

**UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**  
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES  
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO

APOYO A LAS ACCIONES PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL A PADRES DE FAMILIA EN  
FORMACIÓN Y EDUCACIÓN DE SUS HIJOS DEL CENTRO ESTUDIANTIL, "GETSEMANÍ",  
COMPASSION INTERNATIONAL, SAN PEDRO NECTA, HUEHUETENANGO  
SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL

**ASTRID LUCITA MARTÍNEZ GERÓNIMO**  
CARNET 21199-13

HUEHUETENANGO, SEPTIEMBRE DE 2018  
CAMPUS "SAN ROQUE GONZÁLEZ DE SANTA CRUZ, S. J." DE HUEHUETENANGO

**UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO

APOYO A LAS ACCIONES PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL A PADRES DE FAMILIA EN  
FORMACIÓN Y EDUCACIÓN DE SUS HIJOS DEL CENTRO ESTUDIANTIL, "GETSEMANÍ",  
COMPASSION INTERNATIONAL, SAN PEDRO NECTA, HUEHUETENANGO  
SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE  
CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

POR

**ASTRID LUCITA MARTÍNEZ GERÓNIMO**

PREVIO A CONFERÍRSELE

EL TÍTULO DE TRABAJADORA SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO EN EL GRADO  
ACADÉMICO DE LICENCIADA

HUEHUETENANGO, SEPTIEMBRE DE 2018

CAMPUS "SAN ROQUE GONZÁLEZ DE SANTA CRUZ, S. J." DE HUEHUETENANGO

## **AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**

RECTOR: P. MARCO TULLIO MARTINEZ SALAZAR, S. J.  
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO  
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO  
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.  
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS  
SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

## **AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES**

DECANO: MGTR. LUIS ANDRÉS PADILLA VASSAUX  
VICEDECANA: MGTR. LOURDES CLAUDETTE BALCONI VILLASEÑOR  
SECRETARIA: MGTR. ERIKA GIOVANA PAMELA DE LA ROCA DE GONZÁLEZ

## **NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN**

LIC. YBETH HELEN DE LEON CAJAS

## **REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN**

LIC. ERICK ALBERTO VILLATORO LETONA



Universidad  
Rafael Landívar  
Tradición Jesuita en Guatemala

Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

Huehuetenango, Julio de 2018

Licenciada Ana Graciela Hernández Ixen

Directora del Departamento de Trabajo Social

Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

Campus Central, Universidad Rafael Landívar

Guatemala.

Respetable Licenciada:

Por este medio me dirijo a usted para hacer de su conocimiento que de conformidad con el nombramiento que me hiciera para fungir como Tutora de la Práctica Profesional Supervisada de la Licenciatura en Trabajo Social con Énfasis en Gerencia del Desarrollo, he concluido con la Supervisión y Revisión del informe de la Práctica Profesional Supervisada II de la alumna: **Astrid Lucita Martínez Gerónimo** Carné No. **2119913** ejecutando el proyecto **“Apoyo a las acciones para la atención integral a padres de familia en formación y educación de sus hijos del centro estudiantil “Getsemaní”, Compassion International, San Pedro Necta, Huehuetenango”** desarrollado en la institución Centro Estudiantil “Getsemaní, Compassion International, sede San Pedro Necta, Huehuetenango en los meses de enero a junio del año 2018.

Al mismo tiempo manifiesto que la estudiante realizó su práctica cumpliendo con los requerimientos establecidos por la Universidad y el centro de práctica, habiendo llenado así las expectativas de ésta tutoría, razón por la cual se da por **APROBADA** dicha práctica.

Atentamente:

F. 

Licda. Ybeth Helen de León Cajas

Tutora de PPS II

Código 18056.



### Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Sistematización de Práctica Profesional de la estudiante ASTRID LUCITA MARTÍNEZ GERÓNIMO, Carnet 21199-13 en la carrera LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO, del Campus de Huehuetenango, que consta en el Acta No. 04138-2018 de fecha 14 de agosto de 2018, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

APOYO A LAS ACCIONES PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL A PADRES DE FAMILIA EN FORMACIÓN Y EDUCACIÓN DE SUS HIJOS DEL CENTRO ESTUDIANTIL, "GETSEMANÍ", COMPASSION INTERNATIONAL, SAN PEDRO NECTA, HUEHUETENANGO

Previo a conferírsele el título de TRABAJADORA SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO en el grado académico de LICENCIADA.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 26 días del mes de septiembre del año 2018.



**MGTR. ERIKA GIOVANA PAMELA DE LA ROCA DE GONZÁLEZ, SECRETARIA  
CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES  
Universidad Rafael Landívar**

## AGRADECIMIENTOS

### A DIOS:

Infinitas gracias por ser mi guía, especialmente por haberme permitido culminar con éxito esta etapa de mi vida profesional, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizajes y experiencias significativas; por todas sus bendiciones derramadas, puedo decir que Dios es siempre bueno.

### A MIS PADRES

Por ser pilares fundamentales en mi vida, por su apoyo incondicional, moral y económico, son seres extraordinarios que me han inculcado valores y me han convertido en una mujer de bien, gracias por sus consejos; sin duda me dejan la mejor herencia que es la oportunidad de tener una excelente educación.

### A MIS HERMANAS JENNIFER Y KIMBERLYN:

Por su amor, acompañamiento y el gran apoyo incondicional que me permitió realizar uno de mis sueños, fueron mi motivación e impulso para seguir adelante.

### AL PROGRAMA DE DESARROLLO DE LIDERAZGO (LDP):

Infinitamente agradecida por todo el apoyo cognitivo, emocional y espiritual, me ha dotado de herramientas necesarias que identifican a un verdadero líder cristiano y una oportunidad para hacer realidad uno de mis sueños a través del esfuerzo, dedicación y la lucha continua; el camino no fue fácil pero la experiencia que gane es invaluable.

### AL CENTRO ESTUDIANITL "GETSEMANÍ"

Por haberme dado la oportunidad de realizar el proceso de Práctica Profesional Supervisada, de aportar, de generar pero sobre todo de enriquecerme de grandes y múltiples experiencias.

### A MIS CATEDRÁTICOS /AS

Por ser los facilitadores de todos los procesos desarrollados en esta etapa académica.

### A MI ASESORA Y REVISOR

Por su acompañamiento y profesionalismo demostrado.

## INDICE

RESUMEN EJECUTIVO.

INTRODUCCION

CONTENIDO	PÁGINA
1. Marco institucional, regional y/o comunitario.....	1
1.1. Naturaleza y áreas de proyección	
1.2. Ubicación.....	3
1.3. Tamaño y cobertura	
1.4. Estructura organizativa.....	5
1.5. Visión, misión, estrategias de trabajo, programas.....	7
2. Análisis situacional del área de proyección del centro de práctica.....	10
2.1. Problemas generales del área de proyección.....	11
2.2. Red de actores regionales vinculados al área.....	12
2.3. Demandas institucionales y poblacionales.....	15
2.4. Proyectos futuros o visión proyectiva de la institución	
3. Análisis estratégico para identificar áreas de intervención y proyectos a sugerir al centro de práctica.....	16
3.1. Elaboración de análisis identificando debilidades y amenazas; Fortalezas y oportunidades de la institución en el marco de problemas y demandas sociales, regionales y/o comunales	
3.2. Identificación de estrategias de acción.....	19
3.3. Definición de Área de Intervención.....	23
3.4. Propuesta de Proyectos de intervención.....	24
3.5. Priorización del proyecto de intervención.....	25
3.6. Resultados esperados en el período de la PPS II.....	26
3.7. Alcances y límites	
4. Proyecto de Intervención.....	27
4.1. Ficha técnica del proyecto	
4.2. Descripción general del proyecto	

4.2.1. Ámbito institucional, social político y cultural en el que se inserta.....	28
4.2.2. Plan o programa en el que se inserta.....	29
4.2.3. Justificación del proyecto.....	30
4.2.4. Objetivos específicos del proyecto	
4.2.5. Población destinataria y resultados previstos.....	31
4.2.6. Resultados previstos	
4.2.7. Fases del proyecto	
4.2.8. Cronograma.....	34
4.2. Entorno externo e interno.....	37
4.3.1. Posición del proyecto en organización interna	
4.3.2. Funciones específicas del estudiante y de otros involucrados	
4.3.3. Coordinación interna.....	38
4.3.4. Coordinación con red externa	
4.3.5. Incidencia del proyecto en la región	
4.3.6. Implicaciones éticas a considerar	
4.3.7. Identificación de conflictos que el desarrollo del proyecto puede provocar.....	39
4.4. Recursos y presupuesto	
4.4.1. Recursos técnicos y humanos	
4.4.2. Recursos materiales y monetarios.....	40
4.4.3. Presupuesto: ingresos, gastos, inversiones y otros.....	41
4.5. Monitoreo y Evaluación del proyecto	
4.5.1. Indicadores de éxito específicos.....	42
4.5.2. Indicadores de éxito generales	
5. Presentación de Resultados Obtenidos.....	43
6. Análisis de Resultados.....	59
7. Plan de Sostenibilidad.....	64
CONCLUSIONES.....	74
RECOMENDACIONES.....	75

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	76
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	91
ANEXOS.....	92

- Matriz de priorización del problema objeto de intervención
- Árbol de Problemas
- Árbol de Objetivos
- Matriz de Marco Lógico
- Fotografías de cada resultado previsto

#### PRODUCTOS CONCRETOS

- Guía Metodológica
- Trifoliar Informativo
- Instrumento de Medición

## RESUMEN EJECUTIVO

El proceso de Práctica Profesional Supervisada, de la Carrera de Licenciatura en Trabajo Social con Énfasis en Gerencia del Desarrollo, de la Universidad Rafael Landívar, Campus de Huehuetenango, se realizó con niños, niñas y padres de familia del municipio de San Pedro Necta, departamento de Huehuetenango, bajo la asignación y coordinación del centro de práctica “Centro Estudiantil Getsemaní, Compassion Internacional”, con el propósito de aplicar los conocimientos teóricos y técnicos sobre aspectos organizativos, administrativos y gerenciales adquiridos durante el proceso de formación académica.

El presente proyecto se ejecutó con 250 niños y niñas beneficiarios/as y 200 padres de familia, inmersos en el programa de apadrinamiento, su objetivo principal es “Contribuir a las atención integral a padres de familia en la formación y educación de sus hijos, beneficiarios del Centro Estudiantil “Getsemaní”, Compassion Internacional”, para propiciar un cambio de actitud frente a los problemas familiares y sociales”.

El proyecto de intervención fue priorizado a base de herramientas gerenciales realizadas y aplicadas con apoyo del personal administrativo y docente del centro de práctica, se desarrolló en primera instancia, el marco institucional de la cual dio pauta para delimitar la temática de intervención donde se desarrollaron las herramientas para verificar la situación actual que viven los niños y niñas. El análisis estratégico del FODA permitió definir el proyecto de intervención: “Apoyo a las acciones para la atención integral a padres de familia en la formación y educación de sus hijos, del Centro Estudiantil “Getsemaní”, Compassion Internacional”, San Pedro Necta, Huehuetenango.

En este sentido el proyecto se constituyó en 4 fases, llevando una secuencia lógica siendo: Socialización del proyecto, implementación de procesos de formación, diseño de campaña informativa y promoción de Ley de Maternidad y Paternidad responsable, evaluación, seguimiento y sostenibilidad del proyecto como base final.

## INTRODUCCIÓN

La Práctica Profesional Supervisada (PPS) se constituye como una integración de aplicación de los conocimientos técnicos adquiridos en la Licenciatura de Trabajo Social con Énfasis en Gerencia del Desarrollo y el aprendizaje de la experiencia desarrollada en el centro de práctica.

Tiene como finalidad vincular a los estudiantes con las áreas de proyección social en donde puedan contribuir a dar respuestas a las necesidades más sentidas por la población. En este contexto la Práctica Profesional Supervisada pretende presentar una propuesta como respuesta a la problemática encontrada, en el Centro Estudiantil “Getsemaní”, Compassion Internacional, del Municipio de San Pedro Necta.

Propuesta que pretende el desarrollo personal de los hijos mediante ofrecer a los padres la información y conocimientos básicos sobre diferentes temas, con el objetivo de proporcionarles una mayor capacitación para ejercer su función, facilitar más recursos educativos y formativos para promover en sus hijos actitudes, valores, habilidades personales y sociales sanas que les permitan afrontar, de manera responsable, la realidad de su vida.

En su momento hace referencia el marco institucional del Centro estudiantil “Getsemaní” lo cual dio la pauta para delimitar la temática de intervención, presenta también el análisis situacional para determinar el área de proyección del centro de práctica, los problemas generales, red de actores vinculados al área, las demandas institucionales y poblacionales, para lo cual se utilizó la técnica del árbol de problemas de esta manera detectar causas y efectos que afecta la problemática. Se da a conocer el análisis estratégico, el cual fue ejecutado en base al marco de los problemas y demandas sociales para identificar estrategias que viabilicen las acciones que conlleva dicho proceso.

Por lo tanto, la Práctica Profesional Supervisada constituye un espacio dinámico entre la institución y la comunidad logrando así contribuir y promover el desarrollo integral de la población.

## **MARCO INSTITUCIONAL, REGIONAL Y/O COMUNITARIO**

### **1.1. Naturaleza y áreas de proyección**

- **Naturaleza**

El Centro Estudiantil “Getsemani”, Compassion Internacional ayuda a los niños, adolescentes y jóvenes independientemente de su religión. No obstante, se deja muy claro que Compassion es una organización cristiana y que todos los niños que se inscriben en sus centros van a recibir formación cristiana.

Las actividades del programa se adaptan de acuerdo con la cultura, el entorno y las necesidades del área en la que está ubicado cada centro. Sin embargo, hay elementos comunes a todos los centros de desarrollo infantil de Compassion que garantizan que todos los niños, adolescentes y jóvenes atendidos y patrocinados disfruten de las mejores oportunidades para salir de la pobreza espiritual, económica, social, emocional y física.

- **Áreas de Proyección**

- **Formación cristiana**

El niño, adolescente o joven apadrinado recibe formación cristiana como parte del ministerio de la iglesia local con la que colabora Compassion Internacional por medio del Centro Estudiantil “Getsemani” para ejecutar y administrar el programa. Todos aprenden que Dios les ama y los valora, y se les enseña el Evangelio de forma no coercitiva y culturalmente relevante. A todos los niños se les enseña a leer la Biblia, todos los niños participan en las actividades periódicas de oración y culto y se les anima para que vivan de acuerdo a los principios de la Biblia.

- **Asistencia sanitaria**

Un equipo de médicos hace un seguimiento periódico de la salud de los beneficiarios atendidos por el Centro Estudiantil “Getsemani”, Compassion Internacional. De acuerdo con las necesidades específicas, se proporciona

también otro tipo de asistencia médica. De forma rutinaria, los niños, adolescentes y jóvenes son vacunados, se les realizan chequeos físicos y revisiones dentales, se les proporciona complementos saludables así como todo alimento o elemento nutritivo adicional que sea necesario.

Se enseña a los beneficiarios y a sus familias buenas prácticas de higiene y cuidados preventivos contra enfermedades comunes, reciben formación sobre la preparación de alimentos nutritivos. Los niños tienen la oportunidad de participar en actividades y deportes organizados destinados a un desarrollo físico saludable.

### **Posibilidades de aprendizaje**

El Centro estudiantil "Getsemani" proporciona un entorno de aprendizaje seguro para niños que viven, con frecuencia, en condiciones indeseables.

Los niños reciben refuerzo escolar en lectura y matemáticas, así como oportunidades para desarrollar competencias clave. Se ofrece enseñanza y formación profesional adecuada con el fin de poder aprovechar futuras oportunidades de empleo. Los niños reciben una amplia gama de material de aprendizaje y llevan a cabo numerosas actividades, todo ello destinado a fomentar el desarrollo cognitivo.

Las excursiones y los trabajos de campo dan a los niños la posibilidad de aprender más sobre el mundo. Se anima a los progenitores a asegurarse que sus hijos asistan regularmente a la escuela y se fomenta la igualdad de género en la enseñanza.

### **Asistencia social y emocional**

Todos los niños participan en actividades destinadas a desarrollar su inteligencia emocional y sus técnicas sociales básicas, lo que favorece la conciencia de uno mismo, el autocontrol, la motivación propia, la empatía y el compromiso.

Todos los niños aprenden a formar parte de un equipo participando en actividades de grupo, como excursiones, campamentos, obras de teatro, actividades artísticas y danza. Aprender a interactuar con otros en equipo prepara a los niños para sus futuras responsabilidades comunitarias y de liderazgo.

Todos los niños reciben atención personalizada del equipo de Compassion, que ratifica el valor que les ha concedido Dios. Los miembros del personal del centroestudiantil ofrecen el amor y el apoyo que muchos niños quizá no reciben en casa.

## **1.2. Ubicación**

El Centro Estudiantil “Getsemani” está ubicado en el casco Urbano del municipio de San Pedro Necta, departamento de Huehuetenango en colaboración con la iglesia local, cuenta con una dirección electrónica: [centroestudiantilgetsemani@gmail.com](mailto:centroestudiantilgetsemani@gmail.com), su número telefónico es: 77226944.

## **1.3. Tamaño y Cobertura**

Actualmente atiende a niños de 3 a 12 años de edad, adolescentes de 13 a 15 años de edad y jóvenes de 16 a 18 años de edad, del casco urbano del municipio de San Pedro Necta y sus siete cantones cercanos (Cantón el Gol, cantón el Rancho, Cantón el Llano, Cantón la Cienega, Cantón puente Santo Domingo, Cantón el Nazareno, Barrio San Pedro), está situado a una distancia máxima de 30 minutos a pie de los hogares de los niños a los que atiende.

CROQUIS DEL CASCO URBANO DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO NECTA,  
DEPARTAMENTO DE HUETENANGO.



Fuente: Martínez, A.L (2017)

## 1.4. Estructura Organizativa



Fuente: Martínez, A.L. (2017)

Las funciones de cada uno de los órganos identificados en el organigrama son:

- Compassion Internacional Guatemala

Es el ministerio cristiano nacional para el desarrollo infantil y su compromiso se centra en eliminar las causas básicas de la pobreza para los niños. Su pasión y objetivo residen en el compromiso inquebrantable para obedecer el mandato de estar al servicio de los pobres. Es la institución global que mantiene la relación con el patrocinador, personal de los centros estudiantiles y los beneficiados.

- La Iglesia Socia

Dispone en su centro de desarrollo infantil de información completa, precisa y actual de todos los niños inscritos bajo su cuidado. Proporciona información sobre los programas y la puesta en práctica de la colaboración. Proporciona informes periódicos a la oficina nacional de Compassion. Valora los progresos de

todos los niños inscritos en comparación con los resultados de desarrollo infantil de Compassion de los últimos tres años como mínimo.

- Consejo de la Iglesia Local

Trabaja para lograr el objetivo planificado de la participación de cada niño inscrito en el programa. Garantiza que todos los niños inscritos disponen, como mínimo, de un voluntario o miembro del personal que los conoce e interactúa con ellos, y que les ayuda a crecer y desarrollarse a través del ministerio del centro de desarrollo infantil.

- Junta Directiva

Trabajan como empleados de la oficina del Centro Estudiantil "Getsemani". Colaboran con las iglesias locales en la coordinación entre éstas y Compassion.

- Contabilidad

Es el encargado de manejar los fondos económicos del centro estudiantil, garantiza que los programas de desarrollo infantil de Compassion se gestionan y administran de forma efectiva.

- Dirección

Cuentan con un director contratado por la iglesia para gestionar las actividades cotidianas, contratan personal y escogen voluntarios seleccionados por la iglesia local. Operan con pautas y estándares de Compassion International, que son supervisados cuidadosamente. Proporcionan niveles razonables de seguridad para los niños en relación con la realidad de la comunidad circundante.

- Coordinación de Programación.

Es el órgano encargado de organizar las actividades socioemocionales del centro estudiantil, proporcionan un plan programado de actividades para los niños inscritos y apadrinados.

- Coordinación de correspondencia

Órgano encargado de mantener la comunicación entre beneficiarios y patrocinadores, a través de la realización de cartas, es el encargado del envío de correspondencia a oficina central de Compassion Guatemala.

- Beneficiados

Son los niños, adolescentes y jóvenes patrocinados del centro estudiantil. El niño, adolescente y joven apadrinado recibe formación cristiana como parte del ministerio de la iglesia local con la que colabora Compassion para ejecutar y administrar el programa.

- Padres de Familia

Su función es el enlace para mantener la asistencia de los beneficiados al Centro Estudiantil "Getsemaní", Compassion Internacional.

### **1.5. Visión, Misión, estrategias de trabajo, programas**

- **Visión**

La iglesia Getsemaní Centroamericana de San Pedro Necta, Huehuetenango, tiene como enfoque con el Ministerio del Centro Estudiantil Compassion Internacional, hacer cambios en la niñez Sampedrana, trabajando las áreas: espiritual, cognitiva, física, socio-emocional, capacitándolos para ser líderes con principios morales y espirituales.

- **Misión**

Llevar a cabo la gran comisión encontrada por nuestro Señor Jesucristo en Mateo 29:19, no solamente dándoles un pescado sino enseñarles a pescar. Liberándolos de la pobreza espiritual, económica, social y física, orientándolos, para que sean personas de bien, haciendo el cambio en el ámbito que le rodea.

- **Estrategias de trabajo**

Compassion Internacional apoya al Centro Estudiantil “Getsemaní”, en coordinación con la Iglesia Socia a través de la implementación de proyectos que ayuden al desarrollo de los niños y niñas, desde el vientre de su madre hasta los 3 años, con actividades como, capacitación a madres de familia con temas en 4 áreas especiales:

- **Desarrollo Espiritual**

A través de este programa, los niños, adolescentes y jóvenes se reúnen en un ambiente de iglesia, seguro y amoroso, con adultos comprometidos, que trabajan para ayudarlos a progresar en el desarrollo Espiritual, físico y socio-emocional. Los beneficiarios niños, adolescentes y jóvenes del Centro Estudiantil “Getsemaní” en esta área demuestran Compromiso con el Señorío de Cristo.

Cada niño o joven necesita llegar a una comprensión personal del mensaje de salvación y tener la oportunidad de aceptar a Cristo como Salvador y crecer en Él, mediante el ejercicio de disciplinas espirituales.

- **Desarrollo Físico**

Salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social y no solamente la ausencia de enfermedad o padecimiento.

Para poder alcanzar salud física es necesario entender y practicar la prevención, a través del cuidado de uno mismo, la buena nutrición, la higiene, el ejercicio y evitar las conductas o situaciones de alto riesgo. También requiere el reconocimiento y tratamiento apropiado de enfermedades e impedimentos.

- **Desarrollo Cognitivo**

Se refiere a cómo una persona percibe, piensa y obtiene un entendimiento de su mundo. También se puede definir como la habilidad de un individuo de adquirir conocimiento que mejora sus destrezas. Es importante reconocer las habilidades y talentos únicos de cada niño, para poder apoyarle el desarrollo de

sus habilidades. Los beneficiarios del Centro Estudiantil “Getsemani” demuestran motivación y habilidades para ser cognitivamente autosuficientes.

- **Desarrollo socio-emocional**

Consiste en la expresión de los sentimientos, la capacidad de interactuar con los demás de manera apropiada, el conocimiento de sí mismo y la preocupación por los demás, la comprensión de la creación y de sí mismo, la toma de decisiones responsables, basadas en la Biblia, y la capacidad de sobreponerse, teniendo un mejor equilibrio emocional. Los beneficiarios interactúan con otras personas de manera sana y compasiva.

El modelo estratégico que Compassion ha adoptado al Centro Estudiantil “Getsemani” es:

- Vigilancia del crecimiento
- Rehidratación oral
- Lactancia materna
- Inmunización
- Alfabetización femenina
- Seguridad alimentaria
- Espaciamiento de los embarazos
- Asistencia médica
- Educación de los padres
- Apoyo espiritual y emocional para las madres o cuidadores.

- **Programas**

El enfoque del desarrollo infantil de Compassion es integral y atiende a las necesidades espirituales, económicas, sociales y físicas de cada niño, adolescente y joven. También existen otros programas complementarios.

- El Programa Mamá–Niño

El Programa Mamá–Niño de Compassion proporciona educación a las madres con el fin de garantizar que los niños puedan sobrevivir durante sus primeros años de vida. Se les enseñan técnicas básicas de higiene y alimentación, y el modo de ponerlas en práctica cuando los niños son más vulnerables debido a las enfermedades y la malnutrición.

- El Programa de Apadrinamiento

El Programa de desarrollo infantil mediante el apadrinamiento de Compassion tiene como objetivo evangelizar, equipar y posibilitar que los niños que viven en una pobreza apremiante se conviertan en adultos cristianos responsables y realizados a través de una relación individual con un padrino que se ocupa de sus necesidades básicas: espirituales, económicas, sociales y físicas.

- Fondos especiales

Los Fondos especiales de Compassion permiten desarrollar otro tipo de programas complementarios con actividades específicas que mejoran, favorecen y completan los programas básicos. Se trata de cuestiones que no pueden financiarse únicamente con los fondos del apadrinamiento, como por ejemplo: acceso a agua potable y a una sanidad adecuada, ayudas a los damnificados por catástrofes naturales, cuidados médicos de urgencia.

### **ANÁLISIS SITUACIONAL DEL ÁREA DE PROYECCIÓN DEL CENTRO DE PRÁCTICA**

Para la realización de este análisis se convocó a una reunión a padres de familia, tutores y personal administrativo del centro estudiantil “Getsemaní” para poder recopilar la información e identificar los problemas y necesidades que afectan a los niños, se hizo uso de herramientas y técnicas tales como: lluvia de ideas, entrevistas estructuradas y observación directa, aplicadas a padres de familia, tutores responsables de cada nivel y niños comprendidos en edades de 8 a 11 años del centro estudiantil “Getsemaní”, San Pedro Necta, Huehuetenango.

## **2.1. Problemas generales del área de proyección**

- Poco interés y apoyo de los padres de familia en actividades de formación y educación de sus hijos del Centro Estudiantil “Getsemaní”, San Pedro Necta Huehuetenango.
- Ausencia de comunicación en las familias de los niños beneficiarios del centro Estudiantil “Getsemaní”, San Pedro Necta, Huehuetenango.
- Desintegración familiar afecta el desarrollo integral de los niños beneficiarios del Centro Estudiantil “Getsemaní”, San Pedro Necta, Huehuetenango.
- Carencia de valores morales en los niños beneficiarios del Centro Estudiantil “Getsemaní”, San Pedro Necta, Huehuetenango.
- Hiperactividad en los niños beneficiarios del Centro Estudiantil “Getsemaní”, San Pedro Necta, Huehuetenango.
- Ausencia de la figura paterna en los hogares de los niños beneficiarios del centro estudiantil “Getsemaní”, San Pedro Necta, Huehuetenango.
- Comportamiento muy violento en los niños beneficiarios del Centro Estudiantil “Getsemaní”, San Pedro Necta, Huehuetenango.
- Deserción de los niños Beneficiarios del centro estudiantil “Getsemaní”, San Pedro Necta, Huehuetenango.

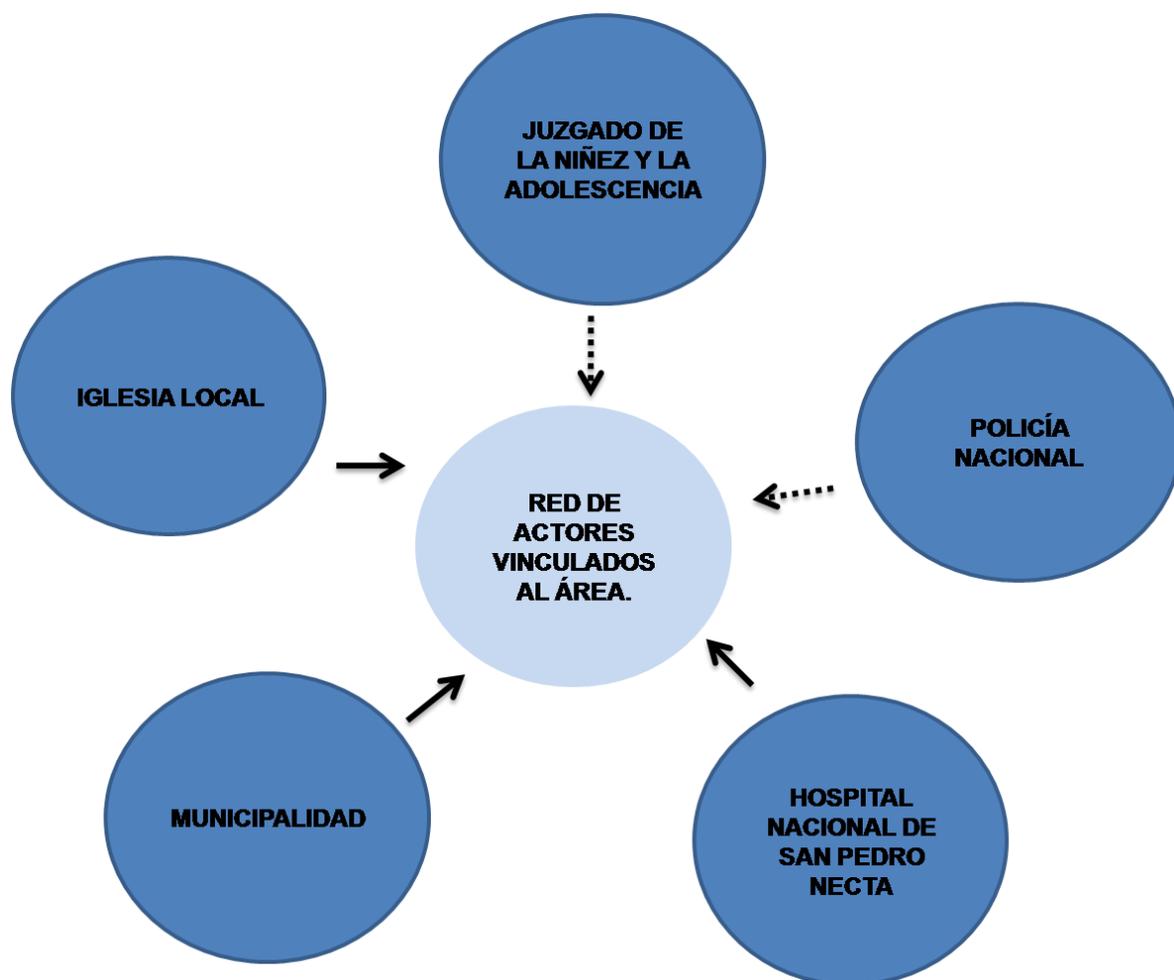
## 2.2. Red de actores Regionales vinculados al área.

- Matriz de análisis de involucrados

GRUPOS/PERSONAS	INTERESES	PROBLEMAS PERCIBIDOS	RECURSOS Y MANDATOS
Municipalidad	Apoyar y satisfacer las necesidades de la comunidad local.	- Poco interés en las autoridades municipales para apoyar las necesidades de los niños y sufragar gastos para la realización de actividades, apoyando con recurso económico.	Apoyo económico para la realización de las diferentes actividades.
Hospital Nacional	Velar por la salud de las personas.	- Poco interés en atender las necesidades psicológicas de los niños. -Insuficiente material y medicamento.	Brindar y apoyar atención psicológica a los niños y adolescentes.
Policía Nacional	Vela por la seguridad de todos los ciudadanos, resguardando los	- Poco interés e inadecuada atención a los casos presentados.	Recurso Humano.  Instrumentos como leyes,

	derechos humanos, específicamente la integridad de las personas.		Derechos para resguardar y garantizar la vida.
La iglesia local.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Transmitir la verdad de los principios y la justicia.</li> <li>- Velar por la vida espiritual de la población.</li> </ul>	Inseguridad social debido a patrones culturales y la religión.	Asesoramiento y consejería a padres de familia, niños, adolescentes y jóvenes sobre principios morales y éticos.
Juzgado de la Niñez y Adolescencia y Adolescentes en conflicto con la Ley Penal	Coordinadora Departamental encargada de velar por la protección y restitución de los Derechos de la niñez y adolescentes.	No se cuenta con una sede municipal que atienda casos de maltrato, explotación y violencia específicamente de niños y adolescentes.	Resguardar la integridad de la niñez y adolescencia a través de procesos penales y capacitaciones a padres de familia.

- Mapa de Actores



### REFERENCIAS

————> ENTIDADES MUNICIPALES

.....> ENTIDADES DEPARTAMENTALES

### **2.3. Demandas Institucionales y Poblacionales**

- **Demandas Institucionales**

1. Motivación de los tutores o encargados de los niveles del centro estudiantil “Getsemaní”
2. Dinamismo de los tutores hacia los beneficiados.
3. Participación de los padres de familia en las diferentes actividades del centro estudiantil “Getsemaní”.
4. Existencia de área verde para recrear a los niños.
5. Apoyo entre el personal de administración con los tutores de cada nivel.

- **Demandas poblacionales**

1. Involucramiento de padres de familia en las actividades del centro estudiantil “Getsemaní”
2. Capacitaciones de sensibilización para padres de familia.
3. Mejorar la comunicación entre padres e hijos.
4. Capacitaciones continuas a tutores.
5. Terapias psicológicas integradas.
6. Talleres a voluntarios sobre como apoyar a beneficiarios para mejorar su comportamiento.
7. Fomento de valores y principios en los niños.

### **2.4. Proyectos futuros o visión proyectiva de la Institución**

1. Implementación de una escuela para padres de familia para que con su ejemplo y conocimientos de las virtudes y valores humanos, puedan educar a sus hijos.
2. Talleres de capacitación a niños y niñas sobre el fomento de valores.
3. Capacitación a tutores y personal administrativo sobre ejes temáticos de protección a la niñez y adolescencia.
4. Ferias educativas con padres de familia y niños sobre la importancia de la comunicación.

## ANÁLISIS ESTRATÉGICO PARA IDENTIFICAR ÁREAS DE INTERVENCIÓN Y PROYECTOS A SUGERIR AL CENTRO DE PRÁCTICA

3.1. Elaboración de análisis identificando debilidades y amenazas; fortalezas y oportunidades de la institución en el marco de problemas y demandas sociales, regionales y/o comunales.

Matriz de análisis FODA

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<p>-F1. Ser una institución cristiana reconocida a nivel local en apoyo a la niñez y adolescencia, con un proceso formativo, cubriendo el área espiritual, física, cognitiva y socioemocional para logra el desarrollo integral de los beneficiados.</p> <p>-F2. Existencia de personal multidisciplinario, capacitado y comprometido para llevar a cabo el proceso formativo de los niños.</p> <p>-F3. Existencia de una planificación anual que motiva la participación activa de los niños para su formación y desarrollo integral.</p> <p>-F4. Ambiente armónico entre tutores y personal administrativo que facilita el proceso y desempeño laboral.</p> <p>-F5. Los niños se reúnen en un</p>	<p>O1. Apoyo económico de Compassion Internacional para la cobertura de las diferentes actividades planificadas del centro estudiantil.</p> <p>O2. Existencia de apoyo de la junta directiva de la iglesia local socia en la realización de actividades planificadas.</p> <p>O3. Apoyo y cobertura de la iglesia socia y consejo para la implementación y realización de las diferentes actividades programadas con tutores, personal administrativo y beneficiarios.</p> <p>O4. Presencia de instituciones públicas y privadas que trabajan en coordinación con la municipalidad para realizar acciones que benefician a los niños y familias en el pleno goce de sus derechos.</p> <p>O5. Cobertura de Compassion</p>

<p>ambiente de iglesia, seguro y amoroso, con personas comprometidas a trabajar y ayudarlos a progresar en el desarrollo espiritual, físico, cognitivo y socioemocional.</p> <p>-F6. Existencia de un manual formativo para tutores, para la implementación de técnicas y estrategias acorde al nivel de los niños.</p> <p>-F7. Equipamiento técnico y de cómputo para la proyección de actividades planificadas.</p> <p>-F8. Existencia de material didáctico para la implementación y proceso formativo de los niños.</p> <p>-F9. Cobertura de chequeo médico, educación sanitaria y acceso al apoyo que garantice el crecimiento, nutrición y respuesta médica para el beneficiado y miembros de su familia cuando sea necesario.</p>	<p>Internacional para beneficiar a más niños el siguiente año.</p>
<p><b>DEBILIDADES</b></p>	<p><b>AMENAZAS</b></p>
<p>D1. Poco tiempo para el desarrollo de actividades planificadas, a nivel administrativo y personal de tutores.</p> <p>-D2. Poco interés de algunos tutores</p>	<p>A1. La desintegración familiar afecta el desempeño y desarrollo de los beneficiados.</p> <p>A2. Poco interés de los padres de</p>

<p>para esforzarse en las diferentes actividades a desarrollar con sus niños.</p> <p>-D3. Delimitado uso de métodos y técnicas de enseñanza de los tutores en clases.</p> <p>-D4. Poca relación y convivencia entre personal administrativo y personal de tutores.</p> <p>-D5. Falta de organización en las actividades programadas.</p> <p>-D6. Carencia de valores en niños y niñas beneficiados del centro estudiantil.</p> <p>-D7. El manual de lecciones utilizado por el personal de tutores sigue siendo el mismo des hace 5 años.</p> <p>-D8. Ausencia de dinamismo por parte de los tutores hacia los beneficiados.</p> <p>-D9. Ausencia de comunicación entre los padres de familia y personal del centro estudiantil.</p> <p>-D10. La Inasistencia de los niños afecta la cobertura y el apoyo que recibe el centro estudiantil de parte de Compassion Internacional.</p>	<p>familia en las diferentes actividades que se realizan con sus hijos.</p> <p>A3. Aumento de agresión en los niños por la carencia de valores.</p> <p>A5. Interés de los padres de familia en enviar a sus hijos únicamente para recibir beneficios económicos.</p>
--	--

### 3.2. Identificación de Estrategias de Acción

Matriz de MINIMAX

FORTALEZAS/OPORTUNIDADES	FORTALEZAS/AMENAZAS
<p>-Propiciar la presencia de instituciones públicas y privadas para la coordinación y apoyo de actividades que favorezcan el desarrollo integral de los niños y adolescentes.</p> <p>-Diseñar herramientas y metodologías de trabajo para el personal de tutores para el mejoramiento de la formación de los niños.</p> <p>-Brindar asesoramiento profesional al personal administrativo para la elaboración del plan operativo anual para la ejecución de sus actividades.</p> <p>-Implementar talleres de capacitación a tutores para mejorar el proceso formativo de los niños.</p> <p>-Utilizar y aprovechar el material didáctico y técnico para el proceso formativo de los niños.</p>	<p>-Promover la participación activa de los padres de familia de los beneficiarios en actividades programadas del centro estudiantil.</p> <p>-Informar a los niños y niñas beneficiarios/as del centro estudiantil, sobre las manifestaciones y efectos del bullying.</p> <p>-Potencializar, habilidades, destrezas y conocimientos en el personal de tutores, para el mejoramiento del proceso formativo de los beneficiarios.</p> <p>-Brindar orientación y capacitación a los padres de familia sobre el proceso de patrocinio que se maneja en la institución.</p> <p>-Orientar y estimular prácticas que eleven la autoestima para desarrollar capacidades de autovaloración en las familias.</p>

DEBILIDADES/OPORTUNIDADES	DEBILIDADES/AMENAZAS
<p>-Brindar al personal de tutores orientación y capacitación sobre métodos y técnicas de enseñanza.</p> <p>-Promover y fortalecer los valores y principios en los niños y niñas beneficiarios/as.</p> <p>-Crear mecanismos y estrategias de comunicación entre padres de familia y personal del centro estudiantil.</p> <p>-Realizar actividades de convivencia entre el personal administrativo y docente.</p> <p>-Brindar asesoramiento profesional para la elaboración del plan operativo anual.</p>	<p>-Desarrollar capacidades con el personal para el cumplimiento de visión y misión institucional.</p> <p>-Crear mecanismos de comunicación entre padres de familia y personal docente para el desarrollo de actividades.</p> <p>-Promover la participación de los padres de familia y el fomento de valores en el seno familiar.</p> <p>-Diseñar talleres de capacitación con temas relevantes sobre los valores y comportamiento humano en los niños y niñas.</p> <p>-Implementar estrategias de enseñanza y motivación con el personal docente para lograr la asistencia de los beneficiarios.</p>

- **Líneas Estratégicas**

**Diseñar herramientas y metodologías de trabajo para el personal de tutores para el mejoramiento de la formación de los niños.**

- Talleres de capacitación sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje para personal educativo del Centro Estudiantil “Getsemaní”, Compassion Internacional, San Pedro Necta, Huehuetenango.
- Diseño de un Programa de Capacitación al personal educativo basado en técnicas y herramientas pedagógicas para la formación de los niños y niñas del Centro Estudiantil “Getsemaní, San Pedro Necta, Huehuetenango.
- Elaboración de manual de acciones para el mejoramiento de la formación inicial a tutores del centro estudiantil “Getsemaní”, San Pedro Necta, Huehuetenango.
- Elaboración de estrategias de enseñanza y motivación con el personal docente del Centro Estudiantil “Getsemaní”, San Pedro Necta, Huehuetenango.
- Talleres de formación y capacitación a tutores del Centro Estudiantil “Getsemaní” sobre temas de docencia.

**Brindar orientación y capacitación a los padres de familia sobre el proceso de patrocinio que se maneja en la institución.**

- Elaboración de manual para padres de familias con ejes temáticos y funciones del centro estudiantil “Getsemaní”, San Pedro Necta Huehuetenango.

- Campaña informativa para padres de familia sobre los programas y funciones del centro estudiantil “Getsemaní”, San Pedro Necta, Huehuetenango.
- Diseño de programa de información y formación de actividades que benefician el proceso de patrocinio de los niños del Centro Estudiantil “Getsemaní, San Pedro Necta, Huehuetenango.
- Campaña para difundir los beneficios que los niños y niñas patrocinados/as reciben en el Centro estudiantil “Getsemaní, San Pedro Necta, Huehuetenango.
- Elaboración de manual de estrategias para manejar la comunicación y vincular a los padres de familia a las actividades programadas por el Centro Estudiantil Getsemaní, para mejorar la actitud de los niños y niñas.

**Promover y fortalecer los valores y principios en los niños y niñas beneficiarios/as.**

- Conformación de un sistema de promoción y divulgación de los valores y principios morales en los niños y niñas beneficiarios del centro estudiantil “Getsemaní”, Compassion Internacional, San Pedro Necta, Huehuetenango.
- Implementación de feria educativa sobre los valores, derechos y obligaciones de los niños y niñas beneficiarios del Centro Estudiantil “Getsemaní”, Compassion Internacional, San Pedro Necta, Huehuetenango.
- Proceso técnico de formación para niños beneficiarios del centro estudiantil “Getsemaní” basado en educación con valores.
- Charlas informativas para niños con ejes temáticos en principios y valores, derechos y obligaciones de la niñez y la importancia de la educación.

- Diseño de un Programa de Capacitación para niños y niñas beneficiarios del centro estudiantil “Getsemaní” con un enfoque de educación con valores, autoestima y formas de comportarse.

**Promover la participación de los padres de familia y el fomento de valores en el seno familiar.**

- Apoyo a las acciones para la atención integral a padres de familia en la formación y educación de sus hijos, del Centro Estudiantil “Getsemaní”, Compassion Internacional, San Pedro Necta, Huehuetenango.
- Talleres de formación sobre los valores humanos; para padres de familia de los beneficiarios del centro estudiantil “Getsemaní”, Compassion Internacional, San Pedro Necta, Huehuetenango.
- Campaña informativa sobre “Derechos de la niñez e importancia de la educación”, para padres de familia de niños beneficiarios del Centro Estudiantil “Getsemaní”, San Pedro Necta, Huehuetenango.
- Promoción de acciones sobre la importancia de recibir educación con valores tanto en el hogar como en los centros educativos.
- Diseñar manual de estrategias para manejar la comunicación de padres de familia del centro estudiantil “Getsemaní”, Compassion Internacional, San Pedro Necta, Huehuetenango.

### **3.3. Definición de área de intervención:**

Debido a las necesidades del centro estudiantil “Getsemaní”, se identificó el problema “Poco interés y apoyo de los padres de familia en actividades de formación y educación de sus hijos del centro estudiantil “Getsemaní”, San Pedro Necta, Huehuetenango.

El problema priorizado es de carácter social y afecta el desarrollo integral de los niños del centro Estudiantil “Getsemaní”, por lo tanto el proyecto de intervención es

de interés para la institución y se inserta en el eje programático “Participación de los Padres de Familia/Tutores en el Desarrollo del Niño, para lograr la participación activa de padres de familia en el proceso de formación y educación de sus hijos.

#### **3.4. Propuesta de Proyectos de intervención**

1. Diseño de un Programa de Capacitación al personal educativo basado en técnicas y herramientas pedagógicas para la formación de los niños y niñas del Centro Estudiantil “Getsemaní, San Pedro Necta, Huehuetenango.
2. Campaña informativa con padres de familia para difundir los beneficios que los niños y niñas patrocinados/as reciben en el Centro estudiantil “Getsemaní, San Pedro Necta, Huehuetenango.
3. Implementación de ferias educativas sobre los valores, derechos y obligaciones de los niños y niñas beneficiarios del Centro Estudiantil “Getsemaní”, Compassion Internacional, San Pedro Necta, Huehuetenango.
4. Apoyo a las acciones para la atención integral a padres de familia en la formación y educación de sus hijos, del Centro Estudiantil “Getsemaní”, Compassion Internacional, San Pedro Necta, Huehuetenango.

### 3.5. Priorización del Proyecto de Intervención.

- Matriz de Priorización del proyecto.

No.	Nombre de los Proyectos	Carácter Social	Interés para la institución	Posibilidad de obtener recursos para la ejecución	Ejecutar en un plazo de 14 semanas	Facilita aprendizaje	Total
		5	5	5	5	5	25
1	Diseño de un Programa de Capacitación al personal educativo basado en técnicas y herramientas pedagógicas para la formación de los niños y niñas del Centro Estudiantil "Getsemaní, San Pedro Necta, Huehuetenango.	4	4	4	5	5	22
2	Campaña informativa con padres de familia para difundir los beneficios que los niños y niñas patrocinados/as reciben en el Centro estudiantil "Getsemaní, San Pedro Necta, Huehuetenango.	3	5	4	5	4	21
3	Implementación de feria educativa sobre los valores, derechos y obligaciones de los niños y niñas beneficiarios del Centro Estudiantil "Getsemaní", Compassion Internacional, San Pedro Necta, Huehuetenango.	5	5	4	5	4	23
4	<b>Apoyo a las acciones para la atención integral a padres de familia en la formación y educación de sus hijos, del Centro Estudiantil "Getsemaní", Compassion Internacional, San Pedro Necta, Huehuetenango.</b>	5	5	4	5	5	24

El proyecto priorizado según las necesidades de la organización, se denomina “Apoyo a las acciones para la atención integral a padres de familia en la formación y educación de sus hijos, del Centro Estudiantil “Getsemaní”, Compassion Internacional, San Pedro Necta, Huehuetenango”, para mejorar las conductas de comportamiento de los beneficiarios del centro Estudiantil.

### **3.6. Resultados esperados en el período de la PPSII**

1. Implementada la escuela de formación para padres de familia en el centro Estudiantil “Getsemaní”, San Pedro Necta, Huehuetenango.
2. Diseñada campaña informativa para la adecuada comunicación familiar.
3. Realizada la promoción de Ley de Maternidad y Paternidad Responsable con padres de familia de los beneficiarios del centro estudiantil “Getsemaní”.

### **3.7. Alcances y límites**

#### **Alcances**

1. Apoyo logístico por parte del centro estudiantil “Getsemaní”.
2. Participación activa de los padres de familia de los niños beneficiados del centro estudiantil “Getsemaní”.
3. Apoyo por parte del personal administrativo y docente en la realización de las diferentes actividades.
4. El grupo de padres y madres de familia, niños y adolescentes obtendrán el conocimiento de la importancia de recibir una educación con valores y principios de calidad en el seno familiar.
5. Se implementaran estrategias para manejar la comunicación de padres de familia y personal del centro estudiantil.

#### **Límites**

1. Limitados recursos económicos para ejecución de actividades.
2. Poco interés de los padres de familia en participar en los talleres.

3. El tiempo es muy limitado para la implementación de talleres y actividades.

## **PROYECCION DE INTERVENCIÓN**

### **4.1. FICHA TÉCNICA DEL PROYECTO**

- **Nombre del proyecto:**

“Apoyo a las acciones para la Atención Integral a padres de familia en la formación y educación de sus hijos, del Centro Estudiantil “Getsemaní”, Compassion Internacional, San Pedro Necta, Huehuetenango”.

- **Ubicación del proyecto:**

Este proyecto se realizará en el Casco Urbano del municipio de San Pedro Necta, departamento de Huehuetenango.

- **Organización que ejecutara el proyecto:**

Centro Estudiantil “Getsemaní”, Compassion Internacional, San Pedro Necta.

- **Duración del proyecto:**

El proyecto tendrá una duración de 5 meses, iniciando en el mes de enero y finalizando en el mes de mayo.

- **Costo Total del Proyecto**

Este proyecto tendrá un costo monetario de Q.53861.00

### **4.2. Descripción general del proyecto**

El proyecto de intervención pretende ofrecer a los padres de familia la información y conocimientos básicos sobre diferentes temas, con el objetivo de proporcionarles una mayor capacitación para ejercer su función, facilitar más recursos educativos y formativos para promover en sus hijos actitudes, valores, habilidades personales y sociales sanas que les permitan afrontar, de manera responsable, la realidad de su vida.

Por medio de la implementación y apoyo a las acciones para la atención integral a padres de familia en la formación y educación de sus hijos del centro estudiantil “Getsemaní” se pretende fortalecer en las familias la formación de valores, como el respeto, la tolerancia, la buena comunicación y la comprensión, pues son la base del desarrollo armónico familiar, dado que esta se constituye en el primer agente socializador. Se facilitara a los padres de familia una herramienta pedagógica que le ayuden en su labor formadora y se propicien ambientes más armónicos, estimulándolos para que asistan a los talleres y actividades, con el fin de que participen e intercambien experiencias, que les permitan trascender en la educación de sus hijos/as.

#### **4.2.1 Ámbito Institucional, Social Político Y Cultural en el que se Inserta.**

- **Ámbito institucional**

Las organizaciones públicas y privadas que se enfocan en la promoción de los Derechos de la niñez, desempeñan acciones importantes y de esa manera pueden contribuir al desarrollo del municipio de San Pedro Necta, específicamente en las familias de los beneficiarios del centro estudiantil “Getsemaní” buscando estrategias y realizando acciones que fomenten actitudes sanas.

En coordinación con el Juzgado de la Niñez y Adolescencia y Adolescentes en Conflicto con la Ley Penal y la Procuraduría de los Derechos Humanos de la cabecera de Huehuetenango se realizará la socialización de los procesos informativos y formativos para padres de familia con el fin de promover en sus hijos actitudes, valores, habilidades personales y sociales sanas que les permitan afrontar, de manera responsable, la realidad de su vida.

- **Social**

Con la realización del proyecto se pretende dar a conocer a las familias del centro estudiantil “Getsemaní” del municipio de San Pedro Necta la

importancia del fomento de valores desde el seno del hogar, aportar e informar con conocimientos relacionados con el papel de padres que les puedan servir para mejorar su trabajo como tales y esto se realizara a través de sensibilizaciones tanto para padres de familia como también para los niños, tomando en cuenta que el fomento de valores cada día se ve menos notable en la comunidad y específicamente en los niños, jóvenes y adolescentes.

- **Político**

En la ejecución de este proyecto se involucrara el apoyo y participación de instancias públicas y privadas a nivel municipal y departamental, para llevar a cabo procesos informativos y formativos en los padres de familia y así lograr el desarrollo de la personalidad de sus hijos.

- **Cultural**

La proyección de la comunidad se da a través de sus creencias y principios en donde se transmite el valor del respeto a la cultura en la cual por medio de ello se hace necesario implementar la promoción de los valores éticos y morales desde el seno familiar y por medio de ello se logre la calidad de vida de los niños y su interacción social.

Se pretende que los padres de familia sean los primeros y más importantes agentes socializadores de sus hijos y poder desarrollarnos plenamente como sociedad.

#### **4.2.2. Plan o Programa donde se Inserta.**

El proyecto denominado “Apoyo a las acciones para la atención Integral a padres de familia en la formación y educación de sus hijos, del Centro Estudiantil “Getsemani”, Compassion Internacional, San Pedro Necta, Huehuetenango”, se inserta en el eje programático “Participación de los Padres de Familia/Tutores en el Desarrollo del Niño” que actualmente ejecuta el Centro Estudiantil el cual contempla reuniones una vez a cada tres meses para la formación, capacitación y

apoyo de los padres de familia con el fin de garantizar el desarrollo integral de los niños beneficiados.

#### **4.2.3 Justificación del Proyecto**

Convencidos del hecho que ser padres de familia no es una profesión, ni una tarea, ni un conjunto de actividades, sino una actitud, un sentimiento, un crecer a la vez con los niños, se hace necesario gran compromiso por parte de la familia educar a los niños para convertirlos en seres útiles, generosos y felices. Sin embargo en el centro Estudiantil Getsemaní, se refleja el poco interés y apoyo de los padres de familia en las actividades de formación y educación de sus hijos, es por ello que surge la iniciativa implementar un “Apoyo a las acciones para la atención integral a padres de familia en la formación y educación de sus hijos, del Centro Estudiantil “Getsemaní”, Compassion Internacional, como respuesta a la urgente necesidad e inserta a los padres como agentes activos de la educación de los niños, y adoptar una actitud más positiva, y establecer una relación familiar y escolar más estrecha.

Lo más importante en la familia no es el compromiso legal o las relaciones de consanguinidad entre sus miembros, sino La interdependencia, la comunicación y la afectividad que se da entre los adultos que la forman, la relación de vínculo afectivo estable entre quien cuida y educa, por un lado, y quien es cuidado y educado, finalmente esta relación está basada en un compromiso personal de largo alcance de los padres entre sí y de los padres con los hijos.

#### **4.2.4 Objetivos del Proyecto**

##### **Objetivo General**

- Contribuir a la atención integral a padres de familia en la formación y educación sus hijos, beneficiarios del Centro Estudiantil “Getsemaní”, Compassion Internacional, para propiciar un cambio de actitud frente a los problemas familiares y sociales.

### **Objetivos Específicos**

- Implementar escuela de formación para padres de familia de los beneficiarios del Centro Estudiantil “Getsemaní” para lograr la participación activa y apoyo de los padres de familia, en las diferentes actividades de formación y educación de sus hijos.
- Fomentar la comunicación entre padres, madres y sus hijos/as, para mejorar las relaciones interpersonales entre la familia y entorno social.

### **4.2.5 Población Destinataria Y Resultados Previstos**

- Directa

200 Padres de familia de los niños beneficiarios del Centro Estudiantil “Getsemaní”.

- Indirecta

250 niños y niñas beneficiarios/as del Centro estudiantil “Getsemaní”

### **4.2.6. Resultados previstos.**

1. Implementada la escuela de formación para padres de familia del centro estudiantil “Getsemaní”, Compassion Internacional, San Pedro Necta, Huehuetenango.
2. Diseñada campaña informativa para la adecuada comunicación familiar.
3. Promocionada Ley de Maternidad y Paternidad Responsable con los padres de familia de los beneficiarios del centro Estudiantil “Getsemaní”

### **4.2.7. Fases del Proyecto.**

#### **Fase I. Socialización del Proyecto**

En esta fase se socializa el proyecto con el personal administrativo y docente del centro estudiantil “Getsemaní” con el fin de dar a conocer el objetivo principal que conlleva la ejecución del proyecto denominado “Apoyo a las acciones para la atención integral a padres de familia en la formación y educación de sus hijos, del

Centro Estudiantil “Getsemaní”, Compassion Internacional, San Pedro Necta, Huehuetenango; para recibir el apoyo respectivo de las actividades a realizar.

Las actividades previstas son:

- Reunión con personal del centro estudiantil “Getsemaní” para el apoyo en la ejecución del proyecto.
- Socialización del proyecto con padres de familia de los beneficiarios del Centro Estudiantil “Getsemaní”, municipio de San Pedro Necta, Huehuetenango.
- Gestionar recurso económico para llevar a cabo las actividades.
- Realizar alianzas institucionales para la información y formación de padres de familia a nivel municipal y departamental.

## **Fase II. Implementación de Procesos de Formación.**

En esta fase del proyecto se realizara la implementación de la Escuela de Formación a Padres de Familia de los beneficiarios del centro estudiantil “Getsemaní”, con el fin de empoderarlos en la formación de sus hijos, sobre los temas de valores, principios, obligaciones y derechos de los niños.

Las actividades previstas son:

- Elaboración de guía metodológica para la implementación de la Escuela de Padres de Familia.
- Ejecución de módulos de capacitación en la Escuela de Padres de Familia.
- Acreditación de participantes de la Escuela de Padres de familia.

## **Fase III. Diseño de Campaña Informativa**

Con esta fase del proyecto se pretende dar a conocer a los niños beneficiarios y padres de familia del centro estudiantil “Getsemaní” la importancia de la comunicación en la familia.

Las actividades previstas son:

- Elaboración de material Informativo para la adecuada comunicación familiar.
- Realización de feria informativa “Mejorando la comunicación en la Familia”
- Ejecución de Cine Foro sobre la importancia de la comunicación para la formación de los hijos.

#### **Fase IV. Promoción de Ley de Maternidad y Paternidad Responsable.**

Con esta fase se pretende que todas las familias de los beneficiarios del centro estudiantil “Getsemaní”, conozcan la ley, que entraña sentimientos, derechos y obligaciones, ejercidos con responsabilidad para el desarrollo integral de la familia.

Las Actividades previstas son:

- Realización de animaciones socioculturales como teatro popular, representaciones de la vida cotidiana, sociodramas basados en los derechos y obligaciones ejercidos para la responsabilidad materna.
- Realización de murales en espacios públicos promoviendo la responsabilidad materna y paterna.
- Elaborar un instrumento de medición para responsabilidad de los padres del centro estudiantil “Getsemaní”.

#### 4.2.8. Cronograma de Actividades.

- Cronograma

Fase	ACTIVIDADES	Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo			
		Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Socialización del Proyecto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reunión con personal del centro estudiantil “Getsemani” para el apoyo en la ejecución del proyecto.</li> </ul>																				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Socialización del proyecto con padres de familia de los beneficiarios del Centro Estudiantil “Getsemani”, municipio de San Pedro Necta, Huehuetenango.</li> </ul>																				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestionar recurso económico para llevar a cabo las actividades.</li> </ul>																				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar alianzas institucionales para la información y formación de padres de familia a nivel municipal y departamental.</li> </ul>																				

Implementación de procesos de Formación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de guía metodológica para la conformación de la Escuela de Padres de Familia.</li> </ul>																		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ejecución de módulos de capacitación en la Escuela de Padres de Familia.</li> </ul>																		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acreditación de participantes de la Escuela de Padres de familia.</li> </ul>																		
Diseño de Campaña Informativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de material Informativo para la adecuada comunicación familiar.</li> </ul>																		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realización de feria informativa “Mejorando la comunicación en la Familia”</li> </ul>																		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ejecución de Cine Foro sobre la importancia de la comunicación parar la formación de los hijos.</li> </ul>																		



### **4.3 Entorno externo e interno**

#### **4.3.1. Posición del Proyecto en Organización Interna.**

El proyecto denominado “Apoyo a las acciones para la atención integral a padres de familia en la formación y educación de sus hijos, del Centro Estudiantil “Getsemani”, Compassion Internacional, se realizará con el respaldo y apoyo del personal administrativo, y docentes del centro Estudiantil “Getsemani”, Compassion Internacional, San Pedro Necta, Huehuetenango, todo ello con el fin de realizar cada una de las actividades planificadas para que este proyecto sea ejecutable debidamente con el apoyo del Centro Estudiantil “Getsemani” y coordinación institucional a nivel local y departamental.

#### **4.3.2. Funciones Específicas del Estudiante y de otros Involucrados.**

- **Estudiante**

El quehacer específico de la estudiante de Licenciatura en Trabajo Social con Énfasis en Gerencia del Desarrollo, se enfoca hacia la gerencia del proyecto de intervención mediante las funciones de planificación, coordinación, ejecución, monitoreo y evaluación, y seguimiento aunado también a ello el proceso de coordinación a los organismos o instituciones correspondientes, los cuales puedan apoyar el proyecto para el alcance de los objetivos propuestos.

- **Persona enlace**

Brindar apoyo al estudiante

Monitorear y evaluar las actividades que realizan dentro de la organización

Dar información al tutor de práctica sobre las actividades que realizan dentro de la organización.

- **Personal de Centro Estudiantil**

Apoyo en la Realización de la planificación de actividades.

Apoyo en la elaboración de material informativo

- **Grupo Beneficiario (Padres de Familia y Niños Beneficiarios)**

El grupo beneficiario son los actores principales dentro del proyecto, su función específica es la de participar activamente en cada una de las actividades, lo cual es determinante para el éxito del mismo.

#### **4.3.3. Coordinación Interna**

La coordinación interna se realizara con la estudiante de Trabajo Social de la Universidad Rafael Landívar, persona enlace y apoyo del Centro Estudiantil “Getsemani”, San Pedro Necta, Huehuetenango, el apoyo técnico y financiero para la ejecución de las actividades contempladas en el proyecto de intervención así como compromisos con el fin de que este proyecto sea ejecutable.

#### **4.3.4. Coordinación con red externa.**

A nivel externo se realizaran coordinaciones interinstitucionales con la Municipalidad de San Pedro Necta, Hospital Nacional de San Pedro Necta, Juzgado de la Niñez y Adolescencia y Adolescentes en Conflicto con la Ley Penal, Procuraduría de los Derechos Humanos, con el fin de facilitar los procesos, fortalecer las capacidades del grupo y darle el seguimiento a los procesos informativos y formativos.

#### **4.3.5. Incidencia del Proyecto en la Región**

Con la ejecución del proyecto “Apoyo a las acciones para la Atención Integral a padres de familia en la formación y educación de sus hijos, del Centro Estudiantil “Getsemani”, Compassion Internacional, San Pedro Necta, Huehuetenango”, se pretende que las familias adquieran el compromiso de atender y educar responsablemente a sus hijos, mejorando las relaciones interpersonales y sociales, lo cual contribuirá positivamente al desarrollo integral de los niños y niñas.

#### **4.3.6. Implicaciones éticas a considerar.**

Es necesario tomar en cuenta criterios éticos para la intervención, como lo son:

- Responsabilidad al momento de ejecutar cada una de las actividades.

- Respeto y tolerancia con cada uno de los actores.
- Persistencia durante el proceso de ejecución del proyecto para el logro de los objetivos.
- Honestidad tomando en cuenta la sinceridad con la que se hace el proyecto, y en la clara administración de los recursos para ejecutar el proyecto en un ambiente agradable y con éxito.
- Tomar en consideración las orientaciones brindadas por el supervisor de la práctica.
- Cumplir con los compromisos adquiridos con el proyecto y con la práctica profesional supervisar.

#### **4.3.7. Identificación de Conflictos que el desarrollo del Proyecto puede provocar.**

- Protagonismo por grupo de Padres de familia que no manifiesten interés en desarrollar el proyecto, sino más bien llevar a cabo acciones donde su imagen pueda ser más apreciada por la comunidad. Ante esta situación lo más conveniente será establecer un dialogo con el personal del centro estudiantil para que sean mediadores ante los actores directos a fin de concientizar la labor y la responsabilidad adquirida por parte del grupo de padres de familia.

#### **4.4. Recursos y presupuesto.**

##### **4.4.1. Recursos Técnicos Y Humanos.**

###### **Técnicos**

- Material didáctico
- Equipo Audiovisual.
- Útiles escolares

###### **Humano**

- Grupo de padres de familia
- Personal docente y administrativo del Centro Estudiantil "Getsemaní"
- Facilitadores institucionales

- Niños beneficiarios del Centro Estudiantil “Getsemaní”

#### **4.4.2. Recursos Materiales Y Monetarios.**

##### **Recursos materiales**

- Material informativo
- Resma de papel bond tamaño carta
- Cartuchos de tinta negra
- Cartuchos de tinta a color
- Libro de Actas
- Cuadernos
- Lapiceros
- Empastados
- Diplomas

##### **Monetario**

Para ejecutar este proyecto se necesita un monto de Q. 53861.00y costear los siguientes rubros a través de gestiones de los recursos a nivel institucional públicas y privadas.

#### 4.4.3. Presupuesto: Ingresos, Gastos, inversiones y otros

- **Presupuesto**

Descripción	Cantidad	Costo unitario	Total
Honorarios de Trabajadora Social	4	Q6,000.00	Q. 24000.00
Facilitadores	7	Q. 300.00	Q. 2100.00
Material para murales	12	Q. 100.00	Q. 1200.00
Material Didáctico	200	Q.10.00	Q. 2000.00
Fotocopias	1200	Q. 0.20	Q 240.00
Material informativo	200	Q52.50	Q 10800.00
Impresiones	1200	Q 2.00	Q 2400.00
Alquiler de cañonera	3	Q75.00	Q 225.00
Refacción	600	Q 10.00	Q 6000.00
<b>TOTAL</b>			<b>Q 48,965.00</b>
<b>Imprevistos 10%</b>			Q. 4896.00
<b>TOTAL</b>			<b>Q. 53861.00</b>

#### 4.5 Monitoreo y evaluación del proyecto.

- **Monitoreo**

El proceso de monitoreo se llevará a cabo, mediante la utilización de instrumentos de evaluación, los cuales se elaborarán en base a lo que se desea medir, es decir los resultados esperados, posteriormente se aplicarán en cada una de las actividades contempladas del proyecto, todo ello a través de informes mensuales de avance que describirán en forma resumida, los siguientes aspectos:

- Actividades realizadas,
- Nivel de avances respecto a los resultados esperados y otros no previstos,
- Dificultades u obstáculos presentados,
- proyecciones, lecciones aprendidas.
- Encuestas realizadas al personal del centro Estudiantil y Padres de Familia.
- **Evaluación**

Este proceso da a conocer si se alcanzaron los resultados planificados durante la ejecución del proyecto de intervención, los cuales se obtendrán en reuniones de coordinación con la persona enlace de la institución y actores claves.

- Encuestas realizadas a personal docente del centro estudiantil
- Entrevistas realizadas con padres de familias y niños beneficiarios.

#### **4.5.1 Indicadores de Éxito Específicos**

- A inicios del mes de enero se logra en un 95% la socialización del proyecto con el personal del Centro Estudiantil “Getsemaní”, San Pedro Necta, Huehuetenango.
- A finales del mes de enero e inicios de febrero se implementa en un 95% el proceso de formación para Padres de familia del Centro Estudiantil “Getsemaní”, San Pedro Necta, Huehuetenango.
- Diseñada en un 90% la campaña informativa sobre la importancia de la comunicación en la familia.
- Realizada en un 95% la promoción de Ley de Maternidad y Paternidad Responsable

#### **4.5.2 Indicadores de Éxito Generales**

- Se logró en un 95% la implementación de la escuela de padres de familia del Centro Estudiantil “Getsemaní”, San Pedro Necta, Huehuetenango.

- Implementado en un 90% el programa de formación y capacitación para padres de familia de los beneficiarios del Centro Estudiantil “Getsemaní”, Compassion Internacional, San Pedro Necta, Huehuetenango.
- A finales del proceso de la PPS II se logra en un 90% la participación activa y apoyo de los padres de familia en la formación y educación de sus hijos.
- Se incrementa en un 90% buenas relaciones interpersonales entre la familia y entorno social.

## **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

El presente capítulo, permite visibilizar el trabajo y resultado de las fases realizadas para llevar a cabo el cumplimiento de las actividades propuestas para la ejecución del proyecto de intervención denominado: “Apoyo a las acciones para la atención integral a padres de familia en la formación y educación de sus hijos, del Centro Estudiantil “Getsemaní”, Compassion Internacional, San Pedro Necta, Huehuetenango”.

Proceso que conllevó una serie de acciones que permiten definir los alcances reales y las limitaciones objetivas, así como la viabilidad del mismo; siendo una oportunidad para aplicar los conocimientos obtenidos en la formación académica de la carrera de Trabajo Social con Énfasis en Gerencia del Desarrollo, con la aplicación de estrategias de acción, metodologías participativas que permiten lograr la asistencia, colaboración, apoyo y protagonismo de los padres, niños y niñas beneficiarios.

Por ello se plantea de manera descriptiva las experiencias durante este proceso de ejercitación de la gerencia social, utilizando una metodología fundamentada en cuatro fases, las cuales permitieron alcanzar los objetivos esperados del proyecto.

## **FASE I. SOCIALIZACIÓN DEL PROYECTO**

### **1.1. Realizada reunión con personal del Centro Estudiantil “Getsemaní” para el apoyo en la ejecución del proyecto.**

Se logró en un 100% socializar el proyecto de intervención, a través de una reunión con integrantes de la junta directiva correspondiente al centro de práctica, juntamente con la directora (persona enlace), personal administrativo, personal docente, y pastor de la iglesia socia del centro estudiantil “Getsemaní”.

Para poder lograr la aprobación del mismo, previo a ello, fue necesaria la realización de una presentación de PowerPoint, para proyectar y dar a conocer las fases y actividades del proyecto de intervención, así como la descarga de una imagen reflexiva basada en la unidad, esfuerzo y dedicación que son pilares fundamentales para realizar las cosas.

Seguidamente dado a conocer el proyecto de intervención, las manifestaciones de interés del personal del centro estudiantil “Getsemaní”, fueron valuadas, de acuerdo a las necesidades que se ven reflejadas en dicha institución, obteniendo como resultado la autorización para dar inicio con la ejecución del proyecto, estableciendo las coordinaciones necesarias, respecto al acompañamiento y apoyo institucional en las diferentes actividades.

Se obtuvo respuesta positiva de parte del personal docente, junta directiva y pastor de la iglesia socia del centro estudiantil “Getsemaní”, comprometiéndose a apoyar en la realización de las acciones previstas dentro del proyecto.

### **1.2. Socializado el proyecto con padres de familia de los beneficiarios del Centro Estudiantil “Getsemaní”, municipio de San Pedro Necta, Huehuetenango.**

A finales del mes de enero, se logró en un 75%, socializar el proyecto de intervención con los padres de familia del Centro Estudiantil “Getsemaní”, con el propósito de lograr el apoyo, colaboración, asistencia e involucramiento de los padres de familia en el proceso de ejecución del proyecto a través del

desarrollo de actividades que permitan apropiarse del mismo y promover un cambio.

Previo a ello, se acordó con la directora del centro estudiantil “Getsemani”, convocar a los padres de familia a una reunión a través de una nota, para dar a conocer el proyecto de intervención.

El proyecto de intervención fue presentado y socializado a 105 padres de familia, utilizando la misma presentación de PowerPoint e iniciando con la presentación de una imagen reflexiva, con el propósito de motivar y lograr el apoyo, participación y respaldo necesario de los padres de familia para la ejecución de las actividades.

Con la socialización del proyecto se logró que los involucrados conocieran la planificación de las actividades en las cuales tendrán participación para beneficio de las familias, creando de esa manera un espacio de interés por ser partícipes del desarrollo individual y social.

Se logró la aceptación del proyecto, los padres de familia demostraron interés y disponibilidad de tiempo, opinando que el proyecto está encaminado en dar solución a uno de los problemas que afecta las relaciones interfamiliares y que de alguna manera contribuye a mejorar la situación actual en la que se encuentran.

### **1.3. Gestionado recurso económico para llevar a cabo las actividades del proyecto de intervención.**

A inicios de enero del año 2018, se empezó a gestionar el recurso económico para llevar a cabo la ejecución de las actividades contempladas en el proyecto de intervención.

Se logró gestionar en un 100% el recurso económico, a través del apoyo y colaboración del Centro Estudiantil “Getsemani”, de tiendas locales, abarroterías y librerías del casco urbano del municipio de San Pedro Necta, departamento de Huehuetenango, recurso que se usó para sufragar gastos de impresiones de material informativo y productos concretos utilizados en las

diferentes actividades, tales como: guías metodológicas, instrumentos de medición y diplomas para acreditar los módulos de capacitación.

Se planteó el presupuesto para la ejecución de las diferentes actividades del proyecto, a la persona enlace (directora) del centro de práctica, comprometiéndose de parte del Centro Estudiantil "Getsemaní" a sufragar gastos de refacciones para los módulos de capacitación de la escuela con padres de familia, así como también refacciones para la realización de actividades específicas a trabajar con niños y niñas, tales como: feria informativa, cine-foro y presentación de animaciones socioculturales; así como la compra de pinturas y materiales: pinceles, brochas, masquin tape, marcadores y tiner para la realización de murales en espacios públicos, promoviendo la Ley de Paternidad y Maternidad responsable.

#### **1.4. Realizadas alianzas institucionales para la información y formación de padres de familia a nivel municipal y departamental.**

A finales del mes de enero del año 2018, se coordinó en un 100% el apoyo de instituciones municipales, para la realización de las diferentes actividades contempladas en el proyecto; entre ellas: Hospital Nacional, Coordinadora Juvenil Sampedrana, Casa de la Cultura y la Municipalidad, así mismo se coordinó el apoyo del Juzgado de la Niñez y Adolescencia y Adolescentes en Conflicto con la Ley Penal de la cabecera departamental de Huehuetenango, para el apoyo de recurso técnico y profesional para la ejecución y abordaje de actividades del proyecto de intervención.

A inicios del mes de enero del año 2018, se elaboraron y entregaron solicitudes, exponiendo los objetivos del proyecto y las actividades a realizar, las cuales fueron entregadas a la Coordinadora Académica de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, del campus de Huehuetenango, para su aprobación, firma y sello respectivo.

Para la coordinación con personas profesionales de las instituciones involucradas en el abordaje de cada uno de los talleres y círculos de reflexión, se establecieron dos modalidades: las primeras coordinaciones se realizaron a

través de comunicación telefónica en donde se logró establecer acuerdos y fechas para la entrega de las solicitudes y visitas a las instituciones. En cada una de las visitas se aprovechó para hacer una reunión con cada uno de los encargados de las Instituciones para estar en sintonía sobre acciones que se pretenden lograr con el abordaje de las actividades.

Para el logro de este indicador se realizaron las gestiones correspondientes a las diferentes instituciones con un enfoque de desarrollo social, obteniendo una respuesta favorable del Juzgado de la Niñez y Adolescencia y Adolescentes en Conflicto con la Ley Penal del departamento de Huehuetenango, Área de Trabajo Social del Hospital Nacional, del municipio de San Pedro Necta, Coordinadora Juvenil Sampedrana y casa de la Cultura; quienes brindaron un acompañamiento directo en el desarrollo del proyecto.

Se coordinó con el Juzgado de la Niñez y Adolescencia y Adolescentes en Conflicto con la Ley Penal, a través de la coordinadora departamental de protección a Niñez y Adolescencia; el apoyo, apertura y proceso que conlleva la implementación de una Escuela para padres de familia.

Así mismo se coordinó el apoyo del área de Trabajo Social del Hospital Nacional, municipio de San Pedro Necta, departamento de Huehuetenango para la ejecución de un Cine foro y una feria educativa.

Se gestionó el apoyo del grupo de jóvenes de la Coordinadora Juvenil Sampedrana, para la realización y presentación de animaciones socioculturales.

Se contó con el apoyo de representantes de la Casa de la Cultura del municipio de San Pedro Necta, para la realización de murales en espacios públicos. Crear alianzas propicia que faciliten la comunicación y coordinación para desarrollar actividades que permitan apropiarse del proyecto y generar insumos para la ejecución del mismo con el apoyo de otras instituciones.

## **FASE II. IMPLEMENTACIÓN DE PROCESOS DE FORMACIÓN**

### **2.1. Elaborada guía metodológica para la implementación de la Escuela de padres de familia.**

Previo a la realización de la guía metodológica, se realizaron diversas investigaciones bibliográficas y documentales, se consultaron manuales, guías de contenidos y material digital, como apoyo a la elaboración de la misma.

Fue necesario dar inicio con la preparación de la temática a tratar en el proceso de formación para los padres de familia, obteniendo la propuesta del personal docente y la directora del Centro Estudiantil “Getsemani” de temas en los cuales existe mayor debilidad y afectan el desarrollo físico, emocional y cognitivo de los niños y niñas. La selección de dichos temas se realizó a través de reuniones constantes con el personal docente y la directora del centro estudiantil “Getsemani” utilizando la técnica de lluvia de ideas, logrando con esto, conformar una guía metodológica, que estableciera, no sólo el contenido a desarrollar, sino también la metodología que promoverá un aprendizaje significativo; incluyendo cuestiones de forma, de contenido y diseño adecuado al contexto para el cual está dirigida.

La guía metodológica quedó estructurada a través de la selección de ejes temáticos considerados a abordar en 5 módulos de capacitación, estableciendo para el primer módulo de capacitación; el eje temático: “La desintegración familiar, causas, consecuencias y su prevención”, para el segundo módulo de capacitación; el eje temático: “Importancia de la comunicación eficaz entre padres e hijos”, para el tercer módulo de capacitación; el eje temático: “Fomento de valores en el seno familiar”, para el cuarto módulo de capacitación; el eje temático: “Prevención y erradicación de la violencia intrafamiliar” y finalmente para el quinto módulo de capacitación; el eje temático: “Promoción de la Ley de paternidad y maternidad responsable” con la aplicación de una metodología participativa y reflexiva para promover la construcción de condiciones favorables de interacción dentro de las familias.

Luego de conformar la guía metodológica, fue presentada a la persona enlace de la institución, para su aprobación o modificación, según lo consideró

necesario. Obteniendo una respuesta favorable, la guía metodológica quedó a disposición de ser modificada cuando así lo requiera el personal administrativo y docente de acuerdo al proceso de formación.

La guía metodológica fue diseñada para el personal administrativo y docente, para abordar temáticas de interés con los padres de familia, de acuerdo a la necesidad que se ve reflejada en el poco interés y apoyo en actividades de educación y formación de sus hijos en el Centro Estudiantil “Getsemani”.

Con el propósito de hacer congruente la teoría y práctica de forma sencilla y concreta, se imprimieron 2 ejemplares de la guía metodológica, entregados a la directora y coordinador de programas del centro estudiantil “Getsemani”, a fin de facilitar el trabajo del personal técnico y profesional que se inician en este laborioso proceso.

## **2.2. Ejecutados módulos de capacitación en la Escuela de Padres de Familia.**

Previo a la ejecución de los módulos de capacitación de la escuela para padres de familia, se hicieron las gestiones correspondientes con la instancia del Juzgado de la Niñez y Adolescencia y Adolescentes en Conflicto con la Ley Penal de la cabecera departamental de Huehuetenango, a través de la entrega de solicitudes, para apoyo técnico, material y acompañamiento en el abordaje de los ejes temáticos. Obteniendo de la misma una respuesta favorable y el interés de contribuir y abordar los módulos de capacitación, asignando a un técnico encargado de dicha petición.

Así mismo se presentó la guía metodológica estructurada con el personal del centro estudiantil, a la trabajadora social del Juzgado de Niñez y Adolescencia y Adolescentes en Conflicto con la Ley Penal, para dar a conocer los ejes temáticos y agendar fechas para la ejecución de los módulos de capacitación.

En el primer módulo de capacitación fue necesario convocar a 150 padres de Familia de los beneficiarios del centro Estudiantil “Getsemani” por medio de una nota y llamadas telefónicas, de los cuales asistieron 120 padres de familia; el 96% conformado por madres de familia y el 4% por padres de familia.

Durante el mes de marzo del año 2018, se llevo a cabo la inauguración y ejecución del primer módulo de capacitación, obteniendo como actores relevantes de asistencia técnica y acompañamiento al proceso, a representantes de la Coordinadora Departamental de Protección a Niñez y Adolescencia de la cabecera de Huehuetenango, desarrollando a través de un proceso de sensibilización y reflexión; las causas, consecuencias y prevención de la Desintegración familiar, siendo uno de los problemas que afecta el desarrollo integral de los niños y niñas beneficiarios/as del centro Estudiantil “Getsemaní”

Durante el abordaje y desarrollo del módulo de capacitación se utilizó una metodología participativa con los padres de familia, creando un espacio integral de análisis, reflexión y dinamismo; a través de la aplicación de la técnica lluvia de ideas, se evaluó el aprendizaje de los participantes en relación al eje temático abordado.

Finalmente se concluyó con la intervención de la directora del Centro Estudiantil, agradeciendo la asistencia y participación de los padres de familia y el apoyo de las representantes de la Coordinadora Departamental de Protección a Niñez y Adolescencia en el abordaje del módulo de capacitación, se compartió un refrigerio con todos los asistentes y se realizó el registro de asistentes como medio de verificación.

Se dio continuidad a este proceso, en el mes de abril, con la ejecución del segundo módulo de capacitación denominado: “Importancia de la comunicación entre padres e hijos”, con el apoyo del personal técnico y profesional de la Coordinadora Departamental de Protección a Niñez y Adolescencia.

Para ello también se convocó a 150 padres y madres de familia, a través de una nota y llamadas telefónicas, de los cuales asistieron 115 padres de familia del Centro Estudiantil “Getsemaní”.

La participación de los padres de familia incrementó en un 6% y la participación de las madres de familia en un 94%, durante el desarrollo de la actividad se generó un espacio de participación y reflexión a través de la presentación de un drama, basado en la comunicación que debe de existir entre padres e hijos.

Las y los participantes demostraron interés en el desarrollo del módulo de capacitación, colaborando en cada una de las actividades, expresaron que es de suma importancia abordar este tipo de temáticas, encaminadas a dar solución a problemas que se ven reflejados en nuestra realidad social y que de alguna manera contribuyen a mejorar la situación actual en la que se encuentran muchas familias.

Finalmente se concluyó con un refrigerio y como medio de verificación de los participantes, se tomaron fotografías y se llenó la nómina de asistencia, anotándose cada padre y madre de familia.

Para la ejecución del tercer módulo de capacitación en el mes de mayo, se abordó el tema: “Fomento de Valores en el seno familiar”, en apoyo del personal técnico y profesional de la Coordinadora Departamental de Protección a Niñez y Adolescencia.

Para ello se convocó nuevamente a 150 padres de familia a través de una nota y llamadas telefónicas, de los cuales asistieron 115 padres de familia; el 94% de madres de familia y el 6% de padres de familia.

Durante el abordaje del eje temático, se utilizó una metodología participativa y analítica, basada en la pregunta: “¿Qué valores se han perdido y por qué es importante rescatarlos?”, todos los asistentes participaron y opinaron conformados en 4 grupos, seguidamente se nombró a un representante de cada grupo para dar a conocer su respuesta.

Se concluyó con la intervención de la directora del Centro Estudiantil, dando a conocer algunos anuncios y agradeciendo la participación y asistencia de los padres de familia al módulo de capacitación; se compartió un refrigerio y se llenó el registro de los asistentes.

Para el cuarto módulo de capacitación en el mes de junio, se abordó el tema: “Prevención y erradicación de la violencia”, con el apoyo técnico y profesional de la Coordinadora Departamental de Protección a Niñez y Adolescencia.

Se convocó a 150 padres de familia, a través de una nota y llamadas telefónicas, de los cuales asistieron 105 padres de familia, el 97% madres de familia y el 3% padres de familia.

Para el abordaje del eje temático, se utilizó una metodología participativa, a través del involucramiento y presentación de una dramatización por los padres de familia, creando un espacio integral de análisis, reflexión y dinamismo, que motivó a los participantes a continuar en los procesos planificados.

Se concluyó con la intervención de la directora del centro estudiantil “Getsemaní”, anunciando a los padres de familia no faltar al último módulo de capacitación, en donde se les acreditará con un diploma por su valiosa participación y asistencia. Así mismo se compartió un refrigerio y se llenó el respectivo registro de los asistentes.

Finalmente, en el mes de julio, se ejecutó el quinto módulo de capacitación, abordando el eje temático: “Promoción de Ley de Maternidad y Paternidad responsable”, con el apoyo técnico y profesional de la Coordinadora Departamental de Protección a Niñez y Adolescencia.

Se convocó a los padres de familia a través de una nota y llamadas telefónicas, para el abordaje del eje temático, se implementó una metodología participativa, a través de la presentación de un video relacionado a los Derechos de los niños, generando espacios de análisis y reflexión en los padres de familia.

Para dar por finalizados los módulos de capacitación de la escuela para padres de familia “Educar para Vivir”, la directora del Centro Estudiantil “Getsemaní” agradeció a las representantes de la Coordinadora Departamental de Protección a Niñez y Adolescencia, entregando un reconocimiento por el apoyo brindado.

Seguidamente agradeció a los padres de familia por su valiosa participación y asistencia en cada uno de los módulos de capacitación, dando lectura del diploma de acreditación de la escuela para padres de familia “Educar para Vivir”; haciendo la entrega correspondiente a cada participante y finalmente se tomaron fotografías y se compartió un refrigerio.

### **2.3. Acreditada Escuela para Padres de Familia**

Se logró en un 100% la acreditación de la escuela para padres de familia, a través de la entrega de un diploma a 150 padres y madres de familia de los beneficiarios del Centro Estudiantil “Getsemaní”.

La escuela para padres de familia se acreditó al finalizar el último módulo de capacitación, realizado en el mes de julio del año 2018, con la entrega de un diploma, firmado y sellado por representantes de las diferentes instancias que participaron en el desarrollo y abordaje de los módulos de capacitación: Juez de primera Instancia de Niñez y Adolescencia y Adolescentes en conflicto con la Ley Penal, Directora del Centro Estudiantil “Getsemaní” y Coordinadora Académica de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Rafael Landívar, del campus de Huehuetenango.

El diploma de acreditación fue entregado por la directora del Centro Estudiantil “Getsemaní”, únicamente a padres y madres de familia que asistieron y participaron en los 5 módulos de capacitación, para ello se llevó un control a través de las nóminas de asistencia de los participantes, de los cuales 115 padres de familia fueron los acreditados.

### **FASE III. DISEÑO DE CAMPAÑA INFORMATIVA**

#### **3.1. Elaborado material informativo para la adecuada comunicación familiar.**

La elaboración del material informativo consistió en la realización y reproducción de 200 trifoliales, diseñado por el personal docente del Centro Estudiantil “Getsemaní”.

El objetivo de la realización y reproducción de este material informativo, es establecer el diálogo y lazos de confianza en las familias; mejorar la comunicación en el seno familiar, considerando que la comunicación es sumamente importante para mejorar el compañerismo, exista unión y mayor afecto.

Para la elaboración del material informativo, se hizo una investigación previa, basada en la adecuada comunicación que debe existir entre padres e hijos,

seguidamente se estableció un diseño creativo, a través de ideas expresadas por el personal docente, para llamar la atención del lector, utilizando colores llamativos y la utilización de gráficas en cada uno de los párrafos.

El trifoliar se diseñó con información basada en la “Adecuada comunicación familiar”, ya que el hogar es la primera escuela donde se aprende a como comunicarnos y determina nuestro comportamiento afuera, por ello fue necesario resaltar la importancia de la comunicación, las características de una comunicación positiva y las señales de una buena comunicación, así como también consejos para lograr una comunicación dentro del seno familiar.

Finalmente fué presentado a la directora del Centro Estudiantil “Getsemani”, el cual fué autorizado para reproducir en un 100% en la feria informativa para niños y niñas del centro estudiantil “Getsemani”.

### **3.2. Realizada feria informativa “Mejorando la Comunicación en la familia”**

Previo a la realización de la feria informativa, se realizaron varias gestiones, entre ellas la elaboración de una solicitud dirigida al área de Trabajo Social del Hospital Nacional del municipio de San Pedro Necta, solicitando el apoyo de recurso técnico profesional para el abordaje y realización de dicha actividad.

Se obtuvo como respuesta positiva de parte del Director del Hospital Nacional del municipio de San Pedro Necta; el apoyo de la Trabajadora social en el abordaje de la feria educativa, dando a conocer la información del material informativo, basado en la importancia de la comunicación que debe existir entre padres e hijos.

Para dicha actividad se elaboró un plan de la feria informativa , en donde se establecieron los objetivos: Dar a conocer a los padres y niños beneficiarios del centro estudiantil “Getsemani”, la importancia de la comunicación en el seno familiar, a través de la entrega de material informativo y proyección de videos, fomentando en los padres y niños la importancia de transmitir y enseñar por medio del diálogo, los pilares para el desarrollo de una buena infancia llena de afecto, amor, armonía y de una buena enseñanza de valores y principios.

La metodología a utilizar para el abordaje de dicha actividad, se estableció por medio de 2 estaciones, la primera estación consistió en dar a conocer la información del trifoliar y la segunda estación consistió en la proyección de videos relacionados con la importancia de la comunicación que debe existir entre padres e hijos.

Dicho plan fue autorizado, firmado y sellado por la directora del Centro Estudiantil "Getsemani" para la realización de la feria informativa.

La feria informativa se llevó a cabo con 250 niños y niñas beneficiarios/as del Centro Estudiantil "Getsemani", para mayor efectividad de la actividad, fue abordada por cada uno de los niveles y secciones de acuerdo a las edades en que están distribuidos los beneficiarios del Centro Estudiantil, iniciando con el nivel I, secciones "A" y "B", seguidamente nivel II, secciones "A", "B", "C" y "D" y por último el nivel III, secciones "A", "B", "C" y "D", con una duración de 15 minutos para cada estación.

Obteniendo como resultado el desarrollo de la confianza y la autovaloración, por medio de la comunicación directa, honesta y respetuosa para mejorar las relaciones intrafamiliares.

Finalmente se concluyó con un refrigerio para cada niño y niña, como medio de verificación se registro el nombre de los niños y fotografías.

### **3.3 Ejecutado Cine Foro sobre la importancia de la comunicación para la formación de los hijos**

Previo a la realización del cine foro, se solicitó y coordinó el apoyo del personal técnico y profesional del área de trabajo social del Hospital Nacional, del municipio de San Pedro Necta, para el abordaje del cine foro basado en la importancia de la comunicación entre padres e hijos.

Se obtuvo respuesta positiva y el apoyo para dicha actividad de parte del área de Trabajo Social, del Hospital Nacional, del municipio de San Pedro Necta. Así mismo se elaboró un plan con apoyo del personal docente del centro estudiantil, contemplando los objetivos para el abordaje del mismo.

Dentro de los objetivos planteados se pretende generar espacios de confianza y un diálogo muy fluido entre padres e hijos, donde cada palabra debe ser para estimular, dar cariño, instruir con amor y dar confianza.

Dicho plan se presentó a la directora del Centro Estudiantil "Getsemani", para su revisión y autorización para la realización del cine foro.

Se mantuvo coordinación a través de llamadas telefónicas con la Trabajadora Social, del Hospital Nacional, del municipio de San Pedro Necta, para planificar y desarrollar eficientemente la actividad planteada.

Dicha actividad se realizó con 250 niños y niñas beneficiarias del Centro Estudiantil "Getsemani", en sus diferentes niveles, iniciando con el nivel I, secciones "A" y "B", seguidamente el nivel II, secciones "A", "B", "C" y "D" y por último nivel III, secciones "A", "B", "C" y "D"; para lograr una mayor efectividad, comprensión y entendimiento de la actividad se dio un tiempo determinado de 15 minutos para cada sección.

La proyección de los videos fueron basados en la importancia de saber comunicarnos con los niños, fortalecer los lazos y la relación en la familia; lo que permite sobrellevar las diferentes circunstancias que puedan surgir, finalmente se concluyó con un refrigerio para cada niño y niña.

#### **FASE IV. PROMOCIÓN DE LEY DE MATERNIDAD Y PATERNIDAD RESPONSABLE**

##### **4.1. Realizadas animaciones socioculturales como teatro popular, representaciones de la vida cotidiana, sociodramas basados en los derechos y obligaciones ejercidos para la responsabilidad materna.**

Previo a la ejecución de dicha actividad, se solicitó y coordinó con el representante de la Coordinadora Juvenil Sampedrana (COJUSAM), el respectivo apoyo, participación y abordaje de la presentación de animaciones socioculturales a través de los jóvenes que integran dicha institución.

se obtuvo respuesta favorable de la Coordinadora Juvenil Sampedrana, comprometiéndose a presentar cada una de las animaciones socioculturales

basadas en los derechos y obligaciones ejercidos para la responsabilidad materna.

Para lograr el propósito de dicha actividad, se elaboró un plan con el personal administrativo, estableciendo los objetivos de dar a conocer a los niños y niñas del Centro Estudiantil “Getsemani” la existencia y vigencia de la Ley de Paternidad y Maternidad Responsable que garantiza legalmente los derechos y deberes entre padres e hijos.

El grupo de 24 jóvenes de la Coordinadora Juvenil Sampedrana comprometidos con el apoyo, abordaje y la presentación de animaciones socioculturales, se preparó con 15 días de anticipación, ensayando para transmitir mensajes en los cuales dieron a conocer la importancia de los Derechos y Obligaciones, ejercidos en la Ley de Paternidad y Maternidad Responsable, resaltando que dentro de estos Derechos están: Derecho a vivienda, alimentación, vestuario, educación, salud y recreación.

La actividad se realizó con 250 niños y niñas beneficiarios/as del Centro Estudiantil “Getsemani”, la metodología utilizada fue la presentación de las animaciones socioculturales, las cuales consistieron en la presentación de diferentes dramas resaltando los Derechos y obligaciones ejercidos en la Ley de Paternidad y Maternidad responsable, con los diferentes niveles del Centro Estudiantil; iniciando con el nivel I, secciones “A” y “B”, nivel II, secciones “A”, “B”, “C” y “D” y por último nivel III, secciones “A”, “B”, “C” y “D” en un tiempo determinado de 20 minutos, para lograr la efectividad de la actividad.

Finalmente se concluyó con un refrigerio para cada uno de los participantes y asistentes a la actividad.

#### **4.2. Realizados murales en espacios públicos promoviendo la responsabilidad materna y paterna**

Previo a la realización de murales en espacios públicos, se solicitó al alcalde municipal de San Pedro Necta, el permiso necesario y autorización para la elaboración de los mismos, proceso que conllevó un determinado tiempo para su autorización, debido a la realización de la feria titular del municipio y tener una agenda muy ocupada.

Finalmente se logró la autorización y apoyo para la elaboración de los murales en 2 lugares públicos: campo de fut bol municipal y centro recreativo “Cantón el Llano”, del municipio de San Pedro Necta, Huehuetenango.

También fue necesaria la gestión de recurso humano profesional especializado en pintura, para ello se solicitó y coordinó con el representante de la casa de la cultura del municipio de San Pedro Necta, para la debida realización de los murales, obteniendo una respuesta positiva, se comprometieron a apoyar en dicha actividad.

El mensaje promovido fue: “La familia es un regalo de Dios; padre y madre: eres él y la responsable del desarrollo físico, emocional y mental de otro ser humano” Anónimo.

Las pinturas y herramientas a utilizar para la realización de los murales, fue comprada por el Centro Estudiantil “Getsemaní”.

La realización de los murales se elaboraron con representantes de la casa de la cultura y apoyo específico de niños y niñas beneficiarias del Nivel III, secciones: “A”, “B”, “C” y “D”, del Centro Estudiantil “Getsemaní”.

#### **4.3 Elaborado instrumento de medición para la responsabilidad de los padres del Centro Estudiantil “Getsemaní”**

A finales del mes de febrero del año 2018, se inició con la elaboración del instrumento de medición para la responsabilidad de los padres de familia, en la realización de las diferentes actividades que planifica el Centro Estudiantil “Getsemaní”.

El instrumento de medición fue elaborado por el personal docente, estableciendo una serie de criterios a evaluar, los cuales están basados en aspectos reflexivos y de análisis, comentarios y sugerencias que se consideran importantes durante el desarrollo de las diferentes actividades que planifica el Centro Estudiantil, con el propósito de ver la participación e involucramiento de los padres de familia en actividades relacionadas con la formación y educación de sus hijos.

El instrumento de medición será llenado de manera personal por el padre, madre o encargado de cada beneficiario del Centro Estudiantil “Getsemaní”, con el objetivo de monitorear el interés que los padres de familia tienen en las diferentes actividades de formación y educación de sus hijos.

A inicios del mes de marzo del año 2018, la elaboración del instrumento de medición fue finalizado y presentado a la directora del Centro Estudiantil “Getsemaní” para su aprobación, firma y sello respectivo.

## **5. Actividades no previstas**

### **5.1. Realizados talleres de capacitación sobre técnicas de dibujo y pintura**

El abordaje de los talleres de capacitación sobre técnicas de dibujo y pintura fue una actividad previa a realizar los murales en espacios públicos, fué iniciativa de los representantes de la casa de la cultura del municipio de San Pedro Necta.

Específicamente se realizaron dos talleres de capacitación sobre técnicas de dibujo y pintura; fueron dirigidos a 75 niños y niñas del nivel III del centro estudiantil “Getsemaní”.

Para ello se coordinó con el representante de la casa de la cultura, las fechas específicas para agendar dichos talleres. La iniciativa fue planteada a la directora del Centro Estudiantil “Getsemaní”, obteniendo como respuesta la autorización de los talleres a desarrollar con niños y niñas del nivel III, Secciones: “A”, “B”, “C” y “D”.

## **ANÁLISIS DE RESULTADOS**

El análisis de resultados obtenidos en cada una de las fases ejecutadas durante el desarrollo y culminación del proyecto, detallan las acciones y actividades realizadas, así como los contratiempos, desafíos, logros, soluciones positivas, resultados no previstos, coordinaciones y gestiones de éxito que permitieron alcanzar estos resultados, analizando su desarrollo de forma descriptiva, y determinando el cumplimiento y logro satisfactorio de cada una de las acciones concluidas en los procesos determinados.

La intervención se sustentó con la ejecución de un proyecto que responde a la demanda de los niños, niñas y padres de familia, mediante la aplicación de estrategias generales y una metodología participativa, en donde no sólo se logró la asistencia de todos los niños, niñas y padres de familia, sino, una participación positiva y activa, a través de propuestas, acuerdo mutuo, confianza, protagonismo e interés por optar a nuevas alternativas que proporcionen un cambio en las familias, mediante la propia participación directa de los padres de familias e hijos.

### **Fase II. Implementación de procesos de formación**

Es en el seno familiar donde el niño adquiere los primeros conocimientos, donde aprende sobre hábitos y valores que le servirán durante toda su formación social, emocional, cognitiva y espiritual. Es por ello que a los padres de familia se les considera como los primeros educadores de los niños y niñas y de ahí proviene su importancia como formadores de sus hijos e hijas.

De acuerdo al rol tan importante de la familia y viendo las necesidades que se reflejan en el Centro Estudiantil “Getsemaní”, como una estrategia de acción, se implementó una Escuela para Padres de Familia, denominada: “Educar para Vivir”, mediante la elaboración de la Guía Metodológica, con el objetivo que los padres de familia adquieran conocimientos, compartan experiencias y aprendan a solucionar problemas sobre el que hacer educativo y propiciar un desarrollo integral del niño y niña, a través de herramientas orientadas a fortalecer su relación y visualizar las mejores oportunidades que contribuyan en la vida de niños y niñas beneficiarios/as del Centro Estudiantil “Getsemaní”.

Durante el abordaje de los módulos de capacitación se logró la participación de los padres de familia, proceso que generó un círculo de reflexión sobre el actuar y papel que deben desempeñar como actores principales del proceso de formación en sus hijos.

He aquí que la escuela para padres “Educar para Vivir” pudo definirse como una herramienta de carácter formativo que posibilitó un espacio de aprendizaje entre padres de familia e hijos, para compartir ideas y realizar actividades que benefician el proceso de formación en sus hijos e hijas, además de esta manera se logró mejorar las relaciones intrafamiliares y brindar al niño un mejor nivel de vida.

En la implementación de la escuela para padres de familia “Educar para Vivir”, se abordaron los módulos de capacitación una vez al mes.

Una de las principales limitantes o dificultad para la implementación de la escuela para padres de familia “Educar para Vivir” fue el factor tiempo, ya que por políticas de la institución únicamente laboran dos días de la semana (martes y jueves), debido a ello, se dificultó agendar el abordaje de los talleres de capacitación y hacer la convocatoria a padres de familia para asistir y participar en dicho proceso, sin embargo para dar solución a esta limitante; se negoció con la Directora del Centro Estudiantil “Getsemaní”, para la autorización de poder llevar a cabo otro día de la semana, una vez al mes; el abordaje de cada módulo de capacitación.

La propuesta fue analizada por la directora y se obtuvo respuesta positiva, autorizando llevar a cabo los módulos de capacitación otro día de la semana.

Los padres de familia manifestaron la importancia de abordar temáticas que propicien mejorar la convivencia familiar y social. Durante el desarrollo de los módulos de capacitación; fue notoria la mayor asistencia y participación de las madres de familia, a diferencia de los padres de familia.

Por consiguiente se entiende que una escuela para padres es un espacio de apoyo y sostén profesional para encarar las dificultades constitutivas, puesto que concurren necesidades en nuestra realidad social y deben ser los padres

de familia los protagonistas de formar a seres humanos con actitudes positivas.

La finalidad de una escuela para padres es ayudar a los padres de familia a interiorizarse en su propia experiencia de paternidad, a vivenciar los vínculos actuales, procesando sus vínculos pasados para rescatar lo positivo y no volver a permitir lo negativo que ha causado dolor y sufrimiento.

Con la implementación y culminación de la escuela para padres “Educar para Vivir”, se espera tanto en casa, como en el Centro Estudiantil “Getsemaní” niños y niñas generen destrezas, habilidades, comportamientos y actitudes positivas, a través de la formación y atención de sus padres.

### **Fase III. Diseño de campaña informativa**

El diseño de la campaña informativa, se realizó con el propósito de dar a conocer a los niños y padres de los beneficiarios del Centro Estudiantil “Getsemaní” la importancia de la comunicación que debe existir entre padres e hijos.

La comunicación con los hijos asegura que exista respeto mutuo y un fortalecimiento de valores. La comunicación fluida entre todos los miembros de la familia es sumamente importante y se puede decir que tener una buena comunicación fortalece las relaciones familiares, el compañerismo, la unión y mayor afecto.

Debido a la deficiente comunicación que niños y niñas tienen con sus padres, fue necesario fortalecer las relaciones entre padres e hijos. La campaña informativa se ejecutó directamente con niños y niñas beneficiarias del Centro Estudiantil “Getsemaní”, a través de la ejecución de diferentes actividades, entre ellas una feria informativa y la ejecución de un cine foro; ambas actividades enfocadas a mejorar la comunicación y convivencia entre padres e hijos.

Durante el proceso de ejecución se logró la efectividad y se vio reflejado el interés de los niños y niñas en participar en cada una de las actividades. Sin duda la comunicación con los hijos asegura que exista respeto mutuo y un

fortalecimiento de valores, aunque debemos entender que mantener una comunicación fluida entre padres e hijos no es una tarea fácil, ni se logra de un día para el otro. Por eso, resulta esencial que los padres e hijos se inicien en este hábito desde muy temprano y comiencen a sentir y vivir este proceso.

Una de las limitantes para la ejecución de la campaña informativa, fue la aprobación y autorización para reproducir el material informativo, de parte del campus central de la Universidad Rafael Landívar, debido a ello se pospusieron fechas en la agenda estipulada.

El día de ejecución de la campaña informativa, la energía eléctrica fue suspendida por mantenimiento, para ello la epeista tuvo que solicitar la planta generadora de electricidad, debido a que no se podía suspender dicha actividad, ya que el personal técnico y profesional encargado del abordaje de la campaña informativa ya había agendado la actividad y por factor tiempo no se podía posponer, finalmente no fue impedimento para el desarrollo de dicha actividad.

La importancia de la buena comunicación en la vida familiar provoca beneficios que logran una buena estabilidad en el desarrollo de las relaciones de los integrantes de una familia. En los niños se ve reflejada, su enseñanza en la escuela y presenta menos problemas de conducta. La buena comunicación permite pasar más tiempo con los hijos y lograr un buen desarrollo en las actividades de convivencia diaria.

#### **Fase IV. Promoción de Ley de Maternidad y Paternidad Responsable**

En el proceso de promoción de la Ley de Maternidad y Paternidad responsable, se pudo dar a conocer a los niños beneficiarios del Centro Estudiantil y población del municipio de San Pedro Necta; la vigencia de la Ley, que protege y ampara los derechos que cada niño tiene.

La Ley de Paternidad y Maternidad Responsable, establecida en el decreto 39-2008, define todas las obligaciones que nacen de la patria potestad, en el marco de la gama de derechos y deberes que nacen del vínculo jurídico del

parentesco entre padres e hijos, según lo establece el Código de Familia, el Código de la Niñez y la Adolescencia y demás leyes relacionadas.

Por lo anterior fue indispensable informar y dar a conocer a los ciudadanos la existencia de la Ley, su procedimiento, el carácter gratuito, el derecho fundamental que les asiste a niños y niñas de conocer la identidad de su padre y su registro en el acta de nacimiento, la promoción de la paternidad sensible y responsable para lograr la corresponsabilidad de mujeres y hombres en la formación y educación de los hijos.

La promoción de la Ley se llevó a cabo con el apoyo de técnico de profesionales de la casa de la cultura del municipio de San Pedro Necta y apoyo de los niños y niñas beneficiarios del Centro Estudiantil "Getsemaní", previo a ello también se informó a los niños la vigencia de la Ley, con el propósito de que conozcan y sepan que hay una Ley que los ampara y protege para el goce de sus derechos.

El objetivo de las actividades fue promover el ejercicio de la paternidad responsable a través del cumplimiento de la Ley. El desarrollo de las actividades ha permitido que reflexionen los padres de familia; sobre el significado de la paternidad, su construcción social en los hombres y de qué manera les afecta a las mujeres y familia la ausencia o escasa responsabilidad paterna.

Guatemala según la UNICEF; es el país centroamericano en el que más niñas, niños y adolescentes trabajan. Las últimas estadísticas revelan que alrededor de 507.000 niñas y niños guatemaltecos de siete a catorce años trabajan. Si se incluye al trabajo adolescente, que es el que va de los 14 a los 18 años, esta cifra sube a un millón aproximadamente. Un buen porcentaje de estos niños va a la escuela, pero el problema es la permanencia. Muchos abandonan sus estudios y se van a trabajar. En el caso de los adolescentes, la permanencia en la escuela secundaria es de un 3%.

Del grupo de niños de 7 a 14 años, un 12% trabaja y estudia; un 8% sólo trabaja; un 62% estudia y un 18% no realiza ninguna actividad. Estos últimos

entran en el grupo de la niñez en riesgo, ya que la mayoría de las veces se desconoce qué están haciendo y esto se debe a la irresponsabilidad de los padres de familia.

Estas reflexiones han generado compromisos personales para asumir una paternidad con mayor responsabilidad y afecto por parte de los participantes. Entre dichos compromisos hicieron énfasis en mejorar la comunicación y cuidado de sus hijos e hijas, así como poder compartir más tiempo y realizar actividades conjuntas con sus hijas e hijos, lo cual permitiría un equilibrio y equidad entre hombres y mujeres, otorgando a estas últimas mejores condiciones de vida.

Principalmente lo que se quiere es mejorar las condiciones en que viven muchos niños y niñas, específicamente del municipio de San Pedro Necta.

## **PLAN DE SOSTENIBILIDAD**

### **IDENTIFICACIÓN**

Nombre del plan: Formulación de estrategias de seguimiento a las acciones para la atención integral a padres de familia en la formación y educación de sus hijos del centro estudiantil “Getsemaní”, San Pedro Necta, Huehuetenango.

Nombre del Responsable:

- ✓ Encargado de programación
- ✓ Directora del Centro Estudiantil “Getsemaní”

PERÍODO DE EJECUCIÓN: Julio 2018 a julio 2019

### **JUSTIFICACIÓN:**

Durante la ejecución del proyecto “Apoyo a las acciones para la atención integral a padres de familia en la formación y educación de sus hijos del centro Estudiantil “Getsemaní”, Compasión Internacional, San Pedro Necta, Huehuetenango fue muy relevante ver la participación de los padres y niños

beneficiarios en cada una de las actividades correspondientes a las fases del proyecto.

Por lo tanto es necesario contemplar actividades a través de la herramienta del plan de sostenibilidad que se construye para llevar a la práctica estrategias de seguimiento a las acciones encaminadas dentro del proyecto y garantizar el cumplimiento de las mismas, ahí radica la importancia del presente plan. La sostenibilidad es la capacidad de continuar brindando los servicios generados por el proyecto durante un periodo prolongado. Por ende constituye una de las principales condiciones para lograr a largo tiempo una mayor efectividad o impacto del proyecto.

El presente plan de sostenibilidad contempla acciones que permiten la innovación, transformación y eficiencia en la forma de trabajo del grupo de padres y niños beneficiarios del Centro Estudiantil, esto conlleva desafíos y responsabilidades para los y las integrantes del personal docente, principalmente para el personal administrativo, específicamente en el área de programación; sin embargo se brindará una guía para facilitar el trabajo y encaminar al grupo hacia la ejecución de las actividades. El plan de sostenibilidad permitirá resaltar el compromiso que se tiene para mejorar las condiciones de vida en la que cada uno de los beneficiarios del centro Estudiantil “Getsemaní” se encuentran y lograr con ello el objetivo de liberar a los niños de la pobreza, física, emocional, cognitiva y espiritual con miras a mejorar su desarrollo integral.

## OBJETIVOS:

### Objetivo General

- Contribuir al desarrollo integral de los y las beneficiarios/as del Centro Estudiantil “Getsemaní” a través del involucramiento y participación de los padres de familia en diversas actividades, resultado de un proceso de planificación y gestión del personal administrativo del centro Estudiantil.

#### Objetivos específicos:

- Propiciar la coordinación entre el Centro Estudiantil “Getsemaní” y otras entidades de carácter social, en función de gestión y cumplimiento de las diferentes actividades.
- Motivar al personal docente y administrativo con el seguimiento de las diferentes actividades de desarrollo para los beneficiarios y beneficiarias del centro Estudiantil “Getsemaní” y con ello lograr una excelente participación e involucramiento de los padres de familia en las distintas tareas.

#### RESULTADOS

1. Planificadas réplicas de módulos de capacitación de la Escuela para padres y madres de familia del centro Estudiantil “Getsemaní”
2. Implementado proceso técnico de formación para niños y niñas beneficiarios/as del Centro Estudiantil “Getsemaní”, basado en educación con valores.
3. Realizado un sistema de promoción y divulgación sobre la importancia de recibir educación con valores y principios tanto en el hogar como en los centros educativos.

#### ACTIVIDADES O ACCIONES

- 1. Planificadas réplicas de módulos de capacitación de la Escuela para padres y madres de familia del centro Estudiantil “Getsemaní”**
  - 1.1. Reunión con el personal administrativo del Centro Estudiantil “Getsemaní” para el apoyo y seguimiento de la escuela para padres y madres de familia.
  - 1.2. Incluir en el PAS (Plan Anual Social) las réplicas de módulos de capacitación de la escuela para padres de familia.

- 1.3. Actualización de guía metodológica y nómina de asistentes para el seguimiento de la escuela para padres.
  - 1.4. Coordinar con el Juzgado de la Niñez y Adolescencia y Adolescentes en conflicto con la Ley Penal, el apoyo y desarrollo de los módulos de capacitación.
  - 1.5. Ejecución de módulos de capacitación a padres de familia.
- 2. Implementado proceso técnico de formación para niños y niñas beneficiarios/as del Centro Estudiantil “Getsemaní”, basado en educación con valores**
- 2.1. Realizar alianzas institucionales para llevar a cabo el proceso de formación para niños y niñas.
  - 2.2. Elaboración de guía metodológica a desarrollar en el proceso técnico de formación para niños y niñas.
  - 2.3. Ejecución del proceso técnico de formación para niños y niñas beneficiarios/as del Centro Estudiantil “Getsemaní”.
- 3. Ejecutadas actividades de promoción y divulgación basadas en la importancia de recibir educación con valores y principios tanto en el hogar como en los centros educativos**
- 3.1. Elaboración de material informativo (trifoliales) basado en el fomento de principios y valores.
  - 3.2. Entrega de material informativo (trifoliales) a estudiantes de dos centros educativos del casco Urbano del municipio de San Pedro Necta, Huehuetenango.
  - 3.3. Realización de marcha con los niños y niñas beneficiarios/as promoviendo el fomento de valores y principios en el casco urbano del municipio de San Pedro Necta.

MATRIZ DEL PLAN DE SOSTENIBILIDAD.

Resultado	Acción o Actividades	Responsable	Posibles involucrados	Fecha	Indicador
<b>1. Planificadas réplicas de módulos de capacitación de la Escuela para padres y madres de familia del centro Estudiantil “Getsemaní”</b>	1.1. Reunión con el personal administrativo del Centro Estudiantil “Getsemaní” para el apoyo y seguimiento de la escuela para padres y madres de familia.	Centro Estudiantil “Getsemaní”	Coordinadora departamental de protección a niñez y adolescencia.	03 Julio de 2018	Realizar una reunión con el personal administrativo para socializar las actividades de seguimiento y lograr el apoyo necesario.
	1.2. Incluir en el PAS (Plan Anual Social) las réplicas de módulos de capacitación de la escuela para padres de familia.	Centro Estudiantil “Getsemaní”	Junta directiva y personal administrativo del Centro Estudiantil “Getsemaní”	10 de Julio de 2018	Incluir en el Plan Anual Social, el seguimiento de 5 módulos de capacitación de la Escuela para padres de familia.

	1.3. Actualización de guía metodológica y nómina de asistentes para el seguimiento de la escuela para padres.	Centro Estudiantil "Getsemaní"	Personal docente del centro Estudiantil "Getsemaní"	24 de julio de 2018	Actualizar la guía metodológica de acuerdo a los ejes temáticos a ejecutar.
	1.4. Coordinar con el Juzgado de la Niñez y Adolescencia y Adolescentes en conflicto con la Ley Penal, el apoyo y desarrollo de los módulos de capacitación.	Centro Estudiantil "Getsemaní"	Personal administrativo del Centro Estudiantil "Getsemaní"	02 de octubre de 2018	Solicitar apoyo al Juzgado de la Niñez y Adolescencia y Adolescentes en Conflicto Con la Ley penal, a través de la Coordinadora Departamental de Protección a Niñez y Adolescencia para el desarrollo e implementación

					de 5 módulos de capacitación.
	1.5. Ejecución de módulos de capacitación a padres de familia.	Centro Estudiantil “Getsemaní”	Directora del centro Estudiantil “Getsemaní” y representantes de la Coordinadora departamental de Protección a Niñez y Adolescencia.	24 de enero 2019	Asistencia y participación de 200 padres y madres de familia de los beneficiarios del Centro Estudiantil “Getsemaní”
<b>2. Implementado proceso técnico de formación para niños y niñas beneficiarios/a</b>	2.1. Realizar alianzas institucionales para llevar a cabo el proceso de formación para niños y niñas.	Centro Estudiantil “Getsemaní”	Personal docente del Centro Estudiantil “Getsemaní” Trabajadora	07 de agosto de 2018	Solicitar apoyo interinstitucional para la ejecución del proceso de formación para niños y niñas del

<b>s del Centro Estudiantil “Getsemaní”, basado en educación con valores.</b>			social del Hospital Nacional de San Pedro Necta.		Centro Estudiantil “Getsemaní”
	2.2. Elaboración de guía metodológica a desarrollar en el proceso técnico de formación para niños y niñas.	Centro Estudiantil “Getsemaní”	Personal Docente y administrativo del centro Estudiantil “Getsemaní”	02 de octubre de 2018	Elaborar una guía que contemple las actividades y ejes temáticos a ejecutar en el proceso técnico de formación para niños y niñas.
	2.3. Ejecución del proceso técnico de formación para niños y niñas beneficiarios/as del Centro Estudiantil “Getsemaní”.	Personal docente y niños beneficiarios del Centro Estudiantil	Trabajadora Social del Hospital Nacional de San Pedro Necta.	05 de febrero de 2019	Asistencia y participación de 250 niños y niñas en talleres de formación en educación con

		“Getsemaní”			valores.
3. <b>Ejecutadas actividades de promoción y divulgación basadas en la importancia de recibir educación con valores y principios tanto en el hogar como en los centros educativos.</b>	3.1. Elaboración de material informativo (Trifoliales) basado en el fomento de principios y valores.	Centro Estudiantil “Getsemaní”	Personal administrativo del centro Estudiantil “Getsemaní”	05 de febrero de 2019	Elaboración de 500 trifoliales basado en el fomento de principios y valores.
	3.2. Entrega de material informativo (trifoliales) a estudiantes de dos centros educativos del casco Urbano del municipio de San Pedro Necta, Huehuetenango.	Centro Estudiantil “Getsemaní”	Encargado de programación, personal docente y niños beneficiarios del Centro Estudiantil “Getsemaní”	21 de marzo de 2019	Entrega de trifoliales a 500 estudiantes de dos centros educativos, del casco urbano del municipio de San Pedro Necta.

	3.3. Realización de marcha con los niños y niñas beneficiarios/as promoviendo el fomento de valores y principios en el casco urbano del municipio de San Pedro Necta.	Centro Estudiantil "Getsemaní"	Programador, personal docente y niños beneficiarios del Centro Estudiantil "Getsemaní"	25 de abril de 2019	Participación y colaboración de 250 niños en la marcha de promoción del fomento de los valores y principios.
--	---	--------------------------------	--	---------------------	--

## **CONCLUSIONES.**

- Durante la ejecución del proyecto se visibilizó el involucramiento de padres de familia de los beneficiarios del Centro Estudiantil “Getsemaní”, en las diferentes actividades del proyecto de intervención.
- La formación y capacitación de padres de familia, cumplen roles importantes para el desarrollo del municipio de San Pedro Necta, siendo esenciales para desarrollar capacidades y habilidades en niños y niñas.
- El desarrollo de procesos formativos en la temática de formación y educación de los hijos, permite mejorar las relaciones entre padres e hijos, mejorando las condiciones de vida que viven muchas familias.
- El involucramiento de niños, niñas y madres de familia, en el desarrollo del proyecto, permite un desarrollo, individual y comunitario.
- La promoción de la Ley de Paternidad y Maternidad responsable, permite concienciar a la población sobre las responsabilidades que implica la crianza de los hijos.
- Las herramientas gerenciales elaboradas fortalecerán el trabajo del Centro Estudiantil “Getsemaní, para el seguimiento y réplicas de las actividades.
- Las alianzas estratégicas se constituyen en un elemento importante en la gestión pública; porque son una herramienta para gestionar recurso técnico profesional y recurso económico de otras entidades, que puedan apoyar la realización de proyectos.

## RECOMENDACIONES

- Mantener activada la coordinación entre las organizaciones comunitarias y el Centro Estudiantil “Getsemaní”, para el apoyo en la realización de las distintas actividades.
- Buscar apoyo interinstitucional que les proporcione algún tipo de recurso, para que puedan sustentar las necesidades y de esta forma seguir participando constantemente en las actividades programadas dentro del centro estudiantil “Getsemaní”.
- Dar continuidad a las actividades, con un enfoque de mejorar las relaciones familiares y el desarrollo integral de niños y niñas.
- Aprovechar inteligentemente todo el potencial del recurso humano con que se cuenta en el Centro Estudiantil “Getsemaní” ya que en ellos persiste el espíritu de desarrollo a través del liderazgo.
- Aprovechar mejor las oportunidades que se coordinan, para ejercer un desarrollo íntegro en el Centro Estudiantil “Getsemaní”.
- Formar y capacitar al personal docente, para la realización de diferentes actividades y con ello lograr una mayor participación y efectividad de las mismas.

## MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

### **Definición del Trabajo Social:**

“Tiene como funciones concientizar, movilizar, organizar al pueblo “Así también el Trabajo Social es una disciplina de las Ciencias Sociales que estudia, analiza y explica la problemática social, para coadyuvar en la solución de problemas de personas, grupos y comunidades, que presentan carencias de tipo social, económico, cultural y espiritual para trabajar en procesos participativos de investigación, organización, promoción y movilización en la búsqueda de su desarrollo humano. En dicho proceso utiliza métodos propios de actuación”. Para que en un proceso de promoción del autodesarrollo interdependiente, individuos, grupos y comunidades, realizando proyectos de Trabajo Social, insertos críticamente y actuando en sus propias organizaciones, participen activamente en la realización de proyectos que contribuyan a la transformación social”. (Ayala, 2009: 77)

El Trabajo Social en sí es una profesión creada por y para la población vulnerable, a la cual hay que encaminar a buscar un mejor desarrollo humano, así pueda desenvolverse en su entorno social. El Trabajo Social ha tenido un largo recorrido, desde ser puramente asistencialista y paternalista hasta luchar porque se dé un cambio social y tener al ser humano como sujeto de intervención, ya no como objeto al cual se podía manipular sin considerar sus capacidades de autodesarrollo.

Durante la intervención profesional se pretende contribuir a organizar, empoderar, y capacitara los padres de familia de los beneficiados del Centro Estudiantil “Getsemaní”, San Pedro Necta, Departamento de Huehuetenango, con una formación de valores, como el respeto, la tolerancia, la buena comunicación y la comprensión, pues son la base del desarrollo armónico familiar, dado que esta se constituye en el primer agente socializador, para mejorar el nivel de vida de las familias lo cual es parte del que hacer del Trabajo Social.

## **Concepción Landivariana del Trabajo Social:**

Según la concepción Landivariana el trabajo social es una vocación, una disciplina académica y una profesión. Como vocación: “expresa un compromiso con la dignidad y el bienestar integral de la persona humana en sus dimensiones individuales y sociales. Por lo tanto, se preocupa por igual, de las condiciones culturales, espirituales y materiales de la existencia y desarrollo humano y excluye toda forma de discriminación y prejuicio”. (Casanova, 2010: 2).

Como disciplina académica: “es un proceso de formación profesional de los Trabajadores Sociales aptos para el conocimiento científico de la realidad humana, para el análisis crítico y desmitificarte de las ideologías circulantes y la aplicación técnica eficaz y eficiente en el trabajo individual, interdisciplinario e intercultural”. (Casanova, 2010: 2).

Como profesión: “es una manifestación multiforme y dinámica, con objetivos y procedimientos variables en los diferentes ámbitos donde actúa como catalizador en la elevación del nivel de conciencia de las personas y grupos respecto a sus problemas, recursos y posibles soluciones; su organización para la participación consciente, responsable y la transformación constructiva de las condiciones que menoscaban la dignidad y calidad de vida de las personas y grupos”. (Casanova, 2010: 2).

Para la Universidad Rafael Landívar es sumamente importante formar a profesionales de calidad, con la competencias necesaria para desenvolverse en cualquier ámbito de la sociedad, especialmente se preocupa por formar a Trabajadoras y Trabajadores Sociales con plena conciencia en la realidad social, apoderándose y empoderándose de la misma para insertarse en ella de manera eficaz y eficiente, haciendo uso de la gerencia social para usar estrategias y buscar mejores soluciones a las diversas problemáticas de la población en general.

### **Niveles de intervención profesional:**

“El nivel de intervención profesional es la base que toma el Trabajador Social para intervenir dentro del núcleo social. Su atención va dirigida hacia un individuo en particular o a un conglomerado, de acuerdo a la situación problemática de enfoque.

El Trabajador Social tiene oportunidad de intervenir en tres niveles de acción, conocidos como: nivel individual, nivel grupal y nivel comunitarios”. (Casanova, 2010: 55).

Por espacio de intervención que se está manejando en la Práctica Profesional Supervisada se hará énfasis a nivel grupal, con padres de familia y niños, puesto que es ahí donde se ha insertado la estudiante para promover un cambio social en las familias, específicamente en los padres para contribuir en su labor formadora y se propicien ambientes más armónicos, con el fin de que participen e intercambien experiencias, que les permitan trascender en la educación de sus hijos/as.

### **Funciones del Trabajo Social**

Según(Egg, 2002), estas son algunas de las funciones del Trabajo Social:

- Detectar, estudiar, valorar y diagnosticar las necesidades y problemas sociales.
- Prevenir las situaciones de riesgo social.
- Planificar programas y proyectos de promoción, prevención y asistencia de desarrollo social en el área de bienestar social con individuos, grupos y comunidades.
- Promover la inserción social de las personas, grupos, instituciones y comunidades.
- Promover la creación, desarrollo y mejora de los recursos comunitarios, iniciativas e inserción social.
- Fomentar la integración, participación organizada y el desarrollo de las potencialidades de personas, grupos y comunidades para mejorar su calidad de vida.

- Realizar Investigación social aplicada, encaminada a identificar, obtener y proporcionar, de manera válida y fiable, datos e información suficiente en que apoyar un juicio acerca del mérito o valor de los diferentes componentes de un programa o recurso social.
- Función gerencial. Organización y gestión de servicios sociales y recursos humanos, implementando los procesos de calidad en los servicios tanto a nivel de administraciones públicas como en servicios y organizaciones privadas.
- Función de Coordinación, desarrollo de mecanismos eficaces o redes de coordinación Inter-institucional y/o entre profesionales dentro de una misma organización.
- Participación en la elaboración y ejecución de políticas sociales.
- Facilitar la comunicación entre las partes, ayudar en la formulación de propuestas positivas y acuerdos, promover la reflexión de las personas sometidas a tensiones y conflictos, generar confianza en las propias soluciones de las partes implicadas, derivar los casos hacia otros profesionales cuando la función mediadora resulte insuficiente o inadecuada.
- Investigar problemas sociales, de la realidad social.

Las funciones del trabajador social permiten la buena

- Gerencia Social

La gerencia social es una estrategia que se basa en los criterios de la equidad, la eficacia, la eficiencia y la sostenibilidad, que permite orientar la toma de decisiones, las acciones a seguir y el seguimiento y evaluación de los resultados alcanzados. Optimizando el rendimiento de los esfuerzos de los actores sociales en el enfrentamiento de los grandes déficits sociales de la región y el mejoramiento del funcionamiento y resultados de la inversión en capital humano y capital social (Kliksberg B. , 1999)

Como profesionales en Trabajo Social con Énfasis en Gerencia del Desarrollo, para realizar cada una de las acciones planificadas se necesita de la capacidad

de analizar, gestionar y sobre todo de llevar un control adecuado sobre las acciones a implementar, tomando en cuenta que debe basarse en cosas sostenibles y de impacto para poder ser un verdadero agente de cambio.

### **Caja de Herramientas de la Gerencia Social:**

Son metodologías y técnicas de análisis multidimensional de los problemas, para lograr una visión y comprensión holística de la realidad.

Como profesionales en Trabajo Social la caja de herramientas sirve para integrar el análisis de problemas al diseño de soluciones, creando las bases para la implementación y evaluación de los mismos.

- Análisis de los involucrados:

Guía la caracterización del contexto donde se desarrollarán las políticas, programas y proyectos sociales, y facilita la evaluación de la incertidumbre frente a los cambios que se introducen mediante acciones innovadoras. El gran desafío de los gerentes sociales consiste en evaluar la incertidumbre del entorno y proponer estrategias seguras en medio de tales condiciones.

- Análisis de los involucrados:

Permite analizar el comportamiento de los actores que tengan interés o papel o que sean afectados por las políticas y programas sociales para explorar la viabilidad socio-política de las mismas. Sirve de apoyo al diseño de estrategias factibles.

- Construcción de escenarios:

Es una herramienta de apoyo gerencial que permite elaborar imágenes del futuro de una situación o problema. Mediante este instrumento se analizan los principales problemas del entorno relevante y se construyen escenarios, posibles y deseables, que sirven de telones de fondo para el desarrollo de estrategias y planes. Los escenarios son conjuntos coherentes de hipótesis sobre la evolución previsible de las fuerzas del cambio, las variables del entorno y las estrategias de los actores.

- Planificación estratégica:

Es una herramienta gerencial que permite desarrollar una visión futura de la organización, para responder eficazmente a las necesidades de cambio y lograr su desarrollo y consolidación. Su aplicación es mediante un ejercicio dinámico y participativo, a través del cual los equipos de trabajo clarifican la dirección futura de la organización, en términos del análisis de la misión, visión, oportunidades, riesgos y capacidades de la misma.

- Análisis de problemas:

Es una técnica para examinar una problemática determinada y establecer las relaciones de causa y efecto que la definen. Sobre la base del diagnóstico anterior, se facilita la identificación de una solución a implementar, para lograr el tránsito a una situación deseable, donde el problema sobre el cual se interviene queda resuelto a satisfacción.

- Instrumentos de preparación de programas y proyectos:

Aunque existen diversas metodologías y guías de preparación o formulación de programas y proyectos sociales, muchos de los aspectos más relevantes para los gerentes sociales se sintetizan en la metodología del marco lógico, herramienta de conceptualización y gestión de programas y proyectos, que permite integrar el análisis de problemas al diseño de soluciones, creando las bases para la implementación y evaluación de los mismos.

### **Técnicas de manejo de conflictos:**

Estas técnicas permiten un manejo efectivo de procesos que facilitan la creación de acuerdos negociados entre los grupos de actores que tengan objetivos e intereses interdependientes y conflictivos entre sí. (Licha, 1999)

Estas herramientas son indispensables para el Trabajador Social, ya que permiten adquirir y analizar la información y de esa manera poder intervenir en las necesidades que se presentan en los espacios de intervención, alguna de estas

herramientas fueron claves para poder identificar y priorizar el problema de intervención del proceso de Práctica Profesional I, y de esa manera poder llevar a cabo la perfilación del proyecto.

## **Programa**

Proyecto o planificación ordenada de las distintas partes o actividades que componen algo que se va a realizar.

## **Informar**

La palabra informar es un término que empleamos con frecuencia en nuestro idioma para expresar aquella acción a través de la cual una persona da cuenta de algún hecho, evento, acontecimiento, a otra que lo desconoce, es decir, nos pone en conocimiento de alguna noticia.

Cabe destacarse que esta referencia se aplica tanto para la comunicación de hechos o de cuestiones personales como de hechos que ostentan una relevancia nacional o mundial, siendo en este último caso tarea de los medios de comunicación de masas como la radio, la televisión, los diarios, la difusión de éstos.

## **Formar**

Reunir a varias personas con el fin de conformar un equipo o sociedad o asociación; por extensión se aplica a juntar cosas o personas para formar un organismo y también se aplica referido a dos o más personas o cosas en el sentido de construir el todo del cual ellas son parte. De esto se infiere además otro significado que es colocarse una persona en un cortejo o formación.

De manera figurativa es realizar la preparación intelectual, profesional, moral de un individuo o un grupo de individuos.

## **Educación**

Formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen.

## **Escuela de padres de familia**

Es un programa de naturaleza social, creado con el propósito de educar, con un sentido dinámico y activamente organizado con el fin de orientar a los padres y madres de familia tendientes a una mejor integración familiar, ayudando a la interacción y apoyo de las responsabilidades mutuas entre los padres, madres e hijos.

## **La familia**

La familia es el grupo social permanente, constituido por el matrimonio, la unión no matrimonial o el parentesco.

Actualmente las familias están constituidas por muchos miembros familiares, no solo padres y madres sino por tíos, primos y abuelos. La conforman muchos integrantes quienes a su vez tienen un papel muy importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas.

## **Tipos de familias**

- Familia Nuclear: formada por la madre, el padre y los hijos, es la típica familia clásica.
- Familia Extendida: formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extendida puede incluir abuelos, tíos, primos y otros consanguíneos o afines.
- Familia Monoparental: formada por uno solo de los padres (la mayoría de las veces la madre) y sus hijos. Puede tener diversos orígenes: padres separados o

divorciados donde los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por un embarazo precoz donde se constituye la familia de madre soltera y por último el fallecimiento de uno de los cónyuges.

- Familia Homoparental: formada por una pareja homosexual (hombres o mujeres) y sus hijos biológicos o adoptados.
- Familia Ensamblada: está formada por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con hijos se junta con padre viudo con hijos). En este tipo también se incluyen aquellas familias conformadas solamente por hermanos, o por amigos, donde el sentido de la palabra “familia” no tiene que ver con parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos, convivencia y solidaridad, quienes viven juntos en el mismo espacio.
- Familia de Hecho: este tipo de familia tiene lugar cuando la pareja convive sin ningún enlace legal.

En lo personal, podría decir que la familia sí es aquella que nos proporciona apoyo y seguridad; aquella por la que sentimos responsabilidad y no una obligación; la que nos hace actuar con la mejor versión de nosotros mismos por amor y no por culpa o sometimiento; aquella que es feliz si somos felices y no busca que cumplamos expectativas.

### **Funciones De la familia**

Entre las funciones de la familia se encuentran las siguientes:

- Función biológica  
Esta función está orientada a garantizar la procreación de los hijos y la satisfacción de las necesidades básicas de la familia, entre las cuales se encuentran; la vivienda, alimentación adecuada, ropa, calzado y asistencia médica. Para ayudar al cumplimiento de esta importante actividad, resulta imprescindible que la sociedad le brinde a la familia la ayuda necesaria, ya

que a las personas con bajos ingresos económicos, les resulta muy difícil cumplir estos objetivos.

- **Función psicológica**

La función psicológica va encaminada al desarrollo de las capacidades intelectuales, afectivas y del comportamiento.

Durante la vida infantil, la familia se encarga de enseñar a sus hijos e hijas el lenguaje, lo cual es básico no solo para la comunicación con los demás seres humanos, sino para lograr el aprendizaje de elementos esenciales para llevar a cabo las actividades propias.

- **Función económica**

Mediante la función económica, la familia establece su propia organización para producir ingresos económicos y satisfacer sus propias necesidades materiales. La posibilidad de que una familia logre prosperar económicamente, depende del esfuerzo de todos sus miembros.

- **Función social**

El propósito de esta función es la formación del comportamiento de los miembros de la familia. Cuando la familia es capaz de vivir armónicamente, respeta las opiniones de sus miembros y se esfuerza porque todos vivan en paz, los niños y las niñas interiorizarán estas normas de comportamiento, las cuales son imprescindibles para poder convivir en la sociedad.

- **Función educativa**

La educación tiene como tarea contribuir a la formación de seres humanos cada día mejor. Debe estar al servicio de desarrollo humano de nuestra nación, para promover una mejor calidad de vida material y espiritual a través de la participación activa y democrática en la vida económica, y garantizar una justa distribución de la riqueza y de los recursos materiales.

En el seno de la familia se aprenden las costumbres sociales, los valores humanos y, además, las normas morales que rigen el comportamiento social de los futuros hombre y mujeres.

### **Obligaciones de la familia**

- Principales derechos y deberes de los esposos.
  - a) Amarse. El amor hay que sostenerlo, cultivarlo, enriquecerlo. Condición indispensable es la fidelidad.
  - b) Honrarse. Honrar es respetar a una persona teniendo en cuenta su propia dignidad.
  - c) Perdonarse. El errar es propio del ser humano y los esposos no se encuentran libres de esta debilidad.
  - d) Ayudarse. El servicio mutuo debe ser elemento imprescindible de la comunidad familiar.

### **Principales deberes de los padres para con los hijos**

- a) Atenderlos en sus necesidades vitales (alimento, vestido, vivienda)
- b) Educarlos. Educar es colaborar a que el ser humano sea más en todo sentido, es decir, se realice como persona. Educar a los hijos es ayudarlos a descubrir un ideal y a que se orienten hacia él todos los días; es enseñarlos a no dejarse llevar de egoísmos o de impulsos naturales, sino a obrar conscientemente y con sentimientos de respeto y servicio a los demás.

Educar a los hijos, más que hablarles es darles buen ejemplo. "Las palabras mueven, pero el buen ejemplo arrastra". Educar es ayudarles a tomar sus propias decisiones con libertad y responsabilidad.

## **Comunicación familiar.**

Si el diálogo es importante en la relación entre las personas, lo es más en el ámbito familiar. A través de la comunicación establecemos contacto con las personas, transmitimos nuestros pensamientos y sentimientos. En este sentido, todos, por muy distintos que seamos, queremos ser escuchados, comprendidos y tenidos en cuenta.

Una buena comunicación es la clave para mantener buenas relaciones en el interior de la familia y para la formación de los/las hijos/as. En este sentido, los padres y las madres que se comunican adecuadamente con sus hijos/as les ofrecen autoconfianza y aprendizaje a medio y largo plazo al igual que favorecen que realicen relaciones interpersonales sanas.

## **Desintegración familiar**

La desintegración familiar se define como la separación de uno o de varios miembros del núcleo familiar, creando así una desestabilización en su funcionamiento y propiciando una educación disfuncional de los hijos.

## **Madres solteras**

La expresión madre soltera alude de manera precisa a cualquier mujer que no se encuentra unida o casada con su pareja, se denomina así a una tipo de familia monoparental, en la que una mujer que lleva a cabo la crianza de los hijos y el manejo del hogar sin la compañía o apoyo de una pareja, por decisión propia o circunstancias de su entorno.

## **Niños**

Normalmente, se considera que los niños son aquellos individuos que transcurren por la primera instancia de la vida conocida como infancia y que es anterior a la pubertad. Los niños usualmente son entendidos como tales hasta los doce a catorce años en términos generales, aunque tal período de la vida es en algunos aspectos confuso en lo que hace al traspaso de etapas.

## **Valores**

Los valores morales corresponden a las acciones o comportamientos correctos o incorrectos, permiten diferenciar el bien del mal, de lo que se debe y lo que no, lo justo de lo injusto; por ende se puede decir que los valores involucran nuestros sentimientos y emociones; como por ejemplo cuando amamos o valoramos el amor aborrecemos el odio, o cuando estamos de acuerdo con la paz, no deberíamos estarlo con la guerra, y cuando valoramos la libertad no somos partidarios de la esclavitud. Cada individuo debería identificar sus valores, y al hacerlo se dará cuenta de lo que realmente es importante para él.

## **Conducta**

La conducta está relacionada con la manera como se comportan las personas o los animales en los diversos contextos de la vida. Este vocablo puede ser utilizado como sinónimo de comportamiento, ya que describe las acciones que realiza un individuo, frente a los estímulos que recibe y a la conexión que establece con su entorno.

## **La Constitución Política de la República de Guatemala**

Es la ley suprema de la República de Guatemala, en la cual se rige todo el Estado y sus demás leyes. La Constitución Política es la máxima ley, la ley fundamental y la de mayor jerarquía. En ella se establecen los derechos y obligaciones de los ciudadanos, la estructura y organización del Estado y bajo sus lineamientos se aprueban las demás normas que rigen la vida del país.

El cumplimiento de las normas que se encuentran dentro de la Constitución Política es lo que hace posible que una Nación pueda vivir con bienestar y paz, por ello la importancia de que estas normas sean cumplidas por todos: gobernantes y gobernados.

## **La Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia**

Es una ley que funciona como un instrumento jurídico de integración familiar y promoción social, que persigue lograr el desarrollo integral y sostenible de la niñez y adolescencia guatemalteca, dentro de un marco democrático e irrestricto respeto a los derechos humanos. Todo ello de acuerdo al Decreto 27-2003 del Congreso de la República de Guatemala.

Los niños y niñas tienen derecho a crecer en un entorno que garantice su supervivencia y desarrollo, es decir, tienen el derecho intrínseco a la vida, a un nombre, a una nacionalidad, a vivir con sus padres, a disfrutar de un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social, a disfrutar del más alto nivel posible de salud, a recibir una educación que contribuya al desarrollo de todas sus potencialidades, a disfrutar del derecho al esparcimiento y el juego. (UNICEF)

También tienen derecho a la protección, a no ser discriminados, a permanecer en su país, a ser protegidos contra el trabajo infantil, y contra cualquier forma de abuso, maltrato, y explotación, y en caso que cometan un delito, tienen derecho a ser sometidos a una sanción que considere la posibilidad de re-educación y reinserción social acorde con la etapa desarrollo en que se encuentren.

De la misma manera las personas menores de edad tienen derecho a la participación, es decir, a expresar su opinión libremente, a buscar, recibir y difundir informaciones, a tener libertad de pensamiento y asociación y a profesar la religión que considere.

A partir de la entrada en vigencia de la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia se ha conformado la Comisión Nacional de la Niñez y Adolescencia. Esta es una instancia de Estado integrada por representantes de los poderes ejecutivo, legislativo y judicial, además de delegados del Movimiento Social por los Derechos de la Niñez y Juventud, en nombre de la sociedad civil. Su función, entre otras, es promover la elaboración y aprobación de políticas públicas de protección de la niñez.

## **Código Civil**

ARTICULO 253.- (Obligaciones de ambos padres).- El padre y la madre están obligados a cuidar y sustentar a sus hijos, sean o no de matrimonio, educarlos y corregirlos, empleando medios prudentes de disciplina, y serán responsables conforme a las leyes penales si los abandonan moral y materialmente y dejan de cumplir los deberes inherentes a la patria potestad.

Artículo 35. Obligaciones de los padres de familia. Son obligaciones de los padres de familia:

- a) Ser orientados del proceso educativo de sus hijos.
- b) Enviar a sus hijos a los centros educativos respectivos de acuerdo a lo establecido en el artículo 74 de la Constitución Política de la República de Guatemala.
- c) Brindar a sus hijos el apoyo moral y material necesario para el buen desarrollo del proceso educativo.
- d) Velar porque sus hijos cumplan con las obligaciones establecidas en la presente ley y en reglamentos internos de los centros educativos.
- e) Informarse personalmente con periodicidad el rendimiento académico y disciplinario de sus hijos.
- f) Asistir a reuniones y sesiones las veces que sea requerido por el centro educativo.
- g) Colaborar activamente con la comunidad educativa de acuerdo a los reglamentos de los centros educativos.
- h) Coadyuvar al cumplimiento de esta ley.

## **Ley de Maternidad y Paternidad Responsable**

Tiene por objeto regular el derecho de las hijas e hijos a tener nombres y apellidos y en consecuencia el derecho a su inscripción expedita; el derecho a las hijas e hijos a la determinación de la filiación paterna, materna o ambas, a pedir de forma alternativa la resolución de conflictos en materia de alimentos y de visitas a través de mecanismos administrativos y judiciales, ágiles y gratuitos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ayala, A. (2009). "Trabajo Social con grupos". Guatemala. Revista No. 28. USAC. 77 páginas. 2.
2. Casanova de Rosado, M. M. (2010). "Modelos y enfoques curriculares en la formación de Trabajadores/as Sociales, IX congreso nacional de Trabajo Social, ponencia". Guatemala. Universidad de San Carlos de Guatemala. 13 páginas.
3. Compassion internacional "Código de Ética y Protección a la Niñez y Adolescencia", Guatemala, noviembre 2010.
4. Egg, E. A. (2002). Diccionario de Trabajo Social . Argentina : Editorial Lumen.
5. Información extraída en la página web:  
<http://www.compassiongt.org/web/index.php/programas/csp>
6. Kliksberg, B. (1999). Hacia una gerencia social eficiente. Revista mexicana de Ciencias Políticas y Sociales , 29.
7. Licha, I. (5 de septiembre de 1999). herramientas de la gerencia social . Recuperado el 15 de Septiembre de 2016, de herramientas de la gerencia social : <http://cajadeherramientasdelagerenciasocial.com>.
8. Mary Richmond, G. H. (4 de Octubre de 2011). Trabajo Social . Recuperado el jueves de septiembre de 2016, de Trabajo Social : <http://www.Trabajo Social>.
9. Obligaciones de los padres de familia, Título III Garantías Personales de Educación, Derechos y Obligaciones, Capítulo I.
10. Unidas, N. (31 de diciembre de 2013). Que son los Derechos Humanos. Obtenido de <http://www.ohchr.org/SP/AboutUs/Pages/WhoWeAre.aspx>

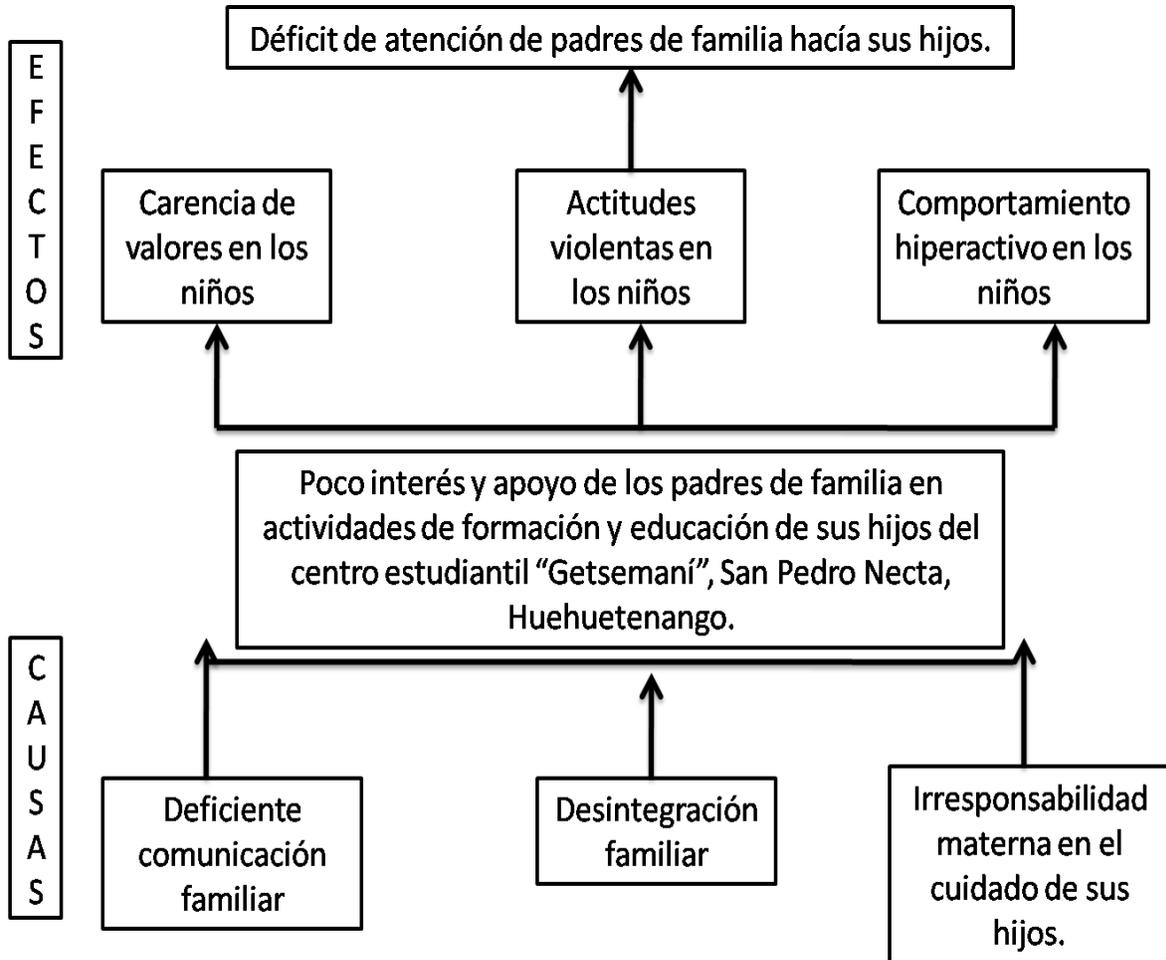
# ANEXOS

## ANEXOS

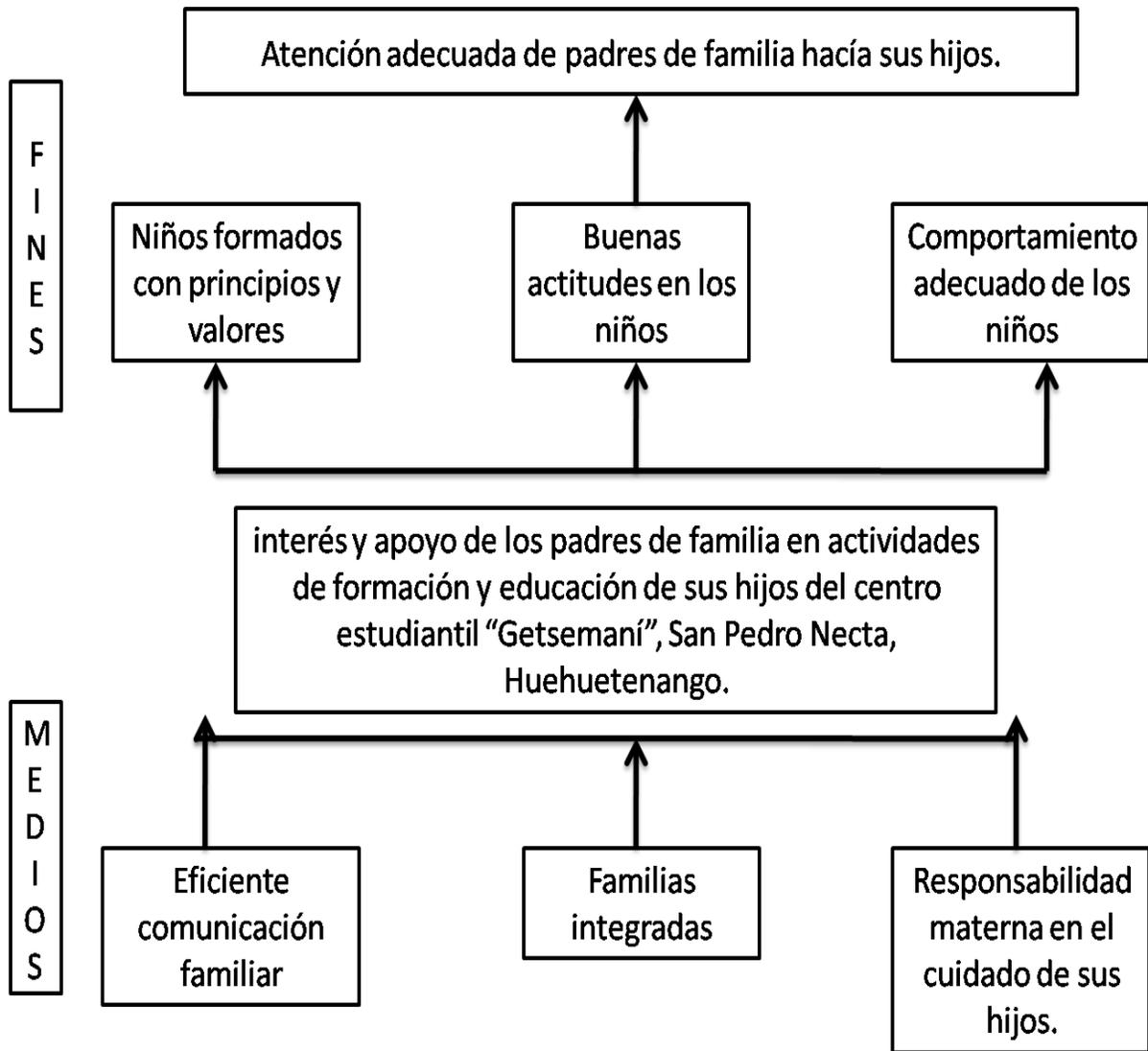
### Matriz de priorización del problema objeto de intervención.

No.	Nombre de los Proyectos	Carácter Social	Interés para la institución	Posibilidad de obtener recursos para la ejecución	Ejecutar en un plazo de 14 semanas	Facilita aprendizaje	Total
		5	5	5	5	5	25
1	Diseño de un Programa de Capacitación al personal educativo basado en técnicas y herramientas pedagógicas para la formación de los niños y niñas del Centro Estudiantil "Getsemaní, San Pedro Necta, Huehuetenango.	4	4	4	5	5	22
2	Campaña informativa con padres de familia para difundir los beneficios que los niños y niñas patrocinados/as reciben en el Centro estudiantil "Getsemaní, San Pedro Necta, Huehuetenango.	3	5	4	5	4	21
3	Implementación de feria educativa sobre los valores, derechos y obligaciones de los niños y niñas beneficiarios del Centro Estudiantil "Getsemaní", Compassion Internacional, San Pedro Necta, Huehuetenango.	5	5	4	5	4	23
4	<b>Apoyo a las acciones para la atención integral a padres de familia en la formación y educación de sus hijos, del Centro Estudiantil "Getsemaní", Compassion Internacional, San Pedro Necta, Huehuetenango.</b>	5	5	4	5	5	<b>24</b>

- **Árbol de Problemas**



- **Árbol de Objetivos**



- **Matriz de Marco Lógico.**

<b>MARCO LÓGICO</b>
---------------------

<b>RESUMEN NARRATIVO DE OBJETIVOS</b>	<b>INDICADORES VERIFICABLES</b>	<b>MEDIOS DE VERIFICACIÓN</b>	<b>SUPUESTOS</b>
<p>Fin</p> <p>Implementar un Programa de formación y capacitación para padres de familia de los beneficiarios del Centro Estudiantil “Getsemani”, Compassion Internacional, para propiciar un cambio de actitud frente a los problemas familiares y sociales, con alternativas de respuesta y ser ejemplo para sus hijos.</p>	<p>A finales del proceso de la PPS II se logra en un 90% la participación activa y apoyo de los padres de familia en la formación y educación de sus hijos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Control de Actividades.</li> <li>• Fotografías.</li> <li>• Nómina de Asistencia</li> </ul>	<p>Padres de familia interesados en los procesos formativos e informativos.</p> <p>Niños educados en principios y valores.</p>
<p>Propósito</p> <p>Ob. 1. Implementar escuela de formación para padres de familia de los beneficiarios del Centro Estudiantil “Getsemani” para lograr la participación activa y apoyo de los padres de</p>	<p>Se logró el 90% de interés de padres de familia por mejorar la educación, formación y comunicación con sus hijos a través de la obtención de material</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Material didáctico.</li> <li>• Fotografías</li> <li>• Alianzas institucionales</li> <li>• Nómina de asistencia</li> </ul>	<p>Interés de participación de padres y madres de familia.</p> <p>Adquisición de conocimiento de la manera correcta de educar a sus hijos sobre temas de valores humanos,</p>

familia, en las diferentes actividades de formación y educación de sus hijos.	informativo.		derechos y obligaciones.
Ob. 2. Fomentar la comunicación entre padres, madres y sus hijos/as, para mejorar las relaciones interpersonales entre la familia y entorno social.	Se incrementa en un 95% buenas relaciones de comunicación entre las familias y entorno social.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nómina de asistencia</li> <li>• Fotografías</li> <li>• Alianzas institucionales</li> <li>• Material informativo.</li> </ul>	<p>Relaciones interpersonales entre padres e hijos muy buenas.</p> <p>Comunicación muy buena en el seno familiar.</p>
Resultados R1. Implementada la escuela de formación para padres de familia del centro estudiantil "Getsemani", Compassion Internacional, San Pedro Necta, Huehuetenango.	Se logró en un 95% la apertura de la escuela de padres de familia del Centro Estudiantil "Getsemani", San Pedro Necta, Huehuetenango.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotografías</li> <li>• Listado de participantes</li> <li>• Material informativo</li> <li>• Agenda</li> <li>• Cuaderno de Campo</li> <li>• Guía de capacitación para padres de familia.</li> <li>• Programas de las actividades.</li> </ul>	<p>Sensibilizados los niños y niñas motivados para participar en actividades promotoras.</p> <p>Padres motivados e hijos informados sobre la importancia de la comunicación en el seno familiar.</p>
R2. Implementados procesos de formación para padres de familia de los beneficiarios del Centro Estudiantil "Getsemani"	Se implementó en un 90% el proceso de formación a través de talleres progresivos para padres	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotografías</li> <li>• Listado de participantes</li> <li>• Material informativo</li> </ul>	Interés de padres de familia en aprender sobre temas para mejorar las relaciones interpersonales, principios

	de familia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agenda</li> <li>• Cuaderno de Campo</li> <li>• Actividades programadas.</li> </ul>	<p>éticos y morales.</p> <p>Relaciones intrafamiliares buenas, fomentando principios y valores desde el seno del hogar.</p>
R3. Diseñada campaña informativa para la adecuada comunicación familiar	Se logró en un 90% la campaña informativa dirigida a niños y padres de familia sobre la importancia de la comunicación dentro de la familia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Material Informativo</li> <li>• Trifoliales.</li> <li>• Afiches.</li> <li>• Agenda</li> <li>• Cuaderno de campo</li> <li>• Fotografías</li> </ul>	Apoyo de los padres de familia en las diferentes actividades programadas.
R4. Ejecutada la Promoción de Ley de Maternidad y Paternidad Responsable.	Se realizó en un 95% la promoción de Ley de Maternidad y Paternidad Responsable	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotografías</li> <li>• Nomina de participantes.</li> <li>• Cuaderno de campo.</li> </ul>	Participación y motivación de niños y padres de familia.

ACTIVIDADES	RECURSOS	COSTOS
<p>Resultado No. 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reunión con personal del centro estudiantil “Getsemaní” para el apoyo en la ejecución del proyecto.</li> <li>• Socialización del proyecto con padres de familia de los beneficiarios del Centro Estudiantil “Getsemaní”, municipio de San Pedro Necta, Huehuetenango.</li> <li>• Gestionar recurso económico para llevar a cabo las actividades.</li> <li>• Realizar alianzas institucionales para la información y formación de padres de familia a nivel municipal y departamental.</li> </ul>	<p>Honorarios de Trabajadora Social Material informativo 100 fotocopias Refacción</p>	<p>Q.6,000.00 Q. 865.00 Q. 50.00 Q.1,000.00 Q.3,200.00 Total: <u>Q.11,115</u></p>
<p>Resultado No. 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de guía metodológica para la implementación de la Escuela de Padres de Familia.</li> <li>• Ejecución de módulos de capacitación en la Escuela de Padres de Familia.</li> <li>• Acreditación de participantes de la Escuela de Padres de familia.</li> </ul>	<p>Honorarios de trabajadora Social 320 Refacciones Cañonera 700Fotocopias impresiones Material Didáctico Facilitadores</p>	<p>Q.6,000.00 Q.3,200.00 Q. 300.00 Q. 250.00 Q. 400.00 Q.2,000.00 Q.2,100.00 Total:<u>Q.14,250</u></p>

<p>Resultado No. 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de material Informativo para la adecuada comunicación familiar.</li> <li>• Realización de feria informativa “Mejorando la comunicación en la Familia”</li> <li>• Ejecución de Cine Foro sobre la importancia de la comunicación para la formación de los hijos.</li> </ul>	<p>Honorarios de trabajadora Social 320 Refacciones 1000 Fotocopias Material informativo imprevistos</p>	<p>Q.6,000.00 Q.3,200.00 Q. 200.00 Q.2,500.00 Q.4,896.00 Total: <u>Q.16,796</u></p>
<p>Resultado No. 4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de animaciones socioculturales como teatro popular, representaciones de la vida cotidiana, sociodramas basados en los derechos y obligaciones ejercidos para la responsabilidad materna.</li> <li>• Realización de murales en espacios públicos promoviendo la responsabilidad materna y paterna.</li> <li>• Elaborar un instrumento de medición para responsabilidad de los padres del centro estudiantil Getsemaní.</li> </ul>	<p>Honorarios de trabajadora Social Material Didáctico Pintura de aceite Brochas Pinceles 320 Refacciones</p>	<p>Q.6,000.00 Q.1,000.00 Q.1,000.00 Q. 300.00 Q. 200.00 Q.3,200.00 Total: <u>Q. 11700</u></p>
<p>Total de Proyecto</p>		<p>Q. 53,861.00</p>

## FOTOGRAFÍAS DE CADA RESULTADO PREVISTO

### Socialización del proyecto.



Socialización del proyecto de intervención con el personal del Centro Estudiantil “Getsemani”.



Socialización del proyecto de intervención con padres de familia del centro estudiantil “Getsemani”

## Implementación de procesos de formación



Ejecución de módulos de capacitación de escuela para padres de familia.



Realización de actividades con metodología participativa y reflexiva con padres de familia.

## Diseño de campaña informativa



Realización de cine foro, abordando el tema de la importancia de la comunicación entre padres e hijos.



Entrega de trifoliales a niños y niñas del centro estudiantil "Getsemani", basado en la importancia de la comunicación entre padres e hijos.

## Promoción de Ley de Maternidad y Paternidad Responsable



Mural realizado en el campo de fut bol, del municipio de San Pedro Necta, departamento de Huehuetenango.



Presentación de animaciones socioculturales, basada en los derechos del niño.

PRODUCTOS

CONCRETOS

GUÍA

METODOLÓGICA

“Educar en la solidaridad significa entonces educarnos en la humanidad. Apoyar y proteger a la familia para que eduque a la solidaridad y al respeto es un paso decisivo para caminar hacia una sociedad más equitativa y humana.” (Daryl Hannah)

GUÍA METODOLÓGICA  
ESCUELA PARA PADRES DE FAMILIA  
“EDUCAR PARA VIVIR”

Campus San Roque González de Santa Cruz. S. J. de Huehuetenango.

Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

Licenciatura en Trabajo Social con Énfasis en Gerencia del Desarrollo.

Elaborado por: Astrid Lucita Martínez Gerónimo



MATERIAL PARA PADRES DE FAMILIA Y PERSONAL  
DOCENTE

## PRESENTACIÓN

La presente guía surge como instrumento para desarrollar talleres de orientación con padres y madres de familia, para afrontar la delicada tarea de educar a los hijos e hijas, en el contexto de una sociedad cada vez más globalizada y que deriva en nuevos retos y desafíos para la formación de las nuevas generaciones.

Se pretende que esta guía se convierta fundamentalmente en un instrumento a través del cual y mediante procesos reflexivos, los propios padres y madres de familia retomen el papel protagónico en la educación de sus hijos e hijas, en virtud de que es en el seno de la familia, donde se desarrollan las primeras experiencias de socialización y formación en valores que dejan una huella determinante para el desarrollo de la conducta humana en general.

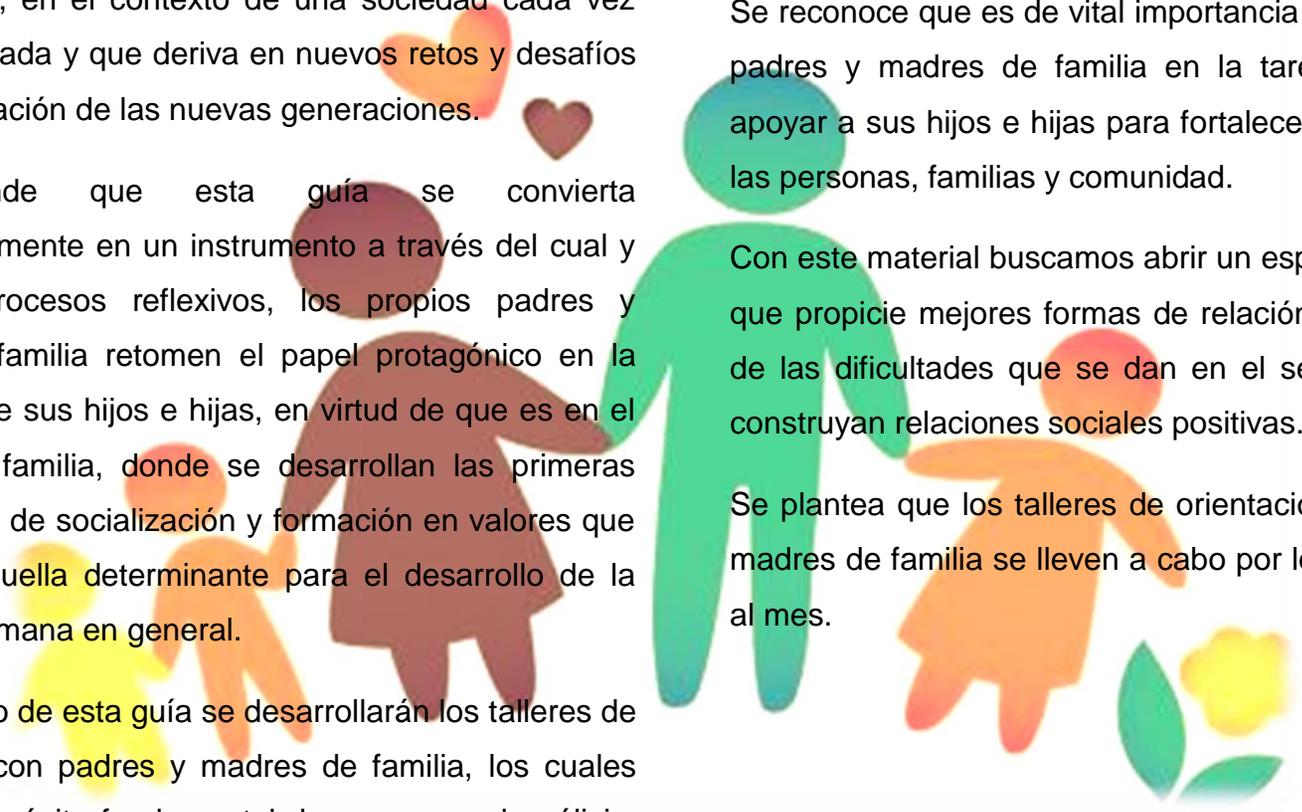
Con el apoyo de esta guía se desarrollarán los talleres de orientación con padres y madres de familia, los cuales tienen el propósito fundamental de promover el análisis, la reflexión y sobre todo la toma de

decisiones para actuar de manera consecuente como familias y educadores comprometidos con la construcción de una nueva ciudadanía, que permita dibujar el rostro de un nuevo país.

Se reconoce que es de vital importancia acompañar a los padres y madres de familia en la tarea de orientar y apoyar a sus hijos e hijas para fortalecer el desarrollo de las personas, familias y comunidad.

Con este material buscamos abrir un espacio de reflexión que propicie mejores formas de relación y de resolución de las dificultades que se dan en el seno familiar y se construyan relaciones sociales positivas.

Se plantea que los talleres de orientación para padres y madres de familia se lleven a cabo por lo menos una vez al mes.



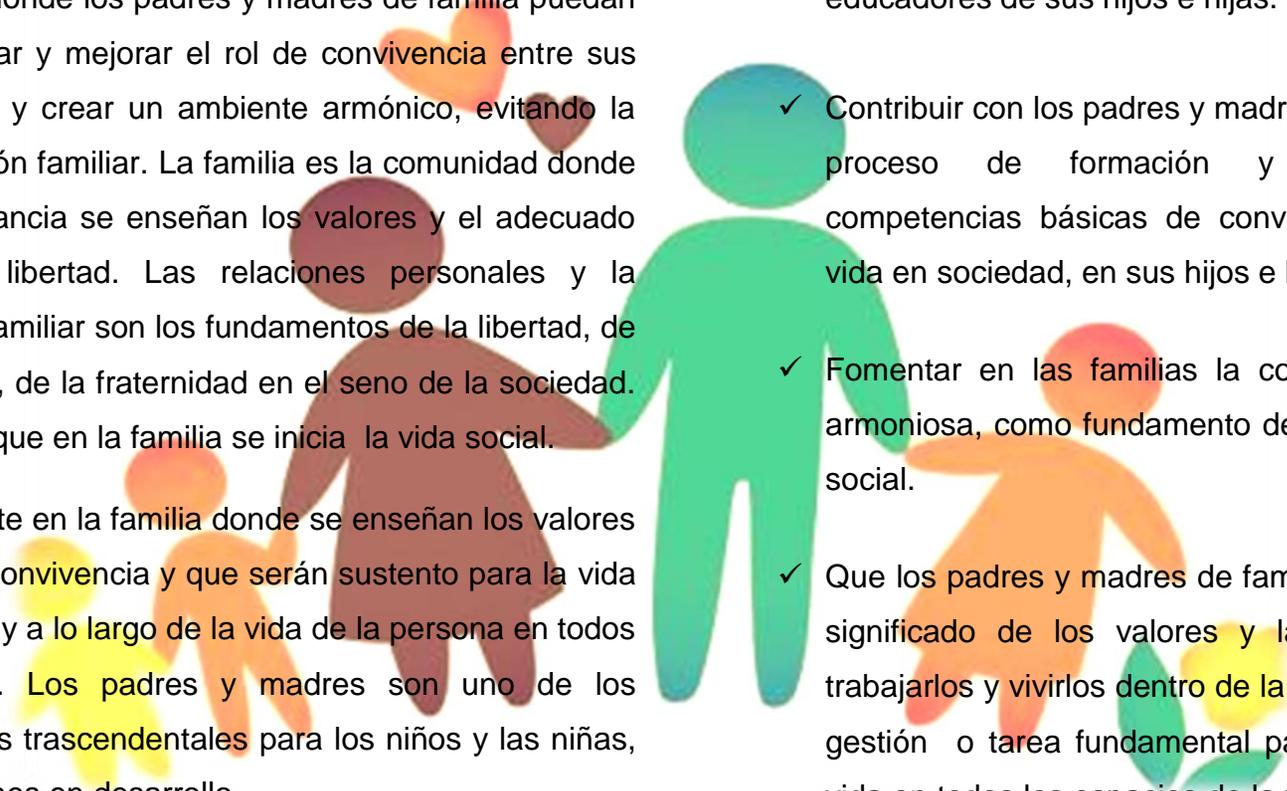
## INTRODUCCIÓN

El presente material de manera general pretende promover la construcción de condiciones favorables de interacción dentro de las familias, a través del desarrollo de temas básicos relacionados con la familia y la educación, donde los padres y madres de familia puedan redimensionar y mejorar el rol de convivencia entre sus hijos e hijas y crear un ambiente armónico, evitando la desintegración familiar. La familia es la comunidad donde desde la infancia se enseñan los valores y el adecuado uso de la libertad. Las relaciones personales y la estabilidad familiar son los fundamentos de la libertad, de la seguridad, de la fraternidad en el seno de la sociedad. Es por esto que en la familia se inicia la vida social.

Es justamente en la familia donde se enseñan los valores básicos de convivencia y que serán sustento para la vida en sociedad y a lo largo de la vida de la persona en todos los campos. Los padres y madres son uno de los modelos más trascendentales para los niños y las niñas, niñas y jóvenes en desarrollo.

## OBJETIVOS DE LA GUÍA

- ✓ Ofrecer un espacio para la reflexión, donde los padres y madres de familia puedan expresar sus preocupaciones y experiencias personales, que les permita redimensionar y mejorar el rol de educadores de sus hijos e hijas.
- ✓ Contribuir con los padres y madres de familia en el proceso de formación y desarrollo de competencias básicas de convivencia y para la vida en sociedad, en sus hijos e hijas.
- ✓ Fomentar en las familias la convivencia sana y armoniosa, como fundamento de toda experiencia social.
- ✓ Que los padres y madres de familia reconozcan el significado de los valores y la importancia de trabajarlos y vivirlos dentro de la familia, como una gestión o tarea fundamental para transformar la vida en todos los espacios de la vida en sociedad.



## PROGRAMA

### CONTENIDOS TEMÁTICOS

Los temas que de manera general se desarrollarán en estos talleres, se encuentran organizados en cinco ejes temáticos, estos temas podrán abordarse de acuerdo a los intereses, necesidades y contexto particular de las necesidades de los padres y madres de familia

EJE TEMÁTICO	ÁREA RESPONSABLE	PARTICIPANTES
La "Desintegración Familiar", Causas, Consecuencias y su Prevención.	Juzgado De la Niñez y Adolescencia y adolescentes en conflicto con la Ley Penal.	200 padres de familia del centro Estudiantil "Getsemani"
Importancia De la comunicación eficaz entre padres e hijos	Juzgado De la Niñez y Adolescencia y adolescentes en conflicto con la Ley Penal.	200 padres de familia del Centro Estudiantil "Getsemani"
Fomento de valores en el seno familiar. Permanencia de valores.	Juzgado De la Niñez y Adolescencia y adolescentes en conflicto con la Ley Penal.	200 padres de familia del Centro Estudiantil "Getsemani"
Prevención y erradicación de la violencia Intrafamiliar. Educando familias para el buen trato.	Juzgado De la Niñez y Adolescencia y adolescentes en conflicto con la Ley Penal.	200 padres de familia del Centro Estudiantil "Getsemani"
Promoción de la Ley de Maternidad y Paternidad Responsable.	Juzgado De la Niñez y Adolescencia y adolescentes en conflicto con la Ley Penal.	200 padres de familia del centro estudiantil "Getsemani"



# DESARROLLO DE LOS TEMAS Y CONTENIDOS



## EJE TEMÁTICO: # 1

La “Desintegración Familiar”, Causas, Consecuencias y su Prevención.



## Principales Actividades a Desarrollar

✓ Oración inicial
✓ Bienvenida
✓ Recordar el motivo de los talleres.
✓ Presentación de encargados de la Coordinadora Departamental de Protección a Niñez y Adolescencia.
✓ Desarrollo del eje temático
✓ Tiempo de reflexión.
✓ Despedida y agradecimiento
✓ Refacción.

## **“La desintegración familiar”**

Se le denomina desintegración familiar, a la ausencia parcial, temporal o total de uno de los progenitores. El concepto de hogar desunido o desintegración familiar, se aplica a un número grande de situaciones heterogéneas que provocan repercusiones psicológicas principalmente en los hijos.

Desde el punto de vista psicológico se define como: "La distorsión o mal funcionamiento de los roles asignados, creando una situación inadecuada, una atmósfera de insatisfacción, angustia, depresión, malestar en general y por tanto, poca o mala comunicación entre sus miembros".

La desintegración familiar es un problema en la medida en que una estructura existente se hace disfuncional, no puede desempeñar eficazmente su finalidad específica, creando consecuentemente un desequilibrio en sus interrelaciones con las demás estructuras sociales.

## **Principales causas de la desintegración familiar**

En cualquier matrimonio, incluso en aquellos que parecen más serenos y equilibrados, hay momentos difíciles en su convivencia, pequeñas crisis que son normales porque el hombre es un ser que crece y madura constantemente y, con frecuencia, el propio crecimiento individual tiende a provocar unos mecanismos de ajuste a veces realizados sin dejar traumas. Pero tales crisis son normales y pueden transformarse en positivas.

La familia queda más unida si sabe establecer los mecanismos de ajuste. Pero si bien es cierto la mayoría de las crisis pueden ser superadas, hay algunas que casi fatalmente terminan en ruptura definitiva sin que nadie sea capaz de impedirlo, crisis que debido a causas muy fuertes ninguno de los dos son capaces de controlar.

### **El alcoholismo**

Mal social, es producto de cantidad de elementos que se proyectan sintomáticamente a través de ingerir licor.

Contribuye al abandono del hogar, el mal empleo de recursos económicos y conduce a la delincuencia, miseria, accidentes, desempleo, vagancia, prostitución, mendicidad.

### **Prostitución**

Es definida por André Gorz como: "el comercio sexual que una mujer hace, por lucro de su propio cuerpo" este comercio corporal es llevado a cabo por necesidades de gran variedad.

### **Económicas**

Cuando la función del padre, se altera ocurriendo cambios que dan como resultado el desamparo, abandono; ocurren períodos críticos durante los cuales la mujer se ve en la apremiante necesidad de brindar ayuda a su familia teniendo que trabajar fuera del hogar.

### **Culturales**

Por la escasa instrucción que poseen los padres en algunos hogares, dependiendo de su nivel dentro de la

sociedad; puede darse origen a la desintegración familiar ya que la capacidad de resolver los problemas se verá limitada por la ignorancia.

### **Familiares**

La desorganización familiar es consecuencia de la falta de condiciones de la pareja para adaptarse a la vida en común.

Esta desorganización familiar puede enmarcarse dentro de la ruptura de la unidad familiar; el divorcio, la drogadicción, separaciones prolongadas, infidelidad, son algunos ejemplos de cómo es quebrantada la estructura familiar, y por lo tanto se dejan de cumplir los deberes y obligaciones que a cada uno compete.

### **Otros aspectos que influyen en la desintegración familiar.**

Actualmente la familia se ha desintegrado debido al cambio estructural de la sociedad. El proceso industrial ha lanzado a cada uno de sus miembros fuera de su

seno, en busca de mejores ingresos económicos para poder satisfacer las necesidades que el mismo progreso exige.

En algunas estructuras familiares se observan aspectos tales como:

### **Pérdida de objetivos comunes**

Los objetivos se han vuelto personales, la cual pudiera brindar satisfacción a algunos, no a todos sus miembros.

### **Distanciamiento físico y psíquico**

Es común que ambos padres tengan actividades fuera del hogar con objeto de satisfacer las necesidades económicas del hogar. Como consecuencia los niños buscan figuras ajenas a quien brindar sus afectos, provocando con esto la inestabilidad familiar.

### **Falta de comunicación**

Esta condiciona trastornos en la dinámica familiar, ante todo bloquea la relación afectiva interactuante del grupo.

El adolescente se encuentra frustrado en la familia donde no le es posible comentar sus experiencias, generalmente nuevas dentro de sus vivencias y como consecuencia no recibe ninguna orientación; ni apropiada ni inoportuna.

Puede sin embargo existir comunicación, pero no la ideal, sino la que se realiza en un medio agresivo en que los padres se relacionan con sus hijos para reprenderlos, para agredirlos o criticarlos; causándoles de esa forma, sentimientos de inferioridad.

En una gran mayoría de casos, los padres se ven obligados a salir del hogar casi durante todas las horas hábiles, al retornar cansados, poca o ninguna oportunidad tienen de establecer comunicación adecuada con sus hijos.

### **Inmadurez**

Se deja ver la inmadurez en diferentes grados de sus miembros, que se reflejan en su nivel escolar, laboral y

social. Los individuos que se crean en estas familias serán improductivos socialmente hablando.

El mensaje de las relaciones fundamentales de la familia, será transmitido a los hijos, quienes percibirán sentimientos de acogimiento o rechaza hacia ellos. El adecuado clima afectivo y una comunicación unificadora y auténtica lo harán receptor de estímulos adecuados y crecerá desarrollando confianza y otras actitudes favorables a su desarrollo.

### **Principales consecuencias de la desintegración familiar**

La mayoría de relaciones que sufren alguna de las causas de la desintegración familiar presentan como consecuencias:

- ✓ El divorcio o la separación de la pareja.

- ✓ Baja autoestima de uno o ambos miembros de esta, lo cual puede provocar depresión, que en caso de no ser tratada puede desembocar en el suicidio de la persona.
- ✓ En casos extremos la prostitución, alcoholismo o adicción de alguno de sus integrantes.
- ✓ Lejanía de los padres, reflejada en el abandono de los hijos, situación que afecta emocionalmente a los últimos los cuales llegan a experimentar:
  - ✓ Problemas de integración social, reflejados principalmente en el ámbito escolar de los niños, bajas calificaciones y dificultades para hacer amigos.
  - ✓ Problemas respecto a su bienestar psicológico, como suelen ser:
    - ✓ Tristeza, provoca niños melancólicos y con poco interés a realizar actividades.

- ✓ Depresión, lo cual se refleja principalmente en el aislamiento de los niños y en caso de no ser tratada a tiempo podría desembocar en el suicidio del menor.
- ✓ Problemas de pandillerismo, la poca atención brindada a los niños y sobre todo a los adolescentes podría desembocar que estos busquen refugio en las pandillas y lleguen a la comisión de un delito.
- ✓ El deber vivir con parientes cercanos que en muchas ocasiones no brindan lo necesario para el sano desarrollo de los infantes.

### **Prevención de la desintegración familiar**

Contextos que podemos prevenir y debemos evitar, promoviendo en la familia situaciones que propicien la:

- ✓ La solidaridad y la ayuda mutua entre todos y cada uno de los miembros, por medio de comidas y salidas que tengan como objetivo primordial la mayor convivencia de sus integrantes.
- ✓ La comunicación entre los padres, entre padres e hijos, así como entre hermanos para evitar que los niños caigan en problemas como drogadicción o pandillerismo.
- ✓ La comprensión por parte de la pareja y de los padres hacia los hijos, educándolos bajo un marco de igualdad.

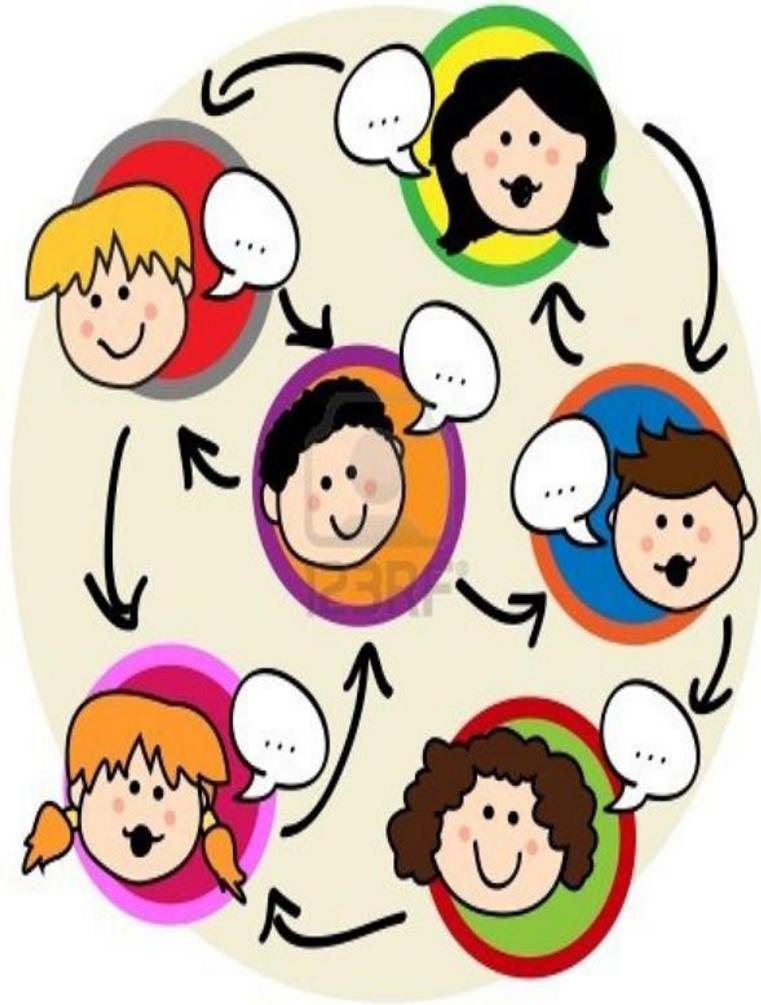
Medidas que trataran de evitar las relaciones destructivas que terminen dañando o rompiendo los lazos afectivos, que deterioran la actividad individual y colectiva de sus miembros, de esta forma fomentar la confianza y autoestima de cada uno de ellos.

Como consecuencia, debemos trabajar en la institución de la familia previniendo situaciones que pueden y causan su desintegración con el fin de fortalecerla; logrando así que siga siendo el núcleo fundamental de la sociedad. Por lo tanto, es necesario que se implementen programas dirigidos a evitar la violencia intrafamiliar que pueda ocasionarse y de la cual puedan ser objeto sus miembros.



## EJE TEMÁTICO: # 2

Importancia de la comunicación eficaz entre padres e hijos.



## Principales actividades a desarrollar

✓ Oración inicial

✓ Bienvenida

✓ Presentación de encargados de la Coordinadora Departamental de Protección a Niñez y Adolescencia.

✓ Desarrollo del eje temático

✓ Tiempo de reflexión.

✓ Anuncios.

✓ Despedida y agradecimiento.

✓ Refacción.

## **Importancia de la comunicación eficaz entre padres e hijos.**

El lenguaje es el medio más importante con el que podemos contar al momento de interactuar con nuestros semejantes, así como desde sus primeros meses el bebé utiliza un lenguaje cuando quiere relacionarse con su alrededor.

Ya hacia eso de los nueve meses, el niño sabe si sus padres están contentos, enfadados o si le muestran afecto o no.

El aprendizaje del lenguaje es muy importante para la posterior comunicación en la familia. Existe una diferenciación apreciable en lo que es llamado como lenguaje no verbal, así tenemos que los gestos, las miradas, la expresión de la cara, son elementos que pueden ayudar a manifestar las actitudes, los sentimientos, las motivaciones que favorecen un clima familiar acogedor.

Otro lenguaje y el más comúnmente conocido es el lenguaje verbal. Dado ese lenguaje no verbal es que

desde el momento en que nace, el bebé es capaz de captar desde su interior la intensidad del afecto, es capaz de notar si se le abraza con cariño o si se le sostiene sin más afecto.

Es capaz de valorar la mirada de un adulto; esta misma situación también sucede con las personas adultas y entre los miembros de una familia.

Como esto, hay mil maneras de utilizar el lenguaje o los distintos lenguajes que existen, pero todas ellas conllevan a un mismo fin: la comunicación entre semejantes.

El lenguaje es un asunto social y está limitado por los conocimientos de cada uno. Los símbolos son personales e inagotables y la posibilidad de combinar ambos lenguajes (verbal y gestual o no verbal) implica comunicación. ¿Qué mejor que usar este tipo de comunicación en familia para hacer más cálida la relación?

La familia es el núcleo de la sociedad y es la unidad más importante en el desarrollo de las personas, en su personalidad y en sus valores, para toda familia este desarrollo es de vital importancia que se mantenga siempre un buen diálogo familiar, de tal forma que los padres puedan enseñar o transmitir a sus hijos los pilares para el desarrollo de los hijos a futuro, pues para nadie es de ocultar que una buena infancia llena de afecto, amor, armonía y de una buena enseñanza de valores y principios es el mejor tesoro que pueda darse a un hijo.

La familia constituye un real factor protector en la medida que promueve el desarrollo de la confianza, la autovaloración, habilidades sociales, dentro de lo cual la comunicación directa, honesta y respetuosa tiene un peso importante. Una buena comunicación significa saber hablar o decir las cosas, siendo mucho más que solo hablar. Comunicarse es observar, escuchar y comprender, por un lado y expresar, decir, pedir y actuar, por otro.

La comunicación es un arte y es un aspecto esencial de todo ser humano. Es una de las diferencias significativas entre las personas y los animales. Existe un deseo innato del ser humano para comunicarse con Dios (su creador) y sus semejantes.

Es por eso que la comunicación es todo un arte y contiene elementos básicos: hablar, escuchar, y comprender.

Como también podríamos agregar los gestos corporales y empatía. Todos saben cómo definir el hablar, pero el solo hablar no nos garantiza la comunicación puesto que hablar es muy fácil; cualquiera puede hacerlo, pero comunicarse con otros, es ahí la tarea difícil.

Para que exista un diálogo se requiere dos o más personas. Hay una sola condición para que haya diálogo: debe ser recíproco y proceder de ambos lados como tal; y sobre todo los participantes deben persistir esforzadamente.

La palabra del diálogo puede ser pronunciada por un participante, pero evadida e ignorada por el otro y no llegar a nada. A través del diálogo, padres e hijos se logran conocer mejor, conocen sobre todo sus respectivas opiniones y su capacidad de verbalizar sentimientos.

El diálogo como todos sabemos facilita acuerdos, permite la elaboración conjunta de normas y proyectos, mejora las relaciones de la familia, evita muchos malentendidos y conflictos, y sobre todo resuelve los problemas surgidos en la familia.

También sabemos que es una relación recíproca en la que cada persona experimenta el otro lado, donde su comunicación se convierte en un verdadero hablar y escuchar, un dar y recibir, en que cada uno de los participantes informa y aprende, esta es la verdadera comunicación.

La forma como mires a tu hijo y el tono en el que te dirijas a él, son tan o más importantes que tus palabras. Pueden influir o afectar más que éstas.

Los padres deben tener un diálogo muy fluido con sus hijos, donde cada palabra debe ser para estimularlo, dar cariño, instruir con amor y darle confianza.

La comunicación fluida entre todos los miembros de la familia es sumamente importante y se puede decir que tener una buena comunicación entre todos es un éxito garantizado en una gran cantidad de circunstancias.

Las familias que no tienen una comunicación fluida fracasan en algunos ámbitos, sobre todo ante los hijos. Los padres debemos tener siempre presente que la buena comunicación familiar, aparte de fortalecer el compañerismo entre los integrantes, es muy importante para que exista unión y mayor afecto.

La comunicación con los hijos asegura que exista respeto mutuo y un fortalecimiento de valores aunque debemos entender que mantener una comunicación fluida con nuestros hijos no es una tarea fácil, ni se logra de un día para el otro. Por eso, resulta esencial que los

padres se inicien en este hábito desde muy temprano y comenzar a sentirlo y vivirlo para que madure de mejor manera la relación entre padres e hijos.

Para que logres tener una buena comunicación con tus hijos te daré unos consejos que te serán de gran utilidad para mejorar la unión familiar.

- ✓ Es importante que nunca les digas cosas que luego no puedas cumplir: ponte en el lugar de la otra persona cada vez que entables una conversación con tus hijos. Cada vez que tus hijos te demanden información debes responderles de la mejor manera posible con mensajes claros y sin contradicciones.
- ✓ Cuando ellos deseen contarte algo debes prestarles mucha atención y ofrecerles el tiempo que necesiten, además estar a tu lado siempre con muestras de interés. Tú eres el responsable de crear el clima para que tengan una mayor comunicación.

## **¿Cómo fomentar el diálogo entre padres e hijos?**

Por supuesto, no existe una regla básica para mejorar la comunicación en una familia. Cada familia es un mundo distinto y tiene un lenguaje único.

Sin embargo, deberían existir, como forma para mejorar la comunicación, la voluntad, el interés, y la disponibilidad, por parte de los padres, para que este espacio sea creado y vivido intensamente, en la medida de lo posible. Si lo que quieren es una familia unida, la mejor vía, el camino más acertado, es la comunicación.

## **Consejos para fomentar la comunicación entre padres e hijos**

- ✓ Observa el tipo de comunicación que llevas a cabo con tu hijo. Dedicar unos días de observación, libre de juicios y culpabilidades. Funciona muy bien conectar una grabadora en momentos habituales de conflicto o de sobrecarga familiar. Es un ejercicio sano pero, a veces, de conclusiones

difíciles de aceptar cuando la dura realidad de actuación supera todas las previsiones ideales.

- ✓ Escucha activa y reflexivamente cada una de las intervenciones de tus hijos. Valora hasta qué punto merecen prioridad frente a la tarea que estás realizando; en cualquier caso, nuestra respuesta ha de ser lo suficientemente correcta para no menospreciar su necesidad de comunicación.
- ✓ Presta atención a las solicitudes de tus hijos. Si no podemos prestar la atención necesaria en ese momento, razonar con él un aplazamiento del acto comunicativo para más tarde. Podemos decir simplemente: dame 10 minutos y enseguida estoy contigo. Recordemos después agradecer su paciencia y su capacidad de espera.
- ✓ Responde de maneras distintas. Evita el empleo del mismo tipo de respuestas de forma sistemática para que nuestro hijo no piense que siempre

somos autoritarios, que le hacemos sentir culpable, que le quitamos importancia a las cosas o le damos sermones.

- ✓ Deja las culpabilidades a un lado. Si hasta hoy los padres no hemos sido un modelo como comunicadores, pensemos que podemos mejorar y adaptarnos a una nueva forma de comunicación que revertirá en un bien para nuestra familia, suavizando o incluso extinguiendo muchos de los conflictos habituales con los hijos.
- ✓ Cambia o mejora hacia una comunicación más abierta. Es aconsejable establecer un tiempo de prueba, como una semana o un fin de semana, para valorar si funciona o no y si debemos modificar algo más. Los padres tenemos los hábitos de conducta muy arraigados y cambiarlos requiere esfuerzo, dedicación y, sobre todo, paciencia (¡con nosotros mismos!).

### **Beneficios de una buena comunicación en familia**

- ✓ La importancia de la buena comunicación en la vida familiar provoca beneficios que logran una buena estabilidad en el desarrollo de las relaciones de sus integrantes. En los niños, su enseñanza en la escuela tiene un mejor promedio y resultados en sus notas y menos problemas de conducta.
- ✓ Los padres que provocan más diálogo conocen mejor lo que a sus hijos les sucede. En este marco, saben los intereses que tienen, como aquellas cosas en las que tienen problemas y falta de interés. La buena comunicación les permite pasar más tiempo con sus hijos y lograr un buen desarrollo en las actividades de convivencia diaria. Por ejemplo, se logra una mejor cena con la familia al lograr un mayor diálogo. También se tienen menores chances de caer en conductas más inapropiadas como fumar, beber o tener alguna adicción.

- ✓ En este sentido, logran cumplir con sus tareas de mejor forma y pueden hacer todo lo que la escuela y el trabajo les requiere, ya que tienen un mejor desarrollo intelectual y emocional. Según los estudios, la comunicación en la familia hace que estas responsabilidades se cumplan de forma efectiva, ya que tienen la probabilidad de ofrecer un hogar seguro.



## Eje Temático # 3

### Fomento de valores en el seno familiar.

#### Permanencia de valores

## Principales actividades a desarrollar



✓ Oración inicial

✓ Bienvenida

✓ Presentación de encargados de la Coordinadora Departamental de Protección a Niñez y Adolescencia.

✓ Desarrollo del eje temático

✓ Tiempo de reflexión.

✓ Anuncios.

✓ Despedida y agradecimiento.

✓ Refacción.

## **Fomento y permanencia de valores en el seno familiar.**

La familia es el lugar ideal para forjar los valores, es una meta alcanzable y necesaria para lograr un modo de vida más humano, que posteriormente se transmitirá a la sociedad entera. El valor nace y se desarrolla cuando cada uno de sus miembros asume con responsabilidad el papel que le ha tocado desempeñar en la familia, procurando el bienestar, desarrollo y felicidad de todos los demás.

### **El valor de la familia.**

El valor de la familia se basa en la presencia física, mental y espiritual de las personas en el hogar, con disponibilidad al diálogo y a la convivencia, haciendo un esfuerzo por cultivar los valores en la persona misma, y así estar en condiciones de transmitirlos y enseñarlos. Los Valores familiares entre los miembros de una familia se establecen relaciones personales que entrañan

afinidad de sentimientos, de afectos e intereses que se basan en el respeto mutuo de las personas.

La familia es la comunidad donde desde la infancia se enseñan los valores y el adecuado uso de la libertad. Las relaciones personales y la estabilidad familiar son los fundamentos de la libertad, de la seguridad, de la fraternidad en el seno de la sociedad. Es por esto que en la familia se inicia a la vida social.

Es en la familia donde se enseñan los primeros valores; valores que serán sustento para la vida en sociedad y a lo largo de la vida de la persona. Entre otros destacan los siguientes:

- ✓ La alegría es un valor que se siembra primeramente en el seno familiar. Es en el núcleo familiar donde se procura que los miembros se ayuden unos a otros en sus necesidades, en la superación de obstáculos y dificultades, así como el compartir los logros y éxitos de los demás.

En el fondo lo que se fomenta es dejar el egoísmo a un lado, buscando el bien y compartir con el otro. Cuando nos centramos en nuestras preocupaciones y no estamos dispuestos a ayudar a los que nos rodean somos egoístas. El egoísta no suele ser una persona alegre. Es en este darse a los demás miembros de la familia donde se obtiene la alegría.

La alegría no depende de las circunstancias o de las facilidades que puede presentar la vida y tampoco consiste en tener cosas. Este valor tiene su fundamento en lo profundo de la persona, no es sino la consecuencia de una vida equilibrada, de una coherencia entre lo que pensamos y lo que hacemos, el tener una mente y un cuerpo sanos.

- ✓ La generosidad es uno de los valores que se fomentan en la vida familiar. Entendiendo por generosidad el actuar en favor de otras personas desinteresadamente y con alegría. Hacer algo por otras personas puede traducirse de diferentes maneras, por ejemplo, dar cosas, prestar juguetes,

dar tiempo para escuchar y atender a otro miembro de la familia, saludar, perdonar.

Se notará una actitud generosa en una persona que se esfuerza por hacer la vida agradable a los demás miembros de la familiar.

- ✓ El respeto hacia los demás miembros es otro de los valores que se fomentan dentro de la familia, no sólo respeto a la persona misma, sino también a sus opiniones y sentimientos. Respeto hacia las cosas de los demás miembros, respeto a su privacidad, respeto a sus decisiones, éstas, por supuesto, adecuadas a la edad de la persona. Es en la familia donde el niño aprende que tanto él o ella como sus ideas y sentimientos merecen respeto y son valorados.
- ✓ La justicia se fomenta en el seno de la familia al establecerse lo que corresponde a cada miembro de la misma. Recordemos que la justicia consiste en dar a cada uno lo que les corresponde. Una persona que se esfuerza constantemente por

respetar los derechos de los demás y le da a cada uno lo que debe, tiene la virtud de la justicia.

- ✓ La responsabilidad supone asumir las consecuencias de los propios actos, no solo ante uno mismo sino ante los demás.

Para que una persona pueda ser responsable tiene que ser consciente de sus deberes y obligaciones, es por ello, de gran importancia que los hijos tengan sus responsabilidades y obligaciones muy claras. Por ejemplo, el niño debe tener claro que es su responsabilidad la calidad y el esfuerzo en sus estudios, que debe poner el mayor trabajo y empeño en esta actividad, en beneficio propio y en respuesta a la oportunidad que le brindan sus padres.

El desarrollo de la responsabilidad en los hijos es parte del proceso educativo, esto con vistas a la participación de los hijos en la vida familiar primero, y a la vida en

sociedad después, de una manera responsable y autónoma.

- ✓ La lealtad surge cuando se reconocen y aceptan vínculos que nos unen a otros, de tal manera que se busca fortalecer y salvaguardar dichos vínculos así como los valores que representan. La aceptación y el reconocimiento de este vínculo no se centra hacia el futuro, como una posibilidad, sino que es una realidad actual. Este vínculo no pasa con el tiempo, es profundo, suele madurar y fortalecerse a la larga.

Es en la familia donde surgen y se fortalecen este tipo de vínculos, por ejemplo, un niño pequeño aprende a ser leal al esforzarse por ayudar a los demás, al procurar hacer todo lo que pueda para cumplir con lo que sus padres le dicen que es bueno. Se muestra lealtad entre los hermanos al apoyarse, defenderse y ayudarse ante las dificultades, ante la amenaza de personas o circunstancias ajenas a la familia.

Conviene aclarar que ser leal a los papás, por ejemplo, no significa aprobar una conducta errónea de los mismos, sino el respetar y cuidar su buen nombre, se trata de ser sincero con ellos, además de ayudarlos a superar las dificultades.

Lo mismo ocurre al ser leal a la patria, esto no supone ocultar o negar los males y deficiencias que en ella puedan existir, sino el proteger, reforzar y participar en la vivencia de los valores de la misma.

- ✓ La autoestima es uno de los valores fundamentales para el ser humano maduro, equilibrado y sano. Este valor tiene sus raíces y fundamentos en el núcleo familiar.

Se entiende por autoestima la visión más profunda que cada persona tiene de sí misma, influye de modo decisivo en las elecciones y en la toma de decisiones, en consecuencia conforma el tipo de vida, las actividades y los valores que elegimos.

Desde niños vamos construyendo el concepto de nosotros mismos de acuerdo a los mensajes recibidos de nuestros padres, hermanos, familiares, amigos y maestros. Es la suma de la autoconfianza, el sentimiento de nuestra valía personal y de nuestra capacidad. Ésta se basa en la variedad de pensamientos, sentimientos, experiencias y sensaciones que hemos ido acumulando a lo largo de nuestra vida, pero principalmente a lo largo de nuestra infancia y adolescencia.

Si queremos construir una personalidad fuerte y equilibrada, es de vital importancia que como padres hagamos sentir a nuestros hijos que son dignos de ser queridos con un amor incondicional, es decir, no condicionado a su comportamiento, calificaciones o actitudes.

Elevar la autoestima de nuestros hijos es de vital importancia, ya que contribuimos a que desarrolle la convicción de que es estimado y valorado, que es competente para enfrentarse a la vida con confianza y optimismo, y que es merecedor de la felicidad.

Los padres son uno de los modelos más importantes para los jóvenes que crecen. Algunos de nosotros tal vez nunca hayamos oído a nuestros padres disculparse con nosotros cuando estábamos creciendo. Sin embargo, los padres también son humanos. Ellos no siempre aciertan. El decir a veces "lo siento" puede ser la frase más fuerte, más poderosa.

### **Permanencia de los valores**

La familia es el cimiento de nuestra sociedad. Es precisamente dentro del núcleo familiar en donde nuestros hijos aprenden la educación y los valores que desarrollarán en un futuro cuando estos se conviertan en seres autónomos y por ende, los trasmitan a sus respectivos hijos en el momento en que estos decidan formar su propia familia.

Pese al ritmo y el estilo de vida que existen en la actualidad; la familia es y será la principal fuente para cultivar y practicar los valores. Lamentablemente, los contenidos en los medios de comunicación, los avances

tecnológicos y el desinterés por parte de los nuevos padres por transmitir una buena educación y valores a sus hijos han provocado un severo deterioro en la sociedad de nuestro país y en el mundo.

Los padres de familia somos responsables de la formación moral de nuestros hijos; es por ello que una verdadera fomentación y permanencia de valores es tener coherencia en nuestras acciones y comportamiento de acuerdo a los valores que enseñemos a nuestros hijos.

Si dentro del hogar se vive en un ambiente de desorganización, impuntualidad e irresponsabilidad no podemos pretender que los menores tengan una actitud recta y virtuosa; si por lo contrario, existe un ambiente de cooperación, equidad, respeto y comunicación por parte de los adultos; los niños asimilarán estos valores como parte de su formación ética y moral.

Los valores se trasmiten en la convivencia durante el día a día. Cualquier ocasión es perfecta para enfatizar la



#### Eje Temático #4

Prevención y erradicación de la violencia intrafamiliar.

Educando familias para el buen trato.



**NO**  
**VIOLENCIA**  
@CMDESING

#### Principales actividades a desarrollar

✓ Oración inicial
✓ Bienvenida
✓ Presentación de encargados de la Coordinadora Departamental de Protección a Niñez y Adolescencia.
✓ Desarrollo del eje temático
✓ Tiempo de reflexión.
✓ Anuncios.
✓ Despedida y agradecimiento.
✓ Refacción

## **Prevención y erradicación de la violencia intrafamiliar.**

### **¿Qué es?**

La violencia intrafamiliar es cualquier tipo de abuso de poder de parte de un miembro de la familia sobre otro. Este abuso incluye maltrato físico, psicológico o de cualquier otro tipo. Pero para que se considere que existe violencia intrafamiliar en un hogar debe haber una actitud violenta repetitiva, no un solo hecho aislado.

### **El/la víctima**

Es víctima de violencia intrafamiliar cualquier persona considerada cónyuge del agresor o que conviva o haya convivido de alguna manera con él. Entonces, puede ser una actual o una expareja, o un pariente consanguíneo hasta el tercer grado. Es importante destacar que también están considerados dentro de la violencia intrafamiliar el maltrato infantil, la violencia hacia el adulto mayor y hacia minusválidos.

### **El/la agresor/a**

Se considera que una persona es violenta cuando no es capaz de controlarse en una situación de diferencias de opinión. Si reacciona con gritos o golpes para defender su postura, entonces se puede hablar de un agresor. Se considera que si, en una pareja o familia con menos de cinco años de convivencia, ha habido al menos tres ocasiones de agresión, esa pareja o familia puede estar viviendo violencia intrafamiliar.

### **Causas**

Las causas que una persona sea violenta están asociadas principalmente a factores psicológicos experiencias infantiles de violencia que dejaron secuelas sociales, presión social, estrés y económicos. Otro factor importante también es el uso excesivo del alcohol o de drogas.

Los casos de violencia doméstica o intrafamiliar abundan, sin importar la clase social, creencia religiosa o género. Tanto hombres como mujeres pueden ejercerla.

Lo importante es no callarse y denunciar estos hechos. El continuar permitiendo este tipo de abuso tiene graves consecuencias para todos los miembros de la familia, sobre todo para los niños, muchas de las cuales solo se manifestarán pasados muchos años.

El termino violencia es entendido, según lo referido por la Organización Mundial de la Salud, como el “uso deliberado de la fuerza o poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga probabilidades de causar lesiones, muerte, daño psicológico, trastorno del desarrollo o privaciones”. Las diferentes definiciones sobre violencia hacen referencia a que esta se da en una relación de poder.

Siguiendo el concepto tradicional la familia es la célula fundamental del tejido social. En este sentido, ella constituye el elemento o la estructura primaria que compone a la gran masa social. Lo que suceda en ella repercutirá para bien o para mal en la sociedad como un

todo. Ejemplo de ello son los valores; si el conjunto de familias que componen el todo social están formando a sus miembros valores éticos y morales, entonces consecuentemente se tendrá una sociedad amante de los valores de lo ético, de lo justo de su percepción de lo bueno y lo malo y en consecuencia habrá una conducta social ajustada a criterios y valores. Es el caso que una sociedad que adolece del fenómeno de la Violencia Intrafamiliar, como producto de familias que vivan esta calamidad, entonces esto repercutirá en la sociedad y sus instituciones.

La violencia intrafamiliar es una situación que se produce en mayor número de ocasiones de lo que parece. De hecho es muy posible que en alguna ocasión hayas sido testigo de un acto de este tipo y no le hayas dado más importancia. Gritos, golpes, humillaciones.

Existen muchos casos que nunca llegan a denunciarse por vergüenza, por miedo a las represalias del agresor o

por no poder hacerlo (en el caso de los niños y ancianos).

En este artículo desarrollaremos los tipos de violencia intrafamiliar que existen, las causas y consecuencias de la misma y finalmente maneras de cómo prevenir esta lacra tan presente hoy en día.

### **Tipos de violencia intrafamiliar**

En primer lugar es necesario definir los diferentes tipos de violencia intrafamiliar que existen. Según la Organización Mundial de la Salud: violencia familiar  
Se define como los malos tratos o agresiones físicas, psicológicas, sexuales o de otra índole, infligidas por personas del medio familiar y dirigida generalmente a los miembros más vulnerables de la misma: niños, mujeres, personas discapacitadas y ancianos.

Dentro de la violencia dirigida a los niños y ancianos se pueden diferenciar a su vez dos tipos de maltrato:

- ✓ Activo: la persona sufre maltrato físico, psicológico, sexual o económico.
- ✓ Pasivo: se refiere al abandono de la persona que no puede cuidarse por sí sola.

### ✓ **Violencia de género**

Este término hace referencia a la violencia específica contra las mujeres, utilizada como instrumento para mantener la discriminación, la desigualdad y las relaciones de poder de los hombres sobre las mujeres.

Comprende la violencia física, sexual y psicológica incluida las amenazas, la coacción, o la privación arbitraria de libertad, que ocurre en la vida pública o privada y cuyo principal factor de riesgo lo constituye el hecho de ser mujer.

### ✓ **Violencia de pareja**

Se define como aquellas agresiones que se producen en el ámbito privado en el que el agresor, generalmente varón, tiene una relación de pareja con la víctima.

Dos elementos deben tenerse en cuenta en la definición: la reiteración o habitualidad de los actos violentos y la situación de dominio del agresor que utiliza la violencia para el sometimiento y control de la víctima. También se denomina violencia doméstica.

Por otro lado, es necesario identificar los diferentes tipos de violencia que se pueden ejercer en este contexto:

- ✓ **Violencia física:** Lesiones corporales infligidas de forma intencional: golpes, quemaduras, agresiones con armas, etc.
- ✓ **Violencia psicológica:** Humillaciones, desvalorizaciones, críticas exageradas y públicas, lenguaje soez y humillante, insultos, amenazas,

culpabilizaciones, aislamiento social, control del dinero, no permitir tomar decisiones.

- ✓ **Violencia sexual:** Actos que atentan contra la libertad sexual de la persona y lesionan su dignidad: relaciones sexuales forzadas, abuso, violación.
- ✓ **Violencia económica:** se relaciona con el abuso del dominio financiero en el hogar. El maltratador controla el dinero, toma las decisiones sobre su uso e incluso llega a impedir que la otra persona trabaje.

### **Causas de la violencia intrafamiliar**

Los diferentes estudios que existen en este campo coinciden en señalar que el origen de la violencia es de carácter multifactorial, es decir, hay diferentes condiciones que contribuyen a que aparezcan y no son siempre las mismas.

Algunas de las causas que se han señalado como más frecuentes para la aparición de la violencia intrafamiliar son:

Características particulares del agresor. La falta de control de impulsos, la baja autoestima, la carencia afectiva, las experiencias que han vivido en la infancia o determinados factores de personalidad pueden influir de forma determinante para que abuse y maltrate a las personas de su entorno.

Incapacidad para resolver los conflictos de forma adecuada. Según señala Jewkes Moorey (2002), esta es una de las causas principales. Indica que existe una “cultura de la violencia” que supone la aceptación de la violencia como la única forma adecuada de resolver los conflictos.

En el caso específico de la violencia de género las actitudes socioculturales de desigualdad entre hombres y mujeres.

Algunas situaciones que se viven como tradicionales y culturales en muchas sociedades y que se han mantenido a lo largo de los siglos favorecen y mantienen esa desigualdad. Por ejemplo, la relación de sumisión de la mujer con respecto al hombre, la justificación y tolerancia de la violencia masculina por la sociedad, los estereotipos y roles de sexo.

El uso de la violencia como un instrumento de poder del fuerte frente al débil.

Relaciones conyugales disfuncionales y/o historia de conflictos familiares.

### **Consecuencias de la violencia intrafamiliar.**

Las consecuencias de la violencia intrafamiliar son múltiples y variadas. Vamos a dividir las en función de la población que sufre el maltrato y del tipo de violencia que se ejerce.

### **Consecuencias de la violencia en los menores**

Los menores son un colectivo especialmente vulnerable y en el que las consecuencias de la violencia son más dramáticas, tanto si se ejerce sobre ellos como si viven en un domicilio en el que se hace uso de la violencia entre los familiares.

Por otro lado, los estudios indican que en algunos casos, las secuelas emocionales pueden desembocar en la reproducción en el futuro de esta forma de violencia. Si el

- ✓ A nivel físico: aparecen retraso en el crecimiento, problemas de sueño, trastornos de la conducta alimentaria y síntomas psicósomáticos como alergias, problemas gastrointestinales, dolores de cabeza, etc.
- ✓ A nivel emocional: aparecen problemas de ansiedad, depresión, baja autoestima, déficit de habilidades sociales, estrés post-traumático y aislamiento social.
- ✓ A nivel cognitivo: pueden aparecer retrasos en el desarrollo verbal y del lenguaje y alteración del rendimiento escolar.

niño crece en un ambiente en el que el uso de la violencia es la manera de resolver los conflictos es posible que aprenda esta misma pauta desarrollando un déficit en las habilidades para la resolución de problemas.

Además en estos menores aparecen alteraciones que afectan a diferentes áreas de su desarrollo:

- ✓ A nivel de comportamiento: conductas violentas hacia los demás, inmadurez, déficit de atención, retraimiento y conductas autodestructivas.

## **Consecuencias de la violencia en la pareja.**

Hacia la mujer, también existen casos en los que el maltrato lo sufren los hombres, especialmente del tipo psicológico.

Las consecuencias derivadas del maltrato las encontramos en tres niveles:

- ✓ A nivel físico: lesiones (heridas, golpes, quemaduras, etc.), mayor vulnerabilidad a padecer una enfermedad y descuido personal. En el caso de las mujeres sufren riesgo de embarazos no deseados si son forzadas a mantener relaciones sexuales.
- ✓ A nivel psicológico: puede aparecer estrés postraumático, depresión, ansiedad, baja autoestima, intentos de suicidio, abuso de alcohol y otras sustancias, disfunciones sexuales, trastornos somáticos (dolores de cabeza, problemas gastrointestinales, malestar generalizado e inespecífico, etc.), sentimiento de

Aunque la gran mayoría de los casos de violencia son ejercidos del hombre culpabilidad, sentimiento de desesperanza y vacío.

- ✓ A nivel social: actitud de desconfianza y hostilidad hacia todo el mundo, aislamiento social, sentimiento de peligro y amenaza constantes por parte de todo lo que les rodea.

Consecuencias de la violencia en la tercera edad y personas discapacitadas.

Estos colectivos, al igual que los menores, son especialmente vulnerables. En estos casos, además de la violencia que sufren, hay que sumarles la edad y en muchos casos la dependencia física y /o económica del agresor.

Además, muchos de los casos de este tipo de violencia nunca llegan a conocerse debido a que el anciano o la persona discapacitada no se encuentran en condiciones

de realizar una denuncia. De nuevo podemos dividir las consecuencias en función del área afectada:

- ✓ A nivel físico: aparecen lesiones de todo tipo que en algunos casos dejan graves secuelas e incluso la muerte, desnutrición, deshidratación, fracturas debido a las caídas o los golpes, abandono y falta de cuidados.
- ✓ A nivel psicológico: depresión, ansiedad, sentimiento de soledad e incapacidad, sentimiento de indefensión y desesperanza, ideación suicida y problemas somáticos.
- ✓ A nivel social: aislamiento del entorno. En algunos casos la única persona con la que se pueden relacionar es con el propio agresor.

### **Consecuencias para el agresor.**

Numerosos estudios coinciden en señalar una serie de consecuencias que aparecen en la persona que ejerce la violencia:

- ✓ Incapacidad para disfrutar de una relación de pareja o familiar satisfactoria y gratificante.
- ✓ Riesgo de ruptura y pérdida de los familiares. Rechazo por parte de la familia y el entorno social.
- ✓ Riesgo de detección y condena por parte de la justicia.

### **Aislamiento social.**

- ✓ Sentimiento de frustración, fracaso y resentimiento.
- ✓ Baja autoestima.
- ✓ Dificultad para pedir ayuda psicológica.
- ✓ Abuso del alcohol y otras sustancias.
- ✓ Factores de riesgo y vulnerabilidad.

Aunque cualquier persona (con independencia de su sexo, edad, raza, nivel sociocultural, etc.) puede ser víctima de violencia intrafamiliar, determinados estudios coinciden en señalar una serie de características que pueden influir a la hora de sufrir este tipo de maltrato.

#### **Factores de riesgo para los menores:**

- ✓ Ser menor de seis años.
- ✓ Tener problemas de conducta y/o hiperactividad.
- ✓ Padres jóvenes y/o con bajo nivel educativo.
- ✓ Padre/madre con problemas de sustancias estupefacientes.
- ✓ Hogar monoparental.
- ✓ Elevado número de hijos en la familia.
- ✓ Violencia entre los padres.
- ✓ Que los padres hayan sufrido maltrato en su infancia.
- ✓ Creencias sobre el derecho de los padres a ejercer la violencia para educar a los hijos.
- ✓ Factores de riesgo para la violencia de pareja:
- ✓ Sexo femenino y menor de 25 años.

- ✓ Bajo nivel educativo y/o socioeconómico.
- ✓ Experiencias de violencia y maltrato en la infancia.
- ✓ Residencia urbana.
- ✓ Baja autonomía y baja autoestima de la persona maltratada.
- ✓ Creencias tradicionales y de roles de género.
- ✓ Bajo poder de decisión de la persona maltratada.
- ✓ Escasez de apoyo institucional ante la violencia.
- ✓ Justificación y tolerancia de la violencia como forma de resolver los problemas o de someter a la pareja.

#### **Factores de riesgo para la violencia en personas mayores:**

- ✓ Pertener al sexo femenino.
- ✓ Edad avanzada.
- ✓ Vínculo conyugal con el cuidador.
- ✓ Problemas de movilidad.
- ✓ Dependencia económica.
- ✓ Dependencia para los cuidados básicos.
- ✓ Enfermedad y problemas de salud.

- ✓ Impedimentos psíquicos o cognitivos.
- ✓ Sobreexposición del cuidador, un único cuidador de la persona dependiente.
- ✓ Ausencia de recursos y programas sociales de apoyo a la dependencia y al cuidador.
- ✓ Aislamiento social.

#### **Factores de riesgo en las personas discapacitadas:**

- ✓ Pertenecer al sexo femenino.
- ✓ Inmovilidad física o movilidad limitada.
- ✓ Dependencia emocional del cuidador.
- ✓ Incapacidad de comunicarse y/o de reconocer el abuso.
- ✓ Problemas de salud.
- ✓ Bajo nivel educativo y socioeconómico.
- ✓ Desempleo y/o imposibilidad de acceder a un empleo.
- ✓ Sobreexposición del cuidador.
- ✓ Ausencia de recursos y programas sociales de apoyo.
- ✓ Aislamiento social.

#### **Prevención de la violencia intrafamiliar.**

Para llegar a erradicar este tipo de violencia, una herramienta fundamental es la prevención. Con esta estrategia se busca erradicar el problema desde su raíz y puede realizarse a tres niveles diferentes:

##### **A nivel primario**

Mediante la modificación de las creencias culturales que perpetúan la superioridad del hombre frente a la mujer o la superioridad del fuerte contra el débil. Cuestionar la violencia como una vía útil para resolver los conflictos.

Trabajar en reducir el nivel de tolerancia de este tipo de comportamiento a todos los niveles y buscar el rechazo y la condena de estas situaciones. Y por último, es de especial importancia realizar campañas de sensibilización y difusión de información de las formas de violencia, sus consecuencias y cómo actuar frente a ella. La prevención a nivel primario es de crucial importancia en el ámbito educativo.

## **A nivel secundario**

En este tipo de prevención aparece la necesidad de formación y reciclaje de todos los profesionales que puedan estar en contacto con víctimas de violencia para que entiendan la situación en la que se encuentran y poder ayudarles de la forma más adecuada.

En este contexto es especialmente importante la formación al personal sanitario, a las fuerzas de seguridad, servicios sociales, abogados y jueces.

En definitiva a todos los profesionales que puedan estar implicados en la detección o intervención en situaciones de violencia.

## **A nivel terciario**

Por último es necesario disponer de una serie de servicios y recursos de atención, asesoramiento, protección y asistencia a los que puedan acudir las víctimas de violencia.

Uno de los objetivos principales de estos recursos debe ser el restablecimiento de la vida de las víctimas, así como la desaparición de las secuelas físicas y psicológicas que puedan derivar de la violencia.

## **Medidas de prevención para la violencia intrafamiliar**

- ✓ Si identifica que usted experimenta una de las características del ciclo de la violencia, acuda al agente del Ministerio Público y busque ayuda.
  
- ✓ Resguarde sus documentos así como los de sus hijos, en una casa de algún familiar.
  
- ✓ Si su pareja o el agresor se pone violento, retírese inmediatamente.
  
- ✓ Acuda a buscar ayuda a las instituciones especializadas.

En caso de ser víctima de Violencia Intrafamiliar es necesario acudir a recibir los servicios médicos en la

Cruz Roja o centro médico más cercano, solicitar el parte médico de lesiones para poner la denuncia correspondiente a la Agencia Receptora.

En caso de abuso sexual se necesita acudir a denunciar en el mismo domicilio. Para este tipo de casos se recomienda:

- ✓ Evitar bañarse después de abuso, si lo hace se pierden evidencias.
- ✓ Llevar la misma ropa con la que fue victimada.
- ✓ Acudir antes de transcurridas 48 horas, para rescatar las más evidencias posibles.



## Eje Temático # 5

### Promoción de Ley de Paternidad y Maternidad Responsable.



### Principales actividades a desarrollar

✓ Oración inicial
✓ Bienvenida
✓ Presentación de encargados de la Coordinadora Departamental de Protección a Niñez y Adolescencia.
✓ Desarrollo del eje temático
✓ Tiempo de reflexión.
✓ Cierre final de los talleres.
✓ Entrega de Diplomas de acreditación.
✓ Despedida y agradecimiento.
✓ Refacción

### **Ley de Paternidad y Maternidad Responsable.**

La Ley de Paternidad y Maternidad Responsable contiene los procedimientos necesarios para determinar con certeza jurídica la progenitura de los niños y niñas, su reconocimiento, su investigación y la presunción de la paternidad en casos calificados.

Con ello, se permitirá una maternidad y una paternidad responsable para su hijo o hija; la ausencia del padre o de la madre, frecuentemente provoca una violación de los derechos que todo niño o niña que tienen que ser inscritos inmediatamente después de su nacimiento mediante la nueva ley.

El nuevo estamento jurídico tiene como objetivo establecer los mecanismos y el procedimiento para garantizar que toda niña y niño sea reconocido legalmente por parte de sus padres y, para que cuando sea necesario, se determine con certeza jurídica la maternidad o paternidad.

La ley ayudará a que muchos niños no sean abandonados indiscriminadamente, que vayan en mayor número a la escuela y a reducir los niveles de violencia de ese grupo social.

La paternidad y maternidad responsable es “el vínculo permanente de sangre o relación, entre el padre y la madre con sus hijos e hijas, con reconocimiento social, que entraña sentimientos, derechos y obligaciones, ejercidos con responsabilidad para el desarrollo integral de la familia” (MSPAS, 2008, p. 4).

La paternidad y maternidad, ejercidas de una manera responsable, es una experiencia que deberá estar presente a lo largo de la vida del individuo y que inicia en el momento en que se toma la decisión de tener un hijo, que implica preparación y madurez (Bandaña, G., Palacios, M. y Lacayo, M., 2003, p. 95).

La responsabilidad en la paternidad y maternidad requiere de la aceptación y cumplimiento del compromiso de formar una familia saludable, tanto física como

socialmente, que le permita tener todas las posibilidades de desarrollo y bienestar, con todo lo que implica a nivel económico, social, ético, educativo y en salud (Cuauhtémoc, R., 2000, p. 127).

“La decisión de tener un hijo o hija es un asunto muy serio”. Debe tenerse en cuenta que:

La responsabilidad de tenerlo debe ser tomada en pareja y ambos deben asumir las consecuencias de su decisión.

Concebir un hijo o hija es responsabilidad del padre y la madre, criarlo debe ser también una experiencia compartida.

Un hijo o hija debe ser deseado. También debe ser concebido cuando la pareja lo decida.

Los hijos/as tienen el derecho de nacer y desarrollarse en el seno de una familia.

La planificación familiar permite a la pareja regular su fecundidad y asumirla” (Bendaña, et al., 2003, p. 97).

## **Beneficios del ejercicio de la paternidad y maternidad responsable**

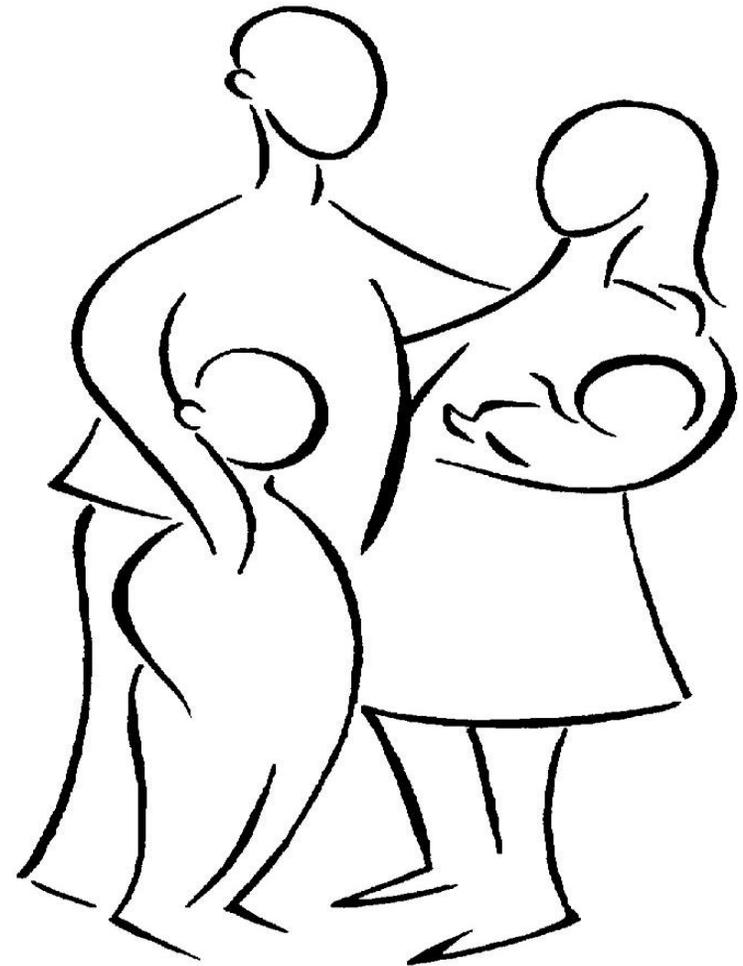
Al ejercer una paternidad o maternidad responsable, el individuo identifica este ejercicio como un acto voluntario, por lo que le es más fácil aceptar las responsabilidades que conlleva además de reconocer y respetar los derechos de la niñez, los de su pareja y los propios. Todo esto tiene repercusiones en el bienestar de la familias guatemaltecas: se reduce el trabajo infantil, el ausentismo y deserción escolar, analfabetismo, muertes maternas e infantiles, infecciones de transmisión sexual, abortos, familias desintegradas, violencia intrafamiliar, niñez en abandono, desnutrición, drogadicción y padres y madres adolescentes (MSPAS, 2008, p. 2 y 3).

## **Concepciones sociales de la paternidad y maternidad**

Muchas sociedades han promovido la idea que las mujeres se realizan únicamente al convertirse en madres, comprendiendo el proceso de maternidad únicamente desde el punto de vista biológico, olvidando que la maternidad no siempre está ligada a la biología (el

caso de adopciones por diferentes motivos), pero que sí tiene mucho que ver con aspectos afectivos, éticos, económicos y sociales. La maternidad no es, ni puede ser, el destino único de la mujer ni la única forma de alcanzar su realización personal, existen muchas mujeres y parejas que voluntariamente deciden no tener hijos y no por eso dejan de alcanzar su realización personal (Bandaña, et al., 2003, p. 95).

Otra idea socialmente muy difundida, pero no por eso correcta, es que al padre le corresponde dar sustento económico mientras que la madre se encarga de criar a los hijos, sin embargo, el ser padre implica mucho más que eso. El rol, también conlleva llevar equitativamente con su compañera la responsabilidad de brindar al hijo todo lo que necesita aún antes de nacer, criarlo, valar por su desarrollo, salud y educación, así como brindar cariño, apoyo y seguridad (Bandaña, et al., 2003, p. 96).



## Referencias Bibliográficas

1. ALÁEZ CORRAL, Benito (2003). Minoría de edad y derechos fundamentales. Madrid: Editorial Tecnos (Grupo Anaya, S.A.).
2. ALBERDI, Inés (1996). Las acciones positivas y la igualdad de oportunidades. Mujeres, Madrid: 21, primer semestre, 16-20.
3. ALBORCH BATALLER, Carmen (1999). Solas. Gozos y sombras de una manera de vivir. Barcelona: Círculo de Lectores, S.A.
4. CARDONA, Sánchez Arturo. "Formación en Valores: Teoría, reflexiones y propuestas". Editorial Grijalbo. México, 2000.
5. Cuauhtémoc, R. (2000). Educación para la salud. Tomo 1. México: Editorial Progreso.
6. ESPINOSA, Félix. "Derecho de Familia". S.E.P.
7. Extraído en: <https://www.lifeder.com/violencia-intrafamiliar/>
8. FABELO C., José Ramón "Acerca de la teoría marxista-leninista de los valores". Editora Política. La Habana, 1990.
9. FREINET, Célestin. "La Educación Moral y Cívica". Editorial Laia. México, 2001.
10. La violencia Intrafamiliar, extraído en: <http://www.abc.com.py/edicion-impres/suplementos/escolar/la-violencia-intrafamiliar-i-312976.html>
11. Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (2008). Paternidad y maternidad responsable: Plan estratégico. Guatemala: autor.

TRIFOLIAR

INFORMATIVO

Es muy importante que la comunicación dentro de la familia involucre a todos los miembros de la misma. Muchas veces los niños e incluso adolescentes son excluidos de este proceso abierto de comunicación.

### ¿Cómo lograr la comunicación que deseas con tu hijo?

- ⇒ Escucha
- ⇒ Deja de hacer lo que estás haciendo y pon atención.
- ⇒ No lo interrumpas.
- ⇒ No prepares lo que le vas a contestar mientras él te está hablando.
- ⇒ Observa
- ⇒ Presta atención a los gestos así como al lenguaje de su cuerpo al hablar. Tal vez tu hijo se muerde las uñas o mueve el pie al hablarte. Estas señales te ayudarán a entender cómo se siente.
- ⇒ Mientras él habla hazle saber que estás entendiendo lo que dice, quizás si te acercas a él, le tocas el hombro o mueves la cabeza y haces contacto visual.
- ⇒ Responde
- ⇒ Si tu hijo te dice algo que no quieres escuchar no lo ignores y escucha su argumento.

Para que la buena comunicación se dé, es fundamental que los distintos miembros de la familia, respeten que cada uno tiene sus propios puntos de vista, distintas prioridades e intereses.

También que consideren que los temperamentos y las personalidades de cada quien son diferentes.

**Padre y madre  
recuerda, nunca es  
tarde para empezar  
a establecer la  
comunicación que  
quieres con tus  
hijos.  
¡¡¡Disfruta el  
proceso!!!**

Realizado por: Astrid Martínez Gerónimo  
Estudiante de la Licenciatura en Trabajo Social Con Énfasis en Gerencia del Desarrollo.



**“La adecuada Comunicación Familiar”**

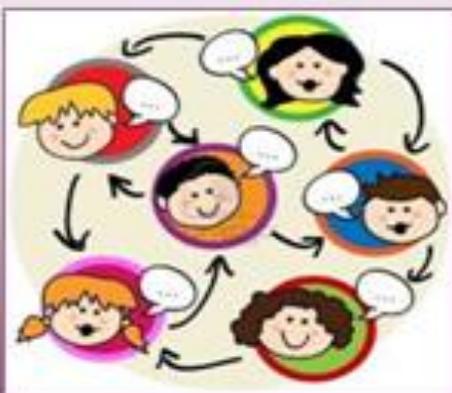
**“Educar para Vivir”**



## Importancia de la comunicación en la familia.

La comunicación es el acto que nos permite transmitir información unos a otros, facilitando o impidiendo el proceso del mismo.

El ceno familiar es en donde se forma los valores donde regirán el carácter de cada miembro de la familia, pero esto no se logra si la debida comunicación. El hogar es la principal escuela donde se aprende como comunicarnos, y esta determinará el comportamiento afuera. En el hogar es donde aprenden gestos y tonos de voz viendo y escuchando a sus padres y demás miembros.



## Características de una comunicación positiva dentro de la familia.

Una de las características de una familia fortalecida es su habilidad para comunicarse. Aquí te damos algunos consejos que te ayudarán a mejorar la comunicación dentro de tu familia.



- ⇒ Interésate por los temas que expresan los demás.
- ⇒ Escucha lo que los otros miembros de la familia están diciendo.
- ⇒ Respeta los sentimientos de los demás.
- ⇒ No saques conclusiones apresuradas.
- ⇒ Evita criticar.

## Señales de una buena comunicación dentro de tu familia.

- ⇒ Cuando pasan tiempo hablando o intercambiando ideas.
- ⇒ Cuando comparten sentimientos, tristezas, felicidades, esperanzas y sueños.
- ⇒ Cuando expresan necesidades y deseos propios a los demás.
- ⇒ Cuando dentro de una situación no se trata de encontrar "el culpable".
- ⇒ Cuando enfrentan los conflictos honestamente.
- ⇒ Cuando buscan solucionar conflictos
- ⇒ Cuando muestran interés por los sentimientos e ideas de los demás miembros de la familia.
- ⇒ Cuando se comunican de forma verbal y no verbal.
- ⇒ Cuando reconocen lo que dicen las acciones.
- ⇒ Cuando existe comunicación directa.
- ⇒ Comunicación con los niños.

**INSTRUMENTO  
DE  
MEDICIÓN**

Grábate en el corazón estas palabras que hoy te mando.  
Incúlcalas continuamente a tus hijos. Háblales de ellas  
cuando estés en tu casa y cuando vayas por el camino,  
cuando te acuestes y cuando te levantes.

Deuteronomio 6:6-7

INSTRUMENTO DE MEDICIÓN  
PARA PADRES DE FAMILIA

Campus San Roque González de Santa Cruz. S. J. de  
Huehuetenango.

Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

Licenciatura en Trabajo Social con Énfasis en Gerencia  
del Desarrollo.

Elaborado por: Astrid Lucita Martínez Gerónimo

“EDUCAR PARA VIVIR”



MATERIAL PARA PADRES DE FAMILIA Y PERSONAL  
DOCENTE  
CENTRO ESTUDIANTIL “GETSEMANÍ”

## PRESENTACIÓN

El propósito del presente instrumento de medición es para determinar la participación de los padres de familia en la educación y actividades de sus hijos.

La participación efectiva de las familias resulta un asunto esencial para el logro de una educación y formación de calidad en los hijos, pues se relaciona con mejores aprendizajes y la promoción de la convivencia.

El involucramiento efectivo de los padres en la educación de los hijos puede incluso evitar o disminuir los efectos negativos de factores contextuales familiares.

Lo anterior permite afirmar que desarrollar en los padres conocimientos y habilidades para apoyar efectivamente el desempeño cognitivo, emocional, espiritual y físico de los hijos constituye un medio poderoso para garantizar una mayor equidad en las relaciones familiares.

Este instrumento puede ser utilizado como una herramienta que brinde información a los diversos actores interesados en el tema, acerca de las acciones de los padres para apoyar efectivamente la educación de los hijos.

El presente instrumento puede ser utilizado para evaluar la efectividad y el involucramiento efectivo de familias en el logro de los objetivos educativos comunes desde el seno familiar.



## INTRODUCCIÓN

La participación familiar es un proceso complejo que involucra diferentes ámbitos y niveles de acción, que implican desde el apoyo indirecto al aprendizaje de los hijos y la colaboración con la escuela hasta formas más complejas, como la toma de decisiones y la realización de acciones para la coordinación con otros actores sociales.

Dicha participación comprende todas aquellas actividades que padres y madres realizan con los hijos, con la escuela y con la comunidad para mejorar el logro académico y la vida integral de los hijos.

La participación de las familias permite desarrollar una interacción efectiva que facilita una mejor comprensión de los diversos puntos de vista, la formulación de metas comunes para los hijos y una comprensión de los esfuerzos, así como el papel de cada uno de los actores que intervienen en el proceso de formación.

Estas interacciones facilitan el intercambio de información que se acumula como un capital social y que se puede usar para mejorar y crear experiencias de aprendizaje efectivas.



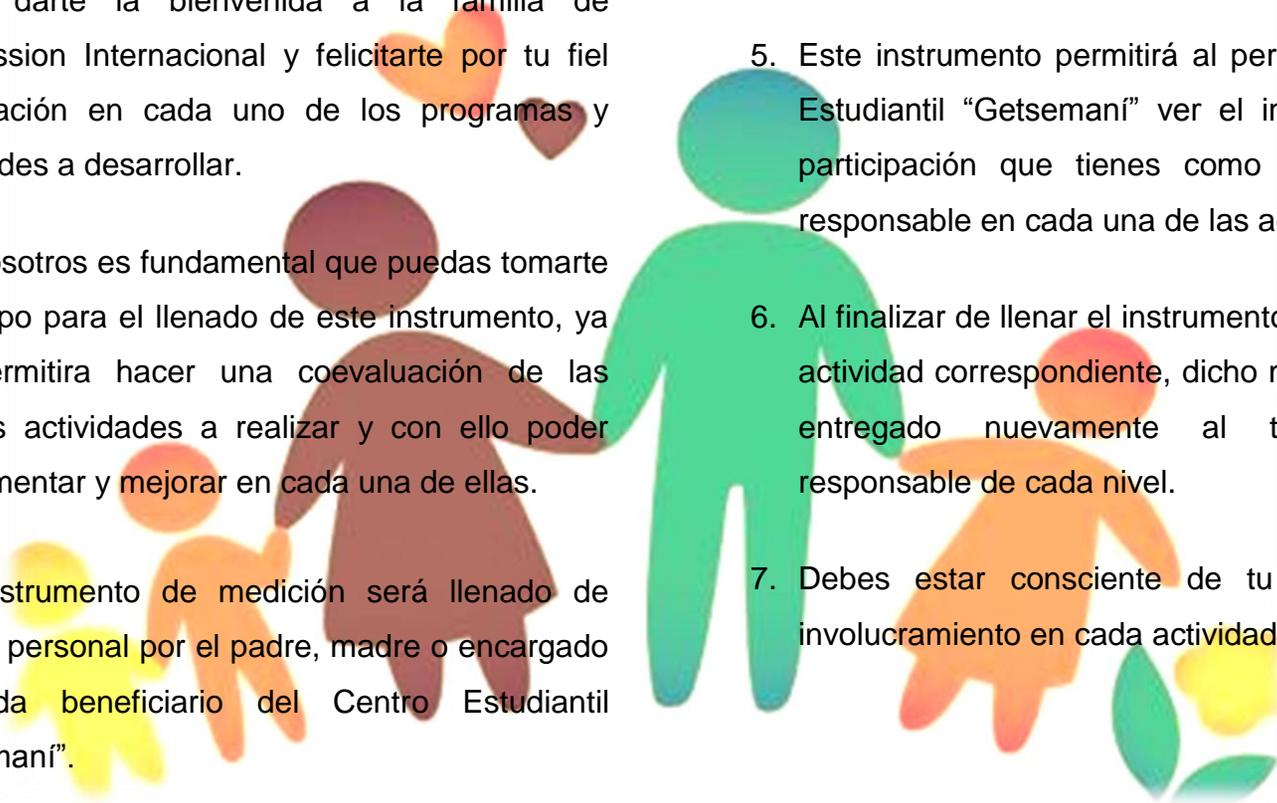
El viaje comienza...

¡Bienvenido!

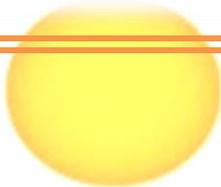
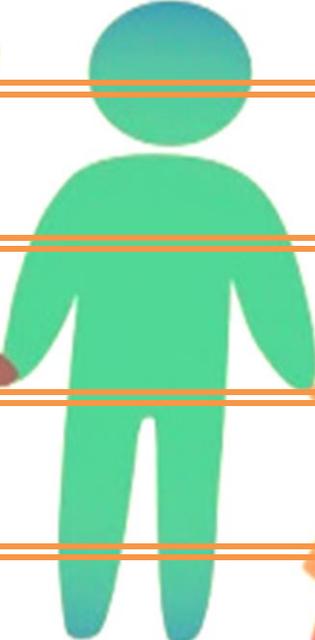
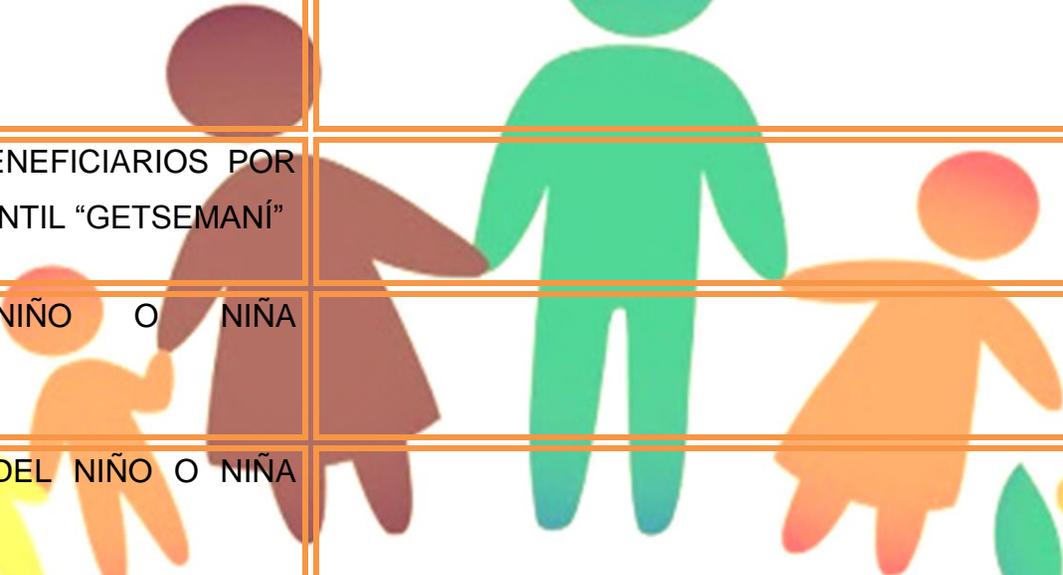
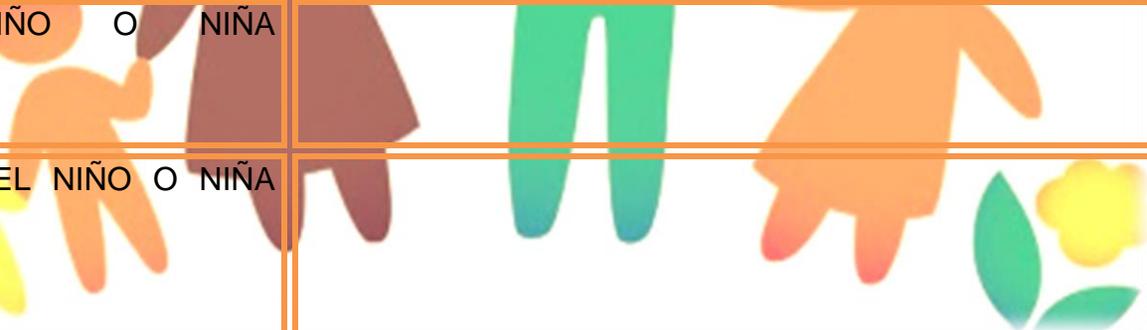
Antes de llenar este instrumento debes leer lo siguiente:

1. Padre y madre de familia, nos complace saludarte de parte de Nuestro Señor Jesús y al mismo tiempo darte la bienvenida a la familia de Compassion Internacional y felicitarte por tu fiel participación en cada uno de los programas y actividades a desarrollar.
2. Para nosotros es fundamental que puedas tomarte un tiempo para el llenado de este instrumento, ya que permitira hacer una coevaluación de las distintas actividades a realizar y con ello poder retroalimentar y mejorar en cada una de ellas.
3. Este instrumento de medición será llenado de manera personal por el padre, madre o encargado de cada beneficiario del Centro Estudiantil "Getsemani".

4. Al finalizar cada actividad realizada por el personal administrativo y docente del Centro Estudiantil "Getsemani", cada tutor/a será responsable de la entrega y llenado del instrumento por cada padre, madre o encargado del beneficiario.
5. Este instrumento permitirá al personal del Centro Estudiantil "Getsemani" ver el involucramiento y participación que tienes como padre y madre responsable en cada una de las actividades.
6. Al finalizar de llenar el instrumento de acuerdo a la actividad correspondiente, dicho material debe ser entregado nuevamente al tutor o tutora responsable de cada nivel.
7. Debes estar consciente de tu participación e involucramiento en cada actividad.



## DATOS PERSONALES

NOMBRE DEL PADRE O DE LA MADRE:	
PROFESIÓN U OFICIO:	
TOTAL DE HIJOS (AS)	
TOTAL DE HIJOS BENEFICIARIOS POR EL CENTRO ESTUDIANTIL "GETSEMANÍ"	
NOMBRE DEL NIÑO O NIÑA BENEFICIARIA:	
NIVEL Y SECCIÓN DEL NIÑO O NIÑA BENEFICIARIO:	

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:

ACTIVIDAD No.

FECHA:

LUGAR:

ASPECTOS QUE CONSIDERO IMPORTANTE DE LA ACTIVIDAD



COMENTARIO PERSONAL SOBRE EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD



EN LO PERSONAL EN QUE ME AYUDA LA ACTIVIDAD



EN EL ÁMBITO FAMILIAR EN QUÉ ME AYUDA LA ACTIVIDAD



SUGERENCIAS PARA MEJORAR EN LA SIGUIENTE ACTIVIDAD





El vínculo que te une a una verdadera familia no es de sangre, sino de respeto y alegría por la vida de otro.

“Richard Bach”.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:

ACTIVIDAD No.

FECHA:

LUGAR:

ASPECTOS QUE CONSIDERO IMPORTANTE DE LA ACTIVIDAD



COMENTARIO PERSONAL SOBRE EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD



EN LO PERSONAL EN QUE ME AYUDA LA ACTIVIDAD



EN EL ÁMBITO FAMILIAR EN QUÉ ME AYUDA LA ACTIVIDAD



SUGERENCIAS PARA MEJORAR EN LA SIGUIENTE ACTIVIDAD





Tener un lugar a donde ir es un hogar. Tener alguien a quien amar es una familia.  
Tener ambos es una bendición.

“Donna Hedges”.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:

ACTIVIDAD No.

FECHA:

LUGAR:

ASPECTOS QUE CONSIDERO IMPORTANTE DE LA ACTIVIDAD



COMENTARIO PERSONAL SOBRE EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD



EN LO PERSONAL EN QUE ME AYUDA LA ACTIVIDAD



EN EL ÁMBITO FAMILIAR EN QUÉ ME AYUDA LA ACTIVIDAD

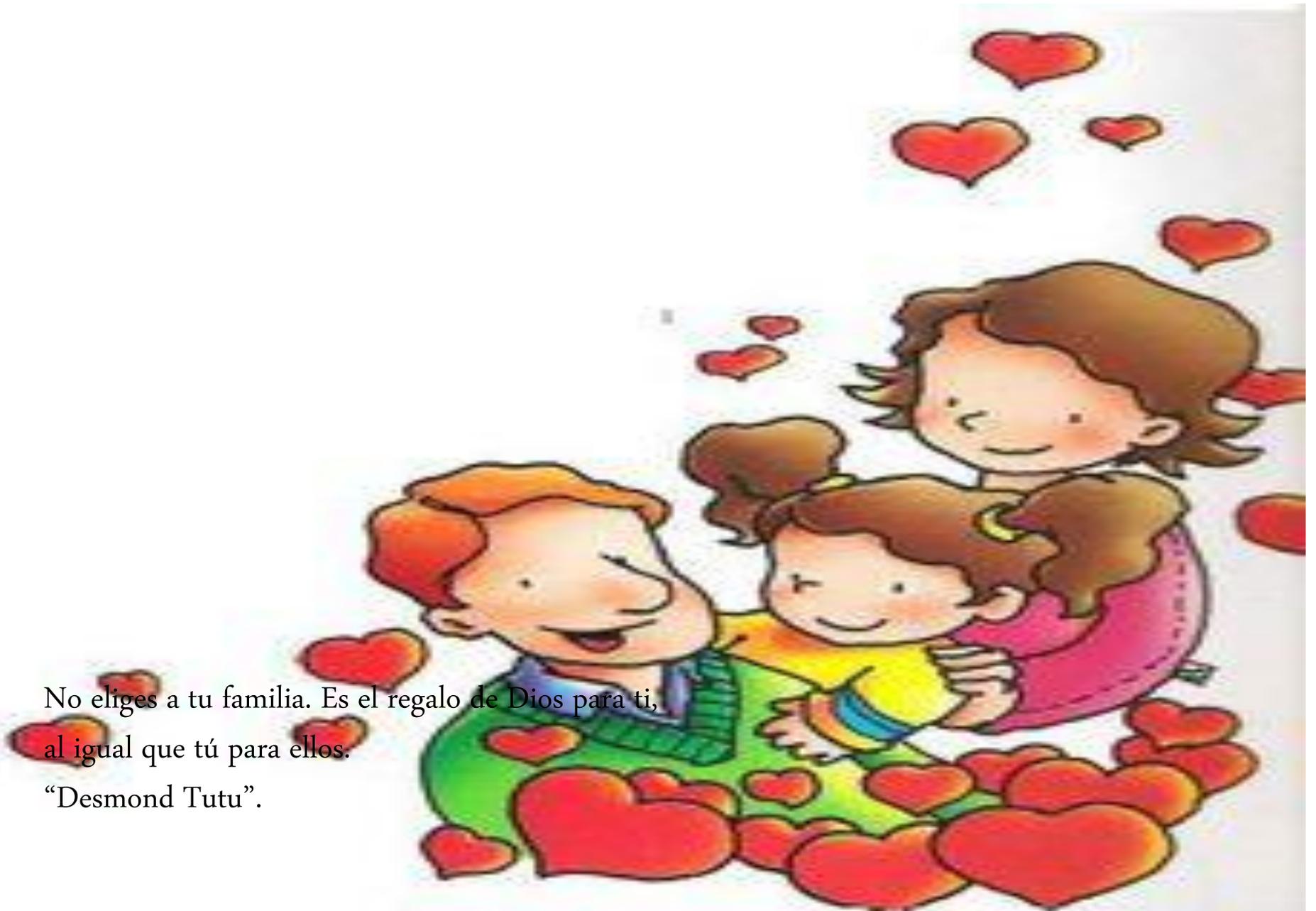


SUGERENCIAS PARA MEJORAR EN LA SIGUIENTE ACTIVIDAD



No eliges a tu familia. Es el regalo de Dios para ti,  
al igual que tú para ellos.

“Desmond Tutu”.



NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:

ACTIVIDAD No.

FECHA:

LUGAR:

ASPECTOS QUE CONSIDERO IMPORTANTE DE LA ACTIVIDAD



COMENTARIO PERSONAL SOBRE EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD



EN LO PERSONAL EN QUE ME AYUDA LA ACTIVIDAD



EN EL ÁMBITO FAMILIAR EN QUÉ ME AYUDA LA ACTIVIDAD



SUGERENCIAS PARA MEJORAR EN LA SIGUIENTE ACTIVIDAD





NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:

ACTIVIDAD No.

FECHA:

LUGAR:

ASPECTOS QUE CONSIDERO IMPORTANTE DE LA ACTIVIDAD



COMENTARIO PERSONAL SOBRE EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD



EN LO PERSONAL EN QUE ME AYUDA LA ACTIVIDAD



EN EL ÁMBITO FAMILIAR EN QUÉ ME AYUDA LA ACTIVIDAD



SUGERENCIAS PARA MEJORAR EN LA SIGUIENTE ACTIVIDAD





La familia proporciona unos valores que quedan para toda tu vida. Una familia unida y llena de amor es el lujo más difícil de conseguir.

“Daryl Hannah”

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:

ACTIVIDAD No.

FECHA:

LUGAR:

ASPECTOS QUE CONSIDERO IMPORTANTE DE LA ACTIVIDAD



COMENTARIO PERSONAL SOBRE EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD



EN LO PERSONAL EN QUE ME AYUDA LA ACTIVIDAD



EN EL ÁMBITO FAMILIAR EN QUÉ ME AYUDA LA ACTIVIDAD



SUGERENCIAS PARA MEJORAR EN LA SIGUIENTE ACTIVIDAD



El regalo más bello que puedes recibir de la vida es el de una hermosa, apacible y gran familia.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:

ACTIVIDAD No.

FECHA:

LUGAR:

ASPECTOS QUE CONSIDERO IMPORTANTE DE LA ACTIVIDAD



COMENTARIO PERSONAL SOBRE EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD



EN LO PERSONAL EN QUE ME AYUDA LA ACTIVIDAD



EN EL ÁMBITO FAMILIAR EN QUÉ ME AYUDA LA ACTIVIDAD



SUGERENCIAS PARA MEJORAR EN LA SIGUIENTE ACTIVIDAD



“Esto es parte de lo que es una familia, no sólo es amor. Es saber que tu familia estará allí cuidando de ti. Nada más te dará eso. Ni el dinero. Ni la fama. Ni el trabajo.”

Mitch Albom



NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:

ACTIVIDAD No.

FECHA:

LUGAR:

ASPECTOS QUE CONSIDERO IMPORTANTE DE LA ACTIVIDAD



COMENTARIO PERSONAL SOBRE EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD



EN LO PERSONAL EN QUE ME AYUDA LA ACTIVIDAD



EN EL ÁMBITO FAMILIAR EN QUÉ ME AYUDA LA ACTIVIDAD



SUGERENCIAS PARA MEJORAR EN LA SIGUIENTE ACTIVIDAD





“Los sentimientos de valor solo pueden florecer en un ambiente donde se aprecien las diferencias individuales, se toleren los errores, donde la comunicación sea abierta y las reglas sean flexibles, el tipo de ambiente que se encuentra en una familia cariñosa.”

Virginia Satir

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:

ACTIVIDAD No.

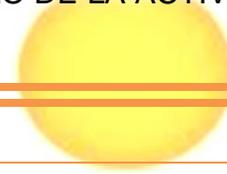
FECHA:

LUGAR:

ASPECTOS QUE CONSIDERO IMPORTANTE DE LA ACTIVIDAD



COMENTARIO PERSONAL SOBRE EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD



EN LO PERSONAL EN QUE ME AYUDA LA ACTIVIDAD



EN EL ÁMBITO FAMILIAR EN QUÉ ME AYUDA LA ACTIVIDAD



SUGERENCIAS PARA MEJORAR EN LA SIGUIENTE ACTIVIDAD





Cómo te trate tu familia determinará parte de lo que seas de adulto y cómo trates a tus hijos determinará como serán ellos.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:

ACTIVIDAD No.

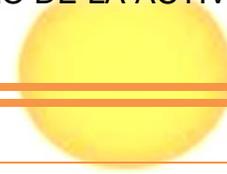
FECHA:

LUGAR:

ASPECTOS QUE CONSIDERO IMPORTANTE DE LA ACTIVIDAD



COMENTARIO PERSONAL SOBRE EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD



EN LO PERSONAL EN QUE ME AYUDA LA ACTIVIDAD



EN EL ÁMBITO FAMILIAR EN QUÉ ME AYUDA LA ACTIVIDAD



SUGERENCIAS PARA MEJORAR EN LA SIGUIENTE ACTIVIDAD



OBSERVACIONES



EL VIAJE HA TERMINADO...

MUCHAS GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN, TODOS TUS APORTES  
HICIERON POSIBLE ESTA EXPERIENCIA.

¡QUE EL SEÑOR SEA EL CENTRO Y MOTOR DE TU HOGAR!

