

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL

**"INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL DESARROLLO DE LA
COMPRESIÓN LECTORA, EN ESPAÑOL COMO L2, EN ESTUDIANTES DE PRIMERO
BÁSICO SECCIÓN "H" DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA ADSCRITO AL
INSTITUTO NORMAL MIXTO DEL NORTE "EMILIO ROSALES PONCE", DE COBÁN, A.V."**

TESIS DE GRADO

MIRNA NINET CHACÓN LEAL DE RAMIREZ
CARNET 23340-13

SAN JUAN CHAMELCO, ALTA VERAPAZ, SEPTIEMBRE DE 2015
CAMPUS "SAN PEDRO CLAVER, S . J." DE LA VERAPAZ

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL

**"INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL DESARROLLO DE LA
COMPRESIÓN LECTORA, EN ESPAÑOL COMO L2, EN ESTUDIANTES DE PRIMERO
BÁSICO SECCIÓN "H" DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA ADSCRITO AL
INSTITUTO NORMAL MIXTO DEL NORTE "EMILIO ROSALES PONCE", DE COBÁN, A.V."**

TESIS DE GRADO

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
HUMANIDADES

POR

MIRNA NINET CHACÓN LEAL DE RAMIREZ

PREVIO A CONFERÍRSELE

EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL

SAN JUAN CHAMELCO, ALTA VERAPAZ, SEPTIEMBRE DE 2015
CAMPUS "SAN PEDRO CLAVER, S. J." DE LA VERAPAZ

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR: P. EDUARDO VALDES BARRIA, S. J.
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS
SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

DECANA: MGTR. MARIA HILDA CABALLEROS ALVARADO DE MAZARIEGOS
VICEDECANO: MGTR. HOSY BENJAMER OROZCO
SECRETARIA: MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY
DIRECTORA DE CARRERA: MGTR. HILDA ELIZABETH DIAZ CASTILLO DE GODOY

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

LIC. MARIO SEBASTIAN CAAL JUCUB

REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN

LIC. MARIA JULIANA SIS IBOY

Cobán, Alta Verapaz 20 de junio del 2015

Señores
Consejo de Facultad de Humanidades
Universidad Rafael Landívar
Campus Central, Guatemala.

En mi calidad de Asesor de Tesis me es grato informarles que la estudiante **Mirna Ninet Chacón Leal de Ramírez**, quien se identifica con el carné **2334013** ha terminado la fase de ejecución de su tesis de grado titulado **INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA, EN ESPAÑOL COMO L2, EN ESTUDIANTES DE PRIMERO BÁSICO SECCIÓN "H" DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA ADSCRITO AL INSTITUTO NORMAL MIXTO DEL NORTE "EMILIO ROSALES PONCE", DE COBÁN, A.V.**

Hago constar que he acompañado el proceso de construcción del presente trabajo, lo cual me he permitido constatar que reúne los requisitos solicitados por la Facultad de Humanidades, por lo cual se somete al trámite correspondiente para su examen de tesis respectivo.

Sin otro particular me suscribo de ustedes.

Respetuosamente



Lic. Mario Sebastián Caal Jucub
Asesor de Tesis
Colegiado 17050

INDICE

I.	INTRODUCCIÓN	1
1.1	Antecedentes	3
1.2	Concepciones acerca de la lectura	9
1.3	Niveles de la Lectura Comprensiva	20
1.4	Estrategias de la Comprensión Lectora	22
1.5	Estrategias para resolver problemas de procesamiento de la Información	27
1.6	Cómo mejorar la lectura comprensiva en las instituciones educativas	36
II.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	37
2.1	Objetivos	39
2.2	Variables de estudio	39
2.3	Definición de variables	39
2.4	Alcances y límites	41
2.5	Aportes	41
III.	MÉTODO	42
3.1	Sujetos	42
3.2	Instrumentos	43
3.3	Procedimientos	43

3.4	Tipo de Investigación	44
IV.	PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	45
V.	DISCUSIÓN	58
VI.	CONCLUSIONES	61
VII.	RECOMENDACIONES	62
VIII.	REFERENCIAS	63
IX.	ANEXOS	67
Lista de tablas		
	Tabla No. 1 Estrategias de comprensión lectora (Polincsar y Brown)	34
	Tabla No. 2 Estrategias de comprensión lectora (Achaerandío y León)	35
	Tabla No.3 Pregunta 13 alumnos	52
	Tabla No.4 Pregunta 14 alumnos	53
	Tabla No. 5 Transcripción de la entrevista al docente	54
Lista de gráficas		
	Gráfica No. 1 Pregunta 1 alumnos	46
	Gráfica No.2 Pregunta 2 alumnos	46
	Gráfica No.3 Pregunta 3 alumnos	47
	Gráfica No.4 Pregunta 4 alumnos	47
	Gráfica No. 5 Pregunta 5 alumnos	48
	Gráfica No.6 Pregunta 6 alumnos	48
	Gráfica No. 7 Pregunta 7 alumnos	49
	Gráfica No. 8 Pregunta 8 alumnos	49
	Gráfica No. 9 Pregunta 9 alumnos	50
	Gráfica No.10 Pregunta 10 alumnos	50
	Gráfica No. 11 Pregunta 11 alumnos	51
	Gráfica No. 12 pregunta 12 alumnos	51

RESUMEN

Una de las competencias básicas de la educación actual es lograr desarrollar en los alumnos habilidades que le puedan permitir comprender lo que leen, ya que leer es una palabra familiar para todos los educadores, que ha marcado y sigue marcando una función preponderante de la escolaridad y por ende ayuda al ser humano a desarrollarse integralmente, es decir en todas sus potencialidades.

El fin de la presente investigación es establecer la influencia de las estrategias metodológicas en el desarrollo de la comprensión lectora, en español como L2, en el Instituto Nacional de Educación Básica Adscrito al Instituto Normal Mixto del Norte “Emilio Rosales Ponce”, de Cobán, Alta Verapaz, entendiéndose como un proceso interactivo entre el texto y el lector, quien otorga significado a partir de sus experiencias y conocimientos previos en un contexto determinado.

En este estudio se utilizó la metodología cualitativa. Los instrumentos aplicados correspondieron a encuestas para estudiantes de primero básico sección “H” y docente de Comunicación y Lenguaje, en donde se evidencia la importancia de la comprensión lectora, como proceso fundamental para la adquisición de diferentes aprendizajes.

Además, se pudo determinar que la comprensión lectora conlleva el desarrollo de diversas habilidades cognitivas, que permiten no tan sólo decodificar un texto, sino que también comprender un texto leído, interpretando la globalidad del mismo.

Se pudo concluir que los docentes se constituyen como uno de los pilares fundamentales en la promoción y potenciación de la lectura y su comprensión, gracias a la aplicación de diversas estrategias que se exponen en la presente investigación, las cuales permiten ampliar la construcción de aprendizajes significativos.

Así mismo es recomendable crear un programa de lectura bien estructurado para la enseñanza de estrategias implementando una adaptación interdisciplinaria.

I. INTRODUCCIÓN

Durante muchas décadas se ha implementado en nuestros países reformas educativas, sin embargo; la educación de calidad continúa siendo un tema no resuelto, el propósito de las asignaturas del currículo escolar y específicamente en la misión del área de Comunicación y Lenguaje es mejorar las competencias de lectura en nuestros estudiantes ya que los resultados de pruebas estandarizadas y algunas investigaciones nos revelan que los adolescentes no alcanzan los niveles óptimos de competencia en la comprensión.

En nuestro país se han realizado estudios acerca de la problemática que enfrentan los estudiantes , sobre comprensión lectora, el sistema educativo ha adoptado reformas educativas y programas con el fin de enfrentar la crisis de lectura, que se ha convertido en un tema social, gran cantidad de alumnos fracasan porque no han desarrollado habilidades básicas de lectura y por ende de comprensión lectora.

El proceso de la lectura es muy complejo y su dominio no se alcanza en poco tiempo. A pesar de los importantes avances logrados en los últimos diez años en el esclarecimiento de este proceso, no se han obtenido respuestas sobre todos los problemas, particularmente en lo que se refiere a la comprensión lectora. Y este debe ser uno de los objetivos primordiales de la lectura y el alumno que llegue a perfeccionar esta destreza habrá ganado el ingreso al mundo de la cultura letrada. Siendo uno de los objetivos de la escuela la aplicación de técnicas pedagógicas, utilizando la mejor estrategia para la aplicación de una mejor comprensión lectora en la enseñanza-aprendizaje.

Puente (1991) refiere que leer es entender el significado de un conjunto de palabras; nombrar las palabras no implica entender su significado. Por eso, Rodríguez, en Puente (1991,p.17) refiere “ leer no es un proceso sencillo, relacionado solamente con un fenómeno perceptivo de encontrar equivalencia entre fonemas y grafemas, sino que implica un complejo proceso lingüístico”.

Entonces, lectura es un medio fundamental de comunicación, ella permite entender mejor el mundo circundante. Constituye una necesidad para el aprendizaje de un idioma tanto

como herramienta de trabajo como fin para disfrutar del placer que ella proporciona. Pero no debe verse como un acto frío y mecánico de leer por leer sino hay que analizar la finalidad, el propósito lector por conocer, profundizar los conocimientos y fomentar la comunicación entre el estudiantado para un mejor aprovechamiento docente.

Afirma Bugelski (1974), que “la lectura es el máximo logro del hombre, tal vez el invento más maravilloso de la mente humana y un proceso tan complejo que su interpretación equivaldría a entender cómo trabaja la mente”. Esta tesis puede cobrar más importancia si se toma en cuenta la estrecha relación entre el pensamiento y el lenguaje, donde la lectura juega un papel primordial.

Además de ser un proceso complejo, dice Solé (2004) que la lectura es un proceso interactivo entre el lector y el texto, porque el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura mediante el texto y desde esa perspectiva interactiva leer es comprender el lenguaje escrito.

La lectura en general y la comprensión en particular son más que una destreza o conjunto de destrezas que un cuerpo de conocimientos, hechos o conceptos. La lectura es un proceso activo de interacción entre el texto y el lector en el que este tiene que dar sentido a lo que lee y entiende. Giovannini (1996) considera que “entender” significa incorporar elementos nuevos a los que ya se tienen y hacer una interpretación razonable, es decir, que el estudiante cuando lee no simplemente descodifica palabras, frases o párrafos, sino que interpreta lo que lee aportando a esta interpretación su conocimiento previo, sus vivencias y sus estrategias de lector. tanto como herramienta de trabajo como fin para disfrutar del placer que ella proporciona. Pero no debe verse como un acto frío y mecánico de leer por leer sino hay que analizar la finalidad, el propósito lector por conocer, profundizar los conocimientos y fomentar la comunicación entre el estudiantado para un mejor aprovechamiento docente.

Afirma Bugelski (1974), que “la lectura es el máximo logro del hombre, tal vez el invento más maravilloso de la mente humana y un proceso tan complejo que su interpretación equivaldría a entender cómo trabaja la mente”. Esta tesis puede cobrar más importancia si se toma en cuenta la estrecha relación entre el pensamiento y el lenguaje, donde la lectura juega un papel primordial.

Además de ser un proceso complejo, dice Solé (2004) que la lectura es un proceso interactivo entre el lector y el texto, porque el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura mediante el texto y desde esa perspectiva interactiva leer es comprender el lenguaje escrito.

La lectura en general y la comprensión en particular son más que una destreza o conjunto de destrezas que un cuerpo de conocimientos, hechos o conceptos. La lectura es un proceso activo de interacción entre el texto y el lector en el que este tiene que dar sentido a lo que lee y entiende. Giovannini (1996) considera que “entender” significa incorporar elementos nuevos a los que ya se tienen y hacer una interpretación razonable, es decir, que el estudiante cuando lee no simplemente descodifica palabras, frases o párrafos, sino que interpreta lo que lee aportando a esta interpretación su conocimiento previo, sus vivencias y sus estrategias de lector.

Giovannini (1996), expone que la meta es ayudar al estudiantado a aprender a entender mejor y más fácilmente los mensajes escritos y a desarrollar la comprensión lectora para llegar a ser lectores eficientes e independientes de todo tipo de texto, tanto breves como extensos.

Por otro lado, Pinzas (2003) plantea al respecto que para desarrollar la enseñanza de la lectura es fundamental el rol de los docentes, lo cual se traduce en saber enseñar a los educandos a leer comprendiendo y a escribir expresándose. Por lo que se destaca la relevancia de la influencia del maestro en cuanto al desarrollo y alcance de meta cognición en los estudiantes.

La función del educador se vuelve central, en tanto que a través de la eficaz ejecución de su didáctica y metodología contribuye al desarrollo y alcance de la competencia lectora. Ésta propicia en el estudiante de secundaria el desarrollo de capacidades cognitivas superiores que le permiten un alto nivel de comprensión lectora. Y es que como dice Valenzuela (2007, p.72) “no se puede olvidar que la lectura es un medio de expresión y un potente instrumento de aprendizaje, además la adquisición del código escrito implica el desarrollo de capacidades cognitivas superiores: la reflexión, el espíritu crítico y otros”.

En estos últimos años se ha venido desarrollando conciencia en los docentes para la aplicación de estrategias de enseñanza para la lectura, pero los resultados no han cambiado, sigue existiendo una baja comprensión lectora en los estudiantes. Como resultado, una de las mayores preocupaciones de los maestros, en general, en la actualidad, es lograr que sus estudiantes desarrollen y alcancen el proceso de comprensión lectora, por lo que la presente investigación tiene como objetivo demostrar que las estrategias de enseñanza de la lectura ejercen una gran influencia en el incremento de la comprensión de lectura. Además se espera que la presente investigación pueda derivar una serie de prácticas para el incremento de la comprensión lectora.

Uno de los campos que se ha investigado más es el de adquisición, uso y enseñanza de estrategias de la comprensión lectora; como resultado han aparecido infinidad de revistas y textos especializados sobre el tema de comprensión y procesos asociados. Entre algunas de las investigaciones referidas a la enseñanza de la comprensión lectora se pueden mencionar algunos antecedentes a la presente investigación:

Nannetti (1996) realizó una investigación descriptiva de campo, titulada “Módulo de aprendizaje de la lectura comprensiva y expresión escrita”, cuya finalidad fue diseñar un módulo como estrategia metodológica para la enseñanza de la lectura comprensiva y la expresión escrita. En su investigación afirma que es responsabilidad del docente buscar métodos que estimulen a los estudiantes hacia la superación de las deficiencias lectoras, de igual manera, seleccionar estrategias de comprensión que conviertan las tareas de enfrentar la lectura como una actividad amena, grata y útil.

A su vez, Jiatz (2001) investigó “La diferencia estadística significativa del nivel de comprensión de lectura entre estudiantes de tercer grado primaria de las escuelas rurales y urbanas del distrito No. 0406-10 del municipio de Tecpán, Guatemala, Chimaltenango”. Seleccionó como sujetos de estudio a los alumnos de tercero primaria de dos escuelas rurales y dos escuelas urbanas del distrito 0406-10 de Tecpán Guatemala. Creó, validó y aplicó instrumentos de investigación para recoger la información. Posteriormente, ordenó, tabuló y analizó los datos recopilados. Concluyó que el nivel de comprensión de lectura de los alumnos de tercer grado de las escuelas en estudio, es bajo, por no dominar la destreza en su

idioma materno. Es un estereotipo la idea que los alumnos del área urbana desarrollan mejor competencia en la lectura del castellano. Los alumnos del área urbana y rural manifiestan bajo nivel de comprensión de lectura y por consiguiente no existe diferencia estadísticamente significativa entre ambas áreas.

Cabarrus (2001) realizó un estudio que pretendía determinar si el programa “Recrear la Lectura” promueve cambios en el nivel del vocabulario, nivel de velocidad lectora, nivel de comprensión lectora y valoración total del test de lectura Serie Interamericana nivel 3, en las alumnas de 4º. primaria. Los sujetos de estudio fueron las niñas de ese grado, inscritas en el ciclo escolar del 2001 en la escuela La Sagrada Familia. Era un grupo de 41 alumnas comprendidas entre las edades de 9 a 11 años e incluidas en una sección.

Para fines del estudio, realizó un pre test, posteriormente, aplicó el programa “Recrear la Lectura” por tres días semanales durante tres meses consecutivos, haciendo un total de 33 sesiones de 60 minutos. Al finalizar aplicó el post-test y obtuvo como conclusión principal que el programa “Recrear la Lectura” es eficiente en base al incremento observado en el nivel de vocabulario, nivel de velocidad lectora y nivel de valoración total, lo que permite verificar la influencia del mismo en las alumnas que participaron en este estudio.

Así mismo, Renderos (2007) en su tesis “Factores que inciden en el desarrollo de hábitos en la lectura de los niños y niñas de primer grado del centro escolar católico Fe y Alegría, San José de San Salvador”. Tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación, de la Universidad Don Bosco de San Salvador. Esta investigación se realizó con la participación de los estudiantes de primer grado, personal docente, autoridades y padres de familia de tres secciones del Centro Escolar Católico Fe y Alegría, San José, situado en Prados de Venecia , Soyapango y otros docentes involucrados en el sector educativo. Para llevar a cabo el proceso de investigación se utilizó el tipo exploratoria explicativa, descriptiva. Se desarrolló a través de la aplicación de instrumentos de entrevista y observación, a los maestros y madres de familia de niños de primer grado, autoridades educativas del centro, recogiendo la información pertinente que sustentó la base del conocimiento empírico. Se consultó fuentes

bibliográficas y sitios web, para obtener información teórica que fundamentó el conocimiento científico.

El método investigativo implementado, corresponde a la categoría de métodos cualitativos, es el Método Inductivo Hipotético. El equipo de investigadores concluyó que los maestros de primer grado hacen un esfuerzo muy grande por desarrollar los hábitos de lectura en los niños. Por lo tanto, necesitan del apoyo de la institución específicamente en actividades a nivel institucional que promuevan hábitos lectores. Se plantea planificar y realizar reuniones de equipo de trabajo con sus compañeros cada semana, revisar y evaluar el trabajo planificado en el PEI. Planificar y realizar reuniones con padres de familia por grupos, donde se aborden temas de interés general, particularmente relacionados con la problemática escolar y en los cuales se subraye la importancia de la colaboración de los padres en el proceso educativo.

Al respecto, Miranda (2009) en su Estudio Comparativo en la “Utilización de Estrategias de Lectura Comprensiva”, afirma que los doscientos treinta y cinco estudiantes encuestados de la Escuela de Ciencias de la Comunicación de la Universidad de San Carlos de Guatemala, un 60% aplican pocas estrategias de lectura y que probablemente no saben que están aplicando la misma. Además en su estudio identificó que sola mente un 20% crea un plan de lectura y un 75% no tiene claros sus objetivos al comenzar a leer. Tales resultados son un índice de la poca práctica y conocimiento de estrategias de lectura; situación que tiene sus raíces en la falta de herramientas y estrategias durante el ciclo de educación básica.

Del estudio anterior se desprende la idea de que como docentes se debe estar consciente que la comprensión de lectura incide en el rendimiento académico de los estudiantes y que las herramientas que se le brinden incidirán en su proceso lector.

Al respecto, Hernández (2010) en su trabajo de tesis, dice que una forma efectiva de lograr un alto nivel de comprensión lectora en adolescentes del ciclo de educación básica, es por medio de actividades lúdicas, prácticas y sobre todo con aquellas que están asociadas al teatro. De allí que en el Centro Educacional Santa Mónica, de la comuna de Santa Mónica, Santiago, Chile; a un grupo de 41 alumnos, 22 niños y 19 niñas aplicó un

programa basado en una serie de actividades artísticas, de lectura y evaluación que culminaron en una puesta en escena. De sus buenas prácticas obtuvo un resultado satisfactorio pues posterior al proceso del programa y evaluaciones, la investigadora determinó que efectivamente hubo un aumento significativo en el nivel de comprensión lectora de alumnos que recibieron el programa. Por lo que al final del trabajo la autora recomienda que se realicen actividades entorno al juego dramático; de tal forma que por medio de esta metodología se estimule y modifiquen las estructuras cognoscitivas de los estudiantes abriendo paso a un desarrollo y aumento significativo en la competencia lectora. Entonces, dicho estudio podría tomarse como un índice o punto de referencia para el profesorado del nivel básico; puesto que todo indica que de acuerdo a la calidad de las estrategias, actividades y metodologías que se apliquen, así serán los resultados.

“El impacto de la baja comprensión lectora que presentan los estudiantes del nivel básico y diversificado llega hasta las aulas universitarias”; pues como indica en su trabajo de tesis, Álvarez (2012), los estudiantes próximos a graduarse no tienen hábitos de lectura. Según la autora los estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, del noveno semestre de Licenciatura en Ciencias de la Comunicación carecen de hábito de lectura; conclusión que determinó después de realizar una encuesta a ciento cuarenta y ocho estudiantes de la carrera; algunos datos que le llevaron a tal deducción fue el hecho que solamente un 54% de los encuestados lee por lo menos una hora diaria y que solamente un 50% de los estudiantes tienen claro su objetivo en la lectura.

García (2012) realizó una investigación sobre “Estrategias metodológicas utilizadas para el aprendizaje de la comprensión lectora y su incidencia en la adaptación en el ámbito educativo del nivel preprimaria”, tesis presentada previo a optar el título de Licenciatura en Educación en la Universidad Panamericana de Guatemala. Investigación que logra determinar las estrategias metodológicas utilizadas para el aprendizaje y su incidencia en la adaptación en el ámbito educativo del nivel pre-primario. Investigación de tipo fundamental. Se utilizó la técnica de encuestas, entrevistas y observaciones, trabajando con maestras enlaces y docentes del nivel pre-primario del municipio de San Felipe, Retalhuleu. Logró determinar cuáles son las diferentes estrategias metodológicas (técnicas, métodos, recursos, actividades y acciones planificadas) utilizadas para el aprendizaje de la lectura y su incidencia en la adaptación del

nivel pre- primaria. El aprendizaje depende en última instancia de lo que el estudiante haga, es decir, de los procesos que ponga en marcha al aprender, por lo tanto, de las estrategias que se desarrollan en esos procesos.

Según Subia (2012), uno de los factores que favorecen el incremento del nivel de comprensión lectora es la implementación de estrategias de lectura. La autora en su trabajo de tesis presenta al docente en general un breve programa de lectura titulado “Mis lecturas preferidas”. Dicho programa fue aplicado a un grupo de 31 estudiantes de segundo grado de educación básica, en la Institución Educativa No. 71011 “San Luis Gonzaga” de Ayaviri-Melgar, Perú. La autora, previo a llevar a cabo el programa antes mencionado, realizó un pre test a los estudiantes del grado en mención; posteriormente a la aplicación del programa procedió nuevamente a evaluar su intervención con un post test. Como resultado los datos arrojaron un avance significativo y en consecuencia demostró que la aplicación del programa tiene buenos resultados. Coincidiendo con la autora no sólo con su resultado sino también con alguna de sus conclusiones; efectivamente un mecanismo de aumentar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes es a través de la implementación de estrategias de lectura que permitan el desarrollo y avance en los diferentes niveles de lectura.

Tunky (2012). “Recursos didácticos para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la lecto-escritura en los estudiantes del segundo año de Educación General Básica de la Escuela Vicente Rocafuerte, periodo lectivo 2010-2011”. Tesis realizada para optar el título de Licenciada en Educación General Básica, de la Universidad Politécnica Salesiana. La investigación pretende proponer materiales o recursos didácticos que conlleven a desarrollar eficientemente la enseñanza- aprendizaje de la lecto-escritura, a partir de una encuesta a los padres de familia y un concurso interno de los alumnos. Además, se acudió a técnicas como la observación y la entrevista mediante guías previamente diseñadas para posteriormente ser aplicadas. El tipo de investigación es de carácter bibliográfico e iconográfica. Los resultados obtenidos revelan que la carencia de recursos didácticos para enseñar la lecto-escritura, es la causa principal de su deficiente proceso de enseñanza aprendizaje. Como estrategia de enseñanza-aprendizaje, se recomienda la interrelación intrínseca de la lectura y la escritura. Por eso se debe seleccionar los recursos y materiales didácticos con cuidado.

Por otro lado, Morales (2012) realizó una investigación cuasi-experimental, con aplicación pre-test y post-test, en la que la aplicación de un programa de Lectura Silenciosa Sostenida fu aplicada a dos grupos de señoritas de 24 y 23 estudiantes de 2º. Básico. Para evaluar el nivel de comprensión, se aplicó la prueba de lectura, Serie Interamericana, nivel 4. Las conclusiones de la investigación dicaron que el programa aplicado aunque si aporta una mejora, no es estadísticamente significativo, sin embargo; sí se encontró diferencias significativas, principalmente en el nivel de vocabulario y velocidad, elevando así el nivel general de la lectura.

Los casos antes descritos son solamente una pequeña muestra de múltiples estudios que se han hecho con relación a este tema. En este sentido, entonces, la lectura debe considerarse como una habilidad básica que debe ser desarrollada durante toda la vida, especialmente durante la vida escolar incluyendo todos los niveles educativos. Sin embargo, se considera que la tarea no es fácil, porque como se puede apreciar, aún en los trabajos antes mencionados existen limitantes, deficiencias y carencias a nivel estatal e institucional y por supuesto de los involucrados como lo son los estudiantes y los docentes.

Ante todo esto, es posible mejorar la comprensión lectora por parte de los alumnos en la medida que la escuela propicie situaciones de aprendizaje que puedan promover la adquisición de habilidades necesarias para poder comprender lo que leen, desde una metodología innovadora y motivacional hasta que los alumnos puedan vivir experiencias de aprendizaje que incrementen su nivel lector y puedan desarrollar y fortalecer sus habilidades y aptitudes que vayan dirigidos hacia la adquisición de conocimientos nuevos a través de la lectura y la eficiente comprensión.

1.2 Concepciones acerca de la lectura

Comúnmente la lectura ha sido definida como la habilidad para producir los sonidos que corresponden a los signos escritos (grafías), sin embargo no se puede colocar a la lectura como un mero proceso de desciframiento; es decir, no se puede concluir que ella solo es un proceso de decodificación porque no corresponde a lo que es realmente, puesto que la lectura está presente en todas las circunstancias de la vida académica. Los alumnos

recurren a esta actividad para extraer información, dilucidar inquietudes, prepararse para un examen o simplemente para distraerse.

Solé (1992, p.12) señaló que leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura, por ejemplo obtener una información pertinente.

Entonces se puede afirmar que la lectura puede ser considerada un proceso estratégico porque no solo se lee lo que se desea, sino se lee para cubrir las diversas motivaciones que cubrirán las necesidades.

Pinzas (2001,p.44) manifestó que la lectura, desde el punto de vista contemporáneo, es considerada como “un proceso constructivo en el cual el lector va armando mentalmente un modelo del texto realizando una interpretación personal del mismo, para tal motivo, refiere la autora, que es indispensable que el lector aprenda a razonar sobre el material escrito, es decir, que active los procesos mentales”.

Entonces, tanto Solé como Pinzas concluyeron que la lectura ha sido definida como la interacción entre un lector y el texto porque la información ofrecida por el texto y la información previa del lector se relacionan para producir un significado particular, es decir a medida que va leyendo el texto lo va integrando a sus fuentes de información.

Por lo expuesto, la lectura va más allá de la simple decodificación que traspasa los límites de la información explícita presentada. El lector, a partir de sus conocimientos previos y de su intencionalidad otorga sentido a lo escrito en una transacción permanente con el autor y el contexto. Para lo cual, en este proceso se despliega un conjunto de habilidades como la identificación de las ideas principales, de la intencionalidad del autor, la discriminación de la información relevante, la inferencia de datos nuevos, la emisión de juicios, predicción, entre otros.

1.2.1 Leer

Leer es un componente esencial para el aprendizaje y la manera como se desarrolle durante la vida escolar y familiar, será definitiva para la formación de un lector capaz de comprender lo leído o un lector que sólo se limite a decodificar. Al respecto, Puente (1991)

dice que leer es entender el significado de un conjunto de palabras; nombrar las palabras no implica entender su significado. La lectura va más allá de la decodificación de letras, implica la comprensión o extracción del significado de lo leído. Sin embargo, es importante determinar cuál ha sido el tratamiento que se le ha dado a la lectura en el proceso de enseñanza aprendizaje, con respecto a esta postura.

Leer es un proceso intelectual complejo porque, según Valenzuela (2007) es un acto visual, perceptivo y mental. Visual en tanto que la lectura es la habilidad de distinguir formas de letras y palabras. Perceptivo, porque la lectura involucra el estímulo y reconocimiento de palabra, además de atribuirle significado por medio de la experiencia previa. Y como proceso de pensamiento, la lectura emplea altos procedimientos intelectuales, que según el mismo autor son:

- ✓ Percepción o reconocimiento de las palabras y sus significados.
- ✓ Comprensión: captación limpia de lo leído o significado literal, significados complementarios y significados que trascienden los significados dados por el autor.
- ✓ Reacción: juicios, conclusiones y respuestas a lo leído
- ✓ Asimilación: uso del juicio crítico, del pensamiento creativo y combinación de la propia experiencia con lo leído(Valenzuela,20007 p.39)

Además de ser un proceso complejo, dice Solé (2004) que “la lectura es un proceso interactivo entre el lector y el texto, porque el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura mediante el texto”. Y desde ese punto de vista, leer es comprender el lenguaje escrito. Es decir que desde la perspectiva interactiva, según Solé (1999), el lector asume un papel activo ante el texto por la interacción existente entre los elementos básicos presentes en la lectura (texto-lector), a diferencia de la lectura mecánica donde el lector es considerado un ente pasivo y todo el conocimiento lo posee el texto, en esta se reconoce activo y capaz de construir significados de acuerdo a sus conocimientos previos.

La lectura interactiva puede considerarse como un adelanto en la enseñanza y aprendizaje de la lectura, toma en cuenta el significado que construye el lector del texto. Así mismo, sirve de plataforma para conocer cómo se procesa la información y es una manera de cambiar la actitud mecanicista de la lectura. De allí la importancia de que el docente conozca

dicho proceso a la hora de aprovechar estrategias para su experiencia como lector y la práctica pedagógica.

En la escuela, el docente debe propiciar las condiciones necesarias para que los estudiantes alcancen a desarrollar estrategias de comprensión y no solamente restringir el trabajo de la lectura a leer el texto y responder preguntas sobre él. Porque como dicen Reyzábal y Tenorio (1994), la lectura ayuda a vivir mejor, permite llegar más allá de una época y la cultura.

Pese a todos los beneficios que implica saber leer, tristemente en la actualidad todavía hay millones de personas analfabetas. Una de las causas principales de esta problemática mundial, según Achaerandio (2009), es el no poder acceder a la escuela por múltiples razones: pobreza, desnutrición, trabajo infantil, entre otros.

Pero no solamente hay analfabetas completos; sino también los hay “funcionales”, que según Achaerandio (2009,p.8) son aquellos “que se quedan a medio camino sin llegar a desarrollar la competencia de leer comprensivamente para lograr verdaderos aprendizajes significativos”. Es decir, los estudiantes generalmente sólo extraen datos o información de manera literal, sin poder profundizar en la lectura, sin llegar a inferir o emitir crítica sobre lo escrito por el autor. Lamentablemente, es un gran porcentaje de estudiantes que pertenecen a esta categoría de lectores.

Al respecto, Reyzábal y Tenorio (1994) consideran que las causas a esa situación son:

- 1) La sociedad actual ofrece otros productos para el ocio que requieren menos esfuerzo.
- 2) Las obras técnicas de acceso a ellas no son adecuadas para la edad e intereses.

Ante esta situación, dice Lomas (2002,p101) que la motivación de querer leer, es lo primero que la escuela debería desarrollar en los estudiantes. Es decir, lograr que los estudiantes entiendan que el aprendizaje de la lectura tiene un sentido social y cultural. Que la vean “como medio de ampliar las posibilidades de comunicación y acceso al conocimiento...”

Es importante motivar a los alumnos en la lectura y para eso se deben tomar en cuenta algunos elementos que promuevan el aprendizaje de la misma. Y de acuerdo con Charría y González (2000), es importante tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- ✓ Disponibilidad de textos.
- ✓ Uso significativo de los textos.
- ✓ Propiciar un ambiente lectivo.
- ✓ Propiciar situaciones escolares y extraescolares que inviten a interpretar y comprender los símbolos de la realidad.

1.2.3 La competencia lectora

La competencia en comprensión lectora consiste en la preparación o formación en lectura se define como la comprensión, el empleo y la elaboración reflexiva de textos escritos con el fin de alcanzar las metas propias, desarrollar el conocimiento y el potencial personal, y participar en la sociedad.

Se entiende por competencia, un conjunto denso, complejo, integrado y dinámico de saberes conceptuales, procedimentales y latitudinales que un ser humano ha conseguido desarrollar a ciertos niveles de calidad y que le hacen apto para seguir aprendiendo (significativa, funcional y permanentemente) y esencialmente, hacen al sujeto competente para realizarse humanamente, socialmente y laboral o profesionalmente. (Achaerandio 2008,p.78).

Es una de las competencias básicas en el aprendizaje educativo y se relaciona esta variable con el éxito escolar y económico futuro. La competencia lectora es importante porque a través de la lectura accedemos al conocimiento de forma autónoma y personal. En la sociedad del conocimiento es imprescindible aprender a lo largo de toda la vida, por lo que se requiere un dominio eficaz de la lectura.

Se adquiere enseñando a aprender a amar la lectura, hay que enseñar a leer, es decir interpretar el código y hay que enseñar a utilizar la lectura para aprender.

Es decir, que la lectura tiene que estar presente en todas las etapas educativas para formar ciudadanos lectores. No se aprende a leer a golpe. Hay que aprender a interpretar

textos diversos, de temas distintos, de complejidades diferentes. La lectura no es mera reproducción, sino comprensión para aprender.

1.2.4 Componentes de la lectura

Para dicho trabajo se ha considerado abordar los componentes de la lectura porque son elementos indisociables: decodificación y la comprensión. En cuanto a la decodificación Muñoz y Schelstraete manifestaron que: todo proceso de lectura comienza con la identificación de símbolos impresos. Para ello, el lector debe realizar un mapeo de las correspondencias entre la forma gráfica y el sonido. Este proceso puede ser más o menos complejo dependiendo de la profundidad ortográfica del sistema de escritura (Muñoz y S. 2008, p. 78)

En efecto, los niños que se inician en la lectura deben adquirir conciencia de que las palabras están compuestas por letras, cada una de las cuales representa (por lo general en nuestra lengua) un sonido. Un hábil decodificador no sólo puede descifrar sin problemas palabras conocidas sino además reconocer otras nuevas. Es esta capacidad la que le permite en primera instancia enriquecer su léxico.

Por consiguiente, el aprendizaje de la decodificación es una etapa necesaria en el desarrollo lector. En efecto, un niño que no haya logrado automatizarla es más proclive a experimentar dificultades en la comprensión de los textos escritos. Así mismo, Pinzas (1995) concluyó que la rapidez y la expresión de la lectura son pre requisitos para una lectura eficiente.

Otro componente es la Comprensión lectora, Según el MINEDUC (2011)” consiste en darle una interpretación, un sentido a lo que se lee”. Para llegar a esta comprensión se debe trabajar diariamente desde pequeños a través de imágenes, a través de preguntas; lo esencial es darle al estudiante los cimientos para que tenga una idea básica de lo que es comprensión.

1.2.5 Importancia de la lectura

La lectura se considera importante puesto que contribuye a la formación integral de la persona en todas sus dimensiones cognitiva, socio emocional y axiológica. Según el

MINEDUC (2012) la lectura es instrumentalista o sea, provee de herramientas para aprender a aprender, pues el lector aprende a autorregularse o a interactuar con el texto.

Por otro lado, Sánchez (1986) explicó que la lectura influye en la acción y en la vida pues desarrolla y dinamiza la capacidad de comprender y transformar la realidad. Solo una persona con una capacidad enorme de proyectarse en la acción necesitará la lectura como vía para entender, clarificar y señalar su camino pues se ha demostrado fehacientemente que en los lectores óptimos se establece una relación directa entre la capacidad de leer, el desarrollo de las emociones y la personalidad. Es decir, el acto de leer posibilita el ejercicio del derecho y el desarrollo de la dignidad de cada ser.

Solé (1992) consideró que es importante leer para que el alumno pueda moverse con autonomía en las sociedades letradas que cada vez se desarrollan a pasos agigantados.

1.2.6 Objetivos de la lectura

Los objetivos que los lectores pueden plantearse son varios. Sin embargo, Solé (2002) propone los siguientes:

- ✓ **Leer para obtener información precisa**, es cuando el propósito consiste en localizar algún dato que sea de interés personal para el lector.
- ✓ **Leer para seguir instrucciones**, esto quiere decir que la lectura permite hacer algo concreto. Al respecto, Solé (2002) dice que la lectura de instrucciones, recetas, reglas de funcionamiento, “constituyen un medio adecuado para fomentar la comprensión y el control de la propia comprensión”
- ✓ **Leer para obtener una información de carácter general**, esta se trata de una lectura guiada por las necesidades que tenga el lector de profundizar en ella.
- ✓ **Leer para aprender**, es cuando la finalidad consiste en ampliar los conocimientos de que se dispone a partir de la lectura de un texto determinado.
- ✓ **Leer para comunicar un texto a un auditorio**, el objetivo es que las personas a las que se dirige la lectura puedan comprender el mensaje que se les emite. Para esto el lector usa una serie de recursos como: la entonación, pausas, dicción clara, ejemplos, énfasis, etc.

- ✓ **Leer para practicar la lectura en voz alta**, aquí lo que se pretende es que los alumnos lean con suficiente claridad, rapidez, fluidez y corrección, pronunciando adecuadamente, respetando las reglas de puntuación y con la entonación requerida.
- ✓ **Leer para dar cuenta de que se ha comprendido**, consiste en que los alumnos deban dar cuenta de su comprensión, ya sea respondiendo a unas preguntas sobre el texto, recapitulando o a través de cualquier otra técnica o estrategia. Solé (2002,p.81)

1.2.6 Comprensión de la lectura

Mucho se ha escrito sobre la lectura comprensiva, como actividad mental para comprender un texto escrito. Los autores están de acuerdo en que comprender un texto es una actividad constructiva, interactiva y estratégica. Actividad constructiva, porque el buen lector no copia o traspassa sencillamente a su memoria, lo que dice el texto. El lector verdadero trata de construir una representación fiel y personal de los significados que sugieren las palabras y frases del autor. En esa construcción, el lector está influido por sus conocimientos previos o pre-saberes, por sus experiencias e interpretaciones, entre otras.

Por eso se dice que la comprensión lectora es una construcción personal a partir de lo que el texto dice objetivamente.

Se debe entender que un prerrequisito fundamental para llegar a la comprensión de lectura es el dominio de la decodificación. Pinzas (1999), manifestó que “ la decodificaciones un proceso que se debe convertir en automático para poder comprender lo que se lee”, según la autora la automatización es cuando el proceso de decodificación se lleva a cabo en un minuto de conciencia y de esfuerzo deliberado por parte del lector.

Goodmann (1982) manifestó que la comprensión es un proceso interactivo porque considera que la lectura es un proceso de lenguaje y los lectores, usuarios del lenguaje y que nada de lo que realicen es accidental, sino producto de su interacción con el texto.

En tal sentido, la comprensión de textos se considera como un conjunto progresivo de conocimientos, destrezas y estrategias que los individuos desarrollan a lo largo de la vida en distintos contextos y en interacción con otras personas.

Por consiguiente, la lectura va más allá de la simple decodificación o descifrado de signos gráficos, es por encima de todo, un acto de razonamiento hacia la construcción de una interpretación de un mensaje escrito a partir de la información que proporciona el texto y los conocimientos de los lectores.

Piaget habla de asimilación cuando explica el acto de comprender algo. En efecto, como el cuerpo asimila el alimento que se come, transformándolo, así también la mente humana asimila las ideas del texto que lee comprensivamente, modificando y desarrollando el conjunto de los esquemas mentales del lector.

Por lo tanto, comprender una lectura es un proceso cognitivo complejo e interactivo entre el mensaje del autor y las expectativas y propósitos que tenga el lector. De manera que el lector intenta interpretar el mensaje y el significado que el autor quiera transmitir. Esta interpretación, dice Puente (1991) está condicionada por factores como: los conocimientos previos del lector y los procesos cognitivos desarrollados, que a continuación se describen:

1.2.7 Conocimientos previos

Son los esquemas de conocimiento organizados y almacenados en la memoria a largo plazo. Entonces, el maestro a través de las diferentes actividades debe lograr que los estudiantes a la hora de leer puedan activar y utilizar dichos conocimientos para alcanzar dar significado a las palabras.

Según Solé (1992) manifestó que la comprensión de textos depende de los conocimientos previos. A medida que el alumno se relaciona con su entorno va construyendo representaciones acerca de la realidad, de los elementos constitutivos de nuestra cultura conformando de esta manera los esquemas de conocimiento que pueden ser más o menos elaborados, presentar mayor o menor número de relaciones entre sí o un grado variable de organización interna que represente un momento dado de la historia de su conocimiento que es relativo y siempre ampliable; también señaló que los objetivos son determinantes para la comprensión porque determina las estrategias para alcanzar la comprensión; por último Solé resalta la motivación que conecta los intereses de la persona con el contenido del texto.

1.2.8 Procesos cognitivos

La cognición es el funcionamiento intelectual relacionado con los procesos como la percepción, el descubrimiento, la imaginación, la memoria, el aprendizaje, el lenguaje y el pensamiento, están todos estos implícitos en el acto de conocer.

Los estudios sobre cognición analizan la forma en que el individuo es capaz de relacionar lo que aprende con lo que ya sabe y de esta manera pueda reelaborar la información y externarla desde su perspectiva. Todos los procesos cognitivos mencionados deben ser desarrollados por el lector durante la lectura, ya que condicionan su comprensión; así mismo, deben estar ligados los procedimientos de control, que según Puente (1991) son: atención, concentración, discriminación, reconocimiento de signos y grafemas, codificación del mensaje, organización de la memoria de corto plazo, recuperación de información y la metacognición.

Así que por lo antes mencionado, se considera que la lectura es una tarea bastante compleja que implica no solamente procesos cognitivo , sino también procesos perceptivos y lingüísticos.

Bajo esta perspectiva, dice Valenzuela (2007,p.72) que la lectura “...implica el desarrollo de capacidades cognitivas superiores: la reflexión, el espíritu crítico y otros”. Aprender a leer significa tener acceso a la cultura y desarrolla en parte su pensamiento.

Sánchez concibe la lectura como : “un proceso por el cual el lector percibe correctamente los signos y símbolos escritos, organiza mediante ellos lo que ha querido decir un emisor, infiere e interpreta los contenidos allí expuestos, los selecciona, valoriza, contrapone y aplica en la solución de problemas y en el mejoramiento personal y colectivo”. (Sánchez, 2008,p.72)

Es decir, que la lectura es un proceso dinámico, continuo y diferenciado, en el cual hay fases y estadios claramente definidos, diferentes unos de otros y hasta contrapuestos, en donde interactúan: lector, texto y contexto.

1.2.9 Leer comprensivamente

Según los modelos interactivos del proceso de comprensión, leer comprensivamente es un diálogo entre el texto y el lector, que aporta al mismo sus representaciones mentales, sus conocimientos acerca del mundo, de las funciones de la lengua escrita, de las situaciones de lectura, etc.

Apoyando estas perspectivas y teorías, Achaerandio (2009) coincide con otros autores en que leer comprensivamente es entonces una actividad constructiva, interactiva y estratégica.

- ✓ Actividad Constructiva, porque el lector le da sentido o construye una representación personal a través de la interpretación que hace de lo leído, a partir de su vivencia o experiencias anteriores. Es decir, que va asimilando, construyendo nuevos saberes y modificando sus esquemas mentales.
- ✓ Actividad interactiva, porque dicha interpretación y construcción se hace consciente y se va dando mediante la interacción activa entre el lector, el texto y el contexto.
- ✓ Actividad estratégica, porque el lector debe tener un plan de lectura y también porque hace uso de estrategias de lectura que le vayan a facilitar la asimilación del conocimiento como el subrayado, escritura al pie de párrafo, etc. Más adelante se tratará de las principales estrategias que un buen lector maneja para leer comprensivamente. (Achaerandio , 2009).

Por lo tanto comprender el sentido de un texto escrito, es darle significado, es decir, que al leer comprensivamente el lector contará con un instrumento eficaz para adquirir nuevos aprendizajes significativos y se desarrollará como un lector activo, capaz de interpretarlos. Debe usar estrategias para lograr un aprendizaje valorativo y hacer una lectura crítica, haciendo uso de sus propios recursos cognitivos, psicolingüísticos y socioculturales. A través de todo esto el lector comprensivo lograr:

- ✓ Enriquecer y perfeccionar sus estructuras cognitivas
- ✓ Mejorar su nivel de inteligencia
- ✓ Transformar su mente
- ✓ Aprender a aprender significativamente

- ✓ Desarrollar su memoria comprensiva

A través de una buena comprensión lectora, el ser humano puede localizar la información que desea, buscar en el diccionario, utilizar un fichero de trabajo, resolver problemas, interpretar gráficas, etc., pudiendo comprender con profundidad, puede entonces, seleccionar y evaluar la información con la que trabaja.

Aunque debemos comprender que el Curriculum Nacional Base (2009), hace referencia a la Sub área L1 dependiendo del contexto donde se desarrolle la enseñanza, en la descripción de la sub área Idiomas mayas hace referencia al impulso de la autoestima de las y los estudiantes de manera que se fortalezca su identidad lingüística y cultural para que se desarrollen en su propio idioma y cultura a la vez que aprenden otros idiomas y valores las culturas coexistentes en el país.

Según la descripción de la sub área, Español, el enfoque es básicamente comunicacional, esto significa que se hace énfasis en el desarrollo de habilidades comunicativas, tanto de expresión oral como de expresión escrita y también tiene como finalidad posibilitar el acercamiento del alumnado a la variante formal del español, así como ofrecer criterios conceptuales que permitan apreciar y evidenciar la variedad idiomática del país.

1.3 Niveles de lectura comprensiva:

Diversos autores han dividido la lectura en diferentes niveles y como proceso de adquisición de habilidades cognitivas, conductuales y afectivas debe ser tratada estratégicamente por etapas. Es por eso que Solé (2004) divide este proceso en tres subprocesos: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura que se explican en las tablas 1 y 2.

Por su parte, Kabalen y De Sánchez (2002) le dieron importancia a dichos niveles, basándose en que es necesario alcanzar elevaciones diferentes de procesamiento de información que permitan penetrar en el contenido del texto.

Achaerandio (2009) prefiere hablar de niveles en cuanto a las habilidades lectoras; puesto que considera difícil encontrar una categoría marcada entre una analfabeta y lector experto. Por ello propone hablar de niveles de “microprocesos” y “macroprocesos”.

Sin embargo; para efecto del presente estudio, se considera la propuesta de Puente (1991), quien dice que la comprensión de la lectura tiene varios niveles que se clasifican en: comprensión literal, comprensión inferencial, comprensión o lectura crítica que a continuación se describen:

1.3.1 Comprensión literal

En este nivel es cuando se recupera la información explícitamente planteada en el texto como fechas, nombres, entre otros.

Según Pinzás (2001,p.9) el término comprensión literal significa entender la información que el texto presenta, el cual se convierte en primer peldaño para acceder a la comprensión total del texto; es decir, si el alumno no logra este nivel difícilmente logrará los niveles inferencial y crítico.

Este nivel permite el primer acercamiento al texto, para lo cual es necesaria la adecuada decodificación. A través de preguntas se pueden extraer datos como nombres de los personajes, lugares, eventos, acciones, etc.

Se trata de leer para entender o recordar la información contenido explícitamente en un texto. Puente (1991) se refiere al hecho de que un lector pueda identificar fácilmente la presencia o ausencia de un elemento informativo y además recuerde información del texto.

Sin embargo, Kabalen y de Sánchez (2002) consideran que el nivel literal se limita a extraer la información dada en el texto, sin agregarle ningún valor interpretativo. Pero agregan que los procesos que conducen a este nivel de lectura son: la observación, la comparación, la relación, la clasificación, el orden y transformación, la clasificación jerárquica, el análisis, la síntesis y la evaluación.

1.3.2 Comprensión inferencial

Consiste en leer para encontrar información que no está mencionada de forma explícita en un pasaje. Para lo cual el lector utiliza su experiencia e intuición, así como procesos de inferencia. Además Puente (1991) dice que está basada en las experiencias que el lector posea. Es decir, que dichas inferencias pueden ser inductivas y deductivas. Según

Kabalen y de Sánchez (2002) en este nivel se requiere que el estudiante haga uso de procesos como decodificación, la inferencia, el razonamiento inductivo y deductivo, el discernimiento y la identificación e interpretación de las temáticas de un texto.

1.3.3 Comprensión crítica

Consiste en leer para comparar la información de un pasaje con el conocimiento y los valores propios del lector, es decir, que está basada en la emisión de juicios valorativos y comparaciones entre lo que el autor dice y los criterios internos o externos del lector.

Después de revisar las diversas concepciones de la lectura comprensiva, se concluye que es una actividad estratégica que sirva para desarrollar la competencia de aprendizaje significativo, a través de la lectura de alto nivel y que para lograrla, se necesita conocer y aplicar adecuadamente las estrategias de comprensión lectora.

1.4. Estrategias de comprensión lectora

En nuestros días, una gran mayoría de los adolescentes tienen dificultades para leer, para comprender lo que leen y en consecuencia carecen de la habilidad necesaria para crear nuevos conocimientos a partir de la reflexión crítica de lo que han leído. Se debe señalar que la meta en educación no es sólo asimilar conocimientos, sino ser capaces de crear cosas nuevas, a partir de la formación de mentes que sean críticas y reflexivas.

Asimismo, Carretero (1985) sostiene que es precisamente en la educación secundaria, donde se debe insistir en la práctica constante de estrategias, puesto que el análisis y la reflexión de una lectura, que se realiza a partir del uso de dichas estrategias, se ve facilitado por el comienzo de la creación de teorías propias, a partir del pensamiento deductivo que distingue al adolescente. Piaget (1970) afirma que los adolescentes se encuentran en la última etapa del desarrollo lógico, llamada las operaciones formales; el pensamiento hipotético durante la adolescencia constituye un campo propicio para fomentar la lectura de comprensión, porque la actitud de cuestionar todo lo que sucede en su entorno, le facilitará llegar a ser un lector crítico. Después de diversas investigaciones se concluye que para posibilitar el desarrollo de la comprensión lectora se requiere de diversos procesos cognitivos

y meta cognitivos los cuales coadyuvarán a la construcción de un significado coherente del texto que se lee.

Por tal motivo es necesario proveer a los estudiantes de estrategias para que procesen diferentes tipos de información, desarrollen su pensamiento crítico y su autonomía; a pesar que todo alumno posee sus propios mecanismos de aprendizaje, por lo tanto, el maestro debe convertirse en el guía.

Gardner (1987) Citado en Jiménez Rodríguez (2004), define las estrategias lectoras como aquellas actividades, generalmente deliberadas, que utilizan los aprendices activos, muchas veces para remediar los fallos cognitivos que perciben al leer, que facilitan la comprensión lectora y que se pueden enseñar. El autor considera que las estrategias lectoras pueden y deben ser enseñadas para lograr automatizarlas y convertirse en habilidades que se empleen de forma espontánea.

Por estrategias de comprensión, Achaerandio (2010) entiende los procedimientos mentales de elevada categoría, en orden a conseguir comprender lo que se lee, analizar y resolver los problemas que se le presentan a un lector cualquiera que se encuentra con un texto y quiere entenderlo en toda la riqueza de su sentido.

Si se hace referencia a la lectura, las estrategias son una serie de habilidades empleadas por el lector para utilizar las diversas informaciones obtenidas en experiencias previas, con el fin de comprender el texto. Cuando se piensa en estrategias de lectura y en su enseñanza, se piensa en todos aquellos objetivos que se quieren alcanzar ¿ Para qué enseñar estrategias? ¿Qué utilidad tendrá?

Según refiere Solé (1995) “ Las estrategias se requieren para aprender a partir de lo que se lee, pero también cuando el aprendizaje se basa en lo que se escucha, en lo que se discute o debate”. Enseñarlas, entonces, contribuirá a dotar a las personas de recursos necesarios para aprender a aprender, es decir formar lectores autónomos.

Las estrategias deben permitir al alumno la planificación de la tarea de lectura y su propia ubicación ante ella. Facilitarán la comprobación, la revisión y el control de lo que se lee y la toma de decisiones adecuada en función de los objetivos que se persigan con esta acción.

Según Solé (1992) existen actividades cognitivas que deben ser activadas o fomentadas mediante las estrategias . “ Comprender los propósitos explícitos e implícitos de la lectura. ¿Qué tengo que leer? ¿Por qué y para qué tengo que leerlo? Activar a aportar a la lectura los conocimientos previos pertinentes para el contenido de que se trate. ¿Qué se acerca del contenido del texto? ¿Qué otras cosas sé que pueden ayudarme: acerca del autor, del tipo de género, del tipo de texto? Dirigir la atención a lo que resulte fundamental, en función de los propósitos que uno persigue. ¿Cuál es la información esencial que el texto proporciona y que es necesaria para lograr el objetivo de la lectura? ¿Qué información se puede considerar poco relevante? Evaluar la consistencia interna que expresa el contenido del texto y su compatibilidad con el conocimiento previo y con lo que dicta el sentido común. ¿Tiene sentido este texto? ¿Presentan coherencia las ideas que en él se expresan? ¿Se entiende lo que quiere expresar? ¿dificultades plantea?

Comprobar continuamente si la comprensión tiene lugar y mediante la revisión y recapitulación periódica y la auto interrogación. ¿Que se pretendía explicar en este párrafo? ¿Cuál es la idea fundamental que se extrae de aquí? ¿Se puede construir las ideas contenidas en los principales apartados? ¿Se tiene una comprensión adecuada de los mismos?”. (Solé 1992, p.75)

Las estrategias de lectura son las responsables de que pueda construirse una interpretación del texto y de que el lector sea consciente de qué entiende y qué no entiende, para poder solucionar el problema en que se encuentra para la comprensión.

Ya se hizo mención de que son las estrategias y que utilidad tienen para el desarrollo de la comprensión lectora, ahora se pregunta ¿Cuáles son las estrategias de lectura? ¿Qué estrategias son más adecuadas aplicar?

Gómez, (1995), especialista en el tema enumera las estrategias de lectura que se pueden aplicar para el desarrollo de la comprensión lectora: la predicción, la anticipación, la inferencia, la confirmación y auto corrección y el muestreo. La autora menciona de manera general cada una de las estrategias referidas.

1.4.1 La predicción

En la predicción el lector tiene un papel muy importante ya que pone en juego la habilidad de imaginar el contenido de un texto a partir de las características que presenta el portador que lo contiene, el título leído por él o por otra persona, de la distribución espacial del texto o de las imágenes que lo acompañan.

Las estrategias de predicción se pueden utilizar antes de leer o durante la lectura, para ir creando el interés del lector ante el texto e ir confirmando sus predicciones realizadas con anterioridad.

Consiste básicamente en anticipar el sentido de lo que va a venir a continuación en el texto que uno está leyendo. Esta estrategia se usa al iniciar la lectura pronosticando el tema o temas del texto en virtud del título, los subtítulos, etc. Y se usa a lo largo de la lectura haciendo “inferencias” o deducciones, a partir de contrastar lo que se dice en el texto con los “presaberes” que se van activando durante la lectura y en la actividad de resumir. (Achaerandio 2011,p.12)

En muchas ocasiones, la predicción no será exacta, pero estará relacionada con el tema y el significado de la historia. Cuando se ha iniciado y avanzado en la lectura de manera que ya tenga cierta información sobre su contenido, las posibles hipótesis de predicción se reducen mucho y se tienen elementos para hacer predicciones más acertadas.

Antes de la lectura se pueden hacer predicciones a partir del título o de las imágenes que presenta el texto y durante ella se realizan preguntas acerca de lo que ocurrirá en el contenido del texto. En la predicción también se hace uso de la confirmación y la auto corrección.

1.4.2 La Anticipación

Está estrechamente relacionada con la predicción. La anticipación, se lleva a cabo mientras se efectúa la lectura, se define como la formulación de hipótesis acerca de lo que vendrá en el texto durante la lectura. A medida que se lee, se van haciendo anticipaciones acerca de lo que viene a continuación, en esta estrategia también se ponen en práctica los conocimientos previos.

La anticipación consiste en la posibilidad de descubrir a partir de la lectura de una palabra o algunas letras, la palabra o letras que aparecerán a continuación; sin que el lector se lo proponga va haciendo anticipaciones que pueden ser léxico-semánticas; es decir, que anticipen algún significado relacionado con el tema; o sintácticas, en las que se anticipa alguna palabra o categoría sintáctica (un verbo, un sustantivo, etc.) Las anticipaciones serán más pertinentes entre más información tenga el lector, sobre los conceptos relativos a los temas, el vocabulario y lenguaje del texto que lee. (Uruguay Educa.edu.uy)

En la estrategia de anticipación también debe considerarse el tipo de texto que se va a leer y durante ella se hace uso de la confirmación y auto corrección. Para una aplicación eficaz de estas estrategias se debe tomar en cuenta el acervo personal que tiene el lector sobre el tema y activar sus conocimientos previos antes de dar inicio a la lectura, para ello se pueden realizar actividades como: conversaciones acerca del tema, uso de un vocabulario referente al contenido de la lectura, por medio de preguntas cerradas o abiertas acerca del tema.

Estas actividades se utilizan para conocer el estado inicial del lector a partir del cual se puede conocer su proceso evolutivo. La evaluación debe estar presente durante y después del proceso de lectura.

1.4.3 El Muestreo:

Es una forma de inferir palabras a partir del texto y contexto en que se da. En palabras del libro del maestro se describe como “ para que un texto sea claro, debe estar constituido por una serie de formas gráficas, cuya combinación posea una estructura sintáctica y semántica. Deben estar presentes todas las letras y signos, esto es, deben representarse todas las palabras del texto. Debe estar basado tanto en las características físicas del texto como en los intereses con los que el autor se aproxima al mismo. Permite construir hipótesis sobre el contenido del texto, que se confirmarán o no y que permitirán hacer nuevas predicciones ” Gómez Et al.(1996,p.48-51)

1.4.4 La Inferencia

Permite completar información ausente o implícita, a partir de lo dicho en el texto, consiste también en unir o relacionar ideas expresadas en los párrafos y evaluar lo leído. Otras formas de inferencia cumplen las funciones de dar sentido adecuado a las palabras y frases ambiguas y de contar con un marco amplio para la interpretación.

1.4.5 La Confirmación y la Auto corrección

Al comenzar a leer un texto, el lector se pregunta sobre lo que puede encontrar en él. A medida que avanza en la lectura va confirmando, modificando o rechazando las hipótesis que se formuló, esta situación obliga al lector a detenerse y a utilizar otra estrategia: la auto corrección. Esta permite localizar el punto del error y reconsiderar o buscar más información para efectuar la corrección.

Las estrategias de lectura deben ser utilizadas con frecuencia ante cualquier texto, ya que esto ayudará a formar lectores autónomos capaces de aprender a partir de los textos a los que se enfrenta, de preguntarse qué es lo que está comprendiendo, establecer relaciones entre lo que lee y lo que ya conoce y sobre todo cuestionar su conocimiento y modificarlo para aplicarlo a los diferentes contextos.

1.5 Estrategias para resolver problemas de procesamiento de la información

Como es de suponer, durante la lectura se encuentran obstáculos que impiden su entendimiento y significancia para el lector. Para ayudar a los lectores a resolver algunos de los problemas más frecuentes, Morles, en Puente (1991), propone el empleo de dos tipos de estrategias: generales y específicas.

Dentro de las generales pueden citarse:

- a. Releer
- b. Parafrasear
- c. Generar imágenes mentales
- d. Formular hipótesis

Las específicas ayudan a resolver problemas como:

- a. Establecer el significado de palabras desconocidas. Para ello se pueden realizar actividades como:

Inferir significados

Deducir significados

Formular hipótesis sobre el significado

- b. Precisar ideas principales, para ello se puede: Descartar información redundante.

Omitir detalles

Excluir ejemplos

- c. Encontrar una interpretación apropiada a una oración, por medio de: Relectura de oraciones.

Parafraseo de oraciones

Generación de imágenes de lo expresado en oraciones

1.5.1 Estrategias para regular el proceso de comprensión en la lectura

Esto quiere decir que el lector debe estar consciente de sus conocimientos y habilidades durante el proceso de la comprensión de lectura y de su autorregulación. En otras palabras debe haber metacompreensión, lo cual dice Morles en Puente (1991,p.269) “es el estado de conciencia que manifiesta el lector sobre su proceso y la regulación que ejerce sobre este proceso”. Para incrementar la meta comprensión se puede realizar entrenamiento basados en:

- ✓ Conocimiento sobre la naturaleza del proceso
- ✓ Aplicar estrategias para ejecutar y regular el proceso de comprensión en la lectura.

En este sentido, dice Díaz- Barriga y Hernández (2002) que para que la actividad de comprensión tenga lugar, es necesario involucrar de forma conjunta y coordinada las estrategias autorreguladoras y específicas de la lectura durante todo el proceso de la misma.

Para ello, los autores proponen dividir las estrategias de acuerdo con el momento (antes, durante y después) en que ocurren en el proceso de la comprensión de textos, las cuales se describen a continuación.

1.5.2 Estrategias previas a la lectura

Son las que se plantean antes de llevar a cabo el proceso y tienen que ver con el establecimiento del propósito para leer y con las actividades de planeación sobre cómo y qué recursos cognitivos deben ser utilizados para la comprensión de textos.

El objetivo de la lectura es lo que se desea conseguir al terminar la misma. Al establecerlo se aprovechará mejor el tiempo, ahorrará esfuerzo y sacará más jugo a la lectura. Para establecer el propósito se debe preguntar ¿Por qué quiero leer este texto? Al final de la lectura, es importante que se verifique si ha alcanzado el objetivo que se había propuesto.

Esta estrategia ayudará a obtener lo que se pretende leer, mantener el interés por la lectura y sacar mejor provecho de lo que se lee.

Según Brisk y Harrington (2000,p.7) los estudiantes que están aprendiendo a leer necesitan “Conocer el idioma, especialmente el lenguaje escrito; necesitan ser lectoescritores y poseer conocimientos previos. También han de juntar toda esta información al leer y escribir”.

También relativo al propósito de la lectura, dice Díaz-Barriga y Hernández (2002) que en el contexto escolar, se pueden establecer cuatro propósitos para la comprensión de textos:

- ✓ Leer para encontrar información
- ✓ Leer para actuar, seguir instrucciones, realizar procedimientos, etc.
- ✓ Leer para demostrar que se ha comprendido un contenido (para las actividades de evaluación)
- ✓ Leer comprendiendo para aprender.

Luego que se ha establecido el propósito de la lectura, se deben planificar las distintas estrategias, acciones y operaciones a realizar. Algunas de las estrategias específicas que pueden utilizarse antes de iniciar la lectura.

Usar o activar el conocimiento previo para facilitar la atribución de significado del texto, que consiste en relacionar lo que se sabe de un tema con el contenido nuevo que se presenta. Esto ayudará a relacionar sus conocimientos con los nuevos contenidos, saber de qué se trata el texto, familiarizarse con el mismo, comprender mejor lo que lee, construir nuevos significados. Para activar los conocimientos previos se debe preguntar ¿Qué conozco acerca de este tema?

Elaborar predicciones acerca de lo que tratará el texto, que ya fue planteado anteriormente. plantearse preguntas relevantes. (Díaz Barriga y Hernández 2002)

Al respecto Solé (2004) dice que el papel del docente cobra relevancia en tanto propicie experiencias educativas que desarrollen tales estrategias. Por ello, propone algunos aspectos que deben tomarse en cuenta para la correcta enseñanza de estrategias de comprensión lectora:

Motivación para la lectura

- ✓ Planteamiento de objetivos de la lectura
- ✓ Revisión y actualización del conocimiento previo
- ✓ Establecimiento de predicciones sobre el texto
- ✓ Generar preguntas sobre el texto.

1.5.3 Estrategias durante la lectura

Una vez se ha establecido el objetivo de la lectura y se tienen “sobre la mesa” los conocimientos previos, ya se está listo para empezar a leer.

De acuerdo con Achaerandio (2009) estas estrategias son las que se aplican cuando ocurre la interacción directa con el texto y cuando se están ejecutando los micro y macro procesos de lectura. Para ello, el autor propone realizar estrategias para potenciar la construcción de significados relevantes a partir del texto.

Elaboración de inferencias, que consiste en deducir información nueva partiendo de la que el texto presenta, requiere ciertas habilidades como análisis, relación, vocabulario, interpretación, etc. Con la práctica, estas capacidades se desarrollan y resulta más sencillo.

Identificar las ideas principales, es decir, encontrar la esencia que permite señalar la información más relevante del texto. Esta estrategia ayudará a identificar la esencia del texto., desechar la información innecesaria, centrar la atención en las ideas básicas, resumir el tema escribiendo las ideas más importantes,

Para identificar las ideas principales hay que formular preguntas, subrayar, señalar y hacer símbolos en el texto.

Subrayado, sirva para resaltar lo más importante de un texto. Para subrayar las ideas correctas se sugiere seguir los siguientes pasos:

- ✓ Leer el texto por lo menos dos veces antes de comenzar a subrayarlo.
- ✓ Hacer marcas en las palabras o frases que no comprende al terminar, buscar en el diccionario o libros de consulta.
- ✓ Después de resolver sus dudas, leer de nuevo buscando las ideas principales.
- ✓ Cuando se encuentra una idea que aparezca importante, subrayar con un lápiz, crayón o marcador fosforescente .
- ✓ Toma de notas

Igualmente, durante la lectura el docente puede fomentar actividades de lectura como las que Palincsar y Brown, en Solé (2004) proponen:

- ✓ Formular predicciones sobre el texto
- ✓ Plantear preguntas sobre lo leído
- ✓ Aclarar dudas acerca del texto
- ✓ Resumir las ideas del texto.

No hay secuencia fija en el uso de estas estrategias: el buen lector las maneja con gran libertad y flexibilidad según las diferentes situaciones y circunstancias. En verdad, el buen lector todo el tiempo está “resumiendo”, “clarificando dudas y puntos difíciles”, “formulando preguntas” y “haciendo predicciones”

1.5.4 Estrategias después de la lectura

Al terminar de leer un texto llega el momento de preguntarse si se logró el objetivo propuesto, si han servido las estrategias aplicadas durante la lectura, qué se ha aprendido. Entonces, estas estrategias son aquellas que ocurren cuando ya ha ocurrido la actividad de lectura. Y las estrategias típicas relativas a este momento del proceso son:

- a) Identificación de la idea principal
- b) Resumen

De acuerdo con Díaz-Barriga y Hernández (2002), la identificación de la idea principal involucra actividades como:

- ✓ Construir una representación global del texto
- ✓ Hacer juicios sobre la importancia de la información
- ✓ Consolidar la idea principal

Mientras que la elaboración del resumen implica:

- ✓ Usar paráfrasis
- ✓ Hacer cierto arreglo de la información a nivel local (conexión, coherencia) y global (seguir la superestructura textual).

De lo antes expuesto y para finalizar el capítulo es importante mencionar que la comprensión de lectura depende de la situación en la cual se realiza y de la intensidad del lector, así como de las respuestas a las preguntas que se plantean antes, durante y después de ella. Lo que el lector sabe acerca del texto debe utilizarlo para una mayor comprensión y un aprendizaje significativo.

La comprensión a la que el lector llega durante la lectura se deriva de sus experiencias acumuladas, experiencias que entran en juego a medida que decodifica las palabras, frases, párrafos e ideas del autor.

La comprensión del lector es producto de tres condiciones:

- ✓ De la claridad y coherencia del contenido de los textos, de que su estructura resulta familiar o conocida y que su léxico, sintaxis y cohesión interna posean un nivel adaptable.

- ✓ Del grado en que el conocimiento previo del lector sea pertinente para el contenido del texto y de la posibilidad de que el lector posea los conocimientos necesarios que le van a permitir la atribución de significado a los contenidos del texto. Para que el lector pueda comprender es necesario que el texto en sí se deje comprender y que el lector posea conocimientos adecuados para elaborar una interpretación acerca de él; que entre éste y sus conocimientos exista una distancia óptima que permita el proceso de atribución de significados que caracteriza la comprensión.
- ✓ De las estrategias que el lector utiliza para intensificar la comprensión y el recuerdo de lo que lee, así como para detectar y compensar los posibles errores o fallas de la comprensión.

La revisión de la bibliografía existente relacionada tanto con pensamiento crítico como con la lectura de textos pone en evidencia, no solamente la importancia de de las inferencias en este estudio, sino también de las estrategias que son puestas en marcha cuando se realizan tareas que requieren de procesos de pensamiento de orden superior.

Para Lipman Et al. (1992, inesperadamente la psicología ha descubierto la importancia de pensar sobre el pensamiento; de estudiar, controlar y revisar los propios procesos de pensamiento. Esto a su vez ha concentrado la atención sobre el papel educativo de los actos mentales (asumir, suponer, asentir, especular, hacer conjeturas), de los actos metacognitivos (saber lo que uno recuerda, asumir lo que uno sabe), de los actos metaafectivos, y de los actos mentales correspondientes (inferir que estás infiriendo). Tratar tales hechos como acciones que tienen que perfeccionarse con ejercicios en el aula muy probablemente traerá resultados poco alentadores.

El proceso de comprensión de la lectura es considerado complejo pero a la vez interactivo, constructivo y estratégico y además para su efectivo alcance es necesario que el docente provea de situaciones educativas que desarrollen dicha capacidad en el estudiante. Relativo a ello, es necesario mencionar que se pueden utilizar diversas estrategias antes, durante y después de la lectura, pero que lo más trascendente no será la cantidad de ellas que se utilicen, sino la calidad con que sean empleadas para lograr la comprensión de los textos.

TABLA No. 1 Estrategias de comprensión lectora. (Palincsar y Brown)

Algunas de las estrategias de comprensión lectora son (Palincsar y Brown, 1984):

RESUMIR	FORMULACIÓN DE PREGUNTAS	CLARIFICAR	HACER PREDICCIONES
Identificar las ideas principales o centrales de la lectura.	Planteamiento de preguntas partiendo de la evaluación personal y en relación al proceso lector y la comprensión.	Identificar los puntos difíciles de la lectura y releerlos, retratarlos y comprenderlos.	Poder inferir qué sucederá o concluir en un tema antes de terminar su lectura con base en los presaberes.
ACCIONES PARA ENTRENARLAS	ACCIONES PARA ENTRENARLAS	ACCIONES PARA ENTRENARLAS	ACCIONES PARA ENTRENARLAS
-Subrayado -Marcando comentar lo leído -Plasmar por escrito el conocimiento propio	-Hacer preguntas -Comparar Conocimientos previos con los nuevos -Identificar avances	-Releer -Auto cuestionarse -Identificar problemas -Resolver los problemas	-Comparar ideas principales con presaberes -Establecer relaciones de causa y efecto: “por lo tanto”, “se me ocurre”, “por consiguiente”, “tengo una idea”, “así que”

Fuente: (Palincsar y Brown, 1984)

TABLA No. 2 Estrategias de comprensión lectora (Achaerandio y León)

Según Achaerandio y León (2009), las estrategias de comprensión lectora son:

ESTRATEGIAS	ESTRATEGIAS	ESTRATEGIAS
ANTES DE LEER	DURANTE LA LECTURA	DESPUÉS DE LA LECTURA
<ul style="list-style-type: none"> - Establecer el objetivo o propósito de la lectura - Identificar el tópico o tema de la lectura 	<ul style="list-style-type: none"> - Metacognición y Autorregulación - Identificación de la Idea principal - Resumir - Hacer inferencias 	<ul style="list-style-type: none"> - Discusión guiada -Evaluación de objetivos
ACCIONES PARA ENTRENARLAS	ACCIONES PARA ENTRENARLAS	ACCIONES PARA ENTRENARLAS
<ul style="list-style-type: none"> - Determinar presaberes - Hacerse preguntas - Hacer predicciones - Aproximación inicial al texto - Focal introductoria - Lectura rápida 	<ul style="list-style-type: none"> - Clarificar dudas - Auto cuestionarse Sobre el tema - Subrayar - Señalización y Simbología - Tomar notas - Parafrasear oralmente Y por escrito - Buscar información Específica - Relaciones de causa-Efecto, identificar Problema-solución - Mapa conceptual - Organizadores gráficos - Cuadros - Red semántica - Secuencias - Líneas de tiempo -Asociar presaberes con Ideas del texto - Comparar y contrastar ideas Principales con presaberes - Establecer relaciones de cusa Efecto - Definir problema y solución - Diálogo con el autor - Establecer conflicto y solución 	<ul style="list-style-type: none"> - Sesiones de diálogo en un Aprendizaje cooperativo - Comparar conocimientos Previos y nuevos - Autoevaluación

Fuente: (Achaerandio y León ,2009)

1.6 Cómo mejorar la lectura comprensiva en las instituciones educativas

No basta, para mejorar la calidad de la lecto-escritura de los alumnos de un país, que en las Reformas Educativas, se asiente claramente que la competencia de leer comprensivamente, es uno de los objetivos más importantes del Proyecto Educativo Institucional; eso es fácil consignarlo por escrito; lo difícil es lograrlo en las aulas y esto, porque en primer lugar, hay pocos profesores que estén bien preparados, técnicamente para ir guiando a sus alumnos en el desarrollo sistemático y continuo, de las estrategias de lectura; para eso se necesita que los profesores tengan una formación suficiente en la teoría y práctica de la pedagogía de la lectura comprensiva. En segundo lugar, en general, los profesores no se sienten responsables de guiar técnicamente a sus alumnos en el desarrollo de esa competencia; los profesores de lengua y literatura manejan textos narrativos, poéticos o descriptivos, pero muy pocas veces trabajan o hacen leer textos informativos que hay que comprender, los que, por otro lado, son la base de las otras materias del currículo y los profesores de esas materias rara vez se preocupan de guiar a sus alumnos para desarrollar una mejor comprensión lectora.

En general, como dice Achaerandio (2009) los maestros y profesores de todas las áreas, exceptuando a veces a los del área de Lenguaje, suponen erróneamente que sus alumnos “saben leer”; y no hacen nada por mejorar las capacidades lectoras de ellos. El resultado, según las estadísticas es que son relativamente pocos los estudiantes de Secundaria que dominan la lectura comprensiva a nivel de macro procesos. Tampoco ayuda, a mejorar el problema el que los profesores se dediquen fundamentalmente a dar clases expositivas, desterrando del aula la tarea de lecturas de los diversos temas. Las consecuencias son graves; muchos alumnos, durante su formación pierden la gran oportunidad de aprovecharse de la poderosa herramienta de formación de capacidades y competencias, que es la lectura comprensiva y quedan empobrecidos mentalmente para siempre.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La lectura está presente en todos los niveles educativos y es considerada una de las actividades más importantes de la vida y la escuela, ya que una gran cantidad de información que los estudiantes adquieren y utilizan provienen de los textos escritos

Por lo que durante los últimos años, en el INEB “Emilio Rosales Ponce” ubicado en Cobán, Alta Verapaz, se ha observado que los alumnos de primero básico muestran poco interés por la lectura. Ellos consideran a la lectura como un proceso natural que ya saben hacer y que no necesitan practicar para mejorarla.

Es por eso que la mayoría de los jóvenes que egresan del nivel medio tienen grandes deficiencias lectoras tanto en velocidad como en comprensión.

Por lo tanto, la comprensión lectora puede ser entendida como el proceso a través del cual el lector, pone en juego su competencia lingüística, así como sus conocimientos previos acerca del mundo en general y el propósito de lectura para construir un significado. De esta manera, la comprensión lectora es relativa a cada individuo y depende del tipo de texto y propósito de la lectura.

Al analizar el desempeño de los estudiantes de primero básico del INEB “Emilio Rosales Ponce”, de Cobán, A.V. se ha observado que de un tiempo a la fecha han presentado un bajo nivel de comprensión de lectura. Todo ello como consecuencia de la ausencia en los procesos de sistematización en la enseñanza de lectura comprensiva, la falta de formación del personal docente sobre la integración de la destreza de comprensión lectora en sus asignaturas y la escasa implementación de las estrategias de comprensión lectora, en cuanto enseñanza, ejercitación, entre otros.

Además los alumnos demuestran escaso interés por leer ya que son evidentes los resultados obtenidos en las pruebas de lectura que el Ministerio de Educación aplicó en el año 2013, ya que el logro para Alta Verapaz fue del 7.88% MINEDUC (2013). El porcentaje de estudiantes que se ubica en el nivel de logro evidencia que ha desarrollado las habilidades y destrezas lectoras necesarias para desempeñarse adecuadamente, este porcentaje fue menor a un tercio de los estudiantes de tercero básico. De manera que la comprensión de lectura continúa siendo una meta pendiente de alcanzar.

Se estima que si no se planifican estrategias al respecto podría esperarse que persista el bajo nivel de comprensión lectora, ya que se observa apatía hacia la lectura y limitación en el aprendizaje autónomo.

Ante esta situación, Achaerandio, L. (2009) plantea que para adquirir elevados procesos de comprensión, es necesario realizar un entrenamiento progresivo durante un tiempo determinado, conocer la estrategia, saber cómo ejecutarla, en dónde, cuándo es funcional, cuándo no es recomendable su uso, cómo se relaciona con el conocimiento meta cognitivo, su autorregulación paso a paso y la flexibilidad que presenta. Por lo tanto, es necesario hacer uso de las estrategias de alto nivel. Estas son procedimientos flexibles a la realidad, estilos de aprendizaje y diferencias individuales de cada lector, para que a través de ellas, el estudiante aprenda a alcanzar niveles altos de comprensión lectora y con ello logre reconocer la meta principal de la lectura, explorar generalidades de la lectura y asociarlas con pre saberes, generar dudas, localizar ideas principales en un texto, parafrasear lo leído, generar nuevos y significativos aprendizajes, indicar el tipo de texto que lee y sintetizar la lectura.

Mientras el alumno no acepte que leer es llegar a la mente del que emitió el mensaje, compenetrarse de su intención, no podrá iniciarse en una metodología que le será útil, en tanto y responda a una motivación profunda, a una necesidad de querer leer. Considerando que si se logra aumentar significativamente el número de maestros y de alumnos que sepan leer comprensivamente, se causaría la más importante revolución educativa, cultural y social de toda la historia.

Partiendo, entonces, del problema descrito, se plantea como pregunta de investigación:

¿ De qué manera influyen las estrategias metodológicas en el desarrollo de la comprensión lectora, en español como L2, en los estudiantes de primero básico Sección “H” del Instituto Nacional de Educación Básica Adscrito al Instituto Normal Mixto del Norte “Emilio Rosales Ponce, de Cobán, A.V.?

2.1 Objetivos

2.1.1 Objetivo General

Establecer la influencia de las estrategias metodológicas que aplica el docente en el desarrollo de la comprensión lectora en español, como L2, en estudiantes de primero básico sección “H” del Instituto Nacional de Educación Básica adscrito al Instituto Normal Mixto del Norte “Emilio Rosales Ponce”, de Cobán, Alta Verapaz.

2.1.2 Objetivos específicos

- 1) Identificar las estrategias metodológicas que aplica el docente de primero básico, sección “H”, para la enseñanza de la comprensión lectora, en español.
- 2) Analizar los niveles de comprensión lectora que poseen los alumnos de primero básico, para conocer el desarrollo del pensamiento crítico.
- 3) Describir las estrategias metodológicas que utilizan los docentes en el proceso para el desarrollo de la comprensión lectora.
- 4) Determinar la manera en que las estrategias metodológicas aplicadas influyen en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes.

2.2 Variables de estudio

Variable 1: Estrategias metodológicas

Variable 2: Comprensión lectora

2.3 Definición de variables

2.3.1 Definición Conceptual

Estrategias metodológicas:

“Son procesos encaminados a facilitar la acción formativa, la capacitación y mejora socio cognitiva, tales como la reflexión crítica, la interrogación didáctica, el debate o discusión dirigida , el aprendizaje compartido, la meta cognición, la utilización didáctica del error, etc.” (M. Skilbeck), y “ equivale a la actuación secuenciada potencialmente consciente del profesional en educación del proceso de enseñanza en su triple dimensión de saber, saber hacer y ser, guiada por uno o más principios de la didáctica, encaminada hacia la optimización del proceso de enseñanza aprendizaje”. (Rajadel 1991).

Comprensión lectora:

“Es la interacción entre el lector y el texto ya que a través de ella el lector relaciona la información que el autor presenta, con la información almacenada en su mente” (Cooper,1990).

2.3.3 Definición Operacional Estrategias metodológicas

En el presente estudio, estrategias metodológicas consiste en| la variedad de recursos que sirven para hacer más fácil la experiencia de aprendizaje de los estudiantes a través de la interacción. También “es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas”(Díaz Barriga, 1986) .

Por lo que se hace necesario identificar las estrategias metodológicas que aplican los docentes para la enseñanza de la comprensión lectora, describirlas, analizar los niveles de comprensión que poseen los alumnos y finalmente determinar la manera en que las estrategias aplicadas influyen en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes. Los maestros desarrollan estrategias metodológicas con la intención de facilitar la formación de los estudiantes capacitándolos para desarrollar en ellos la reflexión, la crítica, a través de descubrir las ideas y la información que yacen dentro del texto, la meta cognición que es el control de los propios procesos de pensamiento, a través de la interacción, que se realiza entre el lector(sus conocimientos previos o esquemas), el texto (lo que plasmó el escritor en su texto) y el contexto (la situación, el tipo de sociedad, las circunstancias en que se hace la lectura, etc.),estimulando al estudiante hacia la superación de las deficiencias.

2.3.4 Comprensión Lectora

En el presente estudio, comprensión lectora consiste en el proceso mediante el cual el lector decodifica el lenguaje escrito. Este infiere, que significa, interpreta y amplía lo que se ha leído para obtener significado del desarrollo mediante el parafraseo e interpreta los contenidos allí expuestos, los selecciona, valoriza, contrapone y aplica en la solución de problemas ya que activa los conocimientos y le permite ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente y en el mejoramiento personal y colectivo.

Para que el lector pueda sacar provecho de lo que lee es necesario que logre llegar a entablar una especie de diálogo con el autor, de lo contrario su lectura será neutra, insustancial y sin ningún provecho.

2.4 Alcances y límites

El presente estudio se realizó con estudiantes de Primero Básico Sección “H”, del Instituto Nacional de Educación Básica Adscrito al Instituto Normal Mixto del Norte “Emilio Rosales Ponce” de Cobán, Alta Verapaz, en su mayoría indígenas que tienen como lengua materna el idioma maya Q’eqchi’ y como segunda lengua el Idioma Español. Se pudo determinar la influencia que las estrategias metodológicas de Comprensión lectora han tenido sobre el desarrollo lector de dichos estudiantes. Los resultados que se obtuvieron pueden ser considerados para estudiantes que cursen 1º. Básico en los próximos años en este Centro educativo.

2.5 Aporte

El estudio realizado genera una serie de sugerencias que pueden ser aplicadas en el desarrollo de destrezas lectoras, incluso un programa de lectura, con la finalidad de que los resultados que se obtengan en las próximas generaciones por parte de los estudiantes del ciclo básico sean mejores en la medida que la comprensión de lectura sea eficaz.

III. MÉTODO

La investigación descriptiva consiste en llegar a conocer situaciones y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. (Hernández Sampieri, et al. 2003). Proporciona información para llevar a cabo estudios explicativos que generan un sentido de entendimiento.

Los estudios descriptivos miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. Desde el punto de vista científico, describir es recolectar datos (para los investigadores cuantitativos, medir; y para los cualitativos, recolectar información). Esto es, un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide o recolecta información sobre cada una de ellas, para así describir lo que se investiga. Hernández Sampieri (2003,p.117)

Los estudios descriptivos, como el presente, buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis.

3.1 Sujetos

La población total del presente estudio es de cincuenta estudiantes, pertenecientes a la Sección “H” de primero básico, inscritos formalmente durante el ciclo escolar 2015, entre hombres y mujeres. Son los alumnos de mayor edad en el establecimiento pues oscilan entre los 15 a 17 años de edad, poseen como lengua materna el idioma maya Q’eqchi’ pero debido a que ingresan al sistema educativo del nivel medio, en una zona urbana, la enseñanza la reciben en L2, Español .

Para formar la muestra se seleccionaron 26 estudiantes, 13 hombres y 13 mujeres. Para fines de este estudio se seleccionó la sección “H” debido a que en su mayoría son indígenas y su lengua materna es la misma.

3.2 Instrumentos:

En correspondencia con las características del estudio, tanto en su objetivo como en la muestra, se utilizaron instrumentos para la exploración de los indicadores, mismos que se describen de manera breve a continuación:

3.2.1 Encuesta para docentes

El instrumento cuenta con 13 preguntas abiertas donde se explora la inclinación por la lectura y como ve su desempeño en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura, que estrategias utiliza, que recursos didácticos tiene en cuenta al dar sus clases y cuál es el grado de efectividad dentro de la metodología que usa. Se utilizó este instrumento porque a través de él se obtuvo respuestas concretas por parte del maestro de Comunicación y Lenguaje.

3.2.2 Encuesta para los alumnos

Se diseñó una encuesta de tipo cerrado en donde se exploró si las estrategias de lectura son enseñadas por el docente y si han tenido influencia en su proceso educativo, en cuanto a la comprensión lectora.

3.3 Procedimiento

Para el desarrollo de la presente investigación se siguieron los pasos:

Se seleccionó el tema de acuerdo a lo observado durante los años de experiencia docente, como lo es la comprensión lectora en los estudiantes.

Se identificaron los sujetos de estudio en común acuerdo con los administrativos de la institución educativa en donde se aplicó.

Se estableció el centro educativo en el que se realizó el estudio, en base necesidades planeadas.

Se solicitó autorización a las autoridades de la institución en la que se realizó el estudio. (ver en anexos carta de autorización)

Se establecieron fechas y se aplicaron los instrumentos para estudiantes y para el docente.

Se recabó la información, se presentaron los , se hizo la discusión y se plantearon conclusiones y recomendaciones.

Se elaboró informe final de la investigación.

3.4 Tipo de investigación, diseño y metodología estadística

La presente investigación es de tipo cualitativo que, está dentro de la línea descriptiva dado que se describe, explica e identifican causas del objeto de estudio en las condiciones particulares de los estudiantes de primero básico, se interpreta y se buscan alternativas metodológicas para el trabajo del docente y el desempeño del alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura y su comprensión

La metodología que se utilizó para poder vaciar los datos y obtener resultados fue a través de diagrama de sectores para las primeras doce preguntas dirigidas a estudiantes finalizando con un cuadro interpretativo para la pregunta trece y catorce de la misma encuesta. Mientras que se utilizó un cuadro de doble entrada para vaciar los resultados obtenidos en la encuesta dirigida al docente de Comunicación y lenguaje.

IV. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

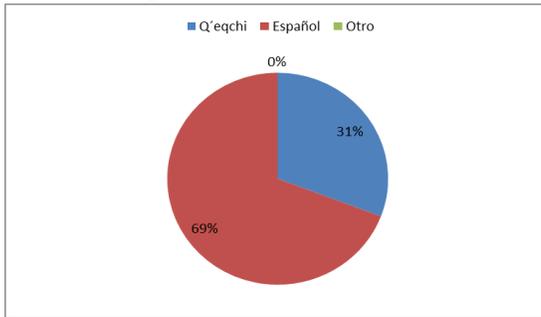
A continuación se presentan los resultados obtenidos en las entrevistas aplicadas a estudiantes de primero básico sección “H” y docente de Comunicación y Lenguaje L1, Español sobre la influencia de las estrategias metodológicas que aplica el docente en el desarrollo de la comprensión lectora como L2, Español en el Instituto Nacional de Educación Básica Adscrito al Instituto Normal Mixto del Norte “Emilio Rosales Ponce”. Un primer instrumento se aplicó a 26 estudiantes del mencionado establecimiento y un segundo instrumento al docente de L1, Español, que labora en la misma sección.

Para ello se utilizó, en el cuestionario de estudiantes, la metodología para vaciar los datos y obtener los resultados el de diagrama de sectores, mientras que para presentación de la información recabada con el docente se realizó un cuadro de doble entrada con la transcripción de la entrevista, misma que sirvió para realizar el análisis e interpretación para responder a los objetivos de estudio, que se tomaron como base para elaborar el instrumento.

En las primeras doce gráficas se presentan los resultados obtenidos con los estudiantes respecto a la influencia de las estrategias metodológicas de la comprensión lectora. Correspondiendo las preguntas 1,4,7 al objetivo número uno, las preguntas 2,6,9,10,11y12 al objetivo número dos, las preguntas 5,3 al objetivo número tres y las preguntas 3,8y 14 al objetivo número cuatro.

Gráfica No. 1

1. ¿Cuál es tu lengua materna?



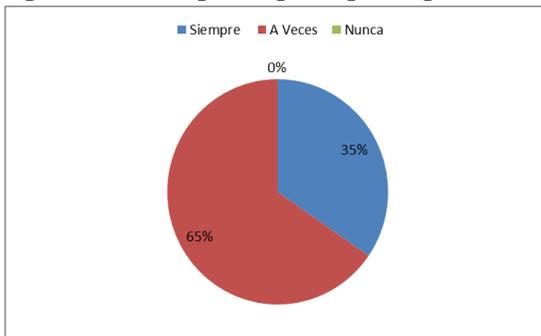
Fuente: Investigadora. Mayo 2015

Análisis e Interpretación:

El sesenta y nueve por ciento de los estudiantes respondió que el Español es su lengua materna mientras que el treinta y un por ciento respondió que el Q'eqchi'. Por lo que se puede observar que a pesar de pertenecer, en su mayoría al grupo indígena su lengua materna es el español. Sin embargo esta pregunta es solamente para ubicar a los sujetos de acuerdo a su lengua materna y su L2.

Gráfica No. 2

2. ¿Los profesores te piden para que expreses tu opinión sobre el texto?



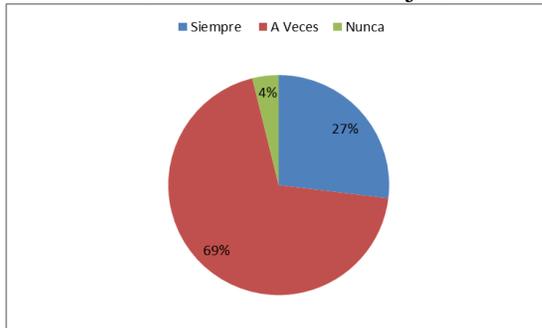
Fuente: Investigadora. Mayo 2015

Análisis e interpretación:

El sesenta y cinco por ciento de los encuestados respondió que los profesores a veces les piden que expresen su opinión sobre el texto, mientras que el treinta y cinco por ciento dijo que siempre les piden su opinión. Por lo que se puede observar que no hay un alto porcentaje del desarrollo del pensamiento crítico a través de la estrategia expresión de opinión.

Gráfica No. 3

3. ¿Se evalúan las lecturas utilizando diferentes procedimientos como guía de ejercicios, conversatorios, realización de trabajos, etc.?



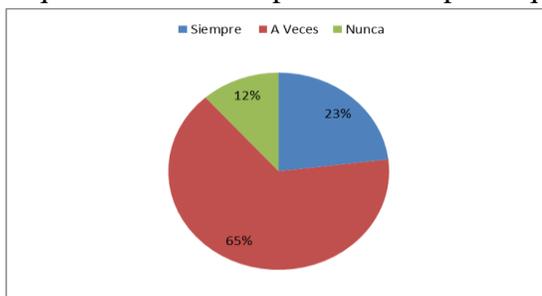
Fuente: Investigadora. Mayo 2015

Análisis e interpretación:

El sesenta y nueve por ciento respondió que a veces se evalúan las lecturas utilizando diferentes procedimientos, mientras que el veintisiete por ciento comentó que siempre y sólo un cuatro por ciento respondió que nunca. Esto se puede traducir en que no hay una práctica constante y diversificada de estrategias de lectura que utilice el docente para desarrollar una mejor comprensión lectora.

Gráfica No.4

4. ¿Con qué frecuencia los profesores te piden que expliques el significado de un texto?



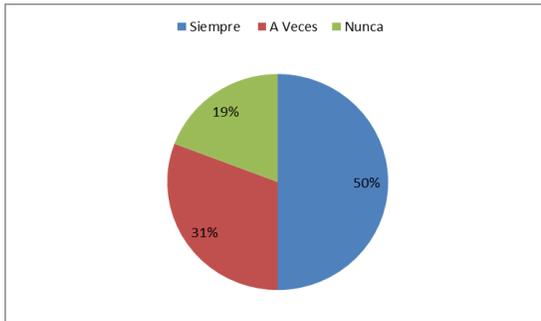
Fuente: Investigadora. Mayo 2015

Análisis e interpretación:

El sesenta y cinco por ciento de los estudiantes respondió que a veces los profesores les piden que expliquen el significado de un texto, mientras que el veintitrés por ciento respondió que siempre y el doce por ciento dice que nunca. Hay debilidad en el desarrollo de esta estrategia lectora puesto que solo a veces se les pide.

Gráfica No. 5

5. ¿Te ayudan a que relaciones lo que lees con tu vida?



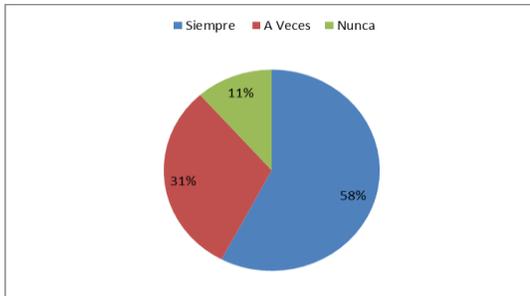
Fuente: Investigadora. Mayo 2015

Análisis e interpretación:

El cincuenta por ciento de los encuestados respondió que siempre la docente les ayuda a que relacionen lo que leen con su vida, el treinta y un por ciento respondió que a veces y el diez y nueve por ciento respondió que nunca. Así que la mayoría tiene conocimiento y ha puesto en práctica esta estrategia lectora.

Gráfica No.6

6. ¿Te muestran tus maestros como la información de los textos se relaciona con lo que ya sabes?



Fuente: Investigadora. Mayo 2015

Análisis e interpretación:

El cincuenta y ocho por ciento respondió que siempre los maestros les muestran como la información de los textos se relaciona con lo que ya sabe, mientras que el treinta y un por ciento dice que a veces y el once por ciento respondió que nunca. Por lo que los conocimientos previos de los estudiantes les ayudan a mejorar sus niveles de comprensión ya que los maestros les enseñan a establecer relaciones.

Gráfica No.7

7. ¿Formulas objetivos antes de leer un texto?



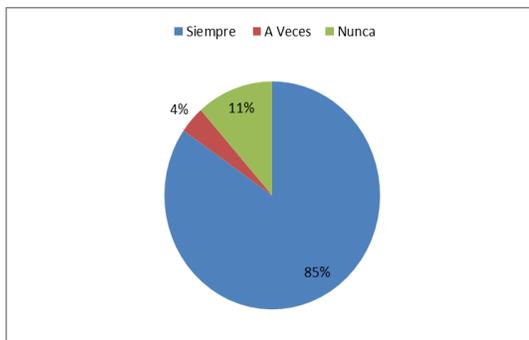
Fuente: Investigadora. Mayo 2015

Análisis e interpretación:

El cuarenta y seis por ciento de los estudiantes respondió que siempre formula objetivos antes de leer un texto mientras que el cuarenta y dos por ciento dice que a veces y el doce por ciento mencionó que nunca lo hace. Por lo que la mayoría si sabe aplicar esta estrategia antes de la lectura.

Gráfica No. 8

8. ¿Te motiva el maestro a realizar comentarios sobre un texto leído?



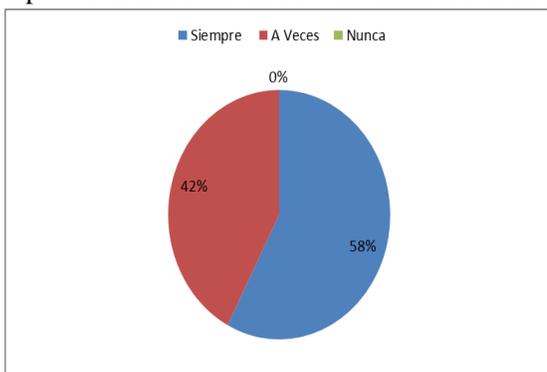
Fuente: Investigadora: Mayo 2015

Análisis e interpretación:

El ochenta y cinco por ciento de los encuestados respondió que el maestro siempre los motiva a realizar comentarios sobre el texto leído, mientras que el cuatro por ciento respondió que a veces lo hace y el once por ciento dice que nunca. Por lo que de esta manera se determina la manera en que esta estrategia influye en el desarrollo de la comprensión de los estudiantes.

Gráfica No. 9

9. ¿Comprendes el orden de los acontecimientos de una historia?



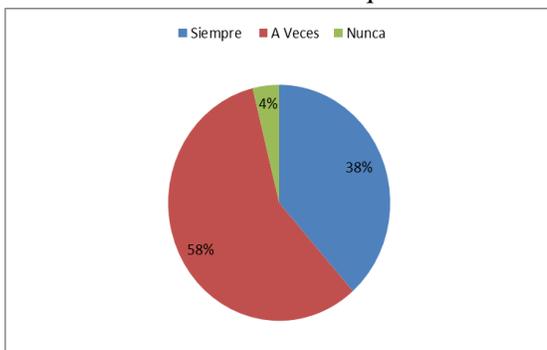
Fuente: Investigadora. Mayo 2015

Análisis e interpretación:

El cincuenta y ocho por ciento de los estudiantes respondió que siempre comprende el orden de los acontecimientos de una historia, mientras que el cuarenta y dos por ciento dijo que a veces. Así que se puede interpretar que el nivel de comprensión en la estrategia secuencias ha ayudado a desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes.

Gráfica No. 10

10. ¿Resumes con facilidad los textos que lees?



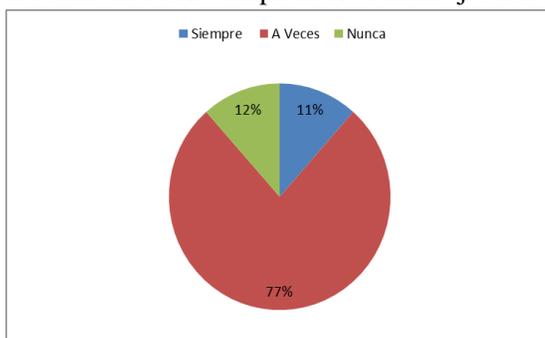
Fuente: Investigadora. Mayo 2015

Análisis e interpretación:

El cincuenta y ocho por ciento de los encuestados respondió que a veces resume con facilidad los textos que lee, el treinta y ocho por ciento respondió que siempre lo resume con facilidad y el cuatro por ciento respondió que nunca. Por lo que esta estrategia no está desarrollada en los estudiantes y por ende su nivel de comprensión y pensamiento crítico no le permite resumir.

Gráfica No. 11

11. ¿Tienes dificultad en comprender el mensaje de los textos que lees?



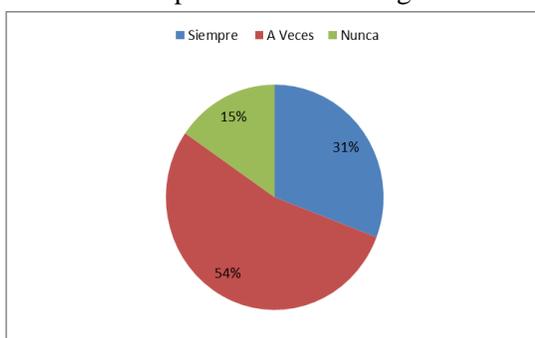
Fuente: Investigadora. Mayo 2015

Análisis e interpretación:

El setenta y siete por ciento respondió que a veces tiene dificultad en comprender el mensaje de los textos que lee, el once por ciento dijo que siempre y el doce por ciento mencionó que nunca. Por lo que se puede observar debilidad en el desarrollo de esta estrategia.

Gráfica No. 12

12. ¿Tienes dificultad para encontrar el significado de palabras desconocidas?



Fuente: Investigadora. Mayo 2015

Análisis e interpretación:

El cincuenta y cuatro por ciento de los encuestados respondió que a veces tiene dificultad para encontrar el significado de palabras desconocidas, el treinta y un por ciento dijo que siempre y el quince por ciento respondió que nunca. Por lo que esta estrategia no ha sido desarrollada y el nivel de comprensión se dificulta en los estudiantes.

Gráfica No. 13

13. ¿Con qué frecuencia realizas las siguientes actividades en clase?

Tabla No. 3

Estrategias de lectura	nunca	casi nunca	Algunas veces	frecuente mente	Muy frecuente mente
- Leer en silencio	42%	4%	31%	23%	-
- Actividades de comprensión lectora	19%	-	62%	-	19%
- Leer en voz alta	4%	15%	23%	27%	31%
- Discusión de libros	8%	27%	46%	19%	8%
- Aprender nuevo vocabulario	27%	19%	35%	19%	27%
- Resumir las lecturas realizadas	8%	27%	31%	19%	15%
- Redactar textos a partir de lo leído	23%	12%	38%	15%	12%
- Debatir sobre lecturas realizadas	4%	19%	38%	31%	8%
- Realizar comentarios de texto	8%	8%	23%	42%	19%

Fuente: Investigadora. Mayo 2015

Análisis e interpretación

Se puede observar a través de los resultados que en su mayoría las estrategias de comprensión lectora practicadas en clase si son conocidas por los estudiantes pero desafortunadamente solo son puestas en prácticas algunas veces en el aula, por la docente, ya que el sesenta y dos por ciento de los estudiantes respondió que algunas veces realizan actividades de comprensión lectora, discuten los libros que leen, algunas veces aprenden nuevo vocabulario, resumen las lecturas realizadas ,redactan textos a partir de lo leído, algunas veces debaten y realizan comentarios de texto, pero no se efectúan frecuentemente por lo que no influyen de manera eficiente en el desarrollo de la comprensión en los estudiantes.

Gráfica No. 14

14) De las siguientes prácticas, en clase, cuál es la que más te ha ayudado a desarrollar tu nivel de comprensión lectora y pensamiento crítico?

Tabla No.4

Parafrasear un texto	19 %
Sacar conclusiones	31 %
Analizar algún párrafo leído	27 %
Reflexionar sobre la lectura	19 %

Fuente: Investigadora. Mayo 2015

Análisis e interpretación

Según los resultados obtenidos se puede observar que la estrategia sacar conclusiones es la que más ha influido en el desarrollo de la comprensión lectora y desarrollado del pensamiento crítico de los estudiantes, por lo que se puede interpretar que inferir conclusiones es una destreza necesaria que ayuda al lector a deducir el mensaje del texto.

TRANSCRIPCIÓN DE LA ENTREVISTA A LA DOCENTE DE COMUNICACIÓN Y LENGUAJE

La siguiente tabla de doble entrada muestra la transcripción de la entrevista a la docente de Comunicación y Lenguaje, L1 Español, en ella se muestra el análisis e interpretación de los resultados utilizados para el análisis, según los objetivos de la investigación.

Tabla No.5

Objetivo	Preguntas	Respuestas	Análisis e interpretación
1	1. ¿Considera Ud. que tiene dominio sobre la aplicación de estrategias lectoras?	Mucho	La docente de L2 asegura tener dominio de la enseñanza de la Comprensión lectora, sin embargo, sólo hace mención de algunas estrategias.
3	2. ¿Qué estrategias lectoras aplica usted con sus alumnos?	Predicción, Comparación y Positivo, negativo, Interesante	Se puede interpretar que el docente tiene conocimiento del proceso lector, antes, durante y después.
3	3. ¿En qué se basa para escoger las estrategias metodológicas para la comprensión lectora?	-En el nivel escolar que tiene el alumno. -Es capaz de analizar -El alumno logra resumir	Es necesario conocer la madurez del estudiante para seleccionar el tipo de estrategia que vaya de acuerdo a su madurez cognitiva
4	4. ¿Qué estrategia considera usted que es la más útil entre sus alumnos para promover la comprensión lectora?	Subrayar las ideas principales del texto	El Subrayado no es una estrategia de lectura sino una técnica de estudio que facilita la asimilación, la memorización, etc. pero que consiste en destacar ideas y datos.

Objetivo	Preguntas	Respuestas	Análisis e interpretación
4	5. ¿Cómo comprueba usted que sus alumnos han comprendido lo que leen?	Porque pueden parafrasear	Parafrasear es una estrategia para mejorar la comprensión de lectura, por lo que cuando la docente comprueba que el estudiante dice o escribe con sus palabras lo que comprendió se comprueba al nivel de comprensión lectora.
2	6. ¿Qué nivel de logro ha obtenido en el desarrollo de la lectura silenciosa en el aula?	Desarrollar el pensamiento crítico	Con esta práctica aumentan los procesos cognitivos y el estudiante evalúa la información y las ideas para decidir que aceptar y creer
1	7. ¿Mientras lee en voz alta y los alumnos leen en silencio, detiene la lectura para preguntarles?	Algunas veces	Es evidente que la docente no utiliza la estrategia de la pregunta para cuestionar y desarrollar la comprensión lectora
1	8. ¿Cuál de las actividades considera usted que es la más importante para el desarrollo de la comprensión lectora?	Escuchar lectura en voz alta	Dentro de las actividades de comprensión lectora se puede percibir que escuchar la lectura en voz alta es la estrategia más importante para el desarrollo de comprensión lectora en español

Objetivo	Preguntas	Respuestas	Análisis e interpretación
2	9. ¿Cuál de las siguientes estrategias considera usted que han apoyado más a sus alumnos en el desarrollo de la lectura comprensiva?	Parafrasean lo leído	El parafraseo ayuda a desarrollar los niveles de comprensión lectora pues permite expresar lo que se ha comprendido con el lenguaje propio y desarrolla el pensamiento crítico, por lo que la práctica de la docente ha apoyado a sus estudiantes
1	10. Enumere en orden de importancia, indicando con el numero 1 la más importante, con el 2 la que le sigue en el orden de importancia y así sucesivamente, cinco actividades que, a su juicio hace normalmente bien en su clase	1-Planear las actividades de aprendizaje. 2-Manejar las estrategias didácticas. 3-Dominar el contenido del curso. 4-Motivar a los alumnos en los temas a tratar en clase 5- Aclarar dudas y ampliar información	No hay duda que las actividades que prioriza la docente en su salón de clases están relacionadas con su desempeño y el rendimiento lector de sus estudiantes, puesto que planifica sus actividades.
1	11. ¿Cómo emplea la lectura antes, durante y después de clase?	Antes: Dándoles a conocer acerca de la obra a leer e invitándoles a que lean Durante: Haciéndoles preguntas Después: Reuniéndolos en grupas para que resuman lo aprendido	No hay manejo de estrategias antes de la lectura pues el darles a conocer lo que se leerá no tiene que ver con los recursos cognitivos que se utilizarán en la comprensión de textos. Tampoco hay manejo de conocimientos previos pero si durante y después de lo leído.

Objetivo	Preguntas	Respuestas	Análisis e interpretación
2	¿De las siguientes opciones cuál de ellas considera que estimula a los estudiantes a expresar sus opiniones sobre los textos leídos?	Preguntas abiertas	Con esta estrategia se pueden observar los niveles de comprensión que poseen los alumnos implica reflexionar y desarrollar su pensamiento crítico, por lo que es una manera adecuada de deducir información partiendo de la pregunta.
4	Mencione tres estrategias de lectura, anotando cómo han influido poderosamente en la comprensión de sus estudiantes	<p>-Palabras nuevas: los alumnos aclaran palabras que desconocen</p> <p>-Lluvia de ideas: dan a conocer sus ideas</p> <p>-Predicción: antes de iniciar la lectura leyendo la introducción comentan</p>	Significa que los estudiantes han enriquecido su vocabulario, de esa manera esta estrategia influye en el desarrollo de la comprensión al igual que la lluvia de ideas que es un aprendizaje social y la predicción que es una estrategia antes de la lectura y pone en juego la habilidad de imaginar

Fuente: Investigadora. Mayo 2015

V. DISCUSIÓN

Después de profundizar en la importancia de la lectura como herramienta eficaz en el proceso autónomo de aprendizaje y conscientes de lo indispensable que es saber cómo procesar y manejar toda la información escrita de la que se dispone, surge la necesidad de establecer prácticas educativas que favorezcan el desarrollo de la competencia específica de la comprensión lectora en el establecimiento donde se realizó la investigación.

En la presente investigación la pregunta número uno , dirigida a estudiantes comprobó que un alto porcentaje de ellos pertenecientes a primero básico sección “H” tienen como lengua materna el español, siendo en su mayoría del grupo indígena, sin embargo; esta pregunta se hizo únicamente para ubicar a los sujetos de estudio de acuerdo a su L2.

Según el objetivo número uno del presente estudio solamente se pudieron identificar las estrategias metodológicas: predicción, comparación positivo, negativo, interesante; parafraseo, preguntas abiertas, el resumen, palabras nuevas, lluvia de ideas y predicción que utiliza el docente para la enseñanza de la comprensión lectora, en español, no así las estrategias previas a la lectura, a excepción de predicción, por lo que si se tiene el conocimiento de algunas de ellas pero para que haya comprensión lectora el maestro tiene que activar los conocimientos previos antes, durante y después de la lectura, para poder brindarle al estudiante todo el apoyo, ayuda y estímulo que todo docente debe otorgarles cuando éste lea.

De acuerdo a lo planteado en el objetivo número dos la puesta en práctica de la lectura silenciosa en el aula de primero “H” ha ayudado a los estudiantes a mejorar sus niveles de comprensión lectora puesto que la docente argumenta que les ha provocado desarrollar el pensamiento crítico y con esta práctica aumentan los procesos cognitivos y por ende el desarrollar habilidades que capacitan al estudiante para procesar, aplicar, comunicar información adquirida y resolver problemas.

Por ello es importante desarrollar un pensamiento que se convierta en el medio por el cual se pueda interpretar, analizar o evaluar información, sin embargo; según la encuesta a estudiantes, en la pregunta número trece el 42 por ciento respondió que nunca leen en silencio en clase, por lo que este hallazgo es determinante en la presente investigación.

Otro factor determinante para analizar los niveles de comprensión lectora que poseen los sujetos de estudio, según el mismo objetivo, es parafrasear lo leído, puesto que la docente refiere en la encuesta que esto ha apoyado a sus alumnos a desarrollar la lectura comprensiva, mientras en la encuesta a estudiantes solo el 19 % de los mismos dice que parafrasear les ha ayudado a desarrollar su nivel de comprensión. Por lo que el presente hallazgo contradice lo propuesto por ambas partes. Sin embargo es necesario aclarar que el parafraseo permite expresar lo que se ha comprendido con el lenguaje propio y el estudiante hace uso de procesos como decodificación, razonamiento inductivo y deductivo, interpretación y otros.

El objetivo número tres se refiere a la descripción de las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes en el desarrollo de la comprensión lectora. Dentro de los resultados obtenidos en este estudio se encontró la predicción, que tiene un papel muy importante ya que pone en juego la habilidad de imaginar el contenido de un texto a partir de las características que presenta el portador que lo contiene, el título leído por él o por otra persona. Se utiliza antes de leer para ir creando el interés del lector ante el texto.

Se encontró que la docente utiliza también expresión de opinión, evaluación de lecturas con diferentes procedimientos, como conversatorios, realización de trabajos, entre otros. Según los resultados de las encuestas los estudiantes consideran que algunas veces lo hace la docente, mientras que ella expresó que además de tener dominio sobre éstas, las practica también algunas veces con los estudiantes, por lo que hace falta desarrollar la práctica constante para un mejor aprendizaje y más significativo ya que los alumnos deben aprender un sinnúmero de estrategias y ser capaces de emplearlas en diferentes circunstancias y tipos de texto, lo cual es mencionado por León (2010) explicando que al hablar de estrategia y competencia se está haciendo referencia al uso y dominio de acciones o procesos que han sido aprendidos, auto regulados y contextualizados.

Además en el objetivo número cuatro corresponde analizar la manera en que las estrategias aplicadas por la docente influyen en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes. La docente considera que la estrategia más útil entre sus alumnos para promover la comprensión lectora es subrayar las ideas principales del texto.

Así también la maestra expresa estar consciente de la importancia de la enseñanza de las estrategias de lectura para el desarrollo de la lectura comprensiva, sin embargo; se pudo evidenciar la falta de conocimiento del tema, lo que muestra que no conoce la diferencia entre estrategia y técnica ya que en la pregunta número cuatro para docente dice ¿Qué estrategia considera usted que es la más útil entre sus alumnos para promover la comprensión lectora?, respondió que subrayar las ideas principales del texto, por lo que no logra diferenciar estrategia de una técnica (subrayado). La estrategia se denomina Identificar ideas principales. Además los estudiantes respondieron que solo algunas veces se pone en práctica por lo que evidencia debilidad en esta estrategia metodológica.

Esto evidencia que una vez establecido el objetivo de la lectura, aunque se tenga noción sobre las estrategias de lectura comprensiva, es necesario capacitarse para poder emplear en cada momento de la lectura (antes, durante y después) la estrategia adecuada

VI. CONCLUSIONES

- ✓ Según el estudio los estudiantes presentan problema en la comprensión lectora ya que consideran que tienen dificultad en elaborar resúmenes, comprender el mensaje de los textos que leen y les cuesta encontrar el significado de las palabras nuevas, por lo que se detecta contradicción ya que la docente argumenta que comprueba que sus alumnos han comprendido lo que leen porque pueden parafrasear lo leído desarrollando así el pensamiento crítico de los mismos, a lo que Achaerandio (2012) dice que "es la capacidad de identificar y reformular ideas principales del texto".
- ✓ De acuerdo con los resultados, los estudiantes reconocen que una de las prácticas, en clase, que más les ha ayudado a desarrollar el nivel de comprensión lectora y pensamiento crítico ha sido aprender a sacar conclusiones. Las conclusiones pueden expresarse en una idea final que construye el lector a partir de la lectura, es decir, que no aparece en el texto.
- ✓ Por otra parte, es evidente que si los maestros están mejor capacitados para llevar a cabo estos procesos de modelaje dentro del aula, se verán cambios significativos en los niveles de lectura comprensiva de los alumnos, tal como argumenta Buitrago (2009) en su estudio donde los resultados evidenciaron que la presencia del maestro como mediador en la lectura, es fundamental para transformar el aula en un espacio donde se logran aprendizajes significativos.
- ✓ Tanto estudiantes como maestros logran identificar la efectividad que tiene la práctica de las estrategias de lectura en la comprensión lectora y la docente evidencia la necesidad de mejorar la práctica y tiempo que se le da a cada estrategia para obtener mejores resultados. Así mismo los estudiantes demuestran en sus respuestas las escasas prácticas y la frecuencia en que éstas se llevan a cabo.
- ✓ Se muestra, no solo la necesidad de la capacitación y actualización docente sino también la necesidad de establecer o elaborar un programa lógicamente estructurado para lograr la eficacia de la aplicación de estrategias y el mejoramiento del nivel de comprensión de la lectura.

VII. RECOMENDACIONES

- ✓ Aprovechar la percepción de docentes en cuanto a los beneficios de las estrategias de lectura comprensiva , para la construcción de aprendizaje significativo de alumnos ,para capacitarlos en el tema de desarrollo de estrategias metodológicas que se aplican en el desarrollo de la comprensión lectora, en español, como L2, a través de personas especializadas en la materia.

- ✓ A las autoridades del Instituto, así como a la Comisión de Lectura, se recomienda dar un seguimiento más minucioso sobre los procesos de enseñanza (antes, durante y después) de lectura comprensiva que se llevan a cabo en los salones de clase.

- ✓ Crear un programa bien estructurado para la enseñanza de estrategias de lectura para maestros , tanto de nuevo ingreso como los que ya llevan años laborando en la institución; logrando así una unificación de criterios en cuanto al cómo y cuáles estrategias de lectura desarrollar en sus alumnos. Después de ejecutar durante cierto tiempo ese programa sería conveniente implementar o hacer una adaptación interdisciplinaria, dicha acción propiciaría que el cuerpo docente trabaje bajo un mismo objetivo y los resultados serían mejor.

- ✓ Las estrategias que sean enseñadas y aplicadas influyan poderosamente en el pensamiento crítico del estudiante así como desarrollen altos niveles de comprensión lectora ya que los docentes deberían priorizarla, ya que son una herramienta indispensable para poder alcanzar aprendizajes significativos por parte del estudiante.

VIII. REFERENCIAS

- Achaerandio, L (2009). *Reflexiones acerca de la lectura Comprensiva*
Manuscrito inédito, Liceo Javier. Guatemala.
- Alvarez, Y. (2012) *Hábitos de lectura en los estudiantes de noveno semestre de Licenciatura en Ciencias de la Comunicación de la Universidad de San Carlos de Guatemala*. Tesis Inédita, Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala.
- Boj, O. (2008) *Relación entre la metodología de la enseñanza problemática y desarrollo Del pensamiento crítico del estudiante de Profesorado de Enseñanza Media de la Universidad Mariano Gálvez de Guatemala con sede en Quetzaltenango*. Tesis de Máster en Educación con especialización en Docencia Superior. Universidad Mariano Gálvez. Quetzaltenango. Guatemala.
- Bruner, J. (1980) *Investigaciones sobre el desarrollo cognitivo*. Edit. Pablo del Río
- Bulgelski, R. (1974) *Psicología del Aprendizaje Aplicada a la Enseñanza*. Taller Ediciones Madrid.
- Canel, G. (2013) *Relación entre la enseñanza de estrategias lectoras y el aumento de la Comprensión en las alumnas de tercero básico del Colegio Sagrado Corazón de Jesús*. Tesis inédita. Universidad Rafael Landívar

- Cooper, J.D (1990) *Como Mejorar la Comprensión Lectora*. Visor . Madrid
- Díaz Barriga, F y Hernández G. (2002) *Estrategias docentes para un aprendizaje Significativo* (2a. ed) México: McGraw-Hill, Interamericano
- García, L. (2012) *Estrategias Metodológicas utilizadas para el Aprendizaje y su incidencia en la adaptación en el ámbito educativo del niño de preprimaria*. Tesis presentada previo a optar el título de Licenciatura en Educación de la Universidad Panamericana de Guatemala.
- Giovannini, et. al (1996) *La Comprensión Lectora*. Profesor en acción 3, Edelsa. Madrid
- Goodman, Y. (1991) *Los niños construyen su lectoescritura: un enfoque Piagetano*. Ed. AIQUE Didáctica. Argentina
- Gómez, M. (1991) *Nuevas Perspectivas sobre los Procesos de Lectura y escritura* (8a. ed) Buenos Aires, Argentina.
- Hernández, P. (2010) *Desarrollando la Comprensión Lectora en el segundo año básico a través del juego dramático y Taller de Teatro Escolar*: Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Santiago, Chile.
- Hernández Sampieri, et.al (1994) *Metodología de la Investigación* -Mc Graw-Hill- Caracas, Venezuela.
- Kabalen, D. y de Sánchez, M. (2002) *La lectura Analítica-Crítica, un enfoque cognoscitivo aplicado al análisis de la información* (3a. ed.) México, Trillas.
- MINEDUC (2011) *Curriculum Nacional Base. 1o. Básico. Área Comunicación y Lenguaje*. Guatemala.
- MINEDUC (2012) *Programa Nacional de Lectura. Leamos Juntos*. Guatemala: autor

- Miranda, Z. (2009) *Estudio Comparativo en la utilización de estrategias de Lectura Comprensiva*. Tesis inédita. Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala.
- Morales, L. (2012) *Incidencia del Programa de Lectura Silenciosa*. Tesis inédita Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
- Moreno, V (2003) *Leer para comprender. Blitz*, serie Amarilla. Departamento de Educación y Cultura. España
- Mortimar, J (2001) *Cómo leer un libro*. Una guía clásica para mejorar la lectura Editorial Debate (2a. ed.). España
- Osorio, V (2010) *Desarrollo de Competencias para la Lectura Comprensiva de Textos Científicos en el ámbito universitario*. Tesis inédita. Universidad Autónoma de Manizales, Colombia.
- Palincsar y Brown. (1984) *Intervención Psicoeducativa*. La Comprensión.
- Palincsar & Brown (1984) *Reciprocal Teaching of Comprehension- Fostering and Comprehension- monitoring activiies*. En *Cognition and Instruction*, 1,117-175
- Puente, A (1991) *Comprensión de la lectura y acción docente*. Salamanca. Fundación Germán Sánchez Ruipérez.
- Ruiz, B(2003) *Lectura Efectiva*. Quetzaltenango, Guatemala
- Sánchez, M. (1991) *Desarrollo de habilidades en Lectoescritura*. México.
- Solares, C (2005) *Aplicación de las estrategias para antes, durante y después de la lectura de Díaz Barriga a los contenidos de los cursos de Ciencias naturales e Idioma Español*

de quinto grado de primaria del Colegio Liceo Javier. Tesis inédita. Universidad Rafael Landívar. Guatemala

Solé, I (2002) *Estrategias de la lectura* (5a. ed.) Barcelona- GRAO, de IRIF, SL

Solé, I. (2004) *Estrategias de Lectura* (16a- ed.) Barcelona: GRAO, de IRIF, SL

Subia, L: (2012) *Influencia del Programa "Mis Lecturas Preferidas" en el desarrollo del nivel de Comprensión Lectora de los estudiantes de 2o. grado de la Institución Educativa No. 71011"San Luis Gonzaga". Ayaviri-Melgar. Puno.* Tesis Inédita. Universidad César Vallejo. Perú

Valenzuela, L (2007) *La enseñanza del lenguaje un nuevo enfoque.* Piedra Santa.

Guatemala. Guatemala

IX. ANEXOS

1. Encuesta Maestros
2. Encuesta para los estudiantes
3. Carta de autorización del establecimiento

ENCUESTA PARA DOCENTE |

De manera atenta se solicita su colaboración para el presente estudio. Desde ya se le agradece su valioso apoyo.

PRIMERA PARTE: A continuación encontrará una serie de planteamientos relacionados a la comprensión lectora de sus estudiantes. Se le agradecerá responder de manera objetiva y de acuerdo a su criterio.

1. ¿Considera Ud. que tiene dominio sobre la aplicación de estrategias lectoras?

mucho poco nada

2. ¿Qué estrategias lectoras aplica usted con sus alumnos?

a)	
b)	
c)	

3. ¿En qué se basa para escoger las estrategias metodológicas para la comprensión lectora?

a)	
b)	
c)	

4. ¿Qué estrategias considera usted que es la más útil entre sus alumnos para promover la comprensión lectora?

- Subrayar las ideas principales del texto.....
- establecer relaciones entre lo que sabe y lo que lee.....
- visualizar imágenes a partir de lo leído.....
- promover que los alumnos recuerden la información esencial.....

SEGUNDA PARTE: analice las opciones que se le presentan y marque con una X la que considere fundamental.

5. ¿Cómo comprueba usted que sus alumnos han comprendido lo que leen?

- a) Porque pueden parafrasear.....
- b) Son capaces de analizar las lecturas.....
- c) Pueden elaborar resúmenes.....
- d) Otro, especifique: _____

6. ¿Qué nivel de logro ha obtenido en el desarrollo de la lectura silenciosa en el aula?

- a) mejorar las habilidades cognitivas.....
- b) desarrollo del pensamiento crítico.....
- c) interpretación de los textos.....
- d) otro, especifique: _____

TERCERA PARTE:

7. ¿Mientras lee en voz alta y los alumnos leen en silencio, detiene la lectura para preguntarles?

- Siempre.....
- Algunas veces.....
- Casi nunca.....
- nunca.....

8. ¿Cuál de las actividades considera usted que es la más importante para el desarrollo de la comprensión lectora?

- Escuchar lectura en voz alta.....
- Hablar de libros y en torno a libros.....
- Escribir a partir de lo leído.....
- Leer textos completos.....

9. ¿Cuál de las siguientes estrategias considera usted que han apoyado más a sus alumnos en el desarrollo de la lectura comprensiva?

- Discuten en grupos pequeños los textos leídos.....
- Contestan cuestionarios para identificar información explícita del texto.....
- Copian partes del texto con información importante.....
- Parafrasean lo leído.....

10. Enumere, en orden de importancia, indicando con el número 1 la más importante, con el 2 la que le sigue en orden de importancia y así sucesivamente, cinco actividades que, a su juicio hace normalmente bien en su clase:

- Motivar a los alumnos en los temas a tratar en clase.....
- Dominar el contenido del curso.....
- Considerar los intereses de los estudiantes.....
- Crear un clima de trabajo adecuado.....
- Manejar las estrategias didácticas.....
- aclarar dudas y ampliar información.....
- Planear las actividades de aprendiz.....

11. ¿Cómo emplea la lectura antes, durante y después de clase?

Usos de la lectura:

antes	durante	Después

CUARTA PARTE:

12. ¿De las siguientes opciones cuál de ellas considera que estimula a los estudiantes a expresar sus opiniones sobre los textos leídos?

- Reflexiones grupales.....
- Análisis e interpretación de los textos.....
- Debates.....
- Relaciones causa-efecto.....
- Postura crítica.....
- Preguntas abiertas.....

13. Mencione tres estrategias de lectura, anotando cómo han influido poderosamente en la comprensión de sus estudiantes:

1		
2		
3		



ENCUESTA PARA LOS ESTUDIANTES

Estimado estudiante: las preguntas están orientadas a la práctica de la lectura . Se te agradecerá dar respuesta a los siguientes cuestionamientos

1. ¿Cuál es tu lengua materna?

Q'eqchi' **Español** **otro**

Especifique _____

2. ¿Los profesores te piden para que expreses tu opinión sobre el texto?

Siempre **A veces** **Nunca**

3. Se evalúan las lecturas utilizando diferentes procedimientos como guía de ejercicios, conversatorios, realización de trabajos, etc.

Siempre **A veces** **Nunca**

4. ¿Con qué frecuencia los profesores te piden que expliques el significado de un texto?

Siempre **A veces** **Nunca**

5. ¿Te ayudan a que relaciones lo que lees con tu vida?

Siempre **A veces** **Nunca**

6. ¿Te muestran tus maestros como la información de los textos se relacionan con lo que ya sabes?

Siempre **A veces** **Nunca**

7. ¿Formulas objetivos antes de leer un texto?

Siempre **A veces** **Nunca**

8. ¿Te motiva el maestro a realizar comentarios sobre un texto leído?

Si **No** **A veces**

9. ¿Comprendes el orden de los acontecimientos de una historia?

Siempre **A veces** **Nunca**

10. ¿Resumes con facilidad los textos que lees?

Siempre **A Veces** **Nunca**

11. ¿Tienes dificultad en comprender el mensaje de los textos que lees?

Siempre **A veces** **Nunca**

12. ¿Tienes dificultad para encontrar el significado de palabras desconocidas?

Siempre **A veces** **Nunca**

13. ¿Con qué frecuencia realizas las siguientes actividades en clase?. Marca con una X

	nunca	casi nunca	Algunas veces	frecuente mente	Muy frecuente mente
- Leer en silencio					
- Actividades de comprensión lectora					
- Leer en voz alta					
- Discusión de libros					
- Aprender nuevo vocabulario					
- Resumir las lecturas realizadas					
- Redactar textos a partir de lo leído					
- Debatir sobre lecturas realizadas					
- Realizar comentarios de texto					

14. De las siguientes prácticas, en clase, señala con una X cuál es la que más te ha ayudado a desarrollar tu nivel de comprensión lectora y pensamiento crítico

- Parafrasear un texto.....
- Sacar conclusiones.....
- Analizar algún párrafo leído.....
- Reflexionar sobre la lectura.....

Cobán, A.V. Mayo 6 de 2015

Profa. Reina Chinchilla
Sub Directora
INEB "Emilio Rosales Ponce"
Presente

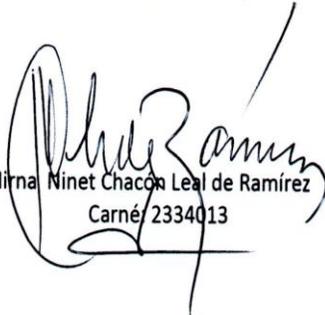
Respetable señora Sub Directora:

Atentamente la saludo deseándole bienes en sus labores diarias al frente de este prestigioso establecimiento educativo.

Como es de su conocimiento soy estudiante de la Universidad Rafael Landívar de la carrera de Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural y como parte del proceso de formación profesional estoy en la etapa final de mi tesis de graduación " Influencia de las Estrategias Metodológicas para la comprensión lectora " y por ende solicito a usted su autorización para aplicar un instrumento a un grupo de estudiantes de primero básico Sección "H"(25 estudiantes), así mismo a la docente de L1 de esa misma sección.

Agradecida desde ya por su colaboración,

Atentamente,


Mirna Ninet Chacón Leal de Ramírez
Carné 2334013

