

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO

PLAN DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN DIRIGIDO A FAMILIAS QUE INTEGRAN EL CADER, EN
PROCESOS DE SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL A TRAVÉS DEL MINISTERIO DE
AGRICULTURA GANADERÍA Y ALIMENTACIÓN MAGA, EN LA COMUNIDAD DE HACIENDA
VIEJA, MUNICIPIO DE JUTIAPA, DEPARTAMENTO DE JUTIAPA
SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL

LESBIA VÁSQUEZ SANDOVAL
CARNET 24201-12

JUTIAPA, NOVIEMBRE DE 2017
SEDE REGIONAL DE JUTIAPA

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO

PLAN DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN DIRIGIDO A FAMILIAS QUE INTEGRAN EL CADER, EN
PROCESOS DE SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL A TRAVÉS DEL MINISTERIO DE
AGRICULTURA GANADERÍA Y ALIMENTACIÓN MAGA, EN LA COMUNIDAD DE HACIENDA
VIEJA, MUNICIPIO DE JUTIAPA, DEPARTAMENTO DE JUTIAPA
SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

POR
LESBIA VÁSQUEZ SANDOVAL

PREVIO A CONFERÍRSELE

EL TÍTULO DE TRABAJADORA SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO EN EL GRADO
ACADÉMICO DE LICENCIADA

JUTIAPA, NOVIEMBRE DE 2017
SEDE REGIONAL DE JUTIAPA

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR: P. MARCO TULIO MARTINEZ SALAZAR, S. J.

VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO

VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO

VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS

SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

DECANO: MGTR. LUIS ANDRÉS PADILLA VASSAUX

VICEDECANA: MGTR. LOURDES CLAUDETTE BALCONI VILLASEÑOR

SECRETARIA: MGTR. ERIKA GIOVANA PAMELA DE LA ROCA DE GONZÁLEZ

DIRECTORA DE CARRERA: LIC. ANA GRACIELA HERNANDEZ IXEN

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

LIC. AIRA RUBET VEGA MOLINA DE PIRIL

REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN

LIC. RUTH YONITH GONZALEZ GODOY



Universidad
Rafael Landívar
Tradición Jesuita en Guatemala

Universidad Rafael Landívar
Sede Regional Jutiapa
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
Licenciatura en Trabajo Social
Con Énfasis en Gerencia del Desarrollo
Jutiapa, junio de 2017.

Licenciada: Juana María Godoy Contreras.
Coordinadora Académica de Trabajo Social
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
Universidad Rafael Landívar
Sede Regional Jutiapa.

Respetable Licenciada:

A través de la presente me permito informarle que he realizado el acompañamiento de la Tutoría de la Práctica Profesional Supervisada II de la Estudiante: Lesbia Vásquez Sandoval Carné No. 2420112 durante la cual la estudiante cumplió satisfactoriamente la ejecución del Proyecto de Intervención final titulado: **"Plan de formación y capacitación dirigido a familias que integran el CADER, en procesos de Seguridad Alimentaria y Nutricional a través del Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación MAGA, en la comunidad de Hacienda Vieja, municipio de Jutiapa, departamento de Jutiapa,** ejecutado en la Dirección Departamental de Extensión Rural del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación MAGA, Jutiapa. Al mismo tiempo aprovecho la oportunidad para comunicarle que el Informe de Práctica Profesional Supervisada II, cumple con los requerimientos académicos establecidos, según lineamientos de Práctica Profesional Supervisada II, facilitado por la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Rafael Landívar.

Por lo expuesto anteriormente y siendo de mi conocimiento que tanto la ejecución de la práctica como el informe elaborado son satisfactorios, doy por APROBADO el informe de Práctica Profesional Supervisada II. De acuerdo al compromiso que me compete como tutor de dicho proceso, que ha contribuido en el proceso de desarrollo de una comunidad del Municipio y Departamento de Jutiapa.

Sin otro particular me despido de usted.

Atentamente.


Licda. Alra Rubet Vega Molina.
Código 24004
TUTOR



Universidad
Rafael Landívar

Tradición Jesuita en Guatemala

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
No. 041133-2017

Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Sistematización de Práctica Profesional de la estudiante LESBIA VÁSQUEZ SANDOVAL, Carnet 24201-12 en la carrera LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO, de la Sede de Jutiapa, que consta en el Acta No. 04235-2017 de fecha 30 de octubre de 2017, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado

PLAN DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN DIRIGIDO A FAMILIAS QUE INTEGRAN EL CADER, EN PROCESOS DE SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL A TRAVÉS DEL MINISTERIO DE AGRICULTURA GANADERÍA Y ALIMENTACIÓN MAGA, EN LA COMUNIDAD DE HACIENDA VIEJA, MUNICIPIO DE JUTIAPA, DEPARTAMENTO DE JUTIAPA

Previo a conferírsele el título de TRABAJADORA SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO en el grado académico de LICENCIADA.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 22 días del mes de noviembre del año 2017.




MGTR. ERIKA GIOVANA PAMELA DE LA ROCA DE GONZÁLEZ, SECRETARIA
CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
Universidad Rafael Landívar

AGRADECIMIENTOS

A: Universidad Rafael Landívar, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, gracias por ser parte importante en mi formación como profesional.

A: Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación “MAGA”, Gracias por permitirme enriquecer mis conocimientos a través de mi Práctica Profesional Supervisada.

A: Secretaria de Seguridad Alimentaria y Nutricional “SESAN”, por el apoyo brindado durante la ejecución de mi proyecto.

A: Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social “MAPAS,” por el apoyo brindado en la ejecución de mi proyecto.

A: Instituto de Fomento Municipal “INFOM”, gracias por su apoyo en la ejecución de mi proyecto.

A: Las familias que integran el Centro de Aprendizaje para el Desarrollo Rural “CADER, de la Comunidad de Hacienda Vieja municipio de Jutiapa, departamento de Jutiapa, gracias por su participación en la ejecución de mi proyecto.

A: Los docentes quienes hicieron posible alcanzar esta meta profesional, los llevo en mi corazón les agradeceré siempre, en especial a la Licenciada Aíra Rubet Vega Molina por su paciencia y comprensión Dios les guarde y les guie.

DEDICATORIA

A DIOS: Por el regalo de la vida por ser fuente de sabiduría y darme la oportunidad de culminar con éxito la meta trazada, gracias por tus bendiciones.

A MIS PADRES: Que desde el cielo han seguido cada uno de mis sueños.

A MIS HIJOS: Jaime Adolfo, Roció Lesbia Melissa, Derick Fredy Raúl, Dayanna Marisabel y Edwar Alekxander Estrada Vásquez, quienes son mi motivación e inspiración que mi triunfo sea una enseñanza y ejemplo, gracias por su comprensión los amo.

A MI ESPOSO: por su apoyo y comprensión durante este proceso.

A MIS HERMANOS: Irma Aracely, Reyna Azucena, Cesar Aníbal, Nery Orlando, Por brindarme todo su cariño quienes han compartido tristezas y alegrías les dedico mi triunfo en especialmente a Marta Julia.

A MIS SOBRINOS: Que este triunfo sea un ejemplo y les motive a superarse dando lo mejor.

A MISHEL: Porque tu ausencia me impulso a seguir luchando sé que desde el cielo estas celebrando te extraño.

A MIS COMPAÑERAS: espero que nuestra amistad perdure siempre.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	i
CAPITULO I.....	1
1. Marco Organizacional.....	1
1.1 Antecedentes.....	1
1.2 Naturaleza.....	2
1.3 Áreas de Proyección.....	3
1.4 Área priorizada.....	6
1.5 Ubicación.....	6
1.6 Extensión territorial.....	7
1.7 Tamaño y cobertura.....	7
1.8 Estructura organizativa.....	7
1.8.1 Funciones.....	9
1.9 Visión.....	14
1.10 Misión.....	14
1.11 Objetivos.....	14
1.12 Estrategias de trabajo.....	15
1.13 Programas.....	15
1.14 Ejes.....	16
CAPITULO II.....	18
2. Análisis Situacional.....	18
2.1 Análisis de involucrados.....	18
2.2 Descripción de la problema.....	18
2.3 Explicación de la problemática.....	19
2.4 Priorización del problema.....	22

2.5	Técnica de Hanlón.....	23
2.6	Árbol de problema.....	23
2.7	Demandas Institucionales.....	26
2.8	Demandas poblacionales.....	27
2.9	Análisis de la Brecha.....	27
2.10	Red de actores internos.....	28
2.11	Proyectos visionarios en la Institución.....	30
2.12	Justificación del problema.....	30
	CAPITULO III.....	32
3.	Análisis Estratégico.....	32
3.1	Análisis FODA.....	32
3.2	FODA.....	33
3.3	Estrategias.....	37
3.4	Líneas Estratégicas en función del FODA.....	39
3.5	Proyecto de intervención.....	42
3.6	Definición de área de Intervención.....	42
3.7	Árbol de objetivos.....	43
3.8	Alcances y Limites.....	44
	CAPITULO IV.....	46
4.	Proyecto de intervención.....	46
4.1	Ficha Técnica del proyecto.....	46
4.2	Descripción General del Proyecto.....	47
4.3	Justificación del proyecto.....	49
4.4	Objetivos del proyecto.....	50
4.5	Población destinataria y resultados previstos.....	51
4.6	Fases del proyecto.....	52

4.7	Matriz de marco lógico.....	53
4.8	Cronograma.....	54
4.9	Entorno externo e interno.....	57
4.10	Recursos y presupuesto.....	59
4.11	Presupuesto.....	61
4.12	Monitoreo y evaluación.....	62
	CAPITULO V.....	63
5.	Presentación de Resultados.....	63
	CAPITULO VI.....	75
6.	Análisis de Resultados.....	75
	Conclusiones.....	78
	Recomendaciones.....	79
	Lecciones Aprendaciones.....	80
	Plan de Sostenibilidad.....	81
	Marco Teórico.....	86
	Marco Legal.....	99
	BIBLIOGRAFIA.....	101
	ANEXOS.....	103
	Técnica de Hanlón	
	Árbol de Problemas	
	Árbol de Odjetivos	
	Árbol Estratégico	
	Matriz de Marco Lógico	
	Técnica de Proin	
	Proyecto Plan de Formación y Capacitación	
	Fotografías	

RESUMEN EJECUTIVO

De acuerdo a las actividades realizadas durante el proceso de Práctica Profesional Supervisada que se realizó en el Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación “MAGA”, se pudo constatar que en la comunidad de Hacienda Vieja, existía debilidad en la organización del Centro de Aprendizaje para el Desarrollo Rural “CADER” determinando que existen deficiencias en los procesos de gestión de proyectos de desarrollo social enfocados en Seguridad Alimentaria y Nutricional y a la vez que contribuyan a mejorar las condiciones de vida de las familias de la comunidad y a reducir los índices de desnutrición que actualmente existen.

Por tal razón se realizó el proyecto plan de formación y capacitación dirigido a familias que integran el “CADER”, en procesos de Seguridad Alimentaria y Nutricional a través del Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación “MAGA” en la comunidad de Hacienda Vieja Municipio de Jutiapa, departamento de Jutiapa, diseñando estrategias y líneas de acción en la cual se desarrollaron talleres de formación y capacitación con el apoyo de instituciones de gobierno Ministerio Agricultura Ganadería y Alimentación “MAGA”, Ministerio de Salud Pública “MSPAS”, Secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutricional “SESAN” y el Instituto de Fomento Municipal “INFOM”, de esta manera se empoderó a 30 familias participantes en procesos de seguridad alimentaria y nutricional para prevenir enfermedades en niños y niñas, de la comunidad. Así mismo se reorganizó el Centro de Aprendizaje para el desarrollo Rural y se capacitó a las familias para que tengan la capacidad de gestionar proyectos de Desarrollo Social.

INTRODUCCIÓN

La Universidad Rafael Landívar por medio de la Práctica Profesional Supervisada de la Licenciatura en Trabajo Social con énfasis en Gerencia del Desarrollo, permite un acercamiento directo entre el/la estudiante y la sociedad. De ésta manera como profesionales en Trabajo Social se podrá elaborar proyectos orientados al desarrollo social.

El presente informe realizado responde a las actividades que se llevaron a cabo durante la Práctica Profesional Supervisada PPSI y II en el Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación “MAGA” Jutiapa, enfocado en el área de seguridad alimentaria y nutricional en la comunidad de Hacienda Vieja municipio de Jutiapa, departamento de Jutiapa.

El desarrollo de la intervención profesional comprende en los siguiente capítulos marco organizacional consiste en la recopilación de información de la Institución donde se lleva a cabo la Práctica Profesional Supervisada se identifica los antecedentes, áreas de proyección, área priorizadas, naturaleza, tamaño de cobertura, estructura organizacional, objetivos, su misión y visión.

Capítulo II análisis situacional, con él se logra identificar el problema a intervenir por medio del análisis de involucrados. Para priorizar la problemática existente fue necesario utilizar la Técnica de Hanlón. Luego se construye el árbol de problemas donde se identifican las causas y efectos del problema identificado.

Capítulo III análisis estratégico consiste en el análisis del FODA institucional para la construcción del árbol de objetivos en el cual se identifican medios y fines para alcanzar el fin, luego se construye el árbol de Estrategias o alternativas y posibles opciones para la solución del problema identificado en el análisis situacional.

Además como capítulo IV proyecto de intervención define la ficha técnica describe los objetivos, matriz de marco lógico actividades, recursos y presupuesto, población destinataria quienes serán beneficiados con el proyecto.

Capítulo V se presentan resultados según las fases como componentes del proyecto, las cuales contienen objetivos, descripción de actividades, resultados previstos y no previstos, metodologías utilizadas durante el proceso.

Capítulo VI se muestra el análisis de resultados dando a conocer el alcance de los mismos durante la intervención del proyecto en el cual se incluyen las conclusiones, recomendaciones lecciones aprendidas plan de sostenibilidad para viabilizar el seguimiento.

Seguidamente tenemos el marco teórico conceptual y legal donde se da sustento a la investigación realizada para el logro de cambios necesarios de acuerdo a la implementación de técnicas en relación a seguridad alimentaria y nutricional y su importancia en Trabajo Social, de igual manera la participación ciudadana para el desarrollo comunitario, en los anexos se presenta las técnicas utilizadas, los medios de verificación que validan el desarrollo del proceso de práctica.

Con el proyecto: Plan de formación y capacitación dirigido a familias que integran el “CADER”, en procesos de Seguridad Alimentaria y Nutricional a través del Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación “MAGA” en la comunidad de Hacienda Vieja, municipio de Jutiapa, departamento de Jutiapa. Se logró que las familias se empoderaran de los conocimientos básicos en SAN para que los implementen mejorando las condiciones de vida de las familias dentro de la comunidad.

CAPITULO I

1. Marco Organizacional:

El Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación “MAGA” sede Departamental Jutiapa, es una institución donde se cuenta con una estructura organizacional de acuerdo a todas las actividades o tareas que realizan, que les permite establecer sus funciones, y departamentos con la finalidad de proyectar sus servicios o productos, mediante un orden y adecuado control para alcanzar sus metas y objetivos. El mismo contiene antecedentes, naturaleza así como los programas que implementa la extensión de cobertura.

1.1 Antecedentes:

El Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación “MAGA”, es uno de los que conforman el Organismo Ejecutivo del Estado, bajo la dirección del Presidente de la República de Guatemala.

Fue creada según el Decreto Gubernativo número 14 de fecha 24 de agosto de 1871, estableció un Ministerio de Fomento, adjudicándole como funciones la protección y mejora del comercio, agricultura, ganadería, artes, industrias, obras públicas, líneas telegráficas, caminos, puentes, puertos y además medios de comunicación. Este mismo Decreto suprimió el Consulado de Comercio, que venía desempeñando similares atribuciones.

Por Acuerdo Gubernativo de fecha 1 de agosto de 1899, fue creada una Dirección General de Agricultura, adscrita al Ministerio de Fomento y se nombró como Director General al señor Enrique Díaz Durán. Un Acuerdo Gubernativo del 2 de abril de 1920, creó la Secretaría de Estado en el Despacho de Agricultura y Trabajo, nombrando como titular al Licenciado Mariano López Pacheco, pero esta Secretaría no llegó a funcionar, debido al cambio de Gobierno ocurrido el 8 de abril de ese mismo año y los asuntos relacionados con la agricultura siguieron atendiéndose por la Secretaría de Fomento.

El Ministerio de Agricultura fue creado por el Decreto Legislativo No. 1042, de fecha 21 de mayo de 1920, que copiado literalmente dice: “Decreto No 1042, la Asamblea Nacional Legislativa de la República de Guatemala, DECRETA: Artículo único. Se establece un Ministerio de Agricultura, para que este importante ramo, fuente principal de la riqueza del país, sea atendido como corresponde.- Pase al Ejecutivo para su cumplimiento. Dado en el Palacio del Poder Legislativo, en Guatemala, el 21 de mayo de 1920. Arturo Ubico, Presidente; Adrián Recinos, Secretario; Ricardo C. Castañeda, Secretario.- Palacio del Poder Ejecutivo: Guatemala, 24 de mayo de 1920. Con relación al Acuerdo Gubernativo 338-2010, Reglamento Orgánico Interno, publicado en el Diario de Centro América el 25 noviembre de 2010, el Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación impulsó una reforma institucional, que le permite reorganizarse y recuperar el rol protagónico dentro del sector agropecuario.

Esta reforma originó un nuevo “MAGA”, que le permite asumir un rol más activo en el incremento de la productividad y competitividad, normando, regulando y facilitando los procesos de producción y exportación; y al mismo tiempo apoyando a los sectores más vulnerables, especialmente en regiones con mayor número de productores de infra y subsistencia, a través de la reinstalación del Servicio de Extensión Agrícola “retornando al campo”. Para el cumplimiento y realización de sus funciones. Incrementando la cobertura del Servicio Nacional de Extensión Agrícola, a través de la apertura y operación de 48 nuevas Agencias de Extensión Agrícola en 48 municipios priorizados, cubriéndose territorios de 20 departamentos. Incluyendo el departamento de Jutiapa, Con esta ampliación geográfica sumada a la apertura del año pasado, la cobertura se incrementó a 140 Agencias de Extensión Agrícola en 139 municipios priorizados de 20 departamentos del país. Consulta en: ([www.web. MAGA. gob.gt.](http://www.web.MAGA.gob.gt), 2016)

1.2 Naturaleza

El Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación “MAGA”, según la Ley del Organismo Ejecutivo (Decreto 114-97) Formula y ejecuta participativamente la política de desarrollo agropecuario, hidrobiológico y de uso sustentable de los recursos naturales renovables, todo ello de conformidad con la ley. Promover y velar por la aplicación de normas claras y estables en materia de las actividades agrícolas, pecuarias,

hidrobiológicas, forestales y Fito zoosanitarias, buscando la eficiencia y competitividad en los mercados y teniendo en cuenta la conservación y protección del medio ambiente.

Definir la política de ordenamiento territorial y de utilización de las tierras nacionales y de reservas de la nación y promover la administración descentralizada en la ejecución de ésta política; deberá velar por la instauración y aplicación eficaz de un sistema de normas jurídicas que definan con claridad los derechos y responsabilidades vinculadas a la posesión, uso, usufructo y, en general, la utilización de dichos bienes, mientras permanezcan bajo el dominio del Estado.

Formular la política de servicios públicos agrícolas, pecuarios, hidrobiológicos, forestales y Fito zoosanitarios y administrar descentralizada mente su ejecución. En coordinación con el Ministerio de Educación y la Comisión Nacional del Medio Ambiente, formular la Política de Educación Agropecuaria y sobre medio ambiente, promoviendo la participación comunitaria.

Promover en coordinación con las autoridades legalmente competentes, la política para el mejoramiento y modernización descentralizada del sistema guatemalteco de áreas protegidas; así como la formulación de políticas para el desarrollo y conservación del patrimonio natural del país.

Diseñar, en coordinación con el Ministerio de Economía, las políticas de comercio exterior de productos agropecuarios, forestales e hidrobiológicos. Impulsar el desarrollo empresarial de las organizaciones agropecuarias, forestales e hidrobiológicas para fomentar el desarrollo productivo y competitivo del país. Desarrollar mecanismos que contribuyan a la seguridad alimentaria de la población y ampliar y fortalecer los mecanismos de disponibilidad y acceso a la información estratégica a productores, comercializadores y consumidores.

1.2 Áreas de Proyección.

El equipo de trabajo del sistema de Extensión Rural del Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación “MAGA”, asignado para la parte alta y baja de Jutiapa, a través del Centro de Aprendizaje para el Desarrollo Rural “CADER” se proyecta en

diferentes áreas con el fin de satisfacer las necesidades de las familias campesinas, con la distribución de alimentos a la población que enfrenta dificultades eventuales, para ello se cuenta con el Departamento de asistencia Alimentaria que tiene como responsabilidad. El área de proyección es hacia lo urbano y rural en los campos de agricultura, ganadería, alimentaria, forestal e hidrológico.

- **Educación:** Promueve la Organización de Centros de Aprendizaje para el Desarrollo Rural “CADER” conformados por 30 personas para brindarles educación, capacitarlos en aspectos que contribuyen y promueven el desarrollo, el bienestar físico, económico y social de las familias campesinas.

- **Salud:** Se promueve la salud abordando los componentes de la estrategia de Casa Hogar Saludable.

- **Educación Nutricional:** Este proceso se desarrolla con la demostración de dietas alimentarias elaboradas con los recursos locales o disponibles en las comunidades de apoyo.

- Se hace énfasis en la promoción de la lactancia materna exclusiva
- Alimentación complementaria de (6- 24 meses)
- Alimentación de las mujeres embarazadas
- Mujeres en edad reproductiva (10 - 49 años)
- Alimentación para adolescentes (10-18 años)
- Alimentación para adultos y adultas mayores (mayores de 60 años)
- **Manipulación adecuada de los alimentos:** Este se promueve para garantizar la inocuidad de los alimentos para evitar contaminaciones y enfermedades

- **Agricultura de producción comercial:** La producción está completamente dedicada al mercado, principalmente la exportación de productos tradicionales. Tiene acceso al crédito y a los mercados tecnológicos, aunque también se advierten ciertas deficiencias de asistencia técnica. En este sector también se incluyen a las compañías multinacionales que se dedican a la producción de cultivos no tradicionales.

- **Agricultura de infra-subsistencia:** La población es indígena en su mayoría, presenta altos índices de analfabetismo y pobreza en condiciones extremas; tiene poco acceso a recursos productivos (principalmente uso de la tierra) y a mercados; complementa la baja producción agrícola con empleos fuera de su parcela. Este sector contribuye con las mayores emigraciones del campo a la ciudad; pero en su conjunto poseen o tienen acceso al 40% de los bosques del país, en forma de tenencia comunal, municipal y grupos de retornados. **Agricultura de subsistencia,** Aunque dedica parte de la cosecha al autoconsumo, este sector contribuye de manera atomizada y global con el mayor porcentaje de la producción nacional de granos básicos y de otros productos para el mercado interno; sin embargo es ineficiente el acceso a mercados crediticios y tecnológicos, la infraestructura es deficiente y hay poco acceso a servicios básicos. Son en parte responsables del avance de la frontera agrícola.
- **Agricultura excedentaria:** Se dedica principalmente a productos agrícolas no tradicionales, producción de café y a la mediana producción ganadera. Cuenta con beneficios de riego, pero los niveles de acceso a los mercados financieros y tecnológicos son aún deficientes. La producción se orienta principalmente al comercio, ya sea nacional o internacional, principalmente el segundo. Este tipo de productores es bastante organizado socialmente. Cuenta con cooperativas y otro tipo de organizaciones sociales que favorecen la actividad productora
- **Organización de Mujeres lideresas:** La organización de mujeres lideresas se refiere al proceso por medio del cual se integran con fines económicos, sociales y culturales para fomentar el bien común dentro de las comunidades. Todo esto se puede lograr por medio de la implementación de programas de formación y capacitación para mejorar sus condiciones de vida en la comunidad a través de la elaboración, presentación, negociación y ejecución de proyectos de beneficio social, dentro de los cuales podemos mencionar.

- Programa extensión agrícola.
- Programa de fertilizante.
- Seguridad alimentaria y nutricional.
- Programas de riegos.

1.4 Área priorizada:

Área priorizada Educación nutricional con eje temático Hogar Saludable comprendida en cuatro ejes patio productivo, casa saludable, salud y hogar, el área de intervención comunitaria asignada para realizar la PPS es la comunidad de Hacienda Vieja municipio de Jutiapa, departamento de Jutiapa, en conjunto con el asesor técnico profesional y coordinador departamental de extensión agrícola, el Centro de Aprendizaje para el Desarrollo Rural “CADER”, donde se capacitan 30 familias integrados por grupos de mujeres, promotores y líderes de la comunidad, para que ejecuten proyectos para el desarrollo integral sostenible y buscar mejorar la calidad de vida y el nivel socio económico de las familias más vulnerables.

Apoyo al mejoramiento del hogar, actividad que se orienta a la agricultura de patio y prácticas de hogar saludable fomentadas a nivel familiar; es decir a la implementación de prácticas de educación alimentaria y nutricional, higiene de hogar, almacenamiento y procesamiento artesanal de alimentos.

La función de las extensionista se orienta a proporcionar a las familias rurales los servicios de asistencia técnica y de educación no formal que les permitan adoptar tecnología e innovaciones que les brinden oportunidades de satisfacción de sus necesidades básicas y de desarrollo integral.

Con los programas de Hogares saludables, Seguridad Alimentaria y Nutricional, programas Agrícolas, Huertos familiares.

1.5 Ubicación:

Km. 123.5 Carretera Interamericana, Aldea la Acequia, Municipio de el Progreso, departamento de Jutiapa.

1.6 Extensión territorial:

El municipio El Progreso departamento de Jutiapa, la distancia es de 128 kilómetros hacia la Ciudad de Guatemala y 11 kilómetros a la cabecera departamental de Jutiapa, el Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación “MAGA” se encuentra a 4.8 kilómetros Progreso. Su altura moderada de 969 metros sobre el nivel del mar. Colinda al norte con el municipio de, departamento de Monjas, Jalapa; al sur y oeste con el municipio de Jutiapa, al este con los municipios de Santa Catarina Mita y Asunción Mita del departamento de Jutiapa. El Progreso cuenta con una extensión territorial de 68 kilómetros cuadrados, los cuales representan el 2.11% de los 3,219 kilómetros cuadrados que tiene el departamento, la aldea de Hacienda Vieja se encuentra a 7.8 kilómetros del Progreso Jutiapa.

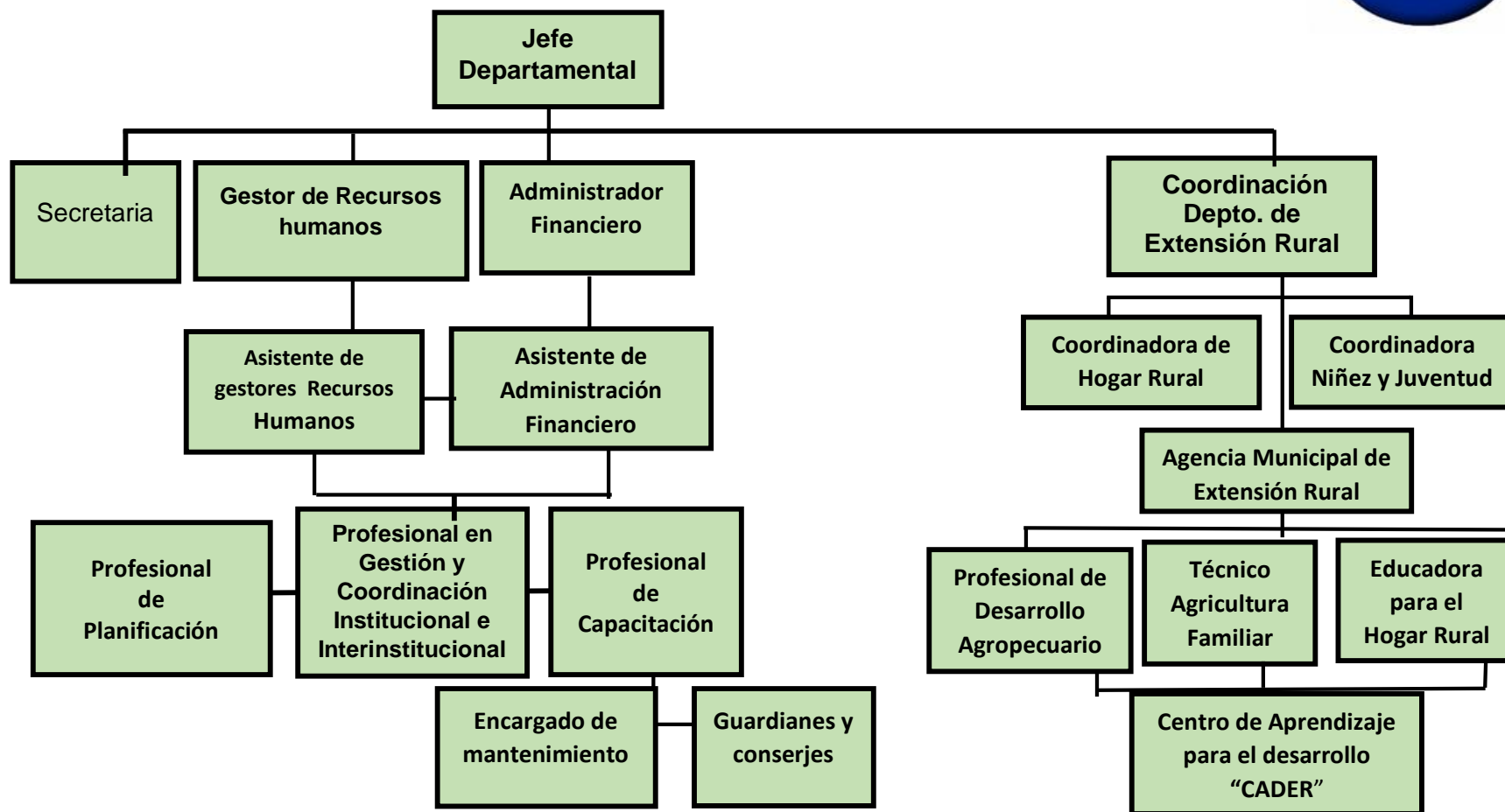
1.7 Tamaño y cobertura:

La institución tiene una sede departamental y cuenta con cobertura departamental. El departamento de Jutiapa tiene una extensión territorial de 3,219 kilómetros cuadrados, Colinda al norte con los departamentos de Chiquimula y Jalapa, al Sur con las aguas del litoral del pacífico, al Oriente con la república de San Salvador y al Poniente con el departamento de Santa Rosa; geográficamente se encuentra dividido en 17 municipios. En el municipio de Jutiapa se atiende 80 comunidades, con el personal capacitado del Extensión Rural del “MAGA” capacitando a líderes representantes de cada comunidad, entre las cuales se atiende a Hacienda Vieja.

1.8 Estructura organizativa:

Organigrama Institucional del Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación, en el cual se observan las Dependencias que lo integran y las Jerarquías, detallada. Según (Plan anual y estratégico (MAGA, 2012)

Organigrama del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación “MAGA” Sede Jutiapa



Fuente: Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación “MAGA” Jutiapa
Elaborado por Estudiante de U.R.L 2017

1.8.1 Funciones según el acuerdo Ministerial No. 165-2012.

- **Jefe Departamental:** Tiene a su cargo el coordinar, planificar y supervisar todas las actividades administrativas y financieras afines a sede. Jefe Departamental, Asesor Técnico, Administrativo Financiero, Administrativo Financiero Sede Departamental, Sub Director de Formación y Capacitación para el Desarrollo Rural, Jefe de Escuelas de Formación Agrícola, Jefe de Departamento de Formación y Capacitación Agropecuaria, Sub Director de Sedes Departamentales, Jefe Departamental de Sedes Departamentales, Subdirector de Extensión Rural, Jefe de Departamento de Extensión Agrícola, Jefe de Departamento de Desarrollo de la Mujer, Juventud y Niñez, Jefe de Departamento de Educadoras para el Hogar, Supervisor Regional.

- Coordina la elaboración de informes de los avances y memoria de labores de la Dirección.
- Dirige y evalúa el funcionamiento del personal de la Dirección.
- Coordina con otras direcciones actividades para el cumplimiento del POA, de la política de Desarrollo Rural Integral y de la Política Agropecuaria.
- Asiste y representa al Señor Ministro en diferentes instituciones públicas con diferentes funcionarios de Gobierno.
- Integra comisiones multidisciplinarias que se le asignen para asesorar y dar soluciones en el campo de su especialidad en las posibles contingencias que se presenten.

Otras funciones que asigne el Despacho Ministerial.

- **Coordinador Departamental de Extensión Agrícola:** Coordina, planifica, dirige y supervisa todas las actividades administrativas y financieras afines al Departamento y coordina la elaboración y ejecución del plan estratégico, plan operativo, presupuesto y planes de contingencia necesarios.

- **Secretaría:** Es responsable de correspondencia, recibir visitas, llamadas telefónicas y mantener informado al jefe departamental.
- **Coordinadora de Hogar Rural:** De carácter técnico administrativo que tiene bajo su cargo el coordinar, planificar, dirigir y supervisar todas las actividades administrativas y financieras afines al Departamento.
- **Coordinadora niñez y Juventud:** Define estrategias de intervención Comunitaria para lograr la participación activa de hombres, mujeres y jóvenes en el proceso de planificación del desarrollo comunitario.
- **Agencia Municipal de Extensión Rural:** Con base a los planes municipales de extensión promover la adopción de buenas prácticas del mejoramiento de las condiciones físicas y humanas de la vivienda, de la casa, del hogar, del mejoramiento de la armonía y equidad dentro de la familia y la comunidad, representa al “MAGA” en las reuniones y eventos de género y de la mujer en el departamento, participa en la elaboración de planes y proyectos inherentes al cargo, consolida las demandas y necesidades del personal a su cargo y las sistematiza en la planificación operativa y presupuesto, coordina con OG Y ONG del departamento.

Todo lo referente al desarrollo de las familias rurales, coordinar las acciones de las educadoras para el hogar o de los objetivos de plan comunitario y municipal, para el cumplimiento presencia y aprueba conjuntamente con todo el equipo de extensión la selección y de asignación del promotor(a) agrícola comunitario por parte de la asamblea comunitaria verificando el cumplimiento de los términos de referencia establecidos, convocar a reuniones técnicas a las educadoras para el hogar rural de su departamento con el fin de fortalecer capacidades mediante procesos de formación y capacitación, así como revisar y analizar el avance de ejecución en los planes municipales y operativos, coordinar directamente con la jefatura de educación para el hogar a nivel nacional. Otras actividades que le sean asignadas.

- **Administrativo financiero:** Cargo de carácter administrativo financiero, el cual tiene bajo su responsabilidad la ejecución presupuestaria de los fondos asignados a la Dirección Regional y Extensión Rural con el objeto que los mismos sean utilizados en cumplimiento a las metas establecidas en el Plan operativo anual con transparencia y cumpliendo con las leyes de Guatemala y normas específicas del “MAGA” con el objeto que exista calidad del gasto.
- **Asistente administración financiero:** Encargado de planificar, dirigir y supervisar todas las actividades administrativas y financieras afines al Departamento.
- **Gestor de Recursos Humanos:** El objetivo del puesto es planificar, organizar, coordinar, dirigir y evaluar las actividades de la Dirección a su cargo, orientadas a fortalecer el proceso de administración de recursos humanos en forma técnica y profesional, tomando como base los objetivos y políticas Institucionales, siendo responsable ante el Despacho Superior del buen desempeño de Recursos Humanos.
- **Asistentes de gestor de recursos humanos:** Puesto de carácter administrativo financiero que tiene bajo su cargo la aplicación y cumplimiento de las normas administrativas y financieras que dicta la ley y las establecidas en el “MAGA” para apoyar los procesos de ejecución presupuestaria de la Dirección de Regional Extensión Coordina, planifica, dirige y supervisa las actividades técnicas, administrativas y financieras afines a la Sede departamental en el marco de las políticas y estrategias del “MAGA”.
- **Mantenimiento:** Su función supervisar que el equipo la maquinaria y vehículos se encuentren en perfectas condiciones para desarrollar las diversas actividades de la institución.
- **Profesional de planificación:** Participar en la elaboración de planes sectoriales de desarrollo y su interacción en el plan departamental de desarrollo integral, participar en el desarrollo de un sistema de seguimiento y evaluación de acciones y velar por la

actualización de las bases de datos y la recopilación de información, sobre la ejecución e impacto de proyectos, servicios de asistencia técnica y otros que brinde DICORER a nivel departamental, participar en los eventos de planificación, seguimiento y evaluación que requiera DICORER, apoyar en la recopilación y tabulación de la información requerida a extensionistas y personal de las sedes departamentales, para elaborar informes mensuales, trimestrales, cuatrimestrales, semestrales y otros, enviarla a la unidad de planificación, seguimiento y evaluación de la DICORER. Otros que su jefe inmediato le asigne.

- **Profesional de apoyo tecnológico:** Encargado de la coordinación, supervisión, seguimiento y monitoreo del accionar de los delegados de Direcciones y Departamentos de los viceministerios, coordinar supervisar, apoya y corrige las acciones y actividades que deberán ejecutar los delegados de direcciones y departamentos de viceministros VISAN, VIDER, VISAR, y las unidades descentralizadas del “MAGA”, contemplados en el plan municipal y los planes de grupo, realiza reuniones técnicas con los delegados de direcciones y departamentos de los viceministerios VISAN, VIDER, VISAR y las unidades descentralizadas del “MAGA” para analizar replantear y corregir el desempeño en función de la ejecución del plan y de las acciones complementarias al mismo, coordinar con las unidades institucionales e interinstitucionales, asesor técnico de extensión departamental, ONG's, academia, cooperantes internacionales, empresa privada, poder municipal y con el poder local sobre asuntos relacionados al plan operativo, coordinar con los entes de investigación (institucional, la academia, la empresa privada, otros) para el diseño y formulación de las líneas de investigación y otras funcionales instruidas por los niveles jerárquicos superiores.
- **Profesional de capacitación:** Asesora y apoyar al coordinador Departamental del “MAGA” para el fortalecimiento del personal técnico en materia de aplicación estratégica, metodológica e instrumental en la ejecución de las actividades de formación y capacitación en el departamento de Jutiapa en coordinación y comunicación con el equipo central del Departamento de Formación y Capacitación

de la DICORER. Apoyar y acompañar la planificación y ejecución de las actividades e informar los eventos de formación y capacitación agropecuaria a la subdirección de Formación y Capacitación. Capacitar y asesorar en función a la demanda de capacitación al equipo de la sede departamental y al equipo técnico de extensión del “MAGA” en el departamento de Jutiapa. apoyar en la ejecución de actividades de formación y capacitación con organizaciones locales (OG, y ONG) en el departamento de Jutiapa.

- **Centro de Aprendizaje para el Desarrollo “CADER”:** Define estrategias de intervención comunitaria para lograr la capacitación activa de hombres, mujeres y jóvenes en el proceso de planificación del desarrollo comunitario.
- **Extensión de desarrollo agropecuario:** Coordinación y administración del equipo de la oficina municipal de extensión rural, articular el sistema nacional de extensión rural en el municipio, coordinar todo el proceso de planificación, seguimiento y evaluación partiendo de planes grupales planes comunitarios y municipales de extensión rural, con base en los planes municipales, realizar las acciones que se requieran para el fortalecimiento organizacional a partir de los “CADER” entre esto las que se requieran para su vinculación al mercado, Coordinar los diagnósticos del municipio que se demanden, coordinar con las diferentes instancias del “MAGA” en el municipio, Elaborar los informes del equipo de extensión, otras actividades que le asigne el coordinador departamental de extensión relacionadas con sus actividades.
- **Extensionista para la agricultura familiar MAGA:** Conducir con el resto del equipo municipal de extensión, formulación de planes grupales y comunitarios y disponerlos para la integración del plan municipal, capacitar asistir y acompañar a las promotoras comunitarias y los grupos integrados por el “CADER”, alrededor de la agricultura familiar y la economía campesina, promover prácticas y tecnología especialmente acordes con las condiciones y estrategias de las mismas, dar seguimiento a los planes de agencia y monitorear aportes del “MAGA” en el municipio relacionados con agricultura familiar, coordinar acciones con otras instituciones locales, para facilitar la

ejecución de proyectos productivos, para el grupo familiar, presentar informes de sus actividades al o la Extensionista de Desarrollo Agropecuario para la integración de los informes de la Agencia, y apoyar otras actividades que se le asignen de acuerdo a sus actividades.

- **Guardián:** Responsable de resguardar la seguridad de las instalaciones del “MAGA”.
- **Conserje:** Es el encargado de la limpieza de la institución.

1.9 Visión:

Ser una institución pública eficiente y eficaz, que propicia el desarrollo agropecuario, y el acceso a una alimentación adecuada suficiente e inocua, proveniente de las cadenas productivas que abastecen los mercados nacionales e internacionales, haciendo uso sostenible de los recursos naturales; donde la población guatemalteca goza de un desarrollo permanente en su calidad de vida, en el marco de gobernabilidad democrática.

1.10 Misión:

Somos una institución estratégica del Estado, que coadyuva al desarrollo rural integral del país, promueve la certeza jurídica, la transformación y modernización de la agricultura, desarrollando capacidades productivas, organizativas y comerciales de los productores, para lograr la soberanía, seguridad alimentaria y la competitividad con normas y regulaciones claras para el manejo de productos en el mercado nacional e internacional, bajo los principios de transparencia, subsidiariedad, eficacia, eficiencia, equidad, multiculturalidad e interculturalidad.

1.11 Objetivos:

Objetivo General:

Facilitar, normar y definir el proceso administrativo al proporcionar el conocimiento integral de la estructura organizativa de la Institución y de la Asesoría Jurídica del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación, “MAGA” tomando en consideración

el objetivo de los puestos creados, los cuales servirán para dar respuesta a los objetivos trazados, funciones, responsabilidades, líneas de autoridad y dependencia, de manera que se cuente con un instrumento aprobado, que de las directrices para el establecimiento del personal idóneo que reúna los requerimientos necesarios para dar respuesta y desarrollar, planes y estrategias que permitan dar respuesta a las necesidades priorizadas en la política.

Objetivos Específicos:

- Establecer por escrito las funciones que deben desempeñar los funcionarios públicos de las Direcciones y Departamentos que conforman el Ministerio.
- Servir como un medio de orientación permanente al personal de la Institución.
- Servir de herramienta de trabajo a Recursos Humanos del “MAGA”, para la contratación de personal que ocupe cargos específicos tomando en cuenta los requisitos exigidos por la Oficina Nacional de Servicio Civil ONSEC.

1.12 Estrategias de trabajo:

Las estrategias de trabajo del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (MAGA) deben establecerse en función de la condición, necesidades e intereses del municipio específico.

A través de extensión rural; con los “CADER” y otras estrategias en función de las necesidades y surgimientos de fenómenos naturales; las estrategias están sujetas a cambios.

1.13 Programas:

- Programa de educación para el hogar
- Programa de Agricultura familiar
- Programa de desarrollo agropecuario de la mujer
- Programa de juventud y niñez
- Programa de epidemiología animal y vegetal

- Programa de fruticultura
- Programa de dirección de producción e infraestructura riegos;
- Programa de almacenamiento de granos
- Programa de granos básicos regional
- Programa de horticultura.

Políticas:

- Política Ganadera Bovina Nacional
- Política de Desarrollo Rural Integral
- Política de Promoción del Riego
- Política Agropecuaria
- Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional.

1.14 Ejes:

- **Eje Seguridad Alimentaria y Nutricional:**

Objetivo Estratégico: Implementar la política sectorial establecida en el marco de la Ley y Política de Seguridad Alimentaria y Nutricional, en lo concerniente a la disponibilidad y acceso de alimentos, mediante el fomento de la economía campesina que posibilite garantizar su seguridad alimentaria y el impulso de su vinculación al mercado y la asistencia temporal alimentaria.

- **Eje Desarrollo Productivo y Comercial Agropecuario:**

Objetivo Estratégico: Impulsar la organización y capacidades individuales y comunitarias, fomentando la producción, transferencia tecnológica, transformación y comercialización agropecuaria, promoviendo y reactivando la economía campesina, para el aumento de su productividad y competitividad, a fin de alcanzar el desarrollo económico rural con equidad.

- **Eje Sanidad Agropecuaria:**

Objetivo Estratégico: Fortalecer el sistema nacional sanitario, fitosanitario, la inocuidad de alimentos no procesados, los recursos fitozoogenéticos, nativos y agricultura

orgánica, para el aprovechamiento y uso sostenible del patrimonio agropecuario nacional, los recursos naturales, pesqueros y acuícolas (hidrobiológicos) mediante la aplicación de regulaciones y procedimientos técnicos y legales.

- **Eje Político Institucional:**

Objetivo Estratégico: Consolidar, fortalecer y modernizar la institucionalidad del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación, para implementar las políticas sectoriales y las estrategias regionales en el marco de la Política Nacional de Desarrollo Rural Integral, articulando los programas y presupuestos con la finalidad de contribuir al desarrollo del sector agropecuario y rural integral del país.

- **Eje Ecológico Ambiental:**

Objetivo Estratégico: Impulsar el desarrollo de una agricultura sustentable.

- **Eje Sociocultural y Humano:**

Objetivo Estratégico: Ejecutar programas y proyectos de acuerdo a la situación socio económica, cultural, de género y edad productiva de la población, con promoción de la equidad, impulso de su participación e integración en procesos organizativos y de desarrollo productivo.

- **Eje Territorial:**

Objetivo Estratégico: Contribuir al desarrollo rural integral mediante la ejecución de programas y proyectos que atienden las condiciones biofísicas, socioeconómicas, políticas y culturales a nivel territorial (www.web. MAGA. gob.gt., 2016)

CAPITULO II

2. Análisis Situacional:

Se desarrolló tomando como base el área de proyección educación nutricional del programa casa Hogar Saludable de Extensión Rural del Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación “MAGA” Jutiapa, a través del Centro de Aprendizaje para el Desarrollo Rural “CADER” se proyecta en diferentes áreas como desarrollo comunitario, hogares saludables y huertos familiares con el fin de satisfacer las necesidades de las familias de la comunidad de Hacienda Vieja, municipio de Jutiapa.

El propósito de llevar a cabo el análisis situacional es para la identificación del problema a intervenir de manera eficiente, fortalecer y facilitar el desarrollo generando estrategias en función de los grupos organizados a través del “CADER” y poder generar acciones que contribuyan a reducir la problemática identificada.

Para priorizar el problema fue necesario utilizar técnicas, que permiten identificar el problema que afecta a la población el cual necesita ser atendido.

- Entrevistas con actores comunitarios.
- Técnica de Hanlón
- Cuestionario y observaciones.
- Árbol de Problemas.

2.1 Análisis de involucrados:

Dentro de la metodología utilizada está el análisis de involucrados, el cual servirá para la elaboración de un diagnóstico con los diferentes actores directos e indirectos como partes interesadas en el proceso de recopilación de la información.

2.2 Descripción de problema:

Se describen los problemas identificados a través de la observación y entrevistas realizadas al personal del área de proyección de extensión rural.

1. Ausencia de participación comunitaria para establecer proyectos productivos.
2. Poca participación de la mujer en actividades propuestas por el “MAGA”.
3. Deficiencia de recursos humanos para asesoría técnica.
4. Infraestructura vial sin acceso en algunas comunidades.
5. Deficiencia en las capacitaciones del “CADER”
6. Presupuesto insuficiente para implementar programas.
7. Debilidad metodológica y estratégica para la participación comunitaria en acciones formativas que mejoren la Seguridad Alimentaria y Nutricional en la Comunidad de Hacienda vieja.
8. Deficiencia de materiales, equipo y vehículos para acudir a las comunidades y atender a la población.
9. Debilidad institucional para nombrar el equipo técnico de Extensión Agrícola.
10. Deficiente capacitación técnica para mejorar los procesos de producción agrícola.
11. Debilidad en los programas de desarrollo rural que brinda en el Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación “MAGA”.

2.3 Explicación de la problemática:

La problemática de la Delegación del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación “MAGA” Jutiapa. Es por la falta de asignación de recursos económicos del Organismo Ejecutivo, por parte del Ministerio de Finanzas Públicas, debido que las delegaciones departamentales dependen de los recursos que el Gobierno central asigne a cada ministerio.

Por lo tanto no se logra cumplir con los objetivos y metas trazadas en el plan Operativo Anual.

a. Ausencia de participación comunitaria para establecer proyectos productivos.

Hay dificultades en las comunidades para seleccionar o elegir a los miembros de la junta directiva para la organización Centro de Aprendizaje para el Desarrollo Rural “CADER” por temor a sumir la responsabilidad de la gestión planificación y desarrollo de proyectos agrícolas y de desarrollo social para los vecinos de la comunidad.

b. Poca participación de la mujer en actividades propuestas por el “MAGA”.

La participación de la mujer en las organizaciones comunitarias es escasa por lo que no tiene representación, no son tomadas en cuenta y no se les brinda oportunidad de ser gestoras de proyectos de desarrollo que mejoren la calidad de vida de las familias de la comunidad, o de ocupar un espacio en puestos públicos limitando el fortalecimiento de sus capacidades y liderazgo que promuevan su participación en la toma de decisiones.

c. Deficiencia de recursos humanos para asesoría técnica:

Se dificulta la contratación del personal técnico y profesional por la carencia de recursos económicos del Ministerio de Agricultura por lo que no existe una planificación adecuada a las necesidades de la cobertura, así mismo hay deficiencias en la gestión de proyectos, monitoreo y evaluación.

d. Infraestructura vial sin acceso en algunas comunidades:

Las vías de acceso a las comunidades se encuentran en malas condiciones dificultando el acceso del personal del ministerio de agricultura para realizar los diagnósticos comunitarios para darles cobertura con los programas, que a la vez se dificulta el transporte de los productos que se cosechan en la comunidad para su comercialización

e. Deficiencia en las capacitaciones del “CADER”:

No cuentan con material didáctico para desarrollar su proceso de aprendizaje el cual es necesario para mantener activas las reuniones que ya tienen organizadas los promotores de la comunidad.

f. Presupuesto Insuficiente para implementar programas:

No se cuenta con los recursos financieros necesarios para contratar al personal técnico y profesional. Por la falta de recursos económicos no se pueden ejecutar proyectos y programas de desarrollo agrícola rural que vengan a mejorar las condiciones de la producción agrícola y por ende mejorar los ingresos económicos de las familias de las comunidades.

g. Debilidad en procesos de formación y capacitación para la participación comunitaria en acciones que mejoren la Seguridad Alimentaria y Nutricional en la Comunidad de Hacienda Vieja, municipio de Jutiapa departamento de Jutiapa:

Existe una constante amenaza de inseguridad alimentaria lo que ha provocado problemas de desnutrición aguda y crónica en niños menores de 5 años de edad, según datos del “MSPAS” y “SESAN” en la comunidad el índice de desnutrición es de un 23.9%, por la falta de formación y capacitación a las familias de la comunidad, debido que el Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación “MAGA” no cuenta con personal que brinde asesoría técnica sobre los procesos adecuados en la producción de alimentos para mejorar la Seguridad Alimentaria y Nutricional y reducir los índices de desnutrición existente en los niños y niñas de la comunidad.

h. Deficiencia de materiales, equipo y vehículos:

Deficiencia de materiales como: insumos agrícolas, semillas, vehículos para transporte del personal del ministerio de agricultura hacia las comunidades para desarrollar actividades técnicas y productivas en beneficio de las familias de las comunidades, así mismo se carece de útiles de oficina para el desarrollo de las actividades administrativas.

i. Debilidad institucional para nombrar el equipo técnico de Extensión Agrícola:

Existe falta de voluntad política y de una planificación operativa y estratégica institucional de acuerdo a las necesidades de la institución para desarrollar sus actividades técnicas, profesionales y administrativas en beneficio de la propia institución y de las comunidades rurales.

j. Deficiente capacitación técnica para mejorar los procesos de producción agrícola:

Existen deficiencias en los programas de capacitación que realiza el “MAGA” a los grupos organizados para desarrollar proyectos productivos en las comunidades lo que causa efectos negativos en la producción agrícola y la economía familiar.

k. Debilidad en los programas de desarrollo rural que brinda en el Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación “MAGA”:

Existen debilidades en la ejecución de algunos programas que el ministerio de agricultura desarrolla en las comunidades por la falta de personal técnico y profesional para los procesos de capacitación supervisión y evaluación de los programas.

2.4 Priorización del Problema:

Con la finalidad de identificar la problemática que existe en diversos aspectos institucionales en el área de proyección, se prioriza el problema a través de la aplicación de la técnica de Hanlón en la cual se evalúan la problemática para poder identificar la de mayor relevancia.

Problema priorizado: **Debilidad en procesos de formación y capacitación para la participación comunitaria en acciones que mejoren la Seguridad Alimentaria y Nutricional en la Comunidad de Hacienda Vieja, municipio de Jutiapa departamento de Jutiapa:**

Lo que constituye un eje transversal integral de las acciones de desarrollo local entre la comunidad organizada, el Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación “MAGA” la municipalidad y organismos de gobierno.

La problemática ha sido identificada a partir de las siguientes consideraciones:

- La participación comunitaria efectiva mediante la toma de decisiones, fortalece la apropiación del proceso y la sostenibilidad de las acciones.
- Capacitación continua y permanente de los recursos humanos institucionales, municipales y comunitarios, es un elemento clave para el empoderamiento de las comunidades y la sostenibilidad de los programas.

2.5 Técnica Hanlón:

Esta técnica se encuentra compuesta por cuatro componentes los cuales son:

1. Magnitud: esta se identifica con la letra A y se le da una valoración de 0 a 10,
2. Severidad: Se identifica con la letra B y se da una valoración de 0 a 10.
3. Eficacia: Se identifica con la letra C y tiene una valoración de 0.5 a 1.5.
4. Factibilidad: se identifica con la letra D. Esta se subdivide en cinco criterios.

P: Pertinente, valoración de 0 a 1.

E: Factibilidad económica o financiera

R: Disponibilidad de Recursos, Valoración de 0 a 1

L: Parte Legal, valoración de 0 a 1.

A: Aceptación, valoración de 0 a 1.

Estos componentes tiene mucha relación con respecto a los criterios que permiten tomar decisiones sobre qué proyecto se efectuarán (Scribd).

Ver anexo 1.

2.6 Árbol de problemas

El árbol de problema es una técnica que nos permite registrar y organizar la problemática que intentamos resolver o investigar con mayor profundidad. Esta técnica incluye la identificación de los elementos (causa y efecto).

A partir de la identificación y priorización del problema se procede a realizar el árbol de problemas, como herramienta que permite analizar las causas y efectos, con el objetivo de conocer la problemática existente.

La construcción de árbol de problemas (ordenamiento de prioridades). Uno de los objetivos es la discusión y análisis de la información del auto diagnóstico comunitario, durante la cual se identifica, en orden de prioridad, los principales problemas y su ubicación geográfica, elaborando un esquema de causa – efecto de la institución y de la comunidad, el cual constituye el punto de partida para la discusión de las intervenciones y su orden de prioridad. Ver anexo 2.

Explicación de causas:

Identificación de las causas directas e indirectas en relación al problema central. La causa es la primera instancia a partir de la cual se desarrollan eventos o situaciones específicas que son una consecuencia necesaria de aquella y que por lo tanto pueden ser completamente diferentes a las que resulten de la presencia de otras causas o de las mismas pero en un contexto distinto.

- **Debilidad de Cobertura de Programas**

Existen debilidades para dar cobertura a programas que brinden acceso a los alimentos debido a diversas razones, falta de planificación estratégica y operativa, falta de recursos económicos, falta de recurso humano, escaso personal técnico profesional, falta de apoyo del gobierno central para ejecutar programas que mejoren las condiciones económicas de las familia.

- **Deficiencia de recursos humanos y materiales**

Escases de recursos frente a las necesidades de las familias lo que representa limitadas posibilidades de producir productos de consumo básico y mejorar sus condiciones económicas.

- **Planificación deficiente.**

Es la que limita la ejecución de programas que benefician a las familias más pobres, para mejorar sus condicione de vida ocasionando riesgos por inseguridad alimentaria.

- **Desinterés en instituciones para abordar la Inseguridad Alimentaria y Nutricional.**

No existe una participación constante y efectiva de las instituciones responsables para el abordaje de los procesos que mejoren la inseguridad alimentaria y nutricional, que permita reducir el índice de desnutrición crónica y aguda existente en la comunidad.

- **Falta de programas de formación y capacitación en Seguridad Alimentaria y Nutricional**

Existen deficiencias en programas de formación y capacitación para las familias que integran el “CADER” de la comunidad de Hacienda Vieja, para que tengan los conocimientos teóricos y prácticos para el abordaje de la Seguridad Alimentaria y Nutricional.

Explicación de efectos:

Identificación de los efectos directos e indirectos en relación al problema central.

Se considera como una conclusión, el fin o consecuencia de una causa, por el impacto social. Existe una relación causa-efecto.

Efectos

- **Aumenta casos de desnutrición**

En la comunidad de Hacienda vieja se han incrementado los casos de desnutrición por la falta de programas de capacitación y asistencia técnica para producir alimentos adecuados para el consumo humano que contribuyen a mejorar las condiciones de vida de las familias.

- **Falta de capacitación técnica de proyectos y programas**

La deficiencia de recursos humanos, técnicos y financieros de las instituciones, provoca el incremento de casos de desnutrición, por el manejo in adecuado de proyectos y programas que mejoren la calidad de vida de la población lo que representa efectos negativos para que las familias pobres puedan producir o agenciarse de recursos económicos para su alimentación.

- **Falta de planificación en ejecución de programas**

La falta de planificación limita las estrategias e instrumentos para mejorar la seguridad alimentaria. Lo que no permite cumplir con la política nacional de seguridad alimentaria y nutricional, ya que si no hay capacitación técnica para las familias de comunidades rurales se dificulta el abordaje para la implementación de programas que vengán a mejorar las condiciones de vida de las familias más pobres.

- **Falta de responsabilidad institucional para el abordaje de la desnutrición**

La irresponsabilidad del gobierno central, por medio del sistema institucional, ha creado dificultades para el abordaje de la seguridad alimentaria por carecer de fortalecimiento institucional y de alianzas estratégicas con la iniciativa privada, organizaciones no gubernamentales sociedad civil, organización comunitaria y familias vulnerables.

- **Falta de participación de las familias de la comunidad**

Existen deficiencias en la participación comunitaria por parte de las familias que integran el “CADER”, por la inexistencia de programas de formación y capacitación para el abordaje de la Seguridad Alimentaria y Nutricional y reducir los índices de desnutrición existentes en la comunidad.

2.7 Demandas Institucionales

Para determinar las demandas institucionales se hizo un estudio con la persona enlace de la institución.

- Alcanzar los resultados previstos en el marco de proyectos
- Sostenibilidad financiera
- Contribuir al desarrollo de las comunidades donde se focalizan los programas a través de los “CADER”.
- Mejorar la eficiencia y eficacia en la prestación de servicios públicos institucionales.
- Cumplir la misión y visión de la institución
- Integrar a los adultos, mujeres y jóvenes de las comunidades organizadas
- Contar con los recursos materiales, equipo y útiles de oficina.
- Contar con planes de formación y capacitación para el abordaje de la “SAN”.

2.8 Demandas Poblacionales

Las demandas poblacionales se identificaron con la persona líder de la comunidad en conjunto con las integrantes del “CADER”.

1. Deficiencia en el servicio de agua potable
2. Deficiencias de los servicios de saneamiento básico
3. Carreteras de acceso a la comunidad en mal estado
4. Desconocimiento en la protección de los recursos naturales.
5. Deficiencia de atención en salud integral (no cuenta con puesto de salud)
6. Desinterés de la población para informarse, sobre seguridad alimentaria y Nutricional en las familias.
7. No se cuenta con los recursos necesarios para ejecutar Proyectos productivos que favorezcan el desarrollo de la población
8. Talleres de formación para fortalecer el “CADER”.
9. Fomentar la seguridad alimentaria y nutricional por medio de huertos familiares con grupos de mujeres organizadas por el “CADER”.
10. Desconocimiento de los programas de desarrollo rural que brinda el Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación “MAGA”.
11. Capacitaciones constantes sobre adecuada alimentación para reducir la desnutrición.
12. Escases de cosechas, debido al cambio climático.
13. Promover la participación de la mujer con enfoque de género en el desarrollo comunitario.

2.9 Análisis de Brecha:

Al desarrollar el análisis de las demandas institucionales y las demandas poblacionales, se determina que existen espacios entre lo que se realiza en la institución y lo que demanda la población.

La Brecha existente es generada principalmente por:

- La debilidad en el presupuesto que sustente los programas que se han planteado realizar, pues si bien hay conocimiento de la problemáticas en seguridad alimentaria de las poblaciones más vulnerables, no se pueden atender con todos los insumos necesarios pues el presupuesto es insuficiente.
- Las capacitaciones que se les imparte a las mujeres es muy débil con metodologías que no cumplen con la función de formar a las personas, sino únicamente de trasladar algún tipo de información; esto conlleva a que sean muy deficientes los procesos de implementación, ante lo cual la población se muestra indiferente o desinteresada.
- La participación de la mujer se encuentra en desventaja, debido a la falta de equidad de género, no se han tomado en cuenta espacios ni acciones que impulsen la participación integral de la mujer en la toma de decisiones de sus comunidades y en el municipio.

La población demanda una vida digna, en la cual pueda tener acceso a servicios públicos, dígame salud y educación; lo cual a pesar de los esfuerzos que se están haciendo sigue siendo un servicio deficiente, ya que en las instituciones públicas no brindan un buen servicio a las personas de escasos recursos, lo cual provoca que la población no participe en las organizaciones comunitarias.

- Activar las iniciativas de los “CADER” para promover la obtención de créditos para dar cabida a proyectos productivos.

2.10 Red de actores Internos:

Los actores se refieren al conjunto de personas que intervienen directa e indirectamente en una situación determinada. En el grupo de actores directos, se encuentran las personas, grupos, instituciones, organizaciones, líderes que son aliados trabajan en

conjunto programas y proyectos, comparten objetivos y contribuyen, aportan o son beneficiados de un proyecto, así también identifican las barreras en la solución de la problemática identificada.

- Dirección departamental del Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación “MAGA”, dirigí, ordena, controla, supervisa y evalúa todas las actividades de la institución.

• **Secretaria:**

Es la responsable del área administrativa, recepción de expedientes, atención al público.

- Coordinación de extensión agrícola Rural

Coordinar y supervisa el programa de extensión agrícola rural en departamento.

- Técnico profesional de educación para el hogar

En cargada de coordinar y supervisar los programas de extensión agrícola rural relacionado con las educadoras para el hogar.

- Equipo técnico de extensión agricultura rural:

- Responsables de organizar y supervisar los programas que se ejecutan de extensión rural.

- Equipo técnico profesional del “MAGA”.

Asesorar y evaluar los diferentes programas que se desarrollan dentro de la institución.

Actores Externo:

Es el grupo de personas que se encuentran fuera de la institución de forma indirecta contribuyen a disminuir la problemática.

- Municipalidad de Jutiapa
- Secretaria de Seguridad Alimentaria y Nutricional “SESAN”
- Ministerio de Salud pública y Asistencia Social
- Consejo Comunitario de Desarrollo “COCODE”
- Comités de Agua Potable
- Jefe de área de salud quienes apoyan
- Gobernación Departamental
- Universidad Rafael Landívar

2.11 Proyectos visionarios en la institución:

- Fortalecer la organización comunitaria de los “CADER”
- Fortalecimiento institucional
- Fortalecer las capacidades de gestión y participación comunitaria.
- Fortalecer los programas de fertilizante para las familias más pobres de las comunidades rurales.
- Mejorar las capacidades técnicas de los agricultores.
- Proyectos de agricultura para fortalecer la economía de las familias.
- Fortalece la capacidad de la institución para ejecutar planes, programas y proyectos de seguridad alimentaria y nutricional de las comunidades.
- Implementar estrategias de formación y capacitación al “CADER”, para mejorar la “SAN” en la comunidad.

2.12 Justificación del Problema:

Es importante implementar procesos de formación y capacitación dirigidos a 30 familias integrantes del Centro de Aprendizaje para el Desarrollo Rural “CADER”, para el abordaje de la Seguridad Alimentaria y Nutricional, en virtud que el departamento de Jutiapa cuenta con un índice del 36.8 de desnutrición (según INE y SESAN), por lo que es necesario implementar acciones que nos permitan reducir los índices de desnutrición en las comunidades rurales, a través del involucramiento y coordinación interinstitucional de las instituciones responsables del gobierno, organismos internacionales y la organización comunitaria.

La comunidad cuenta con una población de 168 habitantes, distribuidos de la manera siguiente:

- 46 niños de 0 a 9 años (sexo femenino 25 y masculino 21).
- 45 Adolescentes de 10 a 20 años (sexo femenino 24 y masculino 21).
- 41 mujeres mayores de 20 años.
- 36 hombres mayores de 20 años.

En la comunidad de Hacienda Vieja, según datos del “MSPAS” y “SESAN” se han detectado 3 niños con desnutrición aguda y 8 niños con síntomas de desnutrición crónica bajos en peso y talla, lo que representa un índice de 23.9% de desnutrición (MSPAS).

Por lo tanto los procesos de formación y capacitación permitirán desarrollar programas para reducir la desnutrición, el Estado, ha implementado Leyes y Políticas, tomando como base lo establecido en la Constitución Política de la República que indica: Artículo 99. Alimentación y Nutrición. El Estado velará porque la alimentación y nutrición de la población reúna los requisitos mínimos de salud, las instituciones especializadas del Estado deberán coordinar sus acciones entre si o con organismos internacionales dedicados a la salud, para lograr un sistema alimentario nacional efectivo.

El Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación “MAGA” Sede Jutiapa, a través del Programa de Extensión Rural, busca fortalecer la participación ciudadana con la organización de los Centros de Aprendizaje de Desarrollo Rural “CADER” para proyectarse en diferentes áreas como desarrollo comunitario, hogares saludables y huertos familiares con el fin de satisfacer las necesidades de seguridad alimentaria de las familias de las comunidades del municipio de Jutiapa.

La Secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutricional “SESAN” es la responsable por parte del Estado de articular a todos los actores para fortalecer la Seguridad Alimentaria y Nutricional.

En la Comunidad de Hacienda Vieja, Jutiapa, es necesario priorizar programas de formación y capacitación para las familias integrantes del “CADER”, para fortalecer la participación comunitaria y mejorar las condiciones de vida de las familias.

CAPITULO III

3.1 Análisis Estratégico:

La realización del análisis estratégico permite conocer las líneas de acción y las técnicas que deben utilizar para identificar cuáles son las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas dentro de una organización, conociendo los factores externos e internos y los elementos positivos para contrarrestar los elementos negativos, a través del FODA y aplicando la técnica del árbol de objetivos, determinando si se pueden llevar a cabo los proyectos o programas, dentro del Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación “MAGA” y poder identificar áreas de intervención y proyectos a seguir en el centro de práctica.

3.1 Análisis F.O.D.A. Del Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación “MAGA” Jutiapa.

El análisis F.O.D.A. es una técnica que nos ayuda a obtener una mejor comprensión de las estrategias, y facilita realizar un análisis integral de la presencia de factores que hay dentro de la institución o programas que influyen negativamente, (debilidades) o las capacidades que existentes las cuales constituyen elementos de apoyo para la solución de problemas, (fuerzas o fortalezas) facilita la realización de un análisis sobre los factores externos los cuales contribuyen la resolución del problema (oportunidades), en el caso de no ser resueltos perjudican a la institución (amenaza). (Sigui Fajardo, Nineth: (1998).

3.2 FODA:

FORTALEZAS (internas)	OPORTUNIDADES (externas)
<p>F.1 El “MAGA”, cuenta con Varios programas Agrícola y Sociales.</p> <p>F.2 Cuenta con un plan operativo anual, multianual y Estratégico.</p> <p>F.3 Recursos humanos capacitados y con experiencia a nivel dirección.</p> <p>F.4 Cuenta con equipo técnico para las Capacitaciones.</p> <p>F.5 Los programas del “MAGA”, están enfocados en mejorar la seguridad alimentaria nutricional.</p> <p>F.6 Los programas son compatibles con la sostenibilidad del medio ambiente.</p> <p>F.7 Buena coordinación interinstitucional</p> <p>F.8 Cuenta con los “CADER” organizados</p> <p>F.9 Existe buena relación del “MAGA” con los “CADER”, con cobertura en todo departamento de Jutiapa</p> <p>F.10 Los programas cuentan con fondos para su financiamiento.</p>	<p>O.1 Realizar alianzas con instituciones gubernamentales y no gubernamentales, para fortalecer el programa de extensión Agrícola rural.</p> <p>O.2 Fortalecer las capacidades técnicas y de Gestión de los “CADER”.</p> <p>O.3 Apoyo técnico y de insumos a los agricultores organizados en los “CADER”.</p> <p>O.4 Intercambio de experiencias a través de los extensionistas y la comunidad.</p> <p>O.5 Fortalecimiento de los programas de extensión rural por medio del “MAGA” y la organización comunitaria.</p> <p>O.6 Buena coordinación a nivel Institucional y con la organización comunitaria “CADER”.</p> <p>O.7 Obtener financiamiento para ejecución de programas</p> <p>O.8 Fortalecer programas para mejorar la seguridad alimentaria y nutricional</p> <p>O.9 Fortalecer capacidades de los “CADER” para mejorar la Seguridad Alimentaria y Nutricional y la economía familiar.</p> <p>O.10 Facilitar el desarrollo de programas de forma integral y sostenible mediante una buena coordinación interinstitucional</p>

DEBILIDADES (internas)	AMENAZAS (externas)
D.1 Deficiencia en la aplicación de estrategias Institucionales	A.1 Grupos de mujeres no reciben capacitación constante de parte del “CADER”
D.2 Falta de recursos humanos Para brindar asistencia técnica	A.2 Los productos que fabrican en los centros de aprendizaje de extensión rural no trascienden para su economía
D.3 Debilidad en la organización comunitaria por medio de los “CADER”.	A.3 Falta de semilla mejorada los agricultores tienen baja producción
D.4 Débil seguimiento de capacitaciones a la población	A.4 Los grupos organizados no cuentan con posesión de la tierra e insumos para cultivo de huertos familiares y mejorar la producción de alimentos
D.5 Falta de comunicación a nivel interno para fortalecer programas.	A.5 Cambio climático afecta los cultivos de la población
D.6 Ausencia de procesos estratégicos en la implementación de programas que mejoren la seguridad alimentaria y nutricional	A.6 Escases de recursos económicos para las familias de la comunidad
D.7 Deficiente gestión para la sostenibilidad de los programas	A.7 No hay suficiente presupuesto para implementar programas que mejoren la Seguridad alimentaria y nutricional
D.8 La comunicación entre el “MAGA” y los “CADER” es deficiente	A.8 Escasez de recursos para ejecución de programas
D.9 Deficiente gestión de recursos para ejecución programas	A.9 Debilidades para fortalecer la economía familiar y mejorar la seguridad alimentaria y nutricional.
D.10 Deficiente cobertura de programas sostenibles para las familias	A.10 Los programas no son compatibles con el medio ambiente

Fuente: Elaboración propia 2017

Fortalezas – Oportunidades	Fortalezas – Amenazas
<p>F1. El “MAGA” cuenta con varios programas agrícolas y sociales. / O9. Fortalecer las capacidades de los CADER para mejorar la seguridad alimentaria y nutricional y la economía familiar.</p> <p>F2. Cuenta con un plan operativo anual, multianual y estratégico. / O1. Realizar alianzas con instituciones gubernamentales y no gubernamentales para fortalecer el programa de Extensión Agrícola Rural.</p> <p>F3. Recursos humanos capacitados y con experiencia a nivel de dirección. / O2. Fortalecer las capacidades técnicas y de gestión d los “CADER”.</p> <p>F5. Los programas del “MAGA”, están enfocados en mejorar la seguridad alimentaria y nutricional. / O8. Fortalecer programas para mejorar la seguridad alimentaria y nutricional.</p> <p>F6. Los programas son compatibles con la sostenibilidad de la SAN. / O10. Facilitar el desarrollo de programas de forma integral y sostenible mediante una buena coordinación interinstitucional.</p>	<p>F2. Cuenta con un plan operativo anual, multianual y estratégico. / A7. No hay suficiente presupuesto para implementar programas que mejoren la seguridad alimentaria y nutricional.</p> <p>F4. Cuenta con equipo técnico para las capacitaciones. / A8. Escasez de recursos para ejecución de programas.</p> <p>F5. Los programas del “MAGA”, están enfocados en mejorar la seguridad alimentaria y nutricional. / A2. Los productos que fabrican en los centros de aprendizaje de extensión rural no trascienden para su economía.</p> <p>F6. Los programas son compatibles con la sostenibilidad de la SAN. / A5. Cambio climático afecta los cultivos de la población.</p> <p>F10. Los programas cuentan con fondos para su financiamiento. / A9. Debilidades para fortalecer la economía familiar y mejorar la seguridad alimentaria y nutricional.</p>

Debilidades – Oportunidades	Debilidades - Amenazas
<p>D3. Debilidad en la organización comunitaria por medio de los “CADER”.</p> <p>/ O5. Buena coordinación a nivel institucional y con la organización comunitaria “CADER”.</p> <p>D6. Ausencia de procesos estratégicos en la implementación de programas que mejoren la seguridad alimentaria y nutricional. / O1. Realizar alianzas con instituciones gubernamentales y no gubernamentales, para fortalecer los programas de extensión agrícola rural.</p> <p>D8. La comunicación entre el “MAGA” y los “CADER” es deficiente. / O5. Fortalecimiento de los programas de extensión rural por medio del “MAGA” y la organización comunitaria.</p> <p>D9. Deficiente gestión de recursos para ejecución de programas. / O8. Fortalecer programas para mejorar la seguridad alimentaria y nutricional.</p> <p>D10. Deficiente cobertura de programas sostenibles en las familias. / O10. Facilitar el desarrollo de programas de forma integral y sostenible mediante una buena coordinación interinstitucional.</p>	<p>D2. Falta de recursos humanos para brindar asistencia técnica. / A4. Los grupos organizados no cuentan con posesión de la tierra e insumos para cultivo de huertos familiares y mejorar la producción de alimentos.</p> <p>D3. Debilidad en la organización comunitaria por medio de los “CADER”. / A8. Escasez de recursos para ejecución de programas.</p> <p>D6. Ausencia de procesos estratégicos en la implementación de programas que mejoren la seguridad alimentaria y nutricional. / A7. No hay suficiente presupuesto para implementar programas que mejoren la seguridad alimentaria y nutricional.</p> <p>D9. Deficiente gestión de recursos para ejecución de programas. / A9. Debilidad para fortalecer la economía familiar y mejorar la seguridad alimentaria y nutricional.</p> <p>D10. Deficiente cobertura de programas sostenibles para las familias. / D8. Escasez de recursos para ejecución de programas.</p>

Fuente: Elaboración propia 2017

3.3 Estrategias:

F1-O9. A través de la cobertura de programas del “MAGA”, se debe fortalecer las capacidades de los “CADER” y mejorar la seguridad alimentaria y nutricional.

F2-O1. Aprovechar las alianzas institucionales para fortalecer las estrategias que mejoren el programa de extensión agrícola rural.

F3-O2. Contar con la experiencia del recurso humano para fortalecer las capacidades técnicas y de gestión de la organización comunitaria para ejecutar programas que mejoren la seguridad alimentaria y nutricional.

F5-O8. A través de los programas del “MAGA”, fortalecer la seguridad alimentaria y nutricional.

F6-O10. Contar con una adecuada coordinación el “MAGA” y la organización comunitaria para desarrollar programas para mejorar la SAN.

F2-A7. Dar prioridad a la implementación de programas que mejoren la seguridad alimentaria y nutricional.

F4-A8. Aprovechar la capacidad de los equipos técnicos, para fortalecer los “CADER” para la gestión de recursos que permitan la ejecución de programas.

F5-A2. Aprovechar los beneficios de los programas del “MAGA”, para lograr mejorar la seguridad alimentaria y nutricional, mediante la obtención de productos que mejoren la economía.

F6-A5. Fomentar alianzas estratégicas para el desarrollo de programas que sean compatibles con el medio ambiente, logrando una adecuada seguridad alimentaria y nutricional.

F10-A9. A través de los fondos del “MAGA”, se deben desarrollar programas y estrategias para que nos permitan fortalecer y mejorar la seguridad alimentaria y nutricional.

D2-O10. Gestionar los recursos humanos y económicos para facilitar la ejecución de programas sostenibles para la comunidad.

D3-O5. Gestionar a nivel “MAGA”, las estrategias para fortalecer la organización comunitaria.

D6-O1. Identificar la problemática del insuficiente apoyo técnico y financiero de parte del “MAGA”, como prioridad para desarrollar programas que favorezcan la producción y la seguridad alimentaria en la comunidad.

D9-O5. Gestionar los recursos necesarios para fortalecer la organización comunitaria por medio del programa de extensión rural.

D10-O8. Mejorar la cobertura de programas sostenibles capacitando a la organización comunitaria para implementar los procesos que mejoren la seguridad alimentaria y nutricional.

D1-A4. Identificar como prioridad la implementación de un plan estratégico para fortalecer las capacidades de la organización comunitaria para promover la producción de alimentos mediante la implementación huertos familiares, con el apoyo técnico y financiero de la institución.

D6-A7. Identificar las causas que dificultan la implementación de programas que mejoren la seguridad alimentaria y nutricional de las familias organizadas de la comunidad.

D9-A9. Gestionar ante las autoridades del “MAGA”, los recursos necesarios para la contratación del personal técnico para capacitar a la organización comunitaria con la

finalidad de gestionar y ejecutar programas que fortalezcan la seguridad alimentaria y nutricional.

D10-A8. Gestionar los recursos humanos y económicos necesarios para dar cobertura con programas sostenibles a la comunidad por medio de la organización comunitaria, para mejorar las condiciones de vida.

3. 4 Líneas Estratégicas en función del FODA:

Fortalecimiento institucional para mejorar los procesos sostenibles en seguridad alimentaria.

Es necesario fortalecer el Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación “MAGA”, para coordinar una adecuada planificación estratégica a nivel departamental de acuerdo a la problemática planteada se puedan desarrollar programas sostenibles que mejoren la seguridad alimentaria y la economía familiar, propiciando la producción de alimentos en la comunidad intervenida.

Cinco líneas de acción posibles propuestas.

- Creación de un plan estratégico para fortalecer las agencias de extensión rural
- Contar con el recurso humano capacitado dentro en las diferentes áreas de la institución.
- Capacitación a través de talleres formativos en SAN.
- Plan de acción que mejoren procesos sostenibles en SAN.
- Diseño de estrategias para implementa programas en SAN.

Fomentar alianzas estratégicas para el desarrollo de programas que mejoren la Seguridad alimentaria y nutricional a nivel comunitario.

Es de vital importancia fortalecer la planificación estratégica institucional y los procesos de capacitación para la organización comunitaria, para que se organicen de la manera más conveniente y con apego a las leyes y normas que rigen este tipo de organización. La finalidad de las estrategias es mejorar la seguridad alimentaria y la economía familiar, mediante un programa de capacitaciones constantes teórico y práctico para la organización comunitaria y las familias beneficiadas con el proyecto de intervención.

Realizar capacitaciones dirigidas a las familias sobre la necesidad de contar con alimentos para sus hijos para su buen desarrollo físico y mental, y los beneficios que se obtienen al mejorar la economía familiar.

- Coordinación interinstitucional para unificar recursos.
- Elaborar estrategias enfocadas en SAN.
- Líneas de acción que mejoren comunicación con instituciones a fines en SAN.
- Desarrollar metodologías participativas para la realización de las diferentes actividades en SAN.
- Desarrollar metodologías prácticas entre la institución y líderes organizados para el impulso de la sostenibilidad de los proyectos sociales.

Fortalecer a la organización comunitaria para promover la seguridad alimentaria y nutricional de las familias organizadas.

Es importante fortalecer los conocimientos de la organización comunitaria y de las familias de la comunidad, sobre la importancia de la seguridad alimentaria y nutricional para evitar la vulnerabilidad a casos de desnutrición crónica y aguda, a través del fortalecimiento a nivel comunitario se pretende que las familias conozcan el tema de la seguridad alimentaria y nutricional, con la finalidad de contribuir a disminuir los casos de desnutrición.

- Reorganización y actualización de “CADER”.
- Elaborar asignación de funciones.
- Desarrollar las metodologías participativas a implementar dentro de los talleres.
- Talleres de formación en SAN
- Desarrollar líneas de acción para fortalecer y promover la SAN

Elaborar un plan de formación y capacitación para fortalecer los conocimientos de las familias que integran el “CADER” sobre seguridad alimentaria y nutricional.

El objetivo principal de la estrategia es el desarrollo de un plan de formación y capacitación y talleres participativos dirigidos a las familias que integran el “CADER”, y

que puedan multiplicar sus conocimientos a todas las familias de la comunidad de Hacienda vieja.

En estas actividades se tratarán contenidos específicos durante la ejecución del proyecto siendo los siguientes temas:

- Ley de Seguridad Alimentaria y Nutricional (Decreto 32-2005).
- Reglamento de la Ley de Seguridad Alimentaria y Nutricional (Acuerdo Gubernativo número 75-2006).
- Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional.
- Pactos de Gobierno en Materia de Seguridad Alimentaria
- Agricultura familiar para mejorar la Seguridad Alimentaria y Nutricional
- Otros temas que se consideren de interés para la organización comunitaria.

Participación de la organización comunitaria:

Es de vital importancia la participación ciudadana de la organización comunitaria existente con la finalidad de lograr que todas las familias se involucren en el desarrollo de la comunidad, para poner en práctica programas que mejoren la seguridad alimentaria y nutricional y que se multipliquen los conocimientos a todos los vecinos para mejorar sus condiciones de vida.

- Plan de capacitación y formación al “CADER”.
- Elaboración del huerto familiar.
- Elaboración de herramientas a través de material educativo y promocional.
- Fortalecer las capacidades y habilidades de los integrantes del “CADER”.

Selección de Estrategia:

La selección de la estrategia se realizará a través de la técnica Proyecto de Intervención (PROIN), logrando así identificar el proyecto que será seleccionado y se trabajará durante la Práctica Profesional Supervisada (PPS II).

3.5 Proyecto de Intervención:

La técnica será utilizada para el estudio adecuado de los diferentes criterios como: el carácter social que posee la estrategia, interés de la institución en la ejecución del proyecto, analizar la posibilidad de alianzas estratégicas para la ejecución del mismo, que sea factible su ejecución y evaluado adecuadamente de acuerdo al cronograma correspondiente al proyecto que sea de fácil aprendizaje, donde se evalúa cada criterio con un punteo de 0 a 5 para identificar adecuadamente la estrategia que se desarrollara durante la ejecución del proyecto, de conformidad con el organigrama programado.

3.6 Definición de Área de Intervención:

La utilización de una o varias técnicas de investigación servirán para identificar una serie de problemas que afectan el desarrollo de las familias y de las personas en general, el problema principal es el desconocimiento sobre la seguridad alimentaria y nutricional, como abordarla y prevenirla. Para que todas las familias organizadas de la comunidad se involucren y estén correctamente informadas.

Plan de formación y capacitación dirigido a familias que integran el “CADER”, en procesos de Seguridad Alimentaria y Nutricional a través del Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación “MAGA” en la comunidad de Hacienda Vieja, municipio de Jutiapa, departamento de Jutiapa.

Para la gestión, implementación y ejecución de proyectos o programas que tengan como finalidad el abordaje de la Seguridad Alimentaria y Nutricional lo que contribuye que las familias tengan los conocimientos necesarios para contrarrestar la inseguridad alimentaria y prevenir la desnutrición en la comunidad Hacienda Vieja, municipio de Jutiapa.

Participación significa aumentar la fuerza productiva mediante procesos de un individuo o grupos organizados, para desarrollar conjuntamente capacidades de gestión, implementación y ejecución de programas o proyectos que ayuden a lograr una transformación de su comunidad para solucionar sus necesidades básicas mejorando las condiciones de vida.

3.7 Árbol de Objetivos:

El árbol de objetivos muestra los resultados que se obtuvieron en el árbol de problemas de acuerdo a los datos obtenidos en el Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación “MAGA”, el cual nos permite la obtención de los medios y fines, donde se convierte lo negativo en objetivos positivos, y alcanzable, de igual manera las causas se convierten en medios que servirán para alcanzar los objetivos propuestos y los efectos se transforman en los propósitos que debe tener el proyecto de intervención.

A través de los medios previstos en el árbol de objetivos se conocerá el panorama positivo para poder visualizar las posibles líneas acción para dar solución al problema.

Fines:

- Conocimiento de programas de “SAN”.
- Buena participación activa comunitaria.
- Buen desarrollo físico y mental.
- Reducción de vulnerabilidad y muerte en niños.
- Eficiente capacitación técnica para desarrollo de actividades.
- Alto nivel de producción de alimentos.
- Mejor ingreso económico para las familias.
- Reducción de pobreza y pobreza extrema.
- Buena planificación en la ejecución de programas.
- Eficientes programas y proyectos a corto plazo.
- Existencia de planificación a mediano plazo.
- Cumplimiento de objetivos y metas institucionales.
- Interés por parte de las instituciones por SAN.
- Eficientes avances para reducción de la tasa de desnutrición.
- Existencia de seguimiento de talleres en SAN.

Medios:

- Buena cobertura de programas.
- Conocimiento de seguridad alimentaria y nutricional.

- Eficiente coordinación interna para fortalecer programas.
- Existencia de recursos humanos y materiales.
- Programas de capacitación en SAN para los “CADER”.
- Institución cuenta con una estrategia de inclusión en SAN a grupos organizados.
- Planificación operativa anual para seguimiento del “CADER”.
- Conocimiento de la planificación operativa multianual.
- Interés por apoyar la coordinación institucional.
- Cumplimiento de leyes y políticas para reducir la desnutrición.
- Interés institucional en SAN.
- Existencia de voluntad política.

Contribuir a mejorar los conocimientos básicos de las familias que integran el “CADER”, en los procesos formación y capacitación para el abordaje de la Seguridad Alimentaria y Nutricional para reducir los índices de desnutrición aguda y crónica en la comunidad de Hacienda Vieja, municipio de Jutiapa, departamento de Jutiapa.

Ver anexo 3.

3.8 Alcances y límites:

Con la implementación del plan de formación y capacitación en procesos de seguridad alimentaria y nutricional se pretende alcanzar:

- Que las familias que integran el “CADER”, tengan los conocimientos básicos para el abordaje de la seguridad alimentaria y nutricional.
- Fortalecer las capacidades de gestión del Centro de Aprendizaje para el Desarrollo Rural “CADER”.
- Contribuir para que el entorno institucional tenga participación directa en la comunidad para mejorar la Seguridad Alimentaria y Nutricional SAN.
- Fomentar la participación ciudadana y organización comunitaria para desarrollar acciones que alcancen el desarrollo integral sostenible de la comunidad.

- Reducir el índice de desnutrición detectado en la comunidad en niños de 0 a cinco años.

Se determinó que existen situaciones que pueden generar límites para el alcance del proyecto.

- Que las instituciones responsables de la seguridad alimentaria y nutricional no cumplan con su responsabilidad por la falta de presupuesto y personal técnico para el cumplimiento de lo establecido.
- Conflictividad interna en la comunidad que pueda surgir en cualquier momento en la comunidad por los grupos organizados.

CAPITULO IV

4. Proyecto de intervención

4.1 Ficha técnica del proyecto

1	Nombre del Proyecto	Plan de formación y capacitación dirigido a familias que integran el “CADER”, en procesos de Seguridad Alimentaria y Nutricional a través del Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación “MAGA” en la comunidad de Hacienda Vieja, Jutiapa, departamento de Jutiapa.
2	Objetivo General	Contribuir en la formación y la participación comunitaria en el abordaje de la Seguridad Alimentaria y Nutricional en el Centro de aprendizaje para el Desarrollo Rural “CADER” de la comunidad de Hacienda Vieja, municipio de Jutiapa.
3	Descripción del Proyecto	El proyecto consiste en elaborar un plan de formación y capacitación para mejorar la Seguridad Alimentaria y Nutricional en la comunidad de Hacienda Vieja, municipio de Jutiapa. Por medio del programa de Extensión Rural que promueve el Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación “MAGA”, para fomentar la participación social y las capacidades del “CADER” implementando acciones para el abordaje de la Seguridad Alimentaria y nutricional, lo que permitirá reducir los riesgos y los índices de desnutrición crónica y aguda que afectan a las familias de la comunidad.
4	Persona responsable del Proyecto	Estudiante de Trabajo Social con énfasis en Gerencias del Desarrollo, de la Universidad Rafael Landívar Sede Jutiapa.
5	Periodo de ejecución	Enero a junio 2017
6	Dirección	Km.123 Carretera Interamericana, Aldea Acequia el Progreso, departamento de Jutiapa
7	Beneficiarios.	30 Familias organizadas en el “CADER” de la comunidad de Hacienda Vieja, Jutiapa y el Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación “MAGA”.
9	Costo del Proyecto	Q. 52,710.00

4.2 Descripción General del Proyecto:

El proyecto consistió en la elaboración de un plan de formación y capacitación para mejorar la Seguridad Alimentaria y Nutricional en la comunidad de Hacienda Vieja municipio de Jutiapa. Por medio del programa de Extensión Rural que promueve el Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación “MAGA”, para fomentar la participación social y las capacidades del “CADER” implementando acciones para el abordaje de la seguridad alimentaria y nutricional, lo que permitirá reducir los riesgos y los índices de desnutrición crónica y aguda que afecta a las familias de la comunidad.

La ejecución del proyecto consistió en una serie de actividades realizadas como sensibilización, socialización, diseñar un plan de formación a través de talleres y capacitaciones dirigidos a 30 familias integrantes del “CADER” fortaleciendo sus conocimientos teóricos, técnicos y prácticos para el desarrollo y seguimiento de proyectos que fortalezcan sus capacidades y multiplicarlas con todas las familias de la comunidad para mejorar sus condiciones de vida.

Los miembros del “CADER” capacitados tienen los conocimientos necesarios en procesos de producción de alimentos para el consumo, por medio de huertos familiares y alimentos locales. El pleno conocimiento de la legislación guatemalteca vigente y sus derechos en materia de seguridad alimentaria y nutricional e higiene personal para la preparación de alimentos.

Conocieron los diferentes programas que coordina la Secretaria de Seguridad Alimentaria y Nutricional “SESAN” a través del “MAGA” Y “MAPAS” para fortalecer la Seguridad Alimentaria y Nutricional y prevenir la desnutrición.

Ámbito Institucional:

El Ministerio de Agricultura Ganadera y Alimentación “MAGA”, tiene como objetivo velar porque la población vulnerable a la inseguridad alimentaria, ocasionada por fenómenos económicos, sociales y naturales sea asistida con dotaciones de alimentos para reducir riesgos y restablecer sus sistemas productivos a través de programas institucionales del

Gobierno de la República y con el apoyo de la organización comunitaria, para lo cual se requiere una estrecha coordinación con la “SESAN” y “MAGA”.

Ámbito Social:

El proyecto está dirigido a fortalecer el “CADER” para bienestar de las familias de la comunidad Hacienda Vieja, su aporte contribuirá en los conocimientos sobre la Seguridad Alimentaria y Nutricional.

Ámbito Político:

El Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación tiene como finalidad desarrollar programas para beneficiar a las familias consideradas en inseguridad alimentaria y que presentan casos de desnutrición aguda y crónica.

La Secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutricional tiene como propósito el desarrollo humano, para que por sus medios pueda contribuir al desarrollo del país tomando en consideración la participación ciudadana y la coordinación interinstitucional para el abordaje de la Inseguridad Alimentaria que impera en varios sectores sociales del país. La participación activa de las instituciones públicas, privadas y sociales representa una oportunidad para contrarrestar la problemática como lo es Seguridad Alimentaria y Nutricional.

Ámbito Cultural:

Son varios los factores que influyen tanto positiva como negativa en la obtención del desarrollo pleno de la población. Cuando hablamos de cultura nos referimos a los valores, historia, creencias, principios y todas las formas de vida que forman parte en el ser humano y son prácticas fundamentales para una comunidad o sociedad.

En la comunidad de hacienda vieja los vecinos mantienen la cultura religiosa para la cual profesan la religión católica, que mantiene la cultura de organización comunitaria para buscar el desarrollo integral de los habitantes, y trabajar la agricultura para la subsistencia. Cada persona posee una identidad que le permite entender o comprender los diferentes aspectos que suceden en la vida social, en los cuales deben conocer la importancia de la problemática en torno a la seguridad alimentaria y nutricional.

Plan o programa en que inserta:

El proyecto se inserta en el cumplimiento de los programas del Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación “MAGA”, así mismo en las necesidades de la comunidad en el programa Casa hogar saludable, por medio del “CADER” en la comunidad de Hacienda Vieja, municipio de Jutiapa, departamento de Jutiapa.

4.3 Justificación del proyecto:

El presente proyecto de intervención se justifica de acuerdo a los datos proporcionados por el Instituto Nacional de Estadística “INE”, el departamento de Jutiapa posee un índice de desnutrición de 36.8% y el índice de pobreza del 70.4%, por lo que se considera de vital importancia promover un plan de formación y capacitación para el abordaje del tema, para reducir los índices de desnutrición en las familias de la comunidad donde se desarrolló el proyecto. Según el “MSPAS” y la “SESAN” en el año 2016 el índice de desnutrición es de un 23.9% en la comunidad de Hacienda Vieja, municipio de Jutiapa, departamento de Jutiapa.

La inseguridad alimentaria y nutricional es un tema de gran impacto en las familias de escasos recursos económicos, en el municipio de Jutiapa, ocasionando la desnutrición, afectando el desarrollo físico y mental especialmente en niños menores de 5 años de edad y en algunos casos provoca la muerte. Es fundamental que el “CADER” tenga la formación y la capacitación adecuada para el abordaje del tema. La inseguridad alimentaria es provocada por falta de asistencia técnica, falta de capacitación a la organización comunitaria, falta de insumos y de recursos económicos.

Se capacito a 30 familias de la organización comunitaria, sobre las estrategias para qué puedan desarrollar sus capacidades de producción agrícola que mejoren sus condiciones de vida y prevenir la desnutrición. Se gestionó el apoyo técnico del Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación “MAGA”, Secretaria de Seguridad Alimentaria y Nutricional “SESAN”, Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social “MSPAS”.

Se identificaron casos de niños de bajo peso los cuales están siendo atendidos por el Ministerio de Salud quienes les llevan control cada 2 meses en cuanto al peso y talla.

Durante el desarrollo del proyecto se aplicaron metodologías y técnicas investigativas y participativas, que son herramientas imprescindibles del Trabajo Social, así como de manifiesto las competencias gerenciales que permitirán alcanzar la eficiencia y eficacia del proyecto a desarrollar.

De acuerdo a la ley de Seguridad alimentaria y nutricional, es responsabilidad tanto del sector público como privado abordar los problemas de seguridad alimentaria y nutricional, de esta manera se puede garantizar a las personas más vulnerables la disponibilidad, el consumo y aprovechamiento de los alimentos, según lo establecido en la Ley del Sistema de Seguridad Alimentaria y Nutricional (Decreto 32-2005).

El Proyecto de formación y capacitación dirigido a las familias que integran el “CADER”, les permitirá sensibilizar y empoderar a los grupos organizados y familias de la comunidad para mejorar la seguridad alimentaria y nutricional es por ello que se considera necesario la intervención profesional.

4.4 Objetivo del proyecto

Objetivo General:

Contribuir para que las familias participantes, tengan la formación y los conocimientos básicos para abordar adecuadamente la Seguridad Alimentaria y Nutricional en la comunidad de Hacienda Vieja municipio de Jutiapa departamento de Jutiapa.

Objetivo Específicos:

- Elaborar un plan de formación y capacitación dirigido a las familias que integran el “CADER”, para mejorar sus conocimientos en el abordaje de la SAN.
- Elaborar un diseño metodológico y estratégico para la realización de los talleres formativos en la comunidad de Hacienda Vieja municipio de Jutiapa, departamento de Jutiapa.

- Elaborar líneas de acción donde las familias organizadas en el “CADER” se les facilite el pleno conocimiento de la legislación vigente y su derecho a la Seguridad Alimentaria y Nutricional.

4.5 Población destinataria y resultados previstos:

Población Destinataria:

El proyecto está dirigido a 30 familias que integran el “CADER”, quienes multiplicarán sus conocimientos a todos los vecinos de la comunidad.

Resultados previstos

Resultado1:

Contar con un plan de formación y capacitación a familias que integran el “CADER” de la comunidad, en los procesos adecuados y prácticos para abordar la Seguridad Alimentaria y Nutricional.

Resultado 2:

Elaborar un diseño metodológico y estratégico para la realización de los talleres formativos en la comunidad de Hacienda Vieja, municipio de Jutiapa.

Resultado 3:

Elaborar líneas de acción donde las familias organizadas en el “CADER”, se les facilite el pleno conocimiento de la legislación vigente y su derecho a la Seguridad Alimentaria y Nutricional.

4.6 Fases del proyecto:

- **Fase I: Inmersión Institucional:**

Presentación de la Estudiante a la institución, para dar a conocer y socializar las acciones a desarrollar durante su Práctica Profesional Supervisada.

- **Fase II: Sensibilización y planificación:**

Socializar con el “MAGA” y el “CADER” para involucrarse en el desarrollo y ejecución del proyecto, cumplir con el cronograma de actividades, monitoreo de las actividades programadas, y cumplimiento de objetivos.

- **Fase III: Diseño de Instrumentos:**

Elaborar un plan de formación y capacitación dirigida a 30 familias integrantes del “CADER”, a través del “MAGA”, para el desarrollo de las actividades, se contará con el apoyo de la “SESAN” y “MSPAS”, quienes apoyarán para realizar los talleres de capacitación sobre SAN.

- **Fase IV: Formación y Capacitación:**

Se realizarán todas las actividades planificadas y programadas. El “MAGA” validará el plan de formación y capacitación, cronograma que se desarrollará con el apoyo del “MAGA”, “SESAN”, “MSPAS”, para alcanzar los objetivos trazados.

Fase V: monitoreo y evaluación:

Se verificará el cumplimiento de las actividades planificadas por el enlace del “MAGA” y el supervisor (a) de la Práctica Profesional Supervisada.

Se verificara el avance de acuerdo a las fases del proyecto, actividades programadas y cumplimiento de los objetivos del proyecto.

- **Fase VI: Elaboración de informe final:**

Al finalizar la ejecución del proyecto se informara al enlace del “MAGA” y al Supervisor de Práctica Profesional Supervisada sobre la finalización del proyecto.

Se realizara la actividad de clausura del proyecto y la Estudiante redactará el informe final de Práctica Profesional Supervisada, para su análisis, revisión y aprobación.

Indicadores de éxito generales:

- El cumplimiento de los objetivos para la capacitación de las 30 familias integrantes del “CADER” para una efectiva formación y capacitación para el abordaje de la Seguridad Alimentaria y Nutricional.
- Que el “CADER” adquiriera los conocimientos básicos y la capacidad para abordar y mejorar la Seguridad Alimentaria y Nutricional en la comunidad.
- Lograr una efectiva participación de las instituciones involucradas en el tema de Seguridad Alimentaria y Nutricional para fortalecer la formación y capacitación del “CADER” y reducir los índices de desnutrición en la comunidad de Hacienda Vieja, municipio de Jutiapa, departamento de Jutiapa.
- Lograr el compromiso de las instituciones especializadas en SAN, quienes brindaran el apoyo al CADER de la comunidad para el cumplimiento del plan en un 100%.

Metodología utilizada:

Se realizaron intervenciones con el Jefe de la Institución y la persona enlace presentando las estrategias y metodologías implementadas para concretar los aspectos importantes del proyecto.

4.7 Matriz de marco lógico:

Plan de formación y capacitación dirigido a familias que integran el “CADER”, en procesos de Seguridad Alimentaria y Nutricional a través del Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación “MAGA” en la comunidad de Hacienda Vieja, municipio de Jutiapa, departamento de Jutiapa.

Ver anexo 6.

4.8 Cronograma:

Plan de formación y capacitación dirigido a familias que integran el “CADER”, en procesos de Seguridad Alimentaria y Nutricional a través del Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación “MAGA” en la comunidad de Hacienda Vieja, municipio de Jutiapa, departamento de Jutiapa.

NO.	ACTIVIDADES	ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
FASE I Inmersión Institucional																									
1	Presentación del proyecto al “MAGA” para análisis y aprobación solicitar apoyo técnico para consultar fuentes bibliográficas.																								
2	Socialización del proyecto de intervención con el grupo organizado del “CADER” de la comunidad de Hacienda Vieja Jutiapa.																								
3	Seleccionar estrategias a utilizar para implementar el plan con el “CADER”.																								
4	Gestionar ante el delegado del “MAGA” un representante para que brinde acompañamiento en las actividades que se realizaran																								
5	Se organizan las actividades a desarrollar en el proyecto a realizar.																								
6	Se socializa plan de metodología con el “MAGA” el grupo conformado por el “CADER”.																								
7	Instituciones participantes validan la elaboración del plan.																								

No.	ACTIVIDADES	ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
FASE II																									
Socialización y sensibilización																									
1	Socialización entre el “MAGA” y el “CADER”, para involucrarse en el desarrollo del proyecto, cumplir con el cronograma establecido.																								
2	“MAGA” convoca a la organización del “CADER”.																								
3	Acta de compromiso entre el “MAGA”, “SESAN” y “MSPAS” para el desarrollo del proyecto.																								
FASE II																									
Diseño de instrumentos																									
1	“MAGA” por medio del Programa Extensión Rural convoca a “SESAN” y “MSPAS”, para coordinar acciones en la ejecución del proyecto.																								
2	Personal del “MAGA” convoca a reunión a los integrantes del “CADER”, para realizar una demostración de alimentos nutritivos.																								
3	Primer taller, huertos familiares, uso y conservación del suelo y agua por medio del “MAGA”.																								
4	Segundo taller, sobre seguridad alimentaria, legislación vigente y derechos sobre la SAN, por medio de la “SESAN”																								
5	Tercer taller, sobre prevención de la desnutrición, higiene personal y preparación de alimentos, por medio del “MSPAS”.																								
6	Cuarto taller, Se trabajó un huerto familiar con los miembros del “CADER”.																								
7	Quinto taller, Sobre los beneficios de la planta de moringa para mejorar la SAN, por medio del “MAGA”.																								
8	Estudiante de Trabajo Social dono arbolitos de moringa a los miembros del “CADER”.																								

No.	ACTIVIDADES	ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
FASE IV Formación y Capacitación																									
1	Se empodero a las mujeres sobre el conocimiento y sus derechos																								
2	Se realizan todas las actividades planificadas en el cronograma, para el cumplimiento de los objetivos del proyecto.																								
3	Se entregara diplomas a las personas que participaron durante los talleres																								
4	Redactar acta y convocar a la organización del “CADER” de Hacienda Vieja Jutiapa.																								
FASE V Monitoreo y Evaluación																									
1	Evaluación de las actividades planificadas en cada fase del proyecto para lo cual se revisara el cronograma de actividades.																								
2	Análisis y presentación de informe final																								
FASE VI Elaboración de informe final																									
3	Revisión y corrección por el asesor de la PPSI																								
4	Aprobación de informe																								

Elaboración propia 2017



Firma de Persona enlace
MAGA

Lesbia Vásquez Sandoval
Estudiante de PPSI

Licda. Aíra Rubet Vega Molina
Asesora de PPSI UR

4.9 Entorno Externo e Interno:

Posición del Proyecto en la Organización Interna:

El proyecto se enmarca en el programa casa hogar saludable que desarrolla el Ministerio de Agricultura, Ganadería y alimentación “MAGA”. Así mismo el proyecto se enmarca en el componente de la Seguridad Alimentaria y Nutricional “SAN”, el cual busca fortalecer las capacidades de la organización comunitaria en el marco de la participación ciudadana.

Funciones del Practicante y de otros involucrados:

Las funciones en la realización de su Práctica Profesional Supervisada de la Universidad Rafael Landívar son:

- Planificar y coordinar actividades con la persona enlace responsable del “MAGA”.
- Mantener comunicación con las personas involucradas en el proyecto.
- Programar actividades como: visitas, encuestas, talleres entre otras.
- Proveer herramientas para la realización de las actividades.
- Gestionar Capacitaciones con otras Instituciones.
- Llevar registro de las actividades desarrolladas.
- Diseño e implementación del proyecto.
- Mantener informado al personal del “MAGA”
- Convocar a las reuniones de trabajo.
- Gestión de recurso humano para que brinde las capacitaciones.

Coordinación Interna:

Coordinación directa con la persona enlace para gestionar los recursos que se utilizarán durante el proceso.

- Mantener comunicación para el desarrollo de las actividades que se realizarán durante el proceso de intervención.
- Coordinar con la institución la programación de actividades de acuerdo al cronograma elaborado.
- Entrega de información al “MAGA” sobre los avances del proyecto.

Coordinación con red Externa:

- Fortalecer al “CADER” para el abordaje de la Seguridad Alimentaria y Nutricional.
- Coordinar con otras instituciones el apoyo para desarrollar los procesos de capacitaciones programados con la organización comunitaria. De acuerdo a las actividades programadas.
- Planificar con la organización comunitaria las fechas para desarrollar las
- actividades de capacitación.

Incidencia del proyecto en la región:

El proyecto contribuirá a reducir los índices de desnutrición aguda y crónica existente en la comunidad, su ejecución permite la formación y capacitación para mejorar las capacidades del “CADER”, para que ellos puedan desarrollar un capital social en la comunidad y así poder coordinar de la manera adecuada los procesos nutricionales que son asignados a la comunidad con el interés de prevenir y contrarrestar los casos de desnutrición.

El proyecto favorece a la comunidad debido a que no cuentan con estrategias de interrelación con “SESAN”, en la ejecución del proyecto se identificaran estrategias para ponerlas en práctica, con el objetivo de contribuir al desarrollo comunitario sostenible.

Implicaciones éticas a considerar:

Se debe considerar por las partes involucradas en el proyecto la responsabilidad, el respeto y la tolerancia que permitan tener un ambiente agradable y armonioso para desarrollar las diferentes actividades de ejecución del proyecto, se debe tener una buena comunicación y diálogo con las instituciones que apoyan y las personas involucradas de la comunidad. Respetando sus principios éticos, religiosos y culturales.

Identificación de conflictos que el desarrollo del proyecto puede provocar y la propuesta del manejo del mismo.

Falta de coordinación entre el “COCODE” y el “CADER” en la comunidad para coordinar las actividades del programa casa hogar saludable del “MAGA”.

Propuesta: Se procederá a unificar criterios mediante el dialogo entre el “COCODE” y el “CADER” y sensibilizarlos para que desarrollen sus funciones de común acuerdo por el bienestar de su comunidad.

4.10 Recursos y presupuesto:

Recursos técnicos y humanos:

Es necesario tener en cuenta lo que se utilizara para poder ejecutar el proyecto. Las herramientas, equipo informático, edificio, vehículo entre otros.

Recursos técnicos:

- Computadora.
- Cañonera.
- Impresora.
- Resmas de papel internet.
- Teléfono.
- USB.

Recurso Humano:

Es muy importante el recurso humano, siendo las personas quienes tendrán participación dentro de la ejecución proyecto.

- Coordinación del “MAGA”.
- Extensionistas del “MAGA”.
- Asesor de PPS.
- Estudiante de PPS.
- Capacitadores de “SESAN” y “MSPAS”.

- Organización comunitaria.
- Grupos de mujeres.
- Líderes comunitarios.
- Otros.

Recursos maratales y monetarios:

Materiales:

- Semilla.
- Abono.
- Herramientas.
- Insumos.
- Afiches.
- Trifoliales.
- Otros.

Monetarios:

Los recursos monetarios serán aportados por el “MAGA” y la practicante de Trabajo Social.

APOORTE INSTITUCION	APOORTE PRACTICANTE	INPREVISTOS 5%	TOTAL
Q.10,360.00	Q.39,840.00	Q.2,510.00	Q52,710.00

4.11 Presupuesto:

Para poder llevar a cabo el proyecto se generaron gastos los cuales deben ser cuantificados para poder realizar las gestiones necesarias.

Rubros	Descripción	Horas	Financiamiento	Costo unitario	Costo total
Recurso Humano	Asesoría de Trabajo Social	200 Horas	Estudiante	Q. 150. 00	Q.30,000.00
	Facilitador de taller: Conservación de suelos y agua.				Q. 2,000.00
	Facilitador de taller: Seguridad Alimentaria y Nutricional, Legislación vigente y derechos sobre la SAN.				Q. 2,300.00
	Facilitador de taller : Prevención de la desnutrición, higiene personal y preparación de alimentos por medio de MSPAS				Q. 2,600.00
	Facilitador de taller: Huertos Familiares con los miembros del "CADER" donación de semilla.				Q. 1,800.00
	Facilitador de taller: Sobre los beneficios de la planta de moringa para mejorar la SAN, y donación de plantitas.				Q. 3,300.00
Alimentación	Refacción	Global	Estudiante	Q. 2,350.00	Q.2,350.00
Medios de comunicación	Transporte Teléfono Internet	Global Global Global	Estudiante	Q. 500.00 Q. 200.00 Q. 90.00	Q. 790.00
Equipo de oficina	Papel resmas Cajas	6	Estudiante	Q. 35.00	Q. 210.00
	marcadores cajas de lapiceros	2		Q. 45.00	Q. 90.00
		4		Q. 15.00	Q. 60.00
Equipo de oficina	Equipo de computación	1	Estudiante	Q. 700.00	Q. 1,700.00
	Equipo Audiovisual	1		Q.1,000.00	
Logística	Alquiler de mobiliario	global	Estudiante	Q. 3,000.00	Q. 3,000.00
	Sub Total de gastos generados			Q.50,200.00	Q. 50,000.00
	Gastos imprevistos 5%			Q. 2,510.00	Q. 2,510.00
	TOTAL COSTO DEL PROYECTO				Q.52,710.00

4.12 Monitoreo y Evaluación:

Se realizó un proceso de monitoreo y evaluación para verificar el cumplimiento de las actividades planificadas en cada fase del proyecto de acuerdo a lo programado en el cronograma presentado, lo que permitió verificar la ejecución y la participación de las familias que forman parte del “CADER”, a través de listados de asistencia de participantes. Los resultados de las evaluaciones el cumplimiento de cada fase se entregará a la persona enlace del “MAGA” y al supervisor de la Práctica Profesional Supervisada.

Objetivo: Evaluar las actividades planificadas para verificar el cumplimiento de las fases del proyecto de acuerdo al organograma y programa de Practica Profesional Supervisada, para cumplir con los objetivos del proyecto.

Descripción de Actividades:

Acompañamiento a la practicante a las diferentes actividades

Llevar un control de las fases del proyecto

Verificar el cumplimiento del Cronograma de actividades presentado

Evaluar el cumplimiento de las capacitaciones presenciales

Llevar control de asistencia a la sede del MAGA

Verificar que la practicante se presente con frecuencia a la comunidad

Evaluar el cumplimiento de los objetivos del proyecto.

Resultado previsto:

Verificar el avance y cumplimiento de las actividades programadas por cada fase del proyecto, para cumplir con los objetivos planificados, por parte del Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación “MAGA”.

Resultados no esperados:

Que la institución no cuente con el recurso humano, económico y materiales necesarios para llevar a cabo el proceso de monitoreo y evaluación del proyecto.

Metodología:

Acompañamiento por parte del personal técnico y profesional del Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación “MAGA” para proceder a hacer un análisis minucioso y llevar un cuaderno de control de cada actividad para verificar el cumplimiento del organigrama y objetivos propuestos.

CAPITULO V

5. Presentación de Resultados:

A continuación se presenta la descripción de resultados en el proceso de la Práctica Profesional Supervisada asignada en el “MAGA” en el área de educación nutricional en la comunidad de hacienda Vieja. Se diseñó y ejecutó el proyecto Plan de Formación y Capacitación dirigido a familias que integran el “CADER”, permitiendo alcanzar los objetivos y los resultados planteados, con el apoyo de las familia que integran el “CADER”, se desarrollaron diferentes actividades mostrando el interés por participar, la utilización de un diseño metodológico y estratégico para la realización de los talleres formativos.

Así mismo se desarrollaron las fases del proyecto en las cuales son mencionadas a continuación

Fase I: Inmersión institucional:

Presentación a la institución para dar a conocer el proyecto Plan de Formación y Capacitación al jefe departamental y a la persona enlace, socializar las acciones a desarrollar solicitar apoyo técnico para consultar fuentes bibliográficas para la implementación de las actividades a realizar durante la Práctica Profesional supervisada PPSII.

Objetivos:

Presentación del proyecto Plan de formación y capacitación dirigido a las familias que integran el “CADER” para su aprobación por la institución y persona enlace.

Descripción de actividades:

Para dar inicio a la primera fase del proyecto Plan de Formación y Capacitación dirigido a familias que integran en “CADER”, en procesos de Seguridad alimentaria y Nutricional a través del Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación “MAGA” en la Comunidad de Hacienda Vieja municipio de Jutiapa, departamento de Jutiapa, se realizaron actividades específicas como lo es la redacción y entrega de cartas de presentación

dirigidas a la institución para hacer oficial la incorporación al proceso de práctica, Se presentó el cronograma de actividades al Ing. Roquelino Antonio Escobar Sandoval persona enlace debidamente reprogramado con el fin de hacer de su conocimiento las actividades que se desarrollaran durante el proceso.

Para la primera fase del proyecto se utilizó una metodología de investigación de tipo participativa se contó con involucramiento activo de la persona enlace, se realizaron distintas reuniones con personal capacitado de la institución, se procedió a la planificación de las actividades a través de agendas de trabajo solicitudes correspondientes distribuidas con anticipación, instrumentos como medios de verificación que se utilizaron.

Se utilizó metodologías de investigación como las fuentes bibliográficas facilitando el proceso del desarrollo de los temas referidos al proyecto como lo es el eje de seguridad alimentaria y nutricional se realizaron reuniones con el personal capacitado de la institución para conocer sus perspectivas y su agenda de trabajo para coordinar los días que se desarrollaran las actividades y no afectar su programación de trabajo. Se incorporó al equipo técnico de Extensión Rural, dando inicio de forma oficial al proceso de Práctica Profesional Supervisada PPSII.

El día lunes 23 de enero se dio inicio a la Práctica Profesional Supervisada de manera oficial acordando cumplir un horario de 8:00 a 12:00 de la mañana durante la semana, se realizaron actividades programadas y la metodología a implementar para la ejecución del proyecto, se presentó ante la persona enlace cronograma de actividades y marco lógico elaborado en la PPSI, aprobando el seguimiento del mismo.

Resultados previstos:

Dar a conocer las actividades a realizar en el proceso de la Práctica Profesional Supervisada la aprobación de la temática de las acciones del proyecto Plan de Formación y capacitación dirigido a familias que integran en “CADER”, en procesos de Seguridad alimentaria y Nutricional a través del Ministerio de Agricultura Ganadería y

Alimentación “MAGA” en la Comunidad de Hacienda Vieja municipio de Jutiapa, departamento de Jutiapa.

.

Resultados no previstos:

Se presentó dificultad al inicio de la práctica debido que la institución no contaba con el personal que brindara el acompañamiento debido que por parte de la institución central realizan contratos por tres meses lo cual afecta a la sede departamental en el cumplimiento del desarrollo de programas en las comunidades.

Dentro del acercamiento que se tuvo en la institución se pudo observar que tiene los programas, proyecto y políticas de trabajo, así como personal capacitado para la implementación de talleres en seguridad alimentaria y nutricional, adecuados para la formación de los integrantes de los distintos “CADER”, pero por la falta de recurso humano no se pueden desarrollar.

Metodología:

Visita a la institución para recopilación de información, los métodos y técnicas utilizadas, la observación, entrevista, la lluvia de ideas para fortalecer las acciones que se desarrollaron durante las actividades realizadas en la ejecución del proyecto, socializar y coordinación con la persona enlace, las gestiones a las instituciones quienes nos brindaron el apoyo con personal capacitado,

Se visitó la comunidad con el fin de presentar nuestro proyecto, para que los integrantes de “CADER”, asignen el día y la hora para desarrollar los diferentes talleres de formación durante el proceso de la Práctica Profesional supervisada.

La institución convocó a las educadoras de extensión rural a nivel municipal para presentar el proyecto y como recurso importante dentro de la institución para desarrollar en conjunto las actividades de la institución y el apoyo en la ejecución del proyecto.

Fase II: sociabilización y sensibilización:

Se dio a conocer a la institución y al “CADER” el desarrollo de las actividades para que se involucren en el proyecto de acuerdo al cronograma establecido, con el monitoreo de las actividades programadas y el cumplimiento de los objetivos. Con la información obtenida se nos facilitó el desarrollo de cada una de las actividades planificadas del plan de formación y capacitación dirigidas al grupo de familias que integran el Centro de Aprendizaje para el Desarrollo “CADER” de la comunidad de Hacienda Vieja municipio de Jutiapa departamento de Jutiapa.

Objetivos:

Socializar y sensibilizar las actividades programadas del plan con el “MAGA” y el “CADER” información para conocer lineamientos de la institución para el desarrollo de cada una de las actividades programada durante el proceso de ejecución del proyecto.

Descripción de actividades:

Para la efectividad del proceso se elaboró un formato de solicitud de intervención para las gestiones a las instituciones priorizadas en la cual se incluyeron las temáticas de los eventos planificados, con el fin de cumplir con el objetivo y cronograma de actividades programadas en la ejecución del proyecto de intervención.

Se desarrollaron las actividades de manera participativa recopilando la información en las instituciones como SESEN, MSPAS y MAGA, socializo y coordino las acciones con la persona enlace los integrantes del “CADER”, permitiendo el desarrollo de las actividades apegadas a su eje de trabajo, como lo es Seguridad Alimentaria y Nutricional. El apoyo del personal capacitado fue importante para el desarrollo de las actividades para el cumplimiento de los objetivos establecidos y tener los resultados esperados.

Resultados previstos:

Sensibilizar al grupo de familias que integran el “CADER” aprobación de la metodología participativa formulada para efectuarse la segunda fase del proyecto por la persona enlace y personal capacitado de las instituciones para fortalecer la ejecución del proyecto por lo tanto se alcanzó el resultado planteado en proceso de gestión.

Se obtuvo la participación activa de las educadoras para el hogar rural en los procesos de formación de la fase II del proyecto a pesar de estar inactivos, se logró retomar su rol coordinando con la persona enlace para fortalecer sus capacidades a través de las diferentes temáticas como apoyo en el ejercicio de sus funciones que desempeñan.

Resultados no previstos:

Formulación de nuevas metodologías participativa para implementar en la segunda fase del proyecto con el fin de fortalecer el proceso a desarrollar para el alcance de resultados con la participación activa de los actores invitados en las actividades promovidas por las instituciones intercambiando experiencias, puntos de vista e ideas para que los participantes expresen el aprendizaje obtenido y los conocimientos adquiridos a través de las intervenciones de una manera positiva logrando el resultado.

Se realizaron las gestiones con el tiempo a adecuado coordinando las estrategias institucionales para el abordaje de temáticas y metodologías de participación en los diferentes eventos planificados para el logro de los objetivos durante el proceso.

Metodología:

Se realizaron entrevistas reunión con personal de la institución para recopilar información y así hacer un análisis. Coordinar de manera participativa las actividades a desarrollar durante el proceso con la persona enlace. Se realizaron diferentes gestiones en instituciones para solicitar el apoyo en el desarrollo de los talleres.

Fase III: Diseño de Instrumentos Metodológicos:

Se elaboró un Plan de Formación y Capacitación dirigido al “CADER”, a través del “MAGA”, en coordinación con la persona enlace coordinador de Extensión Rural, para el desarrollo de las actividades, se realizaron gestiones con instituciones involucradas como “SESAN”, “MSPAS” y “MAGA”, quienes brindaron apoyo técnico a si como el diseño del modelo de capacitaciones para la realización de los talleres sobre SAN. Para lo cual se elaboró material estratégico para facilitar el proceso de capacitación con las familias beneficiadas, tales como afiches trifoliales, folletos y otros medios.

Objetivos:

Elaborar el diseño metodológico, así instrumentos que faciliten el aprendizaje a las familias del “CADER” durante el proceso.

Descripción de actividades:

Se presentó la metodología la cual se utilizó en los diferentes talleres de formación y capacitación, empoderando a las familias sobre seguridad alimentaria y nutricional, Se contó con la participación del personal de la institución las educadoras de extensión rural de personal capacitado quienes formaron parte brindando información correspondiente dentro de la planificación la cual se desarrolló en el “CADER” para conocimiento de las familias.

Se planteó la socialización y aceptación para la implementación del material en la ejecución del proyecto con el fin de poner en marcha el desarrollo del proceso incorporando al personal calificado. Para el alcance esperado se mantuvo una coordinación con la persona enlace y las instituciones encargadas de desarrollar cada actividad.

Resultados Previstos:

Se elaboró por parte del “MAGA” y la Estudiante de Trabajo Social el material necesario como estrategia para mejorar el desarrollo de los procesos de capacitación a las familias beneficiadas. Se contó con la participación del personal de la institución, las educadoras de extensión rural, personal capacitado en la implementación del proyecto Se presentó el tipo de acciones que se realizaran para los talleres de plan de formación, se contó con la participación de las familias que integran el “CADER”, quienes conocieron las temáticas y los beneficios de cada taller, el apoyo de las instituciones fue importante para alcanzar los resultados esperados.

Resultados no previstos:

Con la coordinación y la participación se desarrolló el proceso sin inconveniente por los facilitadores de la institución, conformando el equipo de trabajo para dar repica de cada

una de las temáticas presentadas las cuales permitirán un proceso exitoso en las acciones a desarrollar con el personal capacitado de la institución. .

Se logró generar mayor compromiso con los actores involucrados en la necesidad que existe en la implementación de talleres para fortalecer a los integrantes del “CADER” ya que por medio de ellos la información llega a la comunidad de esa manera se obtiene los resultados planteados durante el desarrollo del proceso.

Metodología:

La metodología y la coordinación en todo proceso así como las gestiones son eficientes con los actores involucrados con el fin de crear espacios de participación, fundamentales para el desarrollo de las actividades de formación y capacitación en grupos donde se interesan por empoderarse con temas que brinden conocimientos positivos que beneficien a las familias y comunidad.

Realizar gestiones con instituciones presentando una temática de actividades con el cronograma de actividades es fundamental para la ejecución del proyecto,

Se coordinaron las actividades con la persona enlace las instituciones y con integrante del “CADER” de la comunidad de Hacienda Vieja.

La coordinación en todo proceso puede ser eficiente trabajando de forma sinérgica y coordinada con los actores involucrados a fin de crear espacios de participación en la toma de decisiones para el desarrollo un proceso de formación y capacitación

Fase IV: Formación y Capacitación:

Se realizan todas las actividades planificadas en el cronograma para el cumplimiento de los objetivos del proyecto.

Objetivos:

Fortalecer la formación y capacitación de los integrantes del “CADER”, para el abordaje de la SAN.

Fomentar la participación de las familias en las actividades y que las instituciones responsables cumplan con actividades programadas apoyando a los integran del

“CADER”, en los conocimientos de Seguridad Alimentaria y Nutricional para mejorar la calidad de vida especialmente en niños y niñas menores de cinco años.

Descripción de actividades:

Se procedió a la reorganización del “CADER”, el cual se encontraba desorganizado, quedando integrado por 30 familias de la comunidad de Hacienda Vieja municipio de Jutiapa, posteriormente se capacitaron en diversos temas a través de talleres de formación para un adecuado abordaje de la Seguridad Alimentaria y Nutricional fortaleciendo las capacidades de las familias para implementar acciones que permitan reducir el índice de desnutrición aguda y crónica existente en la comunidad.

Se convocó al grupo para que participen en el desarrollo de los talleres de formación y capacitación se contó con la presencia de 30 familias las cuales, se motivaron con cada uno de los temas impartidos compartiendo información con las demás familias, para que hagan presencia en los siguientes talleres.

Se desarrollaron seis jornadas de formación con la participación activa de las familias, durante el desarrollo de las diferentes actividades los participantes expresaron la importancia de los temas brindados por las instituciones correspondientes. Se empoderaron sobre los conocimientos en seguridad alimentaria y nutricional, se realizó una demostración de sopas nutritivas con plantas nativas, empoderando sobre la importancia de una comida saludable, el tiempo y el cuidado de los niños para evitar la desnutrición, las actividades fueron realizadas con personal capacitado de la Secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutricional SESAN.

Se realizaron actividades con el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social MSPAS con demostraciones de prácticas adecuadas de higiene en la preparación de los alimentos dentro de los hogares de las familias como lo fue la inocuidad en la conservación de los alimentos, así también se realizó demostración sobre el lavado de manos y su importancia en el cuidado de la salud para mejorar la seguridad alimentaria y nutricional.

Resultados previstos:

Fomentar la participación de las familias en las actividades y que las instituciones responsables cumplan con las actividades programadas apoyando a las familias que integran el “CADER”, en los conocimientos de Seguridad Alimentaria y Nutricional para mejorar la calidad de vida especialmente en niños y niñas menores de cinco años.

Se coordinó con la persona enlace, la realización de gestiones y las diferentes actividades para desarrollar los talleres de formación y capacitación sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional con la realización de las diferentes temáticas facilita el empoderamiento de las familias durante el proceso.

Durante el desarrollo de las actividades se contó con la participación activa de las familias con su presencia mostraban que los temas de seguridad alimentaria son importantes para el cuidado adecuado de sus hijos previniendo de esa manera la desnutrición la presencia de las mujeres fue más que la de los hombres debido que ellos por su trabajo y el tiempo era imposible asistir. La coordinación con las instituciones y persona enlace fueron importantes para el desarrollo de las actividades programadas.

Se realizó coordinación con instituciones quienes fueron las responsables de impartir los talleres de acuerdo a la temática presentada a realizarse en cada evento programado durante la ejecución del proyecto como lo fue SESAN, MSPAS, INFOM y MAGA. en esta fase se implementó metodología para el desarrollo de actividades que fueron dirigidas por la persona enlace y las educadoras de extensión rural, contando con la participación activa de los integrantes del “CADER” quienes se involucraron de manera participativa interviniendo durante la participación institucional fortaleciendo el proceso.

El resultado de esta fase se logró con la intervención interinstitucional la cual se gestionó para fortalecer las capacidades de las educadoras quienes obtuvieron más conocimiento en seguridad alimentaria y nutricional.

Resultados no previstos:

El apoyo de las instituciones y personal de esa manera no se encuentra dificultad a la hora de pedir su apoyo para el desarrollo del proceso.

La coordinación realizada con el tiempo estipulado para que las instituciones y personal capacitado dispongan el día para la realización de las actividades.

Es importante presentar las temáticas a los facilitadores las cuales permiten que el proceso obtenga los resultados esperados.

Metodología:

Se presentó el tipo acciones que se estarán realizando para la etapa de formación por lo cual se planteó el plan de formación y capacitación a través de talleres con personal capacitado a la temática con el propósito de alcanzar los resultados planteados dentro de la metodología satisfactoriamente estos resultados se alcanzaron ya que los participantes se empoderaron de la información sobre la importancia de seguridad alimentaria y nutricional además su presencia fortaleció la ejecución del proyecto por lo tanto se alcanzó el resultado planteado.

Visitas constante a la institución para coordinar con la persona enlace las actividades para el desarrollo de talleres.

Visita a la comunidad para organizar las actividades con la promotora del “CADER”, desarrolladas durante el proceso.

Se realizaron visitas a las instituciones en las cuales se realizaron gestiones para coordinar las temáticas que se desarrollaran en los talleres de formación y capacitación.

Fase V: Elaboración de Plan de Sostenibilidad:

Se elaboró un Plan para dar seguimiento a las acciones desarrolladas aun cuando la estudiante en Trabajo Social termine su intervención dentro de la institución.

Objetivos:

Contar con una herramienta metodológica que dé continuidad a las estrategias y acciones que se desarrollaran en el proceso.

Descripción de actividades:

Se desarrolló un proceso de sistematización de la información para formular las principales acciones a seguir para dar continuidad a lo planteado en las estrategias del plan de sostenibilidad.

Se coordinó con la persona enlace la programación de actividades para que se seleccionen a los actores quienes serán los ejecutores del plan de sostenibilidad para garantizar la efectividad durante su ejecución se coordinó con los integrantes del “CADER” el desarrollo de las actividades para dar seguimiento a la que se brindó durante la práctica con el fin de mantener activos los conocimientos obtenidos sobre seguridad alimentaria y nutricional.

El plan dirigido a familias que integran en “CADER”, en procesos de Seguridad alimentaria y Nutricional a través del Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación “MAGA” en la Comunidad de Hacienda Vieja municipio de Jutiapa, departamento de Jutiapa, cada una de las actividades se realizarán en conjunto con la institución, persona enlace y la comunidad quienes con su participación serán beneficiados con el seguimiento.

Resultados previstos: Teniendo en cuenta las actividades que se desarrollan en la comunidad y la gestión a la institución la coordinación con el personal capacitado las actividades se realizarán de acuerdo al plan de sostenibilidad.

Resultados no previstos:

Por su parte la persona enlace quien es el encargado de la ejecución del plan asignará al personal capacitado para el desarrollo de cada una de las actividades, como parte de del apoyo durante el proceso de práctica. Así mismo se elaboró el organigrama el cual será de mucha importancia dentro de la institución,

Metodologías:

Acercamiento entre el Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación MAGA, y la comunidad, se realizaron intervenciones entre la persona enlace manteniendo una

participación activa para promover cambios positivos a través del intercambio de conocimientos entre la institución y las familias.

Se coordinó y gestionó capacitaciones con personal capacitado de la institución se intercambiaron ideas para la realización de las actividades que brindaran las temáticas con el fin de fortalecer el proceso brindado durante la práctica profesional.

Fase VI: Elaboración de informe final.

Se sistematiza y analiza la información obtenida y se elabora el informe de acuerdo a las actividades realizadas para presentarlo a la persona enlace y al supervisor de práctica Profesional Supervisada sobre la finalización del proyecto de acuerdo a los resultados obtenidos durante la ejecución.

Objetivos:

Elaboración del informe final de acuerdo a las acciones realizadas durante su proceso en la institución y comunidad para su presentación y aprobación.

Descripción de Actividades:

Para llevar a cabo cada una de las actividades se implementó las metodologías de acuerdo a las temáticas para la ejecución del proyecto de intervención, el apoyo de las instituciones las familias que integran el “CADER”, persona enlace y personal capacitado de la institución así como el asesor de PPSII quienes formaron parte en el proceso de Práctica Profesional Supervisada.

CAPITULO VI

6. Análisis de Resultados:

El presente informe permite dar a conocer el análisis de resultados obtenidos durante el proceso de Práctica Profesional Supervisada PPSI y PPSII, la cual fue realizada en el Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación “MAGA” sede Jutiapa, El proyecto implementado fue Plan de Formación y Capacitación dirigido a familias que integran el Centro de aprendizaje para el Desarrollo Rural “CADER”, en procesos de Seguridad Alimentaria y Nutricional a través del Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación “MAGA” en la comunidad de Hacienda Vieja municipio de Jutiapa, departamento de Jutiapa.

Es importante manifestar el apoyo del centro de práctica a través del jefe departamental, persona enlace y personal capacitado desde el inicio de la PPSI, brindando la información requerida para la estructuración del informe, para implementar la ejecución del proyecto de acuerdo al eje temático como lo es Seguridad Alimentaria y Nutricional. A partir de la implementación del proyecto plan de formación y capacitación, se planteó lograr la participación activa de los miembros del “CADER”, durante el desarrollo del proceso en su segunda fase considerando que se contaba con débiles acciones de parte del “MAGA”, tomado en cuenta la implementación de estrategias.

Parte de los resultados alcanzados durante el proceso de práctica son los proyectos formulados como líneas estratégicas para la institución, de acuerdo a la ficha técnica denominado plan de formación y capacitación a familias que integran el “CADER” de la comunidad en los procesos adecuados y prácticos para abordar la Seguridad Alimentaria y Nutricional. Con el apoyo de SESAN, se desarrollaron talleres formativos a las familias que integran el “CADER”, así también demostraciones en la preparación de alimentos nutritivos con plantas nativas y la importancia de una comida saludable, con personal capacitado en el tema.

Se realizaron actividades con apoyo el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social con demostraciones de prácticas de higiene dentro de los hogares de las familias como lo fue la inocuidad de los alimentos y el lavado de manos.

Se elaboró un diseño metodológico y estratégico para la realización de los talleres de formación en la comunidad de Hacienda Vieja municipio de Jutiapa departamento de Jutiapa. Se coordinó con la persona enlace, se realizaron diferentes gestiones para desarrollar las distintas actividades de formación sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional con la realización de las diferentes temáticas facilita el empoderamiento con su participación activa durante el proceso.

Para la ejecución del proyecto se realizaron diferentes actividades, coordinaciones y gestiones con la persona enlace y personal técnico capacitado de la las instituciones para el desarrollo de los talleres de formación y capacitación ya que a través de ellos se empoderó a las familias que integran el “CADER” en los conocimientos de Seguridad Alimentaria y Nutricional para mejorar la calidad de vida haciendo uso de metodologías participativa, de grupo investigativa analítica donde se convocó por medio de tarjetas a las actividades programadas se evidencio el interés por participar en cada una de las actividades programadas.

Las actividades se llevaron a cabo en las instalaciones de la escuela de la comunidad cada miércoles a las dos de la tarde con la participación del “MAGA”, Secretaria de Seguridad Alimentaria y Nutricional “SESAN”, Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social “MSPAS”, Instituto de fomento Municipal “INFOM” y la participación de los integrantes del “CADER”.

Se identificaron débiles acciones en el desarrollo de programas por ello la estudiante Trabajo Social juntamente con el “MAGA” y comunidad elaboraron un plan de formación y capacitación, implementando un diseño metodológico y estratégico donde se practican líneas de acción como un proceso permanente dentro del “CADER”, beneficiando a 30 familias de la comunidad de Hacienda Vieja municipio de Jutiapa departamento de Jutiapa. Se les dio a conocer sobre el plan de sostenibilidad, brindando información sobre el seguimiento y como se desarrollaran las actividades dentro de la comunidad y quienes

serán los responsables en llevarlo a cabo el encargado de monitorear y evaluar cada uno de los procesos que se realizaran.

Concluyendo con las fases de implementación de técnicas encaminadas a fortalecer el proceso del proyecto durante su ejecución tanto institucional como al grupo integrado por el “CADER”, con la debida presentación de los resultados esperados.

Es importante mencionar el acercamiento que como Profesionales debemos tener con los grupos brindar confianza dentro de la comunidad motivando no solo para ganarlos como aliados estratégicamente ya que la motivación es otro elemento clave que marca el recorrido de cualquier proceso.

Así mismo se hizo entrega de reconocimiento a las familias por el apoyo brindado durante la ejecución del proyecto, se dieron palabras de agradecimiento por parte de la Estudiante en Trabajo Social a los participantes y personal de la institución quienes fueron los encargados de brindar acompañamiento de cada una de las actividades realizadas en el proceso.

CONCLUSIONES

- Como estudiantes la realización de la Práctica Profesional supervisada fue una experiencia de gran importancia, debido que ha permitido relacionarme con las instituciones que tienen influencia en el departamento de Jutiapa y que son parte importante para atender la problemática de la Inseguridad Alimentaria y Nutricional en este departamento. Así mismo mantener una estrecha relación con las familias integrantes del Centro de Aprendizaje para el Desarrollo Rural “CADER” de la Comunidad de Hacienda Vieja, Municipio de Jutiapa, Departamento de Jutiapa.
- Con el desarrollo del proyecto ejecutado a través de la Práctica Profesional Supervisada (PPSI Y II), se determinó que en la comunidad de Hacienda Vieja, cuenta con un índice de desnutrición según datos del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, se identificaron algunos casos de niños con bajo peso y talla, lo que significa que las instituciones responsables de luchar contra la desnutrición deben tomar acciones conjuntas para prevenir y erradicar este problema en la comunidad.
- Las lecciones aprendidas por las familias que integran el Centro de Aprendizaje para el Desarrollo Rural, fueron de vital importancia para tener pleno conocimiento y empoderamiento de las acciones a seguir para mejorar la Seguridad Alimentaria y Nutricional.
- Es fundamental la utilización de metodologías y estrategias para el diseño y ejecución de proyectos que permitan alcanzar los resultados planteados para mejorar la intervención programática y lograr reducir los problemas detectados en la comunidad.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda que las instituciones del Gobierno Central, tengan una mejor coordinación interinstitucional para resolver los problemas de inseguridad alimentaria y nutricional, desarrollando acciones conjuntas para erradicar la desnutrición aguda y crónica, dotando de capacitación técnica, insumos agrícolas y de todas las herramientas necesarias al “CADER” de la comunidad de Hacienda Vieja, municipio de Jutiapa, departamento de Jutiapa.
- Se recomienda que el entorno institucional que tiene a su cargo la prevención y erradicación de la desnutrición intervengan de inmediato y que ejecuten acciones conjuntas y que tomen como área de intervención la comunidad de Hacienda Vieja Jutiapa.
- El Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación y las demás instituciones responsables de la Seguridad Alimentaria y Nutricional deben promover constantemente procesos de capacitación y sensibilización para las familias organizadas en la comunidad por medio de “CADER”.
- Que la organización comunitaria representada por el Centro de Aprendizaje para el Desarrollo Rural “CADER” sean atendidos por parte del entorno institucional para que continúen empoderados sobre tema de Seguridad Alimentaria y Nutricional y que pueda desarrollar adecuadamente los conocimientos aprendidos durante la Práctica Profesional Supervisada (PPSI y II) y ejecución del Plan de formación y capacitación dirigido a familias que integran el “CADER”, en procesos de Seguridad Alimentaria y Nutricional a través del Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación “MAGA” en la comunidad de Hacienda Vieja municipio de Jutiapa, departamento de Jutiapa.

Lecciones aprendidas

La realización de la Práctica Profesional Supervisada fue un medio donde los conocimientos adquiridos durante los diferentes cursos recibidos se fortalecen por medio del acercamiento con las instituciones comunidad a través de grupos y familias organizadas con quienes se desarrollaron gestiones para la realización de diferentes actividades logrando los objetivos esperados para la ejecución del proyecto, como estudiante aprendimos que la práctica es la clave donde se desarrolla nuestro campo de trabajo como Trabajadoras Sociales ya que el trabajo de campo donde realmente se pone en práctica nuestro conocimiento.

La aplicación de herramientas metodologías utilizadas, gestiones, coordinación así como el recurso humano y financiero son importantes para el desarrollo de cada una de las actividades planificadas. El apoyo recibido por la institución a través de la persona enlace y personal capacitado para brindar los talleres de formación el apoyo de nuestra asesora fundamental para la ejecución del proyecto. Aunque al inicio nos afectó mucho la falta de recurso humano es importante tener presente un plan A, B, C para que la planificación realizada de continuidad para obtener el impacto que se espera.

Realizar las actividades con dedicación permite que los grupos participen, brindar nuestra confianza y al mismo tiempo hacerles sentir que son importantes en el proceso de ejecución del proyecto, identificar cuáles son las necesidades que hay dentro de los grupos y comunidad dar a conocer a la institución para que tomen en cuenta sus demandas para que los participantes sean gestores de su propio desarrollo.

La planificación, organización y comunicación son la base para el éxito para el alcance de los objetivos deseados es necesario el compromiso calidad de tiempo el esfuerzo al final la satisfacción será grande.

Plan de Sostenibilidad

Descripción del proceso:

El plan de sostenibilidad es el medio para realizar acciones concretas para alcanzar los objetivos establecidos en el proyecto de intervención, de esta manera contribuirá con los conocimientos activos en seguridad alimentaria y nutricional de las familias que integran el “CADER” de la comunidad de Hacienda Vieja municipio de Jutiapa departamento de Jutiapa.

En el Plan de Sostenibilidad describe el diseño metodológico y líneas de acción las cuales permitirán determinar el seguimiento en un tiempo estipulado, fortaleciendo las capacidades organizativas individuales y colectivas de las familias, empoderando sus conocimientos en Seguridad Alimentaria y Nutricional, realizando actividades programadas a corto y mediano plazo.

Dentro de la comunidad se identificaron débiles acciones en el desarrollo de programas por eso la estudiante en Trabajo Social juntamente con el “MAGA” y comunidad elaboraron un plan de formación y capacitación, implementando un diseño metodológico y estratégico donde se practican líneas de acción como un proceso permanente dentro del “CADER”.

Las estrategias y metodologías implementadas dentro del plan tiene como fin fortalecer la participación de las familias que integran el Centro de aprendizaje para el Desarrollo “CADER” y dar continuidad a los procesos de formación y capacitación, así también mantener un acercamiento activo entre comunidad y el Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación MAGA.

Justificación:

Es importante que se alcancen los objetivos planteados con la realización del plan de sostenibilidad, con el cual se pretende asegurar una adecuada seguridad alimentaria y nutricional en la comunidad de Hacienda Vieja, municipio de Jutiapa, departamento de Jutiapa. Para lo cual se requiere del apoyo institucional y del esfuerzo de la comunidad para que tengan un mejor desarrollo integral sostenible para todos.

El proyecto es de beneficio de la población y de la institución por lo tanto es importante que se le dé el seguimiento para contribuir a la reducción y prevención de la desnutrición en niños menores de cinco años de la comunidad de Hacienda Vieja municipio de Jutiapa departamento de Jutiapa.

Dentro del proceso del proyecto se pretende continuar con talleres de formación y capacitación con el propósito de involucrar a las autoridades institucionales para lograr una participación activa de las familias durante el seguimiento del plan de sostenibilidad, el cual se desarrollara por medio de la institución o instituciones quienes son los responsables de velar por el seguimiento del proyecto en un tiempo determinado el plan de formación y capacitación estará dando inicio en el mes de julio del año 2017.

Objetivos:

- **Objetivos General del plan de sostenibilidad:**

Promover el cumplimiento del plan de sostenibilidad del proyecto, por medio de seguimiento de acciones institucionales y comunitarias para prevenir y mejorar la seguridad alimentaria y nutricional por medio del “CADER” organizado en la comunidad de Hacienda Vieja, municipio de Jutiapa, departamento de Jutiapa.

- **Objetivos específicos:**

Establecer procesos continuos de capacitación y formación para el fortalecimiento del “CADER” sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional. Fortalecer las alianzas interinstitucionales para garantizar una adecuada intervención en la población.

Promover el apoyo institucional dirigido al “CADER” para cumplir con las acciones establecidas en el plan de sostenibilidad.

Realizar un proceso de monitoreo y evaluación por parte del Ministerio de Agricultura para su cumplimiento y desarrollo en beneficio de los habitantes de la comunidad.

Plan de sostenibilidad dirigido a: Las familias que integran el “CADER” de la comunidad de Hacienda Vieja municipio de Jutiapa, departamento de Jutiapa.

Responsable: Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación “MAGA” Sede Jutiapa.

Beneficiarios directos: 30 familias

Objetivo: Dar continuidad con el proyecto a las familias de la comunidad de Hacienda Vieja municipio de Jutiapa, departamento de Jutiapa.

Duración: De julio de 2017 a diciembre de 2018

Actividades	Metodologías	Periodo	Responsable
Aprobación del plan de sostenibilidad	Socializar el plan de sostenibilidad	Julio 2017	Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación MAGA Personal técnico de extensión rural.
Comunicación activa con el personal técnico administrativo y las familias	Coordinación a través reuniones con el personal capacitado de la institución	A partir de Julio 2017	Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación MAGA Personal técnico de extensión rural
Participación de las familias que integran el “CADER”.	Coordinar las actividades para el desarrollar talleres de formación y capacitación	En forma trimestral a partir del mes de agosto 2017 a diciembre de 2018	Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación MAGA Personal técnico de extensión rural
Fortalecimiento de la participación de las familias y grupos organizados	Desarrollo de talleres y capacitaciones sobre seguridad alimentaria y nutricional	De agosto a agosto 2017 a diciembre de 2018	Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación MAGA Personal técnico.

Actividades	Metodologías	Periodo	Responsable
Talleres de formación en SAN	Capacitaciones sobre seguridad alimentaria y Nutricional	de agosto de 2017 a diciembre de 2018	Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación MAGA Personal técnico
Actividades demostrativas nutritivas	Preparación de alimentos nutritivos con plantas nativas con las educadoras de extensión rural	De forma trimestral de septiembre de 2017 a diciembre de 2018	Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación MAGA Personal técnico
Coordinación con otras instituciones para continuar con el desarrollo de talleres	Coordinación de actividades para promover liderazgo comunitario	De forma trimestral de diciembre 2017 a marzo 2018	Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación MAGA. Persona enlace.
Gestión de un espacio dentro de la comunidad para la realización de seguimiento	Solicitudes y entrevistas	A partir de julio de 2017	Seguimiento del plan de sostenibilidad.
Presentación del plan a nivel comunitario para retroalimentarlo	Reuniones de sociabilización	A partir de julio de a diciembre de 2018	Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación MAGA. Persona enlace.
Seguimiento del cuidado del huerto familiar.	Prácticas demostrativas	Mayo de 2018 en adelante	Personal capacitado del "MAGA"

Elaboración propia 2017

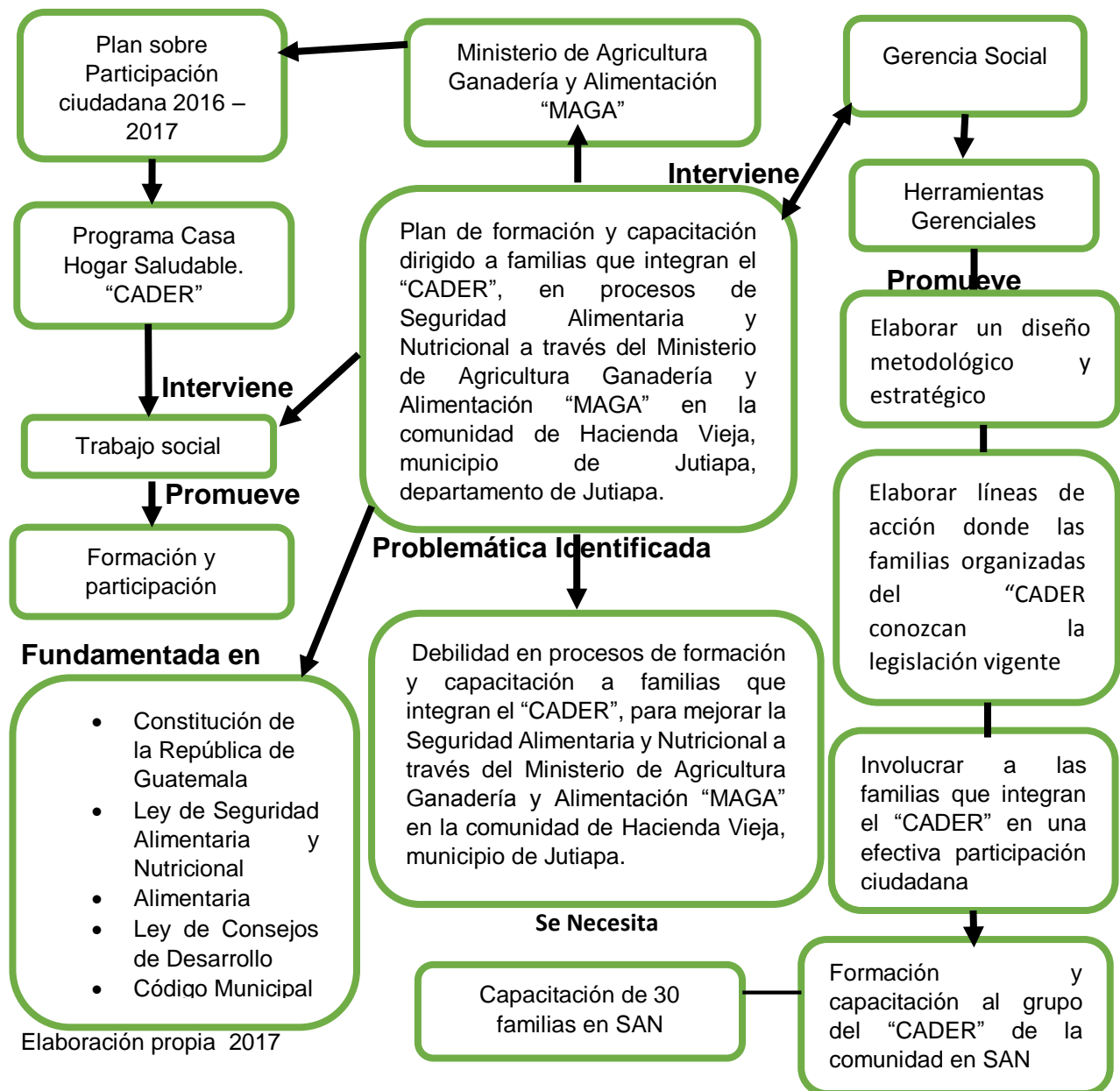
Evaluación del plan:

Contribuye en fortalecer las capacidades de las familias el cumplimiento de los objetivos, en la realización de la práctica profesional supervisada PPSII, la participación y el apoyo brindado por las familias, fortaleciendo la ejecución del proyecto. Plan de formación y capacitación, cumpliendo así con las actividades contempladas para satisfacción del grupo que integran el Centro de Aprendizaje para el Desarrollo “CADER”, tomando en cuenta la asistencia de los participantes, el interés de las instituciones a quienes se les ha realizado gestión, donde su eje principal es Seguridad Alimentaria y Nutricional. Promoviendo práctica de higiene, fortalecimiento sobre la importancia de los huertos familiares y la producción de planta nativas mejorando la alimentación y nutrición de las familias de la comunidad de Hacienda Vieja municipio de Jutiapa, departamento de Jutiapa como parte de las estrategias de evaluación se elaboraron informes mensuales para llevar control para el logro de las actividades y como medio de verificación el listado de asistencia de los participantes en cada taller formativos.

El Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación “MAGA” tiene bajo su responsabilidad el proceso de monitoreo y evaluación del Plan de Sostenibilidad debiendo cumplir con los objetivos establecidos en las actividades planificadas y las metodologías diseñadas.

Marco Teórico Conceptual:

El Marco Conceptual es un conjunto de definiciones, teorías, conceptuales sobre temas donde se estructura el desarrollo de la investigación y sirve para interpretar los resultados que se obtengan. Con el objetivo de dar sustento teórico a la investigación realizada durante la Práctica Profesional Supervisada I, se elabora el marco teórico conceptual, donde se abordan los conceptos de los diferentes temas que se relacionan con el proyecto de intervención.



- **Trabajo Social**

Es una profesión basada en la práctica y una disciplina social que promueve el cambio y el desarrollo social, la cohesión social, y los principios de la justicia social. Los derechos humanos, la responsabilidad colectiva y el respeto a la diversidad son fundamentales para el trabajo social. Respaldada por las teorías sociales, humanas y de la cultura, el Trabajo Social involucra a los sujetos y las estructuras para hacer frente a problemas, necesidades y riesgo de manera conjunta.

El Trabajo Social se define según las Organizaciones de las naciones Unidas y la Asociación Internacional de Escuelas de Trabajo Social como la profesión que promueve el cambio social, la resolución de problemas en las relaciones humanas y el fortalecimiento y la autonomía del pueblo para incrementar el bienestar. Mediante la utilización de teorías sobre comportamiento humano y los sistemas sociales, el Trabajo Social interviene en los puntos en los que las personas interactúan con su entorno.

El Trabajador social tiene una amplia gama de cómo trabajar con las personas para facilitar los procesos, en este caso mediador, comunicador, e interviene en la integración de las personas a la sociedad buscando proceso de desarrollo. Es fundamental promueve cambios a líderes comunitarios o personas que buscan apoyo y orientación, contribuyendo de igual manera al bienestar social.

(https://es.wikipedia.org/wiki/Trabajo_Social, s.f.)

Los Trabajo Social son profesionales capacitados que utilizan métodos de investigación para estudiar y mejorar la vida de las personas grupos o comunidades en la solución pacífica de sus conflictos a través de una cultura de dialogo, orientado para ser gestores de su propio desarrollo.

- **Desarrollo Social:**

Se conoce como el despliegue de las fuerzas productivas de un país o región, para lograr el abastecimiento de los elementos materiales visibles, como también bienes culturales y servicios de toda índole, para la sociedad dentro del marco político-social, que garantice igualdad de oportunidades a todos sus miembros y que le permita a su vez, participar en las decisiones políticas y en el disfrute del bienestar materia y cultural que todos en

común el desarrollo social se refiere al desarrollo del capital humano y capital social en una sociedad. Implica una evolución o cambio positivo en las relaciones de individuos, grupos e instituciones en una sociedad. Implica principalmente Desarrollo Económico y Humano. Su proyecto a futuro es el bienestar social (es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo_Social, 2017).

Para que el desarrollo llegue a nuestras comunidades es importante el apoyo de nuestras autoridades, por ende Trabajo Social es importante en la orientación de grupos comunidades para garantizar y mejorar la calidad de vida de las familias.

- **Gerencia:**

Acción sistémica dirigida a la conducción, orientación y dirección de los diferentes procesos que se desarrollan en las organizaciones para lo cual es fundamental el estudio y análisis permanente del entorno.

La gerencia es importante para cambiar el estímulo y dar mejores estrategias de motivación al personal de una organización, cabe mencionar que dentro de esto enfocamos el proyecto a desarrollar pues es necesario con una planificación que nos lleve a obtener mejores resultados.

Se denomina gerencia a la dirección o coordinación de una empresa, de un área de una empresa denominada departamento, de una institución, etc. Puede igualarse el término al de “dirección”, en la medida en que orienta los esfuerzos y recursos en una determinada dirección, intentando maximizar los beneficios obtenidos o utilidades. (Definicion.mx: <https://definicion.mx/gerencia/>)

En Trabajo Social es importante conocer la función de un gerente el cual debe tener actitud que permita la iniciativa individual y colectiva en una empresa en la cual cumple con distintas funciones, coordinando y planificando con sus empleados las distintas actividades con el fin de cumplir las metas y objetivos

- **Gerencia social:**

La Gerencia Social trasciende la rentabilidad económica y procurar la rentabilidad social. Hoy, en la problemática existente, la gerencia social no debe ser solamente una preocupación por la distribución equitativa del ingreso, sino también por la distribución

equitativa del conocimiento. La gerencia social es una propuesta específica para la gestión de políticas y programas en las áreas sociales. Esta amplia definición da cuenta de un enfoque producto de la convergencia por un lado de distintas disciplinas y campos temáticos y por otro de reflexiones y aprendizajes originados desde la propia práctica de las intervenciones sociales. En tal sentido, una forma de esquematizar el enfoque de la gerencia social es entenderlo como la intersección de al menos tres vertientes temáticas distintivas: la gerencia pública, los estudios de políticas públicas y los aportes desde las áreas de desarrollo social.

De este modo, las políticas sociales, y más específicamente la gestión y las prácticas gerenciales en estas áreas, se constituyen en objeto de análisis, de reflexión y de intervención desde un enfoque que se destaca por su híbrido y por no acotarse a los límites de sus matrices epistémicas originarias. En tal sentido, la gerencia social a través de esa mezcla particular de las tres vertientes mencionadas (estudios de políticas públicas, la gerencia pública y el desarrollo social) genera una dimensión propia que trasciende los ámbitos tradicionales de injerencia y en parte los lineamientos de cada una de éstas. (<https://es.scribd.com/doc/4266708/Que-es-la-Gerencia-Social>).

La gerencia social va de la mano con el trabajo social, pues por medio esta proporciona conocimientos y metodologías de acción estratégicas para poder organizar, dirigir, planificar, evaluar e implementar llevando a una gestión estratégica, es un proceso que busca el logro de los objetivos, propuestas para la obtención de los resultados en los programas el alcance de sostenibilidad para satisfacer las necesidades sentidas de la población enmarcado dentro de la institución.

- **Plan:**

La palabra plan que quiere decir altitud o nivel que proviene del latín “ Planus ” y puede traducirse como “plano”. Un plan es una serie o de pasos o procedimientos que buscan conseguir un objeto o propósito de dirigirla a una dirección, el proceso para diseñar un plan se le conoce como planeación o planificación.

La planificación es la que requiere de operaciones mentales complejas como la aplicación de escenarios y el cómo reaccionar a ellos pero también es la que se encarga

en definir claramente los objetivos y las acciones que se deben tomar para llegar a alcanzarlos.

Los planos al requerir la preparación y la determinación de pasos que construye una parte fundamental del comportamiento inteligente que tiene la capacidad planear, pero también es una de las llamadas funciones del cerebro e incluso se ha hallado una relación entre la dificultad para realizar planes y los daños a cada una de las partes frontales. (Autores: Julián Pérez Porto y María Merino. Publicado: 2009. Actualizado: 2009.)

La planeación es un paso fundamental que utilizan las empresas ya sea pequeña o grande que les ayuda a crear planes para el crecimiento a futuro, es una práctica común e incluso recomendada. En las empresas los planes más comunes son los de negocios que les permite darle una base sólida al modelo de negocio en el cumplimiento de los objetivos de crecimiento a largo plazo.

- **Plan de capacitación:**

La capacitación, es un proceso educacional de carácter estratégico aplicado de manera organizada y sistémica, mediante el cual el personal adquiere o desarrolla conocimientos y habilidades específicas relativas al trabajo, y modifica sus actitudes frente a aspectos de la organización, el puesto o el ambiente laboral. Como componente del proceso de desarrollo de los Recursos Humanos, la capacitación implica por un lado, una sucesión definida de condiciones y etapas orientadas a lograr la integración del colaborador a su puesto en la organización, el incremento y mantenimiento de su eficiencia, así como su progreso personal y laboral en la empresa. Y, por otro un conjunto de métodos técnicos y recursos para el desarrollo de los planes y la implantación de acciones específicas de la empresa. En tal sentido la capacitación constituye factor importante para que el colaborador brinde el mejor aporte en el puesto asignado, ya que es un proceso constante que busca la eficiencia y la mayor productividad en el desarrollo de sus actividades. (www.itc.edu.co/archives/plancapacitación.pdf)

Plan es el seguimiento y control de las etapas programadas, para determinar los resultados, efectos e impacto de acuerdo al proceso de formación y capacitación verificar el cumplimiento de su cobertura, calidad de aprendizaje y su aplicación en el desempeño.

- **Participación social y comunitaria:**

Se concibe como un mecanismo que lleva al logro de una comunidad más moderna desde las teorías de marginalidad se constituyó la herramienta eficaz para acercar los sectores más empobrecidos al desarrollo, visto como mejoramiento de condiciones de vida y es que efectivamente hay sectores excluidos o marginados del sistema en la medida en que no se les considera receptores de bienes y servicios ni aportan a la toma de decisiones que impulsan la sociedad hacia la globalización.

La Participación Comunitaria es el proceso social en virtud del cual grupos específicos, que comparten alguna necesidad, problema o interés y viven en una misma comunidad, tratan activamente de identificar dichos problemas, necesidades o intereses buscando mecanismos y tomando decisiones para atenderlos.
(www.juntadeandalucia.es/servicioandaluzdesalud/hhuuvr/.../huvr/.../participacion.asp)

Se tiene en cuenta que la participación es un derecho de los seres humanos que les permite realizar la necesidad de pertenencia reconocimiento, integración e interacción, respeto, responsabilidad y libertad como: una forma de intervención social que les permite a los individuos reconocerse como actores que al compartir una situación determinada tiene la oportunidad de identificarse a partir de intereses expectativas y demandas comunes que están en capacidad de traducirlas en formas de actuación colectiva con una cierta autonomía frente a otros actores sociales políticos.

- **Plan de formación:**

Un Plan de Formación se inscribe dentro de la estrategia de la empresa y debe incluir. El público a quien va dirigido, las acciones formativas necesarias, el presupuesto, los resultados esperados y cómo se evaluará el grado de consecución tras su aplicación (Sole y Mi-rabet, 1997)

El propósito de la formación así concebida es el de capacitar a un individuo para que pueda realizar convenientemente una tarea o un trabajo determinados. Sistemática y

planificada, tareas progresivamente más complejas y responsables, a actualizar los conocimientos y habilidades exigidos por el continuo desarrollo tecnológico y lograr una mejorar la competencia personal haciendo del trabajo una fuente de aprendizaje y de satisfacción personal. (Sanchez Cerezo, 1991)

- **Participación de las familias**

La participación de las familias y las comunidades es fundamental para asegurar una educación de calidad para todos. La educación no sólo es un tema de los profesionales. Las familias y las comunidades tienen derecho a participar y pueden hacer variadas contribuciones. En especial, ellas tienen un conocimiento de sus hijos que los profesionales no tienen. El desarrollo de la participación de la familia y la comunidad es un proceso paso a paso, que se basa en la confianza. Es necesario esforzarse para promover la participación de grupos marginados. Hay veces en que las familias y los grupos de la comunidad pueden asumir un liderazgo activo que favorezca una educación inclusiva. El derecho a participar de la familia puede incorporarse en la legislación o en el sistema local de administración escolar. La comunidad también puede involucrarse con éxito en el sistema local de administración escolar o en el sistema educativo en su conjunto. Las escuelas pueden asumir el rol de recurso para la comunidad ofreciendo servicios o actuando como base para otros servicios (<http://aulaintercultural.org/2012/08/27/fomentar-laparticipacion-y-formacion-de-familiares/>, 2017).

La participación de las familias es muy importante teniendo en cuenta que su presencia en cada actividad fortalece los conocimientos los cuales son de beneficio para el cuidado de sus hijos mejorando la calidad de vida, la participación es un medio por el cual los proyectos de desarrollo lleguen a las comunidades.

- **Proyecto:**

El termino proyecto pese a ser de uso común, puede tomar significados diferentes y no siempre se emplea en el mismo sentido. La palabra proviene del latín proiectus, que a su vez se deriva de proicere que significa que significa dirigir algo o alguna cosa hacia adelante. De aquí que entre sus aceptaciones encontremos que proyecto se refiere a un

esquema programa o plan que se hace antes de dar forma definitiva a algo un proyecto es una intervención deliberada y planificada por parte de una persona o ente que desea ganar cambios favorables en una situación determinada. Es el conjunto de actividades concretas, interrelacionada y coordinadas entre sí, que se realizan con el fin de producir determinados bienes y servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas. (Orozco, 2015)

Proyecto es el conjunto de ideas que las personas tiene para logran un fin como la palabra lo dice proyecto es un medio en el cual es la manera de dirigir algo o alguna cosa.

- **Vulnerabilidad:**

La vulnerabilidad es la incapacidad de resistencia cuando se presenta un fenómeno amenazante, o la incapacidad para reponerse después de que ha ocurrido un desastre. Por ejemplo, las personas que viven en la planicie son más vulnerables ante las inundaciones que los que viven en lugares más altos.

En realidad, la vulnerabilidad depende de diferentes factores, tales como la edad y la salud de la persona, las condiciones higiénicas y ambientales así como la calidad y condiciones de las construcciones y su ubicación en relación con las amenazas.

Por ejemplo, las familias de pocos recursos económicos, muchas veces ocupan zonas de alto riesgo, alrededor de las ciudades, porque no tienen suficiente opciones de elegir lugares más seguros (y más caros). A esto lo llamamos vulnerabilidad económica. También, una casa de madera, a veces, tiene menor peligro de derrumbarse ante un sismo, pero puede ser más vulnerable a un incendio o un huracán. A esto lo llamamos vulnerabilidad física, hay varias situaciones que pueden aumentar nuestra vulnerabilidad frente a las amenazas. (<http://definicion.de/vulnerabilidad/>).

La vulnerabilidad es un tema que abarca todo en nuestra sociedad, indicando por la vida de los seres humanos que está en vulnerabilidad por la mala atención de los gobiernos, en salud, como se puede ver en desnutrición que aqueja día a día, el medio ambiente que por la tala inmoderada de demasiados árboles, hay desastres naturales. La contaminación de los ríos afectando la escases del agua, Esto es lo que llamamos deforestación, y aumenta la vulnerabilidad de muchas comunidades frente a las lluvias

que al caer sobre el suelo descubierto provocan deslizamientos o derrumbes, inundaciones y avalanchas. Construir casas en lugares de alto riesgo nos hace más vulnerables, por eso es importante que las comunidades estén organizada y bien informada, sobre lo que van a hacer ante las amenazas naturales, es menos vulnerable que una comunidad que no conoce las amenazas que la rodean y no se organiza para responder a ellas.

Desnutrición:

La desnutrición puede ser causada por la mala ingestión o absorción de nutrientes, también por una dieta inapropiada como hipocalórica o hipo proteica. Tiene influencia en las condiciones sociales o psiquiátricos de los afectados. Ocurre frecuentemente entre individuos de bajos recursos y principalmente en niños, la ingesta de calorías y proteínas, mientras que en la malnutrición, desbalance en la ingesta de uno o varios nutrientes que el cuerpo necesita (ejemplo: vitaminas, hierro, yodo, calorías, entre otros). En menores un cuadro clínico de desnutrición puede terminar en Kwashiorkor que se da por insuficiencia proteica en la dieta o Marasmo que trae como resultado flaqueza exagerada a falta de un déficit calórico total en la dieta. En los niños la desnutrición puede comenzar incluso en el vientre materno. (<https://es.wikipedia.org/wiki/Desnutrición>, 2017)

La desnutrición es el resultado de la falta de acceso a alimentos que se vive no solo en Guatemala si no en el mundo es una enfermedad que destruye vidas de millones de niños y niñas, que por el desinterés de las autoridades y en de primer orden como lo son los granos básicos harinas es el caso de algunas comunidades que por razones culturales, por deficiencia de medios de comunicación y transporte o debido a desastres naturales no cuentan con la atención sanitaria, o la falta de interés de las autoridades competentes las personas o familias no son tomados en cuenta en los diferentes programas o proyectos en la cual las personas por falta de conocimientos no les brinda una alimentación nutritiva adecuada especial los niños que favorezca una vida sana.

La desnutrición no es más que el resultado del hambre que se vive no solo en

- **Seguridad Alimentaria y Nutricional (situación SAN):**

Situación que se da cuando todas las personas tienen en todo momento acceso físico y económico a suficientes alimentos inocuos y nutritivos para satisfacer sus necesidades alimenticias y sus preferencias en cuanto a los alimentos a fin de llevar una vida sana (FAO.2011)

Este es un derecho que todas las personas poseemos sin distinción alguna, aunque también esto implica el cumplimiento de los derechos como ciudadanos en base a lo estipulado en nuestra carta magna donde se debe velar por el bienestar de la población, aunque nuestra realidad es otra.

- **INSAN:**

La inseguridad alimentaria en los hogares tiene repercusiones en el estado de salud y nutricional de sus miembros, en la disminución en el rendimiento escolar de los niños y en la baja capacidad laboral de los adultos, produce sufrimiento psicológico que ocasiona la sensación de exclusión e incapacidad de poder satisfacer las necesidades alimentarias de manera adecuada, ocasiona trastornos en la dinámica familiar y degradación del medio ambiente y de los recursos naturales. (https://es.wikipedia.org/wiki/Seguridad_alimentaria, 2017)

La INSAN por la falta de una alimentación adecuada en las familias, la cual viene a repercutir gravemente en los niños provocando la desnutrición, por el desinterés de los gobiernos y de los padres de familia.

- **Alimentación:**

Es el conjunto de actividades que el organismo realiza para transformar y asimilar las sustancias nutritivas contenidas en los alimentos: digestión, absorción, utilización, eliminación. La alimentación es educable lo es desde que se idea la producción de los alimentos, para adquirirlos, a la hora de la compra, en la preparación y conservación hasta que los ingerimos. Comemos lo que queremos al ingerir los alimentos empieza un proceso nuevo que no depende de nosotros. Debemos tener claro que lo que nos

alimenta son los valores nutritivos que están en las Proteínas, hidratos de carbono, grasas, vitaminas, minerales, y agua etc. (MSPAS)

La alimentación es una acción necesaria para mantener una buena salud y prevenir enfermedades por ello es necesario el consumo de los alimentos adecuados con la preparación adecuada.

- **Nutriente:**

Es aquello que nutre es decir, que aumenta la sustancia del cuerpo. Se trata de productos químicos que proceden del exterior de la célula y que ésta requiere para poder desarrollar sus funciones vitales. Los nutrientes son absorbidos por la célula y transformados a través de un proceso metabólico de biosíntesis (conocido como anabolismo) o mediante degradación, para obtener otras moléculas. Entre las diversas sustancias que componen los alimentos, que participan activamente en las reacciones metabólicas. El agua, el oxígeno y los minerales las plantas, mientras que los seres humanos y los animales se alimentan de vegetales y de otros animales. Las vitaminas, las proteínas, los lípidos y los glúcidos son algunas de las sustancias que forman parte de los nutrientes. (MSPAS)

Es importante que nuestro cuerpo reciba los nutrientes necesarios para el buen funcionamiento para el desarrollo de sus funciones, como lo son las vitaminas el agua y el oxígeno.

Diseño metodológico:

El Diseño metodológico, es una relación clara y concisa de cada etapa de intervención. Es la descripción de cómo se va a realizar la propuesta los pasos a seguir para generar una información que el proyecto requiere. A la luz de una temática, objetivos que se problematizan. Su propuesta de intervención, es decir, cada diseño metodológico ha de responder con coherencia interna a la concepción de ser humano, los principios pedagógicos que orientan a cada interventor/a en su qué hacer. (fjakdsfjlask.blogspot.com/)

Un diseño es la descripción clara de una propuesta de intervención dependiendo el tipo de estudio o enfoque que se elija en determinado proceso propuesto en una institución o comunidad.

Líneas de acción:

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. Esta forma de organización enfatiza en la interacción de la UNAD con el entorno social y cultural, mediante la generación de Programas, Diplomados, Cursos, Proyectos de Investigación y diferentes actividades que posibilitan la construcción de conocimiento agregado en cada una de las cuatro líneas de acción de la Vicerrectoría de Desarrollo Regional y Proyección Comunitaria. (<https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>)

- **CADER:**

Centro de Aprendizaje de Desarrollo Rural. El “CADER” es el medio para poner en práctica procesos de aprendizaje para solucionar la problemática que enfrentan todas aquellas familias en situación de infra subsistencia, subsistencia y excedentarias de los hogares rurales. (MAGA)

El “CADER”, se establece en una casa o una familia está formado por una promotora o un promotor o voluntario o por ambos, quienes actúan como coordinadores, facilitadores son líderes comunitarios, donde los procesos de aprendizaje para el desarrollo de capacidades de autogestión contribuyen en la productividad al mejoramiento integral de los hogares rurales.

- **Huerto familiar:**

Es un lugar donde en ratos de ocio, se practica un poco de ejercicio al aire libre, en un lugar que pretendemos hacer lo más parecido que podemos, a la vida rural aun no adulterada por la vida ciudadana. (Maocho,2012)

Resultan innumerables las ventajas de cultivar nuestro propio huerto sobre todo si lo hacemos con métodos ecológicos nos permite realizar regularmente un beneficioso ejercicio al aire libre, desarrolla la creatividad y la sensibilidad brindándonos la posibilidad de colaborar con la naturaleza con técnicas de cultivo respetuosas con el medio ambiente y el reciclado de los residuos orgánicos de la casa. (Bueno,2014).

Los huertos familiares se han considerado como uno de los sistemas de cultivo más diversificado la combinación de hortalizas, árboles frutales, leguminosas así como la cría de aves, donde las familias de la comunidad mantiene alimento variados durante todo el año asegurando la alimentación y nutrición de todos ayudando al buen funcionamiento del organismo, previniendo las enfermedades especialmente en niños y niñas.

MSPAS:

El Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social de la República de Guatemala “MSPAS” le corresponde formular las políticas y hacer cumplir el régimen jurídico relativo a la salud preventiva y curativa y a las acciones de protección, promoción, recuperación y rehabilitación de la salud física y mental de los habitantes del país y a la preservación higiénica de medio ambiente; a la orientación y coordinación de la cooperación técnica y financiera en salud y a velar por el cumplimiento de los tratados y convenios internacionales relacionados con la salud en casos de emergencias por epidemias y desastres naturales; y, a regir en forma descentralizada el sistema de capacitación y formulación de los recursos humanos del sector salud.

(Ministerio de Salud Publica y Asistencia Social de Guatemala, s.f.)

MSPAS. El Ministerio, es el responsable en la protección de la salud de los ciudadanos guatemaltecos, por tal razón el gobierno debe cumplir con su cartera en el aporte del presupuesto, para el cumplimiento de la protección de la salud de las familias más vulnerable.

Marco Legal:

El marco legal proporciona las bases sobre las cuales las instituciones construyen y determinan el alcance y naturaleza de la participación política. En el marco legal regularmente se encuentran en un buen número de provisiones regulatorias y leyes interrelacionadas entre sí. (Scrib, 2009)

- **Constitución Política de la República de Guatemala:**

La Constitución Establece en el artículo 99 Alimentación y Nutrición: el Estado velara porque la alimentación y nutrición de la población reúna los requisitos mínimos de salud. Las instituciones especializadas del Estado deberán coordinar sus acciones entre sí o con organismos internacionales dedicados a la salud, para lograr un sistema alimentario nacional efectivo. (constitucion politica de la republica de guatemala 1985)

- **Ley del Sistema Nacional de Seguridad Alimentaria Y Nutricional:**

En el Artículo 1. Concepto. Para los efectos de la presente ley, la Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional establece como Seguridad Alimentaria y Nutricional “el derecho de toda persona a tener acceso físico, económico y social, oportuna y permanentemente, a una alimentación adecuada en cantidad y calidad, con pertinencia cultural, preferiblemente de origen nacional, así como a su adecuado aprovechamiento biológico, para mantener una vida saludable y activa.” ((Ley del Sistema Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional, 32-2005)

Artículo 3. Política. La Seguridad Alimentaria y Nutricional:

Se asume como una política de Estado con enfoque integral, dentro del marco de las estrategias de reducción de pobreza que se definan y de las políticas globales, sectoriales y regionales, en coherencia con la realidad nacional.

- **Política Nacional de Seguridad Alimentaria:**

Esta política brinda los lineamientos a seguir para que en nuestro país mejoren las condiciones que permitan superar la inseguridad alimentaria y nutricional en que se encuentra una gran proporción de la población guatemalteca especialmente indígenas en el área rural y en grupos urbano marginales.

Secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutricional (SESAN):

Es el órgano de coordinación del Sistema Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional “SINASAN”, tiene la responsabilidad como dicho órgano, de concertar la operación interministerial del Plan Estratégico de Seguridad Alimentaria y nutricional “SAN”. Asimismo tiene que organizar aquellos programas y proyectos que realizan otras instituciones gubernamentales en dicha materia. La “SESAN” obedece y ejecuta las directrices y lineamientos. (www.sesan.gog.gt, s.f.)

- **Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural:**

La Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural fue promulgada por el Congreso de la República de Guatemala en el año 2002 (Decreto 11-2002) la cual establece: Artículo 1. Naturaleza. El sistema de Consejos de Desarrollo es el medio principal de participación de la población maya, xinca, garífuna y la no indígena, en la gestión pública para llevar a cabo el proceso de planificación democrática del desarrollo, tomando en cuenta principios de unidad nacional, multiétnica, pluricultural y multilingüe en la nación guatemalteca. (ley de los consejos de desarrollo urbano y rural (Decreto11-2002)

- **Código Municipal (Decreto 12-2002) establece en artículo 1. Objeto.**

El presente Código tiene por objeto desarrollar los principios constitucionales referentes a la organización, gobierno, administración, y funcionamiento de los municipios y demás entidades locales determinadas en este código y el contenido de las competencias que correspondan a los municipios que estas regulan. (codigo municipal (Decreto12-2002)

Artículo 2. Naturaleza del municipio:

El municipio es la unidad básica de la organización territorial del estado y espacio inmediato de participación ciudadana en los asuntos públicos.

- **Política General de Gobierno:**

Establece los ejes, prioridades, resultados, metas establecidos para iniciar y conducir la gestión del gobierno con orientación para el desarrollo nacional.

Bibliografía

- 11-2002, C. D. (20 de 04 de 2017). Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural. Obtenido de [Sistemas.Segeplan.gob.gt/discode/sche\\$portal/.../Ley_Consejos_Desarrollo_Guatemala](http://Sistemas.Segeplan.gob.gt/discode/sche$portal/.../Ley_Consejos_Desarrollo_Guatemala).
- Constituyente, D. d. (15 de 03 de 2017). Constitución Política de la República de Guatemala. Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Constitución_de_Guatemala
- Definición de Gerencia. (14 de 02 de 2017). Obtenido de <https://definicion.de/gerencia/>
- Desarrollo Social. (12 de 02 de 2017). Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo_social
- FLECHA, R. (16 de 04 de 2017). Participación de las Familias. Obtenido de <http://aulaintercultural.org/2012/08/27/fomentar-la-participacion-y-formacion-de-familiares>
- Gerencia Social . (15 de 02 de 2017). Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/4266708/Que-es-la-Gerencia-Social>
- Guatemala, g. d. (16 de 04 de 2017). Plan Estrategico del MAGA 2012-2016. Obtenido de [web.maga.gob.gt/.../Plan%20Estratégico%20Institucional&2012-2016\(2\).pdf](http://web.maga.gob.gt/.../Plan%20Estratégico%20Institucional&2012-2016(2).pdf)
- Guatemala, G. d. (25 de 04 de 2017). Política General de Gobierno. Obtenido de www.segeplan.gob.gt/downloads/PGG2016-2020.pdf
- Guatemala, P. d. (20 de 04 de 2017). Reglamento de la Ley del Sistema de Seguridad Alimentaria y Nutricional Acuerdo Gubernativo 75-2006. Obtenido de www.observatorioseguridadalimentaria.org/sites/default.
- Legislativo, O. (18 de 04 de 2017). Codigo Municipal Decreto 12-2012. Obtenido de derechoyleyes.com>Leyes>Administrativas
- Miguel, C. F.-S. (14 de 03 de 2017). Plan de Formación. Obtenido de <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED9999120181A/17245>
- MSPAS. (s.f.).
- Orozco, 2. (2015).
- Participación Social. (15 de 03 de 2017). Obtenido de scielo.sld.cu/pdf/rcsp/v27n2/spu02201.pdf
- Pérez Porto , J. (26 de 03 de 2016). definicon de trabajo social. Obtenido de <https://definicion.de/trabajo-social/>
- Plan de Capacitación . (27 de 04 de 2017). Obtenido de www.eoi.es/blogs/mintecon/2013/05/14/modelo-de-un-plan-de-capacitacion-2/

República, G. d. (12 de 04 de 2017). Política Nacional de Seguridad Alimentaria. Obtenido de www.segeplan.gob.gt/downloads/clearinghouse/politicas

Sánchez Cerezo, 1.-2. (20 de 03 de 2017). Plan de Formación. Obtenido de biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAR1844.pdf

SESAN, S. d. (20 de 05 de 2017). Ley del Sistema Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional Decreto Número 32-2005. Obtenido de www.sesan.gob.gt/wordpress/wp-content/uploads/2016/02/Ley-de SAN.pdf

Sole y Mi-bet, 1. (s.f.).

Trabajo Social. (12 de 02 de 2017). Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Trabajo_social

Vulnerabilidad . (12 de 04 de 2017). Obtenido de <https://www.unisdr.org/2004/campaign/booklet-spa/page8-spa.pdf>

wikipedia. (14 de 04 de 2017). Obtenido de http://es.wikipedia.org/wiki/Seguridad_alimentaria,2017

Wikipedia, la enciclopedia libre. (12 de 04 de 2017). Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/Desnutrición>

ANEXOS

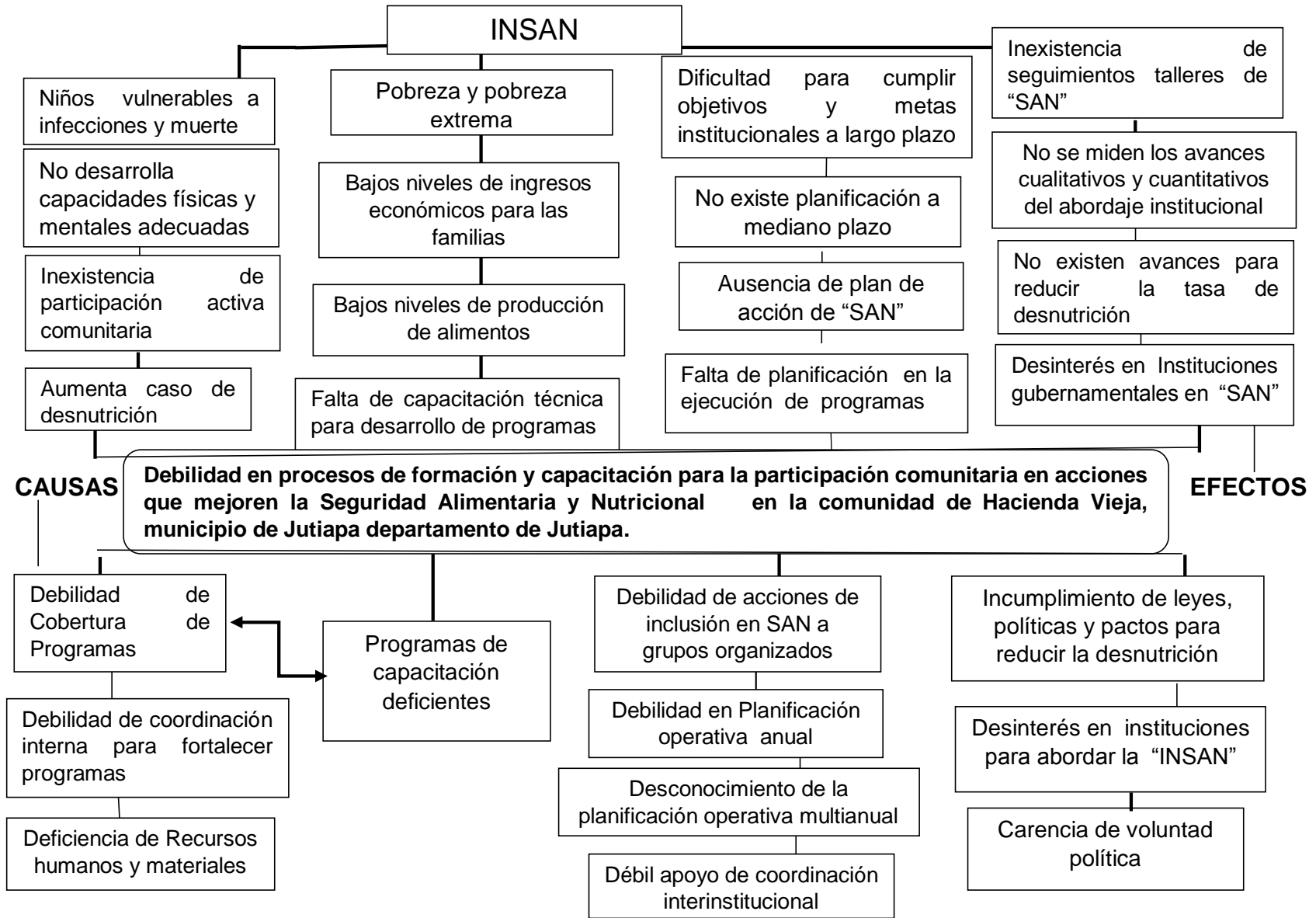
1. Técnica de Hanlón
2. Árbol de problemas
3. Árbol de objetivos
4. Árbol estratégico
5. Técnica de proín
6. Matriz de marco lógico
7. Proyecto Plan de formación y capacitación.

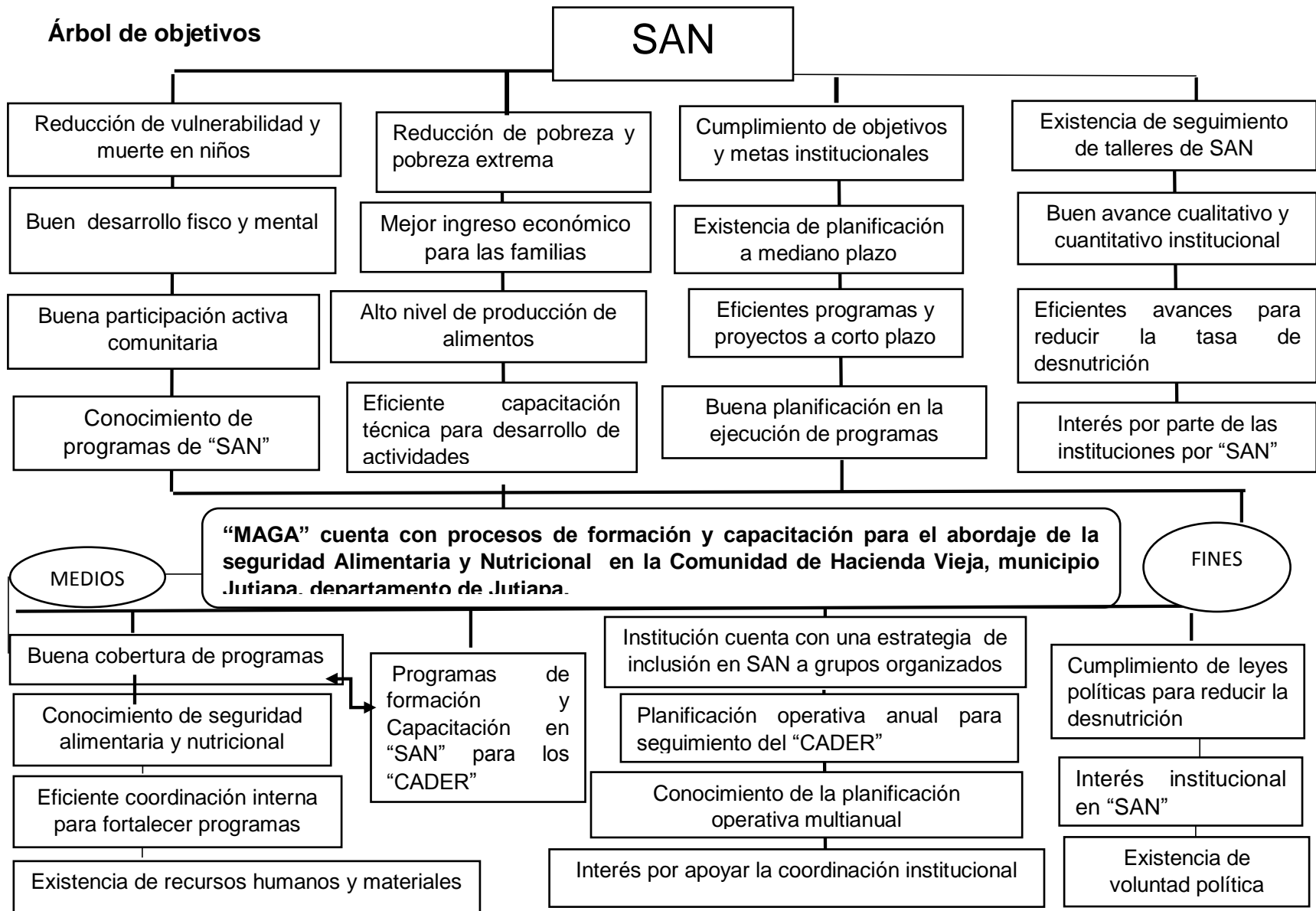
Técnica de Hanlón

No.	Necesidad / problema	A	B	C	D					(A+B) CxD		TOTAL
					P	E	R	L	A			
1	Ausencia de participación comunitaria para establecer proyectos productivos.	5	6	1.5	1	1	1	1	1	11	1.5	16.5
2	Poca participación de la mujer en actividades propuestas por el "MAGA"	8	8	1	1	1	1	1	1	16	1	16
3	Debilidad de recursos humanos para asesoría técnica.	10	8	1	0	0	1	1	1	18	0	18
4	Difícil acceso vial a las comunidades	8	7	1	1	1	1	1	1	15	1	15
5	Deficiencia en las capacitaciones del "CADER"	8	7	1	1	1	1	1	1	15	1	15
6	Presupuesto insuficiente	10	8	1	1	1	0	1	1	18	0	18
7	Debilidad en procesos de formación y capacitación para la participación comunitaria en acciones que mejoren la Seguridad Alimentaria y Nutricional en la comunidad de Hacienda Vieja, municipio de Jutiapa departamento de Jutiapa.	10	9	1.5	1	1	1	1	1	19	1.5	28.5
8	Debilidad de materiales equipo y vehículos.	8	7	1	1	0	0	1	1	15	0	15
9	Debilidad institucional para nombrar equipo técnico extensión agrícola.	8	7	1	1	1	1	1	1	15	1	15
10	Deficiente capacitación técnica para mejorar los procesos de producción agrícola.	9	9	1	1	1	1	1	1	18	1	18
11	Debilidad en los programas de desarrollo rural que brinda el Ministerio de Agricultura ganadería y Alimentación "MAGA"	8	8	1	1	1	1	1	1	16	1	16

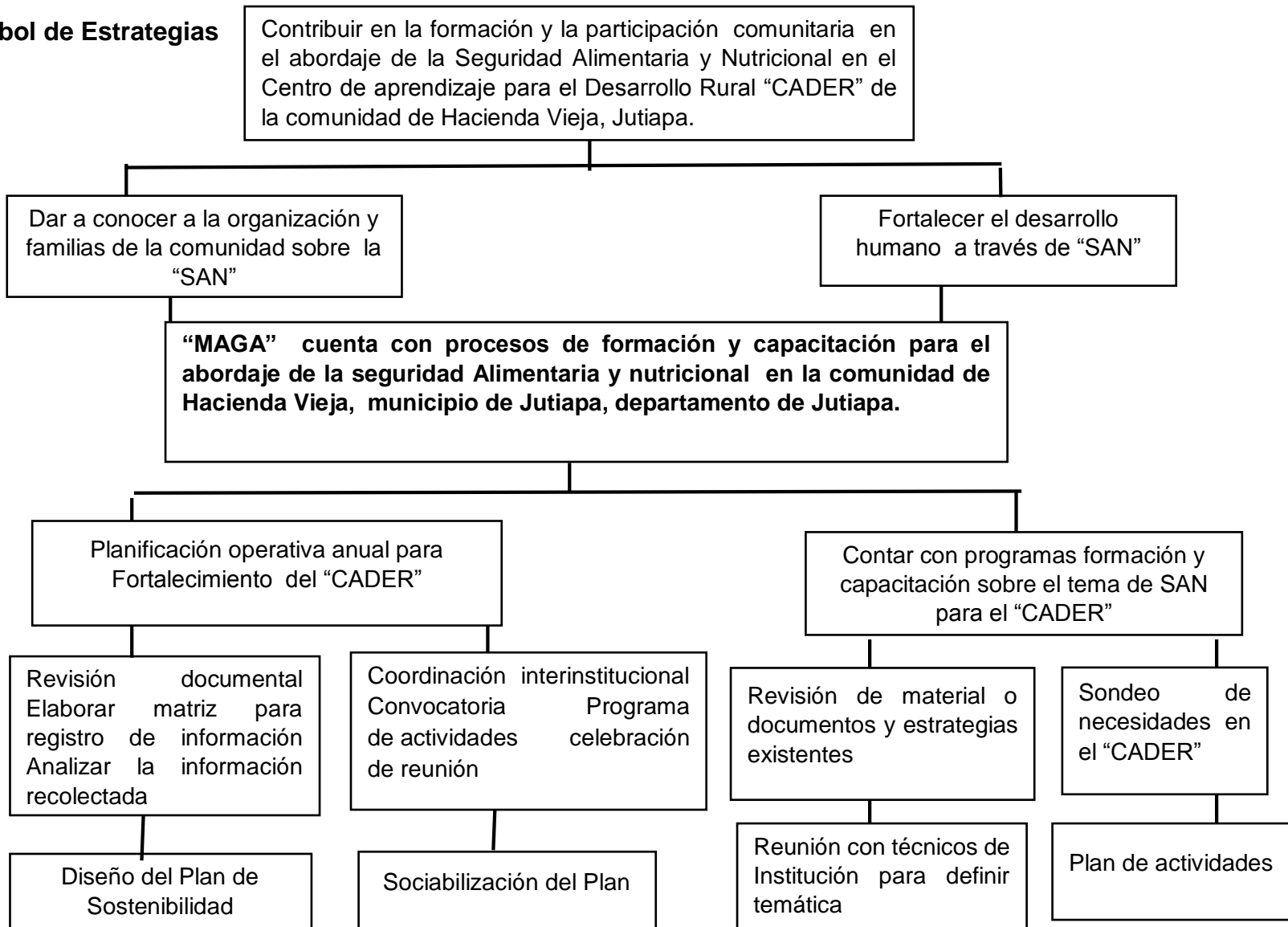
Elaboración propia 2017

Árbol de Problemas





Árbol de Estrategias



TECNICA DE PROIN							
No	Nombre del proyecto	Carácter social	Interés para la institución	Posibilidad de alianzas para su ejecución	Plazo de ejecución 14 semanas	Facilita el aprendizaje	Total
		5	5	5	5	5	25
1.	Fortalecimiento institucional para mejorar los procesos sostenibles en seguridad alimentaria.	3	2	2	3	2	12
2.	Fortalecer estrategias para mejorar los procesos sostenibles de programas que mejoren la Seguridad alimentaria y nutricional a nivel comunitario.	3	3	2	3	3	14
3	Fortalecer a la organización comunitaria para promover la seguridad alimentaria y nutricional de las familias organizadas.	4	4	3	4	3	18
4.	Elaborar un plan de formación y capacitación para fortalecer los conocimientos de las familias que integran el "CADER" sobre seguridad alimentaria y nutricional.	5	4	5	5	4	23

Elaboración propia 2017

Matriz de marco lógico

Resumen Narrativo de Objetivos	Indicadores Verificables Objetivamente	Medios de verificación	Supuestos
<p>Fin</p> <p>Contribuir a mejorar los conocimientos básicos de las familias que integran el “CADER”, en los procesos para el abordaje de la Seguridad Alimentaria y Nutricional para reducir los índices de desnutrición aguda y crónica en la comunidad de Hacienda Vieja, Jutiapa.</p>			
<p>Propósito:</p> <p>Objetivo general</p> <p>Contribuir para que las familias participantes, tengan la formación y los conocimientos básicos para abordar adecuadamente la Seguridad Alimentaria y Nutricional en la comunidad de Hacienda Vieja, Jutiapa.</p> <p>Fomentar la participación ciudadana en el abordaje de la Seguridad Alimentaria y Nutricional en el “CADER” de la comunidad de Hacienda Vieja, Jutiapa.</p>	<p>El 80% de los miembros del “CADER” tienen una alta participación en las capacitaciones y talleres.</p> <p>Se elaborará un plan formación y capacitación que será implementado en la comunidad de Hacienda Vieja, Jutiapa.</p>	<p>Listados de asistencia a capacitaciones y talleres.</p> <p>Agenda.</p> <p>Fotografías.</p> <p>Cronograma de actividades.</p>	<p>Integrantes del “CADER” de la comunidad de Hacienda Vieja Jutiapa, se capacitan para mejorar la seguridad alimentaria y nutricional.</p>

	El 83% de los miembros del “CADER” tienen una participación alta en el desarrollo de las acciones de la SAN.		
Resultado 1. Se cuenta con un plan de formación y capacitación a familias que integran el “CADER” de la comunidad, en los procesos adecuados y prácticos para abordar la Seguridad Alimentaria y Nutricional.	Las instituciones involucradas en el proceso de capacitación y talleres, se comprometen en un 100% a cumplir con el plan.	Plan de trabajo. Cronograma de actividades Listado de participantes.	El plan de capacitaciones y talleres, se elaborara con el apoyo de la Estudiante de Trabajo Social y el “MAGA” con eficiencia y de fácil aprendizaje de los integrantes del “CADER”.
Actividades: <ul style="list-style-type: none"> • Reunión promovida por el “MAGA” con representantes la “SESAN” y “MSPAS”. Para coordinar apoyo. • Actividad de diseño del plan operativo. • Se identifica a la población que recibirá las capacitaciones y talleres. 	Coordinación entre el “MAGA”, “SESAN” Y “MSPAS”, para el desarrollo de actividades programadas, en el plan de capacitación.	Hojas de asistencia. Fotografías. Cuaderno de notas.	

<ul style="list-style-type: none"> • Juntamente con “MAGA”, “SESAN” Y “MSPAS”, se plantean los objetivos del plan de formación y capacitación para fortalecer la participación ciudadana a través del “CADER”. • Se plantean los resultados esperados. • Se determina el planteamiento de las actividades a desarrollar. • Se elabora cronograma de actividades. • Se socializa el plan de capacitaciones con el “MAGA” y el “CADER”. • Instituciones participantes validan la elaboración del plan de formación y capacitación capacitaciones para fortalecer los conocimientos de las familias integrantes del “CADER”. 			
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> Se elabora y se firma acta de compromiso entre “MAGA”, “SESAN”, y “MSPAS”. 			
Resultado 2. Elaborar un diseño metodológico y estratégico para la realización de los talleres formación y capacitación en la comunidad de Hacienda Vieja, Jutiapa.	Se sensibilizará al 83% de los Integrantes del “CADER” sobre seguridad alimentaria y nutricional.		
Resultado 3. Elaborar líneas de acción donde las familias organizadas en el “CADER”, se les facilite el pleno conocimiento de la legislación vigente y su derecho a la Seguridad Alimentaria y Nutricional.	El 75% de la organización comunitaria participa en las capacitaciones y talleres sobre SAN,	Plan de trabajo. Cronograma de actividades. Listado de participantes.	Se contara con un plan formación y capacitación que será ejecutado con eficiencia y eficacia uniendo esfuerzos de cooperación institucional.
Actividades <ul style="list-style-type: none"> “MAGA” por medio del Programa de Extensión Rural, convoca a “SESAN” Y “MSPAS”, 	El 85% de los miembros de la organización comunitaria asistirán a los	Hojas de asistencia. Fotografías.	

<p>a reunión para coordinar acciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • “MAGA” por medio del Programa de Extensión Rural convoca a reunión al “CADER” organizado en la comunidad. <ul style="list-style-type: none"> • Primer taller Huertos familiares, uso y conservación del suelo y de la tierra, por medio del “MAGA”. <ul style="list-style-type: none"> • Segundo taller Sobre seguridad alimentaria, legislación vigente y derechos sobre la SAN, por medio de la “SESAN”. <ul style="list-style-type: none"> • Tercer taller Sobre Prevención de la Desnutrición, higiene personal y preparación de alimentos, por medio del “MSPAS”. 	<p>Talleres programados.</p> <p>Se cuenta con un cronograma de actividades, de acuerdo al plan de formación y capacitación.</p>	<p>Cuaderno para anotaciones.</p> <p>Trabajo de elaboración de huerto familiar.</p> <p>Donación de arbolitos de moringa.</p>	
---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Cuarto taller Se trabajará un huerto familiar con los miembros del “CADER”. • Quinto taller Taller sobre los beneficios de la planta de Moringa y sus beneficios en la seguridad alimentaria, por parte del “MAGA”. • Estudiante Donará árboles de moringa a los participantes en las capacitaciones y talleres sobre seguridad alimentaria y nutricional. • Cierre Se realizara el cierre del proyecto. Estudiante elaborará el informe final, para su análisis, revisión y aprobación. 			
---	--	--	--

Elaboración propia 2017

**Facultad: Ciencias Políticas y Sociales
Departamento: Trabajo Social
Práctica Profesional Supervisada PPSII**

**Ministerio de Agricultura Ganadería
y Alimentación MAGA**

Plan de formación y capacitación dirigido a familias que integran el “CADER”, en procesos de Seguridad Alimentaria y Nutricional a través del Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación “MAGA” en la comunidad de Hacienda Vieja municipio de Jutiapa, departamento de Jutiapa.

Estudiante T.S PPSII

Lesbia Vásquez Sandoval

Tutor de PPSII.

Licda. Aíra Rubet Vega Molina

Índice

Introducción.....	117
Justificación.....	118
Antecedentes.....	119
Objetivos.....	120
Metodología.....	121
Eje temático.....	122
Diseño metodológico.....	131
Calendarización de talleres.....	132
Líneas de acción.....	134
Fotografías.....	136

Introducción

El presente informe da a conocer las actividades efectuadas y los avances obtenidos en la ejecución del plan de formación y capacitación, con el objetivo de realizar talleres, a las familias que integran el Centro de Aprendizaje para el Desarrollo Rural “CADER”, de la comunidad de hacienda Vieja municipio de Jutiapa, departamento de Jutiapa.

Así mismo se informa de los avances alcanzados en la ejecución del proyecto y las limitantes. Se realizó coordinación y gestión a las instituciones quienes fueron las encargadas de llevar a cabo los talleres de capacitación, con el objetivo de alcanzar y obtener los resultados esperados.

El Plan de formación contribuirá a reducir los índices de desnutrición aguda y crónica a nivel local municipal departamental. La implementación del proyecto en la comunidad, permite la formación y capacitación para mejorar las capacidades del Centro de Aprendizaje para el Desarrollo Rural “CADER”, y así poder coordinar de la manera adecuada los procesos nutricionales en los hogares con el interés de prevenir y contrarrestar los casos de desnutrición.

El plan se dirige al programa casa hogar saludable que implementa el Ministerio de Agricultura, Ganadería y alimentación “MAGA”. Así mismo el proyecto fortalece las capacidades y destrezas de las familias que integran el Centro de Aprendizaje para el Desarrollo Rural “CADER”, implementando talleres que generen sistemas alternativos sobre la preparación de alimentos e higiene personal y la importancia de la elaboración de huertos familiares, con plantas nutritivas que les permita asegurar la disponibilidad de alimentos para auto consumo y mejorar la Seguridad Alimentaria y Nutricional.

Así mismo se elaboró un diseño metodológico y estratégico para la realización de los talleres formativos y líneas de acción donde las familias organizadas en el “CADER” se les faciliten el pleno conocimiento de la legislación vigente en seguridad alimentaria y nutricional.

Justificación

Con el presente plan de formación y capacitación se pretende que las familias que integran el Centro de Aprendizaje para el Desarrollo Rural “CADER”, fortalezcan los conocimientos y mejorar los procesos de gestión en diferentes instituciones, que el Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación “MAGA”, de seguimiento a los talleres mejorando la cobertura de programas sostenibles capacitando con el fin de ser tomados en cuenta en los diferentes proyectos, para beneficio de las familia y la comunidad para mejorar la Seguridad Alimentaria y Nutricional SAN.

(Según Instituto Nacional de Estadísticas INE y Secretaria de Seguridad Alimentaria y Nutricional “SESAN”, departamento de Jutiapa cuenta con un índice del 36.8% de desnutrición y el índice de pobreza 70% por lo que es necesario implementar acciones que nos permitan reducir los índices de desnutrición en las comunidades rurales, involucrándonos y coordinando con las instituciones responsables de gobierno, así como las organizaciones comunitarias.

Según encuesta realizada en el año 2016, por el Ministerio de Salud Pública Asistencia Social, MSPAS, en la comunidad de Hacienda Vieja hay 168 habitantes, distribuidos entre niños de 0 a 5 años, adolescentes de 10 a 20, mujeres y hombres mayores de 20 y adultos de la tercera edad. Se han detectado 3 niños con desnutrición aguda y 8 niños con síntomas de desnutrición bajos en peso y talla, lo que representa un índice de 23.9% de desnutrición quienes están siendo atendidos por el Ministerio de Salud para el control de peso y talla. Según. (MSPAS).

Es por ello que se considera necesario el diseño y ejecución del proyecto plan de formación y capacitación, implementando un diseño metodológico y estratégico donde se practican líneas de acción como un proceso permanente dentro del “CADER”, para abordar la temática de seguridad alimentaria y nutricional.

Antecedentes

El Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación “MAGA”, da cobertura en la Comunidad de Hacienda Vieja Jutiapa, municipio de Jutiapa, donde la Estudiante de Trabajo Social desarrolló la Práctica Profesional Supervisada PPSII, para la ejecución del proyecto. La cual se ubica a una distancia aproximada de cinco kilómetros de la sede, la calle de acceso es de terracería, cuenta con escuela de primaria urbana. Con la organización Consejo Comunitario de Desarrollo “COCODE”, y un Centro de Aprendizaje para el Desarrollo Rural “CADER”, su fuente de ingreso es la agricultura de subsistencia, maíz, frijol y sorgo (maicillo). Se realizó una visita con el objetivo de conocer cuáles son las problemáticas existentes, en el Grupo que está conformado por familias las cuales pertenecen al “CADER”, Centro de Aprendizaje de Desarrollo Rural que es impulsado por el Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación “MAGA”, en la cual se realizaron actividades donde se identificó débiles acciones en el desarrollando talleres de capacitación por falta de personal lo cual hace que el grupo se desintegre, perdiendo así la posibilidad de ser tomados en cuenta en los diferentes programas que brinda la institución para las familias vulnerables de la comunidad.

Con la intervención de la Estudiante de Trabajo Social, el “MAGA” y la comunidad se ejecutó el proyecto Plan de formación y capacitación donde se promovió la participación activa de las familias que integran el “CADER”, fortaleciendo los conocimientos en Seguridad Alimentaria y Nutricional, a través de talleres de formación y distintas actividades las cuales son fundamentales para el conocimiento en la prevención de la desnutrición, por lo que anteriormente estas acciones no se daban con frecuencia.

Objetivos:**Objetivo General:**

Fomentar la participación comunitaria en el abordaje de la Seguridad Alimentaria y Nutricional en las familias que integran el Centro de Aprendizaje para el Desarrollo Rural “CADER” de la comunidad de Hacienda Vieja, Jutiapa.

Objetivos Específicos:

- Elaborar un diseño metodológico y estratégico para la realización de talleres enfocados en SAN.
- Fortalecer las capacidades y destrezas de las familias que integran el Centro de Aprendizaje para el Desarrollo Rural “CADER”, con la implementación de talleres sobre Seguridad Alimentaria que les permita mejorar su calidad de vida.
- Elaborar líneas de acción facilitando conocimientos de la legislación vigente Seguridad Alimentaria y Nutricional SAN.
- Fortalecer la producción de alimentos nutritivos y el conocimiento adecuado en los hábitos de alimentación a través de plantas nativas producidas en los huertos familiares.
- Generar un proceso de gestión participativa en las familias que integran el Centro Aprendizaje para el Desarrollo Rural “CADER”, con el fin de mejorar la calidad de vida.

Duración del Plan:

El plan tiene duración de seis meses, dando inicio la tercera semana de enero finalizando la primera de junio del año 2017.

Metodologías

Métodos de grupos. Se organizó a los integrantes del “CADER”, en pequeños grupos durante la capacitación realizando dinámicas en las cuales dan su punto de vista en la realización de las actividades tomando en cuenta su participación en la cual enriquecen y mejoran sus conocimientos en SAN.

Metodología participativa.

Se realizaron actividades con los integrantes del “CADER” con el fin de motivar su presencia en los talleres formativos se realizaron preguntas de acuerdo al tema desarrollado en los talleres en la cual se mide el grado de interés durante el proceso.

Técnicas:

Cuaderno de campo. Es una técnica muy importante en el proceso en el cual se lleva un control de las actividades realizadas de acuerdo al cronograma con el objetivo de llevar una planificación, orden o control de las actividades realizadas durante la intervención.

La observación. La observación requiere atención, disponibilidad mental para sentir o percibir hechos, sucesos o comportamientos. Abarca todo el ambiente donde las personas desarrollan su contexto real y social.

La entrevista. Se realizó entrevista a la promotora del Centro de Aprendizaje para el Desarrollo Rural “CADER”, con el fin de dar a conocer el nombre del proyecto y como se llevara a cabo cada uno de los talleres que se realizaran durante el proceso de la Práctica.

Cuestionario. La realización de esta técnica consiste en una serie de preguntas sobre los aspectos y temáticas desarrolladas en cada una de las actividades, para la búsqueda de información y recopilación de información en cada uno de los participantes en los talleres de esta manera alcanzar los objetivos en el proceso de investigación.

Lluvia de ideas. El objetivo es realizar diferentes actividades donde el grupo comparta sus dudas e ideas para fortalecer el proceso dentro de los talleres formativos en un periodo de tiempo determinado.

Temática de formación y capacitación

Primer taller: Tema Huertos Familiares, conservación de suelos y agua.

Objetivo General:

Fortalecer los conocimientos de las familias sobre la importancia de los huertos familiares conservación de suelos y agua, para que obtengan una mejor producción de su cosecha.

Objetivos específicos:

- Contribuir en el fortalecimiento de las capacidades y destrezas de las familias que integran el “CADER”, con la implementación de talleres sobre Seguridad Alimentaria que les permita mejorar su calidad de vida.
- Fortalecer la alimentación completa de todos los miembros de la familia, con base al aprovechamiento de plantas nativas dentro del huerto familiar.

Descripción:

El proyecto se implementó en la comunidad Hacienda Vieja municipio de Jutiapa, departamento de Jutiapa, se realizaron diferentes gestiones en instituciones, dando a conocer el eje que se trabajara como lo es Seguridad Alimentaria y Nutricional, SAN, desarrollando talleres, iniciando con el tema Huertos familiares, conservación de suelo y agua, el cual fue impartido por personal capacitado del Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación “MAGA”, su aporte contribuirá a mejorar el conocimiento en SAN, en las familias que integran el Centro de Aprendizaje para el desarrollo “CADER”, los participantes conocieron, la importancia de los huertos para mejor calidad de vida.

Metodología:

- La observación.
- La entrevista.
- Cuestionario.
- Lluvia de ideas para fortalecer los procesos del proyecto.

Temática de formación y capacitación

Segundo taller: Tema Seguridad Alimentaria y Nutricional, legislación vigente y derecho sobre la SAN.

Objetivo general:

Mejorar la calidad de vida y el bienestar integral de las familias que integran el Centro de Aprendizaje para el Desarrollo “CADER”.

Objetivos específicos:

- Empoderar a las familias en los conocimientos de seguridad Alimentaria y Nutricional para prevenir la INSAN y conocer la legislación vigente en Guatemala.
- Fortalecer los conocimientos y la importancia de Seguridad Alimentaria y Nutricional en la buena nutrición familiar.

Descripción:

El objetivo del proyecto es mejorar el bienestar de las familias de la comunidad Hacienda Vieja municipio de Jutiapa, departamento de Jutiapa, se realizaron diferentes gestiones en instituciones para el desarrollar el taller sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional legislación vigente y derechos sobre SAN, a las familias que integran el Centro de Aprendizaje para el Desarrollo “CADER”.

El taller fue impartido por personal capacitado del Secretara de Seguridad Alimentaria y Nutricional SESAN, los beneficiarios conocieron la importancia de seguridad alimentaria y la responsabilidad que tienen como familia en la toma de decisiones, en los hábitos alimenticios adecuados para garantizar una mejor calidad de vida a los niños y niñas para prevenir las enfermedades y evitar la desnutrición.

Metodología:

La entrevista.

Cuestionario.

Lluvia de ideas.

Temática de formación y capacitación

Tercer taller: Tema Prevención de la desnutrición, higiene personal y preparación de alimentos, por medio de “MSPAS”.

Objetivo general:

Dar a conocer a los integrantes del “CADER” como se puede prevenir la desnutrición a través de una adecuada preparación de los alimentos y las prácticas de higiene para mejorar la Seguridad Alimentaria y Nutricional.

Objetivos específicos:

- Fortalecer el conocimiento de las familias en la preparación de alimentos y prácticas de higiene para prevenir la INSAN.
- Fortalecer las capacidades de las familias que integran el Centro de Aprendizaje para el Desarrollo “CADER”. para mejorar la Inseguridad Alimentaria y Nutricional.

Descripción:

Se realizaron reuniones con la persona enlace, para planificar las gestiones en las instituciones y coordinar los talleres de acuerdo al cronograma de actividades, dando a conocer el eje como lo es Seguridad Alimentaria y Nutricional, “SAN” que se trabajara con el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social “MSPAS” prevención de la desnutrición, higiene personal y preparación de alimentos, dirigido a fortalecer el bienestar de las familias de la comunidad Hacienda Vieja municipio de Jutiapa, departamento de Jutiapa, su aporte contribuirá a mejorar el conocimiento en SAN, en las familias que integran el Centro de Aprendizaje para el desarrollo “CADER”.

Metodología:

- Visitas a la Institución para recopilar información y coordinar las actividades.
- Entrevista.
- Visita a la comunidad para organizar las actividades.
- Entrega de invitaciones a las familias para garantizar su asistan a los talleres.

Temática de formación y capacitación

Cuarto taller: Tema Huertos Familiares

Objetivo general:

Contribuir con las familias que integran el Centro de Aprendizaje “CADER” en los conocimientos técnicos y prácticos para la producción de sus propios alimentos.

Objetivos específicos:

- Fortalecer los conocimientos sobre la elaboración de huertos familiares para mejorar la Seguridad Alimentaria y Nutricional en las familias de la comunidad.
- Contribuir para que las familias tengan en sus viviendas sus huertos con plantas nativas para mejorar la Seguridad Alimentaria y Nutricional.

Descripción:

El proyecto viene a fortalecer el bienestar de las familias de la comunidad Hacienda Vieja municipio de Jutiapa, departamento de Jutiapa, el taller fue impartido por personal capacitado del Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación MAGA con el tema Huertos familiares, los beneficiarios conocieron la importancia de los huertos para mejorar la Seguridad Alimentaria y la responsabilidad que tienen como familia en la toma de decisiones, en los hábitos alimenticios adecuados para garantizar una mejor calidad de vida en las familias de la comunidad, al final del taller se le donaron plantas de moringa a cada miembro del grupo.

Metodología:

La observación y entrevistas, se trabajó de una manera participativa con los integrantes del “CADER” generando discusión positiva para enriquecer nuestras actividades.

Temática de formación y capacitación

Quinto taller: Tema sobre los beneficios de la planta de moringa para mejorar la SAN.

Objetivo general:

Dar a conocer a los integrantes del “CADER” los beneficios de la planta de moringa en sus Hueros familiares, en Seguridad Alimentaria y Nutricional.

Objetivos específicos:

Fortalecer los conocimientos en la preparación de alimentos con la planta de moringa para mejorar la Seguridad Alimentaria y Nutricional.

Descripción:

Para realizar los talleres se coordinó con las instituciones, la comunidad y persona enlace así como el encargado de impartir el tema, el cual fue sobre los beneficios de la planta de moringa, su aporte contribuirá a mejorar el conocimiento en Seguridad Alimentaria y nutricional SAN, en las familias que integran el Centro de Aprendizaje para el desarrollo “CADER”, los participante conocieron alternativas sobre la preparación de alimentos para mejorar la calidad de vida se donaron plantas de moringa a los participantes.

Metodología:

Coordinación con la comunidad y gestión a la institución con personal capacitado para realizar las actividades.

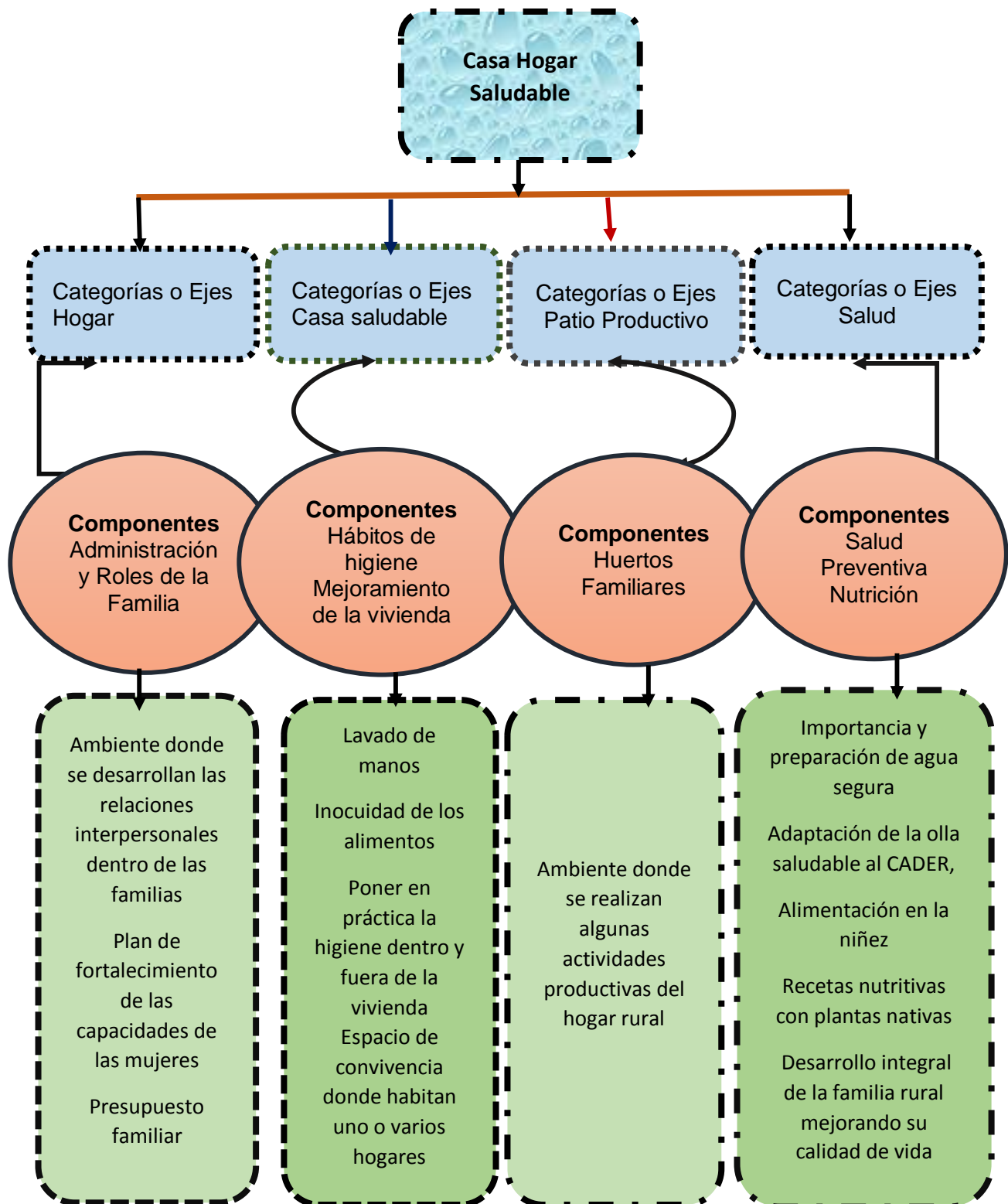
Formación en Seguridad Alimentaria y Nutricional

ESTRATEGIAS	TEMÁTICAS	RECURSOS	RESPONSABLE	ACTIVIDADES	LOGROS
Se capacitó a 30 familias que integran el Centro de Aprendizaje para el Desarrollo Rural CADER, en sistemas productivos para asegurar la disponibilidad de alimentos para auto consumo y mejorar la Seguridad Alimentaria y Nutricional.	Huertos familiares, conservación de suelos y agua por medio del MAGA.	Agenda cañonera computadora Impresoras Hojas folders Transporte mobiliario cámara fotográfica refacción	Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación MAGA. Estudiante de Trabajo Social Lesbía Vásquez	Coordinación de las actividades con la persona enlace Visita a la comunidad Gestiones en instituciones	Apoyo de la Institución con el recurso humano para la realización de talleres y empoderar a las familias sobre los conocimientos en Seguridad Alimentaria y Nutricional.
Se empoderó a las familias en los conocimientos de seguridad Alimentaria y Nutricional para prevenir la INSAN y conocer la legislación vigente en Guatemala.	Tema Seguridad Alimentaria y Nutricional, legislación vigente y derechos sobre la seguridad Alimentaria y Nutricional SAN, por medio de la Secretaria de Seguridad Alimentaria y Nutricional SESAN	Salón de reuniones Sillas, Mesas Computadora Internet Impresora Teléfono. Cámara fotográfica Carteles Refacción	Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación MAGA Secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutricional SESAN. Estudiante Lesbía Vásquez	Coordinación de las actividades Con MAGA Y SESAN Visita a la comunidad Gestiones en instituciones	Reforzar a las familias en los conocimientos En Seguridad Alimentaria y Nutricional por medio de SESAN
Se logró empoderar a las familias en el conocimiento de métodos para prevenir la desnutrición e higiene personal y saneamiento básico.	Tema prevención de la desnutrición, higiene personal y preparación de alimentos, por medio del Ministerio de	Salón de reuniones Sillas, Mesas Computadora Internet Impresora Teléfono.	Ministerio de Salud y Asistencia Social MSPAS Instituto de Fomento Municipal INFOM	Coordinación de las actividades MAGA, MSPAS E INFOM	Que las familias conozcan alternativas sobre la preparación de alimentos e higiene personal

	<p>Agricultura Ganadería y Alimentación MAGA</p> <p>Ministerio de Salud y Asistencia Social MSPAS.</p> <p>Instituto de Fomento Municipal INFOM.</p>	<p>Cámara fotográfica</p> <p>Carteles</p> <p>Refacción</p>	<p>Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación MAGA.</p> <p>Estudiante</p> <p>Lesbia Vásquez</p>	<p>Visita a la comunidad</p> <p>Gestiones en instituciones</p>	<p>y saneamiento básico para mejorar la Seguridad alimentaria y Nutricional SAN.</p>
<p>Se logró que las familias obtuvieran los conocimientos sobre la importancia de los huertos familiares, con plantas nutritivas, para la Seguridad Alimentaria y Nutricional.</p>	<p>Tema sobre los beneficios de la planta moringa para mejorar la SAN, por medio del Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación MAGA.</p> <p>Donación de árboles de moringa a los miembros del CADER,</p>	<p>Salón de reuniones</p> <p>Sillas, Mesas</p> <p>Computadora</p> <p>Internet</p> <p>Impresora</p> <p>Teléfono.</p> <p>Cámara fotográfica</p> <p>Carteles</p> <p>Refacción</p>	<p>Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación MAGA.</p> <p>Estudiante</p> <p>Lesbia Vásquez</p>	<p>Coordinación de las actividades con la persona enlace</p> <p>Visita a la comunidad</p> <p>Gestiones en instituciones</p>	<p>Que las familias conozcan los beneficios de la planta moringa para prevenir la desnutrición</p>
<p>Se logró fortalecer los conocimientos para elaborar huertos familiares a los integrantes del CADER de Hacienda vieja, con la participación en la actividad</p>	<p>Tema Huerto familiar con los miembros del CADER,</p> <p>Donación de semilla</p>	<p>Salón</p> <p>Sillas, Mesas</p> <p>Computadora</p> <p>Internet</p> <p>Impresora</p> <p>Teléfono.</p> <p>Cámara</p> <p>Carteles</p> <p>Refacción.</p>	<p>Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación MAGA.</p> <p>Estudiante</p> <p>Lesbia Vásquez</p>	<p>Coordinación de las actividades con la persona enlace</p> <p>Visita a la comunidad</p> <p>Gestiones en instituciones</p>	<p>Reforzar sus conocimientos para una mejor producción de sus alimentos a través de cultivos.</p>

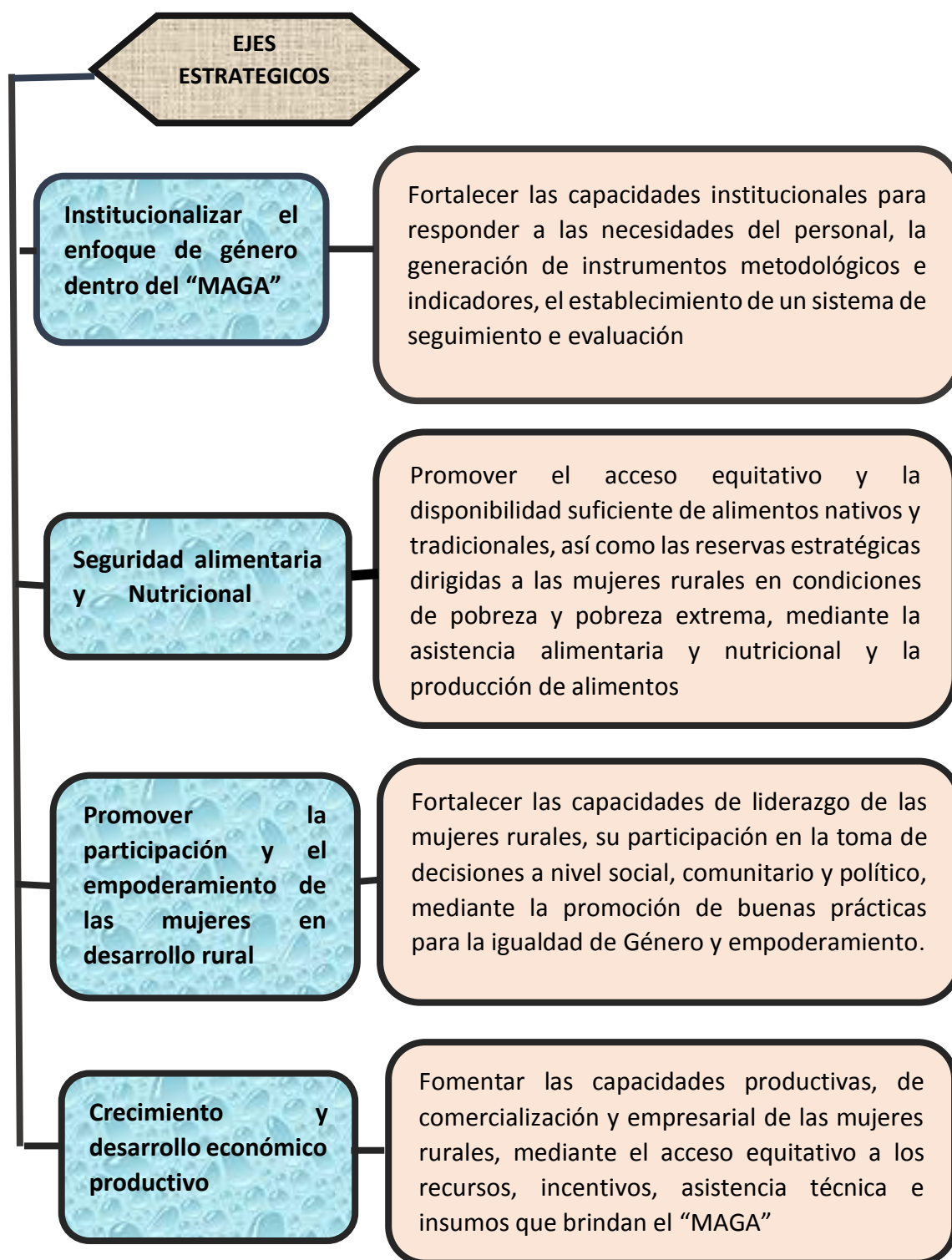
Elaboración propia 2017

Estrategias de Casa Hogar Saludable



Elaboración propia 2017

**Ejes estratégicos de política de hogar rural del Ministerio de Agricultura
Ganadería y Alimentación “MAGA”**



Diseño metodológico

ESTRATEGIA	ACTIVIDADES	Metodología
Gestión institucional	Se coordinó la implementación de talleres	Visita a la institución Cartas de solicitud Entrevistas
Coordinación interinstitucional	Se Planifico con la institución la cual será la responsable de impartir los talleres y persona enlace	Visita a las instituciones Visita a la comunidad Entrevistas
Planificación de talleres desarrollados en la comunidad	Coordinación Con las instituciones persona enlace y comunidad el desarrollo de las actividades	Visita a la institución Entrevistas
Desarrollo de talleres planificados para la ejecución del proyecto	Temas, conservación de suelos y agua. Tema Seguridad Alimentaria y Nutricional, legislación vigente y derechos sobre la seguridad Alimentaria y Nutricional SAN. Se desarrollaron temas de prevención de la desnutrición, higiene personal y preparación de alimentos. Se desarrolló el Tema huertos familiares. Tema sobre los beneficios de la planta de moringa para mejorar la SAN.	Observación Entrevista Cuestionario Lluvia de ideas
Gestión con la institución para que donara semilla de plantas nativas.	Se donó semillas para la elaboración del huerto familiar.	Visita a la institución Cartas de solicitud Entrevista

Elaboración propia 2017

Calendarización de talleres

Objetivo	Tema	Fecha	Hora	Actividad	Lugar	Responsable	Recursos
Fortalecer los conocimientos de las familias sobre huertos familiares y conservación de suelos para que obtengan una mejor producción de sus alimentos	Huertos familiares, conservación de suelos y agua.	15-03-2017	2.00 de la tarde	Primer Taller	Escuela de la comunidad de Hacienda Vieja municipio de Jutiapa, departamento de Jutiapa	Practicante Lesbia Vásquez y personal del MAGA	Agenda, Transporte Mobiliario y equipo
Fortalecer las capacidades para prevenir la INSAN y conocer la legislación vigente en Guatemala	Tema Seguridad Alimentaria y Nutricional, legislación vigente y derechos sobre la SAN, por medio de SESAN	22-03-2017	2.00 de la tarde	Segundo Taller	Escuela de la comunidad de Hacienda Vieja municipio de Jutiapa, departamento de Jutiapa	Practicante Lesbia Vásquez y personal de SESAN	Agenda, Transporte Mobiliario y equipo
Que los beneficiarios conozcan los métodos para prevenir la desnutrición y he higiene personal	Tema prevención de la desnutrición, higiene personal y preparación de alimentos, por medio del MSPAS	29-03-2017	2.00 de la tarde	Tercer Taller	Escuela de la comunidad de Hacienda Vieja municipio de Jutiapa, departamento de Jutiapa	Practicante Lesbia Vásquez y personal del MSPAS	Agenda, Transporte Mobiliario y equipo

Que las familias tengan los conocimientos técnicos y prácticos para producir sus propios alimentos	Tema Huerto familiar con los miembros del CADER	05-04-2017	2.00 de la tarde	Cuarto Taller	Escuela de la comunidad de Hacienda Vieja municipio de Jutiapa, departamento de Jutiapa	Practicante Lesbia Vásquez y personal del MAGA	Agenda, Transporte Mobiliario y equipo
Que las familias beneficiarias del proyecto conozcan los beneficios de la planta moringa para prevenir la desnutrición aguda y crónica	Tema sobre los beneficios de la planta moringa para mejorar la SAN, por medio del MAGA	12-04-2017	2.00 de la tarde	Quinto Taller	Escuela de la comunidad de Hacienda Vieja municipio de Jutiapa, departamento de Jutiapa	Practicante Lesbia Vásquez y personal del MAGA	Agenda, Transporte Mobiliario y equipo
Que las familias tengan en sus viviendas plantas de moringa para que puedan utilizarlas para la prevención y erradicación de la desnutrición	Tema donación de árboles de moringa a los miembros del CADER	12-04-2017	2.00 de la tarde	Donación de arbolitos y entrega de diplomas a los participantes de los talleres	Escuela de la comunidad de Hacienda Vieja municipio de Jutiapa, departamento de Jutiapa	Practicante Lesbia Vásquez y personal del MAGA	Agenda, Transporte Mobiliario y equipo

Elaboración propia 2017

Elaboración de líneas de acción

EJE ESTRATEGICO	LÍNEAS DE ACCIÓN	TEMÁTICAS	RECURSOS	RESPONSABLE	ACTIVIDADES
Se Generaron procesos formativos en "SAN" a los miembros del "CADER"	Capacitación sobre la importancia de los huertos familiares, con plantas nutritivas, para la Seguridad Alimentaria y Nutricional.	Tema huertos familiares	Salón de reuniones Sillas, Mesas Computadora Internet Impresora Teléfono. Cámara fotográfica Carteles Refacción	Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación "MAGA". Estudiante Lesbia Vásquez	Gestión a las instituciones Coordinación de actividades con la persona enlace
EJE ESTRATEGICO	LÍNEAS DE ACCIÓN	TEMÁTICAS	RECURSOS	RESPONSABLE	ACTIVIDADES
Se donaron árboles de moringa a los miembros del "CADER",	Pláticas sobre uso de la Moringa para que las familias conozcan los beneficios de la planta moringa para prevenir la desnutrición	Tema sobre los beneficios de la planta moringa para mejorar la SAN, por medio del Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación "MAGA"	Salón de reuniones Sillas, Mesas Computadora Internet Impresora Teléfono. Cámara fotográfica Carteles Refacción	Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación "MAGA". Estudiante Lesbia Vásquez	Gestión a las instituciones Coordinación de actividades con la persona enlace

Elaboración propia 2017

EJE ESTRATEGICO	LÍNEAS DE ACCIÓN	TEMÁTICAS	RECURSOS	RESPONSABLE	ACTIVIDADES
Se empoderó a las mujeres sobre el pleno conocimiento de sus derechos	<p>Formación educativa sobre los derechos y obligaciones</p> <p>Capacitación sobre la estrategia Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional</p> <p>Formación sobre la Ley de Seguridad Alimentaria y Nutricional</p>	<p>Tema derechos de la mujer</p> <p>Marco Legal SAN</p>	<p>Salón de reuniones Sillas, Mesas Computadora Internet Impresora Teléfono. Cámara fotográfica Carteles Refacción</p> <p>Constitución ejemplificación</p>	<p>Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación "MAGA".</p> <p>Representante de "INFOM"</p> <p>Estudiante Lesbia Vásquez</p> <p>Representante del "MAGA".</p>	<p>Gestión a las instituciones</p> <p>Coordinación de actividades con la persona enlace.</p> <p>Personal capacitado en el tema</p>
EJE ESTRATEGICO	LÍNEAS DE ACCIÓN	TEMÁTICAS	RECURSOS	RESPONSABLE	ACTIVIDADES
Se logró la donación de semillas para elaboración de huertos familiares con participación comunitaria	Donación de Semilla de plantas nativas para el huerto familiar	Tema Siembra de plantas de moringa y semilla de plantas nativas	Salón, Sillas, Mesas Computadora Internet Impresora Teléfono. Cámara fotográfica Carteles Refacción	<p>Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación "MAGA."</p> <p>Estudiante Lesbia Vásquez</p>	<p>Gestión a las instituciones</p> <p>Coordinación de actividades con la persona enlace</p>

Elaboración propia 2017

FOTOGRAFÍAS



Presentación a la institución 23 de del año 2017



Presentación a la comunidad



**Siembra del Huerto Familiar
"MAGA"**



**Participación del "MAGA" en actividad organizada
por Visión Mundial**



**Taller # 3 Tema: prevención de la desnutrición,
Prácticas de higiene y preparación de alimentos
Ministerio de Salud MSPAS, INFON Y MAGA**



Culminación y entrega de diplomas


SEDE DEPARTAMENTAL
MAGA-JUTIAPA


EL INFRANSCRITO JEFE DEPARTAMENTAL DEL MINISTERIO DE AGRICULTURA, GANADERIA Y ALIMENTACION DE LA CIUDAD DE JUTIAPA.

CERTIFICA:

HACER CONSTAR QUE: La estudiante de la Carrera de Licenciatura en Trabajo Social con Énfasis en Gerencia del Desarrollo; **Lesbia Vásquez Sandoval**, con número de carné: 2420112, **APROBÓ** satisfactoriamente las Prácticas Supervisada PPSI y PPSII, con el Proyecto "Plan de Formación y Capacitación Dirigido a Familias que Integran el "CADER" en Procesos de Seguridad Alimentaria y Nutricional, a través del Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación "MAGA" en la Comunidad de Hacienda Vieja Municipio de Jutiapa, Departamento de Jutiapa", ejecutado del 23 de enero al 07 de mayo del presente año, dando cumplimiento a las 200 horas programadas.

Y, PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGA, SE EXTIENDE LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA CON MEMBRETE DEBIDAMENTE FIRMADA Y SELLADA A LOS NUEVE DIAS DEL MES DE JUNIO DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE.-----


Ing. Agr. Roquelino Antonio Escobar Sandoval
Coordinador de Extensión Rural
MAGA Jutiapa.


Vo. Bo. Ing. Agr. Luis Emilio Giron
Jefe Departamental
MAGA Jutiapa.



C.c. Archivo

Km. 123.5 Aldea Acequia, El Progreso, Jutiapa
TEL. 2413-7322