

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO

DISEÑO DEL PLAN DE FORMACIÓN PARA PROMOVER EL PROTAGONISMO INFANTIL CON
ÉNFASIS EN LIDERAZGO EN NIÑOS DE 9 A 12 AÑOS, ALDEA CARBONERA, SANTA CATARINA
MITA, JUTIAPA
SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL

DIANA CAROLINA ESPINO PALMA
CARNET 22245-13

JUTIAPA, OCTUBRE DE 2018
SEDE REGIONAL DE JUTIAPA

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO

DISEÑO DEL PLAN DE FORMACIÓN PARA PROMOVER EL PROTAGONISMO INFANTIL CON
ÉNFASIS EN LIDERAZGO EN NIÑOS DE 9 A 12 AÑOS, ALDEA CARBONERA, SANTA CATARINA
MITA, JUTIAPA

SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

POR

DIANA CAROLINA ESPINO PALMA

PREVIO A CONFERÍRSELE

EL TÍTULO DE TRABAJADORA SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO EN EL GRADO
ACADÉMICO DE LICENCIADA

JUTIAPA, OCTUBRE DE 2018

SEDE REGIONAL DE JUTIAPA

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR: P. MARCO TULIO MARTINEZ SALAZAR, S. J.

VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO

VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO

VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS

SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

DECANO: MGTR. LUIS ANDRÉS PADILLA VASSAUX

VICEDECANA: MGTR. LOURDES CLAUDETTE BALCONI VILLASEÑOR

SECRETARIA: MGTR. ERIKA GIOVANA PAMELA DE LA ROCA DE GONZÁLEZ

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

LIC. AIRA RUBET VEGA MOLINA DE PIRIL

REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN

LIC. LESVIA MARICELA MONTOYA RONQUILLO



Universidad Rafael Landívar

Tradición Jesuita en Guatemala

Universidad Rafael Landívar
Sede Regional Jutiapa
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
Licenciatura en Trabajo Social
Con Énfasis en Gerencia del Desarrollo
Jutiapa, junio de 2018.

Licenciada: Juana María Godoy Contreras.
Coordinadora Académica de Trabajo Social
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
Universidad Rafael Landívar
Sede Regional Jutiapa.

Respetable Licenciada:

A través de la presente me permito informarle que he realizado el acompañamiento de la Tutoría de la Práctica Profesional Supervisada II de la Estudiante: Diana Carolina Espino Palma, Carné No. 2224513, durante la cual la estudiante cumplió satisfactoriamente la ejecución del Proyecto de Intervención final titulado: **"Diseño del plan de formación para promover el protagonismo infantil con énfasis en liderazgo en niños de 9 a 12 años, Aldea Carbonera, Santa Catarina Mita, Jutiapa"**, ejecutado en PDA/APAS- World Visión, Jutiapa. Al mismo tiempo aprovecho la oportunidad para comunicarle que el Informe de Práctica Profesional Supervisada II, cumple con los requerimientos académicos establecidos, según lineamientos de Práctica Profesional Supervisada II, facilitado por la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Rafael Landívar.

Por lo expuesto anteriormente y siendo de mi conocimiento que tanto la ejecución de la práctica como el informe elaborado son satisfactorios, doy por APROBADO el informe de Práctica Profesional Supervisada II. De acuerdo al compromiso que me compete como tutor de dicho proceso, que ha contribuido en el proceso de desarrollo de una comunidad del Municipio de Santa Catarina Mita, Departamento de Jutiapa.

Sin otro particular me despido de usted.

Atentamente.

Licda. Aira Rubet Vega Molina.
Código 24004
TUTOR



Universidad
Rafael Landívar

Tradición Jesuita en Guatemala

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
No. 041354-2018

Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Sistematización de Práctica Profesional de la estudiante DIANA CAROLINA ESPINO PALMA, Carnet 22245-13 en la carrera LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO, de la Sede de Jutiapa, que consta en el Acta No. 04189-2018 de fecha 18 de septiembre de 2018, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

DISEÑO DEL PLAN DE FORMACIÓN PARA PROMOVER EL PROTAGONISMO INFANTIL CON ÉNFASIS EN LIDERAZGO EN NIÑOS DE 9 A 12 AÑOS, ALDEA CARBONERA, SANTA CATARINA MITA, JUTIAPA

Previo a conferírsele el título de TRABAJADORA SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO en el grado académico de LICENCIADA.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 23 días del mes de octubre del año 2018.



**MGTR. ERIKA GIOVANA PAMELA DE LA ROCA DE GONZÁLEZ, SECRETARIA
CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
Universidad Rafael Landívar**

AGRADECIMIENTOS

Universidad Rafael Landívar, Sede Regional Jutiapa.

Por abrirme sus puertas y ser mí casa de estudios permitiendo mi formación académica en excelencia y valores. Por la enseñanza y formación de profesionales en Trabajo Social.

Docentes de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.

Por sus conocimientos y enseñanzas durante mi proceso de formación, por forjar profesionales éticos y con compromiso social. A cada uno los recuerdo con cariño y admiración, mis más sinceros agradecimientos.

Tutora de Práctica Profesional Supervisada I y II.

Licda. Aira Rubet Vega Molina, por su asesoría profesional durante el proceso, por brindarme su amistad, consejos, tiempo y paciencia para la buena intervención en mi ejercicio profesional.

-PDA/APAS- World Vision, Jutiapa.

Por brindarme un espacio de intervención y acompañamiento en el proceso de Práctica Profesional Supervisada, sinceros agradecimientos al equipo técnico y gerente general.

DEDICATORIA

A Dios:

Por estar siempre conmigo, brindarme su amor incondicional, bondad y bendiciones. Gracias por la sabiduría y permitirme finalizar con éxito mi carrera profesional.

A mí padre:

Estuardo Amilcar Espino González, como reconocimiento a sus luchas y anhelos por hacer de mí una persona de bien, gracias por ser mi mayor ejemplo de perseverancia, enseñarme a ser esforzada y trabajar por mis objetivos.

A mí madre:

Gladys Palma de Espino, por tus consejos, formarme en valores y siempre estar a mi lado. Gracias por tu apoyo incondicional tanto en mi formación académica como en la vida, ser mi amiga y pilar fundamental de nuestra familia.

A mis hermanas:

Ana Lucia y Mirka Cecilia, por estar a mi lado y ser con quienes he compartido mis alegrías y tristezas, las motivo a mantener una visión de éxito profesional colocando siempre a Dios en primer lugar.

A mis amigos y amigas:

Con gran cariño por brindarme su amistad y apoyo incondicional, en especial a Sinthia Arana y Yeraldly Barrera por compartir gratos momentos que quedarán siempre en mi corazón.

INDICE

RESUMEN EJECUTIVO

INTRODUCCIÓN	i
CAPÍTULO I	1
1. Marco organizacional	1
1.1 Antecedentes	1
1.2 Naturaleza de la institución	2
1.3 Área de proyección	3
1.4 Área priorizada	3
1.5 Ubicación	4
1.6 Extensión territorial.....	4
1.7 Tamaño y cobertura	4
1.8 Estructura organizativa.....	5
1.8.1 Funciones	6
1.9 Visión	7
1.10 Misión.....	7
1.11 Valores	7
1.12 Objetivos	8
1.13 Estrategias de trabajo	9
1.14 Programas.....	9
CAPÍTULO II	11
2. Análisis situacional	11
2.1 Análisis de la problemática.....	11
2.2 Explicación de la problemática	12
2.3 Priorización.....	14
2.4 Explicación de causas y efectos.....	15
2.5 Demandas institucionales	18

2.6 Demandas poblacionales	19
2.7 Análisis de la brecha	20
2.8 Red de actores	20
2.8.1 Análisis de involucrados.....	23
2.9 Proyectos visionarios	23
CAPÍTULO III	24
3.Análisis estratégico	24
3.1 Árbol de objetivos.....	24
3.2 Análisis de FODA.....	24
3.3 Análisis de vinculación estratégica.....	26
3.4 Líneas estratégicas	33
3.5 Árbol de estrategias	35
3.6 Definición de áreas de intervención	36
3.7 Propuesta del proyecto de intervención	36
3.8 Priorización del proyecto de intervención.....	37
3.9 Resultados esperados en el período de PPS II	38
3.10 Alcances y límites.....	38
CAPÍTULO IV	39
4. Proyecto de intervención	39
4.1 Ficha técnica	39
4.2 Matriz de marco lógico	40
4.3 Descripción general del proyecto	40
4.4 Entorno externo e interno.....	50
4.5 Recursos y presupuesto	52
4.6 Presupuesto	54
4.7 Monitoreo y evaluación del proyecto.....	55

CAPÍTULO V	58
5. Presentación de resultados	58
CAPÍTULO VI	63
6. Análisis de resultados	63
CONCLUSIONES	70
RECOMENDACIONES	71
LECCIONES APRENDIDAS	72
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	73
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	80
MARCO LEGAL	94
BIBLIOGRAFÍA	99
ANEXOS	102

RESUMEN EJECUTIVO

La Práctica Profesional Supervisada da la oportunidad a estudiantes de la carrera de Licenciatura en Trabajo Social con Énfasis en Gerencia del Desarrollo de la Universidad Rafael Landívar, sede Jutiapa a implementar proyectos sociales aplicando técnicas, metodologías y acciones estratégicas convenientes a las necesidades sociales sentidas.

De acuerdo a la intervención realizada en el centro de práctica -PDA/APAS- World Vision, en la comunidad de Carbonera, Santa Catarina Mita, Jutiapa, se llevó a cabo un proceso de investigación logrando priorizar la problemática “Débiles acciones comunitarias que promuevan el liderazgo en la niñez”.

Se propone el proyecto de intervención “Diseño del plan de formación para promover el protagonismo infantil con énfasis en liderazgo en niños de 9 a 12 años, Aldea Carbonera, Santa Catarina Mita, Jutiapa” en el área de Desarrollo integral de la Niñez (DIN) con el fin de contribuir al desarrollo comunitario y participación ciudadana.

En la ejecución del proyecto se desarrollaron estrategias innovadoras y efectivas para fomentar el protagonismo en la niñez diseñando procesos de enseñanza y aprendizaje con la finalidad de aportar conocimiento y mejorar aptitudes en temas de participación, se complementa con el establecimiento de una Comisión de Protagonistas comunitarios para un mayor involucramiento y reconocimiento en espacios comunitarios, además un modelo participativo para acompañamiento del programa “Sembradores de Esperanza”.

También se elabora el plan de sostenibilidad como un aporte que incluye las diferentes actividades para dar continuidad al proyecto de intervención por parte de técnicos y facilitadores integrales comunitarios de -PDA/APAS- World Vision Jutiapa.

INTRODUCCIÓN

La carrera de Trabajo Social con énfasis en gerencia del desarrollo incluye en su pensum de estudios la Práctica Profesional Supervisada I y II, proceso que permite la integración y validación de conocimientos, el desarrollo de diferentes mecanismos gerenciales y la inserción a espacios de proyección social para contribuir a través del ejercicio profesional ha determinado grupo vulnerable.

El proceso profesional se realizó dentro del eje de “Desarrollo Comunitario y Participación Ciudadana” en -PDA/APAS- World Vision, Jutiapa, organización que promueve programas y proyectos de desarrollo social hacia la niñez y familias en situaciones de necesidad, se propone el desarrollo de una serie de acciones en el área de Desarrollo Integral de la Niñez (DIN), abordando en el programa “Sembradores de Esperanza”. El informe incluye siete capítulos, aplicando metodologías propias de trabajo social y gerencia social:

El capítulo I, contiene información que describe el marco organizacional de -PDA/APAS- World Vision Jutiapa, incluyendo antecedentes, naturaleza, visión, misión, valores, áreas de proyección, estructura organizacional, objetivos, estrategias, programas, cobertura y la ubicación, permitiendo la comprensión como institución sujeta al proceso de PPS y el quehacer de la misma.

En el capítulo II, se describe información relacionada al análisis situacional, contiene el análisis de la problemática, priorización del problema, la técnica de Hanlón, árbol de problemas, identificación de causas y efectos, demandas institucionales y poblacionales, análisis de la brecha, red de actores y proyectos visionarios de la institución.

En el desarrollo del capítulo III, contempla el análisis estratégico, estructurado a través del árbol de objetivos, análisis de FODA, vinculación estratégica, líneas estratégicas, árbol de estrategias, definición del área de intervención, propuesta y priorización del proyecto de intervención, resultados esperados en la PPS II, alcances y límites, permitiendo la reflexión del contexto en el que se desenvuelve la problemática y una perspectiva de las acciones encaminadas al desarrollo del proyecto de intervención.

En el capítulo IV, define los diferentes elementos del proyecto de intervención, detallando datos importantes a través de la ficha técnica, matriz de marco lógico, descripción del proyecto de intervención, cronograma de actividades, entorno externo e interno, recursos, presupuesto y monitoreo y evaluación del proyecto.

En el capítulo V, contiene información referente a la presentación de resultados planificados y alcanzados en la implementación del proyecto, haciendo énfasis en el detalle de actividades, metodología utilizada por resultado y los alcances previstos y no previstos.

En el desarrollo del capítulo VI, se obtiene el análisis de resultados describiendo a detalle los procesos realizados y los logros obtenidos. También se incluyen conclusiones, recomendaciones y lecciones aprendidas en la ejecución del proyecto de intervención.

Finalmente, el capítulo VII incluye información teórica conceptual y base legal de relación y fundamento al proyecto de intervención, estructurado un mapa conceptual que permite la comprensión de las diferentes relaciones teóricas. Además, la integración de los anexos que incluye las diferentes técnicas empleadas en el proceso.

CAPÍTULO I

1. Marco organizacional

En el presente capítulo se encuentra a detalle toda la información relacionada con el Programa de Área y Asociación de Productores Agropecuarios del Suchitán –PDA/APAS- World Vision, Jutiapa, institución en donde se realizó el proceso de Práctica Profesional Supervisada. Datos referentes a la historia institucional, las áreas de cobertura y aspectos administrativos como estructura de trabajo, misión, visión, objetivos y estrategias de intervención. Permitiendo así priorizar el área de proyección en donde la estudiante elaborará y ejecutará un diseño de proyecto social.

1.1 Antecedentes

El evangelista Bob Pierce funda World Vision, como apoyo a las niñas y niños huérfanos de la guerra de Corea en 1950. En 1975 empiezan los trabajos de intervención en Guatemala, en 1976 ofreciendo becas escolares y apoyo a la emergencia del terremoto.

Esto de la mano de tres organizaciones, Fundación Visión Mundial Guatemala (FVMG) y Asociaciones Guatemaltecas para el desarrollo (AGUDESA), que lleva a cabo iniciativas de micro finanzas y Asociación de Desarrollo El Conacaste y su Centro de Educación Popular (CEDEP), que persigue una educación de transformación y empoderamiento hacia los jóvenes.

World Vision Guatemala, forma parte de la red de países que conforman World Vision internacional. En 1978 se estableció la oficina de Guatemala como sucursal de World Visión. En este periodo también se promueven los proyectos de cuidado de la niñez y su familia con base en el patrocinio de niñas y niños. Los esfuerzos humanitarios de World Vision están basados en la comunidad, enfocados en los niños y en las niñas y disponibles para todos aquellos en necesidad sin importar la raza, genero, antecedentes étnicos o creencias religiosas. (Hernández, 2012)

En el año 2000 World Vision Guatemala (WVG) llega al departamento de Jutiapa, brindando financiamiento a asociaciones, posteriormente se estableció como organización mediante Proyectos de Desarrollo de Área y Asociación de Productores Agropecuarios del Suchitán, actualmente como clúster –PDA-APAS- Jutiapa, beneficiando a distintas comunidades con acciones enfocadas a la niñez, atención y gestión de riesgos, organización comunitaria y el desarrollo local, actualmente tiene presencia en los municipios de Jutiapa, Santa Catarina Mita y Comapa.

1.2 Naturaleza de la institución

World Vision es una organización cristiana que lleva a cabo acciones de asistencia y desarrollo social hacia la niñez y sus familias principalmente afectadas por la pobreza y la injusticia social. Su filosofía está basada en valores y principios cristianos, su interés se centra en las personas.

Promueve la igualdad incidiendo sin distinción de raza, género, etnia o creencia religiosa por medio de la promoción de la justicia, atención de emergencias ante desastres naturales y la transformación social para la búsqueda de desarrollo.

Fundación Visión Mundial Guatemala, impulsa Programas de Desarrollo de Área -PDA- en diez departamentos del país. La cobertura de Proyectos apoyados por FVMG es de 70,000 niños y niñas, 30,847 familias y 492 comunidades de los departamentos de Huehuetenango, San Marcos, Sololá, Chimaltenango, Guatemala, Jutiapa, Chiquimula, Quetzaltenango, Totonicapán y Zacapa.

El Programa de Desarrollo de Área -PDA-, se ubica en un espacio geográfico determinado con un grupo específico a intervenir principalmente a aquellos que son más vulnerables por su situación de pobreza. La finalidad del -PDA- es crear y establecer espacios a través de acciones de desarrollo para el alcance de un bienestar no solo a nivel comunitario sino también familiar.

El número de niños y niñas patrocinados por cada -PDA- oscila entre 2,500 y 4,000. En Jutiapa, actualmente se cuenta con 2,900 niños registrados y atendidos por programas de desarrollo.

La asociación, mediante convenios legales informados y negociados con WVG, acepta trabajar proyectos que benefician a la niñez, a familias y comunidad a través de financiamiento, asesoría integral, monitoreo, controles y lineamientos de visión, enfoque, compromiso y resultados esperados. (Hernández, 2012)

1.3 Área de proyección

- **Desarrollo Integral de la Niñez. (DIN)**

Área que permite impulsar programas a través de objetivos y estrategias que promuevan el bienestar a la niñez de las diferentes comunidades de cobertura, abordando temas relacionados a nutrición, salud sexual y reproductiva, liderazgo a través de grupos “Sembradores de Esperanza” y en educación brindan acompañamiento escolar en comprensión lectora. Aplicando acciones no solo hacia niños sino también adolescentes y madres de familia.

- **Medios de Vida y Resiliencia (MVR)**

Campo que busca alcanzar el beneficio y transformación de modos de vida vulnerables, tomando en cuenta espacios de trabajo en gestión de riesgos para la reducción de desastres y recuperación de los medios de vida.

- **Organización Comunitaria y Gobierno Local (OCGL)**

Área que enfatiza en intervenciones para promover el desarrollo local a través de la organización comunitaria, espacios de discusión y participación ciudadana.

1.4 Área priorizada

Desarrollo Integral de la Niñez (DIN), enfocado al modelo de trabajo “Sembradores de esperanza” con niños de 9 a 12 años de la comunidad de Carbonera, Santa Catarina Mita, con el tema central “Redes de Protagonismo” que promueve el trabajo de una guía para la formación de principios y valores, autoestima y liderazgo infantil para contribuir a la participación de la niñez en procesos de resolución de problemas y bienestar comunitario.

1.5 Ubicación

Las oficinas del programa de área –PDA/APAS- World Vision, Jutiapa actualmente se encuentra ubicado en kilómetro 123.5 carretera a El Salvador aldea Acequia, municipio de El Progreso, departamento de Jutiapa. Teléfono de contacto 40158214, gerente institucional Denis Estuardo Corleto Salguero. (Gregorio Alay, 2017)

1.6 Extensión territorial

El departamento está ubicado al sur-oriente la República de Guatemala, limita al norte con los departamentos del Jalapa y Chiquimula, al Oeste con Santa Rosa; al Sur con el Océano Pacífico; al este con la república de El Salvador.

El territorio tiene una extensión de 3219 Km², situado a una altura media de 906 msnm. La cabecera departamental de Jutiapa, dista de la ciudad de Guatemala 118 km. (Renap, 2016)

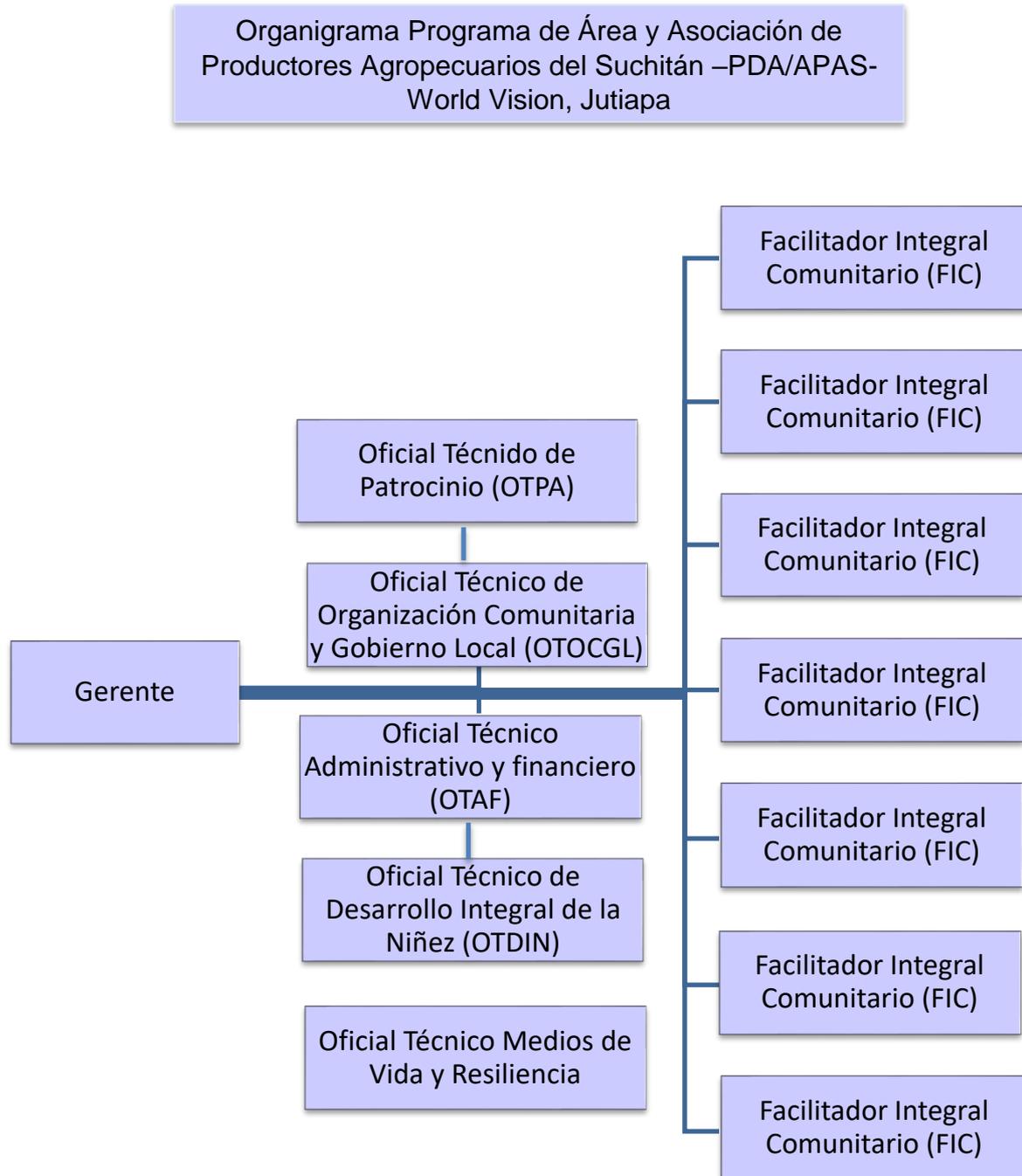
1.7 Tamaño y cobertura

Visión Mundial cubre los departamentos Huehuetenango, San Marcos, Sololá, Chimaltenango, Guatemala, Jutiapa, Chiquimula, Quetzaltenango, Totonicapán y Zacapa.

El Programa de Área y Asociación de Productores Agropecuarios del Suchitán -PDA-APAS- Jutiapa, tiene una cobertura de comunidades en el municipio de Santa Catarina Mita, Comapa y Jutiapa.

Entre las comunidades de Santa Catarina Mita: Carbonera y Suchitán. Comunidades de Comapa: San Critóbal, Ixcanal 1 y 2, Buena Vista, San José, San Juan, Santa Bárbara, Chinchitor, El Cerrito, El Anónimo y Pozas Blancas. Comunidades de Jutiapa: Quebrada Seca, Animas Lomas, San José Buena Vista, Las Pilas, Pipiltepeque Arriba, Pipiltepeque Abajo y Cerro Grande Barreal.

1.8 Estructura organizativa



Fuente: Elaboración propia, (2017).

1.8.1 Funciones

- **Gerente**

Dirigir efectivamente los esfuerzos y recursos asignados al clúster, que permitan a los -PDA- alcanzar los objetivos del bienestar de la niñez, en el marco de la visión, misión y valores centrales de la organización.

Asegurar el desarrollo de los planes estratégicos y operativos de los -PDA-, establecer y mantener una gestión estratégica, vigilar el cumplimiento de las normas, procesos y reglamentos financieros y administrativos. (Corleto Salguero, 2017)

- **Oficial Técnico de Patrocinio**

Proveer liderazgo y supervisión a los técnicos, facilitadores y promotores del -PDA-, que realizan las acciones de patrocinio a nivel comunitario, garantizando la calidad de la implementación a través del cumplimiento con los estándares nacionales e internacionales de patrocinio. (Lobos Garcia , 2017)

- **Oficial Técnico de Organización Comunitaria y Gobierno Local**

Dirigir los procesos de fortalecimiento de la organización comunitaria y coordinación con el gobierno local, que garanticen el apoyo, sostenibilidad y la promoción de políticas, programas y proyectos de protección y promoción integral para la niñez, la adolescencia y la juventud, que favorezcan el éxito en la implementación de los modelos y estrategias operativas de World Vision para el logro del bienestar integral de la niñez. (Gregorio Alay, 2017)

- **Oficial Técnico Administrativo y Financiero**

Elaborar e implementar los planes administrativos y financieros (presupuesto, adquisiciones, RRHH, seguridad, mantenimiento), siguiendo la normativa y lineamientos, que garanticen una planificación anual integrada, así como la oportuna adquisición de bienes, contratación de servicios y de recurso humano, para la implementación de las actividades programadas. (Corleto Salguero, 2017)

- **Oficial Técnico de Desarrollo Integral de la Niñez**

Proveer liderazgo y supervisión técnica a los equipos de los -PDA-, en la implementación de las estrategias operativas de DIN que aseguren que éstas se encuentran alineadas a los estándares nacionales e internacionales aprobados que garantizan la calidad de la implementación programática y el logro de los resultados del bienestar de la niñez. Vigilando los procesos de monitoreo y evaluación de las intervenciones programáticas en DIN. (Recinos, 2017)

- **Oficial Técnico de Medios de Vida y Resiliencia**

Dirige programas y proyectos de beneficio a la población agrícola, organiza y coordina diferentes procesos de capacitación principalmente sobre buenas prácticas, tipos de suelos y semillas, además, el empoderamiento en acciones en favor de la gestión de riesgo para la reducción de desastres.

- **Facilitador Integral Comunitario**

Ejecutar acciones de los modelos operativos y estrategias en comunidades asignadas, facilitando procesos de participación social y relaciones colaborativas garantizando la calidad en tiempo y resultados esperados en su planificación. (Recinos, 2017)

1.9 Visión

Para cada niño y niña, vida en toda su plenitud; Nuestra oración para cada corazón, la voluntad para hacerlo posible.

1.10 Misión

World Vision es una confraternidad internacional de cristianos cuya misión es seguir a Jesucristo como nuestro Señor y Salvador, trabajando con los pobres y oprimidos para promover la transformación humana, buscar la justicia y testificar las buenas nuevas del Reino de Dios. (World Vision Guatemala, s.f.)

1.11 Valores

- **Somos cristianos**

Se apropia a la visión y misión institucional, sigue a Jesucristo en acciones y palabras evidentes en su amor a otros, defensa y promoción a la centralidad de la niñez y respeto a la diversidad.

- **Estamos comprometidos con los pobres**

Tiene una visión institucional clara y permanente, inspira a otros a seguirla, asegurando y promoviendo excelencia en su trabajo buscando formas innovadoras de mejorar el trabajo de la institución y emprendiendo cambios e innovaciones al beneficio de los niños y niñas.

- **Valoramos a las personas**

Comprende la importancia de acompañar al liderazgo emergente en su desarrollo, a través de enfoques a la implementación de la estrategia y objetivos, al balance de vida, a la construcción de las relaciones claves, al cumplimiento de acuerdos de desempeño, al desarrollo y fortalecimiento de competencias y a la retroalimentación de áreas de mejora.

- **Somos mayordomos**

Aporta a la efectividad del ministerio a través de la utilización, propia de otros, óptima de todos los recursos de la institución, cumpliendo las políticas y principios institucionales de mayordomía y austeridad y manteniendo un alto desempeño de su área.

- **Somos socios**

Cree en el valor de las personas y su impacto al cumplimiento de la visión por tanto construye equipos al promover la coordinación interna y externa, asegurar la integración de su área, distribuir equitativamente las cargas de trabajo y recursos y al prevenir y reducir conflictos a la cooperación.

1.12 Objetivos

El enfoque para la programación de Visión Mundial busca mejorar el bienestar del niño y niña, especialmente el de los más vulnerables.

- Niñas y niños informan que hay un nivel aumentado de bienestar
- Aumento de niñas y niños protegidos de enfermedades e infecciones (edades de 0-5)
- Aumento de niñas y niños bien alimentados (edades 0-5)
- Aumento en la cantidad de niñas y niños que saben leer a los 11 años (Enfoque del programa de desarrollo de World Vision , 2011)

1.13 Estrategias de trabajo

- **Desarrollo integral de la niñez, (DIN)**

Desarrollar acciones integradas y sostenibles que contribuyan al mejoramiento del nivel de bienestar de la niñez, especialmente en salud, nutrición y educación. (Estrategia Nacional , 2013-2015)

- **Medios de Vida y Resiliencia, (MVR)**

Fortalecer las capacidades de las familias para el mejoramiento de sus condiciones de vida y resiliencia. (Estrategia Nacional , 2013-2015)

- **Organización Comunitaria y Gobierno Local, (OCGL).**

Fortalecer la organización comunitaria y el poder local la gestión social e incidencia en el ámbito municipal y nacional orientada al diseño e implementación de políticas que contribuyan al logro de resultados. (Estrategia Nacional , 2013-2015)

1.14 Programas

Desarrollo Integral de la Niñez (DIN), con los niños y niñas de 0 a 12 años

- **Modelo de olla común**

Su fin primordial es el aprendizaje de las madres a través de la participación positiva, para la preparación de alimentos nutritivos e higiene.

- **Modelo creciendo sanos**

Trabaja sobre la prevención de la desnutrición crónica en todos los niños y niñas menores de 6 años.

- **Modelo de hogar saludable**

Su fin es mejorar las condiciones del hogar con un paquete básico de alimentación.

- **Sembradores de esperanza**

Fortalecimiento de la niñez en temas de protección infantil, autoestima, liderazgo y organización comunitaria con niños de 9 a 12 años.

- **Modelo de Centro de Desarrollo Integral de la Niñez (CDIN)**

Su enfoque de proyección se sitúa en 3 acciones, la cuales son: estimulación oportuna para niños y niñas de 0 a 4 años, cuidados básicos del infante y aprestamiento para niños y niñas de 5 y 6 años.

Medios de Vida y Resiliencia (MVR), con la familia y comunidad

- **Modelo de prevención y mitigación:**

Sus enfoques son: análisis de riesgos socio-naturales para la reducción de condiciones de vulnerabilidad.

- **Modelo de preparación y respuesta:** su rol es el fortalecimiento de capacidades locales y fortalecimiento de capacidades de World Vision Guatemala para la reducción del riesgo a desastres.

- **Modelo de recuperación**

Rehabilitación y reconstrucción de áreas afectadas.

Organización Comunitaria y Gobierno Local (OCGL), con la comunidad

- **Modelo de relacionamiento**

Se basa en relaciones fundamentales: planes de desarrollo local, relaciones específicas, desarrollo de capacidades, espacios de participación y movilización. Relaciones de soporte: participación y fortalecimiento de espacios en dialogo e incidencia.

CAPÍTULO II

2. Análisis situacional

El presente capítulo comprende el análisis realizado hacia el modelo de intervención implementado por -PDA/APAS- World Vision “Sembradores de Esperanza” de la comunidad de Carbonera, Santa Catarina Mita, Jutiapa, estudio que permite explicar de manera detallada el análisis de problemas, priorización (técnica de Hanlón, árbol de problemas), causas y efectos, demandas institucionales y poblacionales, además del análisis de brecha existente entre ambas demandas, los actores involucrados y las diferentes perspectivas hacia futuros proyectos por parte de la institución, desde la perspectiva del área de proyección: Desarrollo Integral de la Niñez (DIN), con el eje temático desarrollo comunitario y participación ciudadana.

2.1 Análisis de la problemática

1. Débil participación de voluntarios comunitarios para acompañamiento en el desarrollo del manual “Sembradores de Esperanza”
2. Poca presencia de los niños en actividades promovidas por -PDA/APAS- World Vision, Jutiapa.
3. Aumento de trabajo infantil por temporadas en comunidad Carbonera, Santa Catarina Mita, Jutiapa.
4. Falta de capacitación a voluntarios del modelo, sobre el desarrollo de guía de estudio para el protagonismo infantil.
5. Ausencia de sesiones generado por la escases de voluntarios.
6. Desmotivación hacia integración y participación de niños en programas de -PDA/APAS- World Vision, Jutiapa.
7. Débil apoyo de padres de familia a programas educativos.
8. Presencia de desacuerdos en el grupo de niños “Sembradores de Esperanza”.
9. Vulnerabilidad en la enseñanza de valores por la influencia de vicios en el entorno comunitario.
10. Escases de recursos económicos destinados a modelo “Sembradores de Esperanza”

11. Débiles acciones comunitarias que promuevan el liderazgo en la niñez de aldea Carbonera, Santa Catarina Mita, Jutiapa.

12. Limitada cobertura institucional, el modelo es dirigido solo a niños cursantes de un grado escolar.

13. Carencia de un lugar establecido para el desarrollo de reuniones con niños que forman del grupo “Sembradores de Esperanza”.

14. Deserción escolar en niños de la comunidad de Carbonera, Santa Catarina Mita, Jutiapa.

2.2 Explicación de la problemática

1. El modelo “Sembradores de Esperanza” trabaja con voluntarios comunitarios, la débil participación sobre carga la función en una sola persona lo que dificulta la eficacia en el desarrollo de actividades y el atraso en el progreso de la guía de estudio.

2. La poca presencia de niños en las actividades promovidas por -PDA/APAS- World Vision, Jutiapa limitan la ejecución de las sesiones educativas en cuanto al protagonismo infantil.

3. El trabajo infantil en la comunidad de Carbonera, Santa Catarina Mita, Jutiapa es frecuente en las temporadas de producción agrícola aminorando el número de asistentes a la escuela y a las actividades de “Sembradores de Esperanza”.

4. Los voluntarios cumplen la función de guía y auxiliar, actualmente no han recibido capacitación por parte de World Vision, Jutiapa para el desarrollo del manual “Sembradores de Esperanza”.

5. Las sesiones para el desarrollo del manual “Sembradores de Esperanza” y las diferentes actividades que fomentan valores y la participación infantil comunitaria concurrentemente son canceladas por la escases de voluntarios.

6. Muchos niños se han negado a formar parte del grupo “Sembradores de Esperanza” ya que no han sido motivados por parte de los facilitadores de World Vision, Jutiapa.

7. Los padres de familia muestran poco apoyo a los programas educativos de World Vision, Jutiapa ya que prefieren algún tipo de beneficio en especie.

8. Ocasionalmente en medio de las sesiones de estudio se generan problemas entre compañeros, los cuales muchas veces no son fáciles de manejar por la poca presencia de guías.

9. La enseñanza de principios y valores a los niños se ve seriamente vulnerable por la influencia de vicios como alcoholismo y drogadicción por parte de algunos hombres de la comunidad.

10. El modelo “Sembradores de Esperanza” cuenta con pocos recursos económicos asignados, no hay contratación de docentes y no hay refacción estipulada para los participantes como en otro tipo de programas.

11. Han existido débiles acciones comunitarias que permitan que los niños de aldea Carbonera, Santa Catarina Mita Jutiapa se involucren en proyectos de transformación social, no se ha fortalecido el liderazgo, la participación y la voluntad de servicio. La niñez es un grupo no incluido para trabajar por la sociedad, se debe tener presente que al intervenir socialmente no deben ser tomadas en cuenta solamente las necesidades de los adultos, sino las necesidades que poseen los niños a quienes las leyes han reconocido y otorgado derechos los cuales deben hacerse valer para formar en un futuro líderes activos en la sociedad.

12. -PDA/APAS- World Vision, no cuenta con una amplia cobertura con su programa educativo hacia la niñez de comunidad Carbonera, Santa Catarina Mita, Jutiapa, debido a que solo pueden participar del modelo de trabajo niños que cursan un grado escolar de primaria.

13. No contar con un lugar establecido para el desarrollo de reuniones con los niños de Carbonera es un problema que ha venido a aportar a la inconstancia de las sesiones promovidas por -PDA/APAS- World Vision, Jutiapa, una de las iglesias de la comunidad proporcionaba el espacio, actualmente, presentan diversos requerimientos y excusas para brindarlo.

14. Muchos de los niños de la comunidad se ven obligados a abandonar la escuela, principalmente los varones, trabajan para apoyar a sus padres por la escases de recurso económico en el hogar.

2.3 Priorización

Con el fin de anteponer una problemática comprendida en el área de proyección Desarrollo Integral de la Niñez, con el grupo “Sembradores de Esperanza” dirigido por -PDA/APAS- World Vision, Jutiapa se aplica la Técnica de Hanlón.

A través de la técnica se pudo priorizar el problema siguiente: **“Débiles acciones comunitarias que promuevan el liderazgo en la niñez de aldea Carbonera, Santa Catarina Mita, Jutiapa”**

a. Técnica de Hanlón

Hanlón es un método que evalúa la posibilidad de enfrentarse o no a un problema que puede surgir en una organización. Consiste en multiplicar por un factor de ponderación las calificaciones obtenidas por diferentes criterios. (Asociación Española para la Calidad, s.f.)

El método se basa en 4 componentes:

- Magnitud: Componente A, magnitud de la problemática en relación con el número total de la población meta. Valor de 0 a 10 pts.
- Severidad: Componente B, el nivel de exigencia del problema. Valor de 0 a 10 pts.
- Eficacia: Componente C, la capacidad de aportar a resolución del problema. Valor de 0.5 a 1.5 pts.
- Factibilidad: Componente D, la posibilidad de intervenir en la problemática. SI: 1 punto, NO 0 puntos. **(Ver Anexo 1)**

b. Árbol de problemas

Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican.

Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto es complementaria y no sustituye a la información de base. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. (Martínez & Fernández) **(Ver Anexo 2)**

2.4 Explicación de causas y efectos

La descripción parte de la determinación del problema: Débiles acciones comunitarias que promuevan el liderazgo en la niñez de aldea Carbonera, Santa Catarina Mita, Jutiapa, se incluye el análisis de variables causales y efectos.

- **Causas**

- a. Limitado seguimiento de programa formativo**

El desarrollo del programa “Sembradores de Esperanza” en comunidad Carbonera, Santa Catarina Mita, Jutiapa tiene un período de tiempo establecido de por lo menos 4 años más en su implementación, en el transcurso de este año se ha sufrido casi el abandono total de actividades relacionadas al programa.

- b. Inapropiado desarrollo del programa “Sembradores de Esperanza”**

Las diferentes actividades delegadas para el desarrollo del programa en aldea Carbonera no han sido efectivas como en otras comunidades, se han presentado diversas dificultades principalmente de coordinación y motivación a la niñez, lo cual ha sido un impedimento para reflejar resultados en cuanto a liderazgo participativo y el fomentar una voluntad de servicio en los niños de la comunidad.

- c. Limitada participación de voluntarios**

Uno de los principales problemas es la falta de educadores comunitarios, ellos son los encargados de impartir las sesiones educativas, -PDA/APAS- World Vision, Jutiapa no cuenta con educadores por lo que voluntariamente las personas dentro de la comunidad se ofrecen para ser parte del equipo y recibir capacitación de cómo desarrollar el diario de protagonismo infantil, constantemente hay un abandono de voluntariado lo que afecta el desarrollo de las sesiones educativas.

- d. Escasa asistencia de facilitadores integrales**

El -PDA- solamente cuenta con un facilitador integral responsable del desarrollo y coordinación de actividades, la persona asignada en aldea Carbonera, Santa Catarina Mita también tiene a cargo otras comunidades, el recargo de trabajo en el personal implica grandes dificultades, principalmente en procesos de monitoreo y evaluación.

e. Ausencia de estrategias innovadoras y efectivas para fomentar el liderazgo en la niñez

El fomento del liderazgo en la niñez no ha sido efectivo, se carece de estrategias objetivas en la implementación del programa, no se ha respetado el cumplimiento de actividades y no existe una preocupación de búsqueda de acciones innovadoras que promuevan mejores resultados. Las acciones realizadas no fomentan la reflexión, creatividad, crítica y sobre todo la inclusión de la niñez, no se han sabido aprovechar habilidades y destrezas para el desarrollo de un alto grado de liderazgo.

f. Falta de capacitación a voluntarios

Los voluntarios encargados de desarrollar las sesiones educativas no han recibido capacitación, lo cual ha limitado considerablemente su empoderamiento y motivación sobre conocimiento de liderazgo, las acciones de formación hacia los niños se ha quedado en teoría, no se ha llevado a la práctica a través de espacios de participación comunitaria.

g. Desintegración familiar

Muchas de las familias de comunidad Carbonera, Santa Catarina Mita, Jutiapa han sufrido de desintegración familiar uno de los mayores problemas que afectan la sociedad, rompiendo el vínculo afectivo principalmente de la figura paterna, lo cual perjudica el desarrollo integral de niños y niñas.

h. Imposición de trabajo infantil

La situación de pobreza incrementa la necesidad de aportar económicamente al hogar, esto involucra a niños varones a los que comúnmente se les impone el desarrollo de actividades laborales principalmente de tipo agrícola para aportar a la economía familiar.

i. Falta de apoyo de padres de familia

Muchos de los padres de niños invitados a ser parte de “Sembradores de Esperanza” no muestran interés a que sus hijos formen parte de programas educativos, expresan que ya asisten a la escuela, que no es importante negándose a darles autorización para participar de las sesiones.

j. Desmotivación para integrarse y participar

También se presenta en reiteradas ocasiones una negativa a motivacional de algunos niños por formar parte del grupo organizado, existe poco interés por la participación de acciones en beneficio de su comunidad por lo que se niegan a asistir a las diferentes convocatorias.

• Efectos

- a. Se sufre de constantes suspensiones en el desarrollo de sesiones educativas que promueven la participación y el liderazgo de la niñez en procesos comunitarios, se ha limitado la realización de distintas actividades, lo cual ha transmitido una constante desmotivación por la población beneficiada, afectando el cumplimiento de objetivos del programa.
- b. La falta de coordinación entre voluntarios y facilitadores se da mayormente por el abandono del voluntariado no se logra un fundamento al tener que buscar a otra persona que tome el cargo de las sesiones, además los diferentes desacuerdos desgastan el orden en el trabajo.
- c. Se han percibido escasos proyectos de liderazgo y participación comunitaria en la niñez, es importante que se pueda alcanzar un involucramiento directo de experiencias con las dificultades que se presentan en el entorno comunitario y la toma de decisiones para aportar a su resolución.
- d. Las líneas de acción se han reducido, disminuyendo las posibilidades de propiciar acciones que fomenten el liderazgo y la participación de la niñez en asuntos para el bienestar comunitario, se carece de acciones innovadoras que propicien la eficiencia y eficacia de resultados.
- e. Los niños son limitados a participar de programas educativos, la cobertura institucional de -PDA/APAS- World Vision, Jutiapa en cuanto al programa de formación "Sembradores de esperanza" solo beneficia a niños activos en el proceso educativo cursantes de un grado escolar.

- f. Los niños son vulnerables a ser influenciados por grupos delictivos y jóvenes envueltos en problemas de alcoholismo, por tal motivo, deben ser guiados en principios y valores en el hogar, escuela y comunidad. Si un niño no recibe educación existe mayor probabilidad de ser afectado por los demás.
- g. La deserción escolar obstaculiza un pleno desarrollo infantil, se priva de educación y del alcance de oportunidades, en -PDA/APAS- World Vision, Jutiapa un niño que no va a la escuela no puede ser parte del programa educativo ya que es necesario que sepa leer y escribir.
- h. La baja participación de niños en las sesiones formativas ha afectado considerablemente los alcances establecidos para fomentar el liderazgo en la comunidad, aun no se consideran parte importante de los procesos de bienestar social.
- i. Se ha percatado un limitado conocimiento sobre liderazgo para participar protagónicamente en acciones comunitarias, debido al poco alcance del programa, lo cual ha disminuido las oportunidades para aportar a las condiciones de la comunidad.
- j. No se ha podido promover significativamente la voluntad de servicio comunitario, la irregularidad de actividades no ha podido sumar niños participantes al grupo de trabajo ya organizado por facilitadores integrales de -PDA/APAS- World Vision, Jutiapa.

2.5 Demandas institucionales

1. Mayor participación de niños en las actividades del programa.
2. Nuevos voluntarios guías para el desarrollo del manual enfocado al protagonismo infantil "Sembradores de Esperanza".
3. Colaboración al programa educativo por parte de líderes comunitarios y padres de familia.
4. Aumento de recurso humano para una cobertura eficiente y eficaz y mayor monitoreo del desarrollo de la implementación del programa.

5. Involucramiento de la Municipalidad de Santa Catarina Mita, Jutiapa en la implementación del Programa de Desarrollo de Área -PDA- “Sembradores de Esperanza”
6. Elaboración de proyectos comunitarios por la niñez de aldea Carbonera, Santa Catarina Mita, Jutiapa.
7. Que la población meta se integre y participe en la realización de proyectos de beneficio comunitario.
8. Capacitación de voluntarios para la implementación adecuada del manual “Sembradores de Esperanza”
9. Que los manuales de estudio para niños lleguen en el tiempo estipulado de inicio del programa.
10. Que exista mayor reconocimiento social de la niñez de aldea Carbonera, Santa Catarina Mita, Jutiapa.

2.6 Demandas poblacionales

1. Reanudar el número de sesiones de trabajo a una cada 15 días.
2. Incrementar el número de voluntarios comunitarios para un mayor desarrollo y control de actividades.
3. Crear espacios de participación y organización comunitaria de la niñez.
4. Manuales de estudio disponibles para todos los niños.
5. Promoción de programa “Sembradores de Esperanza” en la escuela de la comunidad.
6. Que las sesiones de estudio sean constantes.
7. Buena coordinación entre voluntarios y facilitadores de -PDA/APAS- World Vision, Jutiapa.
8. Determinar prontamente un lugar de reunión.

2.7 Análisis de la brecha

El análisis de la brecha permite examinar y determinar los espacios existentes entre las demandas institucionales y poblacionales. Se puede evidenciar la carencia de estrategias efectivas que logren alcanzar sostenibilidad, eficiencia y eficacia de los programas para el desarrollo integral de la niñez, reflejado en las inconstantes actividades y la poca asistencia a las reuniones convocadas.

Es necesario crear espacios de participación y organización comunitaria para impulsar el protagonismo infantil como aporte al desarrollo social, la falta de acciones que lleven a la práctica el involucramiento directo de los niños con la búsqueda de soluciones que afectan a la comunidad impide descubrir talentos, fortalecer el liderazgo, promover la participación y la voluntad de servicio por medio de proyectos que busquen el bienestar de la niñez, sus familias y el bienestar comunitario.

El carecer de procesos de capacitación para voluntarios guías de la niñez y la juventud comunitaria, actores principales del programa “Sembradores de Esperanza” ha limitado considerablemente el desarrollo de las distintas actividades, el alcance de objetivos en beneficio del desarrollo integral de la niñez y sus experiencias de liderazgo a nivel comunitario.

La inconstancia de sesiones educativas impide el promover el liderazgo activo, debilitando la formación en la práctica de derechos, valores morales, sociales y espirituales así como el conocimiento de deberes de los niños, disminuyendo el alcance de los principales objetivos del programa.

2.8 Red de actores

Se identifican y describen las funciones de los diferentes actores involucrados de forma directa e indirecta en la búsqueda de la promoción del protagonismo infantil con énfasis en liderazgo como aporte al desarrollo de aldea Carbonera, Santa Catarina Mita, Jutiapa.

a) Internos:

1. World Vision:

World Vision es una organización cristiana de desarrollo y asistencia humanitaria, enfocada en el bienestar de la niñez. El compromiso con el bienestar de la niñez, especialmente con los más pobres y vulnerables sin importar sus creencias religiosas, género o etnia. (World Vision Guatemala, s.f.)

En comunidades de Jutiapa, apoya con programas educativos a niños en edad escolar con el fin de fomentar principios y valores, además de propiciar el protagonismo infantil para contribuir al desarrollo comunitario.

2. Niñez: Es el grupo beneficiario del programa educativo de -PDA/APAS- World Vision, Jutiapa, niños en edad escolar en un rango de 9 a 12 años, ellos son partícipes de enseñanzas relacionadas al crecimiento espiritual, la unidad familiar y el protagonismo comunitario.

3. Voluntario guía: Es la persona encargada de realizar una labor docente con todos los niños que se han incluido en el modelo, orienta la realización de cada actividad incluida en el manual para el desarrollo del protagonismo infantil, apoya al facilitador integral en la gestión del espacio de reunión y la convocatoria a los niños en el lugar y hora previamente establecido.

4. Voluntario auxiliar: Asiste la función del guía en el desarrollo de actividades, es participe de todas las sesiones apoyando el proceso de enseñanza y dirección del grupo. También cubre las funciones del voluntario guía cuando este no puede cumplir su labor.

6. Facilitador integral comunitario -PDA/APAS- World Vision, Jutiapa: Es el encargado de planificar, coordinar y monitorear con voluntarios guías y auxiliares el progreso del manual para el desarrollo del protagonismo infantil “Sembradores de Esperanza”, además de gestionar apoyo con madres de familia, COCODE, escuela e iglesia y presentar resultados de cada proceso realizado.

7. Padres de familia: Brindan el apoyo a los niños que forman parte del modelo “Sembradores de Esperanza” y puedan participar de las diferentes actividades promovidas por -PDA/APAS- World Vision, Jutiapa.

8. Escuela Oficial Rural Mixta aldea Carbonera, Santa Catarina Mita, Jutiapa: Institución educativa que vela por la enseñanza y formación de calidad para que los niños tengan oportunidad de desarrollarse personal y socialmente. Los niños que han participado del modelo “Sembradores de Esperanza” son cursantes de grado del nivel primario.

b) Externos:

1. Municipalidad: Se pretende gestionar y coordinar apoyo con la Oficina de la Niñez y Adolescencia para el desarrollo de las distintas sesiones educativas en cuanto al liderazgo de la niñez en la comunidad. El programa de desarrollo de área no es permanente, se busca que sea la municipalidad quien continúe con el proceso al concluir el periodo de intervención de -PDA/APAS- World Vision, Jutiapa.

2. Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE: Facilita apoyo a la institución a través de la organización comunitaria y la priorización para la solución de problemas para el logro del desarrollo de la comunidad.

3. Iglesia: Proclama el amor de Dios y el servicio a Jesucristo y al prójimo, entidad que ha colaborado con -PDA/APAS-, World Vision, Jutiapa concediendo sus instalaciones y participando en el desarrollo de sesiones educativas.

4. Procuraduría de los Derechos Humanos: Entidad estatal que en gestión y coordinación puede ser partícipe promoviendo temas en relación a los derechos y obligaciones de la niñez.

5. Oficina Municipal de la Niñez y Adolescencia: Oficina municipal que tiene como objetivo proteger a los menores y promover la información sobre sus principales derechos, entidad con la cual se puede organizar y coordinar capacitaciones enfocadas a la prevención, detección y denuncias además de concientizar a la población sobre el trato digno que merecen los niños y adolescentes.

2.8.1 Análisis de involucrados

Es muy importante estudiar a cualquier persona, grupo o institución susceptible de tener un vínculo con un proyecto dado. El análisis de involucrados permite optimizar los beneficios sociales e institucionales del proyecto y limitar los impactos negativos. (Ortegón , Pacheco, & Prieto, 2005) **(Ver Anexo 3)**

2.9 Proyectos visionarios

-PDA/APAS- World Vision, Jutiapa relacionado al área de proyección Desarrollo Integral de la Niñez (DIN) impulsa el bienestar de la niñez y sus familias a través de diferentes programas y proyectos sociales. Entre algunos de sus proyectos visionarios se mencionan:

1. Talleres de comprensión lectora en centro educativo de la comunidad
2. Talleres de educación para el hogar
3. Proyectos de deporte y recreación
4. Proyectos que impulsen la participación de la niñez en beneficio a la comunidad (reforestación, concientización sobre la contaminación, aportes a la escuela)
5. Estrategias de intervención sobre formación de liderazgo comunitario en la niñez

CAPÍTULO III

3. Análisis estratégico

El análisis estratégico permite identificar factores internos y externos; Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas en cuanto a -PDA/APAS- World Vision, Jutiapa y área de proyección “Desarrollo Integral de la Niñez” con el fin de dar respuestas que aporten alternativas para la reducción de la problemática identificada como: “Débiles acciones comunitarias que promuevan el liderazgo en la niñez de aldea Carbonera, Santa Catarina Mita, Jutiapa” de este modo a través de acciones y líneas estratégicas para la formulación del proyecto de intervención.

3.1 Árbol de objetivos

En el árbol de objetivos se debe procurar una descripción de la situación esperada, la imagen objetivo que se espera alcanzar en la medida de que se pueda solucionar el problema central que se ha detectado. Esta lógica permite identificar las posibles alternativas de solución, que bajo la forma de proyectos o programas de intervención pueden contribuir a superar esta situación. Consiste en poner en positivo todas las condiciones negativas del árbol de problemas que se estime que son deseadas y viables de ser alcanzadas. Al hacer esto, todas las que eran causas en el árbol de problemas se transforman en medios y los que eran efectos se transforman en fines. (Wordpress, 2010) **(Ver Anexo 4)**

3.2 Análisis de FODA

Esta técnica facilita realizar un análisis integral de la presencia de factores que influyen el desarrollo del área priorizada positivamente o negativamente y factores externos que contribuyan a la resolución de problemas, además permite establecer las estrategias que facilitan solución de la problemática identificada. (Gerencia Social, Ninette Sigú Fajardo, URL, 1ª. Edición, Guatemala, pág. 40, 2005)

FORTALEZAS (Interno)	OPORTUNIDADES (Externo)
<p>F1. -PDA/APAS- World Vision, Jutiapa cuenta con un Plan Operativo Anual (POA), que establece el desarrollo de diversos programas para el beneficio de diferentes comunidades.</p> <p>F2. Se cuenta con implementación de proyectos de desarrollo social en las distintas áreas de proyección.</p> <p>F.3 Recurso humano colaborador con capacidad de inserción comunitaria.</p> <p>F4. Personal técnico y facilitadores capacitados en cuanto al desarrollo de programas y proyectos sociales.</p> <p>F5. Poseen material didáctico de calidad para el desarrollo del programa educativo “Sembradores de Esperanza”.</p> <p>F6. Presencia de buen ambiente laboral.</p> <p>F7. Coordinación en acciones institucionales</p> <p>F8. Programas con enfoque a la niñez.</p>	<p>O1. Apoyo Financiero Internacional</p> <p>O2. Alianzas Institucionales en el desarrollo de proyectos sociales.</p> <p>O3. Grupo organizado de niños a nivel comunitario.</p> <p>O4. Apoyo de líderes comunitarios en la gestión y organización de proyectos.</p> <p>O5. Voluntarios comunitarios que participan como coordinador y auxiliar en el desarrollo del programa.</p> <p>O6. Reconocimiento institucional en la comunidad.</p> <p>O7. Demandas de proyectos por parte de la población.</p> <p>O8. Apoyo de centro educativo.</p>
DEBILIDADES (Interno)	AMENAZAS (Externo)
<p>D1. No existe un riguroso seguimiento de programas.</p> <p>D2. Limitado personal asignado en las comunidades.</p> <p>D3. Irregularidad en el desarrollo de sesiones educativas del programa.</p> <p>D4. Recargo de trabajo a facilitadores y técnicos de área.</p>	<p>A1. Retiro de ayuda financiera.</p> <p>A2. Recortes constantes de personal, principalmente de facilitadores integrales</p> <p>A3. Resistencia de los padres familia en la participación de sus hijos en programas educativos de desarrollo.</p>

D5. Rotación del programa de área en diferentes comunidades.	A4. Reducción en el presupuesto designado al programa “Sembradores de Esperanza”
D6. Limitada cobertura institucional.	A5. Desintegración del grupo organizado.
D7. Débil involucramiento de la niñez en los procesos de participación comunitaria para el desarrollo social.	A6. Poca afluencia a las convocatorias de participación del programa debido al trabajo infantil.
D8. Limitadas estrategias que promuevan la participación comunitaria en la niñez.	A7. Carencia de docentes voluntarios para el desarrollo de sesiones educativas.
	A8. Retrasos en la entrega de materiales.
	A9. Resistencia para brindar edificio para la realización de sesiones.
	A10. Desinterés y poca participación de niños en actividades.
	A11. Poca participación del centro educativo.

3.3 Análisis de vinculación estratégica

La vinculación estratégica permite la identificación de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, para el desarrollo de líneas estratégicas a través del análisis de la relación entre:

- a. Fortalezas con oportunidades
- b. Fortalezas con debilidades
- c. Fortalezas con amenazas
- d. Oportunidades con debilidades
- e. Oportunidades con amenazas

a. Fortalezas para el aprovechamiento de oportunidades

F2. Implementación de proyectos de desarrollo social en las distintas áreas de proyección/ O1. Apoyo Financiero Internacional

- **Gestión de proyectos para la fomentación del liderazgo activo en la niñez en procesos de participación comunitaria**

La gestión de proyectos para beneficiar la participación de la niñez permitirá fomentar un liderazgo capaz de lograr la integración en procesos de organización y la buena toma de decisiones para en un futuro poder contribuir en beneficio de su comunidad.

F1. Contar con un Plan Operativo Anual (POA)/ O2. Alianzas Institucionales en el desarrollo de proyectos sociales.

- **Alianzas institucionales para el cumplimiento de acciones del Plan Operativo Anual**

Las alianzas institucionales aportan al buen desarrollo de programas y proyectos, contribuyendo a las diferentes acciones para el cumplimiento de objetivos propuestos y permitiendo un mejor posicionamiento institucional sobre las distintas demandas poblacionales.

F.3 Recurso humano colaborador con capacidad de inserción comunitaria/ O3. Grupo organizado de niños a nivel comunitario

- **Fortalecimiento de las capacidades de participación en la niñez para la identificación de liderazgo**

Es importante contribuir a la formación de capacidades de participación en la niñez comunitaria, incorporar nuevos conocimientos y habilidades de desenvolvimiento son parte importante para el desarrollo de acciones en liderazgo.

F4. Personal técnico y facilitadores capacitados en cuanto al desarrollo de programas y proyectos sociales/ O4. Apoyo de líderes comunitarios en la gestión y organización de proyectos.

- **Creación de espacios y acciones que promuevan el liderazgo en la niñez de forma eficiente**

Es importante la creación de espacios estratégicos de participación y de acción que contribuyan a la transformación de la realidad social, encontrando ambientes cercanos en el entorno para que la niñez pueda desenvolverse de la mejor manera dentro de su círculo social.

F5. Poseen material didáctico de calidad para el desarrollo del programa educativo “Sembradores de Esperanza”/ O5. Voluntarios comunitarios que participan como coordinador y auxiliar en el desarrollo del programa.

- **Formación integrada para articular conocimientos mediante acciones prácticas en liderazgo comunitario**

La formación dada en las sesiones educativas debe ser integrada, llevar el contenido teórico hacia la práctica para generar mayores y mejores resultados, logrando que el grupo participe activamente en actividades comunitarias, unificando esfuerzos tanto con facilitadores, voluntarios y población beneficiada.

a. Fortalezas para contrarrestar debilidades

F1. Contar con un Plan Operativo Anual (POA)/ D1. No existe un riguroso seguimiento de programas.

- **Impulso de estrategias de monitoreo y evaluación para el alcance de mejores resultados**

El impulsar diferentes estrategias de monitoreo y evaluación permitirá un beneficio certero en la implementación del programa comunitario, a través del análisis de las diferentes acciones realizables y su apreciación sistemática se alcanzarán mejores resultados.

F2. Se cuenta con implementación de proyectos de desarrollo social / D2. Limitado personal asignado en las comunidades

- **Implementación de modalidades de aprovechamiento del capital humano para el alcance de resultados eficientes y eficaces**

Desarrollar mecanismos que permitan el aprovechamiento del personal de trabajo, como la participación constante de capacitaciones en cuanto a gestión e intervención de proyectos de desarrollo social para el alcance de mejores resultados en la permanencia de actividades.

F.3 Recurso humano colaborador con capacidad de inserción comunitaria/ D3. Irregularidad en el desarrollo de sesiones educativas del programa.

- **Fomento de estrategias de coordinación con educadores voluntarios para el cumplimiento de actividades del programa educativo**

La coordinación es necesaria para el desarrollo de cualquier programa social, el poder unificar criterios y poder establecer horarios de trabajo fortalecerá la buena continuidad de actividades y una participación mayor, regulando el grupo de niños beneficiado.

F2. Se cuenta con implementación de proyectos de desarrollo social/ D8. Limitadas estrategias que promuevan la participación comunitaria en la niñez.

- **Formación de una cultura local en participación comunitaria con inclusión a la niñez**

El liderazgo social debe ser incluyente, tanto a adultos, mujeres y niños son parte de la sociedad y todos deben contribuir de manera estratégica a la generación de una cultura donde sea manifiesta la participación social, para que unánimes aporten con acciones de beneficio social.

F5. Poseen material didáctico de calidad para el desarrollo del programa educativo “Sembradores de Esperanza”/ D7. Débil involucramiento de la niñez en los procesos de participación comunitaria para el desarrollo social.

- **Promoción de procesos educativos de participación y organización comunitaria**

La promoción de procesos educativos en cuanto a participación y organización comunitaria es necesaria para la afluencia de involucramiento infantil y aprovechamiento de todo el material que está disponible, beneficiándose en conocimiento y prácticas.

b. Fortalezas para disminuir amenazas

F.3 Recurso humano colaborador con capacidad de inserción comunitaria/ A3. Resistencia de los padres familia en la participación de sus hijos en programas educativos de desarrollo.

- **Promoción y sensibilización de la importancia del liderazgo infantil para la participación comunitaria**

Es necesaria la intervención de personal profesional para la promoción y sensibilización a niños y padres de familia sobre el accionar institucional en la implementación del programa “Sembradores de Esperanza” y los beneficios teóricos y prácticos que la niñez recibe en cuanto a participación y liderazgo.

F4. Personal técnico y facilitadores capacitados en cuanto al desarrollo de programas y proyectos sociales/ A6. Poca afluencia a las convocatorias de participación del programa debido al trabajo infantil.

- **Fortalecimiento de la participación infantil en acciones de liderazgo comunitario**

Es necesario implementar el fortalecimiento en la participación infantil, para fomentar una cultura en la que los niños también forman parte de procesos de liderazgo y participación en la comunidad.

F8. Programas con enfoque a la niñez/ A4. Reducción en el presupuesto designado al programa “Sembradores de Esperanza”

- **Gestión de recursos financieros internacionales y priorización programática**

En la gestión de recursos financieros se hace manifiesta la solidaridad internacional en apoyo a programas de desarrollo de la niñez y sus familias, las acciones deben ser priorizadas para el buen aprovechamiento de recursos.

F8. Programas con enfoque a la niñez/ A6. Poca afluencia a las convocatorias de participación del programa debido al trabajo infantil.

- **Procesos de sensibilización y promoción sobre derechos de los niños**

La implementación de procesos de sensibilización y promoción de los derechos de los niños con el fin de reducir la vulnerabilidad principalmente del derecho a la educación y aportar al derecho de participación para el pleno desarrollo de la niñez.

F2. Se cuenta con implementación de proyectos de desarrollo social en las distintas áreas de proyección/ A5. Desintegración del grupo organizado.

- **Unificación de acciones en los programas comunitarios para la eficiente continuidad de procesos en beneficio de la niñez.**

La unificación de acciones en el desarrollo de los distintos programas comunitarios de -PDA/APAS- World Vision, Jutiapa aportará en gran manera la continuidad de los procesos implementados en el programa “Sembradores de Esperanza” con el único propósito de beneficiar a la niñez.

c. Oportunidades para contrarrestar debilidades

O8. Apoyo de centro educativo/ D7. Débil involucramiento de la niñez en los procesos de participación comunitaria para el desarrollo social.

- **Coordinación para la implementación de acciones en beneficio del liderazgo dirigido a la niñez de centro educativo**

La coordinación de acciones con el centro educativo comunitario, permitirá un mayor alcance de la población a intervenir, los niños conocerán sobre los objetivos institucionales y los mecanismos para alcanzarlos siendo partícipes de los diferentes procesos.

O2. Alianzas Institucionales en el desarrollo de proyectos sociales/ D8. Limitadas estrategias que promuevan la participación comunitaria en la niñez.

- **Fortalecimiento institucional para afianzar alianzas estratégicas con visión en proyectos de seguridad alimentaria y nutricional**

El fortalecimiento institucional permitirá generar mayores y mejores oportunidades estratégicas para el desarrollo de proyectos con enfoque al desarrollo integral de la niñez, fomentando capacidades de acción y el alcance de mejores resultados.

O1. Apoyo Financiero Internacional/ D3. Irregularidad en el desarrollo de sesiones educativas del programa.

- **Organización institucional y comunitaria para el desarrollo del programa “Sembradores de Esperanza”**

La organización entre población beneficiada y representantes institucionales en la comunidad es importante para el buen desarrollo y cumplimiento de actividades asignadas, el seguimiento acciones aporta a la contribución del desarrollo integral de la niñez.

O5. Voluntarios comunitarios que participan como coordinador y auxiliar en el desarrollo del programa/ D4. Recargo de trabajo a facilitadores y técnicos de área.

- **Mecanismos de organización y capacitación a guías y auxiliares para la obtención de resultados esperados**

La buena organización entre facilitador integral, coordinador y auxiliar permitirá el buen aprovechamiento del capital humano través de la formación y capacitación para obtener resultados exitosos.

O2. Alianzas Institucionales en el desarrollo de proyectos sociales/ D5. Rotación del programa de área en diferentes comunidades.

- **Gestión municipal en la continuación del programa de área “Sembradores de Esperanza”**

La gestión municipal para la continuidad del programa “Sembradores de Esperanza” se hace necesaria para que cuando se haya cumplido con el tiempo establecido de intervención en dicha comunidad el grupo organizado no se desprenda totalmente de las diferentes acciones en beneficio a su desarrollo.

d. Oportunidades para disminuir amenazas

O4. Apoyo de líderes comunitarios en la gestión y organización de proyectos/ A3. Resistencia de los padres familia en la participación de sus hijos en programas educativos de desarrollo.

- **Lograr la participación e involucramiento de padres de familia en procesos de capacitación para fomentar el liderazgo positivo desde la niñez en las comunidades.**

Involucrar participativamente a padres de familia como actores directos en procesos de capacitación de liderazgo y participación social en la búsqueda de soluciones, fortalecerá el apoyo al programa e influenciará a los menores el interés por aportar a su comunidad.

O2. Alianzas Institucionales en el desarrollo de proyectos sociales/ A7. Carencia de docentes voluntarios para el desarrollo de sesiones educativas.

- **Alianzas institucionales que apoyen al desarrollo integral de la niñez, para motivación a la poca participación de voluntarios guías del programa**

Es necesario coordinar alianzas institucionales para fortalecer acciones que aporten al liderazgo infantil, el fomentar una participación activa y determinar una buena coordinación de grupo ayudará a la coordinación de proyectos en beneficio del desarrollo integral de la niñez.

O3. Grupo organizado de niños a nivel comunitario/ A10. Desinterés y poca participación de niños en actividades

- **Participación del grupo organizado en proyectos de beneficio comunitario**

Contar con un grupo de niños organizado motivará el involucramiento de más participantes para poder desarrollar acciones protagónicas en beneficio de las necesidades de su comunidad.

O7. Demandas de proyectos por parte de la población/ A10. Desinterés y poca participación de niños en actividades

- **Fomentar procesos para el desarrollo de la participación infantil en espacios comunitarios**

Accionar en procesos para el desarrollo de liderazgo en la población beneficiada permite establecer de forma clara la visualización del equipo, objetivos, actividades en tiempo y espacio, además de los métodos estratégicos de trabajo para promover su participación.

3.4 Líneas estratégicas

De acuerdo a la vinculación estratégica se realiza la priorización de cinco líneas de acción y se describen los posibles proyectos que pueden contribuir a la reducción de la problemática identificada.

- **Fortalecimiento de las capacidades de participación en la niñez para la identificación de liderazgo**

1. Plan de formación para promover el protagonismo infantil en acciones comunitarias, en beneficio de los niños de 9 a 12 años.

2. Implementación de procesos de diagnóstico participativo con la niñez comunitaria para la identificación de problemas sociales.

3. Plan institucional para fortalecimiento de capacidades de liderazgo infantil.

4. Implementación de metodologías participativas en liderazgo de la niñez enfocado al desarrollo de capacidades.

5. Formación de pequeños líderes comunitarios para el fomento de habilidades de coordinación.

- **Creación de espacios y acciones que promuevan liderazgo en la niñez de forma eficiente.**

1. Promoción para la gestión de espacios comunitarios para el desarrollo de actividades en favor del liderazgo de niños y niñas.

2. Desarrollo de nuevos espacios comunitarios para la intervención de la niñez en proyectos de desarrollo.

3. Encuentros creativos de experiencias innovadoras en apoyo al fomento del liderazgo infantil.

4. Acciones de empoderamiento en liderazgo y participación para el aporte del Desarrollo Integral de la Niñez.

5. Estrategias con iniciativas de participación para la niñez comunitaria.

- **Formación de una cultura local en participación comunitaria con inclusión en la niñez**

1. Propuesta de inclusión social para el desarrollo de proyectos en beneficio de la niñez.

2. Plan institucional para impulsar la participación de niños y adolescentes en procesos de transformación social.

3. Plan de desarrollo para el fortalecimiento de la participación incluyente de grupos infantiles comunitarios.

4. Generación de procesos en sensibilización y formación de una cultura local en inclusión social de la niñez.

5. Implementación de procesos educativos enfocados a la protección de la niñez.

- **Fortalecer la participación infantil en acciones de liderazgo comunitario**

1. Plan de formación de organización y participación social con enfoque a la niñez.
2. Fortalecimiento institucional en procesos de participación comunitaria para el desarrollo integral de la niñez.
3. Elaboración de líneas de acción estratégicas con énfasis en protagonismo infantil.
4. Procesos de sensibilización en la niñez para la búsqueda del desarrollo comunitario.
5. Implementar plan de promoción en liderazgo infantil y participación comunitaria.

- **Fomento de procesos para el desarrollo de la participación infantil en espacios comunitarios**

1. Desarrollo de metodologías participativas para fortalecer las capacidades de niños y niñas en la comunidad.
2. Promoción sobre la importancia de la organización comunitaria para participar activamente en acciones sociales.
3. Formación y promoción de los derechos de los niños en beneficio a la participación infantil en espacios comunitarios.
4. Estrategias para establecer mecanismos participativos.
5. Creación de espacios donde la formación ciudadana y participativa de la niñez logre lugares de integración social.

3.5 Árbol de estrategias

Este análisis termina con la selección de una alternativa(s) que se aplicará(n) para alcanzar los objetivos deseados. Durante el análisis de alternativas o estrategias, conviene determinar los objetivos dentro de la intervención y de los objetivos que quedarán fuera de la intervención.

Este análisis requiere:

- La identificación de las distintas estrategias posibles para alcanzar los objetivos;
- Criterios precisos que permitan elegir las estrategias;
- La selección de la estrategia aplicable a la investigación.

En la jerarquía de los objetivos, se llaman estrategias, los distintos grupos de objetivos de la misma naturaleza. Todas las alternativas deben cumplir con el propósito y los fines. Se selecciona la estrategia, no solo más factible en términos económicos, técnicos, legales y ambientales, sino también pertinente, eficiente y eficaz; para lo cual se hace necesario realizar una serie de técnicas y de estudios respectivos que permitirán utilizar criterios de selección. (Ortegón, Pacheco, & Prieto , Repositorio Cepal , 2015) **(Ver Anexo 5)**

3.6 Definición de áreas de intervención

El área de intervención para implementación del proyecto es “Desarrollo Integral de la Niñez” (DIN) espacio que ha impulsado diferentes programas en responsabilidad institucional de -PDA/APAS- World Vision, Jutiapa, caracterizados por su fundamento en objetivos y estrategias a favor de la niñez de diversas comunidades con el fin de aportar al logro de resultados en bienestar y empoderamiento desde la niñez hasta la adolescencia.

El aporte social contribuirá a niños en edad escolar entre 9 y 12 años reduciendo la problemática identificada “Débiles acciones comunitarias que promuevan el liderazgo en la niñez de aldea Carbonera, Santa Catarina Mita, Jutiapa”.

3.7 Propuesta del proyecto de intervención

Diseño del plan de formación para promover el protagonismo infantil con énfasis en liderazgo en niños de 9 a 12 años, Aldea Carbonera, Santa Catarina Mita, Jutiapa.

Actualmente, existen diversas situaciones que afectan el pleno progreso de las comunidades, -PDA/APAS- World Vision, Jutiapa, como organización cristiana para el desarrollo es parte del compromiso enfocado al bienestar de los más vulnerables, implementando actividades que propicien oportunidades de mitigación a problemas que afecten principalmente a los niños, así como a sus familias y comunidades.

Considerando la información obtenida en el análisis situacional el problema priorizado: “Débiles acciones comunitarias que promuevan el liderazgo en la niñez de aldea Carbonera, Santa Catarina Mita, Jutiapa” y la causa estratégica para la búsqueda de los resultados esperados “Ausencia de estrategias innovadoras y efectivas para fomentar el protagonismo en la niñez”

Además, a través del árbol de objetivos se permite el análisis de la situación deseada y con ayuda del FODA se procede a la vinculación estratégica permitiendo priorizar cinco líneas estratégicas en la cual se logra identificar el proyecto de intervención: Diseño del plan de formación para promover el protagonismo infantil con énfasis en liderazgo en niños de 9 a 12 años, Aldea Carbonera, Santa Catarina Mita, Jutiapa, finalizando con el árbol de estrategias que permite la visualización de acciones con las cuales se pretende contribuir a la reducción del problema.

El proyecto procura empoderar a niños de 9 a 12 años en liderazgo y participación activa en procesos de beneficio comunitario, impulsando el ser protagonistas de su propio desarrollo y la importancia de organización e integración a programa educativo promovido por PDA/APAS World Vision, Jutiapa.

3.8 Priorización del proyecto de intervención

El proyecto que se persigue implementar junto al acompañamiento de -PDA/APAS- World Vision, Jutiapa es: **Diseño del plan de formación para promover el protagonismo infantil con énfasis en liderazgo en niños de 9 a 12 años, Aldea Carbonera, Santa Catarina Mita, Jutiapa**, aportando al desarrollo infantil a través de estrategias innovadoras de formación en liderazgo para un mayor involucramiento en espacios de mejoramiento comunitario.

Los niveles de exclusión de los niños y niñas en acciones en favor de su comunidad, indican una idea de vulnerabilidad y falta de oportunidades para que estos puedan gozar plenamente de sus derechos. Todo ello producto del desconocimiento, ignorancia o falta de interés, el trabajar para una sociedad debe involucrar a todos incluyendo a la niñez.

Es importante que los niños y niñas, ejerzan su liderazgo participando de todo aquello que les interese y pueda ayudarles a sentirse cómodos, con el apoyo de la intervención se persigue promover el protagonismo infantil despertando conciencia e iniciativa, fomentando la reflexión, creatividad y crítica frente a dificultades sociales creando un ambiente positivo y de aprovechamiento de habilidades que conlleven a la formación de futuros líderes que aporten a la sociedad.

3.9 Resultados esperados en el período de PPS II

En la implementación del proyecto **Diseño del plan de formación para promover el protagonismo infantil con énfasis en liderazgo en niños de 9 a 12 años, Aldea Carbonera, Santa Catarina Mita, Jutiapa**, en el período de PPS II se pretenden alcanzar los resultados siguientes:

- Diseño del plan de formación para promover el protagonismo infantil con énfasis en liderazgo en niños de 9 a 12 años, Aldea Carbonera, Santa Catarina Mita, Jutiapa.
- Organización de la niñez en comisiones donde se ejerza el liderazgo.
- Modelo participativo para acompañamiento del programa “Sembradores de Esperanza”.

3.10 Alcances y límites

a. Alcances

- Coordinación interinstitucional.
- Contribuir al accionar institucional en el fomento del protagonismo infantil.
- Impulsar la participación de la niñez en acciones de liderazgo.
- Cumplimiento de objetivos de programa de protagonismo infantil.
- Contribuir a la integración de protagonistas al programa “Sembradores de Esperanza”.

b. Límites

- El proyecto será ejecutado en aldea Carbonera, Santa Catarina Mita, Jutiapa
- El proyecto de intervención se realizará con niños de 9 a 12 años.
- La intervención será acompañada por facilitadores integrales comunitarios y personal de instituciones afines a la niñez.
- El proyecto de intervención se llevará a cabo en un período de 6 meses

CAPÍTULO IV

4. Proyecto de intervención

Un proyecto de intervención social es la unidad mínima de asignación de recursos, que a través de un conjunto integrado de procesos y actividades pretende transformar un espacio de la realidad, disminuyendo o solucionando un problema. (Cohen & Martínez)

El proyecto de intervención se establece según el problema identificado **“Débiles acciones comunitarias que promuevan el liderazgo en la niñez de aldea Santa Catarina Mita, Jutiapa”**, con el fin de aportar socialmente y alcanzar resultados satisfactorios en el proceso del actuar de la Práctica Profesional Supervisada.

4.1 Ficha técnica

FICHA TECNICA DEL PROYECTO	
Nombre del Proyecto:	Diseño del plan de formación para promover el protagonismo infantil con énfasis en liderazgo en niños de 9 a 12 años, Aldea Carbonera, Santa Catarina Mita, Jutiapa.
Descripción del proyecto: El proyecto consiste en el diseño de un plan de formación para promover el protagonismo infantil con énfasis en liderazgo para el fortalecimiento del área de intervención “Desarrollo Integral de la Niñez” de PDA/APAS World Vision, Jutiapa, en el plan se establecerán objetivos, necesidades de formación, metodología, diseño y evaluación de actividades, se considera el centro educativo el espacio más pertinente para la implementación de acciones para beneficio de niños en edad escolar entre 9 a 12 años en procesos dinámicos de enseñanza y aprendizaje, sesiones educativas para promover el protagonismo infantil, conformación de una comisión de protagonistas para la realización de un diagnóstico de identificación de necesidades comunitarias y la implementación de acciones colaborativas, además, un modelo participativo de acompañamiento al programa “Sembradores de Esperanza” de PDA/APAS World Vision, Jutiapa a través de acciones lúdicas y procesos de aprender haciendo, logrando contribuir a la comunidad promoviendo acciones de liderazgo en la niñez.	

Objetivo General:	<ul style="list-style-type: none"> • Contribuir al desarrollo de acciones comunitarias eficientes que promuevan el liderazgo en la niñez de aldea Carbonera, Santa Catarina Mita, Jutiapa.
Objetivo Específico:	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar estrategias innovadoras, efectivas y de organización para fomentar un proceso participativo para el establecimiento de liderazgo en la niñez. • Elaborar diseño del plan de formación para promover el protagonismo infantil con énfasis en liderazgo en niños de 9 a 12 años, Aldea Carbonera, Santa Catarina Mita, Jutiapa.
Institución responsable:	-PDA/APAS- World Vision, Jutiapa.
Persona responsable:	Trabajadora Social con Énfasis en Gerencia del Desarrollo: Diana Carolina Espino Palma.
Población beneficiaria:	Niñez de la comunidad Carbonera, Santa Catarina Mita, Jutiapa.
Duración del proyecto:	Enero a junio del 2018.
Ubicación del proyecto:	Aldea Carbonera, Santa Catarina Mita, Jutiapa en programa “Sembradores de Esperanza” de -PDA/APAS- World Vision.
Costo del proyecto:	Q.56,307.50

4.2 Matriz de marco lógico

Es una herramienta para facilitar el proceso de conceptualización, diseño, ejecución y evaluación de proyectos. La Metodología contempla análisis del problema, análisis de los involucrados, jerarquía de objetivos y selección de una estrategia de implementación óptima. Resume lo que el proyecto pretende hacer y cómo, cuáles son los supuestos claves y cómo los insumos y productos del proyecto serán monitoreados y evaluados. (Ortegón , Pacheco, & Prieto, 2005) **(Ver Anexo 6)**

4.3 Descripción general del proyecto

El proyecto de intervención **“Diseño del plan de formación para promover el protagonismo infantil con énfasis en liderazgo en niños de 9 a 12 años, Aldea**

Carbonera, Santa Catarina Mita, Jutiapa” a ejecutarse con el apoyo de PDA/APAS World Vision, Jutiapa.

a. Ámbito institucional, social político y cultural en el que se inserta

- **Ámbito institucional**

-PDA/APAS- World Vision, Jutiapa es una organización no gubernamental reconocida por sus intervenciones sociales de aporte al desarrollo comunitario, cuenta con distintas áreas de proyección, una de ellas “Desarrollo Integral de la Niñez” la cual trabaja en diversas comunidades con diferentes programas de área -PDA- hacia niñas y niños, sus madres y comunidad, para fortalecer el bienestar y proyección de la niñez, así mismo promueve la organización y coordinación con diversos sectores sociales para participar en el desarrollo de los mismos.

La estudiante de Trabajo Social durante el proceso de Práctica Profesional Supervisada contribuirá a través del proyecto de intervención: “Diseño del plan de formación para promover el protagonismo infantil con énfasis en liderazgo en niños de 9 a 12 años, Aldea Carbonera, Santa Catarina Mita, Jutiapa” así mismo, reactivando las actividades del programa “Sembradores de Esperanza” y la comunidad acompañando en estrategias innovadoras y efectivas para fomentar el protagonismo infantil.

- **Ámbito social político**

World Visión es una organización cristiana humanitaria, con una cobertura de más de 100 países en todo el mundo, promoviendo diferentes acciones en favor de la niñez, familias y comunidades más vulnerables, su trabajo se desarrolla en el fomento de la justicia, atención de emergencias a desastres naturales y el impulso del desarrollo transformador, su ideología está cimentada en valores y principios cristianos y su disposición está centrada en las personas.

El propósito principal e indispensable, es crear oportunidades de desarrollo transformador para niñas y niños bajo un patrocinio y poder insertarse en un cambio

benéfico en su núcleo familiar y su entorno comunitario, algunas de sus acciones son implementadas con el apoyo de alianzas estratégicas con diferentes instituciones de tipo gubernamental.

-PDA/APAS- World Vision patrocina a 30 niños en la comunidad de Carbonera, Santa Catarina Mita, Jutiapa además, incluye a niños que no están bajo ningún patrocinio para que puedan participar de los beneficios del programa “Sembradores de Esperanza”.

- **Ámbito cultural**

Como parte de los principios que impulsa -PDA/APAS- World Vision, Jutiapa, se promueve la inclusión de la niñez sin hacer diferencias de raza, género, etnia o creencia religiosa, considerando que los niños y niñas socialmente no son tomados en cuenta en procesos de participación de su comunidad.

- b. Plan o programa en el que se inserta**

El proyecto se inserta en el programa: “Sembradores de Esperanza” del área de proyección “Desarrollo Integral de la Niñez”. Programa que tiene como objetivo fortalecer la participación infantil creando ambientes positivos donde niños y niñas participen en la vida de su comunidad con sus destrezas y el desarrollo de habilidades para el buen desenvolvimiento social a través de la aplicación de una guía de protagonismo infantil.

- c. Justificación del proyecto**

Educar a la niñez en liderazgo fortalece la participación y expresión de criterios propios, también fomenta el dialogo y la tolerancia a las distintas opiniones, empoderar en colaboración contribuye a su implicación social.

El impulso de valores es parte de la formación en participación permite el alcance de relaciones saludables y el reconocimiento colectivo, forjan la responsabilidad y el compromiso social. Aplicando estrategias innovadoras a través de actividades de motivación y participación que logren promover el protagonismo infantil permitirá que sean los mismos niños líderes activos en la sociedad.

Socialmente también es importante tomar en cuenta las necesidades de la niñez, a quienes las leyes han reconocido y otorgado derechos los cuales deben respetarse,

ellos tienen derecho a expresar su opinión sobre asuntos que le competen en el ámbito familiar, escolar y comunitario. Los niños y niñas de igual forma son competentes en organización y plantear soluciones a problemas que les afectan.

El programa “Sembradores de Esperanza” ha sido impulsado en comunidad Carbonera, Santa Catarina, Mita con el fin de promover el protagonismo infantil, según el estudio realizado los objetivos no han sido alcanzados y actualmente el desarrollo de las actividades están paralizadas.

Al conocer la situación en la comunidad e identificada la problemática “Débiles acciones comunitarias que promuevan el liderazgo en la niñez” es necesaria la implementación de acciones estratégicas para contribuir al impulso del protagonismo infantil con la implementación del proyecto, “Diseño del plan de formación para promover el protagonismo infantil con énfasis en liderazgo en niños de 9 a 12 años, Aldea Carbonera, Santa Catarina Mita, Jutiapa”.

Así mismo, se impulsa la organización de la niñez en comisiones en donde se ejerza el liderazgo y el acompañamiento de un modelo participativo al programa “Sembradores de Esperanza” que incluya procesos dinámicos de aprendizaje y sesiones educativas para ejercer el protagonismo infantil.

d. Objetivo general y objetivos específicos del proyecto

General

Contribuir al desarrollo de acciones comunitarias eficientes que promuevan el liderazgo en la niñez de aldea Carbonera, Santa Catarina Mita, Jutiapa.

Específicos

- Desarrollar estrategias innovadoras, efectivas y de organización para fomentar un proceso participativo para el establecimiento de liderazgo en la niñez.
- Elaborar diseño del plan de formación para promover el protagonismo infantil con énfasis en liderazgo en niños de 9 a 12 años, Aldea Carbonera, Santa Catarina Mita, Jutiapa.

e. Población destinada y resultados previstos

Población destinada

- Niñas y niños en grados escolares de cuarto, quinto y sexto grado de Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Carbonera, Santa Catarina Mita, Jutiapa.

Resultados previstos

- Diseño del plan de formación para promover el protagonismo infantil con énfasis en liderazgo en niños de 9 a 12 años, Aldea Carbonera, Santa Catarina Mita, Jutiapa.
- Organización de la niñez en comisiones donde se ejerza el liderazgo.
- Modelo participativo para acompañamiento del programa “Sembradores de Esperanza”.

f. Fases del proyecto

El proyecto “Diseño del plan de formación para promover el protagonismo infantil con énfasis en liderazgo en niños de 9 a 12 años, Aldea Carbonera, Santa Catarina Mita, Jutiapa”, consta de las siguientes fases:

Fase I: Inmersión institucional

El proceso de la primera fase consiste en coordinar reuniones con el gerente institucional, técnico y facilitador de área proyección Desarrollo Integral de la Niñez, con el propósito de presentar el proyecto de intervención y organización de actividades enfocadas a la niñez de la comunidad para promover el protagonismo infantil.

Fase II: Calendarización de sesiones educativas

En esta fase se pretende hacer una selección conjunta con la persona enlace sobre los temas a incorporar en el plan de formación, además de desarrollar el proceso de coordinación junto a las autoridades educativas sobre las fechas a desarrollar los encuentros de enseñanza aprendizaje.

Fase III: Gestión institucional

Esta fase dispone la identificación de alianzas institucionales de Gobierno y ONG'S con -PDA/APAS- World Vision, Jutiapa con el propósito de coordinar apoyo en recursos materiales y humanos para la realización de acciones conjuntas que permitan alcanzar los resultados esperados en la propuesta de intervención.

Fase IV: Ejecución del proyecto

Fase en la que se diseña el plan de formación para promover el protagonismo infantil con énfasis en liderazgo, estableciendo objetivos, técnicas y metodologías a utilizar en el desarrollo de los diferentes procesos formativos, además, el establecimiento de una comisión de protagonistas comunitarios y el desarrollo de un modelo participativo de acompañamiento al programa "Sembradores de Esperanza", logrando forjar conocimiento e impulsar la participación de acciones donde se ejerce el liderazgo.

Fase V: Elaboración de Informe final

Ya realizadas todas las acciones de las fases anteriores, se concluye con la elaboración del informe final, procesos de revisión, corrección y entrega a la institución para su aprobación, además se procede a la entrega del informe final al tutor del proceso de Práctica Profesional Supervisada PPS II.

g. Cronograma

En el cual se determinan todas las actividades programadas y ejecutadas durante la ejecución del proyecto.

		Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio			
		Semanas																							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
2.7	Programación de fechas para encuentros educativos																								
3.	Fase III: Gestión institucional																								
3.1	Elaboración de agenda																								
3.2	Revisión Bibliográfica																								
3.3	Monitoreo de instituciones afines a desarrollo integral de la niñez																								
3.4	Realización de visita a las instituciones priorizadas																								
3.5	Coordinación interinstitucional de personal idóneo para el desarrollo del plan formativo																								
3.6	Gestión de recursos a utilizar en los diferentes encuentros educativos																								
4.	Fase IV: Ejecución del proyecto																								
4.1	Revisión Bibliográfica																								
4.2	Elaboración de diseño de plan formativo																								

		Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio			
		Semanas																							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
4.3	Proceso de discusión y reflexión sobre diseño de plan formativo																								
4.4	Presentación de resultados a técnico, facilitador y autoridades de centro educativo para su aprobación																								
4.5	Celebración del día de la no violencia hacia la niñez																								
4.6	Preparación de material de apoyo y material de logística para cada encuentro																								
4.7	Implementación de encuentros educativos dirigidos por personal interinstitucional idóneo en participación y liderazgo infantil																								
4.8	Procesos dinámicos de enseñanza y aprendizaje en participación y liderazgo infantil																								
4.9	Motivación e invitación a formar una comisión de protagonistas																								
4.10	Realización un diagnóstico participativo de necesidades de la niñez y comunidad																								
4.11	Planificación de acciones participativas para aportar a la problemática identificada, promoviendo ser protagonistas del cambio																								
4.12	Diseño de modelo participativo con apoyo de actores																								
4.13	Presentación y aprobación de modelo participativo																								

		Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio			
		Semanas																							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
4.14	Aplicación de acciones lúdicas de acompañamiento a sesiones del programa “Sembradores de Esperanza”																								
4.15	Procesos de aprendizaje mediante la elaboración de material didáctico																								
4.16	Monitoreo y evaluación de avances y resultados																								
5.	Fase V: Elaboración de informe final																								
5.1	Revisión bibliográfica																								
5.2	Revisión de informe final por tutor de PPS II																								
5.3	Aplicación de correcciones finales																								
5.4	Presentación de informe final a institución																								
5.5	Aprobación del proyecto de intervención																								
5.6	Entrega final de informe a tutor de PPS II																								

Referencia de colores:

Actividades Ejecutadas:



Actividades Programadas:



Estudiante Trabajo Social

Diana Carolina Espino Palma

Persona Enlace

Edgar Antonio Salguero Ucelo

Tutora de Práctica Profesional Supervisada

Licda. Aira Rubet Vega Molina

4.4 Entorno externo e interno

a. Posición del proyecto en organización interna

El proyecto de intervención se enmarca dentro del área de Desarrollo Integral de la Niñez y en el programa “Sembradores de Esperanza” que implementa la organización -PDA/APAS- World Vision, Jutiapa.

b. Funciones específicas del estudiante y de otros involucrados

Entre las funciones a desarrollar en la intervención se mencionan:

Funciones del estudiante

- Presentación del proyecto a la institución
- Socialización del proyecto de intervención
- Acciones gerenciales
- Gestión de recursos (humanos, materiales y económicos)
- Planificación de actividades
- Desarrollar actividades en conjunto con las instituciones requeridas
- Implementación de las fases programadas
- Procesos de monitoreo y evaluación
- Elaboración de informe para presentación de resultados de la PPSII

Funciones de otros involucrados

- Aprobación del proyecto de intervención
- Participación en el desarrollo de las diferentes actividades
- Coordinación interinstitucional para la realización de los encuentros dinámicos de enseñanza
- Acompañamiento en la implementación del proyecto

c. Coordinación interna

Capacidad de coordinación y organización con gerente general, técnico encargado del área de Desarrollo Integral de la Niñez y facilitador Integral asignado para acompañamiento del proceso, sobre las diferentes acciones a realizar durante el proceso de ejecución del proyecto.

d. Coordinación con red externa

Capacidad de coordinación externa con Oficina Municipal de la Niñez y Adolescencia, Procuraduría de los Derechos Humanos, Escuela Oficial Rural Mixta Carbonera, Santa Catarina Mita y otras instituciones afines con la institución.

e. Incidencia del proyecto en la región

Con la implementación del proyecto la institución fortalecerá su capacidad de intervención local en el área de Desarrollo Integral de la Niñez y en el programa “Sembradores de Esperanza” además de formar a niños y niñas en liderazgo participativo e impactar a nivel familiar, escolar y comunitario. De igual forma aportar al reconocimiento de la niñez en espacios comunitarios y el fortalecimiento de sus capacidades.

f. Implicaciones éticas

Para la ejecución del proyecto existen prácticas basadas en principios y valores éticos que contribuyen al ejercicio como profesional en Trabajo social con énfasis en Gerencia del Desarrollo:

- Aceptación y valoración de la persona como sujeto principal de la implementación del proyecto.
- Responsabilidad profesional en el desarrollo de las diferentes actividades, cumpliendo con las normas institucionales que le respaldan.
- La práctica de valores éticos como el respeto, honestidad, justicia social, igualdad y tolerancia a las diferentes formas de pensamiento.
- Intervención con esmero, calidad humanística, amor y respeto a la identidad cultural para el buen beneficio comunitario.
- Aprovechamiento de las diferentes habilidades del grupo involucrado para mayores aportes al proceso de intervención.

g. Implicación de conflictos

En el desarrollo del proyecto de intervención pueden surgir algunos conflictos:

- Falta de interés por las instituciones afines a -PDA/APAS- World Vision, Jutiapa para el desarrollo de actividades.
- Conflictos estudiantiles en la ejecución de encuentros educativos.
- Centro educativo no acepta la propuesta del proyecto de intervención.
- Recargas laborales para facilitadores integrales de -PDA/APAS- World Vision, Jutiapa.
- Falta de interés por la población beneficiada.
- Limitado apoyo institucional.

h. Propuesta de manejo de conflictos

- Presentar anticipadamente agenda para su aprobación.
- Calendarización de encuentros educativos.
- Mantener el control en la realización de las diferentes actividades.
- Tomar en cuenta las sugerencias de autoridades de la institución responsable y autoridades educativas.
- Propiciar el dialogo para evitar malos entendidos.

4.5 Recursos y presupuesto

a. Recursos técnicos y humanos

Recursos técnicos

- Computadora
- Impresora
- Internet
- Teléfono celular
- Equipo de proyección

Recursos humanos

- Trabajadora Social
- Gerente General -PDA/APAS- Wold Vision, Jutiapa
- Técnico del Área Desarrollo Integral de la Niñez
- Facilitadores integrales
- Autoridades de centro educativo
- Población estudiantil (niños en edad escolar de 9 a 12 años)

b. Recursos materiales y monetarios

Recursos materiales

- Salones de clase para encuentros educativos
- Mobiliario
- Transporte
- Pizarrón
- Cuadernos
- Hojas papel bond
- Marcadores
- Lápices
- Cartulinas
- Masking tape
- Fotocopias
- Temperas
- Pinceles

Recursos monetarios

El proyecto de intervención tiene un costo estimado de Q.56, 307.50

4.6 Presupuesto

Rubro	Descripción	Cantidad	Costo Unitario	Financiamiento		Total
				Institución	Otros	
Recurso humano	Trabajadora Social	280Hrs	Q.150.00		Q. 42,000.00	Q. 42,000.00
	Facilitador de encuentros educativos	10 Hrs	Q.100.00		Q. 1,000.00	Q. 1,000.00
	Docentes	10 Hrs	Q.100.00		Q. 1,000.00	Q. 1,000.00
	Facilitador de la institución	50 Hrs	Q.100.00	Q.5,000.00		Q. 5,000.00
Mobiliario y equipo	Alquiler de equipo de computo	30 Hrs	Q. 50.00	Q. 1500.00		Q. 1500.00
	Alquiler de cañonera	10 Hrs	Q. 50.00		Q. 500.00	Q. 500.00
	Servicio de internet	5 meses	Q 200.00		Q. 1,000.00	Q. 1,000.00
	Uso de línea telefónica	5 meses	Q.100.00		Q. 500.00	Q. 500.00
Materiales de oficina	Hojas bond	2 resmas	Q. 35.00	Q. 70.00		Q. 70.00
	Masking tape	2 rollos	Q. 10.00	Q. 20.00		Q. 20.00
	Lapiceros	4 cajas	Q. 20.00	Q. 80.00		Q. 80.00
	Marcadores	2 cajas	Q. 10.00	Q. 20.00		Q. 20.00
	Impresiones	200 unidades	Q. 0.50		Q. 100.00	Q. 100.00
	Cuadernos	40 unidades	Q. 3.00	Q. 120.00		Q. 140.00
	Cartulinas	20 unidades	Q. 2.50		Q. 50.00	Q. 50.00
	Fotocopias	200 unidades	Q. 0.25		Q. 50.00	Q. 50.00
	Temperas	10 cajas	Q. 14.00		Q. 140.00	Q. 140.00
Pincel	40 unidades	Q. 2.00		Q. 80.00	Q. 80.00	
Otros	Transporte	10 veces	Q. 50.00		Q. 500.00	Q. 500.00
	Refacciones	200 unidades	Q. 10.00	Q.2,000.00		Q. 2,000.00
Total general de gastos					Q. 55,750.00	
Imprevistos	1%				Q. 557.50	
Total + Imprevistos					Q. 56,307.50	

4.7 Monitoreo y evaluación del proyecto

En el proceso de intervención del proyecto por la estudiante en Trabajo Social, se ejecutará el desarrollo del monitoreo en cada actividad planificada y se efectuará la evaluación al terminar cada fase para verificar el cumplimiento de indicadores probando los diferentes avances o dificultades en el desarrollo de las diferentes acciones.

En el proceso evaluativo se realizará la redacción de un informe final de resultados alcanzados para identificar las acciones positivas y aquellas que fueron obstáculo en el proceso. En el proceso de monitoreo se implementará la sistematización de conocimiento a través de un cuestionario para evaluar avances y el enriquecimiento de competencias. La encargada de implementar el sistema de monitoreo y evaluación será la estudiante en proceso de Practica Profesional Supervisada II.

Actividades	Indicador	Medio de Verificación	Fecha	Responsable
Establecer coordinación con autoridades de centro educativo para socialización y aprobación del proyecto	A finales del mes de enero, se ha desarrollado una reunión con al menos 2 autoridades educativas, para presentación y aprobación del proyecto en beneficio a la población estudiantil, en formación de liderazgo y participación	<ul style="list-style-type: none">Registros en cuaderno de campoCartas de solicitud de apoyo	31 de enero del 2018	Estudiante de Práctica Profesional Supervisada

Actividades	Indicadores	Medio de Verificación	Fecha	Responsable
Procesos dinámicos de enseñanza aprendizaje con énfasis en liderazgo y participación infantil	A principios del mes de abril se cuenta con la elaboración de un diseño de plan de formación que incluye procesos dinámicos para promover el liderazgo y la participación infantil	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño de plan de formación 	4 de abril del 2018	Estudiante de Práctica Profesional Supervisada
Encuentros educativos dirigidos por personal interinstitucional idóneo en participación y liderazgo infantil	A finales del mes de abril se han realizado tres encuentros educativos con énfasis en liderazgo y participación con el 95% de la población inmersa en el proyecto	<ul style="list-style-type: none"> • Agendas de encuentros educativos • Listados de asistencia de participantes • Fotografías 	30 de abril del 2018	Estudiante de Práctica Profesional Supervisada
Motivación e invitación a formar una comisión de protagonistas	A finales del mes de abril se ha establecido una comisión de protagonistas en el centro educativo.	<ul style="list-style-type: none"> • Listado de integrantes de comisión de protagonistas 	30 de abril del 2018	Estudiante de Práctica Profesional Supervisada

Actividades	Indicadores	Medio de Verificación	Fecha	Responsable
Promover a realizar un diagnóstico participativo de necesidades de la niñez y comunidad	A finales del mes de abril se ha priorizado una problemática que afecta a la niñez y su comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Registros en cuaderno de campo • Listado de necesidades 	30 de abril del 2018	Estudiante de Práctica Profesional Supervisada
Planificación de acciones participativas para aportar a la problemática identificada, promoviendo ser protagonistas del cambio	A principios del mes de mayo realiza un mini proyecto donde niños y niñas participan para contribuir al problema identificado.	<ul style="list-style-type: none"> • Fotografías • Informe de resultados 	4 de mayo del 2018	Estudiante de Práctica Profesional Supervisada
Aplicación de acciones lúdicas de acompañamiento a tres sesiones del programa “Sembradores de Esperanza”	A principios del mes de mayo se aplica el modelo participativo de acompañamiento al programa “Sembradores de Esperanza” en un 95%.	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño de modelo participativo 	12 de mayo del 2018	Estudiante de Práctica Profesional Supervisada

CAPÍTULO V

5. Presentación de resultados

En el proceso de Práctica Profesional Supervisada I y II se desarrolló el proyecto de intervención “Diseño del plan de formación para promover el protagonismo infantil con énfasis en liderazgo en niños de 9 A 12 años, Aldea Carbonera, Santa Catarina Mita, Jutiapa”, en el área de proyección Desarrollo Integral de la Niñez (DIN) dentro del eje temático, desarrollo comunitario y participación ciudadana en colaboración del centro de práctica -PDA/APAS- World Vision, Jutiapa.

A través de la identificación de necesidades aplicando diferentes técnicas gerenciales se priorizó el problema “Débiles acciones comunitarias que promuevan el liderazgo en la niñez de aldea Carbonera, Santa Catarina Mita, Jutiapa”, siendo establecidos y alcanzados los siguientes resultados:

Resultado 1: Diseño de plan de formación para promover el protagonismo infantil con énfasis en liderazgo, en niños de 9 a 12 años, Aldea Carbonera, Santa Catarina Mita, Jutiapa.

Actividades principales

- Establecer coordinación con autoridades de centro educativo para socialización del plan

Para dar inicio a las diferentes actividades del proyecto de intervención, la estudiante de Trabajo Social se presenta ante maestros y directora de centro educativo para dar a conocer la propuesta del plan de formación con el fin de promover el protagonismo infantil con énfasis en liderazgo destinado a estudiantes de 9 a 12 años, se procedió a la entrega de notas de aceptación y apoyo, se compartió el cronograma de actividades para la calendarización de las posibles fechas a realizar los diferentes encuentros educativos.

- Procesos dinámicos de enseñanza y aprendizaje con énfasis en liderazgo y participación infantil.

En coordinación con -PDA/APAS- World Vision, Jutiapa se establecieron las necesidades de formación para iniciar el primer proceso dinámico de enseñanza y aprendizaje en centro educativo con niños de cuarto, quinto y sexto grado con el fin de fomentar el liderazgo y la participación comunitaria.

La gestión institucional para el desarrollo de temáticas logró aportar a la niñez mayor comprensión de los diferentes temas en relación a la participación ciudadana, de igual forma, motivó a la niñez para expresar dudas y comentarios.

- Sesiones educativas para ejercer el protagonismo infantil.

Se implementó el desarrollo de encuentros educativos para el fortalecimiento de conocimientos y nuevos aprendizajes en torno al protagonismo infantil con énfasis en liderazgo, coordinando el desarrollo de sesiones con instituciones afines a la niñez.

Resultados previstos

- Implementado el plan de formación para promover el protagonismo infantil con énfasis en liderazgo

Se alcanzó el resultado esperado cumpliendo con las actividades establecidas, fue necesaria la participación de autoridades educativas en el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje y los diferentes encuentros educativos, los alumnos participantes mostraron interés en el proyecto involucrándose de manera activa en la implementación de cada sesión formativa en temáticas relacionadas al liderazgo de la niñez.

Resultados no previstos

- El involucramiento y participación activa de las instituciones con las que se coordinó el desarrollo de las temáticas formativas

En el desarrollo de actividades formativas se contó con la participación de instituciones afines a la niñez como: Unidad para la Prevención Comunitaria de la Violencia -UPCV-, Procuraduría de los Derechos Humanos –PDH- además de institución de apoyo en el proceso de Práctica Profesional Supervisada -PDA/APAS-, World Vision Jutiapa.

Metodología

El alcance del resultado se basó en la aplicación de la metodología participativa, implementando técnicas e instrumentos como: técnica expositiva en el desarrollo de contenidos, técnica de lluvia de ideas, mapa mental y cuestionario con el propósito de fortalecer la participación y discusión en las diferentes actividades.

Resultado 2: Organización de la niñez en comisiones donde se ejerza el liderazgo, en aldea Carbonera, Santa Catarina Mita, Jutiapa.

Actividades principales

- Conformación de una comisión de protagonistas comunitarios.

Para llevar a la práctica el proceso formativo en niños de 9 a 12 años de Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Carbonera, Santa Catarina Mita, Jutiapa se organizó en junta directiva una Comisión de Protagonistas Comunitarios encargados de promover acciones en beneficio de la niñez y el lugar en el que viven en colaboración de líderes y autoridades educativas.

- Realización de diagnóstico participativo de necesidades.

Se procedió a la realización de un diagnóstico participativo de necesidades dirigida por la Comisión de Protagonistas Comunitarios, se priorizó una problemática factible a intervenir por la niñez de la comunidad dando lugar a la planificación de acciones.

- Realización de acciones participativas con énfasis en la recreación infantil.

Priorizado el problema a intervenir en el diagnóstico de necesidades, la Comisión de Protagonistas Comunitarios coordinó acciones participativas con la niñez para aportar positivamente a erradicar la dificultad. Además manifestaron sus propuestas para la organización de una actividad recreativa, gestionando espacios y promoviendo la convivencia divertida de las niñas y niños.

Resultados previstos

- El establecimiento de la Comisión de Protagonistas Comunitarios en aldea Carbonera, Santa Catarina Mita, Jutiapa.

Se obtuvo el resultado esperado destacando la importancia de organizarse para trabajar en pro de la niñez, desarrollando en sentido de pertenencia y participación en su comunidad, la comisión se estableció en junta directiva quedando integrada por cuatro niños y dos niñas.

Metodología

A través de la metodología participativa los niños participaron en la elección de la directiva de la Comisión de Protagonistas, el análisis de entorno permitió la comprensión de la realidad social en la realización del diagnóstico de necesidades, la metodología de grupo aportó al establecimiento de objetivos y contribución de acciones participativas a la comunidad.

Resultado 3: Modelo participativo para acompañamiento del programa “Sembradores de Esperanza” de -PDA/APAS- World Vision, en aldea Carbonera, Santa Catarina Mita, Jutiapa.

Actividades principales

- Acciones lúdicas que incluyan juegos y películas educativas dirigidas a niños de 9 a 12 años.

Se llevó a cabo el acompañamiento a las sesiones del programa “Sembradores de Esperanza” a través de estrategias motivacionales para impulsar la participación de la niñez, se logró forjar el conocimiento de una forma dinámica y diferente a lo comúnmente acostumbrado.

- Proceso sobre aprender haciendo a través de elaboración de material didáctico.

Se procedió a impulsar el aprendizaje significativo donde el niño es el protagonista de sus propias experiencias, facilitando la enseñanza en la elaboración de material.

Resultados previstos

- Implementadas actividades de acompañamiento al programa “Sembradores de Esperanza”

Se cumplió con el resultado esperado desarrollando diferentes actividades de acompañamiento al programa “Sembradores de Esperanza” convirtiendo cada reunión en una experiencia de conocimiento y recreación, logrando motivar la participación de niñas y niños en posteriores reuniones.

Resultados no previstos

- El involucramiento de líderes juveniles para el desarrollo de actividades

En el desarrollo de las diferentes actividades de acompañamiento se contó con el apoyo de líderes juveniles guías y auxiliares que han apoyado el programa “Sembradores de Esperanza”.

Metodología

El resultado se fundamentó en la implementación de diferentes técnicas de animación grupal y dinámicas para romper el hielo, con el fin de propiciar la conformación de equipos de trabajo, el compartir, integrar aprendizajes y favorecer emociones positivas, un ambiente agradable y de confianza.

CAPÍTULO VI

6. Análisis de resultados

Este capítulo permite el análisis de los diferentes resultados alcanzados en la ejecución del proyecto de intervención “Diseño del plan de formación para promover el protagonismo infantil con énfasis en liderazgo en niños de 9 a 12 años, Aldea Carbonera, Santa Catarina Mita, Jutiapa”, se enfoca la reflexión de la temática principal del proceso.

El análisis se estructura en relación al área de proyección Desarrollo Integral de la Niñez (DIN) de -PDA/APAS- World Vision, Jutiapa, así mismo, de la problemática priorizada “Débiles acciones comunitarias que promuevan el liderazgo en la niñez de aldea Carbonera, Santa Catarina Mita, Jutiapa”. Uno de los principales elementos del estudio es el diagnóstico de necesidades que permite la identificación de las diferentes deficiencias en la implementación del programa “Sembradores de Esperanza” que acciona para el impulso del protagonismo infantil.

En la elaboración del proyecto se pudo comprobar que la niñez necesita de estimulación a través de estrategias innovadoras y efectivas que propicien su recreación y aprendizaje. También, la necesaria aplicación de herramientas gerenciales para la planificación y ejecución de cada actividad ya que permiten el desarrollo de una visión futura y poder responder eficazmente a las necesidades de cambio para las niñas y los niños de la comunidad.

Cada actividad del proyecto de intervención se consultó y coordinó con persona enlace de -PDA/APAS- World Vision, Jutiapa, su involucramiento brindó reconocimiento institucional y facilitó el involucramiento de líderes comunitarios generando mayor factibilidad de acciones.

La gestión de recurso humano, económico y material es imprescindible en el accionar del trabajador social, el acompañamiento de instituciones afines a la niñez fue importante para alcanzar mayor impacto en las actividades formativas con el propósito de trabajar de manera conjunta en el aporte de capacidades y habilidades de liderazgo en la niñez.

Es importante resaltar que el fomento de la participación en la niñez puede darse desde diferentes espacios, la familia, la escuela, la iglesia y la comunidad. Cuando existe una buena motivación y enseñanza en liderazgo hacia un niño, este podrá responder y ser perseverante en lo que hace.

En el proyecto de intervención de práctica profesional supervisada se establecieron los resultados siguientes:

Resultado 1

Diseño de plan de formación para promover el protagonismo infantil con énfasis en liderazgo en niños de 9 a 12 años, Aldea Carbonera, Santa Catarina Mita, Jutiapa.

En el proceso de intervención de la Práctica Profesional Supervisada se pudo constatar la escasa participación de la niñez en los diferentes espacios comunitarios, debido a diversos factores socioculturales como: débil apoyo de padres de familia, limitadas acciones comunitarias para fomentar el liderazgo en los niños y el poco involucramiento social.

Otro factor importante es la limitada atención de las instituciones de gobierno y organizaciones no gubernamentales hacia la niñez y sus necesidades. La infancia debe ser un grupo empoderado para incidir activamente como agentes de cambio en su entorno, es necesario que los adultos brinden apoyo fortaleciendo capacidades de participación y organización con la finalidad de incorporarlos protagónicamente en la realidad social en la que viven con una proyección de futuro.

Entre los aportes del plan de formación están los ejes temáticos sugeridos en coordinación con persona enlace de -PDA/APAS- World Vision, Jutiapa y autoridades educativas, con el propósito de ejecutar acciones de enseñanza y aprendizaje que contribuyan al protagonismo infantil.

El plan de formación permite el empoderamiento de conocimientos en relación al liderazgo en la niñez, lo que contribuirá al fortalecimiento de la participación de niñas y niños en diferentes espacios sociales dando paso al rompimiento de las barreras de exclusión que por mucho tiempo han permanecido.

Facilitar procesos de formación en participación infantil logra despertar la reflexión, la madurez y el desenvolvimiento de habilidades. Los niños son seres llenos de virtudes, inteligencia y talento, por ello, se les deben de facilitar herramientas y espacios activos de involucramiento no solo para enfrentar sus necesidades, sino también para aportar según su factibilidad a problemáticas sociales.

Cuando las niñas y los niños son tomados en cuenta se beneficia su autoestima, identidad y responsabilidad colectiva. Los adultos deben guiar a los menores a mejorar su desempeño en participación considerando que las diferentes capacidades y destrezas que además de ser innatas pueden ser adquiridas.

En el desarrollo de actividades del proyecto se pudo percibir que socialmente la niñez es considerada como un grupo inconstante y poco confiable, se ven limitados a expresarse o hacer. Como seres humanos, los niños también tienen derecho a participar, es decir, ser reconocidos, entenderlos, poder estar involucrados y en interacción con otras personas por un fin específico.

La comunidad debe aportar al fortalecimiento de la niñez reconociéndolos como seres valioso y con igual valor que los demás grupos sociales, además, estimular sus opiniones y tomarlas en cuenta. En el proceso de desarrollo y madurez los niños tendrán la necesidad de entender los hechos y la realidad que los rodea, por esta razón la importancia de formarlos en actitudes y valores democráticos.

La infancia es una etapa que se caracteriza por la constante adquisición de conocimiento para el pleno desarrollo, el aprendizaje sobre diferentes temáticas que giran en torno al protagonismo también serán de utilidad en su interacción y productividad social en un futuro.

La experiencia vivida en aldea Carbonera, Santa Catarina Mita Jutiapa, permite creer en la necesidad de contribuir a las eficientes acciones para promover el protagonismo en la niñez. Los grandes líderes existen y deben ser reconocidos, solamente aquel que ha sido formado puede llevar a la práctica el conocimiento adquirido e involucrarse activamente en los diferentes espacios sociales.

Resultado 2

Organizar a la niñez en comisiones donde se ejerza el liderazgo, en aldea Carbonera, Santa Catarina Mita, Jutiapa.

Cuando se habla de participación, se debe tener presente la generación de metodologías y espacios que favorezcan el involucramiento social de la niñez. Es importante promover experiencias de aprendizaje para que las niñas y los niños puedan intervenir en su entorno más cercano, teniendo las bases de conocimiento será más fácil la práctica del liderazgo.

Otro de los aportes del proceso de intervención fue involucrar a la niñez al establecimiento de una comisión de protagonistas comunitarios, como resultado, la práctica de habilidades, el fortalecimiento del sentido de pertenencia y acciones sociales de contribución a la construcción de una mejor sociedad.

Una de las estrategias importantes para el alcance del resultado fueron las diferentes actividades de grupo, motivar el trabajo en equipo facilita la coordinación, expresión y la búsqueda de acuerdos. El grupo de intervención estuvo dispuesto a organizarse responsablemente para ser guiados por autoridades estudiantiles y comunitarias en el desarrollo de acciones participativas de aporte a las necesidades de su entorno.

La conformación de la comisión se llevó a cabo como resultado complementario al plan de formación en liderazgo, en este espacio, fueron las niñas y los niños quienes protagonizaron la acción con el fin de tomar parte del proceso y poder darles a conocer sus oportunidades de participación.

También fue importante el apoyo y acompañamiento de -PDA/APAS- World Vision, Jutiapa, autoridades del centro educativo, y líderes juveniles comunitarios para que cada integrante fuera elegido en asamblea y establecido en junta directiva.

Promover la organización de la niñez contribuye a la autonomía, responsabilidad, compromiso, el trabajo voluntario y el liderazgo activo para favorecer a su escuela y comunidad. Para garantizar el funcionamiento e identidad de la comisión fue necesaria la elaboración de un manual de funciones que refleja las acciones a desarrollar según el cargo obtenido por cada uno de los integrantes.

Establecer grupos de trabajo permite descubrir la importancia del compromiso que tiene cada integrante en el desarrollo de sus funciones. Cuando inicia la expresión de ideas, el diseño e involucramiento de acciones, se exterioriza el pensamiento y el protagonismo en la niñez, el líder se manifiesta en su reflexión y organización al actuar.

Solamente puede hablarse de protagonismo y participación si a los participantes se les consulta para proponer o modificar acciones, por esta razón, en el proyecto de intervención cada niño formó parte en la toma de decisiones, en la realización de un diagnóstico participativo y la priorización de una problemática latente en su comunidad. Para promover el liderazgo se facilitó una experiencia práctica de participación motivando la capacidad reflexiva en cuanto a la realidad social y a los diferentes problemas que les afectan.

Al fomentar el trabajo en equipo se logró la identificación con el grupo y la orientación para la toma de decisiones, así mismo, las diferentes actitudes positivas como uno de los grandes impactos que aportaron significativamente al alcance del resultado como: el aprendizaje de experiencias, tener una opinión propia, el respeto a la opinión de los demás, buscar apoyo necesario, consultar acciones, no trabajar individualmente, ser positivo y animar a otros, apoyar a quien lo necesite, etc.

La organización en la niñez se impulsa para el ejercicio del liderazgo en acciones participativas a nivel escolar y comunitario para contribuir al bienestar social, la función principal de la comisión es la identificación de necesidades y la propuesta de soluciones y apoyo hacia las autoridades como: padres de familia, docentes, directora y los diferentes líderes comunitarios.

No solo por ser parte de una comisión o participar de un taller se alcanza la participación, el verdadero protagonismo se logra al involucrarse en las diferentes formas que permiten entender la realidad. El protagonismo debe verse reflejado en la ejecución de acciones, es decir, en el vivir de lo planeado.

El protagonismo infantil se motivó en la escuela y la comunidad, considerando que siguen siendo los espacios más apropiados para promover la participación, como ambientes habituales para el grupo beneficiario, cabe resaltar, que las diferentes actividades fueron ejecutadas con el total apoyo de líderes comunitario.

Resultado 3

Modelo participativo para acompañamiento del programa “Sembradores de Esperanza” de -PDA/APAS- World Vision, en aldea Carbonera, Santa Catarina Mita, Jutiapa.

El último de los aportes del proyecto de intervención fue un modelo participativo para acompañamiento del programa “Sembradores de Esperanza”, el abandono de actividades en la comunidad de intervención había sido la situación de mayor preocupación y el principal obstáculo para alcanzar los objetivos en la promoción del protagonismo infantil.

En el proceso de acompañamiento, fueron consideradas las diferentes perspectivas de los actores involucrados, la coordinación y el trabajo para direccionar estratégicamente la mejora de los resultados. Los voluntarios del programa fueron receptivos, permitiendo trabajar con ellos una nueva concepción metodológica como encargados principales de la implementación de acciones.

El acompañamiento al programa logró destacar la participación como elemento importante para motivar a las niñas y niños que habían estado ausentes en las diferentes actividades, así mismo, a los jóvenes voluntarios de la comunidad que realizan el rol de auxiliares y guía en el desarrollo de las sesiones educativas en protagonismo infantil.

La mejora pedagógica y la actualización de conocimientos metodológicos fueron parte del apoyo formativo a voluntarios del programa, dotándoles de una nueva figura como facilitadores que practican la motivación, planificación y mediación.

Con el modelo participativo de acompañamiento al programa en las diferentes actividades se pudieron superar los obstáculos de implementación, reanudado el desarrollo de sesiones educativas previo a un análisis de la problemática, orientación de superación y facilitar herramientas y recursos.

El elemento principal para el trabajo con niños fue el estímulo para desarrollar habilidades y destrezas de aprendizaje a través del juego, como estrategia de convivencia, participación y forma de comprender la realidad humana. Así mismo, el aprovechamiento de capacidades en procesos de aprender hizo aportó a la creatividad y autonomía de los conocimientos adquiridos. El modelo de acompañamiento hizo realce en la recreación como herramienta de aprendizaje.

Para poder promover el protagonismo infantil debe trabajarse en la formación de conocimiento, el desarrollo de capacidades, la apertura de espacios de participación y la motivación estratégica para el disfrute del aprendizaje. El desarrollo de las diferentes habilidades en liderazgo permitirá en un futuro la productividad social de las niñas y los niños de la comunidad.

Finalizando con el análisis de resultados cabe resaltar que todo proyecto de intervención social alcanzará los objetivos esperados si se realiza una buena a gestión institucional, comunitaria y de recursos, así mismo, la aplicación de instrumentos para su análisis, diseño implementación y seguimiento. Implementar diferentes metodologías gerenciales aportará al éxito de cada actividad.

CONCLUSIONES

- La Práctica Profesional Supervisada I y II permite la integración de conocimientos teóricos y prácticos adquiridos durante el proceso académico, proporciona la formación de competencias de intervención frente a una realidad social con el fin de su transformación, aplicando diferentes técnicas e instrumentos metodológicos en temas relacionados al desarrollo comunitario y participación ciudadana.
- El diseño del plan de formación para promover el protagonismo infantil con énfasis en liderazgo, permite la integración de diferentes instituciones y líderes comunitarios en el proceso educativo, logra el reconocimiento de la niñez en espacios de participación para el desarrollo comunitario.
- La aplicación de diferentes estrategias innovadoras para promover el protagonismo infantil motiva la organización y el empoderamiento en liderazgo de la niñez de aldea Carbonera, Santa Catarina Mita, Jutiapa, logrando despertar el interés de participación en beneficio de su comunidad.
- En el proyecto de intervención se logró la realización del plan de formación en liderazgo, la organización de una comisión infantil y un modelo participativo de acompañamiento al programa “Sembradores de Esperanza” como proceso de contribución al desarrollo comunitario, con apoyo de -PDA/APAS- World Vision, Jutiapa.

RECOMENDACIONES

- El estudiante en trabajo social debe dar realce a la responsabilidad profesional dentro de los centros de práctica y espacios comunitarios de intervención, aplicando eficientemente los diferentes conocimientos adquiridos en el proceso de formación académica.
- Las instituciones afines a la niñez deben implementar en coordinación interinstitucional procesos formativos para contribuir a la participación de las niñas y niños tomando en cuenta sus necesidades y emprendimiento.
- Es fundamental que -PDA/APAS- World Vision, Jutiapa y Escuela Oficial Rural Mixta aldea Carbonera, Santa Catarina Mita, Jutiapa den seguimiento necesario a la Comisión de Protagonistas comunitarios para llevar a la práctica las funciones establecidas en el manual, así como el acompañamiento a la niñez desarrollando actividades lúdicas para motivar su interés y participación.
- Líderes e instituciones comunitarias, deben apoyar y tomar en cuenta la participación del grupo organizado en espacios comunitarios para dar continuidad al fomento del protagonismo de niñas y niños enfatizando su liderazgo.
- Es necesario que -PDA/APAS- World Vision, Jutiapa desarrolle capacitaciones frecuentes a los diferentes voluntarios que apoyan la implementación del programa “Sembradores de Esperanza” de manera que puedan incorporar nuevas habilidades y mejorar las metas propuestas en protagonismo infantil.

LECCIONES APRENDIDAS

- El proceso de Práctica Profesional Supervisada brinda a la estudiante el involucramiento y primera experiencia como profesional en Trabajo Social, la efectividad de acciones se mide en el cumplimiento de procedimientos como planificación, relación institucional, gestión, iniciativa, comunicación con involucrados y el desarrollo de monitoreo y evaluación para perseguir el alcance de objetivos y resultados.
- La gestión y coordinación con instituciones afines a la niñez en el desarrollo de actividades logra un efecto mayor en la implementación del proyecto, brindan reconocimiento comunitario y aceptación a las diferentes acciones.
- Una actitud positiva y de superación es necesaria frente a las diferentes dificultades y limitantes que se presentan en el desarrollo del proyecto, es en esas circunstancias donde surgen las mejores ideas y estrategias que hacen la diferencia en la labor profesional.
- Es importante aprovechar el tiempo como recurso disponible para cumplir el cronograma de actividades, realizar una eficiente gestión de capital humano y material permite el máximo desarrollo de cada acción planificada facilitando el cumplimiento de los diferentes objetivos.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Proyecto de intervención

“Diseño del plan de formación para promover el protagonismo infantil con énfasis en liderazgo en niños de 9 A 12 años, Aldea Carbonera, Santa Catarina Mita, Jutiapa”

Se realiza el plan de sostenibilidad del proyecto de intervención con el propósito de orientar acciones para prolongar la continuidad de las diferentes actividades y fortalecer eficazmente los resultados ya alcanzados, relacionados con: liderazgo, participación y capacidad organizativa a mediano plazo.

-PDA/APAS- World Vision, Jutiapa, como organización responsable de impulsar el protagonismo infantil a través de su programa “Sembradores de Esperanza” es la entidad responsable de monitorear y evaluar la realización de actividades para proseguir los objetivos establecidos, asimismo, coordinar y unificar esfuerzos con los diferentes actores involucrados para lograr la permanencia del proyecto durante un año.

Justificación

Para fundamentar la continuidad del proyecto ejecutado, se realiza el plan de sostenibilidad el cual establece acciones estratégicas y de coordinación con la población sujeto de intervención, líderes comunitarios, escuela y diferentes instituciones relacionadas al trabajo con la niñez.

El plan de sostenibilidad debe ser coordinado por -PDA/APAS- World Vision, Jutiapa y los diferentes actores involucrados para seguir generando conocimiento y fortaleciendo habilidades organizativas en la niñez formando líderes capaces de aportar actualmente y en un futuro como adultos a su comunidad.

Objetivos

Objetivo general

Contribuir al sostenimiento y continuidad de actividades relacionadas al proyecto “Diseño del plan de formación para promover el protagonismo infantil con énfasis en liderazgo en niños de 9 A 12 años, Aldea Carbonera, Santa Catarina Mita, Jutiapa”

Objetivo específico

- Integrar estrategias innovadoras, efectivas y de organización para el establecimiento de liderazgo en la niñez en la planificación de acciones de -PDA/APAS- World Vision, Jutiapa.
- Promover acciones participativas de la niñez a través de Comisión de Protagonistas Comunitarios de aldea Carbonera, Santa Catarina Mita, Jutiapa.

Resultados

- Aplicación de estrategias innovadoras, efectivas y de organización en colaboración de líderes comunitarios e instituciones en relación a la niñez y -PDA/APAS- World Vision, Jutiapa.
- Implementar procesos dinámicos de enseñanza y aprendizaje con énfasis en liderazgo y participación infantil en Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Carbonera, Santa Catarina Mita Jutiapa.
- Acompañamiento a integrantes de Comisión de Protagonistas Comunitarios para empoderar acciones participativas en aldea Carbonera, Santa Catarina Mita, Jutiapa.

Metodología

La metodología participativa cumple el papel principal en el plan de sostenibilidad, el accionar en coordinación y unidad fortalecerá el alcance de objetivos, se requiere el involucramiento de líderes comunitarios, como instituciones en relación a la niñez.

Se aplicarán las siguientes técnicas: Observación participante, lluvia de ideas, diagnósticos participativos, grupos focales y dinámica de grupo.

Fases

Fase: I Socialización del plan de sostenibilidad

En esta fase, se reunirá al facilitador integral de -PDA/APAS- World Vision Jutiapa, líderes juveniles y autoridades educativas para la presentación del plan de sostenibilidad y así coordinar las diferentes actividades con énfasis en liderazgo de la niñez, además se establecerán los compromisos de los participantes para su eficiente ejecución.

Fase: II Gestión institucional

Para el alcance de resultados significativos es importante el involucramiento de instituciones afines a la niñez, en esta fase se coordinará el apoyo humano y material para el desarrollo del plan de sostenibilidad del proyecto realizado “Diseño del plan de formación para promover el protagonismo infantil con énfasis en liderazgo en niños de 9 A 12 años, Aldea Carbonera, Santa Catarina Mita, Jutiapa”.

Fase: III Ejecución del plan de sostenibilidad

Fase en la que se desarrollará el plan de sostenibilidad con apoyo interinstitucional y actores involucrados en beneficio de la niñez, se desarrollarán diferentes procesos formativos en protagonismo infantil, acciones participativas dirigidas por la Comisión de Protagonistas y la implementación de actividades lúdicas y de aprender haciendo en las actividades del programa “Sembradores de Esperanza” de aldea Carbonera Santa Catarina Mita, Jutiapa.

Fase: IV Monitoreo y evaluación

En esta fase se ejecutará el monitoreo y evaluación en cada una de las actividades planificadas, con el propósito de verificar el cumplimiento de objetivos y accionar convenientemente tras los resultados establecidos.

Cronograma de actividades del plan de sostenibilidad

Mediano Plazo: 1 año

No.	Actividades	Año 2019				
		Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo
1.	Fase I: Socialización del plan de sostenibilidad					
1.1	Coordinación de reunión para socialización del plan de sostenibilidad con líderes comunitarios y autoridades educativas.					
1.2	Convocatoria a reunión a los líderes juveniles de aldea Carbonera Santa Catarina Mita, Jutiapa					
1.3	Socialización del plan de sostenibilidad					
1.3	Aprobación y aceptación para contribuir a la aplicación del plan					
2.	Fase II: Gestión Institucional					
2.1	Monitoreo de instituciones afines a desarrollo integral de la niñez					
2.2	Realización de visita a las instituciones priorizadas					
2.3	Coordinación interinstitucional de personal idóneo para el desarrollo del procesos formativos en Escuela Oficial Rural Mixta aldea Carbonera, Santa Catarina Mita, Jutiapa					
2.4	Gestión de recursos a utilizar en los diferentes procesos de enseñanza con -PDA/APAS- World Vision, Jutiapa.					

		Año 2019				
		Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre
No.	Actividades					
3.	Fase II: Ejecución del plan de sostenibilidad					
3.1	Implementación de encuentros educativos dirigidos por personal interinstitucional idóneo en participación y liderazgo infantil					
3.2	Realización un diagnóstico participativo de necesidades de la niñez y comunidad, dirigido por Comisión de Protagonistas Comunitarios					
3.3	Planificación de acciones participativas para aportar a la problemática identificada, coordinadas por Comisión de Protagonistas Comunitarios, líderes juveniles y autoridades educativas.					
3.4	Aplicación de acciones lúdicas y de aprender haciendo en sesiones del programa “Sembradores de Esperanza” por líder guía y auxiliares del programa					
4.	Fase V: Monitoreo y evaluación					
4.1	Monitoreo y Evaluación de cada actividad planificada en el plan de sostenibilidad					

Referencia de colores:

Actividades ejecutadas: 

Actividades programadas: 

Presupuesto del plan de sostenibilidad

Rubro	Descripción	Cantidad	Costo Unitario	Financiamiento		Total
				Institución	Otros	
Recurso humano	Facilitador PDA/APAS World Vision	30Hrs	Q. 100.00	Q. 3,000.00		Q. 3,000.00
	Educador –PDH-	6 Hrs	Q.150.00		Q. 900.00	Q. 900.00
	Educador Oficina municipal de la niñez	7 Hrs	Q.150.00		Q. 1050.00	Q. 1050.00
	Educador COREDUR	7 Hrs	Q.150.00		Q. 1050.00	Q. 1050.00
	Docentes	45 Hrs	Q.100.00		Q. 4,500.00	Q. 4,500.00
Mobiliario y equipo	Alquiler de equipo de computo	30 Hrs	Q. 50.00	Q. 1500.00		Q. 1500.00
	Cañonera	18 Hrs	Q. 50.00	Q. 900.00		Q. 900.00
Materiales de oficina	Hojas bond	2 resmas	Q. 35.00	Q. 70.00		Q. 70.00
	Masking tape	2 rollos	Q. 10.00	Q. 20.00		Q. 20.00
	Lápices	5 cajas	Q. 10.00	Q. 50.00		Q. 50.00
	Marcadores	4 cajas	Q. 10.00	Q. 40.00		Q. 40.00
	Impresiones	200 unidades	Q. 0.50	Q. 100.00		Q. 100.00
	Papel manila	40 pliegos	Q. 0.50	Q. 20.00		Q. 20.00
	Cartulinas	40 unidades	Q. 2.50	Q. 100.00		Q. 100.00
	Fotocopias	200 unidades	Q. 0.25	Q. 50.00		Q. 50.00
	Crayones	40 cajas	Q. 10.00	Q. 400.00		Q. 400.00
Otros	Transporte institucional	12 veces	Q. 50.00	Q. 600.00		Q. 600.00
Total gastos						Q. 14,350.00
Imprevistos	1%					Q. 143.50
Total + Imprevistos						Q. 14,493.50

Monitoreo y evaluación del plan de sostenibilidad

El proceso de monitoreo se realizará de manera constante verificando el cumplimiento de las actividades programadas en el plan de sostenibilidad, con la ejecución de las mismas se comprobará el cumplimiento de los objetivos.

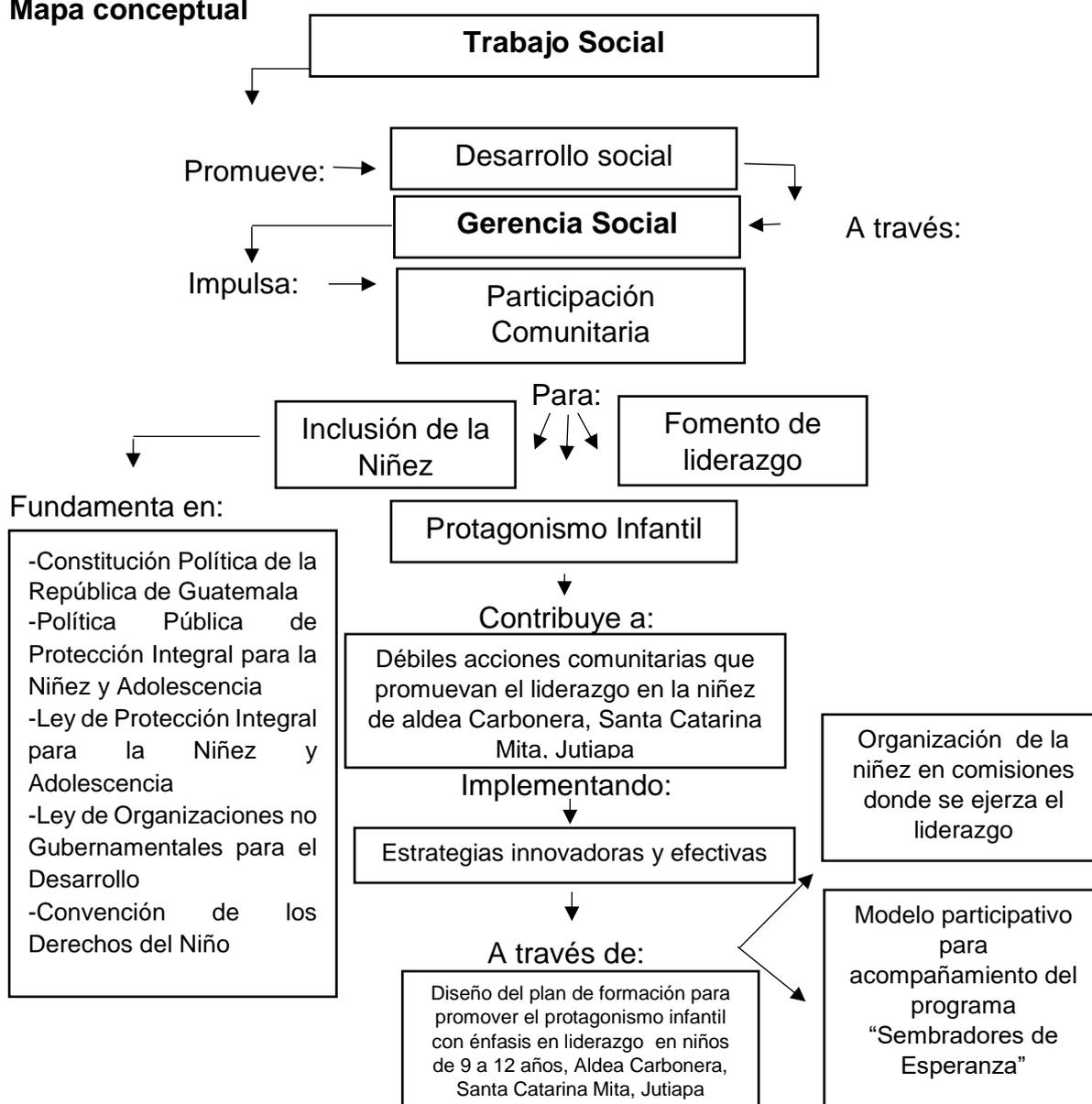
Para verificar el desempeño de indicadores, el procedimiento evaluativo se aplicará a través de un informe de avances y dificultades identificadas en el desarrollo y culminación de las diferentes acciones para poder encauzar la efectividad interventora. Se utilizarán técnicas como: los grupos de discusión y cuestionarios para recuperar información de los conocimientos obtenidos y medir así los alcances y posibles debilidades de las diferentes actividades formativas del proyecto.

-PDA/APAS- World Vision, Jutiapa, a través de facilitadores integrales comunitarios será la entidad responsable de aplicar el monitoreo y evaluación, con el fin de contribuir al desarrollo del protagonismo de la niñez de aldea Carbonera, Santa Catarina Mita, Jutiapa.

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

Los componentes teóricos brindan un fundamento básico al proceso de Práctica Profesional Supervisada en Trabajo Social con Énfasis en Desarrollo y al proyecto que contribuye a la problemática identificada, definido como: Diseño del plan de formación para promover el protagonismo infantil con énfasis en liderazgo en niños de 9 a 12 años, Aldea Carbonera, Santa Catarina Mita, Jutiapa, así también, se elabora un mapa conceptual que permite la comprensión de temáticas que guardan entre si relaciones teóricas aplicadas en la intervención.

Mapa conceptual



Trabajo Social

Es una disciplina que, mediante su metodología de intervención, contribuye al conocimiento y a la transformación de los procesos sociales, para incidir en la participación de los sujetos y en el desarrollo social. El objeto de estudio y de intervención profesional lo constituyen las personas como sujetos sociales y su relación con las necesidades, demandas y satisfactores sociales.

El licenciado en Trabajo Social busca contribuir al desarrollo de las potencialidades de las personas a partir de la interacción social de estas; para ello, su fundamento es el respeto a los derechos humanos, una actitud positiva hacia el cambio para mejorar las condiciones de vida de las colectividades y los individuos, así como la disposición al trabajo multi e interdisciplinario.

De esta manera, conoce e interpreta las necesidades, carencias y demandas de los sujetos sociales a fin de desarrollar políticas y programas de carácter social, y organiza y capacita a la población para su participación social en la búsqueda de opciones para resolver los problemas detectados y mejorar su nivel y condiciones de vida. (Escuela Nacional de Trabajo Social UNAM, 2009)

El Trabajo Social como disciplina y profesión promueve el cambio social, trabaja por contribuir a la disminución de problemáticas de tipo social en procesos de intervención en diferentes espacios y grupos sociales. El trabajador social está capacitado para implementar estrategias de desarrollo y transformación en la niñez, promoviendo programas y proyectos que los incluyan en la sociedad, llevándolos a mayor responsabilidad y participación protagonista.

La intervención del trabajador social se basa en la búsqueda primordial de la justicia social, fomenta los derechos humanos, el respeto a las diferencias y el compromiso para aportar al bienestar y mejor calidad de vida en las sociedades, del mismo modo, considera la realidad de las niñas y los niños como sujetos de intervención desarrollando acciones para fortalecer sus capacidades humanas para el pleno desarrollo.

Trabajo social contemporáneo

El Trabajo Social contemporáneo debe ser concebido como un saber con distintas vertientes en las que el interés es dar énfasis al espacio técnico profesional y ético-político que sustente la práctica social alternativa con los nuevos sujetos y minorías.

El Trabajo Social y los trabajadores sociales dedicados a la práctica profesional, deben operar la espiral de funciones que le dan sentido y significado al accionar del trabajo social, articulando de manera consecuente, los momentos de investigación, problematización, análisis, síntesis, interpretación y comprensión de las realidades humanas.

Conocer la cosmovisión del sujeto para entenderlo y, a partir de este eje generador de conocimientos técnicos, identificar las necesidades sentidas (subjetivas) y de manera complementaria aquellas de carácter objetivo. Esta perspectiva crítica del sujeto implicado y transversalizado en sus relaciones macro-micro sociales, permitirá llegar a procesos participativos para la transformación social.

Interpretar/explicar deben ser dos dimensiones epistemológicas continuas y complementarias del Trabajo Social contemporáneo. De este modo se orientará a entender, atender, recuperar y documentar las nuevas cuestiones sociales y sus formas de abordaje profesional que le permitan construir respuestas a demandas sociales y necesidades del sujeto. (Flores Cisneros, 2006)

El Trabajo Social como profesión que promueve el cambio social y la resolución de problemas en las diversas relaciones humanas debe tener en cuenta los diferentes aspectos que afectan el entorno para poder afrontar los desafíos y retos de la modernidad aplicando las técnicas y metodologías más oportunas para aportar al desarrollo a través de actividades eficientes y eficaces.

La niñez como grupo de intervención requiere del nuevo profesional en trabajo social la aplicación de diferentes herramientas para diseñar, ejecutar y dar seguimiento a acciones de aporte para la materialización de las políticas sociales. Actualmente, la infancia debe ser promovida para la promoción del desarrollo, facilitando espacios sociales y la participación como actores principales para el beneficio comunitario.

Gerencia Social

Se concibe como un proceso que busca el logro de los objetivos de un servicio social, (enmarcado en una institución pública o privada), mediante determinada tecnología (conocimientos, técnicas, instrumentos, procedimientos, materiales y equipos).

En este sentido, investigar las necesidades sociales del contexto es un requisito para elaborar respuestas estratégicas que conduzcan a reformar o revolucionar las políticas sociales en las cuales se inscriben los servicios sociales. A la vez, es una condición para explorar nuevas posibilidades metodológicas que permitan la productividad social de los servicios.

- Investigar necesidades sociales (contexto).
- Reformar o revolucionar política social (apoyar la toma de decisiones).
- Explorar nuevas posibilidades (mejorar formas de intervención).
- Producir nuevas alternativas de servicios. (Morera Guillén, 2014)

El enfoque de la gerencia social es generar valor público, cumpliendo sus diferentes acciones con eficiencia y eficacia, es decir producir bienestar en los individuos generando cambios provechosos. El gerente social debe estar capacitado en conocimiento y los diferentes procedimientos gerenciales manifestando capacidad de diseño y administración para el alcance de resultados realmente productivos y un servicio de calidad a la sociedad.

Es importante aportar desde la gerencia social elementos de reflexión y comprensión de lo que significa ciudadanía, participación ciudadana y el empoderamiento a temprana edad sobre elementos como la democracia, los derechos humanos y en especial con los derechos del niño. Fortalecer a las nuevas generaciones en participación propicia la oportunidad de aportar al cambio.

Desarrollo

El desarrollo es una condición social, en la cual las necesidades auténticas de su población se satisfacen con el uso racional y sostenible de recursos y sistemas naturales. La utilización de los recursos estaría basada en una tecnología que respeta los aspectos culturales y los derechos humanos. Todos los grupos sociales tendrían acceso a las organizaciones y a servicios básicos como educación, vivienda, salud, nutrición y que sus culturas y tradiciones sean respetadas. (Anzil, 2017)

El desarrollo se aplica al ser humano en diferentes sentidos, humano, comunitario, social, implicando progreso y bienestar social en su entorno, la armonía en la realización de las diferentes actividades, el crecimiento económico, el desarrollo de capacidades y el sustento de necesidades.

El desarrollo de un país también incluye el bienestar de la niñez, si como grupo social viven en vulnerabilidad no gozando de calidad de vida, sus necesidades no son satisfechas y el desarrollo se ve quebrantado. Es necesario invertir en programas con enfoque a la niñez para desarrollar su pleno potencial y así obtener su participación como aporte a la sociedad.

Desarrollo humano

Comprende la creación de un entorno en el que las personas puedan desarrollar su máximo potencial y llevar adelante una vida productiva y creativa de acuerdo con sus necesidades e intereses. Las personas son la verdadera riqueza de las naciones. Por lo tanto, el desarrollo implica ampliar las oportunidades para que cada persona pueda vivir una vida que valore.

El desarrollo es entonces mucho más que el crecimiento económico, que constituye sólo un medio, si bien muy importante para que cada persona tenga más oportunidades. Para que existan más oportunidades lo fundamental es desarrollar las capacidades humanas: la diversidad de cosas que las personas pueden hacer o ser en la vida. Las capacidades más esenciales para el desarrollo humano son disfrutar de una vida larga y saludable, haber sido educado, acceder a los recursos necesarios para lograr un nivel de vida digno y poder participar en la vida de la comunidad. Sin estas capacidades, se limita considerablemente la variedad de opciones disponibles y muchas oportunidades en la vida permanecen inaccesibles.

Aunque este modo de concebir el desarrollo es con frecuencia olvidado en el afán inmediato por acumular bienes y riquezas financieras, no se trata de algo nuevo. Los filósofos, economistas y líderes políticos destacan desde hace tiempo que el objetivo, la finalidad, del desarrollo es el bienestar humano. (PNUD, 2016)

No existirá desarrollo sino hay crecimiento de capacidades y habilidades desarrollando el potencial de producción, para ello, es indispensable la educación como elemento fundamental para una vida de mayores oportunidades ante una sociedad de constantes cambios, un país con mayor desarrollo humano aumentará sus niveles de calidad de vida. El conocimiento es base fundamental para las nuevas generaciones y desde temprana edad poder aportar a transformación de la realidad social en la que viven.

- **Desarrollo comunitario**

Se define como aquellos procesos de transformación social que buscan mejorar las condiciones de vida de las personas que habitan un determinado territorio a través del empoderamiento de las mismas. Es decir, deben ser las personas que habitan ese territorio, su comunidad, los protagonistas de su propio proceso de desarrollo participando activamente del mismo y de las decisiones sobre qué camino seguir y qué hacer en cada momento.

Supone en su esencia un modelo de organización social sustentado en la participación, en el cual deben trabajar conjuntamente técnicos y población.

Para que un proceso de desarrollo comunitario sea posible, se debe tratar no sólo de mejorar materialmente las condiciones de vida de las personas que componen esa comunidad, sino de ampliar las capacidades de elección de cada una de esas personas: su autonomía. Y son muchas las dimensiones sociales y humanas que abordar en un proceso de desarrollo comunitario que tenga por finalidad última el bienestar, la autonomía y la independencia de las personas, a saber; trabajo, vivienda, educación, salud y bienestar.

Como se puede comprobar, todas estas dimensiones pueden encontrar su correlación con servicios y recursos ya existentes en una comunidad, bien públicos o bien privados. (Rubio, 2006)

En la búsqueda del desarrollo comunitario no debe olvidarse la presencia de diferentes problemáticas sociales, la comunidad unida con los diferentes grupos que la conforman deben participar para la búsqueda y contribución de soluciones para minimizar o disminuir malestares comunitarios a causa de las mismas.

Es importante promover espacios de participación para la niñez y empoderar el ejercicio del liderazgo para poder construir conjuntamente el bienestar social. Las niñas y los niños también son un grupo importante en las comunidades, ellos deben ser potencializados desde el hogar, escuela y comunidad para generar desarrollo.

- **Desarrollo social**

El desarrollo se entiende como el acto o proceso de pasar (o de llevar) de un estado latente a otro, de plena potencia o realización. Como tal, la promoción del desarrollo dependerá de los objetivos de la sociedad, en términos de lo que se entiende como su plena realización.

El campo de desarrollo social, entonces, se centra en el análisis de los procesos, recursos y fenómenos que facilitan e impiden el logro de estos objetivos. Explora los desafíos que se enfrentan en la búsqueda de mejoras sostenibles en las condiciones de vida dentro de un territorio, tomando en cuenta la colectividad y sus diversos segmentos. (Mokate & Saavedra , 2006)

El desarrollo social incluye los diferentes procesos de cambio y transformación positiva, todos deben desear alcanzar el progreso de la sociedad para incrementar sus niveles de bienestar y poder satisfacer ampliamente sus principales necesidades, incluyendo su construcción a nivel personal y colectivo.

Para que exista desarrollo social debe predominar la justicia y la tolerancia para alcanzar los objetivos de comodidad. Es importante, que la generación actual reflexiones sobre los beneficios que se están brindando a las nuevas generaciones, es necesario trabajar por un desarrollo económico, humano y sostenible para todos.

Plan operativo de trabajo

Un plan operativo es un documento oficial en el que los responsables de una organización de tipo empresarial, institucional, no gubernamental o un fragmento del mismo (departamento, sección, delegación u oficina) enumeran los objetivos y las directrices que deben cumplir en el corto plazo.

Una de las utilidades fundamentales de establecer un plan operativo radica en que es posible realizar un seguimiento exhaustivo del mismo, con el fin de evitar desviaciones en los objetivos.

En síntesis, para ejecutar algo de manera exitosa es necesario que previamente haya una planificación.

Consideraciones generales sobre los planes operativos:

Cualquier plan operativo tiene que contemplar una serie de ideas:

- El documento del plan operativo genera información para la correcta toma de decisiones con el fin de lograr los objetivos estratégicos.
- El proceso de elaboración de un plan operativo se podría sintetizar en tres grandes preguntas: ¿cuál es la situación actual de una entidad?, ¿hacia dónde se quiere ir? y por último ¿cómo vamos a conseguir los objetivos deseados?
- El éxito de un plan operativo depende de varios factores. Por una parte, que el documento haya sido elaborado de manera adecuada y con el máximo rigor posible. En segundo lugar, es necesario que las personas relacionadas con el plan se impliquen en el proyecto. En tercer lugar, el plan tiene que incorporar elementos de anticipación para que así sea posible adaptarse a cualquier tipo de circunstancias. Por último, es muy aconsejable que el plan sea el resultado del consenso y de la participación de todas las personas implicadas en el proyecto. (Navarro, 2016)

El plan operativo permite plasmar a detalle cada resultado según objetivos ya establecidos, se debe definir claramente criterios como: actividades a realizar, lugar, tiempo, persona responsable, el presupuesto a utilizar y los recursos con los que se dispone para alcanzar en la mayor forma posible el fin esperado.

Es importante considerar en proyectos en relación a la niñez, la elaboración de un plan operativo para poder determinar principalmente la situación del grupo, lo que se quiere alcanzar y los medios para conseguirlo, solo analizando, estudiando y priorizando se podrán encontrar las mejores alternativas para alcanzar los objetivos.

Participación de la niñez

La participación de la niñez es un proceso educativo en el cual se toma conciencia de sí para el ejercicio de sus derechos. La participación infantil no es un fin en sí mismo, sino un canal para que los niños y niñas ejerzan su derecho a la ciudadanía, potencia el ejercicio democrático de cualquier persona, sin distinción de edad.

Las personas adultas pueden tomar decisiones conjuntas con los niños y las niñas en los temas que les afectan directamente. La participación infantil también favorecerá el nivel de inclusión social de los niños y de las niñas con discapacidades. (Martinez & Bretones Hernández, 2013)

La sociedad son los diferentes grupos sociales, incluyendo niños y niñas, estos sin importar su edad deben ser formados en capacidades y habilidades en la toma de decisiones y en acciones en favor de sus familias, escuela y comunidad, así se alcanzará el liderazgo y el empoderamiento en los diferentes procesos sociales actuales y futuros.

Participación comunitaria

La participación comunitaria se entiende como una toma de conciencia colectiva de toda la comunidad, sobre factores que frenan el crecimiento, por medio de la reflexión crítica y la promoción de formas asociativas y organizativas que facilita el bien común; es decir, se pretende vincular a la comunidad para la:

- Investigación de sus propios problemas, necesidades y recursos existentes.
- Formulación de proyectos y actividades.
- Ejecución de proyectos mancomunados entre las comunidades y las Instituciones.
- Evaluación de las actividades que se realizan en cada proyecto

A través de la participación comunitaria la comunidad se organiza frente a las adversidades, o simplemente con el objetivo de lograr un mayor bienestar procurando el desarrollo de la comunidad. (Ibáñez Martí, 2008)

La población debe interesarse y tomar parte de los diferentes problemas que se presenten en su entorno comunitario, aportando soluciones viables e involucrarse en la toma de decisiones que puedan disminuir las situaciones no deseadas, solo una comunidad en la que todos participan en unidad buscando el bienestar es una comunidad que progresará en desarrollo.

Participación ciudadana

La participación ciudadana es una pieza fundamental del sistema democrático que promueve la construcción de una sociedad activa que ayudará a impulsar cualquier aspecto de la vida social, económica, cultural o política. Esta sociedad, mediante su implicación en los asuntos públicos, enriquece la acción del Gobierno y la dota de eficacia, pero, al mismo tiempo, este derecho ciudadano ayuda a generar un equipo de gobierno más exigente y de más calidad.

El proceso participativo es un diálogo constructivo y argumentado entre la ciudadanía y las instituciones, en qué tenemos la oportunidad de llevar a término un seguimiento del trabajo y la acción de nuestros gobernantes y de los asuntos públicos, y la posibilidad de colaborar en la construcción de una sociedad mejor. Con los procesos participativos las decisiones ganan legitimidad, representan un proyecto público y generan conocimiento y respeto entre la administración y la ciudadanía. (Palma Arena , 2010)

La participación ciudadana incluye el acceso a las decisiones de administración pública con el fin de influir en la aprobación de acciones o las demandas para un mayor bienestar social, no es necesario ser parte de los gobernantes, pero si se puede cultivar una relación entre sí para mayores contribuciones democráticas.

Cuando las niñas y niños son educados a través de proyectos que promueven la participación y la manifestación de sus opiniones se contribuye a la formación de sociedades más democráticas, la búsqueda de soluciones a conflictos, el diálogo y el respeto a las diferencias.

Inclusión de la niñez

La participación infantil implica que los adultos reconozcan a los niños, niñas y adolescentes como sujetos que tienen libertad de pensamiento y puede opinar y expresarse libremente para tomar decisiones en asuntos que los involucran a ellos y a la comunidad en la que se encuentran.

Una tarea urgente en la sociedad es mejorar las condiciones de participación social de muchos niños, niñas y adolescentes que históricamente han estado excluidos de las oportunidades de desarrollo.

La familia es generalmente el primer escenario donde se pone en juego la inclusión social, ya que dependiendo del tipo de interacciones que se construyan entre los miembros de la familia, se puede favorecer o no la capacidad para involucrarse posteriormente en otros ámbitos de la vida en comunidad.

La inclusión social es un imperativo moral de la humanidad, tal como ha sido reconocido en la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948), la cual consagra la igualdad de derechos y libertades, de modo que sin distinción alguna, todos pueden participar en comunidades que favorezcan el desarrollo de sus potencialidades.

Como una forma de interacción en la que los interlocutores se vinculan de tal manera que se reconocen mutuamente como sujetos sociales competentes y singulares, todo lo cual promueve la activa participación de cada uno en las acciones y decisiones del grupo de referencia (Jaramillo Pérez, Ruiz Cubillos, Gómez Deantonio, & Pérez Álvarez, 2014)

Socialmente se debe actuar estratégicamente en la apertura de nuevos espacios de involucramiento y participación hacia niñas y niños, es importante la promoción de acciones dinámicas que motiven su contribución comunitaria, estos tienen el derecho de participar y ser reconocidos en escenarios sociales, los niños son parte de la sociedad y ellos también pueden ser parte del cambio social.

Importancia del liderazgo en la niñez

Para que las comunidades logren el desarrollo, necesita de líderes y lideresas que puedan orientar los cambios que se necesitan para lograr una vida digna, desarrollo y paz. Para ello el líder o la lideresa debe trabajar en tres sentidos principales:

- a. Comenzar por los problemas de la realidad
- b. Analizar y comprender la situación
- c. Actuar para transformar, para crecer y para desarrollar

El desarrollo de las habilidades de liderazgo sumando a la promoción de la educación básica, faculta más aún a los niños, mejorando su confianza y les permite tomar decisiones informadas sobre sus vidas. (Lec Jacinto, 2010)

Los niños y niñas también tienen capacidad para involucrarse en procesos de toma de decisiones, es necesario aportar conocimiento y estrategias que impulsen el liderazgo para que estos sean motivados y accionen benéficamente personal y socialmente. Es un compromiso inculcar en la niñez la participación y expresión de valores para vivir en armonía en su comunidad.

Protagonismo Infantil

La participación protagónica de los niños forma parte no sólo de una nueva cultura de infancia sino que constituye un eje articulante y de reproducción de formas nuevas de establecer las relaciones sociales entre los humanos y, entre estos y su entorno. En esta perspectiva, la participación protagónica deviene en un fenómeno cultural de inconfundible contenido ético.

El protagonismo constituye un valor, una necesidad, un derecho y una exigencia de cada individuo y colectivo social cualesquiera que sean los escenarios posibles y probables a corto, mediano o muy largo plazo en los que se desenvuelva la vida de los seres humanos. En este contexto el rol del adulto no se pierde sino que, tal como ocurre con el papel de los niños y niñas, es redefinido en un nuevo tipo de relación que permita potenciar el desarrollo humano de todos aquellos sujetos individuales y colectivos inmersos en la construcción de un tipo de sociedad distinta. (Alfageme, Cantos, & Martínez, 2003)

La verdadera participación como medio práctico, para que ocurra el protagonismo infantil, solo es posible si los y las jóvenes se les permite tomar parte en:

- **Entender la realidad**

Partir del respeto, de las formas de entender, sentir y anhelar las cosas que forman parte de la vida. Para todo proceso o proyecto es necesario consultar a los y las jóvenes sobre cómo ven la realidad, que piensan y como la aspiran.

- **Diseñar los procesos y acciones**

Al iniciar a diseñar las propias acciones, empiezan con el protagonismo en los niños y niñas, a su manera y en sus niveles, se manifiesta en cómo se concibe, organiza o piensa desarrollar un determinado conjunto de acciones.

- **Participar en la toma de decisiones**

Es cuando se participa en toma de decisiones una niña o niño verdaderamente es protagonista, siente que es parte de un determinado esfuerzo, un proyecto, decide junto a los demás, no está siendo sólo invitado a presenciar, a ver como otros protagonizan.

- **Participar en las acciones**

Significa que el protagonismo y la participación tienen que reflejarse en la propia ejecución de las acciones, el propio vivir de todo lo diseñado y planeado. (Lec Jacinto, 2010)

El proceso de empoderamiento de la niñez en el tema de participación, aporta a desarrollar capacidades humanas, beneficiando aptitudes de expresión, valoración y reflexión para forjar una vida adulta en participación ciudadana e involucramiento en el desarrollo comunitario.

Plan de formación

El plan de formación contiene un conjunto de actividades cuyo propósito es mejorar el rendimiento presente o futuro, aumentando la capacidad a través de la mejora de sus conocimientos.

Sus objetivos:

- A portar conocimientos
- Mejorar aptitudes
- Mejorar rendimiento
- Superar deficiencias
- Facilitar oportunidades
- Cambiar de actitudes

Se plasma un documento elaborado con la finalidad de asegurar el proceso de formación del grupo que lo reciba.

Elementos que intervienen:

- Población beneficiada
- Acciones formativas necesarias
- Resultados esperados (Valenciano, 2011)

Un plan de formación para promover el protagonismo infantil pretende aportar conocimiento y mejorar las capacidades de liderazgo, detectar las necesidades formativas, marcar objetivos y accionar formativamente, además, evaluar los resultados esperados para identificar alcances y procesos a mejorar hacia el grupo específico y las diferentes temáticas a desarrollar.

Organización de comisiones

Las comisiones se organizan según las necesidades del entorno, a estos grupos se les asignan diferentes responsabilidades específicas las cuales deben coordinar y cumplir a través de diferentes actividades. Una comisión organizada necesita mantener una buena comunicación con los diferentes integrantes, esto ayuda al alcance de mejores logros en beneficio de su grupo y entorno. (Mineduc , 2017)

Una comisión es un grupo organizado, formado con un fin específico en común, trabaja en el desarrollo de actividades relacionadas a sus intereses o necesidades sentidas, implicando aspectos como la coordinación, comunicación y responsabilidad en las acciones asignadas.

Una comisión infantil de protagonistas comunitarios requiere que sean las niñas y los niños quienes dirijan la organización, guiar la formación de una comisión es una expresión real de participación en el lugar en donde viven, aporta a la madurez, autoestima y el compromiso por las decisiones que toman para contribuir a sus necesidades.

Modelo participativo

El modelo participativo es un proceso colaborativo que sirve para guiar y orientar la realización de diferentes actividades tomando en cuenta las diferentes perspectivas, se acciona con un componente educativo que coincide en organización y trabajo de un direccionamiento estratégico.

La participación es indispensable para el trabajo en grupos y el alcance resultados significativos en procesos de construcción y creación de conocimiento, propicia el sentimiento de pertenencia, y construye una base sólida en la intervención.

MARCO LEGAL

a. Constitución Política de la República de Guatemala

Artículo 1. Protección a la persona. El Estado de Guatemala se organiza para proteger a la persona y a la familia; su fin supremo es la realización del bien común.

Artículo 2. Deberes del Estado. Es deber del Estado garantizarle a los habitantes de la República la vida, la libertad, la justicia, la seguridad, la paz y el desarrollo integral de la persona.

Artículo 51. Protección a menores y ancianos. El Estado protegerá la salud física, mental y moral de los menores de edad y de los ancianos. Les garantizará su derecho a la alimentación, salud, educación y seguridad y previsión social. (Constitución Política de la República de Guatemala, 1993)

b. Política Pública de Protección Integral y Plan de Acción Nacional para la Niñez y Adolescencia de Guatemala (2003)

Por lo que se establecen los siguientes principios rectores para la niñez y adolescencia:

- a. Unidad e integridad de la familia;
- b. Protección económica, jurídica y social
- c. Interés superior de la niñez;**
- d. No discriminación, equidad e igualdad de oportunidades;
- e. No institucionalización de la niñez y adolescencia;
- f. Responsabilidad compartida para la efectividad de los derechos;
- g. Participación de la niñez y adolescencia.**

Se destacan los principios siguientes:

- **Interés superior de la niñez**

Toda acción a tomar en la implementación de esta Política Pública deberá promover la equidad e igualdad de oportunidades para el desarrollo de las potencialidades y capacidades de la niñez y adolescencia, en particular de aquellos grupos que se hallen en desventaja y/o vulnerabilidad, para ir superando las brechas que puedan existir por cuestión de género, etnia, residencia u otro motivo.

Este principio no hace referencia a un interés particular o individual, es un principio jurídico-social de aplicación preferente en la interpretación y en la práctica social de cada uno de los derechos humanos de las niñas, niños y adolescentes. El interés superior del niño es una garantía que se aplicará en toda decisión que se adopte con relación a la niñez y la adolescencia, que deberá asegurar el ejercicio y disfrute pleno de sus derechos, respetando sus vínculos familiares, origen étnico, religioso, cultural y lingüístico, teniendo siempre en cuenta su opinión en función de su edad y madurez.

Establece la necesidad de determinar en qué medida, en cualquier acción que se tome, por parte de instituciones públicas o privadas, ésta contribuye a fortalecer su desarrollo físico, mental, educativo, cultural, moral, espiritual y social, para lograr el pleno desarrollo de su personalidad.

- **Participación de la niñez y adolescencia**

La niñez y adolescencia, son los sujetos de ésta Política Pública, su participación en la formulación, monitoreo y evaluación de la misma, es un derecho para su propio desarrollo, por lo que es crucial fortalecer sus capacidades para participar y expresar sus opiniones, desarrollar su autoestima, confianza y seguridad, conocimientos y aptitudes para la búsqueda de soluciones, toma de decisiones, resolución de conflictos, organización, liderazgo, y comunicación. La niñez y adolescencia forman parte activa en la conformación de su entorno familiar, escolar y comunitario, por lo que tienen derecho a contribuir con sus aportes, ideas y energías al desarrollo de sí mismos y de su entorno. A los adultos les corresponde respetar, fomentar, escuchar y tomar en cuenta las opiniones de los niños, niñas y adolescentes.

El objetivo estratégico general es:

Garantizar el efectivo cumplimiento de los derechos humanos de la niñez y la adolescencia en Guatemala, a través de la acción coordinada entre las instituciones del Estado, con la cooperación de las organizaciones de la sociedad civil, la participación de la niñez y la adolescencia, y la colaboración de la comunidad internacional (Política Pública de Protección Integral y Plan de Acción Nacional para la Niñez y Adolescencia de Guatemala, 2003)

c. Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia (PINA)

Artículo 1. Objeto de la ley. La presente Ley es un instrumento jurídico de integración familiar y promoción social, que persigue lograr el desarrollo integral y sostenible de la niñez y adolescencia guatemalteca, dentro de un marco democrático e irrestricto respeto a los derechos humanos.

Artículo 3. Sujeto de derecho y deberes. El Estado deberá respetar los derechos y deberes de los padres o en su caso de las personas encargadas del niño, niña o adolescente, de impartir en consonancia con la evolución de sus facultades, dirección y orientación apropiadas para que el niño, niña y adolescente ejerza los derechos reconocidos en la Constitución Política de la República, la presente Ley y demás leyes internas, los tratados, convenios, pactos y demás instrumentos internacionales en materia de derechos humanos aceptados y ratificados por Guatemala, sin más restricciones que las que establece la ley, cuya interpretación no será extensiva.

En la Ley de Protección Integral se desarrollan también los deberes y responsabilidades que todos los niños, niñas y adolescentes deben asumir y cumplir frente a sus familias y la sociedad.

Artículo 62. Deberes y limitaciones. En la medida de sus facultades, todo niño, niña y adolescente estará solamente sujeto a las limitaciones establecidas por la ley, con el único fin de asegurar el reconocimiento y el respeto de los derechos y libertades de los demás y de satisfacer las justas exigencias de la moral, del orden público y del bienestar general en una sociedad democrática.

Para su desarrollo integral, los niños, niñas y adolescentes, en la medida de sus capacidades, tiene los siguientes deberes:

Derechos: Todos los niños, niñas y adolescentes desde cero hasta los dieciocho años de edad tienen derecho a: -

- a. La vida, la familia, nombre, nacionalidad, salud, educación, cultura y recreación
- b. Gozar de identidad, libertad, igualdad, respeto y dignidad
- c. Crecer con un nivel de vida adecuado
- d. Organizarse, participar, opinar y ser tomados en cuenta
- e. Ser protegidos de la discriminación y exclusión
- f. Ser protegidos de toda forma de maltrato, violencia y abuso

- g. Ser protegidos de todas las formas de explotación económica
- h. Ser protegidos de toda información y material perjudicial para su bienestar
- i. Ser protegidos de los desastres y conflictos armados
- j. Ser protegidos del tráfico, secuestro, venta y trata
- k. Ser protegidos del VIH/SIDA
- l. Gozar de garantías en procesos judiciales y/o administrativos
- m. Que la tierra se proteja para ellos y ellas.

Responsabilidades: Todos los niños, niñas y adolescentes tienen las siguientes responsabilidades:

- a. Desarrollar actitudes de consideración, solidaridad, tolerancia, comprensión y respeto con los ancianos, adultos, adolescentes y otros niños y niñas, sin distinción de vínculo familiar, sexo, posición económica y social, étnica y discapacidad física, mental o sensorial.
- b. Respetar y obedecer a sus padres, tutores o encargados, contribuyendo a la unidad y lealtad familiar.
- c. Apoyar a sus padres en su ancianidad, discapacidad o enfermedad, en la medida de sus posibilidades.
- d. Conocer la realidad nacional, cultivar la identidad cultural, los valores de la nacionalidad guatemalteca y el patriotismo.
- e. Actuar con honestidad y responsabilidad en el hogar y en todas las etapas del proceso educativo. (Ley de Protección Integral de la Niñez Y Adolescencia , DECRETO NUMERO 27-2003)

d. Ley de Organizaciones no Gubernamentales para el Desarrollo

Artículo 1. Objeto: Normar la constitución y funcionamiento de las Organizaciones No Gubernamentales u ONG's. El Estado facilitará su inscripción y registros correspondientes y ejercerá su fiscalización de conformidad con la Constitución Política y leyes de la República.

Artículo 2. Naturaleza: Son Organizaciones No Gubernamentales u ONG's, las constituidas con intereses culturales, educativos, deportivos, con servicio social, de asistencia, beneficencia, promoción y desarrollo económico y social, sin fines de lucro.

Tendrán patrimonio propio proveniente de recursos nacionales o internacionales, y personalidad jurídica propia, distinta de la de sus asociados, al momento de ser inscrita como tales en el Registro Civil Municipal correspondiente.

Artículo 3. Finalidades: Las finalidades de la asociación deberán establecerse en su constitución como ONG, pero en ella deberán incluirse entre otras:

a) Ser asociación sin fines de lucro y de beneficio social. b) Promover políticas de desarrollo de carácter social, económico, cultural y de ambiente. (Ley de Organizaciones no Gubernamentales para el Desarrollo, DECRETO 02-2003)

e. Convención sobre los Derechos del Niño

Los derechos de la infancia están plenamente estipulados en la Convención sobre los Derechos del Niño. Elaborada durante 10 años con las aportaciones de representantes de diversas sociedades, culturas y religiones, la Convención fue aprobada como tratado internacional de derechos humanos el 20 de noviembre de 1989. La Convención, a lo largo de sus 54 artículos, reconoce que los niños (seres humanos menores de 18 años) son individuos con derecho de pleno desarrollo físico, mental y social, y con derecho a expresar libremente sus opiniones.

Artículo 3.

2. Los Estados Partes se comprometen a asegurar al niño la protección y el cuidado que sean necesarios para su bienestar, teniendo en cuenta los derechos y deberes de sus padres, tutores u otras personas responsables de él ante la ley y, con ese fin, tomarán todas las medidas legislativas y administrativas adecuadas.

Artículo 6.

1. Los Estados Partes reconocen que todo niño tiene el derecho intrínseco a la vida.
2. Los Estados Partes garantizarán en la máxima medida posible la supervivencia y el desarrollo del niño.

Artículo 7.

2. Los Estados Partes velarán por la aplicación de estos derechos de conformidad con su legislación nacional y las obligaciones que hayan contraído en virtud de los instrumentos internacionales. (Convención sobre los Derechos del Niño, 1989)

BIBLIOGRAFÍA

- Alfageme, E., Cantos, R., & Martínez, M. (2003). *De la participación al protagonismo infantil*. Madrid, España.
- Álvarez, C. V. (2015). *Gerencia Comunitaria*. Venezuela: Universidad Politécnica Territorial "Aristides Bastidas".
- Ander-Egg, E. (1995). *Diccionario de Trabajo Social*. Buenos Aires: Lumen.
- Ander-Egg, E. (2002). *Diccionario de Trabajo Social* 2da. Edición. Buenos Aires: Lumen.
- Constitución Política de la República de Guatemala*. (1993). Guatemala.
- Convención sobre los Derechos del Niño*. (1989). New York, Estados Unidos de América.
- Fajardo, N. S. (2005). *Gerencia Social*. Guatemala: URL FCPS
- Hernández, E. M. (2012). *Filosofía institucional: Fundación Visión Mundial Guatemala*. Guatemala.
- Lec Jacinto, F. (2010). *Lideres y lideresas con protagonismo*. Guatemala.
- Ley de Organizaciones no Gubernamentales para el Desarrollo*. (DECRETO NÚMERO 02-2003). Guatemala.
- Ley de Protección Integral de la Niñez Y Adolescencia* . (DECRETO NUMERO 27-2003). Guatemala.
- Martinez , D., & Bretones Hernández, X. (2013). *Confancia Con Voz*. Madrid, España: Monterá.
- Ortiz, N.F. (2007). *Gerencia para el Desarrollo Social y Eficacia de Valores*. Perú: 1era Edición.
- Política Pública de Protección Integral y Plan de Acción Nacional para la Niñez y Adolescencia de Guatemala*. (2003). Guatemala.
- Tovar, j. (2012). *Metodología de Gerencia de Proyectos*. Caracas: Global Ediciones S.A.

WEB GRAFÍAS

- Anzil, F. (22 de 10 de 2017). *Econlink*. Obtenido de <https://www.econlink.com.ar/concepto-desarrollo>
- Asociación Española para la Calidad*. (s.f.). Obtenido de <https://www.aec.es/web/guest/centro-conocimiento/metodo-hanlon>
- Betancourt, D. (17 de 02 de 2017). *Ingenio Empresa*. Obtenido de <https://ingenioempresa.com/analisis-involucrados-marco-logico/>
- Cohen , E., & Martínez, R. (s.f.). *Webnode* . Obtenido de Formulación, Evaluación Y Monitoreo: <http://files.ujghpee.webnode.com/200000191-c6b90c7b32/Manual%20Formulacion%20Evaluacion%20y%20Monitoreo%20de%20Proyectos.pdf>
- Escuela Nacional de Trabajo Social UNAM*. (2009). Obtenido de <http://www.trabajosocial.unam.mx/queestsocial.html>
- Flores Cisneros, C. (2006). *Hacia una concepción del Trabajo Social contemporáneo en México*. México. Obtenido de http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-49802006000200012
- Ibáñez Martí, C. (17 de 09 de 2008). *Madrid Más* . Obtenido de http://www.madrimasd.org/blogs/salud_publica/2008/11/17/107090
- Jaramillo Pérez, J., Ruiz Cubillos, M., Gómez Deantonio, L., & Pérez Álvarez, L. (03 de 05 de 2014). *Scielo.org*. Obtenido de Estrategias para la inclusión de niños y niñas: <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v32n3/v32n3a09.pdf>
- Martínez, R., & Fernández, A. (s.f.). *Salones Virtuales* . Obtenido de Metodologías e Instrumentos para la Formulación, Evaluación y Monitoreo de Programas Sociales: http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/martinez_rodrigo.pdf
- Mokate, K., & Saavedra , J. (2006). *Inter American*. Obtenido de <http://www.iadb.org/wmsfiles/products/publications/documents/2220394.pdf>
- Mineduc . (febrero de 2017). Obtenido de http://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Manual_del_gobierno_escolar/Organizaci%C3%B3n_de_las_comisiones
- Mokate, K., & Saavedra , J. (2006). *Inter American*. Obtenido de <http://www.iadb.org/wmsfiles/products/publications/documents/2220394.pdf>
- Morera Guillén, N. (2014). *Escuela de Trabajo Social Costa Rica*. Obtenido de La Gerencia Social: <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/docente/pd-000101.pdf>
- Ortegón , E., Pacheco, J., & Prieto, A. (julio de 2005). *Cepal.org* . Obtenido de Metodología del Marco Lógico : http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5607/S057518_es.pdf

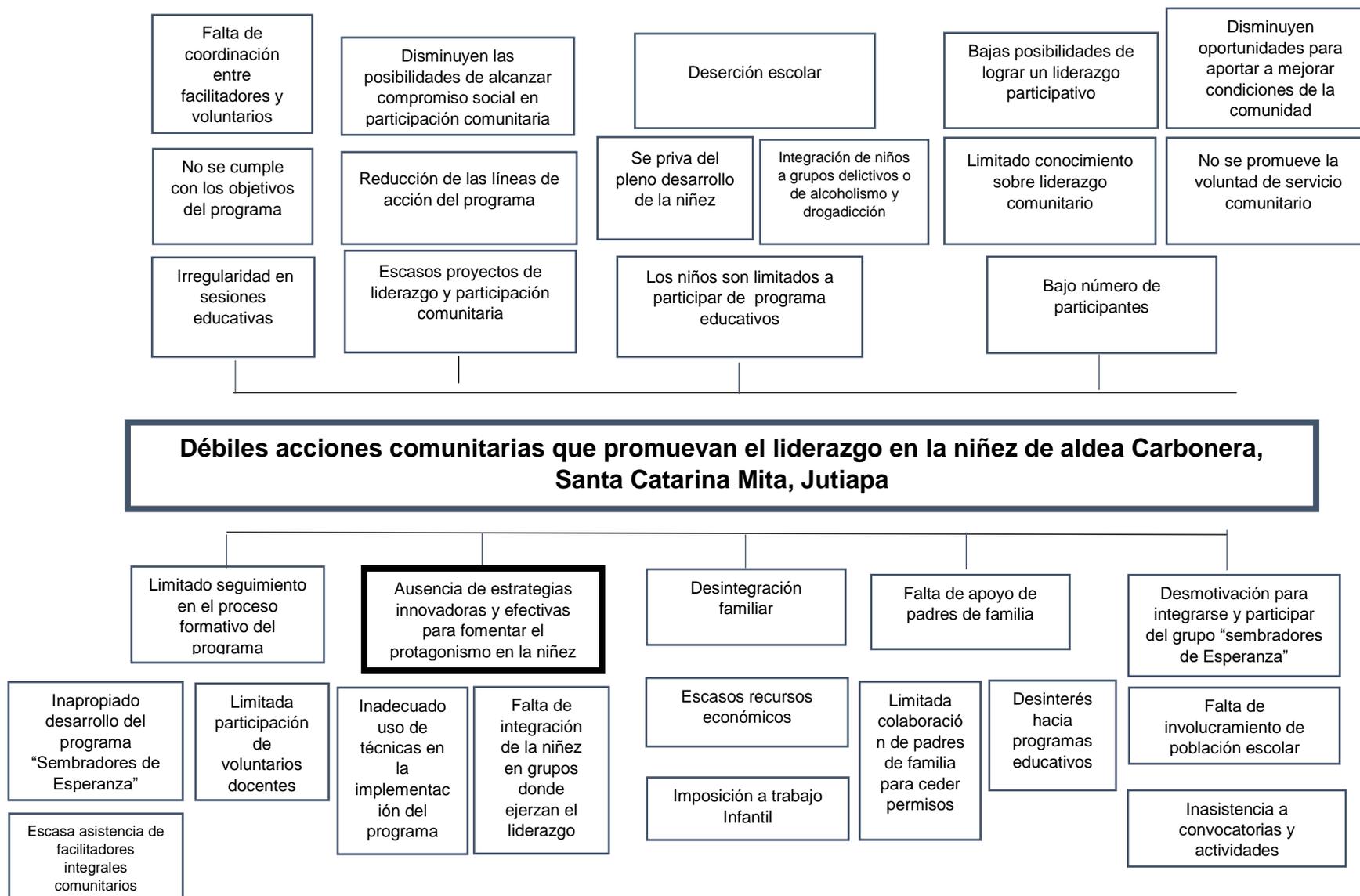
- Ortegón , E., Pacheco, J., & Prieto, A. (julio de 2005). Cepal.org . Obtenido de Metodología del Marco Lógico : http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5607/S057518_es.pdf
- Ortegón, E., Pacheco, J., & Prieto , A. (2015). *Repositorio Cepal* . Obtenido de http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5607/S057518_es.pdf
- Palma Arena . (2010). *Caib.es*. Obtenido de https://www.caib.es/sites/participacio/es/que_es_la_participacion_ciudadana-25201/
- PNUD. (2016). *Informe Nacional de Desarrollo Humano*. Obtenido de <http://desarrollohumano.org.gt/desarrollo-humano/concepto/>
- Renap*. (24 de 6 de 2016). Obtenido de <https://www.renap.gob.gt/boletin/jutiapad%C3%A9cimo-departamento-declarado-libre-de-subregistro>
- Rubio, J. A. (febrero de 2006). A vueltas con el desarrollo comunitario: características, reflexiones y retos. Obtenido de file:///C:/Users/max/Downloads/8419-8500-1-PB.PDF
- Valenciano, J. (2011). *uniovideo*. Obtenido de Elaboración de un plan de formación: https://www.uniovideo.es/cecodet/MDL08/docum/Elaboracion_de_un_plan_de_formacion.pdf
- Wordpress*. (Mayo de 2010). Obtenido de El árbol de problemas: <https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/el-arbol-de-problemas.pdf>
- World Vision Guatemala*. (s.f.). Obtenido de <http://www.wvi.org/es/guatemala>

ANEXOS

Anexo 1. Técnica de Hanlón

No.	Problemas	CRITERIOS				(a+b)*c*d
		A	B	C	D	
1.	Débil participación de voluntarios comunitarios para acompañamiento en el desarrollo del manual "Sembradores de Esperanza"	8	8	1	1	16
2.	Poca presencia de los niños en actividades promovidas por -PDA/APAS- World Vision, Jutiapa.	9	8	1	1	17
3.	Aumento de trabajo infantil por temporadas en comunidad Carbonera, Santa Catarina Mita, Jutiapa	6	10	0.5	1	8
4.	Falta de capacitación a voluntarios del modelo, sobre el desarrollo de guía de estudio para el protagonismo infantil.	6	8	1	1	14
5.	Ausencia de sesiones generada por la escases de voluntarios.	9	9	0.5	1	13.5
6.	Desmotivación hacia integración y participación de niños en programas de -PDA/APAS- World Vision.	5	8	1.5	1	17
7.	Débil apoyo de padres de familia a programas educativos	5	8	0.5	1	9
8.	Presencia de pleitos en el grupo de niños "Sembradores de Esperanza"	8	5	0.5	1	9
9.	Vulnerabilidad en la enseñanza de valores por la influencia de vicios en el entorno comunitario	8	8	0.5	1	8
10.	Escases de recursos económicos destinados a modelo "Sembradores de Esperanza"	8	8	1	1	16
11.	Débiles acciones comunitarias que promuevan el liderazgo en la niñez de aldea Carbonera, Santa Catarina Mita, Jutiapa	9	9	1	1	18
12.	Limitada cobertura institucional, el modelo es dirigido solo a niños cursantes de un grado escolar	8	9	0.5	1	12.5
13.	Carencia de un lugar establecido para el desarrollo de reuniones con niños que forman del grupo "Sembradores de Esperanza"	7	10	0.5	1	8.5
14.	Deserción escolar en niños de la comunidad de Carbonera, Santa Catarina Mita, Jutiapa	6	6	1	1	12

Anexo 2. Árbol de problemas

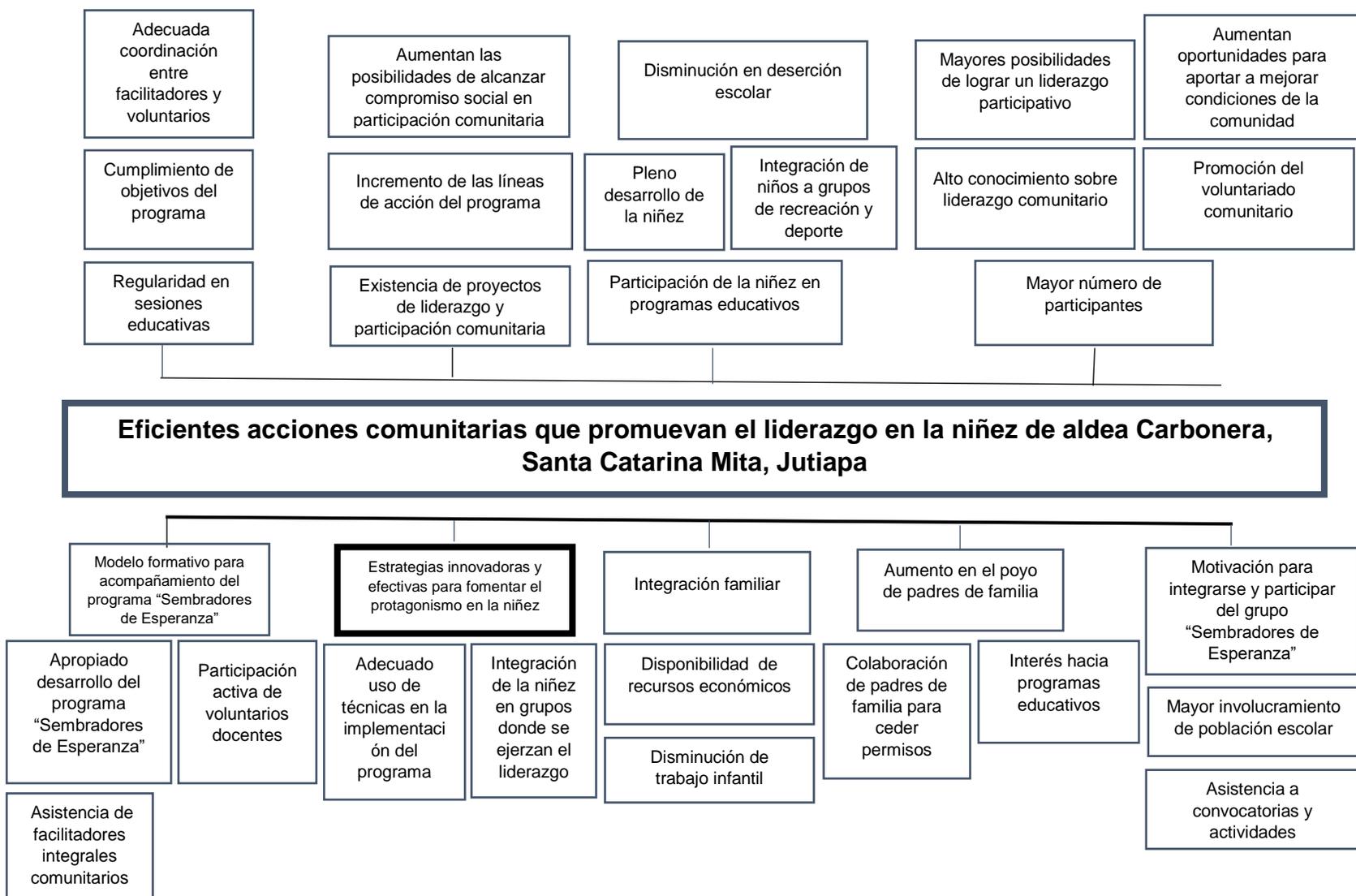


Anexo 3. Análisis de involucrados

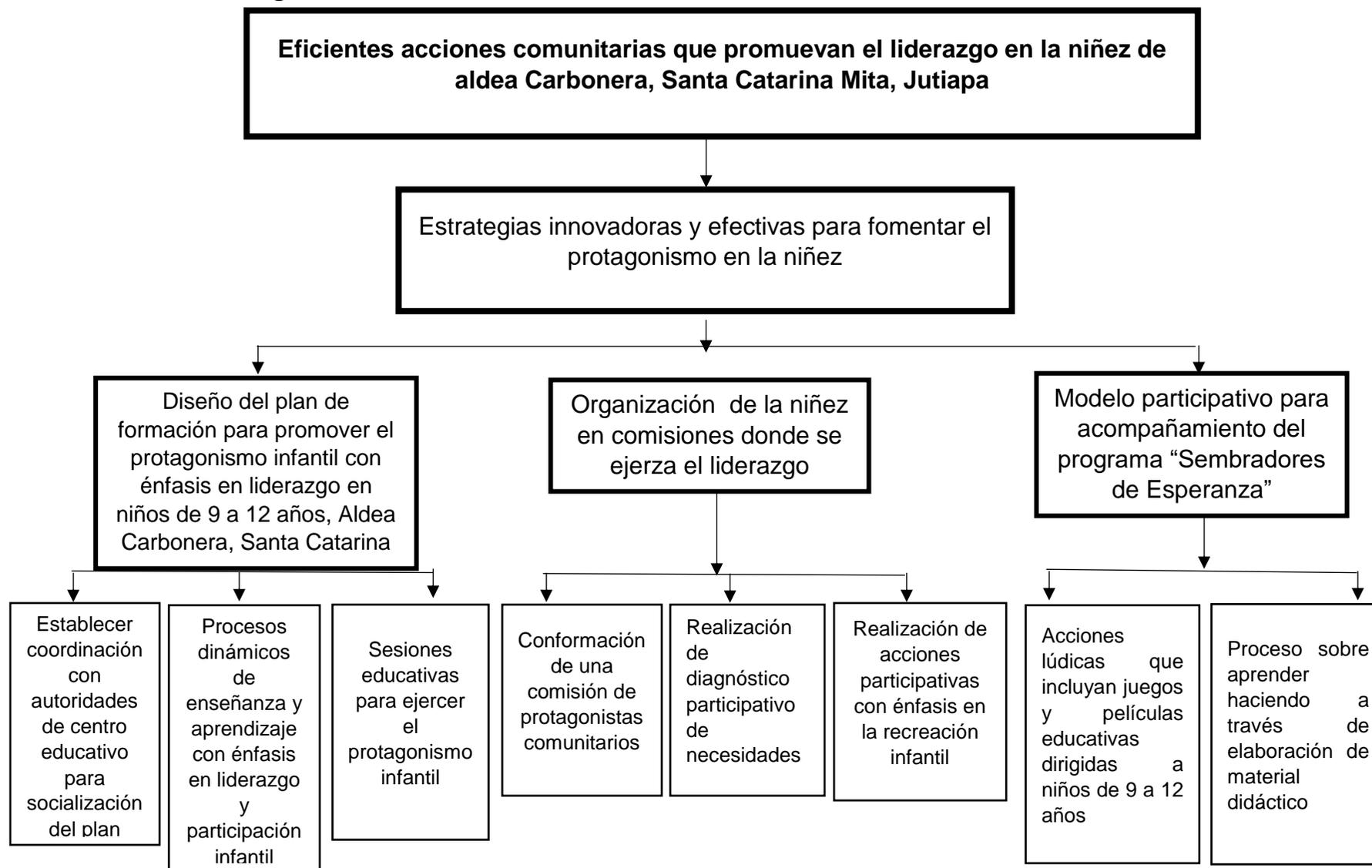
Grupos	Intereses	Problemas	Recursos	Mandato
-PDA/APAS- World Vision, Jutiapa	Lograr acciones en favor del bienestar de la niñez, empoderamiento en protagonismo infantil y desarrollo comunitario.	-Escaso involucramiento de la niñez en el desarrollo de actividades -Débiles acciones para promover el protagonismo infantil	- Económico - Humano (personal)	- Implementación de programas y proyectos de desarrollo social - Toma de decisiones
Niñez	Participar en actividades que beneficien su capacidad de liderazgo	-Poca participación de la niñez en espacios comunitarios -Escaso conocimiento sobre liderazgo y participación comunitaria	-Recurso humano	-Ser parte de las diferentes actividades que promuevan el protagonismo infantil en acciones de beneficio comunitario
Voluntarios	Mejorar la participación de la niñez en el desarrollo del programa "Sembradores de Esperanza"	-Limitada capacitación -Escasos recursos materiales para el desarrollo de actividades	-Recurso humano -Recurso material (guías de estudio)	-Capacidad de coordinación
Facilitador Integral Comunitario	Dar continuidad al programa "Sembradores de Esperanza"	-Limitado presupuesto asignado al programa -Sobre cargo de trabajo -Pocos voluntarios para el desarrollo el programa	-Recurso humano (niñez)	-Capacidad de inserción comunitaria

Padres de familia	Aportar al desarrollo integral de sus hijos	-Falta de conocimiento sobre acciones y beneficios del programa	-Recurso humano	El fomento de valores que propicien la participación comunitaria
Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Carbonera Santa Catarina Mita, Jutiapa	Formar integralmente a niños y niñas para un buen desarrollo personal y social.	-Escaso interés en promover el protagonismo infantil	-Recurso humano -Instalaciones	-Ministerio de Educación
Municipalidad	Aportar con acciones comunitarias en beneficio de la niñez de Carbonera, Santa Catarina Mita, Jutiapa	-Falta de interés por acciones para la niñez comunitaria -Escases de recursos económicos	-Presupuesto municipal -Personal técnico	-CPRG -Código municipal -Ley de descentralización -Consejos de desarrollo urbano y rural
COCODE	Bienestar de la niñez de la comunidad	- Poco interés por parte del gobierno municipal para apoyar acciones en favor de la niñez	-Recurso humano	-Mejorar de las condiciones de la niñez, en función del código municipal
Iglesia	Preservación de valores en la búsqueda de acciones de beneficio comunitario	-Desvanecimiento en la práctica de valores morales	-Recurso humano -Instalaciones	-Fomento de valores -Impulso de servicio comunitario
Procuraduría de los Derechos Humanos	Garantizar el cumplimiento de los derechos humanos	-Poca participación en programas hacia la niñez	-Personal técnico -Material Informativo	-CPRG -Declaración Universal de los Derechos Humanos
Oficina Municipal de la Niñez y Adolescencia	Organizar y coordinar capacitaciones enfocadas a la prevención, detección y denuncias de maltrato.	-Existen pocos programas sociales en beneficio de la niñez	-Presupuesto municipal -Recurso humano	-CPRG -Política Pública de Protección Integral de la niñez

Anexo 4. Árbol de objetivos



Anexo 5. Árbol de estrategias



Anexo 6. Matriz del marco lógico

Nombre del Proyecto: Diseño del plan de formación para promover el protagonismo infantil con énfasis en liderazgo en niños de 9 a 12 años, Aldea Carbonera, Santa Catarina Mita, Jutiapa.			
Resumen	Indicadores Objetivamente Verificables	Fuentes o Medios de Verificación	Supuestos
Objetivo General Contribuir al desarrollo de acciones comunitarias eficientes que promuevan el liderazgo en la niñez de aldea Carbonera, Santa Catarina Mita, Jutiapa			
Objetivos Específicos - Desarrollar estrategias innovadoras, efectivas y de organización para fomentar un proceso participativo para el establecimiento de liderazgo en la niñez. - Elaborar plan de formación para promover el protagonismo infantil con énfasis en liderazgo, en niños de 9 a 12 años en aldea Carbonera, Santa Catarina Mita, Jutiapa.	De enero a junio de 2018 se realizan los debidos procesos en un 95% en el diseño del plan de formación y modelo participativo para el protagonismo infantil.	-Documento de plan de formación -Metodología de modelo participativo	El desarrollo de actividades se adecua a la necesidad de fortalecimiento de liderazgo.
Resultados 1. Diseño del plan de formación para promover el protagonismo infantil con énfasis en liderazgo en niños de 9 a 12 años, Aldea Carbonera, Santa Catarina Mita, Jutiapa	Tres encuentros educativos realizados en el primer semestre del 2018 con participación de población escolar en edades de 9 a 12 años.	-Agenda de temáticas en los procesos dinámicos y sesiones educativas -Nómina de asistencia de niños participantes del proceso -Fotografías de niños participantes	Participación activa de niñas y niños en encuentros educativos.
2. Organización de la niñez en comisiones donde se ejerza el liderazgo	Existencia de comisión de protagonistas comunitarios en centro educativo	-Listado de integrantes de la comisión -Fotografías	Autoridades educativas y personal facilitador se involucran en el proceso de intervención.

<p>3. Modelo participativo para acompañamiento del programa "Sembradores de Esperanza"</p>	<p>Proceso de acompañamiento participativo realizado en el primer semestre de 2018</p>	<p>- Técnicas participativas</p> <p>- Agenda de actividades lúdicas</p> <p>- Listado de asistentes a sesiones del programa</p>	<p>Niños y niñas comprometidos de educación - aprendizaje.</p>
<p>Actividades</p> <p>Resultado No. 1</p> <p>1. Establecer coordinación con autoridades de centro educativo</p> <p>2. Procesos dinámicos de enseñanza y aprendizaje con énfasis en liderazgo y participación infantil</p> <p>3. Sesiones educativas para ejercer el protagonismo infantil.</p> <p>Resultado No.2</p> <p>1. Conformación de una comisión de protagonistas comunitarios.</p> <p>2. Realización de diagnóstico participativo de necesidades.</p> <p>3. Realización de acciones participativas con énfasis en la recreación infantil.</p> <p>Resultado No.3</p> <p>1. Acciones lúdicas que incluyan juegos y películas educativas dirigidas a niños de 9 a 12 años.</p> <p>2. Proceso sobre aprender haciendo a través de elaboración de material didáctico.</p>			<p>Aplicación del conocimiento para impulsar acciones de liderazgo infantil.</p>

Anexo 7. Proyecto de Intervención



World Vision

**PROYECTO DE
INTERVENCIÓN**

**DISEÑO DEL PLAN DE
FORMACIÓN PARA
PROMOVER EL
PROTAGONISMO INFANTIL
CON ÉNFASIS EN
LIDERAZGO EN NIÑOS DE 9
A 12 AÑOS, ALDEA
CARBONERA,
SANTA CATARINA MITA,
JUTIAPA**

Asesora: Licda. Aira Rubet Vega Molina

Nombre de la estudiante: Diana Carolina Espino Palma

Carné: 2224513

Introducción

La intervención profesional en el proceso de Práctica Profesional Supervisada II permite un contacto directo con la organización de apoyo -PDA/APAS- World Vision, Jutiapa y la comunidad en la que se ejecutó el proyecto, aldea Carbonera, Santa Catarina Mita, Jutiapa.

Luego de elaborar un diagnóstico de necesidades en relación al eje temático “Desarrollo Comunitario y Participación Ciudadana”, se identifica como problema principal las débiles acciones comunitarias para promover el liderazgo en la niñez, es por ello que la estudiante de Trabajo Social en cooperación con la organización y actores involucrados realizaron el proyecto de intervención “Diseño del plan de formación para promover el protagonismo infantil con énfasis en liderazgo, en niños de 9 a 12 años”, implementando una metodología participativa para educar en liderazgo fortaleciendo capacidades y destrezas, motivando y beneficiando la participación activa de niñas y niños en su comunidad.

Diseñar un plan de formación en apoyo institucional y comunitario logra mayor impacto y alcance, líderes e instituciones se involucran en el empoderamiento de la niñez en conocimientos que promuevan el protagonismo en temas como: liderazgo, participación ciudadana, derechos de los niños y trabajo en equipo.

Para la efectividad del proyecto de intervención se incluye la organización de la niñez en comisiones donde se ejerza el liderazgo, con el fin de desarrollar acciones factibles relacionadas al desarrollo de la comunidad, generando competencias de coordinación, comunicación y responsabilidad.

También comprende un modelo participativo de acompañamiento en el desarrollo de actividades del programa “Sembradores de Esperanza” ejecutado por -PDA/APAS- World Vision Jutiapa, para impulsar la recreación y participación de la niñez desarrollando habilidades de aprendizaje a través de juegos y procesos de aprender haciendo para la formación de futuros líderes en la sociedad.

Justificación

El diseño del plan de formación para promover el protagonismo infantil con énfasis en liderazgo, contribuye al desarrollo de conocimiento y capacidad organizativa de niñas y niños para el impulso de acciones desde su temprana edad para el beneficio de su comunidad.

A través del desarrollo de las acciones se logrará un impacto principalmente hacia la niñez, permitiendo influir también a sus familias y comunidad. Los procesos de formación se relacionan a las temáticas promovidas por -PDA/APAS- World Vision, en su programa “Sembradores de esperanza” dirigido a niños en edades entre 9 a 12 años. El proceso formativo propuesto fue implementado por la estudiante en Trabajo Social, con el fin de evidenciar el alcance real de los resultados propuestos, esto en coordinación con instituciones afines a las temáticas de liderazgo y participación.

Aprovechando habilidades y destrezas para el desarrollo integral se considera importante trabajar con una muestra de 47 niños en grados escolares de cuarto, quinto y sexto, sumando una población total de 125 estudiantes de nivel primaria, según listado de alumnos inscritos en sistema de registro educativo 2018, esto con el fin de aprovechar el cercano cambio a la adolescencia como factor importante para llevar a la práctica el conocimiento adquirido en espacios comunitarios.

Las actividades de grupo forman capacidades de comunicación y coordinación preparando a niñas y niños para trazar objetivos y buscar los medios posibles para alcanzar su propio beneficio y el de su entorno. La organización comunitaria conduce a la niñez a la reflexión de la realidad en la que viven y se desenvuelven, motiva su madurez y el descubrimiento de sus intereses. Es por ello que al establecer una comisión de protagonistas comunitarios, se pretende partir de un aprendizaje significativo, concediéndoles el protagonismo en la búsqueda de soluciones y decisiones en cuanto a sus necesidades.

A través del modelo participativo de acompañamiento al programa “Sembradores de Esperanza” se logra incluir actividades lúdicas y de aprender haciendo para promover la motivación para la reanudación de reuniones. Es importante considerar que las niñas y los niños también son actores importantes para el desarrollo, es por ello que deben ser capacitados y tomados en cuenta en acciones que impulsen el bienestar comunitario.

Objetivos

General

Contribuir al desarrollo de acciones comunitarias eficientes que promuevan el liderazgo en la niñez de aldea Carbonera, Santa Catarina Mita, Jutiapa.

Específico

- Desarrollar estrategias innovadoras, efectivas y de organización para fomentar un proceso participativo para el establecimiento de liderazgo en la niñez.
- Formar a la niñez en temáticas que fortalezcan sus competencias en involucramiento y participación comunitaria.

Población beneficiada por el plan de formación para promover el protagonismo infantil con énfasis en liderazgo

Las actividades implementadas serán dirigidas a 47 niños en edades de 9 a 12 años de Escuela Oficial Rural Mixta aldea Carbonera, Santa Catarina Mita, Jutiapa con el fin de fortalecer la participación y aportar a las débiles acciones comunitarias para el beneficio de la niñez, de igual forma al desarrollo del programa de -PDA/APAS- World Vision, "Sembradores de Esperanza" que tiene como objetivo fortalecer el protagonismo infantil y que se involucren en actividades organizativas como el gobierno escolar.

El plan contiene temáticas que forjarán y desarrollarán nuevos conocimientos para fomentar el liderazgo en la niñez, motivando el desenvolvimiento de habilidades y destrezas en acciones de beneficio a su comunidad. Para el desarrollo de temáticas deberán aplicarse diferentes métodos, técnicas y herramientas de la gerencia social.

Aplicación de metodología, técnicas e instrumentos

Metodología

Metodología participativa	Metodología que involucra directamente a niñas y niños en los procesos educativos, permite que las experiencias sean de utilidad para alcanzar mayor dinamismo y conocimiento en el desarrollo de las diferentes temáticas para promover el protagonismo infantil.
Metodología analítica	Metodología necesaria en el desarrollo de todo el proceso de formación para el análisis de información obtenida.
Metodología de grupo	Esta metodología beneficia el trabajo en equipo, facilita la expresión de ideas e intereses, el planteamiento de objetivos y la práctica coordinación con la niñez para la contribución de acciones de aporte a su comunidad.
Análisis de involucrados:	Se aplica el análisis de involucrados como herramienta gerencial para identificar a los principales actores participantes en el plan de formación.

Técnicas

Técnica expositiva	Técnica aplicable en la realización de encuentros educativos y procesos de enseñanza y aprendizaje, para el desarrollo de diferentes temáticas relacionadas al fomento del liderazgo en la niñez.
Lluvia de ideas	Propicia la motivación de los niños y niñas a participar en aportes, dudas, inquietudes y comentarios hacia los temas recibidos.

Entrevista	Permite obtener información del conocimiento obtenido por la población beneficiada en las temáticas recibidas.
Observación	Permite identificar la participación y analizar actitudes y receptibilidad de los niños en las diferentes actividades.
Técnicas de animación Grupal	Todo proceso de enseñanza y encuentro educativo debe ser acompañado por actividades lúdicas, para motivar la participación, organización y aprendizaje en las niñas y niños.

Instrumentos

Mapa mental	Instrumento que permite expresar de forma gráfica ideas y pensamientos de la niñez en relación a las temáticas desarrolladas.
Cuestionario	Permite evaluar los conocimientos obtenidos por la niñez participante en el proceso de formación en temáticas relacionadas al liderazgo.
Dinámica de grupo	Técnicas motivadoras que logran propiciar el desarrollo de aprendizajes de una forma práctica y divertida.

Descripción de temáticas

En el proceso de intervención se determinaron las necesidades de formación en relación al diseño del plan de formativo en protagonismo infantil con énfasis en liderazgo, fueron priorizadas las temáticas a desarrollar en colaboración con la persona enlace y directora de centro educativo, siendo elegidas las siguientes: Participación, liderazgo infantil, trabajo en equipo, la no violencia hacia la niñez y adolescencia, derechos humanos y ley PINA.

Temáticas de proceso de formación para promover el protagonismo infantil

Procesos de enseñanza y aprendizaje				
Tema	Objetivo	Descripción de actividad	Gestiones	Metodología
“Participación y liderazgo infantil”	Comprender conceptos que giran en torno a liderazgo para fortalecer su participación comunitaria.	Se desarrolla el tema de participación y liderazgo para fortalecimiento de la participación comunitaria de la niñez.	Solicitud para impulsar un proceso de enseñanza y aprendizaje con delegada de -UPCV- Licda. Sayra Ávalos Palma	-Metodología participativa -Metodología de grupo -Lluvia de ideas -Metodología analítica
“No violencia hacia la niñez y adolescencia”	Promover la protección, prevención y respuesta a la violencia y el abuso contra niños y niñas.	Se expone el tema de la no violencia hacia la niñez y adolescencia para el fortalecimiento de derechos y protección.	Coordinación con instituciones como -PDH-, MAGA, MSPAS, World Vision y CONRED Jutiapa para celebración del “Día de la no violencia hacia la niñez y adolescencia”	-Técnica de animación grupal -Técnica expositiva -Dinámica de grupo
Encuentros educativos				
“Aprendiendo sobre los derechos de los Niños”	Promover los derechos humanos y las libertades fundamentales, en especial de los niños y de las niñas.	Se presenta el tema de derechos humanos y ley PINA para motivar a los niños a conocer y comprender sobre sus derechos como concepto que gira en torno a su participación para fortalecer su involucramiento comunitario.	Coordinación de apoyo para desarrollo de temática en encuentro educativo con educadora de PDH Licda. Waleska Reyes	-Metodología participativa -Lluvia de ideas
“Ley PINA”				

Tema	Objetivo	Descripción de actividad	Gestiones	Metodología
“Trabajando en equipo podemos hacer más”	Identificar las formas de participación colaborativa de niños y niñas para beneficio de su comunidad.	Se desarrolla el tema “Trabajando en equipo podemos hacer más” para motivar la unidad en la participación de espacios comunitarios para la contribución de acciones comunitarias.	Gestión para desarrollo de encuentro educativo con facilitador integral de -PDA/APAS- World Vision, Edgar Antonio Salguero.	-Metodología participativa -Metodología de grupo -Metodología analítica -Cuestionario
Modelo participativo de acompañamiento al programa “Sembradores de Esperanza”				
Tema	Objetivo	Descripción de actividad	Gestiones	Metodología
¿Por qué debo participar?	Fomentar la participación de los niños y las niñas en las decisiones que les afecten.	Se trabaja el tema “¿Por qué debo participar?” como aporte al reconocimiento de la niñez en procesos de contribución y la inclusión en actividades comunitarias.	Coordinación con guía y auxiliares comunitarios del programa “Sembradores de Esperanza” de -PDA/APAS- World Vision para realización de sesión educativa.	-Metodología de grupo -Metodología analítica
“Yo puedo ser un líder”	Educar en participación y expresión como valores importantes en el bienestar de una comunidad.	Se desarrolla la temática “Yo puedo ser un líder” para motivar a la niñez a llevar a la práctica su capacidad de organización para plantear soluciones a problemas que les afectan.	Coordinación con guía y auxiliares comunitarios del programa “Sembradores de Esperanza” de -PDA/APAS- World Vision para convocatoria a la niñez y acompañamiento de sesión educativa.	-Metodología participativa -Metodología de grupo

Cronograma de actividades

Proyecto: “Diseño del plan de formación para promover el protagonismo infantil con énfasis en liderazgo en niños de 9 a 12 años, Aldea Carbonera, Santa Catarina mita, Jutiapa”

No.	Actividades	Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo			
		Semanas																			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Reunión con gerente general para coordinar acciones del proyecto																				
2.	Gestión con autoridades educativas de EORM, aldea Carbonera, Santa Catarina Mita, Jutiapa																				
3.	Gestión para desarrollo de proceso de enseñanza y aprendizaje con Unidad Para La Prevención Comunitaria De La Violencia -UPCV-																				
1.	Gestión para desarrollo de encuentro educativo con -PDH-																				
2.	Gestión para desarrollo de encuentro educativo con -PDA/APAS- World Vision																				
3.	Gestión de materiales educativos con World Vision																				
4.	Celebración del día de la no violencia hacia la niñez																				
5.	Elaboración de agenda y plan de actividad para proceso de enseñanza y aprendizaje																				
6.	Desarrollo de proceso de enseñanza y aprendizaje “Participación y Liderazgo infantil”																				
7.	Elaboración de plan y agenda de actividad para primer encuentro educativo																				
8.	Desarrollo de primer encuentro educativo “Aprendiendo sobre los derechos del niño y ley PINA”																				
9.	Elaboración de plan y agenda de actividad para segundo encuentro educativo.																				

No.	Actividades	Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre			
		Semanas																			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
10.	Desarrollo de segundo encuentro educativo "Trabajando en equipo podemos hacer más"																				
11.	Implementación de cuestionario para monitoreo de avances y conocimientos adquiridos																				
12.	Redacción de informe de resultados																				
13.	Acompañamiento a integrantes de la Comisión de Protagonistas Comunitarios para realización de diagnóstico participativo																				
14.	Priorización de necesidades del diagnóstico participativo de necesidades comunitarias																				
15.	Planificación de acciones participativas para contribución a la necesidad priorizada																				
16.	Reflexión y evaluación de actividad participativa																				
17.	Planificación de acciones con énfasis en recreación con la niñez																				
18.	Acción participativa con énfasis en recreación infantil																				
19.	Elaboración de agenda y plan de actividad para primer acompañamiento al programa "Sembradores de Esperanza"																				
20.	Primer acompañamiento al programa "Sembradores de Esperanza" con acciones lúdicas																				
21.	Elaboración de agenda y plan de actividad para segundo acompañamiento al programa "Sembradores de Esperanza"																				

No.	Actividades	Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre			
		Semanas																			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
22.	Segundo acompañamiento al programa "Sembradores de Esperanza" elaborando material didáctico																				
23.	Elaboración de agenda y plan de actividad para tercer acompañamiento al programa "Sembradores de Esperanza"																				
24.	Tercer acompañamiento al programa "Sembradores de Esperanza" con la visualización de película																				
25.	Redacción de informe de resultados																				

Referencia de colores:

Actividades Ejecutadas:



Actividades Programadas:



Persona responsable del programa

Gerente general PDA/APAS World Vision

Nombre del estudiante: Diana Carolina Espino Palma

Carné: 2224513

Centro de práctica: -PDA/APAS- World Vision, Jutiapa

Nombre del proyecto: Diseño del plan de formación para promover el protagonismo infantil con énfasis en liderazgo, en niños de 9 a 12 años en Aldea Carbonera, Santa Catarina Mita, Jutiapa.

Objetivo General: Contribuir al desarrollo de acciones comunitarias eficientes que promuevan el liderazgo en la niñez de aldea Carbonera, Santa Catarina Mita, Jutiapa.

Nombre del docente: Licda. Aira Rubet Vega Molina

Nombre de la persona enlace: Edgar Antonio Salguero Ucelo. **Teléfono:** 55956600

Objetivo	Tema	Fecha	Hora	Lugar	Responsables	Recursos
Comprender conceptos que giran en torno a la participación para fortalecer el involucramiento y expresión comunitaria de niños y niñas.	Taller: "Participación y liderazgo infantil"	Junio 2019	9:00 – 11:00 am	Escuela Oficial Rural Mixta aldea Carbonera, Santa Catarina Mita, Jutiapa.	-Edgar Antonio Salguero Ucelo Facilitador Integral Comunitario de World Vision -Marvin Quiñones Capacitador de la Unidad para la Prevención Comunitaria de la Violencia -Kemberly Interiano Directora de EORM aldea Carbonera, Santa Catarina Mita -Docentes	-Agenda -Cuaderno de campo - Listado de asistencia -Equipo de proyección y cómputo -Mobiliario y equipo -Hojas (sopa de letras) -Lápices -Dinámicas de grupo -Premios -Refacción

Objetivo	Tema	Fecha	Hora	Lugar	Responsables	Recursos
Promover los derechos humanos y las libertades fundamentales, y la participación ciudadana en condiciones de igualdad para mujeres y hombres, en especial de los niños y de las niñas.	Taller: "Aprendiendo sobre derechos de los niños y ley PINA"	Julio 2019	9:00 – 11:00 am	Escuela Oficial Rural Mixta alea Carbonera, Santa Catarina Mita, Jutiapa.	-Valeska Reyes Educadora de Procuraduría de los Derechos Humanos -Kemberly Interiano Directora de EORM aldea Carbonera, Santa Catarina Mita -Docentes -Edgar Antonio Salguero Ucelo Facilitador Integral Comunitario de World Vision	-Agenda -Cuaderno de campo - Listado de asistencia -Equipo de proyección y cómputo -Mobiliario y equipo -Cartulinas -Marcadores -Hojas de papel bond
Identificar las formas de participación colaborativa de niños y niñas para beneficio de su comunidad.	Taller: "Trabajando en equipo podemos hacer más"	Agosto 2019	9:00 – 11:00 am	Escuela Oficial Rural Mixta alea Carbonera, Santa Catarina Mita, Jutiapa.		-Lápices -Crayones -Dinámicas estratégicas para trabajar en equipo -Premios -Refacción

Estudiante Trabajo Social
Diana Carolina Espino Palma

Persona Enlace
Edgar Antonio Salguero Ucelo

Tutora de Práctica Profesional Supervisada
Licda. Aira Rubet Vega Molina

Monitoreo y evaluación

Informe evaluativo de actividades

Establecer coordinación con autoridades de centro educativo para socialización y aprobación del proyecto:

Desarrollada reunión con autoridades educativas para presentación del proyecto de intervención a beneficio de la población estudiantil, formando en liderazgo y participación, logrando recibir una respuesta favorable y la aprobación del proceso a realizar.

Procesos formativos con énfasis en liderazgo y participación infantil

Realizados procesos dinámicos de enseñanza y aprendizaje y sesiones educativas para promover el liderazgo y la participación infantil en instalaciones de Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Carbonera, Santa Catarina Mita, Jutiapa, con alumnos de cuarto, quinto y sexto grado de primaria.

Se logra impulsar la participación de la niñez con el acompañamiento de personal idóneo en el desarrollo temáticas y dinámicas de aprendizaje, se logró un trabajo colaborativo con instituciones como Unidad Para La Prevención Comunitaria De La Violencia -UPCV-, -PDH- y -PDA/APAS- World Vision en el proceso de formación.

Acompañamiento y fortalecimiento de la comisión de protagonistas

Se planifican acciones participativas por la comisión de protagonistas comunitarios en centro educativo para impulsar la organización de la niñez en beneficio de su comunidad, se realiza un diagnóstico de necesidades factibles a contribuir por las niñas y los niños, así como la priorización de una problemática para llevar a la práctica un mini proyecto con el fin de contribuir a la dificultad identificada, con el apoyo de líderes juveniles y autoridades educativas.

Implementación de modelo participativo de acompañamiento a programa “Sembradores de Esperanza”

Se desarrollaron actividades lúdicas y de aprender haciendo para motivar la reactivación de sesiones educativas en protagonismo infantil, contando con una participación de 30 niños y el total apoyo de guía y auxiliares encargados del programa.

Monitoreo

Sistematización de conocimientos

Liderazgo y participación infantil

Nombre: _____ Grado: _____

Indicaciones: Escribe dentro de cada recuadro la definición de los diferentes términos desarrollados las diferentes sesiones educativas.

Participación ciudadana:

Liderazgo:

Trabajo en equipo:

Derechos humanos:

Presupuesto

Proyecto: “Diseño del plan de formación para promover el protagonismo infantil con énfasis en liderazgo en niños de 9 a 12 años, Aldea Carbonera, Santa Catarina mita, Jutiapa”

Rubro	Descripción	Cantidad	Costo Unitario	Financiamiento		Total
				Institución	Otros	
Recurso humano	Capacitadores de -UPCV-	12 Hrs	Q.100.00		Q. 1200.00	Q. 1200.00
	Educadora -PDH-	4 Hrs	Q.150.00		Q. 750.00	Q. 750.00
	Docentes	22 Hrs	Q.100.00		Q.2,200.00	Q. 2,200.00
	Facilitador Integral World Vision	25 Hrs	Q.100.00	Q.2,500.00		Q. 2,500.00
	Cañonera	12 Hrs	Q. 50.00		Q. 600.00	Q. 600.00
Mobiliario y equipo	Servicio de internet	5 meses	Q 200.00		Q.1,000.00	Q. 1,000.00
	Uso de línea telefónica	5 meses	Q. 50.00		Q. 2500.00	Q. 2500.00
	Hojas bond	1 resmas	Q. 35.00	Q. 35.00		Q. 35.00
	Masking tape	1 rollo	Q. 10.00	Q. 10.00		Q. 10.00
Materiales de oficina	Marcadores	2 cajas	Q. 10.00	Q. 20.00		Q. 20.00
	Impresiones	100 unidades	Q. 0.50		Q. 50.00	Q. 50.00
	Cuadernos	47 unidades	Q. 3.00	Q. 141.00		Q. 141.00
	Cartulinas	20 unidades	Q. 2.50	Q. 50.00		Q. 50.00
	Fotocopias	206 unidades	Q. 0.25	Q. 51.50		Q. 51.50
	Temperas	10 cajas	Q. 14.00	Q. 140.00		Q. 140.00
	Pincel	20 unidades	Q. 2.00		Q. 40.00	Q. 40.00
	Crayones	10 cajas	Q. 10.00	Q. 100.00		Q. 100.00
	Transporte	10 veces	Q. 50.00		Q. 500.00	Q. 500.00
	Refacciones	200 unidades	Q. 10.00		Q.2,000.00	Q. 2,000.00
Juegos de rompecabezas	15 unidades	Q. 20.00	Q. 300.00		Q. 300.00	
Otros	Piñata	1 unidad	Q. 70.00		Q. 50.00	Q. 70.00
	Bolsas de dulces	1 paquetes	Q. 50.00		Q. 50.00	Q. 50.00
Total general de gastos						Q. 14,307.50



World Vision

Organización de la niñez para favorecer el ejercicio de su liderazgo en
aldea Carbonera, Santa Catarina Mita, Jutiapa

COMISIÓN DE PROTAGONISTAS COMUNITARIOS



Presentación

Se conforma La Comisión de Protagonistas Comunitarios en aldea Carbonera, Santa Catarina Mita, Jutiapa, con el fin de impulsar la organización de la niñez en comisiones, donde se ejerza el liderazgo y se promuevan prácticas participativas para contribuir a la formación de una cultura democrática e inclusiva de los niños y las niñas.

El presente manual incluye las diferentes funciones de la Comisión de Protagonistas Comunitarios, elaborado para su eficiente intervención en la promoción de acciones participativas de la niñez, respaldadas por autoridades educativas y comunitarias.

El manual dirige las tareas principales de los miembros que integran la comisión, así mismo describe los diferentes cargos y roles. El propósito de la comisión es fortalecer en la niñez la práctica del dialogo como principal forma para planear, resolver conflictos y situaciones no deseadas.

La aplicación del manual contribuye al desarrollo de estrategias innovadoras y efectivas para fomentar el protagonismo en la niñez, así mismo, influye en su recreación como proceso de enseñanza y aprendizaje.

Establecimiento de Comisión Infantil de Protagonistas Comunitarios

La comisión infantil de protagonistas comunitarios de aldea Carbonera, Santa Catarina Mita, Jutiapa fue establecida a través de una reunión en las instalaciones de la escuela con la participación de 30 niños, maestras, lideresa comunitaria, auxiliares voluntarios de -PDA/APAS- World Vision y estudiante de licenciatura en Trabajo Social de Universidad Rafael Landívar.

El establecimiento de la comisión de protagonistas permitió la participación de niños y niñas, aportando a la formación y reflexión sobre los derechos de la niñez, permitiendo reconocer que los mismos son agentes activos y pueden expresar opiniones que competen a espacios en el ámbito familiar, escolar y comunitario.

Los participantes nombraron a niños activos y responsables para integrar la la comisión. Según la cantidad de votos se determinaron los cargos quedando formada con los siguientes integrantes en junta directiva:

Presidente: José Mario Barrera Barrera. (10 años)
Cuarto grado

Vice-Presidente: Elder Alberto Martínez Barrera. (12 años)
Quinto grado

Secretario: José Eduardo Barrera Barrera. (10 años)
Cuarto grado

Vocal I: Elder Isaí Silva Ambrocio (12 años)
Cuarto grado

Vocal II: Roselín Yuridia Silva Silva (12 años)
Sexto grado

Vocal III: Darlyn Susana Barrera Tenas (12 años)
Quinto grado

Cada miembro de la comisión comunitaria se comprometió a trabajar de forma voluntaria, siendo buenos líderes en la organización y planteamiento de acciones para favorecer a su comunidad.

Manual de funciones

Objetivos

General:

Establecer de forma estructural la descripción de funciones de los diferentes cargos obtenidos por la comisión infantil de protagonistas comunitarios de aldea Carbonera, Santa Catarina Mita, Jutiapa.

Específico:

- Facilitar un documento apropiado para el fácil acceso a las diferentes responsabilidades de los miembros de la comisión de protagonistas comunitarios.
- Definir una estructura organizacional que establezca los niveles jerárquicos y líneas de liderazgo requeridos por cada integrante de la comisión infantil.

Visión

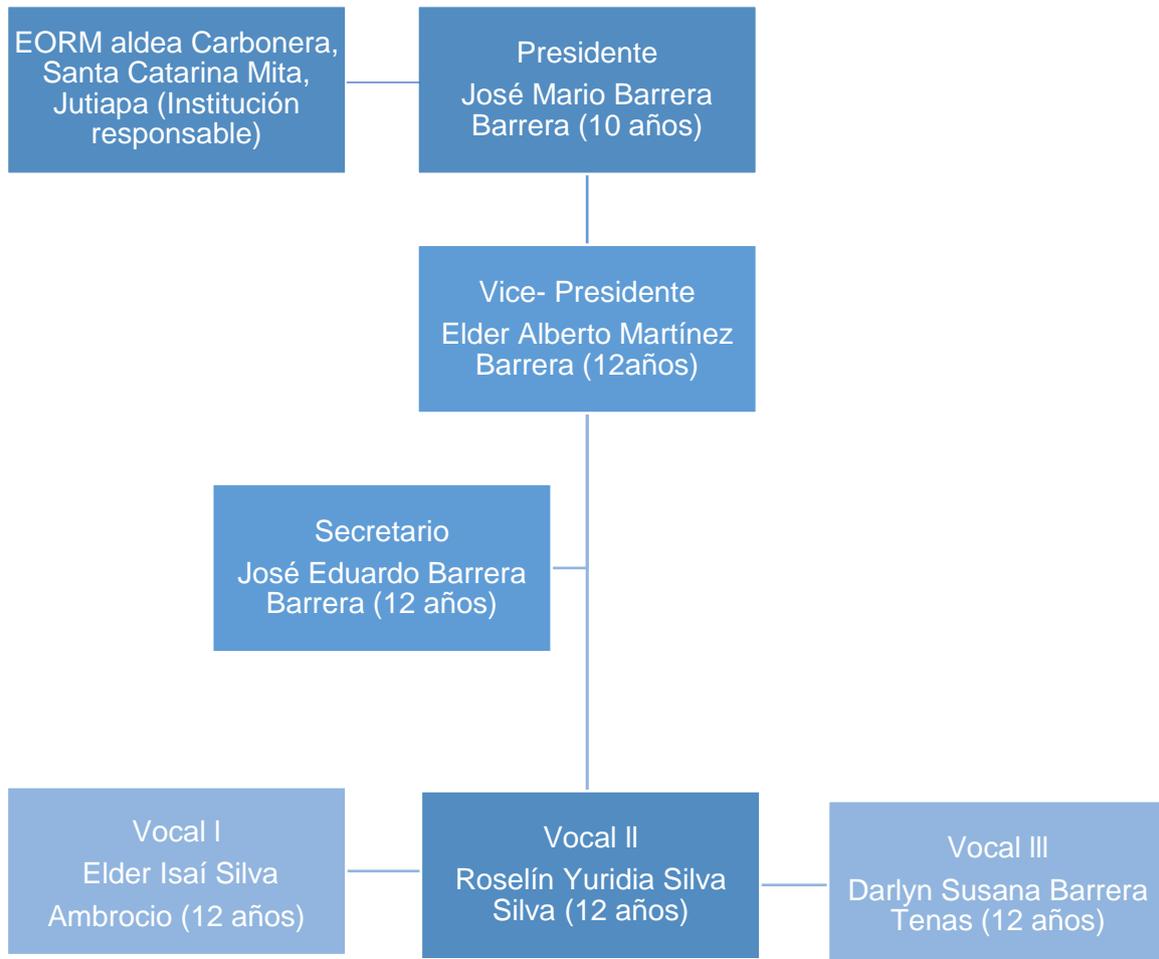
Ser una comisión infantil que ejerzca liderazgo en acciones participativas a nivel familiar, escolar y comunitario contribuyendo al bienestar y desarrollo social de la comunidad.

Misión

Somos un grupo de niños líderes en edades entre 9 y 12 años responsables de coordinar e impulsar acciones para favorecer a la comunidad con apoyo de autoridades escolares y comunitarias.

Organigrama

Comisión Infantil de Protagonistas Comunitarios, aldea Carbonera Santa Catarina Mita, Jutiapa



Fuente: Elaboración propia, (2018).

**Descripción de funciones de comisión infantil de protagonistas comunitarios,
aldea Carbonera Santa Catarina Mita, Jutiapa**

 <p>Comisión de protagonistas comunitarios</p>	<p>Fecha: 20/04/2018</p> <p>Pág. 1 de 4</p>
<p align="center">Manual de funciones</p>	
<p align="center">Nombre del cargo: Presidente</p>	
<p align="center">Descripción de funciones</p>	
<ul style="list-style-type: none">• Representar a la niñez en gestión, coordinación, espacios comunitarios y centro escolar.• Dirigir acciones relacionadas al protagonismo infantil en contribuciones comunitarias.• Planificar la implementación de diagnósticos de necesidades dentro de la escuela sobre problemas que afectan el desarrollo escolar y comunitario.• Organizar acciones participativas en coordinación con autoridades de centro educativo, facilitadores de -PDA/APAS- World Vision, lideresa y facilitadores de programa “Sembradores de Esperanza”.• Ser la voz de la niñez dando a conocer a autoridades comunitarias y escolares sus principales necesidades e intereses.• Coordinar con el gobierno escolar y maestros de la escuela actividades recreativas y de aprendizaje.• Dar seguimiento a los proyectos y actividades desarrolladas por el gobierno escolar.• Gestionar apoyo junto a Comisión de Protagonistas Comunitarios con directora y maestros de la escuela para propiciar temas en relación al liderazgo, inclusión y participación de la niñez.	

**Manual de funciones****Nombre del cargo: Vicepresidente****Descripción de funciones**

- Auxiliar al presidente de la comisión en todo lo que requiera.
- Coordinar y motivar la participación de los diferentes miembros de la Comisión de Protagonistas y población estudiantil en general en la implementación de acciones.
- Apoyar la realización de diagnósticos comunitarios.
- Apoyar al presidente a promover la unidad de la comisión fortaleciendo el liderazgo.
- Velar por el cumplimiento de funciones de cada integrante de la Comisión de Protagonistas Comunitarios.
- Ayudar creativamente a promover el dinamismo de actividades de la comisión.



Manual de funciones

Nombre del cargo: Secretario

Descripción de funciones

- Tomar nota de las acciones y reuniones realizadas, documentos que serán revisados por lideresa comunitaria o directora de la escuela.
- Comunicar a los miembros de la Comisión de Protagonistas Comunitarios la programación de actividades.
- Tener un historial de los diferentes proyectos y actividades realizadas.
- Trasladar todo tipo de información en relación a la comisión a las autoridades que correspondan.
- Llevar un control del cumplimiento de funciones de los integrantes de la comisión.

**Manual de funciones****Nombre del cargo: Vocales****Descripción de funciones**

- Apoyar la toma de decisión en consenso por la Comisión de Protagonistas Comunitarios.
- Motivar la capacidad de opinión y respeto a las diferencias de criterio, para el fortalecimiento de la autoestima y democracia.
- Prestar apoyo a maestros, directora, programa “Sembradores de Esperanza” de -PDA/APAS- World Vision y líderes comunitarios para el desarrollo comunitario.
- Realizar diagnósticos comunitarios en conjunto con autoridades educativas y población estudiantil en relación a los intereses y necesidades de la niñez.
- Monitorear la realización de acciones de la Comisión de Protagonistas Comunitarios en la escuela y comunidad.
- Destacar los problemas relacionados a la inclusión de la niñez en experiencias que permitan conocer la realidad social.

**Realización de diagnóstico participativo de necesidades en aldea
Carbonera, Santa Catarina Mita, Jutiapa**

Los niños y niñas tienen la libertad de organización para expresar sus puntos de vista y poder contribuir al desarrollo de su comunidad, con la participación de niños de 9 a 12 años, la Comisión de Protagonistas Comunitarios, autoridades educativas y líderes juveniles se realizó un diagnóstico de necesidades considerando en la priorización la factibilidad de intervención para los niños, como resultado “La contaminación” como problema que afecta en gran magnitud las principales calles de aldea Carbonera, Santa Catarina Mita Jutiapa.

**Realización de acciones participativas con énfasis en recreación
Infantil en aldea Carbonera, Santa Catarina Mita, Jutiapa**

La organización de la niñez permite la unificación de acciones e intereses para realizar cambios en el entorno, se participa en la toma de decisiones para la búsqueda de beneficios. Las acciones participativas en niñas y niños promueven el desarrollo de habilidades, aprendizajes y valores importantes para la formación integral como: el trabajo en equipo, la responsabilidad, el respeto y la tolerancia.

Realizado el diagnóstico de necesidades y priorizado el problema a intervenir “La contaminación” se procede a la planificación de actividades por la Comisión de Protagonistas Comunitarios en apoyo niños, líderes juveniles del programa “Sembradores de Esperanza” y autoridades educativas, estableciendo en consenso un proceso de concientización elaborando diferentes afiches y carteles con frases motivadoras para no contaminar el lugar en el que viven colocados dentro del centro educativo y lugares estratégicos de la comunidad, acompañado de una jornada de limpieza en las principales calles y colocación de basureros en los corredores de la escuela manifestando su interés en la contribución social.

**Modelo participativo para
acompañamiento del programa
“Sembradores de Esperanza” aldea
Carbonera, Santa Catarina Mita, Jutiapa**



Presentación

El modelo participativo de acompañamiento sirve para poder orientar el desarrollo de actividades con pertinencia en el fomento del liderazgo en la niñez, debido a las débiles acciones del programa “Sembradores de Esperanza” implementado por -PDA/APAS- World Vision, Jutiapa en aldea Carbonera Santa Catarina, Mita Jutiapa, se acciona a través de un componente educativo para re direccionar estratégicamente a los voluntarios guías y auxiliares en la coordinación de acciones.

El modelo de acompañamiento refleja la participación como elemento importante para el trabajo con grupos, el involucramiento activo permite que el alcance de resultados sea más significativo en las diferentes actividades para el establecimiento de conocimientos.

El proceso participativo motiva a la construcción de competencias en la niñez a través de actividades que propicien momentos agradables y divertidos, el modelo resalta la importancia de no forzar el aprendizaje sino encaminarlo estratégicamente al disfrute del conocimiento. El modelo de acompañamiento incluye la implementación de juegos, películas y procesos de aprender haciendo como complemento estimulante para las niñas y niños en el desarrollo del programa.

Modelo participativo para acompañamiento del programa “Sembradores de Esperanza” Aldea Carbonera, Santa Catarina Mita, Jutiapa

El programa “Sembradores de Esperanza” consiste en la organización de un grupo de niñas y niños en edades de 9 a 12 años para el desarrollo de una guía de “protagonismo infantil” que incluye diversas temáticas para la formación de futuros líderes para la sociedad. El programa recomienda la realización de una reunión quincenal, cada sesión del programa debe ser dirigido por jóvenes voluntarios comprometidos con su comunidad y -PDA/APAS- World Vision Jutiapa con su programa de protagonismo infantil.

El desarrollo del programa “Sembradores de Esperanza” en aldea Carbonera, Santa Catarina Mita, Jutiapa según diagnóstico realizado presenta diversas debilidades en su implementación, lo que no ha permitido el alcance de objetivos, situaciones como: la poca participación de voluntarios, presencia de desacuerdos, falta de capacitación, desmotivación y la suspensión de actividades. Es por ello que estudiante de Licenciatura en Trabajo Social coordinó con -PDA/APAS- World Vision y actores involucrados un modelo de acompañamiento en el desarrollo de actividades del programa para impulsar la recreación y participación de la niñez desarrollando habilidades y destrezas de aprendizaje para que en un futuro estos alcancen la incorporación productiva en su comunidad.

Se realizó el modelo de acompañamiento a través de acciones lúdicas incluyendo juegos y películas educativas, procesos de aprender haciendo en la realización de material didáctico.

**Aportes del modelo participativo de acompañamiento al programa
“Sembradores de Esperanza”**



Concepción metodológica para acompañamiento del programa “Sembradores de Esperanza”

Figura del guía del programa	Figura del participante del programa
Facilitador	Autónomo
Mediador	Trabaja en equipo
Planificador	Activo
Motivador	Comprometido con el programa

Actividades de acompañamiento

Acciones lúdicas: El desarrollo de actividades lúdicas motivó la participación de niñas y niños a la convocatoria para reanudar la implementación de reuniones del programa “Sembradores de Esperanza”, permitiendo el fortalecimiento de su entorno físico y social, la actividad lúdica fue un complemento primordial en procesos de recreación y educación.

Aplicación de juegos: La implementación de juegos en relación a las temáticas desarrolladas aportó a la socialización y comunicación entre compañeros, propiciando un ambiente agradable y divertido adquiriendo conocimientos y capacidades sin tener que forzarlos, además, permitió el desenvolvimiento del potencial no solo corporal y afectivo sino también cognitivo.

Visualización de película: La visualización de una película se utilizó como recurso facilitador de aprendizaje y para la incorporación de nuevos conocimientos, se aplicó como una estrategia didáctica innovadora en el desarrollo de actividades del programa, impulsando la obtención de destrezas y actitudes positivas en la niñez.

Elaboración de material didáctico: Este tipo de medios se aplicaron con la finalidad de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje, en esta actividad se condujo el conocimiento de forma atractiva a través de fotografías, videos, y elaboración de carteles, los niños aplicaron su creatividad trabajando dimensiones afectivas, cognoscitivas y sensoriales, más allá de un aprendizaje solo memorístico brindándoles la oportunidad de ser agentes de su propio conocimiento.

Anexo 8. Fotografías



Implementación de encuentros educativos y procesos de enseñanza aprendizaje con énfasis en liderazgo y participación infantil en Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Carbonera, Santa Catarina Mita, Jutiapa



Conformación de Comisión de Protagonistas Comunitarios, se realizó el diagnóstico de necesidades y acciones participativas en aldea Carbonera, Santa Catarina Mita, Jutiapa



Acompañamiento participativo al programa “Sembradores de Esperanza” a través de visualización de película, actividades lúdicas y procesos de aprender haciendo.

Anexo 9. Carta de aprobación



Aldea Acequia, El Progreso, Jutiapa, 08 de junio de 2018

Licenciada: Juana María Godoy Contreras
Coordinadora Académica
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
Departamento de Trabajo Social
Universidad Rafael Landívar
Sede Regional, Jutiapa.

En calidad de Gerente de Clúster APAS COMAPA, World Vision, departamento de Jutiapa, por este medio hago de su conocimiento lo siguiente:

Que la estudiante Diana Carolina Espino Palma, con número de carnet: 2224513, de la Universidad Rafael Landívar, sede regional Jutiapa, realizó satisfactoriamente en esta institución su Práctica Profesional Supervisada de la Licenciatura en Trabajo Social con Énfasis en Gerencia del Desarrollo, iniciando el 23 de enero de 2018 y finalizando el 14 de mayo de 2018, trabajando el proyecto: "Diseño del plan de formación para promover el protagonismo infantil con énfasis en liderazgo en niños de 9 a 12 años, Aldea Carbonera, Santa Catarina Mita, Jutiapa", desarrollado en conjunto con los habitantes de esta comunidad, el cual tuvo gran aceptación, por lo que se aprueba su intervención.

Para los usos que a la estudiante requiera, se firma y sella en hoja papel bond tamaño carta membretada, a los ocho días del mes de junio de 2018.

Atentamente,

Denis Estuardo Corleto Salguero
Gerente

World Vision
GERENTE CLUSTER
APAS-COMAPA