

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL
DESARROLLO



IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIA PARA LA PARTICIPACIÓN DE
JÓVENES, MUJERES Y NIÑOS EN LA COORDINADORA LOCAL PARA
LA REDUCCIÓN DE DESASTRES COLRED DE LA COMUNIDAD
MERCEDES I
SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL

YENIFER MARIANA JACINTO ORTEGA
CARNET 22844-12

SAN JUAN CHAMELCO, ALTA VERAPAZ, NOVIEMBRE DE 2017
CAMPUS "SAN PEDRO CLAVER, S . J." DE LA VERAPAZ

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO

**IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIA PARA LA PARTICIPACIÓN DE JÓVENES, MUJERES Y NIÑOS EN LA COORDINADORA LOCAL PARA LA REDUCCIÓN DE DESASTRES COLRED DE LA COMUNIDAD MERCEDES I
SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL**

**TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES**

**POR
YENIFER MARIANA JACINTO ORTEGA**

PREVIO A CONFERÍRSELE

EL TÍTULO DE TRABAJADORA SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO EN EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA

SAN JUAN CHAMELCO, ALTA VERAPAZ, NOVIEMBRE DE 2017
CAMPUS "SAN PEDRO CLAVER, S . J." DE LA VERAPAZ

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR:

P. MARCO TULIO MARTINEZ SALAZAR, S. J.

VICERRECTORA ACADÉMICA:

DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO

VICERRECTOR DE
INVESTIGACIÓN Y
PROYECCIÓN:

ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO

VICERRECTOR
INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA:

P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.

VICERRECTOR
ADMINISTRATIVO:

LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS

SECRETARIA GENERAL:

LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA
DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

DECANO:

MGTR. LUIS ANDRÉS PADILLA VASSAUX

VICEDECANA:

MGTR. LOURDES CLAUDETTE BALCONI VILLASEÑOR

SECRETARIA:

MGTR. ERIKA GIOVANA PAMELA DE LA ROCA DE GONZÁLEZ

DIRECTORA DE CARRERA:

LIC. ANA GRACIELA HERNANDEZ IXEN

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

MGTR. ELDER EREDY CAAL MACZ

REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN

ING. MARVIN ARIEL GOMEZ GIRON



Universidad
Rafael Landívar

Tradición Jesuita en Guatemala

San Juan Chamelco, A.V. 30 de mayo de 2017

Señores:
Consejo de Facultad
Ciencias Políticas y Sociales
Universidad Rafael Landívar
Pte

Respetables señores:

Por este medio me permito presentar a ustedes el Informe de Práctica Profesional Supervisada Titulado: "IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIA PARA LA PARTICIPACIÓN DE JÓVENES, MUJERES Y NIÑOS EN LA COORDINADORA LOCAL PARA LA REDUCCIÓN DE DESASTRES COLRED DE LA COMUNIDAD MERCEDES I". Realizado por la estudiante de Licenciatura en Trabajo Social con Énfasis en Gerencia del Desarrollo, Yenifer Mariana Jacinto Ortega, Carné No. 2284412

El informe presentado contiene actividades y resultados obtenidos durante la ejecución de la PPS I y PPS II.

En calidad de Tutor, emito dictamen favorable, y lo curso a este consejo para los tramites subsiguientes.

Atentamente,

Magister. Elder Eredy Caal Macz
Código 17108
Tutor PPS II



Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Sistematización de Práctica Profesional de la estudiante YENIFER MARIANA JACINTO ORTEGA, Carnet 22844-12 en la carrera LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO, del Campus de La Verapaz, que consta en el Acta No. 04200-2017 de fecha 22 de septiembre de 2017, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIA PARA LA PARTICIPACIÓN DE JÓVENES, MUJERES Y NIÑOS EN LA COORDINADORA LOCAL PARA LA REDUCCIÓN DE DESASTRES COLRED DE LA COMUNIDAD MERCEDES I

Previo a conferírsele el título de TRABAJADORA SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO en el grado académico de LICENCIADA.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 13 días del mes de noviembre del año 2017.




MGTR. ERIKA GIOVANA PAMELA DE LA ROCA DE GONZÁLEZ, SECRETARIA
CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
Universidad Rafael Landívar

Dedicatoria

A Dios:

Por darme la oportunidad de vivir y estar conmigo en cada paso que doy, fortaleciendo mi corazón e iluminar mi mente y darme la oportunidad de conocer personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el período de estudio.

A mis Padres:

Serapia Ortega y Armando Jacinto, por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, valores y la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada por su amor.

A mis Hermanos:

Marlon, Suliban, Fabiola, Gricelda, Aracely y en especial a Esna, por los ejemplos de perseverancia y constancia que los caracteriza, que han influido siempre y el valor mostrado para salir adelante.

A mis Sobrinos y cuñados:

Zujeidy, Melody, Scarleth, Larissa, Marcela, Hiromy y Cristian, para ser un ejemplo de superación y perseverancia; Luis, Wuilmer, Lian y Gloria, por su apoyo incondicional.

A mis Amigas:

Karen, Magda, Soledad, Yessica y Ena, por habernos apoyado mutuamente en nuestra formación profesional y compartir buenos y malos momentos durante la formación académica.

A mis Docentes:

Por su gran apoyo y motivación para la culminación de nuestros estudios profesionales, en especial al Magister Elder Eredy Caal Macz por su apoyo incondicional en la elaboración del informe de práctica.

ÍNDICE

RESUMEN EJECUTIVO	- 11 -
INTRODUCCIÓN	- 12 -
CAPITULO I	- 15 -
MARCO INSTITUCIONAL	- 15 -
1. Marco organizacional.....	- 15 -
1.1 Antecedentes	- 15 -
1.2 Naturaleza	- 15 -
1.3 Ubicación	- 16 -
1.4 Tamaño y cobertura	- 16 -
1.5 Estructura organizativa	17
1.6. Marco Filosófico.....	18
1.6.1 Misión	18
1.6.2 Visión	18
1.6.3. Principios y valores	18
1.6.4. senderos/estragias de trabajo y vias de accion.....	18
1.7 Descripción del área de intervención.....	23
CAPITULO II	26
ANÁLISIS SITUACIONAL	26
2. Análisis Situacional	26
2.1 Problemas Generales.....	26
2.1.1. Identificación de problemas	26
2.1.2 Análisis de identificación de Problemas.....	27
2.2 Priorización de problemas.....	28
2.2.1 Matriz de priorización de problemas	29
Tabla 1. Matriz de priorización de necesidades	29
2.2.2 Matriz de ponderación por frecuencia	30
2.2.3.1 Análisis de Causa y Efecto	31
2.2.3.2. Árbol de problemas	32
2.3.2 Análisis de árbol de problemas	33
2.4 Árbol de objetivos.....	36
2.4.1. Análisis del árbol de objetivos	37
Grafica 5. Red de Actores	46

2.7 Demandas institucionales y poblacionales	49
2.8. Proyectos futuros o visión proyectiva de la institución	49
CAPITULO III	50
ANÁLISIS ESTRATÉGICO	50
3. Análisis Estratégico	50
Tabla 3 Matriz F.O.D.A.....	51
3.1. Análisis FODA.....	52
3.2 Identificación de Estrategias de Acción (FODAE)	55
3.2.1 Análisis estratégico de fortalezas con oportunidades (maxi-maxi)	55
3.2.2 Análisis estratégico de fortalezas con amenazas (maxi-mini).....	57
3.2.3. Análisis Estratégico de Debilidades con Oportunidades (Mini Maxi).58	
3.2.4. Análisis Estratégico de Debilidades – Amenazas (Mini Mini)	59
3.3. Propuestas de proyectos de intervención	60
3.5. Resultados esperados del proyecto de la PPSI	66
3.6. Alcances y limites.....	66
4. Proyecto de Intervención	67
4.1 Ficha Técnica del Proyecto	67
4.2 Descripción General del Proyecto	68
4.2.1 Ámbito Institucional, Social político y cultural en el que se inserta	70
4.2.2 Programa en el que se inserta el proyecto.....	70
4.2.3 Justificación del Proyecto.....	71
4.2.4 Objetivos del Proyecto.....	73
4.2.5 Población destinataria	74
4.2.6 Resultados Previstos	74
4.2.7 Fases del Proyecto.....	74
4.2.8 Matriz de Marco Lógico.....	77
4.2.9 Cronograma de Actividades	84
4.3 Entorno externo e interno del Proyecto	94
4.3.1 Posición del Proyecto en la Región	94
4.3.2 Funciones específicas de la estudiante	94
4.3.3 Coordinación con red externa	95
4.3.4 Incidencia del proyecto en la región	95
4.3.5 Implicaciones éticas a considerar	96

4.4 Recursos y Presupuesto.....	96
4.4.1 Recursos Técnicos y Humanos.....	96
4.4.2 Recursos Materiales y Monetarios	96
Tabla 7. Presupuesto general.....	98
4.5 Monitoreo y Evaluación del Proyecto	102
4.5.1 Indicadores de éxito específico.....	102
4.5.2 Plan de Monitoreo y Evaluación del Proyecto.....	104
CAPÍTULO V	119
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	119
5.1 Fase I: socialización del proyecto.....	119
5.2 Fase II: Resultado I.....	120
5.3 Fase III: Resultado II.....	121
5.4 Fase IV: Resultado III	123
5.5 Fase V: Resultado IV	125
5.6 Fase VI: Socialización de resultados	127
CAPÍTULO VI.....	128
6. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADO	128
CAPÍTULO VII.....	144
7. CONCLUSIONES	144
CAPÍTULO VIII.....	146
8. RECOMENDACIONES.....	146
CAPÍTULO IX.....	147
9. PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	147
CAPÍTULO X	150
MARCO TEÓRICO.....	150
10. Marco teórico conceptual	150
CAPÍTULO XI.....	164
11. BIBLIOGRAFÍA	164
CAPÍTULO XII.....	167
12. ANEXOS	167
Anexo 1: Carta de Aceptación y Asignación de área a intervenir.....	167
Anexo 2: Evaluación cuantitativa por el centro de práctica	168
Anexo 3: Resultado I	170

Anexo 4: Reglamento Interno para auxiliares.....	182
Anexo 5: Resutado II.....	199
Anexo 6: Guia Popular de Capacitacion.....	211
Anexo 7: Resultado III.....	264
Anexo 8: Metodología Juego Lúdico.....	280
Anexo 9: Instrucciones y reglas de la metodología (juego Lúdico)	281
Anexo 10: Resultado IV.....	286
anexo 11: Planificación Simulacro para el Desbordamiento de rio Comunidad Mercedes I Chisec Alta Verapaz.....	297
Anexo12: Socializacion de Resultados	314
Anexo 13: Fotografias diagnostico.....	317

Yenifer Mariana Jacinto Ortega

Implementación de estrategia para la participación de jóvenes, mujeres y niños en la coordinadora local para la reducción de desastres COLRED de la comunidad Mercedes I

22844-12

RESUMEN EJECUTIVO

El desarrollo de la práctica profesional supervisada permite insertarse dentro de la institución “Asociación de Servicios Comunitarios de Salud” ASECSA, por medio del diagnóstico institucional se logró identificar la problemática “desconocimiento por parte de los jóvenes en la prevención y preparación en un desastres” dentro del proyecto que se encuentra ejecutando el programa de gestión de riesgo del cual se priorizo el proyecto de intervención “Implementación de estrategia para la participación de jóvenes, mujeres y niños en la coordinadora local para la reducción de desastres COLRED de la comunidad Mercedes I”.

Los resultados propuestos que se implementaron para el desarrollo del proyecto se dividen en cuatro: resultado 1: Jóvenes (hombres y mujeres) formando parte del organigrama de la estructura organizacional de la coordinadora local para la reducción de desastres COLRED de la comunidad Mercedes I, del municipio de Chisec A.V, resultado 2: 12 Mujeres y 15 líderes capacitados en temas de “equidad de género” por medio de una guía popular de capacitación en la comunidad Mercedes I, del municipio de Chisec A.V, resultado 3: Niños y niñas de tercero, cuarto y quinto primaria de la comunidad Mercedes I, del municipio de Chisec A.V desarrollan la actividad lúdica por medio del juego, “jugando para prevenir los riesgos a desastres” y resultado 4:¹ Simulacro realizado para la prevención de riesgo a desbordamiento de río en la comunidad Mercedes I, del municipio de Chisec A.V.

¹ Resultado agregado por la terna de la práctica profesional supervisada I

INTRODUCCIÓN

La profesión de trabajo social disciplina científica que cuenta con procesos metodológicos que promueven el cambio social por medio de técnicas y herramientas participativas que generan cambios en el comportamiento de los sujetos de intervención, genera la transformación de la realidad con la participación activa de las mismas personas que se encuentran inmersas en una realidad compleja y cambiante.

El trabajador social se desempeña como una persona enlace entre las instituciones gubernamentales y no gubernamentales que proporciona proyectos sociales que brinden herramientas para que ellas mismas sean partícipes de su propio desarrollo generando cambios hacia las formas de convivencia entre los diferentes grupos sociales que buscan el bien común para mejorar la calidad de vida de las personas que conviven en sociedad.

La práctica profesional supervisada como base final de la formación académica que brinda la Universidad Rafael Landívar se realiza de una manera organizacional en donde el o la practicante se inserta en una organización local para poner en práctica los conocimientos adquiridos dentro de los salones de clase, permitiéndole involucrarse dentro de cualquier espacio y ámbitos, gracias a que la universidad brinda un plus hacia la implementación de la gerencia del desarrollo lo que le permite al estudiante contar con conocimientos estratégicos hacia el manejo organizacional de las instituciones público y privadas de la localidad.

Para la realización de la práctica profesional supervisada se seleccionó la institución “Asociación de Servicios Comunitarios de Salud” ASECSA de la cual se priorizó el proyecto “Implementación de estrategia para la participación de jóvenes, mujeres y niños en la coordinadora local para la reducción de desastres COLRED de la comunidad Mercedes I”, obteniendo cinco fases como: socialización del proyecto a la institución, segunda fase jóvenes (hombres y mujeres) formando parte del organigrama de la estructura organizacional de la coordinadora local para la reducción de desastres COLRED de la comunidad Mercedes I, del municipio de Chisec A.V, tercera fase 12 Mujeres y 15 líderes capacitados en temas de “equidad de género” por medio de una guía popular de capacitación en la comunidad

Mercedes I , del municipio de Chisec A.V, cuarta fase Niños y niñas de tercero, cuarto y quinto primaria de la comunidad Mercedes I, del municipio de Chisec A.V desarrollan la actividad lúdica por medio del juego, “jugando para prevenir los riesgos a desastres”, quinta fase simulacro realizado para la prevención de riesgo a desbordamiento de río en la comunidad Mercedes I, del municipio de Chisec A.V que minimizan la problemática identificada.

Dentro del informe se describe el proceso que permitió la recolección de información obtenida, a través de instrumentos, herramientas y materiales utilizados en cada capítulo desarrollado.

El primer capítulo describe el marco institucional de la organización la cual hace mención de los antecedentes, áreas de proyección, naturaleza, áreas de proyección, ubicación, tamaño, cobertura, estructura organizativa, marco filosófico, visión, misión, objetivo, estrategias de trabajo, ejes estratégicos, programas y proyectos, justificación del área de intervención, el cual nos permitió conocer acerca de la formas de intervención.

El segundo capítulo hace mención al análisis situacional, problemas generales, identificación de problemas, priorización de problemas, análisis de priorización de problemas, análisis de causa y efecto, este capítulo permitió realizar el diagnostico de una forma participativa en donde se identificó la problemática que afecta el cumplimiento de metas del proyecto que se encuentra desarrollando el programa de gestión de riesgo.

El tercer capítulo contiene el análisis estratégico, análisis FODA, identificación de estrategias de acción (FODAE), de las cuales permitieron construir las líneas de acción que dieron paso a la realización de las propuestas de proyecto y con la ayuda de la matriz de PROIM se realizó la priorización del proyecto, dentro del cuarto capítulo se encontrara el proyecto de intervención, ficha técnica , matriz de marco lógico, cronograma de actividades y presupuesto general, en el que se engloba el perfil del proyecto que se ejecutara en la PPSII.

En el quinto capítulo se describen los resultados obtenido en la ejecución del proyecto de acuerdo al cronograma y actividades planificadas, en la descripción del sexto capítulo se detalla el análisis y discusión de los resultados con el fin de

analizar el cumplimiento de actividades, metas y objetivos. Como séptimo capítulo se contiene el plan de sostenibilidad con las actividades necesarias para que el proyecto tenga continuidad en el área de proyección para el logro los objetivos de la institución, el octavo capítulo menciona el marco teórico con conceptos básicos que permiten conocer a profundidad los conceptos teóricos que se utilizaron en la redacción del informe, los anexos son medios de verificación de suma importancia que describen de forma gráfica las actividades que se realizaron dentro del proyecto.

CAPITULO I

MARCO INSTITUCIONAL

1. Marco organizacional

1.1 Antecedentes²

Fundada en 1978, por el Comité Regional de Promoción de Salud Comunitaria, la Asociación de Servicios Comunitarios de Salud –ASECSA- es una asociación no gubernamental, no lucrativa y la conforman una red de 58 organizaciones comunitarias de salud (programas socios). Entre los programas socios que integran ASECSA encontramos: clínicas y hospitales comunitarios; asociaciones de promotores, promotoras de salud; comadronas; cooperativas; terapeutas indígenas, diócesis y pastorales de salud. El trabajo de ASECSA impacta, especialmente en la población rural-indígena y ladina pobre con pocas posibilidades de acceso a los servicios de salud.

El centro del trabajo y modelo de salud de ASECSA es la comunidad, donde la base organizativa es el programa socio y como actores claves de la salud comunitaria es el promotor, promotora de salud, comadrona y terapeutas tradiciones quienes defienden sus intereses y el derecho a la promoción, prevención de atención de salud integral de las personas y comunidades.

Con todo lo anterior se persigue alcanzar la visión de caminar paso a paso hacia el buen vivir como se plantea en el Plan Estratégico 2013-2016.

1.2 Naturaleza

La Asociación de Servicios Comunitarios de Salud ASECSA es una organización no lucrativa, integrada por programas comunitarios de salud, que dispone de capacidad instalada para facilitar y proveer el acceso a servicios comunitarios de salud integral y de calidad, con cobertura a nivel nacional, fortalece la institucionalidad de sus programas socios, a través del acompañamiento, asesoría y la formación de recurso humano para potenciar las capacidades locales en la búsqueda del desarrollo comunitario.

² Fuente: plan estratégico, ASECSA, Cobán A,V

Desarrolla capacidades técnicas de gestión y herramientas para la incidencia en el acceso y mejoramiento de las condiciones de salud de la población y la defensa del derecho a la salud.

1.3 Ubicación

La Asociación de Servicios Comunitarios de Salud ASECSA se encuentra ubicada en la 19 Calle 3-13 Zona 10, Barrió la Libertad Cobán Alta Verapaz, Guatemala, C.A.

Teléfonos: (502) 79521498 / 79417106

Correo electrónico: asecsanoriente@yahoo.es

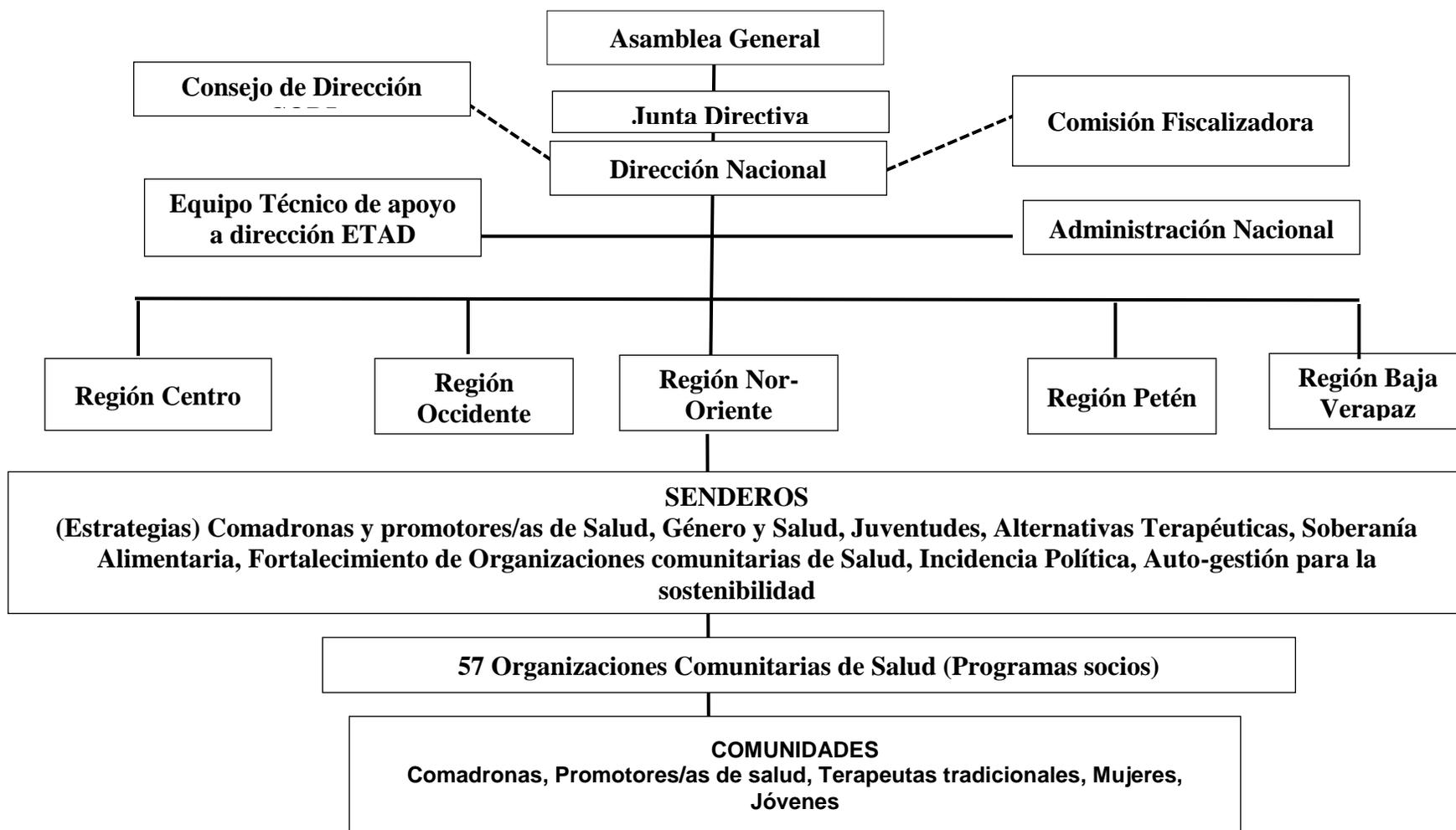
1.4 Tamaño y cobertura

La Asociación de Servicios Comunitarios de Salud ASECSA se localiza a nivel de cinco regiones como lo son: región Centro, región Occidente, región Nororiente, región Peten y región Baja Verapaz, participa estratégicamente en redes y alianzas de trabajo con otras organizaciones socias en diferentes municipios, estableciendo así acciones de carácter nacional e internacional.

La región Nororiente está ubicada en el departamento de Alta Verapaz, tiene cobertura geográfica en los municipios: Cobán, San Pedro Carcha, Franja Transversal del Norte: Chisec, Fray Bartolomé de las Casas, Raxruha y Chahal. Área del Polochic: Santa Catalina la Tinta y Tamahú.

1.5 Estructura organizativa

Grafica. 1



Fuente: Plan estratégico, ASECESA, Cobán A, V

1.6. Marco Filosófico

1.6.1 Misión

Somos una asociación integrada por organizaciones comunitarias que promueve la salud integral, con equidad de género y pertinencia cultural en poblaciones excluidas a través de procesos de formación, capacitación, acompañamiento, asesoría e incidencia por el derecho a la salud y a la vida.

1.6.2 Visión

Ser un tejido de organizaciones con liderazgo que caminan hacia El Buen Vivir UtzK'aslemal

1.6.3. Principios y valores

- Solidaridad y honestidad
- Armonía y mística
- Lucha social y compromiso
- Unidad y respeto
- Derechos y justicia social

1.6.4. SENDEROS/ESTRATEGIAS DE TRABAJO Y VIAS DE ACCION

1.6.4.1 Comadronas, promotores y promotoras de salud.

- En comadronas
- Intercambio de experiencias
- Capacitaciones
- Apoyo en caso de referencia y contra referencia
- Rescate de las prácticas ancestrales
- Alfabetización
- Acompañamiento en reivindicación de derechos
- Apoyo a la organización
- Coordinación con Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (MSPAS) en diferentes niveles
- Asesoría y acompañamiento en el trabajo comunitario

1.6.4.2 Promotores, promotoras de salud

- Revisar y actualizar pensum de estudio
- Readecuación metodológica de educación popular
- Cursos básico para nuevos promotores y promotoras
- Capacitaciones por niveles.
- Seguimiento a egresados/as
- Encuentros
- Apoyo en becas
- Apoyo a la organización
- Acompañamiento en reivindicación de derechos

1.6.4.3. Género y Salud

- Impulso de la Política Institucional de Género
- Formación y capacitación a mujeres
- Promover la búsqueda de recursos para becas.
- Atención a la salud integral con énfasis a las mujeres
- Impulso de proyectos productivos con mujeres y alternativas económicas
- Promoción e impulso de los derechos sexuales y reproductivos.
- VIH y Sida.
- Participación y fortalecimiento de redes para la incidencia en políticas públicas
- Investigaciones.

1.6.4.4 Juventudes

- Impulso de la comisión de juventud
- Implementación de la política de juventud
- Formación técnica y política a jóvenes y adolescentes en derechos sexuales y Reproductivos.
- VIH y VIH avanzado.
- Promover acciones de sensibilización dirigidos a: maestros/as, operadores de justicia, personal de salud, población vulnerable y equipos técnicos.
- Participación y fortalecimiento de redes para la incidencia en políticas públicas.

1.6.4.5. Alternativas Terapéuticas

- Promoción del uso razonado de medicamentos esenciales y naturales a través de fortalecimiento de capacidades, sensibilización e incidencia política.
- Seguimiento a la red comunitaria de medicamentos esenciales
- Impulso del Modelo de la medicina indígena maya (MOMIM)
- Rescate, reivindicación e impulso del rol de las y los terapeutas indígenas o médicos/as de la medicina ancestral.
- Siembra, producción, procesamiento artesanal y distribución de medicamentos a base de plantas medicinales.
- Impulso de la medicina alternativa (acupuntura, acupresión, iridología, medicina agradable y otras)
- Coordinaciones y relacionamiento en redes para la incidencia política
- Investigaciones

1.6.4.6. Soberanía Alimentaria.

- Agricultura sostenible con metodología de campesino a campesino; proyectos agroecológicos, producción de alimentos locales, granjas integrales y producción agropecuaria, entre otros.
- Recuperación de prácticas ancestrales y semillas nativas
- Cuidado y defensa del Agua y Ambiente
- Promoción del consumo responsable.
- Intercambio de experiencias
- Alianzas para la defensa de la madre tierra y el territorio.
- Coordinaciones y relacionamiento en redes para la incidencia política

1.6.4.7. Fortalecimiento de organizaciones comunitarias de salud (programas socios)

Acompañamiento a programas socios:

- Impulsar la participación de los programas socios en escuelas de formación política.
- Fortalecimiento organizativo: Asambleas, juntas directivas.
- Fortalecimiento Institucional: Contable-administrativo, legal, tributario

- Asesoría para la sostenibilidad social y económica
- Promoción de la participación política de programas socios al movimiento social.
- Infraestructura y equipamiento.
- Promoción de renovación de liderazgos

1.6.4.8. Incidencia Política

- Formación política en los distintos niveles de ASECSA
- Consolidar las escuelas de formación política de ASECSA
- Participación activa y articulación de acciones en la convergencia nacional Maya WaqibKej por la defensa de la madre tierra y el territorio.
- Reivindicación del derecho a la salud a través de alianzas y coordinaciones a diferentes niveles
- Posicionan ambiente político del concepto de salud desde Buen Vivir en diferentes espacios.
- Formación de líderes y lideresas para desarrollar capacidades políticas para la incidencia
- Participación activa en: foro ciudadano por la salud, movimiento ciudadano por la salud, comité regional de promoción de salud comunitaria, Acción Internacional para la Salud AISLAC, movimiento de salud de los pueblos.
- Participación activa en: Consejos de desarrollo y Consejos de Salud.
- Participación activa en: Movimiento social de; jóvenes, mujeres, indígenas y campesinos/as.
- Coordinación con MSPAS y Organización Panamericana de Salud OPS.
- Acciones de comunicación social
- Auditoría social
- Investigaciones

1.6.4.9. Gestión local de Riesgo, Emergencia y post-emergencia

Gestión del Riesgo:

- Análisis de riesgo comunitario
- Planes de contingencia

- Organización para la gestión de riesgo: formación de Coordinadoras locales para la reducción de desastres (COLREDES) y coordinación con Coordinadoras municipales para la reducción de desastres (COMRED), Coordinadoras departamentales para la reducción de desastres (CODRED), Coordinadora regional para la reducción de desastres (CORRD) y Coordinadora nacional para la reducción de desastres (CONRED)
- Equipamiento básico.
- Alianza con organizaciones y autoridades locales.
- Acción de adaptación ante los efectos del cambio climático.
- Acciones de comunicación
- Atención a la Emergencia:
- Evaluación de Daños y Análisis de Necesidades (EDAN)
- Atención sanitaria/jornadas médicas/primeros auxilios
- Atención psicosocial
- Atención especializada a las grupos vulnerables
- Sensibilización para la prevención de violencia sexual
- Seguridad Alimentaria
- Agua y Saneamiento
- Ropa y vestimenta.
- Techo mínimo
- Atención Post-emergencia:
- Rehabilitación de Siembras y cultivos
- Reactivación económica
- Reactivación de vivienda

1.6.4.10. Auto-gestión para la sostenibilidad

- Impulso de Servicios para la salud comunitaria SECOSA para la sostenibilidad institucional.
- Centro de formación y capacitación No'j (Servicios de hospedaje, alimentación, material audiovisual y escrito)

- Droguería y Farmacia Medin Maya (Farmacias, ventas sociales de medicinas y farmacias comunitarias)

1.7 Descripción del área de intervención

COMPONENTE 3 Gestión/prevención de riesgo en comunidades, programa de Gestión de Riesgos, proyecto de “Comunidades rurales expuestas amenazas y familias en altos niveles de riesgo recuperan y fortalecen prácticas para la reducción de riesgos a desastres y la adaptación al cambio climático”.

1.7.1 Objetivo: Comunidades FARO ubicadas en áreas vulnerables y expuestas a desastres, están preparadas y en capacidad para la prevención y reducción de riesgos a desastres

1.7.2 Indicadores:

- Incrementadas las capacidades del personal comunitario y técnico para la preparación, prevención y atención de riesgos a desastres.
- Familias de 10 comunidades han adoptado medidas de preparación, prevención y mitigación para asegurar medios de vida de forma sostenible ante los principales riesgos a desastres considerando condiciones climáticas del área de intervención.
- Los beneficiarios están mejor capacitados para enfrentar choques externos económicos y de inseguridad alimentaria en casos de desastres naturales y así aumentan su resiliencia.
- Se fortaleció la capacidad de incidencia (abogacía, cabildeo, negociación, propuesta y presión), para la Gestión y Reducción del Riesgo de Desastres y la Adaptación al Cambio Climático a nivel local, regional y nacional.

1.8 Justificación del área de intervención

La profesión de trabajo social es una disciplina científica que se enfoca hacia la transformación de contextos por medio de metodologías científicas y participativas, es conocida como una filosofía de acción y como un arte científico que por medio de ejercicios colectivos y organizativos, investiga, evalúa y sistematiza políticas, planes, programas, proyectos para poder transformar desde fondo las necesidades y problemas sociales de la población.

Un trabajador social acompaña profesionalmente procesos para la construcción de sujetos sociales que buscan que los colectivos humanos incidan en la creación de espacios de participación organizada y consiente con la finalidad de que los mismos desarrollen ampliamente sus potencialidades colectivas en la autosolución de problemáticas y necesidades sociales.

Para contribuir a la formación profesional de un trabajador social es necesario que el estudiante ponga en práctica lo aprendido y gane experiencia como profesional por medio de la práctica profesional supervisada, de acuerdo a los lineamientos establecidos por la Universidad Rafael Landívar y a los criterios de evaluación la institución asignada es Asociación de Servicios Comunitarios de Salud- ASECSA- en el área de Gestión de Riesgos y el programa de Gestión de Riesgos que atiende el proyecto de “Comunidades rurales expuestas amenazas y familias en altos niveles de riesgo recuperan y fortalecen prácticas para la reducción de riesgos a desastres y la adaptación al cambio climático”.

El implementar el proyecto favorece a dos comunidades del municipio de Chisec, Sechina y Mercedes I, con el objetivo de ubicar las áreas vulnerables y expuestas a desastres, lo cual permitirá incrementar las capacidades del personal comunitario para la preparación, prevención y atención de riesgos a desastres por medio de la creación de un grupo de Coordinación local para la Reducción de Desastres - COLRED-, los cuales han adoptado medidas de preparación, prevención y mitigación para asegurar medios de vida de forma sostenible ante los principales riesgos a desastres considerando condiciones climáticas del área de intervención, por medio de cultivos nativos y la crianza de aves de corral que logren resistir las condiciones climáticas de la región. Fortalecimiento de capacidades para la prevención de violencia de género ante posibles desastres, implementar campañas de sensibilización para reducción de riesgos dirigido a población en general niños/as y adolescentes de escuelas e institutos.

El trabajador social actúa como un agente de cambio que interviene en la sociedad brindando herramientas que le permitirá al sujeto transformar su realidad por medio de la participación activa, por ello es necesario que actúen como una persona interdisciplinar que puede intervenir en varios aspectos sociales que afectan el

desarrollo integral de las personas, los temas de vulnerabilidad, riesgo , amenaza y cambio climático son una problemática que afecta seriamente a la población guatemalteca, es de esa forma en que un trabajador social puede crear estrategias de contingencia institucional, organización local, equipamiento, alianzas, análisis de riesgo, cambio climático, atención de emergencias y creación de mapas de riesgo, lo cual engloban la gestión de riesgo que implican la prevención de amenazas que pueden afectar el bienestar de la población.

CAPITULO II

ANÁLISIS SITUACIONAL

2. Análisis Situacional

2.1 Problemas Generales

La primera etapa del análisis situacional se trabajó con el personal técnico de la institución de Servicios Comunitarios de Salud –ASECSA- y los beneficiados del proyecto “Comunidades rurales expuestas amenazas y familias en altos niveles de riesgo recuperan y fortalecen prácticas para la reducción de riesgos a desastres y la adaptación al cambio climático”, con el fin de analizar retos, limitaciones, necesidades y dificultades que se presenten por medio de grupos focales.

2.1.1. Identificación de problemas

La primera herramienta que se trabajó con el personal técnico y los beneficiarios del proyecto es la “lluvia de idea”, esta es de mucha utilidad en los diagnósticos porque permite conocer a profundidad las necesidades o problemas que se detecten en el proyecto.

Se procedió a la explicación de la herramienta de la “lluvia de ideas” a los jóvenes de primero y segundo básico de la comunidad Mercedes I ubicada en el municipio de Chisec A.V y al personal técnico de la institución de Servicios Comunitarios de Salud – ASECSA- lo cual permitió generar un torbellino de ideas en donde se expresaron las necesidades o problemas que presenta el proyecto, los recursos que se utilizaron son fichas que permitieron al grupo focal anotar sus ideas para posteriormente pegarlas en un paleógrafo y socializar las ideas expuestas para llegar a la clasificación de las mismas, con el fin de consensuar con el grupo las ideas esenciales relacionadas al proyecto.

Las necesidades identificadas por el personal técnico y beneficiarios del proyecto: “Comunidades rurales expuestas amenazas y familias en altos niveles de riesgo recuperan y fortalecen prácticas para la reducción de riesgos a desastres y la adaptación al cambio climático”, son:

- Desconocimiento de temas ambientales.
- Inexistencia de capacidades sobre manejo de emociones durante un desastre
- Desconocimiento por parte de los jóvenes en la prevención y preparación en un desastres
- Desconocimiento de la utilización de la tecnología ante un desastre.
- Efectos de la contaminación atmosférica.
- Amenazas que se tiene durante y después que se presente un desastre.
- Desconocimiento de la ley de la CONRED.

2.1.2 Análisis de identificación de Problemas

- Desconocimiento de temas ambientales.

Los jóvenes hicieron mención que desconocen temas ambientales debido a que por la falta de involucramiento y participación dentro de las actividades que realiza el proyecto y que dentro del proceso educativo no se integran temas que involucren al medio ambiente.

- Inexistencia de capacidades sobre manejo de emociones durante un desastre.

Dentro de la lluvia de ideas se logró identificar esta problemática debido a que desconocen las acciones y reacciones que debe de tener al momento de ser afectados por un desastre, los jóvenes hacen mención que no se encuentran preparados psicológicamente para enfrentar las situaciones de riesgo.

- Desconocimiento por parte de los jóvenes en la prevención y preparación en un desastre.

Los jóvenes dieron a conocer que desconocen los planes y acciones de preparación y prevención que se encuentran implementando los líderes comunitarios en la comunidad, debido a que no se involucran dentro de la toma de decisiones que se llevan a cabo.

- Desconocimiento de la utilización de la tecnología ante un desastre.

Debido al índice de pobreza que afecta a la comunidad los jóvenes se encuentran alejados de las fuentes tecnológicas lo que es una desventaja para la gestión de apoyo que se podría necesitar cuando se encuentren viviendo una emergencia.

- Efectos de la contaminación atmosférica.

Para que los jóvenes logren entender las magnitudes que contraen los desastres naturales, es necesario que se informen acerca de las consecuencias que traen los efectos de la contaminación atmosférica, por ello hacían mención que no cuentan con conocimientos suficientes acerca del tema.

- Amenazas que se tiene durante y después que se presente un desastre.

Los jóvenes hacían mención que desconocen las amenazas que se pueden presentar al momento de estar enfrentándose a los desastres y a lo que puede suceder después de ser afectados, no saben cómo reaccionar lo que pone en riesgo su vida.

- Desconocimiento de la ley de la CONRED.

Debido a la falta de involucramiento a las actividades que realiza la COLRED los jóvenes desconocen las funciones, el rol y ley de la CONRED, por lo que ellos no se encuentran preparados para enfrentar un desastre

2.2 Priorización de problemas

La segunda herramienta que se trabajó con el personal técnico y los beneficiados del proyecto es la matriz de priorización, se realizó con el fin de priorizar un problema de los que surgieron de la lluvia de ideas que limita o dificulta el desarrollo del proyecto.

El desarrollo de la herramienta permitirá a los participantes consensuar de forma participativa, tomar la decisión de llegar de común acuerdo a seleccionar el problema que entorpece el progreso del proyecto, los participantes identifican según el listado de prioridades los problemas que son de suma importancia, se comparan entre sí para poder seleccionar el que tiene prioridad para ellos.

2.2.1 Matriz de priorización de problemas

Tabla 1. Matriz de priorización de necesidades

Problema	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8
1. Desconocimiento de temas ambientales		1	3	4	5	1	7	1
2. Control de las emociones durante un desastre			3	4	3	3	3	8
3. Desconocimiento por parte de los jóvenes en la prevención y preparación en un desastres				3	4	4	7	4
4. Desconocimiento de la utilización de la tecnología ante un desastre					5	5	7	5
5. Efectos de la contaminación atmosférica						6	7	8
6. Amenazas que se tiene durante y después que se presente un desastre							7	8

7. Desconocimiento de la ley de la CONRED								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

Fuente; Jacinto Yenifer PPS I/URL/2017

2.2.2 Matriz de ponderación por frecuencia

Después de realizar la matriz de priorización de necesidades se procedió a construir la matriz de ponderación por frecuencia con el fin de contabilizar la frecuencia con que han sido mencionados los problemas por el personal técnico y los beneficiados del proyecto, “Comunidades rurales expuestas amenazas y familias en altos niveles de riesgo recuperan y fortalecen prácticas para la reducción de riesgos a desastres y la adaptación al cambio climático”, la tabla 2 presenta un resumen detallado de los resultados.

Tabla 2: matriz de ponderación por frecuencia

Problema	Frecuencia	Rango
1. Desconocimiento de temas ambientales	3	4
2. Control de las emociones durante un desastre	0	7
3. Desconocimiento por parte de los jóvenes en la prevención y preparación en un desastres	6	1
4. Desconocimiento de la utilización de la tecnología ante un desastre	4	3
5. Efectos de la contaminación atmosférica	2	5
6. Amenazas que se tiene durante y después que se presente un desastre	1	6
7. Desconocimiento de la ley de la CONRED	5	2

Fuente; Jacinto Yenifer PPS I/URL/2017

2.2.3 Análisis de priorización de problemas

El problema priorizado por el personal técnico y los beneficiados del proyecto es “desconocimiento por parte de los jóvenes en la preparación y prevención en un desastre”, los jóvenes manifiestan que desconocen que hacer y cómo actuar al momento que se presente un desastre dentro de la comunidad, lo cual imposibilita el cumplimiento de las metas del proyecto.

2.2.3.1 Análisis de Causa y Efecto

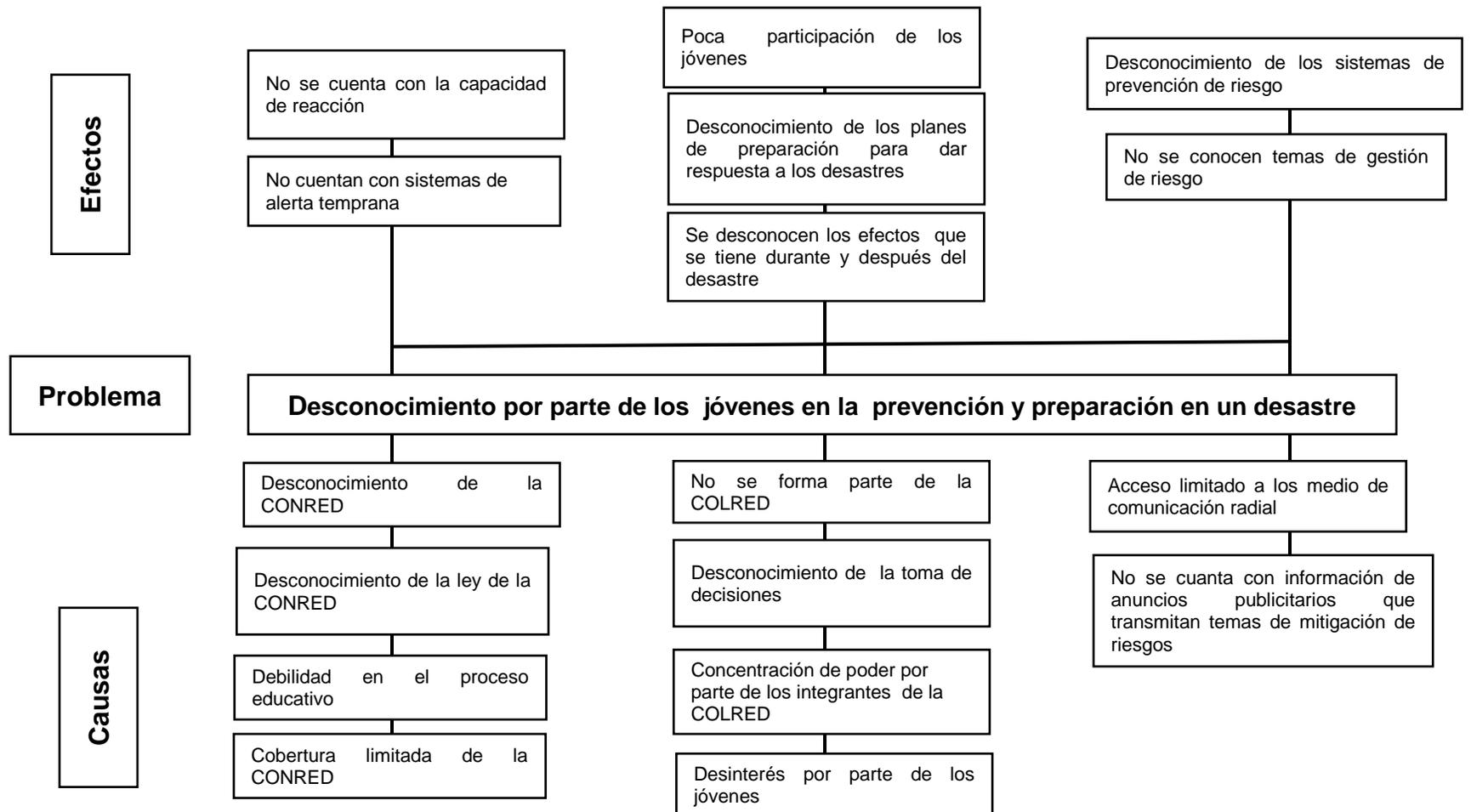
La tercera herramienta que se utiliza es el análisis de causa y efecto en ella se define cuáles son las causas que rodea el problema principal, por qué se generó la problemática y los efectos que provocan que los objetivos y metas no se cumplan, dentro de las causa y efectos que se presentan en la problemática priorizada se identifican sub-causa y sub-efectos que ayudan comprender de una mejor manera el problema principal.

La matriz de priorización de necesidades y matriz de ponderación por frecuencia dieron paso a la construcción del árbol de problemas en el cual se procederá a la identificación de las causas y efectos de la problemática “desconocimiento por parte de los jóvenes en la prevención y preparación en un desastre”.

Luego de la identificación del problema se procedió a la construcción del árbol de problema con el personal técnico y los beneficiados del proyecto, esta herramienta se construye con el fin de identificar cuáles son las causas principales que afectan el desarrollo del proyecto, conocer por qué se generó el problema, para posteriormente identificar los efectos que surgen de la raíz, lo que impide que el proyecto logre cumplir con las metas establecidas.

2.2.3.2. Árbol de problemas

Grafica 2. Árbol De Problemas



Fuente; Jacinto Yenifer PPS I/URL/2017

2.3.2 Análisis de árbol de problemas

2.3.2.1 Descripción de árbol de problemas “Causas”

2.3.2.1.1 Desconocimiento de la Coordinadora Nacional Para la Reducción de Desastre- CONRED-

El desconocimiento de la coordinadora nacional para la reducción de desastres provoca que la población beneficiada desconozca las funciones que ejerce la CONRED dentro del país, por la falta de cobertura que se tiene es imposible que varias comunidades que se encuentran en zonas de riesgo y en vulnerabilidad sean atendidas con los insumos necesarios.

Por la falta de acompañamiento que brinda la CONRED a las comunidades que se encuentran en riesgo y vulnerabilidad de ser afectadas por los desastres naturales, lo cual limita el involucramiento de los mismos en la toma de decisiones que se llevan a cabo por parte de la coordinadora local para la reducción de desastres –COLRED-.

El desconocimiento de la ley de la –CONRED- es una limitante que afecta directamente al proyecto “Comunidades rurales expuestas amenazas y familias en altos niveles de riesgo recuperan y fortalecen prácticas para la reducción de riesgos a desastres y la adaptación al cambio climático”.

2.3.2.1.2 No se forma parte de la coordinadora local para la reducción de desastres –COLRED-

Los jóvenes hacen mención que les gustaría formar parte de la COLRED lo que elevara las oportunidades de poder intervenir e involucrarse en la toma de decisiones que se realizan con respecto a los planes de mitigación y la prevención de riesgo, pero debido a la poca apertura que brindan los líderes esta limita el involucramiento e interés de los jóvenes en formar parte de la misma.

El desconocimiento de la toma de decisiones provoca que los jóvenes se encuentren desligados de las funciones y el rol que ejerce cada uno de ellos dentro de la comunidad, por ello es necesario contar con la colaboración de todas las personas para que las amenazas disminuyan y la preparación de riesgo a desastres sea conocido por todos en la comunidad.

2.3.2.1.3 Acceso limitado a los medios de comunicación

Los medios de comunicación son una fuente de información de suma importancia para que las personas se encuentren informadas de los diferentes acontecimientos y problemáticas que surgen a nivel nacional, regional, local y comunitario, mucho de los impedimentos que tienen los medios de comunicación es la poca cobertura que se tiene a nivel comunitario.

La concientización pública es un tema que deberían de manejar muchas de las entidades públicas y privadas con fin de incrementar la concientización de la población con respecto a riesgos que se podrían manifestar y las diversas formas de reducción a las amenazas esto se realiza con el propósito de salvar vidas.

Las actividades de concientización publica promueven cambios significativos en los comportamientos de las personas creando una cultura de reducción de desastre, por ello es de suma importancia que todos miembros de la comunidad tengan acceso a los diferente medio de comunicación para que cuenten con información necesaria para que actúen antes, durante y después de un desastre.

2.3.3 Efectos

2.3.3.1 Desconocimiento de sistemas de alerta temprana

Uno de los efectos que surgieron de la problemática es que varios jóvenes desconocen los sistemas de alerta temprana a causa de la baja promoción que se tiene por parte de la coordinadora nacional de desastres –CONRED- el bajo presupuesto que se asigna impide que ellos puedan asistir a las comunidades alejadas que se encuentran en vulnerabilidad y en riesgo de ser afectadas por los desastres.

Es de suma importancia que los jóvenes conozcan y manejen los sistemas de alerta temprana para que cuenten con la capacidad de reacción y tomen medidas de reducción hacia las amenazas que se presenten. Para que la reacción de los jóvenes sea oportuna es necesario que conozcan los mapeos de amenazas y los sistemas de alerta temprana que se manejan dentro de la comunidad para que puedan tomar medidas apropiadas y oportunas.

2.3.3.2 No se conocen las amenazas que se tiene durante y después de un desastre

Debido al desconocimiento de la coordinadora nacional para la reducción de desastres -CONRED- y la ley que ampara el involucramiento y la participación de la sociedad civil para la rehabilitación de las zonas afectadas por los desastres los jóvenes desconocen las amenazas y riesgos que se pueden presentar durante y después de un desastre.

Para el proyecto “Comunidades rurales expuestas a amenazas y familias en altos niveles de riesgo recuperan y fortalecen prácticas para la reducción de riesgos a desastres y la adaptación al cambio climático”, para tener éxito los jóvenes deben manejar temas que serán de mucha utilidad al momento que se encuentren viviendo el desastre. La CONRED debe tomar en cuenta, que dentro de su cobertura debe incluir charlas informativas sobre los riesgos y amenazas que se deben conocer. A causa de no formar parte de la Coordinadora local para prevención de desastres -COLRED- los jóvenes desconocen los planes de preparación para dar respuesta a los desastres.

2.3.3.3 Desconocimiento de temas de gestión de riesgo

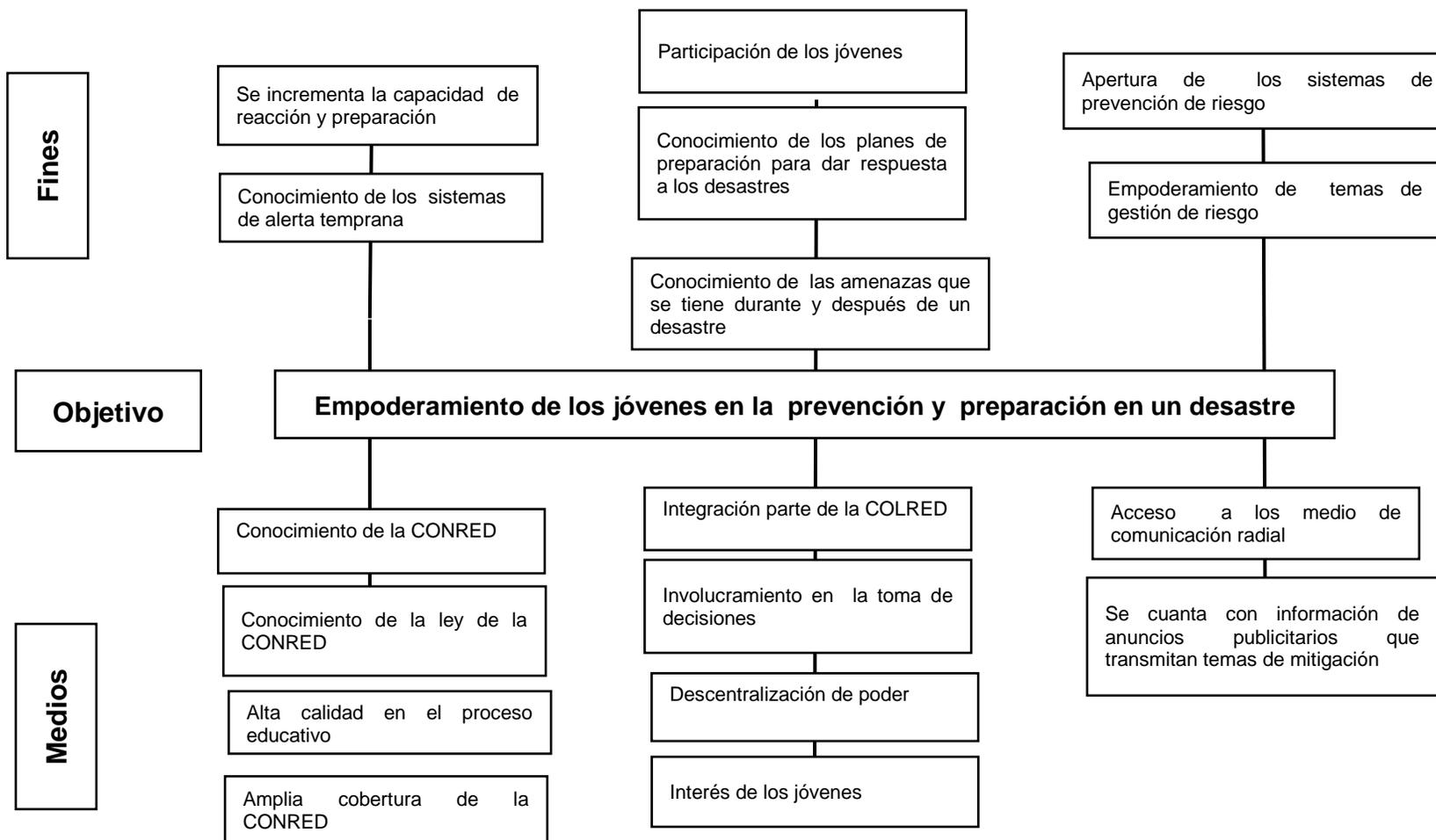
La gestión de riesgo es un tema de suma importancia que permite conocer estrategias de mitigación, preparación, prevención y rehabilitación de las áreas que se encuentran en vulnerabilidad de ser amenazadas y afectadas por un desastre.

Cabe resaltar que los jóvenes no manejan temas de gestión de riesgo lo que dificulta la preparación y prevención en la toma de decisiones en los eventos de catástrofes por ello es necesario que se tomen en cuenta la participación de los jóvenes en la toma de decisiones de parte de la COLRED

Es de suma importancia que los jóvenes conozcan los diferentes tipos de amenazas y riesgos que se pueden presentar en la comunidad que pueden afectarles emocional, física y mentalmente la reacción que pueden tener después de ser afectados por el desastre, y sean capaces de contar con las medidas apropiadas de reacción.

2.4 Árbol de objetivos

Grafica 3. Árbol De Objetivos



2.4.1. Análisis del árbol de objetivos

Luego del análisis de causa y efecto se procede a la construcción del árbol de objetivos en el cual se construye con el fin de convertir el problema principal en objetivo, las causas pasan a ser los medios y los efectos a ser los fines.

Los medios y fines que se deben perseguir para alcanzar los objetivos son:

2.4.1.1 Medios

2.4.1.1.1 Conocimiento de la Coordinadora Nacional para la reducción de Desastres –CONRED-

El conocimiento de la CONRED permitirá a los jóvenes empoderarse de los temas de preparación, mitigación y prevención de los desastres que amenazan a la población, este fin permitirá conocer las funciones, el rol principal que desempeña y los programas con los que cuenta.

La ley de la Coordinadora Nacional para la Reducción de desastres CONRED permitirá a la juventud conocer temas de gestión de riesgo y los diferentes tipos de amenazas que pueden afectar la seguridad personal de todos los miembros de la comunidad, por ello es de suma importancia que la –CONRED- cree alianzas estratégicas que permitirán impartir charlas informativas sobre la importancia que tiene conocer la ley.

2.4.1.1.2 Integración parte de la Coordinadora local para la Reducción de desastres COLRED

Uno de los medios para alcanzar los objetivos del proyecto es que los jóvenes formen parte de la COLRED, que se involucren en la toma de decisiones en la planificación de programas, planes y proyectos que se estén preparando para la mitigación de riesgo a desastre.

La integración de los jóvenes dentro de la COLRED, permitirá incrementar la capacidad de gestionar alianzas estratégicas que incrementen las fortalezas y los recursos disponibles dentro de la comunidad, la cooperación de todos los miembros de la comunidad crearán la capacidad de reducir los niveles de riesgo y amenazas que se presenten. El formar parte de la COLRED les permitirá a los jóvenes fortalecer las capacidades de reacción y a su vez mejorar la resiliencia para hacer frente a los efectos de las amenazas naturales.

2.4.1.1.3 Acceso a los medio de comunicación radial

La información a la población en general tiende a incrementar los niveles de conciencia con respecto a riesgos potenciales y acciones que se deben de tomar para reducir su exposición a las amenazas, este es un medio que incrementara la posibilidad de salvar vidas por medio de la concientización de la población de estar informada acerca de los diferentes sistemas de alerta de las medidas que deben de tomar al momento de estar siendo afectadas por una amenaza. El acceso de los medios de comunicación permitirá a la población conocer las redes de información así como las medidas de preparación y mitigación que se encueran formuladas dentro de su comunidad.

2.4.2 Fines

2.4.2.1 Conocimiento de los sistemas de alerta temprana

El conocimiento de los sistemas de alerta temprana generara en los jóvenes la adopción de medidas apropiadas y oportunas para dar respuesta inmediata a las amenazas y riesgos que se presentan en la comunidad. Es indispensable la colaboración de los líderes de la COLRED para que en conjunto se tomen las decisiones y medidas necesarias para estar preparados ante cualquier riesgo que se presente.

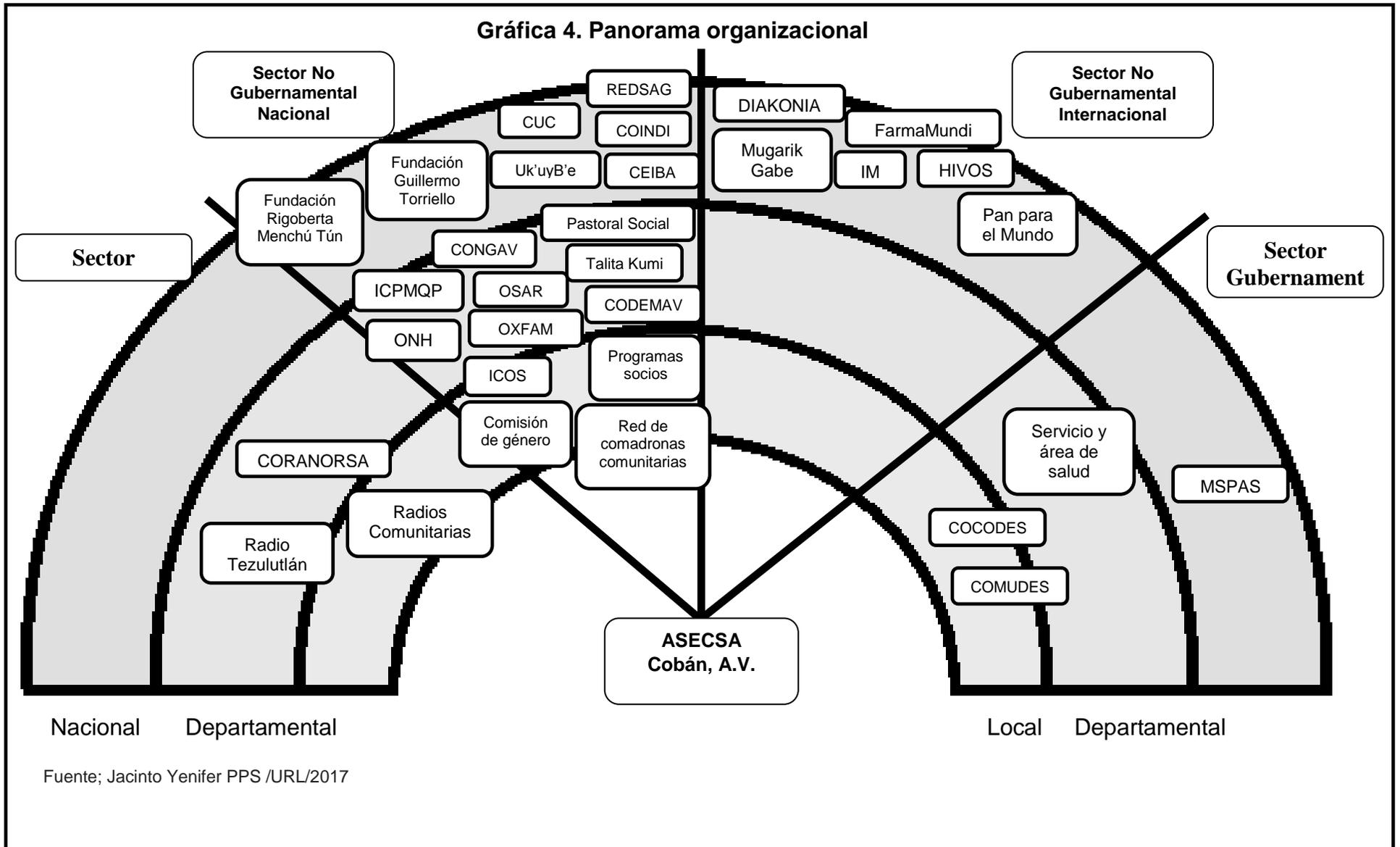
2.4.2.2 Conocimiento de las amenazas que se tiene durante y después de un desastre

Con el conocimiento de las amenazas que se tiene durante y después de un desastre permitirá a los jóvenes la reducción de impactos, amenazas naturales y desastres ambientales que afectaran la seguridad física de los miembros de la comunidad. Esto permitirá crear estrategias y alianzas que permitirán aumentar la capacidad de reacción de todas las personas.

2.4.2.3 Empoderamiento de temas de gestión de riesgo

El empoderamiento de los jóvenes en temas de gestión de riesgo permitirá conocer las distintas amenazas que se pueden presentar dentro de la comunidad, contarán con la capacidad de reacción sobre las emergencias permitiendo tomar decisiones en conjunto para hacer velar las diferentes políticas y estrategias que acompañan la rehabilitación y recuperación de las áreas afectadas por los desastres.

Gráfica 4. Panorama organizacional



Fuente; Jacinto Yenifer PPS /URL/2017

2.5. Panorama organizacional

Es una herramienta muy útil que permite conocer los aliados estratégicos que se encuentran creando alianzas de cooperación para el funcionamiento de los diferentes proyectos que se encuentran implementado dentro de la Asociación de Servicios Comunitarios de Salud –ASECSA-.

Esta herramienta se encuentra dividida en 4 áreas; sector gubernamental, sector no gubernamental internacional, sector no gubernamental nacional y sector privado, del cual se identifican actores a nivel nacional, departamental y local.

2.5.1 Sector gubernamental

Local

- **Consejos Comunitarios de Desarrollo – COCODE-**

Con el manejo de los diferentes proyectos que se encuentra implementando ASECSA- los consejos comunitarios de desarrollo -COCODES- se presentan como un actor clave que le permite tener contacto directo con las personas dentro de la comunidad.

- **Consejos Municipales de Desarrollo – COMUDE-**

La colaboración del COMUDE, permite crear alianzas estratégicas con las diferentes instituciones públicas que se encuentren involucradas en temas de salud, lo cual le permitirá trabajar en conjunto para salvaguardar la vida de la personas.

Departamental

- **Servicios y área de salud**

Con ellos se coordinan actividades, en alianza sobre estrategias a nivel departamental, así mismo talleres de capacitaciones, actividades públicas y otro tipo de actividad respecto al tema de salud.

Nacional

- **Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social**

Se coordinan alianzas estratégicas que permiten conocer las acciones que se tomaran para el cuidado de la salud de la población en general.

2.5.2 Sector no gubernamental internacional

Nacional

- **DIAKONIA**

Institución internacional que financia proyectos que se encuentra ejecutando Asociación de Servicios Comunitarios de Salud – ASECSA- con capacitaciones y taller sobre temas de gestión de riesgo, salud sexual y reproductiva.

- **Mugarik Gabe**

Es una entidad no gubernamental que se encuentra trabajando temas de equidad de género, pueblos indígenas y vida sostenible que genera alianzas estratégicas con el fin de dar a conocer la importancia de crear redes de cooperación y coordinación.

- **Pan para el Mundo**

Servicio Protestante para el Desarrollo es la obra de ayuda de las Iglesias Evangélicas Regionales y Libres de Alemania que actúa a nivel mundial, esta organización actúa como un ente financiante de los proyectos que actualmente se encuentra ejecutando - ASECSA –

- **Individuell Manniskohalp –IM-**

Es una organización que trabaja con la promoción de los derechos de los niños, prevención de enfermedades y para aquellas personas que quieren cambiar su situación actual, por lo tanto dentro de la relación que mantiene con ASECSA se manejan financiamiento de proyectos que abarcan temas que la organización entiende.

- **FarmaMundi**

Farmamundi es una entidad que trabaja servicios de salud para la prevención de la mortalidad materna, enfocado a trabajar con comadronas, promotores y promotoras de salud, comités de emergencia, y servicios de salud, es una asociación que trabaja con la distribución y abastecimiento de medicinas.

- **Instituto Humanista de Cooperación para el Desarrollo HIVOS**

Está enfocado en la lucha estructural contra la pobreza enfatizando el fortalecimiento social y el desarrollo económico sostenible. Para lograrlo, se enfoca en cuatro campos de trabajo: derechos y ciudadanía, empoderamiento verde, expresión y participación y acción para el cambio, dentro de la cooperación con ASECSA se encuentra con la financiación de proyectos.

2.5.3 Sector no gubernamental nacional

Local

- **Comisión de género**

La comisión de género es una aliada estratégica que apoya los proyectos de una manera integral para que cada uno de los miembros de la comunidad sean beneficiados con los proyectos que implementa –ASECSA-.

- **Red de comadronas comunitarias**

La red actúa como ente colaborador entre los técnicos de –ASECSA- y los miembros de la comunidad dentro de las actividades que se desarrollan con ellos esta implementar talleres y capacitaciones para el mejoramiento de las funciones de las comadronas.

- **Programas socios**

Los programas socios son una forma de apoyo que brinda –ASECSA- a las diferentes comunidades que se encuentran alejadas y de la cuales la mayoría no recibe beneficio alguno de las entidades gubernamentales, por ello los programas son una fuente de acercamiento hacia la población que se encuentra en vulnerabilidad con la implantación de proyectos sostenibles.

Departamental

- **Coordinadora de Organizaciones No Gubernamentales de Alta Verapaz
CONGAV**

Es una entidad que le permite coordinar acciones de cooperación con otras organizaciones para formar alianzas estratégicas en la implantación de actividades que se enfoques a los ejes que trabaja –ASECSA-

- **Instancia de Consenso de Pueblos Mayas Q`eqchi y Pocomchi –ICPMQP-**

La instancia es un aliado con el que trabajan el fortalecimiento de la promoción del cuidado de la madre tierra, el reconocimiento de los derechos y la participación política dentro del círculo social en donde se desenvuelven las personas que pertenecen al área Q`eqchi y Pocomchi.

- **Organización Nuevos Horizontes –ONH-**

Es la reivindicación de los derechos humanos de las mujeres y las niñas, para brindar protección a los que se encuentran vulnerables al riesgo, el abandono y la violencia doméstica, y que les proporcione las necesidades materiales, formación y capacitación, seguridad física, y el acceso a la educación pública y servicios sanitarios. Trabajamos para establecer la independencia, social y económica de las mujeres, proporciona alianzas de cooperación para trabajar temas de mutuo interés.

- **Instituto de Cooperación Social –ICOS-**

Es una organización de la sociedad civil, orientada al desarrollo social, comprometidos con la búsqueda de satisfacción de las necesidades de los grupos más vulnerables, a través de procesos integrales, atención en salud y educación no formal, con la cooperación de la organización –ASECSA- trabaja la promoción del cuidado de la salud.

- **Observatorio de salud reproductiva –OSAR-**

Se encarga de observar que todas las políticas del gobierno en cuestión de salud sexual reproductiva cumpliendo con lo establecido en ley, de monitorear todo lo que está haciendo el gobierno y que resultados ha tenido.

- **Coordinación de Mujeres Mayas de Alta Verapaz –CODEMAV-**

Se coordinan alianzas estratégicas con el fin de trabajar temas de común interés

- **Talita Kumi**

Es una organización encargada de fortalecer las capacidades de las comunidades, trabaja en conjunto con –ASECSA- en la generación de redes de cooperación fortaleciendo programas que se están ejecutando.

- **Pastoral Social**

Cuenta con una estructura sólida, y efectiva que coordina con entes diocesanos y otros aliados afines, actuando en la promoción humana y preferentemente con los más pobres y excluidos, trabaja conjuntamente temas de gestión de riesgo y género, coordinan análisis para poder atender a la misma población necesitada.

Nacional

- **Fundación Rigoberta Menchú Tún**

Es un aliado estratégico que permite contribuir a recuperar y enriquecer los valores humanos para la construcción de una ética de Paz Mundial, a partir de la diversidad étnica, política y cultural de los pueblos del mundo. Trabaja para la construcción de la justicia y la democracia, en especial para los Pueblos indígenas y originarios, por lo que de forma cooperativa para que puedan contribuir al desarrollo de los pueblos indígenas.

- **Fundación Guillermo Torriello**

Es una organización que trabaja en cooperación para la colaboración de redes estratégicas que permiten llegar a las comunidades en vulnerabilidad.

- **Comité de Unidad Campesina -CUC-**

Trabajan en conjunto para la promoción y recuperación de sus derechos.

- **Asociación CEIBA**

Trabajan como una articulación que genera la fuerza necesaria para que los ejes centrales de –ASECSA- mantengan la fortaleza necesaria para el cumplimiento efectivo de los proyectos propuestos.

- **Cooperación Indígena para el Desarrollo Integral –COINDI-**

Es un ente que trabaja con el fin de crear una cooperación estratégica que mejore el cumplimiento de las metas de –ASECSA-, promoviendo la organización de talleres y capacitaciones.

- **Red Nacional por la Defensa por la Soberanía Alimentaria en Guatemala -REDSAG-**

Es una entidad que apoya el fortalecimiento con acompañamientos que mejoren las prácticas de agricultura sostenible, practicas ancestrales, agua, ambiente y consumo responsable.

2.5.4. Sector privado

Local

- **Radios comunitarias**

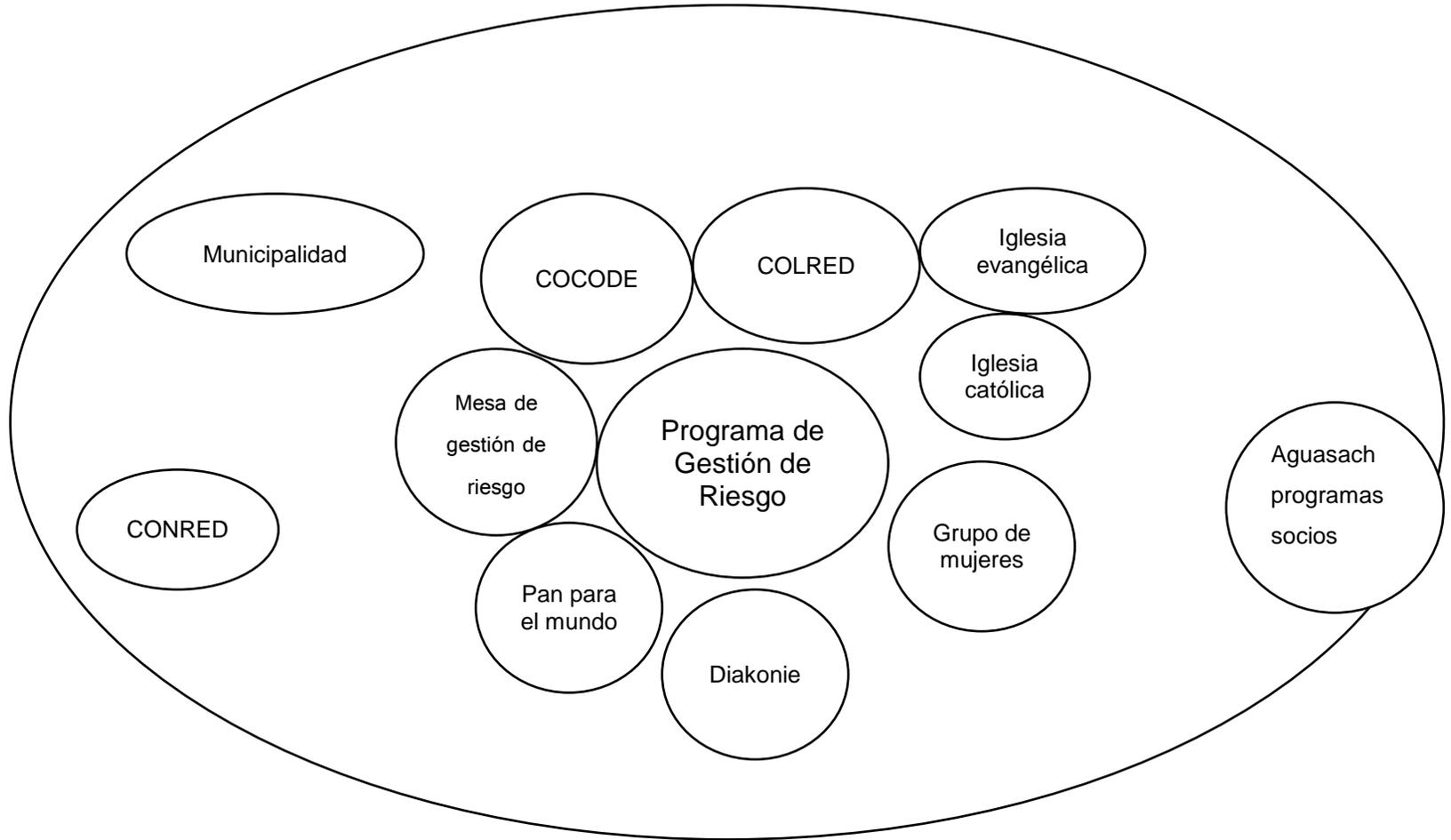
Las radios comunitarias con aliados de suma importancia para la difusión de la información de interés sobre problemas de salud, gestión de riesgo y temas políticos.

Departamental

- **Radio Tezulutlán y CORANORSA**

Funcionan como un ente difusor de información sobre temas que –ASECSA- considere apropiados para que la población en general conozca.

Grafica 5. Red de Actores



Fuente; Jacinto Yenifer PPS /URL/2017

2.6. Análisis de red de actores

La herramienta de red de actores permite identificar dos grupos de actores: actores directos son aquellos que tienen una coordinación y comunicación en el desarrollo de las actividades del programa y los actores indirectos son aquellos que en algún momento apoyan pero que mantiene cierta relación con el programa.

2.6.1 Actores directos

- **Coordinadora local para la reducción de desastres –COLRED-**

Son actores directos que mantiene una estrecha relación con la ejecución del proyecto, fueron organizadas con el fin de poder tener cooperaciones estratégicas con entidades público y privadas. Se encuentran sumamente ligadas con temas de prevención y preparación de riesgo a desastres con el fin de organizar a la comunidad al momento de estar en riesgo.

- **Mesa de gestión de riesgo**

En ellas se tratan temas de interés común para el proyecto “Comunidades rurales expuestas amenazas y familias en altos niveles de riesgo recuperan y fortalecen prácticas para la reducción de riesgos a desastres y la adaptación al cambio climático”, con el fin comunicar temas de interés hacia el manejo de temas de gestión de riesgo.

- **Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE**

Se incorpora como un actor clave que mantiene una estrecha relación con la COLRED para coordinar y organizar a los miembros de la comunidad, al momento de ser afectadas con un desastre.

- **Iglesia católica y evangélica**

Son de suma importancia para la comunicación entre los miembros de la comunidad actúan como un ente que favorece el cumplimiento de las metas y objetivos propuestos por proyecto.

- **Grupo de mujeres**

Este actor se incorpora en el proyecto como un aliado estratégico que sirve como medio para poder llegar a la población femenina haciendo concientización para que se incorporen en las actividades del proyecto.

- **Pan para el mundo**

Está en una organización que actúa como un ente esencial para el desarrollo y cumplimiento de las metas y objetivos del proyecto, funciona como una agencia donante que apoya el desarrollo de las actividades.

- **Diakonie**

Es una agencia donante que trabaja directamente para el beneficio y cumplimiento de las metas del proyecto.

2.6.2. Actores indirectos

- **Coordinadora Nacional para la reducción de Desastres –CONRED-**

Este actor se incorpora como un ente indirecto que no influye en el desarrollo del proyecto debido a la escasa participación que tiene en las comunidades que se encuentran en riesgo.

- **Municipalidad**

La municipalidad actúa como un ente indirecto debido a que no gestiona apoyo hacia el cumplimiento de metas del proyecto, generando una escasa participación a causa de la lejanía de la comunidad.

- **Aguasach programas socios**

Los programas socios actúan como un ente indirecto que apoya el desarrollo de las actividades el proyecto.

2.7 Demandas institucionales y poblacionales

2.7.1. Demandas Institucionales

- Incrementar las capacidades del personal comunitario y técnico para la preparación, prevención y atención de riesgos a desastres.
- Fortalecer a las familias en la adaptación de medidas de preparación, prevención y mitigación para asegurar medios de vida de forma sostenible ante los principales riesgos a desastres considerando condiciones climáticas del área de intervención.
- Aumentar la capacidad de los beneficiarios para enfrentar choques externos económicos y de inseguridad alimentaria en casos de desastres naturales y así aumentan su resiliencia.

2.7.2 Demandas Poblacionales

- Apoyo y acompañamiento de las instituciones municipales durante una emergencia.
- Ejecución de proyectos que sean sostenibles para las familias.
- Apoyo de la coordinadora para la reducción de desastres –CONRED-
- Participación de los miembros de la comunidad en las actividades que se ejecuten por la Coordinadora local para la prevención de desastres –COLRED-

2.8. Proyectos futuros o visión proyectiva de la institución

Actualmente –ASECSA- no contempla la posibilidad de incorporar proyectos a futuro, si no que pretende ocupar los recursos en los proyectos actuales.

CAPITULO III

ANÁLISIS ESTRATÉGICO

3. Análisis Estratégico

El análisis estratégico permite entender de una manera reflexiva el problema seleccionado en el análisis situacional, provee insumos necesarios para el proceso de planeación estratégica, proporcionando información necesaria para la implementación de acciones y medidas correctivas para la generación de proyectos de mejora.

Realizar el análisis estratégico permite considerar factores externos que influyen o inciden en la estructura y el funcionamiento del área de intervención, conocer proyecciones a corto, mediano y largo plazo de las condiciones que rodea la problemática seleccionada.

La herramienta de análisis estratégico F.O.D.A. permitió comprender y analizar el problema seleccionado de una manera profunda y reflexiva, la realización del FODA analiza el problema de una manera externa e interna las oportunidades de solución, la aplicación de la herramienta permite identificar factores internos con aspectos positivos como las fortaleza y oportunidades, factores externos con aspectos negativos como debilidades y amenazas.

La realización del análisis estratégico se trabajó con él personal técnico de “asociación de servicios comunitario de salud” –ASECSA-, con el fin de identificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas del problema “Desconocimiento por parte de los jóvenes en la prevención y preparación en un desastres”.

Tabla 3 Matriz F.O.D.A.

FODA	
Fortalezas	Oportunidades
<p>F 1. Existencia de agencia donante.</p> <p>F 2. Se cuenta con una estructura organizacional en reducción de riesgo a desastre.</p> <p>F 3. El proyecto recibe apoyo de los líderes comunitarios para el desarrollo de actividades.</p> <p>F 4. Líderes comunitarios con capacidades instaladas.</p> <p>F 5. Integrantes de la COLRED conocen sus funciones.</p> <p>F 6. Existencia de lineamientos específicos para la atención de riesgo a desastre.</p>	<p>O 1 Comunitarios se empoderen del proyecto para su sostenibilidad.</p> <p>O 2. Acompañamiento de la municipalidad durante una emergencia.</p> <p>O 3. Coordinación y apoyo con otras entidades para impartir talleres.</p> <p>O 4. Participación en otros espacios para la socialización de temas de gestión de riesgo.</p>
Debilidades	Amenazas
<p>D 1. Deficiente cumplimiento de las funciones de los integrantes de la COLRED.</p> <p>D 2. La poca colaboración de la población con la COLRED limita el desarrollo de las actividades del proyecto.</p> <p>D 3. Poca apertura de los líderes limita la participación de las mujeres adultas en la toma de decisiones.</p> <p>D 4. La poca apertura de los líderes de la COLRED limita el involucramiento de los jóvenes dentro</p>	<p>A 1. Finalización del proyecto.</p> <p>A 2. Persecución de líderes por empresas de palma de aceite.</p> <p>A 3. Las autoridades municipales limitan el apoyo a la comunidad por estar en situación de alto riesgo.</p> <p>A 4. La acreditación de la COLRED no se podrá efectuar antes de la finalización del proyecto</p>

<p>de las actividades del proyecto.</p> <p>D 5. La COLRED no ha podido acreditarse ante la CONRED.</p> <p>D 6. Los miembros del COCODE al no participar en las actividades del proyecto generan conflictos.</p>	
---	--

Fuente; Jacinto Yenifer PPS /URL/2017

3.1. Análisis FODA

3.1.1 Fortalezas

El análisis se realizó con el personal técnico del programa de gestión de riego el cual permite identificar potencialidades materiales y humanas con las que cuenta el problema priorizados de las cuales se describen a continuación:

La existencia de agencia donante permitirá la continuidad del proyecto dentro de la comunidad, lo cual incrementara las posibilidades de permanencia de la organización dentro de las actividades que desarrolla la comunidad para mitigar las amenazas.

Al contar con una estructura organizacional en reducción de riesgo a desastre se hace referencia a la conformación de la Coordinadora local para la reducción de desastres –COLRED- esta estructura permite contar con una organización fortalecida con una solides en la preparación y mitigación de las vulnerabilidades a la que se encuentra expuesta la comunidad.

El proyecto recibe apoyo de los líderes comunitarios para el desarrollo de actividades esta es una de las fortalezas que posee el proyecto, el involucramiento de los miembros que forman parte de la “coordinadora loca para la reducción de desastres” COLRED- permiten que las actividades planeadas se lleven a cabo sin ningún inconveniente para que todos los temas a tratar sean discutidos y analizados en beneficio de la personas en la comunidad.

Los líderes comunitarios con capacidades instaladas han incrementado la oportunidad de gestionar apoyo y proyectos a las autoridades municipales y otras organizaciones que estén dispuestas a mejorar las potencialidades de las personas

dentro de la comunidad para poder contar con una resiliencia ante los desastres que se presenten.

El conocimiento de las funciones de los integrantes de la COLRED, ha permitido que el desarrollo de las actividades se realicen con éxito, las capacitaciones constantes permiten el conocimiento de las funciones que deben desempeñar cada uno de los integrantes dentro de la comunidad este ha sido una de las principales fortalezas que posee el proyecto.

La existencia de lineamientos específicos para la atención de riesgo a desastre ha permitido que cada una de las personas que se encuentren integrando la COLRED conozca las bases de cómo actuar ante un desastre.

3.1.2. Debilidades

Son todas aquellas deficiencias materiales o humanas con que se cuenta y que pueden limitar la solución del problema de intervención.

El deficiente cumplimiento de las funciones de los integrantes de la COLRED, dificulta el desarrollo de las actividades del proyecto, por ello es necesario que cada uno de los integrantes cumpla con las funciones asignadas para que se mantenga la coordinación fuerte y logren superar las amenazas.

La poca colaboración de la población con la COLRED limita el desarrollo de las actividades del proyecto, por ello es necesario incrementar la comunicación para que las personas se empoderen de las actividades y puedan contar con la capacidad de reacción ante los desastres.

La poca apertura de los líderes limita la participación de las mujeres adultas en la toma de decisiones, por ello el involucramiento y la participación de la mujer es limitada debido a que los líderes no brindan espacios de comunicación para que las mujeres puedan opinar acerca de la toma de decisiones.

La poca apertura de los líderes de la COLRED limita el involucramiento de los jóvenes dentro de las actividades del proyecto, por ello es necesario fortalecer la comunicación con los jóvenes para que ellos estén involucrados en el desarrollo de las actividades del proyecto y se logre cumplir con el objetivo propuesto.

La “coordinadora local para la reducción de desastres”- COLRED- no ha podido acreditarse ante la “coordinadora nacional para la reducción de desastres”-CONRED- esta es una limitante que provoca que la comunidad no logre ser beneficiada con proyectos y por ende no logre recibir apoyo en las situaciones de riesgo a los que se enfrenta a comunidad.

Los miembros del COCODE al no participar en las actividades del proyecto generan conflictos, esta es una debilidad a la que se le debe de poner mucho énfasis debido a que es necesario que todas las personas de la comunidad trabajen en conjunto para que se logre el beneficio común.

3.1.3. Oportunidades

Son todas aquellas posibilidades de desarrollo que se tiene o encuentran para resolver el problema de intervención de las cuales se identificaron las siguientes.

El empoderamiento de los comunitarios para la sostenibilidad del proyecto, permitirá el desarrollo de las actividades aun cuando llegue la finalización del mismo, por ello es necesario que se incremente la participación de todas las personas de la comunidad para que se empoderen del rol que cada uno desempeña en la “coordinadora local para la reducción de desastres”.

El acompañamiento de la municipalidad durante una emergencia, debe mantenerse como una estrategia de suma importancia que incrementara la posibilidad de recibir apoyo de otras instituciones locales, para las familias que serán afectadas por los desastres, por ello es necesario fortalecer los lazos de comunicación para que se mantenga la posibilidad de poder contar con el apoyo de la municipalidad.

La coordinación y apoyo con otras entidades para impartir talleres a los líderes comunitarios fortalecerá la capacidad de las personas para reaccionar ante las amenazas y riesgos que se presenten en la comunidad, esto incrementa la resiliencia de las personas que se encuentran en vulnerabilidad.

La participación en otros espacios para la socialización de temas de gestión de riesgo es una estrategia que se debe mantener en la temporalidad del tiempo, esto permitirá que se den a conocer las experiencias vividas de las personas con el fin de socializar y conocer la manera en que las demás personas que se encuentran en

vulnerabilidad han logrado superar las situaciones de riesgo a las que se han enfrentado.

3.1.4. Amenazas

Son todas aquellas situaciones negativas que atentan contra la solución del problema. Estas amenazas se encuentran en el medio natural, geográfico, cultural, social, político y económico en la que se mueve la organización, o se desarrolla un problema.

La amenaza más latente que se presenta es la finalización del proyecto, debido a que está llegando al final del ciclo de las actividades.

La Persecución de líderes por empresas de palma de aceite, es una amenaza que afecta directamente la seguridad personal de las personas dentro de la comunidad, debido a que se encuentran en desacuerdo con las consecuencias negativas que deja la práctica de cultivo.

Las autoridades municipales limitan el apoyo a la comunidad por estar en situación de alto riesgo, esta es una amenaza que se mantiene en constante situación debido a que las autoridades municipales no se interesan a apoyar a las comunidades que se encuentran en alto riesgo.

La acreditación de la COLRED no se podrá efectuar antes de la finalización del proyecto, se debe prestar atención primordial a esta amenaza debido a que es de suma importancia que la COLRED logre la acreditación para que puedan gestionar apoyo y proyectos en beneficio de la comunidad.

3.2 Identificación de Estrategias de Acción (FODAE)

El MINI MAX, es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz FODA, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema.

3.2.1 Análisis estratégico de fortalezas con oportunidades (maxi-maxi)

Primero vinculamos las fortalezas con las oportunidades lo que orienta dicha vinculación en dicha medida esta fortaleza nos permite aprovechar al máximo la oportunidad que se nos presenta para resolver el problema.

- V. 1 El proyecto recibe apoyo de los líderes comunitarios para el desarrollo de actividades lo cual permite que las personas se empoderen del proyecto para su sostenibilidad, para ello es necesario fortalecer las capacidades de la población en temas de sostenibilidad para que ellas mismas puedan seguir con las actividades que el proyecto desarrolle.

Proyecto 1: Capacitación sobre la sostenibilidad del proyecto de gestión de riesgos dirigida a líderes y autoridades de la comunidad Mercedes I

- V.2. Se cuenta con una estructura organizacional en reducción de riesgo a desastre en donde los integrantes de la COLRED conocen sus funciones lo cual fortalece la coordinación y apoyo con otras entidades para impartir talleres a jóvenes de mitigación, prevención, preparación y recuperación ante un desastre.

Proyecto 2: Capacitaciones sobre mitigación, prevención, preparación y recuperación ante un desastre, dirigida a jóvenes de la comunidad Mercedes I

- V. 3. Líderes comunitarios con capacidades instaladas aumentan la participación en otros espacios para la socialización de temas de gestión de riesgo, lo que permite replicar los conocimientos adquiridos en otros espacios con personas de distintas comunidades que se encuentran en riesgo.

Proyecto 3: Sistematización del proceso de intercambio de experiencias en temas gestión de riesgo con otras comunidades que se encuentran en vulnerabilidad.

- V. 4. Líderes comunitarios con capacidades instaladas fortalecen la gestión de acompañamiento de la municipalidad durante una emergencia lo cual permite generar alianzas con instituciones que brinden apoyo hacia las familias afectadas por el desastre.

Proyecto 4: Alianzas con la municipalidad y organizaciones locales para recibir apoyo durante una emergencia.

3.2.2 Análisis estratégico de fortalezas con amenazas (maxi-mini)

La segunda vinculación esta orienta hacia la medida en que la fortaleza nos permite defendernos frente a tal amenaza.

- V. 5. Se cuenta con una estructura organizacional en reducción de riesgo a desastre en donde los integrantes de la –COLRED- conocen sus funciones lo cual permitirá actuar en base a la existencia de lineamientos específicos para la atención de riesgo a desastre, por ello es necesario realizar la acreditación ante la “coordinadora nacional para la reducción de desastres”, -CONRED- antes de la finalización del proyecto, para que la comunidad sea beneficiada con apoyo de organizaciones locales y municipales.

Proyecto 5: Acreditación de la “coordinadora local para la reducción de desastres” – COLRED- ante la “coordinadora nacional para la reducción de desastres”- CONRED-

- V. 6. Las capacidades instaladas de los líderes comunitarios permiten la creación de planes estratégicos en donde sea involucrada la municipalidad para recibir apoyo en las situaciones de desastre a las que se enfrenta la comunidad.

Proyecto 6: Plan Estratégico de la “Coordinadora Local para la reducción de desastres” –COLRED- de la comunidad Mercedes I

- V 7. Contar con una estructura organizacional en reducción de riesgo a desastres, permitirá mantener el dialogo y comunicación con la municipalidad para recibir apoyo en situaciones de riesgo.

Proyecto 7: Establecer espacios de dialogo entre la coordinadora local para la reducción de desastres –COLRED- y la municipalidad.

- V. 8 Líderes comunitarios con capacidades instaladas coordinan alianzas con empresa de palma de aceite para recibir apoyo en situaciones de riesgo.

Proyecto 8: Alianzas con empresa de palma de aceite con líderes comunitarios para recibir apoyo en situaciones de riesgo.

3.2.3. Análisis Estratégico de Debilidades con Oportunidades (Mini Maxi)

La tercera vinculación traslada el punto de partida de las fortalezas a las debilidades; el cruce es, entonces, entre estas últimas y las oportunidades. La vinculación orienta hacia la medida en que la debilidad no nos permite aprovechar tal oportunidad

- V. 9. El deficiente cumplimiento de las funciones de los integrantes de la -COLRED-, provoca la poca colaboración de la población en el desarrollo de las actividades del proyecto lo que genera el desinterés de otras entidades para la implantación de talleres, para ello es necesario fortalecer la comunicación entre los miembros de la comunidad y líderes comunitarios.

Proyecto 9. Desarrollo de las capacidades de comunicación entre los integrantes de la comunidad y los líderes de la Coordinadora local para la reducción de desastres” -COLRED-

- V. 10. Para que los miembros de la comunidad se empoderen del proyecto es necesario fortalecer la organización de la “coordinadora local para la reducción de desastres” -COLRED- para que el involucramiento de los jóvenes, mujeres y niños se vea reflejado en la toma de decisiones.

Proyecto 10. Implementación de estrategia para la participación de jóvenes mujeres y niños en la coordinadora local para la reducción de desastres -COLRED- de la comunidad Mercedes I

Proyecto 11: Taller para el fortalecimiento del trabajo en equipo de la Coordinadora local para la reducción de riesgo de desastres. - COLRED- de la comunidad Mercedes I.

- V. 11. Los miembros del COCODE al no participar en las actividades del proyecto generan conflictos, lo que limita la oportunidad de que los miembros de la comunidad se empoderen de las actividades para lograr la sostenibilidad, por ello es necesario implementar estrategias de participación para que se integren en el proyecto.

Proyecto 12: estrategias de participación para el desarrollo de actividades del proyecto dirigida hacia el COCODE de la comunidad Mercedes I.

3.2.4. Análisis Estratégico de Debilidades – Amenazas (Mini Mini)

La cuarta y último cruce, el de las debilidades con las amenazas, se realiza a partir de la medida en que la debilidad no nos permite enfrentar tal amenaza.

- V. 12. El deficiente cumplimiento de las funciones de los líderes comunitarios de la COLRED, dificulta la participación de los miembros del COCODE en el desarrollo de las actividades lo que provocaría la deficiente coordinación para la acreditación de la –COLRED-, para ello es necesario fortalecer los lazos de cooperación para el beneficio de los miembros de la comunidad.

Proyecto 13: Establecimiento de espacios de coordinación entre integrantes de la COLRED y COCODE de la comunidad Mercedes I

- V. 13. La poca apertura de los líderes de la COLRED limita el involucramiento y la participación de las mujeres y jóvenes en la toma de decisiones, en las actividades y planes que se tienen programadas para la gestión de apoyo hacia las autoridades municipales, por ello es necesario sensibilizar a los líderes para que tomen en cuenta la participación y el involucramiento de las personas en la toma decisiones.

Proyecto 14: Talleres de sensibilización para los líderes de la “Coordinadora local para la reducción de desastres” –COLRED- de la comunidad Mercedes I.

3.3. Propuestas de proyectos de intervención

P1: Capacitación sobre la sostenibilidad del proyecto de gestión de riesgos dirigida a líderes y autoridades de la comunidad Mercedes I.

P2: Capacitaciones sobre mitigación, prevención, preparación y recuperación ante un desastre, dirigida a jóvenes de la comunidad Mercedes I.

P3: Sistematización del proceso del intercambio de experiencias en temas gestión de riesgo con otras comunidades que se encuentran en vulnerabilidad.

P4: Alianzas con la municipalidad y organizaciones locales para recibir apoyo durante una emergencia.

P5: Acreditación de la “coordinadora local para la reducción de desastres” – COLRED- ante la “coordinadora nacional para la reducción de desastres”- CONRED-

P6: Plan Estratégico de la “Coordinadora Local para la reducción de desastres” – COLRED- de la comunidad Mercedes I

P7: Establecer espacios de dialogo entre la coordinadora local para la reducción de desastres –COLRED- y la municipalidad.

P8: Alianzas con empresa de palma de aceite con líderes comunitarios para recibir apoyo en situaciones de riesgo.

P9. Desarrollo de las capacidades de comunicación entre los integrantes de la comunidad y los líderes de la Coordinara local para la reducción de desastres” – COLRED-

P10. Implementación de estrategia para la participación de jóvenes mujeres y niños en la coordinadora locas para la reducción de desastres COLRED de la comunidad Mercedes I.

P11: Taller para el fortalecimiento del trabajo en equipo de la Coordinadora local para la reducción de riesgo de desastres. - COLRED- de la comunidad Mercedes I.

P12: estrategias de participación para el desarrollo de actividades del proyecto dirigida hacia el COCODE de la comunidad Mercedes I.

P13: Establecimiento de espacios de coordinación entre integrantes de la COLRED y COCODE de la comunidad Mercedes I

P14: Talleres de sensibilización para los líderes de la “Coordinadora local para la reducción de desastres” –COLRED- de la comunidad Mercedes I.

3.4. Matriz de priorización de proyecto de intervención PROIN

La matriz de priorización de proyecto de intervención consiste en clasificar los proyectos en cinco categorías que servirán para priorizar el proyecto que tendrá carácter social, interés de la institución por el proyecto, posibilidad de obtener recursos para la ejecución, ejecutar en un plazo de 14 semanas y facilita el aprendizaje, brindándoles una ponderación de uno a cinco del cuales el que tenga una mayor puntuación será el priorizado.

Por medio de la técnica de priorización de proyecto de intervención (PROIN), se logró determinar el proyecto a ejecutar durante el proceso de la práctica profesional supervisada II (PPSII), el cual se realizó con la participación del personal técnico del proyecto: “Comunidades rurales expuestas amenazas y familias en altos niveles de riesgo recuperan y fortalecen prácticas para la reducción de riesgos a desastres y la adaptación al cambio climático”, con la influencia de los líderes comunitarios de la “Coordinadora local para la reducción de desastres”- COLRED- y al interés que presentan ambas partes en ejecutar el proyecto que vendrá la fortalecer los lazos de comunicación entre todos los miembros de la comunidad se logró priorizar el proyecto: **“Implementación de estrategia para la participación de jóvenes mujeres y niños en la coordinadora local para la reducción de desastres COLRED de la comunidad Mercedes I”**

Tabla 4. Priorización de Proyecto de Intervención PROIN

No.	Nombre del proyecto	Carácter social	Interés para la institución	Posibilidad de obtener recurso para la ejecución	Ejecutar en un plazo de 14 semanas	Facilita aprendizaje	Total
1	P1: Capacitación sobre la sostenibilidad del proyecto de gestión de riesgos dirigida a líderes y autoridades de la comunidad Mercedes I.	3	3	1	1	1	9
2	P2. Capacitaciones sobre mitigación, prevención, preparación y recuperación ante un desastre, dirigida a jóvenes de la comunidad Mercedes I	3	3	1	2	1	10
3	P3: Sistematización del proceso del intercambio de experiencias en temas	1	1	1	1	1	5

	gestión de riesgo con otras comunidades que se encuentran en vulnerabilidad.						
4	P4: Alianzas con la municipalidad y organizaciones locales para recibir apoyo durante una emergencia.	2	2	1	2	1	8
5	P5: Acreditación de la “coordinadora local para la reducción de desastres” – COLRED- ante la “coordinadora nacional para la reducción de desastres”- CONRED-	3	1	1	1	1	7
6	P6: Plan Estratégico de la “Coordinadora Local para la reducción de desastres” – COLRED- de la comunidad Mercedes I	1	1	1	1	1	5
7	P7: Establecer espacios de	1	1	1	1	1	5

	dialogo entre la coordinadora local para la reducción de desastres – COLRED- y la municipalidad.						
8	P8: Alianzas con empresa de palma de aceite con líderes comunitarios para recibir apoyo en situaciones de riesgo.	1	1	1	1	1	5
9	P9. Desarrollo de las capacidades de comunicación entre los integrantes de la comunidad y los líderes de la Coordinara local para la reducción de desastres” – COLRED-	4	4	2	2	2	14
10	P10. Implementación de estrategia para la participación de jóvenes mujeres y niños en la	5	4	2	2	2	15

	coordinadora locas para la reducción de desastres COLRED de la comunidad Mercedes I						
11	P11: Taller para el fortalecimiento del trabajo en equipo de la Coordinadora local para la reducción de riesgo de desastres. - COLRED- de la comunidad Mercedes I.	4	3	2	2	1	12
12	P12: estrategias de participación para el desarrollo de actividades del proyecto dirigida hacia el COCODE de la comunidad Mercedes I.	2	2	1	1	1	7
13	P13: Establecimiento de espacios de coordinación entre integrantes de la COLRED y COCODE de la comunidad Mercedes I.	1	2	1	1	1	6

Fuente; Jacinto Yenifer PPS /URL/2017

3.5. Resultados esperados del proyecto de la PPSI

- Cumplir con los objetivos planteados.
- Fortalecer la comunicación con los líderes comunitarios y las personas de la comunidad.
- Lograr fortalecer la “coordinadora local para la reducción de desastres”
-COLRED-
- Aumentar la participación de las mujeres adultas en la toma de decisiones.
- Entregar los resultados establecidos

3.6. Alcances y límites

3.6.1. Alcances

- Fortalecer las actividades que se encuentran desarrollando el proyecto de gestión de riesgo.
- Lograr incorporar el proyecto a nivel institucional.
- Generar cambios positivos con la aplicación del proyecto.

3.6.2 Límites

- No contar con el apoyo del personal técnico del programa de gestión de riesgo.
- No lograr la participación de la población beneficiada.
- No contar con el tiempo suficiente para cumplir con los resultados.

CAPITULO IV

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

4. Proyecto de Intervención

4.1 Ficha Técnica del Proyecto

Nombre del proyecto: “Implementación de estrategias para la participación de jóvenes, mujeres y niños en la coordinadora local para la reducción de desastres COLRED de la comunidad Mercedes I”.

Breve resumen: El proyecto incrementara la capacidad de comunicación y reacción de los jóvenes ante los desastres, la capacitación que se desarrolla en el proyecto ira dirigida hacia mujeres adultas que aumentaran la confianza de participar y tomar decisiones dentro de la estructura organizacional, la misma capacitación involucrara a líderes que generaran espacios de participación.

Para que todos los miembros de la comunidad estén involucrados y se encuentren con capacidades de reaccionar ante las amenazas que se presenten ante los desastres, es necesario que se involucren a los niños y niñas, por ello el proyecto presenta una campaña de sensibilización por medio de una actividad lúdica que se desarrollara con el fin de que tengan conocimientos acerca de cómo reaccionar y las decisiones que se debe de tomar al momento que se encuentren viviendo una amenaza. . Para potencializar la concientización de las mujeres adultas, jóvenes (hombres y mujeres), niños (as) y líderes comunitarios se realizara un simulacro dirigido hacia la prevención a inundaciones con el objetivo que consolidar las habilidades de reacción antes los posibles riesgos y amenazas que se presenten en la comunidad.

Organización que ejecutara el proyecto: Asociación de Servicios Comunitarios de Salud –ASECSA-

Persona responsable del proyecto: Yenifer Mariana Jacinto Ortega

Beneficiarios: Mujeres adultas, líderes comunitarios, niñas, niños y jóvenes (hombre mujeres)

Duración del proyecto: Febrero a Mayo, 2017

Costo total: Q. 44,017.00

4.2 Descripción General del Proyecto

El proyecto “Implementación de estrategia para la participación de jóvenes, mujeres y niños en la coordinadora local para la reducción de desastres COLRED de la comunidad Mercedes I”, responde a la problemática identificada por el personal técnico y jóvenes de primero y segundo básico de la comunidad “Desconocimiento por parte de los jóvenes en la prevención y preparación en un desastre”, para llevar a cabo la descripción del proyecto se realizó la matriz de marco lógico en donde se redactan los resultados, actividades, indicadores y supuestos de los cuales nos permitirán minimizar la problemática identificada.

A mediados del mes de febrero del año 2017 se integraron cinco jóvenes en la coordinadora local para la reducción de desastres COLRED de la comunidad Mercedes I, para ello fue necesario socializar con líderes de la COLRED el involucramiento de jóvenes dentro de la estructura para mejorar la comunicación, posteriormente se realizara la convocatoria para conocer a los jóvenes que están interesados en formar parte dentro de la estructura, por medio de una asamblea comunitaria se dará a conocer los cinco jóvenes para llevar a cabo la reestructuración de la –COLRED-, el producto y las actividades antes mencionadas permitirán que los jóvenes de la comunidad Mercedes I fortalecer la capacidad de reacción ante los desastres.

El segundo resultado es mujeres adultas y líderes capacitados incrementan y brindan espacios de participación dentro de las actividades que realiza la coordinadora local para la reducción de desastres –COLRED-, a finales del mes de febrero y a medios del mes de marzo las mujeres y líderes participan y toman decisiones, doce mujeres capacitadas en temas de equidad de género, incrementan la participación y la toma de decisiones dentro de las actividades que se realizan, quince líderes capacitados brindan espacios de participación a mujeres y jóvenes.

Para llevar a cabo el resultado es necesario coordinar con el personal técnico del programa de gestión de riesgo y posteriormente seleccionar el tema que incrementara la seguridad personal de las mujeres y permitirá a los líderes contar con la apertura de participación, la equidad de género, derechos individuales,

colectivos y diversidad cultural, brindaran confianza a las mujeres y a los líderes un panorama amplio acerca de la igualdad de género y la importancia de involucrar a sexo femenino en la toma de decisiones. Para que se incremente la participación de las mujeres y la apertura de los líderes se llevara a cabo la realización de una guía popular de capacitación en donde quedaran plasmados los temas a desarrollar para que la institución replique cada tres meses, para llevar a cabo la capacitación es necesario elaborar material didáctico el cual permitirá el desarrollo de la misma.

El resultado tres niños y niñas de tercero, cuarto y quinto primaria de la comunidad Mercedes I sensibilizados en temas de gestión de riesgo a desastres a finales del mes de marzo del año 2017, 15 niños y niñas consientes acerca de los riesgos y las amenazas que tiene al no conocer los temas de gestión de riesgo a desastres por medio de una actividad lúdica se sentirán motivados en participar.

Para que el resultado tres se lleve a cabo es necesario realizar el acercamiento al centro educativo para socializar con el director del establecimiento, el cual nos permitirá tener contacto con los niños (as) de cada grado para dar a conocer el objetivo de la actividad, para que se logre aumentar la sensibilización de los niños y niñas de la escuela se realizara una guía para el desarrollo del juego y la creación de una manta vinílica con la reproducción del juego: “jugando para prevenir los riesgos a desastres”

El cuarto resultado se desarrollara con el objetivo de realizar un simulacro para la prevención de riesgo a desastres en la comunidad Mercedes I, se llevara a cabo el diseño y planificación del simulacro, con el fin de construir la estructura idónea que se aplicara en la comunidad, se realizarán grupos en donde se les asignaran roles y labores que desempeñaran como representantes de las instituciones gubernamentales que intervienen dentro del simulacro, posteriormente se llevara a cabo la aprobación del diseño y planificación de la simulación por el personal técnico del programa de gestión de riesgo, después de realizar la aprobación necesaria se procederá a una asamblea general en la comunidad para la convocatoria de las personas en donde se les asignara los roles y responsabilidades que deben desempeñar dentro de la realización del simulacro.

4.2.1 Ámbito Institucional, Social político y cultural en el que se inserta

- **Institucional**

El ámbito institucional refleja que el programa de gestión de riesgo se encuentra implementando actividades que disminuyan las situaciones de riesgo, pero que no ha logrado aún profundizar en temas que le permitan contar con herramientas de comunicación y participación para que se refuercen las líneas de comunicación con todos los miembros de la comunidad.

- **Social**

Las personas dentro de la convivencia de la comunidad comparten el mismo comportamiento de protección y creencias que generan un ámbito de comunicación armoniosa entre todas las personas.

- **Político**

En la actualidad la comunidad se encuentra alejada por ello no cuentan con el apoyo necesario de las instituciones municipales y la comunicación con la coordinadora nacional para reducción de desastre –CONRED- es escasa.

- **Cultural**

Culturalmente el contexto de la comunidad se encuentra en situación en donde se registran marcados roles y actividades que desarrollan las personas, el comportamiento de las mujeres jóvenes y niños demuestra que no se involucran en la toma de decisiones dentro de la comunidad.

4.2.2 Programa en el que se inserta el proyecto

El proyecto se insertó dentro del programa de Gestión de riesgo “Comunidades rurales expuestas amenazas y familias en altos niveles de riesgo recuperan y fortalecen prácticas para la reducción de riesgos a desastres y la adaptación al cambio climático”, el proyecto fortalecerá las áreas en las cuales no ha logrado crear el impacto esperado, por ello se implementaran estrategias de participación para jóvenes y mujeres que él cual incluirá a niños y niñas que se verán beneficios con la sensibilización de temas de gestión de riesgo a desastres.

4.2.3 Justificación del Proyecto

“Guatemala por su condición topográfica y geográfica tiene un alto potencial de amenazas provocadas por la naturaleza o por el ser humano, tales como erupciones volcánicas, huracanes, inundaciones, incendios, tormentas tropicales, sismos, desbordamientos de ríos, aglomeraciones masivas, entre otros; de hecho, en los últimos treinta años, los huracanes, los terremotos, los deslizamientos y las inundaciones han causado pérdidas físicas en América Latina y el Caribe que alcanzan los US\$ 3,2 mil millones. En promedio, los desastres naturales en Guatemala han causado la muerte de cientos de personas y afectado a miles de personas cada año mientras que las pérdidas han ido en aumento progresivamente, posiblemente debido al crecimiento rápido en zonas urbanas vulnerables y a que los procesos de desarrollo han causado destrucción ambiental en zonas vulnerables.

Las lecciones aprendidas como consecuencias de diversos desastres registrados en el país como por ejemplo el huracán Mitch y la tormenta Agatha, han evidenciado una alta vulnerabilidad de la población ante los desastres y la necesidad de seguir fortaleciendo el conocimiento de la población guatemalteca en relación a qué hacer en caso de un desastre³”.

Científicos que estudian estos fenómenos han señalado que la influencia indirecta de las tormentas tropicales, como fuertes precipitaciones y subsecuentes inundaciones, son más fuertes en las regiones del país cuyos ríos drenan hacia el Océano Pacífico más que en la región Norte. Sin embargo la realidad ha demostrado que por la variabilidad que han tenido las precipitaciones en los últimos tiempos la mayoría de los ríos han incrementado el nivel, provocando grandes inundaciones a las comunidades vecinas, tal es el caso de la comunidad las Mercedes I de Chisec, Alta Verapaz tiene conexión directa con el río Chixoy el cual desemboca en el océano atlántico.

Con los antecedentes antes mencionados acerca de las amenazas, vulnerabilidades y desastres naturales a los que se enfrentan las personas, el país y cada territorio se encuentra expuesto a cada desastre natural, por ello es necesario que se conozca y comprenda los alcances que tiene la gestión de riego.

³ Analistas independientes Guatemala, Gestión de Riesgo

La gestión de riesgo permitirá conocer, analizar, prevenir, mitigar y contar con una recuperación ágil de los desastres que afectan a las personas, especialmente a todas las comunidades que se encuentran en riesgo y vulnerabilidad de ser afectadas por un deslave, inundación, sequía, lluvias, etc los cuales afecta la calidad de vida de las mismas.

La profesión de trabajo social siendo una disciplina científica que cuenta con procesos metodológicos que permiten al trabajador social incorporarse a la sociedad y en diferentes ámbitos y espacios por medio del apoyo de varias ciencias sociales que convierten a la profesión un medio de transformación social capaz de contribuir a generar y explotar las capacidades de las mismas personas para que ellas sean partícipes de su propio desarrollo.

El proyecto “Implementación de estrategia para la participación de jóvenes, mujeres y niños en la coordinadora local para la reducción de desastres COLRED de la comunidad Mercedes I”, permite darle solución a la problemática que se identificó de forma participativa con la aplicación de varias herramientas que priorizar el problema “Desconocimiento por parte de los jóvenes en la prevención y preparación en un desastre”, el proyecto incrementara la comunicación y la participación de los jóvenes (hombres y mujeres) y mujeres adultas de la comunidad dentro de la “coordinadora local para la reducción de desastres” –COLRED-, que como bien se sabe la estructura organizacional es un medio que funciona como un ente que enlaza la coordinación y comunicación con la “coordinadora nacional para la reducción de desastres” CONRED.

La estructura organizacional de la COLRED debe de contar con una base sólida que permita contar con estrategias y planes de prevención, preparación y mitigación de riesgo a desastres por ello es necesario que todos los miembros de la comunidad estén relacionados y enterados de cada paso o decisión que se toma para poder reducir los riesgos a las amenazas que se presentan.

La integración de jóvenes dentro de la COLRED incrementara la capacidad de comunicación y reacción de los jóvenes ante los desastres, la capacitación que se desarrollara en el proyecto ira dirigida hacia doce mujeres que aumentaran la

confianza de participar y tomar decisiones dentro de la estructura, la misma capacitación involucrara a quince líderes que generaran espacios de participación. Para que todos los miembros de la comunidad estén involucrados y se encuentren con capacidades de reaccionar ante las amenazas que presentan los desastres, es necesario que se involucren a los niños y niñas por ello el proyecto presenta una campaña de sensibilización por medio de una actividad lúdica que se desarrollara con el fin de que los infantes tengan conocimientos acerca de cómo reaccionar y las decisiones que se debe de tomar al momento que se encuentren viviendo una amenaza.

Como parte esencial de implementar estrategias de participación en la “coordinadora local para la reducción de desastres” –COLRED-, se procede a la realización de un simulacro que permite incrementar la comunicación la integración y la participación en la toma decisiones que se llevaran a cabo en las situaciones de amenazas y riesgos que se presenten en la comunidad, aumentando las capacidades de reacción antes los desastres naturales.

4.2.4 Objetivos del Proyecto

General:

- Incrementar el involucramiento y la participación de mujeres adultas y jóvenes (hombre y mujeres) dentro la “Coordinara local para la reducción de desastres” COLRED y niños (as) sensibilizados en temas de gestión de riesgo a desastres.

Específicos:

- Empoderamiento de jóvenes (hombre y mujeres) en la prevención y preparación de un desastre.
- Participación de las mujeres adultas en la toma de decisiones dentro de la “Coordinadora Local para la reducción de desastres” –COLRED-.
- Sensibilización de niños (as) de primaria sobre temas de gestión de riesgo a desastre.

4.2.5 Población destinataria

- Jóvenes (hombre y mujeres) de primero y segundo básico
- Mujeres y líderes comunitarios que integran la “coordinadora local para la reducción de desastres” –COLRED-
- Niños y niñas de tercero, cuarto y quinto primaria

4.2.6 Resultados Previstos

Resultado 1

Jóvenes (hombres y mujeres) formando parte del organigrama de la estructura organizacional de la coordinadora local para la reducción de desastres COLRED de la comunidad Mercedes I, del municipio de Chisec A.V

Resultado 2

12 Mujeres y 15 líderes capacitados en temas de “equidad de género” por medio de una guía popular de capacitación en la comunidad Mercedes I, del municipio de Chisec A.V

Resultado 3

Niños y niñas de tercero, cuarto y quinto primaria de la comunidad Mercedes I, del municipio de Chisec A.V desarrollan la actividad lúdica por medio del juego, “jugando para prevenir los riesgos a desastres”

Resultado 4

Simulacro realizado para la prevención de riesgo a desbordamiento de río en la comunidad Mercedes I, del municipio de Chisec A.V

4.2.7 Fases del Proyecto

Fase 1: Socialización: el proceso de socialización consiste en dar a conocer al personal técnico de programa de gestión de riesgo de la institución “Asociación de servicios comunitarios de salud” -ASECSA acerca de los resultados y actividades establecidas para llevar a cabo el desarrollo del proyecto para el año 2017.

Fase 2: Jóvenes (hombres y mujeres) formando parte del organigrama de la estructura organizacional de la coordinadora local para la reducción de desastres -COLRED- de la comunidad Mercedes I, del municipio de Chisec A.V

Actividades:

- Socializar con líderes de la –COLRED- el involucramiento de jóvenes dentro de la estructura para mejorar la comunicación.
- Convocatoria para los jóvenes.
- Realizar la selección de cinco jóvenes para que formen parte de la –COLRED-
- Asamblea comunitaria para llevar a cabo la reestructuración de la –COLRED-

Fase 3: 12 Mujeres y 15 líderes capacitados en temas de “equidad de género” por medio de una guía popular de capacitación en la comunidad Mercedes I, del municipio de Chisec A.V.

Actividades:

- Coordinación con el personal técnico del programa de gestión de riesgo para el desarrollo de la capacitación
- Selección del tema central para llevar a cabo la capacitación “equidad de género”, subtemas, género, derechos individuales, colectivos y diversidad cultural.
- Elaboración de una guía popular de capacitación.
- Elaboración de material didáctico para el desarrollo de la capacitación.
- Desarrollar la capacitación

Fase 4: Niños y niñas de tercero, cuarto y quinto primaria de la comunidad Mercedes I, del municipio de Chisec A.V desarrollan la actividad lúdica por medio del juego, “jugando para prevenir los riesgos a desastres”.

Actividades

- Acercamiento al centro educativo para socializar la actividad con el director del establecimiento.
- Primer acercamiento con niños y niñas del establecimiento para dar a conocer el objetivo de la actividad.
- Elaboración de una guía para el desarrollo del juego.

- Creación de una manta vinílica con la reproducción del juego: “jugando para prevenir los riesgos a desastres”

Fase 5: Simulacro realizado para la prevención de riesgo a desbordamiento de río en la comunidad Mercedes I, del municipio de Chisec A.V.

Actividades R4

- Diseño y planificación del simulacro.
- Aprobación del diseño y planificación de la simulación por el personal técnico.
- Asamblea general en la comunidad para la convocatoria.
- Realización de la simulación

4.2.8 Matriz de Marco Lógico

Tabla 5. Matriz de Marco Lógico

Nombre del proyecto: “Implementación de estrategia para la participación de jóvenes, mujeres y niños en la coordinadora local para la reducción de desastres COLRED de la comunidad Mercedes I”			
Jerarquía de objetivos	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
Impacto: Incrementar el involucramiento y la participación de mujeres adultas y jóvenes (hombres y mujeres) dentro la Coordinara local para la reducción de desastres” -COLRED- y niños (as) sensibilizados en temas de gestión de riesgo a desastres	12 mujeres y 15 líderes capacitadas sobre temas de “equidad de género” 5 jóvenes involucrados dentro de la coordinadora local para la reducción de desastres –COLRED- 15 niños sensibilizados en temas de gestión de riesgo a desastres	Encuesta Acta de conformación Planilla de asistencia Fotografías Organigrama de la -COLRED-	Los miembros de la comunidad fortalecen los lazos de comunicación con los líderes de la –COLRED- para mejorar el desarrollo de las actividades
Objetivo: Empoderamiento de jóvenes	5 jóvenes integrando la estructura de la	Para el año 2017 47 personas (mujeres,	Aumento de las capacidades de reacción

<p>(hombre y mujeres) de primero y segundo básico en la prevención y preparación de un desastre.</p> <p>Participación de las mujeres adultas en la toma de decisiones dentro de la COLRED.</p> <p>Sensibilización de niños (as) de primaria sobre temas de gestión de riesgo a desastre.</p>	<p>coordinadora local para la reducción de desastres COLRED</p> <p>12 mujeres aumentan la participación y la toma de decisiones dentro de la COLRED.</p> <p>15 niños con conocimientos para prevenir los riesgos a desastres.</p>	<p>jóvenes y niños) involucradas en la toma de decisiones y sensibilizados en temas de gestión de riesgo.</p>	<p>de jóvenes mujeres y niños de la comunidad Mercedes I.</p>
<p>Resultado 1</p> <p>Jóvenes (hombres y mujeres) formando parte del organigrama de la estructurara organizacional de la coordinadora local para la reducción de</p>	<p>5 jóvenes formando parte de la estructura y organización de la “coordinadora local para la reducción de desastres” –COLRED-</p>	<p>Actas de conformación Fotos Planillas de asistencia Organigrama de la -COLRED-</p>	

<p>desastres COLRED de la Comunidad Mercedes I, del municipio de Chisec A.V.</p>			
<p>Actividades R1</p> <p>1.1. Socializar con líderes de la –COLRED- el involucramiento de jóvenes dentro de la estructura para mejorar la comunicación.</p> <p>1.2. Convocatoria para los jóvenes.</p> <p>1.3. realizar la selección de cinco jóvenes para que formen parte de la –COLRED-</p> <p>1.4. asamblea comunitaria para llevar a cabo la reestructuración de la –COLRED-</p>	<p>5 jóvenes formando parte de la COLRED a mediados del mes de febrero del año 2017.</p> <p>Socialización en la asamblea general de la reestructuración de la –COLRED-</p>	<p>Actas de conformación</p> <p>Fotos</p> <p>Planillas de asistencia</p>	<p>Jóvenes demuestran interés en formar parte dentro de la estructura organizacional de la –COLRED-.</p> <p>Jóvenes de la comunidad mercedes I fortalecen la capacidad de reacción ante los desastres.</p>

<p>Resultado 2</p> <p>12 Mujeres y 15 líderes capacitados en temas de “equidad de género” por medio de una guía popular de capacitación en la comunidad Mercedes I , del municipio de Chisec A.V.</p>	<p>12 mujeres adultas capacitadas en temas de equidad de género.</p> <p>15 líderes comunitarios capacitados</p>		<p>Mujeres adultas mejoran las prácticas de participación.</p> <p>Líderes comunitarios brinda espacios de participación.</p>
<p>Actividades R2</p> <p>2.1. coordinación con el personal técnico del programa de gestión de riesgo para el desarrollo de la capacitación</p> <p>2.2. Selección del tema central para llevar acabo la capacitación “equidad de género”, subtemas, genero, derechos individuales, colectivos y diversidad</p>	<p>12 mujeres y jóvenes capacitadas en temas de equidad de género.</p> <p>15 líderes capacitados brindan espacios de participación</p> <p>A finales del mes de febrero y a principios del mes marzo del año 2017, 12 mujeres participan y 15 líderes brindan</p>	<p>Planillas de asistencia</p> <p>Fotografías</p> <p>Encuesta</p> <p>Planificación de la capacitación</p> <p>Guía popular</p>	<p>Asistencia en la convocatoria para llevar a cabo la capacitación.</p> <p>Mujeres empoderadas en la toma de decisiones, opinan y participan en el desarrollo de actividades.</p> <p>Líderes comunitarios dan apertura para la participación de mujeres y jóvenes</p>

<p>cultural.</p> <p>2.3. Elaboración de una guía popular de capacitación.</p> <p>2.4. Elaboración de material didáctico para el desarrollo de la capacitación.</p> <p>2.5. Desarrollar la capacitación</p>	<p>espacios de participación dentro de la coordinadora local para la reducción de desastres COLRED</p>		
<p>Resultado 3</p> <p>Niños y niñas de tercero, cuarto y quinto primaria de la comunidad Mercedes I, del municipio de Chisec A.V desarrollan la actividad lúdica por medio del juego, “jugando para prevenir los riesgos a desastres”</p>	<p>15 niños y niñas sensibilizados en el tema de prevención de riesgo a desastres por medio de actividades lúdicas</p>	<p>Listado de asistencia</p> <p>Fotografías</p> <p>Cuestionario de preguntas</p>	<p>Niños y niñas con conocimiento de temas de gestión de riesgo a desastres.</p>
<p>Actividades R3</p> <p>3.1. Acercamiento al centro educativo para socializar la actividad con el director del</p>	<p>A final del mes de marzo del año 2017 15 niños y niñas sensibilizados en</p>	<p>listado de asistencia</p> <p>fotografías</p>	<p>Niños y niñas interesados en participar en</p>

<p>establecimiento.</p> <p>3.2. Primer acercamiento con niños y niñas del establecimiento para dar a conocer el objetivo de la actividad.</p> <p>3.3. Elaboración de una guía de instrucciones para el desarrollo del juego.</p> <p>3.4. Creación de una manta vinílica con la reproducción del juego: “jugando para prevenir los riesgos a desastres”</p>	<p>temas de gestión de riesgo a desastres</p> <p>15 niños y niñas participando en el desarrollo de los juegos.</p> <p>Dos fechas programas para llevar a cabo la actividad lúdica</p> <p>Entrega de la manta vinílica con la reproducción del juego prevenir los riesgos a desastres</p>	<p>cuestionario de preguntas</p>	<p>actividades lúdicas.</p> <p>Niños y niñas replican la actividad lúdica.</p>
<p>Resultado 4</p> <p>Simulacro realizado para la prevención de riesgo a desbordamiento de río en la comunidad Mercedes I, del municipio de Chisec A.V</p>	<p>familias participan en la simulación del simulacro</p>	<p>Listado de asistencia</p> <p>Fotografía</p>	<p>Los integrantes de la comunidad aumentan las posibilidades de reacción ante los posibles riesgos</p>

<p>Actividades R4</p> <p>4.1. Diseño y planificación del simulacro.</p> <p>4.2. Aprobación del diseño y planificación de la simulación por el personal técnico.</p> <p>4.3. Asamblea general en la comunidad para la convocatoria.</p> <p>4.4. Realización de la simulación</p>	<p>A finales del mes de abril del año 2017, mujeres adultas, jóvenes (hombre y mujeres) niños (as) y líderes comunitarios involucrados en el simulacro</p> <p>Familias sensibilizadas por medio de la realización simulacro.</p>	<p>Listado de asistencia</p> <p>Fotografías</p>	<p>Jóvenes sensibilizados manejan las emociones durante una emergencia.</p> <p>Mujeres y líderes comunitarios cuentan con habilidades de reacción y recuperación ante los desastres que se presenten en la comunidad.</p> <p>Niños y niñas aumentan conocimientos acerca de las capacidades de reacción ante las amenazas y vulnerabilidades.</p>
--	--	---	---

Fuente; Jacinto Yenifer PPS /URL/2017

4.2.9 Cronograma de Actividades

Tabla 6. Cronograma de actividades

Actividades	Tareas	Insumos	Medios de verificación	Año 2017					Responsable
				Periodo de ejecución					
				E	F	M	A	M	
Actividades R1 1.1. Socializar con líderes de la COLRED el involucramiento de jóvenes dentro de la estructura para mejorar la comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> •se establezca fecha para llevar a cabo la socialización. •Se elegirá el lugar de reunión 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Cuaderno de campo • Marcadores • Lapiceros 	<ul style="list-style-type: none"> • Planilla de asistencia • Agenda de actividades • Fotografías 						Estudiante de PPS
1.2. Convocatoria para los jóvenes.	<ul style="list-style-type: none"> •primer acercamiento al instituto básico. •Socializar con 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de campo • Lapiceros • Computadora 	<ul style="list-style-type: none"> • Planilla de asistencia. • Fotografías. • Agenda de actividades 						Estudiante de

	<p>los jóvenes el desarrollo de la actividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se establecerá la fecha para llevar a cabo la selección de los jóvenes 							PPS
<p>1.3. Realizar la selección de cinco jóvenes para que formen parte de la COLRED</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Retroalimentar el objetivo de la actividad. • Llevar a cabo la selección. • Registrar el nombre completo de los jóvenes que están interesados • Designar fecha para la asamblea 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadro de registro • Cuaderno de campo • Lapiceros • Hojas de papel bond 	<ul style="list-style-type: none"> • Planilla de asistencia • Fotografías • Agenda de actividades • Cuadro de registro 					Estudiante de PPS

	general							
1.4. asamblea comunitaria para llevar a cabo la restructuración de la COLRED	<ul style="list-style-type: none"> • socializar el objetivo de la actividad. • Llevar a cabo la presentación de los cinco jóvenes. • Designar el área en donde se integraran los jóvenes (según el organigrama) 	<ul style="list-style-type: none"> • cuadro de registro. • Computadora • Organigrama de la COLRED. • Cuaderno de campo • Lapiceros 	<ul style="list-style-type: none"> • Planilla de asistencia • Fotografías • Agenda de trabajo • Acta de conformación 					Estudiante de PPS
Actividades R2 2.1. coordinación con el personal técnico del programa de	<ul style="list-style-type: none"> • Programación de la fecha para llevar a cabo la capacitación. • Elaborar la 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora 	<ul style="list-style-type: none"> • Planilla de asistencia • Fotografías 					Estudiante de PPS

gestión de riesgo para el desarrollo de la capacitación	agenda de actividades							
2.2. Selección del tema central para llevar a cabo la capacitación “equidad de género”, subtemas, genero, derechos individuales, colectivos y diversidad cultural.	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración del material. 	<ul style="list-style-type: none"> • Paleógrafos • Marcadores • Computadora • Cuaderno de campo 	<ul style="list-style-type: none"> • Fotografías 					Estudiante de PPS
2.3. Elaboración de una guía popular de	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de la guía • Socializar con el personal 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Servicio de internet • Impresiones 	<ul style="list-style-type: none"> • Planillas de asistencia • Fotografías • Guía popular de capacitación impresa 					Estudiante de PPS

capacitación.	técnico la estructura de la guía popular de capacitación. <ul style="list-style-type: none"> • Revisión de la guía • Aprobación final 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de papel bond 					
2.4. Desarrollar la capacitación	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación y bienvenida. • Desarrollo de la capacitación • Refrigerio • fase final de la capacitación 	<ul style="list-style-type: none"> • material didáctico • computadora • cámara fotográfica • hojas de papel bond • marcadores • lapiceros 	<ul style="list-style-type: none"> • planilla de asistencia • fotografías • agenda de actividades • sistematización de la capacitación 				Estudiante de PPS
Actividades R3 3.1. Acercamiento al	<ul style="list-style-type: none"> • Se establecerá la fecha/ y o / hora para 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de campo • Computadora • Lapiceros 	<ul style="list-style-type: none"> • Fotografías • Solicitud de permiso 				Estudiante de

<p>centro educativo para socializar la actividad con el director del establecimiento.</p>	<p>conocer a los niños y niñas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Socializar el objetivo de la actividad. • Dar a conocer que se seleccionara a cinco niños de los grados de tercero, cuarto y quinto primaria 							<p>PPS</p>
<p>3.2. Primer acercamiento con niños y niñas del establecimiento para dar a conocer el objetivo de la</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Llevar acabo la selección de los niños de cada grado. • Dar a conocer el objetivo de la actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de campo • Formato de asistencia • Lapiceros • Cámara fotográfica 	<ul style="list-style-type: none"> • Planilla de asistencia • Fotografías 					<p>Estudiante de PPS</p>

actividad.	<ul style="list-style-type: none"> • Programar dos fecha para el desarrollo de la actividad lúdica 							
3.3. Elaboración de una guía de instrucciones para el desarrollo del juego.	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las bases del juego • Crear la guía del juego • Socialización con el personal técnico • Aprobación 	<ul style="list-style-type: none"> • Servicio de internet • Impresiones • Hojas de papel bond de colores • Lapiceros • Marcadores 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Fotografía • Impresión de la guía 					Estudiante de PPS
3.4. Creación de una manta vinílica con la reproducción del juego: “jugando para	<ul style="list-style-type: none"> • Replicar en grande el juego. • Aprobación del personal técnico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Paleógrafos • Marcadores • Hojas de papel de colores • Cartón piedra. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Fotografías • Manta vinílica 					Estudiante de PPS

prevenir los riesgos a desastres”	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar la manta vinílica. • Creación de un dado 							
3.5.Llevar a cabo la actividad lúdica con los niños en las fechas programadas	<ul style="list-style-type: none"> • Reunión de niños • Socializar las instrucciones de juego. • Desarrollo del juego • Programar la próxima fecha para la llevar a cabo la actividad lúdica 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de instrucciones • Manta vinílica • Dado para el desarrollo del juego • Cámara fotográfica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planilla de asistencia • Fotografías 					Estudiante de PPS
Actividades R 4 4.1. Diseño y planificación del	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación documental • Elaboración del diseño y la 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Servicio de internet • Hojas papel 	<ul style="list-style-type: none"> • Listado de asistencia • Fotografías 					Estudiante de PPS

simulacro.	planificación del simulacro	bond						
4.2. Aprobación del diseño y planificación de la simulación por el personal técnico.	<ul style="list-style-type: none"> • Socializar con el personal técnico la estructura del diseño • Aprobación final 	<ul style="list-style-type: none"> • Impresiones 	<ul style="list-style-type: none"> • Listado de asistencia • Fotografías 					Estudiante de PPS
4.3. Asamblea general en la comunidad para la convocatoria.	<ul style="list-style-type: none"> • Socializar con los integrantes de la comunidad la estructura del simulacro. • Designar tareas y roles que una de las personas va 	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño del simulacro. • Cámara fotográfica • Entrega de logotipos de las instituciones que intervienen en los simulacros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Listado de asistencia • Fotografías 					Estudiante de PPS

	<p>desempeñar dentro de la simulación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programar la fecha de la simulación 							
<p>4.4. Realización del simulacro</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación con los miembros de la comunidad para dar inicio con el simulacro. • Realización del simulacro 	<ul style="list-style-type: none"> • Cámara fotográfica • Planificación del simulacro 	<ul style="list-style-type: none"> • Listado de asistencia • Fotografías 					<p>Estudiante de PPS</p>

Fuente; Jacinto Yenifer PPS/URL/2017

4.3 Entorno externo e interno del Proyecto

4.3.1 Posición del Proyecto en la Región

El proyecto de intervención “Implementación de estrategia para la participación de jóvenes, mujeres y niños en la coordinadora local para la reducción de desastres COLRED de la comunidad Mercedes I”, tiene como fin primordial incrementar el involucramiento y la participación de jóvenes y mujeres dentro la coordinara local para la reducción de desastres” –COLRED- y lograr niños sensibilizados en temas de gestión de riesgo a desastres, lo cual permitirá al personal técnico del programa de gestión de riesgo fortalecer las brechas que impiden el cumplimiento de los objetivos del proyecto el cual se insertó para realizar la PPS.

El proyecto planificado será de sumo interés para que se logre fortalecer la estructura organizacional de la “coordinadora local para la reducción de desastres” –COLRED-, para que esta sea capaz de gestionar proyectos que beneficien a la comunidad, debido a su importancia y el involucramiento de actores comunitarios, jóvenes, mujeres y niños en los procesos el proyecto se posiciona como un referente a nivel regional para que pueda ser implementando en las comunidades que atiende el programa de gestión de riesgo.

4.3.2 Funciones específicas de la estudiante practicante de trabajo social y de otros involucrados

Estudiante de Practica Profesional Supervisada

- Coordinación y planificación de las reuniones y socialización con los beneficiados del proyecto.
- Realización de la investigación documental para la realización de la guía popular de capacitación, de la cual será entregada al personal técnico del programa de gestión de riesgo con el fin de generar el plan de sostenibilidad en donde se tendrá que realizar las capacitaciones a mujeres y líderes comunitarios de la comunidad Mercedes I.
- Planificación de la capacitación que será dirigida a mujeres y líderes comunitarios que forman parte de la -COLRED-

- Elaboración de la guía de instrucciones para el desarrollo del juego “jugando para prevenir los riesgos a desastres”.
- Creación de la una manta vinílica.
- Investigación documental para la realización de la planificación del simulacro

Personal técnico del programa de gestión de riesgo

- Apoyo y coordinación con representantes comunitarios para la realización de las actividades planificadas del proyecto.
- Aprobación de la guía popular de capacitación, instrucciones para el desarrollo del juego y planificación del simulacro.

Beneficiarios del proyecto

- Participar activamente en las actividades planificadas, para que el desarrollo de las mismas sea en beneficio para ellos como para el personal técnico y la estudiante de PPS.

4.3.3 Coordinación con red externa

Interna

- Planificación y coordinación con el personal técnico del programa de gestión de riesgo para designar fechas puntuales para la realización de las actividades y poder coordinar con líderes comunitarios.
- Aprobación de guías.

Externa

- Coordinación con líderes comunitarios para la realización de la capacitación.
- Coordinación con el director del instituto y la escuela.

4.3.4 Incidencia del proyecto en la región

Al implementar el proyecto contribuye a mejorar la comunicación e integración entre jóvenes, mujeres y líderes comunitarios de la comunidad Mercedes I, en la toma de decisiones lo cual permitirá generar oportunidades para gestionar proyectos sociales con la municipalidad local y la “coordinadora nacional para la reducción de desastres”- CONRED- que beneficien a todas las personas en la comunidad.

4.3.5 Implicaciones éticas a considerar

Para la implantación del proyecto se necesitó la aplicación de principios y valores que respetaran las creencias culturales, religiosas y sociales de la población beneficiada con el fin de poder desarrollar satisfactoriamente las actividades planificadas y lograr los resultados esperados que beneficien a la población.

4.4 Recursos y Presupuesto

4.4.1 Recursos Técnicos y Humanos

4.4.1.1 Recursos técnicos

- Cañonera
- Impresora
- Servicio de internet
- Computadora
- Cámara

4.4.1.2 Recursos humanos

- Estudiante de la práctica profesional supervisada
- Personal técnico del programa de gestión de riesgo
- Líderes comunitarios
- Jóvenes
- Mujeres
- Niños y niñas

4.4.2 Recursos Materiales y Monetarios

4.4.2.1 recursos materiales

- Impresiones
- Hojas
- Paleógrafos
- Bolígrafos
- Marcadores
- Folders
- Fasteners
- Impresión de guía popular de capacitación

- Hojas de papel de colores
- Impresión de la guía de instrucciones del juego
- Manta vinílica

4.4.2.2 Recursos monetarios

- Aporte de la estudiante de PPS Q. 25,392.00
- Aporte de la “Asociación de Servicios Comunitarios de Salud” ASECSA Q. 18,600.00

Tabla 7. Presupuesto general

PRESUPUESTO GENERAL						
Proyecto: “Implementación de estrategia para la participación de jóvenes, mujeres y niños en la coordinadora local para la reducción de desastres COLRED de la comunidad Mercedes I”						
Recursos	Financiamiento		Sistema de medida	Cantidad	Costo unitario	Costo total
	Aporte ASECSA	Estudiante en PPS				
Recursos humanos						Q. 27,000.00
Estudiante		Q. 8,400.00	Mes	6	Q. 1,400.00	Q. 8,400.00
Persona enlace	Q. 9,300.00		Mes	6	Q. 1,700.00	Q. 10,200.00
Personal técnico del proyecto	Q. 9,300.00		Mes	6	Q. 1,400.00	Q. 8,400.00
Recursos materiales						Q. 4,167.00
Impresiones		Q. 1,000.00	Unidad	1,000	Q. 1.00	Q. 1,000.00
Hojas		Q. 50.00	Unidad	500	Q. 0.10	Q. 50.00
Paleógrafos		Q. 25.00	Unidad	50	Q. 50.00	Q. 25.00
Bolígrafos		Q. 30.00	Unidad	15	Q. 2.00	Q. 30.00
Marcadores		Q. 50.00	Unidad	10	Q. 5.00	Q. 50.00
Maskin tape		Q. 32.00	Unidad	4	Q. 8.00	Q. 32.00

Folders		Q. 22.50	Unidad	15	Q. 1.50	Q. 22.50
Fasteners		Q. 7.50	Unidad	15	Q. 0.50	Q. 7.50
Impresión de la guía popular de capacitación		Q. 300.00	Unidad	3	Q. 100.00	Q. 300.00
Salón de sesiones		Q. 1,400.00	Unidad	7	Q. 200.00	Q. 1,400.00
Hojas de papel de colores		Q. 45.00	Unidad	30	Q. 1.50	Q. 45.00
Impresión de la guía para el desarrollo de juego “jugando para prevenir los riesgos a desastres”		Q. 80.00	Unidad	4	Q.20.00	Q. 80.00
Replica en grande del juego “jugando para prevenir los riesgos a desastres”		Q.1,000.00	Unidad	1	Q.1,000.00	Q.1,000.00

Creación de la manta vinílica		Q100.00	Unidad	1	Q.100.00	Q100.00
Impresiones del diseño y planificación del simulacro		Q. 25.00	Unidad	1	Q. 25.00	Q. 25.00
Recursos tecnológicos						Q. 6,375.00
Cañonera		Q. 600.00	Día	4	Q. 150.00	Q. 600.00
Impresora		Q. 500.00	Unidad	1	Q. 500.00	Q. 500.00
Servicio de internet		Q. 1,000.00	Día	200	Q. 5.00	Q. 1,000.00
Computadora		Q. 3,750.00	Día	150	Q. 25.00	Q. 3,750.00
Cámara		Q. 500.00	Día	10	Q. 50.00	Q. 500.00
Transporte						Q. 1,500.00
Trasporte		Q. 1,500.00	Unidad	30	Q. 50.00	Q. 1,500.00
Alimentación						Q. 3,000.00
Refrigerios		Q. 1,125.00	Unidad	75	Q. 15.00	Q. 1,125.00
Almuerzos		Q. 1,875.00	Unidad	75	Q. 25.00	Q. 1,875.00
Imprevistos		Q. 2,000.00				Q. 2,000.00
TOTAL	Q. 18,600.00	Q.25,417.00				Q. 44,017.00

Fuente; Jacinto Yenifer PPS /URL/2017

Resumen del presupuesto

Fuente	Aporte
Proyecto “Comunidades rurales expuestas amenazas y familias en altos niveles de riesgo recuperan y fortalecen prácticas para la reducción de riesgos a desastres y la adaptación al cambio climático”,	Q. 18,600.00
Estudiante	Q. 25,417.00
TOTAL	Q. 44,017.00

Fuente; Jacinto Yenifer PPS/URL/2017

4.5 Monitoreo y Evaluación del Proyecto

- **Monitoreo del proyecto**

El proceso de monitoreo lo llevara a cabo el personal técnico del programa de gestión de riesgo de la institución “Asociación de servicios comunitario de salud” -ASECSA-, por medio de las actividades programadas dentro del cronograma de actividades, por otro lado el asesor de práctica monitoreara los productos y actividades por medio de la entrega de informes mensuales del estudiante de PPS

- **Evaluación del proyecto**

El proceso de evolución se llevara a cabo por medio de los indicadores y medios de verificación que nos indicaran si el resultado está siendo alcanzado y si responderá a los objetivos propuestos.

4.5.1 Indicadores de éxito específico

Resultado 1

Jóvenes (hombres y mujeres) formando parte del organigrama de la estructura organizacional de la coordinadora local para la reducción de desastres COLRED de la comunidad Mercedes I, del municipio de Chisec A.V

- 5 jóvenes formando parte de la estructura y organización de la “coordinadora local para a reducción de desastres” –COLRED
- 5 jóvenes formando parte de la COLRED a mediados del mes de febrero del año 2017.
- Socialización en la asamblea general de la restructuración de la COLRED

Resultado 2

12 Mujeres y 15 líderes capacitados en temas de “equidad de género” por medio de una guía popular de capacitación en la comunidad Mercedes I, del municipio de Chisec A.V

- 12 mujeres y jóvenes capacitadas en temas de equidad de género.
- 15 líderes capacitados brindan espacios de participación

- A finales del mes de febrero y a principios del mes marzo del año 2017 12 mujeres participan y 15 líderes brindan espacios de participación dentro de la “coordinadora local para la reducción de desastres”- COLRED-.

Resultado 3

Niños y niñas de tercero, cuarto y quinto primaria de la comunidad Mercedes I, del municipio de Chisec A.V desarrollan la actividad lúdica por medio del juego, “jugando para prevenir los riesgos a desastres” A final del mes de marzo del año 2017 15 niños y niñas sensibilizados en temas de gestión de riesgo a desastres

- 15 niños y niñas participando en el desarrollo de los juegos.
- Dos fechas programas para llevar a cabo la actividad lúdica
- Entrega de la manta vinílica con la reproducción del juego “jugando para prevenir los riesgos a desastres”

Resultado 4

Simulacro realizado para la prevención de riesgo a desbordamiento de río en la comunidad Mercedes I, del municipio de Chisec A.V.

- A finales del mes de abril del año 2017, mujeres , jóvenes (hombre y mujeres) niños (as) y líderes comunitarios involucrados en el simulacro
- Diseño y planificación del simulacro.
- Aprobación del diseño y planificación de la simulación por el personal técnico.
- Asamblea general en la comunidad para la convocatoria.
- Realización de la simulación

4.5.2 Plan de Monitoreo y Evaluación del Proyecto

Tabla 8. Plan de monitoreo del proyecto

Fase/actividad	Indicadores de cada fase	Medios de verificación	Fecha monitoreo	Responsable
<p>Fase 1: Socialización: el proceso de socialización consiste en dar a conocer al personal técnico de programa de gestión de riesgo de la institución “Asociación de servicios comunitarios de salud” ASECSA acerca de los resultados y</p>	<p>Para el mes de enero del año 2017 se socializaran los resultados y actividades con el personal técnico del programa de gestión de riesgo</p>	<p>Planillas de asistencia Fotografías</p>	<p>Enero, año 2017</p>	<p>Estudiante de PPS Personal técnico</p>

<p>actividades establecidas para llevar acabo de desarrollo del proyecto para el año 2017.</p>				
<p>Fase 2: Jóvenes (hombres y mujeres) formando parte del organigrama de la estructurara organizacional de la coordinadora local para la reducción de desastres –COLRED- de la Comunidad Mercedes I, del municipio de</p>	<p>5 jóvenes formando parte de la estructura y organización de la “coordinadora local para a reducción de desastres” –COLRED- 5 jóvenes formando parte de la –COLRED- a mediados del mes de febrero del año 2017.</p>	<p>Actas de conformación Fotos Planillas de asistencia Organigrama de la -COLRED-</p>	<p>Febrero, año 2017</p>	<p>Estudiante de PPS</p>

<p>Chisec A.V</p> <p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Socializar con líderes de la -COLRED- el involucramiento de jóvenes dentro de la estructura para mejorar la comunicación. • Convocatoria para los jóvenes. • realizar la selección de cinco jóvenes para que formen parte de la COLRED. 	<p>Socialización en la asamblea general de la restructuración de la COLRED</p>			
--	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • asamblea comunitaria para llevar a cabo la restructuración de la COLRED 				
<p>Fase 3: 12 Mujeres y 15 líderes capacitados en temas de “equidad de género” por medio de una guía popular de capacitación en la Comunidad Mercedes I, del municipio de Chisec A.V</p>	<p>12 mujeres y jóvenes capacitadas en temas de equidad de género.</p> <p>15 líderes capacitados brindan espacios de participación</p> <p>A finales del mes de febrero y a principios del mes marzo del</p>	<p>Planillas de asistencia</p> <p>Fotografías</p> <p>Encuesta</p> <p>Planificación de la capacitación</p> <p>Guía popular</p>	<p>Finales del mes de febrero y principios del mes de marzo, año 2017</p>	<p>Estudiante de PPS</p>

<p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • coordinación con el personal técnico del programa de gestión de riesgo para el desarrollo de la capacitación. • Selección del tema central para llevar a cabo la capacitación “equidad de género”, subtemas, género, derechos individuales, 	<p>año 2017 12 mujeres participan y 15 líderes brindan espacios de participación dentro de la coordinadora local para la reducción de desastres COLRED</p>			
---	--	--	--	--

<p>colectivos y diversidad cultural.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de una guía popular de capacitación. • Elaboración de material didáctico para el desarrollo de la capacitación. 				
<p>Fase 4: Niños y niñas de tercero, cuarto y quinto primaria de la comunidad Mercedes I, del</p>	<p>A final del mes de marzo del año 2017 15 niños y niñas sensibilizados en temas de gestión de riesgo a desastres.</p>	<p>listado de asistencia fotografías cuestionario de preguntas</p>	<p>A Finales del mes de marzo , año 2017</p>	<p>Estudiante PPS</p>

<p>municipio de Chisec A.V desarrollan la actividad lúdica por medio del juego, “jugando para prevenir los riesgos a desastres”</p> <p>Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acercamiento al centro educativo para socializar la actividad con el director del establecimiento. • Primer acercamiento con niños y niñas del 	<p>15 niños y niñas participando en el desarrollo de los juegos.</p> <p>Dos fechas programas para llevar a cabo la actividad lúdica</p> <p>Entrega de la manta vinílica con la reproducción del juego prevenir los riesgos a desastres</p>			
---	--	--	--	--

<p>establecimiento para dar a conocer el objetivo de la actividad.</p> <ul style="list-style-type: none">• Elaboración de una guía para el desarrollo del juego.• Creación de una manta vinílica con la reproducción del juego: “jugando para prevenir los riesgos a desastres”				
--	--	--	--	--

<p>Fase 5: Simulacro realizado para la prevención de riesgo a desbordamiento de río en la Comunidad Mercedes I, del municipio de Chisec A.V</p> <p>Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseño y planificación del simulacro. • Aprobación del diseño y planificación de la simulación 	<p>A finales del mes de abril del año 2017, mujeres , jóvenes (hombre y mujeres) niños (as) y líderes comunitarios involucrados en el simulacro</p> <p>105 familias sensibilizadas por medio de la realización simulacro.</p>	<p>Listado de asistencia</p> <p>Fotografías</p>	<p>A finales del mes de abril, año 2017</p>	<p>Estudiante PPS</p>
--	---	---	---	-----------------------

<p>por el personal técnico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asamblea general en la comunidad para la convocatoria. • Realización de la simulación 				
--	--	--	--	--

Fuente; Jacinto Yenifer PPS I/URL/2017

Tabla 9. Plan de evaluación del proyecto

Propósito resultados	Indicadores de cada objetivo	Medios de verificación	Fechas de evaluación	Responsable
<p>Impacto: Incrementar el involucramiento y la participación de jóvenes y mujeres dentro la Coordinara local para la reducción de desastres” –COLRED- y niños sensibilizados en temas de gestión de riesgo a desastres</p>	<p>12 mujeres capacitadas sobre temas de equidad de genero</p> <p>5 jóvenes trabajando dentro de la coordinadora local para la reducción de desastres –COLRED-</p> <p>15 niños sensibilizados en temas de gestión de riesgo a desastres</p>	<p>Encuesta</p> <p>Acta de conformación</p> <p>Planilla de asistencia</p> <p>Fotografías</p> <p>Organigrama de la -COLRED-</p>	<p>Febrero, marzo, abril del año 2017</p>	<p>Estuante de PPS</p> <p>Personal Técnico del programa de gestión de riesgo</p>
<p>Resultados</p> <p>Resultado 1: Jóvenes (hombres y</p>	<p>5 jóvenes formando parte de la estructura y organización de la “coordinadora local</p>	<p>Actas de conformación</p> <p>Fotos</p> <p>Planillas de</p>	<p>Febrero, año 2017</p>	<p>Estuante de PPS</p> <p>Personal Técnico del programa de gestión</p>

<p>mujeres) formando parte del organigrama de la estructurara organizacional de la coordinadora local para la reducción de desastres –COLRED- de la comunidad Mercedes I, del municipio de Chisec A.V</p>	<p>para a reducción de desastres” –COLRED-.</p> <p>5 jóvenes formando parte de la –COLRED- a mediados del mes de febrero del año 2017.</p> <p>Socialización en la asamblea general de la restructuración de la –COLRED-</p>	<p>asistencia</p>		<p>de riesgo</p>
<p>Resultado 2 12 Mujeres y 15 líderes capacitados en temas de “equidad de género” por medio</p>	<p>12 mujeres y jóvenes capacitadas en temas de equidad de género.</p>	<p>Planillas de asistencia Fotografías Encuesta Planificación de la</p>	<p>Febrero y Marzo, año 2017</p>	<p>Estuante de PPS Personal Técnico del programa de gestión de riesgo</p>

<p>de una guía popular de capacitación en la comunidad Mercedes I , del municipio de Chisec A.V</p>	<p>15 líderes capacitados brindan espacios de participación</p> <p>A finales del mes de febrero y a principios del me marzo del año 2017 12 mujeres participan y 15 líderes brindan espacios de participación dentro de la coordinadora local para la reducción de desastres COLRED</p>	<p>capacitación</p> <p>Guía popular</p>		
<p>Resultado 3</p> <p>Niños y niñas de tercero, cuarto y quinto primaria de la comunidad Mercedes</p>	<p>A final del mes de marzo del año 2017 15 niños y niñas sensibilizados en temas de gestión de</p>	<p>listado de asistencia fotografías cuestionario de preguntas</p>	<p>Marzo , año 2017</p>	<p>Estuante de PPS</p> <p>Personal Técnico del programa de gestión de riesgo</p>

<p>I, del municipio de Chisec A.V desarrollan la actividad lúdica por medio del juego, “jugando para prevenir los riesgos a desastres”</p>	<p>riesgo a desastres</p> <p>15 niños y niñas participando en el desarrollo de los juegos.</p> <p>Dos fechas programas para llevar a cabo la actividad lúdica</p> <p>Entrega de la manta vinílica con la reproducción del juego prevenir los riesgos a desastres</p>			
<p>Resultado 4 Simulacro realizado para la prevención de riesgo a</p>	<p>A finales del mes de abril del año 2017, mujeres , jóvenes (hombre y mujeres)</p>	<p>Listado de asistencia Fotografías</p>	<p>Abril, 2017</p>	<p>Estuante de PPS</p> <p>Personal Técnico del programa de gestión</p>

desbordamiento de rio en la comunidad Mercedes I, del municipio de Chisec A.V	niños (as) y líderes comunitarios involucrados en el simulacro 105 familias sensibilizadas por medio de la realización simulacro.			de riesgo
---	--	--	--	-----------

Fuente; Jacinto Yenifer PPS /URL/2017

CAPÍTULO V
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS
5. Presentación de resultados obtenidos

5.1 Fase I: socialización del proyecto

“Implementación de estrategia para la participación de jóvenes, mujeres y niños en la coordinadora local para la reducción de desastres – COLRED- de la comunidad Mercedes I”

Resultados previstos

- Socializar con el personal técnico del programa de gestión de riesgo el proyecto propuesto en la práctica profesional supervisada I

Indicadores de éxito

- se logró comunicar el fin del proyecto, objetivos y actividades que se realizaran dentro de la práctica profesional supervisada II

Resultados no previstos.

- No se presentaron resultados imprevistos.

Actividades

- Programar el día de la socialización
- Preparación del material a socializar
- Socialización con el personal técnico de programa de gestión de riesgo

5.2 Fase II: Jóvenes (hombres y mujeres) formando parte del organigrama de la estructura organizacional de la coordinadora de reducción de desastres COLRED de la comunidad Mercedes I, del municipio de Chicec A.V

Resultados previstos

- Socializar con líderes de la –COLRED- el involucramiento de jóvenes dentro de la estructura para mejorar la comunicación.
- Convocatoria para los jóvenes.
- Realizar la selección de cinco jóvenes para que formen parte de la -COLRED-.
- Asamblea comunitaria para llevar a cabo la reestructuración de la –COLRED-

Indicadores de éxito

Se integraron cinco jóvenes dentro de la estructura organizacional de la coordinadora local para la reducción de desastres –COLRED-, se socializó y aprobó un reglamento interno por la asamblea comunitaria y el personal técnico del programa de gestión de riesgo.

Resultados no previstos.

- Realización de una propuesta de reglamento interno para los auxiliares de la “coordinadora local para la reducción de desastres” -COLRED-

Actividades

- Convocatoria de los jóvenes para llevar a cabo la selección.
- Presentación de las áreas en donde se pueden integrar los jóvenes.
- Selección de los cinco jóvenes que se integran como personas auxiliares dentro de las áreas seleccionadas.
- Presentación de los auxiliares en la asamblea comunitaria.
- Integración de los auxiliares en el organigrama.

5.3 Fase III 12 Mujeres y 15 líderes capacitados en temas de “equidad de género” por medio de una guía popular de capacitación en la comunidad Mercedes I, del municipio de Chisec A.V.

Resultados previstos

- Coordinación con el personal técnico del programa de gestión de riesgo para el desarrollo de la capacitación.
- Selección del tema central para llevar acabo la capacitación “equidad de género” y subtemas.
- Elaboración de una guía popular de capacitación.
- Elaboración de material didáctico para el desarrollo de la capacitación.
- Desarrollar la capacitación.

Indicadores de éxito

Realizada guía popular de capacitación sobre temas de género para contar con una base teórica y popular de los temas que se impartirán en el taller, se desarrolla con éxito la capacitación del taller abordando temas de índole importancia para el fortalecimiento de la confianza de las mujeres y hombres para la toma de decisiones, el cual se impartió el modulo I “sexualidad y roles de género”

Resultados no previstos.

- Realización de un taller de capacitación sobre violencia de género.

Actividades

- Se coordina con el personal técnico del programa de gestión de riesgo para la fecha de la realización de la actividad.
- Selección de temas que se desarrollan en la guía popular.
- Se procede a la elaboración de la guía en base a una fundamentación teórica para posteriormente realizar la versión popularizada.
- Se lleva a cabo la aprobación de la guía por parte del personal técnico.

- Se desarrolla del módulo I “sexualidad y roles de Género” con hombres y mujeres con los integrantes de la coordinara local para la reducción de desastres COLRED, por medio de un taller de capacitación se genera un sensibilización de intercambio de experiencias por parte de los participantes, se elaboraron dinámicas relacionas al temas y al contexto con el fin de generar el aumento de conocimiento.
- Para llevar a cabo el cierre de la actividad se procedió a evaluar el taller con el objetivo de conocer el nivel de agrado que se tuvo por parte de los participantes al momento de estar impartiendo el taller

5.4 Fase IV: Niños y niñas de tercero, cuarto y quinto primaria de la comunidad Mercedes I, del municipio de Chisec A.V desarrollan la actividad lúdica por medio del juego, “jugando para prevenir los riesgos a desastres”.

Resultados previstos

- Acercamiento al centro educativo para socializar la actividad con el director del establecimiento.
- Primer acercamiento con niños y niñas del establecimiento para dar a conocer el objetivo de la actividad.
- Elaboración de una guía para el desarrollo del juego.
- Creación de una manta vinílica con la reproducción del juego: “jugando para prevenir los riesgos a desastres”

Indicadores de éxito

Se llevaron a cabo testeos con el objetivo de medir la efectividad de la metodología que se implementara con los niños de primaria de la comunidad, el primer testeo se realizó en una área urbana de Cobán A,V, el segundo en el área rural de Tamahú A,V, se reprodujo en grande la metodología llamada “jugando para prevenir los riesgos a desastres”, en él se encuentran elementos como, tarjetas de beneficios y de preguntas como también un dado y fichas que permitieron a los jugadores identificarse, se cuenta con una guía de instrucciones del juego.

Resultados no previstos.

- Testeos realizados en dos áreas diferentes a la de la población meta que será beneficiada en el proyecto.
- Testeo en el área urbana de la escuela oficial rural mixta “la libertad” de Cobán Alta Verapaz
- Testeo realizado en el área rural con la red de jóvenes del municipio de Tamahú Alta Verapaz
- Guía de instrucciones del juego

Actividades

- Coordinación en los lugares en donde se llevó a cabo el testeo.
- Redacción de guía de preguntas que forman parte del testeo utilizado con diferentes personas con el fin de conocer la opinión de la metodología aplicada.
- Coordinación con el director de la escuela primaria de la comunidad para realizar la actividad con niños de tercero, cuarto y quinto primaria.
- Socialización con los padres de familia de la actividad a realizar con los niños.
- Redacción de las instrucciones que se utilizaran en el desarrollo del juego y que permitirán adaptarse en diferentes áreas y contextos.
- Reproducción de la metodología en una manta vinílica, lo que facilita la aplicación del juego lúdico con niños y niñas con más facilidad permitiendo la comprensión del desarrollo de la actividad lo cual creara una sensibilización acerca de la prevención de riesgo a desastre.
- Construcción de elementos como, fichas de colores que identificaran a cada jugador, tarjetas de dos colores, azul que funcionaran como preguntas que medirán el nivel de conocimientos sobre temas de gestión de riesgo, rojas que funciona como beneficios para que se pueda avanzar hacia la meta del tablero y la elaboración de un dado.
- Guía de preguntas aplicada a niños de tercero, cuarto y quinto.

5.5 Fase V: Simulacro realizado para la prevención de riesgo a desbordamiento de río en la comunidad Mercedes I, del municipio de Chisec A.V.

Resultados previstos

- Diseño y planificación del simulacro.
- Aprobación del diseño y planificación de la simulación por el personal técnico.
- Asamblea general en la comunidad para la convocatoria.
- Realización de la simulación

Indicadores de éxito

Redacción de la planificación del simulacro de la cual se cuenta con una nota de validación de parte del personal técnico del programa de gestión de riesgo, coordinación y convocatoria de personas involucradas en el simulacro, asignación de tareas dentro del simulacro.

Simulacro realizado con las personas en la comunidad lo que aumenta la posibilidad de reacción ante las amenazas y vulnerabilidades que se presentan cuando sufren de desbordamiento del río.

Resultados no previstos.

- Involucramiento de los estudiantes en su totalidad de primaria de la escuela de la comunidad, debido a que no se contó con la participación de los integrantes de la coordinadora local para la reducción de desastres -COLRED- y los jóvenes del instituto básico, por cuestiones de actividades imprevistas de ambas partes.

Actividades

- Investigación documental para la planificación y diseño del simulacro donde se determinó la metodología, técnicas y herramientas a utilizar.
- Nota de la validación de parte del personal técnico del programa de gestión de riesgo de la planificación del simulacro ejecutado en la comunidad.
- Ejecución del simulacro en la escuela de primaria con los grados de primero, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto, en donde se coordinaron comisiones que intervinieron en el desarrollo, se contó con la colaboración del cuerpo de docentes y de una integrante de la coordinadora local para la reducción de desastres –COLRED-, creando un ambiente de simulación propicio para la relación del simulacro que sensibiliza y analiza situaciones de riesgo que evalúa el nivel de respuesta.

5.6 Fase VI: Socialización de resultados

Resultados previstos

- Coordinación con el técnico del programa de gestión de riesgo.
- Organización con el coordinador de Asociación de Servicios Comunitarios de Salud –ASECSA- para que participe en la socialización del proyecto y clausura de la práctica profesional supervisada.
- Presentación de resultados

Indicadores de éxito

Socialización de los resultados obtenidos en el proyecto “Implementación de estrategias de participación de jóvenes mujeres y niños en la coordinadora local para la reducción de desastres COLRED de la comunidad Mercedes I”.

Resultados no previstos.

- No se obtuvieron inconvenientes en la realización de la actividad

Actividades

- Coordinación con el personal técnico del programa de gestión de riesgo informando acerca que se realizará socialización de resultados y conjuntamente se realizaría la clausura de la práctica profesional supervisada.
- Se estableció que en la socialización estaría presente el coordinador general para realizar la clausura y agradecimientos correspondiente por la finalización de la práctica profesional supervisada
- Presentación de resultado por medio de una socialización de los objetivos alcanzados.

CAPÍTULO VI

6. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADO

INTRODUCCIÓN

El trabajo social es una disciplina científica que cuenta con procesos metodológicos que facilitan la intervención dentro del quehacer profesional por medio de técnicas participativas que permiten la interacción con la población para que ellos mismo sean participen de su propio de desarrollo, transformando la realidad en base a la participación activa, sabiendo que cuenta con una base interdisciplinaria que se respalda en ciencias que facilitan y mejoran la intervención con conocimientos científicos que brindan transformaciones en las condiciones de la vida de la población.

El trabajador social es una persona que facilita herramientas de transformación social hacia la población que se encuentra en condiciones de vulnerabilidad, con el fin de incrementar la potencialidad para que generen su propio desarrollo, basando en la gerencia social como punto de partida hacia la generación de herramientas sociales que facilitan la intervención.

Como fase final de la formación académica se procedió a llevar acabo la realización de la práctica profesional supervisada de manera organizacional en la que se intervino con la realización de un proyecto, siendo el centro de practica asignado Asociación de servicios comunitarios de salud –ASECSA-,esta es una asociación integrada por organizaciones comunitarias que promueve la salud integral, con equidad de género y pertinencia cultural en poblaciones excluidas a través de procesos de formación, capacitación, acompañamiento, asesoría e incidencia por el derecho a la salud y a la vida, siendo el área asignada el programa de gestión de riesgo interviniendo en el proyecto “Comunidades rurales expuestas amenazas y familias en altos niveles de riesgo recuperan y fortalecen prácticas para la reducción de riesgos a desastres y la adaptación al cambio climático” en el municipio de Chisec departamento de alta Verapaz en la comunidad mercedes I.

Como primera fase de la práctica profesional supervisada se realizó una intervención comunitaria con la población meta de la cual se llevó a cabo un diagnóstico comunitario con el objetivo de conocer los problemas a los que se enfrentan las personas, la intervención se llevó a cabo con los jóvenes del instituto básico identificando la problemática “desconocimiento por parte de los jóvenes en la prevención y preparación en un desastres”, se aplicaron herramientas participativas con el fin de priorizar el proyecto “implementación de estrategia para la participación de jóvenes, mujeres y niños en la coordinadora local para la reducción de desastres COLRED del cual se plantearon 4 resultados que atenderán la problemática identificada.

El proyecto se planteó con el objetivo de incrementar el involucramiento y la participación de mujeres adultas y jóvenes (hombres y mujeres) dentro la “coordinadora local para la reducción de desastres” –COLRED- y niños (as) sensibilizados en temas de gestión de riesgo a desastres, este permitió contar con una comunicación activa entre todos los miembros de la comunidad por lo cual se plantaron los siguientes resultados:

- Jóvenes (hombres y mujeres) formando parte del organigrama de la estructura organizacional de la coordinadora local para la reducción de desastres COLRED de la comunidad Mercedes I, del municipio de Chisec A.V
- 12 Mujeres y 15 líderes capacitados en temas de “equidad de género” por medio de una guía popular de capacitación en la comunidad Mercedes I del municipio de Chisec A.V.
- Niños y niñas de tercero, cuarto y quinto primaria de la comunidad Mercedes I, del municipio de Chisec A.V desarrollan la actividad lúdica por medio del juego, “jugando para prevenir los riesgos a desastres”.
- Simulacro realizado para la prevención de riesgo a desbordamiento de río en la comunidad Mercedes I, del municipio de Chisec A.V.

Jóvenes (hombres y mujeres) formando parte del organigrama de la estructurara organizacional de la coordinadora local para la reducción de desastres COLRED de la comunidad Mercedes I, del municipio de Chisec A.V

"Los jóvenes poseen perspectivas y opiniones importantes que a menudo no son escuchadas. La participación activa da poder a los jóvenes y puede jugar un papel vital en su propio desarrollo. Para aumentar la participación es necesario que haya una comprensión más colectiva y mejorada de lo que implica la participación de los jóvenes y cómo se puede hacer comprender por los niños y adolescentes. Para mejorar la motivación e incrementar la participación es necesario que haya más diálogo y más exposición para el aprendizaje. Lo que quieren los jóvenes es una manera de hacerlo: "sólo denos una oportunidad, que nosotros la tomaremos". Ravi Karkara, Especialista en Participación de Niños y Adolescentes de la UNICEF, habló sobre la importancia de la participación de los jóvenes en el cambio social, en el crecimiento económico y en los temas de innovación tecnológica. Destacó la necesidad de incluir las aportaciones de los jóvenes para determinar los métodos de aprendizaje más eficaces al afirmar que los asuntos de la juventud no llegarán alto en el radar sin la participación de los jóvenes", (ONU, 2017).

Dentro de los planes municipales se encuentran espacios locales como las comisiones juveniles que posibilitan la participación activa de los jóvenes de manera local y comunitaria, dentro de las áreas rurales que pueden encontrar mínimas oportunidades de participación debido a la falta de interés que se puede percibir de parte de los jóvenes y a la falta de espacios que se brindan, se considera que la participación de la juventud es escasa por la falta de madurez y de irresponsabilidad, por ello es necesario concientizar a la población que se deben de tomar en cuenta el involucramiento de los jóvenes en la toma de decisiones como estrategias de crecimiento y respaldo de los pares en el crecimiento personal y profesional de manera individual y colectiva.

La estructura organizacional que se tomó como base se encuentra dentro del plan de emergencia de la comunidad por lo que el organigrama y las funciones se encuentran establecidas en el documento, a manera de estrategia se seleccionó las cinco áreas principales para que los jóvenes logren incidir de manera positiva para el involucramiento en la toma de decisiones.

Dentro de las estrategias de participación que se presentan en el proyecto está el involucramiento de cinco jóvenes que se integraron dentro de la coordinadora local para la reducción de desastres –COLRED-, como una manera de incluir a la juventud en la toma de decisiones dentro de las comisiones de administración de la información, evolución de daños EDA, sistema de alerta y alarma, comisión de servicios de emergencia, comisión de atención a la población, para que todos los miembros de la comunidad se encuentren involucrados en el desarrollo de planes de prevención y mitigación y logren reducir las vulnerabilidades que se presentan en la comunidad, debido a que se manifiesta como una de las áreas con alto riesgo a inundaciones.

Dentro del involucramiento de los jóvenes se observaron pros y contras debido a que por la falta de experiencia y timidez que poseen se encontraban reacios a participar en el involucramiento en la estructura organizacional, por ello se motivó de una manera que observaran esta como una oportunidad de crecimiento personal y como futuros profesionales para que se involucren desde ya a tomar decisiones en beneficio de la comunidad.

El tema de gestión de riesgo debe ser de conocimiento por todos los miembros de la comunidad ya que de esa forma se reducirán los riesgos y se incrementarán las oportunidades de reacción ante los posibles desastres que se manifiestan de manera natural o antropogénica que pone en riesgo la vida de las personas.

En la selección de los jóvenes se refleja la equidad de género por lo que dentro de los cinco seleccionados se encuentran hombres y mujeres que compartan e intercambien experiencias dentro del grupo dando el ejemplo con el respeto de las diferentes opiniones que poseen cada uno de ellos.

Si el seguimiento de la asociación es constante y el interés de los jóvenes es notorio en participar, se lograr cambios significativos en la comunicación y coordinación en la toma de decisiones dentro de la coordinadora local para la reducción de desastres –COLRED-, es de suma importancia que se logren empoderar y sensibilizar acerca de los planes de prevención y preparación que se encuentren dentro de la comunidad para que de esa manera se refuerce la resiliencia de las personas.

Para que el resultado logre ser sostenibles es necesario que los jóvenes se interesen en participar en las reuniones, en las planificaciones, en la elaboración de planes de prevención, preparación y que funcionen como un soporte para la redacción de documentos que solicitan apoyo, por ello es necesario que conozcan del reglamento interno que se realizó con el fin de contar con una base sólida para que la intervención de los auxiliares se encuentre respaldada y se logre el involucramiento de todos los jóvenes que asisten al instituto básico.

En la descripción del plan de sostenibilidad se encuentra el seguimiento con la rotación de los jóvenes que se integraron a cinco áreas de la estructura organizacional de la –COLRED-, en base al reglamento interno establecido y descrito en una cláusula cada cuatro años se deben renovar a los jóvenes para que integren las catorce áreas del organigrama el encargado del área de gestión de riesgo y el presidente de la coordinadora local para la reducción de desastres deben ser los encargados de aplicar el reglamento para cumplir con lo establecido.

12 Mujeres y 15 líderes capacitados en temas de “equidad de género” por medio de una guía popular de capacitación en la comunidad Mercedes I, del municipio de Chisec A.V.

“La revolución democrática de octubre de 1944, que puso fin a un período de dictaduras y Gobiernos autoritarios, introdujo reformas sociales y políticas que tenían por objeto la democratización del sistema político y el aumento de la participación de las mujeres e indígenas tradicionalmente excluidos. En este contexto, en 1945 se concede el derecho al sufragio para las mujeres que sabían leer y escribir. Veinte años más tarde, en 1965, se reconoce el sufragio como un derecho político universal. Señalan que en un ranking realizado a 134 países del mundo para medir la desigualdad entre las naciones, Guatemala ocupa el puesto 111 y donde las áreas en donde existe mayor desigualdad son la económica y oportunidades (puesto 115) y empoderamiento político (108). Las brechas que existen de desigualdad entre hombres y mujeres a nivel mundial se evidencian en Guatemala en los indicadores como la remuneración comparada entre hombres y mujeres, acceso a servicios de salud y educación, y espacios para la actividad económica y política”, (Cárdenas, 2017).

La participación de la mujer a lo largo de la historia ha sido un tema de sumo interés y de mucha polémica debido a que se considera a la mujer como un ser débil incapaz de tomar decisiones en cuestiones políticas, sociales y económicas, por ello que existen altos índices de desigualdad, discriminación y exclusión ante las féminas, como bien se menciona en lo antes citado Guatemala ocupa el puesto 111 en indicadores de desigualdad, a pesar que en la actualidad organizaciones han empoderado a la población feminista para hacer velar sus derechos.

La desigualdad de género que afecta la convivencia y armonía de la población impide el desarrollo integral de la mujer dentro del rol y la dinámica que se desarrolla en la sociedad, por ello es de suma importancia que se reconozcan los derechos de la mujeres dentro de los roles que tiene que desempeñar dentro de la sociedad brindando las mismas oportunidades de superación a ambos sexos.

En diferentes contextos del país las mujeres sufren de todo tipo de discriminación no importando si viven en el área urbana o rural se observan varios casos de violación de derechos, el área que se ve más afectada son las que se encuentran alejadas de las zonas urbanas refiriéndonos a las áreas rural en donde se pueden observar hogares que limitan el progreso de las mujeres debido a que son vistas como dedicadas a los quehaceres del hogar, atención al esposo y cuidado de los hijos, por ello se les limita la su participación, dentro de la planificación del proyecto “implementación de estrategia para la participación de jóvenes, mujeres y niños en la coordinadora local para la reducción de desastres –COLRED- se detectó la necesidad de fortalecer la participación de la mujer en la toma de decisiones dentro de la estructura organizacional de la –COLRED-, se planifico dentro de las actividades realizar una guía popular de capacitación que contara con cuatro módulos de los cuales solo se desarrollara el modulo I “sexualidad y roles de Género”, la guía se crea con el fin de poder contar con una base teórica acerca de los temas que pueden impartir la asociación, en ella se encuentra una parte popularizada que mejorara la interacción entre facilitador y participante.

En la elaboración de la guía popular se procedió a seleccionar los temas de interés del técnico del programa gestión de riesgo para posterior a ello realizar una investigación documental de todos los temas para que el facilitador profundice y conozca cada término y no se le dificulte impartirlo, dentro de la guía se cuenta con el apartado en donde cada tema se desarrolló de manera popularizada adecuados al contexto de la población beneficiada de la misma forma las ilustraciones se adaptaron al tema y contexto, por lo que al final se contó con una carta de validación del técnico de la guía.

Para dar a conocer los temas a los integrantes de la coordinadora local para la reducción de desastres –COLRED- se planifico dentro de las actividades desarrollar un taller de capacitación para que se creará una sensibilización entre hombres y mujeres por lo que se elaboró la metodología acorde a la situación y al contexto con un enfoque de reflexión para que interactúen y convivan creando intercambio de experiencias para el crecimiento de igualdad entre ambos sexos.

Definido el modulo a desarrollar se impartirán los temas de, sexo, sexualidad, género, igualdad de género, roles de género, hombres y mujeres, machismo y masculinidad con el fin de poder aumentar la confianza de la mujer dentro de la toma de decisiones por medio del taller de capacitación se expusieron los temas involucrando a hombres y mujeres integrantes de la COLRED se desarrolló a manera de reflexión para crear una sensibilización acerca de lo importante que es mantener una comunicación activa entre ellos para que las mujeres den a conocer su opinión y sea tomada en cuenta.

Dentro del desarrollo del taller se conocieron historias de hombres que opinan que la convivencia entre hombres y mujeres es parte clave para el respeto de derechos en la sociedad, sensibilizándolos acerca de lo importante que es tomar en cuenta a las mujeres tratarlas con respeto y reconocer que tanto hombres como mujeres tiene los mismos derechos y oportunidades de crecimiento La aplicación de la metodología propuesta dentro de la guía, se desarrolló de una manera reflexiva a modo de poder crear una sensibilización entre hombres y mujeres.

Hubiera sido enriquecedor que participarán todos los integrantes de la –COLRED- pero debido a varios inconvenientes que se presentaron no pudieron presentarse, realizando con éxito el desarrollo del taller con los participantes que asistieron dieron a conocer por medio de una evaluación los satisfechos que se encuentran al conocer nuevos temas impartidos dentro del taller por lo que les pareció interesante para mejorar el empoderamiento de la mujer dentro de la toma de decisiones.

Es un trabajo arduo poder cambiar ideologías ante situación que vienen marcadas desde casa por ello es necesario que crear conciencia que la participación de la mujer es tan o igual de importante que la del hombre, la sensibilización realizada dentro de la comunidad, servirá para mejorar la convivencia ente los integrantes de la –COLRED-, la ejecución de un taller de capacitación cerrara brechas de crecimiento ante situaciones de discriminación, es difícil cambiar mentalidad con una intervención pero se notó que existen convivencia entre hombre y mujeres el

inconveniente es que las mujeres no cuenta con la suficiente confianza para poder participar dentro de la toma de decisiones de igual forma se hizo visibles que dentro de la comunidad son bajo los índices de machismo, por lo que no les impide colaborar dentro de las actividades hogareñas.

Dentro del intercambio de experiencias que se realizó se pudo observar que dentro del área de Tamahú existen índices más alto de machismo, se puede realizar una comparación ante esta situación haciéndose notorio que la comunidad las Mercedes I del municipio de Chisec la igualdad de género es una situación que se mantiene controlada a pesar de la distancia y la falta de participación de instituciones públicas y privadas que intervengan en el cambio de pensamientos , haciendo la comparación entre el contexto del municipio de Tamahú las situaciones de machismo, discriminación y exclusión son notorias a pesar que la mayor parte de la población cuenta con el acceso a fuentes de información que cambien ideologías.

Como parte del plan de sostenibilidad quedara plasmando dentro de la guía que la asociación debe replicar cada cinco meses los módulos de los cuales los tres restantes deben ser investigados por el facilitador que debido al tiempo que se cuenta con la práctica es limitado no se llevaron a cabo el desarrollo de los mismos.

Niños y niñas de tercero, cuarto y quinto primaria de la comunidad Mercedes I, del municipio de Chisec A.V desarrollan la actividad lúdica por medio del juego, “jugando para prevenir los riesgos a desastres”

“Si hablamos de métodos efectivos de aprendizaje, sin duda alguna uno de ellos es el juego. Esto es debido a que si añadimos al juego un componente educativo obtenemos una herramienta única e irremplazable de enseñanza-aprendizaje para cualquier persona. ¿A quién no le gusta jugar? Para los niños jugar es una necesidad y los adultos no son tan diferentes en este sentido. Todos llevamos un niño dentro que siempre está deseando salir. Si buscamos el por qué, es muy sencillo. El juego, para que se considere como tal, debe ser lúdico, debe ser divertido y si aprovechamos éste momento para añadir un dato, una fecha, una multiplicación o una historia, ésta quedará retenida en nuestras mentes. Todo aprendizaje que adquirimos jugando queda fijado en la memoria de manera significativa”, (Educa, 2017).

Como se hace mención que la formas más divertida de aprender es jugando o haciéndolo de una manera divertida logrando que cada uno de las actividades que se desarrollen en el juego logren quedarse en la mente de las personas que practican la metodología, esta es una forma divertida en que los niños y niñas conozcan nuevos conceptos para que con el paso del tiempo no se les olvide reteniendo información valiosa y útil para toda su vida.

El aprendizaje en base a juegos lúdicos es una forma más sencilla de comunicar y transmitir sensibilización a personas que apenas se encuentran en un proceso de formación ante la generación de nuevos conocimiento, incorporando nuevas técnicas y metodologías de aprendizaje para niños que se encuentra en una etapa de formación y generación de conocimientos, es de suma importancia que se logre encontrar la diversión indicada para desarrollar el juego lúdico que como se sabe que todo va a depender del contexto, lugar , tiempo, población meta y tema del que se quiere tratar por esta razón el objetivo que se quiere alcanzar dentro del

resultado tres es la sensibilización de niños (as) de primaria sobre temas de gestión de riesgo a desastre, por medio de la implementación de la metodología en base a un juego lúdico denominado “jugando para prevenir los riesgos a desastres”.

La metodología de juegos “jugando para prevenir los riesgos a desastres” se adoptó por parte de la agencia donante que se encuentra trabajando en el programa de gestión de riesgo, para que sea funcional el juego lúdico el tablero se reprodujo en grande por medio de una manta vinílica de igual forma los elementos que posee como el dado , las fichas que representan a cada jugador y las tarjetas que representan preguntas alusivas al tema de gestión de riesgo y beneficios que permitirán a los participantes avanzar en el tablero teniendo como objetivo llegar al final para conocer al ganador, como parte de una actividad planificada se realiza una guía de instrucciones del juego debido a que no se cuenta con uno existente se procedió a la construcción realizando la socialización con el técnico del programa para conocer su aprobación del mismo.

La implementación del juego lúdico desempeñara un papel de suma importancia en la formación de niños y niñas de la escuela de educación primaria de la comunidad Mercedes I debido a que mantendrá el grado de alerta hacia los posibles riesgos y amenazas que se puedan presentar en la comunidad, que como bien se sabe que el contexto es vulnerable a inundaciones lo que pone en riesgo la vida a cada una de las familias que habitan en el lugar, es por ello que es necesario que los infantes conozcan de temas de gestión de riesgo a desastres de una forma divertida para que el aprendizaje sea significativo.

Para conocer la efectividad de la metodología del juego lúdico se aplicó un testeo con niños y jóvenes para posteriormente realizar una comparación acerca de la adaptabilidad del juego en diferentes lugares de Cobán distinto a de la población beneficiada del proyecto, por ello se aplicó el primer testeo es una zona urbana de la escuela “la libertad” en el grado de cuarto primaria el cual se desarrolló el juego lúdico con seis niños (as), el segundo testeo se realizó con la red de jóvenes del municipio de Tamahú de los cuales llenaron una hoja de preguntas con el fin de

conocer aprendizajes preguntas generales acerca de colores y materiales utilizados en la metodología.

Comparando los resultados obtenidos en el testeo y con la opinión de cinco personas de cada área, se puede decir que los colores de la manta vinílica fueron de agrado para las diez personas, los colores utilizados para la elaboración de las tarjetas si les llamo la atención a las diez personas que se involucraron en el juego, las instrucciones del juego fueron sencillas por lo que los diez participantes se adaptaron rápidamente al desarrollo, la contextualización de las imágenes se realizaron de acuerdo a la situación que se encuentra viviendo la población beneficiada del proyecto por lo que las diez personas opinaron que si les gusto y que están acorde al tema, dieron a conocer que les gustaría que la metodología fuera adaptada a otros temas y que la maestra la aplicara dentro de los salones de clase para que el aprendizaje fuera divertido y no tedioso.

De acuerdo al aprendizaje dieron a conocer que enteramente no habían oído mencionar el tema de gestión de riesgo, pero que el desarrollo del juego les pareció la forma sencilla y divertida de aprender sobre el tema, la maestra de cuarto primaria de la escuela la libertad dio a conocer que si implementaría la metodología en clases primero porque es una manera de sacar de la rutina a los niños y segundo que es una manera divertida de aprender, que la metodología si es apropiada para aplicar con niños y jóvenes debido a que propicia la participación y el aprendizaje continuo, con la implementación de juegos lúdicos facilitaría el aprendizajes de los niños y jóvenes por lo que se aprende jugando no se olvida, al grupo de la red de jóvenes no llenaron esa parte de la guía de preguntas debido a que son estudiantes de diferentes lugares.

Se puede llegar a una síntesis que no existe diferencia entre la opinión de niños (as) y jóvenes, puesto que dan a conocer que la metodología es adaptable para ser desarrollada en diferentes temas y que es una forma divertida de aprender nuevos conceptos, hubieron cosas que no fueron de agrado como el lugar donde se desarrolló el juego, otros opinaron que los colores utilizados no llamaron la

atención , pero que el desarrollo del juego fue de mucho interés para conocer sobre el tema de gestión de riesgo.

Se aplicó el juego con la población beneficiada en los grados de tercero, cuarto y quinto, realizando unos pequeños cambios como el lugar donde se desarrolló el juego y el cambio de instrucciones por lo que al momento de trabajar con el niños se lograra la sensibilización deseada, los niños dieron a conocer que si contaban con conocimientos sobre temas de gestión de riesgo puesto que no es la primera vez que practican con la metodología y que lo aprendido les servirá para lo largo de su vida porque lo que aprenden jugando es muy difícil que lo lleguen a olvidar. La efectividad de la metodología es notoria por que lograron adaptarse rápidamente al objetivo del juego lúdico, creando el aumento de conocimientos acerca de lo temas de gestión de riesgo ya que es una forma divertida de generar aprendizajes que les servirá a lo largo de su vida creando concientización de la forma en que pueden estar preparados ante cualquier amenaza.

La sensibilización no se pude realizar en una sola sesión pero debido a al corto plazo que se maneja en la realización de la práctica profesional supervisada la metodología se aplicara dentro del plan de sostenibilidad el cual lo desarrollaran la asociación específicamente el programa de gestión de riesgo cada tres meses programando con el cuerpo de docentes los días en que jugaran todos los grados.

Simulacro realizado para la prevención de riesgo a desbordamiento de río en la Comunidad Mercedes I, del municipio de Chisec A.V

“Nuestro país es uno de los países más vulnerables a los efectos del Cambio Climático en el mundo. Esto significa que cada año enfrentamos con mayor severidad y frecuencia riesgos de desastres, que van de extremos de sequías a inundaciones, y las comunidades más pobres son las que más sufren. Por si fuera poco, la degradación ambiental causada muchas veces por nosotros mismos, los seres humanos, también nos hace más vulnerables. Para enfrentar esta situación, la Alianza por la Resiliencia fortalece a nuestras comunidades. Esto se logra de mejor forma cuando se combina la Reducción del Riesgo a los Desastres (RRD) con la Adaptación al Cambio Climático (ACC), y el Manejo y Restauración de Ecosistemas (MRE). Creemos que las comunidades resilientes son necesarias para construir una Guatemala mejor. A pesar de ser un país con una pequeña extensión de tierra y estar en altos índices de pobreza y pobreza extrema cuenta con una variedad de fauna y flora que enriquecen la tierra para la agricultura de la cual ayudan a mejorar la economía del país con la producción de cultivos nativos de la región, con la diversidad de clima que existen condicionan a la población hacia la adaptabilidad de los mismo ya que dentro del interior del país no se manifiestan los mismos ambientes climáticos en unos lugares son más fríos mientras tantos otros son cálidos pero esa es la riqueza con la que cuenta el país” (alianza resiliencia, 2014).

El fortalecimiento de la gestión de riesgo a desastres no depende de las instituciones públicas u organizaciones que se encuentran encargadas de velar por la seguridad de la población sino que es un trabajo conjunto dentro de la sociedad, como se hace mención la degradación ambiental es un problema que afecta la población que se encuentra en territorios en alto riesgo y vulnerabilidad , la mayoría es afectada por desastres naturales o antropogénicos que ponen en riesgo la seguridad de las áreas rurales que como bien se sabe son las más afectadas con el cambio climático, se encuentran dentro de un situación en donde

se pretende recuperar los ecosistemas dejando de lado los productos agroquímicos que afecta el cambio climático y que directamente repercute en el clima que afecta a la población transformando los medios de vida sostenibles.

La gestión de riesgo a desastres es la forma más sencilla de poder empoderar a la población para que cuenten con formas de preparación, mitigación y prevención hacia los desastres naturales que afectan al contexto preparando a las comunidades con planes de respuesta hacia los riesgos que se encuentran viviendo por ello es de suma importancia trabajar e involucrar a cada una de las personas en la comunidades para que logren aumentar la resiliencia ante las vulnerabilidades que afectan el desarrollo integral.

Por ello el proyecto plantea dentro de los resultados la realización de un simulacro para que la población esté preparada ante las amenazas a las que se encuentra expuesta, dentro de la comunidad se sufre de inundaciones ya que se encuentra a cercanías del río Chixoy se prepararan por medio de una simulación que mejoraran los planes de respuesta ante los riesgos que se toman al momento de estar expuestos a ese tipo de escenario esto también permitirá que se puedan manejar las emociones antes durante y después.

Para llevar a cabo el simulacro fue necesario contar previamente con la planificación en donde se determinaron temas básicos, como la cantidad de personas, tipo de simulacro, funciones y metodología a utilizar, anterior a la realización del simulacro se planifico un taller informativo con el fin de poder dar a conocer el objetivo de la actividad, las comisiones que se asignaron y las funciones que deben de cumplir en el simulacro, dentro de la metodología del taller se planteó presentar material audiovisual de tres videos a manera de reflexión con el objetivo de sensibilizar a la población acerca de las acciones que deben de tomar en el momento de estar pasando por una emergencia.

La implementación del simulacro dentro del centro escolar permitió que se articularan redes de concientización en los infantes hacia la preparación y respuesta que deben de tener al momento de enfrentar a la situación de una

inundación las capacidades locales no siempre tiene que ser responsabilidad de los adultos sino que también deben de estar en los infantes para crear una mejor resiliencia en la comunidad.

Los niños mostraron interés de involucrarse en la ejecución del simulacro puesto que dentro de las instrucciones que se dieron a conocer las acataron sin ningún problema por lo que se procedió a recordar las comisiones y funciones que se dieron a conocer en el taller, los grupos que se formaran fueron búsqueda y localización: 4 personas, evacuación: 5 personas, primeros auxilios: 5 personas, seguridad: 3 personas, policía: 3 personas, bomberos: 4 personas, cruz roja: 3 personas, CONRED: 3 personas, 7 familias de 5 integrantes cada uno, este con el fin de ejecutar el simulacro acorde al contexto que se encuentran viviendo las personas en la comunidad.

Con la ejecución del simulacro se pretende fortalecer los planes de respuesta y las decisiones que deben de tomar al momento de estar expuesto ante las amenazas, se logró observar que varios niños se encuentran con la capacidad de reaccionar ante las amenazas que se pueden presentar, debido a que cuerpo de docentes tiene a bien ejecutar simulacros para mantener a la población alerta ante las posibles amenazas que pene es riesgo la vida las personas.

Lamentablemente no se contó con la participación de los jóvenes del instituto básico y los integrantes de la coordinadora local para la reducción de desastres -COLRED- debido a que se encontraban en actividades, por lo que se trabajó en la escuela primaria involucrando a los niños de todos los grados a pesar de contar con inconvenientes no previstos la actividad se logró concretar con éxito.

CAPÍTULO VII

7. CONCLUSIONES

- El proceso de sistematización contribuyó a la recopilación de la información para que de esa forma la intervención de la asociación cuente con línea base a cerca de la situación que se encuentra viviendo en la temporalidad en el que se ejecutó el proyecto, se cuenta con la sistematización a cerca del involucramiento de los jóvenes, la realización del juego lúdico y del simulacro con el fin de tener información sintetizada acerca del desarrollo de cada una de ellas.
- Se logró cumplir con el involucramiento de los jóvenes en la estructura organizacional de la coordinadora local para la reducción de desastres –COLRED- por lo que se alcanzó el objetivo planteado de empoderar a los jóvenes en la toma de decisiones para que conozcan los planes de prevención y preparación que se encuentran establecidos en la comunidad.
- La elaboración de la guía popular de capacitación apoyo la intervención del programa de gestión de riesgo en espacios en donde se toquen temas sobre género contando con una parte teórica científica para que el facilitador fundamente su intervención, la segunda parte está estructurada de una manera popularizada con el fin de adaptarse a la realidad y al contexto en donde se realizó la intervención.
- Con la realización del juego lúdico y lo planteado dentro del plan de sostenibilidad se podrá alcanzar el objetivo de la sensibilización de los niños y niñas de la escuela primaria en temas de gestión de riesgo lo que permitirá salvaguardar su vida en situaciones de vulnerabilidad.
- La realización del simulacro logro cumplir con el objetivo planteado de aumentar las capacidades de reacción ante los desastres naturales específicamente el desbordamiento de rio por lo que fomento hábitos de respuesta para mitigar riesgos de agentes perturbadores.

- La participación de jóvenes, mujeres, hombres y niños en la realización de cada uno de los resultados planeados contribuyó a dar respuesta a la problemática identificada logrando que jóvenes se integren en la estructura organizacional de la coordinadora local para la reducción de desastres COLRED, mujeres y hombres sensibilizados en temas de equidad de género , para que las mujeres rompan con el paradigma del miedo y empiecen a tomar decisiones, logrando aumentar el conocimiento de los niños en tema de gestión de riesgo a desastres por medio de una manera divertida buscando que no olviden los temas tratados, como parte final del proyecto se realizó un simulacro en donde se logró contar con acciones de prevención y preparación ante las amenazas que se presentan en la comunidad.

CAPÍTULO VIII

8. RECOMENDACIONES

- Al técnico del programa de gestión de riesgo que utilice la información recopilada en cada sistematización para que se logre mejorar las intervenciones que se realicen en un futuro en la comunidad.
- Cumplir con lo establecido en la guía popular de capacitación como bien se queda plasmado en el plan de sostenibilidad, se deben de cumplir las actividades fechas y tiempos que marcaran en la misma.
- Mantener activa la participación de los jóvenes, mujeres, hombres y niños en el aumento de la comunicación e interacción con todos los miembros de la comunidad para que se logren mantener las actividades planteadas dentro del plan de sostenibilidad. Logrando cumplir al cien por ciento con los objetivos de proyecto.

CAPÍTULO IX

9. PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla No. 10 Plan de sostenibilidad

Actividad	Como	Cuando	Quien
<ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento con la rotación de los jóvenes que se integraron dentro de la estructura organizacional de la COLRED , en base al reglamento establecido 	<ul style="list-style-type: none"> • Guiándose en lo establecido en el reglamento interno con el fin de iniciar con el desarrollo integral y la participación de los jóvenes dentro de la toma de decisiones para promover la igualdad y el ejercicio de sus derechos para la generación de su propio desarrollo 	<ul style="list-style-type: none"> • Por ser la primera vez que se integran jóvenes en la estructura organizativa de la COLRED en el año dos mil diecisiete se integraran cinco en las áreas seleccionadas de las catorce que se encuentran establecidas permitiendo el acoplamiento y con forme pasen los años se integran dentro de las nueve áreas restantes. • La integración de los jóvenes 	<ul style="list-style-type: none"> • El encargado del área de gestión de riesgo • Presiente de la coordinara local para la reducción de desastres COLRED

		<p>dentro de las cinco áreas principales durara cuatro años, siendo renovados cada dos años.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pasados los cuatro años se llevara la selección de los 14 jóvenes que se integran dentro de la estructura organizacional de la COLRED. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento con el desarrollo de los tres módulos restantes lo que implica una investigación documental de los temas • Desarrollar los cuatro módulos en base a 	<ul style="list-style-type: none"> • En base al flujograma en donde especifica lo siguiente: Módulo II: ¿Qué son los derechos? Módulo III: leyes que amparan al hombre y la mujer Módulo IV: condiciones hombres y mujeres a nivel 	<ul style="list-style-type: none"> • A finales de año contar con los módulos desarrollados. • Desarrollo de 4 proceso de capacitación que incluyen 4 talleres los cuales se abordan 4 módulos temáticos, que se sugiere el abordaje de cada tema en un tiempo de 4-5 horas • Desarrollar los módulos cada año para aumentar la confianza 	<ul style="list-style-type: none"> • El encargado del área de gestión de riesgo. • Facilitador

<p>capacitaciones contextualizadas para la una mejor comprensión del tema.</p>	<p>nacional, regional y local</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificar las capacitaciones en base a la metodología planteada en la guía popular 	<p>de las mujeres adultas y puedan incidir de manera positiva en la toma de decisiones.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento de la metodología del juego lúdico para que sea utilizada con todos los niños en la escuela 	<ul style="list-style-type: none"> • Guiándose a la planificación del director de la escuela se deberán realizar replica con el objetivo de incrementar la sensibilización de los niños 	<ul style="list-style-type: none"> • Cada dos meses se debe de aplicar la metodología en los grados de primaria para aumentar el conocimiento de los niños en temas de gestión de riesgo. 	<ul style="list-style-type: none"> • El encargado del área de gestión de riesgo. • Cuerpo de docentes

Fuente; Jacinto Yenifer PPS/URL/2017

CAPÍTULO X

MARCO TEÓRICO

10. Marco teórico conceptual

Amenaza

“Evento físico, potencialmente perjudicial, fenómeno y/o actividad humana que puede causar la muerte o lesiones, daños materiales, interrupción de la actividad social y económica o degradación ambiental”. (EIRD, 2016).

Por las condiciones climatológicas a las que se enfrenta constantemente las personas en la comunidad Mercedes I, se encuentran en riesgo de ser afectados por eventos naturales que en este caso sufren de desbordamiento del río lo que provoca alteración de las actividades que desempeñan en la comunidad y ponen en riesgo su vida.

Asociación de Servicios Comunitarios de Salud - ASECSA-

“Somos una asociación integrada por organizaciones comunitarias que promueve la salud integral, con equidad de género y pertinencia cultural en poblaciones excluidas a través de procesos de formación, capacitación, acompañamiento, asesoría e incidencia por el derecho a la salud y a la vida fundada en 1978”. (ASECSA, 2016)

El involucramiento del estudiante dentro de –ASECSA- permitió conocer la importancia de enfocarse en trabajar con población meramente q’eqchi’ que se encuentra viviendo en situaciones complicadas de pobreza y pobreza extrema, la asociación presta servicios con el fin de mejorar la salud integral, promover la equidad de género y crear la integración de las diferentes culturas dentro del rol que desempeña la sociedad en general.

Caja de herramientas

“La caja de herramientas del gerente social contendrá metodologías técnicas de análisis multidimensional de los problemas, para logra una visión y comprensión holística de la realidad, además incluirá instrumentos específicos para analizar y lidiar adecuadamente con los niveles de conflictos, incertidumbre, complejidad e innovación que caracterizan el manejo de las políticas, programas y proyectos sociales”. (Licha, 1999).

Como futuros profesiones es de suma importancia poseer una caja de herramientas la cual se utilizó dentro de la intervención que se realizó en la comunidad, la utilización de las herramientas fueron de suma importancia dentro del análisis situacional y estratégico lo cual permitió conocer las necesidades que la población. La aplicación de la caja de herramienta dio a conocer la situación actual de la población beneficiada del proyecto, por lo cual generara soluciones estratégicas que brindaran acciones que le den respuesta a la problemática priorizada.

Capacidad de enfrentar

“Medios por los cuales la población u organizaciones utilizan habilidades y recursos disponibles para enfrentar consecuencias adversas que puedan conducir a un desastre. En general, esto implica la gestión de recursos, tanto en períodos normales como durante tiempos de crisis o condiciones adversas. El fortalecimiento de las capacidades de enfrentar a menudo comprende una mejor resiliencia para hacer frente a los efectos de amenazas naturales y antropogénicas”. (EIRD, 2016).

Para que las personas aumenten la capacidad de reacción y cuenten con habilidades de reacción es necesario que mantengan una comunicación estrecha con todas las personas en la comunidad, para que de esa manera juntos busquen alternativas de solución.

Capacitación

“Se puede definir a la capacitación como un conjunto de actividades didácticas orientadas a suplir las necesidades de la empresa y que se orientan hacia una ampliación de los conocimientos, habilidades y aptitudes de los empleados la cual les permitirá desarrollar sus actividades de manera eficiente” (Emprende PYME, 2016)

Dentro de la aplicación del proyecto el implementar la capacitación será utilizada como estrategia de participación que será de mucha utilidad para las mujeres aumenten la toma de decisiones y líderes comunitarios brindaran apertura para la toma de decisiones.

Comunidad

La comunidad es el “Conjunto de interacciones pautadas en un dominio de individuos que tratan de conseguir seguridad e integridad física y apoyo en tiempos de estrés y de alcanzar individualidad y significado a la largo de la vida”. (UAD, 2016).

Conocer las condiciones geográficas y demográficas de la comunidad son una parte de suma importancia para poder llevar a cabo la práctica profesional supervisada, debido a que la intervención que realiza un trabajador social es comunitaria es necesario conocer a profundidad las condiciones en donde se encuentran las personas que son beneficiadas en el proyecto que se está implementado en el área de intervención.

Coordinadora Local para la reducción de desastres COLRED

“Gestionar y administrar la información relacionada a la prevención, mitigación, respuesta, rehabilitación y reconstrucción en las zonas de riesgo a nivel municipal”, (CONRED S. E., 2011).

La coordinadora local para la reducción de desastres es un ente de suma importancia dentro de la prevención y mitigación de los riesgos y vulnerabilidades que presentan las condiciones climáticas que afectan negativamente el bienestar

de las personas, por ello es necesario fortalecer la estructura organizacional con el involucramiento de las mujeres y jóvenes dentro de la toma de decisiones.

Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres CONRED

“Responsable legalmente de la Coordinación para la Reducción de Riesgos a Desastres, tiene compromisos y responsabilidades a nivel nacional, regional y mundial, en virtud de los cuales ha tomado la decisión de adoptar acciones concretas para promover la reducción del impacto de los desastres los cuales tienen efectos claramente definidos en el desarrollo sostenible y en el incremento de la pobreza. (Reglamento de la SE-CONRED Acuerdo Gubernativo 443-2000)”, (CONRED, 2016).

El implementar estrategias para fortalecer la COLRED creara espacios de participación que aumentaran los lazos de comunicación para la gestión de proyectos sociales que beneficien a la población, para que de esa forma logren minimizar las amenazas y vulnerabilidad de las personas que se encuentran en riesgo.

Desarrollo

“El desarrollo es una condición social, en la cual las necesidades auténticas de su población se satisfacen con el uso racional y sostenible de recursos y sistemas naturales. La utilización de los recursos estaría basada en una tecnología que respeta los aspectos culturales y los derechos humanos. Todos los grupos sociales tendrían acceso a las organizaciones y a servicios básicos como educación, vivienda, salud, nutrición y que sus culturas y tradiciones sean respetadas” (FedericoAnzil, 2016).

La aplicación del análisis situacional y estratégico permitirán conocer la situación actual de las necesidades, limitaciones o problemáticas que presenten los resultados obtenidos por lo que el proyecto que se implementó utilizara los recursos que se encuentran alrededor de la comunidad para aumentar la resiliencia de las personas.

Desarrollo social

El Desarrollo Social es el campo de estudios y de prácticas que aporta los marcos para el análisis de las transformaciones sociales recientes, los fenómenos que las originan y sus principales efectos. Ofrece una reflexión sobre lo que se entiende por desarrollo, sobre sus desafíos y las formas de enfrentarlos. Incluye, por tanto, las propuestas de modelos o de acciones que hagan progresar los procesos de transformación social. Analiza situaciones deseables en un futuro así como las estrategias para transitar desde la situación actual hasta la deseada (INDES, 2006).

El desarrollo social incorporara prácticas que permiten transformar la problemática que se presenta con el fin de conocer a profundidad el origen, las causas y efectos de la problemática priorizada, esto permitirá realizar una reflexión en donde se podrá enfrentar la problemática de una manera en que se busquen soluciones de transformación social.

Empoderamiento

“Proceso por el cual las personas fortalecen sus capacidades, confianza, visión y protagonismo como grupo social para impulsar cambios positivos de las situaciones que viven”, (Diccionario de Accion Humanitaria, 2016).

Como parte del objetivo principal del proyecto se encuentra inmersa la palabra empoderamiento de cual se pretende fortalecer las capacidades de las mujeres, líderes niños y niñas, para que de esa forma pueden incluir a todos los miembros de la comunidad.

Gerencia social

Es un campo de conocimientos y de prácticas, acotado por la intercesión de los campos del desarrollo social, las políticas pública y la gerencia publica, que promueve que las políticas y los programas sociales contribuyan

significativamente a la reducción de la desigualdad y de la pobreza, al fortalecimiento de los estados democráticos de la ciudadanía, a través de procesos participativos de formación de políticas que generen valor público”. (INDES, 2006)

La gerencia social permitirá incorporar conocimientos y prácticas estratégicas para el desarrollo de las acciones que se tomaran para la solución del problema, fortaleciendo a la población por medio de procesos participativos en los cuales se incorporara estrategias para que como futuros profesionales seamos capaces de manejar la complejidad de la realidad para incorporarnos dentro de un contexto cambiante y complejo que permitirán transformar las necesidades y presentar resultados valiosos para la población .

Gestión de riesgo de desastres

“Conjunto de decisiones administrativas, de organización y conocimientos operacionales desarrollados por sociedades y comunidades para implementar políticas, estrategias y fortalecer sus capacidades a fin de reducir el impacto de amenazas naturales y de desastres ambientales y tecnológicos consecuentes”. (EIRD, 2016).

El conocimiento de la gestión de riesgo a destres es un tema de sumo interés dentro de la formación de los jóvenes, es necesario que ellos conozcan el tema para que puedan contar con las capacidades de reacción y recuperación ante las amenazas que se presenten en la comunidad.

Juegos lúdicos

“Se refiere a todo aquello propio o relativo al juego, a la diversión, es decir, un juego de mesa, una salida con amigos a un parque de diversiones son todas actividades lúdicas mejoran el equilibrio y flexibilidad, proporciona la inclusión social y destrezas mentales”, (diccionario hecho facil, 2016).

Para llevar a cabo la sensibilización de los niños y niñas de la comunidad Mercedes I se realizara por medio de un juego lúdico que permitirá mejorar las

destrezas mentales por medio de actividades divertidas que aumentaran el interés de conocer los riesgos a los que se enfrentan.

Juventud

“Los jóvenes son, según la definición de las Naciones Unidas, las personas con edades comprendidas entre los 15 y los 24 años de edad. La UNESCO entiende que los jóvenes constituyen un grupo heterogéneo en constante evolución y que la experiencia de “ser joven”, varía mucho según las regiones del planeta e incluso dentro de un mismo país”. (UNESCO, 2016).

El grupo focal que participo en la construcción de las herramientas del análisis situacional fueron los jóvenes del instituto básico de la comunidad Mercedes I de primero y segundo básico, el involucramiento de la juventud será de suma importancia para el desarrollo de las actividades del proyecto que se implementara en la comunidad.

Los jóvenes serán los beneficiados directos del proyecto, debido a que la problemática priorizada es el “desconocimiento de los jóvenes en la prevención y preparación en un desastres” lo que imposibilita el involucramiento de los jóvenes en la toma de decisiones dentro de las actividades de la “coordinadora local para la reducción de desastres”- COLRED- , la participación de los jóvenes brindaran un panorama amplio en el desarrollo sostenible de la comunidad.

Necesidades

“Aquello a lo cual es imposible sustraerse, faltar o resistir”, (DRAE, 2016)

Las necesidades son una forma de expresión de las personas debido a que en el contexto deshabilitador en que se encuentran viviendo las personas, las necesidades que se presentan en la actualidad rebasan la facultad de las mismas personas para poder cubrirlas, es por ello que como trabajadores sociales actuamos como un enlace entre las comunidades y las organizaciones que brindan un apoyo por medio de proyectos para que la misma población de dote de capacidades para que desarrolle y pueda cubra las diferentes carencias que manifiesta.

Organización

“Los diferentes recursos y actividades o funciones de la empresa no pueden ser coordinados ni dirigidos de la forma que conviene a la consecución de sus objetivos sin una estructura organizativa, que es el método teórico o marco conceptual de referencia por el que se dispone: qué hacer, cómo hacerlo, quién ha de hacerlo y cuándo debe hacerse. La organización es consecuencia o resultado del proceso de planificación, por medio del cual a partir de unos objetivos que se configuran se identifican las funciones, actividades y trabajos a desarrollar para alcanzarlos, y se disponen los recursos_materiales y humanos necesarios para efectuarlos”. (enciclopedia de economía, 2016).

La inserción del estudiante dentro de la práctica profesional supervisada en una organización se manifiesta como un medio que permite insertarse dentro del rol que desempeña en las comunidades por medio de proyectos que van destinados hacia la población que manifiesta una necesidad o problemática

Práctica Profesional

“La Práctica Profesional Supervisada (PPS) es una actividad formativa del estudiante, consistente en la asunción supervisada y gradual, del rol profesional, a través de su inserción en una realidad o ambiente laboral específico”, (UNER, 2016)

Es una parte fundamental dentro de la formación académica del estudiante, lo cual permitirá poner en practica la parte teórica aprendida en los salones de clase, le brindara un panorama amplio acerca de la realidad que se encuentran viviendo las personas dentro de la comunidad. La práctica es una importante proyección social en la que el estudiante aprende y retroalimenta las experiencias adquiridas.

Preparación

“Actividades y medidas tomadas anticipadamente para asegurar una respuesta eficaz ante el impacto de amenazas, incluyendo la emisión oportuna y efectiva de

sistemas de alerta temprana y la evacuación temporal de población y propiedades del área amenazada”, (EIRD, 2016).

Al implementar medidas y sistemas de prevención que maniobran los líderes comunitarios, aperturaran espacios en donde las personas conocen acerca de las estrategias a implementar para que las familias se estén alerta acerca de las amenazas y riesgos que ponen en riesgos su vida.

Prevención

“Actividades tendentes a evitar el impacto adverso de amenazas, y medios empleados para minimizar los desastres ambientales, tecnológicos y biológicos relacionados con dichas amenazas. Dependiendo de la viabilidad social y técnica y de consideraciones de costo/beneficio, la inversión en medidas preventivas se justifica en áreas afectadas frecuentemente por desastres. En este contexto, la concientización y educación pública relacionadas con la reducción del riesgo de desastres, contribuyen a cambiar la actitud y los comportamientos sociales, así como a promover una “cultura de prevención”.” (EIRD, 2016).

Al momento de implementar el proyecto proporcionara a la población beneficiada contar con conocimientos acerca de medidas de prevención que se encuentra en la COLRED, se aperturaran espacios en donde fluiría mejor la comunicación con jóvenes y mujeres

.

Problemas sociales

“Situación de desequilibrio, desajuste, desorganización o falta de armonía o situación amoral que obliga a una reformulación drástica. Los problemas sociales son un producto de las contradicciones propias del sistema social vigente y se expresa en las condiciones materiales de vida de la población, se constituye en los asuntos inquietantes que se dan en el seno de una sociedad y en relación con los cuales se tiene conciencia de la necesidad de encontrarles solución” (Ander-egg.1986:353).

La problemática social a la que se enfrentan varias comunidades del país es deplorable, debido a que los sistemas no han permitido que los servicios lleguen a

cubrir las necesidades ,por los diferentes problemas que se presentan en la sociedad la organización “asociación de servicios comunitario de salud” ASECSA implemento el proyecto “Comunidades rurales expuestas amenazas y familias en altos niveles de riesgo recuperan y fortalecen prácticas para la reducción de riesgos a desastres y la adaptación al cambio climático”, con el fin de subsanar la problemática social a la que se enfrenta las personas .

Como profesionales de trabajo social debemos conocer los alcances que tienen los problemas sociales para poder implementar proyectos de sostenibilidad que generen cambios en las condiciones de la población afectada.

Recuperación

“Decisiones y acciones tomadas luego de un desastre con el objeto de restaurar las condiciones de vida de la comunidad afectada, mientras se promueven y facilitan a su vez los cambios necesarios para la reducción de desastres.

La recuperación (rehabilitación y reconstrucción) es una oportunidad para desarrollar y aplicar medidas para reducir el riesgo de desastres”. (EIRD, 2016).

El fortalecimiento de la comunicación con los líderes, jóvenes y mujeres, brindara acciones en donde promuevan y faciliten la toma de decisiones para crear estrategias, planes, proyectos de recuperación ante los estados de desastres.

Reducción de riesgo de desastres

“Marco conceptual de elementos que tienen la función de minimizar vulnerabilidades y riesgos en una sociedad, para evitar (prevención) o limitar (mitigación y preparación) el impacto adverso de amenazas, dentro del amplio contexto del desarrollo sostenible. Aplicación de medidas incluyendo gestión ambiental, prácticas para el desarrollo social y económico, medidas físicas y tecnológicas, ordenamiento territorial y urbano, protección de servicios vitales y formación de redes y alianzas. Sistemas de detección y alerta temprana incluyendo pronóstico, predicción, difusión de alertas, medidas de preparación y capacidad de enfrentar”. (EIRD, 2016).

El fortalecimiento de las capacidades de las personas de la comunidad Mercedes I será de suma importancia, la fuerza de afrontar los riesgos que se presenten aumentara con la implementación de estrategias de la integración de los jóvenes dentro de las COLRED y la capacitación que aumentara la confianza de las mujeres para tomar decisiones, lo que brindara la apertura necesaria a los líderes para que puedan crear espacios de participación , las medidas de preparación, prevención y mitigación serán de conocimiento de todas las personas en la comunidad.

Resiliencia

“Capacidad de un sistema, comunidad o sociedad potencialmente expuestas a amenazas a adaptarse, resistiendo o cambiando con el fin de alcanzar y mantener un nivel aceptable en su funcionamiento y estructura. Se determina por el grado en el cual el sistema social es capaz de auto-organizarse para incrementar su capacidad de aprendizaje sobre desastres pasados con el fin de lograr una mejor protección futura y mejorar las medidas de reducción de riesgo de desastres”. (EIRD, 2016).

La aplicación de estrategias de comunicación mejorara los lazos de convivencia entre todas las personas de la comunidad, lo que creara la capacidad de aumentar la resiliencia con el fin de alcanzar el bienestar común de todas las familias.

Riesgo

“Probabilidad de consecuencias perjudiciales o perdidas esperadas (muertes, lesiones, propiedad, medios de subsistencia, interrupción de actividad económica o deterioro ambiente) resultado de interacciones entre amenazas naturales o antropogénicas y condiciones de vulnerabilidad”. (EIRD, 2016).

El riesgo al que se encuentran constantemente las personas pone en peligro las condiciones de vida de las familias, por ello es necesario que conozcan las magnitudes que abarca esta condición, el proyecto le permitirá a las personas conocer los riesgos a los que se encuentra enfrentado por medio del

involucramiento de jóvenes, líderes y mujeres que conozcan y compartan decisiones para el bienestar de todos en la comunidad.

Sensibilización

“Hacer que una persona se dé cuenta de la importancia o el valor de una cosa, o que preste atención a lo que se dice o se pide, esta información trata de sensibilizar a la opinión pública sobre problemas que afectan su integridad personal”, (oxford dictionaries, 2016).

Dentro de la aplicación del proyecto se tomara en cuenta la participación de niños y niña con una actividad lúdica que implicara tomar en cuenta la sensibilización en temas de gestión de riesgo a desastres, este con el fin de aumentar los conocimientos que poseen para que se encuentren preparados ante cualquier riesgo.

Simulacro

“Es un ejercicio que permite escenificar situaciones Riesgo, Emergencia o Desastre –RED con la característica principal de la movilización de recursos (participantes y escenografía). Se pueden manejar tiempos reales o ficticios.

La finalidad es evaluar los procedimientos y la capacidad de respuesta de los involucrados. Características: El ejercicio se desarrolla en uno o varios escenarios con víctimas ficticias, los participantes evalúan los procedimientos previamente establecidos, ejecutando las acciones de acuerdo al escenario, la respuesta se evalúa mediante las acciones, procedimientos y recursos, utilizados, la evaluación permite identificar aspectos positivos y por mejorar durante el, ejercicio, un simulacro implica la movilización y adquisición de recursos reales”, (diccionario hecho facil, 2017)

La realización del simulacro mejorara las formas de reacción de las personas brindándoles control de las emociones al momento de estar expuestas a las amenazas que se encueran en la comunidad.

Técnica de Grupo Focal

“Los grupos focales es una técnica utilizada en la Mercadotecnia y en la investigación social. Es una técnica de exploración donde se reúne un pequeño número de personas guiadas por un moderador que facilita las discusiones. Esta técnica maneja aspectos Cualitativos. Los participantes hablan libre y espontáneamente sobre temas que se consideran de importancia para la investigación. Generalmente los participantes se escogen al azar y se entrevistan previamente para determinar si califican o no dentro del grupo”. (Gerza, 2016).

La utilización de la técnica de grupos focales permitió recolectar la información de una manera sintetizada, lo cual dio a conocer los diferentes puntos de vista de los técnicos y beneficios del proyecto, la aplicación de la técnica brinda un panorama en donde las personas expresaron libremente las ideas de los temas a tratar con el fin de consensuar en grupo la esencia de lo discutido en grupo. Los diferentes puntos de vista accedieron a la construcción de la lluvia de ideas, la matriz de priorización, árbol de problemas, objetivos y el FODA , la construcción de estas herramientas participativas permitieron priorizar la problemática para dar paso a la construcción del perfil de proyecto.

Trabajo social

“Las NACIONES UNIDAS a través del departamento de asuntos económicos y sociales en un informe publicada en 1959 define así el trabajo social: El servicio social es una actividad organizada cuyo objetivo es contribuir a una adaptación mutua entre las personas y su medio social, ésta adaptación mutua entre las personas y su medio social, esta adaptación se logra mediante el empleo de técnicas y métodos destinados a que los individuos, grupos o comunidades puedan satisfacer sus necesidades y resolver sus problemas de adaptación a un tipo de sociedad que se haya en proceso de evolución, así como por medio de una acción cooperativa para mejorar las condiciones económicas y sociales (Sora Templates & Free Blogger, 2016)”.

El trabajo social siendo una disciplina científica multidisciplinaria permitirá incorporar métodos y técnicas capaces de enfrentar las problemáticas y

necesidades que afectan a la población, por ello es necesario que como profesionales implementemos técnicas y métodos dentro del ejercicio de la práctica profesional supervisada, para conocer a profundidad las necesidades de la población brindando herramientas de cambio para que ellos mismos sean partícipes de su propio desarrollo.

Vulnerabilidad

“Condiciones determinadas por factores o procesos físicos, sociales, económicos, y ambientales, que aumentan la susceptibilidad de una comunidad al impacto de amenazas”. (EIRD, 2016).

La vulnerabilidad en la que se encuentran viviendo las personas dentro de la comunidad Mercedes I es latente debido a que se encuentran en una constante amenaza de ser afectados por lluvias que provoquen inundaciones que afecten la estabilidad física y mental de todos los miembros de la comunidad, por ello es necesario que los jóvenes se involucren en las actividades de la –COLRED-, para que los líderes brinden una apertura amplia para que formen parte de la toma de decisiones.

CAPÍTULO XI

11. BIBLIOGRAFÍA

- Alianza resiliencia, A. p. (2014). *modulo de apoyo metodologico para la reduccion de riesgo a desastres*. Guatemala.
- ASECSA, A. d. (10 de Agosto de 2016). *Pagina Web* . Obtenido de <http://asecsaguatemala.org/index.html>
- BID mejorando vidas, B. m. (miercoles de mayo de 2016). *masculinidad*. Obtenido de <https://blogs.iadb.org/sinmiedos/2014/05/02/como-una-nueva-mirada-la-masculinidad-reduce-la-violencia/>
- Cárdenas, D. A. (Lunes de Abril de 2017). *Analistas independientes guatemala* . Obtenido de <http://www.analistasindependientes.org/2013/06/participacion-politica-de-la-mujer-en.html>
- CONRED, C. n. (8 de septiembre de 2016). Obtenido de <http://conred.gob.gt/site/index.php>
- CONRED, S. E. (2011). *MANUAL PARA LA ORGANIZACIÓN DE COORDINADORAS PARA LA REDUCCIÓN DE DESASTRES*. Guatemala .
- Diccionario de Accion Humanitaria, D. d. (11 de septiembre de 2016). *empoderamiento*. Obtenido de <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/86>
- Diccionario de accion Humanitaria, D. d. (miercoles de mayo de 2016). *roles de genero*. Obtenido de <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/115>
- Diccionario hecho facil. (25 de abril de 2017). *informe de preparacion*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/general/simulacro.php>
- Diccionario hecho facil, d. (11 de septiembre de 2016). *definicon de ludico*. Obtenido de <http://www.definicionabc.com/social/ludico.php>
- DRAE, d. d. (miercoles de mayo de 2016). *masculinidad* . Obtenido de <http://dle.rae.es/?id=OXI9IOV>
- DRAE, d. d. (miercoles de mayo de 2016). *necesidad* . Obtenido de <http://dle.rae.es/?id=QKN8J5J>
- Educa, A. (18 de Abril de 2017). *¿por que aprender jugando?* Obtenido de <http://www.activaeduca.com/por-que-aprender-jugando/>

- Eduskopia. (miercoles de Abril de 2017). *educacion positiva; la importancia de aprender jugando*. Obtenido de <http://eduskopia.com/educacion-positiva-la-importancia-de-aprender-jugando/>
- EIRD, E. I. (10 de Agosto de 2016). *Terminologia: terminos principales relativos a a reduccion de riesgo a desastres* . Obtenido de <http://www.eird.org/esp/terminologia-esp.htm>
- Emprende PYME, n. (miercoles de mayo de 2016). *que es capacitacion* . Obtenido de <https://www.emprendepyme.net/que-es-la-capacitacion.html>
- Enciclopedia de economía, E. d. (10 de Agosto de 2016). *Organizacion*. Obtenido de <http://www.economia48.com/spa/d/organizacion/organizacion.htm>
- FedericoAnzil. (10 de Agosto de 2016). *Desarrollo* . Obtenido de <http://www.econlink.com.ar/concepto-desarrollo>
- Gerza. (10 de Agosto de 2016). *Grupo Focal* . Obtenido de http://www.gerza.com/tecnicas_grupo/todas_tecnicas/grupos_focales.html
- La hora, (Lunes de Abril de 2017). *Guatemala retrocede en índice de desarrollo de la mujer*. Obtenido de <http://lahora.gt/hemeroteca-lh/guatemala-retrocede-en-indice-de-desarrollo-de-la-mujer/>
- INDES, B. I. (2006). *LA GERENCIA SOCIAL INDES*. Washington, D.C.: I. Inter-American Institute for Social Development. II. Series.
- Instituto nacional de la mujer, i. n. (miercoles de mayo de 2016). *igualdad de genero*. Obtenido de <http://www.inmujeres.gob.mx/>
- Jiménez, C. A. (12 de Abril de 2017). *Iudica* . Obtenido de <http://www.ludica.org/>
- Licha, I. (1999). *Las herramientas de la gerencia social*.
- Manual de salud sexual y reproductiva, M. p. (miercoles de mayo de 2016). *genero*. Obtenido de http://www.unfpa.org.gt/sites/default/files/Versi%C3%B3n%20Final%20%20Manual%20de%20SSR%20de%20MVV_4.pdf
- Mujeres ONU, O.-M. E. (miercoles de mayo de 2016). *igualdad de genero*. Obtenido de <http://www.un.org/youthenvoy/es/2013/07/onu-mujeres-entidad-de-las-naciones-unidas-para-la-igualdad-de-genero-y-el-empoderamiento-de-las-mujeres/>
- Muñoz, M. (Miercoles de Abril de 2017). *Nuestros niños aprenden jugando* . Obtenido de <http://www.nuestrosninos.com/PDFs/017-juego.pdf>
- OMS, o. m. (miercoles de mayo de 2016). *genero* . Obtenido de <http://www.who.int/topics/gender/es/>

- OMS, o. m. (miercoles de mayo de 2016). *sexo*. Obtenido de <https://salud-sexual.net/la-definicion-de-salud-sexual/>
- OMS, o. m. (miercoles de mayo de 2016). *sexo* . Obtenido de <https://salud-sexual.net/la-definicion-de-salud-sexual/>
- ONU, o. d. (07 de mayo de 2017). *participacion activa de la juventud para el futuro* . Obtenido de <http://www.un.org/es/development/desa/news/social/youth-participation.html>
- Oxford dictionaries, o. (11 de septimebre de 2016). *definiciones*. Obtenido de <http://www.oxforddictionaries.com/es/definicion/espanol/sensibilizar>
- Promocion de la salud sexual, p. d. (miercoles de mayo de 2016). *sexualidad*. Obtenido de http://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=397%3A2008-promotion-sexual-health-recommendations-action&catid=1425%3Apublications&Itemid=0&lang=es
- Regui, M. V. (2004). *Manual de capacitacion en equidad de genero* . Republica nomicana : editora de colores .
- Sora Templates & Free Blogger, S. T. (10 de Agosto de 2016). *trabajo-social.com*. Obtenido de <http://www.trabajo-social.com/2011/10/concepto-del-trabajo-social.html>
- Torres, O. (29 de Marzo de 2017). *tecnicas Grupales* . Obtenido de <http://manualdestrezasdelpensamiento.weebly.com/uploads/1/3/1/0/13108237/sociodrama.pdf>
- UAD, U. a. (10 de Agosto de 2016). *Definición de Comunidad y Sociedad*. Obtenido de http://datateca.unad.edu.co/contenidos/434202/2013_2/Contenido_en_Linea/leccin_1__definicin_de_comunidad_y_sociedad.html
- UNER, F. d. (miercoles de mayo de 2016). *practica profesional supervisada* . Obtenido de <http://www.fcad.uner.edu.ar/estudiantes/practica-profesional-supervisada>
- UNESCO. (miercoles de mayo de 2016). *igualdad de genero* . Obtenido de https://www.google.com.gt/search?source=hp&q=unesco+significado&oq=unesco+&gs_l=psy-ab.1.1.35i39k1j0i67k1j0l2j0i67k1j0l5.2857.6174.0.8445.9.8.0.0.0.117.743.2j5.8.0....0...1.1.64.psy-ab..1.8.883.6..0i131k1.144.Pd98F1bVnVc
- UNESCO, O. d. (10 de Agosto de 2016). *CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS*. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es/popular-topics/youth/>

CAPÍTULO XII

12. ANEXOS

Anexo 1: Carta de Aceptación y Asignación de área a intervenir



**Por el Derecho a la Salud
de los Pueblos**

**OFICINAS Y SEDES
REGIONALES**

CHIMALTENANGO
(Oficinas Centrales
y de la Región Centro)
6^a. Calle 4-70 Zona 1,
Quintas Los Aposentos 1,
Chimaltenango, Guatemala, C.A.
Teléfono: (502) 7839-5997
7839-1332 • 7839-5850
Apartado Postal No. 27
Correo Electrónico:
asecsa2@yahoo.com
asecsa1@intelnet.net.gt
www.asecsaguat.org

COBÁN
(Oficinas Región Nor-Oriente)
19 Calle 3-13 Zona 10,
Barrio La Libertad,
Cobán Alta Verapaz, Guatemala, C.A.
Teléfono: (502) 7941-7120
7941-7106 • 79521498
Correo Electrónico:
asecsanoriente@yahoo.es

RABINAL
(Oficinas Región Baja Verapaz)
1^a. Calle 7-118 Zona 1, Rabinal,
Baja Verapaz, Guatemala, C.A.
Teléfono: (502) 7938-8342
Correo Electrónico:
asecsarabim@yahoo.com

PETÉN
(Oficinas Región Petén)
Barrio La Paz
200 mts del cruce San Valentín
San Francisco Petén, Guatemala, C.A.
Teléfono: (502) 7823-4569
Correo Electrónico:
asecsapeten@yahoo.com

SAN CRISTOBAL TONICAPÁN
(Oficinas Región Occidente)
Barrio La Cienega,
salida a San Andrés Xecul
San Cristobal
Tonicapán, Guatemala, C.A.
Teléfono: (502) 7767-8461
Correo Electrónico:
asecsatoto@gmail.com

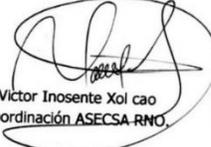
ASOCIACION DE SERVICIOS COMUNITARIOS DE SALUD
ASECSA

Cobán, Alta Verapaz, 4 de Julio, 2016

Licda. M.A. Juliana Aju Patal
Coordinadora Académica
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
Universidad Rafael Landívar
Sede Regional de San Juan Chamelco A.V.
Campus San Pedro Claver S.J. de la Verapaz

Nosotros: Asociación de Servicios Comunitarios de Salud –
ASECSA por medio de la presente, hacemos de su
conocimiento que: Yenifer Mariana Jacinto Ortega carné:
2284412 se presentó a nuestra organización con el objetivo de
solicitar espacio para realizar su Práctica Profesional
Supervisada I y II, a lo cual estamos en la disponibilidad de
brindarle el espacio y las condiciones necesarias para que
realice su trabajo en el área de: Gestión de Riesgo, lo cual
implica que tendrá acceso a la información necesaria para la
buena realización de su trabajo.
Así mismo, hacemos de su conocimiento que la persona
nombrada como persona enlace es: Alfonso Caz, quien se
desempeña como Técnico del programa Gestión de Riesgo.

Atentamente,



Victor Inosente Xol cao
Coordinación ASECSA RNO.

Fundada en el año **1978**

Fuente; Jacinto Yenifer PPS /URL/2017

Anexo 2: Evaluación cuantitativa por el centro de práctica

 <p>Por el Derecho a la Salud de los Pueblos</p> <p>OFICINAS Y SEDES REGIONALES</p> <p>CHIMALTENANGO (Oficinas Centrales y de la Región Centro) 5ª Calle 4-70 Zona 1 Cuartas Los Aposentos 1, Chimaltenango, Guatemala, C.A. Teléfax: (502) 78395997 78391332 - 78395853 Apartado Postal No. 27 Correos Electrónicos: asecsa2@yahoo.com asecsa1@intelnet.net.gt</p> <p>COBÁN (Oficinas Región Nor-Oriente) 19 Calle 3-13 Zona 10, Barrio La Libertad, Cobán Alta Verapaz, Guatemala, Teléfax: (502) 79417120 79417106 - 79521498 Correo Electrónico: asecsacoban@intelnet.net.gt</p> <p>RABINAL (Oficinas Región Baja Verapaz) 1ª Calle 7-116 Zona 1, Rabinal, Baja Verapaz, Guatemala, Teléfax: (502) 79388342 Correo Electrónico: asecsarabin@yahoo.com</p> <p>PETÉN (Oficinas Región Petén) Barrio La Paz 200 mts del cruce San Valentín, San Francisco, Petén, Guatemala Teléfono: (502) 5351-3762 Correo Electrónico: asecsapeten@yahoo.com</p> <p>SAN CRISTÓBAL TÓTONICAPÁN (Oficina Región Occidente) Barrio la Cienaga, salida a San Andrés Xecul, San Cristóbal Totonicapán, Guatemala, Teléfono: (502) 7767-8461 Correo Electrónico: asecsatoto@gmail.com</p>	<p>ASOCIACION DE SERVICIOS COMUNITARIOS DE SALUD</p> <p>ASECSA</p> <p>EVALUACIÓN CUALITATIVA POR EL CENTRO DE PRÁCTICA</p> <p>Nombre del estudiante: <u>Yenifer Mariana Jacinto Ortega</u> Carné: <u>22844-12</u></p> <p>Centro de Práctica: <u>Asociación de Servicio Comunitarios de Salud ASECSA</u></p> <p>Nombre de la propuesta de PPS: <u>Implementación de estrategia para la participación de jóvenes, mujeres y niños en la coordinadora local para la reducción de desastres COLRED de la comunidad Mercedes I'</u></p> <p>Nombre del Docente de PPS II: <u>Licenciado Elder Caal</u></p> <p>Nombre de la Persona Enlace: <u>Alfonso Caz</u></p> <p>Aspectos mínimos que deben evaluarse:</p> <ul style="list-style-type: none">• Asistencia Durante el desarrollo de la práctica la estudiante presentó puntualidad en la asistencia en horas de oficina como en el desarrollo de las actividades programadas para la ejecución del proyecto de intervención.• Identificación con la institución La practicante se logró identificar con los senderos que tiene de meta la institución por lo que el proyecto de intervención se desarrolló en base al cumplimiento de metas del proyecto que se encuentra desarrollando el programa de gestión de riesgo.• Relaciones interpersonales Durante el desarrollo de la práctica demostró buenas relaciones con el personal en la institución y la población beneficiada del proyecto. <p style="text-align: right;"></p>
---	--



Por el Derecho a la Salud
de los Pueblos

OFICINAS Y SEDES REGIONALES

CHIMALTENANGO

(Oficinas Centrales
y de la Región Centro)
9ª Calle 4-70 Zona 1
Cuartas Las Aposentadas 1
Chimaltenango, Guatemala, C.A.
Teléfono: (502) 78395957
78391332 - 78395653
Apartado Postal No. 27
Correo Electrónico:
asecsa2@yahoo.com
asecsa1@inetnet.net.gt

COBAN

(Oficinas Región Nor-Oriente)
13 Calle 3-13 Zona 30
Barrio La Libertad
Cobán Alta Verapaz, Guatemala
Teléfono: (502) 79417120
79417105 - 79521499
Correo Electrónico:
asecsacoban@inetnet.net.gt

RADINAL

(Oficinas Región Baja Verapaz)
1ª Calle 7-118 Zona 1 Radinal
Baja Verapaz, Guatemala
Teléfono: (502) 78366342
Correo Electrónico:
asecsaradinal@yahoo.com

PETEN

(Oficinas Región Peten)
Barrio La Paz
250 mts del cruce San Valentín
San Francisco, Peten, Guatemala
Teléfono: (502) 5351-3782
Correo Electrónico:
asecsapeten@yahoo.com

SAN CRISTÓBAL TOTONICAPÁN

(Oficina Región Occidente)
Barrio La Dama
calle 4 San Andrés Xecul
San Cristóbal
Totonicapán, Guatemala
Teléfono: (502) 7767-8461
Correo Electrónico:
asecsatoto@gmail.com

ASOCIACION DE SERVICIOS COMUNITARIOS DE SALUD

ASECSA

- **Colaboración**

En los días que asistió a la institución demostró participación activa durante del desarrollo de las actividades en las que se requería su apoyo.

- **Liderazgo**

Demostró eficientes habilidades de liderazgo durante el desarrollo de las actividades y la colaboración dentro de la institución.

- **Gestión y manejo de los recursos**

Durante su práctica, tuvo capacidad de ejecutar el proyecto de acuerdo a los recursos posibles y buena manera el desarrollo de las actividades.

- **Ejecución y aporte de la propuesta**

El desarrollo del proyecto propuesto logro cumplir con las expectativas planteadas debido a que fortaleció el proyecto que se encuentra ejecutando el programa de gestión de riesgo fortaleciendo los conocimientos de los temas de gestión de riesgo desastres

Que la práctica fue desarrollada de manera satisfactoria, por lo cual se aprueba el proyecto ejecutado.

Fecha: 08 de mayo de 2017

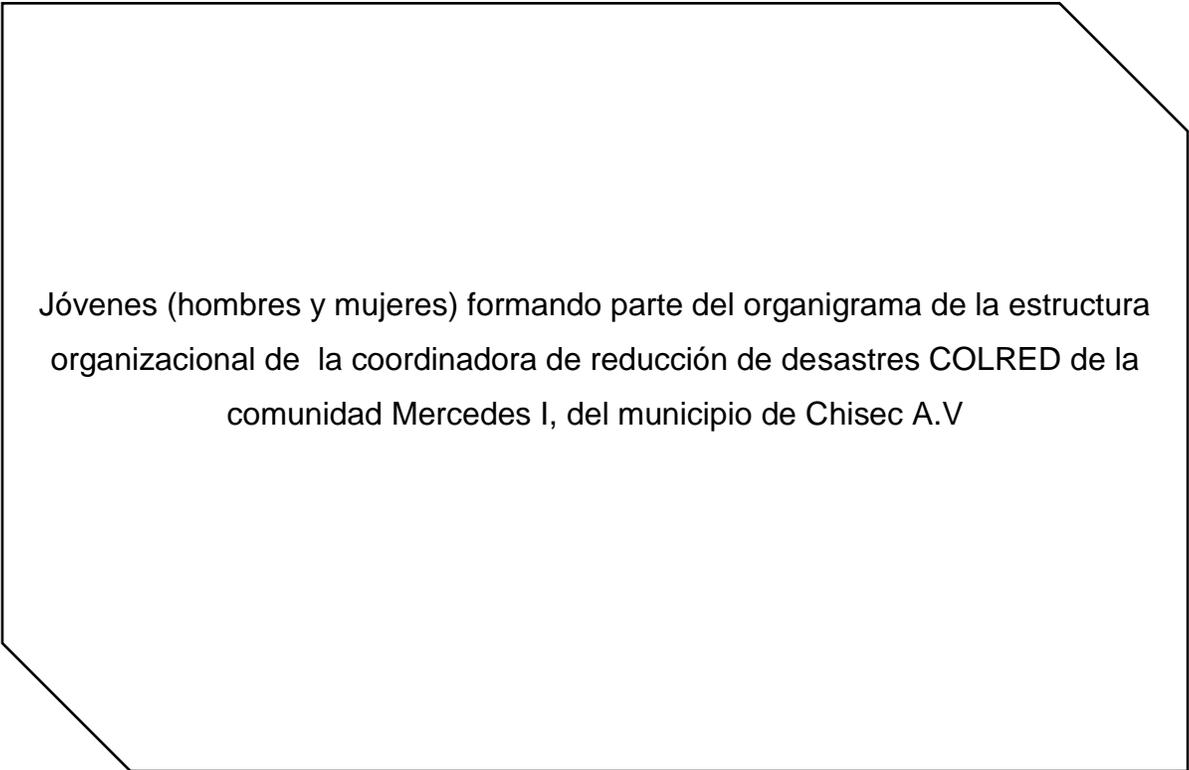
Fecha: 08 de mayo de 2017


F. _____
F. _____

Alfonso Caz
Alfonso Caz
Enlace Institucional
Enlace Institucional



Anexo 3: Resultado I Jóvenes (hombres y mujeres) formando parte del organigrama de la estructura organizacional de la coordinadora de reducción de desastres COLRED de la comunidad Mercedes I, del municipio de Chisec A.V



Jóvenes (hombres y mujeres) formando parte del organigrama de la estructura organizacional de la coordinadora de reducción de desastres COLRED de la comunidad Mercedes I, del municipio de Chisec A.V

Estructura del informe

- Portada
- Introducción
- Justificación
- Sistematización proceso de conformación
- Estructura organizacional de la coordinadora local para la reducción de desastres –COLRED-
- Propuesta de reglamento auxiliares
- Hallazgos
- Conclusiones
- Acta de conformación
- Anexos

Introducción

El proyecto implementación de estrategias para la participación de jóvenes, mujeres y niños en la coordinadora local para la reducción de desastres COLRED tiene como primer resultado jóvenes (hombres y mujeres) formando parte del organigrama de la estructura organizacional de la coordinadora local para la reducción de desastres COLRED de la comunidad Mercedes I, del municipio de Chisec A.V, como parte de suma importancia dentro del desarrollo integral de la juventud es necesario la integración dentro de la toma de decisiones.

Para ello se llevó a cabo la convocatoria de los jóvenes del instituto para realizar la socialización de la actividad, posteriormente se seleccionaron los cinco jóvenes que se integran en las áreas propuestas, la participación de la juventud en los espacios locales es de suma importancia, ya que permite crear estrategias de inclusión democrática hacia el desarrollo de las capacidades de toma de decisiones.

Se realizó una asamblea comunitaria con el objetivo de llevar a cabo la presentación de los jóvenes que se unirán a las responsabilidades de cada área como auxiliares, siendo estos recibidos con mucha aceptación debido a que los líderes comunitarios no cuentan con un nivel educativo óptimo para llevar un control de la documentación y manejo de la tecnología, esto permitirá una inclusión participativa hacia el desarrollo de capacidades de los jóvenes que quieran mostrar una incidencia democrática para el crecimiento personal y colectivo.

Antecedentes

“Con la aprobación de la Ley de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia (2003), junto con la Política Pública y el Plan de Acción Nacional a favor de la Niñez y la Adolescencia 2004-2014, el Estado guatemalteco ha desarrollado mecanismos institucionales para que niños, niñas y adolescentes puedan ejercer sus derechos como ciudadanos.

Se han abierto espacios de participación de la niñez y la adolescencia especialmente a nivel local, en los COCODES y COMUDES. Además, se han desarrollado políticas públicas municipales de niñez y adolescencia, se han creado oficinas municipales de juventud y comisiones municipales de niños, niñas y adolescentes, para que puedan pronunciarse e influir en las cuestiones relacionadas a su propio desarrollo.

En cuanto a la participación específicamente de los y las adolescentes, que representan el 11,6% de la población, se debe mencionar como avance la iniciativa de Ley de Desarrollo Integral de la Juventud, que garantiza los derechos de los y las adolescentes y jóvenes de 13 a 30 años, y la Política Nacional de Juventud 2005-2015.⁴

La Convención sobre los Derechos del Niño (1989) rompe los viejos esquemas de concebir a la niñez y juventud como objetos pasivos, sin decisiones, incapaces de analizar los problemas comunitarios y buscar posibles soluciones. Guatemala ratificó la Convención sobre los Derechos del Niño en febrero de 1990 y entró en vigencia el 2 de septiembre del mismo año. Se formó una coordinadora de organizaciones que luchaba por los derechos de la niñez y juventud sin embargo los adultos tomaban las decisiones por las niñas, niños y adolescentes. Todavía, 14 años después de los logros a favor de la niñez y juventud, faltan mecanismos institucionales que garantiza la participación democrática de la niñez y juventud en toma de decisiones en asuntos que les afectan y la utilización de metodologías adecuadas para que los adultos puedan escuchar a la niñez y juventud.⁵

⁴ Unicef GUATEMALA

⁵ Parlamento guatemalteco para la niñez y adolescencia

La juventud guatemalteca se encuentra en una constante búsqueda de espacios de participación que le permita afianzar su identidad y pertenencia, así como ejercer su ciudadanía desde una visión democrática, no autoritaria ni adulto céntrica; sin embargo, desde el Estado se vulnera esta posibilidad, ya que no se fomentan espacios de participación y expresión juvenil, por ello es necesario brindar espacios de participación para que los jóvenes logren integrarse como un pilar de suma importancia dentro de los espacios de diálogo.

A pesar de los avances que se han tenido acerca de las leyes que impulsan la integración y participación de los jóvenes dentro de la toma de decisiones, se puede observar que el involucramiento de los mismos es limitado debido a que, se toman en cuenta como personas incapaces de tomar decisiones correctas en beneficio individual y colectivo, por ello es necesario que en espacios mínimos como lo son los consejos comunitarios de desarrollo COCODES y comisiones que se manejan dentro del contexto al cual se encuentran inmersos deben de incidir.

Para que la participación de los jóvenes se empiece a notar es necesario que ellos logren involucrarse en las actividades democráticas de manera comunitaria, local, regional y nacional se debe de empezar por pequeños espacios de incidencia que partan como aportes significativos en pro hacia el crecimiento ideológico personal y colectivo.

Para que a los jóvenes se les logre tomar en cuenta es necesario dejar de verlos como personas neutras incapaces de incidir de manera positiva en beneficio de la sociedad, también es de sumo interés que los mismos jóvenes logren romper con las barreras del miedo, y que asuman su responsabilidad como personas productivas capaces de generar desarrollo, que como bien se sabe según el PNU el 70% de la población guatemalteca es joven por ello es necesario que se integren dentro de las actividades productivas del país para que el desarrollo humano se maximise, y los niveles de pobreza, desigualdad, discriminación y exclusión ya no sean impedimentos para que Guatemala mejore las condiciones de vida la población.

Como base medular del resultado 1 del proyecto Implementación de estrategia para la participación de jóvenes, mujeres y niños en la coordinadora local para la reducción de desastres COLRED de la comunidad Mercedes I, se integraron cinco jóvenes dentro de la coordinadora local para la reducción de desastres COLRED, con el objetivo de que los jóvenes tanto como hombre y mujeres estén involucrados dentro de la toma de decisiones que logren conocer los planes de preparación, prevención y las medidas de reacción sean de su conocimiento para que los riesgos sean mínimos y que se logren fortalecer los lazos de comunicación entre todos los miembros de la comunidad.

Con el involucramiento de los jóvenes dentro de la toma de decisiones en la comunidad se lograran mejorar los lazos de comunicación hacia la convivencia entre jóvenes y personas adultas, esto permitirá que a juventud se empodere y logre incidir de manera positiva para el crecimiento integral de los miembros de la comunidad.

Objetivos

- Incrementar el involucramiento y la participación de mujeres adultas y jóvenes (hombres y mujeres) dentro la coordinara local para la reducción de desastres” COLRED y niños (as) sensibilizados en temas de gestión de riesgo a desastres
- Empoderamiento de jóvenes (hombre y mujeres) de primero y segundo básico en la prevención y preparación de un desastre.

Sistematización proceso de integración de los jóvenes en la estructura organizacional de la coordinadora local para la reducción de desastres COLRED

De acuerdo a las actividades planeadas para la ejecución del resultado se logró cumplir con el objetivo de que los jóvenes del “INEB” Instituto Básico de Telesecundaria Mercedes I, se logren empoderar en la prevención y preparación ante un desastres, con la integración de cinco jóvenes dentro de la estructura organizacional de la coordinadora local de reducción de riesgo a desastres COLRED.

Para llevar a cabo el resultado con éxito se coordinó vía telefónica con el Director del instituto básico haciendo ver que se trabajaría con los jóvenes de primero, segundo y tercero básico la selección de cinco hombres y mujeres que se integraran a la estructura organizacional por lo cual se estableció que el día en el que se convocara a la reunión para la socialización de la información. Ese mismo día se procedió a la planificación de la asamblea general con los integrantes de la coordinadora local de reducción de desastres COLRED, de igual forma por medio de vía telefónica se localizó al presidente Santiago Chub Tzi, del cual se procedió a programar que día jueves se llevaría la presentación de los cinco jóvenes ante todos los miembros.

Con la planificación previa del día y hora en la que se ejecutarán las actividades el día jueves se llevó a cabo el traslado hacia la comunidad mercedes I, chisec A.V. en la cual se intervino en el instituto básico en base a la agenda programada, tomando como primer punto la presentación de la facilitadora (estudiante de PPSII) ante los jóvenes, como segundo punto se procedió a realizar una retroalimentación de la intervención que se realizó en año pasado de la cual se llevó a cabo un diagnóstico identificando la problemática “ desconocimiento por parte de los jóvenes en la prevención y preparación en un desastre”, planificando el proyecto “Implementación de estrategias para la participación de jóvenes, mujeres y niños en la coordinadora local para la reducción de desastres COLRED

de la comunidad mercedes I, este con el fin de realizar un recordatorio a los jóvenes.

Como tercer punto se procedió a la explicación de la intervención, en donde se explicó que se realizara la selección de cinco jóvenes (hombres y mujeres) que formaran parte de la estructura organizacional de la COLRED, con el objetivo de que se encuentren involucrados dentro de la toma de decisiones, que conozcan los planes de preparación y prevención que se manejan dentro de la comunidad, que se integren como auxiliares dentro de cinco áreas del organigrama, que brinden un aporte significativo en la redacción de documentación, solicitudes, actas, actualización de planes, etc, hacia los responsables de las cinco áreas identificadas.

Posteriormente a la explicación y en base al plan local de respuesta –PLR- ante emergencias o desastres que se encuentra manejando la comunidad mercedes I se tomaran cinco áreas estratégicas del organigrama para que ellos formen parte, siendo la primera administración de la información, la segunda evaluación de daños EDAN, la tercera sistema de alerta y alarma, la cuarta comisión de servicios de emergencia y la quinta comisión de atención de la población, en forma de grandes rasgos se dieron a conocer algunas funciones que debe de ejecutar con la finalidad de motivarlos y que se animaran a participar e integrarse.

Al compartir la información se notó el interés de los jóvenes en formar parte de la estructura por lo que, a los que les intereso decidieron levantar la mano y se integraron en el área que más les llamo la intención; el joven Inocente Pop Bo será el auxiliar del área de la administración de información, en el área de evaluación de daños/ EDAN se integrara la auxiliar Glenda Marina Coc Coy, la jovencita Vilma Esther Choc Caal será la auxiliar de sistema de alerta y alarma, en la comisión de servicios de emergencia el auxiliar será Sergio William Paau Choc y en la comisión de atención a la población la auxiliar será Leydi Maribel Xol Caal, la integración de los cinco jóvenes permitirá incrementar la capacidad de comunicación y reacción ante las amenazas y vulnerabilidades que se presenten en la comunidad, ya que se contara con la participación en la toma de decisiones.

Después de llevar acabo la selección de los cinco jóvenes se procedió a la presentación ante la asamblea comunitaria en donde se dieron a conocer las áreas en donde se integraran los jóvenes, de las cuales los integrantes de la coordinadora local para la reducción de desastres COLRED los recibió con mucha aceptación, realizando la observación que serán de mucho beneficio para el crecimiento integral de la comunidad. Dentro del desarrollo de la asamblea comunitaria y como medio de verificación se levantó un acta en donde quedara por escrito la integración de los jóvenes dentro de la estructura organizacional.

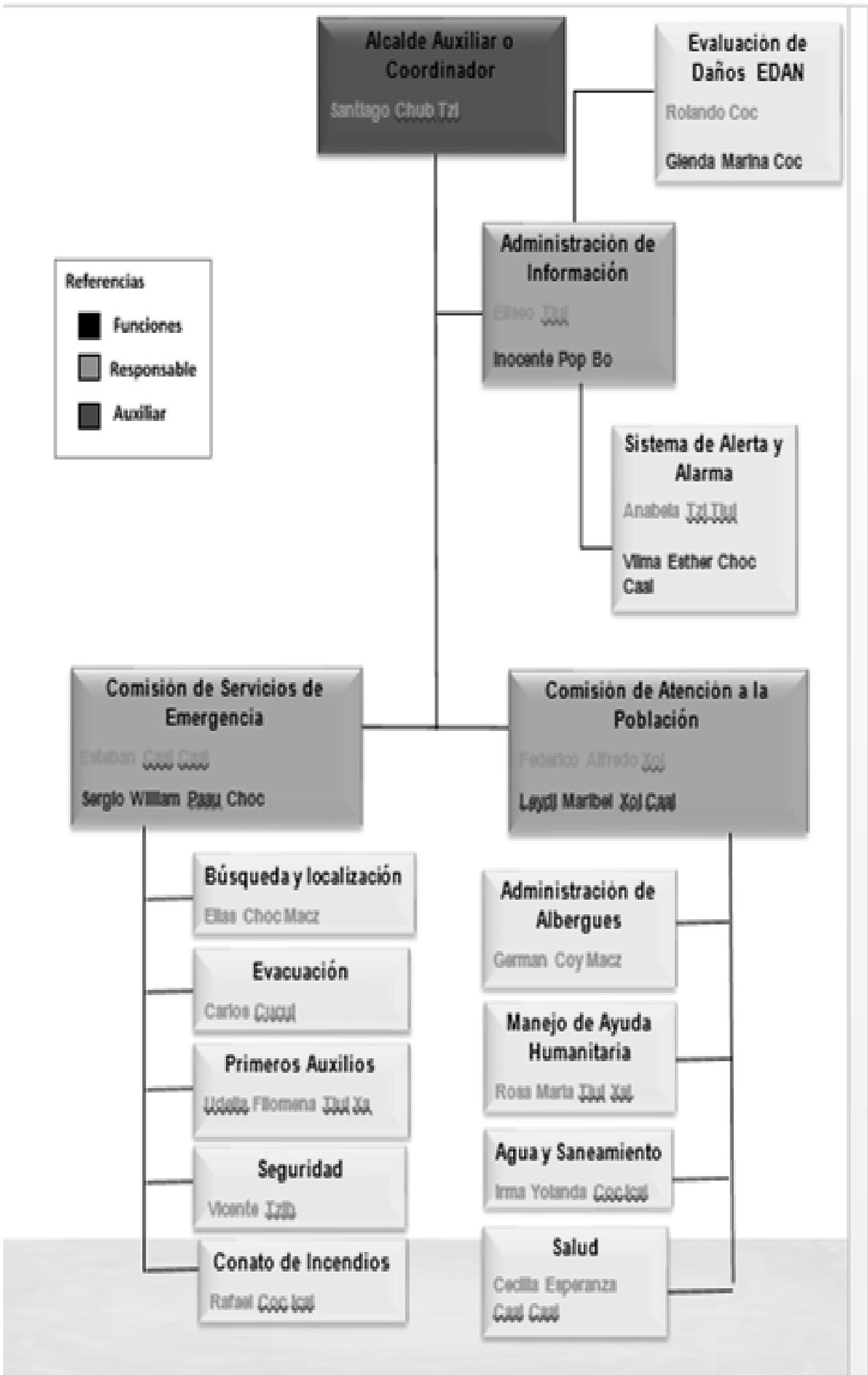
Proceso elaboración del reglamento

Como resultado no previsto se logra redactar una propuesta de reglamento interno para los auxiliares con el objetivo que se logren involucrar todos los jóvenes dentro de las áreas de la estructura organizacional, esto permitirá que se brinden espacio de participación hacia los jóvenes haciendo una incidencia positiva hacia el beneficio integral de los miembros de la comunidad.

El proceso de elaboración del reglamento interno de los auxiliares que se integraron en la estructura organizacional de la COLRED se tomó como base el plan de respuesta que se encuentra trabajando en la comunidad ya que se encuentran establecidas las funciones de cada una de las áreas, la estructura y el diseño fue consultado con el personal técnico para contar con una base sólida ante la participación e involucramiento de los jóvenes , dentro del reglamento se encuentran establecidas cláusulas que describen como va hacer el funcionamiento de los jóvenes que se encuentren en la estructura y los futuros integrantes.

Como actividad final se socializo la propuesta del reglamento interno con el personal técnico del programa de gestión de riesgo, para posteriormente socializarlo con los integrantes de la coordinadora local para la reducción de desastres COLRED.

Estructura organizacional
Coordinadora local para la reducción de desastres –COLRED–



Referencias

- Funciones
- Responsable
- Auxiliar

Alcalde Auxiliar o Coordinador
Santiago Chub Tzi

Evaluación de Daños EDAN
Rolando Coc
Glenda Marina Coc

Administración de Información
Eliaco Tzi
Inocente Pop Bo

Sistema de Alerta y Alarma
Anabela Tzi Tzi
Vilma Esther Choc Casal

Comisión de Servicios de Emergencia
Esteban Coc Coc
Sergio William Egan Choc

Comisión de Atención a la Población
Federico Alfredo Tzi
Leydi Maribel Xoj Coc

Búsqueda y localización
Eliac Choc Macz

Evacuación
Carlos Cuzul

Primeros Auxilios
Udella Filomena Tzi Xa

Seguridad
Vicente Tzi

Conato de Incendios
Rafael Coc Coc

Administración de Albergues
German Coy Macz

Manejo de Ayuda Humanitaria
Rosa María Tzi Xa

Agua y Saneamiento
Irma Yolanda Coc Coc

Salud
Cecilia Esperanza Coc Coc

Anexo 4. Reglamento Interno para auxiliares

Considerando

Que es necesario iniciar con el desarrollo integral y la participación de los jóvenes dentro de la toma de decisiones para promover la igualdad y el ejercicio de sus derechos para la generación de su propio desarrollo permitiendo la construcción de un contexto accesible hacia la toma de decisiones dentro del contexto en que se estén desarrollando.

Considerando

Que los jóvenes que deseen integrarse dentro de la estructura organizacional de la COLRED como auxiliares deben tomar en cuenta que deben de actuar como personas de apoyo hacia los responsables de cada área.

Considerando

Que las funciones que desempeñaran los jóvenes dentro de la estructura organizacional de la COLRED deben de estar basadas en lo establecido dentro del desglose de responsabilidades de la coordinadora local para la reducción de desastres COLRED de la comunidad Mercedes I

Considerando

Que como primera vez en el año 2017 dentro de la comunidad mercedes I se integran cinco jóvenes en las áreas de administración de información, evaluación de daños /EDAN, sistema de alerta y alarma, comisión de servicios de emergencia/ECORED y la comisión de atención a la población, se tomara como primer paso para que se logre aumentar la comunicación y la participación de los jóvenes en la toma de decisiones.

POR TANTO,

Para promover la participación de los jóvenes dentro de cada espacio nacional, departamental regional, municipal, local y comunitario,

ESTABLECE

Lo siguiente.

Primero: los jóvenes que deseen integrarse dentro de la estructura organizacional de la COLRED, deben de velar por el cumplimiento de los objetivos siguientes:

- Atender la demanda de la población que se encuentre en el sector 3 y 4 de la comunidad y de los demás sectores.
- Brindar atención adecuada y en forma ordenada a las personas ente cualquier evento que provoque un desastre.
- Comunicar y coordinar con las diferentes instituciones que trabajen en el área para evitar tragedias

Segundo: por ser la primera vez que se integran jóvenes en la estructura organizativa de la coordinadora local para la reducción de desastres COLRED en el año dos mil diecisiete se integraran cinco de las áreas de las catorce que se encuentran establecidas, permitiendo el acoplamiento y con forme pasen los años se integran dentro de las nuevas áreas restantes.

Tercero: para promover la igualdad de género es necesario que dentro de las elecciones de los jóvenes existan integrantes mujeres y hombres para que se promueva la equidad de género en la comunidad.

Cuarto: la elección de los jóvenes dentro de las cinco áreas principales durara cuatro años, siendo renovados cada dos años, esto permitirá el acoplamiento de los responsables y de los jóvenes para posteriormente se logren seleccionar a las nuevas áreas restantes.

Quinto: pasados los cuatro años se llevara la selección de los 14 jóvenes que se integraran dentro de la estructura organizacional de la COLRED.

Sexto: es necesario que en cada reunión o sesión que se realice en la coordinadora local para la reducción de desastres COLRED los auxiliares deben de estar presentes

Séptimo: funciones de administración de información

- Elaborar un inventario de presencia institucional.
- Recopilar y sistematizar la información generada por las comisiones y funciones de la COLRED.
- Elaborar el informe de situación de su jurisdicción, remitirlo al Coordinador para su aprobación.
- Divulgar la información recopilada y aprobada a las autoridades correspondientes.
- Proponer la actualización del Plan Local de Respuesta.
- Solicitar apoyos con las funciones de Alerta y Alarma y Evaluación de Daños y Análisis de Necesidades EDAN.
- Coordinar con las demás comisiones para una buena atención de emergencia.

Octavo: funciones de evaluación de daños

- Llenar el formato de Evaluación de daños y el análisis de Necesidades.
- Elaborar un directorio telefónico de Miembros de la COMRED, COLRED, COCODES e instituciones que apoyan la reducción de riesgos a desastres para facilitar la comunicación antes durante y después de un desastre.
- Solicitar boletines informativos y pronósticos Meteorológico a la CONRED.
- Elaborar un mapa del evento o área de afectación.
- trasladar la información recibida al coordinador de procesamiento de datos.

- utilización de herramientas oficiales (formatos) para la administración de la información
- consolidación de la información recabada desde el lugar del evento y plasmarla en las herramientas oficiales.
- ser parte activa del Equipo Comunitario de Respuesta a emergencias o desastres

Noveno: funciones de sistema de alerta y alarma

- Mantener monitoreo constante ante la posibilidad de afectación por eventos que puedan ser catalogados como amenazas.
- Monitorear las escalas hidrométricas y pluviómetros para determinar el nivel de alerta y alarma.
- alertar a la población ante la ocurrencia o posibilidad de ocurrencia de fenómenos adversos.
- apoyar en labores de identificación de rutas de evacuación.
- ser parte activa del Equipo Comunitario de Respuesta a emergencias o desastres.

Decimo: funciones de la comisión de servicios de emergencia

- Coordinar con las demás funciones y coordinador acatar los procedimientos de la COLRED que favorezcan con eficacia y eficiencia la ejecución de las acciones de respuesta en casos de emergencias y/o desastres
- Realizar comunicación constante con las demás funciones para que ejerzan previo a las emergencias.
- Llevar un registro de información acerca de personas damnificadas y afectadas.

Undécimo: funciones de evacuación desglose de la comisión de servicios de emergencia:

- establecer como punto de reunión el salón comunal.
- dar instrucciones a la población durante las emergencias.

- Evacuar a la población y respetar las señalizaciones de rutas de evacuación
- Evacuar a la población en la zona segura o albergue.
- Evacuar las familias que viven en el sector 4 y 3 los más afectados y posteriormente los demás sectores conforme va en aumento la inundación.
- Mantener informado a la comisión de Servicios de Emergencia.
- Mantener en calma los evacuados.

Duodécimo: funciones de búsqueda y localización desglose de la comisión de servicios de emergencia:

- Coordinar con los demás miembros de la COLRED.
- Tomar en cuenta las decisiones para asegurar la vida de las personas.
- Realizar la evaluación de la escena del impacto.
- Realizar la evaluación de los posibles daños estructurales.
- Establecer un perímetro de seguridad en la escena o zona de impacto.
- Ingresar a espacios confinados.
- Estabilizar e inmovilizar lesionados.
- Rescatar ahogadas.
- Coordinar el traslado a Centros Asistenciales.
- Realizar monitoreo de viviendas inundadas para evitar robos de pertenencias de los propietarios.

Décimo tercero: funciones de primeros auxilios desglose de la comisión de servicios de emergencia:

- Establecer un área de seguridad personal evaluando la escena y la situación para no exponerse ante cualquier amenaza.
- Evaluar a la víctima.
- Evaluar los signos vitales de la víctima.
- Revisión de las vías aéreas de la víctima.

- Realizar las maniobras requeridas de acuerdo a la evaluación. Entre las que podrían estar:
 - Revisión de las vías aéreas de la víctima.
 - Signos vitales.
 - Maniobras en caso de obstrucción de la vía aérea.
 - Respiración de salvamento.
 - Reanimación cardio pulmonar (RCP)
 - Manejo de heridas o hemorragias.
 - Manejo de esguinces, luxaciones o fracturas.
 - Aplicar vendajes de ser necesario.
 - Trasladar víctimas o pacientes a centros asistenciales.

Décimo cuarto: funciones de conato de incendio desglose de la comisión de servicios de emergencia:

- Realizar charlas sobre prevención de incendios forestales.
- Coordinar con las demás funciones y comisiones.
- Apoyar a la función de EDAN, Albergue.
- Colaborar en la disminución de incendio de viviendas lo que generalmente sucede en la aldea.
- Comunicar con el coordinador de la COLRED.

Décimo quinto: funciones de seguridad desglose de la comisión de servicios de emergencia:

- Disponer de espacios para minimizar riesgos.
- Localizar el incidente en base a la vía de acceso y áreas disponibles en los alrededores.
- Determinar áreas en riesgo, caudal del río, caída de escombros, cables eléctricos.
- Coordinar la función de aislamiento perimetral de cada sector.
- Coordinar con las demás funciones para una buena atención.
- Aplicar la evaluación de daños análisis de necesidades preliminar rural

- Realizar monitoreos de viviendas inundadas para evitar robos de pertenencias de los propietarios evacuados.
- Conformar otras sub comisiones durante una emergencia.
- Proponer y disponer orden en área de albergues.
- Apoyar a la función de alerta y alarma.

Décimo sexto: funciones de la comisión de atención a la población

Coordinar con las demás funciones para habilitar el albergue y salones de la aldea, atender a las personas evacuadas, así como la gestión de los recursos humanitarios para la subsistencia de las personas afectadas.

Décimo séptimo: funciones de administración de albergues desglose de la comisión de atención a la población

- Coordinar mecanismos para la administración de los albergues.
- Adecuar una red básica para almacenamiento y distribución de agua segura.
- Adecuar un sistema de letrinas, para niños, niñas y adultos.
- Implementar lugares para desechos sólidos.
- Establecer las normas de convivencia del alojamiento temporal.
- Organizar las actividades de bienestar y áreas sociales del alojamiento.
- Mantener y actualizar estadísticas de evacuados (por género, edad, etnia,)
- Comunicar con la comisión de albergue para atender demandas.
- Asegurar áreas dentro del albergue para cada familia.
- Otros.

Décimo octavo: funciones de manejo de ayuda humanitaria desglose de la comisión de atención a la población

- Seleccionar sitios seguros con condiciones de acceso y saneamiento básico.

- Coordinar mecanismos para la administración víveres recibidos.
- Llevar un buen control de los víveres.
- velar por la buena utilización de los recursos.
- mantener el control de existencias, de los recursos
- Adecuar una red básica para almacenamiento y distribución de insumos.
- coordinar el abastecimiento de los albergues habilitados, Recepción de recursos, Control de recursos diario, Ubicación de recursos, Comunicación con la COLRED, de la cantidad existente, Informar de las necesidades

Décimo noveno: funciones de salud desglose de la comisión de atención a la población

- Determinar el estado de las personas y en caso de encontrar signos y síntomas de peligro, solicitar apoyo médico.
- Establezca comunicación telefónica, en caso que sea necesario, para informar sobre el estado del paciente.
- Oriente sobre planes de emergencia familiar y comunitaria.
- Informe y oriente sobre problemas encontrados y acciones preventivas.
- verificar el brote de enfermedades infecciosas, respiratorias.
- coordinar jornadas médicas para la atención de las personas.
- coordinar la atención de vectores por proliferación de zancudos.
- verificar la buena y adecuada manera de manipular alimentos.

Vigésimo: funciones de agua y saneamiento desglose de la comisión de atención a la población:

- verificar el consumo de agua (para beber y utilizar con los alimentos).
- Supervisar la implementación de Prácticas básicas de higiene y Abastecimiento de Agua y Saneamiento
- Manejo de Excretas
- Manejo de la Basura.

- Solicitar apoyos con los demás integrantes de la COLRED.
- Acciones contra Vectores
- Control sobre la proliferación de moscas
- Realizar charlas sobre Higiene personal y colectiva con personas evacuadas.
- Llevar un registro de personas evacuadas
- Tener datos de consumo de agua por familia.

Lecciones aprendidas

- La participación de los jóvenes dentro de la toma de decisiones propicia la integración de nuevas estrategias de crecimiento personal y profesional ante la falta de confianza que se presenta en los pares.
- Los integrantes de la coordinadora local para la reducción de desastres COLRED percibe de buena manera la integración de los jóvenes debido a que por varias razones ellos se encuentran limitados en la redacción de documentación de soporte y el uso de la tecnología que se utiliza al momento de estar ante un desastre.
- La participación de la juventud en la toma de decisiones en los espacios de participación que se brindan debe de ser aprovechados para que los jóvenes se empoderen de sus habilidades y conocimientos para que de manera interna y externa incidan de manera comunitaria, local, regional y nacional.

Conclusiones

- Se logra alcanzar la integración de los cinco jóvenes, este con el fin de poder aumentar la comunicación entre todos los miembros de la comunidad, empoderando a la juventud para que de manera positiva incidan en la toma de decisiones.
- Dentro del objetivo propuesto y con la temporalidad necesaria se lograra que los jóvenes se empoderen en la toma de decisiones ante la preparación y prevención de un desastre aumento nivel de respuesta, el manejo de emociones y acciones que se deben de tomar ante los riesgos que se presentan en la comunidad.
- Se incrementa la participación de los jóvenes beneficiando el crecimiento personal y profesional ante la incidencia de toma de decisiones creando propuestas de inclusión que favorezcan a todos los jóvenes de la comunidad.
- Tomando como respaldo la investigación documental se puede llegar a la conclusión que la participación de la juventud en los espacios brindados son de suma importancia para el empoderamiento de habilidades ante las toma de decisiones y acciones a las que se deben de reaccionar.

Acta de conformación

Acta No. 8-2017
jóvenes (hombres y Mujeres) formando
parte del organigrama de la estructura
organizacional de la Coordinadora
local para la reducción de desastres
COLBOD.

A las 2: de la tarde el día Martes
trece de febrero del año 2017
se llevo a cabo la asamblea comunitaria
en las instalaciones del salon comunal
de la comunidad Mercedes del
municipio de Chisec departamento de
Alta Verapaz en donde se trataron
los siguientes puntos:

Primero se dieron las palabras de
bienvenida por el personal tecnico
de la Asociación de servicios comunitarios
de Salud ASOCUSA en donde se dio a conocer
el objetivo de la asamblea y la
presentación de la practicante Yennifer
Jaenito

Segundo: se llevo a cabo la presentación
de los áreas integrantes de la COLBOD, en
los áreas de administración de la información
el señor Inocente Pop, en el área de
evaluación de daños (DAN) el auxiliar
Dora Grenda Marina Coc, en el área de
el Sistema de Alerta y Alarma Vilma
Esther Choc Coal, el joven Sergio
William Pau Choc es el auxiliar
de la comisión de servicios de

emergencia y en la comisión de
 atención a la población la juventud
 (ex al) Maribel Yol Cortez.
 Guerrero. Se asignaron las mismas
 funciones a los auxiliares con el fin
 de poder sustituir a los responsables.
 Sin más asuntos que tratar se
 levanta la sesión a dos horas después
 dando fe

Rosa maria Tili Xalim 9/a POP.

Veracruz

Enchilada

Guerrero

Vivante

COI-RED

ALDEA LAS MERCEDES
 CHIBEC, A.C.

5-6-11

Fuente; Jacinto Yenifer PPS /URL/2017

Anexo



Fuente; Jacinto Yenifer PPS /URL/2017



Fuente; Jacinto Yenifer PPS /URL/2017



Fuente; Jacinto Yenifer PPS /URL/2017



Fuente; Jacinto Yenifer PPS /URL/2017

Universidad Rafael Landívar
Práctica Profesional Supervisada II

PROYECTO: "Implementación de estrategia para la participación de jóvenes, mujeres y niños en la coordinadora local para la reducción de desastres COLRED de la comunidad Mercedes I".

Cuadro de registro asamblea comunitaria

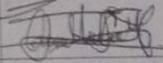
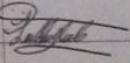
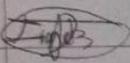
No.	Nombre	Apellido
	Victoriano Choc. coal	[Redacted]
	Rosa del Carmen Morante.	[Redacted]
	Vicente Chub.	[Redacted]
	Rosa Maria tiul	Rosa maria Tiul Xal
	Rosa coal Coy	[Redacted]
	Juana jue Paau	[Redacted]
	Ofelia tzi coal	[Redacted]
	Salvador xo seb.	[Redacted]
	Anahez tzi Pop.	[Redacted]
	Argelia Lorena xol coal.	[Redacted]
	Valeria Fiamanci tiul xal	[Redacted]
	Lima Yolanda coc. leal.	Fernandanda coc Escal
	Elias choc Macz	[Redacted]
	Santiago Chu sib.	S.C.H
	Carlos Cuul.	[Redacted]
	Otilia xol col	Otilia xol co

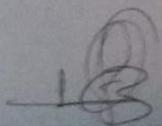
Fuente; Jacinto Yenifer PPS /URL/2017

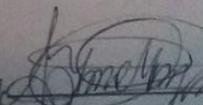
Universidad Rafael Landívar
Práctica Profesional Supervisada II

PROYECTO: "Implementación de estrategia para la participación de jóvenes, mujeres y niños en la coordinadora local para la reducción de desastres COLRED de la comunidad Mercedes I".

Cuadro de integración

No.	Nombre	Firma
1	Sergio William Paad Chic	
2	Mima Esther choc Caal	
3	Glenda Marina Co coy	
4	Leydi Maribel xo' caal	
5	Inocente pop Ba	
6		


Alfonso Caz
Técnico ASECSA


Yenifer Jacinto
Estudiante PPS

Fuente; Jacinto Yenifer PPS /URL/2017

Anexo 5: Resultado II 12 Mujeres y 15 líderes capacitados en temas de “equidad de género” por medio de una guía popular de capacitación en la comunidad Mercedes I, del municipio de Chisec A.V



Estructura del informe

- Introducción
- Objetivos
- Sistematización del proceso y desarrollo del taller de capacitación
- Hallazgos
- Conclusiones
- Guía popular de capacitación sobre equidad de género
- Anexos

Introducción

La realización del resultado costa de dos etapas siendo la primera una guía popular de capacitación sobre equidad de género con el fin de poder contar con una base teórica y popular de los temas a impartir, en ella se encuentran temas de sumo interés para la sensibilización de los líderes comunitarios hombres y mujeres que integran la coordinadora local para la reducción de desastres COLRED.

Como segunda etapa se desarrolla el taller de capacitación con los temas de equidad de género de los cuales se desarrollaron los subtemas de sexo, sexualidad, género, igualdad de género, roles de género, masculinidad y machismo estos se conocerán con el fin de poder fortalecer la confianza de las mujeres en la toma de decisiones y que los hombres lograr ser sensibilizados, dentro del taller de capacitación se desarrolla la metodología en base a actividades contextualizadas con el objetivo de fortalecer la comunicación entre participantes y facilitadora.

A continuación se encontrará la sistematización del taller de capacitación en ella se describe detalladamente las actividades realizadas y la metodología

Objetivos

- Fortalecer la participación de las mujeres adultas en la toma de decisiones dentro de la coordinadora local para la reducción de desastres –COLRED-
- Aumentar el conocimiento de los participantes en tema de equidad de género.
- Crear un ambiente de sensibilización hacia los líderes comunitarios (hombres y mujeres)

Sistematización de la planificación del taller de capacitación y elaboración de la guía popular

Para el desarrollo del resultado dos 12 Mujeres y 15 líderes capacitados en temas de “equidad de género” por medio de una guía popular de capacitación en la comunidad Mercedes I, del municipio de Chisec A.V, elaborada y validada la guía popular de capacitación de la cual posteriormente se socializaron los temas que se plasmaron en la misma, dentro del desarrollo de la guía se realizó una investigación documental para dejar fundamentada la información de la cual se desglosó la versión popular que se acomoda a la realidad y contexto que se está desarrollando el proyecto. Dentro del desarrollo de la guía se cuenta con la metodología que se utilizara dentro del proceso del taller.

Como desarrollo de la práctica profesional supervisa y debido al corto tiempo que se cuenta para el desarrollo del proyecto, únicamente se desarrolló el módulo I “sexualidad y roles de género”, dejando plasmado dentro de la guía un flujograma de los temas que se tiene que abordar como parte del plan de sostenibilidad, los módulos II, III y VI quedaran plasmados para que se desarrollen dentro del programa de gestión de riesgo.

Posterior a la elaboración de la guía se procede a llevar a cabo la coordinación con el personal técnico el día en el que se impartiría el taller, el cual se contó con el apoyo del presidente de la coordinadora local para la reducción de desastres COLRED que el día catorce de febrero del corriente año se llevaría a cabo el desarrollo de la actividad con la presencia de los jóvenes que se integraron a la coordinadora y hombres y mujeres que forman parte de la misma.

La actividad dio inicio a horas de la mañana en el salón comunal de la comunidad, de la cual se tenía programado el desarrollo del módulo I con la metodología plasmada en la guía culminando al medio día, realizando el almuerzo programado para posterior a ello seguir con el desarrollo del taller que en este caso se abordó el tema de violencia de género; tema de sumo interés para el personal técnico del programa de gestión de riesgo

Sistematización del desarrollo de la capacitación dirigida a integrantes de la coordinadora local para la reducción de desastres –COLRED- de la comunidad Mercedes I

El taller de capacitación se constituye como base fundamental para generar sensibilización en los integrantes de la coordinadora local para la reducción de desastres COLRED, el desarrollo de la actividad se genera con el objetivo de propiciar mayor participación de las mujeres adultas en la toma de decisiones dentro de la COLRED y que los líderes comunitarios logren brindar espacios de socialización y convivencia dentro la estructura organizacional, en base a la guía popular de capacitación se desarrolla el taller de capacitación.

Dentro de la estructura de la guía se logró impartir el modulo I sexualidad y roles de género del cual se abordaron los temas de sexo, sexualidad, género, igualdad de género, roles de género (hombre y mujeres), masculinidad y machismo, temas que se desarrollaron con el objetivo de crear sensibilización por parte de los participantes, la metodología a utilizar fue crea con el único fin de poder abordan los temas de una forma acorde al contexto, por lo que el taller se impartió en el idioma materno q'echí para que los participantes logran generar el comunicación deseada, el material didáctico se realizó de una manera contextualizada, se utilizaron afiches con frases para crear un ambiente de intercambio de experiencias dentro de los participantes, el desarrollo de las dinámicas fue de una forma participativa alusivas a los temas a desarrollar, se creó un espacio de dialogo en donde los participantes dieron a conocer sus experiencias de cómo viven y desarrollaran los temas.

Como refuerzo del taller programado , se contó con una actividad no prevista de la cual se abordó el tema de violencia de género de las cuales se impartieron los temas clases de violencia, organizaciones que protegen los derechos de las mujeres, niñez, personas con discapacidad y adultos mayores y leyes que amparan a las personas que sufren de violencia.

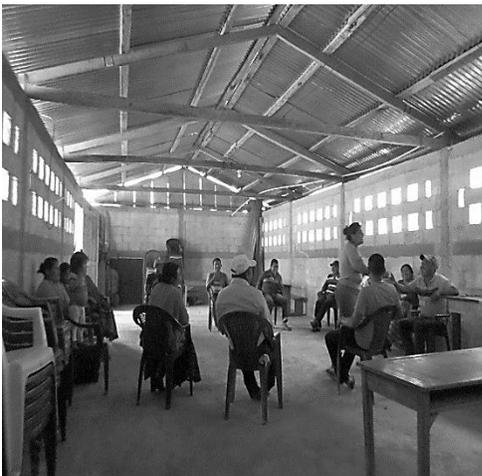
Para dar inicio con el desarrollo del taller de capacitación se procedió a dar la



bienvenida a los participantes en donde se conoce el objetivo de la actividad, del cual se explicó que se trabajaría todo el día con ellos abordando temas de suma importancia para el fortalecimiento personal y comunitario, en base a una sensibilización creada en intercambio de experiencias vividas por las mismas personas.

Posterior a ello se lleva a cabo la entrega de gafetes con el fin de identificar a los participantes y existiera la facilidad de comunicación entre participantes y facilitadora.

Para continuar con el desarrollo del taller se abordaron temas de sexo, sexualidad y género, dando una explicación acerca de la diferencia que existe entre el significado de la palabra y lo mal utilizada en la actualidad, debido a que en varias partes de las regiones hablar de términos relacionados a las relaciones sexuales son un tabú y muy poco utilizadas dentro de la explicación de los terminos los participantes se encuentra sumamente consientes de poder diferencias acerca del significado de la misma, utilizando ejemplos conceptualizados los participantes logran comprender lo que se les quería transmitir, se encuentran con la capacidad de poder diferencias los términos.

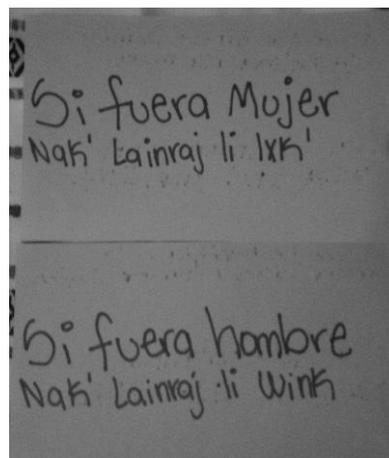


Para profundizar en el tema se desarrolla una dinámica llamada la papa caliente en donde se hizo un pequeño cuestionario a cada participante para conocer el nivel de conocimiento adquirido a lo largo del taller, por medio de sus propias palabras expresaron lo que piensan, y como dentro de la comunidad respetan y valoran el sexo de cada persona y las diferentes actividades que desempeñan como hombres y mujeres en su diario

vivir.

concientización acerca de las actividades que realiza cada uno de ellos, tomando en cuenta que cada labor es igual e importante para que hombres y mujeres cuenten con el crecimiento personal, familiar, social y comunitario.

Dentro del desarrollo de la dinámica se realizaron diferentes cuestionamientos que generaron sensibilización acerca de las actividades que realiza una mujer y si un hombre se cree capaz de desarrollarlas o viceversa, la realización de la dinámica se lleva a cabo con el fin de realizar una comparación en el desarrollo de roles que deben de realizar a nivel comunitario, social y familiar.



Dentro del desarrollo del tema de machismo y masculinidad se dieron a conocer conceptos básicos para que los participantes conocieran a profundidad el alcance de la conceptualización, para que los participantes comprendiera de una mejor manera se dieron a conocer ejemplos conceptualizados que permitieron crear un ambiente de confianza entre ellos y la facilitadora, cada participante expresaba su opinión acerca del tema cito” *una mujer es el complemento del hombre y se tienen que respetar como esposa por eso no hay que pegarles y apoyar en los quehaceres de la casa porque nosotras como mujeres tenemos derechos que no protegen*”⁷ .



Como parte final del taller se brindó un espacio de participación en donde cada integrante dio a conocer experiencias y situaciones que suceden dentro de la comunidad y en su diario vivir, con esta actividad se pudo observar que cuentan con conocimientos pero que debido al temor y timidez de participar las mujeres se limitan a tomar decisiones por ello es necesario que ellas tomen la

⁷ Integrante de la coordinadora local para la reducción de desastres COLRED

iniciativa de romper con esas barreras para que logren incidir de forma positiva dentro de las toma de decisiones.

Al finalizar el taller se evaluó el nivel de agrado de los temas y el desenvolvimiento de la facilitadora, por medio de una guía de preguntas estructura a nivel de capacidad de los participantes.

.

Hallazgos

- Los líderes de la comunidad (hombre y mujeres) poseen conocimientos acerca de temas de equidad de género, por lo que el desarrollo del taller de género reforzó el aumento de conocimientos debido a que dentro de uno de los sederos de ASECSA está el empeoramiento de las mujeres y hombres dentro de la igualdad de derechos.
- La participación de la mujer dentro de toma de decisiones es limitada debido a que se encuentran marcados los rasgos de la timidez y temor a participar, el contexto en el que se desenvuelven no cuenta con antecedentes de machismo o de exclusión por lo que se debe de aumentar la confianza de las mujeres en incidir en los espacios que se brindan para que se vayan reforzando las habilidades y capacidades de superación de la féminas.
- Durante el desarrollo del taller fue notoria la participación de los hombres en el intercambio de experiencias se puede notar que no existe timidez y se desarrollan con toda naturalidad al momento de expresar su opinión.

Conclusiones

- Se impartió el módulo de sexualidad y roles de género con satisfacción, el desarrollo de cada tema fue aceptado de buena manera por los participantes logrando crear una sensibilización acerca de lo importante que es que cada personas reconozca que tiene los mismos derechos y no importando si es hombre o mujer cada uno puede intercambiar roles o realizar las mismas actividades dentro de la comunidad, hogar, sociedad o contexto en que se desenvuelven.
- El desarrollo de la metodología favoreció el progreso del taller, debido a que varias actividades se desarrollaron de acuerdo al contexto y al intercambio de experiencias de las personas que viven día con día el ambiente intrapersonal en la comunidad, la aplicación de la misma se creó en base a las necesidades de los participantes debido a que no cuentan con un nivel de escolaridad favorable impartiendo los temas en el idioma materno.



Anexo 6. Guía Popular de Capacitación Sobre equidad de Género



**Guía de capacitación
En
Género**



Presentación

La presente guía de capacitación fue realizada en base al proyecto “implantación de estrategias para la participan de jóvenes, mujeres y niños en la Coordinadora Local para la Reducción de Desastres COLRED de la comunidad Mercedes I del municipio de Chisec Alta Verapaz tendrá como resultado la realización de un taller de capacitación con mujeres adultas y líderes comunitarios que se encuentran formando parte de la estructura organizacional de la –COLRED-

La realización de la guía popular de capacitación contendrá temas de equidad de género con el objetivo de que las mujeres logren aumentar la participación dentro de la toma de decisiones y que los líderes comunitarios logren brindar espacios de participación.

Conscientes de que el conocimiento es para ser compartido, entregamos este instrumento de trabajo a quienes van a facilitar procesos de capacitación con enfoque de género en el tema de la equidad, con un lenguaje común. Estamos ante una guía para planificar y desarrollar procesos de capacitación



Introducción

Se realizarán capacitaciones con equidad de género con el objetivo que tanto hombres como mujeres independientemente de sus diferencias biológicas logren disfrutar de los mismos derechos e igualdades en relación de cada trabajo, ocupación y actividad que se realiza dentro de la comunidad. El foque de equidad de género permitirá abrir nuevas oportunidades hacia las mujeres adultas que conocerán que tiene los mismos derechos de participar y tomar decisiones dentro de la estructura organizacional de la coordinadora local para la reducción de desastres COLRED, generando panorama más amplios hacia la incidencia en diferentes ámbitos y ambientes en la comunidad.

Permitirá generar conciencia hacia los líderes comunitarios hacia el respeto de los derechos individuales y colectivos con el objetivo que se logre tomar en cuenta la participación de la mujeres en la toma de decisiones dentro de la estructura organizaciones, como en los diferentes espacios en donde se desarrollaran actividades en beneficio de la comunidad.

La guía contendrá 4 módulos que permitirán fomentar la igualdad de género entre hombre y mujeres en beneficio del desarrollo integra de cada una de las familias de la comunidad



¿Qué es un taller?

¡Nos ayudara a entender
porque se dará en forma
de taller la capacitación!



¿Qué es un taller?

“Esta guía de capacitación ira dirigida a personas que van a capacitar a otros/as, hemos destinado un Módulo inicial a explicar lo que consideramos la modalidad didáctica más adecuada para una capacitación de esta naturaleza: el Taller.

¿Por qué elegir la modalidad de taller para llevar a cabo la capacitación?

Un Taller es una metodología de enseñanza-aprendizaje que tiene gran valor pedagógico.

Es de suma importancia adaptar diferentes formas de captar información, más cuando es transmitida de una persona a otra. En el taller, las herramientas son las/los participantes quienes bajo la guía de la persona facilitadora, van a construir el producto que se espera del taller. Las actividades sugeridas no se hacen por juego, aunque algunas pueden tener la exclusiva finalidad de que los participantes se sientan cómodos y relajados, su objetivo es el análisis o reflexión de manera participativa y agradable de los temas que debemos manejar.

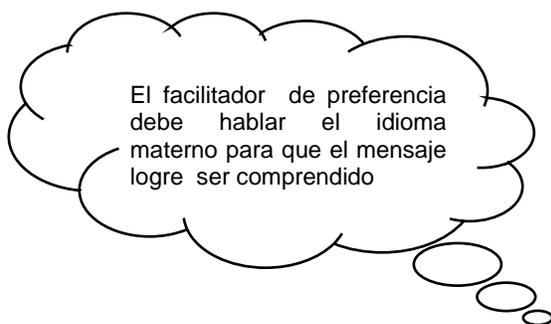
El taller es un proceso activo, a diferencia de lo que puede ser escuchar una conferencia. Es también un proceso que debe llevar a la creación y recreación colectiva del conocimiento. Cada participante sabe algo interesante y tiene una experiencia propia, a partir

de ellas se construye el conocimiento. En cada taller, las y los participantes llegan a conclusiones nuevas, diferentes. Por eso, cada taller es único.

Pero además, en capacitación en equidad de género es más necesario la modalidad del taller, porque el género es una condición social que atraviesa nuestras vidas y resulta útil partir de nuestras vivencias de la vida cotidiana”, (regui, 2004)

Perfil de la facilitadora o facilitador

- “Nivel de conciencia, conocimiento e información actualizada sobre equidad de género.
- Cierta experiencia didáctica y pedagógica.
- Manejo coloquial, sencillo, respetuoso y no agresivo del lenguaje.
- Gran disposición para aprender, enseñar y para facilitar a otras personas el aprendizaje, el conocimiento y la reflexión.
- Destrezas y manejo de recursos en la conducción de grupos (dinámicas grupales, audiovisuales).
- Habilidad para comunicar, socializar conocimientos.
- Habilidad para hacer síntesis”, (regui, 2004)



Módulo I

Sexualidad y roles de género



Introducción

El concepto de equidad de género se refiere a la capacidad de ser equitativos y justos en relación al trato de hombres y mujeres, teniendo en cuenta sus diferentes necesidades. En una situación de equidad de género, los derechos, responsabilidades y oportunidades de los individuos no se determinan por el hecho de haber nacido hombre o mujer.⁸

El tema de equidad de género dentro de la realidad guatemalteca es complejo debido a que todavía dentro de la ideología de las personas (hombres y mujeres), se encuentran marcados y definidos los roles que cada uno de ellos tienen que desempeñar en la sociedad, comunidad y casa por ello es de suma importancia que se logren generar espacios de comunicación y convivencia entre ellos.

Es necesario que se conozcan y reconozcan los derechos, las leyes y convenios que amparan la igualdad de género, dejando la desigualdad, la discriminación y la exclusión, para ello es necesario sensibilizar a la población

para que exista una convivencia integral hacia el respeto de los derechos.

Las diferencias entre hombres y mujeres debe ser vista como biológicas mas no una diferencia de condiciones, de derechos, de valor con el fin de generar condiciones favorables para el desarrollo personal, profesional, social, cultural y religiosos para ambos.

⁸ Econlink Federico Anzil



Objetivo específico

- Generar conocimientos nuevos sobre temas de género.

Objetivos específicos

- Establecer en base a reflexiones grupales los roles entre hombres y mujeres.
- Conocer las igualdad que existen entre hombres y mujeres



Contenidos

- Sexo
- Sexualidad
- género
- Igualdad de genero
- Roles de género: hombres y mujeres
- Masculinidad
- Machismo

Sexo

“Se refiere a las características biológicas que definen a los seres humanos como hombre o mujer. Si bien estos conjuntos de características biológicas no son mutuamente excluyentes, ya que hay individuos que poseen ambos, tienden a diferenciar a los humanos como hombres y mujeres

Está relacionado a una serie de variantes que conducen a ideas en general, la diferenciación de las especies y la reproducción de la raza. En biología es el proceso mediante el cual los humanos y cualquier especie se aparean conduciendo a la reproducción de las mismas. Todo este proceso en el que se fecunda un ovulo y este se desarrolla en un vientre materno hasta nacer conduce a definir el sexo del feto. También se le llama sexo al carácter que se le inserta a las especificaciones de un espécimen, estas son las que conocemos como femenino y masculino o macho y hembra. El sexo representa también una taza poblacional importante, ya que separa a las especie humana en dos, definiendo para cada tareas y ejercicios propias a cada uno. Los hombres, de sexo masculino se

diferencian de las mujeres de sexo femenino por sus características físicas y emocionales, mientras que el hombre posee una musculatura mayor a la de la mujer ella posee cualidades afectivas que la denotan y le dan un toque característico que les da la feminidad.

El sexo se distingue del género aunque van de la mano, el sexo difiere entre las características físicas entre una mujer y un hombre, el género lo hacen en la relación a nivel cultural o se es masculino o se es femenino, llevando a una condición que puede cambiar o modificar a pesar de lo correctamente dicho por la sociedad

En biología, el sexo es el conjunto de las peculiaridades que caracterizan los individuos de una especie dividiéndolos en masculinos y femeninos, y hacen posible una reproducción que se caracteriza por una diversificación genética”, (OMS, sexo , 2016).

“El sexo de un organismo se define por los gametos que produce: los del sexo masculino producen gametos masculinos (espermatozoides) mientras que los de sexo femenino producen gametos femeninos (óvulos)

En materia de biología, el sexo refiere a aquella condición de tipo orgánica que diferencia al macho de la hembra, al hombre de la mujer, ya sea en seres humanos, plantas y animales. Cabe destacarse que el sexo de un organismo estará definido por los gametos que produce, el sexo masculino produce gametos masculinos conocidos como espermatozoides, mientras que el sexo femenino produce gametos femeninos que se llaman óvulos. Los gametos son las células sexuales que permitirán la reproducción sexual de los seres vivos.

Por otra parte, en el lenguaje corriente cuando se menciona la palabra sexo

también se podrá estar haciendo referencia a otras cuestiones: al conjunto de seres que pertenecen al mismo sexo; a los órganos genitales propiamente dichos, por ello es que muchas veces se usa la palabra como sinónimo de genital; y a la sexualidad o atracción sexual.

La sexualidad humana, el sexo humano, implica comportamientos instintivos que están estrechamente asociados a procesos biológicos que se dan en los cuerpos, es decir, se manifiestan en ello”,(wikipedia, 2016).

Sexualidad

“Toma en cuenta aspectos biológicos, psicológicos, sociales, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales. Por tanto no se tiene que ver con las relaciones sexuales, sino que tiene que ver con nuestras relaciones sentimentales, maneras de ser y comportarnos

La sexualidad puede vivirse y expresarse en diferentes formas, estas pueden ser:

- Palabras
- Gestos
- Pensamientos
- Fantasías
- Deseos
- Creencias
- Actitudes
- Valores
- Actitudes
- Prácticas”, (promoción de la salud sexual, 2016)

La sexualidad es un universo complejo que engloba cuatro aspectos principales, el biológico, psicológico, social y ético, todos estos están relacionados entre sí y son inseparables, cada uno de ellos juega

un papel importante en la forma de cómo percibimos todo lo relacionado a lo sexual.

La sexualidad humana, de acuerdo con la Organización Mundial de la Salud, se define como: Un aspecto central del ser humano, a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vive y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales.

La sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no obstante, no todas ellas se viven o se expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales.

La palabra Sexualidad es un grafema de amplio espectro, utilizado para describir todo lo relacionado con la vida sexual, identidad de género y cualidades de contacto sexual de las personas. La sexualidad es una materia que estudia las características propias de una

persona en términos de género, establece parámetros y categoriza a las especies en “Hembras y Machos”, “Femenino y Masculino” o simplemente “Hombre y Mujer“. La comprensión de los diferentes puntos relacionados con el sexo en pareja y los problemas alrededor de esto es altamente incursionada por especialistas en la matrería, a fin de encontrar soluciones para mantener una vida sexual estable. La sexualidad como campo de investigación psicológica comprende muchos campos, las principales fuentes de investigación recaen en los problemas de “Comunicación sexual” en los que las parejas presentan diferencias a la hora de relacionarse sexualmente. La sexualidad es parte de la vida social; considerada como un taboo social en la antigüedad, era un área de las ciencias sociales hermética,

que se limitaba a la clasificación de especies, la sexualidad era comprendida como parte del instinto entre ambas partes, si bien es cierto que son pocas las especies que lo hacen por placer, pero está claro que el tema requiere de más comprensibilidad dada las circunstancias actuales. La nueva sociedad ha superado grandes tabúes relativos a la manera en la que se comportan los seres humanos, también se ha dado libertad al pensamiento y a las posibilidades de abrir nuevos horizontes a culturas antes prohibidas. El sexo es ahora una compleja doctrina sin control, visto desde el punto de vista ético y moral, el sexo representa un punto ecuánime en la ecuación de la vida

Género

Se refiere a los conceptos sociales de las funciones, comportamientos, actividades y atributos que cada sociedad considera apropiados para los hombres y las mujeres. Las diferentes funciones y comportamientos pueden generar desigualdades de género, es decir, diferencias entre los hombres y las mujeres que favorecen sistemáticamente a uno de los dos grupos.

A su vez, esas desigualdades pueden crear inequidades entre los hombres y las mujeres”, (OMS o. m., 2016)

“La sociedad en su conjunto va construyendo este edificio que llamamos género esta construcción se realiza mediante lo que llamamos “procesos de socialización”

Género, en términos de Biológicos se refiere a la identidad sexual de los seres vivos, la distinción que se hace entre Femenino y Masculino, este concepto a evolucionado a tal punto de representar cualquier referencia a ideales sociológicos, creencias y condiciones de vida, razón por la cual la palabra género

adopta un importante significado en la vida diaria. Las pautas de un comportamiento social definen perfectamente un género, una clase, una cultura.

El género es el encargado de establecer en las ciencias sociales normas y leyes para una posterior relación entre individuos y seres vivos. Sin embargo, el concepto de estas pautas también ha sido modificado con diferentes intenciones, recreando malas praxis como la discriminación y el racismo y a partir de estas creando historias y relatos en los que se desarrollan nuevas condiciones para definir un género.

En este orden de ideas se hace hincapié en la supremacía que tiene el género masculino sobre el género femenino, dado que en la historia, el sexo femenino ha sido oprimido por considerarlo el “Sexo débil” hasta el punto que existen creencias de que el hombre es quien debe decidir sobre el futuro y el desenvolvimiento de la mujer en la sociedad.

Esto sin embargo ha sido modificado con el tiempo ya que el género femenino luego de tanta opresión se ha levantado y desarrollado aptitudes para

contrarrestar el dominio del sexo masculino a fin de generar ellas mismas su independencia de género, la defensa de la mujer hacia el hombre supone un mayor respeto hacia ese género, tratando de mantener un equilibrio confortable entre las razas”, (manual de salud sexual y reproductiva, 2016)

En la organización mundial de la salud, que es la organización de las naciones unidas (ONU) especializado en gestionar políticas de prevención e intervención en salud a nivel mundial que se refiere a los roles socialmente contruidos por la, conducta, actividades y atributos que una sociedad pueda considerar proporcionado para hombres y mujeres en los término generales que guarda relación con las cualidades o aspecto sociales.

El género es una construcción social y no de una separación de roles natural e inherente a la condición biológica de los

sujetos que tienen unas características comunes como lo anatómico que se adapta perfectamente al cuerpo humano, fisiológicas es la que estudia las funciones de los seres vivos por lo que la analogía, qué significa la relación de correspondencia que en los diferentes organismos ofrecen las partes que tienen la misma función y la sinonimia semántica entre los términos género y sexo sería errónea que indica que no es correcto.

El género es el encargado de establecer en las ciencias sociales normas y leyes para una posterior relación entre individuos y seres vivos. Sin embargo, el concepto de estas pautas también ha sido modificado con diferentes intenciones, recreando malas praxis como la discriminación y el racismo y a partir de estas creando historias y relatos en los que se desarrollan nuevas condiciones para definir un género

Igualdad de género

“La igualdad de derechos, responsabilidades y oportunidades de las mujeres y los hombres, y las niñas y los niños”. La igualdad no significa que las mujeres y los hombres sean lo mismo, sino que los derechos, las responsabilidades y las oportunidades no dependen del sexo con el que nacieron.

La igualdad de género supone que se tengan en cuenta los intereses, las necesidades y las prioridades tanto de las mujeres como de los hombres, reconociéndose la diversidad de los diferentes grupos de mujeres y de hombres”, (Mujeres ONU, 2016)

“La igualdad de género es un principio constitucional que estipula que hombres y mujeres son iguales ante la ley”, lo que significa que todas las personas, sin distinción alguna tenemos los mismos derechos y deberes frente al Estado y la sociedad en su conjunto.

Sabemos bien que no basta decretar la igualdad en la ley si en la realidad no es un hecho. Para que así lo sea, la igualdad debe traducirse en oportunidades reales y efectivas para ir a la escuela, acceder a un trabajo, a

servicios de salud y seguridad social; competir por puestos o cargos de representación popular; gozar de libertades para elegir pareja, conformar una familia y participar en los asuntos de nuestras comunidades, organizaciones y partidos políticos.

El reconocimiento de la igualdad de género ha sido una conquista histórica de las mujeres. Hace 250 años plantearse la igualdad de derecho era un hecho inconcebible ya que se consideraba que las mujeres eran naturalmente diferentes e inferiores a los hombres” (Instituto Nacional de la Mujer, 2016)

La igualdad de género significa que las mujeres y los hombres gozan de la misma condición y tienen las mismas oportunidades para hacer efectivos el disfrute pleno de sus derechos humanos y su potencial a fin de contribuir al desarrollo nacional, político, económico, social y cultural y de beneficiarse de sus resultados.

Por lo tanto, la inequidad de género -y más específicamente la discriminación sustentada en el género- es una afrenta

a un derecho humano fundamental y un obstáculo para la paz y el desarrollo.

Para la UNESCO, igualdad de género significa igualdad de derechos, responsabilidades y oportunidades para mujeres y hombres y para niñas y niños.

Relativo a los derechos humanos, un requisito para un desarrollo sostenible centrado en las personas y un objetivo en sí misma.

La UNESCO cuenta con una División para la Igualdad de Género que facilita el empoderamiento de la mujer y asegura el enfoque de igualdad en todos sus programas y actividades. Esta acción se logra asegurando una programación de proyectos que atiendan las necesidades específicas de las mujeres y niñas y aplicando la estrategia de integración de las cuestiones de igualdad de género de manera transversal en todos los grandes programas de la Organización.

Además, existe una red de puntos focales para la igualdad de género tanto de Acción de la UNESCO para la prioridad “Igualdad de género”, 20014-2021

Supone que se tengan en cuenta los intereses, necesidades y prioridades de mujeres y hombres, reconociendo la diversidad de los distintos grupos de personas.

La igualdad de género es un principio en el seno de cada sector como en todas las oficinas fuera de la sede, que proporciona asesoría, recomendaciones, programas de capacitación e investigación a los Estados Miembros con el fin de lograr políticas públicas para la igualdad de género.

Las estrategias correspondientes a cada prioridad sectorial incorporan el carácter prioritario de la igualdad entre hombres y mujeres, que en cada caso se traduce oportunamente en la cadena de resultados de los distintos ejes de acción, teniendo en cuenta los objetivos y los resultados esperados que para cada gran programa se definen en el Plan “, (UNESCO, 2016).

Roles de género

Hombre y mujer

“Es una construcción teórica en las ciencias sociales y humanas, que hace alusión a un conjunto de normas sociales y de comportamientos que, dentro de una cultura específica, son ampliamente considerados como socialmente apropiados para las personas de un sexo determinado. Se trata de aquella imagen pública que presenta una determinada persona o individuo frente a los demás de ser una mujer o un hombre. La apreciación de rol de género abarca desde las actitudes, acciones hasta rasgos de la personalidad relacionados a un género en particular dentro de esa cultura.

Dentro del contexto familiar los roles de géneros son considerados predominantemente así como en la sociedad en general y en conjunto pueden ser referidos como los estereotipos de género. La sociedad es muy influyente sobre los roles de género, tanto que muchos de los patrones y actitudes que se incluyen son constituidos por la misma; por lo que de acuerdo al entorno en el que un individuo se desenvuelva todo

aquello que se catalogue como socialmente aceptado va a erigir el comportamiento de un hombre o una mujer.

Hoy en día, se puede decir que la sociedad ha venido evolucionando y gracias a la inclusión de nuevas ideas y a la modernización dichos roles han ido perdiendo su diferenciación tan marcada; permitiendo que cada individuo tenga la posibilidad de optar por tomar las decisiones que mejor le convenga, adaptándose a sus necesidades.

Generalmente los roles femeninos comprenden aquellas tareas o actividades relacionadas a reproducción, crianza, cuidados y todo aquello relacionado con el ámbito doméstico; mientras que los roles masculinos comprenden actividades como el mantenimiento y sustento económico y todo aquello relacionado con la fuerza

Conjunto de deberes, prohibiciones y expectativas acerca de los comportamientos y actividades considerados socialmente apropiados para las personas que poseen un sexo determinado.

El rol (o papel) es una categoría del análisis sociológico que se refiere a las asignaciones –relativas a las formas de ser, de sentir y de actuar– que una colectividad señala a las personas que la integran, pero también a la forma en que las personas asumen y expresan en la vida cotidiana tales asignaciones. Así, los roles son especializaciones sociales generadas sobre la base de expectativas y exigencias colectivas y subjetivas, a partir de criterios tan variados como la raza, edad, religión, clase social o afiliación política.

La diferenciación por género de las actividades, responsabilidades y expectativas no ocurre al margen de otras divisiones que estructuran las relaciones entre mujeres y hombres. Una creciente separación entre el ámbito privado (familiar o doméstico) y el ámbito público ha dado lugar a una primera división genérica del trabajo, que asigna a las mujeres las actividades relacionadas con el cuidado de la familia y a los hombres la actuación en las esferas públicas. De aquí se deriva una especialización de las mujeres en los roles reproductores (como madres y responsables del bienestar familiar) y de los hombres en

los roles productores (trabajadores remunerados, proveedores del sustento económico al hogar).

Una segunda división genérica del trabajo se produce en el campo del empleo. Cuando las mujeres se incorporan al mercado laboral, constatan que opera en él una segregación sexual que les reserva mayormente ocupaciones y tareas relacionadas con las habilidades, actitudes y cualidades supuestas al género femenino, generalmente una extensión de los roles reproductores desempeñados por ellas en el hogar. La asunción social de que el trabajo remunerado es una actividad subsidiaria para las mujeres (pues el estereotipo femenino establece que las actividades maternas y domésticas son su rol principal), convierte a la fuerza de trabajo femenina en una fuerza de trabajo secundaria y justifica las diferencias salariales que existen entre hombres y mujeres en todas las sociedades actuales”, (diccionario de acción Humanitaria, 2016)

El rol de género, en otras palabras, alude a las conductas que se consideran adecuadas para hombres y mujeres en el seno de

una sociedad. Estos comportamientos dependen de la idea que la comunidad tiene acerca de la masculinidad y de la femineidad.

Los expertos afirman que la sensación personal del rol de género es aquello que se conoce como identidad de género: mientras que la identidad de género es la percepción que tiene una persona acerca de sí misma respecto a sentirse mujer u hombre, el rol de género es la manifestación pública de dicha percepción.

Si tomamos los roles de género más tradicionales y difundidos, podemos decir que, en la sociedad occidental, la mujer debe cuidar a sus hijos y hacer las tareas de la casa mientras que el hombre debe salir a trabajar para garantizar el sustento material de su familia. Por supuesto, esta visión es estereotipada y ya no se cumple con tanta frecuencia, en parte por las nuevas oportunidades profesionales que tiene la mujer, pero también a causa de la adopción de un modelo social más abierto e igualitario.

Así como algunas personas siguen respetando esta distinción entre hombres y mujeres, están aquéllos que los ven como seres iguales, con los

mismos derechos y obligaciones frente a la sociedad, de manera que si una pareja heterosexual tiene hijos, cualquiera de los dos puede decidir libremente cuidarlos y mantener la casa o bien salir a conseguir el dinero para hacer frente a los gastos. Esto da lugar a que ambos puedan asumir “la mitad” de las responsabilidades frente a su grupo familiar: que los dos cuiden de los niños y se ocupen de su crianza, al mismo tiempo que persiguen sus objetivos a nivel profesional.

Masculinidad

“Masculinidad, según el diccionario, es la cualidad de masculino, que incluye la virilidad y el ser varonil, enérgico, fuerte y macho. Se observa que la masculinidad se basa en valores físicos que posteriormente se transforman en valores morales. Además, la masculinidad se ha sexualizado y es tratada como sinónimo de virilidad

Por suerte, desde la actualidad y por los cambios que se han dado, la mujer ha ido ganando terreno en lo social, económico y político; y el hombre comenzó a sentir que él también podía sin dejar de ser “masculino” involucrarse en ciertas áreas antes reservadas a la mujeres: atender el hogar, los niños, manifestar sus emociones con libertad, etcétera”, (DRAE, masculinidad , 2016)

La masculinidad es un conjunto de características, valores y comportamientos que una sociedad impone como el "deber ser de un hombre".

Los hombres construyen su masculinidad, es decir, aprenden a comportarse como tales de acuerdo

con el lugar y momento histórico en el que viven. Así por ejemplo, un hombre de la sierra de Chiapas se comportará diferente a otro que vive en el desierto de Chihuahua.

En nuestra sociedad mexicana, el modelo tradicional masculino es el que define cómo deben sentir, pensar y comportarse los hombres. Dicta las normas de lo que les está permitido y prohibido hacer.

Impone una manera rígida de comportarse, basada en aspectos de poder, violencia y estar siempre dispuesto a las relaciones sexuales; características que el hombre debe mostrar y reafirmar constantemente, es decir, siempre debe estar demostrando que es un hombre.

Entre algunos de los atributos que el varón debe poseer para considerarse como un verdadero hombre están: poderoso, fuerte, rudo, competitivo, dominante, triunfador, seguro de sí mismo.

Además, como lo masculino debe ser lo contrario de lo que se considera

femenino, el hombre tiene prohibido manifestar emociones como la ternura y la delicadeza, o sentimientos de debilidad como el llanto, el miedo y la inseguridad.

Aunque en nuestra sociedad se espera que un hombre llegue a pensar, sentir y actuar conforme a un modelo de lo masculino, es difícil que algún hombre llegue a cumplir con todas esas exigencias.

Sin embargo, cada hombre tiene la capacidad de decidir si está de acuerdo con los patrones de conducta impuestos, o bien, prefiere vivir su masculinidad de manera diferente; de tal manera que no hay una, sino muchas masculinidades”, (BID mejorando vidas, 2016)

Machismo

La Real Academia Española (RAE) define al machismo como la actitud de prepotencia de los hombres respecto de las mujeres. Se trata de un conjunto de prácticas, comportamientos y dichos que resultan ofensivos contra el género femenino.

A lo largo de la historia, el machismo se ha reflejado en diversos aspectos de la vida social, a veces de forma directa y, en otras ocasiones, de manera sutil. Durante muchos años se negó el derecho a voto de la mujer, por ejemplo. En algunos países, por otra parte, todavía se castiga el adulterio de la mujer con la pena de muerte, cuando a los hombres no les corresponde la misma pena.

La sumisión de la mujer a su marido aún suele ser vista como un valor positivo. Hay quienes sostienen que una mujer alcanza su plenitud cuando se casa y se convierte en ama de casa para atender a su esposo y a sus hijos.

Otro reflejo del machismo

El machismo es una ideología que considera a la mujer un ser inferior en uno o varios aspectos con respecto al hombre. El machismo se expresa independientemente del contexto en el

que se encuentre. Podemos hallar las raíces del concepto en la palabra macho, que designa a los individuos masculinos de cualquier especie. Es correcto decir que el machismo es un conjunto de creencias, prácticas sociales, conductas y actitudes que promueven la negación de la mujer como sujeto en ámbitos diversos. Los ámbitos en los que se margina al género femenino pueden variar, y en algunas culturas, se dan todas las formas de marginación al mismo tiempo.

POPULARIZADO

Sexo

Son las diferencias que existen entre hombre y mujer, también podemos decir que son las diferencia que dios nos dio, como bien sabemos no tenemos los mismos aspectos físicos, los aparatos reproductores de ambos es diferente, una mujer cuenta con diferentes cambio durante toda su vida es más complicada que la de un hombre, la mujer puede ser madres, condición que él no puede tener, durante el desarrollo de ambos los aspectos físicos van cambiando con forme va pasando el tiempo.

La palabra sexo es mal entendida en varios contextos debido a que la mayoría de las personas desconoce el significado de la mismo por ello es necesarios dar a conocer las diferentes formas en las que se entiende la palabra.

En varias áreas la población confunde la palabra sexo con las relaciones íntimas que tiene un hombre y mujer, pero debemos de entender y saber diferenciar que son las diferentes características que poseen un hombre y una mujer.

Como bien se sabe el desarrollo de las mujeres es más complicado el cuerpo

se prepara para el periodo menstrual, cuentan con la bendición de ser madres, a comparación de los hombre su desarrollo se presenta de una forma más sencilla con el proceso de ensanchamiento de hombros, cambios de vos, el periodo de desarrollo es corto.



Debemos entender que las únicas diferencias que poseemos son las que nos diferencian entre un hombre y una mujer



No importa con el sexo que nacemos hombres y mujeres tenemos los mismos derechos y obligaciones



Sexualidad

No tiene nada que ver con las relaciones íntimas, la sexualidad es más bien una experiencia que por medio de ella se expresan sentimientos ideas y pensamientos, hombres y mujeres tienen la libertad de expresar su sexualidad en la forma que más le guste, porque debemos de saber que nos es lo mismo ya que no pensamos y actuamos igual, cada persona piensa y siente diferente por



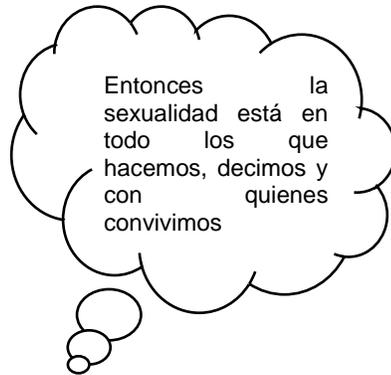
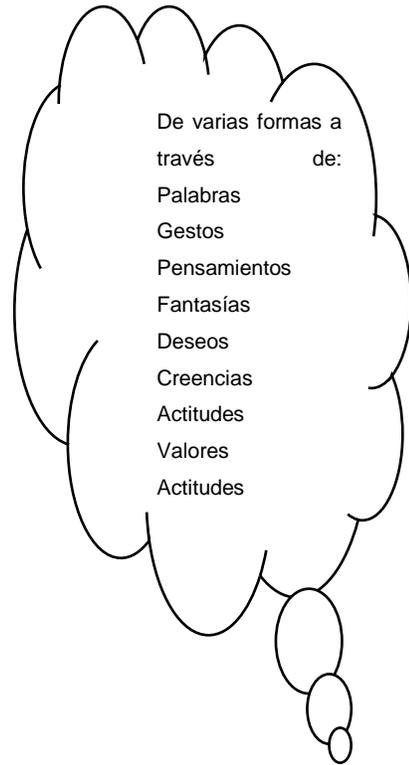
ello se dice que sexualidad no tiene que ser confundida con otros términos.

La sexualidad la ejercemos todos los seres humanos es partes de nuestro diario vivir, dentro del lugar en donde convivimos con las

diferentes personas, amigos , pareja, hijos, vecinos, tíos, abuelos, pastores y padres todas las personas que nos rodean forman parte de nuestra sexualidad.

Las situaciones también forman parte de la sexualidad debido a que convivimos en reuniones, asambleas,

en las iglesias, en los hogares, en las escuelas, en las calles y en casa de los vecinos, todos es situaciones y personas se suman para formar parte de las sexualidad que cada uno desarrolla, desde pequeños se van formando y con el trascurso de los años se va fortaleciendo con forme vamos conociendo más personas que aumenta nuestro círculos social y las personas con las que convivimos



Género

El género es definido como los diferentes comportamientos que el hombre y la mujer realiza en el hogar, sociedad y comunidad, pero estas actividades que tiene que desarrollar no tiene que ser visto como diferentes sino más bien como oportunidades de crecimiento para ambos; hombres y mujeres debe de relacionarse sin ninguna diferencia entre ellos.

Como bien sabemos las mujeres realizan diferentes quehaceres en el



hogar, y en la comunidad, los hombres tiene que hacer otras tareas más forzosas pero se tienen que valorar por igual.

El género abarca varios componentes que favorecen a las prácticas de valores y de convivencia

entre varias personas, no importando la cultura o lugar de origen de los hombres y mujeres que conviven en la

comunidad, hogar, escuela, amigos y familiares todos deben se respetar las formas de pensar, actuar y de convivir.

El sexo con el que nazcan las personas no debe de ser un impedimento para el desarrollo de actividades dentro de su entorno, tanto las mujeres como hombre deben de contar con las mismas oportunidades de crecimiento, responsabilidades y derechos tanto en el ambiente de trabajo como en el hogar.

Como se sabe las actividades de un hombre y una mujer son diferentes, se encuentra establecido que la mujer debe ser madre, responsable del hogar, criar a los hijos, a lo contrario del hombre es el jefe del hogar, el proveedor, ejemplo y la figura fuerte de la casa, pero esto no debe de ser un impedimento para que convivan con igualdad y sin ningún tipo de discriminación y desigualdad entre ellos.

masculino-femenino

Dentro de los roles que desempeñan se deben de buscar en el respeto de sus derechos

También es importante la convivencia con las demás personas para el respeto de nuestros derechos, pero con quienes podemos convivir



Con muchas personas a nuestro alrededor

Papá, mamá, abuelos, tios, hermanos y primos

La familia

La comunidad

Vecinos, comadre, comadrona, pastor y sacerdote



Igualdad de género

Cuando hablamos de igualdad de género estamos refiriéndonos a que los hombres y mujeres tienen las mismas oportunidades, los mismos derechos de realizar las mismas actividades sin alguna diferencia, porque ante Dios y las leyes valemos igual, sé que dentro de una realidad es muy difícil poder aceptar que una mujer pueda realizar actividades que



no tengan relación al hogar pero es importante reconocer que también pueden tomar decisiones.

El respeto hacia los derechos no debe de depender de la cultura, religión, clases social, puesto de trabajo, sexo, edad o comunidad, barrio o territorio en donde

viven para contar con una convivencia basada en el respeto de los derechos.

Tanto hombres como mujeres deben entender que cuentan con las mismas oportunidades de crecimiento, no importante el papel que desempeñen en la casa, comunidad o sociedad.

Para ello es necesario dejar de lado el pensamiento de que las mujeres deben de servir solo para los quehaceres del hogar o atender al esposo o hijos, ellas también pueden tener responsabilidades en el hogar, la realización de actividades domésticas no hace menos hombre a un hombre sino más bien es una ayuda hacia la esposa y un ejemplo hacia los hijos que se pueden realizar trabajos sencillos y complicados, la cosa es que ambos sexos puedan realizar actividades sin ningún tipo de discriminación y desigualdad.

Se deben de ver
al hombre y la
mujer sin
distinción



Hombres y
mujeres
pueden
realizar ambas
o diferentes



Consecuencias de la desigualdad de género



Más niños
que niñas
dejan la
escuela en
los primeros
años

Más niños
que niñas
dejan la
escuela en
los primeros
años

Contamos con
los mismos
derechos y
oportunidades



Roles de género

Hombre y mujer

Rol del hombre



Comunitario

Es el que toma las decisiones

Trabaja para la gestión del desarrollo

Lider

Sociedad

Ser lider

Tener derecho a una mejor educación

Es el que toma las decisiones.

Familiar

Cabeza de familia

Proveedor

Rol productivo

Busca el Bienestar familia

Ser un buen ejemplo

Rol de la mujer

Comunitario

No cuentan con muchos espacios para tomar decisiones
No es reconocido ni valorado su trabajo
Capacidad de organización



Sociedad

Están marcadas por ser propiedad de un hombre
No cuenta con el derecho de estudiar
Desde niñas se les inculca a ser sumisas
No son vistas como profesionales

Comunitario

No cuentan con muchos espacios para tomar decisiones
No es reconocido ni valorado su trabajo
Capacidad de organización

Masculinidad



¿Qué es la masculinidad María?



A pues Juan es la forma en que un hombre de comparte en la casa y comunidad

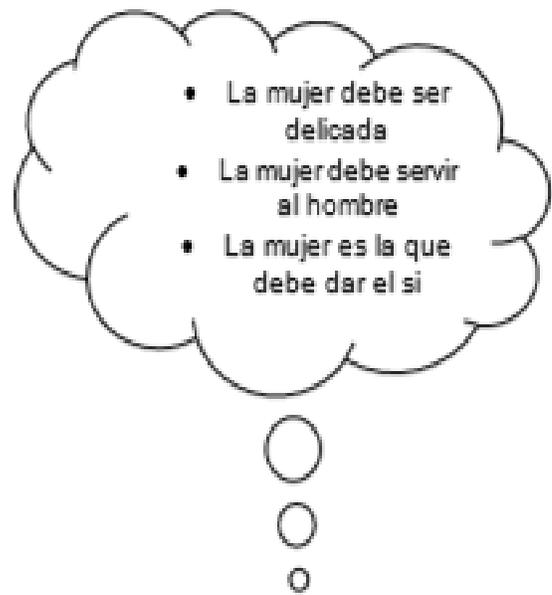
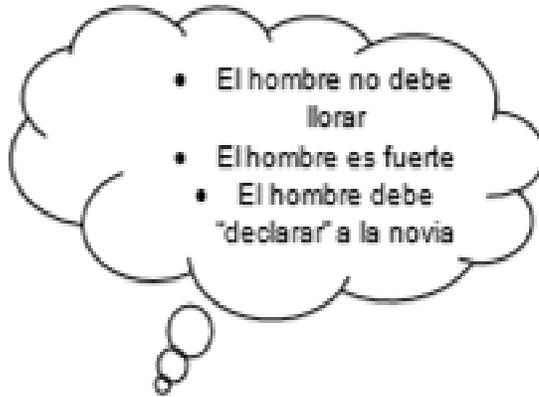
Si Josefa porque es una manerade ayudar a la esposa



María si un hombre hace quehaceres de casa es correcto

María entonces ambos pueden realizar las mismas actividades

Conductas marcadas entre hombres y mujeres



Machismo



El machismo es la forma en que los hombres toman el control de las situaciones que se presentan en casa, comunidad o trabajo, esta es la forma en que un hombre cree que es dueño de una mujer, esta es una situación que se da mucho en las áreas en donde las actividades de un hombre y una mujer están dichas y vienen marcadas desde sus padres que se transmiten a los hijos.

Estas son prácticas que no se deben realizar, puesto que pueden afectar en lo familiar, íntimo, económico y cultural.



Josefa si un hombre no deja salir a una mujer y la controla todo lo que hace como se llama

Yo no conocia que se llamaba asi

Carmen eso se llama machismo

Si Carmen eso se llama machismo el hombre que se siente dueño de una mujer



Carmen y Josefa no debemos dejarnos maltratar por ningún hombre

Si Adela por eso existen leyes que nos protegen a las mujeres



Evaluación del taller de capacitación

Lugar: _____

Fecha: _____

Instrucciones: favor de marcar con una x la expresión que más se adecua a su respuesta



Insatisfecho

Poco

Bueno

Excelente

Preguntas				
Los temas en el taller fueron interesantes				
Los temas en el taller le permitieron conocer más acerca de los temas				

Las actividades realizadas fueron participativas para usted				
¿Cómo le pareció el taller de capacitación?				
Aspectos relacionados al facilitador				
Utilizo trato respetuoso con los participantes				
Utilizo ejemplos relacionados con la realidad				
Respeto las opiniones y sugerencia de los participantes				
Estableció reglas durante el taller				
Utilizo un trato motivador hacia los participantes				

Fuente; Jacinto Yenifer PPS /URL/2017

Metodología

Objetivo del taller:

- Generar conocimientos nuevos sobre temas de género.
- Establecer en base a reflexiones grupales los roles entre hombres y mujeres.
- Conocer las igualdad que existen entre hombres y mujeres

Fecha: _____ Responsables: facilitador /a

Comunidad: _____

ACTIVIDAD	METODOLOGIA	RECURSO	RESPONSABLE	Tiempo
Inscripción de Participantes.	Se realiza la inscripción de los participantes en la planilla.	Planillas, lapicero y almohadilla.	Facilitadora.	20 minutos
Bienvenida de los participantes.	Se da la bienvenida a las mujeres y hombres, seguidamente la reflexión del día valorando la energía que cada una trae desde sus casas. Después se realiza la presentación y los objetivos del taller	Humano	Participante y facilitadora	10 minutos
Presentación de cada	Presentación a través de la dinámica	Una pelota de	Facilitadora	20

participante.	<p>“Pelota preguntona”, El animador entrega una pelota a cada equipo, invita a los presentes a sentarse en círculo y explica la forma de realizar el ejercicio. Mientras se entona una canción la pelota se hace correr de mano en mano; a una señal del animador, se detiene el ejercicio.</p> <p>La persona que ha quedado con la pelota en la mano se presenta para el grupo: dice su nombre y lo que le gusta hacer en los ratos libres.</p> <p>El ejercicio continúa de la misma manera hasta que se presenta la mayoría. En caso de que una misma persona quede más de una vez con la pelota, el grupo tiene derecho a hacerle una pregunta.</p>	regular tamaño Humano	Participantes.	minutos
Desarrollo del tema Sexo y género	Por medio de una explicación y contextualización de los temas, se dan a conocer términos, con el fin de	Material didáctico ilustrativo	Participantes del taller y facilitadora.	30 minutos

	generar una sensibilización hacia hombres y mujeres.	Marcadores Lapicero Masquintape		
Desarrollo del tema Igualdad de género	Se procederá a la explicación de temas para conocer conceptos sobre igual de género y consecuencias de la desigualdad de género. Se utilizaran frases ilustrativas con el fin de generar una sensibilización en los participantes y conocer opiniones de cada uno de ellos.	Material didáctico Marcadores, Masquintape Frases ilustrativas	Facilitadora y participantes.	40 minutos
Desarrollo del tema Roles de género hombres y mujeres	Se abordaran los temas con el fin de concientizar a la población acerca de cómo se encuentran definidos los roles entre hombre y mujeres, generando una sensibilización para que se rompan esas ideologías.	Material didáctico Marcadores, Masquintape		30 minutos
Dinámica de reflexión Si yo fuera..... hombre o mujer	A cambiar 1. todos los participante se colocan en rueda, ordenándolos de una manera	Marcadores Masquintape Fichas con roles de género	Facilitadora y participantes.	30 minutos

	<p>en que se mesclen hombres y mujeres</p> <p>2. dentro de la rueda se colocan las fichas en donde se describe el intercambio de roles, preferiblemente que se describan en su idioma materno.</p> <p>3. Se realiza el cambio entre hombres y mujeres con el fin de poder generara sensibilización acerca de las actividades que realiza cada uno de ellos.</p>	<p>hombres y mujeres</p>		
<p>Desarrollo del tema Masculinidad</p>	<p>Se desarrollara el tema con el fin de generar reflexiones que permitan conocer cuáles son las conductas que se establecen en la comunidad</p>	<p>Afiches Material didáctico Marcadores Masquintape</p>	<p>Facilitadora y participantes.</p>	<p>30 minutos</p>

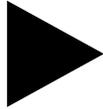
Desarrollo del tema Machismo	Se desarrollara el tema de machismos y las clases de machismo que se pueden dar	Material didáctico Marcadores Masquintape	Facilitadora y participantes.	30 minutos
Cierre de la actividad con intercambio de opiniones.	Se darán a conocer experiencias vividas de los participantes acerca de cómo perciben el tema de género	Humano	Facilitadora y participantes	30 minutos
Evaluación y Cierre de la actividad.	Por medio de unas caritas expresivas responde las preguntar Marcando una X sus respectivas respuestas.	Hojas de preguntas lapiceros	Facilitadora	20 minutos
Almuerzo.				

Fuente; Jacinto Yenifer PPS /URL/2017

**Flujograma de desarrollo de temas de los
módulos siguientes**

Debido al tiempo limitado para el desarrollo de la práctica profesional supervisada, quedaran plasmadas la propuesta de la temática para el desarrollo de los módulos restantes

	<p>Proceso La elaboración de la propuesta implica una investigación documental de los temas</p>



Proceso de capacitación
Desarrollo de 3 proceso de capacitación que incluyen 3 talleres de los cuales se abordan 3 módulos temáticos, de los cuales se sugiere el abordaje de cada tema en un tiempo de 4-5 horas



Módulo II	¿Que son los derechos?
-----------	------------------------

Módulo III	Leyes que amparan al hombre y la mujer
------------	--



	<p>Propuesta de Insumos de los módulos Planillas de asistencia Material didáctico Afiches Carteles frases Dinámicas participativas Temas contextualizados</p>

Módulo IV	Condiciones hombres y mujer a nivel nacional, regional y local
-----------	--

Anexos



Fuente; Jacinto Yenifer PPS /URL/2017



Fuente; Jacinto Yenifer PPS /URL/2017



Fuente; Jacinto Yenifer PPS /URL/2017



Fuente; Jacinto Yenifer PPS /URL/2017



Universidad Rafael Landívar
 Práctica Profesional Supervisada II
 Taller de capacitación equidad de género

Fecha: 14 de febrero 2017

Lugar: Comunidad Las Mercedes I

PROYECTO: "Implementación de estrategia para la participación de jóvenes, mujeres y niños en la coordinadora local para la reducción de desastres COLRED de la comunidad Mercedes I".

Planilla de asistencia

No.	Nombre	Firma
1	Rosa Maria Tiul Xal	Rosamaria Tiul Xal
2	Eliseo Tiul Choc	
3	Santiago Chub	S. C. H
4	Uteelia Filomena Tiul Xal	
5	Elias Choc Macz	
6	Vicente Tzib	
7	Rolando Coc	
8	German Coy	
9	Federico xol	
10	Inocente Pop BO	

Fuente; Jacinto Yenifer PPS /URL/2017



11	Carlos Cueul	
12	Julio Pom Pop	
13	Reina Coy-t'ol	
14	Orfa Erminola Pop Perez	
15	Santos Cueul	
16	Gertrudis Top	
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		

f.
Alfonso Caz
Técnico ASECSA

Yenifer Jacinto
Estudiante PPS

Fuente; Jacinto Yenifer PPS /URL/2017



ASOCIACION DE SERVICIOS COMUNITARIOS DE SALUD
ASECSA

**Por el Derecho a la Salud
de los Pueblos**

**OFICINAS Y SEDES
REGIONALES**

CHIMALTENANGO
(Oficinas Centrales
y de la Región Centro)
8ª Calle 4-70 Zona 1,
Ciudad Los Apóstoles 1,
Chimaltenango, Guatemala, C.A.
Teléfono: (502) 7898-5887
Ticón: 1332 - 7838-5888
Apartado Postal No. 28
Correo Electrónico:
asecsa2@yahoo.com
asecsa1@netel.net.gt
www.asecsa.org

COBAN
(Oficinas Región Nor-Oriente)
18 Calle 3-12 Zona 10,
Barrio La Libertad,
Cobán Alta Verapaz, Guatemala, C.A.
Teléfono: (502) 7041-7100
7041-7102
7041-7103 + (502) 488
Correo Electrónico:
asecsanoriente@yahoo.es

RABINAL
(Oficinas Región Baja Verapaz)
1ª Calle 7-18 Zona 1, Rabinal,
Baja Verapaz, Guatemala, C.A.
Teléfono: (502) 7838-4340
Correo Electrónico:
asecsarabinal@yahoo.com

PETÉN
(Oficinas Región Peten)
Barrio La Paz
200 mts del cruce San Valentin
San Francisco Peten, Guatemala, C.A.
Teléfono: (502) 7823-4804
Correo Electrónico:
asecsapeten@yahoo.com

SAN CRISTOBAL TONICAPÁN
(Oficinas Región Occidente)
Barrio La Cruz
Cruce a San Andrés Xecul,
San Cristóbal
Tonicapán, Guatemala, C.A.
Teléfono: (502) 7287-8481
Correo Electrónico:
asecsatoba@gmail.com

Asociación de servicios comunitarios de salud ASECSA Región Nor-Oriente, Programa de gestión de riesgo enlace institucional Alfonso Caz

Por medio de la presente se hace constar que se ha revisado y aprobado la guía popular de capacitación sobre equidad de género dirigido a líderes comunitarios (hombres y mujeres) de la coordinadora local para la reducción de desastres COLRED de la comunidad Mercedes I, del proyecto "Comunidades rurales expuestas amenazas y familias en altos niveles de riesgo recuperan y fortalecen prácticas para la reducción de riesgos a desastres y la adaptación al cambio climático" del municipio de Chisec, Alta Verapaz, presentada por la estudiante de práctica profesional supervisada **Yenifer Mariana Jacinto Ortega** quien se identifica con el número de Carnet 2284412.

Firmada y sellada el mes de febrero del 2017,

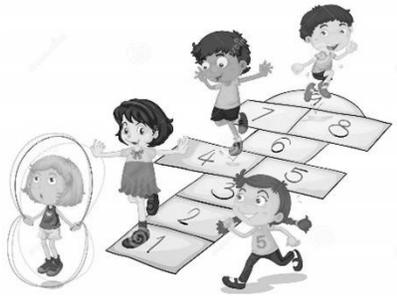
Alfonso Caz
Enlace institucional

Fundada en el año **1978**

Anexo 7: Resultado III Niños y niñas de tercero, cuarto y quinto primaria de la comunidad Mercedes I, del municipio de Chisec A.V desarrollan la actividad lúdica por medio del juego, “jugando para prevenir los riesgos a desastres”

Niños y niñas de tercero, cuarto y quinto primaria de la comunidad Mercedes I, del municipio de Chisec A.V desarrollan la actividad lúdica por medio del juego, “jugando para prevenir los riesgos a desastres”





Jugando para prevenir los riesgos a desastres



Estructura del informe

- Introducción
- Objetivos
- Justificación
- Sistematización del proceso
- Sistematización: Proceso de testeo
- Sistematización aplicación de la metodología
- Conclusión
- Hallazgos
- Anexos

Introducción

(Jiménez, 2017) "Un reconocido y prolífico autor latinoamericano, estudioso de la dimensión lúdica, describe: "la lúdica como experiencia cultural, es una dimensión transversal que atraviesa toda la vida, no son prácticas, no son actividades, no es una ciencia, ni una disciplina, ni mucho menos una nueva moda, sino que es un proceso inherente al desarrollo humano en toda su dimensionalidad psíquica, social, cultural y biológica. Desde esta perspectiva, la lúdica está ligada a la cotidianidad, en especial a la búsqueda del sentido de la vida y a la creatividad humana.", como bien se describe la lúdica es una forma cotidiana de aprender haciendo, más si se le aplica con niños y niñas que necesitan de ejercicios psicomotrices que agilicen su mentalidad, por ello el proyecto implementación de estrategias para la participación de jóvenes, mujeres y niños en la coordinadora local para la reducción de desastres COLRED , implementa un resultado que permite involucrar a la niñez, formando una sensibilización hacia la prevención de riesgo a desastres.



Se presenta la metodología que permite desarrollar un juego lúdico llamando "jugando para prevenir los riesgos a desastres", en él se aplican temas e imágenes contextualizadas que se asemejan a la realidad que se encuentran viviendo, el fin primordial es crear una sensibilización en niños y niñas de tercero, cuarto y quinto de la escuela primaria, por ello se describen a continuación metodología utilizada y proceso de sistematización de la aplicación.

Objetivos

 Sensibilización de niños (as) de primaria sobre temas de gestión de riesgo a desastre.

 Conocer el desarrollo de la metodología aplicada con la población meta.

 Aumentar el aprendizaje de niños y niñas sobre temas de gestión de riesgo a desastres.

Justificación

“Aunque parezca que “sólo están jugando,” es entonces cuando los niños practican las destrezas que necesitan para desenvolverse física, mental, y socialmente. El juego ayuda a utilizar la energía física y mental, estimula los sentidos, cultiva la imaginación, y enriquece la creatividad. Los niños se comunican con el mundo a través del lenguaje del juego; jugando expresan sus deseos, fantasías, temores y conflictos. El juego de los niños refleja su percepción de sí mismos, de otras personas, y de su entorno. Mediante el juego lidian con lo pasado y lo presente, y se preparan para lo futuro. Y, por si fuera poco, el juego es divertido, ¡y los niños recuerdan mejor las lecciones aprendidas de maneras divertidas”, (Muñoz, 2017)

“Como hemos visto en posts anteriores sobre la Educación Positiva, el aprendizaje de los niños se ve más efectivo cuando éstos son felices, de eso no cabe la menor duda. Si nos fijamos, el momento en que los niños son más felices es cuando están jugando, por tanto, no es de extrañar la relación existente entre el juego y el aprendizaje, sobre todo en la primera infancia.

A pesar de que los educadores siempre han considerado importante el juego en las clases, las crecidas demandas por la responsabilidad del docente y los resultados medibles están empujando el juego a la periferia del currículo”, (Eduskopia, 2017).

La aplicación de juegos lúdicos en la actualidad mejora el aprendizaje de la niñez, esto no importando el contexto o lugar en donde se esté utilizando la metodología, debido a que en varias etapas de la niñez van adaptando nuevos conocimientos en base a experimentar situaciones divertidas que estimulan el aprendizaje y el aumento de conocimientos hacia la construcción de nuevas ideas que impulsan la creatividad y la recepción de conocimientos, por ello se implementa dentro del proyecto la realización de un juego lúdico que genera sensibilización hacia los niños de un manera divertida y contextualizada, hacia la concientización de mantenerlos alertas, prevenidos y preparados hacia los riesgos que se presentan en la comunidad.

La realización del juego lúdico “jugando para prevenir los riesgos a desastres” mejora la percepción de conocimiento por medio de situaciones similares a las de su entorno, orillándolos a contextualizar escenarios que se podrían presentar en ocasiones que ponen en riesgo su vida, por ello es necesario aumentar el conocimiento que tiene acerca del tema de gestión de riesgo, de manera que no les resulta difícil recordar contenidos que les servirán de manera de prevención y mitigación de riesgos. Con el aprendizaje de una manera divertida será fácil para los niños captar nuevas teorías de prevención de riesgo a desastres, por lo que no les resultara tedioso aprender o recordar situaciones de respuesta que mejora su resiliencia ante las vulnerabilidades.

El diseño de la metodología del juego lúdico “jugando para prevenir los riesgos a desastres” se encuentra realizado por la agencia donante que financia el proyecto que se encuentra ejecutando el programa de gestión de riesgo, lo que la adaptación de la actividad fue en base a ello para seguir con la línea programática del proyecto.

Sistematización del proceso de ejecución del juego lúdico “jugando para prevenir los riesgos a desastres”

Para llevar a cabo la realización de la actividad del juego lúdico se coordinaron con el personal técnico del programa de gestión de riesgo la entrega de la metodología, el tablero y accesorios del juego lúdico serán reproducidos a una escala grande para mejorar la interacción con los niños por ello fue necesario como punto de partida la elaboración de una guía de instrucciones debido que no se contaba con una se dificultaba llevar a campo la metodología, en él se determinaron reglas del juego e instrucciones para cada jugador.

Para que la aplicación del juego generara conocimientos favorables se replicó en grande por medio de una manta vinílica del tablero de juego generara mayor impacto en la interacción y comunicación con la población meta, dentro de los elementos que forman parte del juego se encuentra fichas de colores de las cuales permite identificar a seis personas que jugaran; las ficha le permitirán al jugador identificarse en el tablero del juego e indicaran las casillas que deben avanzar, siendo el objetivo principal llegar a la casilla final quien será el ganador del juego.





Para que el juego logre cumplir con su objetivo primordial que es avanzar por cada casilla se creó un dado de tamaño proporcional propicio para que sea manejable ante el desarrollo del juego, se realizó de una manera creativa con el fin de poder llamar la atención de la población meta.

Para que se cree una sensibilización en base a la adquisición de conocimientos el juego lúdico cuenta con dos paquetes de fichas de diferentes colores, el color rojo tiene como fin realizar preguntas acerca de temas de gestión de riesgo con el objetivo de conocer el nivel de conocimiento de los participantes, el color azul tiene como finalidad crear beneficios para que los participantes avancen más rápido a la última casilla, en él también se dan recomendaciones de acciones y decisiones que deben de tomar ante situaciones de riesgo.

La creación del juego en proporciones grandes tiene como finalidad mejorar la comunicación y la interacción de la población meta y el facilitador, debido a que mejorara la creación de conocimientos, mejorando el manejo y aplicación de la metodología.

Para conocer la funcionalidad de la metodología fue necesario realizar una prueba piloto por medio de un testeo en dos áreas del departamento de Alta Verapaz, con el objetivo de realizar comparaciones acerca de la percepción de colores, tamaño, creatividad, desarrollo de la metodología y adquisición de conocimientos.

Sistematización proceso de testeo

Como resultado no previsto en las actividades planificadas se consideró la realización de una prueba piloto por medio de un testeo en dos lugares diferentes con el objetivo de medir la efectividad de la metodología en áreas distintas a la de la población meta, por medio de una guía de preguntas se conocerá si la metodología es entendible, si los colores utilizados son llamativos, las instrucciones son entendibles si el tema de gestión de riesgo son conocimientos universales y los aprendizajes adquiridos, este con el fin de poder realizar una comparación con la población meta y de qué manera se pueden mejorar la metodología.



Universidad Rafael Landívar
Facultad de ciencias políticas y sociales
Trabajo social con énfasis en gerencia del desarrollo
Práctica profesional supervisada
Testeo Juego Lúdico "jugando para prevenir los riesgos a desastres"

Lugar: _____

Fecha: _____

Preguntas	1	2	3	4	5	¿Por qué?
	SI NO					
Le gustaron los colores de la manta						
Le los colores de la tarjeta le llamaron la atención						
El color del dado le gusto						
Las instrucciones del juego le parecieron sencillas						

El primer testeo realizado se llevó a cabo en un área urbana de Cobán en la escuela oficial rural mixta "la Libertad", se procedió a la coordinación con la directora de la escuela de la cual se presentó un solicitud para pedir un espacio para trabajar con el grado de cuarto primaria sección B, en él se trabajó con niños y niñas la metodología se procedió aplicar el juego lúdico, con el fin de medir el nivel de conocimientos que poseen en temas de gestión de riesgo, debido a que en las áreas urbanas estos temas no son tratados dentro de las curriculas escolares , por ello se decidió hacer una prueba piloto, involucrando a seis niños que jugaran, dando instrucciones creadas, para después poder aplicar el cuestionario para conocer si los colores utilizados en la metodología son de agrado, las instrucciones son entendibles y si antes del juego contaban con conocimientos en temas de gestión de riesgo.



con

las
el

El segundo testeo se aplicó en una área rural en el municipio de tamahú con la red de jóvenes se coordinado por el encargado del área de salud sexual y reproductiva de la asociación de servicios comunitarios de salud ASECSA, debido a que son parte del proyecto que fortalece a la juventud, por ello se coordinado para poder aplicar la metodología con jóvenes y medir el nivel de conocimientos que poseen en temas de gestión de riesgo, se aplicó la metodología con jóvenes para conocer si es funcional con personas de diferente rango de edad a la de la población meta, de igual forma se aplicó la guía de preguntas para medir el nivel de conocimientos que poseen de las dos áreas.



Sistematización aplicación de la metodología

La planificación del resultado Niños y niñas de tercero, cuarto y quinto primaria de la comunidad Mercedes I, del municipio de Chisec A.V desarrollan la actividad lúdica por medio del juego, “jugando para prevenir los riesgos a desastres”, se presenta una solicitud al director de la escuela, con el objetivo de indicar la actividad que se trabajara con los niños, en la nota se describen los grados con los que se aplicara la metodología y el objetivo de la misma, por ello fue necesario que con anterioridad se presentara la solicitud para tener la autorización y el día en que se trabajara con los niños.



El día martes se llevó a cabo el traslado a la comunidad por horas de la tarde como bien se había mencionado con anterioridad se había presentado la solicitud que el día miércoles a hora de la mañana se realizaría la actividad con los niños, debido a inconvenientes que se presentaron dentro del centro educativo la actividad se trasladó para el día jueves a horas de la mañana informando que antes de dar inicio se realizaría una caminata alusiva al día internacional contra la discriminación.

El día miércoles en horas de la tarde se coordinado con el director de la escuela que se realizaría una presentación a los padres de familia sobre el proyecto y las actividades que se trabajaran en la comunidad, por ello se llevó acabo la presentación de la practicante y la institución en donde se está realizando la práctica profesional supervisada posterior a ello se presentó la actividad y el objetivo de la mismo dando a conocer que es de suma importancia que los niños estén



informados acerca de la prevención y mitigación de riesgos a los que se encuentran expuestos dentro de la comunidad, informando que el día jueves se realizará lo planificado.

Dando inicio con la caminata el día jueves los niños y niñas de la escuela, representaron las cuatro culturas de Guatemala conmemorando el día internacional de la eliminación de la discriminación que se celebra el día 21 de marzo por ello se realizó una caminata por la calle principal de la comunidad, culminando en las instalaciones del centro educativo, posterior a ello se realizó una acto cívico en donde se dieron a conocer palabras alusivas a la celebración “ se expresó que dentro de las cuatro culturas existen diferentes tipos de discriminación debido a la pérdida de valores que se presentan en la sociedad, la exclusión hace parte de una fuerte discriminación ante las cuatro cultura por eso es necesario convivir sin ningún tipo de repudio ante los demás”⁹, posterior al acto cívico se presentó ante los alumnos el desarrollo de la actividad se dio a conocer los grados con los que se trabajara el juego lúdico se informó que nos trasladaríamos a un salón espacioso para dar inicio.



Se trasladaron los grados de tercero, cuarto y quinto al salón de clases donde se procedió a explicar las instrucciones del juego, el objetivo de lograr una sensibilización por medio del juego lúdico llamado “jugando para prevenir los riesgos a desastres”, este se jugara con el propósito de incrementar el conocimiento de temas de gestión de riesgo, para que los niños y niñas se encuentren en alerta y prevenidos ante los riesgos, amenazas y vulnerabilidades que se presentan ante los desastres naturales por medio de la metodología podrán



⁹ Personal docente

experimentar situaciones de riesgo en base a una serie de preguntas que se encuentran como parte de los elementos del juego en el tablero encontraran ilustraciones contextualizadas adecuadas al entorno al que se desenvuelven los menores

El grado con que se inició el juego fue el de tercero primaria por medio de elección aleatoria se eligieron a seis niños con los que se aprobaría la metodología, se procedió a dar inicio con el juego indicando que el primero que llegara la casilla ochenta seria el ganador, logrando las expectativas planeadas los niños fueron adaptándose a la metodología entendiéndola de tal forma que permitió la fluidez espontanea del objetivo del juego, dando paso a que los siguientes menores que utilizarían la metodología fueran lo de cuarto primaria, dado el ejemplo con el grupo anterior varios niños entendieron rápidamente la dinámica el mismo, posteriormente se les brindó la oportunidad a los de quinto primaria para que utilizaran la metodología, logrando que varios niños quedaran sensibilizados en temas de gestión de riesgo varios de ellos desconocían acciones que deberían de tomar al momento de estar en situaciones de riesgo a lo contrario que varios de ellos conocían la metodología debido a que el encargado de gestión de riesgo ya había realizado el juego dentro del centro educativo, por ello fue de sumo interés que se incrementara la sensibilización a los niños para que estén preparados ante las amenazas que se presente en la comunidad,

Conclusiones



La metodología contribuyó a incrementar el conocimiento de los niños y niñas, brindándoles herramientas de reacción ante las amenazas que se pueden presentar en la comunidad, esto les permitirá estar atentos y reaccionar de una manera positiva para la protección de su vida y de las personas que los rodean.



El desarrollo de la metodología favoreció de una manera positiva enseñando a niños temas que pueden resultar difíciles de entender, que como bien se sabe que los menores aprenden de una manera divertida sin que sientan que son sometidos a técnicas tediosas que no despiertan el interés de aprender y conocer conceptos que son desconocidos para ellos.

Hallazgos

 La adaptación de los niños a la metodología fue favorable para que la actividad se desarrollara con éxito.

 La aplicación de la metodología en diferentes áreas distintas a la de la población meta, creo expectativa altas debido a que fueron aceptadas con mucho interés de parte de las personas puesto que les pareció una forma divertida para aprender diferentes conceptos que desconocen o es una forma de incrementar su conocimiento.

 El interés de aplicar la metodología en otros grados por el personal docente del centro educativo fue exitosa debido a que el juego lúdico ayudara a mantener a los niños alertas ante las amenazas que se presentan a la comunidad

Anexo 9. Instrucciones y reglas de la metodología (juego Lúdico)

“Jugando para prevenir los riesgos a desastres”

Instrucciones y reglas

Jugando para prevenir los riesgos a desastres, cuenta con un tablero dividido en 80 casillas, que incluye 25 estaciones de preguntas, 9 estaciones con tarjetas de color azul, 8 estaciones con tarjetas de color rojo

Objetivo del juego

El objetivo del juego es: ser el primer jugador en llegar hasta el final moviéndose a través del tablero desde el cuadro inicial al cuadro final.

Instrucciones

1. Se debe establecer a una persona que dirija el juego
2. Tiempo estimado para juego: una hora o más
3. Elementos: manta vinílica, dados, fichas y tarjetas
4. Dificultad: ideal para la familia, niños, jóvenes y adultos que deseen adquirir conocimientos de gestión de riesgo
5. El juego está estructurado para la participación de cuatro personas.
6. Cada participante debe elegir el color de la ficha que lo represente en el juego.
7. La primera persona que llegue a la última casilla será el ganador

Reglas

1. El primer jugador lanza los dados y mueve su ficha alrededor del tablero, en la dirección de la flecha, el número de espacios indicado por el total de ambos dados.

2. Los turnos corren en el sentido de las agujas del reloj alrededor de la manta cada jugador arroja los dados y avanza su ficha el número indicado de casillas, aprovechando las opciones que le da el resultado de su tirada. La ficha se quedará en esa casilla hasta que se produzca una nueva tirada.
3. Una o varias fichas pueden permanecer simultáneamente en la misma casilla.
4. Se deben de tomar las tarjetas de color rojo o azul que aparecen en las casillas marcada, con el fin de contestar las preguntas que se encuentran plasmadas

Anexos



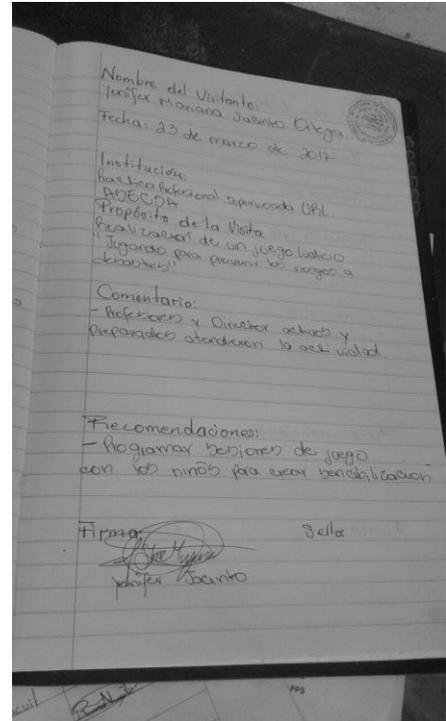
Fuente; Jacinto Yenifer PPS I/URL/2017



Fuente; Jacinto Yenifer PPS /URL/2017



Fuente; Jacinto Yenifer PPS I/URL/2017



Fuente; Jacinto Yenifer PPS /URL/2017



Universidad Rafael Landívar
 Práctica Profesional Supervisada II
 Juego Lúdico "jugando para Prevenir los riesgos a desastres"

Fecha: 23/03/2017

Lugar: Comunidad las Mercedes I

PROYECTO: "Implementación de estrategia para la participación de jóvenes, mujeres y niños en la coordinadora local para la reducción de desastres COLRED de la comunidad Mercedes I".

Planilla de asistencia

No.	Nombre	Firma
1	Karla Blanca Caal Caal	
2	Adeyda Esperanza Tzi choc	
3	Lerdi maribel cuz caal	
4	JOEL Ezequiel Iul zacuil	
5	Rovin Noel Tzi Cuz	
6	Alida Iselin tot cac	
7	B.Ron Guicmo Coy Cac	
8	Erik Edilson max caal	
9	Rudy Tenatan cucul cac	
10	Felipe Reinaldo Chen Tzi	

Fuente: Jacinto Yenifer PPS /URL/2017

Anexo 10: Resultado IV Simulacro realizado para la prevención de riesgo a desbordamiento de río en la comunidad Mercedes I, del municipio de Chisec A.V



**Simulacro para la prevención
de riesgo a desbordamiento de río**

- Introducción
- Objetivos
- Justificación
- Sistematización del proceso de planificación
- Sistematización: realización simulacro
- Conclusión
- Planificación simulacro
- Anexos

Introducción

El proyecto implementación de estrategias para la participación de jóvenes, mujeres y niños en la coordinadora local para la reducción de desastres COLRED tiene como objetivo incrementar el involucramiento y la participación de mujeres adultas y jóvenes (hombres y mujeres) dentro la coordinara local para la reducción de desastres” COLRED y niños (as) sensibilizados en temas de gestión de riesgo a desastres, por medio de la realización de un simulacro en la comunidad se incrementara el nivel de reacción y el manejo de emociones durante y después de un desastre por ello se tomó la participación de todos los miembros de la comunidad

Se llevó a cabo la planificación del simulacro con el fin de poder contar con una base teórica, herramientas, técnica y metodología a utilizar para el desarrollo del mismo, dentro del informe se describe por medio de una sistematización se describe el desarrollo de cada una de las actividades que favorecieron a la ejecución del simulacro.

Objetivos

- Aumentar las capacidades de reacción antes los desastres naturales.
- Diseñar la planificación del simulacro para contar con una base teórica para ser integrado dentro del plan de sostenibilidad.
- Sintetizar la información obtenida en la realización del simulacro.

Justificación

“Cuando hablamos de simulacro estamos haciendo referencia a aquellos actos que se basan en la simulación de una situación real ya sea para recrearla y prever lo sucedido o ya sea para prevenirlas y saber cómo actuar ante ellas. Normalmente, el término simulacro hace referencia a las acciones preventivas que pueden llevarse a cabo en diferentes instituciones o que pueden desarrollar diversos organismos como los bomberos, la policía, los servicios de salud proyectándose así ante la posibilidad de situaciones de emergencia que requieren una gran organización y logística previa. Los simulacros pueden ser eventos que incluyen a muchas personas, incluso a personas no profesionales, como también reducirse a la participación solamente de tales profesionales.

La palabra simulacro significa en general imitación o simulación de algo, copiar algo de determinada manera. La simulación es una actitud que cualquier persona puede tomar en diferentes situaciones para calmar determinados intereses, pudiendo ser en algunos casos positiva y en otros no tanto ya que supone cierta falta a la verdad. La simulación es, por ejemplo, lo que hacen los artistas tales como los actores y actrices que comportan un papel de ficción y buscan hacer creer a su público (a través de diferentes métodos) que por un rato son esa persona o ese individuo ficticio.

El simulacro es en la mayoría de los casos, entendido como lo que se hace cuando se organiza un determinado evento en el cual las diversas instituciones y organismos de una región actúan para solucionar una emergencia. Los simulacros se suelen hacer para medir cuestiones tales como el tiempo de organización que se requiere, los métodos más adecuados para obtener los mejores resultados en menos tiempo, la puesta en marcha de un sistema articulado de comunicación entre las diferentes partes, etc. Los simulacros son comunes en escuelas y en otros edificios públicos así como también en grandes edificios, en sistemas de transporte urbano”, (ABC, 2017).

Como bien se hace mención el simulacro es una forma de simular situaciones reales de amenazas y riesgos que se pueden estar sufriendo en contextos vulnerables son una manera de prevenir y mantener alerta a las personas de los riesgos que se pueden sufrir y de la forma en que se pueden mejorar las acciones realizadas.

Dentro de los resultados planeados se encuentra la realización de un simulacro destinado a la población beneficiada del mismo, por ello se llevó a cabo una capacitación para asignar funciones que se realizaran en el simulacro, el desarrollo del mismo se basó a la planificación previa con el fin de poder examinar factores interno y externos que se pueden mejorar para contar con una población sensibilizada en temas de prevención y mitigación por medio de la creación de situaciones reales.

Sistematización del proceso de planificación del simulacro

Dentro del proceso de planificación en la realización del resultado cuatro como primer punto se contó con una investigación documental con el fin de contar con conocimientos previos acerca lo que implica construir el diseño y la planificación de un simulacro por lo que durante el proceso se involucraron varias acciones que formarían parte del desarrollo para que se logre contar con un documento completo que sea de apoyo para la institución para que sea reiterativo la realización del simulacro en la comunidad por ello se contó dentro del contenido objetivos que marcaran un punto de partida para la planificación del mismo, se creó un plan básico de simulación con la descripción específica de apartados que describen el simulacro, se describieron acciones a realizar , se organizaron comisiones asignando funciones como: búsqueda y localización, evacuación, primeros auxilios seguridad, policía, bomberos, cruz roja, CONRED y familias , se procedió a la descripción de la metodología y la técnica que se utilizara.

Posterior a la planificación se llevó a cabo la redacción de la carta de aprobación del diseño y planificación de la simulación por el personal técnico del programa de gestión de riesgo, se coordinó vía telefónica con el presidente de la COLRED, con el director del instituto básico y con el director de la escuela primaria solicitando la participación de los grados de cuarto, quinto y sexto para llevar a cabo la convocatoria de las personas que participaran en el simulacro siendo un total de 60 personas que se involucraran.

Sistematización: realización simulacro

Convocatoria: En el proceso de convocatoria se solicitó la presencia de los jóvenes del instituto básico, también se le hizo el llamado a los integrantes de la coordinadora local para la reducción de desastres COLRED, se solicitó la presencia de los estudiantes de la escuela primaria de los grados de cuarto, quinto y sexto con el fin de involucrar a diferentes personas dentro del desarrollo del simulacro.

Se comunicó de parte del director del instituto básico que por actividades planeadas no se involucraran dentro de la realización del simulacro.

Desarrollo de la capacitación: después de la convocatoria se dio inicio a la capacitación en donde se dieron a conocer los objetivos del simulacro, los grupos que se formaron fueron búsqueda y localización: 4 personas, evacuación: 5 personas, primeros auxilios: 5 personas, seguridad: 3 personas, policía: 3 personas, bomberos: 4 personas, cruz roja: 3 personas, CONRED: 3 personas, 6 familias de 5 integrantes cada uno, cada uno de los grupos participaran en el simulacro desempeñando cada una de las funciones que les fueron asignadas.

Durante el taller de capacitación se transmitieron videos, con el fin de concientizar acerca de la manera de prevenir mantenerse alerta y las formas de evitar peligros en las inundaciones fomentando hábitos de respuesta ante las situaciones de amenaza para que ellos cuenten con la capacidad reaccionar.



Después de dar indicaciones de los roles que tienen que desempeñar se les informó que el día siguiente se llevaría a cabo el simulacro pero debido a que en la comunidad se encontraban en actividades las señoras informaron que era imposible que participaran, por ello se coordinó con él director y el cuerpo de docentes que todos los niños de la escuela participaran en la realización del simulacro.



Ejecución simulacro: posterior a la coordinación con el cuerpo de docentes se llevó a cabo la convocatoria a los niños de primero, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto, recordando las comisiones que se habían asignado en el taller así como también las funciones que deben desarrollar, con los demás niños se realizaron grupos en donde se asignaron familias (7) de las cuales se integraron papá, mamá hijos e hijas, al resto se le pidió materiales para construir casas, implementos como, mochilas, trastos de cocina, animales para poder hacer más cercana a la realidad el simulacro.



Se comenzó con la construcción de las casas de cada familia en esta ocasión todos y cada uno de los infantes colaboraron en llevar costales, palos que para horcones, nylon y hojas de palmas de cocos para la elaboración de las chozas.

Ya hechas las casas cada familia paso a tomar posesión recordándoles que debían de actuar conforme a la situación a los riesgos que se tienen al momento de estar

pasando una inundación, para poder dar inicio con la simulación se procedió a tocar el alerta que diera inicio con el simulacro

Cada una de las comisiones empezó a cumplir con sus funciones, dando el primer aviso a las familias acerca de que el río está al borde del cauce y que tiene que evacuar las casas la comisión de evacuaron conjuntamente con la coordinadora nacional para la reducción de desastres CONRED, dando el aviso las familias cada una de ellas empezó a evacuar con sus pertenencias, entrando en escena la comisión de seguridad y policía en la señalización del lugar de salida para los evacuados indicando el punto de reunión.

Durante la evacuación se observaron heridos de los cuales fueron atendidos por la comisión de primeros auxilios y los bomberos, les brindaron ayuda trasladándolos al punto de reunión, posterior

a ello la comisión de búsqueda y localización paso de casa en casa buscando personas que fueron extraviadas encontrando a un niño que fue trasladado al punto de reunión y fue atendido con los primeros auxilios.

Dando por finalizo el simulacro en cuento todas las personas llegaron punto de reunión.



Conclusiones

- La elaboración de la planificación y diseño del simulacro contribuyo menormente en el desarrollo del mismo, ya que se incorporó la metodología y la técnica que favoreció a la realización del simulacro en base al plan de respuesta que se encuentra diseñado en la comunidad se asignaron comisiones y responsabilidades.
- La colaboración e integración de todos los grados de la escuela dieron grandes resultados por lo que el desarrollo del simulacro permitió la sensibilización de los niños hacia la prevención y mitigación de los riesgos que se presentan en la comunidad.
- El desarrollo del desarrollo del simulacro mejorara los métodos de reacción ante las amenazas que se presente en la comunidad fomentando hábitos sobre el manejo de las emociones y de respuesta ante los desastres que pongan el riesgo su vida.

**Anexo 11. Planificación Simulacro para el Desbordamiento de río Comunidad
Mercedes I Chisec Alta Verapaz**

Objetivos del Simulacro

- Fomentar y formar hábitos de respuesta que ayuden a mitigar riesgos de agentes perturbadores.
- Motivar a las personas para que realicen las acciones con organización y coordinación de manera que ellos mismos sean responsables de su seguridad.
- Generar conciencia para que cuenten con la capacidad de reacción y control de la emociones ante las situaciones de riesgo.

Plan Básico de Simulación

Nombre del proyecto: Implementación de Estrategias para la Participación de Jóvenes, Mujeres y niños en la Coordinadora Local para la reducción de Desastres COLRED de la comunidad Mercedes I.

Descripción: Consistirá en actuar o simular con jóvenes, niños, mujeres adultas y líderes comunitarios una situación de emergencia de evacuación ante una inundación.

Evento: Evacuación ante una posible inundación

Fecha de realización 3-15 de abril de 2017

Objetivos: Fomentar y formar hábitos de respuesta que ayuden a mitigar riesgos de agentes perturbadores.

Principales sucesos: heridos, emociones alteradas y obstáculos de objetivos que impidan la movilización deseada.

Principales acciones: evacuación, búsqueda, rescate, control de emociones y primeros auxilios

Responsable del ejercicio: Estuante de PPSII Yenifer Jacinto

Encargados: Búsqueda y localización, evacuación, primeros auxilios, seguridad, policía, bomberos, cruz roja, defensa civil y CONRED

Área de cobertura: Comunidad Mercedes I, Chisec A.V

Tiempo de ejecución: Abril

Población objetivo: Población de la comunidad Mercedes I

Beneficiarios directos: Jóvenes (hombres y mujeres), niños, mujeres adultas y hombres.

Simulación

Es un ejercicio donde se presentan situaciones ficticias, el cual es desarrollado dentro de un solo ambiente y no implica acciones físicas de los participantes.

Se establece mediante la entrega escrita o verbal a los participantes de las situaciones a simular para poner a prueba las acciones de respuesta.

Características:

- Describe las acciones que se deben ejecutar
- Manejo del tiempo (ficticio)
- Evalúa la capacidad en toma de decisiones y trabajo en equipo.
- Describe funciones ficticias del personal participante.

Simulacro

Es un ejercicio que permite escenificar situaciones Riesgo, Emergencia o Desastre – RED con la característica principal de la movilización de recursos (participantes y escenografía). Se pueden manejar tiempos reales o ficticios.

La finalidad es evaluar los procedimientos y la capacidad de respuesta de los involucrados.

Características:

- El ejercicio se desarrolla en uno o varios escenarios con víctimas ficticias.
- Los participantes evalúan los procedimientos previamente establecidos, ejecutando las acciones de acuerdo al escenario.
- La respuesta se evalúa mediante las acciones, procedimientos y recursos utilizados.
- La evaluación permite identificar aspectos positivos y por mejorar durante el ejercicio.
- Un simulacro implica la movilización y adquisición de recursos reales¹⁰

¹⁰ Coordinadora nacional para la prevención de desastres CONRED

- **Tipos de simulación y simulacros**

- **Parcial:**

Activación de funciones específicas a evaluar del procedimiento.

Por su cobertura

- **Local:** implica la participación de la estructura local

Por nivel de dificultad

- **Simple:** cuando se plantea una sola hipótesis, habiendo una sola forma de respuesta para resolver el problema.

Por el conocimiento de las personas

- **Avisado:** se hace público el día, la hora, el evento y las acciones a desarrollar durante el ejercicio.

Recursos

- Material audiovisual
- Identificaciones por cada comisión
- Botiquín primeros auxilios
- Camillas
- Recurso humano

Comisiones

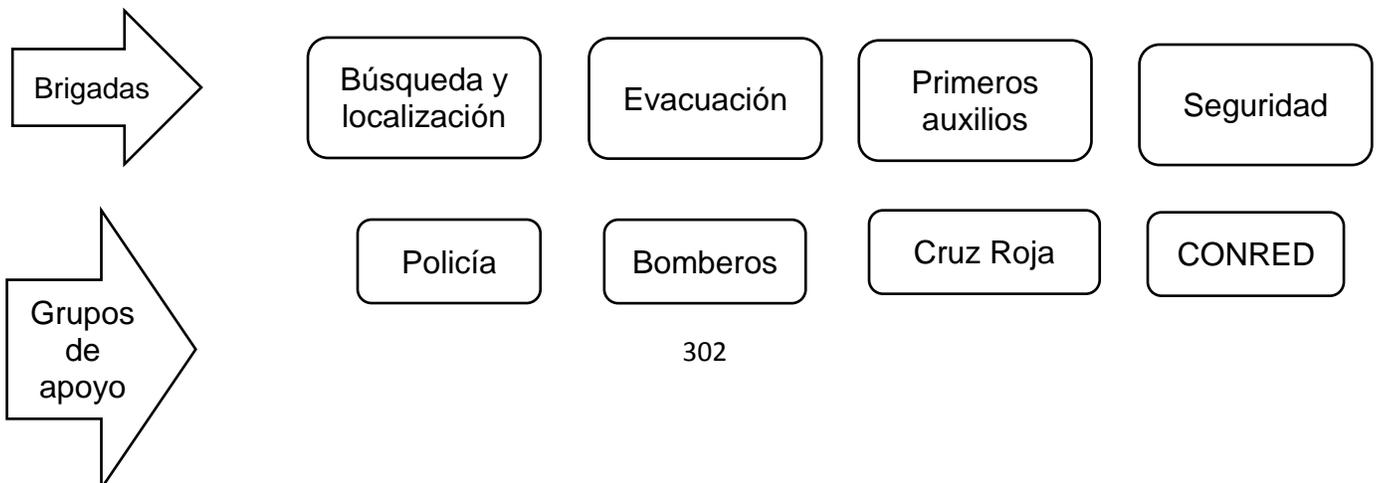
- Búsqueda y localización: 4 personas
- Evacuación: 5 personas
- Primeros Auxilios: 5 personas
- Seguridad: 3 personas
- Policía: 3 personas

- Bomberos: 4 personas
- Cruz Roja : 3 personas
- CONRED: 3 personas
- 6 Familias de 5 integrantes cada uno

Acciones a realizar

- Controle sus emociones, no corra desesperadamente ni grite, pues estas actitudes son contagiosas y desatan el pánico. Trate de calmar a los demás.
- Mantenga libre la ruta de evacuación, carpetas alejadas de la puerta de salida.
- Escuchada la alarma de advertencia, evacue inmediatamente hacia las zonas de seguridad externas, (ver croquis en el Plano) camine de manera natural.
- Aléjese de la fachada, de las ventanas con vidrios, ya que las esquirlas pueden causar accidentes.
- Si alguien cae durante la evacuación levántelo sin pérdida de tiempo, sin gritos y sin desesperarse para no provocar el pánico.

Comisiones



Funciones

- **Búsqueda y localización:**

- ✓ Coordinar con los demás miembros de la COLRED.
- ✓ Tomar en cuenta las decisiones para asegurar la vida de las personas.
- ✓ Realizar la evaluación de la escena del impacto.
- ✓ Realizar la evaluación de los posibles daños estructurales.
- ✓ Establecer un perímetro de seguridad en la escena o zona de impacto.
- ✓ Ingresar a espacios confinados.
- ✓ Estabilizar e inmovilizar lesionados.
- ✓ Rescatar ahogadas.
- ✓ Coordinar el traslado a Centros Asistenciales.
- ✓ Realizar monitoreos de viviendas inundadas para evitar robos de pertenencias de los propietarios.

- **Evacuación:**

- ✓ establecer como punto de reunión el salón comunal.
- ✓ dar instrucciones a la población durante las emergencias.
- ✓ Evacuar a la población y respetar las señalizaciones de rutas de evacuación
- ✓ Evacuar a la población en la zona segura o albergue.
- ✓ Evacuar las familias que viven en el sector 4 y 3 los más afectados y posteriormente los demás sectores conforme va en aumento la inundación.
- ✓ Mantener informado a la comisión de Servicios de Emergencia.
- ✓ Mantener en calma los evacuados.

- **Primeros Auxilios:**

- ✓ Establecer un área de seguridad personal evaluando la escena y la situación para no exponerse ante cualquier amenaza.
- ✓ Evaluar a la víctima.
- ✓ Evaluar los signos vitales de la víctima.
- ✓ Revisión de las vías aéreas de la víctima.
- ✓ Realizar las maniobras requeridas de acuerdo a la evaluación. Entre las que podrían estar:
 - Revisión de las vías aéreas de la víctima.
 - Signos vitales.
 - Maniobras en caso de obstrucción de la vía aérea.
 - Respiración de salvamento.
 - Reanimación cardio pulmonar (RCP)
 - Manejo de heridas o hemorragias.
 - Manejo de esguinces, luxaciones o fracturas.
 - Aplicar vendajes de ser necesario.
 - Trasladar víctimas o pacientes a centros asistenciales.
- **Seguridad:**
 - ✓ Disponer de espacios para minimizar riesgos.
 - ✓ Localizar el incidente en base a la vía de acceso y áreas disponibles en los alrededores.
 - ✓ Determinar áreas en riesgo, caudal del río, caída de escombros, cables eléctricos.
 - ✓ Coordinar la función de aislamiento perimetral de cada sector.
 - ✓ Coordinar con las demás funciones para una buena atención.
 - ✓ Aplicar la evaluación de daños análisis de necesidades preliminar rural
 - ✓ Realizar monitoreos de viviendas inundadas para evitar robos de pertenencias de los propietarios evacuados.
 - ✓ Conformar otras sub comisiones durante una emergencia.
 - ✓ Proponer y disponer orden en área de albergues.
 - ✓ Apoyar a la función de alerta y alarma.

- **Policía:**
 - ✓ Apoyo a la comisión de seguridad
 - ✓ Propiciar la calma a las personas
 - ✓ Brindar seguridad
- **Bomberos:**
 - ✓ Apoyo a la comisión de búsqueda y localización
 - ✓ Evacuar a personas que se encuentren cerca del río
 - ✓ Búsqueda de personas heridas
 - ✓ Rescate de personas que se encuentren en peligro de ahogamiento
- **Cruz Roja :**
 - ✓ Apoyo a la comisión de primeros auxilios
 - ✓ Recate de personas heridas
 - ✓ Atención de personas heridas
- **CONRED:**
 - ✓ Coordinación de las brigadas y grupo de apoyo
 - ✓ Evolución del simulacro
 - ✓ Observaciones de mejoras del simulacro
- **Familias**
 - ✓ Actuar de forma real ante la situación de inundación

Metodología

Técnica

Sociodrama

Descripción:

El sociodrama es una actuación, en la que se utiliza gestos, acciones y palabras. En el sociodrama se representa algún hecho o situación de la vida real, que después se analiza.

Objetivo

≈ Analiza cualquier tema basándose en situaciones o hechos de la vida real.

Destrezas

≈ Profundiza
≈ Analiza
≈ Sintetiza
≈ Concluye

Desarrollo de la actividad:

Se escoge un tema: Se debe tener muy claro cuál es el tema que se va a presentar, y por qué se va a hacer en ese momento.

Se conversa sobre el tema: se discute lo que se van a hacer en el sociodrama dialogan un rato sobre lo que se conoce del tema, cómo lo han vivido, cómo lo entienden.

Se hace una historia o argumento: En este paso se ordenan todos los hechos y situaciones que se han dicho:

- a) Para ver cómo se va a actuar (en qué orden van a ir los distintos hechos)
- b) Para definir los personajes de la historia.

- c) Para ver a quien le toca representar cada personaje.
- d) Para ver en qué momento tiene que actuar cada uno.

El sociodrama se divide en tres etapas fundamentales:

Etapas de preparación: a partir del tema que ya se indicó previamente, los participantes , divididos en los equipos antes mencionados, deben conversar sobre éste, ponerse de acuerdo, elaborar la situación a dramatizar, distribuirse los roles (los personajes de la historia), etc. Para este momento contarán con 30 minutos aproximadamente.

Etapas de presentación: puede ser corta, entre 5 y 10 minutos; mientras un equipo actúa el resto observa, podrían realizar anotaciones que enriquecerían el debate.

Etapas de reflexión: después de terminada la actuación de los cuatro equipos, se realizará la discusión de los temas generales de las dramatizaciones que realizó cada uno (torres, 2017)

Fuente; Jacinto Yenifer PPS URL/2016

Metodología taller

Objetivo del taller:

- Fomentar y formar hábitos de respuesta que ayuden a mitigar riesgos de agentes perturbadores.
- Motivar a las personas para que realicen las acciones con organización y coordinación de manera que ellos mismos sean responsables de su seguridad.

Generar conciencia para que cuenten con la capacidad de reacción y control de la emociones ante las situaciones de riesgo.

Fecha: 4 de abril de 2017

Responsables: Yenifer Jacinto Ortega

Comunidad: Mercedes I

ACTIVIDAD	METODOLOGIA	RECURSO	RESPONSABLE	Tiempo
Inscripción de Participantes.	Se realiza la inscripción de los participantes en la planilla.	Planillas, lapicero y almohadilla.	Facilitadora.	20 minutos
Bienvenida de los participantes.	Se da la bienvenida a las mujeres y hombres, seguidamente la reflexión del día valorando la energía que cada una trae desde sus casas. Después se realiza la presentación y los objetivos del taller	Humano	Participante y facilitadora	10 minutos

Desarrollo del tema que es un simulacro explicación de la metodología “sociodrama”	Por medio de una explicación se darán a conocer el termino de simulacro y que es un sociodrama,	Presentación powerpoint Computadora Cañonera	Participantes del taller y facilitadora.	30 minutos
Desarrollo del tema Presentación de videos de reflexión sobre qué hacer en caso de inundaciones	Presentación de videos reflexivos acerca de cómo actuar ante inundaciones y las medidas que se deben de tomar en cuenta	Computadora Cañonera	Facilitadora y participantes.	30 minutos
Desarrollo del tema Asignación de roles y actividades dentro del simulacro	Se aginaran comisiones y actividades que deben de realizar en el simulacro con la finalidad de adoptar el papel que deben de actuar	Computadora Cañonera		60 minutos
Cierre de la actividad.	Preguntas y comentarios alusivas al tema	lapiceros	Facilitadora	20 minutos

Fuente; Jacinto Yenifer PPS /URL/2017

Anexos



Fuente; Jacinto Yenifer PPS /URL/2017



Fuente; Jacinto Yenifer PPS /URL/2017



Fuente; Jacinto Yenifer PPS /URL/2017



Fuente; Jacinto Yenifer PPS /URL/2017



Universidad Rafael Landívar
Práctica Profesional Supervisada II
Simulacro

Fecha: Viernes 4 de abril

Lugar: Comunidad Los Mercedes I

PROYECTO: "Implementación de estrategia para la participación de jóvenes, mujeres y niños en la coordinadora local para la reducción de desastres COLRED de la comunidad Mercedes I".

Planilla de asistencia

No.	Nombre	Firma
	Dany Ronaldo Tzi X'o	<i>[Handwritten Signature]</i>
	Dany Israel Tzi Che	<i>[Handwritten Signature]</i>
	Sergio Alexander Tot Pac	<i>[Handwritten Signature]</i> *
	Fubero Eduardo Tot Chub	<i>[Handwritten Signature]</i> *
	Luvia Floricelda Choc	<i>[Handwritten Signature]</i> *
	Glaslys Eneyda Tzi Tzi	<i>[Handwritten Signature]</i> *
	Guypina Maribel Caz Chub	<i>[Handwritten Signature]</i>
	Esun Raúl de For Tzi	<i>[Handwritten Signature]</i> *
	Jenny Nelson Macz East	<i>[Handwritten Signature]</i>
	Phanny Leonardo Coc die	<i>[Handwritten Signature]</i>
	Ismael Choc Choc	<i>[Handwritten Signature]</i>
	Josue David Yd Miranda	<i>[Handwritten Signature]</i>
	Cesar Agerto Cu Magán	<i>[Handwritten Signature]</i>



Edgar Amilcar Chub coz	
Pedro Xu Seb	
Luzaro Gamabel MacE choc	
Edin Abimael Chac Coy	
Esteban Caal Chac	
Lidia Carolina Chac Ti	
Sandra Adilia Ti Chac	
Adelayda Esperanza Ti Chac	
Delany Neemi caal coz	
Marla Blanca Caal Caal	
Aura masti coz coz	
Roberto Ba tiul	
Petrona tiul pap.	
Angelica buena tol caal	
Orfa Erminda Per Perez	
Irma Ydara caal coz	
Rosa Caal	
Wiba Caal Coy	

Fuente; Jacinto Yenifer PPS /URL/2017



Por el Derecho a la Salud
de los Pueblos

OFICINAS Y SEDES REGIONALES

CHIMALTENANGO

(Oficinas Centrales
y de la Región Centro)
8ª Calle 4-70 Zona 1
Quintas Los Apesantos 1
Chimaltenango, Guatemala, C.A.
Teléfono: (502) 79395997
79391332 - 79395853
Apartado Postal No. 27
Correos Electrónicos:
asecsa2@yahoo.com
asecsa1@inetnet.net.gt

COBÁN

(Oficinas Región Nor-Oriente)
19 Calle 3-13 Zona 10,
Barrio La Libertad,
Cobán Alta Verapaz, Guatemala.
Teléfono: (502) 79417120
79417106 - 79521498
Correo Electrónico:
asecsacoban@inetnet.net.gt

RABINAL

(Oficinas Región Baja Verapaz)
1ª Calle 7-113 Zona 1, Rabinal,
Baja Verapaz, Guatemala
Teléfono: (502) 79368342
Correo Electrónico:
asecsarabinal@yahoo.com

PETEN

(Oficinas Región Peten)
Barrio La Paz
200 mts del cruce San Valentín
San Francisco, Peten, Guatemala
Teléfono: (502) 5351-3762
Correo Electrónico:
asecsapeten@yahoo.com

SAN CRISTÓBAL TOTONICAPÁN

(Oficina Región Occidente)
Barrio La Cienega,
carretera a San Andrés Xenul,
San Cristóbal
Totonicapán, Guatemala
Teléfono: (502) 7767-6461
Correo Electrónico:
asecsatoto@gmail.com

ASOCIACION DE SERVICIOS COMUNITARIOS DE SALUD

ASECSA

Asociación de servicios comunitarios de salud ASECSA Región
Nor-Oriente, Programa de gestión de riesgo enlace institucional
Alfonso Caz

Por medio de la presente se hace constar que se ha revisado y
aprobado la planificación y diseño del simulacro para ser
implementado con las personas de la comunidad beneficiadas
con el proyecto "Implementación de estrategia para la
participación de jóvenes, mujeres y niños en la coordinadora
local para la reducción de desastres COLRED de la comunidad
Mercedes I", presentada por la estudiante de práctica
profesional supervisada **Yenifer Mariana Jacinto Ortega** quien
se identifica con el número de Carnet 2284412,

Firmada y sellada a los 28 días del mes marzo del 2017

Alfonso Caz
Enlace institucional



32 1876-2010
diciembre

Anexo 12. Socializacion de Resultados

Socialización presentación de resultado

Como fase final de la práctica profesional supervisada se coordinó la presentación de resultados del proyecto “Implementación de estrategia para la participación de jóvenes, mujeres y niños en la coordinadora local para la reducción de desastres – COLRED- de la comunidad Mercedes I”, con el personal técnico del programa de gestión de riesgo y el coordinador general de la institución, se procedió a retroalimentar los resultados obtenidos durante el desarrollo de la práctica dando a conocer que se logró la integración de jóvenes (hombres y mujeres) formando parte del organigrama de la estructura organizacional de la coordinadora de reducción de desastres COLRED como primer resultado que se trabajó con jóvenes de instituto básico de la comunidad, se dio a conocer que dentro del segundo resultado se llevó a cabo una capacitación en temas de “equidad de género” por medio de una guía popular de capacitación a mujeres y hombres que forman parte de la COLRED.

Como tercer resultado que se desarrolló en el proyecto fueron niños y niñas de tercero, cuarto y quinto primaria desarrollan la actividad lúdica por medio del juego, “jugando para prevenir los riesgos a desastres” se dio a conocer que el objetivo de este resultado es sensibilizar a los infantes para que conozcan temas de gestión de riesgo aumentando las acciones de reacción ante las amenazas que se presentan en la comunidad, el cuarto resultado que se presento fue simulacro realizado para la prevención de riesgo a desastres con el fin de poder preparar a las personas ante los desastres naturales y antropogenicos que ponen en riesgo la integridad personal de las mismas.

Posterior a ello se procedió a dar palabras de agradecimiento por el espacio brindado para el desarrollo de la práctica de la cual se dio a conocer que fue satisfactorio culminar con éxitos la última parte de la formación académica, por lo que se finalizó la actividad con un pequeño refrigerio en forma de agradecimiento hacia el coordinador y personal técnico del programa de gestión de riesgo.



Fuente; Jacinto Yenifer PPS /URL/2017

Anexo 13. Fotografias diagnostico



Fuente; Jacinto Yenifer PPS /URL/2017



Fuente; Jacinto Yenifer PPS /URL/2017



Fuente; Jacinto Yenifer PPS /URL/2017



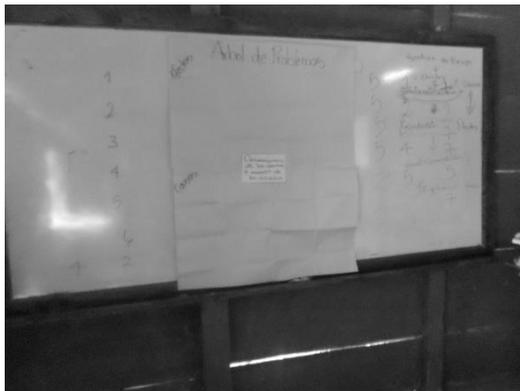
Fuente; Jacinto Yenifer PPS /URL/2017



Fuente; Jacinto Yenifer PPS /URL/2017



Fuente; Jacinto Yenifer PPS /URL/2017



Fuente; Jacinto Yenifer PPS /URL/2017



Fuente; Jacinto Yenifer PPS /URL/2017



Fuente; Jacinto Yenifer PPS /URL/2017



Fuente; Jacinto Yenifer PPS /URL/2017