

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA

**"MANUAL PEDAGÓGICO "APRENDIENDO JUNTOS" DIRIGIDO A NIÑERAS PROFESIONALES
ENCARGADAS DE NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA SOCIEDAD PROTECTORA DEL NIÑO"**

TESIS DE GRADO

YASMIN ETELVINA VASQUEZ MONTENEGRO

CARNET 11517-12

GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN, AGOSTO DE 2017
CAMPUS CENTRAL

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA

**"MANUAL PEDAGÓGICO "APRENDIENDO JUNTOS" DIRIGIDO A NIÑERAS PROFESIONALES
ENCARGADAS DE NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA SOCIEDAD PROTECTORA DEL NIÑO"**

TESIS DE GRADO

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
HUMANIDADES

POR
YASMIN ETELVINA VASQUEZ MONTENEGRO

PREVIO A CONFERÍRSELE
TÍTULO Y GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA

GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN, AGOSTO DE 2017
CAMPUS CENTRAL

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR: P. MARCO TULIO MARTINEZ SALAZAR, S. J.
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS
SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

DECANO: MGTR. HÉCTOR ANTONIO ESTRELLA LÓPEZ, S. J.
VICEDECANO: MGTR. JUAN PABLO ESCOBAR GALO
SECRETARIA: MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY
DIRECTORA DE CARRERA: MGTR. HILDA ELIZABETH DIAZ CASTILLO DE GODOY

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

MGTR. LOURDES JACQUELINE ROMAN HERRERA

REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN

LIC. DIANA MARIE BROWN MUÑOZ

Guatemala, 30 de noviembre de 2016

Señores
Consejo de Facultad de Humanidades
Universidad Rafael Landívar
Campus Central
Presente

Estimados señores del Consejo:

Atentamente me permito informarles que la estudiante Yasmín Etelvina Vásquez Montenegro con carné No. 1151712, ha finalizado la elaboración del informe de práctica profesional “Manual pedagógico “Aprendiendo juntos” dirigido a niñeras profesionales encargadas de la sección de niños de cuatro años de la Sociedad Protectora del Niño”; para optar al grado académico de Licenciada en Educación Inicial y Preprimaria.

Por lo que respetuosamente solicito sus buenos oficios, a efecto de nombrar docente revisor y asignar fecha para la misma.

Agradeciendo su atención,


Mgtr. Jacqueline Román
Código de catedrática 20841



Universidad
Rafael Landívar
Tradición Jesuita en Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES
No. 052114-2017

Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Tesis de Grado de la estudiante YASMIN ETELVINA VASQUEZ MONTENEGRO, Carnet 11517-12 en la carrera LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA, del Campus Central, que consta en el Acta No. 051316-2017 de fecha 14 de julio de 2017, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

**"MANUAL PEDAGÓGICO "APRENDIENDO JUNTOS" DIRIGIDO A NIÑERAS
PROFESIONALES ENCARGADAS DE NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA SOCIEDAD
PROTECTORA DEL NIÑO"**

Previo a conferírsele título y grado académico de LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 10 días del mes de agosto del año 2017.



Universidad
Rafael Landívar
Tradición Jesuita en Guatemala
Facultad de Humanidades
Secretaría de Facultad

Irene Ruiz Godoy

MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY, SECRETARIA
HUMANIDADES
Universidad Rafael Landívar

ACTO QUE DEDICO

- A Dios:** Padre, Hijo y Espíritu Santo.
- A la Virgen María:** Madre de Dios, Abogada, Patrona y Reina.
- A mis padres:** Rodolfo Vásquez Lemus, Olietta Montenegro
García de Vásquez.
- A mi hermano:** Gérman Rodolfo Vásquez Montenegro.
- A mis abuelitos:** Etelvina Lemus, Agosto Vásquez, Alcira de
Montenegro, German Montenegro.
- A mi familia:** Tíos, primos.
- A mis amigos:** Compañeros de la carrera Licenciatura en Educación
Inicial y Preprimaria.

AGRADECIMIENTOS

A **Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo**: por darme el regalo del amor y la sabiduría necesaria para terminar esta etapa en mi vida.

A la **Virgen María**: por interceder por mí ante su hijo, acogerme en su manto sagrado para siempre protegerme de todo mal.

A **mis padres**: por ser un ejemplo a seguir, por siempre brindarme su apoyo y ser el motor de todo logro y sacrificio.

A **mi hermano**: por confiar siempre en mí y darme su apoyo en todo momento.

A **mis abuelitos**: por sus oraciones y amor, especialmente por el angelito que está en el cielo intercediendo por mi vida.

A **mis amigos**: por siempre apoyarme, por su cariño respeto y ayuda en momentos difíciles.

Índice.

I. Introducción.....	1
1. Presentación.....	1
2. Contextualización.....	2
II. Diagnóstico institucional.....	10
1. Metodología del diagnóstico.....	10
2. Caracterización de la institución.....	11
3. Descripción del proceso.....	13
4. Delimitación del problema.....	22
III. Desarrollo de la Propuesta.....	23
1. Justificación.....	23
2. Fundamentación Teórica.....	24
A. Reforma educativa.....	24
B. Currículo Nacional Base (CNB).....	25
C. Perfil de egreso.....	26
D. Áreas del CNB.....	28
E. Caracterización de niños de cuatro años.....	29
F. Corrientes pedagógicas de la educación.....	33
G. Teoría del constructivismo.....	34
H. Neurociencia.....	35
I. La Neurociencia en la Educación Infantil.....	37
3. Objetivos de la Propuesta.....	38
4. Descripción de la propuesta.....	39
5. Metodología.....	40
6. Producto.....	42
7. Validación.....	83
8. Conclusiones.....	84
9. Recomendaciones.....	85
10. Referencias Bibliográficas.....	86
Anexos.....	89

Resumen

La propuesta planteada durante el proceso de práctica fue el compromiso de mejorar las prácticas pedagógicas dentro de cada Casa del Niño de la Sociedad Protectora del Niño, poseen noventa y seis años de servicio para la sociedad guatemalteca, en ayudar a padres trabajadores con el cuidado y desarrollo de sus hijos.

El informe final describe las actividades que se realizaron para tener una propuesta congruente a las necesidades que se observaron, y ventanas de oportunidad que posee la Sociedad Protectora del Niño. Dando una solución a la necesidad de mejorar la calidad educativa, con este término nos referimos a responder con las exigencias actuales de la sociedad, el responder de manera efectiva ante problemas de la vida cotidiana; en la transición de la etapa de Párvulos I a Párvulos II, se crea el manual “Aprendiendo juntos”.

“Aprendido juntos” es un manual pedagógico que orienta a la niñera en conocimientos en destrezas y habilidades que poseen los niños de cuatro años, los componentes del Currículo Nacional Base (CNB), descripción del constructivismo y la manera de integrar la neurociencia en la metodología globalizadora que plantea el CNB.

Durante la validación se constató con las autoridades de la institución que por motivos económicos no se posee la total capacidad para contratar docentes de preprimaria para la sección B de cada Casa del Niño; por tal razón la implementación del manual se hace necesaria y funcional.

Se concluyó la necesidad de la implementación del manual pedagógico para así mejorar la calidad educativa, la ejecución de la neurociencia y así garantizar la constante renovación de la educación en las Casas del Niño.

I. Introducción.

1. Presentación.

La primera infancia constituye la edad más importante del ser humano para desarrollar las capacidades cerebrales que aseguren el desarrollo integral toda la vida, en esta etapa se potencializan las capacidades cerebrales para el futuro.

A lo largo de la historia de Guatemala la educación en los niveles de inicial y preprimario se ven comprometidos, el sistema educativo nacional enfoca la mayoría de sus esfuerzos en el nivel de primaria. Tal es el caso que hasta en el año 2105 la cobertura en el nivel preprimario era del 49.7%; mientras que primaria posee el 81%.

En Guatemala existen instituciones tales como la Sociedad Protectora del Niño, que desde el año 1920 ha velado por la población infantil del país que se encuentra entre los cero a los seis años de edad. La entidad nació respondiendo a la petición de la población de padres trabajadores que necesitaban de una institución que velará y garantizara el cuidado y desarrollo integral de la primera infancia.

La institución demuestra preocupación por mejorar constantemente los procesos pedagógicos, para así garantizar la calidad educativa; esta se refiere a resolver oportunamente a las necesidades que la sociedad posea en un momento específico, tener las destrezas necesarias para responder ante cualquier exigencia que amerite poner en práctica lo aprendido dentro de un sistema escolar. Como aporte se considera oportuna la realización de un manual para la orientación de procesos metodológicos de enseñanza dentro del aula, como la integración de la neurociencia al proceso. El presente tiene como objetivo: Proveer a las personas encargadas del cuidado y educación de los niños y niñas de cuatro años de edad de la Sociedad Protectora del Niño de una herramienta de orientación para el proceso pedagógico dentro del salón de clases.

El manual que se propone como una guía metodológica; contribuirá para mejorar el abordaje de la calidad educativa en las secciones “B” de las Casas del Niño. El producto guiará a la niñera profesional encargada de dicha sección en la planificación y ejecución del

plan de clase, y de esta manera el aprovechamiento del proceso de enseñanza será significativo para el desarrollo de las destrezas de cada niño.

Se obtuvo una aceptación del 95% por parte de las autoridades de la Junta Directiva de la Sociedad representada por la Presidenta de la Junta Directiva, asesora y director de la Sociedad Protectora del Niño, mostrando interés en aplicar el manual en el próximo ciclo escolar para mejorar los procesos antes descritos; se agregará el manual “Aprendiendo juntos” al pensum de las niñeras que son formadas en la Escuela para Niñeras de la Sociedad Protectora.

2. Contextualización.

A. Situación Actual de la Educación Inicial y Preprimaria en Guatemala.

En los años 1839- 1871 la educación del país había sido guiada por las grandes demandas de Europa. Países como Guatemala no se detenían en ningún momento a estudiar la situación del continente o de la región de Centro América para poder responder a las necesidades que realmente estaban solicitando ser resueltas en ese momento. La historia de la educación en Guatemala hasta el año de 1969 se escribía gracias a la legislación; la misma estaba sin evaluar o diagnosticar el estado del sistema educativo del país, esto no venía a favorecer las necesidades que la comunidad educativa planteaban en ese momento, la educación no se centraba en este tipo de demandas. Es evidente que para lograr una conciencia del estado actual de la educación en Guatemala se estudien hechos que llevaron a la misma a cambiar, a renovarse y sobre todo a conocer a fondo el por qué de la toma de muchas decisiones que hasta el día de hoy la educación ha venido realizando. Con esto no se menciona ningún hecho fuera de contexto, las acciones por más pequeñas que sean contribuyeron a la situación actual de la educación de Guatemala.

Los cambios sociales, políticos y económicos que se vivieron en la revolución del cuarenta y cuatro contribuyeron a la modernización del Estado de Guatemala y con esto la educación no quedó afuera. En la historia de Guatemala se observa que la educación preprimaria tiene al hogar como principal centro de estudio para la comunidad de primera infancia, esto nos lleva a la necesidad de crear un sistema institucional o formal para impartir educación a esta población.

Marco legal.

El marco legal de la educación guatemalteca está descrito en la Constitución Política de la República de Guatemala; En la cuarta sección de la Carta Magna describe los artículos que regulan el sistema nacional de educación.

Inicia con el Artículo 71. Derecho a la Educación *“Se garantiza la libertad y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara de utilidad y necesidad públicas la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos”*

Dentro de los fines educativos planteados en la Constitución se encuentra garantizar como fin primordial el desarrollo integral de la persona que será un ciudadano, se formará con la realidad del país pero también conociendo la realidad universal. (Artículo 72).

El Artículo 74 compete estrictamente a los niveles inicial y preprimario el cual indica *“Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica dentro de los límites de edad que fije la ley”*.

De igual manera la Ley de Educación Nacional Decreto 12-91, dentro de sus principios, visualiza al estudiante como sujeto y centro del aprendizaje, además de plantear la educación como conductor de una sociedad justa y democrática, con la misma los ciudadanos se formarán con valores para la sociedad y de esta manera enfrentar los cambios que la misma tendrá a lo largo de la historia.

Reforma Educativa.

En los últimos años en Guatemala se vivió la Reforma Educativa, (RE), que surgió de una petición internacional para mejorar los aspectos educativos, políticos, económicos y sociales. Después de la firma de los Acuerdos de Paz en 1996 se solicitó por la sociedad una serie de cambios que significarían la cultura de paz en Guatemala. Se inició con la construcción de un Currículo Nacional Base (CNB) el cual sería contextualizado a la realidad y necesidades de la sociedad guatemalteca. (Ministerio de Educación de Guatemala, 2016).

CNB (2008) dentro de la Reforma Educativa responde a las necesidades de fortalecer y mejorar la calidad de vida con una de las vías que sería la producción, responder a la diversidad cultural del país reconociendo los idiomas y los pueblos que forman al país. La Reforma Educativa busca el reconocimiento de todos los seres que viven en Guatemala, los mismos tendrán el derecho a la educación. De esta manera reconocen al Estado como un Estado incluyente, justo, participativo, intercultural, multilingüe, multiétnico y pluricultural.

Dentro de la RE del país se plantearon objetivos fundamentales que garantizan principalmente al ser humano como centro del aprendizaje, el educando como participe principal de este proceso y el docente como facilitador del aprendizaje. Los procesos de enseñanza y aprendizaje se guiarán por nuevos modelos educativos que responden a las necesidades de la sociedad. Los modelos pedagógicos utilizados en el sistema educativo deberían de responder a las necesidades, intereses y cualidades de cada uno de los escolares; contextualizados a los diversos escenarios que se tienen en el país para poder responder a la necesidad de una sociedad multilingüe y pluricultural, respetando cada uno de los contextos en donde los mismos se desarrollan. (Capítulo I. Ley de Educación Nacional, 1991).

Para la búsqueda del bien común o del bienestar de la sociedad, se fortalecen los valores, el desarrollo de destrezas y habilidades de los niños para crear de manera significativa un desarrollo integral en una cultura de paz, superando intereses individuales.

De acuerdo a investigaciones y estudios realizados por Empresarios por la Educación de Guatemala por medio del portal de estadísticas educativas del Ministerio de Educación de Guatemala (MINEDUC) se evidencia que en el nivel preprimario tiene una población hasta el año 2015 de 553,302; que es igual al 49.7% de niños de cuatro a seis años, distribuidos en las siguientes etapas: Etapa I: cuatro años, Etapa II: cinco años, Etapa III: seis años.

Con estos datos se evidencia la falta de atención y cobertura del nivel Preprimaria, pese a la importancia trascendental que tiene para el ser humano. El Fondo de las Naciones Unidas por la Infancia (Unicef) (2014) señala que los primeros seis años de vida constituyen la etapa más importante en el desarrollo del ser humano, pues durante esta etapa se desarrolla el 90% de la capacidad del cerebro que se tendrá en la edad adulta.

Blanco (2016) menciona en el Encuentro Internacional de Educación Inicial y Preescolar *“nacemos como humanos pero nos formamos con la educación y la socialización”*. El CNB del nivel preprimario cumple con dos funciones realmente significativas; la primera se limita a desarrollar la socialización del ser humano y la segunda es la estimulación de los procesos evolutivos. Con el desarrollo de la socialización se desea que el niño que se encuentra en los primeros años de vida logre el reforzamiento de hábitos que más adelante le ayudarán para participar activamente en una sociedad con un rol definido. En esto también se desarrollan procesos tan importantes para el fortalecimiento de la inteligencia emocional en el ser humano. Como país este desarrollo de socialización contribuye de igual manera con el fortalecimiento de la cultura de paz; al conocer y practicar algunos derechos humanos en sí mismos y con los demás.

Dentro de la neurociencia se hace hincapié en el desarrollo de los procesos evolutivos del niño según su avance y madurez, dentro de la misma menciona las famosas ventanas de oportunidad estas se refieren a los momentos oportunos del cerebro en la recepción de algún contenido en especial. (Tudela, s.f)

Según Pinker (2001) dentro de la cavidad craneal el ser humano tiene una supercomputadora y la misma constituye el sistema nervioso. Se menciona que ni la más sofisticada computadora tiene la capacidad de un infante de cuatro años de edad.

La importancia de la primera infancia de los seres humanos se debe a las conexiones neuronales que potencializan los circuitos para la creación de nuevos sistemas cerebrales que desarrollarán consigo nuevas habilidades que se pondrán en práctica en el día a día. Estas conexiones neuronales (sinapsis) están a la espera de diversos estímulos para su activación y utilización, depende del ambiente como la sinapsis se lleve a cabo; en el ambiente la familia juega el papel primordial pues las edades de la primera infancia la mayoría de ejemplos se obtienen en la casa y se utilizan fuera de ella.

Los sentidos son las puertas del cerebro para la recepción de cualquier tipo de estímulo, al incitar los sentidos con mayor intensidad los mismos llegarán al sistema nervioso central (SNC) de donde serán procesados y se evidenciarán con alguna respuesta motora. (Tudela, 1980)

El mismo autor afirma que los neurocientíficos llegan a concluir que la actividad de la corteza cerebral se desarrolla o es más intensa durante los primeros tres años de vida, dependiendo de la estimulación que los mismos reciban. Más allá de esta edad los estímulos son percibidos con igualdad de percepción pero el cerebro actúa de una manera más tarda y con estímulos realmente concretos para llegar a procesos más complejos tales como memoria, razonamiento, organización, etc. Estos fundamentos son a nivel biológico enfocados en la neurociencia que actualmente está causando tanto asombro al observar los resultados que tiene en procesos de aprendizaje de los niños en la primera infancia.

Para el CNB de preprimaria (PP) la educación preprimaria busca el cumplimiento de la responsabilidad educativa, convertida centralmente en procesos sociales de democracia que garanticen procesos equitativos para el aprendizaje y desarrollo; con esto se cimientan las bases de un futuro basado en los derechos humanos.

La educación preprimaria para el CNB garantiza la preparación del adulto futuro, al propiciar la interacción entre niños y niñas y así puedan respetar e interactuar conociendo y fortaleciendo las habilidades de cada uno de ellos.

El CNB (2008) coloca al adulto como el mediador del aprendizaje y el propiciador de un ambiente agradable para la recepción del conocimiento y creación de nuevas conexiones neuronales.

Se indica que el nivel preprimario atiende a niños entre los cuatro a seis años once meses de edad, durante estas edades los niños aún no han terminado la mielinización, encontrándose en la ventana de oportunidad de nuevos aprendizajes, por tal razón mucho de estos niños reaccionan de una manera impulsiva y sin fuerza pensada ante cualquier situación.

La mielinización es el proceso de aislamiento de las células; de esta manera la transmisión de impulsos nerviosos llegan a ser más rápidos. Este proceso inicia en el cuarto mes de gestación, el pico más alto es a los dos años y termina a los treinta. (Tudela, 1980).

Uno de los objetivos de la educación preprimaria es exponer a los niños a relaciones con sus semejantes para la creación de un ambiente en donde puedan desarrollarse de la mejor manera, con el control de sus emociones y la socialización se haga efectiva entre ellos. (Castillejo 1989)

La creación del CNB con la RE desea lograr una proyección hacia un futuro de estudio fomentando y trabajando en funciones ejecutivas tales como: organización, planeación, horarios, etc. Esto contribuirá a que el niño se desarrolle de una mejor manera en el nivel primario en donde llegarán a poner en práctica las habilidades y destrezas adquiridas en el nivel preprimario.

Dentro del CNB nivel PP existe un perfil de egreso del alumno que esta a punto de cumplir los siete años cronológicos, en PP no existe repitencia, y según el artículo 74 de la Constitución Política de la República de Guatemala, el nivel es obligatorio siempre y cuando tengan las edades correspondientes. La ley fija las edades y niveles: cuatro años- Párvulos I, cinco años- Párvulos II, seis años-Párvulos III.

El curriculum de preprimaria fue realizado con diseño de organización y normativa; proporciona a los grupos de docentes de una guía o línea de acción según el contexto en donde se desarrollan; por lo tanto alcanza pertinencia. Todo esto contribuye a los procesos

de enseñanza y aprendizaje, y el perfil de egreso; tener desarrolladas habilidades sociales, una clara expresión de ideas y sentimientos, manejo de su cuerpo en tiempo y espacio, muestre solidaridad con sus semejantes, identifique elementos de su entorno y otros entornos sociales y culturales, inicie a manifestar habilidades para iniciar con el proceso lecto-escritor, manifestación de hábitos tanto de estudio como de higiene.

Modalidades educativas.

Las modalidades educativas dentro del país para los niveles de inicial y preprimaria se dividen en dos grandes grupos: los institucionales, escolarizados y no institucionales, no escolarizados. La modalidad institucional o escolarizada es la que se desarrolla dentro de una institución escolar, dirigida por personas especializadas en el campo de la educación. Entre estas instituciones se encuentran: las Casas del Niño, escuelas parvularias, guarderías, salas cunas, etc. La modalidad no institucional se desarrolla con participación directa, activa y organizada de la familia. Los horarios son más flexibles y se pueden dar con la presencia de toda la comunidad educativa; padres, niños y maestros. Esta nueva modalidad se abre muchas oportunidades de ampliar la cobertura de la educación por ser más accesible para personas en las áreas más retiradas del país; además se acomodan a las necesidades de quien la requiere; las personas que la estén impartiendo o acompañando a desarrollar las destrezas de niños en edad preescolar pueden ser líderes comunitarios que previamente han sido capacitados para su labor. (CNB, 2008).

Dentro de estas instituciones no institucionales se pueden mencionar algunas que velan por el desarrollo de la educación en Guatemala, por ejemplo:

- Fondo de las Naciones Unidas por la Infancia (UNICEF)
- Organización de Estados Iberoamericanos. (OEI)
- La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)

Según el Informe de Seguimiento de la iniciativa Educación Para Todos en el mundo existen diversos programas que fortalecen la educación en Guatemala de una manera no institucional algunos de ellos son:

- Centros de Aprestamiento Comunitario en educación preescolar (CENACEP).
- Programa “Toma mi mano”.
- Proyecto de Atención Integral (PAIN).
- Programa no escolarizado (De la Mano edúcame)
- Centros de Atención Integral (CAI).
- Asociación de Promotores de Educación Preescolar Bilingüe Maya Ixil (APEDIBIMI).
- Centros de Atención y Desarrollo Integral (CADI)

B. Descripción de la institución.

Desde el año 1920 la Sociedad Protectora del Niño vela por el cuidado y desarrollo integral de la primera infancia; trabaja desde las líneas de acción en tanto a educación, desarrollo emocional, salud, entre otros. La sociedad busca ayudar y colaborar con la labor de padres trabajadores de la sociedad guatemalteca al cuidar y proporcionarles educación a cada uno de ellos.

La Sociedad Protectora del Niño tiene seis casas del niño ubicadas en diferentes puntos o zonas de la ciudad capital.

El diagnóstico institucional constituye el punto de partida para el proceso de planeación para la mejora de la calidad educativa de la institución, conociendo las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas internas y externas a la institución.

II. Diagnóstico institucional.

1. Metodología del diagnóstico.

La Real Academia Española define la palabra metodología como “Conjunto de métodos que se siguen en una investigación científica o en una exposición doctrinal.”

El objetivo del diagnóstico institucional contribuye a detectar las necesidades de la institución para mejorarla y estudiar la viabilidad del producto o de la propuesta dada; el diagnóstico ayuda a tener un panorama más extenso de los puntos de oportunidad para la mejora de la Sociedad Protectora del Niño.

Para la realización se utilizaron diversas técnicas de investigación; se dio inicio con una breve indagación sobre la institución que fue destinada para el análisis; la búsqueda fue realizada con diversos medios por ejemplo, página web, Facebook, documentos impresos de la Sociedad Protectora del Niño, observaciones, entre otros. Para lograr un estudio más profundo como significativo se realizaron entrevistas; el propósito de las mismas era llegar a conocer la labor pedagógica de la Sociedad Protectora del Niño. La utilización de las entrevistas dio paso a un análisis cualitativo de la situación actual de la institución.

La observación fue destinada a la acción pedagógica de la institución. Enfocó importancia de diversos factores que conviven entre sí para la labor educativa. Éste instrumento apoyó a la comprensión de la situación de la población estudiantil y la convivencia de toda la comunidad educativa.

Con la utilización de estos instrumentos se dio paso al análisis de los mismos para lograr una mejor comprensión de un diario vivir dentro de la Sociedad Protectora del Niño. Las entrevistas fueron semi estructuradas para la interacción entre entrevistados y entrevistadora.

2. Caracterización de la institución.

Debido a la necesidad de atender a los niños de padres trabajadores con peligro de calle, en el año 1920 se fundó la Sociedad Protectora del Niño. Esta es una entidad privada, social, educativa, no lucrativa, no religiosa y apolítica; busca principalmente la cooperación y la ayuda a familia de escasos recursos, cuidando, protegiendo, educando y velando por el bienestar de la niñez guatemalteca.

La Sociedad es una organización no lucrativa; existe gracias a los aportes y donaciones de personas y empresas, facilitando de esa manera la labor de madres y padres que trabajan para forjarse un presente y futuro mejor.

Se garantiza que el niño que goce del beneficio de formar parte de alguna Casa del Niño que son las guarderías de la Sociedad Protectora del Niño, posea oportunidades y servicios de protección, amparados por las leyes del país y que velan por el cumplimiento de los derechos del niño.

Esto garantiza al niño que es cuidado por la Sociedad, un desarrollo físico, mental, moral, espiritual y social además de garantizar condiciones tales como libertad y dignidad. El interés primordial en esta institución es el desarrollo integral de cada uno de los niños que atienden.

Actualmente la Sociedad Protectora del Niño beneficia aproximadamente a 3,500 menores diariamente. La modalidad que maneja es de guardería, presta servicio de formación de niñeras profesionales y apoyo con tareas por la tarde con niños más allá de las edades preescolares; hasta los ocho años aproximadamente.

La Sociedad Protectora del Niño atiende niños desde los tres meses de edad hasta los cinco años de vida, los niños de tres meses a los cuatro años están a cargo de la jefatura de trabajo social regidos, por un programa de estimulación oportuna, mientras que los niños de cinco y seis años por la jefatura de educación preescolar los cuales están regidos por el CNB de educación Preprimaria

La Escuela para Niñeras, posee un pensum basado en las necesidades de la primera infancia; su formación es de un año con una metodología basada en lo teórico-práctico.

Además de los beneficios de cuidado y de educación que brinda la Sociedad, los niños reciben ayuda del Ministerio de Salud de Guatemala. Esto ha garantizado el desarrollo integral que persigue la institución al egreso de cada uno de los niños beneficiados.

Los proyectos que la institución trabaja son principalmente

- Atención social a las familias.
- Estimulación temprana.
- Educación pre-escolar.
- Lactancia materna.
- Módulo de reforzamiento educativo.
- Orientación pedagógica.
- Crianza con cariño.
- Escuela para padres.
- Programa de salud.
- Programa de nutrición.

El propósito principal de la institución es proporcionar los cuidados, atención y protección a las y los niños de escasos recursos. La organización dentro de la Sociedad juega un papel importante y esencial; intersectorial, cada miembro de la institución tiene obligaciones específicas a realizar.

Línea pedagógica.

La Sociedad Protectora del Niño trabaja en un constante crecimiento y mejora en la labor didáctica. Busca garantizar el trabajo continuo para una calidad educativa, el cual se logra con un trabajo interdisciplinario como un factor importante para el éxito de su labor.

Línea de salud.

La línea de acción en salud está enfocada garantizar niños sanos dentro de cada casa del niño de la Sociedad Protectora del Niño. La institución vela por la buena nutrición de sus asistentes. La nutricionista del plantel elabora el menú mensualmente que posee los nutrientes necesarios para el bienestar de los niños.

3. Descripción del proceso.

Entrevistas.

Organización administrativa y logística de la institución.

La Licenciada Annabella Contreras de Argueta asesora de la Junta Directiva de la Sociedad Protectora del Niño. En entrevista (septiembre, 2016), mencionó que en sus actividades se encuentra el seguimiento de proyectos de la institución, asiste tres días de la semana, de eso no siempre se encuentra dentro de las instalaciones.

Afirma que en la organización de la Sociedad Protectora del Niño hay socios activos, los mismos eligen una junta directiva, cuyo período activo es de dos años. Está organizada por personas familiares de los fundadores; los puestos son alternos para no perder el proceso y lograr que todos los miembros desempeñen distintos puestos.

La Sociedad tiene un convenio con la Universidad San Carlos de Guatemala, USAC, la cual colabora por medio de estudiantes de psicología para apoyarlos en la labor psicológica de algunos casos. Dentro de la Sociedad uno de los requisitos más importantes es recibir niños sanos, por factor económico no tienen el personal especializado para dicha atención de no estar en total bienestar físico.

La subvención que da el Ministerio de Salud es de medicamentos que se proporcionan en el pequeño hospital que se encuentra dentro de la Sociedad Protectora del Niño. La estimulación temprana como la educación preescolar a pesar que son programas diferentes se busca que estén estrechamente relacionadas, para crear una relación entre las tres secciones.

Programas con padres de familia.

Existen programas con padres de familia, como las escuelas para padres, en las que se manejan temas de interés para los padres; su carácter obligatorio. Existe un programa de lactancia materna en el cual incentivan a las madres e informan sobre la importancia de la lactancia materna en los niños lactantes de cero a dos años aproximadamente.

Annabella Contreras de Argueta, en entrevista (septiembre, 2016), comentó que una de las principales cosas que se desean es proteger a los niños de cualquier peligro, estando expuesto mientras sus padres están trabajando. Los niños son atendidos con amor, respeto inculcando el orden y con amor para su país y raíces. La Sociedad Protectora del Niño desea potenciar las habilidades de cada uno de ellos.

La realización de entrevistas dentro del proceso de análisis institucional se dio con el propósito de indagar de una manera más profunda dentro de los procesos tanto de labor docente la labor de logística que se realizan dentro de la institución. Esto para responder a las demandas de la sociedad como también a las demandas de la primera infancia de Guatemala.

Organización pedagógica general de la sociedad.

La primera entrevista se realizó en las oficinas de la Sociedad Protectora del Niño a la jefa de unidad de preescolar, la profesora de preprimaria Mayra Samayoa. Durante la entrevista realizada, en septiembre del año 2016 se tomaron como base varias preguntas que colocan como centro de la misma la labor que se realiza desde la manera estratégica de gestión de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

La profesora Samayoa trabaja en la Sociedad Protectora del Niño hace diez y nueve años; en la misma actualmente es jefa de la Unidad de Preescolar ubicándose directamente con la labor que se realizan en las edades de cinco y seis años en cada casa del niño.

El proceso de enseñanza está regido por el CNB, el cual coloca el perfil de egreso de los estudiantes de esta institución. Las doce maestras de preprimaria de las seis Casas del Niño, envían la planificación a la señora Mayra Samayoa para que la revise y pueda ser impresa.

Cuando las planificaciones estén autorizadas se recomienda su ejecución, las maestras las trasladan a un diario pedagógico, el cual utilizan de manera constante allí están las planificaciones que se trabajarán durante el bimestre. Esto contribuye a que las niñeras colaboren de manera eficiente en el proceso de enseñanza cuando la maestra por alguna razón se ausente.

Las docentes gozan de un proceso constante de evaluación tanto para ellas como para los estudiantes. La jefatura, que es la oficina de preprimaria realiza una supervisión mensual, orienta por medio de una entrevista realizada a la directora de cada Casa del Niño para indagar sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje que se están dando en cada una de las secciones. Luego se realiza una observación en cada clase para poder darle a la maestra indicada una retroalimentación con algunas sugerencias para el fortalecimiento de procesos pedagógicos.

Dentro de cada Casa del Niño la organización en tanto a niños se describe de la siguiente manera: divididos en dos etapas educación inicial y educación preprimaria; cuatro secciones.

Sección A= Maternal. (Cero a tres años)

Sección B= Párvulos I. (Cuatro años)

Sección C= Párvulos II. (Cinco años)

Sección D= Párvulos III. (Seis años)

Dentro de la entrevista se conoció que la jefa de la unidad, como creía que se estaban llevando a cabo los procesos en las secciones tanto B como C y D, a lo que ella respondió que en la edad de cuatro años los niños tienen el programa de estimulación temprana, por lo tanto cuando llegan a la sección C la diferencia es evidente, por lo cual se crea una brecha considerable en la continuación de procesos ya establecidos.

De igual manera se planteó como una pregunta eje a que políticas institucionales responde la labor de la Sociedad Protectora del Niño, a lo cual la respuesta fue que

responden a la ley de Primera Infancia; colocando de esta manera al niño como centro de todo proceso como también garantizarle al mismo el respeto a sus derechos.

La segunda entrevista se realizó en septiembre de 2016, con la Licenciada María Elena Fernández Jefa de Trabajo Social dentro de la Sociedad quien tiene a su cargo el programa de estimulación temprana, el cual inició en el año de 1979 como pioneros en Guatemala en este programa.

Este programa ha dado frutos que las maestras de cada Casa del Niño comunican, cuando los niños pasan al nivel de preprimaria a comparación de niños que no han tenido acceso a este programa por diferentes causas; tales como asistir a otro establecimiento. Las Casas del Niño presentaron algunos problemas económicos y eso los obligó a reducir el personal especializado en estimulación.

El programa está siendo implementado por las niñeras profesionales, María Elena Fernández comentó que cada casa del niño tiene una trabajadora social que a la vez debe de ser maestra para su contratación pues es la persona encargada del acompañamiento a la niñera para la planificación de los procesos del programa de estimulación temprana para los niños.

Las niñeras utilizan un diario pedagógico, en el cual colocan la labor o las actividades a realizar; todo previamente ha sido revisado; y se le acompaña en su realización por la trabajadora social de cada casa del niño.

Las niñeras encargadas de los niños de cuatro años utilizan como base el CNB y los procesos tanto de enseñanza como aprendizaje se rigen por el mismo. Dentro del salón de la sección B se encuentra una niñera profesional quién se encarga del proceso pedagógico y dos niñeras auxiliares las cuales apoyan en los procesos de igual manera.

El personal periódicamente tiene acceso a capacitaciones, para mantener una mejor atención a los niños. Es importante una acomodación del CNB en el programa de estimulación temprana que poseen.

El programa de estimulación temprana inicia en enero y finaliza en noviembre. En el mes de enero se realiza un diagnóstico de desarrollo en cada niño; es guiado por las

niñeras profesionales. El resultado se registra para tener un control real de los procesos que van alcanzando los niños.

Para la evaluación se realizan capacitaciones para la profesionalización del docente pues el personal presenta rotación todos los años de sección no de institución, por lo tanto no todas las personas conocen la manera de manejar los instrumentos del diagnóstico. Los días viernes son los destinados a la evaluación para iniciar en el mes de febrero con la labor pedagógica.

Observación.

La observación pedagógica se realizó en la Casa del Niño No. 2, la cual está ubicada en la 13 avenida 1-01 de la zona 1 de la ciudad capital, en septiembre del 2016. En la misma observación la directora de la Casa del Niño hizo hincapié que lo que estaba sucediendo en la Casa estaba pasando en las otras; se trabaja simultáneamente.

La población que asiste son niños de padres trabajadores de una estrato social socioeconómico medio-bajo, la población es urbana, viven en zonas marginas aledañas a la Casa del Niño. El transporte para llegar a la Casa es accesible el cual beneficia la movilización de las personas que asisten.

Uno de los riesgos al acceso es que la casa se ubica en una esquina, puede prever un riesgo eminente de algún accidente. La Casa No. 2 se encuentra a un costado de La Iglesia católica La Candelaria, de esta manera la ubicación la hace de interés para personas que la visitan.

Dentro del ambiente físico de las instalaciones de la Casa del Niño se puede observar la antigüedad del lugar. El mobiliario que utilizan son mesas adecuadas a las edades de los niños beneficiados; además de contar con colchonetas en donde los niños realizan la siesta diaria.

No existen juegos en los patios que se utilizan para la creación, el juego es libre. Dentro de los salones de clase tienen pocos materiales y la mayoría de los materiales que utilizan son reciclados de otras actividades.

La infraestructura ocupa media cuadra de la ubicación, existen ciertas divisiones que hacen del espacio apto para su utilización. Dentro de la institución o casa del niño No 2 existen espacios destinados para su personal, donde los mismos pueden almorzar, refaccionar entre otras cosas.

El ambiente social dentro de la institución es funcional y se observa tener un trabajo bien organizado en beneficio de la comunidad educativa. Se busca el desarrollo integral de los niños. Las jornadas de ocho a.m. a seis p.m. se atienden las secciones C y D por la mañana, una maestra de preprimaria y una niñera profesional son las encargadas del grupo.

Dentro de la sociedad se aceptan a todos los niños sin discriminación así contribuye a que la población sea bastante variada hasta el punto de tener niños extranjeros, además de niños con idiomas mayas los cuales aún no manejan el español con total perfección.

Estos son datos relevantes que fundamentan a la comprensión de la labor pedagógica que se realiza día con día en la institución; en la misma las labores para recibir a los niños inician a las siete a.m. con juegos dirigidos por las niñeras, en esta ocasión dos profesionales y una auxiliar. Las actividades están dirigidas y los niños están clasificados por sección según edad, las dinámicas son variables y enfocadas en el desarrollo de la motricidad gruesa, desarrollo socioemocional e interacción con los otros niños.

A las ocho de la mañana las secciones de los niños más grandes son apartadas del grupo para iniciar con las actividades pedagógicas.

Dentro de la sección C (cinco años) la estructura es adecuada y efectiva; el día de la observación realizada el 5 de septiembre de 2016 iniciaron con un repaso de la letra P-p. Las actividades se basan en una metodología constructivista, pese a que el material es escaso y esto hace el proceso un poco más complicado; la maestra de grado distribuye a los niños gorgoritos, los cuales son utilizados uno por hasta tres o cuatro personas.

En el desarrollo se utiliza el método silábico para la impartir el momento de aprendizaje, en ningún momento se dio o presentó el fonema de la letra. Los niños estaban muy interesados en aprender todo lo que su maestra les nombraba. Al finalizar la clase la

maestra y la niñera les proporcionó el cuaderno de aprestamiento para realizar una plana de la letra P-p.

En la sección D (seis años) a la hora de la observación se notó la diferencia del orden de los niños; en este momento de la refacción, la cual la niñera encargada del grupo dirige una oración católica, a pesar de ser una instrucción laica.

En las dos secciones anteriormente descritas hay una población aproximadamente de treinta y ocho estudiantes, los cuales se organizan en mesas de cuatro a cinco niños por cada mesa.

Como antes se indicó la sección B (cuatro años) es atendida por tres personas; una niñera profesional y dos de ellas auxiliares; la clase inicia con ejercicios de relajación. En la sección se encuentran cuarenta niños distribuidos en once mesas, las niñeras encargadas son participes activas de los procesos de enseñanza y aprendizaje, la utilización de material es poco y solamente lo utiliza la niñera para darles muestra a los niños.

La relación entre educandos y educadores está presente, un poco pobre. La interacción de enseñanza se dio con una modalidad de clase magistral mientras que la metodología en la que está basada la Sociedad Protectora del Niño es el constructivismo.

La niñera encargada de grupo utiliza un diario pedagógico; en el mismo son descritas las actividades que a realizar día con día dentro y fuera del salón de clases; esto contribuye a que las niñeras auxiliares sepan del proceso que llevan con los niños, y en la ausencia por cualquier motivo de la niñera titular ellas puedan abordar las prácticas.

En la sección “B” se observó una gran fortaleza en la clase están presentes tres personas todo el tiempo; las mismas trabajan en conjunto y de una manera organizada que beneficia al desarrollo de habilidades en los niños.

FODA.

Las fortalezas más evidentes dentro de la Sociedad Protectora del Niño es la capacidad que tiene cada una de las profesionales que están en el día a día con los niños en los procesos de enseñanza y aprendizaje; gracias a la formación de las niñeras en la Escuela de Formación de Niñeras de la Sociedad.

El personal dentro de cada aula juega un papel esencial, son mínimo dos personas por salón; dentro de la sección “B” están tres personas en constante trabajo y se apoyan entre ellas para colaborar en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Hay material escrito que respalda los procesos que se trabajan en la Sociedad en los cuales están descritos cada uno de los objetivos y las actividades que se pueden realizar dentro del salón.

La estabilidad del personal dentro de la Sociedad Protectora del Niño, es una fortaleza importante para mencionar pues esto contribuye para que conozcan la manera de manejar cada una de las circunstancias que se presentan; las personas que se encuentran en las jefaturas tienen varios años trabajando en la sociedad y esto beneficia a los procesos trabajados.

Las oportunidades dentro de la institución son varias; por el control que se garantiza en todos los procesos que van creciendo cada vez más se tiene la oportunidad de mejorar el servicio de calidad educativa a los niños de cuatro años. En la actualidad están trabajando con suplemento alimenticio que posee la cantidad necesaria de zinc, hierro, vitaminas A,B,C,D y E, ácido fólico calcio, fósforo, magnesio, cobre, yodo, etc. que contribuye al desarrollo general del cerebro de los niños.

Las oportunidades que se presentan al integrar en procesos institucionales a personas externas de la Sociedad; por ejemplo, muchos de los colegios aledaños a la zona llegan a hacer su proceso de seminario a la institución; lo cual favorece a los niños directamente con muchos proyectos que se han realizado.

La oportunidad de seguir atendiendo a niños que se encuentran en la primera infancia garantiza su desarrollo integral y ayudarles a formar ciudadanos que sociabilicen de manera favorable en el país.

Como en todas las instituciones existen ciertos factores que aún pueden ser mejorados y son perfectibles. Dentro de estos están el nivelar la calidad educativa de los niños de cuatro años a la calidad que los niños de cinco años poseen, además de esto el tener una niñera profesional en este nivel ha dificultado de alguna manera los procesos; las niñeras son personas preparadas, pero no poseen las herramientas pedagógicas necesarias para mejorar los procesos educativos

Dentro de las debilidades de la Sociedad se puede mencionar la antigüedad de los documentos que poseen; por ejemplo el documento llamado Educación Inicial y parvularia con Estimulación Temprana y Oportuna; este documento aún menciona a la estimulación como estimulación temprana a pesar de que se sabe en la actualidad el término correcto es estimulación oportuna. No son débiles pero muchos de ellos están basados en mucho tiempo atrás y esto hace que los documentos no respondan a las demandas actuales tanto de niños como de la sociedad guatemalteca.

Algo que aún se debe reforzar dentro de la institución es su labor pedagógica, el incumplimiento del horario. Se debe de conocer e informarles a los padres de familia lo importante de seguir y respetar un horario previamente concluido; pues el no cumplir con un horario establecido dificulta muchas veces el hilo conductor de una clase, además de atrasar a los niños y a la maestra para alcanzar algún objetivo específico.

Dentro de toda formación para la primera infancia el contacto de los niños con sus padres o figuras de apego más próximas es importante. Algunas veces las actividades que se realizan a puerta abierta para los padres, por ejemplo día de la madre, día del padre, clausura; llevan un largo proceso, lo cual atrasa los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El niño marcha a su propio ritmo y cuando tienen edades diferentes es necesario tener un plan en donde integre las edades de preprimaria (cuatro, cinco y seis años) pues al llevar un proceso continuo y en espiral favorecerá a los niños y su proceso de aprendizaje.

Como se mencionó la Sociedad Protectora del Niño se mantiene con una mínima cuota de padres de familia los recursos financieros que se obtienen por medio de donaciones o rifas. Esta es una amenaza a la hora de ya no contar con dichos aportes la

Sociedad corre riesgo de estancar o disminuir sus aportes a la sociedad por medio de la atención a la primera infancia.

4. Delimitación del problema.

Gracias a los datos recopilados durante el diagnóstico institucional por medio de entrevistas, observación e información escrita se determinó como área de intervención a la integración de la sección “B” (cuatro años) a la jefatura de educación preescolar, de esta manera se podrá trabajar un hilo conductor del desarrollo de destrezas y habilidades necesarias en la sección “C” (cinco años) .

Para el abordaje de la intervención se tomaron en cuenta varios factores, además de mencionar que en la sección trabaja una niñera como titular y no una maestra de educación preprimaria por ello, se plantea la elaboración de un manual pedagógico para orientar a la niñera profesional que esté a cargo de la sección y mejorar con ello el proceso educativo que se lleva a cabo con los niños de cuatro años.

Esto a su vez responde a la necesidad que la institución planteó en disminuir o eliminar la brecha de calidad educativa que existe en estas secciones; La Sociedad Protectora del Niño busca el perfil de egreso de sus estudiantes con pertinencia en las demandas que las otras instituciones educativas solicitan, por tal razón las tres secciones deberán de trabajar un proceso en espiral que llegará con la culminación de una formación integral en los niños de cuatro a seis años de edad. Esta propuesta se describe en el siguiente apartado.

III. Desarrollo de la Propuesta.

1. Justificación.

De acuerdo con el diagnóstico institucional y el deseo de la institución por tener una constante mejora en cada uno de los procesos que realizan, se planteó trabajar con el reforzamiento de la calidad educativa en los niños de cuatro años de edad. Esto se debe a la demanda de las docentes que hacen referencia a cierto desfase que se da cuando estos infantes pasan a la siguiente sección de cinco años de edad.

A continuación se describe la propuesta que la institución necesita, resultado a las entrevistas y observaciones relacionadas con el proceso pedagógico, y de común acuerdo con el director de la Sociedad Protectora del Niño, se consideró pertinente la realización de **un manual para la orientación de procesos metodológicos de enseñanza dentro del aula.**

El manual se basa en las características de niños de cuatro años de edad, además de tomar como base el Currículo Nacional Base e integrar aspectos básicos de la neurociencia, que también se trabajarán con los niños de cinco y seis años de cada Casa del Niño dentro de la Sociedad Protectora del Niño.

Dentro de la sección “B” (cuatro años) la persona encargada del proceso es una niñera profesional, tiene los mejores procesos de formación; aunque necesita una guía estrictamente de procesos pedagógicos del proceso de enseñanza dentro de un salón de clases para mejorar dicha calidad. Vygotski (1998) menciona que todo proceso educativo es una eslabón tras otro, por este motivo y respondiendo a las demandas de una visión constructivista, el manual estaría basado en competencias y contenidos que se trabajan en las secciones “C” (cinco años) y “D” (seis años) se necesitan de un enlace entre estas tres etapas de educación preprimaria o preescolar.

2. Fundamentación Teórica.

A. Reforma educativa.

En los últimos años en Guatemala se vivió la Reforma Educativa, que surgió de una exigencia internacional para mejorar los aspectos educativos, políticos, económicos y sociales.

Guatemala es uno de los países de la región que se ha enfocado en dirigir esfuerzos en materia de educación. Después de los Acuerdos de Paz figuraba una eminente y necesaria Reforma Educativa.

La Constitución Política de la República marca como obligación del Estado de Guatemala garantizar la educación de calidad a cada uno de los habitantes del país, desde el nivel preprimario hasta el nivel básico, la misma será gratuita y laica.

Espina (2005) argumenta la necesidad de la población guatemalteca en mejorar la calidad de vida para garantizar el desarrollo del país. Alrededor del 36% de la sociedad económicamente activa no posee ningún tipo de escolaridad mientras que el 25% posee solamente de 1 a 3 años de escolaridad primaria. (P.14)

La RE, tiene como objetivo la transformación del sector educativo, fortaleciendo la educación para el trabajo, la convivencia en democracia y la búsqueda de la paz, esto garantiza a su vez que la educación sea contextualizada a las necesidades y realidad del país. (Espina, 2005).

Espina (2005) plantea que la RE es un proceso estrictamente participativo y de representación ciudadana, construida gradualmente en tiempo, espacio, etapas y procedimientos establecidos, la necesidad de una RE surgió como necesidad de la construcción de un Estado plurilingüe, multiétnico y pluricultural. La Reforma Educativa responde a la necesidad del reconocimiento y valorización de Guatemala como un Estado plurilingüe, multiétnico y pluricultural, impulsando y fortaleciendo la identidad nacional; de esta manera se garantizaría la transformación del sistema educativo nacional, respetando la diversidad cultural y respondiendo a las necesidades de la sociedad.

B. Currículo Nacional Base (CNB).

El CNB (2008) menciona que la RE se conformaría como una serie de cambios que significarían la cultura de paz en Guatemala e iniciarían principalmente con la construcción de un Currículo Nacional Base, el cual sería contextualizado a la realidad y necesidades de la sociedad guatemalteca. En el mismo se plantearon objetivos fundamentales que garantizan principalmente al ser humano como centro del aprendizaje, el educando como participe principal de este proceso y el docente como facilitador del aprendizaje. Los procesos de enseñanza y aprendizaje se guiarán por nuevos modelos educativos que respondan a las necesidades de la sociedad. Los modelos pedagógicos utilizados en el sistema educativo deberían de responder a las necesidades, intereses y cualidades de cada uno de los escolares; contextualizados a los diversos escenarios que se tienen en el país para poder responder a la necesidad de una sociedad multilingüe y pluricultural, respetando cada uno de los contextos en donde los mismos se desarrollan.

Dentro del diseño de Reforma Educativa (1988) se definieron algunos ejes que darían dirección y orientación a los ejes del currículo, los cuales marcarían procesos a cubrir dentro del sistema nacional de educación; los mismos son:

- Vida en democracia y cultura de paz.
- Unidad en la diversidad.
- Desarrollo sostenible.
- Ciencia y tecnología.

El curriculum proporciona a los docentes una guía o línea de acción según el contexto en donde se desarrollan; por lo tanto tienen pertinencia, todo esto contribuye a los procesos de enseñanza y aprendizaje para lograr un perfil de egreso.

El Ministerio de Educación de Guatemala, (2008) define cuatro características fundamentales en el CNB actual del nivel de preprimaria; es una guía de orientación sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, es importante el tener al Currículo como flexible pues esto da la oportunidad de ampliarlo o modificarlo según las demandas de la sociedad dentro de dichos procesos.

A demás de ser flexible se encuentra otra característica importante la cual es ser perfectible; como bien se mencionó con anterioridad el Currículo que guiará a los docentes en todo sistema educativo dentro del país puede modificarse, auto formularse pues nuestra sociedad está en un constante cambio y evolución. Esto no quiere decir que el objetivo central de dicho instrumento sea eliminado pues este es el eje de la creación del mismo.

Para que todo proceso sea significativo se necesita fielmente de una participación activa de los involucrados o beneficiados sobre el proceso, en este caso, el CNB de Guatemala también posee como característica el ser participativo; esto lo define el MINEDUC (2008) como la generación de espacios para la integración de diferentes órdenes. El diálogo hizo de este proceso un proceso interactivo, pues basándose de las experiencias de los estudiantes se logró formular dicho currículo.

Además de ser flexible, perfectible y participativo se buscaba con gran impulso la creación de una guía curricular integral, el CNB de Guatemala también responde al ser integral; pues cada una de las áreas buscan el desarrollo cognitivo, moral pero principalmente el emocional. Esto a su vez garantiza la formación de un ser integral al finalizar la etapa más importante del ser huma, la primera infancia.

C. Perfil de egreso.

Dentro del Curriculum Nacional Base, se plantea un perfil de egreso del alumno que está a punto de cumplir los siete años cronológicos. En el nivel no existe repitencia y según el artículo 74 de la Constitución Política de la República de Guatemala, este nivel es obligatorio siempre y cuando tengan las edades correspondientes. Se desea que el infante al terminar el nivel de preprimaria logre tener desarrolladas habilidades sociales, expresión de ideas y sentimientos, manejo de su cuerpo en tiempo y espacio, reconocimiento de pertenencia étnica, cultural, muestre solidaridad con sus semejantes, identifica elementos de su entorno y otros entornos sociales y culturales, inicie a manifestar habilidades para iniciar con el proceso lecto-escritor, manifestación de hábitos tanto de estudio como de higiene.

A continuación se adjunta una gráfica que muestra las características que todo estudiante egresado del nivel de preprimaria, debería de poseer desarrolladas según el Ministerio de Educación de Guatemala (2008)

“

<i>1. Expresa ideas, pensamientos, emociones y sentimientos en su idioma materno, y en otras formas de lenguaje.</i>
<i>2. Expresa su opinión y respeta las opiniones de los otros y otras en sus relaciones familiares y sociales.</i>
<i>3. Controla y maneja su cuerpo (imagen, concepto y esquema corporal) de acuerdo con su etapa de desarrollo.</i>
<i>4. Se ubica en el tiempo y espacio.</i>
<i>5. Controla sus impulsos, dentro de las posibilidades de su edad.</i>
<i>6. Demuestra iniciativa y actitudes positivas en sus relaciones interpersonales e interculturales.</i>
<i>7. Demuestra sentimientos de seguridad y confianza en sí mismo y en sí misma y un estado emocional positivo.</i>
<i>8. Reacciona con entusiasmo e iniciativa dentro de las posibilidades de su edad.</i>
<i>9. Reconoce y aprecia su pertenencia de género, etnia y cultura.</i>
<i>10. Manifiesta conscientemente que en cada actuar debe tomar decisiones.</i>
<i>11. Manifiesta actitudes de solidaridad, tolerancia ante la diversidad cultural y lingüística de su comunidad y respeto a los Derechos Humanos.</i>
<i>12. Identifica elementos de su entorno social, natural y cultural.</i>
<i>13. Manifiesta habilidades para iniciarse en el pensamiento lógico-matemático.</i>
<i>14. Manifiesta habilidades para iniciarse en el aprendizaje de la lectura.</i>
<i>15. Manifiesta destrezas motrices para iniciarse en el proceso de escritura.</i>
<i>16. Expresa, espontáneamente y a solicitud, su capacidad creadora.</i>
<i>17. Manifiesta habilidades para expresar y resolver problemas de la vida cotidiana.</i>
<i>18. Manifiesta hábitos de orden, limpieza y convivencia que le ayudan a mantener su salud física y mental y actitudes favorables para la conservación del medio.</i>
<i>19. Utiliza información y recursos tecnológicos apropiados a su edad.</i>

“

D. Áreas del CNB

El CNB (2008) se encuentra dividido en cinco áreas que garantizan el alcanzar cada uno de los objetivos planteados al inicio de las etapas, esto a su vez responde a la formación integral que se desea alcanzar en la primera infancia.

Las áreas son:

Destrezas de aprendizaje: esta área orienta el desarrollo de habilidades tanto perceptivas, motrices, sociales, y cognitivas en niños y niñas; estas habilidades se lograrán con base en la observación, clasificación, comparación y análisis. Los componentes de esta área son: percepción, motricidad y pensamiento.

Comunicación y lenguaje: la comunicación y el lenguaje propician el desarrollo del lenguaje articulado y no articulado, además de estimular el aprendizaje lingüístico propio de la lengua materna y de destrezas de comunicación. Sus componentes son: actitudes comunicativas, estructuración lingüística y literatura e iniciación a la comprensión lectora.

Medio social y natural: tiene como base la convivencia, la comunicación y los aprendizajes a partir de la realidad inmediata; integra ciencias sociales y ciencias naturales, concibiendo inicialmente el entorno en donde se desarrollan los infantes. Los componentes que interactúan en esta área son: la adaptación, seguridad social y ambiental y desarrollo sostenible.

Expresión artística: desea alcanzar el desarrollo de las posibilidades de expresión y creación de niños y niñas, además de permitir el descubrimiento de la belleza en sus diversas manifestaciones, pretendiendo así romper con los estereotipos culturales. El desarrollo de esta área facilita las sub áreas de: educación musical, danza-movimiento creativo, artes plásticas y culturas guatemaltecas. Esto se logrará con el desarrollo de los componentes; sensopercepción, comunicación, apreciación.

Educación física: parte del desarrollo motor para el movimiento y por el movimiento; formará hábitos, aptitudes frente situaciones que demande la vida cotidiana. Los componentes dentro de esta área son: motriz, afectivo social y organización del esquema corporal.

MINEDUC (2008) presenta cada una de las áreas como indicadores de la formación integral del niño y la niña, orientando el desarrollo de aprendizajes declarativos, procedimentales y actitudinales. El aprendizaje se evidencia por medio de indicadores de logro, los mismos indican el avance de los infantes al avance para lograr cada una de las competencias.

El Ministerio de Educación (2016), realiza la distribución en tanto al tiempo de cada una de las áreas. Destrezas de aprendizaje cuarenta minutos, comunicación y lenguaje treinta minutos, expresión artística quince minutos, educación física quince minutos; semanales. El área de medio social y natural es el eje y se integra en las otras áreas.

E. Caracterización de niños de cuatro años.

Desarrollo psicomotor: Uriz, López, Belarra, Carrascosa, Fraile, Olangua y Palacio (2011) menciona el desarrollo psicomotor en los niños de cuatro años como la edad en donde perfeccionan movimientos, la habilidad motora incrementa y logra hacer tareas tales como: recortar, puntear, colorear, etc.

Desarrollo cognitivo: Uriz et al (2011) mencionan al desarrollo cognitivo como el desarrollo la inteligencia; los niños de esta edad en esta área necesitan de tener estímulos reales y vivenciales para lograr organizar la información de manera significativa y de esta manera ponerlo en práctica en la actividades de la vida cotidiana.

Desarrollo del lenguaje: dicho desarrollo lo definen Uriz et al (2011) como el incremento de palabras y la notable mejoría en la articulación del lenguaje oral, el vocabulario se va ampliando; además de estar atento todo el tiempo a las diferentes palabras que escucha, para más adelante implementarlas en sus conversaciones.

Desarrollo afectivo-social: según los autores antes mencionados en esta edad los niños están realmente a gusto en casa, demuestran deseos reales por participar en actividades de la casa como por ejemplo, colocar la ropa sucia en su lugar, escucha con atención, sin embargo en ciertos momentos muestran el egocentrismo en algunas actividades con niños de su misma edad.

Inician a tener conciencia del mundo que los rodea y de las personas que participan en su ambiente próximo, los roles de cada uno de ellos y que papel juegan los mismos en su

vida; además de ser capaces de mantener por escasos minutos juegos con reglas determinadas previamente. (Uriz et al, 2011)

El Ministerio de Educación (2008) define a la primera infancia como la etapa en donde el ser humano evoluciona por medio de los estímulos que le proporciona el medio en donde se desarrolla continuamente.

Para Vigotsky (2016), esto también tenía un respaldo, él también mencionaba que era imposible pensar en el desarrollo evolutivo del infante ubicándose nada más en el pensar cuál era la edad cronológica, pues el ambiente es el principal emisor de nuevos conocimientos.

Desarrollo Cognitivo en la Primera Infancia.

Según Otrosky (s.f) las experiencias y el entorno determinarán en su mayoría un aprendizaje significativo e integral en el ser humano, el cerebro es el órgano esencial en el desarrollo de todo ser humano; el mismo es el encargado de procesar y almacenar toda la información que se percibe del medio ambiente.

Otrosky hace hincapié en la etapa más importante para el ser humano, la cual es desde el momento de la concepción hasta los cinco años de edad. En esta etapa el aprendizaje pero también la estimulación juegan el papel protagónico en las conexiones neuronales, que más adelante se convertirán en aprendizajes significativos para que sean utilizados en el medio en donde cada ser humano se desarrolla.

Los ambientes enriquecidos de estímulos visuales, auditivos táctiles entre otros hacen del entorno un receptor activo de meros conocimientos y con esto el aprendizaje se está dando de una manera significativa pero principalmente activa. (Otrosky, s.f).

Tudela (s.f) menciona que el campo neuronal de los niños posee un potencial limitado, es un circuito con cableado neuronal que se está renovando día a día, con las experiencias que cada uno de estos tengan a lo largo de su vida.

Se comenta que los seres humanos cuarenta y dos días después de la concepción inician a aparecer las primeras neuronas ubicadas estratégicamente formando parte de la

corteza cerebral. Mientras el desarrollo lo impulsa o limita la cantidad de estímulos percibidos del medio ambiente existen según Tudela, el desarrollo madurativo normal que consiste de cuatro procesos importantes como lo son:

- Estructuras cerebrales indemnes.
- Experiencias ambientales.
- Oportunidad social.
- Circuitos y retroalimentación-desarrollo.

Para Tudela (s.f) los niños de tres a seis años de edad crecen más rápido que en los primeros dos años de vida pues inician su progreso en tanto a coordinación y son capaces de realizar diversas actividades que en etapas anteriores era imposible.

El psicólogo suizo Piaget (2016) realizó diversos estudios basados en el desarrollo de los niños, basándose de esta manera en la psicología infantil, estos estudios fueron basados en actividades, sensorio motrices de los infantes; el autor estableció que el desarrollo tiene una base genética pero todo progreso consiste en, los estímulos socioculturales.

El periodo donde se ubican los niños de cuatro años según Piaget (2016) es el preoperatorio, el mismo consiste en la interiorización de las reacciones, en esta etapa se adquiere y se desarrolla el lenguaje que permite al niño comunicarse socialmente, el juego simbólico también entra dentro de esta etapa, el egocentrismo, la imitación y la asociación y adaptación del juego a la vida real.

Para comprender de mejor manera el desarrollo cognitivo en los niños de edad preescolar principalmente de cero a cinco años de edad es necesario interiorizar sobre ciertos puntos claves en el desarrollo general de los infantes por ejemplo: el crecimiento físico de los niños, la importancia de la nutrición y de la buena alimentación que los mismos necesitan para su total desarrollo; además de una actividad motora necesaria para la creación de nuevas conexiones neuronales que más adelante formarán surcos cerebrales. (Tudela, s.f).

El mismo autor menciona que dentro de las edades de primera infancia uno de los grandes retos a alcanzar es la formación de la personalidad, existen diversos factores que

influyen en dicho proceso pero se habla más de una adaptación social; si bien es cierto todos poseen personalidades diferentes, la misma responde ante las demandas actuales de la sociedad.

El lenguaje para Tudela es una de las principales características del ser humano en tanto a comprensión y utilización del mismo para la comunicación en vía directa. Para Noam Chomsky (2004) el lenguaje para los niños no es adquirido de una manera formal, sino por medio de la exposición al mismo; por tal razón la motivación por parte de la familia juega un papel fundamental en el desarrollo de la comprensión y expresión del lenguaje.

Tudela (s. f.) cita a Gardner mencionando a la inteligencia como la capacidad de dar soluciones creativas a algún problema para que sea útil o para darle valor a una acción; para Gardner el conocer de qué manera aprende cada persona, en este caso cada infante, garantiza al docente o facilitador del aprendizaje comprender y orientar el proceso de una mejor manera. El mismo autor plantea ocho tipos de inteligencia que podrían ayudar a comprender de una mejor manera el proceso de aprendizaje:

- Lingüística.
- Musical.
- Lógica Matemática.
- Espacial- Visual.
- Corporal-quinestésica.
- Intrapersonal.
- Interpersonal.
- Naturalista.

F. Corrientes pedagógicas de la educación.

La revista digital para Profesionales de la Educación (2011) define la pedagogía como la ciencia encargada de la educación y enseñanza, o sea la manera de enseñar; se menciona en la misma la escuela nueva, la cual surgió como opuesta a la antigua escuela tradicional.

Para la revista digital para Profesionales de la Educación (2011), la escuela tradicional tomaba como centro del aprendizaje al maestro o docente, a este mismo le correspondía trazar la línea de acción en tanto a la enseñanza. Era una transmisión de contenidos más que el desarrollo de competencias para la vida. Como antes se mencionó la educación o escuela nueva surge por la necesidad de contraponer una educación pasiva como en la escuela tradicional; algunos de los grandes representantes de la nueva era educativa son: Rosseau, Pestalozzi, Fröebel, hermanas Agazzi, María Montessori, Decroly. Estos autores demandan la necesidad de una educación basada en hechos vivenciales, que se desarrollarán principalmente en el ambiente próximo, inicialmente desde los hogares y fomentando lazos de apego entre niños, padres o cuidadores. Pestalozzi cita la necesidad de crear un entorno de seguridad dada a cada uno de los y las niñas, afirma de igual manera la que los infantes aprenden de manera directa al estar en contacto con diferentes cosas por medio de la observación y experimentación.

Fröebel creador del primer kindergarten en 1840, lo creó con el objetivo de desarrollar habilidades de cuidado físico, desarrollar la capacidad de observación, propiciar el contacto con la naturaleza, entre otras. Las hermanas Agazzi pioneras de la escuela nueva fueron precursoras de conocer a cada uno de los estudiantes, conocer las habilidades y puntos de oportunidad, los materiales que las mismas recomendaban fueron de la vida real, para que el niño supiese su verdadera función dentro del mismo entorno donde se desarrollaban. María Montessori proporciona y da luz al lema “libertad dentro del orden” el mismo responde al individualismo de los estudiantes, para darle una respuesta a los intereses de cada uno de los infantes, además de centrarse en el desarrollo y potencialización de los sentidos. Mientras tanto Ovidio Decroly propone la globalización de la enseñanza para la atención de las características evolutivas de los niños y niñas, propone la metodología basada en los centros de interés; los mismos se organizan en tres etapas: la observación, asociación en el tiempo y espacio y la expresión. Además propone la

enseñanza de manera global. Para la revista digital para Profesionales en Educación (2011) plantea algunas corrientes psicológicas como grandes influencias en la educación, las mismas son:

Psicoanalistas: estudia la influencia de las experiencias adquiridas a temprana edad; argumenta que las mismas tienen incidencia en la personalidad de cada ser humano.

Conductista: se enfoca en las reacciones adquiridas a la percepción de estímulos exteriores. Los principales exponentes de la teoría conductista son Skinner que trabaja con los condicionamientos operante y clásico; y Bandura que menciona el aprendizaje de las conductas como el seguimiento de algunos modelos.

Cognitivas y sociales: La cognición para Piaget juega un papel fundamental en el desarrollo integral del infante, además Vigotsky menciona el aprendizaje social como eje de cualquier aprendizaje sistematizado o no sistematizado.

Dentro de las mismas los grandes exponentes según revista virtual para Profesionales en Educación (2011) son: Piaget, Vigotsky, Bruner y Ausubel.

Para Vigotsky la propuesta del aprendizaje se enfoca en la importancia del lugar de dónde se viene, además de la cultura que se arraiga en la práctica del diario vivir. Bruner considera a la adquisición del conocimiento como un proceso interactivo de codificación y clasificación de conocimientos, dándole sentido a la nueva información.

El aprendizaje significativo forma parte de la nueva escuela y es propuesto por Ausubel, es el aprendizaje que interesa a los estudiantes, basándose en conocimientos previos, logrando hacer conexión con la nueva información, creando el andamiaje y así resolver diversos conflictos de la vida diaria.

G. Teoría del constructivismo.

Según Ramírez (s.f) menciona al constructivismo como la interacción de dos factores importantes, la cognición y el ambiente; por lo tanto además de afirmar esta estrecha relación entre estos dos principios, menciona que uno no va aislado del otro, pues el conocimiento es una construcción basada en experiencias previas que influyen con gran significado en la nueva adquisición.

El proceso de enseñanza desde el enfoque constructivista coloca al docente como el mediador entre el conocimiento y el aprendizaje; esto se logra a través de la interacción de experiencias que dan respuestas a las necesidades o demandas de los estudiantes.

Los estudiantes dentro del constructivismo según Ramírez (s.f) juegan el papel de protagonistas de los procesos de enseñanza y aprendizaje, merecen respeto al ritmo de su propio aprendizaje, por medio de procesos tales como asimilación y acomodación, Ramírez considera al aprendizaje totalmente activo y producido por estímulos del ambiente.

Para Ramírez el constructivismo se enfoca en el ejercicio de investigación, el fomento de la autonomía intelectual, moral y el equilibrio entre una memorización comprensiva y la aplicación del aprendizaje en el ámbito social e individual. Dentro del constructivismo se busca motivar al educando a través de contenidos contextualizados y correspondientes a las demandas de la comunidad estudiantil (Ramírez, s.f.).

El constructivismo para Ramírez (s.f) propicia a que el estudiante piense de manera autónoma y comprenda el significado de las cosas a realizar, esto con el propósito de poderlo aplicar con soluciones creativas ante problemas de la vida cotidiana.

H. Neurociencia.

El portal Psicología y Mente (2016) define la neurociencia como el conjunto de disciplinas que estudia la estructura y el funcionamiento del sistema nervioso. A demás de estudiar los efectos de los fármacos o las patologías asociadas al mismo. La neurociencia también se encarga del estudio sistemático de las bases biológicas del comportamiento humano.

Los neurocientíficos llegan a la conclusión que la actividad de la corteza cerebral se desarrolla o es más intensa durante los primeros tres años de vida dependiendo de la estimulación que los mismos reciban. Más allá de esta edad los estímulos son percibidos con igualdad de percepción pero el cerebro actúa de una manera más tarda y con estímulos realmente concretos para llegar a procesos más complejos tales como memoria, razonamiento, organización, etc. Estos fundamentos son a nivel biológico enfocados en la neurociencia que actualmente esta causando tanto asombro al observar los resultados que esta teniendo en procesos de aprendizaje de los niños en la primera infancia. La

mielinización es el proceso de aislamiento de las células; de esta manera la transmisión de impulsos nerviosos llegan a ser más rápidos. Este proceso inicia en el cuarto mes de gestación, el pico más alto es a los dos años y termina a los treinta. (Tudela, s.f.)

Tudela (s.f) hace referencia al desarrollo diferenciado entre un niño y otro, los mismos crecen y su desarrollo general se da en ritmos diferentes y aunque el paso por la niñez difiere por diferentes factores, la mayoría lo hace con el siguiente conjunto de áreas:

- Desarrollo físico.
- Desarrollo social-emocional.
- Destreza de pensamiento.
- Destreza de comunicación.

Algunos psicólogos convienen en la importancia de los primeros años de vida, durante los mismos aprenden los comportamientos característicos del ser humano, tales como: caminar, hablar, pensar y convivir en sociedad.

El conocer cada una de las siguientes áreas, según Tudela (s.f) ayuda a entender y a evitar situaciones inesperadas.

Desarrollo físico: son los movimientos de los músculos finos y gruesos que posibilitan llevar a cabo habilidades motoras y de locomoción tales como: gatear, camina, saltar, rotar, etc.

Desarrollo socio-emocional: es la implicación de los cambios de las relaciones de los niños con otras personas, en el manejo de emociones y cambios de personalidad.

Desarrollo del lenguaje: Este desarrollo es el que distingue a la raza humana de cualquier otra; es la capacidad de poderse comunicar unos con otros, depende, según la neurociencia, estrictamente de las oportunidades de aprendizaje.

I. La Neurociencia en la Educación Infantil.

Para Tudela (s.f) la importancia de la neurociencia en las primeras edades del ser humano, se debe a la plasticidad cerebral en dichas edades. Una educación adecuada y con la suficiente cantidad de estímulos ha sido evidenciada como principal pilar de la neurociencia. Los estímulos percibidos del medio ambiente tienen un efecto determinante en el desarrollo cerebral. Es de esto, la necesidad los educadores, en conocer las características del desarrollo y funcionamiento del cerebro de sus estudiantes.

Tudela (s.f) menciona de una manera recurrente en la importancia de se conscientes sobre los diferentes estilos que tiene el cerebro para aprender, para lograr el aprendizaje significativo que todo docente desea, el sistema nervioso del estudiante necesita almacenar la información en la memoria de corto plazo, luego a la de largo plazo y finalmente ponerla en práctica en el ámbito familiar o en casa.

Durante la primera infancia Tudela (s.f) cita el notable crecimiento físico y el desarrollo sensorial o perceptivo. En esta edad las habilidades emocionales, intelectuales y sociales se evidencian y el significado del lenguaje y capacidad de comunicarse salen a relucir.

Para que el ser humano se desarrolle de manera integral, se deben de respetar los diferentes estilos de aprendizaje, además de los ritmos de cada uno de las niñas y los niños, esto garantiza que el cerebro del infante se desarrolle plenamente, desarrollando e incrementando sus capacidades.

Para la neurociencia la motivación es fundamental tanto en los estudiantes como en los maestros, las emociones poseen un efecto notable en las decisiones que se tomarán para la disponibilidad del aprendizaje, los juegos también se incluyen dentro de esta motivación, toda actividad lúdica provocará en el niño un agrado y con esto la motivación será eminente.

Caine (1997) propone algunos principios sobre el aprendizaje del cerebro.

- El cerebro es un sistema adaptativo complejo.
- El cerebro es social.

- El significado es una búsqueda innata.
- Las emociones fundamentan la elaboración de pautas.
- El aprendizaje implica procesos conscientes e inconscientes
- El aprendizaje es un proceso de desarrollo.
- Cada cerebro está organizado de manera única.

Entre otros.

Por lo tanto Tudela (s.f) marca al curso típico del sistema nervioso central como la integración de manera significativa entre el ambiente y constitución genética del individuo; es desde el momento en que esto se comprende que el neurodesarrollo se considere como la fusión del desarrollo neuropsicomotor y neurológico.

La estrecha relación entre la neurociencia y la educación establecen una colaboración, pues la escuela aprovecha los descubrimientos realizados por dicha ciencia para ser cada vez más efectiva en sus procesos de enseñanza. La neurociencia estudia cómo aprende el cerebro, por lo tanto esto permite conocer y fortalecer la red de conexiones neuronales. (Tudela, s. f).

3. Objetivos de la Propuesta.

A. General:

- Proveer a las personas encargadas del cuidado y educación de los niños y niñas de cuatro años de edad de la Sociedad Protectora del Niño de una herramienta de orientación para el proceso pedagógico dentro del salón de clases

B. Específicos:

- Describir las características y aptitudes de la edad de cuatro años.
- Acercar a las personas encargadas del cuidado y educación de los niños y niñas de cuatro años hacia el manejo adecuado del Currículo Nacional Base.
- Integrar la neurociencia y el enfoque constructivista en el proceso de enseñanza.

- Proporcionar un ejemplo de la integración de las áreas que se trabajan en la neurociencia en las competencias trabajadas en el CNB.

4. Descripción de la propuesta.

Según la demanda de la institución por mejorar el abordaje de la calidad educativa en la sección “B” de las Casas del Niño, se propuso la realización de un manual que guiará los procesos que cada niñera profesional encargada de la sección, deberá de tomar en cuenta para la planificación y ejecución de su plan de clase.

Dentro del mismo se tomó como base el CNB del nivel pre primario en la etapa de Párvulos I, el mismo estará basado en la corriente pedagógica del constructivismo, además de la implementación e integración de la neurociencia, para mejorar así la calidad, estrechar y eliminar la brecha que ahora se encuentra en la transición de cuatro a cinco años de edad.

El manual cuenta con los fundamentos correspondientes que respaldan los procesos que se llevarán a cabo en la etapa de cuatro años; tomando como base como antes se mencionó el constructivismo y la neurociencia en cuatro áreas fundamentales; las mismas son:

- Área socio-emocional.
- Área física.
- Área de comunicación.
- Área de pensamiento.

Dentro del manual se presenta una caracterización de la edad de cuatro años, las habilidades y las destrezas que los infantes deberían de poseer y estar desarrollando en esta edad, además de una pequeña explicación de los componentes del Currículo Nacional Base para que las personas que lo implementen asocien más allá de la teoría. Se proponen actividades de aplicación como también actividades sugeridas.

Como en todo proceso de enseñanza el fundamento teórico es la parte esencial para comprender los procesos; se da también la teoría acerca del constructivismo, el por qué de

la neurociencia y de la manera que la misma se puede aplicar de una manera globalizadora a las competencias que se desean alcanzar en el CNB.

5. Metodología.

Para llevar a cabo la propuesta se empleó una metodología descriptiva, como lo mencionan Baptista, Hernández y Fernández (2010); es un juicio, un estudio que describe, analiza y valoriza un fenómeno que se somete a análisis.

Con esto se desea, según los autores, buscar especificar las propiedades tanto de comunidades, perfiles de personas, comunidades y como antes se mencionó cualquier tipo de fenómeno que se esté exponiendo a un análisis concreto.

Dicha metodología empleada en este proceso consta de la división de fases que delimitan el trabajo para hacerlo significativo. Las fases son:

Fase I. Diagnóstico.

Durante la primera fase se realizó el diagnóstico, con esto se conoció a profundidad las oportunidades de mejora de la institución con base al análisis de los datos recolectados con entrevistas, observaciones y realización de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas.

Fase II. Planificación de la propuesta.

Para llegar a la planificación de la propuesta se emplearon diferentes investigaciones bibliográficas que sustentarán el por qué y para qué de la propuesta sugerida para la institución, la planificación de la propuesta se basa en los datos recolectados durante el diagnóstico, tomando en cuenta las fortalezas de la institución pero también los puntos que se pueden reforzar, descritos anteriormente.

Fase III. Elaboración de la propuesta.

En esta fase se inició ubicando de manera concreta la organización del producto a elaborar; se consideró los aspectos necesarios para ser incorporados al manual, así como a qué población iría orientada la propuesta, de manera que respondiera a las necesidades descritas. Además el manual “Aprendiendo juntos” pretendía proporcionar las herramientas para orientar los procesos pedagógicos, por tal razón dentro del mismo se designan actividades de aplicación y actividades sugeridas para llevar a la práctica los conocimientos que se están aprendiendo.

Fase IV. Validación.

Para la validación del proceso se solicitó de personas expertas en educación preprimaria y de la Sociedad Protectora del Niño para que evaluaran la viabilidad del producto, durante esta etapa se aceptaron diferentes puntos de vista y recomendaciones para la mejora del manual y así poder ser utilizado en la Sociedad Protectora del Niño de una manera significativa.

6. Producto.



Presentación.

Se ha comprobado, gracias a diversos estudios, que la primera infancia o los primeros años son cruciales para el desarrollo integral de los seres humanos. En este tiempo de vida de 0 a 6 años se desarrollan la mayoría de las capacidades del cerebro, que en el futuro ayudarán al desarrollo individual y en sociedad de los infantes.

Desde el año 1920 la Sociedad Protectora del Niño vela por el cuidado y desarrollo integral de la primera infancia; trabajando desde las líneas de acción relacionadas con educación, desarrollo emocional, salud, entre otros. La sociedad busca ayudar y colaborar con la labor de padres trabajadores de la sociedad guatemalteca al cuidar y proporcionarle educación a cada uno de sus hijos.

Con el deseo de mejorar el proceso educativo, de los niños comprendidos en la edad de 4 años de las “Casas del Niño” , sección “B” se elabora el presente manual pedagógico, el mismo consta de tres capítulos; el primero de ellos describe características reales en los niños de esta edad, teniendo como base el conocimiento de los requerimientos y características de estos niños y niñas.

Como parte de la Reforma Educativa en Guatemala se estableció la necesidad de la creación y utilización de un Curriculum Nacional Base el mismo ayuda en la labor pedagógica según el contexto de los estudiantes; en el segundo

capítulo se especifican las competencias a desarrollar en la etapa de párvulos I (cuatro años) además de la descripción del perfil de egreso y las áreas que en el mismo se deben de trabajar.

En el tercer capítulo se describe teóricamente qué es el constructivismo ya que el CNB está basando en dicha corriente pedagógica; además de describir la manera de integrar la neurociencia para potencializar el desarrollo de los niños y niñas de la Sociedad Protectora del Niño.

En el cuarto y último capítulo da un ejemplo de integración de la neurociencia basándose en cuatro áreas de desarrollo que permiten la combinación con las competencias del CNB.

Objetivo General.

Proveer a las personas encargadas del cuidado y educación de los niños y niñas de cuatro años de edad de la Sociedad Protectora del Niño de una herramienta de orientación para el proceso pedagógico dentro del salón de clases.

CAPÍTULO I.

Somos niños de cuatro años.

Objetivo.

Describir las características y aptitudes de la edad de cuatro años.

Querida niñera ahora que tengo cuatro años me interesa conocer y experimentar para aprender mucho más, necesito de tu ayuda para alcanzar muchas cosas y seguir aprendiendo, por esto necesito que tomes en cuenta los siguientes componentes de la etapa de desarrollo en la que me encuentro:

Desarrollo Psicomotor: Uriz, López, Belarra, Carrascosa, Fraile, Olangua y Palacio (2011) mencionan el desarrollo psicomotor en los niños de 4 años como la edad en donde perfeccionan movimientos, la habilidad motora incrementa y logran hacer tareas tales como: recortar, puntear, colorear, etc.

Actividad Sugerida.

Para la reforzamiento del desarrollo psicomotor dentro de clase se puede realizar una actividad que integre procesos como por ejemplo: atrapar una pelota, abotonar un suéter con botones medianos, verter agua en un vaso, etc.

Ejemplo:

Coloque a los niños organizados en dos grupos, cada grupo se sentará formando un círculo. Se llevarán dos pelotas, una para cada uno de los grupos, la misma estará circulando en los grupos mientras usted está tocando una pandereta o algún objeto que produzca sonido. Seguidamente cuando pare de realizar el sonido la pelota quedará un posesión de un niño el mismo irá corriendo hacía la segunda estación donde estará un suéter con botones medianos, el niño o la niña deberá de ponérselo para abotonarlo, luego lo desabotonará y correrá hasta una mesa donde deberán estar dos vasos

grandes, uno de ellos con agua y el otro vacío para que el infante logre verter el agua sin derramarla.

Desarrollo Cognitivo: Uriz et al (2011) mencionan al desarrollo cognitivo como el desarrollo de la inteligencia; los niños de esta edad en esta área necesitan de tener estímulos reales y vivenciales para lograr organizar la información de manera significativa y de esta manera ponerlo en práctica en la actividades de la vida cotidiana.

Actividad Sugerida.

Dentro del área cognitiva se desean que los niños mejoren capacidades tales como: memoria, concentración, atención, seriación, etc.

Ejemplo:

Iniciar la actividad respirando 3 veces profundo, inhalando por la nariz y exhalando por la boca.

Se llevan a clase dos fichas de imágenes muy parecidas o también se pueden dibujar en un pizarrón o papelógrafo, el objetivo de esta actividad es que los niños y niñas logren observarlas y encontrar 3 o hasta 5 diferencias en las imágenes, pueden ser: en un árbol de manzanas hay 5 manzanas y en el otro árbol no hay ninguna de ellas. También pueden ser letras una al derecho y otra al revés.

Desarrollo del Lenguaje: dicho desarrollo lo definen Uriz et al (2011) como el incremento de palabras y la notable mejoría en la articulación del lenguaje oral, el vocabulario se va ampliando; además de estar atento todo el tiempo a las diferentes palabras que escucha, para más adelante implementarlas en sus conversaciones.

Actividad Sugerida.

La estimulación del lenguaje en esta etapa desea incrementar el banco de palabras o vocabulario.

Ejemplo:

Todos los días dentro un período de clase se puede organizar la lectura de un cuento diferente, con el objetivo que los niños adquieran nuevas palabras. Al finalizar la narración del libro es muy importante que se le hagan preguntas al niño tales como: ¿Cuál creen que es el final?

Recuerde todas las respuestas están bien, con esto se desea que el niño logre una comprensión lectora, desarrollo de la imaginación, ampliación de vocabulario y confianza al expresar sus ideas.

Desarrollo Afectivo-Social: Según los autores en esta edad los niños están realmente a gusto en casa, demuestran deseos reales por participar en actividades de la casa como por ejemplo, colocar la ropa sucia en su lugar, escucha con atención, sin embargo en ciertos momentos muestran el egocentrismo en algunas actividades con niños de su misma edad.

Actividad Sugerida.

En el desarrollo afectivo-social se desea que el niño o niña inicien a tener una socialización con semejantes o niños de su misma edad o etapa por tal razón se pueden realizar actividades de trabajo en grupo.

Ejemplo:

Se jugará “mímica” la cual constará de elegir a un niño o niña del grupo para que pase al frente de los demás a hacer la mímica de un objeto o acción en específico. Por ejemplo: se le dice al niño en secreto que sin utilizar ninguna palabra debe de describir un peine a sus compañeros. El resto del grupo que están sentados deberán de adivinar que objeto les está mostrando su compañerito o compañerita que está al frente.

Esto reforzará el trabajo en equipo y trabajo colectivo.

En esta edad inicio a tener conciencia de las personas que participan en cualquier actividad de mi entorno como por ejemplo en mi casa, guardería, escuela o cualquier otro tipo de lugar que comparta con otras personas. A esta edad puedo seguir cuatro instrucciones.

Según Otrosky (s.f) las experiencias y el entorno determinarán en su mayoría un aprendizaje significativo o sea para la vida e integral en el ser humano, el cerebro es el órgano esencial en el desarrollo de todo ser humano; el mismo es el encargado de procesar y almacenar toda la información que se percibe del medio ambiente.

Para Tudela (s.f) los niños de 3 a 6 años de edad crecen más rápido que en los primeros dos años de vida pues inician a progresar en tanto a coordinación y son capaces de realizar diversas actividades que en etapas anteriores era imposible el desarrollo lo impulsa o limita la cantidad de estímulos percibidos del medio ambiente.

Para comprender de mejor manera el desarrollo cognitivo en los niños de edad preescolar principalmente de cero a cinco años de edad es necesario interiorizar sobre ciertos puntos claves en el desarrollo general de los infantes por ejemplo: el crecimiento físico de los niños, la importancia de la nutrición y de la buena alimentación que los mismos necesitan para su total desarrollo; además de una actividad motora necesaria para la creación de nuevas conexiones neuronales que más adelante formarán surcos cerebrales. (Tudela, s.f). Para Noam Chomsky (2004) el lenguaje para los

niños no es adquirido de una manera formal, sino por medio de la exposición al mismo; por tal razón la motivación por parte de la familia juega un papel fundamental en el desarrollo de la comprensión y expresión del lenguaje.

Actividad Sugerida.

Para involucrar a la familia en el aprendizaje de los niños se pueden realizar actividades tales como exposiciones orales.

Ejemplo.

“Mostar y Contar”, dicha actividad consta de darle un tema a los niños el último jueves de cada mes, el tema puede ser “mi animal favorito”. Se les da el tema a los niños, los mismos con ayuda de los padres deberán de preparar una pequeña exposición, en la misma pueden llevar carteles o cualquier material de apoyo que sea de su accesibilidad. El objetivo es el involucrar a los padres en tareas de sus hijos.

También recuerde que debe de estar recordándoles a los padres el día de la exposición para evitar que la misma se olvide o no se realice.

Me encanta en esta edad poder tocar, oler, ver, saborear, escuchar pero principalmente moverme para aprender; de esta manera podré aprender muchas cosas y de una manera significativa que me ayudarán cuando sea grande como tú.

CAPÍTULO II.

¿Quieres saber qué es el Curriculum Nacional Base de Guatemala?

Objetivo.

Acercar a las personas encargadas del cuidado y educación de los niños y niñas de cuatro años hacia el manejo adecuado del Currículo Nacional Base

¿Qué es el Currículum Nacional Base, CNB?

El CNB surge como resultado de la Reforma Educativa promovida en Guatemala en el año 2007. Fue realizado con organización y un orden específico, para proporcionar a los docentes una guía o línea de acción según el contexto en donde se desarrollan; por lo tanto tienen pertinencia, para contribuir en los procesos de enseñanza y aprendizaje que permita lograr el perfil de egreso propuesto para el nivel de educación preprimario.

El Ministerio de Educación de Guatemala (MINEDUC) (2008) define 4 características fundamentales en el CNB actual del nivel de preprimaria; Una de esas características es que es flexible pues da la oportunidad de ampliarlo o modificarlo según las demandas y necesidades del contexto donde se implementará.

Otra característica importante es ser perfectible; como bien se mencionó con anterioridad el Currículo guiará a los docentes dentro del país puede corregirse, auto formularse pues la sociedad está en un constante cambio y evolución, En la Reforma Educativa se propone satisfacer la necesidad de un mejor futuro, para formar una sociedad participativa para lograr el bien común.

¿Recuerdas que significan las letras CNB? Ahora si lo recuerdas podrás conocer más de él, ¿sabías que para su mejor comprensión está dividido en áreas? Las mismas tienen un color diferente. ¿Quieres conocer más de ellas?

El currículum posee componentes los mismos son: competencias, contenidos e indicadores de logro. A continuación se da una explicación más específica de cada uno de ellos.

¿Qué son las competencias?

Según el CNB (2007) educar o dirigirse al alcanzar competencias es una estrategia para la formación de personas capaces de ejercer derechos civiles y democráticos del ciudadano o ciudadana. El currículum define competencia como: “la capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución creativa a los problemas de la vida cotidiana”. En el CNB se describen 4 tipos de competencias:

1. Competencias marco: Son los grandes propósitos de la educación y las metas a lograr en la formación de los guatemaltecos y guatemaltecas.
2. Competencias de Eje: estas competencias señalan los aprendizajes de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales ligados a realizaciones y desempeños.
3. Competencias de Área: son las capacidades, habilidades, destrezas y actitudes que las y los estudiantes deben lograr en las distintas áreas.
4. Competencias de grado o etapa: se desempeñan en el diario quehacer del aula, se enfocan en el “saber hacer”.

¿Qué son los Contenidos?

Son el conjunto de saberes que se integran en lo científico, tecnológico y cultural para promover el desarrollo integral de las personas se organizan en: declarativos, procedimentales y actitudinales. (CNB,2007).

1. Contenidos Declarativos: “saber qué” hacen referencia a los hechos datos y conceptos.
2. Contenidos Procedimentales: “saber hacer” se refieren a los procedimientos que se deben de realizar.
3. Contenidos Actitudinales: “saber ser” , estos indican el aprendizaje de valores, hábitos y actitudes.

¿Qué son los Indicadores de Logro?

Los indicadores de logro indican a la actuación, es decir a la utilización del conocimiento. Son comportamientos manifiestos, evidencias, rasgos o conjunto de rasgos que se pueden observar, estos permiten observar lo que se ha alcanzado.

Actividad de Aplicación.

Instrucciones. Lea detenidamente los contenidos descritos a continuación y clasifíquelos según al contenido que corresponda: Actitudinales = A, Procedimentales = P, Declarativos = D.

Contenidos.	Tipos de Contenidos.
1. "Satisfacción al concluir las diferentes actividades, tareas, aunque estar representan esfuerzo o sacrificio.	
2. "Identificación de formas básicas en su entorno inmediato".	
3. Percepción Háptica (sentido térmico; frío, caliente, templado)	
4. "Interés en la ejecución de movimientos articulatorios básicos"	
5. "Diferenciación del género al referirse a personas u objetos"	
6. "Incremento del vocabulario"	

Respuestas: 1 = A, 2 = P, 3 = D, 4 = A, 5 = P, 6 = D.

El CNB se conforma de cinco áreas, que se describen a continuación.

Destrezas de Aprendizaje: Esta área orienta el desarrollo de habilidades tanto perceptivas, motrices, sociales, y cognitivas en niños y niñas; estas habilidades se lograrán con base en la observación, clasificación, comparación y análisis. Los componentes de esta área son: percepción, motricidad y pensamiento. A continuación un ejemplo de cómo se estructura el área en el CNB.

Competencias de área.	Indicadores de Logro.	Contenidos.
1. Establece diferencias entre sensaciones visuales, auditivas, hápticas, gustativas y olfativas que le permiten el conocimiento de la realidad de su medio social y natural.	Percepción. 1.1 Identifica las diferentes sensaciones que percibe por medio del tacto, gusto, el olfato y kinestesia.	Percepción háptica, gustativa y olfativa. 1.1.1Clasificación de objetos según sean: livianos o pesados.
2. Demuestra coordinación de ojos, manos y dedos en la ejecución de actividades que requieren eficiencia motriz fina. 3. Describe la relación entre objetos e ilustraciones, gestos y códigos utilizando negaciones, conjunciones y disyunciones.		

Ministerio de Educación. (2008). Currículum Nacional Base.

Comunicación y Lenguaje: la comunicación y el lenguaje propician el desarrollo del lenguaje articulado y no articulado, además de estimular el aprendizaje lingüístico propio de la lengua materna y de destrezas de comunicación. Sus componentes son: actitudes comunicativas, estructuración lingüística y literatura e iniciación a la comprensión lectora. Ejemplo de la estructura del área.

Competencias de área.	Indicadores de Logro.	Contenidos.
1. Utiliza elementos básicos de la estructura lingüística propia de la L 1.	Actitud Comunicativa. 1.1 Realiza acciones usando como base lo que escucha.	1.1.1 Seguimiento de instrucciones orales por medio de gestos y movimientos.
2. Utiliza el tono de voz adecuado al expresar oralmente su respuesta a mensajes emitidos por otras personas.		

Ministerio de Educación. (2008). Currículum Nacional Base.

Medio Social y Natural: Tiene como base la convivencia, la comunicación y los aprendizajes a partir de la realidad inmediata. Integra ciencias sociales y ciencias naturales, concibiendo inicialmente el entorno en donde se desarrollan los infantes. Los componentes que interactúan en esta área son: la adaptación, seguridad social y ambiental y desarrollo sostenible. Ejemplo a continuación del área en el CNB.

Competencias de área.	Indicador de Logro.	Contenidos.
1. Identifica las características de las áreas físicas del ambiente escolar, del personal docente y administrativo, manifestando aceptación y respeto a las normas establecidas.	Adaptación. 1.1 Identifica las diferentes áreas físicas de su ambiente escolar, al personal docente, administrativo y de servicio.	La Escuela. 1.1.1 Descripción de las dependencias de la escuela.
2. Identifica elementos inanimados de la naturaleza, los seres vivos, sus características y su relación con el ambiente natural cuidando a los de su entorno inmediato. 3. Identifica sus cualidades, capacidades y limitaciones manifestando aceptación de su mismo y de sí misma.		

<p>4. Realiza, sin y con orientación, actividades de autoayuda y tareas de su casa y de la escuela, demostrando respeto por las normas de convivencia social.</p> <p>5. Demuestra alegría por pertenecer a su familia y a su comunidad, valorando las prácticas tradicionales.</p>		
--	--	--

Ministerio de Educación. (2008). Currículum Nacional Base.

Expresión Artística: desea alcanzar el desarrollo de las posibilidades de expresión y creación de niños y niñas, además de permitir el descubrimiento de la belleza en sus diversas manifestaciones, pretendiendo así romper con los estereotipos culturales. El desarrollo de esta área facilita las sub áreas de: educación musical, danza-movimiento creativo, artes plásticas y culturas guatemaltecas. Esto se logrará con el desarrollo de los componentes; sensopercepción, comunicación, apreciación. Ejemplo del área en el CNB.

Competencias de área.	Indicador de Logro.	Contenidos.
<p>1. Demuestra sus posibilidades sensoriales y motrices en actividades que realiza en la escuela y en el hogar.</p>	<p>Sensopercepción. 1.1 Discrimina características y cualidades del sonido.</p>	<p>Educación Musical. Conciencia Sonora. 1.1.1 Identificación de sonido silencio y ruido.</p>
<p>2. Utiliza diferentes formas de expresión al comunicarse con las personas que le rodean. 3. Manifiesta placer y agrado ante la creación artística de su entorno.</p>		

Ministerio de Educación. (2008). Currículum Nacional Base.

Educación Física: parte del desarrollo motor para el movimiento y por el movimiento, esto formará hábitos, aptitudes frente situaciones que demande la vida cotidiana. Los componentes dentro de esta área son: motriz, afectivo social y organización del esquema corporal. Ejemplo:

Competencias de área.	Indicador de Logro.	Contenidos.
1. Manifiesta flexibilidad en el control motor y conciencia de la posición del cuerpo durante el movimiento.	Motriz. 1.1 Realiza acciones de desplazamiento en el espacio.	Control y coordinación. 1.1.1 Ejecución de acciones motrices en el tiempo diferenciado entre lento y rápido.
2. Utiliza diferentes experiencias, visuales, auditivas y táctiles en un contexto lúdico- motriz. 3. Ejecuta movimientos que indican consciencia de las relaciones espaciales entre personas y objetos de su entorno.		

Ministerio de Educación. (2008). Currículum Nacional Base.

Actividad de Aplicación.

Dentro del nivel preprimario es necesario la integración de las áreas, por tal razón a continuación se le dará un ejemplo de una pequeña actividad de integración de las áreas, la misma le podrá servir como base para futuras planificaciones de actividades integradoras.

Competencias.	Indicadores de Logro.	Contenidos.	Actividades.
<p>1. Establece diferencias entre sensaciones visuales, auditivas, hápticas, gustativas y olfativas que le permiten el conocimiento de la realidad de su medio social y natural.</p> <p>2. Utiliza elementos básicos de la estructura lingüística propia de la L.</p> <p>3. Identifica las características de las</p>	<p>Percepción. Identifica las diferentes sensaciones que percibe por medio del tacto, gusto, el olfato y kinestesia</p> <p>Actitud Comunicativa. 1.1 Realiza acciones usando como base lo que escucha.</p> <p>Adaptación. 1.1 Identifica las diferentes áreas físicas de su ambiente escolar, al personal docente, administrativo y de servicio.</p>	<p>Percepción háptica, gustativa y olfativa.</p> <p>1.1.1 Clasificación de objetos según sean: livianos o pesados.</p> <p>1.1.1 Seguimiento de instrucciones orales por medio de gestos y movimientos.</p> <p>La Escuela.</p> <p>1.1 Descripción de las dependencias de la escuela.</p> <p>Educación Musical.</p> <p>Conciencia Sonora.</p>	<p>Se llevará a los niños por un recorrido dentro de las instalaciones del establecimiento educativo se irán caminado en diferentes ritmos (lentos y rápido)</p> <p>Se les irá explicando las dependencias de la misma y mostrando a las autoridades o personas que en actúan en la institución. Los ritmos de la caminata estarán siendo descritos por una pandereta se hará sonido y los chicos</p>

<p>áreas físicas del ambiente escolar, del personal docente y administrativo, manifestando aceptación y respeto a las normas establecidas.</p> <p>4. Demuestra sus posibilidades sensoriales y motrices en actividades que realiza en la escuela y en el hogar.</p> <p>5. Manifiesta flexibilidad en el control motor y conciencia de la posición del cuerpo durante el movimiento.</p>	<p>Sensopercepción.</p> <p>1.1 Discrimina características y cualidades del sonido.</p> <p>Motriz.</p> <p>1.1 Realiza acciones de desplazamiento en el espacio.</p>	<p>1.1.1 Identificación de sonido silencio y ruido.</p> <p>Control y coordinación.</p> <p>1.1.1 Ejecución de acciones motrices en el tiempo diferenciado entre lento y rápido.</p>	<p>caminarán rápido cuando este en silencio caminarán lento.</p>
---	--	--	--

¿Sabes? Cuando termine el nivel preprimario debería de tener un perfil descrito también por el CNB. Te lo mostrare para que sepas hacia dónde vamos de la mano.

Según el Ministerio de Educación de Guatemala (2008)

- | |
|---|
| 1. Expresa ideas, pensamientos, emociones y sentimientos en su idioma materno, y en otras formas de lenguaje. |
| 2. Expresa su opinión y respeta las opiniones de los otros y otras en sus relaciones familiares y sociales. |
| 3. Controla y maneja su cuerpo (imagen, concepto y esquema corporal) de acuerdo con su etapa de desarrollo. |
| 4. Se ubica en el tiempo y espacio. |
| 5. Controla sus impulsos, dentro de las posibilidades de su edad. |
| 6. Demuestra iniciativa y actitudes positivas en sus relaciones interpersonales e interculturales. |
| 7. Demuestra sentimientos de seguridad y confianza en sí mismo y en sí misma y un estado emocional positivo. |
| 8. Reacciona con entusiasmo e iniciativa dentro de las posibilidades de su edad. |
| 9. Reconoce y aprecia su pertenencia de género, etnia y cultura. |

10. Manifiesta conscientemente que en cada actuar debe tomar decisiones.

11. Manifiesta actitudes de solidaridad, tolerancia ante la diversidad cultural y lingüística de su comunidad y respeto a los Derechos Humanos.

12. Identifica elementos de su entorno social, natural y cultural.

13. Manifiesta habilidades para iniciarse en el pensamiento lógico-matemático.

14. Manifiesta habilidades para iniciarse en el aprendizaje de la lectura.

15. Manifiesta destrezas motrices para iniciarse en el proceso de escritura.

16. Expresa, espontáneamente y a solicitud, su capacidad creadora.

17. Manifiesta habilidades para expresar y resolver problemas de la vida cotidiana.

18. Manifiesta hábitos de orden, limpieza y convivencia que le ayudan a mantener su salud física y mental y actitudes favorables para la conservación del medio.

19. Utiliza información y recursos tecnológicos apropiados a su edad.

CAPÍTULO III.

Para ayudarme a aprender me gustaría que tomaras en cuenta lo siguiente.

Objetivo.

Integrar la neurociencia y el enfoque constructivista en el proceso de enseñanza

Constructivismo.

Según Ramírez (s.f) menciona al constructivismo como la interacción de dos factores importantes, la cognición y el ambiente; por lo tanto además de afirmar esta estrecha relación entre estos dos principios, menciona que uno no va aislado del otro, pues el conocimiento es una construcción basada en experiencias previas que influyen con gran significado en la construcción de nuevos conocimientos.

El proceso de enseñanza desde el enfoque constructivista coloca al docente como el mediador entre el conocimiento y el aprendizaje, esto se logra a través de la interacción de experiencias que dan respuestas a las necesidades o demandas de los estudiantes.

Los estudiantes dentro del constructivismo según Ramírez (s.f) juegan el papel de protagonistas de los procesos de enseñanza y aprendizaje, merece el respeto al ritmo de su propio aprendizaje, por medio de procesos tales como asimilación y acomodación, Ramírez también considera al aprendizaje totalmente activo y producido por estímulos del ambiente.

Para Ramírez el constructivismo se enfoca en el ejercicio de investigación, el fomento de la autonomía intelectual, moral y el equilibrio entre una memorización comprensiva y la aplicación del aprendizaje en el ámbito social e individual.

Dentro del constructivismo se busca motivar al educando a través de contenidos contextualizados y correspondientes a las demandas de la comunidad estudiantil (Ramírez, s.f.).

El constructivismo para Ramírez propicia que el estudiante piense de manera autónoma y comprenda el significado de las cosas a realizar, esto con el propósito de poderlo aplicar con soluciones creativas ante problemas de la vida cotidiana.

Teorías del Constructivismo.

El constructivismo es la integración de diferentes teorías de aprendizaje. A continuación se presenta una síntesis de los principales autores que aportan al mismo:

- **Vigotsky:** Afirma que el aprendizaje se da por medio de la influencia del ambiente sobre el infante, con esto construye la teoría del aprendizaje social.
- **Piaget:** Confronta al aprendizaje como un proceso evolutivo, dando nacimiento a la teoría del desarrollo cognitivo.
- **Ausubel:** Da mucho enfoque y sostiene como principal factor de aprendizaje a lo que el niño o niña ya sabe. Da nacimiento al Aprendizaje Significativo, también menciona a este aprendizaje como la manera de reconstruir conocimientos ya adquiridos.

- **Bruner:** apoya a las ideas de Vigotsky y Piaget tomando a los infantes como entes sociales, pero también apoya las ideas de manipulación y acción. Por lo tanto Bruner refiere al aprendizaje como una inteligencia práctica.

Actividad Sugerida.

Daremos un ejemplo con una clase de la vocal “I-i”.

Se deben de iniciar las clases comentándoles a los niños cual es el objetivo de lo que trabajarán, además de mostrarles una agenda con cada uno de los momentos o actividades que se realizarán en ella.

Al iniciar la clase se les debe de preguntar a los niños preguntas tales como:

¿Qué creen que vamos a aprender hoy?

¿Alguien sabe cómo se llama esta letra?

¿Qué palabras tienen la letra I-i en su estructura?

Recuerda que puedo actuar solo, esto me ayudará a crear nuevos conocimientos además de experimentar como el constructivismo lo indica. También me gustaría tener como mínimo 4 actividades por tema, de esta manera podré hacer preguntas que me ayudarán a asimilar mejor lo que quieres que aprenda.

¿Qué es la Neurociencia?

Es el conjunto de disciplinas que estudia la estructura y el funcionamiento del sistema nervioso. La neurociencia también se encarga del estudio sistemático de las bases biológicas del comportamiento humano.

Estos fundamentos son a nivel biológico enfocados en la neurociencia que actualmente está causando tanto asombro al observar los resultados en el proceso de aprendizaje de los niños en la primera infancia.

Te quería contar que el cerebro se alimenta de oxígeno y agua, por lo tanto podríamos hacer respiraciones profundas cada vez que iniciamos una actividad.

Actividad Sugerida.

Para agilizar el proceso del cerebro de los niños pueden trabajar actividades de patrones cruzados tales como: subir un brazo mientras el otro está bajando, estas actividades deben de estar acompañadas por respiraciones profundas.

Tudela (s.f) hace referencia al desarrollo diferenciado entre un niño y otro, los mismos crecen y su desarrollo general se da en ritmos diferentes y aunque el paso por la niñez difiere por diferentes factores, la mayoría lo hace con el siguiente conjunto de áreas:

- Desarrollo físico.

Actividad Sugerida.

Para trabajar el desarrollo físico se trabajan músculos gruesos como finos por lo tanto se sugiere la siguiente actividad.

Saltar con pies juntos hasta un pedazo de papel periódico para que lo rasguen, luego arrastrarse hasta una caja de sorpresas para que saquen alguna letra y la puedan identificar, sonido y nombre.

- Desarrollo social-emocional.

Actividad Sugerida.

Al iniciar cada clase o cambio de actividad se pueden realizar rondas o juegos en donde compartan todos los niños y se refuerce la socialización. Además se puede preguntar al niño enfrente de un espejo cuáles son sus características físicas por ejemplo: que color son sus ojos, cabello , etc.

- Destreza de pensamiento.

Actividad Sugerida.

Para agilizar la destreza de pensamiento se puede realizar esta actividad: escuchar una grabación de sonidos de transportes para que los niños mencionen en secuencia cuáles fueron los transportes que escucharon.

- Destreza de comunicación.

Actividad Sugerida.

A los niños les encanta aprender nuevas palabras, darles un sentido y después poderlas utilizar.

Una actividad recomendada puede ser aprenderse un poema por semana. Alguno de los poemas puede ser:

Ballena Elena.

La ballena Elena,

Es grande y buena,

Nada por los mares

Como una sirena.

Anónimo.

Actividad de Aplicación.

Instrucciones. Luego de leer las actividades que se pueden realizar en cada una de las áreas, describa una actividad extra que considere pueda realizar en el salón de clases y según las características de sus estudiantes.

Áreas.	Actividades.
1. Área Socio-emocional.	
2. Área Física.	
3. Área de Comunicación.	
4. Área de Pensamiento.	

La Neurociencia en la Educación Infantil.

Para Tudela (s.f) la importancia de la neurociencia en las primeras edades del ser humano, se debe a la flexibilidad cerebral esto quiere decir que en esta edad los conocimientos son captados de mejor manera. Una educación adecuada y con la suficiente cantidad de estímulos ha sido evidenciada como principal pilar de la neurociencia.

Para la motivación en todo momento podrías integrar en todas las clases el desarrollo de áreas tales como: área física, emocional, de conocimiento y de comunicación.

Los estímulos percibidos del medio ambiente tienen un efecto determinante en el desarrollo cerebral. Es de esto, la necesidad los educadores, en conocer las características del desarrollo y funcionamiento del cerebro de sus estudiantes.

Tudela (s.f) menciona de una manera recurrente en la importancia de ser conscientes sobre los diferentes estilos que tiene el cerebro para aprender, para lograr el aprendizaje significativo que todo docente desea, el sistema nervioso del estudiante necesita almacenar la información en la memoria de corto plazo, luego a la de largo plazo y finalmente ponerla en práctica en el ámbito familiar o en casa.

Durante la primera infancia Tudela cita el notable crecimiento físico y el desarrollo sensorial o perceptivo. En esta edad las habilidades emocionales, intelectuales y sociales se evidencian y el significado del lenguaje y capacidad de comunicarse salen a relucir.

Me encanta asombrarme con cosas nuevas por lo tanto en todo momento me gustaría que me sorprendieras con actividades innovadoras.

Para que el ser humano se desarrolle de manera integral, se deben de respetar los diferentes estilos de aprendizaje, además de los ritmos de cada uno de las niñas y los niños, esto garantiza que el cerebro del infante se desarrolle plenamente, desarrollando e incrementando sus capacidades.

Para la neurociencia la motivación es fundamental tanto en los estudiantes como en los maestros, las emociones poseen un efecto notable en las decisiones que se tomarán para la disponibilidad del aprendizaje, los juegos también se incluyen dentro de esta motivación, toda actividad lúdica provocará en el niño un agrado y con esto la motivación será eminente.

Caine (1997) propone algunos principios sobre el aprendizaje del cerebro.

- El cerebro es un sistema adaptativo complejo.
- El cerebro es social.
- El significado es una búsqueda innata.
- Las emociones fundamentan la elaboración de pautas.
- El aprendizaje implica procesos conscientes e inconscientes
- El aprendizaje es un proceso de desarrollo.
- Cada cerebro está organizado de manera única.

Para el desarrollo del área física podemos realizar actividades como arrastre, para el área emocional podríamos hablar de los miembros de mi familia o cual es mi comida favorita, para el área de comunicación me encantaría aprender un trabalenguas o un poema; para el área de conocimiento podríamos conocer el sonido de cada una de las vocales.

La estrecha relación entre la neurociencia y la educación establecen una colaboración, pues la escuela aprovecha los descubrimientos realizados por dicha ciencia para ser cada vez más efectiva en sus procesos de enseñanza. La neurociencia estudia cómo aprende el cerebro, por lo tanto esto permite conocer y fortalecer la red de conexiones neuronales. (Tudela, s. f).

Capítulo IV.

Integración de la Neurociencia en el CNB.

Objetivo.

Proporcionar un ejemplo de la integración de las áreas que se trabajan en la neurociencia en las competencias trabajadas en el CNB.

NOMBRE DE INSTITUCIÓN: Sociedad Protectora del Niño.

HORARIO: 9 am a 9:45 am

Competencias a desarrollar:

- Interactúa con sus iguales y con los adultos aplicando conductas ajustadas a las normas sociales y manifestando acomodación a su medio. **Medio Social y Natural.**
- Demuestra fluidez y regularidad en la presión que ejerce con las manos y los dedos al realizar actividades manuales y digitales. **Destrezas de Aprendizaje.**
- Utiliza gestos, sonidos y movimientos para recrear poemas cuentos, diálogos y textos diversos de su cultura y otras culturas. **Comunicación y Lenguaje.**
- Utiliza sus sentidos y su capacidad de movimiento para establecer relaciones con el ambiente que le rodea. **Expresión Artística.**
- Demuestra conocimiento del cuerpo en sí mismo (a), en las y los demás, en su relación y su funcionalidad en diversas situaciones. **Educación Física.**

Contenido	Descripción de la actividad
<p>Conocimiento de su mundo. Identificación de los diversos elementos de su entorno natural: Plantas.</p>	<p>Área Socioemocional.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Llevar a los niños al jardín del establecimiento, hacer un círculo decirles que tienen que cerrar sus ojitos y que respiren el aire puro de la naturaleza. Luego que observen las plantas de su alrededor, que las toquen y digan en voz alta que les gusta de las plantas. <p>Área Física.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pegar cuadros de cartulina en el piso con figuras de acciones sean adecuadas o inadecuadas para el cuidado de las plantas. • Colocar a los niños en dos filas. Luego la maestra dará indicaciones que tienen pasar en parejas corriendo, recoger la cartulina con la acción adecuada para el cuidado de la plantas, pegarla en la pared y regresar a su fila. <p>Área de Comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enseñarles a los niños tarjetas de imágenes de diferentes tipos de plantas, pasarle una tarjeta a cada niño para que la observen. Luego tienen que describir lo que observaron. • Explicarles la importancia que tienen las plantas en nuestro ambiente, porque tenemos que cuidarlas y como las tenemos que cuidar. <p>Área de Pensamiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicarles el proceso de crecimiento de una planta. • Darles a cada niño un frasco con algodón y una semilla de frijol, para que ellos la pongan en el frasco y la rieguen con agua. Así ellos observan mediante los días como es el desarrollo de una planta. • Hoja de trabajo.
<p>Destrezas de aprendizaje Ejercitación, en forma sucesiva, de movimientos de contracción, rotación, y relación de brazos, manos y dedos</p>	
<p>Comunicación y Lenguaje Utilización de diferentes tipos de gestos y saludos como respuesta a mensajes escuchados (saludos, agradecimiento, direcciones, entre otros).</p>	
<p>Expresión Artística Práctica de ejercicios de respiración y relajación.</p>	
<p>Educación Física Utilización de mecanismos</p>	

de ajuste postural al realizar desplazamientos en el espacio.	
---	--

Evaluación Sugerida.

Indicadores de logro		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Nombre:	Nombre del estudiante.													
Utiliza correctamente los elementos del ambiente donde se desenvuelven.	X													
Demuestra regularidad en la coordinación de ojos, manos y dedos para realizar trabajos manuales.	X													
Emite opiniones ante mensajes que escucha.	O													
Muestra soltura, confianza y gozo al mover su cuerpo en el espacio de forma rítmica y coordinada.	X													
Utiliza la función global del cuerpo en su desempeño motriz.	O													

O = Lo cumple.
X= En proceso.

7. Validación.

La validación en este proceso consta de un procedimiento empleado para verificar los logros acerca del producto o la aceptación que el mismo necesita para su implementación. Para dicho proceso se consto de diferentes etapas que es pertinente su explicación. (RAE, 2016)

A. La validación que se llevó a cabo fue una validación técnica.

B. Participantes.

Los participantes para la validación del producto o propuesta fueron personas de la Junta Directiva de la Sociedad Protectora del Niño, en el proceso se encontraba el director general de la institución, la representante de la Junta Directiva y la presidenta de la organización.

C. Procedimiento.

Durante la validación se desarrollaron instrumentos que colaborarían a verificar el funcionamiento del manual, iniciando con una mesa redonda donde los participantes realizaron preguntas, continuando con el esclarecimiento de las preguntas y finalizando con la aceptación por parte de las autoridades de la institución en la implementación del manual “Aprendiendo juntos”.

D. Resultados.

Partiendo del análisis cualitativo de los instrumentos de validación como también de lo que durante la mesa redonda se planteó, se pudo constatar la aceptación al manual, además de recibir por parte de las autoridades de la institución una invitación para la integración del manual al pensum de niñeras profesionales que son formadas allí mismo.

Plantearon que les agrada mucho la integración de la neurociencia pues consideran pertinente la actualización de sus métodos de enseñanza no dejando de un lado la utilización del CNB. Las autoridades mencionaron durante la validación el deseo de la utilización de la neurociencia basándose en las cuatro áreas descritas; en las otras secciones de educación preprimaria de cada Casa del Niño.

8. Conclusiones.

El objetivo de este proceso, específicamente de la creación del manual, es proveer a las personas encargadas del cuidado y educación de los niños y niñas de cuatro años de edad de la Sociedad Protectora del Niño de una herramienta de orientación para el proceso pedagógico dentro del salón de clases. Por lo tanto se obtuvieron algunas conclusiones, las cuales son.

- La Sociedad Protectora del Niño es una institución cuyo propósito es brindar cuidado, protección y educación a niños de escasos recursos, por esta razón se hace necesario que se cuente con una herramienta pedagógica que oriente al personal docente y niñeras en la atención de los niños para garantizarles una mejor calidad educativa.
- Para la atención integral del niño, las personas encargadas de su cuidado deben de conocer las características físicas, emocionales y cognitivas del mismo para su óptimo aprovechamiento y de esta manera potencializar sus habilidades y poder desarrollar diversas destrezas.
- El Currículo Nacional Base es el instrumento que orienta las acciones educativas de las instituciones que atienden el nivel preprimario. Por ello se necesita que las maestras y niñeras conozcan su estructura y cómo puede ser utilizado para planificar los procesos de aprendizaje de los infantes.
- Como parte de mantener la vanguardia en la educación y los nuevos requerimientos de la sociedad se toma en cuenta y se ve necesaria la integración de la neurociencia con el enfoque constructivista que plantea el Currículo Nacional Base.
- Se concluye con la necesidad de proporcionar a las personas a las que va enfocado el manual “Aprendiendo Juntos” de una sección en donde se vea reflejado un ejemplo de la integración de las áreas a trabajar en la neurociencia con las competencias que se desean alcanzar planteadas en el CNB.

9. Recomendaciones.

- Se recomienda la utilización del manual “Aprendiendo Juntos” para mejorar así la práctica pedagógica y garantizar la calidad educativa para los niños de cuatro años de las Casas del Niño de la Sociedad Protectora del Niño.
- Con base a la necesidad de que las personas encargadas de los cuidados de los niños sean conscientes del desarrollo integral de los infantes se recomienda capacitaciones constantes o mesas redondas donde se compartan el desarrollo de los niños de cada sección, con esta modalidad el aprendizaje será colaborativo y significativo para los y las profesionales de la Sociedad Protectora del Niño.
- Procesos de formación por profesionales en currículo para que puedan orientar a las personas de la Sociedad Protectora del niño en la importancia y utilización del CNB en los procesos de enseñanza.
- Se recomienda informar por medio de un proceso significativo de formación la importancia de la neurociencia y lo que significa para la educación preescolar.
- La realización de un banco de actividades de una manera incluyente, donde estén presentes maestras y niñeras, para que las mismas respondan a las necesidades de los niños y niñas de las Casas del Niño.

10. Referencias Bibliográficas.

- Armas. (s.f.). *Estimulación Temprana*. Guatemala.
- Blanco, R. (2016). *XII Encuentro Internacional de Educación Inicial y preescolar. CELEP*. La Habana, Cuba.
- Cavada, C. (s.f.). *Historia de la Neurociencia*. Recuperado de: http://www.senc.es/sites/default/files/Historia_de_La_Neurociencia_CC.pdf
- Congreso de la República de Guatemala. (1985). *Constitución Política de Guatemala*. Guatemala, Guatemala. Diccionario Municipal de Guatemala.
- Congreso de la República de Guatemala. (1991). *Ley de Educación Nacional*. Guatemala, Guatemala.
- Empresarios por la educación. (2016). *Indicadores educativos en Guatemala*. Recuperado de: http://www.empresariosporlaeducacion.org/sites/default/files/Contenido/Recursos/Documentos/Documentos%20Guatemala/indicadores_educativos_de_guatemala_2016_0.pdf
- Espina, A. (2005). *La Reforma Educativa en los establecimientos educativos del nivel medio ciclo básico, sector oficial de la cabecera departamental de Jalapa*. Recuperado de: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1733.pdf
- Federación de Enseñanza de CC. OO. (2011). *Temas para la Educación*. Recuperado de: www.revistaeducacion.mec.es/re334/re334.pdf
- González. (2007). *Historia de la Educación en Guatemala*. Editorial Universitaria, Universidad San Carlos de Guatemala. Guatemala.
- Guerra, L. (2016). *Desarrollo y Aprendizaje*. Recuperado de: <http://www.psicopedagogia.com/desarrollo-aprendizaje>
- Guía Infantil. (2016). *Niños de cuatro años*. Recuperado de: http://www.guiainfantil.com/educacion/desarrollo/cuatro_anos.htm
- Hernández, R, Fernández, C, Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México D.F. Cuarta Edición.
- Ministerio de Educación de Guatemala (MINEDUC). (s.f). *Importancia de Educar a la Primera Infancia*. Recuperado de: <https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/anuncios/estrategiaCalidadEducativa/>

documents/Caracterizacion de los niveles de Educacion Inicial y preprimario y sus modalidades de atencion.pdf

- Ministerio de Educación de Guatemala. (2008). *Curriculum Nacional Base*. Recuperado de: <http://cnbguatemala.org/index.php?title=Hacia la Reforma Educativa>
- Ministerio de Educación de Guatemala. (2008). *Curriculum Nacional Base*. Recuperado de: <http://cnbguatemala.org/index.php?title=Caracterizaci%C3%B3n del nivel Preprimario>
- Otrrosky, F. (s.f). *Desarrollo del Cerebro*. Universidad Nacional Autónoma. Recuperado de: <http://portal.oas.org/LinkClick.aspx?fileticket=QSVgfnifmNc%3D&tabid=1932>
- Psicología y Mente. (2016). *La teoría de Aprendizaje de Jean Piaget*. Recuperado de: <https://psicologiaymente.net/desarrollo/teoria-del-aprendizaje-piaget>
- Ramírez, A. (s.f). *El Constructivismo Pedagógico*. México. Recuperado de: <http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001//File//E1%20Constructivismo%20Pedag%C3%B3gico.pdf>
- Sociedad Protectora del Niño. (2014). *Educación Inicial y parvularia con Estimulación temprana y oportuna. Plan Educativo*. Guatemala.
- Sociedad Protectora del Niño. (2016). *Plan Operativo Anual unidad de educación preescolar*. Guatemala.
- Soto, W, Suárez, M. (2014). *CENTROAMÉRICA: Casa Común e Integración Regional*. Recuperado de: http://eeas.europa.eu/archives/delegations/nicaragua/documents/press_corner/publications/20150407_01_es.pdf
- Tudela, J. (s.f). *Neurodesarrollo y educación El futuro*. ISBN . México.
- UNESCO. (2004). *El desarrollo de la Educación en el siglo XXI*. Ministerio de Educación. Guatemala.
- Unicef. (2014). Unicef. Recuperado el 2016, de: <http://www.unicef.org/guatemala/spanish/>

- Uriz, N, Armentia, M, Belarra, R, Carrascosa, E, Fraile, A, Olangua, P y Palacio, A. (2011). *El Desarrollo Psicológico del niño de 3 a 6 años. Gobierno de Navarra*. Recuperado de: <https://www.educacion.navarra.es/documents/713364/714655/desarrollo.pdf/298a5bed-2c05-4bcb-b887-7df5221d6a1e>

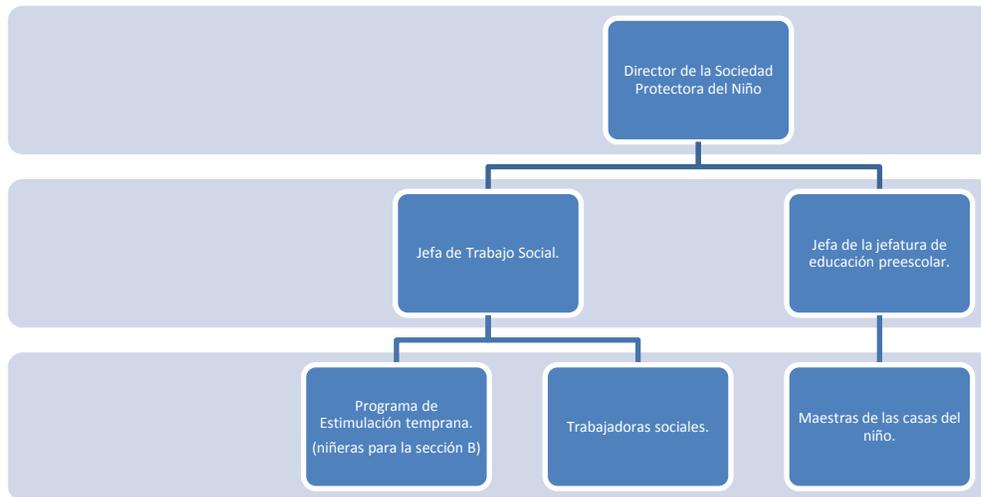
Anexos.

Gráfica 1. Escolaridad por nivel educativo.

Año.	Tasa Neta de Escolaridad por nivel educativo 2013-2015.	Número de alumnos inscritos por el nivel educativo	Número de alumnos inscritos por sector educativo
2013	45.7%		
2014	46.3%		
2015	49.7%	553,302.	Oficial. 1.457,554. Privado. 94,177 Municipal. 2,528.

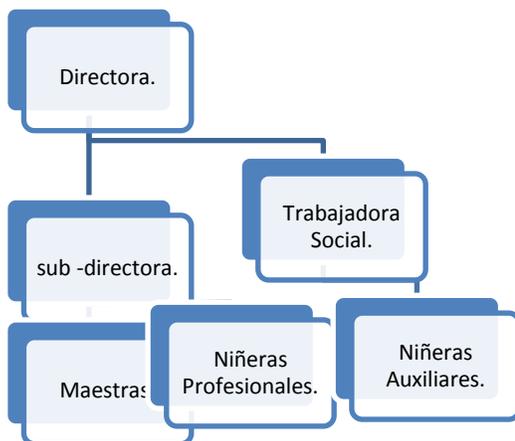
Fuente: Empresarios por la Educación de Guatemala por medio del portal de estadísticas educativas del Mineduc: estadística.mineduc.gob.gt/reporte.

Gráfica 2. Organigrama de la Sociedad Protectora del Niño.



Fuente: Entrevista con Anabella Contreras de Argueta. (2016)

Gráfica 3. Organigrama de cada Casa del Niño.



Fuente: Entrevista con Anabella Contreras de Argueta. (2016)

Guía de observación

Objetivo: Describir el contexto educativo donde se atiende a los niños y niñas de edad preescolar.

1. Descripción del contexto donde se realiza la observación.
 - a. Ubicación geográfica (Nombre de la aldea, municipio y Departamento).
 - b. Tipo de población (urbano-rural).
 - c. Acceso.
 - d. Descripción del vecindario (comercios, instituciones, tránsito).
 - e. Sitios de interés social, cultural, educativo, etc.
 - f. Aspectos ecológicos: clima, riesgos ambientales, contaminación.
 - g. Amenazas sociales.

2. Ambiente físico:
 - a. Descripción de las instalaciones donde se realiza la observación:
 - i. Ubicación Geográfica (Dirección exacta,
 - ii. Infraestructura (Arreglo y distribución espacial de ambientes (aulas, oficinas, salones especiales, laboratorios, bibliotecas, etc)
 - iii. Estado de los ambientes

 - b. Aula o ambientes de interacción con los niños:
 - i. Tipo de mobiliario
 - ii. Material didáctico
 - iii. Rincones de aprendizaje
 - iv. Otro que se incluya en los ambientes

3. Ambiente social y humano
 - a. Organización de los grupos
 - i. Aspecto organizacional y ambiente de trabajo.
 - ii. Niveles y jornadas que atiende.
 - b. Características de los grupos como edades, orígenes étnicos, niveles socioeconómicos, género, formas de vestir
 - c. Formas de interactuar
 - d. Costumbres

4. Actividades que se realizan
 - a. Individuales colectivas
 - b. Cómo se interrelacionan los niños, los educadores, el personal administrativo.

5. Otros aspectos importantes:

Formato para vaciar la información de la observación

Información general:

Tipo de estudio	
Episodio o situación:	
Fecha:	
Hora:	
Lugar:	
Participantes:	

Descripción:

Contexto:	
Ambiente físico	
Ambiente social y humano	
Actividades	
Explicación	
Conclusiones de lo observado	

Guía de entrevista 1 para análisis institucional

Objetivo:

Obtener información cualitativa de parte del personal técnico y operativo de la institución o programa _____ para permitir visualizar aspectos del que hacer institucional, que facilite aportar datos relevantes para la construcción del Informe diagnóstico:

Parte I Informativa:

N.	PREGUNTAS	RESPUESTAS
1.	Nombre de la persona entrevistada:	
2.	Profesión:	
3.	Cargo en la institución	
4.	Horario de Trabajo en la institución	
5.	Cuando inició a trabajar en la institución	
6.	Nombre de la Institución	
7.	Visión	
8.	Misión	
9.	Tipo de Programas y Proyectos que desarrolla la institución	
10.	Área geográfica que atiende la institución	
11.	Cobertura poblacional <ol style="list-style-type: none"> 1. Comunidades 2. Familias 3. Niños 4. Niñas 5. Mujeres 	

N.	PREGUNTAS	RESPUESTAS
	6. Otros	
12.	Cobertura de centros o instituciones que agrupa	Cantidad A quienes:
13.	Instancias con quienes coordinan ¿Con cuáles?	
14.	Cantidad de personal administrativo	
15.	Cantidad de personal técnico	
16.	Cantidad de personal de campo (si lo hubiera)	
Coordinación interinstitucional		
17.	Ministerios de Estado con quienes coordinan actividades (si aplica)	
18.	Tipo de programas o proyectos que ejecutan en coordinación con los Ministerios de Estado	
19.	Beneficios que obtiene la población escolar	
20.	Beneficios que obtiene las madres embarazadas (si aplica)	
21.	Personal que coordina estas acciones	

N.	PREGUNTAS	RESPUESTAS
	Técnico Administrativo	
22.	Dotaciones que reciben los beneficiados Niños – niñas Madres de familia Mujeres embarazadas Mujeres lactantes Otros (especifique)	
23.	Formas de monitorear los resultados	

Parte II: Enfoques de Trabajo

N.	PREGUNTAS	RESPUESTAS
1.	Cuenta con un plan de trabajo a largo plazo ¿Cuál es el enfoque del plan?	Si ____ No ____
2.	Tipo de acciones que define el plan de trabajo - Educación no formal	

N.	PREGUNTAS	RESPUESTAS
	<ul style="list-style-type: none"> - Educación formal - Proyectos productivos para familias - Protección de la infancia - Derechos de la niñez - Participación comunitaria a favor de la infancia - Involucramiento de la comunidad - Otros (especifique) 	
3.	Enfoques de trabajo para el tipo de acción que define el plan de trabajo	
4.	<p>Tipo de profesionales que se involucran en el plan de trabajo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Maestros - Maestras de Párvulos - Maestras de Educación para el Hogar - Maestros de Música - Maestros de Artes - Maestros de Danza - Pedagogos - Psicólogos - Lingüistas - Abogados - Médicos - Nutricionistas - Nutriólogos - Educadores especiales - Trabajadores Sociales - Especialistas en DDNN - Curriculistas - Otros (especifique) 	
5.	Procesos de trabajo que se realizan para lograr el propósito del Plan	
6.	Desarrollo metodológico de los programas	

N.	PREGUNTAS	RESPUESTAS
7.	Logros más específicos	

Incidencia del Programa en atención a la niñez

N.	PREGUNTAS	RESPUESTAS
1.	¿Cómo beneficia el programa o proyecto a la niñez?	
2.	<p>¿Cuáles ámbitos desarrollan con mayor frecuencia los programas o proyectos?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Educación - Salud - Nutricional - Desarrollo psico-emocional-afectivo - Desarrollo psico-social - Desarrollo psico- biológico - Otro (especifique) 	
3.	¿Qué etapas del desarrollo de la niñez focalizan?	
4.	¿Cómo se mide el logro del desarrollo de los ámbitos que atienden?	
5.	¿Cuál es componente cultural que el enfoque de trabajo atiende?	
6.	<p>¿Con qué enfoque se atienden los niños y niñas indígenas?</p> <p>Aplica si el área de cobertura de la institución es indígena</p>	
7.	Desarrollo de metodologías aplicadas a las etapas evolutivas de la niñez	

N.	PREGUNTAS	RESPUESTAS
	Cuáles	

Parte III: Desarrollo del Programa- Proyecto o Institución

Fortalezas	Oportunidades
Debilidades	Amenazas

Guía de entrevista 2 para análisis institucional

Objetivo:

Obtener información cualitativa de parte del personal técnico y operativo de la institución o programa _____ para permitir visualizar aspectos del que hacer institucional, que facilite aportar datos relevantes para la construcción del análisis estratégico correspondiente.

Área operativa:

N.	PREGUNTAS	RESPUESTAS
1.	Nombre de la persona entrevistada:	
2.	Profesión:	
3.	Cargo en la institución	
4.	Horario de Trabajo en la institución	
5.	Cuando inició a trabajar en la institución	
6.	Principales funciones que realiza	
7.	Su cargo se relaciona con el desarrollo de proyectos o programas a favor de la niñez	Si _____ No _____
8.	Con cuáles otros cargos de trabajo se relacionan	
9.	Para obtener información de los otros cargos ¿Cómo lo realiza?, ¿Por escrito? ¿De forma verbal? ¿A través de otra persona?	

N.	PREGUNTAS	RESPUESTAS
	¿Vía electrónica?	
10.	Participa en elaboración o ejecución de algún programa o proyecto a favor de la niñez	Si ____ No ____
11.	Si su respuesta es afirmativa en cuales:	
12.	¿Presenta informes de su trabajo y a quien?	Si ____ No ____ A quien:
13.	¿Coordina su trabajo con otros programas o proyectos? ¿Con cuáles?	Si ____ No ____
14.	¿Quién toma las decisiones de carácter administrativo en la institución?	El ingeniero.
15.	¿Quién o quienes toman las decisiones políticas en la institución?	
16.	¿Qué tipo de decisiones toma usted en la institución? - Técnicas - Administrativas - Logísticas	
17.	Tienen plan de monitoreo de sus procesos de trabajo.	Si ____ No ____

N.	PREGUNTAS	RESPUESTAS
	Con que frecuencias los aplica	
18.	Ejecuta procesos de evaluación Con que frecuencia lo efectúa	Si _____ No _____
19.	Cuenta la institución con planes de sostenibilidad política y financiera	Si _____ No _____
20.	¿Cómo gestiona los proyectos a favor de la niñez la institución?	
21.	¿Cuál es el proceso de gestión del proyecto?	
22.	¿Cuál es el tiempo de ejecución de un programa o proyecto en la institución?	
23.	¿Cómo divulgan los resultados de los programas o proyectos?	

Planeación Estratégica

N.	PREGUNTAS	RESPUESTAS
1.	Cuenta con un plan estratégico la institución	Si _____ No _____
2.	Cual es la visión de ese plan	
3.	Cual es la misión a largo plazo de ese plan	

N.	PREGUNTAS	RESPUESTAS
4.	¿Cómo vinculan sus proyectos y programas con las estrategias de la Planeación Estratégica?	
5.	¿Cada cuándo y cómo monitorean el proceso de implementación de la Planeación Estratégica?	
6.	¿Cada cuándo, quiénes y cómo evalúan los procesos generales de la institución?	
7.	Cree que la Planeación Estratégica es adecuada para la institución.	

Incidencia política en la atención de la niñez

N.	PREGUNTAS	RESPUESTAS
1.	¿Qué situaciones de la niñez atiende la institución?	
2.	A que redes sociales pertenecen ¿Cuál y cómo ha sido la participación de la institución en las redes?	
3.	¿Como define incidencia política la institución?	
4.	¿Qué acciones de incidencia política a favor de la niñez realizan para atender la situación?	
5.	Los programas y proyectos que se ejecutan en la institución permiten	Si _____ No _____

N.	PREGUNTAS	RESPUESTAS
	el logro de indicadores de calidad en la niñez de la primera infancia	¿Cómo?
6.	¿Cómo identifican las necesidades de la niñez de la primera infancia?	
7.	¿Tienen elaborada una estrategia de relacionamiento hacia la atención de la niñez de la primera infancia?	
8.	¿Tienen elaborada una estrategia para la atención de la niñez de la primera infancia?	
10.	Socializan estas estrategias con otras instancias que trabajan a favor de la niñez de primera infancia. ¿Con quiénes?	Si ____ No ____

Ejes Estratégicos de actuación a favor de la niñez.

N.	PREGUNTAS	RESPUESTAS
1.	Tiene una política sostenida de atención a la niñez del área rural	
2.	¿Quién en la institución monitorea el logro de esa política?	
3.	¿Cómo se involucra la comunidad en el desarrollo de acciones que	

N.	PREGUNTAS	RESPUESTAS
	permitan el logro de esa política?	
4.	¿Cómo participan las municipalidades o instancias locales en el logro de esa política?	
5.	¿Qué incentivos tiene la comunidad / sociedad civil por impulsar esa política?	
6.	Tiene la institución una política para el abordaje de la equidad de género	Si _____ No _____
7.	¿Cómo participan las mujeres de la comunidad o sociedad civil en logro de esa política?	
8.	¿Qué incidencia tienen las mujeres en los procesos de toma de decisiones para el logro de esa política?	
9.	¿Cómo se evalúa el logro de esa política?	
10.	¿Cómo se divulga el logro de la política?	