

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO

FORTALECIMIENTO DE LA ORGANIZACIÓN DE ADOLESCENTES Y JÓVENES EN
DESARROLLO LOCAL DEL MUNICIPIO DE PARRAMOS, CHIMALTENANGO
SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL

SUSSAN DENISSE GARCÍA DE LEÓN
CARNET 24062-12

LA ANTIGUA GUATEMALA, ENERO DE 2018
SEDE REGIONAL DE LA ANTIGUA

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO

FORTALECIMIENTO DE LA ORGANIZACIÓN DE ADOLESCENTES Y JÓVENES EN
DESARROLLO LOCAL DEL MUNICIPIO DE PARRAMOS, CHIMALTENANGO
SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

POR
SUSSAN DENISSE GARCÍA DE LEÓN

PREVIO A CONFERÍRSELE

EL TÍTULO DE TRABAJADORA SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO EN EL GRADO
ACADÉMICO DE LICENCIADA

LA ANTIGUA GUATEMALA, ENERO DE 2018

SEDE REGIONAL DE LA ANTIGUA

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR: P. MARCO TULIO MARTINEZ SALAZAR, S. J.
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS
SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

DECANO: MGTR. LUIS ANDRÉS PADILLA VASSAUX
VICEDECANA: MGTR. LOURDES CLAUDETTE BALCONI VILLASEÑOR
SECRETARIA: MGTR. ERIKA GIOVANA PAMELA DE LA ROCA DE GONZÁLEZ
DIRECTORA DE CARRERA: LIC. ANA GRACIELA HERNANDEZ IXEN

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

LIC. MARIA ALEJANDRA DEL BUSTO DELGADO DE ORTIZ

REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN

LIC. TOMAS PEDRO PABLO VELÁSQUEZ XÓN

La Antigua Guatemala, 10 de junio del 2017

Señores
Consejo de la Facultad
Ciencias Políticas y Sociales
Universidad Rafael Landívar
Presente

Respetables Señores:

Por este medio me permito presentar a ustedes el informe de Práctica Profesional Supervisada titulada: **“Fortalecimiento de la organización de adolescentes y jóvenes en desarrollo local del municipio de Parramos, Chimaltenango”**. Realizada por la estudiante de la carrera de Licenciatura de Trabajo Social con énfasis en Gerencia del Desarrollo, **Sussan Denisse García de León, carné 2406212**, desarrollada en la institución, **Fundación Riecken**.

El informe presentado contiene las actividades y resultados obtenidos durante la ejecución de la PPS I y PPS II, proceso desarrollado de manera lógica y coherente.

En calidad de tutor, emitido **Dictamen Favorable** y lo curso a este Consejo para los tramites subsiguientes.

Atentamente,



Licda. María Alejandra del Busto
Código Docente 22996
Tutor



Universidad
Rafael Landívar

Tradición Jesuita en Guatemala

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
No. 041223-2017

Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Sistematización de Práctica Profesional de la estudiante SUSSAN DENISSE GARCÍA DE LEÓN, Carnet 24062-12 en la carrera LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO, de la Sede de La Antigua, que consta en el Acta No. 04302-2017 de fecha 13 de noviembre de 2017, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

**FORTALECIMIENTO DE LA ORGANIZACIÓN DE ADOLESCENTES Y JÓVENES EN
DESARROLLO LOCAL DEL MUNICIPIO DE PARRAMOS, CHIMALTENANGO**

Previo a conferírsele el título de TRABAJADORA SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO en el grado académico de LICENCIADA.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 12 días del mes de enero del año 2018.



**MGTR. ERIKA GIOVANA PAMELA DE LA ROCA DE GONZÁLEZ, SECRETARIA
CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
Universidad Rafael Landívar**

AGRADECIMIENTO

A mis amigos

Por ser un pilar importante en el proceso de formación y compartir cada experiencia que nos permitió crecer como personas y profesionales.

A Fundación Riecken

Por abrir las puertas de la institución para mi formación académica y profesional, por su fraternidad y sincero apoyo a mi persona.

A Universidad “Rafael Landívar”

Por ser mi cuna del saber y formarme con principios y valores que me servirán en el ámbito profesional y personal.

A los catedráticos que formaron parte de mi proceso académico.

Gracias por sus enseñanzas y sabios consejos, por despertar en mi la curiosidad del saber por animarme a esforzarme para alcanzar mi máximo potencial y por inculcarme el amor a mi profesión y trabajar por un mejor país.

DEDICATORIA

A Dios

Por darme la sabiduría, el conocimiento y la inteligencia, para poder alcanzar una meta más, a Él sea la gloria y la Honra.

A mis Padres Ismael y Lily

Por ser mi ejemplo y apoyarme a lograr mis sueños, ustedes me inspiran y retan a ser mejor en todas las áreas de mi vida.

A mis hermanas Monica y Melany

Por darme su amor incondicional y apoyarme en cada momento.

A mi novio Sebastián Urizar

Por acompañarme a lo largo de estos años en cada proceso, por no permitirme rendirme y ser quien me motiva a ser cada día mejor y por amarme en mis mejores momentos como en los no tan buenos.

ÍNDICE.

Contenido	Pág.
Introducción.....	1
1. MARCO ORGANIZACIONAL.....	3
1.1 Antecedentes.....	3
1.2 Naturaleza.....	3
1.3 Ubicación.....	5
1.4 Cobertura Geográfica.....	5
1.5 Objetivos estratégicos.....	6
1.6 Área de intervención.....	6
1.7 Estructura Organizativa.	10
1.8 Pensamiento Estratégico.	23
1.9 Identificación área de proyección.....	25
2. ANÁLISIS SITUACIONAL.	26
2.1 Identificación de la problemática.....	26
2.2 Problemas generales del área de proyección.....	27
2.3 Priorización del problema.....	28
2.4 Problema principal.....	30
2.5 Árbol de problemas.....	30
2.6 Explicación de causas y efectos.....	32
2.7 Red de actores.....	35
2.8 Demandas.....	37
2.9 Análisis de brechas.....	39
2.10 Selección del problema de intervención.....	39
3. ANÁLISIS ESTRATÉGICO.....	41
3.1 Análisis F.O.D.A.....	41
3.2 Análisis Mini Max.....	43
3.3 Explicación de vinculaciones.....	48

3.4. Líneas de Acción.....	53
3.5. Selección del proyecto de intervención.....	55
3.6 Alcances y Limites.....	56
3.7 Visualización lógica del proyecto.....	56
4. DISEÑO DEL PROYECTO.....	58
4.1 Ficha técnica del proyecto.....	58
4.2 Descripción general del proyecto.....	59
4.3 Plan o programa de la institución en el que se inserta.....	62
4.4 Justificación del proyecto.....	62
4.5 Población destinataria.....	63
4.6 Objetivos y resultados.....	63
4.7 Indicadores y actividades.....	64
4.8 Fuentes de verificación.....	65
4.9 Factores de riesgo.....	65
4.10 Fases del proyecto.....	66
4.11 Entorno externo e interno.....	68
4.12 Incidencia del proyecto en la región.....	69
4.13 Implicaciones éticas a considerer.....	69
4.14 Identificación de conflictos que el desarrollo del proyecto puede provocar y la propuesta de manejo de los mismos.....	70
4.15 Plan operativo del proyecto.....	70
4.16 Cronograma del proyecto.....	73
4.17 Presupuesto del proyecto.....	79
4.18 Plan de monitoreo del proyecto.....	80
4.19 Plan de evaluación del proyecto.....	85
5. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	87
5.1 Fase 1. Socialización del proyecto a intervenir.....	87
5.2 Fase 2, Realización del diagnóstico participativo.....	90
5.3 Fase 3: Elaboración del plan de formación.....	92
5.4 Fase 4. Socialización del plan de formación.....	95
5.5 Fase 5. Elaboración de Informe final de PPS.....	97
5.6 Fase 6: Elaboración del plan se sostenibilidad.....	99

6. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	102
7. CONCLUSIONES.....	108
8. RECOMENDACIONES.....	110
9. PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	112
MARCO TEORICO	115
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	128
ANEXOS.....	132

RESUMEN EJECUTIVO.

El presente documento corresponde al informe final del proceso de Práctica Profesional Supervisada de la licenciatura en Trabajo Social con Énfasis en Gerencia del Desarrollo.

El proceso de desarrollo de la práctica profesional supervisada se desarrolló en Fundación Riecken con el proyecto: “Fortalecimiento de la organización de adolescentes y jóvenes en desarrollo local del municipio de Parramos, Chimaltenango”. El proyecto contribuyó a fortalecer las habilidades y capacidades de los adolescentes y jóvenes a través del empoderamiento y desarrollo de competencias individuales y colectivas con la creación de un plan de formación.

Para la implementación de este proyecto se aplicaron diferentes herramientas de análisis que permitieron identificar diferentes problemáticas, priorizando “Poco empoderamiento de jóvenes” ya que los jóvenes carecen de participación y organización en este municipio; por lo cual se realizaron diferentes actividades que fortalecieran sus capacidades y habilidades, obteniendo como resultado de la ejecución del proyecto: un diagnóstico participativo sobre la participación y organización de los jóvenes en el municipio, un plan de formación para adolescentes y jóvenes en organización, liderazgo y desarrollo local y la socialización del plan de formación para adolescentes y jóvenes en desarrollo comunitario a junta directiva de biblioteca comunitaria y Fundación Riecken, en el desarrollo del proyecto se obtuvo la participación de 15 jóvenes entre las edades de 13 a 22 años de edad.

Durante el proceso se logró la coordinación con diferentes instituciones que apoyaron el desarrollo del proyecto como: Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación, SEGEPLAN y grupo SHERPA.

INTRODUCCIÓN.

La Universidad Rafael Landívar a través de la facultad de Ciencias Políticas y Sociales impulsa la licenciatura en Trabajo Social con Énfasis en Gerencia del Desarrollo con el fin de promover el cambio social a través de herramientas y estrategias gerenciales, que estudien las demandas, necesidades y problemáticas comunitarias. Es por ello que como ejercicio profesional se desarrolla la práctica profesional supervisada que permite un acercamiento institucional y comunitario, con el fin de brindar propuestas que contribuyan al cambio social.

El proceso de desarrollo de la práctica profesional supervisada se desarrolló en Fundación Riecken con el proyecto: “Fortalecimiento de la organización de adolescentes y jóvenes en desarrollo local del municipio de Parramos, Chimaltenango”. Proyecto que contribuye a fortalecer las habilidades y capacidades de los jóvenes a través del empoderamiento y desarrollo de competencias individuales y colectivas con la creación de un plan de formación.

Para el desarrollo de dicho proyecto se desarrollaron diferentes metodologías investigativas y participativas.

Capítulo I: Marco Organizacional.

El proceso de práctica profesional supervisada fue desarrollada en Fundación Riecken, organización fundada en el año 2,000; cuya vocación es utilizar el conocimiento y la información para abrir las puertas a la oportunidad personal y el desarrollo comunitario a través de bibliotecas comunitarias; en este capítulo se presentan los antecedentes históricos, pensamiento estratégico y principales áreas de intervención de la institución de práctica.

Capítulo II: Análisis situacional.

Se identificaron las problemáticas del área de intervención para luego priorizar el problema a través de diferentes herramientas de análisis, como el árbol de problemas y matriz de priorización de frecuencias.

Capítulo III: Análisis estratégico

Permite entender el contexto en que se desarrolla la problemática del área de proyección identificada en el capítulo anterior “Poco empoderamiento de jóvenes” a través de diferentes herramientas como el F.O.D.A, Mini-Max, líneas estratégicas, proyectos por líneas estratégicas y selección del proyecto de intervención.

Capítulo IV: Proyecto de intervención.

Se parte del problema identificado “Poco empoderamiento de jóvenes” para construir el proyecto de intervención a partir del marco lógico, en la cual se diseñan las actividades a realizar para alcanzar los objetivos propuestos.

Capítulo V: Presentación de resultados.

Se presentan los resultados alcanzados en la ejecución del proyecto de intervención “Fortalecimiento de la organización de adolescentes y jóvenes en desarrollo local de Parramos, Chimaltenango” a través de las fases planteadas y el marco lógico del proyecto.

Capítulo VI: Análisis de resultados.

A partir de los resultados alcanzados en la ejecución del proyecto de intervención se elaboró un análisis donde se plantean las ideas principales de la práctica profesional supervisada.

CAPITULO I

Marco organizacional.

1.1 Antecedentes.

La Fundación Riecken es una organización sin fines de lucro, fundada en el año 2000, con Financiamiento privado. Es administrada por un equipo de trabajo localizado en los Estados Unidos de Norteamérica, Honduras y Guatemala. El presidente de la Fundación Riecken es el Ing. Allen Andersson.

Allen nació en una aldea aislada en los Estados Unidos de Norteamérica; es el primero de cinco hijos de un carpintero pobre. Aprendió matemáticas y literatura en la biblioteca pública de su aldea.

Entre 1967 y 1968, enseñó matemáticas en Tegucigalpa, Honduras, como joven voluntario del Cuerpo de Paz. Luego, trabajó durante 28 años como ingeniero de computadoras, desarrollando aplicaciones en física, medicina y tipografía. En 1995, fundó una nueva empresa de telecomunicaciones que le hizo ganar una gran fortuna. Por esa razón, decidió dedicar su buena suerte económica a mejorar las vidas de los pueblos centroamericanos. Su primer proyecto es la Fundación Riecken (nombrado así para honrar a sus suegros), que está construyendo bibliotecas en Honduras y Guatemala. Allen todavía trabaja en fundar nuevas empresas para desarrollar nuevas medicinas y otras nuevas ciencias, con el fin de aplicar sus ganancias a promover la prosperidad y la democracia en Centroamérica. (Riecken, 2014)

1.2 Naturaleza

La vocación de la fundación es utilizar el conocimiento y la información para abrir las puertas a la oportunidad personal, el desarrollo comunitario y la transformación positiva de comunidades en Centro América siendo su misión la de impulsar la democracia y prosperidad en las comunidades centroamericanas, a través de instituciones sociales y educativas que despierten un espíritu de descubrimiento y la participación social. “La estrategia de desarrollo humano se basa en la figura de la biblioteca comunitaria,

administrada por un conjunto de ciudadanos y ciudadanas voluntarias, siendo la constante formación de líderes y el servicio a la comunidad, aspectos fundamentales del modelo de biblioteca que impulsa la Fundación Riecken”.

Han demostrado que las bibliotecas son fundamentales para una sociedad democrática. Las bibliotecas son instituciones de las cuales la ciudadanía se sirve para tomar decisiones informadas y alcanzar su pleno potencial. Estas entregan conocimientos esenciales, fomentan el pensamiento crítico y estimulan la autoeducación y el aprendizaje permanente. En las comunidades de escasos recursos, las bibliotecas cumplen además el papel de proporcionar un marco sustentable, en la medida en que las bibliotecas son administradas por líderes voluntarios de la comunidad, para la formación de importantes principios de desarrollo del liderazgo y el autogobierno. Curiosamente, la ausencia de financiamiento que hubiera permitido un acompañamiento más cercano a los procesos de desarrollo por parte del equipo de programación de la fundación puso a prueba un modelo que demostró, a pesar de las limitantes del entorno, seguir funcionando de forma autónoma; las bibliotecas comunitarias, administradas por líderes voluntarios empoderados de su participación unido a municipales responsables, seguían funcionando.

Todas las bibliotecas comunidades Riecken constituyen un ejemplo de democracia en acción: el acceso es gratuito para todos, la gestión está a cargo de organismos locales representativos, y los materiales que se ofrecen representan una amplia gama de ideas y puntos de vista. Los servicios de las bibliotecas están a disposición de cualquier persona que los requiera.

En total, todos los programas e iniciativas de la Fundación Riecken, trabajan juntos para promover el espíritu de descubrimiento y la participación social.

1.3 Ubicación

Dirección: Calle Real de Jocotenango Lotificación El Pedregal No.9 Jocotenango, Sacatepéquez

Tel:+502-7888-7308

E-mail: > info@rieckenlibraries.org

Página Web: www.espe.riecken.org (Riecken F. , 2016)

1.4 Cobertura Geográfica.

Fundación Riecken es una organización internacional con sede en Estados Unidos de América, Honduras y Guatemala; donde cuenta en la actualidad con alrededor de 21 bibliotecas. En Honduras con un total de 12 bibliotecas y en Guatemala 9 bibliotecas comunitarias.

HONDURAS

- ✓ Comayagua: Esquías, San Jerónimo, Lejamaní, La Libertad, San Luis, Minas de Oro, Ajuterique (San Antonio del Playón), Rancho Grande, San José del Potrero.
- ✓ La Paz: Santa Ana, Opatoro (Florida), Guajiquiro, San José de La Paz, Sta. María.
- ✓ Choluteca: Concepción de María, Duyure, Nueva Morolica, Namasigue.
- ✓ Valle: El Tular.
- ✓ Francisco Morazán: Cedros, Cedros (El Guante), Distrito central (Flor del Campo), Guatemalita, Maraita, El Porvenir, Tatumbula.
- ✓ El Paraíso: El Paraíso (Cuyalí), San Antonio de Flores, Morocelí (Hoya Grande), Jacaleapa, San Matías, San Lucas, Yuscarán.
- ✓ Intibucá: Llano de la Virgen.
- ✓ Yoro: Sulaco, Yorito, Guacamaya.
- ✓ Santa Bárbara: La Alianza, Atima, San José Colinas (Santa Cruz Cuchillas), El Nispero, Gualala, Naranjito, San Vicente Centenario.
- ✓ Cortés: Santa Cruz de Yojoa.

- ✓ Copán: Dulce Nombre de Copán, Trinidad (San Juan Planes), San Pedro Copán, Copán Ruinas.
- ✓ Ocotepeque: Nueva Ocotepeque, Sensenti (San Francisco de Cones).

GUATEMALA

- ✓ Izabal, Morales.
- ✓ San Marcos, Tajumulco, Río Blanco.
- ✓ Alta Verapaz, San Juan Chamelco,
- ✓ Quiché: Chiché y Zacualpa.
- ✓ Quetzaltenango, Cabricán, San Carlos Sija, Huitán.
- ✓ Sololá, San Juan La Laguna.
- ✓ Chimaltenango: Parramos.
- ✓ Totonicapán: Xolsacmaljá.

1.5 Objetivos Estratégicos.

Cada programa se vincula directamente a un objetivo estratégico, siendo el marco de la biblioteca comunitaria desde el que se impulsarán las acciones necesarias para la consecución de los mismos.

1. Fortalecer competencias de liderazgo necesarias para el desarrollo comunitario.
2. Impulsar iniciativas generadoras de prosperidad en las comunidades.
3. Generar soluciones creativas a problemas de la realidad comunitaria.
4. Asegurar la sostenibilidad de las bibliotecas comunitarias mediante el autogobierno y la autorregulación.
5. Difundir el impacto de las bibliotecas en el desarrollo comunitario.

1.6 Áreas de Intervención.

La Fundación Riecken ha logrado promover las bibliotecas como auténticos centros de desarrollo locales, con el apoyo de organizaciones de cooperación y fundaciones privadas.

La Red de bibliotecas comunitarias apoyan el mejoramiento de la calidad educativa; con iniciativas como ¡Leer te lleva lejos! y Cuenta conmigo, apoyados por USAID, ellas fortalecen el rendimiento y aprovechamiento de la clase de español a través de la lectura por placer en coordinación con docentes, padres y maestros; las bibliotecas comunitarias promueven la salud comunitaria mediante la estimulación temprana la lectura y nutrición; Con los jóvenes se fortalecen sus habilidades de liderazgo y se vinculan a actividades de proyección comunitaria. La tecnología, con acciones como Más allá del Clic, representa una oportunidad de inclusión social.

Es de esta manera que Fundación Riecken impulsa el desarrollo social a través de cinco programas de intervención enfocados a:

1.6.1. Líderes formando líderes, orientado a promover líderes comunitarios con las competencias esenciales para impulsar procesos de desarrollo.

Proyecto: Bibliotecas Comunitarias Riecken.

1.6.2. Creatividad emprendedora, para promover iniciativas emprendedoras impulsadas por grupos de población excluidos para generar oportunidades de desarrollo.

Proyecto: Mujeres líderes para el éxito comunitario en Guatemala.

1.6.3. Creo, Sigo y Consigo, orientado a motiva a las comunidades a que encuentren soluciones creativas a problemas de la realidad comunitaria.

Proyectos:

- Cuenta conmigo.
- Niñas lectoras
- Crece conmigo
- Madres y padres que juegan, leen y educan a sus hijos desde temprana edad.

1.6.4. Construyendo juntos, en el que las bibliotecas comunitarias consolidan su estructura organizativa como una red organizacional para defender sus intereses ante las autoridades y otros sectores.

Proyectos:

- Más allá del clic: Jóvenes, tecnología y emprendimiento en la comunidad de Naranjito
- Más allá del clic: Jóvenes, tecnología y emprendimiento en la comunidad de El Porvenir
- Fortalecimiento de capacidades operativas de la biblioteca de Tajumulco.
- Jóvenes como agentes de cohesión social mapean la realidad juvenil desde su contexto
- Descubriendo nuestras tradiciones a través de los relatos ancestrales.

1.6.5. Espacios de innovación, en el que se promueve la investigación para dar a conocer el impacto real de las bibliotecas en el desarrollo de las comunidades.

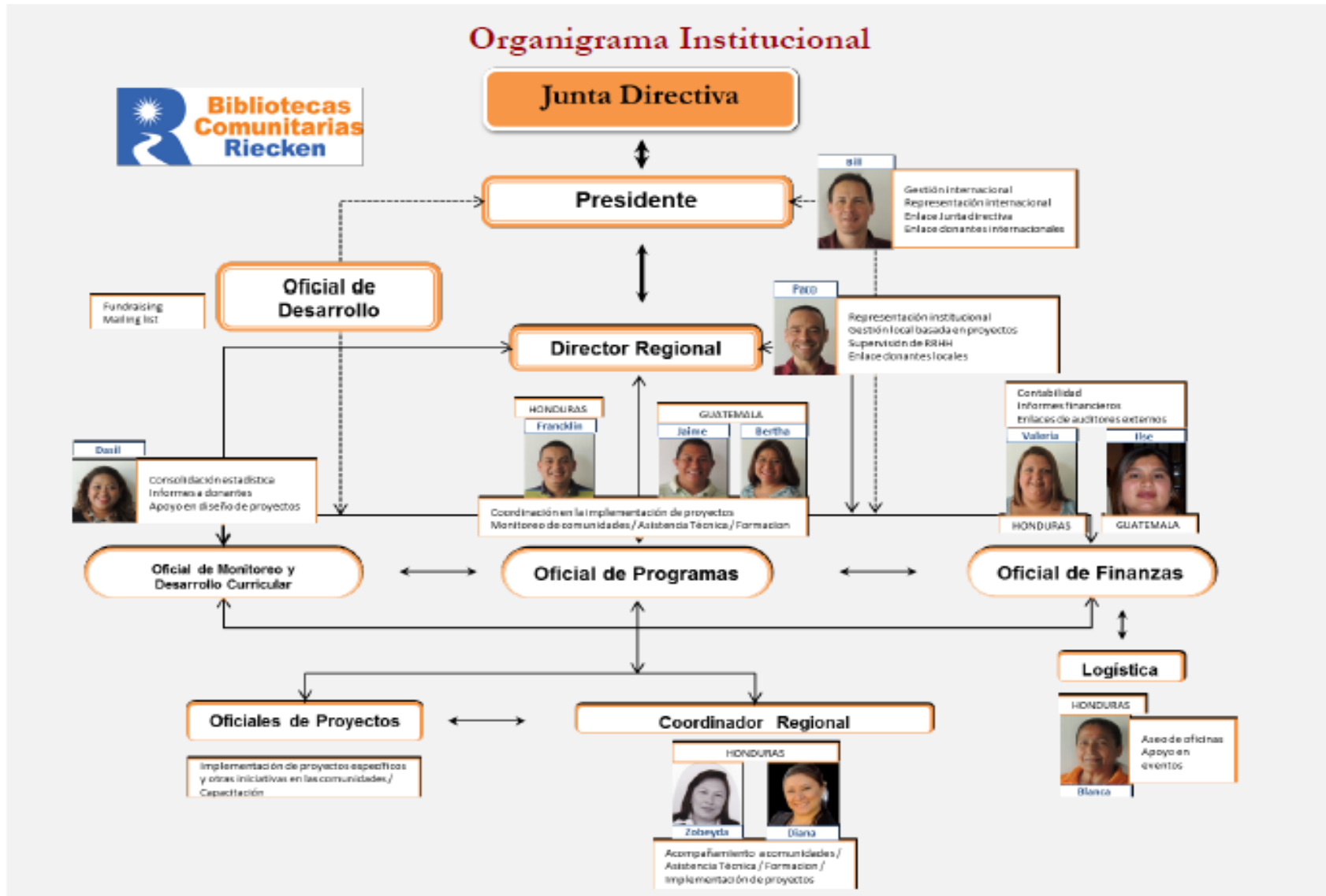
Proyectos:

- Fortalecimiento Institucional
- Conocimiento e innovación. (Bibliotecas comunitarias Riecken, 2015)

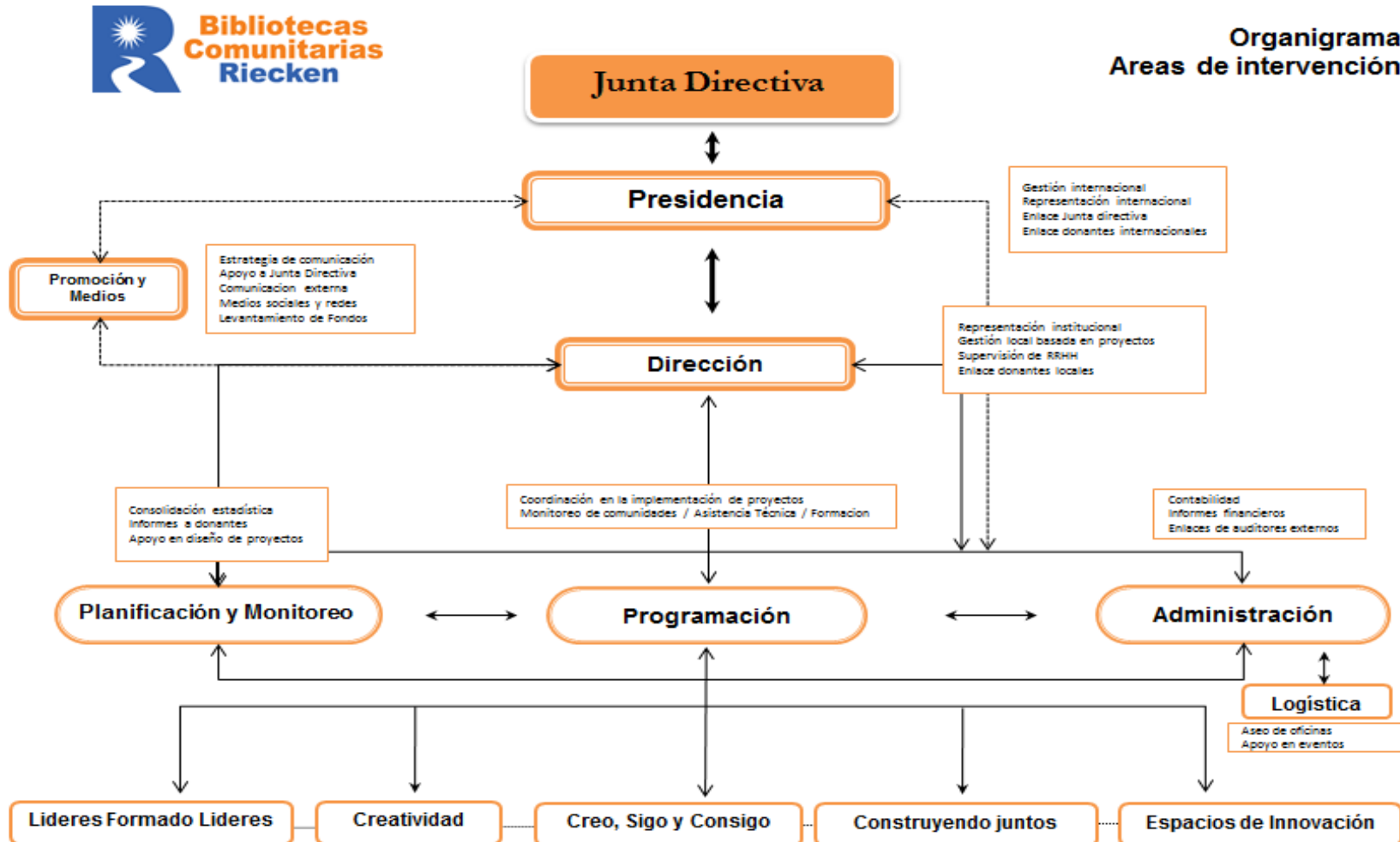
Programas



1.7 Estructura Organizativa.




1.7.2 Organigrama Áreas de intervención.



1.7.3 Funciones de áreas de Intervención.

a) Director Regional.


	Frances and Henry Riecken Foundation, INC.	
	La Fundación Riecken es una organización sin fines de lucro, fundada en el año 2000, con financiamiento privado. La vocación de la fundación es utilizar el conocimiento y la información para abrir las puertas a la oportunidad personal, el desarrollo comunitario y la transformación positiva de Centroamérica, siendo nuestra misión la de impulsar la democracia y prosperidad en las comunidades centroamericanas, a través de instituciones sociales y educativas que despierten un espíritu de descubrimiento y la participación social.	
Cargo:	Director Regional	Descripción General:
<p>Es el máximo responsable de la programación diseñada por la Fundación Riecken en las distintas sedes de trabajo. Sus responsabilidades esenciales es cumplir y hacer cumplir la misión de la organización y los postulados del plan estratégico vigente. Velará por el óptimo desempeño de los recursos institucionales financieros, humanos, materiales en el marco de una administración transparente y garante de los principios y valores organizacionales. Igualmente, el encargado de gestionar fondos económicos que permitan la sostenibilidad de la programación y operaciones institucionales.</p>		
<p>El Director Regional asegura que las bibliotecas sean instituciones estables y sostenibles, que promuevan el espíritu de descubrimiento y la participación social. Su función esencial es un acompañamiento directo de los Oficiales de Programas de las distintas sedes para asegurar que las bibliotecas sean una institución fortalecida que refleje los valores de la Red Riecken: excelencia, transparencia, espíritu emprendedor e igualdad. Es un experto y un conocedor de la realidad nacional y del entorno bibliotecológico de los países en los que trabaja la fundación. Es el enlace principal entre el presidente, la junta directiva y el equipo gerencial, administrativo y de programación de la Fundación a nivel regional. Es responsable de liderar el equipo humano y promover una motivación exitosa y creativa del mismo fomentando una transmisión horizontal de los procesos de desarrollo organizacional.</p>		

Objetivos del cargo	
<ul style="list-style-type: none"> • Apoyar el diseño, implementación seguimiento y evaluación de la Estrategia institucional vigente • Supervisar y coordinar los programas y proyectos de la organización y velar porque se cumpla con ellos la concreción de la visión institucional. • Dirigir, coordinar y evaluar la ejecución de las actividades técnicas, administrativas y pedagógicas que se realicen en la organización. • Proponer, impulsar y establecer un proceso continuo y sostenido de acompañamiento y evaluación de las necesidades de la red de bibliotecas Riecken. • Asegurar niveles óptimos de calidad de la programación impulsada por las bibliotecas mediante el fortalecimiento de las capacidades de los Oficiales de Programas (Formación de formadores). • Fomentar el posicionamiento de las bibliotecas comunitarias Riecken como centros comunitarios que promueven la democracia, la participación social y la reducción de la brecha informacional local. • Consolidar los informes técnicos, financieros y estadísticos regionales sobre el desempeño de los proyectos de la organización en forma semestral, anual y ante un pedido explícito de la Junta Directiva, elaborados por los directores nacionales • Proponer, impulsar y establecer un proceso de sostenibilidad organizacional • Promover el posicionamiento de las bibliotecas comunitarias Riecken como centros comunitarios que promueven la democracia, la participación social y la reducción de la brecha informacional local. • Asegurar una ejecución coordinada de las iniciativas de proyectos gestionadas por la Fundación Riecken. • Representar oficialmente a la organización ante toda clase de autoridades e instituciones públicas o privadas, nacionales o extranjeras, según mandato de la Junta Directiva; 	
Responsabilidades principales	
Gerenciales	<ul style="list-style-type: none"> • Es el responsable directo (asesoría, supervisión, evaluación) de oficiales de Programas, tecnología, logística y finanzas, de cada sede. • Revisar y aprobar planes de actividades mensuales • Revisar y aprobar calendarios de viajes • Coordinar la correcta ejecución de los Planes operativos trimestrales y anuales.

	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar los currículums de formación de bibliotecarios, juntas directivas y bibliotecas potenciales y coordinar la construcción de currículum de formación necesarios • Apoya la ejecución y administración de forma efectiva el presupuesto institucional regional los proyectos de desarrollo asignados y gestionados desde la dirección. • Coordinación en la implementación de las directrices de junta directiva • Impulsa la correcta ejecución del Plan Estratégico vigente en cada país donde trabaja la Fundación • Propone y promueve el diseño, análisis y discusión de las políticas fundacionales Definir nuevos programas institucionales • Impulsa la gestión de fondos económicos para la sostenibilidad de los programas y operaciones de la institución • Representa al Presidente Ejecutivo de la Fundación, bajo la solicitud expresa de la Junta directiva
Seguimiento y Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Coordina la Comisión PME (Planificación, Monitoreo y Evaluación) • Analiza y supervisa la calidad de los informes técnicos narrativos nacionales de la ejecución de proyectos asignados, según requerimientos de la Presidencia de la Fundación y organismos donantes. • Analiza los informes de giras de acompañamiento • Apoya la evaluación del desempeño y rendimiento del equipo humano de la Fundación. • Seguimiento y evaluación de programas
Coordinación	<ul style="list-style-type: none"> • Apoya y promueve los niveles de asociatividad de la red de bibliotecas comunitarias Riecken. • Promueve mecanismos efectivos para la coordinación efectiva con otras oficinas de la Fundación en otro país.
Comunicación y Relaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación de informes y memorias institucionales • Promueve la inserción de espacios de representación de la Fundación Riecken, ya sean otras redes, federaciones o foros ciudadanos. • Coordina el diseño de las herramientas necesarias de promoción de las bibliotecas de la red.
Administración y	<ul style="list-style-type: none"> • Revisa y aprueba el presupuesto mensual de las

Gestión	<p>actividades a desarrollar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisa y aprueba los planes de viajes mensuales • Revisa mecanismos de liquidación de oficina (oficiales) • Revisa y coordina la ejecución presupuestaria de las oficinas de país • Apoya el proceso de contratación de recursos humanos • Consolida los informes de estado de cuentas institucionales • Coordina y elabora las proyecciones programas/financieras. • Coordina y da seguimiento con las responsables financieras la ejecución de los proyectos • Diseña y ejecuta de forma coordinada los presupuestos anuales de la fundación • Elabora de informes consolidados de desempeño presupuestario • Monitorea las convocatorias de proyectos de ambos países y acompaña el diseño de proyectos regionales • Diseña y ejecuta de forma coordinada la estrategia de sostenibilidad de la fundación sea por venta de servicios u otra metodología • Coordina el banco de proyectos presentados • Promueve las relaciones con contactos potenciales
Líneas de comunicación	
Directa	<ul style="list-style-type: none"> • Responde directamente a la presidencia ejecutiva • Coordina la Comisión PME (Planificación, Monitoreo y Evaluación) • Coordina la Comisión Económica y Transparencia, así como otros comités creados ad-hoc. • Coordina y reporta directamente a la Presidencia Ejecutiva • Supervisión directa del Oficial de Programas, tecnología, logística y Finanzas de las distintas sedes de la fundación
Indirecta	<ul style="list-style-type: none"> • Respuesta concreta a requerimientos de otros cargos de la junta directiva de la Fundación Riecken


b) Oficial de Finanzas

	<p>Frances and Henry Riecken Foundation, INC.</p> <p>La Fundación Riecken</p> <p>La Fundación Riecken es una organización sin fines de lucro, fundada en el año 2000, con financiamiento privado. La vocación de la fundación es utilizar el conocimiento y la información para abrir las puertas a la oportunidad personal, el desarrollo comunitario y la transformación positiva de Centroamérica, siendo nuestra misión la de impulsar la democracia y prosperidad en las comunidades centroamericanas, a través de instituciones sociales y educativas que despierten un espíritu de descubrimiento y la participación social.</p>	
<p>Cargo:</p>	<p>Oficial de Finanzas</p>	<p>Descripción General:</p>
<p>Sus responsabilidades esenciales son instrumentar y operar las políticas, normas, sistemas y procedimientos necesarios para garantizar la exactitud y seguridad en el registro de las operaciones financieras, presupuestales y de consecución de metas de la fundación. Deberá suministrar información que apoye a la toma de decisiones, a promover la eficiencia y eficacia del control de gestión, a la evaluación de las actividades y facilite la fiscalización de sus operaciones, cuidando que dicha contabilización se realice con documentos comprobatorios y justificativos originales y vigilando la debida observancia de las leyes, normas y reglamentos aplicables en el marco de las buenas prácticas contables.</p>		
		<p>Objetivos del cargo</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Proponer, impulsar y establecer un proceso de manejo transparente de los recursos institucionales • Registrar de forma efectiva de los movimientos financieros de la fundación a través de un sistema contable • Promover prácticas de transparencia y rendición de cuentas • Crear herramientas que informen sobre el estado financiero y contable de la Fundación Riecken. • Coordinar sistemas financieros que respondan a la estrategia regional de la Fundación Riecken. 		

Responsabilidades principales	
Gerenciales	<ul style="list-style-type: none"> • Asesorar, establecer y operar las medidas necesarias para garantizar que el sistema de contabilidad de la fundación para que su operación facilite la fiscalización de los activos, pasivos, ingresos, costos, gastos, avance en la ejecución de programas. • Realizar las acciones necesarias para garantizar que el sistema contable de la fundación, así como las modificaciones que se generen por motivos de su actualización, cuenten con las autorizaciones legales para su funcionamiento y operación. • Llevar a cabo la contabilidad mensual, trimestral, semestral y anual de la fundación • Promover y aplicar políticas contables necesarias para asegurar que las cuentas se operen bajo bases eficientes y consistentes.
Seguimiento y Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Forma parte de la Comisión Económica y Transparencia. • Elabora informes técnicos financieros de la ejecución de proyectos asignados, según requerimientos de la Dirección de país y organismos donantes. • Evalúa el desempeño y rendimiento presupuestario de la Fundación. • Preparar y presentar la documentación e informes necesarios para los órganos públicos contralores, oficinas de impuestos u otra instancia pública o privada que lo requiera
Coordinación	<ul style="list-style-type: none"> • Asesorar al equipo humano de la Fundación en las mejores prácticas de ejecución de presupuestos asignados por los proyectos. • Integrar el informe financiero regional Honduras - Guatemala • Promueve mecanismos efectivos para la coordinación efectiva con la oficina de país. • Coordina con programación la óptima ejecución de los recursos financieros y sistemas administrativos puntuales y eficientes con base al conocimiento del contexto de cada programa y proyecto

Comunicación y Relaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer la inducción necesaria a los oficiales de programas en el proceso de liquidación de fondos otorgados en cuestiones de programación
Administración y Gestión	<ul style="list-style-type: none"> • Mantener actualizado el catálogo de cuentas y guía contabilizadora, de manera que éstos satisfagan las necesidades institucionales y fiscalizadoras de información relativa a los activos, pasivos, ingresos costos, gastos y avance en la ejecución de programas, recabando para el efecto, las autorizaciones suficientes de las autoridades competentes. • Registrar y controlar los recursos financieros provenientes del presupuesto, así como los ingresos por venta de servicios, donaciones de entidades del sector público, privado o social, identificando dentro de la contabilidad el origen de dichas aportaciones. • Elaborar, analizar y consolidar los estados financieros de la fundación. • Controlar las disponibilidades de las cuentas bancarias de cheques y de inversión, realizando conciliaciones mensuales contra los saldos reportados en los estados de cuenta bancarias, para garantizar la exactitud en el registro de fondos, y apoyando a una correcta toma de decisiones. • Depurar permanentemente los registros contables y presupuestales. • Apoyar el proceso de pago a proveedores desde su tramitación, emisión de cheques y revisión de la documentación soporte • Velar por la implementación de los requerimientos de las distintas agencias de cooperación en materia contable y administrativa.
Líneas de comunicación	
Directa	<ul style="list-style-type: none"> • Participa activamente en la Comisión Económica y Transparencia, así como otros comités creados ad-hoc. • Coordina y reporta a la Dirección de país
Indirecta	<ul style="list-style-type: none"> • Respuesta concreta a requerimientos de la Presidencia de la Junta Directiva de la Fundación Riecken

c) Oficial de Programas


	<p>Frances and Henry Riecken Foundation, INC.</p> <p>La Fundación Riecken</p> <p>La Fundación Riecken es una organización sin fines de lucro, fundada en el año 2000, con financiamiento privado. La vocación de la fundación es utilizar el conocimiento y la información para abrir las puertas a la oportunidad personal, el desarrollo comunitario y la transformación positiva de Centroamérica, siendo nuestra misión la de impulsar la democracia y prosperidad en las comunidades centroamericanas, a través de instituciones sociales y educativas que despierten un espíritu de descubrimiento y la participación social.</p>	
<p>Cargo:</p>	<p>Oficial de Programas</p>	<p>Descripción General:</p>
<p>El oficial del Programas asegura que las bibliotecas sean instituciones estables y sostenibles, que promuevan el espíritu de descubrimiento y la participación social. Su función esencial es un acompañamiento directo de los Coordinadores regionales para asegurar que las bibliotecas (juntas directivas, bibliotecarios/as, promotores voluntarios, comisiones regionales) sean una institución fortalecida que refleje los valores de la Red Riecken: excelencia, transparencia, espíritu emprendedor e igualdad. Es un experto y un conocedor del estado de cada comunidad y regional que le es asignada, así como de las necesidades de la biblioteca. Es el enlace principal entre el coordinador regional y la Dirección de país.</p> <p>Es el responsable de la calidad del trabajo de cada coordinador local impulsando procesos de formación de formadores y de que la programación integrada y fortalecida de la fundación, esté dentro de la biblioteca. Es el vínculo para toda la asistencia técnica y de recursos que brinda la fundación. Se asegura de que la estrategia regional de acción de la Fundación se traslada a los planes de trabajo de las bibliotecas y a la programación que realizan.</p> <p>Empodera a los coordinadores regionales en sus relaciones con las comunidades y acciones de fortalecimiento de capacidades de liderazgo, gestión incidencia local, a través de la metodología de metas alcanzables. Planifica, capacita, empodera a los coordinadores locales y realiza un monitoreo constante del avance y desarrollo de la programación promovida desde las bibliotecas. Así mismo es el responsable del fortalecimiento de la Red de Bibliotecas Comunitarias Riecken y el desarrollo de los niveles asociativos bibliotecarios como instancia de segundo nivel.</p>		

Objetivos del cargo	
<ul style="list-style-type: none"> • Proponer, impulsar y establecer un proceso continuo y sostenido de acompañamiento y evaluación de las necesidades de la red de bibliotecas Riecken. • Asegurar niveles óptimos de calidad de la programación impulsada por las bibliotecas mediante el fortalecimiento de las capacidades del Coordinador regional (formación de formadores). • Fomentar el posicionamiento de las bibliotecas comunitarias Riecken como centros comunitarios que promueven la democracia, la participación social y la reducción de la brecha informacional local. • Orientar y asesorar a los líderes comunitarios en procesos de abogacía local que fortalezcan las relaciones entre los gobiernos locales y juntas directivas. • Promover el fortalecimiento asociativo de la red de bibliotecas comunitarias Riecken. • Ejecutar coordinadamente las iniciativas de proyectos gestionadas por la Fundación Riecken. 	
Responsabilidades principales	
Gerenciales	<ul style="list-style-type: none"> • Impulsa la correcta ejecución de la Estrategia Nacional de Acción en vigencia • Es el enlace directo (asesoría, supervisión, evaluación) entre los Coordinadores Locales, o en su defecto, las comunidades y la dirección nacional • Participa y retroalimenta las decisiones de la dirección, así como las políticas fundacionales • Ejecuta y administra los proyectos de desarrollo asignados y gestionados desde la dirección • Orienta a las juntas directivas en la búsqueda de alianzas con otras organizaciones locales, ONG u otros.
Seguimiento y Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en la Comisión PME de la Estrategia • Elabora los informes técnicos narrativos de la ejecución de proyectos asignados, según requerimientos de la dirección de país
Coordinación	<ul style="list-style-type: none"> • Es el enlace con la Junta directiva de la Asociación Red de Bibliotecas Comunitarias Riecken

	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación, acompañamiento, seguimiento y evaluación de la programación bibliotecaria impulsada por la red • Coordinar todos los aspectos referentes del manejo, entrenamiento/capacitación y programas de las bibliotecas comunitarias
Comunicación y Relaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Participar en espacios de representación de la Fundación Riecken, ya sean otras redes, federaciones o foros ciudadanos. • Elaborar breves informes y sinopsis informativas sobre acciones de la bibliotecas de la red como insumos para los diferentes productos tecnológicos
Administración y Gestión	<ul style="list-style-type: none"> • Apoya en el diseño de proyectos de desarrollo y nuevos programas so servicios bibliotecarios • Apoya al Oficial de finanzas en los procesos de adquisiciones de artículos y servicios para la programación, así como en la liquidación de fondos dados para viajes u otras actividades de programación • Retroalimenta e impulsa la estrategia de sostenibilidad de la Fundación sea por venta de servicios u otra metodología
Líneas de comunicación	
Directa	<ul style="list-style-type: none"> • Participa activamente en la Comisión PME (Planificación, Monitoreo y Evaluación) • Coordina y reporta a la Dirección de país • Coordina y acompaña a Junta Directiva de la red de bibliotecas comunitarias y sus regionales
Indirecta	<ul style="list-style-type: none"> • Respuesta concreta a requerimientos de la Presidencia ejecutiva de la Fundación Riecken

En el caso de los Oficiales, cada uno de ellos tiene bajo su responsabilidad el acompañamiento a bibliotecas comunitarias asignadas y proyectos concretos

d) Mantenimiento

	<p>Frances and Henry Riecken Foundation, INC., Fundación Riecken</p> <p>La Fundación Riecken es una organización sin fines de lucro, fundada en el año 2000, con financiamiento privado. La vocación de la fundación es utilizar el conocimiento y la información para abrir las puertas a la oportunidad personal, el desarrollo comunitario y la transformación positiva de Centroamérica, siendo nuestra misión la de impulsar la democracia y prosperidad en las comunidades centroamericanas, a través de instituciones sociales y educativas que despierten un espíritu de descubrimiento y la participación social.</p>	
<p>Cargo:</p>	<p>Mantenimiento</p>	<p>Descripción General:</p>
<p>Sus responsabilidades esenciales es mantener niveles óptimos de higiene y orden en las instalaciones de la oficina así como apoyar procesos administrativos y en capacitaciones sencillos, según requerimientos.</p>		
		<p>Objetivos del cargo</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Mantener la higiene de las instalaciones. • Promover el uso adecuado del menaje e instalaciones físicas. • Apoyar al equipo de Oficiales de Programas en procesos de formación y eventos especiales. • Mantener informado a la Dirección de país de requerimientos e insumos necesarios. • Asistir a la Presidencia Ejecutiva de la Junta Directiva. 		
<p>Responsabilidades principales</p>		
<p>Gerenciales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • No aplica 	
<p>Seguimiento y Evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • No aplica 	
<p>Coordinación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • No aplica 	
<p>Comunicación y Relaciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> • No aplica 	

Administración y Gestión	<ul style="list-style-type: none"> • Mantener el orden y la limpieza diaria de las instalaciones • Controlar los insumos de higiene necesarios y elaborar solicitudes oportunas de los mismos • Atender a visitas institucionales en la oficina, así como llamadas telefónicas, según necesidades • Atender los requerimientos de la Presidencia de la Junta Directiva • Apoyar pagos en bancos, según requerimientos de la Dirección de país • Promover y velar por el buen uso del equipo institucional • Atender llamadas
Líneas de comunicación	
Directa	<ul style="list-style-type: none"> • Coordina y reporta a la Oficial de Finanzas
Indirecta	<ul style="list-style-type: none"> • Respuesta concreta a requerimientos de la Presidencia de la Junta Directiva de la Fundación Riecken

(Riecken F. , 2016)

1.8 Pensamiento Estratégico.

Misión: Impulsar la democracia y la prosperidad en las comunidades centroamericanas a través de una red de bibliotecas comunitarias que despierten un espíritu de descubrimiento y la participación social

Visión: Creemos que la prosperidad y la consolidación de la democracia dependen de una educación de calidad y de un acceso libre e ilimitado al conocimiento, el pensamiento, la cultura y la información; creemos que las bibliotecas comunitarias democratizan el acceso a la información, generan oportunidades de cambio social y son un agente de desarrollo humano comunitario

Valores Institucionales.

Las personas que forman parte de la familia Riecken comparten una serie de valores para impulsar un modelo participativo de biblioteca comunitaria de servicio

público como un agente de cambio para las comunidades excluidas de Centroamérica. La Fundación Riecken quiere cambiar vidas a través de la información en Centroamérica, por eso comparte los preceptos de los principios de **Manifiesto de la UNESCO en favor de las Bibliotecas Pública**; comparte que la libertad, la prosperidad y el desarrollo de la sociedad y de la persona son valores humanos fundamentales que sólo podrán alcanzarse si ciudadanos bien informados pueden ejercer sus derechos democráticos y desempeñar un papel activo dentro de la sociedad.

Cree en el **liderazgo y la participación social** como medio transformador; por eso fortalecemos la capacidad propositiva y de análisis crítico en la niñez, juventud y voluntarios para impulsar el desarrollo de las comunidades.

Considera que el **voluntariado y compromiso** es pieza esencial del cambio; promueve la participación desinteresada y comprometida de las comunidades para facilitar la apropiación de los procesos de desarrollo de forma responsable. Por eso se cree que la responsabilidad es un valor adscrito al compromiso. La **responsabilidad** es ser confiable y cumplir con nuestro compromiso aun cuando se depende de otros factores para lograrlo y sentirlo como algo obligatorio. Es pensar antes de actuar y estar consciente del impacto de las acciones en los demás – tanto a corto como a largo plazo.

Apuesta por el **espíritu emprendedor** como estrategia de superación; fomentan la capacidad de creatividad y de innovación de la comunidad para aportar propuestas y soluciones a los retos de su entorno. La confianza y la iniciativa de pensar más allá, y tomar acción para lograr alcanzar sueños y aspiraciones.

Defienden el **respeto a los derechos humanos**; cree en una sociedad más justa desde el ámbito social, ético y moral y en una real aplicación de la justicia en el marco del Estado de Derecho. Por eso fomenta la igualdad y equidad, esforzándonos en disminuir la brecha informacional y tecnológica. En los procesos

de desarrollo, todas las personas tienen las mismas oportunidades sin distinción de sexo, edad, ideología, origen étnico, orientación sexual, creencias, filiación política o nivel socioeconómico.

Cree en la **ética, transparencia y autorregulación**, fomentando las buenas prácticas inherentes a rendición de cuentas, integridad, honradez, tolerancia y democracia. Impulsamos procesos de autoevaluación que nos permitan el análisis reflexivo y autocrítico para mejorar los procesos institucionales.

Busca la **excelencia, eficacia y eficiencia** tanto personal como institucional. Los pasos institucionales se rigen por un alto criterio de calidad de trabajo. No se conforma hasta que exista la perfección y haya logrado convertirse en un ejemplo o modelo para lo demás.

Finalmente, y como consecuencia de lo expuesto, busca la **coherencia** porque la capacidad para cambiar la vida de las personas a través de los servicios de las bibliotecas comunitarias será mayor si las palabras se ajustan a nuestras convicciones. Aspiran a creer en lo que se hace, a hacer lo que se dice y a defender lo que se cree. (Bibliotecas comunitarias Riecken, 2015)

1. 9 Identificación del área de Proyección.

Para el desarrollo de la práctica profesional supervisada se selecciona el área de Programas con proyección de Desarrollo Social, a través de procesos de diseño, entrega, y evaluación de entrenamiento y programación.

En esta área se puede intervenir en el campo de la programación, para aclarar objetivos y metas, identificar necesidades, y establecer mecanismos de análisis y evaluación.

Proveer asesoría técnica en la programación y el diseño, así como facilitar y evaluar una variedad de proyectos, los cuales corresponden a necesidades puntuales de varios programas y a la pericia de cada uno de ellos.

CAPITULO II

Análisis Situacional

En este capítulo se presentan las problemáticas identificadas en el área de intervención, con la participación de la persona enlace y personal técnico.

Para lograr este apartado se utilizaron diferentes herramientas como matriz de priorización por frecuencia y el árbol de problemas, mismas que facilitan el análisis y permiten comprender de una manera total la problemática central.

2.1 Identificación de la Problemática.

Dentro del área de intervención seleccionada se identificaron diferentes problemáticas que afectan el logro de objetivos y el desarrollo social de las comunidades, una de las problemáticas encontradas es que existe poco fortalecimiento de la junta directiva, ya que esta es la encargada de dirigir y coordinar las acciones comunitarias a través de las bibliotecas comunitarias.

Otro problema que afecta es la débil estructura de la red Asociación de Bibliotecas Innovadoras de Guatemala, Tejiendo Sabiduría –ABITS- quienes tienen una escasa planificación y lineamientos estratégicos (Plan Estratégico) que les permitan trabajar para la ejecución de sus actividades.

Se evidencia que existe una escasa planificación operativa anual de parte de ABITS, que les permita orientar y dirigir esfuerzos para lograr objetivos concretos.

En el programa de mujeres “Creatividad Emprendedora” se evidencia un débil currículum de formación a largo plazo, el cual es importante fortalecer, para lograr el éxito comunitario; este programa está dirigido por una becada quien es la encargada de ejecutarlo en las comunidades, el poco fortalecimiento de sus capacidades y atribuciones afecta el programa y las decisiones en Juntas

Directivas locales, por lo cual es necesario replantear sus atribuciones y limitarlas al área de proyección del programa, fortaleciendo su capacidad de líder y emprendedora comunitaria.

Se identifica el poco presupuesto para financiar proyectos de jóvenes, que permitan realizar programas con proyectos permanentes que fomenten la participación y el empoderamiento de los jóvenes dentro de su comunidad; Pocos proyectos de Jóvenes auto sostenibles es otro problema que se puede evidenciar, ya que a raíz del poco financiamiento se podrían plantear proyectos auto sostenibles de jóvenes, donde se capaciten y empoderen para que su participación sea mayor y eficaz.

2.2 Problemas Generales del área de proyección.

- **Poco Fortalecimiento de juntas directivas locales**, las juntas directivas son las encargadas de dirigir y orientar los objetivos institucionales en las bibliotecas comunitarias, el débil fortalecimiento de las juntas directivas debilita la ejecución y eficaz gestión de proyectos orientados al desarrollo local.
- **Débil estructura de la red Asociación de Bibliotecas Innovadoras de Guatemala, Tejiendo Sabiduría –ABITS**,
- **Escasa planificación y lineamientos estratégicos**, (planificación estratégica) de parte de ABITS, lo cual impide que sus acciones sean dirigidas a objetivos específicos en función de sus actividades.
- **Escasa planificación operativa anual de parte de ABITS**, la cual limita su actuar en el logro de objetivos y estrategias que permitan priorizar y actuar en función de las necesidades identificadas.

- **Débil currículum de formación a largo plazo en programa de mujeres “Creatividad Emprendedora”**
- **Poco fortalecimiento de capacidades y atribuciones de becas en programa de mujeres.**
- **Poco presupuesto para financiar proyectos de Jóvenes**, los recursos financieros de la fundación no permiten ejecutar proyectos de jóvenes donde puedan aprovechar sus capacidades y liderazgo para empoderarlos en beneficio de la comunidad.
- **Pocos proyectos de jóvenes auto sostenibles**, aunque el recurso financiero es escaso para proyectos de jóvenes, tampoco se cuenta con proyectos que sean auto sostenible y puedan fomentar la creatividad y capacidad emprendedora de la juventud en las comunidades.

2.3 Priorización del problema.

La priorización de problemas, “consiste en el hecho de determinar de todos los problemas, cuasi problemas o situaciones problema encontrados, cuál es el más importante o principal, como medio para poder construir el árbol de problemas del área de proyección”. (Arenales.O.2012, p.18)

Tomando en cuenta las diferentes problemáticas que afectan el área de intervención, se utilizó la herramienta de priorización por frecuencias (ver anexo No. 1) la cual consiste en realizar un análisis por comparación de cada uno de los problemas con los otros. Los resultados de la priorización fueron los siguientes:

Problema	Frecuencia
1.Escasa planificación y lineamientos estratégicos,(planificación estratégica) de parte de ABITS	6
2.Escasa planificación operativa anual de parte de ABITS	3
3.Poco fortalecimiento de juntas directivas locales,	8
4.Débil estructura de la red Asociación de Bibliotecas Innovadoras de Guatemala	1
5. Poco fortalecimiento de capacidades y atribuciones de becas en programa de mujeres.	-
6.Débil currículum de formación a largo plazo en programa de mujeres “Creatividad Emprendedora”	3
7.Poco presupuesto para financiar proyectos de Jóvenes	3
8.Pocos proyectos de jóvenes auto sostenibles	4

Siendo el “poco fortalecimiento de juntas directivas locales”, el problema central lo cual no permite que el desarrollo social pueda darse de manera eficaz y eficiente en cada una de las comunidades.

La Fundación Riecken a través del área de programas, potencializa e interviene en el desarrollo social de las comunidades, en las cuales tiene presencia. Cada biblioteca comunitaria cuenta con una junta directiva que es la encargada de coordinar y dirigir las acciones encaminadas al logro de objetivos.

Las juntas directivas están conformadas por voluntarios comunitarios que ejercen un liderazgo en su comunidad, con representación de diferentes actores sociales, mujeres, hombres y jóvenes interesados en servir y realizar acciones en pro del desarrollo de su comunidad.

2.4 Problema Principal

El problema central seleccionado es “poco fortalecimiento de juntas directivas locales” el cual tiene diferentes causas y efectos, que impiden alcanzar y desarrollar eficazmente las funciones y capacidades de los líderes comunitarios que las integran.

El poco fortalecimiento de juntas directivas afecta directamente el desarrollo de los programas y proyectos desarrollados en las comunidades, ya que son ellas las que toman las decisiones y acciones orientadas al desarrollo local, es por ello necesario intervenir de manera pertinente para lograr fortalecer sus capacidades y funciones en fin de lograr juntas directivas locales integrales que velen por las necesidades comunitarias e intervengan en ellas de manera efectiva.

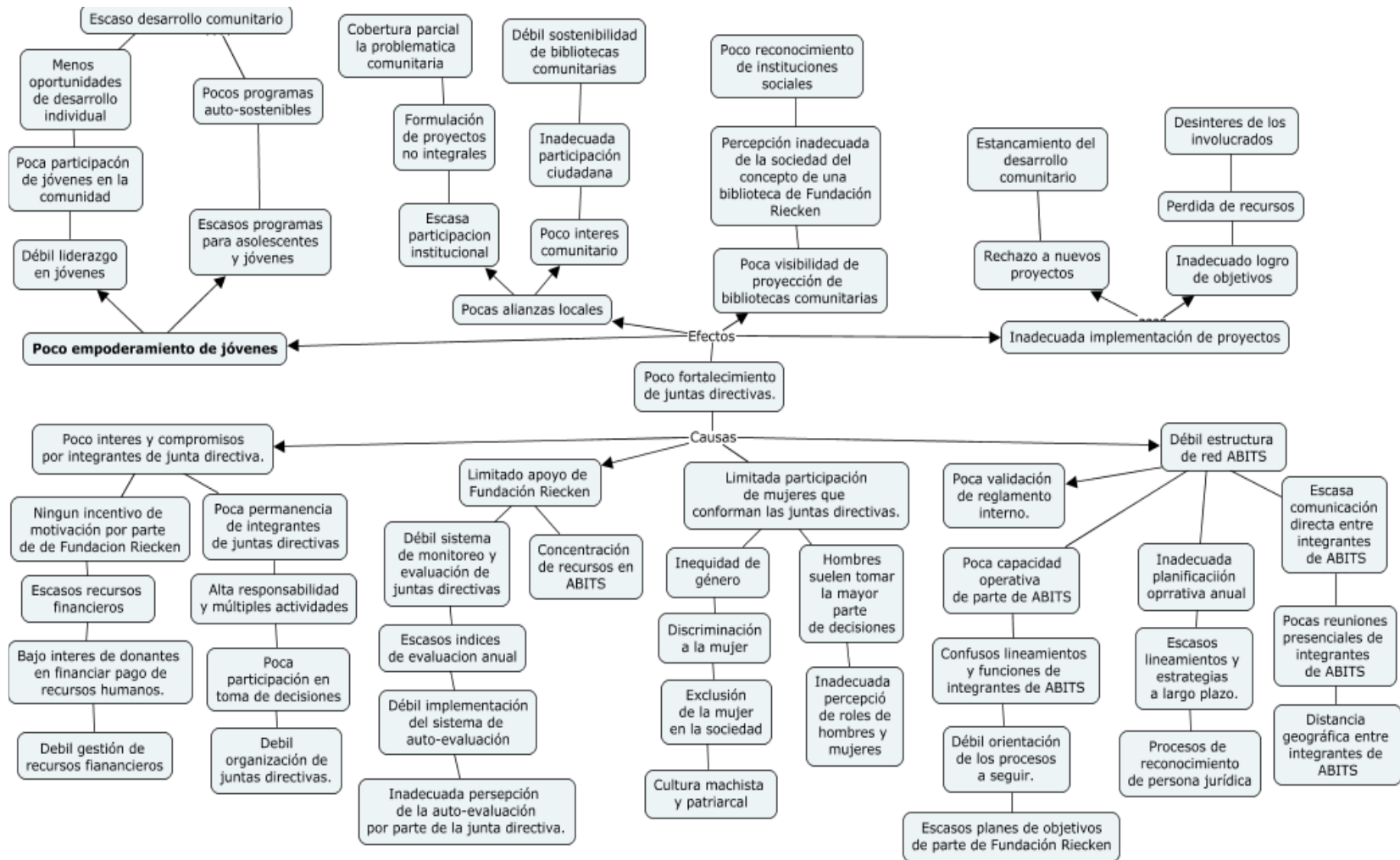
2.5 Árbol de Problemas.

El árbol de problemas es una herramienta que permite analizar la problemática central desde sus causas hasta los efectos o consecuencias que este puede tener.

Según Arenales, (2012) en su guía didáctica para realizar la práctica profesional supervisada “El árbol de problemas es una técnica de análisis que tiene como objetivo ayudar en el análisis de las causas y efectos de un problema identificado”.
(p.26)

El árbol de problemas se construye a través de una lluvia de ideas y la clasificación de estas según su clase en causa o efecto.

Árbol de Problemas.



2.6 Explicación de causas y efectos.

Con base al análisis realizado en el árbol de problemas se explicará las causas y efectos del problema central “Poco fortalecimiento de las juntas directivas locales” iniciando por describir las causas del tercer nivel para posteriormente llegar a las causas de primer nivel con el fin de comprender el porqué de nuestro problema central.

La débil gestión de recursos financieros produce un bajo interés de donantes por financiar pago para recursos humanos, lo que hace que haya escasos recursos financieros para poder incentivar o remunerar a los miembros de las juntas directivas por parte de Fundación Riecken ; otra causa es la débil organización de las juntas directivas que genera poca participación en toma de decisiones de todos los integrantes, ya que en ocasiones son los mismos que toman las decisiones y los que participan constantemente, generando altas responsabilidades y múltiples actividades para los integrantes que si participan , ocasionando la poca permanencia de los miembros de las juntas directivas, lo que nos lleva a la causa de primer nivel que es el poco interés y compromiso por integrantes de las juntas directivas.

Fundación Riecken realiza una autoevaluación en las juntas directivas para que identifiquen sus fortalezas y debilidades, instrumento que es percibido como una evaluación rígida, lo que genera una débil implementación del mismo, escasos índices de evaluación anual y un sistema de monitoreo débil de parte de Fundación Riecken hacia las juntas directivas. Otra causa que limita el apoyo de Fundación Riecken a las juntas directivas es que actualmente concentra sus recursos y esfuerzos en ABITS.

Se vive en una cultura machista que ocasiona la exclusión de la mujer en la sociedad en todos los ámbitos, donde es discriminada por ser mujer causando la inequidad de género e inadecuada percepción de los roles de hombres y mujeres que marginan y orillan a la mujer a abstenerse de participar libremente lo que ocasiona que los hombres suelen tomar la mayor parte de decisiones; lo que limita la participación de la mujer en las juntas directivas.

La Fundación Riecken ha formado gracias a la iniciativa de líderes voluntarios de las diferentes bibliotecas a nivel nacional una asociación de bibliotecas con el fin de unificar esfuerzos y capacidades que potencialicen los recursos en favor de sus comunidades, esta asociación está en proceso de reconocimiento como persona jurídica, por lo que tiene escasos lineamientos y estrategias a largo plazo lo cual no les permite orientar sus funciones y acciones.

Otro factor que influye en la débil estructura de ABITS es la distancia geográfica entre los integrantes de las juntas directivas lo que lleva a tener pocas reuniones presenciales anualmente, causando escasa comunicación directa entre los mencionados.

Los escasos objetivos de parte de Fundación Riecken debilita la orientación de los procesos a seguir por parte de ABITS, ya que son confusos sus lineamientos y funciones lo que causa poca capacidad operativa de la misma. La débil estructura de la red es causada por la poca validación del reglamento interno entre los integrantes de ABITS.

Hemos conocido las causas por la cuales existe un débil fortalecimiento de juntas directivas locales, ahora explicaremos y analizaremos los efectos que pueden generarse a raíz de este problema.

Los jóvenes son un grupo mayoritario que visita y utiliza las bibliotecas comunitarias como un recurso de investigación y aprendizaje, para este sector de la sociedad hay poco empoderamiento, escasos programas y pocos proyectos auto sostenibles, lo que tiene como efecto la poca participación de jóvenes en la comunidad y crea menores oportunidades de desarrollo individual lo que nos lleva a tener un limitado desarrollo comunitario.

Según el Instituto de Nacional de Estadística de Guatemala ; Guatemala tiene una población relativamente joven, al registrar que el 66.5% de los habitantes cuentan con menos de 30 años de edad, destacando dentro de la población joven, los ubicados dentro del rango de edad de 10 a 14 años, que representan el 13.5% de la población total. (INE, 2014) Por ello crear espacios de participación y empoderamiento a los jóvenes es muy importante ya que contribuye a un mejor país.

La juventud guatemalteca atraviesa diferentes problemas sociales, como el desempleo, según la encuesta nacional de empleos e ingresos (2017) expreso que actualmente los jóvenes comprendidos entre 15 y 29 años que están entre la población en edad de trabajar representan un total de 4.7 millones de guatemaltecos y la tasa de desempleo abierto o desocupados a nivel nacional abarca un 6.1%.

La encuesta también ahonda en la capacitación y arroja el dato que solo un 3.6% de las empresas da capacitación a los jóvenes. Hay otras instituciones como INTECAP, empresas privadas que brindan este servicio. (ENEI, 2017) Estos datos reflejan el poco empoderamiento de la participación y apoyo a este sector de la población guatemalteca por lo que debe ser tomado en cuenta para que instituciones locales y nacionales brinden espacios de participación y capacitación de jóvenes para aprovechar el potencial de los mismos.

El poco fortalecimiento de las juntas directivas locales genera pocas alianzas, por lo cual puede percibirse escasa participación institucional, lo que ocasiona formulación de proyectos no integrales y cobertura parcial de la problemática comunitaria.

Otro efecto de las pocas alianzas locales es el poco interés comunitario por participar de las actividades de desarrollo comunitario, lo que no lleva a tener deficiente participación comunitaria y poca sostenibilidad de las bibliotecas comunitarias.

Las juntas directivas locales tienen poco fortalecimiento lo que provoca, la poca visibilidad de proyección de bibliotecas comunitarias y la percepción inadecuada de la sociedad, sobre el concepto de una biblioteca comunitaria de Fundación Riecken, lo que genera poco reconocimiento de instituciones sociales que deseen apoyar y contribuir con la visión de este estilo de bibliotecas comunitarias.

Otro efecto es la inadecuada implementación de proyectos sociales que generan un incorrecto logro de objetivos, la pérdida de recursos y el desinterés de los involucrados al no ver los resultados de los objetivos planteados; la impropia implementación de proyectos puede generar en las comunidades el rechazo a nuevos proyectos y el estancamiento del desarrollo comunitario.

2.7 Red de actores vinculados con el área de proyección.

En Fundación Riecken se identifican los actores directos o indirectos que intervienen en la problemática seleccionada, quienes pueden contribuir positivamente en la solución del problema.

2.7.1 Actores positivos.

- **Bibliotecas comunitarias:** son el medio por el cual se busca lograr el desarrollo comunitario a través de los distintos programas que se implementan con la participación de diferentes sectores de la comunidad.
- **Bibliotecaria:** La bibliotecaria es la encargada de administrar, coordinar y dirigir las actividades planteadas dentro de la biblioteca para poder brindar un servicio de calidad que responda a las necesidades comunitarias.
- **Alcalde y Consejo Municipal:** su principal función es ejecutar procesos de desarrollo social a través de la implementación de proyectos que favorezcan la integridad de la persona.
- **Voluntarios:** son personas de la comunidad que se identifican con el que hacer de las bibliotecas donando su tiempo y recursos para contribuir al desarrollo social de su comunidad.
- **Asociación de bibliotecas innovadoras de Guatemala, Tejiendo Sabiduría:** se considera un actor positivo ya que trabajan en alianza con las juntas directivas para lograr la gestión de nuevos proyectos.
- **Oficial de programas:** Su función esencial es brindar un acompañamiento directo de los coordinadores regionales para asegurar que las bibliotecas (juntas directivas, bibliotecarios/as, promotores voluntarios, comisiones regionales) sean una institución fortalecida que refleje los valores de la red Riecken.

- **Junta directiva internacional:** aprobar los programas y proyectos que ejecutan las bibliotecas locales, que potencialicen las capacidades locales y el desarrollo social.
- **Donantes:** que van desde lo individual hasta instituciones que buscan generar oportunidades de desarrollo a través del financiamiento de proyectos que reducen los problemas sociales identificados.
- **Personal técnico administrativo de Fundación Riecken:** administrar y coordinar los recursos existentes de forma favorable en pro del desarrollo.
- **Centros educativos:** son un actor positivo porque pueden trabajar en conjunto con las directivas locales, formular programas de educación en diferentes temas que motiven el aprendizaje del ser humano.
- **Maestros:** son aliados positivos de las juntas directivas, porque pueden proponer y crear en conjunto ideas innovadoras que promuevan en los niños y jóvenes el deseo de participar y crear cambios en sus comunidades.
- **Estudiantes:** brindan sus capacidades y conocimientos en beneficio de la población.
- **COCODES:** son actores externos que apoyan y trabajan en conjunto con las juntas directivas en el desarrollo de programas y proyectos que involucran los intereses comunitarios.
- **Centro de Salud:** brindan servicios a la comunidad de salud y pueden intervenir de manera efectiva a través de las bibliotecas comunitarias en temas de prevención y educación sanitaria en la comunidad.

2.7.2 Actores Negativos.

- **Becada:** es la encargada directamente del programa de mujeres que Fundación Riecken implementa, se considera un actor negativo ya que en algunas ocasiones

participa como integrante de juntas directivas tomando decisiones y persuadiendo al equipo para intereses personales.

- **Pandillas:** son un actor que puede influir negativamente en la participación de jóvenes en programas de desarrollo, educación, arte y cultura por la oportunidad que brindan a los jóvenes de involucrarse en actos delictivos y violentos.
- **Gobierno:** es un actor negativo cuando los intereses de este se alejan del bienestar de la población, y buscan monopolizar los espacios de participación y oportunidades a nivel local.

2.8 Demandas

“Las demandas institucionales y poblacionales permiten identificar que demandas específicas existen hacia la solución del problema identificado tanto de parte de la institución, como de la población”. (Arenales. O. 2012, p.31)

2.8.1 Demandas Institucionales.

- Proporcionar espacios para promover la participación, organización y el liderazgo comunitario.
- Capacitar al equipo de voluntarios con herramientas y metodologías claras que les permitan alcanzar los objetivos planteados.
- Proporcionar espacios de educación, investigación y descubrimiento de nuevos conocimientos a través del uso de la tecnología y recursos literarios.
- Empoderar a los diferentes grupos sociales en temas políticos, sociales y culturales que permitan el desarrollo individual y comunitario.
- Visibilizar las bibliotecas comunitarias como espacios de toma de decisión y empoderamiento comunitario.
- Romper paradigmas y lograr el reconocimiento social de bibliotecas comunitarias como ventana de oportunidades.

2.8.2 Demandas Poblacionales.

- Que las bibliotecas respondan con reforzamiento, tecnología, y aprendizaje significativo e integral para jóvenes y niños.
- Espacios seguros para jóvenes donde puedan expresarse y desarrollar sus habilidades y capacidades.
- La municipalidad requiere de las bibliotecas un servicio de calidad, transparencia e información de actividades programadas.
- Que los servicios que presten las bibliotecas comunitarias sean gratuitos a toda la población.
- Que el COCODE preste instalaciones para reuniones y asambleas generales.
- Los maestros que programen actividades en conjunto con la biblioteca sobre las diferentes áreas de aprendizaje.
- Que las bibliotecas comunitarias sean un ente de alianzas entre agricultores, donde puedan aprovechar los recursos de manera eficiente en beneficio de este sector de la población.
- Enlaces con comisiones de planes de desarrollo de estructuras comunitarias.
- Que las bibliotecas comunitarias sean transparentes ante la sociedad respecto a los ingresos y egresos de los fondos económicos que reciben.

2.9 Análisis de brechas.

- Socialmente las bibliotecas son reconocidas como un lugar para leer, estudiar e investigar; las bibliotecas de Fundación Riecken son espacios que generan oportunidades de participación y empoderamiento de los diferentes grupos sociales y que buscan el desarrollo comunitario; la brecha a reducir es que la comunidad identifique a las bibliotecas de Fundación Riecken como un ente de desarrollo local.
- La población demanda que las bibliotecas comunitarias tengan un programa que responda a las necesidades educativas y al Currículum Nacional Base (CNB) y que en un trabajo en conjunto con el ministerio de educación a través de las escuelas públicas y centros educativos privados promuevan y fomenten en los estudiantes conocimientos, destrezas y habilidades de liderazgo que puedan impulsar y crear ideas innovadoras en beneficio de su comunidad.
- Los sectores organizados de las comunidades demandan de las bibliotecas comunitarias que se realicen alianzas y un trabajo en conjunto para crear programas de desarrollo que involucren en beneficio de sus intereses y actuar social, las bibliotecas comunitarias propician estos espacios de participación y empoderamiento comunitario lo que reduce esta brecha.

Las brechas existentes pueden ser reducidas a través del trabajo en conjunto entre juntas directivas, Fundación Riecken, municipalidad y las comunidades, con transparencia y búsqueda de soluciones efectivas que generen el bienestar social.

2.10 Selección del problema de intervención.

Las bibliotecas comunitarias cuentan con una junta directiva que está integrado por diferentes representantes de grupos sociales de la comunidad, iglesia, educación, municipalidad, padres de familia, COCODES entre otros; las juntas directivas son las encargadas de dirigir y coordinar las diferentes actividades y programas que las

bibliotecas ejecutan de la mano del bibliotecario y otros voluntarios que participan de este proceso.

El reconocimiento de las bibliotecas comunitarias con enfoque de desarrollo depende de la socialización y ejecución de actividades que promuevan la participación y el desarrollo social para que la sociedad y otras instituciones reconozcan el que hacer de las bibliotecas comunitarias, la gestión de nuevos proyectos y recursos financieros también dependen de la capacidad y habilidades de parte de los integrantes de junta directiva, como las alianzas locales y externas que favorezcan a las comunidades con proyectos integrales que potencialicen las capacidades individuales de las personas.

La sostenibilidad de las bibliotecas comunitarias y la independencia de las mismas dependen de gran manera de la toma de decisiones y espacios abiertos que las juntas directivas logren gestionar e impulsar en su comunidad.

La creación de nuevos proyectos que empoderen a las mujeres, jóvenes y niños que participan en la biblioteca, promueve el desarrollo personal y colectivo.

Es por ello que la intervención se realizará para favorecer el poco empoderamiento de jóvenes, brindándoles herramientas y técnicas que les permitan fortalecer su participación en procesos de desarrollo local y generar espacios de participación e incidencia política.

CAPITULO III

Análisis Estratégico.

El presente capítulo hace una reflexión sobre el contexto en que se desarrolla la problemática seleccionada en el Análisis Situacional el cual es “Poco empoderamiento de jóvenes”, buscando estrategias que permitan dar solución efectiva al problema.

3.1 Análisis FODA

“El análisis FODA es un instrumento que, en el análisis estratégico utilizamos, para analizar el problema de intervención que hemos seleccionado al final del análisis situacional, la aplicación de este diagnóstico nos entrega información sobre el problema, tanto a nivel interno como externo”. (Arenales. O, 2012, p.32)

El análisis FODA se realizó con las personas enlace y el presidente de la Asociación de Bibliotecas Innovadoras, Tejiendo Sabiduría, sobre la problemática seleccionada “Poco empoderamiento de jóvenes”.

Fortalezas	Oportunidades
F.1.Capacidades técnicas instaladas en integrantes de juntas directivas	O.1. Alianzas institucionales.
F.2. Sistema de capacitación validado y sistematizado.	O.2. Participación comunitaria.
F.3. Convenio que respalda a las juntas directivas.	O.3. Jóvenes que se identifican con la misión de las bibliotecas.
F.4. Modelo de bibliotecas comunitarias.	O.4.Instituciones que aprovechan los recursos disponibles de las bibliotecas.
F.5. Roles definidos de integrantes de juntas directivas.	O.5.Asociación de Bibliotecas Innovadoras “Tejiendo Sabiduría”

F.6. Sistemas democráticos participativos.	O.6. Espacios de participación departamental y municipal.
F.7. Auto evaluación de capacidades internas.	O.7. Cuentan con capacitaciones de otras instituciones.
F.8. Reconocimiento de liderazgo a nivel comunitario.	O.8. incidencia municipal.
F.9. Juntas Directivas integradas por distintos representantes de diferentes sectores.	O.9. Programas con instituciones locales que respondan a necesidades compartidas.
F.10. Experiencia y conocimientos en temas sociales, políticos y culturales.	O.10. Líderes comunitarios comprometidos con la causa.
F.11 Apoyo y fortalecimiento de parte de Fundación Riecken	O.11 Participación constante de jóvenes en diferentes actividades
F.12. Bibliotecarios como interlocutores entre juntas directivas.	O.12 Voluntarios jóvenes que apoyan las diferentes actividades.
F.13. Bibliotecarios facilitadores de procesos internos.	O.13. Creatividad emprendedora en jóvenes

Debilidades	Amenazas.
D.1. Bibliotecas que se apartan del modelo de bibliotecas comunitarias.	A.1. El no cumplir el convenio con municipalidades.
D.2. Falta de capacidad de promoción de bibliotecas.	A.2. Actores civiles no valoran ni reconocen los servicios que brindan las bibliotecas.

D.3. Rotación interna.	A.3. Desconocimiento de la sociedad sobre las potencialidades de bibliotecas comunitarias.
D.4. Falta de incentivos económicos	A.4. Alto índice de migración y violencia.
D.5. Conflicto de intereses personales.	A.5. Politización de los procesos de gobierno.
D.6. Becadas se extralimitan en sus funciones.	A.6. Limitada percepción de la cultura como mecanismos de desarrollo.
D.7. Pocos programas que responden a necesidades de los jóvenes.	.A.7 Poca participación de las mujeres en espacios de toma de decisiones
D.8 Limitan sus derechos ante instituciones locales.	A.8. La economía externa
D.9 La débil estructura de ABITS	A.9. Poca incidencia comunitaria de jóvenes
D.10 Concentración de recursos en ABITS de parte de Fundación Riecken	A.10. Poco compromiso de parte de jóvenes.

3.2 Análisis Mini- Max

El Mini- Max, es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz FODA, de la siguiente forma: fortalezas con oportunidades, fortalezas con amenazas, debilidades con oportunidades y debilidades con amenazas, con el fin de obtener estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención.

Fortalezas -Oportunidades.	Fortalezas - Amenazas.
<p>V.1.Las capacidades desarrolladas en integrantes de juntas directivas y la capacidad de los bibliotecarios como interlocutores entre juntas directivas facilita los procesos internos y permite alcanzar espacios de incidencia municipal.</p>	<p>V.1.Los roles definidos de los integrantes de juntas directivas disminuye el no cumplimiento de convenio con municipalidad.</p>
<p>V.2. Las juntas directivas cuentan con un sistema de capacitación validada y sistematizada que conjuntamente con el apoyo y fortalecimiento de parte de Fundación Riecken otras instituciones, permite fortalecer sus capacidades.</p>	<p>V.2. .El convenio que respalda a las juntas directivas y el modelo de bibliotecas comunitarias permite mitigar y visibilizar a los actores civiles que no valoran ni reconocen los servicios que brindan las bibliotecas, como el desconocimiento de la sociedad sobre las potencialidades de una biblioteca comunitaria.</p>
<p>V.3 Las juntas directivas cuentan con un convenio que los respalda y tienen roles definidos de integrantes que las conforman, lo que les permite tener alianzas institucionales y espacios de participación departamental y municipal con elaboración de programas con diferentes instituciones locales que responden a necesidades compartidas.</p>	<p>V.3.Las capacidades instaladas en integrantes de juntas directivas, los métodos de auto evaluación de capacidades interna, la experiencia y conocimientos en temas políticos, sociales y culturales permite gestionar y cambiar la percepción de la cultura como mecanismos de desarrollo.</p>

<p>V.4. El tipo de modelo de bibliotecas comunitarias y el reconocimiento de liderazgo a nivel comunitario propicia espacios de participación comunitaria e involucra a jóvenes que se identifican con la misión de las bibliotecas</p>	<p>V. 4. Con el apoyo de fundación Riecken se pueden construir programas que involucren a los jóvenes para mitigar migración a países extranjeros y la capital se reduzca como los índices de violencia.</p>
<p>V.5 El sistema democrático participativo promueve la participación comunitaria y un método de auto evaluación de capacidades internas fortalece las juntas directivas.</p>	<p>V.5. Las juntas directivas están integradas por distintos representantes de diferentes sectores sociales y tienen un convenio que las respalda ante las municipalidades como también un sistema de capacitación validado y sistematizado que les permite tener la capacidad de incursionarse en la politización de los procesos de gobierno.</p>
<p>V.6 La participación constante de jóvenes en diferentes actividades. Y el número de voluntarios jóvenes involucrados propicia espacios de participación departamental y municipal que permite aprovechar la creatividad emprendedora en jóvenes para la toma de decisiones.</p>	<p>V.6. La poca participación de las mujeres en espacios de toma de decisiones, puede abrir brechas con los sistemas democráticos participativos que cuentan las juntas directivas.</p>
<p>V.7 Líderes comunitarios comprometidos con la causa y el reconocimiento de liderazgo a nivel comunitario abre espacios comunitarios que benefician a la comunidad.</p>	<p>.V.7 El poco compromiso de parte de jóvenes y la poca incidencia comunitaria, se puede fortalecer con los bibliotecarios interlocutores entre juntas directivas y el modelo de bibliotecas comunitarias.</p>

<p>V.8 Juntas directivas integradas por distintos representantes de diferentes sectores, su experiencia y conocimientos temas sociales, políticos y culturales; en conjunto con la Asociación de Bibliotecas Innovadoras “Tejiendo Sabiduría” y el apoyo y fortalecimiento de parte de Fundación Riecken potencializa sus capacidades.</p>	<p>V.8. La economía externa puede no afectar con las capacidades desarrolladas en los integrantes de las juntas directivas ya que pueden crear programas que sean autosostenible.</p>
--	---

Debilidades- oportunidades.	Debilidades – Amenazas
<p>V.1 Las bibliotecas que se apartan del modelo de bibliotecas comunitarias pueden fortalecerse a través de la Asociación de Bibliotecas Innovadoras “Tejiendo Sabiduría” ,como también con la capacitaciones de otras instituciones</p>	<p>V.1Las bibliotecas que se apartan del modelo de bibliotecas comunitarias y la falta de capacidad de promoción de bibliotecas, permite que los actores civiles no valoran ni reconozcan los servicios que brindan las bibliotecas, porque desconocen sobre las potencialidades de bibliotecas comunitarias y tienen una limitada percepción de la cultura como mecanismos de desarrollo.</p>
<p>V.2. Las bibliotecas comunitarias tienen poca capacidad de promoción y visibilidad, lo que puede fortalecerlas son las alianzas institucionales que aprovechan los recursos disponibles de las bibliotecas y la creación de programas que respondan a necesidades</p>	<p>V.2 Dentro de las juntas directivas existe una rotación interna de los integrantes ya que no se tienen incentivos económicos o motivacionales lo que puede afectar el convenio con las municipalidades.</p>

<p>compartidas entre instituciones.</p>	
<p>V.3 Dentro de las juntas directivas se da la rotación interna debido a los pocos incentivos que reciben por lo que las alianzas institucionales podrán contribuir con donaciones que puedan incentivarlos y motivarlos a participar. La participación comunitaria puede favorecer espacios de participación con personas comprometidas.</p> <p>V.4 Pocos programas de jóvenes puede fortalecerse con jóvenes que se identifican con la misión de las bibliotecas su participación y creatividad emprendedora con programas institucionales que respondan a necesidades compartidas y de interés de parte de los jóvenes, logrando tener incidencia municipal</p>	<p>V.3. Pocos programas que responden a necesidades de los jóvenes y la poca incidencia comunitaria que estos tienen se deben al poco compromiso de parte de jóvenes. Y genera un alto índice de migración y violencia al momento que no se focaliza la energía y las oportunidades para jóvenes.</p> <p>V.4.Los integrantes de las juntas directivas limitan sus derechos ante instituciones locales lo cual las debilita más, ya que de parte de ABITS se tenga una estructura débil y no puedan fortalecerse.</p>
<p>V. 5. El conflicto de intereses personales. Y que las becas se extralimitan en sus funciones afecta el buen ejercicio de sus funciones, la Asociación de Bibliotecas Innovadoras “Tejiendo Sabiduría” y las juntas directivas limitan sus funciones.</p>	<p>V.5. El conflicto de intereses personales. Y que las becas se extralimitan en sus funciones. Concentración de recursos en ABITS de parte de Fundación Riecken, la economía externa no permite generar programas potenciales.</p>

<p>V.6. Los integrantes de las juntas directivas limitan sus derechos ante instituciones locales por lo cual es importante fortalecer sus derechos y obligaciones a través de la ABITS y su incidencia municipal a través de los espacios brindados.</p>	<p>V.6 Politización de los procesos de gobierno y la poca participación de mujeres en espacios de decisión afecta el desarrollo local evidenciando a las bibliotecas que se apartan del modelo de bibliotecas comunitarias.</p>
<p>V.7 La débil estructura de Asociación de bibliotecas Innovadoras “Tejiendo Sabiduría” y la Concentración de recursos de parte de Fundación Riecken se puede mitigar con alianzas institucionales.</p>	
<p>V.8 Crear programas con instituciones locales que respondan a necesidades compartidas y espacios de participación municipal permitirá que las juntas directivas no limiten sus derechos ante instituciones locales.</p>	

3.3. Explicación de las vinculaciones.

En este apartado explicaremos las vinculaciones realizadas en la técnica MINI MAX, cada cuadrante será analizado con el fin de encontrar las posibles soluciones al problema seleccionado que es “poco empoderamiento de jóvenes”

3.3.1 Primera Vinculación: Análisis estratégico de fortalezas con oportunidades.

Las bibliotecas comunitarias de Fundación Riecken cuentan con una junta directiva quien es la encargada de coordinar y dirigir los diferentes proyectos dentro de las mismas, los integrantes cuentan con capacidades desarrolladas que les permiten dirigir

y coordinar de forma productiva el trabajo en conjunto con el bibliotecario, quien es un interlocutor entre la junta directiva y Fundación Riecken, por lo cual facilita los procesos internos ya que permite que la comunicación e información sea transmitida y tomada en cuenta, alcanzando espacios de incidencia municipal.

Las juntas directivas cuentan con un sistema de capacitación validado y sistematizado de parte de Fundación Riecken lo que les permite ser formados en diferentes temas de desarrollo y liderazgo; algunas bibliotecas cuentan con capacitaciones de otras instituciones lo que les permite fortalecer sus procesos.

Cuentan con un convenio que los respalda a nivel municipal y tienen roles definidos de integrantes que las conforman, lo que les permite tener alianzas institucionales y espacios de participación departamental y municipal en la creación de diferentes programas instituciones locales que respondan a necesidades compartidas, logrando atender las diferentes problemáticas comunitarias con proyectos integrales.

El tipo de modelo de bibliotecas comunitarias de Fundación Riecken con enfoque de desarrollo social y el reconocimiento de liderazgo a nivel comunitario de los integrantes de juntas directivas locales propicia espacios de participación comunitaria e involucra a jóvenes que se identifican con la misión de las bibliotecas, siendo voluntarios en diferentes actividades.

Las juntas directivas cuentan con un sistema democrático participativo que promueve la participación comunitaria de todos los sectores sociales, fortaleciendo sus capacidades e integración social permitiendo alcanzar todos los sectores comunitarios, el método de Auto evaluación de capacidades internas que poseen fortalece las juntas directivas ya que les permite evidenciar sus potencialidades y debilidades de manera que a través de esta puedan mejorar las áreas donde demuestran menos dominio a través de las potencialidades encontradas y del intercambio de saberes dentro de la red de bibliotecas comunitarias de Fundación Riecken.

El modelo de bibliotecas comunitarias propicia un espacio de participación constante de jóvenes en diferentes actividades, siendo estos el mayor número de voluntarios involucrados aprovechar la creatividad y espíritu emprendedor de los jóvenes para ser

quienes se involucren en los espacios de participación departamental y municipal para la toma de decisiones.

Los integrantes de juntas directivas locales están comprometidos con la causa ya que cuentan con reconocimiento de liderazgo a nivel comunitario lo que les permite estar integradas por distintos representantes de diferentes sectores que cuentan con experiencia y conocimientos en diversos temas: sociales, políticos y culturales, lo que enriquece su trabajo comunitario, permitiéndoles contribuir en desarrollar programas integrales que favorezcan el desarrollo local.

3.3.2 Segunda vinculación: Análisis estratégico de fortalezas con amenazas.

En las juntas directivas locales de las bibliotecas comunitarias, se encuentran una serie de amenazas que obstaculizan el desarrollo comunitario, las cuales pueden ser contrarrestadas con las fortalezas identificadas; a continuación, se mencionan:

Los integrantes de juntas directivas cuentan con roles definidos lo que permite que cada quien realice su trabajo de manera efectiva para que el incumplimiento de convenio con municipalidad no sea una amenaza.

Los métodos de auto evaluación de capacidades internas, con los que cuentan las juntas directivas son los que evidencien potencialidades y debilidades de su quehacer, por lo cual les permite evidenciar sus limitantes para contrarrestarlas con sus fortalezas.

El desconocimiento de la sociedad sobre las potencialidades de una biblioteca comunitaria de Fundación Riecken y el poco reconocimiento de actores civiles sobre los servicios que prestan las bibliotecas puede minimizarse a través de impulsar programas que promuevan el tipo de modelo de bibliotecas comunitarias con enfoque de desarrollo, a través del convenio municipal que las respalda y la creación de nuevas políticas de servicio que regulen los servicios prestados de parte de las bibliotecas a los diferentes actores sociales.

Las Juntas Directivas están integradas por diferentes representantes sociales y tienen un convenio que las respalda ante las municipalidades, un sistema de capacitación validado y sistematizado que les permite tener la capacidad de incidir en la politización

de los procesos de gobierno, con propuestas estratégicas y concretas que abran espacios de desarrollo comunitario

La participación constante de jóvenes voluntarios en diferentes actividades y espacios de decisión, permite que la migración interna y externa se reduzca como los índices de violencia, al tener espacios de participación efectiva donde las juntas directivas tienen las capacidades instaladas para responder y desarrollar diferentes proyectos que combatan la economía externa y problemáticas sociales

Es por ello importante que se puedan generar estos espacios donde los jóvenes tengan más oportunidades y sean actores claves de los procesos de desarrollo local a través de sus habilidades.

3.3.3 Tercera vinculación: Análisis estratégico de debilidades con oportunidades.

Entre las debilidades encontradas están: las bibliotecas comunitarias que se apartan del modelo de biblioteca comunitaria con enfoque de desarrollo local, que puede fortalecerse a través de la Asociación de Bibliotecas Innovadoras “Tejiendo Sabiduría”.

Las bibliotecas comunitarias tienen poca capacidad de promoción y reconocimiento social, lo que puede fortalecerse a través de las alianzas institucionales con la creación de programas que respondan a las necesidades identificadas y se proyecten a la comunidad como soluciones efectivas que pueden contribuir al bienestar social.

Dentro de las juntas directivas existe mucha rotación de puestos entre los integrantes debido a los pocos incentivos y responsabilidad, por lo que, las alianzas institucionales, los espacios de participación y decisión municipal pueden contribuir con respuestas efectivas a las peticiones y propuestas de su parte siendo este un incentivo que genere satisfacción personal y el deseo de seguir participando por lograr la visión a futuro de las comunidades.

El conflicto de intereses personales y que las becas se extralimitan en sus funciones afecta el proceso de participación democrática y transparente en el buen ejercicio de sus funciones, por ello el bibliotecario actúa como interlocutor entre juntas directivas y becas para lograr una participación productiva en beneficio de todos y a través de la

asociación de bibliotecas innovadoras “Tejiendo Sabiduría” limitar sus funciones y orientarlas al logro de objetivos.

Los jóvenes que se identifican con la misión de la biblioteca se motivan a participar e involucrase a través de la implementación de programas con instituciones locales que respondan a necesidades compartidas y de interés de parte de los jóvenes, permitirá que la brecha existente entre el poco compromiso de parte de jóvenes en los procesos de desarrollo y la poca incidencia comunitaria pueda disminuir, si se impulsan este tipo de programas.

Los integrantes de las juntas directivas limitan sus derechos ante instituciones locales por lo cual es importante fortalecerlos a través del apoyo de la Asociación de Bibliotecas Innovadoras “Tejiendo Sabiduría”.

Crear programas con instituciones locales que respondan a necesidades compartidas y espacios de participación municipal permite empoderar a la mujer y transformar la poca participación de las mujeres en espacios de toma de decisiones.

3.3.4 Cuarta Vinculación. Análisis estratégico de debilidades con amenazas.

Las bibliotecas que se apartan del modelo establecido y la falta de capacidad de promoción, permite que los actores civiles no valoran ni reconozcan los servicios que brindan, porque desconocen las potencialidades de bibliotecas comunitarias y tienen una limitada percepción de la cultura como mecanismos de desarrollo.

Dentro de las juntas directivas existe una rotación interna de los integrantes ya que no se tienen incentivos motivacionales y poco compromiso por algunos integrantes lo que puede afectar el convenio con las municipalidades al no alcanzar los objetivos y metas planteadas.

Los pocos programas que responden a necesidades de los jóvenes y la poca incidencia comunitaria que estos tienen se deben a los limitados espacios de participación lo que genera un alto índice de migración externa e interna en busca de oportunidades y mejores condiciones de vida. Otros toman el camino de unirse a grupos delictivo o son víctimas de violencia.

Los integrantes de las juntas directivas limitan sus derechos ante instituciones locales lo cual las debilita y no encuentran el apoyo necesario de parte de ABITS ya que esta asociación tiene una estructura débil; en fundación Riecken el apoyo actualmente se ve debilitado ya que se concentran mayormente en el fortalecimiento de ABITS.

El conflicto de intereses personales y que las becas se extralimitan en sus funciones desfavorece los procesos democráticos y de bienestar comunitario, como la politización de los procesos de gobierno que son cerrados y no brindan espacios para nuevas propuestas de desarrollo local.

3. 4 Líneas de Acción Estratégica.

Las líneas de acción identificadas permitirán orientar las acciones a tomar, para darle una solución efectiva a la problemática seleccionada: “Poco empoderamiento de Jóvenes”.

3.4.1 Fortalecimiento de Juntas Directivas.

- ✓ Implementación de capacitaciones en temas de programas y gestión de recursos.
- ✓ Formación de capacidades y habilidades en gestión de recursos financieros.
- ✓ Ejecución de un plan de trabajo que oriente sus capacidades y funciones dentro de las juntas directivas.
- ✓ Red de alianzas institucionales locales y externas que implementen programas integrales.
- ✓ Diseñar un programa de sostenibilidad de las bibliotecas comunitarias.

3.4.2 Promover la participación de adolescentes y jóvenes en procesos de desarrollo.

- ✓ **Fortalecimiento de la organización de adolescentes y jóvenes en desarrollo local.**
- ✓ Diseño de un plan auto sostenible.
- ✓ Empoderamiento de jóvenes y adolescentes para mejorar su participación e incidencia política.
- ✓ Formación de capacidades y habilidades que promuevan el liderazgo comunitario.
- ✓ Potencializar las capacidades y habilidades de los jóvenes para poder incidir en espacios de toma de decisiones.

3.4.3. Fortalecimiento institucional de la Asociación de Bibliotecas Innovadoras “Tejiendo Sabiduría”

- ✓ Diseño de un plan estratégico 2017-2020
- ✓ Elaboración de un plan de acción que oriente sus actividades.
- ✓ Formación en técnicas y herramientas eficaces para el logro de objetivos.
- ✓ Empoderamiento de capacidades de ABITS.
- ✓ Formación de capacidades y habilidades en gestión de recursos financieros

3.4.4. Promover y proyectar a las bibliotecas comunitarias como entes de desarrollo local.

- ✓ Diseño de un plan de acción que oriente las acciones a promover y visibilizar las bibliotecas como entes desarrollo local.
- ✓ Formación de juntas directivas locales en temas políticos, sociales y culturales.
- ✓ Diseño de plan de proyección de bibliotecas comunitarias.
- ✓ Programa de proyectos de desarrollo comunitario.

- ✓ Promoción de actividades y espacios de empoderamiento y participación ciudadana.

3.4.5 Formación de capacidades de las Juntas Directivas locales para desarrollar programas que promueven la participación comunitaria.

- ✓ Diseñar un plan de acción que oriente las acciones para alcanzar los objetivos.
- ✓ Formación sobre la elaboración de un plan acción.
- ✓ Construcción de escenarios a futuro que evidencien las limitantes y objetivos a desarrollar.
- ✓ Coordinar con instituciones locales para desarrollar programas integrales.
- ✓ Promover capacidades y habilidades en la toma de decisiones en la gestión municipal.

3.5 Selección del proyecto de intervención.

Para la selección del proyecto a intervenir se realizó la técnica “PROIN” la cual consiste en considerar los 25 proyectos identificados anteriormente evaluados según los siguientes criterios: carácter social, interés de la institución por el proyecto, posibilidad de obtener recursos para su ejecución, que sea ejecutable y evaluable en un plazo de 14 semanas y si es un proyecto que facilita el aprendizaje.

A través del análisis y técnica de selección del proyecto de intervención se priorizo el siguiente proyecto: “Fortalecimiento de la organización de adolescentes y jóvenes en desarrollo local” (ver anexo 3, Técnica Proyecto de Intervención)

El empoderamiento de los jóvenes voluntarios que participan en las diferentes actividades y programas que desarrollan las bibliotecas comunitarias es muy importante ya que los jóvenes son un grupo social muy vulnerable ante las problemáticas sociales como la violencia, grupos delictivos, drogas, alcoholismo, etc.

Por ello poder tener proyectos que respondan a las necesidades de los adolescentes y jóvenes es de vital importancia.

Los jóvenes ya son actores fundamentales en las bibliotecas comunitarias, lo que se pretende lograr a través de este proyecto es una organización consolidada y efectiva para poder participar en espacios de toma de decisiones que involucre sus intereses y los de su comunidad.

Contar con el apoyo de la municipalidad, entidades públicas y privadas facilitaran los procesos y ejecución de dicho proyecto.

El equipo de trabajo entre biblioteca comunitaria, bibliotecario, junta directiva local, Fundación Riecken y estudiante de la PPS I lograra desarrollar y ejecutar el proyecto a intervenir de manera efectiva, alcanzando las metas y logros trazados.

3.6 Alcances y Limites.

3.6.1 Alcances del proyecto de intervención.

Los alcances nos permiten percibir los logros que podemos obtener de la ejecución de nuestro proyecto.

- ✓ Fortalecer las capacidades de liderazgo de las adolescentes y jóvenes.
- ✓ Impulsar la participación de adolescentes y jóvenes en espacios de decisión.
- ✓ Capacidades desarrolladas en jóvenes que desean emprender un proyecto social.
- ✓ Conformación de un grupo de jóvenes organizados que tengan propuestas de desarrollo local.

3.6.2 Limites del proyecto de intervención.

- Alcanzará únicamente a una de las 12 bibliotecas comunitarias de Fundación Riecken.

3. 7 Visualización lógica del proyecto.

Fortalecimiento de la organización de adolescentes y jóvenes en desarrollo local del municipio de Parramos, Chimaltenango.

Objetivo General	Objetivo específico	Actividades principales	Resultados esperados
Contribuir al fortalecimiento de la participación y organización de adolescentes y jóvenes en procesos de desarrollo local del municipio de parramos, Chimaltenango.	Construir un plan de formación para la organización de adolescentes y jóvenes en procesos de desarrollo local en Parramos, Chimaltenango	1.1 Convocar a grupos de adolescentes y jóvenes para socialización del proyecto “Fortalecimiento de la organización de adolescentes y jóvenes en desarrollo local del municipio de Parramos, Chimaltenango”	1. Realizado diagnóstico participativo de adolescentes y jóvenes para identificar el nivel de participación y organización.
		1.2. Elaborar agenda y material para el desarrollo del diagnóstico participativo.	
		1.3 Realizar diagnóstico participativo donde se analice las debilidades y fortalezas de la organización de adolescentes y jóvenes.	
		2.1 Identificar la temática a desarrollar en el plan de formación a través de diferentes metodologías.	2. Elaborado plan de formación para adolescentes y jóvenes en organización, liderazgo y desarrollo local.
		2.2. Elaborar plan de formación para adolescentes y jóvenes en desarrollo comunitario.	
		2.3. Determinar lineamientos y recursos del plan de formación para adolescentes y jóvenes.	
		3.1 Coordinar con junta directiva de parramos y personal técnico de Fundación Riecken reunión para presentar el plan de formación.	3. Socializado plan de formación para adolescentes y jóvenes en desarrollo comunitario a junta directiva local y Fundación Riecken,
		3.2 Validar plan de formación para adolescentes y jóvenes en desarrollo comunitario con junta directiva local y fundación Riecken.	
		3.3 Entregar el plan de formación a junta directiva local y Fundación Riecken.	

CAPITULO IV

Diseño del proyecto de Intervención.

En este capítulo, se presenta el diseño del proyecto de intervención, utilizando como base la matriz del marco lógico, en la cual se definen las actividades a realizar para alcanzar los objetivos planteados, el proyecto será ejecutado en un lapso de seis meses en el municipio de Parramos, Chimaltenango con el apoyo de Fundación Riecken.

4.1 Ficha técnica del proyecto.

Nombre del proyecto	“Fortalecimiento de la organización de adolescentes y jóvenes en desarrollo local del municipio de Parramos, Chimaltenango”
Ubicación del proyecto	Parramos, Chimaltenango
Objetivo general del proyecto	Contribuir al fortalecimiento de la participación y organización de adolescentes y jóvenes en procesos de desarrollo local del municipio de Parramos, Chimaltenango
Objetivo específico	Construir un plan de formación para la organización de adolescentes y jóvenes en procesos de desarrollo local en Parramos, Chimaltenango.
Resumen del proyecto	El presente proyecto “Fortalecimiento de la organización de adolescentes y jóvenes en desarrollo local del municipio de parramos Chimaltenango” consiste en organizar, fortalecer y desarrollar habilidades de liderazgo y empoderamiento de los adolescentes y jóvenes, para que puedan incidir con propuestas que brinden soluciones a problemáticas de su comunidad.

	Se identificara las limitantes que impiden, la participación de los adolescentes y jóvenes en el municipio de parramos, para elaborar un plan de formación en temas de organización, liderazgo y desarrollo comunitario, que los sensibilice sobre la importancia de la organización para poder impulsarlos a participar en procesos de desarrollo local.
Institución responsable del proyecto.	Fundación Riecken
Persona responsable del proyecto	Sussan Denisse García de León, estudiante de Trabajo Social en práctica profesional supervisada.
Duración del proyecto.	1 año de planificación del proyecto (Julio a Noviembre de 2016) y ejecución del proyecto (Enero a Junio de 2017)
Población beneficiaria.	A través de la ejecución del proyecto serán beneficiados de forma directa adolescentes y jóvenes participantes de las bibliotecas comunitarias, residentes de Parramos, Chimaltenango

4.2 Descripción general del proyecto.

El proyecto de intervención tiene como objetivo “Contribuir al fortalecimiento de la participación y organización de jóvenes en procesos de desarrollo local del municipio de parramos, Chimaltenango” ya que para que puedan participar efectivamente en la sociedad es indispensable estar organizados como jóvenes.

Para alcanzar nuestro objetivo se partirá de realizar un diagnóstico participativo con un aproximado de 15 jóvenes, donde se identificará las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que tienen en la sociedad para participar y organizarse en su comunidad; de forma conjunta se evaluarán los resultados obtenidos para poder elaborar el plan de formación, que nos orientará en los temas que debemos empoderar para luego actuar.

Al elaborar el plan de formación se socializará con la junta directiva de Parramos y Fundación Riecken para su aprobación y luego se elaborará el informe final con el plan de formación para la organización de los adolescentes y jóvenes.

4.2.1 Ámbitos en los que se inserta el proyecto.

- **Ámbito Institucional:**

Fundación Riecken es una institución privada que a través de bibliotecas comunitarias busca lograr el desarrollo comunitario, empoderando a la población.

Los jóvenes son un grupo vulnerable a oportunidades y espacios de participación por su corta experiencia y edad; poder brindarles un lugar de recreación y aprendizaje, donde puedan formarse y empoderarse en temas de desarrollo comunitario, permite fortalecer sus habilidades y brindarle herramientas que puedan utilizar para beneficio de su comunidad.

Actualmente los jóvenes participan activamente en las diferentes actividades que se desarrollan en las bibliotecas comunitarias, pero se carece de un grupo organizado que pueda proponer ideas y se comprometa por su comunidad.

- **Ámbito sociopolítico:**

Los jóvenes son actores protagónicos del desarrollo social, ya que se adaptan a los cambios tienen ideas innovadoras y creativas, empoderarlos es darles las herramientas para que juntamente con sus habilidades su potencial sea el máximo.

En la sociedad ser joven es de ventaja o desventaja ya que si se carece de experiencia y su edad es muy corta las oportunidades en nuestra sociedad se reducen y la confianza brindada en ellos se limita, en cambio si se es un joven adulto con experiencia las oportunidades de ser tomado en cuenta y brindarle un lugar en toma de decisiones es más común.

- **Ámbito cultural:**

El proyecto pretende empoderar a los adolescentes y jóvenes para que puedan ser partícipes de tomas de decisiones y puedan proponer ideas innovadoras que beneficien a su comunidad, en la actualidad los espacios son muy cerrados ya que nuestra sociedad es una sociedad discriminativa y patriarcal donde el hombre toma las decisiones desde el hogar.

Para que los jóvenes puedan ser tomados en cuenta es importante fortalecerlos en distintos temas sociales y culturales de esta forma se irán rompiendo los estereotipos y patrones culturales dentro de la sociedad, es importante que los adultos puedan tomar conciencia de la importancia de que los jóvenes puedan participar activamente concediendo las oportunidades y apoyando a esta generación.

- **Ámbito económico:**

Los jóvenes son el futuro de la sociedad, son actores principales del desarrollo social por lo cual es importante que la sociedad y el Estado sean capaces de responder a las necesidades que los jóvenes presentan.

La falta de oportunidades de empleo, crecimiento laboral y personal, afectan el desarrollo social del joven, hay jóvenes que buscan un empleo pero no lo encuentran a lo que se le llama desempleo, otros que tienen un trabajo pero carecen de las prestaciones y obligaciones que la ley establece, otros que se dedican a actividades informales lo que les permite generar un tipo de ingreso económico, para poder

sostener sus gastos económicos pero que los limita al acceso a la educación y otros servicios.

4.3 Plan o programa de la institución en el que se inserta el proyecto.

El proyecto seleccionado “Fortalecimiento de la organización de jóvenes y adolescentes en desarrollo local del municipio de Parramos, Chimaltenango” se inserta en el departamento de programas de Fundación Riecken en el programa juvenil “Mano a Mano” vinculado a promover actitudes de liderazgo en jóvenes de las bibliotecas. Con el apoyo de Fundación Riecken y biblioteca comunitaria de Parramos, Chimaltenango.

4.4 Justificación del proyecto:

En Guatemala la mayoría de la población es predominantemente joven. Atendiendo a lo que indica la reciente edición del Estado de la Población Mundial de UNFPA, en el país actualmente hay 15.9 millones de habitantes, de estos 5.2 millones son jóvenes de 10 a 24 años. (Contreras., 2014)

Los jóvenes son el futuro de nuestra sociedad en ellos está el desarrollo económico, político y social de nuestro país, por ello es importante invertir en educación y salud. El estado debe tener la capacidad de responder a las necesidades de este grupo social.

Actualmente en nuestro país los jóvenes carecen de oportunidades y espacios de participación, hay un alto índice de desempleados jóvenes, y otro porcentaje de jóvenes que no pueden continuar con sus estudios académicos por que deben dedicarse a otras actividades económicas para contribuir en sus hogares.

Invertir en la juventud nos lleva a invertir en nuestro futuro, los jóvenes son agentes de cambio que poseen creatividad, habilidades e ideas que contribuyen al cambio social; empoderarlos y organizarlos nos permite como sociedad invertir en el futuro de nuestra comunidad.

Darle las herramientas necesarias para que puedan incursionarse en la sociedad y abrir espacios de participación donde los jóvenes puedan desarrollar sus habilidades les permitirá tener mejores condiciones de vida y generar cambios contundentes en nuestra sociedad.

El proyecto planteado está encaminado a fortalecerlos en la organización para que puedan proponer y ser tomados en cuenta, considerando la importancia y necesidad de este grupo en nuestra sociedad.

4.5 Población Destinataria.

A través de la ejecución del proyecto serán beneficiados de forma directa 15 adolescentes y jóvenes participantes de las bibliotecas comunitarias, residentes de Parramos, Chimaltenango, quienes participarán en el proceso del diagnóstico participativo de este proyecto.

El plan de formación fortalecerá los programas dirigidos a este sector de la sociedad de parte de Fundación Riecken, guiándoles en el proceso de formación para la organización de este grupo, Así mismo a la Junta Directiva de Parramos quienes podrán tomar en cuenta la participación de este grupo de jóvenes en la toma de decisiones y actividades de dicha biblioteca como también en su comunidad.

4.6 Objetivos y resultados del proyecto.

Objetivo General: Contribuir al fortalecimiento de la participación y organización de adolescentes y jóvenes en procesos de desarrollo local del municipio de Parramos, Chimaltenango

Objetivo específico: Construir un plan de formación para la organización de adolescentes y jóvenes en procesos de desarrollo local en Parramos, Chimaltenango.

Resultados:

- Realizado diagnóstico participativo de adolescentes y jóvenes para identificar las debilidades y fortalezas de la organización.
- Elaborado plan de formación para adolescentes y jóvenes en organización, liderazgo y desarrollo local.
- Socializado plan de formación para adolescentes y jóvenes en desarrollo comunitario a junta directiva local y Fundación Riecken,

4.7 Indicadores y Actividades.**Indicadores.**

1. A finales del mes de febrero se ha realizado el diagnóstico participativo con adolescentes y jóvenes.
2. A finales del mes de marzo del 2017 se ha elaborado el plan de formación en organización para adolescentes y jóvenes.
3. A finales del mes de abril del año 2017 se ha socializado el plan de formación con junta directiva local y Fundación Riecken.

Actividades:

- 1.1 Convocar a grupos de adolescentes y jóvenes para socialización del proyecto “Fortalecimiento de la organización de adolescentes y jóvenes en desarrollo local del municipio de Parramos, Chimaltenango”
- 1.2. Elaborar agenda y material para el desarrollo del diagnóstico participativo.
- 1.3 Realizar diagnóstico participativo donde se analice las debilidades y fortalezas de la organización de adolescentes y jóvenes.
- 2.1 Identificar la temática a desarrollar en el plan de formación a través de diferentes metodologías.

2.2. Elaborar plan de formación para adolescentes y jóvenes en desarrollo comunitario.

2.3. Determinar lineamientos y recursos del plan de formación para adolescentes y jóvenes.

3.1 Coordinar con junta directiva de Parramos y personal técnico de Fundación Riecken reunión para presentar el plan de formación.

3.2 Validar plan de formación para adolescentes y jóvenes en desarrollo comunitario con junta directiva local y Fundación Riecken.

3.3 Entregar el plan de formación a junta directiva local y Fundación Riecken.

4.8 Fuentes de Verificación.

- Informe de evaluación del proyecto.
- Plan de formación.
- Informes mensuales
- Fichas de monitoreo.
- Asistencia de reuniones
- Agenda de diagnóstico participativo.
- Fotografías.

4.9 Factores de Riesgo.

- Conformación de un grupo organizado de adolescentes y jóvenes
- Los adolescentes y jóvenes se muestran sensibles a participar e incidir en espacios de decisión
- Organizado un grupo de 15 adolescentes y jóvenes
- Interés de otras instituciones locales para crear alianzas.
- Disponibilidad de adolescentes y jóvenes en participar de dicho proyecto
- Interés de otras instituciones locales para crear alianzas.

4.10 Fases del proyecto.

Fase 1. Socialización del proyecto de intervención.

Objetivo: Compartir y presentar proyecto de intervención a la junta directiva de Parramos, Chimaltenango.

Actividades:

- 1.1 Socialización del proyecto con Junta Directiva de Parramos.
- 1.2 Gestionar apoyo con otras instituciones que puedan apoyar.
- 1.3 Conformar grupo de jóvenes con los que se trabajará.

Fase 2. Realizar el diagnostico participativo de adolescentes y jóvenes.

Objetivo: Realizar diagnostico participativo con los adolescentes y jóvenes.

Actividades:

- 2.1 Preparar planificación del diagnóstico participativo.
- 2.2 Preparar agenda del diagnóstico participativo.
- 2.3 Coordinar con la Bibliotecaria día en que se realizara el diagnóstico.
- 2.4 Coordinar con la bibliotecaria la convocatoria de los jóvenes.
- 2.5 Preparar material y herramientas para el diagnóstico participativo.
- 2.6 Realizar diagnostico participativo.

Fase 3. Elaborar plan de formación para adolescentes y jóvenes en organización, liderazgo y desarrollo local.

Objetivo: Elaborar plan de formación para el fortalecimiento de la organización de adolescentes y jóvenes en procesos de desarrollo local.

Actividades:

- 3.1 identificar la temática a desarrollar en el plan de formación.
- 3.2 Elaborar plan de formación.
- 3.3 Determinar lineamientos y recursos del plan de formación.

3.4 Revisión del plan de formación con la institución.

3.5. Presentación del plan de formación.

Fase 4. Socialización del plan de formación

Objetivo: Presentar el plan de formación sobre el Fortalecimiento de la Organización de adolescentes y jóvenes en desarrollo local del municipio de Parramos, Chimaltenango

Actividades:

4.1 Coordinar con junta directiva de Parramos y personal técnico de Fundación Riecken para presentar informe.

4.2 Validar plan de formación para adolescentes y jóvenes en desarrollo comunitario con junta directiva local y Fundación Riecken.

4.3 Aprobación del plan de formación.

Fase 5: Elaboración y presentación del informe final de PPS II

Objetivo: Elaborar el informe final de la PPS II

Actividades:

5.1 Elaboración de informe

5.2 Realizar análisis de resultados

5.3 Hacer una evaluación con el programa vigente de Fundación Riecken.

5.4 Hacer conclusiones y recomendaciones.

5.5 Socialización del informe final.

Fase 6. Elaboración y preparación del plan de seguimiento del plan de formación.

Objetivo: Elaborar el plan de seguimiento del proyecto de intervención.

Actividades:

6.1 Elaborar plan de seguimiento.

6.2 Gestionar apoyo de otras instituciones para darle continuidad al proyecto.

6.3 Firmar convenios para seguimiento del proyecto con personas involucradas.

6.4. Definir compromisos de las personas involucradas.

6.5. Evaluación de resultados obtenidos del proyecto.

4.11 Entorno externo e interno.

Funciones específicas del estudiante y de otros involucrados.

a) Estudiante de Trabajo Social en práctica profesional supervisada, Sussan Denisse García de León, realizará la ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto de intervención como la coordinación con las institución y personas que apoyen el proyecto.

b) Director regional, Fundación Riecken quien será responsable de evaluar y monitorear el proceso de ejecución del proyecto.

c) Director de Programas, de Fundación Riecken quien dará acompañamiento y evaluara la ejecución del proyecto como también la coordinación para la integración del proyecto en el plan de Fundación Riecken.

d) Junta Directiva de Parramos, Biblioteca comunitaria quien dará acompañamiento y asistirá a las reuniones establecidas para el reporte y aprobación del plan de formación, y la coordinación para la gestión del mobiliario y equipo requerido en el desarrollo del diagnóstico participativo.

e) Bibliotecaria de Parramos quien coordinará y convocará a los adolescentes y jóvenes para participar en el diagnostico participativo.

Coordinación interna.

Para el logro de objetivos del proyecto se realizará la coordinación interna con junta directiva de Parramos y bibliotecaria para convocar a los adolescentes y jóvenes a participar en el desarrollo del proyecto y prestar las instalaciones del lugar como punto de reunión.

Con Fundación Riecken para integrar el proyecto dentro de su programa y para la gestión de mobiliario y recursos para la ejecución de dicho proyecto.

Coordinación con red externa.

En la implementación del proyecto se establece la coordinación externa con entidades que puedan contribuir a la elaboración o revisión del plan, como también para futuras alianzas como lo es la oficina municipal de la juventud de Parramos.

Coordinar con instituciones que apoyen a la organización de jóvenes para que puedan darle continuidad al proyecto

4.12 Incidencia del proyecto en la región.

El proyecto de intervención incide positivamente en el municipio de Parramos, ya que fomentara el interés de los adolescentes y los jóvenes para organizarse y participar activamente en espacios de decisión.

El plan de formación a elaborar partirá del diagnóstico participativo realizado con los adolescentes y jóvenes del municipio lo que le permitirá poder plantear un plan de formación que se adecue a las necesidades de la población y fortalezca las capacidades y habilidades identificadas.

Lo que permitirá fortalecer a los adolescentes y jóvenes empoderándoles como persona y luego en colectivo.

Sensibilizara a la población y Junta Directiva local en la importancia de la organización y participación de jóvenes en espacios de decisión, lo que permitirá que nuevas oportunidades se den para este grupo de la sociedad.

4.13 Implicaciones éticas a considerar.

El compromiso de todo profesional en Trabajo Social es contribuir al cambio social, para la ejecución del proyecto de intervención se deben tomar en cuenta los principios y valores.

a) Responsabilidad en cada una de las actividades a realizar.

- b) Respeto hacia todas las personas, en su forma de pensar, actuar y opinar; reconociendo nuestras diferencias como oportunidades.
- c) Tolerancia hacia las diferencias y formas de pensar de cada individuo.
- d) Servicio, hacia nuestro prójimo; recordando que es uno de los principales valores que como profesionales en T.S debemos tener.
- e) Toma de decisiones a través de consensos.
- f) Promover la participación de todos y todas sin importar la edad o forma de pensar.

4.14 Identificación de conflictos que el desarrollo del proyecto puede provocar y la propuesta de manejo de los mismos.

Los actores principales de este proyecto de intervención son los adolescentes y jóvenes quienes en su mayoría estudian o trabajan lo que genera complicaciones en el tiempo a desarrollar las actividades, para lo cual será indispensable la coordinación eficiente entre los involucrados para acordar horarios y días flexibles para todos.

4.15 Plan operativo del proyecto.

El plan operativo del proyecto es una herramienta útil en el desarrollo de la ejecución del proyecto “Fortalecimiento de la organización de adolescentes y jóvenes en desarrollo local del municipio de Parramos, Chimaltenango” en el cual se resumen las actividades, el tiempo de la ejecución y el financiamiento

Fase/ Actividad	Tiempo		Costo	Financiamiento		
	Fecha de inicio	Fecha de finalización		Fuente A	Fuente B	Fuente C
Fase 1. Presentación del proyecto de intervención						
1.1 Socialización del proyecto con junta directiva e Parramos	18/01/2017	18/01/2017	Q4,630.00	Aporte institucional	Aporte propio	
1.2 Gestionar apoyo con otras instituciones que puedan apoyar	18/01/2017	20/01/2017	Q1,000.00		Aporte Propio	
1.3 Conformar grupo de jóvenes	26/01/2017	27/01/2017	Q2,550.00	Aporte institucional	Aporte propio	Otros aportes
Fase II. Realizar el diagnóstico participativo.						
2.1 Preparar planificación del diagnóstico participativo	30/01/2017	31/01/2017	Q800.00		Aporte propio	
2.2 Preparar agenda de diagnostico	6/02/2017	7/02/2017	Q800.00		Aporte propio	
2.3 Coordinar con el bibliotecario día en que se realizara el diagnostico	8/02/2017	8/02/2017	Q300.00		Aporte propio	
2.4 Coordinar con el bibliotecario la convocatoria de los jóvenes	8/02/2017	8/02/2017	Q300.00		Aporte propio	
2.5 Preparar material y herramientas para el diagnostico participativo	13/02/2017	17/02/2017	Q150.00		Aporte propio	
2.6 Realizar diagnóstico participativo	24/02/2017	24/02/2017	Q5,000.00	Aporte institucional	Aporte propio	Otros aportes

Fase/ Actividad	Tiempo		Costo	Financiamiento		
	Fecha de inicio	Fecha de finalización		Fuente A	Fuente B	Fuente C
Fase III. Elaborar plan de formación para adolescentes y jóvenes en organización, liderazgo y desarrollo local.						
3.1 Identificar la temática a desarrollar en el plan de formación en base al diagnóstico realizado.	27/02/2017	3/03/2017	Q1,250.00		Aporte propio	
3.2 Determinar lineamientos y recursos del plan de formación.	6/03/2017	10/03/2017	Q800.00		Aporte propio	
3.3 Elaborar el plan de formación.	13/03/2017	23/03/2017	Q4,000.00		Aporte propio	
3.4 Revisión del plan de formación con la institución.	24/03/2017	24/03/2017	Q4,000.00	Aporte institucional	Aporte propio	
Fase IV. Socialización del plan de formación.						
4.1 Coordinar con junta directiva de Parramos y personal técnico de Fundación Riecken para presentar informe.	27/03/2017	27/03/2017	Q3,000.00	Aporte institucional	Aporte propio	Otros aportes
4.2 Validar plan de formación para adolescentes y jóvenes en desarrollo comunitario con junta directiva local y Fundación Riecken	29/03/2017	29/03/2017	Q4,500.00	Aporte institucional	Aporte propio	

Fase/ Actividad	Tiempo		Costo	Financiamiento		
	Fecha de inicio	Fecha de finalización		Fuente A	Fuente B	Fuente C
Fase V. Elaboración y presentación del informe final de PPS II						
5.1 Elaboración de informe	03/04/2017	24/04/2017	Q3,500.00		Aporte propio	
5.2 Realizar análisis de resultados	04/04/2017	07/04/2017	Q3,000.00		Aporte propio	
5.3 Hacer una evaluación con el programa vigente de Fundación Riecken	10/04/2017	14/04/2017	Q5,000.00		Aporte propio	
5.4 Hacer conclusiones y recomendaciones.	17/04/2017	21/04/2017	Q600.00		Aporte propio	
5.5 Socialización del informe final	28/04/2017	28/04/2017	Q4,190.00	Aporte institucional	Aporte propio	
Fase VI. Elaboración y preparación del plan de seguimiento del plan de formación.						
6.1 Elaborar plan de seguimiento.	02/05/2017	12/05/2017	Q4,000.00		Aporte propio	
6.2 Gestionar apoyo a otras instituciones para darle continuidad al proyecto.	02/05/2017	19/05/2017	Q1,660.00		Aporte propio	Otros aportes
6.3 Definir compromisos de las personas involucradas.	22/05/2017	25/05/2017	Q3,000.00	Aporte institucional	Aporte propio	Otros aportes
6.4 Evaluación de resultados obtenidos del proyecto.	25/05/2017	26/05/2017	Q3,045.00	Aporte institucional	Aporte propio.	




4.16 Cronograma del proyecto.




El cronograma del proyecto es una herramienta que nos orienta en los tiempos de ejecución de las fases y actividades en que se divide el proyecto de intervención.

Proyecto	Plan de Trabajo	Año																2017							
Fortalecimiento de la organización de adolescentes y jóvenes en desarrollo local del municipio de Parramos, Chimaltenango		Planeado Proceso Realizado																Cumplido							
		CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																							
		Enero				Febrero				Marzo				Abril					Mayo				Junio		
Fase/Actividad	Responsable	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Fase I. Socialización del Proyecto de intervención																									
1.1 Socialización del proyecto con junta directiva e Parramos	Trabajadora social, persona enlace y bibliotecario																								
1.2 Gestionar apoyo con otras instituciones que puedan apoyar																									
1.3 Conformar grupo de jóvenes																									
Fase II. Realizar el diagnostico participativo																									
2.1 Preparar planificación del diagnóstico participativo	Trabajadora social y bibliotecario																								
2.2 Preparar agenda de diagnostico																									

Proyecto	Plan de Trabajo	Año																2017											
Fortalecimiento de la organización de adolescentes y jóvenes en desarrollo local del municipio de Parramos, Chimaltenango		Planeado Proceso Realizado																Cumplido											
		CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																											
		Enero				Febrero				Marzo				Abril					Mayo				Junio						
Fase/Actividad	Responsable	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
2.3 Coordinar con el bibliotecario día en que se realizara el diagnostico	Trabajadora social y bibliotecario																												
2.4 Coordinar con el bibliotecario la convocatoria de los jóvenes																													
2.5 Preparar material y herramientas para el diagnostico participativo																													
2.6 Realizar diagnóstico participativo																													
Fase III. Elaborar Plan de Formación para adolescentes y jóvenes en organización, liderazgo y desarrollo																													
3.1 Identificar la temática a desarrollar en el plan de formación en base al diagnostico realizado.	Trabajadora social y persona enlace																												
3.2 Determinar lineamientos y recursos del plan de formación.																													

Proyecto	Plan de Trabajo	Año																2017								
Fortalecimiento de la organización de adolescentes y jóvenes en desarrollo local del municipio de Parramos, Chimaltenango		Planeado Proceso Realizado																Cumplido								
		CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																								
		Enero				Febrero				Marzo				Abril					Mayo				Junio			
Fase/Actividad	Responsable	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
3.3 Elaborar el plan de formación.	Trabajadora social y persona enlace																									
3.4 Revisión del plan de formación con la institución.																										
Fase IV. Socialización del plan de formación.																										
4.1 Coordinar con junta directiva de Parramos y personal técnico de Fundación Riecken para presentar informe.	Trabajadora social, persona enlace																									
4.2 Validar plan de formación para adolescentes y jóvenes en desarrollo comunitario con junta directiva local y Fundación Riecken																										

Proyecto	Plan de Trabajo	Año												2017															
Fortalecimiento de la y organización de adolescentes y jóvenes en desarrollo local del municipio de Parramos, Chimaltenango		Planeado  Proceso  Realizado 												Cumplido															
		CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																											
		Enero				Febrero				Marzo					Abril				Mayo				Junio						
Fase/Actividad	Responsable	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Fase V. Elaboración y presentación del informe final de PPS II																													
5.1 Elaboración de informe	Trabajadora social, persona enlace																												
5.2 Realizar análisis de resultados																													
5.3 Definir compromisos de las personas involucradas.																													
5.4 Hacer conclusiones y recomendaciones.																													
5.5 Socialización del informe final																													

Proyecto	Plan de Trabajo	Año																2017												
Fortalecimiento de la organización de adolescentes y jóvenes en desarrollo local del municipio de Parramos, Chimaltenango		Planeado  Proceso  Realizado 																Cumplido												
		CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																												
		Enero				Febrero				Marzo				Abril					Mayo				Junio							
Fase/Actividad	Responsable	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4					
6.1 Elaborar plan de seguimiento.	Trabajadora social, persona enlace																													
6.2 Gestionar apoyo a otras instituciones para darle continuidad al proyecto.																														
6.3 Definir compromisos de las personas involucradas.																														
6.4 Evaluación de resultados obtenidos del proyecto.																														

4.17 Presupuesto del Proyecto

A continuación, se detallan los recursos humanos y materiales a utilizar en la ejecución del proyecto, como el tipo de financiamiento.

Recursos	Cantidad	Costo Unidad	Costo Total	Financiamiento		
				Institución	Propio	Otros
Sillas	85	Q2.00	Q170.00	Q170.00		
Cañonera	3	Q150.00	Q450.00	Q450.00		
Salón	5	Q150.00	Q750.00	Q750.00		
Transporte	10	Q10.00	Q100.00		Q100.00	
Fotocopias	600	Q.0.20	Q120.00			Q120.00
Impresiones	70	Q. 0.50	Q35.00			Q35.00
Material Didáctico	1	Q150.00	Q150.00	Q100.00	Q50.00	
Servicio de Internet	6	Q150.00	Q900.00			Q900.00
Servicio Telefónico	6	Q150.00	Q900.00			Q900.00
Refacciones	100	Q15.00	Q1,500.00	Q1,500.00		
Recursos Humanos	280	Q200.00	Q56,000.00		Q56,000.00	
Total			Q61,075.00	Q2,970.00	Q56,150.00	Q1,955.00

Resumen del Presupuesto

Fuente	Aporte
Institucional	Q2,970.00
Propio	Q56,150.00
Otros	Q1,955.00
Total	Q61,075.00

Elaborado por: Sussan García

4.18 Plan de monitoreo del proyecto.

Monitorear constantemente la ejecución del proyecto a intervenir permite verificar el proceso y las actividades realizadas se ejecutan en el tiempo indicado, encaminando el logro de objetivos.

Actividad	Indicadores de cada Actividad	Medios de verificación	Fecha del monitoreo	Responsable
Fase I: Socialización del proyecto a intervenir.				
1.1 Socialización del proyecto con junta directiva e Parramos	A principios del mes de enero del año 2017, se ha socializado el proyecto de intervención con todos los involucrados.	<ul style="list-style-type: none"> • Fotografías • Lista de asistencia. • Ficha técnica del proyecto • Cronograma del proyecto 	18/01/2017	Estudiante PPS
1.2 Gestionar apoyo con otras instituciones que puedan apoyar	A finales del mes de enero del año 2017, se ha gestionado a instituciones que deseen apoyar dicho proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> • Solicitudes • Correos electrónicos 	20/01/2017	Estudiante PPS
1.3 Conformar grupo de jóvenes	A finales del mes de enero del año 2017, se tendrá conformado el grupo de 15 jóvenes que participaran en el proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> • Fotografías • Lista de asistencia. • Cuaderno de campo 	27/01/2017	Estudiante PPS
Fase II: Realizar el diagnostico participativo.				
2.1 Preparar planificación del diagnóstico participativo	A finales del mes de febrero se ha realizado el diagnostico participativo con adolescentes y jóvenes	<ul style="list-style-type: none"> • Informe mensual • Fichas de monitoreo. 	31/01/2017	Estudiante PPS

Actividad	Indicadores de cada Actividad	Medios de verificación	Fecha del monitoreo	Responsable
1.3 Conformar grupo de jóvenes	A finales del mes de enero del año 2017, se tendrá conformado el grupo de 15 jóvenes que participaran en el proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> • Fotografías • Lista de asistencia. • Cuaderno de campo 	27/01/2017	Estudiante PPS
Fase II: Realizar el diagnostico participativo.				
2.1 Preparar planificación del diagnóstico participativo	A finales del mes de febrero se ha realizado el diagnostico participativo con adolescentes y jóvenes	<ul style="list-style-type: none"> • Informe mensual • Fichas de monitoreo. 	31/01/2017	Estudiante PPS
2.2 Preparar agenda de diagnostico	A finales del mes de enero del año 2017, se ha convocado a 15 jóvenes para la socialización del proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> • Informe mensual • Fichas de monitoreo. 	31/01/2017	Estudiante PPS
2.3 Coordinar con el bibliotecario día en que se realizara el diagnostico	A principios del mes de febrero del año 2017, se realizo la agenda para el diagnostico participativo.	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda de diagnostico participativo. 	08/02/2017	Estudiante PPS
2.4 Coordinar con el bibliotecario la convocatoria de los jóvenes	A finales del mes de febrero del año 2017, se ha realizado el diagnostico participativo sobre la participacion y organización de los	<ul style="list-style-type: none"> • Fotografías • Lista de asistencia. • Registro de llamadas telefonicas. • Diagnóstico participativo 	08/02/2017	Estudiante PPS
2.5 Preparar material y herramientas para el diagnostico participativo			17/02/2017	

Actividad	Indicadores de cada Actividad	Medios de verificación	Fecha del monitoreo	Responsable
Fase III. Elaborar plan de formación para adolescentes y jóvenes en organización, liderazgo y desarrollo local.				
3.1 Identificar la temática a desarrollar en el plan de formación en base al diagnóstico realizado.	A finales del mes de marzo del 2017 se ha elaborado el plan de formación en organización para adolescentes y jóvenes	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de formación 	03/03/2017	Estudiante PPS
3.2 Determinar lineamientos y recursos del plan de formación.	A finales del mes de febrero del año 2017, se identifican los temas de formación a partir del diagnóstico elaborado para el plan de formación.	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de campo • Diagnóstico participativo 	10/02/2017	Estudiante PPS
3.3 Elaborar el plan de formación.	A finales del mes de marzo del año 2017, se ha elaborado el plan de formación para adolescentes y jóvenes en desarrollo local.	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de formación 	23/03/2017	Estudiante PPS
3.4 Revisión del plan de formación con la institución.	A finales del mes de marzo del año 2017 se ha revisado y realizado acuerdos sobre el plan de formación con Fundación Riecken.	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de campo. • Plan de formación 	24/03/2017	

Actividad	Indicadores de cada Actividad	Medios de verificación	Fecha del monitoreo	Responsable
4.2 Validar plan de formación para adolescentes y jóvenes en desarrollo comunitario con junta directiva local y Fundación Riecken	A finales del mes de marzo del año 2017 se ha validado el plan de formación con junta directiva y fundación Riecken.	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda de reunión • Lista de asistencia. • Informe mensual. • Plan de formación validado 	29/03/2017	Estudiante PPS
Fase V. Elaboración y presentación del informe final de PPS II.				
5.1 Elaboración de informe	A principios del mes de abril del año 2017 se inicia con la elaboración del informe final de PPS.	• Informe final de PPS II	07/04/2017	Estudiante PPS
5.2 Realizar análisis de resultados		<ul style="list-style-type: none"> • Informe final de PPS II. • Ficha de monitoreo 	07/04/2017	Estudiante PPS
5.3 Hacer una evaluación con el programa vigente de Fundación Riecken.	A finales del mes de abril se ha definido realiza una evaluación con el plan de formación y el programa de Fundación Riecken.	<ul style="list-style-type: none"> • Informe mensual. • Ficha de monitoreo 	14/04/2017	Estudiante PPS
5.4 Hacer conclusiones y recomendaciones.		• Informe final de PPS II	21/04/2017	Estudiante PPS
5.5 Socialización del informe final	A finales del mes de abril del año 2017 se ha entregado el plan de formación a junta directiva local y fundación Riecken.	<ul style="list-style-type: none"> • Informe mensual. • Ficha de monitoreo 	28/04/2017	Estudiante PPS

Actividad	Indicadores de cada Actividad	Medios de verificación	Fecha del monitoreo	Responsable
Fase VI. Elaboración y preparación del plan de seguimiento del plan de formación.				
6.1 Elaborar plan de seguimiento.	A principios del mes de mayo se elabora el plan de seguimiento del proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> • Informe mensual. • Plan de seguimiento 	12/05/2017	Estudiante PPS
6.2 Gestionar apoyo a otras instituciones para darle continuidad al proyecto.	Durante las primeras semanas del mes de mayo se gestiona a otras instituciones el apoyo para la continuidad del proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de seguimiento 	19/05/2017	Estudiante PPS
6.3 Definir compromisos de las personas involucradas.	A finales del mes de mayo del 2017, se definen los compromisos de los involucrados en el plan de seguimiento.	<ul style="list-style-type: none"> • Solicitud • Correos electronicos. • Plan de seguimiento. 	25/05/2017	Estudiante PPS
6.4 Evaluación de resultados obtenidos del proyecto.	A finales del mes de mayo de 2017 se evalúan los resultados obtenidos del proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> • Compromisos firmados y avalados por los involucrados. • Informe final de PPS. 	26/05/2017	Estudiante PPS

4.19 Plan de evaluación del proyecto.

Objetivo o Resultado	Indicadores	Medios de Verificación	Fecha de la evaluación	Responsable
<p>Objetivo general: Contribuir al fortalecimiento de la participación y organización de jóvenes en procesos de desarrollo local del municipio de parramos, Chimaltenango</p>	<p>A finales del mes de junio del 2017, se ha fortalecido la organización de adolescentes y jóvenes del municipio de Parramos</p>	<ul style="list-style-type: none"> Informe de evaluación del proyecto 	<p>09/06/2017</p>	<p>Estudiante PPS</p>
<p>Objetivo específico: Construir un plan de formación para la organización de adolescentes y jóvenes en procesos de desarrollo local en Parramos, Chimaltenango.</p>	<p>A finales del mes de abril del 2017, la biblioteca comunitaria de Parramos, Chimaltenango; cuenta con un plan formación para la organización de adolescentes y jóvenes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Plan de formación. Informe final del proyecto. 	<p>28/04/2017</p>	<p>Estudiante PPS</p>

Objetivo o Resultado	Indicadores	Medios de Verificación	Fecha de la evaluación	Responsable
Resultados 1. Realizado diagnóstico participativo de adolescentes y jóvenes para identificar el nivel de participación y organización.	A finales del mes de febrero se ha realizado el diagnóstico participativo con adolescentes y jóvenes.	<ul style="list-style-type: none"> • Informe mensual. • Fichas de monitoreo. 	27/02/2017	Estudiante PPS
Resultado 2. Elaborado plan de formación para adolescentes y jóvenes en organización, liderazgo y desarrollo local.	A finales del mes de marzo del 2017, se ha elaborado el plan de formación en organización para adolescentes y jóvenes.	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de formación. 	29/03/2017	Estudiante PPS
Resultado 3. Socializar plan de formación para adolescentes y jóvenes en desarrollo comunitario a junta directiva local y Fundación Riecken	A finales del mes de abril del año 2017 se ha socializado el plan de formación con junta directiva local y fundación Riecken.	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda de reunión • Lista de asistencia. • Plan de formación 	28/04/2017	Estudiante PPS

CAPITULO V

Presentación de resultados.

En el presente capítulo se presentan los resultados obtenidos en cada una de las fases del proyecto, de práctica profesional supervisada, cada fase contempla el objetivo, los indicadores alcanzados, los resultados no previstos y el desarrollo de cada una de las actividades.

5.1 Fase 1: Socialización del proyecto de intervención

Objetivo: Compartir y presentar proyecto de intervención a la junta directiva de Parramos, Chimaltenango y al grupo de jóvenes con los cuales se trabajó.

En esta fase el objetivo propuesto tenía como finalidad la socialización del proyecto con la junta directiva de biblioteca comunitaria de Parramos y conformar el grupo de jóvenes con el cual se desarrollará el proyecto.

Resultados previstos:

- A principios del mes de enero del año 2017, se ha socializado el proyecto de intervención con todos los involucrados.

El logro de este indicador se ha realizado en un 100% ya que se ha logrado socializar el proyecto con el director y oficial de programas de Fundación Riecken e integrantes de la junta directiva de la biblioteca comunitaria “Mundo del Saber” de Parramos, Chimaltenango; obteniendo un resultado favorable ya que les motivo e importo apoyar la ejecución del proyecto.

- A finales del mes de enero del año 2017, se ha gestionado con instituciones que deseen apoyar dicho proyecto.

Se ha gestionado en un 100% con instituciones y particulares que puedan apoyar en la ejecución del proyecto. Logrando el apoyo financiero de la Fundación Riecken y otras instituciones privadas para la alimentación y materiales necesarios para el desarrollo de las actividades.

Se gestionó en instituciones públicas y privadas, así mismo con profesionales en los temas a desarrollar en la práctica e instituciones locales de Parramos que decidieran unirse al desarrollo del proyecto logrando la coordinación con el encargado del Ministerio de cultura y deporte de Parramos.

- A finales del mes de enero del año 2017, se tendrá conformado el grupo de 15 jóvenes que participaran en el proyecto.

En la ejecución del proyecto de intervención “Fortalecimiento de la participación y organización de adolescentes y jóvenes en procesos de desarrollo local de Parramos, Chimaltenango” se ha logrado en 100% convocar y contar con la participación de 15 jóvenes entre las edades de 13 a 23 años; quienes se motivaron y comprometieron a participar durante la ejecución del proyecto.

Limitantes y resultados no previstos.

La conformación de la junta directiva de la biblioteca comunitaria ha sufrido algunos cambios en los puestos e integrantes que la conforman, por lo que hasta el momento solamente se cuenta con una junta directiva provisional; esto limitó el avance del proyecto en el tiempo programado, ya que por los cambios dados no se podía acordar fecha para la socialización del proyecto.

Se logró realizar la socialización del proyecto con presencia de la presidenta, vicepresidenta y tesorera de la junta directiva y oficial de programas de Fundación Riecken: donde se realizaron acuerdos y mecanismos de comunicación para la ejecución del proyecto.

Actividades desarrolladas durante la fase.

- Socialización del proyecto con junta directiva de Parramos.
Se realizó el miércoles 3 de febrero, donde se compartió el proyecto con los miembros de junta directiva y se realizaron varios acuerdos.
- Gestionar apoyo con otras instituciones que puedan apoyar.
Se realizaron diferentes gestiones de material didáctico, alimentación con instituciones públicas y privadas. También se gestionó el apoyo con profesionales en diferentes ramas para la ejecución de talleres, las cuales fueron contestadas de manera satisfactoria.
- Conformar grupo de jóvenes con los que se trabajará.
Se conformó el grupo de jóvenes al 100% que equivale a 15 jóvenes, se socializo el proyecto con ellos para informarles del proceso a seguir en el desarrollo del proyecto y se impartió un taller con el tema “Proyecto de vida” con el objetivo de motivar a los jóvenes a participar y colocar sus habilidades y destrezas al servicio de su comunidad.

Observaciones.

- Se ha monitoreado la hora en la cual los integrantes de la junta directiva les es más factible participar y se ha acordado que será por la mañana para que todos puedan acudir.
- Se ha acordado con el bibliotecario de Parramos los días en los cuales se pueden realizar las diferentes actividades con los jóvenes y el método de convocatoria.

5.2 Fase 2: Realizar el diagnostico participativo.

Objetivo: Realizado diagnostico participativo con los adolescentes y jóvenes.

En esta fase el objetivo propuesto tenía como finalidad realizar el diagnostico participativo con los adolescentes y jóvenes del municipio de Parramos, Chimaltenango; para identificar el nivel de participación y organización en que se encuentran los jóvenes

Resultados previstos:

- A finales del mes de febrero se ha realizado el diagnóstico participativo con adolescentes y jóvenes.

Se ha logrado realizar el diagnóstico participativo sobre el nivel de participación y organización de los jóvenes en Parramos con la participación del 93% de los jóvenes, a finales del mes de febrero; donde se identificaron las limitantes de la participación de los jóvenes y los problemas comunitarios actuales en Parramos.

- A principios del mes de febrero del año 2017, se realizó la agenda para el diagnóstico participativo.

Se logró realizar la agenda y el material para realizar el diagnóstico participativo en la biblioteca comunitaria “Mundo del Saber” y la convocatoria de los jóvenes y adolescentes que participarán con el apoyo del bibliotecario.

- A finales del mes de febrero del año 2017, se ha realizado el diagnostico participativo sobre la organización

Se alcanzó la participación del 93% de los jóvenes en la realización del diagnóstico participativo, donde participaron hombres y mujeres entre las edades de 13 a 25 años de edad. El diagnostico permitió identificar el nivel de participación de los jóvenes y las limitantes para la participación efectiva en su comunidad.

Limitantes y resultados no previstos.

Se identificó a los jóvenes que no asistieron al diagnóstico participativo y se realizó una entrevista dirigida con ellos; para conocer su opinión y sentir con respecto a la participación y la organización de jóvenes en Parramos, completando de esta manera el 100% de la participación de los adolescentes y jóvenes en el diagnóstico participativo.

Actividades desarrolladas durante la fase.

- Se realizó la convocatoria de los adolescentes y jóvenes del municipio de Parramos para la realización del diagnóstico y se coordinó con el bibliotecario para el uso de las instalaciones, el mobiliario y equipo correspondiente.
- Se preparó la metodología para la realización del diagnóstico participativo, con la agenda correspondiente y el material, se realizaron solicitudes para la donación de materiales y alimentación, obteniendo una respuesta satisfactoria
- Se logró realizar el diagnóstico participativo exitosamente con la participación de los jóvenes y adolescentes; para luego realizar el informe correspondiente con los resultados encontrados en el diagnóstico.
- Se realizó el informe del diagnóstico participativo con la información recabada en la aplicación de diferentes herramientas participativas.

Observaciones.

La comunicación constante con el bibliotecario es muy importante para estar coordinados en el proceso de cada actividad, monitorear y controlar el proceso de convocatoria de la mano del bibliotecario ayudara al proceso de la práctica.

5.3 Fase 3. Elaborar plan de formación para adolescentes y jóvenes en organización, liderazgo y desarrollo local.

Objetivo: Elaborado plan de formación para el fortalecimiento de la organización de adolescentes y jóvenes en procesos de desarrollo local.

En esta fase el objetivo propuesto tenía como finalidad elaborar un plan de formación para jóvenes en liderazgo, organización y desarrollo local en conjunto con los jóvenes identificando sus demandas e intereses.

Resultados Previsto:

- A finales del mes de marzo del 2017 se ha elaborado el plan de formación en organización para adolescentes y jóvenes

Se logró realizar en un 100%, el plan de formación para adolescentes y jóvenes en Liderazgo, organización y desarrollo local, de Parramos, Chimaltenango, con la participación de 106% de jóvenes del municipio de Parramos y el apoyo del oficial de programas de Fundación Riecken.

- A finales del mes de febrero del año 2017, se identifican los temas de formación a partir del diagnóstico elaborado para el plan de formación.

A partir del diagnóstico elaborado sobre el nivel de participación y organización de los jóvenes se identificaron tres ejes principales (liderazgo, organización y desarrollo local) donde los jóvenes necesitan ser fortalecidos y capacitados; para luego desarrollar un taller donde los jóvenes identificaron sus demandas y necesidades para el plan de formación.

- A finales del mes de marzo del año 2017, se ha elaborado el plan de formación para adolescentes y jóvenes en desarrollo local.

Se elaboró el plan de formación con las demandas identificadas, en conjunto con oficial de programas de Fundación Riecken logrando el 100% del resultado, obteniendo el plan de formación para adolescentes y jóvenes en liderazgo, organización y desarrollo local.

- A finales del mes de marzo del año 2017 se ha identificado y determinado los lineamientos y recursos para el plan de formación.

Se identificaron los lineamientos para el plan de formación, con los contenidos, habilidades y actitudes que los jóvenes deben de fortalecer y desarrollar a través de la ejecución del plan de formación, como también la metodología y el perfil de los formadores.

Limitantes y resultados no previstos.

Previo a la realización del plan de formación se realizaron tres talleres sobre: organización juvenil, participación ciudadana y lineamientos para elaborar un plan de formación; ya que al realizar el diagnóstico sobre la participación y organización de los jóvenes, se identificó que los jóvenes carecían de conocimiento e información sobre estos temas, por lo cual era importante realizar los talleres y lograr una cohesión de grupo entre los jóvenes que estaban participando en el desarrollo del proyecto.

En la ejecución de los talleres se logró el apoyo del área de mujer, juventud y Niñez del ministerio de agricultura y ganadería de Chimaltenango, los que también se unieron en el proceso del desarrollo del proyecto y mostraron interés de seguir en coordinación con el bibliotecario para darle continuidad al grupo de jóvenes.

En el taller de participación ciudadana y lineamientos para un plan de formación se contó con el apoyo de SEGEPLAN, donde los jóvenes identificaron el marco legal de la participación ciudadana y los lineamientos básicos para elaborar un plan de formación.

En el desarrollo del proyecto se ve la necesidad de involucrar a la municipalidad de Parramos, por lo cual se realizaron los acercamientos necesarios para dar a conocer el proyecto y solicitar el apoyo e involucramiento de un delegado ya que en la actualidad no existe oficina municipal de la juventud, lamentablemente la respuesta de la municipalidad fue negativa.

Actividades desarrolladas durante la fase.

- Se implementaron tres talleres con la finalidad de capacitar a los jóvenes sobre temas de participación ciudadana, organización juvenil y lineamientos para elaborar un plan, ya que los jóvenes carecían de estos conocimientos previos para la realización del plan por lo cual era importante impartirlos; el desarrollar estos talleres previos ayudo a que el grupo pudiera cohesionarse y conocerse a través de las diferentes actividades.
- Se realizó el taller para identificar las necesidades y demandas de los jóvenes en liderazgo, organización y desarrollo local a través de diferentes herramientas participativas, que permitieron identificar la acción formativa del plan.
- Se elaboró el plan de formación tomando en cuenta los resultados del taller anterior y la razón de ser de las bibliotecas comunitarias Riecken.
- Se realizó una primera reunión con Fundación Riecken para presentar el plan de formación para tomar en cuenta sus observaciones y demandas en el plan de formación.

Observaciones.

En el desarrollo de la práctica se gestionó con diferentes instituciones el apoyo para el desarrollo de los talleres, lo que permitió que el desarrollo fuera más productivo por la experiencia y dominio de los temas, pero también complicó el avance del proyecto en relación al cronograma establecido, ya que el lapso de tiempo para confirmar y agendar las actividades era un poco lento.

5.4 Fase 4. Socialización del plan de formación

Objetivo: Presentar el plan de formación sobre el Fortalecimiento de la Organización de adolescentes y jóvenes en procesos de desarrollo local del municipio de Parramos, Chimaltenango

En esta fase el objetivo propuesto tenía como finalidad la socialización del plan de formación con el personal de Fundación Riecken y junta directiva de la biblioteca comunitaria de Parramos.

Resultados Previsto:

- A finales del mes de marzo del año 2017 se ha coordinado con junta directiva local y fundación Riecken, reunión para socializar el plan de formación.

Se logró realizar la socialización del plan de formación con representantes de fundación Riecken e integrantes de la junta directiva de la biblioteca comunitaria “Mundo del Saber”, quienes manifestaron sus opiniones al respecto y apreciaron el proceso de la PPS.

- A finales del mes de marzo del año 2017 se ha validado el plan de formación con junta directiva y Fundación Riecken.

Se logró la validación del plan de formación con el Director regional y oficial de programas de Fundación Riecken e integrantes de la junta directiva de la biblioteca de Parramos. Obteniendo un resultado satisfactorio del proceso de construcción y elaboración del plan de formación.

Limitantes y resultados no previstos.

- Las fechas programadas en el cronograma de la práctica se corrieron por motivos de tiempo de todas las personas involucradas en el proceso, es complicado poder realizar todas las actividades en las fechas programadas, ya que hay factores externos que atrasan el proceso.
- Un porcentaje del grupo de jóvenes conformado muestra interés por involucrarse en otros proyectos de Fundación Riecken a través de las bibliotecas comunitarias como voluntariado comunitario, lo cual es un resultado no previsto debido a la importancia que esto tiene para aportar en el desarrollo del municipio.
- El 33% de los jóvenes del grupo conformado en el proyecto de práctica participan actualmente en la organización de nuevos proyectos comunitarios impulsados por Fundación Riecken.

Actividades desarrolladas durante la fase.

- Se realizó la convocatoria con personal de Fundación Riecken y junta directiva para la socialización, validación y aprobación del plan de formación elaborado durante el proceso de la PPS II.
- Se realizó la convocatoria con los jóvenes que participaron en el desarrollo del proyecto para hacer entrega de un diploma de participación y la socialización del plan de formación.

Observaciones.

El tiempo programado para el desarrollo de la PPS II, se reduce y es complicado el cumplimiento y desarrollo de las actividades en el tiempo programado ya que influye el tiempo de las personas involucradas y muchas de ellas son pospuestas.

5.5. Fase 5: Elaboración y presentación del informe final de PPS II

Objetivo: Elaborar el informe final de la PPS II

El objetivo de esta fase tiene como finalidad elaborar el informe de la PPS II con los capítulos correspondientes: presentación de resultados y análisis de resultados, para su aprobación.

Resultados Previsto:

- A finales del mes de abril del año 2017 se elabora y presenta informe final de la PPS II

Se logró realizar en un 100% el logro de este resultado elaborando el informe final de la PPS II, con los capítulos correspondientes tomando en cuenta los resultados alcanzados en la ejecución del proyecto de intervención.

- A principios del mes de abril del año 2017 se inicia con la elaboración del informe final de PPS.

Se logró la elaboración del informe final de PPS, con la salvedad que no se realizó la fecha programada por atraso en diferentes actividades del desarrollo del proyecto, terminando con este resultado a finales del mes de mayo del año 2017.

- A finales del mes de abril se realiza una evaluación con el plan de formación y el programa de Fundación Riecken.

Se logró realizar una evaluación en conjunto con Fundación Riecken sobre el plan de formación elaborado y el programa de Fundación Riecken de jóvenes, identificando que el plan de formación es elaborado para el municipio de Parramos y puede ser implementado en otras bibliotecas comunitarias de Riecken, realizando previamente un diagnóstico para que luego el plan sea adaptado a las necesidades de cada comunidad.

- A finales del mes de abril del año 2017 se ha entregado el plan de formación a junta directiva local y Fundación Riecken.

Se logró realizar la entrega del plan de formación a Fundación Riecken y junta directiva de Parramos, para que puedan implementar el plan de formación a su conveniencia.

Limitantes y resultados no previstos.

- Los jóvenes quedan muy motivados en poder participar y poder organizarse para contribuir en su comunidad con propuestas y proyectos que brinden solución a problemáticas actuales.

Actividades desarrolladas durante la fase.

- Se realizó la elaboración del informe de la PPS II con los capítulos correspondientes y luego se elaboró el informe final de todo el proceso de PPS I y PPS II.
- Se realizó una evaluación con Fundación Riecken sobre el programa juvenil con el que cuentan y el plan de formación propuesto.
- Se elaboraron las conclusiones y recomendaciones del informe final de la práctica profesional supervisada.

- Se realizó la entrega del plan de formación a Fundación Riecken y Junta directiva de Parramos.

Observaciones.

La coordinación del horario de la persona enlace y el director de la Fundación Riecken para la entrega del plan de formación fue un poco complicada ya que ambos salían al interior y exterior del país por asuntos diversos de trabajo, se logró coordinar una fecha para la entrega una semana después de lo planteado.

5.6. Fase 6. Elaboración y preparación del plan de seguimiento del plan de formación.

Objetivo: Elaborar el plan de seguimiento del proyecto de intervención.

El objetivo de esta fase de intervención es crear un plan de sostenibilidad del proyecto para garantizar la continuidad del proyecto desarrollado en la práctica profesional supervisada, realizando los convenios con otras instituciones y la institución de práctica.

Resultados Previsto:

- A finales del mes de mayo del año 2017, se elabora el plan de seguimiento del proyecto.

Se logró realizar a un 100% el plan de seguimiento con las acciones, resultados y responsables de ejecutarlo para garantizar la continuidad del proyecto en beneficio de la población joven del municipio de Parramos.

- A principios del mes de mayo se elabora el plan de seguimiento del proyecto.

Se logró realizar el plan de seguimiento del proyecto enlazándolo al plan de formación realizado, con los requerimientos pertinentes.

- Durante las primeras semanas del mes de mayo se gestiona a otras instituciones el apoyo para la continuidad del proyecto.

Se gestionó el apoyo a otras instituciones públicas y privadas que deseen apoyar la implementación del plan de formación y el plan de sostenibilidad en beneficio de la juventud de Parramos, Chimaltenango logrando el apoyo del área de niñez, mujer y juventud del ministerio de agricultura y ganadería (MAGA) extensión de Parramos.

- A finales del mes de mayo del 2017, se definen los compromisos de los involucrados en el plan de seguimiento.

Se definieron los compromisos de las personas involucradas en el plan de seguimiento con las actividades y los resultados esperados en la ejecución del mismo.

- A finales del mes de mayo de 2017 se evalúan los resultados obtenidos del proyecto.

Se logró evaluar el proyecto desarrollado a finales del mes de mayo con los resultados alcanzados en la práctica, obteniendo un resultado satisfactorio ya que se lograron los resultados propuestos. Alanzando el 100% de la participación de los adolescentes y jóvenes en la ejecución de las diferentes actividades y el apoyo de diferentes personas e instituciones públicas.

Limitantes y resultados no previstos.

El interés del área de niñez, mujer y juventud del MAGA a través de la extensión del municipio de Parramos en darle continuidad al grupo conformado, esto es de impacto ya que actualmente los espacios e instituciones que apoyen la participación y

empoderamiento de los jóvenes son muy escasas; por lo cual es un resultado no esperado.

Actividades desarrolladas durante la fase.

- Se elaboró el plan de sostenibilidad para el proyecto con los compromisos, responsable, actividades e indicadores para llevarlo a cabo.
- Durante el desarrollo del proyecto de práctica se gestionó el apoyo de la municipalidad de Parramos, para que se involucrara y le diera continuidad al plan de sostenibilidad tomando en cuenta el proceso ya realizado.
- Se evaluaron los resultados del desarrollo del proyecto, con los resultados propuestos en el diseño del proyecto y marco lógico, siendo satisfactorios ya que se lograron alcanzar.

Observaciones.

El plan de sostenibilidad es una herramienta que facilita la continuidad del proyecto a través de las actividades, responsables e indicadores que promueven el seguimiento del proyecto realizado; el plan de sostenibilidad conlleva la ejecución del plan de formación.

CAPITULO VI

Análisis de resultados.

El proceso de implementación del proyecto “Fortalecimiento de la organización de adolescentes y jóvenes en desarrollo local del municipio de Parramos, Chimaltenango” permite realizar un análisis de resultados que se presentan en este capítulo; la participación de los adolescentes y los jóvenes es de vital importancia para la sociedad y para el como individuo, desarrollar la participación en espacios sociales les permitirá aprovechar su potencial y organizarse como grupo juvenil para exponer sus demandas y necesidades con propuestas que contribuyan al desarrollo comunitario.

El objetivo final del proyecto, es el plan de formación que fortalecerá las capacidades, habilidades y actitudes de los adolescentes y jóvenes para poder incidir en su comunidad como un grupo organizado.

El análisis se realiza a partir de tres ideas fundamentales, las cuales se concretizan a partir de la experiencia que se obtuvo en el desarrollo del proyecto y los resultados obtenidos.

1. La participación y organización de jóvenes, permite que desarrollen capacidades y asuman responsabilidades que les serán útiles para un futuro y para el desarrollo de la comunidad en la que viven.
2. Los espacios de participación juvenil en las comunidades contribuyen a la inclusión y al cumplimiento de los derechos individuales a participar en espacios; políticos y culturales, que permiten el desarrollo individual y colectivo.
3. Un plan de formación para jóvenes permite el fortalecimiento de las capacidades y habilidades en liderazgo, organización y desarrollo local para incentivar la participación y el empoderamiento de este grupo en su comunidad.

A continuación, se describe el análisis de cada una de las ideas, contrastándolas con la experiencia adquirida en la ejecución del proyecto.

6.1 La participación y organización de jóvenes, permite que desarrollen capacidades y asuman responsabilidades que les serán útiles para un futuro y para el desarrollo de la comunidad en la que viven.

La participación juvenil es muy importante en nuestra sociedad ya que contribuye al desarrollo comunitario y al desarrollo personal, por ello es importante promoverla e incentivar a los jóvenes a involucrarse y ejercer la participación en su comunidad.

“Que los y las jóvenes participen activamente en su comunidad significa que se les integra en el proceso de toma de decisiones políticas sobre los asuntos que les afectan directamente a ellos y ellas o a la comunidad en la que viven o por los que se sienten especialmente sensibilizados/as”. (formativos., 2016)

La participación de los jóvenes puede generar cambios trascendentales en su comunidad a través de valores, actitudes y prácticas para alcanzar un mejor estilo de vida con justicia y equidad que transforme e impulse un futuro mejor para el país.

Capacitar a los jóvenes sobre la participación y la organización juvenil, permite que los jóvenes conozcan sus derechos y aprendan sobre las leyes en nuestro país que amparan y promueven la participación; el aprender y conocer sobre la participación y la organización los motivan a participar e involucrarse en proyectos que busquen estrategias para combatir las diferentes problemáticas sociales.

Al realizar el proyecto se identificó que los niveles de participación de los jóvenes en su comunidad son muy escasos, el 13% de los jóvenes que participaron en el proceso del proyecto de PPS participa en un grupo religioso, el 87% no participa en grupos

organizados ni informales, por lo cual es importante que las instituciones públicas y privadas promuevan la participación.

La organización según la organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (2008) “es la estructura que se da a un grupo de personas para funcionar de acuerdo a un método y a un objetivo común. Cuando varias personas deciden organizarse lo hacen porque tienen intereses o problemas comunes que les exigen su unión para poder enfrentarlos. (p. 8)

Los jóvenes al participar e involucrarse también deben de organizarse para que en conjunto puedan proponer y realizar proyectos que contribuyan a la solución de una problemática comunitaria. Es por ello que los adolescentes y jóvenes deben considerarse como verdaderos actores estratégicos del desarrollo, reconocer sus capacidades, dinamismo, creatividad e ideas, permitirá que participen activamente en una sociedad que reconoce sus derechos y aceptan sus ideas y opiniones; escuchar sus demandas y brindarles el espacio para que su voz pueda ser escuchada.

En el desarrollo de la práctica de PPS los adolescentes y jóvenes identificaron una serie de adversidades que enfrentan para poder participar; el 100% de los jóvenes realiza sus estudios de nivel básico o diversificado lo que limita su participación en límite de tiempo y las responsabilidades que conlleva estudiar.

Por ello es importante promover espacios de participación desde sus centros de estudio en alianza con otras instituciones para incentivar y motivar la participación juvenil.

Al realizar el diagnóstico participativo sobre la participación y organización del municipio de Parramos, se identificaron algunas problemáticas comunitarias actuales como la delincuencia, contaminación ambiental, falta de educación pública de nivel medio entre otras, lo que sensibilizó a los jóvenes a querer involucrarse y participar en proyectos que les capaciten y fortalezcan sus capacidades. Ya que reconocen que con su

intervención podrían contribuir a disminuir las problemáticas comunitarias a través de propuestas y proyectos que transformen su entorno.

6.2. Los espacios de participación juvenil en las comunidades contribuyen a la inclusión y al cumplimiento de los derechos individuales a participar en espacios; políticos y culturales, que permiten el desarrollo individual y colectivo.

Los espacios de participación que desarrollan y fomenten la participación en los jóvenes son muy importantes, ya que brindan la posibilidad de escuchar las demandas y las necesidades de este sector de la población.

La primera institución en brindar estos espacios de participación debe de ser la municipalidad, con la Oficina Municipal de la Juventud. *En el Código Municipal Decreto 12-2002 en el artículo, 36* Establece que la municipalidad puede “Autorizar el proceso de descentralización y desconcentración del gobierno municipal, con el propósito de mejorar los servicios y crear los órganos institucionales necesarios, sin perjuicio de la unidad de gobierno y gestión del Municipio” (p.11)

Las Oficinas Municipales de la Juventud son un espacio que velan por la garantía de los derechos de este sector de la población, haciendo valer sus derechos y responder ante las demandas y necesidades de los mismos.

Actualmente la biblioteca comunitaria de Fundación Riecken “Mundo del Saber” de Parramos es un espacio donde los jóvenes pueden aprender y desarrollar capacidades de liderazgo, empoderamiento y desarrollo comunitario.

Las bibliotecas comunitarias propician espacios de participación social, donde los ciudadanos pueden desarrollar diferentes capacidades a través de los diferentes programas y proyectos que impulsan la participación democrática, convirtiendo a la persona en ente de su desarrollo y el de su comunidad

Todas las bibliotecas comunitarias de Fundación Riecken constituyen un ejemplo de democracia en acción a través de la participación de la sociedad civil, el acceso es gratuito para todos, la gestión está a cargo de organismos locales representativos, y los materiales que se ofrecen representan una amplia gama de ideas y puntos de vista.

Por ello que promover la organización juvenil a través de esta institución generará en la sociedad y especialmente de los jóvenes la confianza y el deseo de involucrarse a través de diferentes actividades.

La realización del proyecto de práctica desde la biblioteca comunitaria impulso la participación de los jóvenes capacitándolos y empoderándolos en temas como organización juvenil y desarrollo comunitario; lo que permitió que conocieran de la importancia de su participación y organización, motivándoles a ejercerla en favor de su comunidad, comenzando a involucrarse en proyectos de jóvenes desde la biblioteca.

6.3. Un plan de formación para jóvenes permite el fortalecimiento de las capacidades y habilidades en temas de liderazgo, organización y desarrollo comunitario para incentivar la participación y el empoderamiento de este grupo en su comunidad.

Para que los jóvenes participen y se organicen es importante que tengan los conocimientos necesarios y que se formen en temas de empoderamiento y desarrollo comunitario, por lo cual crear un plan de formación, fortalecerá sus habilidades, conocimientos y actitudes, para que luego puedan ser generadores del cambio con propuestas que impulsen el desarrollo y minimicen las problemáticas comunitarias existentes.

Desde el ejercicio de la PPS fue construida la temática del plan de formación donde la percepción e intereses de los jóvenes fueron tomados en cuenta e incentivados a participar en procesos similares que les brinden espacios de participación donde su voz sea escuchada y tomada en cuenta.

El plan de formación construido en la PPS contiene una serie de contenidos que empoderan a los jóvenes en temas de Liderazgo, organización juvenil y desarrollo comunitario, al terminarse de implementar los jóvenes contarán con las competencias indispensables para poder proponer proyectos comunitarios de desarrollo y ser un grupo organizado y reconocido por la municipalidad como también por la sociedad de Parramos.

Invertir en la capacitación y empoderamiento de los jóvenes permite generar nuevos ideales con oportunidades que cambian el contexto social donde vivimos.

El plan de formación pretende que desde la experiencia de los jóvenes el aprendizaje sea fijado con acciones concretas que les permitan poder poner en práctica los contenidos para luego poder desarrollarlo a nivel comunitario.

CONCLUSIONES

1. La participación y organización de jóvenes, permite que desarrollen capacidades y asuman responsabilidades que les serán útiles para un futuro y para el desarrollo de la comunidad en la que viven.

- a) El nivel de participación de los jóvenes en Parramos es muy limitado a causa de diferentes factores que influyen como el tiempo, los estudios y falta de apoyo de padres de familia e instituciones locales.
- b) Los jóvenes tienen capacidades, habilidades y creatividad que deben ser impulsados por la sociedad para generar oportunidades de desarrollo individual y colectivo.
- c) Actualmente los jóvenes son discriminados en la sociedad por la falta de experiencia laboral y de vida, lo que limita los espacios de participación y desarrollo de los mismos.

2. Los espacios de participación juvenil en las comunidades contribuyen a la inclusión y al cumplimiento de los derechos individuales a participar en espacios; políticos y culturales, que permiten el desarrollo individual y colectivo.

- a) En la municipalidad de Parramos no hay una oficina municipal de la juventud por lo que las demandas y necesidades de este sector de la sociedad no están siendo atendidas por el gobierno local.
- b) Es importante que las instituciones públicas y privadas propicien espacios de participación juvenil, para que las necesidades de este sector de la sociedad sean atendidas y se promuevan el desarrollo de habilidades individuales para lograr el desarrollo comunitario.

- c) Que la juventud sea atendida es una necesidad que potencializa el desarrollo comunitario, si este sector no es atendido significa que estamos estancando nuestro propio futuro como sociedad.

3. Un plan de formación para jóvenes permite el fortalecimiento de las capacidades y habilidades en liderazgo, organización y desarrollo comunitario para incentivar la participación y el empoderamiento de este grupo en su comunidad.

- a) A través del plan de formación se pretende capacitar y formar a los jóvenes con herramientas necesarias para su organización y propuesta de soluciones a problemáticas en su comunidad a través proyectos comunitarios.
- b) Involucrar a los jóvenes en procesos de desarrollo comunitario promueve el cambio, la participación e interés de los mismos por organizarse y exigir que sus derechos y necesidades sean atendidos.
- c) En nuestra sociedad actualmente hay una serie de problemas sociales como delincuencia, violencia, pandillas, etc. a los cuales los jóvenes son más vulnerables, por ello es importante brindarles espacios seguros con programas y proyectos orientados a los intereses y necesidades de los jóvenes y adolescentes que promuevan la participación y el desarrollo personal.

RECOMENDACIONES.

1. La participación y organización de jóvenes, permite que desarrollen capacidades y asuman responsabilidades que les serán útiles para un futuro y para el desarrollo de la comunidad en la que viven.

- a) Promover información a los centros educativos y padres de familia para que conozcan la importancia de la participación de los jóvenes para ellos como individuos y para la comunidad.
- b) Promover grupos juveniles culturales, sociales, políticos o comunitarios, permitirá que los jóvenes puedan expresarse y generar participación, para luego establecer grupos organizados.
- c) Concientizar y sensibilizar a la sociedad sobre la importancia de la participación y organización juvenil para la comunidad a través de charlas y capacitaciones.
- d) La municipalidad de Parramos, pueda promover espacios de participación para jóvenes y adolescentes.

2. Los espacios de participación juvenil en las comunidades contribuyen a la inclusión y al cumplimiento de los derechos individuales a participar en espacios; políticos y culturales, que permiten el desarrollo individual y colectivo.

- a) La Municipalidad de Parramos, pueda crear la Oficina Municipal de la Juventud para que las demandas y necesidades de la juventud sean atendidas a través de programas y proyectos que potencialicen las habilidades de la juventud para que tengan incidencia comunitaria y no sigan siendo un sector marginado por esta institución pública.

- b) Fundación Riecken seguir promoviendo programas y proyectos que involucren el voluntariado y la participación de los adolescentes y jóvenes a favor del desarrollo comunitario.
- c) Crear alianzas institucionales que permitan generar otros espacios de participación para jóvenes a nivel comunitario y externo, de esta manera el potencial de crecimiento y oportunidades para los jóvenes será mayor.
- d) Biblioteca comunitaria “Mundo del Saber” promover el voluntariado de los jóvenes para que se interesen y se involucren en otros espacios de participación e incluso en la junta directiva.

3. Un plan de formación para jóvenes permite el fortalecimiento de las capacidades y habilidades en liderazgo, organización y desarrollo comunitario para incentivar la participación y el empoderamiento de este grupo en su comunidad.

- a) Al implementar el plan de formación les permitirá a los jóvenes adquirir conocimientos y fortalecer habilidades, enriquecidas a través de sus experiencias unos con otros.
- b) Implementar proyectos y programas que vayan acorde a las necesidades y demandas de los adolescentes y jóvenes para que se motiven en participar y les interese la ejecución.
- c) Promover la participación y la organización de los jóvenes a través de espacios sociales locales para su reconocimiento en su comunidad.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD.

A continuación, se presenta el plan de sostenibilidad para garantizar el seguimiento del proyecto, estableciendo el responsable y las actividades a desarrollar como los resultados esperados.

Justificación.

La participación y organización de los adolescentes y jóvenes del municipio de Parramos es muy limitada ya que no existen proyectos juveniles ni espacios de participación para los jóvenes.

El plan de sostenibilidad brinda las actividades a realizar posterior a la ejecución del proyecto “Fortalecimiento de la organización de adolescentes y jóvenes en desarrollo local del municipio de Parramos, Chimaltenango”

Para garantizar el seguimiento del proyecto y del plan de formación elaborado en la ejecución del proyecto.

1.1 Objetivo General.

Fortalecer las habilidades, capacidades y conocimientos de los jóvenes en temas de liderazgo, organización y desarrollo comunitario para que puedan incidir en su comunidad con propuestas a problemáticas comunitarias.

1.2 Objetivos específicos.

- Fortalecer las habilidades de liderazgo en los jóvenes para fortalecer sus habilidades personales.
- Orientar a los jóvenes en importancia de la organización y los procesos a seguir para organizarse legalmente.
- Incentivar la participación de la municipalidad de Parramos en la continuidad del plan de sostenibilidad.

Resultados.

1. Promovido el tema de la participación juvenil en el municipio de Parramos.
2. Implementado del plan de formación para adolescentes y jóvenes en liderazgo, organización y desarrollo comunitario.

Actividades.

- 1.1 Informar a centros escolares y a padres de familia de la importancia de la participación ciudadana.
- 1.2 Crear campaña que sensibilice y promueva la participación juvenil a través de charlas y capacitaciones.
- 1.3 Informar a municipalidad de Parramos sobre el proyecto desarrollado para crear alianzas
- 2.1 Presentar plan de formación a municipalidad de Parramos, para lograr su apoyo e intervención en la realización del plan de formación.
- 2.2. Gestionar apoyo con otras instituciones para la realización del plan de formación.
- 2.3 Convocar a los 15 jóvenes que participaron en el desarrollo del proyecto para dar inicio al plan de formación.
- 2.4 Implementar el plan de formación con los jóvenes involucrados.

Resultado	Acción	Responsable	Fecha	Indicador
1.Promover el tema de la participación juvenil en el municipio de Parramos.	1.1 Informar a centros escolares y a padres de familia de la importancia de la participación ciudadana.	<ul style="list-style-type: none"> • Junta directiva de Parramos. •Biblioteca comunitaria "Mundo del Saber. • Fundación Riecken. 	05 al 09 de junio del 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Participan 3 centros educativos.
	1.2 Crear campaña que sensibilice y promueva la participación juvenil a través de charlas y capacitaciones.		12 al 16 de junio del 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Convocan a 30 padres de familia para realizar taller. • Realizada 1 campaña que promueva la participación juvenil.
	1.3 Informar a municipalidad de Parramos sobre el proyecto desarrollado para crear alianzas		12 al 16 de junio del 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Realizado 1 reunión con alcalde y consejo municipal.
Implementación del plan de formación para adolescentes y jóvenes en liderazgo, organización y desarrollo comunitario	2.1 Presentar plan de formación a municipalidad de Parramos, para lograr su apoyo e intervención en la realización del plan de formación.	<ul style="list-style-type: none"> • Junta directiva de Parramos. •Bibliotecario. • Fundación Riecken. •Oficial de programas Fundación Riecken 	19 al 23 de junio del 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Realizado 1 reunión con alcalde y consejo municipal.
	2.2. Gestionar apoyo con otras instituciones para la realización del plan de formación		26 al 30 de junio de 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Realizada la gestión con 3 instituciones confirmadas.
	2.3 Convocar a los 15 jóvenes que participaron en el desarrollo del proyecto para dar inicio al plan de formación		03 al 07 de julio del 2017	<ul style="list-style-type: none"> • 15 jóvenes participan en la convocatoria.
	2.4 Implementar el plan de formación con los jóvenes involucrados.		10 de julio del 2017 al 30 de enero 2018	<ul style="list-style-type: none"> • 15 jóvenes participan en el desarrollo del plan de formación.

Marco Teórico Conceptual

A continuación, se definen conceptos clave para el desarrollo del proyecto de intervención, empezando con el que hacer del trabajador social, gerencia social y otros términos acordes al proyecto “Fortalecimiento de la organización de adolescentes y jóvenes en desarrollo local del municipio de Parramos, Chimaltenango”

1. Trabajo Social

Según la Federación internacional de Trabajo Social (2014) El trabajo social es una profesión basada en la práctica es una disciplina académica que promueve el cambio y el desarrollo social, la cohesión social, y el fortalecimiento y la liberación de las personas. Los principios de la justicia social, los derechos humanos, la responsabilidad colectiva y el respeto a la diversidad son fundamentales para el trabajo social. Respaldada por las teorías del trabajo social, las ciencias sociales, las humanidades y los conocimientos el trabajo social involucra a las personas y las estructuras para hacer frente a desafíos de la vida y aumentar el bienestar.

El trabajo social busca promover el cambio de vida de las personas o grupos sociales que padecen de exclusión, pobreza, desigualdad, violencia entre otras problemáticas sociales, a través del empoderamiento de la población para mejorar sus condiciones de vida con propuestas que brinden soluciones y promuevan la transformación social.

Profesión que promociona los principios de los derechos humanos y la justicia social, por medio de la utilización de las teorías sobre el comportamiento humano y los sistemas sociales. Especialmente se interesa en la resolución de problemas sociales, relaciones humanas, el cambio social y en la autonomía de las personas; todo ello en la interacción con su contexto en el ejercicio de sus derechos en su participación como persona sujeto del desarrollo y en la mejora de la sociedad respecto a la calidad de vida en el plano biopsicosocial, cultural, político, económico y espiritual (Montoya. G. Zapata.C ,Cardona B, 2002)

1.1 Funciones del Trabajador Social.

Las funciones del trabajador social son varias según la intervención que realice,

“Un trabajador social se ocupa de planificar, proyectar, calcular, aplicar, evaluar y modificar los servicios y políticas sociales para los grupos y comunidades. Actúan con casos, grupos y comunidades en muchos sectores funcionales utilizando diversos enfoques metodológicos, trabajan en un amplio marco de ámbitos organizativos y proporcionan recursos y prestaciones a diversos sectores de la población a nivel micro, meso y macro social.

Algunas de la funciones se podrán desarrollar de manera interrelacionada, de acuerdo a la metodología específica de la intervención que se utilice; información, investigación, prevención, asistencia, atención directa, promoción e inserción social, mediación, planificación, gerencia y dirección, evaluación, supervisión, docencia, coordinación” (Murcia, 2015)

2. Gerencia Social

La gerencia social se define como el proceso específico de dirección, conducción, administración y orientación de las distintas organizaciones sociales públicas o no, que tienen como misión la definición de las líneas generales de la estrategia de desarrollo social, así como la formulación, implementación y evaluación continua de la política social, entendida esta como, como las definiciones, medidas regulaciones y acciones que están dirigidas a la promoción del Bienestar Social. (Bradna, G. Arenales, O. Catitillo.R., 2008, pág. 2)

La gerencia social promueve la transformación social a través de diferentes procesos que tienen como estrategias el desarrollo social a través de diferentes prácticas y acciones orientadas al bienestar social de las personas. El trabajo social desde la gerencia social promueve el cambio de vida de las personas y de las comunidades con gestiones y estrategias que buscan alcanzar el desarrollo.

Según Morera (1995) la gerencia Social se concibe como un proceso que busca el logro de los objetivos de un servicio social, (enmarcado en una institución pública o privada), mediante determinada tecnología (conocimientos, técnicas, instrumentos, procedimientos, materiales y equipos)

En este sentido, investigar las necesidades sociales del contexto es un requisito para elaborar respuestas estratégicas que conduzcan a reformar o revolucionar las políticas sociales en las cuales se inscriben los servicios sociales. A la vez, es una condición para explorar nuevas posibilidades metodológicas que permitan la productividad social de los servicios.

- Investigar necesidades sociales (contexto).
- Reformar o revolucionar política social (apoyar la toma de decisiones).
- Explorar nuevas posibilidades (mejorar formas de intervención).
- Producir nuevas alternativas de servicios

En lo anterior expuesto por Morera N, la gerencia social debe poner en práctica estrategias que conduzcan a reformar políticas sociales que permitan la eficiencia de los servicios.

3. Desarrollo Social.

Según Mokate y Saavedra (2006) en su libro sobre gerencia social el desarrollo social es el proceso dinámico y multidimensional que conduce al mejoramiento sostenible del bienestar de los individuos, las familias, comunidades y sociedades en un contexto de justicia y equidad. Este entendimiento, por naturaleza, es ambiguo. El desarrollo tiene múltiples componentes; algunos de los cuales conllevan requisitos o dinámicas que son conflictivos o contradictorios entre sí. El gran alcance y la ambigüedad del fenómeno de “desarrollo social” hacen que dicho fenómeno no constituye en sí mismo un objetivo ‘gerencial’. Es decir, el desarrollo social no podría ser el ‘norte’ que brinde pautas y objetivos a quienes ejercen la gerencia social. Por tanto, el INDES vislumbra cuatro

resultados del desarrollo, los que establecen los fines del ejercicio de la gerencia social en América Latina y el Caribe al comienzo del siglo XXI:

- Reducción de la desigualdad.
- Reducción de la pobreza.
- Fortalecimiento del estado democrático.
- Fortalecimiento de una ciudadanía plena, incluyente y responsable.

El desarrollo social va enfocado a la reducción de las problemáticas sociales que afectan a las comunidades y que mejoran las condiciones de vida de sus habitantes, con igualdad de oportunidades y equidad.

4. Desarrollo comunitario.

El desarrollo comunitario es donde los habitantes de una comunidad se unen para mejorar diversas problemáticas comunitarias. Según La universidad Santo Tomas (2017) El desarrollo comunitario debe ser entendido como un proceso educacional, donde el agente no solamente se dedica a identificar, diagnosticar y dar recomendaciones para la solución de problemas, sino que conduce a la comunidad a: Organizarse, que definan las necesidades, formulen planes y ejecute actividades que la conduzcan a elevar su nivel de vida en forma continua.

El desarrollo comunitario orienta a las comunidades a poderse organizar para luego planificar acciones concretas que brinden soluciones a las problemáticas que padecen, mejorando su calidad de vida, económica, política y cultural.

5. Desarrollo Local.

El desarrollo territorial es un proceso que puede realizarse en diferentes ámbitos o escenarios geográficos, donde la delimitación del territorio es convencional. El desarrollo regional se localiza en un ámbito geográfico de desarrollo denominado región y combina tres dimensiones: la espacial, la social y la individual. Busca la transformación sistemática del territorio a través del progreso de una comunidad; el

fortalecimiento de la sociedad civil; el sentimiento de pertenencia regional hasta el progreso de cada individuo para su realización como persona.

El Desarrollo Local se refiere a una localidad, a un marco territorial determinado, a un ámbito territorial inmediato, donde se impulsan procesos de cambio para el mejoramiento del bienestar colectivo. La localidad se concibe inserta en un espacio geográfico mayor, denominado región.

En dicho proceso se comparten objetivos y visiones de largo plazo en un escenario cotidiano que facilitan las concertaciones y alianzas entre actores así como la planificación y gestión participativa (Argueta.J, Scoli. J., 2006, pág. 16)

6. Organización Comunitaria.

La organización comunitaria le permite a un grupo de la sociedad poder incidir en toma de decisiones en beneficio de su comunidad, según la FAO es cuando un grupo de personas se unen para ver los problemas que les afectan en su comunidad y le buscan soluciones. Los problemas pueden ser de carácter social, cultural, económico, político y productivo

La organización es la estructura que se da a un grupo de personas para funcionar de acuerdo a un método y a un objetivo común. Cuando varias personas deciden organizarse lo hacen porque tienen intereses o problemas comunes que les exigen su unión para poder enfrentarlos (FAO, 2008)

7. Organización juvenil.

Los jóvenes poseen una gran capacidad de proponer y realizar acciones creativas que benefician a su persona y a la comunidad, al participar e involucrarse activamente en diferentes proyectos o programas los jóvenes promueven el cambio; por ello es

importante que puedan organizarse para que las propuestas y necesidades sean atendidas a través de las diferentes instituciones públicas y privadas.

Una organización juvenil es la orientación a coordinar la participación activa de mujeres y hombres jóvenes entre 14 y 28 años. Su objetivo es fortalecer el desarrollo integral de la juventud para el mejoramiento de la calidad de vida mediante la participación activa de los y las jóvenes en el desarrollo de programas comunitarios. (Barranquilla, 2017)

En Guatemala existen diferentes organizaciones juveniles que buscan incentivar y promover la participación, para brindar ideas y soluciones a problemáticas en nuestro país; algunas organizaciones juveniles en Guatemala son las siguientes:

- Jóvenes por Guatemala
- Guatejóven
- Coordinadora juventud por Guatemala
- Alianza para el desarrollo juvenil comunitario
- Asociación cristiana de jóvenes de Guatemala.

En el municipio de Parramos, Chimaltenango se evidencia únicamente la existencia de grupos juveniles religiosos entre los cuales están:

- Grupo Juvenil “Cristo Rey”
- Pastoral Juvenil de Parramos

8. Liderazgo

El liderazgo es un elemento fundamental en la organización ya que depende de ello que se puedan tomar buenas decisiones que beneficien a toda la comunidad.

Un buen líder es la persona que tiene la capacidad de influir más que otros miembros de la Comunidad en el desarrollo de actividades o la toma de decisiones a favor de la comunidad (Liderazgo Comunitario, 2004, pág. 8)

De la capacidad del liderazgo en las comunidades u organizaciones depende la orientación de las decisiones en beneficio de una población, por ello un buen líder debe de tener la capacidad de toma de decisiones, trabajo en equipo, iniciativa, motivación, creatividad entre otras características que orientaran mejor su quehacer.

9. Participación.

La participación en la sociedad es muy importante ya que genera oportunidades y permite que sean escuchadas y atendidas las demandas y necesidades de una persona o grupo.

Que los jóvenes puedan participar genera un desarrollo individual y luego comunitario a través de las propuestas que estos puedan crear.

Los y las jóvenes participen activamente en su comunidad significa que se les integra en el proceso de toma de decisiones políticas sobre los asuntos que les afectan directamente a ellos y ellas o a la comunidad en la que viven o por los que se sienten especialmente sensibilizados/as. (Recursos formativos para voluntarios y voluntarias de SVE, 2016)

“Los jóvenes poseen perspectivas y opiniones importantes que a menudo no son escuchadas. La participación activa da poder a los jóvenes y puede jugar un papel vital en su propio desarrollo. Para aumentar la participación es necesario que haya una comprensión más colectiva y mejorada de lo que implica la participación de los jóvenes y cómo se puede hacer comprender por los niños y adolescentes. (Naciones Unidas, 2016)

10. Participación Ciudadana.

La participación ciudadana es una pieza fundamental del sistema democrático que promueve la construcción de una sociedad activa que ayudará a impulsar cualquier aspecto de la vida social, económica, cultural o política. Esta sociedad, mediante su

implicación en los asuntos públicos, enriquece la acción del Gobierno y la dota de eficacia, pero, al mismo tiempo, este derecho ciudadano ayuda a generar un equipo de gobierno más exigente y de más calidad. (Catalá, 2017)

La participación ciudadana es un derecho de todos y todas, para fomentar la transparencia, eficiencia y eficacia de los servicios y políticas públicas

11. Participación social

Es la intervención de los ciudadanos en la toma de decisiones respecto al manejo de los recursos y las acciones que tienen un impacto en el desarrollo de sus comunidades. En este sentido, la Participación Social se concibe como un legítimo derecho de los ciudadanos más que como una concesión de las instituciones. Para que la participación social se facilite, se requiere de un marco legal y de mecanismos democráticos que propicien las condiciones para que las comunidades organizadas hagan llegar su voz y sus propuestas a todos los niveles de gobierno. (Participación Social.2017.gob.mx)

12. Inclusión Social

Según Ana Bélgica (2008) “La inclusión social es reconocer en los grupos sociales distintos el valor que hay en cada diferencia, el respeto a la diversidad, y el reconocimiento de un tercero vulnerable, con necesidades específicas que deben ser saciadas para que pueda estar en condiciones de igualdad y disfrutar de sus derechos fundamentales.

La inclusión social debe darse en todos los espacios, sociales, políticos y culturales, que los jóvenes puedan participar en procesos de desarrollo es parte de la inclusión social.

13. Diversidad cultural.

La diversidad cultural es una fuerza motriz del desarrollo, no sólo en lo que respecta al crecimiento económico, sino como medio de tener una vida intelectual, afectiva, moral y

espiritual más enriquecedora. Esta diversidad es un componente indispensable para reducir la pobreza y alcanzar la meta del desarrollo sostenible, gracias, entre otros, al dispositivo normativo, hoy día ya completo, elaborado en el ámbito cultural.

Simultáneamente, el reconocimiento de la diversidad cultural – mediante una utilización innovadora de los medios y de los TIC en particular – lleva al diálogo entre civilizaciones y culturas, al respeto y a la comprensión mutua. (UNESCO, 2016)

14. Plan de Formación.

Un plan de formación es un Conjunto de actividades cuyo propósito es mejorar el rendimiento presente o futuro, aumentando la capacidad a través de la mejora de sus conocimientos, capacidades, aptitudes y actitudes. (Valenciano, s/f pág. 2)

Dentro de un plan de formación se especifica la malla curricular en la cual queremos que las personas sean capacitadas y formadas; para su elaboración es importante realizar un análisis adecuado de la situación actual en la que nos encontramos y visualizar el ideal que queremos alcanzar a través de su implementación.

15. Bibliotecas comunitarias

La biblioteca comunitaria es una institución pública basada en los principios de inclusión, gratuidad, libre acceso a la información, creatividad, innovación y la participación ciudadana activa. La biblioteca comunitaria no solo ofrece el servicio de libros de consulta, sino que también promueve liderazgo y oportunidades para todos los habitantes a través de recursos, procesos y actividades innovadoras que despiertan un espíritu de descubrimiento en niñas y niños, jóvenes y adultos.

La organización comunitaria es fundamental para sostener la biblioteca. La comunidad está representada por un comité o junta directiva elegida democráticamente. La junta directiva tiene como papel principal guiar, acompañar y apoyar todos los procesos de la biblioteca para que cumpla su misión de apoyar la educación y el desarrollo integral de

la comunidad. La junta directiva debe ser apoyada por todas las instituciones y organizaciones comunitarias para que sea una fuerza viva en la comunidad.

La municipalidad, instituciones gubernamentales, educativas, sociales y organizaciones no gubernamentales pueden apoyar y ser apoyadas por la biblioteca comunitaria. La administración eficiente de la biblioteca por parte de la comunidad y una programación innovadora que promueve la lectura por placer y el desarrollo de habilidades son dos pilares fundamentales para que la biblioteca sea considerada comunitaria.

Las bibliotecas comunitarias también se caracterizan por los recursos y componentes que la integran. Todos estos elementos van dirigidos a promover los principios que le dan vida a la biblioteca comunitaria. (Curriculum Nacional Base de Guatemala, 2017)

16. Adolescencia y juventud como etapa del desarrollo humano.

La adolescencia y la juventud han sido definidas tradicionalmente como edades de tránsito entre la niñez y la adultez. La adolescencia se enmarca de 11-12 a 14-15 años y la juventud de 14-15 a 23- 25 años.

En la actualidad, existe consenso en cuanto a considerar la adolescencia y la juventud como momentos claves en el proceso de socialización del individuo. En el transcurso de estos períodos, el sujeto se prepara para cumplir determinados roles sociales propios de la vida adulta, tanto en lo referido a la esfera profesional como en la de sus relaciones con otras personas de la familia, con la pareja y los amigos. Además, adolescentes y jóvenes deberán regular su comportamiento, de forma tal, que alcancen una competencia adecuada ante las exigencias presentes en la sociedad en que se desenvuelven. (García, 2017)

Es la juventud la mejor época para el aprendizaje, pues la razón y la capacidad de pensar han logrado frenar los excesos de la fantasía y ahora el joven es capaz de enfrentarse objetivamente a la realidad que le rodea. En general en esta etapa de

juventud el individuo es capaz de captar la realidad tal y como es. (Etapas desarrollo humano, 2017)

17. Adolescencia y juventud en América Latina y Guatemala

➤ América Latina.

Las opciones de participación social y en salud de los adolescentes y jóvenes son muy limitadas.

Uno de los derechos fundamentales del ejercicio de la ciudadanía plena es poder participar en los procesos de discusión, toma de decisiones y ejercer acciones que se derivan de las decisiones tomadas en los proyectos que tienen repercusiones sobre la vida del individuo y de los grupos de pertenencia, en este caso el grupo adolescente juvenil.

Es muy conocida y analizada la situación en América Latina de la pobre y limitada participación de nuestros adolescentes y jóvenes en el desarrollo social, por múltiples razones pero en particular por la visión adulto céntrica (“no son capaces”, “no son responsables”), posición contraria a la que expresa el grupo en los múltiples foros en que han señalado con insistencia su deseo, necesidad y reconocimiento de capacidad para contribuir eficazmente al desarrollo de sus familias, de sus comunidades y países, así como del mismo grupo. Esto produce en los jóvenes gran frustración, pérdida de la autoestima y de su capacidad de desarrollo individual y grupal y para los países una gran pérdida de capital humano para el desarrollo.

Si bien la adolescencia no es un período en que el joven debería buscar empleo, sino continuar capacitándose desde el punto educativo para poder enfrentar con mejores opciones el futuro como joven y adulto, la realidad muestra que un fuerte porcentaje se ven obligados por múltiples razones a buscar empleo. Las cifras muestran que el grupo adolescente juveniles el que presenta mayores niveles de desempleo, que los trabajos que desempeñan son de muy baja calidad, peligrosos (peones de construcción, en la

calle, agropecuarios con gran exposición no protegida a tóxicos, etc.), de muy baja remuneración y que no gozan de los beneficios de la seguridad social ni de protección contra accidentes de trabajo o enfermedades profesionales. (Burak, s/f)

➤ Guatemala

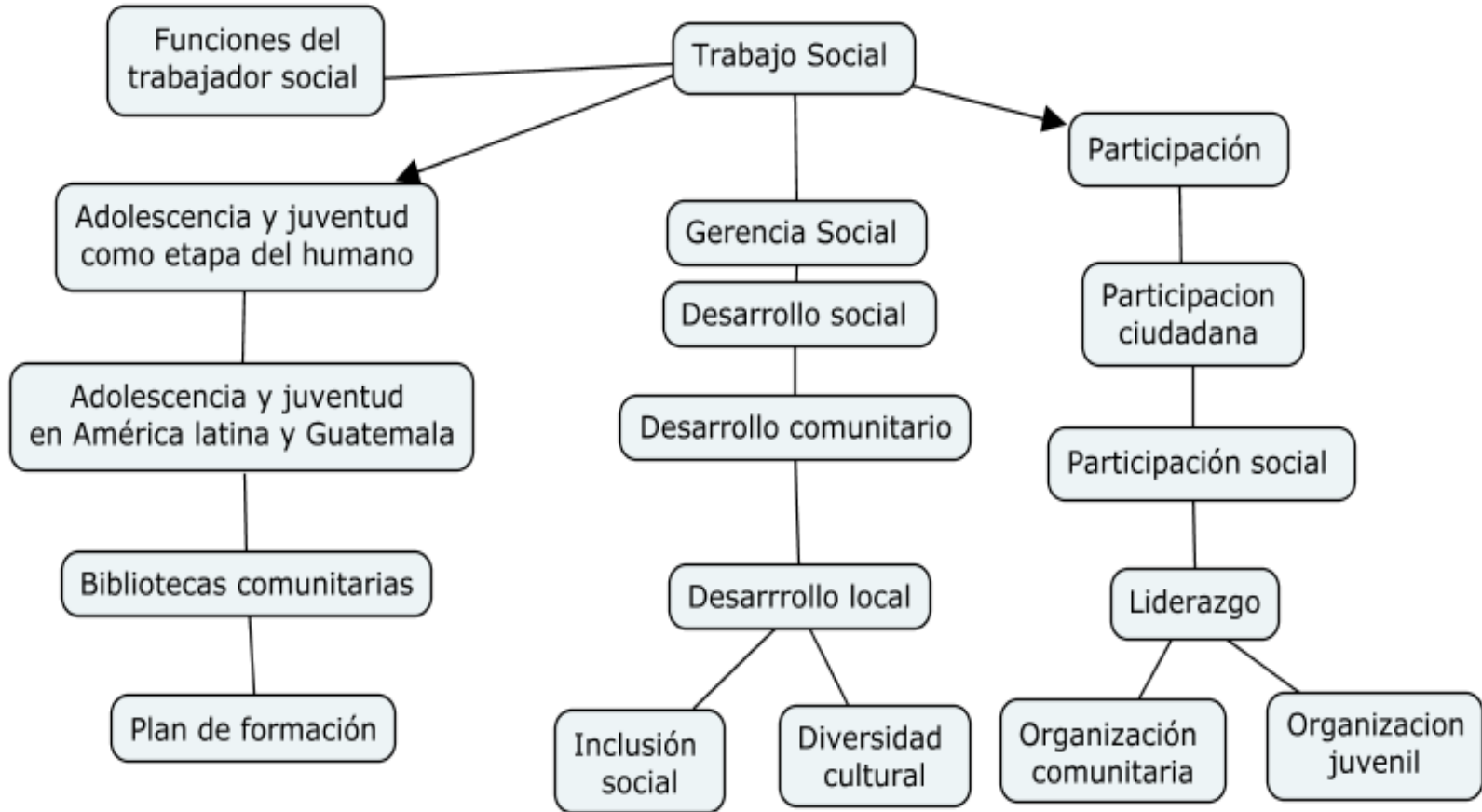
La presencia en Guatemala del Estado como garante de Derechos Laborales y Protección Social, es históricamente débil. Aunque la presión internacional durante el conflicto armado y la cooperación para el desarrollo han influido en la ratificación de convenios y convenciones, estas no se implementan en el país. El rol del gobierno municipal y nacional se ha limitado a la administración de un aparato estatal que no responde a los principales grupos vulnerables.

En datos podemos decir que la juventud, como grupo vulnerable, representa:

- 4 de cada 10 personas pobres, son menores de 15 años.
- 5 de cada 10 personas que son extremadamente pobres tienen menos de 15 años.
- 7 de cada 10 personas en Guatemala no tienen acceso a prestaciones laborales (precarización laboral), incluido el seguro social.
- 1 de cada 10 adolescentes indígenas tiene acceso a educación del nivel básico.
- 5 de cada 100 adolescentes indígenas tienen acceso a educación universitaria.
- Cada 24 horas se registra el homicidio de un niño, niña o adolescente en Guatemala.
- 2 de cada 10 adolescentes tienen hijos antes de los 20 años de edad.

Algunos datos muestran la situación de la niñez, adolescencia y juventud, como población vulnerable y violentada en Guatemala. Una población que está presente en todos los aspectos de la vida social del país: trabajo, educación, cultura, consumo, religión, medios de información y comunicación. La violencia, como un fenómeno que impacta en la población, mayoritariamente joven de este país, tiene una dimensión ligada al mundo del trabajo, generación y concentración de la riqueza y violación de los derechos laborales de hombres y mujeres. (MOJOCA, 2017)

Mapa conceptual de marco lógico



Referencias Bibliográficas

➤ Bibliográficas.

Arenales. O (2012). Guía didáctica para realizar la práctica profesional supervisada. Guatemala.

Argueta.J, Scoli. J. (2006). Reflexiones sobre el desarrollo regional y local.Guatemala:URL-KFW.

Barranquilla., M. d. (2017). Conformación de una organizacion juvenil. Colombia: Barranquilla.

Bradna, G. Arenales,O. Catitillo.R. (2008). Gerencia Social I. Guatemala: PROFASR.

Burak, S. D. (s.f.). Adolescencia y Juventud en America latina. Libro universitario regional.

FAO, O. d. (2008). Organización comunitaria. Roma: FAO.

Fernandez C. Salinero. M. (1999). El diseño de un plan de formación como estrategia de desarrollo empresarial. Revista Complutense de educación, 218.

Fernandez. C, Salinero M. (1999). Elaboración de un plan de formación como estrategia para el desarrollo. Complutense de educación, 215.

Fundación Riecken. (2016) Funciones de áreas de intervención. La antigua Guatemala

Guatemala, O. d. (2004). Liderazgo Comunitario. Guatemala: ODHAG.

INE, I. N. (2014). Caracterización Republica de Guatemala. Guatemala: Gobierno de Guatemala.

Juventud, C. N. (2015). Guía para la gestión e implementación de las oficinas municipales de la Juventud. Guatemala.

Montoya. G. Zapata.C ,Cardona B. (2002). Diccionario especializado de trabajo social. Medellin : Universidad de antioquia.

Murcia, C. O. (2015). Funciones del Trabajo Social. Murcia: Colegio Oficial de Trabajo Social de la region de Murcia.

N., M. (1995). La Gerencia Social: herramienta indispensable para la conducción de . Costa Rica.

Rodriguez, B. ,. (2010). Folosofia politica II.

Seguridad, S. T. (2017). Reporte Estadistico . Guatemala: Dirección de Monitoreo y Comunicación.

➤ **Leyes**

Codigo municipal 12-2002.Guatemala

➤ **Páginas Web.**

ACI Prensa. (16 de 05 de 2017). ACI Prensa. Recuperado de <https://www.aciprensa.com/recursos/que-es-la-drogadiccion-2426/aprensa>. (s.f.). Aciprensa..

Belgica.A (2008) Inclusión social para la construcción de la ciudadanía. Comunicación y nuevos liderazgos. Recuperado de <http://oclacc.org/redes/jovenes/2008/05/inclusion-social-para-la-construccion-de-ciudadania>

Catala, C. (19 de 05 de 2017). GOVERN, ILLES BALEARS. Recuperado de tps://www.caib.es/sites/participacio/es/que_es_la_participacion_ciudadana-25201/

Contreras., V. (25 de 11 de 2014). La Hora. Obtenido de <http://lahora.gt/5-2-millones-de-jovenes-con-educacion-y-salud-cambiarian-el-futuro-del-pais/>

CuidatePlus. (16 de 05 de 2017). CuidatePlus. Recuperado de <http://www.cuidateplus.com/familia/adolescencia/diccionario/problemas-alcohol-adolescencia.html>

Definiciones. (s.f.). Definiciones. Recuperado de <http://definicion.de/problemas-sociales/>

ENEI. (22 de 09 de 2017). Republica. Recuperado de <http://republica.gt/2017/09/22/enei-2017-poblacion-joven-entre-la-informalidad-y-un-contrato/>

Etapas desarrollo humano. (31 de 10 de 2017). Recuperado de <https://www.etapasdesarrollohumano.com/etapas/juventud/>

Formativos., r. (18 de 11 de 2016). Recursos formativos para voluntarios y voluntarias de SVE. Recuperado de http://www.formacionsve.es/salida/1_2_1_significado_participacion.php

García, L. D. (31 de 10 de 2017). Robertexto. Recuperado de http://www.robertexto.com/archivo/adolesc_juventud.htm

gob.mx. (09 de 06 de 2017). gob.mx. Recuperado de http://www.consejoscolares.sep.gob.mx/en/conapase/Que_es_la_Participacion_Social_

Guatemala, C. N. (31 de 10 de 2017). Curriculum Nacional Base de Guatemala. Recuperado de http://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Manual_de_bibliotecas_comunitarias/Biblioteca_comunitaria

Karen Mocate, José Jorge Saavedra. (18 de 11 de 2016). Recuperado de <http://www.iadb.org/wmsfiles/products/publications/documents/2220394.pdf>

L, A. (2009). Blogspot.com. Recuperado de <http://contaminacion-ambiente.blogspot.com/>

MOJOCA. (31 de 10 de 2017). Red de Protección Social. Recuperado de <https://www.proteccionsocialparatodos.org/single-post/2017/04/24/La-Juventud-en-Guatemala-entre-la-des-protección-y-el-olvid>

Mokate, K. S. (18 de 03 de 2006). Gerencia Social: un enfoque integral para la gestión de políticas y programas. Washington: Inter-American Development Bank. Recuperado de <http://www.iadb.org/wmsfiles/products/publications/documents/2220394.pdf>

Tomas., U. S. (20 de 05 de 2017). Universidad Santo tómas. Recuperado de http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/margaritapena_trabajocomunitario1/qu_e_s_desarrollo_comunitario.html

UNESCO. (18 de 11 de 2016). UNESCO. Recuperado de http://portal.unesco.org/culture/es/ev.php-URL_ID=34321&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html

Unidas, N. (18 de 11 de 2016). Naciones Unidas. Recuperado de <http://www.un.org/es/development/desa/news/social/youth-participation.html>

Valenciano.J.P (31 de 10 de 2017) La elaboración de un plan de formación e innovación.Recuperado de [http:// www. unioviedo. es/cecodet/ MDI08/docum/ Elaboració_de_un_plan_de_formación.](http://www.unioviedo.es/cecodet/MDI08/docum/Elaboració_de_un_plan_de_formación)

Anexos

Anexo No. 1

Tabla de Priorización por frecuencias de problemas.

Problemas	1	2	3	4	5	6	7	8
1. Escasa planificación y lineamientos estratégicos en ABITS (Plan Estratégico)		1	3	1	1	1	1	1
2. Escasa Planificación Operativa anual de ABITS			3	3	2	2	7	2
3. Poco Fortalecimiento de Juntas Directivas.				3	3	3	3	3
4. Débil estructura de la red Asociación de Bibliotecas Innovadoras de Guatemala					4	6	7	8
5. Poco fortalecimiento a atribuciones y capacidades de Becadas.						6	7	8
6. Débil Currículum de Programa de Mujeres							6	8
7. Poco de Presupuesto para financiar proyecto de Jóvenes.								8
8. Pocos proyectos auto sostenibles de jóvenes.								

Resultado de la Priorización.

Problemas	1	2	3	4	5	6	7	8
Frecuencia	6	3	8	1	-	3	3	4

Anexo 2.

Red de actores involucrados al área de proyección.

Grupos / Personas	Intereses	Problemas Percibidos por los involucrados	Recursos y Mandatos
Bibliotecas	Impulsar el desarrollo comunitario a través del conocimiento y la participación.	Los problemas percibidos son: educación, salud, pobreza, desnutrición, discriminación, equidad de género, empoderamiento.	Cuenta con un mínimo de recurso económico, material y físico.
Bibliotecaria	Administrar, coordinar y gestionar las actividades de las bibliotecas, los programas y proyectos.	Desigualdad de género, machismo, estimulación temprana, educación, problemas comunitarios.	El recurso con el que cuenta es material, humano y una mínima parte económico
Alcalde y consejo municipal	Desarrollar procesos de desarrollo municipal en beneficio de toda la población del municipio.	Los problemas percibidos son: Educación, salud, vivienda, bienestar social, desnutrición, falta de servicios públicos y vulnerabilidad del territorio.	Recursos Humanos. Materiales y mínima parte de económico.
Voluntarios	Bienestar social de su comunidad.	Falta de apoyo a actividades de desarrollo local.	Únicamente cuentan con recurso humano.
Becada	Empoderar a la mujer en su comunidad.	Equidad de Género, machismo, autoestima, identidad de la mujer, exclusión, discriminación, y existen pocos proyectos en su comunidad donde la mujer sea tomada en cuenta.	Cuenta con un mínimo de recursos económicos.
Junta directiva local	Lograr el bienestar social en su comunidad.	Diversos problemas sociales.	Cuentan con el apoyo de las entidades que representan.

Grupos / Personas	Intereses	Problemas Percibidos por los involucrados	Recursos y Mandatos
ABITS (Asociación de Bibliotecas Innovadoras "Tejiendo Sabiduría)	Gestionar y coordinar con la fundación y otras instituciones programas, proyectos y otras actividades en beneficio de su comunidad.	Equidad de género, educación, exclusión, Discriminación	Únicamente cuentan con recurso humano.
Oficial de Programas	Investigar, Diagnosticar, planificar y evaluar programas que respondan a las necesidades de las comunidades.	Los problemas percibidos son: educación, salud, pobreza, desnutrición, discriminación, equidad de género, empoderamiento.	Únicamente cuenta con recurso humano.
Junta Directiva Internacional	El bienestar social	Los problemas percibidos son: educación, salud, pobreza, desnutrición, discriminación, equidad de género, empoderamiento.	Cuentan con recursos económicos y humanos
Donantes	El desarrollo humano	Problemas sociales	Recursos económicos y materiales.
Personal Técnico administrativo	Administrar y coordinar los recursos existentes de forma favorable en pro del desarrollo.	Los problemas percibidos son: educación, salud, pobreza, desnutrición, discriminación, equidad de género, empoderamiento.	Cuentan con recursos humanos.
Centros Educativos.	Impulsar la educación a través de diferentes actividades.	Educación, problemas sociales, alfabetismo.	Recursos humanos.

Grupos / Personas	Intereses	Problemas Percibidos por los involucrados	Recursos y Mandatos
Maestros	Impulsar la educación y desarrollo social integral.	Falta de educación para todos los sectores de la población. Deficiencia en temas de educación con alumnos.	Recursos humanos.
Estudiantes	Brindan sus conocimientos y tienen deseos de superación personal y comunitaria.	Problemas comunitarios	Recursos humanos
Centro de Salud	Brindan servicios a la comunidad de salud y pueden intervenir de en temas de prevención y educación sanitaria en la comunidad.	Desnutrición, enfermedades comunes, falta de apoyo institucional, falta de cumplimiento en entrega de presupuesto.	Cuenta con fondos del gobierno
Pandillas	Cometer actos delictivos y violentos en la sociedad para su bienestar.	Violencia, maras, actos delictivos	Recursos humanos
Gobierno	Garantizar el bienestar en la sociedad.	Educación, salud, falta de seguridad, vivienda, desnutrición, pobreza, falta servicios públicos.	Recursos humanos Recursos económicos
COCODES	Lograr el bienestar social de las comunidades	Desigualdad de género, escasa participación de mujeres, jóvenes, incumplimiento de proyectos sociales.	Recursos humanos

Anexo. 3

Selección del Proyecto de intervención “PROIN”

No.	Nombre del Proyecto	Carácter Social	Interés para la institución	Posibilidad de obtener recursos para la ejecución.	Ejecutar en un plazo de 14 semanas	Facilita aprendizaje	Total
		5	5	5	5	5	
1	Implementación de capacitaciones en temas de programas y gestión de recursos.	2	3	3	3	4	15
2	Formación de capacidades y habilidades en gestión de recursos financieros.	3	3	4	3	5	18
3	Ejecución de un plan de trabajo que oriente sus capacidades y funciones dentro de las juntas directivas.	2	3	3	4	5	17

4	Red de alianzas institucionales locales y externas que implementen programas integrales.	4	4	4	4	5	21
5	Diseñar un programa de sostenibilidad de las bibliotecas comunitarias.	2	3	3	4	4	16
6	Fortalecimiento de la organización de adolescentes y jóvenes en desarrollo local.	5	5	5	5	5	25
7	Diseño de un plan auto sostenible para la bibliotecas	1	2	1	3	3	10
8	Empoderamiento de jóvenes y adolescentes para mejorar su participación e incidencia política.	3	4	3	1	5	16
9	Formación de capacidades y habilidades que promuevan el liderazgo comunitario.	4	4	3	1	5	17

10	Potencializar las capacidades y habilidades de los jóvenes para poder incidir en espacios de toma de decisiones.	4	3	3	3	3	16
11	Diseño de un plan estratégico 2017-2020	3	4	4	1	5	17
12	Elaboración de un plan de acción que oriente las actividades de ABITS.	2	4	3	4	5	18
13	Formación en técnicas y herramientas eficaces para el logro de objetivos.	1	3	3	4	2	13
14	Empoderamiento de capacidades de ABITS.	1	3	3	3	4	14
15	Formación de capacidades y habilidades en gestión de recursos financieros para ABITS	1	3	2	3	4	13
16	Diseño de un plan de acción	2	4	3	5	5	19

	que oriente las acciones a promover y visibilizar las bibliotecas como entes desarrollo local.						
17	Empoderamiento de juntas directivas locales en temas políticos, sociales y culturales.	4	3	2	4	5	18
18	Diseño de plan de proyección de bibliotecas comunitarias.	2	4	4	4	5	19
19	Programa de proyectos de proyección comunitaria.	5	4	3	3	4	19
20	Promoción de actividades y espacios de empoderamiento y participación ciudadana.	4	3	4	4	4	19
21	Diseñar un plan de acción que oriente las acciones para alcanzar los objetivos para Juntas directivas.	2	4	3	3	5	17
22	Formación sobre la	2	4	4	4	5	23

	elaboración de un plan acción.						
23	Construcción de escenarios a futuro que evidencien las limitantes y objetivos a desarrollar.	2	3	3	4	4	16
24	Coordinar con instituciones locales para desarrollar programas integrales.	5	3	3	4	5	20
25	Promover capacidades y habilidades en la toma de decisiones en la gestión municipal.	4	4	3	3	4	22

Anexo 4.

Marco Lógico del proyecto de intervención

Jerarquía de Objetivos	Indicadores objetivamente verificables	Medios de Verificación	Supuestos o hipótesis.
<p>Objetivo general: Contribuir al fortalecimiento de la participación y organización de jóvenes en procesos de desarrollo local del municipio de Parramos, Chimaltenango</p>	<p>A finales del mes de junio del 2017 se ha fortalecido la organización de adolescentes y jóvenes del municipio de Parramos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Informe de evaluación del proyecto. 	<p>Conformación de un grupo organizado de adolescentes y jóvenes.</p>
<p>Objetivo específico: Construir un plan de formación para la organización de adolescentes y jóvenes en procesos de desarrollo local en Parramos, Chimaltenango</p>	<p>A finales del mes de abril del 2017 la Biblioteca comunitaria de Parramos cuenta con un plan de formación para la organización de adolescentes y jóvenes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de formación. • Informe de proyecto. 	<p>Los adolescentes y jóvenes se muestran sensible a participar en incidir en espacios de decisión.</p>
<p>Resultado 1: Realizado diagnóstico participativo de adolescentes y jóvenes para identificar las debilidades y fortalezas de la organización.</p>	<p>A finales del mes de febrero se ha realizado el diagnostico participativo con adolescentes y jóvenes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de monitoreo. • Informe mensual. 	<p>Organizado un grupo de 15 adolescentes y jóvenes</p>
<p>Resultado 2. Elaborado plan de formación para adolescentes y jóvenes en organización, liderazgo y desarrollo local.</p>	<p>A finales del mes de marzo del 2017 se ha elaborado el plan de formación en organización para adolescentes y jóvenes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de formación.. 	<p>Se fortalecerá la biblioteca de Parramos con el plan de formación.</p>

Jerarquía de Objetivos	Indicadores objetivamente verificables	Medios de Verificación	Supuestos o hipótesis.
Resultado 3: Socializar plan de formación para adolescentes y jóvenes en desarrollo comunitario a Junta	A finales del mes de abril del año 2017 se ha socializado el plan de formación con junta directiva local y fundación Riecken.	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de asistencia. 	Se fortalecerá el programa de Fundación Riecken "Mano a Mano"
1.1 Convocar a grupos de adolescentes y jóvenes para socialización del proyecto "Fortalecimiento de la organización de adolescentes y jóvenes en desarrollo local del municipio de Parramos, Chimaltenango"	A finales del mes de enero del año 2017, se ha convocado a 15 jóvenes para la socialización del proyecto a elaborar.	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de monitoreo.. •Informe mensual. 	Participan activamente 15 jóvenes
1.2. Elaborar agenda y material para el desarrollo del diagnóstico participativo.	A principios del mes de febrero del año 2017, realizo la agenda para el diagnóstico participativo.	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda de diagnostico participativo. 	Interés de adolescentes y jóvenes en participar de dicho proyecto.
1.3 Realizar diagnostico participativo donde se analice las debilidades y fortalezas de la organización de adolescentes y jóvenes.	A finales del mes de febrero del año 2017, se ha realizado el diagnostico participativo sobre la organización	<ul style="list-style-type: none"> • Fotografías. •Diagnóstico participativo. 	
2.1 Identificar la temática a desarrollar en el plan de formación a través de diferentes metodologías.	A finales del mes de febrero del año 2017, se identifican los temas de formación a partir del diagnóstico elaborado para el plan de formación.	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnostico participativo. •Cuaderno de campo. 	El diagnostico participativo pueda elaborarse al terminar la ejecución del proyecto para evaluar los cambios.

Jerarquía de Objetivos	Indicadores objetivamente verificables	Medios de Verificación	Supuestos o hipótesis.
2.2. Elaborar plan de formación para adolescentes y jóvenes en desarrollo comunitario.	A finales del mes de marzo del año 2017, se ha elaborado el plan de formación para adolescentes y jóvenes en desarrollo comunitario.	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de campo. • Informe mensual. 	Plan de formación fortalece programas con jóvenes.
2.3. Determinar Lineamientos y recursos del plan de formación para adolescentes y jóvenes.	A finales del mes de marzo del año 2017 se ha identificado y determinado los lineamientos y recursos para el plan de formación.	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de campo. • Diagnostico participativo. 	Plan de formación.
3.1 Coordinar con Junta Directiva de Parramos y personal técnico de Fundación Riecken reunión para presentar el plan de formación.	A finales del mes de marzo del año 2017 se ha coordinado con junta directiva local y fundación Riecken, reunión para socializar el plan de formación.	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de asistencia. • Informe mensual. 	Instituciones locales que trabajan con jóvenes se interesan en el proyecto.
3.2 Validar plan de formación para adolescentes y jóvenes en desarrollo comunitario con Junta Directiva local y Fundación Riecken.	A finales del mes de marzo del año 2017 se ha validado el plan de formación con junta directiva y fundación Riecken.	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de formación. validado 	Interés de otras instituciones locales en crear alianzas
3.3 Entregar el plan de formación a Junta Directiva local y Fundación Riecken.	A finales del mes de abril del año 2017 se ha entregado el plan de formación a junta directiva local y fundación Riecken.	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de formación. • Informe mensual. 	Se crean proyectos integrales con otras instituciones donde participan jóvenes.



Universidad
Rafael Landívar
Tradición Jesuita en Guatemala

**“Diagnóstico de la participación y organización de
adolescentes y jóvenes en el municipio de Parramos,
Chimaltenango”**

Parramos, marzo 2017

Justificación.

La participación de los jóvenes es de vital importancia para su desarrollo personal como para la sociedad en la que vive. Impulsar la participación de jóvenes a nivel local desarrollara las capacidades de liderazgo y emprendimiento que brinden propuestas a problemáticas comunitarias.

La participación también va de la mano con la organización, un grupo de jóvenes organizado con un plan de trabajo y estrategias a desarrollar alcanza su mayor potencial de la mano de instituciones locales y externas que apoyen sus capacidades y potencial.

Es por ello que se realiza el diagnostico participativo Sobre la participación y organización de adolescentes y jóvenes en el municipio de Parramos, Chimaltenango con el fin objetivo de identificar el nivel de participación y organización de los jóvenes en el municipio.

Los datos recabados en el diagnostico participativo permitirán la creación de un plan de formación para adolescentes y jóvenes que se adecue a las demandas y necesidades de este grupo.

Capítulo I

1.1 Objetivo General

Identificar el nivel de participación y organización de los jóvenes a nivel comunitario, sus fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas

1.2 Objetivos específicos.

- Identificar las limitantes que impiden la participación activa de los jóvenes y adolescentes en Parramos, Chimaltenango
- Identificar las problemáticas sociales que actualmente tiene Parramos, Chimaltenango.
- Identificar los espacios de participación para adolescentes y jóvenes en el municipio de Parramos, Chimaltenango.

1.3 Metodología.

Para el alcance de los objetivos establecidos en el diagnóstico participativo se realizó la selección de la población y las herramientas para la recopilación de datos.

1.3.1 Selección de la población.

El diagnóstico participativo se realizó con 15 adolescentes y jóvenes, hombres y mujeres del municipio de Parramos, Chimaltenango entre las edades de 13 a 25 años de edad.

Cuadro No. 1

Población por sexo participante del diagnóstico participativo.

Sexo	No.
Hombres	7
Mujeres	8
Total	15

Cuadro No. 2

Edad de los jóvenes participantes del diagnóstico participativo.

Edades	No. de jóvenes.
13 a 15 años	3
16 a 18 años	10
19 a 22 años.	2
Total	15

Elaborado por: Sussan García, estudiante de PPS. Trabajo Social, URL, Antigua Guatemala 2017

1.3.2 Selección de las herramientas participativas.

En el desarrollo del diagnóstico participativo se aplicaron diferentes herramientas que permitieron recopilar la información pertinente, como lluvia de ideas, observación, diálogo con informante clave, perfil de grupo y mapa de oportunidades.

➤ **Lluvia de ideas.**

Esta herramienta permitió recabar información sobre las problemáticas sociales actuales que enfrenta el municipio de Parramos.

Paso 1. Los jóvenes anotaron sus ideas en tarjetas de papel.

Paso 2. Las tarjetas se pegaron en paleógrafos visibles a todo el grupo.

Paso 3. Se discutió en grupo cada problemática.

Paso 4. Se agruparon las tarjetas con ideas similares.

Paso 5. Se priorizaron las problemáticas.

➤ **Observación:**

Esta herramienta fue aplicada en todo el proceso del diagnóstico participativo, tomando las anotaciones pertinentes en relación a las opiniones, gestos y actitudes de los participantes.

➤ **Diálogo con informante clave:**

Esta herramienta fue aplicada a 2 jóvenes líderes de la comunidad uno de cada sexo, para conocer de su percepción sobre la participación de los jóvenes en el municipio de Parramos a través de una guía de entrevista dirigida.

➤ **Perfil de Grupo.**

Esta herramienta fue aplicada para conocer las limitantes que los jóvenes identifican para poder participar en su comunidad. Previo a la aplicación de esta herramienta se desarrolló una lluvia de ideas para identificar las causas de la poca participación y luego de forma individual cada joven selecciono las ideas con las cuales se sentía identificado.

➤ **Mapa de oportunidades.**

Los jóvenes representaron de forma gráfica los servicios o instituciones que identificaban en su comunidad como actores claves que pueden impulsar la participación de los jóvenes.

Capítulo II

Presentación de resultados

La participación de los jóvenes es vital para el desarrollo de la sociedad y para su propio desarrollo personal, en la sociedad el joven debe ejercer su derecho a la participación ciudadana desde diferentes escenarios que permitan promover el desarrollo comunitario.

2.1 Limitantes que impiden la participación de los adolescentes y jóvenes.

La participación de los jóvenes en el municipio de Parramos es muy escasa a causa de diferentes limitantes que los jóvenes identificaron.

- Falta de espacios de participación.
- Falta de tiempo
- Poco interés
- Estudios
- Miedo
- Falta de amor
- Poco apoyo de padres de familia

➤ Falta de espacios de participación.

Actualmente en el municipio de Parramos son muy escasos los espacios para la participación de adolescentes y jóvenes, no existe una oficina municipal de la niñez y la juventud.

En el marco legal para la creación de una Oficina Municipal de Juventud (OMJ) está la Constitución política de la República de Guatemala en el Cap. VII y sus artículos : 253, 254,255, 262; y en el Código Municipal Decreto 12-2002 en los

artículos 33, 34,35,36.60 y 65. (Guía para la implementación de las oficinas municipales de la Juventud, 2014)

Por esto se puede concluir que de acuerdo en el marco legal para la constitución de las oficinas municipales de la juventud hay dos alternativas.

Acuerdo Municipal.

En principio la Oficina Municipal de la Juventud deberá crearse por un acuerdo del Consejo Municipal. Para esto se debe contar con el apoyo de los concejales y especialmente de la Comisión de la familia, la mujer, la niñez, la juventud, adulto mayor o cualquier otra forma de proyección social.

Acuerdo Alcaldía.

Esta vía es una decisión unilateral, administrativa y orgánica que puede tomar la Alcaldía para crear la oficina Municipal de la Juventud y darle viabilidad presupuestaria, administrativa y organizacional se requiere el apoyo de la Dirección Municipal de Planificación y la Dirección de Recursos Humanos para la creación de plazas, contratos y todo lo necesario para lograr establecer la oficina. (Juventud, 2015)

Actualmente los espacios donde los jóvenes participan activamente son en el centro educativo al que pertenecen y los diferentes grupos religiosos que hay en su comunidad.

➤ Falta de tiempo.

Los adolescentes y jóvenes en su mayoría no tienen el tiempo indispensable para poder participar ya que la mayoría realiza diferentes actividades, educativas, sociales, religiosas, recreativas, familiares que impiden que cuenten con el tiempo suficiente para poder involucrarse en espacios de participación social.

➤ Poco interés.

Los jóvenes reconocen que en su mayoría no se involucran en diferentes actividades como voluntariados y espacios de participación comunitaria porque no tienen interés.

➤ Estudios

La mayor parte de los adolescentes y jóvenes están realizando sus estudios académicos de básicos, diversificado o universidad, lo que demanda responsabilidades y tiempo, siendo una prioridad de los jóvenes por lo cual no cuentan con el tiempo ni el interés en involucrarse en grupos organizados de jóvenes.

➤ Miedo

El poder expresar nuestras ideas y opiniones desde la familia, el centro educativo o con nuestras amistades genera incertidumbre y temor “al qué dirán” el poder equivocarnos o tener una idea errónea es motivo de burlas y discriminación; por ello muchas veces es preferible no participar antes que ser expuesto a estereotipos sociales.

➤ Falta de amor.

Los jóvenes identificaron la falta de amor o solidaridad a los demás, en un punto en el que el ser humano deja que el egocentrismo domine sus acciones y se olvide de las demás personas. Dejando su “YO” como el centro de un todo, cuando mis necesidades son cubiertas no importa como estén las demás personas.

➤ Poco apoyo de padres de familia.

En la adolescencia y la juventud es muy importante la guianza e instrucción de los padres de familia, muchas veces los padres no están de acuerdo en que sus hijos se involucren en actividades que impulsen el desarrollo comunitario.

Los padres deberían incentivar y motivar a sus hijos para que se involucren en actividades que fomenten sus conocimientos, habilidades y actitudes como persona pero que también beneficie a su comunidad.

2.2 Problemáticas comunitarias.

En nuestra sociedad existen diferentes problemáticas comunitarias que necesitan ser identificadas para luego ser tratadas con propuestas que disminuyan la problemática en beneficio de toda una comunidad, en el municipio de Parramos, Chimaltenango se identificaron las siguientes problemáticas comunitarias.

- Delincuencia
- Contaminación ambiental
- Falta de educación pública.
- Falta de agua
- Falta de energía eléctrica.
- Alcoholismo
- Drogadicción

Delincuencia.

La delincuencia es un problema que afecta a todo el país de Guatemala, los más vulnerables a ser partícipes de este problema son los jóvenes, que optan por unirse a un grupo delictivo y cometer diferentes actos de delincuencia como las extorsiones, robos y asesinatos.

En el mes de marzo del año 2017 la Secretaria Técnica del Consejo Nacional de Seguridad hizo un reporte de los índices de criminalidad por departamento donde Chimaltenango reporta lo siguiente.

14. Índices de criminalidad a nivel nacional por departamento 2017

	Guatemala	Jutiapa	Jalapa	Chiquimula	Zacapa	Escuintla	Santa Rosa	Suchitepéquez	Retalhuleu	Quetzaltenango	San Marcos	Huehuetenango	Totonicapán	Alta Verapaz	Baja Verapaz	El Progreso	Izabal	Petén	Quiché	Sololá	Chimaltenango	Sacatepéquez	Total
Homicidios	409	32	28	61	54	114	43	22	8	51	37	14	1	20	9	18	50	60	9	8	31	7	1,086
Heridos en hechos violentos	720	34	31	58	43	91	41	12	14	28	11	30	1	33	10	27	39	34	10	9	28	11	1,315
Robo a residencias	136	3	1	1	1	3	2	1	4	2	3	2	2	6	0	3	1	1	1	2	5	9	189
Robo a comercios	58	2	0	3	5	2	1	0	2	7	0	3	1	4	0	1	4	0	6	1	12	4	116
Robo de vehículos	518	10	6	8	16	50	17	4	8	65	11	18	7	17	1	9	15	10	2	0	12	25	829
Robo de motocicletas	436	12	12	39	37	290	14	25	29	42	9	57	0	41	3	3	55	51	6	4	64	20	1,249
Robo de armas	79	11	3	14	21	47	8	14	7	7	3	1	0	11	1	9	11	15	0	0	22	5	289
Robo a peatones	138	9	7	12	4	17	8	24	6	15	8	9	4	17	3	5	6	16	8	1	5	8	330
Robo en transporte colectivo	4	0	0	0	0	4	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11
Delitos sexuales	25	4	2	3	0	11	4	6	7	7	6	4	1	17	0	3	8	6	6	4	8	12	144

*Datos al 31 de marzo 2017

*Los números resaltados representan los departamentos con mayor índice de criminalidad.

(Seguridad, 2017)

Contaminación ambiental.

Se denomina contaminación ambiental a la presencia en el ambiente de cualquier agente (físico, químico o biológico) o bien de una combinación de varios agentes en lugares, formas y concentraciones tales que sean o puedan ser nocivos para la salud, la seguridad o para el bienestar de la población, o bien, que puedan ser perjudiciales para la vida vegetal o animal, o impidan el uso normal de las propiedades y lugares de recreación y goce de los mismos. (L, 2009)

La contaminación ambiental afecta a la sociedad ya que perjudica los recursos naturales con los que contamos y que permiten la sobrevivencia del ser humano. En el municipio de Parramos la contaminación ambiental es un problema que afecta a la comunidad de servicios de saneamiento se hace cada vez más la contaminación a ríos y cuerpos de agua. También se carece de algún tratamiento de los desechos sólidos y líquidos, y se identifican varios basureros clandestinos.

Falta de educación pública.

El municipio de Parramos cuenta con niveles de educación pre-primaria, primaria, básicos y diversificados; sin embargo, las oportunidades de estudio que ofrece a nivel diversificado son muy pocas, lo que limita el crecimiento académico de los jóvenes que deben optar por una de las carreras que se ofrecen gratuitamente si no cuentan con los recursos económicos para poder costear los gastos de educación en una institución privada.

Falta de agua

El agua es un líquido vital para la vida del ser humano, y por ende un derecho de todos los seres vivos.

La cabecera municipal de Parramos está dividida en cuatro zonas que son:

- a) Cantón La Unión, zona 1
- b) Cantón La Paz, zona 2
- c) Cantón La Libertad, zona 3
- d) Cantón La Democracia, zona 4

De las cuatro zonas solo dos de ellas cuentan con agua potable en sus casas.

Alcoholismo

Es un problema social que afecta la vida de jóvenes y adultos dañando la salud física y mental del ser humano. Este problema por si solo desencadena una serie de problemas sociales.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) establece una serie de perjuicios derivados del consumo de alcohol, entre los que destacan:

- *Fomento de las relaciones sexuales sin protección, lo que acarrea el contagio de enfermedades de transmisión sexual y otros riesgos como el embarazo precoz.*
- *Accidentes de tráfico y tránsito, que representan una de las mayores causas de muerte prematura entre los jóvenes.*

- *Proliferación y desarrollo de la violencia, especialmente de la violencia de género. (CuidatePlus, 2017)*

Drogadicción

La drogadicción es una enfermedad que consiste en la dependencia de sustancias que afectan el sistema nervioso central y las funciones cerebrales, produciendo alteraciones en el comportamiento, la percepción, el juicio y las emociones. Los efectos de las drogas son diversos, dependiendo del tipo de droga y la cantidad o frecuencia con la que se consume. Pueden producir alucinaciones, intensificar o entorpecer los sentidos, provocar sensaciones de euforia o desesperación. Algunas drogas pueden incluso llevar a la locura o la muerte. La dependencia producida por las drogas puede ser de dos tipos:

- Dependencia física: El organismo se vuelve necesitado de las drogas, tal es así que cuando se interrumpe el consumo sobrevienen fuertes trastornos fisiológicos, lo que se conoce como síndrome de abstinencia.

- Dependencia psíquica: Es el estado de euforia que se siente cuando se consume droga, y que lleva a buscar nuevamente el consumo para evitar el malestar u obtener placer. El individuo siente una imperiosa necesidad de consumir droga, y experimenta un desplome emocional cuando no la consigue. (ACI Prensa, 2017)

2.3 Espacios de participación.

Se identificaron las diferentes instituciones públicas y privadas que pueden promover e incentivar la participación de jóvenes y adolescentes en el municipio de Parramos, Chimaltenango entre las cuales están:

- Municipalidad.
- Bomberos
- Biblioteca Comunitaria “Mundo del Saber”
- Centro de salud.
- Policía Nacional Civil
- ONG

Conclusiones.

- La participación efectiva de los adolescentes y jóvenes permitirá generar propuestas de desarrollo comunitario que minimice las problemáticas comunitarias.
- Que los jóvenes se involucren en diferentes espacios de participación permitirá que los riesgos de involucrarse en grupos delictivos o adicciones sea menor.
- Realizar el diagnóstico participativo sobre la participación de los jóvenes y adolescentes permitió poder conocer las limitantes que los jóvenes identifican para poder participar e incidir con propuestas que promuevan el desarrollo comunitario.
- Es importante crear alianzas instituciones para crear espacios de participación donde los jóvenes puedan expresarse y desarrollar su potencial como individuo y en colectivo.
- Los jóvenes son un sector de la sociedad que no es atendido por las instituciones públicas con proyectos y programas de desarrollo.
- Las bibliotecas comunitarias de Fundación Riecken son un espacio de participación donde los jóvenes pueden fortalecer sus capacidades y conocimientos a través de la tecnología, programas y proyectos de voluntariado donde se capacitan y se forman para ser líderes que impulsen el desarrollo.

Recomendaciones.

- A municipalidad de Parramos, crear la oficina municipal de la niñez y la juventud para que las demandas y necesidades de la niñez y juventud sean atendidas a través de programas y proyectos que potencialicen las habilidades de la juventud para que tengan incidencia comunitaria y no sigan siendo un sector marginado por esta institución pública.
- A Fundación Riecken seguir promoviendo programas y proyectos que involucren el voluntariado y la participación de los adolescentes y jóvenes a favor del desarrollo comunitario.
- Biblioteca comunitaria “Mundo del Saber” promover espacios de participación para jóvenes a través del voluntariado.

Referencias Bibliográficas.

ACI Prensa. (16 de 05 de 2017). *ACI Prensa*. Obtenido de <https://www.aciprensa.com/recursos/que-es-la-drogadiccion-2426/>

aprensa. (s.f.). *Aciprensa*.

CuidatePlus. (16 de 05 de 2017). *CuidatePlus*. Obtenido de <http://www.cuidateplus.com/familia/adolescencia/diccionario/problemas-alcohol-adolescencia.html>

Juventud, C. N. (2015). *Guía para la gestión e implementación de las oficinas municipales de la Juventud*. Guatemala.

L, A. (2009). *Blogspot.com*. Obtenido de <http://contaminacion-ambiente.blogspot.com/>

Seguridad, S. T. (2017). *Reporte Estadístico*. Guatemala: Dirección de Monitoreo y Comunicación.



Universidad
Rafael Landívar
Tradición Jesuita en Guatemala



**Bibliotecas
Comunitarias
Riecken**

“Plan de Formación para adolescentes y jóvenes en
liderazgo, organización y desarrollo comunitario de
Parramos, Chimaltenango.”

PARRAMOS, CHIMALTENANGO, MAYO DE 2017

INDICE.

Contenido	Pág
	.
Presentación.....	3
Bibliotecas comunitarias Riecken.....	4
Metodología.....	6
Capítulo I: Planificación Operativa.....	7
1.1 Objetivo General.....	7
1.2 Objetivos Específicos.....	7
1.3 Acción formativa.....	7
1.4 Destinatarios.....	8
1.5 Planificación de contenidos.....	8
1.6 Plan de evaluación.....	13
Capitulo II: Planificación Logística.....	18
2.1 Formadores.....	18
2.2. Organización.....	21
2.2.1 Condiciones ambientales.....	21
2.2.2 Lugar.....	21
2.2.3 Horario.....	21
2.2.4 Duración.....	21
2.3 Presupuesto.....	26
2.4 Recursos.....	26
Referencia Bibliográfica.....	27

Presentación

La organización y participación de la juventud guatemalteca es un elemento fundamental en el desarrollo comunitario. Es también una alternativa para que adolescentes y jóvenes puedan expresar sus necesidades, demandas, y propuestas a problemáticas comunitarias.

A nivel municipal en Parramos, Chimaltenango actualmente no se cuenta con programas y proyectos enfocados a la juventud, que les permitan poder organizarse y participar de forma activa.

La Biblioteca comunitaria “Mundo del Saber” de Parramos en conjunto con Fundación Riecken brindan un espacio para que los adolescentes y los jóvenes puedan participar e involucrarse en diferentes programas y proyectos para la juventud que incidan en su comunidad.

A través del plan de formación se pretende capacitar y formar a los jóvenes con herramientas necesarias para su organización y propuesta de soluciones a problemáticas en su comunidad a través proyectos comunitarios.

El plan de formación pretende transmitir y fortalecer, conocimientos y actitudes para que los jóvenes tengan los recursos necesarios y puedan lograr el cambio que se quiere en su comunidad.

Bibliotecas Comunitarias Riecken.

Las bibliotecas comunitarias propician espacios de participación social, donde los ciudadanos pueden desarrollar diferentes capacidades a través de los diferentes programas y proyectos que impulsan la participación democrática. Convirtiendo a la persona en ente de su desarrollo y el de su comunidad.

Las bibliotecas son instituciones de las cuales la ciudadanía se sirve para tomar decisiones informadas y alcanzar su pleno potencial. Estas entregan conocimientos esenciales, fomentan el pensamiento crítico y estimulan el autoeducación y el aprendizaje permanente.

Todas las bibliotecas comunidades Riecken constituyen un ejemplo de democracia en acción: el acceso es gratuito para todos, la gestión está a cargo de organismos locales representativos, y los materiales que se ofrecen representan una amplia gama de ideas y puntos de vista. Los servicios de nuestras bibliotecas están a disposición de cualquier persona que los requiera.

En total, todos los programas e iniciativas de la Fundación Riecken, trabajan juntos para promover el espíritu de descubrimiento y la participación social

A través del plan de formación la biblioteca fortalecerá las capacidades individuales y colectivas de los adolescentes y jóvenes en liderazgo, organización y desarrollo comunitario.

Siendo la institución principal en el proceso de formación y acompañamiento para la organización de grupo de jóvenes para que desarrollen propuestas a problemáticas comunitarias e incidan en el gobierno municipal.

Las bibliotecas comunitarias poseen un gran potencial que permite que el plan de formación se desarrolle desde su intervención. A continuación, presentamos una serie de ventajas que estas ofrecen.

- Las bibliotecas comunitarias de Fundación Riecken cuentan con diferentes recursos tecnológicos, audiovisuales, mobiliario y equipo que permite que la realización del plan de formación desde una biblioteca sea efectiva.
- Las comunidades reconocen a la biblioteca como una institución que brinda espacios de participación, crecimiento personal y colectivo.
- La biblioteca comunitaria constantemente brinda espacios de autoaprendizaje, empoderamiento y desarrollo de habilidades a diferentes grupos comunitarios.
- Las bibliotecas comunitarias impulsan el pensamiento crítico el liderazgo y voluntariado de los diferentes grupos sociales.
- Son espacios de innovación que propician el desarrollo comunitario a través de los diferentes programas y proyectos que desarrolla.

Metodología

En la construcción del plan de formación para adolescentes y jóvenes en liderazgo, organización y desarrollo comunitario, se realizó con la participación de 15 adolescentes y jóvenes, hombres y mujeres entre las edades de 13 a 22 años de edad, del municipio de Parramos, Chimaltenango.

En el desarrollo del plan de formación se aplicaron una serie de herramientas que permitió la creación del plan de formación. Inicialmente se realizó un diagnóstico participativo sobre la participación y la organización de los jóvenes en el municipio de Parramos, lo que permitió identificar el nivel de participación y los espacios que existen en su comunidad para adolescentes y jóvenes.

A raíz del diagnóstico comunitario se identificaron que los conocimientos de los jóvenes respecto a la participación ciudadana y organización juvenil eran muy escasos por lo cual se impartieron dos talleres con los temas de Participación ciudadana y Organización Juvenil con el objetivo de capacitar y enriquecer los conocimientos previos.

Para elaborar el plan de formación se realizó un taller donde se daba a conocer que era un plan de formación y la forma en la que se debía de realizar, taller que sirvió para luego poder llevar a cabo en conjunto con los jóvenes y personas expertas en el tema el taller donde se identificaron las necesidades y demandas de la juventud para desarrollar en el plan de formación.

CAPITULO I

Planificación Operativa.

1.1 Objetivo General.

Fortalecer las habilidades, capacidades y conocimientos de los jóvenes en temas de liderazgo, organización y desarrollo comunitario para que puedan incidir en su comunidad con propuestas a problemáticas comunitarias.

1.2 Objetivos específicos.

- Fortalecer las habilidades de liderazgo en los jóvenes para fortalecer sus habilidades personales.
- Orientar a los jóvenes en importancia de la organización y los procesos a seguir para organizarse legalmente.
- Capacitar a los jóvenes en la elaboración de proyectos comunitarios.

1.3 Acción Formativa.

Se identificaron los contenidos en los cuales los jóvenes deberán ser formados tomando en cuenta tres ejes principales: liderazgo, Organización y desarrollo comunitario.

Acción Formativa
<ol style="list-style-type: none">1. Liderazgo<ol style="list-style-type: none">1.1 Valores de un líder.1.2 Trabajo en equipo.1.3 La comunicación1.4 Pensamiento estratégico.1.5 Planificación estratégica.2. Organización juvenil<ol style="list-style-type: none">2.1 participación Ciudadana2.2 Marco legal de la organización en Guatemala2.3 Plan de trabajo3. Desarrollo comunitario<ol style="list-style-type: none">3.1. Diagnóstico comunitario.3.2. Plan de desarrollo comunitario3.3 Formulación de proyectos.3.4 Mapeo de actores3.5 Gestión de proyectos.

1.4 Destinatarios:

El plan de formación está dirigido a los adolescentes y jóvenes del municipio de Parramos.

1.5 Planificación de contenidos.

Competencia:

Son las capacidades con diferentes conocimientos, habilidades y actitudes que los jóvenes deberán alcanzar y fortalecer en el desarrollo de los contenidos

Indicador de Logro:

Es una medida que nos permite ir evaluando el avance en el aprendizaje, sirven para valorar el desempeño de los jóvenes en las capacidades y actitudes.

Contenidos:

Se identificaron según las necesidades de los jóvenes en tres ejes: liderazgo, organización y desarrollo comunitario.

Actividades:

Son acciones que deberán tomarse en cuenta para desarrollar los contenidos y lograr las competencias deseadas.

Métodos.

Según el diagnóstico elaborado se ha elegido un método para implementar el proceso de formación el cual se adecua a las necesidades educativas y fomenta el aprendizaje efectivo en el alumno.

La metodología seleccionada “Formación- Acción” formación “in situ, Método del descubrimiento y círculos de calidad, a continuación, se presenta una tabla con las características del método.

Características	Formación unida a la resolución de problemas y a la realización de trayectos, tratamiento individual y colectivo.
Perfil del Formador	Facilitador, animador, coordinador, organizador y motivador.
Objetivos	Conocimientos y habilidades
Técnicas o fases de aplicación o desarrollo.	Intención, diagnóstico, diseño, presupuesto, decisión de actuar, información, comité de seguimiento, grupos de trabajo, capacitación pedagógica de grupos, implementación, evaluación y difusión.
Puntos fuertes	Motivación, practicidad, flexibilidad, implicación, alternativa, compromiso, polivalencia y respuesta real.
Puntos débiles.	Complejidad, dilatación en el tiempo.

Competencia	Indicador de Logro	Contenidos	Actividades	Métodos
Desarrolla habilidades y capacidades de liderazgo a través de las estrategias adecuadas	Utiliza habilidades de liderazgo en el trabajo en equipo	1.Liderazgo	Capacitar a los jóvenes para desarrollar habilidades de liderazgo.	Formación - Acción
		1.1 Valores de un líder.	1.1.1 Orientar a los jóvenes en los diferentes valores que debe de tener un líder.	
		1.2 Trabajo en equipo	1.1.2 Aplica los valores vistos en su entorno, familiar y educativo.	
			1.2.1 Capacitar a los jóvenes en el trabajo en equipo para maximizar sus resultados.	
		1.3 La comunicación	1.3.1 Orientar a los jóvenes en la eficiente comunicación para mejorar los procesos y el trabajo en equipo.	
			1.3.2 Crear un sistema de comunicación viable para todos.	

Competencia	Indicador de Logro	Contenidos	Actividades	Métodos
Desarrolla habilidades y capacidades de liderazgo a través de las estrategias adecuadas	Utiliza la planificación estratégica y el pensamiento crítico para tomar decisiones.	1.4 Pensamiento crítico	1.4.1 Analiza de manera crítica las circunstancias para tomar decisiones. 1.4.2 Aplica el pensamiento crítico desde la toma de decisiones diarias a las que se enfrenta.	Formación - Acción
		1.5 Planificación Estratégica	Establece prioridades según las metas principales	
Aplica la organización juvenil en su comunidad.	Identifica la organización juvenil como un medio para lograr el desarrollo comunitario.	2.Organización Juvenil	Establece la importancia de la organización juvenil en su comunidad.	Formación - Acción
		2.1 Participación ciudadana	2.1.1 Establece la participación ciudadana como un medio para lograr el desarrollo comunitario.	
			2.1.2 Aplica la participación involucrándose en voluntarios en la biblioteca comunitaria.	
		2.2 Marco legal de la organización en Guatemala	Capacitar a los jóvenes en el marco legal que ampara la organización y la participación de los ciudadanos guatemaltecos.	
		2.3 ¿Cómo elaborar un plan de trabajo?	2.3.1 Capacitar a los jóvenes en cómo y para que elaborar un plan de trabajo.	
2.3.2 Elaborar un plan de trabajo en conjunto.				

Competencia	Indicador de Logro	Contenidos	Actividades	Métodos
Realiza propuestas de acción colectiva para generar solución a problemáticas comunitarias.	Utiliza las herramientas para elaborar proyectos de desarrollo comunitario.	3. Desarrollo comunitario	Capacitar a los jóvenes en lo que consiste el desarrollo comunitario.	Formación - Acción
		3.1 Diagnóstico comunitario	Capacitar a los jóvenes para que elaboren un ejercicio de diagnóstico comunitario con una problemática.	
		3.2 Plan de desarrollo comunitario	Capacitar a los jóvenes para que desarrollen un plan de desarrollo comunitario en conjunto con otras instituciones públicas y privadas.	
		3.3. Formulación de proyectos comunitarios	3.3.1 Capacitar a los jóvenes en la elaboración de proyectos comunitarios. 3.3.2 Elaborar perfiles de proyectos comunitarios. 3.3.3 Elaboran un ejercicio de perfil de proyectos con la problemática seleccionada en el diagnóstico.	

Competencia	Indicador de Logro	Contenidos	Actividades	Métodos
Realiza propuestas de acción colectiva para generar solución a problemáticas comunitarias.	Utiliza las herramientas para elaborar proyectos de desarrollo comunitario.	3.4 Mapeo de actores	3.4.1 Capacitar a los jóvenes en cómo elaborar un mapeo de actores.	Formación - Acción
			3.4.2 Elaborar el mapeo de actores en su comunidad con la problemática seleccionada.	
		3.5. Gestión de proyectos.	3.5.1 Capacitar a los jóvenes para la gestión de proyectos comunitarios.	
			3.5.2 Coordinar con junta directiva de Parramos, para realizar un proyecto comunitario sobre la problemática seleccionada.	

1.6 Plan de evaluación.

En el desarrollo del plan de formación se evaluará cualitativamente el aprendizaje y desarrollo de las competencias establecidas a través de la creación de un índice de capacidades personales, que demuestre las habilidades, conocimientos y actitudes aprendidas por los adolescentes y jóvenes en el desarrollo del plan.

Al final de cada taller es importante evaluar la percepción de los participantes a través de encuestas y entrevistas dirigidas para conocer el impacto del taller.

A continuación, se presenta una tabla con el plan de evaluación sugerido para el plan de formación.

Competencia	Indicador de Logro	Contenidos	Actividades	Métodos
Desarrolla habilidades y capacidades de liderazgo a través de las estrategias adecuadas	Utiliza habilidades de liderazgo en el trabajo en equipo	1.Liderazgo	Capacitar a los jóvenes para desarrollar habilidades de liderazgo.	Indice de capacidades personales (autoevaluación y coevaluación)
		1.1 Valores de un líder.	1.1.1Orientar a los jóvenes en los diferentes valores que debe de tener un líder.	Indice de capacidades personales (autoevaluación y coevaluación)
		1.2Trabajo en equipo	1.1.2Aplica los valores vistos en su entorno, familiar y educativo.	Indice de capacidades personales (autoevaluación y coevaluación)
			1.2.1Capacitar a los jóvenes en el trabajo en equipo para maximizar sus resultados.	
		1.3 La comunicación	1.3.1Orientar a los jóvenes en la eficiente comunicación para mejorar los procesos y el trabajo en equipo.	Indice de capacidades personales (autoevaluación y coevaluación)
			1.3.2 Crear un sistema de comunicación viable para todos.	

Competencia	Indicador de Logro	Contenidos	Actividades	Métodos
Desarrolla habilidades y capacidades de liderazgo a través de las estrategias adecuadas	Utiliza la planificación estratégica y el pensamiento crítico para tomar decisiones.	1.4 Pensamiento crítico	1.4.1 Analiza de manera crítica las circunstancias para tomar decisiones. 1.4.2 Aplica el pensamiento crítico desde la toma de decisiones diarias a las que se enfrenta.	Indice de capacidades personales (autoevaluación y coevaluación)
		1.5 Planificación Estratégica	Establece prioridades según las metas principales	
		2.Organización Juvenil	Establece la importancia de la organización juvenil en su comunidad.	
Aplica la organización juvenil en su comunidad.	Identifica la organización juvenil como un medio para lograr el desarrollo comunitario.	2.1 Participación ciudadana	2.1.1 Establece la participación ciudadana como un medio para lograr el desarrollo comunitario.	Encuesta
			2.1.2 Aplica la participación involucrándose en voluntarios en la biblioteca comunitaria.	Encuesta
		2.2 Marco legal de la organización en Guatemala	Capacitar a los jóvenes en el marco legal que ampara la organización y la participación de los ciudadanos guatemaltecos.	Encuesta
		2.3 ¿Cómo elaborar un plan de trabajo?	2.3.1 Capacitar a los jóvenes en cómo y para que elaborar un plan de trabajo.	Encuesta
			2.3.2 Elaborar un plan de trabajo en conjunto.	Encuesta

Competencia	Indicador de Logro	Contenidos	Actividades	Métodos
Realiza propuestas de acción colectiva para generar solución a problemáticas comunitarias.	Utiliza las herramientas para elaborar proyectos de desarrollo comunitario.	3. Desarrollo comunitario	Capacitar a los jóvenes en lo que consiste el desarrollo comunitario.	Encuesta
		3.1 Diagnóstico comunitario	Capacitar a los jóvenes para que elaboren un ejercicio de diagnóstico comunitario con una problemática.	Encuesta
		3.2 Plan de desarrollo comunitario	Capacitar a los jóvenes para que desarrollen un plan de desarrollo comunitario en conjunto con otras instituciones públicas y privadas.	Encuesta
		3.3. Formulación de proyectos comunitarios	3.3.1 Capacitar a los jóvenes en la elaboración de proyectos comunitarios.	Encuesta
			3.3.2 Elaborar perfiles de proyectos comunitarios.	Encuesta
	3.3.3 Elaboran un ejercicio de perfil de proyectos con la problemática seleccionada en el diagnóstico.	Indice de capacidades personales (autoevaluación y coevaluación)		

Competencia	Indicador de Logro	Contenidos	Actividades	Métodos
Realiza propuestas de acción colectiva para generar solución a problemáticas comunitarias.	Utiliza las herramientas para elaborar proyectos de desarrollo comunitario.	3.4 Mapeo de actores	3.4.1 Capacitar a los jóvenes en cómo elaborar un mapeo de actores.	Índice de capacidades personales (autoevaluación y coevaluación)
			3.4.2 Elaborar el mapeo de actores en su comunidad con la problemática seleccionada.	Encuesta y entrevista
		3.5. Gestión de proyectos.	3.5.1 Capacitar a los jóvenes para la gestión de proyectos comunitarios.	Índice de capacidades personales (autoevaluación y coevaluación)
			3.5.2 Coordinar con junta directiva de Parramos, para realizar un proyecto comunitario sobre la problemática seleccionada.	

CAPITULO II

Planificación Logística

La Planificación logística consiste en la organización de todos aquellos elementos, situaciones y personas que resultan necesarios para el correcto y eficaz desarrollo del Plan de Formación. (Fernandez. C, Salinero M., 1999)

2.1 Formadores

Los formadores son el conjunto de personas que posibilitan la operativización de la formación, deben tener un *perfil* específico que les permita desarrollar su función. Este perfil se conforma a través del cuadro-resumen siguiente elaborado por Barreda (1995: 195), en el que se recogen de forma esquemática las habilidades, cualidades, papeles y comportamientos definitorios de un formador.

1. Analisis de problemas	2. Motivación y diagnóstico de necesidades	3. Integración en la organización	4. Formación y desarrollo.	5. Información y presentación de alternativas	6. Proposición de soluciones.	7. Área de habilidades.
<ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento creativo • Solución de problemas. • Integración de recursos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Empático • Catártico • Confrontador • Experto en procesos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Negociador • Escucha • Planificador en el desarrollo personal 	<ul style="list-style-type: none"> • Convergente • Habilidad para dar refuerzos positivos. • Transferencia de aprendizaje. • Habilidad de entrenador. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación. • Habilidad para relacionar ideas y pensamientos. • Dirección de reuniones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptador. • Habilidad para convencer. • Habilidad para detener sus proposiciones. 	Habilidades técnicas, personales y destrezas.
<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad lógica. • Paciencia • Capacidad de análisis. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sensitivo • Capaz para simulaciones. • Investigador 	<ul style="list-style-type: none"> • Metódico • Neutral/ Imparcial • Negociador. 	<ul style="list-style-type: none"> • Calificado en métodos y técnicas de enseñanza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Objetivo • Estructurado • Claridad de ideas. • Sistemático 	<ul style="list-style-type: none"> • Persuasivo. • Credibilidad personal. • Carisma • Asertivo. 	Cualidades personales.
<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de situaciones • Análisis de problemas. • Aprendizaje Práctico • Sensibilidad interpersonal • Identificación de datos en la 	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilidad interpersonal • Identificación de datos en la comunicación oral y escrita. • Creatividad 	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilidad interpersonal. • Sensibilidad organizativa. • Escucha activa • Liderazgo. • Adaptabilidad • Iniciativa • Flexibilidad • Tolerancia al estrés 	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilidad interpersonal. • Aprender práctico. • Comunicación. • Identificación de datos en la comunicación oral y escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Serenidad. • Tolerancia al estrés. • Comunicación. • Liderazgo • Sensibilidad interpersonal. • Impacto. • Flexibilidad • Sociabilidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación por el rendimiento. • Persuasión. • Cooperación. • Sensibilidad interpersonal. • Impacto • Escucha activa 	Comportamientos.

<p>comunicación oral y escrita.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creatividad • Motivación para el rendimiento • Independencia • Atención al detalle • Juicio 	<ul style="list-style-type: none"> • Integridad • Sociabilidad • Liderazgo • Comunicación • Flexibilidad • Tolerancia al estrés • Independencia • Juicio • Escucha activa • Persuasión 	<ul style="list-style-type: none"> • Impacto • Aceptabilidad • Cooperación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de situaciones. • Análisis de problemas. • Creatividad • Persuasión. • Flexibilidad • Motivación por el rendimiento. • Atención al detalle. • Juicio. • Escucha activa. 	<p>d.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Persuasión • Escucha activa. • Aceptabilidad. • 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de situaciones. • Análisis de problemas. • Atención al detalle. • Creatividad. • Independencia. • Juicios. 	
---	--	--	--	--	--	--

2.2 Organización.

2.2.1 Condiciones ambientales: La formación debe llevarse a cabo en lugares caracterizados por la comodidad, la facilidad de acceso para todos y la buena señalización, la limpieza del lugar, la movilidad, el ambiente grato, el espacio, la luminosidad y la climatización. (Fernandez C. Salinero. M., 1999)

2.2.2 Lugar: el proceso de formación se realizará en la biblioteca comunitaria de Parramos “Mundo del Saber”, ya que cuenta con los requerimientos específicos de ambiente, espacio, mobiliario y equipo. La biblioteca es un espacio de desarrollo y oportunidades para los jóvenes que les permite crecer como individuo y en colectivo.

2.2.3 Horarios: Es importante realizar un sondeo de los horarios disponibles por los jóvenes, ya que en su mayoría realiza otras actividades educativas; por lo cual es aconsejable realizar el sondeo y optar por el horario más conveniente.

2.2.4 Duración.

El plan de formación está diseñado para implementarse en 6 meses con talleres de dos horas a la semana, el mismo tiene la flexibilidad para desarrollarse en mayor o menor tiempo.

Es importante tomar en cuenta que los jóvenes necesitan asimilar los contenidos y ponerlos en práctica para lo cual es prudente dejar un lapso de una o dos semanas entre cada taller.

A continuación, se presenta el cronograma correspondiente a los contenidos.

Cronograma de contenidos

Contenidos	Actividades	Mes 1				Mes 2				Mes 3				Mes 4				Mes 5				Mes 6											
		Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas											
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Liderazgo	Capacitar a los jóvenes para desarrollar habilidades de liderazgo																																
1.1 Valores de un líder.	1.1.1 Orientar a los jóvenes en los diferentes valores que debe tener un líder.																																
	1.1.2 Aplica los valores vistos en su entorno familiar y educativo																																
1.2 Trabajo en equipo	1.2.1 Capacitar a los jóvenes en el trabajo en equipo para maximizar sus resultados.																																
	1.2.2 Realizar como grupo un reto que permita fomentar el trabajo en equipo.																																
1.3 La comunicación.	1.3.1 Orientar a los jóvenes en la eficiente comunicación para mejorar los proceso de trabajo en equipo.																																
	1.3.2 Crear un Sistema de comunicación viable para todos																																

Contenidos	Actividades	Mes 1				Mes 2				Mes 3				Mes 4				Mes 5				Mes 6							
		Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.4 Pensamiento Crítico	1.4.1 Analiza de manera crítica las circunstancias para tomar decisiones.																												
	1.4.2 Aplica el pensamiento crítico desde la toma de decisiones diarias a las que se enfrenta.																												
1.5 Planificación estratégica	Establece prioridades según las metas principales																												
2. Organización juvenil	Establece la importancia de la organización juvenil en su comunidad.																												
2.1 Participación ciudadana	2.1.1 Establece la participación ciudadana como un medio para lograr el desarrollo comunitario.																												
	2.1.2 Aplica la participación involucrándose en voluntario en la biblioteca comunitaria.																												
2.2 Marco legal de la organización en Guatemala	Capacitar a los jóvenes en el marco legal que ampara la organización y la participación de los ciudadanos guatemaltecos.																												
2.3 ¿Cómo elaborar un plan de trabajo?	2.3.1 Capacitar a los jóvenes en cómo y para qué elaborar un plan de trabajo.																												
	2.3.2 Elaborar un plan de trabajo en conjunto.																												

Contenidos	Actividades					Mes				Mes 3				Mes 4				Mes 5				Mes 6			
		Mes 1				Mes 2																			
		Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
3. Desarrollo comunitario	Capacitar a los jóvenes en lo que consiste el desarrollo comunitario.																								
3.1 Diagnostico comunitario	Capacitar a los jóvenes para que elaboren un ejercicio de diagnostico comunitario con una problemática.																								
3.2 Plan de desarrollo comunitario	Capacitar a los jóvenes para que desarrollen un plan de desarrollo comunitario en conjunto con otras instituciones públicas y privadas.																								
3.3 Formulación de proyectos comunitarios	3.3.1 Capacitar a los jóvenes en la elaboración de proyectos comunitarios																								
	3.3.2 Elaborar perfiles de proyectos comunitarios																								
	3.3.3 Elaboran un ejercicio de perfil de proyectos con la problemática seleccionada en el diagnostico.																								
3.4 Mapeo de actores.	3.4.1 Capacitar a los jóvenes en como elaborar un mapeo de actores.																								
	3.4.2 Elaborar el mapeo de actores en su comunidad con la problemática seleccionada																								

Contenidos	Actividades					Mes				Mes 3				Mes 4				Mes 5				Mes 6			
		Mes 1				2																			
		Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
3.5 Gestión de proyectos	3.5.1 Capacitar a los jóvenes para la gestión de proyectos comunitarios.																								
	3.5.2 Coordinar con junta directiva de Parramos, para realizar un proyecto comunitario sobre la problemática seleccionada.																								

2.3 Presupuesto

A continuación, se detallan los recursos a utilizar y el costo específico del plan de formación.

Recursos	Cantidad	Costo Unidad	Costo Total
Humanos	24 talleres	Q 650.00	Q 15,600.00
Sillas	360	Q2.00	Q720.00
Cañonera	24	Q150.00	Q3600.00
Material didáctico	15	Q 10.00	Q150.00
Fotocopias	300	Q0.15.00	Q 45.00
Impresiones	100	Q1.00	Q100.00
Total			Q20,215.00

2.4 Recursos.

Recursos Humanos	Recursos Materiales
<p>Formadores: Los formadores son el conjunto de personas que posibilitan la operativización de la formación, deben tener un <i>perfil</i> específico que les permita desarrollar su función.</p> <p>Bibliotecario: Persona que facilita el proceso de formación en coordinación con el ejecutor del plan de formación y los formadores como los beneficiarios.</p> <p>Junta Directiva. Conformada por los integrantes de diferentes sectores sociales.</p>	<p>Equipo: sillas, salón adecuado.</p>
	<p>Recursos Audiovisuales: Computadora, cañonera, sonido.</p>
	<p>Recursos informáticos: textos, papelografos,</p>

Referencias Bibliográficas.

Fernandez C. Salinero. M. (1999). El diseño de un plan de formación como estrategia de desarrollo empresarial. *Revista Complutense de educación*, 218.

Fernandez. C, Salinero M. (1999). Elaboración de un plan de formación como estrategia para el desarrollo. *Complutense de educación*, 215.