

**UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**"RELACIÓN ENTRE LA FRECUENCIA EN EL USO DE DISPOSITIVOS ELECTRÓNICOS Y EL  
NIVEL DE LECTURA EN NIÑAS DE PRIMERO PRIMARIA DEL COLEGIO SAGRADO CORAZÓN  
"EL NARANJO."  
TESIS DE GRADO**

**ELIET VASQUEZ DARDON**  
CARNET 10594-09

GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN, JULIO DE 2017  
CAMPUS CENTRAL

**UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**"RELACIÓN ENTRE LA FRECUENCIA EN EL USO DE DISPOSITIVOS ELECTRÓNICOS Y EL NIVEL DE LECTURA EN NIÑAS DE PRIMERO PRIMARIA DEL COLEGIO SAGRADO CORAZÓN  
"EL NARANJO."  
TESIS DE GRADO**

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE  
HUMANIDADES

POR  
**ELIET VASQUEZ DARDON**

PREVIO A CONFERÍRSELE  
EL TÍTULO DE PSICÓLOGA EDUCATIVA EN EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA

GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN, JULIO DE 2017  
CAMPUS CENTRAL

## **AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**

RECTOR: P. MARCO TULIO MARTINEZ SALAZAR, S. J.  
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO  
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO  
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.  
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS  
SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

## **AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES**

DECANO: MGTR. HÉCTOR ANTONIO ESTRELLA LÓPEZ, S. J.  
VICEDECANO: MGTR. JUAN PABLO ESCOBAR GALO  
SECRETARIA: MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY  
DIRECTORA DE CARRERA: MGTR. GEORGINA MARIA MARISCAL CASTILLO DE JURADO

## **NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN**

MGTR. INGRID MARIA EUGENIA SIERRA SALGUERO DE GODOY

## **REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN**

MGTR. ROSEMARY ROESCH ANGUIANO

Guatemala, 10 de diciembre de 2015.

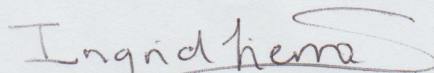
Departamento de Psicología  
Facultad de Humanidades  
Universidad Rafael Landívar  
Guatemala

Respetables Señores:

Tengo el agrado de dirigirme a Uds. Para hacer de su conocimiento que he acompañado y revisado el anteproyecto de tesis de la estudiante ELIET VASQUEZ DARDÓN, con número de carné 1059409, titulado **RELACIÓN ENTRE LA FRECUENCIA EN EL USO DE LOS DISPOSITIVOS ELECTRÓNICOS CON EL NIVEL DE LECTURA EN NIÑAS DE PRIMERO PRIMARIA DEL COLEGIO SAGRADO CORAZÓN "EL NARANJO"**.

Me permito manifestarles que el mismo reúne las condiciones establecidas por la Universidad Rafael Landívar y la Facultad de Humanidades para trabajos de esta naturaleza, por lo que solicito sea revisado el proyecto final de graduación, por los miembros de la facultad.

Atentamente,

  
Licda. Ingrid María Eugenia Sierra Salguero  
Carné 23045



### Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Tesis de Grado de la estudiante ELIET VASQUEZ DARDON, Carnet 10594-09 en la carrera LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA, del Campus Central, que consta en el Acta No. 051319-2017 de fecha 6 de julio de 2017, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

**"RELACIÓN ENTRE LA FRECUENCIA EN EL USO DE DISPOSITIVOS ELECTRÓNICOS Y EL NIVEL DE LECTURA EN NIÑAS DE PRIMERO PRIMARIA DEL COLEGIO SAGRADO CORAZÓN "EL NARANJO."**

Previo a conferírsele el título de PSICÓLOGA EDUCATIVA en el grado académico de LICENCIADA.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 7 días del mes de julio del año 2017.

*Irene Ruiz Godoy*

MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY, SECRETARIA  
HUMANIDADES  
Universidad Rafael Landívar

## **AGRADECIMIENTOS**

**A DIOS:** Por bendecirme con la vida, salud, sabiduría y su misericordia. Por ser mi guía en todo momento y darme fuerza para perseverar para lograr este triunfo.

**A MIS PADRES:** Abdel Vásquez Domínguez y Rosa Elieth Dardón Flores de Vásquez, por ser un ejemplo en mi vida y siempre brindarme su apoyo incondicional, su amor y bendición.

**A MIS HERMANOS:** Abdel Vásquez Dardón y Alan Vásquez Dardón, por su apoyo incondicional y por acompañarme en todo momento.

**A MIS ABUELOS:** por motivarme a ser cada día mejor y apoyarme incondicionalmente.

# ÍNDICE

I.	INTRODUCCIÓN .....	1
1.1.	Desarrollo del niño de 7 años .....	10
1.1.1.	Desarrollo Cognoscitivo.....	10
1.1.2.	Desarrollo Motor .....	12
1.1.3.	Desarrollo Social .....	14
1.2.	Aprendizaje de la lecto-escritura .....	16
1.2.1.	Definición y principales teorías.....	16
1.2.2.	Madurez para el aprendizaje.....	18
1.2.3.	Lectura .....	20
1.2.4.	Métodos de enseñanza de la lectura .....	23
1.2.5.	Diversas pruebas para medir lectura .....	24
1.3.	Tecnología de la Información y Comunicación (TIC) .....	27
1.3.1.	Definición de la Tecnología de Informática y Comunicación (TIC) .....	27
1.3.2.	Dispositivos electrónicos.....	31
1.3.3.	Beneficios y desventajas .....	32
1.4.	Colegio de Señoritas "El Sagrado Corazón" .....	37
II.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	39
2.1.	Objetivos .....	40
2.1.1.	Objetivo General .....	40
2.1.2.	Objetivos Específicos .....	40
2.2.	Variables.....	40

2.3.	Definición de variables.....	41
2.3.1.	Definición conceptual de las variables .....	41
2.3.2.	Definición Operacional de las variables.....	41
2.4.	Alcances y Límites .....	42
2.5.	Aporte.....	42
III.	MÉTODO.....	44
3.1.	Sujetos .....	44
3.2.	Instrumentos .....	45
3.3.	Procedimiento.....	46
3.4.	Tipo de investigación, diseño y metodología estadística .....	46
IV.	PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS .....	48
4.1.	Resultados Descriptivos .....	48
4.2.	Correlación.....	71
V.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	73
VI.	CONCLUSIONES .....	78
VII.	RECOMENDACIONES .....	80
VIII.	REFERENCIAS .....	82
	ANEXO.....	88
	ANEXO 1 .....	89
	ANEXO 2.....	92
	ANEXO 3.....	94



## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la frecuencia en el uso de los dispositivos electrónicos con el nivel de lectura, en niñas de primero primaria del Colegio El Sagrado Corazón Campus “El Naranjo”. En función a este objetivo, se logró establecer los dispositivos electrónicos que utilizaban con mayor frecuencia y las actividades que realizaban en los mismos.

Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario para conocer la frecuencia con la que los sujetos interactúan con los dispositivos electrónicos, dicho instrumento fue realizado por la autora del presente estudio y fue aplicado a los padres de familia de los sujetos de estudio. Por otro lado para conocer el nivel de lectura se aplicó la Prueba de Lectura Serie Interamericana, Nivel 2, Forma B.

La investigación se realizó con un enfoque cuantitativo, con alcance descriptivo de tipo correlacional, no experimental. Se obtuvo como resultado que el 99% de los sujetos tiene acceso al menos a 2 dispositivos electrónicos en el hogar y el que se utiliza con más frecuencia es la televisión. En cuanto al nivel de lectura general el estudio reveló que los sujetos se encuentran en un promedio bajo. La relación directa determinó que, a mayor nivel de lectura, más es el tiempo de uso de la computadora de escritorio entre semana.

Se concluyó que los resultados obtenidos con la prueba de la lectura fueron heterogéneos por lo que no existe correlación con el uso de dispositivos electrónicos. Luego de lo anterior se recomendó concientizar a los padres de familia y a la institución educativa sobre el uso adecuado de los dispositivos electrónicos. A la institución educativa se le recomendó capacitar a los maestros en el manejo de dichos dispositivos y su aplicación en el aula.

## I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la tecnología ha tenido un gran auge y se utiliza con más frecuencia provocando un cambio social en el desenvolvimiento del ser humano tanto social, familiar, laboral y educativo. Cada vez existen nuevos y novedosos tipos de dispositivos electrónicos utilizados en el hogar, en el colegio y en los lugares de trabajo. Esto ha hecho que los seres humanos la adopten como parte de su cultura, utilizándolas continuamente y sustituyendo actividades cotidianas para realizarlas en los dispositivos tecnológicos.

Los nuevos dispositivos electrónicos inciden en el desarrollo de los niños, tanto físico como cognitivo, ya que al no utilizarlas correctamente provocan que el desarrollo de las habilidades en general no se den en un nivel adecuado a la edad. Desde pequeños, crecen dentro de la tecnología y actualmente los niños prefieren estar más tiempo con sus computadoras, videojuegos o tabletas, que interactuar con sus familiares u otros niños. Así mismo, este factor puede influir en el desarrollo de las destrezas asociadas a la lectura, sobre todo en la lectura comprensiva de las niñas del primer grado del nivel de primaria, pues diversos estudios han señalado que el pasar tanto tiempo en juegos electrónicos, afecta el desarrollo y afinación de destrezas motoras asociadas con la lectura.

Por lo anterior, el presente estudio pretendió establecer si existe relación entre la frecuencia en el uso de los dispositivos electrónicos y el nivel de lectura de las niñas de primero primaria del Colegio Sagrado Corazón "El Naranjo". Para ello, a continuación, se mencionan algunos estudios recientes sobre el uso de los dispositivos electrónicos y la lectura.

En Guatemala se han realizado algunos estudios que han abordado la temática en mención, dentro de los cuales se encontró un trabajo realizado por Salazar (2014) quien llevó a

cabo una investigación para determinar la media de los resultados obtenidos en la prueba de lectura de la Serie Interamericana, Nivel 1 Forma A, en treinta y seis sujetos de primero primaria de ambos sexos del Colegio Español de Guatemala "Príncipe de Asturias". El diseño de la investigación fue descriptiva cuya variable fue la comprensión lectora. Se concluyó que la media obtenida por los resultados de los sujetos en las pruebas se encontraba en un nivel bajo, por lo que la autora recomendó implementar un nuevo método para incentivar el hábito de la lectura e incluir en la planificación actividades para desarrollar la comprensión lectora.

Por otra parte, Canel (2014) realizó un estudio sobre la relación entre las enseñanza de estrategias lectoras y el aumento de la comprensión, aplicado en 164 alumnas de tercero básico del Colegio Sagrado Corazón de Jesús. La investigación tuvo un enfoque cuasi experimental y se basó en emplear diversas estrategias para incrementar la comprensión lectora. Para identificar el nivel de comprensión lectora se utilizó el test de Lectura de la Serie Interamericana Nivel 5 antes y después de aplicar el programa. El programa se llevó a cabo en 25 sesiones y al finalizarlo se concluyó que las alumnas incrementaron significativamente el nivel de comprensión lectora. Lo anterior afirmó que el llevar a cabo un programa de lectura mejora el rendimiento en el nivel de lectura de las alumnas así mismo mejora las habilidades mentales y procedimentales. Canel sugirió continuar con la aplicación de programas en las alumnas de tercero básico ya que en los grados próximos se requiere mayor habilidad cognitiva que les permita comprender los textos.

Monterroso (2014) realizó una investigación que tuvo como objetivo establecer la relación entre la adicción a las TICS y el rendimiento académico de adolescentes de 13 a 15 años de una institución privada, ubicada en la ciudad de Guatemala. El estudio fue de tipo correlacional, para la recolección de datos utilizó como instrumento una encuesta realizada por el autor de la investigación. La muestra estuvo conformada por 132 estudiantes comprendidos entre la edad de

13 a 15 años. Se concluyó que los estudiantes utilizaban las TICS por períodos prolongados pero sin embargo no se comprobó una adicción tal cual hacia ellas. Por otro lado se concluyó que por la mayoría de la población cuenta con un dispositivo electrónico con acceso a internet y éste sirve como distractor a la hora de realizar actividades relacionadas al estudio. El autor recomendó la supervisión por parte de los padres de familia en el uso de las TICS y del mismo modo brinden apoyo sobre la forma de utilización de los mismos.

Alvarez (2013) llevó a cabo una investigación con el objetivo de determinar la eficacia de un programa de estrategias cognitivas para mejorar la comprensión lectora en niños de Segundo Primaria de un colegio privado ubicado en la ciudad de Guatemala, dicha investigación fue realizada con un enfoque tipo cuasi-experimental. Se realizó con una muestra de 23 niños de ambos sexos que cursaban segundo primaria, comprendidos entre las edades de 7 y 8 años de edad. Se utilizó como instrumento la prueba Serie Interamericana de Lectura, Nivel 2, que se aplicó tanto en el pretest como en el postest. Se concluyó que no existe diferencia estadísticamente significativa antes y después de la aplicación del programa. La autora recomendó que se debe evaluar de forma periódica el nivel de lectura de las alumnas y aplicar el programa de estrategias cognitivas en poblaciones similares para validar su efectividad.

Pereira y Cruz (2012) realizaron un estudio con el objetivo de establecer la relación entre el rendimiento académico y el hábito de la lectura de 60 alumnas comprendidas entre 9 y 10 años, pertenecientes a cuarto grado de primaria del Instituto Belga Guatemalteco. Fue una investigación descriptiva no experimental. Para la recolección de datos, utilizaron una escala de observación del período de clase, un cuestionario a docentes, boletas de calificación y la prueba de lectura de la Serie Interamericana Nivel 3, Forma B. El estudio concluyó que sí existió relación entre el rendimiento académico y los niveles de lectura de las estudiantes ya que a mejor

desarrollo de las habilidades lectoras, mejor es el aprovechamiento académico en las asignaturas de grado. Las autoras recomendaron trabajar y favorecer la enseñanza de estrategias de lectura comprensiva así como la capacitación de los docentes sobre estrategias para el desarrollo de la lectura comprensiva y su aplicación en el aula.

Por último, Yumán (2011) realizó un estudio con el objetivo de establecer si existía incremento en la comprensión lectora mediante la aplicación de un programa, este se efectuó con una muestra de 40 niños de primero primaria, entre los 7 u 8 años de edad y de ambos sexos, pertenecientes a un colegio privado de la ciudad capital de Guatemala. El enfoque de la investigación fue cuasi experimental, con dos grupos uno control y uno experimental. Para obtener los resultados se utilizó la prueba Serie Interamericana de Lectura Nivel 2, en la aplicación del pretest tanto el grupo control como experimental obtuvieron un nivel por debajo de la media; mientras que en el posttest, el grupo control obtuvo un nivel por encima de la media y el grupo experimental obtuvo un nivel por encima de la media con una diferencia significativa sobre el grupo control. Se concluyó que existió diferencia estadísticamente significativa en la comprensión y velocidad lectora entre el pretest y posttest del grupo experimental después de haber aplicado el programa. Así mismo, se logró comprobar que al aplicar un programa para el desarrollo de la comprensión lectora se mejora la habilidad; la autora recomendó continuar con la aplicación del programa y que los maestros deben motivar a los alumnos al ejercicio de la lectura.

Dentro de las investigaciones internacionales acerca de la lectura y los recursos tecnológicos, las autoras Dezcallar, Clariana, Cladellas, Badia y Gotzens (2014) publicaron en España un estudio sobre la lectura por placer y su incidencia en el rendimiento académico, las horas de uso de la televisión y las horas de uso de los videojuegos. Para ello, se aplicó un

cuestionario elaborado por las autoras que estaba dirigido a los padres o tutores legales de los niños. La muestra utilizada fueron alumnos españoles de 3 ciclos de educación primaria entre 6 a 12 años, tanto de centros públicos como privados, teniendo en total una muestra de 510 niños de los cuales 238 fueron niñas y 272 niños. El estudio obtuvo como resultado que sí existe relación entre las notas académicas con la lectura creativa; se observó que mientras mayor tendencia a leer por placer es mayor el rendimiento académico en la escuela; el tener gusto por la lectura y el crear un hábito lector podría beneficiar en el aprendizaje de otras asignaturas no lingüísticas. Por otro lado concluyó que si existe diferencia significativa entre los participantes según el número de horas que permanecen en el televisor y en videojuegos. Dependiendo el nivel de placer por la lectura se pudo evidenciar que los que presentaron un nivel alto utilizan aproximadamente 7 horas en la televisión y 4 horas en videojuegos a la semana; en un nivel medio, utilizan aproximadamente 8 horas en televisión y 4 horas y media en videojuegos mientras que en un nivel bajo, utilizan 9 horas en televisión y 5 horas en videojuegos. Los datos obtenidos en relación a las horas de videojuego y televisión indicaron que los alumnos que dedicaban más tiempo a estas actividades obtenían notas significativamente más bajas, ya que el uso de estos aparatos no requería un nivel de atención y comprensión plena, mientras que la lectura sí lo requería. Estos autores recomendaron incentivar a los alumnos en el hábito de la lectura para que esto sirva como motivación en el proceso de aprendizaje y desarrollo personal.

Arriagada (2014) llevó a cabo un estudio en Santiago, Chile, con el objetivo de determinar el incremento de las habilidades de comprensión lectora y la percepción de los alumnos de educación básica frente a la integración de aplicaciones educativas para tablet en las asignaturas de lenguaje y comunicación. Dicha investigación fue de tipo correlacional con un enfoque cuasi-experimental. La muestra estuvo conformada por dos grupo uno control con un

total de 24 niños y un grupo experimental con un total de 25 niños que pertenecían a tercer grado básico. Para la recolección de datos la autora elaboró dos pruebas de comprensión lectora compuestas por 4 textos extraídos del Programa de Estrategias de Comprensión Lectora (Serie Cars Stars) y con 6 preguntas de selección única para cada texto. Se concluyó que los estudiantes del grupo experimental no incrementaron su comprensión lectora después de la integración de tablets al proceso de enseñanza aprendizaje, sin embargo, los resultados de este grupo fueron significativamente mejor que el grupo control. La autora recomendó la implementación de dicho dispositivo en el aula de clases para generar el interés de los estudiantes y motivarlos a profundizar en el proceso de enseñanza aprendizaje por medio de la tecnología.

Avendaño y Martínez (2013) llevaron a cabo una investigación en Colombia sobre las competencias lectoras y el uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación. La metodología se basó en el paradigma empírico analítico realizando una investigación de tipo cuantitativo con un diseño cuasi-experimental. El estudio se realizó con un grupo de 60 estudiantes de tercer grado de primaria comprendidos entre la edad de 8 y 9 años de edad, pertenecientes a la Institución Educativa Villa Campo de Malambo. Los instrumentos utilizados fueron la Batería de Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI), una encuesta semiestructurada para padres de familia sobre el acceso a las TIC, una encuesta para docentes sobre el uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje y una encuesta para los participantes. Los autores concluyeron que la aplicación de actividades y estrategias didácticas con el uso de TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje motivaban al estudiante y favorecen el desarrollo de la habilidad lectora; así mismo, destacaron la necesidad de implementar las TIC en el ámbito educativo, utilizándose como una estrategia y herramienta innovadora de aprendizajes para mejorar las competencias lectoras.

Carmona y Martínez (2012) realizaron un proyecto en Colombia con el fin de diseñar y aplicar estrategias metodológicas mediante las nuevas tecnologías para promover la lectura comprensiva en los alumnos. Fue una investigación con enfoque cualitativo y descriptivo, realizado con 30 estudiantes de sexto grado entre 10 y 12 años de edad y 5 docentes del Instituto Educativo María Inmaculada. Se utilizó como instrumento una encuesta dirigida a los estudiantes y una entrevista a los maestros y se obtuvo como resultado que los niños se encontraban en un nivel bajo en la lectura y comprensión, así mismo, se detectó poco hábito y gusto por la lectura, falta de concentración y poco análisis en la lectura. Luego de aplicar el proyecto concluyeron que el uso y la aplicación de las TIC como estrategia pueden mejorar los problemas de comprensión lectora, utilizándola como herramienta de motivación para el estudiante; así mismo, afirmaron que los recursos tecnológicos como estrategias, crean nuevos espacios de aprendizaje de la lectura comprensiva donde se evidencian avances significativos. Los autores sugirieron utilizar las TIC en actividades educativas para fortalecer y favorecer el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

En esta misma línea, Clavijo, Maldonado y Sanjuanelo (2011) publicaron una investigación en Colombia acerca de potenciar la comprensión lectora desde la tecnología de la información, con el fin de describir la forma cómo se utilizó la tecnología de la información y comunicación para desarrollar las habilidades lectoras en los alumnos de quinto grado de primaria, para así identificar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes y elaborar una propuesta de estrategias didácticas con las TIC para el desarrollo y mejoramiento de la comprensión lectora. El enfoque fue cuantitativo con un diseño cuasi experimental, donde se utilizó una muestra de 86 estudiantes que cursaban quinto grado de la Institución Educativa Distrital el Pueblo en la ciudad de Barranquilla. Se aplicaron las pruebas de Mann-Whitney y la



Caja de Bigotes. En la prueba Caja de Bigotes, al comparar los resultados del grupo control y experimental en el pretest, se observó que ambos mantienen un nivel bajo en la comprensión lectora; mientras que en el posttest, el grupo experimental presentaba un incremento significativo en el nivel de comprensión. En la prueba Mann-Whitney, en el pretest se encontró que los estudiantes se encontraban en un nivel bajo de comprensión tanto el grupo control como experimental; luego, que se aplicó el tratamiento, en el posttest, se evidenció una diferencia significativa en el grupo control y experimental que mostró que el 95% de los estudiantes mejoró su comprensión lectora. Los autores concluyeron que era importante realizar un diagnóstico sobre el nivel de comprensión lectora antes de aplicar cualquier estrategia para mejorar esta habilidad. Se evidenció, mejoría en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes que conformaron el grupo experimental, por lo que recomendaron integrar sistemáticamente el uso de las TIC al currículo, en especial en el área de lenguaje para mejorar el nivel de comprensión lectora.

El Instituto de Evaluación (2011) publicó un informe en España sobre el estudio Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos - Evaluación de la Lectura de Textos Electrónicos (PISA-ERA) con el fin de evaluar y brindar un análisis comparativo de los resultados promedio y niveles de rendimiento en los formatos digital e impreso en cuanto a la lectura. La Asociación evaluó el rendimiento de los alumnos en tareas que requieren acceso, comprensión, valoración e integración de textos electrónicos en diferentes contextos y actividades de lectura utilizando una escala única de rendimiento de lectura digital elaborada por los autores según la Teoría de Respuesta al Item, es decir, las preguntas estaban relacionadas a un nivel de dificultad. La muestra estuvo conformada por 26,000 alumnos de 910 centros, en el que se seleccionó una submuestra de 2,300 alumnos pertenecientes a 170 centros para realizar la

prueba de lectura digital, los estudiantes se encontraban en un rango de edad de 15 años. Los resultados que se obtuvieron fue que el 7.8% de los alumnos se encontraron en un nivel 5, donde lograron realizar tareas que requerían localizar, analizar y valorar críticamente la información en un contexto; el 30.3% obtuvo el nivel 4, que requería que el lector valore información de diferentes fuentes, genere criterio de evaluación y reelabore información compleja; el 60.7% obtuvo el nivel 3, que requería la integración de información de varias fuentes, genere categorías de información y recabar información accesible; y por último, 83.1% obtuvieron el nivel 2 ó inferior, que requirió el localizar e interpretar información definida en contextos habituales. En los resultados se observó que las mujeres obtienen mejores resultados que los hombres. El estudio concluyó que al estudiar la relación del rendimiento de los alumnos con la lectura digital se observó que los alumnos que utilizan el ordenador en casa, obtienen mejores resultados que los que no.

Con las investigaciones anteriores se puede concluir que hoy en día se han realizado distintas investigaciones, nacionales e internacionales, sobre el uso de los dispositivos electrónicos, el nivel de comprensión de lectura y la influencia de los dispositivos electrónicos en el aprendizaje. Muchas de ellas coincidieron en la importancia de poder utilizar adecuadamente los dispositivos electrónicos para generar un buen desarrollo en las habilidades requeridas en la lectura comprensiva. Así mismo, en repetidas investigaciones se resaltó el uso de un programa para mejorar la comprensión lectora por medio de los dispositivos tecnológicos, como también resaltó la necesidad de utilizar dichos dispositivos de manera regulada y supervisada por adultos. También se pudo concluir que en Guatemala, actualmente, se ha aumentado el consumo de los dispositivos electrónicos tanto para el uso de los niños, como de los adolescentes y adultos.

Para lograr una mejor comprensión del tema, a continuación se definen algunos elementos teóricos de importancia.

### **1.1. Desarrollo del niño de 7 años**

La palabra desarrollo en un principio se refiere al crecimiento físico observable del tamaño o estructura de un organismo durante un período determinado. En las ciencias de la conducta, se refiere a los procesos relacionados a los cambios constantes de conducta y adaptación al entorno. En el desarrollo infantil se consideran los cambios que se dan en las distintas áreas como el comportamiento, la socialización, la motricidad, lo psicológico y lo intelectual. (Ausubel y Sullivan, 1976)

Erikson (2004) define el desarrollo como el proceso de evolución y cambios, tanto en forma biológica, psicológica y social, que implican un proceso de aprendizaje y crecimiento personal ante las situaciones que se van presentando en el desarrollo. Es decir, la influencia ejercitada por la realidad social sobre el individuo.

#### **1.1.1. Desarrollo Cognoscitivo**

Papalia y Feldman (2013) coinciden con Piaget en que los niños entran a la etapa de las operaciones concretas en las que pueden realizar operaciones mentales, como el razonamiento para resolver problemas más concretos. El pensamiento de los niños es de manera lógica porque ya tienen capacidad de considerar múltiples aspectos de una situación.

"Vygotsky sostiene que el desarrollo cognoscitivo ocurre como consecuencia de interacciones sociales en las que los niños trabajan con los demás para resolver conjuntamente los problemas" (Feldman, 2010, p. 365). El presente autor también afirma que, mediante la

interacción con otros, se va aumentando la capacidad cognoscitiva y se desarrolla la capacidad de funcionar intelectualmente solos.

Feldman (2010) comenta que una de las teorías de mayor impacto sobre el desarrollo cognoscitivo del niño es del psicólogo suizo Jean Piaget. Así mismo, refiere que Piaget sostuvo cuatro etapas que difieren no solo en la cantidad de información que adquiere en cada uno sino también en la calidad de los conocimientos y su comprensión. Este autor examina las cuatro etapas de Piaget que son:

- **Fase sensoriomotriz** (0 a 2 años) es el primer período de desarrollo que depende de la experiencia sensoriomotora. Esta etapa indica que el niño crea un mundo práctico que se vincula con sus deseos de satisfacer sus necesidades físicas relacionadas a su experiencia sensorial inmediata. Durante esta etapa, los niños basan su comprensión del mundo en los objetos que tocan, muerden, chupan, agitan y manipulan.
- **Fase preoperacional** (2 - 7 años) es un período de transición entre las pautas propias de una conducta dedicada a la autosatisfacción y la conducta rudimentariamente socializada. El desarrollo más importante de esta etapa es el uso del lenguaje. Los niños desarrollan sistemas de representación interna que le sirven para describir personas, sucesos y sentimientos. Según Piaget, en esta etapa el niño investiga su entorno y cómo puede interactuar en él. En cada momento descubre nuevos conocimientos que le ayudan a interactuar consigo mismo y con otros. Percibe el mundo físico y social según la experiencia que tenga con ellos. El juego ocupa la mayoría de horas de vigilia, pues esta actividad le ayuda a ampliar sus conocimientos. Hace preguntas constantemente de cómo y porqué. Inicia a desarrollar su lenguaje, repite palabras y afina su fonación.

La imitación de otros y la imitación simbólica son en general procesos espontáneos a esta edad. El juego que implica lenguaje e imitación conduce a la comunicación con el mundo exterior y a un gradual proceso de socialización; de los 3 a 4 años el niño juega imitando las actividades que realiza.

- **Fase de las operaciones concretas** (7-12 años) inicia con el dominio del principio de conservación. Sin embargo, los niños no comprenden del todo los aspectos de conservación. Los niños desarrollan la capacidad de pensar en forma más lógica y empiezan a superar parte del egocentrismo. Así mismo, en esta etapa descubre el principio de la reversibilidad que consiste en que algunos cambios se deshacen al revertir una acción anterior.
- **Fase de las operaciones formales** (12 - edad adulta) produce un nuevo tipo de pensamiento abstracto, formal y lógico. Los pensamientos están ligados a la resolución de problemas. (Feldman, 2010)

### **1.1.2. Desarrollo Motor**

Ardanaz (2009) señala que la motricidad es uno de los aspectos de mayor importancia en el desarrollo del niño. Por esta razón, es importante trabajar en todos sus ámbitos a través de juegos motores que ayuden al infante a adquirir autonomía creciente en sus movimientos.

Así mismo, esta autora define la motricidad gruesa como el control que se tiene sobre el propio cuerpo, especialmente en movimientos globales y amplios donde se utiliza todo el cuerpo. También se relaciona con las acciones que requieren el uso de todo el cuerpo, coordinando desplazamientos y movimientos con las extremidades, equilibrio y todos los sentidos.

Ministerio de Educación (2010) menciona que dentro del desarrollo de la motricidad gruesa se encuentra:

1. Esquema corporal: el niño adquiere un conocimiento inmediato de su cuerpo en función de la inter-relación de sus partes, el espacio y los objetos que lo rodean. Se desarrolla por medio de niveles de reconocimiento, relación y función de los segmentos corporales.
2. Dominio espacial: pretende potenciar al niño en la capacidad de reconocimiento del espacio que ocupa su cuerpo, así como la capacidad de orientación en relación con otras personas y con los objetos. Se desarrolla organizando la relación del niño con sí mismo, con sus iguales u otras personas, y la relación objeto - objeto.
3. Equilibrio: el niño será capaz de mantener y recuperar la posición estática y dinámica funcional con respecto a la fuerza de gravedad. Se desarrolla realizando una secuencia de actividades partiendo del equilibrio estático al dinámico.
4. Habilidad percepto-motora: comprende todas las modalidades de la percepción en la que los estímulos proporcionan datos para que los centros cerebrales los utilicen cuando efectúa una decisión-respuesta motora. Se desarrolla de acuerdo al nivel de reacción a la clase y a las características de los estímulos visuales, auditivos y táctiles.
5. Habilidad coordinada: es la habilidad del niño de organizar sus acciones motrices de forma eficiente, económica y segura. Se divide en dos subcomponentes: la coordinación global que identifica los desplazamientos, saltos y giros; y la coordinación específica identificada en lo óculo-manual, óculo-pie y dinámica manual.
6. Motricidad fina: corresponde a las actividades que requieren precisión y un mayor nivel de coordinación. Son movimientos realizados por una o varias partes del cuerpo. Da inicio alrededor del año y medio ya que implica un nivel de maduración y aprendizaje previo. (Ardanaz, 2009)

El Ministerio de Educación (2010) también mencionan dentro de la motricidad fina las siguientes habilidades:

1. Coordinación viso-manual: se refiere al dominio de la mano para realizar ejercicios de acuerdo a lo que ve. En ella interviene el brazo, antebrazo, muñeca y la mano. Una vez adquirida facilitará el proceso de lecto-escritura. Para desarrollarla se pueden realizar actividades de recortar, modelar, pintar, punzar, hacer bolitas, entorchado, rasgado, etc.

Ausubel (2006) menciona que el niño en la escuela primaria aprende muchas habilidades motrices nuevas y perfecciona las que ya ha adquirido. Entre los cambios, se da el aumento de la fuerza, velocidad, versatilidad, exactitud y uniformidad de ejecución. Se presenta un marcado incremento en la velocidad de la coordinación entre el ojo y la mano, y una reducción en el tiempo de reacción motriz. Las destrezas motrices finas y el aprendizaje sensoriomotor también mejoran durante este período.

### **1.1.3. Desarrollo Social**

El desarrollo social supone el trabajo mental por parte de un sujeto particular atravesado por las posibilidades, expectativas, ideales y restricciones propios del psiquismo colectivo que se basa en el marco de un contexto social, cultural e histórico. Erikson (2000) dice que un ciclo vital individual se desarrolla exitosamente dentro de un contexto social. El sujeto y la sociedad mantienen un intercambio constante y activo, dónde el sujeto recibe de las instituciones a las que pertenece, las normas y principios que conforman la red social.

Desde una perspectiva psicosocial, la cultura propicia en los aprendizajes sobre la interacción social e instituye en las diferencias de género. Por otra parte, el desarrollo social constituye la independencia de las figuras parentales significativas para desenvolverse en su

propia vida, es decir, el proceso que inicia desde el nacimiento y se desarrolla a lo largo de su vida. (Urbano y Yuni, 2005)

Osman (1988), menciona que en los niños recién nacidos son egoístas y narcisistas acerca del mundo, es decir, les interesan otras personas pero todo gira alrededor de ellos mismos. Cuando son más grandes, aproximadamente al año, perciben a los demás como objetos que pueden usar y manipular. Es por ello que en los primeros tres años de vida, los niños se mueven de una fase egocéntrica a una de socialización y compañía con los demás, esto antes de ingresar a una etapa escolar.

Cuando inicia la etapa escolar, continua el anterior autor, se da cuenta de cómo relacionarse con otros niños y las diferentes actividades que puede hacer con otros, finalmente, cuando ingresa al nivel primario ya ve a los demás como individuos con los que puede competir y compartir cosas.

Por otra parte, Osman (1988), menciona que a los siete años el niño comienza a ser un verdadero miembro en la familia, ya se encuentra listo para tener algunas responsabilidades domésticas. En ocasiones, se hacen cargo de ciertas tareas de rutina, sobre todo en los fines de semana. El niño se vuelve más independiente y disfruta de estar períodos a solas. El juego colectivo no está aún bien organizado y se desarrolla, la mayor parte, persiguiendo objetos individuales. En esta etapa, existe mayor inclinación por conocer gente. Le gusta tener conversaciones más extensas e incluso con los adultos mantiene conversaciones significativas.

En esta etapa, el niño modifica sus juegos y conductas, haciéndose más responsable. El ritmo de maduración física es más lento, así mismo, el desarrollo psicológico refleja una pauta similar. Al jugar, el niño se apoya en el aspecto social y busca incorporar situaciones de la vida real. El mundo de sus iguales llega a ser tan importante como el de los adultos. Los pares son



necesarios para el desarrollo de la autoestima y sirven como criterios para medir el éxito o fracaso. El niño se transforma en una persona con cualidades cognoscitivas más amplias y con capacidad mucho mayor para interactuar con otras personas en las que está interesado, a las que comprende y que reaccionan frente a él. (Robles, 2008)

Feldman (2010) refiere que cuando los niños llegan a la edad escolar, sus interacciones sociales inician a tener patrones establecidos y se vuelven frecuentes. Pueden tener juegos complejos que suponen formación de grupos y reglas rígidas. Los juegos que realizan tiene diferentes fines, entre ellos que permiten adquirir al niño habilidades para las interacciones sociales con otros.

Así mismo, menciona el anterior autor, que la interacción social ayuda a los niños a interpretar el comportamiento de otros y a desarrollar la capacidad de responder de forma apropiada. Aprenden el autocontrol físico y emocional como procurar golpear a un compañero, ser educados, controlar manifestaciones emocionales y expresiones faciales. Las situaciones que permiten a los niños establecer interacción con otros mejoran su desarrollo social.

## **1.2. Aprendizaje de la lecto-escritura**

### **1.2.1. Definición y principales teorías**

Schunk (2012) define el aprendizaje como un cambio permanente en la conducta o capacidad de comportarse de determinada forma, esta se obtiene como resultado de la práctica constante y las experiencias a las que se expone el individuo. Este autor, refiere que el aprendizaje radica en tres criterios, el primero consiste en que implica un cambio en la conducta

o en la capacidad de conducirse; el segundo, que el aprendizaje perdura a lo largo del tiempo; y el tercer criterio, que el aprendizaje ocurre por medio de las experiencias.

El autor anterior, señala dos teorías de aprendizaje, primero la teoría del racionalismo, que se basa en la idea de que el conocimiento se deriva de la razón. Los principales exponentes de esta teoría fueron Platón, Descartes y Kant que conciben que el conocimiento proviene de la mente, es decir, que la mente está estructurada de manera innata para razonar y brindar significado a la información que se obtiene por los sentidos. La segunda teoría es el empirismo que se basa en la idea de que el conocimiento es la experiencia adquirida, los principales exponentes de esta teoría fueron Aristóteles y Locke que consideraban que la experiencia es la única forma de conocimiento, basada en la relación de los objetos o ideas que se asocian para formar estímulos mentales complejos.

Feldman (2010) menciona la teoría cognoscitiva social que se basa en los procesos del pensamiento que sustentan el aprendizaje, es decir, el aprendizaje va más allá de brindar una respuesta ante el estímulo ya que se desarrolla la expectativa de recibir un reforzador luego de dar una respuesta. Se considera el aprendizaje como un proceso de pensamiento o cognición. De aquí, parte el aprendizaje latente que consiste en aprender un comportamiento pero únicamente se realiza cuando se presenta un estímulo. También puede darse el aprendizaje por medio de la observación del comportamiento de otra persona a la que se le denomina "modelo".

Schunk (2012) define el constructivismo, teoría impulsada por Piaget, como la perspectiva psicológica y filosófica que sustenta que el sujeto compone en gran parte lo que aprende y comprende. El constructivismo tiene como base el involucrar a los alumnos de forma activa en el proceso de aprendizaje proporcionándole experiencias significativas que desafían su pensamiento y estimulan para generar nuevos conocimientos.

González (2012) se refiere al constructivismo social, teoría impulsada por Vigotsky, que enmarca que la persona puede generar nuevos conocimientos si tiene algún aprendizaje previo. En esta perspectiva el maestro tiene un rol de mediador donde su tarea es apoyar al alumno y guiarlo en la conexión de los nuevos conocimientos con el aprendizaje previo. Los nuevos conocimientos se desarrollarán como resultado del intercambio de significados. Esta perspectiva hace énfasis en la interacción del alumno con su círculo social.

### **1.2.2. Madurez para el aprendizaje**

Condemarín (1998) plantea el concepto de madurez para el aprendizaje escolar a la "posibilidad que el niño, en el momento de ingreso al sistema escolar, posea un nivel de desarrollo físico, psíquico y social que le permita enfrentar adecuadamente esa situación y sus exigencias" (p.13). La madurez, continúa Condemarín, se va formando conforme se interactúa con los factores internos y externos. En la lectura, el niño debe desarrollar una edad visual que le permita ver con claridad objetos pequeños como una palabra.

La anterior autora considera que algunos de los factores que intervienen en la madurez escolar del niño son:

- La edad: algunos centros educativos toman en cuenta la edad cronológica y otros optan por la edad mental. La edad cronológica es uno de los aspectos más significativos de la madurez escolar, sin embargo, no debe deducirse como un factor de importancia. Las habilidades y rendimientos varían sobre la edad cronológica y el grado escolar. En cuanto a la edad mental, constituye un aspecto que determina el punto de partida para iniciar algunos aprendizajes.

- Factor intelectual: el cociente intelectual constituye un factor relacionado a la madurez para el aprendizaje escolar. Este proporciona una medida razonable y sólida que proporciona información sobre el nivel de funcionamiento intelectual del niño que puede utilizarse como un criterio para el pronóstico del rendimiento escolar. Sin embargo, no es un criterio que garantice el éxito en el aprendizaje.
- Género: los niños tienen un nivel de madurez más bajo en relación a las niñas. Las niñas desarrollan rápidamente la madurez en la discriminación visual y auditiva; mientras que los niños, presentan con más frecuencia tartamudez y problemas en el aprendizaje de la lecto-escritura.
- Salud: es importante que el niño en este aspecto mantenga un nivel adecuado cuidando su nutrición y salud general. Esto contribuye a que el niño físicamente esté en condición para nuevos aprendizajes.
- Estimulación psicosocial: la motivación e incentivos que el niño obtenga de su entorno favorecerán la madurez en el aprendizaje escolar. Los niños perciben cualquier estímulo de su entorno, sea positivo o negativo, y esto influye en su comportamiento y conforme va teniendo experiencias le ayudan a su madurez. (Condemarín, 1998)

Villamizar (1998) menciona que la madurez toma en cuenta el aspecto cognoscitivo y emocional, pero no es suficiente que el niño esté preparado en los niveles de las estructuras cognitivas para tener un aprendizaje, sino que también, éste se realice en forma agradable y fácil. Para iniciar el proceso de la lecto-escritura el niño debe haber alcanzado cierto grado de madurez.

El anterior autor refiere que para el desarrollo de la madurez en el proceso de lecto-escritura, es importante desarrollar los factores internos y externos. Entre los factores internos se encuentran:

- Orgánicos: el contar con un buen funcionamiento en el organismo y toma en cuenta el estado general de la salud.
- Mentales: se refiere a los procesos mentales como la inteligencia y su desarrollo. Entre las habilidades que se debe contar en este aspecto se encuentra la memoria, imaginación, capacidad de análisis, síntesis, inducción y deducción, operaciones lógicas, razonamiento, relación de las parte con un todo y viceversa.
- Afectivos: el tener buenas relaciones sociales es básico para el desarrollo de la madurez, pues estas relaciones favorecerán la eficacia y rendimiento en las tareas de aprendizaje.

Entre los factores externos se describe:

- Socioculturales: la forma en que se relacione con su entorno de manera armónica y culturalmente positiva favorecerá su nivel de madurez social y, por ende, será positivo para la madurez en el aprendizaje.
- Familiares: la familia es el grupo de apoyo primordial del niño, por lo tanto, el tener una buena relación con los miembros de su familia, favorecerá positivamente si recibe estímulos adecuados.
- Factores Escolares: las condiciones del establecimiento, la relación con el maestro y sus compañeros, la disciplina, técnicas apropiadas de enseñanza, etc. favorecen la madurez, ya que le brindan estabilidad en el entorno escolar. (Villamizar, 1998)

### **1.2.3. Lectura**

La Real Academia Española (2014) define como lectura a la acción de leer, es decir, la interpretación de un texto. Y define como leer a la acción de pasar la vista por un texto y al mismo tiempo descifrando y comprendiendo los caracteres que son empleado.

Villamizar (1998, p. 19) hace referencia a la definición de Ralph Staiger que definió que la lectura es la codificación en estímulos visuales de los pensamientos del autor, los cuales son transformados e interpretados por el lector. Según el autor, la lectura es el acto mecánico o fisiológico de la decodificación, como un proceso racional que permite establecer nexos comunicativos frente a un texto que es plasmado por las ideas de otro.

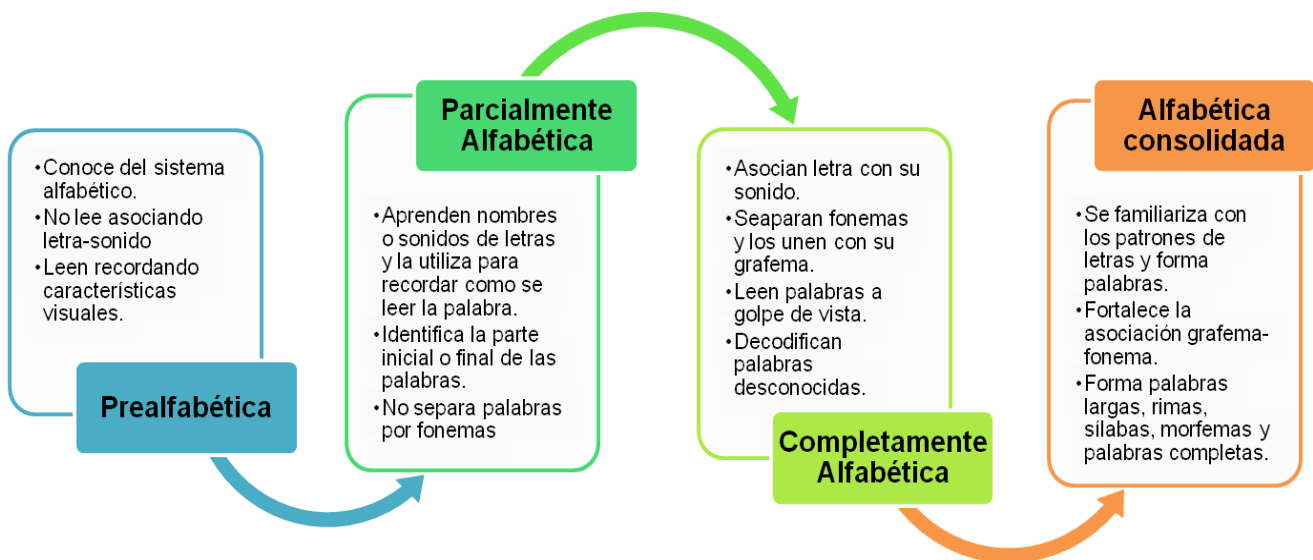
Roncal y Montepeque (2012) consideran que leer es un proceso de interacción donde es necesario decodificar, extraer, comprender e interpretar un texto. Los autores hacen mención de Frank Smith, ya que fue uno de los pioneros en la teoría de que la lectura, indicando que dicho concepto es un proceso interactivo, ya que considera interactúa la información que posee el lector con la que percibe del texto. Por otra parte, los autores señalan dos consecuencias pedagógicas que deben tomarse en cuenta para facilitar el aprendizaje de la lectura: primero, tomar en cuenta los conocimientos previos del alumno, que se relacionan con el vocabulario y con los conocimientos en estrategias lectoras; segundo, la actitud de diálogo mientras se lee que es primordial para captar, comprender y valorar los significados, es decir, concebir la construcción mental de un texto completo no solo de palabras que componen el texto.

Cotto y Alvarado (2014) refieren que leer es necesario para el aprendizaje, pues la mayoría de actividades requieren de la lectura. El aprendizaje de esta habilidad es una de las metas primordiales en la educación y a la vez es una herramienta utilizada para el aprendizaje de otros conocimientos. El propósito de leer un texto es comprenderlo, y se logra desarrollando las habilidades para decodificar, leer con fluidez y comprender.

Así mismo, indican las anteriores autoras, comentan que las destrezas asociadas a la lectura son la conciencia fonológica, la fluidez y la comprensión. La conciencia fonológica es la capacidad para identificar y manejar los fonemas, esta habilidad actúa claramente en la fluidez y

comprensión lectora. Al adquirir las destrezas fonológicas, los estudiantes cuentan con la habilidad de decodificar que es la capacidad de transformar lo escrito en lenguaje oral. La fluidez es cuando se lee y se hacen con velocidad y exactitud, es decir, leen rápido y sin cometer errores. La fluidez en la lectura es un conector entre el reconocimiento de la palabra y el entender lo que se lee; es decir, cuando se tiene una lectura fluida, se reconocen las palabras y se decodifican con mayor rapidez, dando lugar a una mejor comprensión. La fluidez lectora también requiere una entonación, ritmo y reconocimiento adecuado de los signos de puntuación.

Cotto y Alvarado (2014) mencionan que los estudiantes aprenden a leer palabras a golpe de vista o de forma automatizada, que consiste en la asociación fonemas- grafemas, convirtiendo la letra en el sonido y realiza la pronunciación de las palabras, conforme se ve repetidamente la palabra adquiere la habilidad de ver la palabra como una unidad solo entonces desarrolla la lectura a golpe de vista. Según el conocimiento alfabético que usan al leer, los estudiantes desarrollan la lectura a golpe de vista en las siguientes fases:



Síntesis extraída de Cotto y Alvarado (2014)

Una vez que el estudiante empieza a utilizar el conocimiento alfabético, las demás fases surgen sucesivamente. El estudiante puede usar asociaciones de más de una fase para leer palabras a golpe de vista.

El Ministerio de Educación (2007), en el Curriculum Nacional Base (CNB), refiere que la lectura, escritura, creación y producción comunicativa se orientan hacia el manejo progresivo de los códigos verbales, y no verbales, como instrumentos para procesar, producir y administrar información. Tanto la lectura como la escritura, necesitan contextualizarse desde las necesidades e intereses de los estudiantes y su entorno.

Así mismo, el Ministerio de Educación (2007) menciona en el CNB, algunas competencias que se deben desarrollar en Primero primaria en el área de Lectura y Escritura, en las que se mencionan:

- Utiliza la lectura para recrearse y asimilar información.
- Expresa por escrito utilizando los trazos de las letras y los signos de puntuación.
- Utiliza nociones de la estructura de las palabras para expresar sus ideas.
- Expresa por escrito sus sentimientos, emociones, pensamientos y experiencias.
- Utiliza el lenguaje oral y escrito como instrumento para afianzar su aprendizaje(p.62).

#### **1.2.4. Métodos de enseñanza de la lectura**

A continuación, se mencionan algunos de los métodos utilizados para dicho aprendizaje de la lectura:



- Sintético ó Silábico

Villamizar (1998) indica que este proceso se inicia con el aprendizaje de las letras aumenando su dificultad hasta llegar a la formación de frases. Este es un proceso que se va dando por etapas, iniciando con el conocimiento alfabético, luego combinando las vocales con las consonantes formando sílabas, para más tarde pasar a las palabras. Finalmente, se llega a la formación de oraciones y frases cortas, y según perfecciona la habilidad, aumenta el nivel de lectura.

- Analítico o Global

Villamizar (1998) plantea un proceso que se inicia con una frase o expresiones significativas hasta llegar a su descomposición total, es decir, llegar a las sílabas y letras. Villamizar hace referencia a Decroly con su teoría de que el niño percibe la totalidad que las partes. Decroly supone que para establecer un proceso de aprendizaje de la lectura se debe iniciar con el reconocimiento de frases sin la necesidad de conocer los elementos mínimos.

- Fónico

Díaz (2000) señala que este método se enfoca en una enseñanza directa que requiere un procedimiento sistemático y de carácter procesal, basado en el reconocimiento de grafemas que permiten el acceso al contenido de un texto. Practica la relación entre sonidos y símbolos.

### **1.2.5. Diversas pruebas para medir lectura**

Existen diferentes pruebas para medir la lectura, entre las pruebas estandarizadas se pueden mencionar las siguientes:

- Test de Pre-Lectura: según la autora Monroe (2000) es un test que mide las aptitudes previas a la lectura propiamente dicha, que son primordiales para lograr un aprendizaje

éxito de esta área. Es una prueba que mide las aptitudes para la lectura y apoya al maestro a determinar si están listos para iniciar el aprendizaje de la lectura. Esta prueba evalúa las habilidades interpretativas y está compuesta por cuatro subpruebas: Comprensión de Oraciones, Formación de Imágenes Sensoriales, Percepción de Relaciones y Reacciones Emocionales; también evalúa las habilidades perceptivas dividida en tres subpruebas: discriminación visual, análisis fonético y análisis estructural y de significado. Se califica de acuerdo a las instrucciones brindadas en el manual. La interpretación según los puntajes obtenidos pueden ser en cinco niveles:

<b>Muy Bajo</b>	<b>Bajo</b>	<b>Mediano</b>	<b>Alto</b>	<b>Muy alto</b>
12-27	28-32	33-39	40-42	43-44

- **Test Básico de Lectura Inicial:** según la autora Monroe (2000) es una prueba para conocer la habilidad del niño y permite descubrir los niños que tienen alguna dificultad en el proceso lector. La prueba puede aplicarse de forma individual o colectiva. La prueba está dividida por siete subpruebas: Comprensión de Oraciones, Har inferencias, Percepción auditiva de Rimas, Interpretación de Sentimientos, Recordación de Detalles, Notar Similitud en Formas y Reconocimiento del significado de las palabras. La prueba se califica con la plantilla que contiene el manual y al sumar los resultados de las pruebas se puede obtener el puntaje total. Con el puntaje total, se puede interpretar el nivel en que se encuentra el niño. La tabla de normas para la interpretación del test de Pre Lectura es la siguiente:

<b>Puntaje total</b>	<b>Apreciación</b>	<b>Percentiles</b>
68-70	Muy alto	90-99
65-67	Alto	75-89

62-64	Mediano alto	51-74
61	Mediano	50
56-60	Mediano bajo	25-49
49-55	Bajo	10-24
0-48	Muy bajo	1-9

- Prueba de Lectura Serie Interamericana: fueron diseñadas por educadores angloparlantes e hispanohablantes con el fin de encontrar ítems que refieran actividades en común de ambas culturas. Las pruebas de la serie interamericana fueron desarrolladas en cinco niveles de dificultad y se pueden adquirir en Inglés o Español. Se desarrollaron dos formas CEs (A) y DEs (B) para cada legua y nivel. En el manual se describe la forma de calificación según el nivel. Los punteos se convierten en percentiles según el genero femenino o masculino. (Guidance Testing Associates, 1980)

Los niveles destinados a cada grado son los siguientes:

<b>Nivel</b>	<b>Edad</b>	<b>Grado (en Guatemala)</b>
<b>1</b>	6-7	2° semestre de preparatoria y principio de Primer grado.
<b>2</b>	7-8	2° semestre de Primer grado y Segundo grado
<b>3</b>	9-11	3° a 5° grados
<b>4</b>	12-14	6° grado primaria, 1° y 2° grado básico
<b>5</b>	15-18	3° básico y diversificado

- Bateria de Evaluación de los Procesos Lectores (PROLEC-R): es una prueba de aplicación individual que tiene como finalidad evaluar los procesos lectores, mide las capacidades de lectura de los estudiantes y específicamente para la detección de problemas en el proceso. La prueba puede ser administrada a niños de 6 a 12 años (1° a 6° Primaria). La batería está compuesta por nueve tareas que exploran los principales procesos lectores. El primer proceso

evaluado es la identificación de letras con las pruebas de Nombre o sonido de las letras e Igual-Diferente, en segundo lugar se evalúa los procesos léxicos con las pruebas de Lectura de Palabras y Lectura de Pseudopalabras, en tercer lugar se evalúa los procesos gramaticales con las pruebas de Estructuras Gramaticales y signos de puntuación y por último se evalúa los procesos semánticos con las pruebas de Comprensión de Oraciones, Comprensión de textos y Comprensión Oral. Las puntuaciones obtenidas brindan los índices principales que son la fuente de información y deben ser matizados por los índices secundarios. La prueba brinda los índices de precisión lectora estableciendo cuatro niveles: Normal(N), Dudas(¿?), Dificultad leve(D) y Dificultad severa (DD); así mismo, brinda los índices de velocidad que se clasifican en cinco niveles: muy lento (ML), lento (L), normal (N), rápido (R) y muy rápido (MR). (Cuetos, Rodríguez, Ruano y Arrivas, 2014).

### **1.3. Tecnología de la Información y Comunicación (TIC)**

#### **1.3.1. Definición de la Tecnología de Informática y Comunicación (TIC)**

ServiciosTIC (2015) define las TIC como "conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar información y enviarla de un lugar a otro, incluyen las tecnologías para almacenar información y recuperarla después, enviar y recibir información de un sitio a otro, o procesar información para poder calcular resultados y elaborar informes".

Belloch (2012) menciona que el desarrollo tecnológico que se ha producido en la actualidad ha generado una revolución social en la información. La dimensión de las TIC ha influido en los diferentes contextos y en las estructuras sociales, produciendo una interacción constante entre la tecnología y sociedad. Este autor define las TIC como las tecnologías para el almacenamiento, recuperación, proceso y comunicación de la información utilizando múltiples

instrumentos electrónicos como la televisión, teléfono, video, videojuegos u ordenadores (computadoras).

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) han ido adecuándose a los centros educativos de forma lenta. El impacto que tienen estas sobre la educación, propicia múltiples cambios y adecuaciones tanto físicas como en el desarrollo de las metodologías educativas, según refiere Belloch (2012).

Area (2002) publicó un artículo en la página Web docente de Tecnología Educativa donde refiere que la Tecnología Educativa ha vuelto a convertirse en un centro de atención relevante dentro del campo educativo utilizando diferentes dispositivos electrónicos. El acelerado cambio económico, social, político y cultural ha provocado que los investigadores y profesionales educativo hayan tomado conciencia y estén alerta de los efectos culturales de estas Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (NNTT) sobre la ciudadanía en general, especialmente sobre la infancia y juventud, y sobre las instituciones y procesos educativos. De este modo, la Tecnología y la Educación, se están convirtiendo en un foco de atención o programa de investigación y docencia claramente identificable en la comunidad pedagógica que influye en las distintas áreas de las ciencias sociales.

Calao y Zepeda (2014) definen el software educativo como uno de los recursos con mayor potencial que ofrecen las nuevas tecnologías, al ser un sistema que facilita y enriquece los procesos de enseñanza y aprendizaje al ofrecer información, demostraciones o simulaciones, proporcionando un entorno para el descubrimiento de hechos, principios o conceptos de una forma. Así mismo, refiere que los resultados que se obtienen con el uso de las TIC dependen en gran medida de la calidad objetiva de tres elementos. Desarrolla tres dimensiones de la cultura informática:

- Es el estado más importante, corresponde a lo que se denomina alfabetización digital. Es aprender a conocer y a utilizar la computadora por otros recursos tecnológicos. Entender sus ventajas y desventajas, adquiriendo las competencias básicas para su uso y aplicación.
- Corresponde a la actualización de las prácticas de los docentes, aprovechando los nuevos métodos didácticos que ofrecen los recursos tecnológicos como un medio a través del cual se puede aprender significativamente y estimular el desarrollo cognitivo de los aprendices.
- Se centra en el aprovechamiento de los recursos tecnológicos para elevar la productividad, realizando actividades en menor tiempo y de una mejor manera.

El uso de las TIC en la tecnología educativa ha sido concebida para fines educativos de los medios nacidos de la revolución de las comunicaciones, como los medios audiovisuales, televisión, ordenadores y otros tipos de “hardware” y “software”. También puede decirse que la tecnología educativa es un modo de concebir, aplicar y evaluar el conjunto de procesos de enseñanza y aprendizaje teniendo en cuenta a la vez los recursos técnicos y humanos y las interacciones con ellos, como forma de obtener una más efectiva educación. (Cabero, 2007)

Silva (2010, p.16) refiere como software educativo a la "parte lógica del ordenador que capacita a los elementos hardware para realizar diversas funciones con la información procesada o almacenada". Representa todos los programas que se utilizan a través de un ordenador y que tienen como finalidad facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje por su carácter didáctico.

Según Silva (2010) estos programas pueden ser de diferentes tipos según su función educativa:

- Programas tutoriales: proponen ejercicios de apoyo y refuerzo de contenidos, aconsejando al profesor sobre las metodologías más favorables para el proceso de enseñanza aprendizaje dentro del aula.
- Programas que permiten una estructura y organización de la información: organizadas por carpetas y ficheros para ingresar de una forma más rápida y ordenada a la información que se necesite.
- Los programas que gestiona la información siguiendo tablas y códigos mucho más complejos: son programas creados por profesionales que consisten en una base donde los contenidos se interrelacionan y que permiten una búsqueda de conceptos e información más precisa.
- Los programas utilizados como herramienta para facilitar las actividades: son las que admiten organizar, introducir y almacenar información en el dispositivo. Pueden ser como cálculos matemáticos, dibujos, documentos de redacción, etc.

Así mismo, la autora refiere programas destinados a diferentes funciones dando un trato y función diferente a los contenidos. Se pueden clasificar como:

- Programas destinados a una función informativa: proporcionan contenidos y conceptos con los que se relaciona el alumno en su entorno y ayudará a desarrollar su conocimiento reforzando por los conocimientos previos
- Programas instructivos: Estos programas tienen la finalidad de orientar y regular el proceso de enseñanza aprendizaje apoyando la acción docente, es decir, evalúa todos los aspectos que producen el aprendizaje.

### **1.3.2. Dispositivos electrónicos**

Alegsa (2015) define como dispositivo electrónico a la "combinación de componentes electrónicos organizados en circuitos, destinados a controlar y aprovechar las señales eléctricas".

#### **1.3.2.1. Computadora o Laptop**

Real Academia Española (2014, p.372) define como computadora al "aparato computador cuyos componentes se ajustan de modo que sus leyes físicas de funcionamiento sean análogos a las leyes matemáticas de proceso que se trata de estudiar. Aparato electrónico que realiza operaciones matemáticas y lógica con rapidez"

Schunk (2012) refiere tres funciones educativas de las computadoras: como tutor, como herramienta y como aprendices. En cuanto a tutor, la computadora presenta el material por aprender o repasar junto con la retroalimentación educativa, y decide qué material presentar después. El procesador de palabras, el análisis de datos y el mantenimiento de documentos representan la función de herramienta. Las computadoras funcionan como aprendices cuando los estudiantes instruyen sobre lo que deben hacer.

#### **1.3.2.2. Tabletas**

Informática Moderna (2015) define una tableta como una computadora portátil en forma de tabla. Este dispositivo portátil es utilizado como una herramienta para trabajar con diferentes aplicaciones y se maneja de manera táctil, ya que no utiliza mouse ni teclado.



### **1.3.2.3. Televisión**

Real Academia Española (2014) define como televisión el sistema de transferencia de imágenes a distancia.

### **1.3.2.4. Videojuegos**

Real Academia Española (2015) define como videojuego al dispositivo eléctrico por el que se simulan juegos en una pantalla.

## **1.3.3. Beneficios y desventajas**

Quijada (2013) publicó un artículo en la página Prensa Libre titulado “La oleada tecnológica” refiriéndose al consumo de productos tecnológicos y el aumento que se da cada vez más en Guatemala. El artículo hizo referencia al cambio de hábitos y comportamiento en cuanto al consumo y uso de los aparatos electrónicos; conforme ha ido evolucionando los dispositivos electrónicos la población ha aumentado el consumo. Mencionó que al inicio de la década de 1990 se utilizaban las computadoras de escritorio; luego en 2009 y 2011 surgieron las laptops y netbooks y lograron ganar terreno, posteriormente los teléfonos inteligentes consiguieron el primer puesto seguido por las tabletas. Así mismo, Quijada citó a Luis Alfredo Godoy, Gerente de CyberTech y Asociado de la Gremial de Empresas Informática de Guatemala, que afirmó que Guatemala es el país que tiene el mayor nivel de ventas de dispositivos tecnológicos en Centro América y esto ha repercutido en que la población ha incrementado el uso de los mismos y los ha adoptado en su forma de vida.

En esta misma línea, Saravia (2013) publicó un artículo en la página de Prensa Libre sobre el uso de dispositivos electrónicos en los niños. La autora hizo una recopilación de diferentes opiniones de personas expertas en la materia y alavez citó, “La habilidad con la que los infantes utilizan estos aparatos supera, en muchos casos, la de los adultos y podrían pasar horas detrás de pantallas táctiles”. Un aspecto positivo que mencionó la autora es que la habilidad de los niños al utilizar estos dispositivos va mejorando cada día, aunque en ocasiones esto puede repercutir en el desarrollo de los infantes.

De nuevo Sarvia (2013) indicó que el uso adecuado de estos aparatos electrónicos pueden, en ocasiones, ayudar a desarrollar destrezas y habilidades basada en la opinion brindada por Wendy Ruiz Cofiño, directora comercial de la agencia digital Milk’n’Cookies. Al permitir que los niños utilicen los dispositivos electrónicos se debe establecer un tiempo de uso adecuado, es decir, se debe regular y supervisar el tiempo que el niño maneje los dispositivos. La autora recomienda que se debe aclarar que el tiempo se brinda como una recompensa al cumplir con otras actividades. Es importante que tanto el padre como el niño sepan manejar los dispositivos electrónicos y los padres de familia deben comprometerse a controlar las actividades que sus hijos realizan en ellas. Por último, el presente autor, refirió que es importante tomar en cuenta las consecuencias negativas que puede traer el uso excesivo de los dispositivos como dificultades motoras en los niños, problemas de socialización e incluso dificultades en la lectura y escritura.

Por otra parte, Carbajosa (2015) publicó en España un artículo en línea donde hizo referencia a varias investigaciones sobre la exposición al internet y a las pantallas, y su influencia en la lectura profunda. Los estudios mencionados en el artículo sintetizaron la importancia de hacer un tiempo para desconectarse de los dispositivos y dedicarse a la lectura profunda, así mismo, comentó que los participantes en las distintas investigaciones mostraron más empatía al

leer en papel que al leer en un dispositivo. Este autor se refirió a los nativos digitales (nacidos en 1993) mencionando que estos presentaron dificultad o eran incapaces de analizar y leer de forma rápida y superficial textos complejos. Por otra parte, el autor mencionó que el uso de dispositivos ha creado dependencia hacia los mismos; por lo que el realizar una lectura en los dispositivos hace que al lector se le dificulte concentrarse y pierde el interés, prefiriendo utilizar otras aplicaciones. La autora hace mención a un estudio de la Universidad de Northwestern (EEUU) relacionando a los padres que les leen a sus hijos en tabletas y otros que les leen libros en papel, tomando como un dato importante que los padres que leen en tabletas comentan acerca de las acciones técnicas de cómo encenderla y funciones de los botones mientras que los que leen libros en papel, dedican más tiempo a comentar sobre la lectura y el vocabulario. En conclusión la autora hace énfasis que en la actualidad se corre el riesgo de estar aprendiendo de forma más simple y poco compleja, ya que no se lee a conciencia ni de forma comprensiva.

- Beneficios

Calao y Zepeda (2014) menciona que uno de los beneficios de las TIC es el software educativo que impacta a través del potencial que dispone para incrementar la motivación del usuario y enriquecer la comprensión de contenidos debido a su capacidad de uso e incorporación de recursos y elementos multimedia.

Jáudenes (2006) especifica que existen cuatro ventajas que pueden obtener los hijos con el uso de las TIC:

- a) Aplicaciones didácticas: existen varias aplicaciones con el fin de transmitir un aprendizaje a los niños. Existen diferentes actividades afines a cada asignatura como lenguaje, matemáticas, física, etc. Si este tipo de aplicaciones se encuentra bien estructurada, el niño aprende de forma consciente aunque con poco esfuerzo. Algunas de

estas han sido creadas bajo una investigación y base científica, convirtiéndola en una herramienta de aprendizaje.

- b) Gran fuente de información: por medio de ellas se puede obtener y manejar gran cantidad de información de forma rápida y combinada, con elementos multimedia y es información actualizada. Esta puede obtenerse a través de cualquier dispositivo y por medio del internet. Al utilizarla de una forma correcta es considerada como una herramienta para los alumnos.
- c) Vía de comunicación: el ordenador con conexión a internet se ha convertido en una herramienta de comunicación, facilitando la comunicación con otros. Las herramientas más importantes en esta línea es el correo electrónico y el chat.
- d) Diversión: en los ordenadores los niños pueden ingresar a juegos, obtener información acerca de algún hobby, escuchar música y ver videos. (Jáudenes, 2006)

- Desventajas

Howse, Dunton y Marshal (1992) hacen énfasis en que el niño no puede interactuar con el televisor como podría hacerlo en otras actividades y puede presentar una conducta desordenada después de apagar el aparato. El Dr. Edgan Gorning (como se citó en Howse, Dunton y Marshal, 1992) recomienda que ningún niño menor de cuatro años pase un largo tiempo frente al televisor, ya que se presenta la inmovilidad y disminuye la cantidad de ejercicio que el niño necesita. El uso inadecuado de la televisión puede hacer que el niño tenga sus funciones subdesarrolladas relacionadas con la coordinación entre los ojos, manos y cerebro.

Jáudenes (2006) comenta que según la utilización que le den los niños a los recursos tecnológicos pueden encontrarse las siguientes desventajas:

- a) Contenidos de internet: las diferentes herramientas de los dispositivos pueden mostrar contenidos inadecuados y no aptos para la edad de los niños. Una forma mediante la que se ofrece contenidos inadecuados es la publicidad.
- b) En relación a las vías de comunicación: los niños pueden correr el riesgo a comunicarse con personas extrañas. Así mismo, refiere que los niños pueden encontrar contenido de lenguaje nada correcto y lleno de abreviaturas, con el fin de ahorrar espacio virtual y tiempo, influyendo en los procesos de escritura en los más pequeños.
- c) El uso excesivo de los juegos puede generar consecuencias negativas, ya que se utilizan demasiado un tiempo. Los juegos cuando no son adecuados también pueden transmitir contenidos inadecuados como violencia, racismo, erotismo, etc.
- d) Al navegar por internet pueden encontrar programas que contengan imágenes inadecuadas para la edad del niño, pueden mostrar videos o fotos con actividad sexual, mutilación o tortura, entre otros actos de gran violencia.
- e) Los juegos en los dispositivos pueden presentar problemas de salud, es decir, el uso excesivo puede generar síntomas como vértigos, visión borrosa, contracciones oculares o musculares, movimientos motores inadecuados, entre otros.
- f) Deterioro del lenguaje: esto puede ocurrir principalmente con los niños que inician la etapa de lectoescritura, el leer textos con errores ortográficos, el escribir en los dispositivos y no practicar la caligrafía, puede generar palabras abreviadas y de forma incorrecta.
- g) El tiempo excesivo de uso: esto puede generar deterioro en diferentes áreas, los niños pueden llegar a una obsesión con sus dispositivos y pasar horas y horas encerrado sin relacionarse con otros. (Jáudenes, 2006)

#### **1.4. Colegio de Señoritas "El Sagrado Corazón"**

En 1905 la señora Susana Illescas de Palomo fundó el colegio con el nombre "La concepción", luego de los terremotos de 1918, se ve forzada a trasladarlo de lugar. En 1923 se consagra como el Colegio al Sagrado Corazón y desde ese momento, la institución educativa se convierte en lo que hoy es El Colegio de Señoritas "El Sagrado Corazón" (Colegio Sagrado Corazón, 2015).

En 1943, el colegio funcionaba en la 9a. calle entre la 6a. y 7a. avenida. En 1949 se trasladó a la 9a. Avenida 13-57 zona 1. Durante muchos años, el Colegio contó con internado, en el cual se les brindaba a las alumnas un ambiente familiar y una atención en todo sentido, este era supervisado por Elena Aparicio de González que era la subdirectora (Colegio Sagrado Corazón, 2015).

La anterior fuente indica que, durante cuatro generaciones, la Familia González Aparicio se ha dedicado a esta obra educativa como continuadoras de una sublime vocación siendo conscientes en la misión de formar a las jóvenes guatemaltecas, poniendo su dinamismo y preparación para engrandecer aún más la obra física y cultural que les fue legada.

El 21 de enero de 2001 se coloca la primera piedra de la construcción de lo que es actualmente el Campus "El Naranja" y en enero de 2002 inician clases para Pre-primaria y Primaria. En el 2007 se graduó la primera promoción de Bachilleres en Ciencias y Letras del campus (Colegio Sagrado Corazón, 2015).

La misión del colegio es, según Colegio Sagrado Corazón (2015) ser una institución educativa dedicada a la formación de mujeres líderes a través de la educación integral en valores, bilingüe y tecnológica, completando así la formación y educación familiar, contribuyendo al desarrollo social, económico y cultural de su entorno. Su filosofía tiene como finalidad el

desarrollo integral de las alumnas tanto en el área cognoscitiva, como de su desarrollo personal y establecimiento de relaciones interpersonales adecuadas y positivas, y se basa en los siguientes pilares: Justicia, Responsabilidad, Respeto, Honestidad, Libertad, Amory solidaridad, Creatividad, Tolerancia, Empatía, Generosidady servicio, Disciplinay Compasión.

## II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Actualmente en el país, como en el resto del mundo, se ha incrementado el nivel de uso de la tecnología. Esto ha creado cambios tanto en los intereses del niño como en los métodos de aprendizaje. Hoy en día, se cree que los infantes que tienen un nivel de uso mayor de la tecnología, pueden ser alterados en su desenvolvimiento social, su rendimiento académico y/o su desarrollo motor.

Por otra parte, el abuso en el uso de los recursos tecnológicos puede afectar el desempeño académico como la lectura, debido a que aún se encuentran perfeccionando las habilidades necesarias como la atención, comprensión, análisis y, por lo tanto, se requiere tiempo para practicarla y afinarla la lectura.

Es por ello que las instituciones educativas, tanto públicas como privadas, han tenido que implementar nuevos métodos integrando dispositivos tecnológicos, surgiendo la tecnología educativa que busca crear un interés mayor por parte del alumno y mejorar su rendimiento académico.

Por lo expuesto anteriormente, se planteó la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuál es la relación entre el la frecuencia en el uso de los dispositivos electrónicos y el rendimiento de la lectura, en niñas de primero primaria del Colegio Sagrado Corazón "El Naranjo"?



## **2.1. Objetivos**

### **2.1.1. Objetivo General**

Determinar la relación entre la frecuencia en el uso de los dispositivos electrónicos con el nivel de lectura, en niñas de primero primaria del Colegio El Sagrado Corazón Campus “El Naranjo”.

### **2.1.2. Objetivos Específicos**

- 2.1.2.1.** Establecer la frecuencia en el uso de tabletas, laptops o computadoras, consola de videojuegos y televisión, de las niñas de primero primaria.
- 2.1.2.2.** Establecer el nivel de lectura, velocidad y vocabulario de las niñas de primero primaria.
- 2.1.2.3.** Establecer si existe relación estadísticamente significativa entre la frecuencia en el uso de los dispositivos electrónicos y el nivel de lectura de las niñas de Primero Primaria

## **2.2. Variables**

- 2.2.1. Frecuencia en el uso de los dispositivos electrónicos.
- 2.2.2. Nivel de Lectura

## **2.3. Definición de variables**

### **2.3.1. Definición conceptual de las variables**

#### **2.3.1.1. Frecuencia en el uso de los dispositivos electrónicos**

La Real Academia Española (2014) define como frecuencia a la "repetición mayor o menor de un acto o suceso. El número de veces que se repite un proceso periódico por unidad de tiempo."; como uso "acción de usar, capacidad o posibilidad de usar algo"; dispositivo "mecanismo o artificio para producir una acción prevista"; electrónico "perteneciente o relativo al electrón".

#### **2.3.1.2. Nivel de Lectura**

La Real Academia Española (2014) define como nivel a la "medida de una cantidad con referencia a una escala determinada. Categoría o rango". Así mismo, define como lectura a la "acción de leer".

### **2.3.2. Definición Operacional de las variables**

#### **2.3.2.1. Frecuencia en el uso de los dispositivos electrónicos**

Se refiere al tiempo que las niñas de Primero Primaria le brindan al uso de distintos medios tecnológicos, fuera del horario regular de clase. Dicha variable se midió a través de un cuestionario compuesto por 17 preguntas elaboradas por la autora del presente estudio, el cual estaba dirigido a los padres de familia .

### **2.3.2.2. Nivel de Lectura**

Se refiere al nivel de lectura obtenida por las estudiantes según la prueba Serie Interamericana de Lectura Nivel 2, Forma A. Midiendo el nivel de lectura, velocidad y vocabulario.

## **2.4. Alcances y Límites**

Este estudio pretendió relacionar el uso frecuente de la tecnología con el nivel de lectura de las niñas de primero primaria del Colegio El Sagrado Corazón "El Naranja", del ciclo escolar 2015.

Entre los límites, únicamente se realizó el estudio con un grado de primaria, por lo que los resultados sólo beneficiaron a una parte de la población de la institución educativa.

## **2.5. Aporte**

Esta investigación permitió a los padres y maestros conocer el nivel de uso de la tecnología de las niñas de primero primaria y establecer cómo se relaciona con su nivel de lectura. Por otra parte, permitió conocer los tipos de tecnología con los que interactúan las alumnas fuera del colegio, para ser consideradas en el aula y así provocar un mayor interés en la alumna para un aprendizaje significativo.

Por otro lado, con los resultados obtenidos, se pudo orientar a los padres y maestros para que regulen el uso de los dispositivos para que estos sean utilizados como medio de aprendizaje, así mismo, se pudo obtener el nivel de lectura y se realizaron algunas recomendaciones para nivelar a las alumnas que se encuentran en un nivel bajo.

Los resultados obtenidos pueden ser útiles para el Colegio Sagrado corazón sobre la metodología y uso de los dispositivos electrónicos en el desarrollo de la habilidad lectora. Así mismo, a los padres de familia sobre el uso adecuado de los dispositivos y utilizarlos como incentivo para desarrollar la habilidad lectora en casa. Los resultados pueden ser útiles como marco de referencia para otras investigaciones a poblaciones con características similares y en poblaciones mayores. Por último, será de gran beneficio si se amplía la investigación realizando un estudio sobre la metodología que utilizan las maestras y el uso de los dispositivos en el aula para el desarrollo de la lectura; finalizando con la comparación de los resultados con la población tomada de muestra.

### III. MÉTODO

#### 3.1. Sujetos

Los sujetos de esta investigación fueron niñas de primero primaria del Colegio Sagrado Corazón "El Naranjo", inscritas en el ciclo escolar 2015, de la jornada matutina. La muestra estuvo conformada por 38 niñas, que se encontraban en un nivel socio económico medio, y medio-alto, de religión católica, comprendidas entre las edades de 7 a 8 años, y que contaban con dispositivos electrónicos en su casa.

Los sujetos de la muestra llevaban un proceso de aprendizaje avanzado en la lectura, iniciando dicho proceso desde la Pre-Primaría; desde el grado de Nursery iniciaron el reconocimiento de letras por estímulo visual; en Pre-kínder la formación de palabras cortas utilizando las vocales y las consonantes "m", "p", "l" y "s"; al cursar el grado de Kínder aprendieron el abecedario completo y lectura de palabras simples y compuestas, en este grado inician la lectura de oraciones. En el grado de preparatoria, perfeccionan la lectura de palabras simples y compuestas aumentando su fluidez y lectura de párrafos y textos cortos. Al ingresar a Primero Primaria las niñas ya tienen desarrollado el conocimiento alfabético y tienen la capacidad de leer textos cortos.

Los sujetos que respondieron las encuestas fueron los padres de las alumnas de primero primaria del centro educativo, y así se obtuvieron datos objetivos relacionados a la frecuencia en el uso de los distintos dispositivos de las niñas, en casa, por las tardes y durante los fines de semana.

### **3.2. Instrumentos**

- **Frecuencia en el uso de dispositivos electrónicos**

Se utilizó un cuestionario para conocer la frecuencia con la que los sujetos interactúan con los dispositivos electrónicos. Fue un cuestionario denominado "Nivel de uso de los Dispositivos Electrónicos" realizado por la autora del presente estudio, tomando como referencia el Cuestionario de Adicciones a las nuevas tecnologías (Olivia, Hidalgo, Moreno, Jiménez, Jiménez, Antolin y Ramos; 2012), el cuestionario se validó por 5 personas expertas en la materia. Este instrumento fue dirigido especialmente a los padres de las alumnas que cursan Primero Primaria.

La prueba estuvo dividida por tres series, la primera estuvo compuesta por un espacio donde los padres de familia completaron los datos generales de sus hijas; la segunda parte, fue establecer la frecuencia de uso de los dispositivos compuesta por una serie de preguntas por selección múltiple, donde se marcó la respuesta que reflejara a su opinión; y la tercera serie, se cuestionó la opinión de los padres respecto al impacto de los dispositivos electrónicos en el desarrollo de sus hijas. Al finalizar se realizó la tabulación de respuestas para poder establecer los resultados.

- **Nivel de Lectura Comprensiva**

Se utilizó la Prueba de Lectura Serie Interamericana, el Nivel 2, Forma B. Esta prueba está constituida por tres partes: I Nivel de Comprensión, II Velocidad de Comprensión y III Vocabulario. En la subprueba I y II el niño escoge el dibujo al cual se refiere la frase, una oración o párrafo. En la parte III, el niño debe escoger una palabra sugerida por un dibujo.

### **3.3. Procedimiento**

- Se solicitó la autorización de la Dirección y la Coordinación de nivel del Colegio.
- Se solicitó el listado de los alumnos para la aplicación de pruebas.
- Se recopilaron datos para la elaboración del instrumento.
- Se solicitó al Colegio el uso de los salones de clase para el proceso de aplicación.
- Se elaboró y validó con 5 expertos el cuestionario los padres de familia sobre el uso de los dispositivos electrónicos y la práctica de la lectura.
- Se aplicaron los instrumentos a las alumnas de Primero Primaria, tanto el cuestionario como la prueba de la Serie Interamericana de Lectura a las alumnas de primero primaria.
- Se calificaron e interpretaron los instrumentos.
- Se analizaron y discutieron los resultados.
- Se elaboró el informe final.

### **3.4. Tipo de investigación, diseño y metodología estadística**

El presente estudio se realizó con un enfoque cuantitativo, con alcance descriptivo de tipo correlacional, no experimental, esto de acuerdo a los autores Hernández, Fernández y Baptista (2010). La investigación fue cuantitativa, ya que se recolectaron datos científicos para la medición numérica y estadística con el fin de establecer rasgos de comportamiento como la tendencia en el uso de los dispositivos electrónicos.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), al momento de efectuar el análisis de los resultados, debido al tipo de investigación, se realizó una metodología estadística utilizando la media, que se refiere al promedio aritmético de los resultados obtenidos; moda, que se refiere a

la puntuación que se repite con mayor frecuencia; mediana, que refleja la posición intermedia de la distribución; desviación estándar, que se refiere a cuánto se desvía en promedio de la mediana un conjunto de puntuaciones; el coeficiente de correlación de Pearson, que consiste en analizar la relación entre dos variables; y porcentajes que corresponde a la relación que existe entre una cantidad entre cien elementos. Para realizar el análisis estadístico se utilizó el programa de SPSS y el programa de Microsoft Office Excel 2010.

Al finalizar, se realizó la presentación y el análisis de los resultados por medio de tablas y gráficas, donde se demostró la estadística descriptiva y las correlaciones obtenidas.



## IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

El presente estudio se realizó con el fin de determinar la relación entre la frecuencia en el uso de los dispositivos electrónicos y el nivel de lectura. Para ello, se aplicaron 2 instrumentos: la prueba Serie Interamericana de Lectura Nivel 2, forma B, a las alumnas de Primero Primaria y el cuestionario sobre “El uso de los dispositivos electrónicos y la práctica de la lectura” a los padres de familia de las alumnas. De los resultados obtenidos, se realizaron cálculos estadísticos que permitieron considerar ciertos criterios para analizar los resultados, establecer las conclusiones y proponer recomendaciones.

### 4.1. Resultados Descriptivos

#### 4.1.1. Frecuencia en el uso de los dispositivos electrónico

**Tabla 4.1.1.1**

**¿Qué tipos de dispositivos electrónicos utiliza su hija en casa?**

<b>Dispositivos electrónicos</b>	<b>N</b>	<b>Porcentaje</b>
Laptop	1	2%
Computadora de Escritorio y Tableta	1	3%
Videojuegos y Televisión	1	3%
Computadora de Escritorio y Televisión	2	5%
Laptop y Televisión	3	8%
Televisión y Tableta	4	11%
Computadora de Escritorio, Televisión y Videojuegos	1	2%
Tableta, Videojuegos y Televisión	1	2%
Computadora de Escritorio, Laptop y Televisión	1	3%
Computadora de Escritorio, Tableta y Televisión	1	3%
Laptop, Televisión y Tableta	9	24%
Computadora de Escritorio, Laptop, Tableta y Televisión	3	8%
Laptop, Tableta, Televisión Y Videojuegos	7	18%
Computadora de Escritorio, Laptop, Tableta, Videojuegos y Televisión	3	8%
Total	38	100%

La tabla anterior evidenció que una cantidad representativa de estudiantes, según los padres de familia, cuentan con laptop, televisión y tabletas en el hogar (24%). Seguidamente, el porcentaje más alto (18%) está representado por los anteriores dispositivos y los videojuegos.

Por otra parte, como se pudo observar en la tabla anterior, regularmente sólo un sujeto cuentan con un único dispositivo electrónico en sus hogares. La mayoría de sujetos (68%) tenían acceso al uso de al menos 3 dispositivos electrónicos dentro de sus hogares.

Es interesante resaltar que gran parte de la población encuestada afirmó que cuentan con diversidad de aparatos electrónicos pues el porcentaje de las opciones fue sumamente variado y en su mayoría reflejó combinaciones de aparatos. El 30% de los sujetos poseían al menos 2 aparatos, el 26% de los sujetos poseían 4 aparatos, mientras que otro 8% puede llegar obtener hasta 5.

Los datos anteriores demostraron que el 99% de los sujetos cuenta con al menos 2 dispositivos electrónicos en el hogar. Así mismo, uno de los dispositivos electrónicos que se seleccionó con más frecuencia por los padres de familia fue la televisión lo que indicó que el 95% cuenta con este dispositivo.

**Tabla 4.1.1.2**

**¿Cuándo su hija utiliza un dispositivo electrónico, es supervisada por un adulto?**

Opción	N	Porcentaje
Si	26	69%
No	0	0%
Algunas Veces	12	31%
Total	38	100%

En la tabla anterior se evidenció que una cantidad del 69% de las estudiantes sí es supervisada por un adulto cuando utilizan un dispositivo electrónico, mientras que el 31% demostró que sólo algunas veces son supervisadas. Ningún sujeto de la muestra “nunca” es supervisado por un adulto; al menos ocasionalmente, se supervisa el tipo de actividad que las alumnas realizan con los dispositivos electrónicos.

**Tabla 4.1.1.3**

**¿A qué edad inició su hija a utilizar e interactuar con los dispositivos electrónicos, computadora de escritorio?**

<b>Computadora de escritorio</b>		
<b>Rangos de edad</b>	<b>N</b>	<b>Porcentaje</b>
0-2 años	1	2%
3-5 años	7	18%
6-8 años	13	35%
No tiene este aparato	17	45%
Total	38	100%

En la tabla anterior se observó que una cantidad del 45% no utiliza computadora de escritorio, mientras que el 35% inició a utilizarlo entre los 6 a 8 años de edad y el 18% entre los 3 a 5 años. Únicamente 1 persona manifestó tener acceso a este dispositivo antes de los 2 años.

Sin embargo, los datos actuales contradicen lo expuesto en la tabla 4.1.1.1, en donde los padres de familia indicaron que 12 sujetos sí contaban con el acceso a este dispositivo.

**Tabla 4.1.1.4**

**¿A qué edad inició su hija a utilizar e interactuar con los dispositivos electrónicos, Laptop?**

<b>Laptop</b>		
<b>Rangos de edad</b>	<b>N</b>	<b>Porcentaje</b>
0-2 años	1	2%
3-5 años	11	28%
6-8 años	13	35%
No tiene este aparato	13	35%
Total	38	100%

La tabla anterior evidenció que una cantidad del 35% no utiliza Laptop, mientras que el 35% inició a utilizarlo entre los 6 a 8 años de edad, el 28% entre los 3 a 5 años y el 2% a los dos años. A diferencia de las computadoras de escritorio, existía mayor porcentaje en el inicio en el uso de este dispositivo desde edad temprana, principalmente desde los 3 años.

Los anteriores resultados tuvieron una mayor concordancia con lo indicado en la tabla 4.1.1.1 en donde se señaló que 24 sujetos sí contaban con el acceso y uso de laptops en el hogar.

**Tabla 4.1.1.5**

**¿A qué edad inició su hija a utilizar e interactuar con los dispositivos electrónicos, Tableta?**

<b>Tableta</b>		
<b>Rangos de edad</b>	<b>N</b>	<b>Porcentaje</b>
0-2 años	0	0%
3-5 años	6	16%
6-8 años	23	61%
No tiene este aparato	9	23%
Total	38	100%

La tabla anterior evidenció que una cantidad del 23% no utiliza tableta (9 sujetos); sin embargo, el 61% inició a utilizarlo entre los 6 a 8 años de edad. En comparación al inicio de

utilización de la computadora de escritorio y la laptop este tiene un porcentaje más alto en este rango de edad. Así mismo 16% inicia a utilizar este dispositivo entre los 3 a 5 años.

Los anteriores resultados coinciden con lo expuesto en la tabla 4.1.1.1 en donde se indicó que 29 sujetos contaban con acceso a tabletas en sus hogares. Vale la pena mencionar que, a diferencia de una computadora y una laptop, todas las tabletas contaban con programas touch que favorecía la manipulación de los programas y juegos, desde temprana edad; a diferencia de utilizar el mouse desde los 3 años.

**Tabla 4.1.1.6**

**¿A qué edad inició su hija a utilizar e interactuar con los dispositivos electrónicos,  
Videojuegos?**

<b>Videojuegos</b>		
<b>Rangos de edad</b>	<b>N</b>	<b>Porcentaje</b>
0-2 años	0	0%
3-5 años	6	16%
6-8 años	6	16%
No tiene este aparato	26	68%
Total	38	100%

Lo anterior evidenció que una cantidad representativa del 68% no utilizaban este dispositivo electrónico, tal como también lo manifestaron en la tabla 4.1.1.1; mientras que el 16% inició la utilización a partir de los 3 años. En comparación con las tablas anteriores se evidenció que este es el dispositivo que presentó menor frecuencia de uso por parte de los sujetos.

**Tabla 4.1.1.7**

**¿A qué edad inició su hija a utilizar e interactuar con los dispositivos electrónicos,  
Televisión?**

<b>Videojuegos</b>		
<b>Rangos de edad</b>	<b>N</b>	<b>Porcentaje</b>
0-2 años	0	0%
3-5 años	13	34%
6-8 años	22	58%
No tiene este aparato	3	8%
Total	38	100%

La tabla anterior indicó que una cantidad del 58% utilizó este dispositivo electrónico desde los 6 a 8 años de edad, el 34% inició su uso entre los 3 años y únicamente 3 sujetos (el 8%) no utilizaba este dispositivo (coincidentalmente con lo señalado en la tabla 4.1.1.1 en donde se indicó que sólo 2 sujetos no tenían acceso a este dispositivo). A diferencia de los demás dispositivos electrónicos existió mayor porcentaje en el inicio en el uso de este dispositivo desde edad temprana; sin embargo, no se evidenció a ningún sujeto que lo utilizó antes de los 2 años.

**Tabla 4.1.1.8**

**¿Con qué frecuencia su hija utiliza la Computadora de escritorio entre semana (lunes a  
jueves por la tarde)?**

<b>Computadora de Escritorio</b>		
<b>Tiempo</b>	<b>N</b>	<b>Porcentaje</b>
Ninguna	24	63%
Menos de 1 hora	10	26%
1 hora	3	8%
2 horas	1	3%
3 horas	0	0%
Más de 3 horas	0	0%
Total	38	100%

En la tabla anterior, se demostró que la mayoría de sujetos (63%) no utilizaban este dispositivo electrónico entre semana; únicamente, el 26% lo utilizaba menos de una hora y el 8% una hora. La tendencia señalada en esta tabla coincidió con lo demostrado en tablas anteriores en donde un porcentaje alto no tenían acceso a este dispositivo.

**Tabla 4.1.1.9**

**¿Con qué frecuencia su hija utiliza Laptop entre semana (lunes a jueves por la tarde)?**

<b>Laptop</b>		
<b>Tiempo</b>	<b>N</b>	<b>Porcentaje</b>
Ninguna	17	45%
Menos de 1 hora	17	45%
1 hora	3	8%
2 horas	1	2%
3 horas	0	0%
Más de 3 horas	0	0%
Total	38	100%

En la tabla anterior se mostraron porcentajes similares entre aquellos que no utilizan laptop entre semana, con los que la utilizan menos de una hora. Solamente, el 8% de los sujetos, 3 personas, lo utilizaban una hora. Es importante señalar que, a diferencia de la computadora de escritorio, estase utilizó con más frecuencia, en un tiempo de menos de una hora.

**Tabla 4.1.1.10**

**¿Con qué frecuencia su hija utiliza Tableta entre semana (lunes a jueves por la tarde)?**

<b>Tableta</b>		
<b>Tiempo</b>	<b>N</b>	<b>Porcentaje</b>
Ninguna	14	37%
Menos de 1 hora	13	34%
1 hora	7	18%
2 horas	4	11%
3 horas	0	0%
Más de 3 horas	0	0%
Total	38	100%

La tabla anterior evidenció que una cantidad del 37% no utilizaba este dispositivo electrónico entre semana; sin embargo, el 34% lo utilizaba menos de una hora. A diferencia de la computadora de escritorio y la laptop, la tableta se utilizó con mayor frecuencia en los sujetos pues señalaron que el 18% lo utilizaban una hora y el 11% dos horas.

**Tabla 4.1.1.11**

**¿Con qué frecuencia su hija utiliza Videojuegos entre semana (lunes a jueves por la tarde)?**

<b>Videojuegos</b>		
<b>Tiempo</b>	<b>N</b>	<b>Porcentaje</b>
Ninguna	30	79%
Menos de 1 hora	6	15%
1 hora	1	3%
2 horas	1	3%
3 horas	0	0%
Más de 3 horas	0	0%
Total	38	100%

En la tabla anterior se evidenció que la mayoría de sujetos (79%) no utilizaban videojuegos entre semana; sin embargo, se observó que el 15% lo utilizaba menos de una hora. Solamente un sujeto lo utiliza una hora, y un sujeto 2 horas. En comparación a las computadoras de escritorio, tabletas y laptops, los videojuegos presentaron menor frecuencia de uso entre semana.

**Tabla 4.1.1.12**

**¿Con que frecuencia su hija utiliza Televisión entre semana (lunes a jueves por la tarde)?**

<b>Televisión</b>		
<b>Tiempo</b>	<b>N</b>	<b>Porcentaje</b>
Ninguna	2	5%
Menos de 1 hora	2	5%
1 hora	14	37%
2 horas	9	24%
3 horas	6	16%
Más de 3 horas	5	13%
Total	38	100%



En esta tabla se mostraron porcentajes similares entre aquellos que no utilizan televisión entre semana, con los que la utilizaban menos de una hora. Sin embargo, la mayoría de sujetos (37%) indicaron que utilizan este dispositivo una hora, mientras que el 24% lo utiliza dos horas. Es importante señalar que, a diferencia de los otros dispositivos, este tuvo más frecuencia de uso en más de una hora, pues el número de sujetos por rango no se evidenció significativamente diferente entre un rango y otro; es decir, el 53% de los sujetos utilizan la televisión semanal por dos horas o más.

Por otra parte, este dispositivo tuvo mayor porcentaje en el inicio de uso desde temprana edad, según la tabla 4.1.1.7; y del mismo modo, este dispositivo tuvo mayor porcentaje de uso entre semana, en comparación a los otros dispositivos.

**Tabla 4.1.1.13**

**¿Con qué frecuencia su hija utiliza la Computadora de escritorio los fines de semana (viernes por la tarde, sábado y domingo)?**

<b>Computadora de Escritorio</b>		
<b>Tiempo</b>	<b>N</b>	<b>Porcentaje</b>
Ninguna	30	79%
Menos de 1 hora	3	8%
1 hora	3	8%
2 horas	2	5%
3 horas	0	0%
Más de 3 horas	0	0%
Total	38	100%

La tabla anterior evidenció que una cantidad representativa del 79% no utilizaba este dispositivo electrónico los fines de semana, sin embargo, se mostraron porcentajes similares

entre aquellos que lo utilizan menos de una hora con los que lo utilizaban una hora. Solamente 2 sujetos (5%) utilizaban la computadora de escritorio 2 horas los fines de semana.

Estos resultados coinciden con el uso que se le da a la computadora de escritorio entre semana; en ambas tablas, se evidenció que la mayoría de sujetos no utilizan este dispositivo.

**Tabla 4.1.1.14**

**¿Con qué frecuencia su hija utiliza Laptop los fines de semana (viernes por la tarde, sábado y domingo)?**

<b>Laptop</b>		
<b>Tiempo</b>	<b>N</b>	<b>Porcentaje</b>
Ninguna	19	50%
Menos de 1 hora	10	26%
1 hora	6	16%
2 horas	3	8%
3 horas	0	0%
Más de 3 horas	0	0%
Total	38	100%

Esta tabla, se evidenció que la mitad de los sujetos (19) no utilizaban Laptop los fines de semana, así mismo, mostró que el 26% de los sujetos la utiliza menos de una hora y el 16% una hora. Únicamente 3 sujetos utilizaban el dispositivo 2 horas los fines de semana. En comparación con la tabla 4.1.1.13 los sujetos usan más la laptop que la computadora de escritorio.

**Tabla 4.1.1.15**

**¿Con qué frecuencia su hija utiliza Tableta los fines de semana (viernes por la tarde, sábado y domingo)?**

<b>Tableta</b>		
<b>Tiempo</b>	<b>N</b>	<b>Porcentaje</b>
Ninguna	14	37%
Menos de 1 hora	8	21%
1 hora	7	19%
2 horas	6	15%
3 horas	3	8%
Más de 3 horas	0	0%
Total	38	100%

La tabla anterior demostró que una cantidad del 21% (8 sujetos) utilizaban este dispositivo electrónico menos de una hora. Sin embargo, la tendencia señaló que se aumentó la frecuencia de uso, ya que el 15% de los sujetos la utiliza dos horas, y el 8% tres horas durante los fines de semana. Es importante señalar que coincidentemente con la tabla 4.1.1.10 se mostraron porcentajes similares ya que el 37% de sujetos no utilizan este dispositivo y 19% la utilizan una hora, así mismo, se evidenció que existe un aumento en la frecuencia de uso de este dispositivo durante los fines de semana.

**Tabla 4.1.1.16**

**¿Con qué frecuencia su hija utiliza Videojuegos los fines de semana (viernes por la tarde, sábado y domingo)?**

<b>Videojuegos</b>		
<b>Tiempo</b>	<b>N</b>	<b>Porcentaje</b>
Ninguna	27	71%
Menos de 1 hora	5	13%
1 hora	3	8%
2 horas	2	5%
3 horas	1	3%
Más de 3 horas	0	0%
Total	38	100%

La tabla anterior señaló que una cantidad del 27 sujetos (71%) no utilizaban este dispositivo electrónico (lo que coincide con la tabla 4.1.1.11 donde se indicó que 30 sujetos no utilizan este dispositivo entre semana). Por otro lado, esta tabla demostró que el 13% lo utiliza menos de una hora, el 8% una hora y el 5% dos horas. Solamente el 3% de los sujetos, 1 persona, lo utilizaba por tres horas.

**Tabla 4.1.1.17**

**¿Con qué frecuencia su hija utiliza Televisión los fines de semana (viernes por la tarde, sábado y domingo)?**

<b>Televisión</b>		
<b>Tiempo</b>	<b>N</b>	<b>Porcentaje</b>
Ninguna	0	0%
Menos de 1 hora	0	0%
1 hora	5	13%
2 horas	11	29%
3 horas	8	21%
Más de 3 horas	14	37%
Total	38	100%

En esta tabla anterior se pudo observar aumento en la frecuencia de uso en comparación a los otros dispositivos electrónicos. La tabla mostró que la mayoría de sujetos (15) utilizaban este dispositivo electrónico más de tres horas durante los fines de semana, mientras que el 29% lo utiliza dos hora, el 21% tres horas y el 13% una horas.

Es importante señalar a diferencia de los demás dispositivos, la televisión tuvo más frecuencia de uso ya que todos los sujetos la utilizaban al menos una hora durante los fines de semana. Sin embargo, los datos actuales se contradijeron por lo expuesto en la tabla 4.1.1.1, en donde los padres de familia indicaron que 2 sujetos no contaban con el acceso a este dispositivo.

**Tabla 4.1.1.18**

**¿Qué actividad de las siguientes realiza su hija con más frecuencia al utilizar una computadora, laptop o tableta?**

<b>Dispositivos electrónicos</b>	<b>N</b>	<b>Porcentaje</b>
Para leer historias	0	0%
Para buscar información	1	3%
Para ver videos	2	5%
Para hacer tareas	3	8%
Par jugar	3	8%
Para buscar información y ver videos	1	3%
Para hacer tareas y ver videos	1	3%
Para ver videos y jugar	1	3%
Para leer y hacer tareas	2	5%
Para buscar información y hacer tareas	4	10%
Para hacer tareas y jugar	6	15%
Para buscar información, leer, hacer tareas, y jugar	1	3%
Para buscar información, ver videos y hacer tareas.	1	3%
Para buscar información, ver videos y jugar	3	8%
Para hacer tareas, ver videos y jugar	3	8%
Para buscar información, hacer tareas y jugar	4	10%
Para ver videos, hacer tareas, jugar y leer	2	5%
<b>Total</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>

La tabla anterior se evidenció que una cantidad representativa de estudiantes, según los padres de familia, utilizan la computadora, la laptop o la tableta para realizar tareas (70%) y para jugar (60%).

Por otra parte, como se observó en la tabla, el 24% de los sujetos utilizaba los dispositivos para realizar una actividad, mientras que la mayoría de sujetos (76%) realizar al menos 2 actividades y pueden llegar a realizar hasta 4 actividades.

Es interesante resaltar también que gran parte de la población (70%) encuestada afirmó que utilizaban los dispositivos electrónicos para realizar tareas en casa y ningún sujeto utiliza estos dispositivos para leer historias. Así mismo, se observó que sólo 1 sujeto utilizaba los dispositivos únicamente para buscar información.

**Tabla 4.1.1.19**

**¿Considera que el uso de los dispositivos electrónicos afecta negativamente la actitud de su hija hacia las tareas escolares?**

Opción	N	Porcentaje
Si	12	32%
No	26	68%
Total	38	100%

La tabla anterior evidenció que una cantidad representativa del 68%, según la percepción de los padres, consideraban que el uso de los dispositivos electrónicos no afectaba negativamente la actitud hacia las tareas escolares; tal como lo manifestaron en la tabla 4.1.1.18, el 70% utiliza los dispositivos para realizar tareas. Por otro lado, el 32% (12 padres de familia) consideraron que sí afectan negativamente, lo cual podrí deberse a lo que manifestaron en la tabla 4.1.1.18 en donde el 60% utilizaba los dispositivos para jugar.

**Tabla 4.1.1.20**

**¿Cree que el uso de la tecnología beneficia el proceso de aprendizaje de su hija?**

Opción	N	Porcentaje
Sí	36	95%
No	2	5%
Total	38	100%

La tabla anterior evidenció que una cantidad representativa del 95%, según la percepción de los padres, el uso de la tecnología beneficia el proceso de aprendizaje de sus hijas, mientras que el 5% considera que no beneficia el proceso de aprendizaje. Según lo señalado en la tabla

4.1.1.18 se indicó que los sujetos (76%) realizan varias actividades en los dispositivos lo que puede favorecer el aprendizaje.

**Tabla 4.1.1.21**

**¿Con qué frecuencia su hija utiliza los dispositivos electrónicos para la realización de tareas escolares?**

Opción	N	Porcentaje
Nunca	1	3%
Una vez a la semana	18	47%
Entre dos y tres veces a la semana	16	42%
Todos los días de la semana	3	8%
Total	38	100%

La tabla anterior evidenció que una cantidad del 47% utilizaba una vez a la semana los dispositivos electrónicos para la realización de tareas, mientras que el 42% lo utiliza entre dos y tres veces a la semana y el 8% todos los días de la semana. Por otra parte, como se pudo observar en la tabla anterior, únicamente un sujeto no utiliza los dispositivos para la realización de tareas escolares. Los resultados anteriores coinciden con lo expuesto en la tabla 4.1.1.18 en donde se indicó que 27 sujetos utilizaban los dispositivos electrónicos para realizar tareas.

**Tabla 4.1.1.22**

**¿Su hija utiliza aplicaciones o programas digitales que requieren poner en práctica la lectura?**

Opción	N	Porcentaje
Sí	29	76%
No	9	24%
Total	38	100%

La tabla anterior evidenció que una cantidad representativa del 76% (29 padres de familia) indicaron que sus hijas utilizaban programas digitales que requieren la práctica de la lectura, mientras que el 24% consideraba que no utilizan este tipo de aplicaciones o programas. Es importante señalar que el cuestionario sólo cuestiona si se pone en práctica el uso de la lectura, no evidenció la claridad o tipo de estímulo que se desarrollaba.

**Tabla 4.1.1.23**

**¿Su hija práctica, diariamente, la lectura en casa?**

Opción	N	Porcentaje
Sí	29	76%
No	9	24%
Total	38	100%

La tabla anterior evidenció que una cantidad representativa del 76%, pues según los padres de familia, sus hijas sí realizaban lectura diariamente en casa, mientras que el 24% no lo realiza. Estos resultados mostraron porcentajes similares con lo expuesto en la tabla 4.1.1.22, en cuanto a que la misma cantidad que realizaba una lectura diaria utiliza programas o aplicaciones que requieren la práctica de la lectura.

**Tabla 4.1.1.24**

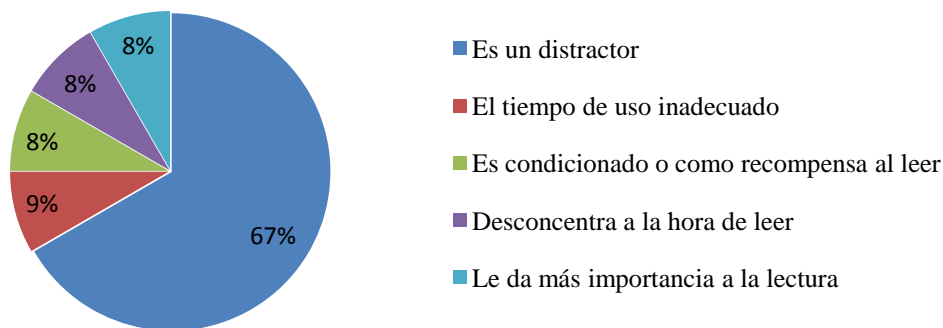
**¿Considera que el uso de los dispositivos electrónicos puede afectar la práctica de la lectura en casa?**

Opción	N	Porcentaje
Sí	17	45%
No	21	55%
Total	38	100%



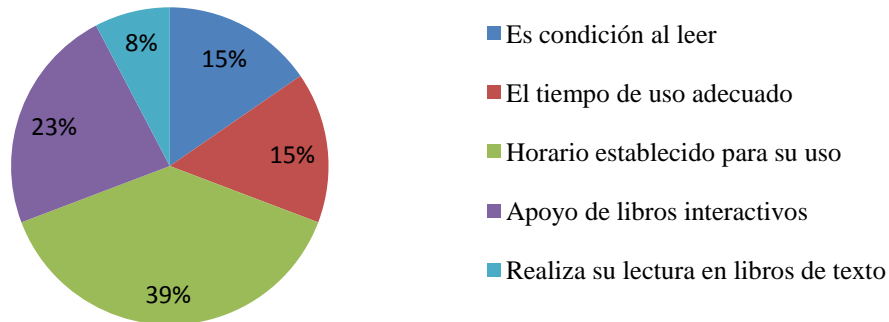
La tabla anterior evidenció que una cantidad representativa del 55%, según los padres de familia, los dispositivos electrónicos no afectaban la práctica de la lectura en casa, mientras que el 45% consideraba que sí afectaba. A continuación, se presenta una gráfica con las razones por lo que los padres consideran que los dispositivos sí afectan la práctica de la lectura. Es decir, se presentó un análisis porcentual del 45% de los padres de familia que señalaron que sí afectaba el uso de dispositivos.

**Gráfica 4.1.1.24.1**  
**Padres que consideran que el uso de los dispositivos electrónicos SI afectan la práctica de la lectura en casa**



En esta gráfica se pudo observar que el principal motivo por lo que los padres consideraban que los dispositivos afectaban la práctica de la lectura, se debía a que éstos son un distractor (67%), seguido de que consideraban que el tiempo de uso de los dispositivos es inadecuado (9%). Así mismo, mostraron porcentajes similares entre los que coincidieron el uso de los dispositivos como una condición o requisito al leer, otros consideran que los dispositivos desconcentraban a la hora de leer, y a los sujetos que le daban más importancia que a la lectura.

**Gráfica 4.1.1.24.2**  
**Padres que consideran que el uso de los dispositivos electrónicos NO afectan la práctica de la lectura en casa**



En esta gráfica anterior se pudo de observar que el principal motivo por los que los padres NO consideraban que los dispositivos afectaban la práctica de la lectura, se debió a que se tiene un horario establecido (39%). Por otro lado, el 15% utilizaban los dispositivos en un tiempo adecuado, lo que tiene un porcentaje mayor en comparación a lo expuesto en la gráfica 4.1.1.24.1 que manifestó que el 9% utilizan los dispositivos en un tiempo inadecuado.

Es interesante resaltar que el 23% utilizaban como apoyo libros interactivos, lo que contradujo lo expuesto en la tabla 4.1.1.18, en donde los sujetos indicaron que ninguno lee historias en los dispositivos electrónicos.

**Tabla 4.1.1.25**

**¿Considera que el uso de los dispositivos afecta el nivel de la lectura de su hija?**

Opción	N	Porcentaje
Sí	6	16%
No	32	84%
Total	38	100%

La tabla anterior evidenció que una cantidad representativa del 84%, según los padres de familia, los dispositivos electrónicos no afectaban el nivel de la lectura de sus hijas; mientras que

el 16% considera que sí les afecta. Según los padres de familia, los dispositivos electrónicos no afectaban la práctica, ni el nivel de lectura en sus hijas, tal como se evidenció en lo expuesto en la tabla 4.1.1.24.

**Tabla 4.1.1.26**

**¿Su hija utiliza los dispositivos y recursos electrónicos para incentivar el hábito de la lectura?**

Opción	N	Porcentaje
Sí	18	47%
No	20	53%
Total	38	100%

La tabla anterior evidenció que el 53%, según los padres de familia, utilizaban los dispositivos y recursos electrónicos para incentivar el hábito de la lectura mientras que el 47% no los utiliza.

**Tabla 4.1.1.27**

**¿Su hija ha leído historias o cuentos en computadora o tableta?**

Opción	N	Porcentaje
Si	24	63%
No	14	37%
Total	38	100%

La tabla anterior muestra que el 63%, según los padres de familia, ha leído historietas en los dispositivos, mientras que el 37% no ha leído historias en los dispositivos. Estos resultados contradicen lo expuesto en la tabla 4.1.1.18, en donde los sujetos indicaron que ninguno lee historias en los dispositivos electrónicos.

**Tabla 4.1.1.28**

**¿Al leer, su hija lo hace bajo la supervisión de alguien?**

Opción	N	Porcentaje
Sí	36	95%
No	2	5%
Total	38	100%

La tabla anterior evidenció que una cantidad representativa del 95%, según los padres de familia, sus hijas son supervisadas al leer mientras que el otro 5% no son supervisadas por alguien. Estos resultados mostraron un mayor porcentaje en la supervisión al leer que al utilizar los dispositivos electrónicos, esto en comparación con la tabla 4.1.1.2 que expuso que únicamente el 69% de los padres supervisaban el uso de los dispositivos electrónicos.

**Tabla 4.1.1.29**

**¿Con qué frecuencia lee su hija en casa bajo la supervisión de alguien?**

Opción	N	Porcentaje
Nunca	0	0%
Una vez a la semana	6	16%
Entre dos y tres veces a la semana	7	18%
Todos los días de la semana	25	66%
Total	38	100%

La tabla anterior evidenció que el 66% lee todos los días de la semana bajo la supervisión de alguien, el 18% entre dos y tres veces a la semana y el 16% una vez a la semana. Por otra parte, como se pudo observar en la tabla, todas las niñas leen bajo la supervisión de alguien al menos una vez a la semana. Lo anterior coincide con lo manifestado por los padres en la tabla 4.1.1.28, respecto a la lectura bajo la supervisión de un adulto.

#### 4.1.2. Nivel de lectura

**Tabla 4.1.2.1**

<b>Nivel global de lectura</b>	
Media	46
Error típico	5
Mediana	55
Moda	5
Desviación estándar	33
N	38

Como se observan en la tabla 4.1.2.1, el nivel de lectura global de los sujetos evaluados fue “Promedio bajo”, debido a que la media fue de 46 y dicho rango para la interpretación, oscila entre 40 – 50. Sin embargo, los rangos en los que se encontró la mayoría de los sujetos oscilaron entre “Muy bajo” y “Promedio alto” (con centiles de entre 13 y 79), lo que evidenció resultados sumamente dispersos, dentro de una muestra bastante heterogénea.

Por otra parte, la mediana indicó que al menos la mitad de los sujetos alcanzaron hasta el nivel “promedio” de lectura; lo cual no descarta que más sujetos también pertenezcan y se ubiquen en este rango.

Por último, es importante señalar que el punteo global más bajo fue “Muy bajo”; mientras que la puntuación más alto fue “Superior”.

Para presentar los resultados en las sub áreas de la Serie Interamericana, es necesario dejar constancia que la prueba NO posee tablas que conviertan los punteos directos en centiles, por lo que los datos que se presentaron son punteos directos y únicamente evidenció qué tan cerca de la puntuación máximo se encuentran los resultados en cada sub área.

**Tabla 4.1.2.2**

<b>Nivel de Comprensión</b>	
Media	23
Mediana	23
Moda	26
Desviación estándar	5
Mínimo	14
Máximo	36
Punteo mínimo que se podría obtener en la prueba	0
Punteo máximo que se podría obtener en la prueba	40
N	38

Como se observó en la tabla 4.1.2.2, la media en el nivel de comprensión de los sujetos evaluados fue de 23; es importante señalar que la puntuación más alta que se obtuvo fue de 36, lo que lo situó cerca del punteo máximo que era 40, mientras la puntuación más baja obtenida fue de 14, muy por arriba del punteo bajo que es 0.

Por otra parte, la mediana del estudio se ubicó en un punteo de 23 y la moda 26, datos mayor cercanos a al promedio, lo que evidencio homogeneidad de resultados en la mayoría de los sujetos

**Tabla 4.1.2.3**

<b>Velocidad de Comprensión</b>	
Media	10
Error típico	1
Mediana	11
Moda	11
Desviación estándar	5
Mínimo	5
Máximo	18
Punteo mínimo que se podría obtener en la prueba	0
Punteo máximo que se podría obtener en la prueba	30
N	38

Como se observó en la tabla 4.1.2.3, la media obtenida en la velocidad de comprensión de los sujetos fue de 10, muy por debajo del puntaje máximo que se podría alcanzar. Por otra parte, la mediana se ubicó en un puntaje de 11 y la moda es de 11, lo que determinó resultados muy similares en la mayoría de los sujetos; sin embargo, la mayor población se ubicó dentro de los rangos de entre 5 y 15, según la desviación estándar señalada.

Por último, es importante señalar que la puntuación más alta que se obtuvo fue de 18 lo que lo sitúa por debajo del puntaje máximo que es 30, mientras el puntaje mínimo obtenido es de 5 muy cerca del puntaje bajo que es 0. Aunque no se posean cetiles en esta área, se evidenció niveles de logro bajos en esta sub área.

**Tabla 4.1.2.4**

<b>Vocabulario</b>	
Media	33
Error típico	1
Mediana	34
Moda	36
Desviación estándar	5
Mínimo	23
Máximo	38
Puntaje mínimo que se podría obtener en la prueba	0
Puntaje máximo que se podría obtener en la prueba	40
N	38

Como se observó en la tabla 4.1.2.4, la media obtenida en la sub prueba de vocabulario fue de 33, la mediana en 34 y la moda es de 36. Lo que determinó que los sujetos obtuvieron resultados bastante similares en la mayoría de los sujetos. Además, debido a que la desviación estándar fue de 5, los rangos en donde se ubicaron la mayoría de los sujetos fue de entre 28 y 38, señalando niveles por arriba de la mitad del logro en esta sub área.

Por último, es importante señalar que la puntuación más baja que se obtuvo fue de 23 lo que lo sitúa muy por arriba del punteo mínimo de la prueba que es 0 y el punteo más alto obtenido por los sujetos es 38 muy cercano al punteo máximo de la prueba que es 40.

#### 4.2. Correlación

A continuación se presentaron los diversos datos obtenidos para establecer las correlaciones pertinentes según estándares universales de educación para los 38 sujetos encuestados. De acuerdo con el Departamento de Obstetricia y Ginecología de Hong Kong, las correlaciones deben basarse en una mínima significativa  $r$  a  $p = 0,03$  es 0,35530.

Con relación a las correlaciones, el nivel de lectura de las estudiantes de Primero Primaria, únicamente se establecieron correlación con 2 aspectos del cuestionario completado por los padres de familia, respecto a la frecuencia en el uso de los dispositivos electrónicos de las niñas.

**Tabla 4.2.1**

	<i>Edad de inicio a utilizar e interactuar con la Computadora de escritorio</i>	<i>Tiempo que utiliza la computadora de escritorio entre semana</i>
<b>Serie Interamericana</b>	-0.4	0.3807947

Así pues, en la tabla 4.2.1 se observó correlaciones inversa, estadísticamente significativas, entre el nivel de lectura de las alumnas, con la edad en que inició la interacción con la computadora de escritorio. Es decir, a menor edad en que se inicie la utilización de las computadoras de escritorio, se obtuvo un mayor nivel de lectura.



Respecto a la relación directa, se determinó que a mayor nivel de lectura, más es el tiempo que utilizan la computadora de escritorio entre semana, lo cual puede deberse al uso que se le puede dar para realizar tareas, tal como aparece en la tabla 4.1.1.8. Esto reforzó el hecho que en la tabla 4.1.1.18 se señaló que, entre semana, los sujetos utilizaban la computadora de escritorio para realizar tareas.

## V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación entre la frecuencia en el uso de los dispositivos electrónicos y el nivel de lectura en las niñas de primero primaria. Teniendo claro el objetivo, se recolectó la información necesaria que ha permitido obtener los resultados presentados en el capítulo anterior. La población de los sujetos encuestados fue de 38 niñas de primero primaria del Colegio Sagrado Corazón "El Naranja", inscritas en el ciclo escolar 2015, de la jornada matutina que se encontraba en un nivel socio económico medio, y medio-alto, de religión católica, comprendidas entre las edades de 7 a 8 años de edad, y que contaban con dispositivos electrónicos en su casa.

Al contrastar los resultados obtenidos con diversos estudios nacionales e internacionales, se han encontrado coincidencias y diferencias con las investigaciones planteadas en los antecedentes del estudio.

Con relación a la frecuencia en el uso de los dispositivos electrónicos, obtenidos en el cuestionario dirigido a los padres de familia, se observó que los sujetos utilizaron con mayor frecuencia la televisión y la tablet entre semana (únicamente 2 horas diarias en ambos casos); sin embargo, los resultados obtenidos varían en los fines de semana ya que los dispositivos electrónicos más utilizados fueron los video juegos, con más de 3 horas al día, y la televisión, con más de 5 horas. Los anteriores datos coinciden los propuestos por Dezcallar, Clariana, Cadellas y Gotzens (2014) quienes afirmaron que los sujetos de su estudio utilizaban la televisión entre 7 a 9 horas, y los video juegos entre 4 a 5 horas, ambos dentro de la semana (durante los 7 días de la semana).

En la presente investigación se determinó que los sujetos cuentan con al menos dos dispositivos electrónicos en el hogar y algunos pueden llegar a tener hasta cinco dispositivos. Por otro lado, pudo establecerse que los sujetos iniciaron la utilización de Tablet as a temprana edad, lo que puede deberse a que este dispositivo cuenta con pantalla táctil lo que favorece la manipulación de programas y juegos a temprana edad; esto evidenció que este es uno de los dispositivos electrónicos de mayor consumo al igual que la televisión. Lo anterior fue confirmado por Quijada (2013) quien realizó una investigación sobre la oleada tecnológica, es decir, el consumo de productos tecnológicos, en el que refirió que la población guatemalteca ha cambiado de hábitos y comportamiento en cuanto al consumo de aparatos electrónicos; dicho estudio concluyó que la población ha aumentado el uso de estos aparatos en su forma de vida y con los dispositivos de mayor consumo son las laptops, tabletas y teléfonos inteligentes.

En esta misma línea, el presente estudio reveló que la mayoría de padres de familia supervisan el uso de los dispositivos electrónicos en casa. Los resultados de este estudio concordaron con lo planteado por Saravia (2013), ya que, según lo indicado por él, los padres de familia regulan el uso de los dispositivos electrónicos y algunos lo utilizan como una recompensa cuando realizan las tareas que le corresponden o la lectura del día. Así mismo, en relación al tiempo de uso de los dispositivos, Saravia (2013) planteó que el niño debe ganárselo, es decir, verlo como una recompensa y tener un tiempo establecido para su uso.

En la actual investigación, los padres de familia revelaron que sus hijas utilizan los dispositivos electrónicos para realizar tareas. Estos resultados concuerdan con la propuesta de Jáudenes (2006) sobre las ventajas del uso de las Tics donde indicó que estos son fuente de información, al utilizarlas adecuadamente, son consideradas como herramientas de aprendizaje. Por otro lado, los padres de este estudio también refirieron que sus hijas utilizan los dispositivos

para jugar, coincidentemente con otra ventaja propuesta por Jáudenes, que indicó que son fuente de diversión para los niños.

La presente investigación reveló que los sujetos contaban con al menos dos dispositivos electrónicos en sus hogares en las cuales realizaban de dos hasta cuatro actividades diferentes. Entre la actividad que realizaban los sujetos, utilizando los dispositivos, era la realización de las tareas. Esto coincide con lo propuesto por Schunk (2012) quien propuso que las computadoras tienen funciones educativas entre la principales, ser una herramienta de aprendizaje.

Respecto al nivel de lectura, según los resultados obtenidos con la prueba de lectura de la Serie Interamericana Nivel 2, se observó que la media conseguida por los sujetos se situó en un nivel promedio bajo. Lo anterior confirma los resultados planteados por Salazar (2014), quién aplicó la prueba de lectura de la Serie Interamericana Nivel 1 a 36 sujetos de primero primaria de ambos sexos, en el que concluyó que la media que obtuvieron los sujetos de su investigación se encontró en un nivel bajo. Por otro lado, Salazar (2014) recomendó implementar un nuevo método para incentivar el hábito de la lectura e integrar actividades para desarrollar la comprensión lectora, lo que sugirió que los sujetos estudiados pueden beneficiarse con la implementación de una nueva metodología o incluir actividad para el aumentar el nivel de lectora.

Continuando con la relación del nivel promedio bajo obtenido en la comprensión lectora del actual estudio, Canel (2014) realizó una investigación tipo cuasi experimental donde determinó la relación entre las enseñanzas de estrategias lectoras y el aumento de la comprensión, en estudiantes de 3er Básico, utilizando el nivel correspondiente de la Serie Interamericana de Lectura. Coincidentemente, antes de aplicar el programa de estrategias lectoras, los sujetos estudiados mostraron un nivel de lectura promedio bajo, tal y como también

lo manifestaron los sujetos de la presente investigación. Sin embargo, Canel (2014) comprobó que un programa remedial mejoró significativamente el nivel, lo que sugiere que los sujetos de esta investigación pueden beneficiarse de un programa de estrategias lectoras. Lo anterior reafirma la propuesta de Yumán (2011) sobre la importancia de aplicar un programa para el desarrollo de la habilidad lectora e incentivar a los alumnos al ejercicio de la lectura.

Tal como se mencionó anteriormente, los sujetos de la presente investigación obtuvieron un nivel promedio bajo en el nivel de lectura, en el rendimiento de la prueba se evidenció un mayor puntaje en las sub pruebas de Nivel de Comprensión y Vocabulario, estas áreas consideradas competencias fundamentales para el desarrollo de la lectura y para el proceso de aprendizaje. Contrastado con los resultados obtenidos por Pereira y Cruz (2012) coinciden en que en ambos niveles los sujetos de esta investigación son favorecidos por un mayor punteo. Esto reafirmó que existió un mayor nivel en el área de comprensión y vocabulario que en el rendimiento general de la lectura, existiendo deficiencia en la velocidad lectora de los sujetos.

Respecto a la relación entre la frecuencia de uso de los dispositivos y el nivel de lectura de los sujetos, en el presente estudio se observó que NO existió diferencia estadísticamente significativa entre ambas variables sin embargo, sí se evidenció relación inversa entre el nivel de lectura con el inicio de interacción con la computadora de escritorio, es decir, a menor edad en que se inicie a utilizar la computadora de escritorio mayor nivel de lectura se podría llegar a obtener. Esto confirmó lo propuesto por Avedaño y Martínez (2013) que determinaron que la aplicación de actividades y estrategias didácticas con el uso de TIC, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, favoreció el desarrollo de la habilidad lectora. Así mismo, la investigación actual también coincidió con la propuesta de Carmona y Martínez (2012) quienes manifestaron que el uso de los recursos tecnológicos, son concebidos como estrategia para favorecer el aprendizaje

de la lectura comprensiva. Sin embargo, en el presente estudio, los padres rechazaron el uso de los dispositivos como incentivo para el hábito de la lectura en casa.

Por otra parte, el presente estudio reveló una relación directa, estadísticamente significativa, en donde a mayor nivel de lectura, mayor es el tiempo que utilizan la computadora escritorio entre semana. En este sentido, el Instituto de Evaluación (2011) reafirmó los datos obtenidos actualmente pues realizó un estudio sobre la evaluación de la lectura de textos electrónicos en sujetos de 15 años; los resultados obtenidos mostraron que gran porcentaje presentó un nivel medio en el rendimiento de la lectura digital y concluyó que los alumnos que utilizaban el ordenador en casa, obtenían mejores resultados que los que no.

Por otra parte, el presente estudio reveló que los sujetos en la habilidad general de lectura presentaban punteos bajos en la velocidad de comprensión. Lo anterior confirma lo propuesto por Carbajosa (2015), sobre los nativos digitales que presentaban dificultad o eran incapaces de analizar información compleja leyendo rápido y de forma superficial.

A manera de conclusión, se pudo observar concordancias y diferencias del presente estudio con otras investigaciones tanto nacionales como internacionales. Los resultados obtenidos pueden ser de utilidad para el Colegio Sagrado Corazón al momento de implementar herramientas tecnológicas en el aula de clases, para lograr un mayor aprovechamiento de los dispositivos electrónicos en el desarrollo de las habilidades lectoras. Los sujetos de dicha investigación presentaron características comunes que favorecieron los resultados en cuanto a la utilización de los dispositivos electrónicos en casa. Por otro lado, con los resultados obtenidos en general se puede determinar si existen necesidades particulares sobre las habilidades lectoras que puedan ser tomadas en cuenta. Para finalizar, esta investigación puede ampliarse con el objetivo de comparar los resultados con el resto de la población de donde se tomó la muestra.

## VI. CONCLUSIONES

Los resultados de la investigación permitieron determinar algunas características sobre el uso de los dispositivos electrónicos y el nivel de lectura de las niñas de Primero Primaria del Colegio Sagrado Corazón, Campus El Naranjo. A continuación se mencionan las conclusiones obtenidas.

Con relación a la frecuencia en el uso de los dispositivos electrónicos:

1. Según la encuesta realizada a los padres de familia, la mayoría de sujetos cuenta con televisión y tabletas en el hogar por lo que el tiempo de uso de estos dispositivos es mayor.
2. El tiempo de uso de los dispositivos electrónicos varía dependiendo el tipo de dispositivo. Se observó que los dispositivos de mayor uso son la televisión y tableta, utilizándola entre 1 hora hasta más de 3 horas, tanto entre semana como los fines de semana.
3. Entre el dispositivo que mostró menos frecuencia de uso es la computadora de escritorio.
4. El dispositivo que tuvo mayor frecuencia de uso por los sujetos fue la televisión, así mismo, esta aumentó su frecuencia de uso los fines de semana.
5. Con relación al inicio de uso de los dispositivos electrónicos, los padres refirieron que las niñas iniciaban el uso de estos, después de los dos años de edad.
6. En cuanto a la realización de tareas, según la percepción de los padres, los dispositivos electrónicos no afectaban la actitud de sus hijas para realizarlas.
7. La mayoría de sujetos utilizaba en los dispositivos electrónicos programas o aplicaciones que requieren la práctica de la lectura.

8. Según refirieron los padres, la causa principal por la que consideran que afecta el uso de los dispositivos en la práctica de la lectura es que sirve como un distractor.
9. La mayoría de sujetos utilizaban los dispositivos electrónicos para realizar tareas y jugar.
10. La mayoría de sujetos eran supervisados, en casa, tanto en el uso de los dispositivos electrónicos como al poner en práctica la lectura.
11. Según la percepción de la mayoría de padres, los dispositivos electrónicos no afectaban la práctica ni el nivel de lectura de sus hijas.

Respecto al nivel de lectura:

12. En el nivel de lectura, la media de los sujetos se encontró en un promedio bajo.
13. Respecto a las sub áreas, los sujetos manejaban un nivel bueno en vocabulario; en la velocidad lectora, mostraron un nivel bajo; y en la lectura comprensiva, presentaron un nivel promedio. Sin embargo, esto hizo que los sujetos se situarán en un nivel global bajo el promedio.

Con relación a la correlación existente entre el nivel de lectura y la frecuencia en el uso de los dispositivos electrónicos:

14. Los resultados en la prueba de lectura fueron heterogéneos, lo que influyó para que no existiera correlación con el uso de los dispositivos electrónicos.
15. Se estableció relación inversa entre el nivel de lectura de las alumnas y la edad en que inició la interacción con la computadora de escritorio; es decir, a menor edad en que inició a utilizar la computadora de escritorio, presentó un mayor nivel de lectura.
16. Se estableció relación directa entre el nivel de lectura y el tiempo de uso de la computadora de escritorio entre semana.



## VII. RECOMENDACIONES

Basándose en las conclusiones del estudio se recomienda lo siguiente:

A los padres de familia:

- Realizar una encuesta, a los padres de familia, sobre la supervisión de cada uno de los dispositivos electrónicos, para corroborar los datos sobre la supervisión de los dispositivos electrónicos en el hogar.
- Concienciar a los padres de familia sobre la importancia del uso adecuado de los dispositivos electrónicos y la importancia de la práctica de la lectura en casa.
- Implementar dentro del aula actividades que requieran la práctica de la lectura en los dispositivos electrónicos. Utilizándolos como un incentivo para mejorar el nivel de lectura.

A la Institución Educativa:

- Analizar por aparte cada dispositivo electrónico, evidenciando la edad en que se inicia a utilizar y el uso que se le da a cada uno, desde temprana edad.
- Presentar los resultados obtenidos a la Dirección del Colegio, la Coordinación de Nivel, las maestras de grado y padres de familia para que conozcan los resultados sobre el nivel de lectura y la relación con el uso de los dispositivos electrónicos.
- Capacitar a las maestras de grado sobre el uso de los dispositivos electrónicos en el aula y cómo utilizarlos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Considerar los datos obtenidos en el presente estudio para integrar nuevas metodologías de enseñanza en el aula por medio del uso de las TIC.
- Ampliar la investigación, dentro de la institución, para conocer el nivel de lectura en grados superiores y el uso de los dispositivos electrónicos en la práctica de la lectura.
- Realizar estudios longitudinales para conocer el desenvolvimiento académico y lector de la muestra utilizada en el presente estudio.
- Realizar un cuestionario para evidenciar que actividades realizan en los dispositivos que incentiven la práctica de la lectura.

A la Universidad:

- Replicar el presente estudio con poblaciones similares y diferentes, para determinar concordancias y diferencias entre los sujetos.

## VIII. REFERENCIAS

- Alegsa, L. (2015). *Diccionario de informática y tecnología*. Recuperado de <http://www.alegsa.com.ar/Dic/dispositivo%20electronico.php>
- Alvarez, A. (2013). “*Efectividad de un Programa de estrategias cognitivas para mejorar la comprensión lectora en niños de Segundo Primaria de un colegio privado*” (Tesis de Licenciatura). Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/32/Alvarez-Ana.pdf>
- Area, M. (2002). *Revista Wet docente de Tecnología Educativa*. Recuperado de: [http://www.google.com.gt/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&sqi=2&ved=0CCkQFjAB&url=http%3A%2F%2Ftecnologiaedu.us.es%2Fquestionario%2Fbibliovir%2Ftema2.pdf&ei=JOz0VIO0CcmpgwSphYOYCA&usg=AFQjCNHO\\_65cSzFt2Vw0KO-1wc4SDF9KRA&sig2=1J0-3wX2AKPPqUsqHgNYaQ&](http://www.google.com.gt/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&sqi=2&ved=0CCkQFjAB&url=http%3A%2F%2Ftecnologiaedu.us.es%2Fquestionario%2Fbibliovir%2Ftema2.pdf&ei=JOz0VIO0CcmpgwSphYOYCA&usg=AFQjCNHO_65cSzFt2Vw0KO-1wc4SDF9KRA&sig2=1J0-3wX2AKPPqUsqHgNYaQ&)
- Arriagada, D. (2014). *Desarrollo de habilidades de comprensión lectora, mediante a integración de tabet (Tesis de Maestría)*. Chile: Universidad de Chile FACSO.
- Ausubel, D. (2006). *Psicología Educativa: un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Ausubel, D. y Sullivan, E. (1976). *Desarrollo Infantil*. Buenos Aires: Paidós.
- Avedaño, I. y Sullivan, E. (2013). *Competencia Lectora y el Uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación*. *Escenario*, 11(1), 7-22.
- Belloch, C. (2012). *Las tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje. Material docente en línea*. Recuperado de <http://www.uv.es/bellohc/pedagogia/EVA1.pdf>
- Cabero, J. (2007). *Tecnología Educativa*. Madrid: McGraw-Hill.

- Calao, R. y Zepeda, C. (2014). *Informática y Tecnología: manual del profesor*. México: Grupo Educare.
- Canel, G. (2014). *Relación entre las enseñanzas de estrategias lectoras y el aumento de la comprensión de las alumnas de tercero básico del Colegio Sagrado Corazón de Jesús (Tesis de Licenciatura)*. Recuperado de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/84/Canel-Glenda.pdf>
- Carbajosa, A. (2015). *¿Recuerdas cuando leíamos de corrido?. El País*. . Recuperado de [http://politica.elpais.com/politica/2015/05/06/actualidad/1430927826\\_380794.html](http://politica.elpais.com/politica/2015/05/06/actualidad/1430927826_380794.html)
- Carmona, V. y Martínez, I. (2012). *Las TIC como estrategia para mejorar la lectura comprensiva de los estudiantes de 6° de la institución Educativa María Inmaculada*. Bolívar: Universidad de Cartagena.
- Clavijo, J., Maldonado, A. y Sanjuanelo, M. (2011). Potenciar la comprensión lectora desde la tecnología de la información. *Escenarios*, 9(2), 26-36.
- Colegio Sagrado Corazón. (2015). *Filosofía y Valores*. Recuperado de: [http://www.sagradocorazon.edu.gt/index.php?page=acercad\\_filo\\_y\\_val&chtheme=cscjulio2012](http://www.sagradocorazon.edu.gt/index.php?page=acercad_filo_y_val&chtheme=cscjulio2012)
- Colegio Sagrado Corazón. (2015). *Historia Colegio Sagrado Corazón*. Recuperado de [http://www.sagradocorazon.edu.gt/index.php?page=acercad\\_historia&chtheme=cscjulio2012](http://www.sagradocorazon.edu.gt/index.php?page=acercad_historia&chtheme=cscjulio2012)
- Condemarín, M. (1998). *Madurez Escolar*. Madrid: Cepe.
- Cotto, E. y Alvarado, L. (2014). *El tesoro de la lectura: manual de apoyo para desarrollar la lectura comprensiva. Nivel de Educación Primaria, segundo ciclo*. Guatemala: MINEDUC.

- Cuetos, F., Rodríguez, B., Ruano, E. y Arrivas, D. (2014). *PROLEC-R: Batería de Evaluación de los Procesos Lectores, Revisada*. Madrid: Tea Ediciones.
- Dezcallar, T., Clariana, M., Cladellas, R., Badia, M. y Gotzens, C. (2014). *La lectura por placer: su incidencia en el rendimiento académico, las horas de televisión y las horas de videojuegos*. *Ocnos*, 12, 107-115.
- Díaz, I. (2000). *La enseñanza de lectoescritura*. Puerto Rico: Universidad Puerto Rico .
- Erikson, E. (2004). *Sociedad y Adolescencia*. México: Siglo Veintiuno Editores.
- Erikson, R. (2000). *El ciclo vital completado*. México: Paidós.
- Feldman, R. (2010). *Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana*. México: McGraw-Hill.
- González, C. (2012). *Aplicación del Constructivismo Social en el Aula*. Guatemala: IDIE-OEI.
- Guidance Testing Associates. (1980). *Manual del Examinador Pruebas de Lectura Serie Interamericana*. Guatemala: Universidad del Valle de Guatemala.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Howse, K., Dunton, H. y Marshal, D. (1992). *Guía para la dicha familiar*. Colombia: Printer Colombiana S.A.
- Informática Moderna. (2015). *La tablet PC*. Recuperado de: <http://www.informaticamoderna.com/TabletPC.htm>
- Instituto de Evaluación. (2011). *PISA-ERA 2009. Informe español*. Madrid: Ministerio de Educación.
- Jáudenes, M. (2006). *Cómo usar las nuevas tecnologías en la familia*. España: Palabra, S.A.

- Ministerio de Educación. (2007). *Curriculum Nacional Base Primer Grado*. Guatemala: DICADE.
- Ministerio de Educación. (2010). *Curriculum Nacional Base*. Guatemala: MINEDUC.
- Monroe, M. (2000). *Test Básico de Lectura Inicial*. Guatemala: Universidad del Valle.
- Monroe, M. (2000). *Test de Pre Lectura*. Guatemala: Universidad del Valle de Guatemala.
- Monterroso, M. (2014). *La relación entre adicción a las TICs y el rendimiento académico en adolescentes de 13 a 15 años en una institución privada.(Tesis de Licenciatura)*. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/24/Monterroso-Mariangela.pdf>
- Olivia, A., Hidalgo, M., Moreno, C., Jiménez, L., Jiménez, A., Antolin, L. y Ramos, P. (2012). *Uso y riesgo de adicciones a las nuevas tecnologías entre adolescentes y jóvenes andaluces*. España: Aguaclara.
- Osman, B. (1988). *Problemas de Aprendizaje: Un asunto familiar*. México : Trillas.
- Padilla, R. (2009). *"Desarrollo Psicoevolutivo en niños de 6-12 años"*. Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas.
- Papalia, D. y Feldman, R. (2013). *Desarrollo Humano*. México: McGraw-Hill.
- Pereira, K. y Cruz, A. (2012). *"EL hábito de lectura en estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa privada y su relación con el rendimiento académico"*. Guatemala: Universidad San Carlos. Recuperado de: [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/13/13\\_2605.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/13/13_2605.pdf)
- Quijada, B. (2013). *Oleada Tecnológica. Prensa Libre*. Recuperado de: [http://www.prensalibre.com/noticias/Tecnologia-consumo-producto-Guatemala-guatemaltecos-adquisicion-tabletas-electronicas-camara-aplicaciones\\_0\\_1048095206.html](http://www.prensalibre.com/noticias/Tecnologia-consumo-producto-Guatemala-guatemaltecos-adquisicion-tabletas-electronicas-camara-aplicaciones_0_1048095206.html)

- Real Academia Española . (2014). *Diccionario de la Lengua Española* . España: Calpe.
- Real Academia Española. (2015). *Diccionario de la Lengua Española*. Recuperado de:  
<http://lema.rae.es/drae/?val=videojuego>
- Robles, B. (2008). *La infancia y la niñez en el sentido de identidad. Comentarios en torno a las etapas de vida de Erik Erikson*. Revista Mexicana de Pediatría, 29-34.
- Rodríguez, L. (2009). *Creación de un programa de intervención en habilidades sociales para adolescentes de la Fundación Hogar Nio Jesús de Belén en San Gil*. Colombia: Universidad Pontífica Bolivariana.
- Roncal, F. y Montepeque, S. (2012). *Aprender a leer de forma comprensiva y crítica: estrategias y herramientas*. Guatemala: Saquil Tzij.
- Salazar, S. (2014). *Nivel de comprensión lectora de los niños que asisten a Primero Primaria en el Colegio Español de Guatemala "Príncipe de Asturias" (Tesis de Licenciatura)*. Recuperado de: [https://issuu.com/sussansalazar/docs/sussan\\_patricia\\_salazar\\_morales](https://issuu.com/sussansalazar/docs/sussan_patricia_salazar_morales)
- Saravia, P. (2013). *Niños y tablets, ¿buena combinación?*. Prensa Libre. Recuperado de:  
[http://www.prensalibre.com/vida/Ninos-tablets-buena-combinacion\\_0\\_1049295135.html](http://www.prensalibre.com/vida/Ninos-tablets-buena-combinacion_0_1049295135.html)
- Schunk, D. (2012). *Teorías del Aprendizaje, Una perspectiva educativa*. México: Pearson.
- Servicios TIC. (2015). *Definición de TIC*. Recuperado de: <http://www.serviciostic.com/las-tic/definicion-de-tic.html>
- Silva, S. (2010). *Informática Educativa: usos y aplicaciones de las nuevas tecnologías en el aula*. Bogotá: Ediciones de la U.
- Urbano, C. y Yuni, J. (2005). *Psicología del desarrollo*. Argentina: Brujas.
- Villamizar, G. (1998). *La Lectoescritura en el Sistema Escolar* . Venezuela: Laboratorio Educativo.

Yumán, M. (2011). *Efectividad del programa de fichas para el desarrollo de la comprensión y su influencia en la comprensión y la velocidad lectora en alumnos de primero primaria (Tesis de Licenciatura)*. Recuperado de: <http://bibliod.url.edu.gt/Tesis/05/84/Yuman-Maria/Yuman-Maria.pdf>



# ANEXO



## ANEXO 1 CUESTIONARIO

### “El uso de los dispositivos electrónicos y la práctica de la lectura”

Estimados padres de familia, con el objetivo de conocer los hábitos en el uso de los dispositivos electrónicos y la práctica de la lectura en casa de las niñas de Primero Primaria. Se le presenta a continuación un cuestionario el cual agradeceríamos sea respondido y enviado en la agenda de su hija. La información que se proporcione será manejada de manera anónima por lo que solicitamos su honestidad en las respuestas.

**Datos Generales:** complete la siguiente información, escribiendo la respuesta sobre la línea.

Persona que responde el cuestionario: Papá \_\_\_\_\_ Mamá \_\_\_\_\_ Otro (Especifique) \_\_\_\_\_  
Edad de su hija: \_\_\_\_\_

**A continuación se presenta una serie de preguntas, lea detenidamente y marque con una "X" la opción que mejor describe su opinión.**

1. ¿Qué tipos de dispositivos electrónicos utiliza su hija en casa?

Computadora de escritorio  Laptop  Tablet   
Videojuegos (Nintendo, Xbox, Play Station, Wii, etc.)  Televisión

2. ¿Cuándo su hija utiliza un dispositivo electrónico, es supervisada por un adulto?

Si  Algunas Veces  No

3. ¿A qué edad inició su hija a utilizar e interactuar con los dispositivos electrónicos? (especifique en cada dispositivo o indique si aún no lo utiliza, en los espacios correspondientes)

Dispositivo Electrónico	Edad en que dio inicio la interacción	No utiliza este dispositivo
Computadora de Escritorio		
Laptop		
Tableta		
Videojuegos (Nintendo, Xbox, Play Station, Wii, etc.)		
Televisión		

**Continúa atrás...**



4. En la siguiente tabla, marque con una X en la opción que más se relacione con el tiempo que su hija utiliza los dispositivos electrónicos **entre semana** (de lunes a jueves por la tarde).

Dispositivo Electrónico	Ninguna	Menos de 1 hora	1 hora	2 horas	3 horas	Más de 3 horas
Computadora de Escritorio						
Laptop						
Tableta						
Videojuegos (Nintendo, Xbox, Play Station, Wii, etc.)						
Televisión						

5. En la siguiente tabla, marque con una X en la opción que más se relacione con el tiempo que su hija utiliza los dispositivos electrónicos **los fines de semana** (viernes por la tarde, sábado y domingo).

Dispositivo Electrónico	Ninguna	Menos de 1 hora	1 hora	2 horas	3 horas	Más de 3 horas
Computadora de Escritorio						
Laptop						
Tableta						
Videojuegos (Nintendo, Xbox, Play Station, Wii, etc.)						
Televisión						

6. ¿Qué actividad de las siguientes realiza su hija con más frecuencia al utilizar una computadora, laptop o tableta?

Para buscar información  Para ver videos  Para leer historias   
 Para hacer tareas  Para jugar  Otra

Si marcó la opción "Otra", especifique cuál: \_\_\_\_\_

7. ¿Considera que el uso de los dispositivos electrónicos afecta negativamente la actitud de su hija hacia las tareas escolares?

Si  No

8. ¿Cree que el uso de la tecnología beneficia el proceso de aprendizaje de su hija?

Si  No

**Continúa...**



9. ¿Con qué frecuencia su hija utiliza los dispositivos electrónicos para la realización de tareas escolares?

- Nunca       1 vez a la semana   
Entre 2 y tres       Todos los días   
veces a la semana      De la semana

10. ¿Su hija utiliza aplicaciones o programas digitales que requieren poner en práctica la lectura?

- Si       No

11. ¿Su hija practica, diariamente, la lectura en casa?

- Si       No

12. ¿Considera que el uso de los dispositivos electrónicos puede afectar la práctica de la lectura en casa?

- Si       No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

13. ¿Considera que el uso de los dispositivos afecta el nivel de lectura de su hija?

- Si       No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

14. ¿Su hija utiliza los dispositivos y recursos electrónicos para incentivar el hábito de la lectura?

- Si       No

15. ¿Su hija ha leído historias o cuentos en computadora o tableta?

- Si       No

16. ¿Al leer, su hija lo hace bajo la supervisión de alguien?

- Si       No

17. ¿Con qué frecuencia lee su hija en casa bajo la supervisión de alguien?

- Nunca       1 vez a la semana   
Entre 2 y tres       Todos los días   
veces a la semana      De la semana

***¡Gracias por su colaboración!***

**ANEXO 2**  
**Ficha técnica de la Prueba de Lectura Serie Interamericana**

<u>Nombre de la prueba:</u>	Prueba de Lectura Serie Interamericana, Nivel 2, Forma B
<u>Autor:</u>	Guidance Testing Associates GTA
<u>Procedencia:</u>	Estados Unidos
<u>Adaptación:</u>	Centro de Investigación Educativa Universidad del Valle de Guatemala
<u>Aplicación:</u>	Colectiva e individual
<u>Ámbito de aplicación:</u>	Niños y adolescentes de 6 a 18 años
<u>Duración:</u>	45 minutos
<u>Finalidad:</u>	Medir el nivel de lectura
<u>Material:</u>	Manual del examinador, folletos de respuesta, lápices No. 2, borradores y cronómetro.

Descripción de la prueba: Se utilizó el Nivel 2. Esta prueba está constituida por tres partes: I Nivel de Comprensión, II Velocidad de Comprensión y III Vocabulario. En la subprueba I y II el niño escoge el dibujo al cual se refiere la frase, una oración o párrafo. En la parte III, el niño debe escoger una palabra sugerida por un dibujo.

Calificación: para obtener un punteo de comprensión lectora, se deben sumar la parte I y II. Al realizar la suma de las tres partes se obtiene el Punteo Total de Lectura.

Se contó el número de respuestas correctas en cada prueba para obtener el punteo burdo que luego se transformó en un percentil para indicar la posición relativa de un punteo en la distribución, para ello, se consultó la tabla ya elaborada donde se tomó en cuenta el grado y el

nivel socioeconómico. No se tomaron en cuenta las respuestas donde el estudiante marco más de un inciso.

Confiabilidad: El Centro de Investigación Educativa de la Universidad del Valle de Guatemala obtuvo una confiabilidad de 0.82 luego de realizar la adaptación de las escalas de la Ciudad de Guatemala.

Validez: las pruebas se validaron por medio de la aplicación a niños hispanohablantes y angloparlantes. Se tabularon los resultados y se analizaron con respecto a la relativa dificultad de cada ítem y su discriminación entre los más hábiles y los menos hábiles del grupo al que se aplicó. Los ítems que parecieron ajustarse más a las especificaciones de las pruebas fueron seleccionados para las ediciones finales.

Interpretación: para ello, se han desarrollado tablas de normas interpretativas por medio de los puntajes brutos obtenidos que se convierten en percentiles. Esta tabla está disponible por idioma y nivel de grado en el manual de aplicación. Para la interpretación cualitativa, se ha adicionado un rango interpretativo, el cual aparece en el anexo del presente estudio.

### ANEXO 3

#### Tabla de interpretación cualitativa de la Prueba de Lectura Serie Interamericana

Serie Interamericana de Lectura	
Punteo	Interpretación
1-15	Muy bajo
16-35	Bajo
36-50	Promedio Bajo
51-65	Promedio
66-75	Promedio Alto
76-85	Muy Bueno
86-99	Superior