

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO

DISEÑO DE UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DIRIGIDO A COMISIONES JUVENILES DEL TERRITORIO SALVADOR CHITZOL, COBÁN ALTA VERAPAZ EN TEMAS EDUCATIVOS DE SALUD, MEDIO AMBIENTE Y PROYECCIÓN SOCIAL DEL COMPONENTE JUVENTUD, DEL PROYECTO CHAI V
SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL

ANA CECILIA QUIIX CU
CARNET 21297-12

SAN JUAN CHAMELCO, ALTA VERAPAZ, NOVIEMBRE DE 2017
CAMPUS "SAN PEDRO CLAVER, S . J." DE LA VERAPAZ

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO

DISEÑO DE UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DIRIGIDO A COMISIONES JUVENILES DEL TERRITORIO SALVADOR CHITZOL, COBÁN ALTA VERAPAZ EN TEMAS EDUCATIVOS DE SALUD, MEDIO AMBIENTE Y PROYECCIÓN SOCIAL DEL COMPONENTE JUVENTUD, DEL PROYECTO CHAI V

SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

POR

ANA CECILIA QUIIX CU

PREVIO A CONFERÍRSELE

EL TÍTULO DE TRABAJADORA SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO EN EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA

SAN JUAN CHAMELCO, ALTA VERAPAZ, NOVIEMBRE DE 2017

CAMPUS "SAN PEDRO CLAVER, S . J." DE LA VERAPAZ

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR: P. MARCO TULIO MARTINEZ SALAZAR, S. J.
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS
SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

DECANO: MGTR. LUIS ANDRÉS PADILLA VASSAUX
VICEDECANA: MGTR. LOURDES CLAUDETTE BALCONI VILLASEÑOR
SECRETARIA: MGTR. ERIKA GIOVANA PAMELA DE LA ROCA DE GONZÁLEZ
DIRECTORA DE CARRERA: LIC. ANA GRACIELA HERNANDEZ IXEN

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

LIC. AURA VIOLETA CAAL JUCUB DE GONZÁLEZ

REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN

MGTR. ORLANDO ARTURO SAN JOSE LEAL

San Juan Chamelco, Alta Verapaz, 03 de junio del 2017.

Señores
Consejo de Facultad
Ciencias Políticas y Sociales
Universidad Rafael Landívar

Respetables Señores:

Por este medio me permito presentar a ustedes el Informe de Práctica Profesional Supervisada titulado: **"Diseño de un programa de capacitación dirigido a comisiones juveniles del territorio Salvador Chitzol, Cobán A.V en temas educativos de salud, medio ambiente y proyección social del componente juventud, del proyecto CHAI V"**. Realizado por la estudiante de Licenciatura en Trabajo Social con énfasis en Gerencia del Desarrollo, Ana Cecilia Quiix Cú, carné: 21297-12.

El Informe presentado contiene el proyecto propuesto en la PPS I y los resultados de su ejecución en la PPS II.

En calidad de Tutora, emito dictamen favorable, y lo curso a este Consejo para los trámites subsiguientes.

Atentamente,



Licda. Aura Violeta Caal Jucub
Código: 24077
Tutora PPS II



Universidad
Rafael Landívar
Tradición Jesuita en Guatemala

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
No. 041151-2017

Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Sistematización de Práctica Profesional de la estudiante ANA CECILIA QUIIX CU, Carnet 21297-12 en la carrera LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO, del Campus de La Verapaz, que consta en el Acta No. 04179-2017 de fecha 21 de octubre de 2017, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

DISEÑO DE UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DIRIGIDO A COMISIONES JUVENILES DEL TERRITORIO SALVADOR CHITZOL, COBÁN ALTA VERAPAZ EN TEMAS EDUCATIVOS DE SALUD, MEDIO AMBIENTE Y PROYECCIÓN SOCIAL DEL COMPONENTE JUVENTUD, DEL PROYECTO CHAI V

Previo a conferírsele el título de TRABAJADORA SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO en el grado académico de LICENCIADA.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 13 días del mes de noviembre del año 2017.




MGTR. ERIKA GIOVANA PAMELA DE LA ROCA DE GONZÁLEZ, SECRETARIA
CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
Universidad Rafael Landívar

DEDICATORIA:

A Dios todo poderoso quien con su inmenso amor tomo mi vida utilizándola como instrumento para hacer el bien y transformar mi existencia llenándome de fuerza y valor para alcanzar esta meta trazada hace mucho tiempo y proyectar otras metas por cumplir.

A mi Madre por brindarme la vida, su infinito amor, apoyo y compañía en cada una de las etapas de mi vida y por ser un ejemplo de lucha para trabajar arduamente por lo que se propone en la vida.

A mis tías y tíos a quienes agradezco por las muestras de cariño y apoyo en todo momento de mi formación.

A mis primos y prima que en todo momento me brindaron su apoyo incondicional y palabras de ánimo para lograr cumplir una de mis metas como profesional

A mis amigas por las muestras de confianza, cariño, palabras de ánimo y orientaciones recibidas en cada momento.

A la Universidad Rafael Landívar por la formación brindada a través de valores y herramientas éticas para realizarme profesionalmente.

Al proyecto Iniciativas de Salud y Desarrollo Comunitario CHAI V, implementado por Mercy Corps por brindarme la oportunidad de formar parte del equipo y por apoyarme en el desarrollo de la intervención profesional dentro el componente Juventud.

ÍNDICE

CONTENIDO	PAG.
RESUMEN EJECUTIVO	1
INTRODUCCIÓN	2
CAPÍTULO I	6
MARCO ORGANIZACIONAL	6
1.1 Antecedentes	6
1.2 Naturaleza.....	6
1.3 Áreas de Proyección	7
1.4 Ubicación	7
1.5 Tamaño.....	7
1.6 Cobertura	8
1.7 Estructura organizativa	9
1.9 Filosofía organizacional	11
1.10 Estrategias de trabajo	12
1.11 Programas y proyectos	13
1.12 Justificación del área de intervención	15
CAPÍTULO II	17
ANÁLISIS SITUACIONAL	17
2.1 Problemas generales	17
2.2 Priorización de problemas.....	19
2.3 Análisis de causa y efecto.....	23
2.4 Análisis de situación futura	28
2.5 Descripción árbol de objetivos	30
2.6 Panorama organizacional	33
2.7 Red de actores.....	38
2.8 Demandas organizacionales y poblacionales	41
CAPÍTULO III	43
ANÁLISIS ESTRATÉGICO	43
3.1 Análisis FODA.....	44
3.2 Identificación de estrategias de acción (FODAE).....	51
3.3 Priorización del proyecto de intervención.....	56
CAPÍTULO IV	60
PROYECTO DE INTERVENCIÓN	60
4.1 Ficha técnica	60

4.2 Descripción general del proyecto	61
4.3 Ámbito institucional, social, político y cultural	62
4.4 Área en la que se inserta el proyecto.....	63
4.5 Justificación del proyecto	63
4.6 Objetivos específicos del proyecto.....	65
4.7 Población destinataria:.....	67
4.8 Fases del Proyecto	67
4.9 Marco Lógico	69
4.10 Cronograma	74
4.11 Entorno externo e interno.....	79
4.12 Recursos y presupuesto	81
4.13 Presupuesto.....	83
4.14 Monitoreo y evaluación del proyecto.....	85
4.15 Indicadores de éxito.....	91
CAPÍTULO V.....	93
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	93
5.1 FASE I. Socialización del proyecto	93
5.2 FASE II. Realización de un diagnóstico participativo para el análisis e identificación de necesidades de capacitación con las Comisiones Juveniles... 95	
5.3 FASE III. Diseño del programa de capacitación en temas educativos de salud, medio ambiente y proyección social.	99
5.4 FASE IV. Implementación de taller modelo de capacitación a través del uso del programa.....	102
CAPÍTULO VI.....	105
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	105
CAPÍTULO VII.....	116
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.	116
CAPÍTULO VIII.....	119
MARCO TEÓRICO.....	119
FUENTES CONSULTADAS	131
CAPÍTULO IX.....	132
CONCLUSIONES	132
RECOMENDACIONES.....	133
ANEXOS	135
Anexo 2. Carta de Validación primer resultado	179
Anexo 4. Carta de validación segundo resultado	239

Anexo 6. Carta de Validación tercer resultado	273
Anexo 7. Carta de aceptación en centro de pr	274
Anexo 8. Evaluación cualitativa por el centro de práctica	275
Anexo 9. Fotografías del proceso PPS I	277

ÍNDICE DE GRÁFICOS

No. De Gráfico	Nombre del Gráfico	Página
Gráfico 1	Organigrama	10
Gráfico 2	Árbol de Problemas	24
Gráfico 3	Árbol de Objetivos	29
Gráfico 4	Panorama Organizacional	37
Gráfico 5	Diagrama de Venn	38

ÍNDICE DE TABLAS

No. De Tabla	Nombre de tabla	Página
Tabla 1	Matriz de Priorización del Problema	20
Tabla 2	Matriz de Ponderación	21
Tabla 3	Análisis FODA	44
Tabla 4	Matriz de Proyecto de Intervención PROIN	57
Tabla 5	Marco Lógico	69
Tabla 6	Cronograma	74
Tabla 7	Presupuesto	83
Tabla 8	Resumen del presupuesto	85
Tabla 9	Plan de Monitoreo y Evaluación del Proyecto	85
Tabla 10	Plan de Sostenibilidad	116

RESUMEN EJECUTIVO

La Práctica Profesional Supervisada en su fase I y II, realizada en Mercy Corps, organización que ejecuta el proyecto iniciativas de salud y desarrollo comunitario-CHAI V, del cual se desglosan cuatro componentes en donde se incluyen temas en salud, seguridad alimentaria nutricional, desarrollo económico, productivo y juventud en las comunidades del áreas de Cubilguitz de Cobán Alta Verapaz, tiene como objetivo fortalecer la participación, coordinación y fortalecimiento de las capacidades de la población vulnerable.

Dentro el componente Juventud se realiza la intervención profesional, con la finalidad de conocer y analizar las necesidades o problemas que surgen en su entorno; como tal el proyecto se identifica a través de las siguientes etapas: Análisis Situacional en el cual se aplican técnicas participativas con las cuales se recolecta información e identifica el problema principal siendo este “Debilidad en la realización de réplicas de capacitaciones en las comunidades del proyecto CHAI V, por parte de las comisiones juveniles”. Análisis estratégico, es donde se identifica y prioriza el proyecto como parte del proceso de intervención.

El proyecto denominado diseño de un programa de capacitación dirigido a las comisiones juveniles del territorio Salvador Chitzol del componente Juventud, tiene una dimensión bilateral debido que contribuirá al aumento de la calidad de los procesos de formación y el fortalecimiento de conocimientos de las comisiones juveniles como la del equipo técnico por medio del documento que reunirá temas innovadores para desarrollar con los jóvenes hombres y mujeres de las comunidades en las que interviene el proyecto CHAI V.

INTRODUCCIÓN

El Trabajo Social es una disciplina que se enfoca en los procesos políticos y sociales del país, estudia también los problemas que se presentan en la sociedad los cuales han afectado históricamente, dicha profesión tiene la finalidad de contribuir a solucionar la problemática que afecta a la población vulnerable debido que los profesionales se involucran en distintos ámbitos. Es indispensable la intervención de profesionales que cumplen los perfiles específicos y coadyuven al desarrollo de la sociedad en general, a través de la capacidad del liderazgo y de diseñar propuestas concretas para mejorar las condiciones de vida de las familias con la que trabajan.

La Práctica Profesional Supervisada de la Licenciatura en Trabajo Social con Énfasis en gerencia del desarrollo, permite a la estudiante involucrase en el ámbito organizacional de Mercy Corps, específicamente en el marco del proyecto de Iniciativas de Salud y Desarrollo Comunitario mismo que tiene intervención en 10 comunidades del Territorio Salvador Chitzol, siendo estas: Tontzul Uculá, La Paz, Las Promesas, Campur, Salvador Chitzol, Yalchacti I, Yalchacti II, Rubel Tzul, Río Palmeras y Campamac del municipio de Cobán Alta Verapaz.

En la actualidad el Trabajo Social requiere de nuevas metodologías y habilidades, desde el diseño hasta la ejecución de programas o proyectos sociales, adaptadas al contexto donde se interviene, eso indica que el perfil de los profesionales se ha desarrollado a través de procesos gerenciales hasta la intervención directa en el campo de intervención, con la finalidad de contribuir al fortalecimiento de las comisiones juveniles y equipo técnico en el abordaje de temas de capacitación para los jóvenes hombres y mujeres que se integran dentro el componente, se presenta el documento que contienen el diseño, formulación y ejecución del proyecto de intervención durante las fases I y II de práctica profesional supervisada.

A través de la intervención se lograron obtener los tres resultados concretos siendo estos: el diagnóstico participativo para el análisis e identificación de necesidades de capacitación, el diseño del programa de capacitación dirigido a las comisiones juveniles en temas educativos en salud, medio ambiente y proyección

social y la implementación de talleres de capacitación con las comisiones juveniles a través del uso del programa.

El presente informe relata y describe los contenidos desde el proceso de recolección de información, a través de la aplicación de herramientas y técnicas utilizadas desde el proceso de marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico, priorización, perfil, marco lógico del proyecto, la importancia del proyecto, la presentación de los tres resultados obtenidos, el análisis y discusión de los resultados con la finalidad de identificar los aprendizajes adquiridos de la intervención y como este contribuirá a minimizar la problemática identificada en la primera fase de la práctica profesional.

Con el proyecto ejecutado con la población beneficiaria se logró identificar que los participantes, generan y fortalecen sus capacidades esenciales para transmitir conocimientos innovadores de motivación y reflexión para otros jóvenes que se encuentran en sus comunidades.

El presente informe consta de nueve principales capítulos y anexos en donde se describen cada uno de los procesos realizados en la primera y segunda etapa de la Práctica Profesional Supervisada; a continuación, se describe cada uno de ellos:

Capítulo I: Marco organizacional de Mercy Corps el cual contiene la descripción de la filosofía organizacional, población beneficiaria, cobertura geográfica, antecedentes de la organización y los programas o proyectos en los que trabajan.

Capítulo II: Análisis situacional en este capítulo se describe la problemática identificada en el área de intervención, la cual fue detectada a través de la aplicación de herramientas y técnicas participativas con los involucrados en el proyecto.

Capítulo III: Análisis estratégico por medio del FODA se identificaron factores internos y externos, siendo estos las fortalezas, oportunidades, debilidades y

amenazas que contribuyen y limitan el logro de los objetivos organizacionales. Así mismo se aplicó la técnica del minimax la cual permite realizar vinculaciones estratégicas por cada uno de los cuadrantes del FODA, teniendo establecidas las estrategias se procede a desarrollar posibles proyectos que contribuyan a solucionar el problema en el área de intervención.

Capítulo IV: Proyecto de intervención contiene detalladamente el contenido general del proyecto, estableciendo el marco lógico, resultados, actividades y objetivos del mismo, el cronograma en donde se establece el tiempo, recursos y medios de verificación para realizar cada una de las actividades que se programan para el cumplimiento de los objetivos del proyecto de intervención, el plan de monitoreo y evaluación permite establecer fechas en las que se realizará el seguimiento, vigilancia y control del cumplimiento de cada una de las actividades programadas en el marco lógico del proyecto de intervención.

Capítulo V: Presentación de los resultados y productos obtenidos a través de la ejecución del proyecto de intervención profesional realizada con los beneficiarios directos.

Capítulo VI: Análisis y discusión de resultados, con la finalidad de identificar los aprendizajes adquiridos en el proceso de intervención profesional desde la perspectiva del trabajo social.

Capítulo VII: Plan de sostenibilidad en este capítulo se detalla la continuidad o seguimiento de las acciones programadas en el proyecto, con la finalidad que sean sostenibles para que la población logre el desarrollo y transformación deseada.

Capítulo VIII: Marco teórico conceptual en este capítulo se describe toda la temática relacionada al proyecto de intervención utilizada en el proceso de la Práctica Profesional Supervisada.

Capítulo IX: Conclusiones y recomendaciones del proceso desarrollado en el componente de intervención y los aprendizajes obtenidos desde el que hacer del Trabajo Social.

Anexos: En este apartado se muestran las evidencias de intervención realizadas con los beneficiarios directos del proyecto y el equipo técnico del proyecto CHAI. Y otras actividades en donde se realiza acompañamiento en las acciones que desarrollan con la población beneficiada.

Todos los procesos anteriormente descritos se realizan con el fin de contribuir al fortalecimiento de los jóvenes hombres y mujeres que integran las comisiones juveniles del área rural, a través de ello se desarrollaron los conocimientos adquiridos como estudiante y al mismo tiempo permitió adquirir nuevos aprendizajes para el desarrollo personal y profesional.

CAPÍTULO I

MARCO ORGANIZACIONAL

1.1 Antecedentes

Mercy Corps nació en 1979 como Save the Refugees Fund, una organización formada por Dan O'Neil, en respuesta a los refugiados camboyanos víctimas del hambre, guerra y genocidio en los campos de matanza. Al año siguiente, Dan conoce a Ellsworth Culver y juntos buscan apoyar a las comunidades más vulnerables. Fundan Mercy Corps en 1982 lanzan el primer proyecto de ayuda humanitaria en Honduras, a partir de allí, el trabajo de Mercy Corps se expande a nivel mundial, con programas de salud, educación, alimentos, resolución de conflictos y atención a víctimas afectadas por conflictos y desastres.

Inició sus operaciones en América Central a mediados de los años ochenta. Y en Guatemala inicia sus operaciones en el año 2001 con un proyecto de salud, en el municipio de Tukurú en Alta Verapaz como respuesta a la petición de un grupo de donantes. Con esta pequeña intervención, inició el trabajo de desarrollo, el cual se ha llevado a cabo por más de diez años, a través de distintas áreas programáticas, que incluyen: Salud, Educación, Resolución de Conflictos, Seguridad Alimentaria, Desarrollo Económico, Gestión de Riesgos y Respuesta a Desastres, Incidencia Política y Desarrollo Organizacional.

1.2 Naturaleza

Mercy Corps provee a las familias que pertenecen a los diversos programas, acceso a oportunidades para dejar atrás la pobreza. Brinda distintas opciones para mejorar su calidad de vida, generando nuevas formas de trabajo que se traducen en más ingresos económicos. Así mismo, trabaja para mejorar la salud de las mujeres, madres embarazadas y madres lactantes, porque promueve el empoderamiento de la mujer en el hogar.

Beneficia a las familias indígenas de escasos recursos que quieren participar en los diversos proyectos que se ejecutan para que mejoren su calidad de

vida. Entre hombres y mujeres por igual, buscando siempre a que participen en nuevas formas de trabajo de esa manera poder generar nuevas formas de ingresos económicos.

1.3 Áreas de Proyección

Mercy Corps trabaja en 5 departamentos del país, beneficiando a hombres, mujeres y niños de diferentes áreas rurales a través de la ejecución de cinco proyectos de desarrollo, dentro de los cuales están los siguientes:

- MicroMentor
- Convivimos
- CHAI V
- Seguridad Alimentaria-Occidente.
- Trazabilidad o tiendas sostenibles

1.4 Ubicación

Mercy Corps en Cobán, Alta Verapaz, se encuentra ubicada en la 2da. Calle 15-11 zona 1.

Su correo electrónico es info@mercy Corps.org con página web: <http://guatemala.mercy Corps.org>, y el número de teléfono es: 7793-0810.

1.5 Tamaño

1.5.1 Recursos

Mercy Corps ejecuta aproximadamente cinco proyectos a nivel nacional, con recursos de donación por parte de la agencia para el Desarrollo USAID, quienes han contribuido a la sostenibilidad de la organización beneficiando a hombres, mujeres y niños.

Así mismo cuentan con vehículos de cuatro y dos ruedas para uso del personal técnico y gerencial, los cuales son utilizados para el desarrollo de las actividades, siendo estos medios de transporte y desplazamiento a las distintas comunidades beneficiadas de los proyectos.

Equipo y mobiliario adecuado como medios que contribuyen al desarrollo de las actividades, principalmente en la planificación y elaboración de informes entre otros.

a) Físicos

Mercy Corps cuenta con oficinas a nivel nacional y regional, las cuales están ubicadas de acuerdo al área de intervención de cada uno de los proyectos que ejecuta, siendo estos los ubicados en la ciudad de Guatemala y Cobán Alta Verapaz, los cuales son utilizados para la administración, planificación y coordinación de actividades del equipo técnico, administrativo y gerencial de la organización.

b) Humanos

Mercy Corps tiene personal a nivel nacional, desde personal técnico, administrativo, coordinación y gerencial, los cuales desarrollan distintas actividades enfocadas en garantizar el éxito general de la organización a través de la buena ejecución de sus proyectos.

En el proyecto CHAI V, actualmente se encuentra integrada por 6 personas que coordinan actividades para la buena ejecución del proyecto implementado en diez comunidades del municipio de Cobán Alta Verapaz.

1.6 Cobertura

Mercy Corps Internacional realiza su intervención en el mundo en las áreas tales como África, Asia Central, Medio Oriente, Asia del Sur, Corea del Norte y América.

En Guatemala Mercy Corps tiene cobertura en varios departamentos como:

- Alta Verapaz
- Quiché
- Sololá
- Huehuetenango y
- Guatemala central

En Alta Verapaz solamente tiene cobertura en el municipio de Cobán en 10 comunidades del área rural.

1.7 Estructura organizativa

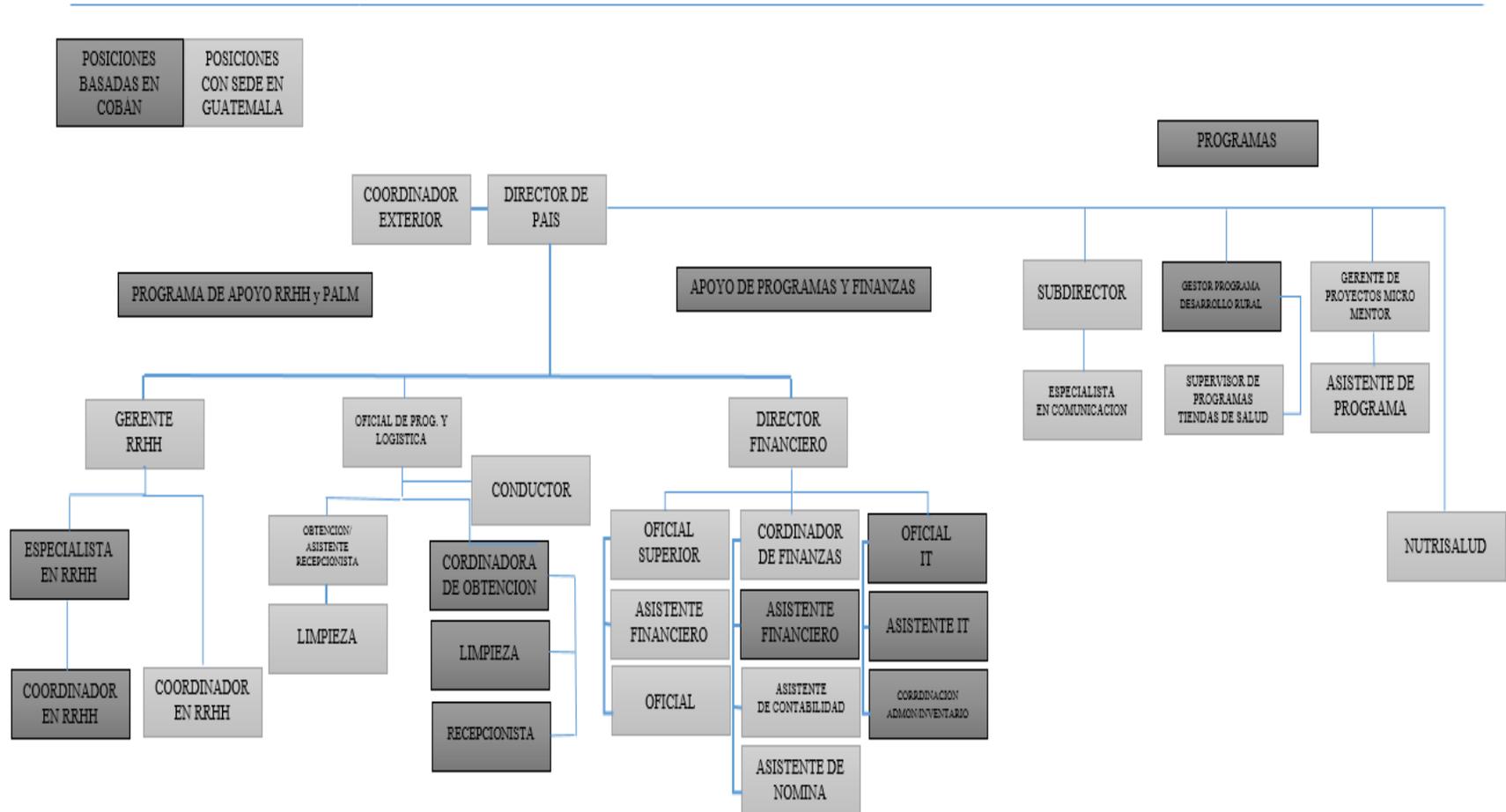
Para el cumplimiento de la misión y visión de la organización, cuenta con una estructura organizativa de la cual se encuentra conformada de manera jerárquica en sus directrices y formas de trabajo a nivel administrativo, operativo y estratégico, en búsqueda del mismo fin.

La forma de trabajo de la organización es de manera conjunta y participativa a nivel central y regional, ya que cuenta con oficinas centrales en la ciudad de Guatemala, y como oficinas regionales en la ciudad de Quetzaltenango y Cobán Alta Verapaz.

Gráfico 1.

1.8 Organigrama

MERCY CORPS GUATEMALA



Fuente: Coordinación de Recursos Humanos Mercy Corps (2015)

1.9 Filosofía organizacional

1.9.1 Visión

Ser una organización innovadora que mejora la calidad de vida de la población más vulnerable en Guatemala.

1.9.2 Misión

Mercy Corps es una organización sin fines de lucro que existe para aliviar el sufrimiento, la pobreza y la opresión, ayudando a personas a construir comunidades seguras, productivas y justas.

1.9.3 Objetivo

Promover procesos de desarrollo sostenible y sustentable en las comunidades.

1.9.4 Valores

- Creer en el valor intrínseco y la dignidad de la vida humana.
- Estamos muy bien acogidos por la resistencia humana, creemos en la capacidad de todas las personas en desarrollo, no sólo existimos.
- Creemos que todas las personas tienen el derecho a vivir en comunidades pacíficas y participar plenamente en las decisiones que afectan sus vidas.
- Valoramos la administración de la salud, de la tierra, comprometiéndose a conservar y gestionar sus recursos de manera responsable y eficiente.
- Creemos que es nuestro deber ser administradores eficaces de los recursos financieros que se nos confían.

Valores que se reflejan en una filosofía: Creemos en los sectores privado, público y de la sociedad civil, son capaces de interactuar con la rendición de cuentas, la participación inclusiva y mecanismos para el cambio pacífico de modo seguro, productivo y justo.

1.9.5 Valores y filosofía que vincula la responsabilidad de las partes interesadas con la organización.

- Como una organización y como individuos, actuamos con ética.
- Tratamos a todas las personas con respeto.
- Estamos abiertos y transparentes sobre el trabajo que hacemos y cómo lo hacemos.
- Nuestros grupos de interés participan en el diseño, planificación, ejecución, seguimiento y evaluación de nuestro trabajo.
- Somos mayordomos eficaces de los recursos financieros confiados a nosotros y el entorno natural en el que vivimos.
- Nos comprometemos a lograr un impacto demostrable para nuestros grupos de interés, el uso de su información a innovar, aprender y mejorar.
- Interesados en personas u organizaciones afectadas por las decisiones y acciones.
- Nuestros principales interesados son las personas y las comunidades a las que servimos.
- Otras partes interesadas incluyen: donantes, socios, gobiernos, miembros del equipo de Mercy Corps, y miembros del consejo de Mercy Corps.

1.10 Estrategias de trabajo

a. Ejes de trabajo

- Medio Ambiente
- Interculturalidad
- Género
- Trabajo con jóvenes
- Fortalecimiento de la sociedad civil
- Fortalecimiento de alianzas estratégicas (creación, negociación, ejecución, consolidación)

b. Líneas de acción

Salud: En el ámbito de salud se enfocan a los equipos básicos de salud de cada una de las comunidades que conforman el Territorio Salvador Chitzol, a través de capacitaciones en coordinación con el sector de salud pública, con el apoyo de enfermeros profesionales.

Educación: Los cuatro componentes del proyecto se enfocan en la educación, y formación de la población en distintos ámbitos en el que se desenvuelven como parte de una sociedad rural, la orientación a despertar sus habilidades personales y aprovecharla de manera participativa.

Resolución de conflictos: Aunque los cuatro componentes que enfoca el proyecto CHAI-V, no determina específicamente un componente de resolución de conflictos, esta intervención está presente en ocasiones de roces o desacuerdos entre vecinos o líderes comunitarios.

Seguridad alimentaria: El enfoque de seguridad alimentaria es el específico en la intervención del proyecto, pues a través de su intervención busca mejorar la calidad de vida de las personas habitantes de las áreas rurales, con el aprovechamiento de los recursos locales y el consumo responsable.

Desarrollo económico: Es un enfoque que se toma en cuenta, y se le asigna un nivel de importancia, siendo una necesidad para satisfacer diferentes necesidades, esto se logra a través de la productividad y aprovechamiento de los recursos naturales, humanos y físicos.

Juventud: Su enfoque es crear oportunidades para la participación de los jóvenes en aspectos como la educación, generación de ingresos y oportunidades.

1.11 Programas y proyectos

De acuerdo a la visión y misión de la organización se desarrollan distintas acciones en cumplimiento de los ejes y líneas que permiten la construcción de programas y proyectos en respuesta y contribución al desarrollo de las comunidades más vulnerables. A continuación, se mencionan cada uno de los proyectos:

- **MicroMentor: “Fortaleciendo emprendedores a través de la mentoría”**

MicroMentor es una plataforma en línea fácil de usar, que vincula a emprendedores con mentores voluntarios para que resuelvan problemas juntos y fortalezcan así a sus empresas. Con una comunidad que crece día a día y miles de vinculaciones exitosas, la misión de MicroMentor es expandir el poder de la mentoría para fortalecer a las Micro, Pequeñas y Medianas Empresas.

- **Convivimos**

Es un consorcio de organizaciones que fortalece las comunidades urbano vulnerables para la prevención y erradicación de la violencia, a través de un enfoque integral de desarrollo, un ejercicio pleno de la ciudadanía e incidencia en políticas públicas municipales y estatales.

- **Iniciativas de salud y desarrollo comunitario –CHAI V-**

Busca fortalecer las capacidades y habilidad en forma integral de las familias beneficiarias. Se trabaja con una población meta de 500 familias que se focalizan en Alta Verapaz.

El programa tiene 4 componentes principales: Componente de educación en salud y seguridad alimentaria nutricional, desarrollo económico, productivo y juventud. Se capacita y se forma a promotores quienes replican lo aprendido a los miembros de sus comunidades, los motiva a que estos cultivos también sean para su propio consumo y que el excedente lo puedan comercializar.

- **Seguridad Alimentaria – Occidente**

La meta del proyecto, es mejorar la seguridad alimentaria y los ingresos de 500 familias, a través de la implementación de acciones en salud y seguridad alimentaria y actividades generadoras de ingresos.

El proyecto se implementa en el municipio de San Juan Cotzal, del departamento del Quiché en alianza con la municipalidad, con la finalidad de generar capacidades en el gobierno local para el desarrollo de iniciativas de impacto en la seguridad alimentaria.

- **Trazabilidad**

Mercy Corps y la Fundación Syngenta para la agricultura sostenible, con el apoyo de FINTRAC a través de Partnering for Innovation (USAID), comenzaron la implementación de Farmforce en Guatemala en julio de 2014. El propósito del proyecto es promover, adoptar y vender la tecnología Farmforce y la aplicación del servicio desarrollado por la Fundación Syngenta con el fin de establecer un proceso de trazabilidad para los cultivos exportados.

Inicialmente se había planificado que el proyecto duraría 18 meses, sin embargo, recientemente Mercy Corps Guatemala recibió una extensión que le permitirá seguir implementando hasta mayo del 2017. Durante esta extensión se planifica hacer una expansión de área geográfica y diversificar los productos con los que se trabaja, en especial, se estará incluyendo el café.

1.12 Justificación del área de intervención

El Trabajo Social es una disciplina que promueve cambios sociales a través de la implementación de proyectos de desarrollo con el fin de erradicar las desigualdades sociales. En la actualidad el que hacer de los trabajadores sociales dejó de ser caritativo y filantrópico por lo que se asume la intervención que busca la equidad, el bienestar social y formación de sujetos en búsqueda de su propio desarrollo.

Mercy Corps a través de la ejecución del proyecto CHAI V¹, promueve el fortalecimiento de las capacidades y habilidades de manera integral de las familias que son beneficiadas entre ellas hombres, mujeres jóvenes y adultos que participan

¹ CHAI V Project-Community Health Advancement Initiative, en su quinta fase.

en espacios de coordinación y promoción para la toma de decisiones. Dicho proyecto consta de cuatro componentes principales los cuales son: Educación en Salud y Seguridad Alimentaria Nutricional, Desarrollo Económico, Productivo y Juventud

Durante el proceso de selección organizacional para desarrollar la Práctica Profesional Supervisada, se consideró importante intervenir en el componente Juventud del proyecto descrito anteriormente, esto con el fin de fortalecer las capacidades y habilidades que tienen las futuras generaciones de lograr cambios significativos y erradicar las desigualdades que actualmente se encuentran opacando la felicidad de muchos.

Tomando en cuenta la capacidad con la que cuenta un trabajador social en el análisis de los agentes sociales actores en el campo y de sus intereses, actitudes y comportamientos, facilita la identificación del área de intervención, de manera que se puedan mejorar las condiciones de trabajo del componente fundamentándose en sus objetivos y resultados, así como en las necesidades del mismo.

A través de la intervención del profesional se logrará la identificación de factores negativos y positivos que podrán establecer estrategias que fortalezcan la intervención en el área.

De esta cuenta lograr un mayor impacto, que logre consolidar la sostenibilidad del proyecto, contribuyendo de esa manera al bienestar de la población objetivo, considerándose un espacio oportuno para la realización de la Práctica Profesional Supervisada, tomando en consideración el eje temático “Participación en gobiernos locales y organizaciones sociales” el profesional genera el rol de investigador, un rol gerencial, un rol de mediador, aumentando su conocimiento de la realidad para tratar de modificar las prácticas sociales que crean desigualdad e injusticia social, condicionando el desarrollo del ser humano, específicamente él de la juventud.

CAPÍTULO II

ANÁLISIS SITUACIONAL

Para la realización del análisis situacional fue necesario aplicar diversas técnicas que permiten recolectar información sobre los problemas que surgen en el componente Juventud. Las técnicas utilizadas para el involucramiento del equipo técnico son a través de talleres, en los cuales se utilizó siete herramientas siendo estas: Lluvia de ideas, Matriz de priorización de problemas, Matriz de ponderación, Panorama organizacional, Diagrama de venn, Árbol de problemas y Árbol de objetivos.

En el desarrollo de los talleres existe participación activa, aporte y análisis por parte del equipo técnico, siendo esto un elemento esencial para la realización de análisis e identificación de las principales necesidades urgentes y prioritarias a atender dentro del componente de intervención.

2.1 Problemas generales

Para el ejercicio de esta fase del diagnóstico organizacional se aplicó la herramienta “lluvia de ideas” mediante la cual se obtuvo información a través de un diálogo abierto entre el equipo técnico involucrado en el componente Juventud, logrando la identificación de problemas y necesidades generales que se enfrentan en dicho componente.

Los resultados de la técnica lluvia de ideas reflejaron seis problemas generales, siendo estos los siguientes:

1. Insuficiente recurso para el desarrollo de actividades del emprendimiento a jóvenes para ser capacitados en actividades productivas; los jóvenes involucrados en el proyecto oscilan entre las edades de 18 a 30 años por los que necesitan ser capacitados en temas de emprendimiento con la finalidad de mejorar la situación de su comunidad, lamentablemente el recurso económico con el que se

cuenta no es suficiente para desarrollar actividades en donde se involucren a todos.

2. Débil reconocimiento de las comisiones juveniles en el marco de los COCODES; los jóvenes no se involucran dentro de la organización comunitaria por lo cual no son tomados en cuenta para realización de actividades en su comunidad.
3. Débil participación de las mujeres jóvenes en procesos de capacitación en el marco de las comisiones juveniles; en cada una de las comunidades se han creado varias agrupaciones locales, en las que existe la ausencia de mujeres jóvenes que participen en las actividades que se desarrollan en su contexto.
4. Bajo empoderamiento de las comisiones juveniles para el desarrollo de réplicas de capacitación en las comunidades de intervención del proyecto, los jóvenes involucrados en el proyecto no desarrollan las acciones correspondientes que permitan el mejoramiento de los procesos de enseñanza hacia otros jóvenes.
5. Debilidad en la realización de réplicas de capacitaciones en las comunidades del proyecto CHAI V, de parte de las comisiones juveniles: los jóvenes que asisten a las capacitaciones programadas por parte del equipo CHAI V, incumplen con sus funciones respectivas como líderes dentro su comunidad, es decir que no están fortaleciendo a otros jóvenes en su comunidad.
6. Débil aplicación de las herramientas de planificación y monitoreo de impactos de las acciones en el marco de la juventud; por parte del

equipo técnico en campo, por lo cual la información con la que cuentan no es la suficiente para sistematizarla.

Estos son los problemas más sentidos en el área de intervención y los que hay que prestar mayor atención para el buen desarrollo de las actividades.

2.2 Priorización de problemas

La etapa de identificación de problemas permite dar paso a la siguiente fase del diagnóstico siendo esta la priorización de los problemas que el equipo técnico identificó dentro del componente. Esta matriz muestra cómo fueron ordenados los seis problemas depurados para ponderar en base al impacto negativo que estos tienen dentro del grupo para que al final pueda identificarse el problema principal, el cual en consenso se determinó el siguiente como el principal:

“Debilidad en la realización de réplicas de capacitaciones en las comunidades del proyecto CHAI V, por parte de las comisiones juveniles”

Tabla 1

2.2.1 Matriz de priorización por frecuencia acumulada

PROBLEMA	1. Insuficiente recurso para el desarrollo de actividades de emprendimiento a jóvenes para ser capacitados en actividades productivas	2 Débil reconocimiento de las comisiones juveniles en el marco de los COCODES.	3. Débil participación de las mujeres jóvenes en procesos de capacitación en el marco de las comisiones juveniles	4. Bajo empoderamiento de las comisiones juveniles para el desarrollo de réplicas de capacitación en las comunidades de intervención del proyecto	5. Debilidad en la realización de réplicas de capacitaciones en las comunidades del proyecto CHAI V, por parte de las comisiones juveniles.	6. Débil aplicación de las herramientas de planificación y monitoreo de impactos de las acciones en el marco de la juventud
1		2	3	1	5	1
2			2	2	5	2
3				3	5	3
4					5	4
5						5
6						

Fuente: Elaboración propia (2016) PPS I – URL

Tabla 2

2.2.2 Resultado de matriz de ponderación del problema

PROBLEMA	FRECUENCIA	RANGO
Insuficiente recurso para el desarrollo de actividades de emprendimiento a jóvenes para ser capacitados en actividades productivas.	2	4
Escaso reconocimiento de las comisiones juveniles en el marco de los COCODES.	4	2
Débil participación de las mujeres jóvenes en procesos de capacitación en el marco de las comisiones juveniles	3	3
Bajo empoderamiento de las comisiones juveniles para el desarrollo de réplicas de capacitación en las comunidades de intervención del proyecto	1	5
Debilidad en la realización de réplicas de capacitaciones en las comunidades del proyecto CHAI V, por parte de las comisiones juveniles.	5	1
Débil aplicación de las herramientas de planificación y monitoreo de impactos de las acciones en el marco de la juventud	0	6

Fuente: Elaboración propia (2016) PPS I – URL

Analizando el problema priorizado con los otros problemas generales, el equipo técnico determino que el problema con mayor incidencia es: Debilidad en la realización de réplicas de capacitaciones en las comunidades del proyecto CHAI V, por parte de las comisiones juveniles, esto tiene una incidencia negativa en el componente Juventud.

Por lo que establecieron que como organización utilizan (Procar)² una metodología importante de capacitación que facilita la enseñanza que parte de experiencias, reflexión, generación y aplicación de elementos importantes que permiten la participación activa de los involucrados, con esta metodología se tiene un aprendizaje vivencial, activo y práctico, debido a que todos van aprendiendo. Para el desarrollo de la metodología se tiene una estructura fundamental la cual consta de formar líderes y lideresas comunitarias, los cuales replican las capacitaciones a través del efecto cascada, esto permite a los facilitadores y facilitadoras comunitarias prestar servicios de capacitación y asistencia técnica en su comunidad.

De esa manera se promoverá el desarrollo de los programas de capacitación técnica que brindan las diferentes instituciones adecuándolo a las necesidades que presentan las personas del área rural en el país.

Mercy Corps utiliza esa metodología para que las y los líderes de las comunidades en donde intervienen se empoderen de temas de salud, seguridad alimentaria, ambiente y temas productivos. A través de ello se crean mayores posibilidades de mejorar sus condiciones de vida, permitiendo a la vez abrir nuevas oportunidades para otras generaciones.

² Proceso de Capacitación Rural diseñado por la entidad TALITA KUMI

2.3 Análisis de causa y efecto

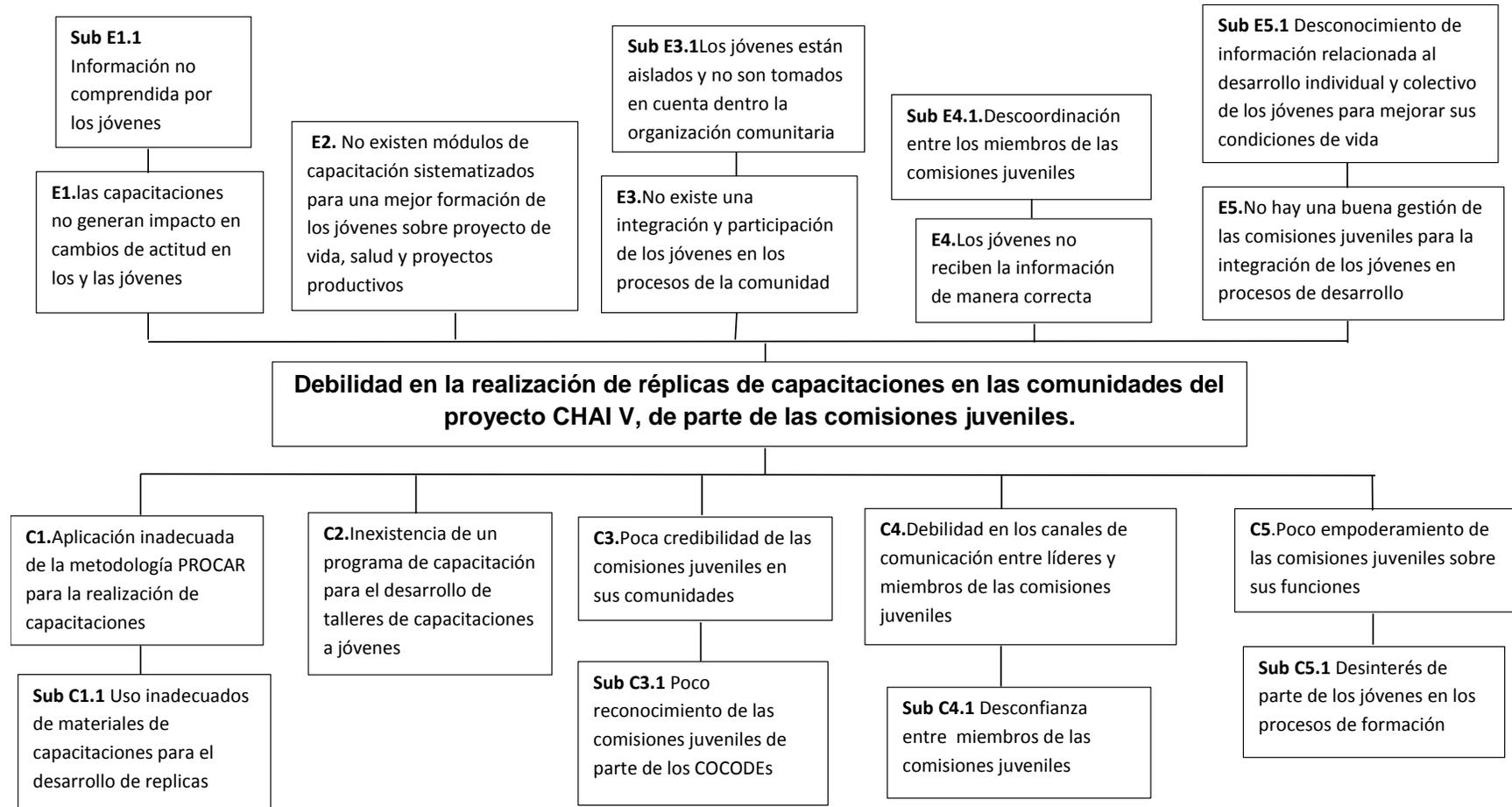
De acuerdo al problema priorizado en el componente Juventud, se da paso a la siguiente fase, la cual consiste en el desarrollo de un taller para el análisis de causa y efecto del problema.

Fue necesario analizar cuáles son las causas principales que provocan la debilidad en la realización de réplicas de capacitaciones en las comunidades del proyecto CHAI V, por parte de las comisiones juveniles, y que otros problemas provoca o surgen a partir de este como efecto, para ello se aplicó la técnica árbol de problemas, posicionando el problema principal en el tronco del árbol, luego se continuó con el cuestionamiento: ¿Por qué? y ¿Qué produce?, el problema principal identificado.

Los resultados de la aplicación de esta herramienta se pueden reflejar a través del árbol que a continuación se presenta:

Gráfico 2

Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia (2016) PPS I – URL

2.3.1 Análisis de causa y efecto

Esta herramienta se aplicó con base a la priorización de problemas, pues en ésta se trabajó únicamente con la necesidad priorizada, es decir, aquella que finalmente consideraron de mayor impacto, relevante y de urgente atención. Por lo cual se solicitó a los involucrados en el componente Juventud, la identificación de las posibles causas, a partir de qué inicia la problemática y qué efectos genera éste a su vez.

2.3.2 Causas identificadas

a) Aplicación inadecuada de la metodología PROCAR para la realización de capacitaciones

Para los procesos de capacitación se utiliza dicha metodología la cual consiste en empoderar a líderes y lideresas de las comunidades, actualmente se encuentran aplicándola de la manera inadecuada, debido que los técnicos solamente convocan a jóvenes que no integran las comisiones juveniles para capacitarlos, por esa razón las comisiones juveniles presentan una debilidad en la realización de las respectivas réplicas de capacitación en sus comunidades.

Esta causa se vincula a otra sub causa como el uso inadecuado de los materiales de capacitación para la realización de las réplicas, por lo que hace que los lideres no cumplan con los compromisos y responsabilidades ante los jóvenes de su comunidad.

b) Inexistencia de un programa de capacitación para el desarrollo de las capacitaciones dirigida a jóvenes

Los temas abordados en las capacitaciones se han identificado a través del conocimiento y la experiencia del equipo técnico, debido a la inexistencia de un programa de capacitación donde se encuentren establecidos temas educativos de salud, medio ambiente y proyección social para que los jóvenes se motiven, reflexionen, analicen, apliquen o repliquen lo aprendido en su comunidad y fuera

de esta, con la finalidad de empoderarse a través de temas innovadores para el logro de sus objetivos personales y colectivos.

c) Baja credibilidad de las comisiones juveniles en sus comunidades

Los jóvenes se niegan a participar en actividades que les beneficie debido a que ya no creen en sus capacidades y habilidades. Esta causa se relaciona con el bajo reconocimiento de las comisiones juveniles por parte de los COCODEs, debido a tienen limitada participación en las asambleas que se realizan en la comunidad para tomar decisiones en búsqueda del bien común.

d) Debilidad en los canales de comunicación entre líderes y miembros de las comisiones juveniles

Entre los líderes y miembros de las comisiones juveniles la comunicación no es la adecuada, por esa razón no llegan a consensos para solucionar problemas y necesidades que les afecta, la desconfianza de expresar sus ideas o conocimientos hacia los demás, es un factor negativo que impide a los jóvenes involucrarse en las acciones que permitan mejorar la situación que se vive en la comunidad a la que pertenecen.

e) Bajo empoderamiento de las comisiones juveniles sobre sus funciones

Los jóvenes no asumen los compromisos que les corresponde por el bajo conocimiento que tienen sobre las acciones que deben realizar para cumplir con sus funciones como líderes y lideresas de su comunidad, eso también repercute por el desinterés de algunos en participar en talleres de formación específicamente en temas de liderazgo y cumplimiento de responsabilidades.

2.3.3 Efectos identificados

- **Las capacitaciones no generan impacto en cambios de actitud en los y las jóvenes**

En los procesos de capacitación no están logrando los resultados deseados en las actitudes de los jóvenes involucrados en el proyecto, debido al mal uso de la

metodología utilizada para la realización de los talleres de capacitación, eso provoca que los jóvenes no comprendan la información que se les transmite por lo cual existe escaso empoderamiento para la realización de las respectivas réplicas de capacitación.

- **Inexistencia de módulos de capacitación sistematizados para una mejor formación de los jóvenes sobre proyectos de vida, salud y proyectos productivos.**

Debido a la falta de un programa de capacitación, se tiene un desorden en algunos temas interesantes que podrían abordarse en las capacitaciones, esto es provocado por la escasa sistematización de módulos utilizados en los procesos de capacitación desarrollados con los jóvenes, hombres y mujeres que pertenecen a las comisiones juveniles de las distintas comunidades de intervención y el impacto que han generado en los cambios de actitud de cada uno de los participantes.

- **Débil integración y participación de los jóvenes en los procesos de la comunidad**

En los procesos de toma de decisiones los jóvenes no tienen voz ni voto debido a que no se integran con frecuencia en las actividades que se realizan en la comunidad específicamente con los miembros del COCODE, eso les provoca un aislamiento con la organización comunitaria sin conocer las situaciones o decisiones que toman para el bien comunitario.

- **En los procesos de capacitación los jóvenes no comprenden la información de manera correcta.**

La comunicación es un elemento importante para comprender la información que se transmite por otros, en los procesos de formación de los jóvenes hombres y mujeres líderes de las distintas comunidades, ese elemento no fluye de manera correcta eso provoca debilidad en los jóvenes al coordinar y planificar actividades

para el beneficio de su comunidad, eso también contribuirá a que las comisiones conformadas no tengan la capacidad de resolver las necesidades que se presentan en su contexto.

- **Insuficiente gestión de las comisiones juveniles para la integración de los jóvenes en procesos de desarrollo**

A través de la débil coordinación de las comisiones juveniles formadas en las comunidades de intervención, se les dificulta gestionar proyectos que permitan mejorar las condiciones de vida de las personas, debido que las pocas acciones de gestión tienden a desviarse y no contribuyen al buen desarrollo dentro su comunidad.

2.4 Análisis de situación futura

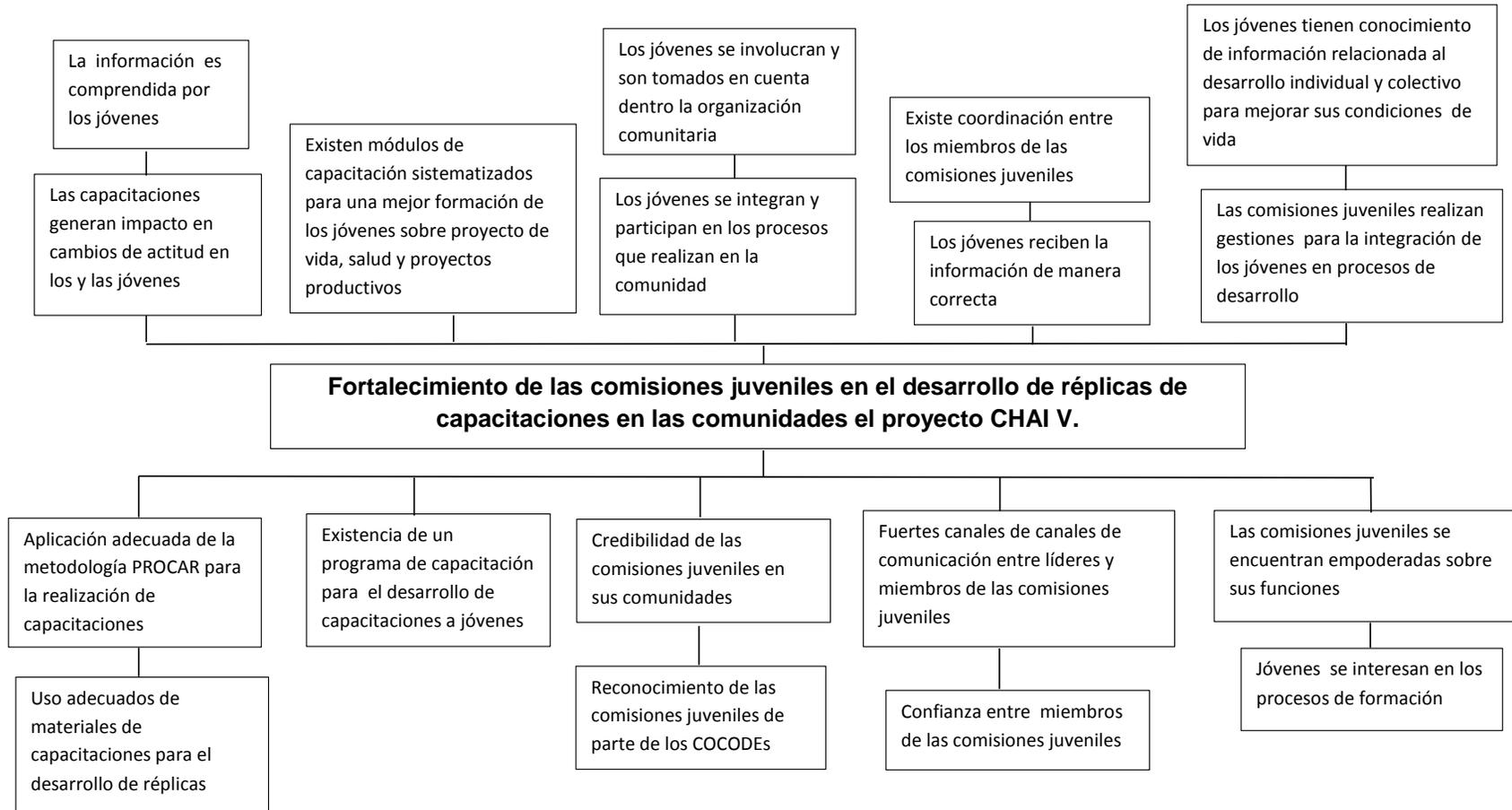
Para visualizar una proyección es necesario, crear un árbol de objetivos, el cual consiste en trasladar lo planteado en el árbol de problemas a positivo, de esa manera se crean medios y fines que deberán orientar las áreas de intervención, el ejercicio se realiza con el objetivo de promover la creatividad del equipo involucrado en el proyecto para solucionar el problema identificado.

Se inicia con las principales causas, trasladando lo negativo a positivo y así sucesivamente, hasta llegar a las sub causas, se redactan como medios que servirán para el fortalecimiento de las comisiones juveniles en el desarrollo de las réplicas dentro las comunidades donde interviene el proyecto CHAI V. Por último, se transforman los efectos principales y sub efectos, estos serán los fines que se alcanzarán mediante el cumplimiento de cada uno de los medios.

Los medios y fines designados para contribuir al fortalecimiento de las comisiones juveniles en la realización de réplicas de capacitaciones en las comunidades del proyecto CHAI V, se dieron conforme a la estructura del árbol de problemas.

Gráfico 3

Árbol de Objetivos



Fuente: Elaboración propia (2016) PPS I – URL

2.5 Descripción árbol de objetivos

El ejercicio de identificación de problemas y análisis causa - efecto, constituye una base para la elaboración del análisis de objetivos, el cual se realiza de forma positiva a las causas y efectos constituyendo fines y medios, como una estrategia para la identificación de resultados y posibles acciones que se implementarán en respuesta a las necesidades y problema identificado.

2.5.1 Causas - Medios

a) Aplicación adecuada de la metodología PROCAR para la realización de capacitaciones.

Contar con una herramienta de este tipo para realizar las capacitaciones, permitirá empoderar a los líderes hombres y mujeres jóvenes con la finalidad que ellos repliquen lo aprendido utilizando los materiales necesarios y adecuados para desarrollar las réplicas con los jóvenes que se encuentra en su comunidad.

b) Existencia de un programa de capacitación para el desarrollo de capacitaciones a jóvenes

Teniendo la metodología utilizada en los procesos de capacitación para el empoderamiento de los jóvenes, el programa fortalecerá las capacidades de las comisiones juveniles y equipo técnico al momento de planificar las capacitaciones a desarrollarse con los jóvenes que se integran en el componente, debido a que tendrán un orden lógico para abordar temas educativos de salud, medio ambiente y proyección social.

c) Credibilidad de las comisiones juveniles en sus comunidades.

Los jóvenes desarrollan habilidades y capacidades positivas dentro su contexto, por lo que creen y se siente capaz de realizar acciones para el beneficio personal, familiar y comunitario. Mediante su intervención crearán confianza y los consejos comunitarios reconozcan las acciones que las comisiones juveniles realizan en búsqueda del desarrollo.

d) Fuertes canales de comunicación entre líderes y miembros de las comisiones juveniles.

Teniendo la comunicación adecuada entre comisiones juveniles, se tendrá la absoluta confianza de expresar las ideas y conocimientos que se tienen para lograr beneficios concretos a través de las gestiones que realicen para mejorar su situación de vida.

e) Las comisiones juveniles se encuentran empoderadas sobre sus funciones.

Mediante las capacitaciones se abordan temas que fortalecen las capacidades de los jóvenes, importante ya que se contribuye a que tenga la capacidad de gestionar ante el gobierno local proyectos que permita lograr el desarrollo comunitario, eso también hará que los demás jóvenes se involucren y se empoderen de las funciones que deben realizar al formar parte de alguna comisión.

2.5.2 Efectos - Fines

El análisis de los objetivos permitió identificar los productos esperados en el proyecto de intervención.

a) Las capacitaciones generan impacto en cambios de actitud en los y las jóvenes

En los procesos de capacitación los jóvenes desarrollan actividades en las que reflexionan sobre aspectos negativos que les limita involucrarse en actividades que realizan en su comunidad, por lo cual tendrán la iniciativa de realizar acciones innovadoras que contribuya a los cambios de actitud de los demás jóvenes a través de las respectivas réplicas de capacitación.

b) Existen módulos de capacitación sistematizados para una mejor formación de los jóvenes sobre proyectos de vida, salud y proyectos productivos.

Teniendo módulos de capacitación sistematizados, se tiene un orden lógico de los temas abordados en los procesos de capacitación desarrollados con los jóvenes hombres y mujeres que pertenecen a las comisiones juveniles de las distintas

comunidades de intervención, a través de ellos se logra verificar el impacto que ha generado los nuevos conocimientos adquiridos y los cambios de actitud de cada uno de los participantes.

c) Los jóvenes se integran y participan en los procesos que se realizan en la comunidad

La juventud juega un papel fundamental dentro la sociedad, en donde será capaz de ejercer su autonomía desde el empoderamiento y participación activa en las actividades programadas en su contexto, apoyando a los líderes en los procesos de análisis y toma de decisiones para el beneficio de su comunidad.

Para ello se considera importante que los padres de familia asistan junto a sus hijos e hijas a las reuniones que realizan los líderes comunitarios con la finalidad que puedan informarse de los acontecimientos que suceden en su contexto local, de esa manera los jóvenes aprenderán a identificar acciones para lograr el desarrollo comunitario.

d) En los procesos de capacitación los jóvenes comprenden la información de manera correcta.

Comprender la información de manera correcta permite que los jóvenes hombres y mujeres puedan transmitir los conocimientos adquiridos en los procesos de capacitación hacia otros, con la finalidad de empoderarlos en temas innovadores que insten a reflexionar, analizar y planificar actividades para el beneficio de su comunidad, eso también contribuirá a que las comisiones conformadas tengan la capacidad de resolver las necesidades que se presentan dentro su comunidad.

e) Las comisiones juveniles realizan gestiones para la integración de los jóvenes en procesos de desarrollo.

A través de la buena coordinación de las comisiones juveniles formadas en las comunidades de intervención, se tiene la capacidad de involucrar a otros a conocer e identificar necesidades urgentes con la finalidad de gestionar proyectos productivos para mejorar las condiciones de vida de la población vulnerable.

2.6 Panorama organizacional

Mercy Corps coordina acciones con instituciones nacionales e internacionales del sector gubernamental, no gubernamental y privado, constituyendo alianzas que permiten el logro de los resultados y metas.

Esta actividad se desarrolló a través de un taller con el equipo del proyecto por lo cual se identificaron cada una de las instituciones con las cuales se ha tenido acercamiento, entre ellas se encuentran los siguientes:

Sector gubernamental

- **Local**

La intervención de Mercy Corps, a nivel local se logra a través de la coordinación y planificación de actividades con distintas instituciones para cumplir con los objetivos del proyecto.

El puesto y centro de salud de Cobán, ministerio de educación (MINEDUC) el cual apoya a los técnicos de campo al desarrollo de capacitaciones en distintos temas, el consejo nacional de atención al migrante de Guatemala CONAMIGUA, el ministerio de agricultura, ganadería y alimentación MAGA, las distintas municipalidades locales donde ejecutan acciones, la Universidad de San Carlos que apoya al cumplimiento de las acciones planificadas para la población meta, con el involucramiento de practicantes en el campo de intervención de Mercy Corps, coordinando actividades y brindando capacitación e insumos a los beneficiarios del proyecto.

- **Regional**

Se coordina acciones con el instituto de ciencias tecnológicas agrícolas ICTA, en los procesos de intervención agropecuario con promotores agrícolas de las comunidades de intervención del proyecto CHAI V.

- **Nacional**

En este sector la organización mantiene alianza con el instituto nacional de nutrición de Centroamérica y panamá INCAP, quienes apoyan en temas de capacitaciones y formación de equipo técnico para la intervención comunitaria local.

Sector no gubernamental internacional

- **Local**

Asociación Alas de Guatemala se dedica a brindar educación y servicios de salud reproductiva a jóvenes y población en general, Asociación esperanza para el mundo brinda apoyo a través de financiamiento en especie de productos agrícolas, así mismo se coordina acciones con el apoyo de la asociación para el desarrollo rural integral ADRI y HEIFER para el fortalecimiento de las capacidades de los beneficiarios en las actividades programadas por el equipo CHAI V.

- **Nacional**

La unión europea, es una de las agencias donantes de la organización que apoya a distintos programas y proyectos, quienes propician la buena gobernanza, también cuentan con el apoyo financiero de la agencia de los Estados Unidos para el desarrollo internacional también conocida en sus siglas en inglés Catholic Relief Services, la fundación STARBUCKS compañía de café más grande del mundo donante del proyecto CHAI V.

Sector no gubernamental nacional

- **Local**

La asociación de cardamomeros de Guatemala CARDEGUA, quien apoya con asesoría técnica y acompañamiento para la potencialización del cultivo de cardamomo con las familias beneficiadas del proyecto CHAI V.

Tula salud, es una institución enfocada a la atención de salud primaria que apoya con asesoramiento o acompañamiento de las acciones del componente de educación en salud del proyecto CHAI V.

FEDECOVERA enfocado con los productores agrícolas para brindar acompañamiento y asistencia a los cultivos de las personas de las comunidades de intervención.

Pastoral social, Asociación de servicios comunitarios de salud ASECSA, Asociación de amigos de desarrollo y la paz ADP instituciones que se enfocan a la atención y apoyo al desarrollo comunitario a través de capacitaciones, talita kumi tiene relación a través de la metodología de capacitación procar, dirigida específicamente al sector rural de la sociedad.

- **Regional**

Mercy Corps mantiene una relación de intervención social con el instituto nacional para el desarrollo INCIDE, y el comité de cardamomo esto específicamente relacionando con el componente agrícola.

- **Nacional**

En la intervención social se mantienen constante relación tanto como regional y nacional con el instituto para el desarrollo INCIDE, lo que permite tener mejores enlaces en cuanto a la planificación de acciones o gestiones para la intervención en el campo.

Sector privado

- **Local**

Se cuenta con el apoyo de estudiantes de nivel medio de la carrera en recursos naturales del instituto técnico en recursos naturales ITERN, escuela de formación agrícola EFA y estudiantes de nivel universitario de Licenciatura en Trabajo Social de la Universidad Rafael Landívar con la ejecución y acompañamiento en las actividades desarrolladas en el campo de intervención.

El instituto técnico de capacitación y productividad INTECAP, coordina actividades para la realización de capacitación a jóvenes en las áreas de modistas, panadería, operadores de computadoras y carpintería con la finalidad de ampliar las capacidades y habilidades de la juventud en el área rural.

New forest apoyan directamente a la agricultura sostenible, la conservación de los recursos naturales y el desarrollo socio-económico, tiene alianzas con varias organizaciones debido a que trabajan con pequeños productores y sus familias para producir alta calidad de productos como cardamomo y pimienta.

La manera en que apoyan a las familias es a través de los proyectos comunitarios que las organizaciones del medio se encuentran implementando.

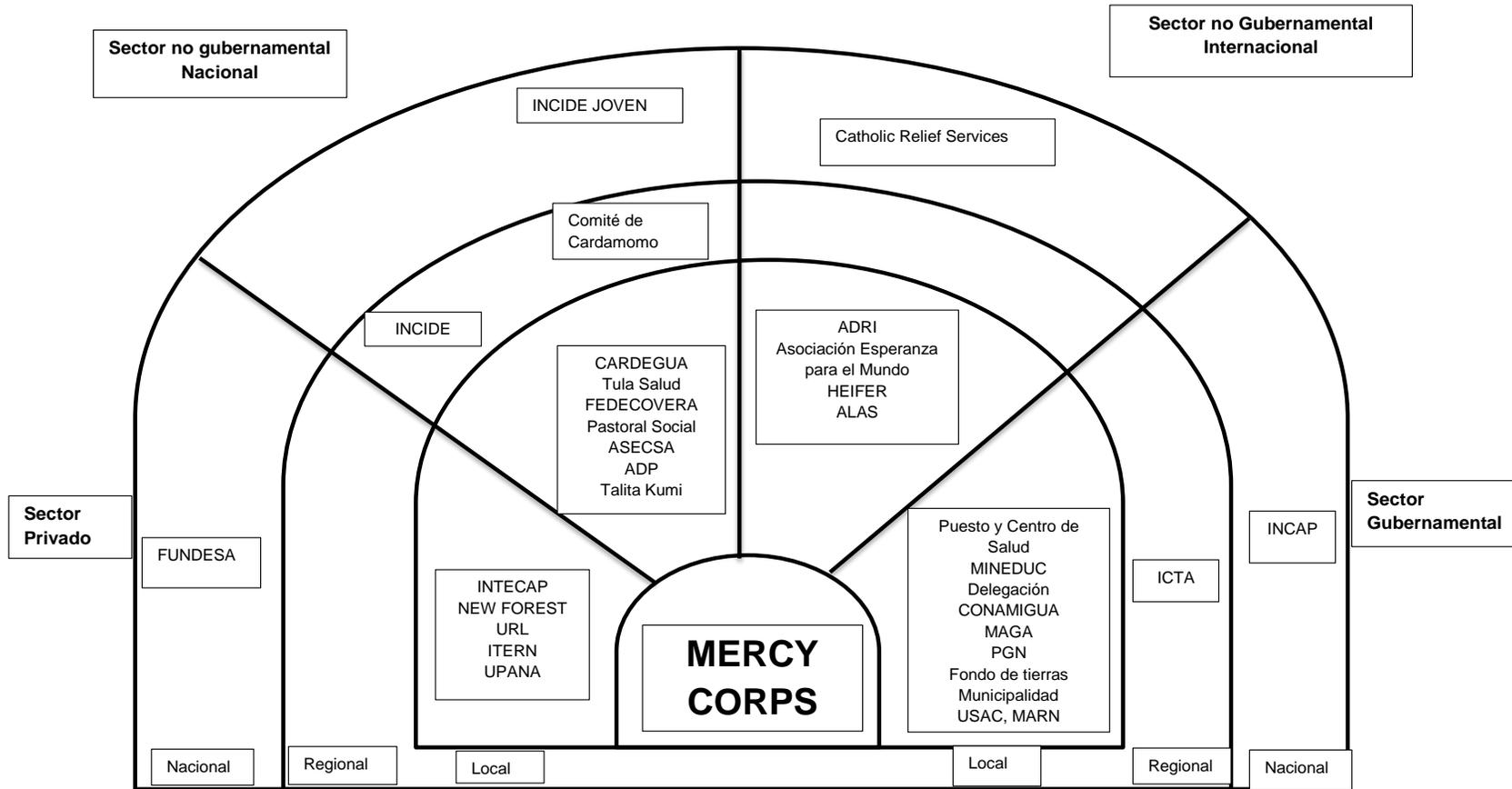
Sector Privado

- **Nacional**

La fundación para el desarrollo de Guatemala FUNDESA tiene como objetivo primordial generar e implementar programas y proyectos que impulsen el desarrollo económico y social del país de manera sostenible, la relación con Mercy Corps es contribuir con la población el logro del desarrollo integral, sostenible y democrático en temas de capacitación enfocadas al desarrollo y transformación económica.

Gráfico 4

Panorama organizacional

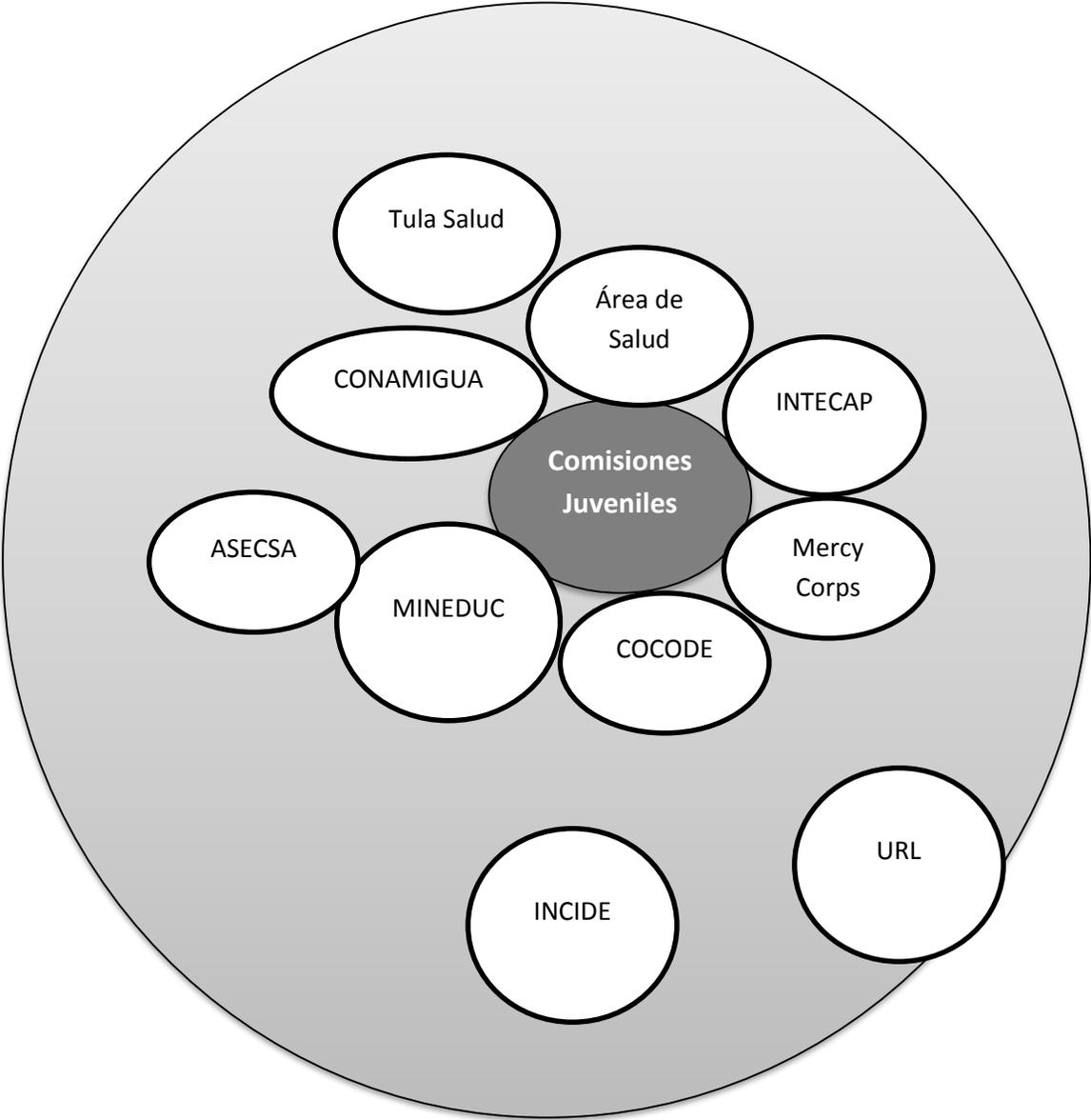


Fuente: Elaboración propia (2016) PPS I – URL

Gráfico 5

2.7 Red de actores

Componente Juventud.



Fuente: Elaboración propia (2016) PPS I – URL

El componente Juventud de Mercy Corps, se encuentra vinculada de manera interna con varias áreas que buscan fortalecer el trabajo realizado con el grupo beneficiario en este caso las comisiones juveniles del territorio de Salvador Chitzol en donde interviene el proyecto CHAI V.

Entre ellos se puede hacer mención de los siguientes:

- El consejo nacional de atención al migrante de Guatemala-CONAMIGUA; promueve la garantía de la seguridad y dignidad de las personas específicamente de los grupos vulnerables como lo es la juventud del país, con alianzas con INTECAP y el apoyo de Mercy Corps se brindaron becas a los jóvenes de distintas comunidades con la finalidad de formarlos en áreas productivas para mejorar sus condiciones de vida. Las acciones que realizan son proteger, atender y brindar nuevas oportunidades a la población.
- Ministerio de educación-MINEDUC; con el apoyo de los profesores generadores de enseñanza a niños, niñas, jóvenes hombres y mujeres del área rural, Mercy Corps establece mecanismos de convivencia como: foros, debates y encuentros de aprendizaje con la finalidad de obtener el desarrollo integral a través de la práctica de los valores y principios, para formar ciudadanos con carácter capaces de mejorar su contexto social; enfocándose mayormente en la juventud que ha sido la marginada durante muchos años.
- Asociación de servicios comunitarios de salud –ASECSA; con su apoyo se ha capacitado a los jóvenes en el tema de auto ahorro, con la finalidad de formar grupos de ahorro en las comunidades de intervención que se enfoquen en desarrollar capacidades en temas económicos, de esa manera resolver necesidades de los miembros para mejorar la situación en la que se encuentra, manteniendo esos grupos dentro las comunidades se generará confianza para impulsar y potenciar la estructura organizativa de los jóvenes en las comunidades.

- Con el apoyo del área de salud se ha brindado capacitaciones dirigidas hacia los jóvenes en temas educativos en salud reproductiva, con la finalidad de empoderar a jóvenes hombres y mujeres en temas como esos para reducir los embarazos a temprana edad.
- Instituto técnico de capacitación y productividad-INTECAP, junto con Conamigua y Mercy Corps contribuyen al desarrollo del talento y capacidades de los jóvenes del área rural a través de capacitaciones en áreas productivas como: corte y confección, panadería, tecnología y carpintería.
- Tula Salud; tiene alianza con el ministerio de salud con el objetivo de mejorar los servicios de salud de la población rural postergada, así como el empoderar a los jóvenes sobre los derechos a la salud y el conocimiento de ciertos temas importantes los cuales deben conocer para la prevención de enfermedades y cuidados correspondientes en la etapa de la juventud.
- Consejo comunitario de desarrollo COCODE, se involucra con las comisiones juveniles para verificar el cumplimiento de sus funciones acorde al bienestar de la población, aún existe débil comunicación entre grupos lo cual es importante fortalecer para mejorar la situación de la comunidad a la que pertenecen.
- El componente Juventud tiene relación con INCIDE, el cual tiene como finalidad mejora la formación de liderazgo juvenil y agentes de cambios para la transformación social.
- La Universidad Rafael Landívar ha brindado apoyo en cuanto a la asignación de practicantes de la Licenciatura en Trabajo Social dentro del marco del proyecto Iniciativas de Salud y Desarrollo Comunitario con la finalidad de cumplir con los objetivos planteados para la población meta.

2.8 Demandas organizacionales y poblacionales

Mercy Corps, realiza varias acciones con distintos grupos que pertenecen a 10 comunidades del municipio de Cobán Alta Verapaz, por lo cual a través del diagnóstico realizado con el personal técnico del proyecto Iniciativas de Salud y Desarrollo Comunitario se evidencian demandas a nivel interno y externo para el cumplimiento de objetivo general del proyecto.

2.8.1 Demandas organizacionales

- Retroalimentación en el uso y aplicación de la metodología de procesos de capacitación rural. (PROCAR)
- Sistematización de los procesos de monitoreo y evaluación del proyecto.
- Construcción de historias de éxito de los beneficiarios del componente Juventud.
- Gestión de apoyo con entidades internacionales con la finalidad de adquirir fuentes de financiamiento, para el desarrollo de actividades de emprendimiento.
- Fortalecer a equipo técnico en la aplicación de herramientas de planificación y monitoreo.

2.8.2 Demanda poblacional

- Aumentar la participación de los jóvenes de las comunidades en los procesos de formación.
- Integrar a los beneficiarios a realizar el monitoreo de las réplicas de capacitación desarrolladas por las comisiones juveniles hacia otros grupos de su comunidad.
- Fomentar la representatividad de los jóvenes en las asambleas comunitarias, con la finalidad de involucrarse en los procesos desarrollados en la comunidad.
- Implementación de estrategias para fortalecer los canales de comunicación entre líderes comunitarios y comisiones juveniles.

2.8.3 Visión proyectiva de la organización.

Mercy Corps es una organización que se enfoca en brindar atención y apoyo a la población más vulnerable, siendo estas en su mayoría la población del área rural, específicamente en el municipio de Cobán en donde se encuentra interviniendo a través del proyecto de Iniciativas de Salud y Desarrollo Comunitario CHAI en su fase V, el cual tiene como objetivo fortalecer las capacidades y habilidades en forma integral de las familias en temas relacionados a Salud, Seguridad Alimentaria Nutricional, Desarrollo Económico, productivo y Juventud. Por lo que es necesario establecer una visión proyectiva y proyectos futuros para fortalecer los procesos de intervención de Mercy Corps hacia la población a la que se enfocan:

- Diseño de estrategias participativas en el idioma que predomina en la región con la finalidad de involucrar a los jóvenes en los procesos de capacitación, para que puedan ser agentes de cambio dentro su comunidad.
- Realizar sistematización de las buenas prácticas realizadas con los beneficiarios del proyecto.
- Diseño de estrategias para el fortalecimiento organizacional de la comunidad.
- Implementación de actividades productivas con recursos propios, con el objetivo de ocupar a los jóvenes para la generación de ingresos.
- Elaboración de proyectos enfocados al involucramiento de los jóvenes hombres y mujeres en los procesos de desarrollo social, económico, cultural y político.

CAPÍTULO III

ANÁLISIS ESTRATÉGICO

El desarrollo del análisis estratégico se delimitó para solucionar el problema de la debilidad en la realización de réplicas de capacitación en las comunidades del proyecto CHAI V, por parte de las Comisiones Juveniles, identificado en el análisis situacional, dicho análisis se llevó a cabo mediante la participación del equipo técnico del proyecto a través de una reunión en donde aportaron la información necesaria a través de la técnica FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas).

El objetivo de realizar el análisis, es encontrar la respuesta adecuada a las necesidades y problemas que se presentaron, a continuación, se muestra la siguiente matriz que contiene información relevante en los cuatro cuadrantes, para luego analizar el contenido de acuerdo al siguiente proceso.

A continuación, se presenta la matriz del FODA.

Tabla 3

3.1 Análisis FODA

		FORTALEZAS	OPORTUNIDADES		
Interno	Positivo	<p>F1 Personal con experiencia en el desarrollo rural.</p> <p>F2 Su población meta se encuentra focalizada.</p> <p>F4 Credibilidad institucional de Mercy Corps en las áreas de intervención.</p> <p>F5 Se cuenta con instalaciones para la realización de capacitaciones, mobiliario y equipo adecuado para ejecutar las actividades.</p> <p>F6 Personal técnico del proyecto tiene dominio del idioma Q'eqchi.</p> <p>F7 Metodología para la realización de capacitaciones PROCAR.</p> <p>F8 Las acciones de Mercy Corps han permitido generar becas a los jóvenes en distintas actividades productivas.</p> <p>F9 El proyecto cuenta con procesos de monitoreo y evaluación.</p>	<p>O1 Apoyo de organizaciones donantes para la ejecución de proyectos.</p> <p>O2 Se cuenta con alianzas estratégicas con otras instituciones para cumplir con los objetivos.</p> <p>O3 Posibilidad de contar con nuevos donantes.</p> <p>O4 Ampliación de servicios y de la cobertura geográfica.</p> <p>O5 Involucramiento de beneficiarios en el componente de juventud.</p> <p>O6 Participación activa de los jóvenes líderes en el proyecto.</p> <p>O7 Aumentar el impacto de las capacitaciones en el abordaje de las temáticas dirigidas hacia los jóvenes.</p> <p>O8 Financiamiento para procesos de capacitación a líderes y lideresas jóvenes.</p>	Positivo	Externo

DEBILIDADES		AMENAZAS	
Negativo	<p>D1 Inexistencia de un programa de capacitación que permita la identificación de temas educativos para jóvenes.</p> <p>D2 Insuficiente presupuesto para ejecutar planes y proyectos de desarrollo social.</p> <p>D3 Insuficiente personal en involucrado dentro el proyecto.</p> <p>D4 En el desarrollo de las capacitaciones los materiales brindados a los jóvenes no son los suficientes para que logren empoderarse del tema.</p> <p>D5 Compromisos múltiples de los miembros de la organización.</p> <p>D6 Aplicación inadecuada de la metodología PROCAR.</p> <p>D7 Las réplicas de capacitación no son realizadas por las comisiones juveniles involucradas en el proyecto CHAI V.</p> <p>D8 Escasa sistematización de experiencias.</p> <p>D9 Inexistencia de historias de éxito documentadas.</p>	<p>A1 Líderes y lideresas negativas.</p> <p>A2 Políticas de gobierno entorno a la juventud.</p> <p>A3 Disminución del apoyo financiero de entidades internacionales hacia los proyectos.</p> <p>A4 Burocracia en la ejecución de proyectos dirigido a jóvenes.</p> <p>A5 Desintegración de las comisiones juveniles.</p> <p>A6 Pérdida de credibilidad de la población sobre el trabajo realizado por Mercy Corps.</p> <p>A7 Poco involucramiento y compromiso de los jóvenes becados en las actividades productivas.</p>	Negativo

Fuente: Elaboración propia (2016) PPS- URL

Análisis FODA

El FODA es una herramienta en el análisis estratégico que tiene como fin analizar la solución del problema de intervención que se ha seleccionado en el análisis situacional, permitió determinar la situación actual de Mercy Corps, identificando desde lo interno las fortalezas y debilidades, en el ámbito externo las oportunidades que puedan ser aprovechadas y amenazas que puedan en el futuro poner barreras al trabajo efectivo del proyecto.

Inicialmente se identificaron fortalezas de la institución, las cuales se basaron específicamente en recursos, habilidades, capacidades y situaciones positivas que contribuyen al cumplimiento de los objetivos del proyecto.

3.1.1 Fortalezas

- Para el desarrollo de las actividades el equipo técnico cuenta con capacidades, habilidades y experiencia dentro del tema de desarrollo rural, esto permite cumplir con los objetivos del proyecto.
- El grupo meta de intervención comunitaria se encuentra focalizado por hombres y mujeres jóvenes, de las distintas comunidades del área de cubilguitz, quienes son los participantes activos en las capacitaciones que desarrollan los técnicos del proyecto CHAI V.
- La credibilidad de Mercy Corps, es una organización reconocida y aceptada en las comunidades por la calidad de trabajo que realizan en el campo, por esa razón las personas en las comunidades perduran la confianza hacia las buenas prácticas de la organización.
- Para la realización de las capacitaciones que se programan se cuenta con las instalaciones respectivas, así mismo se tiene la disponibilidad de mobiliario y equipo para desarrollar las capacitaciones hacia la población convocada.

- El equipo técnico involucrado en el proyecto tiene el dominio del idioma Q'eqchi', lo cual permite mayor involucramiento de las personas en los procesos de capacitación, y a la vez permite reorientar algunas acciones que contribuyan al mejoramiento del trabajo institucional.
- Para el proceso de capacitaciones se hace uso de la metodología PROCAR, la cual permite empoderar a líderes y lideresas de las comunidades, los cuales replican las capacitaciones a través del efecto cascada con el fin de prestar servicios de enseñanza dentro sus comunidades.
- Mercy Corps realiza acciones de calidad en coordinación con otras entidades para brindar becas a los jóvenes de las comunidades donde tiene cobertura el proyecto CHAI V, con el fin de generar aprendizajes en actividades productivas como: corte y confección, técnicos operadores, carpintería y panadería.
- El sistema de monitoreo y evaluación permite llevar un control de las acciones realizadas en el campo de intervención por medio de instrumentos específicos que establecen con exactitud los aspectos a evaluar de las acciones llevadas a cabo en determinado tiempo.

3.1.2 Debilidades

Las debilidades se refieren a barreras que impiden a la institución alcanzar adecuadamente sus objetivos, para el caso específico del proyecto implementado por Mercy Corps se identificaron como debilidades:

- Para los procesos de las capacitaciones no se cuenta con un programa, por lo cual no se tienen establecidos los temas que se podrán abordar con las comisiones juveniles, eso hace que el equipo técnico se base en su conocimiento y experiencia en los procesos de capacitación.

- El presupuesto con el que se cuenta es insuficiente para la ejecución de planes y proyectos en el componente juventud, por lo cual se convierte en una debilidad principal para sostener y ampliar acciones en pro de los jóvenes de las comunidades en las cuales se interviene.
- El personal involucrado dentro del proyecto CHAI V, es insuficiente para la realización de acciones concretas debido a que el número de los beneficiarios dentro del proyecto ha ido incrementándose.
- Los materiales que se utilizan en las capacitaciones no son suficientes para que los participantes logren empoderarse de los temas que se les imparte, eso contribuye a que los jóvenes no realicen las respectivas réplicas de capacitación en sus comunidades.
- El personal técnico involucrado en el proyecto asume compromisos múltiples, debido a que manejan dos componentes del proyecto a la vez eso hace que el trabajo sea sobrecargado y a la vez limita a que no puedan cumplir con los objetivos del proyecto.
- En los procesos de capacitación no se está aplicando de manera adecuada la metodología PROCAR, por lo cual los jóvenes no se interesan en aprender sobre los temas impartidos, esto contribuye a que las réplicas no las realicen de la manera correcta con otros de sus comunidades.
- Las comisiones juveniles no se encuentran realizando las respectivas réplicas de capacitación en su comunidad, eso provoca una limitada participación de parte de la juventud en la formulación de estrategias para el desarrollo comunitario.

- La escasa sistematización de información sobre las acciones que han realizado, esto no permite conocer el nivel de cumplimiento del proyecto hacia la población a la que se dirigen.
- En el componente juventud, no se ha logrado documentar las experiencias exitosas de los beneficiarios, a pesar de que se tiene conocimiento sobre los cambios en la vida de los participantes a través de las buenas prácticas de Mercy Corps.

3.1.3 Oportunidades

Las oportunidades son identificadas en un ambiente externo que puede ser político, social, económico o tecnológico y sobre las cuales Mercy Corps no tiene un control directo, pero puede aprovecharlas mediante la aplicación de estrategias.

- Se tiene el interés de parte de organizaciones donantes para brindar financiamiento, en proyectos innovadores para enfrentar urgentes necesidades de la población vulnerable.
- Mercy Corps tiene la posibilidad de contar con apoyo de instituciones para mejorar las acciones, proveer alternativas y lograr el fortalecimiento de la población a la que se enfocan.
- Se tiene la posibilidad de contar con el apoyo de organizaciones donantes, eso permite ampliar acciones en beneficio de poblaciones vulnerables en el contexto donde trabaja Mercy Corps.
- Mediante el aprovechamiento de los recursos y capacidades del equipo técnico se podrá cubrir otras áreas comunitarias en donde necesiten apoyo, específicamente en el cambio de sus condiciones de vida, a través de alianzas estratégicas se logrará resultados positivos para la población atendida.

- Durante la implementación del proyecto en las comunidades, jóvenes procedentes de otras comunidades tienen el anhelo de participar en las actividades de empoderamiento sobre temas de salud, medio ambiente y actividades productivas.
- A través de los procesos de capacitación a comisiones juveniles, se aumenta el interés de participación activa dentro del proyecto con el fin de promover y gestionar proyectos para el beneficio común.
- Aumentar el impacto de las capacitaciones en la vida de los y las jóvenes, se logra el empoderamiento en tema para que lo puedan replicarlo con otros jóvenes de su comunidad, eso contribuye positivamente en el cumplimiento de los objetivos del proyecto.
- Para el fortalecimiento de las comisiones juveniles se cuenta con el financiamiento para realizar acciones concretas que motiven a los participantes en cada una de las capacitaciones en la que son convocados.

3.1.3 Amenazas

Las amenazas se generan en un ambiente externo al proyecto y sobre las cuales no se tiene control, pueden ser vistas desde un contexto económico, ambiental, político y social.

- Las comisiones juveniles no tienen el interés de asistir a las respectivas réplicas de capacitaciones para adquirir nuevos conocimientos, debido a que se tiene una actitud pesimista que les impide actuar de manera correcta.
- Los jóvenes no tienen garantía de que su participación sea respetada ni que sus opiniones e ideas sean tomadas en cuenta de manera seria por los demás, esto lleva a la juventud a participar en programas de gobierno.

- La reducción del apoyo financiero de entidades internacionales es una limitante debido que dentro el componente no se logrará la realización de actividades productivas con los jóvenes, así mismo los objetivos del proyecto no se logran cumplir.
- Hoy día la burocracia asume un papel importante ya no solo en el rol de las funciones, sino que, en la ejecución de proyectos dirigido a jóvenes, con la búsqueda de mayor crecimiento en poder económico y de decisión.
- Reducción de la participación de jóvenes por no lograr el fortalecimiento en temas de interés, no son convocados a las respectivas réplicas de capacitación, mediante esos actos se desintegrarán las comisiones juveniles conformadas en las comunidades.
- Pérdida de credibilidad y apatía de la población hacia el trabajo realizado por Mercy Corps en el componente juventud, amenaza latente si existe la ausencia de resultados positivos.
- El insuficiente involucramiento y la falta de compromisos de parte de los jóvenes, dificulta la adquisición de nuevos conocimientos en temas productivos que les permite desarrollar habilidades y capacidades.

3.2 Identificación de estrategias de acción (FODAE)

Para completar el análisis de los factores internos y externos, positivos y negativos; es necesario realizar la vinculación de los elementos que conforman cada cuadrante del FODA, utilizando la herramienta del FODA estratégico (FODAE) con apoyo de la técnica del Mini-Max.

De cada contraste se logró idear una estrategia que representa un proyecto, lo que permitió obtener un total de veintidós proyectos para abordar el problema de la

debilidad en la realización de réplicas de capacitaciones en las comunidades del proyecto CHAI V, de parte de las comisiones juveniles, de los cuales son los siguientes:

3.2.1 Estrategia FO: fortalezas y oportunidades (Maxi-Maxi)

Dentro las fortalezas; el componente juventud cuenta con personal dotado de conocimientos, experiencia en el desarrollo rural y capacidad de buscar alianzas para cumplir con las necesidades de la población a la que se enfocan. Aunado a ello la disponibilidad de recurso financiero brindado por organizaciones internacionales, situación que los dota de mobiliario y equipo para implementar las capacitaciones a través de la metodología PROCAR con las comisiones juveniles de las distintas comunidades beneficiadas.

Es importante, aprovechar las donaciones que organizaciones internacionales brindan a la organización para desarrollar capacitaciones constantes que permitan ampliar y actualizar los conocimientos en el abordaje de temas motivacionales para los jóvenes, aprovechar al máximo la oportunidad de llegar a ser un referente organizacional a través de las capacitaciones que permitan mejorar la situación social de los jóvenes del área rural.

- **Proyecto 1.** Formulación y gestión de nuevos proyectos de desarrollo rural ante organizaciones donantes.
- **Proyecto 2.** Sistematización de buenas prácticas y éxito del proyecto en el área de intervención evidenciando el trabajo realizado por Mercy Corps y los cambios sociales generados para la sociedad.
- **Proyecto 3.** Creación de alianzas estratégicas con instituciones locales que permita la socialización con organizaciones donantes sobre los resultados positivos que el proyecto genera en la población a la que se enfoca.
- **Proyecto 4.** Sistematización de los procesos de capacitación realizadas a través de la metodología PROCAR, para verificar el cumplimiento de las acciones con los involucrados en el componente juventud.

Dentro el componente se cuenta con la disponibilidad de algunos jóvenes que integran la comisión juvenil de su comunidad para apoyar los procesos de capacitación, a través de la formación de grupos participativos interesados de adquirir nuevos conocimientos se permitirá la transformación de vida de los jóvenes.

- **Proyecto 5.** Fortalecimiento de las relaciones interculturales en el proceso de capacitación del componente juventud mediante el involucramiento y participación de las comisiones juveniles.

La credibilidad de Mercy Corps apertura oportunidades al componente, que permitirán ampliar la cobertura de alianzas institucionales para coordinar acciones en beneficio a la población a la que se enfocan. De esa manera se aumentará la calidad de las capacitaciones mediante aportes técnicos, materiales, mobiliario y equipo, etc.

- **Proyecto 6.** Creación de estrategia para la alianza con instituciones locales que compartan y comprendan la visión y misión del proyecto.

3.2.2 Estrategia DO: debilidades y oportunidades (Mini-Maxi)

El componente es dirigido por un solo técnico eso impide cumplir con los resultados enmarcados en el marco lógico del proyecto, es evidente puesto que actualmente el técnico asume múltiples compromisos por lo que no cuenta con un orden lógico y consecuente de temas que se podrían abordar en los procesos de capacitación, debido a la inexistencia de un programa de capacitación que permita al facilitador planificar con anticipación las capacitaciones dirigidas a las comisiones juveniles.

Se agrega a ello que las comisiones juveniles no se encuentran realizando las réplicas de capacitación en sus comunidades, debido al insuficiente material de apoyo, eso hace a que se tenga escasa sistematización de experiencias e historias de éxito. Sin embargo, es importante aprovechar los espacios de participación y donación de instituciones locales e internacionales para lograr impacto en la población, con el fin de ampliar los servicios y cobertura del proyecto.

- **Proyecto 7.** Diseño de plan de capacitación dirigido a jóvenes para el fortalecimiento de sus capacidades, habilidades y principales funciones dentro su comunidad.
- **Proyecto 8.** Implementación de estrategias para involucrar a nuevos participantes en los procesos de capacitación que tengan el dominio del idioma de la región.
- **Proyecto 9.** Fortalecimiento de las comisiones de trabajo para la delegación, seguimiento y acompañamiento en las réplicas de capacitación de parte de las comisiones juveniles.
- **Proyecto 10.** Fortalecimiento del equipo técnico del proyecto sobre el uso adecuado de la metodología utilizada en los procesos de capacitación.
- **Proyecto 11.** Fortalecimiento del proceso de sistematización de experiencias a partir de las acciones implementadas con la población involucrada en el componente.
- **Proyecto 12.** Construcción de historias de éxito alcanzadas en los participantes a través de las acciones que se realizan dentro el componente juventud.

3.2.3 Estrategia FA: fortalezas y amenazas (Maxi-Mini)

El equipo técnico involucrado en el componente juventud tiene la experiencia en el desarrollo rural, eso permite desarrollar acciones con la población meta específicamente en el idioma materno de la región, eso permitirá empoderar a las comisiones juveniles a través de la metodología PROCAR.

Combinando esas fortalezas permite contrarrestar la negatividad e insuficiente involucramiento de los jóvenes en las acciones que se desarrollan entorno al componente. Eso permitirá contar con apoyo financiero de entidades internacionales para programar actividades que permitan aumentar la credibilidad de la población en el trabajo realizado por la organización, disminuyendo la desintegración de las comisiones juveniles formadas en las comunidades.

- **Proyecto 13.** Fortalecimiento de comisiones juveniles involucradas en el proyecto para mejorar la capacidad de intervención dentro su comunidad.
- **Proyecto 14.** Promoción de la participación e involucramiento de las comisiones juveniles en los procesos de capacitación.
- **Proyecto 15.** Formación de las comisiones juveniles del área de intervención de Mercy Corps sobre la importancia del proyecto CHAI V, con la finalidad que transfieran la información con la comunidad.
- **Proyecto 16.** Fortalecimiento de técnicas y herramientas existentes en los procesos de capacitación.
- **Proyecto 17.** Rediseño de estrategias metodológicas para la realización de réplicas de capacitación.

3.2.4 Estrategia DA: debilidades y amenazas (Mini-Mini)

El personal involucrado en el proyecto asume múltiples compromisos, lo cual le limita planificar con anticipación procesos innovadores de capacitación hacia los jóvenes de las comunidades donde interviene el proyecto CHAI V, debido a la inexistencia de un programa de capacitación que permita orientar al facilitador abordar temas motivacionales y de interés para los jóvenes.

Al momento de capacitar de acuerdo al criterio y experiencia del facilitador se corre el riesgo que las enseñanzas no sean impartidas de la mejor manera, eso contribuye que los jóvenes no se empoderen de los temas por lo que no realizan las réplicas de capacitación en las comunidades, lo que impide al personal no tener sistematizadas las experiencias y éxitos alcanzados en el componente.

Esas variables negativas hacen que los jóvenes no se involucren en los procesos de capacitación, se corre el riesgo que la población beneficiaria pierda la credibilidad sobre el trabajo realizado por la organización, por lo que provoca desintegración de las comisiones juveniles.

- **Proyecto 18.** Diseño de un programa de capacitación dirigido a comisiones juveniles, del territorio Salvador Chitzol en temas educativos de salud, medio ambiente y proyección social del componente juventud del proyecto CHAI V.
- **Proyecto 19.** Sistematización de las experiencias exitosas alcanzadas en el proyecto CHAI V específicamente del componente Juventud.
- **Proyecto 20.** Evaluación de temas impartidos en los procesos de capacitación, con la finalidad de verificar el impacto que ha generado en los involucrados del componente juventud.
- **Proyecto 21.** Diseño de estrategia metodológica para fortalecer los procesos de enseñanza dirigida hacia las comisiones juveniles.
- **Proyecto 22.** Fortalecer la coordinación entre organización y población meta, para intercambio de experiencias exitosas logradas a través de las acciones realizadas en el componente.

3.3 Priorización del proyecto de intervención

Para la fase fue indispensable el uso de la técnica de selección del proyecto de intervención PROIN, consiste en una matriz que analiza y evalúa cinco aspectos importantes los cuales se les otorga una ponderación de 1 a 5.

Los criterios que deben tomarse en cuenta son: Carácter social, interés de la Institución, posibilidad de obtener recursos para su ejecución, ejecutable en un plazo de 14 semanas y que facilite el aprendizaje, el proyecto con mayor puntuación es el priorizado. La selección del proyecto de intervención se realizó con la persona enlace de la institución Mercy Corps. Para verificar los resultados de la ponderación de los proyectos observar la siguiente tabla.

Tabla 4

3.3.1 Matriz de priorización de proyecto de intervención

No	Nombre del Proyecto	Carácter social	Interés para la Institución	Posibilidad de obtener recursos para la ejecución	Ejecutar en 14 semanas	Facilita el aprendizaje	Total
		5	5	5	5	5	25
1	Formulación y gestión de nuevos proyectos de desarrollo rural ante organizaciones donantes.	3	3	3	2	4	15
2	Sistematización de buenas prácticas y éxito del proyecto en el área de intervención evidenciando el trabajo realizado por Mercy Corps y los cambios sociales generados para la sociedad	5	4	4	5	4	22
3	Creación de alianzas estratégicas con instituciones locales que permita la socialización con organizaciones donantes sobre los resultados positivos que el proyecto genera en la población a la que se enfoca.	4	3	3	3	4	17
4	Sistematización de los procesos de capacitación realizadas a través de la metodología PROCAR, para verificar el cumplimiento de las acciones con los involucrados en el componente juventud	5	4	5	5	4	23
5	Fortalecimiento de las relaciones interculturales en el proceso de capacitación del componente juventud mediante el involucramiento y participación de las comisiones juveniles.	4	3	4	3	5	19

6	Creación de estrategia para la alianza con instituciones locales que compartan y comprendan la visión y misión del proyecto	3	4	3	3	4	17
7	Diseño de plan de capacitación dirigido a jóvenes para el fortalecimiento de sus capacidades, habilidades y principales funciones dentro su comunidad	5	5	4	4	5	23
8	Implementación de estrategias para involucrar a nuevos participantes en los procesos de capacitación que tengan el dominio del idioma de la región	5	4	4	4	4	21
9	Fortalecimiento de las comisiones de trabajo para la delegación, seguimiento y acompañamiento en las réplicas de capacitación de parte de las comisiones juveniles	5	5	5	5	4	24
10	Fortalecimiento del equipo técnico del proyecto sobre el uso adecuado de la metodología utilizada en los procesos de capacitación	4	4	4	4	4	20
11	Fortalecimiento del proceso de sistematización de experiencias a partir de las acciones implementadas con la población involucrada en el componente	5	4	3	4	4	20
12	Construcción de historias de éxito alcanzadas en los participantes a través de las acciones que se realizan dentro el componente juventud	5	4	5	5	5	24
13	Fortalecimiento de comisiones juveniles involucradas en el proyecto para mejorar la capacidad de intervención dentro su comunidad	4	4	4	4	4	20
14	Promoción de la participación e involucramiento de las comisiones juveniles en los procesos de capacitación	4	3	4	5	4	20

15	Formación de las comisiones juveniles del área de intervención de Mercy Corps sobre la importancia del proyecto CHAI V, con la finalidad que transfieran la información con la comunidad	4	3	3	3	4	17
16	Fortalecimiento de técnicas y herramientas existentes en los procesos de capacitación.	5	5	4	3	4	21
17	Rediseño de estrategias metodológicas para la realización de réplicas de capacitación.	5	4	5	4	4	22
18	Diseño de un programa de capacitación dirigido a comisiones juveniles, del territorio Salvador Chitzol en temas educativos de salud, medio ambiente y proyección social del componente juventud.	5	5	5	5	5	25
19	Sistematización de las experiencias exitosas alcanzadas en el proyecto CHAI V específicamente del componente juventud	5	4	5	4	5	23
20	Evaluación de temas impartidos en los procesos de capacitación con la finalidad de verificar el impacto que ha generado en los involucrados del componente juventud.	4	4	5	4	4	21
21	Diseño de estrategia metodológica para fortalecer los procesos de enseñanza dirigida hacia las comisiones juveniles.	4	4	5	4	4	21
22	Fortalecer la coordinación entre institución y población meta, para intercambio de experiencias exitosas logradas a través de las acciones realizadas en el componente	4	5	3	4	5	21

CAPÍTULO IV

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

4.1 Ficha técnica

Nombre del proyecto:

Diseño de un programa de capacitación dirigido a las comisiones juveniles del Territorio Salvador Chitzol, Cobán Alta Verapaz en temas educativos de salud, medio ambiente y proyección social, del componente juventud del proyecto CHAI V.

Objetivo general

Fortalecimiento de las comisiones juveniles involucradas en el proyecto en la implementación de las capacitaciones desarrolladas con los jóvenes que integran el componente juventud y estos puedan ser agentes del cambio social en sus comunidades.

Descripción del proyecto

El proyecto es fortalecer la capacidad técnica de las comisiones juveniles y del equipo técnico del proyecto CHAI en el abordaje de temas para los procesos de capacitación a los jóvenes, mediante el aprovechamiento de los conocimientos y experiencia de intervención comunitaria, con la finalidad de mejorar la calidad de enseñanza y los procesos de transformación comunitaria a través de la intervención de los y las jóvenes en las comunidades de cobertura del proyecto.

- **Periodo de ejecución**
Enero a mayo 2017

- **Institución responsable del proyecto**
Estudiante PPS- Mercy Corps

- **Ubicación:** Mercy Corps 2da. Calle 15-11 zona 1 Cobán Alta Verapaz.

- **Persona responsable del proyecto:** Ana Cecilia Quiix Cú Trabajadora Social en PPS de la Universidad Rafael Landívar.
- **Beneficiarios:** Comisiones juveniles de las diferentes comunidades de intervención y equipo técnico involucrado en el componente.
- **Costo total del proyecto:** Q 20,767.00

4.2 Descripción general del proyecto

El proyecto de intervención surge luego del análisis situacional, mismo que permite determinar la necesidad de contribuir al fortalecimiento de las comisiones juveniles y del equipo técnico en temas innovadores para el desarrollo de capacitaciones, mediante el diseño de un programa de capacitación dirigido a las comisiones juveniles en temas educativos de salud, medio ambiente y proyección social, motivando a los técnicos a innovar las intervenciones con la población a través de método enseñanza-aprendizaje, posicionándolos como facilitadores que promueven confianza por las acciones en beneficio de los jóvenes de las distintas comunidades.

Para el diseño del programa de capacitación, se buscará el aprovechamiento de los conocimientos y experiencias del equipo técnico y el interés de las comisiones juveniles por participar, para dar a conocer sus requerimientos como actores propositivos que contribuyen a la creación de un escenario ideal para impartir las enseñanzas de una mejor manera, con la finalidad que los jóvenes sean agentes de cambio en sus comunidades.

La elaboración del programa fortalecerá a las comisiones juveniles y equipo técnico en el proceso de planificación de las capacitaciones, situación que permitirá un orden lógico de los temas que se podrían abordar en las capacitaciones para motivar a los jóvenes, a que participen y se empoderen en temas que les permita reflexionar y analizar con la situación que actualmente se vive en los distintos contextos de la sociedad.

Durante la intervención se pretende que el equipo utilice el programa como una herramienta de apoyo que les facilite planificar y desarrollar las capacitaciones, a manera de integrar y motivar a las comisiones juveniles para la realización de las réplicas de empoderamiento con la finalidad que potencialicen conocimientos y competencias para su realización como sujetos de derechos, en la toma de decisiones para el desarrollo personal, familiar y comunitario.

4.3 Ámbito institucional, social, político y cultural

4.3.1 Ámbito institucional

Para la implementación del proyecto de intervención, Mercy Corps apoyará técnica y financieramente su ejecución, desarrollando acciones que fortalezcan la capacidad, responsabilidad del equipo técnico del proyecto, bajo un enfoque educativo basado, en la enseñanza a jóvenes hombres y mujeres que integran las comisiones juveniles.

Al elaborar el programa de capacitación con base teórica fundamentada, contribuye al empoderamiento de los jóvenes en temas relevantes y vinculantes en donde se promoverá la participación de los actores claves en los procesos de enseñanza para la construcción de la misma. De esa manera se unirán esfuerzos para la innovación de las capacidades y el aumento de la calidad de la intervención de los jóvenes dentro su comunidad, como ante la sociedad.

4.3.2 Ámbito social

La intervención beneficiará directamente a los participantes del componente, debido que el equipo técnico utilizará el programa de capacitación para el abordaje de temas motivacionales para los y las jóvenes. A nivel social el proyecto promoverá la armonización, forma de organización y la unificación de esfuerzos, con el propósito de fortalecer la participación y empoderamiento de la juventud orientado al reconocimiento de los valores, derechos y responsabilidades con su familia y su comunidad.

4.3.3 Ámbito político

Mercy Corps establece acuerdos y compromisos con instituciones gubernamentales y no gubernamentales con la finalidad que los jóvenes hombre y mujeres adquieran conocimientos nuevos proporcionados a partir de las capacitaciones, para realizar gestiones dentro su gobierno local ante la municipalidad, con la finalidad de buscar mayores oportunidades y mejorar sus condiciones de vida.

4.3.4 Ámbito cultural

El proyecto tiene como fundamento integrar el programa de capacitación con temas innovadores que atienda las necesidades de los beneficiarios, adecuándolo al contexto y características propias de los jóvenes, ver como una oportunidad el desarrollo de las capacitaciones en el idioma de la región, de esa manera se promoverá la participación de los jóvenes en las capacitaciones.

4.4 Área en la que se inserta el proyecto

El proyecto se desarrollará en el proyecto CHAI V implementado por Mercy Corps en el componente juventud, se trabajará con las comisiones juveniles formadas en las comunidades beneficiarias y el equipo técnico. Se inicia la intervención directa dentro los procesos de capacitación dirigidas a los jóvenes, quienes son los principales actores para el logro de los objetivos de dicho proyecto. Por lo que es necesario contribuir al fortalecimiento de las comisiones juveniles como del equipo técnico a través del programa de capacitación para el abordaje de temas motivacionales y dinámicos para los jóvenes involucrados en el componente.

4.5 Justificación del proyecto

El proyecto diseño de un programa de capacitación dirigido a comisiones juveniles, en temas educativos de salud, medio ambiente y proyección social responde a la debilidad en el desarrollo de réplicas por parte de las comisiones

juveniles, debido a la inexistencia de un orden lógico y consecuente de temas abordados en las capacitaciones, simultáneamente se contribuiría a responder a otras causas que son el bajo empoderamiento de las comisiones sobre sus funciones en su comunidad y la debilidad en los canales de comunicación entre los miembros y líderes que integran las comisiones juveniles en las sesiones educativas desarrolladas por el equipo técnico del proyecto.

La importancia del proyecto incide en aumentar la calidad de las enseñanzas, considerando la educación como un elemento fundamental para alcanzar el desarrollo de la población con la finalidad que estos puedan ser agentes de cambio social en su comunidad específicamente hombres y mujeres jóvenes en situación de vulnerabilidad, debido a que no son tomados en cuenta para expresar sus ideas y buscar alternativas para erradicar alguna problemática que afecte en su contexto, por lo que es importante promover la calidad en la preparación y conocimiento dirigido a los jóvenes para prevenir y enfrentar problemáticas de la actualidad, posicionándolos como representantes protagónicos que crean escenarios ideales para enfrentar esas situaciones.

Las realizaciones de réplicas tienen la finalidad de transmitir nuevos conocimientos a los jóvenes de las comunidades, lo que permite contribuir al empoderamiento de la juventud en temas innovadores, flexibles y adaptativos de interés y motivación para dicha población.

Lamentablemente la desigualdad ha incrementado en los últimos años específicamente entorno a la juventud; se evidencia que no se ha dado importancia ante dicha situación al capital humano, es necesario considerar a la juventud vulnerable y marginada; como actores protagónicos que propicien el desarrollo, dotándolos de conocimientos de interés con el fin de contrarrestar la situación que atraviesan en el contexto.

Es por ello que se consolida la importancia de ejecutar el proyecto, el cual permitirá dotar a los facilitadores del componente, una metodología didáctica que innovará los proceso de enseñanza a través de las capacitaciones, lo que contribuirá

al aumento de la calidad de intervención educativa de los jóvenes, argumentando de esta manera la importancia de abordar el problema de la debilidad en la realización de las réplicas de capacitación en las comunidades donde interviene el proyecto CHAI V, por medio del diseño de un programa de capacitación en donde se puedan abordar temas innovadores y de interés para la juventud.

Dicho proyecto busca beneficiar a las comisiones juveniles y el equipo técnico del proyecto, brindando capacitaciones en temas que permitan disminuir los efectos de la problemática como la inexistencia de participación de la juventud en la toma de decisiones para el desarrollo individual y colectivo para mejorar la condición de vida. Eso obligó a que el personal involucrado en el proyecto a preocuparse por el mejoramiento de las capacitaciones a través del diseño del programa para que esta sea dinámica, motivacional y de reflexión para integrar a los y las jóvenes involucrados en el componente juventud en cada una de las comunidades de intervención.

El empoderamiento de los jóvenes a través de los temas capacitados cambiará su forma de pensar y de vivir poniendo en práctica nuevas formas de comportamiento dentro la sociedad. Por lo que la estudiante PPS tendrá la responsabilidad de diseñar un programa para mejorar los procesos de capacitación, de esa manera incrementar las capacidades tanto a nivel organizacional y a nivel de la sociedad específicamente en el marco de la juventud.

4.6 Objetivos específicos del proyecto

4.6.1 General

- Fortalecimiento de las comisiones juveniles y personal técnico involucrado en el proyecto a través del diseño del programa de capacitación dirigido a los jóvenes involucrados en el componente.

4.6.2 Específicos

- Identificación de necesidades de capacitación con las comisiones juveniles y personal técnico involucrado en el proyecto.
- Establecer el programa de capacitación para el mejoramiento de los procesos de capacitación por parte de las comisiones juveniles en las comunidades de intervención.
- Desarrollo de talleres de capacitación a través del uso del programa diseñado para los procesos de capacitaciones con los jóvenes que se integran en el componente.
- Mejorar la calidad de los procesos de capacitación dirigido a las comisiones juveniles.

4.6.3 Resultados

- **Resultado 1:** Elaborado un diagnóstico participativo para el análisis e identificación de necesidades de capacitación con las comisiones juveniles conformadas en el Territorio Salvador Chitzol Cobán A.V por el proyecto CHAI V.
- **Resultado 2.** Diseñado el programa de capacitación dirigido a las Comisiones Juveniles del Territorio Salvador Chitzol, Cobán A.V en temas educativos de salud, medio ambiente y proyección social.
- **Resultado 3.** Implementación de talleres de capacitación con las comisiones juveniles del Territorio Salvador Chitzol, Cobán A.V a través del uso del programa de capacitación

4.7 Población destinataria:

- **Directos:** Equipo técnico involucrado en el componente, comisiones juveniles de las comunidades de intervención.
- **Indirectos:** Donantes internacionales.

4.8 Fases del Proyecto

La implementación del proyecto se realizará por medio de diversas fases que permitirán realizar acciones desde la socialización del proyecto, hasta la implementación y el cumplimiento de los resultados que responden a la problemática identificada.

4.8.1 Fase 1. Socialización del proyecto

El proceso de socialización se realizará por medio de una reunión donde se dará a conocer el perfil a la persona enlace, posterior a ello se iniciará con la preparación del plan de implementación del proyecto.

- Entrega de cronograma general de las actividades a desarrollarse durante la segunda fase de la práctica profesional supervisada a coordinador de proyecto.

4.8.2 Fase 2. Diagnóstico participativo para el análisis e identificación de necesidades de capacitación con las comisiones juveniles involucradas en el proyecto.

- Se investigará las técnicas que permitirán recolectar la información necesaria para el diagnóstico.
- Se prepara la metodología utilizada para la realización del diagnóstico con las comisiones juveniles.
- Aplicación de la metodología participativa con las comisiones juveniles, a través de la aplicación del instrumento para la recolección de información.

- Análisis e interpretación de la información recolectada en el diagnóstico para la detección de necesidades de capacitación.
- Socialización de los resultados obtenidos a través del diagnóstico realizado con las comisiones juveniles de las comunidades de intervención.

4.8.3 Fase 3. Diseño del programa de capacitación para el mejoramiento de los procesos de capacitación por parte de las comisiones juveniles.

- Investigación de temas de salud, medio ambiente y proyección social para el diseño del programa de capacitación.
- Diseño del programa de capacitación con los temas y actividades a realizar con los jóvenes.
- Revisión y Validación del programa de capacitación dirigido a las comisiones juveniles.
- Impresión del programa diseñado para respectiva entrega a coordinador del proyecto.
- Entrega del programa a equipo técnico involucrado en el componente Juventud.
- Socialización del programa con las comisiones juveniles y personal técnico.

4.8.4 Fase 4. Implementación de taller modelo de capacitación a través del uso del programa de capacitación diseñado.

- Gestión y organización con técnico de campo para el proceso de intervención con las comisiones juveniles.
- Realización de solicitudes para convocar a las comisiones juveniles para la realización de las capacitaciones.
- Elaboración de material de apoyo para el desarrollo e implementación de taller de capacitación, mediante el uso del programa diseñado con las comisiones juveniles y equipo técnico involucrado en el componente Juventud.
- Realización de informe sobre la actividad desarrollada con las comisiones juveniles.

Tabla 5

4.9 Marco Lógico

Proyecto: Diseño de un programa de capacitación dirigido a Comisiones Juveniles, del territorio Salvador Chitzol en temas educativos de salud, medio ambiente y proyección social del componente juventud del proyecto CHAI fase V.

<p>Fin: Contribuir al fortalecimiento de las comisiones juveniles y equipo técnico en el abordaje de temas de capacitación para los jóvenes que integran el componente y estos puedan ser agentes del cambio social en sus comunidades.</p>			
<p>Jerarquía de objetivos</p>	<p>Indicadores</p>	<p>Medios de Verificación</p>	<p>Supuestos</p>
<p>Propósito: Fortalecidas las capacidades de las comisiones juveniles y equipo técnico en los procesos de capacitación a través del diseño de un programa de capacitación para la integración de temas educativos de salud, medio ambiente y proyección social.</p>	<p>15 jóvenes y 2 técnicos innovarán los procesos de capacitación con el apoyo del programa diseñado en mayo 2017.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Taller de socialización del programa desarrollado para los procesos de capacitación. 	
<p>Resultado 1: Elaborado un diagnóstico participativo para el análisis e identificación de necesidades de capacitación con las comisiones juveniles conformadas en el Territorio Salvador Chitzol Cobán A.V por el proyecto CHAI V.</p>	<p>Un plan de trabajo para el diagnóstico de necesidades de capacitación, en la segunda semana de enero 2017</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bitácora • Programa de capacitación • Planificación del proceso de intervención. • Fuente bibliográficas 	<p>Participación activa de las comisiones juveniles en el desarrollo del diagnóstico participativo para la identificación de necesidades de capacitación.</p>

<p>Actividades R1</p> <p>1.1 Identificación de instrumentos para la elaboración del diagnóstico de necesidades de capacitación.</p>	<p>Instrumentos para la realización del diagnóstico de necesidades de capacitación, implementado con las comisiones juveniles, en la tercera semana del mes de enero 2017.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bitácora • Cronograma de actividades 	<p>Involucramiento del personal técnico en la identificación de técnicas y herramientas para la realización del diagnóstico participativo para el análisis e identificación de temas de interés de los jóvenes.</p>
<p>1.2 Aplicación de herramienta con las comisiones juveniles establecidas en las comunidades de intervención.</p>	<p>Un taller con las comisiones juveniles para la realización del diagnóstico de necesidades de capacitación desarrollado en la primera semana del mes de febrero.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bitácora • Fotografías • Planillas de asistencia 	<p>Técnico y comisiones juveniles apoyan en el proceso de implementación del diagnóstico participativo para la identificación de temas de su interés.</p>
<p>1.3 Análisis e interpretación de información del diagnóstico realizado con las comisiones juveniles.</p>	<p>Un informe del proceso de diagnóstico realizado con las comisiones juveniles en el mes de Febrero 2017.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Informe • Bitácora 	<p>Comisiones juveniles brindan información relevante sobre los intereses y necesidades para el desarrollo del programa de capacitación.</p>
<p>1.4 Socialización de resultados obtenidos en el diagnóstico con personal técnico.</p>	<p>Una reunión para la socialización de temas de interés con el equipo técnico del proyecto en el mes de febrero 2017.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Informe • Fotografías • Planilla de participantes 	<p>Equipo técnico del proyecto apoyan y avalan el diagnóstico participativo realizado con las comisiones</p>

			juveniles.
Resultado 2. Diseñado el programa de capacitación dirigido a las Comisiones Juveniles del Territorio Salvador Chitzol, Cobán A.V en temas educativos de salud, medio ambiente y proyección social	Un programa de capacitación diseñado para los procesos de capacitación dirigida a las comisiones juveniles a finales del mes de Marzo 2017.	<ul style="list-style-type: none"> • Bitácora • Programa de capacitación 	Equipo técnico interesado en el contenido y actividades desarrolladas en el programa de capacitación.
Actividades R2. 2.1 Investigación de temas de salud, medio ambiente y proyección social para diseñar el programa de capacitación.	Una guía de fuentes bibliográficas sobre los temas que se abordarán en el programa de capacitación, durante el mes de febrero 2017.	<ul style="list-style-type: none"> • Bitácora • Guía de fuentes bibliográficas 	Consulta de diferentes fuentes bibliográficas para la integración de temas en el programa de capacitación.
2.2 Validación del programa de capacitación dirigido a las comisiones juveniles	Un programa de capacitación validado en el mes de febrero 2017.	<ul style="list-style-type: none"> • Documento validación • Programa de capacitación 	Coordinador y técnico del componente aceptan, apoyan y validan el programa el cual mejora los procesos de capacitación.
2.3 Impresión del programa de capacitación para la entrega a personal técnico.	Un programa de capacitación entregado a técnico de campo del proyecto CHAI V.	<ul style="list-style-type: none"> • Programa de capacitación • Bitácora 	Mercy Corps cuenta con el recurso financiero para la reproducción del programa para los procesos de capacitación.

<p>2.4 Socialización del programa de capacitación con las comisiones juveniles y personal técnico involucrado el proyecto.</p>	<p>Una reunión para la socialización del programa de capacitación con las comisiones y equipo técnico del proyecto CHAI V en el mes de marzo 2017.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda • Programa de capacitación • Bitácora • Fotografías • Planilla de participantes 	<p>de Comisiones juveniles y equipo técnico comprometidos al uso del programa para el desarrollo de las capacitaciones y las respectivas réplicas.</p>
<p>Resultado 3. Implementación de talleres de capacitación con las comisiones juveniles del Territorio Salvador Chitzol, Cobán A.V a través del uso del programa de capacitación.</p>	<p>10 comisiones juveniles participan en los talleres de capacitación a través del uso del programa diseñado para los procesos de capacitación en el mes de Abril 2017.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda • Bitácora • Fotografías • Planillas de participantes • Programa de capacitación 	<p>de Comisiones juveniles y técnico del componente tiene disponibilidad de participar en el proceso de capacitación a través del uso y aplicación del programa de capacitación diseñado para fortalecer los conocimientos de los jóvenes hombres y mujeres.</p>
<p>Actividades R3. 3.1 Gestión y organización del proceso de intervención con las comisiones juveniles conformadas en las comunidades.</p>	<p>Una planificación de la intervención con las comisiones juveniles durante el mes de marzo 2017.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación de la actividad • Bitácora 	<p>de Organización y planificación de la implementación del taller programado con las comisiones juveniles en cada una de las comunidades.</p>

<p>3.2 Convocatoria a comisiones juveniles de las comunidades de intervención.</p>	<p>10 convocatorias a comisiones juveniles durante el mes de marzo 2017.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Solicitud de reunión • Bitácora 	<p>Comisiones juveniles confirman su asistencia en el taller de capacitación que se desarrolla en cada una de las comunidades en las que interviene el proyecto.</p>
<p>3.3 Implementación de taller de capacitación a través del uso del programa de capacitación desarrollado con las comisiones juveniles y personal técnico.</p>	<p>50 jóvenes son capacitados a través del uso del programa de capacitación en marzo 2017.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bitácora • Fotografías • Planilla de participantes • Minuta de actividad 	<p>Participación e involucramiento activo de los jóvenes (hombres y mujeres) que integran las comisiones juveniles en el desarrollo del taller de capacitación.</p>
<p>3.4 Realización de informe sobre la actividad desarrollada.</p>	<p>Un informe de la actividad desarrollada con las comisiones juveniles en el mes de abril del 2017.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bitácora • Programa de capacitación • informe 	<p>Resultados del proceso de intervención con las comisiones juveniles permite redactar un informe en el cual se describen los momentos importantes en el desarrollo del taller de capacitación a través del uso y aplicación del programa diseñado.</p>

Fuente: Elaboración propia (2016) PPS I – URL

Tabla 6

4.10 Cronograma

Actividades	Tareas	Insumos	Medios de Verificación	Mes de Ejecución										Responsable				
				E				F				M				A		M
				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	
Actividades R1 Identificación de instrumentos para la elaboración del diagnóstico de necesidades de capacitación.	Investigación de instrumentos para la realización del diagnóstico	Equipo de computo Internet Hojas bond Impresora	<ul style="list-style-type: none"> • Bitácora • Cronograma de actividades • Entrevista 															Estudiante PPS
Aplicación de herramienta con las comisiones juveniles establecidas en las comunidades de intervención.	Preparación de material de apoyo para el diagnóstico Desarrollo de diagnóstico	Entrevistas Lapiceros Papelografos Espacio físico Maskin tape Marcadores	<ul style="list-style-type: none"> • Bitácora • Fotografías • Planillas de asistencia 															Estudiante PPS
Análisis e	Sistematizar la	Equipo de																Estudiante

3.1 Gestión y organización del proceso de intervención con las comisiones juveniles conformadas en las comunidades.	organización de la actividad.	computo	<ul style="list-style-type: none"> • actividad • Bitácora 																																
3.2 Convocatoria a comisiones juveniles de las comunidades de intervención.	<p>Realización de solicitudes</p> <p>Preparación de material didáctico</p> <p>Gestión de equipo y mobiliario</p>	<p>Hojas bond</p> <p>Equipo de computo</p> <p>Impresora</p> <p>Fotocopias</p> <p>Material didáctico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Solicitud de reunión • Bitácora 																																
3.3 Implementación de taller de capacitación a través del uso del programa de capacitación desarrollado con las comisiones	<p>Desarrollo de capacitación</p> <p>Entrega de materiales a jóvenes</p> <p>Evaluación del</p>	<p>Espacio físico</p> <p>Equipo de computo</p> <p>Cañonera</p> <p>Lapiceros</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bitácora • Fotografías • Planilla de participantes • Minuta de actividad 																																

4.11 Entorno externo e interno

4.11.1 Posición del proyecto en organización externa

El proyecto recolectará información relevante que se integran al componente, relacionados al proyecto a manera que puedan desarrollarse con éxito las acciones establecidas para el cumplimiento de los objetivos y metas.

4.11.2 Posición del proyecto en organización interna

El proyecto de intervención desde el ámbito interno se enfocó en fortalecer técnicamente los procesos de capacitación dirigidos a hombres y mujeres que integran las comisiones juveniles involucrados en el componente, dotándoles de insumos para innovar los procesos de capacitación a los jóvenes de una mejor manera, así mismo se contribuirá al empoderamiento en temas de análisis y reflexión en la vida de los beneficiarios para cambiar las actitudes y comportamientos, reconociéndoles el valor que tienen como jóvenes y el rol que desempeñan en la sociedad, al luchar por el cumplimiento de sus derechos.

4.11.3 Funciones del estudiante y de otros involucrados

a) De la estudiante: realización de procesos de investigación documental permitiendo la construcción del documento propuesto en la perfilación del proyecto y la realización de actividades, en coordinación con el personal de Mercy Corps.

- Ejecutar de manera responsable el proyecto.
- Investigar y recopilar información para el diseño del programa de capacitación.
- Diseñar instrumentos metodológicos para evaluar los procesos de capacitación a través del uso del programa de capacitación.

b) De persona enlace de Mercy Corps

- Acompañar y brindar apoyo a estudiante en cada una de las acciones del proceso de práctica profesional.

- Revisión de información generada durante el proceso por la estudiante.
- Autorización para realización de actividades con la población focalizada.
- Validación del programa de capacitación.
- Apoyo financiero para la ejecución del proyecto.

c) De los beneficiarios

- Participación activa en las actividades, para el logro de los objetivos.
- Facilitar de información requerida.

4.11.4 Coordinación interna

Para la ejecución del proyecto se coordinan acciones con enlace institucional, con el propósito de intercambiar información, revisar actividades a ejecutar, lo cual fortalecerá el desarrollo de las mismas con el grupo beneficiario.

4.11.5 Coordinación con red externa

La coordinación externa se realizará con diferentes organizaciones quienes a su vez coordinan con las comisiones juveniles comunitarias para la recolección de información relevante sobre los temas de interés para las capacitaciones a jóvenes.

4.11.6 Incidencia del proyecto en la región

La implementación del proyecto busca mejorar los procesos de capacitación, mediante la innovación de prácticas educativas que contribuyan al incremento del aprendizaje de los y las jóvenes a través de herramientas y técnicas que permitan fortalecer su conocimiento.

4.11.7 Implicaciones éticas a considerar

La base del desarrollo del proyecto, es trabajar en un ambiente de armonía, respeto, igualdad y equidad, lo cual permitirá alcanzar los objetivos y resultados establecidos a través de la participación activa de los jóvenes de las comunidades en los procesos de capacitación.

Por medio del conocimiento que adquieran los y las jóvenes se permitirá que los beneficiarios luchen por el reconocimiento y cumplimiento de sus derechos, de esa manera lograr reducir los altos índices de desigualdad de los cuales han sido víctimas.

4.11.8 Identificación de conflictos en el desarrollo del proyecto

Para la ejecución del proyecto se prevé que no existan conflictos que influyan en las decisiones que se establezcan para la población juvenil.

4.12 Recursos y presupuesto

4.12.1 Recursos técnicos y humanos

a) Técnicos

- Equipo de computo
- Cañonera
- Cámara fotográfica
- Impresora
- Fotocopiadora

b) Humanos

- Coordinador del proyecto
- Practicante TS/URL
- Tutor de práctica profesional supervisada
- Beneficiarios del proyecto
- Técnico de campo

4.12.2 Recursos materiales y monetarios

a) Materiales

- Material didáctico
- Mobiliario
- Papelógrafos

- Masking tape
- Marcadores
- Tinta para impresora
- Lapiceros
- Fastener
- Folders
- Espacio físico

b) Monetarios

- Llamadas telefónicas
- Fotocopias
- Uso de internet
- Alimentación
- Transporte

Tabla 7.

4.13 Presupuesto

Proyecto de intervención: Diseño de un programa de capacitación dirigido a comisiones juveniles del territorio Salvador Chitzol en temas educativos de salud, medio ambiente y proyección social del componente Juventud del proyecto CHAI V.						
Rubros	Base	Cantidad	Valor Unitario	Total	Estudiante	Mercy Corps
Personal						Q11,200.00
Personal técnico	Día	3	Q500.00	Q1,500.00		Q1,500.00
Estudiante PPS	Día	110	Q80.00	Q8,800.00	Q8,800.00	
Asesoría	Día	6	Q150.00	Q900.00	Q900.00	
Material Didáctico						Q267.00
Papelografos	Unidad	40	Q1.00	Q40.00		Q40.00
Maskin tape	Unidad	2	Q5.00	Q10.00	Q10.00	
Marcadores	Caja	1	Q25.00	Q25.00	Q25.00	
Fichas	Unidad	100	Q0.50	Q50.00	Q50.00	
Hojas bond	Resmas	2	Q35.00	Q70.00	Q70.00	

Folders	Unidad	12	Q1.00	Q12.00		Q12.00
Encuadernado	Unidad	3	Q30.00	Q30.00	Q30.00	
Lapiceros	Caja	2	Q15.00	Q30.00		Q30.00
Servicios Tecnológicos						Q 2,950.00
Servicios de internet	Mes	6	Q200.00	Q1,200.00	Q1,200.00	
Uso de computadora	Mes	5	Q250.00	Q1,250.00	Q1,250.00	
Impresiones	Mes	5	Q100.00	Q500.00	Q500.00	
Movilización						Q 5,450.00
Transporte Estudiante PPS	Día	2	Q100.00	Q200.00	Q200.00	
Transporte Jóvenes	Día	50	Q105.00	Q5,250		Q5,250.00
Alimentación para talleres						Q900.00
Refacción	Día	50	Q8.00	Q400.00		Q400.00
Almuerzo	Día	50	Q10.00	Q500.00		Q500.00
Costo total del proyecto						Q 20,767.00

Fuente: Elaboración propia (2016) PPS I – URL

Tabla 8.

Resumen del presupuesto

Fuente de financiamiento	Aporte
Estudiante	Q.13,035.00
Mercy Corps	Q. 7,732.00
TOTAL	Q. 20,767.00

Fuente: Elaboración propia (2016) PPS I – URL

Tabla 9

4.14 Monitoreo y evaluación del proyecto

Proyecto: Diseño de un programa de capacitación dirigido a comisiones juveniles, del territorio Salvador Chitzol en temas educativos de salud, medio ambiente y proyección social del componente Juventud del proyecto CHAI fase V.

Fin: Contribuir al fortalecimiento de las comisiones juveniles y equipo técnico en el abordaje de temas de capacitación para los jóvenes que integran el componente y estos puedan ser agentes del cambio social en sus comunidades.

Objetivos	Indicadores	Medios de Verificación	Fecha de Monitoreo	Fecha de Evaluación	Responsable
Propósito: Fortalecidas las capacidades de las comisiones juveniles y equipo técnico en los procesos de capacitación a través del diseño de un	15 jóvenes y 2 técnicos innovarán los procesos de capacitación con el apoyo del programa diseñado en	<ul style="list-style-type: none"> Taller de socialización del programa desarrollado para los procesos de 	Marzo 2017	Mayo 2017	Enlace institucional Tutor de PPS

<p>programa de capacitación para la integración de temas educativos de salud, medio ambiente y proyección social.</p>	<p>mayo 2017.</p>	<p>capacitación.</p>			
<p>Resultado 1:</p> <p>Elaborado un diagnóstico participativo para el análisis e identificación de necesidades de capacitación con las comisiones juveniles conformadas en el Territorio Salvador Chitzol Cobán A.V por el proyecto CHAI V.</p>	<p>Un plan de trabajo para el diagnóstico de necesidades de capacitación, en la segunda semana de enero 2017</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bitácora • Programa de capacitación • Planificación del proceso de intervención. • Fuente bibliográficas 	<p>Enero 2017</p>	<p>Febrero 2017</p>	<p>Enlace institucional Tutor de PPS</p>
<p>Actividades R1</p> <p>1.1 Identificación de instrumentos para la elaboración del diagnóstico de necesidades de capacitación.</p>	<p>Instrumentos para la realización del diagnóstico de necesidades de capacitación, implementado con las comisiones juveniles, en la tercera semana del mes de enero 2017.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bitácora • Cronograma de actividades 	<p>Enero 2017</p>	<p>Febrero 2017</p>	<p>Enlace institucional Tutor de PPS</p>

1.2 Aplicación de herramienta con las comisiones juveniles establecidas en las comunidades de intervención.	Un taller con las comisiones juveniles para la realización del diagnóstico de necesidades de capacitación desarrollado en la primera semana del mes de febrero.	<ul style="list-style-type: none"> • Bitácora • Fotografías • Planillas de asistencia 	Febrero 2017	Marzo 2017	Enlace institucional Tutor de PPS
1.3 Análisis e interpretación de información del diagnóstico realizado con las comisiones juveniles.	Un informe del proceso de diagnóstico realizado con las comisiones juveniles en el mes de Febrero 2017.	<ul style="list-style-type: none"> • Informe • Bitácora 	Febrero 2017	Marzo 2017	Enlace institucional Tutor de PPS
1.4 Socialización de resultados obtenidos en el diagnóstico con personal técnico.	Una reunión para la socialización de temas de interés con el equipo técnico del proyecto en el mes de febrero 2017.	<ul style="list-style-type: none"> • Informe • Fotografías • Planilla de participantes 	Febrero 2017	Marzo 2017	Enlace institucional Tutor de PPS
Resultado 2. Diseñado el programa de capacitación dirigido a	Un programa de capacitación diseñado para los procesos de capacitación dirigida a las	<ul style="list-style-type: none"> • Bitácora • Programa de capacitación 	Marzo 2017	Abril 2017	Enlace institucional Tutor de PPS

las Comisiones Juveniles del Territorio Salvador Chitzol, Cobán A.V en temas educativos de salud, medio ambiente y proyección social.	comisiones juveniles a finales del mes de Marzo 2017.				
Actividades R2. 2.1 Investigación de temas de salud, medio ambiente y proyección social para diseñar el programa de capacitación.	Una guía de fuentes bibliográficas sobre los temas que se abordarán en el programa de capacitación, durante el mes de febrero 2017.	<ul style="list-style-type: none"> • Bitácora • Guía de fuentes bibliográficas 	Febrero 2017	Febrero 2017	Enlace institucional Tutor de PPS
2.2 Validación del programa de capacitación dirigido las comisiones juveniles	Un programa de capacitación validado en el mes de febrero 2017.	<ul style="list-style-type: none"> • Documento de validación • Programa de capacitación 	Febrero 2017	Marzo 2017	Enlace institucional Tutor de PPS
2.3 Impresión del programa de capacitación para la entrega a personal técnico.	Un programa de capacitación entregado a técnico de campo del proyecto CHAI V.	<ul style="list-style-type: none"> • Programa de capacitación • Bitácora 	Febrero 2017	Marzo 2017	Enlace institucional Tutor de PPS

<p>2.4 Socialización del programa de capacitación con las comisiones juveniles y personal técnico involucrado del proyecto.</p>	<p>Una reunión para la socialización del programa de capacitación con las comisiones y equipo técnico del proyecto CHAI V en el mes de marzo 2017.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda • Programa de capacitación • Bitácora • Fotografías • Planilla de participantes 	<p>Marzo 2017</p>	<p>Abril 2017</p>	<p>Enlace institucional Tutor de PPS</p>
<p>Resultado 3. Implementación de talleres de capacitación con las comisiones juveniles del Territorio Salvador Chitzol, Cobán A.V a través del uso del programa de capacitación.</p>	<p>10 comisiones juveniles participan en los talleres de capacitación a través del uso del programa diseñado para los procesos de capacitación en el mes de Abril 2017.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda • Bitácora • Fotografías • Planillas de participantes • Programa de capacitación 	<p>Marzo 2017</p>	<p>Abril 2017</p>	<p>Enlace institucional Tutor de PPS</p>
<p>Actividades R3. 3.1 Gestión y organización del proceso de intervención con las comisiones juveniles conformadas en las comunidades.</p>	<p>Una planificación de la intervención con las comisiones juveniles durante el mes de marzo 2017.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación de la actividad • Bitácora 	<p>Marzo 2017</p>	<p>Abril 2017</p>	<p>Enlace institucional Tutor de PPS</p>

3.2 Convocatoria a comisiones juveniles de las comunidades de intervención.	10 convocatorias a comisiones juveniles durante el mes de marzo 2017.	<ul style="list-style-type: none"> • Solicitud de reunión • Bitácora 	Marzo 2017	Abril 2017	Enlace institucional Tutor de PPS
3.3 Implementación de taller de capacitación a través del uso del programa de capacitación desarrollado con las comisiones juveniles y personal técnico.	50 jóvenes son capacitados a través del uso del programa de capacitación en marzo 2017.	<ul style="list-style-type: none"> • Bitácora • Fotografías de participantes • Planilla de actividad • Minuta de actividad 	Abril 2017	Mayo 2017	Enlace institucional Tutor de PPS
3.4 Realización de informe sobre la actividad desarrollada.	Un informe de la actividad desarrollada con las comisiones juveniles en el mes de abril del 2017.	<ul style="list-style-type: none"> • Bitácora • Programa de capacitación • informe 	Abril 2017	Mayo 2017	Enlace institucional Tutor de PPS

Fuente: Elaboración propia (2016) PPS I – URL

4.15 Indicadores de éxito

4.15.1 Indicadores de éxito específicos

- En el primer mes del enero 2017 se tendrá un plan de trabajo para la realización del diagnóstico de necesidades de capacitación con el equipo técnico y beneficiarios.
- Instrumentos para la realización del diagnóstico de necesidades de capacitación, implementado con las comisiones juveniles, en la tercera semana del mes de enero 2017.
- Un taller con las comisiones juveniles para la realización del diagnóstico de necesidades de capacitación desarrollado en la primera semana del mes de febrero.
- Un informe del proceso de diagnóstico realizado con las comisiones juveniles en el mes de febrero 2017.
- Una reunión para la socialización de temas de interés con el equipo técnico del proyecto en el mes de febrero 2017.
- Una guía de fuentes bibliográficas sobre los temas que se abordarán en el programa de capacitación, durante el mes de febrero 2017.
- Un programa de capacitación validado en el mes de febrero 2017.
- Un programa de capacitación entregado a técnico de campo del proyecto CHAI V.
- Una reunión para la socialización del programa de capacitación con las comisiones y equipo técnico del proyecto CHAI V en el mes de marzo 2017.

- Una planificación de la intervención con las comisiones juveniles durante el mes de marzo 2017.
- 10 convocatorias a comisiones juveniles durante el mes de marzo 2017.
- 50 jóvenes son capacitados a través del uso del programa de capacitación en marzo 2017.
- Un informe de la actividad desarrollada con las comisiones juveniles en el mes de abril del 2017.

4.15.2 Indicadores de éxito generales

- 15 jóvenes y 2 técnicos innovarán los procesos de capacitación con el apoyo del programa diseñado en mayo 2017.
- Un plan de trabajo para el diagnóstico de necesidades de capacitación, en la segunda semana de enero 2017.
- Un programa de capacitación diseñado para los procesos de capacitación dirigida a las comisiones juveniles a finales del mes de marzo 2017.
- 10 comisiones juveniles participan en los talleres de capacitación a través del uso del programa diseñado para los procesos de capacitación en el mes de abril 2017.

CAPÍTULO V

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

El presente capítulo describe los resultados obtenidos a través de la implementación de las actividades desarrolladas en la intervención profesional, específicamente para la puesta en práctica del proyecto denominado: diseño de un programa de capacitación dirigido a las comisiones juveniles en temas educativos de salud, medio ambiente y proyección social.

Durante la segunda fase de la intervención se realiza cada uno de los resultados planteados en el marco lógico del proyecto de intervención los cuales permiten fortalecer los conocimientos de los y las jóvenes que se involucran en las comisiones juveniles de las diez comunidades, en las que se enfoca el proyecto Iniciativas de Salud y Desarrollo Comunitario CHAI en su fase V.

Durante la implementación del proyecto se obtuvieron tres resultados concretos. Con la finalidad de contribuir al fortalecimiento de las comisiones juveniles y equipo técnico en el abordaje de temas de capacitación para los jóvenes. (Ver anexos 1, 2 y 3)

5.1 FASE I. Socialización del proyecto

5.1.1 Resultados previstos

- Desarrollada una reunión con la persona enlace del proyecto en donde se realiza la intervención profesional, con la finalidad de dar a conocer las actividades a realizarse para el proyecto y el cronograma de las actividades que se desarrollarán para alcanzar los resultados planteados.
- Socialización de actividades a realizarse con técnico encargado del componente Juventud.
- Integración del proyecto dentro las actividades que realiza el técnico de campo con las Comisiones Juveniles.

5.1.2 Indicadores de éxito

- Se ha realizado una reunión con los involucrados en el proyecto, con la finalidad de que obtengan conocimiento del mismo y puedan participar en las actividades que se desarrollen para el logro de los resultados, debido a que es de vital importancia para las Comisiones Juveniles formadas en las comunidades en las que interviene el proyecto Iniciativas de Salud y Desarrollo Comunitario.

5.1.3 Actividades y resultados no previstos

- Apoyo en el desarrollo de las actividades de parte del técnico de campo, para el logro de las actividades a desarrollarse con las Comisiones Juveniles, lo cual permitirá conocer las necesidades y problemas dentro el componente Juventud.
- Digitalización y actualización de censos poblacionales de las comunidades en donde tiene cobertura el puesto de salud del Territorio Salvador Chitzol.
- Apoyo en la construcción de propuesta de proyecto sobre las causas y efectos de los embarazos en adolescentes de las comunidades en las que interviene el proyecto, este resultado no previsto se desarrolló a inicios del mes de febrero, como apoyo al Área de Salud del municipio de Cobán Alta Verapaz.

5.1.4 Actividades

Para la socialización del proyecto se desarrollan diversas actividades que permiten que el equipo técnico del proyecto conozca y apoye el proyecto que se implementará dentro de uno de los componentes con los que trabajan, dichas actividades son:

- Coordinación con persona enlace para la programación de reunión en la cual se socializo el proyecto de intervención de la práctica profesional supervisada.

A través de la presentación de las acciones a realizarse durante el periodo de intervención con las comisiones juveniles, se explica la importancia del apoyo e involucramiento del personal técnico para recolectar información relevante.

- Elaboración de material para la presentación del proyecto.
Con la finalidad de explicar la importancia de la intervención profesional dentro del componente juventud, se procede a realizar el plan de trabajo en el cual se especifican las acciones a realizar para alcanzar los resultados concretos propuestos en el proyecto de intervención.
- Socialización de plan de trabajo con persona enlace y técnico de campo para coordinar actividades a desarrollarse con las Comisiones Juveniles, a través del plan presentado se explica detalladamente las acciones a desarrollarse durante la intervención profesional.
- Elaboración de cronograma el cual fue compartido con persona enlace para coordinación de acciones.
Previo a la intervención se establece las actividades y las fechas en que se realizan cada una de las actividades establecidas en cada uno de los resultados del proyecto.

5.2 FASE II. Realización de un diagnóstico participativo para el análisis e identificación de necesidades de capacitación con las Comisiones Juveniles.

5.2.1 Resultados previstos

- Se diseñó un instrumento para la evaluación participativa sobre los temas de aprendizaje para los jóvenes hombres y mujeres que integran las comisiones juveniles.
- Recolección de Información con el técnico encargado del componente Juventud, sobre algunos temas en los que podrán ser capacitados los jóvenes en los procesos de formación.

- Conformación de grupos focales con jóvenes que integran las comisiones juveniles con apoyo del técnico de campo para la recolección de información sobre las necesidades temáticas que deseen conocer y aprender, para fortalecer sus conocimientos en temas relacionados a salud, medio ambiente y proyección social.

5.2.2 Indicadores de éxito

- Sistematización e Informe del diagnóstico participativo desarrollado con las cinco comisiones juveniles identificadas como población muestra para el análisis e identificación de temas de aprendizaje, para el desarrollo de las capacitaciones realizadas por el técnico encargado del componente juventud.

5.2.3 Actividades y resultados no previstos

- Apoyo en desarrollo de capacitaciones a comisiones juveniles de las comunidades en donde intervienen el proyecto CHAI.
- Realización de boletas para entrevistas dirigidas a los distintos grupos e instituciones identificadas para realizar la investigación sobre las causas y efectos de los embarazos en las adolescentes.

5.2.4 Actividades

- Identificación de instrumentos para la elaboración del diagnóstico participativo. Previo a la actividad a desarrollarse, se realiza investigaciones bibliográficas sobre los instrumentos básicos que permiten recolectar información con los grupos.

Identificado el instrumento a desarrollarse se procede a estructurar la herramienta en la cual se describirán las interrogantes que permitirá conocer las opiniones y comentarios de los beneficiarios del componente, específicamente sobre los aprendizajes que han adquirido y los que desean conocer o aprender para fortalecer su conocimiento.

- Elaborado el instrumento para la recopilación de información aprobado y validado por persona enlace.

Para efectos de revisión del instrumento realizado para la recolección de información con las comisiones juveniles, se procede a realizar la entrega del mismo a enlace institucional para la respectiva revisión y validación del instrumento con el fin de aplicarlo con los grupos.

Para desarrollar la actividad con los jóvenes se identifican cinco comisiones juveniles beneficiadas por el proyecto de Iniciativas de salud y desarrollo comunitario CHAI V, como población muestra para la investigación siendo estas: Rubel Tzul, Yalchacti I, Yalchacti II, Tontzul Uculá y Rio Palmeras. Revisado el documento se procede a la realización de copias del instrumento para su aplicación con las comisiones juveniles de las comunidades identificadas.

- Aplicación de instrumento con las comisiones juveniles identificadas como muestra.

Para el desarrollo de la actividad se procede a realizar notas de convocatorias dirigidas a las comisiones juveniles de las comunidades Yalchactí I, Rubel Tzul, Tontzul Uculá, Yalchactí II y Rio palmeras.

En el desarrollo del diagnóstico se identifica el 90% de participación de los jóvenes que integran las comisiones juveniles, debido a que no todos asistieron a la actividad desarrollada, sin embargo, en la realización de la entrevista se opta a escuchar las opiniones de otros jóvenes que se involucran de las cinco comunidades.

Con la finalidad de recolectar información relevante se desarrolla un pequeño ejercicio en grupo para que en conjunto puedan opinar y llegar a una conclusión sobre los aprendizajes que deseen aprender con la finalidad de fortalecer sus conocimientos en temas educativos en salud, medio ambiente y proyección social.

- Sistematización y análisis de información recopilada con los grupos focales en el desarrollo del diagnóstico.

De la información recolectada con las comisiones juveniles en el campo efectuado en las cinco comunidades identificadas como población muestra, se organiza toda la información recolectada a través de las entrevistas, ejercicios y grabaciones que se realizaron en cada uno de los momentos de la intervención.

Con la finalidad de contar con la información recolectada se redacta un informe de la actividad realizada en las cinco comunidades en donde se explican detalladamente los resultados obtenidos en el campo de intervención, la información se presenta con gráficas y análisis de las mismas respuestas de cada interrogante.

En el documento se integran las planillas de los participantes, instrumento (entrevista) y fotografías como medios de verificación de la intervención profesional.

- Socialización de los resultados obtenidos en el diagnóstico participativo realizado con las comisiones juveniles de las comunidades identificadas como población muestra.

Con la finalidad de socializar los resultados obtenidos en el diagnóstico realizado con las cinco comisiones juveniles, se programa una reunión con equipo técnico del proyecto Iniciativas de Salud y Desarrollo Comunitario para presentar hallazgos, recomendaciones y temas que los y las jóvenes les interesa aprender y reforzar con el objetivo de fortalecer sus conocimientos y mejorar su involucramiento dentro su comunidad.

Se realiza la entrega del informe sobre el diagnóstico realizado el cual es revisado y validado por coordinador de proyecto CHAI V, para que tenga conocimiento de los comentarios de cada uno de los grupos entrevistados.

5.3 FASE III. Diseño del programa de capacitación en temas educativos de salud, medio ambiente y proyección social.

5.3.1 Resultados previstos

- Desarrollada una reunión en donde se coordina con técnico de componente Juventud analizar las temáticas que se abordarán en el programa de capacitación.
- Diseños de estructura del programa de capacitación y actividades a realizarse en cada sesión de intervención.
- Diseño de módulos de capacitación dirigido a las comisiones juveniles en temas educativos de salud, medio ambiente y proyección social establecidos en el programa de capacitación.
- Realización de una reunión para la socialización y validación del programa de capacitación dirigido a las comisiones juveniles por enlace institucional.

5.3.2 Indicadores de éxito

- Programa de capacitación dirigido a comisiones juveniles en temas educativos de salud, medio ambiente y proyección social elaborado y validado.
- Entrega de programa de capacitación a enlace institucional el cual será utilizado en los procesos de capacitación que desarrollan con las comisiones juveniles.

5.3.3 Actividades o resultados no previstos

- Planificación y ejecución de entrevistas de la investigación de las causas y efectos de los embarazos en adolescentes en las diez comunidades en las que interviene el proyecto CHAI V.

- Sistematización de información recolectada a través de las entrevistas realizadas en las comunidades en las que intervienen el proyecto CHAI V, sobre la investigación de las causas y efectos de los embarazos en las adolescentes.
- Redacción de informe sobre el análisis de resultados obtenidos en la investigación sobre las causas y efectos de los embarazos en las adolescentes específicamente del territorio Salvador Chitzol, Cobán A.V.

5.3.4 Actividades

Investigación de temas de salud, medio ambiente y proyección social para el diseño del programa de capacitación.

Para la construcción del programa de capacitación se realiza distintas consultas bibliográficas, con la finalidad de diseñar un programa acorde a los temas que se describirán para mejorar los procesos de capacitación con la población beneficiaria.

A través del análisis de los resultados obtenidos en el diagnóstico participativo, realizado con las comisiones juveniles en el cual se recaba información importante para fundamentar la construcción del programa, específicamente de los temas que desean aprender o conocer los y las jóvenes para mejorar sus acciones como parte de los líderes de su comunidad. Así mismo de las actividades que se desarrollarán en los procesos de formación por parte de las comisiones y técnico encargado del componente Juventud.

En el programa se considera importante integrar actividades de manera dinámica, donde se fomente el trabajo en equipo y participación específicamente para que brinden opiniones y comentarios sobre el tema que se esté enseñando. El documento al final contiene la siguiente estructura:

- Portada
- Presentación e introducción sobre la importancia del programa.

- Objetivos del programa
- Antecedentes del proyecto CHAI V.
- Estructura del programa
- Justificación
- Metodología de enseñanza
- Como utilizar el programa
- El proceso de formación
- El desarrollo de la sesión
- El área temática de educación en salud: en que se describen cada uno de los temas con las respectivas actividades, recursos, responsable y el tiempo definido para cada momento.
- El área temática en medio ambiente: se describen las guías de capacitación y los ejercicios para fomentar el aprendizaje.
- El área temática proyección social: se describe las actividades y ejercicios para fomentar la participación de los jóvenes en los procesos de formación.

- Validación del programa de capacitación.

Antes de llevar a la práctica o desarrollar capacitación sobre los temas establecidos en el programa se coordina una pequeña reunión con coordinador de proyecto para socializar el programa y para que pueda revisarlo y sugerir algunas modificaciones.

El documento se envía por el correo electrónico, el cual es revisado y validado el programa para mejorar los procesos de capacitación que se desarrollan con las comisiones juveniles de las comunidades en donde interviene el proyecto CHAI V.

- Entrega a enlace institucional.

En una reunión programada se realiza la respectiva entrega a enlace institucional para que puedan identificar los temas que les interesa aprender a los y las jóvenes de las comunidades.

- Socialización del programa con personal técnico involucrado en el proyecto.

Con la finalidad de mejorar los procesos de formación de manera dinámica se presenta el documento el cual contiene los temas, actividades, recursos, responsable y los respectivos tiempos para realizar las capacitaciones con las comisiones juveniles.

Se presenta el objetivo de la intervención y aplicación del programa para fortalecer los conocimientos de los y las jóvenes de las comunidades en las que se intervienen.

5.4 FASE IV. Implementación de taller modelo de capacitación a través del uso del programa.

5.4.1 Resultados previstos

- Coordinación con personal técnico para la realización del taller de capacitación con las comisiones juveniles.
- Preparación de material didáctico para el desarrollo de la capacitación con las comisiones juveniles de las diez comunidades en las que intervienen el proyecto CHAI V.
- Realización de módulos y agenda de la capacitación realizada con las comisiones juveniles.

5.4.2 Indicadores de éxito

- Comisiones juveniles de las diez comunidades en donde interviene el proyecto CHAI capacitados sobre el tema de la contaminación ambiental y la regla de las 3 erres, a través del uso del programa de capacitación.

5.4.3 Actividades o resultados no previstos

- Apoyo en la realización de monitoreo, a través del plan de vivienda y lote, plan de monitoreo de terreno en cual se brinda consejería sobre el buen manejo del mismo en los hogares.

- Realización de informe de la investigación sobre las causas y efectos de los embarazos en adolescentes.
- Se presentó y socializa informe final de los resultados obtenidos en la investigación de las causas y efectos de los embarazos en adolescente con los grupos que apoyaron el proceso de recopilación de información.

5.4.4 Actividades

- Gestión y organización del proceso de intervención con las comisiones juveniles conformadas en las comunidades de intervención.

Previo a la intervención se coordina con técnico de componente Juventud, las acciones a desarrollarse en distintas fechas con las comisiones juveniles. Con la finalidad de preparar los materiales a utilizarse en el desarrollo de la capacitación.

- Convocatoria a comisiones juveniles de las diez comunidades.

Para realizar la intervención con las comisiones juveniles se redactan notas de convocatorias en donde se motiva a las comisiones juveniles de las diez comunidades a participar en el taller de capacitación. Dichas notas son revisadas y firmadas por coordinador para luego ser entregadas en cada una de las comunidades las cuales tienen fechas distintas para realizar la intervención. Al realizar la respectiva entrega se realiza una breve explicación e importancia de la asistencia de los jóvenes en el desarrollo de la actividad.

Para que la actividad se desarrolle de la mejor manera se preparan los materiales esenciales a utilizarse siendo estos:

- Módulos de capacitación: en el cual se establecen los objetivos de la capacitación y el contenido sobre el tema.
- Material didáctico: cada una de las capacitaciones se desarrolla en las comunidades, porque es indispensable contar con material de apoyo para desarrollar la capacitación y para que las personas logren adquirir nuevos conocimientos.

- Implementación de taller de capacitación a través del uso del programa de capacitación desarrollado con las comisiones juveniles.

En la implementación de los talleres de capacitación se contó con el 95% de los jóvenes que integran las comisiones juveniles el tema desarrollado es la contaminación ambiental y la regla de las tres erres, para facilitar el proceso de enseñanza se realizaron diversos ejercicios los cuales son a nivel de grupos.

Dichos ejercicios consisten en conocer conocimientos previos o adquiridos a través de la explicación del mismo. Para el desarrollo del taller se tomó como guía el programa diseñado con el fin de motivar a los participantes a involucrarse.

- Redacción de informe sobre la actividad desarrollada con las comisiones juveniles en las diez comunidades.

Luego de realizadas las capacitaciones en las comunidades de intervención, se procede a realizar el informe de la actividad, en el cual se detalla las acciones realizadas para fortalecer los conocimientos de los jóvenes en el tema relacionado al cuidado del medio ambiente.

CAPÍTULO VI

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En el presente capítulo se describe el proceso de análisis de los resultados a través de la realización de distintas actividades previstas y no previstas durante el proceso de intervención profesional del Trabajador Social en el campo de acción, de esta manera se describe detalladamente los productos alcanzados durante la intervención tomando en cuenta las necesidades de la población meta, dichos productos se realizaron con la finalidad de mejorar los procesos institucionales a nivel comunitario.

El que hacer del Trabajo Social, se encuentra encaminado a promover el cambio social de la población vulnerable a través de la participación, gestión e involucramiento de distintas disciplinas que respaldan teóricamente el proceso de intervención de los profesionales, a través de la práctica se busca la erradicación de las desigualdades y necesidades sociales que se presenta en la población en la que se enfoca el proyecto.

Como profesional en trabajo social la inserción es lo principal dentro el proyecto de Iniciativas de Salud y Desarrollo Comunitario implementado por Mercy Corps Guatemala, en que se desarrollan dos fases importantes, la primera consistió en desarrollar un diagnóstico participativo en la que se identifica necesidades institucionales e identificación de acciones, problemas y necesidades que surgen alrededor del proyecto, con la aplicación de las distintas herramientas y técnicas participativas se identifica un problema principal específicamente dentro el componente Juventud.

En la segunda fase se procede a la planificación, implementación y ejecución del proyecto propuesto para el mejoramiento de los procesos de formación de los jóvenes que se integran en las comisiones juveniles, siendo este el “Diseño de programa de capacitación dirigido a Comisiones Juveniles del Territorio Salvador Chitzol en temas Educativos de Salud, Medio Ambiente y Proyección Social del Componente Juventud del proyecto CHAI V”. En esta etapa se desarrolla lo

planteado en el marco lógico de la propuesta, por lo que se desarrollaron distintas actividades para alcanzar el fin del proyecto.

A continuación, se presenta los resultados obtenidos del proyecto propuesto con el fin de contribuir al fortalecimiento de las comisiones juveniles y equipo técnico en el abordaje de temas de capacitación para los jóvenes que integran el componente.

El proyecto de intervención profesional consta de tres resultados concretos; el primero, diagnóstico participativo para el análisis e identificación de necesidades de capacitación con las comisiones juveniles del territorio Salvador Chitzol. Segundo, diseño de programa de capacitación dirigido a las comisiones juveniles en temas educativos de salud, medio ambientes y proyección social, siendo este un documento de apoyo para mejorar la calidad y los procesos de capacitación desarrollados con las comisiones juveniles, como tercer resultado, desarrollo de talleres de capacitación con las comisiones juveniles a través del uso y aplicación del programa de capacitación diseñado. Los tres resultados fueron formulados bajo la perspectiva del trabajo realizado en el campo en donde interviene el proyecto CHAI.

Los resultados tienen la finalidad de contribuir al desarrollo de las habilidades y capacidades de manera integral de los y las jóvenes del área rural para puedan ser agentes del cambio social específicamente en sus comunidades.

Resultado 1: Elaborado un diagnóstico participativo para el análisis e identificación de necesidades de capacitación con las comisiones juveniles conformadas en el Territorio Salvador Chitzol Cobán A.V por el proyecto CHAI.

En la búsqueda de mejorar los procesos de formación de la población beneficiada específicamente del componente Juventud, se procede a realizar un diagnóstico para el análisis e identificación de necesidades de capacitación siendo esta una herramienta indispensable que permite recabar información relevante sobre los intereses de aprendizaje de los beneficiarios, con la finalidad de mejorar los procesos de capacitación que son brindados por las comisiones y equipo técnico.

Dicho diagnóstico, permitirá que los jóvenes identifiquen temas relacionados a la realidad, mismo que permitirá que los jóvenes transmitan los aprendizajes a otros jóvenes hombres y mujeres para que se inserten en la búsqueda del cambio social desde sus comunidades.

A través del diagnóstico se identifican temas de los que tienen conocimiento y los que desean conocer o aprender, específicamente para el fortalecimiento de los conocimientos de hombres y mujeres jóvenes que integran las comisiones juveniles del Territorio Salvador Chitzol. Esta necesidad se identifica por medio de la construcción del plan de intervención profesional, el cual es indispensable realizarlo para evaluar la calidad y pertinencia de los temas abordados en los talleres de capacitación desarrollados con los jóvenes que se integran en el componente Juventud del proyecto CHAI V.

Antecedentes

Mercy Corps específicamente dentro del proyecto de Iniciativas de Salud y Desarrollo Comunitario hacen uso de una metodología para los procesos de capacitación rural diseñada por la entidad Talita Kumi, misma que permite planificar las capacitaciones a desarrollarse con los líderes comunitarios en donde se enfoca el proyecto, esta metodología permite facilitar las enseñanzas que parten de experiencias, reflexión, generación y aplicación de elementos que permiten la participación activa de los involucrados, esta metodología permite generar un aprendizaje vivencial, activo y practico el cual consta de formar líderes y lideresas comunitarias con la finalidad de replicar los aprendizajes adquiridos a través del efecto cascada.

Sin embargo el diagnóstico participativo para el análisis e identificación de necesidades de capacitación, no ha sido realizado específicamente dentro el componente juventud por lo tanto no se realizan evaluaciones sobre los aprendizajes adquiridos en las capacitaciones desarrolladas o los temas que desconocen y desean aprender para el fortalecimiento del conocimiento en temas relacionados a salud, medio ambiente y proyección social, los cuales pueden ser incluidos para su formación como futuros líderes de su comunidad.

Procedimiento

De lo descrito anteriormente en este apartado se presenta la descripción de la realización del diagnóstico participativo con las comisiones juveniles de cinco comunidades tomadas como población muestra para realizar la evaluación sobre los temas abordados durante la intervención del proyecto CHAI, mismo que tendrá gran importancia para el desarrollo del programa de capacitación planteado como segundo resultado de la intervención profesional.

Con la finalidad de recopilar información relevante con los beneficiarios directos se procede a la realización de una entrevista estructurada con los requerimientos esenciales que se necesitan identificar y analizar, teniendo realizado dicho instrumento se procede a la aplicación del mismo con el objetivo de conocer las distintas opiniones y puntos de vista de los beneficiarios o involucrados en el componente Juventud.

Los cinco grupos focales entrevistados participan activamente brindando la información requerida, eso permite contar con información enriquecedora para la sistematización de los resultados obtenidos, es decir los temas de aprendizaje en los que desean fortalecer sus conocimientos para mejorar las gestiones y acciones como parte de los líderes en su comunidad.

Resultados

Con el objetivo de identificar con las comisiones juveniles involucradas en el componente Juventud la importancia de los procesos de capacitación en temas educativos que se pueden brindar a los jóvenes hombres y mujeres para aumentar conocimientos y habilidades en el ámbito social en el que se desenvuelvan o que les permita contribuir al cambio social deseado, se planifica la aplicación de entrevistas a cinco grupos focales procedentes de distintas comunidades, tomando en cuenta que estén involucrados desde el inicio del proyecto CHAI.

A continuación, se detallan los logros alcanzados del diagnóstico realizado como parte de la intervención profesional:

- Para el desarrollo del diagnóstico se realiza un instrumento que permitirá recabar información necesaria para identificar los intereses de los jóvenes para su aprendizaje.
- Para el desarrollo del diagnóstico participativo se cuenta con la presencia de los cinco integrantes de las comisiones juveniles de las comunidades identificadas para la realizar la evaluación del proceso de capacitación.
- Durante diagnóstico se logra el involucramiento de los jóvenes hombre y mujeres por lo que dieron a conocer sus experiencias, saberes y expectativas sobre los procesos de formación en los que han participado constantemente, al mismo tiempo identifican necesidades de aprendizaje debido a que en la actualidad la situación se encuentra cambiando por lo cual consideran importante retroalimentar el conocimiento en ciertos temas para realizar mejores acciones a nivel comunitario.
- Se recopila información relevante durante el desarrollo del diagnóstico con la población beneficiaria, específicamente sobre los temas de los cuales han sido capacitados y como se han desarrollado los distintos talleres por parte del equipo técnico involucrado en el componente.
- Se comprueba que los jóvenes se encuentran en la disponibilidad de participar en los talleres de capacitación que se realicen, por lo que consideran necesario que se les brinde una retroalimentación sobre los temas en sus respectivas comunidades para que puedan realizar las respectivas réplicas de capacitación a otros grupos.
- Con la información recolectada en el campo de intervención se procede sistematizar para la elaboración del informe sobre el diagnóstico realizado con las comisiones juveniles, el cual se presenta y valida dicho documento que será de apoyo y guía específicamente para identificar las necesidades de aprendizaje de la población en los procesos de formación que contantemente se realizan.

Resultado 2: Diseñado el programa de capacitación dirigido a las Comisiones Juveniles del Territorio Salvador Chitzol, Cobán A.V en temas educativos de salud, medio ambiente y proyección social.

El componente juventud se encuentra conformado por diez comisiones juveniles de las comunidades en donde interviene el proyecto de Iniciativas en Salud y Desarrollo Comunitario (Salvador Chitzol, Las Promesas, Rubel Tzul, Yalchacti II, Yalchacti I, Campur, Rio Palmeras, Campamac, La Paz y Tontzul Ucula) los cuales son capacitados en ciertos temas relacionados a salud, medio ambiente, desarrollo económico, productivo y emprendimiento.

Este proceso se realiza a través del uso de la metodología (PROCAR) procesos de capacitación rural diseñada por la entidad Talita Kumi, con la finalidad de facilitar los procesos de formación que parte de experiencias, reflexión, generación y aplicación de elementos importantes que permiten la participación activa de jóvenes hombres y mujeres quienes a su vez trasladan a los miembros de su grupo juvenil, haciendo uso del efecto cascada, misma que permite a los facilitadores y facilitadoras comunitarias prestar servicios de capacitación y asistencia técnica dentro su comunidad con los demás jóvenes.

Sin embargo, se observa que los jóvenes muestran una debilidad y desinterés en replicar los aprendizajes adquiridos hacia otros jóvenes que se encuentran en la comunidad, por tal razón se ha creado un programa de capacitación en donde se especifica las actividades, temas, recursos y el tiempo.

El documento es un apoyo para los jóvenes y facilitador/a al momento de desarrollar cada uno de los temas en los procesos de formación que se brindan constantemente.

El programa tiene como finalidad mejorar las capacidades y habilidades de los y las facilitadores/ras para que faciliten los procesos de enseñanza-aprendizaje los cuales abordaran los temas de manera dinámica, y vivencial para reflexionar y motivar a los jóvenes a participar e involucrarse en los talleres de capacitación que se realicen.

Antecedentes

El proyecto Iniciativas de Salud y Desarrollo Comunitario se enfoca en educar y formar a los jóvenes de las comunidades con la finalidad de fortalecer sus conocimientos en distintos temas educativos relacionados a salud sexual reproductiva, medio ambiente, desarrollo económico, productivo y emprendimiento.

En el componente juventud las capacitaciones se implementan en base a la experiencia y conocimientos propios de parte del técnico, sin tener una guía o herramienta de apoyo donde se especifican los temas educativos a desarrollarse con los jóvenes hombres y mujeres que integran las comisiones juveniles formadas en las diez comunidades de intervención. De acuerdo a esa debilidad identificada se considera necesario elaborar un programa en donde se detallan cada uno de los temas, actividades, recursos, responsable y el tiempo a desarrollarse para los procesos de formación.

Procedimiento

Para la elaboración del programa de capacitación el cual contendrá temas educativos en salud, medio ambiente y proyección social, realizado como segundo resultado de la intervención profesional, tomando como base el diagnóstico participativo para el análisis e identificación de las necesidades de capacitación realizado con las comisiones juveniles, esto con la finalidad de mejorar los procesos de capacitación.

Para el diseño del programa se buscará el aprovechamiento de los conocimientos y experiencias de parte de las comisiones juveniles, el equipo técnico y el interés de los jóvenes de las comunidades por participar en los distintos talleres de capacitación que se desarrollan en las comunidades en donde intervienen el proyecto CHAI.

Los pasos para la elaboración del programa como primer momento, se desarrolla la respectiva investigación bibliográfica por lo cual se realizan distintas consultas sobre los temas que se identificaron en el diagnóstico, se procede a identificar actividades motivacionales que se relacionen al tema con la finalidad de

mejorar o estimular los procesos de aprendizaje y conocimientos de los jóvenes hombres y mujeres que pertenecen al componente Juventud. El documento se encuentra estructurado y dirigido a los jóvenes quienes deben estar anuentes a participar en las capacitaciones, de tal forma que el tema debe desarrollarse de manera dinámica a través de la aplicación de la metodología PROCAR, con la finalidad de replicar lo aprendido hacia otros grupos de jóvenes de las distintas comunidades.

Diseñado el programa se presentó a personal técnico para su respectiva revisión, validación y socialización del mismo a través de la explicación del su contenido y como se desarrollan cada una de las sesiones que se programen con la población meta. Así mismo motivar a las comisiones juveniles a que realicen las respectivas réplicas en las comunidades en las que se inserta el proyecto CHAI V.

Resultados

- Se diseñó el programa de capacitación el cual se encuentra estructurado a través de un orden lógico cada uno de los temas que se desarrollarán con las comisiones juveniles.
- El programa de capacitación tiene como objetivo el fortalecimiento de conocimientos adquiridos por las comisiones juveniles en los procesos de formación específicamente en temas de salud, medio ambiente y proyección social, esto se puede evidenciar en las réplicas que realizan los jóvenes trasladar enseñanzas a otros grupos juveniles de sus comunidades.
- Revisión y validación del programa de capacitación con el coordinador del proyecto, el documento es una herramienta de apoyo el cual facilitará planificar y desarrollar las capacitaciones que se programen con las comisiones juveniles.
- De acuerdo a los temas planteados en el programa de capacitación se diseñan los distintos módulos para los procesos de formación, con el fin de fortalecer los conocimientos de los jóvenes hombres y mujeres involucrados en el componente con la finalidad que sea un material de apoyo para la realización de las réplicas de capacitación en sus respectivas comunidades.

- Las comisiones juveniles de las diez comunidades son los beneficiarios directos, específicamente para utilizar el programa de capacitación mismo que servirá para realizar las réplicas de capacitación, el documento contiene nuevas modalidades para desarrollar los talleres de capacitación que se imparten con otros grupos juveniles.

Resultado 3: Implementación de talleres de capacitación con las comisiones juveniles del Territorio Salvador Chitzol, Cobán A.V a través del uso del programa de capacitación.

El proyecto en el que se inserta la intervención profesional del Trabajador Social, se enfoca en desarrollar procesos de formación a través de la implementación de talleres en temas educativos dirigidos a las comisiones juveniles los cuales permiten despertar su interés y motivación. Con la finalidad de fortalecer los conocimientos de los jóvenes hombres y mujeres se desarrollan actividades de importancia para que puedan conocer las situaciones que en la actualidad se encuentran sucediendo, específicamente para comprometerse para mejorar la situación de su comunidad.

Sin embargo, durante el desarrollo de los talleres no se tenía un orden lógico de los temas y actividades que se realizan con los y las jóvenes, por esa razón se diseña y elabora el programa de capacitación el cual fortalecerá los conocimientos de los jóvenes hombres y mujeres que integran las comisiones juveniles y técnico de campo para desarrollar las sesiones educativas de forma dinámica que permita el involucramiento de otros jóvenes de la comunidad.

También motivará a las comisiones juveniles desarrollar las réplicas de capacitación de manera dinámica para que otros jóvenes de la comunidad aprendan nuevos temas que se relacione a la búsqueda de un mejor beneficio para construir una mejor vida personal y comunitaria.

Antecedentes

Durante el desarrollo de los talleres de capacitación Mercy Corps adoptó la metodología PROCAR, la cual consiste en orientar y empoderar a los líderes en

temas de Salud, Desarrollo productivo y emprendimiento con la finalidad de que los participantes transmitan los aprendizajes adquiridos hacia el resto de la comunidad a través del efecto cascada.

Tenido como base la metodología PROCAR, se procede a elaborar el programa de capacitación, en el cual se describen los temas a impartirse de manera dinámica para que exista involucramiento de los jóvenes de las comunidades en el desarrollo de las réplicas de las capacitaciones por parte de las comisiones juveniles.

Procedimiento

El proceso de enseñanza-aprendizaje es un elemento esencial para el proyecto de Iniciativas de Salud y Desarrollo Comunitario, debido a que es una de las herramientas principales para fortalecer y empoderar a líderes comunitarios en temas interesantes que es preciso abordarlos para mejorar las situaciones de las familias de la comunidad.

Para el desarrollo del taller se coordina con técnico del componente específicamente para realizar las respectivas convocatorias a las diez comisiones juveniles y los módulos que se entregaran a cada uno de los jóvenes que participen en el taller de capacitación.

De lo anteriormente descrito se procede a presentar la guía de capacitación del taller de capacitación a desarrollarse con las comisiones juveniles en el tema de la contaminación ambiental y la regla de las tres erres, dicho taller se implementa a través del uso y aplicación del programa de capacitación.

Es decir que se realizan cada una de las actividades y ejercicios descritos en el programa para fortalecer los conocimientos de los jóvenes en el tema del cuidado y conservación del medio ambiente. Los ejercicios o actividades realizadas permiten que los jóvenes pueden realizarlas en las réplicas de capacitación para influir positivamente sobre las buenas practicas comenzando desde el hogar, de ese modo se motivará a los jóvenes hombres y mujeres a involucrarse en los talleres a impartirse en su comunidad.

Al final del taller se procede a realizar una evaluación final en donde se identifican los aprendizajes adquiridos durante el taller de capacitación realizado.

Resultados

- El desarrollo de la capacitación a través del uso del programa diseñado permitió obtener un aprendizaje dinámico de parte de los beneficiarios, debido a que se generaron experiencias exitosas y participación activa de los jóvenes los cuales realizaron comentarios sobre el tema.
- La capacitación se desarrolló en las respectivas comunidades, logrando el involucramiento de los jóvenes que no forman parte de las comisiones juveniles.
- Para la motivación de los participantes en el taller se realizaron diversas actividades en donde se fomentó el trabajo en equipo, con la finalidad de identificar acciones para asumir la responsabilidad de cuidar y conservar un ambiente saludable.
- Durante el taller se utilizó el programa de capacitación el cual fue de gran apoyo para motivar e involucrar a los jóvenes al desarrollo de las actividades de aprendizaje individual y colectivo.

El proceso de formación realizado con los beneficiarios del componente Juventud requiere de una planificación de las acciones a realizarse para generar cambios de prácticas y actitudes a través del desarrollo de sus habilidades, capacidades y conocimientos sobre el buen uso y aplicación del programa para las réplicas de capacitación las cuales son desarrolladas por las comisiones juveniles conformadas en las comunidades en donde interviene el proyecto CHAI V.

La intervención del trabajador social es considerar que su primordial labor es educar a las personas con las cuales interviene específicamente las que se encuentran en estado de vulnerabilidad, es un compromiso para el profesional potencializar las oportunidades para las personas o grupos marginados de la sociedad, por esa razón el proyecto de intervención contribuye a mejorar los procesos de formación específicamente de los jóvenes hombres y mujeres el cual es de pertinencia para el desarrollo de los grupos conformados en el área rural.

CAPÍTULO VII

PLAN DE SOSTENIBILIDAD.

El plan de sostenibilidad es un instrumento que orienta, da credibilidad y permanencia en la implementación de acciones para la ejecución del proyecto de intervención durante un periodo determinado hacia los principales beneficiarios involucrados en el proyecto CHAI. Dentro del plan se plantean varias acciones que harán que el proyecto sea sostenible para lograr los objetivos del proyecto.

Objetivo: Desarrollar las acciones establecidas en el plan para el uso y aplicación del programa de capacitación diseñado para el fortalecimiento de conocimientos de las comisiones juveniles conformadas en las diez comunidades en donde interviene el proyecto CHAI V.

Tabla 10

Resultados	Acciones	Indicador	Responsable	Tiempo
1. Personal técnico brinda seguimiento a la utilización de programa de capacitación para el fortalecimiento de las comisiones juveniles.	1.1 Coordinar y sensibilizar a las comisiones juveniles para fortalecer los conocimientos de los jóvenes a través del uso del programa de capacitación diseñado. 1.2 Reuniones para planificar las capacitaciones a	2 talleres de capacitación con el acompañamiento respectivo	Coordinador y gerente de proyecto	Cada 6 meses

	<p>desarrollarse con los jóvenes que integran las comisiones juveniles.</p> <p>1.3 Diseñar los procesos de capacitación de manera dinámica, con la finalidad de concientizar a los jóvenes la importancia de realizar las réplicas de capacitación realizando las actividades descritas en el programa de capacitación.</p>			
<p>2. Comisiones juveniles capacitados constantemente sobre el uso adecuado del programa de capacitación.</p>	<p>2.1 Realización de convocatorias a comisiones juveniles para el desarrollo de talleres de capacitación.</p> <p>2.2 Ejecución de talleres de capacitación bajo la temática descrita en el programa de capacitación.</p> <p>2.3 Realizar</p>	<p>10 comisiones juveniles fortalecidas en el uso adecuado del programa de capacitación.</p>	<p>Coordinador de proyecto y Técnico del componente</p>	<p>Cada 2 meses</p>

	<p>actividades para el intercambio de experiencias sobre los aprendizajes adquiridos a través de la aplicación del programa de capacitación.</p>			
<p>3. Evaluar y monitorear los procesos de capacitación</p>	<p>3.1 Realizar coordinaciones con las comisiones juveniles para la verificación de la utilización del programa en los procesos de capacitación.</p> <p>3.2 Verificar el involucramiento de los jóvenes en los procesos de capacitación.</p>	<p>1 instrumento de monitoreo diseñado para la recaudar expectativas de grupo meta.</p>	<p>Coordinador general del proyecto CHAI. Técnico de campo</p>	<p>Cada 3 meses</p>
<p>4. Retroalimentar el trabajo comunitario</p>	<p>4.1 Analizar las debilidades detectadas durante el monitoreo.</p> <p>4.2 Presentar informes sobre los procesos implementados con las comisiones juveniles</p>	<p>1 Reunión con equipo técnico para exponer los logros alcanzados durante su intervención</p>	<p>Coordinador general del proyecto y Equipo técnico</p>	<p>Cada 4 meses</p>

Fuente: Elaboración propia (2016) PPS I – URL

CAPÍTULO VIII

MARCO TEÓRICO

1. Trabajo Social

El Trabajo Social es la profesión que promueve el cambio social, la búsqueda de soluciones a los problemas en las relaciones humanas o de la sociedad para el fortalecimiento y mejorar sus niveles de vida. El trabajo social pretende que las personas interactúen con su entorno. Sus principios fundamentales son los derechos humanos y la justicia social.

El trabajo social en sus distintas expresiones se dirige a las múltiples y complejas relaciones entre las personas y su contexto. Su misión es facilitar que todas las personas desarrollen plenamente sus potencialidades, enriquezcan sus vidas y prevengan las difusiones. Por ello, los y las profesionales en trabajo social, se convierten en agentes de cambio en la sociedad y en la vida de las personas, familias y comunidades para las que trabajan. El trabajo social es un sistema integrado y dinámico de valores, teoría y práctica interrelacionados.

El Trabajo Social se basa en ideales humanitarios y democráticos, sus valores se basan en el respeto a la igualdad, el valor y la dignidad de toda persona. Desde sus comienzos, la práctica de trabajo social se ha centrado en hacer frente a las necesidades humanas y desarrollar el potencial humano. Los derechos humanos y la justicia social constituyen la motivación y la justificación de la acción del trabajo social. En solidaridad con quien está en desventaja, la profesión lucha por mitigar la pobreza y liberar a los vulnerables, excluidos y oprimidos, promoviendo el fortalecimiento de estos y su inclusión social.

Según la Federación de trabajadores sociales y la asociación internacional de escuelas de trabajo social definen el trabajo social como la profesión que:

“promueve el cambio social, la resolución de problemas en las relaciones humanas, el fortalecimiento y la liberación del pueblo, para incrementar el bienestar. Mediante la utilización de teorías sobre comportamiento humano y los sistemas

sociales, el trabajo social interviene en los puntos en los que las personas interactúan con su entorno”.

El trabajo social basa su metodología de manera sistemática de conocimientos sustentados en la experiencia y derivados de la investigación y evaluación de la práctica incluyendo los contextos locales. Reconoce la complejidad de las interacciones entre los seres humanos y su entorno.

(Ander Egg, 1996), en la historia del Trabajo Social define tres momentos esenciales: Asistencia Social, Servicio Social y Trabajo Social; definiendo este último sobre la base de una concepción operativa, expresando al respecto:

El Trabajo Social tienen una función de concientización, movilización y organización del pueblo para que en un proceso de formación del autodesarrollo, individuos, grupos y comunidades realizando proyecto de trabajo social, inserta críticamente y actuando en sus propias organizaciones, participen activamente en la realización de un proyecto político que signifique el tránsito de una situación de dominación y marginalidad a otra plena participación del pueblo en la vida política, económica y social de la nación que cree las condiciones necesarias para un nuevo modo de ser hombre.

2. Juventud

El concepto, es un término que se deriva del vocablo latino *iuventus*, permite identificar al periodo que se ubica entre la infancia y la adultez. La Organización de las Naciones Unidas (ONU) ha definido a la juventud como la etapa que comienza a los 15 y se prolonga hasta los 25 años de vida de todo ser humano, aunque no existen límites precisos al respecto.

La UNESCO entiende que los jóvenes constituyen un grupo heterogéneo en constante evolución y que la experiencia de ser joven varía según el contexto.

La importancia de la juventud en la toma de decisiones y en la transformación es básica para la reconstrucción del tejido social.

3. Diagnóstico

El concepto diagnóstico se inscribe dentro de un proceso de gestión preventivo y estratégico. Se constituye como un medio de análisis que permite el cambio de una empresa u organización, de un estado de incertidumbre a otro de conocimiento, para su adecuada dirección, por otro lado, es un proceso de evaluación permanente de la empresa a través de indicadores que permiten medir los signos vitales (Valdez Rivera, 1998).

El diagnóstico es una herramienta de la dirección y se corresponde con un proceso de colaboración entre los miembros de la organización y el consultor para recabar información pertinente, analizarla e identificar un conjunto de variables que permitan establecer conclusiones (Cummings y Worley, 2001).

El Diagnóstico es una actividad vivencial que involucra a un grupo de personas de una empresa o institución interesadas en plantear soluciones a situaciones problemáticas o conflictivas, sometiéndose a un auto-análisis que debe conducir a un plan de acción concreto que permita solucionar la situación problemática.

Las bases del Diagnóstico Organizacional es que al igual que las personas, las empresas o instituciones deben someterse a exámenes periódicos para identificar posibles problemas antes de que éstos se tornen graves. Estos exámenes periódicos constituyen un sistema de control que permite optimizar el funcionamiento de las empresas o instituciones. Al ser identificados los problemas en el funcionamiento de la empresa, surgen acciones mediante un diagnóstico dirigidas a su eliminación o disminución que en conjunto constituyen una parte importante de la planeación operativa.

El objetivo principal del Diagnóstico radica en cuantificar el estado de madurez actual de la organización.

Según lo establecido por Ander Egg, es un proceso de elaboración de información, lo que implica conocer, comprender los problemas y necesidades dentro de un contexto determinado, sus causas y evolución a lo largo del tiempo. Lo que

permite conocer los factores de riesgo y las tendencias previsibles, además de conocer las prioridades y estrategias de intervención. La información recabada a través del proceso, servirá para programar acciones concretas como: programas, proyectos y prestaciones de servicios entre otras.

4. Gerencia social

Es el conjunto de conocimientos, herramientas y buenas prácticas enfocadas en la intervención social y generación de valor público a través de políticas y programas sociales.

La gerencia es una propuesta concreta para la gestión de políticas y programas en las áreas sociales con un enfoque de derechos comprende algunas dimensiones contextuales en el plano cultural y político que deben entenderse para ajustar el estilo de gerencia, entre el Estado y la sociedad.

Según el INDES es el campo de conocimientos y de prácticas acotado por la intersección de los campos del desarrollo social, las políticas públicas y la gerencia publica cuyo fin es promover que las políticas y programas sociales contribuyan de forma significativa la reducción de la desigualdad y de la pobreza, al fortalecimiento de los estados democráticos y de la ciudadanía, a través de procesos participativos de formación políticas que generan valor público.

“La gerencia social debe ser un campo comprendido en el logro de la igualdad social y la construcción de sociedades profundamente democráticas”

5. Programa

Según Fletcher 2000; el programa de capacitación es el instrumento que sirve para expresar los propósitos formales e informales de las capacitaciones y algunas condiciones administrativas en las que se desarrollarán actividades que permitan el empoderamiento de ciertos grupos. El programa responde a las necesidades y demandas que presentan los diferentes grupos específicamente en los que se interviene.

6. Capacitación

Siliceo, Alfonso (2004) indica que *“la capacitación consiste en una actividad planeada y basada en necesidades reales de una empresa u organización orientada hacia un cambio en los conocimientos, habilidades y actitudes del colaborador”*

Capacitación se refiere a un proceso educativo a corto plazo el cual utiliza un procedimiento planeado, sistemático y organizado a través del cual el personal técnico o administrativo de una organización, adquieran conocimientos y habilidades técnicas necesarias para acrecentar su eficiencia para el logro de metas u objetivos personales e institucionales, específicamente del área en donde realiza su intervención.

El proceso de capacitación obtiene dos pilares fundamentales, el adiestramiento y conocimientos del propio oficio y a través de la satisfacción del trabajador.

A través de la capacitación se crea la capacidad instalada, debido que entre sus principales objetivos esta lograr en el personal; productividad, calidad, plantación de los recursos humanos, prestaciones indirectas, salud y seguridad, desarrollo personal e institucional.

7. Empoderamiento

El empoderamiento es el conjunto de procesos vitales definidos por la adquisición o intervención e interiorización de poderes que permiten al ser humanos, enfrentar formas de opresión vigentes en sus vidas (exclusión, discriminación, explotación, abuso, acoso, interiorización, infidelidad o traición, incapacidad, depresión, auto devaluación, angustia por falta de oportunidades, medio, recursos o bienes, dificultades de salud, etc.)

También es cuando una persona se valora a sí misma y empieza a tomar decisiones por si sola sin que otra la manipule, para el logro del desarrollo personal y colectivo existen dos pilares importantes que son:

- **El poder:** es la facultad que una persona tiene para decidir, exigir o hacer.

- **Lo local:** es el espacio o territorio donde se dan tradiciones, costumbres, hábitos, procesos, propios, culturas, idiomas, etc.

El empoderamiento se da en tres grandes dimensiones que son:

1. **Individual:** es cuando la persona sabe que vale mucho y que como ser es capaz de pensar, sentir, opinar, decidir y actuar, es el poder dentro de uno. Esto implica: una visión a futuro, una autoestima alta, una identidad, un enfoque de género, una armonía con la naturaleza y ser protagonistas.
2. **Relaciones próximas:** son esos espacios en la sociedad donde una persona puede desenvolverse y participar en la toma de decisiones para el desarrollo individual y comunitario.
3. **Relaciones colectivas:** es conocida como poder local. Son las acciones que una persona puede hacer en conjunto para incidir en la toma de decisiones que afectan tanto a nivel individual, familiar y comunitario aquí se incide en autoridades municipales. Esta dimensión se demuestra cuando se participa en:
 - Trabajar en conjunto
 - Participación ciudadana
 - Redes nacionales

8. Gestión

“Es hacer diligenciar tramites conducentes al logro de un propósito que sirve para atender una necesidad o resolver un negocio”. Ander Egg, E (1995)

La gestión comunitaria significa que las comunidades tengan la capacidad de administrar, operar y establecer relaciones horizontales con instituciones gubernamentales y no gubernamentales que apoyan el trabajo que realizan en determinado contexto.

Las acciones de la gerencia social es guiar la actuación de los grupos organizado en las comunidades promoviendo, facilitando y apoyando la participación de las personas, mediante la coordinación de actividades para el cumplimiento de los objetivos.

9. Proyecto

Un proyecto es una propuesta de acción que implica la utilización de un conjunto determinado de recursos, para el logro de resultados esperados. Un proyecto se concibe para el logro de ciertos objetivos, que se manifiestan en beneficio para el grupo meta.

Un proyecto tiene actividades que utilizan insumos para elaborar productos o prestar servicios. Estos son los cambios estratégicos e institucionales alcanzados por el proyecto, que se derivan de los objetivos propuestos, los que deben ser claros e indicar la situación esperada al terminar el proyecto.

Búcaro, G (2005) “Un proyecto consiste en un documento que cumple con dos funciones relevantes. Una constituye el elemento básico para la gestión de asignación de fondos, es decir cualquier organización que proporcione financiamiento para la ejecución de proyectos, necesita de una justificación y descripción detallada de sus características, para evaluarlas y considerarlas dentro de las alternativas a financiar. Y es precisamente el documento del proyecto el que contiene toda la información”

10. Sostenibilidad

Se entiende como atender a las necesidades actuales sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer las suyas, garantizando el equilibrio entre crecimiento económico, cuidada del medio ambiente y bienestar social.

11. Organización

La palabra organización procede del griego órgano que puede traducirse como “herramienta o instrumento”. Una organización es un sistema diseñado para alcanzar ciertas metas y objetivos.

Es importante mencionar que una organización sólo puede existir cuando hay personas que se comunican y están dispuestas a actuar en forma coordinada para lograr su misión. Es fundamental que en las organizaciones puedan realizar las tareas que se le han delegado específicamente para el cumplimiento y logro de fines que se han marcado tomando en cuenta los recursos necesarios. Entre ellos debe incluirse los recursos humanos, tecnológicos, económicos y naturales.

12. Sistematización

Es un proceso constante y aditivo de elaboración de conocimiento luego de la experiencia en una realidad específica.

El proceso de sistematización ha estado ligado al desarrollo de la metodología científica. En los últimos años, el uso más frecuente de la sistematización está ligado básicamente a dos ámbitos.

- La sistematización de información: ordenamiento y clasificación de todo tipo de datos.
- La sistematización de experiencias: las experiencias son vistas como procesos desarrolladores por diferentes actores en un periodo determinado de tiempo, envueltas en un contexto económico y social.

La importancia de los procesos de sistematización radica en que permite recopilar información de una actividad realizada con la finalidad de ordenarla y obtener de ella hallazgos importantes y lecciones aprendidas que permitan generar un documento de respaldo, que a futuro pueda ser utilizado como respaldo en la reorientación de acciones.

Oscar Jara (1994) manifiesta que sistematización se refiere a clasificar, catalogar, ordenar datos e información; en donde se critica lo vivido por una o varias experiencias, que a partir de su ordenamiento y reconstrucción histórica descubre o explica la lógica del proceso vivido en ella.

Momentos de la sistematización de experiencias

Para la realización del proceso de sistematización de experiencias es importante tomar en consideración la planificación de cinco momentos; los cuales plantea (Jara Oscar, 2007) en un estudio de sistematización de experiencias:

- 1. Punto de partida:** haber vivido la experiencia es indispensable para sistematizarla y poseer documentos registrados que faciliten su construcción.
- 2. Preguntas iniciales:** plantear preguntas que nos ubican de forma objetiva en los propósitos de la sistematización.
- 3. Recuperación del proceso vivido:** revisar e forma ordenada lo que paso clasificando la información disponible e identificando las etapas del proceso.
- 4. La reflexión de fondo:** este es el momento más importante del proceso, debido a que se realiza la interpretación crítica de la información recolectada.
- 5. Los puntos de llegada:** se formulan conclusiones y comunican aprendizajes.

13. Planificación

La planificación se asocia a la idea de organizar, ordenar, coordinar, prever, trata de utilizar algunos procedimientos para fijar cursos de acción con el propósito de alcanzar objetivos, mediante el uso eficiente de los medios y recursos.

“Hacer que concurran cosas que, de otro modo, no habrían ocurrido” o de “crear alternativas, ahí donde antes no había nada”. Ander Egg (1995).

14. Equidad

El concepto se utiliza para mencionar nociones de justicia e igualdad social con la valoración de la individualidad. La equidad representa un equilibrio entre la justicia natural y la ley positiva.

La tendencia a juzgar como imparcialidad y haciendo uso de la razón también se conoce como equidad. Esta disposición del ánimo se propone a otorgar a cada sujeto lo que se merece.

15. Monitoreo y evaluación

Los procesos de monitoreo y evaluación son complementarios, debido a que el monitoreo permite describir y calificar el cumplimiento del plan de trabajo y la evaluación, determina si dicho cumplimiento a su vez, ha conducido a la consecución de los objetivos. La evaluación necesita información generada por el monitoreo, para emitir un juicio sobre el valor generado.

Esos procesos se integran para verificar de manera rigurosa y sistemática el cumplimiento de las actividades, el uso de recursos, la entrega de productos o servicios y el logro de los objetivos, de manera que el diseño y la gestión de la iniciativa pueda ajustar con el fin de asegurar que genere el valor que la sociedad espera.

Un sistema de monitoreo y evaluación comprende todo un proceso que determina el tiempo en que se recogerá información, los instrumentos, técnicas y herramientas que utilizan como el sistema o base de datos que recogerá la información a ciertos parámetros como también a las necesidades, requerimientos y recursos de la organización.

16. Consejos Comunitarios de desarrollo

(Uriquijo, 2009) Señala que *“Los consejos comunitarios de desarrollo llamado brevemente COCODE, es la organización de una comunidad para participar en su desarrollo”*

Los consejos comunitarios de desarrollo han surgido a nivel nacional después de la firma de los acuerdos de paz con la creación de la trilogía de leyes, lo que ha permitido que puedan organizarse legalmente para velar por las prioridades de sus comunidades. Actualmente esos órganos de coordinación se han convertido en el medio principal de participación de las personas para dar a conocer las necesidades que tienen en el contexto en el que se encuentran.

17. Proceso de capacitación

Es el proceso de ejecución de pasos o fases con el objetivo de mejorar las capacidades de un grupo específico. La capacitación se entiende como el desarrollo de conocimientos, habilidades o conductas para responder a las necesidades de la población a la que se enfoca.

Los pasos que se realizan para los procesos de capacitación son los siguientes:

- Diagnóstico de las necesidades de capacitación
- Desarrollo de planes y programas
- Establecimiento de objetivos de la capacitación
- Estructuración de contenidos de la capacitación
- Diseño de actividades de instrucción
- Selección de recursos didácticos
- Diseño de un programa o curso de capacitación
- Impartición o ejecución de la capacitación
- Determinación del proceso de evaluación de los resultados.

18. Metodología

Se denomina como la serie de métodos y técnicas que se aplican sistemáticamente durante el proceso de investigación, con la finalidad de alcanzar un resultado válido. Las metodologías funcionan como un soporte conceptual específicamente en la manera de aplicación en una investigación.

19. Desarrollo social

Según James Midgley el desarrollo social es *“un proceso de promoción del bienestar de las personas en conjunción con un proceso dinámico de desarrollo económico”*.

El desarrollo social es un proceso que, durante el transcurso del tiempo, conduce al mejoramiento de las condiciones de vida de la población en distintos ámbitos como: salud, educación, nutrición, vivienda, seguridad social y empleo.

El desarrollo social implica la reducción de la pobreza y la desigualdad en el ingreso. El papel del Estado es decisivo en este proceso debido a que promueve y coordinan lo anteriormente mencionado, a través de la participación activa de los actores sociales, públicos y privados.

El desarrollo social debe conducir a igualar las condiciones de bienestar prevalecientes en las sociedades industrializadas. Actualmente se acepta que el desarrollo social debe adecuarse a las condiciones económicas y sociales de cada país, existen estándares internacionales que consideran “metas sociales deseables”

FUENTES CONSULTADAS

- Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional. (2011). *Manual para proceso de capacitacion*.
- Ander Egg, E. (1996). *Introduccion al Trabajo Social*. Madrid, España.
- Arenales, O. E. (2012). *Guía didactica para realizar la práctica profesional supervisada*. Guatemala.
- Autores Varios. (5 de Mayo de 1985). Trabajo Social en América Latina Balance y Perspectivas. *Trabajo Social en América Latina Balance y Perspectivas*. Brasil: Humanitas-Celats.
- Cortàzar, J. C. (2004). "Sobre la gerencia social: campo de conocimiento y acción". Washington, D.C: Banco Iiteramericano de Desarrollo, Instituto Interamericano para el Desarrollo Social (INDES).
- Federacion Internacional de Trabajadores Sociales. (2012). *El Trabajo Social y el Reporte del Desarrollo*. Melbourne, Australia.
- Gutierrez, M. R. (2011). *Los referentes conceptuales del desarrollo social*. Guadalajara.
- Jara, O. (2007). *Dilemas y desafios de la sistematizacion de experiencias*. Costa Rica.
- Morales, J. E. (2010). *Programas de Capacitacion*. Mexico: Open Access.
- Oficina de derechos humanos del arzobispago de guatemala-ODHAG-. (2004). *Empoderamiento-base para el desarrollo local*. Guatemala.
- Organizacion de la Naciones Unidad. (2004). *Una evaluacion de la condiciones, las tendencias y estrategias del gobierno*. Mexico.
- Rosi, L. M. (2007). *Monitorio y evaluación*. Brasil: Pact brasil.
- Uriquijo, I. (2009). *Consejos Comunitario de Desarrollo*. Guatemala: IGER.

CAPÍTULO IX

CONCLUSIONES

- A través del proceso realizado en la primera y segunda etapa de la práctica profesional supervisada realizada en el componente juventud del proyecto CHAI V, se evidenció que Mercy Corps es una organización que ha trascendido por el trabajo realizado en las comunidades rurales del municipio de Cobán, específicamente en los procesos de capacitación que se han generado con los grupos beneficiarios del componente.
- La práctica profesional supervisada permite resaltar la intervención que el trabajador social tiene para analizar e interpretar la situación de grupos sociales con los que interviene, por lo cual asume el compromiso y responsabilidad de desarrollar procesos de formación apoyándose de las disciplinas que permiten al profesional realizar actividades para promocionar el desarrollo integral de los grupos con los que se interviene para lograr el cambio social.
- El proyecto de intervención realizado para beneficio de las comisiones juveniles a través de los procesos de capacitación por medio del uso y aplicación del programa permite organizar y coordinar a las comisiones y equipo técnico para la realización de las capacitaciones, dicho programa podrá ser utilizado para la retroalimentación de los procesos de formación con la finalidad de rescatar los aprendizajes adquiridos de la población con la que interviene.
- Durante la intervención profesional se logró el cumplimiento de los resultados propuestos siendo estos un factor favorable y valioso específicamente para los involucrados en el componente juventud, los cuales facilitan los procesos de formación en temas innovadores para involucrarlos a que sean partícipes de su propio desarrollo.

RECOMENDACIONES

- Mercy Corps enfoca sus acciones al desarrollo rural deben considerar la necesidad e importancia de la inclusión de los participantes no solamente como beneficiarios, sino también involucrarlos en las distintas fases específicamente para identificar y revisar las temáticas a desarrollarse en los procesos de capacitación que se desarrollan por parte del proyecto para que sea fundamental el éxito y alcance de los objetivos.
- Es importante que durante la práctica profesional supervisada se identifique y analice la situación de área o grupo con el que se interviene eso permitirá conocer las actividades que podrán desarrollarse con los jóvenes que integran las comisiones juveniles para lograr su desarrollo integral.
- Durante la primera y segunda fase del proceso de práctica profesional supervisada es importante que se recabe la información necesaria, debido a que se implementan diversos procesos participativos que contribuyen a tener un conocimiento amplio de los logros alcanzados por el proyecto CHAI V.
- Es importante dar seguimiento al proyecto de intervención para que se realicen de la manera adecuada los procesos de capacitación con el apoyo del programa diseñado el cual permitirá tanto a las comisiones juveniles como equipo técnico a organizar y coordinar las actividades para los procesos de formación.
- Es necesario que el equipo técnico se capacite constantemente para fortalecer los procesos de capacitación a través en temas innovadores que permitan el involucramiento de jóvenes, para que desarrollen sus capacidades y habilidades para la toma de decisiones de manera organizada y consensuada a nivel comunitario.

- Es importante que las comisiones juveniles y el equipo técnico involucrado en el proyecto CHAI V, utilice el programa de capacitación para mejorar los procesos de capacitación de esa manera se garantiza la participación de los jóvenes en el desarrollo de los procesos de capacitación que desarrollan las comisiones juveniles y el técnico del componente juventud.
- El técnico debe coordinar y realizar reuniones constantemente para conocer las necesidades de aprendizaje a través de actividades motivacionales de esa manera se podrá mejorar los procesos de capacitación.

ANEXOS

**DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO PARA EL ANÁLISIS E IDENTIFICACIÓN DE
NECESIDADES DE CAPACITACIÓN CON LAS COMISIONES JUVENILES**



**Universidad
Rafael Landívar**
Tradición Jesuita en Guatemala



**ELABORADO POR: ANA CECILIA QUIIX CÚ
UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FEBRERO 2017**

PRESENTACIÓN

El proyecto de Iniciativas de Salud y Desarrollo Comunitario CHAI V, se encuentra enfocado en mejorar la calidad de vida de las familias del área rural a través de distintas acciones que se implementan en los cuatro componentes: Educación en Salud y Seguridad Alimentaria Nutricional, Desarrollo Económico, productivo y Juventud en los cuales se realizan distintas acciones en beneficio de la población a la que se enfocan, por lo cual dentro del Componente Juventud se busca impulsar capacidades y habilidades en los jóvenes y las jóvenes a través de la realización de actividades en las comunidades en las que interviene el equipo técnico del proyecto.

Para impulsar el desarrollo de los y las jóvenes, el equipo involucrado dentro del proyecto realiza actividades relevantes como el fortalecimiento y empoderamiento de la juventud de las comunidades a través del desarrollo de distintos talleres de capacitación en temas relacionados en salud y medio ambiente, por lo cual es necesario que la juventud tenga conocimiento de diversos temas que actualmente son necesarios para el fortalecimiento de las capacidades de los jóvenes hombres y mujeres.

Una de las principales actividades donde la población beneficiaria adquiere nuevos aprendizajes es a través de los procesos de capacitación, por lo que es necesario realizar un diagnóstico participativo para el análisis e identificación de necesidades de capacitación dirigido a los jóvenes beneficiados del Componente Juventud, a través de una guía de preguntas que respondan a las necesidades de aprendizaje e intereses de los jóvenes de las cinco comunidades identificadas como muestra, con la finalidad de identificar temas de su interés para el desarrollo de las capacitaciones dando respuesta a las múltiples necesidades de las Comisiones Juveniles.

A través de la identificación del tema de interés para los jóvenes se diseñará un programa de capacitación que permitirá al facilitador conocer las actividades, materiales o recursos que se estarán utilizando en cada uno de los talleres de capacitación. Esto con la finalidad de dinamizar dichos talleres para fomentar la participación de los jóvenes hombres y mujeres del área rural.

INTRODUCCIÓN

El diagnóstico participativo para el análisis e identificación de necesidades de capacitación se implementó con la finalidad de recabar información relevante de temas de interés que los jóvenes hombres y mujeres deseen aprender para luego diseñar un programa de capacitación dirigido a las Comisiones Juveniles. De esa manera lograr superar ausencias en conocimientos, actitudes y habilidades. Así mismo de mejorar las condiciones de aprendizaje de la población beneficiaria del proyecto de Iniciativas de Salud y Desarrollo Comunitario CHAI en su fase V.

Durante el desarrollo del diagnóstico se dio apertura a los jóvenes que integran las Comisiones Juveniles que identificarán las necesidades de aprendizaje. Es esencial fortalecer la participación de los jóvenes beneficiados con el proyecto en temas de interés, con la finalidad de permitirles asumir responsabilidades y tomar acciones para el desarrollo personal y colectivo. Por lo que es necesario la aplicación del diagnóstico participativo para la identificación de las necesidades de capacitación específicamente en el marco del proyecto de Iniciativas de Salud y Desarrollo Comunitario-CHAI especialmente en el componente Juventud, es indispensable conocer y analizar las opiniones de los jóvenes involucrados en los distintos talleres de capacitación realizados por el equipo técnico de Mercy Corps.

Se enfatizó en la descripción y comprensión de las actividades, a través del análisis cualitativo en donde se logró evaluar por medio de la aplicación de una entrevista a grupos focales del componente Juventud en el cual se recabó información relevante para la identificación de los temas de interés que se deben desarrollar en las capacitaciones para que los jóvenes puedan mejorar su aprendizaje y conocer temas actuales que les permitirá mejorar sus condiciones de vida acorde a sus necesidades.

La información obtenida permitirá conocer e identificar acciones que faciliten el alcance de los objetivos del proyecto CHAI V, específicamente las acciones que se realizan para contribuir al desarrollo de los jóvenes y las jóvenes de las comunidades en las que interviene el equipo técnico del proyecto.

OBJETIVOS

Objetivo General

Identificar en las comisiones juveniles involucradas en el componente Juventud la importancia de los procesos de capacitación en temas educativos que se pueden brindar a los jóvenes hombres y mujeres para aumentar conocimientos y habilidades en el ámbito social en el que se desenvuelvan.

Objetivos Específicos

- Identificar los temas con los cuales han sido capacitadas las comisiones juveniles de las cinco comunidades: Rubel Tzul, Yalchacti I, Yalchacti II, Tontzul Uculá y Rio Palmeras.
- Aplicación de herramienta para el diagnóstico participativo de necesidades de capacitación con comisiones juveniles de cinco comunidades del territorio Salvador Chitzol.
- Identificar temas de interés para los jóvenes que integran las comisiones juveniles.



METODOLOGÍA

La capacitación se ha determinado como una actividad planeada y basada en necesidades reales de un grupo de personas u organización que busca generar o dirigir hacia el cambio específicamente en los conocimientos, habilidades y actitudes de ciertos grupos. Por lo que es indispensable promover el conocimiento en los jóvenes hombres y mujeres del área rural con el fin de crear medios eficaces que permitan la transformación de pensamiento y del actuar en el ámbito en el que se desenvuelvan, por dicha razón se busca que los procesos de enseñanza sean participativos para que los jóvenes se motiven a aprender cada día.

El Diagnóstico participativo para el análisis e identificación de necesidades de capacitación permite involucrar a la población beneficiaria del componente Juventud del proyecto CHAI V, a través del desarrollo de una entrevista a grupos focales desarrollada en cinco comunidades como muestra del territorio Salvador Chitzol siendo estas: Tontzul Uculá, Rubel Tzul, Yalchactí I, Yalchactí II y Rio Palmeras.

A través del desarrollo del diagnóstico se recolecta información cualitativa debido a que los jóvenes que integran las Comisiones Juveniles darán a conocer sus opiniones o sugerencias a través de diálogos y discusiones sobre temas que les interesa aprender con la finalidad de mejorar sus condiciones de vida y de aprendizaje.

INSTRUMENTO:

Para llevar a cabo el diagnóstico participativo se diseñó la entrevista estructurada como instrumento, con 19 preguntas abiertas y cerradas dirigida a los jóvenes hombres y mujeres que integran las Comisiones Juveniles de las cinco comunidades, dicho instrumento se utilizó para la medición de tres aspectos siendo estos: el conocimiento, comportamiento e intereses de aprendizaje, cada uno de los aspectos mencionados anteriormente, permitirán comprender la importancia de las capacitaciones que se desarrollan con las Comisiones Juveniles.

Según Bonilla-Castro y Rodríguez Sehk (2005), la entrevista es una interacción en la cual se exploran diferentes realidades y percepciones, en donde el investigador intenta ver las situaciones de la forma en como la ven los informantes y comprender la manera de comportamiento en que dicen hacerlo.

A continuación se describirán cada uno de los aspectos específicos que debe poseer la persona para realizar exitosamente cualquier actividad que se le asigne dentro del contexto en el que se desenvuelva, dichos aspectos se evaluarán en la entrevista que se desarrollará con las cinco Comisiones Juveniles seleccionadas como muestra para el desarrollo del diagnóstico participativo el análisis e identificación de necesidades de capacitación.

- **CONOCIMIENTO**

Se considera importante evaluar el nivel de conocimiento de los beneficiarios con la finalidad de identificar los aprendizajes adquiridos en los talleres de capacitación en los que han participado, a través de este aspecto se conocerán los resultados alcanzados por los jóvenes que integran el componente Juventud sobre el procesamiento de la información adquirida durante la intervención del equipo técnico del proyecto.

El conocimiento es un proceso dinámico que se desarrolla cotidianamente para que toda persona tenga la transformación deseada de las necesidades y problemas que le dificulta el desarrollo personal.

- **COMPORTEAMIENTO**

Para la recolección de la información cualitativa de los participantes involucrados en el componente se evaluó los cambios de comportamiento que han logrado adquirir durante los procesos de enseñanza realizadas por parte del equipo técnico del proyecto específicamente sobre la forma de analizar la información adquirida y los cambios de habilidades y actitudes que desarrollan para el beneficio propio y colectivo de los jóvenes.

Según (Robbins, 2009) indican que la habilidad se requiere a la capacidad que un individuo tiene para realizar las diversas tareas que se le asignan. Así mismo

mencionan que según las habilidades de las personas estas tienen la capacidad de realizar diversas tareas o actividades para su propio desarrollo. Las actitudes son manifestaciones favorables o desfavorables que reflejan el sentir de las personas hacia alguna situación que sucede en su contexto.

- **TEMAS DE INTERES PARA CAPACITACIONES**

Se considera importante identificar los intereses de las capacitaciones en temas educativos relacionados a salud, medio ambiente y proyección social, en los que los jóvenes hombres y mujeres desarrollen distintos cambios de actitud y comportamiento, es necesario que la población beneficiaria se inserte en el desarrollo de las entrevistas con la finalidad de brindar sugerencias e identificar temas que les interese aprender en los talleres de capacitación que realizarán los técnicos involucrados en el proyecto, específicamente en las diez comunidades en las que intervienen.

Para la identificación de necesidades de capacitación se desarrollan distintas acciones para recabar información relevante por lo que es necesario describir las siguientes fases:

FASE I: Socialización de Instrumento

Se socializará el instrumento de la entrevista, con la finalidad de analizar las interrogantes, que los grupos focales darán respuesta a través de diálogos y discusiones sobre cada una.

FASE II: Delimitación

El diagnóstico participativo para el análisis e identificación de necesidades de capacitación se enfoca en cinco comunidades en donde interviene el proyecto específicamente con los jóvenes hombres y mujeres que integran las comisiones juveniles.

FASE III: Aplicación de Instrumento (ver Anexo 1)

Para la unidad de análisis es necesario que los beneficiarios del componente Juventud se involucren al momento de la aplicación de la entrevista, específicamente los jóvenes de las cinco comunidades que se encuentran insertadas dentro el Proyecto de Iniciativas de Salud y Desarrollo Comunitario CHAI en su fase V.

- Entrevista a Comisiones Juveniles de cinco comunidades (25 jóvenes hombres y mujeres)
- Aplicación de una entrevista a cinco grupos focales integrado por jóvenes.

FASE IV: Sistematización de información recolectada.

Esta fase es el informe de diagnóstico que se presentará con la información tabulada y analizada para que se tenga conocimiento de las opiniones y sugerencias que las Comisiones Juveniles entrevistadas brindaron en el momento a través de diálogos y pequeños ejercicios, en donde se obtuvo información relevante para conocer cada una de las opiniones de los jóvenes sobre sus necesidades de aprendizaje.

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

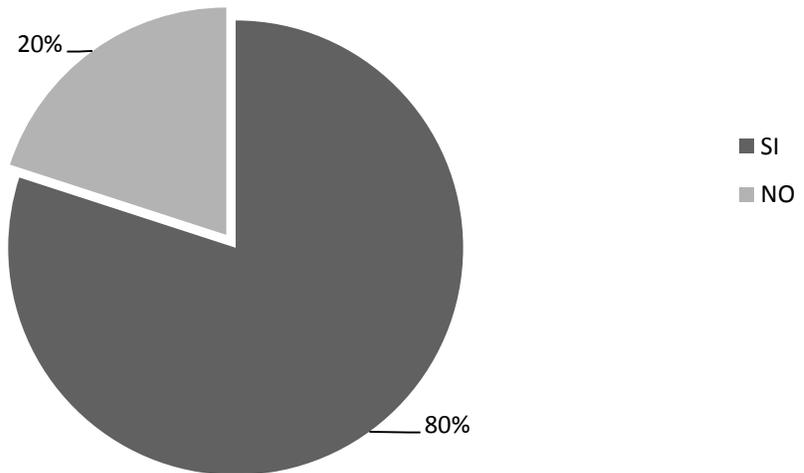
Mediante la aplicación del instrumento diseñado para efectos del presente diagnóstico realizado a través de grupos focales se obtuvieron los resultados que se reflejan en las siguientes tablas y gráficas:

Tabla 1
Pregunta 1. Principales funciones de las Comisiones Juveniles
<ul style="list-style-type: none">• Velar por el bienestar de la comunidad.• Apoya a los líderes para el desarrollo de actividades en beneficio de la comunidad.• Capacitar a otros jóvenes en temas innovadores para su desarrollo personal.• Apoya en la gestión de nuevos proyectos para el beneficio de la comunidad.• Asistir a las asambleas comunitarias para informarse de los acontecimientos en la comunidad.• Involucrar a los jóvenes hombres y mujeres de la comunidad a integrarse en comisiones que se conforman en la comunidad.• Trabajar en el tema agrícola (siembra de piña, papaya y cardamomo)

Fuente: Elaboración Propia (2017) PPS II-URL

Análisis: Con las entrevistas realizadas en los cinco grupos focales con las Comisiones Juveniles involucradas en el proyecto, se concreta que las principales funciones van encaminadas al beneficio de la comunidad mediante la buena organización y participación de los jóvenes hombres y mujeres para la gestión de proyectos innovadores con la finalidad de disminuir problemáticas sociales que incrementan la pobreza y pobreza extrema de las familias. Así mismo se logró evidenciar que la mayoría de los jóvenes se dedican a trabajar temas relacionados a la agricultura con la finalidad de promover la economía familiar.

Gráfico 1
Pregunta 2. Los jóvenes tienen conocimiento de temas relacionados a salud



Fuente: Elaboración Propia (2017) PPS II-URL

Análisis: De los 25 jóvenes que participaron en la entrevista del grupo focal el 80% corresponde a los que afirmaron positivamente que tienen conocimiento sobre temas relacionados a salud de los cuales han sido capacitados por parte del equipo técnico involucrado en el proyecto, el 20% corresponde que no tienen conocimiento de ciertos temas debido a que no han participado en las capacitaciones que se han desarrollado durante el periodo de intervención del proyecto.

Tabla 2.

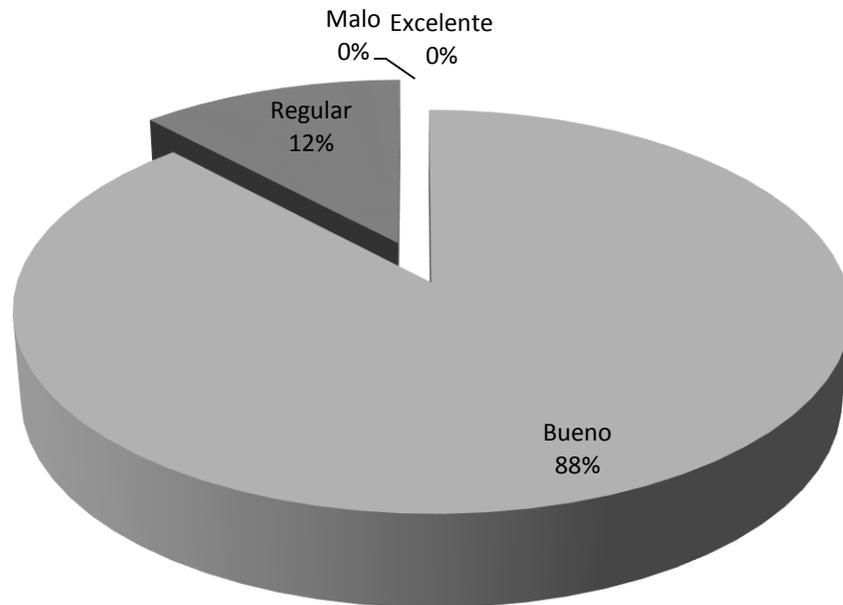
Pregunta 3. Temas que han compartido las Comisiones Juveniles sobre salud y medio ambiente.

- Equidad de género.
- Cambio climático.
- Derechos a la salud.
- Prevención de embarazos.
- Organización comunitaria.

Fuente: Elaboración Propia (2017) PPS II-URL

Análisis: Según las entrevistas realizadas con los grupos focales de las cinco comunidades identificadas como muestra, los jóvenes expresaron que las comisiones juveniles, han sido capacitados en temas relacionados a salud y medio ambiente, sin embargo, estos no realizan las respectivas réplicas de capacitación en sus comunidades por lo que no comparten las enseñanzas adquiridas en las capacitaciones que les brindan los técnicos del proyecto.

Gráfico 2
Pregunta 4. Participación de los jóvenes en las capacitaciones



Fuente Elaboración Propia (2017) PPS II-URL

Análisis: De los cinco grupos focales entrevistados 22 jóvenes indicaron que su involucramiento en las capacitaciones ha sido BUENA con un 88% debido a que han asistido con frecuencia en los talleres de capacitación en los que han sido convocados, mientras que 3 jóvenes presentados como el 12% indicaron que su participación ha sido REGULAR debido a que no asisten a las capacitaciones en las que son convocados.

Tabla 3

Pregunta 5. Aplicación de lo aprendido en las capacitaciones y resultados que han reflejado en su desarrollo

- Se tienen conocimiento sobre cuáles son los derechos a la salud de todo ciudadano.
- Dar a conocer la información obtenida a las demás personas para que tengan el conocimiento sobre ello.
- Los jóvenes se motivan a luchar por sus metas especialmente en el ámbito educativo.
- Los jóvenes se pueden insertar en las actividades relacionadas a dichos temas para brindar sus opiniones y sugerencias.
- Se tiene la capacidad de que los jóvenes tomen sus propias decisiones para su desarrollo.

Fuente: Elaboración Propia (2017) PPS II-URL

Análisis: A través de las cinco entrevistas realizadas con los grupos focales se obtuvo información importante acerca de los aprendizajes adquiridos por parte de los jóvenes en los temas de capacitación que se han desarrollado, con el beneficio de aumentar su nivel de conocimiento sobre temas que se están abordando actualmente para mejorar las condiciones de vida y el desarrollo específicamente de la Juventud del área rural.

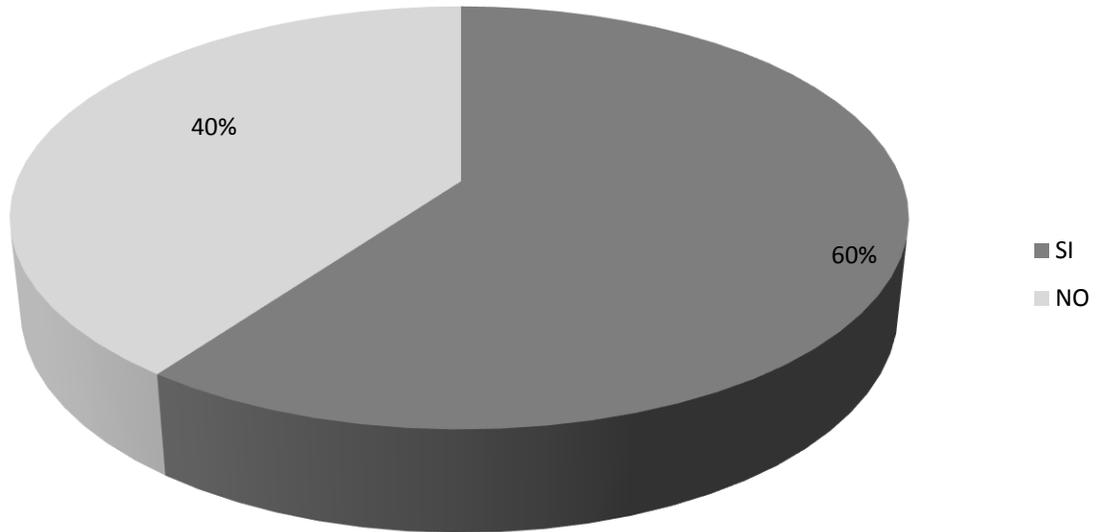
Gráfico 3.
Pregunta 6 . Materiales de las capacitaciones.



Fuente: Elaboración Propia (2017) PPS II-URL

Análisis: De los cinco grupos focales entrevistados, 4 informaron que el material presentando en las capacitaciones es BUENO, debido a que presentan acontecimientos reales relacionados al tema, mientras que un grupo focal consideran que es EXCELENTE por la presentación de videos y reflexiones sobre el tema desarrollado, así como los módulos de capacitación que se han diseñado es importante debido a que los jóvenes tienden a comprender el tema, esto hace que los jóvenes tengan respaldo teórico para la socialización a otros jóvenes en sus comunidad.

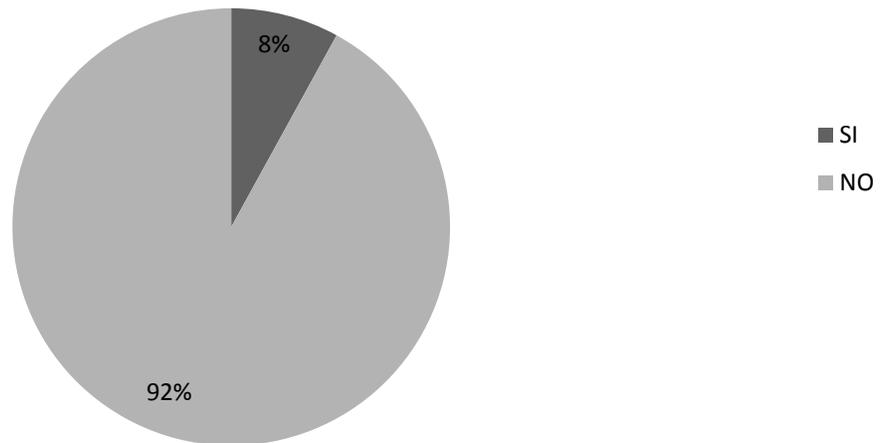
Gráfico 4
Pregunta 7. Las capacitaciones han promovido la participación y motivación de los Jóvenes



Fuente: Elaboración Propia (2017) PPS II-URL

Análisis: De los datos obtenidos con los 25 jóvenes que participaron en los grupos focales se dice que el 60% de los jóvenes participan activamente en las capacitaciones cuando son convocados, mientras que el 40% afirman que No se sienten motivados debido a que se dedican a trabajar en el campo para poder generar ingresos en sus hogares eso hace que no asistan en las capacitaciones a los que son convocados. Eso hace que los jóvenes tanto hombres como mujeres se limiten a participar en las capacitaciones, es una situación que en todas las comunidades en donde interviene el proyecto se observa.

Gráfico 5
Pregunta 8. Los temas desarrollados de acuerdo al interés de los jóvenes.



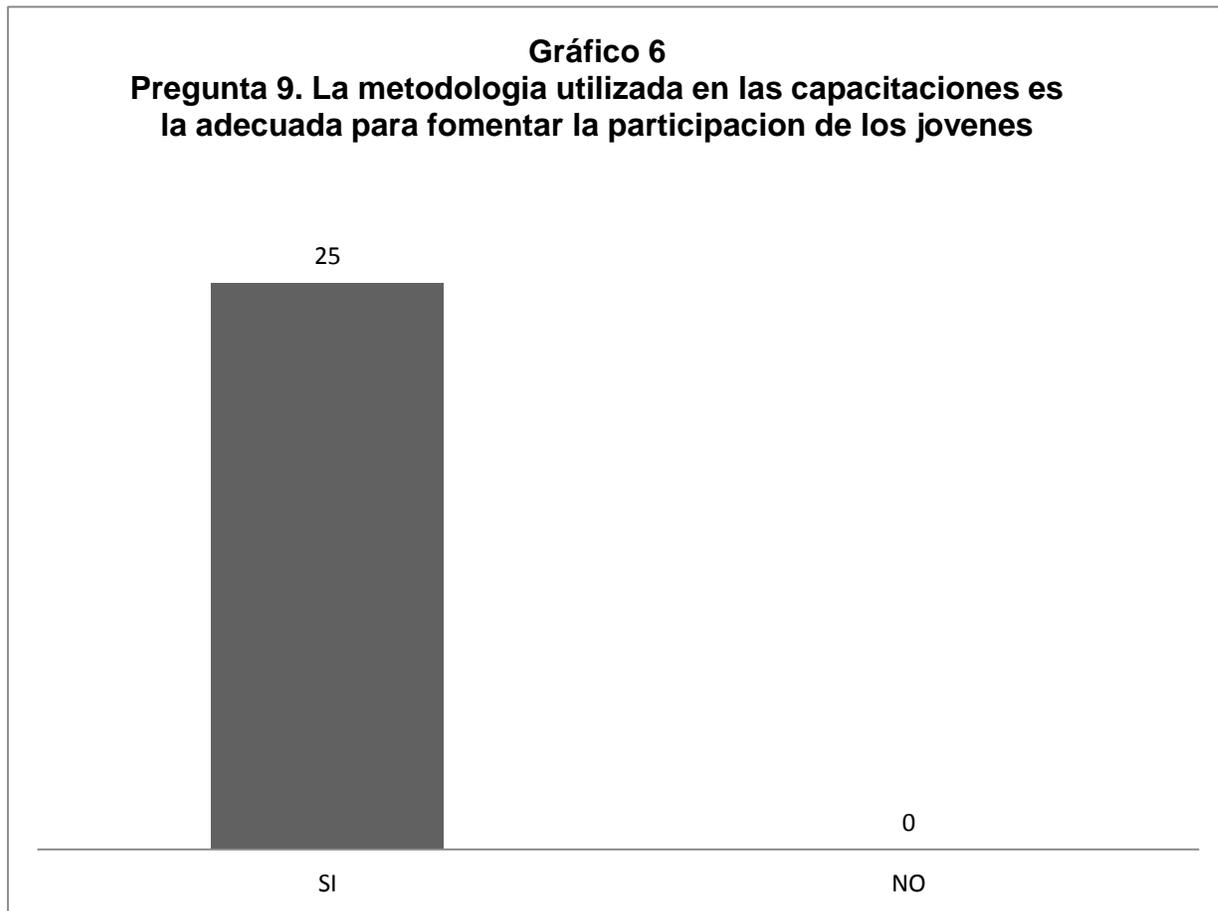
Fuente: Elaboración Propia (2017) PPS II-URL

Temas desarrollados hacia los jóvenes

- Derechos a la salud
- Embarazos en adolescentes
- Temas relacionados al cuidado del Medio ambiente

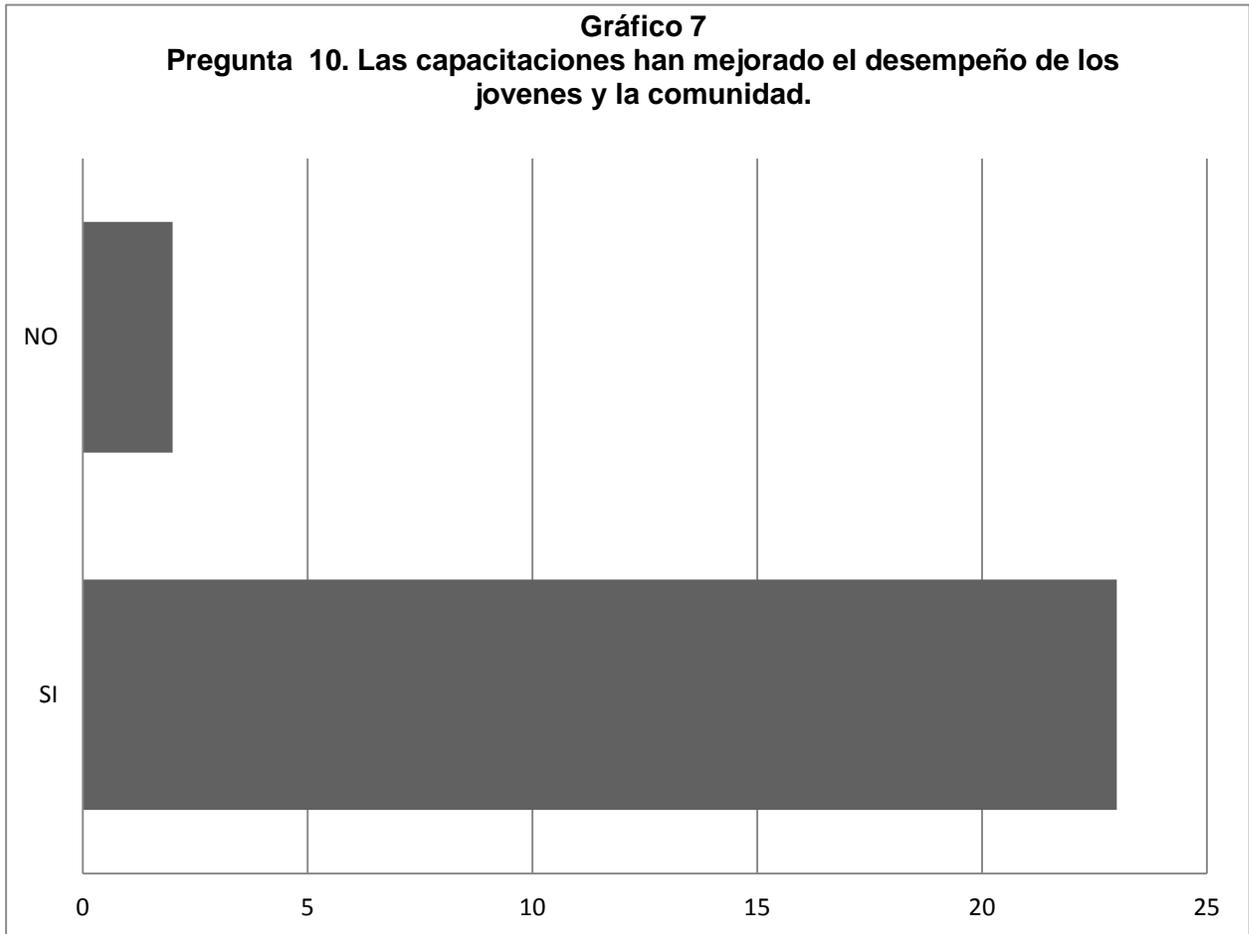
Fuente: Elaboración Propia (2017) PPS II-URL

Análisis: Los resultados obtenidos en los grupos focales reflejan que los temas desarrollados en las capacitaciones por parte del equipo técnico del proyecto, NO son seleccionados de acuerdo al interés de los jóvenes, según el 92% de los entrevistados, el 8% que corresponde a 2 personas indicaron que algunos temas SI se desarrollan a través de los intereses de los jóvenes debido a que han manifestado la necesidad de empoderarse en dichos temas para conocer situaciones relacionados con cada uno.



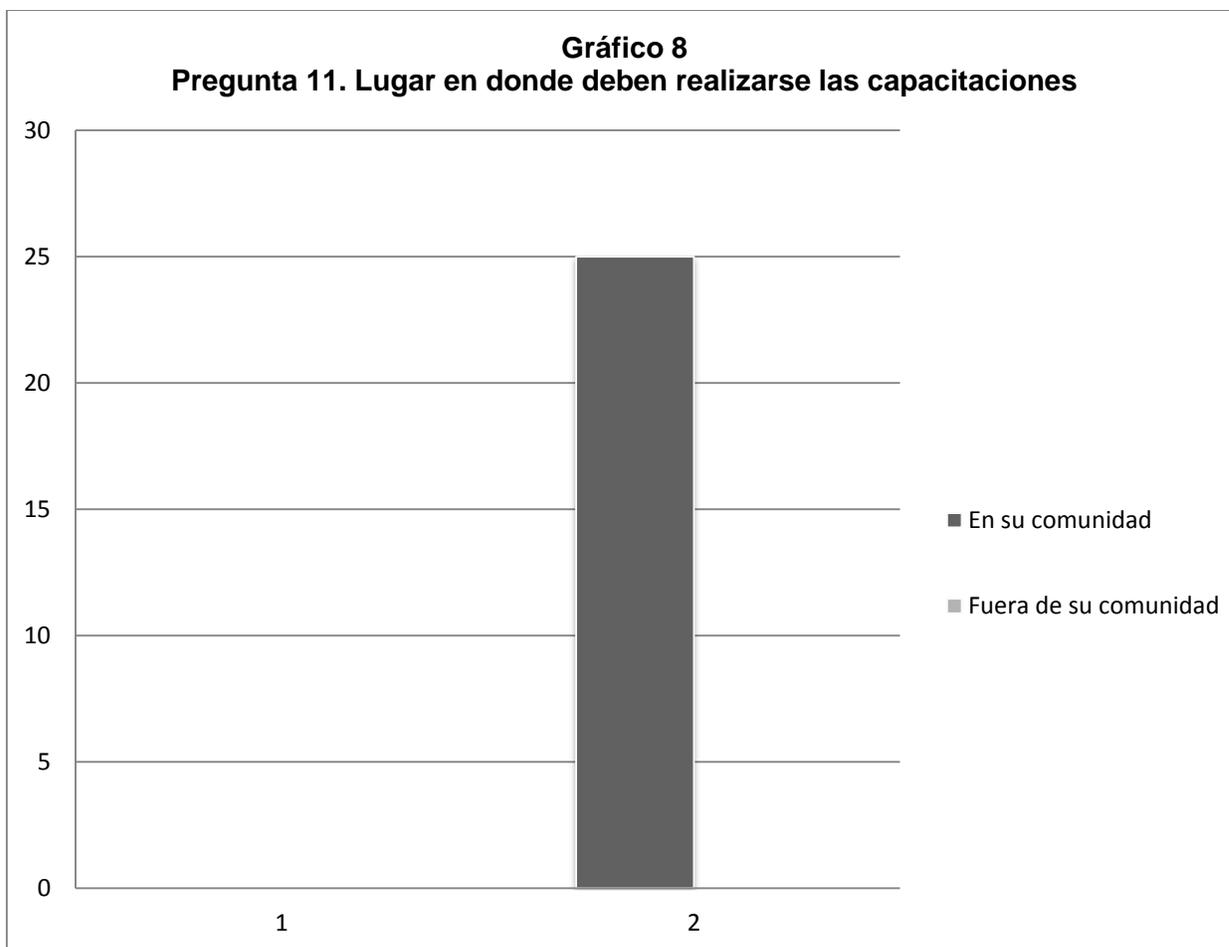
Fuente: Elaboración Propia (2017) PPS II-URL

Análisis: Los 25 jóvenes entrevistados en los grupos focales indicaron que la metodología que utiliza el equipo técnico es el adecuado debido a que se capacita a las comisiones juveniles con la finalidad que ellos se empoderen de los temas y tengan la capacidad de trasladar las enseñanzas brindadas a través de las réplicas de las capacitaciones en su comunidad, con la finalidad de empoderar a los jóvenes hombres y mujeres que pertenecen a su comunidad.



Fuente: Elaboración Propia (2017) PPS II-URL

Análisis: Los resultados obtenidos en las cinco entrevistas realizadas con los jóvenes que integran las Comisiones Juveniles reflejan que 23 jóvenes han mejorado su forma de aprendizaje y el de otras personas debido a que se está sensibilizando la forma de pensamiento específicamente en ciertos temas, mientras que 2 personas indicaron que no han asistido a las capacitaciones por lo que aún no han visto resultados positivos en su vida personal, sin embargo han identificado que las capacitaciones generan cambios de actitud y conocimiento en algunos jóvenes.



Fuente: Elaboración Propia (2017) PPS II-URL

Análisis: Los 25 jóvenes hombres y mujeres que integran las Comisiones Juveniles de las comunidades que se identificaron como muestra, indicaron que las capacitaciones deben desarrollarse en cada una de las comunidades en donde interviene el proyecto debido a que se notará mayor presencia de los jóvenes hombres y mujeres en las capacitaciones que se desarrollarán, a través de ello existirá mayor empoderamiento de la Juventud en temas innovadores que permitirán enriquecer su conocimiento y su quehacer en la comunidad.

Tabla 4.
Pregunta 12. Temas en salud propuestos por los jóvenes
<ul style="list-style-type: none"> • Autoestima • Embarazos en adolescentes • Las adicciones en los jóvenes • Actitud Positiva • Pubertad

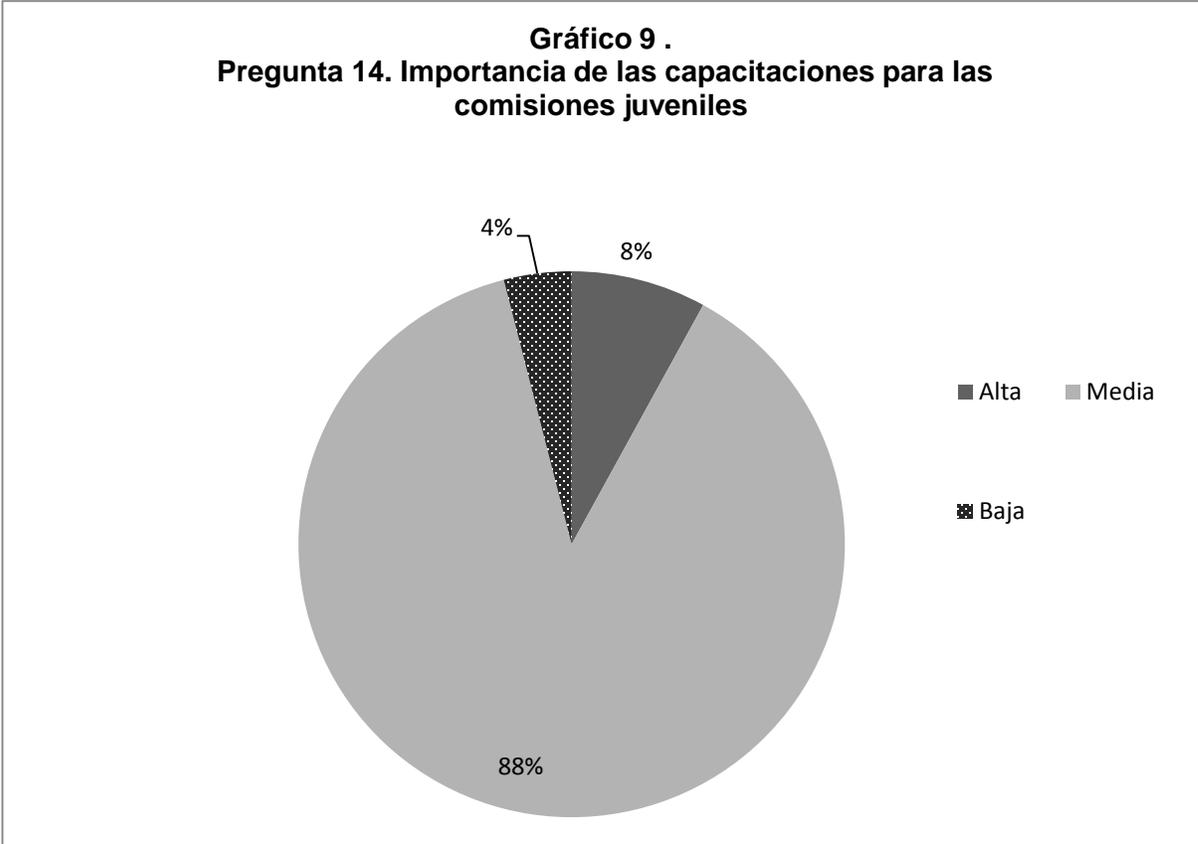
Fuente: Elaboración Propia (2017) PPS II-URL

Análisis: Según los resultados obtenidos en las entrevistas a grupos focales la mayoría de los jóvenes expresaron que Si desean aprender temas relacionados a la salud, eso permitirá que los jóvenes tanto hombres como mujeres tengan la capacidad de analizar dichos temas para luego brindar el apoyo necesario a otras personas de su comunidad, la información se recolectó por medio de un pequeño ejercicio grupal en donde se enlistaron temas que les interesa aprender para su desarrollo personal como colectivo.

Tabla 5.
Pregunta 13. Temas relacionados al medio ambiente que los jóvenes les interesa aprender
<ul style="list-style-type: none"> • La reforestación • Cuidado del medio ambiente • La contaminación ambiental • La deforestación • Cuidado del agua • La práctica de la regla de las 3 R's

Fuente: Elaboración Propia (2017) PPS II-URL

Análisis: Según la información obtenida en la aplicación de las entrevistas realizadas con las Comisiones Juveniles de las cinco comunidades los jóvenes indicaron que los temas relacionados al medio ambiente es importantes abordarlos debido a que ellos tendrán conocimiento sobre las buenas prácticas para conservar los recursos naturales con los que cuentan en la comunidad, por lo que en dicha entrevista enlistaron varios temas relacionados al medio ambiente.



Fuente: Elaboración Propia (2017) PPS II-URL

Análisis: Del 100% de los jóvenes entrevistados el 88% indicó que las capacitaciones tienen importancia MEDIA debido que se desarrollan temas relacionados a salud y medio ambiente, el 8% que corresponde a dos personas indicaron que las capacitaciones tienen importancia ALTA, debido a que les permite conocer los temas relacionados a la situación que se presenta en su contexto y el 4% indicó que tiene importancia BAJA debido a que frecuentemente asiste a las capacitaciones que se han desarrollado durante la intervención del proyecto.

Tabla 6
Pregunta 15. Temas de interés para los jóvenes
<ul style="list-style-type: none"> • Liderazgo • Responsabilidad social • Participación comunitaria juvenil • Desarrollo social • Valores y principios

Fuente: Elaboración Propia (2017) PPS II-URL

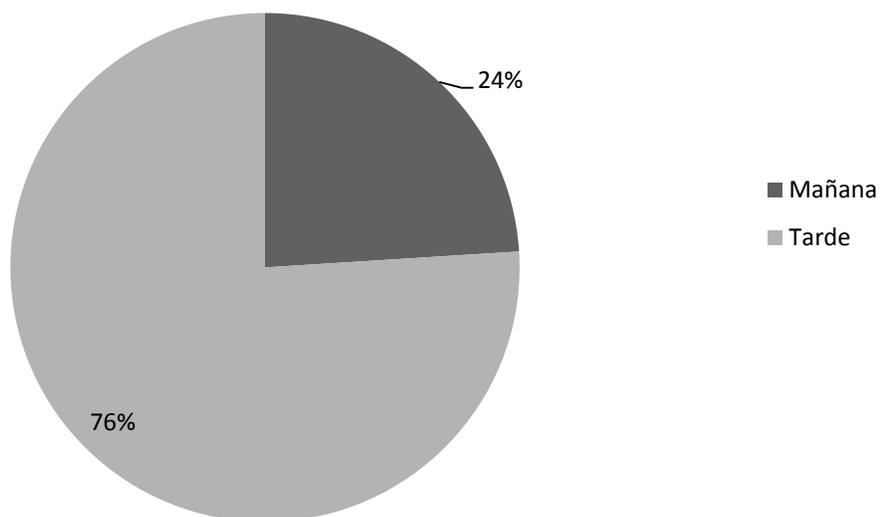
Análisis: De los cinco grupos focales entrevistados los jóvenes entre ellos hombres y mujeres manifestaron algunos temas de su interés en los que pueden ser capacitados con la finalidad de aprender temas innovadores que permitan desarrollar actividades en pro de su comunidad especialmente para que otros jóvenes logren mejorar su desarrollo personal como colectivo.

Tabla 7
Pregunta 16. Instituciones que han brindado las distintas capacitaciones con apoyo de Mercy Corps
Ministerio de Ambiente Intecap Ministerio de Salud Malaria

Fuente: Elaboración Propia (2017) PPS II-URL

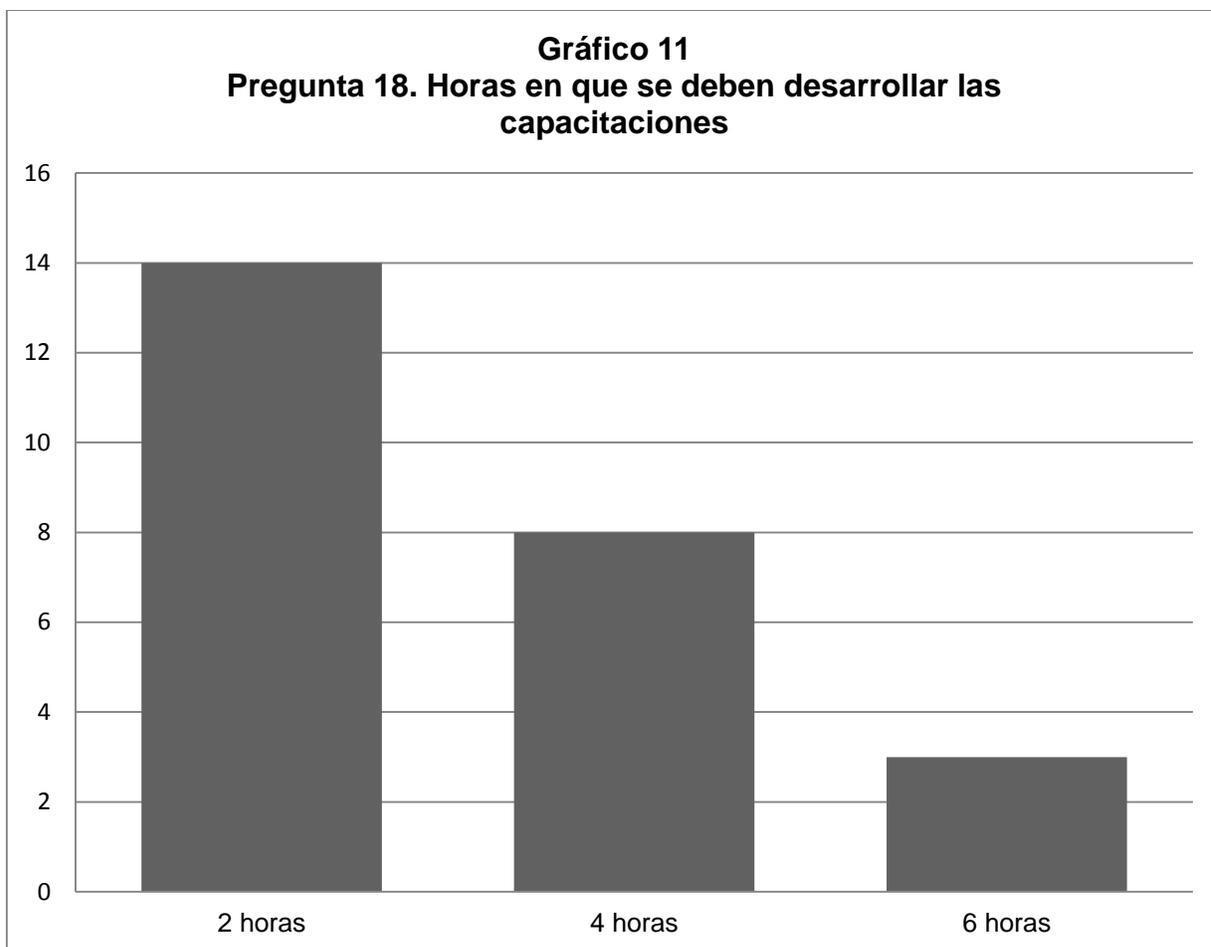
Análisis: De las entrevistas realizadas en los grupos focales las comisiones juveniles tienen conocimiento que el equipo de Mercy Corps, realizan distintas alianzas con varias organizaciones e instituciones para brindar las capacitaciones de los distintos temas que les han impartido durante el periodo de intervención en el territorio Salvador Chitzol.

Gráfico 10
Pregunta 17. Jornada en que se realicen las capacitaciones.



Fuente: Elaboración Propia (2017) PPS II-URL

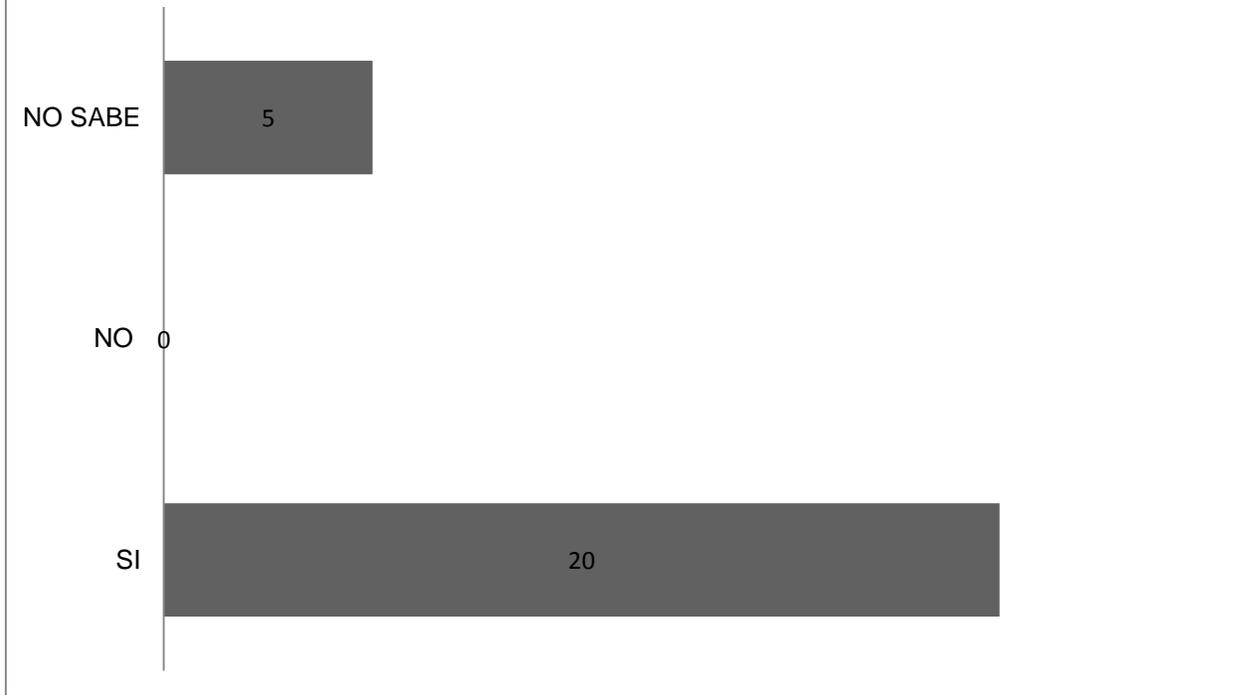
Análisis: Del 100% de la población entrevistada en las comunidades identificadas el 76% indica que las capacitaciones deben desarrollarse en la jornada vespertina, debido a que la mayoría de los jóvenes (hombres) por las mañanas se dedican al trabajo de campo y las mujeres a los quehaceres del hogar, el 24% indica que deberían ser en la jornada matutina para que puedan asistir en las capacitaciones a las que son convocados por el técnico encargado del componente.



Fuente: Elaboración Propia (2017) PPS II-URL

Análisis: según los resultados obtenido en las entrevistas realizadas a las comisiones juveniles identificadas, 14 personas indicaron que las capacitaciones deben desarrollarse en un periodo de 2 horas para que los jóvenes no se sientan cargados de demasiados contenidos, mientras que 8 personas indican que las capacitaciones deben desarrollarse en un tiempo de 4 horas en donde se motive a los jóvenes a participar por medio de actividades prácticas, 3 personas indican de deben desarrollarse en un tiempo de 6 horas con la finalidad de que los jóvenes aprenden más sobre el tema que se esté desarrollando.

Gráfico 12
Pregunta 19. Los jóvenes participarán en las futuras capacitaciones.



Fuente: Elaboración Propia (2017) PPS II-URL

Análisis: de los 25 jóvenes involucrados en la realización de las entrevistas 20 indicaron que, SI dedicarán tiempo necesario para participar en las capacitaciones a las que serán convocados, debido a que tienen la necesidad de seguir aprendiendo temas innovadores relacionados con la situación actual, mientras que 5 jóvenes se encuentran indecisos porque no saben las fechas exactas en que se realizarán las capacitaciones que programa el técnico encargado del componente juventud.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El siguiente análisis se encuentra basado en los aspectos que se seleccionaron para realizar el diagnóstico participativo con las Comisiones Juveniles de las comunidades identificadas como muestra, en la cual se logró la identificación de información importante que los jóvenes expresaron al momento de dar respuestas a las interrogantes planteadas, se contó con la participación activa de los entrevistados en la que se logró evaluar el nivel de conocimiento sobre los temas que se han impartido en las capacitaciones desarrolladas por el equipo del proyecto CHAI.

De la misma manera con algunas interrogantes los jóvenes dieron a conocer temas de su interés con la finalidad de ser formados por el técnico encargado del componente en tema innovadores relacionados a salud, medio ambiente y proyección social para que **los jóvenes que integran las comisiones puedan ampliar su aprendizaje para la vida y contribuir al cambio deseado en su comunidad, específicamente para organizarse y asumir responsabilidades con el objetivo de alcanzar desarrollo personal y colectivo de las personas del área rural.**

Según la información recopilada, las Comisiones Juveniles se encuentran integradas por jóvenes activos y conocedores de la realidad, lo cual beneficia a las comunidades y organizaciones que trabajan en su contexto a través de la generación de ideas innovadoras y las habilidades que ellos adquieren durante las capacitaciones que se desarrollan para aumentar el nivel de conocimiento.

Durante el desarrollo del diagnóstico se observó que las jóvenes mujeres participan activamente debido a que brindan opiniones y sugerencias sobre cómo deberían desarrollarse las distintas capacitaciones para fomentar la participación de todos los jóvenes que se concentran en las comunidades en donde interviene el proyecto, de esa misma manera se estarán realizando las respectivas réplicas de capacitación que desarrollan las comisiones juveniles para dar a conocer lo aprendido a otros para que en el futuro puedan trabajar unidos y de esa manera construir o buscar mejores oportunidades para la Juventud.

En el aspecto de Comportamiento, se identificó que los jóvenes hombres y mujeres han desarrollado cambios de actitud, debido a que algunos se integran en otras comisiones en donde desarrollan distintos roles para la búsqueda del desarrollo de la comunidad participan activamente, brindan opiniones y sugerencias en relación a la situación aportan alternativas para solucionar determinada necesidad u problema.

Los jóvenes poseen la capacidad de actuar inmediatamente cuando se presente alguna situación grave debido a que han participado junto con otras comisiones en actividades en búsqueda del bienestar de las personas de la comunidad.

Es importante involucrar a los jóvenes en las distintas actividades que desarrollen el equipo técnico del proyecto CHAI, específicamente en donde los distintos líderes comunitarios dan a conocer los respectivos roles que asumen con la finalidad de buscar el desarrollo de su comunidad respectivamente para que los jóvenes se sientan comprometidos en buscar el bienestar de las familias de toda la comunidad.

Las capacitaciones en las que se han integrado las comisiones juveniles, se han desarrollado temas relacionados a salud como: equidad de género, embarazos en adolescentes, maternidad y paternidad responsable y los derechos a la salud.

En medio ambiente se ha capacitado en: cambio climático, organización comunitaria y algunos temas relacionados a las actividades productivas de la región con el objetivo de generar aporte en la economía familiar.

En el aspecto de temas de interés para los talleres de capacitación, se identificó a través de las entrevistas a los grupos focales que los jóvenes tienen la necesidad de conocer nuevos temas relacionados a salud, medio ambiente y proyección social, esto con el fin que el aprendizaje pueda ser integral en donde se concientice sobre como practicarlo para su desarrollo personal, colectivo y comunitario.

La participación de los jóvenes hombres y mujeres que integran las comisiones juveniles aumentaría si se desarrollarán temas que les interese aprender con el

objetivo de mejorar las intervenciones o propuestas que presentan ante la comunidad en general.

Los resultados de este análisis determinan aspectos decisivos para el diseño del programa de capacitación entre los que se encuentran: objetivos, metodología y contenidos en los que serán capacitados los jóvenes hombres y mujeres con la finalidad que realicen actividades eficientes para lograr el desarrollo de su comunidad.

Es importante conocer las habilidades que se desarrollen en cada una de las capacitaciones en las que participen, debido a que como comisión juvenil tienen la oportunidad de desarrollar distintas acciones para la búsqueda del desarrollo de todos los jóvenes hombres y mujeres que se encuentran en cada una de las comunidades, durante las entrevistas se realizó un pequeño ejercicio en donde se solicitó a los jóvenes que formaran grupos para dar respuesta a algunas interrogantes, en dicha actividad estos expresaron sus pensamientos, ideas e intereses de aprendizaje.

Según Méndez (2004), el diagnóstico de necesidades de capacitación es un asunto local, el propósito de esta investigación es dar a conocer que las necesidades de aprendizaje es una fase compleja en el proceso de capacitación por lo que es importante lograr investigar cuales son los conocimientos, comportamientos, habilidades, actitudes e intereses que se tienen antes y después de participar en los procesos de capacitación.

Dicho diagnóstico es indispensable aplicarlo constantemente para que los beneficiarios den a conocer sus opiniones, sugerencias e intereses, debido a que la situación cada día se encuentra cambiando y es importante que los jóvenes del área rural se informen y apropien de ciertos temas para que puedan replicar lo aprendido en el contexto en que se desenvuelvan.

En el componente juventud no hay registro de haber realizado un diagnóstico de necesidades de capacitación, por lo que el DNC es una herramienta muy importante que debe ser realizada constantemente para identificar un inventario de temas que

los beneficiarios directos tengan la necesidad de aprender para motivarse y para esforzarse en el desarrollo de acciones que se encaminen en el desarrollo comunitario.

A través de los aprendizajes adquiridos los jóvenes han identificado ciertos cambios en sus actitudes por medio de las capacitaciones que se han desarrollado en el idioma que predomina en la región, los técnicos realizan dichas actividades con la finalidad que los jóvenes se sientan en confianza y puedan expresar comentarios relacionados al tema en el que se están capacitando.

En el aspecto del tiempo y espacio para desarrollar las distintas capacitaciones los jóvenes indicaron que deberían realizarse en cada una de las comunidades en las jornadas vespertinas para que estos puedan asistir y aprender temas relacionados a las situaciones actuales que suceden alrededor.

Siliceo (2006), relata que las capacitaciones consisten en actividades planeadas basadas en las necesidades de los involucrados de una organización o grupos y se orienta hacia el cambio en los conocimientos, habilidades y actitudes de las personas o grupos a los que se dirige las capacitaciones. Por tal razón es importante la realización del Diagnóstico para el Análisis e identificación de necesidades de Capacitación para obtener información sobre algunos temas de interés con la finalidad de fortalecer y conocer nuevas temáticas acorde a sus necesidades de aprendizaje, enfocándose más a temas de salud, medio ambiente y de proyección social que permita guiarlos a tomar mejores decisiones para el bienestar personal, colectivo y comunitario.

Durante el desarrollo de las capacitaciones los jóvenes consideran que es pertinente la utilización de material didáctico y audiovisual, debido que tienden a comprender mejor los temas planteados, debido a que se muestran ejemplos esto con la finalidad que puedan analizar y opinar sobre el tema que se esté abordando.

Así mismo es conveniente realizar las capacitaciones en las comunidades para lograr la participación activa de los jóvenes que integran las Comisiones Juveniles. Es por esa razón se desarrollará un programa de capacitación en donde se

detallarán los contenidos, recursos y actividades a realizarse en las capacitaciones que se desarrollarán con las Comisiones Juveniles en donde interviene el equipo técnico del proyecto.

HALLAZGOS

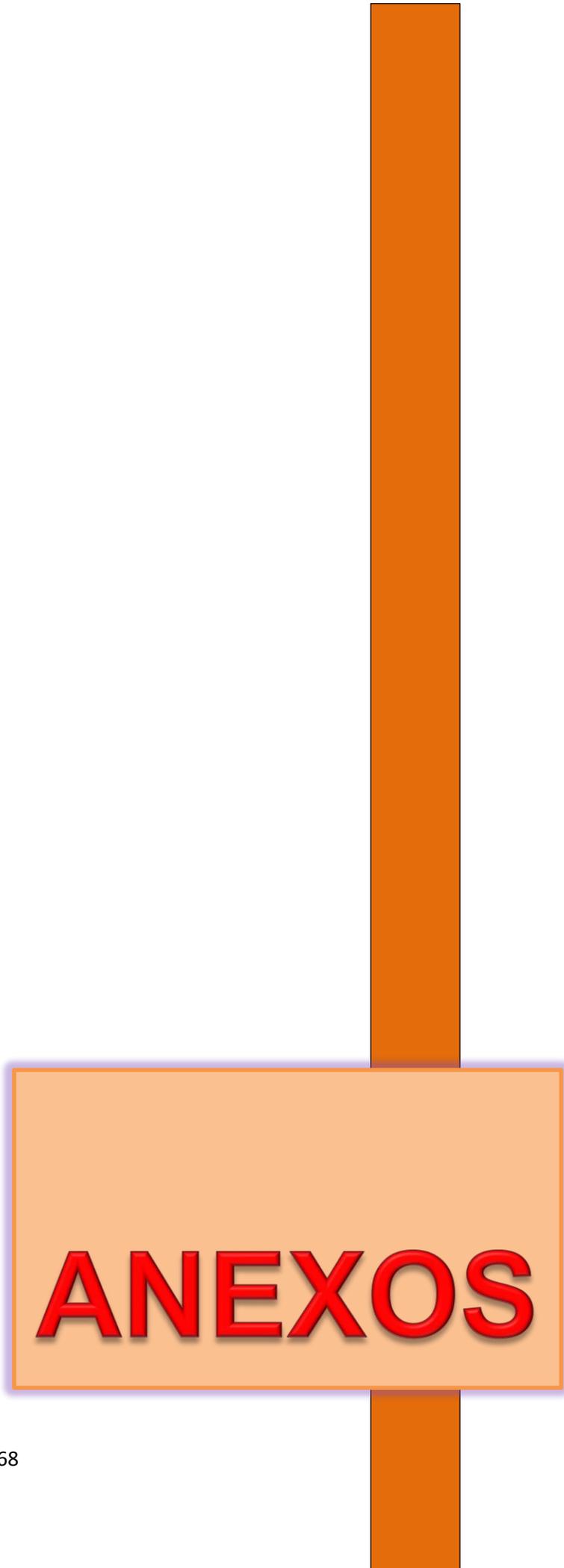
- Durante el desarrollo de las capacitaciones es importante que se realicen actividades de integración con los jóvenes para que mantengan el interés sobre el tema que se está desarrollando.
- Los jóvenes indican que los módulos que brindan en las capacitaciones contienen demasiadas imágenes y poco contenido del tema que se aborda.
- En los grupos focales entrevistados los jóvenes indicaron que les gustaría ser capacitados en temas sobre la participación responsable de la juventud debido a que ellos serán los futuros líderes que guiarán o asumirán la responsabilidad de representar a su comunidad para la búsqueda del desarrollo.
- Durante el desarrollo del diagnóstico participativo se realiza varias preguntas que los jóvenes deben responder, la mayoría de los participantes muestran temor y timidez por dar respuesta a las preguntas, por tal razón la información queda corta a cada interrogante.
- Se identificó que los jóvenes no asisten a las capacitaciones debido a que se dedican al trabajo agrícola para obtener ingresos en su hogar.

CONCLUSIONES

- Los resultados obtenidos en el diagnóstico participativo para la identificación de necesidades de capacitación aplicado con las Comisiones Juveniles de cinco comunidades identificadas como población muestra del territorio Salvador Chitzol, permitió recabar información importante en donde se identificaron los aspectos: conocimientos, comportamientos e interés que los jóvenes desarrollan a través de las capacitaciones impartidas por los técnicos del proyecto.
- Los jóvenes entrevistados tienen la iniciativa de desarrollar actividades en beneficio de la comunidad, por lo cual es importante que participen y asistan a las capacitaciones con la finalidad que aprendan temas innovadores que les permita mejorar su intervención para contribuir al cambio y puedan ser agentes del cambio social.
- Los resultados obtenidos a través de las entrevistas dirigidas a las Comisiones Juveniles reflejan que, si han sido capacitados en ciertos temas relacionados a salud y medio ambiente, mientras que otros jóvenes que no forman parte de las comisiones juveniles indicaron que desconocen los temas en los que han capacitado. Por medio de esa información se logró reconocer que las comisiones no realizan las respectivas réplicas de capacitación en las comunidades, por lo que es de vital importancia fortalecer los conocimientos de los jóvenes en cada una de las comunidades para lograr la participación de todos para que en el futuro puedan realizar un trabajo eficiente con responsabilidad.
- De acuerdo a la información recopilada, los jóvenes que integran las Comisiones Juveniles necesitan ser capacitados en distintos temas que les motive y concientice para desempeñar de la manera correcta el rol de las comisiones para velar por el bienestar de la comunidad.

BIBLIOGRAFIA

- Aguilar, A. S. (2006). *Capacitación y desarrollo*. Limusa.
- Robbins, S. P. (2009). *Comportamiento Organizacional*. México: Pearson Educación.
- Sehk, E. B.-C. (2005). *La Investigación en Ciencias Sociales-Más allá del dilema de los métodos*. Colombia: Norma.



ANEXOS

Anexo 1. Instrumento Utilizado



UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
CAMPUS SAN PEDRO CLAVER S, J DE LA VERAPAZ
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ÉNFASIS EN
GERENCIA DEL DESARROLLO



GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A COMISIONES JUVENILES DEL TERRITORIO SALVADOR CHITZOL, COBÁN ALTA VERAPAZ.

**Nombre de la
Comunidad** _____

Participantes en el grupo focal: _____ **Comisión Juvenil** _____

Esta es una lista de preguntas que permitirán conocer las principales necesidades de capacitación a los jóvenes que integran las comisiones juveniles en las comunidades de intervención del Proyecto Iniciativas de Salud y Desarrollo Comunitario CHAI V.

DATOS DE LA COMISION JUVENIL

1. Cómo Comisión Juvenil, ¿Cuál es su principal función en su comunidad?

CONOCIMIENTO DE TEMAS DE CAPACITACIÓN

2. ¿Conocen sobre algún tema de Salud?

Sí _____ No _____

¿Cuáles temas?:

3. ¿Han recibido capacitaciones, de los jóvenes que se han capacitado en temas relacionados a salud y medio ambiente?

Sí _____ No _____

¿Por qué?: _____

¿Qué temas les han compartido?: _____

4. ¿Cómo consideran que ha sido su participación en las diferentes capacitaciones que se han realizado?

Excelente Bueno Regular Malo
¿Por qué?

5. ¿Cómo consideran que se puede aplicar lo aprendido en las capacitaciones, y si ya lo están aplicando? ¿Qué resultados han visto?

6. ¿Cómo califican el material que se utiliza en las capacitaciones?

Excelente Bueno Regular Malo
¿Por qué?

7. ¿Las capacitaciones que reciben, promueven la participación y motivación de los jóvenes que integran las Comisiones Juveniles?

Sí _____ No _____

¿Por qué?:

8. ¿Los temas que se han compartido, se fundamentan a partir del interés de los y las jóvenes de las Comisiones Juveniles?

Sí _____ No _____

¿Qué temas les han compartido?

Cuáles? _____

9. ¿La metodología de capacitación actual es adecuada para los y las jóvenes que han participado en las capacitaciones desarrolladas?

Sí _____ No _____

¿Por qué?

10. ¿Creen que las capacitaciones mejoran su desempeño y el de las personas de su comunidad?

Sí _____ No _____

¿Por qué?

11. ¿Dónde considera conveniente que se les capacite?

En su comunidad Fuera de su comunidad

12. ¿Qué otros temas de salud, les interesa aprender en las capacitaciones?

Autoestima _____ Sexualidad preventiva y saludable _____

Las Adicciones _____ Higiene Personal _____

Embarazos en El Noviazgo _____

Adolescentes _____ La violencia en el Noviazgo _____

13. Mencione algunos temas relacionados al medio ambiente que les interese aprender

El Cuidado del Medio Ambiente_____

La Contaminación_____

La regla de las 3 Rs_____

La reforestación_____

El cuidado del Agua_____

La deforestación_____

Efecto Invernadero_____

14. ¿Qué importancia tiene para ustedes las capacitaciones?

Alta

Media

Baja

¿Por qué?

15. ¿Podría mencionar algún tema que les gustaría conocer más, y que este pueda ser útil para mejorar la forma de vida de los jóvenes de su comunidad?

La organización comunitaria_____

Participación de la Juventud_____

Los Principios y Valores_____

Liderazgo_____

Responsabilidad Social Comunitaria_____

Desarrollo Comunitario_____

16. Que instituciones u organizaciones han brindado capacitaciones en temas de salud y medio ambiente en su comunidad:

17. ¿Cuál sería la mejor jornada para ustedes en la cual se les capacite?

Mañana

Tarde

18. ¿Cuántas horas considera conveniente que dure cada periodo de capacitación?

2 horas

4 horas

6 horas

19. ¿Estarían dispuestos(as) a dedicar parte de su tiempo libre para participar en las capacitaciones?

Sí _____

No _____

¿Por qué?

Anexo 2.

Fotografías del diagnóstico realizado



Fuente: Ana Quiix (2017) PPS II-URL

Descripción: Desarrollo de entrevista a grupo focal de la comunidad de Yalchacti II



Fuente: Ana Quiix (2017) PPS II-URL

Descripción: Desarrollo de entrevista a grupo focal de la comunidad de Rio Palmeras



Fuente: Ana Quiix (2017) PPS II-URL

Descripción: Desarrollo de ejercicio relacionado al diagnóstico de necesidades de capacitación con jóvenes de la Comunidad de Tontzul Uculá



Fuente: Ana Quiix (2017) PPS II-URL

Descripción: Desarrollo de grupo focal con jóvenes de las comisiones juveniles de la Comunidad Tontzul Uculá.

Anexo 3. Planillas de participación



PLANILLA DE ASISTENCIA Y/O CAPACITACION

Attendance Sheet for Events and Trainings

Página (Page) No. _____ de (of) _____

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD (Name of the Event): Diagnóstico para el análisis e identificación de necesidades de capacitación con comisiones juveniles

FECHA (S) DE REALIZACIÓN (Date of Event): Febrero 09 del 2017 LUGAR DE LA ACTIVIDAD (Activity Location): Territorio Salvador Chitzol

ORD	NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS (First and Last Names)	COMUNIDAD/INSTITUCION (Community/Institution)	DPI	Edad	HOSPEDAJE (Accommodation)	ALIMENTACION (FOOD)				TRANSPORTE (Transportation)	TOTAL	FIRMA/IMPRESIÓN DIGITAL (Signature or Finger Print)
						DES (BKFST)	ALM (Lunch)	CENA (Dinner)	REF (Coffee Break)			
1	Hermelindo Maas Rax	Yalchacti II	350126 831601	22								
2	Julio Macz Yat	Yalchacti II	M.E	17								Julio E. Macz Yat
3	Rudy Itz Yat	Yalchacti II	M.E	17								Rudy Gonzalo Itz Yat
4	Alvaro Caal	Yalchacti II	M.E	17								Alvaro caal
5	Sonia Marina Quiix	Yalchacti II	M.E	16								
6	Florinda Maas Rax	Yalchacti II	M.E	17								
7	Wilma Floricelda Macz	Yalchacti II	M.E	14								
8	Zonia María Co	Yalchacti II	M.E	15								
9	Mario Rene Tuil	Tontzol Uculá	M.E	17								
10	Joaquin Chub	Tontzol Uculá	939 407 011601	22								
TOTALES / V A N (Totals/Running Total)												

TOTAL EN LETRAS (Total in Words): _____

* DE CONTAR CON OBSERVACIONES SIRVASE UTILIZAR EL REVERSO. (CON LAS FIRMAS RESPECTIVAS) (Please use the reverse side of this sheet for comments, with relevant signatures)

Responsable (Responsible Agent): _____
Nombres y Apellidos (First and last name)
 Cargo (Position)

Aprobado (approved): _____
Nombres y Apellidos (First and last name)
 Cargo (Position)

Revisión financiera (financial review): _____
Nombres y Apellidos (First and last name)
 Cargo (Position)



PLANILLA DE ASISTENCIA Y/O CAPACITACION
Trainings)

Attendance Sheet fro Events and

Página (Page) No. _____ de (of) _____

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD
(Name of the Event)

Diagnóstico para el análisis e identificación de necesidades de capacitación con comisiones juveniles

FECHA (S) DE REALIZACIÓN
(Date of Event)

Febrero 09 de 2017

LUGAR DE LA ACTIVIDAD (Activity Location)

Territorio Salvador Chitzol

TARIFAS (ALIMENTACION):
(Rate / Food)

DESAYUNO
(Breakfast)

ALMUERZOS
(Lunch)

CENAS
(Dinner)

REFACCION
(Coffee Break)

ALIMENTACION (FOOD)

NOTA: (NOTE)

Nombre del Proveedor (Supplier's name)

ORD	NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS (First and Last Names)	COMUNIDAD/INSTITUCION (Community/Institution)	DPI	Edad	HOSPEDAJE (Accommodation)	DES (Bkfst)	ALM (Lunch)	CENA (Dinner)	REF (Coffee Break)	TRANSPORTE (Transportation)	TOTAL	FIRMA/IMPRESION DIGITAL (Signature or Finger Print)
1	Leonel Yat Chiquin	Tontzul Uculá	2946 300 74 1601	19								ELCP
2	Leonardo Beb	Tontzul Uculá	2682 733 16 1601	22								Leonardo
3	Marcos Efrain Chub	Tontzul Uculá	3236 68 275 1601	18								Marcos
4	Leonel Maas Sagui	Río Palmeras	M.E	17								Leonel
5	Rigoberto Cho Yat	Río Palmeras	2502 23 9611 1601	21								Rigoberto
6	Leonardo Cac Yat	Río Palmeras	1648 68 399 1601	32								Leonardo
7	Laura María Quib	Río Palmeras	M.E	17								Laura
8	Oswaldo Otoniel Poc	Río Palmeras	2533 6490 1601	20								Oswaldo
9	Monica Pop	Río Palmeras	2111 306 90 1601	18								Monica
10	Jeronimo Coc	Río Palmeras	3210 575 11 1601	20								Jeronimo
			TOTALES / V A N (Totals/Running Total)									

TOTAL EN LETRAS (Total in Words):

* DE CONTAR CON OBSERVACIONES SIRVASE UTILIZAR EL REVERSO. (CON LAS FIRMAS RESPECTIVAS)

(Please use the reverse side of this sheet for comments, with relevant signatures)

Responsable (Responsible Agent):
Nombres y Apellidos (First and last name)
Cargo (Position)

Aprobado (approved):
Nombres y Apellidos (First and last name)
Cargo (Position)

Revisión financiera (financial review):
Nombres y Apellidos (First and last name)
Cargo (Position)



PLANILLA DE ASISTENCIA Y/O CAPACITACION

Attendance Sheet for Events and

Trainings)

Página (Page) No. _____ de (of) _____

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD
(Name of the Event)

Diagnóstico para el análisis e identificación de necesidades de capacitación
con comisiones juveniles

FECHA (S) DE REALIZACIÓN
(Date of Event)

Febrero 09 de 2017

LUGAR DE LA ACTIVIDAD (Activity Location)

Territorio Salvador Chitool

TARIFAS (ALIMENTACION):
(Rate (Food))

DESAYUNO
(Breakfast)

ALMUERZOS
(Lunch)

CENAS
(Dinner)

REFACCION
(Coffee Break)

ALIMENTACION (FOOD)

NO FACT (INVOICE)

1

Nombre del Proveedor (Supplier's name)

ORD	NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS (First and Last Names)	COMUNIDAD/INSTITUCION (Community/Institution)	DPI	Edad	HOSPEDAJE (Accommodation)	DES (BKFS)	ALM (Lunch)	CENA (Dinner)	REF (Coffee Break)	TRANSPORTE (Transportation)	TOTAL	FIRMA/IMPRESIÓN DIGITAL (Signature or Finger Print)
1	Anulcar Oliverio Pop	Yalchact I	349615 7051601	22								
2	Oscar Domingo	Yalchact I	M.E	16								
3	Valeriano Carol Pop	Yalchact I	203356 3411601	22								
4	Alejandro Maas	Yalchact I	M.E	17								
5	Hercilia Carolina Cú	Yalchact I	262703 1091601	22								
6	Daniel Xi	Yalchact I	16743722 21601	27								
7	Wis Coc	Rubel Tzul	M.E	17								
8	Matic I. Coc	Rubel Tzul	3604104 961601	22								
9	Leonardo Oxom	Rubel Tzul	231599 5011601	20								
10	David Yat	Rubel Tzul	M.E	17								
			TOTALES / V A N	(Totals/Running Total)								

TOTAL EN LETRAS (Total in Words):

* DE CONTAR CON OBSERVACIONES SIRVASE UTILIZAR EL REVERSO. (CON LAS FIRMAS RESPECTIVAS)

(Please use the reverse side of this sheet for comments, with relevant signatures)

Responsable (Responsible Agent):
Nombres y Apellidos (First and last name)
Cargo (Position)

Aprobado (approved):
Nombres y Apellidos (First and last name)
Cargo (Position)

Revisión financiera (financial review):
Nombres y Apellidos (First and last name)
Cargo (Position)

Anexo 2. Carta de Validación primer resultado



Cobán Alta Verapaz, Febrero 2017

Por medio de la presente se hace contar que la estudiante de Licenciatura en Trabajo Social con número de carné 2129712 de la Universidad Rafael Landívar Campus de la Verapaz, hace entrega a Helmer Wilfredo Pá Cuc coordinador de proyecto CHAI V y enlace institucional de Mercy Corps, el producto de la práctica profesional supervisada, siendo este el **Diagnóstico Participativo de Necesidades de Capacitación realizado con las Comisiones Juveniles del territorio Salvador Chitzol, Cobán A.V** por el proyecto CHAI V, documento que fue entregado para su respectiva revisión y aprobación lo cual se constituye como uno de los resultados previstos del proyecto propuesto "Diseño de un programa de capacitación dirigido a comisiones juveniles del territorio Salvador Chitzol, Cobán A.V en temas educativos de salud, medio ambiente y proyección social del componente juventud, del proyecto CHAI V".

F.  Helmer Wilfredo Pá Cuc
Coordinador de Proyecto CHAI V
MERCY CORPS - GUATEMALA
Lic. Helmer Wilfredo Pá Cuc
Coordinador de Proyecto
Iniciativas de Salud y Desarrollo Comunitario
CHAI V



Universidad
Rafael Landívar
Tradición Jesuita en Guatemala

**PROGRAMA DE
CAPACITACIÓN EN TEMAS
EDUCATIVOS DE SALUD,
MEDIO AMBIENTE Y
PROYECCIÓN SOCIAL.**



ELABORADO POR: ANA CECILIA QUIIX CÚ 
UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

PRESENTACIÓN

Mercy Corps, es una organización internacional no Gubernamental -ONG-, sin fines de lucro que existe para aliviar el sufrimiento de la pobreza y la opresión, ayudando a las personas a construir comunidades seguras, productivas y justas.

En Octubre del 2014, se inicia la implementación del proyecto "Iniciativas de Salud y Desarrollo Comunitario CHAI, en su fase V" el cual tiene como objetivo, mejorar la calidad de vida de las familias rurales e indígenas en el Territorio Salvador Chitzol del municipio de Cobán, departamento de Alta Verapaz a través del apoyo en acciones que contribuyan a la mejora de Salud, Seguridad Alimentaria y Nutricional, el fortalecimiento de las capacidades de los jóvenes a la implementación de proyectos productivos.

Sin embargo dentro él componente Juventud no se dispone de un documento que oriente a los facilitadores a un orden consecuente de los temas que se imparten en los procesos de capacitación en salud, medio ambiente y proyección social, dando respuesta a esa carencia, se diseña el presente programa de capacitación que tiene como objetivo primordial ser una herramienta de trabajo para el personal de Mercy Corps brindando elementos metodológicos que faciliten la comprensión teórica y práctica en las capacitaciones que se desarrollan con las comisiones juveniles.

El presente programa de capacitación está organizado en tres áreas temáticas: la primera denominada Educación en salud, en donde se destacan los distintos temas, el segundo Medio Ambiente y el tercero Proyección Social. Adicionalmente cada unidad cuenta con ejercicios de evaluación sobre los temas que se desarrollan en cada taller de capacitación.

INTRODUCCIÓN

El programa de capacitación está dirigido a las Comisiones Juveniles y al personal técnico del componente Juventud del Proyecto de Iniciativas de Salud y Desarrollo Comunitario CHAI fase V, de Mercy Corps con el fin principal de mejorar las capacidades y habilidades de los facilitadores de los procesos de enseñanza-aprendizaje que se dirigen a los jóvenes hombres y mujeres de las comunidades en donde se ejecuta dicho proyecto.

En base al diagnóstico participativo para la detección de necesidades de capacitación se determinó los temas a desarrollar en los procesos de capacitación, por lo es importante que los jóvenes que integran las comisiones juveniles repliquen los aprendizajes adquiridos a través del efecto cascada el cual consiste en capacitar a líderes con la finalidad que estos fortalezcan sus conocimientos para trasmitirlo a otras personas o grupos utilizado la Metodología de Procesos de capacitación rural PROCAR. Con la finalidad que los jóvenes se empoderen de los temas educativos en salud, medio ambiente y proyección social.

Este será una herramienta de capacitación para el facilitador que promoverá procesos de enseñanza y aprendizaje de manera dinámica y vivencial en donde se motiven a los jóvenes hombres y mujeres del área rural a construir realidades diferentes desde el seno familiar y comunitario.

OBJETIVOS DEL PROGRAMA

OBJETIVO GENERAL

Contribuir al fortalecimiento de conocimientos adquiridos por las comisiones juveniles beneficiarias del proyecto de Iniciativas de Salud y Desarrollo Comunitario CHAI V, en los procesos de formación.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- *Generar un programa de capacitación que permita al facilitador/a el proceso de enseñanza a las comisiones juveniles.*
- *Abordar temas a través de diálogos con énfasis a sus derechos y obligaciones como líderes comunitarios.*
- *Aumentar la calidad de las capacitaciones que se desarrollan en el área de intervención.*
- *Realizar módulos de capacitación con base a los temas identificados en el diagnóstico de necesidades de capacitación.*

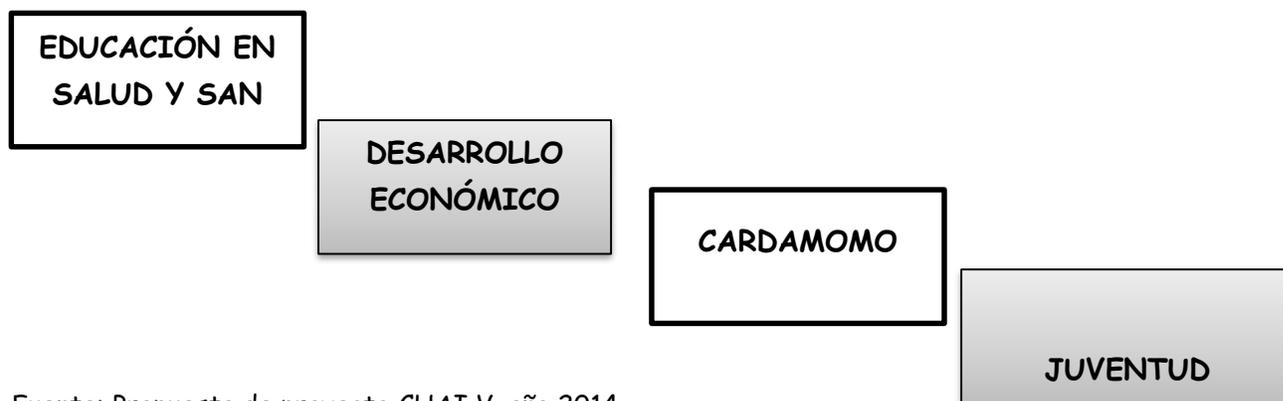
ANTECEDENTES DEL PROYECTO INICIATIVAS DE SALUD Y DESARROLLO COMUNITARIO

Proyecto CHAI V

El proyecto actualmente se encuentra en su fase V, y trabaja en la micro-región "Baltatzul de Cobán, Alta Verapaz a través de la ampliación de oportunidades a niños, jóvenes, adultos hombres y mujeres del área rural.

El proyecto busca apoyar a las familias que se encuentran en situación de pobreza quienes no tienen acceso a las necesidades básicas, por lo cual Mercy Corps apoya en las acciones que contribuyan a la mejora de salud, seguridad alimentaria nutricional, fortalecimiento de capacitaciones dirigidas a jóvenes hombres y mujeres de las distintas comunidades para la implementación de proyectos productivos.

El proyecto se encuentra integrado en cuatro componentes principales, en los cuales se realizan distintas acciones, siendo estos los siguientes:



Fuente: Propuesta de proyecto CHAI V, año 2014

ESTRUCTURA DEL PROGRAMA DE CAPACITACIÓN

La elaboración del programa de capacitación, surge a través del diagnóstico de necesidades de capacitación de los beneficiarios directos, los cuales determinaron temas de su interés desde sus opiniones y de acuerdo a las circunstancias o problemas que enfrentan en el contexto en que se desenvuelven, específicamente los que se vinculan al desarrollo integral de los jóvenes hombres y mujeres.

Se pretende que el personal técnico utilice el programa como una herramienta de apoyo que les facilite planificar y desarrollar las capacitaciones, a manera de integrar y motivar a las comisiones juveniles para la realización de las réplicas de empoderamiento con la finalidad que potencialicen sus conocimientos en temas educativos en salud, medio ambiente y proyección social.



¿QUÉ ES UN PROGRAMA?

El programa concreta los objetivos y temas que se exponen en el plan de formación, se tiene como marco un tiempo reducido. Al mismo tiempo se ordenan los recursos disponibles en torno a las acciones y objetivos que contribuyan al mejoramiento de los procesos de enseñanza.

¿QUÉ ES UNA CAPACITACIÓN?

La capacitación se refiere a un proceso educativo a corto plazo en el que se fortalecen los conocimientos, habilidades y actitudes de los participantes en dichos procesos de aprendizaje.

Según Siliceo (2004). *"la capacitación consiste en una actividad planeada y basada en necesidades reales de una empresa u organización que orienta hacia el cambio en los conocimientos, habilidades y actitudes del colaborador"*

En el programa de capacitación se describirán los contenidos, recursos y actividades que se realizarán con las Comisiones Juveniles en los distintos talleres de capacitación.

JUSTIFICACIÓN

Luego de realizar el diagnóstico de necesidades de capacitación obtenido mediante la aplicación de técnica e instrumento para recopilar información con los jóvenes que integran las comisiones juveniles, se identificaron temas de interés para fortalecer los conocimientos en los procesos de formación que se realizan con jóvenes hombres y mujeres de las comunidades beneficiarias del proyecto CHAI V.

De esa cuenta, se obtuvieron variedad de temas los cuales contribuirán al aumento de la calidad de enseñanza de los jóvenes en cuanto al desarrollo de las réplicas por parte de las Comisiones juveniles, por lo cual se procedió a la realizar un programa de capacitación que permitirá tener un orden lógico de los temas, actividades y recursos que permitirán mejorar los procesos de capacitación con apoyo de la metodología PROCAR.

METODOLOGIA DE ENSEÑANZA

El presente programa de capacitación se ha diseñado a través de una metodología participativa con los fundamentos de criterio pedagógicos, didácticos y dinámicos, para posicionar a los jóvenes hombres y mujeres que integran el

componente juventud quienes serán los que participaran activamente en los procesos de capacitación que se desarrollaran por medio de dinámicas, ejercicios y juegos de distintos tipos.

Es importante que los procesos de aprendizaje-enseñanza consistan en practicar conceptualizaciones adecuadas en las características de los jóvenes en las que se sientan motivados y deseosos a seguir aprendiendo para formarse en la vida como un buen líder en su comunidad.

Esta metodología surge a partir del diagnóstico realizado en donde los jóvenes expresaron sus experiencias y conocimientos adquiridos en las distintas intervenciones que se han realizado a nivel comunitario por los técnicos de Mercy Corps, algunos jóvenes líderes y beneficiarios del proyecto. La metodología participativa pretende que los jóvenes que lideran un grupo puedan reflexionar e incentivar nuevos aprendizajes para mejorar la calidad y forma de vida.

Es importante que en los procesos de capacitación se vincule la metodología PROCAR, la cual permite descubrir y fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje de los participantes. El programa es un instrumento que permitirá el abordaje de los temas a capacitar con las comisiones juveniles, las cuales pueden ser cambiadas o adecuadas con el fin de mejorar los procesos de capacitación y formación de los jóvenes del área rural.

COMO UTILIZAR EL PROGRAMA

Conocer: el facilitador debe comprender la estructura didáctica del programa de capacitación y de cada módulo conocer el objetivo, actividades, tiempo y recursos a utilizarse para aumentar las posibilidades de obtener resultado.

El programa de capacitación se desarrolla bajo fundamento de una estructura didáctica la cual está compuesta por cuatro fases las cuales se desarrollarán de manera dinámica.



Fuente: Manual de Capacitador comunitario, 1989

Conceptualizar: El o la facilitador/ra tiene que apropiarse de los temas planteados en el programa de capacitación para que pueda existir facilidad de enseñanza y aprendizaje de los jóvenes al momento del desarrollo de la capacitación.

Aplicar: nuevos conocimientos a través de ejemplos de la vida con la finalidad de exista empoderamiento de los temas de parte del facilitador como del grupo beneficiario.

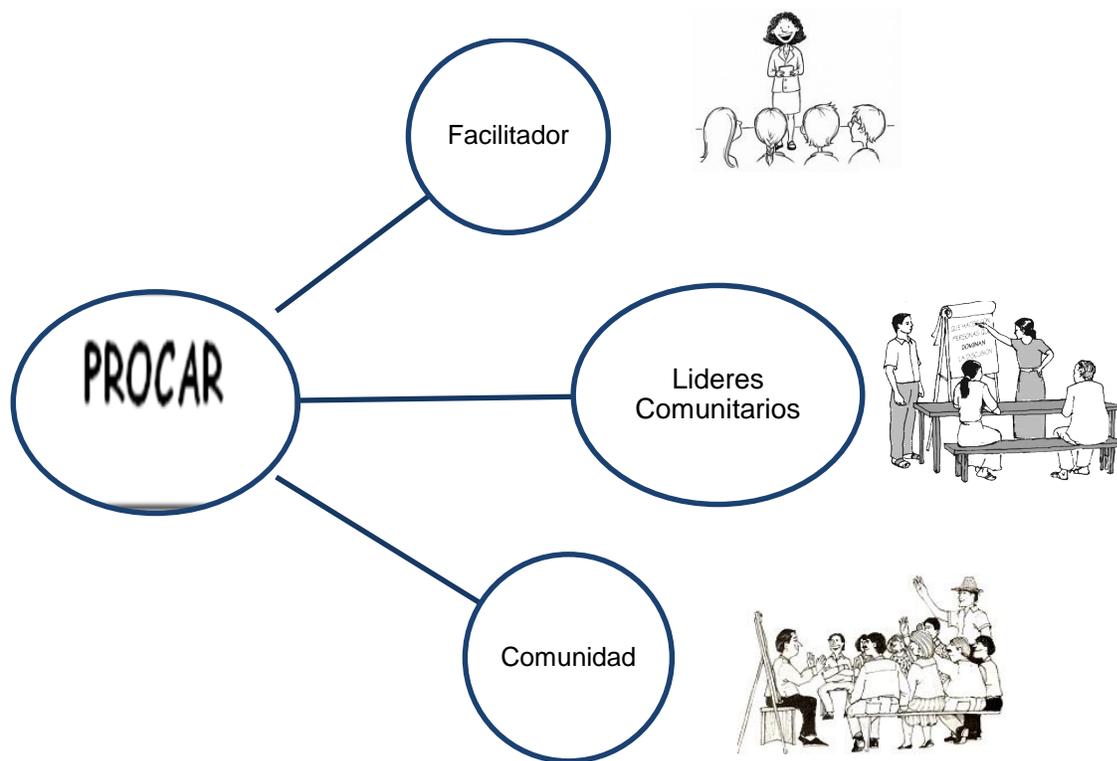
Reforzar: es necesario previo a la capacitación que el facilitador fortalezca el proceso analizando los temas a capacitar y otros que se vinculan para asegurar el impacto en las capacitaciones.

Sensibilizar: el o la facilitador/ra inicia el proceso de enseñanza y aprendizaje de forma dinámica, sin olvidar reflejar o transmitir nuevos conocimientos hacia los jóvenes, con la finalidad de ayudar a fortalecer las capacidades y habilidades de la población a la que se enfoca.

PROCESO DE FORMACIÓN

Para el desarrollo de las capacitaciones se tomarán en cuenta aspectos que incluye la metodología educativa, para el buen desarrollo de las capacitaciones hacia la población beneficiaria a través del uso de la metodología PROCAR³, específicamente a través del efecto cascada, el cual consiste en replicar lo aprendido a otros jóvenes procedentes de la comunidad. A continuación, se describirá el efecto Cascada para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

³ PROCAR; Proceso de Capacitación Rural de Talita Kumi



Fuente: Metodología PROCAR.

PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DIRIGIDO A LAS COMISIONES JUVENILES

Descripción

Los talleres se desarrollarán a través de tres ejes temáticos, el primero es el de educación en salud tiene como propósito ubicar a los jóvenes hombres y mujeres dentro temas relacionados al cuidado de la salud en donde evaluarán los conocimientos adquiridos; en el segundo eje temático se hará referencia a uno de los temas que actualmente se encuentra en peligro siendo este el Medio Ambiente con la finalidad de proteger y resguardar los recursos que nos rodean; luego se desarrollará el eje temático de proyección social y otros temas que se relacionan

con estos para que se puedan entender mejor y los jóvenes tengan el conocimiento de cómo afrontar las situaciones del diario vivir.

Objetivos General de las Capacitaciones

- Orientar a los jóvenes hombres y mujeres que integran las Comisiones Juveniles en diferentes temas contenidos en el programa de capacitación, en función a los roles que desempeñan en su comunidad.

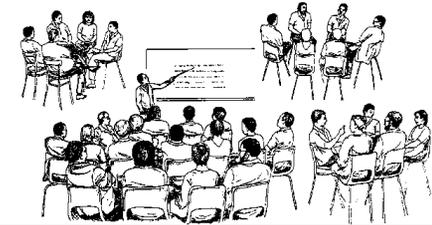
Específicos

Que los jóvenes:

- Desarrollen un ejercicio responsable en el medio en el que se desenvuelva
- Analizar la importancia de adquirir nuevos conocimientos que sirvan de guía para su formación profesional
- Identificar los principales deberes y obligaciones como parte de los líderes comunitarios.

DESARROLLO DE UNA SESIÓN

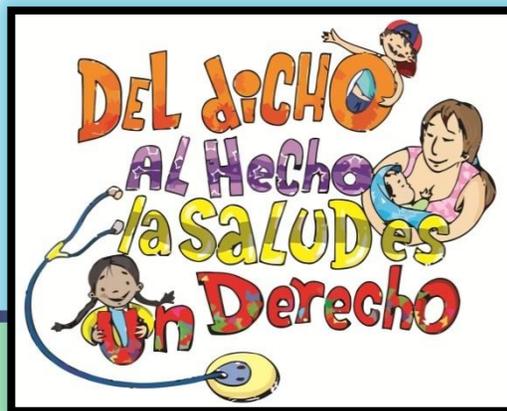
Para el desarrollo de la sesión educativa se realizarán distintos momentos en los que se involucrarán a los participantes, los talleres de capacitación iniciarán a través de un orden lógico para la enseñanza y aprendizaje de los involucrados.



No	Periodo de sesión	Actividad	objetivo
1	Condiciones del ambiente	Verificación y coordinación de lugar en donde se realizará la sesión o capacitación, instalación de mesas, sillas y materiales para el desarrollo de sesión	Mantener un ambiente limpio y agradable en donde los jóvenes se sientan motivados
2	Acercamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de participantes • Bienvenida • Entrega de materiales a utilizarse 	Socialización y presentación de los objetivos de la sesión
3	Punto de partida o pre-test	Se desarrollara interrogantes a los participantes para conocer y analizar los conocimientos previos	Promover la participación de los jóvenes hombres y mujeres

4	Aportes conceptuales y metodológicos	Desarrollo y exposición del tema principal y sub-temas del mismo	Empoderar a los participantes en temas que les permitan mejorar sus condiciones de vida y actitud personal
5	Aplicación a la práctica	Se realizaran una serie de ejercicios relacionados al tema para una mejor comprensión.	Conocer la habilidad de responder y realizar cada uno de los ejercicios
6	Animación	Integrar grupos en donde los participantes puedan sentirse en confianza.	Promover la participación de los jóvenes de manera activa
7	Finalización de la sesión	Se desarrollará el Post-test En donde los participantes darán conclusiones sobre el tema que se abordó	Identificar los nuevos conocimientos adquiridos de los jóvenes sobre los temas

Fuente: Manual de Capacitador comunitario.



ÁREA TEMÁTICA

No 1.

EDUCACIÓN EN

SALUD

MODULO 1.

GUÍA DE CAPACITACIÓN	
Eje temático	Educación en salud
Objetivo General	Fortalecer los conocimientos de las comisiones juveniles en temas relacionados al cuidado de la salud
Módulo	Autoestima

Tema	Objetivo	Actividades	Procedimiento	Responsable	Recursos	Tiempo
Presentación	Promover la participación de los jóvenes	El bingo de la presentación	<p>Bienvenida y presentación de los jóvenes y del tema que se abordará en la sesión.</p> <p>Observaciones: es importante que los jóvenes anoten su nombre en una ficha para conocer a todo el grupo.</p>	Técnico de campo Comisiones Juveniles	<p>Recursos humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personal técnico • Comisiones Juveniles <p>Recursos materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Módulos de sesión 	15'
Punto de partida	Conocer las expectativas de los participantes	Pelota preguntona	Explicar a los participantes la dinámica que se desarrollará para conocer las expectativas la cual consiste en entonar	Técnico de campo Comisiones Juveniles	<ul style="list-style-type: none"> • Planillas de Asistencia • Papelógrafos • Marcadores • Maskin tape • Hojas o fichas • Cámara 	30'

			una canción y la pelota debe correr de mano en mano hasta que el facilitador detenga la canción la pelota quedará en mano de un participante el cual dará a conocer su expectativa respecto al tema.		<ul style="list-style-type: none"> • Pelota • fotográfica <p>Recursos Físicos Centro de capacitación Sillas mesas</p>	
Aportes conceptuales y metodológicos	Orientar a los participantes la importancia de la autoestima para una mejor valoración de uno mismo.	Desarrollo del tema	Introducción al tema con el fin de dar a conocer ¿Qué es autoestima?, las características, efectos, las etapas los jóvenes y la importancia de tener una autoestima sana y positiva.	Técnico de campo		40'
Aplicación a la práctica	Identificar las acciones que como jóvenes	Trabajo grupal (identificación de	Los jóvenes se formarán en grupos, deberán identificar las cualidades fortalezas de cada	Técnico de campo Comisiones Juveniles		25'

	líderes de su comunidad se sienten capaces de realizar.	fortalezas y cualidades)	uno de los que conforman su grupo. Al final se reflexionará acerca del objetivo de la dinámica, el cual consiste en identificar las cualidades y fortalezas de otras personas para hacerlas sentir valoradas.			
Continuación de aportes conceptuales y metodológicos		Desarrollo del tema	Se inicia nuevamente con la exposición dando a conocer los niveles de la autoestima y sus elementos para el manejo adecuado de la misma.	Técnico de campo		20'
Finalización de la sesión o evaluación	Reorientar la importancia de tener una autoestima adecuada para	Síntesis y aclaración de dudas a los participantes (post-test)	Discutir nuevamente lo expuesto para mejorar el entendimiento de los participantes, preguntar si tiene	Técnico de campo Comisiones Juveniles		20'

	alcanzar sus metas.		alguna duda que necesita ser aclarada. Luego solicitar a los participantes que se dividan en grupos y traten de responder preguntas relacionadas al tema.			
Cierre de la actividad				Técnico de campo		

F. Facilitador

F. Vo.Bo.

MÓDULO 2.

GUÍA DE CAPACITACIÓN	
Eje temático	Educación en salud
Objetivo General	Fortalecer los conocimientos de las comisiones juveniles en temas relacionados al cuidado de la salud
Módulo	Sexualidad Preventiva y Responsable

Tema	Objetivo	Actividades	Procedimiento	Responsable	Recursos	Tiempo
Presentación	Motivar a que los jóvenes participen en la actividad	Dinámica de integración rompe hielo Partes del cuerpo	Bienvenida y presentación de los jóvenes a través del desarrollo de una dinámica, la cual deben formar dos círculos (uno dentro del otro) con igual número de personas mirándose de frente en donde los jóvenes se saludarán dándose abrazos, inmediatamente el animador indica que rueden los círculos en sentido contrario de tal forma que le toque una persona enfrente la cual deben saludarse con los pies, manos, codos,	Técnico de campo Comisiones Juveniles	Recursos humanos <ul style="list-style-type: none"> • Personal técnico • Comisiones Juveniles Recursos materiales <ul style="list-style-type: none"> • Módulos de sesión • Planillas de Asistencia • Papelógrafos • Maskin tape • Marcadores • Hojas • Lapiceros 	15´

			hombros y cabeza.		<ul style="list-style-type: none"> • Cámara • fotográfica Recursos Físicos Centro de capacitación Sillas Mesas	
Punto de partida	Identificar las expectativas de los participantes en relación al tema	Trabajo grupal	Explicar el objetivo del trabajo grupal en donde deberán dar respuesta a las preguntas planteadas en el pre-test, para luego exponerlo ante los demás para conocer la importancia del tema.	Técnico de campo Comisiones Juveniles		30'
Aportes conceptuales y metodológicos	Describir la importancia del tema a los jóvenes para que tengan conocimiento de lo que deben hacer.	Desarrollo del tema	Aplicación del tema de la sexualidad en la adolescencia en donde se dará la oportunidad a los jóvenes a opinar sobre el tema.	Técnico de campo		40'
Aplicación a la práctica	Identificar las distintas acciones para el desarrollo de la actividad que realizan los jóvenes.	sociodrama	Los jóvenes realizarán una representación de un sociodrama en donde darán a conocer las consecuencias de la sexualidad irresponsable.	Técnico de campo Comisiones Juveniles		25'
Continuación de aportes	Orientar a los participantes	Desarrollo	Explicación de las consecuencias que	Técnico de campo		20'

conceptuales y metodológicos		del tema	predominan en una sexualidad irresponsable y en una sexualidad sana y responsable.			
Finalización de la sesión o evaluación	Obtener conclusiones sobre lo aprendido en la sesión	Ideas en la Mano	Después de la explicación del tema se solicita a los participantes que identifiquen ideas principales. Por lo que se les entrega una hoja en donde deben trazar el entorno de su mano y en el centro colocar el tema, en cada dedo colocar ideas principales, cada joven expondrá lo realizado.	Técnico de campo Comisiones Juveniles		20'
Cierre de la actividad				Técnico de campo		

F. Facilitador

F. Vo.Bo.

MÓDULO 3.

GUÍA DE CAPACITACIÓN	
Eje temático	Educación en salud
Objetivo General	Fortalecer los conocimientos de las comisiones juveniles en temas relacionados al cuidado de la salud
Módulo	Embarazos en Adolescentes

Tema	Objetivo	Actividades	Procedimiento	Responsable	Recursos	Tiempo
Presentación	Motivar a la participación a los jóvenes	Actividad rompe hielo Canasta de frutas	Bienvenida y presentación del tema. Facilitador solicita a los participantes que coloquen en círculo sus sillas y que cada uno tendrá el nombre de una fruta, la cual el animador irá nombrando y estos deben colocarse detrás del facilitador. Cuando este diga que se le cayó la canasta de frutas todos los participantes deben cambiar de lugar, se quitará una silla y el que se quede sin lugar continuará dirigiendo la dinámica.	Técnico de campo	Recursos humanos <ul style="list-style-type: none"> • Personal técnico • Comisiones Juveniles Recursos materiales <ul style="list-style-type: none"> • Módulos de sesión • Planillas de Asistencia • Maskin tape • Papelógrafos • Marcadores • Hojas de colores 	15'

Punto de partida	Conocer la opinión de los participantes respecto al tema	El repollo preguntón	Esta actividad permitirá conocer las expectativas de los jóvenes, el facilitador brindará él una bola de papel, y que los participantes pasarán al ritmo de un sonido hasta que le quede a alguien, cada una de las hojas contendrá una pregunta que los jóvenes responderán.	Técnico de campo	<ul style="list-style-type: none"> • Lapiceros • Cámara • fotográfica <p>Recursos Físicos Centro de capacitación Sillas Mesas</p>	30'
Aportes conceptuales y metodológicos	Brindar aportes teóricos en cuanto al temas que se encuentra explicando	Desarrollo del tema	Exponer el tema para aconsejar u orientar a los jóvenes sobre cómo debe gozar el periodo de la adolescencia y juventud (positivamente) para que puedan lograr sus metas como profesionales.	Técnico de campo		40'
Aplicación a la práctica	Identificar aspectos comunes con los que se caracterizan entre hombres y	Roles de género	Se solicita a los participantes que se formen en grupos en donde se les entrega 2 Papelógrafos donde dibujarán como es que se ven como joven hombre y	Técnico de campo		25'

	mujeres jóvenes		<p>mujer, en el otro describirán como es su mundo es decir la relación con la familia, amistades y aspiraciones.</p> <p>Al finalizar se presentan al grupo.</p> <p>¿Cuáles son las diferencias?, ¿Cuáles son las cualidades o características de los hombres y cuales el de las mujeres?, ¿hay aspectos comunes?, ¿Cuáles son las diferencias?</p>			
Continuación de aportes conceptuales y metodológicos		Desarrollo del tema	<p>Comunicar los riesgos y consecuencias del embarazo a temprana edad.</p> <p>Escuchar las opiniones de los participantes respecto al tema (específicamente de cómo prevenir los embarazos en la adolescencia)</p>	Técnico de campo		20´

Finalización de la sesión o evaluación	Integración de ideas sobre el tema que se desarrolla	Árbol de ideas	Solicitar a los participantes que identifiquen en una hoja dibujen un árbol en donde colocarán en el centro el tema, en las ramas ideas principales y en las hojas ideas secundarias del tema desarrollado.	Técnico de campo		20'
Cierre de la actividad				Técnico de campo		

F. Facilitador

F. Vo.Bo.

MÓDULO 4.

GUÍA DE CAPACITACIÓN						
Eje temático		Educación en salud				
Objetivo General		Fortalecer los conocimientos de las comisiones juveniles en temas relacionados al cuidado de la salud				
Módulo		Adicciones en la juventud				
Tema	Objetivo	Actividades	Procedimiento	Responsable	Recursos	Tiempo
Presentación	Motivar a los participantes, para que se involucren en la actividad	Dinámica Rompe hielo Mímicas	Bienvenida a participantes y presentación del tema y actividad motivacional, en la cual deben formar 2 grupos, nombrando a un representante que pasará al frente a realizar la presentación que se le solicita en las tarjetas como las siguientes: (actuar como un perro, gato, etc.); el resto del grupo debe adivinar lo que se encuentra representando.	Técnico de campo	Recursos humanos <ul style="list-style-type: none"> • Personal técnico • Comisiones Juveniles Recursos materiales <ul style="list-style-type: none"> • Módulos de sesión • Planillas de Asistencia • Maskin tape • Papelógrafos • Marcadores • Hojas o 	15´

Punto de partida	Identificar los conocimientos de los jóvenes	El juego de preguntas	Luego de darles a conocer el tema, se les entrega una tarjeta que contiene una pregunta, la cual deben responder de acuerdo a sus conocimientos.	Técnico de campo	fichas • Cámara • fotográfica Recursos Físicos Centro de capacitación Sillas mesas	30'
Aportes conceptuales y metodológicos	Brindar aportes teóricos relacionados a la temática	Exposición del tema	Influir y orientar sobre los participantes sobre las adicciones y como esa afecta principalmente a la juventud. (Signos y síntomas)	Técnico de campo		40'
Aplicación a la práctica	Identificación de acciones que desarrollan en su comunidad para apoyar a la juventud	Lluvia de ideas	Los participantes brindarán ideas para concientizar u orientar a los jóvenes con la finalidad de prevenir las adicciones específicamente en el contexto.	Técnico de campo		25'
Continuación de aportes conceptuales y metodológicos		Desarrollo del tema	Continuación del desarrollo de la temática en discusión con la finalidad de influir positivamente	Técnico de campo		20'

			para el propio beneficio de los jóvenes.			
Finalización de la sesión o evaluación	Identificar aprendizajes adquiridos durante la actividad	Mis respuestas, Mis preguntas	Los participantes de formarán en parejas o de forma individual, el facilitador leerá una respuesta sobre el tema abordado y los participantes tendrán 2 minutos para escribir la pregunta. Voluntariamente cada pareja o persona leerá su pregunta para verificar si es correcto.	Técnico de campo		20'
Cierre de la actividad				Técnico de campo		

F. Facilitador

F. Vo.Bo.

Cuidamos



la Tierra

ÁREA TEMÁTICA

No 2.

MEDIO AMBIENTE

MODULO 5

GUÍA DE CAPACITACIÓN	
Eje temático	Educación en Medio Ambiente
Objetivo General	Fortalecer los conocimientos de las comisiones juveniles en temas relacionados al cuidado y conservación del medio ambiente
Módulo	Deforestación

Tema	Objetivo	Actividades	Procedimiento	Responsable	Recursos	Tiempo
Presentación	Fomentar la participación de los jóvenes	Video reflexivo	Bienvenida y presentación del tema a los participantes por medio de un video relacionado al tema.	Técnico de campo	Recursos humanos <ul style="list-style-type: none"> • Personal técnico • Comisiones Juveniles Recursos materiales <ul style="list-style-type: none"> • Módulos de sesión • Planillas de Asistencia • Maskin tape • Papelógrafos 	15'
Punto de partida	Identificar las ideas principales que los jóvenes	Análisis del video presentado	Se solicita a los jóvenes que brinden opiniones respecto al video presentado relacionado al tema, con la finalidad de identificar las ideas principales.	Técnico de campo		30'
Aportes conceptuales y metodológicos	Conocer la problemática en relación al tema específicamente en el contexto	Desarrollo del tema	Explicación del tema a través de ejemplos para un mejor entendimiento. (Causas directas de la deforestación)	Técnico de campo		40'

<p>Aplicación a la práctica</p>	<p>Identificar la importancia de los árboles en el medio ambiente</p>	<p>Juego Tala de árboles</p>	<p>Explicación del juego en la cual uno de los participantes hará el papel del guarda bosques, otros 3 serán los taladores y el resto serán los árboles, el talador tendrá 30 segundos para tocas "talar" los árboles. Una vez tocados deben acostarse en el piso, el guarda bosques tienen que ir tocando los árboles caídos, al ser tocados estos no deben pararse en seguida necesitan ir creciendo poco a poco, primero se sientan, luego se ponen de rodillas y al final se paran. Mientras los árboles crezcan pueden ser talados) al final de los 30 segundos se apuntan cuantos árboles cayeron totalmente con un solo guarda bosques.</p>	<p>Técnico de campo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Marcadores • Hojas • Una cuerda • Cámara • fotográfica <p>Recursos Físicos Centro de capacitación Sillas mesas</p>	<p>25´</p>
--	---	------------------------------	--	-------------------------	--	------------

Continuación de aportes conceptuales y metodológicos		Desarrollo del tema	Finalizado el juego se explica la importancia del cuidado de los bosques y el deber que se tiene como sociedad realizar acciones para velar, preservar y proteger los árboles y bosques.	Técnico de campo		20´
Finalización de la sesión o evaluación	Conocer los conocimientos adquiridos durante el taller de capacitación	Conformación de grupos	Pedir a los participantes que conformen grupos de trabajo en donde responderán en un papelógrafo las preguntas planteadas en el módulo.	Técnico de campo		20´
Cierre de la actividad				Técnico de campo		

F. Facilitador

F. Vo.Bo.

MODULO 6

GUÍA DE CAPACITACIÓN	
Eje temático	Educación en Medio Ambiente
Objetivo General	Fortalecer los conocimientos de las comisiones juveniles en temas relacionados al cuidado y conservación del medio ambiente
Módulo	Reforestación

Tema	Objetivo	Actividades	Procedimiento	Responsable	Recursos	Tiempo
Presentación	Motivar a la participación a asistentes al taller		Bienvenida y presentación del tema	Técnico de campo	Recursos humanos <ul style="list-style-type: none"> Personal técnico Comisiones Juveniles Recursos materiales <ul style="list-style-type: none"> Módulos de sesión Planillas de Asistencia Maskin tape Papelógrafos Marcadores Hojas o 	15'
Punto de partida	Identificar las pre-saberes sobre el tema	Pelota transportadora	Presentación de expectativas de los participantes por medio de una dinámica. Los participantes deben colocarse en círculo y el facilitador lanzará la pelota a una persona para que conteste la interrogante (El facilitador anotará las	Técnico de campo		30'

			opiniones de los jóvenes), Así se irá desarrollando la actividad.		fichas • Cámara • fotográfica	
Aportes conceptuales y metodológicos	Explicar conceptos teóricos relacionados al tema	Desarrollo del tema	El facilitador procede a explicar la importancia de la reforestación, los beneficios y el cómo cuidar los árboles y los bosques.	Técnico de campo	Recursos Físicos • Centro de capacitación • Área Verde • Sillas • mesas	40´
Aplicación a la práctica	Identificar las acciones que se encuentran desarrollando los jóvenes para conservar el medio ambiente	¡Todos para bruno y bruno para todos!	Se busca una zona en donde se tenga árboles, el grupo debe sentarse alrededor del árbol y guardar unos minutos de silencio para que escuchen los sonidos del entorno, que observen el árbol, miren al cielo y luego cada participante buscará un árbol para abrazarlo y luego comentar lo que sintió al realizar el	Técnico de campo		25´

			<p>ejercicio. Luego se narra el cuento y al terminar se podrán de pie, harán un círculo tomados de las manos abrazarán conjuntamente el árbol.</p> <p>Al volver al salón realizarán un dibujo sobre el cuento y sobre lo que han sentido en ese contacto individual y colectivo con el árbol.</p>			
Continuación de aportes conceptuales y metodológicos		Continuación del desarrollo del tema	Orientar a los jóvenes sobre el cuidado y conservación de los recursos naturales, específicamente los árboles y bosques que nos brindan oxígeno.	Técnico de campo		20´
Finalización de la sesión o evaluación	Obtener conclusiones sobre el tema	Ordena oraciones	Se solicita a los participantes que se coloquen en pareja para trabajar. Se les	Técnico de campo		20´

			<p>hace entrega de un sobre que contendrá una frase relacionada al tema (estas estarán cortadas) deberán ordenarlas, si logran ordenarlas según su criterio deben explicar el significado de la frase. El facilitador anotará la información brindada por los participantes.</p>			
Cierre de la actividad				Técnico de campo		

F. Facilitador

F. Vo.Bo.

CUENTO ¡TODOS PARA BRUNO Y BRUNO PARA TODOS!

En el parque de mi pueblo

Ha ocurrido un gran suceso querían
llevarse a Bruno, un árbol gigante y
viejo.

“Es que estorbará en la obra para el
acerado nuevo”

Mientras tomaba medidas explicaba el
jardinero.

Pero los niños decían: “¡Bruno es viejo,
pero es bueno!”

¿Acaso también ahora se llevarán a mi
abuelo?

Ha sujetado columpios, albergado 100
búhos, autopista es para hormigas y
cobijo para el suelo.

Nos alegra con sus hojas y en el
parque es el abuelo quién le contará a
los árboles cómo hay que limpiar el
cielo.

¡Que cambien algunas formas en el acerado nuevo y que se respete a Bruno
porque todo en él es bueno!

Niños, padres y vecinos, niñas, madres, abuelas y abuelos, los turistas que
pasaban y hasta el señor jardinero

Han pedido con pancartas y han recibido un premio Porque Bruno aquí se queda
para alegrarnos de nuevo.

¡Todos para Bruno y Bruno para todos!



MODULO 7

GUÍA DE CAPACITACIÓN	
Eje temático	Educación en Medio Ambiente
Objetivo General	Fortalecer los conocimientos de las comisiones juveniles en temas relacionados al cuidado y conservación del medio ambiente
Módulo	La regla de las 3 Rs

Tema	Objetivo	Actividades	Procedimiento	Responsable	Recursos	Tiempo
Presentación	Promover la participación de los jóvenes		Bienvenida y presentación del tema por el facilitador.	Técnico de campo	Recursos humanos <ul style="list-style-type: none"> Personal técnico Comisiones Juveniles Recursos materiales <ul style="list-style-type: none"> Módulos de sesión Planillas de Asistencia Maskin tape Papelógrafos Periódico revistas Marcadores 	15'
Punto de partida	Conocer la capacidad de análisis de los participantes en relación al tema	Lluvia de ideas	Se desarrolla una pequeña dinámica grupal en la que los jóvenes identificarán ejemplos de cómo Reciclar, reducir y reutilizar	Técnico de campo		30'
Aportes conceptuales y metodológicos	Compartir aportes teóricos relacionados al cuidado del medio ambiente a través de la	Desarrollo del tema	Explicación de la importancia de practicar la regla de las 3 Rs, los beneficios de reciclar, reducir y reutilizar.	Técnico de campo		40'

	buena práctica de las tres erres				<ul style="list-style-type: none"> • Hojas o fichas • Cámara • fotográfica <p>Recursos Físicos Centro de capacitación Sillas mesas</p>	
Aplicación a la práctica	Orientar la importancia de realizar acciones para beneficio de la comunidad	Cuento de las 3 R (el gigante Clementín)	Los participantes deben leer el cuento, luego en una hoja anotar el análisis o el aprendizaje adquirido a través de la lectura.	Técnico de campo		25´
Continuación de aportes conceptuales y metodológicos		Desarrollo del tema	Promover a los participantes la práctica de la regla de las 3 Rs con la finalidad de difundir los aprendizajes adquiridos.	Técnico de campo		20´
Finalización de la sesión o evaluación	Identificar conclusiones finales relacionadas al tema.	¿Qué podemos reciclar?	Los jóvenes formarán pequeños grupos en donde deberán elaborar un pequeño material informativo sobre la importancia de reciclar. (Se les compartirá el material: Periódicos, revistas, tijeras,	Técnico de campo		20´

			pegamento, marcadores y Papelógrafos), lo elaborarán de acuerdo a su creatividad. Al finalizar darán a conocer su mural ante el grupo.			
Cierre de la actividad				Técnico de campo		

F. Facilitador

F. Vo.Bo.

EL GIGANTE CLEMENTÍN

Hace mucho, mucho, muchísimo tiempo, cuando los gigantes y los niños jugaban juntos en las plazas de los pueblos, ocurrió algo muy extraño... Un buen día unos niños que paseaban, se encontraron a CLEMENTÍN el gigante bailarín, sentado junto a un basurero, calladito, quietecito y con una cara muy triste, cuando los niños se acercaron para jugar con él, se dieron cuenta que estaba llorando, entonces le preguntaron: Clementín ¿por qué lloras, ¿qué te ha pasado?



Y el gigante les contestó: mi mamá todos los días me da una bolsa de basura para que la tire en el basurero, pero... como somos una familia de gigantes, generamos una bolsa de basura tan grande como un camión, y claro, no cabe en el basurero, tengo que dejarla fuera y todos se enfadan conmigo. Los niños se miraron, y comenzaron a hablar entre sí muy bajito y pronto le dijeron a Clementín:

No te preocupes, no estés triste que nosotros podemos ayudarte. En nuestro pueblo viven tres sabios, los reconocerás por sus gafas y largo pelo blanco. Para encontrarlos tendrás que tomar la primera vereda al salir del pueblo y dirigirte hasta la montaña del fondo. Pero, para que te ayuden tendrás que ir cantando "Erre que erre, me encantan las 3 r", pronto llegarás a su casa y si les llevas tu bolsa de basura, ellos te darán la solución. Gracias chicos, eso haré... dijo Clementín. Se limpió las lágrimas y salió corriendo cantando "erre que erre, me encantan las 3 r"

Y así, cantando, llegó hasta la casa del primer sabio... Clementín, llamo a la puerta, toc, toc, toc y salió un hombre con gafas y un largo cabello blanco, ¿será el sabio? Pensó... Y Clementín, de forma atropellada, le contó lo que le pasaba, a lo que el sabio le dijo:

No te preocupes Clementín, yo soy el sabio ENRICO y para mí todo está muy rico, por eso nunca nada de comida tiro. A ver, a ver, déjame que vea tu bolsa, ¡Umm!, un bocadillo a medio terminar y un vasito de yogurt por la mitad. Clementín si menos basuras quieres tirar, solo lo necesario has de usar, termina

tu comida y si no tienes ganas de verdad, no se lo pidas a mamá y a papá. Y con esto que te acabo de decir, ya sabes **Reducir**.

De pronto la bolsa de Clementín se hizo un poco más pequeña, y él se puso tan contento que decidió seguir con su visita a los sabios, así que, muy agradecido se despidió de Enrico... y siguió cantando "Erre que erre, me encantan las 3 r", hasta llegar a la puerta del siguiente sabio... "Toc, toc, toc", llamó Clementín a la puerta y salió una mujer con una cabellera larga y blanca...

Buenos días Señora sabia, dijo clementín. ¿Me podrías ayudar para hacer más pequeña mi bolsa de basura?

Entonces la sabia le contestó... Hola Clementín, soy la sabia ITZAR y me encanta **Reutilizar**. Veamos que llevas ahí... Umm una botella de plástico, llénala de agua y ya basura no será, y... iohhh! una hoja de papel, dale la vuelta, pinta por detrás y así ya no la tendrás que tirar. Y justo cuando el gigante iba a decir Reutilizar, su bolsa encogió otro poquito más... Que feliz que se puso Clementín, gracias Itzar, me voy a visitar al tercer sabio... le dijo, y se fue cantando... "Erre que erre, me encantan las 3 r". Así llegó a la última casa, y como le habían contado que este sabio solo habla con niños que ponen una cara muy rara. Así que, antes de llamar, puso una cara muy rara. Y... toc, Toc Toc, llamó clementín.

Buenos días, señor sabio, ¿me podría ayudar? Ohhh, dijo el sabio, ante la cara rara de Clementín. Por supuesto, yo soy el sabio CLAR, y me encanta **Reciclar** y lo primero que tendrás que aprender, será a Separar. Así, en lugar de una bolsa grande, ahora cuatro pequeñas usaras, una para papel y cartón, otra para vidrio, otra para envases de plásticos y latas y otra para restos de comida. Y de pronto, la gran bolsa del gigante se transformó en cuatro bolsas pequeñas, y el sabio le dijo, ya lo sabes Clementín, nunca te olvides de las tres r... Y... así solo bolsitas pequeñas tendrás que sacar... Clementín quedó tan contento, que hizo lo que más le gustaba... bailar, y cantar y así se fue hasta su casa para contarles a sus padres lo aprendido.

REDUCIR, REUTILIZAR Y RECICLAR



MODULO 8

GUÍA DE CAPACITACIÓN	
Eje temático	Educación en Medio Ambiente
Objetivo General	Fortalecer los conocimientos de las comisiones juveniles en temas relacionados al cuidado y conservación del medio ambiente
Módulo	Cuidado del Agua

Tema	Objetivo	Actividades	Procedimiento	Responsable	Recursos	Tiempo
Presentación	Motivar a la participación a los jóvenes	Dinámica rompe hielo	Bienvenida y presentación de objetivo de la actividad	Técnico de campo Comisiones Juveniles	Recursos humanos <ul style="list-style-type: none"> Personal técnico Comisiones Juveniles Recursos materiales <ul style="list-style-type: none"> Módulos de 	15'
Punto de partida	Identificar conocimientos previos en los participantes	Conformación de grupos	Se solicita a los participantes que se reúnan en grupos para dar respuesta a las interrogantes que se encuentran en el módulo, con la finalidad identificar los conocimientos previos	Técnico de campo Comisiones Juveniles		30'

			relacionados al tema		sesión	
Aportes conceptuales y metodológicos	Explicar la importancia del tema para mejorar la situación de vida	Desarrollo del tema que se encuentra en discusión	Explicar sobre la importancia de conservar y cuidar el vital líquido como fuente de vida fundamental para toda la sociedad.	Técnico de campo	<ul style="list-style-type: none"> • Planillas de Asistencia • Maskin tape • Papelógrafos • Marcadores • Hojas o fichas 	40'
Aplicación a la práctica	Desarrollar ejercicios de aprendizaje	Ejercicio Sopa de letras	Se solicita a los participantes realicen el ejercicio e interpreten las palabras encontradas.	Técnico de campo Comisiones Juveniles	<ul style="list-style-type: none"> • Cámara • fotográfica 	25'
Continuación de aportes conceptuales y metodológicos		Desarrollo del tema	Se continúa explicando la importancia del cuidado del vital líquido a través de ejemplos.	Técnico de campo	Recursos Físicos <ul style="list-style-type: none"> • Centro de capacitación • Sillas 	20'

Finalización de la sesión o evaluación	Identificar los aprendizajes adquiridos del tema	Lluvia de ideas	Los participantes formarán dos grupos, cada grupo anotara sus ideas principales en un papelógrafos y explicarán lo anotado	Técnico de campo Comisiones Juveniles	• mesas	20'
Cierre de la actividad				Técnico de campo		

F. Facilitador

F. Vo.Bo.

Ejercicio: Cuidado del Agua

Instrucciones: realice el siguiente ejercicio relacionado al cuidado del agua, las palabras a buscar se encuentran en el cuadro.

A	C	I	E	R	R	A	L	L	A	V	E	S
R	U	U	D	H	D	F	H	G	P	Y	Y	L
R	S	R	I	Y	U	F	G	J	H	V	K	A
E	A	N	B	D	X	Q	E	R	M	T	P	S
G	Y	A	G	U	A	V	I	T	A	L	P	A
L	C	I	U	Y	H	E	D	S	F	N	M	S
A	U	Y	V	I	G	I	L	A	E	U	T	R
F	B	S	N	L	D	I	L	A	S	R	N	L
U	E	R	D	Y	S	Y	X	U	G	A	S	Y
G	T	V	N	W	R	F	U	A	S	U	V	L
A	A	G	O	T	A	A	G	O	T	A	A	G
S	U	D	E	S	P	E	R	S	I	C	I	O

cuida el agua
cierra llaves
gota a gota
arregla fugas
agua vital



ÁREA TEMÁTICA
No 3.
PROYECCIÓN SOCIAL

MODULO 9

GUÍA DE CAPACITACIÓN

Eje temático	Proyección Social
Objetivo General	Fortalecer los conocimientos de las comisiones juveniles en temas que permitan lograr una mejora de vida a través de herramientas necesarias para progresar socialmente.
Módulo	Liderazgo

Tema	Objetivo	Actividades	Procedimiento	Responsable	Recursos	Tiempo
Presentación	Motivar a la participación		Bienvenida y presentación del tema a los participantes	Técnico de campo Comisiones Juveniles	Recursos humanos <ul style="list-style-type: none"> Personal técnico Comisiones Juveniles Recursos materiales <ul style="list-style-type: none"> Módulos de sesión Planillas de Asistencia Maskin tape Papelógrafos pañuelos Marcadores 	15'
Punto de partida	Conocer el sentir de los participantes con respecto al tema	Voluntario	Los participantes leerán cada una de las preguntas planteadas en el módulo y de manera voluntaria responderán a cada una de ellas para conocer el conocimiento sobre el tema.	Técnico de campo Comisiones Juveniles		30'
Aportes conceptuales y metodológicos	Desarrollar el tema de manera participativa en donde los	Introducción al tema	Aportes teóricos y explicación del significado de ser líder, las características de un buen líder.	Técnico de campo		40'

	asistentes comprendan y pongan en práctica lo aprendido.				<ul style="list-style-type: none"> • Hojas o fichas • Cámara • fotográfica <p>Recursos Físicos Centro de capacitación Sillas mesas</p>	
Aplicación a la práctica	Identificar las características de los participantes respecto a cómo guiar un grupo.	Exposición del dibujo	Los participantes se dibujarán en un Papelógrafo y describirán si tienen liderazgo en su comunidad al finalizar tendrán la oportunidad de brindar su opinión o explicar su dibujo.	Técnico de campo Comisiones Juveniles		25'
Continuación de aportes conceptuales y metodológicos		Desarrollo del tema	Explicación de los tipos de liderazgo por medio de ejemplos para una mejor comprensión de los participantes.	Técnico de campo		20'
Finalización de la sesión o evaluación	Obtener conclusiones relacionadas a lo explicado anteriormente	Los ciegositos	Se forman dos grupos que formarán una fila, los integrantes de cada grupo cubrirán los ojos de los demás con las manos y el último con un	Técnico de campo Comisiones Juveniles		20'

			pañuelo, el primero de cada fila tendrá la responsabilidad de guiar a los demás sin para lograr alcanzar la meta. Al finalizar el juego los participantes brindarán su opinión respecto a la actividad y como se sintió guiado por su compañero que lidero al grupo.			
Cierre de la actividad				Técnico de campo		

F. Facilitador

F. Vo.Bo.

MODULO 10

GUÍA DE CAPACITACIÓN

Eje temático	Proyección Social
Objetivo General	Fortalecer los conocimientos de las comisiones juveniles en temas que permitan lograr una mejora de vida a través de herramientas necesarias para progresar socialmente.
Módulo	Responsabilidad Social Comunitaria

Tema	Objetivo	Actividades	Procedimiento	Responsable	Recursos	Tiempo
Presentación	Motivar a los participantes	Dinámica rompe hielo	Bienvenida y presentación del tema.	Técnico de campo Comisiones Juveniles	Recursos humanos <ul style="list-style-type: none"> • Personal técnico • Comisiones Juveniles Recursos materiales <ul style="list-style-type: none"> • Módulos de sesión • Planillas de Asistencia • Maskin tape 	15'
Punto de partida	Identificar conocimientos previos en los asistentes	Lluvia de ideas	Los jóvenes tendrán que aportar ideas principales relacionadas o conocidas en relación al tema	Técnico de campo Comisiones Juveniles		30'
Aportes conceptuales y metodológicos	Bridar aportes teóricos en cuanto al tema en discusión	Exposición del tema	Desarrollar los conocimientos y conceptos teóricos sobre el tema, comunicar la importancia del mismo para que la juventud lo ponga en práctica.	Técnico de campo		40'

Aplicación a la práctica	Identificar acciones concretas que podrán realizar los participantes en su comunidad	Trabajo grupal	Los grupos tendrán que enlistar y graficar las responsabilidades y obligaciones que deben asumir en su comunidad para lograr el desarrollo deseado.	Técnico de campo Comisiones Juveniles	<ul style="list-style-type: none"> • Papelógrafos • Marcadores de colores • Periódico y revistas • Hojas o fichas • Cámara • fotográfica 	25'
Continuación de aportes conceptuales y metodológicos		Desarrollo del tema	Explicar cómo practicar o aplicar la responsabilidad social y las principales alianzas que se podrían formar para lograr cambios favorables en el contexto.	Técnico de campo	<p>Recursos Físicos</p> <p>Centro de capacitación Sillas mesas</p>	20'
Finalización de la sesión o evaluación	Conocer la importancia de la responsabilidad social para lograr el cambio a nivel comunitario	Exposición grupal	Explicación del ejercicio realizado sobre las obligaciones y responsabilidades que los jóvenes deben asumir en su comunidad para lograr el desarrollo y éxito deseado.	Técnico de campo Comisiones Juveniles		20'
Cierre de la actividad				Técnico de campo		

F. Facilitador

F. Vo.Bo.

MODULO 11

GUÍA DE CAPACITACIÓN	
Eje temático	Proyección Social
Objetivo General	Fortalecer los conocimientos de las comisiones juveniles en temas que permitan lograr una mejora de vida a través de herramientas necesarias para progresar socialmente.
Módulo	Participación comunitaria juvenil

Tema	Objetivo	Actividades	Procedimiento	Responsable	Recursos	Tiempo
Presentación	Motivar a la participación a los asistentes		Bienvenida y presentación del tema a los participantes	Técnico de campo Comisiones Juveniles	Recursos humanos <ul style="list-style-type: none"> • Personal técnico • Comisiones Juveniles Recursos materiales <ul style="list-style-type: none"> • Módulos de sesión • Planillas de Asistencia • Dulces 	15'
Punto de partida	Identificar conocimientos previos relacionados al tema	Aprendamos juntos	El facilitador en una bolsa tendrá varios dulces solicitará a los participantes que tomen uno, luego tienen que buscar a las personas que tienen el mismo sabor o color del dulce luego formarán un grupos y entre ellos darán a conocer los conocimientos previos.	Técnico de campo Comisiones Juveniles		30'

Aportes conceptuales y metodológicos	conocer la situación del contexto sobre la participación de las comisiones juveniles en su comunidad	Desarrollo del tema	Explicar conceptos teóricos sobre la importancia de la participación específicamente de la juventud	Técnico de campo	<ul style="list-style-type: none"> • Bolsa plástica • Maskin tape • Papelógrafos • Marcadores • Hojas o fichas • Cámara • fotográfica 	40´
Aplicación a la práctica	Identificar las acciones que se encuentran desarrollando en sus comunidades a través de su participación	Información gráfica	Solicitar a los participantes que realicen un dibujo y un listado de las acciones que han apoyado en su comunidad.	Técnico de campo Comisiones Juveniles	Recursos Físicos <ul style="list-style-type: none"> • Centro de capacitación • Sillas • Mesas 	25´
Continuación de aportes conceptuales y metodológicos	Brindar aportes teóricos sobre la temática	Desarrollo del tema	Explicación de la importancia de la participación dentro el consejo comunitario de desarrollo organizado en su comunidad.	Técnico de campo		20´

Finalización de la sesión o evaluación	Conocer el nivel de participación, las ventajas de escuchar a los demás y el trabajo en equipo de los jóvenes como líderes comunitarios	El nudo	Los participantes formarán una rueda y formar un nudo del que tienen que destrabarse. Para ello se toman de las manos, pero no se pueden agarrar de los compañeros que están a derechos o izquierda, ni pueden tomar las dos manos de la misma persona. Una vez realizado el nudo se trata de deshacerlo sin soltarse de las manos Se analiza la experiencia ¿Cómo se desarrolló?, ¿existió participación de todos?, ¿existió complicaciones?, ¿Cómo se resolvió?	Técnico de campo Comisiones Juveniles		20´
Cierre de la actividad				Técnico de campo		

F. Facilitador

F. Vo.Bo.

MODULO 12

GUÍA DE CAPACITACIÓN	
Eje temático	Proyección social
Objetivo General	Fortalecer los conocimientos de las comisiones juveniles en temas que permitan lograr una mejora de vida a través de herramientas necesarias para progresar socialmente.
Módulo	Los principios y valores

Tema	Objetivo	Actividades	Procedimiento	Responsable	Recursos	Tiempo
Presentación	Motivar a la participación a los asistentes		Bienvenida y presentación del tema	Técnico de campo Comisiones Juveniles	Recursos humanos <ul style="list-style-type: none"> Personal técnico Comisiones Juveniles Recursos materiales <ul style="list-style-type: none"> Módulos de sesión Planillas de Asistencia Maskin tape Papelógrafos Marcadores Tarjetas de 	15'
Punto de partida	Conocer la importancia que los participantes brindan a los principios y valores	Práctica de los valores	Se le solicita a los participantes que comenten por lo menos cinco valores que practican en el ámbito familiar, trabajo o estudio	Técnico de campo Comisiones Juveniles		30'
Aportes conceptuales y metodológicos	Compartir aportes teóricos en cuanto al tema en discusión	Desarrollo del tema	Explicar que son los principios y valores, la importancia de practicar cada uno de ellos.	Técnico de campo		40'

Aplicación a la práctica	Establecer la idea que los participantes tienen sobre la práctica de los valores	Adivinanza de sentimientos	Los participantes deben sentarse en círculo, uno de los participantes tiene que elegir una tarjeta que contendrá un valor; esa persona tiene que representar con mímica el valor de modo que el resto adivine. Y así sucesivamente por turnos hasta completar la ronda.	Técnico de campo Comisiones Juveniles	colores • Cámara • fotográfica Recursos Físicos Centro de capacitación Sillas mesas	25'
Continuación de aportes conceptuales y metodológicos		Desarrollo del tema	Manifestar que los jóvenes consideran un problema practicar los valores e identificar los valores propios de los adolescentes.	Técnico de campo		20'
Finalización de la sesión o evaluación	Promover que los jóvenes hablen y expresen sus opiniones sobre como practicarían los principios	Sucesos y vivencias	Crear un ambiente de confianza para que los jóvenes se sientan cómodos. Indicar que el propósito es conversar, expresar, que toda idea y comentario es	Técnico de campo Comisiones Juveniles		20'

	y valores en su vida.		bienvenido, a través del diálogo todos van aprender a resolver situaciones de sucesos y vivencias que pasan los jóvenes. Se realizarán preguntas claves que generen conversación y diálogo en torno a cómo practican los valores los jóvenes.			
Cierre de la actividad				Técnico de campo		

F. Facilitador

F. Vo.Bo.

Anexo 4. Carta de validación segundo resultado



Cobán Alta Verapaz, Marzo 2017

Por medio de la presente se hace contar que la estudiante de Licenciatura en Trabajo Social con número de carné 2129712 de la Universidad Rafael Landívar Campus de la Verapaz, hace entrega a Helmer Wilfredo Pá Cuc coordinador de proyecto CHAI V y enlace institucional de Mercy Corps, el producto de la práctica profesional supervisada, siendo este el **“Programa de Capacitación dirigido a comisiones juveniles del territorio Salvador Chitzol, Cobán A.V en temas educativos de salud, medio ambiente y proyección social”** documento que fue entregado para su respectiva revisión y aprobación lo cual se constituye como uno de los resultados previstos del proyecto propuesto para los beneficiarios del componente Juventud.

F.  Helmer Wilfredo Pá Cuc
Coordinador de Proyecto CHAI V
MERCY CORPS - GUATEMALA
Lic. Helmer Wilfredo Pá Cuc
Coordinador de Proyecto
Iniciativas de Salud y Desarrollo Comunitario
CHAI V



Universidad
Rafael Landívar
Tradición Jesuita en Guatemala

INFORME DE CAPACITACIÓN
Taller No1. CONTAMINACIÓN
AMBIENTAL Y LA REGLA DE LAS 3
Rs.
Dirigido a Comisiones Juveniles.



Facilitadora: Ana Cecilia Quiix
Cú.

Estudiante Práctica Profesional
Supervisada.

Universidad Rafael Landívar.



INFORME DE CAPACITACIÓN DIRIGIDO A COMISIONES JUVENILES.



TALLER I

MEDIO AMBIENTE

**LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL Y LA PRÁCTICA DE LA REGLA DE LAS 3
Rs.**

Facilitadora:

Ana Cecilia Quiix Cú.



Cobán, Alta Verapaz, abril de 2017.

INTRODUCCION

Actualmente la participación de la juventud es fundamental, debido que los jóvenes poseen distintas perspectivas y opiniones fundamentales que permiten conocer su sentir ante situaciones de la actualidad; es importante que los jóvenes aumenten su participación específicamente en los espacios en donde se les brinde la oportunidad de adquirir aprendizajes relacionados a la conservación del medio ambiente.

Es importante el involucramiento de los jóvenes en las intervenciones comunitarias con la finalidad de que en el futuro estos puedan realizar un papel elemental para tomar decisiones en beneficio del contexto en el que se desenvuelven, las nuevas generaciones tienen mayor conciencia y preocupación por el uso y el futuro de los recursos naturales específicamente las que se encuentran alrededor.

Para lograr que los jóvenes hombres y mujeres de las distintas comunidades representen dignamente sus funciones como parte de los líderes y representantes de la comunidad, es importante involucrarlos en actividades en donde se les motive y enseñe como cuidar los recursos naturales a través de actividades para el empoderamiento.

Para esa razón se decide implementar una serie de capacitaciones dirigidas específicamente en el cuidado y conservación del medio ambiente en las diez comunidades en donde interviene el proyecto de iniciativas en salud y desarrollo comunitario CHAIV, específicamente con los jóvenes hombres y mujeres que integran las comisiones juveniles.

Los resultados que se esperan a través de las capacitaciones es que cada joven transmita los pensamientos y conocimientos de cómo realizar buenas acciones para conservar un medio ambiente sano y saludable. A continuación, se describirá el proceso de capacitación realizadas en las diez comunidades y el compromiso que los jóvenes asumen para conservar el medio ambiente.

OBJETIVO GENERAL

- Contribuir al fortalecimiento de las comisiones juveniles en temas innovadores relacionados al cuidado del medio ambiente que permita mejorar las condiciones de vida.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Capacitar a las comisiones juveniles en sus respectivas comunidades, con la finalidad inducirlos a las buenas prácticas de conservar un medio ambiente sin contaminación.
- Desarrollar actividades de aprendizaje con jóvenes hombres y mujeres para motivarlos en cuanto al cuidado del medio ambiente.

PARTICIPANTES

Jóvenes integrantes de las comisiones juveniles de las 10 comunidades en donde interviene el Proyecto Iniciativas de Salud y Desarrollo comunitario CHAI V, de Cobán Alta Verapaz.

FECHA

24-25-26 de abril 2017.

LUGAR

Cobán Alta Verapaz Región Balbaltzul, Comunidades Tontzul Uculá, La Paz, Las Promesas, Salvador Chitzol, Yalchacti I, Rubel Tzul, Campur, Yalchacti I, Rio Palmeras y Campamac.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

- **Momentos previos a la capacitación.**

Para la realización del taller de capacitación se estableció una reunión con el personal técnico del proyecto Iniciativas de Salud y Desarrollo Comunitario en donde se presentó el plan de la actividad y socialización del tema de capacitación, el cual fue avalado por el coordinador y técnico del componente, en segundo punto se procedió a la realización del módulo de capacitación el cual se presentó a coordinador de proyecto para su respectiva revisión, para luego imprimir y realizar la reproducción de 50 copias para los jóvenes que integran las comisiones juveniles.

Se realizaron las respectivas convocatorias a cada una de las comisiones juveniles de las diez comunidades y se investigó actividades que se desarrollarían para fomentar la participación y motivación de los jóvenes en la capacitación. Como tercer punto se procedió a la preparación del material didáctico a utilizarse para la explicación del tema y se gestionó el equipo y mobiliario a utilizarse en los centros de capacitación de cada una de las comunidades.

Para el desarrollo del taller de capacitación se tiene previsto brindar un pequeño refrigerio a los participantes, con la finalidad de agradecer su asistencia a la actividad planificada, por lo cual se procedió a coordinar con técnico de componente para realizar las respectivas compras o solicitar en cada comunidad que realicen el refrigerio.

Para que los convocados al taller de capacitación asistan se realizan llamadas telefónicas anticipadamente, con la finalidad de recordarles la importancia de su asistencia en la actividad programada.



PRESENTACIÓN

La actividad da inicio con la bienvenida y agradecimiento por la participación de los asistentes al taller de capacitación, luego se solicita a uno de los participantes que realice una pequeña oración antes de comenzar con la actividad programada, luego se procede a anotar a los participantes en las planillas con la finalidad de tener medios de verificación de la actividad a realizarse, se brinda una pequeña introducción al tema y la importancia de este específicamente para los jóvenes hombres y mujeres que integran las comisiones juveniles.

PUNTO DE PARTIDA

Con la finalidad de identificar los conocimientos de los participantes con respecto al tema que se estará desarrollando, se procede a realizar un ejercicio grupal; el cual consiste en identificar ejemplos de cómo reciclar, reducir y reutilizar, ya sea de manera escrita o graficado dichos ejemplos.

Así mismo darán respuestas a cinco interrogantes relacionadas con el tema siendo estas las siguientes:

- ¿Qué es la contaminación ambiental?
- ¿Qué es la regla de las tres Rs?
- ¿Cuáles son los beneficios al momento de aplicar las tres Rs?
- ¿Qué podemos reciclar para reutilizarlo, mencione algunos ejemplos?
- ¿Qué debemos de hacer para reducir los altos índices de contaminación en nuestra comunidad?

ANÁLISIS DE EXPECTATIVAS

A través del trabajo grupal, los participantes indicaron en los papelógrafos la importancia de cuidar el medio ambiente a través de la realización de buenas prácticas en sus comunidades, específicamente como integrantes de las comisiones juveniles consideran importante el abordar temas sobre como conservar los recursos naturales.

Cada grupo brindo una breve explicación sobre los conocimientos que tienen sobre el tema y la importancia de este para todos. Entre las opiniones y comentarios destacaron los siguientes:

- Es importante que en los centros educativos se oriente a los niños sobre el tema y se realicen trabajos con materiales que se puedan reciclar.
- Es importante también que no se realicen actividades en donde se utilicen materiales que no se puedan reciclar, de esa manera se estaría disminuyendo la quema de basura.
- Es indispensable que se cuiden los depósitos de basura para que en la carretera de la comunidad no haya basura tirada por varios lados.

APORTES CONCEPTUALES Y METODOLOGICOS

Para el desarrollo del taller de capacitación sobre el tema de la contaminación ambiental y la regla de las 3Rs, se brindan conceptos teóricos y conocimientos de uno mismo a través de ejemplos sobre la importancia de conservar un ambiente limpio y saludable, específicamente en el contexto en el que se vive. A continuación, se mostrará un listado de los contenidos abordados durante las capacitaciones:

- La contaminación del medio ambiente.
- Los tipos de contaminación.
- Los diferentes tipos de contaminantes.

- Los efectos de la contaminación en la salud.
- La regla de las tres Rs.
 - Reducir
 - Reciclar
 - Reutilizar
- La importancia de practicar las 3 erres.
- Las consecuencias de los altos índices de contaminación.

Los temas presentados se desarrollaron en las comunidades en donde intervienen el proyecto CHAI, con la finalidad de orientar y sensibilizar a los jóvenes la importancia de cuidar de los recursos naturales, especialmente los que se encuentran en las comunidades rurales.

Para un mejor aprendizaje de los jóvenes se identificaron varios ejemplos uno de ellos fue a través de la búsqueda de basura (bolsas, botellas de plástico, papel y latas. Entre otros), a través de ellos se explicó la importancia de practicar las tres erres, con el objetivo de disminuir la contaminación que como seres humanos provocamos y dañamos a la naturaleza.

APLICACIÓN A LA PRÁCTICA

Para reorientar a los jóvenes sobre la importancia del tema y el beneficio que este generaría en la comunidad, se procedió a realizar la lectura de un cuento sobre la importancia de reciclar, reducir y reutilizar, con la finalidad que los jóvenes identifiquen acciones que influyan positivamente específicamente para el cuidado del medio ambiente. A través de la lectura realizada los jóvenes realizan diversas opiniones entre las que se encuentran las siguientes:

- Reconocen que todas las familias realizan prácticas indebidas con la basura específicamente con nylon, botellas plásticas y papeles.
- Algunos consideran que dentro su comunidad no se tiene un lugar específico en donde se pueda depositar la basura.

- En los alrededores de los hogares de varios vecinos se visibiliza cantidad de basura dispersa.
- Otros visibilizan en las orillas de los ríos cantidad de basura como: bolsas, botellas, cobertura de jabón y shampoo.

FINALIZACIÓN DE LA SESIÓN- EVALUACIÓN

En este punto se lograron identificar los conocimientos de aprendizaje adquiridos por los jóvenes y la importancia de este para mejorar las condiciones de vida de las personas que se encuentran en sus comunidades.

Para identificar las conclusiones finales los jóvenes formarán pequeños grupos en donde deberán elaborar un pequeño material informativo graficado con figuras o dibujado sobre la contaminación y la importancia de reciclar. (Se les compartirán los siguientes materiales: Periódicos, tijeras, pegamento, marcadores, crayones y papelógrafos), lo elaborarán de acuerdo a su creatividad.

Al finalizar darán a conocer su mural ante el resto de los grupos de esa manera se verificará la importancia del tema para los jóvenes hombres y mujeres que integran las comisiones juveniles de las diez comunidades en donde interviene el proyecto de Iniciativas de Salud y Desarrollo Comunitario.

CIERRE DE LA ACTIVIDAD

Para finalizar se procede al agradecimiento por la atención y asistencia al taller de capacitación, se recalca la importancia de realizar buenas prácticas para cuidar y conservar un ambiente sano y saludable para las futuras generaciones.



ASPECTOS RELEVANTES

- Se contó con la participación de líderes comunitarios como: COCODE, Madres consejeras y comisión de salud.
- Para el desarrollo del tema sobre la educación al medio ambiente y la práctica de las 3 erres, se desarrolló dicho taller de manera práctica y participativa.
- La coordinación con los líderes comunitarios como COCODE permitió poder desarrollar la actividad con los jóvenes y poder lograr los objetivos previstos de la actividad.
- Se logró evidenciar que durante el desarrollo del primer ejercicio los jóvenes cuentan con información relevante sobre el cuidado del medio ambiente.
- El taller de capacitación se desarrolló de manera dinámica, por lo cual se contó con la participación de todos los jóvenes en donde expresaron su opinión con respecto al tema y las consecuencias que la contaminación provoca a nivel mundial.

CONCLUSIONES

- En la capacitación desarrollada la mayoría de los integrantes de las comisiones juveniles asistieron a dicha actividad en donde se les orientó sobre la importancia de realizar distintas acciones para la conservación del medio ambiente.
- Durante el taller de capacitación que se desarrolló en cada una de las comunidades, se contó con la presencia de líderes comunitarios y otros jóvenes en donde se les concientizo sobre la importancia de trabajar en conjunto para lograr el desarrollo comunitario.
- Se brindan distintas ideas a los participantes de cómo poner en práctica lo aprendido en los talleres de capacitación, con la finalidad de mejorar la situación de sus comunidades, específicamente para conservar un ambiente saludable.
- Se desarrollaron distintos ejercicios de aprendizaje en donde se fomentó el trabajo en equipo, los grupos formados se integraron por los jóvenes y algunas personas líderes de la comunidad, en dicho ejercicio se evidencio que los integrantes opinaron con respecto al tema.

RECOMENDACIONES

- Los jóvenes que integran las comisiones juveniles deben tomar la iniciativa de involucrar a otros jóvenes en los talleres de capacitación que se realizan en la comunidad con la finalidad de sensibilizarlos sobre las buenas prácticas para la conservación del medio ambiente.
- En los talleres de capacitación deben involucrarse los líderes comunitarios, con la finalidad de concientizarlos sobre el tema y para que los jóvenes puedan coordinar actividades para erradicar los altos índices de contaminación a nivel comunitario.
- Es importante brindar acompañamiento a los líderes comunitarios cuando desarrollen actividades dentro su comunidad, para que sientan el apoyo y motivación de parte de las instituciones que los capacita en temas relacionados a la conservación y cuidado del medio ambiente.
- Es importante que los líderes comunitarios valoren el trabajo realizado por los jóvenes, para que estos se motiven y puedan realizar otras actividades en beneficio de la comunidad.

ANEXOS

AGENDA

Actividad:

Capacitación a comisiones juveniles sobre los temas de las 3 Rs y la integración de los jóvenes en el funcionamiento del equipo básico de salud.

Objetivo: Contribuir al fortalecimiento de las comisiones juveniles en temas innovadores relacionados al cuidado del medio ambiente que permita mejorar las condiciones de vida.

Lugar y fecha de la actividad: 24-25-26 de abril 2017, comunidades de la región de Balbaltzul, Cobán Alta Verapaz.

Hora	Actividad	Responsable
08:00 - 08:10	Bienvenida y Presentación	Ana Cecilia Quiix
8:10 a 8:15	Oración inicial	Presidente de la comisión de jóvenes
08:15 – 8:30	Introducción al tema y desarrollo de dinámica grupal	Ana Cecilia Quiix
8:30 - 10:30	Desarrollo de tema sobre la contaminación ambiental y la regla de las 3 Rs.	Ana Cecilia Quiix
10:30-10:40	Refacción	Todos
12:40-13:00	Lectura de un cuento relacionado al tema y presentación de ejemplos	Participantes-Ana Cecilia Quiix
13:00-14:00	Almuerzo	Todos
14:00-14:30	Trabajo grupal, elaboración de material informativo y presentación del mismo	Todos los participantes
14:30-14:50	Presentación de conclusiones de la actividad con los jóvenes	Comisión de jóvenes
14:50-13:00	Cierre de actividad	

Aroldo Coc Cuc
Técnico Agrícola Mercy Corps

Vo. Bo. Lic. Helmer Pá
Coordinador Mercy Corps

Proyecto Iniciativa de Salud y Desarrollo Comunitario CHAI V.



LA CONTAMINACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE Y LA REGLA DE LAS 3 Rs



OBJETIVO GENERAL

- Fortalecer los conocimientos de las comisiones juveniles en temas relacionados al cuidado del medio ambiente.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Capacitar a las comisiones juveniles en sus respectivas comunidades, con la finalidad inducirlos a las buenas prácticas de conservar un medio ambiente sin contaminación.
- Desarrollar actividades de aprendizaje con los y las jóvenes para motivarlos en cuanto al cuidado del medio ambiente.

Pre y Post Test



Instrucciones: Explicar a los jóvenes antes de iniciar la capacitación que nos interesa conocer que saben acerca del tema:

1. ¿Qué es la contaminación ambiental?

2. ¿Qué es la regla de las tres Rs?

3. ¿Cuáles son los beneficios al momento de aplicar las tres Rs?

4. ¿Qué podemos reciclar para reutilizarlo, mencione algunos ejemplos?

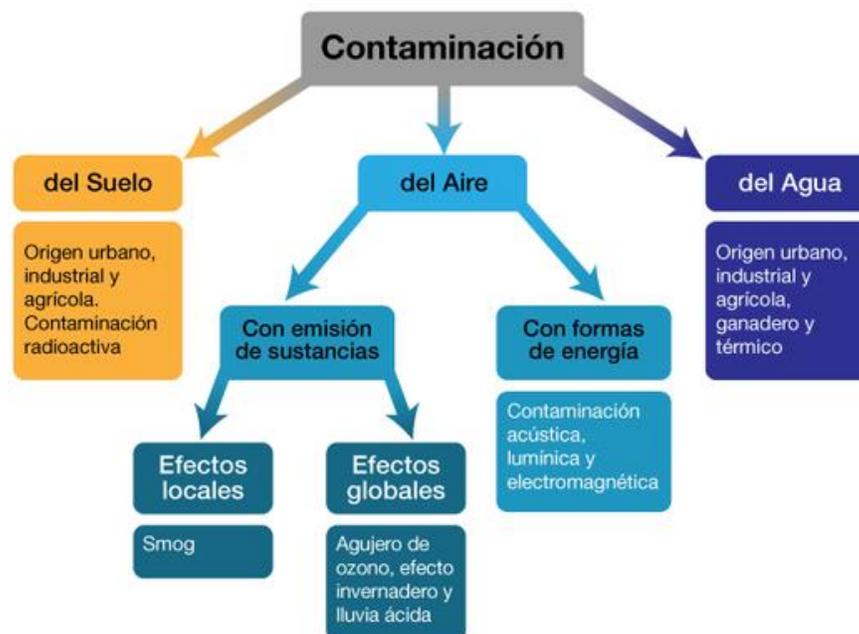
5. ¿Qué debemos de hacer para reducir los altos índices de contaminación en nuestra comunidad?

LA CONTAMINACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

La contaminación está acabando con la vida de muchas especies. Cada día aumenta su proporción en nuestro planeta siendo el ser humano el mayor causante de esta destrucción, sabiendo que el humano, el ser más inteligente sería tan incapaz de cuidar su propio planeta...



La contaminación es cualquier tipo de daño permanente que se haga al medio ambiente. No sólo existe la contaminación ambiental, también existen otros tipos de contaminación como del suelo y del agua. SMOG⁴



⁴ **Smog:** Es una combinación de humo, niebla y diversas partículas que se encuentra en la atmósfera de los lugares con elevados índices de contaminación.

TIPOS DE CONTAMINACION

Los tipos de contaminación más importantes son los que afectan a los recursos naturales básicos: el aire, los suelos y el agua. Existen diferentes tipos de contaminación que afectan a cada ambiente.

✓ **Contaminación del**

agua: cuando se incorpora al agua sustancias extrañas como productos químicos y residuos industriales.

✓ Estos contaminantes hacen que el agua no sea beneficiosa para el ser humano ni para la vida vegetal y animal.

✓ **Contaminación del aire:** Este tipo de contaminación afecta al bienestar de las personas, animales y plantas de forma negativa.

✓ **Contaminación del suelo:** Estos contaminantes producen un desequilibrio físico, químico y biológico en el suelo. Entre otros.



DIFERENTES TIPOS DE CONTAMINANTES.

- **Sólidos:** la basura como por ejemplo los restos de materia orgánica y envases.
- **Líquidos:** las llamadas aguas negras con desechos industriales y derrames de combustibles como el petróleo.

- **Gaseosos:** resultantes de quemar combustibles fósiles y derivados del petróleo.
- **Degradación lenta:** estos necesitan décadas o más tiempo para degradarse. Ejemplo de ellos son los plásticos.
- **Biodegradables:** son los contaminantes químicos complejos que, por la acción de organismos vivos, se descomponen en compuestos químicos más sencillos. Ejemplo de ellos son las aguas residuales humanas en un río.

EFFECTOS DE LA CONTAMINACIÓN EN LA SALUD.

Un contaminante puede reducir en varios años la esperanza de vida de un ser humano. La contaminación es un factor de riesgo para la salud de las personas, llegando a producir enfermedades y otros trastornos.

El aumento de los niveles de contaminación en las ciudades se ha visto reflejado en un incremento en los ingresos hospitalarios y en el registro de más casos de enfermedades cardiovasculares y pulmonares.

Según la Organización Mundial de la Salud la mortandad ha aumentado a causa de la contaminación ambiental.

Hay una conexión muy directa entre los cambios ambientales que surgen del calentamiento global y las grandes amenazas a la salud.

Algunos investigadores han relacionado de forma directa a la diabetes con la contaminación.



La contaminación afecta a todo el planeta, tanto a las personas como al resto de los seres vivos. La contaminación del agua, del suelo y del aire perjudica de forma seria la vida de muchos animales en vías de extinción y de una gran variedad de plantas.

Encontrar soluciones a la contaminación del planeta es tarea de todos. Empezar reciclando en los hogares, en las oficinas, en las empresas y en la calle:

- Reciclar los materiales más contaminantes.
- No realizar actividades que dañen al medio ambiente
- Mantener un control en el uso de pesticidas y fertilizantes.
- Usar más la bicicleta y menos un automóvil.

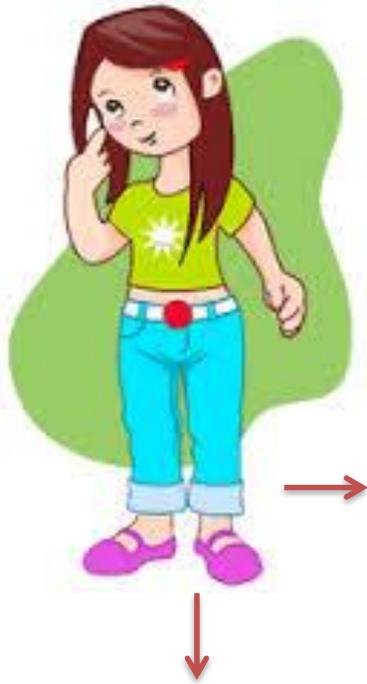


La humanidad tiene muchas razones para cuidar el medio ambiente y frenar los graves efectos de la contaminación. La contaminación de los suelos, el aire y el agua son algunas de las causas del cambio climático, mal que afecta a millones de personas alrededor del mundo.

LAS TRES Rs.

IMPORTANCIA

Es muy importante porque nos ayuda así a cuidar nuestro medio ambiente, que este limpio saludable



REDUCIR

Se trata de disminuir la cantidad de basura que ocasionamos.

REUTILIZAR

Aprovechar los residuos para fabricar otras cosas.

RECICLAR

Obtener nuevos productos a partir de los materiales de la basura que deseamos.

¿Qué tipo de basura se recicla?

Se recicla todo lo que se puede vender para hacer nuevos productos.

Ejemplo:

- Periódico
- Cartón botellas desechables
- Latas de leche, etc.

CONSECUENCIAS

El calentamiento global aumentaría, habría muchas enfermedades, ambientes sucios, etc.

¡Los desechos son basura!
¡La clave es reciclar!>>



REDUCIR



Se trata de disminuir la cantidad de basura que producimos. Es por eso que entre menos consumimos, las aportas al medio ambiente. Nuestro planeta tiene cantidades enormes de basura y en un momento como este es bien importante que reduzcas el uso de plástico, sobre todo de bolsas, de agua, de energía y de productos tóxicos como las baterías.



REUTILIZA



Se trata de aprovechar los desechos para fabricar otras cosas. Esta se basa en reutilizar un objeto para darle una segunda vida útil. Todos los materiales o bienes pueden tener más de una vida útil, bien sea reparándolos para un mismo uso o con imaginación para un uso diferente. Ejemplos: utilizar la otra cara de las hojas impresas.

UTILIZA EL PAPEL
CON CONCIENCIA ECOLÓGICA



RECICLAR



Se trata de obtener nuevos productos de los materiales de la basura que desechan. Esta es una de las erres más populares debido a que el sistema de consumo actual ha preferido usar envases de materiales reciclables (plásticos), pero no biodegradables. De esta forma se necesita el empleo en mayor forma personal y energía en el proceso. Ejemplo: el vidrio y la mayoría de plásticos se pueden reciclar calentándolos hasta que se funden y dándoles una nueva forma.



PON EN PRÁCTICA.

- Elige los productos con menos envoltorios
- Reduce el uso de productos tóxicos y contaminantes
- Lleva a la compra una bolsa de tela
- Limita el consumo de productos de usar y tirar
- Reduce el consumo de energía y agua.



FOTOGRAFIAS DE LA ACTIVIDAD



Fuente: Ana Quiix (2017) PPS II-URL

Descripción: Desarrollo de taller de capacitación con comisiones juveniles de la comunidad de Campamac, Cobán A.V.



Fuente: Ana Quiix (2017) PPS II-URL

Descripción: Desarrollo de ejercicios para la identificación de conocimientos previos sobre el tema con jóvenes de la telesecundaria del Caserío Campur, Cobán A.V.



Fuente: Ana Quiix (2017) PPS II-URL

Descripción: Desarrollo de material informativo relacionado al medio ambiente realizado por jóvenes capacitados del Caserío Campur, Cobán A.V.



Fuente: Ana Quiix (2017) PPS II-URL

Descripción: Desarrollo de taller de capacitación con comisiones juveniles de la comunidad Las Promesas, Cobán A.V.



Fuente: Ana Quiix (2017) PPS II-URL

Descripción: Desarrollo de taller de capacitación con comisiones juveniles de la comunidad Yalchactí I, Cobán A.V.



Fuente: Ana Quiix (2017) PPS II-URL

Descripción: Desarrollo de taller de capacitación en comunidad La Paz, Cobán A.V.



Fuente: Ana Quiix (2017) PPS II-URL

Descripción: Desarrollo de taller de capacitación con comisiones juveniles de la comunidad Yalchacti II, Cobán A.V.



Fuente: Ana Quiix (2017) PPS II-URL

Descripción: Desarrollo de taller de capacitación con comisiones juveniles de la comunidad Salvador Chitzol, Cobán A.V

Planillas de Capacitación



PLANILLA DE ASISTENCIA Y/O CAPACITACION

Attendance Sheet for Events and

Trainings

Página (Page) No. _____ de (of) _____

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD
(Name of the Event)

Capacitación sobre los temas de la Contaminación y la regla de las 3R's a comisiones juveniles

FECHA (S) DE REALIZACIÓN
(Date of Event)

LUGAR DE LA ACTIVIDAD (Activity Location)

TARIFAS (ALIMENTACION):
(Rate (Food))

DESAYUNO
(Breakfast)

ALMUERZOS
(Lunch)

CENAS
(Dinner)

REFACCION
(Coffee Break)

ALIMENTACION (FOOD)

TRANSPORTE
(Transportation)

Nombre del Proveedor (Supplier's Name)

ORD	NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS (First and Last Names)	COMUNIDAD/INSTITUCION (Community/Institution)	DPI	Edad	HOSPEDAJE (Accommodation)	DES (BKFST)	ALM (Lunch)	CENA (Dinner)	REF (Coffee Break)	TRANSPORTE (Transportation)	TOTAL	FIRMA/IMPRESIÓN DIGITAL (Signature or Finger Print)
1	Ezequiel Macz	Casero Campus	M.E	16								
2	Alan Coc Caal	Casero Campus	M.E	16								
3	Orlando Toc Iqui	Casero Campus	M.E	14								
4	Daniel Chub Yat	Río Palmeras	M.E	14								
5	Marta Francisca Quilla Santos	Río Palmeras	M.E	16								
6	Carolina Irene Pop Pop	Río Palmeras	M.E	17								
7	Cesar Anibal Yat	Campus	M.E	16								
8	Marlon Rox Perez	Río Palmeras	M.E	14								
9	Franki Danilo Catin Mucu	Campus	M.E	17								
10	Fredy Paau	Campus	M.E	16								
			TOTALES / V A N (Total/Running Total)									

TOTAL EN LETRAS (Total in Words):

* DE CONTAR CON OBSERVACIONES SIRVASE UTILIZAR EL REVERSO. (CON LAS FIRMAS RESPECTIVAS)

(Please use the reverse side of this sheet for comments, with relevant signatures)

Responsable (Responsible Agent):
Nombres y Apellidos (First and last name)
Cargo (Position)

Aprobado (approved):
Nombres y Apellidos (First and last name)
Cargo (Position)

Revisión financiera (financial review):
Nombres y Apellidos (First and last name)
Cargo (Position)



PLANILLA DE ASISTENCIA Y/O CAPACITACION

Attendance Sheet for Events and

Trainings)

Página (Page) No. _____ de (of) _____

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD
(Name of the Event)

Capacitación sobre los temas de la Contaminación y la regla de las 3Rs
a comisiones juveniles.

FECHA (S) DE REALIZACIÓN
(Date of Event)

LUGAR DE LA ACTIVIDAD (Activity Location)

TARIFAS (ALIMENTACION):
(Rate (Food))

DESAYUNO
(Breakfast)

ALMUERZOS
(Lunch)

CENAS
(Dinner)

REFACCION
(Coffee Break)

ALIMENTACION (FOOD)

No. Fact. (Invoice)

Nombre del Proveedor (Supplier's name)

ORD	NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS (First and Last Names)	COMUNIDAD/INSTITUCION (Community/Institution)	DPI	Edad	HOSPEDAJE (Accommodation)	DES (BKFST)	ALM (Lunch)	CENA (Dinner)	REF (Coffee Break)	TRANSPORTE (Transportation)	TOTAL	FIRMA/IMPRESIÓN DIGITAL (Signature or Finger Print)
1	Leonel Yat Chiquin	Tontzul Uculá	2946300 741601	19								E. Lopez
2	Joaquin Chub	Tontzul Uculá	939407 011601	22								Joaquin Chub
3	Maio Rene Tuil	Tontzul Uculá	M.E	17								Maio Rene Tuil
4	Isaias Yat Chiquin	Tontzul Uculá	25006028 1601	28								Isaias Yat Chiquin
5	Veronica Andrea Paou	Tontzul Uculá	M.E	16								Veronica Andrea Paou
6	Gloria Marina Comrado	Tontzul Uculá	32357150 61601	20								Gloria Marina Comrado
7	Olga Amalia Tuil	Tontzul Uculá	232834 1251601	22								Olga Amalia Tuil
8	Juan Jose Cucul	Rubel Tzul	249159104 1601	25								Juan Jose Cucul
9	Eliseo Macz Yat	Rubel Tzul	257297 2271601	26								Eliseo Macz Yat
10	Leonardo Oxom	Rubel Tzul	231599 5011601	20								Leonardo Oxom
			TOTALES / V A N	(Totals/Running Total)								

TOTAL EN LETRAS (Total in Words):

* DE CONTINER CON OBSERVACIONES SIRVASE UTILIZAR EL REVERSO. (CON LAS FIRMAS RESPECTIVAS)

(Please use the reverse side of this sheet for comments, with relevant signatures)

Responsable (Responsible Agent):
Nombres y Apellidos (First and last name)
Cargo (Position)

Aprobado (approved):
Nombres y Apellidos (First and last name)
Cargo (Position)

Revisión financiera (financial review):
Nombres y Apellidos (First and last name)
Cargo (Position)



PLANILLA DE ASISTENCIA Y/O CAPACITACION
Trainings)

Attendance Sheet for Events and

Página (Page) No. _____ de (of) _____

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD
(Name of the Event)

Capacitación sobre los temas de la Contaminación y la regla de las
3Rs a comisiones juveniles.

FECHA (S) DE REALIZACIÓN
(Date of Event)

LUGAR DE LA ACTIVIDAD (Activity Location)

TARIFAS (ALIMENTACION):
(Rate (Food))

DESAYUNO
(Breakfast)

ALMUERZOS
(Lunch)

CENAS
(Dinner)

REFACCION
(Coffee Break)

ALIMENTACION (FOOD)

No. Fact. (Invoice)

Nombre del Proveedor (Supplier's name)

ORD	NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS (First and Last Names)	COMUNIDAD/INSTITUCION (Community/Institution)	DPI	Edad	HOSPEDAJE (Accommodation)	DES (BKFS)	ALM (Lunch)	CENA (Dinner)	REF (Coffee Break)	TRANSPORTE (Transportation)	TOTAL	FIRMA/IMPRESION DIGITAL (Signature or Finger Print)
1	Elias Natanael Tun Co	Rubel Tzul	M.E	16								
2	José Manuel Chio Mo	Rubel Tzul	M.E	17								
3	Luis Coc Caal	Rubel Tzul	M.E	17								
4	Matias Ismael Coc	Rubel Tzul	3604104 961601	22								
5	Marina Guicelda Caal	Salvador Chitool	M.E	17								
6	Silvia Conina Pax	Salvador Chitool	M.E	17								
7	Vilma Caal Wc	Salvador Chitool	M.E	17								
8	Mauricio Joo Choc	Salvador Chitool	M.E	17								
9	Nelson Rowl Caal	Salvador Chitool	M.E	17								
10	Azcena Saqui	Salvador Chitool	M.E	16								
			TOTALES / V A N	(Totals/Running Total)								

TOTAL EN LETRAS (Total in Words):

* DE CONTAR CON OBSERVACIONES SIRVASE UTILIZAR EL REVERSO. (CON LAS FIRMAS RESPECTIVAS)

(Please use the reverse side of this sheet for comments, with relevant signatures)

Responsable (Responsible Agent):

Nombres y Apellidos (First and last name)
Cargo (Position)

Aprobado (approved):

Nombres y Apellidos (First and last name)
Cargo (Position)

Revisión financiera (financial review):

Nombres y Apellidos (First and last name)
Cargo (Position)



PLANILLA DE ASISTENCIA Y/O CAPACITACION
Trainings)

Attendance Sheet fro Events and

Página (Page) No. de (of)

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD
(Name of the Event)

Capacitación sobre los temas de la Contaminación y la regla de las 3Rs de a comisiones juveniles.

FECHA (S) DE REALIZACIÓN
(Date of Event)

LUGAR DE LA ACTIVIDAD (Activity Location)

TARIFAS (ALIMENTACION):
(Rate (Food))

DESAYUNO
(Breakfast)

ALMUERZOS
(Lunch)

CENAS
(Dinner)

REFACCION
(Coffee Break)

ALIMENTACION (FOOD)

No. Fact (Invoice)

Nombre del Proveedor (Supplier's name)

ORD	NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS (First and Last Names)	COMUNIDAD/INSTITUCION (Community/Institution)	DPI	Edad	HOSPEDAJE (Accommodation)	DES (BKFAST)	ALM (Lunch)	CENA (Dinner)	REF (Coffee Break)	TRANSPORTE (Transportation)	TOTAL	FIRMA/IMPRESIÓN DIGITAL (Signature or Finger Print)
1	Alejandro Maas Pop	Yalchacti I	ME	17								[Signature]
2	Hortencia Chó	Yalchacti I	334385 3501613	21								[Signature]
3	Milton Pop	Yalchacti I	ME	15								[Signature]
4	Wesecia Chomo Pop	Yalchacti I	ME	18								[Signature]
5	Hercilia Carolina Cú	Yalchacti I	262703 1091601	22								[Signature]
6	Oscar Maas Pop	Yalchacti I	ME	17								[Signature]
7	Leticia Chub Toil	Las Promesas	ME	16								[Signature]
8	Mogkendi Marisol Coc	Las Promesas	ME	17								[Signature]
9	Magdalena Coc Pop	Las Promesas	16022334 1601	26								[Signature]
10	Paulina Bol Pop	Las Promesas	1606390 1601	24								[Signature]
			TOTALES / V A N	(Total/Running Total)								

TOTAL EN LETRAS (Total in Words):

* DE CONTAR CON OBSERVACIONES SIRVASE UTILIZAR EL REVERSO. (CON LAS FIRMAS RESPECTIVAS)

(Please use the reverse side of this sheet for comments, with relevant signatures)

Responsable (Responsible Agent):

Nombres y Apellidos (First and last name)
Cargo (Position)

Aprobado (approved):

Nombres y Apellidos (First and last name)
Cargo (Position)

Revisión financiera (financial review):

Nombres y Apellidos (First and last name)
Cargo (Position)



PLANILLA DE ASISTENCIA Y/O CAPACITACION
Trainings)

Attendance Sheet fro Events and

Página (Page) No. _____ de (of) _____

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD
(Name of the Event)

Capacitación sobre los temas de la Contaminación y la regla de las
3Rs a comisiones juveniles.

FECHA (S) DE REALIZACIÓN
(Date of Event)

LUGAR DE LA ACTIVIDAD (Activity Location)

TARIFAS (ALIMENTACION):
(Rate (Food))

DESAYUNO
(Breakfast)

ALMUERZOS
(Lunch)

CENAS
(Dinner)

REFACCION
(Coffee Break)

ALIMENTACION (FOOD)

No. Fact. (Invoice)

Nombre del Proveedor (Supplier's name)

ORD	NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS (First and Last Names)	COMUNIDAD/INSTITUCION (Community/Institution)	DPI	Edad	HOSPEDAJE (Accommodation)	DES (BKFST)	ALM (Lunch)	CENA (Dinner)	REF (Coffee Break)	TRANSPORTE (Transportation)	TOTAL	FIRMA/IMPRESIÓN DIGITAL (Signature or Finger Print)
1	Javier Yat Pop	Las Promesas	2630934 171601	21								Javier Yat Pop
2	Elvira Moreno	Las Promesas	M.E	16								Elvira Moreno
3	Teresa Cuc Pop	Las Promesas	2360951 961601	25								Teresa Cuc Pop
4	Dionisio Bol Chub	Las Promesas	28307991 61601	21								Dionisio Bol Chub
5	Elias Benjamin Catón	Yalchacti II	M.E	17								Elias Benjamin Catón
6	Virginia Caal	Yalchacti II	M.E	18								Virginia Caal
7	Alexander Xi Chun	Yalchacti II	M.E	17								Alexander Xi Chun
8	Selvin Pop Pop	Yalchacti II	M.E	17								Selvin Pop Pop
9	Mario Poov	Yalchacti II	234567 211601	20								Mario Poov
10	Walter Coc	Yalchacti II	23457138 711601	28								Walter Coc
			TOTALES / V A N	(Totals/Running Total)								

TOTAL EN LETRAS (Total in Words):

* DE CONTAR CON OBSERVACIONES SIRVASE UTILIZAR EL REVERSO. (CON LAS FIRMAS RESPECTIVAS)

(Please use the reverse side of this sheet for comments, with relevant signatures)

Responsable (Responsible Agent): _____
Nombres y Apellidos (First and last name)
Cargo (Position)

Aprobado (approved): _____
Nombres y Apellidos (First and last name)
Cargo (Position)

Revisión financiera (financial review): _____
Nombres y Apellidos (First and last name)
Cargo (Position)



PLANILLA DE ASISTENCIA Y/O CAPACITACION
Trainings

Attendance Sheet for Events and

Página (Page) No. _____ de (of) _____

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD
(Name of the Event)

Capacitación sobre los temas de la Contaminación y la regla de las
 3Rs a comisiones juveniles.

FECHA (S) DE REALIZACIÓN
(Date of Event)

LUGAR DE LA ACTIVIDAD (Activity Location)

TARIFAS (ALIMENTACION):
(Rate (Food))

DESAYUNO
(Breakfast)

ALMUERZOS
(Lunch)

CENAS
(Dinner)

REFACCION
Coffee Break

ALIMENTACION (FOOD)

No. Fact. (INVOICE)

Nombre del Proveedor (Supplier's Name)

ORD	NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS <small>(First and Last Names)</small>	COMUNIDAD/INSTITUCION <small>(Community/Institution)</small>	DPI	Edad	HOSPEDAJE <small>(Accommodation)</small>	DES (BRKST)	ALM (Lunch)	CENA (Dinner)	REF (Coffee Break)	TRANSPORTE <small>(Transportation)</small>	TOTAL	FIRMA/IMPRESION DIGITAL <small>(Signature or Finger Print)</small>
1	Elias Natanael Tun	Campur	M.E	17								<i>[Signature]</i>
2	Krisley Cecul Caal	Campur	M.E	16								<i>[Signature]</i>
3	Laura Maria Quib	Rio Palmeras	M.E	17								<i>[Signature]</i>
4	Monica Pop	Rio Palmeras	2111304 901601	18								<i>[Signature]</i>
5	Jeronimo Coc	Rio Palmeras	3210575 111601	20								<i>[Signature]</i>
6	Oswaldo Obaniel Poc	La Paz	253364 901601	20								<i>[Signature]</i>
7	Laura Mariana Quibto	La Paz	M.E	17								<i>[Signature]</i>
8	Marta Lidia Tot	La Paz	2227578 41601	18								<i>[Signature]</i>
9	Lucia Quib	La Paz	325381 9091601	20								<i>[Signature]</i>
10	Juana Elvira Poc	La Paz	M.E	17								<i>[Signature]</i>
			TOTALES / V A N	<small>(Totals/Running Total)</small>								

TOTAL EN LETRAS (Total in Words):

* DE CONTAR CON OBSERVACIONES SIRVASE UTILIZAR EL REVERSO. (CON LAS FIRMAS RESPECTIVAS)

(Please use the reverse side of this sheet for comments, with relevant signatures)

Responsable (Responsible Agent):

Nombres y Apellidos (First and last name)

Cargo (Position)

Aprobado (approved):

Nombres y Apellidos (First and last name)

Cargo (Position)

Revisión financiera (financial review):

Nombres y Apellidos (First and last name)

Cargo (Position)

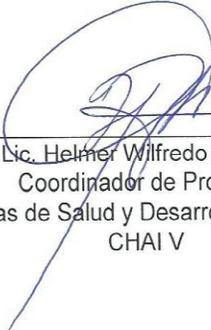
Anexo 6. Carta de Validación tercer resultado



Cobán Alta Verapaz, Abril 2017

Por medio de la presente se hace constar que las Comisiones Juveniles involucradas en el proyecto CHAI V del Territorio Salvador Chitzol del municipio de Cobán, participaron en el taller de capacitación sobre el tema del cuidado del medio ambiente en el tema de la contaminación ambiental y la regla de las tres erres.

Durante el taller de capacitación se desarrollaron actividades descritas en el programa de capacitación elaborado por la estudiante de la licenciatura en Trabajo Social Ana Cecilia Quiix Cú, Carné 2129712, siendo este un resultado para la validación del proyecto "Diseño de un programa de capacitación dirigido a comisiones juveniles del territorio Salvador Chitzol, Cobán A.V en temas educativos de salud, medio ambiente y proyección social del componente juventud, del proyecto CHAI V", del cual se realizó un informe de la actividad realizada en las diez comunidades del proyecto el cual fue revisado y validado por coordinador del proyecto.

F. 
Lic. Helmer Wilfredo Pá Cuc
Coordinador de Proyecto
Iniciativas de Salud y Desarrollo Comunitario
CHAI V

Helmer Wilfredo Pá Cuc
Coordinador de Proyecto CHAI V
MERCY CORPS - GUATEMALA

Anexo 7. Carta de aceptación en centro de práctica



Cobán A.V. 04 de julio de 2016

Licenciada
Juliana Aju Patal
Coordinador /a Académico /a
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
Universidad Rafael Landívar
Sede Regional de La Verapaz

Mercy Corps Cobán Alta Verapaz, por medio de la presente, hacemos de su conocimiento que: **Ana Cecilia Quiix Cu** carné: **2129712** se presentó a nuestra organización con el objetivo de solicitar espacio para realizar su Práctica Profesional Supervisada I y II, a lo cual estamos en la disponibilidad de brindarle el espacio y las condiciones necesarias para que realice su trabajo en el área de: Componente de Juventud del proyecto CHAI V lo cual implica que tendrá acceso a la información necesaria para la buena realización de su trabajo.

Así mismo, hacemos de su conocimiento que la persona nombrada como persona enlace es: **Helmer Wilfredo Pa**, quien se desempeña en el área de: Desarrollo Rural como Coordinador del proyecto CHAI V.

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Carol Y. Gordillo F.", enclosed in a blue circular stamp.

Licda. Carol Y. Gordillo F.
Gerente de Recursos Humanos
Mercy Corps Guatemala

Departamento De
Recursos Humanos
MERCY CORPS GUATEMALA

c.c.a.

Guatemala Office
7 Avenida 1-20, Zona 4
Local 1302, Guatemala
Edificio Torre Café
+502.2361.3456 tel

Regional Office
2ª. Calle 15-11
Zona 1, Cobán,
Alta Verapaz
+502.7793.0810 tel

Global Headquarters
45 SW Ankeny
Portland, OR 97204
503.896.5000 tel
503.896.5011 fax

European Headquarters
40 Sciennes
Suite 650
Edinburg EH9 1NJ
Scotland, UK
+44.131.662.5160 tel
+44.131.662.6648 fax

mercycorps.org

Anexo 8. Evaluación cualitativa por el centro de práctica



-Dirección del Departamento de Trabajo Social
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
Teléfono: (502) 24262626 ext. 2315 y 2371
Fax: ext.2369
Campus Central, Vista Hermosa III, Zona 16
Guatemala, Ciudad. 01016

EVALUACIÓN CUALITATIVA POR EL CENTRO DE PRÁCTICA

Nombre del estudiante: Ana Cecilia Quiix Cú Carné: 2129712

Centro de Práctica: Mercy Corps

Nombre de la propuesta de PPS: Diseño de programa de capacitación dirigido a Comisiones Juveniles del Territorio Salvador Chitzol, Cobán A.V en temas educativos en salud, medio ambientes y proyección social del componente juventud, del proyecto CHAI V.

Nombre del Docente de PPS II: Aura Violeta Caal Jucub de González

Nombre de la Persona Enlace: Helmer Wilfredo Pá Cuc

Aspectos mínimos que deben evaluarse:

- **Asistencia:** Ana Cecilia Quiix, asistió a las 200 horas de Practica Profesional Supervisada, que se insertó en el componente de Juventud del Proyecto Iniciativas de Salud y Desarrollo Comunitario implementado por Mercy Corps, Guatemala, en el Territorio Salvador Chitzol, de Cobán, Alta Verapaz.
- **Identificación con la institución:**
La Practicante, logro insertarse y apropiarse del objetivo en el cual se insertó su proyecto, con lo cual se puede evidenciar que se identifica con la organización.

- **Relaciones interpersonales:**

Durante su estadía en el Proyecto CHAI, la practicante, mostro buenas relaciones tanto con el equipo de trabajo, como con los beneficiarios.

- **Colaboración:**

En diferentes momentos de la implementación de su práctica, la estudiante sin condición alguna se le sollicito apoyo para realizar otras acciones, misma que las desarrollo sin ningun inconveniente.

- **Liderazgo:**

En cuanto a este aspecto, la estudiante, manifestó en todo momento su liderazgo en el desarrollo de sus actividades.

- **Gestión y manejo de los recursos:**

La Practicante, en todo momento, utilizó adecuadamente los recursos que se le asignó para el desarrollo de sus actividades, por lo cual no se tiene ningún inconveniente.

- **Ejecución y aporte de la propuesta:**

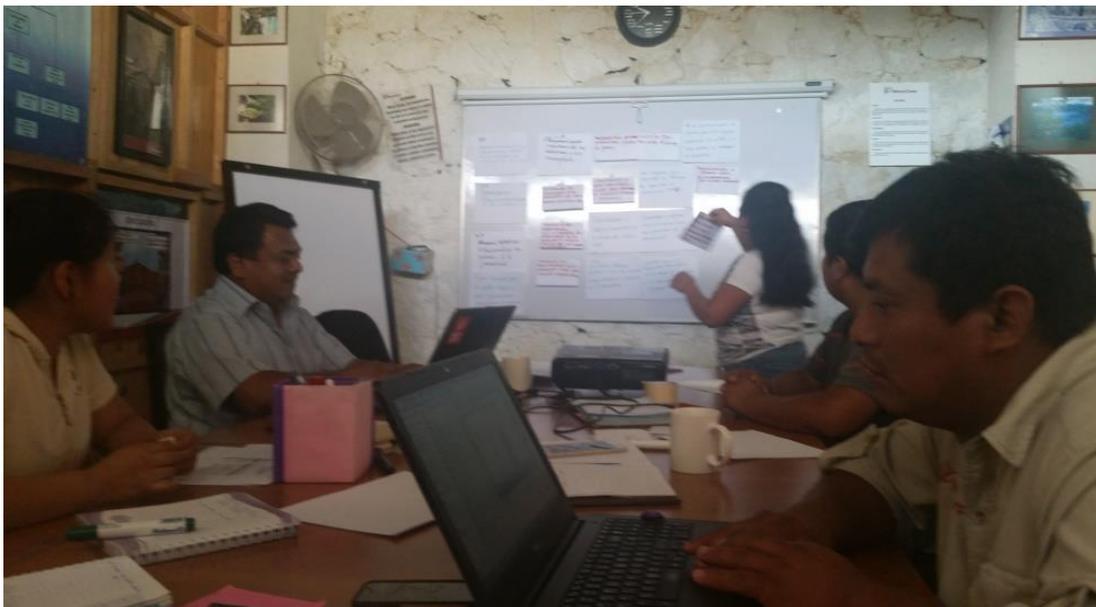
La propuesta de proyecto diseñada, contribuyó en el establecimiento de un programa y/o guía curricular para el desarrollo de capacitaciones a grupos de jóvenes que participan en el marco de los proyectos de Mercy Corps.

Fecha: 05 de Mayo de 2017


Helmer Wilfredo Pa Cuc
Coordinador de Proyecto CHAI V
MERCY CORPS - GUATEMALA

Firma y sello del Enlace

Anexo 9. Fotografías del proceso PPS I



Fuente. Ana Quiix- PPS I URL

Descripción: Realización de lluvia de ideas con equipo técnico del proyecto CHAI V.



Fuente: Ana Quiix-PPS I (2016) URL

Descripción: Aplicación de técnica matriz de priorización.



Fuente: Ana Quiix-PPS I (2016) URL
Descripción: Aplicación de árbol de problema.



Fuente: Ana Quiix-PPS I (2016) URL
Descripción: Aplicación de panorama organizacional.

