

**UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**  
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES  
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO

ESTRATEGIAS INFORMATIVAS Y FORMATIVAS PARA LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE  
DROGAS EN ADOLESCENTES EN EL CASCO URBANO DEL MUNICIPIO DE AGUACATÁN,  
HUEHUETENANGO  
SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL

**CATALINA CARRILLO HILARIO**  
CARNET 23598-13

HUEHUETENANGO, SEPTIEMBRE DE 2018  
CAMPUS "SAN ROQUE GONZÁLEZ DE SANTA CRUZ, S. J." DE HUEHUETENANGO

**UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO

ESTRATEGIAS INFORMATIVAS Y FORMATIVAS PARA LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE  
DROGAS EN ADOLESCENTES EN EL CASCO URBANO DEL MUNICIPIO DE AGUACATÁN,  
HUEHUETENANGO  
SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE  
CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

POR  
**CATALINA CARRILLO HILARIO**

PREVIO A CONFERÍRSELE

EL TÍTULO DE TRABAJADORA SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO EN EL GRADO  
ACADÉMICO DE LICENCIADA

HUEHUETENANGO, SEPTIEMBRE DE 2018

CAMPUS "SAN ROQUE GONZÁLEZ DE SANTA CRUZ, S. J." DE HUEHUETENANGO

## **AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**

RECTOR: P. MARCO TULIO MARTINEZ SALAZAR, S. J.  
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO  
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO  
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.  
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS  
SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

## **AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES**

DECANO: MGTR. LUIS ANDRÉS PADILLA VASSAUX  
VICEDECANA: MGTR. LOURDES CLAUDETTE BALCONI VILLASEÑOR  
SECRETARIA: MGTR. ERIKA GIOVANA PAMELA DE LA ROCA DE GONZÁLEZ

## **NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN**

LIC. YBETH HELEN DE LEON CAJAS

## **REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN**

LIC. ERICK ALBERTO VILLATORO LETONA



Universidad  
Rafael Landívar  
Fundación Jesuita en Guatemala

Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

Huehuetenango, Julio de 2018

Licenciada Ana Graciela Hernández Ixen  
Directora del Departamento de Trabajo Social  
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales  
Campus Central, Universidad Rafael Landívar  
Guatemala.

Respetable Licenciada:

Por este medio me dirijo a usted para hacer de su conocimiento que de conformidad con el nombramiento que me hiciera para fungir como Tutora de la Práctica Profesional Supervisada de la Licenciatura en Trabajo Social con Énfasis en Gerencia del Desarrollo, he concluido con la Supervisión y Revisión del informe de la Práctica Profesional Supervisada II de la alumna: **Catalina Carrillo Hilario** Carné No. **2359813** ejecutando el proyecto "**Estrategias informativas y formativas para la prevención del consumo de drogas en adolescentes en el casco urbano del Municipio de Aguacatán, Huehuetenango**" desarrollado en la institución Organización No Gubernamental para el Desarrollo Humano Integran Sostenible Tierra Nueva ONG, sede municipal de Aguacatán, departamento de Huehuetenango en los meses de enero a junio del año 2018.

Al mismo tiempo manifiesto que la estudiante realizó su práctica cumpliendo con los requerimientos establecidos por la Universidad y el centro de práctica, habiendo llenado así las expectativas de ésta tutoría, razón por la cual se da por **APROBADA** dicha práctica.

Atentamente:

F. \_\_\_\_\_

Lidia Ybeth Helen de León Cajas

Tutora de PPS II

Código 18056.



Universidad  
Rafael Landívar  
Tradición Jesuita en Guatemala

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES  
No. 041302-2018

### Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Sistematización de Práctica Profesional de la estudiante CATALINA CARRILLO HILARIO, Carnet 23598-13 en la carrera LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO, del Campus de Huehuetenango, que consta en el Acta No. 04132-2018 de fecha 14 de septiembre de 2018, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

ESTRATEGIAS INFORMATIVAS Y FORMATIVAS PARA LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE DROGAS EN ADOLESCENTES EN EL CASCO URBANO DEL MUNICIPIO DE AGUACATÁN, HUEHUETENANGO

Previo a conferírsele el título de TRABAJADORA SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO en el grado académico de LICENCIADA.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 26 días del mes de septiembre del año 2018.

MGTR. ERIKA GIOVANA PAMELA DE LA ROCA DE GONZÁLEZ, SECRETARIA  
CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES  
Universidad Rafael Landívar



## **AGRADECIMIENTO**

Agradecimiento a Dios por haberme dado la oportunidad de ser estudiante universitaria y por permitirme culminar mi carrera siendo él mi guía en todos los momentos de mi vida estudiantil.

A mi mamá por sus consejos y apoyo incondicional en todo el proceso de mi carrera.

A mi papá por su ejemplo de valentía, sus sabios consejos y acompañamiento en mi vida estudiantil.

A mi hermana por ser un gran apoyo y brindarme motivación en los momentos difíciles de mi carrera.

Al Programa de Beca Alemana Para la Paz- KFW, por ser parte de la bendición de haber cursado esta carrera siendo parte del alumnado beneficiado.

A la Universidad Rafael Landívar, Campus San Roque González de Santa Cruz S. J. de Huehuetenango, a todo el personal que contribuyeron a mi formación profesional.

A Tierra Nueva ONG, al personal administrativo y coordinación del proyecto Juventud Activa por el apoyo en la ejecución del proyecto de intervención.

A la Licda. Ybeth Helen de León Cajas, Tutora de Práctica Profesional Supervisada, por su profesionalismo y disciplina en el proceso de Práctica Profesional Supervisada.

## INDICE

RESUMEN EJECUTIVO .....	
INTRODUCCIÓN .....	
1. MARCO INSTITUCIONAL.....	1
1.1 Naturaleza y Áreas de Proyección .....	1
1.2 Ubicación: .....	2
1.3 Tamaño y cobertura .....	3
1.4 Estructura Organizativa.....	4
1.5 Visión y Misión, Estrategias de trabajo, programas. ....	4
2. ANÁLISIS SITUACIONAL .....	8
2.1. Problemas generales del área de proyección .....	8
2.2 Red de Actores regionales vinculados al área .....	9
2.3. Demandas Institucionales y poblacionales. ....	11
2.4 Proyectos futuros o Visión Proyectiva.....	12
3. ANALISIS ESTRATEGICO PARA IDENTIFICAR ÁREAS DE INTERVENCIÓN Y PROYECTOS A SUGERIR AL CENTRO DE PRÁCTICA.....	13
3.1 Elaboración del análisis identificando debilidades y amenazas; fortalezas y oportunidades de la institución, Tierra Nueva ONG, Aguacatán Huehuetenango, en el marco de problemas y demandas sociales, regionales y comunales.....	13
3.2 Identificación de Estrategias de Acción.....	16
3.3 Definición de Área de Intervención .....	20
3.4 Propuesta de Proyectos de intervención.....	20
3.5 Priorización del proyecto de Intervención .....	21
3.6 Resultados esperados en el periodo de la PPSII.....	22
3.7 Alcances y Limites .....	23
4. PROYECTO DE INTERVENCIÓN .....	23

4.1. FICHA TECNICA DEL PROYECTO.....	23
4.2 Descripción general del proyecto .....	24
4.3 Entorno externo e interno.....	34
4.4 Recursos y presupuesto .....	36
4.5 Monitoreo y evaluación del proyecto. ....	39
5. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS OBTENIDOS.....	40
6. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	58
7. PLAN DE SOSTENIBILIDAD .....	61
CONCLUSIONES.....	67
MARCO TEORICO CONCEPTUAL .....	69
MARCO LEGAL .....	75
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	82
ANEXOS .....	34
<input type="checkbox"/> Priorización del problema en el área de intervención.....	35
<input type="checkbox"/> Árbol de problema .....	36
<input type="checkbox"/> Árbol de Objetivos .....	37
<input type="checkbox"/> Matriz de Marco Lógico .....	87



## **Resumen ejecutivo**

El desarrollo de la Práctica Profesional Supervisada se realizó a través de la ejecución del proyecto de intervención denominado "Estrategias informativas y formativas para la prevención del consumo de drogas en adolescentes en el casco urbano del municipio de Aguacatán, Huehuetenango" beneficiando de forma directa a 25 adolescentes, 50 padres de los mismos y de forma indirecta a toda la población del municipio de Aguacatán, a través de Tierra Nueva ONG, Aguacatán.

El grupo de adolescentes enfrentan varios problemas en su contexto manifestándose a través de un análisis situacional, donde se prioriza el problema "Alto índice de drogadicción en adolescentes en el casco urbano del municipio de Aguacatán Huehuetenango" haciendo necesario la formulación del proyecto de intervención.

La ejecución del proyecto se desarrolló en cuatro fases; fase I Socialización: la cual la institución Tierra Nueva ONG y el grupo de adolescentes del casco urbano del municipio de Aguacatán aprobaron y garantizaron su apoyo en la ejecución del proyecto, en esta misma fase se gestionaron recursos financieros y humanos para el desarrollo de las actividades; fase II Acciones de empoderamiento emocional: en esta fase se empoderan y concientizaron a los adolescentes con enfoque a la prevención del consumo de drogas; fase III Sensibilización de padres de familia: se desarrollaron actividades enfocadas a padres de familias para fortalecer la comunicación efectiva entre padres e hijos y la fase IV Estrategias informativas: este proceso se realizó a través de diversos medios promoviendo información en función a la prevención del consumo de drogas beneficiando a los adolescentes y a la población del municipio de Aguacatán.

En el proceso de ejecución se realizaron coordinaciones interinstitucionales para el logro de resultados de las diferentes actividades, se obtuvieron herramientas y productos que beneficiaron al grupo de adolescentes del casco urbano del municipio de Aguacatán.

## INTRODUCCIÓN

La carrera de Trabajo Social es una carrera humanitaria que mediante metodologías, técnicas y herramientas pretende generar cambios sociales teniendo como centro de atención los grupos más vulnerados de una sociedad. La Práctica Profesional Supervisada de la Licenciatura en Trabajo Social con Énfasis en Gerencia del Desarrollo de la Universidad Rafael Landívar fue realizada en la Organización no Gubernamental para el Desarrollo Humano Integral Sostenible Tierra Nueva ONG, Aguacatán, donde se practicaron los conocimientos adquiridos durante la carrera a través de la realización de diferentes actividades.

La adolescencia es una etapa muy importante en la vida del ser humano en donde se enfrentan cambios físicos, psicológicos y sociales, como resultado los adolescentes enfrentan muchos problemas siendo estos un peligro para el desarrollo integral de los mismos, donde muchos adolescentes caen en malos vicios abandonando sus metas y sueños.

En el proceso de investigación con el grupo "Juventud Activa" se priorizó el problema de "Alto índice de drogadicción en adolescentes en el casco urbano del municipio de Aguacatán Huehuetenango" ya que manifiestan tener malas influencias sociales, problemas emocionales y escasa atención de los padres. Es muy importante promover estrategias enfocadas a la prevención del consumo de drogas en adolescentes y jóvenes ya que son importantes en el futuro de sus comunidades, haciendo énfasis de estos aspectos se ejecutó el proyecto "Estrategias informativas y formativas para la prevención del consumo de drogas en adolescentes en el casco urbano del municipio de Aguacatán Huehuetenango"

Mediante la ejecución del proyecto de intervención fue posible el desarrollo de diferentes actividades para que los adolescentes tuvieran acceso a información adecuada y confiable sobre las drogas y sus consecuencias, contribuyendo en la prevención del consumo de drogas por adolescentes. Se elaboraron guías metodológicas de formación de adolescentes y padres, talleres formativos dirigidos a adolescentes y padres, proyectos de vida de los adolescentes y estrategias para divulgar la información.

El desarrollo de las actividades del proyecto fue muy importante para que los adolescentes puedan tomar decisiones conscientes.

El proyecto cuenta con un plan de sostenibilidad denominado "Formulación de alianzas institucionales para el seguimiento de compromisos que contribuyen a la prevención de la drogadicción en adolescentes en el grupo de "Juventud Activa "del casco urbano del municipio de Aguacatán Huehuetenango" para que el proyecto "Estrategias informativas y formativas para la prevención del consumo de drogas en adolescentes en el casco urbano del municipio de Aguacatán Huehuetenango" sea replicado a otros grupos de adolescentes y jóvenes para multiplicar los beneficiarios del proyecto.

## 1. MARCO INSTITUCIONAL

### 1.1 Naturaleza y Áreas de Proyección

La institución "Tierra Nueva" surgió en el año 2002, se empieza a desarrollar para beneficiar a la población específicamente de Huehuetenango " para desarrollar acciones en beneficio de poblaciones de Huehuetenango" (Tierra Nueva, s.f.). Esto fue iniciativa de diferentes sectores de la sociedad como lo son jóvenes, hombres y mujeres. A raíz de esto en el año 2005 se establece ya la organización no Gubernamental para el Desarrollo Humano Integral Sostenible-Tierra Nueva.

Luego de ello, se establecen convenios de trabajo con diferentes donantes como Unión Europea, PNUD, ChildFund, PCS, Embajada de los Países Bajos, MAGAVIDER, USAID, HEIFER-Mujeres rurales camino a la prosperidad. Estos programas y proyectos son enfocados a los grupos vulnerables como mujeres, niños y jóvenes en diferentes comunidades priorizados.

Es una organización no gubernamental, no lucrativa, sin afiliación a partidos políticos, no religiosa, de desarrollo y servicio con equidad de género y con enfoque multicultural. Inicia a desarrollar acciones en beneficio de poblaciones de Huehuetenango en el año 2002, siendo una organización no formal y tres años después, se creó la Organización no Gubernamental para el Desarrollo Humano Integral Sostenible –TIERRA NUEVA ONG. (Tierra Nueva, s.f. p.9)

**Las áreas de proyección con las cuales cuenta la Organización son las siguientes:**

- ✓ **Desarrollo Social:** Específicamente para el impulso a la transformación de generaciones a través del fortalecimiento de capacidades.

- ✓ **Desarrollo económico-productivo:** Para el impulso del desarrollo económico local y generación de fuentes de ingresos, mediante producciones agropecuarias enfocadas a cadenas de valor, encaminadas al empleo digno.

## 1.2 Ubicación:

### Huehuetenango

- 1ª calle 3-72 de la zona 1 Huehuetenango.
- Teléfono: (502) 7764-3414
- Correo electrónico: [tierranuevaong@gmail.com](mailto:tierranuevaong@gmail.com)
- [www.tierranuevagt.org](http://www.tierranuevagt.org)

### Aguacatán

- Subsede Aguacatán
- Calle Principal
- Teléfono: 30218081
- Correo electrónico: [karinahernandez999@hotmail.com](mailto:karinahernandez999@hotmail.com)

La Práctica Profesional Supervisada se estará trabajando en la comunidad del casco urbano del municipio de Aguacatán, con el grupo de adolescentes del proyecto "Juventud Activa"



(Google Maps, 2017.s.p)

### **1.3 Tamaño y cobertura**

La Organización cuenta con una cobertura de 21,112 usuarios directos, así mismo con 42,613 usuarios indirectos, mismos que han sido beneficiarios de una y otra manera dentro de los programas que se llevan a cabo dentro de la misma, tomando en cuenta que los beneficiarios son de 23 municipios y 296 comunidades en las cuales tiene cobertura dicha institución.

El asocio con Childfund y USAID le ha permitido a Tierra Nueva cubrir cuatro departamentos de Guatemala los cuales son:

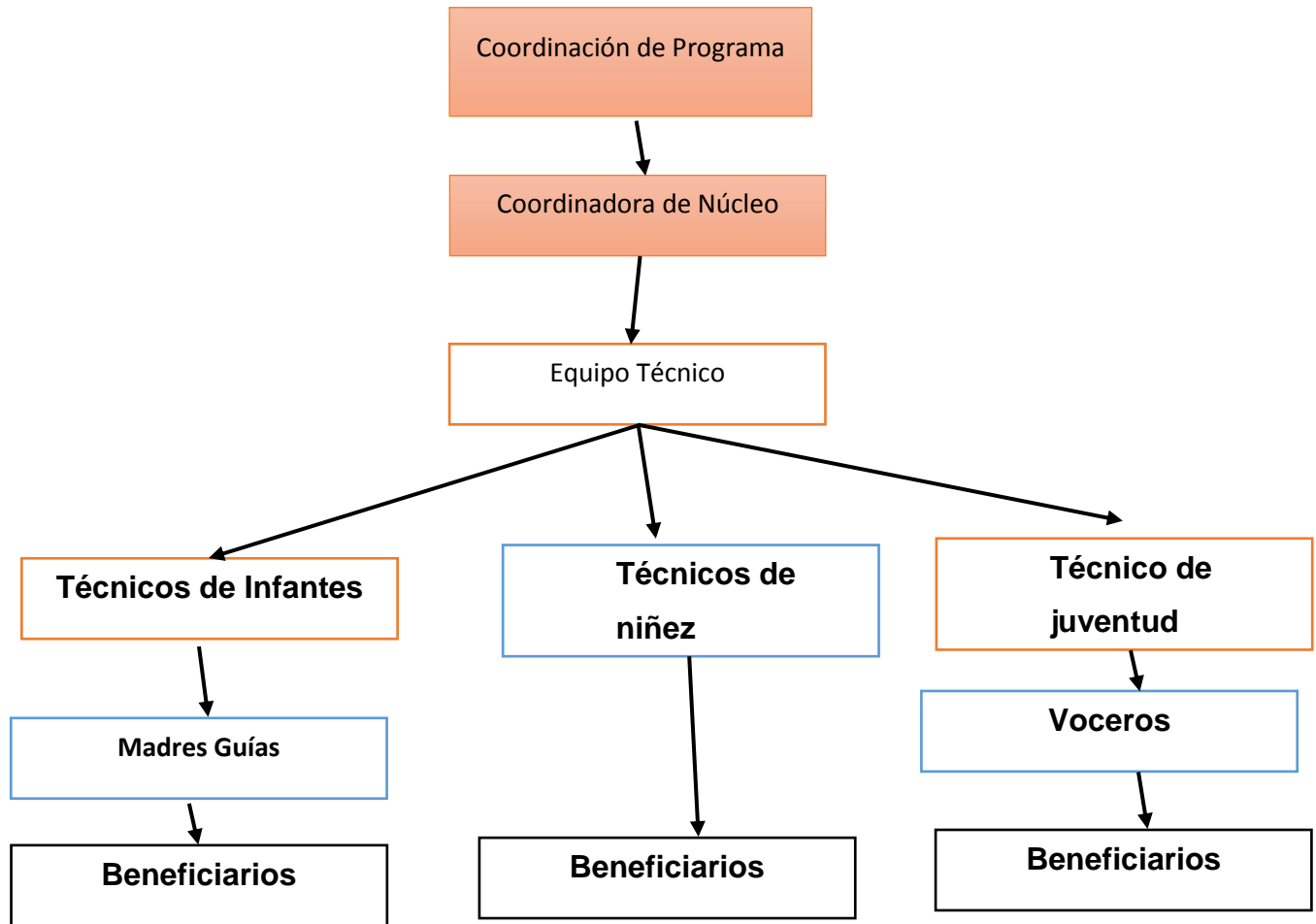
- ✓ Huehuetenango
- ✓ Totonicapán
- ✓ Quetzaltenango
- ✓ San Marcos

### **Cobertura en Aguacatán**

En el municipio de Aguacatán tiene cobertura en diferentes comunidades las cuales son:

- Tichón
- Tuixcox
- Tucuna
- Las Pilas
- El Rancho
- Casco Urbano

## 1.4 Estructura Organizativa



(Carrillo, 2017)

## 1.5 Visión y Misión, Estrategias de trabajo, programas.

### ✓ **Visión:**

En Tierra Nueva vemos nuevas generaciones de personas, familias y comunidades con pensamiento progresista, ejerciendo sus derechos y viviendo de manera digna. (Tierra Nueva, s.f)

### ✓ **Misión:**

Tierra Nueva es una organización de desarrollo y servicio, dedicada a fortalecer conocimientos y capacidades de personas, familias y comunidades

para ser generadoras de cambio, acorde a la realidad social, política, económica, ecológica y cultural del país. (Tierra Nueva, s.f)

✓ **Estrategias de Trabajo**

a) Implementar los programas de Infantes, Niñez y Juventud.

b) Coordinación interinstitucional con Ministerio de Salud, Ministerio de Educación, Ministerio de Economía y otras entidades públicas y privadas.

✓ **Programas**

Tierra Nueva desarrolla tres programas las cuales son.

• **Programa 1: Infantes sanos y protegidos**

Este programa tiene como objetivo general fortalecer las habilidades sensoriales de los infantes de primera y segunda etapa como también a madres gestantes y su respectiva madre guía, para el efecto se desarrollan dos proyectos.

**Ventana de la vida**

El proyecto Ventana de la vida es exclusivamente para Infantes de 0 a 2 años y madres gestantes su objetivo es brindar a infantes y madres gestantes atención de calidad en los primeros mil días de vida, y acompañarlas para que los infantes mejoren en su desarrollo físico, cognitivo, efectivo y socioemocional.

Las estrategias de este proyecto son:

- Fortalecimiento a madres guías en atención integral a infantes en las áreas de lactancia materna, nutrición y desarrollo físico, cognitivo, efectivo y socioemocional.
- La atención se realiza en Casas de Evaluación y Orientación conocidas como CEOs.



## **Juega Conmigo Camino a la Escuela**

Este proyecto está dirigido a infantes de 3 a 5 años teniendo como prioridad el acompañamiento a infantes para su oportuno crecimiento y desarrollo, para su transición exitosa en educación formal.

Las estrategias que les permite lograr sus objetivos son:

- Formación a madres guías, padres y madres sobre los estímulos oportuno a la niñez desde su hogar.
  - Atención a infantes con actividades para su aprestamiento.
  - Sensibilización a líderes y cuidadores sobre la importancia de la protección de los infantes.
  - Alianzas para extender la red de protección y estimulación oportuna de los infantes
- 
- **Programa 2: Niñez educativa y con confianza**

Este programa desarrolla los programas de Aprendo, Semillas de Cambio y Te Cuento.

### **Aprendo**

Es un proyecto dirigido a niñez de preprimaria, primero, segundo y tercer grado primario, con el objetivo de fortalecer en la niñez pensamiento crítico, razonamiento lógico y habilidades de lectoescritura y matemática.

Sus estrategias de trabajo son:

Convenios con autoridades educativas porque se realizan actividades con apoyo de los docentes de las escuelas.

- Jornadas de capacitación a docentes
- Apoyo a mini bibliotecas
- Jornadas de redacción a niñez

## **Semillas de cambio**

Está dirigido a niños y niñas de cuarto, quinto y sexto primaria con la intención de fortalecer sus conocimientos sobre sus derechos y responsabilidades y emprendimiento social y financiero, para ello fue indispensable la coordinación con autoridades educativas mediante la firma de convenios, capacitación a docentes y réplicas de conocimientos a niñez sobre Autoconocimiento, Derechos y deberes, Ahorro de recursos

## **Te Cuento**

Dirigido a niños de 6 a 14 años quienes han fortalecido sus conocimientos en el tema de derechos, realizan propuestas de solución a situaciones que generan problemas a nivel comunitario también tiene como propósito que la niñez sea escuchada por los adultos. Sus estrategias de trabajo se enfocan a la capacitación en temas de Autoestima, Investigación comunitaria, Análisis de resultados, Elaboración de propuestas y Medios de comunicación y expresión.

- **Programa 3: Adolescentes y Jóvenes**

Este programa se enfoca al desarrollo integral de la adolescencia y juventud manejando tres proyectos, las cuales son: Me Quiero, Me Cuido, Juventud Activa y Mi Chance.

### **Me Quiero, Me Cuido**

Está dirigido a adolescentes y jóvenes de 15 a 16 años. Su objetivo es la Orientación a adolescentes sobre reducción de embarazos a temprana edad y casos de infección de transmisión sexual y VIH/SIDA entre otros, utilizando estratégicamente actividades de fortalecimiento educativo ya que se desarrollan capacitaciones a jóvenes para que sean promotores de Salud Sexual y Reproductiva y VIH/SIDA, Acciones de incidencia y Organización de una red a favor de sus derechos sexuales y reproductivos.

## **Juventud Activa**

Este proyecto está dirigido a adolescentes y jóvenes de 17 a 18 años. Su Objetivo General es acompañar a adolescentes y jóvenes para que sean actores de cambio en el desarrollo de sus comunidades. Las estrategias son:

- Orientación a Jóvenes sobre planes de vida, Capacitación sobre liderazgo, toma de decisiones, medios de comunicación, investigación, propuesta e incidencia.
- Alianzas con organizaciones para la incidencia y promoción de ciudadanía.

## **Mi Chance**

Este proyecto está dirigido a jóvenes de 19 a 24 años, se enfoca a acompañar a adolescentes y jóvenes para orientar sus expectativas de vida y la de su familia, mejorando su situación socioeconómica de manera sostenible.

Sus principales acciones estratégicas son: Orientación a jóvenes sobre planes de vida, Formación sobre habilidades técnicas para el autoempleo, Eventos de promoción socio laboral y Alianzas con organizaciones para el emprendimiento social y financiero

## **2. ANÁLISIS SITUACIONAL**

Este análisis se realizó con el grupo del proyecto "Juventud Activa" que promueve la institución de "Tierra Nueva ONG", en el casco urbano de Aguacatán Huehuetenango, consistió en conocer el área de intervención y sus principales problemas, para ello se utilizaron la herramienta de lluvia de ideas y la observación participante.

### **2.1. Problemas generales del área de proyección**

- Frecuentes familias desintegradas
- Alto índice de Embarazos a temprana edad

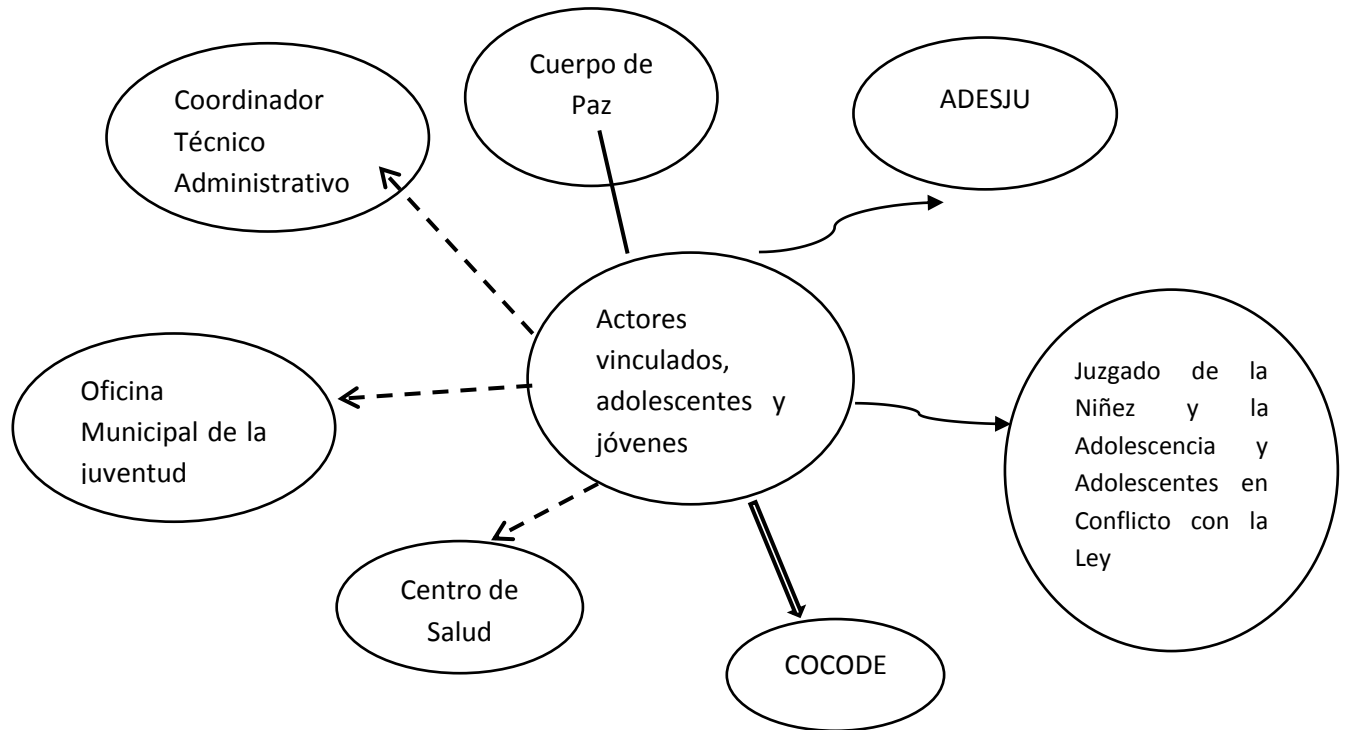
- Inadecuada utilización de las redes sociales, afectando a la adolescencia y juventud
- Bajo acceso a la educación básica y diversificado
- Existencia de bullying entre adolescentes
- Alto índice de drogadicción en adolescentes y jóvenes

## 2.2 Red de Actores regionales vinculados al área

<b>GRUPOS / PERSONAS</b>	<b>INTERESES</b>	<b>PROBLEMAS PERCIBIDOS</b>	<b>RECURSOS Y MANDATOS</b>
COCODE	Velar por el desarrollo comunitario integral a través de la organización	Deficiente participación de los adolescentes y jóvenes en el COCODE	Apoyo para la Organización de adolescentes.
Oficina Municipal de la adolescencia y juventud	Promover la participación de la juventud desde diferentes espacios	Escasa cobertura en todas las comunidades	Planificación y Gestión de programas y proyectos
Coordinador Técnico Administrativo (Educación)	Promover una educación eficiente para adolescentes a través de las escuela, Institutos básicos y diversificado	Aumento de la deserción escolar	Garantizar una Educación gratuita Coordinación con el Coordinador Técnico Administrativo para generar espacios en los centros

			educativos
Centro de Salud	Atención de salud médica para las adolescentes	Pocas actividades formativas dirigido a adolescentes en cuanto a prevención de drogadicción,	Cuenta con capacidad de capacitar a adolescentes en temas de drogadicción
Juzgado de la Niñez y Adolescencia	Vela por la protección de los Derechos de la niñez y adolescentes.	Escasa promoción de la institución en las diferentes comunidades	Proteger de forma integral la niñez. Se podrá coordinar talleres de prevención al consumo de drogas y gestionar materiales informativos.
Cuerpo de Paz	Promover la participación y empoderamiento de la juventud a través de voluntariados	Pocos recursos económicos, lo que dificultaría el apoyo económico al proyecto.	Capacitar a jóvenes en forma integral
ADESJU Asociación para el Desarrollo Sostenible de la Juventud	Involucrar a los jóvenes en los diferentes proyectos	Poco interés de adolescentes y jóvenes en participar	Cursos de emprendimiento.

### Gráfica de red de actores vinculados al área.



### Referencias

- **Actores Locales**       $\Rightarrow$
- **Actores Municipales**       $- - - \rightarrow$
- **Actores Departamentales**       $\sim \rightarrow$
- **Actores Nacionales**       $\text{—}$

### 2.3. Demandas Institucionales y poblacionales.

#### ✓ Demandas Poblacionales.

- Recibir capacitaciones de sensibilización sobre temas de la drogadicción dirigido a las y los adolescentes.

- Promover capacitaciones para mejorar la comunicación entre padres e hijos dirigido a padres de familias.
- Promover espacios de prácticas deportivas.
- Proyección de películas, sobre las consecuencias de la drogadicción.
- Acceso a atención psicológica.
- Promover espacios laborales, para adolescentes y jóvenes.
- Proporcionar material informativo sobre la drogadicción para divulgar los mismos.

✓ **Demandas Institucionales.**

- Capacitaciones dirigidas a adolescentes sobre temas de drogadicción
- Divulgación de consecuencias sobre drogadicción
- Acompañar a grupos juveniles para su formación a través de sesiones o talleres a cerca de temáticas que afrontan en su contexto.
- Generar espacios de participación de los lideres juveniles dentro del COMUDE, CONAJUA y CODEDE.
- Incentivar a los jóvenes a participar.
- Coordinar diplomados para jóvenes líderes a nivel local, departamental y nacional.
- Coordinar con otras instituciones para la realización de actividades.

## **2.4 Proyectos futuros o Visión Proyectiva**

- Talleres sobre problemas actuales de los adolescentes.
- Promover trífolios con información amplia sobre drogadicción y sus consecuencias.
- Talleres de capacitación dirigida a padres de familia.
- Elaboración de murales con mensajes de acuerdo a los problemas que aquejan a la juventud.

- Generar más alianzas interinstitucionales
- Promover el liderazgo en los jóvenes para que incidan en el cumplimiento de sus derechos.

### **3. ANALISIS ESTRATEGICO PARA IDENTIFICAR ÁREAS DE INTERVENCIÓN Y PROYECTOS A SUGERIR AL CENTRO DE PRÁCTICA.**

Mediante la Herramienta FODA, se analizó detenidamente la Institución de Tierra Nueva ONG, Aguacatán identificando las fortalezas y debilidades de la institución de forma interna así mismo las oportunidades y amenazas que forma la parte externa de influencia para la institución.

Este análisis permite conocer de forma amplia la institución y principalmente establecer líneas de acción basadas en la situación actual de la institución permitiendo más adelante disminuir las debilidades y amenazas en la medida de aumentar las fortalezas y aprovechar las oportunidades.

#### **3.1 Elaboración del análisis identificando debilidades y amenazas; fortalezas y oportunidades de la institución, Tierra Nueva ONG, Aguacatán Huehuetenango, en el marco de problemas y demandas sociales, regionales y comunales.**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>OPORTUNIDDES</b>
1. Cuenta con un Plan estratégico que se actualiza, para tener objetivos establecidos a seguir.	1. Establecer alianzas estratégicas de coordinación con instituciones internacionales.
2. Se asocia con Instituciones internacionales para la gestión de financiamiento que permite la ejecución de los proyectos dirigidos a adolescentes y jóvenes.	2. Ampliar la cobertura de los proyectos, asociando a los jóvenes líderes del área de intervención.
	3. Coordinación con otras



<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Cuenta con un Presupuesto que permite poder cubrir las necesidades que se presentan dentro de la organización.</li> <li>4. Equipo de trabajo con experiencia y capacidad de poder desarrollar los proyectos que ejecutan en las diferentes comunidades en donde se tiene intervención.</li> <li>5. La organización fomenta la participación de los Adolescentes, así también como el fortalecimiento de capacidades.</li> <li>6. Capacidad de formar grupos de adolescentes dentro de las comunidades de proyección.</li> <li>7. Desarrollo del proyecto "Juventud Activa" que se enfoca a adolescentes y jóvenes</li> <li>8. Se cuenta con materiales adecuados para trabajar temas con adolescentes como manuales de trabajo</li> <li>9. Se cuenta con estrategias dinámicas</li> </ol>	<p>organizaciones locales, que trabajan con enfoque de adolescencia y jóvenes.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Disposición de jóvenes líderes, para programar actividades.</li> <li>5. Alianzas con instituciones públicas cercanas a adolescentes para promover la prevención de drogadicción.</li> <li>6. Involucrar a padres de familias en el proceso de empoderamiento en temas emocionales dirigido a jóvenes</li> </ol>
---	--

<p>y contextualizadas para desarrollar las actividades establecidas con grupos de jóvenes.</p> <p>10. Se coordina con otras instituciones que trabajan en el municipio con enfoque de adolescencia y juventud.</p> <p>11. Apoyo de la municipalidad para el desarrollo de actividades enfocadas a adolescentes y jóvenes.</p> <p>12. Divulgación de las consecuencias de la drogadicción a través de la sensibilización.</p>	
<p><b>DEBILIDADES</b></p>	<p><b>AMENAZAS</b></p>
<p>1. Dependencia financiera de otras organizaciones internacionales para la ejecución de los diferentes proyectos enfocados a adolescencia y juventud.</p> <p>2. Cambio de personal, lo que dificulta el proceso de avance de los proyectos enfocados a adolescentes.</p> <p>3. Bajo Nivel de educación académica</p>	<p>1. Déficit en donantes económicos para la ejecución de proyectos encaminados a liderazgo de la adolescencia y juventud</p> <p>2. Retiro de instituciones en el municipio que trabajan con adolescentes y jóvenes.</p> <p>3. Compromisos familiares en edades jóvenes, dificultando la participación</p>

<p>de los adolescentes y jóvenes.</p> <p>4. Bajo interés de algunos jóvenes en participar en el proyecto de "Juventud Activa"</p> <p>5. Deficiente apoyo emocional para adolescentes en el hogar.</p> <p>6. Deficiente enfoque en temas emocionales en los centros educativos primarios, básicos y diversificados.</p>	<p>de jóvenes.</p> <p>4. Aumento de Migración en adolescentes, obstaculizando la participación eficaz de la juventud, en proyectos dirigido a ellos.</p> <p>5. Aumento de embarazos en adolescentes, causando que muchas adolescentes no participan en espacios de empoderamiento de adolescentes.</p>
--	--

### 3.2 Identificación de Estrategias de Acción

#### Matriz de MINI MAX

Fortalezas-Oportunidades	Fortalezas-Amenazas
<p>-Coordinar con instituciones locales enfocados a adolescencia y juventud para ampliar la cobertura del proyecto "Juventud Activa"</p> <p>- Divulgar el plan estratégico de Tierra Nueva, principalmente su enfoque hacia la adolescencia y juventud para generar otras alianzas internacionales, permitiendo con ello el financiamiento de otros proyectos.</p> <p>- Promover información de las</p>	<p>-Diseñar proyectos encaminados al empoderamiento emocional de adolescentes mediante la coordinación con instituciones locales.</p> <p>- Promover los derechos y obligaciones de la adolescencia para concientizar y minimizar los compromisos familiares en edades tempranas.</p> <p>- Gestionar actividades para aprovechar capacidades de producción de los adolescentes, evitando el aumento de</p>

<p>consecuencias de la drogadicción para sensibilizar a la adolescencia y juventud.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proveer estrategias contextualizadas a través de instituciones públicas para la realización de actividades previniendo la drogadicción en adolescentes.</li> <li>- Establecer la coordinación interinstitucional para aprovechar las capacidades y habilidades de los adolescentes.</li> </ul>	<p>migración.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentar temas de prevención de embarazos en adolescentes así aumentar la participación de adolescentes en espacios de empoderamiento de la juventud a través del proyecto de "Juventud Activa" de Tierra Nueva ONG.</li> <li>- Promover la estabilidad y autogestión del grupo de "Juventud Activa" evitando mayores efectos de instituciones inestables en el municipio.</li> </ul>
<p><b>Debilidades – oportunidades</b></p>	<p><b>Debilidades –amenazas</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Aumentar interés de los adolescentes en participar, ampliando la cobertura del proyecto "Juventud Activa"</li> <li>-Promover el apoyo emocional hacia adolescentes a través de instituciones públicas enfocados a adolescentes.</li> <li>- Generar apoyo emocional de padres de familias hacia los adolescentes a través de la sensibilización.</li> <li>- Promover la educación, primaria, básico y diversificada en adolescentes y jóvenes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Diseñar estrategias para que Tierra Nueva ONG, genere fondos para proyectos dirigidos a adolescentes.</li> <li>- Diseñar propuestas para la institución de fomentar temas de prevención del consumo de drogas.</li> <li>- Fomentar proyectos productivos para adolescentes, de esta manera minimizar las malas relaciones de amistades.</li> <li>- Gestionar proyectos enfocados a empoderamiento de adolescentes y jóvenes.</li> </ul>

<p>-Generar espacios de diálogos sobre la drogadicción y sus consecuencias con adolescentes y jóvenes.</p>	<p>- Proponer temas de empoderamiento emocional dirigido a adolescentes en diferentes espacios donde los adolescentes se desenvuelven.</p>
--	--

### **Líneas Estratégicas**

#### **Establecer la coordinación interinstitucional para aprovechar las capacidades y habilidades de los adolescentes.**

1. Implementación de programas productivos para adolescentes
2. Estrategias informativas y formativas para la prevención del consumo de drogas en adolescentes en el casco urbano del municipio de Aguacatán Huehuetenango.
3. Creación de murales informativos sobre la prevención de drogadicción.
4. Elaboración de pinturas en lugares públicos con mensajes sobre consecuencias del consumo de drogas.
5. Creación de procesos informativos y formativos sobre la drogadicción y sus consecuencias.

#### **Diseñar proyectos encaminados al empoderamiento emocional de adolescentes mediante la coordinación con instituciones locales.**

1. Promoción de estrategias sobre la importancia del apoyo emocional hacia los adolescentes en los centros educativos.

2. Organización de jornadas deportivas para adolescentes.
3. Divulgación de información en las redes sociales, sobre drogadicción en adolescentes en el Casco Urbano de Aguacatán Huehuetenango.
4. Implementación de un campamento, de sensibilización sobre la prevención del consumo de drogas dirigido a adolescentes.
5. Implementación de capacitaciones con temas sobre prevención de la drogadicción en adolescentes.

**Promover el apoyo emocional hacia adolescentes a través de instituciones públicas enfocados al área.**

1. Implementación de talleres sobre la importancia del apoyo emocional hacia jóvenes.
2. Gestión de actividades con padres de familias sobre temas de drogadicción
3. Promoción de talleres sobre la prevención de la drogadicción dirigida a docentes de centros educativos de nivel medio.
4. Gestión de estrategias de divulgación sobre los derechos y obligaciones de adolescentes.
5. Implementación de talleres sobre las enfermedades causadas por el consumo de drogas, a través del Centro de Atención Permanente local. Dirigido a adolescentes.

**Diseñar propuestas para la institución "Tierra Nueva ONG" para promover temas de prevención del consumo de drogas.**

1. Implementación de talleres sobre las enfermedades causadas por el consumo de drogas, a través del Centro de Atención Permanente local dirigido a adolescentes en el Casco Urbano de Aguacatán Huehuetenango.
2. Planificación de programas radiales sobre problemas legales y sociales que conlleva vender drogas dirigidos a la población.
3. Proyección de obras de teatro sobre la drogadicción dirigido a adolescentes y jóvenes.
4. Promoción de alianzas con autoridades locales para proponer alternativas enfocadas hacia la drogadicción en adolescentes.

### **3.3 Definición de Área de Intervención**

Mediante el análisis de la comunidad del casco urbano del municipio de Aguacatán Huehuetenango, se detecta que el problema que afecta a la adolescencia y juventud es "El alto Índice de Drogadicción en adolescentes".

Este Problema es de interés de la institución Tierra Nueva ya que las principales causas de este problema se enfocan más en la falta de atención de padres, poco manejo de emociones y la toma de decisiones. Por lo tanto es pertinente trabajar este proyecto ya que se inserta en el área de Desarrollo Social impulsando la transformación de nuevas generaciones de la institución. Por ello se desarrollará el proyecto con adolescentes de "Juventud Activa" del Casco Urbano del municipio de Aguacatán Huehuetenango.

### **3.4 Propuesta de Proyectos de intervención**

- a) Estrategias informativas y formativas sobre la prevención del consumo de drogas en adolescentes en el casco urbano de Aguacatán Huehuetenango.
- b) Divulgación de información en las redes sociales, sobre drogadicción en adolescentes en el Casco Urbano de Aguacatán Huehuetenango.
- c) Implementación de talleres sobre las enfermedades causadas por el consumo de drogas, a través del Centro de Atención Permanente local dirigido a adolescentes en el Casco Urbano de Aguacatán Huehuetenango.
- d) Diseño de material para divulgar información sobre las consecuencias del consumo de drogas en adolescentes en el Casco Urbano de Aguacatán Huehuetenango.

### 3.5 Priorización del proyecto de Intervención

#### Matriz de Priorización del proyecto

No.	Nombre de los proyectos	Carácter social	Interés para la Institución	Posibilidad de obtener recursos	Ejecutar en un plazo de 14 semanas.	Facilita aprendizaje	Total
		5	5	5	5	5	25
1	Estrategias informativas y formativas para la prevención del consumo de drogas en adolescentes en el casco urbano del municipio de Aguacatán Huehuetenango.	4	4	4	5	5	22
2	Divulgación de información en las redes sociales, sobre drogadicción	4	3	4	4	4	19



	en adolescentes en el casco urbano de Aguacatán Huehuetenango						
3	Implementación de talleres sobre las enfermedades causadas por el consumo de drogas, a través del Centro de Atención Permanente local. Dirigido a adolescentes en el casco urbano de Aguacatán Huehuetenango	5	3	4	3	4	19
4	Diseño de material para divulgar información sobre las consecuencias del consumo de drogas en adolescentes en el Casco Urbano de Aguacatán Huehuetenango	4	3	4	4	2	17

### 3.6 Resultados esperados en el periodo de la PPSII

- Gestionado programa formativo para adolescentes en temas de empoderamiento emocional.
- Diseñadas estrategias de sensibilización sobre comunicación entre padres e hijos dirigido a padres de familia, para la prevención del consumo de drogas.
- Ejecutadas acciones informativas sobre la prevención de drogadicción dirigidas a adolescentes.

### **3.7 Alcances y Limites**

#### **Alcances**

- Acompañamiento constante de padres de familias en el proceso de empoderamiento de adolescentes.
- Apoyo de "Tierra Nueva ONG" en los procesos formativos de adolescentes en temas de prevención de drogadicción.
- Participación efectiva de adolescentes en los procesos informativos sobre la prevención de drogadicción.
- Los y las adolescentes tienen conocimientos sobre las consecuencias al consumir drogas.
- El grupo de jóvenes del proyecto "Juventud Activa" son empoderadas sobre la prevención del consumo de drogas.

#### **Limites**

- Escasos recursos económicos
- Deficiente participación de padres de familias
- Poco apoyo de otras instituciones locales enfocadas a adolescencia

## **4. PROYECTO DE INTERVENCIÓN**

### **4.1. FICHA TECNICA DEL PROYECTO**

#### **Nombre del proyecto**

Estrategias informativas y formativas para la prevención del consumo de drogas en adolescentes en el casco urbano del municipio de Aguacatán Huehuetenango.

- **Ubicación del Proyecto**

El proyecto se realizará en el casco urbano del municipio de Aguacatán Huehuetenango.

- **Organización que ejecutará el proyecto:**

“Tierra Nueva ONG”

- **Duración del proyecto:**

La duración del proyecto es de cuatro meses, comprendidos entre el mes de enero hasta abril del 2,018

- **Costo Total del Proyecto**

El costo del proyecto, es de Q42, 020.00

#### **4.2 Descripción general del proyecto**

Este proyecto denominado “Estrategias informativas y formativas para la prevención del consumo de drogas en adolescentes en el casco urbano del municipio de Aguacatán, Huehuetenango” se enfocará a disminuir el consumo de drogas en adolescentes a través de estrategias formativas donde se realizarán talleres de sensibilización sobre las consecuencias de consumir drogas, empoderamiento sobre temas de manejo de emociones y Toma de decisiones.

Este proyecto tiene una parte informativa la cual se efectuará a través de diseño de un mural de pintura con mensajes sobre la prevención del consumo de drogas en lugares públicos, se utilizará las redes sociales como un medio de información y sensibilización mediante la publicación de reflexiones e información sobre la drogadicción, sus consecuencias y la prevención de la misma.

##### **4.2.1 Ámbito Institucional, Social, Político y Cultural en el que se Inserta.**

- **Institucional**

La juventud y adolescencia es importante en la sociedad por lo que existen instituciones públicas y privadas que trabajan para el desarrollo adecuado de este grupo de población ya que es futuro de la sociedad. A través de diferentes

estrategias como como empoderamiento sobre temas de liderazgo, autoestima y la toma de decisiones, por lo que la prevención del consumo de drogas es de gran interés para estas instancias

“Tierra Nueva ONG” a través del proyecto de Juventud Activa pretende la participación de los adolescentes y jóvenes sanos en la sociedad con criterio y capacidad de toma de decisiones, por lo tanto a través de la socialización del proyecto se relaciona con la institución.

- **Social**

El consumo de drogas es uno de los vicios que afecta los adolescentes por diferentes motivos como lo es la influencia de amigos, familiares y la sociedad en general, este problema es preocupación de padres de familias, centros educativos y la población del casco urbano de Aguacatán Huehuetenango.

La ejecución del proyecto “Estrategias informativas y formativas para la prevención del consumo de drogas en adolescentes en el casco urbano del municipio de Aguacatán Huehuetenango” ayudará en concientizar a los adolescentes sobre las consecuencias de consumir drogas, ya que mediante estrategias formativas e informativas se empoderaran emocionalmente para tomar decisiones y así mismo la divulgación de información sobre la drogadicción y sus graves consecuencias por diferentes medios no solo para los jóvenes sino para padres de familias y la población en general. Es indispensable que la adolescencia se conduzca de manera eficaz para esperar un porvenir mejor de la sociedad.

- **Político**

Este proyecto tiene vinculación con diferentes instituciones públicas y privadas, que se enfocan al desarrollo de la adolescencia y juventud, son pilares fundamentales para la ejecución de los proyectos para la coordinación de las diferentes fases del proyecto de “ Estrategias informativas y formativas para la prevención del consumo

de drogas en adolescentes en el casco urbano del municipio de Aguacatán Huehuetenango”.

- **Cultural**

Los principios de la comunidad del casco urbano del municipio de Aguacatán Huehuetenango son promover una juventud integra que promueve la participación y que sean agentes de cambio para un futuro. La ejecución del proyecto “ Estrategias informativas y formativas para la prevención del consumo de drogas en adolescentes en el casco urbano del municipio de Aguacatán Huehuetenango” tiene como principal objetivo en que los adolescentes tengan capacidad de tomar decisiones de una forma responsable e informada sin obstaculizar su forma de vida cultural.

#### **4.2.2 Plan o Programa donde se Inserta.**

“Tierra Nueva ONG” mediante el programa Adolescentes y Jóvenes y específicamente en el proyecto de Juventud Activa promueve la participación de la adolescencia como agente de cambio en su comunidad, por lo tanto el proyecto “ Estrategias informativas y formativas para la prevención del consumo de drogas en adolescentes en el casco urbano del municipio de Aguacatán Huehuetenango” es contribuyente para el área de intervención ya que se requiere adolescentes apoderados en sus planes de vida y la capacidad de toma de decisiones eficaces.

A sí mismo el proyecto se relaciona con el eje manejado por la Universidad Rafael Landívar “ Gestión de riesgo mujeres, niños y adolescentes” ya que contribuye en la gestión de riesgo en adolescentes porque los adolescentes son vulnerables ante muchos problemas.

#### **4.2.3 Justificación del Proyecto**

El proyecto de “Estrategias informativas y formativas para la prevención del consumo de drogas en adolescentes en el casco urbano del municipio de Aguacatán Huehuetenango” surge por la necesidad de disminuir el consumo de drogas en adolescentes ya que los adolescentes reflejan problemas emocionales, inadecuados

influencias sociales y desinformación sobre los altos daños que causa el abuso de consumo de drogas.

Es por ello que es necesario la implementación de procesos estratégicos de formación de adolescentes para la toma de decisiones previniendo el consumo de drogas y así mismo los procesos informativos para que los adolescentes conozcan las consecuencias de la drogadicción y mediante de ello puedan tomar decisiones consientes y responsables, buscando con estas estrategias de acción contribuir a la prevención del consumo de drogas y promoviendo una juventud más generadora de cambio ante una sociedad con diversos problemas.

#### **4.2.4 Objetivos**

- **Objetivo General**

1. Contribuir a minimizar el índice de drogadicción en adolescentes del casco urbano del municipio de Aguacatán Huehuetenango, a través de la implementación de procesos formativos e informativos.

- **Objetivos Específicos**

1. Sensibilizar a padres de familia sobre la importancia de la comunicación y apoyo hacia adolescentes en función de prevención del abuso de consumo de drogas en adolescentes.
2. Empoderar a adolescentes sobre el manejo de problemas emocionales y la toma de decisiones responsables e informadas para la prevención del consumo de drogas en adolescentes.

#### **4.2.5 Población Destinataria**

1. **Directa**

25 adolescentes beneficiarios del proyecto "Juventud Activa" del casco urbano del municipio de Aguacatán Huehuetenango y 50 padres de los mismos adolescentes.

## **2. Indirecta**

Toda la población del casco urbano del Municipio de Aguacatán.

### **4.2.6 Resultados previstos**

1. Gestionado programa formativo para adolescentes en temas de empoderamiento emocional.
2. Diseñadas estrategias de sensibilización sobre comunicación entre padres e hijos dirigido a padres de familias, para la prevención del consumo de drogas.
3. Ejecutadas acciones informativas sobre la prevención de drogadicción dirigidas a adolescentes.

### **4.2.7 Fases del Proyecto.**

#### **Fase I**

#### **Socialización del proyecto**

- Socializar el proyecto con la institución "Tierra Nueva ONG, Aguacatán", para el apoyo en la ejecución del mismo.
- Socialización del proyecto con el grupo de intervención "Juventud Activa" para asegurar su participación.
- Coordinación interinstitucional para apoyo material y humano para ejecutar el proyecto.
- Gestión de recursos económicos para la ejecución del proyecto.

## **Fase II**

### **Acciones de Empoderamiento Emocional**

1. Construcción de guía para la formación de adolescentes en manejo de problemas emocionales.
2. Alianzas interinstitucionales para talleres informativos dirigidos a adolescentes sobre manejo de problemas emocionales y toma de decisiones responsables.
3. Elaboración de proyectos de vida de los adolescentes.
4. Socialización de proyectos de vida de adolescentes.

## **Fase III**

### **Sensibilización de Padres de Familias**

1. Construcción guía metodológica para la realización del cine foro con padres de familias.
2. Coordinación con instituciones y participantes de cine foro con padres de familias.
3. Convocatoria y realización del cine foro dirigido a padres de familias.
4. Realización de intercambios de experiencias entre padres de familias.

## **Fase IV**

### **Estrategias Informativas**

En esta fase de proyecto se quiere dar a conocer a los adolescentes del casco urbano del municipio de Aguacatán, la importancia de aprender sobre el abuso al consumo de drogas y sus consecuencias, esto a través de las siguientes actividades:



1. Planificación y diseño de materiales informativos para la prevención del abuso al consumo de drogas.
2. Realización y transmisión de spot radial sobre la prevención del abuso al consumo de drogas en adolescentes.
3. Elaboración y publicaciones informativas sobre la prevención del abuso al consumo de drogas en adolescentes a través de las redes sociales.
4. Creación de un mural informativo sobre la prevención del abuso al consumo de drogas en lugares públicos donde frecuentan los adolescentes.

## CRONOGRAMA GENERAL DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

### "ESTRATEGIAS INFORMATIVAS Y FORMATIVAS PARA LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE DROGAS EN ADOLESCENTES EN EL CASCO URBANO DEL MUNICIPIO DE AGUACATÁN HUEHUETENANGO"

No.	Actividad	Responsable	Enero	Febrero	Marzo	Abril
<b>Socialización del proyecto</b>	Socializar el proyecto con la institución "Tierra Nueva ONG, Aguacatán", para el apoyo en la ejecución del proyecto.	Estudiante personal de la institución y grupo focal				
	Socialización del proyecto con el grupo de intervención "Juventud Activa" para la participación de ellos	Estudiante e institución				
	Coordinación interinstitucional para apoyo material y humano para ejecutar el proyecto.	Estudiante				
	Gestión de recursos económicos para la ejecución del proyecto.	Estudiante				

<b>Empoderamiento Emocional</b>	Elaboración de guía para la formación de adolescentes sobre el manejo de problemas emocionales.	Estudiante. y facilitadores de talleres																	
	Ejecución de talleres informativas dirigido a adolescentes sobre manejo de problemas emocionales y Tama de decisiones responsables.	Estudiante y facilitador de talleres																	
	Realización y socialización de un proyecto de vida de los adolescentes	Estudiante y grupo focal																	
<b>Sensibilización</b>	Guía metodológica para la realización del cine foro con padres de familias.	Estudiante e institución																	
	Ejecución de cine foro con padres de familias.	Estudiante e institución																	
	Intercambio de experiencias de los padres	Estudiante e institución																	
	Planificación y diseño de materiales informativas para la prevención del abuso al consumo de drogas.	Estudiante e institución																	

<b>Estrategias Informativas</b>	Realización y transmisión de spot radial sobre la prevención del abuso al consumo de drogas en adolescentes.	Estudiante, Diseñador de publicaciones																					
	Elaboración y publicación de información sobre la prevención del abuso al consumo de drogas en adolescentes a través de las redes sociales.	Estudiante, Diseñador de publicaciones																					
	Creación de un mural informativo sobre la prevención del abuso al consumo de drogas en lugares públicos donde frecuentan los adolescentes.	Estudiante, Adolescentes																					

### **4.3 Entorno externo e interno**

#### **4.3.1 Posición del Proyecto en Organización Interna.**

Este proyecto se ejecutará con el apoyo de la institución "Tierra Nueva ONG, Aguacatán" así mismo con el grupo de jóvenes del casco urbano del municipio de Aguacatán del proyecto "Juventud Activa" para que el proceso del proyecto se pueda ejecutar satisfactoriamente logrando sus objetivos.

#### **4.3.2 Funciones Específicas del Estudiante y de otros Involucrado**

##### **Estudiante**

- Realizar el diagnostico
- Planificar las diferentes fases del proyecto
- Gestión de recursos económicos, humanos y materiales
- Coordinación interinstitucional
- Investigación de temas
- Elaboración de material informativo
- Evaluación y seguimiento de resultados
- Rendición de experiencias

##### **De la persona enlace**

- Brindar apoyo al estudiante.
- Monitorear y evaluar las actividades que realizan dentro de la organización.
- Informar al tutor de práctica sobre las actividades que la estudiante realiza dentro de la organización.

#### **4.3.3 Coordinación Interna**

Esta coordinación se promoverá entre la estudiante, el personal de la institución "Tierra Nueva ONG" Aguacatán y el grupo de jóvenes "Juventud Activa" del casco urbano del municipio de Aguacatán Huehuetenango, ya que estas partes son importantes para la ejecución del proyecto.

#### **4.3.4 Coordinación con red externa.**

Se coordinara con instituciones públicas y privadas que trabajan con enfoque al desarrollo integral de adolescentes y específicamente quienes se enfocan en el empoderamiento emocional de la adolescencia en el municipio de Aguacatán Huehuetenango.

#### **4.3.5 Incidencia del Proyecto en la Comunidad**

Esta incidencia se hará mediante la promoción y divulgación de información sobre drogadicción y la promoción de la prevención de la misma en el casco urbano del municipio de Aguacatán Huehuetenango, la ejecución de este proyecto es importante porque en esta comunidad existen altos índices de drogadicción en adolescentes.

#### **4.3.6 Implicaciones éticas a considerar.**

Es importante que en este proceso se considere aspectos éticos a practicar durante el proceso de las diferentes fases del proyecto como lo son:

- El respeto a la dignidad humana
- Promover la igualdad de género
- Tolerancia hacia las diferencia de cada persona
- Respeto a los grupos étnicos
- Respeto a las diferentes creencias religiosas
- Generación de la solidaridad
- Promoción de la responsabilidad
- Promoción de la participación.

#### 4.3.7 Identificación de Conflictos que el desarrollo del Proyecto puede provocar y la Propuesta del manejo del mismo.

<b>Conflicto</b>	<b>Manejo</b>
Desinterés de adolescentes en participar en las diferentes actividades.	Mediante la coordinación con la institución "Tierra Nueva" para garantizar la participación de los adolescentes
Inasistencia de padres de familia a las actividades formativas.	Coordinar con padres de familias para priorizar sus propuestas en cuanto a los días y horarios.
Diferentes compromisos de adolescentes lo que dificultaría su participación	Dar a conocer el cronograma a la institución y a los adolescentes para que ellos planifiquen su tiempo.

#### 4.4 Recursos y presupuesto.

##### 4.4.1 Recursos Técnicos Y Humanos.

- **Técnicos**

- Internet
- Cañonera
- Salón de eventos
- Computadora

- **Humanos**

- Practicante de PPS.

- Grupo de padres de familia del Casco urbano del municipio de Aguacatán Huehuetenango.
- Facilitadores de talleres
- Grupo de adolescentes del proyecto "Juventud Activa"
- Personal de Tierra Nueva ONG Aguacatán.

#### 4.4.2 Recursos Materiales Y Monetarios.

##### Materiales

- Fotocopias
- Paleógrafos
- Marcadores
- Lápices
- Pintura
- Frases
- Material para pintar

##### Monetarios

El proyecto tendrá un costo de 42,020.00

#### 4.4.3 Presupuesto: ingresos, gastos, inversiones y otros

Descripción	Cantidad	Costo unitario	Total
Honorarios de Trabajadora Social	4 meses	Q8,000.00	Q32,000.00
Honorarios de facilitador de talleres	6 capacitaciones	Q .300.00	Q 1,800.00



Materiales didácticos	3	Q150.00	Q450.00
Honorarios de facilitador de Cine Foro	1 Cine Foro	Q .300.00	Q300.00
Elaboración y ejecución de spot radial	1	Q300.00	Q300.00
Creación de un mural informativo	1	Q 400.00	Q 400.00
Facilitador para creación de una cuenta en redes sociales.	1	Q 300.00	Q 300.00
Alquiler de computadora	5	Q100.00	Q500.00
Alquiler cañonera	5	Q150	Q 750.00
Refacción	140	Q 10.00	Q 1,400.00
		TOTAL	38,200.00
Imprevistos 10%			Q 3,820.00
Total			Q42,020.00

## **4.5 Monitoreo y evaluación del proyecto.**

### **1. Monitoreo:**

La ejecución del proyecto se monitoreará a través de informes mensuales y evidencias de las diferentes actividades llevadas a cabo. Este monitoreo estará a cargo de la docente del curso de práctica, la persona enlace desde la institución. Mediante de ello se realizarán reajustes y pequeños cambios si fuese necesario.

### **2. Evaluación:**

Este proceso se hará para medir los objetivos alcanzados al finalizar el proyecto, el cual se llevará a cabo a través de reuniones de los actores claves como: los beneficiarios, la persona enlace, tutora del curso de práctica y estudiante de Trabajo Social en proceso de práctica.

#### **4.5.1 Indicadores de Éxito Específicos**

- A finales del proceso de la Práctica Profesional Supervisada II se logró en un 80% las estrategias de información sobre la prevención del abuso al consumo de drogas.
- A finales del proceso de la Práctica Profesional Supervisada II se ejecutaron las estrategias de formación en un 90% para contribuir en la disminución del índice de drogadicción en adolescentes.
- Se logró el 85% de interés de padres de familia en mejorar la comunicación con sus hijos a través de la sensibilización
- Se logró el 85% de adolescentes empoderados sobre manejo informado de problemas emocionales.
- Se logró en un 80% la participación de adolescentes en la promoción de la prevención del abuso de consumo de drogas.

#### **4.5.2 Indicadores de Éxito Generales, (Según Resultados Generales Esperados)**

Al finalizar la el proceso de la PPS II se logró los siguientes productos.

- Diseñado el programa de formación para adolescentes sobre temas de empoderamiento en la resolución de problemas emocionales en un 90%
- Se logró implementar en un 80% las estrategias de sensibilización sobre la importancia de la comunicación entre padres e hijos dirigido a padres de familias para la prevención del abuso al consumo de drogas.
- Se logró en un 90% las acciones informativas sobre la prevención del abuso al consumo de drogas.

## **5. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS OBTENIDOS**

En el proceso de ejecución del proyecto denominado "Estrategias informativas y formativas para la prevención del consumo de drogas en adolescentes en el casco urbano del municipio de Aguacatán Huehuetenango", se llevaron a cabo diferentes actividades para llegar a la realización de los resultados previstos y así ser posible el alcance de objetivos del proyecto, las cuales se presentan ordenados por fases y las diferentes actividades de cada fase.

### **5.1 FASE I. Socialización del proyecto**

#### **5.1.1 Socializado con el personal de la institución "Tierra Nueva ONG, Aguacatán" para el apoyo en la ejecución del proyecto.**

La socialización del proyecto "Estrategias informativas y formativas para la prevención del consumo de drogas en adolescentes en el casco urbano del municipio de Aguacatán Huehuetenango" se logró realizar en un 100%, la actividad se realizó en la cafetería "Verozully" del municipio de Aguacatán.

La socialización se facilitó a través de una presentación en diapositivas, medio por el cual se socializó el objetivo, las fases, actividades y cronograma del proyecto, como resultado se obtuvo la aprobación y respuestas efectiva por parte del personal de la institución Tierra Nueva ONG, integrado por la Trabajadora Social coordinadora del

núcleo del municipio de Aguacatán y 5 técnicos de campo encargados de los diferentes proyectos que maneja dicha institución.

A manera de resumen final cabe agregar que con esta actividad se logró el apoyo de la institución, facilitando el acceso de materiales didácticas, equipo de cómputo, apoyo de técnicos y profesionales que laboran en la institución y la facilitación de coordinación interinstitucional para la ejecución del proyecto.

### **5.1.2 Socializado el proyecto con el grupo de intervención "Juventud Activa Aguacatán" asegurando la participación de todos.**

La socialización se llevó a cabo en el turicentro "Valle Real" en el municipio de Aguacatán, lugar en que los jóvenes fueron convocados a través de llamadas telefónicas una semana antes de la actividad para confirmar su presencia, ya que ellos son los protagonistas del proceso del proyecto.

Se logró socializar en un 100% el proyecto denominado "Estrategias informativas y formativas para la prevención del consumo de drogas en adolescentes en el casco urbano del municipio de Aguacatán Huehuetenango" con el área de intervención, en que participaron 25 jóvenes siendo el 56% de género femenino y 44% de género masculino. El objetivo, fases, actividades y cronograma del proyecto se presentaron por medio de la socialización de un mapa mental hechos con materiales didácticos, obteniendo la aprobación y apoyo de los jóvenes en la asistencia responsable en las diferentes actividades establecidas e involucramiento eficaz. Posterior a esto, se eligieron los días para el desarrollo de las actividades planificadas mediante la participación activa de los jóvenes.

Hecha las consideraciones anteriores se logró en establecer fechas, horarios de realización de reuniones y talleres futuros, priorizando los fines de semana ya que son los días más factibles para los jóvenes, de esta forma garantizar la participación efectiva de los mismos en las diferentes actividades planificadas.

### **5.1.3 Coordinación interinstitucional para apoyo de recursos materiales y humanos para ejecutar el proyecto.**

Para las coordinaciones necesarias se realizó un diagnóstico de instituciones existentes en el municipio de Aguacatán, enfocados a la juventud y que priorizan los temas que abarca el proyecto, como también a las personas idóneas con amplios conocimientos para impartir los temas de identidad, autoestima, drogadicción causas y consecuencias, manejo de emociones y toma de decisiones ya que son los temas establecidos en el proceso del proyecto.

En respecto a la gestión de recurso humano se logró coordinar con la Procuraduría de los Derechos Humanos obteniendo el apoyo de un educador y la participación de una voluntaria a través de Cuerpo de Paz, ambas personas con amplios conocimientos de los temas a tratarse en tres talleres programados sobre el manejo emocional en adolescentes en función a la prevención del consumo de drogas. Los apoyos anteriores se obtuvieron mediante una solicitud, exponiendo el objetivo y los resultados que se pretenden lograr con el proyecto, además es aprobada y sellada por la persona enlace de la organización. Presentada anticipadamente por medios de visitas a cada institución, como resultado oportuno las cuales fueron aprobadas.

Así también con un pedagogo de muchas experiencias en trabajo con padres de familias del municipio de Aguacatán, se coordinó la facilitación de un cine foro y un intercambio de experiencias con padres de familia, referente de lo anterior se obtuvo el apoyo mediante la entrega de una solicitud donde fue aprobada y sellada por la persona de enlace en la cual se expone el objetivo y los resultados que se pretenden lograr anticipadamente de las sesiones, por las consideraciones anteriores se logró una respuesta favorable.

Se logró la coordinación con el estudio de grabación "E.B Aguacatán " como primer proceso se realizó a través de llamadas telefónicas para luego realizar visita a la institución para la entrega de una solicitud, exponiendo los objetivos y resultados previstos. Realizado el proceso anterior se obtuvo el apoyo para la grabación de un spot radial con un mensaje dirigido a la juventud de Aguacatán en prevención de consumo de las drogas.

Se coordinó también con la estación de radio "La Súper Aguacatán" para la transmisión de un spot radial, la cual contiene un mensaje a la prevención del consumo de drogas, dicho mensaje es dirigido a la juventud y toda la población general de Aguacatán. Este espacio se gestionó a través de una visita a la oficina de la estación radial, también la entrega de una solicitud correspondiente, exponiendo el objetivo y los resultados que se pretende lograr. Como consecuencia oportuna se logró la aprobación de la transmisión del spot radial durante seis meses haciendo la mención 5 veces en cada día.

Se coordinó con la Universidad Rafael Landívar, donde se logró el apoyo de un docente que posee amplios conocimientos en sistemas tecnológicos para la creación y publicación de información sobre la prevención del consumo de drogas en adolescentes a través de las redes sociales. El proceso de coordinación se realizó primeramente por llamadas telefónicas y luego a través de la entrega de una solicitud aprobada por la persona enlace, finalmente a través de visitas a la Universidad fue entregada y obteniendo el apoyo.

Las solicitudes fueron entregadas quince días antes de su aprobación mediante de una visita en las instituciones.

#### **5.1.4 Gestionado recurso financiero para la ejecución del proyecto**

Para la ejecución del proyecto se gestionó recurso financiero en la Institución Tierra Nueva ONG, a través de la presentación de una solicitud, donde se describe el objetivo y los resultados que se pretenden lograr, se logró obtener el financiamiento de 140 almuerzos para los jóvenes en 5 actividades, las cuales son: la socialización del proyecto, tres talleres y una sesión para la realización de proyectos de vidas.

Se pudo gestionar recursos financieros en la municipalidad de Aguacatán, Huehuetenango a través de la entrega de una solicitud que contiene el objetivo de las actividades, obteniendo el apoyo de 131 refacciones para padres de familias para la realización de un cine foro y un intercambio de experiencias con el tema principal "La comunicación asertiva entre padres e hijos".

Se gestionaron recursos en un centro de internet "Mi pueblo, Aguacatán" para la impresión de trifoliales y guías informativas sobre la prevención de drogadicción en adolescentes. Gestionado a través de una solicitud presentada y aprobada.

Se gestionaron recursos para la realización de un mural informativo enfocado a la prevención del consumo de drogas en la Organización no Gubernamental para el desarrollo Humano Integral Sostenible de los Cuchumatanes (QONOJEL).

Este logro se obtuvo mediante la coordinación de llamadas telefónicas que posteriormente se entregó una solicitud correspondiente, expresando los fines deseados y los resultados que se pretenden lograr.

También se hace mencionar que las solicitudes entregadas en cada institución se realizaron por medio de una visita en las instituciones 15 días antes de su aprobación.

## **5.2 FASE II. Acciones de Empoderamiento Emocional**

### **5.2.1 Construida guía para formación de adolescentes en manejo de problemas emocionales.**

Para iniciar con el proceso de construcción de la guía para formación de adolescentes en manejo de problemas emocionales, se realizó una sesión en que asistieron 25 jóvenes los cuales el 56% de género femenino y el 44% de género masculino siendo jóvenes del proyecto de Juventud Activa del municipio de Aguacatán. Para priorizar los temas y actividades a incluirse en la guía de formación se realizó a través de la técnica lluvia de ideas en que todos los adolescentes expresaron propuestas de los temas importante y a través de una votación democrática se priorizaron los temas siguientes: identidad, autoestima, drogadicción causas y consecuencias, manejo de emociones y toma de decisiones. En cada desarrollo de los talleres se priorizó 3 pasos importantes que a continuación se describe.

**Conocimientos previos:** espacio para partir de las experiencias de los participantes por medio de actividades prácticas ejemplos: lluvias de ideas, perfil de Facebook, tendiendo trapito al sol, describiendo emociones, etc

**Desarrollo del tema:** espacio donde el facilitador dio a conocer el tema utilizando diferentes técnicas, estrategias materiales didácticas para facilita la enseñanza aprendizaje.

**La evaluación:** en este proceso se realizó mediante una actividad que permite evaluar y valorar el alcance de los objetivos de cada taller.

Además se realizó una investigación bibliográfica, es decir se buscó informaciones en diferentes medios sobre los temas que se abordan en los talleres, igualmente se realizó una sesión para la coordinación con un educador de la Procuraduría de los Derechos Humanos y voluntaria de Cuerpo de Paz para socializar la metodología de cada taller.

### **5.2.2 Realizadas alianzas interinstitucionales para talleres informativos dirigidos a adolescentes sobre manejo de problemas emocionales y toma de decisiones responsables.**

Después de realizar un mapeo de instituciones y para identificar personas profesionales con conocimientos y experiencias en los temas. Se realizaron alianzas con La Procuraduría de los Derechos Humanos y Cuerpo de Paz mediante la presentación de una solicitud explicando los objetivos deseados, en la cual se logró el apoyo de facilitadores con conocimientos para cada tema; las cuales son. Identidad, autoestima, drogadicción, causas, consecuencias y toma de decisiones.

El primer taller lo desarrolló el educador gestionado en la Procuraduría de los Derechos Humanos para desarrollar el tema de "Identidad y autoestima" se logró la participación efectiva de 25 adolescentes contando con la presencia del 56% de género femenino y el 44% de género masculino, convocados una semana antes de la ejecuciones de la actividad a través de llamadas telefónicas.



Respecto a lo anterior se llevó a cabo en el salón Rio Blanco del municipio de Aguacatán con los jóvenes del proyecto juventud activa para desarrollar los temas ya mencionada. La actividad se empezó con el llenado de las planillas de los participantes, seguidamente se les dio la bienvenida y se presentó la agenda respectiva.

La actividad se continuó con la realización de dinámicas para generar la confianza entre los adolescentes, espacio donde ellos interactuaron y compartieron ideas entre compañeros. Después de la realización del anterior se introdujo al tema tomando en cuenta los conocimientos previos, para esto se realizó la actividad “perfil de Facebook” consecutivamente se cuestionaron las siguientes preguntas: **¿qué es identidad? ¿Quiénes somos? ¿Qué es autoestima?** Después de estos cuestionamientos dos jóvenes opinaron sobre la autoestima definiéndolo así “La autoestima es la manera de cómo nos amamos a nosotros mismos” y “es el aprecio que una persona tiene hacia su persona”.

Luego de escuchar algunas opiniones se les explicó a los jóvenes sobre el árbol de identidad Inmediatamente se les muestra un ejemplo en la cual establecen nuestras raíces, nuestros valores, nuestros logros y sueños, culminado con esta fase de forma individual construyeron su propio árbol de identidad estableciendo. Hecho las consideraciones anteriores se socializaron algunos árboles de identidad y se realizó la reflexión introduciendo conceptos básicos sobre identidad y autoestima.

La segunda parte se ampliaron los temas y se reflexionó sobre el mismo, a través de la proyección de diapositivas los jóvenes se mostraron activos y participativos ya que dieron sus opiniones y mostraron interés cuestionando algunas dudas y preguntas. Finalmente se organizaron grupos de 4 integrantes para la actividad de la evaluación, el facilitador explicó el trabajado a realizarse que consistió en generar un debate en los grupos para responder las siguientes preguntas para luego escribirlas en papelografos: **¿Qué es identidad? ¿Qué tipo de autoestima es la adecuada? ¿Cuál es la importancia de identificarse y valorarse adecuadamente? ¿En qué nos afecta no tener claro nuestra identidad?**, De esta manera un representante de cada grupo socializó un resumen del debate grupal y se reflexionó sobre la

importancia del desarrollo de la identidad y autoestima en adolescentes. Hecho los procesos anteriores el facilitador agradece a la participación de los presentes, motivándolos para las sesiones siguientes.

Este taller logró contribuir en el conocimiento sobre la importancia de la identidad y autoestima en adolescentes para que valoren sus habilidades y capacidades.

En el segundo taller se facilitó por el educador de la Procuraduría de los Derechos Humanos sobre el tema de "Drogadicción causas y consecuencias" se contó con la participación de 25 adolescentes asistiendo un 56% de género femenino y un 44% de género masculino, convocados por medios de llamadas telefónicas días antes de la realización de la actividad.

El taller se desarrolló en un 100%. A través de las diferentes actividades que a continuación se describe; el facilitador dio la bienvenida a los presentes así mismo socializó la agenda a desarrollarse, consecutivamente se adquirieron los conocimientos previos por medio de la actividad "Tendiendo trapitos al sol" donde se les proporcionó a los participantes un papelógrafo en la cual en ella dibujaron una prenda de vestir y la recortaron. Inmediatamente se les pidió a los participantes que cierren los ojos y piensen en alguna situación que han vivido, visto o escuchado sobre situaciones de consumo de drogas.

Con relación del proceso de lo anterior se les manifestó que después de recordar la historia o situación se escribió en la prenda que han recortado, sin olvidar que esto será confidencial en la cual no es necesario escribir nombre, procediendo con la actividad lo colgaron en un tendedero que está armado en el salón, Finalmente cada participante pudo leer las historias que fue elaborados por los jóvenes.

En la fase del desarrollo del taller se organizó en grupos de 4 a 5 integrantes, seguidamente el facilitador explicó el trabajo a realizarse que consiste es un elaboración de collage sobre la drogadicción y sus consecuencias, por ello se le proporcionará periódicos y revistas para los recortes, Finalmente un representante de cada grupo dio a conocer su collage al igual el facilitador amplió el tema fomentando

la participación activa y motivando que los presentes manifiesten sus dudas si hubieran. También se explicaron los contenidos por medio de la proyección de diapositivas.

La evaluación se procedió por medio de la actividad "El camino sin dragas" donde se les pidió a los participantes que en una hoja dibujen y recorten dos figuras de pies, uno derecho y otro izquierdo, durante el proceso se produjeron música, procediendo con la dinámica se les pidió que en la silueta del pie izquierdo escribieran un paso que debe darse para que los jóvenes no consuman drogas y en el derecho un compromiso personal que pueden asumir para el cambio, se colocó las siluetas como un camino en el piso finalmente un voluntario leyó en voz alta las ideas y compromisos escritos en las siluetas. Posteriormente el facilitador agradeció la participación de todos, resaltando a los participantes que deben de compartir la información con otras personas.

En esta sesión se logró la participación crítica de los adolescentes en manifestar sus dudas, comentarios y experiencias vidas de forma directa e indirectas, además a lo largo de los sucesos anteriores se logró contribuir en concientizar y ampliar los conocimientos de los adolescentes sobre las consecuencias que tiene el consumo de drogas.

El tercer taller se desarrolló el tema; "manejo de emociones y toma de decisión responsable" facilitado por una voluntaria de Cuerpo de Paz, dicho taller asistieron 25 adolescentes y jóvenes representando el 100% de área de intervención, de los cuales participando un 56% del género femenino y 44% de género masculino. A continuación se describe cada una de las actividades que se desarrolló.

La facilitador invitó a todos a prestar atención dando la bienvenida a los presentes y compartiendo la agenda, haciendo también una serie de dinámicas para generar confianza entre los adolescentes.

Teniendo en cuenta los conocimientos de los participantes, la facilitadora desarrolló el tema " Las emociones", al igual se procedió en un trabajo grupal la cual los participantes se organizan en grupos de 5 integrantes, seguidamente la facilitadora

explicó sobre el trabajo en la cual consiste de analizar problemas que se les será proporcionado para que ellos pueda detallar los pasos para resolver los problemas. A través de material didáctico se explicó como tomar una decisión responsable y consiente

La evaluación se realizó por medio de la actividad “el repollo” cuya actividad se utilizó papeles reciclables formados una bola y música para el ritmo, después, la facilitadora indicó que los participantes se organizan en círculo, la bola pasa de uno a otro hasta que termina la música, La persona quien esta con la bola tiene que sacar una hoja de papel y leer la pregunta formulada.

Con estas actividades se logró contribuir en los adolescentes, proporcionando informaciones sobre cómo manejar sus emociones y en base a ello poder tomar decisiones responsables para prevenir el consumo de las drogas.

### **5.2.3 Elaborados proyectos de vida de adolescentes**

Para la elaboración de proyectos de vida de adolescentes, como primer proceso fue construida por el área de intervención a través de una asamblea donde se contó con la presencia del 90% del grupo de adolescentes Juventud Activa de Aguacatán, asistieron 11 adolescentes de género femenino y 11 de género masculino, sobre la base de las consideraciones anteriores se obtuvo la priorización de aspectos a incluirse en el proyecto de vida, las cuales son: aspectos académicos, trabajo, amigos, hogar, como también la metodología a utilizarse, las cuales fueron expresados a través de formación grupal construyendo una propuesta, seguidamente priorizados por medio de una votación democrática.

La realización del proyecto de vida se llevó a cabo a través de una sesión facilitada por una voluntaria de Cuerpo de Paz, dicha actividad asistieron 25 jóvenes representando el 100% del área de intervención donde asistieron el 56% de género femenino y 44% de género masculino. Primeramente se dio a conocer y se desarrolló los siguientes cuestionamientos: ¿qué es proyecto de vida?, ¿importancia y los pasos correspondientes para realizarla de un proyecto de vida?;

A través de un espacio de concentración e imaginación dirigido por la facilitadora, cada uno los adolescentes imaginaron el futuro deseado, posterior a esto se concentraron en realizar y concretar su proyecto de vida por medio de una silueta de tren.

Se logró con este taller contribuir en la definición de las metas y sueños de los adolescentes estableciendo fechas para tener una guía y así pueda ser más eficaz en el cumplimiento de estas metas y sueños.

#### **5.2.4 Socialización de proyectos de vida de adolescentes**

Para la socialización de proyectos de vida de adolescentes se realizó una sesión donde se convocó a los adolescentes a través de llamadas telefónicas, se obtuvo la participación de los 20 adolescentes quienes representan el 80% del grupo de Juventud Activa, donde participaron el 40% de género femenino y el 60% de género masculino, con referente de lo anterior fue facilitada por una voluntaria de Cuerpo de Paz a través de la coordinación con la Oficina Municipal de la Juventud.

Por medio de dinámicas los jóvenes generan confianza para poder participar y luego de forma voluntaria socializaron sus proyectos de vida para generar un compromiso en hacer realidad las metas y sueños establecidos. Durante el proceso de socialización de los proyecto de vida, los adolescentes destacaron las siguientes opiniones,: **en el aspecto de estudios** manifestaron tener como meta, una carrera profesional, deseos de continuar estudios, tener una carrera universitaria; **aspecto de trabajo**, manifestaron tener un trabajo estable, tener oportunidades de trabajo, ser empresario; **aspecto amigos** manifestaron; tener buenas relaciones sociales, convivir con personas preparadas, tener proyección en sus comunidades y finalmente **aspecto hogar**, manifestaron de establecer en formar un hogar a los 25, 28,30 y 35 años.

La facilitadora creó un análisis crítico sobre los proyectos elaborados y enfatiza la responsabilidad de cada adolescente en hacer realidad sus metas y sueños, de esta manera previniendo el consumo de drogas.

### **5.3 FASE III Sensibilización a Padres de Familias**

#### **5.3.1 Construida guía metodológica para la realización del cine foro con padres de familias.**

Para iniciar con el proceso de construcción de la guía para cine foro con padres de familias, se realizó una asamblea con los adolescentes contando con la participación de 20 jóvenes representando el 80% del grupo de intervención, 11 del género femenino y 9 del género masculino, convocados a través de llamadas telefónicas. La actividad se realizó por medio de una mesa redonda; técnica que permite que cada participante pueda dar su punto de vista para formar una discusión sobre el tema y para lograr una posible solución, por el resultado de la misma se logró concretar la metodología y el video para cine foro a realizarse con los padres de familias.

En el proceso se logró establecer el tema a tratarse la cual es "La comunicación asertiva entre padres e hijos", estableciendo los pasos para desarrollarse, así mismo se definió el video a proyectarse llamada "Habilidades de educación y estilos educativos parentales. Programa de prevención de drogas desde la familia". Dicho video elaborado por Confederación Española de Asociaciones de Padres y Madres del alumnado, la cual tiene una duración de 45 minutos.

Este video fue elegido por tener un enfoque a la reflexión, proporcionando ideas para los padres para tener una comunicación asertiva con los hijos, ya que el video presenta situaciones de la vida cotidiana haciendo reflexionar sobre una buena comunicación.

Para el proceso del cine foro se tomó en cuenta la opinión de los padres de familias, para ello se realizaron visitas domiciliarias que a través de una entrevista ellos pudieron manifestar la importancia de abordar el tema de comunicación asertiva con los hijos.

En la actividad se logró establecer la guía metodológica para cine foro, la cual contiene los pasos específicos para la realización del cine foro, siendo aceptada por

la institución Tierra Nueva ONG a través de la persona enlace. Para finalizar el proceso de la guía fue impresa y entregada a la institución.

### **5.3.2 Realizadas coordinaciones con instituciones y participantes de cine foro con padres de familias.**

Se coordinó con un pedagogo del municipio de Aguacatán para ser parte de los panelista para ejecución del cine foro, por ser una persona con conocimientos y experiencia en talleres con padres de familia para la facilitación del cine foro, logrando el apoyo efectivo.

Así también se coordinó con un padre y una madre de familias que han sido ejemplares, según priorizados por los adolescentes para que sean parte de la mesa de los panelistas.

A través de una asamblea con padres de familias se logró la asistencia de 40 padres siendo el 80% convocado a través de los adolescentes y llamadas telefónica; 25 madres, 15 padres de familias. Que por medio de la actividad de una lluvia de ideas los padres expresan los días y la hora más factible para ellos para la realización del cine foro, luego a través de una votación democrática se definió el día y la hora correspondiente.

Se Logró definir el día jueves a las 2:00 pm para la realización del cine foro, por ser un día y hora más factible para los padres de familias.

### **5.3.3 Realizadas convocatorias y cine foro dirigido a padres de familias.**

Para la ejecución del cine foro con padres de familias se realizó la convocatoria a través de los adolescentes y por medio de llamadas telefónicas, logrando la participación de 25 madres y 25 padres de adolescentes representando el 100% de los convocados.

El cine foro se desarrolló en tres partes; el moderador quien con conocimiento y experiencia en trabajar con padres de familias, dio a conocer el tema explicando conceptos básicos sobre comunicación, luego se proyectó el video, "Habilidades de

educación y estilos educativos parentales, programa de prevención de drogas desde la familia". Teniendo una duración de 40 minutos, en la misma presenta 5 escenas de situaciones cotidianas. En cada situación presenta dos escenas una estableciendo una mala comunicación con los hijos, en la misma situación se presentan estableciendo una buena comunicación.

Posteriormente se les deja el tiempo correspondiente a los panelistas; siendo un pedagogo con experiencias, una madre y un padre de familia quienes se le proporcionó un tiempo de 10 minutos para dar a conocer sus opiniones sobre la importancia de la comunicación entre padre e hijos, después de expresar y escuchar las diferentes opiniones de los panelistas se dejó un espacio para el auditor que expresa comentarios acerca de todo lo que se expuso, finalmente el moderador dio las conclusiones correspondientes.

Con la realización del cine foro se logró contribuir en concientizar a los padres en la importancia de establecer una buena comunicación con los hijos, para que estos sean orientados en los problemas que enfrentan como adolescentes.

#### **5.3.4 Realizadas intercambios de experiencias entre padres de familias**

Para el proceso de realización de intercambios de experiencias entre padres de familias se coordinó con la institución Tierra Nueva ONG a través de presentación de una solicitud que refleja el objetivo, referente a eso es para gestionar un grupo de padres de familias de adolescentes de la aldea Tuixcox para el intercambio de experiencias con los padres de familia en el casco urbano de Aguacatán.

Se logró la participación de 25 madres y 22 padres de adolescentes del casco urbano del municipio de Aguacatán y 20 padres de la comunidad de Tuixcox para la actividad de intercambio de experiencias con padres de familias.

Durante la actividad se realizó el proceso de sensibilización al grupo indicando la importancia que tiene la comunicación entre padres e hijos para prevenir el consumo de drogas en adolescentes, el facilitador quien es un pedagogo con experiencia



sobre talleres con padres de familias procedió un espacio para que los padres expresaran a las experiencias vividas, dando a conocer la pregunta generadora.

¿Cómo se debe actuar cuando un adolescentes que llega con efecto a algún tipo de droga en casa en base a una experiencia?, los padres del casco urbano dieron sus opiniones y compartieron sus experiencias vividas, a continuación se describe algunas de las experiencia que se logró expresar.

Experiencia 1: un padre de familia expresó que en ocasiones su hijo adolescente llega a casa en estado de ebriedad por haber consumido bebidas alcohólicas, fue un proceso difícil pero por medio de la comunicación se ha superado.

Experiencia 2: una madre de familia expresó que ha tratado de tener una experiencia asertiva con sus hijos evitando que ellos sean influenciados.

Experiencia 3: Un padre de familia de la aldea dio a conocer su experiencia, donde su hijo tenía vicios y que fue muy difícil poder superar, una de las estrategias que implementó es la práctica de futbol, es un deporte sano y practico en las diferentes áreas, dicha estrategias le está ayudando a superar el problema.

Seguidamente los padres de familias de la comunidad de Tuixcox, expresaron sus experiencias siendo las principales:

Experiencia 1: que los adolescentes son influenciados por amigos pero que con el apoyo de la familia se ha superado.

Experiencia 2: una madre de familia expresó que tiene un hijo que ha llegado en casa con bebidas alcohólicas, que por medio de la comunicación frecuente y la ayuda de Dios se ha superado.

Logrando con esta actividad informar a los padres de familias en apoyar a los hijos a través de buena comunicación, ya que se analizaron varias experiencias entre padres de familia del casco urbano del municipio de Aguacatán y padres de adolescentes de la aldea Tuixcox Aguacatán, fortaleciendo el conocimiento de todos.

## **5.4. FASE IV Estrategias Informativas**

### **5.4.1 Planificado y diseñado material informativo para la prevención del abuso al consumo de drogas.**

Para iniciar con el proceso de elaboración de un material informativo, se realizó una asamblea con el grupo de adolescentes "Juventud Activa" se contó con la participación de 25 jóvenes convocados, 56% de género femenino y 44% de género masculino.

El desarrollo de la actividad se realizó por medio de una mesa redonda las cuales los adolescentes manifestaron sus opiniones y respuestas, de forma democrática se logró priorizar la realización de un trífoliar, con el contenido correspondiente para informar sobre la drogadicción y principalmente las consecuencias de la misma.

En el proceso se logró diseñar el trífoliar la cual contiene información importante siendo; las clases de drogas, características de cada clase de droga y las consecuencias que trae al consumirlas en diferentes ámbitos de la vida, como en la salud, en los estudios, en la familia y sociedad.

Así también este trífoliar informa sobre las instancias inmediatas y locales que ayudan a adolescentes con problema de consumo de drogas: como el Centro de Atención Permanente de Aguacatán, la Oficina Municipal de la Juventud, Policía Nacional Civil y Tierra Nueva ONG, con los números de teléfonos correspondientes.

Como resultado se logró definir la información y el diseño de un trífoliar informativa en función a la prevención del consumo de drogas en adolescentes. Así mismo la institución Tierra Nueva ONG aprobó todos los contenidos y diseño del trífoliar que posteriormente fue impresa y entregada a dicha institución para que en un futuro pueda ser reproducida.

#### **5.4.2 Realizado y transmitido spot radial sobre la prevención del abuso al consumo de drogas en adolescentes.**

Para iniciar con este proceso de creación del spot radial, se realizó una asamblea con 25 jóvenes convocados por medio de llamadas telefónicas, por lo que participaron 56% jóvenes del género femenino y 44% del género masculino, durante la actividad los adolescentes se organizó por grupos crean un mensaje para un spot radial, posteriormente dieron a conocer a través de una dramatización en efecto a esto se obtuvieron 5 propuestas, finalmente a través de una votación de forma democrática se prioriza la siguiente propuesta.

“Cierra tus ojos e imagina tu vida consumiendo drogas. Abusaron de mí, estoy embarazada tomé mucho alcohol esa noche. Causé problemas después de fumar marihuana, fui violenta con mis padres y mis hermanos después de consumir cocaína, Perdí mi grado, no tengo trabajo, estoy enfermo, me siento sola no sé qué hacer”. La drogadicción es una enfermedad que te hace consumir sustancias que afectan gravemente tu salud y te lleva a hacer cosas que ni tú querías hacer. No te dejes engañar, consumir drogas no resuelve tus problemas, ni te hacen mejor. Tú tienes la decisión, confía en ti mismo, valora tus habilidades, has realidad tus sueños y recuerda, un verdadero amigo no es el que te ofrece drogas, sino el que te ayuda a no caer en ellas.

Es evidente que a través de la coordinación de la estación de radio “La Super Aguacatán” el spot es gravada y transmitida por seis meses mencionándolo 5 veces al día. Beneficiando al municipio de Aguacatán especialmente los adolescentes y jóvenes.

#### **5.4.2 Elaborada y publicada información sobre la prevención del abuso al consumo de drogas en adolescentes a través de las redes sociales.**

El proceso de creación y publicación de información sobre prevención del abuso al consumo de drogas en adolescentes a través de las redes sociales, se realizó una asamblea, que participaron 22 adolescentes siendo convocados a través de

llamadas telefónicas, siendo el 63 % de género masculino y el 36% de género femenino.

Durante la actividad se dio a conocer la importancia de publicar información a través de las redes sociales ya que es una forma estratégica para hacer llegar la información hacia los jóvenes, posteriormente Mediante técnica lluvia de ideas se pudo lograr que los adolescentes pudieran dar a conocer las propuestas de mensajes que se deben publicar en las redes sociales.

Con el apoyo y acompañamiento de un docente de la Universal Rafael Landívar gestionado anteriormente se creó la cuenta en fan page con el nombre de "Juventud Activa Aguacatán" se hizo publicaciones de las actividades propias del proyecto, actividades de grupo, información sobre las consecuencias del consumo de drogas y mensajes elaborados por los adolescente con el fin de prevenir el consumo de diferentes tipos de drogas.

Se logró en un 100% crear y publicar información en función a la prevención del consumo de drogas en adolescentes. Así también se obtuvo la participación de los adolescentes en conectar a la cuenta para poder hacer que la información llega a ellos y a otros jóvenes.

A manera de resumen final en este proceso se logró en un 100% la elaboración y publicación de información sobre la prevención del abuso al consumo de drogas en adolescentes a través de la creación de una cuenta de "Fan page"

#### **5.4.2 Creado un mural informativo sobre la prevención del abuso al consumo de drogas en lugares públicos donde frecuentan los adolescentes.**

En el proceso de creación del mural informativo, se realizó una asamblea con los adolescentes para determinar la imagen y el mensaje del mural informativo, se obtuvo la participación de 25 adolescentes, siendo 56% de género femenino y 44% del género masculino. Por medio de formación de grupos se crearon las imágenes y mensajes que debe contener el mural informativa, en consecuencia de lo anterior los adolescentes dieron a conocer sus propuestas que posteriormente por medio de

una votación democrática se priorizó la imagen la cual se describe a continuación: la pintura se refleja por medio de un paisaje que se presentan dos caminos en donde un adolescente pensativo la cual tiene que decidir el camino a seguir. El derecho un camino positivo reflejando el éxito, calidad de vida, salud favorable y un ambiente para vidas de bienestar, por el lado izquierdo un camino negativo reflejando los vicios y todo lo contrario de lo anterior. Cabe agregar que el mensaje se quedó de la siguiente manera: La vida es un mundo de sueños, esperanzas, experiencias y virtudes, "Las drogas te ofrecen su mundo a cambio de destruir el tuyo"

También se logró un espacio a través de una solicitud entregada dos semanas antes en la municipalidad de Aguacatán, dicha solicitud es aprobada y sellada por la persona enlace de la institución "tierra nueva ONG", como resultado obtenido se pudo diseñar el mural informativo en un espacio público, donde los adolescentes visualizan frecuentemente.

## **6. ANÁLISIS DE RESULTADOS**

### **6.1. FASE I: Socialización del proyecto**

Para la ejecución del proyecto "Estrategias informativas y formativas para la prevención del consumo de drogas en adolescentes en el casco urbano del municipio de Aguacatán Huehuetenango", la socialización del proyecto con el personal de la institución como también con el área de intervención fue un aspecto indispensable ya que permitió la participación efectiva de estos en todo el proceso de ejecución del proyecto.

Así mismo facilitó el proceso de las otras fases del proyecto, ya que en la socialización se dio a conocer la importancia de la ejecución para el grupo, motivados por ello se logró la participación de los adolescentes en todas las actividades que fueron realizadas para el logro de objetivos del proyecto.

## **6.2. FASE II: Acciones de Empoderamiento Emocional**

El empoderamiento emocional se refiere a la capacidad del ser humano de ser dueño de sus emociones, es decir tomar el poder de las emociones frente a los problemas o situaciones a enfrentar. Implica personas que sean responsables de sus propias acciones.

El empoderamiento emocional es muy importante en la adolescencia ya que esta es una etapa donde el ser humano sufre muchos cambios tanto físicos como psicológicos donde los adolescentes están expuestos a varios riesgos como el consumo de drogas, es importante entonces que estos sepan manejar sus emociones ante cualquier problema y saber tomar decisiones responsables.

Mediante la realización de las actividades de la fase de empoderamiento emocional actualmente el grupo de adolescentes Juventud activa del casco urbano del municipio de Aguacatán, Huehuetenango están formados sobre los temas de identidad, autoestima, drogadicción causas y consecuencias, manejo de emociones y toma de decisiones, permitiéndoles tomar decisiones consientes y responsables.

Los adolescentes del proyecto Juventud Activa, tienen menos probabilidad de consumir drogas ya que aparte de estar formados en temas de empoderamiento emocional, tiene sus metas y sueños establecidos con fechas específicas mediante su proyecto de vida.

El proceso de empoderamiento emocional para adolescentes del casco urbano del municipio de Aguacatán Huehuetenango se encontró con la dificultad de que los adolescentes tienen diferentes actividades cotidianas para los días y horarios de talleres ya que la mayoría estudian o trabajan, sin embargo a través de acuerdos se priorizaron los sábados, de esta manera se logró la participación de todos los adolescentes.

## **6.2. FASE III: Sensibilización de Padres de Familia**

Los padres de familias juegan un papel importante en la vida de los hijos, en la etapa de adolescencia los hijos necesitan el acompañamiento de los padres en los

procesos de cambios que ellos enfrentan para poder ser orientados en sus propias decisiones, ya que están en riesgos de caer en diferentes vicios principalmente el consumo de drogas, es primordial entonces la concientización de los padres sobre una buena comunicación con los hijos adolescentes.

Los padres de familia de adolescentes del grupo Juventud Activa del casco urbano del municipio de Aguacatán, actualmente están concientizados sobre la importancia de tener una comunicación asertiva con sus hijos adolescentes, pues en el hogar los hijos forman su identidad y su forma de ver las cosas, de esta manera los niños y más tarde adolescentes aprenden a tomar decisiones. Esto logrado por medio de un cine foro y un intercambio de experiencia con otro grupo de padres de la comunidad de Tuixcox del municipio de Aguacatán.

A si mismo este proceso ha permitido que los padres cuenten con información concreta sobre la manera correcta de establecer una comunicación con sus hijos adolescentes

Durante la realización de las diferentes actividades de concientización a padres de familias, se tuvo como dificultad el poco dominio del idioma español por varios padres de familias, sin embargo se logró resolver a través de la gestión con personas bilingües para facilitar las actividades, de esta manera los padres pudieron expresarse libremente en el proceso. Logrando con ello una verdadera participación en las actividades que se llevaron a cabo.

### **6.3. FASE IV: Estrategias Informativas**

Es indispensable que los adolescentes y jóvenes cuenten con información de fuentes confiables y adecuadas sobre el consumo de drogas y sus consecuencias para no ser influenciados por malas amistades.

El grupo de Juventud Activa, se han informado a través de diversas estrategias, pues actualmente cuentan con información sobre las clases de drogas, las consecuencias de cada una, información de instancias locales dónde acudir para buscar ayuda, la

realidad de una persona adicta a las drogas y motivación para prevenir el consumo de las mismas.

Los adolescentes del municipio de Aguacatán se han beneficiado, en tener información contundente sobre la realidad de las drogas ya que por varios medios se divulgó la información como a través de spot radial transmitida, información promovida a través de las redes sociales y a través de un mural informativo visible en un lugar público.

De esta manera se ha contribuido a la prevención del consumo de drogas en el grupo Juventud Activa, a otros jóvenes y a la población en general del municipio de Aguacatán Huehuetenango, por medio de la información.

## **7. PLAN DE SOSTENIBILIDAD**

### **1. Identificación**

- **Nombre del Plan:** Formulación de alianzas institucionales para el seguimiento de compromisos que contribuyen a la prevención de la drogadicción en adolescentes en el grupo de "Juventud Activa" del casco urbano del municipio de Aguacatán Huehuetenango.
- **Nombre del Responsable:** Oficina Municipal de la adolescencia y juventud y el grupo de jóvenes "Juventud Activa" del casco urbano del municipio de Aguacatán Huehuetenango.
- **Período de Ejecución:** de Julio de 2018 a julio de 2019

### **2. Justificación**

En el proceso de ejecución del proyecto "Estrategias informativas y formativas para la prevención del consumo de drogas en adolescentes en el casco urbano del municipio de Aguacatán Huehuetenango" se reflejó el interés y entusiasmo del grupo de adolescentes y jóvenes en ser actores principales en la realización de las diferentes fases del proyecto. Es necesario entonces establecer el plan de sostenibilidad llamada " Formulación de alianzas institucionales para el seguimiento



de compromisos que contribuyen a la prevención de la drogadicción en adolescentes en el grupo de Juventud Activa del casco urbano del municipio de Aguacatán Huehuetenango”

Es importante y fundamental el presente plan de sostenibilidad para que se pueda dar seguimiento a las actividades ya ejecutadas para promover la innovación y eficacia en el grupo y que mediante de esto el grupo siga gestionado diferentes actividades, esto es un reto para el grupo debido a diversos factores que consiste cada proceso.

A través de este plan de sostenibilidad se propone una guía para facilitar el trabajo y encaminar al grupo hacia a ejecución de las actividades.

El plan de sostenibilidad es importante para resaltar el compromiso de la Oficina Municipal de la Juventud así mismo el grupo de adolescentes y jóvenes “Juventud Activa Aguacatán” de casco urbano de Aguacatán, para que sean emprendedores y tengan una visión de gestionar para el grupo.

#### 1. **Objetivos:**

- **General:**

- Contribuir en la prevención del consumo de drogas en adolescentes, mediante el seguimiento del proyecto “Estrategias informativas y formativas para la prevención del consumo de drogas en adolescentes en el casco urbano de municipio de Aguacatán Huehuetenango”

- **Específicos**

- Promover la coordinación entre la Oficina Municipal de la juventud, Tierra Nueva ONG y representantes del grupo de jóvenes para lograr la realización de las actividades propuestas
- Lograr la participación activa del grupo de adolescentes para los procesos de coordinación y gestión con las instituciones.

## 2. Resultados

- Promovido el trabajo en equipo y la unidad del grupo de adolescentes y jóvenes "Juventud Activa"
- Organizados los jóvenes para implementar acciones de réplica de formación con otros grupos de jóvenes en la comunidad, con enfoque de prevención del consumo de drogas en adolescentes.
- Emprendidas acciones para concientizar otros grupos sobre la prevención del consumo de drogas en adolescentes.

### Actividades o Acciones

- Promovido el trabajo en equipo y la unidad del grupo de adolescentes y jóvenes "Juventud Activa"
  - ✓ Reuniones para tomar decisiones y coordinación entre el grupo de jóvenes y la oficina Municipal de la juventud.
  - ✓ Coordinación interinstitucional para futuras actividades planeadas por el grupo
  - ✓ Capacitaciones sobre liderazgo.
- Organizados los jóvenes para implementar acciones de réplica de formación con otros grupos de jóvenes en la comunidad, con enfoque de prevención del consumo de drogas en adolescentes
  - ✓ Coordinación interinstitucional para réplica de formación recibida a otros grupos de jóvenes.
  - ✓ Identificación de zonas de riesgos sobre drogadicción en adolescentes.
  - ✓ Ejecución de talleres de formación con otros grupos de adolescentes organizados.

- Emprendidas acciones para concientizar otros grupos sobre la prevención del consumo de drogas en adolescentes.
  - ✓ Diseñar y entregar afiches informativos sobre la prevención de la drogadicción.
  - ✓ Realizar una caminata sobre la prevención de la drogadicción en adolescentes.
  - ✓ Ejecutar una feria informativa sobre prevención de drogadicción en adolescentes.

### Matriz del plan de sostenibilidad

Matriz del plan de sostenibilidad	Acción o Actividad	Responsable	Posibles Involucrados	Fecha	Indicador
Promovido el trabajo en equipo y la unidad del grupo de adolescentes y jóvenes "Juventud Activa"	Reuniones para tomar decisiones y coordinación entre el grupo de jóvenes y la oficina Municipal de la juventud.	Grupo "Juventud Activa"  Oficina Municipal de Juventud.	Grupo de "Juventud Activa"  Encargada de oficina Municipal de la Juventud.  Tierra Nueva ONG	28-07-2018	Realizar una reunión de toma de decisiones y coordinaciones.
	Coordinación interinstitucional para futuras actividades planeadas por el grupo	Grupo "Juventud Activa"  Oficina Municipal de Juventud.	Grupo de "Juventud Activa"  Encargada de oficina Municipal de la Juventud.	25-08-2018	Involucrar otras instituciones para compromiso de apoyo para el grupo
	Capacitaciones sobre liderazgo.	Grupo "Juventud Activa"	Grupo de "Juventud Activa"	22-09-2018	Capacitación de 20 adolescentes

		Activa"	Activa"		del grupo "Juventud Activa"
		Oficina Municipal de Juventud.	Encargada de oficina Municipal de la Juventud.		
Organizados los jóvenes para implementar acciones de réplica de formación con otros grupos de jóvenes en la comunidad, con enfoque de prevención del consumo de drogas en adolescentes	Coordinación interinstitucional para réplica de formación recibida a otros jóvenes.	Grupo "Juventud Activa"	Grupo "Juventud Activa"  Otros grupos organizados de jóvenes  Tierra Nueva ONG	27-10-2018	Sensibilizados otros grupos de jóvenes
	Identificación de zonas de riesgo sobre drogadicción en adolescentes.	Grupo "Juventud Activa"	Grupo "Juventud Activa"  Tierra Nueva ONG  Oficina de la Juventud  Grupos organizados	15-12-2018	Identificada zonas de riesgo sobre adolescentes
	Ejecución de talleres de formación con otros grupos de adolescentes organizados.	Grupo "Juventud Activa"  Oficina Municipal de Juventud	Representantes de Oficina Municipal de la Juventud y Grupo de jóvenes	19-01-2019	3 matas vinílicas realizadas.

Emprendidas acciones para concientizar otros grupos sobre la prevención del consumo de drogas en adolescentes.	Diseñar y entregar afiches informativos sobre la prevención de la drogadicción.	Grupo "Juventud Activa"  Oficina Municipal de Juventud	Grupo de jóvenes  Oficina Municipal de la Juventud  Tierra Nueva ONG	16-02-2019	300 afiches entregadas a los adolescentes-
	Realizar una caminata sobre la drogadicción en adolescentes.	Grupo "Juventud Activa"  Tierra Nueva ONG	Grupo de jóvenes  Oficina Municipal de la Juventud  Tierra Nueva ONG	23-03-2019	1 caminata realizada para prevenir la drogadicción en adolescentes-
	Ejecutar una feria informativa sobre prevención de drogadicción en adolescentes	Grupo "Juventud Activa"  Oficina Municipal de Juventud	Grupo de jóvenes  Oficina Municipal de la Juventud  Tierra Nueva ONG	25-5-2019	1 feria informativa sobre la prevención de la drogadicción.

## Conclusiones

- A través de la ejecución del proyecto de intervención, se contribuyó con estrategias para minimizar el consumo de drogas en adolescentes del casco urbano del municipio de Aguacatán Huehuetenango, a través de la implementación de procesos formativos e informativos.
- El proceso de formación dirigido a adolescentes del proyecto Juventud Activa del municipio de Aguacatán fue muy importante ya que a través de ello los adolescentes actualmente cuentan con una formación, la cual les permite ser más críticos en las decisiones que tomen en las áreas de sus vidas.
- En el desarrollo del proceso de ejecución de las actividades del proyecto se involucraron a los padres de familias de adolescentes del casco urbano del municipio de Aguacatán, permitiendo contribuir en la sensibilización de estos padres sobre la importancia de la comunicación y apoyo a los hijos adolescentes, en función de prevención del abuso de consumo de drogas.
- El grupo de Juventud Activa y la población en general del municipio de Aguacatán Huehuetenango se han beneficiado de estrategias encaminadas a la prevención del consumo de drogas, permitiendo una información fundamentada.
- La adolescencia y juventud son importantes en el desarrollo de la sociedad, por lo tanto la ejecución del proyecto de la Práctica Profesional Supervisada se realizó con un grupo idóneo, para promover el bienestar de adolescentes y jóvenes.

## Recomendaciones

- Es importante que la institución Tierra Nueva ONG, Aguacatán organice actividades estratégicas para mantener la participación activa de los adolescentes.
- Es necesario que la Institución Tierra Nueva ONG busque coordinaciones con otras instituciones para gestión de recursos para actividades de los mismos.
- Es importante que el grupo de Juventud Activa Aguacatán pueda replicar el proceso de formación recibida a otros jóvenes o padres de familia para que los beneficios sean multiplicados.
- El grupo de adolescentes Juventud Activa del casco urbano del municipio de Aguacatán, es indispensable que coordinen con otras instituciones para promover en otras comunidades el proceso de prevención del consumo de drogas en adolescentes.
- Se recomienda que los adolescentes del grupo Juventud Activa del casco urbano del municipio de Aguacatán promuevan las coordinaciones interinstitucionales para que los jóvenes gestionen formación de temas que sean del interés.
- Se recomienda que las autoridades locales de la comunidad del casco urbano del municipio de Aguacatán, Huehuetenango, puedan involucrarse en las actividades de los adolescentes y jóvenes, para tomar en cuenta las necesidades de los jóvenes como grupo organizados.

## **MARCO TEORICO CONCEPTUAL**

### **Trabajo social**

El trabajo social, se enfoca al cambio social principalmente con grupos de personas vulnerables, para empoderar a estos y de esta manera que ello sean los actores principales para su propio desarrollo. Para ello esta profesión se basa en metodología, técnicas y herramientas propias para el logro de sus objetivos. "El trabajo social es una profesión basada en la práctica y una disciplina académica que promueve el cambio y el desarrollo social, la cohesión social, y el fortalecimiento y la liberación de las personas" (Federación Internacional de Trabajo Social [FITS], 2014).

Los trabajadores sociales promueven, impulsan y gestionan el cambio social a través de sus intervenciones profesionales, para que el cambio no sea de la gente sino con la gente, es decir que las persona o grupos de intervención sean actores principales para la solución de sus problemas.

### **Funciones del Trabajo Social**

Según FITS (1014) los deberes básicos de la profesión de Trabajo Social son: incluyen facilitar el cambio social, el desarrollo social, la cohesión social, el fortalecimiento y la liberación de las personas.

Un trabajador social entonces se desenvuelve como facilitador del cambio social, como promovedor de la cohesión social y el fomento de la libertad de las personas, donde se contribuye con el desarrollo de las capacidades de los individuos para que construir una sociedad democrática.

### **Principios de la profesión de Trabajo**

Así mismo FITS (2014) se refiere a los principios de la profesión de Trabajo Social como el "respeto por el valor intrínseco y la dignidad de los seres humanos, no hacer daño, el respeto a la diversidad y la defensa de los derechos humanos y la justicia social" Un trabajador social siempre tiene que ir encaminado al respeto a la dignidad



humana, al respeto a la diversidad, porque se trabaja específicamente con las personas por lo tanto es importante tener muy en cuenta estos aspectos en todo momento.

## **Gerencia Social**

“La gerencia social es un campo de acción y de conocimientos estratégicamente enfocado en la promoción del desarrollo social. Su tarea consiste en garantizar la creación de valor público por medio de la gestión, contribuyendo a la reducción de la pobreza y la desigualdad, así como al fortalecimiento de los estados democráticos y de la ciudadanía” (Mokate y Saavedra, 2006, p.3)

La gerencia social se basa en formular estrategias de cómo lograr el cambio social, para ello necesita de herramientas para lograr su objetivo.

## **Herramientas de la Gerencia social**

Para poder llegar a los objetivos de la gerencia social tiene que utilizar deferentes metodologías y herramientas. Según Licha (1999) menciona que las herramientas principales son: Análisis del entorno, Análisis de los involucrados, Construcción de escenarios, Planificación estratégica, Análisis de problemas, Seguimiento y Evaluación, Técnicas de manejo de conflictos, por medio de estas técnicas se pretende lograr la gerencia social.

## **Caja de Herramientas de la Gerencia Social:**

- **Análisis de los involucrados:** Permite analizar el comportamiento de los actores que tengan interés o papel o que sean afectados por las políticas y programas sociales para explorar la viabilidad socio-política de las mismas. Sirve de apoyo al diseño de estrategias factibles.
- **Construcción de escenarios:** Es una herramienta de apoyo gerencial que permite elaborar imágenes del futuro de una situación o problema. Mediante este instrumento se analizan los principales problemas del entorno relevante y se construyen escenarios, posibles y deseables, que sirven de telones de

fondo para el desarrollo de estrategias y planes. Los escenarios son conjuntos coherentes de hipótesis sobre la evolución previsible de las fuerzas del cambio, las variables del entorno y las estrategias de los actores.

- **Planificación estratégica:** Herramienta gerencial que permite desarrollar una visión futura de la organización, para responder eficazmente a las necesidades de cambio y lograr su desarrollo y consolidación. Su aplicación es mediante un ejercicio dinámico y participativo, a través del cual los equipos de trabajo clarifican la dirección futura de la organización, en términos del análisis de la misión, visión, oportunidades, riesgos y capacidades de la misma.
- **Análisis de problemas:** Es una técnica para examinar una problemática determinada y establecer las relaciones de causa y efecto que la definen. Sobre la base del diagnóstico anterior, se facilita la identificación de una solución a implementar, para lograr el tránsito a una situación deseable, donde el problema sobre el cual se interviene queda resuelto a satisfacción.

## **Drogadicción**

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), droga es toda sustancia que introducida en el organismo por cualquier vía de administración, produce de algún modo una alteración del natural funcionamiento del sistema nervioso central del individuo y además es susceptible de crear dependencia.

Las drogas son sustancias que los adolescentes consumen, muchas veces influenciados, con la intención de cambiar u olvidarse de sus sentimientos o emociones, problemas que el adolescente sufre.

## **Adicción a las Drogas**

Morales (2006) afirma que " los médicos emplearon el termino adicción para referirse a la pérdida de control en el uso de sustancias psicoactivas, ya sea alcohol o drogas" (p.3). Cuando las personas consumen drogas y esta se vuelve una adicción esto

hace que el consumidor siga consumiendo aun cuando él no lo desea conscientemente.

Los adolescentes ya no controlan sus decisiones sino que la dicción hace que estos tomen decisiones incorrectas y actúan asiéndose daños ellos mismos de la misma manera causando daño a las personas que viven en su alrededor, como lo es la familia, amigos, compañeros y todos los que conforman su alrededor.

La adicción a las drogas se ha convertido en uno de los problemas que más afecta a la adolescencia y juventud actualmente " El consumo compulsivo lleva a problemas laborales y despido, problemas familiares y búsqueda de fuente de ingresos ilegales a través de la delincuencia, prostitución y venta y tráfico de drogas" (Moral, 2006,p.4). Realmente la adicción a las drogas afecta a los adolescentes y jóvenes en todos los ámbitos que estos se desenvuelven.

El adolescente en estos casos, se vuelve tan dependiente de las drogas que puede hacer cualquier cosa para lograr consumir estas. " El adicto sufre una restricción muy fuerte de su libertad personal, centrándose toda su vida en la droga" (Moral, 2006, p.4) La necesidad de seguir consumiendo drogas cuando un adolescente es adicto. Es muy dañino ya que busca todos los medios para conseguir los medios para obtener estas sustancias, por lo que se aumenta la delincuencia, entre los mismos vecinos de la comunidad.

### **La drogadicción como enfermedad**

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) (como se citó en Universidad Saludable s.f.) es una enfermedad física y psicoemocional que crea una dependencia o necesidad hacia una sustancia, actividad o relación.

Al crear el hábito del consumo de drogas, esto se vuelve una adicción o dependencia "La adicción es parecida a otras enfermedades, como las enfermedades del corazón. Ambas interrumpen el funcionamiento normal y saludable del órgano subyacente, tienen serias consecuencias dañinas" (Instituto Nacional de la salud (NIDA) ,2008)

La drogadicción, es una enfermedad que es causado por el abuso de consumo de drogas. Esta enfermedad es producido cuando un adolescente consume drogas y esto hace que, él dependa de esta sustancia para su sobrevivencia ya la adicción es una enfermedad muy grave y difícil de curar.

### **Causas de las adicciones a drogas**

Existen muchas causa por las cuales los adolescentes consumen drogas, ya que estos viven en una etapa de la vida muy importante para el ser humano donde es afectado por todo lo que pasa a su alrededor. Casas, 1992 (como se sito en Moral, 2006) Piensa que la dependencia de las drogas pueden ser una estrategia para afrontar emociones negativas como la tristeza, el abatimiento, la angustia, la frustración y el vacío vital.

El consumo de drogas es definitivamente porque los adolescentes no están preparados emocionalmente para enfrentar las diversas dificultades que la vida les presenta tales como: problemas entre la familia, malas influencias de amigos en los centros educativos, fracaso en una relación de noviazgo. Los adolescentes recurren en consumir drogas por la falta de madures en la toma de decisiones.

NIDA (2008) menciona que las personas empiezan a consumir drogas por diferentes razones como lo son: para sentirse bien, para sentirse mejor, para rendir mejor y por curiosidad o porque los demás lo hacen.

Muchos adolescentes consumen drogas porque tienen curiosidad, porque no tienen conocimientos amplios sobre lo que este implica, también por olvidar sus problemas. Por ello mismo con el proyecto se trabajara procesos de formación a adolescentes en temas de empoderamiento emocional y principalmente de cómo tomar decisiones, para poder prevenir el consumo de drogas en adolescentes en el municipio de Aguacatán.

### **Según Universidad Saludable los niveles de adicción a drogas son**

- **Experimentación:** Es el inicio donde el adolescente curioso prueba una droga esta pueda que siga o no consumiendo.

- **Uso:** Es cuando la persona consume drogas pero en ocasiones casuales donde busca el cambio de sensaciones.
- **Abuso:** Es cuando la persona se enfoca más en las drogas faltando o fallando en los estudios o trabajo, el estado de ánimo es cambiante muchas veces aparece la intoxicación.
- **Adicción:** Es cuando realmente el adolescente se vuelve dependiente de las drogas, sus relaciones con sus amigos, familia se rompe, tiene problemas laborales, en esta etapa es difícil la abstinencia ya que existe un compromiso orgánico.

## **Adolescencia**

“La adolescencia es una de las fases de la vida más fascinantes y quizás más complejas, una época en que la gente joven asume nuevas responsabilidades y experimenta una nueva sensación de independencia” (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), 2002, p.1)

La adolescencia es una etapa e vida muy fundamental para las personas, muy bonita pero difícil ya que se enfrentan a cambios biológicos psicológicos donde quieren conocer, experimentar y sentirse libres. La adolescencia también es una etapa de toma decisiones para la vida del ser humano, donde muchos adolescentes y jóvenes se pierden vicios terminado con esto sus sueños y metas.

La sociedad guatemalteca y del municipio de Aguacatán tienen su futuro en las generaciones nuevas es decir en los jóvenes, por lo tanto es indispensable trabajar por ellos a través de información contundente sobre las graves consecuencias de para que en el futuro ellos sean el cambio.

En la etapa de la adolescencia es donde las personas buscan su identidad, por lo que es muy importante que el adolescente este empoderado por medio de talleres informativos para que el adolescente pueda elegir buenas decisiones. “Los jóvenes buscan su identidad” (UNICEF, 2002, p.1)

“aproximadamente a los 10 años de edad, los niños y las niñas comienzan un largo periplo a través de la adolescencia” (UNICEF, 2002, p.2). En este viaje donde todos los seres humanos pasan es importante buscar estrategias para llegar a ellos ya que es una etapa de rebeldía también. Ante esto se tomó en cuenta informar y concientizar a los adolescentes a través de las redes sociales ya que la mayoría de los jóvenes utilizan las redes sociales.

## **MARCO LEGAL**

### **Constitución Política de la República de Guatemala.**

La constitución protege a las personas, promoviendo el desarrollo integral de las mismas, por lo que el proyecto de “Gestión de estrategias informativas y formativas sobre la prevención del consumo de drogas en adolescentes en el casco urbano de Aguacatán Huehuetenango” se basa en que se debe promover la protección del ser humano frente a diferentes situaciones que podrían perjudicar a los adolescentes como personas partes de la sociedad guatemalteca “ El Estado de Guatemala se organiza para proteger a la persona y a la familia; su fin supremo es la realización del bien común” (Const., 1985)

### **Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia Decreto Numero 27-2003**

El proyecto “Gestión de estrategias informativas y formativas sobre la prevención del consumo de drogas en adolescentes en el casco urbano de Aguacatán Huehuetenango” también se fundamenta de forma legal con esta ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia ya que este “ persigue lograr el desarrollo integral y sostenible de la niñez y adolescencia guatemalteca, dentro de un marco democrático e irrestricto respeto a los derechos humanos” (Ley PINA, 27-2003)

Esta ley protege a la niñez y adolescencia, por lo que todas las acciones encaminadas a la formación de adolescentes se fundamentan en esta ley.

### **Convención Única sobre Estupefacientes de 1961 (enmendada por el Protocolo de 1972)**

Es un convenio entre las Naciones Unidas, donde se tiene como objetivo combatir el uso indebido de drogas mediante una acción internacional coordinada. Hay dos formas de intervención y control que trabajan en conjunto: la primera es limitar la posesión, el uso, el intercambio, la distribución, la importación, la exportación, la fabricación y la producción de drogas exclusivamente para fines médicos y científicos. La segunda es la lucha contra el tráfico de drogas mediante la cooperación internacional para disuadir y desalentar a los traficantes de drogas. (Naciones Unidas, 1961)

### **Convención sobre Sustancias Psicotrópicas de 1971**

Esta convención establece un sistema de fiscalización internacional de sustancias psicotrópicas, y es una reacción a la expansión y a la diversificación del espectro del uso indebido de drogas. La convención también ha establecido su control sobre las diversas formas de drogas sintéticas de acuerdo, por una parte, al potencial de crear dependencia, y en segundo lugar, al poder terapéutico. (Naciones Unidas, 1971)

### **Convención contra el Tráfico Ilícito de Estupefacientes y Sustancias Psicotrópicas de 1988**

Esta convención establece medidas integrales contra el narcotráfico, incluidos los métodos contra el blanqueo de capitales y el fortalecimiento del control de precursores químicos. También proporciona información para la cooperación internacional a través, por ejemplo, de la extradición de los traficantes de drogas, su transporte y procedimientos de transferencia. (Naciones Unidas, 1988)

### **Empoderamiento Emocional**

Empoderamiento Emocional podemos decir que es hacernos dueños de nuestras emociones. Básicamente hacernos responsables de nuestros actos frente a las situaciones que día a día se nos presentan en el ámbito emocional. Tomar el poder de las emociones que tengamos frente a los problemas o situaciones diarias. Se trata de restarle poder a los demás sobre mi estado de ánimo y hacerme consciente y responsable de como acciono frente a las situaciones. Y fíjese que digo “acciono”

porque se trata más de tomar una acción frente a las situaciones, y no reaccionar instintivamente ante ellas. (Astudillo, 2015, s.f)

### **Alianza Interinstitucional**

Esta estrategia aparece como un aspecto fundamental para sumar esfuerzos alrededor de apuestas específicas semejantes o complementarias con otras instituciones, de manera que se pueda ampliar las posibilidades y la efectividad del trabajo institucional. Nacional sino también el internacional.

### **Un proyecto de vida**

El proyecto de vida es una herramienta que pretende apoyar el crecimiento personal, identificando las metas que deseamos conseguir y reconocer las capacidades que poseemos; este plan evita la dispersión y el desperdicio de tiempo y de nuestros recursos. “Un joven que prepara su plan de vida se prepara para triunfar, Difícilmente fracasará, y muy probablemente dejará huella profunda en el mundo” (Castañeda, 2001).

Es un proyecto porque se expresan todas aquellas ilusiones, sueños, metas y objetivos que se desean alcanzar, considerando los diferentes aspectos de nuestra vida; involucra la toma de decisiones con madurez; para lograrlo se necesita constancia, perseverancia para cumplirlo.

Algunas de ellas se enumeran a continuación:

- **Personal**

La elaboración del proyecto de vida obedecerá a tu situación específica, a tus gustos, necesidades e intereses. Nadie debe realizarlo por ti, tal vez puedas solicitar consejos o sugerencia a las personas más cercanas sin que ello sea determinante porque es un proyecto tuyo. Las metas son personales y sólo tú puedes decidir a dónde quieres llegar.

La planeación y el establecimiento de las metas deberán corresponder a tu realidad, a tus posibilidades, capacidades, aptitudes y habilidades. Esto implica que debes



conocer bien y reconocer el medio en el que te desenvuelves. Deberás considerar aquello que si depende de ti, no de lo que otros puedan hacer por ti ni del azar o de una circunstancia externa. Por ejemplo, puedes planear cuánto ahorrarás porque ello si está en tus manos, pero no puedes tomar en cuenta que te sacarás la lotería o el “me late” porque eso no depende de ti.

### **Socialización**

La socialización es un proceso del individuo y un proceso de la sociedad. Por tanto son dos procesos complementarios en su meta final, pero distintos en su origen, intereses, y mecanismos de actuación. Uno es el interés de la sociedad y otro el del individuo.

Por eso el fenómeno de la socialización es estudiado tanto desde la Sociología como desde la Psicología, aunque de hecho no estudian los mismos contenidos.

"El Proceso por el cual los individuos, en su interacción con otros, desarrollan las maneras de pensar, sentir y actuar que son esenciales para su participación eficaz en la sociedad" (Vander Zanden, 1986).

### **La socialización es una inserción social**

Esto es así, puesto que introduce al individuo en el grupo y le convierte en un miembro del colectivo, en tanto que su conducta no sea des adaptativa de la conducta más frecuente en sus componentes o se respeten las normas de tolerancia y de convivencia.

### **El cine foro**

Cuando se visualiza una película o programa de televisión, se reciben mensajes que no siempre son claros y directos; en ocasiones se requiere de una práctica analítica en donde el espectador revele eso que le fue dicho, lo apropie y lo lleve a un plano consciente, para tener la posibilidad de relacionarlo con su propia vivencia y generar una interacción con esta. Un producto audiovisual propone por lo general una acción dramática definida; sin embargo, la trama desarrolla conflictos y situaciones

paralelos, que sin querer ser el eje de la misma, se plantean como subtextos que aportan elementos narrativos a la historia central y enriquecen la película.

### **Intercambio de Experiencias**

El intercambio de experiencias es un proceso de socialización mediante el cual se comparte el conocimiento, las lecciones aprendidas, los éxitos y fracasos de una iniciativa de seguridad ciudadana y convivencia para que pueda ser replicada y/o adaptada en otro contexto o situación. En el caso de las políticas, programas, estrategias o planes de seguridad ciudadana y convivencia estas, tras ser sistematizados y evaluados, pueden ser “transferidos” a otros para que los apliquen en sus contextos.

### **Por qué realizar un intercambio de experiencias**

Desarrollar un intercambio de experiencias puede ser una magnífica herramienta mientras estamos delineando nuestro plan de seguridad ciudadana y convivencia. Poder conocer previamente a la definición del plan otras experiencias similares nos facilitará sin duda la adopción o adaptación de determinadas acciones. Intercambiar conocimiento sobre lo realizado en otros lugares nos puede inspirar para llevar respuestas similares a nuestro contexto local.

### **¿Cómo organizar un intercambio?**

Una vez tomada la decisión de celebrar un intercambio de experiencias se abre un proceso que puede tener varios formatos. Previamente a la construcción de un posible equipo y plan de trabajo, es necesario identificar a los actores que podrían estar interesados en participar, presentar la iniciativa a las instituciones y organizaciones y establecer los acuerdos pertinentes.

Para que un intercambio de experiencias resulte exitoso es preciso concebirlo y realizarlo de manera participativa. Tanto en su organización como en su desarrollo.

## **Spot Radial**

La radio es un medio único a la hora de transmitir sus contenidos. Tiene características que sólo se dan en él. Algunas de ellas son las siguientes. La más importante es la inmediatez, basada en la simultaneidad hecho-noticia. La radio es la primera en informar y el medio que más rápido canaliza la información hacia su público.

Se trata de un medio muy apreciado, incluso querido, en el que se consigue mucha complicidad con el oyente, que en ocasiones puede pensar que le están hablando directamente a ella o a él.

## **Redes Sociales**

Las redes sociales han marcado un hito en materia de difusión masiva, debido a su alcance, características e impacto en la sociedad actual. Son utilizadas tanto por individuos como por empresas, dado que permiten lograr una comunicación interactiva y dinámica.

Asimismo, y aunque durante los últimos años, según Celaya (2008), su crecimiento ha tendido a disminuir para dar espacio a nuevas plataformas más especializadas en áreas temáticas, las redes sociales seguirán siendo uno de los medios de comunicación masiva más importantes, debido a sus características y a las opciones que ofrecen a sus usuarios. (Herrera, s,f )

## **Estrategias informativas**

Son una de las primeras estrategias utilizadas en prevención, cuyo uso indiscriminado ha propiciado algunos errores. En la actualidad siguen teniendo plena vigencia, habiéndose establecido una serie de pautas básicas en su utilización: Los contenidos informativos, por sí solos, no constituyen elementos preventivos, debiendo necesariamente complementarse con estrategias formativas que permitan consolidar intervenciones preventivas integrales.

**La sensibilización:** la sensibilización constituye el proceso opuesto, ya que consiste en el aumento de la respuesta de un organismo a un estímulo por la mera presentación de este. Es decir, llegar a un estado de activación cada vez mayor al recibir un tipo de estímulo. (Lago, s.f.)

## Referencias Bibliográficas

Constitución Política de la República de Guatemala (1993) Título I, la persona Humana, fines y deberes del estado. Recuperado de [https://www.oas.org/juridico/mla/sp/gtm/sp\\_gtm-int-text-const.pdf](https://www.oas.org/juridico/mla/sp/gtm/sp_gtm-int-text-const.pdf).

Decreto Numero 27-2003 (2003). Ley de Protección Integral de La Niñez y Adolescencia. Recuperado de [http://www.oas.org/dil/esp/ley\\_de\\_proteccion\\_integral\\_de\\_la\\_ninez\\_y\\_adolescencia\\_guatemala.pdf](http://www.oas.org/dil/esp/ley_de_proteccion_integral_de_la_ninez_y_adolescencia_guatemala.pdf)

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2002). Adolescencia una Etapa Fundamental. Recuperado de [https://www.unicef.org/ecuador/pub\\_adolescence\\_sp.pdf](https://www.unicef.org/ecuador/pub_adolescence_sp.pdf)

FITS, (2014). Definición Global de Trabajo Social. Recuperado de <http://www.adasu.org/prod/1/487/Definicion.Global.del.Trabajo.Social..pdf>

Instituto Nacional de la Salud (2008) La Ciencia de la Adicción. Recuperado de [https://www.drugabuse.gov/sites/default/files/soa\\_spanish.pdf](https://www.drugabuse.gov/sites/default/files/soa_spanish.pdf)

Licha, I. (1999). Las Herramientas de la Gerencia Social. Recuperado de [http://www.ifejant.org.pe/Aulavirtual/aulavirtual2/uploaddata/18/Unidad1/Tema1/ISABEL\\_LICHA.pdf](http://www.ifejant.org.pe/Aulavirtual/aulavirtual2/uploaddata/18/Unidad1/Tema1/ISABEL_LICHA.pdf).

Mokate, k y Saavedra, J.J.(2006). Gerencia Social: UN Enfoque Integral para la Gestión de Políticas y Programas. Recuperado de <http://www.iadb.org/wmsfiles/products/publications/documents/2220394.pdf>

Moral, J. (2006). Adicción a las Drogas: El problema y sus posibles soluciones desde

Una perspectiva biopsicosocial. Recuperado de <http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol9num1/art1-no1-2006.pdf>

Oficina de Enlace y Partenariado en Brasil. (s.f.) Drogas: marco legal. Recuperado de <http://www.unodc.org/lpo-brazil/es/drogas/marco-legal.html>

Organización no Gubernamental para el Desarrollo Humano Integral Sostenible "Tierra Nueva" ONG (s. f) "Transformando Generaciones". Recuperado de <http://www.tierranuevagt.org/webtierranueva/>

Universidad Saludable. (s.f.) Adicciones. Recuperado de [http://www.url.edu.gt/portalurl/archivos/99/archivos/adicciones\\_completo.pdf](http://www.url.edu.gt/portalurl/archivos/99/archivos/adicciones_completo.pdf)

**ANEXOS**

- **Priorización del problema en el área de intervención**

**Priorización por frecuencia**

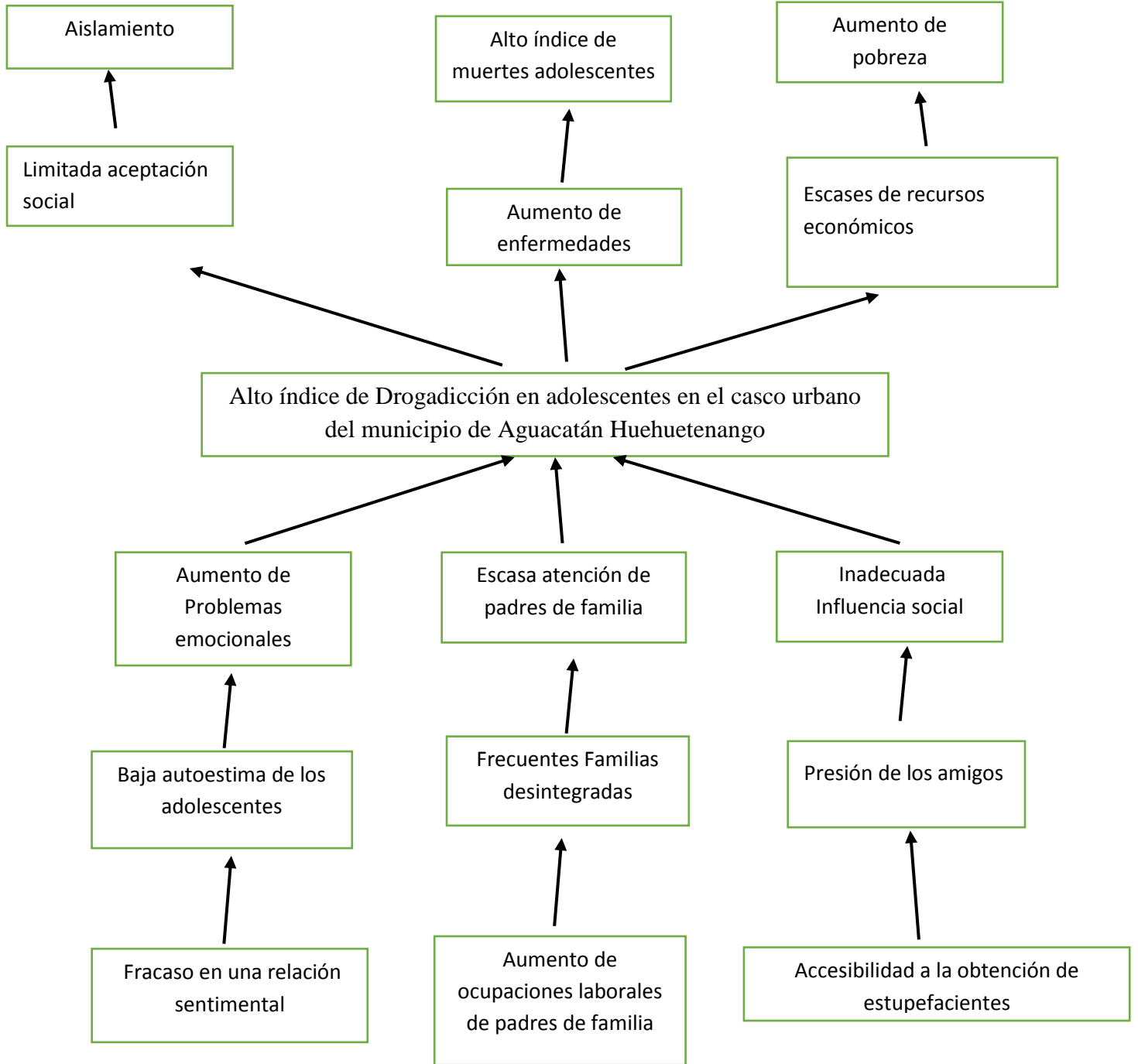
<b>Problemas</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>1. Frecuente familias desintegradas</b>		2	3	1	5	6
<b>2. alto índice de Embarazos a temprana edad</b>			2	2	5	6
<b>3. Inadecuada utilización de las redes sociales</b>				3	5	6
<b>4. Bajo acceso a la educación básica y diversificada</b>					5	6
<b>5. Existencia de bullying entre adolescentes</b>						6
<b>6. Alto índice de Drogadicción</b>						

- **Resultados de la priorización**

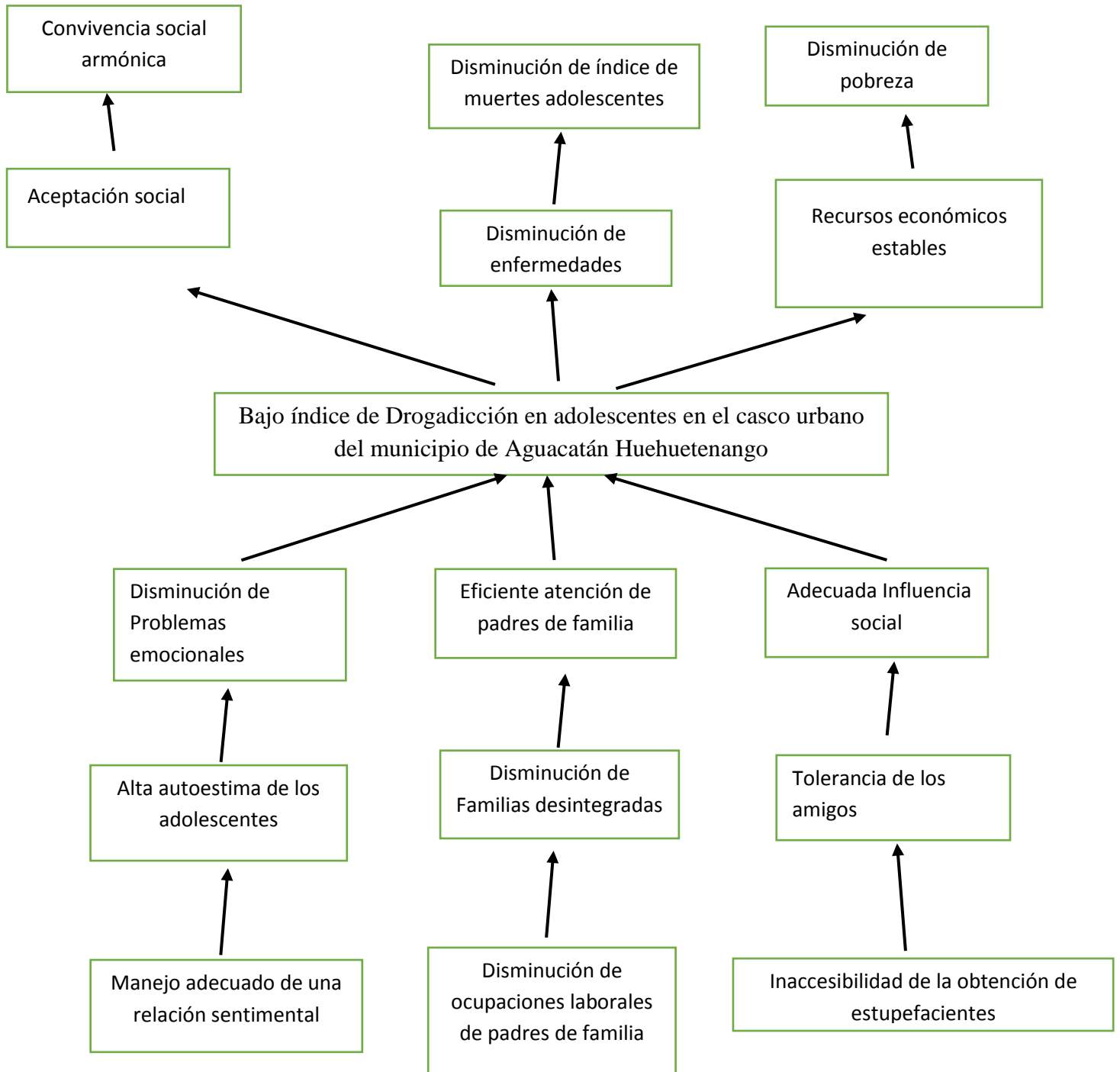
<b>Problema</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>Frecuencia</b>	1	3	2	0	4	5



- **Árbol de problema**



- **Árbol de Objetivos**



- **Matriz de Marco Lógico**

Resumen narrativo de objetivos	Indicadores verificables	Medios de verificación	Supuestos
<p><b>Fin</b></p> <p>Haber Implementado procesos formativos e informativos que contribuyan a minimizar el índice de drogadicción en adolescentes del casco urbano del municipio de Aguacatán Huehuetenango.</p>	<p>A finales del proceso de la PPS II se ejecutaron las estrategias de formación en un 90% para contribuir en la disminución del índice de drogadicción en adolescentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guías metodológicas</li> <li>• -Fotografías.</li> <li>• -Nómina de Asistencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El proyecto "Juventud Activa" permanece.</li> <li>• Las alianzas interinstitucionales se mantiene.</li> <li>• Adolescentes empoderados en temas de manejo de emociones</li> </ul>
<p><b>Propósito</b></p> <p>1. Haber Sensibilizado a padres de familias sobre la importancia de la comunicación y apoyo hacia adolescentes en función de</p>	<p>Se logró el 85% de interés de padres de familia en mejorar la comunicación con sus hijos a través de la sensibilización</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotografías</li> <li>• Nómina de asistencia</li> <li>• Material utilizado</li> <li>• Videos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eficiente participación de padres de familias.</li> <li>• Asimilación correcta de los temas compartidos por padres de familias.</li> </ul>

prevención del abuso de consumo de drogas en adolescentes.			
<b>Resumen narrativo de objetivos</b>	<b>Indicadores verificables</b>	<b>Medios de verificación</b>	<b>Supuestos</b>
2. Empoderados adolescentes sobre el manejo de problemas emocionales y la toma de decisiones responsables e informadas para la prevención del abuso de consumo de drogas en adolescentes.	Se logró el 85% de adolescentes empoderados sobre manejo informado de problemas emocionales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nómina de asistencia</li> <li>• Fotografías</li> <li>• Material utilizado</li> <li>• Proyectos de vida de adolescentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La participación de adolescentes es efectiva.</li> <li>• Interés de padres de familias en apoyar a los adolescentes.</li> </ul>
<b>Resultados</b> 1. Gestionado programa formativo para adolescentes en temas de empoderamiento emocional.	Diseñado el programa de formación para adolescentes sobre temas de empoderamiento en la resolución de problemas emocionales en un 90%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotografías</li> <li>• Listado de participantes</li> <li>• Agenda.</li> <li>• Videos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación activa de los adolescentes.</li> </ul>

Resumen narrativo de objetivos	Indicadores verificables	Medios de verificación	Supuestos
<p>2. Diseñadas estrategias de sensibilización sobre comunicación entre padres e hijos dirigido a padres de familias, para la prevención del consumo de drogas.</p>	<p>Se logró implementar en un 80% las estrategias de sensibilización sobre la importancia de la comunicación entre padres e hijos dirigido a padres de familias para la prevención del abuso al consumo de drogas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotografías</li> <li>• Listado de participantes</li> <li>• Material informativo</li> <li>• Agenda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación activa de los padres de familias</li> <li>• Interés de los padres de familias en participar</li> </ul>
<p>3. Ejecutadas acciones informativas sobre la prevención de drogadicción dirigidas a adolescentes.</p>	<p>Se logró en un 90% las acciones informativas sobre la prevención del abuso al consumo de drogas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agenda</li> <li>• Cuaderno de campo</li> <li>• Fotografías</li> <li>• Alianzas institucionales</li> <li>• Spot radial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los adolescentes tienen acceso a las redes sociales.</li> <li>• Los adolescentes hacen uso de los medios de comunicación "la radio"</li> </ul>

<b>Actividades</b>		<b>Recursos</b>	<b>Costos</b>
<p><b>Resultado No. 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elaboración de guía para la formación de adolescentes sobre el manejo de problemas emocionales.</li>   <li>✓ Ejecución de talleres informativas dirigido a adolescentes sobre manejo de problemas emocionales y Tama de decisiones responsables.</li>   <li>✓ Realización y socialización de un proyecto de vida de los adolescentes</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Honorarios de Trabajadora Social.</li> <li>• Honorario de facilitador de talleres.</li> <li>• Alquiler de computadora.</li> <li>• Alquiler de cañonera.</li> <li>• Refacciones.</li> <li>• Materiales didácticos.</li>   <li>Total</li> </ul>	<p>Q32,000.00</p> <p>Q600.00</p> <p>Q200.00</p> <p>Q300.00</p> <p>Q700.00</p> <p>Q300:00</p> <p>Q34,100.00</p>

<p><b>Resultado No. 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guía metodológica para la realización del cine foro con padres de familias.</li> <li>✓ Ejecución de cine foro con padres de familias.</li> <li>✓ Intercambio de experiencias entre padres de familia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• facilitador de Cine Foro.</li> <li>• Computadora.</li> <li>• Cañonera</li> <li>• Refacciones</li> <li>• Material didáctico.</li> <li>• Total</li> </ul>	<p>Q300.00</p> <p>Q100.00</p> <p>Q150.00</p> <p>Q700.00</p> <p>Q150.00</p> <p>Q1,400.00</p>
<p><b>Resultado No. 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Planificación y diseño de materiales informativas para la prevención del abuso al consumo de drogas.</li> <li>✓ Realización y transmisión de spot radial sobre la prevención del abuso al consumo de drogas en adolescentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ spot radial.</li> <li>✓ mural informativo.</li> <li>✓ información en redes sociales.</li> <li>✓ Refacciones.</li> <li>Total</li> <li>10% de imprevistos</li> </ul>	<p>Q1100.00</p> <p>Q400.00</p> <p>Q900.00</p> <p>Q350.00</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elaboración y publicación de información sobre la prevención del abuso al consumo de drogas en adolescentes a través de las redes sociales.</li>   <li>✓ Creación de un mural informativo sobre la prevención del abuso al consumo de drogas en lugares públicos donde frecuentan los adolescentes.</li> </ul>		<p>Q2,750.00</p> <p>Q 3,825.00</p>
<p>Total de Proyecto</p>		<p>Q42,020.00</p>





# GUÍA DE EMPODERAMIENTO EMOCIONAL PARA ADOLESCENTES



## **PRESENTACIÓN**

La adolescencia es una etapa de vida del ser humano, donde el individuo va buscando su identidad, este proceso es complejo y difícil para un adolescente lo que le genera varios problemas tales como: sociales, familiares y emocionales la difícil solución de estos problemas hace que muchos adolescentes caen en malos vicios principalmente en el consumo de drogas.

La drogadicción es una enfermedad, que se manifiesta mediante la dependencia del ser humano hacia sustancias que afectan el sistema nervioso central del mismo, lo que hace causar alteraciones en el comportamiento y graves daños a la salud. Los adolescentes consumen drogas por varias causas, lo que hace que ellos abandonen las oportunidades que tiene como de estudio y trabajo.

Enfatizando la importancia de la adolescencia y juventud en el desarrollo de una sociedad, es necesario buscar estrategias para que los jóvenes puedan manejar sus emociones y sean conscientes en la toma de decisiones.

Esta guía promueve actividades para desarrollar temas dirigidos a adolescentes, estos temas son enfocados a la formación de adolescentes sobre el manejo de problemas emocionales. Se desarrolla en tres sesiones; Primera sesión: Identidad y autoestima; segunda Sesión: La drogadicción, causas y consecuencias; Tercera sesión: manejo de emociones y toma de decisión.

Cada sesión consta de tres momentos: conocimientos previos, para partir de las experiencias de los participantes, desarrollo del tema, que es el análisis y fundamentos de los temas y la evaluación, donde se reflejan los alcances de objetivos de la sesión.

## **Objetivos**

- Contribuir con la presente guía a facilitar actividades sobre el manejo de problemas emocionales en función a la prevención de la drogadicción en adolescentes.
- Contribuir a través de la aplicación de esta guía minimizar la drogadicción en adolescentes.

# SESIÓN 1

## IDENTIDAD Y AUTOESTIMA



## **TEMA: Identidad y Autoestima**

**Objetivo:** promover el conocimiento sobre la identidad y autoestima en los adolescentes a través de diferentes actividades.

**Tiempo:** 100 minutos

**Dirigido a:** Adolescentes del casco urbano del municipio de Aguacatán Huehuetenango.

**Materiales:** hojas con silueta de un árbol, equipo de cómputo, cinta adhesiva, papelografos, marcadores, copias de plantilla del perfil de facebook.

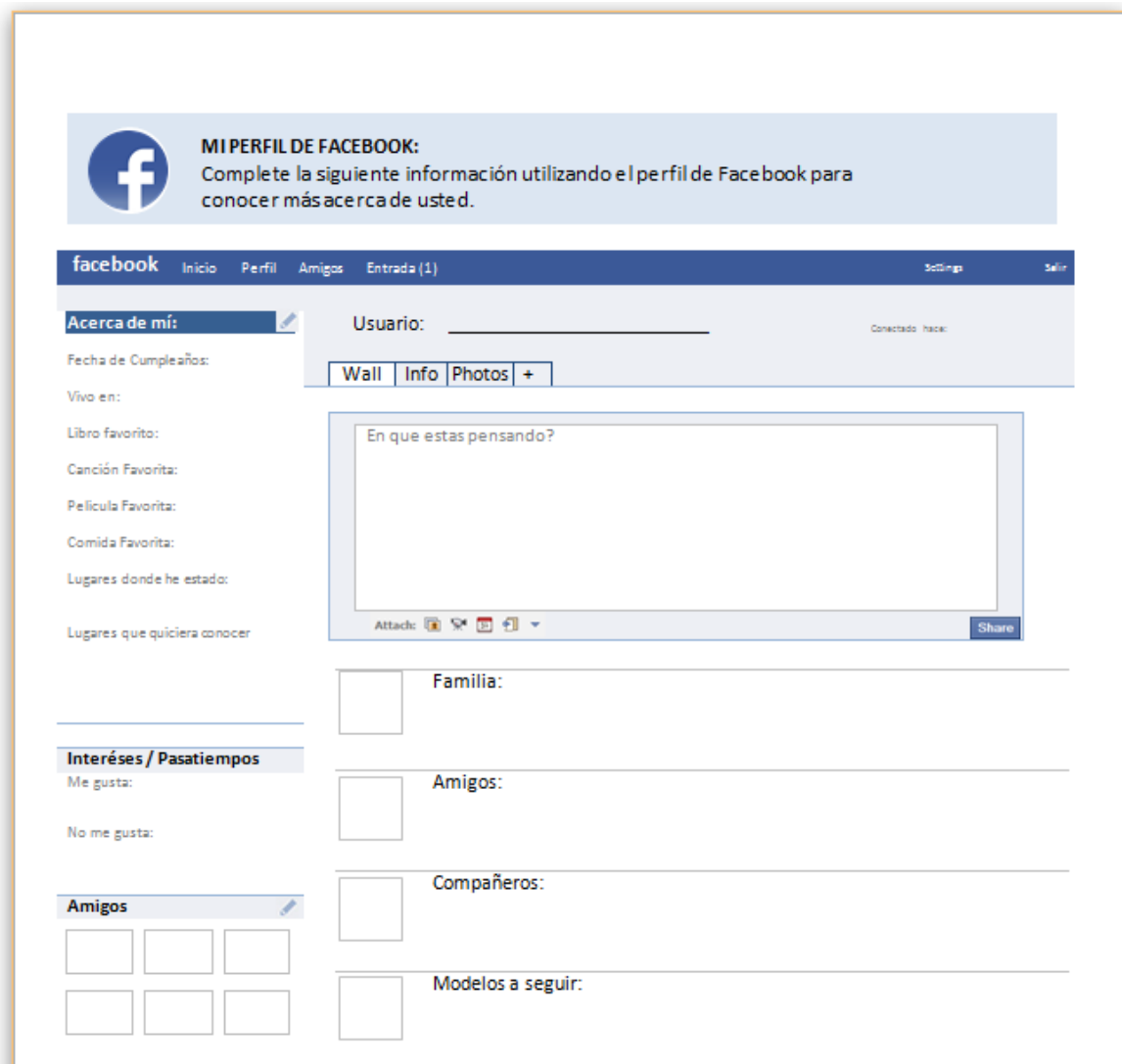
### **Desarrollo de la sesión**

#### **PASO 1**

**Conocimientos previos: (40 minutos)**

##### **Perfil de facebook**

- El facilitador da la bienvenida a los presentes y explica que para conocer a todos y generar más confianza en el grupo todos tendrán que crear un perfil de facebook.
- Entregar: una copia de la plantilla del perfil de Facebook a cada participante.
- Pedirles que completen la plantilla lo detalladamente posible.
- Explicar: todas las partes del perfil, detalles sobre su familia, amigos(as), modelos a seguir, pasatiempos favoritos, libros, canciones, y películas favoritas, lugares donde ha estado, lugares por visitar, etc.
- El facilitador pide a los participantes que se presenten con la información de su perfil de facebook.
- Al finalizar la presentación se analiza la actividad a través de las preguntas: ¿cómo se sintieron? ¿qué es identidad? ¿qué es autoestima? y a través de las ideas se construye la definición de identidad y autoestima.



- El facilitador explica que es identidad y autoestima en la adolescencia

## La identidad

La identidad es lo que hace a los seres humanos únicos e incomparables ya que cada individuo tiene características que lo diferencia de los demás, también se refiere a la percepción que tiene cada persona sobre sí misma.

La adolescencia es una etapa de vida del ser humano donde el adolescente experimenta diferentes cambios tanto físico y psicológico. En esta etapa el adolescente busca su identidad y trata de independizarse de sus padres tratando de

tomar sus propias decisiones. "Todo adolescente necesita saber quién es, pues necesita sentirse respetado y amado, como todo ser humano, y para ello necesita saber quién es" (Ives, s.f, p.3)

**Autoestima:** es la forma de apreciarse una persona a sí mismo, la forma de valorarse a sí mismo ya que la autoestima es el "grado en que los individuos tienen sentimientos positivos o negativos acerca de sí mismos y de su propio valor" (Liderazgo y Mercadeo, s.f, p.3)

## **Pasó 2**

### **Desarrollo del tema (30 minutos)**

- El facilitador invita a los participantes que tomen un hoja con la silueta de un árbol de identidad
- **Árbol de identidad:** Se les pedirá a los participantes que elaboren su árbol de identidad, donde escribirán la información siguiente.
  - Raíces:** De donde viene (religión, comunidad, padres)
  - Tronco:** valores (la forma en que vive actualmente, incluir lo que me gusta y lo que no me gusta de mí)
  - Ramas:** Sueños (que quiero ser, en lo físico, en lo social, académico y laboral)
- Se reflexiona sobre sobre el tema y se hace énfasis en la aplicación del reconocimiento de la identidad de cada adolescente en cada acto de su vida para que a partir de esto pueda enfrentar las diversas dificultades que se presenten en el caminar de la vida.
- El facilitador invita que estando sentados en círculo se hable sobre el tema, recordando que todos deben opinar.

## **Identidad y autoestima en adolescentes**

Los adolescentes buscan su personalidad, este proceso es desarrollado en los diferentes ámbitos donde el adolescente se desenvuelve como en la escuela, la iglesia y principalmente en la familia, es importante el apoyo para el adolescente ya que esto definirá su personalidad ya que la identidad " se forma otorgándonos una imagen compleja sobre nosotros mismos, la que nos permite actuar en forma coherente según lo que pensamos" (Zepeda, 2010, p.2)

En la adolescencia es un momento donde el adolescente está expuesto a muchos riesgos como lo son los vicios lo que hace que un adolescente abandone sus metas y sueños para el futuro, "la adolescencia es una etapa durante la cual la personalidad del individuo adquiere el mecanismo psicológico básico de autorregulación y autocontrol, o sea, cuando se cristaliza la identidad de su yo" (Zamora, 2013, p.9)

Según Zepeda (2010) son cuatro puntos importantes a considerar sobre la identidad

- La identidad se construye en interacción con otros.
- La identidad es una definición socialmente construida del ser.
- La identidad es un fenómeno eminentemente subjetivo, con un fuerte componente emocional.
- La formación de la identidad implica un proceso de reconocimiento y valorización de la propia individualidad Autoestima.

La identidad es un tema muy complejo. Según Jauregui (2013) los tipos de identidad se pueden clasificar de la siguiente manera



- **Identidad cultural:** La medida en que nos sentimos enraizados, y conocemos y valoramos la herencia cultural de la región o del país donde nacimos y vivimos.
- **Identidad política:** La tendencia política e identificación con el ideario de un partido político, o con una opción de mejora social.
- **Identidad religiosa:** Las creencias religiosas, los ritos y prácticas comunitarias en entorno a la divinidad.
- **Identidad vocacional:** La carrera o profesión que uno quiere seguir.
- **Identidad intelectual:** Los intereses intelectuales, expresados en la similitud de ideas con autores, pensadores, profesores, amigos o familiares.
- **Identidad de intereses:** Gustos, aficiones, deportes.

### La Autoestima

La adolescencia es una etapa de vida del ser humano donde busca su identidad y desarrolla con mayor grado su autoestima, "El significado primordial de la autoestima es la confianza en la eficacia de la propia mente, en la capacidad de pensar, de tomar decisiones de vida y de búsqueda de la felicidad" (Branden, s.f, p.43)

La autoestima puede desarrollarse de diferentes maneras en una persona, dependiendo de las condiciones que se desarrolla y los espacios donde convive y así mismo de una formación inicial desde la niñez.

Según Liderazgo y Mercadeo (s.f.) existen tres tipos de autoestima

#### Tipos de autoestima

- **Autoestima Alta (Normal):** La persona se ama, se acepta y se valora tal cual es.
- **Autoestima Baja:** La persona no se ama, no se acepta y no se valora en sus cualidades.
- **Autoestima Inflada:** La persona se ama más que a los demás y valora exageradamente sus cualidades.

### **PASO 3**

#### **Evaluación (30 minutos)**

##### **Trabajo en grupo**

- Se organizaran grupos de 4 integrantes
- El facilitador explica el trabajo a realizarse la cual consistirá en generar un debate en los grupos para responder las preguntas siguientes y escribirlas en papelografos: ¿Qué es identidad? ¿Qué tipo de autoestima es la adecuada? ¿Cuál es la importancia de identificarse y valorarse adecuadamente? ¿En qué nos afecta no tener claro nuestra identidad?
- Un representante de cada grupo socializa un resumen del debate grupal y se reflexiona entre todos la importancia del desarrollo de la identidad y autoestima en adolescentes.
- El facilitador agradece la participación de los presentes, motivándolos para las sesiones siguientes.

# SESIÓN 2

## LA DROGADICCIÓN CAUSAS Y CONSECUENCIAS



**Temas: La drogadicción causas y consecuencias.**

**Objetivo:** Concientizar a los adolescentes sobre la realidad de la drogadicción en sus causas y consecuencias.

**Dirigido a:** adolescentes del casco urbano del municipio de Aguacatán Huehuetenango

Tiempo: 100 minutos

**Materiales:** Papelografos, Equipo de cómputo, cinta adhesiva, Marcadores, periódicos y revistas.

### **Desarrollo de la sesión**

#### **Paso 1**

#### **Conocimientos previos (35 minutos)**

#### **Tendiendo trapitos al sol**

- El facilitador da la bienvenida a los presentes así mismo socializa la agenda a desarrollarse.
- Para el conocimiento de las experiencias de los participantes se realizará la actividad "tendiendo nuestros trapitos al sol"
- Se les pide a los participantes que tomen un papelógrafo y que en ella dibujen una prenda de vestir y la recorten. Luego se les pide a los participantes que cierren los ojos y piensen en alguna situación que hayan vivido, que hayan visto o escuchado, donde sitúan un caso sobre el consumo de drogas.
- Se les manifiesta que después de tener la historia, la escribirán en la prenda que hayan recortado sin olvidar que esto será confidencial por lo que no les pondrán nombre. Ya que hayan tenido la prenda con la historia, la colgaran en

un tendedero que estará armado en el salón. Finalmente cada participante puede leer la historia que tienen todas las prendas de los demás participantes.

- Se invita a los participantes que estando sentados en círculos se analice el tema de drogadicción socializando a algunas historias y definiendo que es drogadicción y sus causas con las opiniones de todos.

### **Adicción a las Drogas**

Morales (2006) afirma que " los médicos emplearon el termino adicción para referirse a la pérdida de control en el uso de sustancias psicoactivas, ya sea alcohol o drogas" (p.3). Cuando las personas consumen drogas y esta se vuelve una adicción esto hace que el consumidor siga consumiendo aun cuando él no lo desea conscientemente.

Los adolescentes ya no controlan sus decisiones sino que la dicción hace que estos tomen decisiones incorrectas y actúan asiéndose daños ellos mismos de la misma manera causando daño a las personas que viven en su alrededor, como lo es la familia, amigos, compañeros y todos los que conforman su alrededor.

La adicción a las drogas se ha convertido en uno de los problemas que más afecta a la adolescencia y juventud actualmente " El consumo compulsivo lleva a problemas laborales y despido, problemas familiares y búsqueda de fuente de ingresos ilegales a través de la delincuencia, prostitución y venta y tráfico de drogas" (Moral, 2006,p.4). Realmente la adicción a las drogas afecta a los adolescentes y jóvenes en todos los ámbitos que estos se desenvuelven.

El adolescente en estos casos, se vuelve tan dependiente de las drogas que puede hacer cualquier cosa para lograr consumir estas. " El adicto sufre una restricción muy fuerte de su libertad personal, centrándose toda su vida en la droga" (Moral, 2006, p.4)

La necesidad de seguir consumiendo drogas cuando un adolescente es adicto. Es muy dañino ya que busca todos los medios para conseguir los medios para obtener estas sustancias, por lo que se aumenta la delincuencia, entre los mismos vecinos de la comunidad.

### **La drogadicción como enfermedad**

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) (como se citó en Universidad Saludable s.f.) es una enfermedad física y psicoemocional que crea una dependencia o necesidad hacia una sustancia, actividad o relación.

Al crear el hábito del consumo de drogas, esto se vuelve una adicción o dependencia "La adicción es parecida a otras enfermedades, como las enfermedades del corazón. Ambas interrumpen el funcionamiento normal y saludable del órgano subyacente, tienen serias consecuencias dañinas" (Instituto Nacional de la salud (NIDA) ,2008)

La drogadicción, es una enfermedad que es causado por el abuso de consumo de drogas. Esta enfermedad es producido cuando un adolescente consume drogas y esto hace que, él dependa de esta sustancia para su sobrevivencia ya la adicción es una enfermedad muy grave y difícil de curar.

### **Causas de las adicciones a drogas**

Existen muchas causa por las cuales los adolescentes consumen drogas, ya que estos viven en una etapa de la vida muy importante para el ser humano donde es afectado por todo lo que pasa a su alrededor. Casas, 1992 (como se sito en Moral, 2006) Piensa que la dependencia de las drogas pueden ser una estrategia para afrontar emociones negativas como la tristeza, el abatimiento, la angustia, la frustración y el vacío vital.

El consumo de drogas es definitivamente porque los adolescentes no están preparados emocionalmente para enfrentar las diversas dificultades que la vida les presenta tales como: problemas entre la familia, malas influencias de amigos en los centros educativos, fracaso en una relación de noviazgo. Los adolescentes recurren en consumir drogas por la falta de madures en la toma de decisiones.

NIDA (2008) menciona que las personas empiezan a consumir drogas por diferentes razones como lo son: para sentirse bien, para sentirse mejor, para rendir mejor y por curiosidad o porque los demás lo hacen.

Muchos adolescentes consumen drogas porque tienen curiosidad, porque no tienen conocimientos amplios sobre lo que este implica, también por olvidar sus problemas. Por ello mismo con el proyecto se trabajara procesos de formación a adolescentes en temas de empoderamiento emocional y principalmente de como tomar decisiones, para poder prevenir el consumo de drogas en adolescentes en el municipio de Aguacatán.

## **PASO 2**

### **Trabajo en equipo (40 minutos)**

- El grupo se organiza en grupos de 4 a 5 integrantes cada uno
- El facilitador explica el trabajo a realizarse.
- Realizar un colash sobre la drogadicción y sus consecuencias, para esto se le proporcionará periódicos y revistas para los recortes.
- Al finalizar un representante de cada grupo dará a conocer su colasch.
- El facilitador amplía el tema, fomentando la participación y motivando que los presentes manifiesten sus dudas si hubieran.

### **Según Universidad Saludable los niveles de adicción a drogas son**

- **Experimentación:** Es el inicio donde el adolescente curioso prueba una droga esta pueda que siga o no consumiendo.
- **Uso:** Es cuando la persona consume drogas pero en ocasiones casuales donde busca el cambio de sensaciones.
- **Abuso:** Es cuando la persona se enfoca más en las drogas faltando o fallando en los estudios o trabajo, el estado de ánimo es cambiante muchas veces aparece la intoxicación.
- **Adicción:** Es cuando realmente el adolescente se vuelve dependiente de las drogas, sus relaciones con sus amigos, familia se rompe, tiene problemas

laborales, en esta etapa es difícil la abstinencia ya que existe un compromiso orgánico.

**Principales consecuencias del consumo de drogas en adolescentes:** en la adolescencia, cabe destacar principalmente los siguientes problemas:

**Dificultad académica:** cuando los jóvenes se hacen consumidores de drogas comienzan a afectarles dentro del área escolar, disminuyendo así su rendimiento académico, inasistencias a clases e incluso a expulsiones por malos comportamientos, entre otros.

**Problemas diversos en la salud física y psíquica:** según el tipo de droga puede tener diversos problemas de salud física, entre unos ellos puede haber dificultades en la función sexual. Así mismo provocar en ellos síntomas como sueño, ansiedad e incluso alteraciones en la personalidad llegando hasta producir psicosis o problemas mentales.

**Problemas vitales:** El consumo de drogas puede provocar en los adolescentes desinterés por cumplir sus metas o incluso abandonos de interés a dichas actividades que antes eran atractivas para el mismo.

**Problemas de relación con los demás:** Aislamiento y discusiones con la familia y amigos e incluso reacciones agresivas hacia los mismos.

**Problemas con las figuras de autoridad:** No respetar la autoridad como padres, maestros e incluso hasta la misma ley.

### **PASO 3**

#### **Evaluación**

#### **El camino sin drogas (25 minutos)**

- Se les pedirá a los participantes que en una hoja dibujen y recorten dos figuras de pies, uno derecho y otro izquierdo, durante el proceso es importante



poner música, se les pide que en el pie izquierdo un paso que debe darse para que los jóvenes no consuman drogas y en el pie derecho un compromiso personal que pueden asumir para el cambio.

- Se colocan las siluetas como un camino en el piso
- Finalmente, un voluntario en voz alta lee las ideas y compromisos de escritos en las siluetas y se hacen las preguntas: ¿En que nos afecta consumir drogas? ¿Los vicios resuelven los problemas? finalmente se realiza un análisis y se fomenta el no a los vicios.
- El facilitador agradece la participación de todos, resaltando a los participantes que deben de compartir la información con otras personas.

# SESIÓN 3

## LAS EMOCIONES Y LA TOMA DE DECISIONES



**Temas: Las emociones y la toma de decisiones**

**Objetivo:** Contribuir en el manejo adecuado de las emociones y toma de decisiones responsables.

**Dirigido a:** adolescentes del casco urbano del municipio de Aguacatán Huehuetenango

**Tiempo:** 100 minutos

**Materiales:** Papelografos, Equipo de cómputo, cinta adhesiva, Marcadores y hojas con preguntas

**Desarrollo de la sesión**

**Paso 1**

**Conocimientos previos (40 minutos)**

- El facilitador invita a todos a poner atención dando la bienvenida a los presentes y compartiendo la agenda.
- Posteriormente, invita a todos a presentarse diciendo su nombre y mencionando lo que esperan de la sesión.
- Seguidamente se realizará la actividad "describiendo emociones" para tomar en cuenta lo que los participantes saben con del tema

**Describir emociones**

- Se solicitan 4 voluntarios y cada uno se les coloca un papel con cinta adhesiva en la espalda con el nombre de una de las siguientes emociones:
  - Alegre
  - Enojado
  - Triste
  - Miedoso
- Escoger un o dos voluntarios más para explicar con gestos sin decir la emoción correspondiente, la persona que tiene la nota adivinará que emoción es.
- El facilitador invita a todos para analizar sobre el tema, planteando unas preguntas escritas en papelógrafos y al mismo tiempo va registrando las respuestas que los presentes dan, siendo las siguientes: ¿qué es una emoción? ¿Cuáles son las emociones que tenemos los adolescentes? ¿Las emociones influyen al momento de tomar una decisión o no y por qué?
- Teniendo en cuenta los conocimientos de los participantes, el facilitador explica el tema " Las emociones"

### **Las emociones**

Las emociones son reacciones que el ser humano tiene ante diferentes situaciones que se enfrentan en el diario vivir.

Una emoción es un sentimiento que puede ser de alegría o tristeza producido por un hecho, una idea, un recuerdo, etc.

Fernández-Abascal y Palmero, 1999 (como se cito en Asociación Española Contra el Cáncer (AECC) (s.f.) p.4) Una emoción es un proceso que se activa cuando el organismo detecta algún peligro, amenaza o desequilibrio con el fin de poner en marcha los recursos a su alcance para controlar la situación

Una emoción es la forma de que tiene el ser humano para responder ante situaciones. "son impulsos para actuar. Cada emoción prepara al organismo para una clase distinta de respuesta" (AECC, s.f, p. 4)

Según (AECC) s.f. las emociones se clasifican en categorías básicas las cuales son

### **Categorías básicas de emociones:**

El miedo es necesario ya que nos sirve para apartarnos de un peligro y actuar con precaución. Nos ayuda a orientarnos, a saber qué hacer, ante una situación nueva.

Nos produce rechazo y solemos alejarnos. Es adaptativo cuando impulsa a hacer algo para resolver un problema o cambiar una situación difícil. Puede conllevar riesgos de inadaptación cuando se expresa de manera inadecuada.

La función de la tristeza es la de pedir ayuda. Nos motiva hacia una nueva reintegración personal y así todos tienen su propia función.

### **MIEDO**

Anticipación de una amenaza o peligro (real o imaginario) que produce ansiedad, incertidumbre, inseguridad.

### **SORPRESA**

Sobresalto, asombro, desconcierto. Es muy transitoria y nos permite una aproximación cognitiva para saber qué está ocurriendo.

### **ALEGRÍA**

Sensación de bienestar y de seguridad que sentimos cuando conseguimos algún deseo o vemos cumplida alguna ilusión.

### **TRISTEZA**

Pena, soledad, pesimismo ante la pérdida de algo importante o cuando nos han decepcionado

Asociación Española Contra el Cáncer (s.f.) establece una técnica para manejar las decisiones

**Técnica del semáforo.** Otra forma de regulación emocional es la técnica del semáforo, el objetivo es que el niño aprenda a asociar los colores del semáforo con las emociones y la conducta. A continuación, te mostramos un ejemplo para facilitar el aprendizaje de esta habilidad:

**El semáforo de las emociones:**

**ROJO: PARARSE.** Cuando sentimos mucha rabia nos ponemos muy nerviosos, queremos gritar y patear... ¡¡ALTO!! Es el momento de pararnos. Es como si fueras el conductor de un coche que se encuentra con el semáforo con luz roja.

**AMARILLO: PENSAR.** Ahora es el momento de pararse a pensar. Tenemos que averiguar cuál es el problema y lo que estamos sintiendo. Cuando el semáforo está en naranja los conductores piensan, buscan soluciones y se preparan para salir.

**VERDE: SOLUCIONARLO.** Vía libre para los vehículos. Ahora, es el momento de circular de nuevo. Es la hora de elegir la mejor solución y ponerla en marcha.

Para asociar las luces del semáforo con las emociones y la conducta se puede realizar un dibujo o prueba con un semáforo y los siguientes pasos:

**Luz Roja:** ALTO, tranquilízate y piensa antes de actuar.

**Luz Amarilla:** PIENSA soluciones y sus consecuencias.

**Luz Verde:** ADELANTE y pon en práctica la mejor solución.

**Toma de decisiones**

La toma de decisiones es el proceso mediante el cual se realiza una elección entre las opciones o formas para resolver diferentes situaciones de la vida en diferentes contextos: a nivel laboral, familiar, personal, sentimental o empresarial (utilizando metodologías cuantitativas que brinda la administración).

Según Cuerpo de Paz (2017) Para tomar una buena decisión es importante tomar seguir un modelo de toma de decisiones.

**Modelo para tomar decisiones:**

- Mencióneles las opciones o alternativas involucradas para tomar la decisión
- Reúna información necesaria acerca de la decisión (considere sus valores personales, sus metas y los hechos importantes)
- Haga una lista de ventajas y desventajas de cada opción
- Tome la decisión y haga una lista de las razones de la elección

## **PASO 2**

### **Trabajo en grupo (40)**

- Los participantes se organizan en grupos de 4 a 5 integrantes cada uno.
- El facilitador explica que deben de analizar un problema que se les será proporcionado y deben detallar los pasos para resolver el problema que este caso les presenta.
- Se les proporcionará a cada grupo, papelografos y una historia para analizar.

### **Situaciones a resolver**

Situaciones para resolver con el modelo de toma de decisiones

1. Brenda y Esteban tienen 16 años. Están estudiando los básicos. Están muy enamorados después de ser novios por un año. No han tenido relaciones sexuales, a pesar de que en los últimos meses, han tenido la oportunidad de hacerlo. Ambos desean tener relaciones sexuales, pero no se animan. ¿Qué deben hacer?

2. Rebeca tiene 18 años. Desde hace 2 años sale con Eduardo a quien conoció en el instituto básico y con quien mantiene un bonito noviazgo. Pero, actualmente, ella está en diversificado en donde conoció a Miguel. A ella le parece que él es muy atractivo; además, tienen muchas cosas en común. Por esta razón, está pensando terminar su noviazgo con Eduardo. ¿Qué debe hacer?

3. Mario tiene 17 años, está terminando la secundaria y su sueño es estudiar una carrera universitaria, pero su familia es de escasos recursos. Mario tiene una

novia de quien está muy enamorado y también quisiera formalizar una relación en un futuro no muy lejano. Pero hace poco, a Mario se le presentó la oportunidad de estudiar en un colegio excelente en la capital, mediante una beca. Eso quiere decir que estará lejos de su comunidad, por 3 años. Mario está preocupado, porque no quiere dejar a su novia. ¿Qué debe hacer?

4. Carolina está en una fiesta con un grupo de amigos y amigas. La fiesta está terminando y ya es un poco tarde. Ella es una de las pocas que quedan en la fiesta. Se suponía que Samuel, un muchacho que a ella le gusta desde hace mucho tiempo, la iba a llevar a su casa. Pero él parece estar un poco bolo ya que estuvo tomando con algunos amigos. Ella no conoce muy bien a las otras personas que todavía están en la fiesta y su casa está un poco lejos del lugar. ¿Qué debe hacer?

- Un representante de cada grupo presentará los pasos que se realizaron para llegar a la solución.

### **PASO 3**

#### **Evaluación (20 minutos)**

##### **El repollo**

- Para esta actividad es necesario tener papeles con preguntas sobre el tema a evaluar, formadas en una bola y música para el ritmo.
- El facilitador indica que los participantes se organizan en círculo
- La bola pasa de uno a otro hasta que para el ritmo.
- La persona quien esta con la bola tiene que sacar una hoja de papel y leer la pregunta formulada y contesta, si no tiene la respuesta alguien más puede responder.

##### **Preguntas para evaluar**

-¿Qué es una emoción?

-¿Qué pasos se debe seguir al momento de tomar una decisión?



-¿Se debe tomar una decisión cuando un adolescente está enojado?

Se finaliza la actividad agradeciendo la participación de todos.

## Referencias

Asociación Española Contra el Cáncer (s.f.). Las Emociones Comprenderlas para Vivir Mejor. Recuperado de <http://sauce.pntic.mec.es/falcon/emociones.pdf>.

Branden. N. (s.f.). Desarrollo de la autoestima. Recuperado de <https://www.gitanos.org/publicaciones/guiapromocionmujeres/pdf/04.pdf>

Corbin J. A. (s.f) Actividades para trabajar las emociones. Recuperado de <https://psicologiaymente.net/psicologia/actividades-trabajar-emociones>

Escuela municipal de formación feminista (2016). Curso Básico de Empoderamiento y Liderazgo. Recuperado de [http://eoepsabi.educa.aragon.es/descargas/H\\_Recursos/h\\_1\\_Psicol\\_Educcion/h\\_1.2.Aspectos\\_sociales/2.4.Empoderamiento\\_y\\_liderazgo.pdf](http://eoepsabi.educa.aragon.es/descargas/H_Recursos/h_1_Psicol_Educcion/h_1.2.Aspectos_sociales/2.4.Empoderamiento_y_liderazgo.pdf)

Fundación Para las Relaciones Internacionales y el Dialogo Exterior (2006). El Individuo como agente del cambio: El proceso de empoderamiento. Recuperado de [http://fride.org/download/BGR\\_IndiviCamb\\_ESP\\_dic06.pdf](http://fride.org/download/BGR_IndiviCamb_ESP_dic06.pdf).

Jauregui. M. (2013) Construyendo nuestra identidad. Recuperado de: <http://formacionfed43a6.blogspot.com/2013/03/cuantos-tipos-de-identidad-hay-1.html>

Liderazgo y Mercadeo. (s.f.) Autoestima. Recuperado de: <http://www.dcne.ugto.mx/Contenido/MaterialDidactico/amezquita/Lecturas/Autoestima.pdf>

Osorio R. G (s.f). El Control de la Emociones en la Adolescencia. Recuperado de [http://www.montetabornazaret.edu.ec/articulos/articulo\\_95.pdf](http://www.montetabornazaret.edu.ec/articulos/articulo_95.pdf)

Zamora B. P. (2013). La construcción de identidad en la adolescencia. Recupera de [file:///C:/Users/Kta/Downloads/44589-117030-1-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Kta/Downloads/44589-117030-1-PB%20(1).pdf)

Zepeda. R. A. (2010). Identidad en la adolescencia. Recuperado de <https://www.gestiopolis.com/identidad-adolescencia/#autores>

# Guía de cine foro sobre la comunicación entre padres e hijos



## **Presentación**

Los padres de familia son parte importante en el desarrollo de la formación integral de los adolescentes y la forma en que ellos tomen sus decisiones, depende de cómo están formados desde la familia, por ello es importante buscar estrategias para que los padres sean conscientes de esto.

La adolescencia, es una etapa de vida donde las personas necesitan tomar sus propias decisiones enfrentándose a varias dificultades. El apoyo de los padres de familias en esta etapa es indispensable por lo tanto se pretende llegar a los padres para que mejoren la comunicación con los adolescentes.

Esta guía, establece los pasos para el desarrollo de un cine foro dirigido a padres de familias, el cine foro se enfoca a la importancia de la comunicación entre padres e hijos. Mediante la ejecución de este cine foro se pretende concientizar a los padres a que establezcan el dialogo con sus hijos para la prevención de la drogadicción en adolescentes.

Es necesario que los padres de familias reconozcan la importancia de mantener una comunicación efectiva con los hijos para que mediante del dialogo, la confianza y el amor, se promueva una comunicación eficiente.

## Objetivos

- Establecer los pasos específicos para la ejecución de un cine foro sobre la comunicación asertiva entre padres de familias e hijos.
- Contribuir a concientizar a padres de familias sobre la importancia de la comunicación con los hijos en función de la prevención de la drogadicción en adolescentes, a través de la ejecución de la misma.

## CINE FORO CON PADRES DE FAMILIAS

### Tema: La comunicación entre padres e hijos

- **Objetivo:** Concientizar a padres de familias sobre la importancia de la comunicación con los hijos
- **Tiempo:** 120 minutos
- **Dirigida a:** padres de familias
  - **Facilitador del cine foro:** Lic. Valeriano López Hernández (Especialista en Lectoescritura, experto en Programación Neuro Lingüística) Estudiantes de Maestría en Lectoescritura.
- **Materiales:** Equipo de cómputo, video, papelografos, cinta adhesiva , fichas, marcadores
- **Lugar:** Salón rio Blanco, Aguacatán
- **Desarrollo del cine foro**

### Paso 1: (30 minutos)

- Se da la bienvenida a los padres de familia y se presenta la agenda a los participantes.
- Se presentan los participantes
- Se presenta el tema "comunicación asertiva entre padres e hijos" y se da a conocer el objetivo del cine foro.
- El facilitador da a conocer que es la comunicación y su importancia.

## **La comunicación**

La comunicación es un medio que tiene el ser humano de intercambiar información con otros, ya que a través de este medio, las personas pueden expresar sus pensamientos y sentimientos. "La comunicación es un proceso indispensable entre los seres humanos, a diario lo hacemos con nuestra familia, la pareja, los amigos, los compañeros de trabajo, nuestros jefes" (Vargas, s.f, p.3)

La comunicación efectiva es muy importante con cualquier persona con quien se relacionan y principalmente en las familias y sus integrantes.

Es importante mejorar la comunicación de padres con sus hijos. Según Corbella (s.f.) Para mejorar la comunicación es necesario crear un clima de confianza, intentar dialogar pero sin imponerlo y conocer bien cómo se comunican nuestros hijos.

La adolescencia es una parte donde la persona necesita del apoyo de sus padres ya que en este proceso busca la independencia y tomar sus propias decisiones, es por ello que la comunicación y apoyo tiene que ser eficaz, para que en la familia se crea un clima de confianza donde los adolescentes junto a sus padres puedan buscar soluciones a los problemas que el adolescente enfrenta.

## **Paso 2: (40 minutos)**

### **Proyección de la película**

- El moderador dará a conocer la ficha técnica del video a proyectarse

### **Ficha técnica del video**

- **Título:** Habilidades de educación y estilos educativos parentales. Programa de prevención de drogas desde la familia
- **País:** Madrid
- **Elaborado por:** Confederación Española de Asociaciones de Padres y Madres del Alumnado (CEAPA)
- **Dirección:** <https://www.youtube.com/watch?v=jWrFu2RRwxQ>
- **Duración:** 30 minutos

- **Sinopsis del video: "prevención de drogas desde la familia"**

Este video hace reflexionar sobre la forma de comunicación entre padres e hijos, reflejándolo en la vida cotidiana. Para esto el video presenta cinco situaciones, cada situación tiene dos escenas la primera escena los padres no se comunican adecuadamente con el adolescente y la otra escena muestra la manera correcta de comunicación con los adolescentes en una misma situación.

Las cinco situaciones se enfocan a la importancia de la comunicación asertiva entre padres e hijos, manifestándose en las situaciones siguientes.

- **Situación 1**

¿Cómo los padres deben de comunicarse con un adolescente si llega tarde en casa?

- **Situación 2**

¿Cómo los padres deben de comunicarse con un adolescente si llega borracho en casa?

- **Situación 3**

¿Cómo los padres deben de comunicarse con un adolescente a temprana edad quiere tener un teléfono como sus amigas?

- **Situación 4**

¿Cómo los padres deben de comunicarse con un adolescente tiene problemas?

- **Situación 5**

¿Cómo los padres deben de comunicarse con un adolescente pide permiso de ausentarse una noche en su casa?

Al concluir la proyección el facilitador intervendrá para dar énfasis en lo fundamental del video presentado y aclarar dudas.

### **Paso 3: Foro (40 minutos)**

1. El debate será generado por preguntas y enfatizando los mensajes que se rescaten del video



## **Preguntas**

2. Se conformaran grupos de 5 personas y se reunirán a responder las preguntas en un tiempo de 15 a 20 minutos.
  - ¿Cómo se deben corregir a los hijos?
  - ¿Es importante dedicar tiempo a los hijos?
  - ¿Qué hacer como padres para tener la confianza de los hijos?
3. Cada grupo presentara sus respuestas.
4. El facilitador invita a todos que en plenaria se inicie un debate entre todos, el facilitador plantea preguntas a los participantes sobre el video proyectado y rescatando los mensajes importantes.

## **Preguntas para el debate**

- ¿Qué mensaje da el video?
- ¿Es importante la comunicación con los hijos?
- ¿Cómo generar la confianza de los hijos hacia padres?
- ¿Cómo debemos escuchar a los hijos?
- ¿Por qué creen que los adolescentes no cuentan los problemas que tiene a los padres?
- ¿Será importante dedicar tiempo a los hijos?
- ¿Es necesario gritarle a los hijos para corregirlos?
- ¿Será importante dar el ejemplo de lo que uno exige?
- ¿Cómo poner límites a los hijos?

## **Mensajes importantes.**

### **El dialogo**

Es una conversación dos entre dos personas donde expresan sus ideas de forma consciente, hablando sobre un asunto o problema y se pretende llegar a un acuerdo. El diálogo es

necesario en una familia para que todos los miembros de esta expresen sus ideas y problemas, "Es conveniente que los padres insistamos en mantener el diálogo abierto aunque sin imponerlo y creando un clima de confianza en casa. Si confiamos en ellos, ellos también confiarán en nosotros" (Corbella, s.f, p.5)

### **Modelos a seguir**

Es importante educar a los hijos con el ejemplo ya que muchas veces a los hijos se les exige y los mismos padres ponen el ejemplo de malos actos, esto hace que los hijos no obedecen simplemente es más fácil seguir el ejemplo y no las indicaciones. "Es importante que como padres tengamos actitudes coherentes y sinceras con nuestra escala de valores que deben ser positivos para la familia, por ejemplo, si pensamos que deben ser puntuales en la asistencia al centro escolar, también lo debemos ser nosotros al ir a trabajar. " (Corbella, s.f, p.11)

### **Clima de confianza**

La confianza es muy importante que exista entre padres e hijos ya que esto es la seguridad o esperanza firme que los hijos tienen hacia los padres, es decir que sin confianza no es posible una comunicación asertiva. "La base de la comunicación, es amar, interesarse por sus cosas y ayudar a que ellos solos vayan resolviendo sus dificultades. Cuando hay confianza se actúa con calma, no se improvisa y se da paz" (Cardona, s.f, p.6)

Es importante mantener un clima de confianza en la familia, para las dificultades se enfrenten en familia, principalmente a los adolescentes se les debe dar atención ya que se les presenta diversos problemas en la escuela y amigos. "Empecemos a interesarnos por lo que les preocupa de bien pequeños y así fundamentaremos la franqueza del mañana". (Cardona, s.f, p.8)

Según Vega (2016) los consejos prácticos para mejorar la comunicación entre padres e hijos adolescentes son:

- **Escucha lo que dice tu hijo o hija, déjale terminar:** Es importante dejar a los adolescentes que hablen, que digan lo que piensa sin interrumpirlos para sentirse escuchados.
- **Tranquilidad ante todo ¡Controla tus impulsos!:** es importante que tener la calma ante todo, cuando los hijos hacen algo malo es importante evitar gritarles, es necesario hablar tranquilamente.
- **Dale importancia a lo que te dice:** A veces los padres no ven el mundo como lo ve un adolescente. Lo que para los padres es una tontería puede que para un adolescente es todo un mundo, por ello no es necesario tratar de entender a los hijos.
- **Enséñale a comunicar sus sentimientos:** es importante darle tiempo a los hijos para que cuenten lo que les pasa, para que ellos se sienten en confianza y así puedan comunicar sus sentimientos.
- **¡Ya no es un niño!:** Lo más importante es aceptar que ya no es un niño y que es un proceso de que se convierta en adulto por ello es indispensable entenderlo en este proceso.

#### **Paso 4: Conclusiones (10 minutos)**

- Se concluye con la síntesis de lo expuesto y analizado en Cine Foro, por el moderador

## Referencias

Vargas G. A. (s. f.) La importancia de la comunicación efectiva en las organizaciones. Recuperado de: <https://www.uaeh.edu.mx/docencia/Presentaciones/icsa/assignatura/IMPRTANCIA%20DE%20LA%20COMUNICACION.pdf>

Corbella, M. (s.f.) Cómo mejorar la comunicación entre padres e hijos adolescentes. Recuperado de: <https://www.serpadres.es/adolescentes/articulo/como-mejorar-la-comunicacion-entre-padres-e-hijos-adolescentes-301460447984>

Cardona, R. V. (s.f.) Comunicación entre padres e hijos. Recuperado de: <http://www.vidadefamilia.org/pagina.php?id=50>

Vega R. N. (2016) Comunicación entre padres e hijos adolescentes. Guía práctica para afrontar este momento. Recuperado de: <https://blog.cognifit.com/es/comunicacion-padres-hijos-adolescentes-guia/>