

**UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA

**"ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN ADOLESCENTES CON PADRES SEPARADOS O  
DIVORCIADOS."**

TESIS DE GRADO

**MARIA FERNANDA ESTRADA RODRIGUEZ**

CARNET 10688-11

GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN, JUNIO DE 2017  
CAMPUS CENTRAL

**UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA

**"ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN ADOLESCENTES CON PADRES SEPARADOS O  
DIVORCIADOS."**

TESIS DE GRADO

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE  
HUMANIDADES

POR

**MARIA FERNANDA ESTRADA RODRIGUEZ**

PREVIO A CONFERÍRSELE

EL TÍTULO DE PSICÓLOGA CLÍNICA EN EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA

GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN, JUNIO DE 2017  
CAMPUS CENTRAL

## **AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**

RECTOR: P. MARCO TULIO MARTINEZ SALAZAR, S. J.

VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO

VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO

VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS

SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

## **AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES**

DECANO: MGTR. HÉCTOR ANTONIO ESTRELLA LÓPEZ, S. J.

VICEDECANO: MGTR. JUAN PABLO ESCOBAR GALO

SECRETARIA: MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY

DIRECTORA DE CARRERA: MGTR. GEORGINA MARIA MARISCAL CASTILLO DE JURADO

## **NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN**

MGTR. RAYMOND ANTONIO MARTÍNEZ GUZMÁN

## **REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN**

MGTR. GEORGINA MARIA MARISCAL CASTILLO DE JURADO

Guatemala, 20 de enero 2016

Señores  
Facultad de Humanidades  
Universidad Rafael Landívar  
Ciudad

Respetables señores:

Me dirijo a ustedes para someter a su consideración el informe final de la tesis "**Estrategias de afrontamiento en adolescentes con padres separados o divorciados**" de la estudiante **María Fernanda Estrada Rodríguez**, con número de carné **10688-11** de la carrera de Licenciatura en Psicología Clínica.

He revisado el mismo y considero que llena los requisitos exigidos por la Facultad de Humanidades para trabajos de esta naturaleza, por lo que solicito se nombre al revisor para evaluación respectiva.

Atentamente,

  
Mgtr. Raymond Antonio Martínez Guzmán  
ASESOR



**FH/ap-NT-111-15**

Guatemala,  
04 de agosto de 2015

Señorita  
**María Fernanda Estrada Rodríguez**  
Presente

Estimada señorita Estrada:

De acuerdo al dictamen rendido por el Comité Revisor de Anteproyectos de Tesis de esta Facultad, se conoció el anteproyecto de tesis presentado por la estudiante **María Fernanda Estrada Rodríguez**, carné No. **10688-11**, de la Licenciatura en Psicología Clínica, el cual se titula: **"Estrategias de afrontamiento en adolescentes con padres separados o divorciados"**. El Comité resolvió **APROBAR** el anteproyecto, y nombrar como asesor al Magister Raymond Antonio Martínez.

Sin otro particular, me suscribo de usted.

Atentamente,



*Irene Ruiz Godoy*  
Mgr. Irene Ruiz Godoy  
**Secretaria de Facultad**

\*ap.  
Ccfle

*En todo amar y servir*

## INDICE

### RESUMEN

I. INTRODUCCIÓN .....	5
1. Divorcio.....	15
1.1 Definición.....	15
1.2 Causas del divorcio.....	16
1.3 Efectos del divorcio en los hijos.....	18
2. Estrategias de afrontamiento.....	22
2.1 Definición.....	22
2.2 Tipos de estrategias de afrontamiento.....	24
3. Adolescentes.....	24
3.1 Definición.....	24
3.2 Definición de desarrollo físico.....	26
3.3 Definición de desarrollo cognoscitivo.....	27
3.4 Definición de desarrollo psicosocial.....	28
<b>II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>30</b>
2.1 Objetivos.....	31
2.1.1 Objetivo general.....	31
2.1.2 Objetivos específicos.....	31
2.2 Variables.....	32
2.3 Definición de las variables.....	32
2.4 Alcances y límites.....	34
2.5 Aporte.....	34

III MÉTODO.....	36
3.1 Sujetos.....	36
3.2 Instrumento.....	37
3.3 Procedimiento.....	39
3.4 Diseño.....	40
3.5 Metodología estadística.....	40
IV RESULTADOS.....	41
V DISCUSION DE RESULTADOS.....	64
VI CONCLUSIONES.....	67
VII RECOMENDACIONES.....	69
VIII REFERENCIAS.....	73
ANEXOS.....	77

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo identificar las estrategias de afrontamiento que utiliza un grupo de adolescentes que comprenden un rango de 12 a 18 años de edad con padres separados o divorciados.

Los sujetos que participaron en el estudio fueron 15 adolescentes con padres separados o divorciados, que viven en la zona 1 y 2 de la ciudad capital de Guatemala.

El diseño de la investigación fue de tipo descriptivo, en el cual se utilizó la Escala de Afrontamiento para adolescentes ACS, la cual se administró en su forma específica, permitiendo evaluar las respuestas de acuerdo al problema planteado por la investigadora, en este caso el divorcio o separación de los padres.

Seguidamente se realizó un análisis estadístico de los resultados y se concluyó que los adolescentes hijos de padres separados o divorciados, en el área de resolución de problemas utilizan las estrategias de *Esforzarse y tener éxito*, *Concentrarse en resolver el problema* y *Buscar diversiones relajantes*. En las estrategias de afrontamiento en relación con los demás aplican con frecuencia *Búsqueda de pertenencia* y *Apoyo social*. En cuanto a las estrategias de afrontamiento improductivas destacaron: *hacerse ilusiones*, *preocuparse*, *autoinculparse* y *reservarlo para sí*.

Por último, tomando en cuenta los resultados de la investigación se planificó un taller para padres, el cual tiene como objetivo guiar a los padres a reconocer y desarrollar en sus hijos estrategias de afrontamiento basadas en la resolución de problemas y estrategias de afrontamiento basadas en los demás, para así disminuir el uso de estrategias improductivas.



## I. INTRODUCCIÓN

La adolescencia es una etapa en donde se lleva a cabo la transición entre la niñez y adultez, por lo que se producen cambios físicos, cognoscitivos y psicosociales; entre estos cabe mencionar el conocimiento de sí mismo y el mundo externo, en donde se adquieren nuevas experiencias tales como abuso de sustancias con el alcohol, drogas, actividad sexual, uso de armas, ingreso a pandillas o a diversos círculos sociales en donde se sientan aceptados, con la finalidad de establecer y definir su propia identidad.

Las personas que integran la familia, principalmente los padres, juegan un papel importante para el desarrollo integral de los hijos adolescentes, ya que el apoyo que estos reciban de sus padres ayudará a forjar una identidad favorable para desenvolverse en el mundo. Este apoyo puede ser físico y emocional, en el que los padres se encuentran presentes en momentos difíciles, los comprendan y escuchen, así mismo se les puede apoyar en cuanto a la información, orientación y consejos. Con este tipo de apoyo ellos fortalecerán su autoestima, se sentirán queridos y aceptados por sus padres. De la misma forma sus padres se harán responsables de sus cuidados, de brindarles los recursos que necesiten como ropa, alimento, recreación, educación, así como los respectivos cuidados en la salud. De esta manera los padres favorecen a un mejor desarrollo en sus hijos, ya que con esta cercanía y acompañamiento pueden prevenir síntomas depresivos, ansiedad, estrés, así como problemas de conducta.

Los adolescentes que no poseen la capacidad de enfrentar de una manera sana y adecuada los problemas que se le presentan en la vida cotidiana se encuentran más propensos a tener una baja calidad de vida que no solo los afectara como individuos, si no que afectara a todos aquellos que se encuentran a su alrededor, principalmente a los padres.

Los acontecimientos que suceden alrededor de los adolescentes afecta su desarrollo por lo que el divorcio de los padres puede transformarse en un agente estresor en esta etapa ya que es una situación difícil de sobrellevar según el manejo por parte de los padres, siendo las principales consecuencias, ideas de fracaso al momento de establecer una familia, así como el rechazo a la idea de tener hijos, sentimientos de enojo, tristeza, abandono, falta de estabilidad en todo nivel, sentido de la pérdida familiar entre otros.

Es necesario que tanto los hijos como los padres de familia aprendan a desarrollar diversas capacidades y estrategias de afrontamiento que les sean útiles para sobrellevar de una mejor manera esa situación que genera un alto nivel de malestar y deterioro en las diversas áreas como personales, educativas, sociales y laborales. Ahora bien no siempre los adolescentes utilizaran aquellas que le serán positivas y favorables, por el contrario puede que utilicen las menos improductivas y estas repercutan de manera negativa en el estilo de vida.

Se considera primordial conocer las estrategias de afrontamiento que mayormente utilizan los adolescentes para sobrellevar el divorcio de sus padres y la manera en la que se ven afectados. Este estudio pretende conocer las estrategias de afrontamiento que un grupo de adolescentes entre 12 a 19 años que viven en la zona 1 y zona 2 de la ciudad de Guatemala y establecer las herramientas que utilizan para enfrentar o sobrellevar esta situación.

La importancia del presente estudio radica en brindar herramientas a los padres, respecto cómo enseñarles dichas estrategias con la finalidad que logren desarrollarlas en beneficio de la salud integral de los adolescentes. Al comunicar, de manera concreta, los efectos y consecuencias que esta problemática produce en los adolescentes.

Por otra parte, este estudio podría proporcionar referencia teórica para la Psicología en cuanto al conocimiento de las estrategias de afrontamiento en adolescentes cuyos padres están en proceso de separación o divorcio. Esto se considera importante debido a las altas tasas de divorcio en el país, ya que según datos del Organismo Judicial, al cuarto trimestre del 2013, se había tramitado cuatro mil 143 juicios ordinarios de divorcio en todo el país. Es una etapa difícil para los adolescentes debido a los diversos cambios, por lo que deben aprender a resolver los problemas que generen un malestar significativo de una manera adecuada que favorezcan el desarrollo de la misma etapa.

Para poner en contexto la investigación, se presentan, a manera de antecedentes, investigaciones que se ha realizado en Guatemala sobre dicha problemática.

Rodríguez (2014) realizó una investigación que tuvo como objetivo describir las estrategias de afrontamiento que utilizan los adolescentes de 12 a 17 años de edad del Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea los Humitos, Amatlán, ante el alcoholismo de su padre. Los sujetos que participaron en dicha investigación fueron 25 adolescentes que cursaban de primero a tercero básico. Se utilizó la escala de afrontamiento para adolescentes ACS para determinar cuáles eran las estrategias mayormente utilizadas por los adolescentes de dicho instituto. Se concluyó que de acuerdo a las estrategias dirigidas a resolver el problema, los adolescentes utilizan con mayor frecuencia la estrategia de buscar diversiones relajantes, seguida de la estrategia de esforzarse y tener éxito por resolver la problemática que le aqueja así como fijarse en lo positivo de la situación. En relación a las estrategias dirigidas al afrontamiento en relación con los demás, muchos emplean la estrategia de buscar apoyo espiritual mediante la oración y la ayuda de Dios así como buscar pertenencia, esto quiere decir que les preocupa la manera en como lo ven los demás. Respecto al estilo de estrategias de afrontamiento improductivo, la investigación

concluyó que son mayormente utilizadas las estrategias de hacerse ilusiones, preocuparse, autoinculparse y reservarlo para sí, aislándose de los demás y no compartiendo el problema. En cuanto a las recomendaciones menciona desarrollar un programa que permita a los adolescentes desarrollar las estrategias de afrontamiento dirigidas a resolver el problema para analizar las posibles soluciones y enfrentar así de manera productiva y eficaz los problemas, así mismo, menciona establecer actividades sociales de parte de dicha institución para fortalecer los círculos de apoyo social.

Por su parte Ayala (2014) realizó un estudio sobre las creencias de un grupo de adolescentes de 13 a 15 años de edad sobre el divorcio. Los sujetos para el estudio fueron 25 hombres y 25 mujeres de padres separados o legalmente divorciados pertenecientes a una institución educativa del sector privado. El diseño de la investigación fue de carácter descriptivo, en el cual utilizó el instrumento escala de creencias sobre el divorcio para hijos de padres divorciados (EDHPD) que permite identificar si el evaluado presenta o experimenta algún sentimiento de culpa relacionado con el divorcio de sus padres así mismo como a quien le atribuyen la culpa. Se concluyó que los adolescentes manejan la creencia de que sus padres no los quieren como solían hacerlo antes, ya no se preocupan por ellos, y ya no existe la posibilidad que se reconcilien nuevamente, así mismo se alejan de su grupo social, creen que los demás se burlan con mayor frecuencia de ellos y presentan alejamiento de sus coetáneos. Perciben como culpable principalmente a los padres, seguido de las madres y por último a ellos mismos; por lo que recomendó brindar mayor información a los adolescentes sobre el divorcio y lo que conlleva.

Además, Porres (2012) realizó una investigación con el objetivo de establecer qué estrategias de afrontamiento utilizan los adolescentes de 12 a 16 años de edad, del Colegio Loyola, ante el divorcio de sus padres. Los sujetos que participaron en dicha investigación fueron 50 adolescentes de ambos sexos, hijos de padres divorciados, quienes cursaban de sexto a tercero básico. Utilizó la escala de afrontamiento para adolescentes ACS. Concluyó que los adolescentes, hijos de padres divorciados, en el área de resolución de problemas, utilizan las estrategias de buscar pertenencia, esforzarse y tener éxito. A la vez, en cuanto a las estrategias dirigidas a la relación con los demás, los jóvenes emplean la estrategia de mezclarse en amigos íntimos en donde buscan establecer una relación interpersonal estrecha, recurriendo pocas veces a la acción social y a la búsqueda de la ayuda profesional. En cuanto al área de afrontamiento improductivo destacaron las estrategias de preocuparse a cerca de su futuro y hacerse ilusiones.

El estudio realizado por Rodas (2012), cuyo objetivo fue identificar las estrategias de afrontamiento que utilizan las madres solteras para afrontar la crianza de su hija única, utilizando una muestra de 8 mujeres, cuyas hijas estudian en una escuela pública de Guatemala. Como instrumento, se utilizó una entrevista semi estructurada, conformada por 32 items, que buscaban identificar los tres estilos de afrontamiento los cuales son: estilo de afrontamiento dirigido a resolver el problema, estilo de afrontamiento referencia hacia los otros y estilo de afrontamiento improductivo. Se concluyó que las madres utilizan el estilo de afrontamiento de referencia a los otros como una de las estrategias de primera elección, reflejado en búsqueda de apoyo espiritual. Otras estrategias utilizadas fue el fijarse en lo positivo, buscar diversiones relajantes, así como concentrarse y resolver el problema. En cuanto a las estrategias improductivas cabe destacar el preocuparse, el reservarse para sí misma y falta de afrontamiento. Recomendó realizar mayores

estudios al respecto, si como brindar a las madres ayuda, capacitaciones en talleres de diversos oficios o concluir sus estudios.

Otra investigación basada en las estrategias de afrontamiento fue realizada por Abdalla (2007) quien tuvo como objetivo determinar cómo utilizan las estrategias de afrontamiento los adolescentes introvertidos entre 12 y 15 años de edad, con un nivel socio económico medio – bajo. La muestra fue conformada por 34 adolescentes de ambos sexos que se encontraban cursando desde sexto primaria y básicos de cuatro colegios privados de la Ciudad de Guatemala. Para la selección de los sujetos se realizó la prueba de personalidad HSPQ para establecer quienes eran introvertidos. En cuanto al instrumento se utilizaron dos, el primero la escala de afrontamiento en adolescentes ACS que fue aplicada a la población total, seguidamente se escogieron 8 casos representativos a quienes se les realizó una entrevista semiestructurada basada en las 18 estrategias de afrontamiento. Se concluyó que los adolescentes introvertidos en el área de resolución del problema, se enfocan en la estrategia de afrontamiento Esforzarse y Tener Éxito en la resolución de problemas. También se observó que las estrategias que están dirigidas a la relación con los demás, los jóvenes emplean la Búsqueda de Apoyo Espiritual y la Búsqueda de Pertenencia ya que les preocupa lo que piensen los demás de dicha situación. Por otro lado, en el área de afrontamiento improductivo las tres estrategias que predominaron fueron Reservarlo para Sí, Distracción Física y Diversiones Relajantes mediante diversas actividades que los ayuden a olvidar el problema que se encuentran pasando. Basado en el diagnóstico final elaboró una propuesta en donde mediante un programa se les brinden las estrategias de afrontamiento productivas y de apoyo social.

De igual forma, el tema ha sido objeto de diversas investigaciones a nivel internacional. A continuación se presentan algunas de estas:

Arrieta, Macías, y Amarís (2012) realizaron una investigación para describir las estrategias de afrontamiento familiar frente al divorcio como crisis no normativa en familia con hijos adolescentes de la ciudad de Barranquilla, (Colombia). El estudio utilizó un modelo descriptivo, en el que se analizaron 43 familias con hijos adolescentes. El instrumento utilizado fue la Escala F COPEs (escala de evaluación personal del funcionamiento familiar en situaciones de crisis) de McCubbin, Larsen y Olson (1985). En cuanto a los resultados se pudo evidenciar que en todas estas familias existía la tendencia a recurrir al apoyo social como principal estrategia de afrontamiento ante la crisis, seguida por la reestructuración. La estrategia menos utilizada fue la movilización, seguida por la evaluación pasiva y el apoyo espiritual. Se concluyó que las familias en proceso de separación utilizan el apoyo social como estrategia principal en sus vidas. Se corroboró que los miembros de estas acuden a parientes, amigos y personas con dificultades similares para sentirse seguros y apoyados en medio de la crisis. Sin embargo, todos sus miembros utilizan estrategias tanto externas como internas para afrontar la crisis

A sí mismo, Ramos (2001) realizó una investigación con el objetivo de evaluar la afectividad de la aplicación de un curso de comunicación que promueve el desarrollo de habilidades de la comunicación en padres y madres con adolescentes. La muestra fue no probabilística de tipo intencional, en la que participaron 60 personas. Dos grupos de 5 parejas, 2 hombres y 18 mujeres cada uno. El diseño utilizado fue preexperimental, con un grupo control pretest –postest, mediante una escala de competencias comunicativas, utilizada para medir la habilidad de los padres para comunicarse con sus hijos. Los resultados de los puntajes totales de la escala mostraron cambios estadísticos significativos en el grupo experimental ya que mejoró la

comunicación de los participantes y promovió el desarrollo de la habilidad para facilitar la comunicación; la habilidad para ser asertivo, para manejar el choque de necesidades, transmisión de valores, favoreciendo sus relaciones familiares

Por su parte Figueroa, Cotini, Lacunza, Levin, y Suedan, (2005) realizaron una investigación sobre las estrategias de afrontamiento en adolescentes de contexto socioeconómico bajo, en relación con el nivel de Bienestar Psicológico. Se analizó como los jóvenes afrontan de una manera más eficiente y adaptativa la situación en la que se encuentran viviendo. La principal importancia atribuida al tema por considerar las estrategias de afrontamiento como protectores posibles de la salud; los principales objetivos del estudio fueron: identificar y analizar las principales estrategias de afrontamiento que utilizan los adolescentes, indagar el nivel psicológico del grupo estudiado, determinar las principales estrategias que emplean los adolescentes con alto nivel de bienestar y si son diferentes a los utilizados por los que presentan un bajo nivel de bienestar. El estudio se realizó de manera descriptiva, tomando como muestra a 150 sujetos escolarizados en un rango de 13 a 18 años de edad en San Miguel Tecumán (Argentina) con un nivel socioeconómico bajo. Como instrumento utilizó la Escala de Estrategias de Afrontamiento Para adolescentes ACS versión castellana editada por TEA y Escala de Bienestar Psicológico para adolescentes adaptación Casullo (2000), (BIEPS- J). Se determinó que existen diferencias significativas en el empleo de estrategias de afrontamiento en adolescentes con alto y bajo nivel de bienestar psicológico, también una diferencia entre la variable de sexo y las estrategias de afrontamiento utilizadas, ya que se encontró una diferencia significativa entre las mismas: buscar apoyo social, hacerse ilusiones, falta de afrontamiento, reducción de la tensión, ignorar el problema, autoinculparse, buscar apoyo espiritual y distracción física. Se recomendó la elaboración de programas de prevención a partir de la



identificación de estrategias saludables de afrontamiento del estrés por parte de los adolescentes dado que no existen, con población local, realizar investigaciones sobre el estado de bienestar psicológico en relación con las estrategias que más utilizan los jóvenes de NES bajo, para abordar los situaciones problemáticas que a diario se le presentan.

En España, González, Montoya, Casullo y Bernabeú (2002), realizaron un estudio en el que tenían como objetivo determinar las estrategias de afrontamiento utilizadas por los adolescentes y cómo éstas pueden incidir en su desarrollo psicológico. Estudiaron la relación entre el afrontamiento y el bienestar psicológico, así como la incidencia de la edad y el género sobre éstas variables. La muestra fue conformada por 417 adolescentes entre 15 y 18 años de edad que estaban realizando sus estudios a nivel secundario en diversos institutos públicos de la Comunidad Valenciana. Los estilos y estrategias de afrontamiento fueron evaluadas mediante la Escalas de Afrontamiento para Adolescentes ACS (Frydenberg & Lewis, 1996) y el bienestar psicológico con el BIEPS (Casullo & Castro, 2000). Se concluyó de acuerdo a los resultados obtenidos que hay una escasa relación de la edad con el afrontamiento y el bienestar psicológico. En cuanto al género, las mujeres poseen mayor repertorio de estrategias de afrontamiento y menos habilidad para afrontar los problemas que los varones. El nivel de bienestar psicológico establece diferencias más claras respecto a las estrategias de afrontamiento utilizadas que la edad y el género. Se observaron relaciones positivas y significativas entre la edad y el estilo improductivo en estrategias como culparse a sí mismo e intentar reducir la tensión. La relación entre afrontamiento y bienestar psicológico es positiva y significativa, en ambos géneros, con el estilo dirigido a la resolución del problema y sus estrategias, a excepción de la búsqueda de diversiones relajantes en las mujeres. Los resultados concluyen en que, en los adolescentes presentan un aumento en el bienestar psicológico, más que la edad o el género, cabe establecer

que existen diferencias en los estilos y estrategias de afrontamiento que utilizan debido a diversos factores.

De la misma forma cabe mencionar que un estudio realizado por Arcas y Manzano (2001) sobre los estilos y las estrategias de afrontamiento y su relación con la variable adaptación. Se tomó en cuenta no solo los diversos estilos de afrontamiento que mayormente utilizaban sino que se incluyeron las habilidades sociales, gestión de las emociones, en relación con el tema de adaptación. Los sujetos con quienes se llevó a cabo la muestra fueron 213 adolescentes de ambos sexos entre 12 y 16 años de edad que cursaban los estudios de básicos, en centros de la provincia de Magdala. El instrumento que se utilizó fue la "Escala de Afrontamiento (ACS)", de Frydenberg y Lewis (2000). El ACS es un inventario de autoinforme compuesto de 80 elementos, que permite evaluar 18 estrategias de afrontamiento diferentes. Así como el "Inventario de Adaptación de Conducta" (IAC) de María Victoria de la Cruz y Agustín Cordero (Tercera Edición, 1988), aplicable a sujetos a partir de 12 años. El IAC es un inventario formado por 123 frases a las que el sujeto debe responder de acuerdo con su manera de pensar y de actuar. El constructo de las habilidades sociales parece estar compuesto por una serie de dimensiones que constituirían clases de conducta social relativamente independientes entre sí. Para su medición se ha tomado la "Escala Multidimensional de Expresión Social-Parte Motora" de Caballo (1987). Para medir el constructo de "Inteligencia Emocional" (CE) ", se escogió la escala Trait Meta-Mood (TMMS). Su objetivo es medir las diferencias individuales en la habilidad con que los sujetos discriminan sus emociones, las identifican, regulan y usan de forma adaptativa la información proveniente de ellas. Se concluyó que de esta forma las estrategias más usadas por los adolescentes son: preocuparse por el futuro, invertir en amigos, las diversiones relajantes, la

búsqueda de pertenencia y la resolución del problema, mientras que las menos usadas son: la reducción de la tensión, ignorar el problema, la acción social y la falta de afrontamiento. Así mismo existe una diferencia en el estilo de afrontamiento entre ambos sexos ya que las mujeres tienden a ser más pasivas y los hombres más activos.

En los estudios nacionales como internacionales se puede deducir, según los resultados de las diversas investigaciones, que el estilo de afrontamiento en los adolescentes es diferente según el sexo. De la misma manera cabe mencionar las estrategias mayormente utilizadas son el apoyo social, espiritual y resolución de problemas, por el otro lado puede tener la ilusión que exista un cambio así como falta de afrontamiento y reducción de tensiones. Las estrategias menos utilizadas son la acción social, distracción física e ignorar el problema.

Con relación a las diversas investigaciones descritas con anterioridad y brindar así mayor comprensión al tema, a continuación se presentan varios conceptos relacionados al estudio:

## **1. Divorcio.**

### **1.1 Definición.**

Según menciona el ARTÍCULO 153 del Código Civil de la República de Guatemala, el divorcio es la institución por medio de la cual se rompe y disuelve en absoluto el matrimonio legítimamente contraído y deja a los cónyuges en libertad de contraer nuevo matrimonio.

ARTÍCULO 154. La separación de personas, así como el divorcio, podrán declararse:

1. Por mutuo acuerdo de los cónyuges: es aquel en el que intervienen la voluntad de ambos cónyuges para disolver el vínculo matrimonial, fijando ellos mismos las bases de su divorcio y únicamente el juez velara que no se viole la ley.
2. Por voluntad de uno de ellos mediante causa determinada: es el que se decreta a partir de la existencia y comprobación de las causales determinadas por la ley para la disolución del matrimonio.

La separación o divorcio por mutuo acuerdo de los cónyuges, no podrá pedirse sino después de un año, contado desde la fecha en que se celebró el matrimonio. (Gobierno de Guatemala, Código Civil, 1964)

Para Márquez (2007) el divorcio significa la disolución del vínculo matrimonial y sólo tiene lugar la declaración de la autoridad judicial y en ciertos casos, de la autoridad administrativa. Hace mención que a partir de ese momento ambos quedan en la libertad de formar nuevos vínculos afectivos con otras personas. A pesar de ello queda establecido el rol y responsabilidades que cada uno llevará a cabo si se tienen hijos.

## **1.2 Causas del divorcio.**

Existen diversas causas para que el matrimonio llegue a su fin, sin embargo cabe mencionar que según el Código Civil en el ARTÍCULO 155 se mencionan las siguientes:

ARTÍCULO 155. Son causas comunes para obtener la separación o el divorcio:

1. La infidelidad de cualquiera de los cónyuges;
2. Los malos tratamientos de obra, las riñas y disputas continuas, las injurias<sup>102</sup> graves y ofensas al honor y, en general, la conducta que haga insoportable la vida en común;
3. El atentado de uno de los cónyuges contra la vida del otro o de los hijos;
4. La separación<sup>103</sup> o abandono voluntarios de la casa conyugal o la ausencia inmotivada, por más de un año;<sup>104</sup>
5. El hecho de que la mujer dé a luz durante el matrimonio, a un hijo concebido antes de su celebración, siempre que el marido no haya tenido conocimiento del embarazo antes del matrimonio;
6. La incitación del marido para prostituir a la mujer o corromper a los hijos;
7. La negativa infundada de uno de los cónyuges a cumplir con el otro o con los hijos comunes, los deberes de asistencia y alimentación a que está legalmente obligado;<sup>105</sup>
8. La disipación de la hacienda doméstica;
9. Los hábitos de juego o embriaguez, o el uso indebido y constante de estupefacientes, cuando amenazaren causar la ruina de la familia o constituyan un continuo motivo de desavenencia conyugal;
10. La denuncia de delito o acusación calumniosa hecha por un cónyuge contra el otro;
10. La condena de uno de los cónyuges, en sentencia firme, por delito contra la propiedad o por cualquier otro delito común que merezca pena mayor de cinco años de prisión;
11. La enfermedad grave, incurable y contagiosa, perjudicial al otro cónyuge o a la descendencia;
12. La impotencia absoluta o relativa para la procreación, siempre que por su naturaleza sea incurable y posterior al matrimonio;

13. La enfermedad mental incurable de uno de los cónyuges que sea suficiente para declarar la interdicción;106 y
14. Asimismo, es causa para obtener el divorcio, la separación de personas declarada en sentencia firme. (Gobierno de Guatemala, Código Civil, 1964)

La separación de los padres es el resultado de un proceso cuya crisis inicia en la familia a partir de diversas contradicciones, falta de apoyo, falta de estabilidad, discusiones constantes por diversos factores tales como: celos, falta de conocimiento personal, desigualdad de poder, aceptación de estereotipos, aislamiento de amigos y familia, falta de comunicación, mal sexo, excesivo control lo cual puede desembocar en violencia intrafamiliar, violencia conyugal, fomentar actitudes y comportamientos no adecuados a nivel, físico, psicológico, emocional, social y cognitivo en los miembros que la componen. Por estas causas, se toma la decisión de separarse o divorciarse sin tomar en cuenta la manera como esto repercutirá.

### **1.3 Efectos del divorcio en los hijos.**

El divorcio o separación por parte de los cónyuges se hace cada vez más frecuente debido a que es una de las principales alternativas que se toman en consideración para así resolver los problemas matrimoniales; teniendo así un impacto en el estilo de vida de cada uno de los integrantes de la familia, tanto para los padres como para los hijos. A medida que los hijos evolucionan desarrollan diversas capacidades y habilidades, por lo que en cada etapa se vive el divorcio de los padres de manera diferente.

Cabe mencionar que existen varios tipos de divorcios tal como lo establece El Código Civil, sin embargo Rigo (2013), menciona que existen otros factores que intervienen en el divorcio y de alguna forma hace que este proceso sea complicado para los integrantes de la familia.

- Un progenitor se hace cargo de los gastos debido a la pérdida adquisitiva del mismo por parte del otro progenitor.
- Cambios repentinos y bruscos tales como el cambio de residencia, colegio y amigos.
- Convivencia forzada con alguno de los progenitores o algún familiar según amerite la situación.
- Disminución de convivencia con el progenitor que no conviven.
- Introducción de parejas nuevas de los padres.
- Mala adaptación por alguno o ambos padres, entre los que se puede mencionar depresión y hostilidad.
- Presión constante hacia los hijos para que tomen partido o proyección de la oposición hacia ellos, tal como lo indica el progenitor.

Long, Forehand (2002) mencionan que los padres pueden establecer 5 tipos de categorías que podrían establecer los cónyuges para beneficio de los integrantes de la familia.

Teniendo como primer lugar, compañeros perfectos, en donde los padres podrán establecer una amistad, en el cual ambos se encuentren involucrados con las decisiones respecto a la dinámica de los hijos. Seguidamente se presenta el de colegas cooperativos en donde no se mantiene una relación de amistad, sin embargo mantienen una comunicación y relación cercana la cual les permite estar pendientes de los hijos y tomar decisiones para un bienestar en conjunto. Socios furiosos en donde ambos se encuentran con ira, lo cual hace que se cree un muro y afecte la comunicación, la cercanía, la toma de decisiones, llevando así a desarrollar en los hijos

traumas que afecten el desarrollo integral del mismo. Enemigos feroces se encuentran encolerizados, los reproches y discusiones se mantienen de manera constante evitando que colaboren en algún sentido con respecto a la crianza de los hijos. Por último catalogaron como dudosos disueltos a aquellas parejas que decide dejar de tener algún tipo de contacto luego del divorcio.

Mencionan que es preferible que se sitúen en la categoría uno y dos, así favorezcan no solo la estabilidad de los hijos, sino también la estabilidad en cada uno de ellos como pareja. Es positivo que los padres se divorcien si ya agotaron todas las posibilidades y no encuentran otra solución para salvar el matrimonio sin embargo solo aquellos que logran establecer un divorcio o separarse bajo términos favorables manteniendo una relación cordial y estrecha tendrán mayor éxito en la crianza de los hijos, que aquellos padres quienes se agreden física, verbal y emocionalmente.

Tomando en cuenta lo anterior se expone cuáles son estas consecuencias que causa el divorcio en los hijos, como bien se sabe, no todos los hijos tienen las mismas habilidades, conocimiento y destrezas para sobrellevar estas situaciones, y no todos los padres han brindado un ejemplo favorable o correcto a los hijos.

En los preescolares es posible que presenten un retardo en el lenguaje, regresiones tales como orinarse en la cama, cambios de conducta y así mismo ideas que sus padres regresaran nuevamente. Así mismo menciona que los escolares pueden sentirse tristes, confundidos, el rendimiento académico sufre un descenso, presentan problemas en la conducta, sentimiento de enojo hacia los padres o a ellos mismos por la situación que se encuentran pasando, de la misma manera, tienen la esperanza que las cosas cambien y sus padres se reconcilien Reyes (2013).



En cuanto a los adolescentes podrían tener un impacto que generan consecuencias desfavorables, estas pueden ir de moderadas a graves y de transitorias a permanentes, según como lo manejen los padres.

Generalmente suelen tomar una actitud de desinterés ante dicha situación, se sienten afectivamente traicionados por sus padres, impotentes ante no poder solucionar la situación lo que genera sentimientos de frustración. Suelen aislarse ya que consideran que nadie les va a creer y nadie siente el mismo dolor que ellos, ideas de no querer formar una familia, mucho menos tener hijos, desvalorizar el concepto de familia, enojo y cólera hacia sus padres por no hacer las cosas bien, por no poder superar sus problemas, por no cumplir con lo que es el matrimonio y todo aquello que prometieron ante Dios o un abogado, sentimientos de inferioridad o consideran ser lo culpables de las disputas entre ambos, sentimiento de abandono por el padre que deja la casa, abuso de sustancias, bajo rendimiento académico, grupos sociales inadecuados. (Reyes, 2013)

Sánchez (2010) menciona que con frecuencia las adolescentes suelen padecer de depresión y ansiedad, así como problemas de conducta luego de la separación de la pareja, influyendo la relación que tengan establecida con cada uno de los padres.

Papalia, Wendkos y Duskin (2005) hacen mención de los efectos del divorcio en un niño, dependen de la edad o madurez, de su género, temperamento y ajuste psicológico y social antes del divorcio. Es importante la manera en que los padres manejan la custodia de los hijos, los horarios de visita con mayor accesibilidad y flexibilidad según la convivencia, la reestructuración del hogar, las estabilidad económica, la convivencia y comunicación con el padre que no tiene la custodia, las nuevas relaciones o el nuevo matrimonio de algunos de los

padres y la relación del niño con el padrastro o madrastra. Según los autores, a los niños más pequeños les causa más ansiedad el divorcio, ya que tienen percepciones menos realistas de lo que causó el divorcio, por lo que es probable que se sientan culpables, pero es más probable que éstos se adapten más rápido, a diferencia de los mayores, quienes entienden más la situación. Es de suma importancia el cómo los padres lo manejen y así favorezcan el entendimiento en los hijos, así como el fortalecimiento de la estructura individual y familiar de cada uno de los integrantes.

## **2. Estrategias de afrontamiento.**

### **2.1 Definición.**

Lazarus y Folkman (1984) definen el afrontamiento como aquellos esfuerzos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes que se desarrollan para manejar las demandas específicas externas y/o internas que son evaluadas como excedentes o desbordantes de los recursos del individuo.

Fernandez Abazcal (1997) menciona que las estrategias de afrontamiento son los procesos concretos que utilizan en cada contexto y pueden ser altamente cambiantes dependiendo de las condiciones desencadenantes. Esto quiere decir que cada persona, utiliza una estrategia de afrontamiento descubierta o enseñada en cualquier situación que lo amerite, tomando en consideración que no siempre será la misma.

Leibovich, Schmidt y Marro, (2002) Hacen mención que las estrategias de afrontamiento son reconocidas como producto de reconocer en ellas un particular modo de responder o accionar

ante las diferentes situaciones que generan estrés, así como también de entender su función positiva de mitigar los efectos negativos de la misma.

El afrontamiento es un esfuerzo que todo ser humano utiliza para reducir o aminorar los efectos aversivos del estrés, esfuerzos que pueden ser psicológicos o conductuales según refiere Evelyn (1989) . En la misma línea, Frydenberg y Lewis (1997) definen al afrontamiento como “las estrategias conductuales y cognitivas para lograr una transición y una adaptación efectiva”.

Cada sujeto tiende a utilizar los estilos de afrontamiento que domina, ya sea por aprendizaje o por descubrimiento en una situación de emergencia que amerita una pronta solución o vía protección personal. A su vez, las estrategias de afrontamiento pueden resultar, según adaptativas o inadaptativas según menciona Girdano y Everly (1986). Las primeras se encargan de reducir el estrés y promover la salud a largo plazo, mientras que las segundas reducen el estrés sólo a corto plazo, pero tienen un efecto nocivo en la salud a largo plazo.

De este modo, se hace preciso diferenciar los *estilos* de afrontamiento de las *estrategias* de afrontamiento.

*“Los estilos de afrontamiento se refieren a tendencias personales de cada individuo para hacer frente a las diversas situaciones que generen un malestar, cabe distinguir que cada ser humano debe hacerse responsables de las preferencias en el uso de unos u otros tipos de estrategia de afrontamiento, así como de su estabilidad temporal y situacional. Por otro lado, las estrategias de afrontamiento son los procesos concretos que se utilizan en cada contexto y pueden ser altamente cambiantes dependiendo de las condiciones desencadenantes”* (Fernández-Abascal, 1997, p. 190).

Los estilos son las formas habituales, relativamente estables, para manejar el estrés, mientras que las estrategias que se utilicen serán en base a las situaciones, por lo que estas cambiarán a medida que la situación lo realice también dependiendo de la manera en la que cada individuo afronta los problemas de la vida diaria.

## **2.2 Tipos de estrategias de afrontamiento.**

Lazarus y Folkman (1984) mencionan que existen dos tipos de estrategias de afrontamiento entre ellas se encuentra:

Estrategias de afrontamiento dirigidas al problema, en las que el ser humano la utiliza para efectuar una modificación o un cambio hacia otra situación que no sea amenaza para el sujeto. Implicando un papel de suma importancia al entorno social y personal del individuo.

Estrategias de afrontamiento dirigidas a la emoción, basada en dirigir o regular la respuesta emocional hacia el problema, ya que no se modifica o cambia la situación que genera malestar; por el contrario se encarga de re direccionar o encausar el malestar a un nivel no real y no funcional ya que se está negando o rechazando dicha situación. Es una práctica de estrategias no funcional.

Brannon y Feist (2001) señalan tres aspectos a considerar, primero es sobre un proceso que cambia dependiendo de si el sujeto ha experimentado resultados exitosos o no cuando se enfrentó a una situación estresante; segundo, se basa no sólo es una respuesta automática o fisiológica, si no también aprendida por la experiencia como medio para solventarlo más rápido; y tercero,

requiere de un esfuerzo para tratar la situación y restaurar la homeostasis o adaptarse a la situación.

### **3. Adolescentes.**

#### **3.1 Definición.**

Papalia, Wendkos y Feldman (2010) mencionan que la adolescencia es una etapa en la cual los jóvenes pasan por muchos cambios, físicos, cognoscitivos y psicosociales. A la vez, se encuentran en una búsqueda de identidad, así como de desarrollo de un sentido de sí mismos. Estos aspectos se forman por medio de las metas, valores y creencias con las que se encuentren comprometidos.

En esta etapa se producen cambios significativos en las diversas áreas, estas se verán mayormente afectadas y alteradas debido al divorcio de los padres, situación que exigirá que se adapten a la nueva dinámica de la estructura familiar.

Del latín *Adolescere*: Desarrollarse, Olescere, que significa crecer, según el significado del latín la adolescencia, significa el desarrollarse la persona, ya sea hombre o mujer.

Definición según la Organización Mundial de la Salud, OMS (2003): “La adolescencia es el período de la vida en el cual el individuo adquiere la capacidad de reproducirse, transita de los patrones psicológicos de la niñez a la adultez y consolida su independencia económica”

### **3.2 Desarrollo físico.**

Papalia et al., (2010) hace mención que los cambios biológicos de la pubertad, se señalan al final de la niñez, incluyen un rápido crecimiento de estatura y peso, cambios en las proporciones y formas corporales y la adquisición de la madurez sexual. Estos cambios forman parte de un largo y complejo proceso de maduración que empezó desde que dio inicio la fecundación en el vientre de la madre, esta maduración de ramificaciones siguen fortaleciéndose en la adultez.

Se presentan los cambios hormonales, así como modificaciones en el cuerpo; algunas investigaciones atribuyen la mayor emocionalidad y mal humos de la adolescencia temprana a esos desarrollos hormonales. Las emociones negativas como la aflicción, hostilidad y depresión suelen aumentar a medida que progresa la pubertad en las niñas.

Estos cambios suelen empezar a los ocho años en las niñas y a los nueve en los varones, así mismo a medida que transcurre el tiempo existe un amplio rango de edades en las cuales se manifiestan diversos cambios. En esta etapa los órganos sexuales tienen a agrandarse y madurar; los principales signos de madurez sexual ocurren cuando la mujer presenta su menstruación y el hombre la producción de esperma que ocurre alrededor de los 12 a 13 años de edad.

Durante esta etapa se consideran saludables, sin embargo o generalmente las mujeres en esta etapa presentan problemas frecuentes de salud tales como: dolor de cabeza, de espalda, de estómago, nerviosismo, sentimientos de cansancio, soledad o depresión según el estilo de vida del adolescente. Suelen tener mayor importancia en su imagen corporal por lo que algunos sufren de problemas como obesidad, anorexia y/o bulimia, así mismo es una etapa en la que se puede observar el abuso de drogas, consumo de sustancias como tabaco, alcohol o marihuana.

### **3.3 Desarrollo Cognoscitivo.**

No solo los cuerpos han cambiado en salud, madurez y tamaño, por el contrario el desarrollo cognoscitivo ha progresado a medida que pasa el tiempo, ya que no solo lucen diferente si no que hablan, piensa, y se expresan de una manera diferente. No todos alcanzan el nivel de madurez en cuanto al pensamiento sin embargo muchos son capaces de adentrarse en el razonamiento abstracto y elaborar juicios morales complejos, además de poder hacer planes más realistas para el futuro.

Piaget (1996) hace mención que los adolescentes desarrollan y adquieren la capacidad de pensar de manera abstracta, pueden pensar en términos de los que podría ser y no solo de lo que es, así como imaginar posibilidades, formar y probar hipótesis. Presentan un cambio en la estructura o funcional entre los que se puede mencionar: cambios en la capacidad de la memoria de trabajo, cantidad creciente de conocimiento almacenado en la memoria a largo plazo. Se produce un desarrollo en el lenguaje tanto en la manera de hablar como de pensar ya que generan juicios, poseen la capacidad de entablar conversaciones. Adquiere un razonamiento moral en donde se obedecerán las reglas para obtener recompensas y evitar castigos. Desarrollan diversas habilidades que le favorecen en el estudio así como la posibilidad de salir de manera exitosa académicamente. Sin embargo influye la educación que ha recibido por parte de sus padres, así como el cimiento de valores, la motivación, el seguimiento en el área escolar, comunicación entre padres e hijos, así como el nivel socioeconómico al que pertenece.

### **3.4 Desarrollo Psicosocial.**

Durante esta etapa la autoridad de los padres disminuye, aunque siguen teniendo gran influencia sobre ellos. En esta etapa suelen incrementarse los conflictos, muchos pueden surgir por la necesidad de autonomía del adolescente, la cual es interpretada y etiquetada por muchos padres como rebeldía. La autonomía es muy importante en esta etapa, tanto la emocional que implica el rompimiento con la dependencia de los padres, como la física que les permite practicar y desarrollar nuevas habilidades en el ambiente que se desenvuelve.

En este período la autoestima es generalmente baja, ya que muchos adolescentes no se aceptan a sí mismos, aunque es el lapso en el que se intensifica la formación de la identidad, influye la manera en como los padres los dejan experimentar y conocer el mundo, ya que este puede favorecer o perjudicar el desarrollo del mismo.

Teniendo en vista la propuesta teórica de los diferentes autores puede decirse que: En esta etapa se inicia la formación de la personalidad por lo que es de suma importancia que tengan claro los valores que se le inculcaron en casa, ya que la adquisición de los mismos inician en el hogar. Determinar quiénes son, qué es lo que quieren, cuáles son sus metas, sus valores, los principios que guiaran su caminar por lo que Erikson (1968) citado por Papalia, et.al (2004), explica que los adolescentes no forman su identidad tomando a otras personas como modelos, sino que modifican y sintetizan indicaciones anteriores en una nueva estructura psicológica. Por lo tanto, para poder formar una identidad, los adolescentes deben establecer y organizar sus habilidades, necesidades, intereses y deseos de manera que puedan ser expresados en un contexto social, con ello resolviendo de manera adecuada los problemas significativos, mediante las diversas estrategias de afrontamiento.



Estos elementos teóricos permiten describir que el afrontamiento son todos aquellos esfuerzos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes que se desarrollan para anejar las diversas actividades a lo largo de la vida. Las personas pueden alcanzarlo con facilidad si reconocen e identifican las estrategias que le son funcionales para las diversas situaciones que ha enfrentado.

El divorcio de los padres afecta a los hijos de diversas maneras por lo que los adolescentes, ya que influye la manera en como los padres manejen la situación, como la exterioricen y la resuelvan, si llegan a quedar en términos favorables, la crianza de los hijos será favorable para los integrantes de la familia. Ya que se debe considerar que durante la adolescencia los jóvenes deben afrontar los diversos cambios físicos, emocionales y sociales.

## II PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El divorcio ha tenido un gran incremento en las tasas e incidencia en gran parte del mundo, sin embargo, en algunos países dicho incremento es menor debido a los elementos como la cultura, estilos de vida y religión. Según datos estadísticos, los mayores índices en la tasa de divorcio se dan en América del norte y Europa. En ese sentido Marshall (2011) en un estudio sobre las tasas de divorcio en el mundo, menciona que Suiza, Finlandia, Dinamarca y Noruega tienen una tasa con más del 50% de divorcios mientras que Asia e India presentan los porcentajes más bajos a nivel mundial.

En el contexto nacional cabe mencionar, de acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística INE, que en el 2012 se registraron 84 mil 253 bodas, por su parte, según datos del Organismo Judicial, al cuarto trimestre del 2013 se había tramitado cuatro mil 143 juicios ordinarios de divorcio en todo el país. Tomando esos datos, como reflejo de la realidad en el país, es valioso conocer las estrategias para afrontar dicha realidad.

Los adolescentes que han pasado o se encuentran en esta situación utilizan determinadas estrategias que los ayudan a afrontar la misma. Papalia, Wendkos y Feldman (2010) mencionan que la adolescencia es una etapa en la cual los jóvenes pasan por muchos cambios, físicos, cognoscitivos y psicosociales. A la vez, se encuentran en búsqueda de identidad, así como de desarrollo de un sentido de sí mismos. Estos aspectos se forman por medio de las metas, valores y creencias con las que se encuentren comprometidos dichos jóvenes.

En esta etapa se producen cambios significativos en diversas áreas, estas se verán mayormente afectadas y alteradas debido al divorcio de los padres, situación que invariablemente exigirá que se adapten a la nueva dinámica de la estructura familiar.

Tomando en cuenta el incremento en la tasa de divorcios en Guatemala y el impacto que el mismo tiene en la vida de los hijos surge la siguiente pregunta de investigación.

¿Cuáles son las principales estrategias de afrontamiento que utiliza un grupo de adolescentes con padres separados o divorciados?

## **2.1 Objetivos**

### **Objetivo general**

- Identificar las estrategias de afrontamiento que utiliza un grupo de adolescentes con padres separados o divorciados.

### **Objetivos específicos**

- Identificar si los adolescentes de padres separados o divorciados utilizan las estrategias de afrontamiento según el factor resolución de problemas.
- Describir si los adolescentes de padres separados o divorciados dirigen las estrategias de afrontamiento según el factor ámbito social.
- Establecer si los adolescentes de padres separados o divorciados recurren a las estrategias de afrontamiento improductivo.

## **2.2 Variables**

- Estrategias de afrontamiento.

## **2.3 Definición de variables**

### **Definición conceptual de las variables o elementos de estudio.**

- **Estrategias de afrontamiento.**

Lazarus y Folkman (1984) definen el afrontamiento como aquellos esfuerzos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes que se desarrollan para manejar las demandas específicas externas y/o internas que son evaluadas como excedentes o desbordantes de los recursos del individuo.

Fernandez-Abazcal (1997) menciona que las estrategias de afrontamiento son los procesos concretos que utilizan en cada contexto y pueden ser altamente cambiantes dependiendo de las condiciones desencadenantes. Esto quiere decir que cada persona, utiliza una estrategia de afrontamiento descubierta o enseñada en cualquier situación que lo amerite, tomando en consideración que no siempre será la misma.

## **Definición operacional de las variables o elementos de estudio.**

- **Estrategias de afrontamiento**

Para efectos de esta investigación, se entendieron las estrategias de afrontamiento como las respuestas cognitivas o conductuales generadas por un acontecimiento estresante, en este caso la separación o divorcio de los padres, que utilizan los niños y adolescentes.

Según la escala de afrontamiento para adolescentes ASC, valora 18 estrategias de afrontamiento de los problemas y conflictos ante los que se encuentra el sujeto. Dichas estrategias se agrupan en tres estilos de afrontamiento:

- A) Afrontamiento en relación con los demás
- B) Afrontamiento productivo o dirigido a la resolución de problemas.
- C) Afrontamiento improductivo.

## **2.4 Alcances y límites**

En este estudio de investigación se abarcó el tema de estrategias de afrontamiento utilizadas por adolescentes. Por lo cual se evaluó a quince adolescentes de 12 a 17 años de edad, habitantes de la ciudad de Guatemala. Por lo que los resultados se limitan a la muestra de estudio o a persona que pasen por una situación similar y/o semejante.

## **2.5 Aporte**

Esta investigación identificó las estrategias de afrontamiento mayormente utilizadas en adolescentes con padres separados o divorciados. Por lo que busca brindar herramientas a los padres mediante un taller sobre cómo enseñarles dichas estrategias; en beneficio del bienestar integral de los adolescentes.

Por otra parte, este estudio puede ser un referente teórico para la Psicología en cuanto al conocimiento de las estrategias de afrontamiento en adolescentes cuyos padres están en proceso de separación o divorcio. Esto se considera importante debido a las altas tasas de divorcio en el país. Una razón más es para determinar qué nivel de estrés genera el divorcio en los adolescentes y cómo repercute en el desarrollo del mismo en los diversos ámbitos, familiar, personal y social.

### III MÉTODO

#### 3.1 Sujetos

Para esta investigación se trabajó con una muestra de 15 adolescentes de género masculino y femenino, comprendidos en los rangos de edades de 12 a 17 años de edad que viven en la zona 1 y 2 de la ciudad capital de Guatemala. La selección de la muestra fue por conveniencia, eligiendo adolescentes cuyos padres estén separados o divorciados. Es una muestra no probabilística ya que Hernández, Fernández y Baptista (2010) hacen mención que los elementos no dependen de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación.

**Tabla 3.1 Descripción de los sujetos de estudio**

<b>Sujeto</b>	<b>Sexo</b>	<b>Edad</b>
<b>S1</b>	Mujer	14
<b>S2</b>	Mujer	16
<b>S3</b>	Varón	14
<b>S4</b>	Varón	17
<b>S5</b>	Mujer	13
<b>S6</b>	Mujer	16
<b>S7</b>	Varón	18
<b>S8</b>	Mujer	17
<b>S9</b>	Mujer	14
<b>S10</b>	Varón	14
<b>S11</b>	Mujer	16
<b>S12</b>	Varón	15
<b>S13</b>	Varón	13
<b>S14</b>	Varón	17
<b>S15</b>	Mujer	14

Fuente: Datos Generales obtenidos en el instrumento aplicado

### 3.2. Instrumentos

En esta investigación, se utilizó la Escala de Estrategias de Afrontamiento en Adolescentes (ASC) para conocer las estrategias que utilizan los adolescentes en la separación o divorcio de los padres. Esta escala fue creada por Frydemberg y Lewis (2000); el instrumento permitió conocer las respuestas de un problema establecido por el investigador.

Esta escala está diseñada para adolescentes de 12 a 18 años de edad, consta de 80 ítems, 79 son de respuesta cerrada ya que consta de una escala de likert que consta de 5 posibles respuestas entre ellas: 1. No me ocurre nunca o no lo hago; 2. Me ocurre o lo hago raras veces; 3. Me ocurre o lo hago algunas veces; 4. Me ocurre o lo hago a menudo; 5. Me ocurre o lo hago con mucha frecuencia. Consta de un ítem final que es de tipo abierto en donde se describe si utiliza alguna otra estrategia de las antes mencionadas.

Para corregir la prueba cada respuesta A, B, C, D o E corresponde respectivamente con una puntuación de 1, 2, 3, 4 o 5 puntos, como se indica en la Hoja de respuestas. Para cada una de las 18 escalas se obtendrá una puntuación que será resultado de sumar los puntos obtenidos en cada uno de los 5, 4 ó 3 elementos de los que consta la escala y se anotará el resultado en la casilla de “Puntuación total”.

El ACS valora 18 estrategias de afrontamiento de los problemas y conflictos ante los que se encuentra el sujeto. Dichas estrategias se agrupan en tres estilos de afrontamiento:

#### *A) Afrontamiento en relación con los demás*

1- Buscar apoyo social (As): Evalúa la capacidad para compartir el problema con otras personas y buscar apoyo para solucionarlo



2- Acción social (So): Permitir que los demás conozcan el problema y conseguir su apoyo con diferentes actividades.

3- Buscar apoyo espiritual (Ae): Rezar, con la confianza de obtener la ayuda de Dios.

4- Buscar ayuda profesional (Ap): Buscar el consejo de profesionales como profesores, psicólogos, etc.

*B) Afrontamiento productivo o dirigido a la resolución del problema*

5- Centrarse en resolver el problema (Rp): Estudiar y analizar concienzudamente las alternativas de resolución del problema.

6- Esforzarse y tener éxito (Es): Dedicarse a resolver el problema

7- Buscar pertenencia (Pe): Preocuparse e interesarse por lo que piensan los demás

8- Fijarse en lo positivo (Po): Pensar en el aspecto positivo de la situación.

9- Buscar diversiones relajantes (Dr): Realizar actividades divertidas para olvidar las dificultades.

10 - Distracción física (Fi): Realizar actividades físicas deportivas de cara a mantenerse en forma.

*C) Afrontamiento improductivo:*

11- Preocuparse (Pr): Temer y preocuparse por el futuro.

12- Invertir en amigos íntimos (Ai): Comprometerse en relaciones personales íntimas.

13- Hacerse ilusiones (Hi): Esperanzarse en una solución positiva.

14- Falta de afrontamiento (Na): No tratar el problema, no enfrentarse a él.

15- Reducción de la tensión (Rt): Intentar reducir la tensión llorando o gritando.

16- Ignorar el problema (Ip): Rechazar conscientemente la existencia del problema.

17- Autoinculparse (Cu): Echarse la culpa del problema.

18- Reservarlo para sí (Re): Aislarse de los demás y no compartir el problema.

### **3.3 Procedimiento**

Para la realización de este estudio de investigación, se llevaron a cabo los siguientes pasos:

- Determinar el problema de investigación.
- Elaboración de objetivos para la investigación, tanto generales como específicos.
- Recabar información sobre el tema de investigación.
- Seleccionar el instrumento adecuado al tema de investigación. En este caso La Escala de Estrategias de Afrontamiento en Adolescentes ACS.
- Contactar a la muestra con la que se va a trabajar.
- Aplicación del instrumento Escala de Afrontamiento para Adolescentes a la muestra previamente seleccionada.

- Tabulación de los resultados.
- Establecer conclusiones y recomendaciones.
- Presentación de informe final.

### **3.4 Diseño y metodología estadística.**

La investigación siguió un modelo metodológico de tipo descriptivo, ya que busca establecer las propiedades características de los sujetos de estudio, por lo tanto mide, evalúa y recolecta datos para probar teorías. Este estudio pretende únicamente medir o recolectar información. El diseño de la investigación es transversal ya que según refiere Hernández, Fernández y Baptista (2010) recolecta datos en un solo momento, en un tiempo único.

### **3.5 Metodología estadística.**

Para el análisis de los datos, la investigación utilizó estadística descriptiva, por medio de las medidas de tendencia central, las cuales se realizaron por medio del programa Excel. Las medidas que se utilizaron fueron: la media, que permitió identificar el promedio de las respuestas, según Ritchey (2008) la media es la suma de todas las puntuaciones obtenidas, divididas entre el número total de la muestra. La frecuencia, que permitió identificar las veces que se repite un determinado valor para el análisis de las variables, Ritchey (2008) indica que la distribución de las frecuencias presenta las observaciones clasificadas de modo que se pueda ver el número existente de cada clase. Cálculo de porcentaje, permitiendo expresar los resultados como parte de una fracción de 100, para Ritchey (2008), el porcentaje es un tanto por ciento que permite expresar la relación de una variable entre cada 100 unidades de medición de la misma. Desviación estándar, que permitió evaluar la relación de cada resultado en relación a su distancia

entre la media. Según Ritchey (2008) la desviación estándar, son las puntuaciones de una variable que se extienden a lo largo de la distribución, en relación con la puntuación media.

## IV RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados de la investigación de acuerdo a los resultados cuantitativos que pudieron obtenerse de la población total de adolescentes hijos de padres separados o divorciados que residen en la zona 1 y 2 de la ciudad capital, quienes respondieron al cuestionario ACS Escalas de Afrontamiento para Adolescentes.

Dichos resultados están divididos en tres grupos principales: el primer grupo, *Afrontamiento en relación con los demás*, está compuesto por los siguientes factores de afrontamiento que se presentan en las tablas:

4.1 Resultados de la estrategia de afrontamiento *Buscar apoyo social*.

4.2 Resultados de la estrategia de afrontamiento *Acción Social*.

4.3 Resultados de la estrategia de afrontamiento *Buscar apoyo espiritual*.

4.4. Resultados de la estrategia de afrontamiento *Buscar apoyo profesional*.

El segundo grupo, *Afrontamiento productivo o dirigido a la resolución del problema*, está compuesto por los factores de afrontamiento que se presentan en las tablas:

4.5 Resultados de la estrategia de afrontamiento *Concentrase en resolver el problema*

4.6 Resultados de la estrategia de afrontamiento *Esforzarse y tener éxito*.

4.7 Resultados de la estrategia de afrontamiento *Buscar pertenencia*.

4.8 Resultados de la estrategia de afrontamiento *Fijarse en lo positivo.*

4.9 Resultados de la estrategia de afrontamiento *Buscar diversiones relajantes.*

4.10 Resultados de la estrategia de afrontamiento *Distracción física.*

Y por último en el tercer grupo, *Afrontamiento improductivo*, el cual está compuesto por los factores que se presentan en las tablas:

4.11 Resultados de la estrategia de afrontamiento *Preocuparse.*

4.12 Resultados de la estrategia de afrontamiento *Invertir en amigos íntimos.*

4.13 Resultados de la estrategia de afrontamiento *Hacerse ilusiones.*

4.14 Resultados de la estrategia de afrontamiento *Falta de afrontamiento.*

4.15 Resultados de la estrategia de afrontamiento *Reducción de la tensión.*

4.16 Resultados de la estrategia de afrontamiento *Ignorar el problema.*

4.17 Resultados de la estrategia de afrontamiento *Autoinculparse.*

4.18 Resultados de la estrategia de afrontamiento *Reservarlo para sí.*

Posteriormente se presentan tres gráficas de barras en las que se muestran los resultados obtenidos de cada uno de los grupos principales mencionado con anterioridad.

Estilo de afrontamiento en relación con los demás.

**Tabla 4.1 Resultados de la estrategia de afrontamiento *Búsqueda de apoyo Social* en los adolescentes con padres divorciados o separados.**

Búsqueda de apoyo Social

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje Válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
No me ocurre nunca o no lo hago.	1	7%	7%	7%
Me ocurre o lo hago raras veces.	5	33%	33%	40%
Me ocurre o lo hago algunas veces.	2	13%	13%	53%
Me ocurre o lo hago a menudo.	6	40%	40%	93%
Me ocurre o lo hago con mucha frecuencia.	1	7%	7%	100%
TOTAL	15	100%	100%	

Fuente: Elaboración propia con datos de la Escala de Afrontamiento para Adolescentes ACS (Octubre 2015)

La tabla 4.1 se muestran el uso de la estrategia *Búsqueda de apoyo social*. De acuerdo con Frydenberg y Lewis (2000), esta estrategia consiste en una inclinación a compartir los problemas con los demás, conseguir ayuda y apoyo para afrontarlos. En el caso de la muestra de estudio, esta estrategia es utilizada por la mayoría de los adolescentes “a menudo”, ya que el 40% de ellos se encuentra dentro del rango. Mientras que un 33% de la población indicó que “raras veces lo hace”, un 13% refirió que la utiliza algunas veces y un 7 % indicó que no lo hace o lo hace con mucha frecuencia.

**Tabla 4.2 Resultados de la estrategia de afrontamiento *Acción social* en los adolescentes de padres divorciados o separados.**

Acción social

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje Válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
No me ocurre nunca o no lo hago.	5	33%	33%	33%
Me ocurre o lo hago raras veces.	9	60%	60%	93%
Me ocurre o lo hago algunas veces.	1	7%	7%	100%
Me ocurre o lo hago a menudo.	0	0%	0%	
Me ocurre o lo hago con mucha frecuencia.	0	0%	0%	
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	

Fuente: Elaboración propia con datos de la Escala de Afrontamiento para Adolescentes ACS (Octubre 2015)

Los resultados descritos en la tabla 4.2, muestran que la mayor parte de los adolescentes, representados por un 60% de la población “raras veces” utiliza la estrategia de Acción social, la cual consiste en dar a conocer a los demás cuál es su preocupación y buscar ayuda escribiendo peticiones u organizando actividades como reuniones o grupos. (Frydenberg y Lewis, 2000). Un 33% contestó que no lo hace, otro 7% que no realiza algunas veces, un 0% respondió que lo utiliza a menudo y con mucha frecuencia”.



**Tabla 4.3 Resultados de la estrategia de afrontamiento *Buscar apoyo espiritual* en los adolescentes de padres divorciados o separados.**

Buscar apoyo espiritual

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje Válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
No me ocurre nunca o no lo hago.	1	7%	7%	7%
Me ocurre o lo hago raras veces.	11	73%	73%	80%
Me ocurre o lo hago algunas veces.	2	13%	13%	93%
Me ocurre o lo hago a menudo.	0	0%	0%	93%
Me ocurre o lo hago con mucha frecuencia.	1	7%	7%	100%
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	

Fuente: Elaboración propia con datos de la Escala de Afrontamiento para Adolescentes ACS (Octubre 2015)

Buscar apoyo espiritual, es una estrategia de afrontamiento utilizada raras veces por el 7% de la población, según lo muestra la tabla 4.3. De acuerdo con Frydenberg y Lewis (2000), esta estrategia se refiere a la tendencia de rezar y a creer en la ayuda de Dios o un líder espiritual. Un 13% refieren hacerlo algunas veces, mientras que un 7% no lo hace o lo hace con mucha frecuencia, mientras que ninguno contestó practicarla a menudo.

**Tabla 4.4 Resultados de la estrategia de afrontamiento *Buscar ayuda profesional* en los adolescentes de padres divorciados o separados.**

Buscar ayuda profesional

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje Válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
No me ocurre nunca o no lo hago.	0	0%	0%	0%
Me ocurre o lo hago raras veces.	11	73%	73%	73%
Me ocurre o lo hago algunas veces.	2	13%	13%	86%
Me ocurre o lo hago a menudo.	1	7%	7%	93%
Me ocurre o lo hago con mucha frecuencia.	1	7%	7%	100%
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	

Fuente: Elaboración propia con datos de la Escala de Afrontamiento para Adolescentes ACS (Octubre 2015)

De acuerdo con Frydenberg y Lewis (2000), la estrategia buscar ayuda profesional se refiere a la tendencia de recurrir al uso de consejeros profesionales, como un maestro o un psicólogo. Según los resultados del estudio, descritos en la tabla 4.4, el 73% de los sujetos mencionó utilizar dicha estrategia raras veces, mientras que un 13% refirió utilizarla algunas veces, un 7% representando a la minoría de los sujetos expresó aplicarlas a menudo y con mucha frecuencia, un 0% refirió nunca hacerlo.

*Estilo de afrontamiento productivo o dirigido a la resolución del problema.*

**Tabla 4.5 Resultados de la estrategia de afrontamiento *Concentrarse en resolver el problema* en los adolescentes de padres divorciados o separados.**

Concentrarse en resolver el problema.

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje Válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
No me ocurre nunca o no lo hago.	0	0	0	0
Me ocurre o lo hago raras veces.	4	27%	27%	27%
Me ocurre o lo hago algunas veces.	3	20%	20%	60%
Me ocurre o lo hago a menudo.	8	53%	53%	100%
Me ocurre o lo hago con mucha frecuencia.	0	0%	0%	100%
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	

Fuente: Elaboración propia con datos de la Escala de Afrontamiento para Adolescentes ACS (Octubre 2015)

En la tabla 4.5 se indica que el 53% de los adolescentes utilizan esta técnica “a menudo” ya que, suelen abordar el problema de manera sistemática, pensando en él y teniendo en cuenta los diversos puntos de vista o soluciones como señala Frydenberg y Lewis (2000). El 27% respondió aplicar la técnica “raras veces”, un 20% la aplica “algunas veces” y ninguno de los participantes refirió “nunca hacerlo” o “hacerlo con frecuencia”.

**Tabla 4.6 Resultados de la estrategia de afrontamiento *Esforzarse y tener éxito* en los adolescentes de padres divorciados o separados.**

Esforzarse y tener éxito.

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje Válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
No me ocurre nunca o no lo hago.	0	0%	0%	0%
Me ocurre o lo hago raras veces.	0	0%	0%	0%
Me ocurre o lo hago algunas veces.	2	14%	14%	14%
Me ocurre o lo hago a menudo.	10	66%	66%	80%
Me ocurre o lo hago con mucha frecuencia.	3	20%	20%	100%
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	

Fuente: Elaboración propia con datos de la Escala de Afrontamiento para Adolescentes ACS (Octubre 2015)

En la tabla 4.6, se observa que el 66% de la población, respondió que utiliza “a menudo” la estrategia de esforzarse y tener éxito, según los autores Frydenberg y Lewis (2000), esta se refiere a conductas de trabajo, laboriosidad e implicación personal. El 20% manifestó que utiliza dicha estrategia “con mucha frecuencia”, el 14% de los sujetos contestó que la utiliza “algunas veces. Ningún sujeto contestó que utiliza dicha estrategia “raras veces” o “no lo hago”.

**Tabla 4.7 Resultados de la estrategia de afrontamiento *Buscar pertenencia* en los adolescentes de padres divorciados o separados.**

Buscar pertenencia

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje Válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
No me ocurre nunca o no lo hago.	1	6.6 %	6.6 %	6.6%
Me ocurre o lo hago raras veces.	6	40 %	40 %	46.6%
Me ocurre o lo hago algunas veces.	3	20 %	20 %	66.6%
Me ocurre o lo hago a menudo.	4	27 %	27 %	93.6%
Me ocurre o lo hago con mucha frecuencia.	1	6.6 %	6.6 %	100.1%
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	

Fuente: Elaboración propia con datos de la Escala de Afrontamiento para Adolescentes ACS (Octubre 2015)

Según Frydenberg y Lewis (2000), el buscar pertenencia implica preocupación e interés por relacionarse con los demás, así como por lo que los demás piensen al respecto, la separación de los padres. En la Tabla 4.7, se muestra que el 40% de la población “raras veces” utiliza esta estrategia, y es “a menudo” por un 27% de los sujetos, mientras que un 20% la utiliza “algunas veces”. La minoría representada por un 6.6% la utilizan “con mucha frecuencia” o “no lo hace”.

**Tabla 4.8 Resultados de la estrategia de afrontamiento *Fijarse en lo positivo* en los adolescentes de padres divorciados o separados.**

Fijarse en lo positivo

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje Válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
No me ocurre nunca o no lo hago.	1	7%	7%	7%
Me ocurre o lo hago raras veces.	10	67%	67%	74%
Me ocurre o lo hago algunas veces.	2	13%	13%	87%
Me ocurre o lo hago a menudo.	2	13%	13%	100%
Me ocurre o lo hago con mucha frecuencia.	0	0%	0%	100%
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	

Fuente: Elaboración propia con datos de la Escala de Afrontamiento para Adolescentes ACS (Octubre 2015)

La estrategia de afrontamiento fijarse en lo positivo, trata de tener un visión optimista y positiva de la situación presente y una tendencia a ver el lado bueno de las cosas y a sentirse afortunado (Frydenberg y Lewin, 2000). En la tabla 4.8 se puede observar que el 67% de los sujetos expresó aplicarla “raras veces”, el 13% mencionó aplicarla “algunas veces” y “a menudo”, mientras que el 7% expresó “no usarla”, el 0% indicó “no usarla con frecuencia”.

**Tabla 4.9 Resultados de la estrategia de afrontamiento *Buscar diversiones relajantes* en los adolescentes de padres divorciados o separados.**

Buscar diversiones relajantes

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje Válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
No me ocurre nunca o no lo hago.	0	0%	0%	0%
Me ocurre o lo hago raras veces.	1	7%	7%	7%
Me ocurre o lo hago algunas veces.	3	20%	20%	27%
Me ocurre o lo hago a menudo.	6	40%	40%	67%
Me ocurre o lo hago con mucha frecuencia.	5	33%	33%	100%
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	

Fuente: Elaboración propia con datos de la Escala de Afrontamiento para Adolescentes ACS (Octubre 2015)

La tabla 4.9 muestra el uso de la estrategia Buscar diversión relajante, de acuerdo con Frydenberg y Lewis (2000). Esta estrategia consiste buscar situaciones de ocio y relajantes tales como la lectura, pintura, divertirse entre otras. Es utilizada por la mayoría de los adolescentes “a menudo”, ya que el 40% de ellos se encuentra dentro del rango. Mientras que un 33% de la población indicó que “hacerlo con frecuencia”, un 20% refirió que la utiliza “algunas veces” y un 7% indicó que “no lo hace”, ninguno hizo mención de “no utilizarlo”.

**Tabla 4.10 Resultados de la estrategia de afrontamiento *Distracción física* en los adolescentes de padres divorciados o separados.**

Distracción física

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje Válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
No me ocurre nunca o no lo hago.	0	0%	0%	0%
Me ocurre o lo hago raras veces.	6	40%	40%	40%
Me ocurre o lo hago algunas veces.	2	13%	13%	53%
Me ocurre o lo hago a menudo.	5	34%	34%	87%
Me ocurre o lo hago con mucha frecuencia.	2	13%	13%	100%
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	

Fuente: Elaboración propia con datos de la Escala de Afrontamiento para Adolescentes ACS (Octubre 2015)

Buscar Diversiones Relajantes, es una estrategia de afrontamiento utilizada raras veces por el 40% de la población, como se aprecia en la tabla 4.10. De acuerdo con Frydenberg y Lewis (2000), esta estrategia se caracteriza por buscar situaciones de ocio y relajantes tales como la lectura, la pintura, divertirse, entre otros. El 34 % de los adolescentes respondieron que la utilizan “a menudo”, el 13% indicó que ante la separación de sus padres la utilizan “algunas veces” y con “mucha frecuencia”, el 0% respondió que “no la aplican”.



**Tabla 4.11 Resultados de la estrategia de afrontamiento *Preocuparse* en los adolescentes de padres divorciados o separados.**

Preocuparse.

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje Válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
No me ocurre nunca o no lo hago.	0	0%	0%	0%
Me ocurre o lo hago raras veces.	0	0%	0%	0%
Me ocurre o lo hago algunas veces.	6	40%	40%	40%
Me ocurre o lo hago a menudo.	7	47%	47%	87%
Me ocurre o lo hago con mucha frecuencia.	2	13%	13%	100%
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	

Fuente: Elaboración propia con datos de la Escala de Afrontamiento para Adolescentes ACS (Octubre 2015)

La tabla 4.11, muestra que el 47% de los sujetos mencionó utilizar “a menudo” la estrategia de preocuparse, lo que indica que la mayoría de adolescentes a menudo presentan conductas de temor al futuro o preocupación a la felicidad futura. (Frydenberg y Lewis, 2000). El 13% de la población indicó “con frecuencia” utiliza dicha estrategia; el resto de la población no tomó en consideración aplicarla.

**Tabla 4.12 Resultados de la estrategia de afrontamiento *Invertir en amigos íntimos* en los adolescentes de padres divorciados o separados.**

Invertir en amigos íntimos

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje Válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
No me ocurre nunca o no lo hago.	1	6%	6%	6%
Me ocurre o lo hago raras veces.	7	47%	47%	53%
Me ocurre o lo hago algunas veces.	4	27%	27%	80%
Me ocurre o lo hago a menudo.	1	7%	7%	87%
Me ocurre o lo hago con mucha frecuencia.	2	13%	13%	100%
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	

Fuente: Elaboración propia con datos de la Escala de Afrontamiento para Adolescentes ACS (Octubre 2015)

Según Frydenberg y Lewis (2000), el invertir en amigos íntimos requiere de un esfuerzo por comprometerse en alguna relación o hacer nuevas amistades. En la tabla 4.12 se puede observar que el 47% de la población mencionan utilizar esta estrategia “raras veces”, el 27% mencionó utilizarla “algunas veces”, el 13% de los sujetos exponen aplicarla “con mucha frecuencia”, mientras que el 7% “Lo hacen a menudo” y el 6% no la utilizan.

**Tabla 4.13 Resultados de la estrategia de afrontamiento *Hacerse ilusiones* en los adolescentes de padres divorciados o separados.**

Hacerse ilusiones

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje Válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
No me ocurre nunca o no lo hago.	1	7%	7%	7%
Me ocurre o lo hago raras veces.	9	60%	60%	67%
Me ocurre o lo hago algunas veces.	0	0%	0%	67%
Me ocurre o lo hago a menudo.	4	26%	26%	93%
Me ocurre o lo hago con mucha frecuencia.	1	7%	7%	100%
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	

Fuente: Elaboración propia con datos de la Escala de Afrontamiento para Adolescentes ACS (Octubre 2015)

La estrategia de Hacerse ilusiones descrita por Frydenberg y Lewis (2000), se basa en esperar a que se arreglen las cosas, confiar en la esperanza y expectativa de que todo tendrá un final feliz. Según se indica en la tabla 4.13, esta estrategia es utilizada en un 60% “raras veces” por la población, el 26% respondió que lo “hacen a menudo”, un 7% dijo que “no lo hago” o “lo hago con frecuencia”, ninguno respondió que lo hacía “raras veces”.

**Tabla 4.14 Resultados de la estrategia de afrontamiento *Falta de afrontamiento* en los adolescentes de padres divorciados o separados.**

Falta de afrontamiento

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje Válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
No me ocurre nunca o no lo hago.	1	7%	7%	7%
Me ocurre o lo hago raras veces.	8	53%	53%	60%
Me ocurre o lo hago algunas veces.	4	26%	26%	86%
Me ocurre o lo hago a menudo.	2	14%	14%	100%
Me ocurre o lo hago con mucha frecuencia.	0	0%	0%	100%
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	

Fuente: Elaboración propia con datos de la Escala de Afrontamiento para Adolescentes ACS (Octubre 2015)

La tabla 4.14, evidencia que el 53% de la población “raras veces” presenta falta de afrontamiento, estrategia definida por Frydenberg y Lewis (2000.), como no hacer nada, incapacidad personal para tratar el problema y el desarrollo de síntomas psicossomáticos. Un 26% indicó que utiliza esta estrategia “algunas veces”, el 14% reveló utilizarlo “a menudo”, un 7% no lo aplica, ninguno manifestó que “con mucha frecuencia” presenta falta de afrontamiento.

**Tabla 4.15 Resultados de la estrategia de afrontamiento *Reducción de la tensión* en los adolescentes de padres divorciados o separados.**

Reducción de la tensión.

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje Válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
No me ocurre nunca o no lo hago.	0	0%	0%	0%
Me ocurre o lo hago raras veces.	5	33%	33%	33%
Me ocurre o lo hago algunas veces.	1	7%	7%	40%
Me ocurre o lo hago a menudo.	5	33%	33%	73%
Me ocurre o lo hago con mucha frecuencia.	4	27%	27%	100%
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	

Fuente: Elaboración propia con datos de la Escala de Afrontamiento para Adolescentes ACS (Octubre 2015)

La estrategia de Reducción de tensión, descrita por Frydenberg y Lewis (2000), como el sentirse mejor mediante acciones que reduzcan la tensión, reducir la presión como llorar, gritar o evadir. La tabla 4.15, muestra que un 33% de los sujetos lo práctica “raras veces” o “a menudo”, mientras que un 27% lo realiza con “mucha frecuencia”, un 7% expresó que la utiliza “algunas veces” y un 0% refirió no utilizarla.

**Tabla 4.16 Resultados de la estrategia de afrontamiento *Ignorar el problema* en los adolescentes de padres divorciados o separados.**

Ignorar el problema

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje Válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
No me ocurre nunca o no lo hago.	2	13%	13%	13%
Me ocurre o lo hago raras veces.	5	33%	33%	46%
Me ocurre o lo hago algunas veces.	3	20%	20%	66%
Me ocurre o lo hago a menudo.	4	27%	27%	93%
Me ocurre o lo hago con mucha frecuencia.	1	7%	7%	100%
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	

Fuente: Elaboración propia con datos de la Escala de Afrontamiento para Adolescentes ACS (Octubre 2015)

La tabla 4.16, refleja que un 33% de los adolescentes, hijos de padres separados, utiliza “raras veces” la estrategia de ignorar el problema, definida como el esfuerzo consciente por negar el problema o desentenderse de él. (Frydenberg y Lewis, 2000). Un 27% de los sujetos refirió utilizarla “a menudo”, un 20% contestó que la aplica “algunas veces”, mientras que un 13% “nunca lo utiliza” y un 7% lo hace “con mucha frecuencia”.

**Tabla 4.17 Resultados de la estrategia de afrontamiento *Autoinculparse* en los adolescentes de padres divorciados o separados.**

Autoinculparse

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje Válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
No me ocurre nunca o no lo hago.	1	7%	7%	7%
Me ocurre o lo hago raras veces.	2	13%	13%	20%
Me ocurre o lo hago algunas veces.	9	60%	60%	80%
Me ocurre o lo hago a menudo.	3	20%	20%	100%
Me ocurre o lo hago con mucha frecuencia.	0	0%	0%	
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	

Fuente: Elaboración propia con datos de la Escala de Afrontamiento para Adolescentes ACS (Octubre 2015)

Frydnberg y Lewis (2000), señalan que el autoinculparse consta de verse como culpable o responsable del problema o dificultad. La tabla 4.17, muestra para este caso que un 60% de los sujetos utiliza dicha estrategia “algunas veces”, un 20% lo hace “a menudo”, el 13% indicó que la aplica “raras veces”, mientras que un 7% mencionó “no hacerlo” y un 0% refirió “con mucha frecuencia”.

**Tabla 4.18 Resultados de la estrategia de afrontamiento *Reservarlo para sí* en los adolescentes de padres divorciados o separados.**

Reservarlo para sí

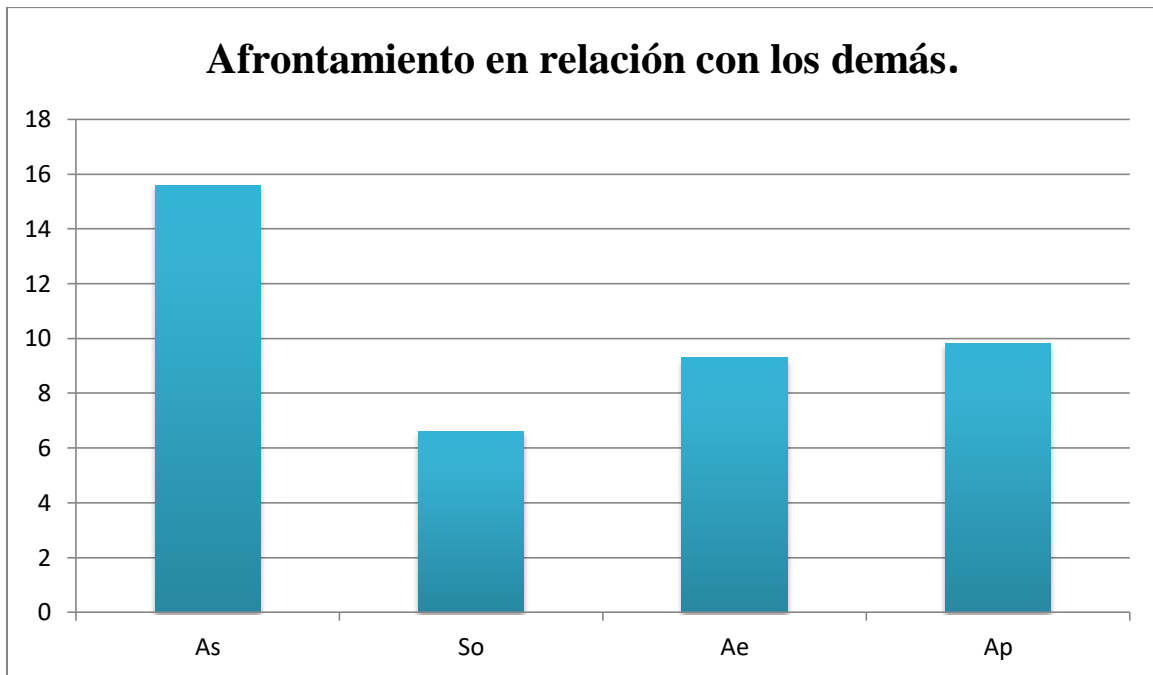
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje Válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
No me ocurre nunca o no lo hago.	0	0%	0%	0%
Me ocurre o lo hago raras veces.	3	20%	20%	20%
Me ocurre o lo hago algunas veces.	2	13%	13%	33%
Me ocurre o lo hago a menudo.	4	27%	27%	60%
Me ocurre o lo hago con mucha frecuencia.	6	40%	40%	100%
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	

Fuente: Elaboración propia con datos de la Escala de Afrontamiento para Adolescentes ACS (Octubre 2015)

La estrategia reservarlo para sí, descrita por Frydenberg y Lewis (2000), se refiere a la tendencia de aislarse de los demás y a impedir que conozcan sus preocupaciones. En la tabla 4.18, se puede observar que la mayoría de adolescentes, representado por un 40% de la población con “mucha frecuencia” utiliza la estrategia de reservarlo para sí, por su parte un 27% expresó que la aplica “a menudo”, un 20% lo hace raras veces, un 13% “raras veces” y ninguno contestó que nunca lo hace.



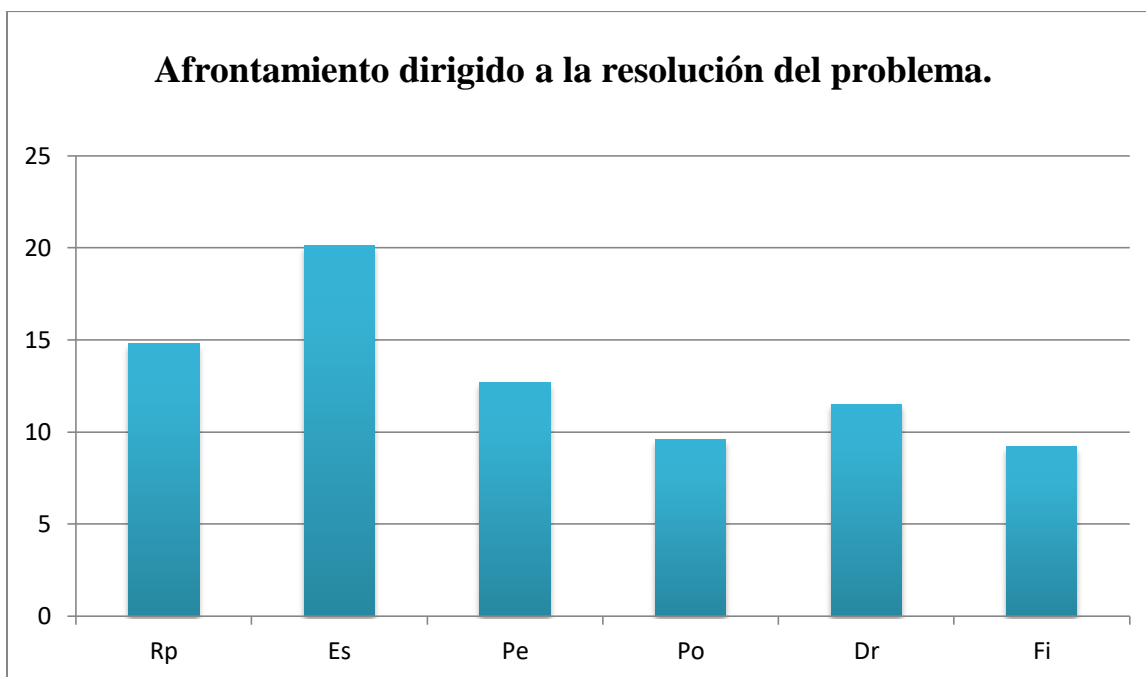
**Gráfica 4.1 Resultados del primer grupo *estrategias de afrontamiento en relación con los demás.***



Fuente: Elaboración propia con datos de la Escala de Afrontamiento Para Adolescentes ACS (Octubre 2015).

En la gráfica 4.1 se evidencia que en el primer grupo de Estrategias de afrontamiento en relación con los demás, la mayoría de los adolescentes utilizan con mayor frecuencia “búsqueda de apoyo social” (As), seguidamente de “búsqueda de ayuda profesional” (Ap) sí como, “búsqueda de apoyo espiritual” (Ae), la menos utilizada es “acción social” (So).

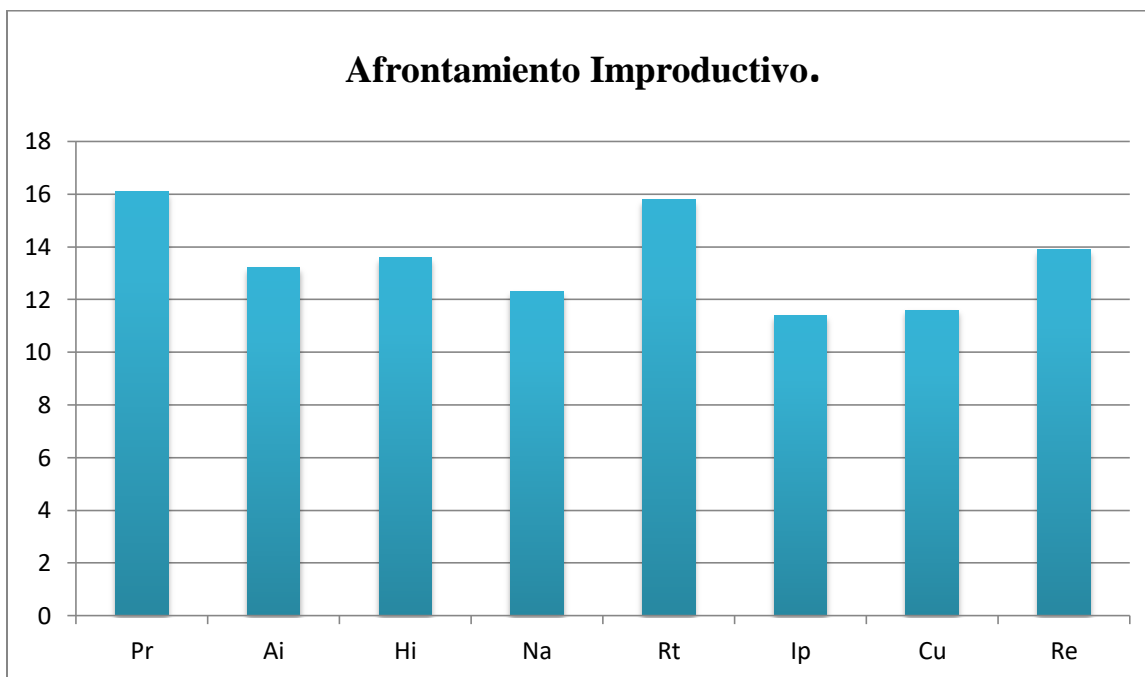
**Gráfica 4.2 Resultados del segundo grupo *estrategias de afrontamiento productivo o dirigido a la resolución del problema.***



Fuente: Elaboración propia con datos de la Escala de Afrontamiento Para Adolescentes ACS (Octubre 2015).

En la gráfica 4.2 se evidencia que: de acuerdo a las estrategias de *afrontamiento productivo o dirigido a la resolución de problemas*, la mayoría de los adolescentes utilizan con mayor frecuencia “esforzarse y tener éxito” (Es), así como, “Concentrarse en resolver el problema” (Rp), entre los menos utilizados se encuentra “distracción física” (Fi) y “fijarse en lo positivo” (Po).

**Gráfica 4.3 Resultados del tercer grupo estrategias de afrontamiento improductivo**



Fuente: Elaboración propia con datos de la Escala de Afrontamiento Para Adolescentes ACS (Octubre 2015).

En la gráfica 4.3 se evidencia que: de acuerdo a las estrategias enfocadas en “Afrontamiento improductivo”, la mayoría de los adolescentes utilizan con mayor frecuencia la estrategia de “preocuparse” (Pr), “reducción de la tensión” (Rt), reservarlo para sí (Re), las estrategias menos utilizadas son: “falta de afrontamiento” (Na), “ignorar el problema” (Ip) y “autoinculparse” (Cu).

## V DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En este apartado se analizan y se discuten los resultados que se obtuvieron en la sección anterior, con el objetivo de demostrar las estrategias de afrontamiento que utilizan los adolescentes con padres separados o divorciados.

Para analizar los resultados del estudio es elemental considerar que el divorcio de los padres es un acontecimiento que provoca gran impacto en el estilo de vida de cada uno de los integrantes de la familia, tanto para los padres como para los hijos. Papalia, Wendkos y Duskin (2005) hacen mención que los efectos del divorcio en un niño dependen de la edad o madurez, género, temperamento y ajuste psicológico y social ante dicha situación ya que esta conlleva elevadas cantidades de estrés. El afrontamiento se refiere al modo particular de responder o accionar ante las diferentes situaciones que generan estrés. (Leibovich, Schmidt & Marro. 2002).

Por lo tanto es trascendental conocer la manera en que afrontan el divorcio de sus padres los sujetos de este estudio, quienes se encuentran en la etapa de la adolescencia, de acuerdo con Papalia, Wendkos y Feldman (2010) la adolescencia es una etapa en la cual los jóvenes pasan por muchos cambios físicos, cognoscitivos y psicosociales, así mismo, se encuentran en la búsqueda de identidad, desarrollo de un sentido de sí mismo, entre otros cambios significativos.

En esta investigación se estudiaron los estilos de afrontamiento que utilizan los adolescentes para afrontar el divorcio de sus padres y las estrategias se analizaron desde tres áreas distintas de acuerdo a la prueba ACS, Escala de Afrontamiento para Adolescentes, las cuales son: afrontamiento que se enfoca en “Resolver el problema”, “Hacer referencia a otros” y “afrontamiento improductivo” (Frydenberg y Lewis, 2000).

De acuerdo a los resultados de este estudio se pudo observar que en el área de Resolución del problema, la mayoría de los adolescentes hijos de padres separados o divorciados se enfocan en Esforzarse y tener éxito, cabe mencionar que las mujeres son quienes utilizan con mayor frecuencia esta estrategia en comparación con los hombres; así mismo, Buscar diversiones relajantes es aplicado por ambos sexos, en cuanto, concentrarse en resolver el problema cabe mencionar que son las mujeres quienes principalmente utilizan dicha estrategia. Estos resultados se relacionan con los del estudio realizado por Rodríguez (2014), quien determinó cómo utilizan las estrategias de afrontamientos los adolescentes ante el alcoholismo del padre, y concluyó que en el área de “Resolución del problema”, los jóvenes utilizan con mayor frecuencia la estrategia de buscar diversiones relajantes, seguida de esforzarse y tener éxito para resolver la problemática que le aqueja.

De igual forma, Porres (2012) quien realizó una investigación en adolescentes del Colegio Loyola, ante el divorcio de los padres y Abdala (2007) quien realizó un estudio en adolescentes introvertidos, coinciden con este estudio en que una de las estrategias mayormente utilizadas por los adolescentes es esforzarse y tener éxito,

A diferencia del estudio realizado por Rodas (2012) en madres solteras para afrontar la crianza de su hija única, la estrategia que mayormente emplean es Búsqueda de Apoyo espiritual en donde existe la tendencia a rezar y a creer en la ayuda de un Dios o de un líder espiritual. Esto se debe a que una característica que diferencia a la población de dicho estudio es que Rodas (2012) se enfoca a las madres y el presente estudio en los adolescentes.

En las estrategias dirigidas a la “Relación con los demás” se pudo observar que los adolescentes ante el alcoholismo del padre (Rodríguez. 2014) emplean la Búsqueda de

pertenencia, de la misma manera, Porres (2012), quien ejecutó un estudio en adolescentes que asisten al Colegio Loyola y Abdalla (2007) coincidieron en que los adolescentes buscan pertenecer a un grupo, por lo que manejan preocupación o interés por las relaciones que pueden establecer con los demás en general y, más específicamente por lo que otros piensen, lo cual al compararlo con este estudio coincide en que la mayoría de los adolescentes Busquen pertenencia y Apoyo social, el que utilizado con mayor frecuencia por las mujeres según datos obtenidos de dicho instrumento de evaluación.

Las estrategias menos empleadas por los adolescentes fueron: Acción social, Búsqueda de apoyo espiritual y Búsqueda de apoyo profesional, cabe mencionar que en los tres factores mencionados con anterioridad son las mujeres quienes los practican con mayor frecuencia que los hombres.

En cuanto a las estrategias de afrontamiento improductivo presentadas por Rodríguez (2014) predominó que los adolescentes ante el alcoholismo de su padre utilizan estrategias como hacerse ilusiones, preocuparse, autoinculparse y reservarlo para sí, las cuales también predominaron en los adolescentes con padres separados o divorciados de dicha investigación.

Tomando en consideración a Reyes (2013) quien hace mención que algunas de las consecuencias que pueden sufrir los hijos ante un divorcio son: sentimiento de frustración, sentimiento de inferioridad, culpabilidad, sentimiento de abandono y deseos de recuperar nuevamente a su familia. De la misma manera Papalia, Wendkos y Duskin (2005) hacen referencia que los efectos del divorcio dependerán de la madurez, edad, género y temperamento del mismo, así como, el papel que jueguen los padres ante dicha situación,

## VI CONCLUSIONES

- Los adolescentes hijos de padres separados o divorciados, utilizan diversas estrategias de afrontamiento, las mayormente utilizadas por esta población corresponde al estilo improductivo, lo cual es disfuncional, pues les dificulta encontrar posibles soluciones ante el problema. En esta área los sujetos muestran tendencia a utilizar estrategias como: Reservarlo para sí impidiendo que los demás conozcan la situación por la que están pasando, Reducción de tensión, el cual es utilizado con mayor frecuencia por las mujeres. Otros factores utilizados con frecuencia son: Preocuparse principalmente por el futuro y Autoinculparse ya que alude parte de la culpabilidad de la separación de sus padres,
- Respecto al estilo de afrontamiento enfocado en resolver el problema, las estrategias más utilizadas por los jóvenes fueron: Buscar diversiones relajantes especialmente en actividades de ocio, Esforzarse y tener éxito académicamente y personalmente, s utilizado con mayor frecuencia por las mujeres. Concentrarse en resolver el problema buscando alternativas y soluciones efectivas, lo aplican mayormente las mujeres.
- En el mismo estilo de afrontamiento, enfocado en resolver el problema, las estrategias menos utilizadas por los adolescentes de padres separados o divorciados son: fijarse en lo positivo, hace hincapié, en establecer una visión optimista y positiva de la situación, esta estrategia es utilizada con mayor frecuencia y distracción física, la cual consta de elementos que describen la dedicación al deporte, esfuerzo físico y a mantenerse en forma, el cual es principalmente por los hombres.

- En cuanto al estilo de afrontamiento en relación con los demás, los adolescentes de padres separados o divorciados emplean buscar apoyo social en donde puedan compartir el problema y conseguir ayuda para afrontarlo es utilizado con frecuencia por las mujeres, búsqueda de pertenencia e invertir en amigos íntimos, por lo que se podría indicar que los sujetos tienden a buscar apoyo en sus semejantes para disminuir sus niveles de estrés, este factor lo aplican con mayor frecuencia las mujeres.
- Las estrategias menos utilizadas en relación con los demás son Búsqueda de ayuda profesional y Búsqueda de ayuda espiritual ya que uno de los factores que influye es el contexto social. Ambas estrategias son aplicadas sobre todo por las mujeres.
- Respecto a las estrategias improductivas menos utilizadas son: falta de afrontamiento o no afrontamiento en donde se refleja la incapacidad para afrontar dicha situación, ignorar el problema, hacerse ilusiones teniendo la esperanza y la expectativa de que todo tendrá un final feliz, lo utilizan con mayor frecuencia por las mujeres que por los hombres.



## VII RECOMENDACIONES

### Para los adolescentes con padres divorciados

- Identificar las principales estrategias de afrontamiento que a lo largo ha utilizado, describiendo la forma en que suele resolver los problemas que se le presentan en la vida cotidiana. Clasificar los que le han sido más funcionales y positivos.
- Desarrollar estrategias de afrontamiento centradas en los demás y en la resolución del problema. Por ejemplo: realizando actividades de interés o recreativas tales como el deporte, arte, música, literatura, etc.
- En el área de estrategias de afrontamiento centradas en el problema desarrollar la habilidad de fijarse en lo positivo, reconociendo el lado bueno o las enseñanzas que dicha situación ha dejado, logrando así, afrontar de una manera positiva el divorcio o separación de los padres. De la misma manera esforzarse y tener éxito, desarrollando el compromiso hacia determinados proyectos que emprenda, en el área personal, social, familiar o académica.
- Enfocar el desarrollo de estrategias de afrontamiento basada en el problema o centrada en los demás, modificando así las improductivas por otras más funcionales.

### **Para los padres de familia**

- Establecer un punto medio en la toma de decisiones sobre el estilo de crianza de los hijos, convivencia, comunicación con el otro cónyuge, estabilidad económica, evitando de esta manera una convivencia estresante.
- Crear canales de comunicación para que los hijos puedan expresar sus pensamientos y sentimientos de manera libre, con respecto al tema de separación o divorcio.
- Brindar el apoyo y apertura, crear un ambiente de confianza que los lleve a buscar su ayuda, cuando se encuentren en una situación difícil, y así, afrontar el divorcio o separación de los padres de manera positiva.
- Promover en el adolescente el apoyo y la confianza para buscar ayuda de un profesional, si así, lo desea.

### **Para instituciones educativas**

- Tomar en consideración el efecto que la separación o el divorcio causa en los alumnos y brindarles seguimiento, tanto a los padres con charlas informativas al respecto, como a los hijos en el departamento de psicología.

## **Para los profesionales**

- Guiar al paciente a descubrir cuáles son las estrategias de afrontamiento que mayormente utiliza, reforzar las positivas y sustituir las que no le son funcionales por nuevas.
  
- Psicoeducar a los padres sobre los efectos del divorcio y brindar recomendaciones que les sean de utilidad para fomentar o desarrollar en el paciente estrategias de afrontamiento que le sean funcionales y logre un bienestar. Por ejemplo:
  - Comunicación y comprensión, en donde tanto el padre como los hijos se puedan expresar libremente, al respecto del sentimiento que genera el divorcio o separación, sin crear prejuicios.
  
  - Realizar actividades recreativas en familia tales como: ir de paseo, comer juntos durante dos tiempos de comida, establecer un momento familiar, para platicar, ver películas, noche de juegos, entre otras para fortalecer la cercanía y comunicación.
  
  - Establecer normas de convivencia interpersonales para fortalecer las relaciones de las mismas.

## **Para futuras investigaciones**

- Realizar una investigación acerca de las estrategias de afrontamiento que utilizan los jóvenes entre 12 a 15 años con padres separados o divorciados, para conocer las reacciones que manejan ante el divorcio y aplicar un programa de afrontamiento productivo preventivo en estrategias improductivas en la adolescencia.

- Realizar una investigación similar con una población de distintas características, de esta manera recolectar datos que sean útiles para ahondar al respecto de las estrategias de afrontamiento ante el divorcio y proporcionar información acerca del tema.

## VIII REFERENCIAS

Abdala, B. (2007) *Estrategias de afrontamiento en adolescentes introvertidos de nivel socioeconómico medio bajo*. Tesis inédita. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.

Arcas, J. & Manzano, S. (2001) *Un estudio sobre los estilos y las estrategias de afrontamiento y su relación con la variable adaptación*. Psicologiacientífica.com. Recuperado de <http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/psicologiapdf-182-un-estudio-sobre-los-estilos-y-las-estrategias-de-afrontamiento-y-su-relacion-co.pdf>

Arrieta, M. Macías, M. & Amaris, M. (2012) *Afrontamiento en crisis familiares: El caso del divorcio cuando se tienen hijos adolescentes*. Tesis. Recuperada de <http://www.scielo.org.co/pdf/sun/v28n1/v28n1a10.pdf>.

Ayala, J. (2010). *Creencias de un grupo de adolescentes de 13 a 15 años sobre el divorcio de sus padres*. Tesis inédita. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.

Brannon, L. & Feist, J. (2001). *Psicología de la salud*. Madrid: Paraninfo.

Fernández, E. – Abascal, E. (1997). “*Estilos y estrategias de afrontamiento*”. En Fernández – Abascal, E. G., Palmero, F., Chóliz, M. y Martínez, F. (Eds.) *Cuadernos de práctica de motivación y emoción*. Madrid: Pirámide.

Figueroa, M.; Contini, N.; Betina, A.; Levín, M & Estévez, A. (2005). *Las estrategias de afrontamiento y su relación con el nivel de bienestar psicológico*. Un estudio con adolescentes de nivel socioeconómico bajo de Tucumán, Argentina.

Frydenberg, E. & Lewis, R. (2000). ACS Escalas de afrontamiento para adolescentes. Manual. (3ª Edición). Madrid: TEA ediciones.

Girdano, D. & Everly, G.S. (1986). *Controlling Stress and Tension*. 2ª Edición. New Jersey: Prentice-Hall.

Gobierno de Guatemala (1964). *Código Civil*. Decreto Ley No. 106.

González, R., Montoya, I., Casullo, M. & Bernabéu, J (2002). *Relación entre estilos y estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en adolescentes*. Universidad de Valencia. *Psicothema*, Vol.14, No.2, 363 -368.

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. (4ª Edición). Mexico: Mc Graw Hill.

Hernández. S. (1 de abril 2013). *Definición y significado de divorcio*. [Mensaje de blog]. Recuperado de <http://abogadosujatderechofamiliar.blogspot.com/2013/04/definicion-y-significado-de-divorcio.html>

Instituto Nacional de Estadística (INE). (2010). *Unidad de Estadísticas Vitales. Divorcios*. Disponible (en Red): <http://www.ine.gob.gt/index.php/demografia-y-poblacion/42-demografiaypoblacion/88-estadisticas-vitales>

Lazarus R. & Folkman, S. (1986). *Estrés y procesos cognitivos*. Barcelona: Martínez Roca

Leibovich de Figueroa, N., Schmidt, V.I., Marro, C.T. (2002) “Afrontamiento”. En *El “malestar” y su evaluación en diferentes contextos*. Buenos Aires: Eudeba

López, M. (2008). Relación padres e hijos después de un divorcio. Tesis inédita. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.

OMS (2003a). *Informe sobre la salud en el Mundo 2003*. Ginebra, Organización Mundial de la Salud.

Papalia, D. Wendkos, S. & Dusking, R. (2005). *Desarrollo Humano*. (9ª edición). Colombia: Editorial Mc Graw Hill.

Papalia, D. Olds, S. & Feldman, R. (2010) *Desarrollo Humano*. México, DF, México: The McGraw-Hill Companies, Inc.

Porres. R. (2012) *Estrategias de afrontamiento que utilizan los adolescentes del Colegio Loyola ante el divorcio de sus padres*. Tesis inédita. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.

Ramos. S (2001) *Evaluación de la afectividad de un curso de comunicación para padres y madres con hijos (as) adolescentes en el desarrollo de las habilidades de la comunicación entre ellos*. (Tesis de maestría). Recuperada de [http://digeset.ucol.mx/tesis\\_posgrado/Pdf/Sara\\_Guillermina\\_Ramos\\_Nunez.PDF](http://digeset.ucol.mx/tesis_posgrado/Pdf/Sara_Guillermina_Ramos_Nunez.PDF)

Reyes, I. (2013) *Después que los padres se separan los hijos experimentan un sentimiento de abandono. La gran tarea de la expareja es demostrar que sigue presente en la vida de sus niños y adolescentes y orientarlos para recuperarse de las heridas del divorcio.* Recuperado de <http://www.revistaamiga.com/actualidad/padres-despues-del-divorcio/>

Rodas. R. (2012) *Estrategias de afrontamiento que utilizan madres solteras para afrontar la crianza de su hija única.* Tesis inédita. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.

Rodríguez. M. (2014) *Estrategias de afrontamiento que utilizan los adolescentes del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Los Humitos, Amatitlán, ante el alcoholismo de su padre.* Tesis inédita. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.

Sánchez, I. (2010) *Infancia y adolescencia ante la separación de los padres: efecto mediador de los Puntos de Encuentro Familiares.* Universidad Autónoma de Madrid. España.



# ANEXOS

## ANEXO 1

### FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO UTILIZADO

**Nombre:** ACS Escala de afrontamiento para adolescentes.

**Objetivo:** El siguiente test tiene como finalidad evaluar las respuestas de afrontamiento empleadas por los adolescentes en las diversas situaciones.

**Autores:** Erica Fridemberg y Ramon Lewis.

**Ámbitos de aplicación:** adolescentes de 12 a 18 años.

**Duración:** 10 – 15 min.

**Aplicación:** individual o colectiva.

**Finalidad:** evaluación de las estrategias de afrontamiento.

**Material:** manual, cuestionario, hoja de respuesta.

## ANEXO 2

### INSTRUMENTO UTILIZADO “Escala de Estrategias de Afrontamiento para Adolescentes”

# ACS

FORMA:  
GENERAL  
ESPECÍFICA

Apellidos y nombre: \_\_\_\_\_ y hora: \_\_\_\_\_

Centro: \_\_\_\_\_ Símbolos: \_\_\_\_\_

Curso: \_\_\_\_\_

Edad:   Sexo:  V  M Fecha:

		①	②	③	④	⑤								
As	1.	A	B	C	D	E	19.	A	B	C	D	E		
Rp	2.	A	B	C	D	E	20.	A	B	C	D	E		
Es	3.	A	B	C	D	E	21.	A	B	C	D	E		
Pr	4.	A	B	C	D	E	22.	A	B	C	D	E		
Ai	5.	A	B	C	D	E	23.	A	B	C	D	E		
Pe	6.	A	B	C	D	E	24.	A	B	C	D	E		
Hi	7.	A	B	C	D	E	25.	A	B	C	D	E		
Na	8.	A	B	C	D	E	26.	A	B	C	D	E		
Rt	9.	A	B	C	D	E	27.	A	B	C	D	E		
So	10.	A	B	C	D	E	28.	A	B	C	D	E		
Ip	11.	A	B	C	D	E	29.	A	B	C	D	E		
Cu	12.	A	B	C	D	E	30.	A	B	C	D	E		
Re	13.	A	B	C	D	E	31.	A	B	C	D	E		
Ae	14.	A	B	C	D	E	32.	A	B	C	D	E		
Po	15.	A	B	C	D	E	33.	A	B	C	D	E		
Ap	16.	A	B	C	D	E	34.	A	B	C	D	E		
Dr	17.	A	B	C	D	E	35.	A	B	C	D	E		
Fi	18.	A	B	C	D	E	36.	A	B	C	D	E		
							37.	A	B	C	D	E		
							38.	A	B	C	D	E		
							39.	A	B	C	D	E		
							40.	A	B	C	D	E		
							41.	A	B	C	D	E		
							42.	A	B	C	D	E		
							43.	A	B	C	D	E		
							44.	A	B	C	D	E		
							45.	A	B	C	D	E		
							46.	A	B	C	D	E		
							47.	A	B	C	D	E		
							48.	A	B	C	D	E		
							49.	A	B	C	D	E		
							50.	A	B	C	D	E		
							51.	A	B	C	D	E		
							52.	A	B	C	D	E		
							53.	A	B	C	D	E		
							54.	A	B	C	D	E		
							55.	A	B	C	D	E		
							56.	A	B	C	D	E		
							57.	A	B	C	D	E		
							58.	A	B	C	D	E		
							59.	A	B	C	D	E		
							60.	A	B	C	D	E		
							61.	A	B	C	D	E		
							62.	A	B	C	D	E		
							63.	A	B	C	D	E		
							64.	A	B	C	D	E		
							65.	A	B	C	D	E		
							66.	A	B	C	D	E		
							67.	A	B	C	D	E		
							68.	A	B	C	D	E		
							69.	A	B	C	D	E		
							70.	A	B	C	D	E		
							71.	A	B	C	D	E	x4	
							72.	A	B	C	D	E	x4	
							73.	A	B	C	D	E	x4	
							74.	A	B	C	D	E	x4	
							75.	A	B	C	D	E	x4	
							76.	A	B	C	D	E	x4	
							77.	A	B	C	D	E	x4	
							78.	A	B	C	D	E	x4	
							79.	A	B	C	D	E	x4	
							80.	Anota cualquier otra cosa que sueles hacer para afrontar tus problemas:					x5	
													x5	
													x5	
													x5	
													x5	
													x5	
													x5	
													x7	
													x7	

**MI PREOCUPACIÓN PRINCIPAL ES:** \_\_\_\_\_

Autores: Ena Frydenberg y Ramón Lewis. - Copyright © 1993 by ACER, Australian Council for Educational Research Ltd.  
 Copyright de la edición española © 1995, 2014 by TEA Ediciones, S.A.U. - Todos los derechos reservados - Prohibida la reproducción total o parcial - Este ejemplar está impreso en **DOS TINTAS**. Si le presentan otro en tinta negra, es una reproducción ilegal en beneficio de la profesión y en el suyo propio. NO LA UTILICE - Edita: TEA Ediciones, S.A.U., Fray Bernardino Sahagún, 24, 28036 Madrid, España - Printed in Spain. Impreso en España por Imprenta Casillas, S.L., Agustín Calvo, 47, 28043 Madrid, España.

## ANEXO 3

### MODELO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO.



Universidad  
Rafael Landívar  
Tradición Jesuita en Guatemala

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ADULTOS

Nosotros \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_  
en nuestro carácter de padres del adolescente \_\_\_\_\_ de  
\_\_\_\_\_ años de edad, por este medio damos nuestro consentimiento para que María  
Fernanda Estrada Rodríguez estudiante de Quinto año de la Carrera de Psicología  
Clínica de la Universidad Rafael Landívar, quien se encuentra realizando su proyecto de  
tesis sobre: “ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN ADOLESCENTES CON PADRES SEPARADOS  
O DIVORCIADOS” realice la aplicación del test de afrontamiento para adolescentes a  
nuestro hijo, estoy de acuerdo y acepto que:

1. Será necesario establecer un horario, lugar y fecha conveniente para ambas partes, así proceder a la aplicación del cuestionario.
2. Entiendo que la aplicación del cuestionario de estrategias de afrontamiento, es parte de la realización del proyecto, del curso tesis II de la Universidad Rafael Landívar.
3. Estoy enterado que toda la información que se proporcione será tratada con total y completa confidencialidad, y que la estudiante no podrán utilizar esta información para ninguna otra actividad que no sea la descrita al principio de este documento.
4. Al finalizar el trabajo de campo, se realizará una charla a los padres para brindar herramientas sobre cómo enseñarles dichas estrategias o desarrollarlas en beneficio del bienestar integral de sus hijos.

5. Hago constar que nuestra participación como padres en esta actividad es totalmente voluntaria.

Dudas que surjan del presente Consentimiento Informado por parte de los padres:

---

---

---

---

Aclaraciones:

---

---

---

Por lo anteriormente expuesto, firmamos de conformidad, las partes involucradas, a los \_\_\_\_ días del mes de \_\_\_\_ del año 2015.

---

PADRE

---

MADRE

---

Ma. Fernanda Estrada Rodríguez

## ANEXO 4

### PLANIFICACIÓN DE LA CHARLA PARA PADRES DE FAMILIA.

**TEMA:** El divorcio y las estrategias para afrontarlo.

**No. DE SESIONES:** Dos

**OBJETIVO GENERAL DEL TEMA:** Guiar a los padres sobre cómo enseñar a su hijos a desarrollar estrategias de afrontamiento para sobrellevar de una mejor manera el divorcio o separación, mediante estrategias basadas en el problema y en los demás.

<b>Objetivo específico</b>	<b>Actividad</b>	<b>Metodología</b>	<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>
Conocimiento e Integración del grupo	Bienvenida	Se les dará la bienvenida a los padres de familia.	Gafetes. Marcadores.	5 min.
Definir que el divorcio y cómo afecta a los hijos.	¿Y esto que será?	Se les pedirá que formen 3 grupos a cada grupo se le dejará una bolsa con un rompecabezas. Grupo 1: Divorcio. Grupo 2: Involucrados. Grupo 3: Alternativas. Al tener lista la palabra cada integrante del grupo debe de decir que significa o que representa esa palabra en su vida. Seguidamente se les explicara cómo se relaciona lo que cada uno dijo con el tema.	Cañonera. Computadora. Bolsas. Rompecabezas. Masking tape.	15 min.
Reconocer como afecta a los hijos el divorcio.	¿Y mi hijo?	Se hará una lluvia de ideas sobre cómo afecta a los hijos el divorcio, para ello se les solicitará a los padres que mencionen algunos ejemplos. Se les expondrá como les	Computadora. Cañonera.	10 min.

		afecta a los hijos el divorcio o separación según estudios realizados, así mismo se les hará saber de qué manera pueden ellos disminuir el impacto.		
Reconocer las estrategias de afrontamiento	¿El problema y sus soluciones?	<p>Se les preguntará ¿Qué es un problema? ¿Cómo resolvemos los problemas?</p> <p>Se les explicará por medio de una presentación la definición de los mismos y se les explicara cuales son las estrategias de afrontamiento basadas, la clasificación.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Estrategias de afrontamiento basadas en el problema.</li> <li>Estrategias de afrontamiento basadas en los demás.</li> <li>Estrategias de afrontamiento improductivo.</li> </ol> <p>Seguidamente se les solicitará que anoten en una hoja como suelen solucionar sus hijos los problemas.</p>	Computadora. Cañonera.	20 min.
Identificar las estrategias de afrontamiento centradas en el problema.	Enfocándose en el núcleo.	<p>Se colocará una imagen de un paisaje y se les preguntara que es lo que pueden observar.</p> <p>Seguidamente se les explicara que las estrategias de afrontamiento centradas en el problema son:</p> <p>Esforzarse y tener éxito. Concentrarse en resolver el problema. Fijarse en lo positivo.</p>	Cañonera. Computadora.	20 min.

		<p>Buscar diversiones relajantes. Distracción física.</p> <p>Se les dirá en que consiste cada una y así mismo ejemplificará.</p>		
Identificar las estrategias de afrontamiento en relación con los demás.	¿Proyección?	<p>Explicar las estrategias de afrontamiento centradas en los demás tales como:          Buscar apoyo social.          Invertir en amigos íntimos.          Buscar pertenencia.          Buscar apoyo espiritual.          Buscar apoyo profesional.          Acción social.</p> <p>Se les dirá en que consiste cada una, se les solicitará que ejemplifiquen como sus hijos han aplicado estas técnicas.</p>	Cañonera. Computadora.	20 min.
Concluir con el taller.	Despedida	Se dirán unas palabras de despedida para finalizar el taller.		5 min.