

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE

**"FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO DE ADAPTACIÓN HACIA LA
NUEVA METODOLOGÍA UTILIZADA EN SÉPTIMO GRADO DE SECUNDARIA
MATUTINA EN EL COLEGIO EXTERNADO DE SAN JOSÉ."**

TESIS DE POSGRADO

CARLA GUADALUPE LINETH QUEZADA
CARNET 25077-15

GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN, SEPTIEMBRE DE 2017
CAMPUS CENTRAL

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE

**"FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO DE ADAPTACIÓN HACIA LA
NUEVA METODOLOGÍA UTILIZADA EN SÉPTIMO GRADO DE SECUNDARIA
MATUTINA EN EL COLEGIO EXTERNADO DE SAN JOSÉ."**

TESIS DE POSGRADO

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
HUMANIDADES

POR

CARLA GUADALUPE LINETH QUEZADA

PREVIO A CONFERÍRSELE
EL GRADO ACADÉMICO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE

GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN, SEPTIEMBRE DE 2017
CAMPUS CENTRAL

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR: P. MARCO TULIO MARTINEZ SALAZAR, S. J.

VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO

VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO

VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS

SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

DECANO: MGTR. HÉCTOR ANTONIO ESTRELLA LÓPEZ, S. J.

VICEDECANO: DR. JUAN PABLO ESCOBAR GALO

SECRETARIA: MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY

DIRECTOR DE CARRERA: MGTR. ROBERTO ANTONIO MARTÍNEZ PALMA

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

MGTR. ROSEMARY ROESCH ANGUIANO

REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN

MGTR. SABRINA ISABEL GUERRA HERRERA DE CHUY

Guatemala, 16 de mayo de 2017.

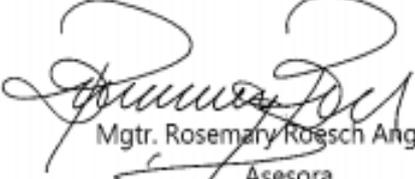
Señores
Departamento de Psicopedagogía
Facultad de Humanidades
Universidad Rafael Landívar

Respetables Señores:

Por este medio les comunico que he asesorado el trabajo de tesis de la estudiante Carla Guadalupe Lineth Quezada, titulado: *"Factores que intervienen en el proceso de adaptación hacia la nueva metodología utilizada en Séptimo grado de Secundario Matutina en el Colegio Externado de San José"*.

El trabajo de investigación fue revisado y se presenta el informe final, que a mi consideración, llena los requisitos que la Facultad de Humanidades exige y que por lo mismo, expongo a su consideración para su revisión final.

Atentamente,


Mgtr. Rosemary Roesch Anguiano
Asesora
Código 17484

FH/ju-NT-62-17

Guatemala,
13 de junio de 2017

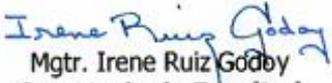
Señora
Carla Guadalupe Lineth Quezada
Presente

Estimada señora Quezada:

De acuerdo al dictamen rendido por el Comité Revisor de Anteproyectos de Tesis de esta Facultad, se conoció el anteproyecto de tesis presentado por la estudiante **Carla Guadalupe Lineth Quezada, carné No. 25077-15**, de la Maestría en Educación y Aprendizaje el cual se titula: **"Factores que intervienen en el proceso de adaptación hacia la nueva metodología utilizada en Séptimo grado de Secundaria Matutina en el Colegio Externado de San José"**. El Comité resolvió **APROBAR** el anteproyecto, y nombrar como asesora a la Magíster Rosemary Roesch Anguiano.

Sin otro particular, me suscribo de usted.

Atentamente,


Mgtr. Irene Ruiz Godoy
Secretaria de Facultad



Universidad
Rafael Landívar
Tradicón Jesuítu en Guatemala
Facultad de Humanidades
Secretaría de Facultad

*ju
Cofite

En todo amar y servir
Ignacio de Loyola

Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Tesis de Posgrado de la estudiante CARLA GUADALUPE LINETH QUEZADA, Carnet 25077-15 en la carrera MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE, del Campus Central, que consta en el Acta No. 051343-2017 de fecha 22 de junio de 2017, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

"FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO DE ADAPTACIÓN HACIA LA NUEVA METODOLOGÍA UTILIZADA EN SÉPTIMO GRADO DE SECUNDARIA MATUTINA EN EL COLEGIO EXTERNADO DE SAN JOSÉ."

Previo a conferírsele el grado académico de MAGÍSTER EN EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 5 días del mes de septiembre del año 2017.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por iluminar cada paso de mi vida, por darme la fe y fortaleza para seguir adelante con mis estudios.

A mi familia por ayudarme cuando necesite palabras de aliento, por su apoyo incondicional por su fé, su entrega, confianza y amor.

A mis amigos por ayudarme cuando necesite palabras de aliento, por acompañarme y escucharme en todo momento y lugar, dándome las fuerzas necesarias para alcanzar esta meta.

Agradezco al Colegio Externado de San José por brindarme esta oportunidad de crecimiento y apostar al desarrollo de las distintas competencias en el ámbito educativo al servicio de los demás.

De igual manera agradezo a mi asesora Mgtr. Rosemary Roesch Anguiano quien me brindó un acompañamiento excepcional durante todo este proceso.

DEDICATORIA

A todos los educadores que han tomado la determinación de acompañar a sus jóvenes estudiantes en el período tan crítico y determinante para una persona, como lo es la adolescencia; es conveniente dejar esta frase perteneciente al Padre Jesuita William J. Byron, S.J., *“Si me viera obligado a elegir y me dijeran que sólo podría tener cuatro años bajo la tutela explícitamente católica sin dudar escogería los años de la Educación Secundaria. Me he convencido que la potencial para un impacto educativo positiva es mayor en los años de la Educación Secundaria que en cualquier otro bloque de tiempo dedicado al proceso educativo formal. Y esto, según mi parecer, es la razón por la que los Jesuitas se han dedicado a la Educación Secundaria...casi desde el principio”*. (Jesuit Saturdays: Sharing The Ignatian Spirit with Lay Colleagues and Friends/ Sábados jesuitas: Compartir el Espíritu Ignaciano con compañeros y amigos laicos. (Loyola College in Maryland, August, 2000).

Comprendiendo a nuestros estudiantes en sus diferentes contextos, necesidades e intereses cumplimos la misión seleccionada de formar hombres y mujeres competentes, conscientes, y comprometidos en la compasión. (Carta del P. Kolvenbach sobre el Paradigma Pedagógico Ignaciano, Roma, 1993).

Por tanto, debemos de recordar el compromiso personal de brindar el MAGIS en cada una de nuestras distintas facetas como educadores pertenecientes a un Institución Educativa de la Compañía de Jesús en la región centroamericana.

INDÍCE

Resumen

CAPITULO I

Introducción	1
1.1. Adolescencia	19
1.2 Adaptación	22
1.3 Tipos de Adaptación	25
1.4 Metodología Educativa	27
1.5 Educación Personalizada	29
1.6 Educación de Tipo Constructivista	35

CAPITULO II

Planteamiento del problema.	44
2.1 Descripción de la situación problemática.	44
2.2 Objetivos.	44
2.3 Elemento de estudio.	45
2.4 Definición de elemento de estudio.	45
2.4.1 Definición Conceptual.	45
2.4.2 Definición Operacional.	46
2.5 Alcances y límites.	47
2.6 Aportes.	47

CAPITULO III

Método.	48
3.1. Sujetos.	48
3.2. Instrumento.	48
3.3. Procedimiento.	56
3.4. Diseño.	57
3.5. Metodología estadística.	57

CAPITULO IV

Presentación y Análisis de Resultados	58
---------------------------------------	----

CAPITULO V	
Discusión de Resultados	101
CAPITULO VI	
Conclusiones	110
CAPITULO VII	
Recomendaciones	112
CAPITULO VIII	
Referencias	116
Anexos	
Anexo 1. Instrumento	122
Anexo 2. Propuesta de Mejora	131

RESUMEN

En el presente trabajo se investigó los “Factores que intervienen en el proceso de adaptación hacia la nueva metodología utilizada en Séptimo Grado de Secundaria Matutina en el Colegio Externado de San José”; durante el desarrollo de la jornada de trabajo del turno matutino existe una diferencia metodológica entre el nivel de Primaria y Secundaria, es decir se realiza una transición entre una Educación Personalizada hacia un enfoque Constructivista, a fin de propiciar Aprendizajes Significativos, además al pertenecer la institución educativa a la Compañía de Jesús, los educadores deben de contemplar la realización de las distintas actividades bajo el Paradigma Pedagógico Ignaciano (PPI) que conlleva a los aspectos de: contexto, experiencia, reflexión, acción y evaluación el cual va vinculado con los principios y valores propios de una educación con orientación de las Características de la Educación Jesuita.

En el estudio se utilizó un cuestionario que indagó tres grandes factores que fueron académicos, en este se encontraron el tipo de metodología utilizada, la carga académica y el trabajo en grupo; socioafectivos, en los cuales fueron incorporados sus relaciones con sus compañeros de aula, educadores y familia; y finalmente los factores personales, que comprendieron sus hábitos de estudios, autoestima, motivación, autoeficacia y autorregulación.

Se administró un cuestionario elaborado por la investigadora que constó de 29 preguntas y se efectuó en formato digital, utilizándose el formato de Google Drive, para su posterior recolección de datos en Excel y finalmente se auxilió del programa SPSS para en la fase de interpretación y análisis de los resultados obtenidos.

En conclusión, se determinó que los factores que se relacionan con la adaptación en Secundaria son principalmente: socioafectivos y personales. Con base a los resultados adquiridos, se recomienda a los educadores de 6to y 7to grado trabajar conjuntamente para facilitar y potenciar la correcta adaptación de los jóvenes en ese periodo de transición tan importante como lo es la adolescencia.

I INTRODUCCIÓN

En el Colegio Externado de San José durante el desarrollo de la jornada de trabajo matutino existe una diferencia metodológica entre el nivel de Primaria y Secundaria, pues en la primera se trabaja bajo los lineamientos de una educación personalista y comunitaria, que se enmarca dentro de la Educación Personalizada y al llegar a la Secundaria, a partir de 7to grado el método se convierte en algo más tradicional con un enfoque Constructivista, a fin de propiciar Aprendizajes Significativos, es decir, los jóvenes entre las edades de 12 a 13 años y quienes están en la etapa de la adolescencia también sufren una modificación trascendental en términos de enseñanza, esto provoca altos niveles de ansiedad no sólo entre los estudiantes, sino que además en los diferentes padres y madres de familia, se añade el nivel de exigencia no sólo académica sino también disciplinar; además al pertenecer la institución educativa a la Compañía de Jesús los educadores debemos de contemplar la realización de las distintas actividades bajo el Paradigma Pedagógico Ignaciano (PPI) que conlleva a los aspectos de: contexto, experiencia, reflexión, acción y evaluación el cual va vinculado con los principios y valores propios de una educación con una orientación de las Características de la Educación Jesuita.

Es de resaltar que para esta investigación se tomaron como sujetos de investigación a los jóvenes que han finalizado su séptimo grado y aprobado para estudiar en 8vo grado del turno matutino con el fin de contar con mayor nivel de certeza en los diferentes factores que intervienen en la transición de 6to grado hacia 7to grado y que lo realizan de manera efectiva tomándose no sólo su rendimiento académico sino también su grado de aceptación al nuevo método de trabajo.

La presente investigación se realizó bajo un tipo descriptivo y un enfoque cuantitativo, pues esto permitió hacer comparaciones con años anteriores y determinar cuales factores intervinientes fueron considerados de importancia, para la investigación se tomaron en cuenta los siguientes: **académicos**, en este se encontraron el tipo de metodología utilizada, la carga académica, el trabajo en grupo; **socioafectivos**, en los cuales fueron incorporados sus relaciones con sus compañeros de aula, educadores y familia; y finalmente los factores **personales**, que comprendieron sus hábitos de estudios, autoestima, motivación, autoeficacia y autorregulación; todo lo anterior permitió expresar hallazgos para las recomendaciones

frente al fenómeno que fue investigado y que desde la institución misma se puede mejorar para un desarrollo integral de nuestros estudiantes.

Con base a lo descrito previamente, el objetivo general de esta investigación fue determinar los factores que intervienen en el proceso de adaptación hacia la nueva metodología utilizada en Séptimo Grado de Secundaria Matutina en el Colegio Externado de San José; debe aclararse que la misma se enfocó no sólo a su nivel de aprobación o reprobación de una asignatura, sino por el contrario se vió todo el conjunto de la persona misma, y se sondeó cómo se sentían en cuanto al trabajo en equipo, en su nivel de motivación hacia el estudio, etc. pues era interesante para la investigación conocer sus impresiones sobre la metodología implementada en Secundaria y a fin de mejorar en aquellos aspectos que sean inconvenientes para los jóvenes; sin ir en decrecimiento de la exigencia académica de la institución y permitan el mantener la mayor cantidad de estudiantes dentro del recinto escolar.

A continuación se muestran algunas investigaciones realizadas en El Salvador y que pueden ser vinculadas con el presente estudio; en ellas, se muestra el nivel de incidencia de factores académicos, socioafectivos y personales de los estudiantes en sus procesos de adaptación y resultados académicos obtenidos en distintos niveles educativos.

En el año 2014, los autores Cortez, Díaz y Gutiérrez realizaron una tesis para optar al grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo ciclo de Educación Básica bajo el tema de: *“Incidencia de los enfoques metodológicos en el aprendizaje de los y las estudiantes de los centros educativos pertenecientes al distrito 1205 del departamento de San Miguel”*, teniendo como propósito de descubrir la incidencia en la aplicación de los enfoques metodológicos empleados por los educadores que puedan causar dificultades en el aprendizaje; si estos no son empleados de manera correcta, y entre muchos factores que aparecen a través de una interacción entre el estudiante y el contexto que limitan el pleno acceso de la educación y a las oportunidades de aprendizaje; recordándose en la misma que el enfoque metodológico no depende del estudiante; sino del educador, pues es él quien tendrá que buscar todos los recursos necesarios para aplicar el tipo de metodología que sea apropiada para su grupo clase; y si esto no es bien manejado por el educador puede provocar en los y las estudiantes dificultades en la manera de aprender; e impedirá el obtener

aprendizajes significativos para su vida; la investigación fue llevada a cabo con niños y niñas de Segundo Ciclo de Educación Básica, en 14 escuelas públicas del Distrito 1205 del Departamento de San Miguel. El enfoque para esta investigación fue cuantitativo, ya que utilizó la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente y confió en la medición numérica. El diseño de la investigación fue no experimental, y el método que se utilizó fue de carácter, descriptivo, bibliográfico y de campo. Las características que presentó la población en esta investigación fueron: todos los estudiantes que cursaban Segundo Ciclo de Educación Básica en el turno matutino de las escuelas públicas del distrito 1205 del Departamento de San Miguel, con un total de una muestra conformada por 287 estudiantes, utilizando el instrumento de un cuestionario, se aplicó a los directores de cada centro educativo, así como a los educadores y el estudiantado. En el caso de los directores constó de 10 preguntas, para los educadores de 15 y a los estudiantes de 11, con interrogantes cerradas y semi abiertas, además agregando los datos generales como edad, sexo, grado; la selección de los estudiante se hizo al azar. Se obtuvieron datos que indicaron que en el distrito 1205, dichos centros educativos eminentemente no han cambiado el paradigma tradicional con el que se ha trabajado desde tiempos muy atrás, no aplican enfoques metodológicos que sean constructivista, que vayan hacia una educación de calidad, mejorando el sistema educativo desde una perspectiva productora de conocimientos realmente significativos. El tradicionalismo fue lo más relevante en los centros educativos, recomendandose que por ello es importante que los educadores deban de investigar sobre enfoques metodológicos donde tengan claro que es un enfoque metodológico y la aplicación de estos. De acuerdo a lo reflejado en los resultados se encontró un déficit de creatividad por parte de los educadores para lo cual se recomendó que los educadores tienen que ser más creativos en cuanto al uso de materiales que vayan a utilizar con sus estudiantes; por ejemplo que se auxilien de los recursos tecnológicos con los que cuenta la institución investigada y que crearan un aula virtual, por medio de la cual el aprendizaje de los estudiantes sería más eficaz y motivaría el proceso de enseñanza.

Por su parte los autores Campos y Navarrete (2013) en la Universidad Tecnológica de El Salvador bajo el título de "*Condiciones socioeconómicas y académicas de preparación para la PAES de los estudiantes de Educación Media*". El objetivo de la misma fue determinar los factores incidentes en la obtención de buenos resultados de la prueba PAES efectuada en el año 2012; en dicha investigación, los participantes del estudio fueron jóvenes de ambos

sexos, entre las edades de 16 a 21 y que realizaron la PAES en el año 2012, eran provenientes tanto del sector público como privado, así también de la zona urbana como rural, habiéndolo cursado sus estudios ya sea en la opción del Bachillerato General o Técnico, sus notas en la prueba se encontraban entre el 0.3 y 10.0. La muestra estuvo conformada por 1,291 participantes, fueron estratificados entre los catorce departamentos de la República de El Salvador. Entre las variables indagadas se tuvieron el grado académico de los padres, la preparación para la PAES en el centro educativo de procedencia, las condiciones de violencia, vida y seguridad, también se estudiaron las estrategias de enseñanza en el centro educativo, las condiciones de recursos e infraestructura para el aprendizaje y elementos del entorno social escolar. Algunos de los resultados que sobresalen indican que tanto para los estudiantes de centros públicos como privados, existe un impacto positivo de recibir preparación para la PAES fuera de su institución, así como la preparación académica de los padres donde se observa que a mayor preparación de estos, los estudiantes obtienen mejores notas, aunque se han detectado casos aislados en los que se da lo contrario. Asimismo, se observó que existe entre los colegios privados una aproximación mucho más agresiva a la preparación para la PAES que en los institutos públicos, dándose entre los primeros material de apoyo y generando espacios de preparación que los públicos no tienen. Referente al entorno social fue el tema de la seguridad un elemento que genera preocupación y que tiene incidencia en el rendimiento en la prueba, principalmente entre los estudiantes de centros públicos.

Un año antes los autores Reyes, Gómez y Gonzalez (2012) para obtener el grado de licenciatura en Psicología en la Universidad de El Salvador, realizaron su tesis sobre los *“Tipos de personalidad y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes, del Centro Escolar profesora Blanca Ramírez de Avilés, de la ciudad de Usulután, durante el año 2012”*. El objetivo de este estudio fue conocer los tipos de personalidad y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer ciclo del Centro Escolar “Profesora Blanca Ramírez de Avilés” de la Ciudad de Usulután, se considero que los tipos de personalidad de un estudiante pueden predecir su rendimiento académico y afectan en algunos hábitos de estudio que pueden tener influencia negativa en el éxito escolar. La investigación que se realizó fue de tipo cualitativa descriptiva y su orientación fue dar a conocer los distintos Tipos de Personalidad y su Influencia en el Rendimiento Académico de los Estudiantes. El método aplicado fue de Investigación Acción de corte cuantitativo –

explicativo; se seleccionó como variables las siguientes: los tipos de Personalidad y el rendimiento académico en los sujetos estudiados; el centro educativo contaba con una población de 125 estudiantes, de ellos se seleccionó una muestra de 40, siendo 18 del sexo femenino y 22 del sexo masculino, todos fueron estudiantes de Tercer Ciclo del Centro Escolar “Profesora Blanca Ramírez de Avilés” de la Ciudad de Usulután; las edades de estos sujetos oscilaron entre los 11 a 17 años, predominando la edad de 14 años con un 37%; por tanto todos ellos se encontraban en la etapa de la adolescencia, y experimentaban diversos cambios en su personalidad, se utilizaron como instrumentos una guía de observación para obtener la información conductual y conocer las condiciones ambientales, las relaciones interpersonales y permitió obtener una visión integral de los estudiantes. Luego se procedió a la aplicación de una entrevista, para recabar información en forma verbal, a través de una serie de preguntas para obtener información cualitativa, manifestada directamente por los estudiantes y recoger información necesaria para dicha investigación; también se aplicó un test de personalidad con el objeto de evaluar una característica psicológica específica y obtener resultados con una mayor nivel de confiabilidad y validez; y para la finalización de esta investigación se aplicó una prueba matemática que permitió conocer en qué medida los estudiantes fueron capaces de poner en práctica sus conocimientos después de un programa de reforzamiento escolar en dicha asignatura; se obtuvo como resultados que quienes poseían rasgos de una personalidad sociable mostraban un mayor grado de interés en el entorno y en las personas que le rodean; es decir, en el mundo externo y poseían una gran tendencia a las relaciones sociales y a la comunicación, resultando muy fácil para ellos hacer nuevas amistades compartiendo y realizando actividades; quienes eran extrovertidos hacían uso de sus habilidades sociales para buscar la ayuda idónea o consultar dudas a los maestros, de 11 estudiantes del sexo masculino extrovertidos, obtuvieron buenas notas y 9 estudiantes del sexo femenino extrovertidas obtuvieron buenas notas, quedando solo 4 estudiantes de este tipo de personalidad con malas notas, lo cual se debió a factores que intervienen en el aprendizaje como el clima áulico, rebeldía y desmotivación; ellos expresaron que las matemáticas si son esenciales, para su desarrollo intelectual, además que les servirá en su futuro ya que día a día se encuentran frente a ellas, pero los estudiantes expresaron que no les gustan las matemáticas por que en muchas ocasiones no le entienden a la maestra cuando les explica los ejercicios; según lo que se observó, la educadora desarrollaba el programa de clases muy rápido, además su voz era muy baja y poco se escuchaba cuando impartía la clase, además en la clase sugestionan de forma negativa el pensamiento del estudiante con frases

como; *“Bueno ahora vamos a estudiar la asignatura más difícil, así que pongan mucha atención...”* por lo cual automáticamente el estudiante experimentaba miedo e impotencia a la hora de realizar los ejercicios matemáticos, dado a estos resultados se pudo determinar que los estudiantes extrovertidos son mejores que los introvertidos quienes al estar sus intereses emocionales dirigidos sobre todo a su mundo interior, su reacción automática ante las cosas nuevas es apartarse de ellas, su juicio es más independiente de la opinión pública y viven con sus pensamientos con una poca sociabilidad; la actividad reflexiva es diferida a veces hasta la pasividad; lo cual conlleva a un bajo rendimiento académico; también en cuanto al sexo de los estudiantes se concluyó que la extroversión mostró una correlación significativa por la influencia del mismo, ya que las chicas extrovertidas y los chicos introvertidos tienden a tener mejor rendimiento que las chicas y chicos de características opuestas, concluyéndose que los diferentes tipos de personalidad influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

Además, los autores Campos y Orantes (2012) en la Universidad Tecnológica de El Salvador efectuaron una investigación denominada *“Factores que influyen en los estudiantes y que contribuyeron a determinar los resultados de la PAES 2011”* en dicha investigación se tuvo como objetivo el determinar los factores que influyeron en los estudiantes y que contribuyeron a determinar el “éxito” o “fracaso” en su rendimiento académico al momento de realizar la denominada Prueba de Aptitudes y Aprendizaje de Egresados de Educación Media (PAES) durante el año 2011; el tipo de estudio realizado fue descriptivo mediante encuestas probabilísticas, utilizándose una muestra intencionada conformada por 85 estudiantes de centros tanto públicos y privados del país, su rango de edad osciló entre los 16 y 22 años; entre los resultados principales se tiene que los estudiantes de mayor edad obtuvieron notas más altas que los más jóvenes, así como el hecho de vivir en una zona urbana incide positivamente en la obtención de notas altas, respecto de la conformación de su familia se determinó que el vivir con ambos padres tiene un efecto positivo en la obtención de una buena calificación, al igual que el apoyo moral de los mismos pues brinda mayor seguridad al estudiante y él o ella tratarán de cumplir con las expectativas de sus progenitores.

Por su parte Orantes (2011) en la Universidad Tecnológica de El Salvador realizó la investigación denominada *“Estado de adaptación integral del estudiante de educación media de El Salvador”*, en ella se tuvo como objetivo el identificar los distintos niveles de

adaptación de los adolescentes salvadoreños a la sociedad, familia, escuela y actitudes sobre la adaptación hacia sí mismos; surgiendo temas como la indefensión aprendida y depresión, para este estudio se utilizó la Escala de Adaptación de la Conducta, la Escala de Indefensión Aprendida y la Escala de Depresión de Reynolds de diseño ex post facto, retrospectivo, un grupo y simple. La muestra fue de forma intencionada y estuvo compuesta de 1,093 estudiantes de bachillerato pertenecientes a 45 institutos nacionales de todo el país; 558 (51,7%) mujeres y 517 (48,3%) hombres; cuyas edades oscilaron entre los 15 y 18 años; y de ellos 474 (44,1%) eran estudiantes de Primer Año, 509 (47,3%) de Segundo Año y 84 (7,9%) de Tercer Año de bachillerato; referente a su lugar de procedencia cerca de 609 (56,6%) eran de la zona urbana y 441 (42%) de la zona rural. Los resultados demostraron que *los adolescentes salvadoreños están más adaptados a la familia y a la escuela que a la sociedad y a sí mismos*; una de las conclusiones era que la indefensión aprendida afecta mayormente en el área de desesperanza en el futuro, y que los niveles de depresión están más relacionados con la confusión propia de la adolescencia que un cuadro clínico. En estos tres hallazgos se encontró mayor prevalencia en las mujeres que en los hombres.

Respecto a los antecedentes nacionales no se lograron recopilar más que los antes mencionados pues en nuestro país El Salvador, la investigación en el área educativa se ha realizado de manera escasa.

A continuación se procede a mencionar algunos estudios internacionales efectuados sobre la temática investigada del proceso de adaptación en diferentes niveles escolares y el impacto de las diferentes metodologías utilizadas en el área educativa.

Para Ocampo y Sánchez (2013). *“Principios que ofrece la educación personalizada para contrarrestar los factores intrínsecos que afectan el desempeño en las áreas fundamentales (matemáticas y español), de las estudiantes del grado 7-01 de la Institución Educativa Lorencita Villegas de Santos, de Santa Rosa de Cabal, Colombia”*. En esa institución educativa se contaba al inicio del año 2013 con 1,217 jóvenes matriculados, las cuales deben rotar uno o dos días durante la semana en la jornada de la tarde, puesto que el colegio tiene sólo veintitrés aulas para treinta y un grupos. Para esa investigación se tomó el grado 7-01 como el grupo base, dadas las dificultades académicas presentadas desde el inicio del año lectivo y la facilidad de establecer puntos de referencia, ya que uno de los educadores investigadores dictaba cátedra allí. Además, llamó fuertemente la atención el cambio en el

rendimiento escolar de un año a otro, ya que este conglomerado fue el que se distinguió como el de más alto promedio académico. Dicho grado contaba con treinta y cuatro estudiantes matriculadas, todas niñas con promedio de 12 años (45%). Estas estudiantes pertenecían en su mayoría (58.82%) a la zona urbana del municipio; la investigación tuvo un carácter cualitativo que utilizó técnicas cuantitativas y cualitativas de obtención y análisis de información. En que lo cuantitativo se centró en el diseño y aplicación en campo de cuestionarios a estudiantes y educadores que posteriormente permitió establecer 43 porcentajes de percepción sobre aspectos que inciden en la motivación intrínseca de los estudiantes, así como en las estrategias pedagógicas a manejar para contrarrestar el bajo desempeño. La encuesta aplicada tuvo un carácter cerrado, en la que se usaron preguntas con opciones de respuesta referente a lo cualitativo se centra en la obtención de datos abiertos, para efectos de esta investigación a través de las respuestas dadas en el segundo instrumento, donde los educadores encontraron preguntas abiertas, pudiendo expresar sus ideas y valoraciones, de tal manera que existió la posibilidad de argumentación por parte de la población, se concluyó que cuando el educador conocía la realidad de cada una de sus estudiantes, los antecedentes que apoyan o debilitan el proceso de aprendizaje, este hace más centrado en la persona, en sus necesidades y se puede individualizar, los estudiantes creaban compromisos personales, lo cual les permitía ser actores principales en el proceso de aprendizaje, asumiendo una actitud proactiva, analizando su contexto y tomar una posición analítica frente a lo que conviene para la materialización de su proyecto de vida, sin embargo se observaba que los padres de familia no posían una claridad frente a las implicaciones del “acompañamiento”, pues consideraban que su falta de escolaridad o de tiempo era la principal limitante. En este sentido, el estudio concluyó que más que el tiempo o la formación, factores como la no generación de rutinas y hábitos y la actitud de las estudiantes con los padres, son los factores que más están incidiendo en este acompañamiento. No es la cantidad de tiempo la dedicada a los hijos lo que garantiza su óptima formación, es la iniciación temprana en normas, hábitos y límites, utilizando el diálogo y la concertación como medios formadores de voluntad y juicio crítico. Se sugería que dicho proceso fuese continuado durante la adolescencia, de tal manera que el joven encuentre en la familia un espacio de comunicación afectiva y efectiva, el cual le brinde las herramientas necesarias para una toma de decisiones responsables en cada momento de su vida.

Con anterioridad, Ferragut y Fierro (2012) realizaron el estudio de *“Inteligencia emocional, bienestar personal y rendimiento académico en preadolescentes”*. El objetivo principal de este fue el análisis de la relación entre la inteligencia emocional y el bienestar personal y su posible predicción del rendimiento académico. Los participantes fueron 166 estudiantes, pertenecientes a un total de seis clases de último ciclo de Educación Primaria (5º y 6º curso) de un colegio concertado de la provincia de Málaga (España). Respecto al género, el 46,4% de la muestra, lo componen los chicos y el 53,6% chicas. La edad de los participantes estuvo comprendida entre 9 y 12 años, media de 10,53 años y la desviación típica de 0,67 puntos. Destacando que los participantes de entre 10 y 11 años constituían el 89,8 % del total. Para evaluar la inteligencia emocional, se empleó el Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24) de Salovey y colaboradores (1995), para el bienestar personal se aplicó la Escala Eudemon y el Ítem General de Felicidad (Fierro, 2006) y para el rendimiento académico se registraron distintas variables, donde la principal fue la nota media. Los resultados mostraron la existencia de correlaciones significativas entre bienestar e inteligencia emocional, así como entre rendimiento académico y bienestar, no así entre inteligencia emocional y rendimiento académico. Además, el análisis de regresión múltiple mostó una recta de regresión donde el único predictor para nota media es el bienestar. Estos resultados indicaron relación entre bienestar e inteligencia emocional y la importancia de estos constructos psicológicos para el logro académico.

También Aragón y Bosques (2012) en el tema *“Adaptación familiar, escolar y personal de adolescentes de la Ciudad de México”*. El objetivo de ese estudio fue determinar el nivel de adaptación de adolescentes de 11 a 17 años. La muestra estuvo conformada por 707 adolescentes de 11 a 17 años, de los cuales 394 eran mujeres (55.73%) y 313 hombres (44.27%), todos ellos estudiantes de escuelas públicas, de sexto de primaria a tercero de preparatoria, de la zona metropolitana de la Ciudad de México. Se seleccionó a 100 estudiantes de sexto grado de primaria de 11 años de dos escuelas primarias; 300 estudiantes de seis escuelas secundarias, 100 por cada grado escolar, de 12 a 14 años, y 307 estudiantes de tres preparatorias de la Universidad Nacional Autónoma de México, de 15 a 17 años: 100 de primer grado, 104 de segundo y 103 de tercero. La muestra fue no probabilística, seleccionando aquellas escuelas que mostraron disponibilidad para llevar a cabo el estudio. Se utilizó un diseño no experimental transeccional descriptivo (Hernández, Fernández y Baptista, 2006), recolectándose los datos en un solo momento, con

la finalidad de analizar la variable de adaptación en las áreas familiar, escolar y personal en adolescentes de 11 a 17 años de dicha ciudad. Se utilizó la Escala Magallanes de Adaptación, la cual consta de 90 reactivos que miden la adaptación del adolescente en tres grandes esferas de interacción: familiar, escolar y personal, las cuales son evaluadas a través de seis subescalas: Adaptación al padre (20 reactivos), Adaptación a la madre (20 reactivos), Adaptación a los profesores (14 reactivos), Adaptación a los compañeros (11 reactivos), Adaptación a la escuela (6 reactivos) y Adaptación personal (19 reactivos). Es este un cuestionario tipo Likert con cinco opciones de respuesta: nunca (0), pocas veces (1), con frecuencia (2), muchas veces (3) y siempre (4). A mayor puntuación, mejor nivel de adaptación. En la muestra total, se observó mejor adaptación a la madre que al padre. En este estudio se obtuvo como resultado que respecto al sexo, los adolescentes hombres y mujeres tienen el mismo nivel de adaptación a la madre, profesores, compañeros, escuela y personal. Hubo una diferencia significativa en la adaptación al padre, en donde los hombres se encuentran mejor adaptados que las mujeres. Con respecto a la edad, dichos adolescentes se adaptaban de manera semejante a la madre y a los compañeros. Se observaron diferencias significativas en la adaptación al padre, profesores y escuela, a lo que se encuentran mejor adaptados los niños de 11 años y los adolescentes de 16 años. Respecto a los educadores, cuando él o ella se esfuerza por establecer contactos positivos con sus estudiantes, les presta atención individualizada, los trata con respeto y les ofrece apoyo, disminuyen los comportamientos agresivos en el aula y los adolescentes expresaban mejores sentimientos de bienestar y ajuste psicosocial. Concluyéndose que si el adolescente está bien adaptado en las áreas familiar y escolar, ello influirá positivamente en su adaptación personal y estabilidad emocional, se relacionará de mejor manera con los demás, tendrá un autoconcepto y una autoestima adecuados, mostrará niveles de asertividad, independencia y percepción de bienestar psicológico apropiados, lo que puede fomentar la prevención de problemas psicológicos o emocionales tales como sentimientos de culpa, tristeza, ansiedad, agresividad y riesgos de depresión.

Los autores Orgilés, Johnson, Huedo y Espada (2012). “*Autoconcepto y ansiedad social como variables predictoras del rendimiento académico de los adolescentes españoles con padres divorciados*”, en dicho estudio se examinó el rendimiento académico de los adolescentes españoles con padres divorciados y su relación con el autoconcepto y la ansiedad social. La muestra estaba formada por 342 adolescentes con edades comprendidas

entre 14 y 18 años, la mitad de ellos con padres divorciados, reclutados de 15 colegios ubicados en cinco provincias españolas. Los participantes informaron del número de sobresalientes y suspensos obtenidos y completaron el Cuestionario de Autoconcepto y la Escala de Ansiedad Social para Adolescentes. Los resultados indicaron que, en comparación con los adolescentes con padres divorciados, los que tenían padres casados (a) obtenían más suspensos, y (b) tenían un peor autoconcepto académico. El análisis de regresión múltiple reveló que los adolescentes con padres divorciados que tenían más probabilidad de obtener calificaciones de suspenso eran los varones, más mayores, con peor autoconcepto, y que vivían con la nueva pareja de la madre o padre, confirmando que el divorcio de los padres se relaciona en los adolescentes españoles con peor rendimiento académico. Los hallazgos sugieren la importancia de detectar, desde el ámbito educativo, problemas escolares en los adolescentes cuyos padres se han divorciado con el objetivo de prevenir el fracaso escolar y otros problemas asociados.

Por su parte, Salguero, Fernández, Ruiz, Castillo y Palomera (2011). El objetivo del dicho estudio fue el de analizar la influencia de la percepción emocional, una de las habilidades recogidas dentro de la Inteligencia Emocional, sobre el ajuste personal y social de una muestra de adolescentes españoles. Un total de 255 estudiante, (49.4% varones, 50.6% mujeres) pertenecientes a diferentes centros de Enseñanza Secundaria Obligatoria de la provincia de Málaga. La media de edad fue de 13.43 años (desviación típica =0.67) con un rango de 12 a 15 años. Todos ellos completaron una tarea de ejecución diseñada para evaluar la percepción emocional en la adolescencia así como diferentes medidas de ajuste social y personal. Este trabajo se incluyó dentro de un proyecto de investigación más amplio acerca de la relación entre habilidades socio-emocionales y el ajuste psicosocial en la adolescencia. En este estudio las pruebas fueron completadas dentro del horario lectivo, principalmente en horario de tutorías, y en presencia del investigador, se garantizó en todo momento la voluntariedad y el anonimato de los participantes y se contó con la aprobación tanto de los diferentes centros como de los padres de los adolescentes. Los resultados de los análisis de correlación y regresión mostraron cómo los adolescentes con una mayor habilidad para reconocer los estados emocionales de los demás informaron de mejores relaciones sociales con iguales y padres, menor tensión en sus relaciones sociales, así como de un mayor nivel de

confianza y competencia percibida. Además, estos resultados se mantuvieron tras controlar los efectos de la edad, el sexo y la personalidad.

Para Ponce (2011) en su estudio de tipo descriptivo correlacional, “*Relación entre factores sociales y Habilidades sociales en adolescentes*”, el cual tuvo como objetivo determinar si existía relación entre los factores sociales y las habilidades sociales de un grupo de adolescentes de un centro educativo privado de la ciudad de Guatemala; contando con una muestra conformada por 129 estudiantes, 79 hombres y 50 mujeres, comprendidos entre los 13 y los 18 años de edad, de la jornada matutina de un establecimiento privado. Los sujetos fueron evaluados por medio de una hoja de datos sobre factores sociales y la escala de habilidades sociales (EHS) de Gismero (2006). Los resultados obtenidos evidenciaron que existía una correlación entre autoexpresión y género, escolaridad de los padres, religión, y las horas que ven televisión a la semana; así mismo, se encontró que el género y el estado civil de los padres se correlacionaron con la expresión de enfado de los adolescentes y en lo referente a decir “no”, se encontró una correlación significativa con el género. Se apreció que el género también se correlacionaba en la seguridad para hacer peticiones, en cambio, iniciar interacciones con el sexo opuesto se correlacionaba con la escolaridad de los padres; se pudo confirmar en los resultados obtenidos, que si existe relación entre los factores sociales y las habilidades sociales de los adolescentes.

Según los autores Migués, Uzquiano y Lozano (2010), en su estudio llamado “*Cambios en las variables predictoras del rendimiento escolar en Enseñanza Secundaria*”, cuyo objetivo fue identificar las funciones que mejor predicen el rendimiento escolar en adolescentes y si cambian o se mantienen estables con la edad. Para ello se contó con una muestra de 1,392 estudiantes de ambos sexos, (719 varones y 673 mujeres), con una edad media de 14,23 años. Para un nivel de confianza del 95%, el error muestral fue del 1,9% para el total de la muestra e inferior al 3% para todas las submuestras (provincia, sexo, curso...) y que pertenecían a 2º y 4º curso de Educación Secundaria Obligatoria de Galicia. Los estudiantes fueron evaluados con una batería de instrumentos que proporcionaron datos sobre variables del sistema familiar, características personales, relaciones sociales, orientación a metas, variables atribucionales, actitudes antes la evaluación y el estudio, y procesos y estrategias de aprendizaje. Se obtuvieron 68 variables potencialmente predictoras que fueron relacionadas con niveles «alto», «medio» o «bajo» de rendimiento escolar mediante un análisis

discriminante. Los resultados mostraron que el rendimiento escolar puede ser discriminado a través de dos funciones, que en 2º curso incluyen 12 variables y en 4º se reducen a 8. De ellas, solo cinco son comunes a ambos cursos. Los resultados de esta investigación parecen avalar la idea de que las funciones que mejor predicen los resultados escolares varían a lo largo de la Educación Secundaria. La razón de esta diferencia seguramente tenga que ver con el hecho de que el alumnado de 4º curso tiene un rendimiento bastante más homogéneo que el de 2º. Esto, a su vez, es un reflejo más que probable de la diferente etapa evolutiva en la que se encuentran los adolescentes. Unos todavía están en la primera adolescencia y los otros ya se encuentran en la adolescencia media. En ese momento el tipo de apoyo familiar recibido se convierte en muy determinante y conforme avanzan en edad, como ocurre ya en 4º curso de ESO, los compañeros y sus problemas cobran importancia en detrimento de los padres, surgiendo la rivalidad y la competitividad y las preocupaciones por el futuro se acrecientan. Además, el contexto familiar siempre se ha considerado determinante del rendimiento escolar no solo por condicionar la «posición» de salida de los estudiantes, sino por incidir directamente sobre la autorregulación y el curso del aprendizaje escolar. También las variables cognitivo-motivacionales fueron consideradas como determinantes, aunque no en todos los casos aparecen con el mismo peso ni en el mismo orden; las variables relacionadas con la motivación y autorregulación del aprendizaje ocuparon un lugar central, y la variable con mayor poder predictivo es la inteligencia general/aptitudes, aunque el autoconcepto, atribuciones y metas o estrategias aportan una contribución significativa adicional a la explicación del rendimiento.

Para el año 2009, la autora Sánchez en su tesis “*Clima Escolar y Nivel de Adaptación Social en Estudiantes de Nivel Secundario*”, el cual tuvo como propósito de evaluar y establecer el grado del clima escolar que presentan los estudiantes, del plantel educativo del Instituto por Cooperativa Llano del Pinal, ubicado en Quetzaltenango, y verificar si los estudiantes, presentaban menor o mayor clima escolar. La investigación se realizó, a través de una prueba psicométrica, la cual se aplicó a estudiantes de primero, segundo y tercero básico de dicho Instituto. La muestra consistió en 151 sujetos, con un nivel de confianza del 95% y un error de muestreo del 5 %; siendo de 13 y 16 años de ambos sexos, 63 del sexo femenino y 88 del sexo masculino. El instrumento que se utilizó fue el Cuestionario de Adaptación para Adolescentes Bell-, creada por Hugo M. Bell, la cual está destinada a evaluar en este caso, la adaptación social. También se les aplicó una boleta de encuesta con diez preguntas cerradas

para dar a conocer el clima escolar de los estudiantes lo cual facilita el resultado final. Después de hacer un análisis se encontró que el clima escolar incide en la adaptación social es por ello se brinda mayor atención a los estudiantes del nivel secundario, y proporcionarles la adecuada orientación, en relación a distintos temas de relevancia para ellos, en los cuales por la etapa tan crucial por lo que pasan, presentan dudas y necesitan la información adecuada para aclararlas de manera satisfactoria.

Por su parte, Pérez y Poveda (2008) en su investigación se estableció el papel que desempeña la técnica de aprendizaje cooperativo denominada “aprendizaje individual asistido por un equipo” en la adaptación escolar de los estudiante. Para ello utilizaron un diseño de grupo de control pretest-postest con grupo de control no equivalente. Los participantes en esta investigación fueron 50 estudiante/as de primer curso de Educación Secundaria Obligatoria distribuidos en dos aulas. Para asignar los estudiantes a cada aula se confeccionaron dos listas por orden alfabético, una para los estudiante (26) y otra para las alumnas (24). Los 13 primeros estudiantes y las 12 primeras estudiantes de cada lista formaron el grupo experimental, el resto formaron el grupo control. Ninguno de los 50 estudiantes había repetido curso siendo 12 años su edad media. Para el análisis estadístico de los datos se utilizó la Prueba “t” de diferencia de medias y el análisis de varianza split-plot univariado, utilizando como covariable el cociente intelectual. Los resultados obtenidos confirmaron las hipótesis planteadas: el aprendizaje cooperativo favorece la adaptación escolar de los estudiantes (con el educador, con los compañeros, con el trabajo escolar) además de mejorar las relaciones paterno-filiales; constatamos que los efectos del aprendizaje cooperativo son independientes del cociente intelectual de los estudiantes. Como conclusión se logró señalar, entre otras, la importancia que estas técnicas tienen para prevenir conductas inadaptadas que son una eterna fuente de conflicto en el aula.

Los autores Bosque y Aragón (2008). “*Nivel de adaptación en adolescentes mexicanos*”, tuvo dos objetivos: 1) Obtener normas de puntuación para la zona metropolitana de la ciudad de México del Cuestionario de Adaptación para Adolescentes de Bell, y 2) Observar las diferencias significativas entre los adolescentes hombres y mujeres y entre los diferentes niveles escolares. Participaron un total de 1,303 adolescentes, 741 estudiantes de nivel secundaria (56.87%) y 562 de preparatoria (43.13%) seleccionados de forma aleatoria, ocho delegaciones políticas del Distrito Federal y ocho municipios del Estado de México, de la zona conurbada y metropolitana de la Ciudad de México. Una vez hecho esto, dentro de cada

delegación o municipio estudiado, se eligieron también en forma aleatoria una escuela secundaria y una escuela preparatoria. Finalmente, dentro de cada escuela, el grupo de estudiantes a los que se les aplicó el cuestionario fue el grupo disponible que asignaron las autoridades correspondientes, teniendo además el consentimiento y la participación voluntaria de los adolescentes. Se utilizó el Cuestionario de Adaptación para Adolescentes de H. M. Bell, en su adaptación y normalización española realizada por Cerdá (1987). La utilidad de este cuestionario fue determinar el nivel de adaptación en adolescentes de 12 a 17 años de edad. Se concluyó que existen diferencias significativas entre los estudiantes de secundaria y los de preparatoria en las puntuaciones del cuestionario en su totalidad y de manera particular en las áreas Familiar, Social y Emocional; sólo en el área de Salud no se encontraron tales diferencias. La dirección de estas diferencias señaló que la media de las puntuaciones que refieren la desadaptación fue mayor en los estudiantes de secundaria que en los estudiantes de preparatoria. Asimismo, se encontró que existen diferencias significativas entre hombres y mujeres del total de la muestra estudiada, así como entre los hombres y mujeres de la muestra de estudiantes de secundaria en las puntuaciones del cuestionario en su Totalidad y de manera particular en las áreas Familiar, de Salud y Emocional, sin que existieran diferencias significativas en el área Social. De igual forma, existieron diferencias significativas entre hombres y mujeres de la muestra de estudiantes de preparatoria en las puntuaciones del cuestionario en su Totalidad y en las áreas de Salud y Emocional, por lo que en las áreas Familiar y Social no se determinaron diferencias estadísticamente significativas para esta muestra. La dirección de las diferencias encontradas entre hombres y mujeres, en todos los casos, indicó que la media de las puntuaciones que refieren desadaptación fue mayor en las mujeres.

Para Caso-Niebla y Hernández-Guzmán (2007) estudiaron las “*Variables que inciden en el rendimiento académico de adolescentes mexicanos*”. El propósito de ese estudio fue explorar en qué medida algunas variables personales predicen el rendimiento académico de estudiantes de bachillerato. Participaron 1,581 estudiantes de una institución pública de educación media superior en la Ciudad de México, con edades que fluctuaban entre los 15 y los 23 años, 850 mujeres (53%) y 731 hombres (47%), con una edad promedio de 17,4 años ($\pm 1,3$). Sus edades fluctuaban entre los 15 y los 23 años. De éstos, 634 (40,1%) estudiaban el primer año escolar, 334 (21,1%) el segundo y 613 (38,8%) el tercero, 1018 (64,4%). Se seleccionó a los participantes mediante el método de muestreo aleatorio simple y se consideró

como unidad de muestreo al grupo escolar de adscripción, lo que propició la participación de estudiantes pertenecientes a 51 grupos escolares y quienes respondieron a instrumentos de autoinforme sobre autoestima, asertividad, escolar, establecimiento de metas, actividades de estudio y consumo de sustancias. Un análisis de regresión múltiple reveló la contribución relativa de la motivación, las habilidades de estudio y el uso de sustancias sobre el rendimiento académico, basado éste en el promedio de calificaciones escolares. Se apreciaron diferencias entre sexos en varias dimensiones, indicando que las mujeres referían mejor rendimiento académico, escolar, motivación, habilidades de estudio y peor autoestima que los hombres.

Y en los autores Siverio y García (2007) en su estudio llamado “*Autopercepción de adaptación y tristeza en la adolescencia: La influencia del género*” tuvieron como objetivo el dar a conocer la autopercepción que los adolescentes tienen de su adaptación y de sus sentimientos de tristeza, comparándola con la realizada por niños y adultos. Asimismo, se analizaron las diferencias de género en la adolescencia. Para ello, se aplicó a 226 adolescentes un autoinforme que recoge la frecuencia y la intensidad con que dicen vivir la tristeza y el Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil (TAMAI). Estos mismos instrumentos se aplicaron a 145 niños y 157 adultos como grupo de contraste. La muestra de adolescentes la formaron 226 estudiante y alumnas de 3° y 4° de Educación Secundaria Obligatoria, entre 14 y 18 años, aproximadamente, con una media de 15.39 y una desviación típica de 1.3, de los cuales 130 pertenecen a una zona rural y 96 a una zona urbana. Referente a sus niveles socioeconómicos 59 adolescentes pertenecían a un nivel bajo, 110 a nivel medio y 57 a un nivel alto. Los resultados mostraron que los adolescentes autoperceben la tristeza con mayor intensidad que los niños y adultos, así como que se consideran más inadaptados. Sin embargo, su ajuste socioemocional está mediatizado por el género, mostrando las chicas mayor tristeza e inadaptación. De los resultados se extrajo la necesidad de implementar programas socioafectivos que favorezcan el conocimiento y el manejo de las emociones en la adolescencia y la importancia de tener en cuenta una perspectiva de género en el desarrollo de los mismos.

Además, Martínez, Buelga y Cava (2007) en su estudio llamado “*La satisfacción con la vida en la adolescencia y su relación con la autoestima y el ajuste escolar*” cuyo objetivo fue el analizar la relación entre variables escolares (ajuste social valorado por el profesor y clima social en el aula) e indicadores de ajuste psicosocial en adolescentes (autoestima,

victimización y satisfacción con la vida). Participaron en el estudio 1,319 adolescentes españoles de ambos sexos, con edades comprendidas entre los 11 y los 18 años. (Edad media 13.73 y desviación típica 1.48) pertenecientes a 7 centros de enseñanza pública y privada de la Comunidad Valenciana. Un 52% de los participantes fueron chicas y un 48% chicos que cursaban estudios de Enseñanza Primaria y de Enseñanza Secundaria Obligatoria en el momento de la aplicación de los instrumentos de evaluación. La distribución por cursos de los estudiantes participantes fue la siguiente: cursaban 6º de primaria un 9.4% de los participantes, 25.7% correspondientes a 1º ESO, 22.4% cursaban 2º ESO, 22.4% estaban en el curso de 3º ESO y, por último, un 20.1% de los participantes 4º de ESO. Se utilizó un modelo de ecuaciones estructurales para analizar los datos. Los resultados indicaron que existe una estrecha relación entre el ajuste social del estudiante valorado por el educador, el clima social percibido por el estudiante y su grado de victimización. Asimismo estas variables escolares se relacionan también con la autoestima del adolescente. En cuanto a la satisfacción con la vida, la autoestima tiene un efecto positivo en ella y la victimización un efecto negativo.

Por parte de la autora Marín (2007) en su tesis denominada “*Dificultades en la transición de primaria a secundaria del Colegio Centro América*” cuyo objetivo fue determinar cuáles son los elementos que facilitan la transición de los estudiantes del nivel Primario al nivel Secundario y que redundan en una mejor disciplina y desarrollo adecuado del proceso de autorregulación de los estudiantes, la metodología utilizada se basó en un diseño descriptivo, de tipo cualitativo; contó como sujetos de la investigación a cinco educadores de primaria y cuatro educadores de secundaria, (siete mujeres y dos hombres), comprendidas entre las edades de veinticinco a sesenta años y entre cinco y más de cuarenta años de ejercer como educadores. A dicho grupo, le fue aplicada una entrevista en profundidad y un cuestionario, ambos elaborado por la investigadora para la recolección de datos; entre las conclusiones del estudio, puede mencionarse que el impacto del cambio en los procedimientos diferentes por la falta de una continuidad pedagógica entre la primaria y la secundaria, ha dificultado la transición de los estudiantes de una etapa a otra. Otro factor importante a tomar en cuenta en la transición es la etapa de adolescencia, ya que los estudiantes experimentan diversos cambios que influyen en el proceso de adaptación y por ende, afectan su disciplina de estudio y su autorregulación; la situación anterior motivó a recomendar que se requieran actuaciones coordinadas entre agentes educativos responsables de los diferentes niveles académicos,

como también facilitar la adaptación de los estudiantes a la secundaria con estrategias de “*acogida*” y la realización de programas y actividades que faciliten el proceso de transición del nivel primario al secundario.

En el mismo año 2007, la autora Molina en su tesis llamada “*Factores personales, familiares y del contexto escolar que caracterizan a los alumnos de séptimo grado del Externado de San José, según su tipo de rendimiento académico.*” Dicha investigación tuvo como objetivo el describir y comparar los factores personales, familiares y del contexto escolar que caracterizaban a los estudiantes de 7° Grado que presentaron distintos tipos de rendimiento académico durante el año lectivo 2006, en el Colegio Externado de San José, San Salvador, El Salvador; para ello se clasificó a los estudiantes en tres subgrupos según la nota promedio al pasar a 7° Grado. Es así como se contó con una población de 113, 62 del sexo femenino y 51 del sexo masculino, con edades comprendidas entre los 12 y 14 años, divididos en 3 grupos y cada uno de estos 3 grupos se caracterizó de acuerdo a las 12 variables de estudio; un grupo lo formaban estudiante con calificaciones promedio de 6 ó 7 (rendimiento bajo), otro de 8 (rendimiento intermedio) y un último de 9 ó 10 (rendimiento alto), y se les aplicó un test de Inteligencia Raven, un test Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje y un test de hábitos y estrategias, factores familiares y del contexto escolar; con estos datos se obtuvieron frecuencias, porcentajes y Chi-cuadrado; con los educadores, se observaron las clases, se hizo un grupo focal y se revisaron las cargas académicas; los resultados se interpretaron comparativamente obteniendo como conclusión que tener un buen autoconcepto académico, una buena autoestima y una inteligencia término medio o superior conduce a que el estudiante obtenga alto rendimiento académico.

Como se ha visto en los antecedentes nacionales e internacionales, la etapa de la adolescencia es sumamente importante para el desarrollo de la persona siendo en ella que se producen cambios trascendentales de manera rápida y en un período de tiempo muy corto, por ejemplo existen cambios físicos, sexuales, psicológicos, cognoscitivos y sociales a los que tiene que ajustarse; y también los educadores deberán de atender a cada individuo conforme a sus propias necesidades, propiciandose dentro de cada grupo el establecimiento de relaciones sanas entre los distintos sujetos que participan en el proceso de enseñanza-aprendizaje para que a su vez la autoestima se vea fortalecida y le permita adaptarse a las diferentes situaciones que se le presenten en el transcurso de su vida.

Por lo anterior, el presente trabajo pretendió aportar elementos que faciliten la transición de los estudiantes de Primaria a Secundaria y que ello redunde en el desarrollo adecuado de la persona. También que sirva de ayuda para los cambios que ocurren respecto al control y el ejercicio de una mayor libertad, que posibilitará el desarrollo de otras capacidades relacionadas con comportamiento autónomo y responsable en los jóvenes.

Se debe de recordar que no todos los estudiantes viven de la misma manera su proceso de adaptación y para el presente estudio se analizaron los diversos factores que intervienen en el proceso de la adaptación de una metodología basada en Educación Personalizada hacia una metodología de Tipo Constructivista que se desarrolla en Secundaria; tanto estudiantes, educadores y padres y madres de familia se enfrentan así a nuevas situaciones en dicho período de transición y siendo indudable que son muchos los factores que acompañan el cambio de un nivel a otro, que algunos de los mismos inciden de manera positiva y otros negativa en el rendimiento académico, desarrollo socioemocional y/o personal de los jóvenes.

A continuación se presenta la descripción de diversas teorías y definiciones sobre lo que es la adolescencia, adaptación, tipos de adaptación, metodología, metodología educativa, Educación Personalizada, Educación Constructivista, factores académicos, factores socioafectivos y factores personales.

1.1 Adolescencia

Según la Real Academia Española (2016) se entiende por el concepto de *Adolescencia* al “*periodo de la vida humana que sigue a la niñez y precede a la juventud*”.

Papalia, Wendkos y Duskin (2004) sostienen que la adolescencia es “*la transición del desarrollo entre la niñez y la edad adulta que implica importantes cambios físicos, cognoscitivos y psicosociales*”. (pág. 427) la misma dura aproximadamente de los 11 ó 12 años a los 19 o inicios de los 20 y conlleva grandes cambios interrelacionados en todas las áreas del desarrollo.

Ausubel citado por Woolfolk (2010) menciona sobre la Adolescencia según lo que es un estadio diferenciado en el desarrollo de la personalidad, este se encuentra dependiente de los cambios significativos en el estatus biosocial del niño y de una estructuración de la

personalidad. Ausubel realizó dicho concepto para el año de 1976; pero el mismo puede ser aun retomado en tiempos actuales.

Cabe mencionarse que es en este período que existen variaciones importantes y que afectan la personalidad total; así como cambios que influyen en el desarrollo del individuo. El inicio de estos corresponde a las grandes variaciones endocrinas que afectan físicamente, también a los aspectos psicológicos, su relación con los padres y con la sociedad en general. Lo anterior, repercute a que la adolescencia sea una etapa de transición que no tiene límites temporales fijos, pero que dentro de ella ocurren los cambios que se convierten en significativos, estos van desde el aspecto biológico hasta emocionales, psicológicos y cognitivos.

Wigfield citado por Woolfolk (2010) menciona que durante la adolescencia existen cambios en el cerebro y en el sistema neurológico, que afectan a su vez el desarrollo personal y social. Por ejemplo, a lo largo de la adolescencia, los cambios en el cerebro mejoran las habilidades para controlar la conducta en situaciones con niveles altos y bajos de estrés, para ser más propositivo y organizado, así como para inhibir la conducta impulsiva.

En esta etapa de la vida su forma de pensar varía a medida que desarrollan la habilidad para manejar abstracciones, y sus sentimientos cambian casi con respecto a todo. Todas las áreas de desarrollo (físico, intelectual, social y de la personalidad) convergen cuando los adolescentes enfrentan su principal tarea: establecer una identidad como adultos.

Erikson citado por Papalia et al, (2004), sustentó que en el desarrollo psicosocial y la búsqueda de la identidad del adolescente, estos buscan dar sentido coherente al yo, incluido el papel que él o la adolescente desempeñen en la sociedad. Según el autor, los adolescentes forman su identidad no solo tomando como modelo a otras personas, como lo hacen niños más jóvenes, sino también deben determinar y organizar sus capacidades, necesidades, intereses y deseos para expresarlos luego en un contexto social. Erikson describió que en esta etapa se forma la adquisición de la identidad, la cual se cumple de diferentes maneras en una cultura u otra.

También, la adolescencia es el período en que se ha de establecer una identidad positiva dominante, la cual está especialmente subordinada a la sexualidad. Sostiene que el enamoramiento en esta etapa es de naturaleza menos sexual, que en edades posteriores y que toda persona tiene que saber realmente quién es y quiere llegar a ser, antes de poder decidir quién será un compañero o compañera conveniente para ella o él.

Por ello, la identidad se forma a medida que los jóvenes resuelven tres aspectos importantes: 1) *La elección de una ocupación*, 2) *la adopción de valores en que creer y por qué vivir*, y 3) *el desarrollo de una identidad sexual satisfactoria*.

El mismo autor, agrega que la tarea principal de la adolescencia es resolver la crisis de la identidad frente al conflicto de la misma, para lograr convertirse en un adulto único con un sentido coherente del yo y un papel que sea valorado por la sociedad. Esta crisis de identidad, rara vez se resuelve por completo en la adolescencia, por lo tanto, a lo largo de la vida adulta afloran una y otra vez problemas concernientes a la identidad. En ocasiones los adolescentes pueden mostrar alguna confusión regresando a la niñez para evitar resolver conflictos comprometiéndose a seguir cursos de acción no muy bien definidos.

Macías, Castells y Silber ambos citados por Aragón y Bosques (2012) consideran que para conocer mejor el orden cronológico de los sucesos de la adolescencia es conveniente hacer una división en tres etapas las cuales se detallan a continuación:

- 1) ***Adolescencia incipiente o temprana*** (aproximadamente de los 10 a los 13 años), que se caracteriza por el inicio de la pubertad, entendiéndola como un evento biológico generado por cambios hormonales y el crecimiento corporal que de ellos resulta;
- 2) ***Adolescencia media*** (aproximadamente de los 14 a los 16 años), que está marcada por el periodo de crisis resultantes de la búsqueda de la libertad y la independencia familiar; el desarrollo cognitivo se refleja en la consecución de un avance en la capacidad intelectual, mientras que la maduración afectiva se expresa en ciertas actitudes que manifiestan un fuerte sentimiento de autoafirmación de la personalidad, como obstinación, terquedad o afán de contradicción, entre otras, y

- 3) *Adolescencia tardía* (aproximadamente de los 17 a los 19 años), que es considerada como la resolución de la adolescencia, la cual culmina con la juventud; en general, esta etapa se caracteriza por un periodo de calma y de recuperación del equilibrio.

En cada una de estas etapas el adolescente tiene que ir adaptándose tanto a sus cambios biológicos internos y corporales, como a los cognitivos, afectivos y emocionales para lograr un ajuste psicosocial adecuado acorde a las demandas del entorno en que se desenvuelve.

Concluyendo, la adolescencia es un período por el que toda persona atraviesa y en el que se ve expuesto a diferentes situaciones que influyen en su desarrollo humano. La adolescencia es también una etapa en que las personas experimentan cambios de diversos tipos y a los que debe adaptarse.

Uno de los principales ambientes en que se desenvuelven los adolescentes es la institución educativa, pues es allí en donde pasan gran parte de su tiempo y entran en contacto con diferentes aspectos que podrían afectar su adaptación, y de esta manera repercutir en su rendimiento académico y su desarrollo integral como adulto a futuro.

1.2 Adaptación

Siendo que el formar parte dentro de la institución educativa una experiencia central que organiza la vida de la mayoría de los adolescentes, ofreciéndoles oportunidades para adquirir información, así como para dominar nuevas habilidades y perfeccionar las viejas, practicar deportes, artes y otras actividades, explorar las elecciones vocacionales y estar con los amigos, amplía los horizontes intelectuales y sociales. Sin embargo, algunos adolescentes experimentan la escuela no como una oportunidad sino como un obstáculo más en el camino a la vida adulta.

Es por ello importante reconocer que se entiende por “adaptación” esta en términos generales puede ser considerada como la capacidad que tiene una persona para acoplarse, estar a gusto consigo misma y con el ambiente donde vive; en ella se incluye el área personal, el ambiente escolar, social y familiar.

Según la Real Academia Española (2016) se entiende por el concepto de *Adaptación* al referirnos de una persona aquella condición que le permite “*acomodarse, avenirse a diversas circunstancias, condiciones, etc.*”

Papalia et al. (2004), explican que la adaptación es un término Piagetiano que sirve para el ajuste de la nueva información que proviene del ambiente. Según Piaget citado por Papalia, la adaptación se describe como el continuo intercambio entre organismo y ambiente. Dicho autor asocia dos conceptos para explicar la adaptación: asimilación y acomodación.

- La asimilación recibe la nueva información y la incorpora en estructuras cognoscitivas ya existentes.
- La acomodación, cambia las estructuras cognoscitivas para incluir la nueva información.

Por tanto la adaptación es un proceso dinámico que requiere de un equilibrio entre lo que las personas desean hacer, lo que hacen y lo que el ambiente solicita. La adaptación de cada persona depende de varios factores, tales como: las características personales, la naturaleza de las situaciones familiares y sociales a las que se enfrentan los individuos y que deben de adaptarse.

Según Woolfolk (2010) en síntesis el proceso de equilibrio funciona de la siguiente manera: si aplicamos un esquema particular a un acontecimiento o a una situación, el esquema que ya poseíamos funciona, entonces se dice que hay equilibrio, si el esquema no produce un resultado satisfactorio, entonces surge un desequilibrio y nos sentimos incómodos, esto nos motiva a seguir buscando una solución mediante la asimilación y la acomodación que se menciona en la teoría de Piaget, por lo que nuestro pensamiento cambia y avanza. Desde luego, el nivel de desequilibrio debe ser el correcto u óptimo; si es muy bajo entonces no nos interesará hacer un cambio, y si es muy alto podríamos sentirnos desanimados y ansiosos, lo que nos llevaría a evitar el cambio.

Papalia et al (2004), señalan que la adaptación del adolescente a la sociedad se manifiesta a través de los modelos positivos de conducta, desarrollo de autoestima, confianza con los padres u otro adulto. También enfatizan que las emociones positivas son fenómenos

psicofisiológicos que representan formas eficaces de adaptación a ciertos cambios ante las demandas ambientales.

Los autores Aragón y Bosques (2012) quienes citan a García y Magaz, afirman que *“la adaptación humana consiste en un doble proceso: ajuste de la conducta del individuo a sus propios deseos, gustos, preferencias y necesidades y ajuste de tal conducta a las circunstancias del entorno en que vive, es decir a las normas, deseos, gustos, preferencias y necesidades de las personas con las que interactúa ocasional o habitualmente”* (p. 13); para dichos autores, la adaptación es *“una clase de conducta que puede o no constituir un hábito y un estado emocional relacionado con parte de su entorno”*.

En cuanto a la adaptación del adolescente, se tiene que considerar dicha adaptación dentro de un entorno particular; así, se han llevado a cabo innumerables estudios que subrayan la importancia de los contextos familiar y escolar en el ajuste psicológico del adolescente, por ello es importante conocer el tipo de relación que tienen los adolescentes con su grupo primario, es decir, su familia pues de ella surgen el establecimiento de las primeras relaciones sanas y adecuadas que favorecen el desarrollo de la adaptación. (Papalia et al., 2004).

Otro factor importante en la adolescencia es el ámbito social, porque los adolescentes buscan el apoyo de iguales para afrontar de mejor manera las transformaciones físicas, emocionales y sociales que se tienen en esa etapa del desarrollo. La interacción social ayuda a la interpretación del significado del comportamiento de otros y a desarrollar la capacidad que poseen de responder de manera adecuada a diversas situaciones. En razón de lo anterior, las competencias sociales llegan a ser un elemento fundamental en la habilidad que tienen las personas para establecer o mejorar las relaciones, las cuales se adquieren en su mismo círculo social preservando las que más se adaptan a ellos. (Papalia et al., 2004).

También, se consideran importantes los factores personales: el conocimiento de sí mismo, donde se observan sentimientos de inferioridad o superioridad y la aceptación ante los cambios físicos y psicológicos que surgen a través de su desarrollo que inciden para un nivel de adaptación aceptable dentro de un grupo social del adolescente.

Siverio y García (2007) citando a Fierro, sostienen que con respecto a la adaptación, la adolescencia supone una etapa marcada por un cierto desequilibrio. El adolescente debe compaginar su necesidad de independencia y dependencia, su búsqueda de autonomía y su apego a los iguales, su seguridad e inseguridad personal, por lo que podemos suponer que su adaptación se verá, de algún modo, afectada. Sin embargo, los problemas de adaptación personal y social de los adolescentes, aunque no fáciles de afrontar, suponen una oportunidad para construir experiencias que le ayuden al paso de la madurez y a encontrar herramientas para construir su bienestar socioemocional; esta idea también fue compartida en estudios realizados por los autores Carlson, Sroufe y Egeland, 2004; Cadwallader, 2000. (Como se citaron en Siverio y García, 2007).

1.3 Tipos de Adaptación

García y Magraz citados por Orantes (2011) consideran que la adaptación humana tiene dos procesos. Por un lado, ajusta la conducta del individuo a sus propios deseos y necesidades. Por otro, ajusta su conducta a la circunstancias de su entorno, es decir, a las normas, preferencias y necesidades de las personas con las que interactúa a lo largo de su vida. Existen cuatro niveles de adaptación en el adolescente: personal, familiar, social y escolar.

- a) ***La adaptación personal*** indica que el adolescente está satisfecho con su propio cuerpo, su familia y sus recursos personales; cree en su valía personal; tiene una visión positiva de su pasado; se ve capaz de enfrentarse a retos y dificultades y no tiene miedo al futuro; se considera razonablemente apreciado por sus profesores y compañeros; y se ve contento con su desempeño en situaciones de interacción social.

- b) ***La adaptación familiar*** indica que el adolescente está contento con sus padres y su familia en general: con sus cualidades personales y profesionales; el modo en que resuelven los asuntos de la casa; el trato a los hermanos y el clima general del hogar; siente que le comprenden, valoran, dan importancia y se interesan por sus cosas; ve que cuando le riñen lo hacen con serenidad y razón; tiene la sensación de que satisface las aspiraciones que ellos tienen respecto de él; está de acuerdo con sus exigencias y no se siente restringido por ellos en sus actividades y opciones personales.

- c) **La Adaptación escolar** el adolescente valora lo que le enseñan en el colegio y en las asignaturas; cree que es útil para enfrentarse a las demandas de la vida real, que puede aplicarse y no es demasiado teórico; está satisfecho con la organización general del centro educativo; valora positivamente el trato y la relación que los educadores mantienen con los estudiantes: la disciplina, el nivel de exigencia, los castigos y la atención a todos por igual; se siente a gusto en este ámbito; está satisfecho con sus amigos y compañeros; estima agradable el clima general del centro; no siente limitada su libertad por las demandas y presiones de los educadores.
- d) **La Adaptación social** es en la que el adolescente se siente hábil en situaciones de interacción social; entabla conversación y hace amigos con facilidad; participa en grupos organizados; se lo pasa bien en reuniones en que haya mucha gente; organiza juegos y diversiones; puede ser popular en su medio; le gusta ayudar, hablar en público y organizar actividades comunes, representar al grupo, y quiere que se cuente con él, sintiéndose bien integrado entre los compañeros; prefiere estar con otros antes que quedarse solo.

Sobre la adaptación escolar, Álvarez citado por Orantes (2011) define que el estudiante inadaptado es aquel que presenta anomalías de conducta o trastornos y dificultades académicas que se contradicen claramente con lo que se podría esperar de él por sus aptitudes y capacidad. Incluye las dificultades de aprendizaje y la conducta.

Smeke citado por Melgar (2013) sostiene que un adolescente posee una adaptación social inadecuada cuando no inicia interacciones con otros jóvenes, sus similares, y se somete a lo que dicen los demás por miedo o por el anhelo a ser aceptado por el grupo; así en el lado opuesto, cuando un joven se muestra agresivo y rebelde con los demás débiles, no conversa con los otros y pretende solucionar conflictos con sus compañeros en forma agresiva, en ambos casos nos estamos refiriendo a un joven que carece de habilidades sociales. Produciéndose en él o ella un nivel bajo de aceptación, rechazo, ignorancia o aislamiento social por parte de los compañeros; así como un bajo rendimiento académico, absentismo, expulsiones, inadaptación escolar repercutiendo en su área personal a una baja autoestima, depresión, indefensión (es decir a pocas habilidades para auto defenderse). Por el contrario,

un joven competente socialmente posee y desarrolla constantemente una serie de habilidades sociales que le permiten y facilitan un desarrollo emocional y social adecuado para el logro del bienestar en todos los aspectos de su vida; pues aprende a desarrollar habilidades de reciprocidad, de empatía, de colaboración de cooperación, de negociación con sus compañeros, por medio de la socialización el niño o joven aprende a auto controlarse, a dar y a recibir retroalimentación; independientemente de aprender a disfrutar del afecto, la intimidad, la alianza, la ayuda, el apoyo, la compañía y la pertenencia que se genera en las relaciones con otras personas.

En razón de ello es de vital importancia el contar con una metodología adecuada para el desarrollo cognoscitivo, psicosocial y personal que provoque en los estudiantes aprendizajes significativos y habilidades que le servirán por el resto de su vida.

1.4. Metodología Educativa

Se define como la serie de métodos y técnicas seleccionadas previamente por el educador, y que se aplican sistemáticamente durante un proceso de enseñanza – aprendizaje para que el acto educativo alcance su intención o propósito que persigue según el enfoque que lo sustenta.

La metodología, es uno de los elementos básicos del Currículo Educativo, juntamente a los objetivos, contenidos y la evaluación, es de resaltar que hoy en día se esta sustituyendo paulatinamente el hablar de “contenidos” por “competencias” educativas, esto con la finalidad de lograr la formación integral de la persona en todas las áreas que se vea inmersa y poder encontrar solución a diversas situaciones problemáticas a lo largo de su vida. Por el concepto de “competencia” según el autor Achaerandio (2012) se entiende lo siguiente: *“un conjunto denso, complejo, integrado y dinámico de saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales que un ser humano ha conseguido desarrollar a ciertos niveles de calidad; y que le hacen apto para seguir aprendiendo (significativa, funcional y permanentemente); esencialmente, hacen al sujeto competente para realizarse humanamente, socialmente y laboral o profesionalmente”*. (p. 110).

Por tanto, la formación de una persona, para que sea considerada integral, deberá de hacer crecer los niveles de los cuatro aprendizajes fundamentales que propone el informe

elaborado por Delors, Amagi, Carneiro, Chung, Geremek, Gorham y Stavenhagen. (1997) juntamente con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), sostienen que los mismos son los siguientes: “Aprender a aprender” (o conocer); “aprender a hacer”; “aprender a convivir” y “aprender a ser”; la competencia, consiguientemente son un conjunto integrado de conocimientos, habilidades mentales, destrezas, actitudes y valores.

De lo anterior, se desprende que acorde a las realidades sociales actuales, necesitamos formar a niños, niñas y jóvenes que estén dispuestos no sólo a *memorizar* cierta información, sino que deben desarrollar la habilidad de “*aprender a aprender*”, e incorporar procedimientos y valores a seguir, el reto por tanto que enfrentan los maestros en diferentes lugares es *¿Cómo enseñar?*.

El autor Coll (1992) determina que es por medio de la Metodología que se seleccionan las actividades que se llevan a cabo en cualquier programa de enseñanza, lo cual supone elegir un material desde un principio que uno supone como adecuado.

Los principios metodológicos dan lugar a diversos métodos educadores, que usarán determinadas estrategias y técnicas técnicas didácticas, serán las acciones que realiza un educador para crear un ambiente propicio a facilitar el aprendizaje de los estudiantes; esto tiene su expresión en las condiciones del salón de clase, la decoración, la organización del aula, la disciplina de trabajo, la preparación del educador, el clima de aula, la organización social de la escuela y, en definitiva, en las ideas universales que sustenten la educación.

A continuación se presentan dos tipos de metodologías que son utilizadas en diferentes niveles educativos dentro del Colegio Externado de San José, para el caso de Primaria Matutina se utiliza una Educación Personalizada, es decir desde Preparatoria hasta 6to grado de Educación Básica, y en la Secundaria Matutina que inicia desde 7to grado de Educación Básica finalizando hasta el nivel de Educación Media (Bachillerato General) se posee una Educación de tipo Constructivista.

1.5. Educación Personalizada.

La personalización e individualización del proceso educativo se da cuando el educador responde al estudiante, teniendo en cuenta todo el contexto y todos los aspectos de su personalidad: características personales, reacciones emocionales, logros académicos, errores intelectuales, situación familiar, etc, y no sólo en cuanto a alguien que aprende una asignatura.

Faure citado por Trejo (2011) sostuvo que los objetivos prioritarios para la educación contemporánea, son cuatro: “definirse, situarse, tener acceso a la autonomía, estar abierto a los cambios”. También en un apartado se menciona que la vocación que tuvo Faure hacia la educación personalizada fue motivada por la espiritualidad de San Ignacio de Loyola, que es ante todo, interiorización y acción de signo católico; elementos que encontramos incorporados dentro de la Paradigma Pedagógico Ignaciano.

Referente a la educación personalizada según Trejo (2011) se debe de distinguir cinco aspectos fundamentales, que constituyen el núcleo o síntesis de lo que es la educación personalizada, que son enunciados a continuación:

1. Se apoya en unos principios o características fundamentales.
2. Recurre preferencialmente a unas técnicas, instrumentos o estrategias pedagógicas, acordes con esos principios.
3. Provoca un cambio de actitudes, por parte de todos los implicados en el proceso: educadores, padres de familia, estudiantes.
4. Produce como resultado un tipo nuevo y distinto de estudiante.
5. Exige también un educador personalizado.

Otra autora que Trejo (2011) resalta en este tipo de corriente personalizada es a Maria Montessori cuya metodología se basa en el estudio científico del desarrollo natural del niño, se considera a la Educación como o una ayuda activa para el perfecto desarrollo del ser humano en el proceso de crecimiento y elaboró una serie de principios filosóficos similares a las etapas del desarrollo de Piaget. El principal aporte de Montessori es haber aplicado a la pedagogía los principios fundamentales de las ciencias experimentales, con la esperanza de dotar a esa disciplina de una base científica.

Para Montessori, el protagonista de la educación es el niño, pero la pieza clave es el educador, quien tiene la responsabilidad de su desarrollo integral, uno de los objetivos pedagógicos más importantes en ese enfoque es preparar a los niños para ser libres para pensar, elegir, decidir y actuar.

Dicho método fue en su tiempo un enfoque progresista contra la educación tradicionalista centrada en el educador, que ofreció al niño la posibilidad de actuación y de convertirse en el eje central del proceso educativo. Además señaló una actitud diferente ante el trabajo del niño, y enfatizó el enfoque ecologista del método de contacto con la naturaleza; en este método el educador debe abstenerse totalmente de participar de este proceso, y deslizarse como una "sombra" en lo que los niños aprenden por sí solos.

Por esta razón, el énfasis está puesto en las actividades cotidianas, que les permitan a los niños pequeños ir construyendo su independencia. También es importante destacar su propuesta de la estimulación sensorial a partir de adecuados materiales educativos.

Trejo (2011) destaca que hay dos planteamientos esenciales en el marco teórico del Montessori que son la base de toda su proposición, y que es indispensable destacar. Uno de ellos es el de los períodos sensibles. Define el período sensible como la etapa del desarrollo del niño donde se absorbe una característica del ambiente y se excluye a las demás. En consecuencia plantea que es necesario atender el interés que el niño demuestra, pues si no se pierde el logro.

Otro planteamiento se refiere a la consideración permanente de la psicología del niño, de la cual deriva una teoría de aprendizaje, de la que se desprende un sistema pedagógico. En este sentido considera que la autoconstrucción del niño requiere de un patrón de desarrollo psíquico innato, que solamente puede revelarse mediante el proceso de desarrollo, y que requiere de una relación integral con el medio ambiente y la más completa libertad. A esto le llamó la mente absorbente.

La teoría de Montessori afirma que el niño tiene una intensa motivación para su autoconstrucción, la mente absorbente explica la calidad, en esta asimilación del conocimiento operan leyes que coadyuvan al mismo como es la del trabajo, la de la independencia, la de la concentración de la atención, del desarrollo de la inteligencia, de la voluntad, entre otras. Los componentes básicos de este modelo son la libertad, la estructura y

el orden, la realidad y la naturaleza, la belleza, la atmósfera, el desarrollo de la vida en comunidad.

Según Trejo (2011), este proceso exige un clima y un ambiente educativo, una atmósfera que propicie una respuesta personal del estudiante a las situaciones que se le ofrecen para su aprendizaje y para su formación integral. Es acá cuando el educador considera al estudiante como un individuo con sus propios valores, percepciones, conceptos y necesidades, para los cuales prepara oportunidades de aprendizaje y formación, que acrecienten su peculiar individual y le permitan desarrollar al máximo su propia personalidad.

El educador va mucho más allá de las relaciones interpersonales comunes, y trata de establecer una relación personal y dialogante, en la que lo que el estudiante dice, piensa, siente y hace tiene un valor y es reconocido como tal.

El método Montessori, al igual que sus precursores, ratifica los principios y los planteamientos de una educación activa, en los que, además, refuerza el papel de la familia como base del desarrollo del niño, y donde asigna a los padres la responsabilidad primaria de los hijos, particularmente el papel de la madre a la cual le concede una atracción y flujo magnético en la relación con sus hijos.

Según el Proyecto Educativo Institucional del Colegio Externado de San José (2012) en la primaria matutina se tiene como principio pedagógico la enseñanza personalista y comunitaria, que se enmarca dentro de la corriente educativa llamada educación personalizada.

La educación personalizada, a su vez, está basada en los siguientes principios básicos:

- Singularidad / individualidad. Nos indica que cada persona es única e irrepetible, con limitaciones y posibilidades, y se le debe respetar su ritmo de trabajo personal.
- Apertura / sociabilidad. El ser humano es un ser social, que se descubre como persona en su relación con las demás, porque se ES, en la medida en que se comparte.
- Autonomía / libertad. El ser humano es libre para aceptar esta condición de libertad y para apoyarse en ella y surgir. Cada persona es autora de su propio progreso.

Estos principios se reflejan en un espíritu encarnado en una didáctica específica y en unos instrumentos de trabajo, herramientas importantísimas, que permiten concretar la

propuesta, la cual es totalmente acorde con los principios y características de la educación en la Compañía de Jesús; con el Paradigma Pedagógico Ignaciano y con la espiritualidad ignaciana, centro de nuestra propuesta educativa.

Con esta pedagogía como filosofía de vida y de enseñanza, practicada en el aula día a día, con el apoyo de los materiales y recursos curriculares y todos los demás componentes del proyecto curricular de centro, se espera que los niños y niñas de primaria alcancen unos conocimientos, procedimientos y actitudes que se verán materializados en el niño y la niña que egresan de 6º grado.

La misma posee diferentes momentos e instrumentos didácticos o líneas de acción claves para lograr concretar el currículo son dos: Primero, la creación de un clima educativo adecuado, a través de la organización del trabajo de los niños y niñas.

Esta organización implica una serie de momentos didácticos trascendentales, sin los cuales no se lograría alcanzar los objetivos propuestos:

- El trabajo personal consiste en el trabajo que los niños y niñas realizan en las 4 materias básicas. Durante este tiempo, la población estudiantil consulta la programación, el plan de trabajo y la bibliografía sugerida, para satisfacer los contenidos y objetivos que plantea el programa. El orden en que se trabajan las 4 materias queda a criterio y gusto de los mismos y mismas estudiantes, quienes son orientados/as por los/las maestros/as acerca de cómo realizar este trabajo personal. En el resto de materias, el trabajo está organizado de acuerdo a la didáctica específica de cada una. (Trejo, 2011).
- La puesta en común consiste en abordar con los niños y niñas las diferentes temáticas estudiadas en el trabajo personal: es un momento en el cual comparten con sus compañeros y compañeras lo que han aprendido.
- La normalización es un momento permanente en la jornada de trabajo, ya que consiste en que los educadores estimulan a los y las estudiantes a trabajar de la mejor manera posible, y sin afectar el trabajo de sus compañeros y compañeras de clase.
- El trabajo grupal dirigido por los educadores, conlleva exposiciones y elaboración de material, lo que permite que los estudiantes/as expresen lo que han aprendido y se coordinen con otros/as para hacerlo, estimulando de esa manera el trabajo en equipo.

- La toma de conciencia es un momento bien trascendental de la jornada de trabajo, ya que promueve la reflexión sobre los propios actos y un cambio de actitud, si es necesario.
- Las clases colectivas son momentos en que los educadores preparan contenidos que son de difícil asimilación por parte de los/as estudiantes, y los exponen para hacer más fácil su asimilación.
- La acogida de parte del educador supone recibir alegremente a los niños y niñas al inicio de la jornada, para que esta inicie con el sentir de un encuentro afectuoso y cálido, que invita a trabajar y continuar trabajando a lo largo de toda la mañana.
- El respeto y la confianza son fundamentales en la relación educador - estudiante. Sin ellos no se puede lograr el objetivo general del Colegio.
- El conocimiento profundo de las etapas del desarrollo del ser humano, que lleva a comprender las características de cada edad y, a dosificar los contenidos, respetando las capacidades y niveles de aprendizaje de los niños y niñas.
- El acompañamiento personal también es fundamental en la relación educador - estudiante; ya que esto marca la pauta para ir avanzando y superando las dificultades que se presentan en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Segundo, la utilización de unos instrumentos de trabajo, fundamentales para que todo el quehacer planificado logre llegar a feliz término:

- La programación es el conjunto de contenidos y objetivos que marca el rumbo del proceso de enseñanza aprendizaje.
- El plan de trabajo y actividades contiene: la planificación por preferencias del trabajo personal y el plan de actividades para el período de trabajo. Esto permite al niño y niña planificar su trabajo, prevenir lo que falta por hacer, así como que auto evaluar lo que ha hecho hasta el momento; tomando conciencia de lo que tiene que mejorar y/o cambiar para hacer un mejor trabajo al día siguiente.
- El material concreto o ‘manipulativo’ y de síntesis, que se encuentra a disposición de los niños y niñas en el salón de clase y que es un apoyo para el desarrollo de los contenidos en las diferentes materias: caja gramatical, tabla de valor posicional material base 10, damero, línea de vida y línea del tiempo.

- La carga académica, que consiste en el conjunto de actividades y evaluaciones que realizan los estudiantes en cada mes.
- La biblioteca de grado. Cada salón contiene una cierta cantidad de libros, que son consultados por los niños y niñas para aprender los contenidos de la programación.
- Las guías de trabajo, que son un apoyo a la biblioteca y al material ‘manipulativo’, ya que contienen las instrucciones específicas que los niños y niñas deben seguir para realizar su trabajo en el aula.
- Los medios de control, que son diversos instrumentos cuyo fin es permitir el autocontrol, ya sea del trabajo personal o del propio cuerpo. Para este último fin sirve de mucho la psicomotricidad.
- Los medios de expresión, que son diferentes formas de comprobar el nivel de aprendizaje. Pueden ser orales o escritos.
- El material sensorial que se maneja a nivel de los niños y niñas más pequeños y pequeñas, para despertarles el interés por lo que les rodea, así como para facilitar el regreso a la calma después de una actividad muy movida.

También se considera La distribución del espacio las actividades escolares de preparatoria y primaria se desarrollan en los módulos 4, 5, 6 y 7 del Colegio. En las aulas, la distribución del espacio obedece a una metodología de trabajo colectivo, es decir, los pupitres están agrupados de manera que los niños y niñas puedan compartir el material que necesitan para trabajar y completar sus investigaciones.

Respecto del tiempo de trabajo el tiempo en la primaria está organizado de manera que se trabajan 36 semanas en el año, distribuidas a lo largo de 9 meses. Estas 36 semanas están distribuidas en 4 unidades de 9 semanas cada una. Cada unidad recibe el nombre de Período y a su vez está formado por 2 intervalos de trabajo de 4 semanas cada una, y, una semana de repaso y evaluaciones terminales. (Proyecto Educativo Institucional del Colegio Externado de San José, 2012) .

1.6 Educación de Tipo Constructivista

Este pretende ser un enfoque abierto y un instrumento para pensar en los procesos de aprendizaje, el constructivismo no busca construir modelos instruccionales, ni orientaciones para todas las realidades. Posee diversos autores importantes tales como Piaget, Vigostsky, Ausubel y su teoría de la asimilación cognoscitiva, así como la psicología del procesamiento de la información.

Según el Constructivismo Cognitivo el pensamiento y el aprendizaje son fenómenos que tienen lugar en la mente de las personas, en donde cada persona tiene almacenado su mundo físico; acá los esquemas mentales pueden integrar “lo viejo” con “lo nuevo” adquirido, en este tipo de enfoque se pueden ubicar la Teoría del desarrollo intelectual de Jean Piaget y la Teoría de la Asimilación de David Ausubel.

Es de resaltar, que bajo este tipo de Constructivismo el “construir” no quiere decir “descubrir”, “inventar” o “crear nuevas leyes”, sino que se refiere a lo que un “buen aprendiz” hace cuando comprende e interpreta los contenidos de aprendizaje de un texto escrito y de una exposición oral en el aula; Piaget hablaba de una “asimilación” y “acomodación”.

Para Piaget citado por Papalia et al. (2004) la “asimilación” es la incorporación de la nueva información a una estructura cognitiva existente; por su parte, la “acomodación” es el término utilizado para los cambios en la estructura cognoscitiva para incluir la nueva información adquirida en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Otra vertiente dentro del Constructivismo se le denomina como Constructivismo Sociocultural que también es conocido como “socio constructivismo”; su máximo exponente es Lev Vigotsky, acá se considera como un enfoque intermedio, entre el constructivismo cognitivo individual (lo interno y pensamiento de una persona) con el construccionismo social (lo externo y lenguaje).

Según Vigostsky citado por Papalia et al. (2004) lo que diferencia a los seres humanos de otras especies es el desarrollo de sus funciones psicológicas superiores, por ejemplo: la conciencia, la intencionalidad, la capacidad de planificar, las operaciones formales de inducción, deducción y formulación de hipótesis, la metacognición y autorregulación siendo

todas ellas en las cuales se deben colocar como objetivos fundamentales en los procesos de enseñanza - aprendizaje.

Según esta teoría, la construcción del conocimiento se realiza por la interacción entre personas, las relaciones sociales, las prácticas socioculturales en las comunidades de práctica, el uso del lenguaje y las practicas lingüísticos de la comunidad. En razón de ello, Vigotsky recalcó la importancia de los adultos para apoyar y guiar el desarrollo intelectual de los niños, aportando además dos conceptos que son:

- **La participación guiada:** Se refiere a la interacción del niño con sus compañeros sociales en actividades colectivas.
- **El andamiaje:** Designa el proceso por el que los adultos apoyan al niño que está aprendiendo a dominar una tarea o problema.

El aprendizaje de toda persona se realiza a través de un proceso de mediación social, en el cual se establece una relación dinámica con quienes le rodean; por ejemplo, aprendemos a utilizar un idioma determinado a partir de la relación con las personas que nos cuidan, si aprendemos a hablar con palabras “únicas” y que solo nuestro cuidador entenderá, al incorporarnos a un kínder, nuestro nuevo cuidador pueda que no nos entienda y esto puede limitar nuestro desarrollo social, poco a poco al superarse esta barrera, el individuo podrá ampliar su grupo social y permitirse ampliar su conocimiento; existe por tanto un concepto importante para Vigostky que es la denominada “Zona de Desarrollo Próximo” y por ella se entiende que es la distancia en el nivel real de Desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de Desarrollo Potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.

Por otra parte la teoría del Aprendizaje Significativo desarrollada por Ausubel quien fue citado por Papalia et al. (2004) sostiene que el aprendizaje del estudiante depende de su estructura cognitiva previa relacionada con la nueva información; debe entenderse por "estructura cognitiva previa" al conjunto y organización de conceptos, ideas, experiencias, etc. que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento; toda “nueva información” es aprendida en tanto sea clara y adecuadamente organizada; así se podrá

integrar más fácilmente a sus conocimientos de base, acá se muestra un organizador gráfico para facilitar su interpretación.

Según lo expuesto por las autoras Martín y Solé (2001) para la existencia de un Aprendizaje Significativo deberán de existir tres condiciones imprescindibles para que el estudiante pueda lograr aprendizajes significativos, los cuales se mencionan a continuación:

1. **Conocimiento estructurado con lógica;** es decir, que el material nuevo que debe aprenderse sea potencialmente significativo desde el punto de vista lógico, que posea una estructura y organización internas sin que esto sea arbitrario.
2. **Conocimientos previos del estudiante;** el estudiante debe contar con unos conocimientos previos pertinentes que pueda relacionar de forma sustantiva con lo nuevo que tiene que aprender; es decir, la información nueva debe ser relevante para otros conocimientos ya existentes, el contenido de aprendizaje debe ser también potencialmente significativo desde el punto de vista psicológico.
3. **Que el estudiante quiera dar un significado a su aprendizaje;** es decir que el estudiante haya decidido de forma consciente y deliberada establecer una relación no trivial entre los nuevos conocimientos y los que ya posee.

Para Trejo (2011), este enfoque de educación constructivista enfatiza la noción de la realidad subjetiva de quien aprende. A través del proceso de aprendizaje, la persona va construyendo su conocimiento por si misma, estableciendo relaciones entre lo que aprende de nuevo con sus conocimientos previos, los cuáles no solamente se limitan a conceptos, sino también a experiencias afectivas vividas.

La conexión que se establece es con toda la persona: sus pensamientos, valores, emociones, acciones, la construcción de conocimientos es un proceso que se desarrolla de manera integral y es fruto del trabajo de quien aprende. Los educadores desarrollan una función de mediación en este proceso.

El rol del estudiante es totalmente activo en su formación, no se trata de que copie lo que ve a su alrededor, sino de que pueda valorar las circunstancias en las que vive a partir de la

definición de sus propios criterios, lo que implica el desarrollo de su capacidad de ser crítico, y la creación de respuestas a esas circunstancias.

Klinger citado por Trejo (2011) refiere que esto no se refiere solamente a representaciones mentales de lo que pasa en el medio, sino de procesos de asimilación y de atribución de significados para poder desarrollar acciones que incidan en la realidad. Cada estudiante es un sistema dinámico que interactúa con otros sistemas dinámicos.

Algunos de los principios básicos del constructivismo señalados por Trejo (2011) son:

1. Valora lo que logra internamente la persona.
2. Reconoce que el alumnado es el elemento más importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
3. Conceptualiza el aprendizaje en términos de la construcción de la persona.
4. Provee actividades que faciliten el desarrollo de la habilidad del estudiante para construir un significado a partir de la experiencia.
5. Concientiza al alumno de que debe ser activo en su proceso de aprendizaje.
6. Enfoca el trabajo para mantener la información en el almacén de largo plazo.

En la Secundaria del Colegio Externado de San José, los principios pedagógicos que sustentan la labor educativa que se lleva a cabo bajo el enfoque del constructivismo se encuentran plasmados en el Proyecto Educativo Institucional (2012) en donde se establece que desde este punto de vista educativo, la idea-fuerza, ampliamente compartida, es la importancia de la actividad mental constructiva de las personas en los procesos de adquisición del conocimiento. En este sentido, la concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje subraya tres aspectos en el aprendizaje escolar:

- La actividad mental constructiva como un elemento mediador decisivo entre la enseñanza del/la profesor/a y el aprendizaje que, finalmente, llevan a cabo los alumnos y alumnas.
- Los contenidos escolares aprendidos por los alumnos y alumnas, en la medida en que despliegan una actividad mental constructiva, generadora de significados y sentidos. El aprendizaje es fuente de desarrollo personal en la medida en que potencia, simultáneamente, el proceso de construcción de la identidad personal y el proceso de socialización.

- El maestro o la maestra, como intermediario/a entre la actividad mental constructiva de los/as alumnos/as y los significados sociales y culturales que reflejan los contenidos escolares que se presentan en el aula de clase. El maestro o la maestra asume una función de facilitador/a, es decir, suscita inquietudes, dudas, curiosidad, preguntas, cuestionamientos y respuestas; buscando siempre que las y los estudiantes adquieran una actitud de búsqueda de la verdad.

A su vez se crean aprendizajes significativos, que permiten asimilar un nuevo material en una rica y bien organizada estructura cognoscitiva. Para que se dé un aprendizaje verdaderamente significativo, el nuevo conocimiento se relaciona -clara, ordenada y substancialmente- con los esquemas de una previa estructura cognoscitiva del/la educando/a, formados a base de numerosas experiencias de acomodación y asimilación de contenidos, captados con claridad y profundidad.

También al pertenecer el colegio a la Compañía de Jesús, un elemento muy importante a considerarse dentro de la metodología es el denominado “Paradigma Pedagógico Ignaciano” (PPI).

El Paradigma Pedagógico Ignaciano es la respuesta que el Consejo Internacional de la Educación Jesuita (ICAJE, 1993) brindó a las siguientes preguntas: ¿Cómo podemos hacer más utilizables para los profesores y profesoras, los principios y la orientación de las características de la educación de la Compañía de Jesús?; ¿Cómo se pueden incorporar los ideales ignacianos en una pedagogía práctica, que sirva en la interacción diaria de la clase entre profesores/as y alumnos/as?

El Paradigma Pedagógico Ignaciano (ICAJE, 1993) se resume en tres momentos claves, que guardan una profunda interrelación: la experiencia, la reflexión y la acción, es así como la función primordial del educador es la de facilitar una relación progresiva del estudiante con la verdad, especialmente en las materias concretas que están estudiando.

Respecto a los momentos didácticos se puede mencionar lo siguiente:

- **Presentación de objetivos:** cada educador presenta los objetivos específicos de la clase y los relaciona con los objetivos anteriores y futuros, verificando que sean comprendidos a cabalidad por los y las estudiantes, con el fin de generarles expectativas de logro.
- **Retroalimentación inicial:** es el momento de la clase durante el cual los educadores asocian los conocimientos previos con las nuevas temáticas a abordar.
- **Implementación de técnicas y estrategias de enseñanza para el aprendizaje significativo:** las técnicas de enseñanza son muchas y pueden variar según la disciplina, las circunstancias y los objetivos que el educador se proponga alcanzar.

Dentro de las técnicas más corrientes se cuenta con las siguientes: técnica expositiva, dictado, diálogo, debate, discusión, problemas, investigación, estudio dirigido, demostración y seminario.

Por otro lado, las estrategias de enseñanza más comunes se puede mencionar: la elaboración de resúmenes orales o escritos, el uso de preguntas intercaladas, la elaboración de mapas conceptuales y redes semánticas, la elaboración de textos paralelos, el uso de estructuras textuales, etc.

- **Retroalimentación final o de cierre:** es el momento de la clase destinado a recapitular los aspectos más sobresalientes de la temática abordada. La retroalimentación de cierre también es útil para dar pie a las temáticas que se abordarán en la sesión próxima, con el fin de crear expectativas y motivar a los y las estudiantes.

En cuanto a los Instrumentos didácticos se encuentra que:

- **Los programas de asignatura:** se denomina así al conjunto de contenidos y objetivos que marcan el rumbo del proceso de enseñanza aprendizaje de cada una de las asignaturas. Todo el personal docente, bajo la supervisión de su respectivo/a jefe/a de departamento, está obligado a actualizar periódicamente los programas de asignatura.

- La carga académica del trimestre o período: es un cuadro matricial en el que cada educador consigna las actividades evaluadas que piensa implementar durante un segmento específico del año lectivo. En este se delimitan: las actividades, momento de la ejecución, responsabilidad de la misma, forma de evaluación, ponderación asignada, fecha de entrega y período de consignación de la nota. La carga académica elaborada por cada educador sirve de base para la elaboración de una matriz por grado, que luego se distribuye entre los y las estudiantes.
- Los libros de texto: publicaciones de diversas editoriales, que sirven para complementar las actividades de aprendizaje.
- Material impreso: todo aquel material que los educadores solicitan les sea reproducido para ser utilizado durante sus clases y para la asignación de tareas ex aulas.
- Apoyos audiovisuales: equipos de sonido, grabadoras, proyector de acetatos, cañón, proyector de slides, audioteca y videoteca, que los educadores utilizan para enriquecer la presentación de las temáticas que abordan durante sus clases.
- Biblioteca escolar: libros y otros materiales de apoyo para consulta e implementación de investigaciones, tanto de educadores como de la población estudiantil.

En cuanto a la distribución del espacio Las actividades escolares de tercer ciclo y de bachillerato se desarrollan en los módulos 2 y 3 del Colegio. La disposición de los pupitres suele ser vertical en dirección a la pizarra, durante las clases expositivas. No obstante, dicha distribución varía según las actividades que se desarrollen en la clase. En ocasiones los estudiantes se desplazan de las aulas a los pasillos o a otros lugares del colegio para el desarrollo de distintos tipos de actividades.

El tiempo de trabajo en tercer ciclo se programan, durante el año lectivo, 35 semanas de trabajo y en bachillerato, 38. En tercer ciclo y bachillerato el año escolar está distribuido en cuatro períodos, los que comprenden dos meses y una semana de exámenes de período. Todo lo anteriormente descrito se encuentra establecido en el Proyecto Educativo Institucional del Colegio Externado de San José (2012).

El enfoque constructivista privilegia el proceso de quien aprende y valora a la persona integralmente, porque puede construirse a sí misma en todas las áreas de su vida; esto da realce a la presente investigación, pues si un estudiante de 6to grado de Primaria no logra realizar su proceso de adaptación a este enfoque educativo en su 7to grado de la Secundaria, el mismo no logra realizar un proceso de aprendizaje efectivo que trasciende sus efectos en las distintas áreas, por ejemplo a nivel personal en su autoestima, a nivel académico en su actitud frente a un nivel diferente de exigencia y en su área social al establecimiento de sus relaciones sociales con sus amigos, compañeros, familia, etc.

Como se puede observar el período de la adolescencia es sumamente importante y definitivo para la formación de una persona, pues es en ella que se hace la transición en la vida de la niñez hacia la adultez; dentro de esta etapa a su vez ocurren procesos a nivel físico, psicológico, social y emocional de forma rápida; este período del desarrollo humano puede convertirse en “*el mejor momento de su vida*” o por el contrario “*en el peor momento de su vida*” con un alto grado de frustración si no cuenta con un apoyo adecuado ya sea por parte de los padres y madres de familia, amigos y/o educadores, también si la persona logra o no adaptarse de manera correcta al entorno que le rodea y los cambios constantes que se le presenten.

Referente al área educativa, se puede observar que existe un desarrollo progresivo y secuencial del aprendizaje; la educación brindada al interior del Colegio Externado de San José en el turno Matutino, supone esto en su metodología, ya que durante la fase de Educación Primaria, son los niños quienes se autoregulan en su trabajo, ellos mismos escogen la materia por la cual iniciarán a trabajar, la cantidad de días que les llevará y la trabajan de una forma individual; pero esta situación cambia de forma considerable al llegar al nivel de Educación Secundaria, iniciándose dicho cambio en 7to grado; acá se inicia un trabajo de manera más colectiva, todos los estudiantes deben de estar atentos a una misma clase, todos trabajan lo mismo al mismo tiempo, las clases que se desarrollan son más de tipo expositivo en las distintas materias que cursan y se añade el trabajar las actividades en equipos, todo lo anterior le permite a los jóvenes comenzar a desarrollar sus propias habilidades y competencias tanto a nivel personal como colectivo; pero no todos los estudiantes lo alcanzan de manera efectiva o rápida, lo cual puede provocar muchos niveles de desmotivación, ansiedad, y también se reestructuran sus áreas sociales y emocionales.

Como se ha visto en este capítulo existen diversos factores que participan en el proceso de adaptación de una persona; los hay tanto en naturaleza socioeconómica, familiar, personal y se suma a ellos en términos educativos el cambio del enfoque metodológico en su proceso de enseñanza-aprendizaje al interior del Colegio Externado de San José, por ello, fue de vital importancia la presente investigación, pues al identificarse los factores que más posibiliten que un estudiante de nuestra institución alcance a realizar de manera efectiva su transición educativa de Primaria a Secundaria, se logró contar con estudiantes que realicen aprendizajes significativos y que también sean personas estables emocional y afectivamente en un primer momento; también permitirá la permanencia de los mismos al interior de la institución y para que a largo plazo le permitirá contar al joven con las herramientas necesarias para hacer frente a cualquier tipo de problema que se le presente en su vida, finalmente que ellos se conviertan en adultos que sirvan *con, por y para los demás* algo que se busca conforme lo establecido en la Pedagogía Ignaciana y las Características de la Educación de la Compañía de Jesús.

II PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el Colegio Externado de San José durante el desarrollo de la jornada de trabajo matutino existe una diferencia metodológica entre el nivel de Primaria y Secundaria, pues en la primera se trabaja bajo los lineamientos de una educación personalista y comunitaria, que se enmarca dentro de la Educación Personalizada y al llegar a la Secundaria, a partir de 7to grado el método se convierte en algo más tradicional con un enfoque constructivista, a fin de propiciar Aprendizajes Significativos, es decir, los jóvenes entre las edades de 12 a 13 años y quienes están en la etapa de la adolescencia también sufren una modificación trascendental en términos de enseñanza, esto provoca altos niveles de ansiedad no sólo entre los estudiantes, sino que además en los diferentes padres y madres de familia, se añade el nivel de exigencia no sólo académica sino también disciplinar; además al pertenecer la institución educativa a la Compañía de Jesús los educadores deben de contemplar la realización de las distintas actividades bajo el Paradigma Pedagógico Ignaciano (PPI) que conlleva a los aspectos de: **contexto, experiencia, reflexión, acción y evaluación** el cual va vinculado con los principios y valores propios de una educación con orientación de las Características de la Educación Jesuita.

Con base a lo descrito previamente, el objetivo general de esta investigación fue determinar los factores que intervienen en el proceso de adaptación hacia la nueva metodología utilizada en Séptimo Grado de Secundaria Matutina en el Colegio Externado de San José; debe aclararse que la misma se enfocó no sólo a su nivel de aprobación o reprobación de una asignatura, sino por el contrario a ver todo el conjunto de la persona misma, y sondear cómo se sentían en cuanto al trabajo en equipo, en su nivel de motivación hacia el estudio, etc. pues era interesante para la investigación conocer sus impresiones sobre la metodología implementada en Secundaria y a fin de que se mejoren aquellos aspectos que fueran inconvenientes para los jóvenes; sin ir en decrecimiento de la exigencia académica de la institución y permitan mantener la mayor cantidad de estudiantes dentro del recinto escolar, razón por la cual fue planteada la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuáles son los factores que intervienen en el proceso de adaptación hacia la nueva metodología utilizada en Séptimo Grado de Secundaria Matutina en el Colegio Externado de San José

2.1 Objetivos:

General:

Determinar los factores que intervienen en el proceso de adaptación hacia la nueva metodología utilizada en Séptimo Grado de Secundaria Matutina en el Colegio Externado de San José.

Específicos:

1. Determinar los factores académicos que intervienen en la transición de 6to grado hacia 7to grado.
2. Establecer cuáles son los factores socioafectivos que participan en la transición de 6to grado hacia 7to grado.
3. Determinar cuáles son los factores personales que intervienen en la transición de 6to grado hacia 7to grado.
4. Proponer una guía metodológica para la transición de 6to grado hacia 7to grado.

2.2 Variables estudio

Adaptación hacia la nueva metodología utilizada en Séptimo Grado de Secundaria Matutina en el Colegio Externado de San José.

2.3 Definición de variables de estudio

2.3.1. Definición conceptual:

Adaptación: Es “un doble proceso, en el cual se da un ajuste de la conducta del individuo a sus propios deseos, gustos, preferencias y necesidades y ajuste de tal conducta a las circunstancias del entorno en que vive, es decir a las normas, deseos, gustos, preferencias y necesidades de las personas con las que interactúa ocasional o habitualmente”. (Aragón y Bosques, 2012 citando a García y Magaz 1998, p. 13).

De esta forma la adaptación es “una clase de conducta que puede o no constituir un hábito y un estado emocional relacionado con parte de su entorno” (Aragón y Bosques, 2012. Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology - 2008, Vol. 42, Num. 2 pp. 289)

Metodología: Tiene que ver con “los estilos de enseñanza que son el modo particular que tiene el profesor de ejecutar y estructurar el proceso de enseñanza-aprendizaje”. (Molina, 2007, citando a Arancibia, Herrera y Strasser, pág. 25).

Dentro de las metodologías empleadas por los educadores cabe mencionar los estilos de enseñanza que se refieren a la forma en que éstos dan la clase y a la interacción educador - estudiante.

2.3.2. Definición Operacional

Para efectos de la presente investigación se consideró por el concepto de adaptación a la capacidad que posean los estudiantes de Primaria Matutina a incorporarse a la nueva metodología de tipo constructivista que se implementa en el nivel de Secundaria del Colegio Externado de San José, es decir se describió como los estudiantes se sienten a gusto consigo mismos y con el ambiente donde viven; su ambiente escolar, social y familiar donde se desenvuelvan, lo cual repercute en su área personal, observándose en este trabajo no solamente sus resultados académicos, sino además los factores de naturaleza socioafectiva y personales.

Todo esto se hizo por medio de un cuestionario elaborado por la investigadora en 29 preguntas, las cuales midieron los factores que se presentan en el siguiente cuadro:

1. Factores Académicos	2. Factores Socioafectivos	3. Factores Personales
a) Metodología. b) Carga de Trabajo. c) Trabajo en equipo.	a) Relaciones con sus padres. b) Relaciones con sus amigos y compañeros. c) Relaciones con sus educadores.	a) Hábitos de estudio. b) Autoestima. c) Motivación. d) Autorregulación.

2.4 Alcances y límites

La presente investigación abarcó a los estudiantes de 8vo grado del Turno Matutino con el fin de contar con mayor nivel de certeza en los diferentes factores que intervinieron en su transición de 6to grado hacia 7to grado durante el año lectivo 2016 y que permitieron fueran efectivos; por ello no sólo se estudió su rendimiento académico sino también su grado de aceptación a la nueva metodología de trabajo.

Por lo que debe tomarse en cuenta que la presente investigación fue limitada a la población antes mencionada y se excluyeron del estudio a los estudiante de nuevo ingreso a la institución educativa; así como algún joven que procediera del Turno Vespertino a este grado, ya que el método de la Educación Personalizada se imparte exclusivamente en el Turno Matutino, se hicieron esas exclusiones en el razón que dichos jóvenes no vivenciaron los cambios en la metodología siendo esto el objeto de estudio que se deseaba analizar y determinar los factores que favorecieron o no a su adaptación.

2.5 Aportes

Esta investigación pretendió determinar los factores que intervienen en el proceso de adaptación hacia la nueva metodología utilizada en Séptimo Grado de Secundaria Matutina en el Colegio Externado de San José con la intención de que se mejoren aquellos aspectos que representen algún tipo de inconveniente para la adaptación de los jóvenes y sin que se ocasione un decrecimiento de la exigencia académica de la institución así como también que se permita el mantener la mayor cantidad de estudiantes dentro del recinto escolar que provienen desde Preparatoria y poseen un mayor nivel de identificación y sentido de pertenencia hacia la institución.

Por tanto, de la presente investigación se creó una propuesta de un programa que puede utilizarse en el colegio a fin de que se colabore en la resolución de dicha problemática analizada, siendo que una de las premisas es que se vincula al tipo de acompañamiento que se le brinda a los jóvenes o bien modificaciones que se puedan realizar en ambos grados para facilitar la adaptación a la nueva metodología y los cambios que por naturaleza van ligados a la adolescencia.

III MÉTODO

3.1. Sujetos

Los sujetos que se consideraron en el presente estudio fueron de ambos sexos, entre las edades de 12 a 13 años de edad, con un nivel socioeconómico medio; siendo estudiantes activos en 8vo grado Turno Matutino y que cursaron su grado anterior en el interior de la institución, es decir, se excluyeron de este estudio a los jóvenes de nuevo ingreso o algún joven que procediera del Turno Vespertino a este grado, ya que el método de la Educación Personalizada se imparte exclusivamente en el Turno Matutino.

Grado y Turno	Cantidad de Estudiantes	Género		Rango de Edades
		Masculino	Femenino	
8vo Grado Turno Matutino	103 participantes	46 jóvenes	57 jóvenes	12 a 13 años

Fuente: Registros Oficiales de Secretaria del Colegio "Externado de San José" correspondientes al Año Escolar 2017.

3.2. Instrumento.

Para la presente investigación se utilizó un cuestionario, acorde al autor Achaerandio (2010), por cuestionario se comprende lo siguiente: *“Es una técnica de investigación por observación, cuya ventaja principal es que, en poco tiempo, se puede obtener la reacción de numerosos individuos. Como todos reciben las mismas preguntas o cuestiones, es más fácil ordenar los datos de la respuestas conseguidas”*. (P. 148).

En el presente estudio, el cuestionario fue elaborado por la investigadora, dicho instrumento constó de 29 preguntas y fue con el objetivo de evaluar la adaptación de los estudiantes a la nueva metodología utilizada en el nivel de Secundaria Matutina, también este cuestionario fue realizado de manera digital, utilizándose el formato de Google Drive, para su posterior recolección de datos en Excel y finalmente se auxilió del programa SPSS en la fase de interpretación y análisis de los resultados obtenidos.

Para lo cual se llevó a los estudiantes a un salón de computación, dentro de las instalaciones colegiales y se les explicó y/o aclaró alguna duda que surgió en la prueba;

para el llenado de la misma estuvo presente la investigadora con el grupo de estudiantes, debido a la cantidad de los mismos, se tuvo que realizar un horario para cada una de las secciones a fin de propiciar las condiciones necesarias en el desarrollo de la prueba, utilizándose el espacio de una hora de clase para su resolución; en la elaboración del instrumento se tomó en cuenta que los items fueran muy claros para cada factor que se deseaba investigar, por tanto fue necesario aclarar los factores que se enlistan a continuación:

1. Factores académicos:

- 1.a) Metodología.
- 1.b) Carga de Trabajo.
- 1.c) Trabajo en equipo.

2. Factores socioafectivos:

- 2.a) Relaciones con sus padres.
- 2.b) Relaciones con sus amigos y compañeros.
- 2.c) Relaciones con sus educadores.

3. Factores personales:

- 3.a) Hábitos de estudio.
- 3.b) Autoestima.
- 3.c) Motivación.
- 3.d) Autorregulación.

Para mayor ilustración del lector respecto sobre los anteriores factores y subfactores a investigar, se presenta a continuación las siguientes definiciones operacionales.

1. Factores académicos:

1. a) Metodología

Dentro de este elemento se estudió el paradigma proceso-producto relacionado con el concepto de educador eficaz, entendiendo por “eficaz” como la habilidad para obtener mejores resultados instructivos y permanentes en los estudiantes.

El educador eficaz es ordenado, hace una buena preparación del aula y del trabajo a realizar dentro o fuera de la misma, dispone reglas y procedimientos desde el inicio del año escolar, tiene fluidez y energía en el ritmo de la lección, diversifica la tarea y la adapta a un nivel de dificultad adecuado para los estudiantes, le da seguimiento al trabajo independiente y fomentan la retroalimentación; proporciona ayuda pedagógica a la medida de las necesidades de sus estudiantes como meta la autonomía y la autodirección.

1. b) Carga de trabajo.

En cuanto a la utilización del tiempo el educador eficaz logra que los estudiantes empleen más tiempo en tareas académicas realizadas en grupo grande, y logren dedicarse también a las actividades de grupos pequeños o de trabajo individual.

La idoneidad del uso de una u otra manera de aprendizaje, va a depender del objetivo que se persiga, de la tarea de que se realiza y de las características de los estudiantes.

1. c) Trabajo en equipo.

Desde el constructivismo la estructura cooperativa es más beneficiosa en las situaciones habituales del aprendizaje escolar, produce un mayor rendimiento en el aprendizaje de los estudiantes, desarrolla unas actitudes más positivas hacia la escuela, educadores y compañeros, se consiguen niveles más elevados de autoestima y favorece más el desarrollo de la motivación intrínseca. Fomenta la responsabilidad, permite la ayuda entre compañeros y promueven un alto nivel de éxito en los trabajos que se realicen.

Sin embargo, aunque la estructura cooperativa es más favorable desde el punto de vista educativo, cada una tiene sus ventajas y sus inconvenientes.

El aprendizaje cooperativo es más favorable para el establecimiento de un clima positivo en el aula y para el desarrollo de actitudes solidarias hacia sus compañeros y educadores, si este no es bien dirigido puede producir ansiedad y sentimientos de inferioridad; pero si se realiza en las condiciones correctas, ayuda a los estudiantes a adaptarse a nuevos escenarios y facilita que ellos construyan un autoconcepto

realista de sus propias capacidades, estimulando su esfuerzo y elevando los niveles de aspiración personales.

2. Factores socioafectivos:

2. a) Relaciones con sus padres.

La Compañía de Jesús hace referencia a la importancia de la familia en el aprendizaje de los estudiantes, incitando a buscar una mayor participación de los padres de familia en la comunidad educativa, ya que la experiencia ha establecido que una mayor participación de los padres mejora los niveles de aprendizaje de los estudiantes (ICAJE, 1993).

Por tanto, el papel de la familia en el éxito o fracaso escolar tiene una gran connotación que puede contribuir al rendimiento académico de un estudiante y a que su proceso de adaptación sea más favorable para el joven; hoy en día la mayoría de los jóvenes pasan bastante tiempo solos y el tiempo que la familia invierte apoyando los estudios de sus hijos produce impactos en el resultado escolar del estudiante, a tal punto que a mayor cantidad de horas de atención familiar mejor es el resultado escolar (Orantes, 2011).

La familia al es el agente socializador por excelencia, por tanto según diversos estudios los niveles educativos materno y paterno, influyen decisivamente en los resultados escolares de los hijos. Se indica además que aunque ambos niveles son importantes, lo es más el de la madre, porque a mayor nivel educativo de la madre mejores resultados en la PAES. Esto tendría su explicación en el hecho de que los estudiantes encuestados afirmaron que quien más se interesa por sus estudios es la madre (Orantes, 2011).

2. b) Relaciones con sus amigos y compañeros de aula.

El adolescente espera del grupo que le permita construir su propia identidad, pero una vez que llega a ser independiente abandona el grupo porque la noción de su autonomía y la de grupo se oponen; por este motivo el adolescente se sale del grupo para comprometerse en relaciones personales, y en relaciones con el otro sexo. La identidad sufre de una manera más amplia y notoria, los efectos de las fuerzas

externas, por ejemplo la disciplina impuesta por un educador o en su grupo familiar, por ello se ha comprobado que una amenaza sobre el grupo acentúa la identificación de los miembros con él.

También el pertenecer a un grupo se relaciona con la satisfacción de los miembros del grupo, en el proceso de consecución de esas metas. Otro punto de referencia, son los recursos con que se disponen para alcanzar esas metas; el apoyo grupal se encuentra vinculado con la motivación a participar en las tareas de grupos funcionales.

Que los miembros de un grupo trabajen y se interrelacionen de una manera u otra (cooperativa o competitiva) va a repercutir en la dinámica del grupo, en la conducta de sus individuos, en el clima y moral que se configure y en el rendimiento que se consiga. Los distintos modos de interacción que se establecen entre los miembros de un grupo que trabajan juntos en una misma tarea, influye en la motivación de cada uno de ellos.

En razón de ello el adolescente cambia constantemente de opinión respecto a los grupos y conjunto de compañeros de la misma edad. La tendencia a conformarse a la opinión del grupo es mayor y las figuras familiares pasan a un segundo plano.

2. c) Relaciones con sus educadores.

El estudiante eficaz tiende sentirse en un ambiente de confianza, libre de miedo, tratando con respeto e interés a sus educadores. Encontrando que una actitud positiva de parte del educador quien procura que la iniciativa del estudiante mejore su rendimiento académico.

Por parte del educador si muestra un comportamiento hacia el estudiante de manera consistente y duradero el estudiante no se mostrará resistente al cambio, moldeará su conducta y su nivel de conocimientos. Con el tiempo, la conducta y el rendimiento de los estudiantes se ajustarán, cada vez más, a lo que el educador espera de ellos, es decir, cumpliría con las expectativas del educador, en caso contrario se podría encontrar presente el efecto Pigmaleón.

3. Factores personales:

3.a) Hábitos de Estudio

Por parte del estudiante es importante que se sienta a gusto, que cuente con un lugar fijo, propio, aislado y tranquilo, bien iluminado, ventilado y fresco, ordenado y con un mobiliario adecuado; así como planificar el estudio, haciendo un horario para organizar bien el tiempo.

También que realice la toma de notas, el subrayado, la elaboración de esquemas que puede ser de diferentes tipos, los mapas conceptuales y la elaboración de resúmenes y de síntesis para la construcción de su propio aprendizaje.

3.b) Autoestima

Papalia et al. (2004) indica que autoestima es el modo como se siente el ser humano respecto de sí mismo y que afecta en forma decisiva, prácticamente todos los aspectos de su existencia, desde la manera en que funciona en el trabajo, en la familia, hasta su capacidad de conocer y amar. Se refiere al conocimiento que un individuo tiene acerca de sí mismo y de su capacidad para funcionar eficazmente en la sociedad, indica que no se desprecia a sí mismo sino que se siente capaz e igual a otros para enfrentarse con la mayor parte de las situaciones que se originan en la vida diaria.

En la adolescencia la persona se conoce y se descubre tal y como es, toma conciencia de sí mismo, controla sus sentimientos y los puede manejar cuando es congruente al expresar lo que piensa, siente y hace, para así formar su autoestima dando valor a su persona y aceptando su propia capacidad al actuar.

Dicha autora sostiene que la autoestima está basada en el autoconcepto, ya que es la valoración que la persona hace de las ideas que ha desarrollado sobre sí misma a lo largo de su vida, lo que precisamente determina el nivel de autoestima que tendrá el individuo y que repercute en su autorrespeto, identidad, seguridad, confianza, propósito y sentido de competencia.

Por tanto una autoestima sana proporciona la fuerza necesaria para enfrentar las vicisitudes de la vida y sobre todo los retos que plantea el estudio y el aprendizaje. Es

por eso que hay que proteger la autoestima como a un precioso tesoro, ya que una baja autoestima hace difícil lograr éxito en la vida y principalmente en el campo educativo.

3.c) Motivación

Refiriéndose a la motivación Papalia et al. (2004) la entienden como ser aplicado, perseverante, no desanimarse cuando algo sale mal y no dejarse desalentar, cualidades que contribuyen grandemente al triunfo académico. Esta puede ser dividida en una motivación extrínseca, cuando es causada por el deseo de ganar una calificación o aprobación del educador o evitar la censura, en este caso la satisfacción viene de afuera y en una motivación intrínseca que es aquella cuyo motor es un interés que viene de adentro, por curiosidad y preferencia al reto.

Por tanto, para un adolescente es necesario tener claro para qué y por qué se estudia, qué utilidad tendrá para la vida lo que se aprende. Pensar así es un indicativo de que la motivación es intrínseca, de que se tiene claro que las metas y los objetivos en la vida son personales y el significado de lo que se aprende se relaciona con las experiencias y necesidades individuales. La motivación intrínseca y la autoestima están muy relacionadas, porque la confianza en sí mismo determina las aspiraciones y metas de un individuo y por tanto su éxito académico.

No se puede dejar de mencionar que el papel del educador en el aula, es muy importante para la motivación de sus estudiantes, pues cuando se estimula la voluntad de aprender consigue llevarlos hacia mayores niveles de aprendizaje.

Son variadas las formas en que se puede propiciar la motivación en el aula, por ejemplo a través del lenguaje y los patrones de interacción educador - estudiante, la organización de las actividades académicas, el manejo de los contenidos y tareas, los recursos y apoyos didácticos, así como las recompensas y formas de evaluar.

Pero también es cierto que además del papel que el educador desempeña en el desarrollo de la motivación escolar, está el importante papel de la familia, ya que las

prácticas motivacionales de los padres afectan directamente la motivación académica intrínseca de los hijos.

3.d) Autorregulación

Papalia et al. (2004) quien cita a Bandura, sostiene que es más probable que los estudiantes con una elevada autoeficacia, que creen que pueden dominar el material académico y regular su propio aprendizaje, traten de tener logros y tengan más éxito de quienes no creen en sus propias habilidades.

Los estudiantes autorregulados establecen metas exigentes y usan estrategias apropiadas para lograrlas. Se esfuerzan, persisten ante las dificultades y buscan ayuda cuando lo necesitan. Son participantes activos en su propio proceso de aprendizaje.

A continuación se presenta un cuadro con los diversos factores que fueron investigados en el cuestionario utilizado con los jóvenes, así como los ítems del instrumento que evaluaron los indicadores que fueron propuestos y descritos en las líneas superiores.

1. Factores Académicos. (9 preguntas)	2. Factores Socioafectivos. (8 preguntas)	3. Factores Personales. (12 preguntas)
a) Metodología. (item números 1,2, 3, 4)	a) Relaciones con sus padres. (item números 10, 11)	a) Hábitos de estudio. (item números 18,19 y 20)
b) Carga de Trabajo. (item números 5,6,7)	b) Relaciones con sus amigos y compañeros. (item números 12,13 y 14)	b) Autoestima. (item números 21, 22 y 23)
c) Trabajo en equipo. (item números 8 y 9)	c) Relaciones con sus educadores. (item números 15, 16 y 17)	c) Motivación. (item números 24, 25 y 26)
		d) Autorregulación. (item números 27, 28 y 29)

3.3. Procedimiento

- Se seleccionó el problema de investigación.
- Se determinaron los objetivos generales y específicos que se pretendían obtener de la investigación.
- Se recabó la mayor cantidad de bibliografía útil para la investigación.
- La investigación documental fue con la finalidad de establecer el marco teórico y los antecedentes a nivel nacional e internacional y que estuvieran vinculados con la temática.
- Se conceptualizó las variables de “adaptación” y “metodología”.
- Se establecieron los demás conceptos que intervinieron en los diferentes factores a estudiar en las tres grandes áreas: *académico, socioafectivo y personal*.
- Se hizo una descripción sobre los sujetos que participaron en el llenado del instrumento.
- Se describió el instrumento siendo un cuestionario para aplicarlo en la fase de trabajo de campo a todos los sujetos participantes de la investigación.
- El instrumento fue evaluado por cuatro expertos para su validación.
- Dicho cuestionario estuvo en formato digital y se le dio respuesta en una aula de computación del Colegio.
- Se solicitó previamente el permiso a las autoridades respectivas de la institución educativa para la utilización de esa aula de informática y que no afectará el desarrollo normal de las clases ordinarias de los estudiantes de otros niveles.
- Se aplicó el cuestionario de forma colectiva llevándose por secciones a los estudiantes de Octavo grado turno matutino y que realizaron su proceso de adaptación de la metodología de Sexto Grado Primaria a Séptimo Grado Secundaria el año anterior dentro de las instalaciones del Colegio Externado de San José.
- Todos reunidos frente a la presencia de la investigadora, contestaron dicho cuestionario con la finalidad de observar también sus actitudes frente al mismo o aclarar alguna situación en el momento de llenado o envío de respuestas.
- Se procesaron y analizaron los resultados obtenidos en dicha investigación.
- Se realizó la discusión de resultados, conclusiones y recomendaciones pertinentes.
- Se elaboró un informe final.

3.4. Diseño de investigación

La investigación fue realizada bajo un enfoque cuantitativo y diseño descriptivo que según lo expone el autor Achaerandio (2010) es *“aquella que estudia, interpreta y refiere que aparecen "fenómenos" (p. 23)*

La investigación descriptiva, así entendida, es típica de las ciencias sociales; examina sistemáticamente y analiza la conducta humana personal y social en condiciones naturales, y en los distintos ámbitos (en la familia, en la comunidad, en el sistema educativo formal, en el trabajo, en lo social, lo económico, lo político, lo religioso, etc.); por tanto tal como lo menciona Achaerandio (2010), *“toda investigación descriptiva busca la resolución de algún problema, o alcanzar una meta del conocimiento. Suele comenzar con el estudio y análisis de la situación presente. La investigación descriptiva se utiliza también para esclarecer lo que se necesita alcanzar (metas, objetivos finales e intermedios) y para alertar sobre los medios o vías en orden a alcanzar esas metas u objetivos”*. (p.24)

3.5. Metodología estadística.

Para fines de esta investigación se utilizó la distribución de frecuencias. De acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2010), consiste en un conjunto de puntuaciones ordenadas en sus respectivas categorías. Al elaborar el reporte de resultados, una distribución se presenta con los elementos más informativos para el lector y la descripción de los resultados o solamente un comentario. En los comentarios se utilizaron frases como “la mitad de los entrevistados prefieren marcar X”, “Casi la tercera parte...”, “cuatro de cada diez...”, “la mayoría...”, etc. Para dichas distribuciones se mencionaron los porcentajes que fueron alcanzados, histogramas o gráficas de todo tipo calculadas en el programa de Office Excel (2010).

IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados de esta investigación son presentados con base a los datos obtenidos por medio de un cuestionario elaborado por la investigadora, para conocer los factores que intervienen en el proceso de adaptación de los estudiantes a la nueva metodología utilizada en el nivel de secundaria.

A continuación se presenta por medio de distintas tablas con el número de frecuencias y en las gráficas de tipo pastel se encuentran los resultados expresados en porcentajes que se obtuvieron en cada uno de los items del cuestionario elaborado por la investigadora.

Tabla 4.1

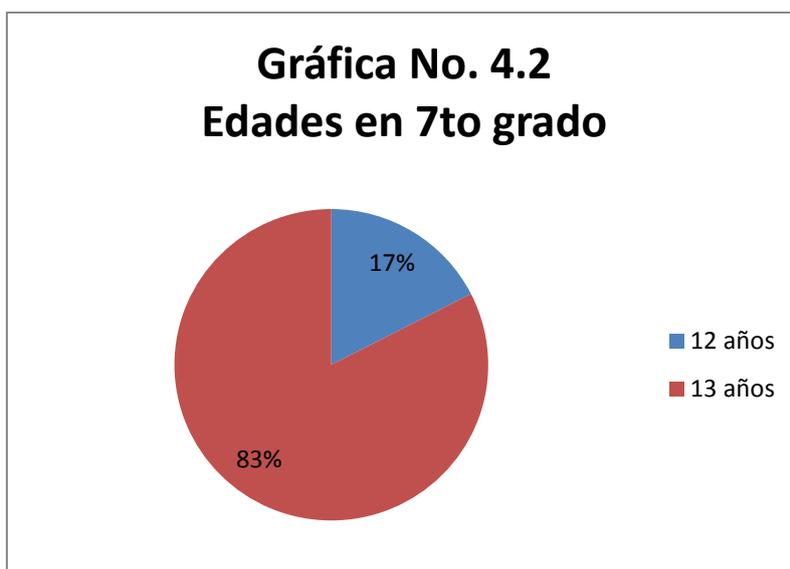
Sexo	Cantidad
Masculino	46
Femenino	57
Total	103



Se aplicó el cuestionario a 103 estudiantes del grado de 8vo turno matutino de los cuales 46 eran del sexo Masculino (45%) y 57 eran del sexo Femenino (55%), como se observa existe una leve mayoría del sexo femenino en el grupo de estudiantes que ha sido seleccionado para la presente investigación.

Tabla 4.2

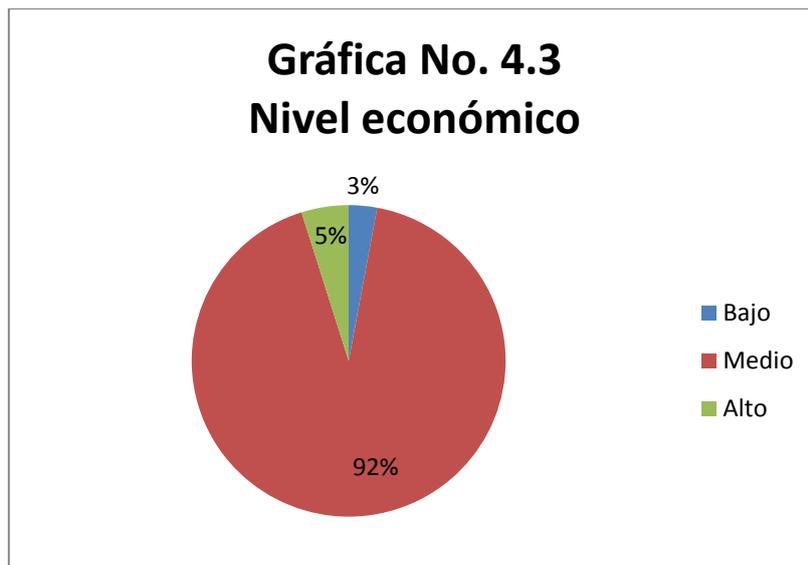
Edades	Frecuencia
12 años	18
13 años	85
Total	103



Las edades que tenían los participantes en la presente investigación cuando cursaron su 7to grado en el turno matutino fue en su mayoría de 13 años de edad, un total de 85 jóvenes que es equivalente al 83%, es decir, estaban en el pleno desarrollo de su etapa de adolescencia.

Tabla 4.3

Nivel Económico	Frecuencia
Bajo	3
Medio	95
Alto	5
Total	103



Referente al nivel económico se obtuvo que la mayoría de los estudiantes pertenecen al nivel de clase media son 95 estudiantes, cerca del 92% cuentan con los recursos económicos necesarios para satisfacción de sus necesidades básicas tales como: alimentación, vivienda y educación entre otras propias del desarrollo del ser humano en un ambiente integral.

Tabla 4.4

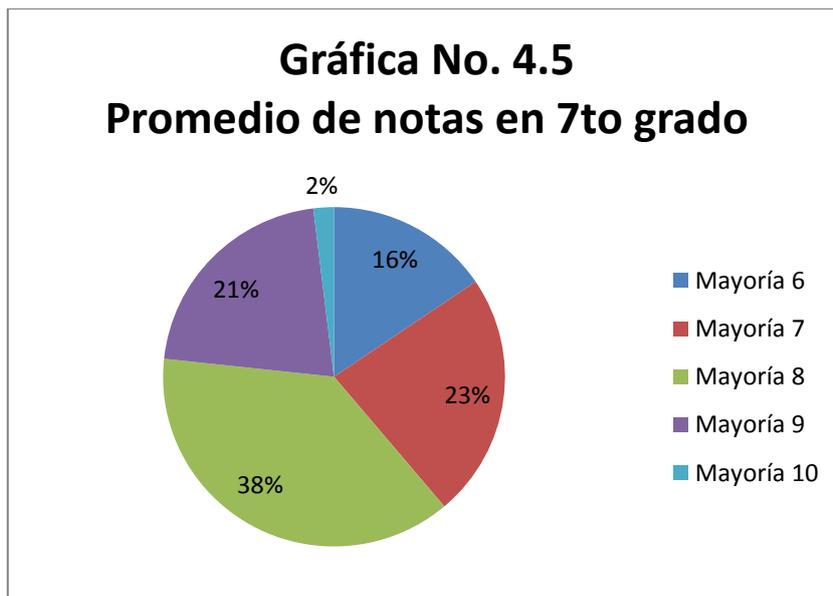
Composición del grupo familiar	Frecuencia
Ambos padres	78
Sólo mi padre	2
Sólo mi madre	21
Mis abuelos	2
Sólo mis hermanos	0
Total	103



El grupo familiar en su mayoría está conformado por ambos padres, con una frecuencia de 78 jóvenes que es el equivalente al 76%, posteriormente se encuentran los grupos familiares que son encabezados por una mujer con 21 participantes, es decir un 20% de los jóvenes que participaron en esta investigación.

Tabla 4.5

Notas obtenidas en 7to grado	Frecuencia
Mayoría 6	16
Mayoría 7	24
Mayoría 8	39
Mayoría 9	22
Mayoría 10	2
Total	103



Finalmente, es de resaltar que según el Reglamento Interno del Colegio para contar con la aprobación de grado anterior, se solicita una nota mínima de 6, (en una Escala Numérica entre 1 al 10), en razón de ello se les solicitó a los jóvenes que indicaran de sus notas finales cual fue la que obtuvieron en su mayoría de asignaturas, siendo la nota de 8 la que más se repite y equivale al 38% de los participantes.

Luego para dar respuesta al objetivo general de la presente tesis cual es el “*Determinar los factores que intervienen en el proceso de adaptación hacia la nueva metodología utilizada en Séptimo Grado de Secundaria Matutina en el Colegio Externado de San José*”. Se hizo una división en tres grandes factores que son los siguientes:

- a) Factores académicos
- b) Factores socioafectivos
- c) Factores personales

En cada uno de ellos se enunciaba una situación concreta frente a la cual los participantes podían seleccionar como posible respuesta aquella con la que se sintieran mayormente identificados y en base a una escala con las siguientes opciones: “**Muy de acuerdo**”, “**De acuerdo**”, “**Indiferente**”, “**En desacuerdo**” y “**Muy en desacuerdo**”.

A continuación se presenta un cuadro con los diversos factores que fueron investigados en el cuestionario que se utilizó con los jóvenes, así como los ítems del instrumento que están evaluando los mismos.

1. Factores Académicos. (9 preguntas)	2. Factores Socioafectivos. (8 preguntas)	3. Factores Personales. (12 preguntas)
a) Metodología. (item números 1,2, 3, 4) b) Carga de Trabajo. (item números 5,6,7) c) Trabajo en equipo. (item números 8 y 9)	a) Relaciones con sus padres. (item números 10, 11) b) Relaciones con sus amigos y compañeros. (item números 12,13 y 14) c) Relaciones con sus educadores. (item números 15, 16 y 17)	a) Hábitos de estudio. (item números 18,19 y 20) b) Autoestima. (item números 21, 22 y 23) c) Motivación. (item números 24, 25 y 26) d) Autorregulación. (item números 27, 28 y 29)

En este capítulo se procede a presentar por cada factor el ítem textual que se utilizó en el cuestionario, seguido de su tabla con las frecuencias, resaltándose en color amarillo la opción de respuesta que obtuvo la mayoría en su selección, además de una gráfica con el porcentaje de dicha pregunta y una breve explicación del mismo.

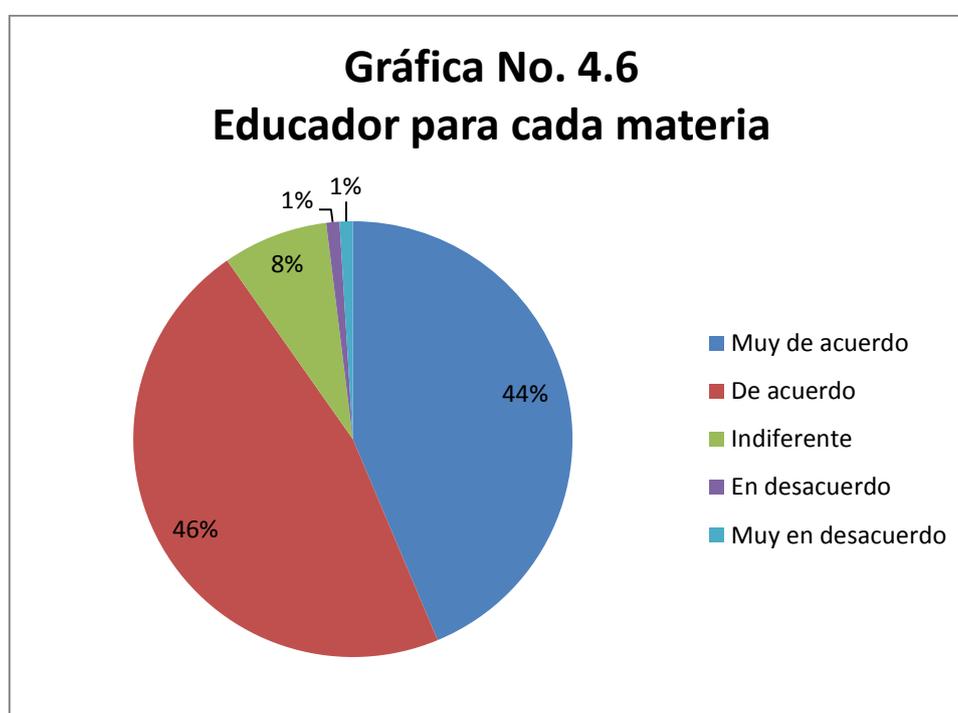
Al finalizar los 3 factores se presentará un análisis comparando los 3 factores objeto de estudio en este trabajo y elaborando una breve conclusión de los resultados obtenidos.

A) FACTORES ACADÉMICOS

Ítem 1: “Fue fácil para mí el contar con un educador para cada asignatura”.

Tabla 4.6

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA
Muy de acuerdo	45
De acuerdo	48
Indiferente	8
En desacuerdo	1
Muy en desacuerdo	1
Total	103

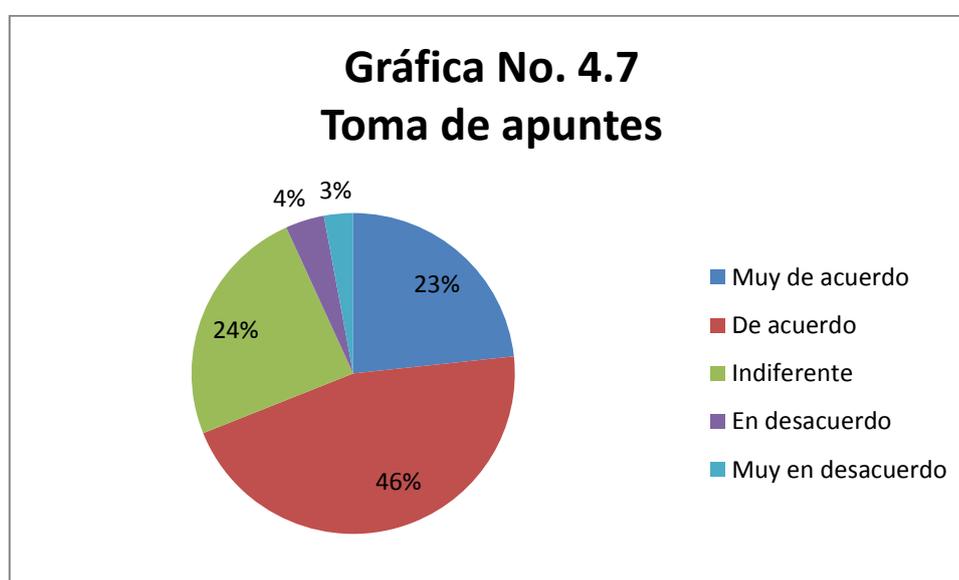


Como se puede observar la opción mayormente seleccionada es que los jóvenes están “*De acuerdo*” con esta afirmación, seguida muy de cerca por la opción de “*Muy de acuerdo*”, si sumamos ambas opciones tenemos cerca del 90% de los participantes dijeron que les fue fácil el contar con un educador para cada asignatura, lo cual demuestra que existe una amplia aceptación al hecho que los contenidos de cada una de las asignaturas sean impartidos por una persona especialista en el área, pues esto permite profundizar más en los contenidos que se estudian y satisfacer los intereses o inquietudes de los jóvenes.

Ítem 2: “Me resultaba fácil concentrarme y tomar apuntes en clase”.

Tabla 4.7

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA
Muy de acuerdo	24
De acuerdo	47
Indiferente	25
En desacuerdo	4
Muy en desacuerdo	3
Total	103

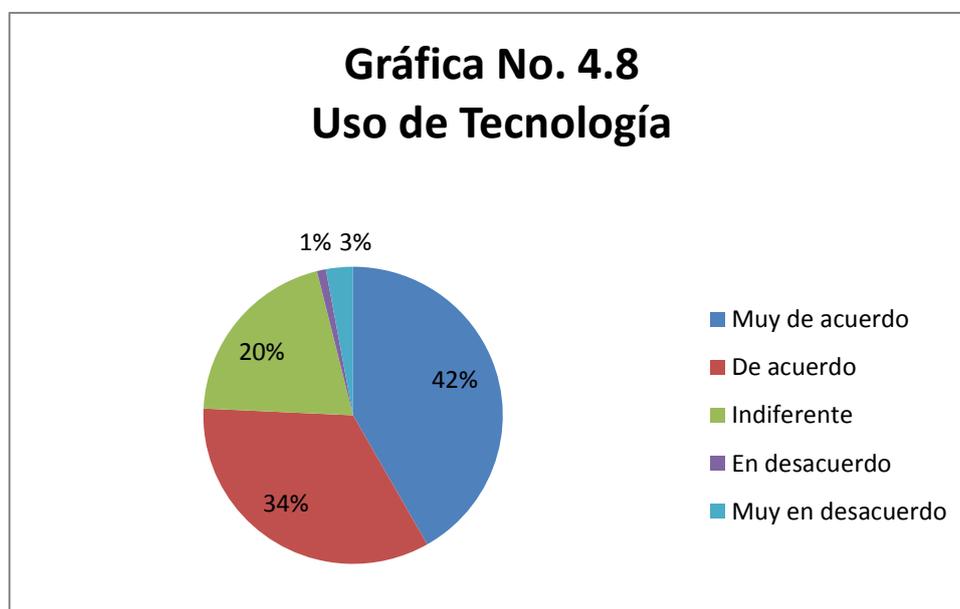


La opción mayormente seleccionada es que los jóvenes están “**De acuerdo**” frente al hecho que les resultaba fácil concentrarse durante el desarrollo de las clases de tipo *magistral-expositivo* que efectuaban sus educadores; siendo el 46% de los participantes que así lo expresaron, incluso se puede observar que este evento fue algo indiferente para el 23% de los sujetos participantes.

Ítem 3: “Me gustaba que se utilizaran diferentes herramientas tecnológicas para el desarrollo de la clase”.

Tabla 4.8

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA
Muy de acuerdo	43
De acuerdo	35
Indiferente	21
En desacuerdo	1
Muy en desacuerdo	3
Total	103

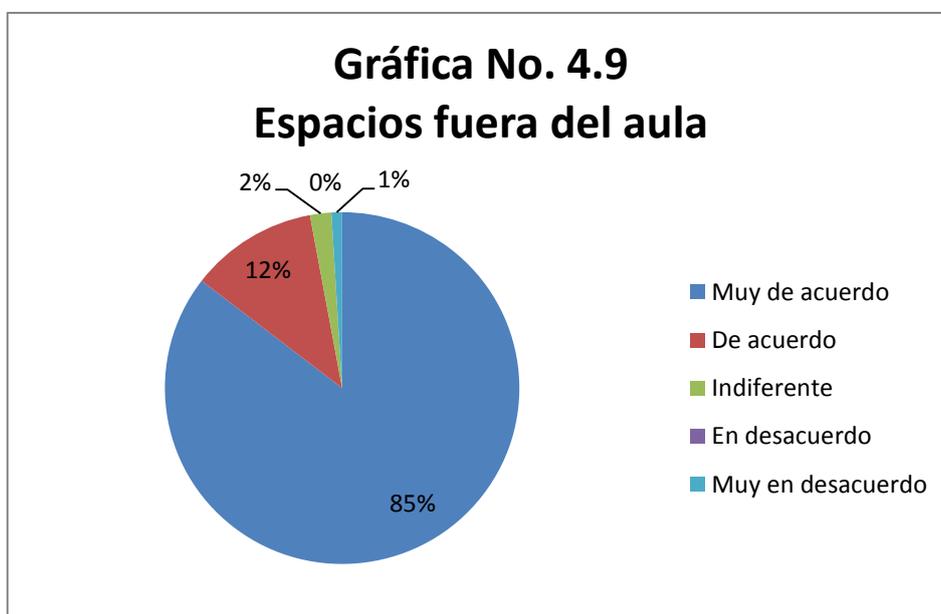


Frente a este enunciado los jóvenes están “*Muy de acuerdo*”, el 42% de los participantes en cuanto a la utilización de la tecnología en el aula y valoran positivamente el uso de la misma para la realización de las actividades o exposiciones educadoras de las diferentes temáticas; ahora bien, las herramientas que más utilizan los educadores son cañón para la presentación de diapositivas con información sobre el tema y el reproductor de videos; en este nivel no se utilizan herramientas como correo electrónico, google drive, algún tipo de plataforma virtual, esto también porque la institución misma no cuenta con una y debido a las edades de los jóvenes existen argumentos legales para no contar con una comunicación entre educador y estudiante por estos medios personales de comunicación.

Ítem 4: “*Me gustaba trabajar en otros espacios diferentes al aula (biblioteca, salón de actos, mesas verdes, etc.)*”

Tabla 4.9

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA
Muy de acuerdo	88
De acuerdo	12
Indiferente	2
En desacuerdo	0
Muy en desacuerdo	1
Total	103

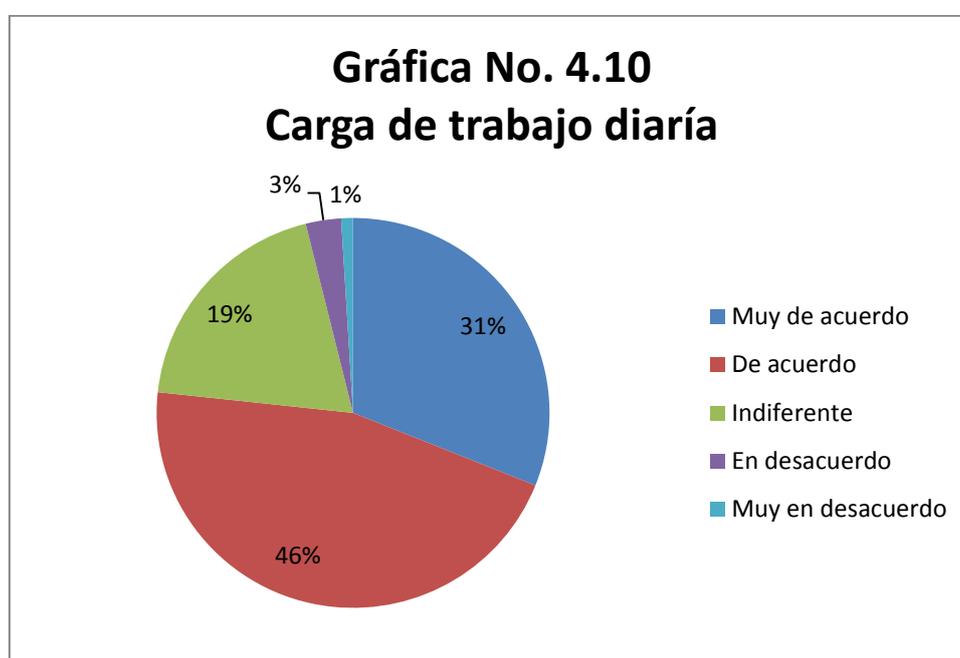


Los jóvenes mayoritariamente están “*Muy de acuerdo*”, el 85% de ellos dijeron que gustan de hacer uso de los diferentes espacios físicos con los que se cuenta al interior del Colegio para el desarrollo de sus clases, es decir, los jóvenes prefieren no quedarse únicamente en un salón de clases regular sentados en sus pupitres en fila y frente a una exposición magistral; ellos disfrutaban de trasladarse a otros espacios que permitan actividades más dinámicas e interactivas con sus pares tales como de: discusión, observación, representación o sociodramas, etc. es de resaltar que la institución cuenta con una infraestructura amplia y que estos diversos espacios son aprovechados por los educadores en su mayoría.

Ítem 5: “La carga de trabajo era la adecuada para mí”.

Tabla 4.10

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA
Muy de acuerdo	32
De acuerdo	47
Indiferente	20
En desacuerdo	3
Muy en desacuerdo	1
Total	103

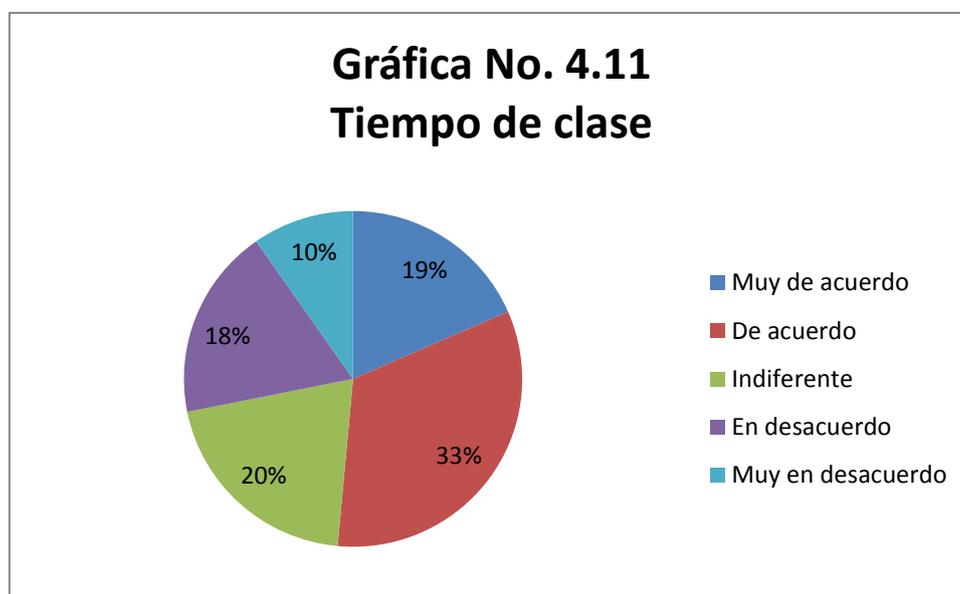


Referente a la carga de trabajo, es decir a las distintas actividades que se tienen por realizar en un mismo día, se observa que la opción mayormente seleccionada fue “**De acuerdo**” con un 46% de los participantes quienes consideran que las actividades programadas y evaluadas en su mayoría de ocasiones son acorde a sus capacidades, habilidades e intereses individuales y expresaron que dicha carga de trabajo era adecuada para ellos; sólo un 4% consideró que esta era muy pesada para ellos y/o fuera de sus capacidades, habilidades o intereses personales.

Ítem 6: “Pienso que 45 minutos de clase es suficiente para los trabajos que se realizan en el aula”.

Tabla 4.11

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA
Muy de acuerdo	19
De acuerdo	34
Indiferente	21
En desacuerdo	19
Muy en desacuerdo	10
Total	103

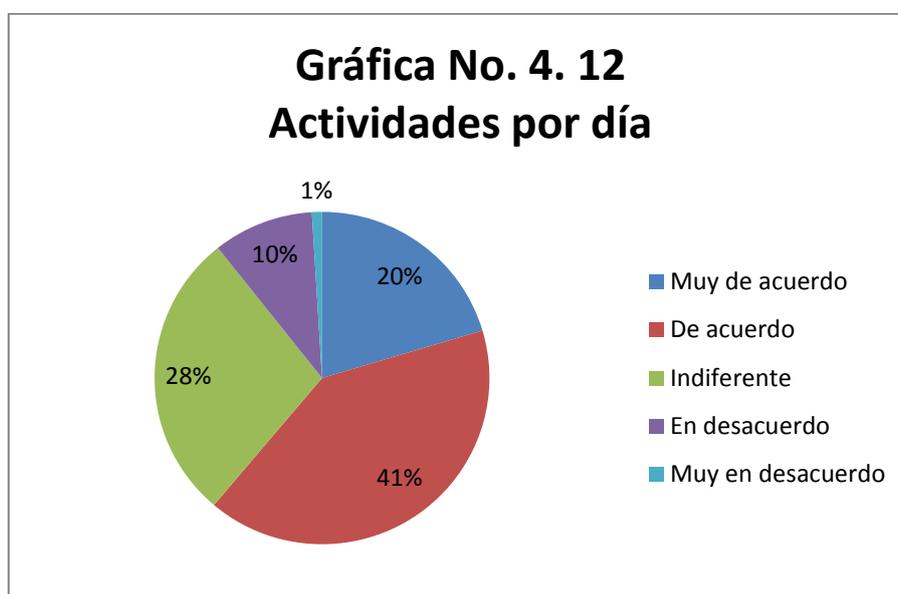


En este enunciado se observa que la opción mayormente seleccionada fue “**De acuerdo**”, con un 33% de los jóvenes piensan que los 45 minutos de duración de una hora clase para cada asignatura es tiempo suficiente para la ejecución de las distintas actividades propuestas por el equipo de educadores, esto tiene fundamento también en cuanto a las edades que ellos poseen y su capacidad de prestar atención a la realización de una sola actividad. Debemos de recordar que estos tiempos de atención son variables acordes a las edades de los estudiantes, mientras más pequeños en edad sean ellos más cortos son sus periodos de atención a una tarea y viceversa.

Ítem 7: “Considero que se programaban muchas actividades para un mismo día”.

Tabla 4.12

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA
Muy de acuerdo	21
De acuerdo	42
Indiferente	29
En desacuerdo	10
Muy en desacuerdo	1
Total	103

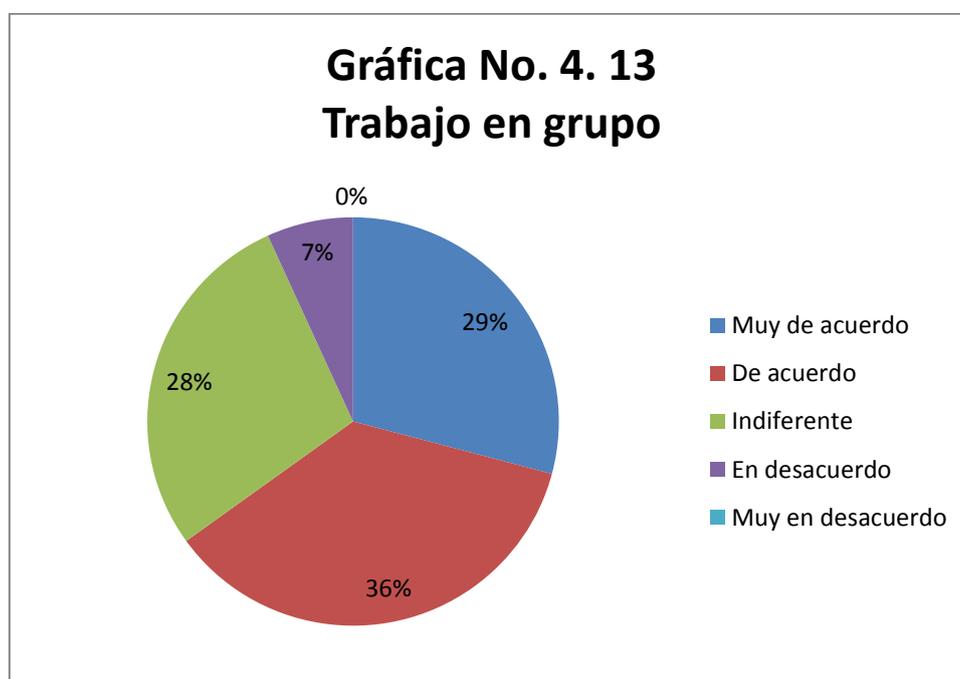


Los jóvenes en su mayoría están “*De acuerdo*” con este enunciado, pues el 41% de ellos señalan que se programaban muchas actividades para realizar en su jornada de clases, los que dificultaba su proceso académico, en un primer momento este dato pudiera verse como una contradicción al hecho que los jóvenes estaban de acuerdo con el ítem número 5 de la presente investigación en el cual se les preguntaba si “*La carga de trabajo era la adecuada para mí*”; pero existe una diferencia y es que en el ítem en comento ellos evaluaban si la carga de trabajo era acorde a sus habilidades e intereses, mientras que en el ítem 7 es sobre la cantidad de actividades programadas para un día en sus diferentes asignaturas más eventos extracurriculares propios de la institución.

Ítem 8: “El trabajo en grupo era efectivo”.

Tabla 4.13

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA
Muy de acuerdo	30
De acuerdo	37
Indiferente	29
En desacuerdo	7
Muy en desacuerdo	0
Total	103

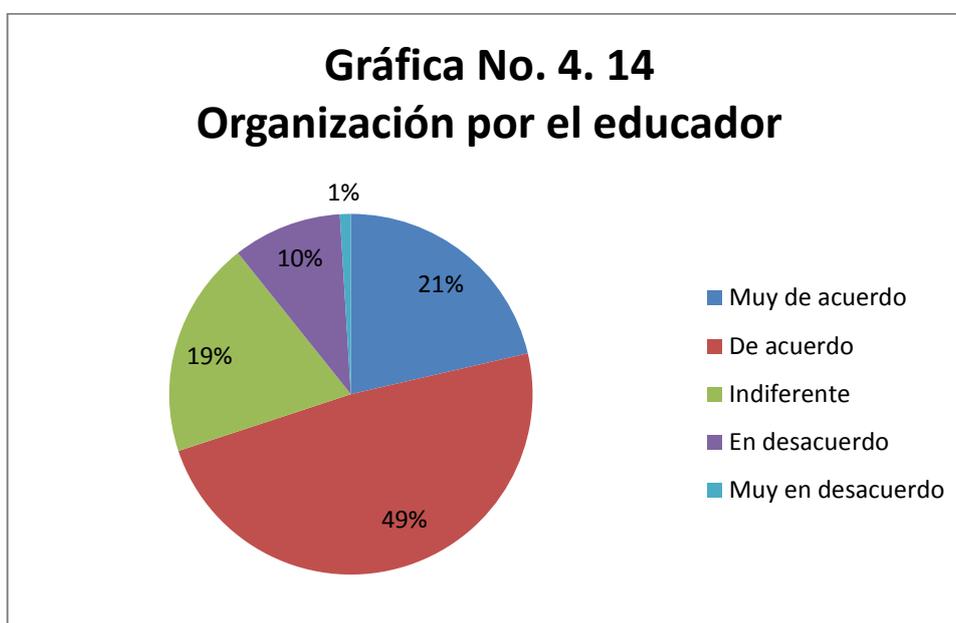


Referente al trabajo en grupo, se observa que la opción mayormente seleccionada fue “*De acuerdo*”, un 36% de los jóvenes dijeron que consideran efectivo el realizar trabajos en grupo, pues se cuenta con la colaboración de sus pares dentro del aula, ya que existe también una interacción con los compañeros de clase y/o amigos; permitiéndoles además el desarrollo de habilidades para trabajar en equipo y de sus relaciones interpersonales.

Ítem 9: “El trabajo en grupo era bien organizado por los educadores”.

Tabla 4.14

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA
Muy de acuerdo	22
De acuerdo	50
Indiferente	20
En desacuerdo	10
Muy en desacuerdo	1
Total	103



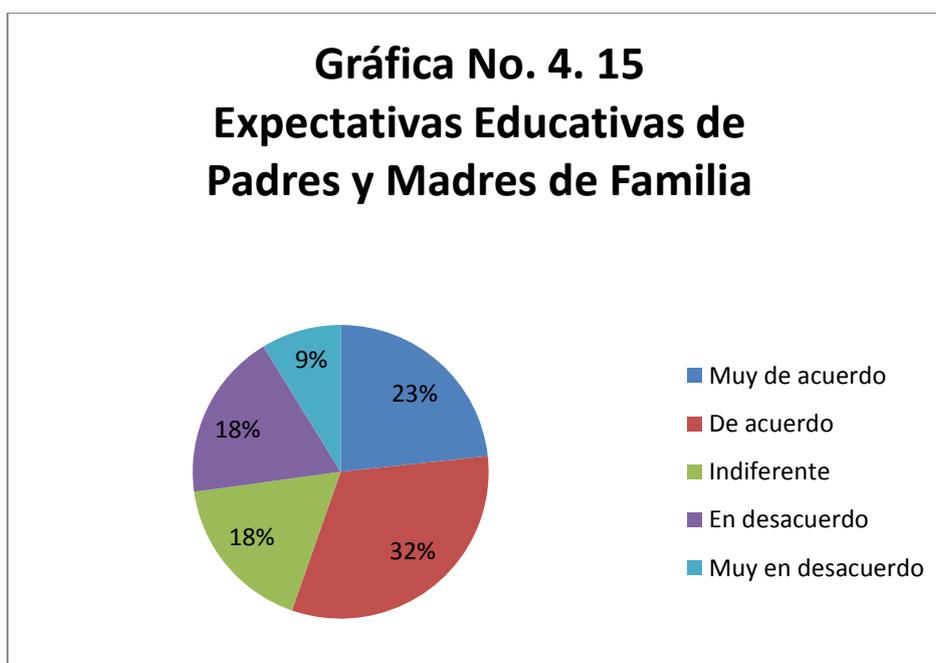
Se observa que la opción mayormente seleccionada fue “*De acuerdo*”, cerca del 49% de los jóvenes, consideran que el trabajo en grupo era bien organizado por los educadores, los participantes valoran positivamente y reconocen cuando el educador posee dominio de la situación de trabajo grupal, realizándose si así lo ameritase las correcciones pertinentes a fin de que el objetivo del trabajo sea alcanzado, existiendo coherencia con el ítem anterior en el cual consideran también el trabajo en grupo como una forma efectiva de aprendizaje.

B) FACTORES SOCIOAFECTIVOS

Ítem 10: “Siento que mis padres colocan en mí grandes expectativas educativas difíciles de alcanzarlas”.

Tabla 4.15

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA
Muy de acuerdo	24
De acuerdo	33
Indiferente	18
En desacuerdo	19
Muy en desacuerdo	9
Total	103

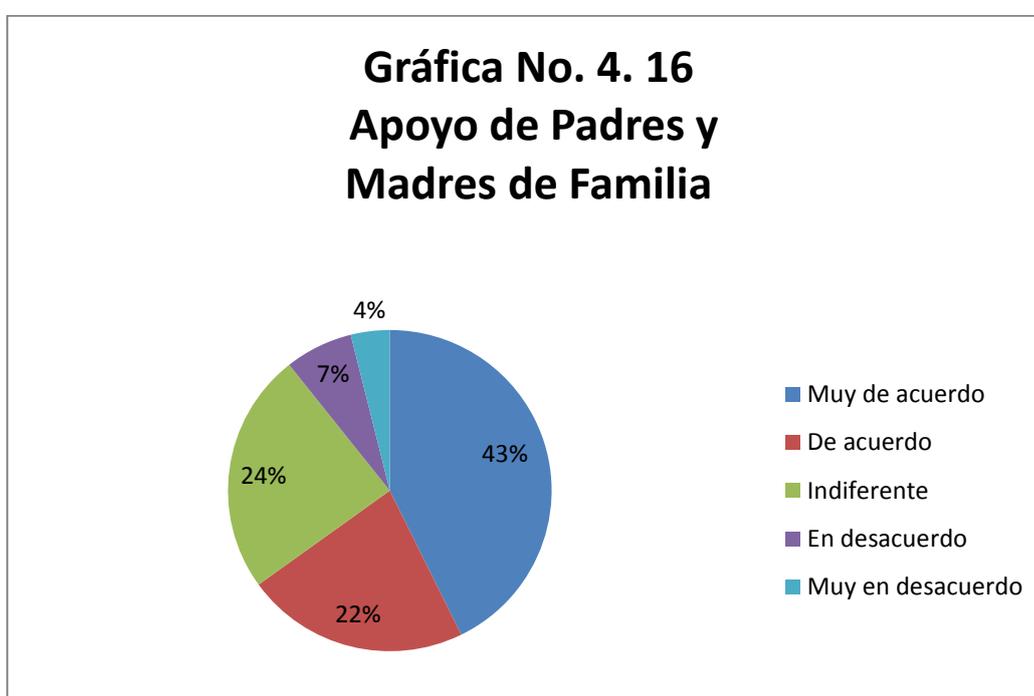


Referente al sentimiento que los jóvenes poseen si sus padres colocan en ellos grandes expectativas educativas y que estas sean difíciles de alcanzar se observa que la opción mayormente seleccionada fue “*De acuerdo*” con un 32%, sólo un 9% de los participantes dijeron estar muy en desacuerdo con esta afirmación, de ello podemos inferir que la mayoría de las familias exigen un alto rendimiento académico a los jóvenes que se atienden en el Colegio, lo cual puede repercutir positivamente o negativamente dependiendo de cómo esto sea manejado por los mismos adolescentes.

Ítem 11: “Mis padres son mi mayor punto de apoyo y confianza para mí”.

Tabla 4.16

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA
Muy de acuerdo	44
De acuerdo	23
Indiferente	25
En desacuerdo	7
Muy en desacuerdo	4
Total	103

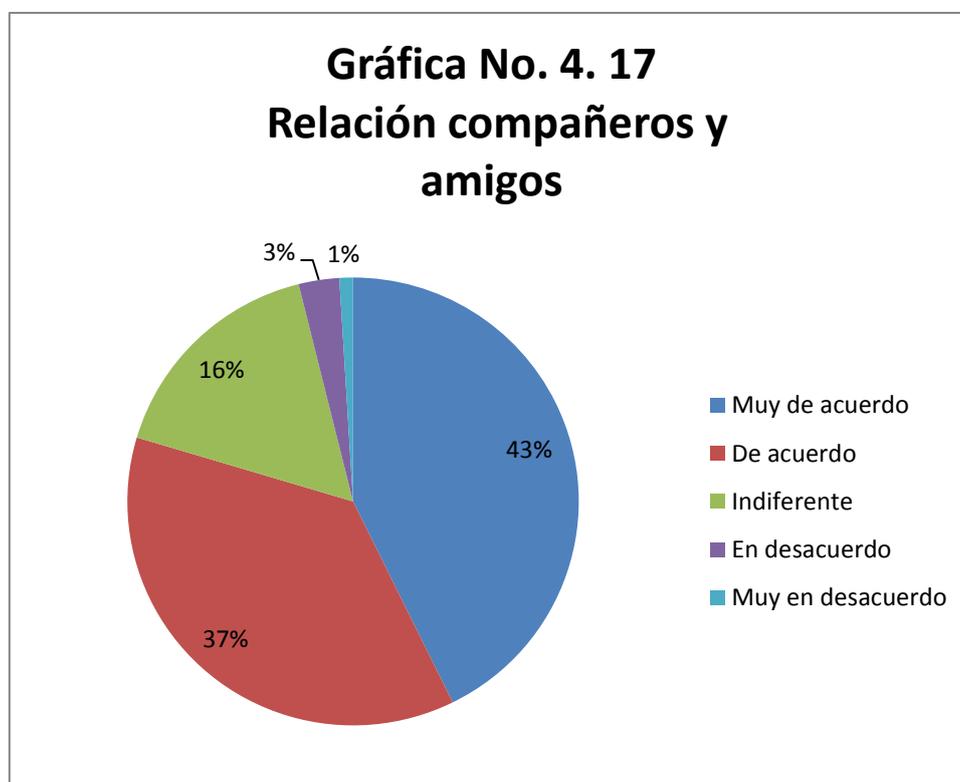


Se observa que la opción mayormente seleccionada fue “*Muy de acuerdo*”, cerca del 43% de los jóvenes, consideran que sus padres son su mayor punto de apoyo y confianza para ellos, lo cual es algo positivo pues en la edad que ellos atraviesan de la adolescencia; y se presenten situaciones que son por ejemplo muchas veces de diferencias de opinión o gustos con sus progenitores y sentir las altas expectativas educativas de sus padres y madres, guardan un vínculo estrecho llegandoles a considerar como su mayor punto de apoyo y confianza. Algo que dentro del aula si es bien aprovechado permitiría que los estudiantes superen dificultades no sólo de índole académica sino también de interrelación social, disciplinar o conductual.

Ítem 12: “La relación con mis amigos y compañeros de clases es perfecta, sin ninguna dificultad”.

Tabla 4.17

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA
Muy de acuerdo	44
De acuerdo	38
Indiferente	17
En desacuerdo	3
Muy en desacuerdo	1
Total	103



Los jóvenes mayoritariamente están “*Muy de acuerdo*” con este enunciado, pues el 43% de los participantes señalan al interior de su sección existe un clima educativo positivo y que propicia el aprendizaje, pues las relaciones con sus amigos y compañeros de clases pueden verla sin ninguna dificultad e incluso se puede considerar perfecta, esto es muy positivo para la realización de las diversas actividades grupales y confirma el disfrute de realizar actividades con sus pares.

Ítem 13: “Sientes que tus amigos colocan en ti grandes expectativas de grupo difícil de alcanzarlas”.

Tabla 4.18

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA
Muy de acuerdo	9
De acuerdo	27
Indiferente	32
En desacuerdo	25
Muy en desacuerdo	10
Total	103



En este enunciado se observa que la opción mayormente seleccionada fue “*Indiferente*”, con un 31% de los jóvenes, es decir, por parte de sus compañeros de clase o amigos ellos no perciben algún tipo de expectativas de grupo que sean difíciles de alcanzar, lo cual guarda coherencia con el apartado anterior en donde se observaba un clima de aula adecuado para el desarrollo de su trabajo.

Ítem 14: “*Mis amigos y compañeros de clase son mi mayor punto de apoyo y confianza para mí*”.

Tabla 4.19

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA
Muy de acuerdo	24
De acuerdo	44
Indiferente	23
En desacuerdo	10
Muy en desacuerdo	2
Total	103

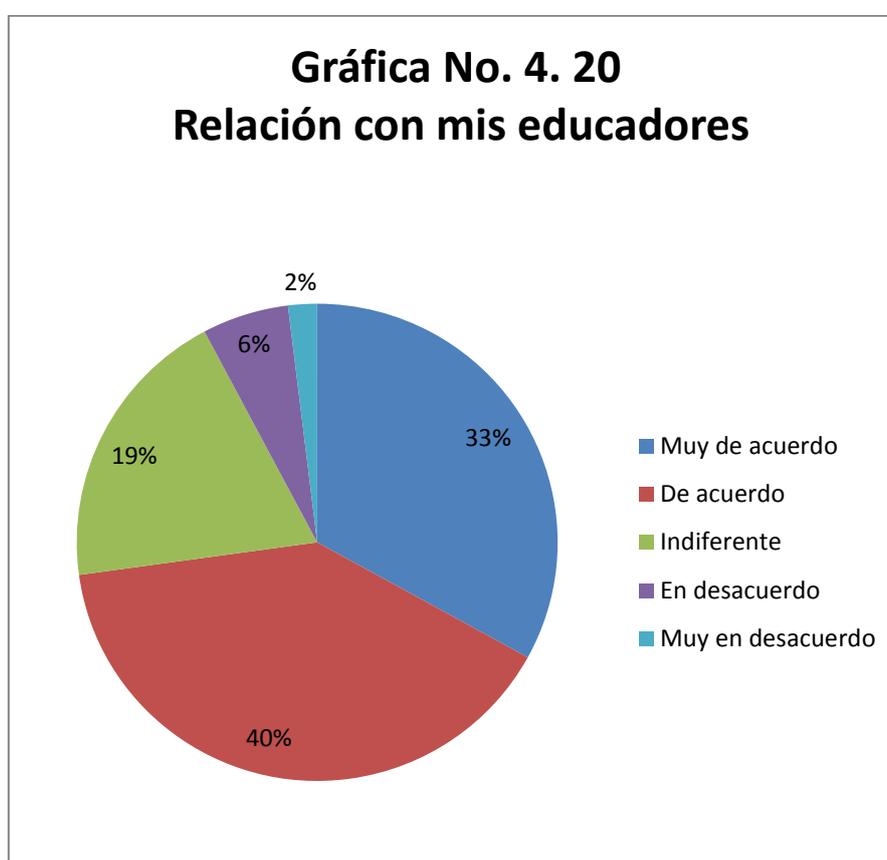


Referente al sentimiento que los jóvenes poseen si sus amigos y compañeros de clase son su mayor punto de apoyo y confianza, se observa que un 43% de los jóvenes dijeron estar “*De acuerdo*” con dicha afirmación, cómo podemos ver las relaciones establecidas entre los amigos y compañeros son de suma importancia para ellos y esto es acorde a la etapa de desarrollo en la cual se encuentran, pues en la adolescencia es necesario y vital el apoyo y reconocimiento por parte de sus demás pares.

Ítem 15: “La relación con mis educadores fue perfecta, sin ninguna dificultad”.

Tabla 4.20

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA
Muy de acuerdo	34
De acuerdo	41
Indiferente	20
En desacuerdo	6
Muy en desacuerdo	2
Total	103



Los jóvenes mayoritariamente están “**Muy de acuerdo**” con este enunciado, pues el 40% de los participantes señalan que la relación con sus educadores mientras cursaron el 7to grado transcurrió sin ninguna dificultad, llegando a considerar perfecta a la misma. Esto es muy positivo para el alcance no sólo de objetivos académicos, sino de la formación de personas integrales y que sean escuchadas en sus necesidades.

Ítem 16: “Siento que mis educadores colocan en mí grandes expectativas educativas difíciles de alcanzarlas”.

Tabla 4.21

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA
Muy de acuerdo	10
De acuerdo	40
Indiferente	32
En desacuerdo	17
Muy en desacuerdo	4
Total	103

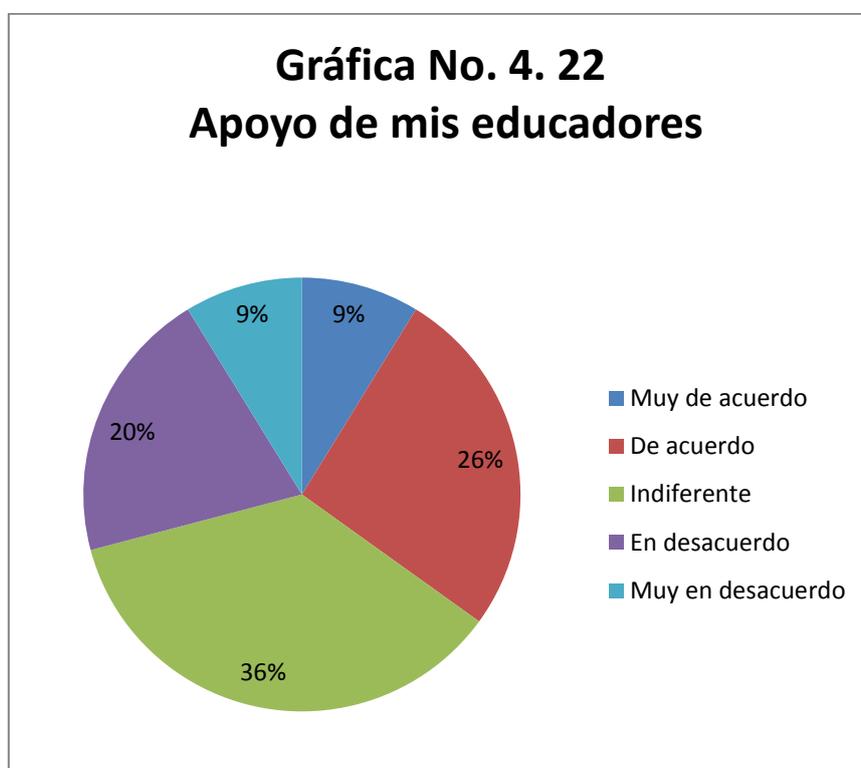


Se observa que la opción mayormente seleccionada fue “**De acuerdo**”, cerca del 39% de los jóvenes, consideran que sus educadores colocan altas expectativas educativas difícil de alcanzar, esto debe ser analizado y tratado de manera que se puedan desarrollar las clases cotidianas pero con el cuidado de no causar en los estudiantes un sentimiento de incapacidad frente a la tarea o trabajo que se le encomienda, por ello sería conveniente que antes de comenzar a ejecutar un tema se tome el tiempo de realizar una evaluación diagnóstica y conocer cuales son las ventajas y desventajas que poseen los grupos de estudiantes para realizar las adecuaciones necesarias en su trabajo personal o grupal.

Ítem 17: “*Mis educadores son mi mayor punto de apoyo y confianza para mí*”.

Tabla 4.22

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA
Muy de acuerdo	9
De acuerdo	27
Indiferente	37
En desacuerdo	21
Muy en desacuerdo	9
Total	103



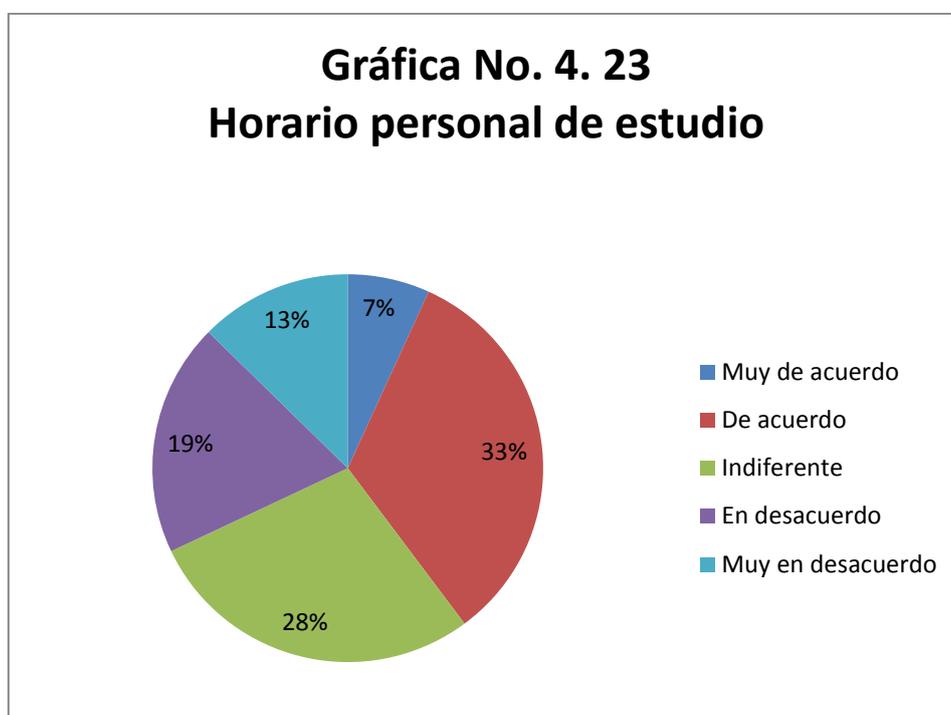
La opción mayormente seleccionada fue “**Indiferente**”; siendo el 36% de los participantes que su sentimiento no percibir a los educadores como su mayor punto de apoyo o confianza, sólo un 9% dijo estar muy de acuerdo con este enunciado, lo cual motiva a repensar como se están desarrollando las relaciones educador-estudiante a nivel de 7to grado, pues de los 3 grupos que se han estudiado como punto de apoyo y confianza, (padres, amigos y maestros), los últimos serían el sector más reprobado para los jóvenes, esto no contradice al resultado del ítem 15 pues puede ser que los jóvenes tuvieran una relación sin ninguna dificultad con su educador, pero no lo considerarían como alguien en quien confiar, ni apoyarse frente a una dificultad de índole diferente a la académica.

C) FACTORES PERSONALES

Ítem 18: “Tengo un horario de estudio diario”.

Tabla 4.23

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA
Muy de acuerdo	7
De acuerdo	34
Indiferente	29
En desacuerdo	20
Muy en desacuerdo	13
Total	103

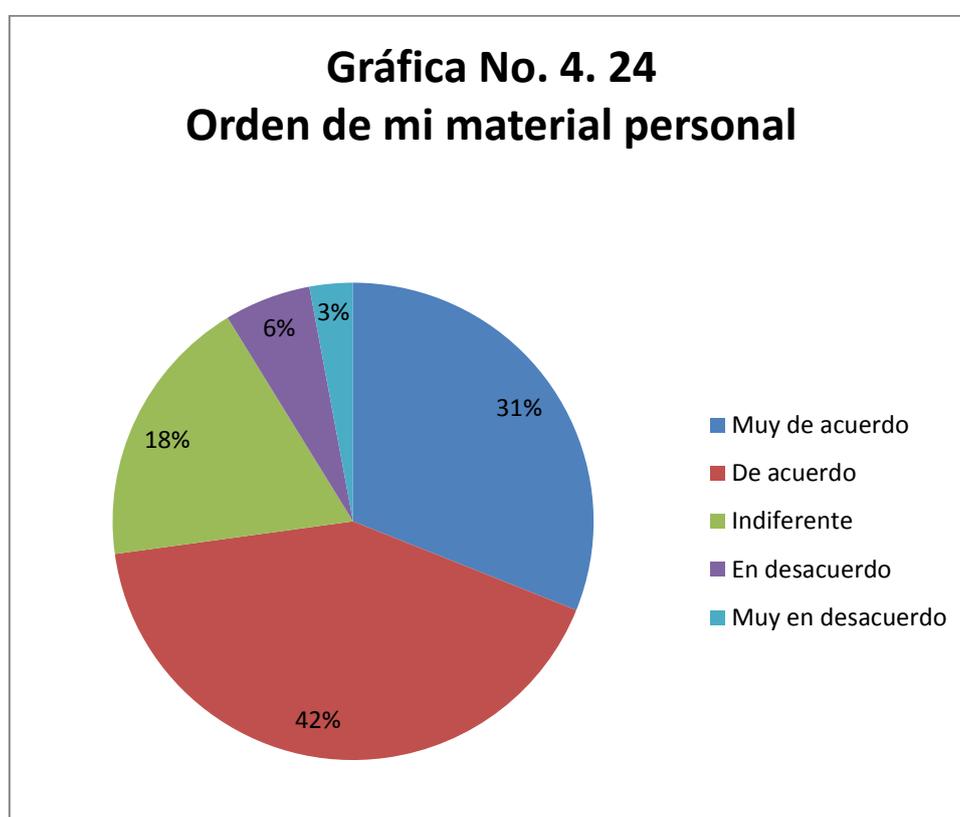


En este enunciado se observa que la opción mayormente seleccionada fue “**De acuerdo**”, con un 33% de los jóvenes que manifiesta tener un horario de estudio diario, sin embargo, es también meritorio el observar que la cantidad del porcentaje de las opciones negativas frente a este enunciado suman el 60%, es decir, que ese porcentaje de jóvenes no poseen un estudio diario referente a las asignaturas vistas en clases y que probablemente sólo estudien si tienen alguna tarea por realizar, caso contrario no existe una preparación personal por parte del estudiante.

Ítem 19: “Tengo ordenados los materiales para estudiar”.

Tabla 4.24

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA
Muy de acuerdo	32
De acuerdo	43
Indiferente	19
En desacuerdo	6
Muy en desacuerdo	3
Total	103

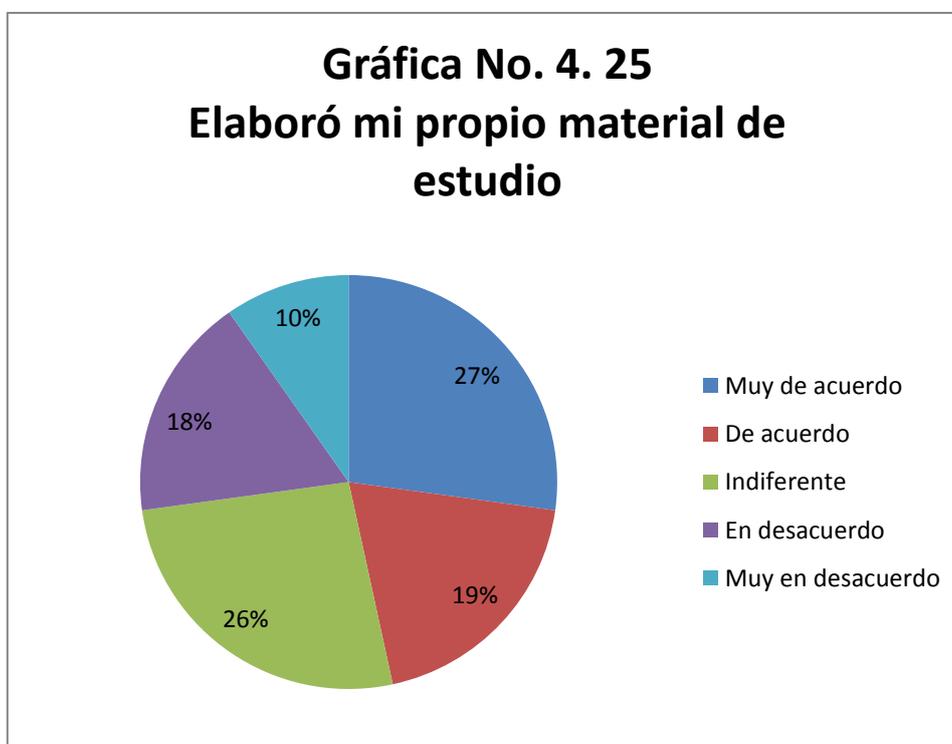


Los jóvenes mayoritariamente están “*De acuerdo*” con este enunciado, pues el 42% de los participantes señalan que cuentan con sus materiales ordenados para estudiar y si tomamos la segunda opción más señalada que es “*Muy de acuerdo*” con un 31%, obtenemos que el 73% de los jóvenes reconocen la afirmación del enunciado, se puede decir que cuando estudian encuentran las fuentes para ello, aunque no sea un estudio diario como reflejo la gráfica de la página anterior.

Ítem 20: “Elaboro resúmenes, líneas de tiempo u otro material por mi propia cuenta para estudiar.”.

Tabla 4.25

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA
Muy de acuerdo	28
De acuerdo	20
Indiferente	27
En desacuerdo	18
Muy en desacuerdo	10
Total	103

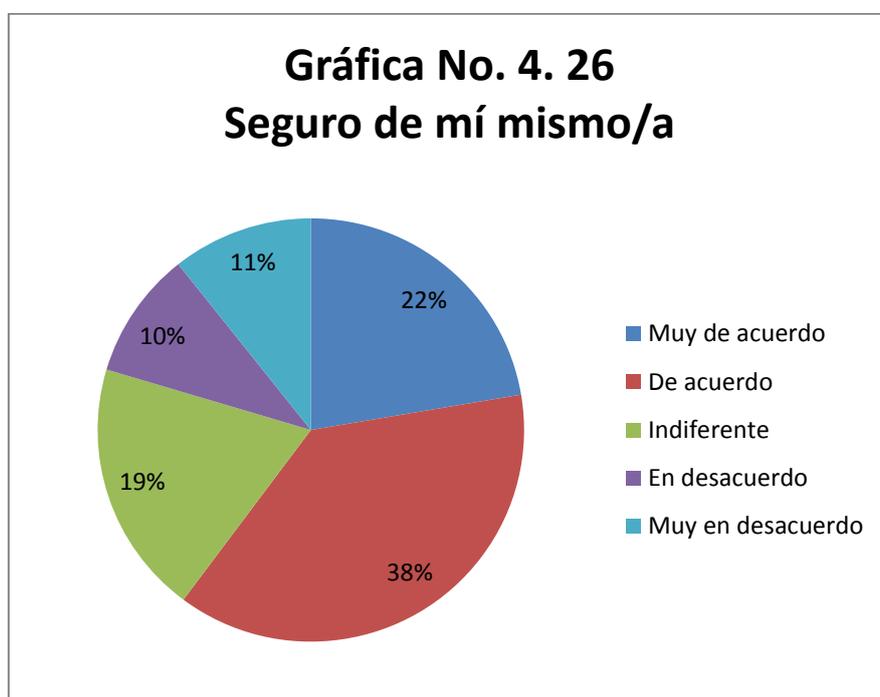


Referente al hecho de que los jóvenes identifican la estrategia más adecuada para ellos al momento de estudiar, los participantes dijeron estar “**Muy de acuerdo**” con dicha afirmación pues el 27% elabora por sí mismos su material personal, ya sea a través de resúmenes, líneas de tiempo, esquemas, etc., sin embargo también es necesario el resaltar que al momento de sumar las opciones de “Indiferente”, “En desacuerdo” y “Muy en desacuerdo”, se obtiene un 54%, siendo más de la mitad de los sujetos de estudio quienes NO identifican aún su propia estrategia de estudio personal para las asignaturas.

Ítem 21: “*Me siento seguro/a de mí siempre*”.

Tabla 4.26

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA
Muy de acuerdo	23
De acuerdo	39
Indiferente	20
En desacuerdo	10
Muy en desacuerdo	11
Total	103

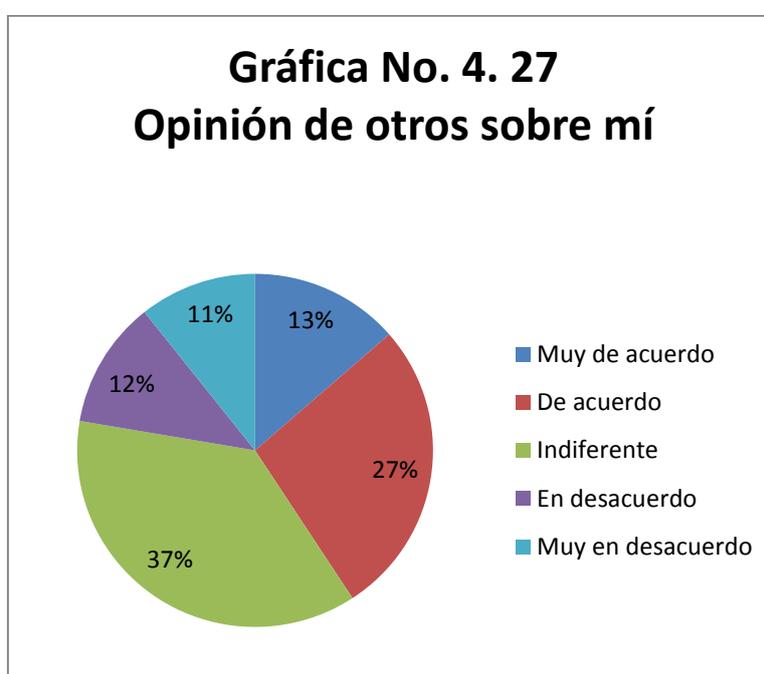


La opción mayormente seleccionada fue “**De acuerdo**” ; siendo que el 38% de los participantes que su sentimiento de seguridad en sí mismos es alto, lo cual permite afrontar las dificultades tanto académicas como personales de mejor forma, ahora bien es de reflexionar sobre el porcentaje que manifiestan desde la “Indiferencia” hasta estar muy en desacuerdo con este enunciado pues al sumar los mismos se obtiene el resultado de un 40% de jóvenes que expresan no sentirse seguros de ellos mismos y de no trabajar esto en el interior del aula pueda provocar sentimientos de incapacidad en el estudiante; es de recordar que el período de la adolescencia es sumamente delicado en la formación de la identidad de la persona y cómo ella afrontará las dificultades en un futuro.

Ítem 22: “Doy mucha importancia a lo que se dice de mí”.

Tabla 4.27

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA
Muy de acuerdo	14
De acuerdo	28
Indiferente	38
En desacuerdo	12
Muy en desacuerdo	11
Total	103

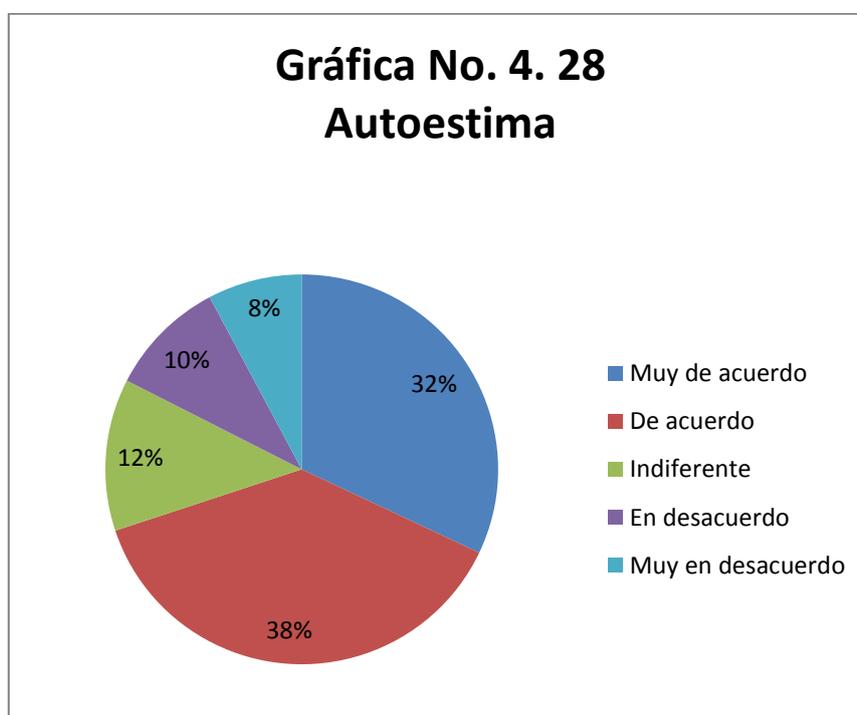


En este enunciado se observa que la opción mayormente seleccionada fue “*Indiferente*”, con un 37% de los jóvenes que manifiesta no dar mayor importancia a lo que se dice de ellos, esto puede ser positivo frente a las críticas negativas pero también puede ser negativo al considerarse como algo sin relevancia las observaciones dadas por terceras personas para corregir o mejorar algún aspecto de su identidad personal o trabajo dentro del aula; sin embargo esto concuerda con la etapa de desarrollo que en la adolescencia, algunos jóvenes manifiestan estar en desacuerdo con lo que las personas a su alrededor manifiestan pues ellos están en una constante búsqueda de sus propios ideales y referentes para la formación de su personalidad.

Ítem 23: “Me considero alguien con una buena autoestima”.

Tabla 4.28

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA
Muy de acuerdo	33
De acuerdo	39
Indiferente	13
En desacuerdo	10
Muy en desacuerdo	8
Total	103

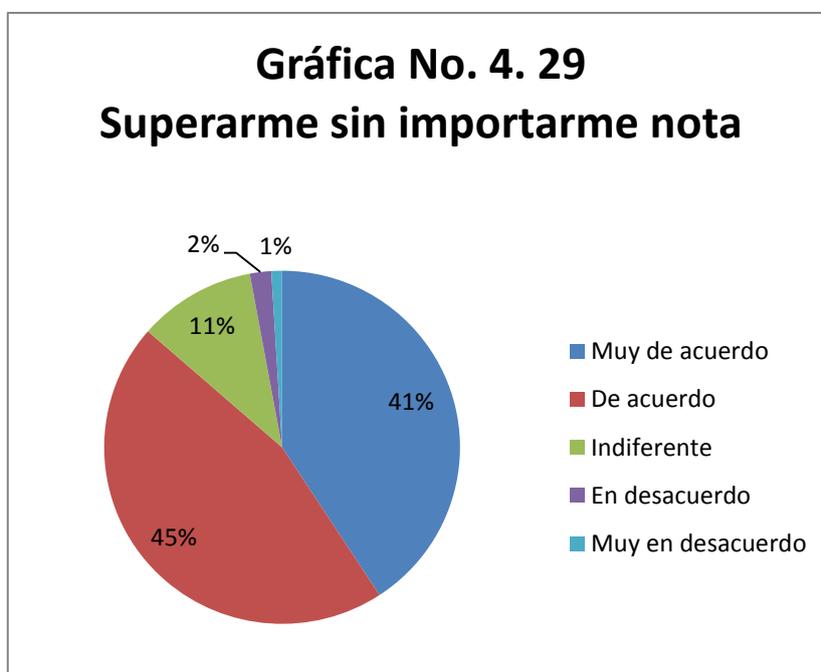


Los jóvenes mayoritariamente están “*De acuerdo*” con este enunciado, pues el 38% de los participantes al preguntarles directamente sobre el nivel de su autoestima consideran que tienen un buen nivel de la misma y esto es positivo para la construcción de su identidad personal, por tanto sería conveniente que los educadores trabajáramos más en el reconocimiento de sus propias habilidades y destrezas a través de una diversificación de las tareas o trabajos que se encomienden por realizar a los estudiantes y permita que obtengan mayor seguridad en sí mismos/as.

Ítem 24: “Me esfuerzo por superarme en todas mis materias sin importar el resultado de una nota”.

Tabla 4.29

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA
Muy de acuerdo	42
De acuerdo	47
Indiferente	11
En desacuerdo	2
Muy en desacuerdo	1
Total	103

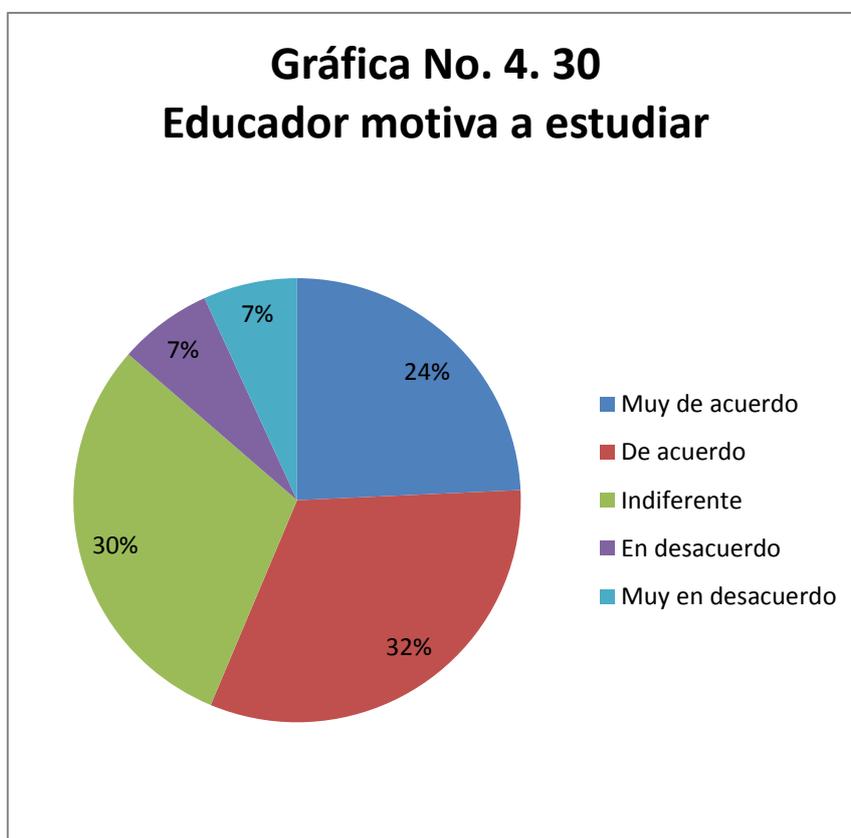


En este enunciado se observa que alrededor de un 86% de los participantes están “*Muy de acuerdo*” o “*De acuerdo*” al hecho de brindar más de ellos mismos/as y superarse sin que importar un resultado numérico, es decir, acá podemos observar la búsqueda de mejora en sus habilidades y destrezas frente a los trabajos y por aprender las temáticas estudiadas, más que por el resultado final, contrariamente a lo que pudieran pensar la mayoría de los educadores que únicamente le interesa “*pasar la asignatura*” a los jóvenes, ellos en realidad reconocen que no es sólo la motivación de una nota, sino el sentirse capaces de hacer algo cada vez mejor y podría ser indicio del MAGIS que se busca interioricen los estudiantes en su formación dentro de los Colegios jesuitas.

Ítem 25: “El educador determina si me motiva a estudiar una materia aunque no me guste”.

Tabla 4.30

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA
Muy de acuerdo	25
De acuerdo	33
Indiferente	31
En desacuerdo	7
Muy en desacuerdo	7
Total	103

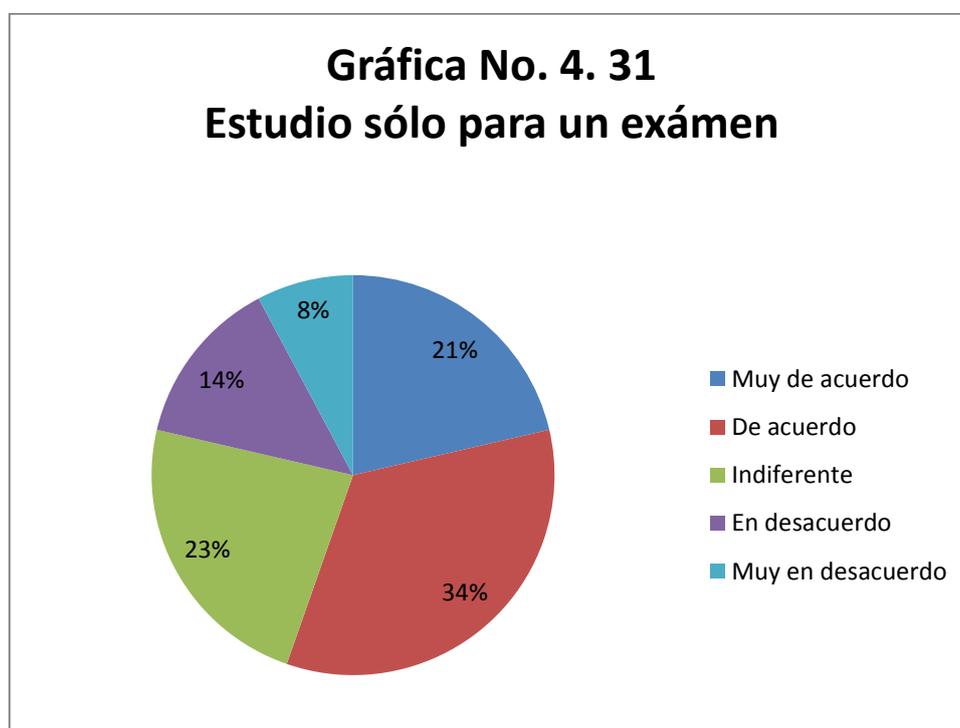


Referente al hecho que los educadores pueden convertirse en una motivación externa de estudiar alguna asignatura aunque ella no sea de la preferencia del jóven, ellos expresan que estan “*De acuerdo*” con dicha afirmación; pero la segunda preferencia es “*Indiferente*” con un 30%; de este resultado se tendrá que reflexionar cómo el educador puede hacer motivante su asignatura, aunque la misma no sea del gusto de la mayoría de estudiantes o también si las estrategias que utiliza en el aula logran satisfacer o no el interes por parte de los estudiantes que esta atendiendo.

Ítem 26: “Solo estudiaba cuando tenía un examen”.

Tabla 4.31

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA
Muy de acuerdo	22
De acuerdo	35
Indiferente	24
En desacuerdo	14
Muy en desacuerdo	8
Total	103

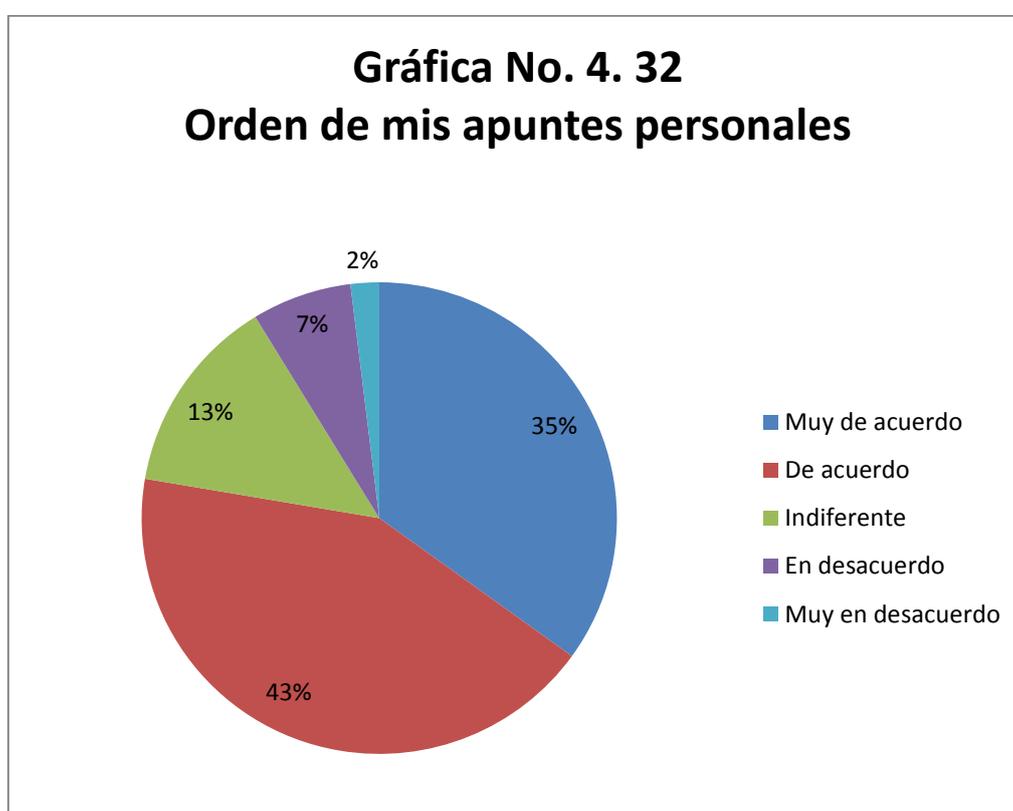


Los jóvenes al preguntarles directamente si estudiaban sólo cuando tenían un examen manifestaron estar “**De acuerdo**” con este enunciado; es de resltar que preocupa también el hecho que cerca de un 45% de los estudiantes no se preparen adecuadamente para la realización de su examen, que si bien esto no mide todas los conocimientos, habilidades y destrezas de los estudiantes, si es el mecanismo mayormente utilizado por los educadores, además esto concuerda con el ítem 18 donde se les preguntaba si tenían un horario de estudio diario y el 60%, dijo que no lo poseían.

Ítem 27: “Tengo muy bien ordenados todos los apuntes de clase en mis cuadernos”.

Tabla 4.32

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA
Muy de acuerdo	36
De acuerdo	44
Indiferente	14
En desacuerdo	7
Muy en desacuerdo	2
Total	103

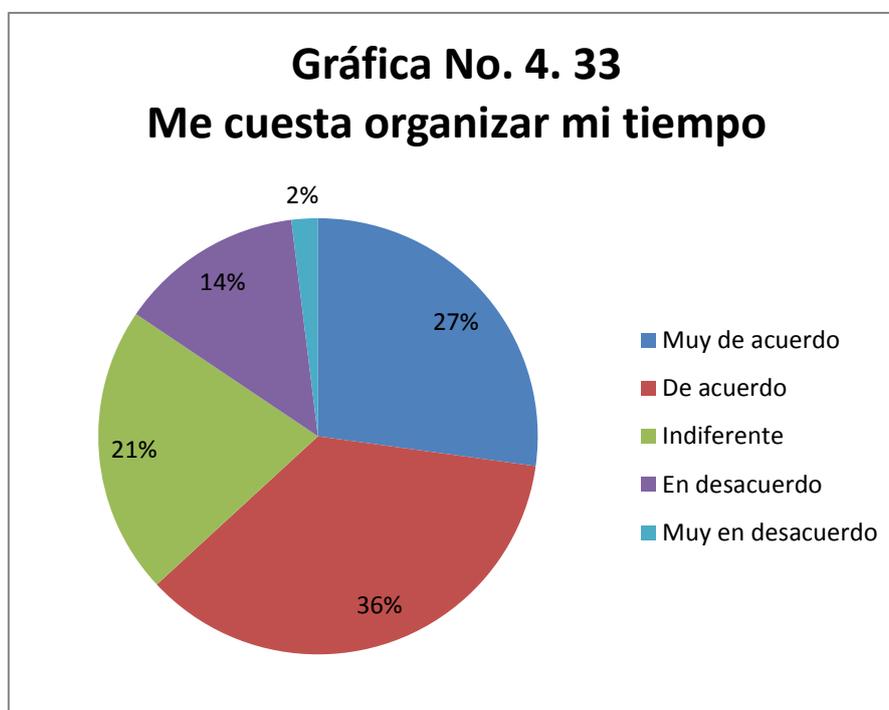


La opción mayormente seleccionada fue “**De acuerdo**” ; siendo el 43% de los participantes que consideran contar en orden sus apuntes personales de las clases para el momento de estudiar, los jóvenes se consideran a sí mismos/as como muy ordenados; lo cual facilitaría en cierta medida si hay una comprensión genuina sobre las temáticas vistas en clase al momento de efectuar alguna prueba evaluada.

Ítem 28: “Cuando tengo mucho que estudiar me cuesta organizar el tiempo dedicado a cada tarea”.

Tabla 4.33

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA
Muy de acuerdo	28
De acuerdo	37
Indiferente	22
En desacuerdo	14
Muy en desacuerdo	2
Total	103

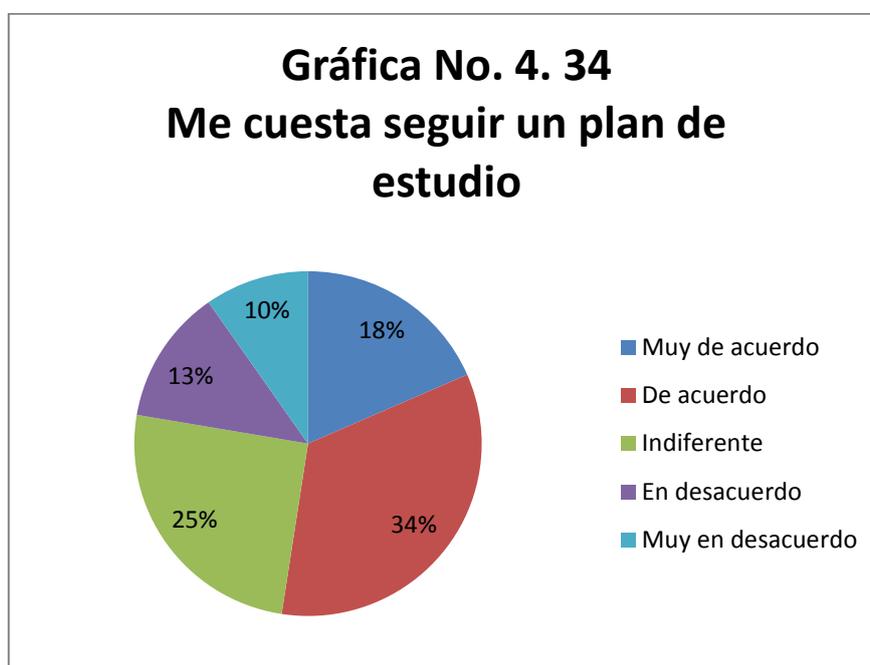


En este enunciado se observa que alrededor de un 63% de los participantes están “*De acuerdo*” o “*Muy de acuerdo*” al hecho que les cuesta organizar su tiempo y puede provocar que ellos se sientan más ansiosos, preocupados o no lo suficientemente preparados para la realización de una actividad evaluada o el desarrollo de clases cotidianas; guardando relación con el ítem 7 donde se les preguntaba si consideraban que se programaban muchas actividades para un mismo día y ellos expresaron un 61% que estaban “*De acuerdo*” o “*Muy de Acuerdo*” con aquel enunciado.

Ítem 29: “Me cuesta mucho seguir fielmente un plan de estudio”.

Tabla 4.34

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA
Muy de acuerdo	19
De acuerdo	35
Indiferente	26
En desacuerdo	13
Muy en desacuerdo	10
Total	103



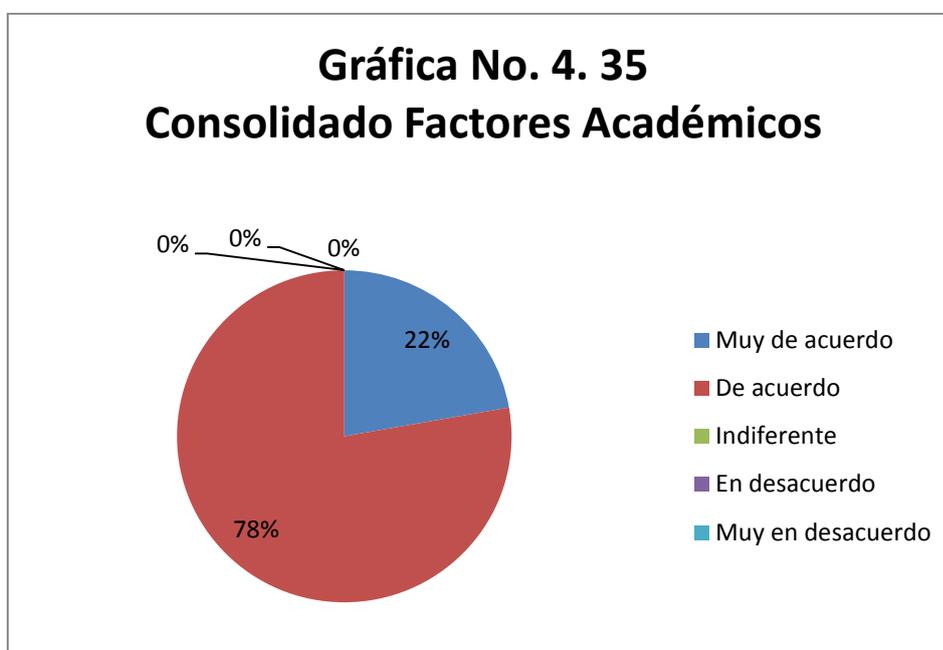
Referente al hecho que si a los jóvenes les cuesta seguir un plan de estudio, cerca del 52% expresaron que están “**Muy de acuerdo**” o “**De acuerdo**” con este enunciado, lo cual puede evidenciar y confirmar que los estudiantes tienen un bajo nivel de organización de su tiempo, ya que carecen de un horario de estudio diario, existe poca preparación para las actividades y consideran que se programan muchas tareas para un mismo día. Es de resaltar que sólo un 23% de los participantes expresaron que a ellos no se les dificulta el seguir un plan de estudio; siendo un porcentaje relativamente bajo.

D) CONSOLIDADO DE FACTORES ESTUDIADOS

D.1) Factores Académicos:

Tabla 4.35

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA
Muy de acuerdo	2
De acuerdo	7
Indiferente	0
En desacuerdo	0
Muy en desacuerdo	0
Total	9

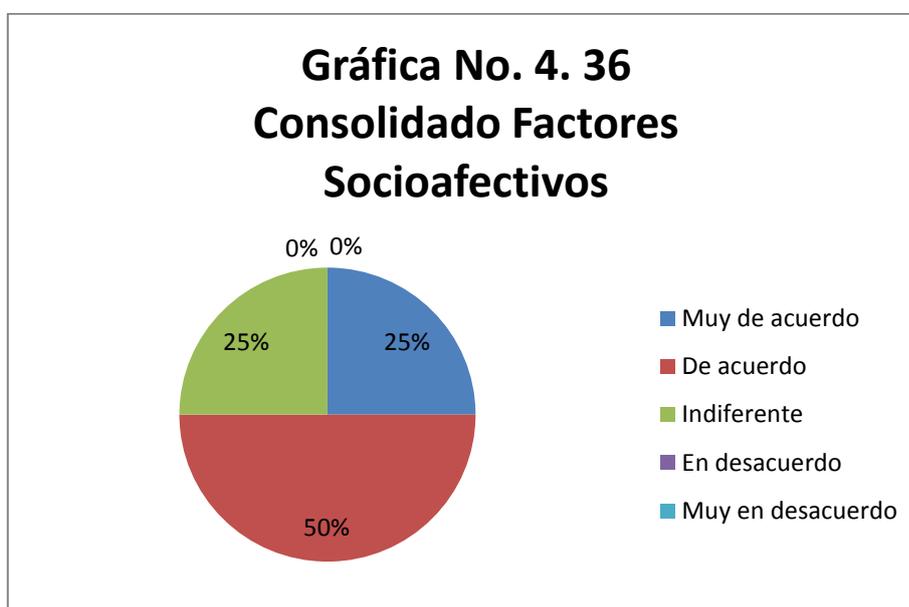


En este factor se evaluaron un total de 9 preguntas y se consolidaron aspectos propios de la metodología implementada en Secundaria del Colegio, la distribución y organización de la carga de trabajo; además de preguntas vinculadas al trabajo en equipo, obteniéndose de resultados que los jóvenes están “**Muy de acuerdo**” o “**De acuerdo**” con la forma como se enseña en el nivel de Secundaria, las opiniones son de afirmación hacia contar con un maestro especializado en cada asignatura, una adecuada organización y distribución del tiempo para las clases así como lo provechoso que es el trabajo en equipo cuando el mismo es bien organizado. Se puede decir que ellos se muestran con muchas inquietudes e intereses educativos hacia esta forma de enseñanza de tipo constructivista y que les permite efectuar actividades de pensamiento lógico y abstracto de un nivel superior.

D.2) Factores Socioafectivos:

Tabla 4.36

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA
Muy de acuerdo	2
De acuerdo	4
Indiferente	2
En desacuerdo	0
Muy en desacuerdo	0
Total	8

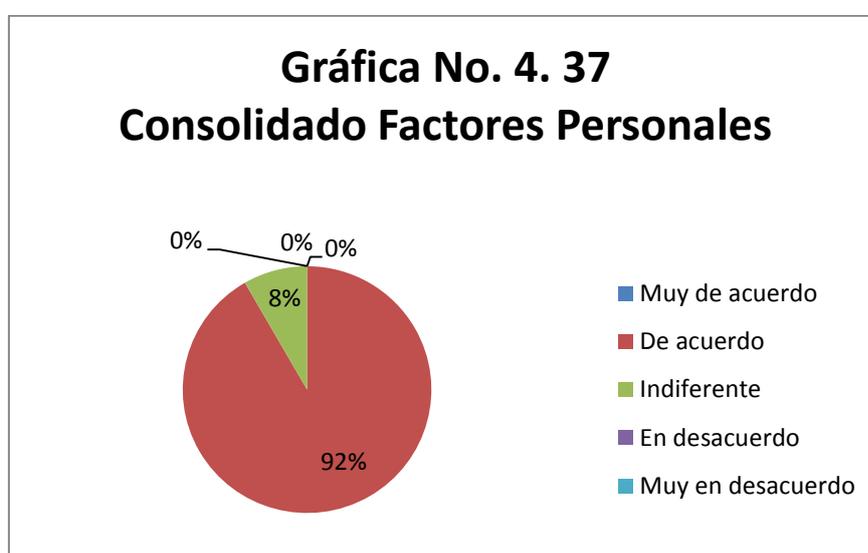


En este factor se evaluaron un total de 8 preguntas con la intención de reconocer que grupo es más influyente positiva o negativamente en el estudiante durante su proceso educativo, acá se analizaron sus relaciones con sus Padres y Madres de Familia, las relaciones con sus amigos y compañeros; para finalizar con el grupo de los **Educadores** y sus relaciones establecidas; un 50% de los participantes dijo estar “**De acuerdo**” con los distintos enunciados presentados, sobresalen las relaciones afectivas de su círculos primarios como familiares y amigos, pero llama la atención que la relación con sus educadores si bien no es catalogada como mala, presenta aspectos que llevan a reflexionar si los educadores se relacionan con sus estudiantes únicamente en función de un contenido de índole académico y dejan fuera las expectativas o inquietudes a nivel personal de los estudiantes que están bajo su cargo.

D.3) Factores Personales:

Tabla 4.37

OPCIONES DE RESPUESTA	FRECUENCIA
Muy de acuerdo	0
De acuerdo	11
Indiferente	1
En desacuerdo	0
Muy en desacuerdo	0
Total	12



Dentro de este factor se evaluaron un total de 12 preguntas y se consolidaron aspectos tales como: hábitos de estudio, nivel de su autoestima, motivacionales intrínsecos y extrínsecos y de Autorregulación, acá se observa que la mayoría de las afirmaciones son “**De acuerdo**” a la visión de los estudiantes, mostrándonos que existen bajos hábitos de estudio, poca preparación para las actividades y un nivel de poca autorregulación, algo que es acorde también a la edad de la adolescencia y que están en un proceso de autoconocimiento.

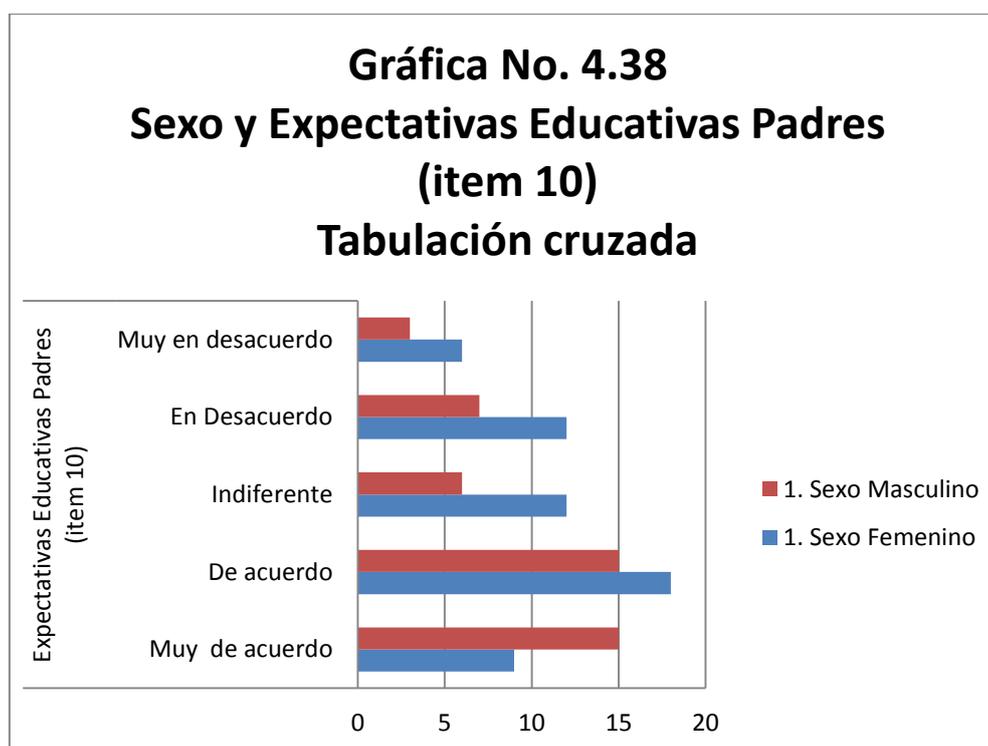
D.4) Hallazgos de la investigación:

A continuación se presenta en la siguiente tabla y gráfica el cruce entre las variables de “*sexo*” de los participantes y las “*expectativas educativas de sus padres y madres de familia*”, enfocándose principalmente al ítem número 10 en el cual literalmente se preguntó lo siguiente: “*Siento que mis padres colocan en mí grandes expectativas educativas difíciles de alcanzarlas*”.

Tabla 4. 38
Sexo y Expectativas Educativas Padres (item 10)
Tabulación cruzada

Recuento

		Sexo		Total
		Femenino	Masculino	
Expectativas Educativas Padres (item 10)	Muy de acuerdo	9	15	24
	De acuerdo	18	15	33
	Indiferente	12	6	18
	En Desacuerdo	12	7	19
	Muy en desacuerdo	6	3	9
Total		57	46	103



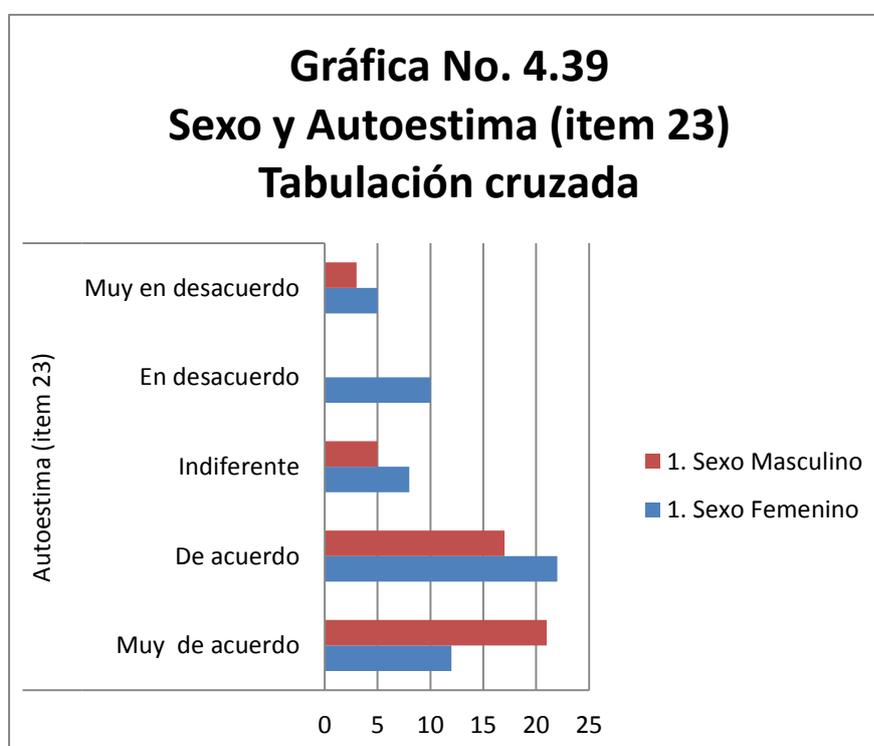
Como se puede observar la mayoría de los participantes dijo estar “*De acuerdo*” con esta afirmación, pero al separadamente por la variable del sexo son las jóvenes adolescentes, quienes muestran un nivel más alto de identificación al sentir una expectativa educativa de los padres y madres de familia, mayor que en el caso de los jóvenes; lo cual podría interpretarse que son ellas quienes perciben mayor nivel de exigencia que sus compañeros varones.

Lo anterior puede incidir en el nivel de autoestima que poseen las jóvenes sobre sí mismas y esto se ve reflejado en la siguiente tabla y gráfica del cruce entre las variables de “*sexo*” y “*autoestima*”, enfocándose en el ítem número 23 en el cual literalmente se preguntaba lo siguiente: “*Me considero alguien con una buena autoestima*”.

Tabla 4.39
Sexo y Autoestima (ítem 23)
Tabulación cruzada

Recuento

		1. Sexo		Total
		Femenino	Masculino	
Autoestima (ítem 23)	Muy de acuerdo	12	21	33
	De acuerdo	22	17	39
	Indiferente	8	5	13
	En desacuerdo	10	0	10
	Muy en desacuerdo	5	3	8
Total		57	46	103



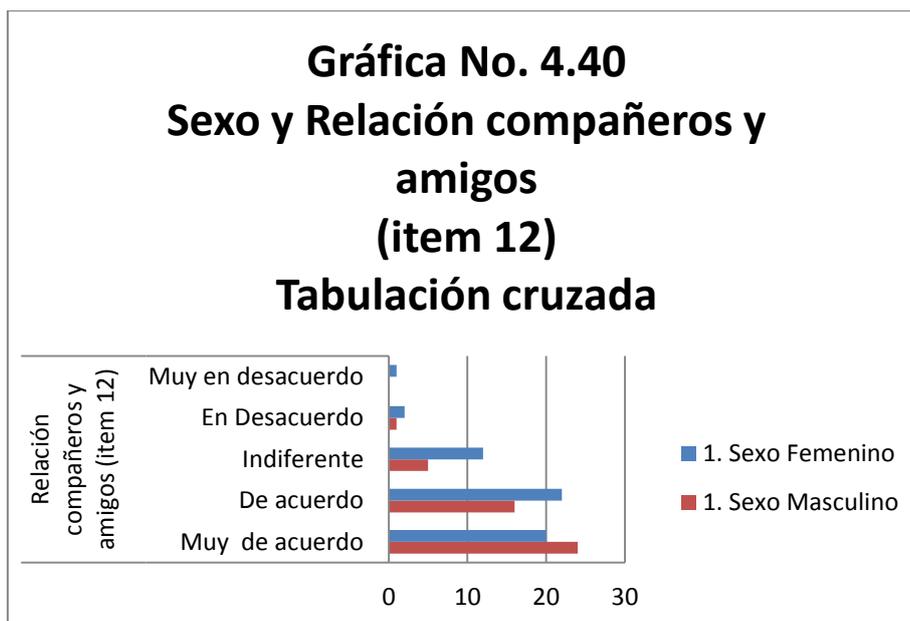
Se puede observar que la mayoría de los adolescentes consideran que son personas con una buena autoestima, pero existe diferencia con las jóvenes quienes incluso han seleccionado la opción de “*En desacuerdo*” o “*Muy en desacuerdo*”.

Luego esto nos puede llevar a investigar cómo se dan las relaciones entre sus compañeros y amigos de clases, a continuación se presenta una tabla y una gráfica del cruce entre “*sexo*” y “*relación compañeros y amigos*”, retomándose las respuestas al ítem número 12 en el cual literalmente se preguntaba lo siguiente: “*La relación con mis amigos y compañeros de clases es perfecta, sin ninguna dificultad*”.

Tabla 4. 40
Sexo y Relación compañeros y amigos (item 12)
Tabulación cruzada

Recuento

		1. Sexo		Total
		Femenino	Masculino	
Relación compañeros y amigos (item 12)	Muy de acuerdo	20	24	44
	De acuerdo	22	16	38
	Indiferente	12	5	17
	En Desacuerdo	2	1	3
	Muy en desacuerdo	1	0	1
Total		57	46	103

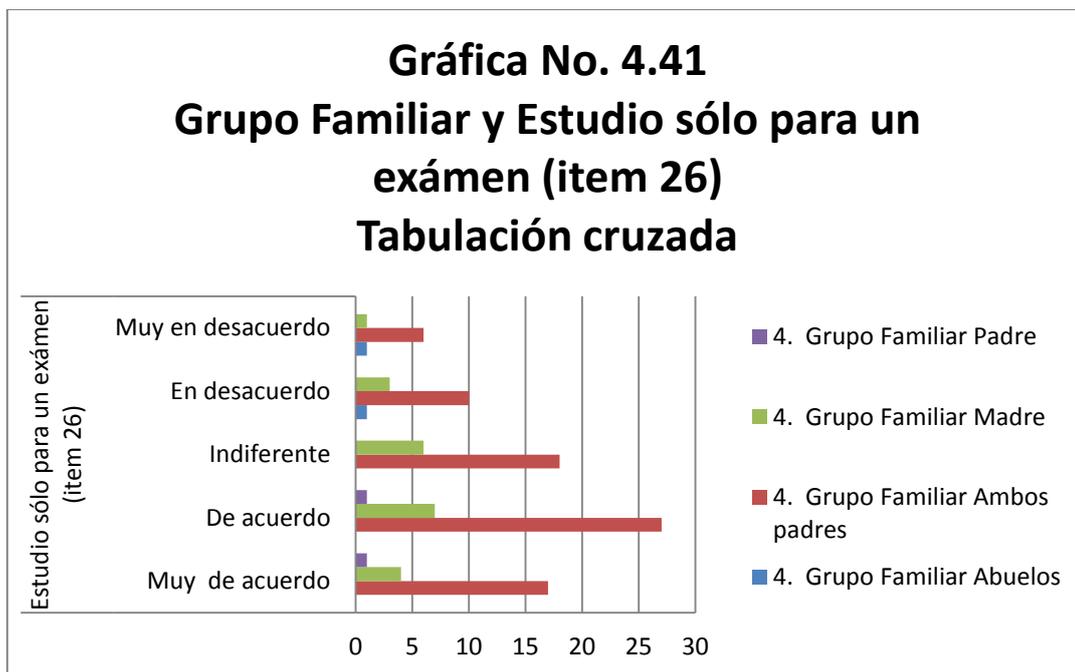


En cuanto al sexo de los participantes se observa que los jóvenes adolescentes poseen relaciones más estables con sus compañeros/as de aula, contrario a las adolescentes quienes poseen opiniones incluso en las opciones de “*En desacuerdo*” y “*Muy en desacuerdo*”, reiterando que al existir una exigencia educativa alta por parte de sus padres y madres de familia así como una noción de autoestima baja las relaciones con sus pares pueden llegar a ser más complicadas a comparación de los adolescentes.

Un último cruce de variables interesante a presentar en este apartado es entre las variables “*la composición del grupo familiar del estudiante*” con sus diferentes “*hábitos de estudio*”, se utilizó para esta medición el ítem número 26 en el cual literalmente se preguntó lo siguiente: “*Solo estudiaba cuando tenía un examen*”.

Tabla 4.41
Grupo Familiar*Estudio sólo para un examen (item 26)
Tabulación cruzada

		Estudio sólo para un examen (item 26)					Total
		Muy de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	
Grupo Familiar	Abuelos	0	0	0	1	1	2
	Ambos padres	17	27	18	10	6	78
	Madre	4	7	6	3	1	21
	Padre	1	1	0	0	0	2
Total		22	35	24	14	8	103



Se puede observar que la conformación familiar con estos participantes es de familias nucleares y que la mayoría de los estudiantes se preparan sólo cuando tienen un exámen, es decir, su hábito de estudio no es de forma constante en casa.

El cruce de estas variables resultó interesante en el desarrollo de esta investigación y su profundización se realizará en el capítulo 5 correspondiente a la Discusión y Análisis de Resultados; que son útiles para comparar los aspectos de la teoría e investigaciones que concuerdan con los resultados obtenidos en este estudio.

V. DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La presente investigación se realizó con el objetivo de poder determinar los factores que intervienen en el proceso de adaptación hacia la nueva metodología utilizada en Séptimo Grado de Secundaria Matutina en el Colegio Externado de San José.

Se tomó en cuenta los siguientes factores: **académicos**, en él se encuentran: la metodología utilizada, carga académica y realización del trabajo grupal; **socioafectivos**, en este factor son incorporadas sus relaciones con sus compañeros de aula, educadores y familia; finalmente en los factores **personales** se comprenden sus hábitos de estudio, autoestima, motivación, autoeficacia y autorregulación; todo lo anterior permite expresar los hallazgos para las recomendaciones frente al fenómeno que se investigó y que desde la institución misma se puede mejorar para el desarrollo integral de los estudiantes.

El estudio se realizó con 103 participantes, quienes cursaron Sexto Grado de Primaria y Séptimo Grado en el interior de la institución durante el Turno Matutino. Sobre los resultados que se han presentado en el capítulo anterior se procede a realizar un análisis cotejando los antecedentes nacionales e internacionales junto con los resultados obtenidos en el cuestionario de elaboración propia por la investigadora.

Los autores Cortez, Díaz y Gutiérrez (2014) realizaron una investigación sobre la incidencia en la aplicación de los enfoques metodológicos empleados por los educadores y entre muchos factores que aparecen sobresale una interacción entre el estudiante y el contexto; la investigación fue llevada a cabo con niños y niñas de Segundo Ciclo de Educación Básica, en 14 escuelas públicas del Distrito 1205 del Departamento de San Miguel. El enfoque para esta investigación fue cuantitativo, y su diseño fue no experimental, el método que se utilizó fue de carácter, descriptivo, bibliográfico y de campo, se utilizó el instrumento de un cuestionario que se aplicó a los directores/as de cada centro educativo, así como a los educadores y estudiantado. Se concluyó que los educadores no han cambiado el paradigma tradicional con el que se ha trabajado desde tiempos muy atrás, no aplican enfoques metodológicos que sean constructivista, recomendándose por ello que los educadores deban de investigar sobre enfoques metodológicos y la aplicación de estos; entre los resultados obtenidos en la presente investigación se puede observar que los jóvenes pertenecientes al Colegio Externado de San José cuentan con los recursos económicos necesarios para acceder a los diferentes fuentes de consulta para la ejecución de sus trabajos y

la mayoría de las ocasiones están dentro de su contexto educativo, el cambio de una metodología personalizada hacia una metodología de tipo constructiva con la que cuenta la institución educativa permite que los estudiantes logren desarrollar habilidades de tipo superior, así como habilidades sociales y de autoregulación, sumado a que ellos pueden contar con acceso a los diferentes medios tecnológicos facilitándole la búsqueda de información y propiciar aprendizajes de tipo significativo, pues no sólo se limitan a transcribir ideas sino a elaborar nuevos productos los cuales pueden ser de forma individual o grupal, estas ventajas deben ser aprovechadas por los educadores desde los niveles de educación primaria hasta la secundaria, se menciona específicamente al grupo de los educadores pues de ellos depende el enfoque metodológico que se implemente al interior del aula en cada asignatura y esto repercute en la adaptación en el nivel de 7to grado donde se pueden superar o en el peor escenario causar dificultades en el aprendizaje de los estudiantes; también conviene mencionar que al ser un Colegio perteneciente a la Compañía de Jesús en donde según el Paradigma Pedagógico Ignaciano (PPI) es muy importante que los educadores conozcan el contexto que rodea al estudiante para poder así acompañarle en la formación integral de la persona.

Por su parte los autores Ocampo y Sánchez (2013) estudiaron sobre los *Principios que ofrece la educación personalizada para contrarrestar los factores intrínsecos que afectan el desempeño en las áreas fundamentales (matemáticas y español)*. Dicha investigación contaba con treinta y cuatro participantes, todas niñas con promedio de 12 años (45%), pertenecientes en su mayoría (58.82%) a la zona urbana; el estudio tuvo una investigación de carácter cualitativo que utilizó técnicas cuantitativas y cualitativas de obtención y análisis de información, se concluyó que cuando el educador conocía la realidad de cada una de sus estudiantes, los antecedentes que apoyan o debilitan el proceso de aprendizaje, este se hacía más centrado en la persona, en sus necesidades creando el estudiante compromisos personales que les permitía ser actores principales en su proceso de aprendizaje, asumiendo una actitud proactiva, En este sentido, el estudio concluyó que no es la cantidad de tiempo la dedicada a los hijos lo que garantiza su óptima formación, es la iniciación temprana en normas, hábitos y límites. Se sugería en aquel estudio que dicho proceso fuese continuado durante la adolescencia, de tal manera que el joven encuentre en la familia un espacio de comunicación afectiva y efectiva, el cual le brinde las herramientas necesarias para una toma de decisiones responsables en cada momento de su vida; en los resultados obtenidos dentro

de la presente investigación realizada a los estudiantes del Colegio Externado de San José se obtuvo un alto número de jóvenes que no poseen hábitos de estudio, por lo que existe un poco nivel de compromiso personal en la realización de sus habilidades académicas dejándolo únicamente para el momento de clase la ejecución de sus trabajos, lo cual limita el alcanzar una mejor preparación al momento de ejecución de sus tareas o exámenes llevándoles consecuentemente a una reprobación de sus asignaturas. En razón de ello, los jóvenes consideran muy altas las expectativas tanto de sus padres y madres de familia así como de sus educadores en la Secundaria y esto afecta el clima en el aula, los resultados de la investigación arrojan que el cambio de metodología que se utiliza en la Primaria Matutina, “*complica*” la transición de los niveles y el tener sus primeras experiencias vinculadas al trabajo en equipo, convendría revisar la forma metodológica con la cual se realizan los trabajos durante los grados de Primaria y cómo se organizan los mismos en el nivel de Secundaria, si los jóvenes consideran que poseen presaberes adecuados frente a una actividad y la forma cómo el educador organiza y monitorea el trabajo en equipo.

Un hallazgo que se debe resaltar es que los jóvenes perteneciente al Colegio Externado de San José en su mayoría sienten el acompañamiento por parte de sus padres y madres de familia y esto les brinda mayor seguridad al estudiante, motivándoles a cumplir con las expectativas educativas de sus progenitores, la mayoría de los participantes expresó que la composición de su grupo familiar es una familia nuclear y al cotejar los resultados obtenidos al finalizar su 7to grado en el Turno Matutino fueron favorables, además al pertenecer a una clase económicamente social de estrato medio, la mayoría de los jóvenes residen en la zona urbana, esto coincide con las conclusiones brindadas por los autores Campos y Orantes (2012) en la investigación denominada “Factores que influyen en los estudiantes y que contribuyeron a determinar los resultados de la PAES 2011” la cual tuvo como objetivo el determinar los factores que influyeron en los estudiantes y que contribuyeron a determinar el “éxito” o “fracaso” en su rendimiento académico al momento de realizar la denominada Prueba de Aptitudes y Aprendizaje de Egresados de Educación Media (PAES) durante el año 2011; el tipo de estudio realizado fue descriptivo mediante encuestas probabilísticas, utilizándose una muestra intencionada conformada por 85 estudiantes de centros tanto públicos y privados del país, su rango de edad osciló entre los 16 y 22 años; entre los resultados principales se tiene que los estudiantes de mayor edad obtuvieron notas más altas que los más jóvenes, así como el hecho de vivir en una zona

urbana incide positivamente en la obtención de notas altas, respecto de la conformación de su familia se determinó que el vivir con ambos padres tiene un efecto positivo en la obtención de una buena calificación, al igual que el apoyo moral de los mismos pues brinda mayor seguridad al estudiante y él o ella tratarán de cumplir con las expectativas de sus progenitores.

Los hallazgos sugieren la importancia de detectar, desde el ámbito educativo, problemas escolares en los adolescentes cuyos padres se han separado o divorciado con el objetivo de prevenir el fracaso escolar y otros problemas asociados, pues son ellos quienes tienen más dificultades de índole académica en el tipo de metodología implementada en la Secundaria Matutina del Colegio Externado de San José, lo cual concuerda con lo investigado por Orgilés, Johnson, Huedo y Espada (2012) quienes examinaron el rendimiento académico de los adolescentes españoles con padres divorciados y su relación con el autoconcepto y la ansiedad social. La muestra estaba formada por 342 adolescentes con edades comprendidas entre 14 y 18 años, la mitad de ellos con padres divorciados, reclutados de 15 colegios ubicados en cinco provincias españolas. Los participantes informaron del número de sobresalientes y suspensos obtenidos y completaron el Cuestionario de Autoconcepto y la Escala de Ansiedad Social para Adolescentes. Los resultados indicaron que, en comparación con los adolescentes con padres divorciados, los que tenían padres casados (a) obtenían más suspensos, y (b) tenían un peor autoconcepto académico. El análisis de regresión múltiple reveló que los adolescentes con padres divorciados que tenían más probabilidad de obtener calificaciones de suspenso eran los varones, más mayores, con peor autoconcepto, y que vivían con la nueva pareja de la madre o padre, confirmando que el divorcio de los padres se relaciona en los adolescentes españoles con peor rendimiento académico. El contexto familiar siempre se ha considerado determinante del rendimiento escolar no solo por condicionar la «posición» de salida de los estudiantes, sino por incidir directamente sobre la autorregulación y el curso del aprendizaje escolar. Según los resultados que se obtienen en la investigación realizada a los jóvenes del Colegio Externado de San José, su rendimiento académico y su nivel de adaptación hacia la metodología empleada en el nivel de Secundaria, están influenciados por el tipo de familia que posean, pero sobresale que son jóvenes con poco nivel de autorregulación, limitándose en la mayoría de los casos a estudiar sólo si cuentan con una prueba escrita, exámen, de lo contrario, los trabajos

efectuados en clase poca importancia de preparación tienen para los jóvenes y pueda provocar incluso poca preparación para la vida misma. (*Ver Tabla y Gráfica No. 4.41*)

Los autores Míguels, Uzquiano y Lozano (2010), efectuaron un estudio cuyo objetivo fue identificar las funciones que mejor predicen el rendimiento escolar en adolescentes y si cambian o se mantienen estables con la edad. Para ello se contó con una muestra de 1,392 estudiantes de ambos sexos, (719 varones y 673 mujeres), con una edad media de 14,23 años y que pertenecían a 2º y 4º curso de Educación Secundaria Obligatoria de Galicia. Los estudiantes fueron evaluados con una batería de instrumentos que proporcionaron datos sobre variables del sistema familiar, características personales, relaciones sociales, orientación a metas, variables atribucionales, actitudes antes la evaluación y el estudio, y procesos y estrategias de aprendizaje. Los resultados de esta investigación parecen avalar la idea de que las funciones que mejor predicen los resultados escolares varían a lo largo de la Educación Secundaria. La razón de esta diferencia seguramente tenga que ver con el hecho de que el alumnado de 4º curso tiene un rendimiento bastante más homogéneo que el de 2º. Esto, a su vez, es un reflejo más que probable de la diferente etapa evolutiva en la que se encuentran los adolescentes. Unos todavía están en la primera adolescencia y los otros ya se encuentran en la adolescencia media. En ese momento el tipo de apoyo familiar recibido se convierte en muy determinante y conforme avanzan en edad, los compañeros y sus problemas cobran importancia en detrimento de los padres, surgiendo la rivalidad y la competitividad y las preocupaciones por el futuro se acrecientan.

En cuanto al nivel de adaptación de los jóvenes del Colegio Externado de San José a la metodología utilizada en la Secundaria, se observa que existe un mayor nivel de sentimientos de inseguridad por parte del sexo femenino, pues ellas al preguntarles en los factores socioafectivos y personales aspectos como relación con sus padres, compañeros, educadores y su nivel de autoestima la mayoría contestó que se encuentran en niveles de mucha expectativa académica por parte de sus padres y madres de familia, así como de sus compañeros y educadores, existiendo diferencias entre el sexo y sus relaciones con los compañeros/as de clases (*Ver tabla y gráfica No. 4.40*) evidenciándose así que son las mujeres quienes sienten más importancia a los comentarios y opiniones de terceras personas y esto les repercute en su nivel de autoestima y adaptación a la Secundaria (*Ver Tablas y Gráficas No. 4.38 y 4.39*); esto coincide con la investigación de los autores Aragón y Bosques (2012) quienes realizaron un estudio cuyo objetivo fue determinar el nivel de adaptación de

adolescentes de 11 a 17 años. La muestra estuvo conformada por 707 adolescentes de 11 a 17 años, de los cuales 394 eran mujeres (55.73%) y 313 hombres (44.27%), todos ellos estudiantes de escuelas públicas, de sexto de primaria a tercero de preparatoria, de la zona metropolitana de la Ciudad de México. La muestra fue no probabilística, se utilizó un diseño no experimental transeccional descriptivo, con la finalidad de analizar la variable de adaptación en las áreas familiar, escolar y personal en adolescentes de 11 a 17 años de dicha ciudad. Se auxiliaron de un cuestionario tipo Likert, en el cual una mayor puntuación reflejaba un mejor nivel de adaptación. En este estudio se concluyó que si el adolescente está bien adaptado en las áreas familiar y escolar, ello influirá positivamente en su adaptación personal y estabilidad emocional, se relacionará de mejor manera con los demás, tendrá un autoconcepto y una autoestima adecuados, mostrará niveles de asertividad, independencia y percepción de bienestar psicológico apropiados, lo que puede fomentar la prevención de problemas psicológicos o emocionales tales como sentimientos de culpa, tristeza, ansiedad, agresividad y riesgos de depresión.

Lo anterior lleva a evaluar el clima escolar y su incidencia en la adaptación al nivel de Secundaria en el Colegio Externado de San José, que en los resultados se observa los jóvenes sienten lejanos a los educadores, pues sus percepciones son que ellos tienen expectativas educativas altas y no los encuentran muy cercanos a sus intereses, por ello la mayor atención se debe de proporcionar en una orientación adecuada a los temas de relevancia para los jóvenes, en los cuales por la etapa tan crucial que atraviesan, presentan dudas y necesidad de información adecuada para aclarar de manera satisfactoria las mismas y proseguir esto es muy similar a la opinión del autor Sánchez (2009), que tuvo como propósito de evaluar y establecer el grado del clima escolar que presentan los estudiantes, del plantel educativo del Instituto por Cooperativa Llano del Pinal, ubicado en Quetzaltenango, y verificar si los estudiantes, presentaban menor o mayor clima escolar. La investigación se realizó, a través de una prueba psicométrica, la cual se aplicó a 151 estudiantes de primero, segundo y tercero básico de dicho Instituto con edades entre los 13 y 16 años de ambos sexos. El instrumento que se utilizó fue el Cuestionario de Adaptación para Adolescentes Bell-, creada por Hugo M. Bell, la cual está destinada a evaluar en este caso, la adaptación social. Después de hacer un análisis se encontró que el clima escolar incide en la adaptación social es por ello necesario brindar mayor atención a los estudiantes del nivel secundario, y proporcionarles la adecuada orientación, en relación a distintos temas de relevancia para ellos, en los cuales por la etapa

tan crucial por lo que pasan, presentan dudas y necesitan la información adecuada para aclararlas de manera satisfactoria.

Debido a que en la Primaria Matutina se cuenta con una Educación de tipo Personalizada y esta es modificada en la Secundaria a una metodología de tipo Constructivista, los jóvenes deben de aprender a dejar de trabajar en solitario y a conformar equipos de trabajo, por lo que es necesario también en la adaptación estudiar los efectos del aprendizaje cooperativo, siendo importante que los educadores logren identificar y desarrollar dentro del aula diferentes técnicas y metodologías a fin de prevenir conductas inadaptadas en el aula; como se puede observar a través de las respuestas dadas por los participantes en la presente investigación, ellos ven de una manera positiva y provechosa la modificación de la metodología de Primaria hacia el tipo Constructivista de la Secundaria y permite a la vez según sus factores socioafectivos y personales que se alcance de una manera satisfactoria o no la adaptación; lo anterior esta en relación con los autores Pérez y Poveda (2008) quienes en su investigación sobre el Aprendizaje individual asistido por un equipo en la adaptación escolar de los estudiantes con un diseño de grupo de control pretest y postest conformado por 50 estudiantes/as de primer curso de Educación Secundaria Obligatoria distribuidos en dos aulas. Ninguno de los 50 estudiantes había repetido curso y su edad media era de 12 años. Se utilizó la Prueba “t” de diferencia de medias y el análisis de varianza split-plot univariado, utilizando como covariable el cociente intelectual. Los resultados obtenidos confirmaron las hipótesis planteadas: el aprendizaje cooperativo favorece la adaptación escolar de los estudiantes (con el profesorado, con los compañeros, con el trabajo escolar) además de mejorar las relaciones paterno-filiales; se contrastó que los efectos del aprendizaje cooperativo son independientes del cociente intelectual de los estudiantes. Como conclusión se logró señalar, entre otras, la importancia que estas técnicas tienen para prevenir conductas inadaptadas que son una eterna fuente de conflicto en el aula.

Por parte de la autora Marín (2007) en su tesis denominada “Dificultades en la transición de primaria a secundaria del Colegio Centro América” cuyo objetivo fue determinar cuáles son los elementos que facilitan la transición de los estudiantes del nivel Primario al nivel Secundario y que redundan en una mejor disciplina y desarrollo adecuado del proceso de autorregulación de los estudiantes, la metodología utilizada se basó en un diseño descriptivo, de tipo cualitativo; contó como sujetos de la investigación a cinco educadores de primaria y cuatro educadores de secundaria, (siete mujeres y dos hombres),

comprendidas entre las edades de veinticinco a sesenta años y entre cinco y más de cuarenta años de ejercer como educadores. A dicho grupo, le fue aplicada una entrevista en profundidad y un cuestionario, ambos elaborados por la investigadora para la recolección de datos; entre las conclusiones del estudio, puede mencionarse que el impacto del cambio en los procedimientos diferentes por la falta de una continuidad pedagógica entre la primaria y la secundaria, ha dificultado la transición de los estudiantes de una etapa a otra. Otro factor importante a tomar en cuenta en la transición es la etapa de adolescencia, ya que los estudiantes experimentan diversos cambios que influyen en el proceso de adaptación y por ende, afectan su disciplina de estudio y su autorregulación; la situación anterior motivó a recomendar que se requieran actuaciones coordinadas entre agentes educativos responsables de los diferentes niveles académicos, como también facilitar la adaptación de los estudiantes a la secundaria con estrategias de “acogida” y la realización de programas y actividades que faciliten el proceso de transición del nivel primario al secundario. Para el caso de la transición que ocurre de Primaria hacia la Secundaria en el Colegio Externado de San José en el Turno Matutino, se observa que esta es considerada “complicada” por parte de los jóvenes participantes pues experimentan diversos cambios que influyen en el proceso de adaptación y por ende, afectan su disciplina de estudio y su autorregulación; tal como se observa son pocos los jóvenes que cuentan con un horario de estudio, preparación adecuada para una actividad o prueba escrita, por lo que sería recomendable desarrollar al interior de la misma institución educativa acciones que permitan establecer en la secundaria estrategias de “acogida” y por parte de Primaria una revisión a los programas y actividades que se desarrollan en dicho nivel con la finalidad de facilitar el proceso de transición del nivel Primario al Secundario.

Finalmente, tal como lo mencionara la autora Molina (2007) en su tesis llamada “Factores personales, familiares y del contexto escolar que caracterizan a los alumnos de séptimo grado del Externado de San José, según su tipo de rendimiento académico.” En dicha investigación tuvo como objetivo el describir y comparar los factores personales, familiares y del contexto escolar que caracterizaban a los estudiantes y alumnas de 7º Grado que presentaron distintos tipos de rendimiento académico durante el año lectivo 2006, en el Colegio Externado de San José, San Salvador, El Salvador; para ello se clasificó a los estudiantes en tres subgrupos según la nota promedio al pasar a 7º Grado. Es así como se contó con una población de 113, 62 del sexo femenino y 51 del sexo masculino, con edades comprendidas entre los 12 y 14 años, divididos en 3 grupos y cada uno de estos 3

grupos se caracterizó de acuerdo a las 12 variables de estudio; un grupo lo formaban estudiantes con calificaciones promedio de 6 ó 7 (rendimiento bajo), otro de 8 (rendimiento intermedio) y un último de 9 ó 10 (rendimiento alto), y se les aplicó un test de Inteligencia Raven, un test Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje y un test de hábitos y estrategias, factores familiares y del contexto escolar; con estos datos se obtuvieron frecuencias, porcentajes y Chi-cuadrado; con los educadores, se observaron las clases, se hizo un grupo focal y se revisaron las cargas académicas; los resultados se interpretaron comparativamente obteniendo como conclusión que tener un buen autoconcepto académico, una buena autoestima y una inteligencia término medio o superior conduce a que el estudiante obtenga alto rendimiento académico.

Por todo lo anterior, es importante que se logren detectar cuáles son los factores que más inciden en la adaptación de los jóvenes de Primaria hacia la metodología de Secundaria implementada al interior del Colegio Externado de San José, con la finalidad de que se logren identificar las fortalezas y debilidades propias de los grupos y de la etapa de desarrollo que enfrentan en su vida y brindar así el acompañamiento necesario a los estudiantes desde 6to grado de Primaria para su transición hacia la Secundaria Matutina.

VI. CONCLUSIONES

- La transición de la metodología de Educación Personalizada en Primaria Matutina hacia el tipo Constructivista de la Secundaria es considerada como muy valiosa y provechosa por los estudiantes del Colegio Externado de San José, ellos observan de buena forma la misma; y si bien consideran que las expectativas educativas colocadas en ellos son “*altas*”, tampoco las ven como imposibles de realizar, mostrándose así una disposición hacia este nuevo cambio en la forma y ritmo de trabajo educativo; considerando además que poseen los “presaberes” necesarios para lo desarrollado en los contenidos temáticos en la Secundaria y que los maestros de la Secundaria realizan los “andamiajes” precisos para su incorporación hacia la construcción de nuevas estructuras mentales de tipo superior.
- Se observa que entre los factores que determinan su adaptación al cambio metodológico intervienen más los *factores socioafectivos y personales* de los estudiantes.
- Entre los *factores socioafectivos* más sobresalientes son: la relación con sus padres y madres de familia, dependiendo esta de cómo se encuentre estructurado su círculo familiar y el cual puede ser positivo para alcanzar las metas educativas; y en segundo lugar la cercanía con la que se percibe al educador frente a sus necesidades e inquietudes propias de la edad de la adolescencia, mientras más amigable, confiable y empático sea un educador, los jóvenes se sentirán más motivados y apoyados en su proceso de aprendizaje.
- En cuanto a *los factores personales* se observa que los jóvenes no poseen un horario de estudio, ni hábitos que les permitan ser autorregulados, razones por las cuales es de vital importancia que ellos aprendan a organizar su tiempo desde los grados anteriores a 7to grado, también el tipo de acompañamiento que reciban de parte de los adultos más próximos a ellos, es decir de sus padres y madres de familia así como de los educadores de 7to grado. A fin de poder organizarse y reconocer cómo ellos mismos aprenden, de esta manera se retoma más confianza en si mismo, mejora su autoconcepto y consecuentemente su autoestima. Se observa una diferencia considerable a la adaptación en las estudiantes femeninas, pues son ellas quienes

mostraron un nivel de inseguridad en si mismas superior a sus compañeros del sexo masculino.

- Se puede comprobar el alto impacto que produce en el adolescente un acompañamiento más próximo y acorde a sus intereses personales; esto es consecuente con etapa de la *adolescencia Incipiente o temprana* que los jóvenes están atravesando entre aproximadamente los 10 a los 13 años de edad y que se caracteriza por el inicio de la pubertad, entendiendo esta como un evento biológico generado por los cambios hormonales.
- Referente a los cuatro niveles de adaptación en el adolescente: personal, familiar, social y escolar; se puede concluir que los jóvenes participantes en este estudio evidenciaron una adaptación razonable a la Secundaria si ellos contaban con una satisfacción en su adaptación al nivel familiar, si se sentían agradables en el clima general del centro; no sintiéndose limitada su libertad por las demandas y presiones de los educadores y si además el adolescente se sentía hábil en las situaciones de su interacción social con sus compañeros.

VII. RECOMENDACIONES

A NIVEL DE PRIMARIA:

- Se sugiere el revisar la forma metodológica a nivel de 6to grado con la finalidad de que al realizar su transición hacia la Secundaria los jóvenes no sientan muy “*altas*” las expectativas educativas sobre ellos y se consideren más preparados para trabajar de forma autorregulada de manera individual y también se les dificulte menos el trabajar en grupos.
- Modificar el uso de los diferentes espacios con los cuales cuenta el Colegio y utilización de las TIC’s para mayor provecho de las actividades educativas al interior de la institución; no sólo por medio de las guías de trabajo y una transcripción manuscrita de información de un libro a cuaderno, pues esto hace poco interesante su aprendizaje y puede provocar un bajo nivel de motivación para la preparación frente a las actividades.
- Fomentar la práctica de los hábitos de estudio necesarios para que en el grado de 7to grado los jóvenes tengan compromisos serios y personales sobre su propio proceso de formación no sólo académica sino también en colectivo.

A NIVEL DE SECUNDARIA:

- Se sugiere revisar el tipo de “*acogida*” que se les brinda a los jóvenes en el 7to grado, pues en un principio ellos consideran muy lejanos a los educadores y al dejar de contar con la figura de una maestra de aula para todas las asignaturas básicas causa confusión para los jóvenes y padres y madres de familia.
- Los educadores de 7to grado deben brindar el modelaje adecuado en las distintas estrategias de estudio para su asignatura, a fin que los jóvenes tomen mayor nivel de seguridad en sí mismos y en su trabajo.
- Se debe trabajar en la manera de hacer las observaciones pertinentes a los jóvenes que están sean de forma que no menoscaben la seguridad y autoestima de

los estudiantes debido a la etapa crítica de la adolescencia en la cual se encuentran.

- Mayor acercamiento y participación por parte del Coordinador Académico en el quehacer cotidiano por parte de los educadores en Secundaria, si bien se están realizando visitas al aula una vez al año, sería recomendable que esto fuera un poco más frecuente en el nivel de 7to grado por ser donde se realiza una transición metodológica más compleja para el estudiante.

A PADRES Y MADRES DE FAMILIA:

- Es deber de los padres y madres de familia monitorear el trabajo efectuado por sus hijos e hijas en el interior de la institución educativa, lo anterior no sólo se limita a la adquisición de los implementos sino también a estar en comunicación con los educadores, coordinadores de grado y dirección del Centro Educativo.
- Asistir a las diferentes Escuelas para Padres que se desarrollan en el Colegio con la intención de contar con mayores elementos que permitan acompañar a sus hijos e hijas no sólo en el sentido académico, sino también en su desarrollo socioemocional y personal.
- Ayudar en la construcción de los distintos hábitos de estudio por parte de sus hijos a fin que ellos puedan tener una adaptación a la metodología de enseñanza que se imparte en la Secundaria del Colegio Externado de San José.

A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

- Sería conveniente el contar con un mayor nivel de uniformidad entre la Primaria y Secundaria Matutina, los jóvenes valoran positivamente el contar con un educador especializado para cada asignatura y el realizar trabajos en grupo, algo que pudiera ser implementado desde los niveles de 4to grado en Primaria Matutina; permitiéndoles así alcanzar una Educación Personalizada formal, pues esta no es lograda en su totalidad debido a contarse con una sola educadora de aula para todas las asignaturas y revisar la cantidad de estudiantes por aula.

- Realizar una reestructuración en la Secundaria a fin que se cuenten con más personas, por ejemplo educadores titulares de aula que brinden un acompañamiento a los estudiantes de este nivel en sus necesidades e inquietudes juntamente a sus padres y madres de familia, pues esto actualmente sólo se realiza por parte de una persona en la Coordinación de grado, es decir que el o ella atienden a más de 110 estudiantes en promedio durante el año escolar, contrario al año anterior en Primaria que la atención es a un promedio de 38 estudiantes por cada educador de aula.
- Desarrollar diversos talleres o cursos que permitan tanto a educadores como a los jóvenes contar con las herramientas necesarias a fin de mejorar los hábitos de estudio, identificando como aprender y qué recursos le son útiles a sus necesidades individuales, los cuales sean más constantes para los jóvenes de 6to grado. Si bien los hábitos se forman en casa, se debe de reconocer que debido a la cotidianidad los padres y madres de familia carecen del tiempo necesario para estar junto a sus hijos estudiando y en ocasiones no es por falta de voluntad sino de tiempo.
- Brindar especial atención a la formación de una autoestima adecuada principalmente hacia las jóvenes quienes se ha evidenciado poseen más altos niveles de desadaptación que sus compañeros.

A OTROS INVESTIGADORES:

- Profundizar en el tema de la adaptación y las diferencias existentes entre el género masculino y el género femenino.
- Realizar una investigación con los educadores tanto de 6to grado y 7to grado para detectar cómo perciben y abordan en estos niveles las distintas dificultades no sólo académicas, sino también socioafectivas y personales de sus estudiantes en el aula.

- Ejecutar grupos focales con los padres y madres de familia de estos dos grados para identificar las expectativas y temores que posean en la transición de sus hijos en la etapa de la adolescencia sumado a su ingreso a la Secundaria Matutina en el Colegio Externado de San José.

VIII REFERENCIAS

- Achaerandio, L. (2010). *“Iniciación a la práctica de la Investigación”*. 7ta Edición Guatemala: Universidad Rafael Landívar. Instituto de Investigaciones Jurídicas.
- Achaerandio, L. (2012). *“El currículo y sus componentes. En introducción a algunos importantes temas sobre educación y aprendizaje”*. Guatemala: Caraparens.
- Aragón, L. y Bosques, E. (2012). *“Adaptación familiar, escolar y personal de adolescentes de la Ciudad de México”*. Enseñanza e investigación en psicología vol. 17, núm. 2, pp. 263-282. Recuperado de: <http://www.cneip.org/documentos/16.pdf>
- Bosque, A. y Aragón, L. (2008). *“Nivel de adaptación en adolescentes mexicanos”*. Interamerican Journal of Psychology, vol. 42, no 2, p. 287-297. Recuperado de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S0034-96902008000200010&script=sci_arttext&tlng=es
- Campos, S. y Navarrete, P. (2013). *“Condiciones socioeconómicas y académicas de preparación para la PAES de los estudiantes de Educación Media”*. Recuperada de: <http://hdl.handle.net/11298/210>
- Campos, S. y Orantes, B. (2012). *“Factores que influyen en los estudiantes y que contribuyeron a determinar los resultados de la PAES 2011”*. Recuperada de: <http://hdl.handle.net/11298/103>
- Caso-Niebla, J. y Hernández-Guzmán, L. (2007). *“Variables que inciden en el rendimiento académico de adolescentes mexicanos”*. Revista Latinoamericana de Psicología, volumen 39, No 3, pp. 487-501. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rlps/v39n3/v39n3a04.pdf>
- Colegio Externado de San José (2012). *“Proyecto Educativo Institucional” (PEI)*. San Salvador. República de El Salvador. Centroamérica, Recuperado de <http://www.externado.edu.sv/ESJ/PEI.pdf>
- Coll, C. (1992). *“Psicología y currículum”*. México: Paidós.

- Consejo Internacional de la Educación Jesuita (ICAJE, 1993). “*Paradigma Pedagógico Ignaciano*”. (PPI). Recuperado de http://www.sjweb.info/documents/education/pedagogy_sp.pdf
- Cortez, K., Díaz, G. y Gutiérrez, L. (2014) “*Incidencia de los enfoques metodológicos en el aprendizaje de los y las estudiantes de los centros educativos pertenecientes al distrito 1205 del departamento de San Miguel*”. (Tesis de Licenciatura). Recuperada de: <http://ri.ues.edu.sv/10781/1/50108210.pdf>
- Delors, J., Amagi, I., Carneiro, R., Chung, F., Geremek, B., Gorham, W. y Stavenhagen, R. (1997). “*La educación encierra un tesoro: informe para la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo Veintiuno*”. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Recuperado de http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF
- Ferragut, M. y Fierro, A. (2012). “*Inteligencia emocional, bienestar personal y rendimiento académico en preadolescentes*”. Revista Latinoamericana de Psicología, Volumen 44, No 3 pp. 95-104. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rlps/v44n3/v44n3a08.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2010), “*Metodología de la Investigación*”. México. 5ta Edición. McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V. Pág. 287-291. Recuperado de: https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf
- Marín, G. (2007) “*Dificultades en la transición de primaria a secundaria del Colegio Centro América*”. (Tesis de Maestría). Recuperada de: <http://bibliod.url.edu.gt/Tesis/05/83/Marin-Jimenez-Gloria-Elena/Marin-Jimenez-Gloria-Elena.pdf>
- Martín, E. y Solé, I. (2001). “*El aprendizaje significativo y la teoría de la asimilación. Desarrollo psicológico y educación 2*”. Psicología de la Educación Escolar, Madrid: Alianza.

- Martínez, M; Buelga, S. y Cava, M. (2007). “*La satisfacción con la vida en la adolescencia y su relación con la autoestima y el ajuste escolar*”. Anuario de Psicología 2007, vol. 38, nº 2, 293-303, Facultat de Psicologia Universitat de Barcelona. Recuperada de <http://www.raco.cat/index.php/AnuarioPsicologia/article/view/74205/94371>
- Migues, A., Uzquiano, M., y Lozano, A. (2010). “*Cambios en las variables predictoras del rendimiento escolar en Enseñanza Secundaria*”. Psicothema, vol. 22, no 4, p. 790-796. Recuperado de <http://www.unioviado.es/reunido/index.php/PST/article/view/8954/8818>
- Melgar, M. (2013). “*Correlación entre inteligencia emocional y adaptación social en adolescentes*”. (Estudio realizado en alumnos de cuarto bachillerato de un colegio privado de la ciudad capital de Guatemala). (Tesis de Licenciatura). Recuperada de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/32/Melgar-Manuel.pdf>
- Molina, E. (2007) “*Factores personales, familiares y del contexto escolar que caracterizan a los alumnos de séptimo grado del Externado de San José, según su tipo de rendimiento académico*”. (Tesis de Maestría). Recuperada de: <http://bibliod.url.edu.gt/Tesis/05/83/Molina-Diaz-Enma-Patricia/Molina-Diaz-Enma-Patricia.pdf>
- Ocampo, G., y Sánchez, L. (2013). “*Principios que ofrece la educación personalizada para contrarrestar los factores intrínsecos que afectan el desempeño en las áreas fundamentales (matemáticas y español), de las estudiantes del grado 7-01 de la Institución Educativa Lorencita Villegas de Santos, de Santa Rosa de Cabal, Colombia*”. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10839/611>
- Orantes, L. (2011). “*Estado de adaptación integral del estudiante de educación media de El Salvador*”. Recuperada de: <http://hdl.handle.net/11298/126>
- Orgilés, M., Johnson, B., Huedo, T. y Espada, J. (2012). “*Autoconcepto y ansiedad social como variables predictoras del rendimiento académico de los adolescentes españoles con padres divorciados*”. Electronic Journal of Research in Educational Psychology, vol. 10, no 26, p. 57-72. Recuperada de http://www.investigacion-psicopedagogica.com/revista/articulos/26/espagnol/Art_26_661.pdf

- Papalia, D. y Wendekos, S. y Duskin, R. (2004). *“Desarrollo Humano”*. Mexico: McGraw Hill.
- Pérez, A. y Poveda, P. (2008). *“Efectos del aprendizaje cooperativo en la adaptación escolar”*. Revista de Investigación educativa, vol. 26, no 1, p. 73-94. Recuperada de <http://revistas.um.es/index.php/rie/article/view/94121>
- Ponce, A. (2011). *“Relación entre factores sociales y habilidades sociales en adolescentes”*. (Tesis de Licenciatura). Recuperada de <http://bibliod.url.edu.gt/Tesis/05/24/Ponce-Alma/Ponce-Alma.pdf>
- Real Academia Española (2016) *“Diccionario de la Lengua Española”*. Recuperado de <http://dle.rae.es/?w=diccionario>
- Reyes, Y.; Gómez, C. y Gonzalez, V. (2012) *“Tipos de personalidad y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes, del Centro Escolar profesora Blanca Ramírez de Aviles, de la ciudad de Usulután, durante el año 2012”*. (Tesis de Licenciatura). Recuperada de: <http://ri.ues.edu.sv/5266/1/50107867.pdf>
- Salguero, J., Fernández, P., Ruiz, D., Castillo, R. y Palomera, R. (2011). *“Inteligencia emocional y ajuste psicosocial en la adolescencia: El papel de la percepción emocional”*. European Journal of Education and Psychology, Vol. 4, Nº 2 (Págs. 143-152) doi: 10.1989/ejep.v4i2.84. Recuperado de: <http://formacionasunivep.com/ejep/index.php/journal/article/view/71/96>.
- Sánchez, M. (2009). *“Clima Escolar y Nivel de Adaptación Social en Estudiantes de Nivel Secundario”*. (Tesis de Licenciatura). Recuperada de: <http://bibliod.url.edu.gt/Tesis/05/22/Sanchez-Yac-Manuela/Sanchez-Yac-Manuela.pdf>
- Siverio, M. y García, M. (2007). *“Autopercepción de adaptación y tristeza en la adolescencia: La influencia del género”*. Anales de psicología 2007, vol. 23, nº 1 (junio), 41-48. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia. Murcia (España). ISSN edición impresa: 0212-9728. ISSN edición web (www.um.es/analesps): 1695-2294 - 41 - Universidad de La Laguna (España). Recuperada de: <http://revistas.um.es/analesps/article/viewFile/23211/22491>

Trejo, M. (2011). *“Psicopedagogía I y II”*. San Salvador, El Salvador. Universidad Centroamericana “José Simeón Cañas”. UCA.

Woolfolk, A. (2010). *“Psicología Educativa”*. México: Pearson.

ANEXOS

Anexo 1
CUESTIONARIO
ADAPTACIÓN A LA METODOLOGÍA
DE 7TO GRADO



Instrucciones generales:

- Este cuestionario es completamente anónimo para que puedas expresar tu punto de vista con absoluta libertad.
- Responde pausadamente y con toda la sinceridad a lo que se te pregunta.
- Recuerda no hay respuestas buenas o malas, sólo opiniones diferentes.
- Lo que tú tienes que hacer es leer cada una de las preguntas y seleccionar la respuesta que consideres pertinente a ti mismo.
- La información que proporcionas, a través de este cuestionario, no ejercerá ninguna influencia sobre tu rendimiento académico, únicamente servirá para determinar los factores que facilitaron o no tu proceso de adaptación de 6to grado de Primaria a 7to grado de Secundaria.
- Recuerda no hay respuestas buenas o malas, sólo opiniones diferentes.
- El manejo de esta información será de acceso restringido y para los usos estrictos de la investigación.

Muchas gracias por tu tiempo y colaboración.

I. INFORMACIÓN GENERAL:

1. Sexo: A. Femenino _____ B. Masculino _____

2. Edad que tenías cuando estudiaste 7to grado:
 - A. 11 años B. 12 años C. 13 años

3. ¿A cuál nivel económico consideras que perteneces tú y tu familia?
 - a) Nivel alto.
 - b) Nivel medio.
 - c) Nivel bajo.

4. Tu grupo familiar está compuesto por:

- a) Ambos padres y/o hermanos.
- b) Solo mi padre y/o hermanos.
- c) Solo mi madre y/o hermanos.
- d) Mis abuelos y/u otros parientes.
- e) Solo mis hermanos.
- f) Otros: _____

5. Tu promedio de notas al finalizar 7to grado fue en su mayoría de:

- a) Mayoría de nota 6
- b) Mayoría de nota 7
- c) Mayoría de nota 8
- d) Mayoría de nota 9
- e) Mayoría de nota 10.

II. FACTORES ACADÉMICOS.

Lee cada una de las situaciones siguientes y elige aquella respuesta con la que te identifiques sólo puedes seleccionar una posible respuesta en cada apartado.

No.	Situación	Muy de acuerdo	De acuerdo	indiferente	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1	Fue fácil para mí el contar con un educador para cada asignatura.					
2	Me resultaba fácil concentrarme y tomar apuntes en clase.					
3	Me gustaba que se utilizaran diferentes herramientas tecnológicas					

No.	Situación	Muy de acuerdo	De acuerdo	indiferente	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
	para el desarrollo de la clase.					
4	Me gustaba trabajar en otros espacios diferentes al aula (biblioteca, salón de actos, mesas verdes, etc.)					
5	La carga de trabajo era la adecuada para mí.					
6	Pienso que 45 minutos de clase es suficiente para los trabajos que se realizan en el aula.					
7	Considero que se programaban muchas actividades para un mismo día.					
8	El trabajo en grupo era efectivo.					
9	El trabajo en grupo era bien organizado por los educadores.					

III. FACTORES SOCIOAFECTIVOS

Lee cada una de las situaciones siguientes y elige aquella respuesta con la que te identifiques sólo puedes seleccionar una posible respuesta en cada apartado.

No.	Situación	Muy de acuerdo	De acuerdo	indiferente	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
10	Siento que mis padres colocan en mí grandes expectativas educativas difíciles de alcanzarlas.					
11	Mis padres son mi mayor punto de apoyo y confianza para mí.					
12	La relación con mis amigos y compañeros de clases es perfecta, sin ninguna dificultad.					
13	Sientes que tus amigos colocan en ti grandes expectativas de grupo difícil de alcanzarlas.					
14	Mis amigos y compañeros de clase son mi mayor punto de apoyo y confianza para mí.					

No.	Situación	Muy de acuerdo	De acuerdo	indiferente	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
15	La relación con mis educadores fue perfecta, sin ninguna dificultad.					
16	Siento que mis educadores colocan en mí grandes expectativas educativas difíciles de alcanzarlas.					
17	Mis educadores son mi mayor punto de apoyo y confianza para mí.					

IV. FACTORES PERSONALES

Lee cada una de las situaciones siguientes y elige aquella respuesta con la que te identifiques sólo puedes seleccionar una posible respuesta en cada apartado.

No.	Situación	Muy de acuerdo	De acuerdo	indiferente	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
18	Tengo un horario de estudio diario.					
19	Tengo ordenados los materiales para estudiar.					
20	Elaboro resúmenes, líneas de					

No.	Situación	Muy de acuerdo	De acuerdo	indiferente	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
	tiempo u otro material por mi propia cuenta para estudiar.					
21	Me siento seguro de mí siempre.					
22	Doy mucha importancia a lo que se dice de mí.					
23	Me considero alguien con una buena autoestima.					
24	Me esfuerzo por superarme en todas mis materias sin importar el resultado de una nota.					
25	El educador determina si me motiva a estudiar una materia aunque no me guste.					
26	Solo estudiaba cuando tenía un examen.					
27	Tengo muy bien ordenados todos los apuntes de clase en mis					

No.	Situación	Muy de acuerdo	De acuerdo	indiferente	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
	cuadernos.					
28	Cuando tengo mucho que estudiar me cuesta organizar el tiempo dedicado a cada tarea.					
29	Me cuesta mucho seguir fielmente un plan de estudio.					

¡MUCHAS GRACIAS POR TU VALIOSA COLABORACIÓN!

Ficha Técnica del Instrumento

Nombre del instrumento: Cuestionario de adaptación de los estudiantes de 6to grado de Primaria hacia la nueva metodología utilizada en 7to grado de Secundaria en el Colegio “Externado de San José” durante el Turno Matutino.

Autora: Carla Guadalupe Lineth Quezada.

Tipo de aplicación: Colectiva hacia los adolescentes entre 13 y 14 años de edad, quienes fueran estudiantes activos del Colegio “Externado de San José” en el Turno Matutino.

Número de ítems: 29 preguntas de tipo cerrado con opción múltiple de respuesta.

Indicadores: Determinar los factores que intervienen en el proceso de adaptación hacia la nueva metodología utilizada en Séptimo Grado de Secundaria Matutina en el Colegio Externado de San José. Para ello se realizó la siguiente clasificación: Factores Académicos, Factores Socioafectivos y Factores Personales.

Items por indicador: A continuación se muestran los subfactores y número de ítem correspondiente utilizado en el cuestionario.

1. Factores académicos: (9 preguntas)

- 1.a) Metodología. (Ítem números 1,2, 3, 4)
- 1.b) Carga de Trabajo. (Ítem números 5, 6, 7)
- 1.c) Trabajo en equipo. (Ítem números 8 y 9)

2. Factores socioafectivos: (8 preguntas)

- 2.a) Relaciones con sus padres. (Ítem números 10, 11)
- 2.b) Relaciones con sus amigos y compañeros. (Ítem números 12,13 y 14)
- 2.c) Relaciones con sus docentes. (Ítem números 15, 16 y 17)

3. Factores personales: (12 preguntas)

- 3.a) Hábitos de estudio. (Ítem números 18,19 y 20)
- 3.b) Autoestima. (Ítem números 21, 22 y 23)
- 3.c) Motivación. (Ítem números 24, 25 y 26)
- 3.d) Autorregulación. (Ítem números 27, 28 y 29)

Validación: Esta fue realizada por 4 profesionales en educación e investigación en áreas educativas.

1. Magister Rosemary Roesch Anguiano.
2. Magister Sabrina Guerra de Chuy.
3. Magister José Gabriel Fuentes Martínez.
4. Licenciado Luis Ernesto Ventoza Romero.

Tiempo de aplicación: 15 a 20 minutos.

Recursos para la aplicación: Computadoras ya que este cuestionario fue realizado de manera digital, utilizándose el formato de Google Drive, para su posterior recolección de datos en Excel y finalmente se auxilió del programa SPSS en la fase de interpretación y análisis de los resultados obtenidos.

Anexo2

PROPUESTA DE MEJORA

Tal como se ha estudiado en la presente tesis es necesario para llevar a cabo una adaptación por parte de los estudiantes de Primaria Matutina hacia la Secundaria de manera adecuada y que exista una unificación de criterios por parte de los educadores de 6to grado y 7to grado a fin que los jóvenes realicen este paso sin mayores complicaciones.

Se deberán de contemplar que las tres temáticas principales que son: autoestima, hábitos de estudio y acompañamiento a estudiantes, pueden trabajarse con los mismos educadores vistas a través del Paradigma Pedagógico Ignaciano (PPI) siguiendo la estructura de: *contexto, experiencia, reflexión, acción y evaluación*.

Por tanto, la propuesta de Mejora es la realización de un **Programa de Capacitación** dirigido a los **educadores** de 6to grado y 7to grado específicamente en un primer momento, luego este podrá incluir a los demás **educadores** haciéndoles las adecuaciones pertinentes a la población de estudiantes que atiendan.

Este Programa contará con tres módulos que son:

- 1. Autoestima**
- 2. Hábitos de estudio.**
- 3. Acompañamiento.**

Para su ejecución se tendrán 2 jornadas por cada temática, es decir, que duraría un aproximado de 6 días, preferentemente los sábados en jornada matutina para totalizar 18 horas de capacitación a **educadores**. Para la culminación de este Programa se sugiere como una motivación hacia el personal educador el brindarles un Diploma como reconocimiento y a quien obtenga el mayor puntaje de las actividades o una participación destacada en el desarrollo una remuneración que puede ser en dotación de libros de estas temáticas para su uso personal.

A continuación se presentan el objetivo general, los objetivos específicos para cada sesión juntamente con las posibles actividades y trabajos a presentar por los educadores.

JORNADA No. 1 (2 sábados) Responsables: Gabinete Psicopedagógico de los niveles de Primaria y Secundaria del Colegio.		Programa de Capacitación dirigido a los educadores de 6to grado y 7to grado del Turno Matutino del Colegio Externado de San José.			
OBJETIVOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACION
<p>CONCEPTUALES</p> <p>- Conocer la dinámica de los jóvenes que se atienden en 6to y 7to grado en su autoestima.</p> <p>PROCEDIMENTALES</p> <p>- Analizar la situación en el proceso de formación de autoestima que viven los jóvenes estudiantes de 6to y 7to grado.</p> <p>ACTITUDINALES</p> <p>- Sensibilizarse y crear un nivel de compromiso personal para contribuir en la autoestima en los jóvenes</p>	<p>1. Autoestima. y Cine Forum película “<i>La Sociedad de los Poetas Muertos</i>” (1989) o alguna otra película que considere el gabinete psicopedagógico adecuada.</p>	<p>1. Activación de conocimientos previos e introducción motivante para cada temática.</p> <p>RESPONSABLE:</p> <p>- Hace una introducción motivante al tema. Presenta un cuestionario sobre autoestima el cual lo realizará como ejercicio personal los educadores y mediran su propia autoestima.</p> <p>- Hace una presentación en PowerPoint sobre algunos aspectos generales e información particular que el departamento de Psicopedagogía posea sobre el nivel de autoestima de nuestros estudiantes en Primaria y Secundaria.</p>	<p>20 a 35 minutos</p> <p>15 a 20 minutos</p>	<p>Cañón.</p> <p>Computadora</p> <p>Presentación en PowerPoint.</p> <p>Sala de Proyecciones.</p> <p>Video película “<i>La Sociedad de los Poetas Muertos</i>”.</p>	<p>Participación de los educadores en las reflexiones y plenarios, así como en la integración y aportes en los grupos de trabajo.</p>

<p>adolescentes que se atienden en sus aulas.</p>		<p>PARTICIPANTES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responden cuestionario, trabajan en grupos de discusión y preguntan aspectos generales de la temática. <p>2. Desarrollo del tema.</p> <p>RESPONSABLE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se reparte la guía de trabajo referente a la película “Sociedad de los Poetas Muertos” (1989) para su trabajo y discusión en grupos de 3 integrantes. <p>PARTICIPANTES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollan la guía de trabajo. - Leen individualmente o en tríos. -Dialogan con sus compañeros en pequeños grupos. -Comparten sus opiniones e inquietudes. -Elaboran un mapa conceptual en formato digital sobre el tema y lo presentan en plenario. 	<p>30 minutos</p> <p>2 Horas</p> <p>30 minutos</p>		
---	--	---	--	--	--

		<p>3. Cierre del tema.</p> <p>RESPONSABLE: - Sintetiza y saca conclusiones.</p> <p>PARTICIPANTES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboran de forma un individual un decálogo de “Cómo un educador fomenta el autoestima en sus estudiantes”, que se entregará en la próxima sesión. 	<p>10 minutos</p> <p>Trabajo ex aula.- tarea</p>		
--	--	---	--	--	--

JORNADA No. 2 (2 sábados) Responsables: Coordinadores Académicos del Nivel de Primaria y Secundaria del Colegio.		Programa de Capacitación dirigido a los educadores de 6to grado y 7to grado del Turno Matutino del Colegio Externado de San José.			
OBJETIVOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACION
<p>CONCEPTUALES</p> <p>- Conocer la dinámica de los jóvenes que se atienden en 6to y 7to grado en sus hábitos de estudio.</p> <p>PROCEDIMENTALES</p> <p>- Analizar la situación en el proceso de formación de hábitos de estudio que poseen los jóvenes estudiantes de 6to y 7to grado.</p> <p>ACTITUDINALES</p> <p>- Sensibilizarse y crear un nivel de compromiso personal para contribuir en la formación de hábitos de estudio en los jóvenes</p>	<p>1. Hábitos de Estudio. y Diseño de Estrategias de Estudio acorde a la asignatura y nivel que se atienda.</p>	<p>1. Activación de conocimientos previos e introducción motivante para cada temática.</p> <p>RESPONSABLE:</p> <p>- Hace una introducción motivante al tema. Presenta un cuestionario sobre diferentes estrategias de estudio para que lo realicen como ejercicio personal los educadores y en este mediran sus propias habilidades de modelaje en las distintas estrategias de estudio; así como su autorregulación.</p> <p>- Hace una presentación en PowerPoint sobre algunos aspectos generales e información particular que los Coordinadores Académicos posean de nuestros estudiantes en Primaria y Secundaria referente a los hábitos de estudio y autorregulación.</p>	<p>45 minutos a 1 Hora</p> <p>45 minutos a 1 Hora</p>	<p>Cañón.</p> <p>Computadora</p> <p>Presentación en PowerPoint.</p> <p>Material digital o impreso relacionado con aspectos teóricos de estrategias de aprendizaje y fomento de hábitos de estudios.</p>	<p>Participación de los educadores en las reflexiones y plenarios, así como en la integración y aportes en los grupos de trabajo.</p>

<p>adolescentes que se atienden en sus aulas.</p>		<p>PARTICIPANTES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responden cuestionario, trabajan en grupos de discusión y preguntan aspectos generales de la temática. <p>2. Desarrollo del tema.</p> <p>RESPONSABLE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se reparte material impreso o en digital sobre las distintas estrategias de estudio que puedan desarrollarse acorde a la asignatura que se imparte pueden trabajarse en parejas. <p>PARTICIPANTES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollan la guía de trabajo. - Leen individualmente o en parejas. -Dialogan con sus compañeros en pequeños grupos. -Comparten sus opiniones e inquietudes. -Elaboran un ensayo en formato digital sobre el tema y lo presentan en plenario. 	<p>30 minutos</p>		
			1 Hora		
			1 hora		

		<p>3. Cierre del tema.</p> <p>RESPONSABLE: - Sintetiza y saca conclusiones.</p> <p>PARTICIPANTES:</p> <p>- Elaboran de forma un individual un texto paralelo de “Cómo un educador es modelo de aprendizaje para los estudiantes”, que se entregará en la próxima sesión.</p>	<p>10 minutos</p> <p>Trabajo ex aula.- tarea</p>		
--	--	---	--	--	--

JORNADA No. 3 (2 sábados) Responsables: Gabinete de Pastoral y Directores del Nivel de Primaria y Secundaria del Colegio.		Programa de Capacitación dirigido a los educadores de 6to grado y 7to grado del Turno Matutino del Colegio Externado de San José.			
OBJETIVOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACION
<p>CONCEPTUALES</p> <p>- Conocer la dinámica de los jóvenes que se atienden en 6to y 7to grado y las diferentes de formas de acompañamiento.</p> <p>PROCEDIMENTALES</p> <p>- Analizar la situación en el proceso de acompañamiento que poseen los jóvenes estudiantes de 6to y 7to grado.</p> <p>ACTITUDINALES</p> <p>- Sensibilizarse y crear un nivel de compromiso personal para acompañar a</p>	<p>1. Formas de Acompañar al estudiante durante su adolescencia inicial y aspectos básicos de la Educación Jesuita en los Colegios referentes a la “cura personalis”.</p>	<p>1. Activación de conocimientos previos e introducción motivante para cada temática.</p> <p>RESPONSABLE:</p> <p>- Hace una introducción motivante al tema. Presentar una lectura de reflexión sobre que tan importante es conocer el contexto de nuestros estudiantes para brindarles un acompañamiento acorde a sus intereses y necesidades personales. Responden un cuestionario donde se expresen generalidades de las distintas situaciones que atraviesan hoy en día los adolescentes fuera de un aula educativa.</p> <p>- Hace una presentación en PowerPoint sobre algunos aspectos generales e información particular que los Directores de Nivel posean de nuestros estudiantes en</p>	<p>45 minutos a 1 Hora</p> <p>45 minutos a 1 Hora</p>	<p>Cañón.</p> <p>Computadora</p> <p>Presentación en PowerPoint.</p> <p>Material digital o impreso relacionado con aspectos teóricos de estrategias para acompañar a los jóvenes (“cura personalis”)</p> <p>Diplomas a participantes.</p> <p>Vale para</p>	<p>Participación de los educadores en las reflexiones y plenarios, así como en la integración y aportes en los grupos de trabajo.</p>

<p>los jóvenes adolescentes que se atienden en sus aulas, más allá de los aspectos académicos.</p>		<p>Primaria y Secundaria referente a las principales dificultades que enfrentan fuera de los aspectos académicos.</p> <p>PARTICIPANTES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responden cuestionario, trabajan en grupos de discusión y preguntan aspectos generales de la temática. <p style="text-align: center;">2. Desarrollo del tema.</p> <p>RESPONSABLE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se reparte material impreso o en digital sobre las distintas formas de acompañamiento pueden trabajarse en parejas. <p>PARTICIPANTES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollan la guía de trabajo. - Leen individualmente o en parejas. -Dialogan con sus compañeros en pequeños grupos. -Comparten sus opiniones e inquietudes. -Elaboran de forma grupal un FODA (Establecer las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas) que afrontan los educadores para acompañar a los jóvenes y 	<p>30 minutos</p> <p>1 Hora</p> <p>1 hora</p>	<p>compra de libros especializados en las distintas temáticas estudiadas en este Programa para el educador con participación más destacada.</p>	
--	--	---	---	---	--

		<p>establecerán estrategias comunes para trabajar y mejorar este aspecto en sus respectivas aulas. Los resultados del mismo quedaran en poder de los Directores de Nivel para hacer las adecuaciones que consideren pertinentes. Se sugiere realizar este FODA de manera anual, sin necesidad de la ejecución completa de este Programa de Capacitación</p> <p>3. Clausura del Programa.</p> <p>RESPONSABLE:</p> <p>- Reparten Diplomas de participación y reconocen la participación destacada de un educador.</p>	15 minutos		
--	--	---	------------	--	--

