonizada en temas de educación sexual con pertinencia cultural, dirigido a estudiantes del nivel diversificado área de externos y padres de familia, del Centro Educativo Privado Talita Kumi” y Material Didáctico diseñado y elaborado, para impartir clases y charlas sobre educación sexual con Pertinencia Cultural. Fue necesario desarrollar 3 fases que son: Prueba piloto, Capacitación al personal de gerencia, coordinación y claustro de catedráticos y evaluación y valoración de la capacitación por medio de una rúbrica.

Primera fase: prueba piloto

Se realizó la prueba piloto de la Metodología Armonizada y material didáctico, para impartir clases a estudiantes del nivel diversificado área de externos, utilizando el módulo II con el tema: El derecho a la salud desde un enfoque integral dicha prueba se llevó a cabo con los estudiantes del grado de 4to. de la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con orientación en Finanzas en el área curricular Psicología.

Con la prueba piloto del módulo II se abordó el tema de la salud desde un enfoque integral utilizando la Metodología armonizada creada asimismo el módulo y los materiales didácticos que se diseñaron para el abordaje de los distintos temas que incluyen en el módulo.

Además de que se puede evidenciar que ambos resultados como: La Metodología Armonizada y Materiales didácticos tienen relación por lo que fue fácil el abordaje del tema, además que los materiales didácticos propiciaron la participación de los estudiantes, estuvieron motivados y el proceso de enseñanza fue más creativo.

Al momento de evaluar se puede notar que a través de materiales didácticos y la presentación de información del módulo los alumnos generaron mayor conocimiento por su proceso de enseñanza fue jugando, ejercitando y practicando.

Segunda fase: Capacitación al personal de gerencia, coordinación y claustro de catedráticos

Dentro de la capacitación al personal de gerencia, coordinación y claustro de catedráticos se dio a conocer la estructura y forma de desarrollo de la Metodología Armonizada y Material didáctico que se elaboró para impartir procesos de formación a estudiantes y padres de familia del Centro Educativo Talita Kumi

Se contó con la participación de docentes de las diferentes carreras del nivel diversificado área de externos que atienden las áreas curriculares de: Medio Social y Natural I, Biología, Psicología, Historia de Guatemala y Medio Social y Formación Ciudadana, las áreas curriculares antes mencionadas fueron las que se vincularon en la Metodología Armonizada, a través de ellas se impartirán las clases a los estudiantes de los siete módulos que se incluyen, estos serán utilizados a partir de la competencia que se abordó, el docente tendrá que identificar dentro de sus contenidos programáticos en cual contenido se aborda la competencia, para que a partir de allí se deserte el modulo que se sugiere.

Paso número uno del proceso de capacitación: Se dio conocer los objetivos, los actores que intervinieron en su elaboración y los que intervendrán en su desarrollo, los criterios que forma parte en la estructura de la Metodología Armonizada, la malla curricular y los acuerdos para su implementación.

En el resultado 2: se dio a conocer los objetivos del material didáctico, los materiales didácticos de los módulos y se dio a conocer específicamente el material didáctico del módulo II que incluye en primer lugar una dinámica en la que se sugiere una reflexión que se hará a través de la imagen de una mujer y un hombre y en ellos se colocaran papelitos que indique como se ven los jóvenes y las señoritas a futuro. Luego se utilizarán el material didáctico consistente en cartillas en las que se realizan preguntas orientados al tema de "MIS CAMBIOS", en ellos los estudiantes en grupo escribirán en la cartilla que se les entregue, las respuestas según la pregunta que contiene.

Después el docente presentará la información del tema tomando en cuenta que con los materiales antes mencionada propicia un ambiente de confianza para poder abordar los temas que se incluyen en el módulo.

Para poder ejercitar el tema de los derechos sexuales y reproductivos se utilizara el material didáctico lúdico que consiste en un juego que memoria en la que los estudiantes podrán retroalimentar el tema dado.

Cada módulo dependiendo las secciones que lo componen, se sugiere ejercitación para retroalimentación y evaluación de cada uno de ellos, en el caso del módulo II en la sección I y II se sugiere preguntas y respuestas, en la sección III dramatizaciones en grupos de temas que el docente asignara y en la sección IV análisis de temas que el docente dirá en grupos.

También se recalcó los tipos de materiales que se pondrán en disposición del Centro Educativo consistentes en la Metodología armonizada y material didáctico que incluyen todas las herramientas que se utilizaran en el proceso de formación, cada uno de los materiales serán entregados en cajas que serán rotuladas modulo por módulo para que el docente a la hora de abordar el tema pueda ir a recoger la caja que contendrá lo necesario para desarrollarlo.

Tercera fase: evaluación y valoración de la capacitación por medio de una rúbrica.

En la capacitación para valorar los resultados del proyecto **“Implementación de procesos de formación en temas de Educación Sexual con Pertinencia Cultural, dirigido a estudiantes y padres de familia del Centro Educativo Privado Talita Kumi”**, se utilizó una rúbrica que permitió evaluar se lograron cumplir los objetivos del proyecto, a lo que los docentes, gerentes y enlace Institucional consideran lo siguiente.

El total de los participantes valoraron positivo que la metodología Armonizada está alineada en el Marco del Curriculum Nacional Base.

Porque:

- Se capacita sobre los materiales a utilizar y en ellos se Armoniza las competencias que sugiere el Curriculum Nacional Base.
- A partir de la Armonización del CNB permite contextualizar los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Se incluye dentro de la metodología además de las competencias del CNB, un indicador de logro estándar.
- Se considera que es la mejor metodología creada para tratar temas de educación Sexual con Pertinencia Cultural, en el Centro Educativo Talita Kumi.
- Está adaptada de acuerdo a la Pertinencia Cultural

El total de los participantes valoraron positivo que la metodología Armonizada y Materiales didácticos están orientados a la pertinencia cultural.

Porque:

- Se consideraron tanto CNB como la opinión acerca de los padres de familia.
- Porque es el eje principal para impartir estos temas.
- Se adaptan al contexto de los estudiantes.
- Se basó en la propuesta de los actores principales.
- Hay relación en la metodología y el material didáctico.
- Se consideró el contexto de los estudiantes.
- Se encuentran alineados y no se salen de la ideología de las creencias de los estudiantes, se trata de prevenir orientándolos de una manera correcta.

El total de los participantes valoraron positivo que el material didáctico y la Metodología Armonizada rescatan los valores y principios morales.

El total de los participantes valoraron positivo que la Metodología Armonizada es aplicable en la población identificada.

El total de los participantes valoraron positivo que los materiales didácticos promueven espacios de enseñanza aprendizaje entre el docente y alumnos.

Entre los comentarios destacaron:

- Se promueve mayor participación en los estudiantes amplia los conocimientos de una forma didáctica, lúdica y moral.
- Es una oportunidad de acercamiento tanto de docentes y alumnos.

CONCLUSIONES

- Los participantes en la capacitación, valoraron El material didáctico y la Metodología Armonizada como herramientas positivas para el abordaje del tema de educación sexual y reproductiva, haciendo más convivencia, lúdico y participativo, que facilita el proceso de enseñanza aprendizaje, de acuerdo a lo establecido en el Currículum Nacional Base.
- El material didáctico y metodología armonizada fueron elaboradas con pertinencia cultural de acuerdo al contexto sociocultural y religioso de los estudiantes y padres de familia, lo cual permite un mejor aprendizaje y fijación de mensajes clave, para el conocimiento y cambio positivo de comportamiento social en salud sexual y reproductiva, que deben promoverse en los ambientes individuales, familiares y comunitarios de los jóvenes y padres de familia.
- Los materiales didácticos promueven mayor participación en los estudiantes además de que amplían sus conocimientos porque se hace de una forma didáctica, lúdica y moral, en el que el alumno tiene relación directa con el docente y a través de las herramientas propicia de una manera agradable el proceso de enseñanza aprendizaje.
- La Metodología Armonizada creada se considera la mejor herramienta para tratar temas de educación Sexual con Pertinencia Cultural, en el Centro Educativo Talita Kumi. Porque aborda temas de problemática social, además su vinculación con las competencias del Currículum Nacional Base.
- Entre la Metodología Armonizada y Material didáctico hay relación en los temas a tratar por lo que la Metodología será utilizada como guía para el docente y el material didáctico será su apoyo para reducir los niveles de ansiedad que sufren los alumnos cuando los procesos de formación se vuelven monótono, principalmente al momento de abordar temas tabú como el caso de la educación sexual y reproductiva.

RECOMENDACIONES

- Que los docentes le den el uso adecuado al material didáctico y Metodología Armonizada, para que los resultados sean positivos.
- Que los temas de los módulos se impartan como se sugiere en la metodología armonizada y que se tome en cuenta el tiempo y recursos necesarios, para que los alumnos adquieran nuevos o refuercen sus conocimientos antes adquiridos.
- Que el material didáctico y Metodología armonizada sean utilizados con responsabilidad por el docente en el que se dé el cuidado necesario a los diversos materiales, para que pueda ser nuevamente utilizado por otro docente, e incluso utilizado en otros tiempos.
- Que el coordinador pedagógico de nivel diversificado área de externos monitoreo el uso correcto de los materiales así como la implementación de la metodología armonizada y material didáctico en los procesos de formación.
- Que el coordinador pedagógico y Coordinadora general de educación al momento de renovar personal docente, pueda capacitar sobre el uso de la metodología armonizada y material didáctico.

CAPITULO VI

SOCIALIZACIÓN DE RESULTADOS ALCANZADOS

6.1 Fase 5:

Socialización de los resultados alcanzados durante el proceso de implementación del proyecto de Intervención.

Resultados previstos

- Coordinación con la Coordinadora General de Educación Media.
- Organización con el Enlace Institucional, docentes y Coordinadores que participarán en la socialización y clausura de la Práctica Profesional Supervisada.
- Planificar la presentación para dar a conocer los resultados 1 y 2 de Mareca física, además se incluye presentación en power point, para exponerla y presentarla.
- Ofrecer la presentación de resultados la cual se desarrolló con el claustro completo de catedráticos del Centro Educativo Talita Kumi, Enlace institucional, Coordinadores Pedagógicos y Coordinadora General de Educación Media; haciendo la entrega y presentación de: la Metodología Armonizada en la que se incluyen temas de Educación Sexual con Pertinencia Cultural y Material Didáctico diseñado y elaborado, para impartir clases y charlas a estudiantes y padres de familia en Temas de Educación Sexual con Pertinencia Cultural.

Indicadores de éxito

- El 100% de los actores involucrados participan en la presentación del proyecto.
- El 100% de docentes muestran su interés en el proyecto puesto que buscan formar a los estudiantes en educación sexual.
- El 100% de los tomadores de decisiones de FUNDEMI Talita Kumi, califican significativa la Metodología Armonizada y Material Didáctico, puesto que eran elaborados de una forma coherentes y ambas herramientas apoyan el proceso de formación de estudiantes y padres de

familia del Centro Educativo Privado Talita Kumi, en temas de Educación Sexual.

Resultados no previstos

No se tuvieron inconvenientes en la realización de actividades.

ACTIVIDADES

- Coordinación con la coordinadora para informar sobre la socialización de resultados que se estará realizando y a la vez la Clausura de la Práctica Profesional Supervisada.
- Se estableció quienes estarían presentes en la socialización
- Presentación de resultados.

Socialización de resultados

Como fase final de la Práctica Profesional Supervisada, se coordinó la presentación de resultados consistentes en la entrega física de los resultados: Metodología Armonizada y Material Didáctico que servirá para el desarrollo del proyecto “Implementación de procesos de formación en temas de Educación Sexual con Pertinencia Cultura, dirigido a estudiantes y padres de familia del Centro Educativo Privado Talita Kumi”, para ello se realizó una reunión en la que asistió todo el claustro de docentes, Coordinadora general de Educación Media, Enlace Institucional y Coordinadores Pedagógicos .

En esta fase se agradeció públicamente a cada uno de los presentes por haber formado parte de la conformación y elaboración de los resultados, puesto que su participación en el desarrollo de los resultados fue de importancia, estuvieron anuentes a reuniones de grupo, entrevistas, grupos focales para obtener información sobre el modelo pedagógico con el que se trabaja en el Centro Educativo asimismo conocer las historias de vida de los estudiantes en torno al tema de Educación Sexual a través de las herramientas antes mencionadas.

Ademas de la apertura del tiempo para la realización de las diferentes actividades planteadas en el marco lógico.

Se realizó la entrega de la Metodología Armonizada de manera física para que los docentes pudieran comprender la manera en que está constituida y el uso correcto para tomar en cuenta como se realizará la ubicación de cada uno de los módulos para formar a los estudiantes de nivel diversificado área de externos, dentro de los contenidos programáticos. Además que se les oriento en cuanto al uso de la Metodología que se describe para impartir cada uno de ellos.

También se les hizo la entrega del material didáctico que incluye herramientas, juegos lúdicos y material pedagógico para impartir los procesos de formación a los

estudiantes del área de externos de nivel diversificado, se le describe como se desarrollara cada uno de los módulos con las diferentes herramientas y dentro del proceso de descripción se pudo apreciar y valorar los distintos materiales, dando la misma información por cada uno de los materiales que se incluirán en los módulos.

Se tuvo efecto de la presentación la aprobación de los distintos materiales siendo la Metodología Armonizada y el material didáctico, en la que docentes coordinadores y enlace Institucional mostraron su agradecimiento y compromiso del uso e Implementación de los procesos de Formación sobre Educación Sexual comprometiéndose con el cuidado y buen uso de los materiales.

Además se acordó el uso de los mismos a partir de la fecha de la entrega de los insumos, tomando en cuenta la importancia de informar a los estudiantes en el tema de Educación Sexual y poder minimizar o erradicar en los estudiantes de nivel diversificado área de externos los problemas que desencadena la débil formación de Educación Sexual evitando embarazos a temprana edad, deserción escolar, enfermedades de transmisión sexual entre otros.

Posterior a ello se procedió a dar palabras de agradecimiento por el espacio brindado en la Institución, para el desarrollo de la práctica de la cual se dio a conocer que el proceso fue satisfactorio culminando con éxito la última parte de la formación académica, finalizando la actividad con un refrigerio, agradeciendo la participación de los presentes.



Fuente: Requena I. PPS2/2017



Fuente: Requena I. PPS2/2017



Fuente: Requena I. PPS2/2017

CAPITULO VII

ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Análisis y discusión de resultados

Introducción general

Resultado 1

El tema de acceso a educación sexual y reproductiva, es uno de los objetivos de desarrollo del milenio que no se logró avanzar en el caso de Guatemala, debido a diversos factores enraizados tanto en la cultura de la población por tratarse de un tema tabú, como también debilidades en el fomento de política públicas tanto en salud como en educación para mejorar este indicador en la población que se reflejaron en el periodo entre 2000-2015.

Los planes y programas educativos, no han considerado la educación sexual y reproductiva como un tema elemental en la malla curricular, principalmente de nivel básico y diversificado, es por ello que el abordaje profundo y serio de este tema no ha llegado a las aulas como las otras áreas curriculares y tradicionales como la historia, matemáticas, Física fundamental, psicopedagogía, expresión artística entre otras.

Al realizar el diagnóstico dentro del área de servicios educativos de Talita Kumi, fue evidente que este tema al igual que en los establecimientos del sistema oficial y privado no había sido abordado con el nivel de seriedad y metodológicamente dentro de la malla curricular los temas en formación de educación sexual y reproductiva, desde una perspectiva de pertinencia cultural.

El proyecto de Intervención parte de los problemas que conllevan que los estudiantes no tengan un amplio conocimiento sobre temas de Educación Sexual con Pertinencia Cultural, para Educar y prevenir que los y las estudiantes sobre las consecuencias que desata que el alumno no conozca sobre temas de salud sexual y reproductiva; por ello se realizó el proyecto con el nombre de: "Implementación de procesos de capacitación en temas de Educación Sexual con

Pertinencia Cultural, dirigido a estudiantes del nivel medio y padres de familia” busca que a través de una metodología Armonizada en temas de educación Sexual con Pertinencia Cultural se puedan incluir contenidos sobre el tema de Educación Sexual, Educación en Valores, enfermedades de Transmisión sexual etc.

El tema de educación sexual con pertinencia cultural, se deriva de un estudio realizado en el Centro Educativo Privado Talita kumi, a través de herramientas se definió como el problema la **Débil educación sexual con pertinencia cultural en jóvenes hombres y mujeres estudiantes del nivel diversificado área de externos**, mismos que desatan problemas como: embarazos, noviazgo y matrimonios prematuros, dando como resultado la deserción escolar.

Actualmente el sistema educativo, exige dentro del Currículum Nacional Base contenidos para abordar temas de educación sexual y reproductiva, en las diferentes carreras del nivel diversificado, sin embargo no se realizan mediante una metodología en la que exista un proceso de motivación, presentación de información, ejercitación y evaluación.

El objetivo de la metodología armonizada y con pertinencia cultural, es complementar la educación académica con temas de educación sexual y valores cristianos, en los estudiantes de las carreras de Magisterio de educación Infantil Bilingüe Intercultural, Bachillerato en Ciencias y letras con énfasis en educación y Bachillerato en Ciencias y Letras con énfasis en Finanzas, en el que además del pensum que rige cada Currículum pueda haber una introducción de temas que se enfoquen directamente a la formación en educación sexual.

Fundemi Talita Kumi cuenta 7 módulos dirigidos a jóvenes y adultos, están avalados para el abordaje de temas de educación sexual y reproductiva, los temas son los siguientes: “la iglesia y la planificación familiar”, “el derecho a la salud desde un enfoque integral”, “sexualidad con un enfoque de interculturalidad”,

“sexualidad con perspectiva de género”, “salud sexual y reproductiva”, “Prevención del VIH/SIDA y otras ITS, “violencia familiar”.

Se realizaron una serie de actividades para lograr la armonización de temas de los módulos con los diferentes grados y áreas curriculares de las diferentes carreras, el objetivo primordial es establecer dentro del sistema educativo el uso de los módulos con los que cuenta la fundación adecuando los temas con las competencias de las áreas curriculares, para que exista una vinculación de los temas que tienen los módulos y las competencias de las distintas carreras teniendo como resultado que se introduzcas dentro de las áreas curriculares los módulos para el abordaje del temas de educación sexual con pertinencia cultural.

Cabe mencionar que para ello fue necesario la revisión detallada y analítica del Currículum Nacional Base de las 3 diferentes carreras que actualmente atiende en el centro educativo Talita Kumi, para que fuera de una forma transversal y que en sus competencias, indicadores y contenidos tuvieran relación con los temas de los diferentes módulos.

Dichos contenidos serán impartidos dentro de las aulas por los docentes a los estudiantes y periódicamente se les brindaran capacitaciones a los padres de familia, puesto que la educación tiene que ser acompañada por docentes, padres de familia y alumnos.

Este proceso se realizó a partir de que la institución contaba con los módulos para impartir temas de educación sexual pero no se utilizaba dentro de la educación formal, porque no se había priorizado por parte de la institución el abordaje dentro del Sistema Educativo.

Es necesario que también se conozca la ruta de denuncia en caso de éste problema, en el caso de los alumnos que sufren este tipo de violencia puedan saber cómo reaccionar y a donde dirigirse para recibir ayuda.

Es importante que los alumnos reflexionen acerca de las sustancias adictivas que existen y el daño que causan al organismo, también que el abuso de las mismas se convierte en una enfermedad crónica que puede convertirse en un impacto devastador en la vida social y familiar de la persona y tiene consecuencias graves provocando enfermedades y en algunos casos muertes.

Los mismos módulos serán impartidos a los padres de familia, en forma de capacitación para manejar la misma información entre alumnos y padres de familia y que de esta manera se estará fortaleciendo a la base de la sociedad, evitando la falta de comunicación en temas de educación sexual y propiciando un ambiente de confianza, para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea significativo.

Es necesario que el docente comparta los módulos utilizando el material que fue elaborado para impartirlos, debido a que los materiales promoverán la participación del estudiante y docente.

Análisis y discusión de resultados

Introducción general

Resultado 2

La importancia que tiene el material didáctico en los procesos de innovación dentro de la educación según educación milenio (2010), se ha llevado frecuentemente a asociar la relación de recursos didácticos en la innovación educativa, fundamentalmente porque los recursos son intermediarios curriculares, y si queremos incidir en la faceta de diseño curricular de los profesores, los recursos didácticos constituyen un importante campo de actuación.

Es necesario que el docente pueda apoyarse a la hora de impartir una clase debe seleccionar los recursos y materiales didácticos que se tiene estipulados utilizar, esto significa que el material sugerido ha sido analizado para impartir los temas que se sugieren, tomando en cuenta actividades, recursos y materiales didácticos.

En la actualidad se piensa por parte de muchos docentes que los materiales didácticos no tienen importancia y que lo necesario es dar únicamente clases pero, para lograr involucrar a los estudiantes u otros participantes se debe elegir adecuadamente recursos y materiales didácticos, puesto que constituyen herramientas fundamentales para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

Dentro de los resultados del proyecto “Implementación de procesos de formación en temas de Educación Sexual con Pertinencia Cultural”, el resultado 2 trata del “Diseño y elaboración de material didáctico para impartir clases a estudiantes y charlas a padres de familia sobre educación sexual con Pertinencia Cultural”; a partir de la necesidad de implementar dentro del proceso de formación formal la inclusión dentro de las áreas curriculares temas de Educación sexual con pertinencia cultural que permitan que el alumno pueda tener un proceso de

enseñanza aprendizaje, desde el contexto del que provienen los alumnos tomando en cuenta la pertinencia cultural.

El diseño y elaboración de material didáctico, consiste en un apoyo para el docente que previamente ha sido preparado de acuerdo a los temas que se incluyen dentro de la metodología armonizada, esta guía fue creada para impartir temas sobre educación sexual, dentro de las áreas curriculares que se imparten en las carreras de Magisterio de Educación Infantil Bilingüe Intercultural, Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Finanzas, Bachillerato en Ciencias y Letras con orientación en Educación en las áreas curriculares de: Psicología, Biología, Historia de Guatemala, Didáctica de Medio Social y Natural I y Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, de esta manera al impartirse cada uno de los módulos sobre educación sexual el docente podrá contar con material didáctico estipulado que ayudará al alumno a poder comprender a través de una manera dinámica, participativa y creativa, además que los materiales didácticos ayudan al docente a impartir su clase, mejorarla y ser de apoyo en su labor docente.

A través de una encuesta dirigida a todos los estudiantes que estudian las diferentes carreras en el nivel diversificado del área de externos, determinando la línea de base, con la cual se medirán los resultados que identifican el grado de conocimiento de los alumnos, el enfoque de dichas preguntas es en relación a: Sexualidad, género, sexo, orientación sexual, Enfermedades de Transmisión sexual, VIH-SIDA, entre otros a su vez posteriormente de la implementación del proyecto se pueda corroborar el grado de avance que tuvieron los estudiantes al incluirse dentro de la formación académica en las áreas curriculares.

La Metodología Armonizada creada para impartir educación sexual, se incluyen los materiales didácticos que se utilizarán para el abordaje de temas para formar a los estudiantes dentro de las aulas en temas de educación sexual con pertinencia Cultural. Con ello se espera que el docente tome en cuenta la

metodología armonizada, como guía de abordaje de los temas de Educación Sexual además que en ella se identifica por módulos en un cuadrante la carrera, el grado, área curricular y la metodología sobre el desarrollo de cada uno de los módulos.

Con el desarrollo de la metodología se espera que el docente comprenda a secuencia que conlleva cada uno de los módulos, además de las actividades que forman parte de dinámicas, ejercitación, reflexión y evaluación, dentro del material que se elaboró están: juegos lúdicos, rotafolio, cartillas, plantillas,

Por medio de entrevistas dirigidas a estudiantes se logró un acercamiento directo, que propició un espacio de confianza en el que de manera abierta los estudiantes dieran a conocer su punto de vista en temas de Educación sexual con pertinencia Cultural, asimismo se evidencio que ellos estaban anuentes a participar en este proceso de formación que se espera implementar a partir del año 2018 en el centro Educativo Privado Talita Kumi.

Asimismo los estudiantes en su mayoría respondieron que han escuchado muy poco sobre el tema de Educación Sexual, porque muchas veces solo se da en un taller o charla pero no es de manera constante, respondieron de manera positiva a que dentro del Centro Educativo Talita Kumi, por lo que consideran necesario que se impartan temas de Educación sexual para que se erradique la ignorancia sobre esos temas y que sean tratados como temas normal y no sigan siendo considerados como un tabú y aun un más tomando en cuenta que el grupo al que se le impartirán son jóvenes.

Además que es importante conocer sobre esos temas para poder comprender las diferentes situaciones a los que ellos se enfrentaran en su vida cotidiana, además que por no el no vivir en casa propia los expone a peligros o que muchas veces otras personas los confundan en relación a su comportamiento.

Los estudiantes consideran que si es importante hablar sobre temas de sexualidad desde la cultura, porque deben tratarse para que la población conozca sobre las consecuencias que se tienen al tener relaciones sexo genitales sin tomar en cuenta todo lo que conlleva, además que es necesario saber la diferencia de los conceptos como: sexualidad, sexo y género, entre otros.

También es necesario que los padres de familia también puedan recibir los mismos temas para que apoyen a los estudiantes con dudas que tengan y no sientan temor al querer hacer preguntas, porque muchas familias de los estudiantes creen que hablar de estos temas es malo e incluso se prohíbe hablar de ello porque desconocen el significado correcto y le asignan otro.

Se realizaron entrevistas dirigidas a Docentes que actualmente estén dando las áreas curriculares que se insertaron en la metodología armonizada, y que de esta forma puedan dar a conocer su grado de interés acerca del proyecto “Implementación en procesos de formación en temas de Educación sexual con pertinencia cultural, dirigida a estudiantes del nivel diversificado área de externos y padres de familia del Centro Educativo Privado Talita Kumi”.

En los que ellos consideran que el problema más latente que desata el que no se hablen de temas de Educación sexual son los embarazos a temprana edad, porque los estudiantes en muchas ocasiones desconocen los temas que podrían evitar este problema, además que del lugar de donde provienen no se les habla con la claridad y confianza necesaria para evitarlo.

Además de que existe indiferencia por parte de los padres de familia en relación al tema y poca orientación en los centros educativos por temor a reacciones de los padres de familia.

Los docentes consideran que es necesario hablarles a los estudiantes temas de educación sexual desde un enfoque de pertinencia cultural, en el que se respeten

los temas como identidad, costumbres y tradiciones e idioma de tal manera que se les brinde la información necesaria.

Asimismo creen importante que ellos como mediadores y los que propician el espacio de enseñanza aprendizaje, a través de material didáctico puedan apoyarse para poder impartir temas de Educación Sexual con Pertinencia Cultural, por lo que los jóvenes podrán comprender de mejor manera los temas, además de que será de forma participativa, creativa y clara.

Los docentes también consideran que es importante que dentro del Centro Educativo Privado Talita Kumi, se impartan temas sobre educación Sexual y que debería de ser una prioridad para el ciclo escolar 2018, para evitar los embarazos a temprana edad y la deserción escolar que se da a causa de los mismos.

Análisis y discusión de resultados

Introducción general

Resultado 3

A través del proceso de capacitación se dio a conocer y se explicó el proceso de cómo se utilizara la Metodología Armonizada y Material didáctico, para impartir procesos de formación.

En el desarrollo de la capacitación se recalcó los sujetos a los que va dirigido el proyecto, en el caso de los estudiantes se hizo mención que las áreas curriculares que se involucran en la metodología armonizada, para que los docentes tengan conocimiento desde la perspectiva en donde se ubicaron los temas, carreras y grados de cada uno de los módulos que la componen, siendo los cursos: Medio Social y Natural I, Medio social y Formación Ciudadana, Psicología, Biología e Historia de Guatemala, se les explico que los docentes deben desarrollarlos tomando en cuenta que por estar dentro de un curso y un contenido programático debe ser ejercitado, retroalimentado y evaluado en el área en la que se aborden,

En el proceso de formación dirigido a padres de familia, se mencionó que dentro del plan de sostenibilidad queda establecido que los tomadores de decisiones del Centro Educativo Talita Kumi tendrán a su criterio, la forma en la que calendarizara las fechas para impartir las capacitaciones a padres de familia, así como el número de capacitaciones que se desarrollaran anualmente y los espacios en los que se brindaran.

Todos los participantes a través de la capacitación pudieron validar que la metodología armonizada y los materiales didácticos establecidos apoyan los procesos de formación y tienen relación por lo que validan el uso de las dos herramientas para poder implementar los procesos de formación dentro del centro Educativo, los docentes validaron que la metodología armonizada parte de las competencias del CNB por lo tanto permite contextualizar los procesos de enseñanza aprendizaje.

Dentro de la capacitación los participantes evaluaron y valoraron que es la mejor metodología creada para tratar temas de educación Sexual con Pertinencia Cultural, en el Centro Educativo Talita Kumi, puesto que involucra criterios importantes para abordarlos, además de que están alineados a las Políticas Educativas.

Los materiales didácticos y la Metodología Armonizada promueven la Pertinencia Cultural y sugiere al docente propiciar un espacio de confianza en la que al momento de abordar los temas sobre educación sexual con pertinencia cultural se respete la identidad del alumno tomando en cuenta el contexto de donde proviene. El total de los participantes valoraron positivo que la metodología Armonizada y Materiales didácticos están orientados a la pertinencia cultural, por lo que afirman que se diseñaron tomando en cuenta los temas y el contexto

Dentro del proyecto “Implementación de procesos de formación”, los participantes consideran de realce que se tome en cuenta a los padres de familia, puesto que son actores directos involucrados en el proceso de formación de sus hijos en el tema personal, espiritual, social y cultural,

Los participantes consideran que la metodología didáctica y los materiales didácticos se adaptan al contexto de los estudiantes, por lo tanto no se sentirán ajenos ante las actividades y medios que se utilicen para el abordaje de los distintos temas.

Es importante mencionar que los participantes consideran que el enfoque de la metodología armonizada y material didáctico se encuentran alineados y no se salen de la ideología de las creencias de los estudiantes y buscan principalmente prevenir orientándolos de una manera correcta, además de que rescatan los valores morales y espirituales.

El total de los participantes al conocer los materiales didácticos pudieron validar que promueven espacios de enseñanza aprendizaje entre el docente y alumnos, lo que reduce la ansiedad del alumno al momento de recibir clases por lo contrario a través de juegos y materiales creativos llaman su atención para que el proceso

de enseñanza aprendizaje sea de una manera positiva porque el alumno aprende jugando y aprende haciendo. Además de que se lograra mayor participación e involucramiento en los estudiantes consiguiendo adquirir nuevos conocimientos y fortalecer los que ya tiene de una forma didáctica, lúdica y moral.

Los participantes se comprometieron a partir de los conocimientos adquiridos en la capacitación, tomar conciencia y responsabilidad para que a partir de los espacios con los que se cuenten con los estudiantes abordaran de una manera correcta los temas de Educación Sexual con Pertinencia Cultural, logrando erradicar y disminuir los problemas que desata que el estudiante y el padre de familia no tenga una formación en educación sexual y reproductiva.

CONCLUSIONES

- Los estudiantes hombres y mujeres del nivel diversificado, se encuentran en una etapa natural de su desarrollo fisiológico que requieren de un proceso de educación integral en sexualidad, que permita tomar decisiones informadas según la etapa de su vida, a partir del involucramiento de las distintas carreras, grados y áreas curriculares. A través del uso de la Metodología Armonizada y Material didáctico en los procesos de formación a los estudiantes y padres de familia del Centro Educativo Talita Kumi se espera lograr un aprendizaje educativo en el que se puedan comprender de mejor manera los temas que se imparten.
- Con la implementación de procesos de Formación en temas de Educación sexual con Pertinencia Cultural se espera fortalecer los temas que se imparten utilizando material didáctico, logrando hacer conciencia en los estudiantes y padres de familia a través del uso de material didáctico y distintas herramientas, entre la metodología armonizada y material didáctico existe relación en los temas a tratar por lo que la Metodología será utilizada como guía para el docente y el material didáctico será su apoyo para reducir la ansiedad que existe en los alumnos cuando los procesos de formación se vuelven monótonos, principalmente al momento de abordar temas tabú como el caso de Educación sexual y reproductiva, ambas herramientas permitirán el abordaje en temas de Educación Sexual y Reproductiva.
- El estudiante tendrá un espacio de confianza en el que el docente podrá despejar sus dudas sobre el tema de Educación Sexual y Reproductiva, evitando que por vergüenza los jóvenes estén desinformados y por el contrario logren el rescate de los valores.
- La Metodología armonizada involucra al padre familia de los estudiantes del Centro Educativo Privado Talita Kumi, a que conozcan la información que contienen los módulos en temas de Educación Sexual con Pertinencia

Cultural, logrando que la información que el docente brindará a los alumnos en las aulas pueda ser apoyado por los padres de familia y que de esta manera se beneficie al grupo etario definido y se puedan evitar problemas a futuro como: embarazos a temprana edad, noviazgo desinformados, deserción escolar, etc.

- A través de la metodología armonizada y material didáctico se espera que el estudiante y padre de familia pueda reducir la ansiedad ante las evaluaciones y aprendizaje, sabiendo que el proceso de formación será acompañado de material didáctico que propicie un proceso de aprendizaje certero, claro y participativo, obteniendo la atención del estudiante en el proceso.
- El materia didáctico y metodología armonizada fueron elaborados con Pertinencia Cultural de acuerdo al contexto socio cultural y religioso de los estudiantes y padres familia, lo cual permite un mejor aprendizaje y fijación de mensajes clave, para el conocimiento y cambio positivo de comportamiento social en salud sexual y reproductiva, que deben promoverse en los ambientes individuales, familiares y comunitarios de los jóvenes y padres familia.
- a través de la Implementación de la metodología armonizada, dirigida a estudiantes del nivel diversificado del área de externos y padres de familia se lograrán cambios significativos puesto que se atenderán los problemas sociales latentes que afectan el contexto, entre ellos la desinformación en temas de sexualidad, enfermedades de transmisión sexual –VIH-SIDA-, entre otros.
- El material didáctico elaborado tienen como objetivo primordial lograr la atención del alumno cuando se estén dando las clases formativas o talleres a padres de familia, para poder lograr que ambos sujetos se empapen del

tema, teniendo un impacto en el que se promueva una mayor participación en los estudiantes además de que se amplían sus conocimientos porque se que se hace desde una forma didáctica, lúdica y religiosa, en el que el alumno tiene relación directa con el docente y a través de las herramientas propician una manera agradable en el proceso de enseñanza aprendizaje.

RECOMENDACIONES

- Que la coordinación del componente de servicios educativos y Coordinador pedagógico le den seguimiento y monitoreo del proceso de formación por parte de los docentes en las áreas curriculares en las que se vincularon los módulos para impartir temas sobre educación integral en Sexual con Pertinencia Cultural, la gerencia del componente de Servicios Educativos y Coordinador pedagógico del área de externos se compromete a dar le seguimiento al uso de la Metodología Armonizada y materiales didácticos en el proceso de formación dirigido a estudiantes del nivel diversificado y a padres de familia, para su mejor comprensión además del buen uso de los recursos didácticos que se han elaborado para impartir cada uno de los módulos, puesto que el mismo será utilizado en el mismo módulo pero en otra área curricular, grado y carrera. El coordinador pedagogía y Coordinadora general de educación al momento de renovar personal docente, pueda capacitar sobre el uso de la metodología armonizada y material didáctico.
- Que los docentes puedan revisar al inicio del ciclo escolar la metodología armonizada y de esta manera identificar si dentro del área curricular que atienden deberán ser desarrollar alguno de los módulos sobre educación Sexual con Pertinencia Cultural, además de que se preparen con antelación y se pueda apropiar de los temas para poderlos impartir de una manera clara al estudiante y no improvisar al momento de impartirlo, debe organizar con tiempo suficiente cada una de las actividades ya descritas con los alumnos, para que sean ellos los participantes directos y se logre el impacto esperado, es necesario que el material didáctico y Metodología armonizada sean utilizados con responsabilidad por el docente en el que se dé el cuidado necesario a los diversos materiales, para que pueda ser nuevamente utilizado por otro docente.

- La importancia del material didáctico busca que a través de la implementación de actividades lúdicas, dinámicas y creativas se impartan cada uno de los módulos, de educación integral en sexualidad con el fin de motivar la participación y asegurar la fijación de mensajes clave, el objeto del material didáctico es facilitar el aprendizaje y comprensión de los alumnos, el docente para ello debe conocer con antelación para su manejo y uso correcto.
- La Metodología Armonizada creada se considera la mejor herramienta para tratar temas de Educación Sexual con Pertinencia Cultural, en el centro Educativo Talita Kumi, porque aborda temas de problemática social, además su vinculación con las Competencias del Currículum Nacional Base, además que se toma en cuenta la Pertinencia Cultural y el enfoque de principios y valores cristianos en la elaboración de materiales e implementación de los temas relacionados a educación integral en sexualidad.
- La necesidad de involucrar dentro del proceso de formación formal en temas sobre educación Sexual con pertinencia Cultural, para poder fortalecer los conocimientos de estudiantes del área de externos de las carreras: Magisterio de Educación Bilingüe Intercultural Infantil, Bachillerato en Ciencias y Letras con énfasis en Finanzas y Bachillerato en Ciencias y Letras con énfasis en educación, aunque debe cuidarse el manejo de la información desde la identidad del alumno puesto que en su mayoría son provenientes del área rural, asimismo que los temas sean tratados desde el enfoque con Pertinencia Cultural.

CAPITULO VIII

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Plan de sostenibilidad
Tabla No. 9

Plan de Sostenibilidad				
Resultado	Acción	Responsable	Fecha	Indicador
R1 Se ha diseñado una Metodología Armonizada para abordar temas de Educación Sexual con Pertinencia Cultural.	Los docentes bajo la dirección del Coordinadora General de Educación Media y Coordinador Pedagógico, realizan su proyección anual, a partir del ciclo escolar 2018 se integraran dentro de las áreas curriculares: Historia de Guatemala, Didáctica de Medio Social y Natural I, Medio Social y Formación Ciudadana, Psicología y Biología. En las que a partir de las	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Coordinador Pedagógico • Gerente del componente de Servicios educativos 		<p>Los alumnos del nivel medio reciben formación en Educación sexual dentro de las áreas curriculares asignadas en la Metodología Armonizada.</p> <p>Coordinador pedagógico, monitorea el uso de la Metodología Armonizada para impartir los temas de Educación Sexual con Pertinencia Cultural.</p>

	<p>competencias y contenidos los temas de educación sexual con pertinencia Cultural, en las diferentes carreras que atiende el Centro Educativo Talita Kumi. Se realizara actividades para fortalecer los conocimientos que se impartirán en las clases. Se evaluaran los temas que se estén impartiendo cada bimestre mismo que tendrá un punteo dentro del curso.</p>			<p>La comisión de Evaluación del Centro Educativo Talita Kumi, verifica si se están abordando dentro de las pruebas objetivas temas sobre Educación sexual con pertinencia Cultural.</p>
<p>R2. Se ha diseñado y elaborado material didáctico para impartir charlas y talleres a estudiantes y padres de familia sobre Educación Sexual con Pertinencia</p>	<p>Docentes imparten clases y capacitaciones apoyándose de: juegos lúdicos, plantillas, tarjetas, rotafolio, ruleta, carteles y dinámicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Coordinador Pedagógico • Gerente del componente de Servicios educativos 		<p>Los docentes imparten clases y capacitaciones a estudiantes y padres de familia haciendo uso del material didáctico sobre el tema de Educación Sexual con pertinencia Cultural. Los docentes utilizan el</p>

Cultural.				<p>material didáctico de manera responsable haciendo buen uso de los materiales.</p> <p>El coordinador pedagógico, levantara un conocimiento en el momento en que los docentes hacen uso de los materiales didácticos, para poder tener un control y que los materiales didácticos sean utilizados luego de su uso.</p>
<p>R3. Se ha capacitado al Departamento de Servicios Educativos, Coordinador Pedagógico y claustro de catedráticos sobre el uso del nuevo modelo de planificación y material didáctico con el tema de Educación</p>	<p>Se capacitara a los docentes por parte de coordinador pedagógico y Coordinadora general de Servicios Educativos, si cambiaran al personal que atiende las diferentes áreas curriculares, para que conozcan la Metodología Armonizada y</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Coordinador Pedagógico • Gerente del componente de Servicios educativos 		<p>Los estudiantes reciben clases formativas sobre educación sexual según se ubiquen las competencias en las que se desarrollaran, insertados en el ciclo escolar en los diferentes bimestres.</p>

<p>Sexual con Pertinencia Cultural.</p>	<p>Material Didáctico.</p> <p>Se llevaran a cabo por lo menos dos capacitaciones anuales dentro de las fechas del ciclo escolar, dirigido a padres de Familia y estudiantes.</p>			<p>Los padres de familia del nivel diversificado son capacitados 2 veces al año sobre temas de Educación Sexual con Pertinencia Cultural, según lo decidan los tomadores de decisiones del Centro Educativo Talita Kumi.</p>
---	--	--	--	--

CAPITULO IX

MARCO TEÓRICO

MARCO TEÓRICO

Gerencia Social es Un proceso, donde se busca el logro de los objetivos de un servicio social, (enmarcado en una institución pública o privada), mediante determinada tecnología (conocimientos, técnicas, instrumentos, procedimientos, materiales y equipos), La describe como una profesión , que propone una crítica al modelo gerencial tradicional, fundamentado en el burocratismo, para el desarrollo de la política social, relacionándola con la construcción de sociedades democráticas activas, descentralización del Estado, ampliación de espacios de participación ciudad.

Investigación es un proceso por medio del cual se busca tener una profundidad sobre algún tema, es un proceso sistemático, organizado y objetivo, cuyo propósito es responder a una pregunta o hipótesis y así aumentar el conocimiento y la información sobre algo desconocido. Asimismo, la investigación es una actividad sistemática dirigida a obtener, mediante observación, la experimentación, nuevas informaciones y conocimientos que necesitan para ampliar los diversos campos de la ciencia y la tecnología.

La investigación se puede definir también como la acción y el efecto de realizar actividades intelectuales y experimentales de modo sistemático con el propósito de aumentar los conocimientos sobre una determinada materia y teniendo como fin ampliar el conocimiento científico, sin perseguir, en principio, ninguna aplicación práctica, bajo estos principios esta actividad debería ser considerada como pilar en todas

Profesión de Trabajo Social Entre otras muchas definiciones, podemos decir, que la profesión de Trabajo Social promueve el cambio social, la resolución de problemas en las relaciones humanas y el fortalecimiento y la liberación del pueblo para incrementar el bienestar. Mediante la utilización de teorías sobre comportamiento humano y los sistemas sociales, el trabajo social interviene en los puntos en los que las personas interactúan con su entorno. Los principios de los Derechos Humanos y la Justicia Social son fundamentales para el trabajo social.

(La Federación Internacional de Trabajadores Sociales¹ y la Asociación Internacional de Escuelas de Trabajo).

Su misión es la de facilitar que todas las personas desarrollen plenamente sus potencialidades, enriquezcan sus vidas y la prevención de las disfunciones.

El trabajo social es un sistema de valores, teoría y práctica interrelacionados entre sí:

- **Valores:** El trabajo social ha crecido con ideales humanitarios y democráticos, y sus valores se basan en el respeto a la igualdad, el valor y la dignidad de todas las personas. Los valores del trabajo social están expresados en los códigos de ética profesional nacionales e internacional.
- **Teoría:** El trabajo social basa su metodología en un cuerpo sistemático de conocimientos sustentados en la experiencia y derivados tanto de la investigación y evaluación de la práctica incluida los contextos locales. La profesión de trabajo social recurre a teorías acerca del desarrollo y comportamientos humanos así de los sistemas sociales, para analizar las situaciones complejas y facilitar los cambios personales, organizativos, sociales y culturales.
- **Práctica:** El trabajo social se enfrenta a las fronteras, desigualdades e injusticias que existen en la sociedad. Responde a las crisis y emergencias así como a las problemas personales y sociales del día a día. Utiliza distintos conocimientos, técnicas y actividades consecuentes con su centro de atención holístico en las personas, por un lado y en sus entornos por otro. Las intervenciones de trabajo social abarcan desde los procesos psicosociales focalizados a nivel individual, hasta el compromiso con la política, la planificación y el desarrollo social

Leyes nacionales sobre educación sexual

A nivel Nacional El tema de educación sexual en Guatemala está sustentado sólidamente en la Constitución Política de la República, leyes y acuerdos nacionales, estrechamente vinculados.

1. Constitución Política de la República de Guatemala

Título I La persona humana, fines y deberes del Estado Capítulo único

Artículo I

- Protección a la persona, su fin supremo es el bien común

Artículo II

- Garantizar la vida, justicia, seguridad, para y el desarrollo integral de la persona.

Sección IV Educación

Artículo 71

- Derecho a la educación sin discriminación alguna.

Artículo 72

- Fin primordial: Desarrollo integral de la persona.

Acuerdos de paz En el acuerdo sobre aspectos socioeconómicos y situación agraria, el Estado de Guatemala considera que la educación y la capacitación son esenciales para una estrategia de equidad y unidad nacional. Son determinantes en la modernización económica, por lo que es necesaria la reforma del sistema educativo y su administración y se compromete a implementar:

Política Estatal

- Coherente en materia educativa.

Programas Nacionales

- Salud integral para la mujer.

Decreto 27-2000 Ley General para el combate del Virus de Inmunodeficiencia Humana -VIH- y del Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida –Sida- y de la promoción, protección y defensa de los Derechos Humanos ante el VIH/Sida.

Artículo 1

- Se declara la infección por el VIH - SIDA como un problema de urgencia nacional . Capítulo I Del objeto y ámbito de la ley .

Capítulo II Artículos 4,5,6 y 7

- Programa y la comisión multisectorial en la prevención de ITS/VIH/SIDA, integrada por quince instituciones incluido el Ministerio de Educación.

Capítulo III Artículos 8,9 y 10 El MSPAS coordinadamente con el MINEDUC.

- Promoción y divulgación. • Incluir contenidos curriculares en los niveles educativos. • Capacitación docente a nivel preventivo.

Diagnóstico Es un procedimiento por el cual se sistematizan los datos e información sobre la situación problema de una realidad, determinando la naturaleza y magnitud de las necesidades y problemas que afectan la situación. El diagnóstico es un proceso ordenado en donde se analizan datos obtenidos de un grupo para poder priorizar una necesidad o problema que afecta a un grupo.

Por otra parte el **diagnóstico participativo** hace referencia al diagnóstico hecho por un colectivo es decir por un grupo de personas. Es un instrumento empleado por las comunidades para la edificación en colectivo del conocimiento de su realidad, en el que se publican los problemas que las afectan, los recursos con lo que cuentan y las potencialidades propias de la localidad que puedan ser aprovechadas en beneficio de todos. Lo cual permite identificar, ordenar y jerarquizar los problemas.

Identidad es la circunstancia de ser efectivamente lo que una persona dice ser. Es el conjunto de caracteres o circunstancias que hacen que alguien o algo sea reconocido, sin posibilidad de confusión con otro, también tiene que ver con la esencia que se define como aquello; por la que una cosa es lo que es y no es otra cosa.

Educación sexual como término se usa para describir el conjunto de actividades relacionadas con la enseñanza, la difusión y la divulgación acerca de la sexualidad humana en todas las edades del desarrollo, del ser humano

Cuando hablamos de **Pertinencia cultural** se está haciendo referencia a que esta es necesaria, imprescindible y fundamental que esté acorde a una serie de factores de gran relevancia para toda la sociedad en general.

Implementación es el término que se utiliza para designar una de las fases programadas dentro del proyecto, que consiste en realizar un conjunto de gestiones destinadas a reunir y preparar los recursos que se habrán de emplear en la ejecución de un plan de acción.

Ejecución

Es la realización de algo. Dentro del proyecto se describe la etapa de ejecución que es donde se describen en forma detallada y cronológica todas las actividades a realizar

Las Enfermedades de Transmisión Sexual Las enfermedades de transmisión sexual (ETS) son infecciones que transmiten de una persona a otra a través del contacto sexual. Las causas de las ETS son las bacterias, parásitos, hongos y virus. Existen más de 20 tipos de ETS, que incluyen: Clamidia, Herpes genital, Gonorrea, VIH/SIDA, VPH, Sífilis, Tricomoniasis.

Alianzas Conjunto de naciones, Gobiernos o personas que se han aliado.

Evaluación de Proyectos

Es el Proceso de identificar, cuantificar y valorar los beneficios que se generan de éste, en un determinado periodo de tiempo. Siendo su objetivo, determinar si la ejecución del proyecto es conveniente para quien lo lleve a cabo. De este proceso, la identificación de beneficios es el paso más importante, ya que a partir de ésta, se basa el análisis para decidir la conveniencia de llevar a cabo el proyecto.

Los Actores son Participante en una acción o suceso.

Pertinencia: es la cualidad de pertinente, se trata de un adjetivo que hace mención a lo perteneciente o correspondiente a algo o a aquello que viene a propósito.

El referirse a **Fortalecimiento**, es mejorar o hacer más intensa/fuerte una relación o sentimiento entre dos personas o grupos. Los estudiantes del Centro Educativo Telita Kumi a través del proceso de capacitación lograran fortalecer sus conocimientos sobre el tema de Educación Sexual con Pertinencia Cultural.

Entendemos por **concientizar** a todo aquello acto que signifique hacer que una persona tome conciencia sobre determinadas circunstancias, fenómenos, elementos de su personalidad o actitud, para mejorar su calidad de vida y sus vínculos no solo con el resto de los individuos sino también con el medio que lo rodea. La idea de concientizar a alguien siempre tiene un sentido positivo ya que se supone que al llevar a cabo tal acción, uno está haciendo que la otra persona, aquella a la concientiza, deje de lado actitudes o formulas impulsivas inconscientes y que comience a utilizar su nivel de madurez e inteligencia para su propio bien y el de otros.

Capacitación es el conjunto de medios que se organizan de acuerdo a un plan, para lograr que un individuo adquiera destrezas, valores o conocimientos teóricos,

que le permitan realizar ciertas tareas o desempeñarse en algún ámbito específico, con mayor eficacia.

Matriz:

Molde con que se da forma a alguna cosa, como los utilizados en imprenta o aquellos en los que se funden objetos de metal que han de ser idénticos.

El alcance es la capacidad de cubrir una distancia o de alcanzar algo

El concepto de **límite** es una noción topológica que formaliza la noción intuitiva de aproximación hacia un punto concreto de una sucesión o una función, a medida que los parámetros de esa sucesión o función se acercan a determinado valor.

El Trabajo Social es una profesión basada en la práctica y una disciplina **social** que promueve el cambio y el desarrollo social, la cohesión social, y los principios de la justicia social. Los derechos humanos, la responsabilidad colectiva y el respeto a la diversidad son fundamentales para el Trabajo Social.

El resultado es el corolario, la consecuencia o el fruto de una determinada situación o de un proceso. El concepto se emplea de distintas maneras de acuerdo al contexto.

La sexualidad es el conjunto de las condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológicas que caracterizan a cada sexo.

La sexualidad es una de las dimensiones constitutivas de la persona, relevante para su despliegue y bienestar durante toda la vida, que abarca tanto aspectos biológicos como psicológicos, sociales, afectivos y éticos.

De esta manera la Organización Mundial de la Salud define a la sexualidad como: La dimensión fundamental del hecho de ser humano. Se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, prácticas, roles y relaciones. La sexualidad es el resultado de la interacción de

factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales. En resumen, la sexualidad se practica y se expresa en todo lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos.

Eje: Recta alrededor de la cual se supone que gira una línea para generar una superficie o una superficie para generar un cuerpo.

Servicios Educativos: Son las actividades características del sector educativo. Persiguen el objetivo de mejorar los conocimientos y aptitudes de las personas. Aunque educar y formar se consideren a veces términos sinónimos, cada uno incorpora un matiz que hace su significado diferente del otro.

Responsabilidad sexual

Cuando un adolescente comienza a descubrir su sexualidad y las dudas invaden su cabeza, puede recurrir a otras personas, a libros o al internet para buscar sus respuestas. Sin embargo, no en todos lados se encuentra la información acertada y pueden guiar al adolescente por caminos incorrectos en la toma de decisiones de su sexualidad.

Ser responsable sexualmente no significa no tener relaciones sexuales o abstenerse hasta el matrimonio. Ser responsable significa ir de acuerdo a tus principios y tomar decisiones que no afecten tu futuro.

Las relaciones sexuales

Una de las decisiones más importantes de la sexualidad en la adolescencia es sobre con quién, cuándo, cómo y dónde tener relaciones sexuales.

¿Con quién?

La persona que elijas debe ser alguien que sepas que no te va a lastimar y te respeta. Alguien que puede respetar tus preferencias sexuales.

¿Cuándo?

No hay un momento preciso, sólo debes de saber que es mejor hacerlo cuando estés seguro y preparado. Haz que tu primera vez sea un momento agradable y satisfactorio y con alguien que quieras. No dejes que nadie te presione para hacer algo que no quieres.

¿Cómo?

La respuesta a cómo tener relaciones sexuales es: con protección. Es importante utilizar por lo menos un método anticonceptivo para protegerte contra las enfermedades de transmisión sexual y prevenir un embarazo no deseado. No olvides que el sexo oral y anal también pueden causar enfermedades de transmisión sexual.

¿Dónde?

Para tener relaciones sexuales es mejor hacer en un lugar donde estés cómodo, que esté limpio y que tú y tu pareja se sientan tranquilos para poder disfrutar del momento.

Disfrutar de la sexualidad en tu adolescencia depende de las decisiones que tomes. Haz cosas de las cuales no te vayas a arrepentir en el futuro.

La Intervención social se define como una acción programada y justificada desde un marco legal y teórico, que se realiza sobre un colectivo o individuo, trabajando los perfiles psicoevolutivos y los sectores sociales con un doble fin de mejorar su situación generando un cambio social, eliminando situaciones que generen desigualdad. De acuerdo al trabajo que realizan las y los trabajadores sociales se puede mencionar como intervención social el desarrollo de un diagnóstico participativo y la puesta en marcha de un proyecto.

FODA: es el estudio de la situación de una empresa u organización a través de sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, tal como indican las siglas de la palabra y, de esta manera planificar una estrategia del futuro.

Indicadores

Son hechos o expresiones concretas y cuantificables cuyos valores nos permiten medir la idoneidad, la eficacia y la eficiencia de nuestro proyecto.

Marco Lógico

Es una herramienta analítica, para la planificación de la gestión de proyectos orientados a procesos. Es utilizado con frecuencia por organismos de cooperación internacional.

Marco Teórico

Es el compendio de una serie de elementos conceptuales que sirven de base a la indagación por realizar.

Medios de Verificación

Es el instrumento a través del cual se acredita (o audita) el cumplimiento de los Objetivos de Gestión.

Se entiende por **Problema** a la brecha que se afronta entre las cosas que tenemos y las que deseamos. También el problema pueda estar dirigido a una situación negativa no deseada y que por ende a través de un diagnóstico se busca solucionar.

Las **Técnicas o Herramientas** Son procedimientos o conjuntos de reglas, normas o protocolos que tiene como objetivo obtener un resultado determinado, ya sea en el campo de las ciencias, de la tecnología, del arte, del deporte, de la educación o en cualquier otra actividad. Es el conjunto de procedimientos que se usan para un arte, ciencia o actividad determinada, en general se adquieren por medio de su práctica y requieren determinadas habilidades o destrezas.

Metodología: Conjunto de métodos que se siguen en una investigación científica, un estudio o una exposición doctrinal.

Educación: Formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen.

El **Embarazo** es un estado en el cual la mujer, por la posibilidad que le brinda su sistema reproductivo puede albergar dentro de su útero, rodeado de líquido amniótico, que está contenido en el saco amniótico, a un nuevo ser, producto de la fecundación del óvulo por parte de un espermatozoide masculino.

Salud Sexual: La OMS define a la salud como “el completo estado de bienestar físico, mental y social, y no la mera ausencia de enfermedad”. Por eso, “sentirnos bien” no implica solamente no estar enfermos, sino también gozar de un nivel de vida adecuado, con acceso a la educación, la vivienda y la alimentación, y con la asistencia adecuada de nuestra salud.

La situación de salud o enfermedad de una persona o grupo de personas es el resultado de diferentes maneras:

- Factores biológicos: genéticos, sexo, edad.
- Factores ligados al entorno: medio ambiente físico (calidad del aire, suelo contaminantes), medio ambiente social (aspectos demográficos, vida de relación social, organización familiar y social, interrelaciones sociales y desigualdad social; condiciones de vida, como vivienda, empleo o desocupación, ingreso, distribución de la riqueza).
- Factores ligados a los estilos de vida: comportamientos de los individuos y los grupos, valores, creencias, roles que se ejercen en la familia y en la sociedad, costumbres, consumo, comunicación y nivel educativo y de formación.
- Factores ligados a la organización de los servicios de salud: características de la atención de la salud (si la atención es continua, accesible geográfica y culturalmente, está regida por las necesidades de la población o por el mercado; qué lugar se les asigna a las personas, la familia y la comunidad).

En Guatemala, la proporción de niños que acceden a la enseñanza media es notablemente reducida. Según UNESCO, en 1987 sólo iniciaban enseñanza media el 21% de los que podían hacerlo, siendo una proporción mínima la que lo logra desde las zonas agrícolas. El Sistema Educativo Nacional está compuesto por los tipos: Básico, Medio Superior y Superior, en las modalidades escolar, no escolarizada y mixta. La educación de tipo básico está compuesta por los niveles Preescolar, Primaria y Secundaria. **El ciclo diversificado:** prepara para la universidad y la vida en el mundo, además tiene una función de formación para el trabajo los años que tiene cada carrera varían entre dos a tres años.

Material didáctico: ayudan al docente a impartir su clase, mejorarla o que les sirve de apoyo en su labor. Estos materiales didácticos son seleccionados porque cada uno tiene un objetivo que persigue.

Las dinámicas se aplican a todo aquello que es ágil y movedido. Así hablamos de personas dinámicas cuando son muy activas; o de dinámica de grupos, que consiste en coordinar tareas por equipos y estudiar el funcionamiento de las actividades grupales.

Existen juegos lúdicos como rompecabezas, memorias, etc estos juegos, El juego es una actividad inherente a los seres humanos, es decir, naturalmente el hombre tenderá a desarrollarla, y por supuesto, también, la necesitará, porque básicamente ayuda a lograr la dosis de diversión.

Según María Montessori El niño, con su enorme potencial físico e intelectual, es un milagro frente a nosotros. Este hecho debe ser transmitido a todos los padres, educadores y personas interesadas en niños, porque la educación desde el comienzo de la vida podría cambiar verdaderamente el presente y futuro de la sociedad. Tenemos que tener claro, eso sí, que el desarrollo del potencial humano no está determinado por nosotros. Solo podemos servir al desarrollo del niño,

Pues este se realiza en un espacio en el que hay leyes que rigen el funcionamiento de cada ser humano y cada desarrollo tiene que estar en armonía con todo el mundo que nos rodea y con todo el universo».

CAPITULO X

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA

- (s.f.). Obtenido de Diccionario de la Real Academia de Lengua Española. (05 de Noviembre de 2014). Obtenido de Rae.es:
<http://lema.rae.es/drae/srv/search?id=kQ7dYdFWMDXX2cjGsp6Q>
- (s.f.). Obtenido de wikiguate, La enciclopedia en línea de Guatemala. (14 de Abril de 2015). Obtenido de wikiguate: <http://www.wikiguate.com.gt/area-rural/>
- (s.f.). Obtenido de Definición de pertinencia - Qué es, Significado y Concepto
<http://definicion.de/pertinencia/#ixzz4KNvwfprN>
- (s.f.). Obtenido de <https://medlineplus.gov/spanish/sexuallytransmitteddiseases.html>
- (s.f.). Obtenido de <http://dle.rae.es/?id=0coHE08|0cs0cQ6|0csZ600>
- Banco de Guatemala*. (2015). Recuperado el 06 de septiembre de 2016, de www.banguat.gob.gt/Publica/guatemala_en_cifras_2015.pdf
- ABC, d. (s.f.). *Definicion ABC*. Recuperado el 12 de SEPTIEMBRE de 2016, de www.definicionabc.com › Social
- CERIGUA. (septiembre de 2013). Alta Verapaz, con alto índice de analfabetismo.
- Colegio Oficial del Trabajo Social*. (s.f.). Recuperado el 18 de septiembre de 2016, de <http://www.trabajosocialburgos.org/laprofesion.php>
- DEFINICION GLOBAL TRABAJO SOCIAL*. (s.f.). Recuperado el 15 de septiembre de 2016, de <http://ifsw.org/propuesta-de-definicion-global-del-trabajo-social/>
- educacion sexual*. (s.f.). Obtenido de <https://sites.google.com/site/259educacionsexualintegral/home/-a-que-llamam>
- Educacion Sexual*. (s.f.). Obtenido de <http://www.educacionsexual.com.ar/biblioteca-online/educacion-sexual-aspectos-ideologicos-y-conceptuales/adolescencia-sexualidad-y-salud-reflexiones-acerca-de-una-educacion-posible>
- ENCOVI. (2011). 22-23.
- <http://www.eumed.net/libros-gratis/2007b/286/0.htm>. (s.f.). Recuperado el 18 de septiembre de 2016, de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2007b/286/0.htm>
- IDEM. (s.f.). ACUERDO MINISTERIAL. pág. 5.
- INE. (2012). *Caracterización estadística*. republica de Guatemala.

Montessori M. (s.f.). La pedagogía de la responsabilidad y la autoformación. Recuperado el 02 de Noviembre de 2017, en http://www.uhu.es/cine.educacion/figuraspedagogia/0_montessori.htm

MSPAS. (2013). *Casos de embarazos en niñas y adolescentes de 2010 a 2013*. Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, Guatemala.

NUTRI-SALUD, GUATEMALA. (s.f.). Recuperado el 15 de SEPTIEMBRE de 2016, de www.nutri-salud.org/content/pertinencia-cultural

PDH. (2013). *Análisis de la situación de embarazos en niñas y adolescentes en Guatemala 2011-2013*. Informe tematico, Procuraduría de los Derechos Humanos, Salud reproductiva, Guatemala Centro America.

SALUD- *Elige estar bien*. (s.f.). Recuperado el 20 de Septiembre de 2016, de <http://www2.esmas.com/salud/sexualidad/762545/que-sexualidad-responsable-adolescencia/>

SEGEPLAN. (s.f.).
http://www.segeplan.gob.gt/downloads/IndicePobrezaGeneral_extremaXMunicipio.pdf. Obtenido de
http://www.segeplan.gob.gt/downloads/IndicePobrezaGeneral_extremaXMunicipio.pdf

significados. (s.f.). Recuperado el 2106 de septiembre de 11, de www.significados.com/foda/

ANEXOS



Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena

FUNDEMI-TALITA KUMI

Fortaleciendo familias, cambiamos vidas.

Respeto - Responsabilidad - Equidad - Servicio - Humildad - Innovación

Carchá, A.V. Julio 06 de 2016
Ref. GG/AA/vc-070-2016

Licenciada:
Juliana Ajú Patal
Coordinadora Académica
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
Universidad Rafael Landívar
Campus Regional San Pedro Claver S.J. de la Verapaz

La Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena FUNDEMI Talita Kumi por medio de la presente, hace de su conocimiento que la estudiante **Indina Isabel Requena Quej**, carné: 2143412, se presentó a nuestra organización con el objetivo de solicitar espacio para realizar su Práctica Profesional Supervisada I y II, a lo cual estamos en la disponibilidad de brindarle el espacio y las condiciones necesarias para que realice su trabajo en la unidad de Departamento de Servicios Educativos, lo cual implica que tendrá acceso a la información necesaria para la buena realización de su trabajo.

Así mismo, hacemos de su conocimiento que la persona nombrada como enlace es: Anibal Sierra, quien se desempeña como Asistente Técnico de la Gerencia General.

Atentamente,


Lic. Anibal Orlando Sierra
Asistente Técnico





Fuente: Requena Indina PPS1/URL/2106



Fuente: Requena Indina PPS1/URL/2106



Fuente: Requena Indina



Fuente: Requena I. PPS/2017


Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena
FUNDEMI-TALITA KUMI
Participando familiar, cambiando vidas.
Respeto - Responsabilidad - Equidad - Servicio - Humildad - Innovación

EVALUACIÓN CUALITATIVA POR EL CENTRO DE PRÁCTICA

Nombre del estudiante: Indina Isabel Requena Quej Carné: 2153412
 Centro de Práctica: Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena FUNDEMI Talita Kumi
 Nombre de la propuesta de PPS: Implementación de procesos de formación en temas de Educación Sexual con Pertinencia Cultural, dirigido a estudiantes del nivel medio y padres de familia del Centro Educativo Talita Kumi, en el municipio de San Pedro Carchá
 Nombre del Docente de PPS II: Lic. Elder Caal
 Nombre de la Persona Enlace: Anibal Orlando Sierra

Aspectos evaluados

Aspectos	Valoración
Asistencia	Durante la implementación del proyecto, la estudiante cumplió con la asistencia en los días de práctica acordados, en los horarios establecidos.
Identificación con la institución	Mostró identificación con los principios y valores institucionales. Los productos entregados reflejan innovación y calidad en el cuidado de los detalles.
Relaciones interpersonales	La estudiante mostró en todo momento un trato cordial y respetuoso con todas las personas con las que tuvo relación durante su proceso de práctica. Procuró una buena comunicación con personal administrativo, docente y estudiantes, por lo que se consideran positivas sus relaciones interpersonales.
Colaboración	Manifestó anuencia a colaborar. Asumió algunas responsabilidades en actividades puntuales no necesariamente vinculadas al proceso de práctica, pero de interés para Talita Kumi.
Liderazgo	Durante la implementación del proyecto de práctica, la estudiante demostró conocimiento, dominio y liderazgo en cada actividad realizada. Asumió con madurez y responsabilidad las recomendaciones que fueron surgiendo durante el proceso, comprometiéndose con el logro de los resultados.

www.fundaciontalitakumi.org

Fuente: Requena I. PPS/2017



Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena
FUNDEMI-TALITA KUMI

Fortaleciendo familias, cambiando vidas.

Respeto - Responsabilidad - Equidad - Servicio - Humildad - Innovación

Aspectos	Valoración
Gestión y manejo de los recursos	La estudiante hizo un uso eficiente de los recursos de la institución. Dentro de los productos entregados, propone y hace uso de recursos accesibles, prácticos y amigables con el ambiente, lo que va acorde a las políticas de Talita Kumi.
Ejecución y aporte de la propuesta	Los resultados de la intervención han sido satisfactorios y pertinentes. Los aportes contribuyen a la mejora de los servicios educativos de Talita Kumi, dado que favorecen el abordaje más integral y sistematizado de la temática de intervención; lo cual contribuye a dar solución a una problemática sensible para nuestros grupos meta.

Fecha: 22/05/2017


Lic. Anibal Sierra
FUNDEMI Talita Kumi



Anexos

METODOLOGÍA ARMONIZADA

METODOLOGÍA ARMONIZADA
EN EDUCACIÓN SEXUAL CON PERTINENCIA CULTURAL PARA
ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO PRIVADO TALITA KUMI
EN EL DEPARTAMENTO DE ALTA VERAPAZ

Una Guía para el abordaje de
Salud Reproductiva Y Sexual

**METODOLOGÍA ARMONIZADA
EN EDUCACIÓN SEXUAL CON PERTINENCIA CULTURAL PARA
ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO PRIVADO TALITA KUMI
EN EL DEPARTAMENTO DE ALTA VERAPAZ**

Una Guía de Consulta para el abordaje de
Salud Reproductiva Y Sexual

Esta guía Metodológica Armonizada forma parte de los resultados, del Proyecto “Implementación de procesos de formación sobre Educación Sexual con Pertinencia Cultural, dirigido a estudiantes del nivel diversificado y padres de familia”.

Tomando en cuenta la Metodología avalada y sistematizada de Fundemi Talita Kumi, contenida en 7 módulos que abordan temas de Educación Sexual, se realizó la armonización de competencias del CNB (Currículum Nacional Base), para que se impartan cursos de las distintas carreras del Nivel diversificado.

Módulo 1: La iglesia y la Planificación familiar

Sección 1: El amor queda situado en la fidelidad y fecundidad.

Sección 2: “Valores éticos y morales de la planificación familiar.

Sección 3: “Salud reproductiva y el aborto”

Módulo 2: El derecho a la salud, desde un enfoque integral

Sección 1: El auto cuidado y el cuidado de otros y otras (autoestima; derecho a la vida y la eutanasia).

Sección 2: La vida construyendo un camino (proyecto de vida)

Sección 3: El derecho a la salud, desde un enfoque integral

Módulo 3: Sexualidad con enfoque de interculturalidad

Sección 1: Sexualidad Humana (diferencia entre sexo y sexualidad)

Sección 2: Relaciones de género (pubertad y adolescencia)

Sección 3: Sexualidad desde un enfoque interculturalidad

Sección 4: Derechos sexuales y reproductivos

Módulo 4: Sexualidad con Perspectiva de género

Sección 1: Masculinidades

Sección 2: Identidad masculina identidad femenina condiciones de igualdad y equidad de

Género. Con relación a la salud sexual y reproductiva

Sección 3: Construyendo relaciones saludables

Sección 4 Noviazgo y su formación prematrimonial

Módulo 5: La salud sexual y reproductiva

Sección 1: La salud sexual y reproductiva

Sección 2: Valor ético y moral de los Métodos de planificación familiar. (Prevención, ejercicio responsable de la sexualidad. Embarazos no planificados, métodos anticonceptivos)

Sección 3: Maternidad y paternidad responsable y mortalidad materna

Sección 4: Factores que intervienen en la sexualidad: problemas de la salud sexual y reproductiva más frecuentes y su prevención), en los que se podrían utilizar como herramienta, técnica o estrategia de intervención psicológica.

Módulo 6: El VIH-SIDA, la pandemia del siglo que no se ha podido detener.

Sección 1: Conceptos básicos sobre VIH-SIDA

Sección 2: Derechos y VIH-SIDA

Sección 3: Otras infecciones de Transmisión sexual “ITS”

Módulo 7: Violencia intrafamiliar y violencia contra la mujer

Sección 1: Sustancias adictivas

Sección 2: Violencia intrafamiliar

Sección 3: Desintegración familiar

ALUMNOS

Capítulo 1

La Iglesia y la planificación familiar

Objetivos de este capítulo:

- Adquirir conocimientos sobre educación sexual con pertinencia cultural en Jóvenes.
- Reflexionar sobre las implicaciones que conlleva la pérdida de valores que inculca la iglesia.
- Conocer las formas y métodos para una correcta planificación familiar.
- Conocer formas de prevención de embarazos en jóvenes a través de información y asesoramiento sobre derechos sexuales desde un enfoque con pertinencia cultural y equidad.



La iglesia y la planificación familiar

Sección 1: El amor conyugal queda situado en la fidelidad y la fecundidad.

Sección 2: Valores éticos y morales de la Planificación familiar.

Sección 3: Salud Reproductiva y el aborto.

Objetivos específicos:

- Reconocer que la familia, es como piedra angular del edificio social.
- Comprender el juicio ético sobre los métodos de Planificación Familiar.
- Reconocer la mortalidad de los actos humanos, por ejemplo “el aborto”

Carrera	Grado	Área Curricular	Competencia	Metodología
Bachillerato en Ciencias y Letras con orientación Educación	4to.	Psicología	Emplea elementos de la Psicología para el desarrollo de una sexualidad sana y responsable.	<ul style="list-style-type: none">• Dinámica rompe hielo• Rincón de valores• Presentación de información• Evaluación
	5to.	Psicología		

Sección 1

Actividad 1: Dinámica rompe hielo

Materiales:

Marcador Indeleble

Pasos a seguir:

El docente dirige la actividad explicando a los alumnos que deben colocarse en forma de círculo, le entrega a un alumno o alumna el marcador y ella debe colocarle al siguiente un puntito en cualquier parte de la cara menos en la boca.

Y así sucesivamente hasta que termine el círculo que integran los alumnos, luego de la misma forma en la que colocaron el puntito cada alumno (a), debe darle un beso en el lugar en el que colocaron el puntito.

Con esta dinámica se explicara que es necesario que exista amor entre cada uno, siempre haciendo valer el valor del respeto para que cada uno pueda hacerlo sin prejuicio ni caer a pensamientos obscenos.

Actividad 2

Rincón de valores

Materiales:

- Papelógrafos
- Marcadores
- Sellador

Pasos a seguir:

El docente agrupará alumnos de 5 integrantes, en el árbol que estará pegado en dentro del aula, el docente primero dará a cada alumno un posits o ficha de color en el que los alumnos deben escribir un valor moral que se debe practicar dentro de la familia.

Es mejor que el docente inste a los alumnos para que los valores no se repitan, por el contrario se logre tener la mayoría de valores distintos.

Actividad 3:

Presentación de información

Materiales:

- Módulo I
- Papelógrafos

El docente brindará la información del tema **la iglesia y la planificación familiar**, con la ayuda del módulo I, es importante que el docente cree un espacio de confianza pueda dar a conocer sus dudas sobre el tema, de esta manera el proceso de enseñanza será seguro y entendible.

Este módulo está dividido en 3 secciones, es importante que pueda haber un amplio grado de confianza en el que se pueda hacer en el transcurso de la

información preguntas por parte de los estudiantes y el docente les de las respuestas a las mismas.

Se puede utilizar tarjetas de colores para que las preguntas puedan ser anónimas o bien directas por parte del estudiante

Actividad 4:

Evaluación

El docente realizará un evaluación sea oral o escrita, para poder conocer el grado de aprendizaje que tuvieron los alumnos. Al final del módulo aparece una evaluación sugerida, aunque el docente puede hacer cambios en la misma si ve la necesidad de fortalecerla.

Puede utilizar una pequeña encuesta para medir el nivel de aprendizaje o bien ejercitar o dejar una tarea para que se comprenda de mejor manera lo aprendido por parte de los alumnos.

EJERCITACION SUGERIDA POR EL MÓDULO

ACTIVIDAD: Ejercitación del módulo 1

Sección 1: preguntas y respuestas

Paso a paso: el docente presentará la información sobre el tema de la iglesia y la planificación familia, para luego poder evaluar y retroalimentar la sección 1 con las siguientes preguntas.

Evaluación y retroalimentación

¿Cuál debería ser rol de la iglesia en la Planificación Familiar?

¿Por qué las mujeres no deben quedar embarazadas antes de los 14 años ni después de los 40 años?

¿Cuál es la diferencia entre el método natural y los métodos artificiales?

Por la unión de los esposos, se realiza el doble fin del matrimonio. ¿Cuáles son y presente un resumen de cada uno?

ACTIVIDAD: Ejercitación del módulo 1

Sección 2: Identificando la imagen

Materiales:

Imágenes de una iglesia, una niña menor de 14 años embarazada, una señora mayor de 40 años embarazada, una pareja de esposos y una pareja divorciada.

Paso a paso: El docente con la ayuda de las imágenes podrá generar nuevos conocimientos a partir de la sensibilización y reflexión que se propicie través de ellas, logrando retroalimentar el tema dado: **valores éticos y morales de la planificación familiar.**

ACTIVIDAD: Ejercitación del módulo 1

Sección 3: preguntas y respuestas

Materiales: ficha de preguntas

Paso a paso: el docente presentará la información sobre el tema de la iglesia y la planificación familia, para luego poder evaluar y retroalimentar la sección 1 con las siguientes preguntas.

EVALUACION Y RETROALIMENTACION DEL PROCESO

¿Cuál es el concepto y la finalidad de Salud Reproductiva?

¿Por qué la salud reproductiva esta fuera del alcance de muchos hombres y mujeres?

¿Cuál es el objetivo de la salud reproductiva, según la ley de desarrollo social?

¿Cuáles son los componentes del programa de salud reproductiva?

¿Cuáles son las causas y efectos del aborto, y como se puede prevenir?

Capítulo 2

El derecho a la salud, desde un enfoque integral

Objetivos de este capítulo:

- Reconocer la importancia de la sexualidad y el desarrollo armónico integral de la persona, orientada a la plenitud de la vida social
- Valorar y comprender el significado de la vida y sus características.



El derecho a la salud, desde un enfoque integral.

Sección 1: El auto cuidado y el cuidado de otros y otras (autoestima; derecho a la vida y la eutanasia)

Sección 2: La vida construyendo un camino (proyecto de vida)

Sección 3: El derecho a la salud, desde un enfoque integral.

Objetivos específicos:

- Reconocer desde las/os participantes la situación actual de los derechos sexuales y reproductivos.
- Profundizar conocimientos y herramientas para la defensa de los derechos sexuales y reproductivos
- Generar nuevos compromisos en los espacios de convivencia

Carrera	Grado	Área Curricular	Competencia	Metodología
Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación	5to.	Biología	Representa información relacionada con la organización de la vida y sus principales procesos fisiológicos	<ul style="list-style-type: none">• Bienvenida• Dinámica Rompe hielo (el espejo)• Presentación de información• Ejercicio Construir el jardín de los Derechos• Evaluación
			Aplica medidas que contribuyen a mantener la salud a nivel individual, familiar y de la	

			comunidad.	
Bachillerato en Ciencias y letras con Orientación en Finanzas	5to.	Biología	Aplica medidas que contribuyen a mantener la salud a nivel individual, familiar y de la comunidad.	
	4to.	Psicología	Emplea elementos de la Psicología para el desarrollo de una sexualidad sana y responsable	

Actividad 1

Dinámica rompe hielo (el espejo)

Materiales:

Espejo
Peine

Pasó a paso:

El docente colocara a los alumnos de pie, formando un círculo. El docente iniciara la dinámica y explicará a la vez.

Cada alumno debe verse al espejo y debe pasarse el peine en el cabello, cuando esté haciendo esto debe decir al menos tres cualidades que posee. Todos los alumnos deben realizar el mismo proceso, el docente luego hará la reflexión de dicha dinámica, enseñándole a sus valores el amor propio y el valor que cada uno tiene como ser humano.

Actividad 2:

Presentación de información

Materiales:

Módulo II
Papelográficos
Pizarra
Marcador

El docente brindará la información del tema **el Derecho a la salud desde un enfoque integral**, con la ayuda del módulo II, es importante que el docente cree un espacio de confianza pueda dar a conocer sus dudas sobre el tema, de esta manera el proceso de enseñanza será seguro y entendible.

Este módulo está dividido en 3 secciones, es importante que pueda haber un amplio grado de confianza en el que se pueda hacer en el transcurso de la información preguntas por parte de los estudiantes y el docente les de las respuestas a las mismas.

Se puede utilizar tarjetas de colores para que las preguntas puedan ser anónimas o bien directas por parte del estudiante

Actividad 3

Ejercicio: Construir el jardín de los Derechos

Materiales:

Flores de papel iris o construcción
Masking Tape

Pasos a seguir:

Se les pedirá a los alumnos que conformen tres grupos, se debe nombrar un coordinador por grupo el que sea nombrado coordinador será el encargado de pasar a recoger el tema en el que se trabajará.

Al primer grupo se le pedirá abordar el tema ¿Qué es un derecho sexual?, deben elaborar flores y en el centro o en los pétalos deben plasmar sus ideas.

El segundo grupo abordara el tema ¿Qué son los derechos reproductivos?

Y el tercero ¿Quiénes garantizan los derechos sexuales y reproductivos?

Se brindara el espacio para que al terminar los tres grupos puedan explicar cada uno su trabajo, e irán formando por grupo un jardín.

Actividad 4

Evaluación

El docente realizará una evaluación sea oral o escrita, para poder conocer el grado de aprendizaje que tuvieron los alumnos. Al final del módulo aparece una evaluación sugerida, aunque el docente puede hacer cambios en la misma si ve la necesidad de fortalecerla.

Puede utilizar una pequeña encuesta para medir el nivel de aprendizaje o bien ejercitar o dejar una tarea para que se comprenda de mejor manera lo aprendido por parte de los alumnos.

EJERCITACION SUGERIDA POR EL MÓDULO

ACTIVIDAD: Ejercitación del módulo 2

Sección 1: el derecho a la salud desde un enfoque integral

Materiales: rompecabezas

Paso a paso: El docente colocara a los estudiantes en grupos de 5 personas, entregándole a cada grupo un rompecabezas, a partir de eso tendrán 5 min. Por grupo para formarlo a partir de allí presentar el tema o evaluarlo.

Para sacar a luz el tema de “auto-estima”

Para sacar a luz “la baja auto-estima”

Claves para “mejorar el auto-estima”

Para sacar a luz “Los derechos humanos”

Para sacar a luz el tema de “la eutanasia”

ACTIVIDAD: Ejercitación del módulo 2

Sección 2: “la vida construyendo un camino” (proyecto de vida)

Materiales: preguntas y respuestas

Pasó a paso:

Retroalimentación y evaluación

¿Cuál es el concepto de “proyecto de vida” y cuál es su importancia?

¿Cuál es la utilidad del proyecto de vida en la juventud?

¿Cuáles son las características de un proyecto de vida?

¿Qué se requiere para hacer un proyecto de vida?

ACTIVIDAD: Ejercitación del módulo 2

Sección 3: el derecho a la salud desde un enfoque integral

Materiales: carteles o Papelográficos, marcadores, maskin tape

Pasó a paso: el docente formara grupos de 5 integrantes y asignará a cada grupo los siguientes temas:

- El derecho a la salud
- Los elementos esenciales e inter-relacionados al derecho a la salud
- Obligación del estado, a la provisión de atención integral de salud
- Leyes que garantizan el derecho a la salud.

Capítulo 3

Sexualidad con enfoque de Interculturalidad

Objetivos de este capítulo:

- Favorecer la formación de la identidad sexual.
- Internalizar de los cambios naturales y la etapa pubertad y adolescencia y los efectos en su personalidad.
- Identificar las diferentes características sociales y culturales que se dan en el ser humano durante su desarrollo.



Sexualidad con enfoque de Interculturalidad

Sección 1: Sexualidad humana (diferencia entre sexo y sexualidad).

Sección 2: Relaciones de género (Pubertad y adolescencia).

Sección 3: Sexualidad desde un enfoque interculturalidad.

Sección 4: Derechos sexuales y reproductivos

Objetivos específicos:

- Reflexionar sobre los cambios físicos y sociales durante la adolescencia.
- Aprender sobre la anatomía y fisiología de los órganos sexuales y reproductivos para la toma de decisiones responsables en sexualidad.

Carrera	Grado	Área Curricular	Competencia	Metodología
Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación Educación	5to.	Biología	Aplica las medidas que contribuyen a mantener la salud a nivel individual, familiar y de la comunidad.	<ul style="list-style-type: none">• Bienvenida• Reflexión “como me veo yo a futuro”• Cartillas tema: nuestros cambios• Presentación de información• Juego de memoria• Evaluación
		Biología	Aplica las medidas que contribuyen a mantener la salud a nivel individual,	

Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Finanzas	5to.		familiar y de la comunidad.	
		Psicología	Emplea elementos de la Psicología para el desarrollo de una sexualidad sana y responsable	

Actividad 1

Dinámica “como me veo yo a futuro”

Materiales:

Imagen de una señorita o un joven

Marcador

Fichas de colores

Pasos a seguir:

En la pizarra el docente tendrá colocada la imagen de una señorita y a la par la de un joven.

Explicará la dinámica que consiste en que los alumnos vean las imágenes y por un minuto en silencio piensen como se visualizan a futuro, luego el docente dará una tarjeta de color y marcador, con el escribirán en las fichas “como se ven a futuro”.

El docente los motivara a lograr sus sueños sin ver los obstáculos al contrario la meta a alcanzar.

Actividad 2

Nuestros cambios

Materiales:

Cartillas

Paso a seguir:

El docente facilitara a algunos alumnos las cartillas con el tema nuestros cambios, con ellos se hará una pequeña inducción al tema, en el que los alumnos que tengan cartillas leerán en voz alta la misma y asignaran a otro compañero que pueda explicar que entiende sobre ese cambio dependiendo si es físico, emocional o social.

Es importante que es docente creo un ambiente de confianza para que se pueda respetar la opinión de cada alumno.

Luego se dará una explicación general del tema con la ayuda de imágenes en las que se muestre una niña y una señorita, un niño y un joven.

Abra espacio para preguntas y dudas.

Actividad 3

Presentación de información

Materiales:

Módulo III

Papelógrafos

Pizarra

Marcador

El docente brindara la información del tema **sexualidad con enfoque de interculturalidad**, con la ayuda del módulo III es importante que el docente cree un espacio de confianza pueda dar a conocer sus dudas sobre el tema, de esta manera el proceso de enseñanza será seguro y entendible.

Este módulo está dividido en 3 secciones, es importante que pueda haber un amplio grado de confianza en el que se pueda hacer en el transcurso de la información preguntas por parte de los estudiantes y el docente les de las respuestas a las mismas.

Se puede utilizar tarjetas de colores para que las preguntas puedan ser anónimas o bien directas por parte del estudiante

Actividad 4

Juego de Memoria Tema: los derechos sexuales y reproductivos

Materiales

Cartón o papel duro

Pasos a seguir:

Los estudiantes se colocaran en grupos de 6 integrantes, para poder realizar el juego el docente entregara fichas y estas deben ser colocadas de forma reversa, cada estudiante debe levantar una tarjetita, luego otra tratando de encontrar la pareja de la que Eligio en primer lugar.

Gana quien logre hacer más parejas.

El docente luego recapitulara el tema de los derechos sexuales y reproductivos para lograr su mejor comprensión.

Actividad 5

Evaluación

El docente realizara un evaluación sea oral o escrita, para poder conocer el grado de aprendizaje que tuvieron los alumnos. Al final del módulo aparece una evaluación sugerida, aunque el docente puede hacer cambios en la misma si ve la necesidad de fortalecerla.

Puede utilizar una pequeña encuesta para medir el nivel de aprendizaje o bien ejercitar o dejar una tarea para que se comprenda de mejor manera lo aprendido por parte de los alumnos.

EJERCITACION SUGERIDA POR EL MÓDULO

ACTIVIDAD: Ejercitación del módulo 3

Sección 1: Sexualidad humana (diferencia entre sexo y sexualidad)

Materiales: preguntas y respuestas

Pasó a paso:

Retroalimentación o evaluación

- ¿Cuáles son las características corporales de una mujer?
- ¿Cuáles son las características corporales de un hombre?
- ¿Cómo se manifiesta la sexualidad en una pareja?
- ¿Cuál es la finalidad de la sexualidad humana?

ACTIVIDAD: Ejercitación del módulo 3

Sección 2: Relaciones de Género (pubertad y adolescencia)

Materiales: preguntas y respuestas

Pasó a paso:

Retroalimentación y evaluación

- ¿Qué es la pubertad, a qué edad se manifiesta?
- ¿Cuáles son las manifestaciones de la pubertad en el varón?
- ¿Cuáles son las manifestaciones de la pubertad en la mujer?
- ¿Qué es la adolescencia?
- Durante el período de la adolescencia, ¿cuáles son los cambios más notorios en los hombres y en las mujeres?

ACTIVIDAD: Ejercitación del módulo 3

Sección 3: Sexualidad desde un enfoque de interculturalidad

Materiales: recurso humano

Pasó a paso: en grupos de 5 personas los alumnos deben dramatizar los siguientes temas:

- Concepto de interculturalidad
- Interculturalidad en salud
- Interculturalidad y género
- Principios de la bioética

ACTIVIDAD: Ejercitación del módulo 3

Sección 4: Derechos sexuales y reproductivos

Materiales: papel manila, marcador

Pasó a paso: los alumnos deben analizar los siguientes temas:

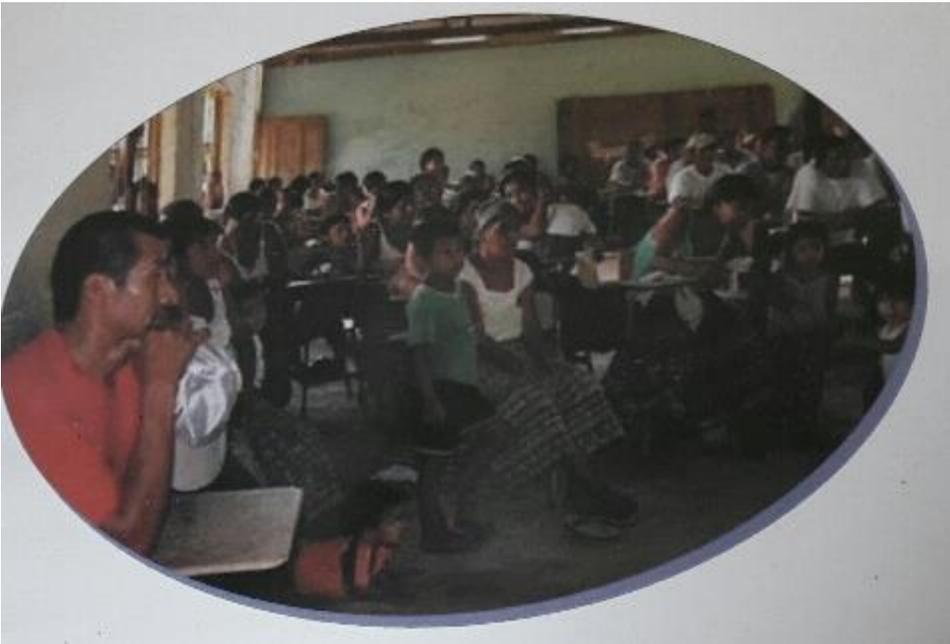
- Concepto de sexualidad
- Los derechos sexuales
- Los derechos reproductivos
- Concepto de salud reproductiva

Capítulo 4

Sexualidad con Perspectiva de Género

Objetivos de este capítulo:

- Reconocer la sexualidad, y sus diferentes modos de expresión, como constituida del ser humano, que se construye en relación con el otro y consigo mismo, para valorar su importancia respecto de la salud.
- Reflexionar que el noviazgo requiere compromiso, exclusividad y fidelidad.
- Sensibilizar a los jóvenes en el descubrimiento de los fines y las características del matrimonio.



Sexualidad con Perspectiva de Género

Sección 1: Masculinidades

Sección 2: Identidad Masculinidad Identidad femenina condiciones de Igualdad y equidad de género

Sección 3: Construyendo relaciones saludables

Sección 4: Noviazgo y su formación prematrimonial

Objetivos específicos:

- Reflexionar sobre los factores que influyen al elegir una novia o novio, analizando las diferencias entre todos los participantes.
- Practicar las diferentes formas de decir “no” ante las presiones de tener relaciones sexuales

Carrera	Grado	Área Curricular	Competencia	Metodología
Bachillerato en Ciencias y Letras con énfasis Educación	4to.	Psicología	Emplea elementos de la Psicología para el desarrollo de una sexualidad sana y responsable.	<ul style="list-style-type: none">• Bienvenida• Dinámica rompe hielo• Caja de sorpresa tema: preguntas falso y verdadero Maternidad y paternidad responsable• Rincones sobre: identidad femenina y masculina características de la identidad femenina y masculina y concepto de equidad de género.• Presentación de
Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Finanzas	5to.	Psicología	Emplea elementos de la Psicología para el desarrollo de una sexualidad sana y responsable.	

				<p>Información</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rotafolio tema: Construyendo relaciones saludables • Evaluación: Cartel (mi novio ideal)
--	--	--	--	--

Actividad 1

Dinámica “La pelota preguntona”

<p>Materiales:</p> <p>Pelota plástica</p> <p>Preguntas</p>
--

Pasos a seguir:

El docente dará la inducción de cómo se realizara la dinámica, consistente en hacer un círculo con todos los participantes y luego con la ayuda de la pelota plástica, se rotará la pelota de uno en uno mientras que el docente está haciendo sonido con algún objeto, al momento que el docente deje de realizar el sonido el alumno o alumna que tenga en sus manos la pelota deberá arrancar unos de los papelitos que rodea la pelota.

En los papelitos estarán escritas varias preguntas, que nos ayudaran a conocer el nivel de conocimiento sobre el tema a tratar.

En algunos papelitos no abran preguntas sino la palabra PREMIO, esto motivará a los alumnos a involucrarse en la dinámica.

Actividad 2

Caja de sorpresas

<p>Materiales:</p> <p>Una caja de cartón</p> <p>Preguntas escritas en hojas de colores</p>
--

Pasos a seguir:

El docente explicara el ejercicio, mostrándoles a los alumnos la caja de cartón que estará decorada creativamente para llamar la atención de los alumnos. Dentro de la caja de cartón se encontraran una serie de preguntas; el docente dirá a los alumnos que el ejercicio consiste en que ellos tendrán que responder falso o verdadero a cada una de las preguntas. De esta manera se podrá conocer el nivel de conocimiento que tienen ellos sobre el tema a tratar.

Actividad 3

Rincones sobre Identidad femenina y masculina características de la identidad femenina y masculina y concepto de equidad de género.

Materiales:

Vinílicas o carteles
Masking tape
Marcadores

Pasos a seguir: el docente colocará en espacios en la pared del aula los temas de Identidad femenina y masculina, características de la identidad femenina y masculina y concepto de equidad de género.

El docente explicara cada uno de los rincones a los estudiantes para que puedan tener un mejor conocimiento sobre estos temas.

Preguntará a los alumnos si existen dudas o preguntas.

Actividad 4

Presentación de información

Materiales:

Módulo IV
Papelógrafos
Pizarra
Marcador

El docente brindará la información del tema **Sexualidad con perspectiva de género**, con la ayuda del módulo IV es importante que el docente cree un espacio de confianza pueda dar a conocer sus dudas sobre el tema, de esta manera el proceso de enseñanza será seguro y entendible.

Este módulo está dividido en 3 secciones, es importante que pueda haber un amplio grado de confianza en el que se pueda hacer en el transcurso de la información preguntas por parte de los estudiantes y el docente les de las respuestas a las mismas.

Se puede utilizar tarjetas de colores para que las preguntas puedan ser anónimas o bien directas por parte del estudiante.

Actividad 5

Rotafolio tema: Construyendo relaciones saludables

Materiales:

- Rotafolio
- Laminas sobre relaciones saludables

Pasos a seguir:

El docente con la ayuda del rotafolio y láminas diseñadas para impartir el tema de relaciones saludables, explicara y dará ejemplos de cómo crear un contexto en el que se pongan en práctica las relaciones personales y grupales de una manera saludable.

El alumno(a), podrá hacer preguntas o dar ejemplos sobre cada lámina explicada por el docente.

Actividad 6

Evaluación

El docente realizará una evaluación oral o escrita, para poder conocer el grado de aprendizaje que tuvieron los alumnos. Al final del módulo aparece una evaluación sugerida, aunque el docente puede hacer cambios en la misma si ve la necesidad de fortalecerla.

Puede utilizar una pequeña encuesta para medir el nivel de aprendizaje o bien ejercitar o dejar una tarea para que se comprenda de mejor manera lo aprendido por parte de los alumnos.

Puede hacer grupos de 5 personas para que por grupos puedan construir un cartel con el tema: mi novio (a) ideal.

EJERCITACION SUGERIDA POR EL MÓDULO

ACTIVIDAD: Ejercitación del módulo 4

Sección 1: Sexualidad con perspectiva de género

Materiales: rompecabezas

Pasó a paso: el docente en grupos de 5, entregará imágenes de un hombre (para abordar el tema de la masculinidad), un hombre regañando a una mujer (para abordar el tema de características de la identidad masculina), un hombre fuerte y robusto (para abordar el tema del machismo), con los que formaran rompecabezas.

Durante las presentaciones el facilitador, inducirá a los grupos a que expresen el significado de los dibujos formados a través de las siguientes preguntas.

Preguntas

¿Cuál es el concepto de masculinidad?

¿Cuáles son las características de la identidad masculina?

¿Cuál es el concepto del machismo?

ACTIVIDAD: Ejercitación del módulo 4

Sección 2: Identidad femenina condiciones de igualdad y equidad de género, con relación a la salud sexual y reproductiva

Materiales: imágenes

Pasó a paso: El docente mostrará imágenes de: una mujer (para abordar el tema de la identidad femenina), una mujer trabajando en una oficina (para el tema de características de la identidad femenina), hombre y mujeres (para abordar el tema de equidad de género). Durante las presentaciones el docente inducirá a los estudiantes a que expresen el significado de las imágenes de acuerdo a los temas presentados.

Preguntas:

¿Cuál es el concepto de la identidad femenina?

¿Cuáles son las características de la identidad femenina?

¿Cuál es el concepto de equidad de género?

ACTIVIDAD: Ejercitación del módulo 4

Sección 3: construyendo relaciones saludables

Materiales: imágenes

Pasó a paso: El docente en grupos de 5, entregará imágenes de un joven tomándolo de la mano de una señorita para (abordar el tema de enamoramiento), una pareja platicando con su padres para (abordar el tema de las etapas que se dan en una pareja, desde que se conocen hasta formar un hogar), un joven en la esquina izquierda del papel, y en la otra esquina una señorita para (abordar el tema de la etapa de soltero/a), un par de amigos jugando (para abordar el tema de la etapa de amigos/as), una pareja tomándose de la mano (para abordar el tema de enamoramiento), una pareja besándose (para abordar el tema de noviazgo), una pareja casándose (para abordar el tema de etapa del matrimonio). Con ellas se deben formar rompecabezas para que luego e las representaciones el facilitador, inducirá a los grupos a que expresen el significado de los dibujos formados a través de las siguientes preguntas.

ACTIVIDAD: Ejercitación del módulo 4

Sección 4: noviazgo y su formación prematrimonial

Materiales: imágenes

Pasó a paso: El docente en grupos de 5, entregara imágenes de una pareja de novios (para abordar el tema de noviazgo), una pareja de novios platicando con sus padres (para abordar el tema de la formación pre-matrimonial), un “padre de la iglesia católica” casando a una pareja (para abordar el tema: el significado del matrimonio)

Con ellas se deben formar rompecabezas para que luego e las representaciones el facilitador, inducirá a los grupos a que expresen el significado de los dibujos formados a través de las siguientes preguntas.

Preguntas:

¿Cuál es el concepto de noviazgo?

¿Cuál es la importancia de la formación prematrimonial?

¿Cuál es el concepto de matrimonio?

Capítulo 5

Salud Sexual y Reproductiva

Objetivos de este capítulo:

- Reconocer cuales son los métodos moralmente utilizados para la regulación de la natalidad, dentro del matrimonio.
- Aprender las circunstancias bajo las cuales es permitida la regulación de la natalidad para espaciar el nacimiento de los hijos dentro del matrimonio.
- Entender la sexualidad como un elemento básico de la personalidad.
- Aprender el significado y poder de influencia negativa/positiva en la sociedad, que tienen los medios de comunicación sobre la sexualidad.



La Salud Sexual y Reproductiva

Sección 1: La salud sexual y reproductiva

Sección 2: Valores ético y moral de los Métodos de Planificación Familiar. (Prevención, cuidados y ejercicio responsable de la sexualidad, embarazos no planificados, Métodos anticonceptivos)

Sección 3: Maternidad y Paternidad responsable y Mortalidad materna

Sección 4: Factores que intervienen en la Sexualidad: Problemas de la salud sexual y reproductiva más frecuentes y su prevención), en los que se podrían utilizar como herramienta, técnica o estrategia de intervención psicológica.

Objetivos específicos:

- Definir el papel que juega la comunidad educativa actualmente para abordar los derechos sexuales y reproductivos.
- Involucrar a la comunidad educativa como un compromiso para crear nuevas formas de convivencia en las comunidades

Carrera	Grado	Área Curricular	Competencia	Metodología
Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación	4to.	Psicología	Emplea elementos de la Psicología para el desarrollo de una sexualidad sana y responsable.	<ul style="list-style-type: none">• Bienvenida• Dinámica rompe hielo• Árbol de problemas• Reflexionando la historia correcta• Presentación de información• Uso de tarjetas• Ejercicio a botella preguntona• Evaluación
Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Finanzas	5to.	Psicología	Emplea elementos de la Psicología para el desarrollo de una sexualidad sana y responsable.	

Actividad 1

Dinámica rompe hielo “globos preguntones”

Materiales:

Globos
Preguntas

Pasos a seguir:

El docente pedirá a cinco alumnos que participen en la dinámica, que consiste en que a cada uno se le hará entrega de un globo pero dentro de ese globo ira escrita una pregunta sobre educación sexual y reproductiva, cada alumno deberá inflar su globo y cuando el docente lo indique reventarlo. Posterior a eso deben de leer su pregunta y responderla.

Con esta dinámica el docente conocerá su nivel de conocimiento en cuanto al tema a tratar.

Actividad 2

Árbol de problemas y soluciones

Materiales:

2 Carteles de la imagen de árbol
Hojas de colores

El docente explicará el ejercicio que consiste en que en la imagen del árbol que está pegado en la pizarra, nos ayudara a analizar el problema que afecta nuestro contexto.

Dicho problema será escrito en alguna ficha de color y será colocado en el centro del árbol, posterior a esto el docente explicara que la parte donde se encuentra la

raíz serán las causas del problema y la copa del árbol los efectos que esas causas producen.

Con la colaboración de los estudiantes se construirá en base al problema: Embarazos a temprana edad.

Posterior a la construcción del árbol de problemas se construirá el árbol de soluciones que consiste en colocar en positivo todos lo que se escribió en el árbol de problemas.

Con ello tener un panorama claro de qué aspectos deben ser cambiados y fortalecidos para solucionar el problema.

Actividad 3

Reflexionando la historia correcta

Materiales:
Docente
Cuaderno de apuntes

El docente explicará el ejercicio que consiste en el docente contara una historia que estará compuesta de una historia que tendrá dos escenarios, que se viven en la actualidad una será positiva y la otra negativa, sobre: la planificación familiar.

Después de contar la historia abra un tiempo para reflexionar sobre cuál de las escenas es la que les gustaría vivir en el futuro. Con ello lo que se busca es que el alumno(a) pueda analizar conscientemente el proceso que tiene o tendrá su vida personal y de las consecuencias que se puede evitar si se planifica correctamente.

Actividad 4

Presentación de Información

Materiales:
Módulo V
Papelográfós
Pizarra
Marcador

El docente brindará la información del tema **Salud sexual y reproductiva**, con la ayuda del módulo V es importante que el docente cree un espacio de confianza pueda dar a conocer sus dudas sobre el tema, de esta manera el proceso de enseñanza será seguro y entendible.

Este módulo está dividido en 3 secciones, es importante que pueda haber un amplio grado de confianza en el que se pueda hacer en el transcurso de la información preguntas por parte de los estudiantes y el docente les de las respuestas a las mismas.

Se puede utilizar tarjetas de colores para que las preguntas puedan ser anónimas o bien directas por parte del estudiante

Actividad 5

Tarjetas “métodos para planificación familiar”

Materiales:

Cartillas

Pasos a seguir:

La docente hará grupos de 6 integrantes luego facilitara una bolsa que contienen cartillas sobre los métodos de planificación familiar. Luego de que todos los grupos hayan revisado las cartillas la docente explicara cada uno de ellos con el lenguaje más sencillo.

Posteriormente preguntara a cada grupo el nombre de al menos 5 métodos de planificación familiar.

Actividad 6

Evaluación

El docente realizará una evaluación sea oral o escrita, para poder conocer el grado de aprendizaje que tuvieron los alumnos. Al final del módulo aparece una

evaluación sugerida, aunque el docente puede hacer cambios en la misma si ve la necesidad de fortalecerla.

Puede utilizar una pequeña encuesta para medir el nivel de aprendizaje o bien ejercitar o dejar una tarea para que se comprenda de mejor manera lo aprendido por parte de los alumnos.

Puede utilizar el juego la botella preguntona: este consiste en que los alumnos se sientan formando un círculo se colocara una botella que en su interior tiene preguntas referentes al tema, la docente la hará girar y a quien señale la boquilla de la botella tendrá que sacar una pregunta y contestarla, luego él o ella la hará girar y así sucesivamente hasta terminar el juego.

EJERCITACIÓN SUGERIDA POR EL MÓDULO

ACTIVIDAD: Ejercitación del módulo 5

Sección 1: noviazgo y su formación prematrimonial

Materiales: rompecabezas

Pasó a paso: el docente en grupos de 5, entregara imágenes de una niña embarazada (para abordar el tema de: los riesgos a que se expone la juventud en el tema de salud sexual y reproductiva), una pareja de novios, tomados de la mano (para abordar el tema de: Concepto de la salud sexual), una pareja de novios besándose (para abordar el tema de: principios de la salud sexual), un educador dando consejos a una pareja de recién casados (para abordar el tema de. Principales derechos de la salud sexual), un teléfono (para abordar el tema de: factores que pueden poner en riesgo la salud reproductiva), con los que formaran rompecabezas.

Durante las presentaciones el facilitador, inducirá a los grupos a que expresen el significado de los dibujos formados a través de las siguientes preguntas.

ACTIVIDAD: Ejercitación del módulo 5

Sección 2: valor ético y moral de los métodos de planificación familiar

Materiales: preguntas y respuestas

Pasó a paso: el docente hará preguntas a los estudiantes para retroalimentar y evaluar lo presentado (no se debe enseñar los métodos de planificación familiar artificial solo los naturales)

Preguntas

Concepto de valores y como se manifiestan en el ser humano

Las diferentes fases de la vida y explique en qué consiste cada una

Método natural de planificación familiar. Ventajas y desventajas.

Recomendaciones

ACTIVIDAD: Ejercitación del módulo 5

Sección 3: Paternidad y maternidad responsable

Materiales: imágenes

Pasó a paso: El docente en grupos de 5, entregará imágenes de una pareja papá y mamá dándole de comer al niño (para abordar el tema de paternidad responsable), una papá llevando a la niña a la escuela (para abordar el tema de características de un buen papá), una señora llevada en una ambulancia (para abordar el tema de mortalidad materna), una embarazada está siendo atendida por una doctora (para abordar el tema: demora del embarazo)

ACTIVIDAD: Ejercitación del módulo 5

Sección 4: factores que intervienen en la sexualidad (problemas de salud sexual y reproductiva más frecuentes y su prevención)

Materiales: imágenes

El docente hará preguntas a los estudiantes para retroalimentar y evaluar lo presentado anteriormente, puede colocarlos en grupos o hacer preguntas al azar.

Preguntas

Problemas de estados de intersexualidad y cuáles son las causas

Trastornos de identidad de género y cuáles son sus consecuencias

Diferencias entre conducta homosexual y conducta bisexual

Capítulo 6

Prevención del VIH-SIDA, y otras infecciones de Transmisión Sexual

Objetivos de este capítulo:

- Profundizar sobre los conceptos del VIH-SIDA, en promoción, prevención consejería y derechos Humanos.
- Identificar a las causas y formas de transmisión sexual VIH-SIDA.
- Sensibilizar a los jóvenes para prolongar su actividad sexual para prevenir el contagio del VIH-SIDA y que este debe guardarse para el matrimonio.
- Derechos humanos que les asiste a las personas infectadas por el VIH-SIDA
- Profundizar sobre los conceptos de las Infecciones de transmisión sexual "ITS", en promoción, prevención, tratamiento y consejería.



Prevención del VIH-SIDA, y otras infecciones de Transmisión Sexual

Sección 1: Conceptos básicos sobre VIH-SIDA

Sección 2: Derechos y VIH-SIDA

Sección 3: Otras infecciones de Transmisión sexual

Objetivos específicos:

- Reconocer los ITS más comunes por sus síntomas para poder prevenir su transmisión.
- Entender que es VIH-SIDA y como funciona.
- Contribuir a que los jóvenes y señoritas se sientan más cómodos y se comuniquen mejor al hablar sobre el Sida con otros jóvenes reduciendo estigma y discriminación.

Carrera	Grado	Área Curricular	Competencia	Metodología
Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación	5to.	Biología	Aplica medidas que contribuyen a mantener la salud a nivel individual, familiar y de la comunidad	<ul style="list-style-type: none">• Dinámica• Rotafolio sobre VIH-SIDA• Presentación de información• Ejercicio preguntas falso y verdadero• Evaluación
Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Finanzas	5to.	Biología	Aplica medidas que contribuyen a mantener la salud a nivel individual, familiar y de la comunidad	

Actividad 1

Dinámica “papa caliente”

Materiales:

Papa caliente

Marcador

Pasos a seguir:

El docente dará a conocer la dinámica, que consiste en que el tendrá en la mano una bola de papel en forma de papa, este objeto será rotado con todos los alumnos, mientras el docente hace sonar la puerta con un marcador se la irán pasando cuando el docente deje de hacer el sonido, el que se quede con la papa tendrá que quitarle una capa de papel; cada capa de papel tendrá una pregunta referente al tema de Enfermedades de Transmisión Sexual –ETS-.

La dinámica nos ayudará a conocer de mejor manera el tema de Enfermedades de Transmisión Sexual –ETS-

Actividad 2

Rotafolio tema VIH-SIDA

Materiales:

Rotafolio

Laminas sobre el tema de VIH-SIDA

Pasos a seguir:

El docente con la ayuda del rotafolio y láminas diseñadas para impartir el tema de VIH-SIDA explicara y dará ejemplos de cómo PREVENIR y PROTEGERSE de no contagiarse de esta enfermedad. Así como pueden EVITAR adquirirlo.

El alumno(a), podrá hacer preguntas o dar ejemplos sobre cada lámina explicada por el docente.

Actividad 3

Presentación de Información

Materiales:
Módulo VI
Papelógrafo
Pizarra
Marcador

El docente brindará la información del tema **Prevención del VIH/SIDA y otras ITS** con la ayuda del módulo VI es importante que el docente cree un espacio de confianza pueda dar a conocer sus dudas sobre el tema, de esta manera el proceso de enseñanza será seguro y entendible.

Este módulo está dividido en 3 secciones, es importante que pueda haber un amplio grado de confianza en el que se pueda hacer en el transcurso de la información preguntas por parte de los estudiantes y el docente les de las respuestas a las mismas.

Se puede utilizar tarjetas de colores para que las preguntas puedan ser anónimas o bien directas por parte del estudiante.

Actividad 4

Ejercicio Preguntas Falso o Verdadero

Materiales:
Cartel

Pasos a seguir: el docente colocara en la pared del aula o pizarra un cartel que contendrá preguntas sobre el tema: de VIH-SIDA.

Luego al azar realizara preguntas a los alumnos sobre los enunciados que estarán escritos en el mismo, el alumno deberá responder si es VERDADERO o FALSO.

Al terminar la serie de preguntas el docente podrá medir la comprensión del tema.

Actividad 6

Evaluación

El docente realizará un evaluación sea oral o escrita, para poder conocer el grado de aprendizaje que tuvieron los alumnos. Al final del módulo aparece una evaluación sugerida, aunque el docente puede hacer cambios en la misma si ve la necesidad de fortalecerla.

Puede utilizar una rúbrica para medir el nivel de aprendizaje o bien ejercitar o dejar una tarea para que se comprenda de mejor manera lo aprendido por parte de los alumnos.

Puede preguntar si uno o varios alumnos quisieran expresar su opinión respecto al tema dado.

EJERCITACIÓN SUGERIDA POR EL MÓDULO

ACTIVIDAD: Ejercitación del módulo 6

Sección 1: conceptos básicos sobre el VIH-SIDA

Materiales: imágenes

Pasó a paso: el docente en grupos de 5, entregará imágenes de: una persona enferma en cama (para abordar el tema de: “El VIH-SIDA y sus formas más frecuentes de transmisión), una pareja de esposos felices (para abordar el tema: “la fidelidad de la pareja, como una de las formas de evitar el VIH-SIDA), una hoja con 3 círculos en el primer círculo la sombra de una pareja abrazados; dentro del otro círculo una jeringa y dentro del tercer círculo: una señora dando de mamar al bebé (para abordar el tema de “Otras formas en las que se transmite el VIH-SIDA”). Y por último una enfermera con una jeringa e la mano (para abordar el tema de: La única forma para saber si la persona ha contraído el virus del SIDA).

ACTIVIDAD: Ejercitación del módulo 6

Sección 2: Derechos y VIH-SIDA

Materiales: preguntas y respuestas

Pasó a paso: el docente hará preguntas a los estudiantes para retroalimenta y evaluar la información presentada

Preguntas

Cuáles son los Derechos y los elementos inter-relacionados

Derechos Humanos y Derechos de las personas infectadas por el VIH-SIDA

Derechos Humanos de las personas infectadas por el VIH-SIDA que se deben proteger

Diferencias entre: Estigma y discriminación

ACTIVIDAD: Ejercitación del módulo 6

Sección 3: Otras infecciones de transmisión sexual

Materiales: preguntas y respuestas

Pasó a paso: el docente hará preguntas a los estudiantes para retroalimenta y evaluar la información presentada

Preguntas

- ¿Cómo se adquiere la ETS gonorrea en el hombre y la mujer?
- ¿Cómo se adquiere la ETS Sífilis en el hombre y la mujer?
- ¿Cuál es el tratamiento para la ETS clamidia?
- ¿Cuál es el tratamiento para la ETS papilomas?

Capítulo 7

Violencia Intrafamiliar y Violencia contra la mujer

Objetivos de este capítulo:

- Reconocer que el consumo de las sustancias adictivas, perjudican el bienestar de la persona humana y de la colectividad.
- Reflexionar que la violencia intrafamiliar (VIF), y la violencia en contra de las mujeres (VCM), pone en riesgo la integridad y la vida de las personas que la enfrentan, impidiéndoles además, su plena incorporación a la vida social, cultural, económica y laboral.
- Sensibilizar a la ciudadanía que la desintegración familiar es producto de la pérdida de valores y principios en el hogar.



Violencia Intrafamiliar y la violencia contra la mujer

Sección 1: Sustancias adictivas

Sección 2: Violencia Intrafamiliar

Sección 3: Desintegración familiar

Objetivos específicos:

- Conocer la importancia de exigir nuestros derechos.
- Identificar los abusos y las señales de Violencia intrafamiliar
- Conocer las sustancias adictivas y el daño que ocasionan al Cuerpo Humano.

Carrera	Grado	Área Curricular	Competencia	Metodología
Magisterio de Educación Infantil Bilingüe Intercultural	4to.	Historia	Promueve la participación para la construcción de una sociedad democrática, basada en el diálogo el consenso y el compromiso individual y colectivo	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida • Dinámica rompe hielo • Juego rompecabezas, sobre el tema: sustancias adictivas • Presentación de información • Dramatización sobre violencia Intrafamiliar • Evaluación
Magisterio de Educación Infantil Bilingüe Intercultural	5to.	Realidad Social y Cultural	Fomenta estrategias de promoción de los derechos humanos entre los diversos grupos que forman la sociedad guatemalteca.	
Bachillerato en Ciencias y Letras con orientación en	4to.	Ciencias Sociales y Formación	Promueve la participación para la construcción de una sociedad	

Educación		Ciudadana	democrática, basada en el diálogo el consenso y el compromiso individual y colectivo	
-----------	--	-----------	--	--

Actividad 1

Dinámica “cómo ha cambiado mi cuerpo”

Materiales:

Pizarra

Papel

Marcadores o lapiceros

Pasos a seguir: El docente debe dividir a los alumnos en dos grupos: chicos y chicas, cada grupo debe de elaborar una lista de cómo ha cambiado su cuerpo y actitudes en 5 años, enseñaremos a los alumnos y alumnas a que tengan respeto de su propio cuerpo y el de los demás.

Reflexionaremos que el tiempo transcurre y con ello cambian nuestro cuerpo y personalidad.

Actividad 2

Juego de rompecabezas tema: sustancias adictivas

Materiales:

Piezas de cartón

Pasos a seguir: El docente colocará a los alumnos en grupos de 6 integrantes y deberán formar un rompecabezas con las piezas que se le están entregando, al

tener formados todos los grupos su rompecabezas el docente abordara el tema:
Las sustancias adictivas y como están dañan el cuerpo Humano.

Debe haber un espacio para socializar el tema y que existan preguntas y respuestas del mismo.

Actividad 3

Presentación de Información

Materiales:
Módulo VII
Papelográficos
Pizarra
Marcador

El docente brindará la información del tema **Violencia Intrafamiliar**, con la ayuda del módulo VII es importante que el docente cree un espacio de confianza pueda dar a conocer sus dudas sobre el tema, de esta manera el proceso de enseñanza será seguro y entendible.

Este módulo está dividido en 3 secciones, es importante que pueda haber un amplio grado de confianza en el que se pueda hacer en el transcurso de la información preguntas por parte de los estudiantes y el docente les de las respuestas a las mismas.

Se puede utilizar tarjetas de colores para que las preguntas puedan ser anónimas o bien directas por parte del estudiante

Actividad 5

Dramatización tema: Violencia intrafamiliar resultado Desintegración familiar

Materiales:
Recurso Humano

Pasos a seguir:

El docente explicará el ejercicio con sus alumnos, que consiste en que en grupos de diez personas puedan dramatizar el tema de Violencia Intrafamiliar. Cada grupo podrá tener la creatividad de imaginarse y ejemplificar una situación crítica que se vive en la familia.

Posterior a que los grupos dramaticen la docente explicara el tema de la desintegración familiar y la raíz que tiene este problema.

Actividad 6

Evaluación

El docente realizará un evaluación sea oral o escrita, para poder conocer el grado de aprendizaje que tuvieron los alumnos. Al final del módulo aparece una evaluación sugerida, aunque el docente puede hacer cambios en la misma si ve la necesidad de fortalecerla.

Puede utilizar una rúbrica para medir el nivel de aprendizaje o bien ejercitar o dejar una tarea para que se comprenda de mejor manera lo aprendido por parte de los alumnos.

Puede preguntar si uno o varios alumnos quisieran expresar su opinión respecto al tema dado.

EJERCITACIÓN SUGERIDA POR EL MÓDULO

ACTIVIDAD: Ejercitación del módulo 7

Sección 1: Sustancias adictivas

Materiales: Preguntas y respuestas

Pasó a paso: el docente hará grupos de 5, y realizará preguntas sobre los siguientes temas:

Preguntas:

¿Qué son las sustancias Adictivas y cuáles son sus consecuencias por el consumo excesivo?

¿Qué es el alcoholismo, efectos a corto plazo y sus consecuencias?

¿Qué es la marihuana, efectos a corto plazo y sus consecuencias?

¿Qué es la Cocaína?

¿Cómo poder lidiar con el abuso de las sustancias?

EJERCITACIÓN SUGERIDA POR EL MÓDULO

ACTIVIDAD: Ejercitación del módulo 7

Sección 2: Violencia intrafamiliar

Materiales: rompecabezas

Pasó a paso: el docente en grupos de 5, entregará imágenes de Un hombre golpeando a su esposa (para abordar el tema de “violencia intra-familiar, causas y efectos), un hombre agarrando a la fuerza a una mujer (para abordar el tema: de abuso Sexual), Un hombre gritándole a su esposa (para abordar el tema de: Ciclo de la violencia y sus fases), Una mujer presentando una denuncia ante el juzgado (para abordar el tema: ruta crítica de la violencia intrafamiliar). Luego de formar cada una de las imágenes el docente abordara los temas.

ACTIVIDAD: Ejercitación del módulo 7

Sección 3: Desintegración familiar

Materiales: rompecabezas

Pasó a paso: el docente en grupos de 5, entregará imágenes de una familia feliz (para abordar el tema: “como influye la familia en la educación de los hijos), una mamá cuidando a sus cuatro hijos (para abordar el tema: “Desintegración

familiar”), un papá borracho (para abordar el tema: “causas de la desintegración familiar), un papá que ha fallecido (para abordar el tema: Tipos de desintegración familiar), un niño fumando (para abordar el tema: “Efectos de la desintegración familiar) luego de formar los rompecabezas el docente retroalimentara los temas.

Padres de Familia

Objetivos:

- Educar a los padres de familia en temas sobre Educación Sexual con Pertinencia Cultural.
- Involucrar al padre de Familia en el proceso de Enseñanza aprendizaje de sus hijos.

Justificación: Para el proceso de Formación dirigida a Padres de Familia, el Centro Educativo Talita Kumi, podrá evaluar los temas a impartirse en lapsos de tiempos dentro de las reuniones en los que se cuenten con ellos, además podrá seleccionar según la metodología las actividades a realizarse según el tiempo con el que se cuente.

Para su desarrollo se deberá tomar en cuenta la metodología que esta descrita antes en la sección de alumnos, aclarando que pueden sumarse otras actividades o bien restarse según lo decidan los tomadores de decisiones del Centro Educativo Talita Kumi.

<u>Módulo</u>	<u>Competencia</u>	<u>Metodología</u>
I LA IGLESIA Y PLANIFICACION FAMILIAR	Emplea elementos de la Psicología para el desarrollo de una sexualidad sana y responsable.	<ul style="list-style-type: none">• Dinámica rompe hielo• Rincón de valores• Presentación de información• Evaluación
II DERECHO A LA SALUD DESDE UN	Aplica medidas que contribuyen a mantener la salud a nivel individual,	<ul style="list-style-type: none">• Bienvenida• Dinámica Rompe hielo (el espejo)• Presentación de

ENFOQUE INTEGRAL	familiar y de la comunidad.	<p>información</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación
III SEXUALIDAD CON ENFOQUE DE INTERCULTURALIDAD	Aplica las medidas que contribuyen a mantener la salud a nivel individual, familiar y de la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida • Cartillas tema: nuestros cambios (haciendo referencia de los cambios que sufren sus hijos) • Presentación de información • Evaluación
IV SEXUALIDAD CON PERSPECTIVA DE GENERO	Emplea elementos de la Psicología para el desarrollo de una sexualidad sana y responsable.	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida • Caja de sorpresa tema: preguntas falso y verdadero Maternidad y paternidad responsable • Rincones sobre: identidad femenina y masculina características de la identidad femenina y masculina y concepto de equidad de género. • Presentación de Información • Evaluación: preguntas y respuestas
V NOVIAZGO Y SU FORMACION	Emplea elementos de la Psicología para el desarrollo de una sexualidad sana y responsable.	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida • Dinámica rompe hielo • Reflexionando la historia correcta

PREMATRIMONIAL		<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de información • Evaluación
VI PREVENCIÓN DEL VIH-SIDA Y OTRAS ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL	Fomenta estrategias de promoción de los derechos humanos entre los diversos grupos que forman la sociedad guatemalteca.	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica • Rotafolio sobre VIH-SIDA • Presentación de información • Ejercicio preguntas falso y verdadero • Evaluación: 4 personas que opinen sobre el tema
VII VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y VIOLENCIA CONTRA LA MUJER	Promueve la participación para la construcción de una sociedad democrática, basada en el diálogo el consenso y el compromiso individual y colectivo	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida • Dinámica rompe hielo • Presentación de información • Evaluación preguntas y respuestas

INTRODUCCION

La malla curricular de la metodología Armonizada es un es un instrumento que integra el diseño de cada uno de los módulos en la cual los docentes encontraran

incluidos por grados, carreras y áreas curriculares los temas a abordar en la implementación del proyectos de formación de temas de Educación Sexual con pertinencia Cultural, de una manera sintetizada.

Los docentes podrán al inicio del ciclo escolar observar en la malla curricular si el área curricular que se les asigne al inicio de clases, abordaran los contenidos de los diferentes módulos que se incluyeron para impartir procesos de formación dentro del Centro Educativo Privado Talita Kumi.

De esta manera se permitirá abordar dentro de las áreas curriculares se podrán abordar los temas de manera inclusiva, participativa y creativa, utilizando la Metodología Armonizada para impartir temas de educación sexual y los materiales didácticos que apoyaran el proceso de enseñanza aprendizaje.

En la malla curricular se incluyen los siguientes criterios:

- Carrera
- Grado
- Área curricular
- Competencia
- Módulo
- Metodología

Una buena malla curricular conduce a los docentes a poder realizar su labor pedagógica de forma articulada e integrada, además de que proporciona una visión de conjunto sobre la estructura general de un área.

OBJETIVO

- Mostrar coherencia con las competencias planteadas para los diferentes módulos en las diferentes áreas curriculares de cada carrera.
- Integrar las competencias planteadas con los temas sobre educación sexual con Pertinencia Cultural

PROCESO DE ELABORACION DE MALLA CURRICULAR

- Al iniciar la construcción de la malla curricular se tuvo definida la metodología a utilizar.
- Luego se identificó los grados y carreras en los que se insertarían los diferentes módulos que se abordan en la metodología Armonizada.
- Al tener identificados los grados y carreras, se analizaron los diferentes Curriculum Nacional Base de las carreras, posteriormente se hizo una selección crítica de las competencias que se vincularían con los temas sobre Educación Sexual con Pertinencia Cultural para luego ubicar el módulo que se abordará.
- Por último se especifica la metodología de enseñanza que emplea información teórica en la que su guía a utilizar en La Metodología Armonizada en temas de Educación Sexual y Materiales didácticos que su enfoque es el apoyo al docente para impartir los temas de Educación Sexual que incluyen juegos lúdicos, herramientas pedagógicas como: rotafolios, plantillas, carteles y láminas

Malla Curricular

Carrera	Grado	Área Curricular	Competencia	Módulo	Metodología
Bachillerato en Ciencias y Letras con énfasis Educación	4to.	Psicología	Emplea elementos de la Psicología para el desarrollo de una sexualidad sana y responsable.	I	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica rompe hielo • Rincón de valores • Presentación de información • Evaluación
	5to.	Psicología			

Carrera	Grado	Área Curricular	Competencia	Módulo	Metodología
Bachillerato en Ciencias y Letras con énfasis en Educación	5to.	Biología	Representa información relacionada con la organización de la vida y sus principales procesos fisiológicos	II	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida • Dinámica Rompe hielo (el espejo) • Presentación de información • Ejercicio Construir el jardín de los Derechos • Evaluación
			Aplica medidas que contribuyen a mantener la salud a nivel individual, familiar y de la comunidad.		
Bachillerato en Ciencias			Aplica		

y letras con énfasis en Finanzas	5to.	Biología	medidas que contribuyen a mantener la salud a nivel individual, familiar y de la comunidad.		
	4to.	Psicología	Emplea elementos de la Psicología para el desarrollo de una sexualidad sana y responsable		

Carrera	Grado	Área Curricular	Competencia	Módulo	Metodología
Bachillerato en Ciencias y Letras con orientación Educación	5to.	Biología	Aplica las medidas que contribuyen a mantener la salud a nivel individual, familiar y de la comunidad.	III	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida • Reflexión “como me veo yo a futuro” • Cartillas tema: nuestros cambios • Presentación de información • Juego de memoria • Evaluación
		Biología	Aplica las medidas que contribuyen a mantener la salud a nivel		

Bachillerato en Ciencias y Letras con orientación en Finanzas	5to.		individual, familiar y de la comunidad.		
		Psicología	Emplea elementos de la Psicología para el desarrollo de una sexualidad sana y responsable		

Carrera	Grado	Área Curricular	Competencia	Módulo	Metodología
Bachillerato en Ciencias y Letras con orientación Educación	4to.	Psicología	Emplea elementos de la Psicología para el desarrollo de una sexualidad sana y responsable.	IV	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida • Dinámica rompe hielo • Caja de sorpresa tema: preguntas falso y verdadero Maternidad y paternidad responsable • Rincones sobre: identidad femenina y masculina características de la identidad femenina y masculina y concepto de equidad de
Bachillerato en Ciencias y Letras con	5to.	Psicología	Emplea elementos de la Psicología para el		

orientación en Finanzas			desarrollo de una sexualidad sana y responsable.		<p>género.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de Información • Rotafolio tema: Construyendo relaciones saludables • Evaluación: Cartel (mi novio ideal)
-------------------------	--	--	--	--	---

Carrera	Grado	Área Curricular	Competencia	Módulo	Metodología
Bachillerato en Ciencias y Letras con orientación en Educación	4to.	Psicología	Emplea elementos de la Psicología para el desarrollo de una sexualidad sana y responsable.	V	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida • Dinámica rompe hielo • Árbol de problemas • Reflexionando la historia correcta • Presentación de información • Uso de tarjetas • Ejercicio a botella preguntona • Evaluación
Bachillerato en Ciencias y Letras			Emplea elementos de la Psicología		

con orientación en Finanzas	5to.	Psicología	para el desarrollo de una sexualidad sana y responsable.		
-----------------------------	------	------------	--	--	--

Carrera	Grado	Área Curricular	Competencia	Módulo	Metodología
Bachillerato en Ciencias y Letras con orientación en Educación	5to.	Biología	Aplica medidas que contribuyen a mantener la salud a nivel individual, familiar y de la comunidad	VI	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica • Rotafolio sobre VIH-SIDA • Presentación de información • Ejercicio preguntas falso y verdadero • Evaluación
Bachillerato en Ciencias y Letras con orientación en Finanzas	5to.	Biología	Aplica medidas que contribuyen a mantener la salud a nivel individual, familiar y de la comunidad		

Carrera	Grado	Área Curricular	Competencia	Módulo	Metodología
Magisterio			Promueve la		<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida

de Educación Infantil Bilingüe Intercultural	4to.	Historia	participación para la construcción de una sociedad democrática, basada en el diálogo el consenso y el compromiso individual y colectivo.	VII	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica rompe hielo • Juego rompecabezas, sobre el tema: sustancias adictivas • Presentación de información • Dramatización sobre violencia Intrafamiliar • Evaluación
Magisterio de Educación Infantil Bilingüe Intercultural	5to.	Realidad Social y Cultural	Fomenta estrategias de promoción de los derechos humanos entre los diversos grupos que forman la sociedad guatemalteca.		
Bachillerato en Ciencias y Letras con orientación en Educación	4to.	Ciencias Sociales y Formación Ciudadana	Promueve la participación para la construcción de una sociedad democrática, basada en el diálogo el consenso y el compromiso individual y colectivo		



Fuente: Requena I. PPS2/ 2017

Actividad: presentación de Metodología Armonizada



Fuente: Indina Requena

Actividad: presentación de Metodología Armonizada



Fuente: Requena I. PPS2/ 2017

Actividad: presentación de Metodología Armonizada

Fuente: Requena I. PPS2/ 2017

Actividad: presentación
Metodología
Armonizada

de

LISTA DE ASISTENCIA

PRESENTACIÓN DEL RESULTADO NO 1

METODOLOGÍA ARMONIZADA EN TEMAS DE EDUCACIÓN SEXUAL CON
PERTINENCIA CULTURAL, DIRIGIDA A ESTUDIANTES DEL ÁREA DE
EXTERNOS NIVEL DIVERSIFICADO Y PADRES DE FAMILIA.

NOMBRE	PUESTO	FIRMA
Llida Juliana Aju Patal	Coordinadora General de Educación Media	
Lic. Anibal Sierra	Enlace Institucional	
Llida Ingrid Fernandez	Coordinadora Pedagógica (Interna)	

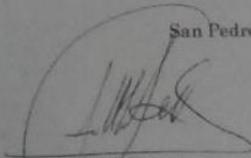
Fecha: 15 de Marzo 2017



CONSTANCIA

Por medio de la presente se hace constar que se ha recibido para su revisión y previa aprobación el documento: Metodología Armonizada en Educación Sexual con Pertinencia Cultural dirigido a Estudiantes del Nivel Diversificado área de externos y Padres de Familia. El documento consiste en una guía para el abordaje de temáticas sobre salud sexual y reproductiva, presentada por la estudiante de práctica profesional supervisada **Indina Isabel Requena Quej** quién se identifica con el número de carné 2153412.

San Pedro Carchá. Marzo 24 de 2017.


Anibal Sierra
Asistente Técnico



Fuente: Requena I. PPS2/ 2017
Actividad: Constancia de Recibido, por parte de Fundemi Talita Kumi, al resultado No.1 Metodología Armonizada.

Herramientas para elaboración de Material Didáctico, para impartir clases y capacitaciones en temas de educación sexual con pertinencia Cultural

Módulo 1

ACTIVIDAD: Dinámica

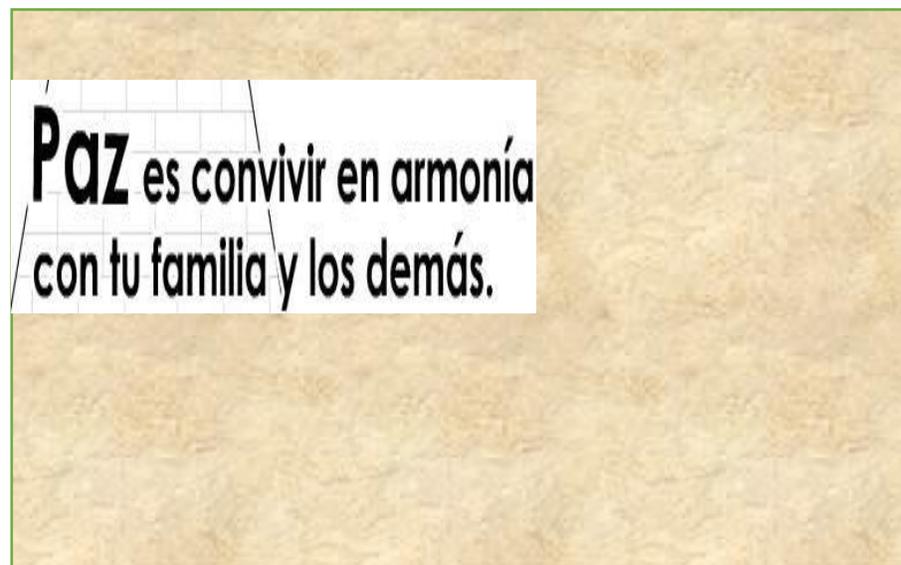
Materiales:

Marcador

ACTIVIDAD: Rincones de valores

Herramientas:

Láminas de valores





Compartir es
dar lo que tienes.



Confianza es creer en lo que tú puedes hacer.



Amistad es dar a un amigo lo mejor que tú tienes.



Cortesía es ayudar en el momento que lo necesitan.



Cooperar es ayudar a otros a realizar una tarea.





ACTIVIDAD: Presentación de información

Materiales: hojas de colores

ACTIVIDAD: evaluación

Materiales: Hojas de colores

EJERCITACION SUGERIDA POR EL MÓDULO

ACTIVIDAD: Ejercitación del módulo 1

Sección 1: preguntas y respuestas

Paso a paso: el docente presentará la información sobre el tema de la iglesia y la planificación familia, para luego poder evaluar y retroalimentar la sección 1 con las siguientes preguntas.

Evaluación y retroalimentación

¿Cuál debería ser rol de la iglesia en la Planificación Familiar?

¿Por qué las mujeres no deben quedar embarazadas antes de los 14 años ni después de los 40 años?

¿Cuál es la diferencia entre el método natural y los métodos artificiales?

Por la unión de los esposos, se realiza el doble fin del matrimonio. ¿Cuáles son y presente un resumen de cada uno?

ACTIVIDAD: Ejercitación del módulo 1

Sección 2: Identificando la imagen

Materiales:

Imágenes de una iglesia, una niña menor de 14 años embarazada, una señora mayor de 40 años embarazada, una pareja de esposos y una pareja divorciada.

Paso a paso: El docente con la ayuda de las imágenes podrá generar nuevos conocimiento a partir de la sensibilización y reflexión que se propicie través de ellas, logrando retroalimentar el tema dado: **valores éticos y morales de la planificación familiar.**



¿Cuál es la relación de la iglesia Católica con la Planificación Familiar?



¿Qué significa esto?





¿Hasta cuándo se separan?



¿Cuáles son las consecuencias?

ACTIVIDAD: Ejercitación del módulo 1

Sección 3: preguntas y respuestas

Materiales: ficha de preguntas

Paso a paso: el docente presentará la información sobre el tema de la iglesia y la planificación familia, para luego poder evaluar y retroalimentar la sección 1 con las siguientes preguntas.

EVALUACION Y RETROALIMENTACION DEL PROCESO

¿Cuál es el concepto y la finalidad de Salud Reproductiva?

¿Por qué la salud reproductiva esta fuera del alcance de muchos hombres y mujeres?

¿Cuál es el objetivo de la salud reproductiva, según la ley de desarrollo social?

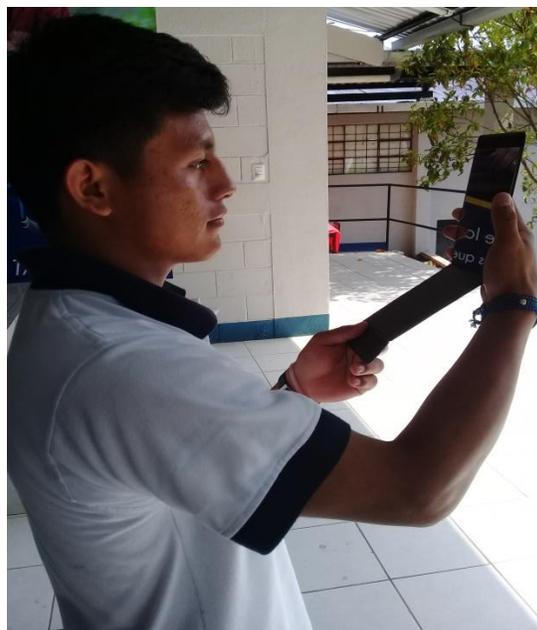
¿Cuáles son los componentes del programa de salud reproductiva?

¿Cuáles son las causas y efectos del aborto, y como se puede prevenir?

Módulo 2

ACTIVIDAD: DINÁMICA

Materiales: Espejo



ACTIVIDAD: presentación de información

Materiales: hojas de colores

ACTIVIDAD: Ejercicio

Herramienta:

Construcción del jardín de los derechos sexuales y reproductivos

Materiales:

Flores de papel iris o construcción

Masking Tape

Hojas de colores

Marcadores

Goma



ACTIVIDAD: Evaluación

Materiales:

Hojas de colores

EJERCITACION SUGERIDA POR EL MÓDULO

ACTIVIDAD: Ejercitación del módulo 2

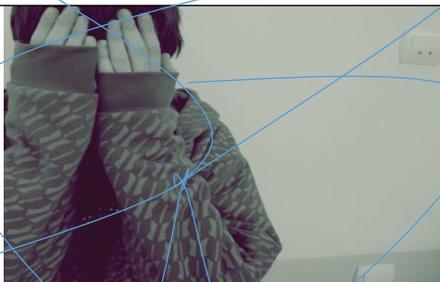
Sección 1: el derecho a la salud desde un enfoque integral

Materiales: rompecabezas

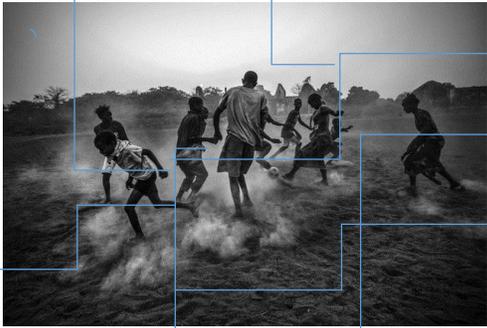
Paso a paso: El docente colocara a los estudiantes en grupos de 5 personas, entregándole a cada grupo un rompecabezas, a partir de eso tendrán 5 min. Por grupo para formarlo a partir de allí presentar el tema o evaluarlo.



Para sacar a luz el tema de "auto-estima"



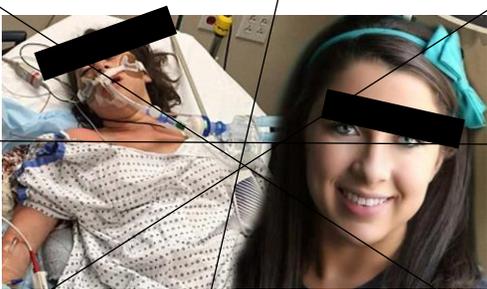
Para sacar a luz “la baja auto-estima”



Claves para “mejorar el auto-estima”



Para sacar a luz “Los derechos humanos”



Para sacar a luz el tema de “la eutanasia”

ACTIVIDAD: Ejercitación del módulo 2

Sección 2: “la vida construyendo un camino” (proyecto de vida)

Materiales: preguntas y respuestas

Pasó a paso:

Retroalimentación y evaluación

¿Cuál es el concepto de “proyecto de vida” y cuál es su importancia?

¿Cuál es la utilidad del proyecto de vida en la juventud?

¿Cuáles son las características de un proyecto de vida?

¿Qué se requiere para hacer un proyecto de vida?

ACTIVIDAD: Ejercitación del módulo 2

Sección 3: el derecho a la salud desde un enfoque integral

Materiales: carteles o Papelografía, marcadores, maskin tape

Pasó a paso: el docente formara grupos de 5 integrantes y asignará a cada grupo los siguientes temas:

- El derecho a la salud
- Los elementos esenciales e inter-relacionados al derecho a la salud
- Obligación del estado, a la provisión de atención integral de salud
- Leyes que garantizan el derecho a la salud.

Módulo 3

ACTIVIDAD: Reflexión “como me veo en el futuro”

Materiales:

Imagen de una señorita

Imagen de un joven





ACTIVIDAD: mis cambios

Herramienta:

Cartillas con el tema “nuestros cambios”

Materiales:

Cartillas (estas cartillas tendrán el espacio para que el alumno escriba lo que piensa)

Marcadores indelebles

¿Qué son los cambios emocionales?

¿Cómo les afecta la opinión de los demás?

¿Qué opinan sobre los cambios físicos de la adolescencia y juventud?

¿Cómo me veo?

¿Cómo me ven los demás?

¿Qué cambios físicos he tenido entre la niñez y adolescencia?

Papelógrafos

Marcadores

Juego de Memoria Tema: los derechos sexuales y reproductivos, el tema de los derechos sexuales y reproductivos.

Módulo 4

“La pelota preguntona”

Pelota plástica

Preguntas

Caja de sorpresas

Una caja de cartón

Preguntas escritas en hojas de colores (sobre Maternidad y paternidad responsable)

Rincones sobre: identidad femenina y masculina características de la identidad femenina y masculina y concepto de equidad de género.

Rotafolio tema: Construyendo relaciones saludables

Láminas diseñadas para impartir el tema de relaciones saludables

2 Carteles de la imagen de árbol uno para problemas y objetivo

ACTIVIDAD: Presentación de información

Materiales:

Hojas de colores

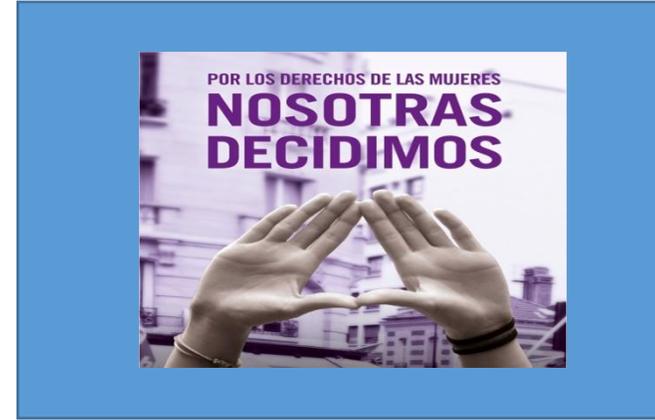
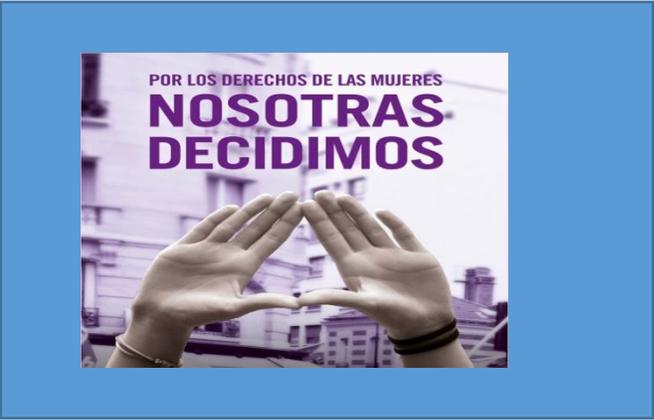
Papelógrafos

Marcadores

ACTIVIDAD: Juego de Memoria

Tema: Los derechos sexuales y reproductivos.





El embarazo debe ser una decisión libre, voluntaria y saludable.

El embarazo debe ser una decisión libre, voluntaria y saludable.



ACTIVIDAD: Ejercitación del módulo 3

Sección 1: Sexualidad humana (diferencia entre sexo y sexualidad)

Materiales: preguntas y respuestas

Pasó a paso:

Retroalimentación o evaluación

¿Cuáles son las características corporales de una mujer?

¿Cuáles son las características corporales de un hombre?

¿Cómo se manifiesta la sexualidad en una pareja?

¿Cuál es la finalidad de la sexualidad humana?

ACTIVIDAD: Ejercitación del módulo 3

Sección 2: Relaciones de Género (pubertad y adolescencia)

Materiales: preguntas y respuestas

Pasó a paso:

Retroalimentación y evaluación

¿Qué es la pubertad, a qué edad se manifiesta?

¿Cuáles son las manifestaciones de la pubertad en el varón?

¿Cuáles son las manifestaciones de la pubertad en la mujer?

¿Qué es la adolescencia?

Durante el período de la adolescencia, ¿cuáles son los cambios más notorios en los hombres y en las mujeres?

ACTIVIDAD: Ejercitación del módulo 3

Sección 3: Sexualidad desde un enfoque de interculturalidad

Materiales: recurso humano

Pasó a paso: en grupos de 5 personas los alumnos deben dramatizar los siguientes temas:

- Concepto de interculturalidad
- Interculturalidad en salud
- Interculturalidad y género
- Principios de la bioética

ACTIVIDAD: Ejercitación del módulo 3

Sección 4: Derechos sexuales y reproductivos

Materiales: papel manila, marcador

Pasó a paso: los alumnos deben analizar los siguientes temas:

- Concepto de sexualidad
- Los derechos sexuales

- Los derechos reproductivos
- Concepto de salud reproductiva

Módulo 4

ACTIVIDAD: Dinámica “La pelota preguntona”

Materiales:

Pelota plástica

Preguntas



ACTIVIDAD: Maternidad y Paternidad responsable

Herramienta:

Caja de sorpresas

Materiales:

Una caja de cartón

Preguntas escritas en hojas de colores (sobre Maternidad y paternidad responsable)



ACTIVIDAD: Rincones sobre Identidad femenina y masculina y concepto de Igualdad de género

Herramienta: Rincones

Materiales: Láminas sobre identidad femenina y masculina características de la identidad femenina y masculina y concepto de equidad de género

Identidad femenina

Es un conjunto de características sociales, corporales y subjetivas que las caracterizan de manera real y simbólica de acuerdo con la vida vivida.

La experiencia particular esta determinada por la perspectiva ideológica a partir de la cual cada mujer tiene conciencia de sí.

Identidad masculina

Es una construcción cultural no se trata de algo biológico.

Las características que consideramos masculinas se adquieren a través de un proceso de aprendizaje que se da en el seno de la familia, la escuela la comunidad y los medios de comunicación.

Igualdad de género

Supone el pleno y universal derecho de hombres y mujeres al disfrute de la ciudadanía, no solo política sino también civil y social.

El medio para lograr la igualdad es la equidad de género, entendida como la justicia en el tratamiento a mujeres y hombres de acuerdo a sus necesidades.

ACTIVIDAD: Presentación

Materiales: hojas de colores

ACTIVIDAD: CONSTRUYENDO RELACIONES SALUDABLES

Herramienta: rotafolio

Materiales:

Láminas del tema construyendo relaciones saludables

¿Cómo lograr un ambiente saludable familiar?	
	<ul style="list-style-type: none">• Practicar el valor del amor y los límites.• Comunicación no autoritaria de los miembros de la familia.• Dar cuidado, protección y seguridad.• Tener buen trato y comunicación respetuosa.• Alimentación de los vínculos saludable.• Conductas sin violencia.

Auto cuidado	
	<p>“Es la capacidad de las personas de asumir en forma voluntaria el cuidado de su salud para promover estilos de vida y entornos saludables.”</p>  <p>¡Con prácticas saludables lograremos un envejecimiento saludable!</p>

	<p style="text-align: center;">Sexualidad en la juventud</p>
	<p>“La sexualidad es parte de la vida normal del ser humano, es vivir de forma integral”</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">El secreto: la comunicación y la autoestima.</p>

	<p style="text-align: center;">Estilos de vida saludables</p>
	<p>“alimentarse bien, realizar actividad física, el aseo y arreglo personal nos hace sentir muy bien”</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>ACTIVIDAD física</p> <p>SALUD</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>HIGIENE CORPORAL</p> </div> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  <p>ALIMENTACION SANA</p> </div>

SALUD MENTAL

¡Vive con alegría y entusiasmo cada momento de tu vida!

“El buen manejo de las emociones fortalecen la salud mental”



Autoestima:

“la forma de quererse y reconocerse”



LA COMUNICACIÓN,
LA CONFIANZA Y
EL RESPETO
SON LA BASE PARA
QUE UNA
RELACIÓN FUNCIONE

ACTIVIDAD: EVALUACIÓN

MATERIALES: Lámina de un hombre para novio ideal y una mujer para novia ideal.





EJERCITACION SUGERIDA POR EL MÓDULO

ACTIVIDAD: Ejercitación del módulo 4

Sección 1: Sexualidad con perspectiva de género

Materiales: rompecabezas

Pasó a paso: el docente en grupos de 5, entregara imágenes de un hombre (para abordar el tema de la masculinidad), un hombre regañando a una mujer (para abordad el tema de características de la identidad masculina), un hombre fuerte y robusto (para abordar el tema del machismo), con los que formaran rompecabezas.

Durante las presentaciones el facilitador, inducirá a los grupos a que expresen el significado de los dibujos formados a través de las siguientes preguntas.

Preguntas

¿Cuál es el concepto de masculinidad?

¿Cuáles son las características de la identidad masculina?

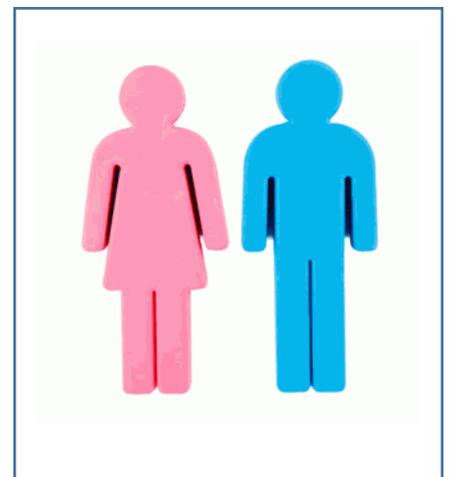
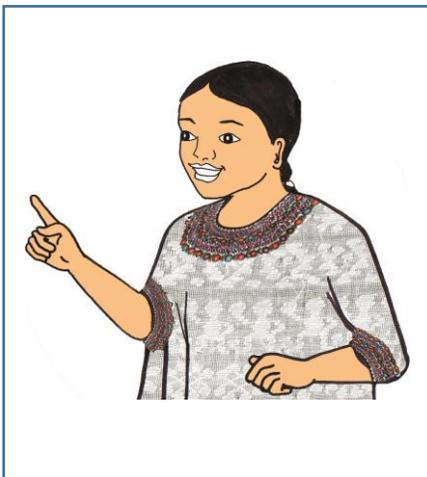
¿Cuál es el concepto del machismo?

ACTIVIDAD: Ejercitación del módulo 4

Sección 2: Identidad femenina condiciones de igualdad y equidad de género, con relación a la salud sexual y reproductiva

Materiales: imágenes

Pasó a paso: El docente mostrara imágenes de: una mujer (para abordar el tema de la identidad femenina), una mujer trabajando en una oficina (para el tema de características de la identidad femenina), hombre y mujeres (para abordar el tema de equidad de género). Durante las presentaciones el docente inducirá a los estudiantes a que expresen el significado de las imágenes de acuerdo a los temas presentados.



Preguntas:

¿Cuál es el concepto de la identidad femenina?

¿Cuáles son las características de la identidad femenina?

¿Cuál es el concepto de equidad de género?

ACTIVIDAD: Ejercitación del módulo 4

Sección 3: construyendo relaciones saludables

Materiales: imágenes

Pasó a paso: El docente en grupos de 5, entregara imágenes de un joven tomándolo de la mano de una señorita para (abordar el tema de enamoramiento), una pareja platicando con su padres para (abordar el tema de las etapas que se dan en una pareja, desde que se conocen hasta formar un hogar), un joven en la esquina izquierda del papel, y en la otra esquina una señorita para (abordar el tema de la etapa de soltero/a), un par de amigos jugando (para abordar el tema de la etapa de amigos/as), una pareja tomándose de la mano (para abordar el tema de enamoramiento), una pareja besándose (para abordar el tema de noviazgo), una pareja casándose (para abordar el tema de etapa del matrimonio). Con ellas se deben formar rompecabezas para que luego e las representaciones el facilitador, inducirá a los grupos a que expresen el significado de los dibujos formados a través de las siguientes preguntas.





ACTIVIDAD: Ejercitación del módulo 4

Sección 4: noviazgo y su formación prematrimonial

Materiales: imágenes

Pasó a paso: El docente en grupos de 5, entregara imágenes de una pareja de novios (para abordar el tema de noviazgo), una pareja de novios platicando con sus padres (para abordar el tema de la formación pre-matrimonial), un “padre de la iglesia católica” casando a una pareja (para abordar el tema: el significado del matrimonio)

Con ellas se deben formar rompecabezas para que luego e las representaciones el facilitador, inducirá a los grupos a que expresen el significado de los dibujos formados a través de las siguientes preguntas.

Preguntas:

¿Cuál es el concepto de noviazgo?

¿Cuál es la importancia de la formación prematrimonial?

¿Cuál es el concepto de matrimonio?

Módulo 5

ACTIVIDAD: Dinámica

Materiales:

Globos

Preguntas sobre educación sexual y reproductiva



ACTIVIDAD: embarazos a temprana edad

HERRAMIENTA: árbol de problemas y árbol de soluciones

MATERIALES:

2 Carteles de la imagen de árbol uno para problemas y objetivos

Hojas de colores

ARBOL DE PROBLEMAS



Árbol de objetivos



ACTIVIDAD: Reflexionando la historia correcta

Herramienta: Escenarios sobre planificación familiar, que se viven en la actualidad una será positiva y la otra negativa. La positiva se mostrará por medio de una imagen y la negativa se hará de forma oral.

Materiales: imágenes sobre planificación familiar (positivo)



ACTIVIDAD: PRESENTACIÓN DE INFORMACION

Materiales:

Hojas de colores

ACTIVIDAD: “métodos para planificación familiar”.

HERRAMIENTAS: Tarjetas informativas sobre métodos de planificación familiar”

ACTIVIDAD: Evaluación

Herramienta: la botellas preguntona

Materiales:

Botella

Preguntas



EJERCITACIÓN SUGERIDA POR EL MÓDULO

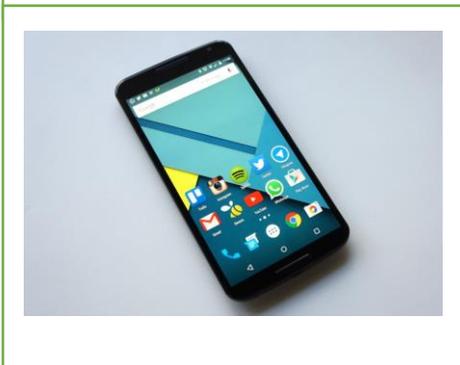
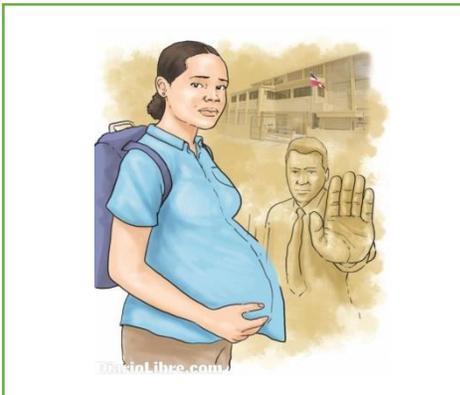
ACTIVIDAD: Ejercitación del módulo 5

Sección 1: noviazgo y su formación prematrimonial

Materiales: rompecabezas

Pasó a paso: el docente en grupos de 5, entregara imágenes de una niña embarazada (para abordar el tema de: los riesgos a que se expone la juventud en el tema de salud sexual y reproductiva), una pareja de novios, tomados de la mano (para abordar el tema de: Concepto de la salud sexual), una pareja de novios besándose (para abordar el tema de: principios de la salud sexual), un educador dando consejos a una pareja de recién casados (para abordar el tema de. Principales derechos de la salud sexual), un teléfono (para bordar el tema de: factores que pueden poner en riesgo la salud reproductiva), con los que formaran rompecabezas.

Durante las presentaciones el facilitador, inducirá a los grupos a que expresen el significado de los dibujos formados a través de las siguientes preguntas.



ACTIVIDAD: Ejercitación del módulo 5

Sección 2: valor ético y moral de los métodos de planificación familiar

Materiales: preguntas y respuestas

Pasó a paso: el docente hará preguntas a los estudiantes para retroalimentación y evaluar lo presentado (no se debe enseñar los métodos de planificación familiar artificial solo los naturales)

Preguntas

Concepto de valores y como se manifiestan en el ser humano

Las diferentes fases de la vida y explique en qué consiste cada una

Método natural de planificación familiar. Ventajas y desventajas.

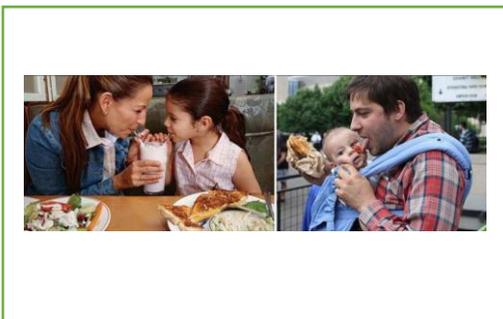
Recomendaciones

ACTIVIDAD: Ejercitación del módulo 5

Sección 3: Paternidad y maternidad responsable

Materiales: imágenes

Pasó a paso: El docente en grupos de 5, entregara imágenes de una pareja papá y mamá dándole de comer al niño (para abordar el tema de paternidad responsable), una papá llevando a la niña a la escuela (para abordar el tema de características de un buen papá), una señora llevada en una ambulancia (para abordar el tema de mortalidad materna), una embarazada está siendo atendida por una doctora (para abordar el tema: demora del embarazo)





ACTIVIDAD: Ejercitación del módulo 5

Sección 4: factores que intervienen en la sexualidad (problemas de salud sexual y reproductiva más frecuentes y su prevención)

Materiales: imágenes

El docente hará preguntas a los estudiantes para retroalimentar y evaluar lo presentado anteriormente, puede colocarlos en grupos o hacer preguntas al azar.

Preguntas

Problemas de estados de intersexualidad y cuáles son las causas

Trastornos de identidad de género y cuáles son sus consecuencias

Diferencias entre conducta homosexual y conducta bisexual

MODULO 6

ACTIVIDAD: Dinámica

HERRAMIENTA: la Papa caliente con el tema enfermedades de Transmisión Sexual –ETS-.

MATERIALES:

Papeles que formen una papa

Preguntas



ACTIVIDAD: VIH-SIDA

HERRAMIENTA: Rotafolio

Materiales:

Láminas sobre VIH-SIDA, PREVENIR y PROTEGERSE de no contagiarse de esta enfermedad, así como pueden EVITAR adquirirlo.

DEFINICIONES DE SIDA

- **El virus de Inmuno-deficiencia Humana VIH, es un virús que ataca el sistema de defensas del cuerpo.**
- **El síndrome de Inmuno-deficiencia adquirida SIDA es la etapa final de la infección con VIH.**
- **SIDA significa que el sistema inmunológico está seriamente dañado.**



V - VIRUS

I - INMUNO DEFICIENCIA

D - DEFICIENCIA

S - SINDROME

I - INMUNO

D - DEFICIENCIA

A - ADQUIRIDA

¿Cómo se transmite el VIH?

Solo se pueden transmitir de 4 maneras:

La sangre

El semen

Las secreciones vaginales

La leche materna

Si cualquiera de estos fluidos entra al cuerpo de una persona por una persona infectada puede contraer VIH-SIDA

VÍAS DE TRASMISIÓN DE VIH-SIDA

- **SEXUAL**
- **SANGUÍNEA**
- **MATERNO - INFANTIL**

¿Cómo prevenir infectarse del VIH-SIDA?

- 1. La actividad sexual (evitar tener relaciones prematrimoniales)**
- 2. El contacto con sangre**
- 3. La transmisión vertical (una cesárea)**
- 4. El consumo de drogas (al compartir el equipo para inyectar drogas)**

ACTIVIDAD: Presentación de información

MATERIALES: Hojas de colores

ACTIVIDAD: Ejercicio de preguntas falso y verdadero

Materiales:

Cartel que contendrá preguntas sobre el tema: de VIH-SIDA. (En el que el alumno contestara a cada pregunta.

VIH-SIDA

1. Estar infectado con VIH significa tener el sistema Inmunológico debilitado.

F ó V

2. Una persona infectada de VIH-SIDA puede vivir muchos años de manera sana.

F ó V

3. El SIDA, se contagia cuando una persona le da la mano a otra.

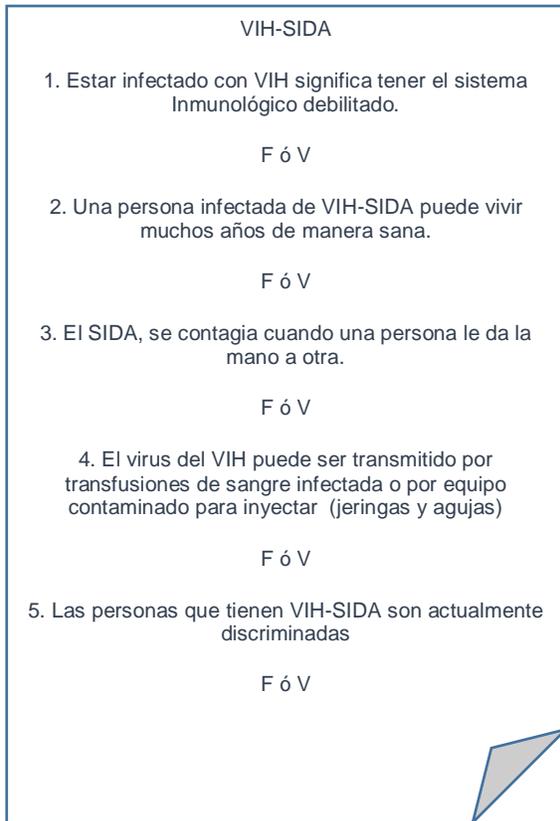
F ó V

4. El virus del VIH puede ser transmitido por transfusiones de sangre infectada o por equipo contaminado para inyectar (jeringas y agujas)

F ó V

5. Las personas que tienen VIH-SIDA son actualmente discriminadas

F ó V

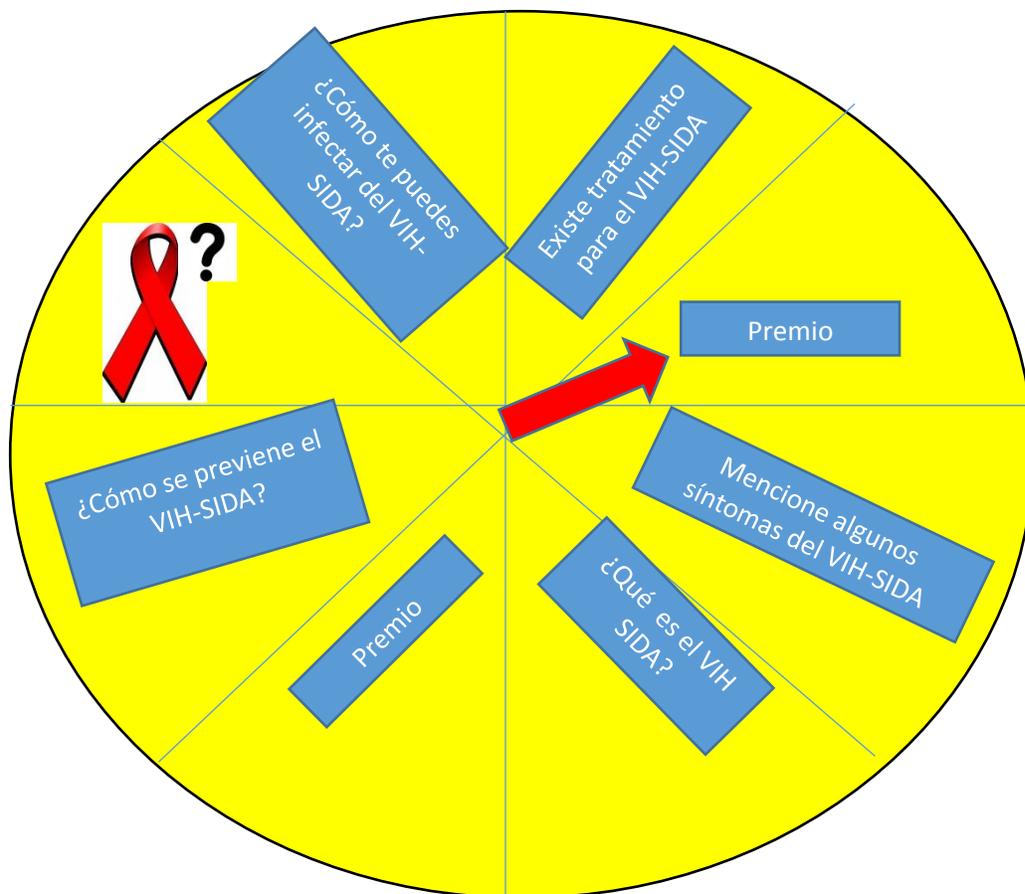


ACTIVIDAD: evaluación

Materiales: Hojas de colores

Herramienta: Ruleta

Tema: Cuanto sabes del VIH-SIDA



Paso a paso: Con esta herramienta se podrá evaluar el tema de VIH-SIDA, en la que a través de un juego lúdico los alumnos puedan comprender de mejor manera el tema dado, es importante que el docente involucre a todos los estudiantes para que jugando aprendan todos.

EJERCITACIÓN SUGERIDA POR EL MÓDULO

ACTIVIDAD: Ejercitación del módulo 6

Sección 1: conceptos básicos sobre el VIH-SIDA

Materiales: imágenes

Pasó a paso: el docente en grupos de 5, entregara imágenes de: una persona enferma en cama (para abordar el tema de: “El VIH-SIDA y sus formas más frecuentes de transmisión), una pareja de esposos felices (para abordar el tema: “la fidelidad de la pareja, como una de las formas de evitar el VIH-SIDA), una hoja con 3 círculos en el primer círculo la sombra de una pareja abrazados; dentro del otro círculo una jeringa y dentro del tercer círculo: una señora dando de mamar al bebé (para abordar el tema de “Otras formas en las que se transmite el VIH-SIDA”). Y por último una enfermera con una jeringa e la mano (para abordar el tema de: La única forma para saber si la persona ha contraído el virus del SIDA)

ACTIVIDAD: Ejercitación del módulo 6

Sección 2: Derechos y VIH-SIDA

Materiales: preguntas y respuestas

Pasó a paso: el docente hará preguntas a los estudiantes para retroalimenta y evaluar la información presentada

Preguntas

Cuáles son los Derechos y los elementos inter-relacionados

Derechos Humanos y Derechos de las personas infectadas por el VIH-SIDA

Derechos Humanos de las personas infectadas por el VIH-SIDA que se deben proteger

Diferencias entre: Estigma y discriminación

ACTIVIDAD: Ejercitación del módulo 6

Sección 3: Otras infecciones de transmisión sexual

Materiales: preguntas y respuestas

Pasó a paso: el docente hará preguntas a los estudiantes para retroalimenta y evaluar la información presentada

Preguntas

- ¿Cómo se adquiere la ETS gonorrea en el hombre y la mujer?
- ¿Cómo se adquiere la ETS Sífilis en el hombre y la mujer?
- ¿Cuál es el tratamiento para la ETS clamidia?
- ¿Cuál es el tratamiento para la ETS papilomas?

Módulo 7

ACTIVIDAD: DINAMICA como ha cambiado mi cuerpo

Una lista con papeles de colores, para identificar los cambios que ocurren en el cuerpo, enseñar al respeto del cuerpo.

Materiales:

Pizarra

Papel

Marcadores o lapiceros







ACTIVIDAD: Sustancias adictivas

Herramienta: ROMPECABEZAS

Tema: Las sustancias adictivas y como están dañan el cuerpo Humano.



ACTIVIDAD: Presentación de información

Materiales: hojas de colores

ACTIVIDAD: Violencia Intrafamiliar

Herramienta: Dramatización

Material: Recurso humano

Pasó a paso: los estudiantes en grupos de 10 dramatizarán el tema de Violencia intrafamiliar y desintegración familiar, con la ayuda del docente.



Actividad: evaluación

Materiales: Hojas de colores

EJERCITACIÓN SUGERIDA POR EL MÓDULO

ACTIVIDAD: Ejercitación del módulo 7

Sección 1: Sustancias adictivas

Materiales: Preguntas y respuestas

Pasó a paso: el docente hará grupos de 5, y realizará preguntas sobre los siguientes temas:

Preguntas:

¿Qué son las sustancias Adictivas y cuáles son sus consecuencias por e consumo excesivo?

¿Qué es el alcoholismo, efectos a corto plazo y sus consecuencias?

¿Qué es la marihuana, efectos a corto plazo y sus consecuencias

¿Qué es la Cocaína?

¿Cómo poder lidiar con el abuso de las sustancias?

EJERCITACIÓN SUGERIDA POR EL MÓDULO

ACTIVIDAD: Ejercitación del módulo 7

Sección 2: Violencia intrafamiliar

Materiales: rompecabezas

Pasó a paso: el docente en grupos de 5, entregara imágenes de Un hombre golpeando a su esposa (para abordar el tema de “violencia intra-familiar, causas y efectos), un hombre agarrando a la fuerza a una mujer (para abordar el tema: de abuso Sexual), Un hombre gritándole a su esposa (para abordar el tema de: Ciclo de la violencia y sus fases), Una mujer presentando una denuncia ante el juzgado (para abordar el tema: ruta crítica de la violencia intrafamiliar). Luego de formar cada una de las imágenes el docente abordara los temas.

ACTIVIDAD: Ejercitación del módulo 7

Sección 3: Desintegración familiar

Materiales: rompecabezas

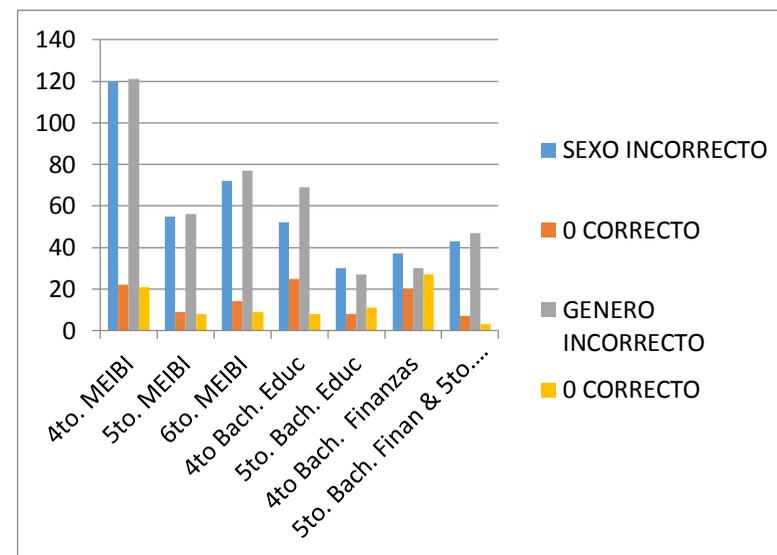
Pasó a paso: el docente en grupos de 5, entregara imágenes de una familia feliz (para abordar el tema: “como influye la familia en la educación de los hijos), una mamá cuidando a sus cuatro hijos (para abordar el tema: “Desintegración familiar”), un papá borracho (para abordar el tema: “causas de la desintegración familiar), un papá que ha fallecido (para abordar el tema: Tipos de desintegración

familiar), un niño fumando (para abordar el tema: “Efectos de la desintegración familiar) luego de formar los rompecabezas el docente retroalimentara los temas.

LÍNEA DE BASE SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE NIVEL DIVERSIFICADO ÁREA DE EXTERNOS,
CENTRO EDUCATIVO PRIVADO TALITA KUMI

INTERROGANTE 1: DIFERENCIA ENTRE SEXO Y GENERO

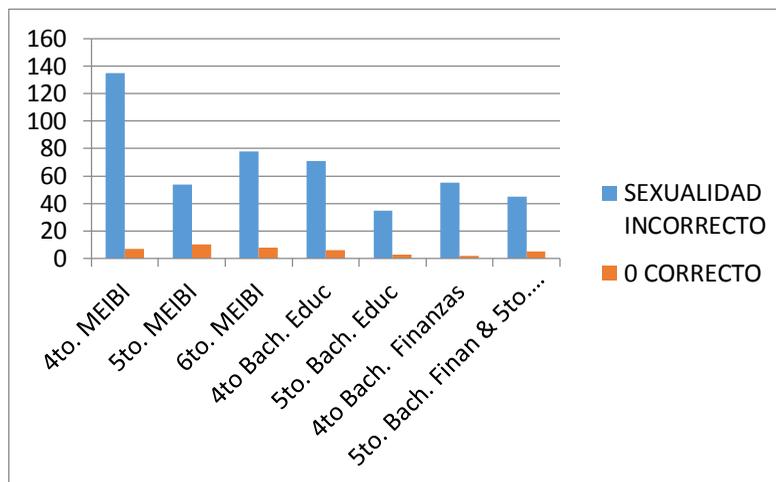
	SEXO		GENERO	
	INCORRECTO	CORRECTO	INCORRECTO	CORRECTO
4to. MEIBI	120	22	121	21
5to. MEIBI	55	9	56	8
6to. MEIBI	72	14	77	9
4to Bach. Educ	52	25	69	8
5to. Bach. Educ	30	8	27	11
4to Bach. Finanzas	37	20	30	27
5to. Bach. Finan & 5to. Bach en computación	43	7	47	3
Total	409	105	427	87



DISCUSIÓN: El 80% de los estudiantes de nivel diversificado del área de externos no conocen la diferencia entre sexo y género, por lo tanto es necesario fortalecer estos temas enfocándolos hacia equidad e igual de género, el 20% de los estudiantes del nivel diversificado área de externos, al menos tienen la idea sobre que es sexo y género y pueden hacer la diferencia de ambos conceptos.

INTERROGANTE 2: PARA USTED QUE SIGNIFICA SEXUALIDAD

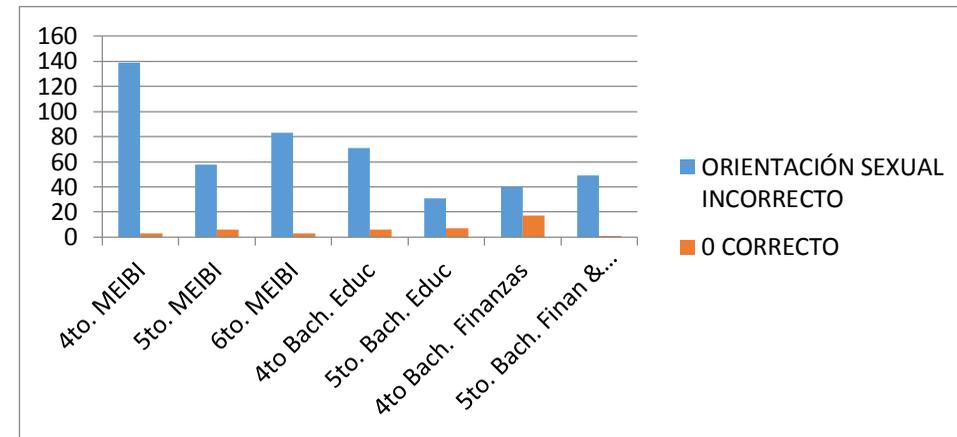
	SEXUALIDAD		TOTAL
	INCORRECTO	CORRECTO	
4to. MEIBI	135	7	142
5to. MEIBI	54	10	64
6to. MEIBI	78	8	86
4to Bach. Educ	71	6	77
5to. Bach. Educ	35	3	38
4to Bach. Finanzas	55	2	57
5to. Bach. Finan & 5to. Bach en computación	45	5	50
TOTAL	473	41	514



DISCUSION: Los estudiantes de nivel diversificado área de externos en un 92% no saben el significado de sexualidad, por lo que indican que no conocen el concepto correcto y lo confunden con relaciones sexo genitales piensan que el concepto es ambiguo y por lo tanto evaden hablar del tema por vergüenza y pena, un 8% conocen lo que significa sexualidad, pero existe un cierto celo al hablar abiertamente de este tema.

INTERROGANTE 3: PARA USTED QUE SIGNIFICA ORIENTACION SEXUAL

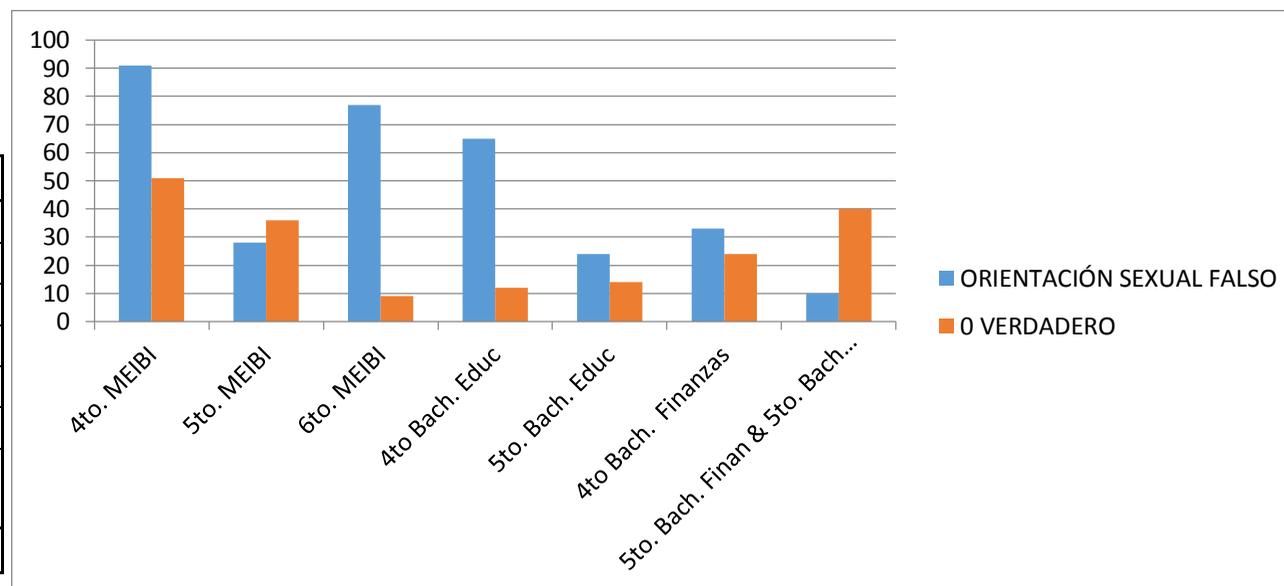
	ORIENTACIÓN SEXUAL		TOTAL
	INCORRECTO	CORRECTO	
4to. MEIBI	139	3	142
5to. MEIBI	58	6	64
6to. MEIBI	83	3	86
4to Bach. Educ	71	6	77
5to. Bach. Educ	31	7	38
4to Bach. Finanzas	40	17	57
5to. Bach. Finan & 5to. Bach en computación	49	1	50
TOTAL	471	43	514



DISCUSIÓN: Un 92% de los estudiantes de nivel diversificado área de externos no saben lo que significa orientación sexual, lo que da una pauta alarmante de la necesidad de brindar estos temas para que los alumnos puedan tener una buena orientación sexual evitando problemas a futuro como: homosexualidad, lesbianismo, bisexualidad, etc. mientras que un 8% si saben lo que significa orientación sexual y por ello la importancia de que todos los alumnos a través de una formación integral manejen de igual manera estos temas.

INTERROGANTE 4: Considera usted que la salud sexual es el estado de bienestar físico, mental y social que nos permite disfrutar libremente nuestra sexualidad marque con una x falso o verdadero

	ORIENTACIÓN SEXUAL		TOTAL
	FALSO	VERDADERO	
4to. MEIBI	91	51	142
5to. MEIBI	28	36	64
6to. MEIBI	77	9	86
4to Bach. Educ	65	12	77
5to. Bach. Educ	24	14	38
4to Bach. Finanzas	33	24	57
5to. Bach. Finan & 5to. Bach en computación	10	40	50
TOTAL	328	186	514

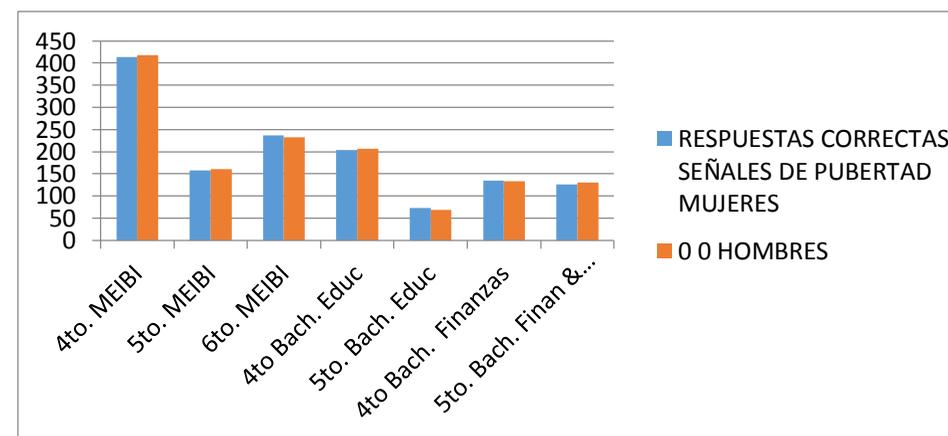


DISCUSIÓN: Los alumnos de nivel diversificado área de externos en un 64% consideran falso que la salud sexual es el estado de bienestar físico, mental y social que nos permite disfrutar libremente nuestra sexualidad, por lo que muestran que no tienen el conocimiento acerca de que es la salud sexual, muestran que no se les ha brindado información de temas que hablen sobre salud sexual por lo que están propensos a cometer irresponsabilidades al tomar decisiones que involucren sus relaciones interpersonales ya que lamentablemente son originarios del área rural y en las comunidades no se hablan abiertamente estos temas considerándolos un tabú, esto tiene como consecuencia que obtienen la información incorrecta con personas o medios no adecuados, teniendo en cuenta el tema de la pertinencia cultural que son los aportes que brindan la cultura, el respeto y la diversidad. Además que se debe conocer el contexto de cada estudiante para tener el cuidado de la forma en la que se aborden los temas

INTERROGANTE 5: Mencione 3 cambios que sufren los hombres y las mujeres en las que se muestra las primeras señales de pubertad

RESPUESTAS CORRECTAS

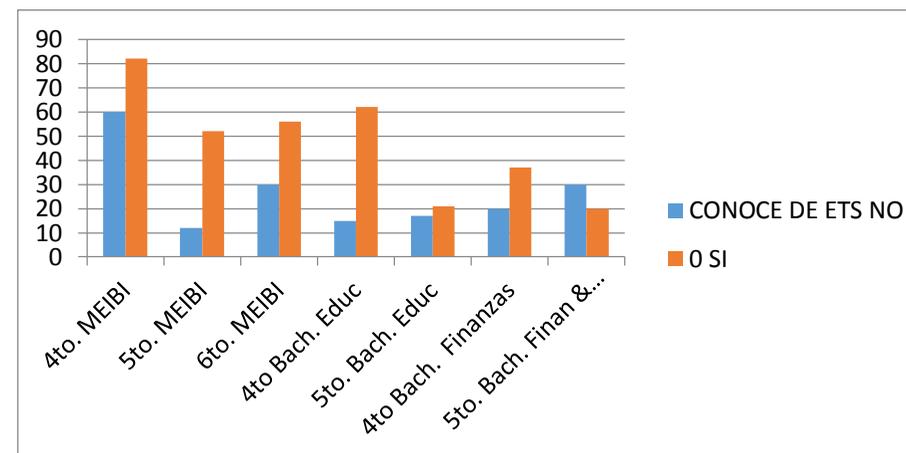
	SEÑALES DE PUBERTAD		
	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
4to. MEIBI	414	418	832
5to. MEIBI	157	160	317
6to. MEIBI	237	233	470
4to Bach. Educ	203	207	410
5to. Bach. Educ	73	68	141
4to Bach. Finanzas	134	133	267
5to. Bach. Finan & 5to. Bach en computación	126	130	256
TOTAL	1344	1349	2693



DISCUSIÓN: El 87% de los estudiantes de nivel diversificado área de externos conocen al menos 3 cambios que sufren las mujeres en la pubertad, lo que muestra que si tienen el conocimiento en temas sobre cambios que sufren las mujeres en la pubertad mientras que un 13% no conocen sobre los cambios que sufren las mujeres en la pubertad. Un 87% de los estudiantes del nivel diversificado del área de externos conocen al menos 3 cambios que sufren los hombres en la pubertad, lo que demuestra que si tienen el conocimiento en temas sobre cambios que sufren los hombres en la pubertad mientras que un 13% no conocen sobre los cambios que sufren los hombres en la pubertad, por ello la necesidad de fortalecer temas de educación sexual para que existan buenas decisiones futuras en su vida sexual y reproductiva.

INTERROGANTE 6: Conoce usted sobre el tema de las Enfermedades de Transmisión Sexual

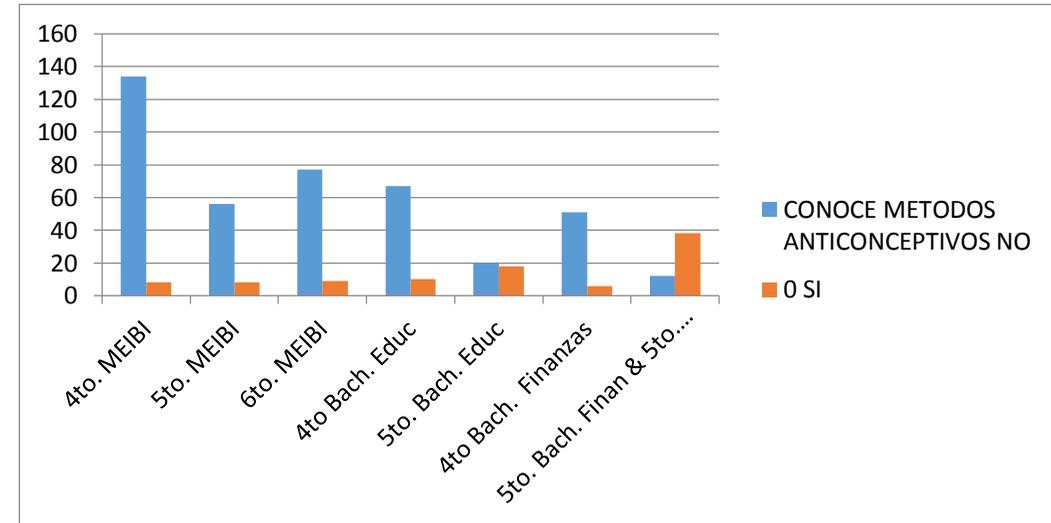
	CONOCE DE ETS		TOTAL
	NO	SI	
4to. MEIBI	60	82	142
5to. MEIBI	12	52	64
6to. MEIBI	30	56	86
4to Bach. Educ	15	62	77
5to. Bach. Educ	17	21	38
4to Bach. Finanzas	20	37	57
5to. Bach. Finan & 5to. Bach en computación	30	20	50
TOTAL	184	330	514



DISCUSION: El 36% de los estudiantes de nivel diversificado área de externos no conocen sobre el tema de las Enfermedades de Transmisión Sexual -ETS-, por lo que se demuestra que por la falta de conocimiento del tema están propensos a poder contraer enfermedades de transmisión sexual, por ello la importancia de impartir a los estudiantes temas que prevenga enfermedades que dañen la salud, mientras que un 64% si conocen el tema de enfermedades de transmisión sexual por lo tanto existe la oportunidad de fortalecerlos y que exista un intercambio de información entre los alumnos.

INTERROGANTE 7: Conoce usted ¿Qué son los métodos Anticonceptivos?

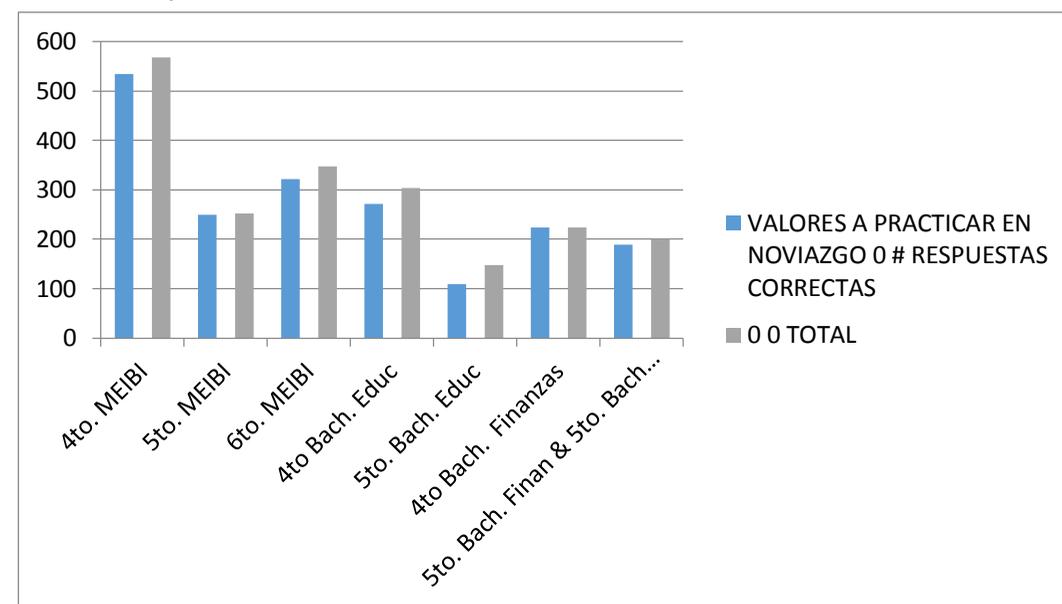
	CONOCE METODOS ANTICONCEPTIVOS		TOTAL
	NO	SI	
4to. MEIBI	134	8	142
5to. MEIBI	56	8	64
6to. MEIBI	77	9	86
4to Bach. Educ	67	10	77
5to. Bach. Educ	20	18	38
4to Bach. Finanzas	51	6	57
5to. Bach. Finan & 5to. Bach en computación	12	38	50
TOTAL	417	97	514



DISCUSIÓN: Un 81% de los estudiantes de nivel diversificado área de externos NO conoce ¿Qué son los métodos anticonceptivos?, existe el problema de que a causa de la falta de conocimiento de este tema y de querer experimentar y dar comienzo a vida sexual tengan como consecuencia un embarazo a temprana edad, lo que puede provocar el abandono escolar y más adelante violencia familiar y desintegración familiar, mientras que un 19% de los estudiantes del nivel diversificado del área de externos si conocen sobre el tema de los métodos anticonceptivos, por ello la necesidad de fortalecer e impartir dentro de las áreas curriculares temas sobre educación sexual en los que se aborden temas sobre métodos anticonceptivos, de esta manera se benefician directamente los estudiantes e indirectamente las familias y comunidades de donde provienen.

INTERROGANTE 8: Para tener una relación de noviazgo sano, que valores crees que se deben practicar escribe al menos 3.

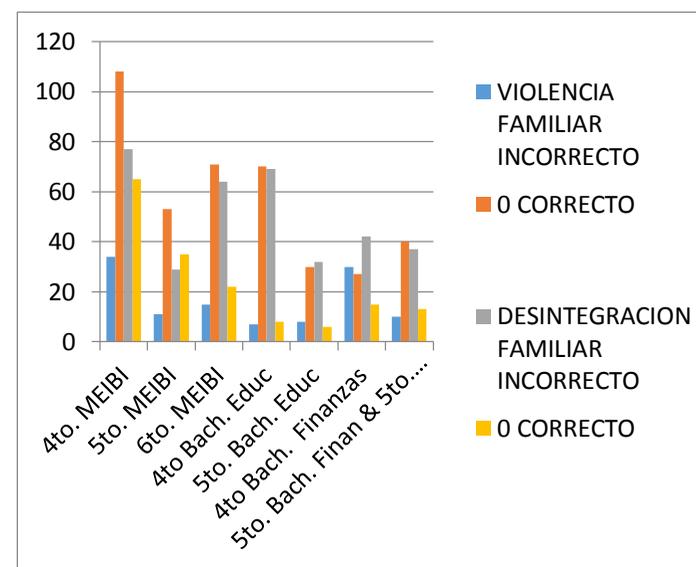
	VALORES A PRACTICAR EN NOVIAZGO	
	# RESPUESTAS CORRECTAS	TOTAL
4to. MEIBI	535	568
5to. MEIBI	249	252
6to. MEIBI	322	348
4to Bach. Educ	271	304
5to. Bach. Educ	109	148
4to Bach. Finanzas	224	224
5to. Bach. Finan & 5to. Bach en computación	189	200
TOTAL	1899	2044



DISCUSIÓN: El 93% de las respuestas proporcionadas por los estudiantes de nivel diversificado área de externos, son correctas en las que se demuestra que conocen al menos 3 de los valores que deben tenerse al iniciar una relación de noviazgo como por ejemplo: respeto, comunicación, fidelidad y amor, entre otros. Es importante que estos valores se fortalezcan para que los noviazgos sean sanos y se eviten las relaciones prematrimoniales, de esta manera se cuidaran los valores morales que piden virginidad y santidad del cuerpo del hombre y la mujer hasta el matrimonio, mientras que un 7% de las respuestas proporcionadas por los estudiantes del nivel diversificado área de externos son incorrectas.

INTERROGANTE 9: ¿Qué entiende por los siguientes temas?

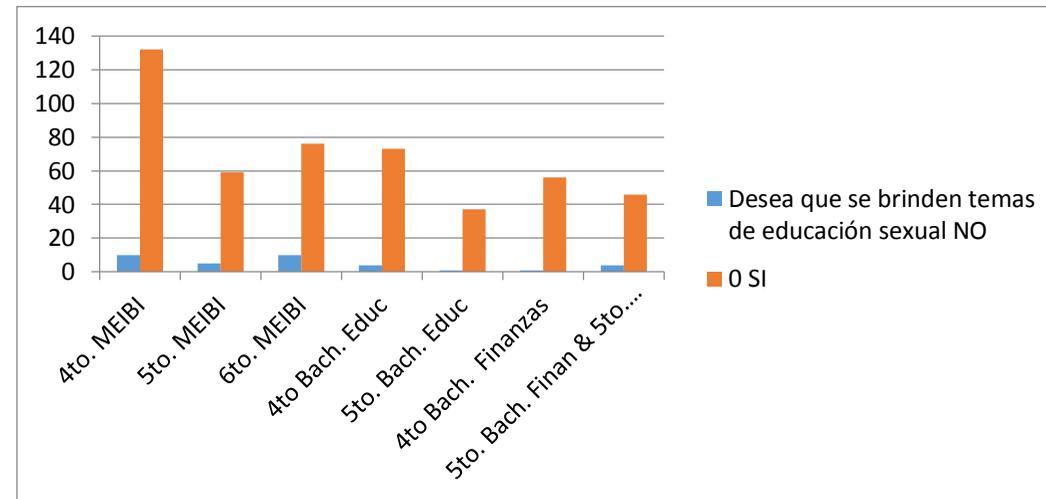
	INCORRECTO	CORRECTO	INCORRECTO	CORRECTO
4to. MEIBI	34	108	77	65
5to. MEIBI	11	53	29	35
6to. MEIBI	15	71	64	22
4to Bach. Educ	7	70	69	8
5to. Bach. Educ	8	30	32	6
4to Bach. Finanzas	30	27	42	15
5to. Bach. Finan & 5to. Bach en computación	10	40	37	13
TOTAL	115	399	350	164



DISCUSIÓN: El 22% de los estudiantes de nivel diversificado área de externos contestaron incorrectamente la interrogante sobre el tema violencia intrafamiliar, mientras que un 78% contestaron correctamente a la interrogante sobre el tema de violencia intrafamiliar, es necesario que se aborden de manera clara los temas sobre violencia intrafamiliar, así como las causas y efectos que este problema social provoca dentro de la familia. El 68% de los estudiantes del nivel diversificado área de externos contestaron de forma incorrecta la interrogante sobre el tema desintegración familiar, mientras que un 32% contestaron correctamente la interrogante sobre el tema desintegración familiar, es propicio que se involucre a estudiantes y padres de familia dentro de un proceso de formación sobre educación sexual para lograr que se fortalezcan los temas de manera completa es decir que se maneje la misma información.

INTERROGANTE 10: ¿Cree usted que es importante que se brinden temas de educación sexual a los alumnos dentro del centro educativo Talita Kumi?

	Desea que se brinden temas de educación sexual		TOTAL
	NO	SI	
4to. MEIBI	10	132	142
5to. MEIBI	5	59	64
6to. MEIBI	10	76	86
4to Bach. Educ	4	73	77
5to. Bach. Educ	1	37	38
4to Bach. Finanzas	1	56	57
5to. Bach. Finan & 5to. Bach en computación	4	46	50
TOTAL	35	479	514



DISCUSIÓN: El 93% de los estudiantes de nivel diversificado área de externos tienen el deseo de participar activamente en procesos de formación que se brinden dentro del centro educativo Talita Kumi, para que se aborden temas de interés relacionados a Educación Sexual con Pertinencia Cultural, tomando en cuenta el contexto del que provienen los estudiantes, fortaleciendo valores morales y espirituales para que puedan disfrutar su vida sexual de manera saludable y conozcan las consecuencias y oportunidad que se tienen al momento de que se tomen sus decisiones. Además de fortalecer directamente a la familia que es la base de la sociedad.

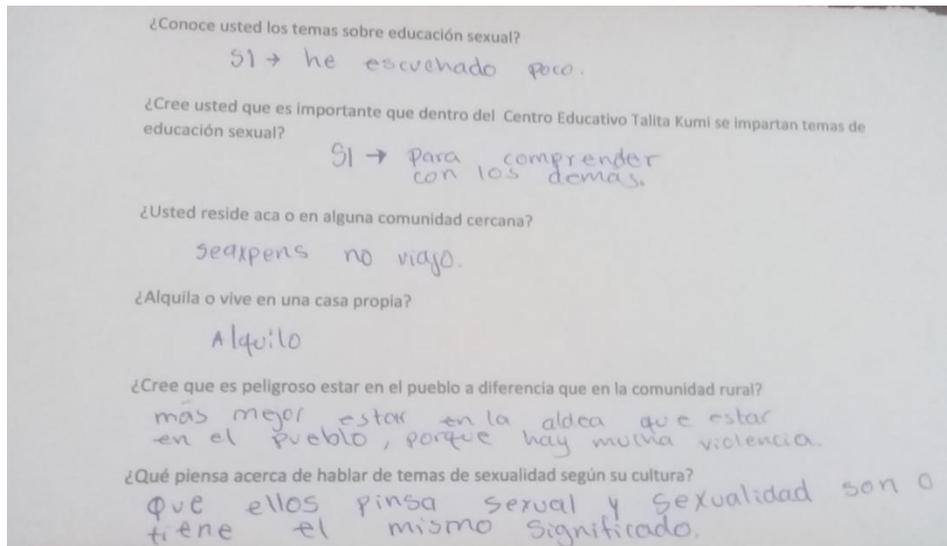
ANEXOS
resultado 2



Entrevista a estudiantes
Fuente: Requena I. PPS2/2017



Entrevista a estudiantes
Fuente: Requena I. PPS2/2017



Entrevista a estudiantes

ANEXOS



Prueba piloto

4to. Bachillerato en ciencias y Letras con énfasis en Finanzas

Área curricular: Psicología

Fuente: Requena I. PPS2/2017



Prueba piloto

4to. Bachillerato en ciencias y Letras con énfasis en Finanzas

Área curricular: Psicología

Fuente: Requena I. PPS2/2017

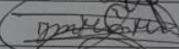
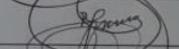
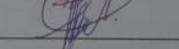
PLANILLA DE PARTICIPANTES

VALIDACIÓN R1

Metodología armonizada sobre educación sexual con pertinencia cultural

VALIDACIÓN R2

Diseño y elaboración de material didáctico para impartir clases y charlas a padres familia sobre educación sexual con pertinencia cultural.

NOMBRE	PUESTO O CARGO	FIRMA
Aribal Osobudo Sana	Asistente Técnico	
Juliana Asij	coordinadora general de Edu.	
Jacinto Mo'Mañ	Docente	
Tomás B. Luc Taib	Coord. Pedagógico	
George Hugo Carriame	Coord. Pedagógico	
Stephanny Ferrá	Docente	
Prosy González Santamaría	Docente	
Deris López Cay.	Docente	

RUBRICA PARA VALIDACION DEL PROYECTO:

"Implementación de procesos de formación en temas de Educación Sexual con Pertinencia Cultural, dirigido a estudiantes y padres de familia del Centro Educativo Privado Talita Kumi"

Instrucciones: A continuación se presentan una serie de preguntas, en las que agradeceré pueda valorar el proyecto antes mencionado.

1. Considera usted que la Metodología Armonizada está alineado en el marco del Curriculum Nacional Base.

SI NO

Porque: Esta alineado hacia las competencias del curriculum nacional, y con un indicador de logro Estándar,

2. Considera usted que la Metodología Armonizada y Materiales didácticos están orientados a la pertinencia Cultural.

SI NO

Porque: Se encuentran alineados y no se salen de la ideología de las creencias de los estudiantes, se trata de prechir, pero no haciendo las cosas.

3. Considera usted que el material didáctico y Metodología Armonizada rescatan los valores y principios morales.

SI NO

4. La Metodología Armonizada propuesta es aplicable en la población educativa identificada.

SI NO

5. Considera usted que los materiales didácticos presentados promueven espacios de enseñanza aprendizaje entre el docente y alumnos.

SI NO

COMENTARIOS Promueven mayor participación en los estudiantes, amplía los conocimientos de una forma didáctica, lúdica y Moral.

