

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO

FORTALECIMIENTO DE LA PRÁCTICA DE LOS VALORES HUMANOS EN NIÑOS DE 9 A 12
AÑOS DE LA ALDEA CHAQUENAL, MUNICIPIO DE SAN MATEO IXTATÁN, HUEHUETENANGO
SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL

BRAUDY ANTONIO LÓPEZ CAMPOSECO
CARNET 23899-10

HUEHUETENANGO, SEPTIEMBRE DE 2018
CAMPUS "SAN ROQUE GONZÁLEZ DE SANTA CRUZ, S. J." DE HUEHUETENANGO

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO

FORTALECIMIENTO DE LA PRÁCTICA DE LOS VALORES HUMANOS EN NIÑOS DE 9 A 12
AÑOS DE LA ALDEA CHAQUENAL, MUNICIPIO DE SAN MATEO IXTATÁN, HUEHUETENANGO
SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

POR

BRAUDY ANTONIO LÓPEZ CAMPOSECO

PREVIO A CONFERÍRSELE

EL TÍTULO DE TRABAJADOR SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO EN EL GRADO
ACADÉMICO DE LICENCIADO

HUEHUETENANGO, SEPTIEMBRE DE 2018

CAMPUS "SAN ROQUE GONZÁLEZ DE SANTA CRUZ, S. J." DE HUEHUETENANGO

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR: P. MARCO TULLIO MARTINEZ SALAZAR, S. J.
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS
SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

DECANO: MGTR. LUIS ANDRÉS PADILLA VASSAUX
VICEDECANA: MGTR. LOURDES CLAUDETTE BALCONI VILLASEÑOR
SECRETARIA: MGTR. ERIKA GIOVANA PAMELA DE LA ROCA DE GONZÁLEZ

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN
LIC. JUANA ROSELIA FIGUEROA ALONZO DE MAURICIO

REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN
LIC. MARICELA ELIZABETH HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ



Universidad
Rafael Landívar

Tradición Jesuita en Guatemala

Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

Huehuetenango, Julio de 2018

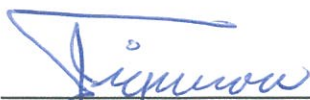
Licenciada Ana Graciela Hernández Ixen
Directora del Departamento de Trabajo Social
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
Campus Central, Universidad Rafael Landívar
Guatemala.

Respetable Licenciada:

Por este medio me dirijo a usted para hacer de su conocimiento que de conformidad con el nombramiento que me hiciera para fungir como Tutora de la Práctica Profesional Supervisada de la Licenciatura en Trabajo Social con Énfasis en Gerencia del Desarrollo, he concluido con la Supervisión y Revisión del informe de la Práctica Profesional Supervisada II del alumno: **Braudy Antonio López Camposeco** Carné No. **238910** ejecutando el proyecto "**Fortalecimiento de la práctica de los valores humanos en niños de 9 a 12 años de la aldea Chaquenal, municipio de San Mateo Ixtatán, Huehuetenango**", desarrollado en la Asociación para la Promoción en Salud Unidos para Vivir, -APROSOVI- en los meses de enero a junio del año 2018.

Al mismo tiempo manifiesto que la estudiante realizó su práctica cumpliendo con los requerimientos establecidos por la Universidad y el centro de práctica, habiendo llenado así las expectativas de ésta tutoría, razón por la cual se da por **APROBADA** dicha práctica.

Atentamente:

F. 

Lcda. Juana Roselía Figueroa Alonzo

Tutora de PPS II

Código 21459.



Universidad
Rafael Landívar

Tradición Jesuita en Guatemala

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
No. 041337-2018

Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Sistematización de Práctica Profesional del estudiante BRAUDY ANTONIO LÓPEZ CAMPOSECO, Carnet 23899-10 en la carrera LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO, del Campus de Huehuetenango, que consta en el Acta No. 04136-2018 de fecha 15 de septiembre de 2018, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

FORTALECIMIENTO DE LA PRÁCTICA DE LOS VALORES HUMANOS EN NIÑOS DE 9 A 12 AÑOS DE LA ALDEA CHAQUENAL, MUNICIPIO DE SAN MATEO IXTATÁN, HUEHUETENANGO

Previo a conferírsele el título de TRABAJADOR SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO en el grado académico de LICENCIADO.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 26 días del mes de septiembre del año 2018.

**MGTR. ERIKA GIOVANA PAMELA DE LA ROCA DE GONZÁLEZ, SECRETARIA
CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
Universidad Rafael Landívar**



DEDICATORIA

A DIOS

por su amor y bendición en cada uno de mis proyectos planteados y por brindarme la oportunidad de vivir y disfrutar de los regalos de la vida.

A MIS PADRES

Antonio Luís López Díaz y Gervacia Herlinda Camposeco Camposeco, por ser el motor de mi vida y los pilares fundamentales de lucha y perseverancia, siendo parte importante en mi educación y formación académica.

Por brindarme la oportunidad de ser una persona de bien y reiterarme que los objetivos y metas son alcanzados con esfuerzo y dedicación.

por convencerme de que en el estudio las raíces son amargas, pero los frutos dulces.

A MIS HERMANOS

Roberto Fausto López Camposeco, Ruby Blancaflor López Camposeco y Luis Alberto López Camposeco, con cariño y respeto.

AGRADECIMIENTO

**A LA UNIVERSIDAD RAFAEL
LANIDAR.**

Por brindarme la oportunidad de crecer intelectual y profesionalmente, confiando en mi, como estudiante, al brindarme la oportunidad de acceder a una beca de estudios por 3 años consecutivos que permitieron que me graduara de Técnico Universitario en Trabajo Social.

A MIS DOCENTES.

Por transmitir su conocimiento y experiencia profesional y ante todo su amistad durante el ciclo estudiantil, en especial a Lcda. Juanita Figueroa.

**A LA ASOCIACIÓN PARA LA
PROMOCIÓN EN SALUD; UNIDOS
PARA VIVIR –APROSUVI-**

Por brindarme la oportunidad de ejercer la Práctica Profesional Supervisada de la Licenciatura en Trabajo Social con énfasis en Gerencia del Desarrollo en tan digna institución

INDICE

RESUMEN EJECUTIVO

INTRODUCCIÓN

PLAN GENERAL DE PRACTICA SUPERVISADA

1. MARCO ORGANIZACIONAL, REGIONAL, Y/O COMUNITARIO	1
1.1. Antecedentes	
1.2. Naturaleza y Áreas de proyección	
1.3. ubicación	2
1.4. Tamaño y cobertura	
1.5. Estructura organizativa	3
1.6. Visión, Misión, Estrategias de Trabajo y Programas	5
2. ANÁLISIS SITUACIONAL	8
2.1. Problemas generales	
2.2. Red de actores regionales vinculados al área	9
2.3. Demandas institucionales y poblacionales	16
2.4. Proyectos futuros de la institución	17
3. ANÁLISIS ESTRATÉGICO	18
3.1. Elaboración del análisis identificando debilidades y amenazas; fortalezas y oportunidades de la institución en el marco de problemas y demandas sociales, regionales y/o comunales	
3.2. Identificación de estrategias de acción	25
3.3. Definición del área de intervención	26
3.4. Propuesta de proyecto de intervención	
3.5. Priorización de proyecto de intervención	27
3.6. Resultados esperados en el período de la PPS	28
3.7. Alcances y límites	29
4. PROYECTO DE INTERVENCIÓN	30
4.1. Ficha técnica del proyecto	
4.2. Descripción general del proyecto	31
4.2.1. Ámbito institucional, social político y cultural en el que se inserta	
4.2.2. Plan o programa en el que se inserta	32
4.2.3. Justificación del proyecto	33

4.2.4. Objetivos específicos del proyecto	34
4.2.5. Población destinataria y resultados previstos	
4.2.6. Fases del proyecto	35
4.2.7. Cronograma	37
4.3. Entorno externo e interno	40
4.3.1. Posición del proyecto en organización interna	
4.3.2. Funciones específicas del estudiante y de otros involucrados lucrados	
4.3.3. Coordinación interna	41
4.3.4. Coordinación con red externa	
4.3.5. Incidencia del proyecto en la región	
4.3.6. Implicaciones éticas a considerar	
4.3.7. Identificación de conflictos que el desarrollo del proyecto puede provocar y la propuesta de manejo de los mismos	42
4.4. Recursos y presupuesto	43
4.4.1. Recursos técnicos y humanos	
4.4.2. Recursos materiales y monetarios	
4.4.3. Presupuesto	44
4.5. Monitoreo y evaluación del proyecto	45
4.5.1. Monitoreo	
4.5.2. Evaluación	46
4.5.3. Indicadores de éxito específicos	
4.5.4. Indicadores de éxito generales	
5. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	47
6. ANÁLISIS DE RESULTADOS	65
7. PLAN DE SOSTENIBILIDAD	74
8. CONCLUSIONES	81
9. RECOMENDACIONES	82
10. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	83
11. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	95

Mapa de cobertura de la Asociación para la Promoción en Salud;
Unidos para Vivir, -APROSUVI-
Priorización de problemas por frecuencias
Árbol de Problemas
Árbol de Objetivos
Árbol de Alternativas
Matriz de Marco Lógico
Memoria Fotográfica
Guía Educativa sobre los Valores Humanos en niños de 9 a 12 años
Guía Formativa sobre los Valores Humanos
Guía Formativa-Informativa sobre la importancia de una educación con valores en la niñez

RESUMEN EJECUTIVO

El proyecto de intervención profesional; “Fortalecimiento de la práctica de valores humanos en niños de 9 a 12 años, de la aldea Chaquenal, municipio de San Mateo Ixtatán, departamento de Huehuetenango”, contempló para su identificación, la realización de un plan general, donde se detalla; el análisis situacional, análisis estratégico, así como aspectos de relevancia para su ejecución.

Cabe mencionar que la pérdida de valores humanos, se caracteriza por ausencia de comunicación entre padres e hijos, paternidad y maternidad irresponsable, ausencia de programas de formación alternativa, desconocimiento de derechos de los niños, desintegración familiar y el consumo de drogas, provocando estas, consecuencias negativas como la desobediencia, libertinaje, limitada participación social y bajo rendimiento escolar, a tal punto de generar efectos grandes como la inclusión a grupos delincuenciales.

He aquí la iniciativa de realizar el proyecto; “Fortalecimiento de la práctica de los valores humanos en niños de 9 a 12 años, en la aldea Chaquenal, que tuvo una duración de 16 semanas, y que en coordinación con la Asociación para la Promoción en Salud, Unidos para Vivir, -APROSUVI-, y el Trabajador Social en PPS, desarrolló actividades que fortalecieron el lazo familiar a través de herramientas educativas que conlleven la formación de valores y conocimiento de los derechos del niño, así como la implementación de procesos y campañas formativas e informativas, mediante actividades tales como: elaboración de guías educativas, eventos formativos, cine de calle, feria informativa, entre otros.

El proyecto de intervención consta de tres fases esenciales; el diseño de herramientas educativas con implementación de procesos formativos en materia de derechos del niño y campañas de promoción sobre la importancia de la integración familiar, mismas que tienen como objeto; desarrollar actividades que fortalezcan la práctica de valores humanos, a través de herramientas educativas, así como la implementación de procesos y campañas formativas e informativas. Mediante el análisis situacional, en donde se identificó una serie de necesidades tanto en el grupo como en la comunidad, determinándose una red de actores que apoyaron positivamente el proceso.

INTRODUCCIÓN

La Práctica Profesional Supervisada de la carrera Licenciatura en Trabajo Social con Énfasis en Gerencia del Desarrollo, es una experiencia integradora de conocimientos llevados a la práctica, que se ha realizado en la Asociación para la Promoción en Salud, Unidos para Vivir, -APROSUVI- en la aldea Chaquenal, municipio de San Mateo Ixtatán, departamento de Huehuetenango.

Cabe mencionar que el eje temático para la aplicación de la Práctica Profesional Supervisada, es en función a “Gestión social de Riesgo con énfasis en niñez, juventud o mujer, tomando diversos lineamientos estipulados por la Universidad Rafael Landívar como institución de educación superior que genera conocimientos científicos y tecnológicos en la formación de estudiantes de la carrera de Licenciatura en Trabajo Social con énfasis en Gerencia del Desarrollo del Campus Regional de Huehuetenango San Roque González de Santa Cruz S.J.

Correspondientes a los lineamientos se han llevado a cabo diferentes acciones para definir el Marco Institucional, figurando toda la información de la Institución, Análisis situacional, en el que el diagnóstico es clave para la identificación de problemáticas utilizando técnicas como la priorización de problemas por frecuencias, árbol de problemas, árbol de objetivos y otros factores que son claves para la comprensión objetiva de la problemática priorizada, identificando las raíces que lo originan, así como las consecuencias o efectos negativos que provoca en el contexto. Por consiguiente, el Análisis Estratégico se hace a través de herramientas como el FODA y MINIMAX, los cuales conllevan a la delimitación de estrategias que permiten reconocer los proyectos de intervención.

La pérdida de valores morales, culturales y espirituales en niños de 6 a 14 años, ha sido la problemática priorizada en la aldea Chaquenal, municipio San Mateo Ixtatán, departamento de Huehuetenango, y por ende el nombre del proyecto de intervención surge a raíz de ello, llevando el nombre de: “Fortalecimiento de la práctica de los valores humanos en niños de 9 a 12 años, de la aldea Chaquenal, municipio de San Mateo Ixtatán, departamento de Huehuetenango.”. El proyecto se realizó específicamente en la comunidad mencionada, en la cual se visualiza que la práctica de valores humanos es deficiente, por ello, tiene el propósito de mejorar la práctica

de los mismos, tomando en cuenta el sentir y la forma de pensar de los niños, como eje fundamental para la implementación de acciones contempladas durante el proceso. El documento que se presenta a continuación contiene resultados concretos: como la promoción de acciones para el mejoramiento de los valores humanos y la implementación procesos formativos en materia de derechos del niño, entre otros.

La presentación de resultados y el análisis, definen las diversas formas en la que fueron ejecutadas las actividades de las fases del proyecto, aunado a ello el plan de sostenibilidad; para darle seguimiento en los meses de junio a diciembre del año 2018.

Todo lo redactado en el informe final de la Práctica Profesional Supervisada, está respaldado con el marco teórico conceptual acorde al tema de intervención, basando su temática al mejoramiento de la práctica de los valores humanos en la niñez.

PLAN GENERAL DE PRÁCTICA PROFESIONAL SUPERVISADA

1. MARCO ORGANIZACIONAL, REGIONAL, Y/O COMUNITARIO

1.1. ANTECEDENTES

La Asociación Para la Promoción en Salud; Unidos Para Vivir “APROSUVI”, surge el 10 de octubre del año 2003, por la necesidad de involucrar a aquellos sectores menos favorecidos del municipio de Nentón y San Mateo Ixtatán que carecen de atención básica en salud, y a la vez que manifiestan poco interés en participar en las Políticas Públicas y Sociales del Estado, principalmente las mujeres, jóvenes y niños a los cuales los programas de la Asociación, van dirigidos.

Es por ello que un grupo de comunitarios se organiza y tienen la iniciativa de fundar la Asociación, de manera que atienda las demandas suscitadas en aldeas circunvecinas de los municipios ya mencionados.

1.2. NATURALEZA, ÁREAS DE PROYECCIÓN Y PROGRAMAS

1.2.1. Naturaleza: La Asociación para la Promoción en Salud, Unidos para Vivir ONG, es una entidad privada de beneficio y asistencia social como también de desarrollo integral, no lucrativo, sin anexos de política partidista, y no religiosa.

Tiene como objeto contribuir a mejorar la salud de la población e inclusión social a través de programas de Salud Preventiva, Salud Curativa y Participación Ciudadana, gestionando y ejecutando proyectos de salud y participación, con el fin de mejorar las condiciones de vida de la población. Puede fundar y establecer Comités, Sub-sedes, y oficinas en otros municipios del departamento, constituyéndose por plazo indefinido.

1.2.2. Áreas de proyección:

1.2.2.1. Salud Preventiva (prevención): se recurre a líneas estratégicas, antes de llegar a las enfermedades, de manera que se brindan charlas educativas a las comunidades sobre la prevención de las mismas, así también se promueve el nombramiento de nuevos promotores de salud que den respuesta inmediata en materia de primeros auxilios a las personas para las cuales se tiene el enfoque. Los derechos de la mujer están en riesgo y uno de los factores, son los estereotipos que

se han ido creando a manera de que hasta se le niegue la oportunidad de saber los primeros cuidados durante la etapa de gestación, como también la oportunidad de participar en jornadas clínicas de prevención de enfermedades.

1.2.2.2. Salud Curativa (Protección): se presta atención básica a enfermos de las comunidades beneficiarias, así, también se dan charlas educativas sobre la prevención de enfermedades implementando botiquines Comunales y realizando jornadas médicas para proteger a las personas, principalmente a las mujeres, niños y jóvenes, que naturalmente son cohibidos de este derecho.

1.2.2.3. Proyección Social (participación Ciudadana): La Asociación para la Promoción en Salud, Unidos Para Vivir –APROSUVI-, busca la prevención del maltrato a la mujer y niñez, y la reinserción social y familiar de los mismos, por medio de programas auxiliares, que impliquen orientación, apoyo y seguimiento temporal. Se incluye a la mujer, así también a los niños en políticas ciudadanas, en las cuales fortalezcan sus espacios de opinión, por ende, sean promotoras y promotores de cambio en función de sus derechos. Se busca que la opinión sea clave en procesos de elección popular, tanto en órganos de coordinación para fortalecer la organización comunitaria.

La participación es un derecho ético y democrático que se ha negado a la mujer, niñez y juventud en su mayoría de veces, sin embargo, con ello se busca mejorar la calidad de los servicios de salud que en el ejercicio público no se brinda.

1.3. UBICACIÓN

La Asociación para la Promoción en Salud Unidos para Vivir con siglas APROSUVI, es una ONG, que se encuentra ubicada en el norte de Huehuetenango, teniendo su sede u oficina principal en el barrio Guadalupe, de la aldea Chaculá, municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango.

1.4. TAMAÑO Y COBERTURA

1.4.1. Tamaño: La Asociación para la Promoción en Salud; Unidos para Vivir “APROSUVI”, es una Asociación a nivel municipal que desempeña funciones específicas en las microrregiones de Yichcansán, Ichcansán, Yolk’ultak y Guaisná,

del municipio de San Mateo Ixtatán y desempeña labores en 21 comunidades de su área de intervención.

1.4.2. Cobertura: La Asociación para la Promoción en Salud, Unidos para Vivir; “APROSUVI” delimita el área donde trabaja de la siguiente manera:

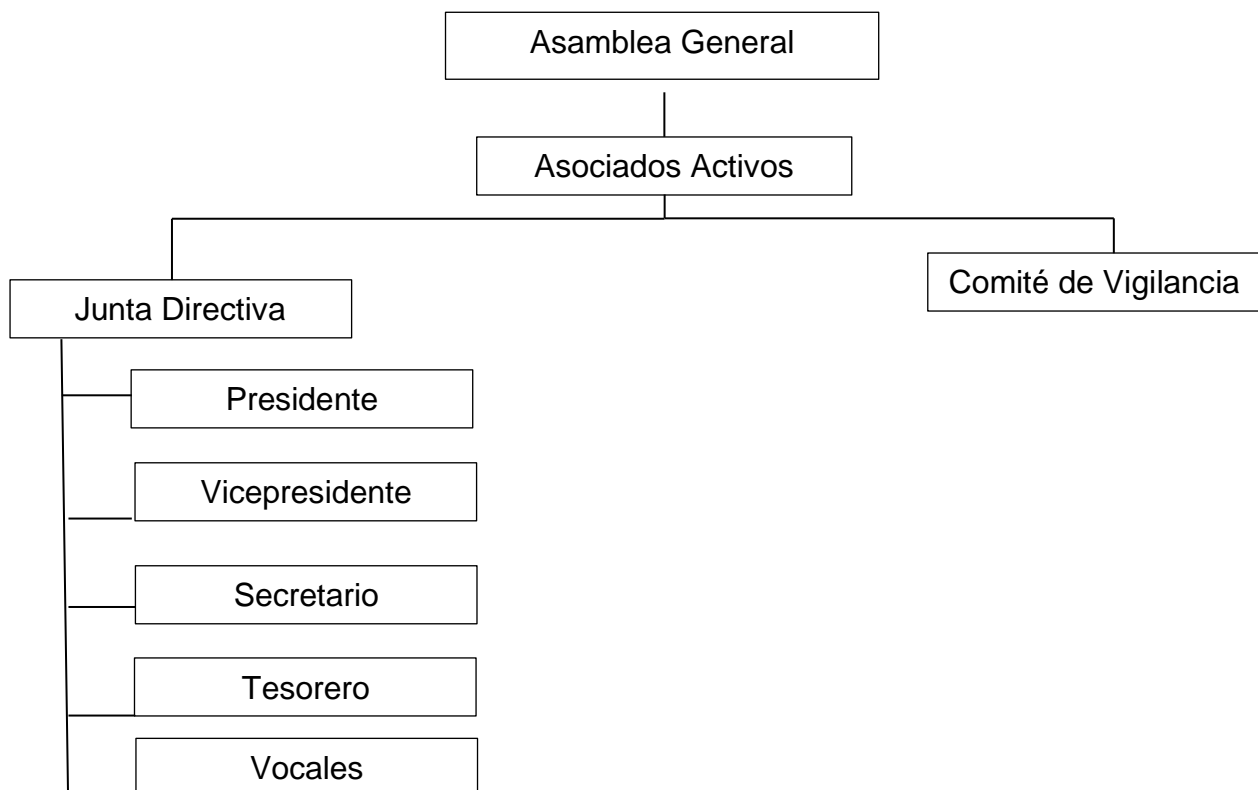
1.4.2.1. Zona Noroccidente del Municipio: esta zona dispone de 7 comunidades, con un total de habitantes de 4,347.

1.4.2.2. Zona Nororiente de Nentón: 9 comunidades son las condescendientes de esta zona, con un número de habitantes **10,896**.

1.4.2.3. En la parte sur de Nentón: dispone de 5 comunidades con una población de 4,050 habitantes.

El 75% de la población es católica, y existe un 10% que vive la espiritualidad cultural bajo la cosmovisión maya, así también un 15% de sectas religiosas diferentes.

1.5. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA



1.5.1. Asamblea General: la Asamblea General es la autoridad máxima de la Asociación y se integra de los asociados activos. Entre sus atribuciones o competencias se hace mención las siguientes: autorizar la enajenación o gravamen de cualquier bien o derecho de la Asociación, acordar la reforma de sus estatutos y reglamentos, aprobar los reglamentos que sean necesarios, decidir todo lo relativo a la integración de la Asociación con otras organizaciones para la formación de Asociaciones, Federaciones, Uniones, Cooperativas o cualesquiera otras que considere conveniente, acordar la disolución y liquidación de la Asociación, resolver las impugnaciones que se presenten en contra de los actos y resoluciones de la Junta Directiva, llenar las vacantes que se produzcan entre los vocales de la Junta directiva, resolviendo asuntos que no pueden ser pospuestos hasta la celebración de la próxima Asamblea General Ordinaria.

1.5.2. Asociados Activos: son asociados activos los fundadores y las personas cuya solicitud de ingreso fue aceptada por la Junta Directiva, y se considera asociado activo a quien demuestra responsabilidad en el cumplimiento de compromisos adquiridos en la Asociación, así también participe regularmente en la reuniones, asambleas y actividades, cumpliendo con las cuotas establecidas.

1.5.3. Junta Directiva: es el órgano ejecutivo y administrativo de la institución, el cual hace cumplir los estatutos, reglamentos y resoluciones de la Asamblea General, promoviendo actividades para mantener y ampliar los programas, de manera que pueda disponer de todo lo que concierne a contrataciones, funciones y régimen del personal administrativo, patrimonio, plan de trabajo, presupuesto anual, auditorias, y medidas disciplinarias correspondientes a faltas de los Asociados.

1.5.4. Comité de Vigilancia: es el órgano que supervisa el cumplimiento de las funciones de los integrantes de la Junta Directiva, de los funcionarios y de los empleados, fiscalizando los recursos patrimoniales, como cortes de caja, arqueo de valores y revisión de toda clase de documentos sin previo aviso y cuando lo considere conveniente, pudiendo contratar ayuda ajena a la Asociación para tal fin. El comité supervisa acciones del personal técnico administrativo, velando por la seguridad y el cumplimiento de las metas institucionales.

1.6. VISIÓN, MISIÓN, ESTRATEGIAS

1.6.1. Visión: Ser una ONG sin ánimos de lucro, focalizada a la prevención de enfermedades e inclusión social mediante mecanismos de Salud Preventiva y Participación Ciudadana, que, a través de la utilización de recursos colectivos, promueva la defensa del bien común con criterios de igualdad y equidad de derechos

1.6.2. Misión: Constituirnos en una organización social efectiva e intermediaria, que implemente líneas estratégicas de inclusión social y acercamiento de medicamentos indispensables para el tratamiento y control de enfermedades, competentes en la convivencia social con sentido de responsabilidad y compromiso

1.6.3. Estrategias de trabajo: Se tiene contemplado diversas gestiones y coordinaciones institucionales con entidades extranjeras de beneficio social que apoyan la causa de la organización, principalmente en aquellos lugares aledaños que han sido olvidados. Entre las principales estrategias están:

1.6.3.1. Coordinar y ejecutar Proyectos de salud y participación ciudadana con el fin de mejorar los servicios comunitarios, mediante programas dirigidos a mejorar las condiciones de vida de la población en riesgo de sus derechos: Permite coordinar interna y externamente con instituciones que puedan brindar el apoyo necesario para la realización de eventos, tales como: campañas informativas de salud, talleres de participación ciudadana e inclusión social, jornadas médicas y de vacunación en donde las partes interesadas conozcan y hagan valer sus derechos que como seres humanos les compete.

1.6.3.2. Gestionar con instituciones locales, municipales e internacionales, la facilitación de talleres a manera que se pueda coordinar la elaboración de guías metodológicas de cada taller, logrando de esta manera la optimización del tiempo y el buen uso de los recursos, tanto materiales como humanos: Busca fortalecer no solo las capacidades del personal, sino también potenciar los contenidos, que favorezcan la recepción inmediata de la población a quien va dirigido los temas de cada taller, teniendo inmersos los principios de eficiencia y eficacia.

1.6.3.3. Crear mecanismos de capacitación sobre salud preventiva dirigidos a niñez, mujer y juventud, a través de programas y spots radiales: Con esta estrategia se trata de concientizar a la población marginada, en la erradicación de enfermedades, por consiguiente, gocen de una buena salud e implementen hábitos educativos de higiene personal.

1.6.3.4. Impulsar programas de reinserción social, con énfasis en el desarrollo humano que involucre a la juventud: Los jóvenes son un sector vulnerable a las indiferencias de la sociedad, es por ello que su entorno se marca del rechazo social y por ende se involucren en grupos delincuenciales. A través de esta estrategia se utilizan módulos del sistema de consejos de desarrollo para educar y formar líderes y lideresas que sean parte importante del desarrollo de las comunidades.

1.6.3.5. Realizar visitas domiciliarias para identificar el grado de desatención que tienen las familias en el factor salud, como también detectar si aún existe lazos de machismo en las familias, a fin de que se pueda denunciar: A través de visitas directas se trata de identificar problemas sociales que surgen dentro de la familia, a tal grado que se busca unificar la relación y apoyo mutuo dentro de las mismas.

1.6.3.6. Utilizar asignaturas como Historia, Geografía y Ciencias Sociales para fomentar puntos de vista como la necesidad de introducir cambios, aprender de los errores del pasado y entender los territorios como ámbito de decisiones de los ciudadanos: Estas asignaturas permiten a la población marginada comprender y aprender de los errores que se han suscitado a través del tiempo, creando cambios sociales significativos en la toma de decisiones.

1.6.3.7. Ayudar a mujeres, niños y jóvenes a potenciar actitudes participativas y valores democráticos, así como enseñar a aceptar las diferencias y a pensar clave e inclusivamente, mediante debates y foros de inserción social: Son técnicas que se utilizan para favorecer las aptitudes de inclusión social, para tener comprensión detallada de la importancia de ser actores y actrices de cambio.

A través de la trilogía de leyes se emprenden acciones sociales que fomentan la democracia participativa, y por ende contribuir a efectos positivos en el dialogo

nacional y de los pueblos en lucha. El proceso participativo es un diálogo constructivo y argumentado entre la ciudadanía y las instituciones, en qué tenemos la oportunidad de llevar a término un seguimiento del trabajo y la acción de nuestros gobernantes y de los asuntos públicos.

2.1.6.4. Programas

1.6.4.1. Promotores de salud en acción, Prevención y organización comunitaria: el programa busca generar acciones de cuidado, prevención de enfermedades y promoción de la salud en articulación con los sistemas de salud de nivel comunitario y municipal con entidades y organizaciones locales y otras áreas del estado nacional. La prioridad es el trabajo junto a las comunidades en situación de mayor vulnerabilidad en el marco de la estrategia de atención primaria de la salud.

El desarrollo de las acciones comienza con la delimitación de las zonas en situación de mayor vulnerabilidad o que poseen demandas asistenciales pendientes, para luego reforzar los trabajos de promoción de la salud y prevención de enfermedades que se encuentren en desarrollo en el contexto.

1.6.4.2. Fortalecimiento del estado de derecho y organización social: tiene como enfoque fundamental involucrar a la población en las políticas públicas y sociales del Estado, en materia de participación ciudadana, que a través del conocimiento de leyes, como el Código Municipal, Ley de Consejos de Desarrollo, ley de Descentralización y la CPRG, puedan ser rectores de cambio, mediante una democracia participativa, a fin de dar respuesta a los problemas percibidos, principalmente en áreas del norte de Huehuetenango.

1.6.4.2. Clínicas Comunitarias: este programa implementa servicios profesionales en atención de enfermedades, primeros auxilios, partos y capacitación a promotores de salud de las diferentes comunidades en cobertura.

2. ANÁLISIS SITUACIONAL

Para la realización de este, se utilizaron técnicas como; lluvia de ideas, entrevistas, y hojas para recopilación de información, para determinar la problemática que en la actualidad repercute en la niñez.

Guatemala es el país centroamericano en el que más niños, niñas y adolescentes trabajan, esto significa que el sistema educativo aún carece de oportunidades, por ende, es necesario incrementar la inversión social en la niñez, especialmente en programas de prevención y atención integral contra el abuso.

Los problemas que a continuación se dan a conocer, se han identificado en la aldea Chaquenal, municipio de San Mateo Ixtatán, departamento de Huehuetenango, de manera que se han priorizado teniendo en cuenta el eje temático, el cual alude al nombre de “Gestión Social de Riesgo, con énfasis en mujer, niñez y juventud”.

2.1. PROBLEMAS GENERALES DEL ÁREA DE PROYECCIÓN

- Limitada participación social.
- Bajo rendimiento escolar.
- Desconocimiento de derechos y deberes de los niños.
- Alto índice de desnutrición infantil.
- Irresponsabilidad paterna y materna.
- Desintegración familiar.
- Ausencia de comunicación entre padres e hijos.
- Bullying.
- Consumo de drogas.
- Pérdida de valores morales, culturales y espirituales.
- Ausencia de programas de formación alternativa.
- Baja Autoestima en niños de 6 a 14 años.

2.2. Red de Actores Regionales Vinculados al Área de Proyección

Instituciones	Intereses	Problemas percibidos	Recursos y mandatos
Tierra Nueva -ONG-	Realización de talleres formativos y fortalecimiento de la Autoestima infantil.	Poca cobertura en atención a la población demandante	Existe limitación en los recursos económicos, físicos y materiales. Personal técnico con adecuada preparación.
Organización Mama Maquin.	Desarrolla un fuerte liderazgo en las movilizaciones campesinas promoviendo la organización de las mujeres y su participación en estas luchas. El fuerte liderazgo que maneja ayudará a concientizar y convocar a niños y padres de familia para ser parte activa del proyecto de intervención a realizarse.	Nula intervención de niños y adolescentes en sus agendas y programas de trabajo.	Liderazgo en comunidades campesinas. Personal técnico con adecuados conocimientos del proceso a trabajar.

-Auxiliatura comunitaria-	Vela por el orden social en beneficio de la comunidad, promoviendo la participación activa de las personas en la identificación de necesidades sociales.	Involucramiento limitado de mujeres en la estructura organizativa de la misma.	Cuentan con espacio físico para las reuniones programadas. Coordinan reuniones, como asambleas comunitarias de impacto social.
-COCODE- Consejo Comunitario de Desarrollo.	Involucra a la población en procesos y proyectos participativos, tomando en cuenta a la población infantil, para mejorar y repercutir en su calidad de vida, a través de la gestión de recursos necesarios para programas y proyectos de desarrollo local.	No existen propuestas de desarrollo encaminadas a la niñez.	Coordinación de reuniones y asambleas generales. Realizar propuestas de desarrollo para la comunidad. Recursos materiales limitados.
Asociación de promotores de salud.	Vela por la seguridad ciudadana de los municipios en cobertura, brindando servicios de salud de calidad con énfasis en prevención y atención de enfermedades en la niñez.	Poco acceso de la población a los servicios de la institución.	Atención inmediata a enfermos.

<p>Grupo de comadronas.</p>	<p>Interviene en la capacitación y formación de comadronas en óptimo nivel. Ayuda a conocer la realidad que viven los niños y madres de familia en función de sus derechos, tomando en cuenta el desconocimiento que poseen en la etapa de gestación.</p>	<p>No cuentan con una Sede definida, pues las formaciones y capacitaciones, se llevan a cabo en las viviendas de las socias.</p>	<p>Programas y proyectos a favor de la integridad de la mujer en periodo de gestación.</p>
<p>-URL- Universidad Rafael Landívar, Huehuetenago</p>	<p>Apoya al estudiante de PPS, en la preparación final de su carrera, brindando la asesoría adecuada y necesaria para cumplir con los lineamientos requeridos, formando egresados con buenos principios, valores y amplios criterios de servicio social. Al formar académicos con disciplina y compromiso social, va contribuyendo en las comunidades, pues bien, las diversas actividades que se van</p>	<p>Existen comunidades circunvecinas al área de intervención, que reflejan amplias necesidades sociales, sin embargo los estudiantes de PPS, de la Universidad Rafael Landívar, son limitados para atender las problemáticas o necesidades- que se viven en el entorno.</p>	<p>Personal suficiente para la atención y preparación del estudiante. Módulos amplios para la interacción efectiva entre el alumnado. Aulas que cuentan con el equipamiento didáctico, para la dinamización de las clases</p>

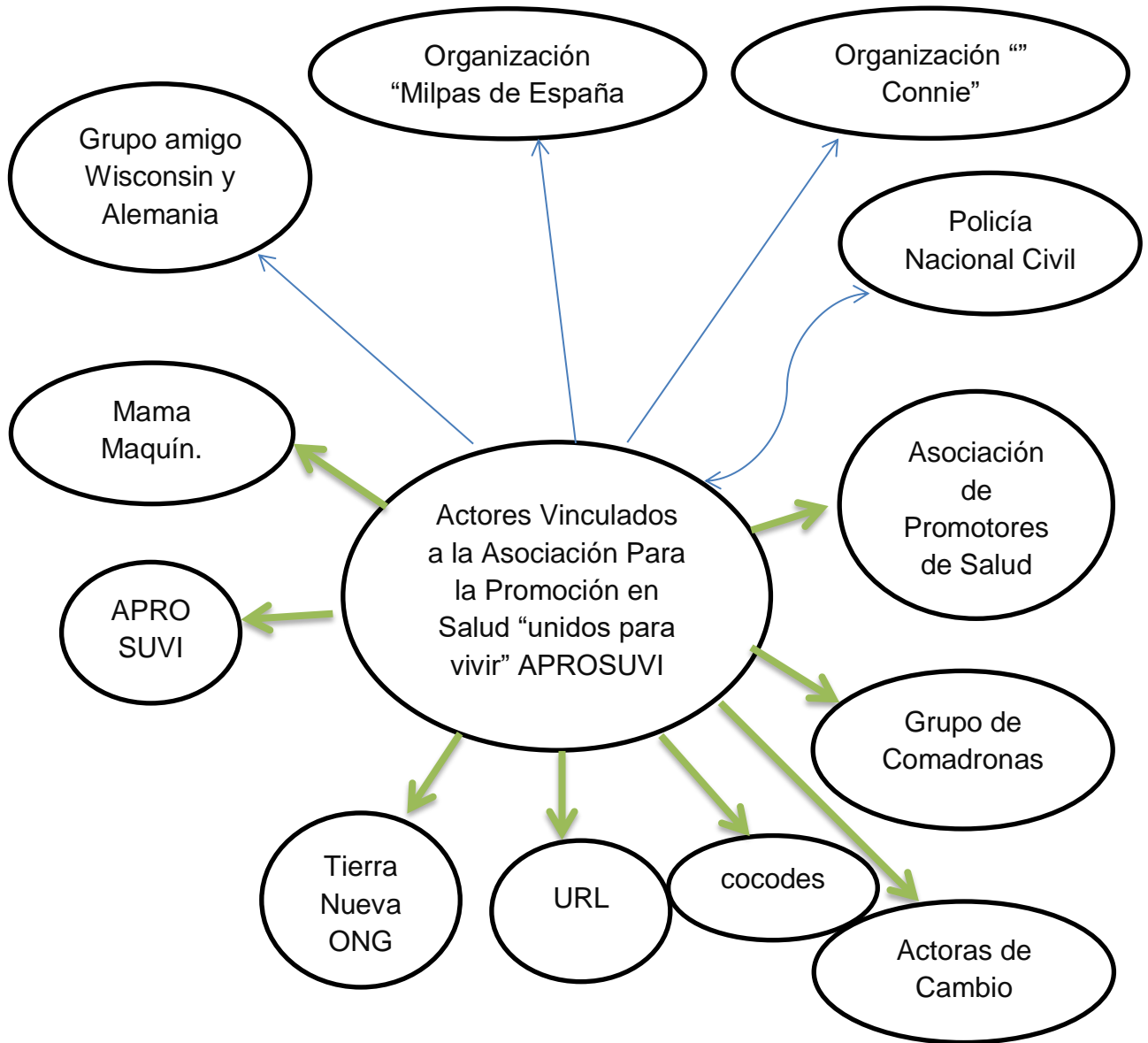
	ejecutando en el entorno, (proyectos entre otros), se hacen con responsabilidad social.		
-APROSUVI- Asociación para la Promoción en Salud, Unidos para Vivir.	Es la institución que en coordinación con el estudiante de PPS, ejecutará el proyecto de intervención a través de programas de Salud Preventiva, Salud Curativa y Participación social.	Carecen de un organigrama definido.	Cuenta con Oficina para las reuniones programáticas, así también espacios adecuados para la atención de enfermos de las aldeas circundantes. Atención a familias con bajo criterio social. Prevención de enfermedades mediante visitas directas.
Actoras de cambio.	La formación de mujeres líderes, con amplios criterios de intervención social, para su realización plena y equitativa en la en el entorno Apoyarán mediante coordinaciones y	La sede principal se encuentra en la Cabecera Departamental de Huehuetenango y ello dificulta los procesos de gestión y coordinación	Recurso humano suficiente y amplios criterios de participación e inserción social.

	gestiones que se susciten en el trayecto del proceso.	interinstitucional, para la promoción de programas.	
-PNC- Policía Nacional Civil.	Es la fuerza de seguridad de Guatemala, que vela por la seguridad ciudadana para que el Estado cumpla con los criterios de protección a la persona, respectivamente al sector más vulnerable, que es la niñez.	Se corre riesgo que la población no sea atendida adecuadamente como lo indica las leyes guatemaltecas, considerando que para muchos no tienen voz y voto en la toma de decisiones comunitarias.	Recurso Humano para resguardar la vida de los guatemaltecos.
Grupo Amigo “Wisconsin y Alemania “.	Son financistas que brindan y coordinan acciones con APROSUVI, apostando a la prevención y Atención de enfermedades.	No cuenta con un espacio físico y las coordinaciones son vía virtual, a través de foros por correspondencia que se envían mensualmente.	Capacidad de financiación internacional. Presupuesto óptimo en intervenciones sociales.
Organización “Milpas de España”	Son financistas que coordinan acciones con APROSUVI, apostando a la prevención y atención de enfermedades, así también a la capacitación de	No cuenta con un espacio físico y las coordinaciones son vía virtual a través de foros por correspondencia que se envían	Gestionan con otras entidades para tener presupuesto y financiamiento.

	promotores de salud.	mensualmente.	
Organización "Connie".	Organización internacional que centra su atención en la educación, salud, de los niños de la región de Nentón, mediante financiamientos internacionales, principalmente de recolección de insumos en el país americano para apostarle a una calidad educativa.	Los encuentros organizacionales se hacen por lo menos a cada año.	Desarrollo educativo.

Las entidades anteriormente descritas sostienen nexos con la Asociación para la Promoción en Salud Unidos Para Vivir -APROSUVI-, algunas de manera directa y otras que solo en caso de denuncias y coordinaciones pueden ser opciones de enlace para la organización.

Mapa de Actores Regionales Vinculados al Área de Proyección



REFERENCIAS.

Actores locales →

Actores municipales ↔

Actores Departamentales

Actores Nacionales

Actores Internacionales →

2.3. DEMANDAS INSTITUCIONALES Y POBLACIONALES

Las siguientes demandas fueron identificadas con el personal de la institución, a través de entrevistas, y comunicación directa, para determinar las más emergentes, tanto de manera poblacional como institucional.

Demandas institucionales	Demandas Poblacionales
<ul style="list-style-type: none"> -Fortalecimiento a grupos de niños con capacitaciones sobre valores sociales, culturales y espirituales. -Obtención de local específico para la atención de los niños adolescentes e infraestructura propia. -Fomento de visiones proyectivas de reinserción social. -Implementación de estrategias institucionales para la eficientización en la gestión de recursos. -Fortalecimiento de capacidades docentes mediante temas de salud sexual y reproductiva. -Fortalecimiento institucional mediante la implementación de personal técnico, capacitado en gestión y perfilación de proyectos. -Potenciación de programas dirigidos a la niñez y adolescencia, para tener capacidades óptimas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Proyectos encaminados únicamente a seguridad alimentaria y nutricional con enfoque asistencialista. -Mayor comunicación de los niños con los padres de familia. -Promoción de derechos a través de capacitaciones o talleres que vayan encaminados a la búsqueda de valores sociales. -Promover acciones a favor de la reinserción social de los niños, basados en el respeto de los derechos humanos. -Mejorar la relación entre padres e hijos, buscando alternamente la comunicación entre los mismos. -Promover el respeto al derecho a la Salud Sexual y Salud Reproductiva con enfoque de Derechos Humanos. -Eficientar la responsabilidad paterna y materna para que los casos de abandonos de hogar o familias disfuncionales se sigan manifestando. -Fomento de programas de formación alternativa a padres de familia de la comunidad.

2.4. Proyectos futuros o visión proyectiva de la institución

- Difusión de los derechos de la niñez y adolescencia en la microrregión Chaquenal, para la protección y funcionalidad de las familias de los niños de escasos recursos.
- Mejoramiento de las capacidades intelectuales del personal técnico administrativo, para la creación de propuestas encaminadas al fortalecimiento institucional.
- Promoción de talleres formativos con enfoque de participación ciudadana e involucramiento social de niños de 6 a 17 años.
- Implementación de espacios físicos, para la atención y capacitación de niños en el conocimiento y defensa de sus derechos cívicos y políticos.
- Creación de modelos curriculares para la implementación de temáticas con ejes fundamentales de salud sexual y reproductiva en escuelas del sector.

3. ANÁLISIS ESTRATEGICO

En el Análisis Estratégico utilizamos la técnica denominada FODA, para analizar y obtener conclusiones sobre la forma en que el objeto estudiado será capaz de afrontar los cambios y las turbulencias en el contexto, a través de las fortalezas oportunidades, debilidades y amenazas.

La aplicación del diagnóstico FODA, entrega información relevante sobre el problema tanto a nivel interno como externo. Por eso se ha contado con la participación de integrantes del grupo y a la vez del personal técnico administrativo para su respectiva realización.

Esta técnica permite realizar un análisis integral de las condiciones de una organización y es base importante para el Trabajo Social ya que arroja datos importantes que pueden transparentar los procesos de desarrollo institucional, que nos da una imagen general de la institución en la que se está enfocando. Luego de la técnica en mención se procede a realizar las respectivas vinculaciones estratégicas para poder determinar el proyecto a realizar.

3.1. ELABORACIÓN DE ANÁLISIS IDENTIFICANDO DEBILIDADES Y AMENAZAS; FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES, DE LA INSTITUCIÓN EN EL MARCO DE PROBLEMAS Y DEMANDAS SOCIALES, REGIONALES Y/O COMUNALES

FODA:

Fortalezas	Oportunidades
F1. Las propuestas de proyectos de gestión de riesgo que han sido ejecutados anteriormente son bien recibidas por la Asociación Para la promoción en Salud, Unidos para Vivir- APROSUVI-	O1. Los padres de familia muestran motivación y optimismo para que el estudiante trabaje temas de interés social como el derecho de los niños, formación de valores y reinserción social, considerando que la situación educativa es parte fundamental del desarrollo de los pueblos.
F2. Se cuenta con personal responsable y comprometido dentro de la Asociación para la Promoción en Salud, Unidos para Vivir, -APROSUVI-	O2. En las comunidades que se tiene intervención los líderes comunitarios

<p>para la ejecución de diferentes actividades descritas.</p> <p>F3. En la Asociación para la Promoción en Salud, Unidos para Vivir, - APROSUVI- se tiene a disposición números telefónicos de los líderes comunitarios de la microrregión Chaquenal, lo que facilita convocar a los niños del grupo.</p> <p>F4. El personal de la Asociación Para la promoción en Salud, Unidos para Vivir- APROSUVI- tiene la experiencia y conocimientos necesarios de enfoque social para la implementación de metodologías focalizadas al trabajo en grupo y con niños.</p> <p>F5. Los niños del grupo se reúnen fácilmente cuando son convocados y participan activamente en las actividades que se llevan agendadas.</p> <p>F6. Algunos integrantes de la Asociación forman parte de diferentes colectivos y organizaciones sociales.</p> <p>F7. Atención personalizada a niños, niñas y adolescentes víctimas de maltrato infantil.</p> <p>F8. Acceso a medios de transporte para la movilización a las comunidades, en atención de la población infantil.</p> <p>F9. La experiencia profesional de los miembros activos de la institución, ayuda a conocer la realidad de los</p>	<p>suelen ser positivos y ello permite que se enfoquen a gestionar el beneficio para la comunidad colaborando eficientemente en actividades de impacto y desarrollo sostenible.</p> <p>O3. Apoyo externo de instituciones internacionales para la implementación de las actividades de interés del grupo de niños en prevención de enfermedades, mediante programas de salud curativa y participación social.</p> <p>O4. Alianzas con diferentes instituciones internacionales para impulsar la inserción de niños víctimas de maltrato y violación de derechos.</p> <p>O5. Promoción de derechos y valores de la niñez y adolescencia a través de talleres de sensibilización.</p> <p>O6. Reconocimiento de la Asociación Para la Promoción en Salud, Unidos para Vivir, a nivel regional y local por el trabajo activo de los trabajadores en la protección de la niñez y adolescencia.</p> <p>O7. En el municipio y en la comunidad existen profesionales del área social, y técnicos que pueden apoyar para para desarrollar proyectos sociales con enfoque infantil, a fin de que los mismos sean de impacto social y sostenibles a través del tiempo.</p> <p>O8. La pérdida de valores es un tema de interés local, ya que se refleja el mismo en</p>
---	---

<p>pueblos en lo que se tiene intervención.</p> <p>F10: Innovación en la promoción de actividades de protección y prevención del maltrato infantil.</p> <p>F11. Existen propuestas nuevas de proyectos encaminados al fortalecimiento de valores morales, culturales y espirituales.</p> <p>F12. En la comunidad han iniciado a preocuparse por las situaciones de riesgo que implica el abandono familiar, pues esto conlleva a la agresividad y deterioro de valores en muchos niños y adolescentes.</p> <p>F13. Los niños manifiestan y reflejan el deseo de organizarse.</p>	<p>niños de 6 a 14 años.</p> <p>O9. Existencia de apoyo de los comunitarios para poder trabajar con sus hijos, en fortalecimiento de sus derechos cívicos y políticos evitando el descarrilamiento hacia grupos delincuenciales.</p> <p>O10. Presencia de instituciones locales para promover actividades con logística ciudadana e involucramiento y reinserción infantil.</p> <p>O11. Los maestros de la localidad facilitan la convocatoria y están anuentes a las coordinaciones que se suscitan en la comunidad.</p> <p>O12. Se tiene el espacio físico en la escuela comunitaria, para la realización de sesiones y actividades con la población infantil.</p> <p>O13. El aporte del estudiante de la Universidad Rafael Landívar a través de la ejecución de PPS.</p>
<p style="text-align: center;">-Debilidades</p> <p>D.1. El trabajo en equipo se manifiesta de manera deficiente, pues la comunicación entre los miembros de la institución no es fluida.</p> <p>D2. No se cuenta con un Profesional de Trabajo social para realizar respectivamente los diagnósticos comunitarios y así perfilar adecuadamente proyectos de</p>	<p style="text-align: center;">Amenazas.</p> <p>A1. En algunas comunidades de la microrregión existen líderes que se oponen a recibir apoyo, debido a que consideran que se hace con fines partidistas.</p> <p>A2. Existe falta de apoyo de la municipalidad en búsqueda del desarrollo.</p> <p>A3. Los carentes proyectos que llegan a la comunidad son con enfoque asistencialista, lo cual ha acostumbrado a</p>

<p>desarrollo.</p> <p>D3. No se tiene por bien definido el marco institucional de la organización, así como la estructura organizativa de la misma.</p> <p>D4. El recurso humano no es suficiente para realizar el trabajo de campo y de gabinete a pesar de ser trabajadores comprometidos.</p> <p>D5. Débil coordinación con otras instituciones locales que tienen presencia en la región.</p> <p>D6. Carencia de insumos y material de oficina, para trabajar y brindar mejor atención a los niños involucrados en el programa de salud preventiva y curativa de la Asociación.</p> <p>D7. Los integrantes del grupo no asisten con frecuencia a las reuniones.</p> <p>D8. Pierden rápidamente la atención si no se dinamiza el evento que se está realizando.</p> <p>D9. Muchos de los niños del grupo no asisten a la escuela y han desertado de alguna manera de la misma, ello implica la costosa asimilación de los contenidos de enseñanza que con ellos se tiene.</p> <p>D10. Existe Pérdida de valores morales, culturales y espirituales en niños de 6 a 14 años.</p> <p>D11. Se manifiestan rasgos potenciales de baja autoestima en los niños.</p>	<p>las personas a participar únicamente cuando se les proporciona alguna remuneración.</p> <p>A4. Los Consejos Comunitarios de Desarrollo, desconocen sus funciones, y por ende no facilitan la gestión de programas y proyectos de desarrollo que vayan encaminados al fortalecimiento psicosocial de los niños en la formación de valores.</p> <p>A5. Se manifiesta condiciones de pobreza en el sector por falta de ingresos y escasos de empleo.</p> <p>A6. Falta de comunicación entre padres e Hijos.</p> <p>A7. Desintegración familiar. Niños que viven con sus abuelos porque sus padres han emigrado a otro país y/o están separados, no cuentan con la protección adecuada, ello permite que se reflejen rasgos de indiferencia hacia el tutor o persona responsable, mediante actitudes de irrespeto y desobediencia.</p> <p>A8: El Estado, a través de sus entidades descentralizadas, no llega a las comunidades más lejanas del municipio, y por ende aquellos sectores más desposeídos no son escuchados en sus demandas y necesidades.</p> <p>A9. El gobierno municipal propone acciones que favorezcan el intelecto del niño hacia una visión educativa.</p>
--	--

MINIMAX:

Fortalezas-oportunidades	Fortalezas-amenazas
<p>F9. O11. O12. La experiencia profesional y la eficaz convocatoria de los maestros de la localidad permiten realizar charlas educativas en las escuelas circunvecinas de la región con enfoque temático de formación de valores, morales, culturales y espirituales, considerando que se tiene el espacio físico para realizar dicha actividad.</p> <p>F1. O2. Considerando que los temas de gestión social de riesgo están por bien recibidas, y el positivismo de los líderes en la comunidad nos ayuda a coordinar con las mismas actividades de impacto y desarrollo, encaminados al fortalecimiento derechos del niño y reinserción social.</p> <p>F7. O5. La atención personalizada para la promoción de derechos y valores de la niñez y adolescencia da espacio a diseñar herramientas que los divulguen, a través talleres de sensibilización.</p> <p>F8. O10. Contar con medio de transporte en la organización, facilita la gestión para para la movilización efectiva de representantes de instituciones locales que puedan apoyar en actividades de logística ciudadana, involucramiento y reinserción infantil en búsqueda de sus derechos.</p> <p>F12. O9: La preocupación de la comunidad por el impacto que provoca el abandono</p>	<p>F1. F4. A3. Crear talleres de sensibilización a padres y madres de familia sobre las repercusiones de los proyectos asistencialistas, como también los riesgos que se corren al no fomentar principios éticos en los niños, en el entendido que se tiene personal con conocimientos sociales, y que los temas de gestión social de riesgo están por bien recibidas.</p> <p>F6. A4. Ser parte de colectivos y organizaciones sociales da pautas a coordinar con profesionales para capacitar a –COCODES- sobre la ley de Consejos de Desarrollo para facilitar la gestión de programas y proyectos encaminados a fortalecimiento psicosocial de los niños.</p> <p>F7. A6. A7. La atención personalizada a niños y niñas víctimas de maltrato infantil permite conocer las causas que provocan la falta de comunicación entre padres e hijos, la desintegración familiar, para implementar medios que erradiquen los mismos.</p> <p>F9. A8. La experiencia profesional y</p>

<p>familiar permite orientar a familias sobre maneras de educar a sus hijos con valores humanos evitando así la inclusión a grupos delincuenciales.</p> <p>F11. O8. Impulsar propuestas nuevas de proyectos que vayan encaminados al fortalecimiento de valores morales, culturales y espirituales en niños de 6 a 14 años.</p> <p>F2. O1. Al contar con personal responsable, comprometido, y capacitado dentro de la institución se puede enseñar a padres de familia temas de reinserción social, formación de valores y derechos de los niños para concientizar de alguna manera la forma en que educan a los mismos, considerando que dicha parte es indispensable para el desarrollo de los pueblos.</p> <p>F6. O6. El que algunos integrantes de la organización formen parte de colectivos organizacionales, facilita el reconocimiento de la ONG -APROSUVI- “Asociación para la Promoción en Salud, Unidos para Vivir” como un ente que trabaja por la protección de la niñez y adolescencia.</p> <p>F10. O7. Gestionar a Profesionales del área social con presencia en el municipio y la localidad; la facilitación de talleres que lleven inmersos temas de protección y prevención del maltrato infantil.</p> <p>F3. F5. F13. O3. Contar con los directorios</p>	<p>el conocimiento de la realidad del pueblo s permite fomentar políticas sociales en beneficio de la población infantil en aquellos sectores donde las demandas y necesidades no son atendidas por las entidades descentralizadas del Estado.</p> <p>F5. F10. F11. F14. A6. Impulsar en las escuelas que se trabajen temas de impacto y desarrollo como la formación de valores y el reconocimiento de los derechos del niño para la protección y prevención del maltrato infantil, concientizando a los maestros para que trabajen por convicción, pasión, y compromiso tomando en cuenta la hiperactividad de los niños.</p>
--	--

<p>telefónicos de los líderes comunitarios, teniendo en cuenta que los niños se reúnen fácilmente y tienen el deseo de organizarse facilita la promoción y gestión de talleres con instituciones internacionales para la implementación de actividades que sean de interés para el niño.</p>	
<p style="text-align: center;">Debilidades-Oportunidades</p> <p>D10. O8. El que exista Pérdida de valores morales, culturales y espirituales en niños de 6 a 14 años, provoca que no sea un tema de interés para la comunidad.</p> <p>D11. O9. O11. Los rasgos potenciales de baja autoestima en los niños dificultan la facilidad de convocatoria de los maestros y el apoyo de los padres de familia para implementar estrategias que fortalezcan el conocimiento de sus derechos como también la práctica de valores humanos.</p> <p>D1. D3. O7. El ineficiente trabajo en equipo y la débil comunicación que existe entre el personal institucional provoca que no se logre coordinar con profesionales del área social y técnicos que tienen presencia en el municipio, para la elaboración del marco institucional, así como la estructura organizativa de la misma.</p> <p>D6. O3. O4. La Carencia de insumos y material de oficina, para trabajar y brindar mejor atención a los niños involucrados en el programa de salud preventiva y curativa</p>	<p style="text-align: center;">Debilidades-Amenazas.</p> <p>D10. A6. A7. La desintegración familiar y la falta de comunicación entre padres e hijos dificultan promocionar la formación de valores en las familias donde persisten estos problemas.</p> <p>D11. A8. A9. El que el Estado a través de sus entidades descentralizadas no llegue a las comunidades más lejanas del municipio, debilita el proceso de gestión a las municipalidades para la promoción de conocimientos que lleven implícitos temas de fortalecimiento de la autoestima infantil.</p> <p>D2. A3. El no contar con un Profesional de Trabajo social para la realización respectiva de los diagnósticos comunitarios provoca, que los proyectos que llegan a la comunidad sean con enfoque asistencialista, acostumbrando a las</p>

<p>de la Asociación, dificulta las alianzas y el apoyo de instituciones internacionales, para promover la inserción y la participación social en el contexto.</p> <p>D7. D8. O10. La pérdida de interés de los niños en participar en actividades sociales y en reuniones disminuye la posibilidad de coordinar con instituciones locales para impartir charlas de logística ciudadana e involucramiento infantil, mediante actividades lúdicas y dinamización de las mismas.</p>	<p>personas a participar únicamente cuando se les proporciona alguna remuneración.</p>
---	--

3.2. IDENTIFICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE ACCIÓN. (Líneas estratégicas).

- **Promoción de derechos y valores de la niñez y adolescencia mediante el diseño de herramientas que fomenten la inclusión social.**
- **Fomentar políticas sociales en beneficio de la población infantil en sectores donde las demandas y necesidades no son atendidas por las entidades descentralizadas del estado.**
- **Gestión de recurso humano y económico para la promoción de conocimientos que lleven implícitos temas de fortalecimiento de la autoestima infantil.**
- **Coordinación con instituciones locales para impartir charlas de logística ciudadana e involucramiento infantil, a través de actividades lúdicas.**
- **Orientación a grupos de familias sobre diversas formas de educar a los hijos con valores cívicos y políticos evitando así la inclusión a grupos delincuenciales.**

3.3. DEFINICIÓN DEL AREA DE PROYECCIÓN

El proyecto se realizará específicamente en la aldea Chaquenal, municipio de San Mateo Ixtatán departamento de Huehuetenango, con niños de 9 a 12 años. En dicha comunidad, como en las aldeas circunvecinas se ha visto que la práctica de valores humanos ha quedado desapercibida y por ende es importante que dichas prácticas se mejoren, considerando que es fundamental para la interacción social formando personas con espíritu responsable de ciudadanía. A raíz de la problemática priorizada, se han utilizado diferentes técnicas o herramientas tales como; el FODA y el MINIMAX, para identificar los factores internos o externos que bien pueden ser puntos claves para prever proyectos futuros a raíz de la problemática en mención.

El problema priorizado es de interés para la Asociación Para la Promoción en Salud; Unidos para Vivir, -APROSUVI-, pues es un tema que desde años ha venido perjudicando grandemente a la población infantil y, por ende, a la comunidad.

Una sociedad con valores, es una sociedad responsable, y educada, es por ello que el proyecto que se ha priorizado focalizará la integridad y defensa de los derechos del niño, mediante actividades que conlleven lineamientos temáticos de valores humanos.

3.4. PROPUESTA DE PROYECTOS DE INTERVENCIÓN

Las propuestas de los proyectos siguientes están enfocadas a mejorar la calidad de vida de los niños por medio de formación educativa y material informativo que contenga temas relacionados a la formación de valores humanos y buenas prácticas sociales.

Propuesta de proyectos de intervención

Opción 1. Fortalecimiento de la autoestima infantil en niños de 6 a 14 años, promoviendo el desarrollo y defensa de sus derechos.

Opción 2. Conformación y capacitación a de grupos de adolescentes de 12 a 14 años para adherirse en la toma de decisiones de los líderes comunitarios en la atención efectiva de necesidades emergentes en la niñez.

Opción 3. Fortalecimiento del estado de derecho e inclusión social del conglomerado infantil a través de programas educativos en procesos de toma de decisiones a nivel local.

Opción 4. Desarrollo de capacidades infantiles para la prevención y violación de derechos del niño, en la aldea Chaquenal, Municipio de San Mateo Ixtatán, departamento de Huehuetenango.

Opción 5. Fortalecimiento de la práctica de humanos en niños de 9 a 12 años, en la aldea Chaquenal, municipio de San Mateo Ixtatán, departamento de Huehuetenango.

3.5. PRIORIZACIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

Matriz de priorización del proyecto de intervención

No.	Nombre de los proyectos	Carácter social	Interés para la Institución	Posibilidad de obtener recursos	Ejecutar en un plazo de 14	Facilita aprendizaje	Total
		5	5	5	5	5	25
1	Fortalecimiento de la autoestima infantil en niños de 6 a 14 años, promoviendo el desarrollo y defensa de sus derechos.	4	3	3	3	4	17
2	Conformación y capacitación a grupos de adolescentes de 12 a 14 años para incluirse en la toma de decisiones de los líderes comunitarios en la atención efectiva de necesidades emergentes en la niñez.	3	3	3	3	3	15

3	Fortalecimiento del estado de Derecho e inclusión social del conglomerado infantil a través de programas educativos en procesos de toma de decisiones a nivel local.	4	4	3	3	4	18
4	Desarrollo de capacidades infantiles para la prevención y violación de derechos del niño, en la aldea Chaquenal, Municipio de San Mateo Ixtatán, departamento de Huehuetenango.	3	3	3	3	4	16
5	Fortalecimiento de la práctica de los valores humanos en Niños de 9 a 12 años, en la Aldea Chaquenal, Municipio de San Mateo Ixtatán, Departamento de Huehuetenango.	5	5	5	3	5	23

Nota:

La alternativa (5) denominada “Fortalecimiento de la práctica de los valores humanos en niños de 9 a 12 años, en la aldea Chaquenal, municipio de San Mateo Ixtatán, departamento de Huehuetenango.”, parece ser más viable para poder ejecutarla.

3.6. RESULTADOS ESPERADOS EN EL PERIODO DE PPS II

R1. Diseñadas herramientas educativas que fortalezcan el lazo familiar entre padres e hijos, mediante el conocimiento de los valores humanos y las consecuencias que provoca la pérdida de los mismos.

R2. Implementados procesos formativos en materia de derechos del niño.

R3. Realizadas campañas de promoción sobre la importancia de la integración familiar.

3.7. ALCANCES Y LIMITES

3.7.1. ALCACES

- Participación constante de los niños de 9 a 12 años de la aldea Chaquenal, en los procesos de ejecución del proyecto.
- Desarrollo emocional y conductual de los niños de 9 a 12 años a través de la enseñanza de la práctica de los valores humanos, mejorando así, su participación social, de manera que sean determinantes en la toma de decisiones comunitarias.
- Fomento de aspectos cognoscitivos al grupo de niños de 9 a 12 años, así como padres y madres de familia inmersos en el proceso, para valorar la importancia que tiene el promover una educación con valores y que las relaciones familiares busquen la armonía y la fluida comunicación entre padres e hijos.
- Apoyo logístico por parte de la Asociación para la Promoción en Salud Unidos para vivir; -APROSUVI- en el proyecto de intervención.
- Coordinaciones con instituciones que implementan la defensa de los derechos del niño.
- Participación de padres de familia en procesos informativos que se lleven a cabo durante la ejecución de las actividades del proyecto.

3.7.2. LIMITES

- Asistencia deficiente de los niños para participar en las distintas actividades que se tienen contemplados para la ejecución del proyecto.
- Debilidad en la disponibilidad de recursos para la realización de talleres informativos.
- Transporte limitado para viajar a las aldeas circunvecinas de la Microrregión Chaquenal.
- No lograr uno de los resultados antes previstos.

4. PROYECTO DE INTERVENCIÓN

4.1. FICHA TÉCNICA DEL PROYECTO

Nombre del proyecto:

Fortalecimiento de la Practica de los Valores Humanos en Niños de 9 a 12 años, de la Aldea Chaquenal, Municipio de San Mateo Ixtatán, Departamento de Huehuetenango.

Periodo de ejecución

El proyecto tendrá una duración de 16 semanas; iniciando en el mes de enero y finalizando en el mes de mayo del 2,018.

Institución Responsable del Proyecto

“Asociación Para la Promoción en Salud; Unidos Para Vivir” (APROSUVI)

Ubicación

Aldea Chaquenal, municipio de San Mateo Ixtatán, departamento de Huehuetenango, con aval de la ONG (APROSUVI) “Asociación Para la Promoción en Salud” Unidos Para Vivir”.

Persona Responsable del Proyecto

Braudy Antonio López Camposeco, Trabajador social en PPS.

Beneficiarios

Familias, niños, Autoridades locales (maestros, y líderes comunitarios) de la Microrregión Chaquenal municipio de San Mateo Ixtatán, departamento de Huehuetenango, considerando que una comunidad educada con principios éticos y morales contribuye significativamente al entorno social.

Costo total del proyecto

Q. 33,913.00

4.2. DESCRIPCION GENERAL DEL PROYECTO

El proyecto “Fortalecimiento de la práctica de los valores humanos en niños de 9 a 12 años, de la aldea Chaquenal, municipio de San Mateo Ixtatán, departamento de Huehuetenango” busca desarrollar y mejorar prácticas sociales, mediante procesos formativos e informativos que propicien la interacción social de los niños a través de contenidos que lleven implícitos la práctica de los valores humanos, claves para una sociedad justa y comprometida.

Ofrece diferentes alternativas de solución a la problemática prevista anteriormente: “Pérdida de valores morales, culturales, y espirituales, que en la mayoría de los casos está incrementando actos delictivos, pandillerismo y otros problemas que son de repudio para la sociedad.

Dichas acciones hacen alusión al diseño de herramientas educativas, procesos formativos y campañas de promoción, para fomentar los valores humanos, el conocimiento de los derechos del niño, y la importancia que radica en la integración familiar, evitando así, la inclusión a grupos delincuenciales y el consumo temprano de estupefacientes.

La viabilidad del mismo, se garantiza mediante la planificación y ejecución de actividades tales como: elaboración de guías informativas, cines de calle, charlas, coordinaciones, alianzas, promocionales educativos, ferias informativas, reuniones, para transmitir conocimientos que generen un cambio social significativo.

Las fases contendrán lineamientos a ejercer para que la viabilidad y factibilidad sean de éxito en los resultados que se quieren lograr, pues los valores humanos son el fundamento del orden, del equilibrio personal y social, relacionado a la existencia propia de la persona, afectando de manera significativa su conducta, sus ideales y sentimientos.

4.2.1. Ámbito Institucional, Social, Político Y Cultural en el que se Inserta

4.2.1.1. Institucional:

En este ámbito La Asociación para la Promoción en Salud; Unidos Para Vivir, - APROSUVI- apoya, fomenta, y apuesta por los niños, tomando en cuenta que son

el sector poblacional más vulnerable y con mayores riesgos de que se le violen sus derechos. A través del proyecto, la Asociación para la Promoción en Salud; -APROSUVI-, se involucra de manera más directa en la erradicación de problemas sociales que tienden a repercutir en la salud mental, de los niños.

Facilita el proceso de gestión, desempeñando funciones de prevención al maltrato infantil, así como la difusión de los deberes y derechos del niño.

4.2.1.2. Social:

Con la ejecución del presente proyecto se hace conciencia a los padres, madres de familia y niños, propiciando una convivencia sana, que contribuya a mejorar la calidad educativa y formativa de sus hijos, mediante la integración, y comunicación -familiar, en donde los procesos educativos impacten, a manera de generar desarrollo en la vida psicosocial de los niños, creando nuevas oportunidades y perspectivas de desarrollo.

4.2.1.3. Político:

El ámbito político, es clave para el accionar del proyecto ya que la alianza institucional involucra el apoyo de entidades políticas tales como el Consejo Comunitario de Desarrollo; -COCODE-, siendo éstas organizaciones que pueden reforzar la capacitación a niños mediante procesos educativos que conlleven la formación de valores y el reconocimiento de derechos del niño, y así llevar a cabo los procesos formativos para el mejoramiento de la práctica de valores en el grupo meta.

4.2.1.4. Cultural:

Este ámbito en el cual el proyecto se inserta, hace alusión a las manifestaciones de valores y principios de los niños en conflicto, para ello es necesario implementar la participación de ellos en la proyección de su propia cosmovisión, reconociéndose a sí mismos como sujetos de derecho.

4.2.2. Plan o Programa donde se Inserta

Se realiza los procesos formativos para el Fortalecimiento de la práctica de valores humanos (morales, culturales y espirituales), el cual se inserta en el programa de

fortalecimiento del estado de derecho, en el área de proyección social, En coordinación con la Asociación para la Promoción en salud Unidos para Vivir; - APROSUVI-.

4.2.3. Justificación del Proyecto

Según datos estadísticos de la Asociación para la Promoción en Salud Unidos para Vivir; -APROSUVI, 5 de cada 10 niños manifiestan pérdida de valores humanos, irrumpiendo normas y participando en actos delictivos que perjudican significativamente en la microrregión Chaquenal, municipio de San Mateo Ixtatán.

El proyecto surge a raíz de la problemática priorizada, el cual alude a la pérdida de valores morales, culturales y espirituales en niños de 6 a 14 años, que singularmente han hecho caso omiso a las buenas prácticas para tener una cultura de paz.

Dicha problemática se identifica a través de técnicas como: lluvia de ideas, entrevistas, y hoja de captura de datos, de manera que se han priorizado teniendo en cuenta el eje temático, “Gestión Social de Riesgo, con énfasis en mujer, niñez o juventud”.

Cabe mencionar que la pérdida de valores humanos, se caracteriza por: la ausencia de comunicación entre padres e hijos, paternidad y maternidad irresponsable, ausencia de programas de formación alternativa, desconocimiento de derechos de los niños, desintegración familiar y el consumo de drogas, provocando estas, consecuencias negativas como la desobediencia, libertinaje, limitada participación social y bajo rendimiento escolar, a tal punto de generar efectos grandes como la inclusión a grupos delincuenciales.

Debido a la carencia de conocimiento de las personas acerca de este problema y cómo repercute éste, en los indicadores de desarrollo de los niños, surge la necesidad de profundizar en el tema para alertar a la comunidad sobre la posibilidad de que el problema en mención pueda atentar contra la funcionalidad de las familias, tomando en cuenta que es de vital importancia para el desarrollo y bienestar de los mismos.

He aquí la iniciativa de realizar el proyecto; “Fortalecimiento de la práctica de los valores humanos en niños de 9 a 12 años, en la aldea Chaquenal, que tendrá una duración de 16 semanas, y que en coordinación con la Asociación para la Promoción en Salud, Unidos para Vivir, -APROSUVI-, y el Trabajador social en PPS, desarrollará actividades que fortalezcan el lazo familiar a través de herramientas educativas que conlleven la formación de valores y conocimiento de los derechos del niño, así como la implementación de procesos y campañas formativas e informativas, mediante actividades tales como: Feria informativa. Entre otros.

La integridad de las y los niños debe estar protegida y resguardada, es por ello, el marco legal que ampara a los mismos en Guatemala es: Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia, Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, Convención sobre los Derechos del Niño, Convenio 182 de la OIT sobre la Prohibición de las Peores Formas de Trabajo Infantil y la Acción Inmediata para su Eliminación.

4.2.4. Objetivos

4.2.4.1. General

Disminuir el índice delincencial en los niños de la aldea Chaquenal, municipio de San Mateo Ixtatán, departamento de Huehuetenango, a través de la implementación de procesos formativos que mejoren la práctica de los valores humanos”.

4.2.4.2. Específicos

Fomentar la práctica de los valores humanos en niños de 9 a 12 años, en la aldea Chaquenal, municipio de San Mateo Ixtatán, Departamento de Huehuetenango.

4.2.5. Población destinataria y resultados previstos

4.2.5.1. Población destinataria

4.2.5.1.1. Directa:

El proyecto va dirigido a 30 niños, hijos de socios de la aldea Chaquenal, que tienen relación con la Asociación para la promoción en salud, Unidos para vivir, así también

niños de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chaquenal, que quieran participar en las actividades del proyecto, considerando que se toman en cuenta los grados de cuarto a sexto primaria.

4.2.5.1.2. Indirecta:

Padres de familia de los 30 niños, y autoridades locales (maestros, COCODES, alcalde auxiliar, promotor de salud, entre otros).

4.2.6. Fases del proyecto

Los proyectos se dividen en fases con objeto de facilitar su gestión, mejorar el control, y mantener el proyecto alineado con los objetivos. Las fases que abarcará el proyecto son las siguientes:

4.2.6.1. Fase I: Socialización

Las actividades a desarrollar son las siguientes:

- Socializar con el personal de la organización.
- Llevar a cabo un diálogo con líderes comunitarios sobre el proyecto de intervención.
- Charla motivadora para que los niños participen en las reuniones del proceso de intervención.

4.2.6.2. Fase II: Diseño de herramientas educativas

Las actividades a desarrollar son las siguientes:

- Elaboración de una guía educativa sobre los valores humanos y las consecuencias que provoca la pérdida de ellos.
- Realización de 2 eventos formativos, con niños de la aldea Chaquenal en función a los temas siguientes: (Los derechos de los niños son derechos humanos, y La violación de los derechos del niño.)

- Realización de una feria informativa sobre las causas que provoca el consumo temprano de estupefacientes en los niños.

4.2.6.3. Fase III: Implementación de procesos formativos.

Las actividades a desarrollar son las siguientes:

- Creación de un Boletín formativo-informativo que conlleve temas relacionados a la importancia de una educación con valores en la niñez.
- Realización de un cine de calle sobre los derechos del niño.
- Elaboración de una manta vinílica como ruta estratégica para promocionar aspectos claves para mejorar la integración familiar.

4.2.6.4. Fase IV: Campañas de promoción

Las actividades a desarrollar son las siguientes:

- Creación de una guía formativa sobre los valores humanos que se implementará el curso de formación ciudadana, por los maestros de la escuela de la localidad.
- Realización de dinámicas evaluativas de aprendizaje (Busca tu pareja y Elige Una imagen).
- Realización una Tarde deportiva para concientizar a los niños del grupo y de la escuela comunitaria sobre los efectos negativos que provoca la desintegración familiar mediante anuncios publicitarios.

4.2.7. Cronograma

Fase	Actividades	Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	FASE 1: Socialización.																								
	Socializar con el personal de la organización.																								
	Llevar a cabo un diálogo con líderes comunitarios sobre el proyecto de intervención.																								
	Charla motivadora para que los niños participen en las reuniones del proceso de intervención.																								
	FASE 2: Diseño de herramientas Educativas. (Aplicación y Validación)																								
	Elaboración de una guía educativa sobre los valores humanos y las consecuencias que provoca la pérdida de ellos.																								
	Realización de 2 eventos formativos, con niños de la aldea Chaquenal en función a los temas siguientes: (Los derechos de los niños son derechos humanos, y La violación de los derechos del niño.)																								

Realización de una feria informativa sobre las causas que provoca el consumo temprano de estupefacientes en los niños.*																												
Actividades	Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
FASE 3: Implementación de Procesos Formativos. (Formación)																												
Creación de un boletín formativo-informativo que conlleve temas relacionados a la importancia de una educación con valores en la niñez.																												
Realización de un cine de calle sobre los derechos del niño.																												
Elaboración de una manta vinílica como ruta estratégica para promocionar aspectos claves para mejorar la integración familiar.																												
FASE 4: Campañas de promoción.																												
Creación de una guía formativa sobre los valores humanos que se implementará en el curso de formación ciudadana, por los maestros de la escuela de la localidad.																												
Realización de Dinámicas evaluativas de aprendizaje (Busca tu pareja y Elige Una imagen).																												

Realización una tarde deportiva para concientizar a los niños del grupo y de la escuela comunitaria sobre los efectos negativos que provoca la desintegración familiar mediante anuncios publicitarios.																							
FASE 5																							
Elaboración del plan de sostenibilidad.																							
Evaluación de la ejecución de productos.																							
Elaboración de informe final.																							

4.3. ENTORNO INTERNO Y EXTERNO

4.3.1. Posición del proyecto en organización interna

Se tiene respaldo del proyecto por parte de los colaboradores de la Asociación para la Promoción en Salud, Unidos para Vivir, -APROSUVI-, así como el de los Consejos Comunitarios de Desarrollo, -COCODES-, alcaldes auxiliares, maestros de la localidad y la Organización Actoras de Cambio, para la ejecución y adecuación de contenidos a implementar en el proceso formativo que se realizará con los niños de la aldea Chaquenal.

4.3.2. Funciones específicas del estudiante y otros involucrados

4.3.2.1. Del estudiante:

- Coordinación interinstitucional.
- Planificación e actividades.
- Ejecución del proyecto.
- Elaboración de informes.
- Colaboración y apoyo con el personal institucional.

4.3.2.2. Del enlace institucional:

- Respaldo de actividades ejecutadas por el estudiante.
- Estar en contacto con la docente de práctica.
- Seguimiento a las actividades ejecutados por el practicante.
- Facilitar la logística institucional.

4.3.2.3. Del personal de la institución.

- Intervenir en procesos de reconocimiento del área de intervención.
- Colaborar en reuniones programadas por el estudiante.

- Planificar actividades.
- Reforzar las actividades programadas por el estudiante y la persona enlace...

4.3.3. Coordinación interna

Dicha coordinación se hará principalmente entre el presidente de la Asociación Para la Promoción en Salud, Unidos Para Vivir; -APROSUVI-; quien también es el enlace institucional, y el Trabajador Social en PPS, estudiante de la Universidad Rafael Landívar, campus Huehuetenango, así también con padres y niños, para darle seguridad y eficiencia a las acciones que se han planificado.

4.3.4. Coordinación con red externa

Dicha coordinación se realizará con actores vinculados a la temática tales como: líderes comunitarios (alcaldes auxiliares, COCODES, líderes eclesiales, trabajadores sociales, profesionales de carreras afines, Mama Maquin, actoras de cambio, etc.) ya que estas personas tanto jurídicas como individuales, están contempladas especialmente para el proceso formativo y apoyo logístico.

4.3.5. Incidencia del proyecto en la región

La incidencia del proyecto enfatiza en mejorar actitudes en niños de 9 a 12 años, mejorando así, la práctica de valores humanos, para que las familias se den cuenta que mucho de los problemas sociales surge a raíz de la pérdida de los mismos.

El proyecto tendrá objetividad e impacto en la aldea Chaquenal, como también en la Asociación para la Promoción en Salud; Unidos Para Vivir; -APROSUVI- y en hogares de aldeas circunvecinas, a través del fortalecimiento de la práctica de valores humanos.

4.3.6. Implicaciones éticas a considerar

- Respeto a la diversidad cultural, a las diferencias sociales, a la creencia religiosa, y entender la cosmovisión de los niños.
- Mirar al niño como la razón de ser en el proyecto.

- Adaptación al contexto.
- Discreción en los casos que se nos presenten.
- Dominio de temáticas a dirigir.
- Manejo de grupos.
- Responsabilidad ante los procesos programados.
- Propiciar emotividad, organización y participación.
- Respetar la pertinencia cultural de la comunidad.
- Todo lo ejecutado con consentimiento de los padres o líderes comunitarios.

4.3.7. Identificación de conflictos que el desarrollo del proyecto puede provocar y la propuesta de manejo de los mismos

conflictos	Propuesta de manejo.
Participación limitada de los niños	1-Realizar visitas domiciliarias para motivar al niño o niña. 2-invitar a los niños desde el establecimiento de la comunidad educativa, promoviendo una participación más activa.
No cumplir con las actividades propuestas.	Llevar de la mano el cronograma de actividades para orientar el trabajo del epecista.
Desacuerdos de los tutores o líderes comunitarios a seguir desarrollando el proceso o proyecto de intervención, considerando que no es un proyecto asistencialista.	Invitarlos a que presencien las actividades que se ejecutan con los niños, con el objetivo de sensibilizarlos.

4.4. RECURSOS Y PRESUPUESTO

4.4.1. Recursos Técnicos y Humanos

4.4.1.1. Técnicos

- Transporte.
- Vehículo.
- Computadora.
- Cañonera.
- Cámara fotográfica.

4.4.1.2. Humanos

- Practicante de PPS.
- Docente de práctica (asesora).
- Persona enlace.
- Informantes claves (líderes comunitarios, padres de familia, maestros)
- Grupo de niños.
- Facilitadores institucionales.
- Otros que se determinen en el proceso. (Personas de diversas organizaciones o comunes que nos pueden apoyar en el mismo).

4.4.2. Recursos materiales y Monetarios

4.4.2.1. Materiales

- Hojas de papel bond.
- Insumos de oficina.
- Mobiliario y equipo.

- Material de uso didáctico.
- Material impreso de uso referencial.

4.4.2.2. Monetarios

- Pasaje.
- Imprevistos
- Persona enlace.

2.4.4.3. Presupuesto

Descripción	Cantidad	Costo unitario	Total
Volantes educativos(100)	1	Q5.00	Q500.00
Internet (5 * hora)	16 semanas	Q50.00 semanal	Q800.00
Cañonera	9 veces en utilización	Q50.00 de alquiler	Q450.00
Computadora	16 semanas en utilización	Q30.00 quetzales de alquiler.	Q480.00
Pasaje	2 personas	Q750.00 por diversas comunidades a visitar.	Q1500.
Refacción	100 personas	Q6.00 por cada persona	Q600.00
Fotocopias en blanco y negro	450	Q0.50	Q225.00
Fotocopias a color.	300	Q1.00	Q300.00
Trabajos profesionales. (facilitadores, y	3	Q5000.00	Q15000.00

voluntarios que intervienen en el proceso de ejecución del proyecto.)			
Salón comunal.	5 veces en utilización	Q25.00 por alquiler	Q125.00
Invitaciones (anuncios, vía escrita)	150	Q1.00	Q150.00
Combustible	Q30.00 por galón	Diversas comunidades a visitar	Q700.00
Trabajador social en PPS	5 meses.	Q2000.00 mensuales	Q10,000.00
Total bruto			Q30,830.00
10% de imprevistos			Q3083.00
Gran total			Q33913.00

4.5. MONITOREO Y EVALUACION DEL PROYECTO

4.5.1. Monitoreo

El Monitoreo de las actividades se realizará a través del enlace del centro de práctica, la docente del curso de PPS, y el Trabajador Social en PPS. El estudiante realizará dicho proceso a través de informes mensuales de avance que describirán en forma resumida pero completa, los siguientes aspectos: Actividades realizadas, nivel de avances respecto a los resultados esperados y otros no previstos, dificultades u obstáculos presentados, proyecciones, y lecciones aprendidas, así como entrevistas para medir aprendizajes, y técnicas cualitativas (cuestionarios) para medir actitudes, conocimiento, habilidades, comportamiento y las experiencias de los niños .

4.5.2. Evaluación

Es el proceso que permite determinar si se han alcanzado los objetivos y resultados propuestos del proyecto. La evaluación del proyecto se obtendrá en reuniones de coordinación con la persona enlace de la institución y actores claves inmersos en él, mediante herramientas y técnicas como pruebas escritas, entrevistas, cuestionarios o encuestas y grupos de discusión, llegando también, al área de proyección para la evaluación correspondiente.

4.5.3. Indicadores de éxito específicos (según etapa)

- A finales del mes de febrero del año 2018 se elaborará la guía educativa con temas relacionados a la formación de valores en la aldea Chaquenal, municipio de San Mateo Ixtatán.
- A finales del mes de marzo del año 2018 se han realizado el 100% de eventos formativos con niños de la aldea Chaquenal, municipio de San Mateo Ixtatán.
- A finales del mes de abril del año 2018, se efectúa en un 100% las actividades programadas en la feria informativa, que se realiza en la aldea Chaquenal municipio de San Mato Ixtatán.

4.5.4. Indicadores de éxito generales (según resultados generales esperados)

- A finales del mes de febrero del año 2,018 se logró en un 80% el interés de padres de familia por mejorar la comunicación con sus hijos a través de acciones educativas que fortalecen la práctica de valores humanos en niños de 9 a 12 años.
- A finales del mes de marzo del año 2018, se realizaron el 100% de talleres formativos con los niños de la aldea Chaquenal, municipio de San Mateo Ixtatán.
- A finales del mes de abril del año 2018 se ejecutó el 100% de actividades programadas para el fortalecimiento de la integración familiar con niños y padres de familia, de la aldea Chaquenal, municipio de San Mateo Ixtatán.

5. PRESENTACION DE RESULTADOS

Se presentan a continuación los resultados obtenidos en cada una de las fases del desarrollo e implementación del proyecto de intervención, detallando las acciones que se ejecutaron para poder realizar cada actividad que se planificó. La elaboración de guías educativas sobre los valores humanos y las consecuencias que provoca la pérdida de ellos, implementación de procesos formativos sobre los derechos del niño, tales como: cine de calle y dinámicas evaluativas, así también; campañas promocionales entre las que se hace mención; una feria informativa, una manta vinílica y una tarde deportiva, fueron actividades que tuvieron como objetivo mejorar la práctica de valores humanos en niños de 9 a 12 años, de la aldea Chaquenal, municipio de San Mateo Ixtatán, departamento de Huehuetenango.

Fase I: Socialización del proyecto

1. Socialización del proyecto de intervención con personal de la Asociación para la Promoción en Salud; Unidos para Vivir, -APROSUVI-

Se realizó una reunión con la persona enlace y personal institucional de la Asociación para la Promoción en Salud; Unidos para Vivir -APROSUVI-, en las instalaciones de la clínica comunitaria, ubicada en el barrio Guadalupe de la aldea Chaculá, con el objetivo de socializar el proyecto de intervención, presentando principalmente el nombre del mismo, sus objetivos, y cada una de las fases correspondientes, así como las actividades específicas a desarrollar para el alcance de las metas y los objetivos propuestos, considerando el beneficio de la población meta en el tema de Fortalecimiento de la Práctica de Valores Humanos. Seguidamente se obtuvo respuesta positiva de parte de las 6 personas participantes, además de manifestar su aprobación y respaldo en cada una de las fases y actividades a realizar.

2. Diálogo con líderes comunitarios sobre el proyecto de intervención

Cabe mencionar que se suscitaron diversos conversatorios con autoridades locales de la aldea Chaquenal, municipio de San Mateo Ixtatán entre los cuales se menciona, el Director de la escuela comunitaria, alcalde auxiliar y padres de familia, para dar conocer el proyecto de intervención y solicitar el permiso correspondiente de

los niños que estuvieron inmersos en el proceso, así también manifestar que el mismo, es un proyecto educativo que abarca actividades como procesos formativos en función de valores, tarde deportiva, y otros, que son de mucha utilidad para el desarrollo cognitivo de los niños.

Estos diálogos se hicieron de forma individual a las autoridades mencionadas, sin embargo, con los padres de familia, fue a través de una reunión coordinada por la persona enlace y el enfermero auxiliar del puesto de salud.

La reunión realizada a padres y madres de familia sobre la planificación familiar, he aquí, donde se solicitó y aprovechó el espacio para brindar la información requerida del proyecto. Participaron 40 personas, las cuales convencidas manifestaron su aprobación para brindar el permiso correspondiente a los niños que estarán en las distintas actividades a desarrollar.

3. Charla motivacional para que los niños participen en las reuniones

Como parte de este proceso se hicieron las respectivas presentaciones diciendo cada uno su nombre, su edad, y las cosas que les gusta hacer, a fin de interactuar más fácilmente con ellos.

Se motivó a través de juegos educativos, dinámicas que conllevaban aprendizaje, premiaciones (dulces), a los niños que fueran respondiendo a cada una de las preguntas que se les iban planteando, de tal forma, reflejaron interés en cada una de las actividades que se realizaron en el trayecto del proyecto.

La charla se llevó a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chaquenal municipio de San Mateo Ixtatán, ubicada en el Sector 2, de la aldea Chaquenal, como punto de reunión y ejecución de actividades, habiendo solicitado anteriormente el permiso correspondiente para la utilización del espacio.

Motivados y emocionados, preguntaron la próxima visita del Trabajador Social en PPS, a fin de participar y colaborar en cada una de las actividades planificadas.

Para finalizar se reflexionó sobre la pérdida de valores humanos, y como estos afectan física y psicológicamente la vida activa de los niños, que, si bien es cierto,

también son claves para el éxito personal y social si se tienen debidamente fundamentados.

FASE 2: Diseño de herramientas Educativas. (Aplicación y Validación)

1. Elaboración de una Guía Educativa sobre los valores humanos y las consecuencias que provoca la pérdida de ellos

Se procedió a la elaboración de una Guía Educativa sobre los valores humanos, en las que se hicieron diversas consultas bibliográficas, a fin de encontrar contenidos que se adecuen a la edad de los niños. Los contenidos temáticos inmersos en ella, fueron seleccionados por la persona enlace del centro de práctica y el Trabajador Social en PPSII, recurrente a ello, avalados por la Presidente de la Asociación para la Promoción en Salud, Unidos para Vivir, -APROSUVI-.

Cabe destacar que su contenido fue socializado con 6 personas que laboran en institución, en la oficina central de la Asociación para la Promoción en Salud, Unidos para Vivir, -APROSUVI- ubicada en el barrio Guadalupe de la aldea Chaculá, municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, para de realizar respectivas correcciones y por ende, obtener un material educativo eficiente e innovador, como medio alternativo de educación y que sirvió para orientar el trabajo de las personas que desarrollan procesos de formación dentro de la misma.

La Socialización, reflejó acciones tales como: debates, opiniones, reacciones positivas para el fortalecimiento de dicho material, ya que se constituye como una herramienta de apoyo, considerando que el personal institucional, también basa su labor educativa con niños de la microrregión Chaquenal, municipio de San mateo Ixtatan, departamento de Huehuetenango.

A la institución se le hizo entrega de un ejemplar, el cual, ha sido utilizado de manera didáctica para que los niños y padres de familia asimilen lúdicamente conocimientos que van focalizados al fortalecimiento de la práctica de valores humanos y las consecuencias que provoca la pérdida de estos. Estas herramientas contribuyeron al proyecto, de tal manera que el personal institucional que desarrolla procesos formativos dentro de la institución, los implementó mediante talleres que

realizaron con padres y madres de familia, trabajando temas: valores humanos, tipos de valores humanos, ¿Quién debe enseñar los valores? Porque enseñar los valores. Entre otros.

Promover buenas prácticas a través del diseño de herramientas educativas, fortalece de igual forma el sistema social, en el entendido que se van inculcando patrones culturales de respeto mediante material ajeno a los que proporcionan organizaciones estatales.

2. Realización de 2 eventos formativos, con niños de la aldea Chaquenal en función a los temas siguientes: (Los Derechos de los niños son Derechos Humanos, y La Violación de los derechos del niño)

Considerando que la práctica de valores humanos se ve reflejado deficientemente, en los niños de la aldea Chaquenal, municipio de san Mateo Ixtatan, y con el objeto de contribuir al mejoramiento de la práctica de los mismos, se realizó coordinaciones y gestiones con distintos profesionales, así también medios audiovisuales que facilitaron contundentemente el proceso formativo.

Cabe mencionar que los eventos formativos realizados aluden a los ejes temáticos siguientes:

- “Los Derechos de los niños, son Derechos Humanos”:
evento que fue realizado con 30 niños, en las instalaciones de la escuela comunitaria, de la aldea Chaquenal, municipio de San Mateo Ixtatán, desarrollando una serie de subtemas entre los que se hace mención:
¿Qué son los Derechos Humanos?
¿Cuál es la importancia de practicar los Derechos Humanos en la niñez?
Tipos de Derechos Humanos que los niños deben conocer.
Asimismo, se inició con la dinámica de la papa caliente para ir previendo los conocimientos que tienen en relación a los Derechos Humanos, por consiguiente, se le proporcionó una hoja de papel bond, en el que dibujaron un derecho que practican en su vida cotidiana.
La facilitadora explicó detalladamente los principales derechos del niño, así también, participativa y lúdicamente expresó mediante vivencias propias, lo perjudicial que puede ser para ellos el que estos derechos sean violados.

La metodología para el desarrollo del primer evento formativo en función de los derechos del niño fue la siguiente:

- Se gestionó la participación de una facilitadora que conoce del tema, a través de una solicitud escrita para la ejecución del evento, misma que fue recibida el 4 de marzo del año en curso.
- Solicitud verbal a la persona enlace para facilitar equipo audiovisual, (cañonera, micrófono, cables, computadora), a fin de proyectar correctamente la información.
- Se elaboró agenda o plan de actividad, listados de asistencia, papelógrafos, marcadores, entre otros materiales.

El proceso evaluativo se realizó a través de una lluvia de ideas, concibiendo aprendizajes significativos de la población objetivo, en el que adquirieron nociones esenciales de sus derechos, identificando, comprendiendo y analizando las causas que provocan el desinterés por conocerlos y practicarlos, así también diversas formas de violencia doméstica.

- “La violación de los derechos del niño”:

Evento formativo que fue realizado en la escuela comunitaria de la aldea en mención, en el que hubo participación de 28 niños.

Para la ejecución de esta actividad se gestionó un facilitador que, a bien, es Técnico de Campo, -Tierra Nueva ONG-teniendo en cuenta, que es una de las personas responsables de trabajar temas similares a los que en esta ocasión se presentaron.

Agenda o plan de actividad, hojas de asistencia, hojas de papel bond, carteles, crayones, goma para pegar, recortes, cámara, y equipo audiovisual fueron los recursos didácticos que se utilizaron, complementando de alguna manera el proceso, que, a su vez, sirvieron como medios de verificación.

El facilitador inició con una dinámica rompe hielo “la tela de araña” para dinamizar el respectivo evento, así también, repartió una hoja de papel bond a cada niño, en la cual estaba dibujada una ruleta con distintas formas de explotación laboral, los niños señalaron lo que en la sociedad es más recurrente.

Los subtemas que tuvieron a bien desarrollarse son los siguientes:

¿En qué consiste la violación de los derechos del niño?

“Diversas formas de explotación laboral en la niñez”.

“La trata de personas de niños y niñas”

“Violencia doméstica o familiar”

Los objetivos principales de la actividad orientaron la intervención profesional, pues estuvieron inmersos en el plan de actividad que se le proporcionó al facilitador, sin embargo, esto permitió que los niños:

- Conocieran diversas formas de violación de los derechos humanos.
- Comprendieran que la explotación laboral infantil, es una forma de violación de los derechos del niño.
- Interpretaran y analizaran que la trata de personas no solo se da en los adultos, sino que es un problema social que actualmente repercute significativamente en la niñez.
- Analizaran diversas formas de violencia doméstica que concurren actualmente en la niñez.

De la misma forma el proceso evaluativo fue a través de la técnica lluvia de ideas y mediante preguntas directas. El trabajar temas de impacto social es sumamente importante, teniendo en cuenta que los niños son el futuro de un sistema social que se espera, sea mejor con el pasar de los años.

3. Realización de una feria informativa sobre las causas que provoca el consumo temprano de estupefacientes en los niños

La feria informativa se realizó, con 32 niños de la aldea Chaquenal, municipio de San Mateo Ixtatan en la que participaron jóvenes, padres y madres de familia para presenciar y disfrutar de las actividades que se planificaron.

Se realizaron las gestiones correspondientes, tanto de un facilitador como de equipo de audio para informar sobre las causas y consecuencias que provoca el consumo temprano de estupefacientes o drogas en los niños. Asimismo, se elaboró un plan de actividad o agenda de trabajo, a manera de fortalecer el evento, realizando hojas de asistencia para anotar y verificar la participación.

La metodología que se utilizó fue la siguiente:

- Se coordinó con el Director de la escuela comunitaria de la aldea en mención, para llevarla a cabo en sus instalaciones, solicitando su apoyo y participación en el evento realizado
- Se gestionó un facilitador a la Asociación para la Promoción en Salud, Unidos para Vivir, (Enfermero Profesional), quien conoce de temas relacionados a la temática, (estupefacientes y desintegración familiar), pues es parte del equipo técnico que imparte talleres en las microrregiones de cobertura.
- Se le proporcionó una agenda o plan de actividad para tener secuencia en los temas impartidos, y así también pudiera medir tiempos.
- La función del facilitador fue la de impartir y hablar de temas relacionados a los que ya se han mencionado, para informar al conglomerado que estuvo participando, (niños y adultos), temas de impacto que repercuten positiva o negativamente en la sociedad. Padres y madres de familia que asistieron al evento manifestaron su satisfacción al comentar que son actividades lúdicas y creativas que transmiten mensaje y conocimientos significativos.
- Para poder optar a los juegos (tiro al blanco, penalti, tesoro escondido, la pesca, reventado de globos con dardos) se dieron instrucciones:
 - El facilitador estaría hablando de temas de impacto social, por ende, los niños, niñas o personas que querían optar a uno de los juegos tendrían que estar atentos y escuchar el mensaje transmitido, en el entendido que podrían transitar libremente por cada uno de ellos, sin jugar hasta el momento.
 - Cada persona tuvo a bien responder a las siguientes preguntas:
 - ¿Qué son los estupefacientes?
 - ¿La desintegración familiar es un problema social?
 - ¿Mencione un problema social?
 - ¿La comunicación es importante entre padres e hijos? Entre otros.

Cabe mencionar que se establecieron comisiones entre los niños, a fin, de que la actividad estuviera organizada:

Comisión de limpieza: esta comisión fue la encargada de que el espacio donde se realizó la actividad estuviera limpio.

Comisión de vigilancia: se estableció esta comisión, para controlar que la basura generada fuera depositada en los espacios correspondientes

Comisión de Bienvenida: esta comisión es la que estuvo recibiendo cordialmente a los participantes, otorgándoles un ticket como boleto de entrada.

Comisión de equipo de audio: la función principal de esta comisión fue el levantamiento del equipo de audio, (bocinas, cables, micrófono, y otros), finalizada la actividad.

El montaje de la misma fue similar a lo de una Kermese, en la que hubo diversos juegos, y venta de refacciones tales como:

- Venta de elotes.
- Venta de enchiladas.
- Venta de helados.
- Tiro al blanco.
- Tesoro escondido.
- Venta de frutas.
- Entre otros.

Durante el trayecto del evento el facilitador habló e informó sobre los temas siguientes:

¿Que son los estupefacientes?

¿Son dañinos los estupefacientes?

¿Cómo afecta la vida social y familiar de los niños?

¿Contribuyen a la pérdida de valores humanos?

¿Afectan psicológica y físicamente al niño?

¿Es un factor social que induce a la delincuencia, corrupción, y otros problemas sociales?

Causas y consecuencias que provocan el consumo temprano de estupefacientes.

Es claro que el consumo de estas sustancias en la actualidad son generadoras de múltiples problemas sociales entre los que se mencionan:

- La pérdida de valores humanos.
- Desintegración familiar.
- Ausencia de comunicación entre padres e hijos,
- Delincuencia.
- Abandono escolar.
- Migración.

Cabe mencionar que los padres de familia que participaron comprendieron principalmente los problemas sociales que se originan del consumo de drogas a temprana edad y como estos pueden minimizar el intelecto del niño a tal punto de desconocer sus derechos y, por ende, practicar antivalores.

La ausencia de comunicación entre padres e hijos es uno de los factores que más tiene incidencia e impacto social en el contexto en relación a problemas sociales, por lo que se ha hablado y transmitido conocimientos acerca de ello, permitiendo que padres de familia, reflexionaran y manifestaran su aprobación cordial para trabajar y compartir temas de impacto social, que generen consciencia social en la población.

Para finalizar, se evaluó lo aprendido, teniendo puntos de vista muy concretos de la población objetivo, ya que a través de preguntas directas se pudo percibir y deducir que en realidad comprendieron que los estupefacientes, son drogas, y que son generadores de grandes problemas sociales.

Se agradeció la participación de los presentes y se les instó a tener una buena relación con sus hijos.

FASE 3: Implementación de Procesos Formativos. (Formación)

1. Creación de un Boletín Formativo-Informativo que conlleve temas relacionados a la importancia de una educación con valores en la niñez.

Los niños tienen cada vez, mayor acceso a la televisión, juegos electrónicos y otros medios que enseñan violencia, odio, muerte y competencia, y si no aprenden desde temprana edad a discernir lo que está bien de lo que está mal, difícilmente lo aprenderán cuando sean adolescentes o adultos.

Para la creación del Boletín Formativo-informativo se tomaron en cuenta diversos aspectos entre los que se hace mención:

- El diseño.
- Investigación de contenidos.
- Selección de imágenes adaptables al contenido.
- La viabilidad de enseñanza.
- Y la facilidad de comprensión.

Para su desarrollo se hicieron gestiones de libros físicos y electrónicos a organizaciones sociales como: -MAMA MAQUIN-, -APROSCHUN-, Y ACTORAS DE CAMBIO, mismas que están ubicadas en el barrio Santa Cruz, barrio San José de la aldea Chaculá, municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, los cuales fueron proporcionados a fin de realizar un trabajo de calidad, alterno y educativo que fomente buenas prácticas sociales.

Considerando el visto bueno de la persona enlace, se procedió a socializarlo con las 6 personas que laboran en la institución, obteniendo los siguientes resultados:

- Hacer consciencia de que tener herramientas alternativas mejoran la calidad educativa, y por ende se forman ciudadanos con espíritu de superación y consciencia social.
- Comprender que la implementación de proyectos sociales encaminados al fortalecimiento de la autoestima infantil a través de la práctica de valores humanos, es una forma sensata de educar a los hijos, fomentando a través de ello, integración, comprensión y convivencia social.

- El compromiso de difundir conocimientos en relación a los contenidos del boletín, pues trabajan con padres y madres de familia de la microrregión Chaquenal, que aún desconocen estos temas y que tan importante es, para el desarrollo de la sociedad.
- Las personas padres y madres de familia que laboran en la organización comprenden y a la vez adoptan que educar con valores, es la mejor forma de erradicar problemas sociales que han venido trascendiendo en la sociedad.

2. Realización de un cine de calle sobre los derechos del niño

Para llevar a cabo la puesta en escena del cine de calle, se evaluaron juntamente con la persona enlace, las películas más factibles para transmitir.

Entre ellas se mencionan las siguientes:

-Bichos:

Es una película que enseña fundamentalmente; el valor de la colaboración, la ayuda y el apoyo entre el grupo de iguales. Aquí se ve como las hormigas logran salvar su cosecha de los saltamontes, reflejando que juntos se puede conseguir grandes cosas si existe una meta común y si todos ponen de su parte.

-Buscando a Nemo:

En buscando a Nemo aparecen distintos valores como la amistad, el amor paterno, entre otros. Al principio Nemo es un pez muy rebelde y desobediente que finalmente acaba adquiriendo valores como la perseverancia, la confianza, valentía, amistad y compromiso.

- Mulán:

Esta película fomenta principalmente el valor de la igualdad entre hombres y mujeres. La sinopsis de la película refleja que Mulán quiere ir al ejército para que su padre no vaya, sin embargo, una mujer no es válida para hacerlo en la película, por lo que decide transformarse en un hombre, porque siendo un hombre es la única forma que tiene de que le respeten.

En esta película se intenta eliminar el sexismo que generalmente envuelve a las mujeres.

-En busca de la felicidad:

Fue la película seleccionada ya que transmite una gran cantidad de valores como la superación, la paciencia, saber valorarse, no caer ni deprimirse. La historia, basada en el recorrido vital de Chris Gardner, hace un conjunto de moralejas encaminadas a insuflar ánimo a la gente.

Se hizo respectivas invitaciones tanto a niños y público en general para presenciar la actividad a manera de que fuese amena y al gusto de los participantes.

Se realizó en la escuela comunitaria de la aldea Chaquenal, municipio de San Mateo Ixtatan, en el que participaron 30 niños del grupo y 8 que por primera vez se estaban presentando, que estuvieron durante el montaje, y que están comprendidos entre las edades de 9 a 12 años.

Al finalizar la película se evaluaron las lecciones aprendidas y los principales valores que se identificaron durante el rodaje.

Estas son algunas de las lecciones que la película pudo dar y se reflexionaron juntamente con la población objetivo a manera de comprender realmente su mensaje.

- Sigue a alguien a quien admires.
- No dejes que nadie ponga puertas a tu campo, a tu vida
- Si se quiere, se puede.
- Se puede vivir con poco (de verdad)
- Trabaja duro para conseguir tus sueños.

Cabe mencionar que es una película infantil, que fomenta una serie de valores morales, culturales, espirituales, en el que se hace reflexión sobre lecciones de vida, pero que con compromiso, esfuerzo y dedicación se pueden lograr metas, que a bien sean propuestas. Contribuye significativamente a los objetivos, pues se prevé mejoramiento en el comportamiento de los niños, manifestando actitudes de respeto, responsabilidad y trabajo en equipo.

Posteriormente se dio un pequeño refrigerio y se dialogó con varios de los niños, para evaluar la actividad. Muy honestamente contestaron y manifestaron que son actividades recreativas que no dan sueño y que dejan aprendizaje significativo, solicitando la posibilidad de montar otro rodaje.

Finalmente se motivó al grupo de niños a practicar los valores humanos a fin de ser personas de bien, y ciudadanos que con responsabilidad contribuyan positivamente a mejorar el sistema social, practicando valores como el respeto, la igualdad, la solidaridad, la responsabilidad y el compromiso.

Actualmente los niños han comprendido que muchos de los problemas sociales surgen de los antivalores, que, si bien es cierto, incitan a involucrarse a grupos delincuenciales, al consumo de drogas y otros que afectan psicológica y físicamente al niño.

3. Elaboración de una manta vinílica como ruta estratégica para promocionar aspectos claves para mejorar la integración familiar

Considerando que la desintegración familiar es uno de los problemas sociales que más acontece en la actualidad, e indudablemente los más afectados son los niños, se pensó en la elaboración de una manta vinílica, con mensaje que alude a disminuir y a la vez mejorar parte de las subcausas y causas que originaron el problema priorizado en la comunidad, colocándose en un punto estratégico donde las personas transitan diariamente, que si bien es cierto, la mayoría de ellas se detiene cuando ve un anuncio publicitario, y porque no decirlo, si este, contiene información educativa.

Su diseño se realizó en colaboración con la persona enlace, a la que se le solicitó autorización para usar el logotipo de la institución, ya que es un material que estuvo a vista de todo público, principalmente para las 150 familias que residen en la aldea Chaquenal, municipio de San Mateo Ixtatán, teniendo como frase principal: "En la vida familiar, el amor es el aceite que alivia la fricción, el cemento que une, y la música que trae armonía", indicando que la familia es parte fundamental en el crecimiento y

desarrollo de los hijos, en donde el amor prevalece sobre los problemas sociales que actualmente se manifiestan negativamente.

La metodología o los pasos a seguir que se utilizaron son los siguientes.

- Se seleccionaron dos imágenes y dos frases que con su descripción transmitiera una serie de valores y conocimientos, para de alguna forma, informar y fortalecer la integración familiar, y cuán importante es esta, en la educación de los niños.
- Debidamente aprobada por la persona enlace y la presidente de la Asociación para la Promoción en Salud; Unidos para Vivir, -APROSUVI-, se procedió a enviarla al Departamento de Comunicación de la Universidad Rafael Landívar... evaluada, reconfigurada y aprobada, se hizo gestión económica con familiares que laboran en Estados Unidos para la impresión de la misma.
- Para finalizar, fue colocada en un punto estratégico de la comunidad con la intención de informar.

En la comunidad este problema social radica en la migración, embarazos no deseados, y por la ausencia de información.

FASE 4: Campañas de promoción.

1. Creación de una Guía Formativa sobre los valores humanos, que se implementará en el curso de formación ciudadana, por los maestros de la escuela de la localidad.

Mediante trabajo compartido entre la persona enlace, la presidente de la Asociación para la Promoción en Salud, Unidos para Vivir, -APROSUVI- y el Trabajador Social en PPS, se procedió a la investigación correspondiente para la realización de la Guía Formativa. La persona enlace y la Presidente de la Asociación fueron los encargados de buscar bibliografías en relación al tema, mientras que el Trabajador Social en PPS, seleccionó las imágenes e hizo la portada, introducción, objetivos, conclusiones y recomendaciones. Seguidamente se consolidó la información y se procedió a sistematizarla.

Esta herramienta está orientada al reconocimiento de valores como una expresión a la dimensión moral, social, espiritual y cultural pues los niños experimentan la necesidad, quizá la más profunda de todas, que es la trascendencia a sí mismos, mediante ideales, convicciones y valores absolutos. Las herramientas que se han descrito fueron avaladas por el departamento de Comunicación de la Universidad Rafael Landívar, con la finalidad de fortalecer el que hacer del estudiante y proporcionar un trabajo viable y de calidad.

Se implementó como material de apoyo en el curso de Formación Ciudadana, pues la mayoría de niños del grupo están en cuarto, quinto y sexto grado de primaria, teniendo en cuenta que con anterioridad se hizo la respectiva solicitud al director, para hacer de ella; la utilización y enseñanza de su contenido en el curso ya mencionado,

El futuro de cualquier sociedad depende del desarrollo moral de los niños, quienes serán los futuros trabajadores, líderes y jefes de familia de la nación, por tanto, el docente o instructor tiene el gran privilegio de no solamente informar las mentes, sino también a través de la enseñanza de valores, inspirar corazones e influenciar las convivencias morales y espirituales de esta generación.

Para llevar a cabo esta actividad se interactuó con las 6 personas de la Asociación para la promoción en salud; Unidos para Vivir y el director de la escuela comunitaria, de la aldea Chaquenal, municipio de San Mateo Ixtatán.

2. Realización de Dinámicas evaluativas de aprendizaje (Busca tu pareja y Elige Una imagen)

Para la realización de estas dinámicas se contó con la colaboración de la persona enlace, quien validó y ayudó a realizar el material didáctico que se utilizó en la ejecución de la actividad.

Las dinámicas que arriba se mencionan fueron complementadas por otras secundarias que se fundamentan a mejorar la práctica de valores humanos en el grupo meta.

Fueron realizadas en el corredor de la escuela comunitaria de la aldea Chaquenal, municipio de San Mateo Ixtatán, con 33 niños que se divertieron y aprendieron notablemente, a través de reflexiones y juegos que desarrollan su pensamiento crítico. Indudablemente las dinámicas denotaron mucha colaboración y participación del grupo, reflejando resultados concretos en el aprendizaje de valores humanos y la práctica de los mismos.

Las principales dinámicas fueron las siguientes:

Busca tu pareja:

Dinámica que tuvo como objetivo reflexionar sobre el derecho a recibir especial amor, cuidado y educación, cuando se tiene dificultad para ver, oír, comunicarse y expresarse. El tiempo que se utilizó para ella, fue de 30 minutos en el que el tamaño de grupo resultó indiferente.

Para desarrollarla se tomaron en cuentas los siguientes pasos:

- Cada niño o niña eligió una pareja, y luego charlaron durante 5 minutos, manifestando sus gustos y disgustos, para ir conociendo aptitudes del otro niño.
- Hablaron sobre la importancia de recibir especial amor, cuidado y educación por parte de sus padres.
- Luego se vendaron los ojos y con los ojos vendados y sin hablar debían encontrar su pareja.
- Al no encontrar la pareja, el niño que no tenía vendado los ojos al transcurrir 10 minutos, guió a su compañero durante un paseo en el espacio o contexto.
- Reflexionaron sobre los valores que fueron empleados durante el transcurso del recorrido que hicieron con los ojos vendados.

La reflexión que se obtuvo, es que cuando se manifiesta especial amor, se recibe amor, no importa las dificultades que se tenga, si se está rodeado de personas que manifiestan aprecio, y aunque se tenga capacidades especiales esa persona guiará siempre el camino, demostrando valores como el amor, la solidaridad, respeto y tolerancia.

Elige una imagen: El tiempo que se utilizó para esta dinámica fue de 40 minutos, aunque en realidad pudo variar en función del número de personas y la implicación de las mismas. Tuvo como objetivo reflexionar sobre los derechos del niño, y pues los pasos que se siguieron fueron contundentes y precisos:

Cada niño/a escogió una imagen de entre varias que se expusieron (fotos alusivas a los derechos humanos, maltrato infantil, entre otros). Después de escoger la foto, expresaron las razones que les llevaron a tomarla, manifestando el sentimiento que les provocó al verla... Cada uno le puso un título a su imagen luego la pegaron en una hoja de papel bond, por consiguiente, exponerla.

Dinámicas secundarias.

Estimulando el pensamiento crítico:

Para su inicio el facilitador del grupo lanzó una serie de preguntas tales como: Si pudieras elegir ser alguien, ¿quién serías? Si ves a una persona rayando el coche de otro y no le deja una nota, ¿cómo actuarías? Si fueses rico, ¿cómo gastarías el dinero? Si ves a alguien acosando o maltratando a otra persona, ¿qué harías?

Luego de ello guió la conversación y explicó que el objetivo de la misma es generar dialogo sobre los valores morales. El tiempo requerido de esta dinámica fue de 30 minutos en cual no se utilizó ningún material en especial.

El Bote Salvavidas:

Se hicieron tres grupos de 10 niños, en el que cada uno representó una escena dramática, de manera que pudieran vivenciarla mejor, identificando los sentimientos que pueden aflorar en una situación difícil. El facilitador pidió que los integrantes de cada grupo se sentaran en el suelo formando una especie de balsa. Les pidió que se imaginaran que están en un crucero por el mar Atlántico y que una tormenta les obliga a escapar en un bote salvavidas. Este bote sólo tiene espacio y comida para nueve personas. Es decir, una tendrá que sacrificarse por el bien del grupo. Por lo que explico: Que contaban con 1 minuto para decidir quién debe quedarse fuera del

bote. Si pasa el tiempo y no han tomado una decisión, el bote se hundirá con las 10 personas dentro.

Mientras el grupo debatía, el facilitador iba informando sobre cuánto tiempo les quedaba, pasado el tiempo, generó una discusión sobre los valores con los que se toparon a lo largo de la dinámica.

3. Realización una Tarde deportiva para concientizar a los niños del grupo y de la escuela comunitaria sobre los efectos negativos que provoca la desintegración familiar, mediante anuncios publicitarios

Tomando en cuenta el poco conocimiento que los niños tienen en relación a los problemas que surgen de la desintegración familiar y como ellos repercuten negativamente en el entorno social, se realizó una tarde deportiva que tuvo como finalidad, dar a conocer que la familia es la cuna principal en la formación de valores, por ende, debe estar en todo momento en el crecimiento físico e intelectual de los niños.

Se elaboró un plan de trabajo para su desarrollo, especificándose los subtemas que se implementaron durante el proceso informativo.

La metodología que se utilizó fue la siguiente:

- Se gestionó la participación de los maestros, que con anterioridad manifestaron que implementar actividades recreativas que dejan aprendizaje significativo, es trascendental; pues se fortalecen conocimientos que de por sí, ya se tienen, pero que son necesarios reiterarlos de una forma amena a través de la convivencia.
- Se solicitó el campo de fútbol de la aldea Chaquenal, para la realización de encuentros deportivos.
- Se invitó a la persona enlace, para presenciar la actividad y colaborar en la realización de los equipos que en total fueron cuatro.
- A cada equipo se le indicó realmente cual era el objetivo principal de la actividad, por lo que se les hizo mención que al finalizar la actividad

expondrían problemas que surgen de la desintegración familiar y como es que ellos se pueden erradicar.

Efectivamente los actos informativos que se estuvieron suscitando durante los encuentros deportivos, permitió que los niños aprendieran que la migración, embarazos no deseados, prostitución, delincuencia juvenil, entre otros, son problemas sociales que se van originando de la desintegración familiar, comprendiendo a la vez que la comunicación entre padres e hijos y la unión familiar es una de las principales fuentes en la formación de valores y vida educativa de los mismos, fortaleciendo las prácticas sociales.

Hubo un aproximado de 38 participantes, entre niños, profesores y facilitador, mismos que se anotaron en las hojas de asistencia para confirmar su participación.

6. ANÁLISIS DE RESULTADOS

La ejecución del proyecto “Fortalecimiento de la práctica de valores humanos en niños de 9 a 12 años de la aldea Chaquenal, municipio de San Mateo Ixtatán, departamento de Huehuetenango”, permitió la apertura a nivel comunitario e institucional, contribuyendo a mejorar la práctica de valores humanos en la población objetivo, que de alguna manera crearon nuevas perspectivas en torno a su comportamiento, previendo formas adecuadas de interacción social.

Fase I: Socialización del proyecto

Para el buen desarrollo de la ejecución de una propuesta de intervención, es indispensable la fase inicial, si el proceso inicia bien, hay muchas probabilidades que concluya favorablemente, siempre y cuando se le dé el seguimiento respectivo durante todas sus fases.

Ha sido importante contar con la validación y apoyo de la Asociación para la Promoción en Salud; Unidos para Vivir, -APROSUVI-, ya que, se ha trabajado conjuntamente un objetivo en común: Contribuir al bajo índice delincriminal en los niños a través de la implementación de procesos formativos que mejoren la práctica de los valores humanos en niños de 9 a 12 años, en la aldea Chaquenal, municipio de San Mateo Ixtatán, departamento de Huehuetenango.

Así también se socializó con el grupo de niños, solicitando el apoyo y compromiso en cada una de las fases, concientizando sobre la importancia de manifestar valores, tanto morales, culturales, espirituales, en el espacio o contexto de interacción social, a fin de mejorar la práctica de los valores mencionados, con la familia y su comunidad.

Finalmente se reflexionó sobre la pérdida de valores humanos, y como estos afectan física y psicológicamente la vida activa de los niños, que, si bien es cierto, también son claves para el éxito personal y social si se tienen debidamente fundamentados. Se presentaron videos motivacionales, juegos y dinámicas en las que participaron activamente, haciendo mención que habría sorpresas durante el trayecto del proyecto, razón por la que quedaron motivados, al sentirse partícipes del mismo.

De forma cualitativa se midió el cumplimiento de este resultado y el impacto se ve reflejado en los siguientes logros:

- Durante el proceso de socialización, los actores involucrados comprendieron los objetivos y las actividades correspondientes a cada una de las fases del proyecto
- Padres de familia, niños y líderes comunitarios lograron interesarse en el proyecto “Fortalecimiento de la Práctica de valores humanos en niños de 9 a 12 años de la aldea Chaquenal, municipio de San Mateo Ixtatán, departamento de Huehuetenango”, ya que alude a fortalecer aspectos conductuales y cognoscitivos que se han ido perdiendo en la comunidad, y por ende, múltiples problemas sociales que actualmente están reflejados. Felicitaron al Trabajador Social en PPS y revelaron su satisfacción por trabajar temas de impacto social y de desconocimiento de muchos niños y porque no decir, de habitantes de la comunidad.
- El equipo institucional manifestó que dirigir proyectos sociales encaminados a niños, promueve simultáneamente su conducta interactiva y más aún si estos reflejan enseñanza alterna a los que se perciben de la escuela, por ende, asimilaban positivamente y dieron aprobación absoluta para ejecutar el proyecto en la comunidad asignada, y se comprometieron a colaborar en cada una de las actividades cuando se requiriera, poniendo a disposición, el

vehículo institucional, cañonera, computadora e inclusive personal cuando la fase lo ameritara.

FASE 2: Diseño de herramientas Educativas. (Aplicación y Validación)

La Asociación para la Promoción en Salud; Unidos para Vivir, ha desarrollado procesos de formación y capacitación a grupos de niños, en temas de derechos humanos, fomentando el fortalecimiento de la autoestima infantil, e inserción comunitaria.

Por esta razón se diseñaron herramientas educativas que pueden fortalecer la intervención profesional de los mismos, y que a la vez constituyan un material alternativo y educativo, con el cual puedan orientar la práctica de valores humanos para el correcto actuar de esta población.

Cabe mencionar que se elaboraron tres herramientas educativas, juntamente con la persona enlace, entre las que se menciona una Guía educativa sobre los valores humanos, que fueron avaladas y socializadas con el personal de la institución.

Para ello, fue necesario la unificación de esfuerzos, coordinaciones y gestiones, con diversos actores, quienes facilitaron recursos físicos y electrónicos, material didáctico, y conocimientos, para la realización de materiales precisos, concretos y de calidad.

Estas herramientas fueron utilizadas adecuadamente, a fin de promover cambios estructurales de impacto en la niñez, que sin bien es cierto, muchos de ellos desconocen sus derechos y valores que deben tener presentes, de tal forma, que su interacción sea, a través, de la práctica de buenos principios que denoten su educación.

Los antivalores originan problemas sociales como: la delincuencia, desintegración familiar, consumo de drogas a temprana edad, y otros que repercuten negativamente en la vida de los niños, por lo que ha sido necesario, incentivar y concientizar a las personas que trabajan con este conglomerado, a no hacer caso omiso al problema, a manera que se pueda mejorar y fundamentar una serie de valores morales, culturales, espirituales, entre otros.

Las herramientas educativas son de fácil interpretación, pues están adecuadas a niños de 9 a 12 años, de la microrregión Chaquenal, municipio de San Mateo Ixtatán, considerando que su contenido es descriptivo y lúdico, ya que contiene múltiples imágenes que facilitan la comprensión de las mismas.

Para determinar el impacto de este resultado se pudo prever que:

- Las guías elaboradas fueron claves y fundamentales para la realización de la actividad 1, de la fase III del proyecto de intervención, en el cual se tuvo contemplado la implementación de dos eventos formativos sobre los derechos del niño, por lo que facilitaron la intervención profesional, pues se constituyeron como material de apoyo para el facilitador y facilitadora
- Un detalle importante es, que el personal que desarrolla procesos formativos, se comprometió a hacer uso de dichas herramientas, pues en sus agendas de trabajo tienen contemplados ejes temáticos en relación a los valores humanos, desintegración familiar, y derechos del niño, así como orientar a padres de familia sobre la forma correcta de educar a sus hijos en valores.
- Mediante la utilización de las guías educativas, el personal institucional y maestros de la aldea Chaquenal, lograron transmitir en su población conocimientos relacionados a los valores humanos y derechos del niño, en el que padres de familia y la población meta, comprendieron que los antivalores fomentan conductas inadecuadas de interacción, y que una forma de erradicarla es practicando o fortaleciendo los valores humanos como: el respeto, honestidad y otros que pueden originarse desde la familia.
- Con la selección de contenidos entre la persona enlace y el practicante en PPS, se logró que otros miembros del personal institucional colaboren en predestinar conceptos o temas viables en función de los valores humanos, de acuerdo a la edad de los niños que están comprendidos entre 9 y 12 años.
- Las personas padres y madres de familia que laboran en la organización comprendieron el contenido de los materiales y, por ende, interpretaron que educar con valores, es la mejor forma de erradicar problemas sociales que han venido trascendiendo en la sociedad.

- Se hizo consciencia de que tener herramientas alternas mejoran la calidad educativa, formando ciudadanos con espíritu de superación y consciencia social.

FASE 3: Implementación de Procesos Formativos. (Formación)

Todos y cada uno de los derechos de la infancia son inalienables e irrenunciables, por lo que ninguna persona puede vulnerarlos o desconocerlos bajo ninguna circunstancia.

La sociedad actualmente tiene serios problemas de conducta, y las personas que pertenecen a países subdesarrollados tienen la característica que permite identificarnos con facilidad.

La situación actual de la niñez de la aldea Chaquenal, municipio de San Mateo es decadente, ya que la práctica de antivalores ha provocado inadecuadas normas de conducta que han afectado directamente a la comunidad, aunado a ello, la ausencia de comunicación entre padres e hijos y la ineficiencia formativa de valores humanos ha dejado entre visto, actos delictivos, consumo de drogas, y otros problemas sociales, que, si se dejan pasar, pueden trascender categóricamente en el entorno.

Los valores humanos (morales, culturales, espirituales, entre otros) se consideran indispensables para la correcta convivencia de los individuos en sociedad. La educación de estos valores depende, en gran parte, de que se contemplen en aquellos, que la familia considera primordiales, es decir, que entre los valores familiares que se transmitan: El respeto, sinceridad, renuncia a la violencia, cortesía, consideración, tolerancia y responsabilidad.

Para poder prevenir la práctica de antivalores y mejorar así, la práctica de valores humanos, fue necesario la implementación de procesos formativos en función de los derechos del niño, realizables mediante eventos de formación, cine de calle y dinámicas evaluativas. Fase que fue fundamental, ya que, a través de la gestión y coordinación a nivel institucional, así como del recurso humano profesional, se lograron los objetivos propuestos durante esta etapa.

Los procesos formativos visibilizaron compromiso de aprendizaje y a su vez, logros concretos en la población objetivo, como:

- ✓ La interpretación y conocimiento de los principales derechos humanos, así como sus diversas formas de violación.
- ✓ Análisis y reflexión sobre la explotación laboral infantil, como una forma de violación de derechos del niño o niña.
- ✓ Adopción y fortalecimiento de mejores normas de conductuales, pues ahora se prevé aptitudes positivas en relación a la escala de valores humanos, mostrando afectos de colaboración y apoyo para con sus demás compañeros.
- ✓ Aceptación positiva de habitantes de la localidad y personal institucional, por trabajar temas de impacto social, que mejoren el aspecto conductual de los niños.
- ✓ Aprobación de los maestros por impartir temas alternativos que fortalecen su labor educativa.

De alguna manera los factores de índole cultural, moral, machismo y los estereotipos de género, logran afectar desde lo emocional, psicológico, social y religioso, por lo que fue vital reflexionar cada eje temático y proponer mejores formas de sobre llevar la interacción social.

FASE 4: Campañas de promoción

Para una comunidad, institución, asociación o grupo de personas que trabajan con objetivos comunes, una organización eficiente y funcional es vital para el logro de sus metas y proyecciones. Si sumado a ello, se generan campañas promocionales que transmitan conocimientos en relación a problemas sociales que actualmente se producen, se contribuiría a obtener mayores progresos de consciencia social y análisis del porqué se originan dichos inconvenientes.

Si bien, la Asociación para la Promoción en Salud; Unidos para Vivir, -APROSUVI- ha trabajado dentro de su agenda laboral temas de impacto, le hace falta aún, complementarlas mediante estrategias sencillas, que con su contenido e información puedan generar reflexión en la sociedad.

Con el apoyo de los actores involucrados en esta fase, se logró la realización de una tarde deportiva para concientizar a los niños del grupo y de la escuela comunitaria sobre los efectos negativos que provoca la desintegración familiar mediante anuncios publicitarios, así también una guía formativa sobre los valores humanos y dinámicas evaluativas, que tienen la finalidad de promover practicas actitudinales positivas.

La desintegración familiar y el consumo temprano de estupefacientes, son problemas sociales que van de la mano, ya que uno puede generar al otro, por lo que se ha visto necesidad de informar a través de, anuncios publicitarios que orienten significativamente la forma de pensar de las personas de la comunidad y de la población objetivo. En la comunidad este problema radica en la migración, embarazos no deseados, y por la ausencia de información, es por ello, que se pensó en la realización de actividades que contribuyeron a informar y a la vez formar conocimientos mediante actividades lúdicas como las que se han mencionado.

Padres de familia y líderes de la comunidad manifiestan actualmente que en las estrategias y peticiones del Consejo Comunitario de Desarrollo –COCODE- solicitarán proyectos de desarrollo encaminados a la niñez, pues están conscientes que a través de métodos alternativos de educación se pueden generar cambios positivos en la aldea o en el municipio, sin embargo, para ello requieren y solicitan el apoyo de profesionales que a través de políticas sociales den a conocer las necesidades de los mismos.

Ello ha permitido comprender que el proyecto ha tenido impacto pues les ha parecido el progreso que los niños del grupo han adquirido, manifestando que muchos de ellos llegan a su casa, saludando, pidiendo favor, agradeciendo y otra serie de valores que son importantes para el buen vivir.

Entre los logros que miden el impacto de este resultado, son los siguientes.

- Como parte importante cabe mencionar que participaron algunos padres de familia, comprendiendo principalmente los problemas sociales que se originan del consumo de drogas a temprana edad y como ellos pueden minimizar el intelecto del niño, a tal punto de desconocer sus derechos y, por ende, practicar antivalores.

- Existieron inquietudes y dudas al momento de hacer mención la palabra estupefacientes, por lo que hubo niños que se acercaron al facilitador para reiterar lo mencionado, aclarando y comprendiendo el significado del mismo y como ello puede probar la pérdida de valores a tal punto, de llegar hasta la delincuencia.
- La mayoría de niños comprendió las consecuencias que puede provocar el consumo de drogas como: la desintegración familiar, pérdida de valores humano, ingreso a grupos delincuenciales y mafias, entre otros.
- La ausencia de comunicación entre padres e hijos es uno de los factores que más tiene incidencia e impacto social en el contexto en relación a problemas sociales, por lo que se ha hablado y transmitido conocimientos acerca de ello, permitiendo que padres de familia reflexionen y manifiesten su parecer para trabajar y compartir temas de impacto social que generen consciencia social en la población.
- De manera general se puede decir que un alto porcentaje de niños aprendió que los estupefacientes o drogas son dañinos; pues pueden provocar daños físicos, psicológicos, sociales y un sinnúmero de problemas que tarde o temprano denotarán en la sociedad.
- Alto grado de consciencia personal y social; ¿Por qué?: Diversas personas han mencionado y analizado las frases inmersas en la manta, comprendiendo a su vez, que el tener una familia unida y hermética propicia obtener resultados muy puntuales como: hijos educados, comunidad armoniosa y solidaria.
- Fortalecimiento cognitivo y conductual de los niños: son diversas actividades que se han realizado durante el trayecto del proyecto, por ende, dicha actividad estratégica, ha venido a retroalimentar lo que a los niños se les ha transmitido y enseñado, en relación a sus derechos, valores y responsabilidades.
- Retroalimentación y fortalecimiento de conocimientos: como ya se ha hecho mención, no son únicamente los niños que retroalimentan sus conocimientos, sino también padres, madres y otras personas que han sido orientadas a tomar mejores decisiones en familia.

- Valoración al esfuerzo y dedicación del Trabajador Social en PPS: se han acercado padres de familia para felicitar e incitar a la persona en mención, para seguir realizando actividades de impacto, que fortalezcan la convivencia comunitaria a través de métodos alternativos de educación.
- Los actos informativos que se estuvieron suscitando durante los eventos, permitió que los niños aprendieran que la migración, embarazos no deseados, prostitución, delincuencia juvenil, entre otros, son problemas sociales que se originan de la desintegración familiar.
- Los niños ahora comprenden que la comunicación entre padres e hijos y la unión familiar, es una de las principales fuentes en la formación de valores y vida educativa de los mismos, fortaleciendo las prácticas sociales.

7. PLAN DE SOSTENIBILIDAD

“Seguimiento de acciones para el desarrollo de capacidades adaptativas al mejoramiento de Valores Humanos, en niños de 9 a 12 años, de la aldea Chaquenal, municipio de San Mateo Ixtatán, departamento de Huehuetenango”,

Periodo

Junio a diciembre de 2018.

Responsable

Asociación para la Promoción en Salud; Unidos para Vivir, -APROSUVI-.

Ubicación

Aldea Chaquenal, municipio de San Mateo Ixtatán, departamento de Huehuetenango

Justificación

A través del plan de sostenibilidad se pretende dar seguimiento a cada una de las actividades del proyecto denominado: “Fortalecimiento de la práctica de Valores Humanos en niños de 9 a 12 años, de la aldea Chaquenal, municipio de San Mateo Ixtatán, departamento de Huehuetenango”.

Sin fin de problemas sociales se han originado de la práctica de antivalores, por eso el grupo de niños asume el compromiso de seguir organizándose, asimismo, el personal institucional, de hacer uso de las herramientas educativas que les fue proporcionadas, mediante procesos formativos y promocionales, que impliquen mejoramiento de la práctica de valores humanos, de tal forma contribuir al desarrollo cognitivo de esta población.

De forma específica, el plan de sostenibilidad permite a la Asociación para la Promoción en Salud; Unidos para Vivir, -APROSUVI-. A tener una guía para llevar a cabo procesos o acciones que den seguimiento a un tema transversal como lo es el Fortalecimiento de la práctica de valores humanos. De esta forma se contribuye a habilidades de gestión y coordinación, tanto a nivel comunitario e interinstitucional.

Objetivos

General

Contribuir a la sostenibilidad del grupo de niños a través del seguimiento de las acciones realizadas en el proyecto: “Fortalecimiento de la práctica de Valores Humanos en niños de 9 a 12 años, de la aldea Chaquenal, municipio de San Mateo Ixtatán, departamento de Huehuetenango”.

Específicos

- Reforzar conocimientos en temas de derechos del niño y práctica de valores humanos.
- Realizar alianzas institucionales y comunitarias para fortalecer la organización del grupo de niños en proceso formativos e informativos.
- Implementar herramientas educativas que generen aprendizaje significativo; guía educativa, boletín formativo, y guía formativa.

Resultados

- Propiciada la sensibilización de niños, adolescentes, y padres de familia en temas de valores humanos mediante proceso formativos.
- Reconocida la participación de niños y adolescentes en espacios de desarrollo y toma de decisiones.
- Fortalecida la interacción social de los niños, mediante estrategias innovadoras que orienten su correcto comportamiento en el entorno.

Actividades o acciones

Propiciar la sensibilización de niños, adolescentes, y padres de familia en temas de valores humanos mediante procesos formativos.

- Alianzas institucionales para la gestión de facilitadores que promuevan procesos formativos.
- Talleres de capacitación en temas de valores humanos, derechos del niño, y equidad de género.
- Elaboración de herramientas educativas que fortalezcan la autoestima infantil.

Reconocer la participación de niños y adolescentes en espacios de desarrollo y toma de decisiones

- Acercamiento con integrantes del Consejo Comunitario de Desarrollo para la presentación de necesidades en el conglomerado infantil, asimismo experimenten la incidencia social en procesos de participación social.
- Elaboración de una agenda curricular sobre temas de impacto social.
- Intercambio de experiencias mediante actividades recreativas.

Fortalecer la interacción social de los niños, mediante estrategias innovadoras que orienten su correcto comportamiento en el entorno

- Realización de campañas promocionales de equidad de género.
- Invitaciones para involucrar a más niños en la organización del grupo.
- Realización de una kermese.

Matriz del Plan de Sostenibilidad

Resultado	Acción o actividad	Responsable.	Fecha	Indicador.
Propiciada la sensibilización de niños, adolescentes, y padres de familia en temas de valores humanos mediante procesos formativos.	Alianzas institucionales para la gestión de facilitadores que promuevan procesos formativos.	Asociación para la Promoción en Salud, Unidos para Vivir, - APROSUVI-	11 de junio de 2018	A finales del mes de junio de 2018, haber realizado el 100% de alianzas institucionales.
	Talleres de capacitación en temas de valores humanos, derechos del niño, y equidad de género.	Asociación para la Promoción en Salud, Unidos para Vivir, - APROSUVI-	18 de junio de 2018	Haber realizado dos talleres con 30 niños de la aldea Chaquenal, a finales de junio del año 2018.
	Elaboración de herramientas educativas que fortalezcan la autoestima infantil.	Asociación para la Promoción en Salud, Unidos para Vivir, - APROSUVI-	11 de junio de 2018	Haber realizado el 100% de herramientas educativas, a finales de junio del año 2018.

<p>Reconocida la participación de niños y adolescentes en espacios de desarrollo y toma de decisiones.</p>	<p>Acercamiento con integrantes del Consejo Comunitario de Desarrollo para la presentación de necesidades en el conglomerado infantil, asimismo experimenten la incidencia social en procesos de participación social.</p>	<p>Asociación para la Promoción en Salud, Unidos para Vivir, - APROSUVI-</p>	<p>18 de julio de 2018</p>	<p>Haber realizado el 100% acercamientos y gestiones para la presentación de necesidades del conglomerado infantil, a finales de julio del año 2018.</p>
	<p>Elaboración de una agenda curricular sobre temas de impacto social.</p>	<p>Asociación para la Promoción en Salud, Unidos para Vivir, - APROSUVI-</p>	<p>31 de julio de 2018</p>	<p>A finales de julio del año 2018, se realizó la agenda curricular sobre temas de impacto social.</p>

	Intercambio de experiencias mediante actividades recreativas.	Asociación para la Promoción en Salud, Unidos para Vivir, - APROSUVI-	Agosto a septiembre de 2018	Entre septiembre y agosto del año 2018, haber realizado el intercambio de experiencias con el 100% de niños del grupo meta.
Fortalecida la interacción social de los niños, mediante estrategias innovadoras que orienten su correcto comportamiento en el entorno.	Realización de campañas promocionales de equidad de género.	Asociación para la Promoción en Salud, Unidos para Vivir, - APROSUVI-	Septiembre a octubre de 2018	Entre septiembre y octubre del año 2018, haber realizado el 100% de campañas promocionales sobre la equidad de género.
	Invitaciones para involucrar a más niños en la organización del grupo.	Asociación para la Promoción en Salud, Unidos para Vivir, - APROSUVI-	Noviembre de 2018	A finales de noviembre del año 2018, haber realizado el 100% de invitaciones para el involucramient

				o de más niños al grupo.
	Realización de una kermese.	Asociación para la Promoción en Salud, Unidos para Vivir, - APROSUVI-	Diciembre de 2018	A finales de diciembre del año 2018, haber realizado una kermesse, con el 80% de niños del grupo.

8. CONCLUSIONES

- El proyecto “Fortalecimiento de la práctica de Valores Humanos en niños de 9 a 12 años de la aldea Chaquenal, municipio de San Mateo Ixtatán, departamento de Huehuetenango”, surgió a raíz de la problemática que se ha priorizado con niños; como una manera de realizar guías metodológicas de educación y procesos formativos e informativos, que conlleven la sensibilización y conciencia de niños y padres de familia hacia una educación con valores.
- La Práctica Profesional Supervisada, es un proceso por el cual él o la estudiante de Trabajo Social, realiza su intervención, aplicando los conocimientos académicos adquiridos, basándose en la ética y los principios del Trabajo social.
- Las herramientas gerenciales fortalecieron el trabajo comunitario e institucional teniendo expectativas claras y precisas para la identificación de problemáticas, así como la formación de estrategias de acción.
- La intervención del proyecto en la comunidad se basó de acuerdo a las necesidades propias del grupo y las demandas institucionales.
- La formación de grupos de niños y adolescentes en las comunidades, es vital para la implementación de modelos de desarrollo local, pero es importante una estructura de organización y directriz para facilitar su participación.
- Los procesos formativos, campañas promocionales y diseño de herramientas educativas en el tema de Fortalecimiento de la práctica de valores humanos, fueron indispensables para mejorar aspectos conductuales en la vida activa de los niños.
- Debido a la carencia de conocimientos que tienen las personas acerca de los problemas que afectan a los niños y cómo repercuten en los indicadores de desarrollo, surge la necesidad de trabajar temas relacionados a la promoción de derechos del niño integrando actividades que motiven y fortalezcan la interacción social, como mecanismo de desarrollo de los pueblos.

-

9. RECOMENDACIONES

- A la Asociación para la Promoción en Salud, Unidos para Vivir, -APROSUVI- en llevar a cabo proyectos sostenibles a través de guías metodológicas de educación, procesos formativos e informativos, que conlleven la sensibilización de niños, adolescentes, y padres de familia hacia la educación y formación de valores.
- A los maestros de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chaquenal, municipio de San Mateo Ixtatán, para que velen y orienten el comportamiento de sus estudiantes y que se reconozca la participación de los niños en espacios de desarrollo y toma de decisiones.
- A la Asociación para la Promoción en Salud, Unidos para Vivir, -APROSUVI-, para implementar herramientas gerenciales que ayuden a procesos de diagnóstico, aunado a ello corresponder los problemas de índole social que están presentes en la microrregión Chaquenal, municipio de San mateo Ixtatán.
- A líderes comunitarios de la aldea Chaquenal; para que prioricen problemas de impacto social, a fin de identificar los más inminentes, y, por ende, brindar alternativas de solución mediante políticas sociales que vayan encaminadas a la atención de los mismos.
- A la Asociación para la Promoción en Salud, Unidos para Vivir, -APROSUVI-, para realizar procesos de organización, tanto de niños y adolescentes, en las comunidades que abarca la microrregión Chaquenal; en materia de fortalecimiento de la autoestima infantil y equidad de género, mediante procesos estratégicos que faciliten su participación.
- A padres de familia de la aldea Chaquenal, para participar en procesos de formación, campañas publicitarias y otras actividades educativas que fomentan buenas prácticas comunitarias.
- A la Asociación para la Promoción en Salud, Unidos para Vivir, -APROSUVI-, para fortalecer la interacción social, mediante estrategias innovadoras que orienten el correcto comportamiento de los habitantes de la microrregión en mención.

10. MARCO TEORICO CONCEPTUAL

10.1. TRABAJO SOCIAL

“El Trabajo Social es una disciplina que, mediante su metodología de intervención, contribuye al conocimiento y a la transformación de los procesos sociales, para incidir en la participación de los sujetos y en el desarrollo social” (universidad Nacional Autonoma de Mexico , 2017)

El objeto de estudio y de intervención profesional lo constituyen las personas como sujetos sociales y su relación con las necesidades, demandas y satisfactores sociales.

Esto quiere decir que a través de esta disciplina podemos contribuir al desarrollo de las potencialidades de las personas a partir de la interacción social, para ello, es fundamental el respeto a los derechos humanos, una actitud positiva hacia el cambio para mejorar las condiciones de vida de las colectividades y los individuos. De esta manera, conocemos e interpretamos las necesidades, carencias, y demandas de los sujetos sociales a fin de desarrollar políticas y programas de carácter social, organizando y capacitando a la población para su participación social en la búsqueda de opciones para resolver los problemas detectados y mejorar su nivel y condiciones de vida.

10.1.1. Trabajador Social

“El Trabajador social es un profesional de la acción social que se ocupa de fomentar el bienestar del ser humano y la prevención y atención de dificultades y/o carencias sociales de las personas, familias, grupos y del medio social en el que viven” (C. laboris., p. 6)

Esto significa que es la persona encargada de dar información, orientación y ayuda psicosocial a personas y grupos familiares en situación de crisis, violencia, desorganización, pérdidas familiares, laborales o de vivienda. También ayuda a personas con dificultades para la integración social (marginados, inmigrantes, personas con disminución psíquica o física.

10.1.2. Principios éticos Trabajo social

Estos principios nos dan a entender que como trabajadores sociales tenemos el compromiso de abordar el principio de la justicia social, tomando en cuenta la responsabilidad de dedicar nuestros conocimientos y técnicas de forma objetiva y disciplinada, para ayudar a los individuos, grupos, comunidades y sociedades, en su desarrollo y en la resolución de conflictos. La realidad social, se comprende cuando nos insertamos en las comunidades detectando así, las necesidades del pueblo, es por ello que nosotros como futuros profesionales del área social también debemos trabajar en colaboración con las comunidades de personas, respetando los derechos humanos y la cosmovisión de cada pueblo o región.

10.1.2.1. Ética profesional

“Ética profesional es el conjunto de reglas o principios que deben regir la conducta humana, disciplina que permite adquirir hábitos que conduzcan a la práctica del bien” (Echeverría , 1996, p.2-5)

El Código de Ética de los Trabajadores sociales está íntimamente relacionado con el campo de acción del Trabajo Social y con su objeto que es el ser humano, para que se trabaje con este individualmente, en grupos o en comunidades.

10.1.2.2. Aceptación y respeto

“El Trabajo Social debe respeto al hombre cualquiera que sea su condición, clase, raza, credo o religión y grupo político” (Echeverría , 1996, p.5-6). Tratará de comprender su situación dentro de sus circunstancias por darle la ayuda necesaria independientemente de si se comparten sus puntos de vista o los actos que haya cometido.

10.1.2.3. Secreto profesional

“Este se refiere a la confidencialidad que debe guardar el Trabajador Social, discutiendo las confidencias únicamente con otros profesionales y solicitando autorización de la persona cuando haya que compartir la información con otros cuando es absolutamente necesario” (Echeverría , 1996, p.5-7).

El trabajador Social debe rehusar la divulgación de una confidencia recibida profesionalmente a no ser que sea solicitada por una autoridad competente o que sea para un bien superior.

10.1.2.4. Responsabilidad

“La responsabilidad no solamente reclama el cumplimiento de deberes hacia los beneficiarios, la institución y otros profesionales, sino que entraña una responsabilidad frente a la sociedad, a la situación social actual y al futuro de la sociedad” (Echeverría , 1996, p.5-7).

10.1.3. Objetivos del trabajo social

“Los objetivos del Trabajo Social son los fines al cual orientamos el quehacer profesional, para el bienestar social que debe, estar al alcance de la totalidad de cada ser humano” (Navarro , 2014, p. 1-7).

Los objetivos fomentan la organización y concientización social, promoviendo la participación organizada de los sujetos en todas las áreas del desarrollo, así también coordinando beneficios para la población vulnerable, mediante relaciones de solidaridad entre los seres humanos.

Nos damos cuenta que los trabajadores sociales proporcionamos una variedad de servicios a personas, parejas, familias y grupos, incluyendo asesoramiento, apoyo, intervención y tratamiento. La carrera en trabajo social puede ser gratificante y significativa; así como frustrante, y estresante a veces. Pero en realidad dichos objetivos pueden ayudarnos a mantenernos en el camino correcto cuando las cosas se pongan difíciles.

10.1.4. Funciones del Trabajador Social

Las funciones del trabajador social consisten en orientar a las personas para desarrollar sus capacidades permitiendo resolver problemas sociales, individuales o colectivos. Dichas funciones promueven la facultad de autodeterminación y adaptación, propiciando actuar por el establecimiento de servicios y políticas sociales justas.

10.1.4.1. Función preventiva

“Es la función que consiste en la actuación precoz sobre las causas que generan problemáticas individuales y colectivas, derivadas de las relaciones humanas y del entorno social” (Colegio Oficial de Diplomados en Trabajo Social y Asistentes Sociales de Asturias, 2005)

10.1.4.2. Función de planificación

Esta función se puede desarrollar a dos niveles: micro social, que comprende el diseño de tratamientos, intervenciones y proyectos sociales y macro social, que comprende el diseño de programas y servicios sociales.

10.1.4.3. Función de promoción e inserción social

Se realiza mediante la implementación de las políticas sociales que favorezcan la creación y reajuste de servicios y recursos adecuados a la cobertura de las necesidades sociales.

10.1.4.4. Función gerencial

Se desarrolla cuando el trabajador social tiene responsabilidades en la planificación de centros, organización, dirección y control de programas sociales y servicios sociales.

10.1.4.5. Función de investigación

“Proceso metodológico de descubrir, describir, interpretar, explicar y valorar una realidad, a través de un trabajo sistematizado de recogida de datos, establecimiento de hipótesis y verificación de las mismas, empleando para ello técnicas profesionales y científicas” (Colegio Oficial de Diplomados en Trabajo Social y Asistentes Sociales de Asturias, 2005)

Es probable que la razón por la que decidimos convertirnos en trabajadores sociales sea, porque tenemos una gran preocupación por las personas y la sociedad en su conjunto, y pues en realidad deseamos dedicar el trabajo para mejorar las vidas de los demás. En definitiva, podemos darnos cuenta que la función del trabajador social funge en torno a la aplicación de distintas teorías y metodologías, realizando

actividades para la gestión efectiva de recursos, consiguiendo así, que los individuos sean capaces de resolver los conflictos derivados de las relaciones humanas, basándose en valores tales como la igualdad, la libertad o la dignidad del ser humano.

10.1.5. Ámbitos de actuación profesional en el Trabajo Social

El ámbito más habitual de la labor profesional es el de los servicios sociales, personales, pero también se encuentra en el ámbito de la salud, la educación, justicia, empleo, urbanismo y vivienda, empresa, medio ambiente, voluntariado, la cultura y el tiempo libre.

10.2. GERENCIA SOCIAL

“La Gerencia Social puede entenderse como el conjunto de conocimientos, procedimientos y acciones que se aplican para ejecutar la política social, mediante la dirección, coordinación y concertación de programas y proyectos dirigidos a lograr desarrollo humano de la población asentada en los respectivos territorios” (Turmero , p. 2)

“Es una herramienta que deben incorporar las instituciones públicas y sociales en sus planes y programas de desarrollo para promover el mejoramiento y calidad de vida de los ciudadanos” (profesora escuela de trabajo social, 1995, p. 7).

Personalmente considero que la gerencia social, consiste en utilizar mecanismos de prestación de servicios para la ciudadanía, permitiendo la participación activa de una comunidad organizada, tomando como factor clave todos los valores superiores como la vida, la libertad, la justicia, la solidaridad, la igualdad, la democracia, la ética, la responsabilidad social y los derechos humanos.

Al Integrar de manera coherente y ordenada los elementos, principios, valores, estrategias que permiten el desarrollo armónico de la Gerencia Social, se orienta el trabajo que se realiza y nos permitimos contrastar donde estamos y hacia donde debemos llegar, dando la oportunidad de tener un cambio planeado, apoyando así el desarrollo de este campo de acción y por ende el de las comunidades.

10.2.1. Fines de la Gerencia social

“Los fines de la gerencia social se basan en cuatro pilares, eficiencia, eficacia, sostenibilidad y equidad” (Peñaloza, 2017, p.1).

Estos pilares responden a construir políticas y gerencia pública, desde un enfoque participativo de la sociedad, considerando aspectos elementales como el económico, socio-cultural y el político.

La gerencia social está basada también en los resultados de las acciones de intervención que se logran, por ende se desprenden lecciones aprendidas que mejoran las intervenciones y el bienestar de las poblaciones beneficiarias y participativas.

Todo lo mencionado orienta la toma de decisiones, el seguimiento y evaluación de los resultados alcanzados. Una pieza importante para alcanzar estos fines es el crecimiento económico y su calidad, una premisa que depende, a su vez, de que se logren avances significativos en la reducción de la desigualdad y de la pobreza.

10.2.1.1. Eficacia

Quiere decir alcanzar las metas, objetivos y fines propuestos por un programa.

10.2.1.2. Eficiencia

Significa hacerlo con el menor gasto de recursos humanos y financieros posibles, con el menor desgaste, en el menor tiempo posible y dentro de los presupuestos.

10.2.1.3. La equidad

Se refiere a la igualdad de oportunidades y condiciones, a la distribución de bienes y servicios sociales de manera proporcional a todos aquellos que lo requieren, necesitan o demandan, en la cantidad y calidad adecuadas.

10.2.1.4. La sostenibilidad

Se refiere a la capacidad de que los proyectos sociales puedan seguir marchando aún después de terminados los financiamientos y periodos de ayuda en los cuales se reciban auxilios o subvenciones para el mismo o que los programas puedan seguir

siendo asumidos autónomamente por los países u organizaciones sociales que los implementen.

10.2.2. ¿Porque la gerencia social?

“Debido a una serie de condiciones extremas en la situación social, las políticas y programas sociales que se han convertido en el centro de la actividad pública” (Sulbrandt, 2002, p. 1)

10.2.3. La especificad de la gerencia social

“Cuando se busca la especificidad de lo social, no se pretende sostener que hay principios totalmente diferentes en la gestión, sino afirmar que hay rasgos y características distintivas en las cuestiones o problemas sociales y en su tratamiento” (sulbradt, 2002, p. 2)(...)por políticas y programas que hacen que en su operación el gerente debe tomarlas en cuenta, pues adquieren una fuerza especial en el que determinan nuevas formas de gestión, diferentes de las que normalmente se enseñan en administración.

10.2.4. Gerente social

Es el encargado de la activación de mecanismos de operación y prestación de servicios a la ciudadanía, contando con el apoyo y la participación activa de la comunidad organizada y de las instancias de gobierno, con el objeto de facilitar a las comunidades nuevas herramientas para la resolución de problemas locales.

10.2.5. El Rol del Gerente social

10.2.5.1. Roles interpersonales

Están asociados con la interacción del gerente con otros miembros de la organización, representando formal y simbólicamente a la organización tanto interna como externamente.

10.2.5.2. Roles informativos

Son roles relacionados con la recepción, procesamiento y transmisión de información, tendiendo acceso a información a la que por lo general no acceden los

otros integrantes de su equipo, compartiendo y distribuyendo información útil proveniente de contactos externos.

10.2.6. Qué hace un gerente social

Lograr que los programas consigan sostenibilidad; persiguiendo el desarrollo de la auto-confianza en las poblaciones, construyendo así, ciudadanía mediante el aprendizaje que se obtiene al ejercer los derechos y aceptar responsabilidades.

10.2.7. Herramientas de la Gerencia social

10.2.7.1. Análisis de entorno

“Guía la caracterización del contexto donde se desarrollarán las políticas, programas y proyectos sociales, y facilita la evaluación de la incertidumbre frente a los cambios que se introducen mediante acciones innovadoras” (Ramirez Rave, p. 2).

10.2.7.2. Análisis de involucrados “Permite analizar el comportamiento de los actores que tengan interés o papel o que sean afectados por las políticas y programas sociales para explorar la viabilidad socio-política de las mismas. Sirve de apoyo al diseño de estrategias factibles” (Amavizca, 2011, p. 10).

10.2.7.3. Análisis de problemas

“Es una técnica para examinar una problemática determinada y establecer las relaciones de causa y efecto que la definen. Sobre la base del diagnóstico anterior, se facilita la identificación de una solución a implementar, para lograr el tránsito a una situación deseable, donde el problema sobre el cual se interviene queda resuelto a satisfacción” (Amavizca, 2011, p. 10).

10.2.7.4. Análisis de Objetivos

“También llamado árbol de medios y fines o árbol de soluciones, esta herramienta nos permite transformar del árbol de problemas las causas (raíces) en medios y los efectos (hojas) en fines, además de guiarnos hacia el análisis de alternativas llevando los medios a estrategias” (Betancourt, 2016, pág. 2).

10.2.7.5. Árbol de alternativas

A través de esta herramienta, buscamos las alternativas de solución a los medios que están en el árbol de objetivos.

10.2.7.6. FODA

Herramienta permite analizar el problema de intervención que se ha seleccionado en el análisis situacional. La aplicación de este instrumento entrega importante información sobre el problema, tanto a nivel interno, como externo, por eso es importante contar con la participación de todos los integrantes de un equipo o equipos de trabajo.

10.3. GESTION SOCIAL DE RIESGO CON ENFASIS EN NIÑEZ, MUJER Y JUVENTUD

10.3.1. Gestión Social de Riesgo

“La gestión social de riesgo, es un enfoque estructurado para manejar la incertidumbre relativa a una amenaza, a través de una secuencia de actividades humanas que incluyen evaluación de riesgo, estrategias de desarrollo para manejarlo y mitigación del riesgo utilizando recursos” (Ministerio de Salud, 1925, p. 1).

Por ende, la gestión social de riesgo es una medida necesaria que visualiza diversas formas de potenciar las capacidades a través de esfuerzos conjuntos con miras al desarrollo.

10.3.2. Niñez

Es el conglomerado de personas más vulnerable en la sociedad, víctimas de violación de derechos, y exclusión social, que viven la amenaza diaria de ser explotados laboral, educativa, económica y socialmente.

La violación de los derechos del niño es evidente y por ello es necesario acudir a las medidas necesarias para que el infante pueda tener mayores oportunidades en el contexto social, a través de temas de inclusión y formación educativa donde se oriente y prevalezca el conocimiento y la aplicación de ellos.

Es evidente que la pérdida de valores que actualmente se está dando en la juventud, tanto como en la niñez, corresponde a una serie de parámetros que dejan en estado obsoleto, la fundamental incorporación de Estado para atender de manera precisa y urgente la inmensidad de problemas que se viven en los distintos sitios del país.

10.3.3 Problemas Sociales que afectan a la Niñez

Los problemas sociales en la niñez, son aquellas situaciones que impiden el desarrollo y el progreso de los niños en su comunidad o de unos de sus sectores. Puede decirse que un problema social surge cuando muchas personas no logran satisfacer sus necesidades básicas. Como, por ejemplo; que exista un sector de la población que no logre acceder a los servicios de salud, educación, alimentación, vivienda y otros que de igual forma suponen problemas de índole social afectando así, al contexto en general.

El Estado tiene la responsabilidad y la obligación de solucionar dichos problemas a través de acciones de gobierno. Los problemas que más repercuten en la niñez, tanto en su status social y educativo, provocan la clara manifestación de actitudes inadecuadas en la interacción social. La falta de comunicación entre padres e hijos, el consumo de drogas y otros, son problemas sociales que actualmente provocan otro sin fin de ellos en la sociedad, afectando directamente al niño.

10.3.4. Derechos Humanos

Los derechos humanos son derechos inherentes a todos los seres humanos, sin distinción alguna de nacionalidad, lugar de residencia, sexo, origen nacional o étnico, color, religión, lengua, o cualquier otra condición. “Todos tenemos los mismos derechos humanos, sin discriminación alguna. Estos derechos son interrelacionados, interdependientes e indivisibles” (Naciones Unidas de Derechos Humanos, 1996).

10.3.5. Derechos del niño

“Los derechos el niño son un conjunto de normas jurídicas que protegen a las personas hasta cierta edad” (Naciones Unidas de Derechos Humanos, 1996).

Todos y cada uno de los derechos de la infancia son inalienables e irrenunciables, por lo que ninguna persona puede vulnerarlos o desconocerlos bajo ninguna

circunstancia. Varios documentos consagran los derechos de la infancia en el ámbito internacional.

10.3.6. Valores humanos

“Para hablar sobre el tema de valores humanos es muy importante enfocar desde la perspectiva de tres dimensiones: Desde el punto de vista filosófico, desde el punto de vista de las comunicaciones, y desde el punto de vista de nuevas tecnologías. Por otro lado, es imprescindible enfocar socialmente e individualmente” (Jimenez, 2007, p. 7)

La sociedad actualmente tiene serios problemas de conducta, y las personas que pertenecemos a una sociedad en países subdesarrollados tenemos una característica que permite identificarnos con facilidad; como es lógico no es posible estandarizar los parámetros que rigen nuestra conducta; sin embargo, es posible enderezar nuestra conducta. Construyendo parámetros ideales que encaminen nuestros actos al bien común

10.3.7. Valores éticos y morales

Son aquellos que se consideran indispensables para la correcta convivencia de los individuos en sociedad. La educación en estos valores depende, en gran parte, de que se contemplen en aquellos valores que la familia considera primordiales, es decir, que entre los valores familiares que se transmitan a los hijos estén estos valores ético-morales imprescindibles como: El respeto, sinceridad, renuncia a la violencia, cortesía, consideración, tolerancia y responsabilidad.

10.3.8. Marco legal en protección integral de los niños y niñas

10.3.8.1. Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia

ARTICULO 1. Objeto de la ley. La presente Leyes un instrumento jurídico de integración familiar y promoción social, que persigue lograr el desarrollo integral y sostenible de la niñez y adolescencia guatemalteca, dentro de un marco democrático e irrestricto respeto a los derechos humanos.

10.3.8.2. Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales

Art. 10(3): Se debe adoptar medidas especiales de protección y asistencia en favor de todos los niños y adolescentes, sin discriminación alguna por razón de filiación o cualquier otra condición. Debe protegerse a los niños y adolescentes contra la explotación económica y social.

10.3.8.3. Convención sobre los Derechos del Niño

Art. 11: Los Estados Partes adoptarán medidas para luchar contra los traslados ilícitos de niños al extranjero y la retención ilícita de niños en el extranjero.

Art. 19: Los Estados Partes adoptarán todas las medidas legislativas, administrativas, sociales y educativas apropiadas para proteger al niño contra (...) malos tratos o explotación, incluido el abuso sexual, mientras el niño se encuentre bajo la custodia de los padres, de un representante legal o de cualquier otra persona que lo tenga a su cargo.

10.3.8.4. Convenio 182 de la OIT sobre la Prohibición de las Peores Formas de Trabajo Infantil y la Acción Inmediata para su Eliminación

El Art. 3 considera, entre las peores formas de trabajo infantil, las siguientes:

1. Todas las formas de esclavitud o las prácticas análogas a la esclavitud como la venta el tráfico de niños, la servidumbre por deudas y la condición de siervo y el trabajo forzoso u obligatorio, incluido el reclutamiento forzoso u obligatorio de niños para utilizarlos en conflictos armados.
2. La utilización, el reclutamiento o la oferta de niños para la prostitución la producción de pornografía o actuaciones pornográficas.

11. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Amavizca, S. (2011). *Entorno del Proyecto* . Recuperado el 13 de 09 de 2018, de https://es.slideshare.net/Samael_Amavizca/entorno-del-proyecto.

Betancourt, D. (2016). *Copyright © 2017 Ingenio Empresa - Aviso Legal*. Recuperado el 12 de 09 de 2013, de <https://ingenioempresa.com/arbol-de-objetivos/>.

C. laboris. (s.f.). *laboris.net*. Recuperado el 18 de 09 de 2017, de http://www.laboris.net/static/ca_profesion_trabajador-social.aspx.

Carmen, p. 31. (2015). *Gran Logia de Aragón - Gran Oriente de Aragón*. Recuperado el 28 de agosto de 2017, de <http://www.granlogiadearagon.org/index.php/perdida-de-valores-en-la-sociedad-actual/117-01-06-2015-la-perdida-de-valores-en-la-sociedad-actual-y-sus-consecuencias>.

Colegio Oficial de Diplomados en Trabajo Social y Asistentes Sociales de Asturias. (2005). *LIBRO BLANCO DEL TITULO DE GRADO EN TRABAJO SOCIAL. ANECA. MADRID, 2005*. Recuperado el 12 de 09 de 2018, de <https://www.trabajosocialasturias.org/la-profesion/ambitofunciones/funciones-de-las-y-los-trabajadorases-sociales.html>.

Echeverría, L. (1996). *Filosofía. valores y principios del trabajo social*. Recuperado el 12 de septiembre de 2018.

Escuela nacional autónoma de México. (2017). <http://www.trabajosocial.unam.mx/queestsocial.html>. Recuperado el 12 de septiembre de 2018.

Escuela nacional de trabajo social . (12 de 09 de 2017). Recuperado el 12 de 09 de 2018, de <http://www.trabajosocial.unam.mx/queestsocial.html>.

https://es.wikipedia.org/wiki/Huehuetenango#CITAREFdel.C3.81guila_Flores2007.

Jimenez, D. (2007). *Alorica*. Recuperado el 13 de 09 de 2018, de http://www.degerencia.com/articulo/los_valores_humanos.

Judicial, O. (2008). *Visión y misión*. Guatemala, Huehuetenango, Guatemala.

Ministerio de Salud. (1925). *Salud en emergencias y desastres*. Recuperado el 2018 de 09 de 18, de <http://www.msal.gob.ar/salud-y-desastres/index.php/informacion-para-comunicadores/conceptos-basicos-de-la-gestion-de-riesgos>.

Naciones Unidas de Derechos Humanos. (1996). *Que son los derechos Humanos*. Recuperado el 13-09-2018, de <http://www.ohchr.org/SP/AboutUs/Pages/Copyright.aspx>.

Navarro, G. (1 de 07 de 2014). *los objetivos del trabajo social*.

Nineth, S. (1998). *Gerencia Social*. Guatemala, Universidad Rafael Landívar: URL. 1a. Edición.

Peñaloza, M. (2017). *Fines de la Gerencia Social*. Recuperado el 18 de 09 de 2017, de <https://es.scribd.com/doc/100578/Los-Fines-de-la-Gerencia-Social-se-basan-en-cuatro-pilares#>.

Profesora escuela de trabajo social, u. d. (1995). *la Gerencia Social Herramienta indispensable para la conducción de servicios sociales*. *Revista electronica de Trabajo social*, 2.

Ramirez Rave, c. (s.f.). *Caja de herramientas de la Gerencia social*. Recuperado el 12 de 09 de 2018.

Romeu. (2017). *Copyright 2014 - Desarrollo web & SEO por iSocialWeb*. Recuperado el 13 de 09 de 2018, de <https://www.drromeu.net/fracaso-escolar/>.

Sulbrandt, j. (2002). *Introduccion a la Gerencia social*.

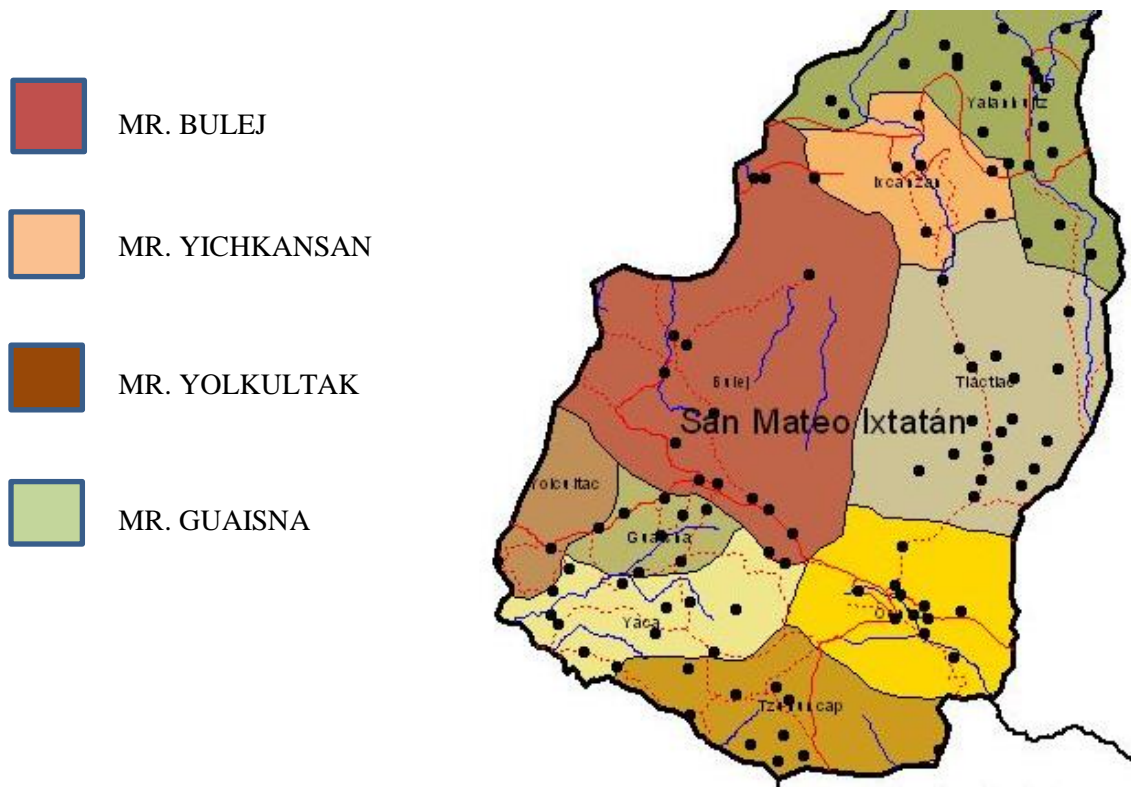
Turmero, I. (s.f.). *Monografias.com*. Recuperado el 12 de 09 de 2018, de <http://www.monografias.com/trabajos105/gerencia-social-empresas/gerencia-social-empresas.shtml>.

Universidad Nacional Autonoma de Mexico . (2017). *Escuela Nacional de tTrabajo Social*. Recuperado el 11 de 09 de 2018,

11. ANEXOS

Mapa de Cobertura de las microrregiones que atiende la Asociación Para la Promoción en Salud, Unidos para Vivir

HUEHUETENANGO Y SUS COMUNIDADES CIRCUNVECINAS



MR.=Micro Regiones

Carretera y caminos no asfaltados y veredas

Priorización de problemas por Frecuencias

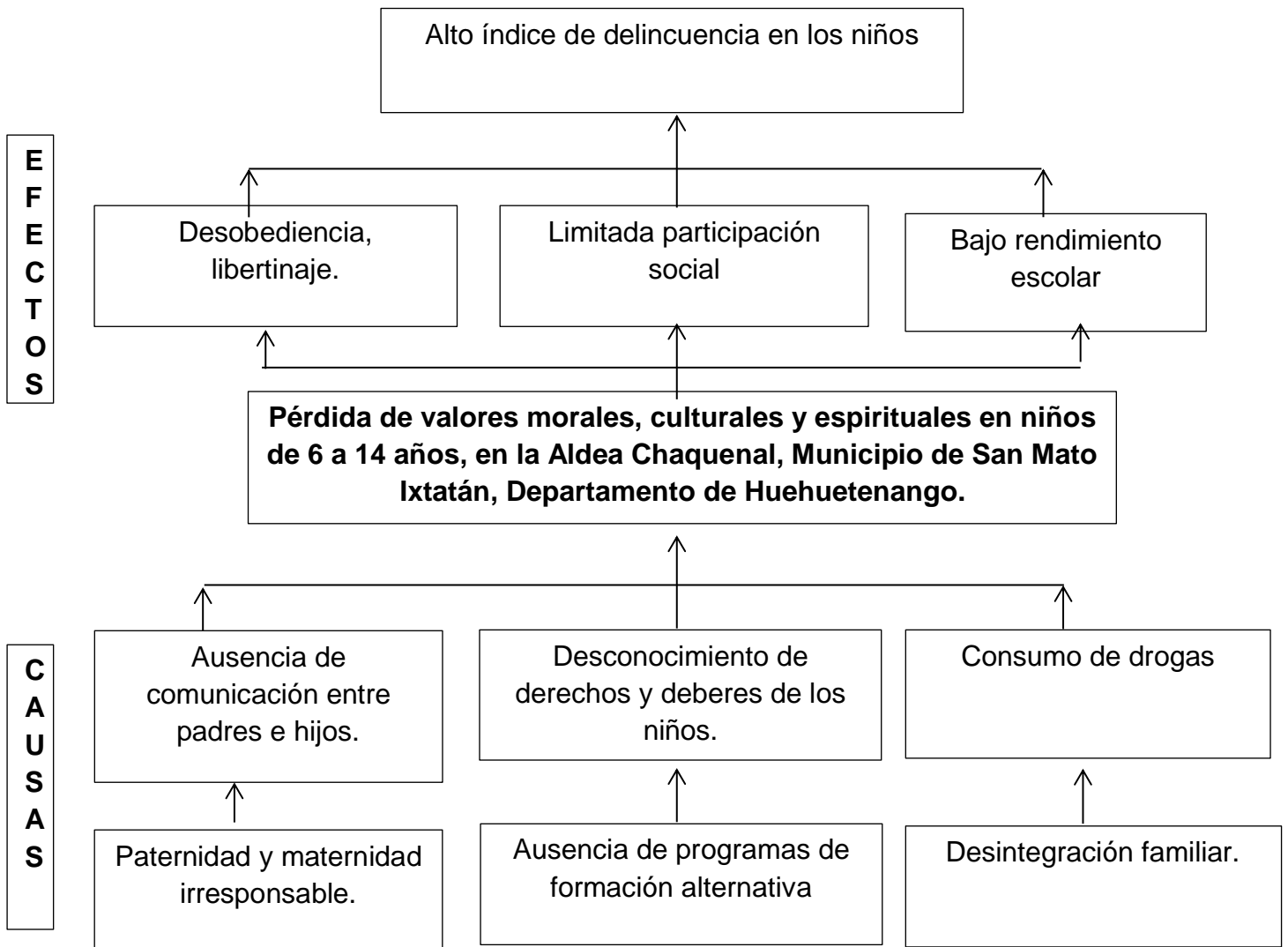
PROBLEMA			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Limitada participación social.	1		2	1	4	1	6	7	8	9	10	1	12
2	Bajo rendimiento escolar.	2			3	2	2	2	2	2	9	10	11	12
3	Desconocimiento de derechos y deberes de los niños.	3				4	5	6	7	3	9	10	3	12
4	Alto índice de desnutrición infantil	4					5	4	4	8	9	4	11	4
5	Irresponsabilidad paterna y materna.	5						6	7	5	5	10	5	5
6	Desintegración familiar	6							6	6	9	10	6	12
7	Ausencia de comunicación entre padres e hijos	7								7	7	7	7	12
8	Bullyng	8									9	10	8	12
9	Consumo de drogas.	9										10	11	12
10	Pérdida de valores morales, culturales y espirituales	10											10	10
11	Ausencia de programas de formación alternativa.	11												12
12	Baja Autoestima en niños de 6 a 14 años.	12												

Priorización de problemas por frecuencias.

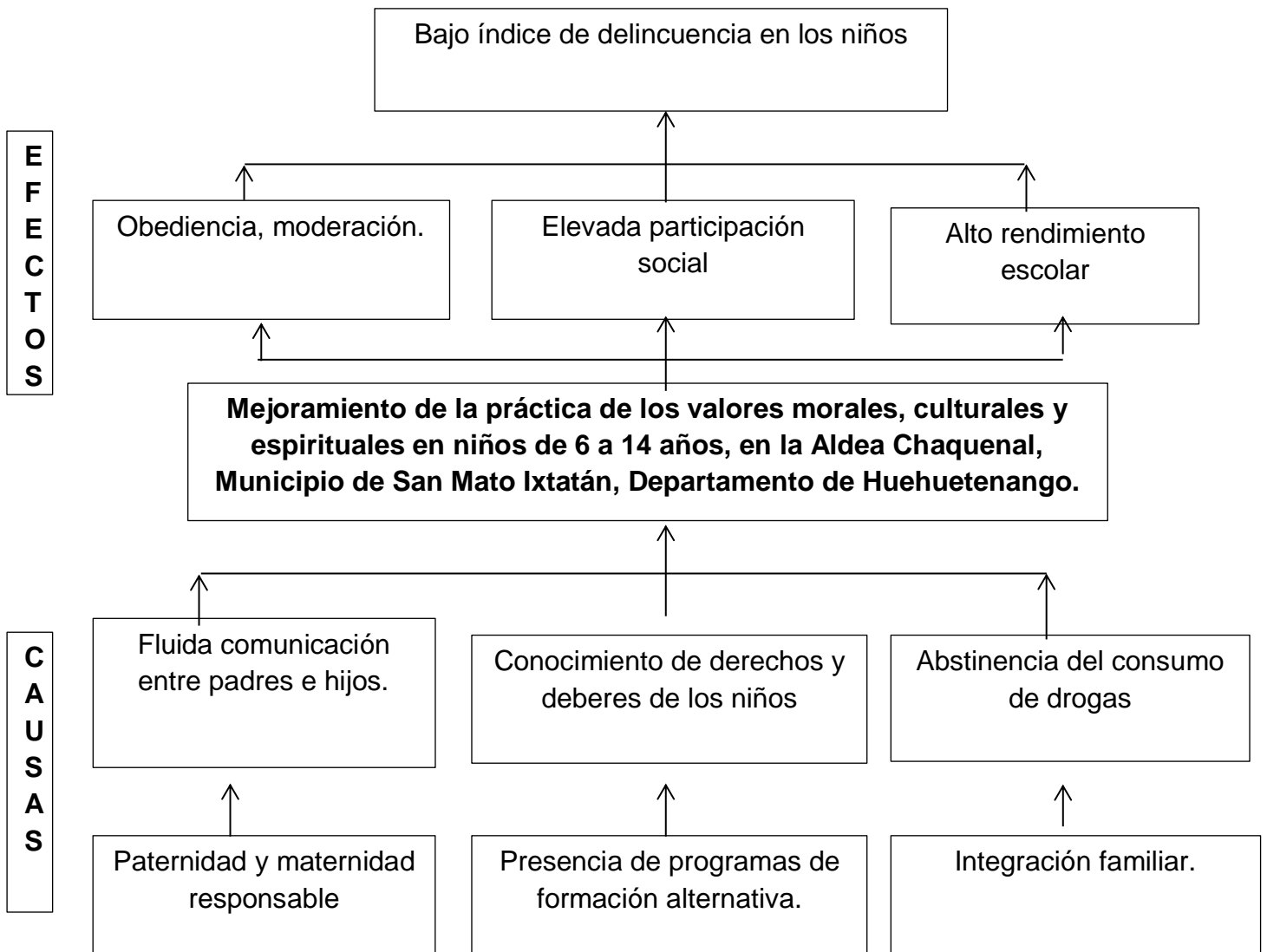
Problema	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Frecuencia	3	6	3	6	6	6	7	3	6	9	3	8

Primer problema	10	Frecuencia= 9
Segundo problema	12	Frecuencia = 8
Tercer problema	7	Frecuencia= 7

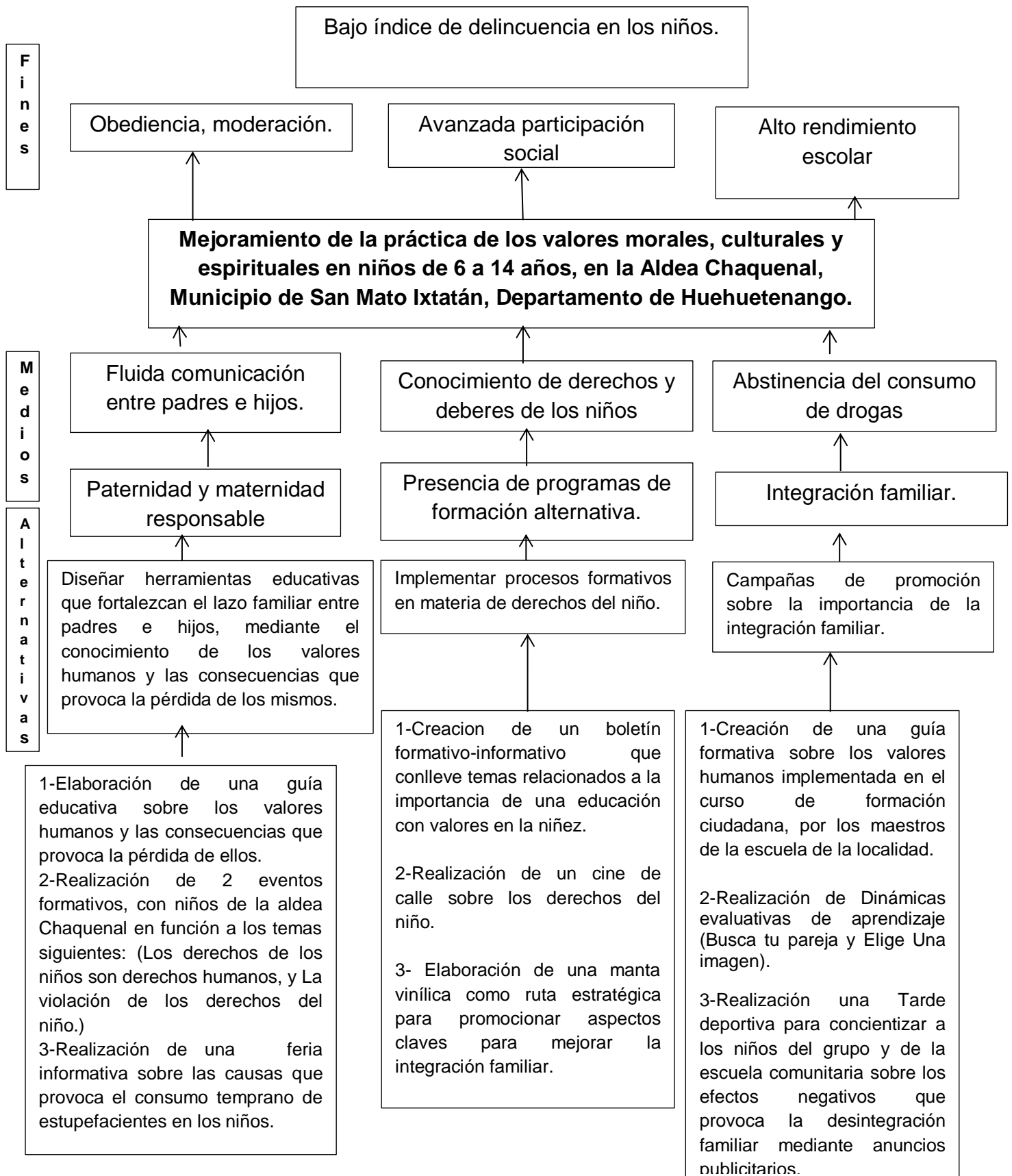
Árbol de problemas



Árbol de Objetivos



Árbol de Alternativas



Matriz de Marco Lógico

Resumen narrativo de objetivos	Indicadores verificables	Medios de verificación	Supuestos	
<p>Fin</p> <p>Contribuir al bajo índice delincencial a través de la implementación de procesos formativos, mediante el mejoramiento de la práctica de valores humanos en la niñez.</p>	<p>A finales del mes de mayo del 2,018 se han efectuado el 100% de los diversos procesos educativos previstos con los niños de la aldea Chaquenal, Municipio de San Mateo Ixtatán, para el mejoramiento de buenas prácticas sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nómina de Asistencia ➤ Fotografías ➤ Agendas. ➤ Cuaderno de campo para control de actividades. 	<p>1. Disponibilidad de recursos financieros para desarrollar procesos formativos con alta calidad para los niños...</p> <p>2. Constitución de una red de niños que promueva la participación activa de los mismos en búsqueda de sus necesidades.</p>	
<p>Propósito</p> <p>Mejorar la práctica de los valores humanos en niños de 6 a 14 años, en la aldea Chaquenal, municipio de San Mateo Ixtatán, Departamento de Huehuetenango.</p>	<p>A finales del mes de mayo del 2018 se ha fortalecido en un 60% la práctica de valores humanos en los niños, en la aldea Chaquenal, municipio de san Mateo Ixtatán.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Material informativo ➤ Fotografías ➤ Alianzas institucionales ➤ Cuaderno de campo. 	<p>El interés por las actividades cívicas, culturales, y religiosas permitirá la colaboración de los padres de familia facilitar los procesos formativos con sus hijos.</p>	
Resultados				
R1.	Diseñadas	A finales del mes de febrero	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fotografías 	Sensibilizados los padres de

<p>herramientas educativas que fortalezcan el lazo familiar entre padres e hijos, mediante el conocimiento de los valores humanos y las consecuencias que provoca la pérdida de los mismos.</p>	<p>del 2,018 se logró en un 80% el interés de padres de familia por mejorar la comunicación con sus hijos a través de acciones educativas que fortalecen la práctica de valores humanos en niños de 6 a 14 años.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Videos ➤ Listado de participantes ➤ Material informativo ➤ Agenda ➤ Cuaderno de Campo 	<p>familia, tendrán mejores condiciones y perspectivas para mejorar la calidad de vida de sus hijos.</p>
<p>R2. Implementados procesos formativos en materia de derechos del niño.</p>	<p>A finales del mes de marzo del año 2018, se realizaron el 100% de talleres formativos con los niños de la aldea Chaquenal, municipio de San Mateo Ixtatán.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fotografías ➤ Videos ➤ Listado de participantes ➤ Material informativo ➤ Agenda ➤ Cuaderno de Campo 	<p>Los cambios actitudinales mejoraran el equilibrio de socialización entre padres, niños, y personas mayores contribuyendo a un mejor desarrollo.</p>
<p>R3. Realizadas campañas de promoción sobre la importancia de la integración familiar.</p>	<p>A finales del mes de abril del año 2018 se ejecutó el 100% de actividades programadas para el fortalecimiento de la integración familiar con</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuaderno de campo. ➤ Fotografías ➤ Videos. ➤ Listado de asistencia. ➤ Material informativo 	<p>A través de las campañas informativas se difundirá lo grandes efectos negativos que se suscitan en la poca practica de valores en la niñez y adolescencia.</p>

	niños y padres de familia, de la aldea Chaquenal, municipio de San Mateo Ixtatán.		
--	---	--	--

Actividades	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
R1. A1. Elaboración de una guía educativa sobre los valores humanos.	A finales del mes de febrero del año 2018 se elabora la guía educativa con temas relacionados a la formación de valores en la aldea Chaquenal, municipio de San Mateo Ixtatán.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fotos. ➤ Impresiones. ➤ Material educativo. 	Interés de la institución para fortalecer capacidades a través de medios educativos.
R2. A1. Creación de un Boletín formativo-informativo que conlleve temas relacionados a la importancia de una educación con valores en la niñez.	A finales del mes de febrero del año 2018 el 100% de líderes comunitarios y maestros de la aldea Chaquenal, Conocen y valoran el contenido inmerso en el Boletín Formativo-Informativo.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fotos. ➤ Impresiones. ➤ Material educativo. 	Disponibilidad de los líderes comunitarios para divulgar los contenidos inmersos en el material mediante reuniones comunitarias.

<p>R3. A1. Creación de una guía formativa sobre los valores humanos que se implementará en el curso de formación ciudadana, por los maestros de la escuela de la localidad.</p>	<p>A finales del mes de febrero del año 2018 se elabora y se hace entrega, la guía curricular al director de la escuela comunitaria para implementar sus contenidos en el curso de formación ciudadana..</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fotos. ➤ Impresiones. ➤ Material educativo. ➤ Cuaderno de campo. ➤ Listado de temas 	<p>La comunidad se muestra sensible ante la posibilidad de trabajar actividades que fortalezcan el desarrollo cognitivo y accionar de los niños.</p>
<p>R1. A2. Realización de 2 eventos formativos, con niños de la aldea Chaquenal en función a los temas siguientes: (Los derechos de los niños son derechos humanos, y Violación de los derechos del niño).</p>	<p>A finales del mes de marzo del año 2018 se han realizado el 100% de eventos formativos con niños de la aldea Chaquenal, municipio de San Mateo Ixtatán.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Listado de Asistencia. ➤ Fotos ➤ Agendas ➤ Cuaderno de campo ➤ Evaluaciones 	<p>Disponibilidad de recursos financieros para desarrollar programas de capacitación permanente con los niños de la aldea Chaquenal.</p>
<p>R2. A2. Realización de un cine de calle sobre los derechos del niño.</p>	<p>A finales del mes de mayo del año 2018, los niños conocen el 50% de sus derechos que como sujetos de derecho les compete.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fotos ➤ Listado de asistencia ➤ videos. 	<p>Contar con una comisión en el Consejo Comunitario de Desarrollo –COCODE- que promueva la inclusión social de los niños a través de</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Películas. 	medios audiovisuales que desarrollen su imaginación.
R3. A2. Realización de Dinámicas evaluativas de aprendizaje (Busca tu pareja y Elige Una imagen).	A finales del mes de marzo del año 2018, se logra medir en un 100% el aprendizaje que los niños han adquirido mediante los eventos formativos y el cine de calle.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Evaluaciones escritas. ➤ Fotografías ➤ Cuadernos de campo. 	En la comunidad promueven campañas de sensibilización para prever el grado de aplicación de los valores humanos por parte de los niños.
R1. A3. Realización de una feria informativa sobre las causas que provoca el consumo temprano de estupefacientes en los niños.	A finales del mes de abril del año 2018, se efectúa en un 100% las actividades programadas en la feria informativa, que se realiza en la aldea Chaquenal Municipio de San Mateo Ixtatán.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuaderno de campo. ➤ Fotos ➤ Listado de asistencia. ➤ Videos 	Padres de familia y líderes comunitarios promueven proyectos de gestión social de riesgo, preocupados por la desintegración familiar y la pérdida de valores humanos en la población infantil.
R2. A3. Elaboración de una manta vinílica como ruta estratégica para promocionar aspectos claves para mejorar la integración familiar.	A finales del mes de abril del año 2018, se hace entrega de una manta vinílica al Consejo Comunitario de Desarrollo, -COCODE- en la aldea Chaquenal, municipio de San Mateo Ixtatán, como ruta promocional sobre	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Listado de temas. ➤ Hoja de asistencia. ➤ Fotos ➤ Cuaderno de 	Contar con material promocional en puntos estratégicos de la comunidad, fomenta múltiples aprendizajes en la sociedad civil, y orienta de

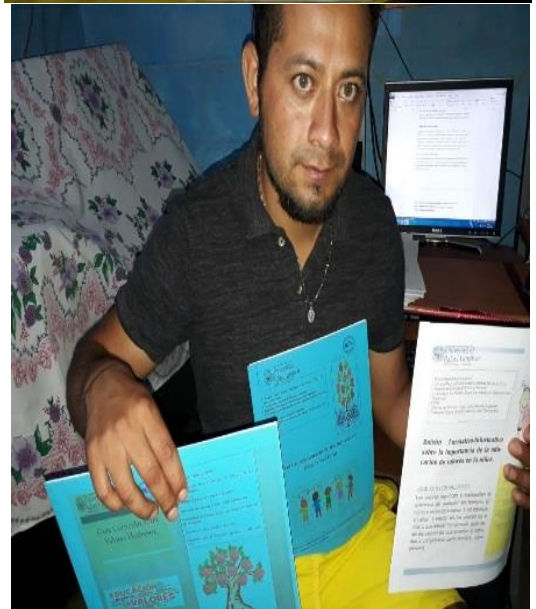
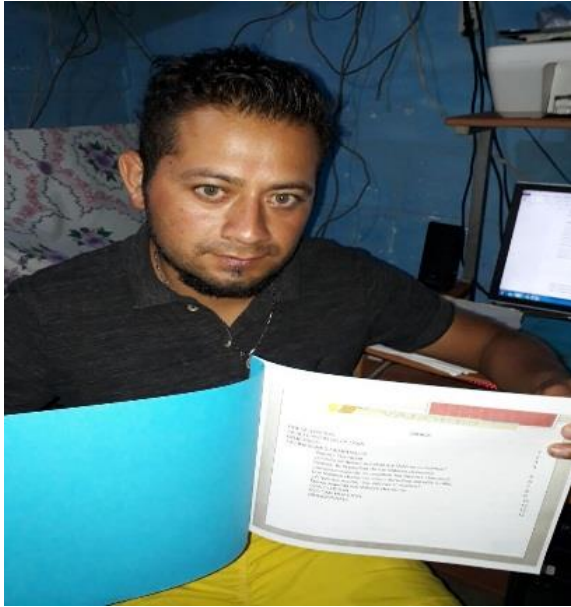
	las diversas maneras que se deben tomar en cuenta para una convivencia familiar, justa y equitativa basada en el respeto.	campo.	alguna manera el actuar de las personas.
R3. A3. Realización una Tarde deportiva para concientizar a los niños del grupo y de la escuela comunitaria sobre los efectos negativos que provoca la desintegración familiar mediante anuncios publicitarios.	A finales del mes de abril del año 2018, el 60% de niños de la escuela comunitaria de la aldea Chaquenal, participa en la tarde deportiva con fines de concientizar sobre los efectos negativos de la desintegración familiar.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuaderno de campo. ➤ Fotos ➤ Invitaciones. 	En la comunidad existe una comisión que impulsa eventos cívicos focalizados la formación de valores, a fin de evitar la inclusión al consumo de drogas y otros estupefacientes.

Fotografías.

Socialización del proyecto de intervención.



Diseño, elaboración y entrega de herramienta educativas.



Fotos de los eventos formativos.



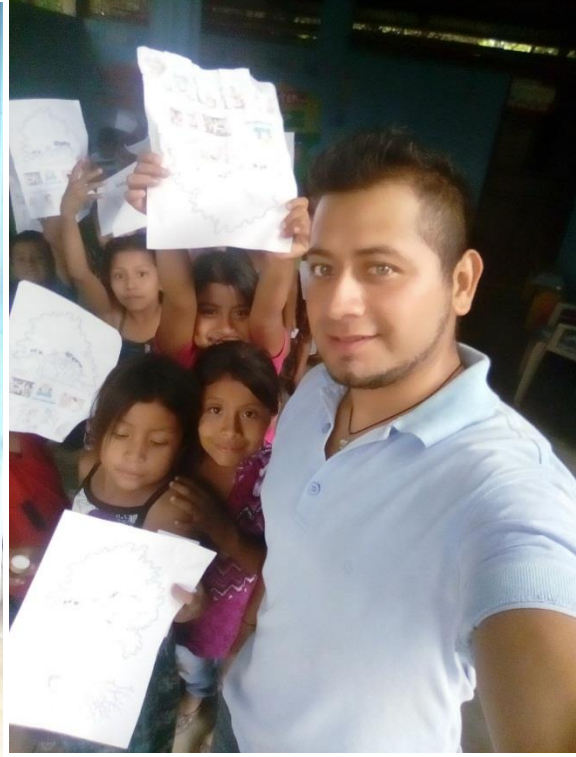


10





Fotos de las dinámicas evaluativas.





Fotos de la fase de campañas de promoción.





Campus San Roque González de Santa Cruz S: J,
Huehuetenango.
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.
Elaborada Por: Braudy Antonio López Camposeco
Licenciatura en Trabajo Social con énfasis en Gerencia del
Desarrollo.
Avalado por: Jesús Silvestre Jiménez
Asociación para la Promoción en Salud, Unidos para Vivir,
-APROSUVI-



Guía Educativa sobre los Valores Humanos en Niños de 9 a 12 años.



Lo único que se interpone entre ti y tu sueño, es la voluntad de intentarlo y la creencia de que en realidad es posible. Joel Brown

INDICE.

PRESENTACION	1
OBJETIVOS	2
Objetivo general	
Objetivos específicos	
VALORES HUMANOS.	3
Definición de valor.	4
¿Qué son los Valores Humanos?	5
Características de los Valores Humanos.	6
Tipos de Valores Humanos.	7
Consecuencias que provoca la pérdida de Valores Humanos.	9
¿Quién debe enseñar los valores?	10
Recursos y materiales para trabajar los Valores Humanos.	12
Refranes con valores para niños.	13
Dinámicas sobre Valores Humanos, que se pueden realizar con niños y adultos	19
Marco Legal en protección de los niños y niñas.	22

Conclusiones	24
Recomendaciones.	25
Referencias bibliográficas.	26

PRESENTACION.

La presente guía alude a contenidos temáticos en relación a los Valores Humanos y las consecuencias que provoca la pérdida de ellos. Si bien es cierto, los Valores Humanos son reglas de conducta y actitudes según las cuales nos comportamos y que están de acuerdo con aquello que consideramos correcto. Habitualmente la escuela se ha centrado fundamentalmente en transmitir una serie de contenidos conceptuales, pero actualmente se hace necesario enseñar también una serie de Valores Humanos (morales, sociales, culturales, espirituales etc.), que permitan a la población infantil desenvolverse sanamente desde una educación fundamentada en valores.

Los contenidos temáticos inmersos en la guía han sido seleccionados por la persona enlace del centro de práctica y el Trabajador Social en PPSII, recurrente a ello, avalados por la Presidente de la Asociación para la Promoción en Salud, Unidos para vivir, -APROSUVI-.

Constituye una herramienta de apoyo para el personal institucional, -APROSUVI- y líderes comunitarios (maestros, COCODES y otros) considerando que basan su labor educativa con niños de la microrregión Chaquenal, municipio de San mateo Ixtatán, departamento de Huehuetenango.

Esta guía será utilizada de manera didáctica para que los niños de 9 12 años asimilen de manera lúdica conocimientos que van focalizados al fortalecimiento de la práctica de Valores Humanos y las consecuencias que provoca la pérdida de los mismos.

La Organización Comunitaria es vital en la gestión institucional para abordar temas en beneficio de la comunidad, y más aún, si se eficienta con la participación ciudadana, específicamente de la población infantil, desde leyes que fundamentan y promueven los derechos del niño o niña. El promover buenas prácticas a través del diseño de herramientas educativas, fortalece de igual manera el sistema social, en el entendido que se van inculcando patrones culturales de respeto mediante material ajeno a los que proporcionan organizaciones estatales. Es pues que estas herramientas complementan el quehacer profesional, tanto de actores que laboran en instituciones privadas y de gobierno.

OBJETIVOS.

Objetivo General:

Fortalecer prácticas sociales a través del mejoramiento de Valores Humanos en niños de 9 a 12 años, de la aldea Chaquenal, municipio de San Mateo Ixtatán, departamento de Huehuetenango.

Objetivos Específicos.

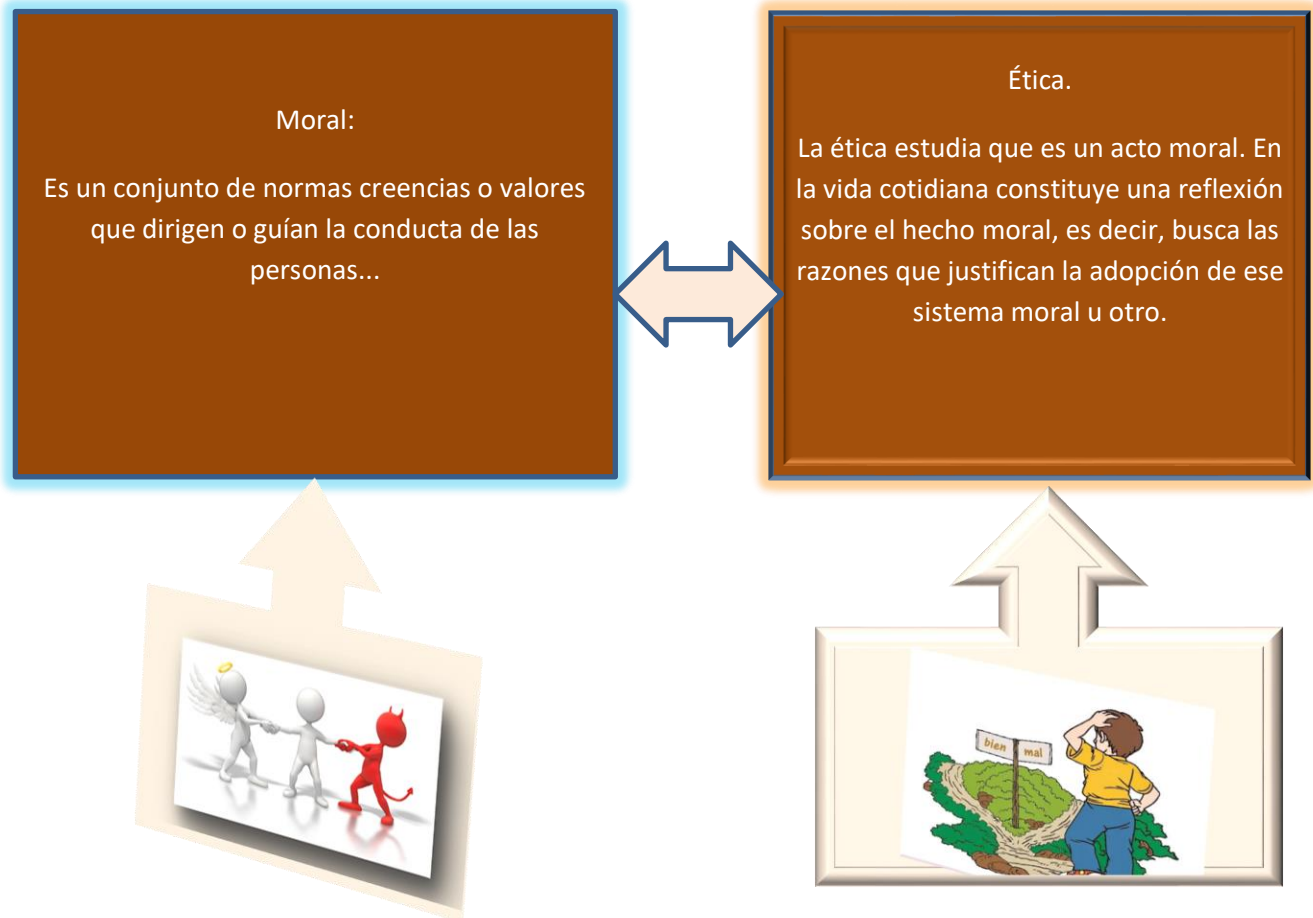
Facilitar información de forma clara y sencilla al personal institucional de la Asociación para la Promoción en Salud, Unidos para vivir, - APROSUVI, y líderes comunitarios sobre maneras didácticas de inculcar Valores Humanos en niños de 9 a 12 años.

Fomentar conocimientos encaminados a la aplicación de los Valores Humanos y la importancia que este tiene, en el mejoramiento de la interacción de los niños en el contexto social.

Constituir una herramienta que de manera lúdica pueda facilitar el aprendizaje de los niños en temas relacionados a la formación de valores.

VALORES HUMANOS.

Para comprender de manera significativa y sencilla el concepto de Valores Humanos, es importante tomar en cuenta la relación existente entre Moral; ética y valores.



Un claro y sencillo ejemplo para comprender la pequeña diferencia entre moral y ética es el siguiente.

Un ladrón llega con un sacerdote y le dice en secreto de confesión: Padre; he asesinado a una persona. Moralmente el sacerdote está obligado a denunciar lo sucedido, pues se ha irrumpido normas y ha cometido un asesinato, pero, éticamente, no debería hacerlo porque lo acontecido, se lo han dicho en secreto de confesión.

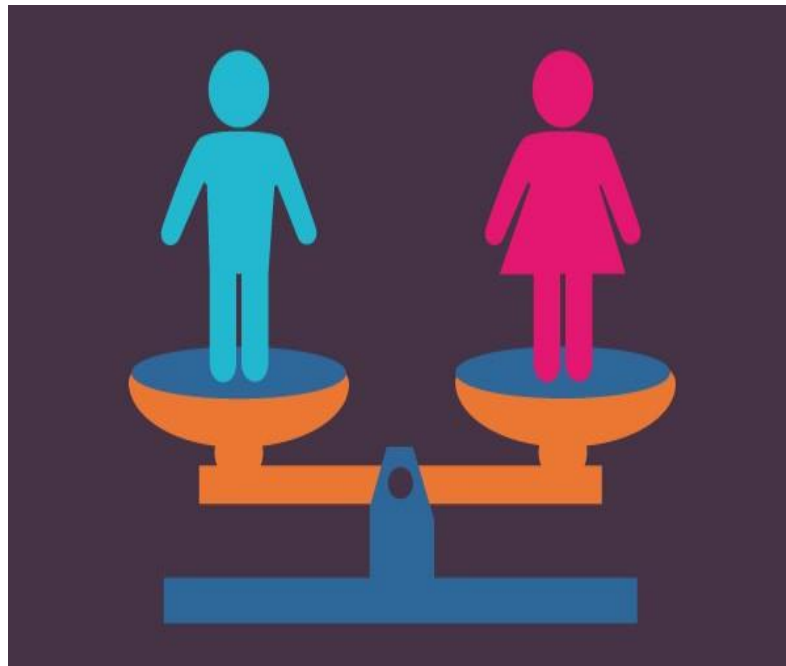
VALOR.



Solidaridad: significa ayudar al prójimo, es decir, al amigo cuando lo necesite.

La igualdad no distingue a: pobres, ricos, morenos, blancos, chaparros, altos, flacos gordos. Toda persona, niño o niña valen tienen el mismo derecho.

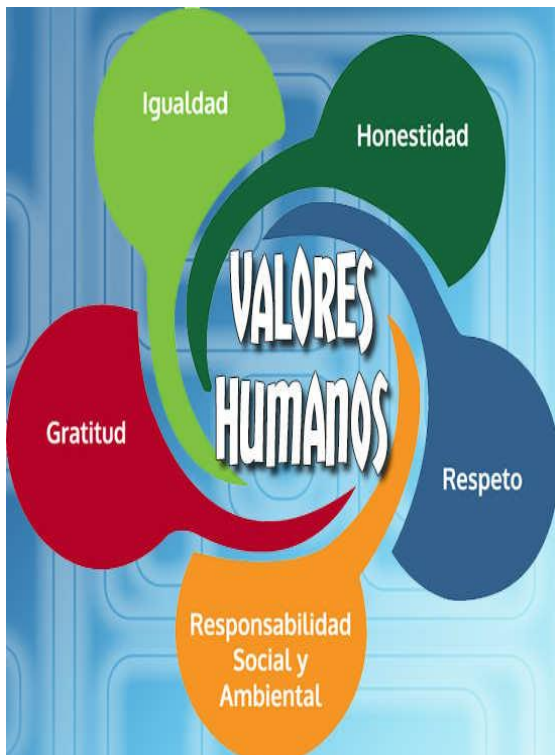
No se les debe mentir a las personas y a los padres.



¿QUE SON LOS VALORES HUMANOS?

¿QUE SON VALORES HUMANOS?

Son aquellas virtudes a las que asignamos tanta importancia, que no podemos ponerle precio, permitiéndonos orientar nuestras decisiones y conducta ante la vida.



Los Valores Humanos son principios morales y éticos que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas.

Son todos aquellos actos que permiten la libre convivencia de los seres humanos en el mundo, y que ayudan a que exista una mejor **sociedad**. Se tiene que los valores humanos son estos que comparten los seres humanos sin distinción de raza o cultura. (Perez, 2015)

CARACTERÍSTICAS DE LOS VALORES HUMANOS.

SON TRASCENDENTES

Se añaden a hechos desde fuera, es decir, trascienden.

SON APRECIACIONES MENTALES

La amistad y la solidaridad no se pueden tocar, pero sabemos que existe.

SON INDIVIDUALES Y COLECTIVOS

Son individuales porque son interiorizados por un sujeto y formarán su personalidad. También son colectivos porque los compartimos con la sociedad y personas que habitan en esta.

SON HISTORICO-SOCIALES.

Porque se asignan a un periodo y a un estado determinado.



TIPOS DE VALORES HUMANOS.

Valores Morales:

Conjunto de normas y costumbres que son transmitidas por la sociedad al individuo (**honestidad, el respeto, la gratitud, la lealtad, la tolerancia, la solidaridad y la generosidad, entre otros**)

Valores Éticos.

Los valores éticos son guías de comportamientos que regulan la conducta de un individuo Y se adquieren durante el desarrollo individual de cada ser humano con experiencia en el entorno familiar, social, (**justicia, libertad, responsabilidad, integridad, respeto, lealtad, honestidad, equidad, otros**).

Valores Espirituales.

Son aquellos principios que mediante su práctica permite a los seres humanos tener una relación con Dios o con otras deidades a partir de la creencia de cada uno. Se centran en aquellas cosas que contribuyen con el desarrollo espiritual. (**Armonía, verdad, caridad, paz, fe y esperanza**).

Valores Familiares.

Se refieren a lo que en la familia se valora y se establece como bien o mal. Ejemplo. (La **humildad, la autoestima, el compromiso, la gratitud, el optimismo, la amistad, la voluntad. otros**).

Valores Culturales.

Se refieren a las tradiciones, lenguajes, arte, gastronomía, valores, ritos otros, respetar la bandera es una norma, pero también indica valor de patriotismo, identidad nacional=sentido de pertenencia a un grupo humano).





Valor moral=solidaridad



Valor espiritual= paz.

Valores Humanos.



Valor cultural=patriotismo.



Valor ético=Responsabilidad.



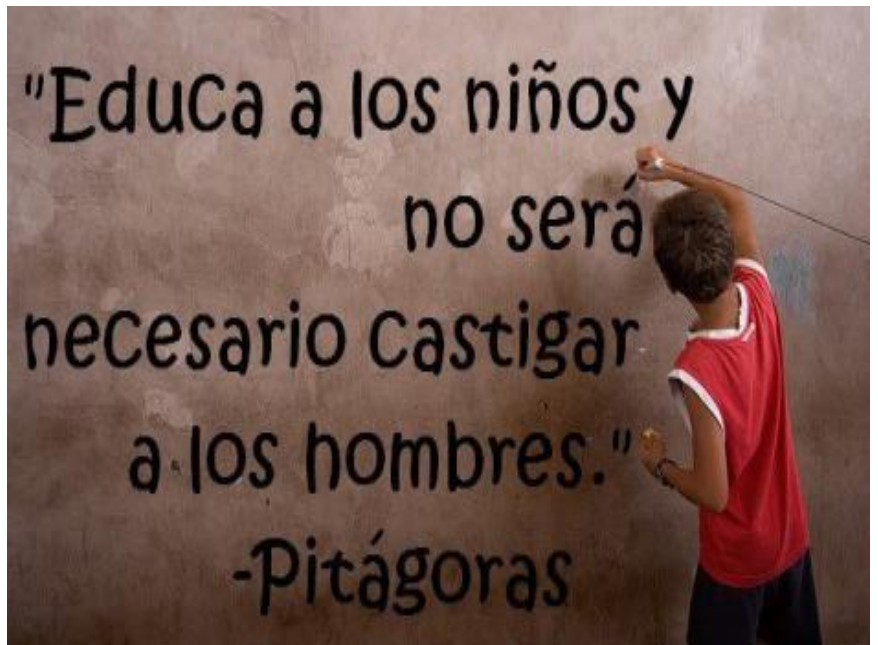
Valor familiar=la amistad.

Consecuencias que provoca la pérdida de los valores Humanos.

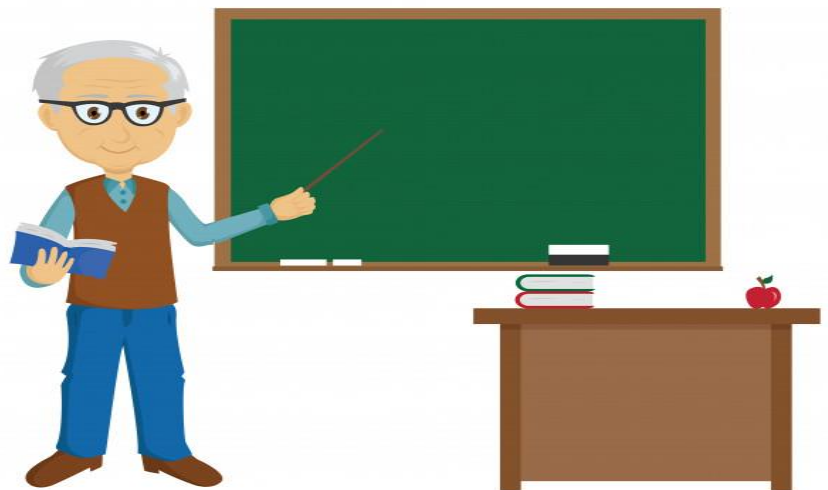
1. La inequidad de género.
2. Cultura de violencia.
3. Discriminación racial, social, económica y religiosa.
4. Ingreso a grupos delincuenciales.
5. Adicción a cualquier tipo de drogas o estupefacientes.
6. Indiferencia social. (Ramirez, Ramirez, & Alarcon, 2015).

¿QUIÉN DEBE ENSEÑAR LOS VALORES?

Reflexión: la labor educativa empieza siempre en la familia, aunque no hay que olvidar que el profesorado comparte con la familia esta responsabilidad.



La escuela: El maestro deberá ser una figura de ayuda y guía, además de establecer una relación positiva que favorezca el desarrollo de los niños, fijando normas de convivencia y un sistema de equidad. (Cazallas Cordoba, y otros, 2013).



La Familia: En el seno de la familia es donde se forjan las actividades más profundas ante la vida. Es fundamental para desarrollar adecuadamente la personalidad del niño o niña, aprendiendo éste a usar la libertad de manera más responsable.



Niños
saludándose,
demostrando
equidad.



“Si tú no construyes tu sueño, alguien va a contratarte para que le ayudes a construir el suyo. Dhirubhai Amban”

RECURSOS Y MATERIALES PARA TRABAJAR LOS VALORES HUMANOS.

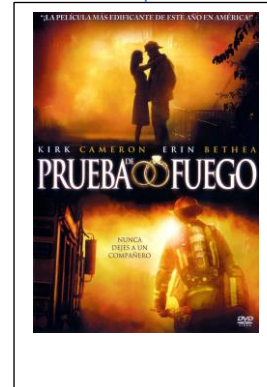
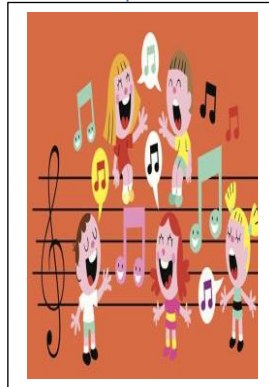
CUENTOS

JUEGOS

CANCIONES

PELICULAS

DRAMATIZACIONES



1-fomenta la creatividad y la imaginación del niño

2. aumenta la afectividad del niño partiendo de la base de la nobleza, la bondad y el amor.

3. crea hábitos de sensibilidad artística, mediante imágenes atrayentes para el niño.

Se conciben sin generar competencia en los niños.

La música impacta en los juicios de valor que realice el niño de su entorno y de su realidad interior, ya que tiene una magia especial, en niños y adolescentes que se encuentran en crisis de su identidad.

Actúa como instrumento educativo, debido a su capacidad de informar y formar de manera distendida y lúdica.

Es una herramienta educativa, puesto que, basándose en el juego y el protagonismo de los niños, posibilita su expresión personal, el impulso de su capacidad y la mejora de sus relaciones personales.

REFRANES CON VALORES PARA NIÑOS.

Los refranes o proverbios son una buena herramienta para educar en valores a los niños. El significado que contienen siempre implica algún consejo o lección que debemos aprender para posteriormente aplicar en la vida. (oliver)



De esta forma, los niños conocerán algunos de los aspectos más importantes de la vida para ponerlos en práctica durante el futuro.

Hay que dar para recibir.

“La generosidad es una de las
“cualidades del ser humano.



**Dar para recibir no es dar ,
sino pedir....**

**A MAL TIEMPO
BUENA CARA.**

AL MAL TIEMPO, BUENA CARA



Y salir a pasear.
Respirar el otoño y pintarnos de ocre.
Tiempo para disfrutar de las pequeñas cosas.

www.divertimentomusicaitinerante.blogspot.com

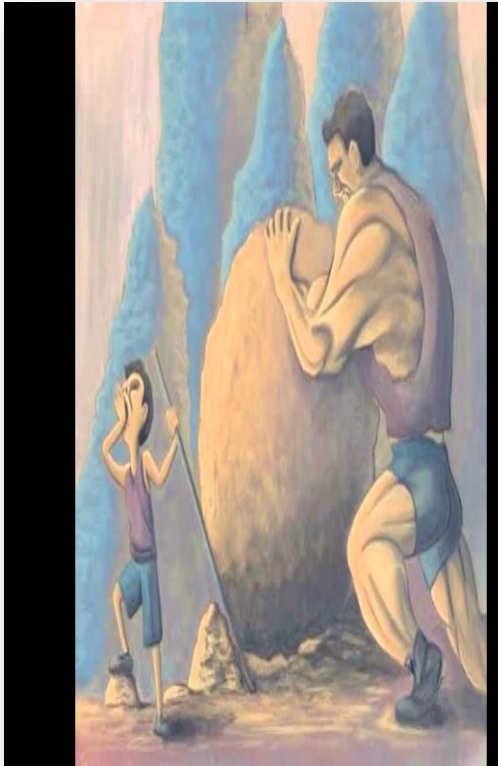
**“EL VALOR DE SER
POSITIVO ANTE LAS
ADVERSIDADES”.**

**LA FE MUEVE
MONTAÑAS.**



**“SIEMPRE HAY
QUE
CREER...LUCHAR
POR UN SUEÑO, ES
DISFRUTAR LA
VIDA A PLENITUD”.**

**MAS VALE
MAÑA QUE
FUERZA**



**“LA ASTUCIA ES
MÁS IMPORTANTE
QUE LA FUERZA”.**

**A QUIEN
MADRUGA
DIOS LE AYUDA**



**“TODO
ESFUERZO
TIENE SU
RECOMPENSA
”**

**QUIEN TIENE UN
AMIGO TIENE UN
TESORO.**

*Quien tiene un amigo...
tiene un tesoro*



**“EL VALOR DE LA
AMISTAD DEBEMOS CUIDARLO”**

**A CABALLO
REGALADO NO LE
MIRE EL
DENTADO**



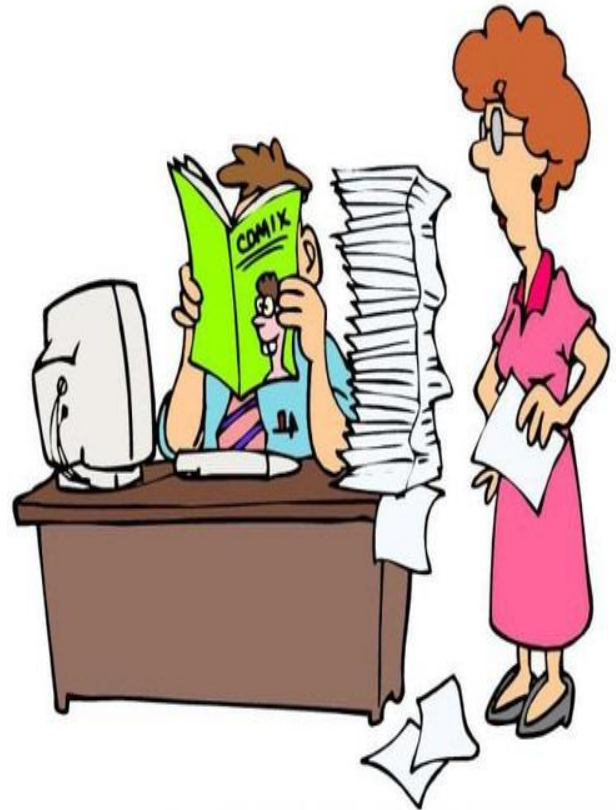
**“EN LA VIDA HAY QUE SER
AGRADECIDO”.**

**QUIEN MUCHO
ABARCA POCO
APRIETA.**



**“HAY QUE SABER VALORAR LO
QUE TENEMOS POR POCO QUE
SEA”.**

**NO DEJES PARA
MAÑANA LO QUE
PUEDES HACER
HOY.**



**“EL ESFUERZO Y EL
TRABAJO DEBE SER
CONSTANTE Y DIARIO”**

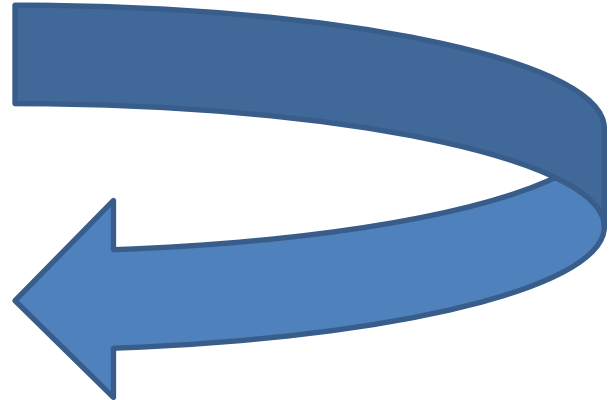
**EL SABER NO
OCUPA LUGAR.**

EL SABER NO OCUPA LUGAR -1

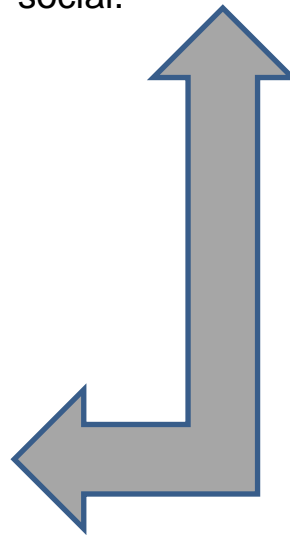


**"NO TE ACOSTARÁS SIN SABER
33 COSAS MÁS"**

***"APRENDER SIEMPRE ES
IMPORTANTE EN LA VIDA"***



El Refrán es una manera didáctica de proporcionar conocimientos en formación de valores humanos, ya que el niño adquiere la singularidad y capacidad de análisis en su vida social.



DINAMICAS SOBRE VALORES HUMANOS QUE SE PUEDEN REALIZAR CON NIÑOS Y ADULTOS.

1. Aclaración de valores

- **Objetivos:**

1. Demostrar que cada persona tiene unos valores diferentes.
2. Generar cohesión a pesar de las diferencias de pensamiento entre unos y otros.

- **Tiempo necesario:** 30 minutos, aproximadamente.

- **Tamaño del grupo:** unas diez personas.

- **Lugar:** aula, salón o espacio al aire libre en el que se encuentren cómodos.

- **Materiales necesarios:** folios en blanco, bolígrafos y folios con las frases.

- **Pasos a seguir:**

1. El facilitador explica la dinámica y reparte a todos los integrantes del grupo un folio con tres frases. Se proponen éstas:

- Ser generoso con las demás personas.
- Ser tu propio jefe.
- Tener amigos comprensivos.

2. Cada persona elige la frase con la que se sienta más identificado.

3. Se forman subgrupos de personas que hayan elegido la misma frase. Entre ellos, discuten por qué eligieron esa frase, ¿Cuáles fueron sus razones para elegir las?

4. Tras unos diez minutos de discusión, se realiza una reflexión con el grupo entero en el que expongan sus razones.

- **Discusión:** parte del debate en grupo grande puede encaminarse a cómo se sintieron cada uno en la experiencia vivida en el ejercicio

2. Bote salvavidas

- **Objetivo:**
 1. Representar una escena dramática, de manera que puedan vivenciarla mejor.
 2. Identificar los sentimientos que pueden aflorar en esta situación.
- **Tiempo necesario:** entre una hora y media y dos horas.
- **Tamaño del grupo:** 10 personas.
- **Lugar:** salón, aula o espacio cómodo.
- **Materiales necesarios:** cronómetro.
- **Pasos a seguir:**
 1. El facilitador del grupo pide que los integrantes del grupo se sienten en el suelo formando una especie de balsa. Les pide que se imagine que están en un crucero por el mar Atlántico y que una tormenta les obliga a escapar en un bote salvavidas. Este bote sólo tiene espacio y comida para nueve personas. Es decir, una tendrá que sacrificarse por el bien del grupo.
 2. La decisión debe tomarla el grupo. Para tal, cuentan con una hora para decidir quién debe quedarse fuera del bote. Si pasa el tiempo y no han tomado una decisión, el bote se hundirá con las 10 personas dentro.
 3. Mientras el grupo debate, el facilitador irá informando sobre cuánto tiempo les queda.
 4. Pasado el tiempo, éste guiará una discusión sobre los valores con los que se han topado a lo largo de la dinámica.

3. El espejo.

Objetivo:

Aceptarnos y valorarnos como somos, con nuestras potencialidades Y limitaciones.

Sentirnos seguros y con confianza en nosotros mismos y nuestras capacidades.

Materiales:

Una caja pequeña

Un espejo dentro de la caja **ACTIVIDADES:**

Imaginar el contenido de la caja.

Escuchar: En esta caja que tengo en mis manos, tengo algo muy hermoso, es algo único en el mundo, lleno de cualidades, como bueno, simpático y muchas otras cosas que serían interminables si las quisiera enumerar.

- ✓ Volver a imaginar el contenido de la caja.
- ✓ Cada persona mira el contenido de la caja en forma silenciosa.
- ✓ Reflexionar sobre las siguientes preguntas:

¿Alguno adivinó o imaginó que podía encontrarse con su rostro?

¿Qué sintieron cuando vieron su cara en el interior de la caja?

Reflexión final: El demostrarle al niño lo valioso que es, contribuye en el mejoramiento de su auto concepto. Esta técnica se constituye en un medio significativo de demostrarle su condición de ser único e irremplazable, para que pueda valorarse tal como es, en su integridad de persona.

Marco legal en protección integral de los niños y niñas.

Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia:

ARTICULO 1. Objeto de la ley. La presente Ley es un instrumento jurídico de integración familiar y promoción social, que persigue lograr el desarrollo integral y sostenible de la niñez y adolescencia guatemalteca, dentro de un marco democrático e irrestricto respeto a los derechos humanos.

Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales:

Art. 10(3): Se debe adoptar medidas especiales de protección y asistencia en favor de todos los niños y adolescentes, sin discriminación alguna por razón de filiación o cualquier otra condición. Debe protegerse a los niños y adolescentes contra la explotación económica y social.

Convención sobre los Derechos del Niño:

Art. 11: Los Estados Partes adoptarán medidas para luchar contra los traslados ilícitos de niños al extranjero y la retención ilícita de niños en el extranjero.

Art. 19: Los Estados Partes adoptarán todas las medidas legislativas, administrativas, sociales y educativas apropiadas para proteger al niño contra (...) malos tratos o explotación, incluido el abuso sexual, mientras el niño se encuentre bajo la custodia de los padres, de un representante legal o de cualquier otra persona que lo tenga a su cargo.

Convenio 182 de la OIT sobre la Prohibición de las Peores Formas de Trabajo Infantil y la Acción Inmediata para su Eliminación.

El Art. 3 considera, entre las peores formas de trabajo infantil, las siguientes:

1. Todas las formas de esclavitud o las prácticas análogas a la esclavitud como la venta el tráfico de niños, la servidumbre por deudas y la condición de siervo y el trabajo forzoso u obligatorio, incluido el reclutamiento forzoso u obligatorio de niños para utilizarlos en conflictos armados.

2. La utilización, el reclutamiento o la oferta de niños para la prostitución la producción de pornografía o actuaciones pornográficas.

CONSLUSIONES

- ✓ La familia y la escuela son fundamentales para desarrollar adecuadamente la personalidad del niño o niña, aprendiendo éste a usar la libertad de manera más responsable.
- ✓ Los valores humanos son principios morales y éticos que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas.
- ✓ La inequidad de género y la cultura de violencia, son consecuencias que se adquieren por la pérdida de los valores humanos.

RECOMENDACIONES

- ✓ Es necesario abordar una educación en valores en la escuela, debido a las características de la sociedad actual en la que nos encontramos.
- ✓ Es necesario partir del marco legal vigente para saber cómo el profesorado debe enfocar el trabajo sobre educación en valores y la desigualdad social.
- ✓ Facilitar elementos de trabajo que puedan usarse libremente según el criterio y necesidades del profesorado y alumnado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Cásares Aguilar, Anabel. Inculcar valores a los adolescentes debe comenzar por los padres.

Dinámicas para fomentar valores. Colección de dinámicas y juegos.

Cazallas Cordoba, M., Fernandez , L., Granados , c., Ruiz , I., Novillo , L., Perez, N., y otros. (9 de 04 de 2013). Estrategias para Trabajar los valores en la etapa infantil. Recuperado el 5 de enero de 2018, de https://es.slideshare.net/Lorena_Nr2/tema-6-estrategias-para-trabajar-los-valores-en-la-etapa-de-infantil.

Middle Earth. Teaching values to teens.

oliver, P. (s.f.). Redactor de GuiaInfantil.com. Recuperado el 6 de enero de 2018, de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/refran-es-sobre-valores-para-ninos/>.

Perez, J. (2015). Copyright © 2008-2018 - Definicion.d. Recuperado el 3 de enero de 2018, de <https://definicion.de/valores-humanos/>

Ramirez, A., Ramirez, R., & Alarcon, L. (abril de 2015). Write something about yourself. No need to be fancy, just an overview. Recuperado el 5 de enero de 2018, de <https://chabelita8.weebly.com/blog/causas-y-consecuencias-de-la-perdida-de-valores>.

Revista Materna. 7 juegos para enseñar valores.

INDICE.

PRESENTACION.	1
DESCRIPCION DE LA GUIA.	2
OBJETIVOS.	3
DEFINICIONES GENERALES.	4
Valores Humanos	
¿Dónde se deben enseñar los Valores Humanos?	5
causas de la pérdida de los Valores Humanos.	6
consecuencias de no practicar los Valores Humanos.	7
Los Valores Humanos como derechos del niño o niño.	8
¿A que me ayudan los Valores Humanos?	9
Marco legal de los Valores Humanos.	10
CONCLUSION	12
RECOMENDACIÓN	13
BIBLIOGRAFIA	14

PRESENTACION

La presente Guía Curricular esta orientada al reconocimiento de valores como una expresión a la dimensión moral, social, espiritual y cultural. Los niños experimentan la necesidad, quizá la mas profunda de todas, que es la trascendencia a si mismos, mediante ideales, convicciones y valores absolutos.

Los contenidos temáticos se han seleccionado por la persona enlace del centro de práctica y el Trabajador Social en PPSII, recurrente a ello, avalados por la Presidente de la Asociacion para la Promocion en Salud, Unidos para vivir, -APROSUVI-, ya que constituye una herramienta de apoyo para el personal institucional, -APROSUVI- y líderes comunitarios (maestros, COCODES, etc) considerando que basan su labor educativa con niños de la microrregión Chaquenal, municipio de San mateo Ixtatán, departamento de Huehuetenango.

El futuro de cualquier sociedad depende del desarrollo moral de los niños quienes serán los futuros trabajadores, líderes y jefes de familia de la nación,

Por tanto, el docente o instructor tiene el gran privilegio de no solamente informar las mentes, sino también a través de la enseñanza de valores, inspirar corazones e influenciar las convivencias morales y espirituales de esta generación.

DESCRIPCION DE LA GUIA

La Guía Curricular induce al estudiante (niños) a comprender los valores y la puesta en práctica de los mismos en la familia y la comunidad educativa; es decir, desde el punto de vista educativo y la vinculación de practicarlos en el entorno social donde desarrolla sus actividades, con el propósito de afirmar y difundir los valores, permitiendo sentar bases para el desarrollo de las formas de pensamiento, actitudes y comportamiento, orientados a una convivencia armónica en el contexto.



OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

Enseñar a los niños que los Valores Humanos deben practicarse en su entorno social, donde se desarrollan como miembros de su familia y la comunidad en que deservuelven.

OBJETIVO ESPECIFICO.

- ✓ Comprender y reconocer la importancia de los Valores Humanos adquiriendo una amplia visión de los mismos.
- ✓ Conocer pautas generales sobre los Valores Humanos, motivando a niños a practicarse en su vida diaria.
- ✓ Desarrollar actividades que fomenten la participación activa y dinámica de los estudiantes en la practica de los valores

VALORES

DEFINICIONES GENERALES.

Valores Humanos.



Todos juntos hacen los...
VALORES HUMANOS.



VALORES

¿Dónde se deben enseñar los Valores Humanos?

Nos deben enseñar valores humanos en ...



Los valores de la familia

niño
niña
niños
niñas



La familia



La escuela

Causas de la pérdida de los Valores Humanos.

- ▶ La desintegración y los conflictos familiares
- ▶ Los divorcios
- ▶ La situación económica
- ▶ Deserción escolar
- ▶ Desobediencia
- ▶ Drogadicción



Consecuencias de no Practicar los Valores Humanos.



Irresponsabilidad



Consumo temprano de alcohol



Irrespeto



Baja Autoestima

- Surgimiento de bandas.
- Prostitución.
- Embarazos prematuros y no deseados.
- Robos.
- Transculturación.
- Abortos en jóvenes a temprana edad.
- Relaciones sexuales promiscuas.
- Matanzas.

Los Valores Humanos como derechos del niño o niño.



Tengo derecho a que me enseñen a respetar a un niño, una niña, y a personas adultas.

Tengo derecho que me enseñen el valor de la honestidad

Tengo derecho a que me enseñen el valor de la responsabilidad.

Tengo derecho a que me enseñen a ser solidario .

¿A que me ayudan los Valores Humanos?



VALORES

Marco legal de los Valores Humanos.

Mis valores son mis derechos... y los avalan las leyes que a continuación se presentan.



AMOR

Honestidad



EQUIDAD



Papa, mama,
hermanos, y
maestros nos
deben enseñar.

CONCLUSION

Los valores humanos reflejan la personalidad del ser humano y son la expresión del aspecto moral, cultural, afectivo y social marcado por la familia, la escuela, las instituciones y la sociedad , pues ayudan a despejar las principales interrogantes de la existencia: quiénes somos, y que medios pueden conducir al logro del objetivo fundamental al que todos aspiramos; “la Plenitud”.

BIBLIOGRAFIA.

Cazallas Córdoba, M., Fernández , L., Granados , c., Ruiz , I., Novillo , L., Pérez, N., y otros. (9 de 04 de 2013). Estrategias para Trabajar los valores en la etapa infantil. Recuperado el 5 de enero de 2018, de https://es.slideshare.net/Lorena_Nr2/tema-6-estrategias-para-trabajar-los-valores-en-la-etapa-de-infantil.

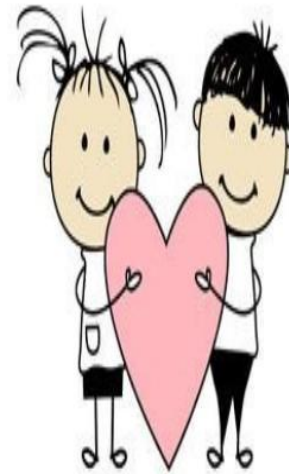
Oliver, P. (s.f.). Redactor de GuiaInfantil.com. Recuperado el 6 de enero de 2018, de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/refranes-sobre-valores-para-ninos/>.



**Universidad
Rafael Landívar**
Tradición Jesuita en Guatemala



Campus San Roque González de Santa Cruz. S.J,
Huehuetenango .
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.
Elaborada por: Brady Antonio López Camposeco
Licenciatura en Trabajo Social con énfasis en Gerencia del
Desarrollo.
Avalado por: Jesús Silvestre Jiménez
Asociación para la Promoción en Salud, Unidos para Vivir,
-APROSUVI-



Boletín formativo-informativo.

Guía Formativa-Informativa sobre la importancia de la educación de valores en la niñez.

¿QUE SON LOS VALORES?

Los valores dignifican y acompañan la existencia de cualquier ser humano. El hombre podrá apreciarlos, si es educado en ellos. Y educar en los valores es lo mismo que educar moralmente, pues serán los valores los que enseñan al individuo a comportarse como hombre, como persona.

Tabla de Contenidos

¿QUÉ SON LOS VALORES?

DIFERENTES TIPOS DE VALORES HUMANOS.

VALORES QUE SE DEBEN ENSEÑAR A LOS NIÑOS.

¿POR QUÉ ES IMPORTANTE PROVEER UNA EDUCACION CON VALORES A LA NIÑEZ

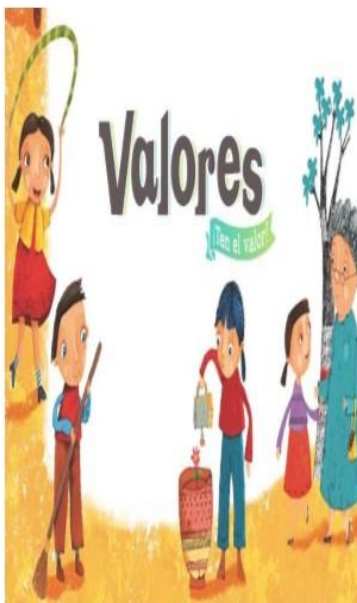
CONSEJOS PARA EDUCAR A LOS HIJOS EN VALORES.



DIFERENTES TIPOS DE VALORES HUMANOS.

*Valores Sociales.
Valores Familiares.
Valores Morales.
Valores Materiales.
Valores Culturales
Valores Espirituales.*

“Tus valores definen quién eres realmente. Tu identidad real es la suma total de tus valores”-Assegid Habtebold



Todos influimos en los valores, pero el que se educa es uno mismo: los valores los hace suyos el sujeto. Cada individuo se forma a sí mismo, descubriendo los valores con su propia libertad experiencial en la familia, en el colegio, en la calle, por la televisión y demás medios de comunicación. Son las personas más significativas para el niño o el joven las que más influyen en su experiencia de los valores: padres, maestros, educadores, tutores



“Encuentra gente que comparta tus valores, y conquistaréis juntos el mundo.”-John Ratzenberger

PORQUE ENSEÑAR VALORES A LOS NIÑOS.
Los niños tienen cada vez mayor acceso por la televisión, los juegos electrónicos y otros medios a contenidos que les enseñan violencia, odio, muerte y competencia y si no aprenden desde temprana edad a discernir lo que está bien de lo que está mal, difícilmente lo aprenderán cuando sean adolescentes o adultos.

VALORES QUE SE DEBEN ENSEÑAR A LOS NIÑOS

EDUCAR A LOS NIÑOS CON RESPETO

Quando tus valores son claros para ti, tomar decisiones se vuelve sencillo. -Roy E. Disney

Respeto no es hablar de "usted" es consideración y buen trato hacia los demás.



Por lo general, es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad

EDUCAR A LOS NIÑOS CON HONESTIDAD.



Se puede concluir que **cuando un ser humano es honesto se comporta de manera transparente con sus semejantes; es decir, no oculta nada, y eso le da tranquilidad.** Quien es honesto no toma nada ajeno, ni espiritual ni material: es una persona honrada

*La madurez se consigue cuando una persona pospone placeres inmediatos por valores a largo plazo.-
Joshua Loth Liebman*

EDUCAR A LOS HIJOS EN LA TOLERANCIA:

Nunca comprometas tus valores.-Steve Maraboli



Es importante aceptar la diferencia de criterios, de opiniones, de culturas, razas o religiones. Aceptar a los demás con sus diferencias es básico para construir relaciones humanas sanas y sólidas. Es un valor muy unido al respeto.



EDUCAR A LOS HIJOS
EN LA
RESPONSABILIDAD:



se trata de enseñar a los niños que todo lo que se hace tiene consecuencias positivas y negativas y que uno ha de asumir la responsabilidad de sus acciones para bien y para mal. Además, este valor está ligado al compromiso con determinadas tareas y obligaciones.

*.EDUCAR A LOS HIJOS EN LA
BONDAD:*

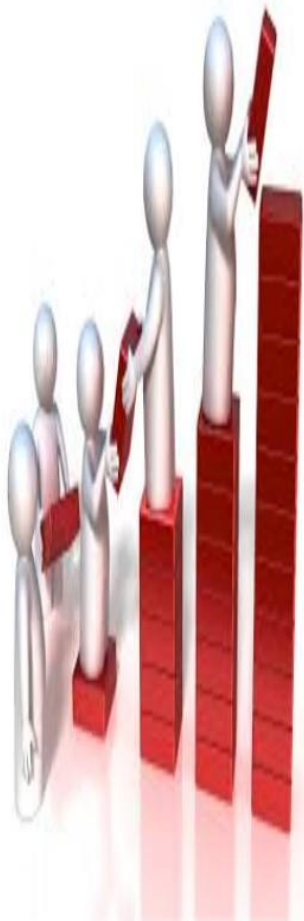


*Ningún acto de
bondad, por
pequeño que
sea, es una
pérdida de
tiempo.*

*No la vida, sino
la buena vida,
debe valorarse
principalmente.-
Sócrates*



*Enseñar a los niños a tener una inclina-
ción a hacer el bien a los demás, a ser
bondadoso con sus semejantes y tener
una conducta amable.*



EDUCAR A LOS NIÑOS EN LA COLABORACION.



El objetivo de la educación es el conocimiento, no de los hechos, sino de los valores.-William Ralph Inge.

Se refiere a enseñar habilidades básicas como ordenar la habitación, recoger la mesa, colocar su ropa... Son habilidades que ayudarán a los hijos en un futuro porque son básicas para la vida y su futuro

EDUCAR A LOS NIÑOS EN EL PERDON.

La mente del hombre superior valora la honra; la mente del hombre inferior valora el beneficio.- Confucio.



Aprender a reconocer el error y disculparse es una forma de enmendar el daño causado

EDUCAR A LOS NIÑOS EN LA EMPATIA

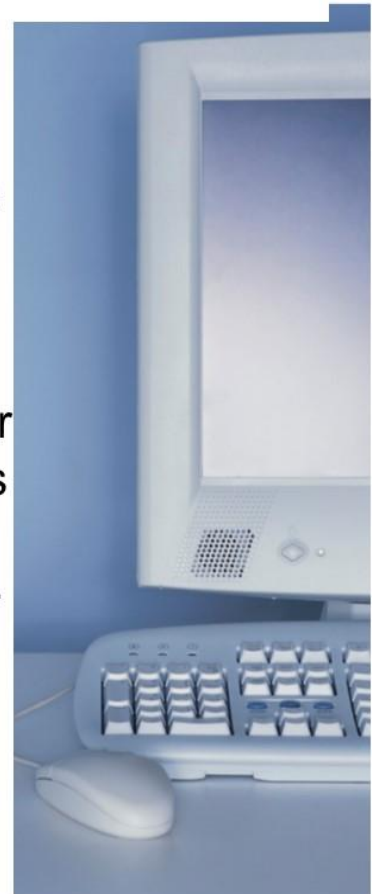
EMPATIA

Capacidad de entender los pensamientos y emociones ajenas, es ponerse en el lugar de los demás y compartir sus sentimientos.



La educación sin valores parece hacer al hombre un demonio más inteligente.-C. S. Lewis.

Ponerse en el lado del otro, ver las cosas desde el punto de vista de otra persona o comprender a los demás. Es un valor definitivo para evitar hacer daño gratuito a los demás o entender por que otros se comportaron de determinada manera.





Los valores no son simplemente palabras, los valores son por lo que vivimos. Son las causas que defendemos y por lo que lucha la gente.-John Kerry

PORQUE ES IMPORTANTE PROVEER UNA EDUCACIÓN CON VALORES A LOS NIÑOS.

PORQUE LOS NIÑOS APRENDEN A:

1. respetar a sus mayores y a sus semejantes.
2. aprenden a ser honestos.
3. aprenden buenos modales.
4. comprenden el valor de la igualdad y equidad.
5. no decir groserías.
6. estar conscientes de que los grupos delincuenciales surgen por la falta de principios.
7. que la base de toda buena convivencia esta basada en los valores humanos.

¿Que es educar en Valores?



4. CONSEJOS PARA EDUCAR A LOS HIJOS EN VALORES.

Los valores que un hombre debe acariciar con su aliento vital son la verdad, rectitud, paz, amor y no violencia. -Sri Sathya Sai Baba.

1. Los padres deben señalar el camino que deben seguir y los valores que deben implementar para ser personas de éxito, como lo son los padres, el maestro, entre otras personas que los pequeños puedan relacionar.



2. Una buena herramienta para inculcar valores en los niños es leerles historias y cuentos, en donde se muestre de forma clara los valores que tienen los protagonistas, de esta manera los niños van a querer adoptar conductas positivas, para llegar a ser como ellos.



Una persona que valora sus privilegios sobre sus principios, pronto pierde los dos.-Dwight D. Eisenhower.

3. para **educar a los niños en valores** es de vital importancia el ejemplo. Esto quiere decir que el padre le puede decir a los niños que no sean egoístas, pero si los pequeños ven que los padres lo son, van a adoptar el comportamiento que ven.



4. Enseñar los diferentes valores y el significado de los mismos. Los padres le pueden decir a los niños que deben ser leales, pero ellos no saben qué significa esto, la forma más apropiada de enseñarles los valores es decirles que significan y darle ejemplos de los mismos.

CONCLUSIÓN GENERAL

La educación en valores es educarse moralmente, esto significa que el niño sepa elegir entre algo que importa y algo que no, por ende formar una vida adecuada que le haga crecer como persona y relacionarse con los demás