

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA (PD)

**"PERFILES DE AGRESIVIDAD EN PREADOLESCENTES Y ADOLESCENTES QUE
PRACTICAN KARATE EN LA CONFEDERACIÓN DEPORTIVA AUTÓNOMA DE
GUATEMALA, EN EL DEPARTAMENTO DE SACATEPÉQUEZ."
TESIS DE GRADO**

ALMA ALEJANDRA JIMÉNEZ ARMAS
CARNET 24038-07

LA ANTIGUA GUATEMALA, ENERO DE 2014
SEDE REGIONAL DE LA ANTIGUA

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA (PD)

**"PERFILES DE AGRESIVIDAD EN PREADOLESCENTES Y ADOLESCENTES QUE
PRACTICAN KARATE EN LA CONFEDERACIÓN DEPORTIVA AUTÓNOMA DE
GUATEMALA, EN EL DEPARTAMENTO DE SACATEPÉQUEZ."**
TESIS DE GRADO

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE FACULTAD DE
HUMANIDADES

POR
ALMA ALEJANDRA JIMÉNEZ ARMAS

PREVIO A CONFERÍRSELE
EL TÍTULO DE PSICÓLOGO CLÍNICO EN EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADO

LA ANTIGUA GUATEMALA, JUNIO DE 2013
SEDE REGIONAL DE LA ANTIGUA

AUTORIDADES UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR: P. ROLANDO ENRIQUE ALVARADO LÓPEZ, S.J.
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE
PENEDO
VICERRECTOR DE DR. CARLOS RAFAEL CABARRÚS PELLECCER S.J.
INVESTIGACIÓN Y
PROYECCIONES:
VICERRECTOR DE DR. EDUARDO VALDÉS BARRÍA, S.J.
INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA:
VICERRECTOR LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS
ADMINISTRATIVO:
SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA
DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

DECANA: MGTR. MARÍA HILDA CABALLEROS ALVARADO
DE MAZARIEGOS
VICEDECANO: MGTR. HOSY BENJAMER OROZCO
SECRETARIA: MGTR. LUCRECIA ELIZABETH ARRIAGA GIRÓN
DIRECTORA DE CARRERA: MGTR. GEORGINA MARÍA MARISCAL
CASTILLO DE JURADO

NOMBRE DEL ASESOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN

LIC. ALDINA PATRICIA DEL POZO CANTORAL

REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN

LIC. HELEN AMELIA MUÑOZ CABRERA

La Antigua Guatemala, 07 de Octubre de 2013

**Señores Miembros
Consejo de Facultad de Humanidades
Universidad Rafael Landívar
Ciudad.**

Estimados Señores:

Por medio de la presente me dirijo a ustedes con el propósito de informarles que he revisado el Anteproyecto de Tesis, presentado por la estudiante de Psicología Clínica, Alma Alejandra Jiménez Armas, con número de carné 24038-07.

Dicho trabajo versa sobre "Perfiles de Agresividad en Preadolescentes y Adolescentes que practican Karate en la Confederación Deportiva Autónoma de Guatemala, en el departamento de Sacatepéquez".

Considero que el trabajo de investigación cumple con los requerimientos establecidos por la facultad, por lo que agradeceré se sirvan revisarlo y someterlo a su consideración para aprobación.

Aprovecho para que consideren también ser propuesta como asesora del mismo.

En espera de su respuesta, me suscribo de ustedes. Atentamente,



**Patricia Del Pozo de González
Asesora de Tesis**



Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Tesis de Grado de la estudiante ALMA ALEJANDRA JIMÉNEZ ARMAS, Carnet 24038-07 en la carrera LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA (PD), de la Sede de La Antigua, que consta en el Acta No. 05473-2014 de fecha 10 de enero de 2014, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

"PERFILES DE AGRESIVIDAD EN PREADOLESCENTES Y ADOLESCENTES QUE PRACTICAN KARATE EN LA CONFEDERACIÓN DEPORTIVA AUTÓNOMA DE GUATEMALA, EN EL DEPARTAMENTO DE SACATEPÉQUEZ."

Previo a conferírsele el título de PSICÓLOGA CLÍNICA en el grado académico de LICENCIADA.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 10 días del mes de enero del año 2014.

MGTR. LUCRECIA ELIZABETH ARRIAGA GIRON, SECRETARIA
HUMANIDADES
Universidad Rafael Landívar



AGRADECIMIENTOS Y DEDICATORIA

A Dios:

Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado la vida para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mis padres:

Con todo mi amor y cariño para ustedes que han hecho todo en la vida para que yo pueda lograr mis sueños, por motivarme y darme la mano cuando necesito su apoyo, a ustedes por siempre mi gratitud y mi admiración. Porque siempre han creído en mí y han apoyado cada una de mis decisiones. Papi, por tu esfuerzo y dedicación, por tu ejemplo de perseverancia y superación. Mami, por tu guía, acompañamiento y soporte siempre. Gracias por haber fomentado en mí el deseo de superación y el anhelo de triunfo en la vida.

A Yeral, Diego y Fer:

Mis hermanos, porque durante toda mi vida me han acompañado en cada paso que doy, porque han soportado mi carácter, me han acompañado en los desvelos, en mis decisiones y sus consecuencias, me han aportado sus ideas y cada uno me ha enseñado cosas particulares. Espero poder servir de ejemplo también para sus propias vidas.

A Oscar, mi amor:

Por su paciencia y comprensión, por ser ese hombre dulce e incondicional; amigo y compañero de estudios, por motivarme a terminar este proceso y por inspirarme a ser mejor, por su bondad. Gracias por estar siempre a mi lado.

A mis abuelitas y abuelitos:

Por ser fuente de motivación y por dejarme la herencia más importante: la familia y la educación.

A mis catedráticos y compañeros de estudio:

Porque influyeron con sus lecciones y experiencias para formarme como una persona de bien y una profesional preparada para los nuevos retos. Particularmente gracias **Lic. Werner** por creer en mí y guiarme en mi proceso de crecimiento personal. Por el tiempo y la energía dedicada a mi superación.

Gracias personas importantes de mi vida, gracias porque siempre estuvieron, están y sé que estarán listas y dispuestas para brindarme todo su apoyo, pero ahora me corresponde regresar un poquito de todo lo inmenso que me han otorgado. Con todo mi cariño, orgullosamente esta tesis se la dedico a ustedes.

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN	01
1. Agresividad	08
1.1. Definición	08
1.2. La Agresividad y la Agresión	09
1.3. Perfiles de Agresividad	11
1.4. Niveles de agresividad	11
1.5. Teorías de la Agresividad	12
1.5.1. Teorías Activas	12
- Teoría Catártica	12
- Etología de la Agresión	13
- Teoría Bioquímica o Genética	13
1.5.2. Teorías Reactivas	13
- Teoría Clásica del Dolor	13
- Teoría de la Frustración	13
- Teoría Sociológica de la Agresión	13
- Teoría del Aprendizaje Social	14
1.6. Tipos de Agresividad	14
1.6.1. Agresividad Hostil	14
1.6.2. Agresividad Instrumental	14
1.6.3. Agresividad Abierta (real)	16
1.6.4. Agresividad Encubierta (de fantasía)	16
1.7. Agresividad en la Adolescencia	16
1.8. Factores de los que depende la Agresividad	17
1.9. Consecuencias de la Agresividad	20
2. Karate	21
2.1. Origen del Karate	21
2.2. Filosofía del Karate	24
2.3. Beneficios de la práctica del Karate	25

II.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	27
	2.1. Objetivos	27
	2.1.1. Objetivo General	27
	2.1.2. Objetivos Específicos	28
	2.2. Elementos de Estudio (Variables)	28
	2.3. Definición de Variables	28
	2.3.1. Definición Conceptual	28
	2.3.2. Definición Operacional	29
	2.4. Alcances y Límites	30
	2.5. Aporte	30
III.	MÉTODO	32
	3.1. Sujetos	32
	3.2. Instrumento	32
	3.3. Procedimiento	34
	3.4. Tipo de investigación, Diseño	36
	3.5. Metodología Estadística	37
	3.5.1. Medidas de Tendencia Central	37
IV.	PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS	38
V.	DISCUSION	45
VI.	CONCLUSIONES	49
VII.	RECOMENDACIONES	50
VIII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	51
IX.	ANEXOS	56

RESUMEN

Constituye este, un estudio descriptivo realizado con el objetivo de determinar los perfiles de agresividad de los preadolescentes y adolescentes practicantes de karate en la Confederación Deportiva Autónoma de Guatemala, en el departamento de Sacatepéquez. Considerando este deporte como alternativa de prevención de agresividad en dicha etapa del desarrollo. Para este propósito, se aplicó como instrumento el Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva CAPI-A a la población, constituida por 22 preadolescentes y adolescentes practicantes del deporte. Concluyó en que los preadolescentes y adolescentes que practican karate presentan perfiles bajos de agresividad y la recomendación principal es dar a conocer a los padres de familia, maestros y responsables de preadolescentes y adolescentes, el beneficio que tiene la práctica del Karate.

I. INTRODUCCIÓN

El ser humano atraviesa durante su vida distintas etapas de desarrollo que le implican una serie de cambios constantes; a menudo, drásticos e impactantes.

La adolescencia es una de las etapas más fluctuantes, pues es la transición entre la niñez y la edad adulta. En ella comienza un aumento paulatino de los niveles hormonales, lo que influye en el crecimiento físico y el desarrollo del carácter, se produce una acentuación general de los impulsos y muchas veces un quiebre en las relaciones interpersonales en las diferentes áreas (familia, amistades). Comienza a enfatizarse el afán de independencia que marca conflictos en las relaciones con los padres y un desarrollo cognitivo que permite un nivel más elevado de pensamiento que el de la niñez. (Llort, 2013)

Las emociones varían y mueven al individuo a entrar en acción con su entorno. Estas, son reacciones psicofisiológicas que representan modos de adaptación a ciertos estímulos ambientales producidos por diferentes situaciones naturales o provocadas por alguien o algo.

Psicológicamente, las emociones alteran la atención, las conductas de respuesta del individuo y activan redes asociativas relevantes en la memoria. Fisiológicamente, organizan rápidamente las respuestas de distintos sistemas biológicos, incluidas las expresiones faciales, los músculos, la postura, la voz, la actividad del Sistema Nervioso y la del Sistema Endocrino, a fin de establecer un medio interno óptimo para el comportamiento más efectivo. Conductualmente, le sirven para establecer una posición con respecto al entorno, lo impulsan hacia ciertas personas, objetos, acciones e ideas y lo alejan de otros. Las emociones actúan también como depósito de influencias innatas y aprendidas, y poseen ciertas características variables entre individuos, grupos y culturas y otras invariables. (Levenson, 1994)

Existen en las y los adolescentes, actitudes sociales que están fundamentalmente orientadas a la necesidad de aprobación, de reconocimiento y participación. Estos factores favorecen a la formación de grupos como clubes, equipos y organizaciones juveniles.

La función específica de tales grupos es la de promover el proceso de socialización mediante la relación interpersonal. Con su participación activa, los adolescentes pueden adquirir muchos de los conceptos fundamentales y de los procedimientos que dan base a una próspera vida social.

Para Cifuentes (2008), la práctica del deporte representa fundamento y condición importante, no sólo para el desarrollo físico, sino también para el desarrollo intelectual y socio afectivo. El deporte es una actividad que hace crecer al ser humano holísticamente; es decir, no solo del cuerpo, sino también de mente y espíritu.

El karate, por ejemplo, busca el perfeccionamiento del carácter y la paz interior y exterior. Esta premisa resulta interesante si consideramos que estudios como la caracterización de la mortalidad de los adolescentes de Hernández (1,999) comprueban que en Guatemala los acontecimientos violentos, el suicidio y enfermedades comunes son las principales causas de muerte en adolescentes.

El karate presenta beneficios que muchas veces son desconocidos, potenciando la salud física y mental de quienes lo practican.

Fisiológicamente por ejemplo; aumenta la capacidad cardiovascular y mejora la circulación e irrigación sanguínea. Mejora el sistema muscular y el desarrollo y mantención de la fuerza con ejercicios adecuados al nivel de cada practicante. Mejora el sistema óseo y el sistema nervioso.

Entre los factores psicológicos y sociales podemos encontrar: el desarrollo del autocontrol y la autodisciplina emocional. La búsqueda de la perfección del carácter, la estimulación de valores como la rectitud, el esfuerzo, la constancia y el respeto por los demás, son valores que conllevan a una mejora en la salud mental. La búsqueda constante de la paz interior y de la tranquilidad espiritual tanto dentro como fuera del lugar de entrenamiento otorga a los practicantes un estado constante de paz y armonía. Hay un aumento de la autoestima y seguridad en sí mismo, sirve para canalizar la agresividad, la liberación controlada de energía de forma constante dentro de las

prácticas otorga a los karatekas estados anímicos estables y armónicos. Aumenta la capacidad de concentración.

El karate favorece el desarrollo del ser humano, de forma íntegra. Entrega herramientas que no solo se pueden utilizar dentro del lugar de práctica, sino que son aplicables a la vida cotidiana.

Si observamos estos elementos, podemos notar que responden como una solución a factores de riesgo en preadolescentes y adolescentes, presentándose como una alternativa saludable de prevención y mejora en la calidad de vida.

Con el fin de promover el deporte y la recreación, fue creada la Confederación Deportiva Autónoma de Guatemala según el acuerdo 211 del Congreso de la República, el día 7 de diciembre del año de 1,945.

De esta manera y con la intención de hacer un aporte profesional desde una perspectiva psicológica, se propuso la presente investigación con el título “Perfiles de agresividad en preadolescentes y adolescentes que practican Karate en la Confederación Deportiva del departamento de Sacatepéquez”. Que proponía medir los perfiles de agresividad de los practicantes de este deporte que necesita de habilidades de control de impulsos a través de reglas, pautas de juego y objetivos específicos, como una alternativa de prevención de los problemas de agresividad en preadolescentes y adolescentes.

Al revisar estudios antecedentes que dieran soporte a esta investigación se encontró lo siguiente:

En Guatemala, varios autores hacen referencia al tema de la agresividad; Pinto, (2000) en el Programa de inteligencia emocional de sapos a príncipes para la disminución de agresividad en un grupo de niños, hace referencia a estudios anteriores sobre el tema de agresividad, entre ellos:

Zambrano y Flores, quienes aplicaron el test Rosenzweig en el estudio de las condiciones socioeconómicas y su relación en la agresividad de los estudiantes, de una escuela pública de la ciudad capital, con un grupo de mujeres adolescentes entre 11 y 16 años de edad del sexto grado de primaria en una escuela pública, obteniendo como resultado que las adolescentes entre 11 y 13 años se muestran más agresivas e impulsivas, mientras que las que se encuentran entre 14 y 16 años dirigen su agresividad a otros o al medio que les rodea.

González (1985), realizó su investigación sobre la frustración y la agresividad en alumnos de nivel medio, en tres departamentos: Guatemala, Retalhuleu y Quetzaltenango, con una muestra de 150 mujeres y 150 hombres, alumnos del ciclo básico y diversificado. Utilizó el test Rosenzweig y determinó que tanto la frustración como la agresión son significativas en el grupo debido al ambiente y que se manifiestan de diferente manera según el sexo.

En su estudio, Alvarado (1990) investigó sobre la agresividad en el niño huérfano o abandonado mediante la observación a un grupo de 24 niñas entre 8 y 15 años de edad del Hogar “Esquipulas”, concluyó que el abandono y la problemática familiar que habían vivido las niñas, afectaron sus relaciones interpersonales y provocó manifestaciones agresivas en ellas.

Obregón y Guilloli (1992) trabajaron acerca de cómo la terapia de juego no directiva favorecía la socialización con 11 niños entre siete y diez años de edad, que presentaban agresividad, realizó un análisis descriptivo de casos utilizando la observación y la entrevista como instrumentos. La observación de los niños y la entrevista dirigida a sus encargados. Su conclusión fue que la terapia de juego favoreció la socialización de los niños con manifestaciones agresivas y disminuyó la agresividad que al principio expresaban.

Herrera (2005), en su investigación realizada en Guatemala, planteó como objetivo explorar cómo se desarrollan los patrones de aprendizaje de la agresividad dentro de un núcleo familiar, compuesto por 4 hijos varones entre 5 y 11 años de edad, quienes asistían a terapia al Instituto de Psicología José Pacheco y la madre de 37 años de edad. Utilizó como instrumento la observación, dos cuestionarios de agresividad y varias entrevistas; concluyó que el aprendizaje

de los patrones de agresividad dentro del núcleo familiar, se da de manera significativa. Y este aprendizaje o modelamiento se transmite de generación en generación. Recomendó la disminución de conductas agresivas dentro del núcleo familiar, conocer métodos alternativos de disciplina dentro del hogar, así como el hecho de que la salud mental tanto de los padres como de los hijos, es un factor determinante en el control y supresión de la agresividad.

Tercero (2005) realizó su estudio con el objetivo de descubrir cómo se relacionan el autoconocimiento y autocontrol con la agresividad en la adolescencia en Guatemala. Implementó un programa que desarrollara ambas habilidades para disminuir la agresividad en los adolescentes guatemaltecos. Concluyó que el ambiente social que rodea a los adolescentes no permite observar un avance rápido en cuanto a las dos habilidades sociales tratadas en el programa. Recomendó que es necesaria la implementación la enseñanza de habilidades emocionales dentro del currículum escolar, así como en el ambiente social y familiar.

Zamora (2007), con el objetivo de comprobar en Guatemala, la eficacia de un programa grupal cognitivo conductual para disminuir la agresividad en adolescentes que residen en la Fundación Nuestros Pequeños Hermanos utilizó una muestra de 24 adolescentes entre 12 y 17 años de edad. Se concluyó mediante el análisis estadístico, que el programa grupal cognitivo conductual “La Libélula” aplicado fue funcional, ya que los sujetos disminuyeron las conductas agresivas.

Alvarado (2009) en su análisis, cuyo objetivo fue establecer si en Guatemala, las técnicas de Terapia Gestalt disminuyen la agresividad en adolescentes con alto riesgo, utilizó grupos de estudio conformados por 12 jóvenes delictivos; tres hombres y nueve mujeres entre las edades de 15 a 17 años; pertenecientes a la primera fase del proyecto “Escuela de Desarrollo Humano” de la Asociación para la prevención del delito (APREDE), concluyó que las técnicas de Terapia Gestalt si disminuyen los niveles de agresividad en los adolescentes con alto riesgo de introducirse en grupos juveniles delictivos.

En otros países, la agresividad también ha sido tema de interés, lo cual permite analizarlo en diferentes situaciones y desde distintos enfoques.

Corsi (1995) desarrolló en Argentina una investigación considerando las distintas formas de agresividad y sexualidad humana como construcciones psicosociales, mostrando como la violencia prevalece en las relaciones en las que existe diferencia de poderes. Según Corsi, los dos factores fundamentales de desequilibrio de poder son el género y la edad. Siendo para la identidad del género masculino más complejo el proceso psicosocial. Concluyó que el hecho de comprender la relación entre la identidad del género masculino y violencia doméstica permite la conceptualización del fenómeno para el diseño de estrategias preventivas de intervención terapéutica.

O'Donnel, Hawkins y Abbott (1995) realizaron un estudio en los Estados Unidos, en el cual escribieron acerca de cómo el apareamiento de conductas agresivas a temprana edad expone a los adolescentes a un alto riesgo por la delincuencia o el abuso de drogas y los otros problemas que puedan presentarse.

Es evidente que desde hace algún tiempo en Guatemala como en otros países, el tema de la Agresividad, ha sido de interés. Con el pasar del tiempo se han observado diferentes resultados y se han reforzado los conocimientos que se tenían en relación a este tema.

Santisteban y Alvarado (2003) a lo largo de 3 años realizaron un estudio con 2,300 escolares adolescentes de centros educativos públicos y privados de la comunidad de Madrid con el objetivo de proporcionar información científica relevante acerca de la agresión para diseñar programas de intervención preventiva y poder controlar en la medida de lo posible la violencia en general, con énfasis en la violencia de género. Son varias las conclusiones a las que llegaron, entre ellas que los adolescentes agresivos son conscientes de su nivel de agresividad, que hay diferencias significativas entre hombres y mujeres en la manera de canalizar la agresividad y que la relación entre el empleo del tiempo libre y el desarrollo de rasgos de conducta agresiva es significativa.

Muñoz (2004), realizó su investigación con el objetivo de conocer los mediadores cognitivos que están detrás de la conducta agresiva en la adolescencia. La muestra que utilizó estuvo integrada

por adolescentes escolarizados en Educación Secundaria Obligatoria y Formación Profesional de Colegios e Institutos de la red pública, ubicados en la localidad de Parla, Madrid. El tamaño de la muestra fue de 1,495 alumnos, de los cuales 812 fueron mujeres y 683 fueron varones, comprendidos entre los 11 y los 18 años de edad, distribuidos en dos grupos: 11-14 años y 15-18 años. Los resultados reflejan que los adolescentes agresivos en comparación con sus pares no agresivos presentaron déficits cognitivos en el procesamiento de la información social tanto en situaciones hipotéticas como en situaciones reales vividas por los propios adolescentes. Otros mediadores cognitivo-emocionales que diferencian a los adolescentes agresivos de sus pares no agresivos son: el Razonamiento Moral, la Orientación ética y la Autoestima. Respecto a la percepción autobiográfica, los agresivos perciben mayores dificultades de relación y de comunicación en los tres contextos ecológicos donde se desarrollan: familia, escuela y grupo de iguales.

Flores y Pardo (2006) en Lima, Perú; indagaron sobre agresividad en adolescentes institucionalizados mediante la aplicación del test proyectivo de figura humana, la muestra estuvo conformada por 150 adolescentes de ambos sexos; 83 hombres y 67 mujeres cuyas edades comprendían entre los 12 y 16 años, con un tiempo mínimo de permanencia de un año en la institución. Concluyeron que hay diferencias significativas entre los adolescentes institucionalizados de acuerdo al sexo, siendo el sexo masculino el que presenta mayores indicadores de agresividad. Existen diferencias entre los grupos de adolescentes de 12 a 13 años, de 14 a 15 años y de 16 a 17 años; evidenciando mayores indicadores de agresividad el grupo entre los 12 a 13 años en comparación con los demás grupos. No se halló diferencias significativas entre los indicadores de agresividad presentes en los adolescentes institucionalizados y el tiempo de internamiento en la institución. Se halló mayores indicadores de agresividad en aquellos adolescentes que cuentan con salidas mensuales fuera de la institución.

Morales (2007) investigó en Tarragona, España, acerca de la relación entre impulsividad/agresividad y conductas desadaptativas/trastornos mentales. Los resultados muestran que no existe relación entre la impulsividad disfuncional y el potencial intelectual

innato del individuo, pero que la impulsividad disfuncional afecta al aprendizaje, porque presenta relación con las competencias intelectuales vinculadas a la inteligencia cristalizada pero no a la inteligencia fluida.

Samper, Tur, y Cortés (2008) en su estudio realizado en Valencia, España, sobre agresividad y afrontamiento en la adolescencia desde una perspectiva intercultural plantean que la conducta agresiva es objeto de estudio con la finalidad de comprender los mecanismos básicos que causan y regulan la conducta. El objetivo del estudio fue analizar la conducta agresiva, los procesos implicados y los mecanismos de afrontamiento en una muestra de 1,557 adolescentes entre 12 y 15 años, de Primer Ciclo de Enseñanza Secundaria Obligatoria de centros públicos y concertados, que completaron los instrumentos; el Índice de Empatía para Niños y Adolescentes, la Escala de Conducta Prosocial, la Escala de Inestabilidad Emocional, la Escala de Agresividad Física y Verbal, y la Escala de Afrontamiento para Adolescentes. Los resultados confirman diferencias estadísticamente significativas en los comportamientos agresivos y en los recursos de afrontamiento evaluados en función del sexo, el país de nacimiento y el tipo de centro según alberguen mayor número de alumnos procedentes de otros países.

Luego de la revisión de investigaciones antecedentes en el campo de la agresividad, resultó necesario conocer la teoría que sustentó dicho concepto. Existen diversas definiciones teóricas, prácticas y filosóficas que lo cargan de significados distintos, procesos en los que el ser humano está inmerso continuamente y que según autores, difieren o llegan a converger. Por ello resultó importante sintetizar desde las diversas perspectivas conceptuales, lo que para la presente investigación significaron los temas de interés.

1. Agresividad

1.1. Definición

La palabra agresividad se deriva del latín *ad gradi*, que significa acometividad, implica provocación y ataque, haciendo referencia a quien falta el respeto, ofende o no respeta el derecho del otro.

Weisinger (1988) en su teoría, la define como una sensación de disgusto debida a un agravio y que regularmente se evidencia como el deseo de combatir la posible causa de la sensación.

Gaviria y Tellez (1995) consideran la agresividad como una reacción originada por la impulsividad, que pone de manifiesto una alteración en los sistemas de control psicológico, biológico y social que permiten un ataque a otro.

Serrano (2000) propone la agresión como un ataque, ya sea físico, verbal o de otro carácter.

Para Medina (2004) el término agresor puede ser utilizado para aquella persona que da motivo a una pelea o riña, con actitudes desafiantes o provocativas de cualquier manera.

1.2. La Agresividad y la Agresión

Según Mackal (1983) un individuo agresivo es aquel que manifiesta agresiones frecuentemente y sin importar la situación en la que se encuentre; considera la agresividad como parte del comportamiento del individuo.

Huntington y Turner (1987) afirmaron que la agresividad es una manifestación básica de la actividad de los seres vivos.

San Martín (2000) considera que la agresividad es causa de la cultura; que el ser humano es agresivo por naturaleza. Afirma también que la cultura puede afectar la agresividad natural y convertirla en violencia, es decir, en acciones intencionales que pueden causar daño a otros.

Para Lazarus, y Lazarus, (2005), el objetivo de la agresividad, es proteger el ego. Ellos sostienen que para que se produzca una emoción debe existir un objetivo.

Gómez, (2011) en su aproximación conceptual a la violencia escolar, hace referencia a la clasificación de la OMS de los trastornos mentales y del comportamiento CIE-10, situando el comportamiento agresivo como expresión de trastornos disociales tanto en niños como en adultos. Sobresale entre sus características el deseo de herir: el agresor desea hacer daño a su objetivo. Esta clasificación de la OMS se ve reflejada en la que realiza la Asociación Americana de Psiquiatría, la cual diferencia los comportamientos agresivos en la infancia y adolescencia en cuatro grupos: causa daño físico/amenazas, destrucción de la propiedad, comportamientos fraudulentos/robos y violaciones graves de las normas.

- Grupo 1: comportamiento agresivo que causa daño físico o amenaza a otros.
 - A menudo fanfarronea, amenaza o intimida a otros.
 - A menudo inicia peleas físicas.
 - Ha utilizado un arma que pueda causar daño físico grave a otros.
 - Ha manifestado crueldad física con otras personas.
 - Ha manifestado crueldad física con animales.
 - Ha robado enfrentándose a la víctima.

- Grupo 2: comportamiento agresivo que causa destrucción de la propiedad de otros.
 - Provoca deliberadamente incendios con la intención de causar daño.
 - Destruye deliberadamente propiedades de otras personas.

- Grupo 3: comportamiento fraudulentos o robos
 - Ha violentado el hogar, casa o automóvil de otra persona.
 - A menudo miente para obtener bienes o favores o para evitar obligaciones.
 - Ha robado objetos de cierto valor sin enfrentamiento con víctima.

- Grupo 4:
 - A menudo permanece fuera de casa de noche a pesar de prohibiciones antes de los 13 años.
 - Se ha escapado de casa durante la noche por lo menos dos veces.

- Suele hacer trampa en la escuela, iniciando esta práctica antes de los 13 años.

1.3. Perfiles de Agresividad

Según Andreu (2010), en el Manual del Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes, define tres perfiles de agresividad:

- Agresividad Impulsiva

Es una respuesta no planificada que se deriva de la ira y tiene el objetivo de dañar a una víctima, como resultado de una provocación. Está asociada a reacciones de ira, miedo, irritabilidad, hostilidad y provocación, normalmente se manifiesta con expresiones faciales y afectos negativos, con hiperactivación simpática.

Aparece de forma característica en trastornos por comportamiento disruptivo, tales como el trastorno negativista-desafiante y la hiperactividad.

- Agresividad Premeditada

Definida como un medio instrumentalizado dirigido a obtener de un objeto diferente el daño de una persona, por lo que además de causar daño, tiene otros objetivos por lo que constituyen un esfuerzo para la coacción o defensa del propio poder. Surge de forma planificada y puede estar incluso justificada y aceptada por la sociedad.

- Agresividad Mixta

Es definida como la combinación de agresividad premeditada e impulsiva.

1.4. Niveles de agresividad

Según Andreu (2010), en el Manual del Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes, define tres niveles de agresividad:

- *Nivel Emocional*

La agresividad que va acompañada de emociones como la ira, haciéndose expresiva por los gestos, tonos y volumen de voz.

- *Nivel Cognitivo*

Agresiones que van acompañadas fantasías destructivas, planes agresivos e ideas de daño o perjuicio.

- *Nivel Conductual*

Agresiones que van al daño corporal, físico explícito, por este último nivel es que se denomina la agresión o conducta agresiva.

1.5. Teorías de la Agresividad

Para Berkowitz (1996) las teorías de la agresividad se encuentran divididas en dos áreas, de la siguiente manera:

1.5.1. Teorías Activas

Propone el origen de la agresión en los impulsos internos del sujeto.

- **Teoría Catártica**

Una catarsis es la expresión repentina de sentimientos que en algún momento pudieron haber sido reprimidos, y al liberarlos permite mantener el estado de relajación que el ser humano necesita. Si se da la catarsis el individuo resulta ser menos agresivo por la oportunidad de solucionar su conflicto, pero al no permitir un espacio de liberación de sentimientos retraídos una persona tiende a aumentar su estado de agresividad.

- **Etología de la Agresión**

Define que la agresividad es un instinto indispensable para que un ser humano pueda sobrevivir y es innata, sin necesidad que exista una provocación previa, porque la energía se va acumulando hasta el punto de descargarse de una forma regular y natural en el ser humano.

- **Teoría Bioquímica o Genética**

Se refiere al comportamiento agresivo presente en las personas, que aparece como resultado de los diferentes procesos hormonales-bioquímicos, que se dan en el organismo por diferentes situaciones naturales.

1.5.2. Teorías Reactivas

Toman en cuenta el medio ambiente que rodea al individuo, como un factor de la agresividad del mismo, considerando su conducta como una forma rápida de reaccionar, ante los sucesos del ambiente y de la sociedad a la cual pertenece.

- **Teoría Clásica del Dolor**

Sostiene que el dolor es una sensación a la cual todo ser humano le huye, toma como premisa que el ser humano procura sufrir el mínimo dolor, por lo tanto afirma que un individuo prefiere agredir cuando se siente amenazado, evitando así que exista aunque sea una mínima posibilidad de sentir dolor.

- **Teoría de la Frustración**

Toma como base que la frustración es un sentimiento que puede generar en un individuo un episodio de molestia, enojo o cólera, que al no saber controlarse puede provocar una respuesta agresiva.

- **Teoría Sociológica de la Agresión**

Refiere que toda actitud agresiva que pueda presentar un individuo debe ser el resultado de un hecho social que le precedió y no el resultado de los estados conscientes individuales.

- **Teoría del Aprendizaje Social**

Propone la imitación y la observación como los modelos para aprender las conductas agresivas, existen varias formas:

- **Modelado:** que es la imitación de conductas agresivas de otros individuos con los que se ha compartido.
- **Reforzamiento:** que es el entendimiento de que tener una personalidad agresiva sirve para obtener o lograr lo que quiere.
- **Factores situacionales:** que es la dependencia del ambiente social al que pertenece para ser o no agresivo.
- **Factores Cognoscitivos:** que es la capacidad del individuo para nivelar su propia agresividad.

1.6. Tipos de Agresividad

La agresividad no es un fenómeno unitario y sus manifestaciones pueden ser múltiples. Se han realizado distintas categorizaciones de las conductas agresivas en función de varios criterios:

Según su finalidad por ejemplo, Berkowitz (1996), Ortega (1997), Rodríguez, Grossi, Cuesta y otros (1999), diferencian entre agresividad hostil o emocional y agresividad instrumental.

1.6.1. Agresividad Hostil

Tiene como único objetivo dañar a otra persona u objeto.

1.6.2. Agresividad Instrumental

Causar daño no es su fin último, sino un medio para conseguir otras metas distintas a las de la propia agresión (demostrar poder, obtener bienes materiales, coerción).

Desde otra óptica, Rojas (1995) hace referencia a los dos tipos de agresividad propuestos por Fromm:

- **Agresión Benigna**

La describe como biológicamente adaptativa y al servicio de la vida; como el impulso a atacar o huir cuando se encuentran amenazados intereses vitales.

- **Agresión Maligna**

No es biológicamente adaptativa y se manifiesta como destructiva y cruel (Rojas, 1995). Este tipo de agresión es común, según el autor, únicamente a los humanos y brota de las condiciones de la existencia humana.

Berkowitz (1996), opina que se puede diferenciar entre agresividad impulsiva: cuando los ataques se ejecutan con poca premeditación, con poca conciencia de lo que puede lograrse, de sus consecuencias o de otras conductas alternativas. El agresor está en ese momento emocionalmente activado y siente la urgencia de atacar. Y agresividad controlada: cuando se ejecutan tranquila y voluntariamente y con un fin claro en la mente. El atacante adopta un riesgo calculado.

Otra posible categorización es la de Cerezo (1999) la cual está basada en el tipo de conductas que mantienen los individuos. Así, se distinguiría entre física, verbal e indirecta.

- Acciones físicas: como golpes, patadas o robos.
- Afirmaciones verbales: como insultos y/o amenazas.
- Conductas indirectas: referidas a acciones como aislar a otra persona, ignorarla o excluirla de las actividades.

Muchas son las investigaciones que se han realizado en relación a la agresividad y los tipos de agresividad que se pueden presentar entre los individuos, según Alonzo-Fernández, (1984), dependiendo del nivel de agresividad que presente un individuo puede clasificarse de la siguiente forma:

1.6.3. Agresividad Abierta (real)

Aquellas actitudes que pueden ser observadas en los comportamientos de un individuo.

1.6.4. Agresividad Encubierta (de fantasía)

La que se manifiesta únicamente en la imaginación del individuo agresor.

1.7. Agresividad en la Adolescencia

Para Clarizio y McCoy (1998), la agresividad es más común en menores y generalmente tiende a disminuir en las etapas de juventud y edad adulta, con el objetivo de que las personas puedan adaptarse socialmente. Enfatizando que diferentes situaciones ambientales pueden hacer que la agresividad permanezca como patrón de conducta en las personas a lo largo de los años.

La agresividad es un concepto que ha sido abordado tanto desde el punto de vista biológico como biográfico; ha sido una inquietud científica el llegar a comprender las motivaciones que llevan al hombre desde lo individual o lo colectivo, a cometer actos que atentan contra la vida.

En relación con los actos violentos, Davies (2005) asegura que todos los individuos cuentan con una agresividad acumulada en lo interior por obra de la biología, de modo que todos los humanos son violentos en potencia. Díaz-Aguado (2005), refiere entre las características observadas con más frecuencia en los agresores adolescentes, el estar insertos en una situación social negativa, impulsividad, escasas habilidades sociales, baja tolerancia a la frustración, dificultad de autocrítica, problemas para cumplir normas, relaciones negativas con los adultos y bajo rendimiento.

Para Díaz-Aguado, los adolescentes agresores tienen menor disponibilidad de estrategias no violentas de resolución de conflictos. Estos sujetos están más de acuerdo con las creencias que llevan a justificar la violencia y la intolerancia en distinto tipo de relaciones, incluidas las relaciones entre iguales. Tienden a identificarse con un modelo social basado en el dominio y la sumisión.

Así mismo, el déficit de autorregulación que caracteriza al adolescente, ayuda a explicar el comportamiento conflictivo y la conducta antisocial. Probablemente este déficit se asocie al comportamiento de los padres, puesto que el modelo de comportamiento autorregulado, junto a la estimulación, la facilitación y el reforzamiento que el adolescente percibe en sus padres, influye en su autoconfianza y en su desempeño académico. Las variables que definen las conductas de implicación de los padres en la educación de sus hijos tienen mayor poder explicativo que las características estructurales, el nivel social y el nivel cultural de la familia (González y Núñez, 2001).

La existencia de un estilo de apego, los antecedentes familiares, el adecuado abordaje de las variables psicológicas y un ambiente social adecuado, facilitan la promoción de comportamientos positivos y adaptativos durante la etapa de la adolescencia.

Berlin citado por Sánchez y Oliva (2003) aseguró que existe consenso respecto a la importancia de la conducta de apego establecida desde temprana edad para el desarrollo de la competencia social. Los niños y adolescentes que han establecido mejores vínculos afectivos con sus padres, son quienes se muestran más competentes para establecer relaciones estrechas con sus compañeros. Esto subraya la importancia de las relaciones tempranas para que los adolescentes no presenten problemas de comportamiento y manifestaciones agresivas verbales o físicas.

1.8. Factores de los que depende la Agresividad

Hay diversos factores de los que depende la agresividad, sin embargo resaltan entre ellos: la percepción e interpretación de las conductas de otras personas, los factores sociales y culturales (el aprendizaje social), el sexo, el manejo de la frustración, la ira, el dolor, el miedo y la irritación; factores ambientales como el calor o frío extremo, hacinamiento, ruido elevado, olores desagradables, factores internos o fisiológicos como el hambre, el deseo sexual, el sueño, la abstinencia y la influencia de los medios de comunicación.

Red del Bullying (2012), en su sitio web publicó el artículo “Factores que intervienen para una actitud agresiva”, en donde describen que existe una serie de factores que, sin ser causa directa de la agresividad, intervienen favoreciendo o dificultando la aparición de la conducta agresiva, dividiéndolos de la siguiente manera:

- **Diferencias sociales:** una situación económica baja, puede relacionarse con las conductas agresivas o violentas de los jóvenes. Sin embargo, a pesar de que las malas condiciones económicas predisponen, no son determinantes. Por ejemplo, se ha encontrado que existe agresividad tanto en los centros educativos públicos como en los privados. La diferencia más importante entre ambos tipos de centros en cuanto a la agresividad, está en que, en los privados, el acoso es más sutil y existe mayor atención por parte de los encargados.
- **Exclusión social:** Si un individuo está excluido socialmente del grupo, tendrá más posibilidades de convertirse en víctima de agresiones.
- **Ausencia de límites en la conducta social:** Si el adolescente no es instruido en normas claras de respeto y convivencia con los demás, no aprenderá los límites que rigen la conducta social, por lo que no percibirá que los demás tienen derechos que no debe sobrepasar.
- **Integración en bandas:** Existen bandas de adolescentes que hacen uso de conductas agresivas o violentas de forma habitual. Esa forma comportarse con los demás puede ser una señal de identidad del grupo y una exigencia para los nuevos integrantes.
- **Facilidad para disponer de armas:** Los adolescentes que disponen de armas pueden sentirse superiores a los demás. Saben que tienen más poder y que despiertan más miedo en sus víctimas, lo que conduce a facilitar y agravar las conductas agresivas.

- **Justificación de la violencia:** Si el adolescente vive en una sociedad o grupo social que contempla la agresividad o violencia como una manera lícita de resolver los conflictos, aprenderá esas respuestas por imitación.
- **Problemas familiares:** La separación de los padres, las agresiones o violencia dentro del ámbito familiar se han revelado como factores de riesgo para que el adolescente desarrolle conductas similares.
- **Actitud de los padres:** Si los padres se limitan a conceder a sus hijos todos sus deseos y exigencias sin poner límites y normas, estarán favoreciendo el desarrollo de una personalidad tiránica en el adolescente. Tampoco es positiva una educación excesivamente autoritaria en la que escaseen las demostraciones de afecto.
- **Reincidencia:** Los adolescentes que muestran conductas agresivas con sus compañeros tienen una gran tendencia a reincidir en sus comportamientos agresivos. Por ello, una vez detectados estos comportamientos en una persona, no bastará con separarle de su víctima o castigarle, sino que deberá someterse a un programa de reeducación, en el que reciba ayuda psicológica e intervengan padres y profesores.
- **Violencia sexista:** Si el ámbito social en el que se mueve el adolescente permite o anima a la violencia sexista, el individuo aprenderá estas conductas y las imitará en su entorno social. Es importante detectar estas actitudes y corregirlas, ya que los estudios señalan que un adolescente que cometa alguna forma de agresión de tipo sexista, tendrá muchas posibilidades de agredir a su pareja, física o psicológicamente, al llegar a su vida adulta.
- **Ley del silencio:** El silencio de las víctimas y testigos es un factor de riesgo en la aparición y mantenimiento de las conductas de agresión. Sin embargo, está demostrado que es cada día más común que las víctimas o testigos se pongan en contacto con un profesional para contar lo que ocurre.

- **Cobertura de los casos de agresividad y violencia en los medios de comunicación:** A pesar de que la cobertura de los casos de agresividad puede informar de este peligro, hay que ser precavido en la forma de informar de estas noticias, ya que pueden provocar conductas de imitación en algunos.

Bandura y Walker en el año 1,963 explicaron el comportamiento agresivo como el resultado del aprendizaje por imitación de modelos violentos, o aprendizaje vicario. A partir del conductismo social se ha popularizado la creencia de la influencia que ejerce en el individuo la contemplación de modelos agresivos.

Sin embargo, se ha demostrado que no es suficiente la observación de modelos agresivos para la reproducción de estas conductas. Estudios realizados a través de la repercusión de películas violentas pone de manifiesto que no sólo se ponen en juego reacciones aprendidas observando la conducta agresiva de la película, sino también respuestas similares aprendidas con anterioridad.

Para este tipo de efecto se ha empleado el término “contagio social”. Otro mecanismo muy ligado al anterior es el debilitamiento del control o de las inhibiciones frente a las tendencias agresivas. La contemplación de un modelo que recibe una recompensa por su conducta agresiva tiende a disminuir las inhibiciones propias y habituales del observador llevándolo a actuar de esta forma agresiva.

1.9. Consecuencias de la Agresividad

Para Barrón y otros (2011). La intimidación, la agresión y victimización son problemas comunes entre adolescentes, con consecuencias negativas para todos los involucrados. Por lo que describen todas aquellas consecuencias que presentan la víctima, el agresor y el o los espectadores a causa de esta gran problemática.

➤ **Víctima**

Para la víctima de agresividad, las consecuencias suelen ser desde baja autoestima, actitudes pasivas, bajo rendimiento escolar, trastornos emocionales, depresión, ansiedad, falta de interés en los estudios, hasta otras como tener pensamientos suicidas; que en algunos casos los conducen a dos posibles opciones con el mismo fin: acabar con la vida ya sea él solo o llevándose consigo a las personas que le ejercían el maltrato.

➤ **Agresor**

Indica que la convivencia con sus semejantes es afectada por la forma autoritaria y violenta con la que el individuo se relaciona, lo cual puede llevarlo a presentar conductas delictivas. Necesita imponerse a través del poder, la fuerza y la amenaza y muestran constantemente su insensibilidad ante el dolor de otros. Privándose de sanas relaciones y desencajando con su grupo de iguales.

➤ **Espectadores**

Por su parte las consecuencias para los espectadores no difieren demasiado de las de los agresores debido a que al tolerar el abuso se van desensibilizando ante los actos agresivos.

2. Karate

2.1. Origen del Karate

Según el Club Karate Corvera (2005) en el artículo publicado en su página web, dice que para comenzar a trazar la historia del Karate actual, es necesario regresar a los siglos 5 y 6 A.C. cuando las primeras formas de lucha fueron detectadas en India. Fueron llamadas Vajramushti, el estilo de lucha de Kshatriya, la casta guerrera de India. En el 520 D.C. un monje budista llamado Bodhidharma (también conocido como "Ta Mo" en China, y "Daruma Taishi" en Japón), Viajó desde India a China para enseñar Budismo Zen en el Templo Shao-Lin (Shorin-Ji).

La leyenda dice que cuando él arribó encontró monjes del templo en una muy pobre condición física, debido a sus largas horas de meditación. Lo que él hizo fue una combinación de ejercicios de respiración y una serie de movimientos conocidos como "Las Dieciocho Manos de Lo Han" (los Lo Han eran los famosos discípulos de Buda). Esas enseñanzas rápidamente hicieron que los monjes se encontraran a sí mismos capaces de defenderse de los bandidos de la época, quienes los consideraban "presa fácil". Las enseñanzas de Bodhidharma son reconocidas por los historiadores como las bases de un estilo marcial conocido como Shaolin Kung Fu.

En la Cultura Budista se desarrollaron tantos sub-estilos de Kung Fu como personalidades de monjes que lo practicaron. Según se informa, había dos templos Shaolin, uno en la Provincia de Honan y el otro en Fukien.

Entre el 840 y el 846 D.C. ambos templos fueron robados e incendiados por el Gobierno Imperial Chino, quien contaba con una política de persecución y acosamiento hacia los Budistas. Dichos templos más tarde fueron reconstruidos, para ser arrasados definitivamente por los Manchus, durante la Dinastía Ming del 1,368 al 1,644 D.C.

Sólo cinco monjes escaparon, el resto fue arrasado por la enorme armada de los Manchus. Los cinco sobrevivientes pasaron a ser conocidos como "Los Cinco Ancestros". Ellos recorrieron toda China, enseñando sus propias formas de Kung-Fu. Se dice que ésto dio lugar a las cinco clasificaciones de estilos: Tigre, Dragón, Leopardo, Serpiente y Grulla.

Cuando emigran a las islas de Okinawa, desarrollan un nuevo sistema. El nombre genérico que recibieron las artes de lucha de Okinawa fue "Te", que significa "mano". Hubo tres centros principales de Te en Okinawa: las ciudades de Shuri, Naha y Tomari. Consecuentemente pasan a ser conocidos tres estilos básicos: Shuri-te, Naha-te y Tomari-te.

La primera de ellas, Shuri-te, contaba con las enseñanzas de "Tode" Sakagawa (1,733-1,815) quien enseñó a Sokon "Bushi" Matsumura (1796-1893) quien a su vez enseñó a Anko Itosu (1813-1915). Fue Itosu el responsable de introducir el arte en las escuelas públicas de Okinawa.

Shuri-te fue punto de partida para los estilos japoneses que luego pasaron a ser conocidos como Shotokan, Shito-Ryu y Isshin-Ryu. Naha-te, también llamada Shorei-Ryu, se hizo popular gracias a los esfuerzos de Kanryo Higaonna (1,853-1,916). El maestro principal de Higaonna fue Seisho Arakaki (1,840-1,920) y su más famoso estudiante fue Chojun Miyagi (1,888-1,953) en china.

Más tarde desarrollaría el estilo que hoy se conoce como Goju Ryu. Tomari-Te fue desarrollada conjuntamente por Kosaku Matsumora (1,829-1,898) y Kosaku Oyadomari (1,831-1,905). Matsumora enseñó a Chokki Motobu (1,871-1,944) y Pyadomari enseñó a Chotoku Kyan (1,870-1,945), dos de los más famosos maestros del período. En 1,905 Chomo Hanashiro (1,869-1,945), del estilo shuri-te, usó la palabra "Karate". Esto fue documentado en algunos de sus escritos personales.

Gichin Funakoshi – Padre del karate moderno; como contrapartida del deseo de la mayoría de los viejos maestros de Karate, quienes querían mantenerlo como algo secreto, Funakoshi introdujo el Karate en el sistema de escuelas públicas, con la ayuda de Itosu Yasutsune, amigo de Azato. Pronto, el aprendizaje de los kata pasó a ser parte de las actividades de los jóvenes. En 1,906 fue la primera exhibición pública de Funakoshi.

En 1,913 dio una demostración con 25 hombres que eran algunos de los mejores de ese tiempo. Cuando él participaba en estas demostraciones, gustaba de perfeccionar el kata Kanku Dai, el más antiguo kata en karate, y quizá el más representativo. Los japoneses que presenciaban estas demostraciones, contaban lo que veían al resto del Japón. Por primera vez en su historia, Japón podía encontrar en su pequeña posesión de Okinawa algo que no fuera sólo lindas playas o aire puro.

En 1,921, el 6 de marzo, el Príncipe Hiroshito visitó Okinawa, y luego de presenciar una demostración de Funakoshi, lo invitó a realizarla en la Exhibición Atlética Nacional. Luego de ésta, Funakoshi fue requerido para permanecer en Japón. Uno de los que estuvieron ansiosos de ello, era Kusugi Hoan, el popular pintor que creara el Tigre Shotokan (Tora no Maki) y que

convenciera a Funakoshi de escribir sus conocimientos en el libro "Karate Do Kyohan". Y el otro era Kano Jigoro, el fundador del Judo, su mejor amigo y quien le diera todo el dinero necesario para que el karate finalmente se difundiera en todo el Japón. La entrada en guerra de colonización por parte del Japón, implicó que muchos jóvenes de las Fuerzas Armadas Japonesas ingresaran a las clases de Funakoshi para aprender a luchar y sobrevivir en los territorios de Corea, Manchuria, China, Vietnam, Polinesia.

En 1,936 cambió los tres caracteres Kanji usados para escribir la palabra karate. El caracter Kara significaba China, y el caracter Te significaba mano. Para popularizarlo en Japón, cambió el Kara por otro que significaba Vacía. Los dos caracteres se leen igual, por lo que la pronunciación no cambiaba, pero el significado sí: Mano Vacía. Esto, conjuntamente con el significado de la inscripción en su monumento en el Templo Engakuji Zen: "KARATE NI SENTE NASHI", habla de la esencia de su enseñanza. (Higaonna, 2008)

2.2. Filosofía del Karate

Para Funakoshi (2006) en el libro Karate Jutzu, el Karate es un camino de superación personal en el que el practicante debe despojarse de los malos pensamientos y las malas actitudes, pensando siempre en una práctica limpia y sana.

Es un sistema para el desarrollo físico que pone en juego todos los sistemas del cuerpo favoreciendo su funcionamiento. Desarrolla la personalidad y el carácter de quien lo practica, siendo éste su verdadero objetivo. Es decir, que la práctica del Karate no se refiere tan sólo al desarrollo técnico de movimientos; sino que debe ir de la mano la parte humana y la parte espiritual; el crecimiento personal. Para lograr esto, el Karate posee principios y objetivos comunes como la disciplina, el respeto, la justicia, la armonía y el esfuerzo.

Además, la ética del Karate plantea principios fundamentales entre los cuales están; la autoconfianza, la rectitud, la bondad, la cortesía, el respeto y las buenas maneras del

comportamiento, la sinceridad, el honor, la lealtad, el autodomínio, la integridad, la paciencia y la serenidad.

2.3. Beneficios de la práctica del Karate

Según Higaonna (2008) el karate, como deporte, todavía es un gran desconocido ante la opinión pública. Sin embargo se conoce que, algunas ventajas que se generan con su práctica habitual son:

- **Ejercita la concentración.** Proporciona técnicas de concentración que se pueden aplicar en la vida diaria, en los estudios, en el trabajo, en la vida privada. Enseña los secretos de la relajación y a aprovechar y optimizar la energía.
- **Facilita el desarrollo de los más jóvenes:** Este deporte es uno de los pocos que desarrolla los dos hemisferios del cuerpo en la misma proporción. Ayuda a superar cualquier tipo de miedo, proporcionándoles a sus practicantes una base eficaz para un correcto desarrollo.
- **Proporciona confianza y seguridad.** El Karate enseña a fortalecer el cuerpo y permite sentirse más seguro de uno mismo. Además aporta la confianza necesaria para afrontar otros retos. Utiliza técnicas de control mental que pueden ayudar a superar debilidades.
- **Mejora el estado mental del individuo:** El aprendizaje del Karate es progresivo y está adaptado a las limitaciones del cuerpo y la energía y enseña a administrarla. Cada persona siente cómo evoluciona de manera constante y alcanza flexibilidad, fortaleza y agilidad. Hace sentirse mejor, más activo y despierto que en la mayoría de los deportes.
- **Su riesgo de lesiones no es elevado:** El karate es uno de los deportes que menos lesiones genera respecto a otros, sean o no artes marciales; por ejemplo el baloncesto y el fútbol. Además, de las que genera, un 85% son insignificantes. Por otro lado, en la modalidad de

combate, no se aprecia una intencionalidad de causar daño al contrincante, ya que cada karateca es verdaderamente consciente del potencial de sus golpes.

- **Facilita el equilibrio individuo:** Los responsables federativos aseguran que una de las grandes ventajas que la práctica del Karate proporciona, es que permite un desarrollo constante y global, no sólo del estado físico, aportando fuerza, sino también el estado mental, facilitando el equilibrio personal.
- **Su práctica se puede iniciar a cualquier edad.** En este deporte el único protagonista es la persona que hace el ejercicio pues ella se establece sus propias metas y va adaptando de manera progresiva y sin ningún tipo de peligro los ejercicios. Las metas se establecen de manera individual y no son ejercicios que supongan peligro para edades más elevadas, de hecho, en las federaciones hay gente practicando el deporte durante más de 35 años.
- **Logra la coordinación de todo el cuerpo.** Su práctica implica una mezcla de ejercicios aeróbicos y anaeróbicos y distribuye el ejercicio de manera uniforme por todas las articulaciones y músculos del cuerpo. Exige la armonía y coordinación de todo el cuerpo.
- **Muy recomendable como terapia ante algunas patologías.** Así por ejemplo, se recomienda para personas con trastornos de agresividad, problemas de timidez, de lateralidad, para combatir la frustración, para facilitar las relaciones sociales.
- **Un deporte que no es sexista,** tanto hombres como mujeres se han incorporado a este deporte.
- **Genera el máximo respeto sobre el rival:** deja por un lado la violencia con que se pueda observar este deporte, mismo que debe ser practicado con respeto, técnicas y concentración en lo que hace.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la adolescencia existe una gran ambigüedad entre no ser niño y tampoco ser adulto, lo que hace difícil de manejar esta etapa. (McCabe & Ricciardelli, 2004)

Además, autores como Alarcón y otros (2005) señalan que durante la adolescencia la vulnerabilidad para iniciar conductas de riesgo en salud mental y adaptación social, aumenta. Tal es el caso del consumo de drogas, el embarazo precoz, la violencia y conductas antisociales.

Flores (2011) en su estudio que habla sobre la solución para la reducción de la agresividad en niños, plantea que existen algunas maneras de encausar las conductas agresivas hacia actividades positivas; por ejemplo, la integración de clubes o la práctica de algún deporte.

En el caso de los deportes de combate, la motivación para que preadolescentes y adolescentes con problemas de agresividad participen, podría ser mayor, es por eso que se consideró que la práctica del karate por su filosofía pudiera ser una alternativa para prevenir o tratar la agresividad en esta etapa.

La pregunta a la que se dio respuesta en esta investigación es: ¿Cuál es el perfil de agresividad que presentan los preadolescentes y adolescentes que practican karate en la Confederación Deportiva Autónoma de Guatemala en el departamento de Sacatepéquez?

2.1. Objetivos

2.1.1. Objetivo General

- Determinar los perfiles de agresividad en las y los preadolescentes y adolescentes que practican karate en la Confederación Deportiva Autónoma de Guatemala del Departamento de Sacatepéquez.

2.1.2. Objetivos Específicos

- Identificar el perfil de agresividad más frecuente en los preadolescentes y adolescentes practicantes de karate de la CDAG.
- Determinar si existe agresividad impulsiva, premeditada o mixta en los practicantes de karate en la CDAG.
- Comparar los perfiles de agresividad entre preadolescentes y adolescentes hombres y mujeres que practican el deporte.

2.2. Variables

Perfiles de agresividad

2.3. Definición de Variables

2.3.1. Definición Conceptual

Perfiles de agresividad: José Manuel Andreu en el Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes elaborado en el 2010, define tres perfiles de agresividad: Premeditada, Impulsiva y/o Mixta.

- Agresividad Premeditada

Definida como un medio instrumentalizado dirigido a obtener de un objeto diferente el daño de una persona, por lo que además de causar daño, tiene otros objetivos por lo que constituyen un esfuerzo para la coacción o defensa del propio poder. Surge de forma planificada y puede estar incluso justificada y aceptada por la sociedad.

- *Agresividad Impulsiva*

Es una respuesta no planificada que se deriva de la ira y tiene el objetivo de dañar a una víctima, como resultado de una provocación. Está asociada a reacciones de ira, miedo, irritabilidad, hostilidad y provocación, normalmente se manifiesta con expresiones faciales y afectos negativos, con hiperactivación simpática.

Aparece de forma característica en trastornos por comportamiento disruptivo, tales como el trastorno negativista-desafiante y la hiperactividad.

- *Agresividad Mixta*

Es definida como la combinación de agresividad premeditada e impulsiva.

3.2. Definición Operacional

Resultados obtenidos por medio del Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva, en relación a los tres perfiles siguientes:

- *Perfil de Agresividad Premeditada*

Que consiste en agresión con un objetivo y que no es provocada, donde no hay activación emocional negativa, existe la creencia en la eficacia positiva y en los resultados de la violencia. Es proactiva e instrumental, por exposición a modelos agresivos.

A este perfil de agresividad responden los ítems con los numerales 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19 y 21 de la hoja de respuestas del CAPI-A.

- *Perfil de Agresividad Impulsiva*

Con afectación emocional negativa (enfado, ira u hostilidad) en respuesta a una provocación recibida con tendencia a sesgos de atribución de hostilidad, es reactiva y hostil.

A este perfil de agresividad responden los ítems con los numerales 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 23 y 24 de la hoja de respuestas del CAPI-A.

- *Perfil de Agresividad Mixta*

Combina las características presentes en ambos tipos de agresión, puede responder agresivamente en función de sus propios intereses o responder hostil y explosivamente sin reflexión previa.

2.4. Alcances y Límites

Esta investigación fue dirigida a estudiar a la población preadolescente y adolescente, en particular la que practica el deporte del karate en la Confederación Deportiva Autónoma de Guatemala en el departamento de Sacatepéquez para determinar los perfiles de agresividad premeditada, impulsiva o mixta.

Dentro de las limitaciones, cabe mencionar que no existían investigaciones previas sobre el tema específico, que relacionaran karate y agresividad. Los estudios antecedentes fueron limitados en relación al karate pues la mayoría de estudios sobre agresividad estaban relacionados al ambiente académico y las relaciones sociales.

2.5. Aporte

Esta investigación se realizó para obtener información que beneficiara a los preadolescentes y adolescentes que practican el karate como una disciplina deportiva.

Así mismo, persiguió informar a la institución acerca del perfil de agresividad que presentaron los adolescentes practicantes del deporte; siendo esta: premeditada, impulsiva o mixta. Con el objetivo de utilizar los resultados como una sugerencia que apoye a docentes y padres de familia en el manejo de casos de agresividad cuando se presenten.

Persiguió convertir el estudio en fuente de información antecedente para abrir la puerta a nuevos estudios que favorezcan tanto a la institución como a los alumnos de la Confederación Deportiva Autónoma de Guatemala.

Asimismo, con este estudio se buscó proporcionar un aporte para la Universidad y la carrera de Psicología Clínica, que consiste en agregar información sobre este tema tan sonado pero poco estudiado.

III. MÉTODO

3.1. Sujetos

La población constó de 9 preadolescentes y 13 adolescentes; 14 hombres y 8 mujeres que practican karate; un deporte de contacto, en la Confederación Deportiva Autónoma de Guatemala del departamento de Sacatepéquez. Distribuidos de la siguiente manera en el cuadro 1:

Cuadro 1. Sujetos

Edad	Hombres	Mujeres	Total por edad
12 años	7	2	9
13 años	2	2	4
14 años	2	1	3
15 años	2	1	3
16 años	0	0	0
17 años	1	2	3
Total	14	8	22

Todos procedentes de municipios y aldeas del departamento de Sacatepéquez. De nivel socioeconómico medio y nivel académico acorde a la edad.

3.2. Instrumento

Para la recolección de datos se aplicó el Test CAPI-A. Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes, del Autor: José Manuel Andreu (Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico I, Universidad Complutense de Madrid), el cual puede ser aplicado de forma individual o colectiva, a preadolescentes y adolescentes entre 12 a 17 años de edad. Tiene una duración de 10 a 15 minutos. Este test ayudó a medir la agresividad premeditada e impulsiva, junto a una escala de sinceridad. Los baremos se encontraron en percentiles ordenados por sexo. Para la aplicación se contó con el manual y un ejemplar autocorregible.

Normas Generales de Aplicación

El cuestionario CAPI-A puede ser aplicado individual o colectivamente a preadolescentes y adolescentes, tanto de población normal como clínica, teniendo en cuenta en este último caso las normas referidas a la evaluación clínica de un adolescente.

En este sentido, aunque los baremos se hayan obtenido con población comunitaria, el CAPI-A puede ser utilizado con población adolescente que sea sometida a una evaluación clínica, dado que proporciona información de utilidad sobre la agresividad que aparece en algunos trastornos psicopatológicos durante la adolescencia, tales como los trastornos disociales, los trastornos negativistas-desafiantes, la hiperactividad y las conductas antisocial y delictiva.

Cuando el objetivo de la evaluación es la investigación su aplicación suele ser colectiva. Por lo general, esta aplicación se realiza en un aula y es especialmente relevante explicar los motivos y la finalidad de la prueba.

Normas Específicas

Los datos de identificación que aparecen en la parte superior del ejemplar deben complementarse antes de proceder a la lectura de las instrucciones por parte del evaluador. Una vez completados, se procede a la lectura en voz alta de las instrucciones.

El evaluado debe leer cada uno de los enunciados y elegir la respuesta que mejor refleje su grado de acuerdo o desacuerdo con lo que dice cada frase.

Antes de iniciar se resuelven las dudas que existen y se explica lo que sea necesario, confirmando que todos los sujetos entendieron correctamente lo que se va a trabajar.

Normas de Corrección

Para hacer la valoración de cada ítem, se hace uso de una escala Likert de cinco puntos en donde se evalúa la actitud agresiva de cada sujeto, dando a conocer si es favorable o desfavorable para la vida del individuo. 1 es igual a muy en desacuerdo y 5 igual a muy de acuerdo.

Al finalizar la aplicación se suman las puntuaciones de los ítems que componen cada escala anotando las puntuaciones directas (PD). Luego, se califica el estilo de respuesta del sujeto, se suma el número de cruces en la columna VERDADERO, anotando los resultados en las casillas correspondientes. Si el percentil es de 75 o más es indicativo de agresividad impulsiva o premeditada, a partir de 95 es predominantemente agresividad impulsiva o premeditada. También pueden presentarse altos niveles en ambos perfiles sin predominio de alguno en particular, este sería el caso de agresividad mixta.

Además debe tomarse en cuenta que la puntuación de cada sujeto depende de su contexto y la población determinada.

Interpretación

Al realizar la sumatoria de los ítems se obtiene como resultado una puntuación directa (PD) para agresividad premeditada y otra, para agresividad impulsiva, con las cuales se busca en el manual del CAPI-A, las tablas 5.2 y 5.3 de baremos, el percentil (PC) que corresponde a cada individuo. El percentil que sea mayor o igual a 75, define el perfil de agresividad del individuo evaluado; en el caso de que en ambas escalas la puntuación obtenida sea igual o superior al percentil 75 se define como el perfil de agresividad mixto.

3.3. Procedimiento

El primer paso para la elaboración del trabajo de tesis consistió en la elección del tema, fue necesario consultar a la facultad de Humanidades para la aprobación del tema propuesto.

Posteriormente se inició el acopio de información y fuentes bibliográficas que dieron soporte al estudio. Procediendo a establecer el planteamiento del problema; los objetivos, las variables, los alcances y límites y el aporte. De igual manera se definió la metodología a seguir. Delimitando específicamente la población con que se trabajó, el instrumento, el procedimiento, el tipo y diseño de la investigación, así como la metodología estadística que se utilizó.

Luego, se solicitó la asignación del asesor y la aprobación del anteproyecto. Una vez aprobado el tema se realizó lo siguiente:

Para la recolección de datos se aplicó el test CAPI-A, Cuestionario de agresividad Premeditada e Impulsiva.

Fue necesario acudir a la sede de Sacatepéquez, de la Confederación Deportiva Autónoma de Guatemala (CDAG) para hacer un primer contacto con los personeros encargados del deporte del Karate y conseguir los permisos necesarios para la realización del trabajo. En donde se acordó la fecha, hora y lugar para la evaluación de los preadolescentes y adolescentes mediante el test.

Se procedió a aplicar el test para obtener la información que permitió el procesamiento, análisis y discusión de los datos y resultados para concluir el trabajo de campo.

Posteriormente se establecieron las conclusiones y recomendaciones para la redacción del informe final.

Cuadro 2. Cronograma

ACTIVIDAD	SEMANAS/ MESES														
	1			2			3			4			5		
Elaboración de anteproyecto															
Revisión de literatura para la elección del tema de investigación															
Elección del tema de investigación															
Aprobación del tema propuesto															
Acopio de información y fuentes bibliográficas															

Una investigación descriptiva busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Mide de manera independiente los conceptos o variables a los que se refiere y se centra en medir con la mayor precisión posible. Recolectar los datos implica 3 actividades básicas vinculadas entre sí; seleccionar el instrumento de recolección de datos, aplicar el instrumento y analizar los resultados. (Hernández, Fernández y Baptista 2003)

3.5. Metodología Estadística

Para el tratamiento de los datos se consideró un análisis unidimensional puesto que se estudió un solo elemento o variable; el perfil de agresividad.

Estableciendo la frecuencia relativa de cada perfil de agresividad, la distribución de frecuencias y la comparación de medias entre hombres y mujeres en cada perfil; es decir, premeditada, impulsiva o mixta utilizando las medidas de tendencia central.

3.5.1. Medidas de Tendencia Central

García (2005) en su libro Investigación Comercial hace referencia a las medidas de tendencia central, las cuales permiten condensar, en un único valor, los resultados obtenidos para la totalidad de una muestra y en relación con las variables consideradas. Ese valor pretende reproducir el comportamiento mayoritario de la muestra. Son tres las medidas de tendencia central:

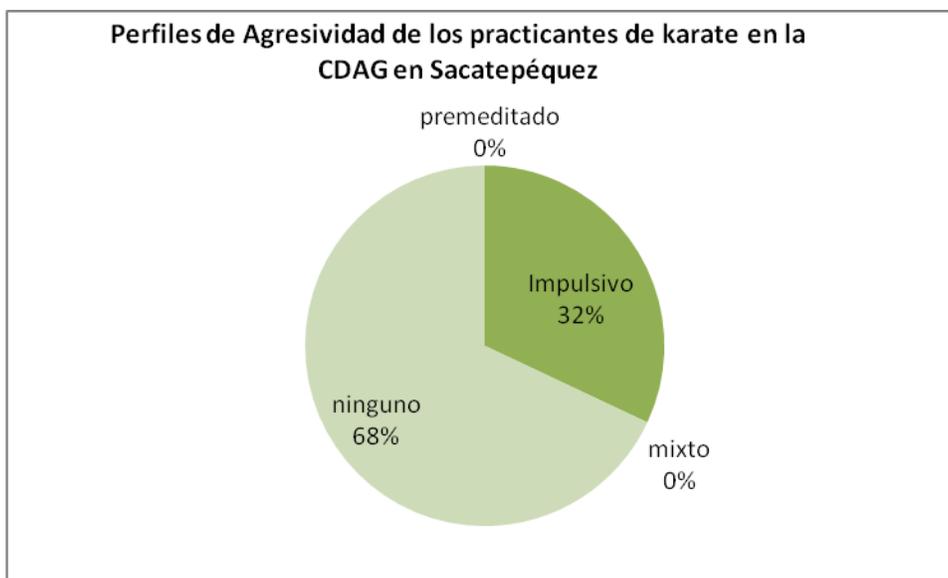
- **Moda:** es el valor que se repite con mayor frecuencia.
- **Mediana:** si se dispone de forma ordenada un conjunto de observaciones, la mediana es el valor situado en el medio.
- **Media:** es la suma de los valores de la variable dividida por el número de valores observados.

IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Se presentan a continuación los hallazgos obtenidos de esta investigación descriptiva realizada durante el año 2013 mediante la aplicación del test CAPI-A.

La puntuación percentil de 75 o superior en uno de los perfiles, es indicativa de agresividad, sea premeditada o impulsiva. La puntuación que presenta un percentil igual o superior de 75 en ambas, se considera agresividad mixta. A partir del percentil 95 se considera que la agresividad es predominantemente impulsiva o premeditada. Para fines de interpretación se definen las siguientes abreviaturas: PD= puntuación directa, PC= percentil, P= premeditada, I= impulsiva y S= sinceridad.

Grafica No 1



Análisis: según los resultados obtenidos en el grupo de estudio de los tres perfiles posibles, el 32% de participantes presentan el perfil de agresividad impulsivo, convirtiéndose en el de mayor frecuencia.

Ninguno excede el percentil 95, lo que indica que nadie es predominantemente impulsivo.

Cuadro No. 1 Perfiles de Agresividad de los practicantes de karate en la CDAG en Sacatepéquez

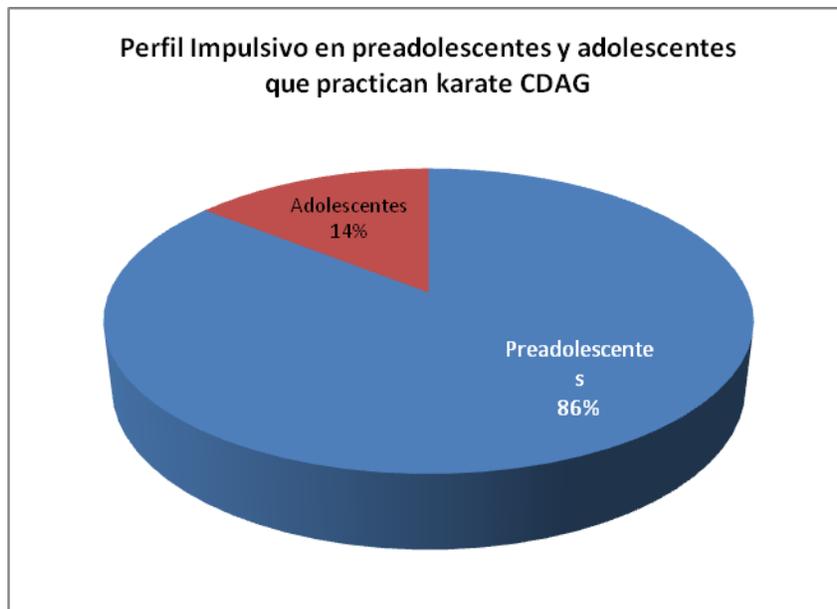
No. de sujeto	Sexo	Edad	Percentil agresividad Premeditada	Percentil agresividad Impulsiva	Perfil de agresividad
1	Masculino	12 años	45	90	Perfil Impulsivo
2	Masculino	12 años	50	75	Perfil Impulsivo
3	Masculino	12 años	40	85	Perfil Impulsivo
4	Masculino	12 años	15	75	Perfil Impulsivo
5	Femenino	12 años	70	85	Perfil Impulsivo
6	Femenino	12 años	50	85	Perfil Impulsivo
7	Femenino	14 años	65	95	Perfil Impulsivo
8	Masculino	12 años	35	30	Ninguno
9	Masculino	12 años	30	25	Ninguno
10	Masculino	12 años	40	45	Ninguno
11	Masculino	13 años	50	40	Ninguno
12	Masculino	13 años	45	40	Ninguno
13	Masculino	14 años	15	10	Ninguno
14	Masculino	14 años	25	40	Ninguno
15	Masculino	15 años	20	20	Ninguno
16	Masculino	15 años	65	50	Ninguno
17	Masculino	17 años	20	10	Ninguno
18	Femenino	13 años	65	70	Ninguno
19	Femenino	13 años	50	50	Ninguno
20	Femenino	15 años	55	50	Ninguno
21	Femenino	17 años	65	65	Ninguno
22	Femenino	17 años	45	15	Ninguno

Cuadro No 2 Perfil de agresividad más frecuente de acuerdo a etapa de desarrollo Preadolescentes y Adolescentes

Perfil Impulsivo

Preadolescentes	6	86%
Adolescentes	1	14%
Total	7	100%

Gráfica No 2

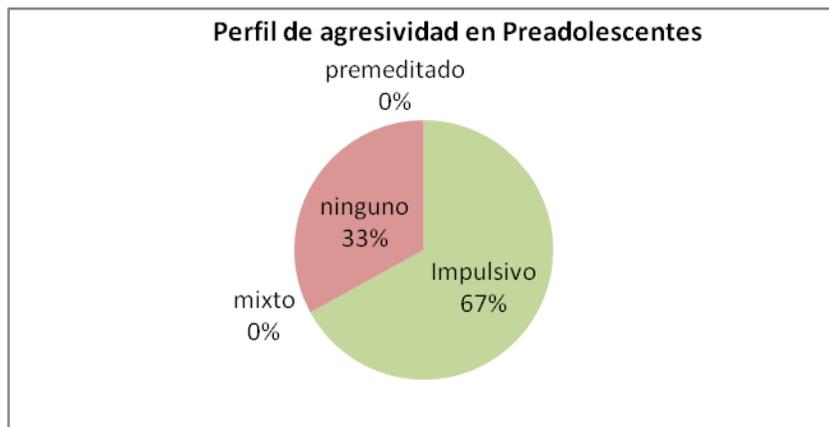


Análisis: considerando la etapa de desarrollo dentro del grupo de estudio, el perfil de agresividad impulsivo se presenta en un 86% durante la pre adolescencia y en un 14% en la adolescencia, lo que concuerda con la teoría de Flores y Prado (2006) que argumentan que los preadolescentes tienden a ser más agresivos e impulsivos.

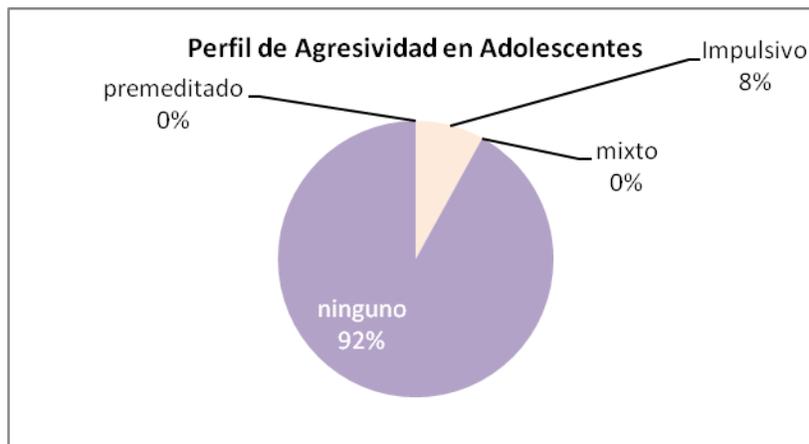
Cuadro No 3 Comparación de perfiles obtenidos en Preadolescentes y adolescentes

Perfil	Preadolescentes		Adolescentes	
	Casos	%	Casos	%
premeditado	0	0	0	0
Impulsivo	6	67	1	8
mixto	0	0	0	0
ninguno	3	33	12	92
Total	9	100	13	100

Grafica No 3 A



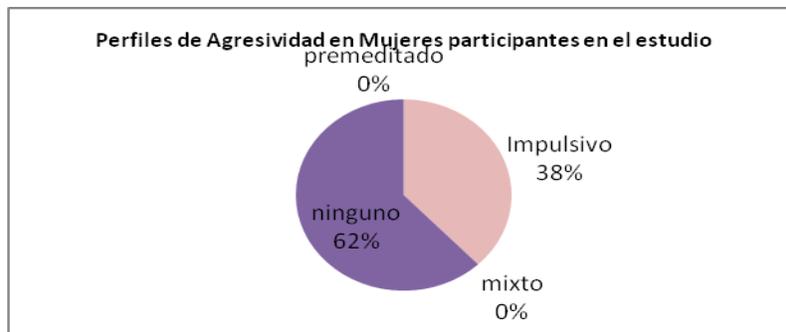
Grafica No 3 B



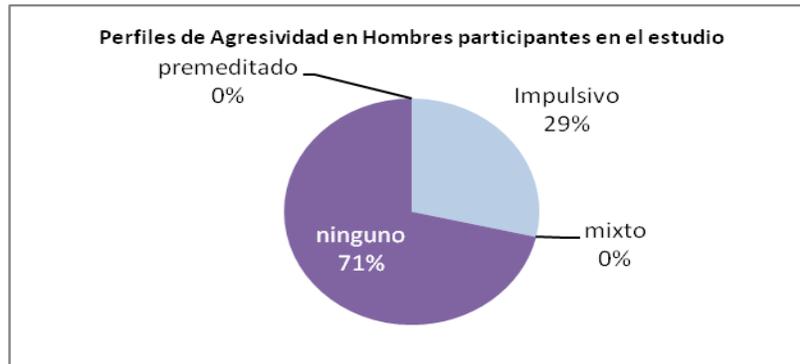
Cuadro No 4

Perfil	Mujeres		Hombres	
	Casos	%	Casos	%
premeditado	0	0	0	0
Impulsivo	3	38	4	29
mixto	0	0	0	0
ninguno	5	62	10	71
Total	8	100	14	100

Grafica No 4 A



Grafica No 4 B



Análisis: Del total de hombres participantes presenta agresividad impulsiva un 29% y del total de mujeres el 38%, demostrando mayor incidencia de casos de agresividad en el grupo femenino, situación que difiere de lo descrito por Flores y Prado (2006) en su teoría de que los hombre tienden a presentar mayores indicadores de agresividad.

MODA M₀=

El percentil de moda para cada perfil de agresividad es el siguiente:

Cuadro No. 29 Percentil de MODA

Hombres		Mujeres	
Agresividad Premeditada	Agresividad Impulsiva	Agresividad Premeditada	Agresividad Impulsiva
Multimodal 15,20,40,45 y 50	Unimodal 40	Unimodal 65	Bimodal 50 y 85

Solo la agresividad impulsiva en mujeres presenta una moda mayor al percentil 75.

MEDIA

En cada caso, la media está dada por la siguiente fórmula:

$$\bar{\mu} = \frac{X_1 + X_2 + X_3 + \dots + X_n}{N} = \frac{\sum_{i=1}^n X_i}{N}$$

Cuadro No. 30 MEDIA

Hombres		Mujeres	
Agresividad Premeditada	Agresividad Impulsiva	Agresividad Premeditada	Agresividad Impulsiva
(495/14= 35.357) 35	(635/14= 45.357) 45	(465/8= 58.333) 58	(515/8= 64.375) 64

MEDIANA

$$\text{Posición de la mediana} = \frac{n+1}{2}$$

Valores percentiles ordenados, de agresividad premeditada en hombres:

15, 15, 20, 20, 25, 30, 35, 40, 40, 45, 45, 50, 50, 65.

Valores percentiles ordenados, de agresividad impulsiva en hombres:

10, 10, 20, 25, 30, 40, 40, 45, 50, 75, 75, 85, 90.

Valores percentiles ordenados, de agresividad premeditada en mujeres:

45, 50, 50, 55, 65, 65, 65, 70.

Valores percentiles ordenados, de agresividad impulsiva en mujeres:

15, 50, 50, 65, 70, 85, 85, 95.

Cuadro No. 31 MEDIANA

Hombres		Mujeres	
Agresividad Premeditada	Agresividad Impulsiva	Agresividad Premeditada	Agresividad Impulsiva
$(14+1)/2 = 7.5$	$(14+1)/2 = 7.5$	$(8+1)/2 = 4.5$	$(8+1)/2 = 4.5$
37.5	40	60	67.5

V. DISCUSIÓN

En general, los resultados obtenidos en esta investigación demuestran bajos perfiles de agresividad dentro del grupo de estudio; sin embargo el 32% del grupo manifiesta un perfil de agresividad Impulsivo, no pasando ningún sujeto del percentil 95 que sería indicativo de un perfil predominantemente premeditado o impulsivo.

Es importante considerar el 32% identificado, ya que dicho perfil según Andreu (2009), se presenta en personas con menor inteligencia emocional y menores habilidades sociales, información que resulta valiosa para plantear una intervención oportuna de orientación en el manejo de emociones, por parte de los directivos del grupo.

Los preadolescentes y adolescentes con este perfil muestran dificultades a la hora de procesar la información social y los indicios sociales de modo que atribuyen a las acciones de los demás una intención marcadamente hostil. Además, de este sesgo, el escaso control emocional, en especial de la ira, acompañado de una elevada impulsividad, caracteriza su comportamiento; es por ello que presentan respuestas agresivas irascibles, explosivas y descontroladas, típicas en este tipo de perfil.

Dentro del análisis de los resultados, se coincide con el estudio presentado por Santisteban y Alvarado (2003) en España, donde concluyen que hay una marcada diferencia entre hombres y mujeres en la manera de canalizar la agresividad, ya que en la población de la presente investigación se ha encontrado también, diferencia entre hombres y mujeres en cuanto a las manifestaciones agresivas.

Flores y Prado (2006) indagaron acerca de la agresividad en adolescentes institucionalizados y concluyeron que hay diferencia respecto al sexo, siendo el sexo masculino el que presenta mayores indicadores de agresividad. Además con respecto a la edad identificaron que hay diferencia entre preadolescentes y adolescentes encontrando que los primeros resultan evidenciando mayores indicadores que los segundos. De lo anterior, el presente estudio coincide

con la situación de la etapa del desarrollo pero difiere en cuanto a que el sexo femenino resultó con mayores indicadores de agresividad que el sexo masculino.

Samper, Tur y Cortés (2008) en su estudio de la agresividad y afrontamiento de la adolescencia plantean que es importante comprender los mecanismos básicos que causan y regulan la conducta agresiva, estableciendo diferencias en el comportamiento agresivo y los recursos de afrontamiento evaluados en función de sexo y otras cualidades.

Es pertinente resaltar que según Alarcón y otros (2005) durante la adolescencia la vulnerabilidad para iniciar conductas de riesgo en salud mental y adaptación social, aumenta, aspecto importante a considerar ya que el grupo identificado dentro del 32% con agresividad impulsiva necesita desarrollar un adecuado manejo de emociones y una adaptación social aceptable para evitar exponerse a riesgos.

Zambrano y Flores investigaron sobre la relación entre condiciones socio-económicas y la agresividad de los estudiantes. Dividiendo su población entre preadolescentes y adolescentes encontraron que los preadolescentes muestran ser más agresivos e impulsivos que los adolescentes que canalizan su agresividad de otras maneras. Esto coincide con el presente estudio en donde se obtiene como resultado que de los sujetos que manifiestan perfil de agresividad impulsivo; el 86% son preadolescentes y 14% adolescente.

Corsi (1995) en Argentina analizó las distintas formas de agresividad tomando en cuenta dos factores según él; de desequilibrio, como lo son el género y la edad. En este sentido es posible coincidir con este autor pues es evidente la diferencia entre hombres y mujeres y la agresividad en cuanto a la etapa de desarrollo en la que se encuentran. Aunque el perfil impulsivo es el que se manifiesta en un 32% de la población total.

Además, Muñoz (2004) investigó sobre mediadores cognitivos como el razonamiento moral, la orientación ética y la autoestima. Al igual que Tercero (2005) según quien, el ambiente social de los adolescentes influye en el aprendizaje de habilidades sociales como el autoconocimiento y el

autocontrol que se relacionan fuertemente con la agresividad. En este grupo de estudio ha sido de suma importancia la enseñanza de habilidades emocionales que rigen el deporte y aun así fue posible encontrar que el perfil impulsivo está presente en un porcentaje de la población.

Morales (2007) estudió la relación entre agresividad/impulsividad y conductas desadaptativas muestran que la agresividad disfuncional afecta el aprendizaje.

Alvarado (1990) realizó una investigación en relación a la agresividad que manifiesta un niño huérfano o abandonado, concluyendo que su situación puede afectar y/o provocar manifestaciones agresivas, en comparación con este estudio, todos los sujetos pertenecen a hogares integrados.

Cifuentes (2008) opinó que la práctica del deporte, presenta fundamento importante para el desarrollo físico, intelectual y social.

Una vez detectados determinados casos de sujetos con perfil de agresividad impulsivo es posible sugerir el seguimiento de los mismos. Obregón y Guilloli (1992) trabajaron sobre la terapia de juego no directiva, para favorecer la socialización y disminuir la conducta agresiva.

El aprendizaje, de los patrones de agresividad, se da desde el núcleo familiar, asegura Herrera (2005) y este aprendizaje se transmite de generación en generación, propuso que es importante conocer métodos alternativos de disciplina dentro del hogar y que la salud mental es un factor determinante en el control y supresión de la agresividad. Por lo tanto, de esta investigación es posible deducir que es importante el seguimiento de los casos de los sujetos identificados con perfil impulsivo para el control y supresión de la agresividad.

Zamora (2007) propuso un programa para disminuir la agresividad que tuvo resultados positivos, un programa cognitivo-conductual, que favoreció la disminución de agresividad. De igual manera, Alvarado (2009) propuso la terapia Gestalt, para la disminución de niveles de agresividad en la adolescencia y obtuvo resultados positivos.

D'donnel, Hawkins y Abbott (1995) escribieron acerca del alto riesgo al que se exponen los adolescentes con el aparecimiento de conductas agresivas a temprana edad por la delincuencia, el abuso de drogas y algunos otros problemas que pueden manifestarse. En este sentido, esta investigación, mediante la investigación de sujetos, en su mayoría preadolescentes con perfil de agresividad impulsiva colabora con alertar a los encargados del lugar en que se realizó el estudio para un posible seguimiento.

VI. CONCLUSIONES

1. Los preadolescentes y adolescentes de la Confederación Deportiva Autónoma de Guatemala en el departamento de Sacatepéquez, presentan perfiles bajos de agresividad, ya que el 32% se identificó con perfil de agresividad impulsivo y el 68% no presenta ningún perfil de agresividad.
2. Ningún sujeto presenta perfil de agresividad premeditado ni mixto.
3. El perfil de agresividad impulsivo es el de mayor frecuencia en los practicantes del deporte del Karate en ambos sexos y en las dos etapas de desarrollo consideradas.
4. Las mujeres presentan mayores niveles de agresividad impulsiva en relación a los hombres.
5. Considerando las dos etapas del desarrollo en estudio, del total de preadolescentes el 67% presenta perfil impulsivo y del total de adolescentes este mismo perfil lo presenta el 8%.

VII. RECOMENDACIONES

1. Investigar a profundidad el caso de cada sujeto que presenta algún perfil de agresividad, para identificar las causas de dicha agresividad.
2. Comparar los resultados obtenidos en este estudio con otros estudios que involucren tanto el karate como otros deportes con la finalidad de identificar alternativas para la canalización de la agresividad.
3. Comparar los perfiles de agresividad presentados por los practicantes del karate, con sujetos practicantes de otros deportes.
4. Dar seguimiento a los practicantes del karate involucrados en el estudio de la CDAG para monitorear si se da algún cambio en relación a los perfiles de agresividad presentados.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón, P., Vinet, E., & Salvo, S. (2005). *Estilos de personalidad y desadaptación social y adolescencia*. PSYKHE.
- Alonzo-Fernandez, F. (1984). *Raíces psicológicas de la violencia*. Madrid, España: Fundación Santa María.
- Alvarado, F. (1990). *La agresividad en el huérfano o abandonado*. Guatemala: Tesis inédita, USAC.
- Alvarado, M. (2009). *Efectividad de un programa de comunicación asertiva para incrementar habilidades sociales en adolescentes que presentan agresividad entre iguales*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Andreu, J. (2010). *Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva CAPI-A*. Madrid: TEA Ediciones S.A.
- Anónimo. (2008). *Convera Dojo, Club Karate Convera*. Recuperado de Convera Dojo, Club Karate Convera:
http://www.corveradojo.com/index.php?option=com_content&view=article&id=45&Itemid=28
- Anónimo. (s.f.). *Definiciones ABC*. Recuperado de Definiciones ABC:
<http://www.definicionabc.com/deporte/karate.php>
- Anónimo. (25 de Noviembre de 2011). *El Bullying, Todo sobre el Bullying y Acoso Escolar*. Recuperado de El Bullying, Todo sobre el Bullying y Acoso Escolar:
<http://www.elbullying.com/factores-causas-riesgo-acoso-escolar/>
- Bandura, A. y. Walters, R.H. (1963). *Social learning and perdonality development*. New York: Ronal Press.
- Barrón, E. (2011). *Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E.T.N°88013*. Chimbote: Universidad César Vallejo.
- Berkowitz, L. (1996). *Agresión: causas, consecuencias y control*. Bilbao, España: Editorial DDB.

- Cerezo, F. (1999). *Conductas Agresivas en la Edad Escolar: aproximación teórica y metodológica. Propuesta de Intervención*. Madrid, España: Pirámides S.A.
- Cifuentes, N. (2008). *Jiyukan, Dragones de la Reina*. Recuperado de Jiyucan, Dragones de la Reina:
<http://www.karatelareina.cl/Beneficios%20de%20la%20Practica%20del%20karate-%20do%20en%20Adultos.html>
- Clarizio, H. M. (1998). *Trastornos de la Conducta del Niño*. México: Manual Moderno.
- Corsi, E. (1995). Identidad Masculina y Violencia Doméstica. En V. Autores, XXV *Congreso Interamericano de Psicología*. Argentina: Editora Puerto Rico.
- Díaz-Aguado. (2005). *La Convivencia en las Aulas: Problemas y Soluciones*. Madrid, España: Graficas Arial, S.L.
- Flores, M. (2011). *Eficacia de un programa educativo para disminuir la agresividad en niños de 4 a 5 años del Colegio Garabatoscognitivo*. Guatemala: Tesis Inédita, Universidad Rafael Landívar.
- Flores, M., & Pardo, A. (2006). *Agresividad en adolescentes institucionalizados a través del test de la figura humana*. Lima: Universidad Femenina del Sagrado Corazón . Lima, Perú.
- Fromm, E. (1989). *Anatomía de la destructividad humana 13 ed.*. México: Siglo Veintiuno Editores.
- Funakoshi, G. (2006). *Karate Jutzu*. Barcelona, España: Editorial Hispano Europea S.A.
- Gaitán, E. (2007). *Complejo de formación y competencia para atletas de alto rendimiento en judo, karate, lucha, tae kwon do y natación*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- García, G. (2005 Segunda Edición). *Investigación Comercial*. Madrid, España: ESIC Editorial.
- Gardner, M. (2009). *Sports Participation and Juvenile Delinquency: The role of the Peer Context among Adolescent Boys and Grils with Varied Histories of Problem Behavior*. Estados Unidos: Developmental Psychology.
- Gaviria, M. y. (1995). *Neuropsiquiatría. Imágenes del Cerebro y la Conducta Humana*. Colombia: Nuevo Milenio Editores.

- González, J. N. (2001). *Psicopatología del Adolescente*. México DF, México: Manual Moderno.
- González, M. (1985). *La Frustración y la Agresividad en alumnos de nivel medio*. Quetzaltenango: Tesis Rafael Landivar.
- Gómez, C. (2011). *La Razón Histórica, Revista Hispanoamericanas de Historia de las Ideas*. Recuperado de La Razón Histórica, Revista Hispanoamericanas de Historia de las Ideas: <http://www.revistalarazonhistorica.com/14-4/>
- Hernández, E. (2001). *Agresividad y relación entre iguales en el contexto de la enseñanza primaria*. . España: Universidad de Oviedo .
- Hernández, I. (1999). *Caracterización de la mortalidad de los adolescentes*. Escuintla: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Herrera, K. (2005). *El aprendizaje de los patrones de agresividad dentro de un núcleo familiar* . Guatemala: Universidad Rafael Landívar .
- Huntingford, F. y. (1987). *Animal conflict*. New York, Estados Unidos: Chapman and Hall, London.
- Levenson, R. (1994). The nature of emotions: Fundamental questions. En R. Levenson, *Human Emotion* (págs. 123-126). Nueva York: P. Ekman & R.J. Davidson.
- Llort, S. B. (2013). *Psicología Infantil y Juvenil* . Catalunya, España. Emperador August.
- Mackal, K. (1983). *Teorías Psicológicas de la agresión*. Madrid, España: Pirámide.
- McCabe, M., & Ricciardelli, L. (2004). *A longitudinal study of pubertal timing and extreme body change behaviors among adolescent boys and girls*. San Diego: Adolescence.
- Medina, V. (2004). *Orígenes de la conducta agresiva infantil. La influencia de la familia en el comportamiento violento de los niños* .
- Medina, V. (2004). *La conducta agresiva en los niños*. Revista Guiainfantil.com. Recuperado de Revista Guiainfantil.com: http://www.guiainfantil.com/educacion/comportamiento/la_agresividad_infantil.htm

- Morales, F. (01 de 01 de 2007). *El efecto de la impulsividad sobre la agresividad y sus consecuencias en el rendimiento de los adolescentes*. Recuperado de El efecto de la impulsividad sobre la agresividad y sus consecuencias en el rendimiento de los adolescentes: <http://www.tesisde.com/t/el-efecto-de-la-impulsividad-sobre-la-ag/9898/>. Tarragona, España.
- Muñoz, F. (2004). *Adolescencia y agresividad*. Madrid: Universidad Complutense .
- Ortega Ruiz, R. (1997). *El Proyecto Sevilla anti-violencia escolar. Una modelo de intervención preventiva contra los malos tratos entre iguales*. Sevilla, España: Revista de Educación.
- O'Donnel, Hawkins, & Abbott. (1995). *Predicting Serious Delinquency and Substance Use Among Aggressive Boys*. Estados Unidos: Centenario Puerto Rico.
- Obregón, A. y Guilliolli, T. (1992). *Terapia de juego no directiva en grupo y su influencia en el proceso de socialización*. Guatemala: Tesis inedita, URL.
- Peña, K. (2011). *Técnicas de terapia Gestalt para disminuir la agresividad en adolescentes con alto riesgo de introducirse en grupos juveniles delictivos*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Pinto, Y. (2000). *Programa de inteligencia emocional de sapos a principes para la disminución de agresividad en un grupo de niños de cuarto primaria de la escuela república de Alemania*. Guatemala, Guatemala: Universidad Rafael Landivar.
- Rodríguez, F. G. (1999). *Violencia y Competencia Social. Análisis y resultados del desarrollo de un programa de prevención en el aula de enseñanza primaria de la comunidad autónoma del Principado Asturias*. Oviedo: Ficyt.
- Samper, P., Tur, A., Mestre, V., & Cortés, M. (2008). *Agresividad y afrontamiento en la adolescencia. Una perspectiva intercultural*. España: Universidad de Valencia .
- San Martín, J. (2000). *La Violencia y sus Claves*. España: Ariel.
- Sánchez-Queija, I. y. (2003). Vínculo de apego con los padres y relaciones con los iguales durante la adolescencia. *Revista de Psicología Social* , 71-86.
- Santisteban, C., & Alvarado, J. (2003). *Factores Psicosociales comunes y específicos de género relevantes en la violencia de preadolescentes y adolescentes*. Madrid : Universidad Complutense .

- Serrano, I. (2000). *Agresividad Infantil*. Madrid, España: Pirámide.
- Spears, B. A. (2004). *Implications of a relationship-focused intervention targeting aggression, violence and resilience among middle school adolescents*. Texas, United States: University of Houston.
- Tercero, V. (2005). *Efectividad de un programa sobre autoconocimiento y autocontrol en conductas agresivas*. Guatemala : Universidad Rafael Landívar .
- Vanegas, J. O. (27 de Julio de 2013). *El Karate*. Recuperado de El Karate: <http://elkaratedejuli.blogspot.com/2013/07/benefisios.html>
- Weinsinger, H. (1988). *Técnicas para el control del comportamiento agresivo*. Barcelona, España: Martínez Roca.
- Zambrano, M., & Flores, A. (1983). *Las condiciones socioeconómicas y su relación con la agresividad de los estudiantes de la Escuela Pública de la Ciudad Capital*. Guatemala: Tesis inedita USAC.
- Zamora, V. (2007). *Eficacia de un programa cognitivo conductual para disminuir agresividad en adolescentes institucionalizados*. Guatemala: Universidad Rafael Landivar

IX. ANEXOS

Fotografías varias

Aplicación del Cuestionario CAPI-A previa inducción al grupo objetivo



KOKUTSU DACHI”, junto a algunos integrantes del grupo participante en la investigación



SENSEI y algunos del grupo de practicantes de karate, sujetos del estudio.

