

**UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**  
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES  
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO

IMPLEMENTACIÓN DE ESTUDIO EXPLORATORIO, ACCIONES FORMATIVAS Y HUERTOS  
FAMILIARES CON MUJERES DE LA COMUNIDAD IXCANAL I Y II, DEL MUNICIPIO DE COMAPA,  
JUTIAPA  
SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL

**SANDY YURIBETH ZUÑIGA Y ZUÑIGA**  
CARNET 20714-12

JUTIAPA, NOVIEMBRE DE 2017  
SEDE REGIONAL DE JUTIAPA

**UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO

IMPLEMENTACIÓN DE ESTUDIO EXPLORATORIO, ACCIONES FORMATIVAS Y HUERTOS  
FAMILIARES CON MUJERES DE LA COMUNIDAD IXCANAL I Y II, DEL MUNICIPIO DE COMAPA,  
JUTIAPA

SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE  
CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

POR

**SANDY YURIBETH ZUÑIGA Y ZUÑIGA**

PREVIO A CONFERÍRSELE

EL TÍTULO DE TRABAJADORA SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO EN EL GRADO  
ACADÉMICO DE LICENCIADA

JUTIAPA, NOVIEMBRE DE 2017

SEDE REGIONAL DE JUTIAPA

## **AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**

RECTOR: P. MARCO TULIO MARTINEZ SALAZAR, S. J.  
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO  
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO  
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.  
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS  
SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

## **AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES**

DECANO: MGTR. LUIS ANDRÉS PADILLA VASSAUX  
VICEDECANA: MGTR. LOURDES CLAUDETTE BALCONI VILLASEÑOR  
SECRETARIA: MGTR. ERIKA GIOVANA PAMELA DE LA ROCA DE GONZÁLEZ  
DIRECTORA DE CARRERA: LIC. ANA GRACIELA HERNANDEZ IXEN

## **NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN**

LIC. JOSE PABLO BAQUIAX BARRENO

## **REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN**

LIC. SERGIO ALFREDO LEMUS CAMPOS



Universidad  
Rafael Landívar  
Trabaja en Jesuita en Guatemala

Universidad Rafael Landívar  
Sede Regional Jutiapa  
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales  
Licenciatura en Trabajo Social  
Con Énfasis en Gerencia del Desarrollo  
Guatemala, Ciudad. 01016  
Jutiapa, Junio de 2017

Licenciada: Juana María Godoy Contreras  
Coordinadora Académica de Trabajo Social  
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales  
Universidad Rafael Landívar  
Sede Regional Jutiapa

Respetable Licenciada:

A través de la presente me permito informarle que he realizado el acompañamiento de la Tutoría de la Práctica Profesional Supervisada II de la Estudiante: Sandy Yuribeth Zuñiga y Zuñiga Carné: 2071412 ,durante la cual la estudiante cumplió satisfactoriamente la ejecución del proyecto de intervención final titulado: "Implementación de estudio exploratorio, acciones formativas y huertos familiares con mujeres de la comunidad Ixcanal I y II, del municipio de Comapa, Jutiapa" ejecutado World visión. Al mismo tiempo aprovecho la oportunidad para comunicarle que el informe de Práctica Profesional Supervisada II, cumple con los requerimientos académicos establecidos, según lineamientos de Práctica Profesional Supervisada II, facilitado por la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Rafael Landívar.

Por lo expuesto anteriormente y siendo de mi conocimiento que tanto la ejecución de la práctica como el informe elaborado son satisfactorios, doy por APROBADO el informe de Práctica Profesional Supervisada II. De acuerdo al compromiso que me compete como tutor de dicho proceso, que ha contribuido en el proceso de desarrollo en una comunidad del Municipio Comapa, Departamento de Jutiapa

Sin otro particular me despido de usted.

  
Lic. José Fabio Baquijax Barreno  
Código 12907  
Tutor



Universidad  
Rafael Landívar  
Tradición Jesuita en Guatemala

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES  
No. 041129-2017

### Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Sistematización de Práctica Profesional de la estudiante SANDY YURIBETH ZUÑIGA Y ZUÑIGA, Carnet 20714-12 en la carrera LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO, de la Sede de Jutiapa, que consta en el Acta No. 04177-2017 de fecha 21 de octubre de 2017, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

IMPLEMENTACIÓN DE ESTUDIO EXPLORATORIO, ACCIONES FORMATIVAS Y HUERTOS FAMILIARES CON MUJERES DE LA COMUNIDAD IXCANAL I Y II, DEL MUNICIPIO DE COMAPA, JUTIAPA

Previo a conferírsele el título de TRABAJADORA SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO en el grado académico de LICENCIADA.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 22 días del mes de noviembre del año 2017.



**MGTR. ERIKA GIOVANA PAMELA DE LA ROCA DE GONZÁLEZ, SECRETARIA  
CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES  
Universidad Rafael Landívar**

## **DEDICATORIA**

### **A Dios**

Por el don de la vida y por siempre escuchar mis oraciones, ayudándome a vencer toda clase de obstáculos que se presentaron en el camino y dándome la sabiduría necesaria para salir adelante y culminar con éxito uno de mis triunfos.

### **A mis Padres**

Miguel Zúñiga y Trinidad Zúñiga, gracias por el apoyo incondicional, por sus palabras de aliento en los momentos difíciles quienes con su amor y cariño me han ayudado a salir adelante para alcanzar una de mis metas. Les amo y que Dios les bendiga siempre.

### **A mis hermanas**

Betsy y Yansi, gracias por sus ánimos y espero que mi triunfo sea ejemplo para ellas. Las quiero mucho.

### **A mi tía**

Lucinda Zúñiga por brindarme su apoyo y cariño siempre aconsejándome y queriéndome. Dios la cuide siempre

### **A mi novio**

Héctor Castañeda Midence por su apoyo en este proceso y nunca dejarme sola. Te amo

### **A mi familia**

gracias por sus oraciones, consejos y apoyo incondicional.

### **A mis amigas**

por su amistad y apoyo en todo momento.

## **AGRADECIMIENTOS**

**Universidad Rafael Landívar** Por la enseñanza y Formación de Profesionales en la Carrera de Trabajo Social.

**-World Vision-** Contexto Institucional, un factor importante para el desarrollo de Práctica Profesional, se identifica la plena satisfacción de haber contribuido y puesto de manifiesto los conocimientos adquiridos en el abordaje de la formación profesional.

**A mi persona enlace** Denis Corleto por su apoyo incondicional en el proceso de Práctica Profesional Supervisada. Mi cariño y admiración.

**A mi Tutor** José Pablo Baquix Barreno con agradecimiento y cariño.

**A mi Revisor** Licenciado Sergio Lemus por su aporte académico a mi formación profesional.

**A mis Catedráticos** Por sus conocimientos brindados durante esta etapa de formación universitaria, los recuerdo a todos con mucho cariño y admiración.

## Índice

INTRODUCCION.....	i
CAPITULO I.....	1
1. Marco Organizacional.....	1
1.1 Antecedentes .....	1
1.2 Naturaleza .....	3
1.3 Ubicación.....	4
1.4 Visión.....	4
1.5 Misión .....	4
1.6 Valores .....	4
1.7 Objetivos de Word Visión.....	5
1.8 Áreas de Proyección .....	6
1.9 Área Priorizada.....	6
1.10 Programas.....	7
1.11 Tamaño y Cobertura .....	7
1.12 Estructura organizativa World Vision Cluster Comapa.....	8
1.13 Estructura Funcional .....	8
1.14 Descripción de la comunidad Ixcanal, Comapa, Jutiapa.....	10
1.15 Habitantes .....	11
CAPÍTULO II.....	12
2. Análisis Situacional.....	12
2.1 Identificación y descripción de problemas generales del área de proyección. ....	12
2.2 Priorización de problema y selección del problema general central utilizando la técnica de Hanlón.....	13
2.2.1 Técnica de Hanlón .....	13
2.2.2. Tabla de Hanlón.....	14
2.3. Explicación de causas y efectos .....	14
2.4. Justificación del problema.....	16
2.5. Demandas institucionales y poblacionales .....	17

2.6. Análisis de las demandas y brechas respectivas .....	19
2.7. Red de actores vinculados al área de proyección .....	20
2.8. Proyectos a futuro y visión prospectiva de World Visión .....	25
CAPÍTULO III .....	26
3. Análisis Estratégico .....	26
3.1. Árbol de objetivos.....	26
3.2. Análisis de FODA .....	29
3.3. MINIMAX .....	32
3.3.1 Análisis de Vinculación e Identificación de Estrategias de Acción.....	32
3.3. Definición del área de intervención. ....	37
3.4 Propuestas del proyecto de intervención:.....	38
3.5 Priorización del proyecto de intervención .....	38
3.6 alcances y límites .....	40
CAPÍTULO IV .....	41
4 DISEÑO DEL PROYECTO.....	41
4.1 Ficha técnica del proyecto .....	41
4.2. Matriz del Marco Lógico.....	43
4.3. Descripción general del proyecto.....	43
4.4. Entorno interno y externo .....	44
4.5. Monitoreo y evaluación .....	52
CAPÍTULO V .....	54
5. Presentación de resultados.....	54
5.1 Fase I Proceso de Inmersión Comunitaria e Institucional: .....	54
5.2 Fase No. II Metodología implementada: .....	54
5.3 Fase III Plan Operativo Implementado: .....	56
CAPÍTULO VI .....	67
6. Análisis de resultados.....	67
CONCLUSIONES.....	70
RECOMENDACIONES .....	72
LECCIONES APRENDIDAS .....	73

PLAN DE SOSTENIBILIDAD ..... 74

MARCO TEORICO CONCEPTUAL ..... 93

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... 101

Bibliografía..... 101

ANEXOS..... 103

## RESUMEN EJECUTIVO

El proceso de Práctica Profesional Supervisada I y II, ejecutado en World Vision, Comapa, Jutiapa. Inicia con la inmersión en la institución, conociendo la estructura y proyección social, esta fase delimita el área a trabajar la cual es Seguridad Alimentaria y Nutricional, unificación los conocimientos técnicos adquiridos durante la carrera, para ser desarrollados, con el objetivo de contribuir a dar respuesta a las necesidades de la población.

Se realizó en una primera etapa un diagnóstico en la comunidad, encontrando una serie de problemas los cuales se prioriza la desnutrición en Ixcanal I y II, del municipio de Comapa, departamento de Jutiapa.

Posteriormente al identificar la problemática se dan a conocer las posibles soluciones, a través de un análisis, surgen proyectos de intervención que son analizados en base a ciertos criterios; de esta forma se opta por la propuesta “Implementación de estudio exploratorio, acciones formativas y huertos familiares con mujeres de la comunidad Ixcanal I y II, del municipio de Comapa, departamento de Jutiapa”.

El proyecto priorizado es estructurado en la comunidad, realizando una medición de talla y peso complementando los resultados obtenidos ejecutando una encuesta sobre la situación Alimentaria y Nutricional y una metodología para la Propuesta de plan de formación-capacitación, enfocado en la participación de mujeres en seguridad alimentaria y nutricional, tomando en cuenta los factores del entorno donde se inserta, se desarrolló, originando una serie de resultados positivos generando cambios para el desarrollo comunitario.

## INTRODUCCION

El presente informe de Práctica Profesional Supervisada –PPS- I y II de Licenciatura en Trabajo Social con Énfasis en Gerencia de Desarrollo titulado del “Implementación de estudio exploratorio, acciones formativas y huertos familiares con mujeres de la comunidad Ixcanal I y II, del municipio de Comapa, Jutiapa”. Es primordial indicar la importancia de la investigación social en un país como Guatemala. Tenemos que detectar, ubicar y buscar formas viables de transformación para lograr avances y acciones que contribuyan a mejorar la vida los habitantes y sus pueblos y para lograr esos fines la investigación es imprescindible.

Este trabajo busca aportar en ese sentido la mejora de la calidad de vida de las familias de la aldea Ixcanal, municipio de Comapa, departamento de Jutiapa, Guatemala.

Cuando se propone un proyecto como los huertos familiares auto sostenible, es debido a que después de una exhaustiva investigación se detectó como problema transversal el hambre que flagela de una manera terrible a las familias guatemaltecas en especial las del área rural. Es por eso que este trabajo aborda esta problemática y desde perspectivas sociales, políticas y económicas desarrolla una solución aparentemente simple pero revestida de una creativa y útil acción para coadyuvar orientar y guiar a las familias de Ixcanal para disminuir el problema de la desnutrición y la desnutrición crónica.

La elaboración del capítulo I, con nombre Marco Organizacional se realizó a través de entrevistas al personal de World Visión y consultas bibliográficas en diferentes documentos como: manual del facilitador “corazón en familia”, programas y proyectos de la institución.

El capítulo II Análisis Situacional, se realizó con la participación de la persona enlace de la institución y beneficiarios de la comunidad asociada, con el propósito de identificar las causas y efectos de la problemática que afectan a la comunidad y que limitan sus actividades priorizando por medio de la técnica de Hánlon, sobresaliendo como punto de atención e intervención, “Desnutrición en la comunidad Ixcanal I y II”.

El capítulo III el Análisis Estratégico por medio del cual se utilizó y aplicó la técnica del FODA; definiendo así las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas de la institución, realizándose la vinculación apropiada entre los componentes, donde se plantearon líneas estratégicas. , identificándose el proyecto de intervención, denominado: “Implementación de estudio exploratorio, acciones formativas y huertos familiares con mujeres de la comunidad Ixcanal I y II, del municipio de Comapa, Jutiapa”.

En el capítulo IV Diseño del proyecto, se presenta la descripción general del proyecto, los ámbitos en que se inserta; institucional, social, económico y cultural, el plan o programa donde se inserta, es importante conocer los objetivos y resultados de la población beneficiaria.

El análisis y reflexión de la interpretación de resultados, su orden contiene los temas que se consideran en el enfoque de Trabajo social en la cual se estiman los siguientes: Fase No. 1 Inmersión comunitaria e institucional, Fase No. 2 Metodología, Fase No. 3 Plan Operativo, Fase No. 4 Análisis de resultados obtenidos, se retoman los resultados con el objetivo de demostrar la enseñanza y el aporte que deja la comunidad para la Institución y la carrera.

Posteriormente se presentan las conclusiones y recomendaciones alcanzadas durante el transcurso de implementación del proyecto de Práctica de intervención, marco Teórico Conceptual, contiene una secuencia de conceptos tanto argumentales como legales que se interrelacionan entre sí, así mismo se sustenta el proyecto PPS I. a manera de continuar con la línea del Trabajo Social como profesión se orienta a la “Implementación de estudio exploratorio, acciones formativas y huertos familiares con mujeres de la comunidad Ixcanal I y II, del municipio de Comapa, Jutiapa”, con la finalidad de promover el cambio social, democracia, participación ciudadana, y el fortalecimiento de la proyección social de la comunidad.

## **CAPITULO I**

### **1. Marco Organizacional**

Se desarrolla a partir de la información recopilada y analizada de la institución, planificación y estatutos, así mismo entrevistas con coordinación programática a facilitadores de las dependencias de Visión Mundial. En este capítulo se describen: antecedentes, naturaleza, áreas de proyección, área de proyección priorizada, programas, ubicación, tamaño y cobertura, estructura organizativa, visión, misión y estrategias de trabajo.

#### **1.1 Antecedentes**

Word Vision inicia el trabajo en Guatemala en 1976, apoyando al país con becas escolares y brindando atención a las emergencias que se dieron a raíz del terremoto del año mencionado anteriormente, ejecutando proyectos de rehabilitación, en colegios, escuelas y algunas otras organizaciones no gubernamentales.

A partir del año 1978 se establece la oficina de Guatemala como sucursal de World Vision; en este periodo se promueven los proyectos de cuidado de la niñez y su familia con base en el patrocinio de niñas y niños, evidenciando así el interés que esta institución presta hacia este grupo social, arrancando proyectos institucionales coordinados en colegios urbanos, con enfoque de desarrollo orientado en la educación formal y no formal.

De acuerdo a la ejecución de diferentes acciones se ve con éxito el desarrollo integral, llegando a comunidades de 17 departamentos del país. Los proyectos de cuidado del niño se transforman en proyectos comunitarios de desarrollo integral y se implementan los “Focos de Desarrollo” que aúnan las experiencias entre comunidades de un mismo municipio.

Word Vision impulsa nuevos modelos de trabajo. La revisión del modelo de trabajo orientó a World Vision Guatemala a la “creación de oportunidades de desarrollo transformador para las niñas y los niños de Guatemala”. En octubre del 2003. World Vision Internacional

establece la declaración de visión “Nuestra visión para cada niño y niña, vida en toda su plenitud; nuestra oración para cada corazón, la voluntad para hacerlo posible”.

La institución posee diversos enfoques sobre el desarrollo y bienestar de las personas en países vulnerables en diversas problemáticas y por ello adquiere convenios con el Fondo Mundial de lucha contra el Sida, la tuberculosis y la malaria, estos proyectos constituyen una respuesta en el nivel nacional para combatir las pandemias del VIH y Sida, la tuberculosis y la malaria en las que participan Gobierno y Sociedad Civil.

En el año 2009 trazan metas para el año 2013: “Buscan propiciar oportunidades de desarrollo transformador para 252,000 Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes y de protección para 5, 000,000 de niños, niñas, adolescentes y jóvenes.”

World Vision Guatemala en el año 2010 alcanza más de 82,000 niños, niñas, adolescentes, y jóvenes, dentro del programa de patrocinio, 32 Programas de Desarrollo de Área, trabajando en las áreas más pobres del país, promoviendo el desarrollo transformador para las comunidades en el área de cobertura. (Michell H, 2012)

La estrategia nacional establece acciones principales en tres áreas estratégicas: Ministerio Integrado, cuyos objetivos se centraban en el bienestar y protección de la niñez, efectividad organizacional, dirigida a apoyar efectivamente las operaciones del ministerio, recursos y responsabilidad que daba énfasis en afianzar las relaciones con socios claves.

La estrategia nacional contaba con un plan de implementación estableciendo el que hacer, sin embargo, en la práctica se evidencio poca claridad en el cómo hacerlo, reflejando la falta de ordenamiento y enfoque programático, así como en débiles sistemas de apoyo. Esto derivó acciones aisladas y dispersas, así como limitados resultados difíciles de monitorear y medir. Además, la auditoria operativa puso de manifiesto debilidades en operación, en temas de integración y manejo de la información.

En cuanto a sostenibilidad, se hicieron esfuerzos de posicionamiento que fructificaron en financiamientos diversos; sin embargo se descuidó la relación con las oficinas de soporte como socios principales poniendo en riesgo la sostenibilidad y crecimiento del ministerio. En la búsqueda por mejorar el desempeño, en el último año la organización direcciono sus esfuerzos en las siguientes acciones claves.

- La mesa redonda, cuyo propósito fue establecer la relación con las oficinas socias de World Vision Guatemala, como socios importantes.
- El Break Trough, que permitió identificar, priorizar y simplificar procesos claves de apoyo al trabajo en los Programas de Desarrollo de Área.
- El re-diseño del Modelo de Ministerio, el cual busca un mayor enfoque, integración y alineamiento con los Objetivos del bienestar de la niñez.
- Fortalecer la gestión de fondos complementarios con cooperantes nacionales e internacionales, para lograr mayor impacto en los programas y proyectos.
- Impulsar iniciativas con la iglesia a nivel nacional. Coadyuvando esfuerzos de sensibilización y responsabilidad social en temas del bienestar de la niñez.
- Implementar una nueva estrategia de compensaciones, y así contar con un sistema de salarios y beneficios más equitativo. (Manual de estrategia Nacional Visión Mundial, 2013,2016)

Así como se han realizado diferentes modificaciones en la trayectoria y formación institucional de World Vision a nivel internacional y nacional, para mejorar los servicios que se prestan, buscando una mejor calidad y rendimiento, también se han adquirido a nivel local en el caso del departamento de Jutiapa, pues actualmente es un departamento que posee diferentes problemáticas que atender con los servicios que brinda World Vision, Cluster, PDA APAS, en 9 comunidades matrices pertenecientes al Departamento de Jutiapa y 2 de Santa Catarina Mita Jutiapa.

## **1.2 Naturaleza**

World Vision es una organización Cristiana humanitaria, no Gubernamental que forma parte de la red de Vision Mundial internacional (World Vision Internacional). World Vision

está presente en más de 100 países alrededor del mundo. Que trabaja a favor de la niñez, familias y comunidades pobres sin distinción de raza, género, etnia o creencia religiosa por medio de la promoción de Justicia, atención en emergencias y desarrollo transformador, Su filosofía está basada en valores y principios cristianos y su interés se centra en las personas.

### **1.3 Ubicación**

Las instalaciones de World Vision, Cluster, PDA, APAS, se encuentran ubicadas en Calle Principal Aldea El Carrizo Municipio de Comapa Departamento Jutiapa.

### **1.4 Visión**

Para cada niño y niña, vida en toda su plenitud, nuestra oración, para cada corazón la voluntad de hacerlo posible.

### **1.5 Misión**

World Vision es una confraternidad internacional de cristianos cuya misión es, seguir a Jesucristo nuestro señor y salvador, trabajando con los pobres y oprimidos para promover la transformación humana, buscar la justicia testificar las buenas nuevas del reino de Dios.

### **1.6 Valores**

Los valores son parte fundamental para brindar un servicio oportuno en cada acción que se emprende dentro de los valores que posee y practica World Vision Cluster Jutiapa, PDA APAS: (Ing. Esaú Guzmán, 2015)

- **Somos cristianos:** Sea propia de la visión y misión institucional, sigue a Jesucristo en acciones y palabras evidentes en su amor a otros, defensa y promoción a la centralidad de la niñez y respeto a la diversidad.
- **Estamos comprometidos con los pobres:** Tiene una visión institucional clara y permanente, inspira a otros a seguirla, asegurando y promoviendo excelencia en

su trabajo, buscando formas innovadoras de mejorar el trabajo de la institución y emprendiendo cambios e innovaciones al beneficio de los niños y niñas.

- **Valoramos a las personas:** Comprende la importancia de acompañar el liderazgo de la gente en su desarrollo, a través de enfoques a la implementación de la estrategia y objetivos, al balance de vida, a la construcción de las relaciones claves, al cumplimiento de acuerdos de desempleo, al desarrollo y fortalecimiento de competencias y a la retroalimentación de áreas de mejora.
- **Somos mayordomos:** Aporta a la efectividad del Ministerio a través de la utilización, propia de otros, óptima de todos los recursos de la institución, cumplimiento las políticas y principios institucionales de mayordomía y austeridad y manteniendo un alto desempeño de su área.
- **Somos socios:** Cree en el valor de las personas y su cumplimiento de la visión por tanto construye equipos al programar la coordinación interna y externa, asegurar la integración de su área, distribuir equitativamente las cargas de trabajo y recursos y al prevenir y reducir conflictos a la cooperación.
- **Somos sensibles:** Dirige sus propuestas, iniciativas y prioridades a la ejecución de la estrategia nacional y regional con un enfoque en agregar el valor a la mera de transformación de la vida de los niños y niñas y adolescentes. Así mismo optimiza sus resultados a través de sinergias internas y externas y la superación de estándares del sector humanitario y de desarrollo.

### 1.7 Objetivos de Word Visión

- a. Niñas y niños que reporten un aumento en el nivel de bienestar de 7 a 18 años de edad.
- b. Aumento de niñas y niños bien alimentados de 0 a 6 años de edad.
- c. Aumento de niñas y niños protegidos de infecciones, enfermedades y daños de 0 a 6 años de edad.

d. Aumento de niñas y niños que leen a los 11 años.

### 1.8 Áreas de Proyección

- **Desarrollo Integral de la Niñez (DIN):** desarrollar acciones integrales y sostenibles que contribuyan al mejoramiento del nivel de bienestar de la niñez.
- **Medios de vida y Resiliencia Familiar (MVR):** fortalecer las capacidades de las familias para el mejoramiento de sus condiciones de vida y resiliencia.
- **Organización Comunitaria y Gobierno Local (OCGL):** fortalecer la organización comunitaria y el poder local para la gestión social e incidencia en el ámbito municipal y nacional, orientada al diseño e implementación de las políticas públicas que faciliten el logro de resultados del bienestar de la niñez.

### 1.9 Área Priorizada

World Visión trabaja con diferentes áreas que son: Desarrollo Integral de la Niñez (DIN), Medios de Vida y Resiliencia (MVR), Comité Comunitario de Salud (COM), sembradores de esperanza y talleres hogareños, de los cuales fui asignada a trabajar en el área de talleres hogareños. Los talleres hogareños promueven el cambio de conducta y además permiten el empoderamiento de las madres del cuidado de su familia ayudando a incorporar la tarea nutricional de los hijos empleando los conocimientos y el aprovechamiento de los recursos locales. Además, promueve la participación de los miembros de la comunidad para que trabajen juntos en la satisfacción del enigma y el hallazgo de la misma. Los talleres hogareños es un grupo de madres líderes, responsables de la comunidad, que trabajan en conjunto por el bienestar de sus familias y de la comunidad, la cual es monitoreada periódicamente por world vision.

La implementación de talleres hogareños, es una metodología eficiente para reducir la desnutrición. Son una sucesión de reuniones que están diseñadas con el objetivo primordial de practicar formas nutritivas de cocinar alimentos mejorando los hábitos de higiene y salud, consisten básicamente en la rehabilitación nutricional y mejorar la calidad de vida de las familias de Ixcanal I y II, Comapa, Jutiapa.

Además, es necesario capacitar a las madres líderes de los talleres hogareños sobre la importancia primordial de practicar formas nutritivas de cocinar alimentos, mejorando los hábitos de higiene y salud que consisten básicamente en la rehabilitación nutricional y mejorar la calidad de vida de las familias de la Aldea Ixcanal I y II, Comapa, Jutiapa.

Este método de “aprender haciendo” incrementa la seguridad de la persona encargada del cuidado, higiene, dirigidas a buscar atención médica oportuna. Los talleres hogareños tienen una serie de ventajas que son indispensables para las familias de Ixcanal Comapa, porque es inmediata y de bajo costo, participativa, sostenible, y es aceptada por los miembros de dicha comunidad porque está basada al cambio de conducta positiva para las familias.

### 1.10 Programas

- Organización Comunitaria.
- Centro de Desarrollo Integral de la Niñez. (CDIN)
- Talleres Hogareños.
- Pozo mecánico.
- Mejoramiento infraestructura y aulas interactivas (Escuela)
- Coordinación con COCODES a nivel municipal, gestión, incidencia.

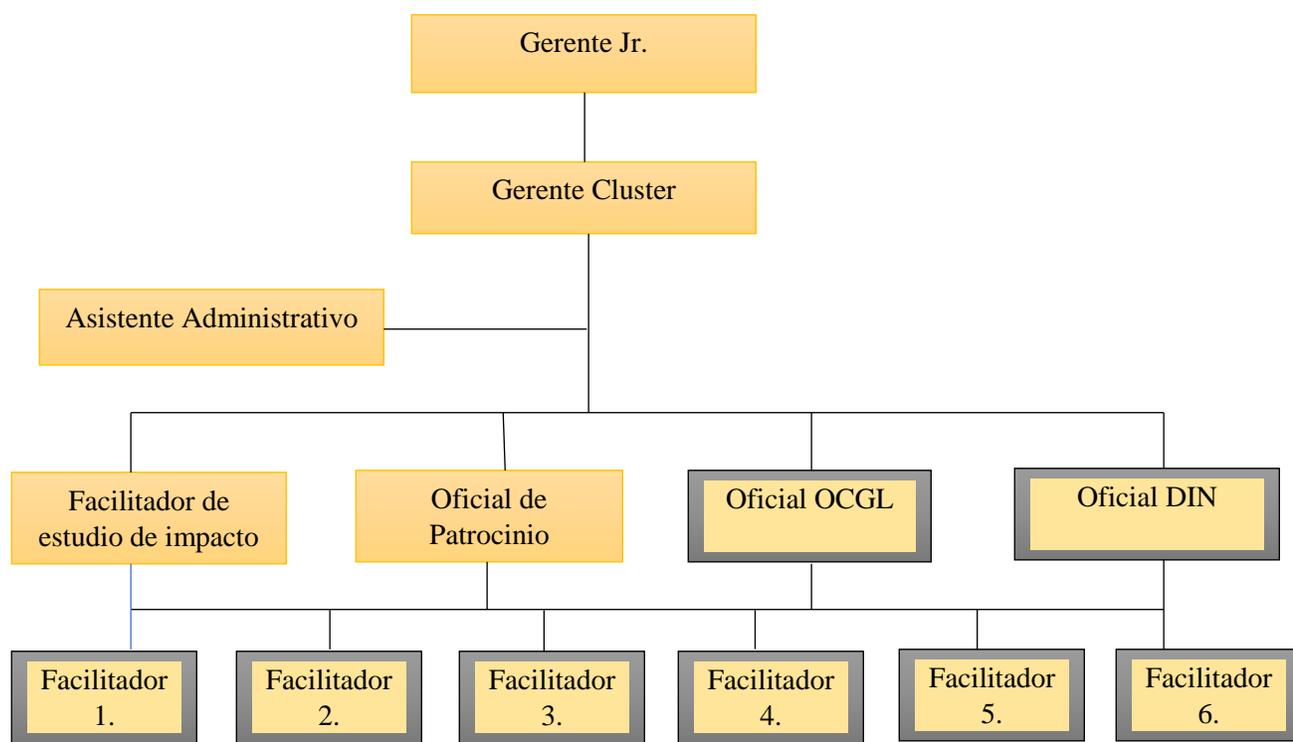
### 1.11 Tamaño y Cobertura

World Vision Cluster Comapa, PDA, APAS, cubre necesidades y demandas de cinco comunidades matrices.

MUNICIPIO	COMUNIDADES
Comapa, Jutiapa	1. San Cristóbal
	2. Buena Vista
	3. Ixcanal
	4. San José
	5. El Carrizo

(Lineamientos Programáticos y Organizacionales, 2014)

## 1.12 Estructura organizativa World Vision Cluster Comapa



(Ruth Calaj, 2016)

## 1.13 Estructura Funcional

- **Gerente Jr.**

Coordina el desarrollo de capacidades organizacionales, gerenciales y técnicas del equipo del Programa de Desarrollo de Área PDA, promoviendo el alto desempeño, con el fin de consolidar una cultura enfocada en resultados.

Asegurar mediante la supervisión del equipo, que la operatividad del PDA esté alineada con la Estrategia Nacional, el Modelo de Ministerio y el Plan Operativo Anual de World Visión Guatemala, con el fin de garantizar que las operaciones se encuentran alineadas a las prioridades y estrategias institucionales.

Implementar mecanismos cualitativos y cuantitativos que garanticen la efectividad del trabajo del equipo, orientado al logro de resultados.

- **Gerente Cluster**

Es la persona encargada de desarrollar las actividades del Programa de Desarrollo de Área, así mismo, administra el recurso humano y financiero, rinde cuentas a la junta directiva del Programa de Desarrollo de Área mensualmente. También tiene a su cargo planificar, organizar, dirigir, supervisar y controlar la administración, así como facilitar los procesos los procesos de trabajo comunitario para la realización de proyecto.

- **Asistente Administrativo**

Es la persona que garantiza la logística para la ejecución de los planes, realizando compras, controla el insumo y el equipo de oficina, realiza presupuesto, brinda apoyo secretarial se encarga del manejo y control de la caja chica, cuentas bancarias, elaboración de fondos de solicitud, apoyo a reuniones de la Junta Directiva y mantienen custodia de los documentos legales y otros documentos a su cargo.

- **Facilitador de Estudio de Impacto**

Es la persona que encarga de identificar, organizar y capacitar a los Comités Comunitarios de Salud en las comunidades de cobertura, así mismo, les brinda seguimiento y monitoreo a los grupos organizados, su tiempo esta designado en un 80% de campo y un 20% de oficina para la formulación de informes.

- **Oficial de Patrocinio**

Realiza los procesos operativos de patrocinio, cumpliendo con los lineamientos, estándares, procedimientos y protocolos establecidos para asegurar que los patrocinadores dispongan de información que refleje su contribución al bienestar de la.

Además, es la persona que se encarga de facilitar los procesos de capacitación, asesoría, coordinación con el gerente, así mismo, realizan monitoreo de niñas y

niños registrados, además, de las actividades que tiene que ver con rendición de cuenta a patrocinadores.

- **Oficial OCGL**

Son los encargados de fortalecer todas las bases de la comunidad como: COCODES, líderes, organizaciones basadas en la fe, para que éstas puedan articular acciones de desarrollo para su comunidad.

- **Oficial DIN**

Implementan las estrategias y modelos operativos de Desarrollo Integral de la Niñez DIN, para el grupo asignado, cumpliendo con la programación y los diseños técnicos aprobados, para el logro de los resultados de bienestar integral de la niñez.

Implementando las estrategias operativas de manera coordinada con el resto de la programación, asegurando el cumplimiento de los estándares nacionales y diseños técnicos, que asegure el logro de los resultados de bienestar integral de la niñez.

- **Facilitadores de Desarrollo Integral**

Son los (as) que se encargan de los procesos de desarrollo en las comunidades, su tiempo esta designado en un 80% de campo y un 20% de oficina, para la formulación de propuestas que benefician a la población destinataria. (World Vision)

#### **1.14 Descripción de la comunidad Ixcanal, Comapa, Jutiapa**

Se encuentra ubicada a 5 kilómetros del municipio de Comapa, Jutiapa tiene dos escuelas de educación primaria, no cuenta con su propio centro de salud. Por medicamentos, jornadas de talla y peso acuden al Centro de Salud más cercano que está ubicado en aldea San Cristóbal del municipio de Comapa.

En la comunidad de Ixcanal, Comapa se puede sembrar y cosechar cualquier tipo de semillas y plantas o cualquier otro tipo de alimentos nutritivos debido a que su tierra es fértil, lamentablemente la mayoría de los habitantes no cuenta con suficientes recursos económicos para llevar a cabo dicho aprovechamiento. Y los pocos campesinos que logran obtener este beneficio sufrieron pérdidas por el cambio climático de este y el anterior año.

Las carreteras son de terracería en épocas de invierno el agua se estanca y provoca la proliferación de larvas, por lo consiguiente provocando enfermedades como zika, chikungunya, dengue, etc. El limitado acceso a los alimentos en la comunidad se debe a la falta de organización de los líderes y la poca participación de las mujeres.

Las fuentes de empleo en la comunidad son casi nulas, los habitantes tienen que emigrar; las pocas personas que trabajan dentro de la comunidad son explotadas, mal pagadas y no tienen el recurso económico para trabajar en sus propias tierras. (ver anexo 1)

### **1.15 Habitantes**

La cantidad de habitantes de la comunidad Ixcanal I y II es hombres 1039 y mujeres 1305 según el Instituto Nacional de Estadística (INE).

## CAPÍTULO II

### 2. Análisis Situacional

El Análisis Situacional es una recolección de datos pasados, presentes y futuros. Estos son base para seguir el proceso de la planeación estratégica, incluye un examen detallado de los actores que contribuyen a formular el problema de investigación, para ello se desarrolló conjuntamente con World Vision así mismo, con la comunidad designada por el centro de práctica Aldea Ixcanal I y II, Municipio de Comapa, Departamento de Jutiapa, en el área de talleres hogareños, tomando en cuenta la visión general de la organización que llevara a una mejor comprensión de los objetivos que influirán en su futuro.

Es necesario señalar que en este capítulo se identifica el problema central de la comunidad designada, donde se desarrollará la Práctica Profesional Supervisada, los problemas generales, además la implicación de los actores que acercan el área de proyección, demandas institucionales y poblacionales. Para la elaboración del análisis situacional se utilizaron las siguientes técnicas:

- Entrevistas a las madres guía de la comunidad.
- Cuestionarios y Observaciones.
- Técnica de Hanlón
- Árbol de Problemas.
- Árbol de Objetivos.
- Árbol Alternativas.

#### 2.1 Identificación y descripción de problemas generales del área de proyección.

El área de proyección será: Seguridad alimentaria. Es un método por medio del cual toda la comunidad podrá aprovechar de forma económica y adecuada los alimentos que necesitan, en cantidad y calidad para su apropiado consumo y utilización. Es necesario que las familias estén preparadas y organizadas para prevenir y afrontar una crisis alimentaria o nutricional. Y para evitar la vulnerabilidad y el riesgo de padecer de una mala nutrición en caso de no tener acceso a alimentos o carecer de recursos económicos en caso de algún imprevisto y/o problema que no le permita acceder su fuente primaria

de alimentación. Abarcando estos factores se pretende que la comunidad pueda enfrentar adecuadamente determinada situación y logre salir adelante de una crisis.

Los problemas generales que se encontraron en el área de proyección y que fueron planteados por diversos actores sobre seguridad alimentaria y nutrición son los siguientes:

- a) Ambiente contaminado por falta de letrinas
- b) Enfermedades intestinales por consumir agua contaminada
- c) Desnutrición en la comunidad Ixcanal
- d) Déficit de cosechas, debido al cambio climático
- e) POCO consumo de alimentos altamente nutritivos
- f) Enfermedades respiratorias por falta de higiene personal
- g) Pérdida de peso en niñas y niños por limitado acceso a los alimentos
- h) Niños y niñas presentan deficiencia en el aprendizaje
- i) Falta de iniciativa para aprovechar los recursos de la tierra
- j) Falta de educación alimentaria y nutricional de los miembros de las familias
- k) Carencia de vitaminas en los alimentos que consumen

## **2.2 Priorización de problema y selección del problema general central utilizando la técnica de Hanlón**

### **2.2.1 Técnica de Hanlón**

Para establecer el problema se realizó a través de la técnica de Hanlón, la cual es básica porque en ella se toma en cuenta la opinión de líderes comunitarios, madres guía de los talleres hogareños que son actores importantes para la realización del proyecto se priorizara el de mayor valor numérico, la manera como fue realizada y la puntuación que se le asigno es:

- Magnitud del problema: tamaño del problema. Valorado de 0 a 10 pts.
- Severidad del problema: el daño de causa. Valorado 0 a 10 pts.
- Eficacia de la solución: ayudar a lograr el objetivo deseado. Valorado 0.5 a 1.5 pts.
- Factibilidad (PERLA): pertinencia, posibilidad económica, disponibilidad de recurso, la legalidad para intervenir, aceptación o no aceptación. Valorado SI=1, NO=0 pts.

### **2.2.2. Tabla de Hanlón**

El método Hanlon es un instrumento que nos permite identificar los problemas priorizando el de mayor magnitud, a través de las relevancias que los miembros de la comunidad consideran necesarios a la complejidad del problema que se identificaron conjuntamente con la institución designada. Por medio de la puntuación que se considere más alta se dará prioridad para darle el seguimiento necesario.

### **2.3. Explicación de causas y efectos**

#### **a) Explicación de causas**

La desnutrición crónica y la desnutrición aguda parecen males endémicos en las comunidades del interior del país, esto debido a la falta de tenencia de tierra y la nula intervención del Estado en el caserío de Ixcanal. Sin embargo, la población no ha dejado de buscar maneras alternativas de salir adelante. Una de ellas son los huertos familiares.

- **Imposibilidad de acceder a fuentes autónomas de alimentación**

Debido al poco acceso a la tierra o a una fuente segura de trabajo, los pobladores viven a diario la imposibilidad de alimentarse de manera digna. Por ende, los huertos pueden suplir esa carencia y convertirse en una fuente autónoma de alimentación saludable.

- **Carecen de asesorías en la creación de huertos comunitarios**

Las familias de la comunidad Ixcanal no tienen el conocimiento de cuáles son las bases necesarias para la creación de una asesoría de huertos familiares y sobre todo de la necesidad urgente que hay de implementar recursos alimenticios.

- **Ausencia de acciones formativas para cooperar en la transformación del problema de desnutrición.**

Los pobladores no poseen fuentes de información educación e sistemática que los eduquen específicamente en materia de nutrición colaboren con ellos para lograr

mermar el problema de la desnutrición optimizando recursos y aprovechando al máximo el medio con el que cuentan.

- **Insensibilización de las madres de familia en la importancia de la adecuada alimentación de los niños de cero a cinco años de edad.**

Las madres al carecer de digna educación y nulo acompañamiento del Estado en materia de salud tienden a no poseer conocimientos sobre planificación familiar, y alimentación, pasan por alto los peligros de tener más de tres hijos y la suma importancia de la alimentación en los niños de cero a cinco años y como consecuencia de esto tenemos desnutrición crónica y desnutrición.

**b) Análisis de efectos**

Existe una extensa cantidad de efectos que se desprenden de la inseguridad alimentaria. El desplazamiento forzoso, la explotación, el pago de salarios de hambre, la falta de un trabajo, el analfabetismo la clase politiquera y muchos más son problemas que afectan de manera frontal a las comunidad y pueblos en especial en el interior del país en donde se registran las estadísticas más altas de malnutrición, de muertes de niños de cero a cinco, embarazos en infantes y adolescentes

- **Bajas defensas**

Son producidas por un debilitamiento en el sistema inmunológico. En niños ocurre por falta de una alimentación adecuada. El cuerpo envía los escasos nutrientes a las áreas vitales el cerebro y el corazón, dejando los demás sistemas propensos a contraer enfermedades o imposibilidad de desarrollarse adecuadamente.

- **Incapacidades motoras y mentales**

El cuerpo al percibir una cantidad de nutrientes alimenticios que está muy por debajo de lo necesario, se ve incapacitado de desarrollarse adecuadamente esto deviene en incapacidades motoras y mentales, deficiencias en el aprendizaje etc. Esto se conoce con el nombre de desnutrición crónica.

- **Poco fortalecimiento en el organismo**

Son producidas por un debilitamiento en el sistema inmunológico y en niños ocurre por falta de una alimentación adecuada.

- **Exclusión social.**

Esta posee los medios de producción y obtiene su riqueza de la explotación de la mano de obra es racista patriarcal y criolla militarista occidental.

## **2.4. Justificación del problema**

El Estado se compromete en la Constitución de la República de Guatemala a que su fin supremo es la realización del bien común y ha sido signatario en decretos internacionales de derechos humanos: El Estado tiene la obligación de velar por el derecho fundamental de todo ciudadano(a) de estar protegido (as) contra el hambre. (Comisión de Derechos Humanos de Naciones Unidas, 14 de agosto de 2016) Por mandato constitucional todas y todos los guatemaltecos tienen derecho a una alimentación y nutrición dignas, basadas en la disponibilidad suficiente de alimentos en cantidad y calidad, dentro de un marco de condiciones socioeconómicas y políticas, que les permitan su acceso físico, económico y social, y su adecuado aprovechamiento biológico. (Guatemala c. p., reformado acuerdo No. 18-93 del 17 Noviembre de 1993)

Actualmente en las comunidades rurales existe una problemática de desnutrición y desnutrición crónica por lo tanto se deben tomar en cuenta decisiones e implementar acciones priorizando esta problemática que afecta a la comunidad agricultora; por tanto, merecen el interés de las autoridades para erradicar la desnutrición y desnutrición crónica que está afectando al país.

La oportunidad de vivir comienza por la oportunidad de gozar de un estado de completo bienestar físico, mental y social con acceso a servicios de salud, de calidad, pertinentes desde el punto de vista etario; por la oportunidad de contar con un adecuado nivel de desnutrición que posibilite esa salud; también, por la oportunidad de vivir una vida con seguridad, sin agresiones, con acceso a la justicia y a los

beneficios del orden que el Estado debe garantizar. Evidentemente este comienzo está marcado por condiciones iniciales que se heredan desde la niñez, pues si desde las primeras etapas de la vida se carece de oportunidades, las posibilidades de la juventud aparecen truncadas desde el principio (unidas, 2011, 2012, pág. 11)

En Ixcanal los niños y niñas más afectados en desnutrición son menores de 5 años, esta condición provoca que los niños tengan menos retención escolar, sean propensos a enfermedades y van perdiendo coeficiente intelectual, estos efectos son irreversibles durante toda la vida.

A través de Visión Mundial podemos ayudar a disminuir la desnutrición en la comunidad Ixcanal, dando a conocer normas de higiene y seguridad alimentaria, mejorando su régimen alimenticio que les incluya hidratos de carbono, proteínas, vitaminas y minerales. Es fundamental que se implementen estas medidas en la comunidad para que fortalezcan la nutrición alimentaria de las familias.

La problemática planteada “desnutrición en las comunidades de Ixcanal I y II del municipio de Comapa, Jutiapa.

Con el apoyo de visión mundial y la trabajadora social se pretende fortalecer los hábitos alimenticios de los habitantes a través de las estrategias de acción en talleres comunitarios, asesoría agropecuaria y un plan de sostenibilidad del proyecto.

A través de este taller se logrará la concientización y se fortalecerá sus hábitos alimenticios por medio de un plan educativo, con el apoyo y la asesoría de un estudiante de agronomía de la universidad Rafael Landívar el cual apoyará el proceso de implementación y ejecución de huertos familiares que será apoyado por un plan de sostenibilidad siendo monitoreado y evaluado por personal de visión mundial.

## **2.5. Demandas institucionales y poblacionales**

A través de las visitas constantes a la comunidad y a la institución se identificaron las diferentes demandas sectorizadas para poder definir las brechas entre ellas:

- **Demandas institucionales**

- Prevenir la desnutrición y capacitar a las madres para que estén preparadas ante cualquier síntoma de enfermedades alimenticias.
- Promover la formación nutritiva de líderes comunitarios y preparar a los niños y niñas de la comunidad.
- Promover la participación de los jóvenes.
- Adquirir patrocinadores
- Emprendimiento de proyectos sostenibles de alimentos y conocimientos de seguridad alimentaria y nutricional.
- Dar seguimiento y crear gestiones sobre temas nutricionales
- Cuidar la salud infantil de la comunidad.

- **Demandas poblacionales**

- Desarrollo de la comunidad
- Fomentar la participación de los padres de familia en las actividades que realizan sus hijos en los talleres que se realizan.
- Conocer los alimentos con más nutrientes.
- Encontrar patrocinio por parte de World Visión a los niños y tengan los beneficios correspondientes.
- Preparar a los comunitarios ante cualquier anomalía.
- Darles el acompañamiento adecuado a los niños en sus actividades.
- Enseñar a los niños y niñas desde pequeños el valor de su aprendizaje y autoestima.
- Empoderar a los niños y niñas para que pongan en práctica el cristianismo impulsado por la visión y misión de World Vision.
- Dar a conocer los Derechos de los niños y niñas.
- Informar a las familias sobre cómo llevar una nutrición adecuada.
- Evitar la mortalidad infantil.
- Prepararse en primeros auxilios.

## 2.6. Análisis de las demandas y brechas respectivas

El análisis de las demandas institucionales y poblacionales se deduce que existen fundamentos que definen una distancia breve entre las funciones de World Visión y lo que demandan las comunidades de Ixcanal I y II, Comapa, son las siguientes:

- a. La comunidad Ixcanal, Comapa departamento de Jutiapa, desean contar con el apoyo y los beneficios que les brinda World Visión hacia los niños y niñas.
- b. La falta de interés de los padres de familia en actividades realizadas en la comunidad por parte de World Visión y de los líderes voluntarios y comunitarios, impidiendo el aprendizaje de sus hijos.
- c. Adquirir más conocimientos sobre el tema de la alimentación, prepararlos para prever enfermedades creando capacidades con los niños para que aprendan primeros auxilios fortaleciendo la seguridad alimentaria.
- d. World Visión exige a las comunidades beneficiadas brindar mayor seguimiento en las capacitaciones, talleres y actividades impartidas respecto a una adecuada alimentación y liderazgo que se realizan en la comunidad para que estén empoderados sobre la seguridad alimentaria y nutricional teniendo una mejor calidad de vida.
- e. La presencia del COCODE en las reuniones y actividades para que estén empoderados e involucrados en las capacitaciones que World Vision realiza para la preparación de las familias en desarrollo.
- f. World Vision solicita a la comunidad su máximo interés e involucramiento sobre los proyectos sostenibles, disponibilidad de alimento y conocimiento sobre seguridad alimentaria para lograr el desarrollo de la comunidad.
- g. World vision desea que los niños desarrollen valores y actitudes cristianas fomentando sus conocimientos y prácticas en la construcción de ambientes de paz, justicia y equidad, por lo que desean que los padres de familia den el consentimiento a sus hijos asistiendo a los talleres donde se les enseña a interpretar la biblia y el amor de Dios, no importando religión.

## 2.7. Red de actores vinculados al área de proyección

Son los que están involucrados e interesados en que se realicen actividades positivas en la comunidad.

- **Actores internos**

Los actores internos son las comunidades beneficiadas Ixcanal I y II del proyecto a desarrollar y los grupos integrados por World Vision y la municipalidad que brinda apoyo económico para darle el cumplimiento a los proyectos de World Vision.

Es importante identificar a cada uno de los actores involucrados en la ejecución de un proyecto, siendo estas personas beneficiadas para hacer más viable al momento de implementarlo, siendo ellos:

- Líderes comunitarios
- Catequistas de la comunidad
- Madres guía
- Padres de familia
- Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE)
- Sembradores de esperanza
- Patrocinio
- Desarrollo integral de la niñez (DIN)
- Medios de vida y resiliencia (MVR)
- Comité comunitario de salud (COM)

- **Actores externos**

Se encuentran las instituciones encargadas de velar por el cumplimiento del proyecto a desarrollar, cuenta con la responsabilidad institucional de lograr los objetivos propuestos. Estos actores son de vital importancia en la ejecución de nuestro proyecto.

- Secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutricional (*SESAN*)
- Ministerio de salud pública y Asistencia Social
- Universidad Rafael Landívar
- World Visión

<b>ACTORES INTERNOS</b>			
<b>Grupos/Personas</b>	<b>Interés</b>	<b>Problemas percibidos</b>	<b>Recursos y mandatos</b>
Líderes comunitarios	El progreso de la comunidad y que las familias conozcan una alimentación adecuada, evitando enfermedades y muertes en niños y niñas	Poco nivel de convocatoria social dentro de la comunidad.	Disponen de las dos escuelas, las iglesias católica y evangélica para realizar actividades.
Catequistas de la comunidad	Velar por el bienestar de la comunidad ante emergencias de cualquier índole.	Falta de apoyo por padres de familia y miembros de COCODE.	Cuentan con el apoyo de world visión para generar proyectos y actividades de la comunidad.
Madres guía	Bienestar de sus hijos en alimentación y educación.	Los niños y niñas no son consecutivos en las formaciones.	Apoyo de world visión y de líderes religiosos.
Padres de familia	Que sus hijos se involucren en actividades diversas y desarrollen sus capacidades físicas e intelectuales.	Malos hábitos alimenticios.	Liderazgo y Coordinación
Consejo comunitario de desarrollo (COCODE)	Desarrollo de la comunidad, se encargan de darle acompañamiento a los	Poca participación por los mismos miembros de COCODE	Personal capacitado.

	proyectos y actividades de la población.		
Sembradores de esperanza	Promover líderes a temprana edad.	Los padres de familia no le dan la importancia y no envían a sus hijos consecutivamente.	La escuela está disponible para realizar las capacitaciones.
Patrocinio	Que las familias patrocinadas reciban víveres.	Desinterés de las familias por participar en patrocinio.	Patrocinadores extranjeros.
Desarrollo integral de la niñez (DIN)	Estimular niños de 0 a 5 años de edad.	Desmotivación y desinterés de los padres de familia.	Material didáctico y recursos humanos.
Medios de vida y resiliencia (MVR)	Emprendurismo en proyectos sostenibles de alimentos (café, abejas, panaderías).	Déficit de recursos económicos para la ejecución de proyectos.	Apoyo económico de world visión.
Comité comunitario de salud (COM)	Velar por la salud maternal infantil y hacer incidencia.	Poca participación de los padres de familia.	Recursos de talla y peso
<b>ACTORES INTERNOS</b>			
World vision	Trabajar a favor de la niñez, familias y comunidades pobres sin distinción de	Poca participación de la población beneficiada en los proyectos y programas.	Apoyo de las municipalidades, instituciones y

	<p>raza, género, etnia o creencia religiosa por medio de la promoción de justicia, atención en emergencias y desarrollo transformador, basados en valores y principios cristianos.</p>		<p>patrocinadores extranjeros, posee personal capacitado y cuenta con recursos materiales y económicos.</p>
<p>Secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutricional (SESAN)</p>	<p>Colaboran en combatir las enfermedades, garantizar la sostenibilidad del medio ambiente y fomentar una alianza mundial para el desarrollo, realizando labores de cooperación internacional, fomentando el cuidado del medio ambiente para garantizar una mejor alimentación y garantizando una alimentación balanceada y correcta en la población, lo cual desarrolla</p>	<p>Falta de comunicación entre comunidades.</p>	<p>Personal capacitado.</p>

	en hombres y mujeres un mejor nivel de salud.		
Ministerio de salud pública y asistencia social.	Bienestar de la población	Falta de recursos económicos y carencia de medicamentos.	Personal capacitado
Universidad Rafael Landívar	Capacitar a la población para que aprendan nuevas técnicas sobre seguridad alimentaria y nutricional.	Desnutrición	Estudiante de trabajo social.

## **2.8. Proyectos a futuro y visión prospectiva de World Visión**

Los proyectos a futuro tienen la misión de mejorar la calidad de vida de las comunidades más afectadas, incentivando a los residentes a que gestionen sus propias necesidades con el interés de la eficiencia, eficacia y sostenibilidad de cada proyecto implementado.

- Pozo mecánico
- Talleres hogareños
- Escuela de vacaciones
- Sembrados de esperanza
- Escuelas (mejoramiento de infraestructura y aulas)

(Fuente: World Vision).

## CAPÍTULO III

### 3. Análisis Estratégico

En el Análisis estratégico se establece los alcances y límites del proyecto de intervención. Este trabajo pretende proporcionar un entendimiento razonable, claro, concreto y completo de acuerdo a las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la institución asignada en este caso de World Vision Guatemala. Para ello se utilizará la técnica del FODA y minimax esto nos servirá para analizar la vinculación de las estrategias a implementar. (Anexo 6)

#### a) Análisis de alternativas

Se realiza tomando en cuenta la justificación de los medios del árbol de objetivos con las estrategias generadas con cada una de ellas.

- **Implementación de estudio y huertos familiares.**

Se realizará un diagnóstico familiar identificando los grados de desnutrición de los niños.

- **Determinar el nivel de desnutrición en la comunidad.**

Mediante una encuesta, para implementar acciones de mejoras a alimentación y minimizar la desnutrición.

- **Capacitación a madres de familia sobre nutrición adecuada en niños menores cinco años.**

A través de talleres formativos sobre seguridad alimentaria y nutricional concientizándolas de la importancia de hábitos adecuados para el desarrollo de sus hijos.

#### 3.1. Árbol de objetivos

Se utiliza para definir la situación futura de la comunidad evaluando las distintas soluciones a un problema determinado. Nos facilita criterios medibles para establecer posibles soluciones; consiste también en convertir los resultados negativos del árbol

de problemas en soluciones en forma de estados positivos, convirtiéndose así las causas en medios y los efectos en fines. (Anexo 5).

#### **a) Medios para alcanzar el objetivo**

A través del árbol de objetivos se identificaron una serie de medios que son muy importantes para el logro del objetivo central.

- **Posibilidad de acceder a fuentes autónomas de alimentación**

Incentivar en las familias la participación activa en relación a la alimentación adecuada de la gestión y/o autogestión a instituciones relacionadas con la nutrición.

- **Asesoría técnica de huertos familiares**

Por medio del apoyo de World Visión, agrónomo, personal capacitado de SESAN y la estudiante de trabajo social brindarán acompañamiento en el proceso de formulación implementación y ejecución.

- **Sensibilizar a madres de familia en la importancia de la adecuada alimentación de los niños de cero a cinco años de edad.**

A través de la implementación de talleres educativos sobre hábitos alimenticios se fortalecerá los conocimientos y habilidades básicas para cocinar; recetas ricas y saludables.

- **Promover acciones formativas, por medio de técnicas y métodos de T.S., para coadyuvar en la transformación del problema de desnutrición.**

A través del método integrado y participativo se pretende concientizar a la población sobre la importancia de la adecuada alimentación en niños de 0 a 5 años para su desarrollo personal.

## **b) Análisis de los fines**

El objetivo de los fines es indicar lo que se quiere lograr a través de los medios previamente escritos.

- **Incremento de defensas.**

Con la práctica de una alimentación adecuada donde las personas sean capaces de cosechar y generar fuentes de ingreso para su familia, siendo un medio para adquirir los nutrientes necesarios para su desarrollo personal.

- **Mejorar capacidades motoras y mentales.**

Por medio de la sana nutrición de cada persona se fortalecerá las capacidades motoras y asimismo mentales de cada individuo obteniendo un incremento en su desarrollo personal y profesional.

- **Fortalecimiento en el organismo.**

Con las buenas prácticas de salud, seguridad alimentaria y nutricional se elevará los niveles de defensa y funcionamiento de los órganos del cuerpo.

- **Inclusión social**

- Con la finalidad de formar personas activas, que generen cambio social en beneficio de la comunidad; en búsqueda del logro de sus necesidades primarias y secundarias.

## **c) Resumen de los fines**

Cada uno de los fines antes mencionados en el árbol de objetivos son primordiales para la realización del proyecto a implementar pues nos indican la magnitud de los objetivos que queremos alcanzar a través de los medios previamente vistos, nos ayudara a fortalecer el tema de seguridad alimentaria dándole el debido aprovechamiento al potencial humano y natural de la comunidad Ixcanal, facilitando el trabajo en equipo, se lograra disminuir un alto índice de enfermedades respiratorias; así mismo se contribuirá al desarrollo general de la comunidad.

### 3.2. Análisis de FODA

La técnica del FODA es un instrumento importante en el cual se identifican las Fortalezas, para así poder estar preparados ante cualquier acontecimiento que se les pueda presentar.

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<p><b>F1.</b> (World Vision Guatemala) tiene un enfoque firme en la niñez.</p> <p><b>F2.</b> El diseño del nuevo MOM (Modelo de ministerio) está alineado a los OBN (Objetivos del bienestar de la niñez); cuenta con un enfoque programático integrado, por ciclo etario; re-define el relacionamiento con la organización comunitaria y gobierno local, además, las competencias necesarias e implicaciones para la estructura organizacional.</p> <p><b>F3.</b> El personal de (World Vision Guatemala) está altamente identificado con la visión y misión de la institución y evidencia un fuerte compromiso personal y profesional, más alto que el promedio a nivel de LACRO (resultados our voice). Este compromiso ha aumentado con la implementación de la nueva política HAY de salarios y beneficios, más que equitativa especialmente para el personal de campo. <b>F4.</b> Donantes y cooperantes</p>	<p><b>O1.</b> La seguridad alimentaria y nutricional es prioritaria en la agenda política nacional, abriendo espacios para la participación de otros actores, permitiendo, además, la disponibilidad de recursos de la cooperación a los que se puede acceder para ampliar el financiamiento de proyectos complementarios.</p> <p><b>O2.</b> Los Ministerios de Salud y Educación, así como la SESAN, han definido políticas y estrategias que favorecen la coordinación de actividades con el sector privado, incluyendo a las ONG.</p> <p><b>O3.</b> Existencia de un marco jurídico y legal de protección de la niñez y la juventud, que ha favorecido el desarrollo de programas y proyectos con el apoyo de la comunidad internacional, generando oportunidades para entidades no gubernamentales.</p> <p><b>O4.</b> Existencia de fondos externos que permiten aplicar para la implementación</p>

<p>reconocen a (World Vision Guatemala) por su trabajo confiable y transparente.</p> <p><b>F5.</b> (World Vision Guatemala) alcanza resultados satisfactorios en las evaluaciones de la Confraternidad, tal como la auditoría financiera internacional con RIESGO LIMITADO (única oficina en Latinoamérica con dicha calificación).</p>	<p>de programas y proyectos basados en el quehacer de (World Vision Guatemala).</p> <p><b>O5.</b> El movimiento ecuménico en Guatemala, aunque incipiente, abre espacios de cooperación entre las diferentes iglesias que abrazan la responsabilidad social parte de su misión.</p> <p><b>O6.</b> La iglesia cristiana a la fecha, es la institución de mayor credibilidad en el país, con una aceptación del 65%. La juventud encuentra ahí, sus mayores espacios de participación. Lo anterior abre oportunidades de sensibilización y movilización de jóvenes como agente de transformación para el bienestar y la protección de la niñez y la juventud.</p>
<p><b>DEBILIDADES</b></p>	<p><b>AMENAZAS</b></p>
<p><b>D1.</b> Los resultados de la última Auditoria Operativa de RIESGO ACEPTABLE CON CAUTELA, siendo el principal desafío la gestión de patrocinio.</p> <p><b>D2.</b> El actual enfoque de trabajo de (World Vision Guatemala) está centrado principalmente en el RC (niños, niñas,</p>	<p><b>A1.</b> El gasto público en salud y educación no es congruente con las necesidades de la población, lo que genera niveles bajos de cobertura, deficiencias en la prestación de los servicios y dependencia de recursos de la cooperación.</p>

<p>jóvenes y adolescentes registrados), lo que limita el impacto comunitario.</p> <p><b>D3.</b> No cuenta con un sistema de información integrado, consolidado y automatizado que provea información en tiempo real.</p> <p><b>D4.</b> Tiene la identidad fragmentada en PDA (programas de desarrollo de área), Regiones y ON (oficina nacional).</p> <p><b>D5.</b> Se carece de una estrategia intencional de posicionamiento institucional, que contribuya a la incidencia y a la gestión de recursos complementarios.</p>	<p><b>A2.</b> Diversos factores culturales y económicos limitan, en comunidades rurales, el acceso de niñas y mujeres jóvenes a la educación formal.</p> <p><b>A3.</b> Poco compromiso del gremio magisterial, que derivan en la baja calidad educativa huelgas y manifestaciones que reducen el periodo escolar.</p> <p><b>A4.</b> La extrema pobreza limita la participación de las familias, las cuales utilizan su tiempo en la búsqueda de ingresos para la subsistencia del núcleo familiar.</p> <p><b>A5.</b> Voluntariado comunitario en general con limitado compromiso hacia los programas de desarrollo en sus comunidades, lo cual pone en riesgo el empoderamiento y la sostenibilidad de los recursos.</p> <p><b>A6.</b> Pérdida de principios y valores ético-cristianos en la sociedad, que puede limitar el impacto del trabajo de (World Vision Guatemala) en las comunidades.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

(Fuente: Vision mundial. , 2013-2015)

### **3.3. MINIMAX**

El Minimax como su nombre lo indica, busca minimizar amenazas y maximizar las fortalezas, a través de las diversas oportunidades con las que cuenta, para así obtener un máximo potencial en la actividades que realice la institución.

#### **3.3.1 Análisis de Vinculación e Identificación de Estrategias de Acción**

La vinculación de las fortalezas con las oportunidades, debilidades y amenazas no es un proceso mecánico, sino requiere de reflexión y análisis, lo cual conlleva necesariamente una evaluación de carácter estratégico y un manejo de información que permita sustentar las razones de dicha vinculación.

#### **Fortalezas para aprovechar las oportunidades:**

- a) **F1.** World Vision Guatemala tiene un enfoque firme en la niñez. / **O1.** La seguridad alimentaria y nutricional es prioritaria en la agenda política nacional, abriendo espacios para la participación de otros actores, permitiendo además la disponibilidad de recursos de la cooperación a los que se puede acceder para ampliar el financiamiento de proyectos complementarios.
  - **Plan educativo de seguridad alimentaria y nutricional a madres de familia.** Mejorar hábitos alimenticios a través de recetas nutritivas de acuerdo a sus necesidades básicas de su entorno.
  
- b) **F2.** El diseño del nuevo MOM (Modelo de ministerio) está alineado a los OBN (Objetivos del bienestar de la niñez); cuenta con un enfoque programático integrado, por ciclo etario; re-define el relacionamiento con la organización comunitaria y gobierno local, además, las competencias necesarias e implicaciones para la estructura organizacional. / **O3.** Existencia de un marco jurídico y legal de protección de la niñez y la juventud, que ha favorecido el desarrollo de programas y proyectos con el apoyo de la comunidad internacional, generando oportunidades para entidades no gubernamentales.

- **Plan institucional para incrementar los niveles de proyección social con énfasis en seguridad alimentaria y nutricional.**

c) **F4.** Donantes y cooperantes reconocen a VMG (World Vision Guatemala) por su trabajo confiable y transparente. / **O4.** Existencia de fondos externos que permiten aplicar para la implementación de programas y proyectos basados en el quehacer de VMG (World Vision Guatemala).

- **Gestión social a instituciones gubernamentales y no gubernamentales para la implementación de programas y proyectos de acuerdo a los fines de VMG (World Vision Guatemala).**

Se pretende a través de la gestión social a instituciones gubernamentales y no gubernamentales; para el apoyo del recurso humano de las instituciones y también económico en la implementación de programas y proyectos de acuerdo a los fines de World Vision Guatemala,

d) **F5.** VMG (World Vision Guatemala) alcanza resultados satisfactorios en las evaluaciones de la confraternidad, tal como la auditoría financiera internacional con RIESGO LIMITADO (única oficina en Latinoamérica con dicha calificación). / **O2.** Los Ministerios de Salud y Educación, así como la SESAN, han definido políticas y estrategias que favorecen la coordinación de actividades con el sector privado, incluyendo a las ONG.

- **Promover un plan de formación con énfasis en seguridad alimentaria y nutricional.**

Incrementar los conocimientos de seguridad alimentaria y nutricional a través de estrategias educativas de salud, para mejorar la calidad de vida de los habitantes de Ixcanal.

#### **Fortalezas para contrarrestar las debilidades:**

a) **F1.** VMG (World Vision Guatemala) tiene un enfoque firme en la niñez. / **D2.** El actual enfoque de trabajo de (World Vision Guatemala) está centrado

principalmente en el RC (niños, niñas, jóvenes y adolescentes registrados), lo que limita el impacto comunitario.

- **Promover la participación de los niños y niñas en la realidad social comunitaria**

Favorecer oportunidades para que los niños y niñas desarrollen una formación que les permita incidir en la realidad social de la comunidad.

b) **F2.** El personal de (World Vision Guatemala) está altamente identificado con la visión y misión de la institución y evidencia un fuerte compromiso personal y profesional, más alto que el promedio a nivel de LACRO (resultados our voice). Este compromiso ha aumentado con la implementación de la nueva política hay de salarios y beneficios, más que equitativa especialmente para el personal de campo.

/ **D4.** Identidad fragmentada en PDA (programas de desarrollo de área), Regiones y ON (oficina nacional).

- **Gestión económica para eficiencia y logro de programas de desarrollo rural:**

Potenciar el conocimiento de los líderes de la comunidad, para que puedan gestionar, dirigir y darles permanencia a sus propios proyectos.

c) **F3.** El diseño del nuevo MOM (Modelo de ministerio) está alineado a los OBN (Objetivos del bienestar de la niñez); cuenta con un enfoque programático integrado, por ciclo etario; re-define el relacionamiento con la organización comunitaria y gobierno local, además, las competencias necesarias e implicaciones para la estructura organizacional. / **D4.** Es necesario contar con un sistema de información integrado, consolidado y automatizado que provea información en tiempo real.

- **Plan de formación a miembros de la comunidad Ixcanal para contribuir a mejorar la calidad de vida.**

Alcanzar el involucramiento activo de los miembros de la comunidad Ixcanal ; fortaleciendo el conocimiento y participación de las familias..

d) **F4.** Donantes y cooperantes reconocen a (World Vision Guatemala) por su trabajo confiable y transparente. / **D5.** Se carece de una estrategia intencional de posicionamiento institucional, que contribuya a la incidencia y a la gestión de recursos complementarios.

- **Alianza estratégica para aumentar donantes a favor de la nutrición en la niñez.**

Enlazar oportunidades que puedan ayudar a mejorar la calidad de vida de las familias, disminuyendo y previniendo el riesgo de enfermedades en las comunidades beneficiadas con la ayuda de Word Visión Guatemala.

e) **F5.** (World Vision Guatemala) alcanza resultados satisfactorios en las evaluaciones de la confraternidad, tal como la auditoría financiera internacional con riesgo limitado (única oficina en Latinoamérica con dicha calificación). **D1.** Los resultados de la última auditoría operativa de riesgo aceptable con cautela, siendo el principal desafío la gestión de patrocinio.

- **Plan operacional de Word Vision Guatemala.**

Facilitar a la directiva Word Vision Guatemala ubicada en el municipio de Comapa, Jutiapa. Un plan operacional sobre administración financiera; para la efectividad y eficiencia en el manejo de fondos del presupuesto anual otorgado por alianzas

#### **Fortalezas para disminuir amenazas:**

a. **F1.** World Vision Guatemala tiene un enfoque firme en la niñez. / **A1.** El gasto público en salud y educación no es congruente con las necesidades de la población, lo que genera niveles bajos de cobertura, deficiencias en la prestación de los servicios y dependencia de recursos de la cooperación.

- **Alianzas con instituciones gubernamentales y no gubernamentales del país.** concientizar acerca de la importancia de la salud y la educación a las instituciones gubernamentales y no gubernamentales del país. Como estrategia fundamental para la búsqueda del bienestar social.

- b. F2.** El diseño del nuevo MOM (Modelo de ministerio) está alineado a los OBN (Objetivos del bienestar de la niñez); cuenta con un enfoque programático integrado, por ciclo etario; re-define el relacionamiento con la organización comunitaria y gobierno local, además, las competencias necesarias e implicaciones para la estructura organizacional. / **A5.** Voluntariado comunitario en general con limitado compromiso hacia los programas de desarrollo en sus comunidades, lo cual pone en riesgo el empoderamiento y la sostenibilidad de los recursos.
- **Fortalecimiento a World Visión en el enfoque hacia la niñez**  
Beneficiar a la niñez en el enfoque de seguridad alimentaria y nutricional, permitiendo el desarrollo integral de las familias
- c. F3.** El personal de (World Vision Guatemala) está altamente identificado con la visión y misión de la institución y evidencia un fuerte compromiso personal y profesional, más alto que el promedio a nivel de LACRO (resultados our voice). Este compromiso ha aumentado con la implementación de la nueva política HAY de salarios y beneficios, más que equitativa especialmente para el personal de campo. / **A6.** Existencia pérdida de principios y valores ético-cristianos en la sociedad, que puede limitar el impacto del trabajo de (World Vision Guatemala) en las comunidades.
- **Plan institucional para fomentar los valores de World Visión**  
Compromiso por parte del personal operativo de World Visión para promover los valores éticos-cristianos de la institución para generar mayor impacto en el trabajo que se realiza.
- d. F4.** Donantes y cooperantes reconocen a (World Vision Guatemala) por su trabajo confiable y transparente. / **A2.** Diversos factores culturales y económicos limitan, en comunidades rurales, el acceso de niñas y mujeres jóvenes a la educación formal.

- **Gestión social para mejorar los diversos factores culturales y económicos que limitan el acceso a niñas de la comunidad a una educación formal**

Fortalecer el apoyo de la institución contribuyendo al desarrollo de las niñas en una educación adecuada y formal.

- e. **F5.** (World Vision Guatemala) alcanza resultados satisfactorios en las evaluaciones de la Confraternidad, tal como la auditoría financiera internacional con RIESGO LIMITADO (única oficina en Latinoamérica con dicha calificación). / **A4.** La extrema pobreza limita la participación de las familias, las cuales utilizan su tiempo en la búsqueda de ingresos para la subsistencia del núcleo familiar.

- **Fortalecer la participación de las familias en las capacitaciones y talleres programados**

Lograr que las familias fortalezcan la participación y le den un aprovechamiento a los talleres impartidos.

### **3.3. Definición del área de intervención.**

Para la priorización del proyecto de intervención se identifican los siguientes criterios, que se relacionan con los elementos de cada línea de acción estratégica.

- Desarrollar por parte de World Vision conjuntamente con el apoyo la trabajadora social el proyecto de intervención en relación a seguridad alimentaria y nutricional
- Inclusión de madres guías de las comunidades beneficiadas Ixcanal I y II.
- Involucrar a líderes de las comunidades beneficiadas en la implementación y ejecución del proyecto.
- Participación de los padres de familia en el desarrollo del proyecto
- Desarrollar procesos de incidencia comunitaria incrementar acciones y potenciar capacidades en relación a seguridad alimentaria y nutricional
- Incrementar conocimientos en las familias sobre seguridad alimentaria y nutricional.

### **3.4 Propuestas del proyecto de intervención:**

La propuesta de intervención que plantea la estudiante de trabajo social es la **Implementación de estudio exploratorio, acciones formativas y huertos familiares con mujeres de la comunidad Ixcanal I y II, del municipio de Comapa, Jutiapa**. Se basa en un proyecto de intervención que llevara una serie de procesos indagados en el ámbito de salud, educación y cultura mediante la participación de personas de la comunidad garantizando la sostenibilidad y permanencia del proyecto.

### **3.5 Priorización del proyecto de intervención**

El proyecto a ejecutar con la participación directa de World Vision y las madres guía de los talleres hogareños en la comunidad, los líderes comunitarios y la población afectada; se trata de la carencia de conocimiento que poseen las familias sobre las estrategias de seguridad alimentaria y nutricional.

El principal valor de este capítulo es brindar conocimientos a las familias para que se empoderen de estrategias de seguridad alimentaria y nutricional en la comunidad.

Para que las familias estén preparadas ante enfermedades de cualquier índole tomando las medidas adecuadas sobre la seguridad alimentaria y nutricional, para estas estrategias se debe involucrar a las madres guía de los talleres hogareños y personas líderes de la comunidad, miembros de COCODE, padres de familia en el tema de alimentación nutricional.

Para esto se debe dar a conocer la **“Implementación de estudio exploratorio, acciones formativas y huertos familiares con mujeres de la comunidad Ixcanal I y II, del municipio de Comapa, Jutiapa**. Debido a la necesidad de implementar técnicas para el progreso de la comunidad, de esta manera se contribuirá a que las familias poseerán una orientación adecuada para contrarrestar los índices de desnutrición en la comunidad Ixcanal.

El plan de acción estratégico pretende alcanzar los objetivos que se desean conseguir y las propuestas planteadas. Este plan nos permitirá trabajar en equipo para disminuir la desnutrición en niños y niñas, es necesario trabajar en conjunto con los miembros de la

comunidad formar grupos estratégicos para concretar las decisiones que van a guiar nuestra marcha hacia la seguridad alimentaria y nutricional.

La formación educativa es una herramienta fundamental para la administración, gestión y proyección social; siendo un proceso planificado, sistemático que permita modificar y ampliar los conocimientos, habilidades y actitudes de las familias en relación a un proceso de cambio y de adaptación a su entorno.

Se pretende desarrollar el proyecto de seguridad alimentaria y nutricional con énfasis en el fortalecimiento de los hábitos alimenticios en la población; para mejorar la calidad de vida de las comunidades beneficiadas y a la vez disminuir el alto índice de desnutrición que afecta a las comunidades.

A través de la vinculación estratégica entre World Vision, líderes comunitarios y madres guía se pretende formular, implementar, ejecutar y socializar el proyecto de seguridad alimentaria y nutricional con énfasis en fortalecer los hábitos alimenticios en la población. Beneficios que se pretenden obtener en el proyecto de seguridad alimentaria y nutricional siendo algunos:

- Disminuir los altos índices de desnutrición en la población
- Mejorar los hábitos alimenticios de las comunidades beneficiadas
- Fortalecer los niveles de participación social
- Empoderamiento de actores principales y secundarios
- Mejorar la comunicación entre la institución, COCODES, comunidad y Universidad Rafael Landívar.
- Fortalecer la equidad de género
- Mejorar la estabilidad económica de las familias beneficiadas

Cuya finalidad pretende mejorar la calidad de vida de las comunidades beneficiadas a través de: World Vision Guatemala y Universidad Rafael Landívar; disminuyendo el alto índice de desnutrición, pobreza y analfabetismo que atraviesan estas comunidades vecinas del municipio de Comapa, Jutiapa.

### **3.6 Alcances y límites**

Los alcances nos indican la factibilidad del proyecto, sus ventajas y su rendimiento. Mientras que las limitaciones nos indican los aspectos que no califican en el proyecto de intervención.

#### **a) Alcances:**

- El estudio exploratorio sobre la desnutrición se realizó a niños de 0 a 5 años.
- Temas enfocados a desnutrición y nutrición.
- Ejecución del proyecto para disminuir la desnutrición
- Darle seguimiento al proyecto con el apoyo de World Visión.
- El plan de formación y capacitación fue dirigida a mujeres de la comunidad.

#### **b) Límites**

- El estudio exploratorio se enfocó a niños de 0 a 5 años.
- Los temas se enfocaron solamente en nutrición (Seguridad Alimentaria y Nutricional)
- El plan de formación se dirigió especialmente a mujeres de la comunidad Ixcanal I y II del Municipio de Comapa, Jutiapa.

## CAPÍTULO IV

### 4 DISEÑO DEL PROYECTO

#### 4.1 Ficha técnica del proyecto

1	Nombre del proyecto:	Implementación de estudio exploratorio, acciones formativas y huertos familiares con mujeres de la comunidad Ixcanal I y II, del municipio de Comapa, Jutiapa.
2	Ubicación del proyecto	Aldea Ixcanal I y II, municipio de Comapa departamento de Jutiapa.
3	Objetivo General del proyecto:	Contribuir a la alimentación sana de las familias en peligro de desnutrición de Ixcanal I y II mediante estudio, acciones formativas y asesoría en la producción de huertos familiares, para aprender y generar sus propios alimentos nutritivos.
4	Objetivo específico del proyecto:	Determinar el nivel de desnutrición y promover acciones formativas con las mujeres en la comunidad Ixcanal I y II, mediante una encuesta, para implementar acciones de mejoras a la alimentación.
5	Breve resumen del proyecto:	<p>El presente proyecto consiste en contribuir a la alimentación sana de las familias en peligro de desnutrición, a través de una inducción e implementación de huertos familiares en la comunidad Ixcanal del municipio de Comapa, departamento de Jutiapa, como plan piloto.</p> <p>El proyecto se inserta en el área de Seguridad Alimentaria y Nutricional que trabaja con las</p>

		<p>madres guía de los talleres hogareños de las comunidades beneficiadas.</p> <p>Este proyecto, buscó que las madres guía de los talleres hogareños desarrolle un proceso metodológico que oriente el trabajo de las madres de familia en las comunidades, para garantizar una mejor y mayor promoción de la seguridad alimentaria y nutricional y así contribuir al mejoramiento de las condiciones de vida de las personas en las comunidades. Para ello se organizó a las madres guía de los talleres hogareños en la Aldea Ixcanal I y II del municipio de Comapa, departamento de Jutiapa, para ejecutarlo como un proyecto, capacitando y posteriormente aplicarlo a las familias beneficiadas.</p>
6	Metodología de implementación:	<p>El proceso se ejecutó en diferentes fases, la primera su elaboración, para la sostenibilidad a través de los diferentes recursos que fueron necesarios, capacitando y fortaleciendo las capacidades de las madres guía para la implementación de la guía metodológica, en la función de la prevención de la seguridad alimentaria y nutricional.</p> <p>Durante el desarrollo del proyecto se aplicaron técnicas participativas, que son herramientas imprescindibles del Trabajo Social, poniendo de manifiesto las competencias gerenciales que permitieron alcanzar la eficiencia y eficacia del proyecto.</p>

7	Institución Responsable del proyecto:	World Vision, a través de las madres guía de los talleres hogareños.
8.	Persona responsable del proyecto-ETS-:	Sandy Yuribeth Zuñiga y Zuñiga. Estudiante de Trabajo Social –ETS- y de Práctica Profesional Supervisada -PPS-
9.	Duración del proyecto:	6 meses. Planificación del proyecto (julio a octubre 2016) y ejecución del proyecto (enero a mayo 2017).
10	Aporte propio	Q. 36.000.00
11	Aporte institucional:	Q. 12,050.00
12	Costo Total del proyecto:	Q 48,050.00
13	Población beneficiaria:	15 familias, de la Aldea Ixcanal I y II, del municipio de Comapa, departamento de Jutiapa.

#### 4.2. Matriz del Marco Lógico

Es una herramienta de gestión de proyectos usada en el diseño, planificación, ejecución y evaluación de proyectos. (Empresa Ingenio, 2017, pág. 1) (ver anexo 7)

#### 4.3. Descripción general del proyecto

##### a. **Ámbito institucional, social político y cultural en el que se inserta:**

- **Ámbito institucional**

El proyecto se desarrollará en World Visión, dirigido a la aldea Ixcanal I y II, municipio de Comapa, departamento de Jutiapa, quien es el beneficiario directo.

World Visión. Es una organización no gubernamental, cristiana de desarrollo y asistencia humanitaria, enfocada en el bienestar de la niñez. El compromiso con el bienestar de la niñez, especialmente con los más pobres y vulnerables. (vision).

- **Social político**

Uno de los principales objetivos de World Vision es crear proyectos de desarrollo económico para las familias; fortalecer la organización comunitaria y el poder local para la gestión social e incidencia en el ámbito municipal y nacional, orientada al desarrollo humano a través de la participación por lo que genera compromiso ante las diferentes organizaciones comunitarias para que puedan involucrarse.

- **Cultural**

A través del debate de esta situación que se discute el hombre como un ser de relaciones se llega la distinción de dos mundos el de la naturaleza y el de la cultura. Se percibe la posición normal del hombre como ser en el mundo y con el mundo, como ser creador y recreador que, a través del trabajo va alterando la realidad. (Freire, 1969, pág. 124)

En la cultura jutiapaneca World Visión es reconocida por promover los valores cristianos, apoyando a niños y niñas de escasos recursos; World Visión ofrece a las comunidades el desarrollo de las familias fomentando la unidad y ayudando a gestionar posibles soluciones.

- **Ámbito económico**

World Vision es patrocinada por instituciones internacionales no gubernamentales, utilizando estas donaciones para el bienestar de las comunidades rurales.

#### **4.4. Entorno interno y externo**

##### **a. Posición del proyecto en organización interna.**

“la propuesta es una implementación de estudio exploratorio, acciones formativas y huertos familiares con mujeres de la comunidad Ixcanal I y II, del municipio de Comapa, Jutiapa”.

## **b. Funciones específicas del estudiante y de otros involucrados**

### **• Funciones del Estudiante**

- Recabar información sobre la propuesta inducción e implementación de huertos familiares con alimentos nativos de la comunidad
- Coordinar y actuar las distintas actividades programadas para la realización del proyecto.
- Planear y ejecutar las actividades programadas durante el proceso.
- Proyectar e implementar el propósito nutritivo en las comunidades beneficiadas.
- Gestionar el acompañamiento y asesoría para llevar a cabo las capacitaciones, talleres y reuniones que se ejecutarán, así mismo los recursos económicos, humanos y materiales a utilizar.
- Confeccionar técnicas de acuerdo a las funciones sistematizadas.
- Monitoreas y evaluar el proceso de las actividades.
- Desarrollar las fases que se programen en el cronograma.
- Darle seguimiento a los talleres y capacitaciones.
- Cumplir con eficiencia y eficacia las actividades programadas.

### **• Funciones de otros involucrados**

- Los maestros de Ixcanal I y II autorizan el espacio de las escuelas para ejecutar la práctica profesional supervisada I y II.
- World Vision facilito información que se le solicita.
- World Vision brindaron apoyo en la ejecución de las actividades y autoriza el presupuesto para la ejecución del proyecto.
- La -SESAN- facilitó información de temas sobre salud y participarán en actividades.

## **c. Coordinación interna.**

Para lograr la eficiencia y eficacia de los objetivos plasmados en el proyecto se organizarán acciones con el personal de World Visión, para tener una constante

comunicación y apoyo en los recursos a utilizar y en la implementación de las actividades a desarrollar.

**d. Coordinación con red externa.**

Se realizará con instituciones que son ajenas a la institución que apoyan en diversas acciones, algunas de ellas son: MAGA, SESAN, entre otras que se busca el apoyo del personal capacitado en temas nutricionales, asesorías técnicas, donaciones de productos varios. Estas organizaciones tienen el interés de establecer vínculos de coordinación, comunitaria e incidencia en los programas.

**e. Incidencia del proyecto en la región.**

La implementación del proyecto es para fortalecer las diferentes metodologías que realiza World Vision en el área de desarrollo comunitario con énfasis en seguridad alimentaria y nutricional, ya que tendrá la oportunidad de dar solución al problema de la desnutrición en la comunidad Ixcanal, previniendo muchas enfermedades implementando la herramienta creada con la estudiante de trabajo social.

**f. Implicación ética a considerar.**

- La responsabilidad personal y laboral al momento de realizar las actividades.
- El respeto hacia los miembros comunitarios y al personal de World Visión tanto en sus creencias como sus costumbres para crear nuevas y buenas relaciones humanitarias.
- Secreto profesional.
- Buenas relaciones interpersonales.
- Cumplir las normas establecidas en la institución.
- Generar valor público como trabajadoras sociales en proceso.

**g. Identificación de conflictos que el desarrollo del proyecto puede provocar y la propuesta de manejo de los mismos.**

- Diferencias con la persona enlace.
- Generar desconfianza e indiferencia entre las personas en cuando a la implementación de la metodología a utilizar.
- Personas de las comunidades beneficiadas con poca visión prospectiva.
- El incumplimiento de actividades a implementar.
- No involucrar a la estudiante de trabajo social en las actividades de la comunidad.

Para que estas conductas no se lleven a cabo de debe planificar y coordinar las actividades a implementar comprometiéndose tanto: la institución, la trabajadora social como la población beneficiada, incentivando a la motivación y creación de nuevas soluciones de conflicto para desarrollar capacidades en las familias beneficiadas.

**h. Recursos y presupuestos**

Todo proyecto a ejecutar tiene que contar obligadamente con un presupuesto; donde se establezcan recursos de la institución y los que estarán involucrados en gestionar el proyecto, esto se debe realizar anticipadamente para lograr los resultados esperados.

• **Recursos técnicos y humanos**

- Estudiante de Licenciatura en Trabajo Social con Énfasis en Gerencia del Desarrollo.
- Estudiante de agronomía.
- Personal capacitado de –SESAN-
- Mujeres líderes.
- Equipo de World Vision.

• **Recursos materiales**

- Paleógrafos, marcadores, fotocopias, etc.

**Mobiliario:**

- Sillas, mesas, equipo de computación

• **Monetario**

- Cuarenta y ocho mil cincuenta quetzales. (Q 48,050.0)

- **Presupuesto: ingresos, egresos y monetarios.**

La implementación del proyecto de intervención requiere de una serie de recursos, que implican gastos que deberán tener su justificación previa al proyecto.

<b>Rubros Presupuestarios</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Unidad</b>	<b>Costo Unitario</b>	<b>TOTAL</b>
<b>RECURSO HUMANOS</b>				
Gastos de ejecución del proyecto (estudiante de práctica)	6	Mes/persona	6,000	Q 36,000.00
<b>Resultado 1: Realizado estudio exploratorio sobre la desnutrición en la comunidad Ixcanal I y II.</b>				
<b>Descripción</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Unidad</b>	<b>Costo Unitario</b>	<b>TOTAL</b>
<b>Realización de 3 talleres con la participación de 15 mujeres (2 recoger insumos y 1 para socialización de los resultados del estudio exploratorio), sobre los niveles de desnutrición.</b>				
<b>Recursos Técnicos:</b> Gastos de acompañamiento y asistencia técnica de Capacitador	<b>3</b>	Días/persona	500	Q 1,500.00

<b>Material didáctico y papelería:</b> Gastos por la compra de 30 paleógrafos, 12 marcadores permanentes (azul, negro y rojo), fotocopias de manual de capacitación.	1	paquete	300	Q	300.00
<b>Gastos de Equipo:</b> Alquiler de cañonera y sonido	3	paquete	100	Q	300.00
<b>Gastos de Mobiliario:</b> Alquiler de 25 sillas y 5 mesas	3	paquete	80	Q	240.00
<b>Impresión:</b> Gastos por impresión de 25 ejemplares de diagnóstico comunal	1	paquete	300	Q	300.00
<b>Viáticos:</b> Gastos de gasolina para transporte	5	galón	30	Q	150.00
<b>ALIMENTACIÓN:</b> (20 refacciones)	3	paquete	500	Q	1,500.00
<b>SUB TOTAL RESULTADO 1</b>				Q	40,290.00
<b>Resultado 2: Gestionado la asesoría técnica de huertos familiares en la comunidad Ixcanal I y II, Comapa, Jutiapa.</b>					

Descripción	Cantidad	Unidad	Costo Unitario	TOTAL	
<b>Recursos Técnicos:</b> Gastos de acompañamiento y asistencia técnica de Capacitador.	3	Días/persona	400	Q	1,200.00
<b>Material didáctico y papelería:</b> Gastos por la compra de 50 paleógrafos, fotocopia de manual de capacitación	1	paquete	100	Q	100.00
<b>Gastos de Equipo:</b> Alquiler de cañonera y sonido	1	paquete	100	Q	100.00
<b>Gastos de Mobiliario:</b> Alquiler de 25 sillas y 5 mesas	2	paquete	50	Q	100.00
<b>Impresión:</b> Gastos por impresión de 15 ejemplares de Guía Metodológica Institucional para la Promoción de la Seguridad Alimentaria y Nutricional y 15 ejemplares de Plan de Sostenibilidad.	1	paquete	50	Q	50.00

<b>Viáticos:</b> Gastos de gasolina para transporte	<b>7</b>	galón	30	Q	210.00
<b>Alimentación:</b>	<b>3</b>	paquete	500	Q	1,500.00
20 refacciones					
<b>SUB TOTAL RESULTADO 2</b>				Q	3,260.00
<b>SUB TOTAL RESULTADOS (R1,R2)</b>				Q	43,550.00
<b>SUBTOTAL DEL PROYECTO</b>				Q	43,550.00
Imprevistos				Q	2,000.00
Gastos de Administración				Q	2,500.00
<b>TOTAL DEL PROYECTO</b>				Q	48,050.00
Aporte propio				Q	36,000.00
Aporte institucional				Q	12,050.00

#### 4.5. Monitoreo y evaluación

Se realiza para verificar si las actividades propuestas son desarrolladas en el tiempo especificado y planificado.

- **Indicadores de éxito específicos**

<b>Resultados</b>	<b>Indicadores</b>
Realizada y finalizada la planificación y ejecución del proyecto.	Las actividades planificadas para la ejecución del proyecto se cumplieron un 85%
Elaborado el diseño metodológico del proyecto.	Se ha definido y diseñado al 100% los métodos y técnicas utilizadas durante la ejecución del proyecto.
Elaborados los instrumentos implementados.	Se han elaborado el 100% de los instrumentos para la recopilación de información.
Investigado sobre seguridad alimentaria y nutricional	Investigado el 100% de los instrumentos para la intervención del proyecto.
Ordenada, clasificada la información e identificada las estrategias de intervención.	Se recabó el 90% de la información necesaria para iniciar con la intervención del proyecto.
Socialización y validación de los resultados de la práctica.	Validación del 100% del informe de PPS por el centro de práctica.
Estructuración discusión y aprobación del informe final.	Presentación del 100% de todos los productos del proceso de práctica profesional supervisada.

Fuente: elaboración propia (2016)

- **Indicadores de éxito generales**

<b>Resultados previstos</b>	<b>Indicador</b>
<b>R1:</b> Realizado estudio exploratorio sobre la desnutrición en la comunidad Ixcanal I y II.	No. de niñas y niños desnutridos en la comunidad en la comunidad Ixcanal I y II
<b>R2:</b> Realizado acciones formativas con 15 mujeres sobre desnutrición y nutrición por medio de métodos de trabajo social (método integrado, método de investigación acción y método de intervención en la realidad y método de acción transformadora)	15 mujeres participantes activamente y propositiva en 3 talleres y 2 seminarios sobre desnutrición y nutrición.
<b>R3:</b> Gestionado la asesoría técnica de huertos familiares en la comunidad Ixcanal I y II, Comapa, Jutiapa.	Constituido 15 huertos de hortalizas accesibles al consumo alimenticio.  85% de los huertos familiares producen lo esperado.

Fuente: Elaboración propia. (2016)

## **CAPÍTULO V**

### **5. Presentación de resultados**

Se evidencian los resultados obtenidos en el proceso de implementación del proyecto de Práctica Profesional Supervisada a continuación los siguientes:

#### **5.1 Fase I Proceso de Inmersión Comunitaria e Institucional:**

La inmersión fue de manera profesional, técnica y ética para experimentar e incentivar a las personas de la comunidad, las cuales se consideran agentes de cambio; así contribuir al impulso y desarrollo de acciones sociales para la realización de un estudio exploratorio para la Implementación de estudio exploratorio, acciones formativas y huertos familiares con mujeres.

Se deja de manifiesto que en la inmersión comunitaria se cumplió un acercamiento con la comunidad en forma integral y progresiva teniendo como finalidad conocer las distintas problemáticas que enfrentan, promoviendo el desarrollo de la comunidad a través de la intervención activa; transformando así su propio contexto.

Dentro del proceso de práctica intervinieron el representante de COCODE (Consejo Comunitario de Desarrollo), facilitador de estudio de impacto (Es la persona que encarga de identificar, organizar y capacitar a los Comités Comunitarios de Salud en las comunidades de cobertura, así mismo, les brinda seguimiento y monitoreo a los grupos organizados, su tiempo esta designado en un 80% de campo y un 20% de oficina para la formulación de informes) de World Visión, Nutricionista y madres de familia, siendo ellos participes de la implementación del proyecto en las distintas actividades.

#### **5.2 Fase No. II Metodología implementada:**

En el transcurso de la práctica se apoyó de herramientas como: aplicación de técnicas y métodos; técnicas investigativas y participativas, para desarrollar las actividades con eficiencia y eficacia, siendo estas las siguientes:

Los métodos principales utilizados:

- a) Selección y organización de información que represente los conocimientos ocultos sobre el tema eje, seguridad alimentaria y nutricional con la participación de madres de familia de la comunidad Ixcanal.
- b) Recopilación de datos en la medición de peso y talla en niños de 0 a 5 años de edad.
- c) Análisis y recopilación de preguntas para la elaboración de la encuesta, sobre el tema de Seguridad Alimentaria y Nutricional.
- d) En el desarrollo de los talleres se realizaron las siguientes dinámicas:
  1. La pelota caliente, consiste en pasar de uno a otro una pelota que contiene papeles pegados con preguntas sobre el tema tratado en el taller, el cual es Seguridad Alimentaria y Nutricional, mientras un determinado sonido persiste, cuando se acabe, quién posea la pelota tomará uno de los papeles pegados y dará respuesta a la pregunta, esta actividad se realizó para identificar el nivel de dominio del tema de los participantes de una forma entretenida.
  2. El facilitador divide a los participantes en un número igual de tres o cuatro frutas, tales como naranja o plátanos, luego los participantes se sientan en sillas formando un círculo, una persona tiene que pararse en el centro del círculo. El facilitador dice el nombre de una fruta, como “naranja” y todas las naranjas tienen que cambiarse de puesto entre ellas, la persona en el centro dice otra fruta y el juego continúa.

Cuando se dice “ensalada de frutas” todos tienen que cambiar de asientos, esto se realizó con el fin de mantener a los participantes motivados.

3. Estando todos en círculo, el instructor pide al primer integrante del círculo decir en voz alta el nombre de una fruta y al siguiente una verdura, (no se puede repetir) y así sucesivamente hasta terminar con todos. El instructor da las indicaciones: indica que al primer elemento que le sea lanzada la pelota deberá decir su nombre completo y seguido mencionará la frase “me gusta la” (nombre de la fruta o verdura según haya elegido). Luego ese mismo elemento lanzará la pelota a cualquier otra

persona y deberá hacer lo mismo. Esto se realizó con el afán de obtener una participación activa.

#### **A. Las técnicas utilizadas:**

- a) Se realizó la medición de peso y talla para detectar niños en estado de desnutrición.
- b) Se realizó la encuesta para establecer la problemática latente de la inadecuada alimentación en las familias de la comunidad.
- c) Elaboración del plan de formación y capacitación enfocado en la participación de mujeres en Seguridad Alimentaria y Nutricional.
- d) Grupos focales con las madres guía y madres de familia quienes fueron protagonistas para aportar ideas e información durante el taller que se realizó.
- e) Planificación de las actividades que se llevaron acabo de acuerdo a los objetivos proyectados y definido de la realización de las actividades.
- f) Validación de metodología por cada actividad por el tutor de Práctica y Gerente de World Vision.

#### **5.3 Fase III Plan Operativo Implementado:**

El plan operativo ayudó de manera sistemática para la implementación del plan general de Práctica. Para el efecto fue necesaria la elaboración, revisión, aprobación e implementación de un Plan Operativo que fue herramienta estratégica de la estudiante que orientó la realización de las acciones y el cumplimiento de los resultados y objetivos planteados, dicho plan contiene los siguientes componentes: a) Estrategias. b) Resultados esperados c) Actividades previstas, d) Sub-actividades, e) Recursos, f) responsables. El plan operativo permitió lo siguiente:

- a.) El diseño de la metodología de las actividades.
- b.) El orden lógico y prioritario de las acciones.
- c.) Facilitar los elementos importantes que fueron sujetos a evaluación.
- d.) La evaluación fue eficaz para comprobar los logros e insuficiencias que se obtuvieron durante la realización de la ejecución del proyecto.

El plan operativo contribuyó a que las actividades se llevaran a cabo con eficiencia en el tiempo establecido en base al cronograma de actividades, así mismo lograr el cumplimiento de los objetivos en base a los resultados propuestos.

- **Análisis del Resultado obtenido No. 1: “Realizado un estudio exploratorio sobre la desnutrición en la comunidad Ixcanal I y II del municipio de Comapa, Jutiapa”.**

Para el desarrollo del Estudio exploratorio se desarrollaron dos acciones fundamentales:

**1) Medición de peso y talla:** es una de las medidas antropométricas más frecuentemente utilizada en la evaluación del estado nutricional, es una medida muy popular en cualquier población. La talla y/o longitud es una medida utilizada para medir el crecimiento en niños menores de cinco años, ya que un alto porcentaje de la talla adulta se alcanza en este período de vida. (INE, pág. 3).

El día jueves 12 de enero de 2017 se aplicó la medición de talla y peso a 25 niños de 0 a 5 años de edad con el objetivo de obtener datos específicos en el ámbito antropométrico obteniendo un resultado de 60% de niños en estado de desnutrición, 24% de niños que poseen su peso ideal y un 16% de niños que se encuentran delgados. Esto significa que más de la mitad de los niños de la comunidad no consumen la cantidad adecuada de alimentos nutritivos para su adecuado desarrollo.

**2) Encuesta del estudio exploratorio:** según (Hernández, 2003, pág. 10) el enfoque cuantitativo utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población.

El día viernes 13 de enero de 2017 se implementó una encuesta a 100 personas de la comunidad con el objetivo de “reconstruir” la realidad de desnutrición. La encuesta se aplicó a miembros de la comunidad entre 18 a 50 años de edad. Consistió en 15 preguntas estas son: 1) ¿Desayuna todos los días? 2) ¿Qué desayuna? 3) ¿Almuerza todos los días? 4) ¿Qué almuerza? 5) ¿Cada cuánto come carne? 6) ¿Cada cuánto come pollo? 7) ¿Respetar los horarios de comida (todos los días desayuna, almuerza

y cena)? 8) ¿Come frutas y verduras a diario? 9) ¿Has tenido una buena enseñanza en cuanto a la buena alimentación? 10)

También preguntas como: ¿Crees que comes según la pirámide alimentaria? 11) ¿Ha escuchado o leído sobre enfermedades relacionadas con la desnutrición? 12) ¿Cómo cree usted que es su alimentación? –Mala, -regular, -buena, -muy buena. 13) ¿En el lugar donde usted vive hacen campañas para combatir la desnutrición? 14) ¿Sabe que enfermedades se producen por tener una mala alimentación? 15) ¿Usa algún suplemento alimenticio (vitaminas)?.

El resultado fue que en la comunidad Ixcanal las familias desconocen la importancia que tiene los nutrientes y de la necesidad de consumir adecuados alimentos. Y que debido al poco ingreso económico pocas familias pueden suplirse de los nutrientes necesarios para un buen desarrollo humano.

- **Realización de 2 talleres, para recoger insumos estos se realizaron de la manera siguiente: El primer taller-recoger insumos** se desarrolló un 17 de enero de 2017 en la Escuela Rural Mixta Ixcanal II, asistiendo un total de 60 participantes.

Para la complementación de información se realizó la explicación de los temas de liderazgo de la mujer en Seguridad Alimentaria y Nutricional, realizando preguntas para que las madres de familia obtuvieran participación y de la misma manera realizar la actividad de manera dinámica. Las preguntas fueron las siguientes: 1) ¿Sabe usted que es desnutrición?, 2) ¿Qué factores causan la desnutrición infantil?, 3) ¿Qué daños presentan estas enfermedades?, 4) ¿Cómo puedo darme cuenta si mi niño o niña no está bien alimentado?, 5) ¿Qué debo hacer para alimentar bien a mi hijo?, 6) ¿Qué hábitos debo tener para que mi hijo esté bien nutrido?

El objetivo de las preguntas fue que las familias aprendieran a balancear su dieta, dándole de comer los alimentos que necesitan según su edad.

Luego de haber realizado el taller se llevó a cabo la evaluación, utilizando una pelota la cual contenía distintos papeles pegados con preguntas, la pelota se pasó a cada una de

las madres contestando correctamente cada una de las preguntas que se les hacía mención.

La metodología aplicada en el taller fue sistematizar las ideas realizando grupos focales, análisis y selección de preguntas de acuerdo a los temas presentados y por último realización de diversas dinámicas durante el taller.

**El segundo taller-recoger insumos:** se realizó el día jueves 19 de enero de 2017, en la Escuela Rural Mixta Ixcanal II, en el cual se presentan 60 participantes.

La recopilación de datos se llevó a cabo realizando las últimas preguntas para recabar la información necesaria para la formulación del estudio exploratorio. Las preguntas fueron las siguientes: 1) ¿Qué es la malnutrición, 2) ¿Qué impacto tiene el aumento del precio de los alimentos en los productos?, 3) ¿Existe una relación clara entre los precios altos de los alimentos y la pobreza?, 4) ustedes sostienen que el producto alimenticio se ha convertido en un producto financiero importante. ¿De qué modo?

El objetivo de las preguntas fue sensibilizar a la población del problema de malnutrición que se vive en la comunidad.

Luego de haber finalizado el taller se llevó a cabo la evaluación, utilizando de forma dinámica el (PNI) -POSITIVO, NEGATIVO E INTERESANTE-, colocando en el papel manila las ideas resaltantes de cómo les pareció el taller, que aprendieron y lo más importante para ellos.

Después de haber realizado la evaluación se planificó la fecha de la próxima reunión, para dar información acerca del siguiente taller.

**El tercer taller-socialización:** se realizó el día martes 24 de enero de 2017, en la Escuela Rural Mixta Ixcanal II, en el cual se presentan 60 participantes.

Seguidamente se realizó la explicación de los resultados obtenidos de las preguntas realizadas en los talleres 1 y 2 dando a conocer la problemática que se tiene en la falta de conocimientos sobre la desnutrición en los niños y sobre la importancia que tiene poseer conocimientos para el buen desarrollo de sus hijos, otros de los resultados encontrados fue que las familias encabezadas por campesinos pobres con producción

marginal o inadecuada de alimentos, núcleos familiares con gran número de integrantes, dejando un mensaje de lucha y seguimiento.

La metodología implementada en el taller fue sistematizar las ideas realizando grupos focales, por último realización de diversas dinámicas durante el taller.

Luego de haber finalizado el taller se llevó a cabo la evaluación, utilizando de forma dinámica el (PNI) POSITIVO, NEGATIVO E INTERESANTE, colocando en el papel manila las ideas resaltantes de cómo les pareció el taller, que aprendieron y lo más importante para ellos.

Después de haber realizado la evaluación se planifico la fecha de la próxima reunión, del resultado No. 2.

- **Análisis del resultado obtenido No. 2 “Elaborado un plan de formación y capacitación enfocado en la participación de mujeres en Seguridad Alimentaria y Nutricional en base a los métodos integrados, de investigación acción e intervención en la realidad en la comunidad Ixcanal I y II de Comapa, Jutiapa”.**

El plan de formación y capacitación tiene como objetivo mejorar la participación de las mujeres en Seguridad Alimentaria y Nutricional y con ello elevar el interés por el aseguramiento de la calidad de vida de sus familias, generando conductas apropiadas en el ámbito nutricional para sus hijos mejorando la productividad campesina y la calidad de los alimentos. De esta manera mantendrán hábitos alimenticios sanos desarrollándose adecuadamente en su crecimiento.

El plan de formación y capacitación enfocado en la participación de mujeres en Seguridad Alimentaria y Nutricional en la comunidad Ixcanal I y II de Comapa, Jutiapa, tiene como propósito promover la igualdad de género, la participación de la mujer y el desarrollo comunitario a través de la coyuntura de las acciones institucionales y comunitarias.

Para obtener la elaboración eficaz del plan de formación y capacitación se realizaron tres talleres dos para recoger insumos y uno para socialización:

**Primer taller-recoger insumos** se realizó el día viernes 27 de enero de 2017, participando 60 personas.

El taller se llevó a cabo en la escuela de la comunidad Ixcanal II, en base a una agenda donde se dio una exposición del tema sobre la desnutrición y los efectos en la salud, dirigida por José Fernando Barillas Aguilar, personal capacitado de SESAN. Luego se realizó una serie de preguntas para evaluar el nivel de aprendizaje de los participantes las preguntas fueron las siguientes: 1) ¿sabe usted las consecuencias de no lavar los alimentos?, 2) ¿Conoce algunas estrategias frente a la inseguridad alimentaria?, 3) ¿sabe que es desnutrición? 4) ¿sabe cuáles son los efectos de la desnutrición?

El objetivo de las preguntas fue determinar el nivel de conocimiento que poseen las familias en la desnutrición y sus efectos.

Posteriormente de haber finalizado el taller se llevó a cabo la evaluación del PNI (POSITIVO, NEGATIVO E INTERESANTE) de cómo les pareció el seminario que aprendieron sus aportes etc.

La metodología que se utilizó durante el taller fue: grupo focal, realización de dinámicas durante el taller, recopilación de información para la realización de la metodología.

**Segundo taller-recoger insumos:** se realizó el sábado 28 de enero de 2017, participando 60 personas.

El taller se llevó a cabo en la escuela de la comunidad Ixcanal II, sobre el tema La nutrición, un derecho fundamental, dirigida por José Fernando Barillas Aguilar, personal capacitado de SESAN. Con el objetivo de dar a conocer a las madres el derecho de todos los niños a un nivel de vida apropiado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social.

Posteriormente de haber finalizado el taller se llevó a cabo la evaluación del PNI (POSITIVO, NEGATIVO E INTERESANTE) de cómo les pareció el seminario que aprendieron sus aportes etc.

La metodología implementada en el taller fue sistematizar ideas realizando grupos focales, y selección de preguntas de acuerdo a los temas presentados.

**Tercer taller-socialización** Se realizó el lunes 30 de enero de 2017, con la participación de 60 personas, teniendo como guía la agenda planificada.

Para el inicio, se realizó una dinámica para que los participantes entraran en confianza y así mismo se realizó la explicación de los resultados obtenidos en los dos primeros talleres del segundo resultado, siendo estos: las principales amenazas para la supervivencia, la salud, el crecimiento y el desarrollo de las capacidades de los niños, así como para el progreso de la comunidad. La base del desarrollo humano implica tener cubiertas las necesidades básicas para sobrevivir.

Seguidamente se dio un mensaje de esperanza y lucha para seguir adelante con los objetivos y actividades previstas.

Posteriormente de haber finalizado el taller se llevó a cabo la evaluación del PNI (POSITIVO, NEGATIVO E INTERESANTE) de cómo les pareció el seminario que aprendieron sus aportes etc.

La metodología implementada en el taller fue asamblea comunitaria.

**Para complementar las actividades del resultado No. 2 fue necesaria la ejecución de dos seminarios sobre desnutrición y nutriciones fueron los siguientes:**

**El primer seminario:** se realizó el día jueves 02 de febrero del año 2017, con el objetivo de promover la salud, reducir el riesgo de desarrollar investigaciones relacionadas con la alimentación y prevenir enfermedades.

Seguidamente se realizó el seminario con la participación de 60 personas a cargo de José Fernando Barillas Aguilar personal capacitado de SESAN sobre la importancia de la nutrición e higiene en los alimentos, dando un mensaje de reflexión y de lucha a las familias seguidamente se realizó una dinámica de interacción para que las madres de familia se sintieran en un ambiente cómodo. Seguidamente se dio espacio para aclarar dudas y comentarios.

Posteriormente de haber realizado la recopilación de datos se llevó a cabo la evaluación del PNI (POSITIVO, NEGATIVO E INTERESANTE) teniendo en cuenta la información de cómo les pareció el seminario realizado.

La metodología que se utilizó durante el proceso del seminario fue: Dialogo participativo, Análisis y selección de preguntas de acuerdo a los temas presentados, realización de dinámicas durante el seminario, recopilación de información para la realización de la metodología.,

**El segundo seminario** se llevó a cabo con las madres el día martes 07 de febrero de 2017, con el objetivo de aprovechar el recurso tierra en forma racional, evitando la acelerada destrucción de los suelos.

En la actividad participaron 60 personas, mediante la exposición del tema sobre las estrategias para el aprovechamiento de la tierra y de los recursos naturales a cargo de Juan Vela Herrera, agrónomo capacitado de la institución y José Fernando Barillas Aguilar, personal capacitado de SESAN. Posteriormente se realizó una dinámica para que las personas sintieran la reunión amena y con confianza.

Después de haber realizado el seminario se llevó a cabo la evaluación a las madres de familia y demás presentes para medir el grado en que se están logrando los objetivos y el grado de conocimiento que poseen las familias en la presentación del seminario, utilizando de manera dinámica preguntas para que los participantes las contestaran.

La metodología que se implementó durante el proceso del seminario fue: grupo focal y el dialogo participativo.

- **Análisis del resultado obtenido No.3: “Gestionado la asesoría técnica de huertos familiares en la comunidad Ixcanal I y II, Comapa, Jutiapa”.**

Fue necesario un escrito, el cual fue presentado a la Oficina de Gerente Cluster que la persona encargada de desarrollar las actividades del programa de desarrollo de área, de world vision, para la autorización de un agrónomo capacitado para brindar conocimientos técnicos a los comunitarios con el propósito de promover acciones agrícolas familiares que favorezcan a la Seguridad Alimentaria y Nutricional, porque según datos que maneja el Ministerio de Agricultura en el noventa y cinco por ciento de la población se dedica a la agricultura.

World Vision, cuenta con el apoyo técnico de los facilitadores de desarrollo integral; son los (las que se encargan de los procesos de desarrollo en las comunidades, su tiempo esta designado en un 80% de campo y un 20% de oficina, para la formulación de propuestas que benefician a la población destinataria.

También se gestionó y se autorizó por escrito una nutricionista del Centro de Salud y Asistencia Social que se ubica en el caserío San Cristóbal, municipio de Comapa, departamento de Jutiapa, persona capacitada para impartir talleres de higiene y manipulación de alimentos y las actividades predichas sobre la prevención de enfermedades, con el propósito de promover la salud familiar a través de la higiene.

Se presentó una solicitud por escrito a SESAN de Comapa con el propósito de contar un profesional capacitado para la realización de tres talleres demostrativos con plantas y verduras nativas, con las madres de familia. Fue posible la autorización con el fin de proporcionar a las madres conocimientos para la buena alimentación de sus familias.

Las actividades previstas en el marco lógico del proyecto sobre la realización de 3 talleres educativo Teóricos (siembra y cuidado de los huertos) y prácticos en base asesoría técnica agrícola. La forma como se ejecutaron y desarrollaron los talleres fue la siguiente:

**El primer taller-práctico** se desarrolló el 09 de febrero de 2017 en terreno de miembro de la comunidad Sarvelio Sánchez, Ixcanal, con el objetivo de preparar una buena cama de semilla que permita óptima relación suelo-agua-aire. Mediante la agenda siguiente: 1) Bienvenida, 2) Oración, 3) taller práctico sobre la preparación de suelo, 4) Refacción, 5) Palabras de agradecimiento y despedida, 6) Evaluación, 7) Programar Próxima Reunión, 8) Nombres y firma de planillas, 9) Cierre de la actividad. En dicha actividad asistieron 60 personas, agrónomo capacitado de world vision, persona enlace de la institución y la Estudiante de Trabajo Social.

Posteriormente se dio inicio al taller práctico sobre la preparación de suelo a cargo de Agrónomo Juan Vela, personal técnico de World Vision, el taller se realizó de una manera

fácil y práctica. Después del taller práctico se llevó a cabo la evaluación de la acción de una manera dinámica, donde los participantes dieron su propia opinión verbal, la evaluación fue significativa porque permitió medir el grado en el que se van obteniendo los objetivos propuestos en el proyecto de intervención.

La metodología utilizada en el desarrollo del taller fue intervención acción.

**El segundo taller-práctico** se realizó el 14 de febrero de 2017, en terreno de líder comunitario Ronaldo Sánchez López, Ixcanal, municipio de Comapa, departamento de Jutiapa, en la cual se presentaron 60 personas con el objetivo de tener buenas condiciones físicas para un aprovechamiento precoz y proliferación de las raíces. Tomando como guía la siguiente agenda: 1) Bienvenida, 2) Oración, 3) taller, entrega de semillas y herramientas para la siembra y cosecha de los huertos familiares, 4) refacción, 5) Evaluación, 6) organizar próxima reunión, 7) planilla de participantes, 8) Palabras de agradecimiento y despedida.

Por consiguiente, el Agrónomo Juan Vela, personal técnico de World Visión, realizó la práctica del taller seguidamente la repartición de herramientas para el aprovechamiento de las actividades de huertos, donadas por la institución.

Después de haber realizado el taller se llevó a cabo la evaluación a las madres de familia y demás presentes para medir el grado en que se están logrando los objetivos y el grado de conocimiento que poseen las familias en la presentación del seminario, utilizando de manera dinámica preguntas para que los participantes las contestaran.

La metodología que se implementó durante el proceso del seminario fue: intervención acción y el dialogo participativo.

**El tercer taller-práctico:** se realizó el 16 de febrero de 2017, en terreno de líder comunitario Ronaldo Sánchez López, Ixcanal, municipio de Comapa, departamento de Jutiapa, en la cual se presentaron 60 personas con el objetivo de incorporar restos de cultivos anteriores y abonos orgánicos, tomando como guía la siguiente agenda: 1) Bienvenida, 2) Oración, 3) taller, entrega de semillas y herramientas para la siembra y

cosecha de los huertos familiares, 4) refacción, 5) Evaluación, 6) organizar próxima reunión, 7) planilla de participantes, 8) Palabras de agradecimiento y despedida.

En base a la agenda el Agrónomo Juan Vela, personal técnico de World Vision, realizó la práctica del taller práctico sobre la siembra de semillas, donde aprendieron la forma correcta de cómo y en qué momento se debe sembrar la semilla.

Posteriormente de haber realizado la recopilación de datos se llevó a cabo la evaluación del PNI (POSITIVO, NEGATIVO E INTERESANTE) teniendo en cuenta la información de cómo les pareció el seminario realizado.

La metodología que se implementó durante el proceso del seminario fue: intervención acción y el dialogo participativo.

## CAPÍTULO VI

### 6. Análisis de resultados

Se evidencian los resultados obtenidos en el proceso de implementación del proyecto de Práctica Profesional Supervisada a continuación los siguientes:

#### a. Resultado obtenido No. 1

- **Realizado un estudio exploratorio sobre la desnutrición en la comunidad Ixcanal I y II del municipio de Comapa, Jutiapa.**

Aprobación de los resultados por el gerente de World Visión y mujeres líderes que facilitaron la información, en la implementación de talla y peso y también en la aplicación de la encuesta en relación a la Seguridad Alimentaria y Nutricional.

Se denomina estudio exploratorio a la familiarización con fenómenos relativamente indocumentados, alcanzar información sobre la posibilidad de llevar a cabo una exploración más remota sobre un contexto particular de la vida real. Efectúan normalmente, cuando con el objetivo de profundizar sobre un tema o problema de exploración que no ha sido abordada antes, intentan darnos una visión general, de tipo aproximativo, respecto a una explícita realidad.

La información retrospectiva recogida de talla, peso y de la encuesta, representa un significativo avance respecto a la Situación Alimentaria y Nutricional, desarrollándose según la problemática que afecta a la comunidad referente a la malnutrición en las familias.

Por ende, es primordial que la comunidad conozca y comprenda acerca de los diferentes temas que repercuten en la Seguridad Alimentaria y Nutricional, siendo de vital importancia para la salud y el desarrollo intelectual de las familias, principalmente en los niños en crecimiento.

El estudio exploratorio contiene lo siguiente: Justificación, objetivos, análisis interpretación de información (gráficas), posterior se realiza la colección de datos en las encuestas con las mujeres de la comunidad se llevó a cabo la presentación de las gráficas

en la cual se realizaron los porcentajes de las muestras que se lograron, después se presenta cada gráfica con interpretación de resultados.

#### **b. Resultado obtenido No. 2**

- **Elaborado un plan de formación y capacitación enfocado en la participación de mujeres en Seguridad Alimentaria y Nutricional en base a los métodos integrados, de investigación acción e intervención en la realidad en la comunidad Ixcanal I y II de Comapa, Jutiapa.**

El plan de formación y capacitación enfocado en la participación de mujeres en Seguridad Alimentaria y Nutricional, es importante por lo que las personas se comportan de acuerdo a sus realidades y las de su comunidad, obteniendo un sentido de responsabilidad con respecto a su prosperidad y bienestar de sus familias, construyendo consciente y constructivamente en el transcurso del desarrollo de la sociedad.

#### **c. Resultado obtenido No.3.**

- **Gestionado la asesoría técnica de huertos familiares en la comunidad Ixcanal I y II, Comapa, Jutiapa.**

Según (Madrid, Jun2014, pág. 100) por metodología para la conducción de la asesoría técnica deberá de entenderse no solo los actores, sino también los procesos y vínculos que se establecen en un proyecto de asesoría académica. Para la operación de los proyectos.

El huerto familiar es una parcela en donde se cultivan hortalizas frescas en forma intensiva y continua durante el año, lo cual implica hacer siembras en forma escalonada. Un huerto familiar se puede establecer en pequeños espacios de tierra en algún lote cercano a la casa y es fácil de atender; los productos se reservan para las necesidades alimenticias de la familia del productor. (Secretaría de Agricultura, pág. 2)

La presente gestión y asesoría muestra los avances que se han dado en la comunidad Ixcanal, Comapa, Jutiapa, y la necesidad de la población la cual crece aceleradamente en desnutrición y desnutrición crónica, es necesario que los procesos de gestión sean cada vez más eficientes, de tal manera que se logren con efectividad las actividades

sustentando a las familias. Por tanto, la estudiante de Trabajo Social cuenta con la colaboración de instituciones que se encargarán de darle el seguimiento a la formación y capacitación de los participantes.

La gestión y asesoría se realizó con el fin de dar a conocer a las familias el sentido de una buena nutrición alimentaria, se pretende fortalecer la nutrición de los niños y que las madres tengan conocimientos adecuados sobre el cuidado de la tierra para no perder el alimento sembrado; donde los habitantes le den la continuidad y mantengan su huerto en su plenitud así podrán darles a sus hijos los nutrientes necesarios.

El cuidado de la siembra y cosecha es tan importante como la alimentación de las familias porque es a través de ello que dará alimentación adecuada, se debe implementar procesos de cuidado de los huertos y de la tierra para evitarse de plagas y que las plantas se sequen o no produzcan. Por eso es necesaria la función de agrónomo para que la población sea capacitada y formada para que puedan mantener productivo su huerto.

Teniendo en cuenta que el desarrollo de las familias posee conocimientos sobre siembra y cosecha esta población carece de información del cuidado y mantenimiento de los huertos. Por tanto, es necesaria la comunicación entre las personas de la comunidad; el personal capacitado que capacitará y formará a las familias correctamente en alimentación y cuidado de la siembra y cosecha.

## **CONCLUSIONES**

- El plan de formación y capacitación se realizó con el propósito de contribuir a la Seguridad Alimentaria y Nutricional en las familias, detectando las enfermedades en sus hijos con el fin de contrarrestarlas a tiempo.
- En el estudio exploratorio se logró concientizar a las madres sobre el peligro de la desnutrición creando un entorno protector para la infancia.
- La gestión permitió cumplir con los procesos planificados y ofrecer mejoras en la nutrición adecuada de las familias; aprendiendo a detectar enfermedades antes de que estas sean lamentables para su familia
- La importancia de la gestión fue la calidad al desarrollar las actividades programadas por las organizaciones involucradas; logrando cumplir con las necesidades de la comunidad y promoviendo espacios para adquirir conocimientos a las familias.
- El proceso de planear, organizar, integrar y promover la participación de las familias fue activa y proactiva, repercutiendo de forma positiva en la eficiencia y eficiencia de las actividades.
- La aportación de las madres, es complemento sustancial en todos los espacios de la sociedad, ya que accede a la realización de acciones con una orientación de género, avalando que los resultados y beneficios de los proyectos realizados, sean más equitativos.
- En la realización del proyecto de ejecución se logró la participación de madres de familia, dejando un mensaje de lucha y seguimiento en el proceso, promoviendo conocimientos positivos en su aprendizaje.
- En la realización de la gestión, se contribuyó con el aprendizaje técnico sobre huertos familiares y con el fortalecimiento de la Seguridad Alimentaria Nutricional en la comunidad.

- Las labores logísticas elaboradas y el acoplamiento con la persona enlace, Gerente de World Visión, fueron esenciales para la ejecución de cada uno de los procesos planificados.

## RECOMENDACIONES

- Es necesario darle seguimiento al plan de formación enfocado en la participación de mujeres en Seguridad Alimentaria y Nutricional, para verificar si se están cumpliendo con los objetivos.
- Replicar la práctica de formación en grupo con otras comunidades para futuros procedimientos.
- Es necesario que instituciones, realicen procesos de capacitación para ofrecer conocimientos y estrategias tanto teóricas como prácticas, para implementar proyectos de desarrollo para fomentar la participación comunitaria.
- Es preciso que se brinde capacitación y asesoría constante para lograr espacios de participación sobre temas que fortalezcan su alimentación comunitaria y su capacidad productiva.
- Es necesario ser estrictos con el seguimiento del plan de formación enfocado a la participación de mujeres en Seguridad Alimentaria y Nutricional, para adecuar la dieta a las características propias de cada etapa de crecimiento.
- Enriquecer con métodos naturales la realización de las comidas, para prevenir riesgos de desnutrición a sus familias.

## LECCIONES APRENDIDAS

- Las acciones comunitarias se realizan con la viabilidad del cien por ciento cuando se elabora bajo una perspectiva de liderazgo moral.
- La intervención de la trabajadora social orienta hacia la transformación de la realidad en búsqueda de igualdad social en la realización del proyecto.
- Es importante destacar el excelente el trabajo en equipo, se aprende a socializar, intercambiar ideas y planificar actividades en la cual todas estén de acuerdo.
- Es fundamental la interacción social de la mujer es vital, porque lo que la mujer toma el rol de protagonista y logra expresar sus ideas y conocimientos de forma activa dando valor a la equidad de género.
- Es esencial el saber identificar las oportunidades que se presentan, para ejercer la labor del trabajador social como ente de cambio social en la búsqueda del desarrollo comunitario.

## **PLAN DE SOSTENIBILIDAD**

### **Plan de Sostenibilidad**

#### **Introducción:**

El plan de seguimiento contiene los lineamientos y componentes necesarios para la consecución de los objetivos a seguir promoviendo la Seguridad Alimentaria y Nutricional con la finalidad de ir disminuyendo la desnutrición en las familias en la comunidad Ixcanal, Comapa. Por ello se propone lo siguiente:

El plan de seguimiento, contiene una propuesta de planteamiento de objetivos y estrategias esenciales que contribuyen a generar e impulsar nuevas acciones que orienten a mejorar la Seguridad Alimentaria y Nutricional de las familias de la Aldea Ixcanal I y II del municipio de Comapa, departamento de Jutiapa.

La seguridad alimentaria se entiende que es el acceso de las personas en todo momento a los alimentos necesarios para llevar una vida activa y sana. Es importante indicar, que según la vía campesina, la soberanía alimentaria es el derecho de los pueblos.

La soberanía alimentaria organiza la producción y el consumo de alimentos acorde con las necesidades de las comunidades locales, otorgando prioridad a la producción para el consumo de la comunidad. Proporciona el derecho a los pueblos a elegir lo que comen y de qué manera quieren producirlo.

El Instituto de Nutrición para Centroamérica y Panamá (INCAP), indica que la seguridad alimentaria “Es un Estado en el cual todas las personas gozan, en forma oportuna y permanente, de acceso físico, económico y social a los alimentos que necesitan, en cantidad y calidad, para su adecuado consumo, garantizándoles un estado de bienestar general que coadyuve el logro de su desarrollo.

En este contexto, el problema esencial que enfrenta la comunidad Ixcanal es precisamente los alimentos de las familias, debido a la carencia efectiva de alimentos; a todo esto se suma que la cadena alimentaria es más vulnerable a la contaminación ambiental. Una consecuencia de la inseguridad alimentaria y nutricional de la población se refleja en el bajo peso al nacer, que afecta a los recién nacidos.

La tierra y el derecho a la alimentación, la problemática de la tierra en Guatemala tiene hondas raíces históricas y, por su complejidad y por su centralidad en la formación histórica del Estado guatemalteco, es también en torno a la cual la lucha social ha sido más constante, dinámica y beligerante. Así mismo, es la fuente de acción colectiva que más se ha violentado y, paradójicamente, visibilizado, mostrando de forma dramática las asimetrías en las relaciones de poder dentro de dicha contienda. Sin embargo, basta observar la estructura de la tenencia de la tierra para percatarse de que existen razones evidentes para el descontento histórico y generalizado de las grandes mayorías de la población al respecto.

El 92% de los productores agrícolas, clasificados por el Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación (MAGA) como productores que se encuentran en infra subsistencia y subsistencia, ocupan el 21.9% de la superficie de las fincas censales del país el 6% de los productores excedentarios, por su parte, ocupan el 12% de las superficies de las fincas censales y el 2% de los productores comerciales ocupan el 65.4% de la superficie de las fincas censales. (López Robles, Privado Catalán, Velazquez Alvarado, & Cruz Moratalla, 2015 - 2016, pág. 179)

El poco acceso a la tierra para cultivar son algunas de las causas de la inseguridad alimentaria para los campesinos, la falta de sistema adecuado de subsidio alimentario a los grupos vulnerables que está ligado al servicio de salud, las escasas oportunidades a la educación; especialmente de las madres que dificulta la confección de dietas equilibradas y en condiciones higiénicas adecuadas, la insuficiente producción de alimentos básicos por dificultades con los recursos agrícolas siendo inadecuada la distribución de alimentos básicos; debido a malas condiciones físicas o económicas de la población de Ixcanal,

Considerando de vital importancia fortalecer la nutrición en la comunidad Ixcanal, para promover una cultura alimentaria integral para las familias, consistente en la revitalización, revaloración y fortalecimiento multicultural de las formas de producción en el campo a través del ejercicio de métodos de conservación, intercambio, distribución social y consumo de alimentos propios de la comunidad; que son elementos

fundamentales para la soberanía y seguridad alimentaria, nutricional y cultural de los habitantes.

### **a) Justificación**

El plan de sostenibilidad es una herramienta que permite visualizar las acciones necesarias para dar seguimiento al proyecto “implementación de estudio exploratorio, acciones formativas y huertos familiares con mujeres de la comunidad Ixcanal I y II, del municipio de Comapa, Jutiapa”. Así mismo el plan puede ser utilizado como una guía para el liderazgo comunitario y las organizaciones que tienen presencia en la comunidad, para facilitar la planificación de actividades y el esfuerzo conjunto en pos de una continuidad de lo trabajado en el proyecto.

Por lo tanto es necesario clarificar y definir acciones que intervengan en su consecución y contribuir a formular y adoptar políticas y medidas apropiadas para reforzarla en función, principalmente, del establecimiento de las medidas necesarias para garantizar el acceso de las familias a una calidad suficiente y segura de alimentos para lo cual es necesario además tener presente el análisis de otros determinantes de la nutrición, como la salubridad, el saneamiento del medio ambiental y del hogar y la capacidad pública para atender a los miembros vulnerables de la sociedad.

Según el informe de –SEGEPLAN-país debía reducir hasta en 9.1 por ciento la cantidad de población que está en pobreza extrema nacional. Guatemala registra 52.8 por ciento de habitantes en pobreza y pobreza extrema, de los cuales el 39.8 por ciento es indígena y 13 por ciento no indígena. (Guatemala S. d., 11 Enero 2016, págs. 14,15,16).

En casi la mitad de los municipios rurales en Guatemala (44 por ciento), la mayoría de su población (más del 75 por ciento) vive en pobreza, según los resultados del Mapa de Pobreza Rural 2011, presentado hoy por el Instituto Nacional de Estadística (INE) y el Banco Mundial. El Mapa de Pobreza Rural 2011 fue construido a partir de la información de los Censos Rurales Municipales de 2008 a 2011 y de la Encuesta de Condiciones de Vida (ENCOVI) 2011. La metodología de mapas de pobreza permite estimar indicadores de pobreza y desigualdad a un mayor nivel de desagregación geográfica que lo que

permite tradicionalmente una encuesta de hogares. (Intituto Nacional de Estadística, 2011, pág. 5).

La tierra y el derecho a la alimentación, la problemática de la tierra en Guatemala tiene hondas raíces históricas y, por su complejidad y por su centralidad en la formación histórica del Estado guatemalteco, es también en torno a la cual la lucha social ha sido más constante, dinámica y beligerante. Así mismo, es la fuente de acción colectiva que más se ha violentado y, paradójicamente, visibilizado, mostrando de forma dramática las asimetrías en la relaciones de poder dentro de dicha contienda. Sin embargo, basta observar la estructura de la tenencia de la tierra para percatarse de que existen razones evidentes para el descontento histórico y generalizado de las grandes mayorías de la población al respecto.

El 92% de los productores agrícolas, clasificados por el Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación (MAGA) como productores que se encuentran en infra subsistencia y subsistencia, ocupan el 21.9% de la superficie de las fincas censales del país el 6% de los productores excedentarios, por su parte, ocupan el 12% de las superficies de las fincas censales y el 2% de los productores comerciales ocupan el 65.4% de la superficie de las fincas censales. (López Robles, Privado Catalán, Velazquez Alvarado, & Cruz Moratalla, 2015 - 2016, pág. 179).

No obstante, es necesario reconocer y asumir que es necesario invertir en nutrición, además de ser básico, resulta rentable. Las recientes crisis alimentarias y financieras han instigado a los gobiernos a reconocer la importancia de la seguridad alimentaria y nutricional como elemento central de la estabilidad política y del desarrollo socioeconómico.

Por lo tanto la seguridad alimentaria y nutricional es un reto sustantivo para la creación de medios de vida sostenibles, que a su vez garanticen la reducción de las brechas de inequidad que enfrenta la sociedad guatemalteca y garanticen el desarrollo. Su atención requiere de un enfoque integral que incorpore el principio de equidad como eje rector y transversal que orienta las relaciones sociales, económicas, políticas y culturales que a su vez articulan la dinámica de las relaciones sociales del país. (-SESAN-, 2012, pág. 24).

Así, analicemos la realidad alimentaria y desnutrición, en los ámbitos siguientes:

- **Ámbito Social**

La seguridad alimentaria y nutricional se fundamenta, en primer lugar, en la promoción de la permanente disponibilidad de alimentos, en adecuada cantidad, calidad y oportunidad, para satisfacer en forma continua las necesidades de grupos de población familias e individuos, en respuesta de las metas del milenio que permite contribuir a la reducción de la mortalidad infantil.

- **Ámbito Político**

El sufrimiento del hambre y la consiguiente desnutrición en niños y adultos, es un flagelo ligado de manera directa a las condiciones de pobreza y pobreza extrema que viven las personas en Ixcanal, efecto subsecuente de las enormes disparidades sociales y económicas que desde hace bastante tiempo prevalecen en la comunidad.

Esta problemática específica está preñada de un fuerte carácter político, por cuanto que, en gran medida, su solución definitiva está al alcance de quienes tendrán un lugar y una posición privilegiada dentro de la sociedad, sin restarle responsabilidad a la sociedad en general, puede decirse que la búsqueda de soluciones al respecto, también depende en gran parte de quienes manejan los principales mecanismo y palancas en la toma de decisiones institucionales, principalmente a nivel de Estado de gobierno y municipalidad.

Cerca del 70% de la provisión de alimentos proviene de la producción a pequeña y mediana escala. (López Robles, Privado Catalán, Velazquez Alvarado, & Cruz Moratalla, 2015 - 2016, págs. 181- 183).

- **Ámbito Económico**

El proyecto de sostenibilidad va en respuesta a la problemática de la salud que impera en la comunidad de práctica, situados en el municipio de Comapa, departamento de Jutiapa con énfasis a disminuir la desnutrición, de acuerdo con el world vision, se estableció que un 60% de la niñez de esta comunidad padece

desnutrición y el 16% están en peligro de desnutrición es decir tienen talla pero no el peso adecuado.

La inseguridad alimentaria se debe a la incapacidad mantenida de los hogares para adquirir los alimentos necesarios ya sea por las compras en los mercados o por la producción, y por ello tiene como origen la pobreza por lo que merece políticas de incremento del suministro de alimentos, orientación selectiva de la asistencia al desarrollo o las transferencias de ingreso a favor de los pobres y la ayuda a los pobres para que tengan mejor conocimiento de la práctica de nutrición y salud.

Finalmente, indicar que es un derecho de todos los guatemaltecos acceder a una alimentación que satisfaga sus necesidades nutricionales y sociales, condición fundamental para el logro del desarrollo integral de la persona y de la sociedad en su conjunto, por lo que se hace necesario mejorar las condiciones que permitan superar la inseguridad alimentaria y nutricional en que se encuentra la población guatemalteca, ya que las mismas representan un serio obstáculo para el desarrollo social y económico del país, especialmente en el área rural y en los grupos urbanos marginales e indígenas (Judiciales, Centro Nacional de Análisis y Documentos, 2005, pág. 30).

## **b) Principios y valores**

Los principios y valores que preside el ejercicio de acciones a favor de la seguridad alimentaria y nutricional, para el combate de la desnutrición, son los siguientes:

1. Creer en la familia como base del desarrollo de la comunidad y sociedad.
2. Creer que la seguridad alimentaria y nutricional es un compromiso de todos: del Estado, comunidad, comunidades y de la sociedad en general.
3. Creer en la urgencia y en la necesidad de proporcionar la articulación de esfuerzos en búsqueda del bienestar físico, mental y social.
4. Creer que la alimentación sana es un derecho de todos los ciudadanos, en particular de los niños y adolescentes, es factor fundamental para su desarrollo.

5. Creer que la alimentación escolar es factor fundamental para el óptimo aprendizaje.
6. Creer en la prevención de la desnutrición crónica en niños, niñas y mujeres.
7. Creer que la alimentación sana y la actividad física son factores fundamentales en un estilo de vida saludable.
8. Creer que la responsabilidad social de desarrollo productos que contribuyan a la alimentación sana.

**c) Objetivos**

• **Objetivo General**

- ❖ Fortalecer el funcionamiento eficiente y equitativo en Seguridad Alimentaria y Nutricional –SAN- en las comisiones existentes de Ixcanal mediante la definición de nuevas estrategias que permite generar acciones a seguir, para mejorar la Seguridad Alimentaria y Nutricional, por ende las condiciones de vida de las familias de la comunidad.

• **Objetivos Específicos**

- Consolidar y funcionar la estructura organizativa de la estrategia de SAN en la comunidad Ixcanal.
- Mejorar la Seguridad Alimentaria Nutricional de las familias de la comunidad, con finalidad de mejorar las condiciones de vida de las familias de la comunidad.
- Consolidar el subsistema de Seguridad Alimentaria y Nutricional SAN que se ha establecido de forma equitativa, incluyente y sostenible.

**d) Objetivos específicos del ámbito social, político, económico y sus respectivas estrategias y components**

**e) Objetivos Específicos del social, político, económico y sus respectivas estrategias.**

<b>Componente</b>	<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Estrategias</b>
<b>ÁMBITO SOCIAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Formar y capacitar a comisiones de: Salud, mujer y agricultura sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional SAN.</li> <li>✓ Establecer un programa educativo que mejora los hábitos alimenticios y nutrición de las familias de la comunidad.</li> <li>✓ Involucrar en la estrategia de formación como eje transversal de la Seguridad Alimentaria y Nutrición SAN dirigido a promotores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elaborar módulos de formación sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional SAN.</li> <li>✓ Promocionar por diferentes medios la importancia de la Seguridad Alimentaria y Nutricional SAN.</li> <li>✓ Empoderar a los promotores sobre la importancia de la Seguridad Alimentaria y Nutricional SAN.</li> </ul>
<b>ÁMBITO POLÍTICO</b>	<p><b>Objetivos Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conocer las leyes que respaldan la Seguridad Alimentaria y Nutricional SAN.</li> </ul>	<p><b>Estrategias</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar e integrar las leyes que versan sobre la Seguridad</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Crear alianzas entre instituciones que trabajan sobre la Seguridad Alimentaria y Nutricional SAN a nivel local.</li> <li>✓ Involucrar a las autoridades locales para trabajar sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional SAN en la comunidad</li> </ul>	<p>Alimentaria y Nutricional SAN.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Definir alianzas institucionales para trabajar sobre la Seguridad Alimentaria y Nutricional SAN.</li> <li>✓ Crear coordinación y participación de las diferentes instituciones que tienen presencia en la comunidad.</li> </ul>
<b>ÁMBITO ECONÓMICO</b>	<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Estrategias</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mejorar la calidad de atención en los servicios de salud más cercanos a la comunidad.</li> <li>✓ Fortalecer las formaciones sobre la preparación de alimentos, de alimentos, bordados, y hortalizas familiares.</li> <li>✓ Tecnificar la producción de la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Equipar el centro de salud más cercano a la comunidad con los servicios básicos en respuesta efectiva a los habitantes.</li> <li>✓ Consolidar y ampliar la cobertura de la formación.</li> <li>✓ Buscar mercado de los productos</li> </ul>

	agricultura orgánica mediante la implementación de huertos familiares.	de la agricultura orgánica.
--	------------------------------------------------------------------------	-----------------------------

## f) Componentes

Para cumplir con los objetivos y estrategias planteados, los componentes del plan de seguimiento se definen a continuación.

<b>a) Cultura de Sostenibilidad:</b>	
Entendida como el conjunto de percepciones y actitudes a utilizar para dar cumplimiento y vigencia del fortalecimiento de estrategia de la Seguridad Alimentaria y Nutricional de los habitantes de la comunidad Ixcanal I y II, Comapa, Jutiapa.	
<b>Objetivo:</b>	<b>Estrategia:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impulsar el desarrollo de una cultura de sostenibilidad que contribuya a disminuir la desnutrición en la comunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseñar e implementar una política de cultura de sostenibilidad.</li> </ul>
<b>b) Gestión Costo-Efectivo:</b> Una gestión costo-efectivo aplicada al fortalecimiento de estrategia de la Seguridad Alimentaria y Nutricional, parte del supuesto inicial que el recurso económico es fundamental para su implementación, por ende, la obtención del máximo de los resultados en cuanto a la implementación de la estrategia que se requieren para conseguir dichos recursos, mediante la gestión ante diversas agencias financieras nacionales.	
<b>Objetivos</b>	<b>Estrategias</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortalecer la captación de recursos económicos de la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incidir en la priorización del gasto social en las comisiones</li> </ul>

operativización y seguimiento de la estrategia de Seguridad Alimentaria y Nutricional SAN.	del gobierno municipal y el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social.
<p style="text-align: center;"><b>c) Alianzas Estratégicas</b></p> <p>La alianza es estratégica porque es de importancia decisiva para el logro de los intereses de los aliados y porque funda el compromiso de los aliados para trabajar por un proyecto común. El reconocer que el núcleo de la alianza son los intereses de las partes reafirma su carácter político y sugiere que su evolución dependerá de aspectos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Relevancia y duración que los intereses comunes tengan para los socios;</li> <li>✓ Dependencia de unos y otros en la satisfacción de esos intereses;</li> <li>✓ Capacidad de administrar diferendos y conflictos sin que contaminen la práctica de la alianza y;</li> <li>✓ Confianza de que se asumen los compromisos acordados.</li> </ul>	
<b>Objetivos:</b>	<b>Estrategia:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortalecer alianzas estratégicas que contribuyan a la implementación y seguimiento de la estrategia de Seguridad Alimentaria SAN.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incidencia Política, negociación y cabildeo con autoridades locales y municipales.</li> </ul>

**g) Ejes transversales del Plan de Seguimiento**

- **Enfoque de Género:**

El impulso y participación de las mujeres en búsqueda del desarrollo en la comunidad, busca tomar en cuenta los problemas que enfrentan las mujeres e ir logrando, que las mujeres ocupen el lugar que les corresponde junto a los hombres en los diversos cargos; responsabilidad alterna y representación.

- **Sostenibilidad ecológica:**

Partir de la cosmovisión de la comunidad, uno de sus principios es la vivencia armónica con la tierra y naturaleza, para que sus elementos naturales sirvan ahora y para las generaciones venideras, sin arruinar su capacidad de producir. También, la sostenibilidad ecológica, debe conducir al establecimiento de un sistema productivo diferente al convencional; desarrollar una práctica agroecológica para la producción, esa práctica obliga a una organización diferente, que se dirige a la conservación y defensa del territorio.

- **Enfoque de Derechos Humanos:**

Las condiciones de vida de la mayoría de la comunidad Ixcanal se han desarrollado en condiciones de desigualdad social. Es por ello, que la formación-capacitación implica un permanente análisis crítico a la realidad, el impulso en la promoción y defensa de los más elementales derechos, que constituyen la vida, la participación activa y la soberanía en la comunidad en los ámbitos sociales, económicos, políticos, culturales y ambientales.

- **Cronograma:**

Acciones	2018		2019		2020		Responsables
	1	2	1	2	1	2	
Objetivos Específicos ámbito social							
✓ Formar y capacitar comisiones de: Salud, mujer y agricultura sobre Seguridad Alimentaria y	X	X					Equipo de Salud de World Vision y Colred de la Comunidad Ixcanal del Municipio de Comapa, Jutiapa.

Nutricional SAN.							
---------------------	--	--	--	--	--	--	--

Acciones	2018		2019		2020		Responsables
	1	2	1	2	1	2	
Objetivos Específicos ámbito social							
✓ Establecer un programa educativo que mejore los hábitos alimenticios y nutrición de las familias de la comunidad.			X	X			Equipo de Salud de World Vision y Colred de la Comunidad Ixcanal del Municipio de Comapa, Jutiapa.

Acciones	2018		2019		2020		Responsables
	1	2	1	2	1	2	
Objetivos Específicos ámbito social							
✓ Involucrar en la estrategia de formación como eje transversal de la Seguridad Alimentaria y Nutrición SAN dirigido a promotores.			X	X			Equipo de Salud de World Vision y Colred de la Comunidad Ixcanal del Municipio de Comapa, Jutiapa.

Acciones	2018		2019		2020		Responsables
	1	2	1	2	1	2	
Objetivos Específicos Ámbito Político							
✓ Conocer las leyes que respaldan la Seguridad Alimentaria y Nutricional SAN.					X	X	Equipo de Salud de World Vision y Colred de la Comunidad Ixcanal del Municipio de Comapa, Jutiapa.

Acciones	2018		2019		2020		Responsables
	1	2	1	2	1	2	
Objetivos Específicos Ámbito Político							
✓ Conocer las leyes que respaldan la Seguridad Alimentaria y Nutricional SAN.					X	X	Equipo de Salud de World Vision y Colred de la Comunidad Ixcanal del Municipio de Comapa, Jutiapa.

Acciones	2018		2019		2020		Responsables
	1	2	1	2	1	2	
Objetivos Específicos Ámbito Político							
✓ Crear alianzas entre instituciones que trabajan sobre la			X	X			Equipo de Salud de World Vision y Colred de la Comunidad Ixcanal del Municipio de Comapa, Jutiapa.

Acciones	2018		2019		2020		Responsables
	1	2	1	2	1	2	
Objetivos Específicos Ámbito Político							
Seguridad Alimentaria y Nutricional SAN a nivel local.							
✓ Involucrar a las autoridades locales para trabajar sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional SAN en la comunidad							Equipo de Salud de World Vision y Colred de la Comunidad Ixcanal del Municipio de Comapa, Jutiapa.

Acciones	2018		2019		2020		Responsables
	1	2	1	2	1	2	
Objetivos Específicos Ámbito Económico							
✓ Mejorar la calidad de atención en los servicios de salud más cercanos a la comunidad.					X	X	Equipo de Salud de World Vision y Colred de la Comunidad Ixcanal del Municipio de Comapa, Jutiapa.
✓ Fortalecer las formaciones sobre la preparación de							

Acciones	2018		2019		2020		Responsables
	1	2	1	2	1	2	
Objetivos Específicos Ámbito Económico							
alimentos, de alimentos, bordados, y hortalizas familiares. ✓ Tecnificar la producción de la agricultura orgánica mediante la implementación de huertos familiares.							

Acciones	2018		2019		2020		Responsables
	1	2	1	2	1	2	
Componente: Cultura de Sostenibilidad							
✓ Impulsar el desarrollo de una cultura de sostenibilidad que contribuya a disminuir la desnutrición en la comunidad.					X	X	Equipo de Salud de World Vision y Colred de la Comunidad Ixcanal del Municipio de Comapa, Jutiapa.

Acciones	2018		2019		2020		Responsables
	1	2	1	2	1	2	
<b>Componente: Gestión Costo-Efectivo</b>							
✓ Fortalecer la captación de recursos económicos de la operativización y seguimiento de la estrategia de Seguridad Alimentaria y Nutricional SAN.			X	X			Equipo de Salud de World Vision y Colred de la Comunidad Ixcanal del Municipio de Comapa, Jutiapa.

Acciones	2018		2019		2020		Responsables
	1	2	1	2	1	2	
<b>Componente: Alianzas Estratégicas</b>							
✓ Fortalecer alianzas estratégicas que contribuyan a la implementación y seguimiento de la estrategia de Seguridad Alimentaria SAN.	X	X					Equipo de Salud de World Vision y Colred de la Comunidad Ixcanal del Municipio de Comapa, Jutiapa.

#### h) Recursos y Presupuesto del Plan de Seguimiento:

RUBRO	DESCRIPCIÓN	COSTO	TOTAL
Recurso Humano	Coordinador (a) del Plan de seguimiento.	Q. 5,000.00 X 60	Q. 300,000.00
	1 Secretaria	Q. 3,000.00 x 60	Q. 360,000.00
	<b>Sub-total</b>		<b>Q. 660,000.00</b>
Recursos materiales	Servicios de computadoras, y pago alquiler de oficina.	Q. 1,000,00 x 60	Q. 600,000.00
Material didáctico y papelería y logísticos	Papel bond, paleógrafo, marcadores, folder, masking tape y fotocopias.	Q. 500.00 x 60	Q. 30,000.00
	Imprevisto	Q. 5,00.00 x 60	Q. 5,000.00
<b>TOTAL GASTOS</b>			<b>Q. 1,295,000.00</b>

#### i) Metodología

Es preciso que las organizaciones existentes en la comunidad, analicen, discutan y aprueben el presente plan de seguimiento, ya que solo así se podrá integrar los aportes y concepciones que cada quien tiene sobre la Seguridad Alimentaria y Nutricional como parte de los propósitos que se busca con su implementación que contribuye al progreso de la nutrición de los habitantes de Ixcanal con la finalidad de cooperar a la transformación social de las condiciones existentes de desnutrición que afecta a los niños y a las mujeres embarazadas y lactantes, así como , la puesta en práctica del plan.

**j) Sistema de Evaluación y Monitoreo del Plan de seguimiento:**

Se realizará evaluación adheridas a los objetivos, estrategias y componentes, con el fin de establecer un balance de los alcances y dificultades encontradas en el proceso de ejecución del plan.

La evaluación estará bajo la responsabilidad de la comisión de salud ADIC, quienes elaboraran el instrumento a utilizar. Esto se ejecutará al final del primer y segundo semestre de cada año. Como insumos se tomará en cuenta los informes y evaluaciones realizadas durante cada una de las actividades realizadas. De manera complementaria se realizarán constantes reuniones para analizar y reorientar las acciones inmediatas.

En relación al monitoreo se realizará permanentemente, con el propósito de verificar sistemáticamente para que las actividades o procesos planificados se realizaran según los objetivos esperados. Esto se realizará de manera sistemática y participativa según los aspectos de viabilidad y estabilidad social del proyecto siendo acciones de manera oportuna, garantizando el éxito del proyecto.

## MARCO TEORICO CONCEPTUAL

### A) Trabajo social

Es una disciplina enfocada a la transformación de la sociedad a través de la investigación. ¿Qué es investigación? “En líneas generales podemos decir que la investigación es un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico, que permite descubrir nuevos hechos o datos, relaciones o leyes, en cualquier campo del conocimiento humano”. (Ander-Egg, 1979, pág. 28)

Podemos decir que la investigación social es el proceso que, utilizando la metodología científica permite obtener nuevos conocimientos en el campo de la realidad social para comprenderla y transformarla.

- **Trabajo social como profesión y vocación**

La vida humana es imprescindible fuera de la sociedad. Los individuos no pueden existir en un aislamiento completo y permanente. Los hombres y mujeres se necesitan unos a otros para sobrevivir y vivir como seres humanos. Esta dependencia mutua hace que sea necesaria alguna forma de cooperación reglamentada y, por lo tanto, alguna forma de sociedad. (Campbell, 1981, pág. 15)

“Los filósofos se han limitado a parafrasear el mundo de distintos modos; de lo que se trata es de transformarlo. (Marx, 1969, pág. 158) sin duda alguna la vocación del trabajador social siempre debe ir orientada a transformar la realidad y en Latinoamérica desde la otredad.

### B) Gerencia social

Según, (Kliksberg, 2014, pág. 24) Gerencia social eficiente tiene que ver con optimizar el rendimiento de los esfuerzos del Estado y los actores sociales en el enfrentamiento de los grandes déficits sociales de la región, y el mejoramiento del funcionamiento y resultados de la inversión en capital humano y capital social. Practicarla requiere ante todo pasar del enfoque prescriptivo usual en gerencia en otros campos, a un enfoque esencialmente "heurístico". Esta no es un área donde los problemas se pueden solucionar recurriendo a "recetas" disponibles, o a manuales, que prescriben qué se debe hacer.

### **C) Método integrado**

El método integrado nos ayuda introducirnos en la realidad mediante una investigación interviniendo y planificando en comunidades para darles posibles soluciones a los problemas, ordenando e interpretando información objetiva de la realidad escribiendo los resultados de lo que se ha realizado y por último nos permite evaluar; valorar los resultados del trabajo realizado.

“El proceso más formal, sistemático e intensivo de llevar a cabo el método científico de análisis. Comprende una estructura de investigación más sistemática, que desemboca generalmente en una especie de reseña formal de los procedimientos y en un informe de los resultados y conclusiones. Mientras que es posible emplear el espíritu científico sin investigación, será imposible emprender una investigación a fondo sin emplear el espíritu y el método científico. De modo que la investigación es una fase más especializada de la metodología científica”. (Ander-Egg, 1979, pág. 29)

### **D) Método de investigación acción.**

La investigación es una exploración experta, sistemática y exacta. A partir de un “background” en el que se ordenan las sistematizaciones teóricas que interesan a la investigación, se formulan problemas e hipótesis, se recogen los datos y se ordenan, sistematizan y analizan con tanta exactitud como sea posible. (Ander-Egg, 1979, pág. 29)

Una de las características de la investigación es la lógica y objetiva, empleando todas las pruebas posibles para el control crítico de los datos recogidos y los procedimientos empleados. (Ander-Egg, 1979, pág. 29)

### **E) Método de intervención en la realidad.**

Los métodos de investigación sociológica son básicamente los que se delinearon en el capítulo precedente y utilizan todos los científicos.

En tanto que los métodos científicos son básicamente semejantes para todas las ciencias las técnicas científicas varían, porque son las formas particulares en que los métodos científicos se aplican a un problema particular. Cada ciencia debe, por tanto, desarrollar una serie de técnicas que se ajusten al material que estudia. ¿Cuáles son algunas técnicas de la investigación sociológica? Estudios transversales demuestra

representativa y estudios longitudinales experimentos de laboratorio de campo estudios de observación, estudio de casos, estudio mediante cuestionario y entrevista, estudios estadísticos comparativos. (Paul B. Horton, 1988, págs. 29 - 34)

#### **F) Método de acción transformadora.**

Propiciar reflexión individual/colectiva sobre potencialidades para autonomía, liderazgo, experiencias organizativas, modos/formas/condiciones de participación. Promover la reflexión sobre la cultura. Promover actitudes para la autogestión.

#### **G) Seguridad alimentaria y nutricional:**

La seguridad alimentaria y nutricional es un reto sustantivo para la creación de medios de vida sostenibles, que a su vez garanticen la reducción de las brechas de inequidad que enfrenta la sociedad guatemalteca y garanticen el desarrollo. Su atención requiere de un enfoque integral que incorpore el principio de equidad como eje rector y transversal que orienta las relaciones sociales, económicas, políticas y culturales que a su vez articulan la dinámica de las relaciones sociales del país. (-SESAN-, 2012, págs. 23,24,25)

- **Nutrición**

Es la condición física que presenta una persona, como resultado del balance entre sus necesidades e ingesta de energía y nutrientes. Factores que afectan el estado nutricional, educación, disponibilidad de alimentos, conocimientos alimentarios, hábitos alimentarios, distribución intrafamiliar de alimentos. (Organización por la salud, 2014, pág. 66)

#### **H) Desnutrición**

Causas estructurales del hambre, la desnutrición y el hambre están íntimamente relacionadas con el uso, planificación y distribución de la tierra y con la ausencia de políticas públicas que aseguren a las poblaciones rurales sus medios de subsistencia. La mayoría de los 166 municipios priorizados por la Secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutricional, están situadas en las tierras altas de occidente con mayoría de población indígena: Totonicapán, Huehuetenango, Quiché, Sololá, San Marcos, Chimaltenango,

Quetzaltenango: y en Alta Verapaz y Baja Vera Paz, así como departamentos del oriente del país con población indígena como Chiquimula y Jalapa.

Cerca del 70% de la provisión de alimentos proviene de la producción a pequeña y mediana escala. (López Robles, Privado Catalán, Velazquez Alvarado, & Cruz Moratalla, 2015 - 2016, págs. 181- 183)

- **Desnutrición crónica.**

En Guatemala, 5 de cada 10 niños menores de 5 años sufren desnutrición crónica (49.8%), afectando está a 8 de cada diez niños indígenas (80%). La cifra aumenta si hablamos de los 166 municipios priorizados por la Secretaria Seguridad Alimentaria y Nutricional (SESAN), en los que la desnutrición crónica en niños menores de 5 años alcanza el 58.2%. la desnutrición condena a millones de niños a limitaciones serias de crecimiento, físico e intelectual. El hambre es una palpable materialización de la desigualdad que hay en el territorio guatemalteco. Según el informe de investigación evaluaciones de la situación de seguridad alimentaria y nutricional de las familias desalojadas en el valle del Polochic, presentado por Oxfam en julio de 2015, el 60.9% de los niños y niñas menores de 5 años, pertenecientes a 732 familias de las comunidades desalojadas violentamente en el 2011 –y de las cuales 600 siguen en espera de que les sean entregadas tierras para vivir y producir- padecen de desnutrición crónica y el 2% padece de desnutrición aguda. Según dicho estudio, la prevalencia de desnutrición crónica supera en 11.1% el promedio de desnutrición crónica según la encuesta nacional de salud materno infantil.

El 70% de las familias consumen una dieta inadecuada e insuficiente. El 40% de las familias están clasificadas –según el índice de seguridad alimentaria- como seguras, lo que significa que son capaces de satisfacer las necesidades de alimentos esenciales y no alimentarios; el 9% están clasificados en nivel de inseguridad leve; el 31% están en un nivel de inseguridad moderada y el 20% se encuentra en un nivel de inseguridad severa lo que significa que tienen carencias extremas de consumo de alimentos o una pérdida extrema de los bienes productivos. (López Robles, Privado Catalán, Velazquez Alvarado, & Cruz Moratalla, 2015 - 2016, pág. 185)

### **I) Hábitos alimenticios.**

La primera norma de higiene que se debe poner en práctica previo a la manipulación de alimentos es tener una Buena higiene personal. Se debe tener cuidado especial en los alimentos que se van a preparar tomando en cuenta lo siguiente: el piso las paredes y los muebles de la cocina deben mantenerse limpios para que sea un lugar agradable en el que se preparan alimentos nutritivos y sanos, lavar bien los trastos con agua y jabón, debe usarse agua hervida o clorada para tomar y lavar los alimentos, el agua se clora echando 12 gotas de cloro por cada galon de agua. (Rivera , Arriaza, Rivera , Noriega, & Rivera, 2001, pág. 14)

### **J) Hábitos de higiene.**

La higiene tiene por objeto conservar la salud y prevenir las enfermedades, es por ello que se deben cumplir ciertas normas o hábitos de higiene tanto en la vida personal de cada quién como en la vida familiar, en el trabajo, la escuela, la comunidad.

La higiene trata sobre las medidas para prevenir y mantener un buen estado de salud. La práctica de las normas de higiene, con el transcurso del tiempo, se hace un hábito. De allí la relación inseparable de Los Hábitos de Higiene. Es conveniente para el aprendizaje, práctica y valoración de los hábitos de higiene que los adultos den el ejemplo a los niños, niñas y jóvenes con la práctica cotidiana de adecuados hábitos de higiene, para que se consoliden los conocimientos conceptuales, actitudinales y procedimentales sobre el tema. (UNICEF Venezuela, 2011, pág. 3)

### **K) Desarrollo**

El desarrollo es un proceso fundamentalmente político, en el que se han conformado las relaciones de poder que estructuran a la sociedad en las distintas escalas, desde lo local hasta lo global. La historia del último siglo es la historia de grandes cambios sociales, de la conformación del poder global y del capitalismo transnacional. Es también la historia del llamado <<desarrollismo>> y la historia de grandes luchas sociales protagonizadas por diversidad de grupos afectados material, simbólica o contextualmente. Aunque con bases estructuralmente económicas. (López Robles, Privado Catalán, Velazquez Alvarado, & Cruz Moratalla, 2015 - 2016, pág. 5)

Si bien se ha generado riqueza como nunca antes, se han producido también graves restricciones para el bienestar de millones de personas e impactos ambientales probablemente irreversibles. Además, se han producido amplias desigualdades que, no solo son intrínsecamente injustas, sino que refuerzan las barreras para el avance de los más desfavorecidos. Actualmente, la riqueza del mundo ha permitido edificar ostentosamente ciudades en medio del desierto y programar viajes turísticos al espacio, pero todavía hay más de ochocientos millones de personas apenas sobreviviendo en pobreza extrema en condiciones de desnutrición. (López Robles, Privado Catalán, Velazquez Alvarado, & Cruz Moratalla, 2015 - 2016, pág. 5)

- **Subdesarrollo**

La causa principal del subdesarrollo, es entender el desarrollo únicamente como crecimiento económico esto ha producido como resultado procesos históricos, políticos y económicos fuertemente vinculados. Estos procesos han conformado intereses y afectado a poblaciones y sus formas de existencia muchas veces de forma negativa. La expansión económica frecuentemente altera la vida de las comunidades, sin tomar en cuenta los impactos ambientales ni los efectos sociales. En las disputas resultantes, la influencia de los actores es correlativa a la desigualdad de poder existente. En la realidad, la inequidad tiende a incrementarse. La forma como se ha conducido el sistema económico ha puesto en riesgo al planeta al agotar sus ecosistemas y ha desplazado a millones de personas que no encuentran oportunidades o deciden no subirse al tren <<desarrollista-utilitario>> del “progreso”. (López Robles, Privado Catalán, Velazquez Alvarado, & Cruz Moratalla, 2015 - 2016, pág. 7)

- **Desarrollo rural**

El comportamiento de la desigualdad en el periodo tiene matices y es posible verificar los efectos de la contradicción en ambos sentidos. Por un lado, se promueve una concentración de la riqueza generada por el crecimiento, pero por otro lado la mejora en el desarrollo humano producida en los primeros años del siglo XXI tuvo efectos en la estratificación social, reduciendo la proporción de la población del estrato más bajo, del 55 al 38%, e incremento las clases medias del 15 al 26%. Nuevamente, esa tendencia duro poco y la clase media tuvo una contracción en la década siguiente. En el estrato

más bajo y el medio se ubica una población considerada <<vulnerable>> (37%) que logra un relativo asenso económico en estos años, pero cuyos ingresos no permitirán la suficiente resiliencia para recuperarse de una crisis económica o un evento adverso repentino y no cuentan con un excedente para el ahorro como se verá más adelante tampoco cuentan con aseguramiento de salud la estratificación basada en ingresos nos muestra desigualdades horizontales (entre grupos) el 60% de la población indígena y también la población rural se ubica en el estrato bajo. Una tercera parte de dichas poblaciones se encuentran en el estrato vulnerable el 23% de la población urbana y el 30% de la mestiza –ladina- se ubican en el estrato bajo y cerca de la tercera parte de la clase media. (López Robles, Privado Catalán, Velazquez Alvarado, & Cruz Moratalla, 2015 - 2016, pág. 18)

#### **L) Pobreza:**

Según el informe de –SEGEPLAN-país debía reducir hasta en 9.1 por ciento la cantidad de población que está en pobreza extrema nacional. Guatemala registra 52.8 por ciento de habitantes en pobreza y pobreza extrema, de los cuales el 39.8 por ciento es indígena y 13 por ciento no indígena. (Guatemala S. d., 11 Enero 2016).

En casi la mitad de los municipios rurales en Guatemala (44 por ciento), la mayoría de su población (más del 75 por ciento) vive en pobreza, según los resultados del Mapa de Pobreza Rural 2011, presentado hoy por el Instituto Nacional de Estadística (INE) y el Banco Mundial. El Mapa de Pobreza Rural 2011 fue construido a partir de la información de los Censos Rurales Municipales de 2008 a 2011 y de la Encuesta de Condiciones de Vida (ENCOVI) 2011. La metodología de mapas de pobreza permite estimar indicadores de pobreza y desigualdad a un mayor nivel de desagregación geográfica que lo que permite tradicionalmente una encuesta de hogares. (Intituto Nacional de Estadística, 2011).

La tierra y el derecho a la alimentación, la problemática de la tierra en Guatemala tiene hondos raíces históricas y, por su complejidad y por su centralidad en la formación histórica del Estado guatemalteco, es también en torno a la cual la lucha social ha sido más constante, dinámica y beligerante. Así mismo, es la fuente de acción colectiva que más se ha violentado y, paradójicamente, invisibilizado, mostrando de forma dramática

las asimetrías en las relaciones de poder dentro de dicha contienda. Sin embargo, basta observar la estructura de la tenencia de la tierra para percatarse de que existen razones evidentes para el descontento histórico y generalizado de las grandes mayorías de la población al respecto. El 92% de los productores agrícolas, clasificados por el Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación (MAGA) como productores que se encuentran en infra subsistencia y subsistencia, ocupan el 21.9% de la superficie de las fincas censales del país el 6% de los productores excedentarios, por su parte, ocupan el 12% de las superficies de las fincas censales y el 2% de los productores comerciales ocupan el 65.4% de la superficie de las fincas censales. (López Robles, Privado Catalán, Velazquez Alvarado, & Cruz Moratalla, 2015 - 2016, pág. 179)

### **M) Analfabetismo.**

Jóvenes analfabetas y analfabetas funcionales en la era de la información a pesar del incremento en la escolaridad, una porción del sector poblacional joven no tiene o cuenta con una baja educación formal. En 1989 80 de cada 100 jóvenes de 13 a 30 años no tenían educación o solo habían alcanzado algún grado de primaria en el 2011, esa proporción había bajado a 56.8% así entre los y las jóvenes de hoy se duplicaron las proporciones de quienes cuentan con nivel secundario y nivel superior. Sin embargo, entre las y los jóvenes con educación media, las mayores brechas desfavorecen a la juventud rural (26.2 vs. 50.7% urbana), la juventud indígena (27.2 vs. 45.3% no indígena) y las mujeres (35.8 vs. 41.2% hombre). (Guatemala: ¿un país de oportunidades para la juventud?, 2011 - 2012, págs. 88, 89)

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### Bibliografía

- Ander-Egg, E. (1979). *Introducción a las técnicas de investigación social*. Buenos Aires: HVMANITAS.
- Campbell, T. (1981). *siete teorías de la sociedad*. Madrid España: Ediciones Càtedra S.A.
- Empresa Ingenio. (15 de 11 de 2017). *Marco lógico: Definición, elaboración y ejemplo detallado*. Obtenido de Marco lógico: Definición, elaboración y ejemplo detallado: <https://ingenioempresa.com/metodologia-marco-logico/>
- enciclopedia, v. (2011). *análisis de alternativas*.
- Freire, P. (1969). *Educación como práctica de la liberación*. México D.F.: Litografía Ingramex, S.A.
- Guatemala, c. p. (reformado acuerdo No. 18-93 del 17 Noviembre de 1993). *la persona humana fines y deberes del estado*. Guatemala.
- Guatemala, S. d. (11 Enero 2016). Pobreza. *Pobreza en Guatemala aumenta*, 14-16.
- Guatemala: ¿un país de oportunidades para la juventud?* (2011 - 2012). Guatemala: ediciones Don Quijote, SA.
- Hernández, S. (2003). Qué enfoques se ha presentado para la investigación. *Investigación científica*, 10.
- INE, G. (s.f.). Importancia de la toma de talla y Peso Adecuada. *Manual de Antropometría*, 3.
- Ing. Esaú Guzmán. (2015).
- Intituto Nacional de Estadística. (2011). Pobreza rural en Guatemala. (B. Mundial, Ed.) *Mapa de pobreza rural en Guatemala presenta información sobre severidad*, 5-6.
- Judiciales, Centro Nacional de Análisis y Documentos. (2005). Seguridad Alimentaria y Nutricional. *Ley del Sistema Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional*, 30.
- Kliksberg, B. (2014). Gerencia Social. *gerencia social eficiente*, 24.
- Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural. (2002). *Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural y su reglamento, Acuerdo gubernativo numero 461-2002*, 11.
- (2014). *Lineamientos Programaticos y Organizacionales*. Guatemala.
- López Robles, C. V., Privado Catalán, M. A., Velazquez Alvarado, L. E., & Cruz Moratalla, A. (2015 - 2016). *Màs alla del conflicto, luchas por el bienestar*,

- informe nacional de desarrollo humano*. Guatemala: Litografía Arcòn, Luis Mèndez Sallinas.
- Madrid, O. H. (Jun2014). Metodología de la Asesoría Académica. *La Asesoría Académica en el marco de la Gestión de la Calidad de la Educación Superior: Procesos y Desafíos de la Carrera de Pedagogía de la UNAH-VS*, 100.
- Manual de estrategia Nacional Visión Mundial*. (2013,2016).
- Marx, K. (1969). *La filosofía del futuro*. Argentina: Ediciones CALDEN, SRL. Bs As.
- Michell H. (2012).
- Nutricional, S. d. (2006). *Guía de nutrición de la familia*. Guatemala.
- Organizacion por la salud. (2014). Qué es el estado nutricional. *Nutrición y Salud*, 66.
- Paul B. Horton, C. L. (1988). *Sociología*. Mèxico: Edicion en español por McGRAW-HILL/INTERAMERICANA DE MÈXICO, SA DE C.V.
- Rivera , F., Arriaza, O., Rivera , A., Noriega, M., & Rivera, N. (2001). *Higiene y formación nutricional*. Guatemala: Marzo 2001.
- Secretaría de Agricultura, G. D. (s.f.). El huerto familiar. *El huerto familiar*, 2.
- SESAN-, S. d. (2012). Seguridad Alimentaria y Nutricional. *Plan estratégico de seguridad alimentaria y nutricional*, 23-25.
- UNICEF Venezuela. (2011). Los hábitos de higiene y su importancia. *Los hábitos de higinene*, 3.
- unidas, I. N. (2011, 2012). *Guatemala: ¿un país de oportunidades para la juventud?* . Guatemala: Ediciones Don Quijote, S.A.
- vision, w. (s.f.). *Guatemala contra la violencia, somos más de 11*. Guatemala.

## **ANEXOS**

Croquis de Aldea Ixcanal I y II, Municipio de Comapa, Departamento de Jutiapa

Ubicación geográfica del municipio de Comapa, Jutiapa

Técnica de Hanlón

Árbol de problemas

Árbol de objetivos

Árbol de alternativas

Marco Lógico

Esquema Plan Operativo

Matriz de guía Metodológica

Esquema de Memoria de la Actividad

Diseño de Planilla

Fotografías

Plan de estudio exploratorio sobre la desnutrición en la comunidad Ixcanal I y II de Comapa, Jutiapa.

Propuesta de plan de formación-capacitación, enfocado en la participación de mujeres en seguridad alimentaria y nutricional en base a los métodos integrados, de investigación acción e intervención en la realidad en la comunidad Ixcanal I y II de Comapa, Jutiapa

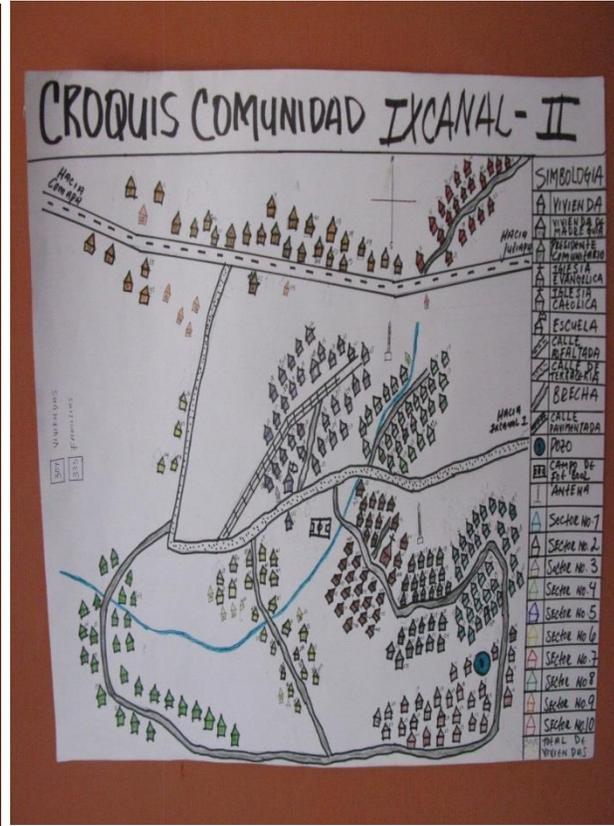
Gestionado la asesoría técnica de huertos familiares en la comunidad Ixcanal I y II, Comapa, Jutiapa

Formato para la evaluación cualitativa por el centro de práctica.

Constancia de aprobación de práctica profesional supervisada

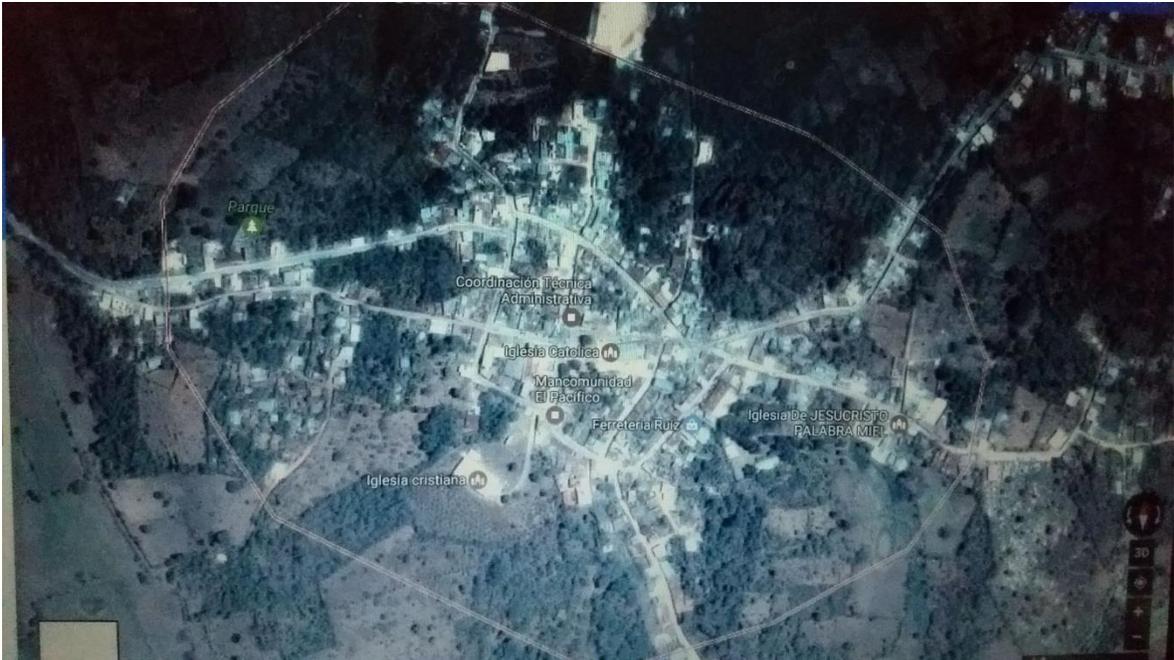
# Mapas

## Anexo 1. Croquis de Aldea Ixcanal I y II, Municipio de Comapa, Departamento de Jutiapa



(Fuente: world visión)

**Anexo 2. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL MUNICIPIO DE COMAPA, JUTIAPA**

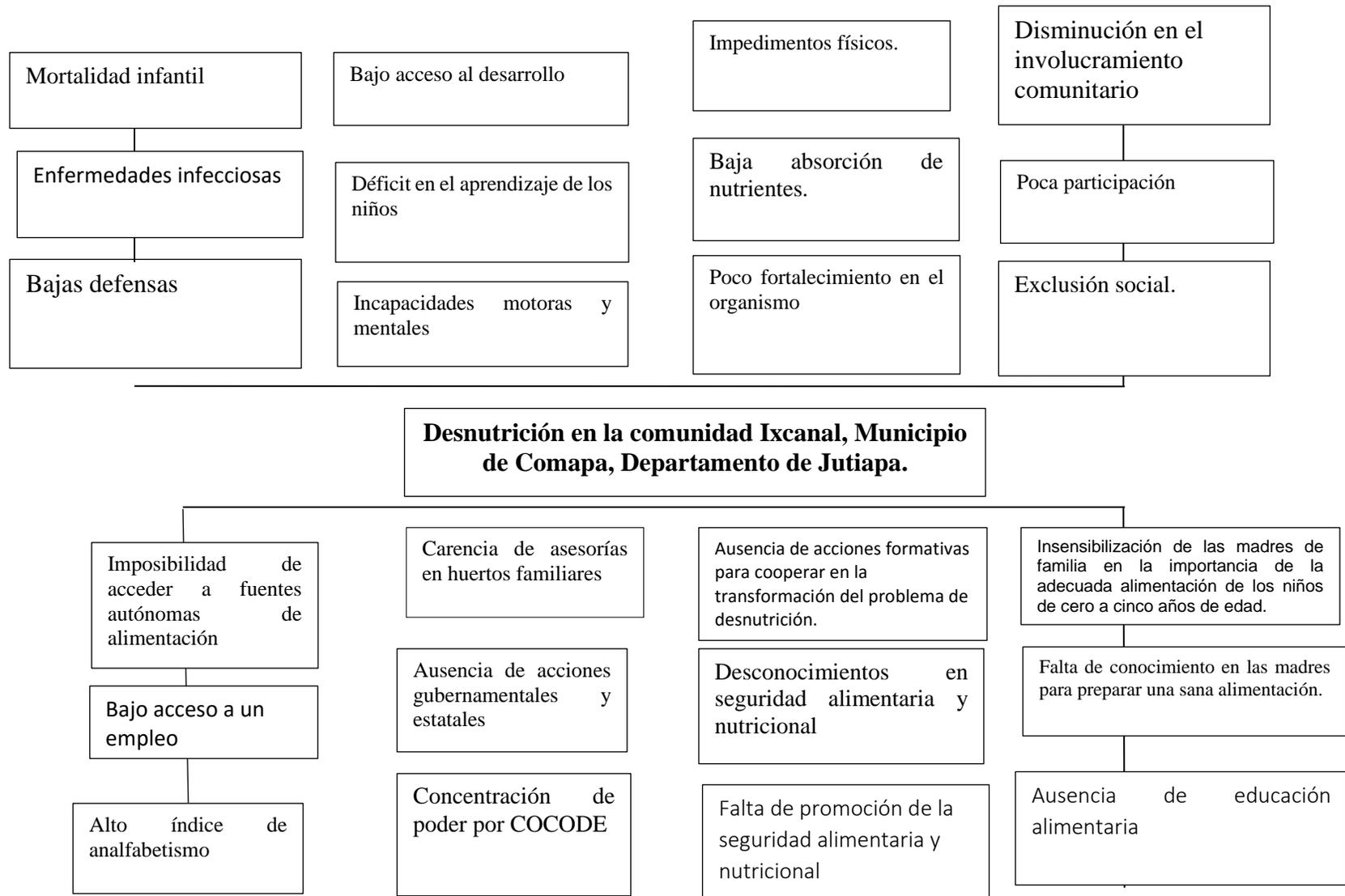


**Instrumentos utilizados**  
**Anexo 3. Técnica de Hanlón**

No.	Problema planteando	Magnitud	Severidad	Eficiencia	Factibilidad					Total (A+B) CxD
					P	E	R	L	A	
1	Ambiente contaminado por falta de letrinas	9	9	1	1	1	1	1	1	19
2	Enfermedades intestinales por consumir agua contaminada	9	8	1	1	1	1	1	1	18
3	<b>Desnutrición en la comunidad Ixcanal</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>1.5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>27</b>
4	Déficit de cosechas, debido al cambio climático	5	5	0.5	0	1	1	1	1	0
5	Poco consumo de alimentos altamente nutritivos	7	7	0.5	1	0	0	1	1	0
6	Enfermedades respiratorias por falta de higiene personal	7	7	1	1	1	1	1	1	14
7	Pérdida de peso en niñas y niños por limitado acceso a los alimentos	9	9	1	1	1	1	1	1	18
8	Niños y niñas presentan deficiencia en el aprendizaje	7	7	0.5	0	0	1	1	1	0
9	Falta de iniciativa para aprovechar los recursos de la tierra	9	9	1	1	1	1	1	1	19
10	Falta de educación alimentaria y nutricional de los miembros de las familias	5	6	0.5	0	0	1	1	0	0
11	Carencia de vitaminas en los alimentos que consumen	7	7	1	1	1	1	1	1	14

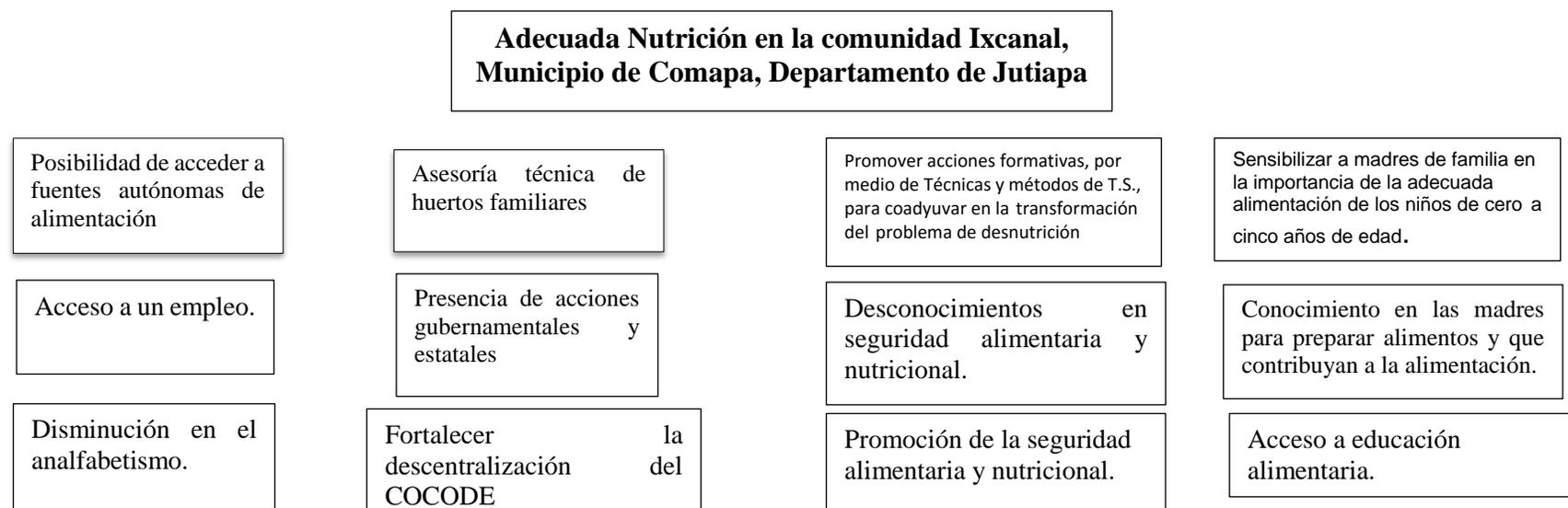
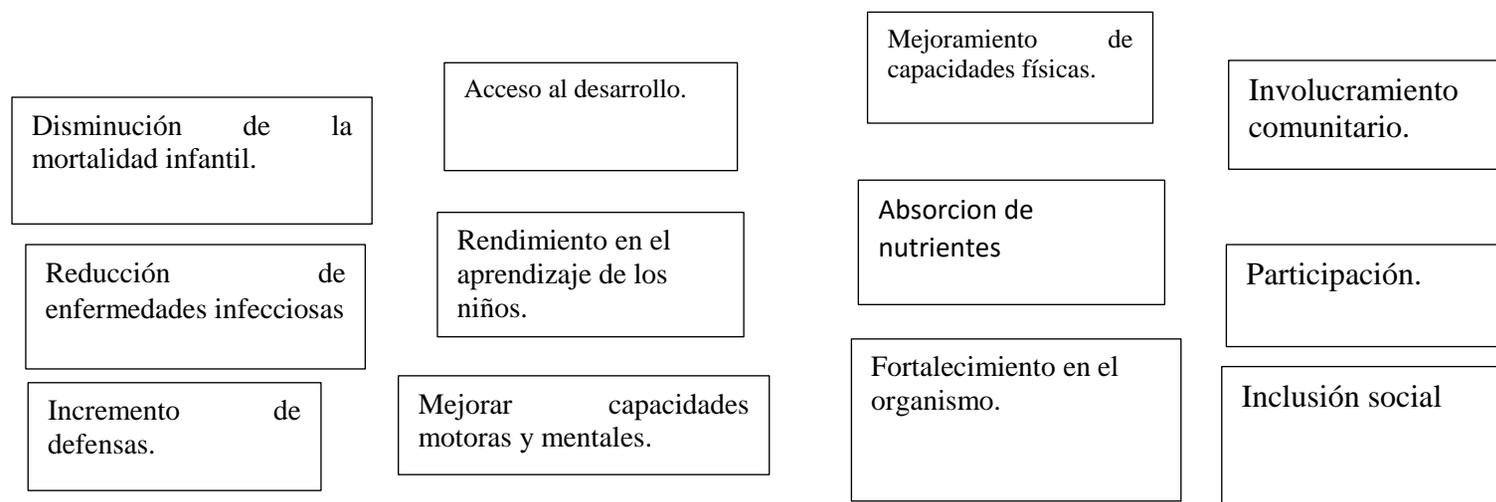
Fuente: Elaboración propia. (2016)

## Anexo 4. Árbol de problemas



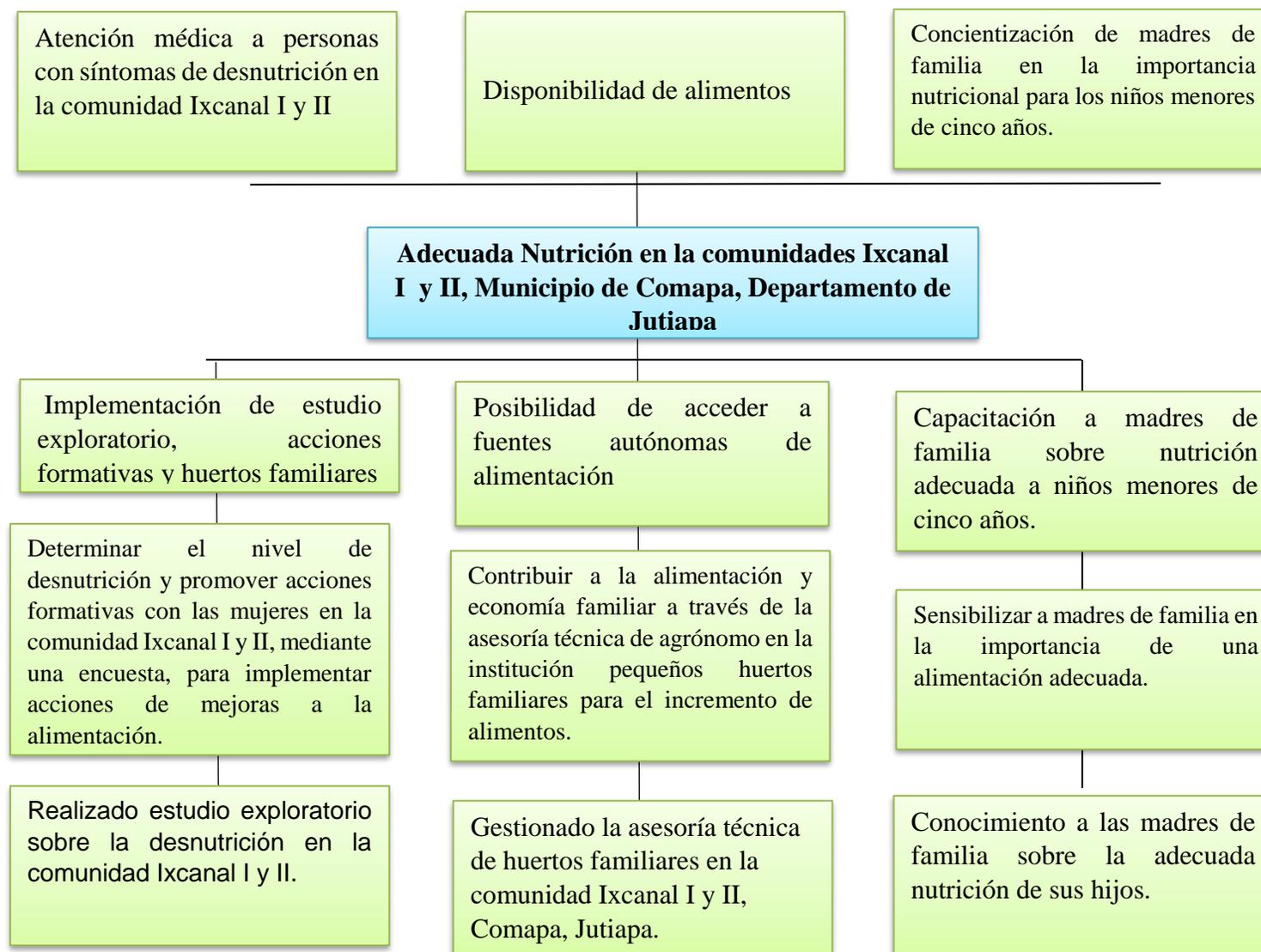
Fuente: Elaboración propia. (2016)

## Anexo 5. Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia. (2016)

## Anexo 6. Árbol de alternativas



## Anexo 7. Marco Lógico

Descripción	Resultados	Indicadores	Actividades	Fuentes de Verificación	Factores de Riesgo/Hipótesis
<p>Objetivo General</p> <p>Contribuir a la alimentación sana de las familias en peligro de desnutrición de Ixcanal I y II mediante estudio, acciones formativas y asesoría en la producción de huertos familiares, para aprender y generar sus propios alimentos nutritivos</p>					<p>Población beneficiaria y persona enlace del centro de práctica participa y apoya las acciones contenidas en el proyecto de intervención</p>

<p>Objetivo específico No.1. Determinar el nivel de desnutrición y promover acciones formativas con las mujeres en la comunidad Ixcanal I y II, mediante una encuesta, para implementar acciones de mejoras a alimentación</p>	<p>R.1 Realizado estudio exploratorio sobre la desnutrición en la comunidad Ixcanal I y II.</p>	<p>No de niñas y niños desnutridos en la comunidad Ixcanal I y II</p>	<p>R1.A1. Revisión bibliográfico</p> <p>R1.A2. Elaboración de un Plan del Estudio exploratorio</p> <p>R1.A3. Elaboración de instrumentos del estudio exploratorio.</p> <p>R1.A4. Realización de 3 talleres con la participación de 15 mujeres (2 recoger insumos y 1 para socialización de los resultados del estudio exploratorio), sobre los niveles de desnutrición.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión bibliográfico</li> <li>• Fotografía de los talleres</li> <li>• Copia del estudio exploratorio</li> <li>• Copia de memoria de los talleres</li> </ul>	

			<p>R1.A5. Elaboración de memoria de los talleres</p> <p>R1.A6. Elaboración y presentación del informe del estudio exploratorio</p>		
	<p>R.2. elaborado un plan de formación y capacitación enfocado en la participación de mujeres en Seguridad Alimentaria y Nutricional en base a los métodos integrados, de investigación acción e intervención en la realidad en la</p>	<p>15 mujeres participantes activamente y propositiva en 3 seminarios sobre desnutrición y nutrición</p>	<p>R2.A1. Revisión bibliográfico</p> <p>R2.A2. Elaboración e implementación de diseño metodológico de las acciones formativas.</p> <p>R2.A3. Realización de 3 talleres con 15 mujeres, de un día cada uno para recoger insumos, socialización y aprobación del Plan de formación</p>		.

	comunidad Ixcanal I y II de Comapa, Jutiapa.			<p>R2. A4. Desarrollar 2 seminarios de 1 día c/u con la participación de 15 mujeres sobre desnutrición y nutrición.</p> <p>R2.A5.Elaboración de memorias de los seminarios.</p> <p>R4.A6. Evaluación de los seminarios</p>	
Objetivo Especifico 2: Contribuir a la alimentación y economía familiar	R3: Gestionado la asesoría técnica de huertos familiares en la	Constituido huertos hortalizas accesibles	15 de al	R3.A1: Realización de 3 Talleres educativo Teóricos (siembra y cuidado de los huertos) y prácticos en base asesoría técnica agrícola	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fotografía de los huertos familiares</li> </ul>

<p>a través de la asesoría técnica de agrónomo en la constitución pequeños huertos familiares, para el incremento de alimentos</p>	<p>comunidad Ixcanal I y II, Comapa, Jutiapa.</p>	<p>consumo alimenticio.</p> <p>85% de los huertos familiares producen lo esperado.</p>	<p>.</p> <p>R3.A2. Aplicación de técnicas aprendidas al proceso de los huertos.</p> <p>R3.A.3. Elaboración de memoria de los talleres</p> <p>R3.A4: Monitoreo de huertos</p> <p>R3.A5. Elaboración de plan de sostenibilidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memorias de los talleres</li> </ul>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	--

Fuente: Elaboración propia (2016)

**Anexo 8. Esquema Plan Operativo**

Resultados	Indicadores	actividades	Sub-actividades	CRONOGRAMA						Recursos	Responsables	Medios de Verificación
				Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio			

**Anexo 9. Matriz de guía Metodológica**

<b>HORA</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>RECURSOS Y MATERIALES</b>



## Anexo 10. Esquema de Memoria de la Actividad

<b>I. <u>Datos generales</u></b>	
<b>Nombre del Proyecto:</b>	
<b>Nombre del Centro de Práctica:</b>	
<b>Área del Centro de Práctica:</b>	
<b>Tipo de Actividad:</b>	
<b>Lugar:</b>	
<b>Responsable de la Actividad:</b>	
<b>Objetivo General:</b>	
<b>Objetivo Específico:</b>	
<b>Resultado Esperado:</b>	
<b>II. <u>Composición de los Participantes</u></b>	
<b>Número total de Participantes</b>	
<b>Número de Mujeres</b>	<b>Número de Hombres</b>

<b>III. <u>Agenda de la Actividad</u></b>	
<b>IV. <u>Desarrollo de la Actividad</u></b>	
<b>V. <u>Metodología Utilizada</u></b>	
<b>VI. <u>Evaluación de la Actividad</u></b>	
<b>VII. <u>Resultados/Acuerdos/Conclusiones</u></b>	
<b>Resultados:</b>	
<b>Acuerdos:</b>	
<b>Conclusiones:</b>	
<b>VIII. <u>Fecha de Actividades</u></b>	
<b>IX. <u>Elaborado Por</u></b>	

F. \_\_\_\_\_

**Sandy Yuribeth Zúñiga y Zúñiga**  
**Estudiante de Trabajo Social**

F. \_\_\_\_\_

**Denis Estuardo Corleto Salguero**  
**Gerente y Persona enlace de la institución**



**JUSTIFICACIÓN DE ALIMENTACIÓN Y HOSPEDAJE A BENEFICIARIOS/PARTICIPANTES**

**Convenio o Proyecto:** \_\_\_\_\_

**Número de Proyecto:** \_\_\_\_\_

**Categoría de inversión:** \_\_\_\_\_

**Tema a desarrollar:** \_\_\_\_\_

No.	NOMBRE BENEFICIARIO	DEPARTAMENTO	MUNICIPIO	DPI	FECHA	SEXO		EDAD	RECIBO					FIRMA/NOMBRE	
						M	F		D	R	A	C	H		

**F:** \_\_\_\_\_

**Sandy Yuribeth Zúñiga y Zúñiga**  
Estudiante de Trabajo social  
Universidad Rafael Landívar

**F:** \_\_\_\_\_

**Denis Estuardo Corleto Salguero**  
Gerente General de World Vision/Persona enlace



El objetivo de esta encuesta es conocer el origen de la desnutrición de Ixcanal I y II por medio del conocimiento de las costumbres alimenticios de los pobladores.

1. ¿Desayuna todos los días?
2. ¿Qué desayuna?
3. ¿Almuerza todos los días?
4. ¿Qué almuerza?
5. ¿Cada cuánto come carne?
6. ¿Cada cuánto come pollo?
7. Respeta los horarios de comida? (todos los días desayuna, almuerza y cena)
8. ¿Come frutas y verduras a diario?
9. ¿Has tenido una buena enseñanza en cuanto a la buena alimentación?
10. ¿Crees que comes según la pirámide alimentaria?
11. ¿Ha escuchado o leído sobre enfermedades relacionadas con la desnutrición?
12. ¿Cómo Cree usted que es su alimentación?
  - Mala
  - Regular
  - Buena
  - Muy buena
13. ¿En el lugar donde usted vive hacen campañas para combatir la desnutrición?

14. ¿Sabe que enfermedades se producen por tener una mala alimentación?

15. Usa algún suplemento alimenticio (vitaminas).

### Anexo 13. Fotografías

#### Fotografías Actividad No. 1



En la actividad del resultado No. 1 se realizó la medición de talla de peso en niños de 0 a 5 años, para la recolección de información acerca de la desnutrición en niños de esas edades.

## Fotografías Actividad No. 2



En la actividad del resultado No. 1 también se realizó una encuesta con madres de familia, para la recolección de información acerca de los alimentos nutritivos que consumen.

**Anexo 14. Plan de estudio exploratorio sobre la desnutrición en la comunidad Ixcanal I y II de Comapa, Jutiapa.**



**Universidad Rafael Landívar  
Sede Regional Jutiapa  
Facultad Ciencias Políticas y Sociales**



**World Vision, Comapa, Jutiapa**

**PLAN DE ESTUDIO EXPLORATORIO SOBRE LA DESNUTRICIÓN EN LA  
COMUNIDAD IXCANAL I Y II DE COMAPA, JUTIAPA**

**UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR FACULTAD DE CIENCIAS POLITICAS Y  
SOCIALES LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL  
CON ENFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO  
SEDE REGIONAL DE JUTIAPA**

**PLAN DE ESTUDIO EXPLORATORIO SOBRE LA DESNUTRICIÓN EN LA  
COMUNIDAD IXCANAL I Y II DE COMAPA, JUTIAPA**

**TUTOR: LIC. JOSÉ PABLO BAQUIAX**

**ESTUDIANTE: SANDY YURIBETH ZUÑIGA Y ZUÑIGA**

**CARNÉ: 2071412**

**JUTIAPA, JUNIO 2017**

## Índice

<b>contenido</b>	<b>No. pág.</b>
Introducción .....	3
Justificación .....	4
Objetivos .....	6
Objetivo general .....	6
Objetivos específicos .....	6
Análisis interpretación de información .....	7
Conclusiones .....	24
Anexos .....	25

## INTRODUCCION

El estudio exploratorio tiene como objetivo principal examinar problemas que afecten a una comunidad determinada, priorizando el de mayor impacto para familiarizarnos con el contexto de la comunidad, adquiriendo información más detallada sobre la desnutrición. El estudio exploratorio busca especificar propiedades, características y perfiles de la comunidad, procesos objetivos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.

Este estudio profundizó sobre la situación de desnutrición en la comunidad Ixcanal, Comapa. Y pudo constatar que la desnutrición es un lastre social que copta las expectativas de vida y el desarrollo integral las personas. La falta de proteínas, calorías y nutrientes, provocan que el desarrollo cognoscitivo de los individuos se trunque y no pueda seguir su curso natural y esto se traduce en retraso mental; que va desde retraso moderado hasta retraso severo en las otras afecciones que se generan producto del hambre. Lo más alarmante es que de acuerdo a las mediciones de talla y peso realizadas durante el proceso de investigación en la comunidad este terrible escollo afecta a más del 50% de los niños(as) de Ixcanal.

La problemática nutricional de la comunidad Ixcanal posee fuentes claras que inicia desde una precaria y casi nula presencia del Estado. Esto provoca la falta de implemento de políticas públicas que fomenten a la creación de fuentes de trabajo, educación digna, salud integral por mencionar los más importantes. Esta ineficiencia del Estado se traduce en muertes y desnutrición crónica flagelo que ataca principalmente a la población infantil.

## 1. JUSTIFICACIÓN

El estudio de investigación sobre la desnutrición de Ixcanal, Comapa, pretende contribuir de manera efectiva a la disminución de la inseguridad alimentaria de la comunidad. Con la finalidad de que a futuro no sólo se evitará que se presenten muertes por desnutrición sino además la prevención de enfermedades y problemas de salud en la edad adulta.

De igual forma, mejorar las condiciones de nutrición, favorecen de manera positiva las posibilidades de aprendizaje y de socialización de las familias que sin duda alguna repercute en el mejoramiento de la productividad laboral y por consiguiente en el aumento de oportunidades laborales.

Cada uno de dichos efectos positivos, hacen parte de reflejo que tiene la seguridad alimentaria sobre el desarrollo social de la comunidad, pues en ella confluyen factores de tipo económico, político, social, educativo y biológico que al ser considerados de manera sistémica pueden reflejar las condiciones de vida de un grupo poblacional específico.

Por medio de la observación y la encuesta familiar que se implementó en la comunidad Ixcanal Comapa. Se pudo detectar el déficit acceso de las familias de Ixcanal a los productos de la canasta básica. Por ende se pudo constatar la poca ingesta de proteínas, granos básicos, frutas y verduras. Que son necesarias para el desarrollo adecuado de cualquier ser humano. También a través de las encuestas se evidencio que un porcentaje alto en relación a las familias sobrevivían con un solo tiempo de comida al día, que se limitaba a una minoría de a proteínas, que en pocas ocasiones obtenían una “refacción” que se conformaba de unas tortillas o un pan, café o agua.

Bajo estas condiciones la expectativa de vida no es esperanzadora. Los habitantes de Ixcanal sostienen una durísima lucha por no morir. También repercuten en ellos otros factores como la precariedad de la vivienda, la falta de salud pública de

calidad, y la falta de centros educativos que provean herramientas para salir de la precariedad de su situación.

Otro de los resultados arrojados fue el alto grado de discriminación a los niños con deficiencias físicas, problemas auditivos o del habla. Esto se relaciona con el pensamiento mítico irracional que predomina en una comunidad analfabeta y abandonada. Lo que se puede observar es que, al no comprender la enfermedad, tiende a excluir por temor o por no saber cómo manejar la situación. Ejemplo una madre que le grita fuertemente a su hija que es sordo muda y la niña al no reaccionar es golpeada.

Por ejemplo, clarifica que la madre no tiene el concepto de que es un sordo/mudo y por ende la niña sufre agresiones por parte de la madre. Con el fin de colaborar o reducir en medida de lo posible este tipo de problemas que se relacionan al problema principal la desnutrición. En la exploración fue necesario realizar un estudio antropométrico con la colaboración de SESAN y el Ministerio de Salud Pública y Asistencia social para determinar si los niños y niñas sufrían este padecimiento, el estudio se desarrolló en relación de peso y talla; el estudio reflejó un peso inadecuado de acuerdo a su edad en los infantes de esta comunidad y una baja medida para la talla, lo que fue indicador de desnutrición.

A través del estudio exploratorio implementado en Ixcanal de talla y peso se logró identificar que esta comunidad incrementa el riesgo de enfermedades a causa de la desnutrición infantil, que les impide su crecimiento además de que su estado de salud no es favorable, les afecta en su vida y por ende permanentemente a su desarrollo. Este estudio analiza los datos de las encuestas aplicadas sobre su alimentación en el área rural de Ixcanal realizadas en 2017 con el objetivo de comparar los niveles y las tendencias de la prevalencia de la desnutrición en la comunidad infantil. La permanencia de desnutrición en las familias no ha tenido cambios, por lo que se identifica que, en la comunidad y las familias, su estabilidad nutritiva es decadente y cada vez en mayor déficit para una adecuada nutrición;

Ixcanal es un área donde se impide la mejoría de desarrollo económico y deterioro notable de las zonas pobres, indígenas de Comapa y de alta prevalencia en desnutrición infantil.

El propósito fue determinar los efectos a largo plazo de la desnutrición a edad temprana, donde los procesos de crecimiento y desarrollo físico y mental están consolidados. De esta forma se efectuó el estudio exploratorio para determinar el poco desarrollo humano de los niños en Ixcanal. Para conocer estos aspectos, se efectuó una encuesta aplicada a las familias sobre la desnutrición. Los resultados mostraron que en efecto estas familias sufren este padecimiento y presentaron un alto índices de desnutrición.

## **1.1. OBJETIVOS**

### **1.1.1. Objetivo General**

- Identificar las principales causas de desnutrición en los niños de la comunidad Ixcanal, Comapa, logrando con esto el desarrollo y crecimiento integral de la infancia.

### **1.1.2. Objetivos específicos:**

- Desarrollar alternativas comunitarias de complementación alimentaria dentro del plan de seguridad alimentaria y nutricional.
- Promover, desarrollar, aplicar y evaluar metodologías de promoción y prevención en el campo de la alimentación y nutrición siendo estilos de vida saludable; en donde participen toda la población sin importar la edad y género, líderes comunitarios, comités de salud y madres de familia.

## 2. ANÁLISIS INTERPRETACION DE INFORMACIÓN

Ésta interpretación señala que la comunidad Ixcanal Comapa, tiene un nivel muy alto en desnutrición y su porcentaje es cada vez más altos colocando a Ixcanal en peligro de desnutrición crónica.

A continuación, se presenta una tabla del peso (en libras) y talla (centímetros) basada en la media de los niños en la comunidad Ixcanal I y II, del municipio de Comapa, Departamento de Jutiapa.

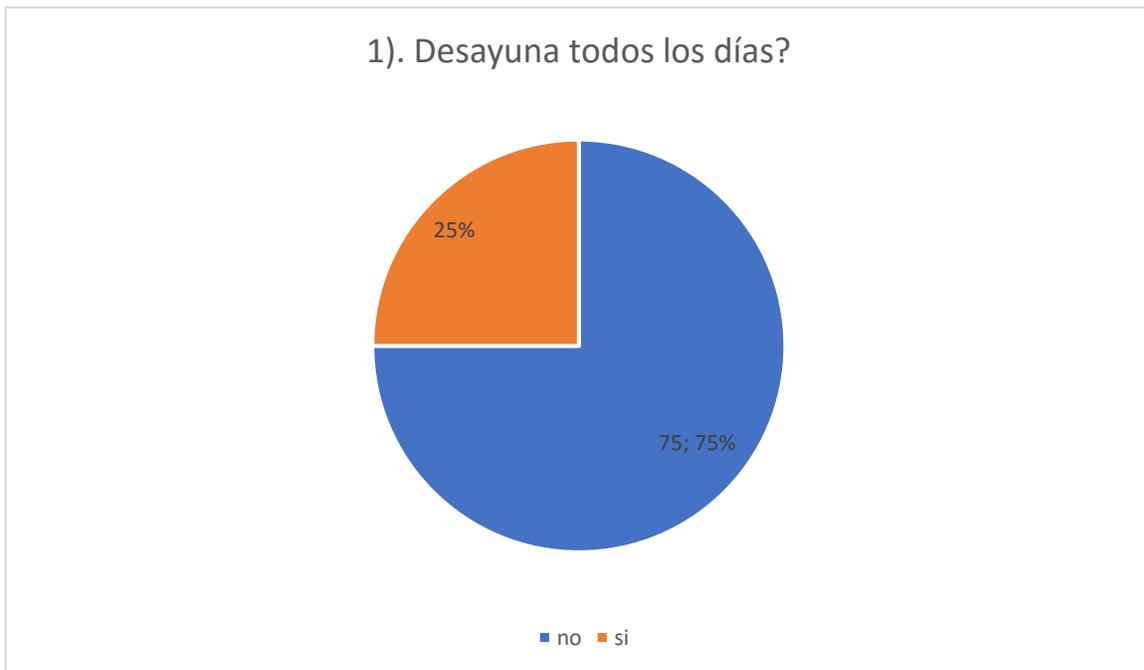
TALLA Y PESO DE NIÑOS DE 0 A 5 AÑOS			
DE LA COMUNIDAD IXCANAL, COMAPA, JUTIAPA.			
No.	EDAD	PESO	TALLA
1	5 años	42	103.11
2	5 años	33	98.44
3	5 años	32	95.1
4	5 años	40	108.07
5	5 años	35	100.62
6	5 años	34	99.08
7	5 años	37	99.9
8	5 años	38	97
9	5 años	39.5	101.7
10	5 años	42.9	101.3
11	5 años	35	95.53
12	5 años	35	97.68
13	6 meses	14	58.06
14	6 meses	13	60.71
15	6 meses	15	58.53
16	6 meses	18.32	69.1
17	1 año	20.33	74
18	1 año	19	72
19	1 año	22.3	70.2
20	1 año	19	70.1
21	2 años	25.5	85.06
22	2 años	25.1	83.12
23	3 años	32.7	90.62
24	3 años	30.8	88.7
25	4 años	34.33	13.9



En la gráfica anterior se representa el peso y talla de los niños de 0 a 5 años de edad de la comunidad Ixcanal, Comapa Jutiapa.

- El 60% de la población que representa 15 niños en estado de desnutrición por la inadecuada alimentación e inexperiencia de las madres en alimentar adecuadamente a sus hijos.
- El 24% de la población representa 6 niños que tienen su peso ideal. Esto significa que más del 50% de la población infantil sufren de desnutrición.
- El 16% de la población representa 4 niños que se encuentran delgados altos pero con un bajo peso. Esto significa que estos niños están en peligro de desnutrición.

## Desayuna todos los días



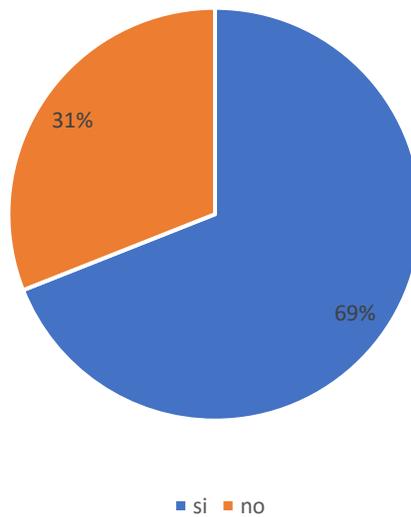
De 100 personas encuestadas en la comunidad, el 75% respondieron que no desayunan por falta de alimentos y en algunas familias es costumbre el no desayunar y el 25% respondieron que si desayunan. Esto significa que la mayoría de las familias desconocen la importancia que tiene los nutrientes en el desayuno y/o al empezar el día.



De las 100 personas encuestadas que el 75% respondió que no desayunaba y el otro 25% respondió que sí desayunaba.

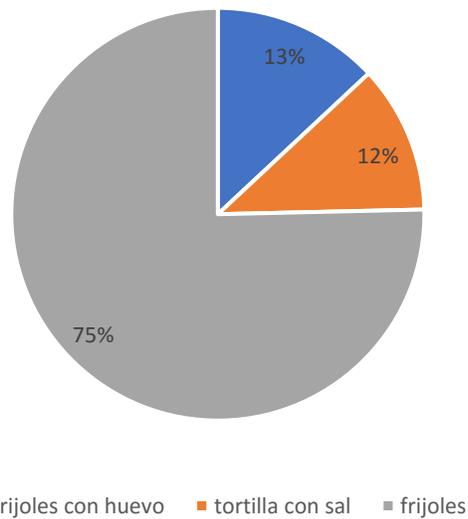
De ese 25% que respondió que si desayunan el 11% de personas respondió que solo toman una taza de café, el 10% de personas respondió que comen frijoles y tortillas; y el 4% de personas respondió que comen pan con café. Esto significa que los comunitarios deben tener en cuenta la cantidad de lo que se ingiere y, sobre todo, las necesidades de cada uno.

### 3). Almuerza todos los dias



De 100 personas encuestadas el 31% respondieron que no almuerzan mientras que el 69% respondió que si almuerzan. Esto significa que gran parte de la población no tiene el conocimiento que hay entre la alimentación con la buena salud.

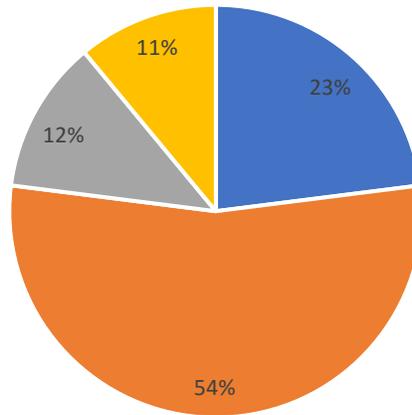
#### 4). Qué almuerza



De 100 personas encuestadas el 31% respondieron que no almuerzan mientras que el 69% respondió que si almuerzan. El 31% que respondió que sí almuerza lo siguiente:

Del 69% que respondieron que si almuerzan: 52 personas (75%) comen frijoles, 9 (13%) personas respondieron frijoles con huevos y 8 (12%) personas respondieron comen sal. Esto significa que las familias desconocen los aportes de energía que tiene esta comida, que además ayuda a mantener el metabolismo activo durante el día evitando largos períodos de hambre.

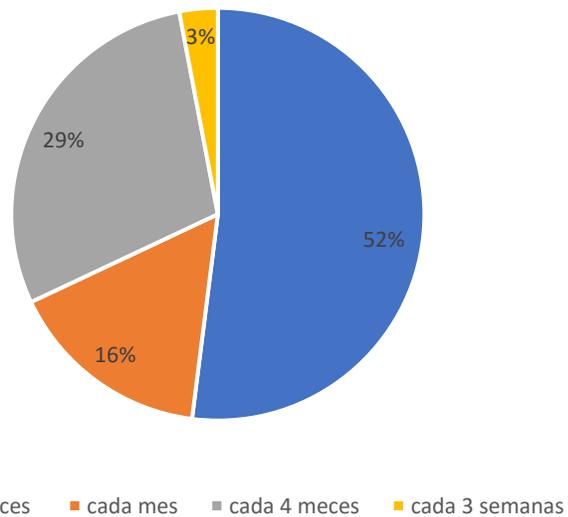
### 5). cada cuanto come carne



■ 5 veces al año ■ 4 veces al año ■ cada 3 meses ■ cada 5 meses

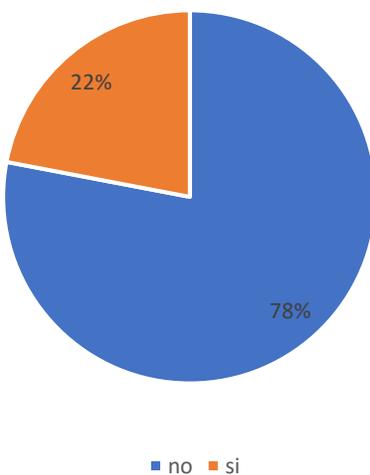
De las 100 personas encuestadas 23 personas respondieron que 5 veces al año comen carne, 54 personas respondieron que 4 veces al año. 12 personas respondieron que cada 3 meses y 11 personas respondieron que cada 5 meses comen carne. Esto significa que debido al poco ingreso económico pocas familias pueden suplirse de los nutrientes que contiene la carne por lo tanto deben tener otro medio de suplir los nutrientes de la carne.

### 6). Cada cuánto come pollo?



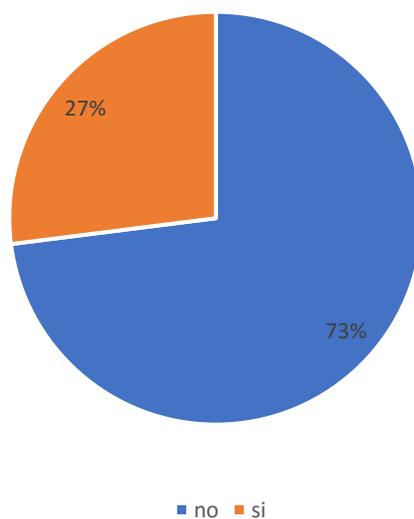
De 100 personas encuestadas el 52% respondieron que cada 2 meses, el 16% respondieron que cada mes; el 29% respondieron que cada 4 meses y el 3% cada 3 semanas. Esto significa que sólo el 3% de la comunidad tiene la posibilidad de comer pollo con sus beneficios y propiedades el otro porcentaje se pierde de estos nutrientes altos en proteínas lo que hace que los niños no tengan su peso ideal.

7). Respeta los horarios de comida. (todos los días desayuna, almuerza y cena).



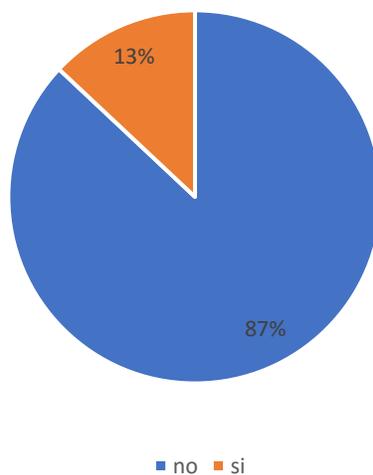
De 100 personas encuestadas el 78% respondió que no respeta los horarios de comida mientras que el 22% respondieron que sí. Esto significa que la mayoría de la población desconoce que respetar los horarios de comida es la mejor forma de garantizar a su cuerpo todos los nutrientes necesarios para su adecuado desarrollo, mantenimiento y funcionamiento.

### 8). come frutas y verduras



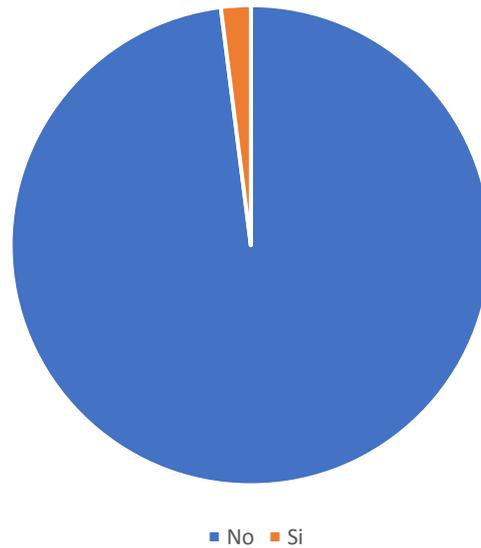
De 100 personas encuestadas 73% respondieron que no, mientras el 27% respondieron que sí. Esto significa que las familias desconocen la aportación de vitaminas, minerales y otros componentes de frutas y verduras son esenciales para la salud humana.

9). Has tenido una buena enseñanza en cuanto a la buena alimentación



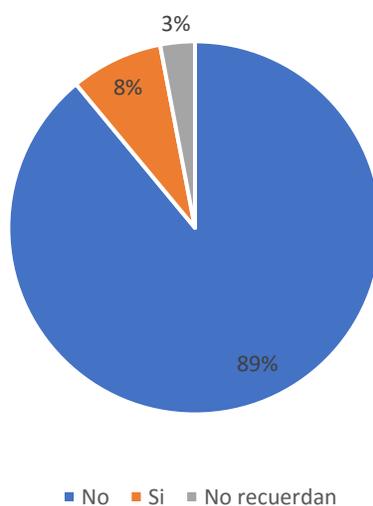
De 100 personas encuestadas el 87% respondieron que no, mientras que el 13% respondió que sí. Esto significa que más de la mitad de la población desconocen la importancia de tener una buena enseñanza nutricional, que las vitaminas son esenciales para el buen funcionamiento del organismo, sobre todo, durante el crecimiento de los niños.

10). Crees que comes según la pirámide alimentaria



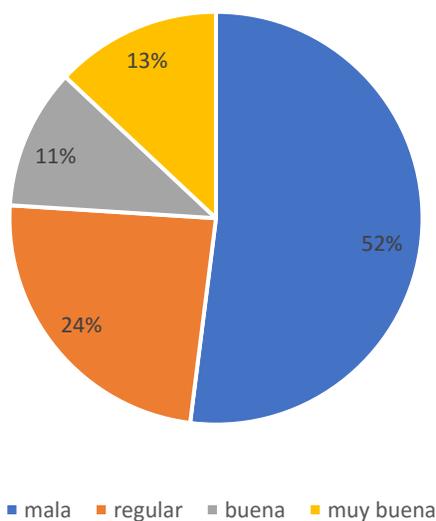
De 100 personas encuestadas el 98% de las familias respondió que no; mientras que el 2% respondió que sí come según la pirámide alimentaria. Esto significa que las familias deben saber que necesitan sustancias nutritivas para su metabolismo, de manera que para su nutrición les permita mejorar la calidad de vida.

11). Ha escuchado o leído sobre enfermedades relacionadas con la nutrición



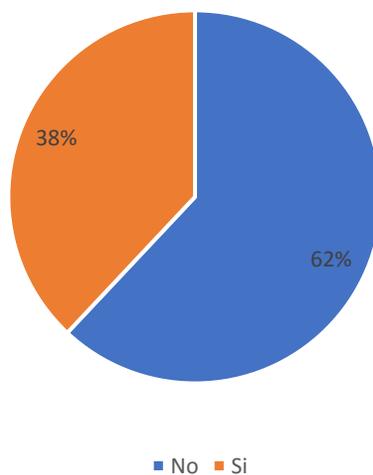
De 100 personas encuestadas el 89% respondieron que no, el 8% respondieron que sí, mientras que el 3% no recuerdan haber escuchado. Esto significa que es importante informar a la población sobre las enfermedades relacionadas con la nutrición para que prevengan cualquier riesgo en el futuro con sus hijos.

12). Cómo cree usted que es su alimentación.



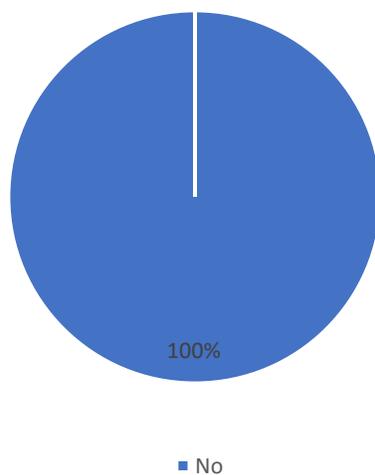
De 100 personas encuestadas el 52% respondió que su alimentación es mala, el 24% tienen una alimentación regular, el 11% tienen una alimentación buena y el 13% tienen una alimentación muy buena. Esto significa que más de la mitad de los pobladores tiene una mala alimentación por lo tanto se debe fomentar la importancia de una buena alimentación en las familias para que sus hijos tengan un desarrollo adecuado.

13). En el lugar donde usted vive hacen campañas para combatir la desnutricion



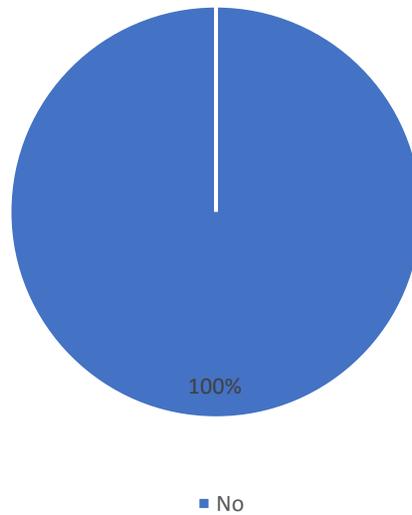
De 100 personas encuestadas el 62% respondió que no y el 38% respondieron que sí. Esto significa que es urgente implementar proyectos de capacitación promoviendo una nutrición adecuada para contrarrestar la desnutrición.

14). Sabe que enfermedades se producen por tener una mala alimentacion?



El 100% de las personas encuestadas respondió que no sabe que enfermedades se producen por tener una mala alimentación. Esto significa que es urgente la ejecución de proyectos informativos sobre las consecuencias de una mala alimentación.

15). Usa algún suplemento alimenticio (vitaminas)



El 100% de las personas encuestadas respondieron que no usan ningún suplemento alimenticio. Esto significa que las familias deben aprender a ingerir nutrientes vitamínicos nativos de la comunidad.

### 3. CONCLUSIONES

- El estudio refleja el impacto del estado nutricional en el desarrollo cerebral, rendimiento e inteligencia de los niños están en peligro puesto que el primer año de su vida contribuye a explicar la varianza del rendimiento y crecimiento en sus vidas.
- Los hallazgos encontrados en la comunidad indican que déficit cognoscitivo está relacionado a la desnutrición, causándoles problemas en su vida permanente.
- Alimentos básicos como frutas frescas, verduras, hortalizas no son consumidos en cantidades correctas, registran ingestas inferiores a lo deseable. (galletas, chucherías y otros dulces, chucherías saladas y bebidas comerciales de elaboración industrial –zumos no naturales y refrescos-, deberían ser consumidos con mayor moderación).
- De acuerdo al estudio exploratorio realizado el 75% de la población no desayuna esto significa que están perdiendo lo más nutritivo e importante del día quedándose cada día más faltos de defensas y expuestos a contraer cualquier enfermedad.
- En base al estudio exploratorio realizado el 78% no respeta los horarios de comida por falta de conocimiento en lo que están perdiendo al no respetar los horarios de comida.
- El no comer carnes las familias deben suplementar con caldos, verduras y frutas la falta de vitaminas y proteínas que no se consumen.

#### 4. ANEXOS





**Anexo No 15. Propuesta de plan de formación-capacitación, enfocado en la participación de mujeres en seguridad alimentaria y nutricional en base a los métodos integrados, de investigación acción e intervención en la realidad en la comunidad Ixcanal I y II de Comapa, Jutiapa**



**Universidad Rafael Landívar  
Sede Regional Jutiapa  
Facultad Ciencias Políticas y Sociales**



**World Vision, Comapa, Jutiapa**

**PROPUESTA DE PLAN DE FORMACIÓN-CAPACITACIÓN, ENFOCADO EN LA PARTICIPACIÓN DE MUJERES EN SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL EN BASE A LOS MÉTODO INTEGRADO, DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN E INTERVENCIÓN EN LA REALIDAD EN LA COMUNIDAD IXCANAL I Y II DE COMAPA, JUTIAPA**

**UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR FACULTAD DE CIENCIAS POLITICAS Y  
SOCIALES LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL  
CON ENFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO  
SEDE REGIONAL DE JUTIAPA**

**PROPUESTA DE PLAN DE FORMACIÓN-CAPACITACIÓN, ENFOCADO EN LA  
PARTICIPACIÓN DE MUJERES EN SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL EN  
BASE A LOS MÉTODO INTEGRADO, DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN E INTERVENCIÓN EN  
LA REALIDAD EN LA COMUNIDAD IXCANAL I Y II DE COMAPA, JUTIAPA**

**TUTOR: LIC. JOSÉ PABLO BAQUIAX**

**ESTUDIANTE: SANDY YURIBETH ZUÑIGA Y ZUÑIGA**

**CARNÉ: 2071412**

**JUTIAPA, JUNIO 2017**

## INTRODUCCIÓN

El presente escrito concierne al plan de formación y capacitación enfocado en la participación de mujeres en seguridad alimentaria y nutricional en la comunidad Ixcanal I y II de Comapa, Jutiapa. Fortaleciendo la nutrición de las familias; que es un problema que está afectando a la comunidad, evidenciando como factores sociales y de desarrollo asociados a la pobreza y pobreza extrema que incluyen causas básicas como machismo, desigualdad de oportunidades, exclusión social, discriminación racial y baja escolaridad de las madres de familia.

A efecto de fortalecer el liderazgo de las mujeres de Ixcanal, con participación de juntas directivas dentro de sus grupos comunitarios. Con este plan de formación y capacitación se pretende, mejorar el liderazgo y participación política de Ixcanal para una visión estratégica política de su accionar, en el problema de desnutrición en que enfrentan las comunidades con la finalidad de fortalecer los derechos individuales y colectivos como mujeres.

Como trabajadora social el promover el desarrollo social y humano de las familias de Ixcanal Comapa, es un reto y un compromiso, donde se pretende beneficiar a las familias en estado de desnutrición y desnutrición crónica. A través de la elaboración, socialización y proyección del plan de formación y capacitación enfocado en la participación de mujeres en Seguridad Alimentaria y Nutricional. Con el objetivo de mejorar la calidad de vida de las familias por medio de concientizar, incrementar conocimientos y promover estrategias de alimentación adecuada, reduciendo la desnutrición en los niños y niñas, con la finalidad de la búsqueda al desarrollo humano.

Con el fortalecimiento de formación hacia las mujeres de Ixcanal; tendrán la capacidad de enfrentar la realidad de manera crítica y por consiguiente, con la convicción, preparación técnica y política, para la participación y organización en la búsqueda de soluciones que propicien la calidad de vida de sus familias.

## ÍNDICE

<b>COTENIDO</b>	<b>No. Pág.</b>
INTRODUCCIÓN .....	2
CAPÍTULO I .....	5
1. Contexto .....	5
1.1. Situación actual de la inseguridad alimentaria y nutricional .....	5
1.2. Justificación .....	6
1.3. Objetivos .....	8
1.3.1. Objetivo general .....	8
1.3.2. Objetivos específicos .....	8
1.4. Localización y población neta .....	8
1.5. Base legal del plan de formación y capacitación .....	9
CAPÍTULO II .....	11
2. Fundamentos teóricos .....	11
2.1. La alimentación .....	11
2.2. La importancia de una buena alimentación infantil .....	11
2.3. Metodología .....	13
2.3.1. Para el desarrollo de la capacitación .....	13
2.4. Contenido de los módulos .....	13
CAPÍTULO III .....	14
3. Módulo I .....	14
3.1. Instrucciones principales en la alimentación, nutrición y seguridad alimentaria .....	14
3.1.1. Descripción .....	14
3.1.2. Objetivo .....	14
3.1.3. Resultados esperados .....	14
3.1.4. Metodología .....	17
3.1.5. Pasos .....	17

3.2. Módulo II .....	19
3.2.1. Alimentación y nutrición en el ciclo de vida .....	19
3.2.2. Descripción .....	19
3.2.3. Objetivo .....	19
3.2.4. Resultados esperados .....	19
3.2.5. Metodología .....	21
3.2.6. Pasos .....	22
3.3. Módulo III .....	23
3.3.1. Clasificación y lavado de los alimentos .....	23
3.3.2. Descripción .....	23
3.3.3. Objetivo .....	23
3.3.4. Resultados esperados .....	23
3.3.5. Metodología .....	26
3.3.6. Pasos .....	26
3.4. Actividades del plan de formación y capacitación enfocado a la participación de mujeres en seguridad alimentaria y nutricional .....	27
3.5. Recursos .....	27
3.6. Cronograma de ejecución del plan de formación y capacitación .....	30
CAPÍTULO IV .....	36
4. Estrategias de implementación evaluación y monitoreo del Plan de Formación y Capacitación de Alimentación Nacional .....	30
4.1. Estrategia de implementación .....	36
4.2. Fichas de cada sistema .....	37
4.2.1. Sistema de monitoreo .....	37
4.2.2. Sistema de ejecución durante la evaluación .....	38
4.2.3. Sistema de evaluación, final del proceso .....	39
4.3. Bibliografía	

## CAPÍTULO I

### 1. CONTEXTO

#### 1.1 Situación actual de la inseguridad alimentaria y nutricional

La importancia de realizar esta investigación es poder resaltar como la formación de liderazgo de las mujeres en seguridad alimentaria afecta el no involucrarlas en actividades propias de la comunidad. Parte del enfoque para poner fin a la discriminación contra las mujeres es brindarles orientación a través de seminarios sobre temas que les puedan servir para salir adelante y que estén empoderadas sobre temas de desnutrición y nutrición en sus familias y que sus hijos no sufran las consecuencias en un futuro.

Ixcanal, según los informes realizados durante el proceso de investigación las mujeres, en relación al estudio exploratorio realizado en Ixcanal constituye en el 51% del total de la población, del menos de la mitad participan en actividades involucradas con la alimentación y cuidado de la salud de sus hijos, las mujeres al igual su situación en general, presentan alto índice de exclusión en las actividades que se realizan en esta comunidad. Esta situación de exclusión deviene del sistema socioeconómico basado en la lógica capitalista, colonialista y patriarcal y el cual es excluyente y discriminatorio hacia las mujeres. La población femenina en esta comunidad se encuentra en condiciones de mayor desventaja y subdesarrollada.

Las mujeres de Ixcanal exponen que en las instituciones públicas y privadas son discriminadas, a la hora de hacer algún trámite y hacen uso de los servicios de salud, educación, justicia y trabajo. En general las más perjudicadas, son las mujeres del área rural.

## 1.2 JUSTIFICACIÓN

El plan de formación y capacitación tiene como base fundamental el estudio exploratorio sobre la desnutrición que se realizó en la comunidad Ixcanal I y II. Se determinó que una de las causas de la desnutrición de las familias es la falta de liderazgo y participación en seguridad alimentaria y nutricional de las madres; por eso es necesario formar y capacitar a las madres para que sepan alimentar adecuadamente a sus familias. Brindarles la información a través de seminarios donde puedan aprender a darle la higiene adecuada a sus alimentos y que sepan cómo prepararlos, de esta manera estará preparadas a cualquier dificultad sobre desnutrición que se les presente.

Es necesario formarlas y capacitarlas con temas como los hábitos alimenticios de las familias, la importancia de la nutrición e higiene en los alimentos; darles también estrategias para el aprovechamiento de la tierra y de los recursos naturales de la comunidad, que les servirán para la vida cotidiana, previniendo enfermedades y dándoles a sus hijos nutrientes necesarios para su desarrollo humano.

El Estado se compromete en la Constitución de la República de Guatemala a que su fin supremo es la realización del bien común y ha sido signatario en decretos internacionales de derechos humanos: El Estado tiene la obligación de velar por el derecho fundamental de todo ciudadano(a) de estar protegido (as) contra el hambre. (Comisión de Derechos Humanos de Naciones Unidas, 14 de agosto de 2016) Por mandato constitucional todas y todos los guatemaltecos tienen derecho a una alimentación y nutrición dignas, basadas en la disponibilidad suficiente de alimentos en cantidad y calidad, dentro de un marco de condiciones socioeconómicas y políticas, que les permitan su acceso físico, económico y social, y su adecuado aprovechamiento biológico. (Guatemala c. p., reformado acuerdo No. 18-93 del 17 Noviembre de 1993)

El crecimiento y desarrollo en una persona se producen durante la infancia o pubertad. Por lo tanto es necesario formar y capacitar a las mujeres para fomentar su liderazgo y estas puedan darles a sus familias los nutrientes necesarios para poder desarrollarse en forma adecuada de acuerdo a su edad en relación a su entorno social.

Los problemas sociales presentes en la comunidad: inexperiencia de las madres de familia, pobreza y extrema pobreza, analfabetismo, limitado acceso a servicios básicos;

asociados con costumbres y prácticas inadecuadas de alimentación, este estilo de vida trae como causa directa la desnutrición, siendo la ingesta inadecuada de alimentos diarios lo que provoca bajas defensas y enfermedades en los niños y niñas.

Por lo tanto es importante que las mujeres se les promueva espacios con conocimientos y estrategias de alimentación adecuada, así mismo la implementación de un espacio físico “huerto familiar” donde las mujeres puedan cultivar hortalizas de la región, que les ayudaran en su alimentación diaria de una forma sana y nutritiva; reduciendo así los bajos niveles de desnutrición que se presentan en la comunidad.

### **1.3 OBJETIVOS**

Se definen los objetivos a los que la institución world vision pretende aportar, así como generar destrezas, conocimientos y prácticas para promover una buena alimentación y nutrición en la comunidad Ixcanal I y II, municipio de Comapa, Jutiapa.

#### **1.3.1 OBJETIVO GENERAL**

Fortalecer el liderazgo y la participación de las mujeres, capacitándolas para que posean una visión estratégica, para que se puedan empoderar en la construcción de condiciones de vida hacia sus familias.

#### **1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- a) Fortalecer los conocimientos de las mujeres a través de un ciclo de aprendizaje donde se logre la participación activa en relación a la seguridad alimentaria.
- b) Impulsar el fortalecimiento del liderazgo de mujeres y la participación de estas en la política, las instituciones públicas, las organizaciones en un contexto integrador.

### **1.4 LOCALIZACIÓN Y POBLACIÓN NETA**

La Aldea Ixcanal, se encuentra ubicada a 5 km del municipio de Comapa, departamento de Jutiapa. La investigación está orientada a las familias de la Aldea Ixcanal, Municipio de Comapa, Departamento de Jutiapa, por world vision.

## 1.5 BASE LEGAL DEL PLAN DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN

El marco legal que ampara la participación ciudadana es la Constitución Política de la República de Guatemala, Ley General de Descentralización, Ley de consejos de Desarrollo Urbano y Rural y el Código Municipal. Es importante el conocer y promover el conocimiento de las leyes que protege la participación de las mujeres en su comunidad.

- a. **Constitución Política de la República de Guatemala:** En los artículos 33, 34, 35, 135, 136, en los artículos mencionados se encuentran respaldados los deberes y derechos como ciudadanos, poder elegir y ser electas, optar a cargos públicos y participar en actividades políticas.

En relación a los derechos y obligación como requerimientos sociales que establece la ley son avances que han avanzado en posición social las mujeres a lo largo de la historia y siendo importante el continuar con la lucha hacia el trato equitativo entre hombres y mujeres en relación a la participación ciudadana. Deben ser fortalecidos a través de la promoción a la participación femenina de forma proactiva; con la intención de lograr una mayor apertura social a los espacios de participación ciudadana en nuestro país.

- b. **Ley General de Descentralización:** Artículos 4 numeral 9, 5, 4, 7 y artículos 17 y 18 establecen a la participación ciudadana como el proceso por medio de cual una comunidad participa en la planificación ejecución y control integral de las gestiones del gobierno tanto local, departamental y nacional.

La democracia es la participación ciudadana donde se acceda a las toma de decisiones del sistema nacional, de manera soberana e independiente; sin requerimiento de formar parte de la administración pública o de un partido político.

- c. **Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural:** Promover y facilitar la organización y participación efectiva de la población y de sus organizaciones en la priorización de necesidades, problemas y sus soluciones, para el desarrollo

integral del departamento. (Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural, 2002, pág. 11)

Formulas las políticas, planes, programas y proyectos de desarrollo del departamento, tomando en consideración los planes de desarrollo de los municipios y enviarlos a los Consejos Nacionales y Regional de Desarrollo Urbano y Rural para su incorporación en la Política de Desarrollo de la Nación y de la región. (Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural, 2002, pág. 11)

Dar seguimiento a la ejecución de las políticas, planes, programas y proyectos de desarrollo del departamento, verificar y evaluar su cumplimiento y, cuando sea oportuno, proponer medidas correctivas a las entidades responsables. (Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural, 2002, págs. 11, 12).

- d. Código Municipal:** Artículos 8, 17, y 38: Establecen sobre los deberes y derechos de los ciudadanos en relación a servir y defender los intereses del municipio y la autonomía municipal. Las organizaciones sociales representativas de las comunidades deben en todo momento promover la participación de sus integrantes; concientizarlos y mejorar las relaciones humanas en cuanto al respeto recíproco, la solidaridad, la igualdad de género y el liderazgo, en relación a la satisfacción social.

## CAPÍTULO II

### 2. FUNDAMENTOS TEÓRICOS

#### 2.1. La alimentación:

Los fundamentos de la nutrición se sitúan en los conocimientos básicos y la práctica de la “alimentación” con asignaturas determinadas de la ciencia de la nutrición, en donde el eje principal es el adecuado conocimiento del alimento desde un múltiple enfoque: coherente al hombre, en nutrientes que aporta y su impacto social sobre la salud y calidad de vida.

#### 2.2. La importancia de una buena alimentación infantil

Los alimentos aportan los nutrientes que permiten crecer y mantener sanos y activos: los nutrientes, aportados por los alimentos, son sustancias que proporcionan: energía para realizar todas las funciones del organismo, tales como respirar, digerir los alimentos, mantener la temperatura corporal, crecer y realizar actividad física (de trabajo o recreativa); compuestos esenciales para el crecimiento y reparación de los órganos y tejidos del cuerpo, y para mantener el adecuado funcionamiento del sistema inmune (o de defensa ante las enfermedades). (Nutricional, 2006)

El ser humano necesita muchos nutrientes diferentes, que se dividen en: Macronutrientes, aquellos nutrientes que necesitamos en gran cantidad y aportan la energía (calorías) para el funcionamiento de nuestro organismo. Una familia cuenta con seguridad alimentaria si dispone de suficientes alimentos sanos y nutritivos durante todo el año, de tal forma que todos sus miembros pueden cubrir sus necesidades nutricionales con los alimentos que prefieran para llevar una vida activa y sana. (Nutricional, 2006)

Es importante que los alimentos que se consumen y el agua que se toma sean limpios e inocuos. Es esencial preparar los alimentos de forma higiénica. Si los gérmenes (microorganismos patógenos y parásitos) contaminan los alimentos y bebidas, pueden transmitir enfermedades y provocar, por ejemplo, diarrea o vómitos. Las personas con

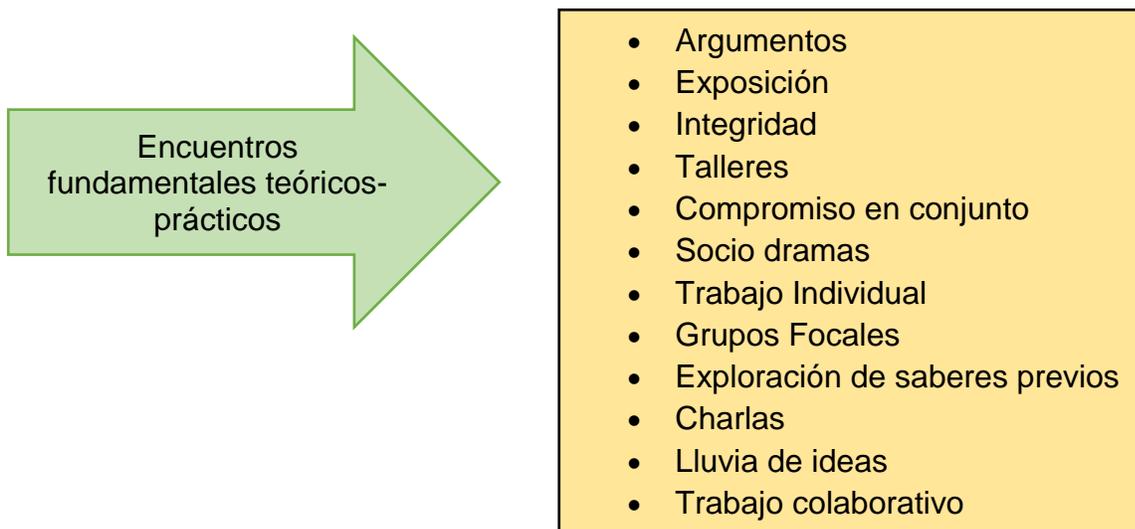
mayor riesgo de enfermar son los niños pequeños y las personas que ya están enfermas, en los cuales las consecuencias pueden ser graves.

Es posible prevenir la mayoría de las enfermedades de transmisión alimentaria adoptando algunas medidas básicas de higiene, cuyo objetivo es: prevenir que las bacterias o parásitos contaminen los alimentos y bebidas. Muchos de ellos provienen de las heces de humanos y de animales y son transportados a los alimentos a través de las manos sucias, las moscas, baratas y otros insectos, los ratones, otros animales, los utensilios sucios y un deficiente suministro de agua; prevenir las bacterias y parásitos se multipliquen en los alimentos y que alcancen concentraciones peligrosas. Esta multiplicación es más rápida cuando la temperatura es elevada y cuando los alimentos tienen un alto contenido de nutrientes y humedad, por ejemplo la leche, mayonesa y otros. (Nutricional, 2006).

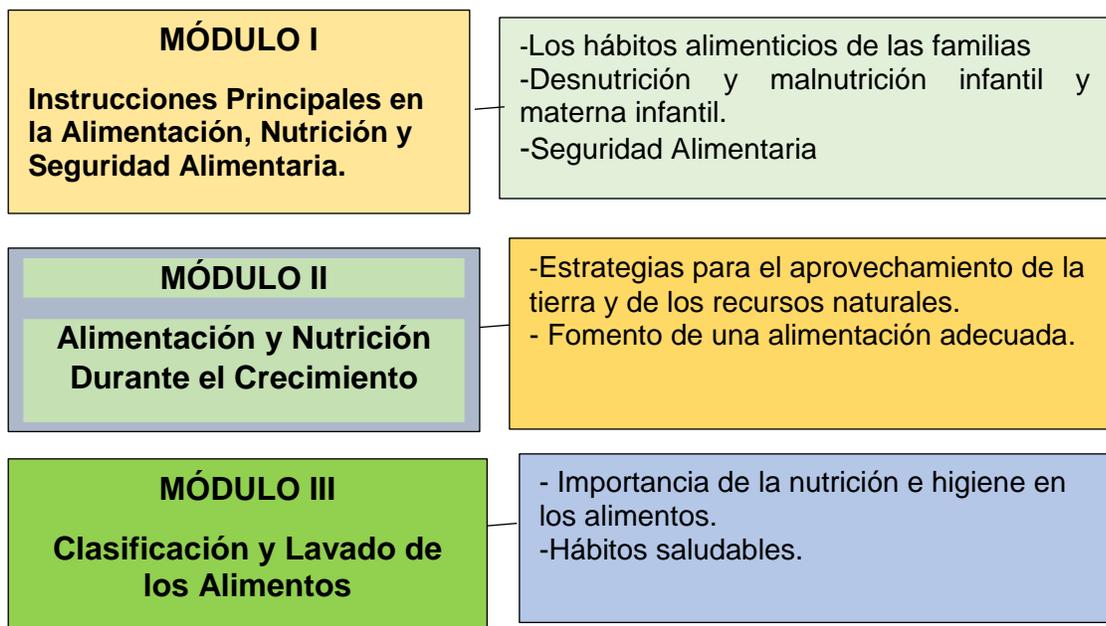
## 2.3. METODOLOGÍA

### 2.3.1. Para el desarrollo de la capacitación

El plan de capacitación con énfasis en la participación de mujeres en relación a la Seguridad Alimentaria y Nutricional, será ejecutado a través de procesos metodológicos de acuerdo a la parte teórica con la práctica basada en encuentros presenciales donde se fortalecerá la participación y la interacción social.



## 2.4. CONTENIDO DE LOS MODULOS



## CAPÍTULO III

### MÓDULO I

# INSTRUCCIONES PRINCIPALES EN LA ALIMENTACIÓN, NUTRICIÓN Y SEGURIDAD ALIMENTARIA.



#### **i. DESCRIPCIÓN**

El taller inicial de la capacitación, domina los aspectos básicos a conocer sobre la seguridad alimentaria y nutricional. A través de ese primer choque accede a reformar la información y formación que tienen las madres de familia sobre la temática y utilizarla para fines de los talleres.

#### **ii. OBJETIVO**

Impulsar procesos formativos nutricionales, para que las madres conozcan las principales prácticas de alimentación.

#### **iii. RESULTADOS ESPERADOS**

Madres de familia fortalecen sus conocimientos tanto teóricos como prácticos sobre alimentación y seguridad alimentaria, mejorando la nutrición de sus familias y reduciendo las altas tasas de desnutrición que presentan las comunidades de Ixcanal I y II.

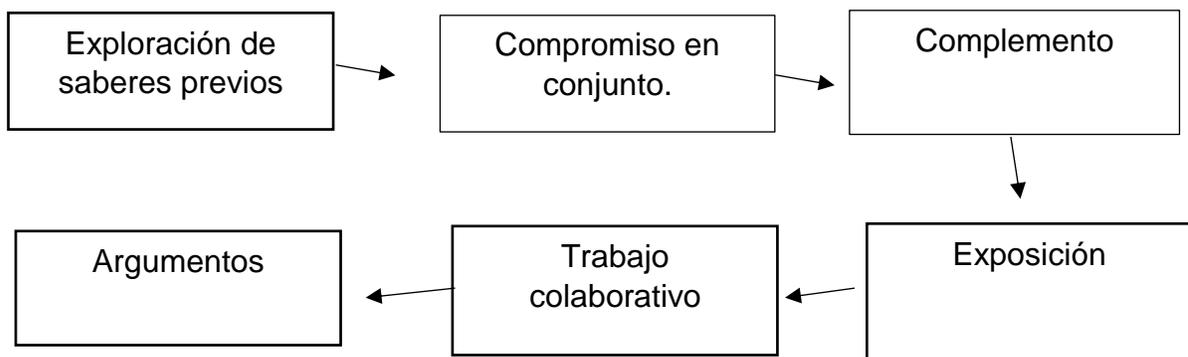
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	TEMAS Y CONTENIDOS	TECNICA Y ACTIVIDADES	RESPONSABLES
<p>Conocer las necesidades nutricionales en los distintos estadios de la vida.</p>	<p><b>Los hábitos alimenticios de las familias.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alimentación.</li> <li>• Nutrición.</li> <li>• Malnutrición.</li> <li>• Alimento.</li> <li>• Nutriente.</li> <li>• Digestivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Indagación de saberes previos.</li> <li>✓ Responsabilidad grupal.</li> <li>✓ Complemento.</li> <li>✓ Exposición dialogada.</li> </ul> <p>Taller donde se promueve la participación activa en los grupos de trabajo.</p> <p>Conozcan las necesidades nutricionales en los distintos estadios de la vida.</p> <p>Realización de 2 formaciones educativas sobre la importancia de la desnutrición y malnutrición infantil y materna infantil.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutricional.</li> <li>➤ World vision.</li> <li>➤ Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación.</li> <li>➤ Ministerio de salud.</li> </ul>
<p>Comparan los distintos principios</p>	<p><b>Desnutrición y malnutrición</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indagación de saberes previos.</li> </ul>	

<p>inmediatos y conocen su función en el organismo.</p> <p>Conocen formas alternativas de alimentación, sus ventajas e inconvenientes.</p>	<p><b>infantil y materna infantil.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conjuntos de alimentos.</li> <li>• Funciones de los alimentos en el cuerpo.</li> <li>• Importancia de la adecuada nutrición de los alimentos.</li> <li>• Responde a las necesidades nutricionales según la edad de los habitantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidad grupal.</li> <li>• Complemento.</li> <li>• Exposición dialogada.</li> </ul> <p>Capacitación con énfasis en la comparación de los distintos principios de salud alimentaria que existen.</p> <p>Realización de un taller sobre alternativas de alimentación, sus ventajas e inconvenientes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ministerio de salud.</li> <li>• Secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutricional.</li> <li>• World vision.</li> </ul>
<p>Reconocer el papel que desempeña en la persona humana, la nutrición como fuente de salud o causa de enfermedad.</p>	<p><b>Seguridad alimentaria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejorar la adquisición de buenos hábitos alimentarios de acuerdo a la pirámide alimenticia.</li> </ul>	<p>Realización de una exposición sobre la adquisición de buenos hábitos alimentarios de acuerdo a la pirámide alimenticia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ministerio de salud.</li> <li>• Educadores y nutricionista del área de salud.</li> <li>• Secretaría de Seguridad</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entender por qué hay combinaciones alimentarias aconsejadas y otras poco adecuadas.</li> </ul>		Alimentaria y Nutricional. <ul style="list-style-type: none"> <li>World vision.</li> </ul>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------

#### iv. Metodología

Para el desarrollo de las actividades:



#### v. Pasos:

1. Los participantes se organizan en grupos de trabajo para fortalecer sus conocimientos de acuerdo a las necesidades nutricionales en los distintos estadios de la vida.
2. Cada grupo presenta el trabajo realizado en los talleres.
3. El educador retroalimenta el trabajo realizado en conjunto y de una forma conversa y expone cada uno de los términos.
4. Dinámica sobre los alimentos nutricionales, “la pirámide alimenticia que habla”
5. El personal capacitado del Centro de Salud desarrolla su taller con el apoyo de material audiovisual como son presentaciones en power point y videos etc.

sobre los distintos principios inmediatos, en relación a la función del organismo ejerce en cada ser humano.

6. Realizan la dinámica la “lluvia sabrosa” de los alimentos que consumen a diario en un listado de un pliego de papel manila.
7. Se organizan en parejas para analizar la frecuencia de las distintas formas de alimentación y realizar una tabla comparativa.
8. Una plática para conocer la importancia de los alimentos nutritivos.
9. Exhibición de diferentes alimentos para identificar los alimentos que contienen nutrientes.
10. Elaboración de un listado de porciones de alimentos para niños por nutricionista del área de salud.
11. La nutricionista elabora junta al grupo de madres una guía sobre una nutrición completa y balanceada de acuerdo a peso y talla de los niños.
12. La persona educadora da una demostración sobre la manipulación y conservación de alimentos de manera narrativo y con ejemplos.
13. Exposición de hábitos alimenticios en sus familias.

World vision será el encargado de sistematizar con los educadores/formadores para llevar a cabo el plan de formación y capacitación, para lo cual deberán pasar por un serie de formación y conocimiento sobre los temas para desarrollarlos de manera correcta y obtener los resultados.

## **b. MÓDULO II**

## i. ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN EN EL CICLO DE VIDA



## ii. DESCRIPCIÓN

En el presente módulo se analiza la importancia y características de alimentación y nutrición durante el crecimiento de los niños.

## iii. OBJETIVO

Valorar la importancia de una adecuada alimentación en los niños y niñas, analizando la situación nutricional la que presentan.

## iv. RESULTADOS ESPERADOS

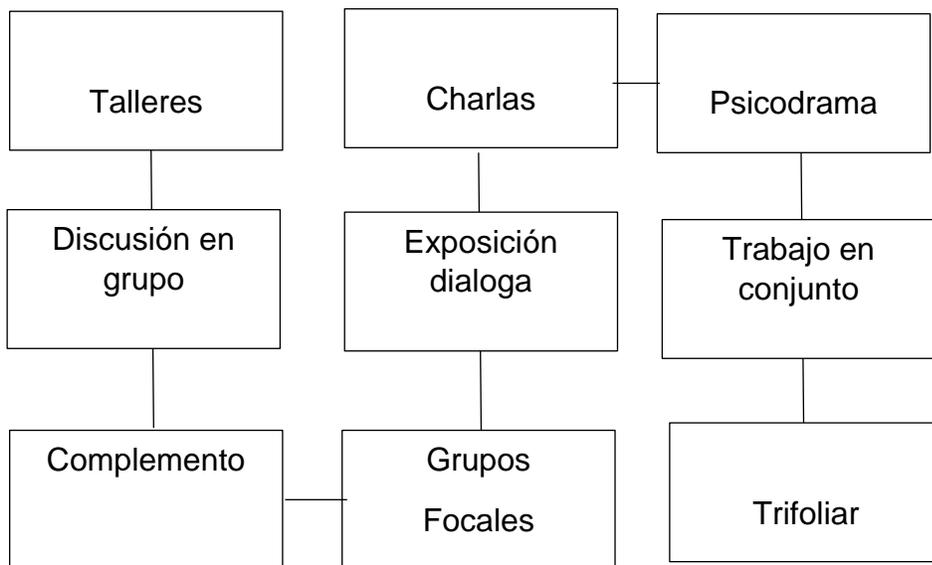
Madres de familia capacitadas en relación a la formación de normas adecuadas de salud alimentaria para sus hijos, de acuerdo la etapa del embarazo hasta su desarrollo hacia la adolescencia.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	TEMAS Y CONTENIDOS	TECNICAS Y ACTIVIDADES	RESPONSABLES
Determina las razones por las que es importante la alimentación y nutrición durante el crecimiento.	<b>Estrategias para el aprovechamiento de la tierra y de los recursos naturales.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aumentar al máximo la productividad en</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Psicodrama</li><li>✓ Discusión en grupo</li><li>✓ Exposición dialogada.</li></ul> Realización de un taller sobre	<ul style="list-style-type: none"><li>• Monitor municipal de la Secretaría de</li></ul>

	<p>las actividades de aprovechamiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tener en cuenta las necesidades de la comunidad y adoptar disposiciones para que participen en las decisiones sobre las operaciones de aprovechamiento para obtener beneficios.</li> <li>• Proteger la salud y la seguridad personal.</li> </ul>	<p>capacitación a las madres sobre las estrategias para el aprovechamiento de la tierra y de los recursos naturales.</p>	<p>la Seguridad Alimentaria (SESAN)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educadores y nutricionista del área de salud.</li> <li>• World vision.</li> </ul>
<p>Favorecer el mantenimiento o consecución del peso ideal.</p>	<p><b>Fomento de una alimentación adecuada</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crecimiento</li> <li>• Desarrollo</li> <li>• Ser variables</li> <li>• Ser equilibrados y adecuados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Discusión grupal</li> <li>✓ Exposición</li> <li>✓ Lecturas</li> </ul> <p>Realización de un taller para fomentar una alimentación adecuada para sus hijos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutricional (SESAN)</li> <li>• Educadores y nutricionista del área de salud.</li> <li>• World vision.</li> </ul>

## v. Metodología

Proceso de las actividades:



## **vi. Pasos**

- Los participantes se organizan en grupos de trabajo para dar ilustraciones o ejemplos sobre una adecuada nutrición durante el crecimiento.
- Realización de una discusión con los participantes y el facilitador.
- En grupos y con ayuda del facilitador realizan muestras de menús para aumentar la ingesta energética de acuerdo a las necesidades.
- El personal capacitado de SESAN dará capacitación acerca de los menús para los niños.
- Elaboración y entrega de tríptico sobre los menús para las madres de familia para que puedan alimentar adecuadamente a sus hijos.
- Formación y capacitador sobre la forma correcta de alimentación y nutrición durante el crecimiento.
- El facilitador expondrá acerca de los alimentos nutritivos durante el crecimiento de los niños.
- Junto a la nutricionista elaboraran un menú para el buen crecimiento de los niños.
- Investigación sobre el conocimiento de temas de deficiencias de micronutrientes.
- Lluvia de ideas a través de papeles y la exposición dialogada por el facilitador sobre el tema.
- El educador expondrá y dará ejemplos de manera demostrativa sobre la alimentación en los niños para su sano crecimiento.

## c. MÓDULO III

### i. CLASIFICACIÓN Y LAVADO DE LOS ALIMENTOS



### ii. DESCRIPCIÓN

En este módulo se hará especial énfasis en la importancia de la clasificación y lavado de los alimentos. Así como la importancia de tener hábitos saludables.

### iii. OBJETIVO

Proteger adecuadamente a las familias de la comunidad Ixcanal, municipio de Comapa, Departamento de Jutiapa, contra enfermedades o daños causados por no lavar los alimentos.

#### iv. RESULTADOS ESPERADOS

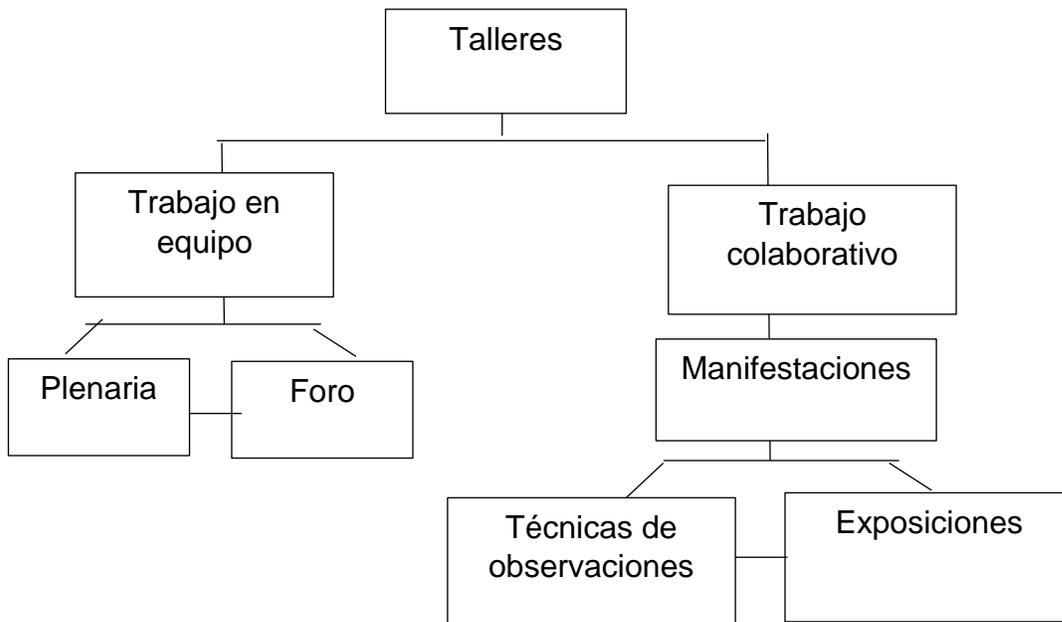
Que las madres de familia mantengan un conocimiento claro y fácil de entender, en la higiene y manipulación de alimentos. Y que las instituciones puedan apoyar en el proceso de formación y capacitación del grupo de mujeres para que ellas puedan enseñar y formar a más mujeres líderes de la comunidad.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	TEMAS Y CONTENIDOS	TÉCNICAS Y ACTIVIDADES	RESPONSABLES
<p>Sostienen prácticas y medidas de higiene y nutrición en los alimentos.</p> <p>Establecen y ejecutan medidas de higiene en el hogar, garantizando que los alimentos no se contaminen.</p>	<p><b>Importancia de la nutrición e higiene en los alimentos</b></p> <p>Características nutricionales de los alimentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Granos, raíces, tubérculos y derivados.</li> <li>• Frutas y verduras.</li> <li>• Rasas azucares.</li> <li>• Carnes pescados y mariscos.</li> <li>• Lácteos y huevos.</li> </ul>	<p>Exposición dialogada foro:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Técnica de exposición dialogada</li> <li>✓ Talleres</li> <li>✓ Trabajo en conjunto</li> <li>✓ Trabajo en equipo.</li> </ul> <p>Un taller educativo sobre la importancia de la nutrición e higiene en los alimentos.</p> <p>Una charla para la explicación de los hábitos saludables.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Secretaría de la Seguridad Alimentaria y Nutricional (SESAN)</li> <li>• Educadores y nutricionista del área de salud</li> <li>• World vision</li> </ul>

<p>Sensibilización de las madres sobre la importancia de una alimentación equilibrada y la relación entre ésta y el estado de salud.</p>	<p><b>Hábitos saludables</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover el interés de culturas significativas, que permitan la participación de las madres en la confección de dietas, que sean cuantitativa y cualitativamente más equilibradas.</li> <li>• Un cambio de las actitudes de las madres, que repercutan en el ámbito familiar.</li> <li>• Potenciar el conocimiento y análisis sobre el reparto de la riqueza y los problemas de malnutrición en la comunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Exposición dialogada</li> <li>✓ Trabajo colaborativo</li> <li>✓ Manifestación</li> <li>✓ Técnicas de observación</li> <li>✓ Discusión en grupos</li> <li>✓ Plenaria</li> </ul> <p>Un taller para la manipulación de alimentos promoviendo los buenos hábitos alimenticios.</p> <p>Una charla para las buenas prácticas de higiene en los alimentos previniendo el riesgo de enfermedades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación</li> <li>• Ministerio de salud</li> <li>• World vision</li> <li>• Secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutricional</li> </ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## v. Metodología

Desarrollo de las actividades



### vi. Pasos:

1. Definición de conceptos
2. Preparación de una olla de alimentos los grupos traerán frutas y verduras en recortes y las pegarán en la olla, luego cada uno quitará su verdura o fruta y enseñará su preparación.
3. El educador dará una demostración sobre los aspectos generales de los alimentos.
4. Una plática de las buenas prácticas higiénicas mostrando la forma correcta de lavarse las manos y los alimentos.
5. Un taller sobre la manipulación de alimentos con diferentes frutas y verduras.
6. Prácticas de cómo purificar el agua, enseñando la manera práctica y sus métodos.
7. Investigación a través de preguntas sobre los alimentos fortificados.
8. Reforzar los conocimientos a través del facilitador con una presentación sobre los alimentos.

9. Los participantes van al mercado más cercano y compran alimentos analizando si están fortificados o no.
10. El formador explica y muestra los alimentos que se consumen fortificados.

**d. ACTIVIDADES DEL PLAN DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN ENFOCADO A LA PARTICIPACIÓN DE MUJERES EN SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL**

Son actividades que están diseñadas como una herramienta para la institución world vision para la participación de mujeres en seguridad alimentaria y nutricional, de la comunidad Ixcanal, es un tema importante porque contribuye a la alimentación de sus familias disminuyendo los índices de desnutrición que existen en este lugar.

La primera parte contiene el fundamento donde se desarrolla la importancia de los hábitos alimentación de las familias, desnutrición y malnutrición infantil y materna infantil y la seguridad alimentaria. Desarrollando múltiples actividades de formación, educativas implementando el proceso de formación y capacitación para llevar una mejor instrucción en la alimentación, nutrición y seguridad alimentaria. Por último se lleva a cabo una serie de talleres para fomentar conocimientos de la clasificación y lavado de los alimentos su importancia y los hábitos saludables.

**e. RECURSOS**

<b>Documentos</b>	Programas de la institución World vision.
	Materiales educativos
	Módulos educativos de nivel de formación
	Materiales de memorias de eventos
<b>Personal</b>	Equipo de personal capacitado internas y externas.
	Municipalidad

	World vision
	Secretaria de Seguridad Alimentaria y Nutricional
	Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación.
	Centro de salud.
	Nutricionistas
	Medios especialistas
<b>Material</b>	Mobiliario
	Equipo
	Papel manila
	Papel bond
	Computadora
	Cámara digital
	Cañonera
	Materiales para diferentes alimentos, alimentos básicos para exposición y manipulación de semillas.
	Material de oficina (tijeras, pegamento, papel manila, sellador, marcadores, ganchos, perforadora, engrapadora etc.)
	Salón
	Impresora

**f. CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN DEL PLAN DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN**

“PLAN DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN”	AÑO 2018																								
	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																								
	ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				
	TIEMPO DE EJECUCIÓN																								
Actividades	Responsables	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>Módulo 1.</b>																									
<b>Los hábitos alimenticios de las familias</b>  <b>Act.1</b> En el Taller los participantes se organizan en grupos de trabajo. Conozcan las necesidades nutricionales en los distintos estadios de la vida.  <b>Act.2.</b> Realización de 2 formaciones educativas sobre la importancia de la desnutrición y malnutrición infantil y materna infantil.	World vision																								
	Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación (MAGA)  Centro de Salud  Secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutricional (SESAN)  Ministerio de Salud																								
<b>Desnutrición y malnutrición infantil y materno infantil.</b>																									

<p><b>Act.3.</b> una capacitación sobre las funciones de los nutrientes en el organismo de los niños.</p> <p><b>Act.4.</b> Realización de dos talleres, uno para conocer la malnutrición infantil y un segundo para identificar las porciones de comida nutritiva para los infantes.</p>																											
<p><b>Seguridad Alimentaria</b></p> <p><b>Act.5.</b> Realización de una charla para socializar el tema de seguridad alimentaria y nutricional</p> <p><b>Act.6.</b> Realización de una capacitación para dar a conocer los componentes y factores que determinan la seguridad alimentaria y nutricional.</p>																											
<b>Módulo 2.</b>																											
<b>Estrategias para el aprovechamiento</b>																											

<p><b>de la tierra y de los recursos naturales</b>  <b>Act.1.</b> Realización de dos talleres; uno de capacitación sobre los recursos naturales nativos de la comunidad.  <b>Act.2.</b> El segundo para que identifiquen el espacio de tierra en sus patios y sepan aprovecharlo.</p>	<p>World vision  Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación (MAGA)  Centro de Salud  Secretaría de</p>																								
<p><b>Fomento de una alimentación adecuada.</b>  <b>Act.3.</b> Charla sobre la formación de alimentación adecuada.  <b>Act.4.</b> Taller sobre la cantidad y calidad de alimentos.  <b>Act.5.</b> Capacitación de la adecuada alimentación de las familias.</p>	<p>Seguridad Alimentaria y Nutricional (SESAN)  Ministerio de Salud</p>																								
<b>Módulo 3.</b>																									
<p><b>Clasificación y lavado de los alimentos</b>  <b>Act.1.</b> Un taller educativo sobre la importancia de la</p>	<p>World vision  Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación (MAGA)</p>																								

<p>nutrición e higiene en los alimentos.</p> <p><b>Act.2.</b> Una charla para la explicación de los hábitos saludables.</p>	<p>Centro de Salud</p> <p>Secretaría de Seguridad Alimentaria y</p>																										
<p><b>Hábitos saludables</b></p> <p><b>Act.3.</b> Un taller para dialogar y capacitación participativa sobre los aspectos de los hábitos saludables.</p> <p><b>Act.4.</b> Una charla para fomentar los buenos hábitos saludables generales.</p> <p><b>Act.5.</b> Un taller para enseñar la técnica de lavado de manos y formas de purificar el agua para lavar los alimentos.</p> <p><b>Act.6.</b> Un taller para la manipulación de alimentos.</p>	<p>Nutricional (SESAN)</p> <p>Ministerio de Salud</p>																										

## **CAPÍTULO IV**

### **8. Estrategias de implementación evaluación y monitoreo del Plan de Formación y Capacitación de Alimentación Nutricional.**

Las estrategias en la implementación de las técnicas y métodos son de mucha importancia, especialmente cuando se trata de un plan de formación y capacitación que permite el logro de objetivos planteados y concretos, así como el monitoreo permitirá un transcurso de investigaciones, observación y modificación de ciertas sugerencias en base al desarrollo del documento, así como la factibilidad, eficacia y eficiencia de la proposición del plan de formación y capacitación a base de sus objetivos trazados.

La estimación que se desplegará en base a cada módulo, aprobará medir el nivel de aprendizaje de los participantes, permitiendo aportar conclusiones alcanzando así todo lo planificado y establecido dentro del escrito.

#### **a. ESTRATEGIA DE IMPLEMENTACIÓN**

- Apoyo completo de la institución Cristiana con valores World vision para la implementación del Plan.
- Establecimiento de alianza con diferentes entidades para el pleno desarrollo de las actividades como: Secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutricional, Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación, Centro de salud.
- Participación activa de las mujeres en Seguridad Alimentaria y Nutricional de la comunidad Ixcanal I y II del municipio Comapa, departamento de Jutiapa.

**b. FICHAS DE CADA SISTEMA**

**i. SISTEMA DE MONITOREO**

<b>Nombre del proyecto:</b>		
<b>Nombre del Módulo:</b>		<b>Tipo de Actividad:</b>
<b>Responsable del monitoreo:</b>		
<b>Período de tiempo:</b>		<b>Fecha:</b>
<b>Método de intervención</b>	<b>Guías</b>	<b>Estados de mejora</b>
<b>Comentario, recomendaciones</b>		

## ii. SISTEMA DE EJECUCIÓN DURANTE LA EVALUACIÓN

<b>Nombre del Proyecto:</b>		
<b>Nombre del Módulo:</b>		
<b>Responsable:</b>		
<b>Actividad:</b>		<b>Fecha:</b>
<b>Diseño</b> ¿Es eficaz lo que está realizando?	<b>Si ¿Por qué?</b>	<b>No ¿Por qué?</b>
<b>Ejecución</b> ¿Su desarrollo y desempeño fueron eficientes?		
<b>Efectos</b> ¿Qué tan sensible es su elaboración?		
<b>Comentario o recomendación</b>		

### iii. SISTEMA DE EVALUACIÓN, FINAL DEL PROCESO

<b>Nombre del proyecto:</b>		
<b>Fecha de terminación:</b>		<b>Responsable:</b>
<b>Cargo del Responsable de la Evaluación:</b>		
<b>IMPACTO</b>	<b>EFFECTOS</b>	<b>PRODUCTOS</b>
¿Cuáles fueron los resultados logrados en cuanto al impacto del plan?	¿Cuáles fueron los resultados que origino el plan?	¿Cuáles fueron los resultados en cuanto a los productos?
<b>RECOMENDACIONES O ACUERDOS</b>		
<b>LOGROS ALCANZADOS</b>		

## **BIBLIOGRAFÍA**

Guatemala, c. p. (reformado acuerdo No. 18-93 del 17 noviembre de 1993).

La persona humana fines y deberes del Estado. Guatemala.

Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural. (2002).

Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural y su reglamento,  
Acuerdo gubernativo número 461-2002, 11.

Nutricional, S. d. (2006). Guía de nutrición de la familia. Guatemala.

**Anexo No 16. Gestionado la asesoría técnica de huertos familiares en la comunidad Ixcanal I y II, Comapa, Jutiapa**



**Universidad Rafael Landívar  
Sede Regional Jutiapa  
Facultad Ciencias Políticas y Sociales**

**World Vision**



**World Vision, Comapa, Jutiapa**

**GESTIONADO LA ASESORÍA TÉCNICA DE HUERTOS FAMILIARES EN LA  
COMUNIDAD IXCANAL I Y II, COMAPA, JUTIAPA**

**UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR FACULTAD DE CIENCIAS POLITICAS Y  
SOCIALES LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL  
CON ENFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO  
SEDE REGIONAL DE JUTIAPA**

**“GESTIONADO LA ASESORÍA TÉCNICA DE HUERTOS FAMILIARES EN LA  
COMUNIDAD IXCANAL I Y II, COMAPA, JUTIAPA”.**

**TUTOR: LIC. JOSÉ PABLO BAQUIAX**

**ESTUDIANTE: SANDY YURIBETH ZUÑIGA Y ZUÑIGA**

**CARNÉ: 2071412**

**JUTIAPA, JUNIO 2017**

## ÍNDICE

<b>CONTENIDO</b>	<b>No. Pág.</b>
1. Metodología .....	5
2. Justificación .....	6
3. Objetivos .....	7
c. Objetivo general .....	7
d. Objetivos específicos .....	7
9. Fases de la implementación .....	8
10. Resultado de la gestión .....	9
11. Conclusiones .....	10

## INTRODUCCIÓN

La gestión de este proyecto se realizó, realizando acciones para el cumplimiento de la necesidad de la comunidad; definiendo dentro de un periodo de tiempo. Por lo tanto el principio fundamental durante el cual se utilizaron herramientas, recursos y personas que apoyaron todo el proceso empezando con la colaboración de la institución world vision con la participación de agrónomo capacitado, Secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutricional –SESAN- y el centro de salud y asistencia social. Se obtuvieron los resultados esperados del proyecto.

Los objetivos de la gestión se cumplieron eficiente y eficazmente durante esta última fase del proyecto, se cumplió la necesidad especificada de la comunidad. Se encontraron varios beneficios que ayudaron a la comunidad en diferentes ámbitos: permitió una respuesta rápida a las diferentes instituciones que apoyaron el proceso. Externamente gracias a la gestión aportó una visión de conjunto y de mejoras en la comunidad; con la buena gestión se creó una mejor transferencia entre los participantes y personal encargado de impartir los talleres.

Permitió aprender las lecciones de todos los talleres y seminarios que se impartieron, crea experiencias de planificación y la usarán para proyectos a futuro. Las familias de Ixcanal tendrán información correcta de cómo cuidar y dar mantenimiento a su siembra y cosecha, tendrán una vision enfocada en la alimentación de sus hijos. Les permite proporcionar a la población una nutrición que cumple los requisitos de una buena alimentación cuidando y protegiendo a sus familias de una manera sana y beneficiaria.

## 1. METODOLOGÍA

- **Paso 1: Participación:** La practicante de trabajo social asume sus tareas y responsabilidades del personal gestionado y de la participación de los comunitarios.
- **Paso 2: Agenda de trabajo:** se realizó la información en un diario organizado, de forma periódica, que indica las actividades y tareas que se lleva a cabo, la frecuencia que se realiza y el tiempo que se ocupa en cada taller.
- **Paso 3: Medios audiovisuales:** Registro en imágenes de las actividades y técnicas de las tareas asociadas al mismo, a fin de poder conseguir una observación repetida de la información registrada que permita un análisis exacto de dichas actividades.
- **Paso 4: Grupo de trabajo:** Establecimiento de un grupo de trabajo de discusión con miembros de la comunidad para la definición y valoración de los comunitarios, así como para la definición y evaluación de planes de formación continua a través de un método participativo.

## **2. JUSTIFICACIÓN**

La presente gestión y asesoría muestra los avances que se han dado en la comunidad Ixcanal, Comapa, Jutiapa, y la necesidad de la población la cual crece aceleradamente en desnutrición y desnutrición crónica, es necesario que los procesos de gestión sean cada vez más eficientes, de tal manera que se logren con efectividad las actividades sustentando a las familias. Por tanto, la alumna practicante de trabajo social cuenta con la colaboración de instituciones que se encargarán de darle el seguimiento a la formación y capacitación de los participantes.

La gestión y asesoría se realizó con el fin de dar a conocer a las familias el sentido de una buena nutrición alimentaria, se pretende fortalecer la nutrición de los niños y que las madres tengan conocimientos adecuados sobre el cuidado de la tierra para no perder el alimento sembrado; para que ellos le den continuidad y mantengan su huerto en su plenitud así podrán darles a sus hijos los nutrientes necesarios.

El cuidado de la siembra y cosecha es tan importante como la alimentación de las familias porque es a través de ello que dará alimentación adecuada, se debe implementar procesos de cuidado de los huertos y de la tierra para evitarse de plagas y que las plantas se sequen o no produzcan. Por eso es necesaria la función de agrónomo para que la población sea capacitada y formada para que puedan mantener productivo su huerto.

Teniendo en cuenta que el desarrollo de las familias posee conocimientos sobre siembra y cosecha esta población carece de información del cuidado y mantenimiento de los huertos. Por tanto, es necesaria la comunicación entre las personas de la comunidad y el personal capacitado que formará a las familias correctamente en alimentación y cuidado de la siembra y cosecha. Algunos objetivos de la gestión y asesoría técnica de los huertos familiares son:

### **3. OBJETIVOS:**

#### **3.1. Objetivo general:**

- Mejorar las condiciones alimenticias para que puedan desarrollar formas de trabajo de acuerdo a la necesidad de la comunidad.

#### **3.2. Objetivos específicos:**

- Fomentar el conocimiento de las familias en huertos familiares.
- Contribuir a la mejora o mantenimiento de las buenas prácticas de higiene.

#### 4. FASES DE LA IMPLEMENTACIÓN

- **Fase 1: Planificación:** Esta fase consistió en definir las actividades, estimar la duración y definir los recursos necesarios.
- **Fase 2: Acercamiento institucional:**
  - ✓ **Centro de salud y asistencia social:** Se visitó esta institución para darle continuidad al proyecto, esta gestión se realizó con el objetivo de determinar la desnutrición en los niños de la comunidad Ixcanal, realizando talla y peso en los niños. Obteniendo una respuesta positiva de la institución.
  - ✓ **Secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutricional –SESAN–,** Se visitó esta institución con el objetivo de capacitar y formar a las madres en cuanto a los adecuados alimentos que se deben consumir. Obteniendo una respuesta positiva de la institución para apoyar a las familias de la comunidad Ixcanal.
- **Fase 3: Programación:** El objetivo es obtener el calendario de ejecución de las actividades (talleres y seminarios).
- **Fase 4: Ejecución:** consistió en la realización de los talleres y seminarios en la comunidad Ixcanal.
- **Fase 5: Evaluación:** Esta última fase es crucial debido a que los principales inconvenientes en la gestión no son inherentes a las técnicas en sí, sino que provienen de la capacidad y experiencia de los responsables.

## 5. RESULTADO DE LA ESTIÓN

- **Planificación:** Las actividades planificadas para la gestión y asesoría de los huertos se cumplieron un 100%.
- **Acercamiento institucional:** Las actividades se llevaron a cabo un 100% dándoles información, capacitación y formación a los pobladores utilizando las hermanitas y técnicas necesarias.
- **Programación:** la programación y agenda se cumplió un 100% realizando las actividades propuestas anteriormente.
- **Ejecución:** se ejecutaron los talleres y seminarios el 100% con la colaboración de SESAN y Centro de salud y asistencia social.
- **Evaluación:** las evaluaciones de las actividades se realizaron un 100% con un resultado positivo y aceptable de los miembros de la comunidad.

## 6. CONCLUSIONES

- La gestión sirvió como herramienta que ayudó a la comunidad a comprender la importancia de la salud especialmente de la higiene obteniendo resultados que suscitaron el interés de las familias y promovieron prácticas de alimentación e higiene.
- La gestión sirvió para cumplir los procesos desarrollados y ofrecer mejoras en la nutrición adecuada en las familias y lo más importante es que aprendieron a detectar las enfermedades antes de que estas sean lamentables para sus hijos.
- La importancia de la gestión fue la calidad, radico en el hecho de que sirvió de buena forma para desarrollar al interior de las organizaciones involucradas logrando cumplir con las necesidades de la comunidad en pocas palabras fueron de calidad, lo cual dio mayores posibilidades de adquirir conocimientos a las familias.
- El proceso de planear, organizar, integrar y promover la participación de las familias fue eficaz y eficiente repercuten de forma positiva en la eficacia y eficiencia de las actividades.
- Aprovechar los recursos de manera eficiente eficaz con el propósito de alcanzar uno o varios objetivos, manteniendo un entorno coordinado de trabajo.

# ANEXO 17. FORMATO PARA LA EVALUACIÓN CUALITATIVA POR EL CENTRO DE PRÁCTICA.



Dirección del Departamento de Trabajo Social  
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales  
Teléfono: (502) 24262626 ext. 2315 y 2371  
Fax: ext.2369  
Campus Central, Vista Hermosa III, Zona 16  
Guatemala, Ciudad. 01016  
[mcolindres@urj.edu.gt](mailto:mcolindres@urj.edu.gt)

## FORMATO PARA LA EVALUACIÓN CUALITATIVA POR EL CENTRO DE PRÁCTICA

Nombre del estudiante: Sandy Yuribeth Zuñiga y Zuñiga Carné: 2071412

Centro de Práctica: World Vision

Nombre de la propuesta de PPS: Implementación de estudio exploratorio, acciones formativas y huertos familiares con mujeres de la comunidad Ixcanal I y II, del municipio de Comapa, Jutiapa.

Nombre del Docente de PPS II: José Pablo Baquix Barreno

Nombre de la Persona Enlace: Denis Estuardo Corleto Salguero

### Aspectos mínimos que deben evaluarse:

- Asistencia
- Identificación con la institución
- Relaciones interpersonales
- Colaboración
- Liderazgo
- Gestión y manejo de los recursos
- Ejecución y aporte de la propuesta

Fecha: 07-06-2017



World Vision  
GERENTE CLUSTER  
APAS-COMAPA

Firma y sello del Enlace

## ANEXO 18. CONSTANCIA DE PRÁCTICA



A quien interese:

El motivo de la presente es para informar que la estudiante: **Sandy Yuribeth Zuñiga y Zuñiga**, con número de carné: **2071412**, realizó satisfactoriamente en esta institución, su Práctica Profesional de la Licenciatura en Trabajo Social con énfasis en Gerencia para el Desarrollo (PPSII), iniciando el 10 de enero de 2,017 y finalizando el 08 de mayo de 2,017, trabajando una implementación de estudio exploratorio, acciones formativas y huertos familiares con mujeres de la comunidad Ixcanal I y II, del municipio de Comapa, Jutiapa, así mismo se coordinó un plan de formación y capacitación enfocado en la participación de mujeres en Seguridad Alimentaria y Nutricional en base a los método integrado, de investigación acción e intervención en la realidad en la comunidad Ixcanal I y II de Comapa, Jutiapa.

Para los efectos que al interesado convenga se extiende la presente en una hoja de papel bond tamaño carta, con membrete de World Vision, en Aldea Ixcanal, municipio de Comapa, Departamento de Jutiapa, a los once días del mes de mayo del año dos mil diecisiete.

Atte,

F. Denis Estuardo Corieto Salguero  
Persona enlace

World Vision  
GERENTE CLUSTER  
APAS-COMAPA