

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA

**"GUÍA PARA TRABAJAR ESTIMULACIÓN OPORTUNA CON MADRES GUÍA DE LOS CENTROS
DE DESARROLLO INTEGRAL DE VISIÓN MUNDIAL, GUATEMALA."**

TESIS DE GRADO

DANIELA RUIZ GRANADOS

CARNET 13469-12

GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN, AGOSTO DE 2017
CAMPUS CENTRAL

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA

**"GUÍA PARA TRABAJAR ESTIMULACIÓN OPORTUNA CON MADRES GUÍA DE LOS CENTROS
DE DESARROLLO INTEGRAL DE VISIÓN MUNDIAL, GUATEMALA."**

TESIS DE GRADO

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
HUMANIDADES

POR
DANIELA RUIZ GRANADOS

PREVIO A CONFERÍRSELE
TÍTULO Y GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA

GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN, AGOSTO DE 2017
CAMPUS CENTRAL

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR: P. MARCO TULIO MARTINEZ SALAZAR, S. J.
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS
SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

DECANO: MGTR. HÉCTOR ANTONIO ESTRELLA LÓPEZ, S. J.
VICEDECANO: MGTR. JUAN PABLO ESCOBAR GALO
SECRETARIA: MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY
DIRECTORA DE CARRERA: MGTR. HILDA ELIZABETH DIAZ CASTILLO DE GODOY

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

MGTR. LOURDES JACQUELINE ROMAN HERRERA

REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN

LIC. DIANA MARIE BROWN MUÑOZ

Guatemala, 30 de noviembre de 2016

Señores
Consejo de Facultad de Humanidades
Universidad Rafael Landívar
Campus Central
Presente

Estimados señores del Consejo:

Atentamente me permito informarles que la estudiante Daniela Ruiz Granados, con carné No. 1346912, ha finalizado la elaboración del informe de práctica profesional “Guía para trabajar estimulación oportuna con madres guía de los Centros de Desarrollo Integral de Visión Mundial, Guatemala”; para optar al grado académico de Licenciada en Educación Inicial y Preprimaria.

Por lo que respetuosamente solicito sus buenos oficios, a efecto de nombrar docente revisor y asignar fecha para la misma.

Agradeciendo su atención,


Mgtr. Jacqueline Román
Código de catedrática 20841



Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Tesis de Grado de la estudiante DANIELA RUIZ GRANADOS, Carnet 13469-12 en la carrera LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA, del Campus Central, que consta en el Acta No. 051323-2017 de fecha 9 de agosto de 2017, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

"GUÍA PARA TRABAJAR ESTIMULACIÓN OPORTUNA CON MADRES GUÍA DE LOS CENTROS DE DESARROLLO INTEGRAL DE VISIÓN MUNDIAL, GUATEMALA."

Previo a conferírsele título y grado académico de LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 10 días del mes de agosto del año 2017.



Irene Ruiz Godoy

**MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODÓY, SECRETARIA
HUMANIDADES
Universidad Rafael Landívar**

Resumen

Visión Mundial Internacional, es una organización cristiana no lucrativa que se enfoca en la ayuda humanitaria, desarrollo y promoción de la justicia, dedicada a trabajar a favor de la niñez en situación de vulnerabilidad.

Visión Mundial VM Guatemala cuenta con un manual de Estimulación Oportuna, el cual responde a las necesidades y requerimientos que las madres guía utilizan en los Centros de Desarrollo Integral de la Niñez CDIN como herramienta de apoyo para impartir clases en la jornada vespertina. VM ejecuta programas de atención a la primera infancia en áreas urbanas y rurales. En su mayoría esta población se caracteriza por ser pobre y vulnerable.

De acuerdo con la información recopilada y reuniones con la organización se ha logrado un análisis profundo y comprensión de las necesidades a intervenir para la ejecución y su óptima aplicación de la implementación de las estrategias oportunas a trabajar con el grupo etario de niños de trece meses a cinco años.

Se determinó revisar y actualizar con metodologías innovadoras el manual de Estimulación Oportuna, y contextualizarlo para que responda a la realidad y necesidades de las comunidades, en especial de las madres que son las encargadas de ejecutarlo. Se elaboró una guía aplicada (rotafolio) para el encargado de capacitar a las madres guía en la que encuentre una herramienta de apoyo con una planificación de actividades y gráficos para facilitar la comprensión. Por último se realizaron láminas ilustradas para las madres guía con actividades sugeridas por el Manual de Estimulación Oportuna con Ternura.

Índice

I.	Introducción	5
1.1	Presentación.....	5
1.2	Contextualización	5
II.	Diagnóstico Institucional	14
2.1	Metodología del diagnóstico	14
2.2	Objetivos.....	15
A.	Objetivo general	15
B.	Objetivos específicos.....	15
2.3	Consulta de fuentes de información	15
A.	Fuentes primarias	15
B.	Fuentes secundarias.....	15
C.	Instrumentos de recolección de información	15
D.	Actividades.....	16
E.	Muestra o sujetos	16
2.4	Caracterización de la institución.....	16
A.	Antecedentes históricos	16
B.	Proyectos programas y convenios	17
C.	Proyectos	17
D.	Programas	17
E.	Convenios	17
F.	Perfil institucional.....	18
G.	Líneas de estratégicas (líneas de acción)	18
2.5	Análisis de la información.....	19
2.6	Delimitación de problema	22

III.	DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	22
3.1	Justificación	22
3.2	Fundamentación teórica.....	23
	A.Definición de la estructura de la Educación Inicial y Pre Primaria	23
	B.Áreas que comprende.	24
	C.¿Qué es estimulación oportuna?.....	25
	D.Principio de la estimulación temprana y porque ahora es estimulación oportuna. .	25
	E.Enfoque de estimulación oportuna	26
	F.Ventajas de estimulación oportuna	26
	G.Áreas de aplicación de estimulación oportuna.....	27
	H.Etapas de la estimulación oportuna y como se estimula cada área	28
	I.Apego de la madre	30
	J.Importancia de la estimulación oportuna dentro del Currículo Nacional Base (CNB)	32
	K.Población vulnerable y de privación ambiental	33
	L.El juego y la lúdica y su relación con la estimulación oportuna	34
3.3	Objetivo de la propuesta	34
	A. Descripción de la propuesta.....	34
3.4	Metodología.....	35
3.5	Producto.....	37
	A. Rotafolio	37
	B. Láminas ilustradas para madres guía	51
	C. Sugerencias y observaciones para la Guía de Estimulación Oportuna con Ternura	58
3.6	Validación.....	59
	A. Validación.....	59
	B. Participantes.....	59

C.	Procedimineto.....	59
D.	Resultados de la Validación	59
3.7	Conclusiones.....	60
3.8	Recomendaciones	61
3.9	Bibliografía.....	62

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Presentación

A través de las necesidades detectadas en las áreas con mayor necesidad de intervención en la institución Visión Mundial se crearon acciones para fortalecer las gestiones educativas, ejecutadas a favor de la niñez guatemalteca.

Por lo tanto se determinó en conjunto con la institución Visión Mundial Guatemala, fundación con la que se llevó a cabo la práctica profesional, incidir en una propuesta de proyecto para facilitar la capacitación de las madres guías en los Centros de Desarrollo Integral de la Niñez mediante una propuesta de herramienta metodológica.

Respondiendo a dichas necesidades se llevó a cabo un rotafolio como forma de apoyo para el capacitador y láminas ilustradas como parte del mismo para las madres guía. Dicho producto fue validado por los expertos de la institución y aprobado por los mismos aportando el interés de aplicarlo en un futuro mediano para su eficaz implementación.

1.2 Contextualización

El periodo colonial en Guatemala tiene un contexto histórico de treientos años. Las personas que componían la expedición conquistadora que llegó a Guatemala, comandada por Pedro de Alvarado, tenían como denominador común costumbre rudas, de pocas letras u acentuado fanatismo religioso. Siendo así, es fácil explicarse la crueldad que se empeló para llevar acabo la conquista. Tomando en consideración que las características esclavistas de la época, era natural pensar que la preocupación por la educación no era un tema de vital importancia. La castellanización era principal objetivo para las masas indígenas. La primera era necesaria para generar la explotación de las personas, y la segunda porque correspondía al espíritu altamente religioso. (González, 2007)

Al considerar el punto de inicio con las escuelas de primeras letras, las casas de recogimiento para doncellas, los hospicios y hospitales, que surgieron con el principal objetivo de beneficiar a los españoles en segundo punto para los pobres hijos de españoles. Tomando en cuenta que estos últimos eran el resultado de las uniones irregulares de españoles con mujeres indígenas, en mucho de los casos se convertían en vagabundos y sin hogar. Por lo que eran las personas que reflejaban la crisis producida por el choque de culturas en que abunda la crueldad y falta de equidad de los

colonizadores. Por su lado los indígenas recibían algunas veces educación en los conventos, la cual era principalmente enfocada al aprendizaje de la doctrina y los dogmas religiosos. Por esta razón los frailes provenientes de España aprendieron las principales lenguas que se hablaban en lo que entonces era la Capitana General de Guatemala.

Dentro de la sociedad colonial el cuadro evidente que se desarrollaba sobre la conceptualización pedagógica era que las realizaciones educativas dejaban mucho que desear. Se consideraba la educación como un privilegio para la oligarquía feudal formada por los peninsulares, sus descendientes los criollos y algunos mestizos. Es necesario señalar que la educación para el pueblo no existía todavía. Por lo tanto, las masas indígenas estuvieron al margen de toda acción educativa que fuera la emprendida por las órdenes religiosas, la cual se reducía a la enseñanza de la doctrina, la castellanización y algunas industriales caseras.

Después de haber tratado la educación en la Época Colonial en Guatemala corresponde iniciar el análisis de la Época post-independencia, la cual se inicia en 1821 hasta 1871 cuando acontece la Revolución Liberal. La base jurídica que gobernaba en ese momento en el ámbito educativo se encontraba en las constituciones de las provincias de Centro América.

La primera junta encargada de planificar y organizar la educación para Centro América se integró y estableció algunos días después de haberse jurado el Acta de Independencia en 1821. José Cecilio del Valle fue el encargado de hacer un proyecto de la forma en que se regiría la administración simultáneamente se integró una Comisión de Instrucción Pública, para esbozar los objetivos y planes que debían de seguirse para iniciar la educación de nuestra vida independiente. (Menéndez, 1980, pág. 15)

Para el 11 de octubre de 1825 el Estado de Guatemala tuvo su primera Constitución, dentro de una de las atribuciones de la Asamblea consistía en construir los establecimientos que fueren necesarios para la instrucción pública se señalaba que es atribución de la Asamblea dirigir la educación popular por los principios generales que establezcan las leyes de la Federación, promoviendo el progreso de las ciencias, letras y bellas artes.

Dentro de esta Constitución, en su título XIII, se centra con propiedad lo relativo a la educación, cuando señala el Art. 249 que se establecen en todos los pueblos escuelas primarias, dotadas de sus fondos comunes, los elementos de la moral y los principios de la Constitución; y en el siguiente artículo, indica que se crearán, asimismo, los establecimientos y escuelas superiores que se juzguen convenientes para la enseñanza de todas las ciencias, literatura y bellas artes.

Es necesario establecer que se asientan los principios de obligatoriedad y gratuidad de la educación y se inicia la fundamentación de la escuela laica. Es ahí donde se crea la primera Escuela Normal de Primeras Letras que luego desaparece. Se declara que la instrucción pública, considerada en su fin, no debe tener otro que la perfección del hombre natural y social en sus aspectos físico, moral y literario, y para alcanzar ese objetivo deben existir tres clases de métodos, a saber (Menéndez, 1980, pág. 15)

Para el período conservador de los treinta años, - comprendido entre los años 1841-1871, se considera el tema de educación principalmente en la Ley Pavón, donde se relata el fundamento de toda buena y sólida enseñanza y el plan de estudio que consistía en el aprendizaje de la doctrina religiosa y que principalmente la juventud se inculquen desde sus primeros años el respeto que deben a sus padres, a sus mayores y a los funcionarios y autoridades a cuya beneficencia deben los pueblos su bienestar. (Menéndez, 1980, pág. 16)

La Reforma Educativa es uno de los hechos más importantes de finales del siglo XX en la vida política, educativa y cultural. Es el resultado de un proceso generado por los profundos cambios políticos, económicos, sociales, religiosos, científicos, entre otros; que se conocen como tendencias de reforma a nivel internacional.

Los cambios fueron el resultado de una presión social creciente, que reveló el malestar de diversos grupos sociales a nivel nacional y local, que comenzaron a cuestionar la legitimidad y eficacia del actual orden mundial. (Currículo Nacional Base CNB, 2008)

Si bien es cierto existen patrones de orientación similares para los procesos de Reforma Educativa que se impulsan a escala internacional; se encuentra, en los diferentes países, especificidades que evidencian un desarrollo desigual que les imprimen cualidades e identidades propias. Es, a partir de ellas, que la educación puede lograr avances autónomos capaces de influir en la formación del ser humano, siempre y cuando se reconozca que deben ser abordadas desde cada contexto particular. (CNB 2,008)

En Guatemala, “la Reforma Educativa se realiza en un contexto sociocultural, socioeconómico, jurídico, político y educativo singular, de donde surgen criterios orientadores, grandes preocupaciones y dimensiones temáticas, demandas de organizaciones y sectores específicos” considerado en el Marco General de la Transformación Curricular

Es necesario enfatizar que dentro de la Constitución Política de la República (CPRG) “se destaca el contexto étnico, cultural y lingüístico en que se desenvuelve como expresión de la diversidad nacional, que es reconocida en la (CPRG, 1985). Esa conciencia de la diversidad cobró importancia y se visualiza en los siguientes artículos:

Artículo 72. “Fines de la Educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal.

Artículo 74. Educación Obligatoria. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley.

Artículo 76. Sistema educativo y enseñanza bilingüe. La administración del sistema educativo deberá ser descentralizada. En las escuelas establecidas en zonas de predominante población indígena deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe”.

Por su parte la (ley de Educación Nacional 12-91, 1991) toma en cuenta el nivel de importancia necesario para el desarrollo integral de los individuos dentro de la sociedad como lo menciona en los siguientes artículos:

Artículo 1. “Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios: (se citan únicamente los necesarios en este caso)

1. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
2. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
3. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
4. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

Artículo 2. Fines. Los fines de la educación en Guatemala son los siguientes: (se citan únicamente los necesarios en este caso)

1. Proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y le permitan el acceso a otros niveles de vida.
2. Impulsar en el educando el conocimiento de la ciencia y la tecnología modelo como medio para preservar su entorno ecológico o modificarlo planificadamente en favor del hombre y la sociedad.
3. Desarrollar una actitud crítica e investigativa en el educando para que pueda enfrentar con eficiencia los cambios que la sociedad le presenta”.

Por último, en la temática de educación inicial, el decreto 12-91 toma en cuenta en el artículo 43 considera Educación Inicial, como la educación que comienza desde la concepción del niño, hasta los cuatro años de edad; procurando su desarrollo integral y apoyando a la familia para su plena formación. En el artículo número 44°.donde se desarrollan las finalidades que son:

1. “Garantizar el desarrollo pleno de todo ser humano desde su concepción, su existencia y derecho a vivir en condiciones familiares y ambientales propicias, ante la responsabilidad del Estado.

2. Procurar el desarrollo psicosocial del niño mediante programas de atención a la madre en los períodos pre y postnatal, de apoyo y protección a la familia”.

Otra ley importante sobre la temática en el sector educativo y principalmente en el desarrollo estructural e integral de la niñez es la llamada Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia, 2003 (PINA,2003) en la cual se detalla la importancia de la educación integral en el artículo 36: “Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a recibir una educación integral de acuerdo a las opciones éticas, religiosas y culturales de su familia. Esta deberá ser orientada a desarrollar su personalidad, civismo y urbanidad, promover el conocimiento y ejercicio de los derechos humanos, la importancia y necesidad de vivir en una sociedad democrática con paz y libertad de acuerdo a la ley y a la justicia, con el fin de prepararles para el ejercicio pleno y responsable de sus derechos y deberes, asegurándoles: a) Igualdad de condiciones para el acceso y permanencia en la escuela. b) El respeto recíproco y un trato digno entre educadores y educandos.”

Por su parte existe un documento para la conceptualización de importancia, objetivo y fundamentos educativos como lo es el CNB, instrumento en el que el Ministerio de Educación describe la ruta que deben seguir los procesos de enseñanza – aprendizaje en Guatemala.

El CNB, se elaboró a raíz de la Reforma Educativa y propone que la educación esté centrada en el desarrollo de la persona para construir un nuevo proyecto de nación. Su intención es formar ciudadanos participativos, que conozcan, amen y cuiden su cultura y su país. (Ministerio de Educación de Guatemala, 2008)

En el capítulo sobre la Educación Inicial y Preprimaria el CNB 2008 detalla los siguientes aspectos:

Este nivel se orienta a la atención de niños y niñas entre los cero y tres años de edad, etapa crucial para el desarrollo de los niños porque se establecen las bases del comportamiento humano y, los primeros aprendizajes. El proceso educativo dura toda la vida; sin embargo, durante los primeros años de vida los e infantes pueden potenciar su desarrollo dependiendo de su relación con los adultos.

Durante el período prenatal, los niños ya poseen una actividad mental capaz de recibir información, dar respuestas, acumular experiencias y responder adecuadamente a ellas. Esta capacidad se potencia y depende, en gran parte, de la interacción madre-bebé y de los estímulos del medio circundante; sobre todo, del educativo. (CNB.2008)

Las características de la niñez cero a seis años, se ubican en tres esferas o ámbitos de desarrollo: el físico y motor, el intelectual y el socio-emocional; el desarrollo en cada esfera está en estrecha relación con el de las otras, por lo que los logros en una provocan logros en otra. El nivel de Educación Preprimaria, se caracteriza por cumplir una doble finalidad: la socialización del ser humano y la estimulación de los procesos evolutivos. Se entiende por socialización el proceso de incorporación, a la conducta de las personas, de normas que rigen la convivencia social y su transformación para satisfacer necesidades e intereses individuales: pautas, normas, hábitos, actitudes y valores que se adquieren en la interacción con otros y otras: solidaridad, espíritu de cooperación y respeto su finalidad es que el niño y la niña se reconozcan como seres con identidad personal y como sujetos sociales. (CNB, 2008)

La estimulación de los procesos evolutivos se centra en los aspectos psicológicos que configuran el crecimiento y desarrollo de una persona. Esto implica propiciar situaciones en las que sea indispensable utilizar los esquemas de conocimiento para apropiarse de los elementos de su cultura, adaptarse al medio y ejercer una actividad creativa susceptible, incluso, de modificar ese mismo medio y progresar así en la autonomía personal y en el espíritu crítico. Es en esta etapa de la vida en la que se establecen las bases y los fundamentos esenciales para todo el posterior desarrollo del comportamiento humano, así como la existencia de grandes reservas y posibilidades que en ella existen para la formación de diversas capacidades, cualidades personales y el establecimiento inicial de rasgos del carácter. También se forma la personalidad tomando como base la plasticidad que tiene el cerebro infantil. De esa manera, la socialización y la estimulación desarrolladas en forma simultánea permiten preparar a la niña y al niño para la vida y para la adquisición de aprendizajes permanentes (CNB, 2008).

El Gobierno de Guatemala define dentro de la Política Pública Desarrollo de la Primera Infancia como La Primera Infancia –PI- como el período de tiempo comprendido entre la gestación a los seis años de edad; constituye el tramo vital en donde puede y debe hacerse la principal inversión del Estado para garantizar el desarrollo integral de las presentes y futuras generaciones. El buen o mal cuidado de esta etapa puede tener en el futuro de la población en dimensiones tan diversas del desarrollo como el aprendizaje escolar, el empleo, la productividad e, incluso, la convivencia social.

Los primeros seis años en la vida son esenciales para el desarrollo psicobiosocial. En esa etapa se estructuran las bases cognitivas y afectivas de los seres humanos que garantizarán en el futuro su desempeño en su sociedad. La inversión pública en las fases tempranas garantiza retornos sociales, económicos y políticos en el futuro inmediato, en la medida que favorece la generación de ciudadanos sanos, con capacidades de aprendizajes, integrados, tolerantes de las diferencias culturales, a la vez que proclives a compartir códigos socio-culturales comunes, y dispuestos a asegurar una dinámica política democrática.

El Instituto Centro Americano de Estudios Fiscales, (2015) en el documento contemos número diez y ocho señala que hacia el año 2014 se estimaba que tres millones de infantes entre cero y tres años habitaban en Guatemala. Niños que nunca fueron, y nunca serán, un grupo social homogéneo. El desarrollo llevará un proceso en el cual interactúan fenómenos biológicos, genéticos y psicosociales comunes, que dependerán indiscutiblemente de las estructuras sociales, políticas, económicas, culturales y ambientales en las que se organiza la vida humana individual, familiar y comunitaria.

En Guatemala, los servicios públicos de cuidado y educación inicial tan solo alcanzan al 1.5% de la población entre cero y tres años, así como al 25.6% de aquellos entre cuatro y seis años. (Icefi, 2015)

Esto indica que, por lo menos dos punto siete millones de niños no se toman en cuenta. Es necesario resaltar que la situación no está relacionada únicamente con la baja inversión pública. Sino también, se debe reflexionar sobre los antecedentes históricos de desigualdad dentro del país.

Resulta complicado en la actualidad la resolución y el análisis del contexto de bienestar y democracia.

Para el año 2010 el Gobierno de Guatemala desarrolló y construyó la Política Pública para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia (PPDIPI), la cual cobró vigencia a partir del año 2011 a partir del Acuerdo Gubernativo 405-2011. Uno de los principales objetivos que tiene la PPDIPI es que permite delimitar la guía de acciones interinstitucionales del Estado que se dirigieren a formar, ejecutar, un sistema de protección social integral. Los planes y programas se desarrollaron de una manera separada aunado a la baja capacidad de coordinación interinstitucional lo que culminó en que se creará una inactividad de la política.

En la actualidad, la PPDIPI está desbalanceada y sufre de grandes carencias de recursos tanto financieros como políticos ya que ha sido de bajo interés en las agendas de gobierno. **Políticas estratégicas de la política pública de la primera infancia:**

Icefi/Unicef, con base Serie de documentos de análisis ¡Contamos! Boletín No. 18 Políticas sociales básicas: Asegurar que todo niño y niña cuente con un certificado de nacimiento; Asegurar que cuenten con acceso a servicios de salud de calidad; Asegurar que tengan una vida sana; Reducir las tasas de mortalidad y morbilidad; Asegurar que tengan oportunidad de educarse y acceder a una educación de calidad; Lograr que cuenten con oportunidades de recreación, deporte y acceso a la cultura.

Políticas de asistencia social: Asegurar condiciones dignas de subsistencia para niñas, niños y familias afectados por la pobreza extrema; Brindar atención prioritaria para garantizar el cumplimiento de sus derechos en situaciones de emergencia y desastres; Adoptar medidas de prevención; protección especial y apoyo dirigidas a quienes les han sido violados sus derechos o se encuentren en situación de vulnerabilidad.

Políticas de protección especial: Promover la restitución de derechos; la rehabilitación y reinserción familiar y social; Proteger a las niñas y niños de la explotación económica; Promover la rehabilitación y/o persecución penal; según proceda, de los responsables de la violación de los derechos de los niños.

Políticas de garantía: Asegurar la aplicación de las garantías procesales estipuladas en la Ley PINA, buscando la restitución de los derechos violados y promoviendo la reinserción social y familiar.

Política de participación: Promover la participación de los niños para asegurar que las instituciones del Estado; al implementar esta política se les escuche y se tome en cuenta su opinión.

Al señalar los anteriores datos relevantes para el análisis del Desarrollo de la Primera Infancia tiene que considerarse que el desarrollo de la primera infancia no puede separarse del desarrollo del resto de la vida, ni de la garantía de los derechos universales. Desde esta perspectiva central, los Estados partes de la Convención sobre los Derechos del Niño están obligados no solo a disponer y ejecutar directamente medidas de protección de los niños, sino también, en su consideración más amplia, a velar y garantizar la protección de la familia extendida, como principio fundamental del derecho internacional dentro de la Convención de los Derechos del Niño (Naciones Unidas, 1989)

En Guatemala, esta visión está todavía lejos de ser una realidad. A pesar de que el país es signatario de muchos de los convenios y tratados internacionales sobre derechos humanos —entre ellos la Convención de los Derechos del Niño (1989) y la Observación General No. 7 del Comité de los Derechos Niño sobre la realización de los derechos en la primera infancia (2005)— no existe en la actualidad un cuerpo legislativo que, amparado en la integralidad de estos instrumentos legales, defina el desarrollo y la protección integral para la primera infancia. (Icefi, 2015)

II. Diagnóstico Institucional

2.1 Metodología del diagnóstico

Dentro de la metodología se indaga y a su vez profundizar sobre la trayectoria de Visión Mundial en Guatemala (VM), así mismo el impacto que VM ha tenido en el país. Por lo tanto se realiza un diagnóstico institucional para lograr ampliar el análisis en cuanto a las áreas de oportunidad que la institución presenta, así como las necesidades de intervenir o mejorar, específicamente en la atención de primera infancia que comprende niños de 0 a 6 años de edad.

Como parte de la metodología se recopilaron datos mediante entrevistas al Director de Educación de Visión Mundial, Gerente Educativo, madres guía y una visita a uno de los Centro de Desarrollo Integral (CDIN), con el que se cuenta en el territorio de la Ciudad de Guatemala. La información recabada se complementa la investigación para dicho diagnóstico.

2.2 Objetivos

A. Objetivo general

- a) Identificar las necesidades institucionales que permita detectar el área de intervención para fortalecer las acciones educativas que se realiza en favor de la niñez de los niveles inicial y preprimaria.

B. Objetivos específicos

- a) Establecer una comunicación efectiva con integrantes clave de la institución que facilite el proceso de intervención.
- b) Analizar la situación actual de la educación inicial y preprimaria en Guatemala.
- c) Investigar los antecedentes históricos, objetivos estratégicos, organización y servicios de la institución.
- d) Detectar las necesidades y prioridades relacionadas con la educación inicial y preprimaria de la institución.
- e) Detectar el área de intervención para realizar la práctica profesional de manera coordinada con la institución.

2.3 Consulta de fuentes de información

A. Fuentes primarias

La primera observación se realizó con el personal de Visión Mundial principalmente con el Director de Educación, Gerente Educativo dentro de las oficinas centrales ubicadas en la zona 11 ciudad de Guatemala. Como la participación de madres guía en el Centro Desarrollo Integral CDNI en el Municipio de Palencia en el Departamento de Guatemala. Por ellos se logró recabar información para la puesta en marcha de la propuesta mediación educativa.

B. Fuentes secundarias

Se utilizaron documentos de apoyo incluyendo la Memoria de Labores Visión Mundial 2015. Se realizó una investigación con documentos complementarios destinados a la primera infancia; por último, se utilizó material digital como páginas web con el propósito de dar sustento metodológico.

C. Instrumentos de recolección de información

- Guía de entrevistas.

- FODA.
- Análisis de resultados.
- Audios.

D. Actividades

- Entrevistas.
- Estudio de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la institución. FODA.
- Visita de observación a CDIN.
- Análisis de resultados.
- Propuesta de implementación.

E. Muestra o sujetos

- Director de Educación.
- Gerente educativo.
- Madres Guía.
- Infante.

2.4 Caracterización de la institución

A. Antecedentes históricos

World Vision International o Visión Mundial Internacional, es una organización cristiana no lucrativa que se enfoca en la ayuda humanitaria, desarrollo y promoción de la justicia, dedicada a trabajar a favor de la niñez en situación de vulnerabilidad en el mundo. Fue fundada en 1950 por Bob Pierce, con el propósito de atender las necesidades de los niños huérfanos a causa de la guerra en Corea. En la actualidad la organización se encuentra instalada en alrededor de 100 países. VM no se enfoca en la raza, género, etnia o creencia religiosa. (Visión Mundial, 2016)

Llega a Guatemala en el año 1975, en 1976 para el terremoto, logra instalarse con más presencia se ve sumergida en las oportunidades de desarrollo y trabajar por el beneficio de la población de Guatemala. Formalmente se establece su primera oficina en 1978 como sucursal de la organización y logra establecerse en varias comunidades de diecisiete departamentos en el país, promoviendo la educación popular formal y no formal promoviendo el desarrollo integral e implementando proyectos con una filosofía transformadora para reducir la pobreza y la injusticia de su población

objetivo: la niñez, familias, mujeres, adolescentes y comunidades. Así mismo ha implementado actividades de desarrollo sostenible por más de treinta y seis años. (Visión Mundial, 2016)

La Asociación, mediante convenios legales informados y negociados acepta trabajar proyectos que privilegian la niñez, por los cuales VM provee financiamiento, asesoría integral, supervisión, controles y lineamientos de visión, enfoque, compromiso y resultados esperados. (Visión Mundial, 2015).

B. Proyectos Programas y Convenios

(Visión Mundial, 2016) cuenta con diversos proyectos y programas enfocados en pro el desarrollo de las personas marginadas y excluidas en situación de pobreza, los cuales algunos se mencionan a continuación:

C. Proyectos

- AGUDESA- Asociación de Guatemala para el Desarrollo.
- CEDEP- Centro de Educación Popular.
- FOMEPRO- Proyecto Fomento de la Producción.
- CDAI: Centro de Desarrollo Artístico Infantil.
- CDIN: Centro de Desarrollo Integral de la Niñez.

D. Programas

- Empadronamiento de niños y niñas.
- Estimulación musical temprana
- Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos”.
- Corazón en familia.

E. Convenios

- Crisis Humanitaria de Niñez Migrante.
- Cooperación técnica para la vigilancia alimentaria nutricional.
- Plan Nacional de Preparación para Desastres.

F. Perfil Institucional

Misión

“World Vision es una confraternidad internacional de cristianos cuya misión es seguir a Jesucristo, nuestro Señor y Salvador, trabajando con los pobres y oprimidos para promover la transformación humana, buscar la justicia y testificar las buenas nuevas del Reino de Dios”. (Visión Mundial, 2016)

Visión

“Vida en toda su plenitud, nuestra Oración para cada corazón, la voluntad para hacer esto posible”. (Visión Mundial, 2016)

Valores (Visión Mundial, 2016)

- Somos cristianos y buscaremos compartir el amor de Dios hacia todas las personas.
- Estamos comprometidos con los pobres a quienes estamos llamados a servir para contribuir a transformar sus condiciones a través del desarrollo sostenible.
- Somos mayordomos de los recursos puestos en nuestras manos, las cuales administramos de manera que lleven el beneficio máximo a los pobres.
- Valoramos a las personas respetando la dignidad, individualidad y valor intrínseco de cada una.
- Somos sensibles ante situaciones de emergencias que amenazan la vida de las personas y que quieren nuestra oportuna intervención.

G. Líneas de estratégicas (Líneas de acción)

Desarrollo transformador: basado en la atención especial en la niñez. Conlleva un proceso integral y gradual que se promueve personas el desarrollo de la comunidad civil, con el propósito de producir transformaciones físicas, espirituales, culturales y ecológicas en la vida de las personas. (Visión Mundial, 2015)

Promoción de la Justicia: Defiende toda injusticia contra la niñez y sus familias, al mismo tiempo trabaja para construir un mundo donde la niñez sea protegida, amada y respetada. (Visión Mundial, 2015)

Asuntos Humanitarios de Emergencia –HEA-: En casos de desastres naturales o causados por el hombre, se busca dar respuesta humanitaria y proteger a las personas vulnerables. (Visión Mundial, 2015)

2.5 Análisis de la información

En el mes de septiembre del 2016 se estableció el primer contacto con la institución. llevando a cabo una serie de entrevistas en las cuales destacó información para la realización de las propuestas sugeridas por Visión Mundial que permite un análisis profundo para la creación de los mismos.

Entrevista a Marvin Sánchez (Gerente de Educación)

“World Vision llegó a Guatemala en 1975 implementando programas y proyectos de desarrollo transformador para reducir la pobreza y la injusticia, Hoy día tenemos presencia en doscientas sesenta y tres comunidades de diez departamentos del país, impactando positivamente la vida de más de setenta y cuatro mil quinientos niños y sus familias. World Visión cree y valora el trabajo conjunto con los diferentes sectores de nuestra sociedad con quienes se han construido importantes plataformas de trabajo para que el impacto de nuestras acciones tenga un mayor alcance”. (Sánchez, 2016)

“La institución cuenta con cobertura departamental, San Marcos, Huehuetenango, Quezaltenango, Totonicapán, Sololá, Chimaltenango, Guatemala, Jutiapa, Chiquimula y Zacapa, atendiendo a comunidades, familias, niños, niñas y mujeres. En los programas a se que se refiere y atienden a proyectos de educación, Salud, Nutricionales. El programa actualmente se intenta contextualizar con el fin de dar pertinencia cultural a cada una de las regiones. Se buscar fortalecer y desarrollar a los niños y niñas atendiendo sus necesidades en base a sus etapas evolutivas, teniendo programas enfocados al desarrollo infantil dividido en etapa inicial y preprimaria, así como dar capacitaciones y talleres a madres líderes para aumentar la participación de la comunidad. World Vision cuenta con ciento veinte personas apoyando el ámbito administrativo, entre trescientos y trescientos treinta personas que responden al personal técnico y doscientos ochenta personas en trabajo de campo”. (Sánchez, 2016)

La información recabada permite obtener la visualización de la labor que Visión Mundial ejecuta en Guatemala dentro de áreas vulnerables y zonas rojas en el país. Así mismo impacta en la gestión de la niñez y adolescencia, que como público objetivo busca favorecer.

“Trabaja en coordinación con el Ministerio de Educación, Ministerio de Salud, Ministerio de Desarrollo Social, Secretaria de Seguridad Alimentaria y Nutricional, y apoya proyectos estatales como “Ventana de los 1000 días”. El programa cuenta con ayuda económica internacional, donaciones de Visión Mundial internacional y un programa de apadrinamiento”. (Sánchez, 2016)

De acuerdo a las directrices de Visión Mundial se establece que los productos a realizar son:
Revisar la Guía de Estimulación Oportuna. Sugerir cambios si son necesarios a la metodología de implementación en cuanto a las actividades a ejecutar con los niños de trece meses a cinco años de edad.

Realizar un boceto de rotafolio para el director del CDIN con el cual sea una guía para capacitar a las madres guía.

Manual gráfico para las madres guía.

Entrevista Billy Estrada (Director de Estrategias)

“Las principales funciones se basan en coordinar, gestionar y supervisar diferentes programas, entre los cuales resaltan los proyectos a favor de la niñez. Actualmente se ejecuta el proyecto del CDIN, el cual se monitorea cada cinco años durante quince años; se divulgan los resultados de estas evaluaciones a través de la memoria de labores que entrega anualmente informes periódicos.

El plan de trabajo busca impulsar la educación integral y oportuna a lo largo de la vida, con un enfoque de desarrollo infantil y cuidados de la niñez”. (Estrada, 2016)

Los involucrados juegan un papel importante del cual se deben apropiarse con la responsabilidad que supone, ya que se labora con grupos etarios que comprenden la primera y segunda etapa de la vida, es decir la niñez y la adolescencia.

Por lo tanto se requiere de profesionales capacitados y el involucramiento de la comunidad educativa, padres, madres y maestros.

“El programa de atención infantil trabaja con acciones como proyectos productivos para familias, participación comunitaria, involucramiento de la comunidad, educación formal, educación no formal a favor de la protección y derechos de la infancia y niñez, esto se lleva a cabo por medio de profesionales que se involucran como trabajadores sociales, maestros, padres y madres líderes, entre otros”. (Estrada, 2016)

Entrevista a Doña Ethelbina (madre guía)

Las madres guía son el pilar ejecutor de los CDIN, son ellas las que coordinan los procesos de aprendizaje para los niños en la jornada vespertina. Así mismo ellas se encargan de dar la refacción y velar por el bienestar de los infantes.

“El manual para mi está excelente. La señora Sandy cuando ella estaba con nosotros ella nos hacia la agenda y nosotras nos organizábamos y trabajamos. Cuando vino Don David nos vino a interrumpir no hayamos que hacer. Nosotras tenemos que encontrar un momento para poder organizar la agenda para el martes y dejar los materiales preparados. Pero ahora ya no tenemos capacitaciones, ya hace cuatro meses no tenemos capacitaciones”. (Ethelbina, 2016)

Por recorte de personal Visión Mundial ha contratado solamente a un encargado de CDIN, cuando anteriormente se contaba con un encargado por CEDIN, que facilitaba el acceso a capacitaciones con más frecuencia para las madres guía y sostener el seguimiento a las dificultades que eventualmente se suscitan.

“Tenemos diez y siete niños inscritos en el CEDIN por ahora, pero el grupo no está completo todos los días por distintas circunstancias. Y otra cosa es la alimentación de los niños. Fíjese que ahorita no tenemos. Solo cereales, una bolsa de azúcar, una bolsa de chao min y una bolsa de Proteinas. Nosotras tenemos que ver que traemos de nuestra casa”. (Ethelbina, 2016)

“El grupo de niños lo tenemos siempre, así como usted lo mira ahí, incluso las mesitas ya no nos están alcanzando. Una vez si se nos juntó todo el grupo y tuvimos que juntar las mesas y los que nosotras hacemos es que hacemos una actividad para todo el grupo (el grupo no se separa por edades) no los dividimos, no que lo que hacemos es dar la clase para todo el grupo. Porque separar a los niños ya es mucho trabajo”. (Ethelbina, 2016)

Debido a los cambios que forzosamente ha tenido que hacer Visión Mundial por falta de presupuesto se ha visto reflejado que el mantenimiento de los inmuebles y el suministro de la refacción a los Centros de Desarrollo Integral. Esto afecta a las madres guía ya que se han visto en la necesidad de ellas proveer con sus posibilidades la refacción de los niños y niñas que asisten al centro.

2.6 Delimitación de problema

De acuerdo con la información recabada por medio de entrevistas realizadas a los encargados del departamento de educación de Visión Mundial y madres guía en la visita realizada al municipio de Palencia del departamento de Guatemala, se constató que, debido a la falta de presupuesto, no hay en los Centros de Desarrollo Integral recursos suficientes. también cabe mencionar que por nuevas directrices se cuenta con 1 director por cada tres Centros de Desarrollo Integral de la Niñez –CDIN- que afecta gravemente la atención de los mismos, por lo tanto no hay constancia de capacitaciones para las madres guía y que por el momento solamente tres de ocho madres están activas en el centro debido a diversas razones.

Otro problema que se puede señalar es el impedimento del idioma ya que las madres guía son neo analfabetas o analfabetas. Por lo tanto el interés al material se ve afectado para la falta de comprensión al mismo.

Los niños no son separados por grupo etario, esto afecta al momento en que la clase es impartida ya que perjudica el desarrollo dependiendo en qué nivel de desarrollo se encuentra. Esto consta que la falta de capacitaciones también afecta a los beneficiarios y de esta forma no se está cumpliendo con el objetivo del Manual Estimulación Oportuna con Ternura realizado por Visión Mundial para su ejecución en los CDIN.

En forma combinada con las autoridades se tomó la decisión de trabajar un rotafolio como guía de aprendizaje dirigido a las madres guía para facilitar el proceso de capacitación.

III. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

3.1 Justificación

Visión Mundial Guatemala cuenta con un manual de Estimulación Oportuna, el cual responde a las necesidades y requerimientos que las madres guía utilizan en los CDIN como herramienta de apoyo para impartir clases en la jornada vespertina. . VM ejecuta programas de atención a la primera infancia en áreas urbanas y rurales. En su gran mayoría esta población se caracteriza por ser pobre y vulnerable. Las madres guía cuentan con poca escolaridad, la cual causa un reto en la comprensión del manual. Algunas de ellas no saben leer y escribir. Al mismo tiempo las madres

guía no tienen capacitaciones constantes sobre cómo utilizarlo y llevarlo a la práctica para una mejor planificación de actividades con los infantes.

De acuerdo con la información recopilada y diversas reuniones con la organización se ha logrado un análisis profundo y la comprensión de las necesidades a intervenir para la ejecución y su óptima aplicación de la implementación de las estrategias oportunas a trabajar con el grupo etario de niños y niñas de trece meses a cinco años.

- Revisar y actualizar con metodologías innovadoras el manual de Estimulación Oportuna, y contextualizarlo para que responda a la realidad y necesidades de las comunidades, en especial de las madres que son las encargadas de ejecutarlo.
- Realizar un guía aplicado como rotafolio para el encargado de capacitar a las madres guía en la que encuentre una herramienta de apoyo con una planificación de actividades y gráficos para facilitar la comprensión.
- Láminas ilustradas para las madres guía con actividades sugeridas por el Manual de Estimulación Oportuna con Ternura.

Se busca que las madres guía comprendan y ejecuten de una manera más eficiente y viable la mejora a el proceso de enseñanza- aprendizaje en los niños de trece a cinco años tomando en cuenta la contextualización y la realidad de su entorno.

3.2 Fundamentación teórica

A. Definición de la estructura de la Educación Inicial y Pre Primaria

Ordoñez y Tinajero, (2005) definen la estimulación temprana y estimulación adecuada, como una teoría basada en las neurociencias, en la pedagogía y en la psicología cognitiva y evolutiva, que se implementa mediante programas fundados con la finalidad de ayudar al desarrollo integral del niño. La parte fundamental sobre dicha estimulación temprana consiste en la utilización de herramientas prácticas que ayudan a la activación de los sentidos, a percepción y el gusto de la exploración, el descubrimiento, el autocontrol, el juego y la expresión artística. Es decir su fin principal consiste en el desarrollo de la inteligencia de una manera abarcadora.

Sin embargo, aún cuando se enfoca en el desarrollo de la inteligencia no deja por un lado la importancia de los vínculos afectivos consistentes y la formación de una personalidad segura. Es necesario señalar en las propuestas sobre estimulación oportuna el niño es quien crea, modifica, demanda y fabrica sus propias experiencias, que van de la mano de sus intereses y necesidades específicas.

B. Áreas que comprende.

Estimulación temprana puede considerarse como medio de ayuda al contacto físico y la similitud adulto-niño, y el cual permite unirse al adulto para descubrir las habilidades, capacidades que el niño tiene; por lo que se construye de esta forma su progreso, por lo que la estimulación temprana es un procedimiento de intervenciones educativas que se considera como una herramienta valiosa para el desarrollo y crecimiento de los infantes.

Dicho en otras palabras la evolución de la edad preescolar, que se considera como la etapa del desarrollo que abarca desde el nacimiento hasta los seis o siete años, por lo que en la mayor parte de sistemas educativos coincide con el ingreso a la escuela, por lo que se considera como el período más significativo en la formación del individuo, pues en la misma se estructuran las bases fundamentales de las peculiaridades físicas y formaciones psicológicas de la personalidad, valores y actitudes que posteriormente se consolidarán y formarán al ser humano.

Lo anterior se tiene que analizar desde la incidencia de múltiples factores, uno de ellos el hecho de que en esta edad las estructuras biofisiológicas y psicológicas están en pleno proceso de formación y maduración, lo que hace muy significativa a la estimulación que pueda hacerse sobre dichas estructuras, y por lo tanto, de las cualidades, procesos y funciones físicas y psíquicas que dependen de las mismas. (Martínez, 2008)

Con lo que se puede decir que es quizás el momento de la vida del ser humano en el cual la estimulación es capaz de ejercer la acción más determinante sobre el desarrollo, precisamente por actuar sobre formaciones que están en franca fase de maduración. La necesidad de generar una estimulación en el momento oportuno conduce a generar estrategias para cognitivas desde los momentos más tempranos de la vida, surgiendo así el concepto de estimulación temprana del desarrollo.

El término de estimulación temprana aparece reflejado en sus inicios básicamente en el documento de la Declaración de los Derechos del Niño, en 1959, enfocado como una forma especializada de atención a los niños y niñas que nacen en condiciones de alto riesgo biológico y social, y en el que se privilegia a aquellos que provienen de familias marginales, carenciadas o necesitadas. Es decir, como una forma de estimulación a los niños y niñas discapacitados, disminuidos o minusválidos. Este concepto de niños en riesgo fundamentó en un principio la necesidad de la estimulación temprana. (Martínez, 2008)

C. ¿Qué es estimulación oportuna?

Generalmente el término con mayor difusión es el de estimulación temprana parece ser inicialmente más apropiado, al considerar el período de desarrollo en el cual actúa un determinado sistema de influencias educativas, organizado de manera sistemática para propiciar el desarrollo del niño y la niña correspondiente a ese momento. Sin embargo, es necesario señalar que actualmente este término también tiene sus detractores, que lo definen como un concepto parcialmente inadecuado, debido a que considera que la problemática no radica en proporcionar la estimulación en un momento dado, sino que lo que importa es la oportunidad en la que esta estimulación se imparta.

D. Principio de la estimulación temprana y porque ahora es estimulación oportuna.

De ahí se deriva un término definido por los neo conductistas principalmente, que es el de la estimulación oportuna, a veces llamado adecuada, aunque semánticamente no significan lo mismo. Por estimación oportuna entienden no el tiempo absoluto en que una estimulación se imparta, sino un tiempo relativo que implica no solamente considerar al niño sujeto de la estimulación, sino también al que promueve o estimula el desarrollo, el adulto, como las condiciones bajo las cuales el desarrollo que se promueve es funcional desde el punto de vista social.

Este concepto conductista, que es amplio, se ha limitado en el definir terminológico a la “oportunidad” de la estimulación, es decir, considerar no solo el momento en que esta se aplique, sino que sea adecuada, no tomando en cuenta realmente lo que implicaba el término para aquellos que lo acuñaron, los neoconductistas. De ahí que a veces se hable de estimulación adecuada, para indicar el momento y la oportunidad. (Martínez, 2008)

La sumatoria que todas las actividades positivas en materia de estimulación oportuna con los niños y niñas en edades tempranas favorecerán su posterior desarrollo a distintos niveles y contribuirán a que alcancen una mayor autonomía personal.

(Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención, 2005, pág. 23), es necesario comprender por atención oportuna como aquel “conjunto de intervenciones, dirigidas a la población infantil de cero a seis años, a la familia y al entorno, que tienen por objetivo dar respuesta lo más pronto posible a las necesidades transitorias o permanentes que presentan los niños/as con trastornos en su desarrollo o que tienen el riesgo de padecerlos”.

E. Enfoque de estimulación oportuna

La base de la intervención temprana, por su propio carácter enfocado a la deficiencia, va entonces a estar enfocado hacia a favorecer la proliferación dendrítica de los contactos sinápticos, así como el alertamiento y activación del sistema nervioso central, lo que en cierta medida incluso impregnó los programas iniciales de estimulación temprana dirigidos a los niños y niñas que no estaban en situación de riesgo, Esta valoración hacia los niños en riesgo, tiene un fundamento biológico, y en el cual el desarrollo se concibe fundamentalmente determinado por la maduración del sistema nervioso, y donde la falta de estimulación podía retardar ese desarrollo, pero no acelerarlo significativamente si no estaban creadas las condiciones internas del mismo. (Martínez, 2008)

De esta manera, el diagnóstico de los reflejos innatos en el niño (tales como el reflejo de Moro, el de prensión o “grasping reflex”, el del tono asimétrico del cuello, el de la marcha, el de extensión cruzada, entre otros), el examen físico, la estimación del tono muscular, las medidas antropométricas, entre otros datos eminentemente biológicos, cobran particular importancia a los fines de un programa de intervención y de las estructuras que deben ser estimuladas para compensar el déficit o defecto, de cualquier índole que este sea. De ahí que la estimulación sensorio-perceptual y motriz se conviertan en las áreas fundamentales a ejercitar en estos modelos de intervención temprana. De este enfoque se han derivado instrumentos de uso común en la práctica médica obstétrica cotidiana, y que son muy útiles para determinar el nivel de normalidad al momento del nacimiento.

F. Ventajas de estimulación oportuna

De este modo y de acuerdo con la fuente citada, los objetivos de la atención temprana y oportuna están dirigidos a:

1. Reducir efectos de un déficit detectado.
2. Optimizar posibilidades de desarrollo.

3. Introducir mecanismos necesarios para la compensación y/o eliminación de barreras, así como la adaptación a necesidades específicas.
4. Evitar o reducir la aparición de efectos secundarios.
5. Atender y cubrir necesidades y demandas de la familia y el entorno.
6. Considerar al niño/a como sujeto activo

Al tomar en cuenta que el análisis sobre la educación oportuna se basa en una doctrina pedagógica que traduce el aprendizaje en edades tempranas como una forma adecuada estimulación del niño/a la oportunidad de prepararle para convertirse en una persona adulta sana, inteligente y equilibrada. Algunos de los principios generales se pueden enumerar de la siguiente forma (Escobar, 2009):

- Orientación hacia el desarrollo integral.
- Creación de un clima de afecto.
- Énfasis en el descubrimiento, exploración, etc.
- Utilización de experiencias significativas.
- Trabajo en áreas de desarrollo.
- Diversidad de ambientes para la realización de actividades.

G. Áreas de aplicación de estimulación oportuna

Escobar (2009) considera que las principales áreas del desarrollo a potenciar a través de la estimulación temprana se pueden destacar las siguientes: área motriz, posturales y de motricidad gruesa, motricidad fina, área socio afectiva, aparato sensorial y perceptivo (tacto, gusto, olfato, oído, vista), Creación de vínculos de apego y amistad, área del lenguaje, comunicación, aprendizaje de la lectura y escritura, área cognitiva y la inteligencia (Piaget, Neurociencia, Emocional, Múltiples).

En la siguiente tabla se encuentran las diferentes áreas en donde la estimulación oportuna acorde a lo citado anteriormente trabaja mediante tres divisiones (Áreas, Destrezas y Actividades) de acuerdo a la temporalidad de edad específicamente de 3 – 6 años.

3 - 6 AÑOS		
Areas	Destrezas	Actividades
MOTRIZ	Salta, Baila, Balancea	Equilibrio, agilidad y movimiento
	Pinza motora	Ritmo y expresión corporal
	Escribe su Nombre	
SOCIO-AFECTIVA	Juego reglado-iguales	Autoestima y seguridad
	temores Nocturnos	Compartir actividades en grupo
LENGUAJE	Amplio Vocabulario y frases elaboradas	Expresión clara y coherente
	Narración secuencial.	canción, adivinanza, rima
COGNITIVA	Clasifica por forma, color y tamaño	Formula hipótesis
	Crea y Produce.	Clasifica y experimenta.

Fuente: Adaptado de www.familas.apoclam.org

Para el análisis de la niñez temprana. (tres a seis años) es necesario abarcar los siguientes tópicos de análisis para la correcta implantación de la enseñanza oportuna: (Cano, 2014)

- Desarrollo físico: El crecimiento es continuo; el aspecto se vuelve más delgado y las proporciones más similares a las adultas. Aparece la preferencia manual, mejora la fuerza así como las habilidades motrices finas y gruesas.

- Desarrollo cognoscitivos: El pensamiento es algo egocéntrico pero crece la comprensión de las perspectivas de otras personas. La memoria y el lenguaje mejoran. Es común asistir al preescolar, es más común asistir al jardín de niños.

- Desarrollo psicosocial: Crece el auto concepto y la comprensión de las emociones la autoestima es global; se incrementa la independencia la iniciativa, el autocontrol y el autocuidado; logra desarrolla la identidad de género; el juego se hace más imaginativo, más elaborado y social; es común el altruismo, la agresión y el temor. La familia es el centro de la vida social, pero otros niños se vuelven más importantes.

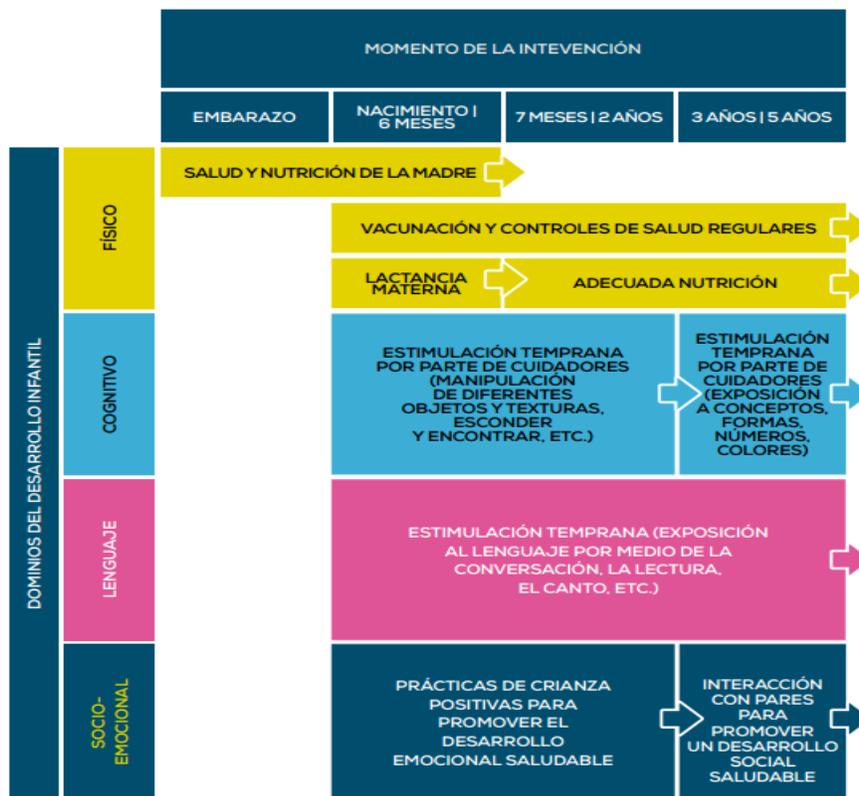
H. Etapas de la estimulación oportuna y como se estimula cada área

Es necesario señalar que no existe un nivel de inteligencia fijo. Este puede ser modificado y desarrollado por el medio ambiente, especialmente en los primeros años de vida. La estimulación oportuna bien manejada puede producir grandes cambios en el funcionamiento del cerebro y el desarrollo mental.

Los cambios en la capacidad mental son mayores en el período en el que el cerebro crece con mayor rapidez. A partir del nacimiento el crecimiento es decreciente; en consecuencia, conviene estimular aquella capacidad en los niños. En ningún período de su vida, el niño desarrolla con mayor rapidez que durante los primeros años de vida. A los adultos les corresponde alentar o retardar este avance. Existe un límite de tiempo para la activación fácil de las células cerebrales, pasado en el cual se producirán situaciones tal vez irreversibles. (Rincón, 2013)

Como menciona UNICEF dentro del informe de determinantes sociales y ambientales para el desarrollo de los niños señala que la inversión en la primera infancia condiciona el futuro de las generaciones. La primera infancia es la etapa de mayor vulnerabilidad, pero también es el momento en donde se pueden lograr los mayores beneficios. Algunas intervenciones son críticas en determinadas etapas y, por lo tanto, deben ser priorizadas para las diferentes edades.

Tabla 1: Momentos de la intervención.



Fuente:
Obtenido
(UNICEF,

2015)

Tabla 2: Evaluación del desarrollo psicomotor del niño menor de cinco años.

Evaluación del desarrollo psicomotor del niño menor de cinco años				
CONDUCTAS				
Edad	Lenguaje	Social	Coordinación	Motora
0 a 3 meses	Llora, ríe, emite sonidos.	Mira la cara, sonríe espontáneamente.	Sigue con la mirada objetos móviles. Gira la cabeza para seguir el objeto móvil.	Boca abajo, levanta 45° la cabeza. Mantiene erguida y firme la cabeza
4 o 6 meses	Balbucea "Da-da", "ma-cha".	Atiende con interés al sonido. Gira la cabeza en busca del sonido.	Intenta la presión de objetos, presión global a mano plena (barrido).	Eleva el tronco y la cabeza apoyándose en manos y antebrazos. Con ayuda haya sentarse. Se mantiene sentado con apoyo
7 o 9 meses	Utiliza consonantes, imita el sonido que se le enseña.	Encuentra objetos que se le ocultan bajo el pañal. Es inicialmente tímido con extraños.	Presión entre la base del pulgar y la base del dedo índice.	Gatea. Se sienta solo sin apoyo. Consigue pararse apoyado en muebles.
10 a 12 meses	Dada, mamá, pan, agua, oso.	Bebe de la tasa, juega "palmitas", "tortillas". Detiene la acción a la orden de no.	Presión en pinza fina. Opone el índice al pulgar.	Camina tomando de la mano.
13 a 18 meses	Construye frases de una sola palabra.	Se alimenta con cuchara derramando parte del contenido. Obedece órdenes sencillas, se viste con ayuda, juega solo.	Construye tareas de tres a cinco cubos. Introduce objetos grandes, introduce objetos pequeños en frascos o botellas.	Sube escaleras gateando. Camina bien, solo, sin ayuda.
19 a 24 meses	Señala alguna parte del cuerpo; cumple órdenes simples, nombre un dibujo.	Hace la diferencia entre arriba y abajo. Reconoce parte del cuerpo. Ayuda a tareas simples de la casa.	Construye tareas de tres a cinco cubos.	Patea la pelota. Salta en el lugar. Lanza pelota. Sube escaleras sin apoyo.
2 a 4 años	Construye frases. Cumple órdenes complejas.	Se lava y se seca las manos. Controla esfínteres. Se pone alguna ropa. Se viste sin ayuda. Compone juegos.	Construye tareas de más de cinco cubos. Copia el círculo, copia la cruz.	Salta en un pie. Sube escaleras sin apoyo.
4 a 5 años	Verbaliza las acciones que realiza empieza a usar "yo".	Compite jugando.	Copia el cuadrado.	Atrapa una pelota de rebote. Brinca la cuerda.

Fuente:
Obtenido
(Rincón,
2013)

I. Apego de la madre

El apego es la relación afectiva más íntima, profunda e importante que establecemos los seres humanos. Este apego afectivo se caracteriza por ser una relación que es duradera en el tiempo, suele ser estable, relativamente consistente, y es permanente durante la mayor parte de la vida de una persona. Ejemplos de relaciones de apego son las que se desarrollan entre las parejas y entre los hijos e hijas y sus madres/padres (y a veces entre profesionales y sus pacientes y/o alumnos). Aquí se enfatizará en el apego entre los hijos/as hacia sus madres/padres. (Lecannelier, 2015)

El autor citado anteriormente considera que en la actualidad se considera que el apego es uno de los aspectos más importantes en el desarrollo de los niños, debido a las siguientes razones:

- Primero, el apego es una necesidad biológica que todos los seres humanos tenemos (de igual importancia que comer o respirar), esto quiere decir que los niños (y los adultos) necesitan vivir vinculados a otras personas que los cuiden y los quieran.
- En segundo lugar, el apego es importante porque es el “espacio vital de crecimiento del niño”, es decir, que la calidad del apego que reciba el niño/a va a influir en cómo se comportará y desarrollará en el futuro.
- Finalmente, el apego es lo que da al niño un sentido de seguridad, autoestima, confianza, autonomía y efectividad para enfrentar el mundo, de acuerdo a la calidad afectiva que reciba de sus padres.

Teniendo en cuenta todas estas razones, es muy importante aclarar que el apego no incluye todas las instancias de crianza y relación que se establecen con el niño. El apego se forma específicamente en aquellos momentos donde ellos sienten o expresan algún malestar (sea porque se sienten solos, están enfermos, se hicieron daño, etc.) y el modo cómo los padres calman ese malestar.

De una forma más clara y directa es posible afirmar entonces que la calidad del apego que los hijos establecen con uno está determinada por el modo como se suele calmar los diversos malestares que pueden sentir o vivir. Si por ejemplo, un niño se cae, llora, y los padres lo retan, o si a un bebé se lo deja llorar por mucho tiempo, o si se deja solo a un niño por largos periodos, entonces todos esos son modos que no calman al niño, sino que lo dejan con más malestar (y por ende, son modos inadecuados de establecer apego). Por lo tanto, el apego es una relación afectiva estable, duradera, íntima que determina en gran parte el desarrollo presente y futuro del niño/a, y que se forma en los miles de momentos en donde un infante expresa su necesidad de ayuda y lo que los padres hacen con ese malestar. (Lecannelier, 2015)

J. Importancia de la estimulación oportuna dentro del Currículo Nacional Base (CNB)

Por su parte el análisis sobre la importancia en la enseñanza oportuna dentro del CNB detalla que la calidad de las interacciones con los adultos, los vínculos afectivos y los estímulos familiares determina decisivamente el nivel de desarrollo y la capacidad de aprendizaje de los pequeños y las pequeñas.

De igual manera se establecen las bases para que el niño o la niña construya en el futuro su juicio moral, dada la carga valórica de sus experiencias diarias. En las etapas que abarca este nivel, el niño almacena innumerables experiencias que traen bien aferradas a su ser cuando llegan al centro educativo. (Ministerio de Educación de Guatemala, 2008)

De esa cuenta, el centro educativo debe apoyar y complementar la labor formativa que la familia realiza en los niños a fin de consolidar dichos valores y propiciar el aprendizaje. Por lo anteriormente expuesto, en este nivel se hace énfasis en la presencia e intervención del agente educativo, quien brinda una estimulación y atención sistematizada.

El desarrollo de un niño es mucho más que el crecimiento físico. Como promotores de este desarrollo es necesario nutrir y educar el cerebro de los niños y las niñas desde las primeras edades, considerando las características inherentes a cada etapa evolutiva esto les brindarán las condiciones óptimas para enfrentar los retos del futuro. (Ministerio de Educación de Guatemala, 2008)

En tal sentido el currículo del nivel inicial se encuentra organizado en cuatro etapas -los primeros cuatro años de vida-

- | | |
|-------------|------------------|
| • Etapa “A” | De 0 a 1 año |
| • Etapa “B” | De 1 a 2 años |
| • Etapa “C” | De 2 a 3 años, y |
| • Etapa “D” | De 3 a 4 años |

Esta organización por años de vida pretende presentar de forma clara la evolución acelerada y drástica que ocurre en cada uno de ellos, la cual es más evidente durante el primer año de vida, en

el que los niños experimentan una evolución superior a la que experimentará en las etapas posteriores de su desarrollo, por lo que éste, está organizado por trimestres. (Ministerio de Educación de Guatemala, 2008)

Lo anterior se puede enmarcar como lo define (Bruzzo, 2009), en una estimulación, que debe ser distribuida, se contempla las medidas de desarrollo de las conductas de los niños de las niñas de una determinada sociedad. Estas medidas ayudan a crear o a observar cuales son los logros que durante sus diferentes etapas de vida muestran; es por esto que un programa de estimulación debe dedicar la mayor parte de las actividades a desarrollar en el niño las habilidades demostradas.

K. Población vulnerable y de privación ambiental

Un enfoque de equidad indica que la pobreza en la infancia, que comienza durante el embarazo, afecta el ejercicio de los derechos de los niños y limita el desarrollo de sus capacidades futuras y el de sus familias. Durante el embarazo, la pobreza puede causar que el feto se desarrolle por debajo del nivel óptimo. Se ha demostrado que la privación social y afectiva (definida como la falta de terminalidad educativa, de controles prenatales y de contención emocional) de la mujer embarazada repercute negativamente sobre su salud y la de su bebé, generando alteraciones anatómicas y funcionales en el feto.

Por lo tanto al considerar la discriminación o cualquier situación que vulnere sus derechos también podrá afectar al bebé. Es muy importante ampliar la definición de pobreza infantil más allá de conceptos tradicionales como bajos ingresos de las familias o bajos niveles de consumo. En este sentido, la pobreza infantil tiene dos caras: la escasez de recursos en los hogares a los que pertenecen los niños y el sufrimiento de múltiples privaciones que los perjudican directamente (como ser la falta de acceso a los servicios básicos y otros factores vinculados a la discriminación y a la exclusión que afectan su desarrollo psicosocial. Por otro lado, es crucial considerar en todo momento tanto el contexto en el que los niños, y adolescentes desarrollan sus vidas como las condiciones económicas y el ejercicio de derechos que tienen sus hogares y las personas que los rodean, quienes tienen la responsabilidad de cuidarlos, protegerlos y apoyarlos en el proceso de crecimiento. Por ello, la pobreza que afecta a los niños es uno de los desafíos más grandes, no sólo por sus efectos en el presente sino también por sus consecuencias de larga duración sobre la infancia y el desarrollo integral más igualitario de una sociedad. (UNICEF, 2015)

L. El juego y la lúdica y su relación con la estimulación oportuna

(Failieres, 2006) define el juego, como el primer instrumento que posee la niñez para aprender y para conocerse, el desarrollo de una actividad ayuda a saber cómo se desempeña él ante nuevas acciones, la manera cómo se comporta, la forma de ser y la manera de que interactúan con las demás personas. Se observa detenidamente cuando juega, sorprenderá la concentración profunda que tiene y el placer inmediato que le proporciona, la misma concentración que se considera necesaria para llevar a cabo un buen trabajo.

El mismo autor afirma que en el mundo de la niñez, juego y trabajo están relacionados, no se puede separar una cosa de otra, en el momento que juega, trabaja al mismo tiempo. Gracias al juego, se desarrolla la imaginación, la capacidad creativa, el juego constituye el núcleo esencial del desarrollo, ya que sin experimentación, sin manipulación, sin la invención de estrategias de acción, el individuo no conquistaría nuevos espacios, no descubriría ni recorrería nuevos caminos hacia un aprendizaje experimental lleno de momentos de experiencias positivas y negativas que garantizan prácticas de enseñanza significativas.

3.3 Objetivo de la propuesta

1. Objetivo general: Diseñar la guía tipo rotafolio dirigido a los capacitadores para trabajar con las madres guía de la estimulación oportuna, con el fin de mejorar la comprensión de las mismas para la realización de las actividades a realizar con los niños y niñas
2. Objetivo específico: Diseñar laminas ilustradas para madres guías, las cuales contienen áreas de estimulación, actividades descritas según el área de estimulación.

A. Descripción de la propuesta

Se lleva a cabo los productos antes mencionados, los cuales se llegaron a un acuerdo con el Director Educativo de Visión Mundial Marvin Sánchez.

Propuesta de productos entregados a Visión Mundial:

- Revisión del Manual Estimulación Oportuna: consiste en realizar una lectura de análisis crítico con el objetivo de sugerir cambios si fuesen necesarios.

- Rotafolio como herramienta de apoyo para el capacitador: es una herramienta metodológica que muestra una imagen generadora, tomando en cuenta la edad, el género y el contexto poblacional en donde se desarrollan una serie de actividades acorde al contenido del manual para la facilitación de la capacitación a madres guía, así mismo la comprensión de las beneficiadas y la ejecución de las actividades a realizar con los niños.
- Láminas ilustradas para madres guía: son láminas de apoyo integradas al manual de Estimulación Oportuna con Ternura de Visión Mundial realizadas y al rotafolio con el fin de ser un producto para las madres guía que contienen el área de estimulación a trabajar, actividades descritas una ilustración adecuada a la actividad antes mencionada. con las cuales encuentren apoyo en casa y sean fáciles de portar.

3.4 Metodología

Para la aplicación metodológica en el transcurso de la propuesta para Visión Mundial se desarrolló con una metodología descriptiva. Como se indica en el libro Metodología de la Investigación realizado por los autores Hernández, Fernández & Baptista, en donde se detalla que “Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunto sobre los conceptos y variables a las que se refieren”.

Dicho proceso se desarrolló principalmente en cuatro fases que se encuentran descritas a continuación:

Fase 1: Diagnóstico Durante la fase inicial se realizó un primer acercamiento a las oficinas centrales de Visión Mundial visita al Municipio de Palencia con el cual se logró el acercamiento y conocimiento de las instalaciones de Visión Mundial con el propósito principal de generar un acercamiento con la información que conlleva un proceso de sistematización con el que permitió realizar un diagnóstico institucional, con la intención de empezar a determinar las diferentes oportunidades y fortaleza como base para el planteamiento de la propuesta educativa.

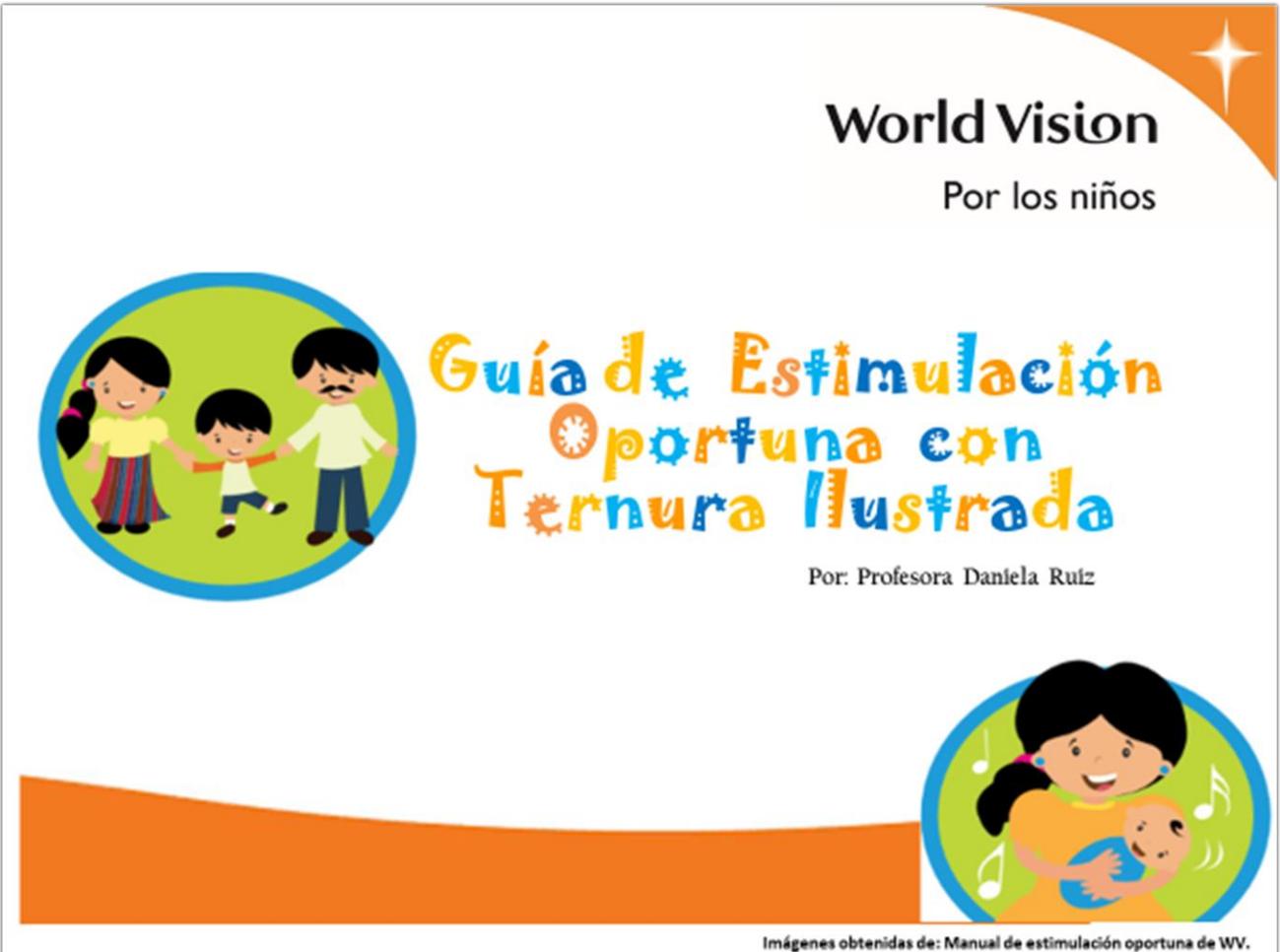
Fase 2: Planificación de la propuesta Seguidamente del proceso diagnóstico, se realizó el sustento teórico sobre la propuesta que va enlazado con la investigación y documentación bibliográfica con lo que se logró establecer y plantear el plan de trabajo. Al concluir con dicho proceso se inició a socializar el trabajo con los diferentes directores, gerentes de Visión Mundial con el propósito de establecer y comprobar si el plan de trabajo manifiesta los intereses y necesidades de la institución.

Fase 3: Elaboración de la propuesta Tomando en consideración las opiniones de las autoridades de la institución se procedió con el plan de acción.

Fase 4: Validación/evaluación de la propuesta Por último en la siguiente fase se comienza con la validación de la propuesta metodológica con lo que se valida el material y con el propósito de verificar si las acciones responden a los objetivos planteados en la propuesta inicialmente. Finalmente se desarrolla conclusiones y recomendaciones que permitan sustentar y mejorar la propuesta.

3.5 Producto

A. Rotafolio



The cover features a white background with an orange decorative shape in the top right corner containing a white starburst. The text 'World Vision' is in a bold, black, sans-serif font, with 'Por los niños' in a smaller font below it. The title 'Guía de Estimulación Oportuna con Ternura Ilustrada' is written in a colorful, playful font where each letter is a different color and some have gear-like patterns. Below the title, it says 'Por: Profesora Daniela Ruiz'. On the left, a circular illustration shows a family of three (mother, father, and child) holding hands. On the bottom right, another circular illustration shows a woman holding a baby, with musical notes around them. At the bottom, there is a wide orange horizontal band.

World Vision
Por los niños

Guía de Estimulación
Oportuna con
Ternura Ilustrada

Por: Profesora Daniela Ruiz

Imágenes obtenidas de: Manual de estimulación oportuna de WV.

Tabla de Contenido

World Vision

Por los niños

- Estimulación Oportuna con ternura de 13 a 18 meses
- Estimulación Oportuna con ternura de 19-24 meses
- Estimulación Oportuna con ternura de 2-3 años
- Estimulación Oportuna con ternura de 3-4 años
- Estimulación Oportuna con ternura de 4- 5 años



Presentación

El producto presentado a continuación es una herramienta gráfica de apoyo para la puesta en práctica de talleres de capacitación dirigidos a madres guía del programa CDIN.

El rotafolio ilustrado está basado en la Guía Metodológica de Estimulación Oportuna con ternura de Visión Mundial, con las metodologías y actividades descritas en cada uno de sus módulos; por lo que es indispensable implementarlos de manera conjunta y paralela. Vale la pena destacar que dentro del manual se podrá encontrar el término NN que corresponde a niños y niñas.

Está dividido por edades que permiten un fácil acceso de búsqueda de contenidos para cada una de las diferentes etapas del desarrollo. Comprende desde los trece meses de vida hasta los cinco años.

Tiene como finalidad máxima el facilitar la puesta en práctica de la guía metodológica ya existente por medio de capacitaciones a madres guías y láminas gráficas que describan cada una de las actividades a realizar.



Imágenes obtenidas de: Manual de estimulación oportuna de WV.

Pasos a Seguir

World Vision

Por los niños

- En este proceso se hace incentivar a las madres guías a participar de manera constante durante las actividades; mediante la aplicación de adivinanzas, canciones, concursos o dinámicas que favorezcan la comunicación.

Motivación

Activación conocimientos previos

- En este paso el facilitador establece un diálogo con las madres guía y realiza una serie de preguntas sugeridas con la finalidad de identificar los conocimientos generales del grupo.

- Este es el paso de mayor duración; es aquí donde el facilitador demuestra y expone cada una de las actividades a realizar propuestas en el manual para posteriormente las madres imitan sus acciones.

Demostración

Evaluación

- Este paso permite verificar si las madres guías aprenden como ejecutar y poner en práctica las actividades descritas en el manual.



Imágenes obtenidas de: Manual de estimulación oportuna de WV.

13 - 18 meses



Imagen obtenida de <http://redveccinal.blogspot.com/2014/11/2/que-en-este-novidad-cada-hogar-sea.html>

Creciendo juntos



Momentos	Recursos
<p>Motivación inicial: (Tiempo requerido: 5 minutos.)</p> <ul style="list-style-type: none"> Dinámica rompe hielo: La tela de araña. Formar un círculo el facilitador comienza con lanzar la bola de lana a alguien de los participantes y gestiona una pregunta de la capacitación anterior, al contestar la pregunta el o la participante gestiona otra pregunta del tema anterior a una compañera. La actividad se repite sucesivamente al participar todos los presentes o hasta que el tiempo lo permita. <p>Activación de conocimientos previos: (Tiempo requerido: 20 minutos.)</p> <ul style="list-style-type: none"> Presentar la imagen del rotafolio y generar un espacio de diálogo en relación a la imagen observada. Abrir el diálogo con preguntas que lleven una línea de diálogo de la edad presentada. Como por ejemplo: ¿Cuáles son las características de la edad? ¿sugerencias para trabajar con los niños y niñas? ¿Qué se nos dificulta más en esta edad? Explicar de manera verbal lo descrito en la sección ¿ que debo saber hacer? ¿Qué debo saber? Página, 51 Dar oportunidad de hacer preguntas a las participantes si en caso no se hubiese comprendido algo en especial. <p>Actividades a poner en práctica: (Tiempo requerido: 20 minutos.)</p> <ul style="list-style-type: none"> Preparar una pequeña demostración de las áreas que el manual ofrece: cognoscitiva, estimulación socio emocional del lenguaje y hábitos de salud y nutrición, que se mencionan en las páginas 53, 54, 55 y 56. (consultar en las página superior) El facilitador debe asegurarse con anterioridad de tener los objetos a usar como demostración de la capacitación. Entregar a cada madre las láminas ilustradas. <p>NOTA: En cada demostración verificar que las madres realicen correctamente el ejercicio. Tiempo requerido por capacitación 50 minutos.</p> <p>EVALUACIÓN: (Tiempo requerido: 5 minutos.)</p> <p>Solicitar a algún participante la demostración frente a todo el grupo de una actividad aprendida en el taller. (repetir la dinámica)</p>	<p>Una bola de lana.</p> <p>Rotafolio</p> <p>Láminas ilustradas</p> <p>Objetos a considerar para la capacitación a enseñar.</p>

19 – 24 meses



Imagen obtenida de
<https://www.youtube.com/watch?v=bYgdFjV0kWE>

Aprendo con amor

Momentos		Recursos
<p>Motivación Inicial: (Tiempo requerido: 5 minutos.)</p> <ul style="list-style-type: none"> Lluvia de ideas de las características regulares de los niños y niñas de 19 a 24 meses. 		Grabadora y música instrumental
<p>Activación de conocimientos previos: (Tiempo requerido: 15 minutos.)</p> <ul style="list-style-type: none"> Mostrar la imagen del rotafolio y generar un espacio de diálogo en relación a la imagen observada. Explicar de manera verbal lo descrito en la sección ¿Qué debo saber? Página 59. Mencionar consejos para realizar en casa. Página.31 		Rotafolio
<p>Actividades a poner en práctica: (Tiempo requerido: 30 minutos.)</p> <ul style="list-style-type: none"> Crear centros diferenciados de cada área que se trabaja en el manual vea las páginas 60, 61, 62, 63 y 64. (consultar en las página superior) Los centros de interés con estaciones con una actividad por área a trabajar se toman en cuenta las actividades descritas en las páginas antes mencionadas. Se dividen las participantes en grupos iguales y se asigna un centro por grupo. Se calcula el tiempo en que las participantes deben permanecer en el centro de interés dependiendo del tiempo en total que se disponga. 5 minutos para cambiar la rotación. El facilitador debe modelar cada actividad antes de comenzar los centros de interés por cada área mencionada. Entregar a cada madre las láminas ilustradas. Abrir un dialogo con las participantes al terminar los centros de interés y promover la participación para expresar sus ideas de la actividad y dudas. 		Láminas ilustradas Centros de interés.
<p>NOTA: En cada demostración verificar que las madres realicen correctamente las actividades. Tiempo requerido por capacitación 50 minutos.</p>		
<p>EVALUACIÓN: (Paralelo a la actividad) Observación de la interacción de las participantes en la actividad.</p>		

2 – 3 años



Imagen obtenida de <http://www.ohmy.com/entretenimiento/feliz-dia-del-nino-y-la-nina/>

El mundo y yo

Momentos	Recursos
<p>Motivación inicial: (Tiempo requerido: 5 minutos.)</p> <ul style="list-style-type: none"> Formar un círculo, el facilitador se coloca en un lugar visible para las participantes. Se le motiva a las participantes que cuenten sus experiencias y como han llevado a la práctica lo aprendido a su grupo de NN en sus momentos de estimulación. <p>Activación de conocimientos previos: (Tiempo requerido: 15 minutos.)</p> <ul style="list-style-type: none"> Las participantes y el facilitador permanecen en el mismo círculo. El facilitador utiliza el rotafolio para comenzar a dar la apertura a discutir las edades correspondientes; 2 a 3 años. En un papelgrafo dividido a la mitad se le pide a las participantes que le proporcionen ideas de las características y actividades que crean sean oportunas para aplicar en esta edad. <p>Actividades a poner en práctica: (Tiempo requerido: 25 minutos.)</p> <ul style="list-style-type: none"> El facilitador toma una actividad por área descritas en las páginas 68, 69, 70, 71, 72. (consultar en las página superior) El facilitador realiza la actividad y habla con las participantes de el abordaje del área . Área de estimulación en la motricidad fina: Enhebrar cuencas de madera o de plástico con pitas. Área de estimulación Cognoscitiva: con un espejo mostrar las partes de la cara Área de estimulación socioemocional: promover el compartir los juguetes e intervenir en situaciones necesarias. Área de comunicación y lenguaje: cantar canciones, jugar a las adivinanzas, entre otros. <p>NOTA: En cada demostración verificar que las madres realicen correctamente el ejercicio. Tiempo requerido por capacitación 50 minutos.</p>	<p>Material preparado para la actividad.</p> <p>Cuencas de madera o de plástico.</p> <p>Espejo.</p> <p>Rotafolio</p> <p>Láminas ilustradas</p>
<p>EVALUACIÓN: (Tiempo requerido: 5 minutos.) Pedir a las participantes que digan un ejemplo de actividades en las diversas áreas.</p>	

3 – 4 años



Imagen obtenida de: <http://www.crhoy.com/entrenamiento/feliz-dia-del-nino-y-la-nina/>

Creando aprendo



Momentos	Recursos
<p>Motivación inicial: (Tiempo requerido: 5 minutos.)</p> <ul style="list-style-type: none"> A lo largo de las capacitaciones realizadas pedirles a las madres contar la experiencia más significativa al implementar los distintos aprendizajes con los NN. 	Canción del calentamiento.
<p>Activación de conocimientos previos: (Tiempo requerido: 20 minutos.)</p> <ul style="list-style-type: none"> El facilitador utiliza el rotafolio como apoyo para abrir la apertura para el diálogo de las características de la edad. Explicar de manera verbal lo descrito en la sección ¿Qué debo saber? Página 75. Mencionar consejos para realizar en casa Página 75. 	Hojas de papel. Paletas.
<p>Actividades a poner en práctica: (Tiempo requerido: 20 minutos.)</p> <ul style="list-style-type: none"> El facilitador apoyado por el rotafolio acorde a las páginas 75, 76, 77, 78, 79 y 80 (consultar en la página superior) facilita la actividad por la canción: la marcha del calentamiento, en la cual se integran las áreas descritas en dichas paginas. Solicita a las participantes que se coloquen en un círculo y cantan la canción e imitan los movimientos. Dibujar un círculo en hojas en blanco en los cuales deben hacer caras expresando emociones. Éstas serán móviles, en los cuales las madres deben realizar preguntas a los niños y a las niñas de como se sienten al identificar el móvil que se le esta mostrando. 	Marcadores. Rotafolio Láminas ilustradas
<p>NOTA: En cada demostración verificar que las madres realicen correctamente el ejercicio. Tiempo requerido por capacitación 50 minutos.</p>	
<p>EVALUACIÓN: (Tiempo requerido: 5 minutos.) Retroalimentación de la actividad ejecutada y finalizar con una reflexión de la importancia de conocer las características y emociones de los NN en la edad de 3 a 4 años.</p>	

4 – 5 años



Imagen obtenida de : <http://www.femerino.info/maternidad/regalos-para-ninos-de-5-anos/>

**Juntos hacia una
educación de calidad**

The collage at the top of the page contains several educational materials:

- Rotafolio:** A large sheet of paper with a grid of text and illustrations, used for the initial motivation activity.
- Text Pages:** Several pages with text and illustrations, likely containing instructions and background information for the activities.
- Colorful Containers:** Small containers or bottles in various colors (yellow, blue, red) used for the practical activities.

Momentos	Recursos
<p>Motivación Inicial: (Tiempo requerido: 5 minutos.)</p> <ul style="list-style-type: none"> Formar un círculo en el centro del lugar e ir preguntando a cada una de la madres su nombre; cuando lo dice todos juntos la saludan diciendo su nombre. 	Rotafolio
<p>Activación de conocimientos previos: (Tiempo requerido: 20 minutos.)</p> <ul style="list-style-type: none"> El facilitador utiliza el rotafolio como apoyo para abrir la apertura para el diálogo de las características de la edad. Explicar de manera verbal lo descrito en la sección ¿Qué debo saber? Página 83. Mencionar consejos para realizar en casa Página 83. El facilitador solicita a las participantes que describan en una palabra a su hijo o hija. 	Láminas Ilustradas
<p>Actividades a poner en práctica:(Tiempo requerido: 20 minutos.)</p> <ul style="list-style-type: none"> El facilitador apoyando por el rotafolio y las páginas 84, 85, 86 y 87 (consultar en las página superior). De acuerdo a las áreas de estimulación se llevaran a cabo botes de colores. 	Bolitas de colores.
<p>Motricidad fina color azul</p>	Amarillo Azul
<p>Área socioemocional rojo</p>	Rojo.
<p>Área de salud y nutrición amarillo</p>	
<p>Cada bote tiene sus respectivas tapitas.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> Se le reparten a las participantes las tapitas de colores. El facilitador da la instrucción a las participantes acorde al color de la tapita sugieran actividades, expongan su experiencias y características de los NN en las edades de 4 a 5 años. 	Tapitas del los mismos colores que los botes
<p>NOTA: En cada demostración verificar que las madres realicen correctamente el ejercicio. Tiempo requerido por capacitación 50 minutos.</p>	
<p>EVALUACIÓN: Observación si la participante aporta coherentemente a la actividad.</p>	

B. Láminas Ilustradas para madres guía



Presentación

El presente folleto ha sido diseñado con el propósito de ser una herramienta compuesta por láminas ilustradas para madres guía, las cuales serán beneficiadas con actividades sugeridas de acuerdo con la estimulación oportuna conforme a las necesidades al grupo etario atendido.



Imágenes obtenidas de: Manual de estimulación oportuna de WV.

13-18 meses

Área de Estimulación	Actividades	Ilustración
Físico Motora	Aprender a subir gradas aunque sea gateando le dará seguridad y confianza, si es posible, tome al NN de la mano, y pídale que se tome de la baranda con la otra mano y suban juntos las gradas de una en una.	
Motricidad Fina	Motívelo a rayar hojas de papel con crayones o lápices gruesos de colores. También puede hacer estos ejercicios sobre arena o tierra haciendo líneas con la punta del dedo índice.	
Socioemocional	Deje al niño sentado en un lugar seguro y coloque uno varios juguetes para que se entretenga.	

Imagen recuperada de: <http://es.slideshare.net/1088a/gua-de-estimulacion-temprana-para-el-facilitador>

19-24 meses

Área de Estimulación	Actividades	ilustración
Físico motora	Sosténgalo de ambas manos y jueguen a pararse en puntillas los dos al mismo tiempo.	
Motricidad Fina	Ayude al niño a colocar un cubo sobre otro hasta formar una torre o cualquier figura, según su imaginación.	
Cognoscitiva	Muéstrele fotografías en revistas o periódicos, y pregúntele por objetos familiares: ¿dónde está la silla?, ¿dónde está la mesa?, ¿Qué es esto?	

Imagen recuperada de: <http://es.slideshare.net/isa8a/gua-de-estimulacion-temprana-para-el-facilitador>

2 – 3 años

Área de Estimulación	Actividades	ilustración
Cognoscitiva	Siéntese en el piso junto al Niño. Colóquele enfrente una palangana o algún recipiente grande, además varios objetos, que pueden ser cajas de fósforos, juguetes pequeños u otros. Mientras mete un objeto dentro de la palangana dígame lo que está haciendo, es decir, poniendo el objeto "dentro" de la palangana; luego pídale al Niño que coloque también un objeto dentro de la palangana. Luego de repetir varias veces y cuando el NN ya sepa que es "dentro" puede pasar a jugar a poner los objetos "fuera".	
Lenguaje y Comunicación	Si están comiendo y alguien botó algo, pregúntele al NN, ¿Quién botó eso?	
Socioemocional	Pídale que intercambien juguete, usted le presta uno y él o ella le presta el que tiene.	

3 – 4 años

Área de Estimulación	Actividades	Ilustración
Motricidad Fina	Tomando una hoja de papel periódico con la punta de los dedos pulgar e índice, muéstrele al NN, cómo rasgarlo y romperlo.	
Cognoscitiva	Coloque frente al NN objetos suaves y duros; y vaya diciéndole cuáles son blandos y cuáles son duros y que los toque.	
Físico motora	Dele variedad al juego, como dibujando una línea en el piso, y tratando de caminar en puntillas sobre ella.	

Imagen recuperada de: <http://es.slideshare.net/isa8a/gua-de-estimulacin-temprana-para-el-facilitador>

4 – 5 años

World Vision
Por los niños

Área de Estimulación	Actividades	Ilustración
Motricidad Fina	Jugar a pintar usando los dedos.	
Cognoscitiva	Dele al niño una hoja de papel y crayones, pídale que dibuje una persona, sino puede muéstrela como lo hace usted, dibuje la cabeza, el tronco, las extremidades y algunas partes de la cara.	
Fisicomotora	Juegue con NN a quién llega primero a un lugar, saltando en un solo pie, primero con el pie derecho y después el izquierdo. Incentive al NN a que lo haga solo.	

Imagen recuperada de: <http://es.slideshare.net/isa8a/gua-de-estimulacion-temprana-para-el-facilitador>

C. Sugerencias y observaciones para la Guía de Estimulación Oportuna con Ternura

Guía Estimulación Oportuna con Ternura sugerencias de cambios

- Explicación de los íconos
- En el apartado de “actividades” algunas son información.
- La utilización de la abreviatura “NN” es muy frecuente y vuelve cansada la lectura.
- En el apartado de salud y nutrición en todas las edades es pertinente agregar las consecuencias de no cumplir las normas de básicas de higiene y alimentación.
- En la página 88, “hitos del desarrollo” es un vocabulario técnico por lo tanto las madres guía que tienen un cierto nivel de escolaridad no lo van a lograr entender.
- Se debe contextualizar el tipos de términos
- Páginas 90 y 92. carné de vacunas: debe haber un apartado en donde se expongan las consecuencias de no vacunar a los niños y las niñas.

3.6 Validación

A. Validación

La validación es el proceso que pone a prueba el material ante un grupo representativo al cual va dirigido. Dicho procedimiento se hace mediante metodologías cualitativas de investigación que permiten conocer el pensamiento de los evaluadores. (UNICEF, 2003)

En este caso se utilizó el tipo de validación técnica, que consiste que uno o más especialistas revisen, hagan observaciones, comenten y aprueben el material. Y la validación con población que pretende comprobar en un grupo representativo del público objetivo si la viabilidad de los materiales cumplen con las expectativas. (UNICEF, 2003)

B. Participantes

- Marvin Sánchez – Gerente de Educación World Vision.
- Tres personas de género femenino cuyo cargo es facilitadoras integrales.

C. Procedimiento

Se convocó a una reunión en el mes de noviembre con el gerente de educación, el Licenciado Marvin Sánchez y la participación de tres representantes de facilitadoras integrales de tres diferentes municipios, San Raimundo, Palencia y Chimaltenango.

Se llevó a cabo en las oficinas centrales de Visión Mundial en forma de presentación Power Point donde las practicantes dieron a conocer sus propuestas y luego se procedió a realizar un grupo focal con los participantes en representación de las instituciones las cuales respondieron a una lista de cotejo con los ítems oportunos para realizar la validación.

D. Resultados de la validación

De acuerdo a la presentación de los productos presentados se evidencia que los objetivos fueron alcanzados ya que los facilitadores demostraron claridad al comprender de cada uno de ellos.

Así mismo expresaron su interés por ampliar la propuesta en cuanto a láminas y actividades debido a su manifestación de aprobación considerados con el manual de Estimulación Oportuna con Ternura.

3.7 Conclusiones

- El Manual de Estimulación Oportuna brinda las herramientas necesarias para trabajar el desarrollo integral de la niñez de cero a seis años. Por su parte se revisó el grupo etario de tres a cuatro años el cual necesita mejoras en cuanto a las actividades y metodologías del mismo.
- La desarticulación de los programas y proyectos que el Estado y organizaciones no gubernamentales amplían la brecha para el acceso y cobertura de todos los niños guatemaltecos en las edades que comprenden la primera infancia, aunque los esfuerzos son grandes no se logra una cobertura del cien por ciento.
- La propuesta de la realización del rotafolio y la aplicación del mismo desarrolla una mejor comprensión sobre los objetivos que Visión Mundial desea implementar en la niñez atendida en sus programas.
- Las láminas ilustradas para las madres guía funcionan como una herramienta que beneficia la ejecución y comprensión de las actividades para los niños de acuerdo con la estimulación oportuna y las sesiones específicas para cada grupo etario.

3.8 Recomendaciones

- Tomar en cuenta que las madres guía no han tenido capacitaciones hace cuatro meses para trabajar a plenitud el manual de Estimulación Oportuna proporcionado por Visión Mundial.
- Tener más control en cuanto a los suministros de los materiales para poder ejecutar las actividades con los niños en el centro; tomar en cuenta refacción para los mismos ya que es importante la alimentación para el proceso de aprendizaje. Los niños en constante crecimiento y necesitan de los nutrientes básicos para el desarrollo óptimo.
- Contextualizar y ejecutar de manera efectiva el manual de Estimulación Oportuna de tan manera el coordinador y las madres guía tengan el conocimiento pleno de comprenderlo en su totalidad para que se logre una comunicación recíproca entre las dos partes.
- Incorporar actividades por grupo etario. Es muy importante separar a los niños por etapa para aportar un aprendizaje significativo en la población objetivo. Tomar en cuenta que las destrezas y habilidades de los infantes son distintas dependiendo las edades.

3.9 Bibliografía

- Aguilar, M., Mirta, F., Laura, P., Gonzales, A., Sabanes, I., & Salomone, M. (2007). *Manual de la Maestra de Preeescolar*. España: Oceano.
- Arnold Gesell. (1967). *El niño de 1 a 4 años*. Nueva York.
- Bruzzo. (2009). *Estimulación Temprana Inteligencias*. Cadiex.
- Cano, G. I. (2014). *“Estimulación temprana en el desarrollo infantil”*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Charles G. Morris. (1992). *Introducción a la Psicología*. México: Prentice Hall.
- Constitución Política de la República de Guatemala. (1985). *Constitución Política de la República de Guatemala*. Guatemala.
- Corominas, F. (2009). *Educación Hoy*. Madrid.
- Escobar, M. G. (2009). La importancia de la estimulación temprana en la etapa infantil. *Mi hijo vive en familia, estudia y se relaciona en su ambiente*.
- Estrada, B. (Septiembre de 2016). Funciones y Programas de Visión Mundial en Guatemala. (D. Ruiz, Entrevistador)
- Ethelbina. (Septiembre de 2016). Manuales de Programas Visión Mundial Madres Guías. (D. Ruiz, Entrevistador)
- Failieres. (2006). *El aprendizaje en el aula y poder evaluarlo*. Buenos Aires Argentina.
- Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención. (2005). *Libro Blanco de la Atención Temprana*. Madrid.
- Gobierno de Guatemala. (2010). *Política Pública Desarrollo de la primera Infancia: Guatemala invierte en el desarrollo integral de la Primera Infancia*. Guatemala.
- Gómez, A., Viquer, P., & Cantero, M. (2003). *Intervención Temprana Desarrollo Óptimo de 0 a 6 años*. España: Pirámide.

- González, C. (2007). *Historia de la Educación en Guatemala*. Guatemala: Editorial Universitaria Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill.
- Icefi. (2015). *Serie de Documentos de Análisis ¡Contamos! No.18 Primera Infancia*. Guatemala.
- Lecannelier, F. (2015). *Chile crece con tigo ¿Qué es el apego y cómo podemos fomentarlo con nuestros hijos/as?* Obtenido de <http://www.crececontigo.gob.cl/adultos/columnas/que-es-el-apego-y-como-podemos-fomentarlo-con-nuestros-hijosas/>
- ley de Educación Nacional 12-91. (1991). *ley de Educación Nacional*. Guatemala.
- Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia. (2003). *Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia*. Guatemala.
- Martínez, F. (2008). *LA ESTIMULACION TEMPRANA: ENFOQUES, PROBLEMATICAS Y PROYECCIONES*.
- Menéndez, L. A. (1980). *Educación en Guatemala*. Guatemala: Piedra Santa. Capítulo No. 1
- Ministerio de Educación. (2003). *Marco General de la Transformación Curricular*. Guatemala.
- Ministerio de Educación. (2 de Octubre de 2016). *Curriculo Nacional Base Guatemala*. Obtenido de http://cnbguatemala.org/index.php?title=Hacia_la_Reforma_Educativa#Constituci.C3.B3n_Pol.C3.ADtica_de_la_Rep.C3.BAblica_de_Guatemala.
- Ministerio de Educación de Guatemala. (2008). *Curriculum Nacional Base Nivel Preprimario*. Guatemala.
- Naciones Unidas. (1989). *Convención de los Derechos del Niño*.
- Navarro, F. M. (2014). *Calidad del Cuidado y la educación para la primer infancia en América Latina*. Santiago de Chile.
- Rincón, C. M. (2013). *efdeportes.com*. Obtenido de efdeportes.com

- Sánchez, M. (Septiembre de 2016). *Visión Mundial en Guatemala*. (D. Ruiz, Entrevistador)
- Sandoval, E. E. (1993). *Historia de la Educación*. Guatemala: Oscar de León Castillo.
- Santrock, J. W. (2006). *Psicología del Ciclo Vital*. Texas: Mc Graw Hill.
- UNICEF. (2003). *Guía Metodológica y Video de Validación de Materiales IEC*. Perú: EBRASA.
- UNICEF. (2015). *Determinantes sociales y ambientales para el desarrollo de los niños y niñas*.
En UNICEF. Buenos Aires.
- Universidad Rafael Landívar. (2014). *Retos para transformar su destino*. Guatemala: Cara Parens.
- Ureta, M. C. (2008). *El aprendizaje el juego y la lúdica*. Guatemala.
- Visión Mundial. (2015). *Memoria de Labores*. Guatemala.
- Visión Mundial. (2 de Octubre de 2016). *Visión Mundial Guatemala*. Obtenido de
<http://www.wvi.org/guatemala>