

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO

ELABORACIÓN DE GUÍA METODOLÓGICA PARA EL FORTALECIMIENTO E INTEGRACIÓN DE
LA MATERNIDAD Y PATERNIDAD RESPONSABLE EN EL CENTRO DE ATENCIÓN INTEGRAL DEL
MUNICIPIO DE JUTIAPA
SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL

LOIDA OMERI VASQUEZ HERNÁNDEZ
CARNET 25790-11

JUTIAPA, NOVIEMBRE DE 2016
SEDE REGIONAL DE JUTIAPA

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO

ELABORACIÓN DE GUÍA METODOLÓGICA PARA EL FORTALECIMIENTO E INTEGRACIÓN DE
LA MATERNIDAD Y PATERNIDAD RESPONSABLE EN EL CENTRO DE ATENCIÓN INTEGRAL DEL
MUNICIPIO DE JUTIAPA

SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

POR

LOIDA OMERI VASQUEZ HERNÁNDEZ

PREVIO A CONFERÍRSELE

EL TÍTULO DE TRABAJADORA SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO EN EL GRADO
ACADÉMICO DE LICENCIADA

JUTIAPA, NOVIEMBRE DE 2016

SEDE REGIONAL DE JUTIAPA

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR: P. EDUARDO VALDES BARRIA, S. J.
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS
SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

DECANO: MGTR. LUIS ANDRES PADILLA VASSAUX
VICEDECANA: MGTR. LOURDES CLAUDETTE BALCONI VILLASEÑOR
SECRETARIA: MGTR. ERIKA GIOVANA PAMELA DE LA ROCA DE GONZALEZ
DIRECTORA DE CARRERA: LIC. ANA GRACIELA HERNANDEZ IXEN

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

LIC. JUANA MARÍA GODOY CONTRERAS

REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN

LIC. GENDER LEBY RAMÍREZ VEGA



Universidad
Rafael Landívar
Tradicón Jesuita en Guatemala

Universidad Rafael Landívar
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
Licenciatura en Trabajo Social, con énfasis en
Gerencia del desarrollo
Sede Regional Jutiapa

Jutiapa, junio de 2016

Licda. Ana Graciela Hernández Ixen
Directora del Departamento de
Trabajo Social
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
Universidad Rafael Landívar

Respetable Licenciada:

A través de la presente me permito informarle que he realizado el acompañamiento de la tutoría de la Práctica Profesional Supervisada II de la estudiante: **Loida Omeri Vásquez Hernandez**, Carné No. 2579011, durante la cual la estudiante cumplió satisfactoriamente la ejecución del proyecto de intervención final titulado: **Elaboración de Guía metodológica para el fortalecimiento e integración de la maternidad y paternidad responsable en el Centro de Atención Integral del Municipio de Jutiapa**, ejecutado en el programa Centro de Atención Integral CAI de la Secretaría de Bienestar Social, Jutiapa.

Al mismo tiempo aprovecho la oportunidad para comunicarle que el Informe de práctica Profesional Supervisada II, cumple con los requerimientos académicos establecidos, según lineamientos de Práctica Profesional Supervisada II, facilitado por la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Rafael Landívar.

Por lo expuesto anteriormente y siendo de mi conocimiento que tanto la ejecución de la Práctica como el informe elaborado, son satisfactorios doy por **APROBADO** el informe de Práctica Profesional Supervisada II. De acuerdo al compromiso que me compete como tutor de dicho proceso.

Sin otro particular me despido de usted, muy atentamente,

Licda. M.A. Juana María Godoy Contreras
Código 24324
Tutora



Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Sistematización de Práctica Profesional de la estudiante LOIDA OMERI VASQUEZ HERNÁNDEZ, Carnet 25790-11 en la carrera LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO, de la Sede de Jutiapa, que consta en el Acta No. 04194-2016 de fecha 28 de octubre de 2016, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

ELABORACIÓN DE GUÍA METODOLÓGICA PARA EL FORTALECIMIENTO E INTEGRACIÓN DE LA MATERNIDAD Y PATERNIDAD RESPONSABLE EN EL CENTRO DE ATENCIÓN INTEGRAL DEL MUNICIPIO DE JUTIAPA

Previo a conferírsele el título de TRABAJADORA SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO en el grado académico de LICENCIADA.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 22 días del mes de noviembre del año 2016.




MGTR. ERIKA GIOVANA PAMELA DE LA ROCA DE GONZALEZ, SECRETARIA
CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
Universidad Rafael Landívar

ACTO QUE DEDICO:

A DIOS: Ser Supremo y misericordioso, gracias por regalarme la vida y por qué cada día me llena de sus bondades y misericordias, Por ser la luz que alumbró mi camino y quien me dio la sabiduría, prudencia e inteligencia para poder desenvolverme en esta carrera, que con este triunfo pueda honrar y poner tu nombre en alto, pues de ti viene la sabiduría y la inteligencia.

A MIS PADRES, MANUEL DE JESUS VASQUEZ Y ANGELA HERNANDEZ: A quienes amo con todo mi corazón y me siento orgullosa de ser su hija y quienes con mucho amor y dedicación me enseñaron el camino del bien, gracias por su apoyo incondicional en esta etapa que ahora culmina con éxito, este logro también se los dedico a ustedes porque siempre estuvieron presentes apoyándome y brindándome todo su amor, los amo con todo mi corazón.

A MI ESPOSO, ESTUARDO ALVARADO: Por su amor apoyo y paciencia. Gracias por estar conmigo y brindarme su confianza y tiempo necesario para realizarme profesionalmente, y alcanzar mi meta gracias por amarme y compartir su vida conmigo, te amo.

A MI HIJA, DANNA JIMENA: Quien es una bendición en mi vida, que desde el momento en que recibí la noticia de su existencia, fue motivo de felicidad y total alegría para mí, princesa este triunfo también es tuyo pues una vez más trajiste sentido a mi vida, una vez más fuiste la causante de mi anhelo de salir adelante, progresar y culminar con éxito esta carrera. Te amo y que este logro sea un ejemplo a seguir en tu vida.

A MIS HERMANOS: Maribela, Lesvia, Ronaldo, Tonita, Manuel, Gerson, Cristina, Zulmy, gracias por su cariño y por ser los mejores hermanos, los quiero mucho.

A MIS SOBRINOS: Como mis sobrinos ningunos, para que les pueda brindar un ejemplo de superación. Los quiero mucho.

A TODA MI FAMILIA: En general gracias a todos por su amor y cariño en todo momento.

AGRADECIMIENTOS:

A LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR: En donde aprendí a conocer que la vida es una, la cual está llena de éxitos y fracasos y que depende únicamente de nosotros salir adelante y luchar por nuestros sueños y anhelos y poder llegar hacer profesionales de éxito.

A LA FACULTAD DE CIENCIAS POLITICAS Y SOCIALES Y LICENCIADOS QUE FORMARON EL CLAUSTRO DE CATEDRATICOS: Por las enseñanzas aprendidas durante mi estancia en las aulas de la universidad, gracias por formar parte en mi formación como profesional.

AL CENTRO DE ATENCION INTEGRAL-CAI, JUTIAPA: Por darme la oportunidad y abrirme las puertas para poder desenvolverme como profesional y así contribuir al trabajo de beneficencia en favor de la niñez de este departamento.

A LA LICDA, KAROL JEHOANY CHINCHILLA CARDONA: Por darme la oportunidad de desarrollarme como Gerente e investigadora, agradezco la confianza depositada en mí.

A MI ASESORA, JUANA MARIA GODOY, A MI REVISOR GENDER LEBY RAMIREZ VEGA: Por su apoyo y valiosa ayuda durante este proceso, por sus amplias y tan acertadas observaciones en este trabajo de investigación.

A MIS AMIGOS Y COMPAÑEROS DE ESTUDIO: En especial María del Carmen, Idalia, Iris, Elsy, Yulissa, Lesli,,Anay, gracias por formar importante en mi vida y brindarme su apoyo en los momentos cuando más lo necesite, gracias a todos mis compañeros con quienes compartí.

A MIS OTROS AMIGOS: Que han y siguen formando parte de mi vida y son una bendición para mí, en especial a Zeydi Corina Álvarez, pedro López, Fabiola Rivera con todo mi cariño gracias por influir en mi vida de forma positiva, los amigos llegan a ser parte importante en nuestras vidas y ustedes no son la excepción, deseo que nuestra amistad dure para siempre.

INDICE

Resumen Ejecutivo	i
Introducción.....	ii
CAPITULO I	1
1.1 Antecedentes	1
1.2 Naturaleza	2
1.3 Áreas de proyección.....	3
1.4 Área priorizada	7
1.4.1 Programa de Atención Integral -CAI-	7
1.5 Ubicación	7
1.6 Tamaño y cobertura	7
1.7 Estructura organizativa.....	8
1.8 Visión.....	10
1.9 Misión.....	10
1.10 Objetivos.	10
1.11 Estrategias de Trabajo.	11
1.12 Programas.....	12
CAPÍTULO II	14
2. Análisis situacional	14
2.1 Análisis de problemas	14
2.2 Priorización del problema	14
2.3 Técnicas árbol de problemas, objetivos y alternativas	15
2.4 Explicación de Problemas	15
2.5 Explicación de causas y efecto	16
2.6 Demandas y brecha respectivas	16
2.7 Demanda poblacionales	17
2.8 Análisis de brecha	17
2.9 Red de actores involucrados en el área de proyección	18
2.9.1 Actores directos.....	18
2.9.2 Actores Indirectos.....	19

2.10	Identificación del problema, objeto de intervención de la Práctica Profesional Supervisada	20
2.11	Visión proyectiva de la institución.....	20
	CAPITULO III	21
3.	Análisis Estratégico	21
3.1	Análisis Estratégico	21
3.2	Análisis FODA.....	21
3.3	Análisis y Vinculación Estratégica	26
3.4	Líneas estratégicas en función al FODA	29
3.5	Identificación de estrategias de acción.....	30
3.6	Definición de Área de Intervención.....	31
3.7	Resultados esperados en el período de la PPS II	31
3.8	Alcances y límites.....	31
3.8.1	Alcances del proyecto	31
3.8.2	Limites del proyecto.....	32
	CAPITULO IV.....	33
4.	Proyecto de intervención	33
4.1	Descripción general del proyecto	34
4.1.1	Ámbito institucional, social político y cultural en el que se inserta.....	34
4.1.2	Plan o programa en el que se inserta.....	35
4.1.3	Justificación del proyecto	35
4.1.4	Objetivos específicos del proyecto	36
4.1.5	Población destinataria y resultados previstos.....	36
4.1.6	Resultados previstos	37
4.2	Fases del proyecto	37
4.2.1	Cronograma	39
4.3	Entorno externo e interno	42
4.3.1	Entorno externo	42
4.3.2	Posición del proyecto en organización interna	42
4.3.3	Funciones específicas de la estudiante y de otros involucrados	42

4.3.4 Coordinación interna	43
4.3.5 Coordinación con red externa	43
4.3.6 Incidencia del proyecto en la región	43
4.3.7 Implicaciones éticas a considerar 434.3.8 Identificación de conflictos que en el desarrollo del proyecto puede provocar y la propuesta de manejo de los mismos	44
4.4 Recursos y presupuestos	44
4.4.1 Presupuesto del Proyecto de intervención	46
4.5 Evaluación y Monitoreo	47
4.5.1 Indicadores de éxito específicos	48
4.5.2 Indicadores de éxito generales	51
CAPITULO V	53
5. Presentación de Resultados	53
5.1 Antecedentes	53
5.2 Antecedentes	54
5.3 Problema	54
5.4 Justificación	54
5.5 Metodología, herramientas y técnicas implementadas en el proceso	55
5.6 Resultado I	56
5.6.1 Actividades	56
5.6.2 Metodología.....	56
5.6.3 Objetivo	56
5.6.4 Resultados	56
5.7 Resultado II	57
5.7.1 Actividades	57
5.7.2 Metodología.....	57
5.7.3 Objetivo	57
5.7.4 Resultado	57
5.8 Resultado III	58
5.8.1 Actividades	58
5.8.2 Metodología.....	58
5.8.3 Objetivo	58
5.8.4 Resultado	58

5.9 Resultado IV	59
5.9.1 Actividades	59
5.9.2 Metodología.....	59
5.9.3 Objetivo	59
5.9.4 Resultado	59
5.10 Fase: I Inmersión Institucional.....	59
5.11 Fase: II Investigación y selección de métodos y técnicas	62
5.12 Fase: III Elaboración y recopilación de información	63
CAPITULO VI	59
6. Análisis de Resultados	64
6.1 Análisis por resultado	67
6.1.1 Resultado I	67
6.1.2 Resultado II	68
6.1.3 Resultado III	69
6.1.2 Resultado IV	70
Conclusiones.....	71
Recomendaciones.....	72
Lecciones aprendidas.....	73
Plan de Sostenibilidad	75
CAPÍTULO VII	80
7. Marco Teórico Conceptual	80
7.1 Infancia.....	80
7.2 Atención integral a la primera infancia.....	80
7.3 Constitución Política de la República de Guatemala.....	80
7.4 Derechos de la niñez.....	81
7.5 Responsabilidad del Estado	81
7.6 Modalidades de Atención en el nivel inicial	82
7.7 Importancia de la participación de la familia en la educación inicial	82
7.8 Modalidades de Atención en el nivel inicial	83
7.9 Centro atención integral	83
7.10 Trabajo social	84
7.11 Ética	85

7.12 Desarrollo	85
7.13 Problema	85
7.14 Técnicas y Herramientas de la Planeación	85
Fuentes consultadas	88
Anexos	90
Guía Metodológica para el involucramiento de los padres de familia en la CAI	

RESUMEN EJECUTIVO

Para la ejecución del proyecto “Elaboración de guía Metodológica para el fortalecimiento e integración de la maternidad y paternidad responsable en el Centro de Atención Integral CAI, Jutiapa, se plantearon cuatro resultados siendo el principal la elaboración de la guía metodológica.

Para la realización del proceso de Práctica Profesional Supervisada PPS II, fue necesario dar inicio con la socialización del proyecto con el director y personal del Centro para una mejor coordinación, con el fin de realizar las actividades plasmadas con éxito establecidas dentro del proyecto.

Después de socializar el proyecto y lograr la coordinación, se realizaron una serie de investigaciones, lo cual permitió encaminar la elaboración de la guía Metodológica de acuerdo a las necesidades de la institución, misma que se entregó a director y personal del centro dando también lineamientos para la sostenibilidad de la misma.

Al finalizar la ejecución del proyecto se pudo constatar que el involucramiento de padres y madres de familia en los procesos que realiza el centro a favor de la niñez fue significativo lo cual se puede comprobar en los listados de asistencia a los talleres programados por la estudiante.

Cabe mencionar que para llevar a cabo todas las actividades y lograr los objetivos dentro del proyecto fue necesario hacer uso de las herramientas propias de la gerencia social como lo son: la coordinación, comunicación y liderazgo.

INTRODUCCIÓN

El presente informe es una recopilación de información y de presentación de alternativas para solucionar la problemática visualizada en el Centro de Atención Integral CAI del municipio de Jutiapa. Como resultado del proceso de Práctica Profesional Supervisada que se realizó en el periodo de junio a octubre. A continuación se detalla por capítulos: Marco Organizacional, Análisis Situacional, Análisis Estratégico, Proyecto de Intervención, Marco Teórico Conceptual, Fuentes Consultadas y por último y Anexos.

El marco organizacional constituye la descripción general del Centro de Atención Integral -CAI- del municipio de Jutiapa, en el cual se abordaron los antecedentes, naturaleza, visión y misión, objetivos, áreas de proyección en las que acciona, ubicación, tamaño y cobertura de atención, estructura organizativa, estrategias de trabajo, programas y proyectos que impulsa la institución en el municipio.

El análisis situacional se enfoca en realizar dentro de la institución un diagnóstico que permita identificar necesidades y problemas en los que como practicante se puedan intervenir de manera eficaz y eficiente, en esta fase, mediante la utilización de la Técnica de Hanlon, se detectó la priorización de los problemas, según los criterios que ésta toma en cuenta se identificó el prioritario **“Ausencia de estrategia para involucrar a los padres de familia en los procesos educativos y de interacción social que promueve el CAI”**.

Luego, por medio del árbol de problemas se determinaron sus causas y efectos, seguidamente se aplica la Técnica Árbol de Objetivos, donde se traslada en positivo el problema central, sus causas y efectos, dando como resultado el Árbol de Alternativas, el cual favorece a identificar los resultados que se esperan alcanzar en la ejecución del proyecto de intervención.

En el análisis estratégico, a través de la utilización y aplicación de la técnica FODA se determinaron las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas de la institución. Con la vinculación entre los componentes del FODA surgen las líneas estratégicas, en el cual se identificó el proyecto de intervención denominado: **“Elaboración de guía metodología para el fortalecimiento e integración de la maternidad y paternidad responsable en el Centro de Atención Integral del municipio de Jutiapa”**.

El capítulo IV contiene el diseño del proyecto de intervención, el cual surgió desde la perspectiva del marco lógico.

En el capítulo V, se describe el proceso de ejecución del proyecto así mismo el análisis de resultado de acuerdo a la experiencia obtenida durante esta etapa, haciendo énfasis en la experiencia de la profesional con el contacto directo en la institución, también se encuentra el plan de sostenibilidad que servirá para dar continuidad al ciclo del proyecto.

Seguidamente, el marco teórico conceptual presenta el sustento teórico, proyecto vinculando, conceptos relacionados con la profesión de Trabajo Social, con relación al proyecto ejecutado.

Posteriormente, se dan a conocer las fuentes consultadas que refuerzan y aportan en contenido el desarrollo de esta segunda fase de la Práctica Profesional Supervisada.

Por último, en anexos, como la guía metodológica para la integración de padres y madres de familia en el CAI, medios de verificación la aprobación del proyecto, se adicionan las técnicas empleadas para analizar y profundizar la problemática en la búsqueda de alternativas de solución, tales como: técnica de hantón, árbol de problemas, árbol de objetivos y alternativas, marco lógico del proyecto de intervención, ficha técnica del proyecto y plan de acción de la estudiante que orientó de manera general todo el proceso de Práctica Profesional Supervisada

CAPITULO I

1. Marco organizacional

1.1 Antecedentes

Según el documento localizado en Dirección de Archivos de la Paz, SEPAZ Esta institución surgió mediante el impulso de un grupo de mujeres pertenecientes a familias con sólidos recursos económicos que vio con buenos ojos la política social del gobierno del Presidente de la República de Guatemala Doctor Juan José Arévalo (1945-1951). La gratuidad y orientación de los programas dirigidos a la niñez, así como a madres desfavorecidas carentes de asistencia médica en sus partos, desprotegidas y a los enfermos.

El 1 de julio del año 1978, por Acuerdo Gubernativo, se suprime la Secretaría de Asuntos Sociales de la Presidencia y se crea nuevamente la Secretaría de Bienestar Social por medio del Acuerdo Gubernativo de fecha 31 de agosto del mismo año, en el cual indica que la misma estaría organizada por las siguientes direcciones: Dirección Administrativa, la de Bienestar Infantil y Familiar, la de Tratamiento y Orientación de Menores y la de Asistencia Educativa Especial. En el año de 1982, la Secretaría de Bienestar Social adquiere carácter institucional y se separa de otras actividades de beneficencia

Durante más de 69 años de creación de la institución, esta ha sufrido cambios de su estructura jurídica, programática y de contenidos, según el gobierno de turno. A continuación se describe la ruta historia institucional:

En la actualidad la Secretaría de Bienestar Social de la Presidencia de la República encargada de las políticas de bienestar social del Estado, Análisis de la función de la Secretaria de Bienestar Social de la Presidencia de la República en la reinserción y resocialización del adolescente a la sociedad de conformidad con la legislación nacional vigente, la Secretaría de Bienestar Social de la Presidencia de la República es la instancia del Estado que actúa en representación de éste en materia de niñez y

adolescencia. Ello significa que está encargada de la atención de la niñez y la adolescencia en riesgo y en conflicto con la ley. Para tal efecto, además del diseño de políticas públicas para su atención, debe encargarse de la protección, el abrigo, la custodia, reinserción y resocialización de la niñez y la juventud en conflicto con la ley.

Estas últimas funciones las desarrolla a través de una red de hogares de abrigo y centros de privación de libertad que con diversas características, deben atender de manera diferenciada a la niñez y la adolescencia en riesgo, a aquéllos que han transgredido la ley penal, pero aún no han recibido una sentencia por parte de los tribunales de justicia del país, y de manera particularmente distinta a aquellos menores de edad que ya han sido sentenciados.

La Secretaría de Bienestar Social de la Presidencia de la República es la autoridad competente y responsable de llevar a cabo todas las acciones relativas al cumplimiento de las acciones impuestas a los adolescentes y de las medidas de protección

1.2 Naturaleza

El Centro de Atención Integral representa el rostro humano y social de los y las niñas Jutiapanecas a través de Planes, proyectos, programas que están encaminados a impulsar la protección, prevención y reinserción de la niñez, adolescencia, familia y comunidad. Se caracteriza principalmente por garantizar el bienestar social. Así mismo es un Programa de la Subsecretaría de Fortalecimiento Apoyo Familiar y Comunitario, se fundamenta en la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia (decreto 27-2003), Ley de desarrollo Social (decreto 42-2001) y Constitución Política de la República de Guatemala.

La Subsecretaría de Fortalecimiento y Apoyo Familiar y Comunitario es la encargada de desarrollar programas dirigidos al fortalecimiento de las familias y comunidades de escasos recursos, por medio de acciones de apoyo, acompañamiento, autogestión, educación, capacitación, formación y asistencia social, que les permitan tener oportunidades para alcanzar mejores condiciones de vida

1.3 Áreas de proyección

- **Programa de Atención Integral –CAI-:**

Este programa promueve una atención integral gratuita, prestando sus servicios a niñas y niños de padres trabajadores de escasos recursos a través del cuidado diario, educación y alimentación en horario diurno ofreciendo áreas de:

- Lactantes
- Maternal I y II
- Prekinder
- Kinder
- Preparatoria
- REPREDEC

Este programa atiende especialmente a los niños y niñas de 7 a 12 años de edad, estudiantes de escuelas regulares, a quienes se les brinda reforzamiento y tutoría, a través de metodología tecnológica, interactiva y participativa.

- **Programa de Privación de Libertad:**

Privación de Libertad de Adolescentes en Conflicto con la Ley Penal: Se encuentra a cargo de un Director (a), el cual depende de la Subsecretaría. Es responsable de la normatividad de las políticas, planes, proyectos, programas y acciones, que con aval de la Subsecretaría sean presentados al Despacho Superior para su aprobación e implementación en los diferentes centros especializados de internamiento.

- **Centro de Capacitación Ocupacional**

Atiende a adolescentes de 14 a 18 años de edad de diferentes sexos con discapacidad intelectual, con el fin de insertarlos en el ámbito laboral y social, capacitándolos en oficios técnicos, brindándoles estimulación en habilidades cognitivas y afectivas para su realización personal.

Además ofrece orientación técnica y profesional a los padres de familia y/o encargados con el objetivo de sensibilizar, educar sobre temas relacionados con la discapacidad,

desarrollo y crecimiento de los adolescentes en su medio y entorno social, sobre derechos, obligaciones, fortalecimiento y valores familiares, así como desarrollo productivo.

- **Programa de Discapacidad**

Programa que se encuentra ubicado en la ciudad capital, promueve la creación y desarrollo de servicios de educación especial, en los cuales son atendidos niños, niñas y adolescentes, con necesidades educativas especiales, desde la infancia hasta la formación laboral para una vida digna, independiente y productiva, para ello cuenta con 2 Centros de Educación Especial.

- **Centro de Atención Especial “Alida España de Arana”**

Brinda educación especial a niños, niñas y adolescentes de 0 a 14 años de edad, que presentan discapacidad física, sensorial e intelectual, hijos de padres y madres de escasos recursos económicos, la educación integral que se brinda propicia la independencia personal, integración social y escolar en los alumnos.

- **Subsidios Familiares:**

Programa que brinda un apoyo económico a las familias de escasos recursos, el cual consiste en Q.500.00 mensuales en un plazo determinado no mayor de 4 años, el que debe ser invertido para satisfacer las necesidades básicas de las y los beneficiarios, como: alimentación, nutrición, salud, terapias físicas, educación, vestuario y recreación.

Previa presentación de documentos requisitos por parte del solicitante; proceso de evaluación a través de estudios socioeconómicos, por parte de equipo de profesionales en Trabajo Social y aprobación por las autoridades

- **Hogares de Protección y Abrigo**

Brinda protección residencial temporal a los niños, niñas y adolescentes comprendidos de 0 a 18 años que hayan sido separados de sus progenitores o tutores a consecuencia de la vulneración de sus derechos, referidos por orden de Juez de Niñez y Adolescencia.

Cada hogar cuenta con un equipo multidisciplinario que brinda atención integral acorde a la problemática que presentan y se realizan abordajes periódicos por medio de terapias individuales y grupales especializadas, promoviendo la superación de vivencias traumáticas y la restitución inmediata de sus derechos.

- **Programa Familias Sustitutas**

Son familias acogedoras temporales que atienden a niños, niñas y adolescentes comprendidos de los 0 a 18 años que hayan sido separados de sus progenitores o tutores a consecuencia de la vulneración de sus derechos, referidos por orden de Juez de Niñez y Adolescencia. Cada Familia Sustituta puede acoger hasta 3 niños, se realiza acompañamiento individual y grupos de autoayuda.

- **El Programa “Niñez Migrante”**

La Secretaría de Bienestar Social de la Presidencia, impulsa el Sistema de protección social y jurídico para el cumplimiento de la normas nacionales e internacionales en materia de niñez y adolescencia migrante no acompañada, amenazada o vulnerada en sus derechos humanos, brindándole atención especializada en su repatriación, garantizando que la recepción sea digna, oportuna, pertinente; respetando su identidad cultural y fortaleciendo los vínculos socio familiares.

Busca fortalecer la coordinación interinstitucional del Sistema de Protección para la restitución de derechos de la niñez y adolescencia migrante no acompañada, garantizando la preservación y reunificación familiar, brindando atención directa, integral y especializada a los NNA amenazados o vulnerados en sus derechos por medio de los diferentes programas que brindan protección psicosocial, abrigo temporal y atención

ambulatoria, garantizando la restitución de sus derechos fundamentales, fortaleciendo la integración.

El programa cuenta con dos albergues de atención uno ubicado en la zona 1 de la Ciudad Capital (Casa Nuestras Raíces Guatemala) y el otro en Quetzaltenango (Casa Nuestras Raíces Quetzaltenango).

- **Programa Casa Joven**

El programa de Casa Joven contribuye al resultado estratégico en la prevención de la delincuencia en adolescentes de 13 a 17 años del pacto por la Seguridad la Justicia y la Paz, el programa contribuye con acciones de participación juvenil en programas ambientales, sociales, culturales, deportivos, artísticos y/o empresariales, dando como resultado:

- **Programa de Medidas Socioeducativas:**

Según la Ley de Protección Integral para la Niñez y Adolescencia, se aplican las siguientes sanciones Art. 242 Libertad Asistida Es una sanción educativa, socializadora e individualizada, que consiste en otorgar la libertad del adolescente bajo la supervisión de personal especializado. Se orientará al desarrollo de habilidades capacidades y aptitudes para el desarrollo personal y social del adolescente. Su duración máxima será de dos años.

Art. 243 Prestación de Servicio a la Comunidad Consiste en realizar tareas gratuitas, de interés general en entidades de asistencia, públicas o privadas, como escuelas, parques, hospitales, etc. Las tareas deberán ser asignadas según las aptitudes de los adolescentes y se cumplirán durante una jornada máxima de 8 horas semanales, los sábados, domingos y días feriados, pero sin perjudicar la asistencia a la escuela o jornada de trabajo, su duración máxima será de 6 meses.

1.4 Área priorizada

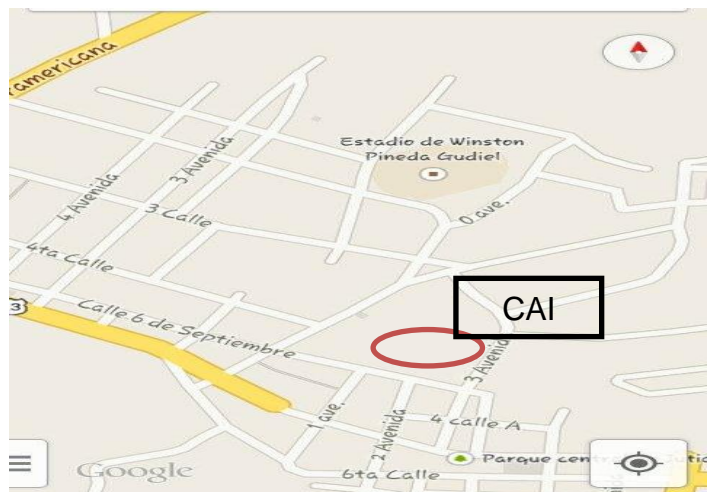
1.4.1 Programa de Atención Integral -CAI-

Este programa promueve una atención integral gratuita, prestando sus servicios a niñas y niños de padres trabajadores de escasos recursos a través del cuidado diario, educación y alimentación en horario diurno ofreciendo áreas de:

- Lactantes
- Maternal I y II
- Prekinder
- Kinder
- Preparatoria

1.5 Ubicación

El Centro de Atención Integral (CAI), se encuentra localizado en el Complejo Educativo, calle Licenciado Mario Castro, Barrio el Cóndor, Jutiapa a 200 mts de la terminal de buses de esta cabecera departamental.



1.6 Tamaño y cobertura

El Centro de Atención integral CAI es una Institución gubernamental que atiende una población de 80 niños inscritos en el año 2014, solo en la cabecera departamental, actualmente asisten 65 niños porque ha existido deserción a causa de diversos problemas como desintegración familiar, conflictos entre padres a causa de los mismos niños asistentes. En la institución se atienden niños de diferentes edades que se encuentran divididos en diferentes etapas como: la etapa inicial, en la cual hay 22 niños atendidos, en Pre-primaria 36 y en primaria 9, haciendo un total de 65. Todos los niños atendidos pertenecen a las diferentes Colonias, Barrios y Aldeas del departamento de Jutiapa, entre las comunidades que cuentan con el beneficio están:

Tabla No. 1

	Nombre de la comunidad	Carretera Asfaltada	Carretera de Terracería	Total de kilómetros
1.	Aldea Rio de la Virgen		✓	2
2.	Aldea Las Tunas	✓	✓	3
3.	Aldea Cerro Gordo	✓		2.5
4.	Barrio Cerro Colorado	✓		2
5.	Aldea El Chiltepe	✓		5
6.	Barrio El Cóndor	✓		0
7.	Barrio Latino	✓		0
8.	Barrio El Chaparrón	✓		0
9.	Colonia Villa Hermosa	✓		0
10.	Colonia La Democracia	✓		0
11	Callejón Castillo	✓		0

Información proporcionada por personal de la institución junio 2015

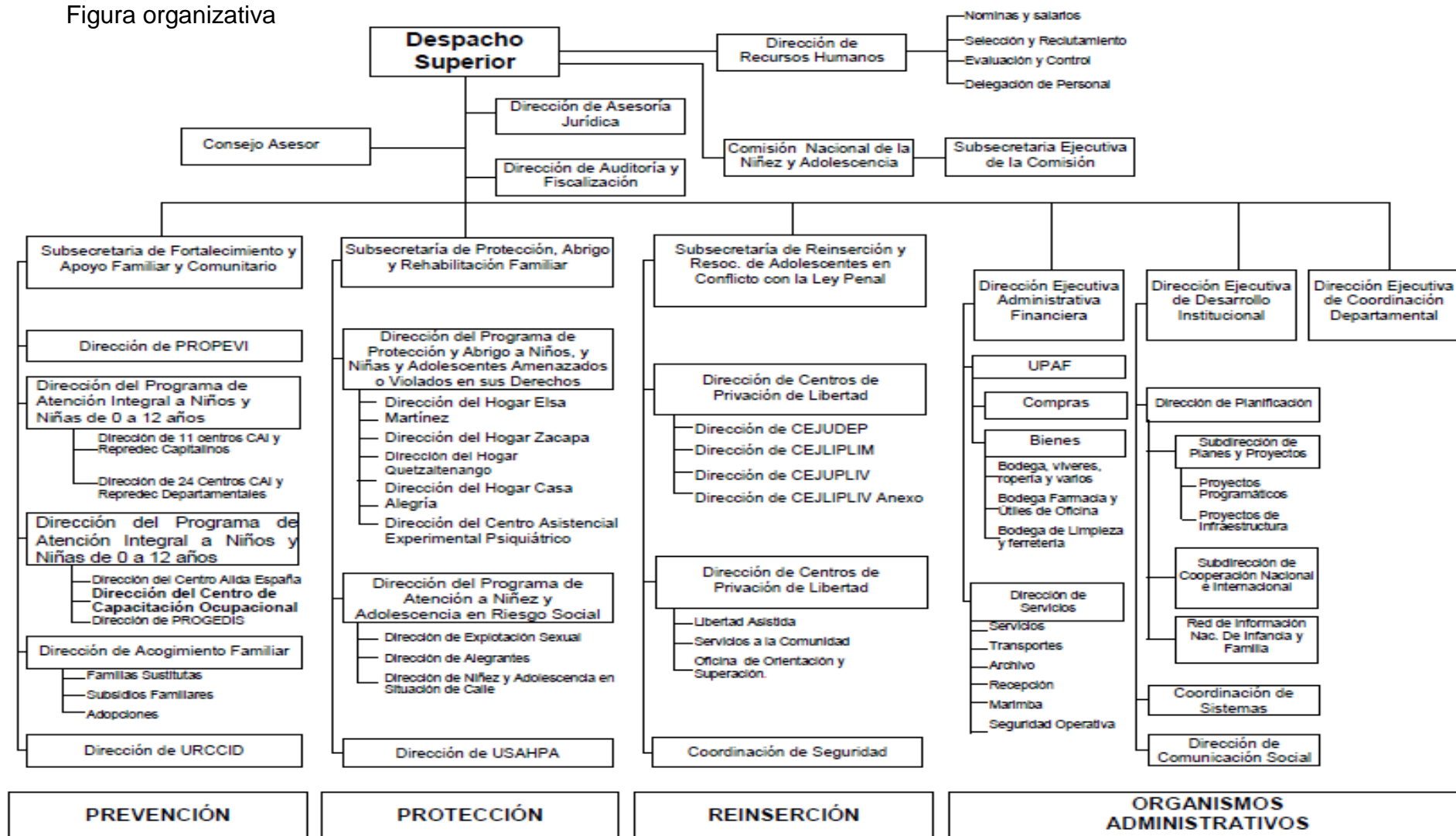
Es el único Centro de Atención Integral en el departamento. También se trabaja con el programa educando en familia a través de talleres y capacitaciones con los padres para fortalecer temas de educación, alimentación, salud, etc.

1.7 Estructura organizativa.

La estructura organizacional de la Secretaría de Bienestar Social cuenta con tres subsecretarías:

- ✓ Subsecretaría de Fortalecimiento y Apoyo Familiar y Comunitario (FAFC),
- ✓ Subsecretaría de Protección, Abrigo y rehabilitación Familiar,
- ✓ Subsecretaría de Reinserción de Adolescentes en conflicto con la Ley Penal; Según el estudio realizado el Centro de Capacitación Ocupacional (CCO) pertenece al programa de atención especial y ocupacional niños, niñas.

Figura organizativa



Fuente: diagnóstico y manual de puestos y funciones del centro de capacitación ocupacional, secretaria de bienestar social de la presidencia de la república. 2010.

1.8 Visión

Garantizar el cumplimiento y la restitución de Derechos de la niñez y adolescencia a través de la ejecución de programas de prevención, protección, reinserción y resocialización, coordinando inter institucionalmente; formulando, ejecutando y evaluando políticas públicas en la materia, con la participación ciudadana. (Secretaría de Bienestar Social, 2015)

1.9 Misión

Entidad líder especializada en niñez y adolescencia, que brinde servicios integrales de calidad, con presencia a nivel nacional, pertinencia cultural que preserve y reunifique a las familias, reinserte y resocialice adolescentes. (Secretaría de Bienestar Social, 2015)

1.10 Objetivos

✓ General

La Secretaría de Bienestar Social, tiene como objetivo esencial el desarrollo de los procesos de formulación, planificación, dirección, ejecución y evaluación de políticas y programas dirigidos a la niñez y adolescencia, y la ejecución de programas a favor de la mujer, la familia y la comunidad. (Secretaría de Bienestar Social)

✓ Especifico

Promover la participación coordinada de todas las entidades públicas y privadas que brinden servicio de bienestar social o coadyuven a la prestación de los mismos

Contribuir a que las políticas públicas trasladadas por la Comisión Nacional de la Niñez y de la Adolescencia a los distintos sectores y dependencias del estado que corresponda.

1.11 Estrategias de trabajo

El Centro de Atención Integral para alcanzar las metas y objetivos establecidos usa diferentes estrategias:

- Fortalecimiento institucional:

Coordina con otras entidades como el MINEDUC, SOSEP, Procuraduría de los Derechos Humanos, Centro de Salud, Dirección Departamental de la Secretaría de Bienestar Social, la ejecución de capacitaciones para el personal de la institución con el fin de atender de mejor manera a los niños y niñas asistentes al Centro de Atención, también se gestiona para recibir apoyo con recursos materiales y humanos para mejorar la calidad de vida de los niños.

- Desarrollo Social:

Se encarga de atender a los niños vulnerables de escasos recursos que son hijos de padres y madres trabajadoras, satisfaciendo sus necesidades básicas insatisfechas de forma gratuita.

- Igualdad de derechos:

Se busca cubrir con lo necesario a los niños que estén en riesgo social, de acuerdo a sus necesidades Básicas Insatisfechas.

- Desarrollo Integral

Se promueve a través de los diferentes programas que el CAI implementa, educación, valores ciudadanos, alimentación, Salud, recreación y atención para que los niños tengan un mejor bienestar.

1.12 Programas

- Prevención

Subsecretaría de Fortalecimiento y Apoyo Familiar y Comunitario:

Brinda atención integral a niños, niñas y adolescentes facilitando el acceso al aprendizaje, descubriendo y estimulando habilidades y destrezas a las personas con discapacidad, logrando de esta manera su independencia familiar, así como implementar acciones de prevención para erradicar la violencia.

- ✓ Programa de Atención Integral -CAI-
- ✓ Programa de Discapacidad
- ✓ Centro de Atención Especial "Alida España de Arana"
- ✓ Programa de Subsidios Familiares

- Protección

Subsecretaría de protección, abrigo y rehabilitación familiar: Es la encargada de coordinar e implementar las medidas y acciones necesarias que permitan brindar atención, educación, apoyo, cuidado, protección y abrigo a niños, niñas y adolescentes y aquellas en situación de riesgo social de conformidad con los programas a su cargo y fortalecer la coordinación interinstitucional del Sistema de Protección para la restitución de derechos de niñez y adolescencia que garantice la preservación y reunificación familiar.

La Subsecretaría de Protección, Abrigo y Rehabilitación Familiar tiene a su cargo 3 programas que atienden a nivel nacional.

- Hogares de Protección
- Familias Sustitutas
- Riesgo Social

- Reinserción

Subsecretaría de reinserción y resocialización de adolescentes en conflicto con la ley penal: La Subsecretaría de Reinserción y Resocialización de Adolescentes en Conflicto con la Ley Penal tiene como función principal llevar a cabo todas las acciones relativas al cumplimiento de las sanciones impuestas a los adolescentes transgresores de la ley penal, así como cumplir con los mandatos legales que emanan de la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia relativas a la responsabilidad penal de los y las adolescentes.

La Reinserción Social se realiza a través de programas que aseguren el cumplimiento de las sanciones impuestas, así como la rehabilitación, formación para la vida, trabajo productivo y prevención de la violencia.

- ✓ Programa de Privación de Libertad de Adolescentes en Conflicto con la Ley Penal
- ✓ Programa de Medidas Socio educativas programa de Subsidios.

Los Centros de Internamiento Especializado para Adolescentes en Conflicto con la Ley Penal, brindan atención psicosocial, educativa, terapéutica y formación laboral para su resocialización.

CAPÍTULO II

2. Análisis situacional

Para detectar los problemas generales que afronta el área de intervención la cual es en el Centro Atención Integral -CAI- se utilizó la metodología participativa a través de una lluvia de ideas en la que se hizo una lista de problemas

2.1 Análisis de problemas

Lista de problemas

- ✓ Ausencia de estrategia para involucrar a los padres de familia en los procesos educativos y de interacción social que promueve el CAI.
- ✓ Inexistencia de herramientas en el personal docente, del centro de atención integral (CAI) Jutiapa.
- ✓ El centro de Atención Integral tiene una inadecuada asistencia educativa (docentes y niñeras).
- ✓ No cuenta con un equipo interdisciplinario (Trabajadora Social, Psicóloga, Pedagoga)
- ✓ No cuentan con mobiliario adecuado para atender a los niños y niñas.
- ✓ Poco involucramiento de padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.
- ✓ Poco personal administrativo para atender todas las áreas de proyección.
- ✓ Desconcentración Administrativa:
- ✓ El edificio no tiene una buena ubicación:
- ✓ Inadecuada infraestructura:
- ✓ Falta de apoyo por las autoridades locales para la ejecución de los programas:
- ✓ Los puestos de trabajo se politizan y debido a esto se interrumpe el proceso de formación.

2.2 Priorización del problema

Se utilizó el método Hanlon es un instrumento que clasifica los problemas y los recursos con los que se cuenta, priorizando la problemática con base a la magnitud del problema, severidad, eficacia de la solución y factibilidad de la intervención. (Cruz Garcia, 2004)

Este método constituye una tecnología que permite las de decisiones adecuadas, y está combinado en cuatro componentes

- ✓ Magnitud: Componente A.
- ✓ Severidad: Componente B.
- ✓ Eficacia: Componente C.
- ✓ Factibilidad: Componente D.

2.3 Técnicas árbol de problemas, objetivos y alternativas

Se utiliza en la preparación de proyectos o programas, ayuda a estructurar el programa o proyecto de modo de que exista la “lógica vertical”. Facilita la elaboración del resumen narrativo. Ayuda a la definición de indicadores, en programas existentes es útil para un análisis crítico de su estructura. (Aldunante, 2008) (Ver anexo)

2.4 Explicación de problemas

“De acuerdo a la técnica Hanlon se ha priorizado el problema, **“Ausencia de estrategia para involucrar a los padres de familia en los procesos educativos y de interacción social que promueve el CAI”**. Por lo tanto es necesario implementar acciones que promuevan la interacción entre padres y personal docente del centro para que conozcan los cuadros de situaciones diferenciadas que presenta cada uno de los niños que atiende el centro.

También es necesaria la participación de los padres para que el niño o niña no condicione su rendimiento, sobre todo sus motivaciones personales, familiares, culturales, religiosas y sociales.

Por lo que se recomienda, promover la participación de los padres a través de la metodología participativa, la cual contribuye a obtener mejores resultados en el rendimiento escolar. Su estabilidad emocional, también familiar que le favorece en su proceso de enseñanza

2.5 Explicación de causas y efecto

El análisis parte de la identificación del problema definido como: “***Ausencia de estrategia para involucrar a los padres de familia en los procesos educativos y de interacción social que promueve el CAI***”.

a. Poca práctica de la maternidad y paternidad responsable.

Al revisar la participación e involucramiento de los padres y madres de las niñas y niños que atiende el centro nos damos cuenta que hay un débil acercamiento de las familias.

b. Débil estructura en la familia.

La familia es la base fundamental de la sociedad por lo tanto es necesario promover acciones que generen condiciones adecuadas para el buen funcionamiento familiar.

c. Carencia de estrategias para involucrar a los padres de familia.

El centro de atención integral no cuenta con una estrategia o metodología organizada para abordar a los padres de familia, ya que tienen un trabajo que no les permite adecuarse al horario de atención del centro, por tal razón se propone el diseño de estrategias para atender las necesidades existentes.

d. Débil funcionamiento de la institución

Para lograr un funcionamiento adecuado es necesario fortalecer las alianzas estratégicas entre los actores locales directos e indirectos que se han identificado en el área de proyección

2.6 Demandas y brecha respectivas

- ✓ Fortalecer el área de educación que permita encausar distintos programas y proyectos de desarrollo para la población infantil.
- ✓ Mantener una comunicación interinstitucional clara y con las organizaciones sociales a nivel local y central para una mejor coordinación.
- ✓ Fortalecer las capacidades humanas para contrarrestar la deficiencia en cuanto al proceso enseñanza-aprendizaje.
- ✓ Creación de instrumentos que permitan mejorar el trabajo de los docentes.
- ✓ Fortalecer las estrategias de intervención que aseguren la sostenibilidad para lo cual fue creada la institución.

2.7 Demandas Poblacionales:

Las demandas poblacionales de comunidad estudiantil de 0-6 años son las siguientes:

- ✓ Que exista profesionalización por parte de los docentes en los procesos enseñanza-aprendizaje para asegurar el desarrollo en las familias de los niños y niñas.
- ✓ Que existan acciones orientadas a garantizar que la institución cuenta con el personal idóneo y suficiente para atender cada una de las áreas de proyección las cuales van dirigidas a la población
- ✓ Eficiencia y eficacia en la ejecución de los programas.
- ✓ Mantener comunicación constante con los padres del avance de capacidades de sus hijos.
- ✓ Promover de manera eficiente el involucramiento de las familias beneficiadas.

2.8 Análisis de brecha

Dentro de las demandas institucionales y poblacionales se plantean que se puedan implementar procesos que les permitan a ambas fortalecer sus capacidades con la finalidad de satisfacer sus necesidades y esto sirva para que no produzca dependencia sino que sean protagonistas de las acciones que realizan.

Por lo que es necesario trabajar de la mano para fortalecer el que hacer institucional y satisfacer demandas de la población, pero también la población debe de tomar el papel que le corresponde, apoyar los distintos proyectos que el Centro de Atención Integral ejecuta y contribuir en este caso al proceso enseñanza-aprendizaje de la comunidad estudiantil de 0-6 años.

2.9 Red de actores involucrados en el área de proyección

2.9.1 Actores Directos:

A continuación se identifican los principales actores, los cuales son los siguientes.

✓ Centro de Atención Integral CAI, Jutiapa:

Se considera un actor directo ya que es la organización encargada de promover el desarrollo integral la mejora de condiciones de vida para la población que atiende.

✓ Directora del Centro de Atención Integral:

Es el ente principal encargado de la dirección del Centro y de los programas, así mismo se encarga de mantener comunicación con cada equipo, contribuyendo de manera positiva a los procesos

✓ Maestras:

Son actores directos pues son los encargados de impulsar la educación y también son encargados de hacer el mejor papel dentro de cada aula para un buen proceso de enseñanza-aprendizaje.

✓ Niñeras:

Se consideran actores directos porque asumen un rol importante en el cuidado físico de los niños y niñas del CAI.

✓ Padres de familia:

Son actores directos pues se consideran pieza fundamental para la educación de sus hijos, ya que si bien es cierto la educación escolar es complementaria de la que se recibe en el hogar.

✓ Cocinera:

Es un actor directo porque trabaja en beneficio de los niños del CAI en la preparación de los alimentos, contribuyendo así a una alimentación sana y balanceada.

✓ Conserje:

Es un actor importante ya que su rol principal es mantener limpio las áreas en donde están los niños.

✓ Guardián:

Es un actor directo y muy importante, debido que su función es cuidar físicamente las instalaciones de la institución y el mobiliario con el cuentan para que esta no se dañe.

2.9.2 Actores Indirectos:

Estos actores son aquellos que están involucrados pero no directamente, pero que sin embargo juegan un papel importante en las acciones a intervenir:

✓ Municipalidad:

Encargada de construir bienestar para los ciudadanos a través de sus proyectos.

✓ Universidad Rafael Landívar:

Actúa indirectamente, debido a que la practicante es estudiante de dicha universidad.

✓ Iglesias:

Tanto evangélica como católica apoyan en la formación de valores cristianos para la vida de los ciudadanos.

✓ Policía Nacional Civil-PNC:

Encargados de brindar seguridad a la población.

2.10 Identificación del problema, objeto de intervención de la Práctica Profesional Supervisada.

“Ausencia de estrategia para involucrar a los padres de familia en los procesos educativos y de interacción social que promueve el CAI”.

2.11 Visión proyectiva de la institución.

Es conocimiento de todos que para mejorar de una manera integral los niveles de vida de la población estudiantil, se necesita intervenir desde temprana edad en el proceso enseñanza-aprendizaje sin embargo en la institución se han hecho esfuerzos para contribuir a una transformación respondiendo de manera eficaz y eficiente a los proyectos integrales en el área, pero sin contar con una guía que les permita mostrar el rumbo a seguir y así poder cumplir con los objetivos estratégicos.

El Centro de Atención Integral se perfila como una institución generadora de condiciones para las madres y padres de escasos recursos y que deben dejar a los niños y niñas en horario de trabajo, que permita satisfacer necesidades.

CAPITULO III

3. Análisis Estratégico

3.1 Análisis estratégico

El Análisis Estratégico es una metodología de investigación y estudio, enfocada para el apoyo estructural en la toma de decisiones en las organizaciones políticas, sociales y económicas, que deben usar la mayor y mejor información disponible.

La metodología consiste en el manejo de información útil y oportuna que contribuye a optimizar el proceso de toma de decisiones, aplicando el ciclo de recopilación, investigación, análisis e interpretación de información en inteligencia.

Para efectos de esta intervención la problemática visualizada es ***“Ausencia de estrategia para involucrar a los padres de familia en los procesos educativos y de interacción social que promueve el CAI”***.

3.2 Análisis FODA.

El análisis FODA es una herramienta que permite conformar un cuadro de la situación actual del objeto de estudio persona, empresa u organización, etc. permitiendo de esta manera obtener un diagnóstico preciso que permite, en función de ello, tomar decisiones acordes con los objetivos. (Talancón, 2012 2)

Con el propósito de conocer si estamos cumpliendo con los objetivos planteados en nuestra formulación estratégica. Esto es aconsejable dado que las condiciones externas e internas son dinámicas y algunos factores cambian con el paso del tiempo, mientras que otros sufren modificaciones mínimas. La frecuencia de estos análisis de actualización dependerá del tipo de objeto de estudio del cual se trate y en qué contexto lo estamos analizando. A continuación se presenta el análisis FODA. (Talancón, 2012 2).

Tabla No. 2

FORTALEZA	OPORTUNIDADES
<p>F1. Cuenta con estructura física propia.</p> <p>F2. Se evalúa periódicamente el desempeño docente.</p> <p>F3. Cuenta con misión, visión y objetivos, los cuales van dirigido al fortalecimiento de las acciones dirigidas a niños y niñas que asisten al Centro de Atención Integral (CAI).</p> <p>F4. Existe personal suficiente para atender a niños y niñas en el proceso enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>O1. Se capacita a padres y madres en reuniones mensuales, para realizar en conjunto con docentes, la labor de instruir a niños y niñas del CAI.</p> <p>O2. El personal aporta su tiempo y talento humano a los procesos de aprendizaje de los niños y niñas del CAI.</p> <p>O3. Cuenta con un programa a nivel nacional estructurado para realizar acciones en beneficio de la niñez en el ámbito de educación</p> <p>O4 El personal tiene la oportunidad de crecer como ser humano al convivir con niños y niñas los cuales tiene diferentes historias.</p>

<p>F5 Los niños y niñas son prioridad en el programa y especialmente los del departamento de Jutiapa.</p>	<p>O5. Existen grupos organizados a nivel local para garantizar el beneficio del desarrollo.</p>
<p>F6. Promueve el desarrollo integral y social de las familias.</p>	<p>O6. Existencia de un marco legal que garantiza el desarrollo social para garantizar el desarrollo comunitario.</p>
<p>F7. Cuenta con un presupuesto mensual, para la alimentación de los niños.</p>	
<p>F8. Capacidad profesional, experiencia y conocimiento a nivel jefatura del CAI.</p>	

DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>D1. No se capacita al personal docente.</p> <p>D2. Falta de profesionalización en cuanto al personal (docentes y niñeras).</p> <p>D3. No cuentan con mobiliario adecuado para atender a los niños y niñas.</p> <p>D4. El edificio no tiene una buena ubicación.</p> <p>D5. Poco personal administrativo para atender todas las áreas de proyección.</p>	<p>A1. Deficiencia del nivel académico en los padres de los niños y niñas que asisten al Centro de Atención Integral Jutiapa.</p> <p>A2. Deserción de niños y niñas del CAI.</p> <p>A3. La falta de capacitación hacia el personal administrativo para que mejoren sus conocimientos y la prestación de sus servicios.</p> <p>D4. El MINEDUC no promociona la selección de personal con perfiles idóneos para ocupar puesto en la docencia</p> <p>A5. Insatisfacción de los padres en cuanto a la atención brindada para sus hijos en el CAI.</p>

3.3 Análisis y Vinculación Estratégica.

Al conocer los factores internos y externos con los que se cuentan dentro del área de intervención se procede a realizar la vinculación de cada uno de los elementos encontrados utilizando la técnica de Mini Max que es la vinculación de las fortalezas con las oportunidades, debilidades y amenazas no es un proceso mecánico, sino requiere de reflexión y análisis, lo cual conlleva necesariamente una evaluación de carácter estratégico y un manejo de información que permite y sustente las razones de dicha vinculación

- a. Fortalezas/Oportunidades.
- b. Debilidades/Oportunidades
- c. Fortalezas/Amenazas
- d. Debilidades/Amenazas.

- a. Fortalezas con oportunidades

F1. Cuenta con estructura física propia. O1. Se capacita a padres y madres en reuniones mensuales, para realizar en conjunto con docentes, la labor de instruir a niños y niñas del CAI.

✓ *L1. Promover el fortalecimiento de la maternidad y paternidad responsable.*

La paternidad y la maternidad han sido y sigue siendo un ejercicio que practica a diario la mayoría de la población. De esta relación depende en gran medida el presente y futuro de las personas, familias y sociedad.

En Guatemala se evidencian varias causas y factores que inciden en el ejercicio de la paternidad y la maternidad, por ello se hace necesario y urgente contar con programas que permitan la participación de hombres y mujeres de los diferentes grupos étnicos para que cada persona, familia y grupo social se sensibilice y concientice acerca de los roles que deben desempeñar, promoviendo y fomentando el ejercicio responsable de la paternidad y maternidad.

O.2. El personal aporta su tiempo y talento humano a los procesos de aprendizaje de los niños y niñas del CAI. F2. Se evalúa periódicamente el desempeño docente.

✓ *L2. Promover el desarrollo integral de los niños y sus familias a través de charlas motivadoras en donde se le dé prioridad a la validez de poseer un programa específico para el nivel de educación Inicial.*

El desarrollo es lo que todo ser humano desea, en el aspecto económico, social y cultural, por lo que es necesario promoverlo a través de charlas y más cuando de educación se trata.

F4. Existe personal suficiente para atender a niños y niñas en el proceso enseñanza-aprendizaje/ O3. Cuenta con un programa a nivel nacional estructurado para realizar acciones en beneficio de la niñez en el ámbito de educación.

✓ *L3. Realizar talleres con maestras dándoles a conocer las distintas herramientas que pueden utilizar en su labor docente.*

Es de suma importancia identificar fortalezas y debilidades en las maestras con respecto a su conocimiento y manejo en su desempeño docente, ya que con esto estaremos detectando capacidades pedagógicas, necesarias para la realización de un buen trabajo profesional eficiente y eficaz.

F4. Los niños y niñas son prioridad en el programa y especialmente el departamento de Jutiapa. / O2. El personal aporta su tiempo y talento humano a los procesos de aprendizaje de los niños y niñas del CAI.

✓ *L4. Procesos para fortalecer el talento y el potencial humano docente.*

Es fundamental tomar en cuenta dicho aspecto puesto con ello se fortalecerá la institución y se podrán desarrollar trabajos en conjunto que vayan dirigidos al desarrollo

b. Fortalezas con amenazas

F2. Se evalúa periódicamente el desempeño docente. / A4. El MINEDUC no promueve la selección de personal con perfiles idóneos para ocupar puesto en la docencia.

✓ *L5. Elaboración de diseño de perfiles de puestos docentes para el Centro de Atención Integral, CAI, Jutiapa.*

Una guía metodológica es muy importante debido a la necesidad que existe en las aulas del CAI, esto para fortalecer la educación inicial y optimizar el talento docente a través del uso de la misma.

F4. Existe personal suficiente para atender a niños y niñas en el proceso enseñanza-aprendizaje /A7. Que los puestos de trabajo se politicen y debido a esto se cambie el personal docente y se interrumpa el proceso de formación.

✓ *L6. Diseñar un manual de capacitaciones para el personal que está laborando y para los que se integren a la institución del Centro de Atención Integral, CAI, Jutiapa.*

Contar con un manual de capacitaciones enriquece tanto personalmente como a la institución en general, esto porque se refuerzan las potencialidades y conocimientos de cada persona y debido a esto se realiza un trabajo a nivel institución más eficaz y eficiente.

F8. Capacidad profesional, experiencia y conocimiento a nivel jefatura del CAI. /A3. La falta de capacitación hacia el personal administrativo para que mejoren sus conocimientos y la prestación de sus servicios

✓ *L7. Realizar talleres enfocados a la auto profesionalización del personal docente, administrativo y operativo del CAI.*

Tener capacitado al personal de la institución nunca está demás, teniendo un personal que tenga claro cuáles son sus funciones se fortalecerá la institución.

c. Fortalezas con Debilidades.

F2. Se evalúa periódicamente el desempeño docente./ D1. No se capacita al personal docente.

✓ *L8. Promover plan de capacitación dirigido al personal docente, administrativo y operativo del CAI.*

Tener capacitado al personal de la institución nunca esta demás, teniendo un personal que tenga claro cuáles son sus funciones se fortalecerá la institución.

F6. Promueve el desarrollo integral y social de las familias/ D7. No contar con un equipo interdisciplinario (Trabajadora Social, Psicóloga, Pedagoga) dentro de la institución, que permita ejecutar acciones para que el servicio sea eficiente y eficaz.

✓ *L9. Elaborar una guía metodología para el fortalecimiento e integración de la maternidad y paternidad responsable en el Centro de Atención Integral del municipio de Jutiapa.*

Una guía metodológica es muy importante debido a la necesidad que existe en las aulas del CAI, esto para fortalecer la educación inicial optimizar el talento docente, así mismo fortalecer la integración de la maternidad y paternidad responsable a través del uso de la misma.

3.4 Líneas estratégicas en función al FODA.

Las líneas estratégicas son el resultado de realizar las vinculaciones estratégicas, y como tal permite dar una mirada, de cómo se puede accionar para mitigar las problemáticas identificadas dentro de la institución.

- ✓ *L1. Promover el fortalecimiento de la maternidad y paternidad responsable.*
- ✓ Propuesta metodológica para incluir a los padres de familia.
- ✓ Generar condiciones para fortalecer las acciones del centro

- ✓ Promover el fortalecimiento institucional.
- ✓ Elaborar herramientas de participación
- ✓ Campañas de promoción del centro

- ✓ *L2. Promover el desarrollo integral de los niños y sus familias a través de charlas motivadoras en donde se le dé prioridad a la validez de poseer un programa específico para el nivel de educación Inicial.*
- ✓ Programas de capacitación
- ✓ Impulsar estrategias para fortalecer alianzas con instituciones.
- ✓ Diseñar planes operativos de acción interinstitucional.
- ✓ Establecer métodos para articulación interinstitucional.

- ✓ *L3. Elaboración de diseño de perfiles de puestos docentes para el Centro de Atención Integral, CAI, Jutiapa.*
- ✓ Incrementar alianzas con organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.
- ✓ Desarrollar procesos de comunicación e información entre instituciones

- ✓ *L9. Elaborar una guía metodología para el fortalecimiento e integración de la maternidad y paternidad responsable en el Centro de Atención Integral del municipio de Jutiapa.*

3.5 Identificación de estrategias de acción

El proyecto de intervención que será ejecutado en la Práctica Profesional supervisada II, se prioriza a partir de los siguientes criterios:

- ✓ Impacto en el desarrollo local.
- ✓ Nivel de relación con las demás líneas de acción.
- ✓ Relación con el problema identificado.
- ✓ Aporte a lograr cambios significativos en los padres, niños y personal docente en el centro de Atención Integral del municipio de Jutiapa.

Por lo tanto se ha determinado como prioridad la intervención en el marco de: Elaborar una guía metodológica para el fortalecimiento e integración de la maternidad y paternidad responsable en el Centro de Atención Integral del municipio de Jutiapa cuyo objetivo es, Contribuir a la formación general de los niños y niñas con la integración e involucramiento de los padres de familia que permita ser educadores responsables de la formación de los hijos y practicar herramientas de crecimiento humano; para vivir en armonía en la familia.

3.6 Definición de Área de Intervención

El área de intervención se enfoca en el Centro de Atención Integral, como una dependencia de la secretaria de Bienestar Social

3.7 Resultados esperados en el período de la PPS II.

- ✓ Elaborar una guía metodológica para el fortalecimiento e integración de la maternidad y paternidad responsable en el Centro de Atención Integral del municipio de Jutiapa
- ✓ Se cuenta con un plan de acción para la integración de la familia en los procesos que realiza el CAI enfocados a la promoción de la maternidad y paternidad responsable.
- ✓ Se han socializado las acciones establecidas en el plan con estrategias definidas para promover la importancia del involucramiento de padres y madres de familia en el proceso educativo de sus hijos e hijas, principalmente en el nivel familiar y comunitario.
- ✓ Elaboración de plan de sostenibilidad Para dar seguimiento al proyecto de “Elaboración de guía metodológica para el fortalecimiento e integración de la maternidad y paternidad responsable en el Centro de Atención Integral del municipio de Jutiapa”, que oriente al personal de la institución sobre las acciones a seguir

3.8 Alcances y límites.

3.8.1 Alcances del proyecto

- ✓ Contar con la utilización de la guía metodológica por el personal del CAI, Jutiapa.

- ✓ Involucramiento activo de los padres en la educación de sus hijos.
- ✓ Fortalecimiento de la institución, mediante los resultados palpados en la evolución del aprendizaje en la población estudiantil.
- ✓ Involucramiento del personal administrativo, docente y operativo de la institución.

3.8.2 Limitantes del proyecto

Las limitantes para la ejecución del proyecto son:

- ✓ Poco apoyo de otras instituciones a los programas.
- ✓ Resistencia por parte de las maestras a querer cambiar su forma de enseñar en las aulas.
- ✓ Limitada asignación de presupuesto al área de educación.
- ✓ Cambio de personal del CAI, perjudicando el proceso de formación.

CAPITULO IV

4. Proyecto de Intervención

Ficha técnica

Nombre del proyecto; Elaboración una guía metodología para el fortalecimiento e integración de la maternidad y paternidad responsable en el Centro de Atención Integral del municipio de Jutiapa.	
Objetivo General Contribuir a la formación general de los niños y niñas con la integración e involucramiento de los padres, que permita ser educadores responsables de la formación de sus hijos e hijas y practicar herramientas de crecimiento humano; que fomente principios y valores en las familias como base fundamental de la sociedad.	
Objetivo Especifico Fortalecer la institucionalidad del centro de atención integral del municipio de Jutiapa a través de la elaboración de guía metodológica que oriente y promueva en el personal la integración e involucramiento de los padres de familia como educadores responsables del crecimiento de sus hijos.	
Institución Responsable	Centro Atención Integral
Población Beneficiada	Personal docente, padres de familia
Período de ejecución del proyecto	Enero a Junio de 2016
Ubicación del Proyecto	El Centro de Atención Integral (CAI), se encuentra localizado en el Complejo Educativo, calle Licenciado Mario Castro, Barrio el Cóndor, Jutiapa a 200 mts de la terminal de buses de esta cabecera departamental.
Costo Total del Proyecto	Q. 36,699.00

4.1 Descripción general del proyecto:

El convertirse en padre o en madre no es sólo un hecho biológico, sino que tiene un significado más profundo, que encuentra una total resonancia en la interioridad de las personas. El hombre y la mujer encuentran en la procreación una confirmación de su madurez no sólo física, sino moral, así como la esperanza de una cierta prolongación de sus existencias. Cuando la vida de cada uno de ellos acabe con la muerte física, el hijo seguirá viviendo, no solamente "carne de su carne, sino también persona que ellos mismos habrán modelado.

4.1.1 Ámbito institucional, social político y cultural en el que se inserta

La Secretaría de Bienestar Social, tiene como objetivo esencial el desarrollo de políticas y programas dirigidos a la niñez y adolescencia, y la ejecución de programas a favor de la mujer, la familia y la comunidad. Refiriéndose a que trabaja por un desarrollo integral, en donde a la población se les den las herramientas necesarias para que sean gestoras de su mismo desarrollo.

Por otro lado los Centros de Atención Integral dirigidos por la Secretaria de Bienestar Social los cuales se encuentran en los distintos departamentos del país, se encargan de ejecutar los distintos programas en beneficio de la población de escasos recursos económicos, incluyendo educación, alimentación y cuidado de los niños por lo que es necesario diseñar propuestas las cuales incidan en la elaboración de dichas acciones para reforzar el pensamiento y posicionamiento político del CAI.

- **Ámbito social y político:**

El desarrollo social, económico y cultural de la población, se sustenta en el artículo 2 de la Constitución Política de la República de Guatemala el cual se debe garantizar a los habitantes la vida, la libertad, la justicia, la seguridad, la paz y el desarrollo integral de la persona. Por lo que se ve claro que la institución se basa en este fundamento para llevar a cabo el proyecto de intervención, propuesta de una guía metodología para el

fortalecimiento e integración de la maternidad y paternidad responsable en el Centro de Atención Integral del municipio de Jutiapa.

- **Ámbito Cultural:**

Guatemala. La cultura es un factor determinante para que los hombres se integren a la familia debido a que se practica la cultura machista por lo tanto la carga de la familia recae únicamente en las mujeres, por lo que es necesario promover la importancia de la paternidad responsable.

4.1.2 Plan o programa en el que se inserta

El proyecto se enfoca en el Centro de Atención Integral, en el municipio de Jutiapa.

4.1.3 Justificación del proyecto

Se piensa realmente que la mujer tiene disposiciones más fuertes para la maternidad que el hombre para la paternidad. Esto se explica fácilmente por el hecho de que su organismo está inicialmente constituido con vistas a la maternidad. La mujer, llevando consigo al hijo, está fisiológicamente condicionada para la maternidad la relación biológica del feto y luego del niño con su madre tiene una intensidad visceral particular. La madre constituye el centro y prácticamente la totalidad de las experiencias del niño, tanto en el plano fisiológico en el afectivo, psíquico e intelectual

La paternidad física ocupa menos lugar en la vida del hombre, el cual, frente al proceso del embarazo y del nacimiento descubre siempre que se encuentra "fuera". Por esta razón, la paternidad tiene que ser formada y cultivada, a fin de asumir el hombre en la vida interior un lugar tan importante como el de la maternidad en la vida interior de la mujer. Así el hombre, bajo muchos aspectos, tiene que aprender de la madre a ser La paternidad y la maternidad, como apertura a una nueva vida, implica una dimensión ética de responsabilidad. La paternidad y la maternidad responsables sirven para indicar en general, la responsabilidad frente a un proyecto global de fecundidad; en sentido más estricto. Indica la exigencia de dar número y medida a la voluntad general de vida " En

relación con las condiciones físicas, económicas, psicológicas y sociales, la paternidad responsable se ejerce tanto con la deliberación ponderada y generosa de hacer que crezca una familia numerosa, como con la decisión.

La paternidad y la maternidad tienen que vivirse igualmente en el terreno de la educación. La educación de los hijos debe ser obra conjunta de los padres, con funciones educativas propias de cada uno de ellos.

4.1.4 Objetivos específicos del proyecto

✓ Objetivo General

Contribuir a la formación general de los niños y niñas con la integración e involucramiento de los padres de familia que permita ser educadores responsables de la formación de los hijos y practicar herramientas de crecimiento humano; en el centro de atención integral del municipio de Jutiapa

✓ Objetivos Específicos.

Fortalecer la institucionalidad del centro de atención integral del municipio de Jutiapa a través de la elaboración de guía metodológica que oriente y promueva en el personal la integración e involucramiento de los padres de familia como educadores responsables del crecimiento de sus hijos.

4.1.5 Población destinataria y resultados previstos

El proyecto va dirigido al Centro de Atención Integral, CAI Jutiapa, al sector educativo y a la población en general, como beneficiarios indirectos.

4.1.6 Resultados previstos

- ✓ **R.1.**Elaborar una guía metodología para el fortalecimiento e integración de la maternidad y paternidad responsable en el Centro de Atención Integral del municipio de Jutiapa
- ✓ **R.2.** Se cuenta con un plan de acción para la integración de la familia en los procesos que realiza el CAI enfocados a la promoción de la maternidad y paternidad responsable
- ✓ **R.3.** Se han socializado las acciones establecidas en el plan con estrategias definidas para promover la importancia del involucramiento de madres y padres de familia en los el proceso educativo de sus hijos e hijas, principalmente en el nivel familiar y comunitario.
- ✓ **R.4.** Elaboración de plan de sostenibilidad para dar seguimiento al proyecto de Elaboración de guía metodología para el fortalecimiento e integración de la maternidad y paternidad responsable en el Centro de Atención Integral del municipio de Jutiapa, que oriente al personal de la institución sobre las acciones a seguir.

4.2 Fases del proyecto

Para el desarrollo del proyecto “Elaboración una guía metodología para el fortalecimiento e integración de la maternidad y paternidad responsable en el Centro de Atención Integral del municipio de Jutiapa se desarrollara en las siguientes fases:

I. Fase: Inmersión Institucional:

Esta fase, se realizaron reuniones con la directora y personal administrativo y técnico del CAI, para presentar la propuesta de intervención de la estudiante de Trabajo Social. Tiene como objetivo Contribuir a la formación general de los niños y niñas con la integración e involucramiento de los padres de familia que permita ser educadores responsables de la formación de los hijos y practicar herramientas de crecimiento humano; en el centro de atención integral del municipio de Jutiapa

II. Fase: Investigación y selección de métodos y técnicas

Esta fase consistió en la revisión bibliográfica e investigación de métodos y técnicas investigativas a utilizar en el proceso del diseño de la guía metodológica.

III. Fase: Elaboración y recopilación de información:

En esta etapa se elaboró y recopiló la información mediante instrumento que permitirá conocer las debilidades en el tema interacción de padres y madres de familia en el ámbito educativo y de acciones que realiza el CAI.

IV. Fase: Elaboración de la guía metodológica

Se utilizó la metodología participativa con el objetivo de que la guía responda a las necesidades sentidas de la población que atiende el centro.

V. Fase: Elaboración de propuesta de estrategia de comunicación.

La guía metodológica estará integrada por acciones estratégicas que viabilicen la comunicación e interacción de docentes padres y alumnos del CAI.

VI. Fase: Elaboración del plan de seguimiento (sostenibilidad) en base a la guía metodológica para la promoción del

En esta fase se elaboró el plan de seguimiento o sostenibilidad del proyecto, en base a la propuesta la cual garantiza la continuidad que tendrá por el CAI.

VII. Fase: Capacitación-formación:

Esta etapa se enfocó a la elaboración de un diseño de la guía metodológica para el Centro de Atención Integral en donde se involucre a padres, a través de encuentros sobre uso y manejo de técnicas y métodos de participación y toma de decisiones en el proceso educativo de sus hijos.

VIII. Fase: Análisis e interpretación de información:

Se analizó e interpreto la información obtenida en el desarrollo de las fases.

IX. Fase: Elaboración, socialización y aprobación del Informe Final:

Por último, se elaboró, socializo y aprobó el informe final.

4.2.1 Cronograma:

Es un documento escrito donde se plasman las actividades que se realizaran durante la Práctica Profesional II en el área de intervención.

Este se elabora de acuerdo a las actividades identificadas anteriormente para que ayuden a cumplir el fin que se persigue.

Cronograma

Actividades	Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio											
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Fase I: Inmersión Institucional																																
Esta fase, se realizaron reuniones con la directora y personal administrativo y técnico del CAI																																
Fase II: Investigación y selección de métodos y técnicas																																
Esta fase consistió en la revisión bibliográfica e investigación de métodos y técnicas investigativas a utilizar en el proceso del diseño de la guía metodológica.																																
Fase III: Elaboración y recopilación de información																																
En esta etapa se elaboró y recopiló la información mediante instrumento que permitirá conocer las debilidades en el tema interacción de padres y madres de familia en el ámbito educativo y de acciones que realiza el CAI.																																
Fase IV: Elaboración de la guía metodológica																																
Se utilizó la metodología participativa con el objetivo de que la guía responda a las necesidades sentidas de la población que atiende el centro																																
Fase V: Elaboración de propuesta de estrategia de comunicación.																																
La guía metodológica estará integrada por acciones estratégicas																																

4.3 Entorno externo e interno

El proyecto está inmerso en el área de desarrollo comunitario, del centro de Atención Integral, CAI, Jutiapa y se coordinara con persona enlace de CAI para la programación de actividades en la ejecución del proyecto.

4.3.1 Entorno Externo:

El Centro de Atención Integral, personal docente, y estudiante de la Carrera de Trabajo Social, son responsables de la buena coordinación y ejecución de todas las actividades que se realizaron para lograr que se implementara la guía metodológica.

4.3.2 Posición del proyecto en organización interna

Las demandas del área educativa cada vez son más, por lo que es urgente establecer lineamientos que permitan implementar procesos que ayuden a la transformación de condiciones, por lo que se considera que el proyecto tendrá su efecto y corregirá algunas de las acciones que se han estado descuidando en cuanto a involucramiento de los padres en la educación.

4.3.3 Funciones específicas de la estudiante y de otros involucrados:

- ✓ Coordinar con los trabajadores del área asignada el diseño de la guía metodológica.
- ✓ Facilitar el proceso y acompañar durante la construcción y desarrollo del proyecto.
- ✓ Organizar las actividades que se desarrollen entorno a la ejecución del proyecto
- ✓ Elaboración de técnicas: Foda, Minimax, Hanlon, Matriz del Marco Lógico, Recurso, Presupuesto, Red de Actores.
- ✓ Gestionar facilitadores para fortalecer algunas actividades puntuales
- ✓ Estructurar instrumentos de entrevista.
- ✓ Analizar los instrumentos de entrevista.
- ✓ Diseñar un plan para el desarrollo de talleres y actividades
- ✓ Gestionar los recursos para la implementación de las actividades del proyecto.
- ✓ Analizar información
- ✓ Verificar la ejecución del presupuesto

- ✓ Generar espacios de discusión y análisis durante el proceso e implementación del proyecto.
- ✓ Fomentar la participación del personal, para diseñar la guía metodológica
- ✓ Monitorear y evaluar la ejecución de cada una de las fases del proyecto

4.3.4 Coordinación interna:

Se realizara coordinación con los actores de la institución: persona enlace, personal docente, para llegar a acuerdos sobre las funciones que deberán asumir en las fases de ejecución del proyecto.

4.3.5 Coordinación con red externa

Se coordinara para llevar a cabo la elaboración del proyecto y en la cual formaran parte el Centro de Intención Integral, Oficinas de la Universidad Rafael Landívar y estudiante de Trabajo Social, con el fin de obtener resultados positivos.

4.3.6 Incidencia del proyecto en la región:

Las demandas del área educativa cada vez son más, por lo que es urgente establecer lineamientos que permitan implementar procesos que ayuden a la transformación de condiciones, por lo que se considera que el proyecto tendrá su efecto y corregirá algunas de las acciones que se han estado descuidando en cuanto a la educación.

4.3.7 Implicaciones éticas a considerar:

Todo profesional debe de conocer las reglas éticas laborales, por lo que al momento de ejecutar el proyecto se espera que haya confiabilidad, compromiso, respeto, cooperación, responsabilidad, justicia y confianza, estas reglas éticas se deben de considerar enormemente para que en el transcurso del proyecto si se encuentran dificultades estas reglas éticas podrán menguar la gravedad de las mismas.

4.3.8 Identificación de conflictos que en el desarrollo del proyecto puede provocar y la propuesta de manejo de los mismos.

Es importante trabajar con transparencia y ser claros en el momento de delegar responsabilidades para evitar malos entendidos y desacuerdos en algunos planteamientos para la ejecución del proyecto. Los conflictos con frecuencia se presentan al querer satisfacer necesidades, pero es claro que el profesional debe de actuar con profesionalismo y equidad.

4.4 Recursos y presupuesto

Humanos:

- ✓ Trabajadora social
- ✓ Facilitadoras y facilitadores de talleres
- ✓ Personal técnico
- ✓ Persona enlace.

Técnicos

- ✓ Computadora laptop
- ✓ Cañonera
- ✓ Cámara fotográfica
- ✓ Impresora
- ✓ Teléfono
- ✓ Internet
- ✓ Medios de transportes

Material:

- ✓ Hojas de papel bond
- ✓ Marcadores
- ✓ Folders
- ✓ Lapiceros
- ✓ Engrapadora
- ✓ Marcadores

- ✓ Lápices
- ✓ Ganchos
- ✓ Maskin tape
- ✓ Calculadora
- ✓ Sillas
- ✓ Mesas
- ✓ Cartuchos para impresora.

Financieros

- ✓ Alimentación
- ✓ Salón de trabajo

4.4.1 Presupuesto del proyecto de intervención

Tabla No. 3

RECURSOS	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
Recurso Humano (Trabajadora Social, Maestras)	200 horas	Q. 125.00	Q. 25,000.00
Cuatro facilitadores	4 Días	Q. 200.00	Q.800.00
TOTAL			Q.25,800.00
ALIMENTACION			
Reunión con personal (10 reuniones de 15 personas c/u)	150 personas almuerzos	Q. 25.00	Q. 3,750.00
Reunión con personal (10 reuniones de 15 personas c/u)	150 personas refacción	Q. 15.00	Q. 2,250.00
TOTAL			Q. 6,000.00
MOBILIARIO Y EQUIPO			
Alquiler de sillas	150 Sillas	Q. 2.00	Q. 300.00
Alquiler de mesas	20 mesas	Q.5.00	Q. 100.00
TOTAL			Q. 400.00
EQUIPO			
Impresiones	1000 Hojas	Q. 0.50	Q.500.00
Fotocopias	500 Hojas	Q. 0.25	Q.125.00
TOTAL			Q.625.00
MATERIAL DE OFICINA Y SERVICIOS DE INTERNET			
Hojas de papel bond	10 resmas	Q.40.00	Q.400.00
Folder	150	Q. 1.00 c/u	Q.150.00
Lápices	150	Q. 1.00 c/u	Q.150.00
Marcadores	150	Q. 2.00 c/u	Q.300.00
Lapiceros	150	Q. 1.00 c/u	Q.150.00
Engrapadora	5	Q. 5.00	Q.25.00

Calculadora	5	Q. 10.00	Q. 50.00
Ganchos	150	Q. 0.25 c/u	Q. 37.50
Masking tape	4 rollos	Q. 6.00 c/u	Q. 24.00
Clips	150	Q. 0.25 c/u	Q. 37.50
Tinta para impresora	20 cartuchos	Q.50.00 c/u	Q.1000.00
Internet Modem	5 meses	Q.150.00	Q.750.00
Internet Café	200 horas	Q.4.00	Q.800.00
TOTAL		Q. 3,874.00	
COSTO TOTAL DEL PROYECTO			
TOTAL		Q. 36,699.00	

Fuente: Elaboración propia, alumna practicante PPSI junio 2015

4.5 Evaluación y Monitoreo

El proceso que se lleva en la ejecución del proyecto de intervención es medir los avances de cada una de las fases por medio de un monitoreo y la evaluación se realizará tomando en cuenta los aportes del monitoreo, los resultados obtenidos nos indicaran que las actividades que se establecieron se están cumpliendo en su totalidad y en el tiempo indicado.

4.5.1 Indicadores de éxito específicos

Tabla No. 4

Fases/Actividades	INDICADOR
<p><i>Fase: I Inmersión Institucional:</i></p> <p>Esta fase, se realizaron reuniones con la directora y personal administrativo y técnico del CAI, para presentar la propuesta de intervención de la estudiante de Trabajo Social. Tiene como objetivo Contribuir a la formación general de los niños y niñas con la integración e involucramiento de los padres de familia que permita ser educadores responsables de la formación de los hijos y practicar herramientas de crecimiento humano; en el centro de atención integral del municipio de Jutiapa</p>	<p>80% del personal de CAI, Jutiapa se involucró en las actividades programadas adquirió los conocimientos básicos en los talleres que se llevaron durante el periodo de enero a mayo de 2016.</p>
<p><i>Fase: II Investigación y selección de métodos y técnicas</i></p> <p>Esta fase consistió en la revisión bibliográfica e investigación de métodos y técnicas investigativas a utilizar en el proceso del diseño de la guía metodológica.</p>	<p>80% de los padres de familia de los niños del CAI, confían en la institución y le dan credibilidad al trabajo que realiza en la educación.</p>
<p><i>Fase: III Elaboración y recopilación de información:</i> En esta etapa se elaboró y recopiló la información mediante instrumento que permitirá conocer las debilidades en el tema interacción de padres y madres de familia en el ámbito</p>	<p>70% del personal del CAI, se fortalece a través de su asistencia a las actividades programadas.</p>

Fases/Actividades	INDICADOR
educativo y de acciones que realiza el CAI.	
<p><i>Fase: IV Elaboración de la guía metodológica</i></p> <p>Se utilizó la metodología participativa con el objetivo de que la guía responda a las necesidades sentidas de la población que atiende el centro</p>	<p>90% la estudiante de Trabajo Social obtuvo los conocimientos necesarios para la elaboración de la PPS I.</p>
<p><i>Fase: V Elaboración de propuesta de estrategia de comunicación.</i></p> <p>La guía metodológica estará integrada por acciones estratégicas que viabilicen la comunicación e interacción de docentes padres y alumnos del CAI.</p>	<p>Realización de instrumentos para recabar información efectiva</p> <p>Realización de talleres para conocer experiencias vividas de participación</p> <p>Recopilación, ordenamiento y análisis de la información.</p>
<p><i>Fase: VI Elaboración del plan de seguimiento (sostenibilidad) en base a la guía metodológica para la promoción del proyecto</i></p> <p>En esta fase se elaboró el plan de seguimiento o sostenibilidad del proyecto, en base a la propuesta la cual garantiza la continuidad que tendrá por el CAI</p>	<p>Obtención de diseño de guía, metodológica para la promoción de la paternidad y maternidad responsable que posteriormente será utilizada en el CAI</p>
<p><i>Fase: VII Capacitación-formación:</i></p> <p>Esta etapa se enfocó a la elaboración de un diseño de la guía metodológica.</p>	<p>80% de las instituciones participantes se fortalecen sus áreas de proyección a través de memoria de la experiencia compartida.</p>
<p><i>Fase: VIII Análisis e interpretación de información:</i></p>	<p>80% la estudiante de Trabajo social obtiene la capacidad para interpretar y analizar el</p>

Fases/Actividades	INDICADOR
Se analizó e interpreto la información obtenida en el desarrollo de las fases	desarrollo de las fases.
<p><i>Fase: IX Elaboración, socialización y aprobación del Informe Final:</i></p> <p>Por último, se elaboró, socializo y aprobó el informe final.</p>	<p>Socialización del informe final del proyecto mediante reunión.</p> <p>Obtención y aprobación del informe final.</p>

Fuente: Elaboración propia, alumna practicante PPSI con base a información proporcionada por personal de la institución junio 2015

4.5.2 Indicadores de éxito generales

Tabla No. 5

<p>Proyecto “Elaboración una guía metodología para el fortalecimiento e integración de la maternidad y paternidad responsable en el Centro de Atención Integral del municipio de Jutiapa”</p>	
<p>Objetivo General: Contribuir a la formación general de los niños y niñas con la integración e involucramiento de los padres, que permita ser educadores responsables de la formación de sus hijos e hijas y practicar herramientas de crecimiento humano; que fomente principios y valores en las familias como base fundamental de la sociedad</p>	
<p>Objetivo Especifico Fortalecer la institucionalidad del Centro de Atención Integral del municipio de Jutiapa a través de la elaboración de guía metodológica que oriente y promueva en el personal la integración e involucramiento de los padres de familia como educadores responsables del crecimiento de sus hijos.</p>	
<p>IVO: A finales del mes de julio del año 2016 el Centro de Atención Integral, cuenta con una guía metodológica para el fortalecimiento e integración de la maternidad y paternidad responsable, en el CAI, Jutiapa.</p>	
RESULTADOS	INDICADORES
<p>R1. Guía metodológica elaborada para el involucramiento de los padres de familia en el CAI</p>	<p>El documento elaborado en un 100% y socializado con el personal de CAI</p>
<p>R.2. Se cuenta con un plan de acción para la integración de la familia en los procesos que realiza el CAI enfocados a la promoción de la maternidad y paternidad responsable.</p>	<p>El 100% de las acciones están listas para la integración de la familia en los procesos que realiza el CAI.</p>

<p>R.3. Se han socializado las acciones establecidas en el plan con estrategias definidas para promover la importancia del involucramiento de padres y madres de familia en el proceso educativo de sus hijos e hijas, principalmente en el nivel familiar y comunitario</p>	<p>El 80% de padres y madres de familia que atiende el CAI se han involucrado en el centro educativo.</p>
<p>R.4. Elaboración de plan de sostenibilidad Para dar seguimiento al proyecto de “Elaboración de guía metodología para el fortalecimiento e integración de la maternidad y paternidad responsable en el Centro de Atención Integral del municipio de Jutiapa”, que oriente al personal de la institución sobre las acciones a seguir</p>	<p>El 100% del personal técnico del CAI dan continuidad a las acciones plasmadas en el plan de sostenibilidad.</p>

Fuente: Elaboración propia, alumna practicante PPSI con base a la guía didáctica, del PPS 1.

CAPITULO V

5. Presentación de Resultados

En esta oportunidad se presenta los resultados obtenidos en el proceso de implementación del proyecto, y de cómo han contribuido a mejorar situaciones identificadas en la PPS I.

Durante este proceso se implementaron actividades previstas las cuales facilitaron establecer acuerdos que permitieron la elaboración de la guía metodológica para el fortalecimiento e integración de la maternidad y paternidad responsable, estos resultados son el logro del contacto directo que se tuvo con personal docente, administrativo niños y padres de familia en el Centro de Atención Integral, cabe mencionar que dichas actividades no fueron ejecutadas de acuerdo a lo antes establecido, sino que la estudiante se acoplo a la dinámica organizacional en donde se logró aprovechar el tiempo y los espacios disponibles para poder realizar lo programado.

Actividades que tuvieron como fin contribuir a la formación integral de los niños y niñas con la integración e involucramiento de los padres de familia que les permita ser educadores responsables de la formación de los hijos y practicar herramientas de crecimiento humano; en el Centro de Atención Integral del municipio de Jutiapa.

5.1 Antecedentes

Como parte del proceso de Práctica Profesional Supervisada durante los meses de Junio a octubre de 2015 se realizó una investigación cualitativa y cuantitativa en el Centro de Atención Integral CAI enfocada en el tema de maternidad y paternidad responsable, en el municipio de Jutiapa Departamento de Jutiapa.

Durante la investigación se evidenciaron varias deficiencias en el desarrollo de los procesos que implementa el centro educativo, inicialmente se destaca “ausencia de

estrategia para involucrar a los padres de familia en los procesos educativos y de interacción social que promueve el CAI.”

5.2 Objetivos del Proyecto.

- **Objetivo General:**

Contribuir a la formación general de los niños y niñas con la integración e involucramiento de los padres, que permita ser educadores responsables de la formación de sus hijos e hijas y practicar herramientas de crecimiento humano; que fomente principios y valores en las familias como base fundamental de la sociedad.

- **Objetivos Específicos**

Fortalecer la institucionalidad del centro de atención integral del municipio de Jutiapa a través de la elaboración de guía metodológica que oriente y promueva en el personal la integración e involucramiento de los padres de familia como educadores responsables del crecimiento de sus hijos-

5.3 Problema:

A través de un análisis situacional se realizó la identificación del problema, asimismo se buscaron alternativas de solución para poder empoderar al personal del CAI promoviendo estrategias para que los padres de familia se involucren en la educación de sus hijos, para una adecuada identificación de problemas y priorización de los más importantes o urgentes de intervenir, fue preciso realizar un diagnóstico social para que no exista desconocimiento sobre las vulnerabilidades.

5.4 Justificación

La importancia de realizar este proyecto radica en la necesidad de proporcionar herramientas básicas e información adecuada a los padres de familia. Esta guía metodológica contiene los principales elementos para el desarrollo del proceso de investigación. El objeto de esta guía es de investigación, orientada en forma sencilla y

concreta a fin de facilitar el trabajo de la institución en la promoción de del involucramiento de las familias

Esta guía esta para facilitar a los/las profesionales el abordaje de los cambios que afronta la pareja durante el embarazo, parto y puerperio, ayudando para que la maternidad y paternidad sean vividas de forma sana, tanto física como emocionalmente, para que sea un acontecimiento vital positivo, transmitiendo que cada mujer es protagonista de su propio embarazo, parto y puerperio, y además, que cada embarazo, parto y puerperio es único y puede vivirse de maneras diferentes, aunque todas igualmente satisfactorias.

5.5 Metodología, herramientas y técnicas implementadas en el proceso

Para efectos de este proceso se utilizaron las siguientes:

- ✓ Técnicas Observación Basada en la investigación
- ✓ Observación estructurada
- ✓ Observación no estructurada
- ✓ Entrevista
- ✓ Conversación interpersonal
- ✓ Investigación Diagnóstico social
- ✓ Visita domiciliaria
- ✓ Cuaderno de notas
- ✓ Cuaderno de campo
- ✓ Guía de entrevista

5.6 Resultado I

Guía metodológica elaborada para el involucramiento de los padres de familia en el CAI.

5.6.1 Actividades

- Preparación de reuniones para socializar el proyecto.
- Coordinación con persona enlace para socializar el proyecto.
- Aceptación del proyecto por parte del personal docente y administrativo
- Fortalecimiento institucional
- Promoción de la integración de los padres de familia en la educación de sus hijos.
- Guía metodológica elaborada para el involucramiento de los padres de familia en el Centro de Atención Integral
- Organizar al personal para poder iniciar la elaboración de la guía metodológica.

5.6.2 Metodología.

Se utilizó una metodología participativa y dinámica realizando reuniones con el personal del CAI y padres de familia.

5.6.3 Objetivo.

Alcanzar aceptación y apoyo al personal de Centro de Atención Integral.

5.6.4 Resultados

- ✓ Aceptación del proyecto por parte del personal docente y administrativo
- ✓ Fortalecimiento institucional
- ✓ Promoción de la integración de los padres de familia en la educación de sus hijos.
- ✓ Guía metodológica elaborada para el involucramiento de los padres de familia en el CAI
- ✓ Organizar al personal para poder iniciar la elaboración de la guía metodológica.

5.7 Resultado II

Plan de acción para la integración de la familia en los procesos que realiza el Centro de Atención Integral, enfocados a la promoción de la maternidad y paternidad responsable.

5.7.1 Actividades

- Realización de talleres de capacitación
- Elaboración de instrumentos para recabar información
- Recopilación de información para la integración de procesos.
- Análisis y selección de información.
- Elaboración de herramientas para la promoción de maternidad y paternidad responsable.

5.7.2 Metodología.

En las actividades ejecutadas en esta fase se utilizó una metodología de diagnóstico y análisis para realización de plan de acción

5.7.3 Objetivo.

Obtención de un plan de acción para la promoción de la maternidad y paternidad responsable.

5.7.4 Resultado

- ✓ Plan de acción para la promoción de la maternidad y paternidad responsable
- ✓ Un diseño de capacitación elaborado
- ✓ Se proporcionó asesoría técnica al personal del CAI, sobre herramientas de trabajos social para implementar el plan de capacitación.

5.8 Resultado III

Socializar las acciones establecidas en el plan con estrategias definidas para promover la importancia del involucramiento de madres y padres de familia en los el proceso educativo de sus hijos e hijas, principalmente en el nivel familiar y comunitario.

5.8.1 Actividades

- Identificar las causas de la poca participación de los padres de familia.
- Diseño de estrategia para la promoción de la paternidad y maternidad responsable.
- Socialización de los productos obtenidos con el personal del CAI.

5.8.2 Metodología.

Se implementó una metodología descriptiva realizando encuentros con el padre de familia, personal docente, y administrativo del Centro de Atención Integral, para describir el plan de acción el cual servirá para fortalecer la integración de los padres en los procesos educativos de sus hijos.

5.8.3 Objetivo

Obtención de un plan de acción para el involucramiento de involucramiento de madres y padres de familia en los el proceso educativo de sus hijos e hijas.

5.8.4 Resultado

- Empoderamiento de los padres sobre el tema de maternidad y paternidad responsable.

5.9 Resultado IV

Plan de sostenibilidad para dar seguimiento al proyecto de elaboración de guía metodología para el fortalecimiento e integración de la maternidad y paternidad responsable en el Centro de Atención Integral del municipio de Jutiapa, que oriente al personal de la institución sobre las acciones a seguir.

5.9.1 Actividades

- Socialización del plan de sostenibilidad con el personal del Centro de Atención Integral

5.9.2 Metodología.

Para el logro de este resultado se implementó la metodología participativa y de investigación.

5.9.3 Objetivo

Darle seguimiento y sostenibilidad al proyecto de intervención por medio del plan de sostenibilidad.

5.9.4 Resultado

- ✓ Actividades planteadas por productos obtenidos con el fin de continuar con el ciclo del proyecto
- ✓ Plan de acción para la integración de la familia en los procesos que realiza el CAI enfocados a la promoción de la maternidad y paternidad responsable

A continuación se presentan los resultados obtenidos por cada una de las actividades realizadas respondiendo a las diferentes fases en las cuales fue dividido el proyecto de intervención.

5.10 Fase: I Inmersión Institucional:

- ✓ Esta fase, se realizaron reuniones con la directora y personal administrativo y técnico del CAI, en la que se socializo la propuesta de intervención de la estudiante de

Trabajo Social la cual tuvo como objetivo Contribuir a la formación integral de los niños y niñas con la integración e involucramiento de los padres de familia que permita ser educadores responsables de la formación de los hijos y practicar herramientas de crecimiento humano; en el Centro de Atención Integral del municipio de Jutiapa

Análisis descriptivo	Resultados	Resultados no previstos
<p>Durante este proceso se implementaron actividades previstas las cuales facilitaron establecer acuerdos que permitieron la elaboración de la guía metodológica para el fortalecimiento e integración de la maternidad y paternidad responsable, estos resultados son el logro del contacto directo que se tuvo con personal docente, administrativo niños y padres de familia en el Centro de Atención Integral, es de resaltar que dichas actividades no fueron ejecutadas de acuerdo a lo antes establecido sino que la estudiante se acopló a la dinámica organizacional en donde se logró aprovechar el tiempo y los espacios disponibles para poder realizar lo programado.</p> <p>Fue de suma importancia presentar ante el personal docente y administrativo el proyecto a ejecutar dentro de la institución como lo fue la guía metodológica para el</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aceptación del personal docente y administrativo del proyecto. ✓ Fortalecimiento institucional ✓ Promoción de la integración de los padres de familia en la educación de sus hijos. ✓ Guía metodológica elaborada para el involucramiento de los padres de familia en el CAI ✓ Organizar al personal para 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se logró involucrar al cien por ciento de personal y padres de familia en las actividades programadas. ✓ Se logró coordinar con otras instituciones para el desarrollo de los talleres participativos.

<p>fortalecimiento e integración de la maternidad y paternidad responsable en CAI dejando conocimiento de las actividades a realizar para lograr los resultados previstos dentro de dicho proyecto, por lo que ya haciendo conocimiento del mismo se procedió a realizar las actividades principales.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Recopilación de información ✓ Elaboración de guías programáticas ✓ Socialización de metodología con el personal del CAI ✓ Reuniones para consensuar el diseño de capacitación. <p>Para dar a conocer el proyecto y que el mismo fuera aprobado fueron necesarias constantes reuniones y visitas a la institución esto para una buena organización en la ejecución de las actividades principales, por lo que fue necesario que la estudiante asistiera tres veces por semana a la institución para realizar sondeos y preparar la plataforma para introducir los talleres dirigidos a los padres.</p> <p>Estas reuniones se realizaron con el personal docente y directora del centro.</p>	<p>poder iniciar la elaboración de la guía metodológica.</p>	
---	--	--

5.11 Fase: II Investigación y selección de métodos y técnicas

✓ Esta fase consiste en la revisión bibliográfica e investigación de métodos y técnicas investigativas a utilizar en el proceso del diseño de la guía metodológica.

Análisis descriptivo	Resultados	Resultados no previstos
<p>En esta fase fue necesaria la elaboración de instrumentos de recopilación que permitieran conocer las necesidades sentidas de la población tanto de padres de familia como docentes del centro.</p> <p>Se priorizaron las siguientes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La observación participante ✓ La observación no participante ✓ La encuesta ✓ El Cuestionario <p>Estas reuniones se realizaron con el personal docente y directora del centro.</p> <p>Técnicas De Análisis De La Información</p> <p>En esta sección se describió y justifico por qué se planteó el proyecto.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El proceso de clasificación, registro e interpretación de los datos. ✓ Las técnicas analíticas se utilizaron para responder a las preguntas de investigación y obtener las conclusiones respectivas. 	<p>Los padres de familia de los niños del CAI, confían en la institución y le dan credibilidad al trabajo que realiza en la educación.</p>	<p>Participación de los padres de familia en los procesos que se programaron.</p> <p>El personal docente se involucra en el proceso de selección de métodos y técnicas para la elaboración de la guía.</p>

5.12 Fase: III Elaboración y recopilación de información:

✓ En esta etapa se elabora y recopila la información mediante instrumento que permitirá conocer las debilidades en el tema interacción de padres y madres de familia en el ámbito educativo y de acciones que realiza el CAI.

Análisis descriptivo	Resultados	Resultados no previstos
<p>En esta fase se hizo un análisis con el personal de la institución teniendo como resultado que los padres de familia no se involucran en la educación de sus hijos debido a que no tienen información sobre la importancia de promover la maternidad y paternidad responsable las debilidades más frecuentes que se han encontrado podemos mencionar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los horarios de trabajos de los padres. ✓ La poca información sobre el proceso educativo ✓ En algunos casos son madres solteras por lo tanto deben trabajar. ✓ No existen lineamientos dentro del centro educativo para la integración de los padres de familia. 	<p>El personal del CAI, se fortalece a través de su asistencia a las actividades programadas.</p> <p>El personal del centro educativo se involucra en el análisis situacional</p>	<p>El personal docente y administrativo ha realizado un diagnóstico rápido para identificar las deficiencias</p>

CAPITULO VI

6. Análisis de resultados

En el presente apartado se hace el análisis respectivo de los resultados obtenidos en la ejecución del proyecto, tomando en cuenta el contexto actual, ya que los resultados propuestos surgen de un proceso de análisis crítico en donde podemos notar que el machismo sigue tomando protagonismo en cuanto a la paternidad responsable, misma que se ha delegado en muchos casos solo a la madre y el padre se puede palpar ausente, es por ello que las acciones tomadas y el diseño de actividades se realizaron para fortalecer al Centro de Atención Integral mediante la elaboración de una guía metodológica la cual va ser ejecutada para impartir temas plasmados mismos que hacen referencia a la paternidad y maternidad responsable y que servirán para empoderar a los padres y madres que son usuarios de los servicios del Centro

Este análisis se realizó a medida de la implementación del proyecto PPS II, en donde se establecieron acciones concretas y se desarrollaron actividades puntuales las cuales permitieron y dieron lugar a la culminación de dicho proyecto.

Fue de suma importancia presentar ante el personal docente y Administrativo el proyecto a ejecutar, “Guía metodológica para el fortalecimiento e integración de la maternidad y paternidad responsable en el CAI” dejando conocimiento de las actividades a realizar para lograr los resultados previstos dentro de dicho proyecto, por lo que ya haciendo conocimiento del mismo se procedió a realizar las actividades principales.

- ✓ Recopilación de información
- ✓ Elaboración de guías programáticas
- ✓ Socialización de metodología con el personal del CAI
- ✓ Reuniones para consensuar el diseño de capacitación.

Para dar a conocer el proyecto y que el mismo fuera aprobado fueron necesarias constantes reuniones y visitas a la institución esto para una buena organización en la ejecución de las actividades principales, por lo que fue necesario que la estudiante

asistiera tres veces por semana a la institución para realizar sondeos y preparar la plataforma para introducir los talleres dirigidos a los padres.

Así mismo fue necesaria la elaboración de instrumentos de recopilación que permitieran conocer las necesidades sentidas de la población tanto de padres de familia como docentes del centro.

Estas reuniones se realizaron con el personal docente y directora del centro.

Así mismo dentro de los resultados previstos fue preciso elaborar un plan de acción para la integración de la familia en los procesos que realiza el CAI enfocados a la promoción de la maternidad y paternidad responsable, en los cuales fue necesario realizar diez talleres de capacitación los cuales tuvieron una duración de seis horas cada uno, en estos talleres se impartieron temas interesantes los cuales estuvieron basados en la familia y mencionar algunos de ellos es importante, como por ejemplo la familia, las competencias de la familia, los estilos de crianza, familias primeras educadoras de valores y el respeto a la niñez, en estos talleres se demostró cuán importante es el círculo familiar, las atenciones, los cuidados y la responsabilidad que este tiene, a través de estos talleres impartidos se fortalecieron los procesos que realiza el Centro y la asistencia a ellos fue significativa.

- ✓ Elaboración de guía metodológica para la inclusión de padres
- ✓ Talleres de capacitación para la elaboración de herramientas gerenciales
- ✓ Elaboración de un mapa de actores para identificar las causas de la poca participación de los padres de familia.

El plan de acción fue socializado con el personal del centro, mismo que fue aprobado para llevar a cabo la aplicación de la guía metodológica, así mismo se socializaron las acciones establecidas en el plan con estrategias definidas para promover la importancia del involucramiento de padres y madres de familia en el proceso educativo de sus hijos e hijas, principalmente en el nivel familiar y comunitario.

Para ello fue necesario realizar reuniones con personal del CAI para revisión y socialización del plan y la guía metodológica, esto con el fin de dar a conocer los dos primeros resultados previstos dentro del proyecto de intervención, así mismo fue necesario darlos a conocer para su observación y poder consensuar algunos detalles de los mismo

La presentación del plan de sostenibilidad se hizo ante la institución con el fin de que conozcan para que y como realizarlo, así mismo que a través de él se logren los resultados propuestos, mostrando satisfacción comentaron que les parecía de suma importancia darle seguimiento al proyecto de la estudiante, teniendo en cuenta que ha sido una labor muy difícil involucrar a los padres de familia en las actividades que ellos realizan, por lo que al momento de darle seguimiento al proyecto esperan lograr una mayor asistencia de los padres a las actividades.

Gracias al trabajo organizado y la articulación de capacidades se logró obtener los resultados previstos y empoderamiento de los padres sobre el tema de maternidad y paternidad responsable

6.1 Análisis por resultado

6.1.1 Resultado I

Guía metodológica elaborada para el involucramiento de los padres de familia en el CAI	Se logró establecer una buena comunicación entre los beneficiados directos e indirectos de los servicios que presta el CAI, además del fortalecimiento institucional a través de herramientas básicas y temas adecuados a las necesidades existentes que hay dentro de la institución.
<i>Resultados</i>	<ul style="list-style-type: none">✓ Se fortalecen las capacidades políticas y técnicas del personal docente✓ Permanencia del equipo de trabajo en el CAI✓ Elaboración de análisis de actores para el fortalecimiento de la coordinación interinstitucional.✓ Coordinación de actividades como: talleres de capacitación
<i>Productos</i>	<ul style="list-style-type: none">✓ Propuestas elaboradas para talleres formativos en el marco del fortalecimiento de la maternidad y paternidad responsable✓ Asesoría para la elaboración de planes programas o políticas a favor de la niñez✓ Diseño metodológico para fortalecer la comunicación entre maestro y padres de familia.
<i>Dificultades</i>	<ul style="list-style-type: none">✓ Renuencia de algunos padres de familia para involucrarse en el proceso

6.1.2 Resultado II

<p>Plan de acción para la integración de la familia en los procesos que realiza el CAI enfocados a la promoción de la maternidad y paternidad responsable</p>	<p>Para el diseño del plan de capacitación se implementaron herramientas y técnicas de apoyo, y la intervención de los padres de familia como beneficiados directos del proyecto, es necesario, que como estudiantes de práctica profesional II se realicen actividades de integración de las familias, con el fin de fortalecer la base fundamental de la sociedad.</p> <p>El plan de capacitación está diseñado en seguimiento a la guía metodológica para que se desarrolle un proceso sistemático que responda a fases o etapas previamente elaboradas</p>
<p><i>Resultados alcanzados</i></p>	<ul style="list-style-type: none">✓ Un diseño de capacitación elaborado✓ Se proporcionó asesoría técnica al personal del CAI, sobre herramientas de trabajos social para implementar el plan de capacitación
<p><i>Productos</i></p>	<ul style="list-style-type: none">✓ Diseño de presupuesto, y cronograma elaborado.✓ Se han identificado instituciones para la operatización del plan de acción
<p><i>Dificultades</i></p>	<p>Ninguna.</p>

6.1.3 Resultado III

Socializadas las acciones establecidas en el plan con estrategias definidas para promover la importancia del involucramiento de madres y madres de familia en los procesos educativos de sus hijos e hijas, principalmente en el nivel familiar y comunitario.	Al finalizar el proceso se realizó una reunión con los involucrados para socializar los resultados del proyecto, obtenido aceptación del proyecto tal y como se planteó.
<i>Resultados alcanzados</i>	<ul style="list-style-type: none">✓ Aprobación del proyecto.✓ Consensuado y validado el plan de acción y la guía metodológica, como herramientas de trabajo para la institución.
<i>Productos</i>	<ul style="list-style-type: none">✓ Propuestas elaboradas para coordinación y gestión de actividades.✓ Asesoría para la elaboración de Plan Operativo Anual
<i>Dificultades</i>	Poco involucramiento del ministerio de educación para el fortalecimiento institucional.

6.1.4 Resultado IV

<p>Plan de sostenibilidad para dar seguimiento al proyecto de Elaboración de guía metodología para el fortalecimiento e integración de la maternidad y paternidad responsable en el Centro de Atención Integral del municipio de Jutiapa, que oriente al personal de la institución sobre las acciones a seguir.</p>	<p>El seguimiento al proyecto se hará a través de acciones planteadas en un plan de sostenibilidad.</p>
<p><i>Resultados alcanzados</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Actividades planteadas por productos obtenidos con el fin de continuar con el ciclo del proyecto ✓ Se cuenta con un plan de acción para la integración de la familia en los procesos que realiza el CAI enfocados a la promoción de la maternidad y paternidad responsable
<p><i>Productos</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fortalecida la comunicación entre usuarios y docentes del establecimiento.
<p><i>Dificultades</i></p>	<p>Ninguna</p>

CONCLUSIONES

- La maternidad y paternidad responsable es una forma de educar a los hijos e hijas de una manera integrada, pues es una tarea compartida en familia y no solamente una tarea de madres de familia.
- El proyecto fue ejecutado con el fin de fortalecer la institucionalidad así mismo la comunicación e interlocución entre personal de la institución.
- La validación y aprobación del proyecto motiva a seguir investigando para adquirir nuevos conocimientos y poner en alto la carrera y profesión de Trabajo Social, teniendo en cuenta que la misma contribuye a la transformación de la realidad, realidad que nos ha llevado a tomar acciones equivocadas por muchos,
- La maternidad y paternidad responsable es un tema que ha sido socializado en varios espacios sin embargo son pocos los que ponen en práctica pues en muchos casos son únicamente las madres las encargadas de sacar adelante la tarea de la crianza de los hijos.
- El Centro de Atención Integral juega un papel muy importante no solo en la atención de los niños sino que también en promover la maternidad y paternidad responsable empoderando a estos hombres y mujeres que por su quehacer día a día para sostener a sus familias hacen uso de los servicios del CAI.

RECOMENDACIONES.

- Se recomienda a los padres de familia del CAI, practicar la maternidad y paternidad responsable, con el objetivo de fortalecer la base fundamental de la sociedad que es la familia.
- Se recomienda a los padres de familia promover una comunicación activa entre el personal docente del CAI, para que la educación sea integrada,
- A la universidad Rafael Landívar se le recomienda fortalecer el apoyo de profesionales en cuanto a opiniones, observaciones y propuestas para que todo se realice con éxito y que tenga impacto en la población destinataria,
- Se recomienda a la institución continuar con el ciclo del proyecto de intervención, para que se le dé seguimiento en base al plan de sostenibilidad y tenga los beneficios en base a los resultados plasmados dentro del mismo.
- Implementar la guía metodológica en el menor tiempo posible después de que la estudiante finalice el proceso de PPS II en la institución para que se cumpla la finalidad del proyecto que es fortalecer e integrar a los padres de familia en los procesos que ejecuta el centro.

LECCIONES APRENDIDAS

- El profesional de trabajo debe de estar preparado para el contacto con la realidad, esto le ayudara a construir y a proporcionar soluciones necesarias en el contexto donde esta interactuando, por lo que esta experiencia de práctica profesional se vuelve sumamente importante para que el estudiante se forme, se capacite y adquiera una experiencia sin igual tanto en el trabajo de campo como en el institucional.
- La ejecución de este proyecto y la elaboración de esta guía metodológica para uso del Centro de Atención Integral, sin duda alguna llena de satisfacciones palpando que es un comienzo de lo mucho que se desea y puede lograr como profesional del Trabajo Social, fue en este proceso donde verdaderamente se tiene el contacto directo con las personas con las cuales se va a trabajar y es aquí en donde se debe de poner de manifiesto los conocimientos de la profesión.
- En este proceso que lleve a cabo puedo reconocer el apoyo y la coordinación que hubo entre estudiante y personal del centro cada uno de los esfuerzos y simpatía que existió al momento de nuestra organización para llevar a cabo las actividades plasmadas dentro del proyecto de intervención
- La convivencia en este proceso no se queda atrás puesto que el interactuar con niños nos enseña hacer humildes, sencillos y amorosos con lo que hacemos, considero que en este proyecto ellos son los más beneficiados puesto que a través del mismo se les va a dar los conocimientos a los padres para que desempeñen un mejor papel en su rol.
- Con realización de estas herramientas como lo son guía metodológica, plan de capacitación y plan de sostenibilidad, pude comprender lo importante que es realizar las actividades plasmadas dentro de la guía ya que estas reforzaran tanto al que las va impartir como el que va hacer el receptor, en este caso los padres de familia, con el plan

de sostenibilidad puede aprender que es un soporte fundamental para que el proyecto no se estanque si no que cumpla su propósito para lo cual fue creado.

Plan de Sostenibilidad

Acciones de seguimiento Descripción del proceso:

El presente plan de sostenibilidad permite dar seguimiento al proyecto, el cual asegura el logro de los resultados fijados, en él se establecen alternativas que generan acciones de seguimiento al proyecto “Elaboración de guía metodología para el fortalecimiento e integración de la maternidad y paternidad responsable en el Centro de Atención Integral del municipio de Jutiapa,” el cual permite desarrollar acciones estratégicas para el fortalecimiento de la maternidad y paternidad responsable

Análisis del contexto institucional:

Organización Gubernamental, educacional, su enfoque de trabajo es el desarrollo con las madres y padres de familia que deben trabajar para el mantenimiento de la familia, en calidad de guardería, sin embargo es necesario dar seguimiento a la promoción de maternidad y paternidad responsable, debido a que no es una carga únicamente de la mamá

Análisis del contexto sociopolítico local:

Para la sostenibilidad del proyecto se ha realizado un mapa de actores que permite evidenciar aliados estratégicos, indecisos y opositores para el proyecto.

Justificación

Es importante mencionar las atribuciones del CAI referente a los programas de desarrollo que de forma continua viene implementando en beneficio de la población trabajadora (padres y madres) usuarios de los servicios del centro, es de resaltar que las técnicas formales y las estrategias indispensables para lograr los objetivos de estos programas tienen que ser finidas a través de los intereses de la población las necesidades y problemas que se dan en este sector, es por ello hemos analizado a través de los diagnósticos realizados que una de las alternativas de solución a la problemática planteada es que se incluyan en las actividades de los programas del CAI, la propuesta de guía metodológica para

fortalecer las técnicas y estrategias que ellos utilizan, esto para que la población meta determine su rol tanto en derechos como obligaciones que cumplir.

A continuación se presenta el plan de sostenibilidad el cual es indispensable para garantizar la duración de este proceso en la intervención profesional sobre maternidad y paternidad responsable, es por ello que se plantea dando respuesta al bajo nivel de participación de padres de familia en el tema de educación de sus hijos e hijas, por tal razón se ha propuesto implementar este plan de sostenibilidad que garantice dar seguimiento al proyecto iniciado con la intervención de la estudiante.

Objetivos:

General

- Generar condiciones para la institucionalización del proyecto Guía metodología para el fortalecimiento e integración de la maternidad y paternidad responsable en el Centro de Atención Integral del municipio de Jutiapa.

Específicos:

- Dar seguimiento a las acciones ejecutadas por la estudiante de PPS II
- Promover la participación e involucramiento de los padres hacia los hijos
- Dar insumos y herramientas a la instituciones para el fortalecimiento institucional

Cronograma del Plan de Sostenibilidad

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES									
No	Actividades	1er. Mes	2do. Mes	3er. Mes	4to. Mes	5to. Mes	6to. Mes	Lugar	Responsable
1	Reuniones y capacitaciones mensuales para personal docente, para el desarrollo de los talleres con duración de 2 horas cada uno							Salón de usos múltiples, CAI	Directora y docentes
	El CAI implementa talleres y actividades para el fortalecimiento de la maternidad y paternidad responsable.							Salón de usos múltiples, CAI	Directora y docentes
	El CAI diseña instrumentos técnicos							Salón de usos múltiples, CAI	Directora y docentes
2	Mejoramiento de la comunicación							Salón de usos múltiples, CAI	Directora y docentes
3	Implementar un formato para la sistematización de los procesos realizados.							Salón de usos múltiples, CAI	Directora y docentes
4	Reuniones con personal docente y administrativo del centro.							Salón de usos múltiples, CAI	Directora y docentes
5	Dar una atención adecuada y de calidad a usuarios y usuarias del servicio							Salón de usos múltiples, CAI	Directora y docentes
6	Monitoreo y evaluación							Salón de usos múltiples, CAI	Directora y docentes

Descripción del presupuesto.

Recurso humano.
Trabajadora social
Facilitadora SBS
Promotor social

Equipo Técnico

- Laptop
- Cañonera
- Camera digital
- Usb

Material de oficina

- Resmas de papel bond tamaño carta y oficio
- Material y equipo de oficina
- Caja de lapiceros
- Cajas de marcadores permanentes
- Fotocopias
- Folder
- Caja de gancho.

Presupuesto del plan de sostenibilidad			
RECURSOS.	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
RECURSO HUMANO.			
Facilitadores	3	Q. 200.00	Q. 600.00
EQUIPO TÉCNICO			
Laptop	20 días	Q. 50.00	Q. 1,000.00
Cañonera	7 días	Q. 60.00	Q. 420.00
USB	2 usb	Q. 40.00	Q.80.00
Cámara fotográfica	8 días	Q. 20.00	Q. 160.00
Internet	100 horas	Q. 2.50	Q. 250.00
Impresora	10 días	Q. 50.00	Q. 500.00
MATERIAL DE OFICINA			
Hojas	4 resmas	Q.37.50	Q.150.00
Lapiceros	3 cajas	Q.14.50	Q. 43.50
Marcadores	1caja	Q.75.00	Q. 75.00
Fotocopias	200 hojas	Q.0.25	Q. 50.00
Folder	50	Q.1.00	Q. 50.00
Ganchos	1 caja	Q.25.00	Q. 25.00
Salón para reuniones 5 días	5 días	Q.400.00	Q. 2,000
Alimentación	10 personas	Q.35.00	Q. 350.00
TOTAL			Q.5,753.50
COSTO TOTAL			Q.5,753.50

CAPÍTULO VII

7. Marco Teórico Conceptual.

7.1 Infancia

El grupo de niñez comprendido desde el nacimiento hasta los 6 años de edad, entendiéndose que este grupo etario es heterogéneo, definiéndose dicha heterogeneidad por factores étnico/culturales, socioeconómicos, geográficos y del desarrollo evolutivo, entre otras. Como grupo poblacional, la niñez de 0 a 6 años es sujeto de derechos, es decir, todos los niños y las niñas comparten los mismos derechos, aunque deban disfrutarlos de manera diferenciada según sus edades, género, nivel de desarrollo evolutivo, contexto socioeconómico, lingüístico y cultural, así como otras condiciones específicas de vida que pueden estar relacionadas con el riesgo y la vulnerabilidad. (UNESCO. 2008.)

7.2 Atención integral a la primera infancia

El conjunto de acciones coordinadas que pretenden satisfacer tanto las necesidades esenciales para preservar la vida, como aquellas que tienen relación con su desarrollo integral y necesidades básicas de aprendizaje, en función de sus características, necesidades e intereses. (The Open University. 2007.)

7.3 Constitución Política de la República de Guatemala

El artículo 72 declara que la educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. El artículo 74 establece que los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial y preprimaria. El artículo 76 establece que en las escuelas establecidas en zonas de predominante población indígena deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe. (Constitución Política de la República de Guatemala.)

7.4 Derechos de la niñez

Como grupo poblacional, la niñez de 0 a 6 años es sujeto de derechos, es decir, todos los niños y las niñas comparten los mismos derechos, aunque deban disfrutarlos de manera diferenciada según sus edades, género, nivel de desarrollo evolutivo, contexto socioeconómico, lingüístico y cultural, así como otras condiciones específicas de vida que pueden estar relacionadas con el riesgo y la vulnerabilidad.

Los primeros años de vida constituyen la base del desarrollo posterior del ser humano, lo que se haga o se deje de hacer en este periodo tan crucial, será determinante para el resto de la vida. Las intervenciones oportunas y de calidad para estimular el desarrollo integral son un factor fundamental en la vida de los niños y las niñas de 0 a 6 años. Los primeros tres años de vida son los más importantes para lograr el mayor número de conexiones neuronales y durante ellos se sientan las bases del desarrollo socioemocional, ético, cognitivo que posibilitan el fortalecimiento de una personalidad sana y equilibrada. (Organización de Estados Iberoamericanos, para la Educación, la Ciencia y la Cultura. OEI. 2008.)

7.5 Responsabilidades del Estado

El enfoque de derechos de la niñez en la atención de la infancia designa al Estado responsabilidades y obligaciones legales en la atención de todo niño y niña comprendido entre los 0 y los 6 años de edad, como personas sujetas de derechos. Los programas de atención y educación a la primera infancia deben tener como sustento legal la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) de las Naciones Unidas, ratificada por el Estado de Guatemala ante la comunidad internacional hace ya 20 años.

De igual manera, en la Ley de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia, en la cual se reconoce que todos los niños y las niñas disfrutan de todos los derechos reconocidos sin distinción alguna y se mandata actuar bajo los principios de no discriminación, integralidad, inalienabilidad de los derechos, participación y supervivencia y desarrollo. De acuerdo con Unicef, la atención integral a la infancia significa garantizar

en forma continua los derechos básicos de la niñez que permitan su desarrollo cognitivo, social, físico y afectivo. El cumplimiento de estos derechos requiere igualdad de oportunidades para el acceso a servicios de salud, suficientes alimentos y de calidad nutritiva, educación, ambiente sano y un entorno de protección. (Organización de Estados Iberoamericanos, para la Educación, la Ciencia y la Cultura. OEI. 2008.)

7.6 Modalidades de atención en el nivel inicial

La educación en este nivel se desarrolla en dos modalidades: escolarizada y no escolarizada.

- **Modalidad Escolarizada**

Se desarrolla en centros de cuidado diario que brindan, según la visión y misión de cada centro, diversos tipos de servicio. En algunos casos, el personal que atiende a niños y niñas puede estar conformado por un equipo multidisciplinario: niñeras, enfermeras, psicólogo(a), trabajadora social. Los horarios de atención varían de 4 a 8 o 10 horas diarias según la oferta de la institución (Guarderías, Casas del niño, Centros infantiles, y Casas Cuna privadas) y según la demanda de la población a la que atienden, pues el objetivo principal de estos centros es ofrecer los cuidados a las y los niños pequeños mientras las madres de familia trabajan. Por las edades que reciben en los diversos centros, éstos se pueden clasificar de la siguiente manera; - Casas cuna y guarderías: desde 8 o 45 días de nacido - Centros de estimulación: de 2 a 4 años - Colegios infantiles: de 2 a 6 años En algunos centros estatales y privados se cuenta con un programa de estimulación del desarrollo infantil; sin embargo, es necesario que estos sean dirigidos y orientados de manera que se logre la atención sistemática. Esto permitirá el logro de competencias en las diversas áreas del desarrollo de niños y niñas.

7.7 Importancia de la participación de la familia en la educación inicial

El Comité de los Derechos del Niño de las Naciones Unidas, 2005, párrafo 16 reconoce “mediante las relaciones familiares los niños construyen una identidad personal, y adquieren aptitudes, conocimientos y conductas valorados culturalmente. De esta forma,

los padres (y otros cuidadores) son normalmente el conducto principal a través del cual los niños pequeños pueden realizar sus derechos.

La familia en sus diferentes expresiones constituye el primer y principal agente de atención y cuidado para los niños y las niñas de 0 a 6 años. Tener una familia es uno de los derechos fundamentales de la niñez. La creación de vínculos interpersonales y la definición de la identidad personal dan inicio en el ambiente familiar, y es precisamente a través de las experiencias familiares que se adquieren la identidad y valoración cultural. Al hablar de criterios de calidad en los programas de atención y educación, uno de los que se le asigna mayor peso es el involucramiento de los padres y madres. Sin embargo, no todas las familias están conscientes de lo que implica el rol primordial que tienen en el desarrollo integral de los pequeños, por eso es vital que los programas no solo presten servicios a los niños y las niñas sino que también los extiendan hacia los integrantes de la familia, diseñando diferentes modalidades de atención que fortalezcan y capaciten a las familias en temas tales como: salud, nutrición, patrones positivos de crianza, valoración de la cultura y la lengua materna, entre otras. (Organización de Estados Iberoamericanos, para la Educación, la Ciencia y la Cultura. OEI. 2008.)

7.8 Hogares Comunitarios

Promueve el desarrollo integral de niñas y niños con edades que van desde el período mismo de la gestación hasta los cuatro años, brindándole cuidados y atención diurna y personalizada, alimentación y nutrición, educación inicial, salud preventiva, y formación de valores y hábitos. Apertura de Centros de Atención Integral. (Kamii, C. 1988.)

7.9 Centro de Atención Integral

Para aquellos padres y madres que trabajan y no cuentan con los recursos suficientes para contratar a alguien que les ayude con el cuidado de sus hijos, la Secretaría de Bienestar Social de la Presidencia pone a disposición los servicios de los Centros de Atención Integral en todo el país.

Dichos centros se encargan de dar cuidado, desarrollo y estimulación temprana a los menores de seis meses y también a niños hasta los doce años de edad, sin costo alguno, hasta las seis de la tarde.

Además de una atención que fomente el desarrollo de sus capacidades, los niños reciben desayuno, refacción matutina, almuerzo y refacción vespertina, como parte del apoyo a los jefes del hogar.

Actualmente hay 42 Centros de Atención Integral a nivel nacional, 17 de ellos en Ciudad de Guatemala y el resto se ubica en los departamentos, con excepción de Petén.

Los requisitos que deben cumplir los padres de familia que deseen inscribir a sus hijos son: presentar una copia de la partida de nacimiento, exámenes médicos de sangre, orina y heces que haga constar la situación de salud de los menores.

Como parte de la corresponsabilidad que conlleva recibir este servicio, los padres deben asistir una vez al mes a la Escuela de Padres que se realiza en el centro para recibir orientación sobre valores y conceptos de la base familiar. (Guatemala.gob.gt).

7.10 Trabajo Social

Kisnerman (2005) postula que el “Trabajo social es la disciplina que se ocupa de conocer las causas-efectos de los problemas sociales y lograr que las personas asuman una acción organizada, preventiva y transformadora que los supere... como disciplina... tiene su haber un manejo conceptual de los problemas que aborda”. Afirma que el trabajo social tiene más cercanía con el arte que con la ciencia “pero afirmar que la práctica de trabajo social es un arte, con todo lo que ello comporta de creación, de experiencia única, de habilidad, no significa negar, la necesidad de aprender y de saber”. (Rojas, Diana y otra. 2007).

El mismo autor postula Trabajo Social como “una profesión caracterizada por una acción especializada sobre la base de conocimientos, actitudes y habilidades acreditadas, con un grado de reconocimiento social, de institucionalización y de reglamentación y

licencias para el ejercicio” (2006). La profesión se ocupa de diversas áreas dando prevalencia a la realidad en la que se producen los problemas sociales y en la forma como los vivencian y enfrentan las personas involucradas.

7.11 Ética

Rama de la filosofía que estudia los actos de los individuos, no como hechos, sino juzgados por sus valores morales. Esta ciencia no sólo es descriptiva, sino también normativa, ya que intenta establecer absoluta o categóricamente las reglas fundamentales de la conducta humana; en este sentido, tiende a lo esencial, sin entrar en el detalle de la moral especial o aplicada. (Montoya, B 2002)

7.12 Desarrollo

Conjunto de elementos que con lleva a las personas hacia la aceptación y realización de innovación, bien sea de tipo material, inmaterial, o cambios estructurales en su organización social, económica, política o cultural, con el fin de mejorar sus condiciones individuales o colectivas de vida.

7.13 Problema

Montoya afirma que el proviene del verbo griego proballein “poner adelante, proponer”, compuesto de pro “delante” y ballein “arrojar”. Dificultad teórica o práctica cuya solución es incierta. Toda situación considerada como difícil de resolver, de ser dominada o solucionada y sobre el cual existe interés de conocerla más afondo, a partir de la cual se construye una estrategia de solución. (Montoya, B 2002)

7.14 Técnicas y Herramientas de la Planeación

La finalidad de las técnicas de la planeación consiste en que el administrador que las utilice, tome las decisiones más adecuadas de acuerdo a la situación más específica del medio y de la organización en donde se actúe. Las técnicas pueden ser usadas en cualquier proyecto. Las técnicas son los procedimientos e instrumentos que se utilizan para acceder al conocimiento como por ejemplo: Encuestas, entrevistas, observaciones.

Éstas técnicas sirven para obtener una visión del proceso general de la planeación estratégica, mediante el manejo de pautas y guías para estructurar su plan de negocios y adaptar inteligentemente estrategias al entorno competitivo y económico en que se desenvuelve su empresa.

Adicionalmente, van apoyadas en unas herramientas las cuales determinarán cómo realmente puede impactar su estrategia a través del análisis de factores internos y externos, entenderán el impacto del entorno sobre su negocio, reconocerán lo realmente importante al llevar a cabo su proceso estratégico y definirán competencias estratégicas para su organización.

- ✓ Lluvia de Ideas, es la práctica de una técnica de conferencia en la que un grupo de personas busca la solución a un problema específico, juntando todas las ideas aportadas en forma espontánea por sus integrantes.
- ✓ El Diagrama de causa-efecto, identificando las variables o causas que intervengan en el proceso, pudiendo comprender así, el efecto que podría resultar de modificar algunos de estos factores o causas.
- ✓ El Diagrama de Gantt, que consiste en una matriz de doble entrada en la que se anotan en las líneas, las diferentes actividades que componen un programa o un proyecto y en las columnas, el tiempo durante el cual se desarrollarán esas actividades.
- ✓ El Flujograma Situacional, que consiste en elaborar una red causal del problema, cuyos diferentes nudos explicativos, se ubican en distintos planos de la realidad.
- ✓ El FODA es una herramienta de análisis estratégico, que permite analizar elementos internos o externos de programas y proyectos. Se representa a través de una matriz de doble entrada, llamada matriz FODA, en la que el nivel horizontal se analizan los factores positivos y los negativos.

- ✓ El Mapa Político, es una herramienta diseñada para analizar las dimensiones políticas en la formulación de políticas y programas y para el planeamiento de acciones para administrar el ambiente político.

- ✓ Juego de roles, es la representación de una situación con el objeto de que se torne real, visible, vivida, de modo que se comprenda mejor por parte de quién o quiénes deben intervenir en ella en la vida real.

- ✓ Phillips 66, se pide a los/las participantes que se dividan en grupos de seis personas. Se plantea una pregunta o un tema de discusión sobre el que cada grupo deberá discutir y llegar a una conclusión en 6 minutos.

- ✓ La Técnica de Escenarios, es un instrumento de la planificación que contiene la descripción de una situación futura, junto con un esquema de los sucesivos eventos que la conforman, desde una situación base a una futura.

FUENTES CONSULTADAS

BIBLIOGRAFIA

- ✓ Constitución Política de la República de Guatemala.
- ✓ Kamii, C. (1988). La autonomía como finalidad de la educación. UNICEF,
- ✓ KISNERMAN, Natalio. Pensar el Trabajo Social, una introducción desde el constructivismo. Lumen Humanista. Buenos Aires-México. 2005.
- ✓ Lerner, D. (1987). Modelo normativo del diseño curricular del preescolar. Ministerio de Educación. Guatemala. Disponible en [.mineduc.gov.gt](http://www.mineduc.gov.gt) NEGI, Disponible en www.inegi.gob.mx.
- ✓ OMEP (2000). Programa de formación continúa en metodología y práctica de la educación infantil. Disponible en www.educared.org
- ✓ Organización de Estados Iberoamericanos, para la Educación, la Ciencia y la Cultura. OEI. 2008. Nuevo enfoque de la educación y atención infantil. Compilación. Guatemala.
- ✓ Organización de Estados Iberoamericanos, para la Educación, la Ciencia y la Cultura. OEI. (2008). Educación infantil desde el enfoque de derechos. Compilación. Guatemala.
- ✓ Organización de Estados Iberoamericanos, para la Educación, la Ciencia y la Cultura. OEI. (2008). Nuevo enfoque de la educación y atención infantil. Compilación. Guatemala.
- ✓ The Open University. 2007. Revista: La Primera Infancia en Perspectiva 1. Relaciones de apego. La calidad del cuidado en los primeros años. Reino Unido.

- ✓ UNESCO. 2008. Indicadores de la educación en la primera Infancia en América Latina. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe; con la colaboración del Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS). Santiago de Chile.

- ✓ URIBE DE LOS RIOS, Martha y URIBE, Patricia. Perspectivas teóricas para la formación de trabajadores sociales en el campo de la intervención en familia en la Facultad de Trabajo Social de la Universidad de la Salle, Bogotá de 1993 a 2002. Departamento de investigaciones, Universidad de la Salle.

ANEXOS

Proyecto de intervención

<p>Nombre del proyecto;</p> <p>Elaborar una guía metodología para el fortalecimiento e integración de la maternidad y paternidad responsable en el Centro de Atención Integral del municipio de Jutiapa.</p>	
<p>Objetivo General</p> <p>Contribuir a la formación general de los niños y niñas con la integración e involucramiento de los padres, que permita ser educadores responsables de la formación de sus hijos e hijas y practicar herramientas de crecimiento humano; que fomente principios y valores en las familias como base fundamental de la sociedad.</p>	
<p>Objetivo Especifico</p> <p>Fortalecer la institucionalidad del centro de atención integral del municipio de Jutiapa a través de la elaboración de guía metodológica que oriente y promueva en el personal la integración e involucramiento de los padres de familia como educadores responsables del crecimiento de sus hijos.</p>	
Institución Responsable	Centro Atención Integral
Población Beneficiada	Personal docente, padres de familia
Período de ejecución del proyecto	Enero a Junio de 2016
Ubicación del Proyecto	El Centro de Atención Integral (CAI), se encuentra localizado en el Complejo Educativo, calle Licenciado Mario Castro, Barrio el Cóndor, Jutiapa a 200 mts de la terminal de buses de esta cabecera departamental.
Costo Total del Proyecto	Q. 36,699.00



CENTRO DE ATENCION INTEGRAL, CAI JUTIAPA, A TRAVES DE LA PRESENTE.

HACE CONSTAR:

Que para el fortalecimiento e integración de la maternidad y paternidad responsable en el Centro de Atención Integral Municipio de Jutiapa departamento de Jutiapa, en coordinación con padres de familia, docentes y directora de institución se realizaron actividades principales en las cuales se implementaron diez talleres presenciales, teniendo como resultado dos documentos escritos como herramientas los cuales responden al nombre de Guía metodológica la cual servirá para integrar la maternidad y paternidad responsable y un plan de fortalecimiento para la integración de padres hijos y docentes en el proceso educativo, mismos que fueron ejecutados por la estudiante de Práctica Profesional Supervisadas II, Loida Omeri Vasquez Hernández con numero de carne 2579011, estudiante de Licenciatura en Trabajo Social con Énfasis en Gerencia del Desarrollo de la Universidad Rafael Landívar Jutiapa.

Los documentos con nombres Guía Metodológica Para el fortalecimiento e Integración de la Maternidad y Paternidad Responsable y plan de fortalecimiento fue presentado ante la dirección del Centro de Atención Integral y personal docente para su socialización y aprobación los cuales servirán para fortalecer la maternidad y paternidad para beneficio de la niñez usuaria del CAI.

Por lo anterior antes expuesto firma y sella el presente documento como constancia de aprobación del proyecto, en una hoja de papel bond tamaño carta a los seis días del mes de mayo del año dos mil dieciséis.


Licda. Karol Johany Chinchilla Cardona
Directora CAI





Taller para Docentes



Entrevista a Padres

Reunión con padres de familia del Centro





Actividad con niños del Centro



Taller para padres



Taller participativo para padres de familia del Centro



UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR
 FACULTAD DE CIENCIAS POLITICAS Y SOCIALES, TRABAJO SOCIAL
 SEDE JUTIAPA

Actividad	Nombres y apellidos	Residencia	Responsable		Edad	Sexo		Fecha	Firma
			Cargo			M	F		
	Ella C. Polanco Monroy.	Acagua, El progreso	Mamá		43		X		
	Milva Eleazar Hernandez	Rio de la Virgen	Mamá		30		X		Maria Hernandez
	Maria Idonia Goboy	Las trancas	madre		26		F		Maria Idonia G.
	Irma Jeannette Hernandez	Rio de la Virgen	Mamá		34		F		Irma Hernandez
	Dydalet Chaves Soto	Jutiapa	Mamá		34		F		
	Jessica Quiñonez	Jutiapa	Mamá		27		F		
	Guisela Perate	Calles Castillo	Mamá		38		X		
	Celena Moran	Col 29 de diciembre	mamá		26		X		
	Siria Ivó. Contreras	Barrio Caralaredo	mamá		36		F		
	Ruth Molyneux Santos Hernandez	Caralaredo	mamá		27		F		
	walesko Mena	Col. Mendez Orozco	mamá		23		F		
	Marlin Montón	Calle 15 de septiembre	mamá		29		F		
	Douglas Hernandez	Calle 15 de septiembre	papá		22		X		
	Miriam Hernandez	Calle 15 de set.	compartida		48		F		
	Lesly Maribel Garcia Garcia.	Col. democracia 2 Jutiapa.	Madre		23		X		
	Yasmin Garcia	Democracia 2	Madre		24		X		



LA INFRASCRITA DIRECTORA DEL CENTRO DE ATENCIÓN INTEGRAL DEL MUNICIPIO Y DEPARTAMENTO DE JUTIAPA, CERTIFICA: HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS No. 8,328 EN EL QUE A FOLIO NÚMERO 45 APARECE EL ACTA NUMERO 04-2016, LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE: -----

En las instalaciones que ocupa la Dirección del Centro de Atención Integral, en el Complejo Educativo, Barrio El Cóndor, municipio y departamento de Jutiapa, siendo las nueve horas del día viernes veintisiete de Mayo del año dos mil dieciséis, reunidas las siguientes personas: Karol Johanny Chinchilla Cardona (Directora), Loida Omeri Vásquez Hernández, practicante de la Universidad Rafael Landívar, de la carrera de Trabajo Social, para dejar constancia de lo siguiente: ---

PRIMERO: La Practicante de Práctica Profesional II de la Universidad Rafael Landívar, quien realizó su Práctica Profesional en esta institución presenta su proyecto final.-----

SEGUNDO: Se aprueba en todo y cada una de sus partes el proyecto "Elaboración de guía metodológica para el fortalecimiento e integración de la maternidad y paternidad responsable en el Centro de Atención Integral del municipio de Jutiapa", proyecto que fortalecerá los procesos que se realizan en el Centro de Atención Integral.-----

TERCERO: La practicante agradece el espacio para la realización de su proyecto de intervención-----

CUARTO: No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente, veinte minutos después de su inicio, en el mismo lugar y fecha. Firmamos los que en ella intervenimos.-----

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE CORRESPONDA SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN LA DIRECCIÓN DEL CENTRO DE ATENCIÓN INTEGRAL DEL COMPLEJO EDUCATIVO, BARRIO EL CONDOR, MUNICIPIO Y DEPARTAMENTO DE JUTIAPA A LOS VEINTISIETE DÍAS DEL MES DE MAYO DEL AÑO DOS MIL DIECISÉIS-----

Karol Johanny Chinchilla Cardona
Directora



BARRIO EL CONDOR JUTIAPA

TEL. 7844-4539 Centro de Atención Integral caijutiapa@gmail.com

Datos generales y mapa de ubicación del proyecto de intervención

Jutiapa es uno de los 22 departamentos de la República de Guatemala, ubicado a 118 km de la capital, es bastante montañoso y cuenta con playas turísticas al sur del departamento. Su clima es muy diverso entre cálido y templado. Su cabecera departamental es Jutiapa y limita al norte con los departamentos de Jalapa y Chiquimula; al sur con el departamento de Santa Rosa y el Océano Pacífico y al este con la República de El Salvador. Cuenta con una población de 489.085 habitantes.



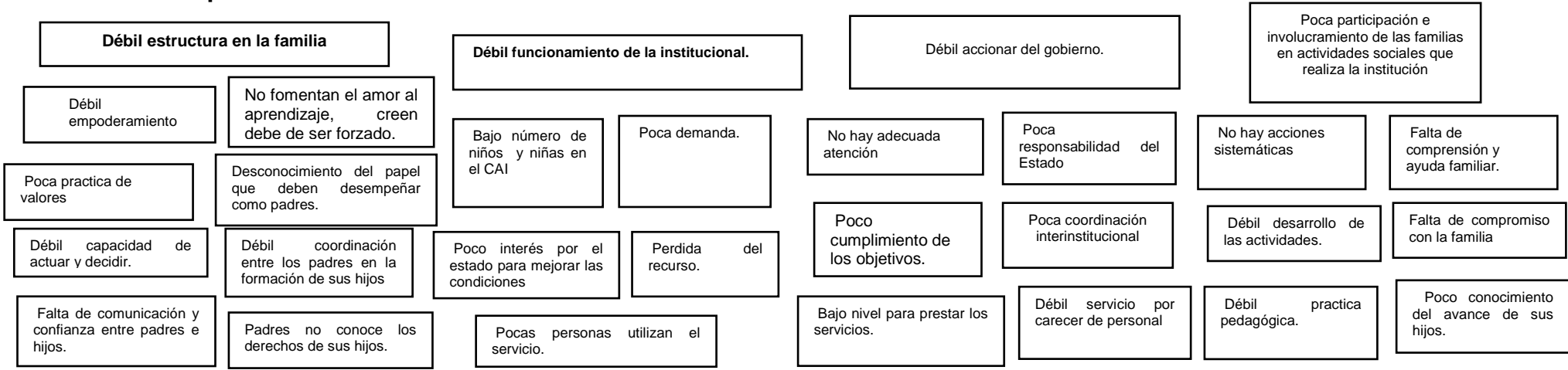
Fuente: Organización territorial de Guatemala.

Técnica de Hanlon

No.	Problema o necesidades.	A	B	C	D					(A+B) + (CXD)	Tota I
					P	E	R	L	A		
1.	Ausencia de estrategia para involucrar a los padres de familia en los procesos educativos y de interacción social que promueve el CAI.	10	10	1.5	1	1	1	1	1	20+ 7.5	27.5
2.	Inexistencia de herramientas en el personal docente, del centro de atención integral (CAI) Jutiapa.	10	10	1.5	1	1	1	0	1	20+ 6	26
3.	El centro de bienestar social tiene una inadecuada asistencia educativa (docentes y niñeras).	10	9	1	1	1	1	0	1	19+4	23
4.	No cuenta con un equipo interdisciplinario (Trabajadora Social, Psicóloga, Pedagoga)	10	9	1	1	0	1	1	0	19+3	22
5.	No cuentan con mobiliario adecuado para atender a los niños y niñas.	8	10	1	1	0	0	1	0	18+2	20
6.	Poco involucramiento de padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.	8	8	1	1	0	0	1	1	16 + 3	19
7.	Poco personal administrativo para atender todas las áreas de proyección.	8	8	1	0	0	1	1	0	16+2	18
8.	Desconcentración Administrativa:	7	7	1	1	1	0	1	0	14+3	17

9.	El edificio no tiene una buena ubicación:	7	7	0.5	0	1	1	0	0	14+1	15
10	Inadecuada infraestructura:	7	6	0.5	1	0	1	0	0	13 + 1	14
11	Falta de apoyo por las autoridades locales para la ejecución de los programas:	6	6	1	0	0	1	1	0	12 + 2	14
12	Los puestos de trabajo se politizan y debido a esto se interrumpe el proceso de formación.	6	6	0.5	0	0	1	1	0	12 + 1	13

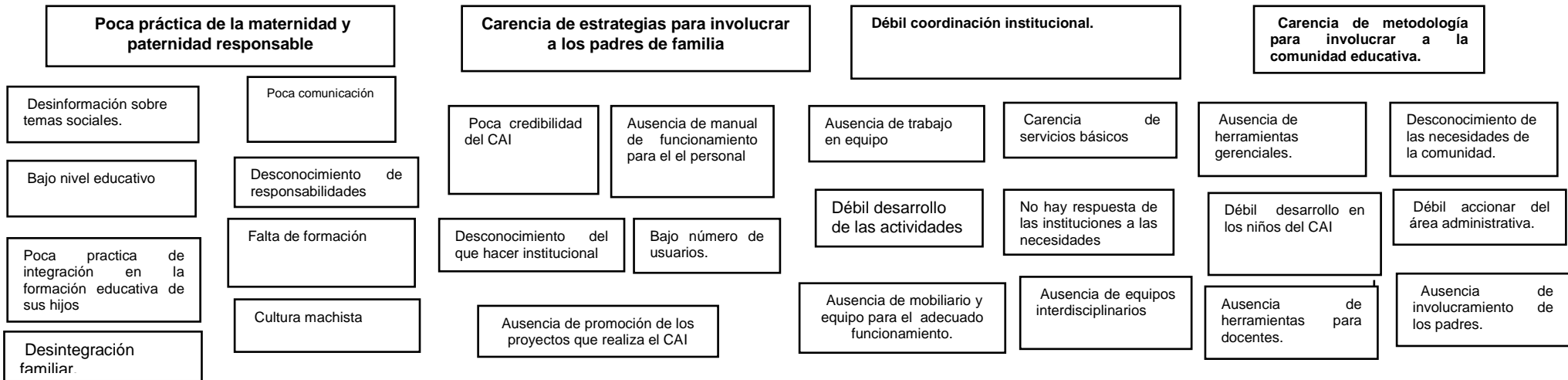
Árbol de problemas



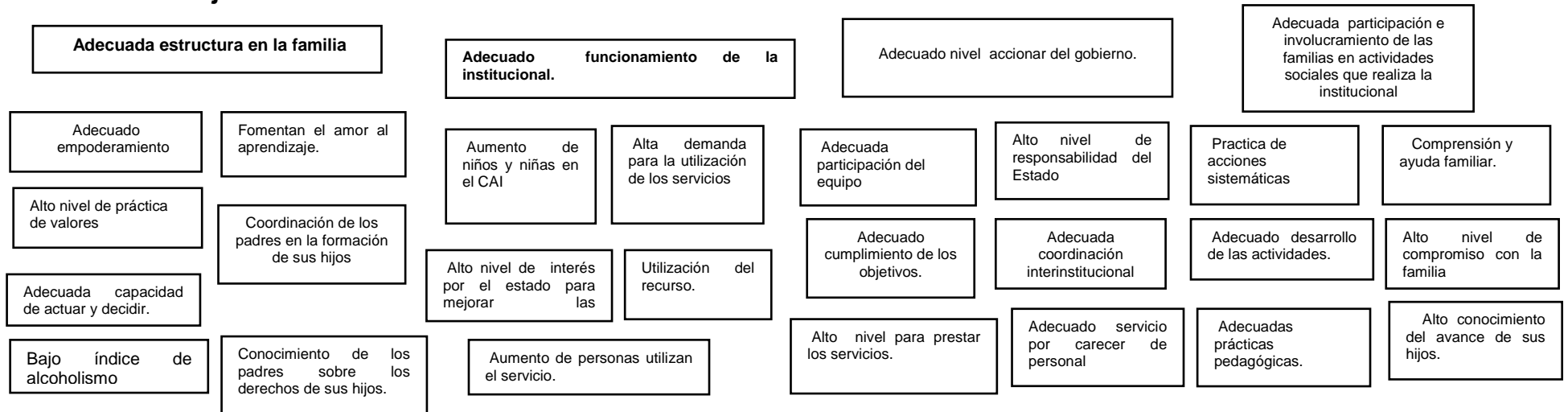
Efectos

Ausencia de estrategia para involucrar a los padres de familia en los procesos educativos y de interacción social que promueve el CAI

Causas



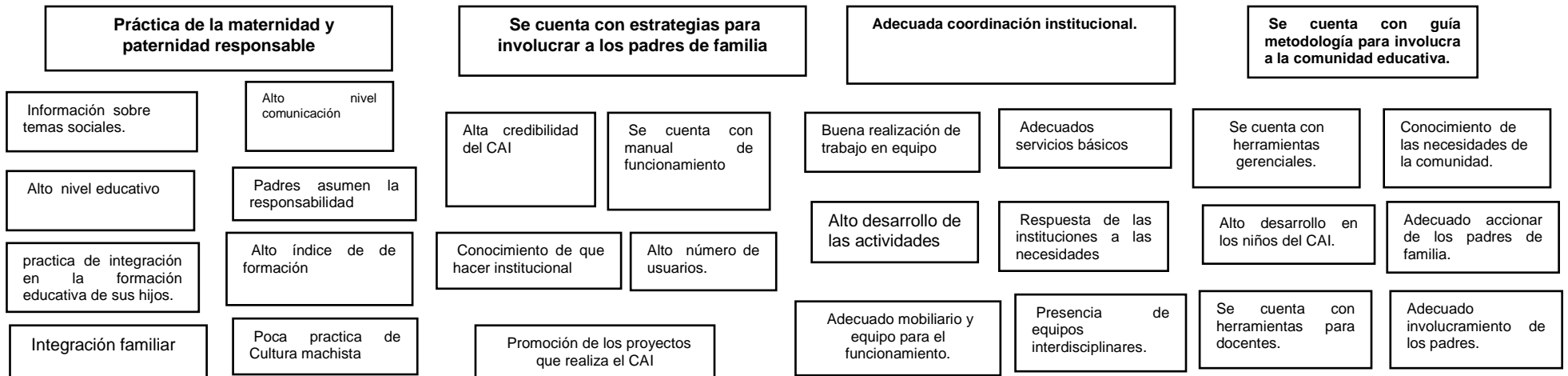
Árbol de objetivos.



Efecto

Elaboración de guía metodológica para involucrar a los padres de familia en los procesos educativos y de interacción social que promueve el CAI

Causas



Árbol de alternativas.

Objetivo General:

Contribuir a la formación general de los niños y niñas con la integración e involucramiento de los padres, que permita ser educadores responsables de la formación de sus hijos e hijas y practicar herramientas de crecimiento humano; que fomente principios y valores en las familias como base fundamental de la sociedad

Objetivos específicos:

Fortalecer la institucionalidad del centro de atención integral del municipio de Jutiapa a través de la elaboración de guía metodológica que oriente y promueva en el personal la integración e involucramiento de los padres de familia como educadores responsables del crecimiento de sus hijos.

Medios

R1. Guía metodológica elaborada para el involucramiento de los padres de familia en el CAI

El documento elaborado en un 100% y socializado con el personal de CAI

R.2. Se cuenta con un plan de acción para la integración de la familia en los procesos que realiza el CAI enfocados a la promoción de la maternidad

El 100% de las acciones están listas para la integración de la familia en los procesos que realiza el CAI.

R.3. Se han socializado las acciones establecidas en el plan con estrategias definidas para promover la importancia del involucramiento de padres y madres de familia en el proceso educativo de sus hijos e hijas, principalmente en el nivel familiar y comunitario

El 80% de padres y madres de familia que atiende el CAI se han involucrado en el centro educativo

R.4. Elaboración de plan de sostenibilidad Para dar seguimiento al proyecto de "Elaboración de guía metodológica para el fortalecimiento e integración de la maternidad y paternidad responsable en el Centro de Atención Integral del municipio de Jutiapa", que oriente al personal de la institución sobre las acciones a seguir

El 100% del personal, dan continuidad a las acciones plasmadas en el plan de sostenibilidad.

Análisis de involucrados

GRUPO	INTERESES	INTERESES DEL PROYECTO	PROBLEMAS PERCIBIDOS	RECURSOS Y MANDATOS
		ACTORES PRIMARIOS		
Centro de Atención Integral, CAI, Jutiapa, secretaria de Bienestar social.	Brindar servicio de Atención Integral a niños, niñas, adolescentes y madres y padres de familia trabajadores de escasos recursos.	Aportar herramientas para la mejora de los servicios brindados a los usuarios por parte del CAI	No existe fortalecimiento en los programas.	Recursos económicos. Talento humano Toma de decisiones.
Directora Licda. Karol Johanny Chinchilla.	Que cada niño y niña reciba los servicios que el centro brinda de manera eficaz y eficiente (educación, nutrición, salud y recreación).	Fortalecer la organización institucional	No existe trabajo organizado. No existe conocimiento amplio de visión y misión.	Profesionalismo Asesoramiento en la toma de decisiones. Recursos económicos.
Maestra	Fortalecer el aprendizaje de los niños, utilizando herramientas	Empoderara al personal docente sobre sus funciones específicas.	No existe motivación hacia los niños. Desinterés por conocer nuevas	Capacitación. Recursos económicos

	didácticas.		herramientas y aplicarlas en la enseñanza	Talento humano
Niñeras	Atender a los niños menores de un año en cuidado físico.	Capacitarlas sobre el cuidado especial hacia los niños en esta etapa.	No existe profesionalismo en la labor que desempeñan con los niños menores de un año.	Variedad de juegos, Talento humano Áreas recreativas
Niños y niñas en edad Inicial, del Centro de Atención Integral.	Aprender mediante la utilización de herramientas didácticas. Desarrollar sus habilidades.	Reciban una buena atención en cuanto a educación y cuidado	Desinterés de los niños. Deserción	Asesoramiento Talento humano
Padres de Familia.	Brindar una buena educación a sus hijos y el bienestar tanto físico e intelectual	Que formen parte directa en los procesos de educación de sus hijos	Desinterés en el proceso educacional de sus hijos.	Talleres dirigidos a padres de familia.

Cocinera	Responsabilidad en la preparación de los alimentos con higiene. Velar porque todo los niños y niñas reciban su alimentación	Que se preparen losa alimentos de forma adecuada e higiénica.	Bajo nivel de preparación académica.	Capacidad Recurso humano.
Conserje	Mantener limpio y en orden las instalaciones del CAI.	Tome el rol que le corresponde.	Deficiencia en reconocer ampliamente sus obligaciones.	Insumos de limpieza.
Guardián.	Velar por la seguridad de todo el recurso material del CAI.	Conozca sobre los lineamientos de seguridad.	Inexistencia profesionalismo en cuanto seguridad.	Recursos humanos Recurso económico. Capacidad
Municipalidad	Promover el desarrollo	Que promueva el derecho a la educación y por ende al desarrollo.	No existe responsabilidad.	Que genere condiciones igualitarias. Recurso humano.
Estado	Velar por el bienestar de la población	Contribuir a que las instituciones exijan al Estado sobre el cumplimiento de su función, en cuanto al desarrollo de la nación,	No cumple con las funciones para las cuales fue designado	No garantiza justicia, seguridad e igualdad. Recurso humano capaz.

ACTORES SECUNDARIOS

<p>Población en general.</p>	<p>Mejorar la calidad de vida a través de un empoderamiento sobre el trabajo que realizan los CAI a nivel nacional e interesarse por lograr el desarrollo.</p>		<p>Desconocimiento de las funciones del CAI</p> <p>Bajos niveles de escolaridad.</p>	<p>Recurso humano.</p> <p>Voluntad</p> <p>Campaña de divulgación</p> <p>Trifoliareas</p>
-------------------------------------	--	--	--	--

Marco Lógico del Proyecto de Intervención

Título:

Elaborada una guía metodología para el fortalecimiento e integración de la maternidad y paternidad responsable en el Centro de Atención Integral del municipio de Jutiapa

Objetivo General:

Contribuir a la formación general de los niños y niñas con la integración e involucramiento de los padres, que permita ser educadores responsables de la formación de sus hijos e hijas y practicar herramientas de crecimiento humano; que fomente principios y valores en las familias como base fundamental de la sociedad.

LOGICA DE INTERVENCIÓN	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
Objetivo específico: Fortalecer la institucionalidad del centro de atención integral del municipio de Jutiapa a través de la elaboración de guía metodológica que oriente y promueva en el personal la integración e involucramiento de los padres de familia como educadores responsables del crecimiento de sus hijos.	80% de padres de familia se han involucrado en el proceso de actividades sociales programadas por el CAI.	Programa de capacitación. Listado de participantes. Fotografía. Informes. Minutas.	Disponibilidad del personal

R1. Guía metodológica elaborada para el involucramiento de los padres de familia en el CAI	El documento elaborado en un 100% y socializado con el personal de CAI	Guía metodológica, Fotografías, Memorias de reuniones	Disponibilidad de tiempo de los padres de familia para participar en el proceso
R.2. Se cuenta con un plan de acción para la integración de la familia en los procesos que realiza el CAI enfocados a la promoción de la maternidad y paternidad responsable.	El 100% de las acciones están listas para la integración de la familia en los procesos que realiza el CAI.	Listados de participantes. Fotografías	Los responsables tienen la capacitación y los conocimientos necesarios.
R.3. Se han socializado las acciones establecidas en el plan con estrategias definidas para promover la importancia del involucramiento de padres y madres de familia en el proceso educativo de sus hijos e hijas, principalmente en el nivel familiar y comunitario.	El 80% de padres y madres de familia que atiende el CAI se han involucrado en el centro educativo	Informe de actividades realizadas. Listado de participantes.	Las instituciones con presencia en el municipio promueven la participación social
R.4. Elaboración de plan de sostenibilidad Para dar seguimiento	El 100% del personal técnico del CAI dan continuidad a las	Documento elaborado. Listado de	Monitoreo continuo

<p>al proyecto de “Elaboración de guía metodológica para el fortalecimiento e integración de la maternidad y paternidad responsable en el Centro de Atención Integral del municipio de Jutiapa”, que oriente al personal de la institución sobre las acciones a seguir.</p>	<p>acciones plasmadas en el plan de sostenibilidad.</p>	<p>participantes. Fotografías.</p>	
--	---	--	--

Actividades por Resultados

	ACTIVIDADES
R1. Guía metodológica elaborada para el involucramiento de los padres de familia en el CAI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Recopilación de información. ✓ Elaboración de guías programáticas. ✓ Socialización de metodología con el personal del CAI. ✓ Reunión con personal del CAI para consensuar el diseño de capacitación.
R.2. Se cuenta con un plan de acción para la integración de la familia en los procesos que realiza el CAI enfocados a la promoción de la maternidad y paternidad responsable	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realización de 10 talleres de capacitación. duración de seis horas cada una. ✓ Elaboración de guía metodológica para la inclusión de los padres ✓ Talleres de capacitación para la elaboración herramientas gerenciales ✓ Elaborar el mapa de actores para
R.3. Se han socializado las acciones establecidas en el plan con estrategias definidas para promover la importancia del involucramiento de padres y madres de familia en el proceso educativo de sus hijos e hijas, principalmente en el nivel familiar y comunitario..	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar las causas de la poca participación de los padres de familia ✓ Diseño de estrategia para la promoción de la paternidad y maternidad responsable. ✓ Socialización de los productos obtenidos con el personal del CAI
R.4. Elaboración de plan de sostenibilidad Para dar seguimiento al proyecto de “Elaboración de guía metodología para el fortalecimiento e integración de la maternidad y paternidad responsable en el Centro de Atención Integral del municipio de Jutiapa”, que oriente al personal de la institución sobre las acciones a seguir.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Socialización del plan de sostenibilidad con el personal del CAI.

INTRODUCCIÓN.

El presente plan de acción responde a las actividades a realizar a lo largo de la planificación del proyecto de PPS 1 de la licenciatura de trabajo social con énfasis en gerencia del desarrollo el cual describe las fases y las acciones a realizar en cada una, además de los resultados esperados a lo largo del proceso.

El plan de acción puntualiza la importancia de la realización del proceso, y permite al estudiante identificar el proyecto de intervención para plantear objetivos y definir resultados que se definen en las fases teniendo como primera fase: la búsqueda del centro de práctica, y la creación del marco organizacional, la segunda fase, el análisis situacional, tercera fase el análisis estratégico, la fase IV definición del proyecto de intervención, fase V: Marco teórico conceptual, fase VI, informe final, fase VII. Defensa del informe, Fase VIII, al final se describe la metodología a utilizar a lo largo del proceso de planificación del proyecto.

PLAN DE ACCION

Fase actividad	Responsables	Tiempo	Lugar	Materiales	Cronograma de actividades																							
					Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio			
					1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Fase I: Inmersión Institucional																												
En esta fase, se realizaron reuniones con la directora y personal administrativo y técnico del CAI, para la socialización de metodología y consensuar el diseño de capacitación, con el personal del CAI.	Persona enlace, estudiante de PPS 1. Técnicos	25 horas	Centro de Atención Integral (CAI)	Computadora cañonera, Cuaderno de campo, lista de asistencia																								
Fase II: Investigación y selección de métodos y técnicas																												
Esta fase consistió en la revisión bibliográfica e investigación de métodos y técnicas investigativas a utilizar en el proceso del diseño de la guía metodológica, mediante la recopilación de información y la elaboración de guías programáticas.	Persona enlace, estudiante de PPS 1. Técnicos	25 horas	Centro de Atención Integral (CAI)	Computadora cañonera, Cuaderno de campo, lista de asistencia																								
Fase III: Elaboración y recopilación de información																												
En esta etapa se elaboró y recopiló la información mediante instrumento que permitirá conocer las debilidades en el	Persona enlace, estudiante de PPS 1.	25 horas	Centro de Atención Integral	Computadora cañonera, Cuaderno de campo, lista																								



Jutiapa, junio de 2015

Lic. Karol Johanny Chinchilla
Directora del Centro de Atención Integral
Secretaría de Bienestar Social de la Presidencia de la República.
Jutiapa.

Respetable licenciada:

De manera atenta y con mucho agrado nos comunicamos con usted para agradecer su apoyo a la Práctica Profesional Supervisada (PPS) de la estudiante de la Licenciatura en Trabajo Social con énfasis en Gerencia del Desarrollo, **Loida Omeri Vásquez Hernández**, carné: **2579011**.

Desde la concepción de la carrera de Trabajo Social, la práctica es una importante oportunidad de proyección social, en la que el alumno aprende, se retroalimenta y gana experiencia profesional, al mismo tiempo que colabora en la satisfacción de necesidades sentidas por las instituciones en donde se realiza la práctica.

El proceso de práctica está dividido en dos fases: en la primera el estudiante mantendrá contacto permanente con la institución a través de una persona designada por la institución (persona enlace) sin contar aún con un tiempo presencial específico en la institución. **En esta primera fase, de julio a noviembre 2015, se diseñará, de acuerdo con la persona enlace, el plan de práctica a implementarse en la segunda fase. En la segunda fase que va de febrero a Junio 2016, la estudiante se incorporará a la institución, de acuerdo al cronograma y horario definido en la fase uno, a fin de llevar a cabo su proyecto de intervención.**

En este sentido, se le ha autorizado a: **Loida Omeri**, iniciar su proceso de Práctica Profesional Supervisada en su organización, la que amablemente nos permite el espacio de práctica. Solicitamos su apoyo a fin de que la estudiante pueda definir de manera preliminar el área de su posible intervención, y que la misma constituya un aporte útil para su institución, y para las comunidades o destinatarios de su proyección. Con ese propósito, la estudiante en este semestre debe hacer acercamientos con ustedes, y obtener por medios técnicos, la información necesaria y la asesoría oportuna.

Si hubiese alguna duda o comentario no dude en comunicarse con nosotros directamente en la Sede Regional de Jutiapa, a los teléfonos 78441313/78443978 ext 7515.

Centro de Atención Integral Jutiapa
SECRETARÍA DE BIENESTAR SOCIAL
PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA
RE 20
IORA. 2015
Autentado

Atentamente,



Maricela Montoya Ronquillo
Coordinadora Académica
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
Sede regional de Jutiapa





Jutiapa 21 de Julio de 2015.



Licenciada:
Marisela Montoya
Coordinador /a Académico /a
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
Universidad Rafael Landívar
Sede Regional de Jutiapa

Nosotros:

por medio de la presente, hacemos de su conocimiento que: LOIDA OMERI VASQUEZ HERNANDEZ, con numero de carné 2579011, se presentó a nuestra organización con el objetivo de solicitar espacio para realizar su Práctica Profesional Supervisada I y II, a lo cual estamos en la disponibilidad de brindarle el espacio y las condiciones necesarias para que realice su trabajo en el área de: **DESARROLLO COMUNITARIO**, lo cual implica que tendrá acceso a la información necesaria para la buena realización de su trabajo.

Así mismo, hacemos de su conocimiento que la persona nombrada como persona enlace es: Karol Johanny Chinchilla Cardona, quien se desempeña en el área de: Directora.

Atentamente,



Licda. Karol Johanny Chinchilla Cardona
Directora Centro de Atención Integral Jutiapa
Secretaria de Bienestar Social

BARRIO EL CONDOR JUTIAPA
TEL. 7844-4539 Centro de Atención Integral cajutiapa@gmail.com

GUÍA METODOLOGICA PARA EL INVOLUCRAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL CAI



NDICE

Justificación.....	1
Presentación.....	2
Objetivos.....	3
Objetivo General.....	3
Objetivo específico.....	3
Metodología.....	5
Modulo I.....	6
Guía del facilitador. Planificación didáctica.....	7
Maternidad y paternidad responsable.....	10
Que es la maternidad responsable.....	10
Principios básicos de la maternidad y paternidad.....	10
1.2.1 Ser padre es un trabajo a tiempo completo.....	11
1.2.2 Establecer, fijar y respetar las reglas.....	11
1.2.3 Fomentar su independencia.....	11
1.2.4 Disciplina.....	12
Modulo I Parte II.....	13
1. Educación sexual Integral.....	13
1.1 ¿Qué es la educación sexual?	13
1.2 Educación sexual en la madre y padre.....	13
1.3 ¿Sabías que la educación integral en sexualidad es un derecho humano de tus hijos?.....	14
1.4 ¿Es cierto que la educación integral en sexualidad promueve la promiscuidad?.....	14
2. Educación sexual en la niñez.....	15
2.1 A las cosas hay que llamarlas por su nombre.....	15
3. Prevención de embarazos en niñas y adolescentes.....	15
4. Métodos Anticonceptivos.....	16
Módulo II.....	18
Guía del facilitador. Planificación didáctica.....	19
5 Maternidad y paternidad responsable en la adolescencia.....	21
5.1 La responsabilidad deber ser individual o compartida.....	21

Guía metodológica para el involucramiento de

los padres de familia en el CAI

5.2 Causas de un embarazo en la adolescencia.....	23
5.3 Consecuencia de un embarazo en la adolescencia.....	24
Módulo III.....	25
Guía del facilitador. Planificación didáctica.....	26
6 Padres en la educación de sus hijos.....	28
6.1 El amor por su estudio.....	29
6.2 Como influir en las normas y directrices escolares.....	30
6.3 Las rutinas son importantes.....	32
6.4 Necesidad de supervisar las actividades escolares.....	32
Módulo	
IV.....	33
7 Fundamentación Teórica.....	34
7.1 Compromisos Internaciones.....	34
7.2 Declaración Universal de Derechos Humanos.....	34
7.3 Objetivos y Metas del Milenio.....	34
7.4 Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas (2007).....	35
7.5 Marco Legal Nacional.....	35
7.5.1 Constitución de la República de Guatemala.....	35
7.5.2 Acuerdos de Paz.....	36
7.5.3 Código de la Niñez y la Juventud	36
7.5.4 Código Nacional de Salud.....	37
7.5.5 Ley de dignificación y promoción integral de la mujer.....	37
7.5.6 Ley general para el combate del virus de inmunodeficiencia humana VIH y del síndrome de inmunodeficiencia adquirida sida y de la promoción, protección y defensa de los derechos humanos ante el VIH-SIDA (2000).....	38
7.5.7 Ley de Desarrollo Social.....	38
7.5.8 Política de Desarrollo Social y Población.....	39
7.5.9 Ley para la Maternidad Saludable.....	39
Referencias Bibliográficas.....	44
Anexos.....	45

JUSTIFICACION:

La educación es uno de los principales indicadores de desarrollo de un país, de allí la importancia de trabajar con padres de familia, para impulsar la maternidad y paternidad responsable en el Centro de Atención Integral de Jutiapa.

Es admirable la labor que los CAI están realizando en beneficio de la niñez, sin embargo existe una deficiencia que al parecer afecta a la niñez en su proceso educativo y es que la educación en las escuelas es para ser complementada a todo aquello que el padre y la madre enseñan en sus hogares, pero debido a la dejación de los padres y al desinterés que demuestran nuestros niños están siendo afectados en este proceso tan importante que marcara sus vidas para bien o para mal.

En nuestro país la maternidad y paternidad responsable no se ha manifestado de forma positiva en muchos casos y esto ha afectado significativamente a nuestra niñez en el ámbito de la educación, a pesar de existen instituciones que trabajan para que el compromiso de los padres sea desempeñado con responsabilidad, se puede palpar la indiferencia que demuestran al momento de involucrarse en los procesos educativos de sus hijos.

De allí la importancia del proyecto GUIA METODOLOGICA PARA EL FORTALECIMIENTO E INTEGRACION DE LA PATERNIDAD Y MATERNIDAD RESPONSABLE EN CAI, JUTIAPA, proyecto que servirá de apoyo para motivar la importancia de la presencia del padre de familia en todos los procesos educativo, social, moral y psicológico de sus hijos y que la idea de que únicamente es un centro en donde me “van a cuidar a mi hijo” desaparezca y con ello lograr unos padres de familia más comprometidos con sus hijos.

PRESENTACIÓN

Ser padre es un trabajo a tiempo completo requiere de esfuerzo. Debemos estar para nuestros hijos física y mentalmente, y haremos de la crianza una serie de etapas que van creciendo con nuestro hijo.

Esta guía metodológica propone una forma responsable de involucrarse en los procesos de promoción y fomento a la paternidad y maternidad responsable con criterios unificados y que propicien acciones con la población organizada que atiende el CAI y entidades afines, facilitando la coordinación de acciones que permitan proyectarse en pro del bienestar integral de las personas, familias y sociedad.

Esta guía es un material de apoyo que permitirá al Facilitador/a desarrollar las actividades socio educativas, en forma práctica y sencilla, las cuales se pueden implementar en distintas entidades afines y comunidades que permitan el espacio y que se involucren para contribuir al mejoramiento del ejercicio de la paternidad y maternidad responsable; para ello se han incluido objetivos, metodología, un glosario y una propuesta de programa.

De esta manera se espera contribuir significativamente a mejorar el nivel de aprendizaje e involucramiento de padres y madres de familia en el Centro de atención Integral del municipio de Jutiapa

OBJETIVOS

Objetivo General

Ofrecer un espacio para la reflexión, donde cada padre de familia pueda expresarse y poner de manifiesto sus preocupaciones y sobre todo las experiencias personales que ha vivido en el que hacer como padres.

Promover condiciones favorables de interacción dentro de las familias al permitir al personal del CAI el manejo y uso adecuado del módulo de capacitación para fomentar la paternidad y maternidad responsable.

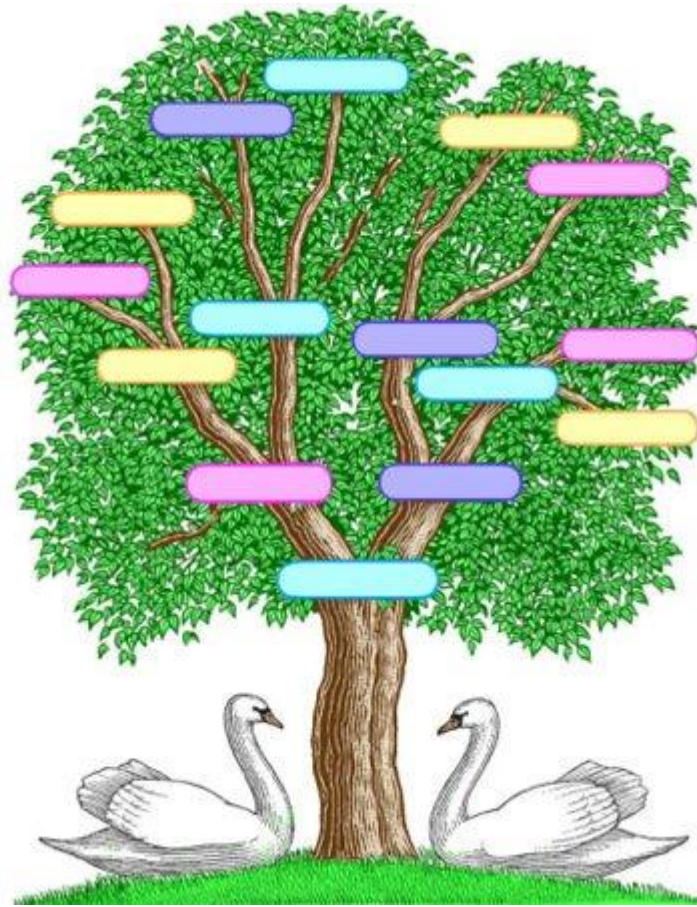
Objetivos específicos.

Brindar al personal del CAI las herramientas necesarias para desarrollar los temas de fortalecimiento de maternidad y paternidad responsable en el municipio de Jutiapa departamento de Jutiapa.

Establecer los lineamientos para el análisis de la importancia de que se involucre la familia en la educación de sus hijos e hijas.

Estimular a los participantes para que se organicen y participen en actividades de la paternidad y maternidad responsable.

Guía metodológica para el involucramiento de los padres de familia en el CAI



La Familia debe ser como un gran árbol que da abrigo y cobijo en todas las circunstancias y etapas de la vida”



METODOLOGIA

Se plantea que para poner en efecto los temas que contiene esta guía metodológica se realicen talleres cada dos meses, es indispensable que en cada reunión programada se tomen en cuenta estos temas sobre maternidad y paternidad responsable para apoyar a los padres en el rol que desempeñan día a día, en ellos se hace necesario recalcar la importancia del compromiso y responsabilidad que ellos como padres tiene de asistir a las reuniones programadas por el Centro, por lo que es necesario utilizar una metodología comprensiva que se adapte a los asistentes para una mejor comprensión de los temas expuestos por los facilitadores, por lo que se recomienda que dicha metodología sea fundamentalmente participativa y dinámica, esta va a generar comodidad y confianza para los participantes los cuales podrán, ver, pensar, decidir y actuar, esto mismo va a generar un clima grupal y favorecerá el trabajo sobre experiencias personales relacionadas con los temas, todo lo anteriormente descrito nos va a dar como resultados convivencia entre padres y reflexión conjunta, todo ello permitirá pensar, sentir y actuar ante el compromiso que poseen como padres.



**MODULO I
MATERNIDAD Y
PATERNIDAD
RESPONSABLE**

GUIA DEL FACILITADOR

• **DESARROLLO DE LA SESIÓN**

Los temas se trabajarán de manera participativa guiándose por las actividades que se sugieren para cada unidad en la planificación didáctica. Cada sesión tendrá una duración de dos horas.

1.1. Planificación didáctica

No	TEMA	RECURSOS	ACTIVIDAD	EVALUACIÓN
1.	Registro de participantes	Gafetes de colores Cinta Adhesiva Listado de participantes	3 a. Completar la lista de asistencia. b. Entregarles el gafete con su nombre. c. Entregar los materiales del curso y firma de la planilla de entrega de materiales.	Gafetes con nombre entregados a los participantes Lista de asistencia completa Planilla de entrega de materiales completa.
2.	Reflexión de entrada	Pliegos de papel periódico Paleógrafos Rota folio 1 marcador rojo 1 marcador negro 1 marcador azul 1 marcador verde 1 rollo de masking tape	a. De la bienvenida a las personas asistentes a la sesión de trabajo y haga mención del objetivo de esta actividad.	

No	TEMA	RECURSOS	ACTIVIDAD	EVALUACIÓN
3.	Dinámica rompe hielo	Papelografos.	a. Realice la actividad rompe-hielo: "Dinámica opcional".	
4.	Desarrollo del taller	<p>Carteles con la descripción de las etapas de planificación.</p> <p>Masking tape</p>	<p>a) El facilitador preguntará a los participantes cuál es el propósito de la capacitación, y qué esperan de la misma.</p> <p>b) De forma voluntaria los participantes responderán y de anotarán las respuestas en el papelografos.</p> <p>El facilitador resumirá los aportes y orientará a los participantes sobre.</p> <p>c) Al final se debe hacer una</p>	

Guía metodológica para el involucramiento de

los padres de familia en el CAI

No	TEMA	RECURSOS	ACTIVIDAD	EVALUACIÓN
			reflexión de los temas a tratar.	
5	Evaluación del taller	Fichas	a) Escribir en las fichas las acciones negativas positivas y por mejorar del taller realizado	Fichas de calificación
6	Entrega de constancias	Constancias impresas en papel arco iris.	Para motivar a los padres, cada uno de ellos hará entrega de estas constancias de asistencia.	Se tomara en cuenta la importancia y entusiasmo con el que ellos reciben su constancia.

MODULO I

1. Maternidad y paternidad Responsable

1.1. ¿Qué es la maternidad responsable?

Nadie nace sabiendo cómo ser una buena madre o un buen padre. Tampoco existen cursos que nos indiquen los pasos a seguir para lograrlo. Cada relación entre padre, madre e hijo es única y por eso no hay reglas básicas, sin embargo, sí es cierto que debemos llevar a cabo una maternidad y paternidad responsable.



1.2. Principios básicos de la maternidad y paternidad

Primero que nada, debemos tener claro el efecto que nuestras palabras hacen en nuestros hijos, para saber así como expresarnos mejor y lograr los efectos deseados. No debemos quedarnos cortos en afecto pensando que así mal educamos a nuestros hijos: nunca sobra amor y cariño. En cambio, sí son las cosas materiales en abundancia son las que los hacen no valorar lo que se posee.



1.2.1. Ser padre es un trabajo a tiempo completo



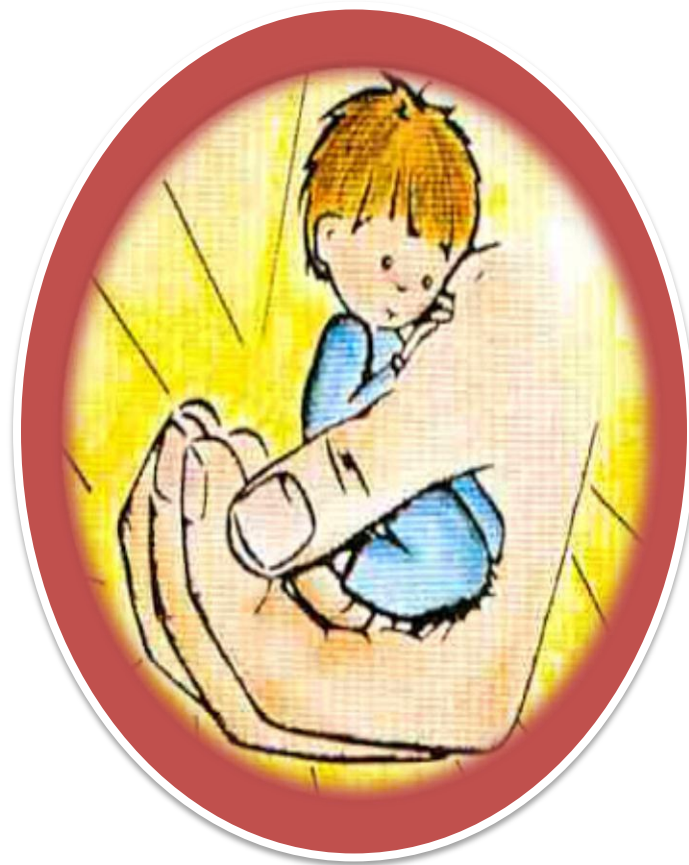
Esto conlleva mucho esfuerzo. Debemos estar para nuestros hijos física y mentalmente, y haremos de la crianza una serie de etapas que van creciendo con nuestro hijo.

1.2.2. Establecer, fijar y respetar las reglas.

- Siempre es más fácil manejar el comportamiento de nuestros hijos cuando son pequeños, y poner límites no nos hace malos padres. Las reglas deben ser consistentes y cumplirse siempre y sin excepciones.

1.2.3. Fomentar su independencia

- Dentro de esas normas para conseguir que sean personas exitosas en un futuro.

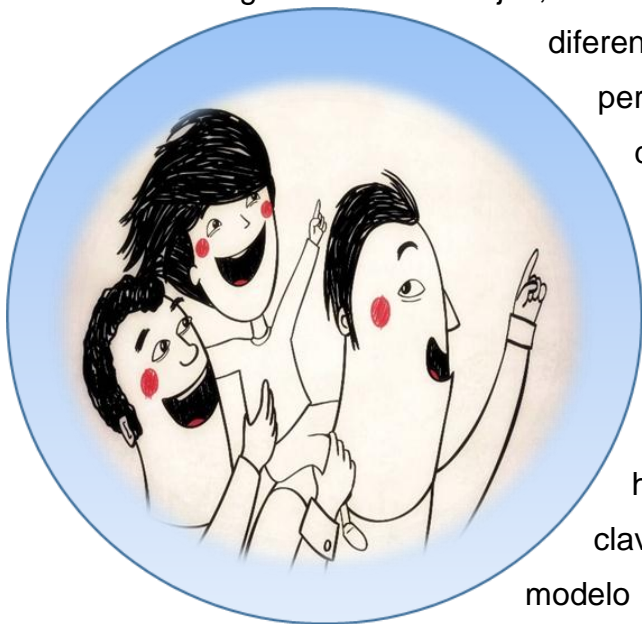




1.2.4. Disciplina,

- Sin embargo, no debemos excedernos en la los traumas físicos y emocionales que pueden quedar de una crianza muy dura no los harán mejores adultos en el futuro, sino más bien todo lo contrario. A veces es mucho más fácil explicar nuestras normas y decisiones con tranquilidad y respeto: nuestros hijos entienden, razonan y son seres humanos con dignidad.

- Debemos elogiar a nuestros hijos, evitar compararlos con los demás y celebrar sus diferencias. El desarrollo de la autoestima y la personalidad es clave durante la niñez, y



determinadas actitudes paternas pueden no permitir un correcto desarrollo. Si un niño se comporta mal, no debemos humillarlo ni hacerlo sentir inferior.

- Expresar interés por lo que nuestros hijos tienen para contarnos es un punto clave en la comunicación. Ser una guía y un modelo a seguir en una etapa en que los niños son como esponjas que absorben todo ayudarán a que su hijo sea una mejor persona en el futuro. No debemos sobreproteger a nuestros hijos: es necesario que se equivoquen y vean las consecuencias de sus actos. Su hijo necesita vivir su propia vida: usted es una guía, pero él debe tomar sus decisiones a medida que va creciendo.

MODULO I Parte II

Maternidad y Paternidad Responsable:

1. Educación sexual Integral:

1.1 ¿Qué es la educación sexual?

Es toda aquella información que se nos ha sido proporcionada, las actitudes y las habilidades que desarrollamos y la forma en que las personas viven su sexualidad. Dicha información la impartimos los padres en el núcleo familiar. También es impartida en las escuelas, por los amigos, por profesionales de la salud y los medios de comunicación.

1.2 Educación sexual en la madre y padre:



El ser humano nunca deja de aprender, aprende desde el nacimiento hasta el día de la muerte, por lo tanto es necesario que brindemos esta información a nuestros hijos e hijas, la información sexual es la información que tenemos las actitudes y habilidades que desarrollamos y la forma en las personas viven su sexualidad, esto tiene que ver con las experiencias desde la infancia, los mensajes recibidos en el seno familiar, las costumbres y las formas de pensar del lugar donde se crece y las creencias y el grado de estudio que se tenga.

Es de nuestro conocimiento que muchos padres y madres no han recibido educación sexual, es por ello que la educación integral en sexualidad debe formar parte de la educación general y debe ser impartida en las escuelas e

institutos. Además debe ser parte de las estrategias de prevención de los servicios de salud amigables para jóvenes.

1.3 ¿sabías que la educación integral en sexualidad es un derecho humano de tus hijos?

Este derecho humano es reconocido en los marcos legales nacional e internacional, las y los jóvenes tienen derecho de recibir educación sexual integral desde párvulos, esta educación debe de ser una educación liberadora en la cual se hable de manera científica y laica, sin prejuicios, para transmitir que las y los jóvenes tomen mejores decisiones.

Las leyes que garantizan el derecho a la educación integral en sexualidad son:

Decreto 27-2000, decreto 42 Ley de Desarrollo Social y Decreto 87-2005 Ley de Planificación Familiar.

1.4 ¿Es cierto que la educación integral en sexualidad promueve la promiscuidad?

Falso. No promueve la promiscuidad ni el inicio temprano de las relaciones sexuales, sino lo contrario, la educación sexual que se brinda durante los primeros años de vida a niños y niñas logra:

- Retrasar el inicio de las relaciones de las sexuales.
- Relaciones de equidad entre los géneros.
- Mejorar la comunicación familiar
- Mejorar la comunicación de pareja
- Prevenir embarazos no deseados
- Prevenir las infecciones de transmisión sexual incluyendo VIH y SIDA.

Es importante que nuestros hijos e hijas reciban educación sexual en las escuelas para prevenir embarazos tempranos, abusos sexuales, muertes maternas e infecciones de transmisión sexual.

Por ello es importante que hablemos con nuestros hijos e hijas sobre sexualidad y serán más fáciles sanos y responsables.

2. Educación sexual en la niñez.

2.1 A las cosas hay que llamarles por su nombre. (Pene y vagina.)

Todo padre reconocerá esa sensación de vergüenza cuando nuestros hijos nos preguntan: de ¿dónde nacen los niños? Es muy importante de sexo con nuestros hijos, ya que promueve el desarrollo integral del ser humano, mejora las condiciones de vida de la población, previene los problemas sociales de salud física y mental. Los niños a partir de los tres o cuatro años comenzaran la edad de los porque. Harán preguntas sobre sí mismo y sobre su cuerpo, porque este provocara una curiosidad especial.



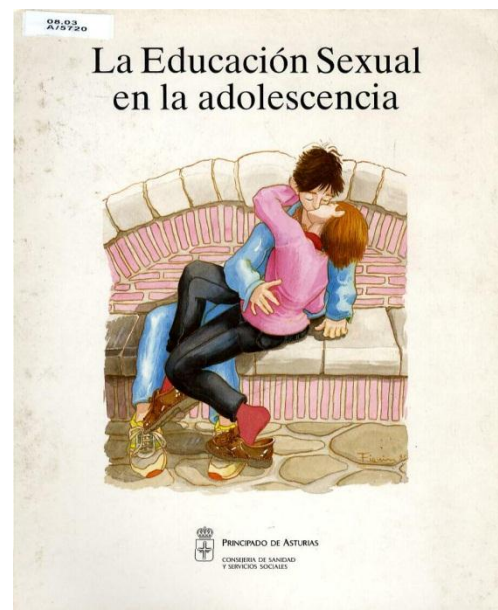
Culturalmente nos incomoda hablar de genitales que sin darnos cuenta las personas adultas les transmitimos el tabú. Pues el pene o la vagina no forman parte de nuestra conversación habitual como puede ser la cabeza o el pie.

3. Prevención de embarazos en niñas y adolescentes

La cantidad de madres alrededor del mundo es cada día más alarmante pues año con año se eleva significativamente. Muchos casos de adolescentes embarazadas se dan en hogares donde la comunicación es muy escasa y temas como el sexo son algo de lo que no se debe de hablar.

Esto lleva a nuestros adolescentes a tomar las decisiones equivocadas.

Por esto que la comunicación entre padres e hijos debe ser abierta, comprensiva e informada.



Algo muy importante es enseñar a nuestros adolescentes en pensar en una vida profesional a futuro.

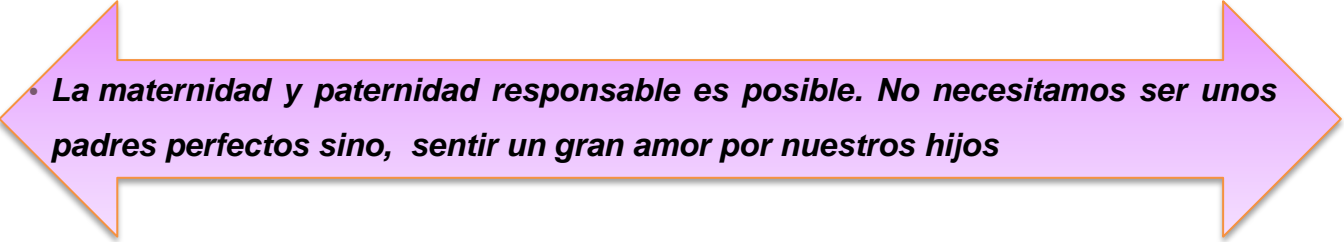
La comunicación con nuestros hijos es la mejor manera de apoyarlos y protegerlo, es por ello que es necesario brindar la información sobre métodos anticonceptivos.

4. METODOS ANTICONCEPTIVOS


Actualmente existe una variedad de métodos anticonceptivos, Con los cuales no se puede proteger de un embarazo no planeado. Los cuales pueden ser:

- ✚ Dispositivo intrauterino DIU
- ✚ Parche
- ✚ Condón femenino y masculino
- ✚ Implante
- ✚ Diafragma y capucho cervical
- ✚ Inyecciones
- ✚ Pastillas anticonceptivas
- ✚ Esterilización quirúrgica.





• La maternidad y paternidad responsable es posible. No necesitamos ser unos padres perfectos sino, sentir un gran amor por nuestros hijos



**MODULO II
MATERNIDAD Y
PATERNIDAD
RESPONSABLE EN LA
ADOLESCENCIA**

GUIA DEL FACILITADOR

- Desarrollo De La Sesión No. 2

Planificación didáctica

No	TEMA	RECURSOS	ACTIVIDAD	EVALUACIÓN
1.	Registro de participantes	Gafetes de 3 colores Cinta Adhesiva Listado de participantes.	Completar la lista de asistencia	Gafetes con nombre entregados a los participantes Lista de asistencia completa
2.	Reflexión Sobre el involucramiento de los padres en a educación de sus hijos e hijas	Pliegos de papel periódico Papelografos Rotafolio Marcadores	Presentación power point Dinámicas de grupo sobre la integración familiar.	Planilla de alimentación Informes por actividad,
3.	Presentación de videos	Computadora, Cañonera	Dar a conocer por medios audiovisuales de manera creativa.	
4.	Evaluación del taller	Fichas	Escribir en las fichas las acciones negativas positivas y por mejorar del taller realizado	Fichas de calificación
5.	Entrega de constancias	Constancias impresas en papel arco iris.	Para motivar a los padres, cada uno de ellos hará entrega de estas	Se tomara en cuenta la importancia y entusiasmo con el que ellos reciben su constancia.

Guía metodológica para el involucramiento de los padres de familia en el CAI

No	TEMA	RECURSOS	ACTIVIDAD	EVALUACIÓN
			constancias de asistencia.	

5. **Maternidad y paternidad responsable en la adolescencia**



Cuando una pareja recibe la noticia de su maternidad y paternidad, y ambos comparten amor, apoyo mutuo, estabilidad emocional, económica y, especialmente la decisión consciente de lo que implica ser madres y padres, entonces su responsabilidad se vuelve grata. Pero si aún no cuentan con la suficiente madurez física y emocional, ni tampoco con la solvencia económica necesaria para encarar esta situación, será difícil asumir este papel de manera responsable.

5.1. **¿La responsabilidad debe ser individual o compartida?**



Cuando una adolescente queda embarazada y decide asumir su maternidad, corre el riesgo de llevar sola la responsabilidad, pues algunos jóvenes, en lugar de afrontar las consecuencias huyen y evaden cualquier compromiso.

Guía metodológica para el involucramiento de los padres de familia en el CAI



La

vida de una madre adolescente cambia radicalmente: le corresponde asumir labores como atender a su bebe, lavar la ropa, prepararle comida, amamantarlo, etc, y esta situación puede resultar más complicada si es expulsada del hogar, lo cual puede ocurrir.

Por otro lado le toca modificar su proyecto de vida e incluso, puede llegar a tener que renunciar a sus sueños: ser profesional, viajar o, simplemente, disfrutar de su juventud.

Afortunadamente, en los casos en que la familia apoya a la madre adolescente, el proceso de la maternidad y sus consecuencias son más llevaderas. A veces, si la pareja de adolescentes que concibió se mantiene unida, es obligada a casarse o a vivir junta, lo cual puede acarrear otras consecuencias como la necesidad de que el varón trabaje para mantener a la pareja. De cualquier modo, es muy importante que los miembros de la pareja asuman juntos la responsabilidad del embarazo, no solo porque los involucra a ambos, sino porque este apoyo mutuo influirá positivamente en la formación él o la bebe.



de

Traer un hijo o una hija al mundo es un hecho muy hermoso pero debe ocurrir en el momento más adecuado, cuando se esté en la capacidad de brindarle todo lo que se merece, tanto en el aspecto material como en lo emocional.



5.2. Causas de un embarazo en la adolescencia:



Falta de información sobre la prevención de embarazos no planificados ni esperados.

- Mal uso o no utilización de métodos anticonceptivos modernos.
- Carencia de servicios de atención y orientación adecuados a nuestras necesidades.
- Falta de acceso a la educación sexual
- Desconocimiento de los derechos sexuales y reproductivos.

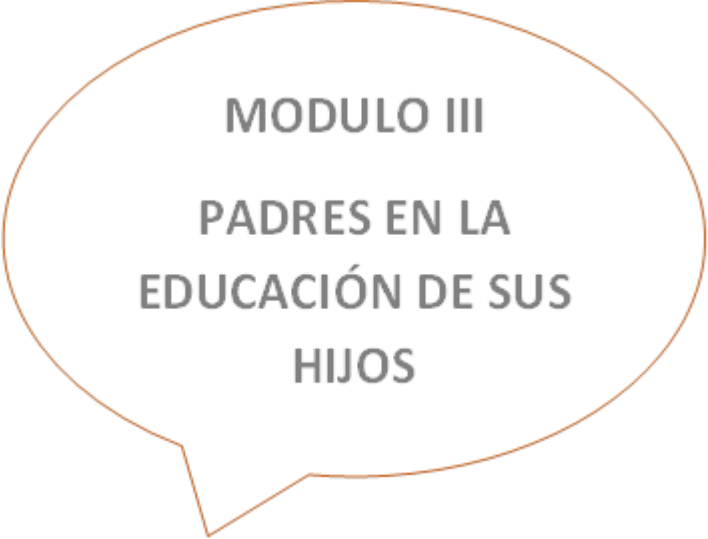
• **5.3. Consecuencias de un embarazo en la adolescencia**

Consecuencias físicas: alto riesgo para la mamá de presentar abortos, anemias, partos prematuros, difíciles o complicados, mayor frecuencia de infecciones, etc. De igual modo pueden presentarse complicaciones para el bebe o la bebe, como deficiencias de crecimiento, bajo peso al nacer, nacimiento prematuro. Necesidades mentales especiales e incluso mortalidad.



Consecuencias psicológicas: tanto para la mamá como para el papá, un embarazo no deseado puede generar baja autoestima; depresión por el rechazo de la familia, de la pareja o del entorno; sentimiento de incapacidad para lograr el cumplimiento de las metas; temor de asumir las responsabilidades que implican la maternidad o la paternidad

Consecuencias socioculturales: Separación de las familias y, si fuera el caso, necesidad de autoabastecimiento económico, imposibilidad para completar los estudios escolares, lo que deriva en poca preparación para la incorporación en el ambiente laboral; más riesgo de separaciones frecuentes de las parejas.



MODULO III
PADRES EN LA
EDUCACIÓN DE SUS
HIJOS

GUIA DEL FACILITADOR

DESARROLLO DE LA SESIÓN No. 3

- Planificación didáctica sesión 3

No	TEMA	RECURSOS	ACTIVIDAD	EVALUACIÓN
1	Registro de participantes	Gafetes de 3 colores Cinta Adhesiva Listado de participantes.	Completar la lista de asistencia	Gafetes con nombre entregados a los participantes
2	Desarrollo del taller	Pliegos de papel Periódico Papelografos Rotafolio Marcadores	Con papel periódico, se buscan recortes sobre familias integradas y familias desintegradas Realizar un cuadro comparativo. Para identificar las necesidades de la participación de padres y madres de familia en la educación de sus hijos e hijas.	Lista de asistencia completa Planilla de alimentación Informes por actividad,
3	Evaluación del taller	Fichas	Expresar lo positivo y negativo que se encontró en el taller y que se debe mejorar.	Fichas de calificación

Guía metodológica para el involucramiento de los padres de familia en el CAI

No	TEMA	RECURSOS	ACTIVIDAD	EVALUACIÓN
4	Entrega de constancias	Constancias impresas en papel arco iris.	Para motivar a los padres, cada uno de ellos hará entrega de estas constancias de asistencia.	Se tomara en cuenta la importancia y entusiasmo con el que ellos reciben su constancia.

6. Padres en la educación de sus hijos

Cuando los padres se involucran en la educación de sus hijos, todos salen ganando

Al iniciarse un nuevo ciclo escolar, los niños se emocionan con la compra de los útiles escolares y la ilusión de conocer a su nueva maestra; para los padres, el inicio de clases les brinda la oportunidad de involucrarse en la educación de sus hijos.



Es importante ayudar a los padres de familia a involucrarse en la escuela de sus hijos porque está comprobado que cuando los padres participan, las calificaciones de sus hijos mejoran; su motivación por el aprendizaje aumenta; el riesgo de ausentismo, embarazos, uso de alcohol o drogas disminuye entre los adolescentes; y la escuela reporta mejores resultados académicos.

“No importa de qué parte del mundo vengan, los padres siempre tienen contribuciones importantes que hacer en la educación de sus hijos, y su aportación no es sólo a nivel educativo sino también a nivel de experiencia en la vida porque conocen bien a sus hijos, sus comunidades y además poseen la experiencia de vivir en dos culturas”, señala Farfán Ramírez.

Guía metodológica para el involucramiento de los padres de familia en el CAI

Algunas de las actividades que los padres deben llevar a cabo para apoyar la educación de los hijos:

- Inculcar en los hijos el amor por el estudio.
- Participar en las actividades de la escuela para poder influir en las normas y medidas que se implementen.
- Establecer una rutina familiar que promueva el aprendizaje.
- Supervisar las actividades escolares que se realizan en casa.
- Ser constante y continuar participando en las actividades escolares aun cuando los hijos ya estén en la escuela intermedia y la preparatoria.



6.1. El amor por el estudio

“Es responsabilidad de los padres inculcar en los hijos el amor por la educación, y la manera de hacerlo es platicando con ellos sobre su futuro durante las comidas y reuniones familiares. Siempre hay que preguntarles a nuestros niños, ¿qué quieres estudiar? ¿Dónde quieres estudiar?”, señala Farfán-Ramírez.



6.2 Cómo influir en las normas y directrices escolares

Farfán–Ramírez indica que uno de los retos más grandes que tienen los padres inmigrantes es aprender a navegar un sistema educativo que es bastante complejo, y que no está diseñado para prestar atención a las necesidades de distintas comunidades inmigrantes, como la comunidad latina; sin embargo, cuando los padres participan en las reuniones y actividades escolares pueden influir en la política interna de la escuela de sus hijos. “En muchas escuelas se cree que traducir los materiales escolares al español es la

forma de abrir las puertas a los padres latinos, y aunque es una buena técnica, no es suficiente.

Hay que hacer cambios estructurales para ajustar las escuelas a las necesidades de los padres latinos porque vemos que muchas escuelas siguen operando como si la mayoría fueran familias de clase media blanca cuando la mayoría son padres inmigrantes, con poca educación, que hablan español, y los materiales escolares se deben diseñar pensando en ellos”, afirma Farfán-Ramírez y sugiere simplificar los materiales escolares que van dirigidos a los padres latinos para que sean accesibles y fáciles de entender.





“Sería bonito que todas las escuelas tuvieran un representante de padres que promueva la participación; ya hemos visto que cuando las escuelas cuentan con ese representante, los padres reciben toda clase de recursos y aumenta la participación”, señala la educadora.

La escuela debe averiguar cuál es la mejor forma de comunicación con los padres; por ejemplo, en muchas escuelas, los maestros prefieren recibir información por correo electrónico, ¿pero es lo más adecuado para los padres de familia?

Los padres, por su parte, deben asistir a las juntas escolares, conocer a la maestra, leer toda la información que envía la escuela y, cuando sea posible, efectuar trabajo voluntario en la escuela de sus hijos.



6.3 Las rutinas son importantes

“Llevar a los hijos a la escuela no es suficiente; los padres tienen que vigilar que los hijos estén cumpliendo con todo lo que forma parte de la educación”, enfatiza Farfán-Ramírez. Añade que es importante mantener rutinas porque brindan seguridad a los niños y crean el entorno ideal para el aprendizaje. Es importante establecer un horario regular para las comidas, juegos, actividades en familia y cuándo ir a la cama.

6.4 Necesidad de supervisar las actividades escolares

Es responsabilidad de los padres supervisar que los niños hagan las tareas y dediquen suficiente tiempo a la lectura. Si el niño está teniendo problemas y se siente frustrado porque no entiende, se debe buscar ayuda.

“Los padres no tienen necesariamente que saber de matemáticas o historia, pero deben estar pendientes y saber dónde buscar ayuda. No se debe esperar hasta que el niño explote y ya no quiera ir a la escuela porque no aprende”, señala Farfán-Ramírez.

Sugiere algunas actividades complementarias para promover el aprendizaje, como visitar museos, mirar documentales y tener libros que inculquen en el niño curiosidad y deseo de aprender.





**MODULO IV
FUNDAMENTACION
TEORICA**

MODULO IV

7 Fundamentación Teórica

7.1 Compromisos Internacionales

7.2 Declaración Universal de Derechos Humanos (1948)

- Artículo 1: Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.
- Artículo 2: Toda persona tiene todos los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición. Además, no se hará distinción alguna fundada en la condición política, jurídica o internacional del país o territorio de cuya jurisdicción dependa una persona, tanto si se trata de un país independiente, como de un territorio bajo administración fiduciaria, no autónoma o sometida a cualquier otra limitación de soberanía.

7.3 Objetivos y Metas del Milenio (2000)

- Mortalidad infantil: reducir en dos terceras partes, entre 1990 y 2015, la tasa mortalidad de los niños menores de 5 años.
- Mejorar la salud materna: reducir, entre 1990 y 2015, la razón de mortalidad materna en tres cuartas partes.
- Combatir el VIH: haber detenido y comenzado a reducir, para el año 2015, la propagación del VIH/SIDA.

7.4 Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas (2007)

- Artículo 24: Los pueblos indígenas tienen derecho a sus propias medicinas tradicionales y a mantener sus prácticas de salud, incluida la conservación de sus plantas medicinales, animales y minerales de interés vital. Las personas indígenas también tienen derecho de acceso, sin discriminación alguna, a todos los servicios sociales y de salud.
- Las personas indígenas tienen derecho a disfrutar por igual del nivel más alto posible de salud física y mental. Los Estados tomarán las medidas que sean necesarias para lograr progresivamente la plena realización de este derecho.

7.5 MARCO LEGAL NACIONAL

7.5.1 Constitución Política de la República de Guatemala (1993)

- Artículo 46. Preeminencia del Derecho Internacional.
- Artículo 47: Protección a la familia. El Estado garantiza la protección social, económica y jurídica de la familia, promoverá su organización sobre la base legal del matrimonio, la igualdad de derechos de los cónyuges, la paternidad responsable y el derecho de las personas a decidir libremente el número y espaciamiento de sus hijos.
- Artículo 4: Igualdad. Todos los seres humanos son libres, e iguales en dignidad y derechos, el hombre y la mujer cualquiera que sea su estado civil, tienen iguales oportunidades y responsabilidades.
- Artículo 52: Maternidad. La maternidad tiene la protección del Estado, el que velará en forma especial por el estricto cumplimiento de los derechos y obligaciones que de ella se deriven.

7.5.2 Acuerdos de Paz (1996)

- Acuerdo sobre identidad y derechos de los pueblos indígenas: Reconociendo el papel que corresponde a las comunidades, en el marco de la autonomía municipal, para el ejercicio del derecho de los pueblos indígenas a decidir sus propias prioridades en lo que atañe al proceso de desarrollo, y en particular con relación a la educación, la salud, la cultura y la infraestructura, el Gobierno se compromete a afirmar la capacidad de dichas comunidades en esta materia.
- Acuerdo sobre aspectos socioeconómicos y situación agraria: Implementar programas nacionales de salud integral para la mujer, lo que implica el acceso a servicios apropiados de información, prevención y atención médica. Dar prioridad a la lucha contra la desnutrición, al saneamiento ambiental, la salud preventiva y las soluciones de atención primaria, en especial la materno infantil.
- Acuerdo 151: Presupuestar por lo menos el 50 por ciento del gasto público en salud a la salud preventiva y a reducir al año 2000 la mortalidad materna e infantil a un 50 por ciento de los índices observados en 1995.

7.5.3 Código de la Niñez y la Juventud (1996)

- Título III. Sección I: Derecho a una vida digna y a la salud. Sección II: Derecho a la educación, a la cultura, al deporte y a la recreación.

7.5.4 Código Nacional de Salud (1997)

- Artículo 41. Salud de la familia. El Estado (...) desarrollará acciones tendientes a promover la salud de la mujer y la niñez, con un enfoque integral (...) así como la aplicación de medidas de prevención y atención del grupo familiar en las diversas etapas de su crecimiento y desarrollo, incluyendo aspectos de salud reproductiva.

7.5.5 Ley de dignificación y promoción integral de la mujer (1999)

- Artículo 8: Se establecen los siguiente mecanismos mínimos de protección: ... c) todas aquellas medidas a nivel de educación familiar, que incluya la comprensión adecuada de la maternidad como función social.
- Artículo 8, Inciso b: Debe garantizarse el ejercicio real de la equidad de derechos de la mujer en la libre elección del cónyuge, para contraer matrimonio y disolverlo, para ser progenitora y elegir de común acuerdo con su cónyuge el número y el espaciamiento de sus hijos y para recibir educación sexual y reproductiva.
- Artículo 15: El gobierno, a través de los órganos competentes y con la participación de las mujeres, debe establecer mecanismos específicos para definir políticas que permitan su acceso en completa libertad, sin presiones de ninguna clase y en todas las etapas de su vida a servicios de salud integral, educación y salud sexual y reproductiva, planificación familiar, y salud pre y post natal para lograr la reducción de la mortalidad materna.

7.5.6 Ley general para el combate del virus de inmunodeficiencia humana VIH y del síndrome de inmunodeficiencia adquirida sida y de la promoción, protección y defensa de los derechos humanos ante el VIH-SIDA (2000)

- Artículo 2: La presente ley tiene por objeto la creación de un marco jurídico para implementar los mecanismos necesarios para la educación, prevención, vigilancia epidemiológica, investigación, atención y seguimiento de las ITS, VIH y sida.

7.5.7 Ley de Desarrollo Social (2001)

- Artículo 10: Obligación del Estado.
- Artículo 16: ...se incluirán medidas y acciones que promuevan la plena participación de la población indígena en el desarrollo nacional y social, con pleno respeto y apoyo a su identidad y cultura.
- Artículo 26 inciso 3: Los programas y servicios de planificación familiar, se realizarán basados en información veraz, objetiva y ética, es decir, fundada en la naturaleza de las personas y de la propia sexualidad humana, completa y fácil de entender, accesibles para todas las personas y parejas.
- Artículo 26 inciso 4: En todas las unidades del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social y del Instituto Guatemalteco de Seguridad Social, se proporcionará atención específica y diferenciada para la población en edad adolescente...
- Artículo 26 inciso 5: La vida y la salud de las madres e hijos son un bien público, por lo que la maternidad saludable es un asunto de urgencia nacional. Se promoverán, apoyarán y ejecutarán acciones que disminuyan efectivamente la tasa de mortalidad materna e infantil.

7.5.8 Política de Desarrollo Social y Población (2002)

- Objetivo en materia de salud: Reducir en un 15% la mortalidad materna y en un 10% la mortalidad infantil, en el mediano plazo.
- Objetivo en materia de salud: Reducir en un 20% las infecciones de transmisión sexual y el VIH y sida, en el largo plazo.
- Acción 1.1.2 en materia de educación: Introducir a la currícula la temática en población y desarrollo... haciendo énfasis en salud sexual y reproductiva, equidad de género, paternidad y maternidad responsables.

7.5.9 Ley para la Maternidad Saludable (2010)

- Artículo 1: Prevención y erradicación progresiva de la mortalidad materna-neonatal a través de: Implementar los mecanismos necesarios para mejorar la salud y calidad de vida de las mujeres y del recién nacido. Acceso universal, oportuno y gratuito a información y servicios de calidad antes y durante el embarazo, parto y postparto.
- Artículo 3: Instituciones responsables de la aplicación de la Ley: Ministerio de Salud, Instituto Guatemalteco de Seguridad Social, Organizaciones No Gubernamentales contratadas por el MSPAS.
- Artículo 4: Principios: Gratuidad, accesibilidad, equidad, respeto a la interculturalidad, sostenibilidad.
- Artículo 7: Instituciones responsables de promover acciones de información, orientación y educación para prevención de embarazos no deseados y promover embarazos saludables: MSPAS, IGSS, ONG's, MINEDUC y USAC.
- Artículo 8: Atención obligatoria en el embarazo: Atención prenatal según estándares técnicos, disponibilidad y entrega de medicamentos e insumos, acceso a servicios de laboratorio clínico, consejería en planificación familiar y prepos prueba VIH, atención diferenciada para adolescentes embarazadas, atención en el idioma materno, acceso a material educativo y comprensible para el núcleo familiar.

- Artículo 9: Atención obligatoria en el parto: Atención obstétrica según estándares técnicos, atención diferenciada para adolescentes, posición de atención de parto, según preferencia de las mujeres, disponibilidad de transporte, disponibilidad de sangre segura; equipo médico, insumos y medicamentos disponibles.
- Artículo 10: Atención obligatoria en el posparto: Vigilancia inmediata y control del puerperio; información, consejería y suministro de métodos de planificación familiar; orientación sobre prevención de cáncer de cérvix y mama; cuando el parto se lleve a cabo en el hogar, visita a la puérpera y al recién nacido en las primeras 24 horas.
- Artículo 12: Casas maternas con pertinencia cultural: Dispone que se deben establecer casas maternas cercanas a los hospitales, CAIMI's y CAP's. Las casas maternas deben diseñarse con criterios que respondan a la cultura de las usuarias.
- Artículos 14-16: Servicios y recursos humanos acreditados: MSPAS debe acreditar al recurso humano calificado con aval de USAC. MSPAS debe definir, certificar y supervisar estándares de calidad de servicios privados. MSPAS debe formular política sobre el rol de las comadronas, funciones y relaciones con servicios de salud. MSPAS debe establecer un programa de transición para la formación de comadronas a nivel técnico.
- Artículo 17: Acciones inmediatas para las mujeres vulnerables: Se debe contar con programas nutricionales para niñas, adolescentes, mujeres embarazadas y lactantes; prevención de embarazos en adolescentes; servicios de PF en el post-parto; atención de emergencia obstétrica; y estudio de factibilidad para crear seguro de Maternidad y niñez.
- Artículos 18-20; Vigilancia epidemiológica: Responsables: Centro Nacional de Epidemiología, Sistema de Información Gerencial en Salud y el Programa de Salud Reproductiva. Comités de Vigilancia en diferentes niveles (nacional, departamental, municipal y hospitalario): Estos, deben incluir dos representantes de la Soc. Civil. Reporte obligatorio: la red de establecimientos MSPAS IGSS y

Hospitales privados deben reportar las muertes maternas 5 días después de ocurrido el deceso. MSPAS deberá enviar informe mensual de los casos de MMN a la Comisión de Salud del Congreso.

- Artículos 21-23: Aseguramiento para la Maternidad Saludable: Crea la Comisión Multisectorial para la Maternidad Saludable, integrada por: Viceministerio de hospitales, SIAS, PNSR, CNE, IGSS, Comisión de Salud del Congreso, SEGEPLAN, AGMM, AGOG. Funciones: Monitoreo y evaluación de la estrategia de reducción de mortalidad materna; vigilancia de la disponibilidad de financiamiento para el cumplimiento de la Ley; garantizar la sostenibilidad y actualización de la estrategia de reducción de la mortalidad materna; convocatoria e instalación: MSPAS convoca en siguientes 60 días de vigencia la Ley.
- Artículo 24: Financiamiento: Fondos provienen del Estado, priorizando los lugares donde hay mayor mortalidad materna y mayor vulnerabilidad en función de la pobreza y pobreza extrema.
- Artículo 26: Disposiciones complementarias: Modificación del Artículo 25 de la Ley de Distribución de Bebidas Alcohólicas: "...como mínimo deberá destinarse un 30% exclusivamente para la compra de insumos anticonceptivos..." "El Ministerio de Finanzas deberá crear en el presupuesto del MSPAS, una partida presupuestaria específica para la compra de insumos anticonceptivos."
- Artículos 27 y 28: Disposiciones complementarias: Penalización: El incumplimiento de las disposiciones de la Ley por parte de funcionarios, empleados públicos y proveedores de Servicios de Salud, serán sancionados de acuerdo a lo establecido en el Código Penal. Se constituye en delito, el hecho que el conviviente de la mujer no permita o limite el acceso de ésta a los servicios de salud materno-neonatal.
- Artículos 29-31: Disposiciones finales: Organismo Ejecutivo debe emitir el Reglamento de la Ley en 60 días siguientes a la entrada en vigencia de la misma. Derogan las disposiciones que contravengan el contenido de la ley. Entrará en vigencia después de su publicación.

5. Acciones de capacitación y seguimiento.

- ✓ En general las acciones de capacitación están orientadas a los padres de familia que tienen hijos en el centro de atención integral CAI.
- ✓ De cada taller se elaborará una guía metodológica, una minuta y se anexarán fotos y grabaciones de los debates.

6. MATRIZ

NO	FECHA	CONTENIDO Y METODOLOGÍA	METODOLOGÍA	RECURSOS NECESARIOS	RESP	TIEMPO
1	Enero 2017	Socialización del plan a los padres y madres de familia del CAI	Se presentará a los padres de familia el plan de capacitación indicando las principales actividades que se abordarán con durante el año.	Papelografos, marcadores, laptop, cañonera, cámara y grabadora	Dirección y personal del Centro	2 HORAS
2	Febrero	Marco legal sobre maternidad y paternidad responsable	Se realizaran trifoliales con información sobre las leyes, tratados y convenios a favor de la niñez principalmente la ley de paternidad y paternidad responsable	laptop y cañonera, cámara y	Dirección y personal del Centro	4 HORAS

Guía metodológica para el involucramiento de

los padres de familia en el CAI

3	Marzo	Elaborar un manual de actitudes que son necesarias para la interacción de los padres e hijos.	Utilizando la lluvia de ideas se construirán una serie de actitudes que ayuden a generar confianza entre padres e hijos.	laptop y cañonera, cámara y grabadora papelografos y marcadores videos	Dirección y personal del Centro	2 HORAS
4	Abril	Socializar a través de un afiche las formas más efectivas que se hayan construido para la integración de padres e hijos.	Se presentara el afiche, y se realizara un debate para conocer las opiniones y validar o aprobar el afiche para ser distribuido a padres de familia	laptop y cañonera, cámara y grabadora papelografos y marcadores	Dirección y personal del Centro	2 HORAS

• **REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.**

- “Atención a la Mujer y el Niño durante el embarazo y el puerperio” Ramón Ciurana Misol. Grupo de trabajo sobre Salud Mental en Atención Primaria del PAPPS-semFYC. <http://www.aepap.org/previnfad/Embpuer.htm>.
- “Prevención de los Trastornos Mentales” Informe Compendiado. OMS 2004.
- “Prevención y detección del Maltrato Infantil”. Previnfad. AEPap/PAPPS - semFYC Programa de Salud Infantil. SCS. 2005.
- Aguilar Cordero, M J.: Tratado de Enfermería infantil. Cuidados pediátricos. Madrid. Elsevier. 2003.
- Arbós Galdón, J. y cols. : Accidentes infantiles en Atención Primaria. Rev San Hig Pub 1995; 69, 1: 97-103. Astrand Per-Olof y Rodahl Kaare. Fisiología del trabajo físico. Bases fisiológicas del ejercicio, Buenos Aires, Editorial médica Panamericana.
- Austin, MP., Leader, L.: Maternal stress and obstetric and infant outcomes: epidemiological findings and neuroendocrine mechanisms. Aust NZJ Obstet Gynaecol 2000; 40(3):331–337.

GLOSARIO

CONCEPTO		DEFINICION
Desarrollo Sexual Femenino		Son los cambios que ocurren en los órganos reproductores femeninos y que determinan la transición de niña a mujer, puede ocurrir entre los 9 y los 11 años de edad.
Desarrollo Sexual Masculino		Son los cambios que ocurren en los órganos reproductores masculinos, que determinan el paso de niño a hombre y ocurre alrededor de los 11 años de edad.
Parto:		El parto es la terminación en forma natural del embarazo, se inicia con las primeras contracciones uterinas (dolores de parto) y termina con la expulsión del bebé a través de la vagina.
Embarazo:		El embarazo es un estado temporal de la mujer, durante el cual se forma un nuevo ser en su matriz.
Familia		Grupos de personas emparentadas entre sí, que viven juntos, ya sea por matrimonio, parentesco o afinidad y que comparten responsabilidad para proveer seguridad y fomentar valores y principios.
Hombre y Mujer:		Seres humanos dotados de razón y de lenguaje articulado, con valores y actitudes construidos socialmente.
Nacional:		Relativo de la nación o natural de ella.
Paternidad Y Maternidad		Es la capacidad que puedan tener los seres humanos para ser padres o madres.

Paternidad Y Maternidad Responsable :	Vinculo permanente de sangre o relación, entre padres y madres con sus hijos e hijas, con reconocimiento social, que entraña sentimientos, derechos y obligaciones ejercidos con responsabilidad, para el desarrollo integral de la familia.
--	--

INSTITUCIONES DEL DEPARTAMENTO DE JUTIAPA AFINES A LA NIÑEZ.

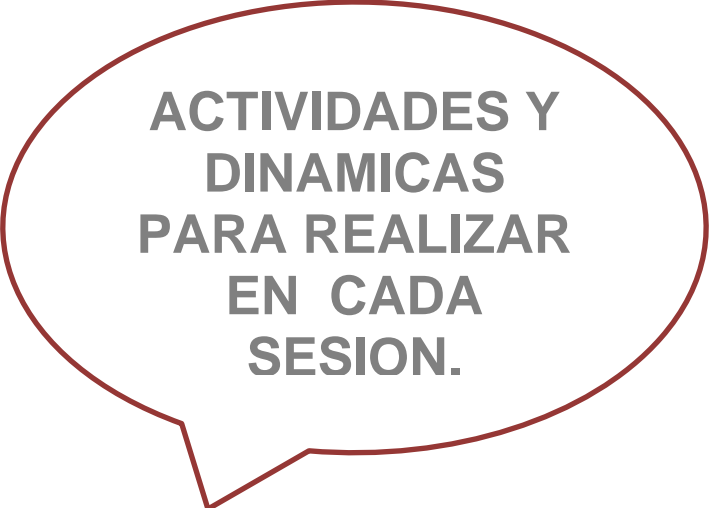
- Gobernación Departamental
- Municipalidad
- Procuraduría General de la Nación PGN
- Procuraduría de los Derechos Humanos –PDH-
- Policía Nacional Civil -PNC-
- Hospital Nacional
- Área de Salud
- Centro de Salud
- Fiscalía de la mujer y niñez victima
- Secretaria de Obras Sociales de la Esposa del Presidente -SOSEP-
- Juzgado de la Niñez y Adolescencia
- Juzgado de Paz
- Juzgado de Familia
- Ministerio de Educación –MINEDUC-
- Secretaría de Bienestar Social -SBS-



**AGENDA
RECOMENDADA
PARA UTILIZAR
EN CADA
SESION.**

Guía metodológica para el involucramiento de los padres de familia en el CAI

ACTIVIDAD	PARTICIPANTES	RESPONSABLE
1. Bienvenida		
2. Dinámica inicial		
3. Reflexión del tema		
4. Presentación de personas nuevas		
5. Retroalimentación del tema anterior		
6. Desarrollo del tema		
7. Dinámica o actividad relacionada con el tema		
8. Receso		



**ACTIVIDADES Y
DINAMICAS
PARA REALIZAR
EN CADA
SESION.**

 **ALBUM DE RECUERDOS:**

FINES: Trata de acertar las cualidades de cada uno y conocer a los demás.

MATERIALES: fotografía de pequeño de cada participante, cartulinas, bolígrafos

DINAMICA: Se reparten cartulinas entre los participantes, las cuales deberán doblarlas por la mitad en una parte pegaran la fotografía y en la otra escribirán datos de la infancia tales como:

Mi mayor travesura

Mi primer amor

Mi mejor regalo

Mis primeros amigos, etc.

Una vez hechos todos los álbumes, se barajaran y se repartirán a los participantes, se ira leyendo uno a uno y se mostrara la fotografía, entre todos tratarán de adivinar a quien pertenece el álbum.

 **ME VOY DE VIAJE**

Todos se sientan en un círculo. Empiece diciendo, “ME VOY DE VIAJE, y me llevo un abrazo” y abraza a la persona a su derecha. Entonces esa persona tiene que decir” ME VOY DE VIAJE y me llevo un abrazo y una palmada en la espalda” y le da a la persona de su derecha un abrazo y una palmada en la espalda, cada persona repite lo que se ha dicho y añade una nueva acción a la lista. Continúe alrededor del círculo hasta que todos hayan participado.

 **EL AUTORRETATO:**

MATERIALES: hojas en blanco y marcadores o lapiceros

Tiempo: aprox. 35 min

El facilitador invita a cada participante a tomar una hoja en blanco y dibujar en ella la caricatura de un apersona, que ocupe gran parte de la hoja. En un primer momento, en forma personal y durante 15 min se realiza el siguiente trabajo:

Frente a la cabeza, cada uno escribe tres ideas que no se dejara quietar por ningún motivo

Frente a la boca, se escribe tres expresiones de las que ha tenido que arrepentirse en su vida.

Frente a los ojos, escribe cuales son las cosas que ha visto y que más le ha impresionado.

Frente al corazón, cuales son tres amores que nadie le arrancara.

Frente a las manos, que acciones buenas imborrables ha realizado en su vida.

Frente a los pies, cuáles han sido las peores metidas de pata que ha tenido.

Luego del trabajo personal, los participantes eligen una persona que no la conozcan con que comentan lo que han escrito, en plenario cada uno presenta a su compañero, al final se evalúa la dinámica.

- Juego de la red. Pedir a los participantes que formen un círculo y pasen un ovillo de hilo de una persona a otra hasta formar una telaraña al mismo tiempo que van diciendo cómo pueden compartir información o trabajar juntos en el futuro.
- Juego de aprendizaje con pelota. Parados en círculo, pedir a un participante que lance un balón o pelota a otro participante y que diga lo que ha aprendido de esa persona durante el taller.

Guía metodológica para el involucramiento de los padres de familia en el CAI

- Regalos imaginarios. Dividir a los participantes en parejas y pedirles que se entreguen mutuamente regalos imaginarios que creen que les gustarían a la otra persona y que digan unas palabras sobre lo que ha significado trabajar con ella/él durante el taller.
- Una alternativa más formal es pedir a los participantes que entreguen los certificados de asistencia unos a otros y que digan unas palabras.



REGISTROS

Guía metodológica para el involucramiento de los padres de familia en el CAI

FICHA DE DATOS PERSONALES DEL PADRE O MADRE DE FAMILIA:

Nombre: _____

No. de DPI _____ **Extendido** _____

Edad: _____ **Estado civil** _____ **Cónyuge** _____

¿Cuántos hijos tiene? _____

Nombre y edad de sus hijos:

Profesión u oficio _____

Dirección: _____ **No. de cel.** _____

Jutiapa _____ **de** _____ **de 201** _____

Guía metodológica para el involucramiento de los padres de familia en el CAI

CONSTANCIA

La dirección del Centro de Atención Integral, CAI, Jutiapa, departamento de Jutiapa:

HACE CONSTAR QUE:

El Señor a) _____, padre de familia, asistió a la sesión No. _____ del

Modulo _____

Celebrada el día _____ del año _____

(f) _____

Firma dirección



EVALUACIÓN.

Guía metodológica para el involucramiento de los padres de familia en el CAI

EVALUACION:

Nombre _____

Lugar y fecha _____

INSTRUCCIONES:

Conteste las siguientes preguntas referentes al tema anteriormente expuesto:

¿Qué es la maternidad y paternidad responsable?

¿Mencione algunos principios básicos de la maternidad y paternidad responsable?

¿fomenta usted la independencia en su hijo e hija?

Como lo

hace? _____

¿Que es para usted disciplinar a un hijo e hija? _____

La responsabilidad debe de ser compartida?



**CRONOGRAMA
Y
PRESUPUESTO**

Guía metodológica para el involucramiento de los padres de familia en el CAI

No	ACTIVIDADES	1ER MES	2DO MES	3ER MES	4TO MES	5TO MES	6TO MES	Lugar	Responsable
1.	✓ Organización de facilitadores para impartir los talleres.							Dirección del CAI	Directora y docentes
2	✓ Convocatoria a padres de familia para su asistencia a los talleres.							Salón de usos múltiples del CAI	Directora y docentes
3	✓ Reunión con de docentes, directora y padres de familia para crear una directiva en el desempeño de los talleres.							Salón de usos múltiples del CAI	Directora y docentes
4	✓ Realización de 7 talleres con la participación de 30 padres de familia, impartiendo los temas plasmados en la guía metodológica.							Salón de usos múltiples del CAI	Directora y docentes
5	✓ Realización de 8 talleres para padres de familia							Salón de usos múltiples	Directora y docentes

Guía metodológica para el involucramiento de los padres de familia en el CAI

	usuarios de los servicios del CAI, con una asistencia 30 personas.							del CAI	
6	✓ Evaluación y monitoreo de las actividades realizadas							Salón de usos múltiples del CAI	Directora y docentes

Guía metodológica para el involucramiento de los padres de familia en el CAI

PRESUPUESTO DE GUÍA METODOLÓGICA A IMPLEMENTAR EN EL CAI			
RECURSOS.	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
RECURSO HUMANO			
Facilitadores	4	Q. 200.00	Q. 800.00
		TOTAL	Q. 800.00
MATERIAL DIDACTICO			
Hojas	3 resmas	Q. 40.00	Q. 80.00
Lapiceros	3 cajas	Q. 15.00	Q. 45.00
Marcadores	1 docena	Q. 1.50	Q. 18.00
Fotocopias	60	Q. 0.25	Q. 15.00
Papelografos	60 pliegos	Q. 1.00	Q. 60.00
		TOTAL	Q. 218.00
EQUIPO TÉCNICO			
Laptop	4 horas	Q.50.00	Q. 200.00
Cañonera	4 horas	Q.75.00	Q. 300.00
USB	3 usb	Q.45.00	Q. 135.00
Camara fotográfica	1 día	Q.50.00	Q. 50.00

Guía metodológica para el involucramiento de los padres de familia en el CAI

Internet	10 horas	Q.3.00	Q. 30.00
Alimentación	40 personas	Q.12.00	Q. 480.00
		TOTAL	Q. 1,195.00
TOTAL			Q.2,213.00

CONCLUSIONES

Si bien es cierto que la labor que realiza el Centro de Atención Integral de este departamento ha logrado contribuir de manera significativa para las familias de escasos recursos económicos, debe de haber por parte de estos usuarios respuestas que aliente la labor que ellos realizan, una respuesta con un alto grado de valor, es que los padres formen parte en todas las actividades que realiza el Centro en beneficio de la niñez, creando desde esta etapa inicial la importancia que este nivel de educación requiere por parte de los padres.

Cuando se practica la maternidad y paternidad responsable podemos tener la convicción de que vamos a poder cambiar la sociedad en la que viven nuestros niños, es por ello que se espera el desarrollo de esta guía dentro del Centro para poder fortalecer esa parte tan esencial a la cual le hemos restado importancia y valor, así mismo recalcar que la labor que el docente realiza en esta etapa es de suma importancia y la cual debe de producir un efecto positivo por lo que el desarrollo de los momentos didácticos en la formación de Nivel Inicial no debe descuidarse, por lo que poseer una organización didáctica durante estas etapas pueden alcanzar mayores resultados en los niños y garantizar objetivos significativos para la vida futura de los mismos.



RECOMENDACIONES

Guía metodológica para el involucramiento de los padres de familia en el CAI

El desarrollo de rutinas de manera creativa mejora y estimula la disposición de aprendizaje y esto puede llevarnos a lograr los objetivos que queremos alcanzar.

Se debe capacitar y retroalimentar constantemente sobre herramientas pedagógicas y didácticas a los docentes del Centro para mejorar el cuidado del Nivel Inicial y así poder motivar el involucramiento de los padres en las actividades que realicen, pues para todo padre es satisfactorio la calidad de educación que sus hijos reciben.

La ejecución de la guía metodológica para fortalecer la maternidad y paternidad responsable en este centro, debe de ser compartida para que los padres se empoderen del rol que les corresponde. .