

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO

IMPLEMENTACIÓN DE PLAN DE LAS BUENAS PRÁCTICAS ALIMENTICIAS EN ALDEA
CARBONERA, MUNICIPIO DE SANTA CATARINA MITA, DEPARTAMENTO DE JUTIAPA
SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL

ROCIO MARCELA URZÚA AGUILAR
CARNET 22807-12

JUTIAPA, NOVIEMBRE DE 2017
SEDE REGIONAL DE JUTIAPA

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO

IMPLEMENTACIÓN DE PLAN DE LAS BUENAS PRÁCTICAS ALIMENTICIAS EN ALDEA
CARBONERA, MUNICIPIO DE SANTA CATARINA MITA, DEPARTAMENTO DE JUTIAPA
SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

POR
ROCIO MARCELA URZÚA AGUILAR

PREVIO A CONFERÍRSELE

EL TÍTULO DE TRABAJADORA SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO EN EL GRADO
ACADÉMICO DE LICENCIADA

JUTIAPA, NOVIEMBRE DE 2017
SEDE REGIONAL DE JUTIAPA

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR: P. MARCO TULIO MARTINEZ SALAZAR, S. J.
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS
SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

DECANO: MGTR. LUIS ANDRÉS PADILLA VASSAUX
VICEDECANA: MGTR. LOURDES CLAUDETTE BALCONI VILLASEÑOR
SECRETARIA: MGTR. ERIKA GIOVANA PAMELA DE LA ROCA DE GONZÁLEZ
DIRECTORA DE CARRERA: LIC. ANA GRACIELA HERNANDEZ IXEN

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

LIC. SILVIA DEL CARMEN PORTILLO REYES

REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN

LIC. SERGIO ALFREDO LEMUS CAMPOS



Universidad Rafael Landívar
Sede Regional Jutiapa
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
Licenciatura en Trabajo Social,
Con Énfasis en Gerencia del Desarrollo.
Jutiapa, junio de 2017.

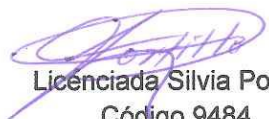
Licenciada: Juana María Godoy
Coordinadora Académica de Trabajo Social
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
Universidad Rafael Landívar, sede Jutiapa.

Respetable Licenciada:

A través de la presente, me permito informarle que he realizado el acompañamiento de la Tutoría de la Práctica Profesional Supervisada II de la estudiante: **Rocío Marcela Urzúa Aguilar**, carné No. 2280712, durante la cual la estudiante cumplió satisfactoriamente la ejecución del proyecto de Intervención final titulado: **"IMPLEMENTACIÓN DE PLAN DE LA BUENAS PRÁCTICAS ALIMENTICIAS EN ALDEA CARBONERA, MUNICIPIO DE SANTA CATARINA MITA, DEPARTAMENTO DE JUTIAPA"**, cumpliendo de esta forma con los requerimientos académicos establecidos, según lineamientos de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Rafael Landívar. Por lo expuesto anteriormente doy por **APROBADO** el informe y la ejecución, de acuerdo al compromiso que me compete como tutora de este proceso.

Sin otro particular me despido de usted.

Atentamente.


Licenciada Silvia Portillo
Código 9484
Tutora.



**Universidad
Rafael Landívar**
Tradición Jesuita en Guatemala

**FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
No. 041130-2017**

Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Sistematización de Práctica Profesional de la estudiante ROCIO MARCELA URZÚA AGUILAR, Carnet 22807-12 en la carrera LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO, de la Sede de Jutiapa, que consta en el Acta No. 04227-2017 de fecha 28 de octubre de 2017, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

IMPLEMENTACIÓN DE PLAN DE LAS BUENAS PRÁCTICAS ALIMENTICIAS EN ALDEA CARBONERA, MUNICIPIO DE SANTA CATARINA MITA, DEPARTAMENTO DE JUTIAPA

Previo a conferírsele el título de TRABAJADORA SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO en el grado académico de LICENCIADA.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 22 días del mes de noviembre del año 2017.



**MGTR. ERIKA GIOVANA PAMELA DE LA ROCA DE GONZÁLEZ, SECRETARIA
CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
Universidad Rafael Landívar**

DEDICATORIA

A:

Dios: por su infinita misericordia, fidelidad incansable, amor inagotable y darme el privilegio de hacerme una profesional, toda la honra y gloria sea por mi Padre Celestial.

Mis padres: por su apoyo incondicional, gracias por su sostenimiento moral y económico a lo largo de mi vida. Amados padres Sandra Aguilar y Rubén Urzúa les dedico este triunfo con todo mi amor.

Mis hermanos: Manuel, Rubén y Daraisy por ser mi inspiración para seguir adelante.

General: a toda persona que estuvo conmigo en todo tipo de circunstancia apoyándome y alentando a lo largo de este reto profesional, con amor.

Mis catedráticos: gracias por sus enseñanzas y aportar de sus conocimientos a mi vida, en especial mis docentes destacados Licda. Rosa Albina Aguilar, Dra. María Julia Medina. Licda. Silvia Portillo.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCION.....	i
CAPITULO I.....	1
1.1. Marco organizacional	1
1.2. Antecedentes de la Municipalidad de Santa Catarina Mita.	1
1.2.1. Origen de la institución.....	1
1.2.2. Para qué surgió.....	1
1.3. Naturaleza y área de proyección	1
1.3.1. A qué se dedica la institución.....	1
1.3.2. Qué hacen	1
1.3.3. Cuáles son las áreas de proyección	2
1.4. Ubicación.....	2
1.6. Tamaño y cobertura.....	2
1.7. Estructura organizacional.....	4
1.8. Estructura funcional.	5
1.9. Visión	7
1.10. Misión	8
1.11. Objetivos.....	8
1.12. Valores	9
CAPITULO II.....	15
2. Análisis situacional	15
2.1. Grafica de involucrados.....	15
2.2. Matriz de involucrados.....	15
2.2.1. Actores directos	15
2.2.2. Actores indirectos	15
2.3. Listado de problemas detectados	15
2.4. Técnica de Hanlon	18
2.5. Priorización del problema	18
2.6. Análisis de problema	19
2.6.1. Priorizar a la población vulnerable	19
2.7. Árbol de problema.....	20

2.9.	Análisis de efectos	21
2.10.	Justificación del problema priorizado	21
2.11.	Demandas institucionales y poblacionales	22
CAPITULO III.....		24
3.	Análisis estratégico	24
3.1.	Árbol de objetivos.....	24
3.2.	Medios para alcanzar los objetivos	24
3.3.	Análisis FODA.....	25
3.4.	Análisis de vinculación e identificación de estrategias de acción.....	26
3.5.	Árbol de estrategias	35
3.6.	Análisis estratégico	35
3.7.	Proyecto de intervención.....	35
3.8.	Proyecto de intervención priorizado	36
3.9.	Nombre del proyecto de intervención.....	36
3.10.	Justificación	36
3.11.	Resultados esperados en la PPS II	37
3.12.	Alcances y limites	37
CAPITULO IV		40
4.	Proyecto de intervención	40
4.1.	Ficha técnica	40
4.2.	Presentación	41
4.3.	Descripción del proyecto.....	41
4.4.	Objetivos del proyecto.....	42
4.5.	Indicadores del proyecto	42
4.6.	Justificación del proyecto.	43
4.7.	Matriz de marco lógico	43
4.8.	Descripción de las capacitaciones adicionales	43
4.9.	Descripción del proceso de diseño de proyecto de intervención.....	44
4.10.	Como se implementa el plan (etapas)	45
4.11.	Plan de buenas prácticas alimenticias.....	46
4.12.	Cronograma de actividades	54
4.13.	Recursos y presupuesto	58
4.14.	Monitoreo y evaluación	62
4.15.	Matriz de gestión.....	65

CAPÍTULO V	72
5. Presentación de resultado	72
Monitoreo a madres de familia	74
Resultado de peso y talla	75
Resultado de satisfacción de participantes	76
Resultados inesperados.....	79
CAPÍTULO VI	83
6. Análisis de resultados	83
Implementar las buenas prácticas alimentarias.	83
Creación de un Huerto modelo para replicarlo en las viviendas de las 11 familias diagnosticadas	83
CONCLUSIONES.....	84
RECOMENDACIONES	85
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	86
MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL Y LEGAL.....	105
REFERENCIAS	118
ANEXOS.....	119

RESUMEN EJECUTIVO

Generar propuestas para modificar conductas es fundamental para contribuir al desarrollo integral del ser humano como tal, si se tiene la oportunidad de implementar acciones determinadas como profesionales del Trabajo Social, se cumplen propósitos y objetivos.

Con el proyecto de intervención realizado en la fase de Practica Profesional Supervisada PPS I y II se diseñó y ejecuto el proyecto “Implementación de plan de las buenas prácticas alimentarias en aldea Carbonera, municipio de Santa Catarina Mita, Jutiapa”. El proyecto tiene como fin contribuir a reducir el riesgo de la desnutrición infantil de en 11 familias de dicha comunidad.

Para alcanzar el fin se implementaron acciones que contribuyen a un cambio de conductas negativas a positivas. Las acciones son conformadas por diversas actividades. Las actividades realizadas dan respuesta a las causas de las problemáticas detectadas y así contribuir a la reducción del impacto de los efectos.

Las estrategias tomadas están conformadas por múltiples actividades, dichas estrategias son implementación de un plan de buenas prácticas alimentarias ya establecido utilizando la desviación positiva y la adquisición de alimentos por medio de huertos familiares.

El educar es fundamental y va de la mano con la concientización y la facilitación de recursos para lograr el auto sostenibilidad del ser humano.

La contribución de la Dirección Municipal de la Mujer como institución asignada, hace posible el diseño y ejecución del proyecto de intervención.

INTRODUCCION

La Universidad Rafael Landívar, se caracteriza por su educación con valores, y el velar por el prójimo es un valor fundamental, este lo ponemos en práctica a través de la proyección social de una forma profesional. Por medio del proceso de Practica profesional supervisada (PPS) I y II de la carrera de Trabajo Social con Énfasis en Gerencia del Desarrollo, se le permite al estuante un acercamiento con la realidad de país y como se desenvuelve el profesional del Trabajo Social en las problemáticas del país.

En el Poseso de PPS I y II se le asigna al alumno una institución con la cual se diseña un proyecto de intervención, la institución asignada es Dirección Municipal de la Mujer (DMM) de Santa Catarina Mita, Jutiapa.

De la mano con la DMM se diseñó el proyecto: proyecto “Implementación de plan de las buenas prácticas alimentarias en aldea Carbonera, municipio de Santa Catarina Mita, Jutiapa”.

Teniendo la perspectiva profesional de los problemas sociales, se diseñó dicho proyecto, utilizando la Metodología de Marco Lógico.

El diseño del proyecto de intervención surge de una necesidad, para tener clara la necesidad se realizó una investigación institucional en DMM y de campo en Aldea Carbonera utilizando la Metodología de Marco Lógico. Como paso inicial se realiza el análisis organizacional, para conocer acerca del centro de práctica. Para conocer de la comunidad.

se realizó un análisis situacional, por medio de la tabla de involucrados, surgieron los problemas inmediatos de la comunidad; como la desnutrición en niñas y niños causantes de enfermedades y el deficiente rendimiento de los menores, afectando su vida social, su desarrollo físico, mental y profesional.

Es importante saber cuál es la causante de tal problema para saber cómo darle solución o reducirlo. En el análisis estratégico al conocer los problemas, sus causas y efectos se diseñan las estrategias a seguir.

Se diseñaron e implementaron estrategias para iniciar un cambio de conducta y obtener acceso a alimentos y con ello contribuir a reducir el problema central identificado.

Las actividades a realizar son el fundamento para poder intervenir en la comunidad, las actividades parten de implementación de un plan de cambio de conducta, capacitaciones, talleres, acompañamiento, elaboración de huertos y manejo de sus recursos.

CAPITULO I

1.1. Marco organizacional

1.2. Antecedentes de la Municipalidad de Santa Catarina Mita.

Se considera de importancia el conocer ciertos aspectos del centro de práctica para tener el conocimiento acerca de cómo está organizada la institución, antecedentes, ubicación, estructura organizativa, estructura funcional, como toda institución determina su misión y visión dentro de ella, programada hacia la ejecución de proyectos comunitarios en beneficio de la sociedad, para ello es indispensable la buena organización para el buen funcionamiento.

1.2.1. Origen de la institución

Por Decreto 9 de Noviembre de 1,853, se manda a que se segreguen del Departamento de Chiquimula y se agreguen al de Jutiapa los pueblos de Santa Catarina Mita y los valles de Agua Blanca y el Espinal. A partir de este dato abstraído de Historias de Santa Catarina Mita, es reconocida la municipalidad. (PLAN DE DESARROLLO MUNICIPAL, 2014)

1.2.2. Para qué surgió

Par obtener el ente gobernante, que administrará y regulará el municipio. (PLAN DE DESARROLLO MUNICIPAL, 2014).

1.3. Naturaleza y área de proyección

1.3.1. A qué se dedica la institución

ARTICULO 5. Servicio a los intereses públicos. Los municipios y otras entidades locales sirven a los intereses públicos que les están encomendados y actúan de acuerdo con los principios de eficacia, eficiencia, descentralización, desconcentración y participación comunitaria, con observancia del ordenamiento jurídico aplicable. (REPÚBLICA, 2002)

1.3.2. Qué hacen

Administrar el municipio de Santa Catarina Mita, Jutiapa.

1.3.3. Cuáles son las áreas de proyección

- Servicios de salud, educación y desarrollo social con equidad
- Sistemas de producción
- Mejoramiento y Conservación del medio ambiente y recursos naturales
- Desarrollo Económico Local

(PLAN DE DESARROLLO MUNICIPAL, 2014)

1.4. Ubicación

1.3.1 Donde se ubica.

Dirección: 3ª. Calle A 3-61 Z1, Barrio el Centro.

Correo electrónico: musacami@intelenett.com

Teléfono: 7888-3112

1.5. Ubicación institucional

CONSIDERANDO:

Que la Constitución Política de la República reconoce y establece el nivel de Gobierno Municipal, con autoridades electas directa y popularmente, lo que implica el régimen autónomo de su administración, como expresión fundamental del poder local, y que la administración pública será descentralizada, lo que hace necesario dar una mejor definición y organización al régimen municipal respaldando la autonomía que la Carta Magna consagra, para que en el marco de ésta se promueva su desarrollo integral y el cumplimiento de sus fines. (REPÚBLICA, 2002)

1.6. Tamaño y cobertura

Municipal

La Municipalidad de Santa Catarina Mita, tiene cobertura para todo el Municipio de Santa Catarina Mita, área urbana y rural.

1.6.1. Áreas de coberturas.

En proyección social.

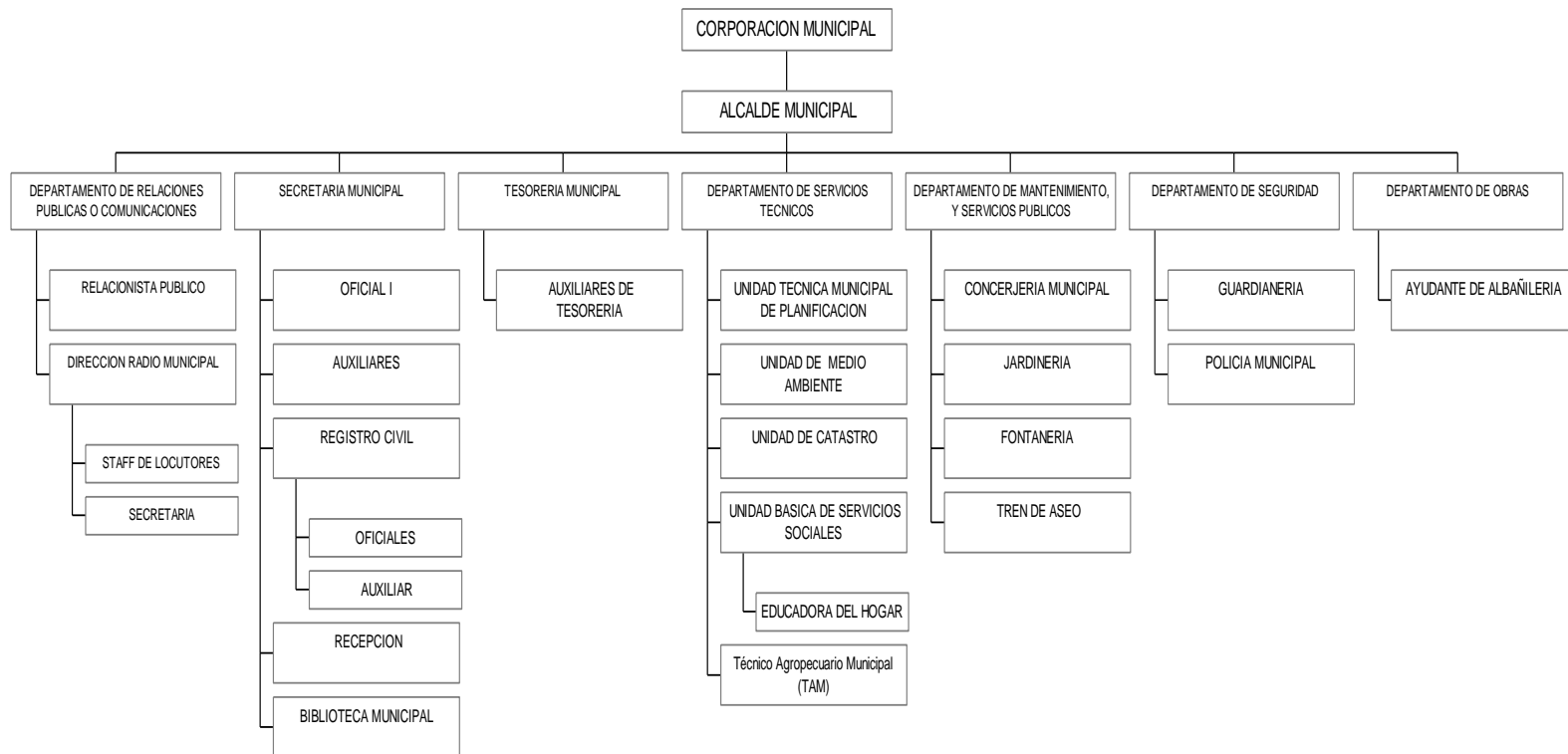
- Educación para el hogar
- Programa de desarrollo para las mujeres protegiendo sus derechos laborales
- Fortalecer el derecho de las mujeres a la educación, salud y alimentación con base del desarrollo humano equitativo
- Erradicar la violencia contra la mujer
- Fortalecer la identidad cultural de las mujeres, eliminando todo tipo de discriminación
- Aumentar la participación social y política de las mujeres
- Mejorar el acceso de las mujeres a tierra y vivienda digna en un ambiente
- saludable.

1.6.2. Administración pública.

Tener el control y manejo de los asuntos municipales, atendiendo cada problema de la población de Santa Catarina Mita.

1.7. Estructura organizacional.
Organigrama institucional.

ORGANIZACION Y FUNCIONAMIENTO.
MUNICIPALIDAD DE SANTA CATARINA MITA, JUTIAPA.



(PLAN DE DESARROLLO MUNICIPAL, 2014)

1.8. Estructura funcional.

Descripción de puestos

Nombre	Órgano	Título del puesto	Subalternos
Oscar Manrique Espina. David Esaú Yanes Barrientos	Concejo Municipal	Síndico	Síndicos Suplentes y Empleados Municipales bajo su supervisión.
1 Hugo Rene Martínez Cervantes 2 Ludwig Ronaldo Santos 3 Gilberto Gámez Jiménez 4 Johan Palma Vanegas Suplentes Wendy Dinora Guerra Palma Ana Luisa Lucero Gómez Síndico Suplente Orlando Teo Barrera	Concejo Municipal	Concejal	Concejal Suplentes y empleados Municipales bajo su supervisión
William Giovanni Duarte Guerra	Alcaldía Municipal	Alcalde Municipal	Alcaldes Auxiliares Secretario, Tesorero Municipal Jefe de Catastro Jefe Oficina Municipal de Planificación. Juez de Asuntos Municipales y demás unidades subalternas de los mismos.
Hugo Rene Martínez Cervantes	Alcaldía Auxiliar	Alcalde Comunitario o Auxiliar	Otros integrantes de la Alcaldía Auxiliar.

Nombre	Órgano	Título del puesto	Subalternos
Luisa Marianela Martínez Flores	Secretaría Municipal	Oficial I de Secretaría	Ninguna
Ana Silvia Vásquez	Secretaría Municipal	Oficial II de Secretaría	Ninguno
Ruth Gámez	Tesorero Municipal	Tesorería Municipal	Oficiales de Tesorería.
Claudia	Tesorería Municipal	Oficial I de Tesorería	Ninguno.
Ingrid Lisette Martínez	Tesorería Municipal	Oficial II de Tesorería	Ninguno.
Wendy De Aguilar	Tesorería Municipal	Oficial III de Tesorería	Ninguno
Iris Lily Asencio	Tesorería Municipal	Oficial IV de Tesorería	Ninguno.
Elías Morales	Registro Civil	Registrador Civil	Ninguno
Elías Morales	Registro Civil	Encargado Archivo	Ninguno
Elías Morales	Secretaría Municipal	Encargado Registro De Vecindad	Oficiales
Wilmer Arturo Palma Espina	Recursos Humanos	Director De Recursos Humanos	Auxiliares
Estructura Arq. María Del Rosario Menéndez Jiménez Promotor Luis Arturo Hernández Dibujante Jeremy Ariel Enríquez Raúl Andrino Supervisor De Obras	Oficina De Planificación Municipal	Coordinador De La Oficina Municipal De Planificación	Secretaria, Dibujante, Promotor Social Y Epesista.

Nombre	Órgano	Título del puesto	Subalternos
José Payes	Relaciones Públicas	Jefe de Relaciones Públicas	Ninguno
María Angélica Sánchez	Policía Municipal	Agente Policía Municipal	Ninguno
SUPERVISOR RAUL ANDRINO	Obras Municipales	Jefe de Obras	Ninguno
FREDY LUCERO	Obras Municipales	Jornalero	Ninguno
Glenda Betancourt Rosa Belteton Carmelina Pinto Juan Pinto	Servicios Generales	Jefe de Servicios Generales	Guardianes Conserjes Jardineros
Agusto Guerra	Juzgado de Asuntos Municipales.	Juez de Asuntos Municipales.	Ninguno
Maribel García Medina	DMM	Coordinadora	Sub coordinadora
Verónica Reyes	DMM CEDESAN	Sub coordinadora	Ninguno
Karina Aguilar De Duarte	SOSEA	CORDINADORA DE SOSEA	Ninguno

Fuente: (MANUAL DE DESCRIPCIÓN DE PUESTOS., 2016)

Actualizaciones por: (URZÚA, 2016)

1.9. Visión

La Municipalidad de Santa Catarina Mita es una entidad autónoma que ejerce, promueve y atiende por medio de una estructura funcional moderna, su fortalecimiento económico, el manejo eficiente de los ingresos patrimoniales, la satisfacción de la demanda de servicios públicos y el ordenamiento territorial de su jurisdicción. (Marco Filosófico de la municipalidad de Santa Catarina Mita)

1.10. Misión

Somos el equipo responsable de velar por una mejor distribución de la inversión de los recursos del gobierno local, promover toda clase de actividades económicas, sociales, culturales, ambientales y prestar servicios que sean necesarios para satisfacer las necesidades y aspiración de la población. (Marco Filosófico de la municipalidad de Santa Catarina Mita).

1.11. Objetivos

1.11.1. General

Buscar el mejor posicionamiento del municipio a través de la mejora cualitativa de su oferta de servicios para ganar competitividad, potenciar su desarrollo y mejorar la calidad de vida de la población Catarineca. (Marco Filosófico de la municipalidad de Santa Catarina Mita)

1.11.2. Específicos

- Alcanzar la cobertura total de energía eléctrica a todas las comunidades urbanas y rurales del municipio de Santa Catarina Mita.
- Lograr el abastecimiento de agua potable a todas las aldeas y barrios urbanos del municipio.
- Mejorar la salud de los Catarinecos, coordinando esfuerzos, actividades y proyectos con todas las instituciones y organizaciones de la salud.
- Conservar los recursos naturales del municipio, principalmente el río Ostúa y el Volcán Suchitán, a través del uso racional.
- Mejorar los servicios públicos municipales con la implementación de tecnología y capacitación del recurso humano para la satisfacción de los usuarios.
- Mejorar la captación y ejecución de las finanzas municipales con estricto cumplimiento de la Ley y con honestidad y transparencia.
- Permitir la participación constante de la sociedad civil organizada en la planificación y ejecución de los proyectos de desarrollo del municipio.
- Mantener coordinación permanente con las instituciones del Estado.

(Marco Filosófico de la municipalidad de Santa Catarina Mita)

1.12. Valores

- ✓ Honestidad
- ✓ Responsabilidad
- ✓ Solidaridad
- ✓ Transparencia
- ✓ Capacidad
- ✓ Eficacia
- ✓ Justicia
- ✓ Respeto
- ✓ Comprensión
- ✓ Paz

(Marco Filosófico de la municipalidad de Santa Catarina Mita)

1.13. Orientación estratégica

Plan Operativo Anual. POA

1.14. Planificación.

La Municipalidad de Santa Catarina Mita, cuenta con un plan estratégico, con una visión de 10 años, que constituye la base fundamental de planificación (Marco Filosófico de la municipalidad de Santa Catarina Mita)

1.15. Programas

La Municipalidad de Santa Catarina Mita, cuenta con varios programas y proyectos siendo los principales:

- De infraestructura, ejecutados a través de la OMP, específicamente por el área de infraestructura.
- Programas sociales entre los que se incluyen:
 - 1) Programa municipal de alimentos, que consiste en brindar bolsas alimenticias a las personas de escasos recursos económicos.
 - 2) Programa de sillas de ruedas en calidad de préstamo.
 - 3) Conformación del Comité de Autogestión Turística.
 - 4) Programa de viviendas coordinado con el FOGUAVI

- 5) Programa de Organización Comunitaria a través de la Organización y reorganización de COCODES
- 6) Programa de ayuda humanitaria, a través de coordinación interinstitucional para atención en salud.
- 7) Programa de becas estudiantiles.

(Marco Filosófico de la municipalidad de Santa Catarina Mita)

1.16. Relaciones institucionales.

Presencia Institucional Santa Catarina Mita, Jutiapa

No.	Instituciones	Sector	Área de atención	Cobertura	Usuarios estimados
1	MARN	Ambiental	Contaminación ambiental	A nivel municipal	Toda la población
2	MINTRAB-zona vial 2	Laboral	Prevención y control del cumplimiento de las normas laborales	A nivel municipal	Toda la población
3	DGC	Caminos y carreteras	Mantenimiento del sistema vial	A nivel municipal	Toda la población
4	PROFRUTA	Fruticultores	Producción frutícola	A nivel municipal	Toda la población
5	INAB	Forestal	Aprovechamiento sostenible de recurso forestal	A nivel municipal	Toda la población

No.	Instituciones	Sector	Área de atención	Cobertura	Usuarios estimados
6	FONAPAZ	Infraestructura social	Educación, salud, comunicación, otros.	A nivel municipal	Toda la población
7	MINIGOB	Seguridad ciudadana	Prevención y control en seguridad pública	A nivel municipal	Toda la población
8	MIDEDUC	Educación	Población estudiantil hasta diversificado	Población estudiantil en todo el municipio	Toda la población
9	MSPAS	Salud	Prevención y curación	A todo el municipio	Toda la población
10	SEGEPLAN	Asesoría a la DMP	Formulación y presentación de proyectos al CODEDE	A la municipalidad por medio de la DMP	Toda la población
11	RENAP	Registro de Personas	Personas mayores de edad	A nivel municipal	Toda la población
12	JUZGADO DE PAZ	Justicia	Aplicación de la justicia.	A nivel municipal	Toda la población

(PLAN DE DESARROLLO MUNICIPAL, 2014)

Antecedente de Oficina Municipal de La Mujer.

Origen de la institución

La Oficina Municipal de la Mujer –OMM- es una oficina técnica de la municipalidad que se rige por el artículo 96 de la reforma al código municipal aprobadas en 2010.

Es creada antes de finalizar el 2010, mediante el acuerdo correspondiente, la OMM será responsable de la atención a las necesidades específicas de las mujeres del municipio y del fomento de su liderazgo comunitario, participación económica, social y política. ((Plan Estratégico oficina municipal de la mujer Santa Catarina Mita Jutiapa 2014-2020).)

A qué se dedica la institución

Atender las necesidades de la mujer y su familia.

Qué hacen

Se le da atención, capacitación sobre destrezas y habilidades de cada una de ellas. Empoderar a las mujeres en temas de relevancias para ellas, tratan de quitar la dependencia total de los esposos, realzar la participación.

Cuáles son las áreas de proyección

En el área social específicamente, intermediar las ayudas.
Salud, educación, apoyo a los niños con desnutrición.

Ubicación

Donde se ubica.

Dirección: 3ª. Calle A 3-61 Z1, Barrio el Centro.

Correo electrónico: musacami@intelenett.com

Teléfono: 7888-3112

Ubicación institucional

Tamaño y cobertura

Municipal.

Áreas de coberturas.

Proyección social

Necesidades de la Mujer

Visión

Lograr el desarrollo integral de la mujer y su familia, facilitando todas aquellas herramientas que permitan mejorar su capacidad productiva y fortalece su participación y liderazgo. Dándonos a conocer como una municipalidad humana, comprometida al apoyo y fortalecimiento de la mujer productiva. (PLAN DE DESARROLLO MUNICIPAL, 2014)

Misión

Apoyar el trabajo de la mujer catarineca, realizando actividades conjuntas para llegar a cubrir todas aquellas necesidades y problemas, promoviendo la gestión de todos los programas y proyectos de beneficio, con el fin de llevar a desarrollo económico, social e intelectual de la mujer y su familia. (PLAN DE DESARROLLO MUNICIPAL, 2014)

Atribuciones de la OMM

Atribuciones del coordinador de la oficina municipal de planificación. Son atribuciones del coordinador de la oficina municipal de planificación:

- a) Cumplir y ejecutar las decisiones del Concejo Municipal en lo correspondiente a su responsabilidad y atribuciones específicas.
- b) Elaborar los perfiles, estudios de pre inversión, y factibilidad de los proyectos para el desarrollo del municipio, a partir de las necesidades sentidas y priorizadas.
- c) Mantener actualizadas las estadísticas socioeconómicas del municipio, incluyendo la información geográfica de ordenamiento territorial y de recursos naturales.
- d) Mantener actualizado el registro de necesidades identificadas y priorizadas y de los planes, programas y proyectos en sus fases de perfil, factibilidad, negociación y ejecución.
- e) Mantener un inventario permanente de la infraestructura social y productiva con que cuenta cada centro poblado; así como de la cobertura de los servicios públicos de los que gozan éstos.
- f) Asesorar al Concejo Municipal y al alcalde en sus relaciones con las entidades de desarrollo públicas y privadas.
- g) Suministrar la información que le sea requerida por las autoridades municipales u otros interesados con base a los registros existentes.
- h) Otras actividades relacionadas con el desempeño de su cargo y aquellas que le encomiende el Concejo Municipal o el alcalde.
- i) Mantener actualizado el catastro municipal.

Las municipalidades podrán contratar en forma asociativa los servicios de un coordinador de sus oficinas municipales de planificación. (REPÚBLICA, 2002)

Planificación.

Plan Operativo Anual POA

Programas

Se trabaja con actividades dirigidas a la mujer, celebraciones, capacitaciones, cursos de oficios.

Proyectos

CEDESAN centro de desarrollo para la seguridad alimentaria y nutricional.

Cursos para mujeres y hombres área urbana y rural, coordinados con INTECAP Santa Catarina Mita, Jutiapa.

CAPITULO II

2. Análisis situacional

El análisis situacional es una técnica de investigación y análisis que permite identificar las problemáticas a intervenir y contribuye a formular el problema de investigación. Dicho análisis se realiza con el personal de la institución y así mismo con la comunidad asignada, La Carbonera, Santa Catarina Mita, por medio de la Matriz de involucrados se identificaron los problemas que existen actualmente en la comunidad asignada.

2.1. Grafica de involucrados

En la gráfica de involucrados se incluyen los actores directos y actores indirectos, son quienes tienen el acceso principal a los problemas de la comunidad. En dicha gráfica se recopila información que expresa a cada uno de los involucrados. (Ver anexo 1)

2.2. Matriz de involucrados

A través de esta metodología se detallan los actores directos e indirectos interesados en la en la comunidad asignada, aldea “La Carbonera” perteneciente al municipio Santa Catarina Mita, claramente se especifica el interés que tienen los actores, los problemas percibidos y sus recursos y mandatos. (Ver anexo 2).

2.2.1. Actores directos

Se identifican como actores directos: alcalde William Duarte, directora de Dirección Municipal de la Mujer Nilsa Vallejos, coordinadora de COMUSAN Maribel Medina, coordinadora de SOSEA Karina de Duarte y personal de puesto de salud.

2.2.2. Actores indirectos

Se identificó como actores indirectos: COCODE, COMUDE, Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación MAGA, Secretaria de Seguridad Alimentaria y Nutricional SESAN y personal de escuela de La Carbonera.

2.3. Listado de problemas detectados

En el listado de problemas detectados se describe la problemática, identificando el área de intervención en la comunidad de Carbonera.

Pobreza.

En la comunidad de Carbonera existen familias que no tienen una solvencia económica fija, para poder solventar sus necesidades básicas

Mal nutrición en niñas y niños

La mal nutrición en los menores de aldea La Carbonera es un problema causado por la falta de conocimiento en madres de familia en cómo es la adecuada alimentación en sus niñas y niños.

Desnutrición.

La desnutrición es una condición que afecta a menores y adultos sin distinción de género, la desnutrición se presenta en diversas clases, en la aldea carbonera se han detectado casos de desnutrición infantil crónica y aguda, asimismo se presentan casos de desnutrición en mujeres embarazadas.

Inseguridad.

La inseguridad se ha dado a partir que del surgimiento de pequeñas pandillas que causan disturbios y se dedican a delinquir, los comunitarios plantean su descontento por el abrupto cambio en la seguridad que con anterioridad se manifestaba.

Tabús sobre la seguridad alimentaria.

La seguridad alimentaria se ha vuelto un tema que les provoca inquietud a los comunitarios debido que para los mismos es vergonzoso por ser un tema que no se trata con frecuencia y hay poco conocimiento sobre sus causas y efectos.

Falta de conocimiento acerca los riesgos de la inseguridad alimentaria y nutricional.

Los comunitarios manifiestan tener poco conocimiento acerca de la INSAN, haciéndolos inconscientes de lo que esta les puede causar, debido a la poca promoción de la misma.

Drogadicción.

La drogadicción y alcoholismo es un problema que aqueja un pequeño sector de la comunidad, culturalmente los hombres toman cuando llega el pago mensual.

Desintegración familiar.

Actualmente se conocen casos de familias en las que el progenitor abandona el hogar, buscando nuevas oportunidades en otro país. El machismo es una de las causas para que su desintegración porque el hombre abandonan a su cónyuge por otra persona, siéndole infiel.

Vulnerabilidad en niñas y niño.

La vulnerabilidad de menores en cuestión de seguridad alimentaria y nutricional es un problema con múltiples coyunturas, tanto por escases de recursos económicos, materiales y falta de conocimientos.

Invasión a la propiedad privada entre vecinos.

Se manifiesta la problemática por que los vecinos corren sus muros y cercos, invadiendo la propiedad privada de los demás.

Invasión, personas que quieren tomar posesión de terrenos de la comunidad.

A la comunidad están llegando personas de otros lugares aprovechándose de los comunitarios para despojarles sus tierras.

Falta de educación.

En la comunidad Carbonera existe poca asistencia a la escuela, porque los menores se dedican a hacer oficios en sus viviendas.

Abuso sexual.

El abuso sexual se está incrementando, los menores de edad son los más vulnerables y el mayor número de víctimas.

Violencia intra familiar.

Existe una cultura demasiado machista, en la cual se da el abuso verbal, psicológico y físico, más la influencia del alcohol.

Mal estado de carreteras.

En Jutiapa existe el problema del mal estado de carreteras es por ello que tiene dificultad de acceso a las comunidades.

2.4. Técnica de Hanlon

Es un instrumento donde se podrá determinar las prioridades, evaluar posibilidades de enfrentarnos o no a un problema, está basado en 4 componentes los cuales se explican a continuación.

A=Magnitud: Hanlon definió este componente como el número de personas afectadas por el problema en relación con la población total, se evalúa a partir de la escala.

B= Severidad: Este componente puede apoyarse para su evaluación en datos subjetivos y objetivos.

C= Eficacia: permite valorar si los problemas son difíciles o fáciles de solucionar.

D= Factibilidad: describe este componente por las siglas PERLA que corresponden con un grupo de factores que no están directamente relacionados con la necesidad actual o con la eficacia, pero que le permiten a la comunidad determinar si el problema tiene solución y si las acciones son aplicables.

Fuente: (Fuentes., s.f.)

El método de Hanlon para la determinación de prioridades

Los factores son:

P= pertinencia: Oportunidad o conveniencia para lo que se espera

E=Factibilidad económica: Demuestran si un proyecto es factible para su elaboración, generando ganancias.

R=Disponibilidad de recursos: Si se cuenta con la disponibilidad de todos aquellos recursos que contribuyen para su ejecución.

L= Legalidad: Es un acto realizado dentro del marco normativo.

A= Aceptabilidad: Condiciones que hace que sea aceptado positivamente.

Fórmula para darle prioridad a la técnica de Hanlon

$(A+B) (C \times D)$

Si vale 1 y No vale 0

2.5.Priorización del problema

Tomando como base los problemas presentados por los involucrados de la Municipalidad de Santa Catarina Mita y su comunidad Carbonera, se medirá por medio de la elaboración de la técnica de Hanlon los problemas que surgieron durante el proceso y afectan dicha comunidad. (Ver anexo 3).

2.6. Análisis de problema

Al haber implementado la técnica de Hanlon, se llegó a la priorización del problema en conjunto con la persona enlace y participantes de la comunidad de Carbonera, Santa Catarina Mita, Jutiapa. Dicho problema se formula como “mal nutrición de niñas y niños en aldea Carbonera”

El problema detectado “mal nutrición de niñas y niños en aldea Carbonera” es de múltiples causas, una de ellas los hábitos inadecuados en la alimentación, este problema afecta principalmente el desarrollo físico y psicomotor de los menores.

Según la ley de Seguridad alimentaria los menores son priorización

Según la ley del sistema de seguridad alimentaria y nutricional, Secretaria de Seguridad Alimentaria y Nutricional de la Presidencia de la República (SESAN) de Guatemala Decreto: 32-2005, la seguridad alimentaria es un derecho que toda persona debe tener acceso físico, económico y social oportuno y permanente a una alimentación adecuada en cantidad y calidad, con pertinencia cultural, de preferencia de origen nacional, como también un aprovechamiento biológico para mantener la vida saludable y activa.

2.6.1. Priorizar a la población vulnerable

Definida como aquella población cuya capacidad de respuesta es limitada ante un evento natural o causal que la pone en condición de riesgo o peligro determinado. La priorización deberá centrarse en:

- a. Niños y niñas de 0 a 3 años, particularmente indígenas.
- b. Mujeres embarazadas y lactantes, particularmente población indígena extremadamente pobre.
- c. Pueblos indígenas en extrema pobreza.
- d. Grupos sociales en situación de pobreza extrema.
- e. Adulto(a) mayor (tercera edad) en situación de vulnerabilidad. }
- f. Población inmunodeprimida.
- g. Población altamente desnutrida que requiere dieta especial.
- h. Discapacitados en situación de vulnerabilidad.

(Portillo I. S., 2016)

2.7. Árbol de problema

El árbol de problemas es una ayuda importante para entender la problemática a resolver, en él se expresan el encadenamiento tipo causa/efecto, que son las condiciones negativas percibidas por los involucrados en relación con el problema en cuestión.

(Portillo I. S., 2016)

(Ver en Anexo 4)

2.8. Análisis de causas

Dentro del árbol de problemas va enmarcada la identificación de Causa-Efecto priorizando el problema central que se plantea “mal nutrición de niñas y niños en aldea Carboneral” identificado en Carbonera, Santa Catarina Mita, Jutiapa. Se elabora con el propósito de identificar la problemática para dar una solución y contrarrestar el problema en el futuro.

Aspectos culturales

Las familias aún no están conscientes sobre la magnitud del problema, realmente no se han preocupado por aprender sobre la adecuada alimentación, y si lo saben le restan importancia, se siguen teniendo los hábitos inadecuados en la ingesta de alimento, consumiendo productos que no aportan ningún nutriente a su organismo.

Factores económicos

El desempleo ha afectado en la economía Catarineca, no dejando de lado el factor medio ambiental, ambas situaciones han causado el bajo ingreso económico en los hogares de Aldea Carbonera, provocando la baja adquisición de alimentos y por ende su mínimo consumo.

Factores genéticos

La genética heredada de madres desnutridas a hijos en gestación, ha hecho estragos en la salud de los menores, porque nacen en estado de desnutrición.

Factores administrativos de salud pública

Existe un desinterés por parte de los padres de familia para llevar a los menores a sus controles de salud, esto genera que no se detecte la desnutrición y el que los menores

no tengan acceso a los insumos adecuados para su crecimiento y desarrollo natural que en centro de salud se adquieren.

2.9. Análisis de efectos

Los efectos causados por la desnutrición infantil son diversos, en ellos se puede observar las muchas deficiencias causadas.

Deficiencia en la salud de niñas y niños

Debido a la malnutrición de los infantes se ve afectada la salud de los menores, causando estragos en su desenvolvimiento físico y mental.

Deficiencia en aprendizaje.

Se ve afectado el futuro de los menores en el ámbito profesional, debido a su bajo rendimiento escolar por causa de la desnutrición infantil.

Exclusión social.

Los menores se ven excluidos y discriminados por su apariencia física y su deficiencia intelectual.

Desnutrición heredada

Si se siguen teniendo menores desnutridos en el momento que llegue su edad fértil y sean progenitores, seguirán engendrando más niñas y niños desnutridos.

2.10. Justificación del problema priorizado

En el proceso de recopilación y análisis de información de la comunidad La Carbonera, Santa Catarina Mita, en coordinación con DMM se identificó como problema priorizado la mal nutrición de niñas y niños en dicha comunidad, en especial niños menores de 5 años de edad, mediante el análisis se determinan sus diversas causas, las causantes que resaltan son el aspecto cultural, en los hogares tienen arraigadas costumbres inadecuadas de como alimentar a los menores, implementando malas practica alimenticias, el bajo acceso económico es otra causante, al no contar con los recursos necesarios para la adquisición de alimentos.

La Mal nutrición de menores en Carbonera es un problema latente, en el cual se puede intervenir, facilitando recursos y contribuyendo al conocimiento de los que es la Seguridad Alimentaria y Nutricional, se considera una problema que está en el tiempo oportuno para ser intervenido y poder contribuir al desarrollo natural de los menores.

La problemática tiene consecuencias que puede afectar considerablemente el desarrollo de la comunidad, porque se puede convertir en enfermedades irreversibles y sin cura, impidiendo el desarrollo integral de los menores que son el futuro de la comunidad.

Considerando a las niñas y niños como población priorizada es pertinente velar para que tengan a una vida sana, con acceso a sus necesidades básicas, siendo una de ella su salud y alimentación, entre otras.

2.11. Demandas institucionales y poblacionales

Por medio del análisis de involucrados surgen las demandas institucionales y poblacionales, para luego establecer brecha institucional.

Demandas institucionales

- Contribuir al mejoramiento de calidad de vida de los habitantes que cubren
- Promover acciones que cambien positivamente para la seguridad alimentaria y nutricional
- Prevenir la desnutrición y capacitar a las madres para que estén preparadas ante cualquier síntoma de enfermedades alimenticias.
- Promover una cultura de participación
- Gestión de insumos y recursos
- Emprendimiento de proyectos sostenibles de alimentos y conocimientos de seguridad alimentaria y nutricional.
- Promocionar la Seguridad Alimentaria y Nutricional.

Demandas poblacionales

- Que se fomente capacitación sobres la Seguridad Alimentaria y Nutricional
- Que se capacite sobre las buenas prácticas de alimentación.
- Que se fomente el desarrollo comunitario
- Que se les faciliten conocimientos, que estimule un cambio de conducta.

- Tener acceso a los programas y proyectos impulsados por la institución.

Análisis de demandas y brecha institucional y poblacional

- El análisis de demandas institucionales deduce que existen brechas de coyuntura que se responde entre sí, resaltando algunos elementos de respuesta e intervención, siendo los siguientes:
- En cuanto a la comunidad Carbonera solicita a la DMM un mayor acompañamiento en cuanto a seguridad alimentaria y nutricional, buscando estrategias para la mayor aprensión de conocimientos y poder ponerlos en práctica.
- Se solicita por ambas partes la colaboración de distintas instituciones, para dar respuesta a las problemáticas.
- Se les solicita a los comunitarios la disponibilidad de tiempo y personal para poder buscar soluciones pertinentes a las problemáticas.

CAPITULO III

3. Análisis estratégico

Es el proceso en el que se determina el proyecto de intervención, comprende en la selección de alternativas para poder cumplir con los objetivos planteados, realizado por medio del árbol de problemas, en su conversión a positivo y nos permitirá plantear la situación futura.

3.1. Árbol de objetivos.

En el árbol de objetivos consiste en pasar a positivo lo que era el árbol de problemas, cambiando la propuesta de situación problema a una propuesta de cómo solucionarlos. Al hacer esto; el problema central se convierte en el objetivo central o propósito del proyecto. También vemos como los efectos se transforman en fines o resultados que se quieren lograr. Otro cambio observado es que las causas se convierten como medios para lograr objetivos. (Se pueden entender ya como “soluciones”). El árbol de objetivos, una vez que está terminado, es un resumen visual completo de la situación deseada a futuro, que incluye medios, objetivos y fines a alcanzar (Portillo I. S., 2016).

(Ver anexo 5)

3.2. Medios para alcanzar los objetivos

En el planteamiento del árbol de objetivos se identifica una serie de medios propuestos para alcanzar los objetivos, generando de forma positiva la solución al problema.

Implementar las Buenas Prácticas Alimentarias.

- Aprovechamiento de alimentos, aumentando su ingesta.
- El cuidado de mujeres embarazadas o en edad reproductiva.
- Inferencia del sistema de salud en la SAN

Fines identificados

En el planteamiento del árbol de objetivos se identifica una serie de fines, propuestos para alcanzar los objetivos, generando de forma positiva la solución al problema.

- Incidencia en la mejora de la salud de los menores.
- Desarrollo intelectual adecuado en menores.

- Inclusión de menores en el sistema de salud
- Contribución en mejor de salud en nuevas generaciones

3.3. Análisis FODA

El análisis FODA es una herramienta de planificación estratégica, diseñada para realizar un análisis interno (Fortalezas y Debilidades) y externo (Oportunidades y Amenazas) en la empresa. Desde este punto de vista la palabra FODA es una sigla creada a partir de cada letra inicial de los términos mencionados anteriormente.

Factores Internos		Factores Externos	
No.	Fortalezas	No.	Oportunidades
F1	Se cuenta con el apoyo económico del alcalde de Santa Catarina Mita.	O1	Se cuenta con la contribución por las instituciones gubernamentales y no gubernamentales
F2	El personal de DMM están contextualizados con la realidad actual	O2	Las comunidades con alto índice de desnutrición se encuentran identificadas y priorizadas
F3	Se cuenta con personal capacitado	O3	Es una institución interinstitucional
F4	Existencia de centro de desarrollo para la seguridad alimentaria y nutricional. CEDESAN	O4	Contribuciones internacionales
F5	El personal cuenta con una ideología de proyección social	O5	Las comunidades están debidamente organizadas con COCODES
F6	Constantes capacitaciones	O6	Acceso a donaciones
F7	Disponibilidad institucional para abordar la problemática de SAN	O7	Líderes comunitarios informan sobre las problemáticas que surgen en sus respectivas comunidades periódicamente
Debilidades		Amenazas	
D1	Cantidad de personal limitada	A1	Apatía por los pobladores hacia la institución
D2	Sobrecarga laboral	A2	Priorización de otras iniciativas
D3	Falta de mobiliario	A3	Poco interés por las mujeres del municipio en organizarse
D4	Carencia de un espacio físico para una oficina donde se ubique solo DMM	A4	Crisis económica a nivel de municipio
D5	Cultura patriarcal	A5	Incremento en la vulnerabilidad de la mujer del municipio y aldeas

D6	Poco cumplimiento en los derechos de la mujer	A6	Influencia negativa por parte de los hombres para la promoción de la participación de la mujer
----	---	----	--

(URZÚA, 2016)

3.4. Análisis de vinculación e identificación de estrategias de acción

El análisis de vinculación se realiza por medio de un encuentro entre fortaleza, oportunidad, debilidad y amenaza cada encuentro realizado nos permite encontrar 4 matrices de potencialidades, limitaciones, desafíos y riesgos dentro de la institución para la elección de la estrategia de acción.

(Fernandez, 2016)

Matrices de integración FODA

Matriz de Potencialidades							
¿Cómo podemos utilizar las fortalezas para alcanzar las oportunidades?	Oportunidad 1 Se cuenta con la contribución por las instituciones gubernamentales y no gubernamentales	Oportunidad 2 Las comunidades con alto índice de desnutrición se encuentran identificadas y priorizadas	Oportunidad 3 Es una institución interinstitucional	Oportunidad 4 Contribuciones internacionales	Oportunidad 5 Las comunidades están debidamente organizadas con COCODES	Oportunidad 6 Acceso a donaciones	Oportunidad 7 Líderes comunitarios informan sobre las problemáticas que surgen en sus respectivas comunidades periódicamente
Fortaleza 1 Se cuenta con el apoyo económico del alcalde de Santa Catarina Mita.	Apoyo económico para llevar a cabo las propuestas de las instituciones que contribuyen con la DMM						
Fortaleza 2 El personal de DMM están contextualizados con la realidad actual		Al tener conocimiento de los acontecimientos de las comunidades, se puede dar una respuesta inmediata y certera a las problemáticas.					
Fortaleza 3 Se cuenta con personal capacitado			Coordinación entre instituciones para poder inferir con conocimientos en las instituciones.				
Fortaleza 4 Existencia de centro de desarrollo para la seguridad alimentaria y nutricional. CEDESAN				Diseñar acciones estratégicas y fundamentadas para poder atraer las inversiones internacionales.			

Matriz de potencialidades							
¿Cómo podemos utilizar las fortalezas para alcanzar las oportunidades?	Oportunidad 1 Se cuenta con la contribución por las instituciones gubernamentales y no gubernamentales	Oportunidad 2 Las comunidades con alto índice de desnutrición se encuentran identificadas y priorizadas	Oportunidad 3 Es una institución interinstitucional	Oportunidad 4 Contribuciones internacionales	Oportunidad 5 Las comunidades están debidamente organizadas con COCODES	Oportunidad 6 Acceso a donaciones	Oportunidad 7 Líderes comunitarios informan sobre las problemáticas que surgen en sus respectivas comunidades periódicamente
Fortaleza 5 El personal cuenta con una ideología de proyección social					Seguimiento a la organización de las comunidades, monitoreándolas y asesorándolas		
Fortaleza 6 Constantes capacitaciones						Mantener al personal de la institución actualizado y capacitado, para dar un manejo consiente a las donaciones.	
Fortaleza 7 Disponibilidad institucional para abordar la problemática de SAN							Tener un conocimiento amplio y abierto para contextualizar con las comunidades.

(URZÚA, 2016)

Matrices de integración FODA

Matriz de Limitaciones							
¿Qué debemos hacer para disminuir el impacto de las amenazas en las debilidades?	Debilidad 1 Cantidad de personal limitada	Debilidad 2 Sobrecarga laboral	Debilidad 3 Falta de mobiliario	Debilidad 4 Carencia de un espacio físico para una oficina donde se ubique solo DMM	Debilidad 5 Cultura patriarcal	Debilidad 6 Poco cumplimiento en los derechos de la mujer	Debilidad 7 Poca promoción de los derechos humanos
Amenaza 1 Apatía por los pobladores hacia la institución	Contar con suficiente personal capacitado y Cortez con la población que pongan en práctica el valor publico						
Amenaza 2 Priorización de otras iniciativas		La sobrecarga laboral se puede disminuir con la priorización de iniciativas.					
Amenaza 3 Poco interés por las mujeres del municipio en organizarse			Promover la participación de mujeres, que puedan crear sus propias estrategias				

Matriz de limitaciones							
Amenaza 4 Crisis económica a nivel de municipio				El impacto de la crisis económica se puede disminuir, creando fuentes de empleo.			
¿Qué debemos hacer para disminuir el impacto de las amenazas en las debilidades?	Debilidad 1 Cantidad de personal limitada	Debilidad 2 Sobrecarga laboral	Debilidad 3 Falta de mobiliario	Debilidad 4 Carencia de un espacio físico para una oficina donde se ubique solo DMM	Debilidad 5 Cultura patriarcal	Debilidad 6 Poco cumplimiento en los derechos de la mujer	Debilidad 7 Poca promoción de los derechos humanos
Amenaza 5 Incremento en la vulnerabilidad de la mujer del municipio y aldeas					Concientizar a los hombres para la disminución de la violencia contra la mujer y violencia intrafamiliar.		
Amenaza 6 Influencia negativa por parte de los hombres para la promoción de la participación de la mujer						Promover los derechos de las mujeres y su papel en la sociedad, dándoles espacio de opinión y participación.	

Matrices de integración FODA

Matriz de Desafíos							
¿Cómo superar las debilidades para alcanzar las Oportunidades?	Oportunidad 1 Se cuenta con la contribución por las instituciones gubernamentales y no gubernamentales	Oportunidad 2 Las comunidades con alto índice de desnutrición se encuentran identificadas y priorizadas	Oportunidad 3 Es una institución interinstitucional	Oportunidad 4 Contribuciones internacionales	Oportunidad 5 Las comunidades están debidamente organizadas con COCODES	Oportunidad 6 Acceso a donaciones	Oportunidad 7 Líderes comunitarios informan sobre las problemáticas que surgen en sus respectivas comunidades periódicamente
Debilidad 1 Cantidad de personal limitada	Contratar personal calificado, buscando asesorías.						
Debilidad 2 Sobrecarga laboral		Optimizando tiempo para realizar el trabajo con eficiencia y eficacia. Dando respuesta a las comunidades.					
Debilidad 3 Falta de mobiliario			Gestionar donaciones con otras instituciones.				
Debilidad 4 Carencia de un espacio físico para una oficina donde se ubique solo DMM				Gestiones internacionales para la construcción o renta del espacio físico.			

Matriz de desafíos							
¿Cómo superar las debilidades para alcanzar las Oportunidades?	Oportunidad 1 Se cuenta con la contribución por las instituciones gubernamentales y no gubernamentales	Oportunidad 2 Las comunidades con alto índice de desnutrición se encuentran identificadas y priorizadas	Oportunidad 3 Es una institución interinstitucional	Oportunidad 4 Contribuciones internacionales	Oportunidad 5 Las comunidades están debidamente organizadas con COCODES	Oportunidad 6 Acceso a donaciones	Oportunidad 7 Líderes comunitarios informan sobre las problemáticas que surgen en sus respectivas comunidades periódicamente
Debilidad 5 Cultura patriarcal					Fortalecer la ideología de liderazgo en los comunitarios, dejando por un lado el machismo		
Debilidad 6 Poco cumplimiento en los derechos de la mujer						Dar cumplimiento a los derechos de la mujer promoviéndolos.	
Debilidad 7 Poca promoción de los derechos humanos							Tomar en cuenta los informes de los pobladores, dándoles espacio de opinión

Matrices de integración FODA

Matriz de riesgos						
¿Cómo podemos utilizar las fortalezas para eliminar o minimizar el impacto de las amenazas?	Amenaza 1 la violencia contra la mujer	Amenaza 2 Priorización de otras iniciativas	Amenaza 3 Poco interés por las mujeres del municipio en organizarse	Amenaza 4 Crisis económica a nivel de municipio	Amenaza 5 Incremento en la vulnerabilidad de la mujer del municipio y aldeas	Amenaza 6 Influencia negativa por parte de los hombres para la promoción de la participación de la mujer
Fortaleza 1 Se cuenta con el apoyo económico del alcalde de Santa Catarina Mita.	Promoviendo iniciativas de ley y concientizando a la población					
Fortaleza 2 El personal de DMM están contextualizados con la realidad actual		Al tener conocimiento de la realidad del municipio se pueden hacer alianzas para vincular iniciativas				
Fortaleza 3 Se cuenta con personal capacitado			El personal de la institución puede organizar a los grupos de mujeres.			

Matriz de riesgos						
¿Cómo podemos utilizar las fortalezas para eliminar o minimizar el impacto de las amenazas?	Amenaza 1 la violencia contra la mujer	Amenaza 2 Priorización de otras iniciativas	Amenaza 3 Poco interés por las mujeres del municipio en organizarse	Amenaza 4 Crisis económica a nivel de municipio	Amenaza 5 Incremento en la vulnerabilidad de la mujer del municipio y aldeas	Amenaza 6 Influencia negativa por parte de los hombres para la promoción de la participación de la mujer
Fortaleza 4 Existencia de centro de desarrollo para la seguridad alimentaria y nutricional. CEDESAN				CEDESAN puede organizar a los pobladores, priorizando a los más necesitados y vulnerados, y gestionar ayudas a largo plazo.		
Fortaleza 5 El personal cuenta con una ideología de proyección social					La ideología de proyección social busca disminuir la vulnerabilidad de los diversos grupos vulnerados.	
Fortaleza 6 Constantes capacitaciones						Capacitar y concientizar a los hombres de las comunidades sobre el papel de la mujer

3.5. Árbol de estrategias

Considerando las líneas de acción se elabora el árbol estratégico, tomando en cuenta el árbol de objetivos.

3.6. Análisis estratégico

Implementar las buenas prácticas alimentarias.

Las Familias Catarinecas aún no toman conciencia sobre la importancia de la SAN; con el asesoramiento del personal del Centro de Salud y SESAN, se lograra intervenir en la comunidad, con el fin de mostrar la realidad que está viviendo en relación a la inseguridad alimentaria y nutricional. (Ver Anexo 6)

Aprovechamiento de alimentos, aumentando su producción.

Con el asesoramiento adecuado por parte del MAGA se buscará un cambio en los productos sembrados, para la implementación de siembra de semillas de productos de rápida producción.

Capacitar a mujeres embarazas o en edad reproductiva, el cuidado de su salud, para no incidir en la desnutrición infantil

La capacitación en mujeres es de vital importancia para que la desnutrición infantil no se dé por genética, el uso de métodos anticonceptivos en mujeres con una salud ineficiente es un método para prevenir la desnutrición infantil.

Inferencia del sistema de salud en la SAN

Orientar a padres de familia en la asistencia regular a los puestos de salud, para llevar un control de la salud de los menores, de esta manera se podrán prevenir los cuadros de desnutrición o en su defecto detectar los casos de desnutrición en el momento preciso.

3.7. Proyecto de intervención

La herramienta a utilizar para priorizar el proyecto a realizar en la comunidad Carbonera, Santa Catarina Mita, Jutiapa, es la tabla de PROIN, dicha herramienta se lleva a cabo en conjunto con la persona enlace de OMM.

PROIN (Proyecto de Intervención) es una herramienta, consiste en cinco criterios. A cada criterio se le asigna un punteo o valoración de cinco puntos, al final se elige, el proyecto que obtenga la mayor puntuación.

- Carácter social.
- Interés de la institución por el proyecto.
- Posibilidad de obtener recursos para su ejecución.
- Ejecutable y evaluable en un plazo de 14 semanas.
- Es un proyecto que facilita el aprendizaje.

(Portillo I. S., 2016)

TABLA DE PROIN (Ver anexo 7)

3.8. Proyecto de intervención priorizado

El proyecto de intervención priorizado es implementar las buenas prácticas alimentarias. Porque en Carbonera Santa Catarina Mita, no se han implementado las buenas prácticas sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional; los comunitarios no son conscientes del estado en el que se encuentran y al cambiar algunas prácticas, podría mejorar su nutrición.

3.9. Nombre del proyecto de intervención

“Implementación de las buenas prácticas alimentarias en aldea carbonera, Santa Catarina Mita, Jutiapa”.

3.10. Justificación

La inseguridad alimentaria y nutricional es una problemática multifactorial, durante el análisis del diseño del proyecto de intervención se delimitó dos factores. Inicialmente se identificó la falta de conocimiento acerca de la SAN, sus componentes y acciones, dado esto las familias de Carbonera han dejado por un lado la importancia de la sana alimentación de los menores, adquiriendo prácticas de alimentación no adecuadas para la nutrición de los menores.

Las malas prácticas de alimentación están demasiado arraigadas en las familias, es más se ha vuelto un estilo de vida, el hecho de desechar alimentos nutritivos para adquirir productos que no aportan nutrientes se ve a diario, se justifican en que a los menores no les gustan determinados alimentos, dándoles comidas procesadas.

Por otra parte se tiene la falta de acceso a alimentos, es un tema que preocupa, los pobladores carecen de entradas económicas estables es por ello que tienen limitantes para poder adquirir los alimentos necesarios.

La implementación de buenas prácticas tomada de la mano con el acceso a alimentos por medio de huertos familiares, son acciones que dan respuesta a la problemática de mal nutrición de las niñas y niños de aldea Carbonera.

3.11. Resultados esperados en la PPS II

- Gestionar planes buenas prácticas para implementarlas en el proyecto.
- Implementar las buenas prácticas de alimentación mediante un plan
- Crear acceso a alimentos por medio de huertos familiares.

3.12. Alcances y limites

Alcances

- Promover la Seguridad Alimentaria y Nutricional
- Involucrar instituciones como SESAN, MAGA y Centro de Salud
- Organizar grupos de mujeres.

Limites

- El tiempo estipulado para el diseño y ejecución del proyecto.
- El eje temático de Seguridad Alimentaria y Nutricional.
- Trabajar con 11 familias de aldea Carbonera de Santa Catarina Mita.

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS
Y SOCIALES EXTENSIÓN, JUTIAPA.



LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL
CON ÉNFASIS EN GERENCIA DE DESARROLLO.
PRACTICA PROFESIONAL SUPERVISADA II (PPSII)
ASESORA: LICDA. SILVIA PORTILLO.

FASE DE INTERVENCIÓN:

PROYECTO DE INTERVENCIÓN:

IMPLEMENTACIÓN DE PLAN DE BUENAS PRÁCTICAS ALIMENTICIAS EN ALDEA
CARBONERA, SANTA CATARINA MITA, JUTIAPA.

POR: ROCÍO MARCELA URZÚA AGUILAR.
CARNÉ: 22807 12

JUNIO DE 2017, JUTIAPA, GUATEMALA.

INTRODUCCION

El planteamiento de los resultado del proyecto se puede medir el vence del mismo, en el proceso de la ejecución del proyecto se llevan a cabo diversas actividades con el fin de dar respuesta a una problemática. Durante la el proyecto de proyecto “Implementación de plan de las buenas prácticas alimentarias en aldea Carbonera, municipio de Santa Catarina Mita, Jutiapa”, se llevaron a cabo las actividades, con la colaboración de diversas entidades, se ejecutaron de la mano con personal calificado e interesado por el desarrollo de la comunidad de Carbonera.

El proyecto fue respaldado por la Dirección Municipal de la Mujer DMM, la Municipalidad de Santa Catarina Mita y COCODE de Carbonera.

Las instituciones que contribuyeron son SESAN, MAGA, Centro de Salud y Mancomunidad Transnacional que fue de donde se obtuvo el plan.

Cada una de las actividades ya ejecutadas se plasma como presentación de resultados. Las actividades ya realizadas van desde gestiones, presentación y aprobación del proyecto y parte de la organización requerida.

CAPITULO IV

4. Proyecto de intervención

4.1. Ficha técnica

Es un resumen de lo que es el proyecto, destacando sus principales aspectos, y su definición final.

Ficha técnica		
Nombre del proyecto:	Ubicación geográfica:	Beneficiarios:
“Implementación de plan de las buenas prácticas alimentarias en aldea carbonera, municipio de Santa Catarina Mita, Departamento de Jutiapa”.	Aldea carbonera, santa Catarina Mita.	Diez familias con niñas y niños, con desnutrición o en riesgo de desnutrición.
Duración del proyecto:	Costo del proyecto:	Responsables del proyecto:
6 meses	Q. 54,392.50	Rocío Marcela Urzúa Aguilar.
Objetivo general:		
Fin Contribuir a reducir el riesgo de la desnutrición infantil de 10 familias, en carbonera, santa Catarina Mita, Jutiapa.		
Propósito:		
Aumentar la sana alimentación de niñas y niños de 10 familias de carbonera, santa Catarina Mita, Jutiapa.		
Componentes.		
<ul style="list-style-type: none"> • Implementación de las Buenas Prácticas Alimentarias. • Creación de un Huerto modelo para replicarlo en las viviendas de las 10 familias diagnosticadas 		
Metodología:	Centro de practica:	

<p>En el diseño de proyecto de intervención se utiliza la metodología de marco lógico, dicha metodología se enfoca en la prevención e la inseguridad alimentaria y nutricional en aldea carbonera, santa Catarina Mita, Jutiapa.</p>	<div style="background-color: #cccccc; height: 20px; width: 100%;"></div> <p>Dirección Municipal de la Mujer DMM, Santa Catarina Mita.</p>
--	--

(URZÚA, 2016)

4.2. Presentación

Descripción del proceso de diseño de proyecto de intervención.

Basándose en la metodología de Marco Lógico se diseñó el proyecto “Implementación de plan de las buenas prácticas alimentarias en aldea Carbonera, municipio de Santa Catarina Mita, Jutiapa”. Dicho proyecto fue el producto final para dar respuesta a la problemática de la comunidad de mal nutrición en niñas y niños.

Durante el proceso de diseño se tomaron dos estrategias, una es el cambio de conducta en familias para brindarles a las niñas y niños una buena nutrición, implementando las buenas prácticas alimenticias, por otra parte la estrategia de acceso a alimentos, estableciendo huertos familiares.

4.3. Descripción del proyecto.

Ámbito institucional

La municipalidad de Santa Catarina Mita, Jutiapa delega todo lo que concierne a proyección social a la Oficina Municipal de la Mujer OMM. En esta oficina se diseñan proyectos de fortalecimiento a mujeres, en especial a mujeres de escasos recursos, así mismo se dedican a la gestión del programa del adulto mayor.

Ámbito social y político

En cuestiones de políticas, por parte de la municipalidad esta implementada la oficina de CEDESAN, en ella se delega lo que concierne a Seguridad Alimentaria y Nutricional. Es la encargada de realizar proyectos y coordinar las actividades.

Ámbito cultural

Parte de la sociedad catarineca aún no asimila lo que es Seguridad Alimentaria y Nutricional, se mantiene como un problema vergonzoso.

Plan o programa en el que se inserta

Por ser un proyecto de implementación de las buenas prácticas alimentarias entra en el plan de Seguridad Alimentaria y Nutricional de SESAN.

- Acciones de prevención
- Cambios en el entorno socio-cultural
- Tratamiento de la desnutrición.

4.4. Objetivos del proyecto

Fin:

- Contribuir a Reducir el riesgo de la desnutrición infantil de 10 familias, en Carbonera, Santa Catarina Mita, Jutiapa.

Propósito:

- Aumentar la sana alimentación de niñas y niños de 10 familias de Carbonera, Santa Catarina Mita, Jutiapa.

Componentes:

Objetivos específicos

- Implementación de las Buenas Prácticas Alimentarias.
- Creación de un Huerto modelo para replicarlo en las viviendas de las 10 familias diagnosticadas

4.5. Indicadores del proyecto

Fin: 70% de niñas y niños incrementaron su peso y talla.

Propósito: El 90% de las familias elegidas participan en talleres, capacitaciones e implementación de la Buenas Prácticas Alimentarias.

Componente 1

- Se han Implementado Buenas Prácticas Alimentarias por el 80% de las 10 familias.

Componente 2

- Aumento en acceso a alimentos en un 80% de 10 familias.
- Aprovechamiento de cultivos de huerto familiar en un 80% de 10 familias.

4.6. Justificación del proyecto.

Implementación de las buenas prácticas alimentarias en aldea carbonera, Santa Catarina Mita, Jutiapa.

Iniciar proceso de capacitación de buenas prácticas de alimentarias

El gozar de seguridad integral es un derecho plasmado en la Constitución Nacional de Republica, esto implica tener salud y acceso a una alimentación sana, es por ello que implementar las buenas practicas alimentarias es esencial para garantizar el funcionamiento adecuado del organismo de las familias catarinecas, y a su vez mantener un peso y talla norma y estable.

Una alimentación sana y equilibrada participa en la prevención de ciertas enfermedades e influye en el desarrollo físico y mental de las personas.

4.7. Matriz de marco lógico

La Matriz del Marco Lógico es una herramienta para la conceptualización, el diseño, la ejecución, el seguimiento del desempeño y la evaluación de proyectos. Su objetivo es darle estructura al proceso de planificación y comunicar la información esencial sobre un proyecto.

- La Matriz del Marco Lógico en un cuadro de 4X4 que sintetiza el resumen narrativo de los objetivos del proyecto, los indicadores verificables objetivamente, los medios de verificación y los supuestos, tal como se indica a continuación. (Portillo I. S., 2016)

4.8. Descripción de las capacitaciones adicionales

Capacitación No. 1

Taller de concientización sobre SAN a las 10 familias diagnosticadas.

El promotor de SESAN será responsable de impartir el taller informativo y de concientización a las madres y padres de familia y líderes comunitarios sobre SAN.

(Ver en anexos)

Capacitación No. 2

Taller con padres de familia, sobre su aporte económico a sus respectivas familias.

Capacitación No.3

Implementación del plan de buenas prácticas alimenticias de PRESANCA II con 10 familias diagnosticadas por 12 días con cada familia.

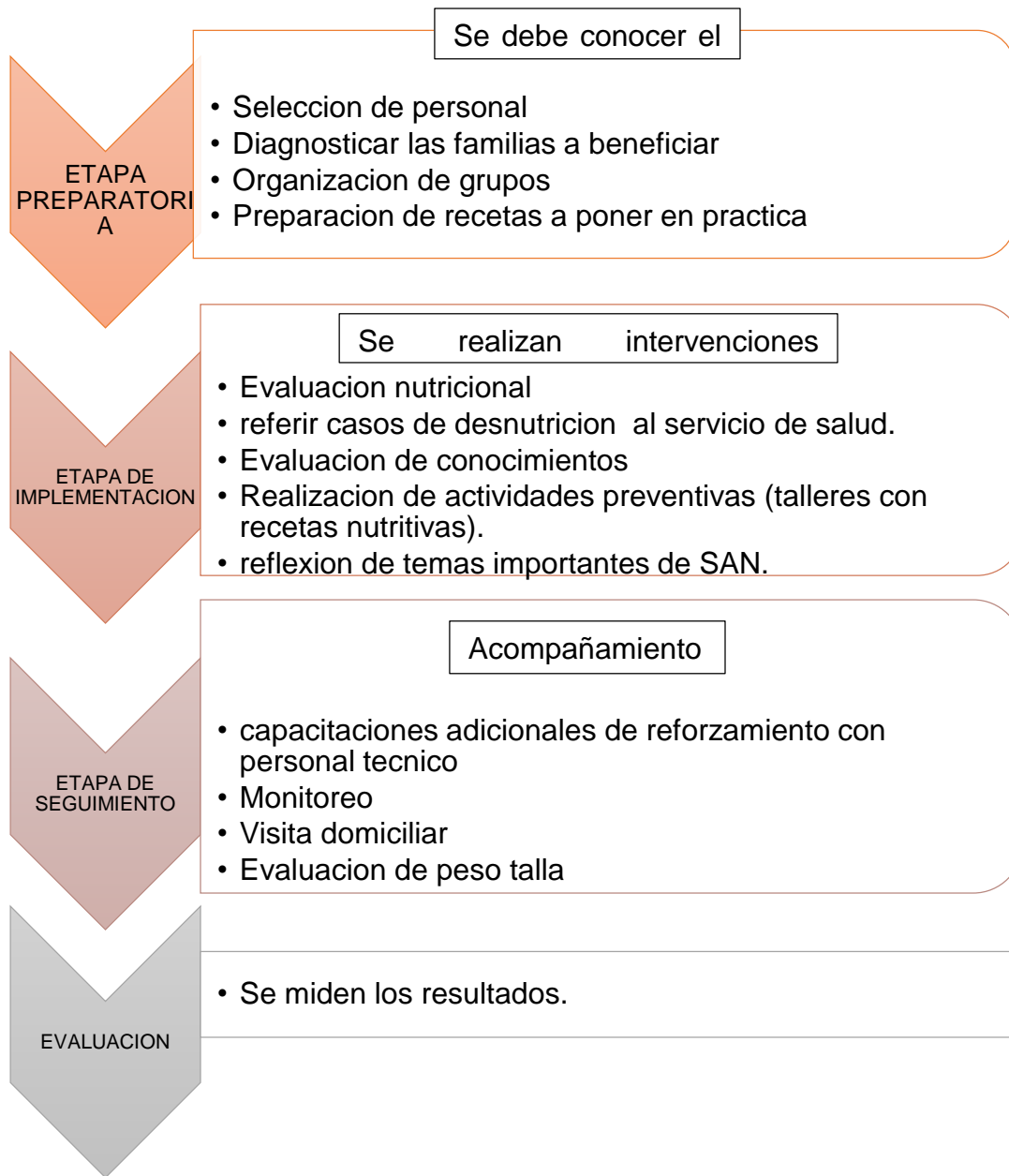
Capacitación No.4

Capacitación a padres y madres de familia sobre el cuidado del huerto familiar.

4.9. Descripción del proceso de diseño de proyecto de intervención.

Se tomó la iniciativa de revisar bibliografías que pudieran dar una respuesta inmediata, y así se tomó en cuenta el Plan de recuperación nutricional por desviación positiva, el cual consiste en la capacitación continua a madres de familia con niñas y niño en riesgo de desnutrición tiene como objetivos Rehabilitar población infantil desnutrida, Empoderar a las familias para la sostenibilidad y Prevenir futuras desnutriciones. La capacitación tiene una duración de 12 días y 5 visitas de monitoreo y evaluación.

4.10. Como se implementa el plan (etapas)



(PRESANCA)

4.11. Plan de buenas prácticas alimenticias.

RECUPERACIÓN NUTRICIONAL POR DESVIACIÓN POSITIVA



PRESANCA II - PRESISAN



Mancomunidad Trinacional
Frontera Río Lempa

OBJETIVOS



PRESANCA II - PRESISAN

1. Rehabilitar población infantil desnutrida
2. Empoderar a las familias para la sostenibilidad
3. Prevenir futuras desnutriciones



PRINCIPIOS



PRESANCA II - PRESISAN

- Aprendizaje de adultos
- Desviación positiva
- Uso de recursos locales



EDUCACION DE ADULTOS



PRESANCA II - PRESISAN





PRESANCA II - PRESISAN

PASOS



INVESTIGACIÓN
PARA LA
EDUCACIÓN

12 DIAS DE
ALIMENTACIÓN
COMPLEMENTARIA
Y EDUCACION

720 CAL
25 GR PROTEINA

REFLEXIÓN

MONITOREO Y
PRODUCCIÓN DE
ALIMENTOS

MENSAJES EDUCATIVOS



PRESANCA II - PRESISAN



- **PRÁCTICAS DE ALIMENTACIÓN**
 - Cinco veces al día
 - Alimentación durante la enfermedad
 - Lactancia Materna
- **PRÁCTICAS DE CUIDADO**
 - Afecto
 - Acompañar la alimentación
 - Conversación

- **PRÁCTICAS DE HIGIENE**
 - Lavado de manos
 - Agua limpia
 - Manejo de alimentos
- **PRÁCTICAS DE SALUD**
 - Vacunas
 - Monitoreo
 - Manejo de enfermedad

ELEMENTOS CLAVE



PRESANCA II - PRESISAN

- ♥ Investigación de Desviación Positiva
- ♥ Mujeres voluntarias
- ♥ Desparasitación
- ♥ Alimentos disponibles localmente
- ♥ Valoración nutricional de menús
- ♥ Monitoreo de crecimiento
- ♥ Participación de cuidadores
- ♥ Visitas domiciliarias de seguimiento



RECOMENDACIONES



PRESANCA II - PRESISAN

- LA SELECCIÓN DE PARTICIPANTES
- ORGANIZACIÓN DE LOS GRUPOS
- LOS MENSAJES EDUCATIVOS
- UTENCILIOS DE COCINA
- LA REFEXIÓN
- EL MONITOREO
- ACTIVIDADES PRODUCTIVAS





PRESANCA II - PRESISAN

IMPLEMENTACIÓN:



SELECCIÓN DE LA COMUNIDAD

PASOS PARA IMPLEMENTACIÓN



PRESANCA II - PRESISAN



1. ¿Es factible en esta comunidad?
2. Seleccione y capacite a voluntarios
3. Investigación de desviación positiva
4. Diseñe mensajes y menús
5. Talleres hogareños por 12 días
6. Reflexión
7. Seguimiento en el hogar
8. Evaluación y toma de decisiones

1. ¿Es factible en esta comunidad?



PRESANCA II - PRESISAN

- Prevalencia de desnutrición
- Disponibilidad de alimentos locales o a bajo costo
- Proximidad de hogares
- Servicios de salud disponibles
- Compromiso comunitario
- Compromiso institucional



PRESANCA II - PRESISAN

IMPLEMENTACIÓN:

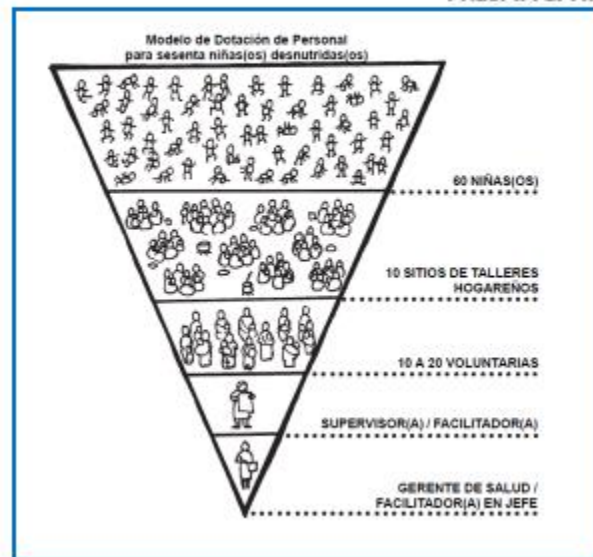
ANÁLISIS DE COSTOS



RECURSO HUMANO



PRESANCA II - PRESISAN



COSTOS INSTITUCIONALES



PRESANCA II - PRESISAN

- **Recurso Humano**
 - Coordinador
 - Facilitadores
 - Nutricionista
- **Materiales**
 - Identificación personal
 - Jabón
 - Alimentos
 - Tarjetas de salud
 - Desparasitantes
 - Material de capacitación

- **VIAJES**
 - Vehículos
 - Combustible
 - Chofer
- **EQUIPO**
 - Balanzas
 - Tallímetros
 - Computadora
 - Teléfonos



COSTOS COMUNITARIOS



PRESANCA II - PRESISAN

- **Recurso Humano**
 - Voluntarios
 - COCOSAN
- **Materiales**
 - Ollas
 - Platos, vasos y cubiertos
 - Mobiliario
 - Combustible
 - Alimentos locales



4.12. Cronograma de actividades

No.	Cronograma de actividades de la práctica profesional supervisada																								
	Actividades	Enero a junio																							
		Enero		Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio					
Fase I: inserción en la institución	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1	Presentación de la estudiante en la institución																								
2	Presentación del proyecto de intervención a la DMM																								
3	Definición y programación de actividades a realizar e identificar las instituciones afines al proyecto																								
4	Socialización del proyecto a ejecutar con líderes comunitarios, madres guías y madres de familia																								
5	Elaboración de agenda de trabajo																								
6	Selección de métodos y técnicas para trabajar en la comunidad																								
7	Elaboración del informe mensual en cuaderno de campo.																								
Fase II: implementación del plan																									
1	Gestión de instituciones participantes																								

No.	Cronograma de actividades de la práctica profesional supervisada																						
	Actividades	Enero a junio																					
		Enero		Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio			
	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
2	Reunión con nutricionista de centro de salud para el diseño de dietas acordes al contexto de las familias, en porciones pequeñas que contenga los nutrientes necesarios.																						
3	Diagnosticar a 11 familias con mayor índice de desnutrición o indicios de desnutrición, por medio de grupos focales y observación.																						
4	Jornada de peso y talla con niñas y niños con quienes se trabajara																						
4	capacitación de formación Capacitación de concientización sobre SAN a las 11 familias diagnosticadas.																						
5	Implementación del plan de buenas prácticas alimenticias de PRESANCA II con 11 familias diagnosticadas																						
6	Monitoreo y evaluación del plan de buenas prácticas de alimentación.																						
	Fase III Implementación de huertos familiares.																						

Cronograma de actividades de la práctica profesional supervisada

No.	Actividades	Enero a junio																							
		Enero		Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio					
		1	2	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Creación de un Huerto modelo.																								
2	Capacitación a padres y madres de familia sobre el cuidado del huerto familiar																								
3	Monitoreo y evaluación de los huertos.																								
	Fase IV Clausura del proyecto y entrega de documento																								
1	Clausura del Proyecto con comunitarios																								
2	Entrega de documento asesora de PPS																								
3	Entrega de documento a DMM y asignación de responsabilidades para dar seguimiento																								
4	Entrega de documento final a la Universidad Rafael Landívar																								

Entorno externo e interno

Posición del proyecto en organización interna

En la Dirección Municipal de la Mujer, se está en la disposición de abordar la problemática de inseguridad alimentaria y nutricional, por ende el proyecto esta respaldado como un medio de respuesta a una de sus problemáticas.

Funciones específicas de la estudiante

- Intervención en la investigación de la institución y comunidad.
- Recopilación de información
- Promoción de la participación comunitaria
- Gestionar plan y asesoría técnica
- Presentación de proyecto de intervención
- Ejecución de proyecto de intervención
- Ejecutar el plan de actividades.

Funciones de otros involucrados

- Aportar asesoría técnica
- Aportar presupuesto
- Participación de los comunitarios.

Coordinación interna

Se coordina con la directora de DMM para la gestión del personal técnico, que se encuentra dentro de la institución.

Coordinación con red externa

La red externa involucra a todas las instituciones que participaran dentro del proyecto, que no se encuentra dentro de la DMM.

Incidencia del proyecto en la región

El proyecto de intervención incide de forma positiva, al ser replicado en la región, por ser la implementación de un plan de buenas prácticas alimentaria, puede contribuir al cambio de conducta y una desviación positiva, para no seguir repitiendo los mismos patrones culturales.

Implicaciones éticas a considerar

La ética en el proyecto corresponde a la ejecución del plan y sus actividades en su totalidad, en el tiempo establecido y con el conocimiento técnico requerido.

4.13. Recursos y presupuesto

Es necesario contemplar las inversiones que se harán durante la ejecución del proyecto, se detalla los gastos económicos y los recursos humanos utilizados.

Recursos técnicos y humanos

- Trabajadora Social
- Persona Enlace En DMM
- Técnico MAGA
- Nutricionista De Centro De Salud.

Recursos técnicos

- Computadora portátil
- Internet, impresora y teléfono
- Cañonera, cámara digital y memoria USB

Presupuesto

Recurso	Financiamiento		Unidad de medida	Costo unitario	Costo total
	Institución	Otros aportes			
Humanos					
Trabajadora social	URL	T. S.	200 horas	Q. 150. 00	Q. 30,000.00
Técnico SESAN	SESAN		10 horas	Q. 100. 00	Q.1,000.00
Nutricionista	CENTRO DE SALUD		50 horas	Q.100.00	Q. 5,000.00
Técnico de MAGA	MAGA		50 horas	Q. 100.00	Q. 5,000.00
Personal de PRESANCA	Mancomunidad trasnacional		25 horas	Q.100.00	Q.2,500.00
Sub total					Q.43,500.00
Inmuebles					

Salón municipal	Municipalidad		10 horas	Q. 0.00	Q. 0.00
Instalaciones de escuela de Carbonera	Escuela primaria de aldea Carbonera		100 horas	Q. 300.00	Q. 300.00
Sub total					Q. 300.00
Mobiliario y equipo					
Alquiler de sillas	Multifiesta		100 unidades	Q.4.00	Q.400.00
Alquiler de mesas	Multifiesta		10 unidades	Q. 100.00	Q. 1,000.00
Sub total					Q.1,400.00

Recurso	Financiamiento		Unidad de medida	Costo unitario	Costo total
	Institución	Otros aportes			
Equipo de oficina					
Alquiler de cañonera			10 horas	Q. 200.00	Q. 2,000.00
Uso de línea telefónica			1	Q. 185.00	Q.185.00
Fotocopias (encuestas, guías de monitoreo, hojas de asistencia, etc)			600 copias	Q.0.25	Q.150.00
Sub total					Q. 2,335.00
Material de Oficina					
Hojas bond			3 resmas	Q. 35.00	Q. 105.00

Marcadores			10	Q.5.50	Q. 55.00
Lapiceros			50	Q.1.00	Q.50.00
folder			15	Q.1.00	Q. 15.00
Ganchos			15	Q.0.50	Q. 7.50
Engrapadora			1	Q. 20.00	Q. 20.00
Papelografo			20	Q. 1.00	Q. 20.00
Tape			2	Q.10.00	Q.20.00
Tinta de impresora			5 cartuchos	Q. 100.00	Q. 500.00
Subtotal					Q. 792.50
Material para las capacitaciones					
Ruralización de recetas			12 recetas	Q.125.00	Q.1500.00
Recetario			11	Q. 15.00	Q.165.00
Subtotal					Q. 1,665.00

Recurso	Financiamiento		Unidad de medida	Costo unitario	Costo total
	Institución	Otros aportes			
Transporte					
Bus extra urbano			60 días	Q. 15.00	Q.900.00
Servicio de Taxi en comunidad			30 días	Q.10.00	Q. 300.00
					Q.1,200.00
Alimentación					
almuerzos			60	Q.20.00	Q.1,200.00
Refacciones			60	Q.10.00	Q. 600.00
					Q. 1,800.00

Depreciación					
Computadora					Q.800.00
impresora					Q. 200.00
Cámara digital					Q. 200.00
Teléfono celular					Q. 200.00
Subtotal					Q. 1,400.00
Total					Q. 54,392.50

4.14. Monitoreo y evaluación

Informe del impacto social del proyecto de intervención

El impacto social que causo el proyecto de intervención se describe en la siguiente tabla, describiéndolo desde el producto esperado.

Proyecto: Implementación de plan de las buenas prácticas alimenticias en aldea Carbonera, Municipio Santa Catarina Mita, Departamento Jutiapa.

Producto	Resultados componentes /	Estrategias /actividades	Impacto
Contribuir a Reducir el riesgo de la desnutrición infantil de 10 familias, en Carbonera, Santa Catarina Mita, Jutiapa.	Implementar las Buenas Prácticas Alimentarias.	Reunión con nutricionista de centro de salud para el diseño de dietas acordes al contexto de las familias, en porciones pequeñas que contenga los nutrientes necesarios.	Se llegó al acuerdo de evaluar y aprobar recetas establecidas por CEDESAN, para la utilización durante la implementación del plan. Dichas recetas están diseñadas con un alto contenido nutricional, consisten en porciones pequeñas pero de alto valor nutricional.
		Diagnosticar a 10 familias con mayor índice de desnutrición o indicios de desnutrición, por medio de grupos focales y observación.	Se tiene información precisa y fidedigna de las familias muestra a beneficiar en el proyecto de intervención. Las 11 familias diagnosticadas formaran parte del grupo del MAGA, para seguir beneficiándolas con las actividades que le competen a dicho ministerio.

		Realización de jornada de peso y talla por nutricionista Nadia Grijalva del área de salud de Jutiapa.	Con dicha actividad la población beneficiada es de 15 niñas y niños pesados y tallados, la nutricionista dio su diagnóstico a cada uno. El resultado que se obtuvo es de un niño en riesgo de desnutrición por bajo peso. Los 14 niños restantes tienen un diagnóstico normal.
		Capacitación de concientización sobre SAN a las 11 familias diagnosticadas.	Se les facilitó a las 11 familias muestra la información necesaria sobre SAN, se obtuvo una asistencia del 100% de las madres participantes y de 50% de padres de familia.
		Implementación del plan de las buenas prácticas alimenticias de PRESANCA II con 10 familias diagnosticadas	Se implementó satisfactoriamente el plan de buenas prácticas alimenticias, poniendo en práctica las 4 recetas anteriormente establecidas y teniendo un momento de reflexión con los grupos de madres de familia, se alimentaron a los 15 niños y niñas. Cada familia adquirió la responsabilidad de darle seguimiento a lo aprendido durante el proyecto.
		Monitoreo de grupos después del acompañamiento	Se entregó la guía de monitoreo a Madre guía para darles seguimiento y dar un reporte a directora de la DMM.

Producto	Resultados componentes /	Estrategias /actividades	Impacto
Aumentar la sana alimentación de niñas y niños de 10 familias de Carbonera, Santa Catarina Mita, Jutiapa.	Creación de un Huerto modelo para replicarlo en las viviendas de las 10 familias diagnosticadas.	Reunión con promotor de MAGA asignado para la elección de semillas a sembrar en los huertos familiares.	Se estableció el tipo de cultivo que se sembraría.
		Creación de un Huerto modelo.	Si sembraron 11 huertos familiares en coordinación con MAGA, es obtuvo aceptación e interés por parte de las familias.
		Capacitación a padres y madres de familia sobre el cuidado del huerto familiar.	La población beneficiada adquirió el conocimiento sobre el cuidado de sus huertos familiares.
		Monitoreo y evaluación de los huertos familiares.	

4.15. Matriz de gestión

A través de la matriz de gestión, se logra tener un detallado del total de gestiones realizadas para poder llevar a cabo la ejecución del proyecto de intervención.

Proyecto: Implementación de plan de las buenas prácticas alimenticias en aldea Carbonera, Municipio Santa Catarina Mita, Departamento Jutiapa.

Actividades	Fecha de gestión	Nivel de gestión	Recurso	Actores	Descripción de la gestión	Fecha de ejecución
Actividades que se llevan a cabo en la comunidad	13/03/17	Administrativa	Material: Espacio físico	Familias beneficiadas, COCODE Personal técnico involucrado de SESAN, MAGA y Área de Salud	Se gestionó el uso de la escuela para llevar a cabo algunos de las actividades que lo ameritaban. Actividades: Presentación de proyecto, Información y organización de grupos de familias beneficiadas, Jornada de peso y talla, Taller de SESAN Taller de MAGA	16/03/17

Actividades	Fecha de gestión	Nivel de gestión	Recurso	Actores	Descripción de la gestión	Fecha de ejecución
Se gestionó en CEDESAN la entrega recetas acordes al contexto de las familias, en porciones pequeñas que contenga los nutrientes necesarios.	06/02/2017	Administrativa	<p>1. Humano Asesoría técnica Nutricionista de centro de salud. Alumna pepesista Rocío Marcela Urzúa</p> <p>2. material. Computadora Material de apoyo Mesa Sillas Transporte Teléfono Impresiones Internet</p>	<p>Nutricionista del centro de salud. Nadia Grijalva</p> <p>Familias diagnosticadas de aldea Carbonera Santa Catarina Mita.</p> <p>Alumna pepesista Rocío Marcela Urzúa</p>	La reunión con nutricionista tiene como fin el poder validar 4 recetas con 720 CAL y 25 GR proteína para poder llevar a cabo durante el proceso de implementación de la buenas practicas alimenticias	13/03/17
Realización de jornada de peso y talla por nutricionista Nadia Grijalva del área de salud de Jutiapa.	06/02/2017	Administrativa	<p>1. Humano Asesoría técnica Nutricionista de centro de salud. Alumna pepesista Rocío Marcela Urzúa</p> <p>2. material. Computadora Material de apoyo Mesa Sillas Transporte Teléfono Impresiones Internet Equipo de peso y talla</p>	<p>Nutricionista del centro de salud Nadia Grijalva</p> <p>Familias diagnosticadas de aldea Carbonera Santa Catarina Mita.</p> <p>Alumna pepesista Rocío Marcela Urzúa</p>	Se gestionó una coordinación con área de salud para realizar una jornada de peso y talla para evaluar a los casos de riesgos de desnutrición y poder remitirlos al centro de salud.	28/03/17

Actividades	Fecha de gestión	Nivel de gestión	Recurso	Actores	Descripción de la gestión	Fecha de ejecución
Taller de concientización sobre SAN a las 10 familias diagnosticadas.	06/02/2017	Administrativa	<p>1. Humano o Asesoría técnica Personal de municipalidad. Alumna pepesista Rocío Marcela Urzúa</p> <p>2. materia l. Computadora Material de apoyo Cañonera Mesa Sillas Transporte Teléfono Impresiones Internet. Local Alimentación</p>	<p>OMM Santa Catarina Mita, Jutiapa Aldea Carbonera Santa Catarina Mita. Licda. Silvia Portillo Alumna pepesista Rocío Marcela Urzúa</p> <p>Secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutricional SESAN</p> <p>Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE. Ministerio de salud.</p>	Se gestionó con Secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutricional SESAN la colaboración de promotor para llevar a cabo los talleres de concientización a las familias diagnosticadas.	22/04/2017

Actividades	Fecha de gestión	Nivel de gestión	Recurso	Actores	Descripción de la gestión	Fecha de ejecución
Implementación del plan de buenas prácticas alimenticias de PRESANCA II	21/09/2017	Administrativa	1. humano Asesoría técnica Personal de municipalidad. 2. material. Computadora Material de apoyo Cañonera Mesa Sillas Transporte Teléfono Impresiones Internet. Local Alimentación	OMM Santa Catarina Mita, Jutiapa Aldea Carbonera Santa Catarina Mita. Licda. Silvia Portillo Alumna pepesista Rocío Marcela Urzúa Facilitadora de PRESANCA	Gestión en PRESANCA II la autorización para poder llevar a cabo uno de sus planes de implementación de buenas prácticas, en la aldea Carbonera, Santa Catarina Mita. Dicho plan se llevó a cabo en su inicio en la cocina de la escuela primaria de la aldea Carbonera, luego se decidió realizarla en la vivienda de una de las señoras beneficiadas, para evitar imprevistos.	29/03/2017

Actividades	Fecha de gestión	Nivel de gestión	Recurso	Actores	Descripción de la gestión	Fecha de ejecución
Reunión con promotor de MAGA asignado para la elección de semillas a sembrar en los huertos familiares.	13/02/2017	Administrativa	<p>1. humano Personal de municipalidad. Alumna pepesista Rocío Marcela Urzúa</p> <p>2. material Computadora Material de apoyo Cañonera Mesa Sillas Transporte Teléfono Impresiones Internet. Local</p>	<p>OMM Santa Catarina Mita, Jutiapa</p> <p>Aldea Carbonera Santa Catarina Mita.</p> <p>Alumna pepesista Rocío Marcela Urzúa Facilitadora de PRESANCA</p>	Dicha reunión pretende gestionar el apoyo a la comunidad, realizando un donativo de semillas para realizar huerto familiar modelo y el donativo para la realización de réplicas del huerto familiar.	

Actividades	Fecha de gestión	Nivel de gestión	Recurso	Actores	Descripción de la gestión	Fecha de ejecución
Creación de un Huerto modelo.	13/02/2017	Administrativa	<p>1. humano Personal de municipalidad. Alumna pepesista Rocío Marcela Urzúa</p> <p>2. material Computadora Material de apoyo Cañonera Mesa Sillas Transporte Teléfono Impresiones Internet. Local Alimentación</p>	<p>Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación MAGA. OMM Santa Catarina Mita, Jutiapa Aldea Carbonera Santa Catarina Mita. Licda. Silvia Portillo Alumna pepesista Rocío Marcela Urzúa</p>	<p>Se gestionó la semilla, para hacerles el donativo a las 10 familias diagnosticadas. Se gestionó la realización de un huerto familiar modelo.</p>	08/05/2017

Actividades	Fecha de gestión	Nivel de gestión	Recurso	Actores	Descripción de la gestión	Fecha de ejecución
Capacitación a padres y madres de familia sobre el cuidado del huerto familiar	01/03/2017	Administrativa	<p>1. humano Personal de municipalidad. Alumna pepesista Rocío Marcela Urzúa</p> <p>2. material Computadora Material de apoyo Cañonera Mesa Sillas Transporte Teléfono Impresiones Internet. Local Alimentación</p>	<p>Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE</p> <p>Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación MAGA.</p> <p>OMM Santa Catarina Mita, Jutiapa</p> <p>Aldea Carbonera Santa Catarina Mita.</p> <p>Licda. Silvia Portillo</p> <p>Alumna pepesista Rocío Marcela Urzúa.</p>	Se gestionó con MAGA la elaboración de instrumento de seguimiento técnico para el monitoreo de los 10 huertos familiares.	

(Urzúa R. M., 2016)

CAPÍTULO V

5. Presentación de resultado

Se presentan los resultados obtenidos durante la ejecución del proyecto, dichos resultados fueron planteados durante el diseño del proyecto de intervención.

5.1. Resultado No. 1:

Implementar las Buenas Prácticas Alimentarias.

Para implantar las buenas prácticas de alimentación tiene que existir un cambio de conductas, el cambio de conductas o hábitos se hace después de estar repitiendo la conducta que se quiere adoptar.

La implementación de buenas prácticas alimenticias se dio de una forma participativa en el grupo de 11 familias involucrado poniendo en práctica un plan de desviación positiva de PRESANCA II durante 12 días de capacitaciones y reflexiones.

Para evaluar si existió el cambio de conducta se entrega una guía de monitoreo a madre guía el cual realizo de forma inesperada para las madres de familia.

Según el informe de resultados de la guía de monitoreo, las madres si seguían las indicaciones dadas durante la implementación del plan de desviación positiva.

5.2. Resultado No. 2:

Creación de un Huerto modelo para replicarlo en las viviendas de las 11 familias diagnosticadas.

Este resultado surge por la necesidad de tener acceso a alimentos, se buscó contribuir a mejorar la calidad de alimentación de las familias vulnerables a la mal nutrición, se promovió la práctica de auto consumo que consiste en producir, conservar y elaborar alimentos de auto consumo.

Los huertos familiares fueron establecidos el 25 y 30 de mayo del año 2017, se establecieron en dichas fechas por la precipitación del invierno.

Semillas de cultivos

Cultivo	Días de germinación	Días a cosechar	Fecha de siembra
Apio	10-20	120	25 y 30/05/17
Calabaza / ayote	10-15	50	25 y 30/05/17
Cilantro	10-15	60-70	25 y 30/05/17
Coliflor	7-14	90-95	25 y 30/05/17
Rábano	7-14	30-40	25 y 30/05/17
Zanahoria	12-18	100-110	25 y 30/05/17
Chipilín	7-14	60-65	25 y 30/05/17
Espinaca	7-14	60-70	25 y 30/05/17

Monitoreo a madres de familia

Tabulación de datos de monitoreo realizado a las 11 familias que participaron en el proyecto de intervención.

Características observables	Si	no
Lavado de manos de madres y niños	10	1
Aplicación de las recetas enseñadas	9	2
Tiene la familia dificultades para cumplir con las recetas aprendidas	1	10
La alimentación de niña o niño es en un ambiente agradable	10	1
El niño recibe cinco tiempos de comida	9	2
La familia aplica los mensajes educativos que se les enseñó	11	0
Utilizan agua purificada	11	0
Estado nutricional normal de acuerdo con indicador peso y talla	10	1
Familia consume alimentos de las unidades de productividad de autoconsumo	11	0
La madre aplica tres recetas aprendidas	9	2
La madre se lava las manos antes de preparar los alimentos	11	0
Las niñas y niños se lavan las manos antes de consumir los alimentos	11	0
Las niñas, niños y madres se lavan las manos después de ir al baño	11	0
la madre sigue las recomendaciones del plan	9	2
La casa está limpia	9	2
Niñas y niños con esquema de vacunación y suplementación completo	11	0
Niñas y niños menores de cinco años con monitoreo de crecimiento	11	0

Resultado de peso y talla

Se evaluó el avance de niñas y niños participando realizando una jornada de peso y talla antes de iniciar el plan y al finalizar.

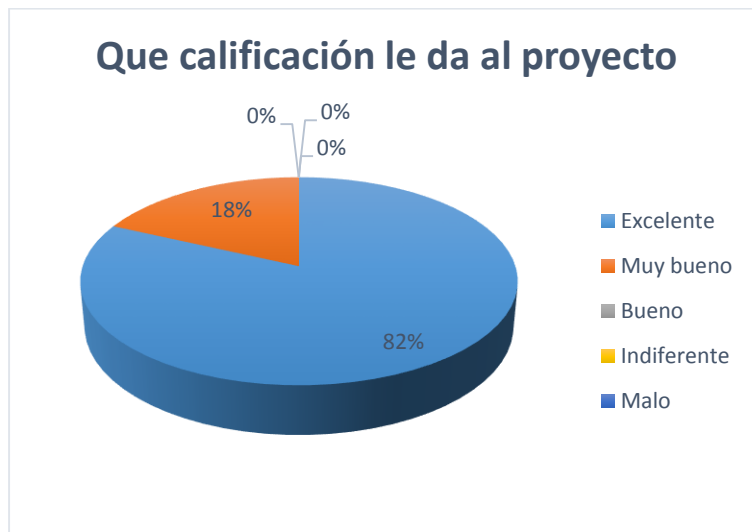
N0.	Nombre de niña/o	Genero	Antes de iniciar el plan						Después del ejecutado el plan					
			Edad		Peso		Talla	Diagnostico	Edad		Peso		Talla	Diagnostico
			a	m	Kg.	Lbs.			a	m	Kg.	Lbs.		
1	Dulce Estrella Tenas	F	5	4	16.4	36.08	108.2	Normal	5	6	16.7	36.12	110	Normal
2	Jasmin Dolores Barrera Tenas	F	0	10	8.8	19.3	72.9	Normal	1	1	9.5	20.14	75.4	Normal
3	Cecilia Isabel Tenas Barrera	F	1	7	10.5	23.1	84.8	Normal	1	9	11.2	24.10	85	Normal
4	Marcelo de Jesús Tenas Barrera	M	3	7	15.6	34.3	100.9	Normal	3	9	16.1	35.7	103.5	Normal
5	Cristian Enrique Silva Silva	M	4	11	20.5	45.1	111.8	Normal	5	1	21.5	47.3	113.5	Normal
6	Debora Margarita Tenas Silva	F	1	10	11.4	25.5	83.4	Normal	2	0	11.8	25.15	80.5	Normal
7	Astrid Liseth Teo Tenas	F	2	1	11.6	25.5	83.4	Normal	2	3	12.8	28.5	87.4	Normal
8	Deily Azucena Valenzuela	F	2	5	11.1	24.4	84.5	Normal	2	7	11.5	25	85	Normal
9	Alex Antonio Tenas Barrera	M	2	11	12.7	27.9	91.5	Normal	3	1	12.9	28.5	93.5	Normal
10	Gisela Alexandra Tenas Santiago	F	2	4	11	24.2	83.8	Normal	2	6	-----	-----	-----	No asistió
11	Yamileth Azucena Gonzales Linares	F	4	2	14.6	32.12	100	Normal	4	4	14.5	31.14	100.5	Normal
12	Enrique Gonzales Linares	M	0	11	7.3	16.6	71.7	Riesgo	1	1	7.9	17.6	73.5	Normal
13	Cristel Paulina Barrera Tenas	F	--	--	-----	-----	-----	No asistió	--	--	-----	-----	-----	No asistió
14	Yansy Griselda Barrera Tenas	F	--	--	-----	-----	-----	No asistió	--	--	-----	-----	-----	No asistió

Resultado de satisfacción de participantes

Se realizó una evaluación de satisfacción a las madres de familias participantes para que calificaran el proyecto de intervención y obtener el impacto que el mismo causó. Para realizar esta evaluación se diseñó un instrumento de entrevista que se calificaba según el significado de caritas. (Ver guía de preguntas en Anexos)

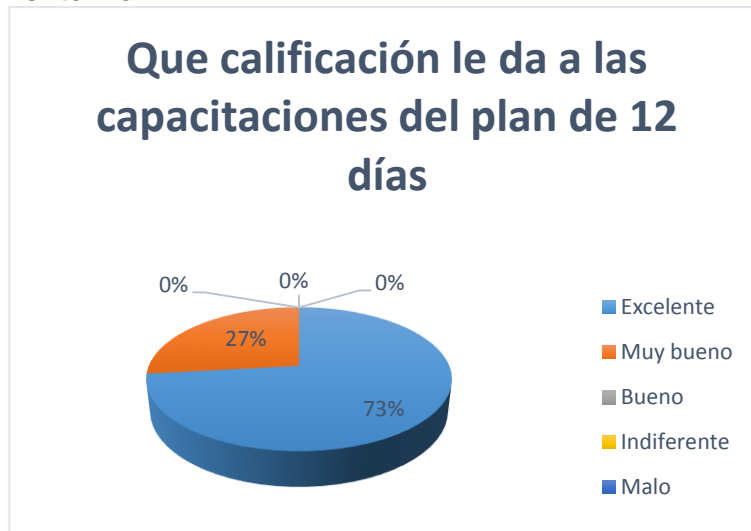
Resultado por preguntas

Questionamiento No. 1



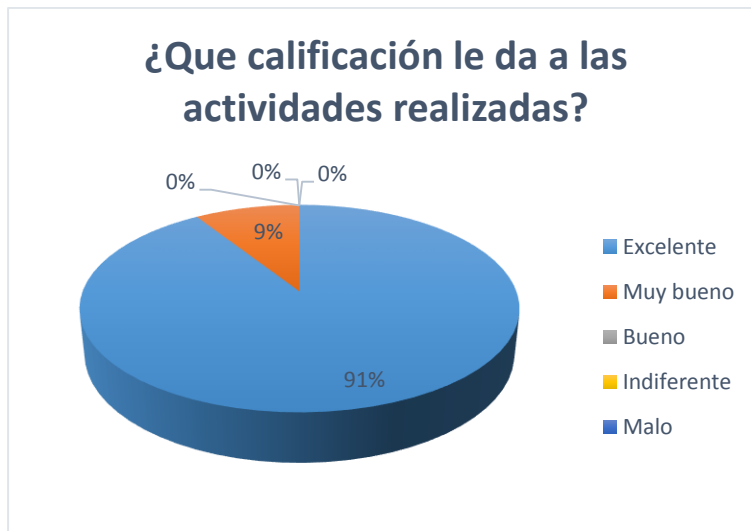
En la calificación que se le da al proyecto 9 mujeres respondieron excelente que corresponde al 82%, 2 muy bueno que corresponde al 18% y 0 mujeres respondieron bueno, indiferente o malo.

Cuestionamiento No. 2



En la calificación que se le da al plan de los 12 días, 8 mujeres lo califican excelente que corresponde al 73%, 3 mujeres lo califica muy bueno que corresponde al 27% y 0 mujeres lo califican en bueno, indiferente o malo.

Cuestionamiento No. 3



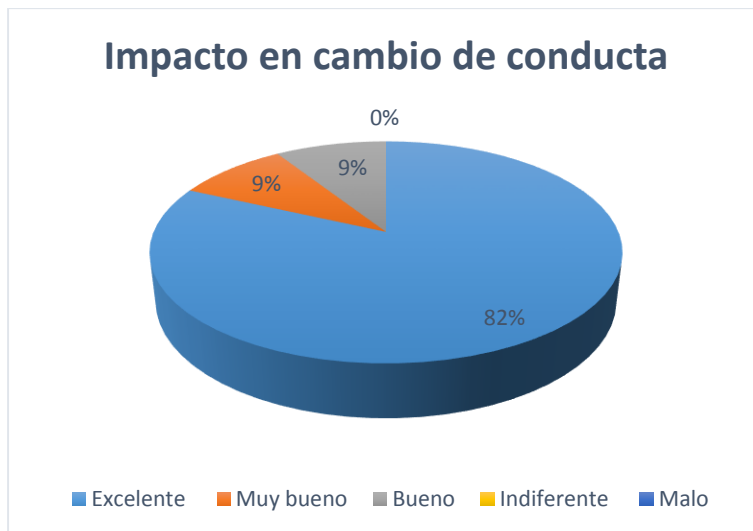
En la calificación que se le da a las actividades del proyecto 10 mujeres las calificaron excelentes que corresponde al 91%, 1 mujer las califico muy bueno que corresponde al 9% y 0 mujeres las calificaron bueno, indiferente o malo.

Cuestionamiento No. 4



La eficiencia del proyecto fue calificada excelente por las 11 mujeres.

Cuestionamiento No. 5



El impacto que causó fue calificado excelente por 9 mujeres que corresponde al 82 %, 1 lo calificó como muy bueno que es un 9 %, 1 lo calificó como bueno que corresponde al 9% y 0 mujeres lo califican indiferente o malo.

Resultados inesperados

Se obtuvieron resultados inesperados durante el proceso de ejecución del proyecto de intervención.

Resultado	Descripción	Coordinaciones / gestiones	Medio de verificación	Fecha del acontecimiento.
Formación de Centros de Aprendizaje Para el Desarrollo Rural CADER	El CADER es un centro de aprendizaje para las familias que pertenecen a él, las familias son empoderadas por medio de capacitaciones por parte del personal técnico del MAGA, beneficiadas con insumos agrícolas, donaciones de alimentos y acompañamiento agrícola.	El personal técnico del MAGA que apoyo el proyecto se dirigió a la alumna pepesista para que organizara a las familias que formarían parte del CADER incluyendo a las familias que ya habían formado parte del proyecto de intervención.	Conocimiento de MAGA Listados de inscripción.	06/06/17

Resultado	Descripción	Coordinaciones / gestiones	Medio de verificación	Fecha del acontecimiento.
Huerto Escolar por estudiantes de URL	El grupo No 2 del 7mo semestre de Trabajo Social realizó un trabajo de campo beneficiando a la escuela de primaria con un Huerto Escolar y dando una charla de SAN a alumnos de 5to. Y 6to. Primaria.	Enlazar la escuela y el equipo de trabajo, gestionar el uso de las instalaciones y participación de los alumnos.	Fotografías Videos	02/06/2017
Capacitación por educadora de MAGA	El MAGA realizo un aporte reforzando las capacitaciones ya hechas por alumna pepesista, realizando una charla de los usos de los alimentos.	Coordinación de madres participantes, gestión del uso de la escuela para realizar la actividad	Fotos Videos Cuaderno de campo	08/05/2017

Resultado	Descripción	Coordinaciones / gestiones	Medio de verificación	Fecha del acontecimiento.
Diagnostico social participativo sobre SAN en aldea Carbonera, Santa Catarina Mita, Jutiapa	Las alumnas y alumno del grupo No. 3 del 7mo. Semestre de Trabajo Social, realizaron su actividad integrada correspondiente al taller VI: diagnostico social participativo	<p>Se facilitó el contacto con la comunidad, coordinando: entrevista con el presidente del COCODE, encuesta en el territorio de Carbonera y Grupo focal con madres de familia.</p> <p>Gestión del uso de la escuela para sus actividades.</p> <p>Facilitación de información ya recolectada durante el proceso de PPSI</p> <p>La presentación de resultados se llevó a cabo en la escuela de primaria.</p> <p>Los resultados se le presento a COCODE, lideresas y líderes comunitarios y madres de familia.</p>	<p>Informe de resultado</p> <p>Fotografías</p> <p>Videos</p> <p>Cuaderno de campo del equipo de trabajo</p>	03/06/2017

		Se entregara un informe a la municipalidad de Santa Catarina Mita.		
--	--	--	--	--

CAPÍTULO VI

6. Análisis de resultados

Resultado No. 1:

Implementar las buenas prácticas alimentarias.

Para la evaluación de resultados en la implementación de buenas prácticas alimentarias, se realizó una evaluación comparativa entre el antes y después de la implementación del plan, evaluación de peso y talla antes y después, el monitoreo de 5 visitas domiciliar y la evaluación de satisfacción del proyecto.

Evaluación comparativa de conocimiento antes y después:

Las madres de familia ampliaron sus conocimientos sobre las buenas prácticas alimentarias en un 80% durante la implementación del plan de desvianza positiva, Evaluación de peso y talla

De los 14 niños y niñas beneficiados con el proyecto, 11 fueron evaluados antes y después, de los 11 niños evaluados 9 subieron de peso, 2 se mantuvieron en su peso y uno salió del riesgo de desnutrición.

Resultado No. 2:

Creación de un Huerto modelo para replicarlo en las viviendas de las 11 familias diagnosticadas

Dada la disposición de tiempo por parte del personal del MAGA, se establecieron los 11 huertos familiares, en las viviendas de cada participante.

La producción según la semilla demorara entre dos y tres meses, para empezar a consumir sus propios cultivos.

CONCLUSIONES

- ✓ La implementación de recursos ya establecidos como lo es el plan de desviación positiva, dan una mayor seguridad en las acciones a tomar, con la implementación del plan se facilitó la transmisión de conocimientos, empoderando a las madres de familia con respecto a como alimentar a su hijos y prácticas en pro de la salud de los menores.
- ✓ El brindar un acceso a alimento auto sostenible contribuye a la mejora de las familias, los huertos familiares les dan la producción necesaria para sustentar a la familia y complementar su adquisición de alimentos con sus ingresos.
- ✓ La labor comunitaria en el ámbito del Trabajo Social, deja experiencias, lecciones aprendidas y un panorama de la realidad de nuestro país, se le permite a la estudiante conocer el contexto de las áreas rurales vulnerable poniendo en práctica el profesionalismo.

RECOMENDACIONES

- ✓ Se recomienda que se replique el plan de buenas prácticas de alimentación utilizando la desviación positiva en con otros grupos de familias en aldea Carbonera y demás comunidades.
- ✓ Se recomienda darles seguimiento a las familias ya empoderadas, fortaleciendo sus conocimientos y aprovechando su cambio de conducta implementando el plan de sostenibilidad diseñado.
- ✓ A la Universidad Rafael Landívar se le recomienda darle continuidad al modelo de PPS de una forma organizada, utilizando parámetros estandarizados entre asesores, revisores y coordinación académica.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

El plan de seguimiento, tiene como fin de asegurar el adecuado cumplimiento de sus objetivos y metas a través de la revisión periódica de sus avances.

Proyecto: Implementación de plan de las buenas prácticas alimenticias en aldea Carbonera, Municipio Santa Catarina Mita, Departamento Jutiapa.

¿Qué hacer?	¿Cómo hacerlo?	¿Cuándo Hacerlo?	¿Responsable?
Reunión con nutricionista de centro de salud para el diseño de dietas acordes al contexto de las familias, en porciones pequeñas que contenga los nutrientes necesarios.	Se gestiona con el centro de salud, la colaboración de la nutricionista para el diseño de recetas para elaborar durante la implementación del plan de buenas prácticas de alimentación.	Antes de la ejecución del proyecto	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Directora de DMM Maribel García Medina. ✓ Madre Guía Judith Tenas ✓ Presidente de COCODE Misael Tenas ✓ Nutricionista
Diagnosticar a 10 familias con mayor índice de desnutrición o indicios de desnutrición, por medio de grupos focales y observación.	<p>Para diagnosticar a las familias a beneficiar con el proyecto se siguen los presentes paso:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se realiza un grupo focal con el COCODE y madres guías de la comunidad, esto para obtener un listado previo de las familias, las familias deben llenar los siguientes requisitos: 	Durante la ejecución del proyecto	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Directora de DMM Maribel García Medina. ✓ Madre Guía Judith Tenas ✓ Presidente de COCODE Misael Tenas

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tener niñas y niños de 06 meses a 5 años de edad que sean vulnerables a malnutrición y desnutrición ✓ Disposición de tiempo. <ol style="list-style-type: none"> 2. Se realiza un recorrido por la comunidad haciendo visita domiciliar. 3. Se diseña una guía de observación 4. se diseña una guía de estudio socioeconómico. 5. Se realiza una reunión con las personas pertinentes (directora de DMM, Madre guía y Presidente de COCODE) para la evaluación, análisis y elección de familias que califican. 		
--	--	--	--

¿Qué hacer?	¿Cómo hacerlo?	¿Cuándo Hacerlo?	¿Responsable?
Realización de jornada de peso y talla por nutricionista Nadia Grijalva del área de salud de Jutiapa.	Realizada la elección de las familias se realiza una jornada de peso y talla con el apoyo técnico de nutricionista o enfermeras de centro de salud, el fin es evaluar la condición de la niña o niño en cuestión de nutrición y detectar si necesitan de tratamiento especial y medicarlo por parte del centro de salud.	Durante la ejecución del proyecto	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Directora de DMM Maribel García Medina. ✓ Madre Guía Judith Tenas ✓ Presidente de COCODE Misael Tenas ✓ Nutricionista
Capacitación de concientización sobre SAN a las 10 familias diagnosticadas.	Gestionar con SESAN para impartir los conocimientos básicos de SAN y crear concina en familias mediante la asimilación de conocimientos.	Durante la ejecución del proyecto	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Directora de DMM Maribel García Medina. ✓ Madre Guía Judith Tenas ✓ Presidente de COCODE Misael Tenas ✓ Promotor de SESAN

¿Qué hacer?	¿Cómo hacerlo?	¿Cuándo Hacerlo?	¿Responsable?
<p>Implementación del plan de buenas prácticas alimenticias de PRESANCA II con 10 familias diagnosticadas</p>	<p>Socialización del plan;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Convocatoria a las madres de familia elegidas para: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Informar, se presenta el proyecto a las madres explicándoles cómo fueron elegidas y la mecánica del proyecto, cuestionándoles su conformidad y disposición para participar. ✓ Organizar, comprometidas a formar parte constante de la ejecución del plan se organizan las 10 madres de familias en 2 grupos de 5 y delegándoles los utensilios de cocina a utilizar. ✓ Se consensa el lugar donde se estarán reuniendo durante los siguientes 12 días. 2. se implementa el plan: <ul style="list-style-type: none"> ✓ se realizan un taller diario, realizando una receta altamente nutritiva en cada día. 	<p>Durante la ejecución del proyecto</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Directora de DMM Maribel García Medina. ✓ Madre Guía Judith Tenas

	<ul style="list-style-type: none">✓ Se realizaron los protocolos de limpieza previo a preparar alimentos✓ Se prepara la receta correspondiente al día.✓ Se concluye la actividad con la reflexión		
--	---	--	--

¿Qué hacer?	¿Cómo hacerlo?	¿Cuándo Hacerlo?	¿Responsable?
Monitoreo de grupos después del acompañamiento	Se diseña una guía de monitoreo, el monitoreo se realiza cada 5 días a cada familia individualmente	Durante la ejecución del proyecto	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Directora de DMM Maribel García Medina. ✓ Madre Guía Judith Tenas
Reunión con promotor de MAGA asignado para la gestión y elección de semillas a sembrar en los huertos familiares.	Dicha elección de semillas se realiza tomando en cuenta el contexto de la comunidad, y la materia prima de las recetas	Durante la ejecución del proyecto	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Directora de DMM Maribel Medina. ✓ Madre Guía Judith Tenas ✓ Presidente de COCODE Misael Tenas ✓ Director de MAGA Jorge Mario Rossil ✓ Promotor de MAGA Darwin Guerra ✓ Educadora de MAGA Yanira
Creación de un Huerto modelo.	Se realiza un huerto familiar modelo, que será de una de las familias y se entregara semillas al resto de familias para que sea replicado, esto para aumentar el acceso a alimentos a las familias.	Durante la ejecución del proyecto	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Directora de DMM Maribel Medina. ✓ Madre Guía Judith Tenas ✓ Presidente de COCODE Misael Tenas ✓ Director de MAGA Jorge Mario Rossil ✓ Promotor de MAGA Darwin Guerra ✓ Educadora de MAGA Yanira

¿Qué hacer?	¿Cómo hacerlo?	¿Cuándo Hacerlo?	¿Responsable?
Capacitación a padres y madres de familia sobre el cuidado del huerto familiar	Gestionar con promotor de MAGA la capacitación a padres de familia para un mejor manejo de los huertos familiares.	Durante la ejecución del proyecto	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Directora de DMM Maribel Medina. ✓ Madre Guía Judith Tenas ✓ Presidente de COCODE Misael Tenas ✓ Director de MAGA Jorge Mario Rossil ✓ Promotor de MAGA Darwin Guerra ✓ Educadora de MAGA Yanira

¿Qué hacer?	¿Cómo hacerlo?	¿Cuándo Hacerlo?	¿Responsable?
Creación de guía de monitoreo.	Se diseña una guía de monitoreo en coordinación con director y promotor de MAGA.	Durante la ejecución del proyecto	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Directora de DMM Maribel Medina. ✓ Madre Guía Judith Tenas ✓ Presidente de COCODE Misael Tenas ✓ Director de MAGA Jorge Mario Rossil ✓ Promotor de MAGA Darwin Guerra ✓ Educadora de MAGA Yanira
Monitoreo y evaluación de los huertos familiares de los huertos familiares por personal del MAGA.	Se recomienda realizar 3 visitas con un espacio de tiempo considerado.	Durante la ejecución del proyecto	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Directora de DMM Maribel Medina. ✓ Madre Guía Judith Tenas ✓ Presidente de COCODE Misael Tenas ✓ Director de MAGA Jorge Mario Rossil ✓ Promotor de MAGA Darwin Guerra ✓ Educadora de MAGA Yanira

(Urzúa M.)

Sistematización de experiencias

De acuerdo al Plan de Acción inicial, se modificaron algunas actividades las cuales se plasmarán en esta tabla indicando como se resolvieron. Se obtuvieron resultados inesperados durante el proceso de ejecución del proyecto de intervención.

Proyecto: Implementación de plan de las buenas prácticas alimenticias en aldea Carbonera, Municipio Santa Catarina Mita, Departamento Jutiapa.

Actividades ejecutadas	Acciones imprevistas y acontecimientos	Modificaciones y variantes del proyecto	Fecha del acontecimiento
Reunión con nutricionista de centro de salud para el diseño de dietas acordes al contexto de las familias, en porciones pequeñas que contenga los nutrientes necesarios.	Por las irregularidades del sistema de salud en el país, se dificultó el acceso a la nutricionista en el tiempo establecido, dado que el tiempo de inicio del plan se acortaba, se tomó la decisión de tomar recetas utilizadas por CEDESAN y las mismas ser aprobadas por nutricionista en el tiempo que se regulara sistema de salud.	Diseño de recetas Aprobación de recetas por nutricionista	13/03/17

Actividades ejecutadas	Acciones imprevistas y acontecimientos	Modificaciones y variantes del proyecto	Fecha del acontecimiento
Diagnosticar a 10 familias con mayor índice de desnutrición o indicios de desnutrición, por medio de grupos focales y observación.	<p>Por recomendación de persona enlace se decidió beneficiar con el proyecto de intervención a 10 familias de la comunidad.</p> <p>Por solicitud del COCODE durante el proceso de elección de familias se decidió agregar una familia más al grupo de beneficiados por el proyecto de intervención</p>	Incremento de personas beneficiadas	20/02/17

Actividades ejecutadas	Acciones imprevistas y acontecimientos	Modificaciones y variantes del proyecto	Fecha del acontecimiento
Reunión con promotor de MAGA asignado para la gestión y elección de semillas a sembrar en los huertos familiares.	Se realizó la gestión de semilla, esperando la donación de la misma por parte del MAGA, dicha gestión no fue resuelta por el ministerio, lo que me llevo a tomar la decisión de financiar la compra total de la semilla utilizada en el huerto familiar.	Financiamiento personal de la semilla	22/05/17

Actividades ejecutadas	Acciones imprevistas y acontecimientos	Modificaciones y variantes del proyecto	Fecha del acontecimiento
Creación de un Huerto modelo.	Dada la disponibilidad de tiempo de por parte del personal del MAGA se decidió establecer los 11 huertos familiares, y se realizó un huerto extra para la familia del presidente del COCODE.	Establecimiento de 12 huertos familiares.	25/05/17 y 30/05/17

Matriz de administración de proyecto

Es el proceso por el cual un proyecto es controlado en su desarrollo y llevado a su conclusión en forma ordenada y exitosa.

Proyecto: Implementación de plan de las buenas prácticas alimenticias en aldea Carbonera, Municipio Santa Catarina Mita, Departamento Jutiapa.

Objetivos y componentes	Estrategia	Actividades	Responsable	Recursos	Duración	Fecha de ejecución
OBJETIVO GENERAL: Contribuir a Reducir el riesgo de la desnutrición infantil de 10 familias, en Carbonera, Santa Catarina Mita, Jutiapa.	Implementar las Buenas Prácticas Alimentarias.	Reunión con nutricionista de centro de salud para el diseño de dietas acordes al contexto de las familias, en porciones pequeñas que contenga los nutrientes necesarios.	Directora de DMM Maribel Medina.	Humano ✓ Directora de DMM Maribel Medina. ✓ Madre Guía Judith Tenas ✓ Presidente de COCODE Misael Tenas Material ✓ Guía de recetas ya elegidos ✓ Recetario elaborado por alumna de PPS II	6 meses	Indefinida
		Diagnosticar a 10 familias con mayor índice de desnutrición o indicios de desnutrición, por medio de grupos	Directora de DMM Maribel Medina.	Humano ✓ Directora de DMM Maribel Medina. ✓ Madre Guía Judith Tenas	6 meses	

		focales y observación.		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presidente de COCODE Misael Tenas Material <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guía de observación ✓ Guía de estudio socioeconómico ✓ Guía de aspectos necesarios para participar en el proyecto 		
		Realización de jornada de peso y talla por nutricionista Nadia Grijalva del área de salud de Jutiapa.	Directora de DMM Maribel Medina.	Humano <ul style="list-style-type: none"> ✓ Directora de DMM Maribel Medina. ✓ Madre Guía Judith Tenas ✓ Presidente de COCODE Misael Tenas ✓ Nutricionista de Área de Salud Material <ul style="list-style-type: none"> ✓ Equipo de peso y talla 	6 meses	
		Capacitación de concientización sobre SAN a las 10 familias diagnosticadas.	Directora de DMM Maribel Medina. Madre Guía Judith Tenas	Humano <ul style="list-style-type: none"> ✓ Directora de DMM Maribel Medina. ✓ Madre Guía Judith Tenas 	6 meses	

			<p>Presidente de COCODE Misael Tenas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presidente de COCODE Misael Tenas ✓ Promotor de SESAN <p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ley de Seguridad Alimentaria y Nutricional. 		
		<p>Implementación del plan de buenas prácticas alimenticias de PRESANCA II con 10 familias diagnosticadas</p>	<p>Directora de DMM Maribel Medina.</p>	<p>Humano</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Directora de DMM Maribel Medina. ✓ Madre Guía Judith Tenas ✓ Presidente de COCODE Misael Tenas ✓ Madres capacitadas durante la primera implementación de plan <p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Insumos para elaboración de recetas ✓ Centro de reunión para la realización de las actividades ✓ Recetario ✓ Reflexiones 	6 meses	

		Monitoreo de grupos después del acompañamiento	Madre Guía Judith Tenas	<p>Humano</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Directora de DMM Maribel Medina. ✓ Madre Guía Judith Tenas ✓ Presidente de COCODE Misael Tenas <p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guía de monitoreo 	6 meses	
--	--	--	-------------------------	--	---------	--

Objetivos y componentes	Estrategia	Actividades	Responsable	Recursos	Duración	Fecha de ejecución
<p>PROPÓSITO</p> <p>Aumentar la sana alimentación de niñas y niños de 10 familias de Carbonera, Santa Catarina Mita, Jutiapa.</p>	<p>Creación de un Huerto modelo para replícarlo en las viviendas de las 10 familias diagnosticadas.</p>	<p>Reunión con promotor de MAGA asignado para la elección de semillas a sembrar en los huertos familiares.</p>	<p>Directora de DMM Maribel Medina.</p> <p>Madre Guía Judith Tenas</p> <p>Presidente de COCODE Misael Tenas</p> <p>Directos de MAGA Jorge Rossil</p>	<p>Humano</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Directora de DMM Maribel Medina. ✓ Madre Guía Judith Tenas ✓ Presidente de COCODE Misael Tenas ✓ Director de MAGA Jorge Mario Rossil <p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tabla de recomendaciones de siembras para cultivos 	6 meses	
		<p>Creación de un Huerto modelo.</p>	<p>Directora de DMM</p>	<p>Humano</p>	6 meses	

			<p>Maribel Medina.</p> <p>Madre Guía Judith Tenas</p> <p>Presidente de COCODE Misael Tenas</p> <p>Directos de MAGA Jorge Rossil</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Directora de DMM Maribel Medina. ✓ Madre Guía Judith Tenas ✓ Presidente de COCODE Misael Tenas ✓ Director de MAGA Jorge Mario Rossil ✓ Promotor de MAGA Darwin Guerra <p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Semillas para siembras 		
		<p>Capacitación a padres y madres de familia sobre el cuidado del huerto familiar.</p>	<p>Directora de DMM Maribel Medina.</p> <p>Directos de MAGA Jorge Rossil</p>	<p>Humano</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Directora de DMM Maribel Medina. ✓ Madre Guía Judith Tenas ✓ Presidente de COCODE Misael Tenas ✓ Director de MAGA Jorge Mario Rossil ✓ Promotor de MAGA Darwin Guerra ✓ Educadora de MAGA Yanira <p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Material didáctico 	6 meses	

		Monitoreo y evaluación de los huertos familiares.	Presidente de COCODE Misael Tenas Directos de MAGA Jorge Rossil	Humano ✓ Directora de DMM Maribel Medina. ✓ Madre Guía Judith Tenas ✓ Presidente de COCODE Misael Tenas ✓ Director de MAGA Jorge Mario Rossil ✓ Promotor de MAGA Darwin Guerra ✓ Educadora de MAGA Yanira Material ✓ Material didáctico ✓ Guía de evaluación	6 meses	

Matriz de riesgos

La matriz de riesgos es una herramienta de control y gestión que permite visualizar los riesgos desde la etapa de planificación del proyecto, facilitando así su mitigación al maximizar las oportunidades de que los riesgos se manejen a tiempo y minimizando el impacto negativo en el proyecto.

(Portillo S. , 2017)

Proyecto: Implementación de plan de las buenas prácticas alimenticias en aldea Carbonera, Municipio Santa Catarina Mita, Departamento Jutiapa.

ID	Posible resultado (entonces)	Síntoma	Probabilidad (A/M/B)	Impacto (A/M/B)	Prioridad (1 - 9)	Respuesta	Responsable de la acción de respuesta
1	Poca participación de parte de padres de familia.	Baja asistencia por parte de padres de familia a las actividades contempladas	B	B	9	Buscar horarios accesibles para que todos puedan formar parte de las actividades.	Directora de DMM
2	Poca colaboración de líderes comunitarios.	Negación a aprobar el proyecto y las solicitudes.	B	B	9	Concientizar a los líderes promocionando el proyecto.	Directora de DMM
3	Baja Aceptación de las 11 familias de estudio, en cambiar sus	Apatía en asistir a las actividades	B	B	9	Estimular a las familias participantes, mostrando los	Directora de DMM

	antiguos hábitos alimenticios.					beneficios que obtendrán.	
4	Existe poco interés de la comunidad en que se les proporcionen la información e importancia de la SAN.	Poca aceptación en participar en capacitación	B	B	9	Promoción de las actividades entre los participantes.	Directora de DMM
5	Baja producción en los cultivos	Los huertos familiares no producen en el tiempo establecido	M	M	8	Gestionar con MAGA alternativas de cuidados para los huertos.	Directora de DMM

Probabilidad de riesgo

A → Alto

M → Mediano

B → Bajo

Prioridad

1 → crítico

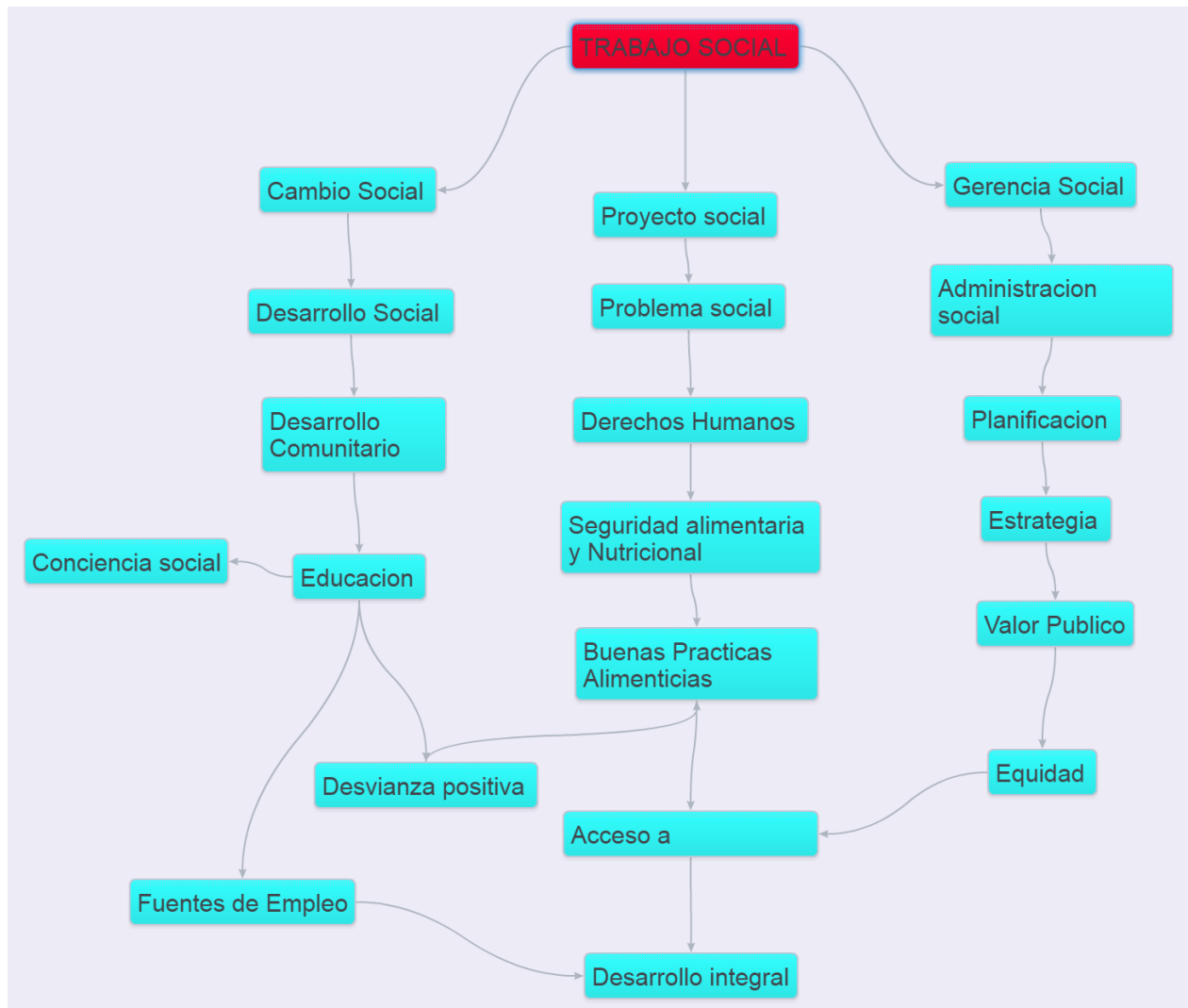
9 → mínimo

Probabilidad ↑	A	4	2	1
	M	7	5	3
	B	9	8	6
		B	M	A
		Impacto →		

MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL Y LEGAL

Mapa conceptual

Se denomina mapa conceptual a la herramienta que posibilita organizar y representar, de manera gráfica y mediante un esquema, el conocimiento. (PEREZ, 2008).



Marco conceptual

El "marco teórico" (o conceptual): Es una de las fases más importantes de un trabajo de investigación, consiste en desarrollar la teoría que va a fundamentar el proyecto con base al planteamiento del problema que se ha realizado. (Portillo I. S., 2016)

Trabajo Social

La profesión de Trabajo Social promueve el cambio social, la resolución de problemas en las relaciones humanas y el fortalecimiento y la liberación del pueblo para incrementar el bienestar. Mediante la utilización de teorías sobre comportamiento humano y los sistemas sociales, el Trabajo Social interviene en los puntos en los que las personas interactúan con su entorno. Los principios de los Derechos Humanos y la Justicia Social son fundamentales para el Trabajo Social. (Montreal, 2000)

Cambio social

Para Marx el cambio social se produce por la lucha de clases dominantes y dominadas. Para él los trabajadores darían origen a una nueva sociedad, que aniquilaría al capitalismo.

Para Max Weber el cambio social no solo depende de las condiciones económicas sino también de las ideas y valoraciones. (DeConceptos.com, s.f.)

Desarrollo social

Se denomina desarrollo social a la circunstancia en donde una sociedad adquiere mejores condiciones de vida de forma sustentable. El desarrollo social está íntimamente relacionado con el desarrollo económico en la medida en que una mejor circunstancia de vida implica necesariamente un mejor acceso a bienes y servicios por parte de la población. No obstante, este tipo de circunstancia puede ser confuso, en la medida en que el desarrollo social también requiere algunas consideraciones en lo que respecta a situaciones de paz, igualdad de oportunidades, etc., todos aspectos que quizá sea difícil implicar en los procesos económicos. El desarrollo social debe ser uno de los objetivos del Estado. (Definicion.mx, s.f.)

Desarrollo comunitario

El desarrollo comunitario es uno de los tres métodos básicos o métodos primarios de Trabajo Social. Pero es también un campo de prácticas, que abarca las diversas instituciones y servicios concentrados en las necesidades globales de una comunidad. (Ander-Egg 1996)., s.f.)

Educación

El proceso educativo se materializa en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo. De acuerdo al grado de concienciación alcanzado, estos valores pueden durar toda la vida o sólo un cierto periodo de tiempo.

En el caso de los niños, la educación busca fomentar el proceso de estructuración del pensamiento y de las formas de expresión. Ayuda en el proceso madurativo sensorio-motor y estimula la integración y la convivencia grupal.

La educación formal o escolar, por su parte, consiste en la presentación sistemática de ideas, hechos y técnicas a los estudiantes. Una persona ejerce una influencia ordenada y voluntaria sobre otra, con la intención de formarle. Así, el sistema escolar es la forma en que una sociedad transmite y conserva su existencia colectiva entre las nuevas generaciones. (PEREZ, 2008)

Desviación positiva

Directamente relacionados con los conceptos de cultura real e ideal están los términos de desviación positiva y negativa. Toda cultura posee pautas ideales que en la realidad casi nunca se cumplen, al menos plenamente, ello hace que exista una especie de comportamiento medio que aceptamos como umbral de la normalidad, y que dependerá fundamentalmente del grado de presión social que exista para favorecer el cumplimiento de la norma; que haya mayor o menor tolerancia, así como del grado de conformidad que manifiestan quienes deben cumplirla y del valor que en general se reconozca a las normas. Si estas dos condiciones últimas se manifiestan en un alto grado, la gente tenderá a cumplir las normas acercándose al ideal y quienes no lo hagan destacarán sobre la mayoría. Lo contrario ocurre con la tolerancia, cuanto mayor sea, más relajado será el cumplimiento y menor la presión social.

Aquellos que intentan aproximarse al ideal de las pautas de conducta elevándose por encima del cumplimiento normal, decimos que se desvían positivamente.

Los desviados negativamente caerían por debajo del umbral de cumplimiento considerado normal. Por ejemplo: Los santos, los genios dedicados de pleno a su actividad creadora, los fanáticos y los revolucionarios a menudo son considerados desviados en su propio tiempo y contexto, a veces positiva a veces negativamente. (sociologiaestudios.wordpress.com, s.f.)

Conciencia social

La palabra conciencia proviene del latín conscientia, que significa “con conocimiento”. Se trata del acto psíquico que permite a una persona percibirse a sí misma en el mundo. La conciencia es el conocimiento reflexivo de las cosas.

La psicología señala que la conciencia es el estado cognitivo a través del cual un sujeto puede interactuar con los estímulos externos que forman la realidad y, a partir de esa interacción, interpretarlos.

La conciencia social, por su parte, puede definirse como el conocimiento que una persona tiene sobre el estado de los demás integrantes de su comunidad. El individuo con conciencia social es, justamente, conciente de cómo el entorno puede favorecer o perjudicar el desarrollo de las personas.

La conciencia social supone que el hombre entiende las necesidades del prójimo y pretende cooperar a través de distintos mecanismos sociales. La acción social para ayudar puede desarrollarse mediante la donación económica, las colaboraciones de alimentos o ropa, las actividades de voluntariado y otro tipo de asistencia.

En este sentido, es importante subrayar que dentro del ámbito de la Psicología, además de ese citado estado de conciencia social, existen otros tres más. Así, por ejemplo, está la conciencia individual que viene a definirse como la conciencia que una persona tiene de sí misma y de cómo el entorno pueda perjudicarla o afectarla.

De la misma forma, está también la conciencia emocional que es aquella que, en base a las emociones así como al entorno y a la relación con él, establece qué es lo bueno y qué es lo malo que uno puede hacer y que puede afectar a la comunidad. Podríamos decir, por tanto, que es una conciencia moral en cierta medida.

Y finalmente nos encontraríamos con la llamada conciencia temporal que es aquella que se sustenta en el establecimiento de cómo el entorno puede afectar tanto al futuro de uno mismo como al de toda la citada comunidad.

(PEREZ, 2008)

Proyecto social

Aquellas acciones e ideas que se interrelacionan y se llevan a cabo de forma coordinada con la intención de alcanzar una meta componen lo que se conoce como proyecto. Social, por su parte, es un adjetivo vinculado a una sociedad (la comunidad formada por individuos que comparten una cultura y que interactúan entre sí).

Un proyecto social, por lo tanto, es aquel que tiene el objetivo de modificar las condiciones de vida de las personas. La intención es que el proyecto mejore la cotidianidad de la sociedad en su conjunto o, al menos, de los grupos sociales más desfavorecidos.

Es importante tener en cuenta que los proyectos sociales pueden ser impulsados por el Estado, pero también por organizaciones no gubernamentales, asociaciones o incluso por empresas privadas.

Lo habitual es que un proyecto social apunte a satisfacer una necesidad básica de las personas. La mayoría de estos proyectos, de este modo, buscan promover mejoras en los campos de la educación, la vivienda, la salud o el empleo.

El concepto de proyecto social busca mantener el equilibrio entre tres puntos fundamentales que le dan sentido a su existencia: la fragilidad del individuo, que puede desembocar en una carencia, la cual debe ser resuelta a través de la responsabilidad del trabajador social. A medida que aumenta uno de sus extremos, disminuye el otro.

Según la forma en la cual un proyecto social apunte a resolver las carencias de las personas, es posible clasificarlos en varios tipos, entre los cuales se encuentran los siguientes:

- Los que buscan la satisfacción directa de una carencia en particular basada en las convenciones de su entorno social;
- Los que ayudan de manera indirecta a que sea posible satisfacer dicha carencia;

- Aquellos que buscan la mejora de ciertas situaciones por medio de la presentación de sistemas productivos nuevos;
- Los que tratan situaciones que no forman parte de la norma de la sociedad en la cual se manifiestan;
- Aquellos que tienen como objetivo el uso de tecnologías de la organización que permitan realizar cambios en la comunidad.

Un proyecto social, por ejemplo, puede consistir en la construcción de una sala de primeros auxilios en un barrio carenciado. Los vecinos, reunidos mediante una sociedad de fomento, realizan una colecta para poder comprar los materiales y luego construyen el recinto.

Otro proyecto social es aquel que desarrolla el gobierno de una provincia para construir viviendas populares. Dicho gobierno encarga a una serie de cooperativas que levanten las viviendas con fondos públicos: las casas, finalmente, se entregan a la población a través de un sorteo.

Para llevar a cabo un proyecto social es necesario un esfuerzo importante, que conjugue diversos elementos y recursos. En primer lugar, se debe elaborar un sistema que permita identificar y ordenar las prioridades, de manera que existan objetivos claros y que sea posible atenderlos todos. Entonces se debe proceder a conseguir las herramientas adecuadas para resolver cada problemática, ya que de nada sirve actuar sin firmeza o con las soluciones inapropiadas.

(PEREZ, 2008)

Problema social

Los problemas son asuntos que implican algún tipo de inconveniente o trastorno y que exigen una solución. Cuando aparece un problema, éste supone una dificultad para alcanzar un objetivo.

Social, por su parte, es un adjetivo que refiere a lo que está vinculado a la sociedad. Una sociedad es una comunidad formada por personas que interactúan entre sí y que tienen una cultura en común.

Los problemas sociales, por lo tanto, son situaciones que impiden el desarrollo o el progreso de una comunidad o de uno de sus sectores. Por tratarse de cuestiones públicas, el Estado tiene la responsabilidad y la obligación de solucionar dichos problemas a través de las acciones de gobierno.

Puede decirse que un problema social surge cuando muchas personas no logran satisfacer sus necesidades básicas. Que un sector de la población no logre acceder a los servicios de salud, la educación, la alimentación o a la vivienda, supone un problema social.

El gobierno será en el encargado de desarrollar las políticas sociales necesarias que permitan revertir el problema social en cuestión y, de este modo, mejorar la calidad de vida de la gente.

La sociedad civil, de todos modos, también puede trabajar para la solución de los problemas sociales. Existen numerosas organizaciones no gubernamentales que tienen como finalidad combatir los problemas sociales a través de campañas, programas de desarrollo, etc.

Aunque no existen países sin problemas sociales, la menor cantidad de ellos en la realidad nacional supone un indicador de desarrollo. A menor incidencia de los problemas sociales en la vida de la población, mayor progreso.

(PEREZ, 2008)

Derechos Humanos

Los derechos humanos son derechos inherentes a todos los seres humanos, sin distinción alguna de nacionalidad, lugar de residencia, sexo, origen nacional o étnico, color, religión, lengua, o cualquier otra condición. Todos tenemos los mismos derechos humanos, sin discriminación alguna. Estos derechos son interrelacionados, interdependientes e indivisibles.

Los derechos humanos universales están a menudo contemplados en la ley y garantizados por ella, a través de los tratados, el derecho internacional consuetudinario, los principios generales y otras fuentes del derecho internacional. El derecho internacional de los derechos humanos establece las obligaciones que tienen los gobiernos de tomar medidas en determinadas situaciones, o de abstenerse de actuar de determinada forma en otras, a fin de promover y proteger los derechos humanos y las libertades fundamentales de los individuos o grupos. ((ONU))

Seguridad Alimentaria Y Nutricional.

Según la SESAN (2008), la Seguridad Alimentaria y Nutricional es "el derecho de toda persona a tener acceso físico, económico y social, oportuna y permanentemente a una alimentación adecuada en cantidad y calidad, con pertinencia cultural , así como a su adecuado aprovechamiento biológico, para mantener una vida saludable y activa"

Acceso a alimentación

Sobre los medios de producción (tierra, agua, insumos, tecnología, conocimiento...) y a los alimentos disponibles en el mercado. La falta de acceso y control es frecuentemente la causa de la inseguridad alimentaria, y puede tener un origen físico (cantidad insuficiente de alimentos debido a varios factores, como son el aislamiento de la población, la falta de infraestructuras...) o económico (ausencia de recursos financieros para comprarlos debido a los elevados precios o a los bajos ingresos). (Seguridad Alimentaria y Nutricional Conceptos Básicos Programa Especial para la Seguridad Alimentaria (PESA)

Buenas prácticas alimenticias

La Dirección General de la Salud y el Departamento de Nutrición del Ministerio de Salud Pública seleccionaron tres grupos de alimentos considerando el grado de procesamiento, dado que este influye en las características nutricionales y el contenido de energía y nutrientes vinculados al desarrollo de sobrepeso, obesidad y enfermedades no transmisibles. (Pública)

Gerencia Social

En las últimas dos décadas se ha desarrollado una concepción sobre una especial gerencia social dedicada a las políticas y programas sociales denominada la gerencia. Más que un planteamiento teórico, los desarrollos sobre la especificidad de la gerencia social surgen de consideraciones sobre situaciones prácticas y sus características.

En términos pragmáticos, debido a una serie de condiciones extremas en la situación social de la América Latina y el Caribe, las políticas y programas sociales se han convertido en el centro de la actividad pública. Entre ellas se destacan: un número muy considerable de la población de la Región viviendo en condiciones de pobreza o, en muchos casos, de pobreza extrema; las demandas crecientes de parte de la población por más y mejores servicios sociales; las políticas económicas muy estrictas y severas, que suponen un serio control de los gastos sociales de los gobiernos y, en algunos casos, una aguda escasez de fondos públicos para atender las necesidades sociales. Dado la situación antes descrita, los organismos públicos han debido prestar más amplios servicios y proveerlos con la mejor calidad posible, utilizando igual o menor cantidad de recursos financieros.

La eficiencia con que se presten dichos servicios y la efectividad de los programas sociales dependen, en buena medida, de una gerencia de alta calidad. Por eso, la gran preocupación con la gerencia social ha llegado a estar ubicada en un lugar muy alto de la agenda pública en estas materias. (courseware.url.edu.gt, s.f.)

Administración social

La profesión de Trabajo Social se ha orientado a ser, entre otras cosas, un potencial administrador del Bienestar Social. Entendiendo por este, a un profesional con capacidad y habilidad para coordinar recursos y esfuerzos y acercar a la sociedad, los factores de desarrollo que le permitan elevar sus niveles de vida.

Es por ello que la administración, así sin apellidos, le proporciona al Trabajador Social en su formación académica, los instrumentos técnicos, sistemas y elementos que le capacitan para hacer de esta actividad interdisciplinaria, una herramienta adecuada para fortalecer su vocación de servicio y de apoyo a la sociedad. Y aunque a la administración

es posible estudiarla desde los enfoques que derivan de las varias disciplinas o escuelas que le han sustentado a través del tiempo, es importante mostrar, desde ahora, aquellos rasgos característicos que la distinguen y que la complementan con las demás ciencias humanas.

La administración es para el Trabajador Social: única e indispensable. Es un proceso social y como tal, debe de analizarse y comprenderse. Sólo de ese modo, en cada una de sus etapas y fases, será posible determinar en cuales aspectos sirve al Trabajo Social y en qué momentos es éste quien le ayuda a la realización de sus objetivos comunes. Se ha dicho que el objeto de la administración es la sociedad y en el caso de esta disciplina social es el ser humano, así entre ambas se coordinan y se complementan para mejor servir a la superación de los individuos y de los organismos a los que sirven. (Guzmán, s.f.)

Planificación

Los esfuerzos que se realizan a fin de cumplir objetivos y hacer realidad diversos propósitos se enmarcan dentro de una planificación. Este proceso exige respetar una serie de pasos que se fijan en un primer momento, para lo cual aquellos que elaboran una planificación emplean diferentes herramientas y expresiones.

La planificación supone trabajar en una misma línea desde el comienzo de un proyecto, ya que se requieren múltiples acciones cuando se organiza cada uno de los proyectos. Su primer paso, dicen los expertos, es trazar el plan que luego será concretado.

En otras palabras, la planificación es un método que permite ejecutar planes de forma directa, los cuales serán realizados y supervisados en función del planeamiento.

En una organización, los directivos son quienes tienen que realizar los planes que serán regidos por la planificación.

La operación y ejecución de los planes puede haber sido realizada por una única persona u otro individuo, que obligatoriamente tendrá que conocer y comprender el nivel de planeamiento que se ha querido o podido llevar a cabo.

El sujeto que desarrolla los planes también puede ser quien tome las decisiones, aunque generalmente es establecida una estructura organizativa desde donde se establecen

las normas y las políticas de la organización. Allí es donde se definen las funciones, roles y alcances de los integrantes.

Cabe destacar que, aunque hay organismos que acuden a una planificación formal y sistemática, la planificación también puede concretarse de manera empírica en la vida cotidiana. Al igual que la administración, la planificación forma parte de la mayoría de las actividades de las personas, empresas y organizaciones de toda índole.

Dentro de la administración de empresas muchos estudiosos han intentado definir el concepto de planificación, aquí presentamos algunas de dichas posturas:

Stoner y Goodstein están de acuerdo en que la planificación consiste en el proceso de establecer metas y escoger la mejor manera de alcanzarlas, y una vez se tenga todo claro pueda emprenderse la acción. Ortiz dice que sirve para saber de forma exacta qué cosas hará una organización para lograr sus objetivos como empresa. Por su parte, Ackoff asegura que sirve para anticiparse a las acciones que es necesario realizar y la forma en la que se hará, para conseguir que la empresa obtenga los resultados que se espera en el tiempo establecido. Por último, Terry dice que es un proceso en el que se selecciona la información y se hacen suposiciones con respecto al futuro, para poder establecer los objetivos de la organización y las maneras en las que serán buscados dichas metas.

(PEREZ, 2008)

Estrategias

Una estrategia es un plan que especifica una serie de pasos o de conceptos nucleares que tienen como fin la consecución de un determinado objetivo. El concepto deriva de la disciplina militar, en particular la aplicada en momentos de contiendas; así, en este contexto, la estrategia dará cuenta de una serie de procedimientos que tendrán como finalidad derrotar a un enemigo. Por extensión, el término puede emplearse en distintos ámbitos como sinónimo de un proceso basado en una serie de premisas que buscan obtener un resultado específico, por lo general beneficioso. La estrategia, en cualquier sentido, es una puesta en práctica de la inteligencia y el raciocinio.

(definicion.mx, s.f.)

Valor Público

La idea de Valor Público remite al valor creado por el Estado a través de servicios, leyes, regulaciones y otras acciones.

Pero también, se crea valor sobre todo a través de transacciones individuales con los ciudadanos, garantizando sus derechos, satisfaciendo sus demandas y, prestándoles servicios de calidad. (CEPAL, 2005)

Equidad

Del latín *aequitas*, el término equidad hace referencia a la igualdad de ánimo. El concepto se utiliza para mencionar nociones de justicia e igualdad social con valoración de la individualidad. La equidad representa un equilibrio entre la justicia natural y la ley positiva. La tendencia a juzgar con imparcialidad y haciendo uso de la razón también se conoce como equidad. Esta disposición del ánimo se propone a otorgar a cada sujeto lo que se merece.

De la misma forma, también se hace uso del término equidad para referirse a lo que sería la moderación tanto en lo que son las condiciones de los contratos de diversa tipología como en el precio que tienen todas las cosas en el mercado.

La equidad debe alcanzarse en diversos ámbitos de la vida. En el aspecto económico o financiero, se conoce como equidad a la distribución justa de la riqueza entre los miembros de una sociedad, a la moderación en los precios y a la justicia en los términos de un contrato.

(PEREZ, 2008)

Participación comunitaria

La participación comunitaria se entiende como una toma de conciencia colectiva de toda la comunidad, sobre factores que frenan el crecimiento, por medio de la reflexión crítica y la promoción de formas asociativas y organizativas que facilita el bien común; es decir, se pretende vincular a la comunidad para la:

Investigación de sus propios problemas, necesidades y recursos existentes.

Formulación de proyectos y actividades.

Ejecución de proyectos mancomunados entre las comunidades y las Instituciones.

Evaluación de las actividades que se realizan en cada proyecto.

(Martí, 2008)

Fortalecimiento comunitario:

Fortalecimiento se entiende el proceso mediante el cual los miembros de una comunidad (individuos interesados y grupos organizados) desarrollan conjuntamente capacidades y recursos, para controlar su situación de vida, actuando de manera comprometida, consciente y crítica, para lograr la transformación de su entorno según sus necesidades y aspiraciones, transformándose al mismo tiempo a sí mismos (Montero, 2003)

Marco legal

- LEY DEL SISTEMA NACIONAL DE SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL. ORGANISMO LEGISLATIVO DECRETO NÚMERO 32-2005. GUATEMALA 2005.
- LEY DE PROTECCION INTEGRAL A LAS MUJERES Ley 26.485 Ley de protección integral para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres en los ámbitos en que desarrollen sus relaciones interpersonales Sancionada: Marzo 11 de 2009. Promulgada de Hecho: Abril 1 de 2009.
- REGLAMENTO DE LA LEY DE LOS CONSEJOS DE DESARROLLO URBANO Y RURAL, Guatemala, mayo de 2004
- CONSTITUCION POLITICA DE LA REPUBLICA DE GUATEMALA
- DECLARACION INTERNACIONAL DE LOS DERECHOS HUMANOS, ONU.
- CODIGO MUNICIPAL, DECRETO NUMERO 12-2002 EL CONGRESO DE LA REPUBLICA DE GUATEMALA.

REFERENCIAS

- (Ander-Egg 1996). (s.f.).
(ONU). (s.f.).
(s.f.). (*Plan Estratégico oficina municipal de la mujer Santa Catarina Mita Jutiapa 2014-2020*). SANTA CATARINA MITA.
/www.banrepcultural.org. (s.f.). Obtenido de <http://www.banrepcultural.org/node/64425>
1995, c. (s.f.).
Annan, K. (2002). ONU.
CEPAL. (2005).
courseware.url.edu.gt. (s.f.). Obtenido de <http://courseware.url.edu.gt/PROFASR/Docentes/Facultad%20de%20Ciencias%20Pol%C3%ADticas%20y%20Sociales/Gu%C3%ADa%20Docente%20Gerencia%20Social%201/Bibliograf%C3%ADa%20digital/Gu%C3%ADa%201/Unidad%201/SULBRA.PDF>
DeConceptos.com. (s.f.). Obtenido de <http://deconceptos.com/ciencias-sociales/cambio-social#ixzz4KvoYjqe5>.
definicion.mx. (s.f.). Obtenido de <https://definicion.mx/estrategia/>
Definicion.mx. (s.f.). Obtenido de <http://definicion.mx/desarrollo-social/>
Fernandez, G. (2016).
Fuentes., D. Z. (s.f.). *recuperado de www.bibalex.org*.
Guzmán, A. M. (s.f.).
(2016). *MANUAL DE DESCRIPCIÓN DE PUESTOS*. GUATEMALA.
(s.f.). *Marco Filosófico de la municipalidad de Santa Catarina Mita*. SANTA CATARINA MITA.
Martí, C. I. (2008).
Montero. (2003).
Montreal, j. (2000). Obtenido de <http://www.ts.ucr.ac.cr/decla-006.htm>
Ortegón, E. (s.f.). *MANUALES Metodología del marco lógico*.
PEREZ, J. (2008). *definicion.de*. Obtenido de <http://definicion.de/educacion/>
PESA. (s.f.). *Centroamérica Proyecto FoodFacility Honduras*.
(2014). *PLAN DE DESARROLLO MUNICIPAL*.
Portillo, I. S. (2016). JUTIAPA, GUATEMALA.
Portillo, S. (2017).
PRESANCA. (s.f.). *RECUPERACIÓN NUTRICIONAL POR DESVIACIÓN POSITIVA*. 2016.
Pública, D. G. (s.f.).
REPÚBLICA, C. D. (2002). *DECRETO NUMERO 12-2002*. GUATEMALA.
sociologiaestudios.wordpress.com. (s.f.). Obtenido de <https://sociologiaestudios.wordpress.com/2013/02/04/desviacion-positiva-y-negativa/>
Urzúa, M. (s.f.).
URZÚA, M. (2016). SANTA CATARINA MITA, JUTIAPA.
Urzúa, M. (2017).
Urzúa, M. (06 de febrero de 2017). Jutiapa , Santa Catarina Mita, Guatemala.
Urzúa, R. M. (octubre de 2016). *Matriz de gestion*. Jutiapa, Guatemala.

ANEXOS

Grafica de involucrados

Matriz de involucrados

Técnica de Hanlon

Árbol de problemas

Árbol de objetivos

Árbol de estrategias

Tabla de PROIN

Matriz de Marco Lógico

Plan estratégico

Modelo de boleta familiar

Modelo de evaluación de proyecto

Modelo de gua de evaluación del plan

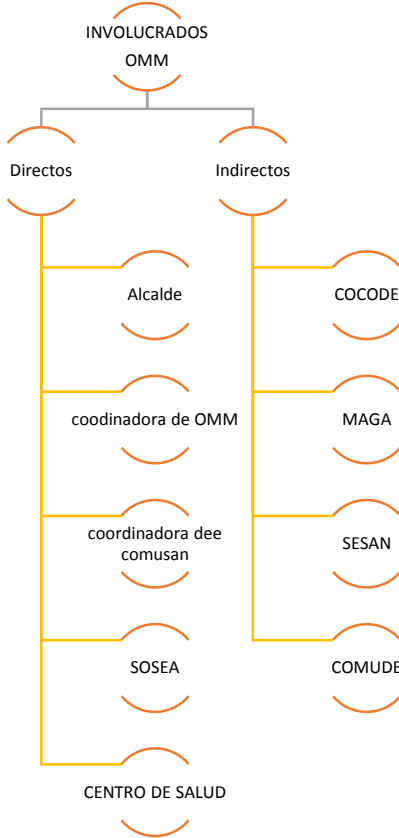
Informe de instrumentos técnicos

Conformación de CADER

Recetas utilizadas

Anexos de presentación de actividades

Anexo 1: Grafica de involucrados



(URZÚA, 2016)

Anexo 2: Matriz de involucrados

Aldea La Carbonera, Santa Catarina Mita Jutiapa				
	Grupo	Interés	Problema percibido	Recursos y mandatos
Directos	Alcalde	Desarrollo local. Mejorar la economía. Mejorar infraestructuras	Pobreza familiar. Desnutrición en niños y madres embarazadas. Inseguridad.	Autoridad. Instalaciones. Mano de obra Gestión Presupuesto Transporte
	Directora de Dirección Municipal de la Mujer DMM	Empoderamiento de la mujer. Facilitar fuentes que generen ingresos a hogares Catarinecos.	Desnutrición en niños y madres embarazadas. Inseguridad. Pobreza. Falta de educación.	Tiempo. Gestión. Presupuesto.
	Coordinadora de COMUSAN	Mejora en la seguridad alimentaria y nutricional.	Tabús sobre la seguridad alimentaria. Falta de conocimiento acerca de los riesgos de la inseguridad alimentaria y nutricional	Conocimientos sobre SAN

	<p>SOSEA Karina de Duarte</p>	<p>Disminución de desnutrición.</p> <p>Velar por las personas más vulnerables.</p> <p>Empoderar a las personas de la comunidad</p>	<p>Drogadicción.</p> <p>Desintegración familiar desnutrición.</p> <p>La comunidad con mayor índice de desnutrición es Carbonera</p>	<p>Gestión de semilla.</p> <p>Gestión de medicinas.</p>
	<p>Centro de salud</p>	<p>Mejora en la salud de la población.</p> <p>Prevenir casos de desnutrición.</p> <p>Identificar casos de desnutrición a tiempo.</p> <p>Disminución en los índices de desnutrición.</p>	<p>Abuso sexual.</p> <p>Violencia.</p> <p>Desnutrición.</p> <p>Enfermedades crónicas.</p>	<p>Capacitación a familiares.</p> <p>Disposición de mano de obra.</p>

Aldea La Carbonera, Santa Catarina Mita Jutiapa				
Grupo	Interés	Problema percibido	Recursos y mandatos	
Indirectos	COCODE	<p>Que la comunidad se vea beneficiada.</p> <p>Organización de la comunidad.</p> <p>Desarrollo de la comunidad.</p>	<p>Invasión, personas que quieren tomar posesión en de terrenos de la comunidad.</p> <p>En altas horas de la noche escándalos en la calle.</p> <p>Los cercos están fuera del territorio que les corresponde.</p> <p>Jóvenes en drogadicción.</p> <p>Casos de desnutrición.</p> <p>Poco acceso a alimentación.</p> <p>Desempleo.</p> <p>Falta de educación</p>	<p>Espacio físico.</p> <p>Mano de obra.</p> <p>Disposición de tiempo.</p>
	COMUDE	Mejora integral de las comunidades de Santa Catarina Mita	<p>Desnutrición.</p> <p>Mal estado de carreteras.</p>	<p>Tiempo.</p> <p>Mano de obra.</p>

	Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación MAGA	Proyectar planes de sostenibilidad de suelo y aprovechamiento de alimentos.	Vulnerabilidad alimentaria en zonas de Áreas Protegidas.	Política de Promoción del Riego. Vinculación estratégica con la seguridad alimentaria.
	SESAN	Proyección en la Seguridad alimentaria y Nutricional	Desnutrición. Pobreza. Vulnerabilidad en niñas y niños.	Conocimiento sobre el área de Seguridad alimentaria y nutricional.
	Escuela de Carbonera	Educar niñas/os y jóvenes	Abuso sexual. Violencia intra familia. Abandono de los estudios.	Disposición de maestros en capacitaciones y citaciones de padres de familia

(URZÚA, 2016)

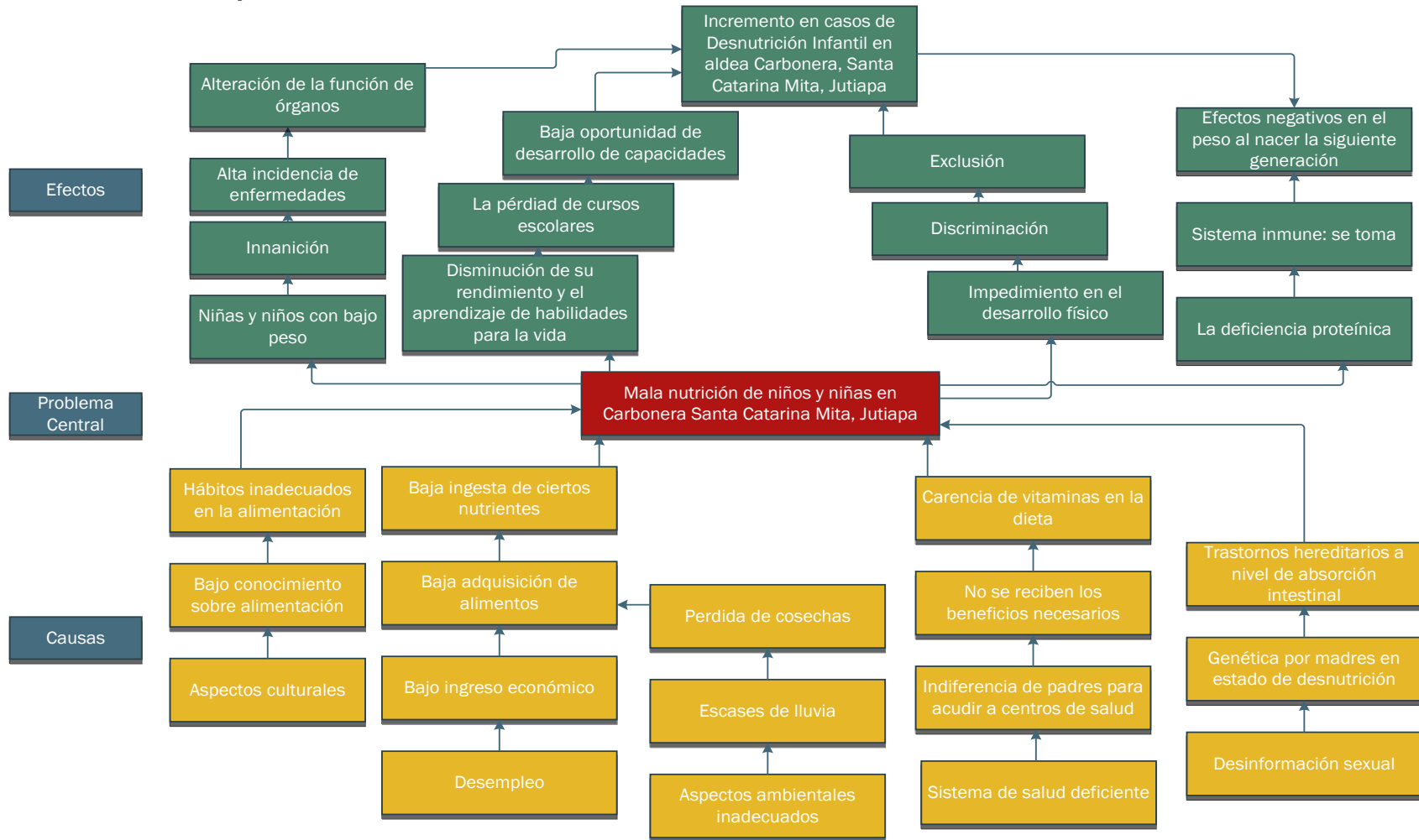
Anexo 3: Técnica de Hanlon

No.	Problema	A Magnitud	B Severidad	C Eficacia	D					Formula (a+b)(c*d)	Total
					P	E	R	L	A		
1	Pobreza	9	9	9	1	0	1	1	1	$(9+9)(9*0)$	0
2	Mala alimentación de los menores	9	9	9	1	1	1	1	1	$(9+9)(9*1)$	162
3	Inseguridad	5	6	9	1	1	1	1	1	$(5+6)(9*1)$	99
4	Tabús sobre la seguridad alimentaria.	9	8	7	1	1	1	1	1	$(9+8)(7*1)$	119
5	Falta de conocimiento acerca de los riesgos de la inseguridad alimentaria y nutricional.	7	7	7	1	1	1	1	1	$(7+7)(7*1)$	98
6	Drogadicción.	2	3	3	1	1	1	1	0	$(2+3)(3*0)$	0
7	Desintegración familiar.	5	6	6	0	1	1	1	0	$(5+6)(6*0)$	0
8	Vulnerabilidad en niñas y niño.	8	8	7	1	1	1	1	1	$(8+8)(7*1)$	112
9	Invasión a la propiedad privada entre vecinos.	2	7	5	0	0	1	1	1	$(2+7)(5*0)$	0
10	Invasión, personas que quieren tomar posesión en de terrenos de la comunidad.	2	6	5	0	0	1	1	1	$(2+6)(5*0)$	0

11	Falta de educación.	8	7	6	0	1	1	1	1	(8+7)(6*0)	0
12	Vulnerabilidad alimentaria en zonas de Áreas Protegidas.	8	7	7	1	1	1	1	1	(8+7)(7*1)	105
13	Abuso sexual	5	6	9	1	1	1	1	0	(5+6)(9*0)	0
14	Violencia intrafamiliar.	7	7	7	1	1	1	1	1	(7+7)(7*1)	98
15	Mal estado de carreteras.	9	9	10	0	0	0	1	1	(9+9)(10*0)	0

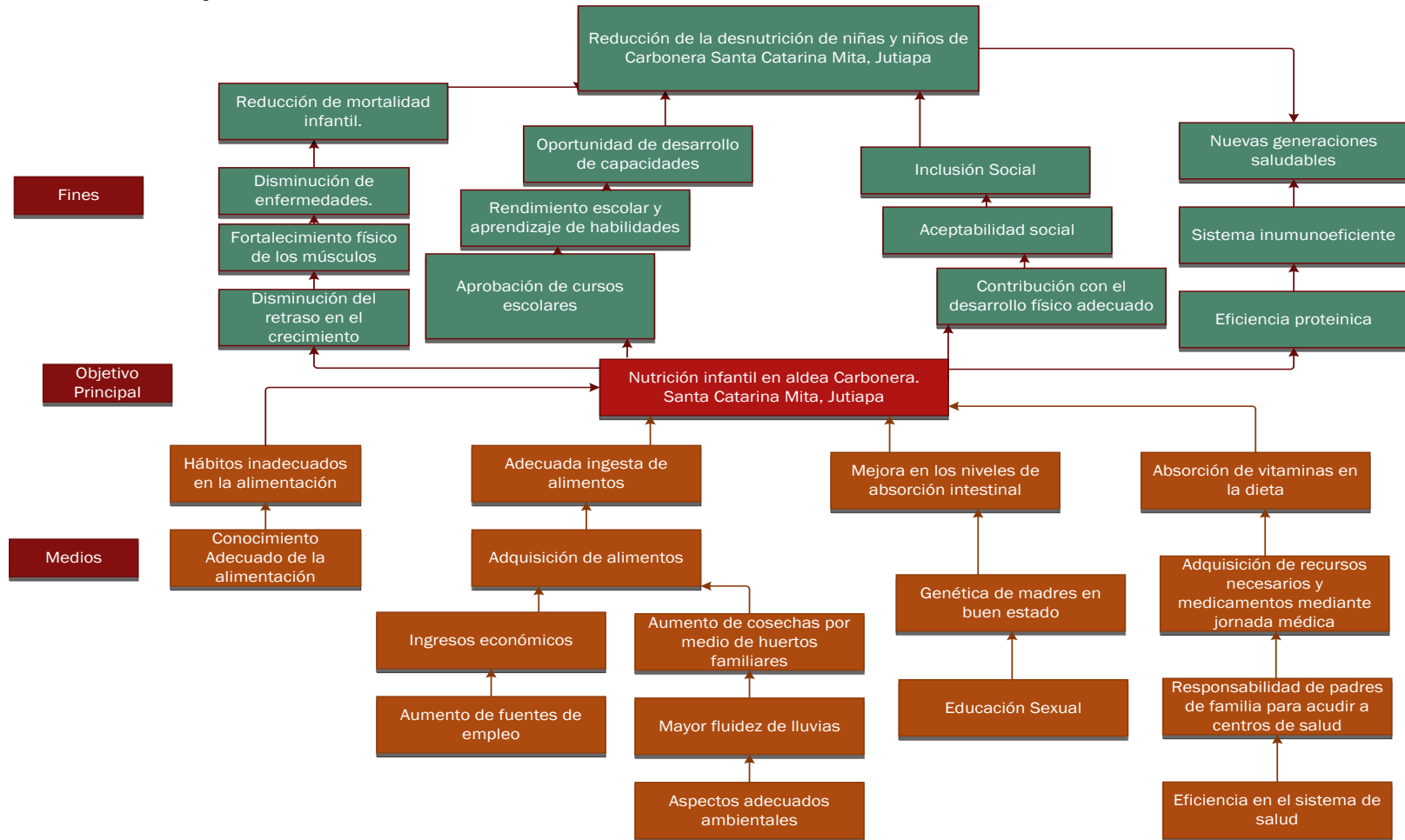
(URZÚA, 2016)

Anexo 4: Árbol de problema



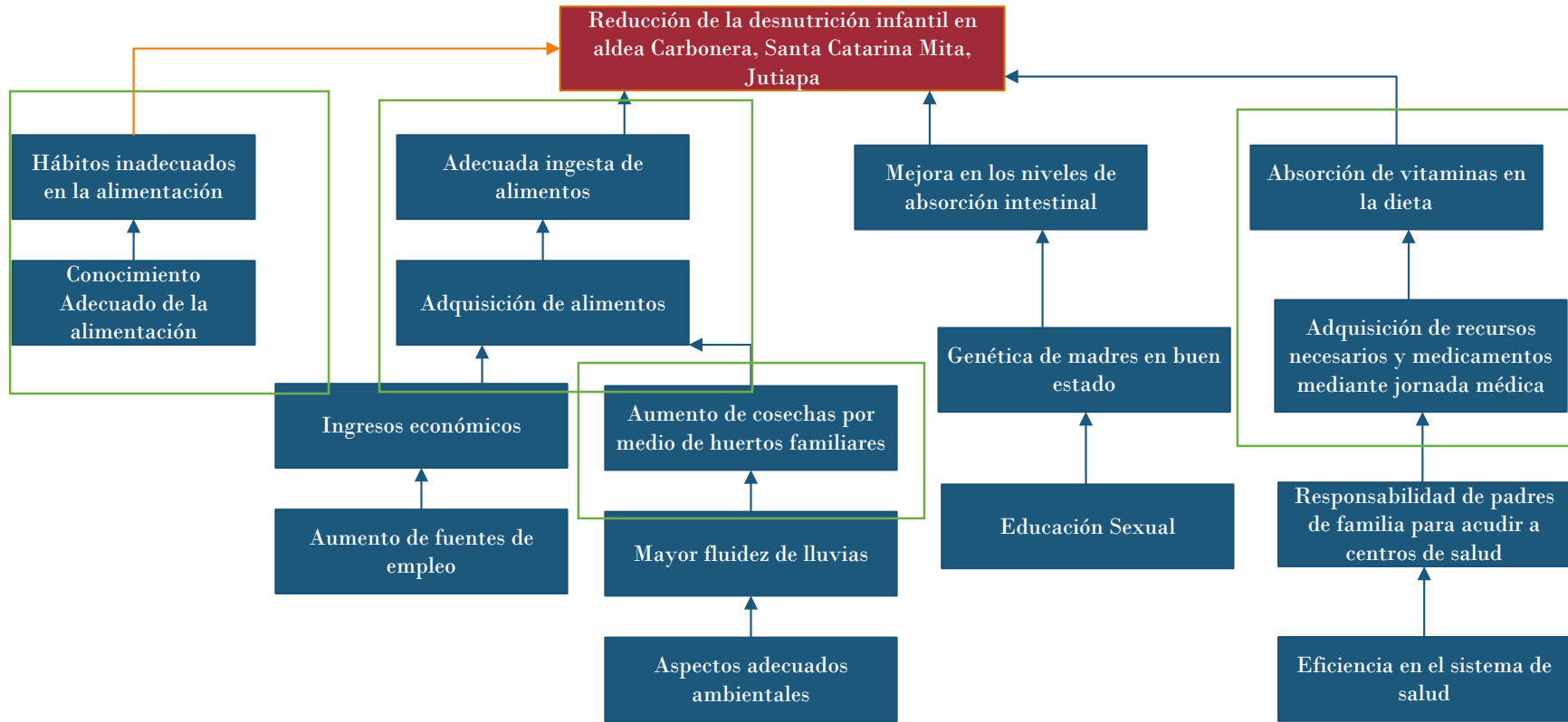
(URZÚA, 2016)

Anexo 5: Árbol de objetivos



(URZÚA, 2016)

Anexo 6: Árbol de estrategias



(URZÚA, 2016)

Anexo 7: Tabla de PROIN**PROYECTO DE CARBONERA, SANTA CATARINA MITA, JUTIAPA.**

No.	Nombre del proyecto.	Carácter social	Interés para la institución	Posibilidad de obtener recursos para su ejecución	Ejecutable y evaluable en un plazo de 14 semanas	Es un proyecto que facilita el aprendizaje	Total
1	Implementar las buenas prácticas alimentarias.	5	5	4	5	5	24
2	Aprovechamiento de alimentos, aumentando su ingesta.	5	4	5	4	5	23
3	Capacitar a mujeres embarazadas o en edad reproductiva, el cuidado de su salud, para no incidir en la desnutrición infantil	5	4	4	2	4	19
4	Intervención del sistema de salud en la SAN	5	4	3	3	5	20

(URZÚA, 2016)

Anexo 8: Matriz de marco lógico

“Implementación de plan de las buenas prácticas alimentarias en aldea carbonera, municipio de Santa Catarina Mita, Departamento de Jutiapa”.

Resumen narrativo de objetivos	Indicadores verificables objetivamente	Medios de verificación	Supuesto
FIN: Contribuir a reducir el riesgo de la desnutrición infantil de 10 familias, en Carbonera, Santa Catarina Mita, Jutiapa.	70% de niñas y niños incrementaron su peso y talla.	<ul style="list-style-type: none">• Fotografías• Audios• videos• Actas levantadas por pesista y firmada por cada representante de familia.• Listado de participantes.• Exámenes.	Participación de parte de padres de familia. Colaboración de líderes comunitarios.
PROPOSITO: Aumentar la sana alimentación de niñas y niños de 10 familias de Carbonera, Santa Catarina Mita, Jutiapa.	El 90% de las familias elegidas participan en talleres, capacitaciones e implementación de la Buenas Prácticas Alimentarias.	<ul style="list-style-type: none">• Tablas de asistencia.• Fotografías.• Audios videos• Entrevistas de opiniones de las familia elegidas.	Aceptación de las 10 familias de estudio, en cambiar sus antiguos hábitos alimenticios.

Resumen narrativo de objetivos	Indicadores verificables objetivamente	Medios de verificación	Supuesto
<p>COMPONENTES</p> <p>Implementación de las Buenas Prácticas Alimentarias.</p>	<p>Se han Implementado Buenas Prácticas Alimentarias por el 80% de las 10 familias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevistas • Fotografías • videos • Actas • Encuesta de las prácticas alimentarias antes y después del proyecto. 	<p>Existe interés de la comunidad en que se les proporcionen la información e importancia de la SAN.</p>
<p>Creación de un Huerto modelo para replicarlo en las viviendas de las 10 familias diagnosticadas.</p>	<p>Aumento en acceso a alimentos.</p> <p>Aprovechamiento de cultivos de huerto familiar en un 80% de 10 familias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevistas • Fotografías • videos • Actas 	<p>Situaciones ambientales favorables para los cultivos.</p>

ACTIVIDADES DE COMPONENTE I	ACTIVIDADES DE COMPONENTE I
Reunión con nutricionista de centro de salud para el diseño de dietas acordes al contexto de las familias, en porciones pequeñas que contenga los nutrientes necesarios.	Reunión con promotor de MAGA asignado para la elección de semillas a sembrar en los huertos familiares.
Diagnosticar a 10 familias con mayor índice de desnutrición o indicios de desnutrición, por medio de grupos focales y observación.	Creación de un Huerto modelo.
Realización de jornada de peso y talla por nutricionista Nadia Grijalva del área de salud de Jutiapa.	Capacitación a padres y madres de familia sobre el cuidado del huerto familiar.
Capacitación de concientización sobre SAN a las 11 familias diagnosticadas.	Monitoreo y evaluación de los huertos familiares por personal del MAGA.
Implementación del plan de las buenas prácticas alimenticias de PRESANCA II con 10 familias diagnosticadas	
Monitoreo de grupos después del acompañamiento	

(URZÚA, 2016)

Anexo 9 Plan estratégico

PRESENTACIÓN

La planificación no ayuda a llevar a cabo las actividades planteadas en el proyecto de intervención “IMPLEMENTACIÓN DE PLAN DE LAS BUENAS PRÁCTICAS ALIMENTICIAS EN ALDEA CARBONERA, MUNICIPIO SANTA CATARINA MITA, DEPARTAMENTO JUTIAPA.” de una forma estructurada y ordenada.

El plan operativo presentado a continuación contiene aspectos importantes para llevar a cabo con exactitud cada actividad, cada actividad se plantea por su resultado, se plantea la actividad, fecha de inicio o gestión, fecha de ejecución, persona encargada que a lo largo del proyecto será la alumna de PPS Rocio Marcela Urzúa Aguilar, se realiza una descripción breve de la actividad, el lugar donde se llevara a cabo y su costo monetario. Se plantearon aspectos que sobre salen en la planificación para poder llevar un orden simplificado.

EL PROYECTO LLEVA POR NOMBRE: IMPLEMENTACIÓN DE PLAN DE LA BUENAS PRÁCTICAS ALIMENTICIAS EN ALDEA CARBONERA, SANTA CATARINA MITA, JUTIAPA.

OBJETIVO GENERAL: Contribuir a Reducir el riesgo de la desnutrición infantil de 10 familias, en Carbonera, Santa Catarina Mita, Jutiapa.

PROPÓSITO: Aumentar la sana alimentación de niñas y niños de 10 familias de Carbonera, Santa Catarina Mita, Jutiapa.

COMPONENTES:

- Implementación de las Buenas Prácticas Alimentarias.
- Creación de un Huerto modelo para replicarlo en las viviendas de las 10 familias diagnosticadas

Plan operativo

Implementación de plan de las buenas prácticas alimenticias en aldea Carbonera, Municipio Santa Catarina Mita, Departamento Jutiapa.

Objetivo general:

Contribuir a Reducir el riesgo de la desnutrición infantil de 10 familias, en Carbonera, Santa Catarina Mita, Jutiapa.

Propósito:

Aumentar la sana alimentación de niñas y niños de 10 familias de Carbonera, Santa Catarina Mita, Jutiapa.

Componentes:

- Implementación de las Buenas Prácticas Alimentarias.
- Creación de un Huerto modelo para replicarlo en las viviendas de las 10 familias diagnosticadas

	Actividad	Fecha de inicio / Gestión	Fecha y hora de ejecución	Encargado	Facilitadores	Descripción	Lugar	Costos unitarios
COMPONENTE I Implementar las Buenas Prácticas Alimentarias.	Presentación de proyecto de intervención a centro de practica DMM, municipalidad de Santa Catarina Mita.		Lunes 13/03/17 9:00 am	Marcela Urzúa	SOSEA COCODE OMM Alumna PPS	Se realizara reunión con el alcalde municipal de Santa Catarina Mita en conjunto con encargada de SOSEA, coordinadora de OMM y alumna de PPS	Municipalidad de Santa Catarina Mita.	Q.150.00
	Presentación de proyecto de intervención a líderes comunitarios de Carbonera, Santa Catarina Mita.	Lunes 13/03/17	Miércoles 20/02/17 9:00 am	Marcela Urzúa		Se presentara por alumna de PPS el proyecto a COCODE, lideresas y líderes comunitarios, con presencia de coordinadora de OMM	Escuela de aldea Carbonera	Q.200.00
	Reunión con nutricionista de centro de salud para el diseño de dietas acordes al contexto	Lunes 13/03/17	Jueves 16/03/17 2:00 pm	Marcela Urzúa	Nutricionista de Centro de salud. Enfermera responsable de	La reunión con nutricionista tiene como fin el poder elaborar 3 recetas con 720 CAL y 25 GR	Centro de salud de Santa Catarina Mita	Q.150.00

	de las familias, en porciones pequeñas que contenga los nutrientes necesarios.				casos de desnutrición.	proteína para poder llevar a cabo durante el proceso de implementación de las buenas prácticas alimenticias			
	Diagnosticar a 11 familias con mayor índice de desnutrición o indicios de desnutrición, por medio de grupos focales y observación.	Miércoles 20/02/17	Viernes 17/03/17 9:00 am	Marcela Urzúa	Marcela Urzúa. COCODE. OMM. Líderes comunitarios.	Se realizara un grupo focal con las lideresas para la identificación de las familias con niños con mayor riesgos de desnutrición,	Escuela de aldea Carbonera.	Q.250.00	
			Viernes 17/03/17 10:30 am	Marcela Urzúa	Marcela Urzúa. COCODE. OMM. Líderes comunitarios.	Se realizara un recorrido por la comunidad Carbonera para identificar por medio de la observación	Aldea Carbonera, Santa Catarina Mita		
			Lunes 20/03/17 9:00	Marcela Urzúa	Marcela Urzúa. COCODE. OMM. Líderes comunitarios.	Reunión con coordinadora de OMM y presidente de COCODE para delimitar la información recopilada y selección de familias participantes.	Municipalidad de Santa Catarina Mita.		Q.150.00
			Miércoles 22/03/17 9:00	Marcela Urzúa	Marcela Urzúa. COCODE. OMM. Líderes comunitarios.	Reunión informativa y organizativa con los grupos de las familias diagnosticadas.	Escuela de aldea Carbonera		Q.200.00
	capacitación de formación de Capacitación de concientización sobre SAN a las 11 familias diagnosticadas.	Martes 14/03/17	Viernes 24/03/17 9:00	Marcela Urzúa	Promotor de SESAN	El promotor de SESAN será responsable de impartir el taller informativo y de concientización a las madres y padres de familia y líderes comunitarios	Escuela de aldea carbonera	Q.300.00	

	Implementación del plan de buenas prácticas alimenticias de PRESANCA II con 11 familias diagnosticadas	Grupo No. 1 y 2					
		Día 1 Lunes 27/03/17 8:00 a.m.	Marcela Urzúa	OMM Marcela Urzúa	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se realizaran los protocolos de limpieza previo a preparar alimentos ✓ Se prepara la receta No. 1. ✓ Se concluye la actividad con la reflexión 	Vivienda elegida	Q75.00
		Día 2 Martes 28/03/17 8:00 a.m.	Marcela Urzúa	OMM Marcela Urzúa	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se realizaran los protocolos de limpieza previo a preparar alimentos ✓ Se prepara la receta No. 2. ✓ Se concluye la actividad con la reflexión de la actividad. 	Vivienda elegida	Q125.00
		Día 3 Miércoles 29/03/17 8:00 a.m.	Marcela Urzúa	OMM Marcela Urzúa	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se realizaran los protocolos de limpieza previo a preparar alimentos 	Vivienda elegida	Q125.00

						<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se prepara la receta No. 3. ✓ Se concluye la actividad con la reflexión de la actividad. 		
		Día 4 Jueves 30/03/17 8:00 a.m.	Marcela Urzúa	OMM Marcela Urzúa	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se realizaran los protocolos de limpieza previo a preparar alimentos ✓ Se prepara la receta No. 1. ✓ Se concluye la actividad con la reflexión de la actividad. 	Vivienda elegida	Q125.00	
		Día 5 Viernes 31/03/17 8:00 a.m.	Marcela Urzúa	OMM Marcela Urzúa	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se realizaran los protocolos de limpieza previo a preparar alimentos ✓ Se prepara la receta No. 2. ✓ Se concluye la actividad con la reflexión de la actividad. 	Vivienda elegida	Q125.00	
		Día 6 Sábado 1/04/17 8:00 a.m.	Marcela Urzúa	OMM Marcela Urzúa	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se realizaran los protocolos de limpieza 	Vivienda elegida	Q125.00	

						<ul style="list-style-type: none"> previo a preparar alimentos ✓ Se prepara la receta No. 3. ✓ Se concluye la actividad con la reflexión de la actividad. 		
			<p>Día 7 Domingo 02/04/17 8:00 a.m.</p>	Marcela Urzúa	OMM Marcela Urzúa	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se realizaran los protocolos de limpieza previo a preparar alimentos ✓ Se prepara la receta No. 1. ✓ Se concluye la actividad con la reflexión de la actividad. 	Vivienda elegida	Q125.00
			<p>Día 8 Lunes 03/04/17 8:00 a.m.</p>	Marcela Urzúa	OMM Marcela Urzúa	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se realizaran los protocolos de limpieza previo a preparar alimentos ✓ Se prepara la receta No. 2. ✓ Se concluye la actividad con la reflexión de la actividad. 	Vivienda elegida	Q125.00

			Día 9 Martes 04/04/17 8:00 a.m.	Marcela Urzúa	OMM Marcela Urzúa	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se realizaran los protocolos de limpieza previo a preparar alimentos ✓ Se prepara la receta No. 3. ✓ Se concluye la actividad con la reflexión de la actividad. 	Vivienda elegida	Q125.00
			Día 10 miércoles 05/04/17 8:00 a.m.	Marcela Urzúa	OMM Marcela Urzúa	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se realizaran los protocolos de limpieza previo a preparar alimentos ✓ Se prepara la receta No. 1. ✓ Se concluye la actividad con la reflexión de la actividad. 	Vivienda elegida	Q125.00
			Día 11 Jueves 06/04/17 8:00 a.m.	Marcela Urzúa	OMM Marcela Urzúa	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se realizaran los protocolos de limpieza previo a preparar alimentos ✓ Se prepara la receta No. 2. ✓ Se concluye la actividad 	Vivienda elegida	Q125.00

COMPONENTE II Creación de un Huerto modelo para replicarlo en las viviendas de						con la reflexión de la actividad.		
			Día 12 Viernes 07/04/17 8:00 a.m.	Marcela Urzúa	OMM Marcela Urzúa	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se realizaran los protocolos de limpieza previo a preparar alimentos ✓ Se prepara la receta No. 3. ✓ Se concluye la actividad con la reflexión de la actividad. 	Vivienda elegida	Q125.00
	Realización de jornada de peso y talla por nutricionista Nadia Grijalva del área de salud de Jutiapa.	Martes 17/02/17	Lunes 08/04/17	Marcela Urzúa	Centro de salud. Área de salud. OMM.	En coordinación con área de salud se realizara una jornada médica para evaluar a los cosos de riesgos de desnutrición y poder remitirlos al centro de salud.	Escuela de aldea Carbonera	Q.1000.00
	Monitoreo de grupos después del acompañamiento de 12 días		Sábado 07/04/17 al sábado 21/04/17	Marcela Urzúa	OMM Líderes comunitarios.	Se le realizara un monitoreo diario y por familia individual al grupo No. 1 y 2 a partir de la finalización de las capacitaciones de las buenas prácticas alimenticias.	En viviendas de cada familia participante	Q200.00
	Reunión con promotor de MAGA asignado para la gestión y elección de semillas a sembrar en los huertos familiares.	Jueves 16/02/17		Marcela Urzúa	Promotor de MAGA	Dicha reunión pretende gestionar el apoyo a la comunidad, realizando un donativo de semillas para realizar huerto familiar modelo y el	Oficinas de MAGA	Q.100.00

					donativo para la realización de réplicas del huerto familiar.		
Creación de un Huerto modelo.	Jueves 16/02/17	Miércoles 29/03/17	Marcela Urzúa	Promotor de MAGA	Se realizara la demostración de cómo se realiza el huerto familiar y entrega de semilla	En vivienda seleccionada	Q.500.00
Capacitación a padres y madres de familia sobre el cuidado del huerto familiar	Jueves 16/02/17	Miércoles 29/03/17	Marcela Urzúa	Promotor de MAGA	Se capacitara a los líderes de familia en el cuidado del huerto familiar.	En escuela de aldea Carbonera	Q.200.00
Diseño de guía de evaluación y monitoreo con personal del MAGA para huertos familiares.	Jueves 16/02/17	Pendiente	Marcela Urzúa	Promotor de MAGA	El promotor de MAGA aportara sus conocimientos para realizar una guía para darles seguimiento a las réplicas de los huertos familiares	Oficinas de MAGA	Q.200.00
Monitoreo y evaluación de los huertos familiares de los huertos familiares por personal del MAGA.	Jueves 9/03/17	Pendiente	Marcela Urzúa	Coordinación de OMM	Se realizaran 5 visitas a los huertos familiares para evaluar su avance	En viviendas de cada familia participante	Q.400.00
Reunión de comunión y agradecimiento con personal técnico y familias participantes.	Lunes 15/05/17	Miércoles 26/04/17	Marcela Urzúa	Coordinación de OMM COCODE MAGA SESAN SOSEA	Por parte de la coordinación del proyecto se realizara una clausura para agradecer a cada uno de los participantes.	En escuela de aldea Carbonera	Q.500.00

Anexo 11 Modelo De Evaluacion De Proyecto




























IMPLEMENTACIÓN DE PLAN DE LA BUENAS PRÁCTICAS ALIMENTICIAS EN ALDEA CARBONERA, MUNICIPIO SANTA CATARINA MITA, DEPARTAMENTO JUTIAPA.

PRÁCTICA PROFESIONAL SUPERVISADA II

Rocío Marcela Urzúa Aguilar

Evaluación de satisfacción del proyecto.

Nivel de satisfacción	Excelente	Muy bueno	Bueno	Indiferente	Malo
Que calificación le da al proyecto					
Que calificación le da a las capacitaciones del plan de 12 días					
Que calificación le da a las actividades realizadas					
Como califica la eficiencia del proyecto					
Impacto en cambio de conducta					

(Urzúa M. , 2017)

Anexo 12: Modelo De Guía De Evaluación Del Plan



IMPLEMENTACIÓN DE PLAN DE LA BUENAS
PRÁCTICAS ALIMENTICIAS EN ALDEA CARBONERA,
MUNICIPIO SANTA CATARINA MITA,
DEPARTAMENTO JUTIAPA.

PRÁCTICA PROFESIONAL SUPERVISADA
Rocío Marcela Urzúa Aguilar

Guía de monitoreo a familias después de la implementación del plan.

Nombre de la madre de familia:

No.	Observables	Si	no
1	Lavado de manos de madres y niños		
2	Aplicación de las recetas enseñadas		
3	Tiene la familia dificultades para cumplir con las recetas aprendidas		
4	La alimentación de niña o niño es en un ambiente agradable		
5	El niño recibe cinco tiempos de comida		
6	La familia aplica los mensajes educativos que se les enseñó		
7	Utilizan agua purificada		
8	Estado nutricional normal de acuerdo con indicador peso y talla		
9	Familia consume alimentos de las unidades de productividad de autoconsumo		
10	La madre aplica tres recetas aprendidas		
11	La madre se lava las manos antes de preparar los alimentos		
12	Las niñas y niños se lavan las manos antes de consumir los alimentos		
13	Las niñas, niños y madres se lavan las manos después de ir al baño		
14	la madre sigue las recomendaciones del plan		
15	La familia purifica el agua para consumo		
16	La casa está limpia		
17	Niñas y niños con esquema de vacunación y suplementación completo		
18	Niñas y niños menores de cinco años con monitoreo de crecimiento		
Observaciones:			

(Urzúa M. , 2017)

Anexo 13 Informe de instrumentos técnicos

Analizando el proyecto de intervención se define que la metodología, el método utilizado y técnicas dependiendo del método se utilizaran para su ejecución.

Metodología:

Marco lógico

La Metodología de Marco Lógico es una herramienta para facilitar el proceso de conceptualización, diseño, ejecución y evaluación de proyectos. Su énfasis está centrado en la orientación por objetivos, la orientación hacia grupos beneficiarios y el facilitar la participación y la comunicación entre las partes interesadas. Puede utilizarse en todas las etapas del proyecto: En la identificación y valoración de actividades que encajen en el marco de los programas país, en la preparación del diseño de los proyectos de manera sistemática y lógica, en la valoración del diseño de los proyectos, en la implementación de los proyectos aprobados y en el Monitoreo, revisión y evaluación del progreso y desempeño de los proyectos.

(Ortegón)

Componente I

Implementar las buenas prácticas alimentarias.

Actividad	Resultado	Metodología	Método	Instrumentos técnicos	Medios de verificación
Diagnosticar a 10 familias con mayor riesgo de desnutrición o indicios de desnutrición, por medio de grupos focales y observación.	Se obtuvo el grupo de población modelo a beneficiar con el proyecto.	Participativa activa, dentro del proceso de diagnóstico e inclusión.	Deductivos, por medio de los instrumentos técnicos utilizados se deduce cuáles son las familias ideales para llevar a cabo el proyecto	Grupo focal Observación Estudio socioeconómico	Cuaderno de campo, fotografías, listado de asistencias
Realización de jornada de peso y talla con área de salud de Jutiapa.	Participación de 10 de las familias diagnosticadas. Diagnóstico de niño en riesgo de desnutrición	Participativa activa, se pidió la participación de madres de familia y niñas y niños de 06 meses a 5 años	Inductivos, se buscan resultados específicos de cada niña y niño participante.	Equipo de peso y talla. Tablas comparativas.	Listado de Control de peso y talla

	por nutricionista. Remisión de niño en riesgo de salud al centro de salud para su tratamiento				
Taller de concientización sobre SAN a las 10 familias diagnosticadas.	Participación del 100% de las madres de familia. Asimilación del mensaje emitido.	Participativa activa, la participación de cada madre de familia fue voluntaria y activa	Deductivos , se basa en aspectos generales establecidos dentro de la ley de SAN para ser aplicados.	Cronograma, tabla de planificación	Cuaderno de campo, fotografías, listado de asistencias, vides.
Implementación del plan de buenas prácticas alimenticias de PRESANCA II con 10 familias diagnosticadas por 12 días.	Participación de las madres de familia junto a sus niñas y niños de 06 meses a 5 años de edad. Asimilación de cada enseñanza durante los 12 días. Adquisición de nuevos conocimientos. Implementación de buenas prácticas de alimentación .	Participativa activa, la participación de cada madre de familia fue voluntaria y activa	Deductivo se tomaron aspectos generales, parámetros ya establecidos para dar respuesta a una condición arraigada en las familias beneficiadas.	Cronograma, tabla de planificación, Plan de desbinza positiva.	Cuaderno de campo, fotografías, listado de asistencias, vides.
Monitoreo de grupos después del acompañamiento de 12 días	Cambio de conducta en la elección y preparación de alimentos.	Comparativo	Inductivo. Se evalúan aspectos específicos .	Guía de monitoreo	Cuaderno de campo, fotografías videos.

(Urzúa M. , 2017)

Componente II

Creación de un huerto modelo para replicarlo en las viviendas de las 10 familias diagnosticadas.

Actividad	Resultado	Metodología	Método	Instrumentos técnicos	Medios de verificación
Reunión con promotor de MAGA asignado para la elección de semillas a sembrar en los huertos familiares.	Se obtiene un dato exacto del tipo de cultivo y su cantidad para cada huerto familiar, según sus principales características alimenticias.	Participativa activa, la participación de cada madre de familia fue voluntaria y activa	Inductivo, se tiene un listado exacto de las semillas que se sembraran.	Tabla de recomendaciones de siembra para cultivo de MAGA	Cuaderno de campo, fotografías videos.
Creación de un Huerto modelo.	Se sembraron semillas, que nos dieron cultivos que beneficiaran la seguridad alimentaria de las familias, MAGA tomo a las 10 familias beneficiadas como familias modelo para próximas gestiones.	Participativa activa, la participación de cada madre de familia fue voluntaria y activa para sembrar su propio huerto familiar.	Practico, cada familia trabaja para su propio beneficio.	Parámetros de siembras.	Cuaderno de campo, fotografías videos.
Capacitación a padres y madres de familia sobre el cuidado del huerto familiar.	se contó con la participación de madres de familias aceptando y asimilando los conocimientos compartidos por promotor de MAGA	Participativa activa, la participación de cada madre de familia fue voluntaria y activa	Deductiva fue realizada guiándonos en aspectos generales de cuidados de cultivos	Cronograma, tabla de planificación. Material didáctico	Cuaderno de campo, fotografías videos.
Diseño de guía de evaluación y monitoreo con personal del MAGA para huertos familiares.	Se creó la guía en coordinación con MAGA.	Participativa activa durante el proceso de formación y diseño.	Inductiva	Cronograma, tabla de planificación. Material audio visual.	Cuaderno de campo, fotografías videos, guía realizada.

(Urzúa M. , 2017)

Anexo 14: Conformación De CADER

Jutiapa, 05 de mayo de 2017

MINISTERIO DE AGRICULTURA GANADERIA Y ALIMENTACION MAGA

Formación de CADER

En coordinación con la alumna de PPS II de la Universidad Rafael Landívar, Rocío Marcela Urzúa Aguilar, se estableció la Formación de Centros de Aprendizaje Para el Desarrollo Rural CADER en la aldea Carbonera del municipio de Santa Catarina Mita, Jutiapa el día 05 de Mayo del año 2017.

En dicho CADER se les brinda soporte técnico y asesoría a las familias beneficiadas con la presencia de los técnicos del Ministerio, buscando incrementar la calidad de vida de las familias, promoviendo la participación de la misma.

Las familias que conforman el CADER son 50 incluyendo las 11 familias que participaron en la ejecución del proyecto de intervención “IMPLEMENTACIÓN DE PLAN DE BUENAS PRÁCTICAS ALIMENTICIAS EN ALDEA CARBONERA, SANTA CATARINA MITA, JUTIAPA” y 39 convocadas por asamblea general.

La formación del CADER tiene como fin dar seguimiento a lo ya implementado, fortaleciendo las capacitaciones, monitoreando los huertos ya establecidos por la alumna en coordinación con el ministerio y estableciendo nuevos huertos, conformando el grupo organizado de mujeres y de hombres.

Para sustentar la conformación del CADER se le hace entrega a la alumna de PPS II una ficha técnica y una boleta de diagnóstico comunitario de Carbonera.

Anexo 15 Recetas Utilizadas



IMPLEMENTACIÓN DE PLAN DE LA BUENAS
PRÁCTICAS ALIMENTICIAS EN ALDEA CARBONERA,
MUNICIPIO SANTA CATARINA MITA,
DEPARTAMENTO JUTIAPA.

12 DIAS DE ALIMENTACIÓN COMPLEMENTARIA Y EDUCACION

Receta No. 1

Sopa de hierba mora (10 porciones)

Ingredientes:

3 manojos de hierba mora

3 güisquiles

2 tomates

2 cebollas

1 manojos de cilantro

Sal al gusto

Receta No. 2

Tortitas de hojas de rábano y chipilin (8 porciones)

Ingredientes:

3 chiles pimientos

3 cebollas grandes

Aceite

Sal al gusto

Receta No.3

Tortitas de quiletes (6 porciones)

Ingredientes:

2 manojos de quilete

6 huevos

1 ½ libra de tomate

Aceite

Sal al gusto

Receta No. 4

Sopa de chipilin

(10 porciones)

Ingredientes:

3 manojos de chipilin

3 güisquiles

2 tomates

2 cebollas

1 manojo de cilantro

Sal al gusto

Anexos de presentación de actividades

Presentación De Resultados De Actividad No. 1 Gestión

Elección de recetas para implementar durante el plan de buenas prácticas alimenticias.

1. Explicación de Generalidades Gestión

Tipo y Nombre del Evento	Gestión de recetas implementadas por CEDESAN				
Departamento:	Jutiapa				
Municipio:	Santa Catarina Mita				
Participantes:	Coordinadora de CEDESAN Y COMUSAN				
Lugar:	Dirección Municipal de la Mujer, Municipalidad de Santa Catarina Mita				
Fecha:	13 de marzo de 2017	Hora:		De: 10:00	A: 11:30
No. de Participantes:	2	No. Hombres	0	No. Mujeres	2
Responsable (s):	Rocío Marcela Urzúa Aguilar				

2. Tabla de Objetivos de la actividad

<p>Objetivos:</p> <p>Objetivo General: Obtener recetas altamente Nutritivas.</p> <p>Objetivos Específicos. Obtener recetas que se contextualicen a la realidad de la comunidad.</p>
--

3. Agenda de la Actividad

13 de marzo de 2017			
Escuela primaria de aldea Carbonera			
Presentación del proyecto y aprobación del mismo			
Hora	ACTIVIDAD	Producto Esperado	Responsable
10:00 a.m.	Gestión	Selección de recetas requeridas.	Rocío Marcela Urzúa Aguilar

4. Resultados

Resultado #1: Elección de tres recetas requeridas

Resultado #2:

Recetas seleccionadas:

- ✓ Sopa de Hierba moras
- ✓ Tortitas de quiletes
- ✓ Tortitas de hojas rábano y chipilín
- ✓ Sopa de chipilin

5. Conclusiones

Dentro de la buena nutrición existe diversidad de dietas saludables para poner en práctica pero son desconocidos estando al alcance de la población y a un precio accesible

6. Recomendaciones

Seguir el plan puntualmente, para ver los resultados positivos.

7. Control de Lista de Participantes

No	NOMBRE	SEXO	ETNIA	LUGAR
1	Verónica Reyes	F	Ladina	Santa Catarina Mita

Presentación De Resultados De Actividad No. 2
PRESENTACION DEL PROYECTO

1. Explicación de Generalidades de actividad

Tipo y Nombre del Evento	Presentación de proyecto implementación de plan de las buenas prácticas alimentarias en aldea carbonera, municipio de Santa Catarina mita, Jutiapa a COCODE de aldea Carbonera.				
Departamento:	Jutiapa				
Municipio:	Santa Catarina Mita				
Participantes:	Autoridades locales municipalidades lideresas y COCODES				
Lugar:	Escuela Primaria de Carbonera.				
Fecha:	16 de marzo de 2017	Hora:		De: 04:00	A: 4:50
No. de Participantes:	8	No. Hombres	06	No. Mujeres	02
Responsable (s):	Rocío Marcela Urzúa Aguilar				

2. Tabla de Objetivos de la actividad

<p>Objetivos:</p> <p>Objetivo General: Presentar el proyecto a los líderes comunitarios.</p> <p>Objetivos Específicos. Aprobación por parte de los líderes comunitarios.</p>

3. Agenda de las Actividades

16 de marzo de 2017			
Escuela primaria de aldea Carbonera			
Presentación del proyecto y aprobación del mismo			
Hora	Actividad	Producto Esperado	Responsable
4:00- 4:15 p.m.	Registro	Registro de participantes en hoja de asistencia	Rocío Marcela Urzúa Aguilar
4:15 - 4:20 p.m.	Bienvenida	Bienvenida y apertura del evento	Rocío Marcela Urzúa Aguilar
4:20 - 4:50 p.m.	Presentación del proceso de Descentralización en Guatemala	Dar a conocer los procesos y grado de avance en la descentralización	Rocío Marcela Urzúa Aguilar
4:50 p.m.	Conclusión de actividad		

4. Resultados

Resultado #1: participación del 80% del COCODE.

Resultado #2: Aprobación del proyecto por parte del COCODE y madres guías.

Resultado #3: Aprobación del apoyo solicitado

5. Conclusiones

El COCODE aprobó el proyecto esperando que beneficie a las familias elegidas e impacte a la comunidad positivamente.

6. Recomendaciones

Se recomendó al COCODE el seguir participando de las actividades relacionadas con el proyecto.

7. Control de Lista de Participantes

No	NOMBRE	SEXO	ETNIA	LUGAR
1	Judith Tenas	F	Ladina	Aldea Carbonera
2	Marta Martínez	F	Ladina	Aldea Carbonera
3	Luis Alberto Tenas Ruano	M	Ladino	Aldea Carbonera
4	Edin Tenas Silva	M	Ladino	Aldea Carbonera
5	Oscar Rene Tenas B.	M	Ladino	Aldea Carbonera
6	Prudencio Barrera	M	Ladino	Aldea Carbonera
7	Elcides Tenas V.	M	Ladino	Aldea Carbonera
8	Misael Tenas Mateo	M	Ladino	Aldea Carbonera

8. Anexo : Fotografías del taller



Fotografía 1. Vista parcial de los participantes en la presentación del proyecto



Fotografía 2. Vista parcial de los participantes en el taller.



Fotografía 3. Vista parcial de los participantes en la presentación del proyecto.

Presentación De Resultados De Actividad No. 3

Elección de familias participantes del proyecto de intervención

1. Explicación de Generalidades de la actividad

Tipo y Nombre del Evento	Diagnosticar a 11 familias con mayor índice de desnutrición o indicios de desnutrición, por medio de grupos focales y observación.
Departamento:	Jutiapa
Municipio:	Santa Catarina Mita
Participantes:	Autoridades locales, lideresas y COCODES
Responsable (s):	Rocío Marcela Urzúa Aguilar

2. Tabla de Objetivos de la actividad

Objetivos:

Objetivo General:
Selección de familias de escasos recursos

Objetivos Específicos.
Elección de familias con niños en peligro de desnutrición.

3. Agenda de las Actividades

Aldea Carbonera			
Elección de familias participantes.			
Fecha	Actividad	Producto Esperado	Responsable
16/03/17	Grupo focal con las lideresas para la identificación de las familias con niños con mayor riesgos de desnutrición,	Listado preliminar de posibles participantes	Rocío Marcela Urzúa Aguilar
20/03/17	Se realizara un recorrido por la comunidad Carbonera para identificar por medio de la observación y estudio socioeconómico	Conocer a las posibles familias participantes	Rocío Marcela Urzúa Aguilar
21/03/17	Reunión con directora de DMM y presidente de COCODE para delimitar la información recopilada y selección de familias participantes.	Elección de familias participantes	Rocío Marcela Urzúa Aguilar
27/03/17	Reunión informativa y organizativa con los grupos de las familias diagnosticadas.	Presentación del proyecto a las familias beneficiadas Se organizó los grupos de madres participantes, esperando el compromiso de su parte	Rocío Marcela Urzúa Aguilar

4. Resultados

Resultado #1: Elección de 11 familias participantes.

Resultado #2: Aprobación de acompañamiento de madres guías durante el recorrido a la comunidad y visitas domiciliarias

Resultado #3:

Listado de madres seleccionadas:

Berta Silva de Silva

Edna Judith Santiago de Tenas

Wendy Marilú Tenas Silva
 Vilma Liseth Tenas Barrera
 Karla Margarita Silva Silva
 Erika Verali Tenas Silva de Barrera
 Deisy Magaly Vallejos Bollates
 María Engracia Barrera Chavarria de Tenas
 Yolanda Carolina Tenas Silva de Linares
 Milvia Morelia linares Tenas de Gonzales
 Gilma Dinora Tenas Tenas

5. Conclusiones

Las autoridades de la comunidad se vieron con dificultad para elegir a las familias participantes, puesto que los casos de desnutrición van en aumento en la comunidad.

6. Recomendaciones

Se recomendó al COCODE el seguir participando de las actividades relacionadas con el proyecto.

7. Control de Lista de Participantes

No	NOMBRE	SEXO	ETNIA	LUGAR
1	Judith Tenas	F	Ladina	Aldea Carbonera
2	Marta Martínez	F	Ladina	Aldea Carbonera
3	Luis Alberto Tenas Ruano	M	Ladino	Aldea Carbonera
4	Edin Tenas Silva	M	Ladino	Aldea Carbonera
5	Oscar Rene Tenas B.	M	Ladino	Aldea Carbonera
6	Prudencio Barrera	M	Ladino	Aldea Carbonera
7	Elcides Tenas V.	M	Ladino	Aldea Carbonera
8	Misael Tenas Mateo	M	Ladino	Aldea Carbonera

8. Anexo : Fotografías de actividades



Fotografía 1. Vista parcial de los participantes en la selección de familias participantes.



Fotografía 2. Actividad de información y organización



Fotografía 3. Vista de la comunidad durante el recorrido con madre guía

Presentación De Resultados De Actividad No. 4
CAPACITACION

Capacitación de concientización sobre san a las 11 familias diagnosticadas.

1. Explicación de Generalidades de la capacitación

Tipo y Nombre del Evento	Capacitación de concientización sobre SAN a las 11 familias diagnosticadas.				
Departamento:	Jutiapa				
Municipio:	Santa Catarina Mita				
Participantes:	Madres y padres de familia, promotor de SESAN				
Lugar:	Escuela Primaria de Carbonera.				
Fecha:	01 de abril de 2016	Hora:		De: 2:00	A: 3:30
No. de Participantes:	15	No. Hombres	4	No. Mujeres	11
Responsable (s):	Rocío Marcela Urzúa Aguilar				

2. Tabla de Objetivos de la actividad

<p>Objetivos:</p> <p>Objetivo General: Concientiza a padres y madres de familia sobre la SAN</p> <p>Objetivos Específicos. Ampliar el conocimiento para cambios de conducta.</p>

3. Agenda de las actividades para realización de capacitación

01 de abril de 2017			
Escuela primaria de aldea Carbonera			
Capacitación de concientización sobre SAN a las 11 familias diagnosticadas.			
Hora	Actividad	Producto Esperado	Responsable
2:00 p.m.	Registro	Registro de participantes en hoja de asistencia	Rocío Marcela Urzúa Aguilar
2:15 p.m.	Bienvenida	Bienvenida y apertura del evento	Rocío Marcela Urzúa Aguilar
2:20 p.m.	Presentación de promotor y apertura de capacitación.	Dar a conocer los elementos principales de la SAN y los beneficios de cambio de conducta.	Rocío Marcela Urzúa Aguilar
3:20	Refacción	Convivencia	Rocío Marcela Urzúa Aguilar
3:30 p.m.	Conclusión de actividad		

4. Resultados

Resultado #1: Facilitación de información de SAN a 11 familias.

Resultado #2: Sensibilización y aceptación de las SAN por madres y padres de familia

5. Conclusiones

Los comunitarios necesitan conocer la SAN, para ponerla en práctica.

6. Recomendaciones

Se recomienda promover la SAN en la comunidad Carbonera.

7. Anexo : Fotografías del taller



Fotografía 1. Vista del promotor de SESAN durante la capacitación a 11 familias



Fotografía 2. Vista parcial de los participantes en la capacitación.



Fotografía 3. Vista total de los participantes en la capacitación de SAN.

Presentación de resultados de actividad No. 5

Jornada de peso y talla

1. Explicación de Generalidades de la jornada

Tipo y Nombre del Evento	Realización de jornada de peso y talla por nutricionista Nadia Grijalva del área de salud de Jutiapa.				
Departamento:	Jutiapa				
Municipio:	Santa Catarina Mita				
Participantes:	Madres de familia, niñas y niños de 06 meses a 5 años y nutricionista.				
Lugar:	Escuela Primaria de Carbonera.				
Fecha:	29 de marzo de 2017	Hora:		De: 2:00	A: 3:30
No. de Participantes:	26	No. Niñas	10	No. Mujeres	11
		No. Niños	4		
Responsable (s):	Rocío Marcela Urzúa Aguilar				

2. Tabla de Objetivos de la actividad

<p>Objetivos:</p> <p>Objetivo General: Conocer el peso y talla de niñas y niños beneficiados con el proyecto</p> <p>Objetivos Específicos. Obtener un diagnóstico de niñas y niños.</p>
--

3. Agenda de las Actividades para realización de capacitación

29 de marzo de 2017			
Escuela primaria de aldea Carbonera			
Realización de jornada de peso y talla por nutricionista Nadia Grijalva del área de salud de Jutiapa.			
Hora	Actividad	Producto Esperado	Responsable
2:00 p.m.	Registro	Registro de participantes en hoja de asistencia	Rocío Marcela Urzúa Aguilar
2:15	Bienvenida		

p.m.		Bienvenida y apertura del evento	Rocío Marcela Urzúa Aguilar
2:20 p.m.	Evaluación de nutricionista	Obtener el diagnostico de peso y talla de cada niña y niño	Rocío Marcela Urzúa Aguilar
3:30 p.m.	Conclusión de actividad		

4. Resultados

Resultado #1: se obtuvo el diagnostico de cada niña y niño.

5. Anexo : Fotografías del taller



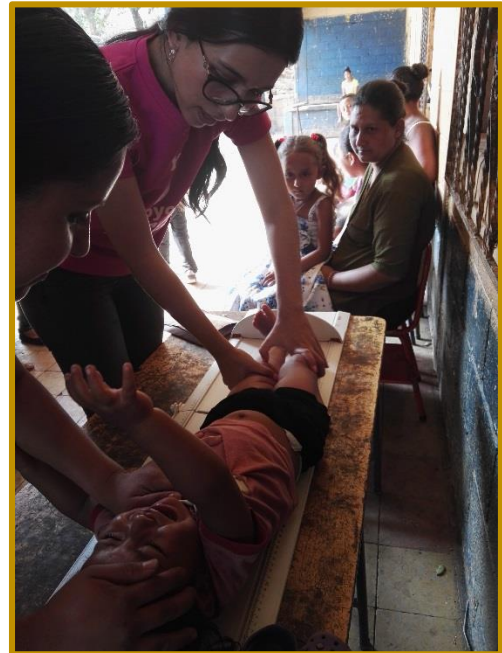
Fotografía 1. Vista de nutricionista realizando evaluación de peso de niña participante



Fotografía 2. Vista de nutricionista realizando evaluación de talla de niña participante



Fotografía 3. Vista de nutricionista realizando evaluación de talla de niño participante



Fotografía 4. Vista de nutricionista realizando evaluación de talla de niña.

Presentación De Resultados De Actividad No. 5

Implementación del plan de buenas prácticas alimenticias de PRESANCA II con 11 familias diagnosticadas

1. Explicación de Generalidades de los talleres

Tipo y Nombre del Evento	Implementación del plan de buenas prácticas alimenticias de PRESANCA II con 11 familias diagnosticadas				
Departamento:	Jutiapa				
Municipio:	Santa Catarina Mita				
Participantes:	Madres de familia y niñas y niños de 06 meses a 5 años.				
Lugar:	Vivienda proporcionada por el vecino Francisco Barrera				
Fecha:	29 de marzo de 2017	Hora:		De: 2:00	A: 3:30
No. de Participantes:	25	No. Niñas	10	No. Mujeres	11
		No. Niños	4		
Responsable (s):	Rocío Marcela Urzúa Aguilar				

2. Tabla de Objetivos de la actividad

<p>Objetivos:</p> <p>1. Objetivo General: Dar a conocer las buenas prácticas de alimentación</p> <p>2. Objetivos Específicos. Capacitar a madres de familia poniendo en práctica la desvianza positiva.</p>
--

3. Agenda de las Actividades para realización de capacitación

Escuela primaria de aldea Carbonera				
Implementación del plan de buenas prácticas alimenticias de PRESANCA II con 11 familias diagnosticadas				
Fecha	Actividad	Reflexión	Producto Esperado	Responsable
30/03/17	Capacitación No. 1 Se prepara la receta No. 1.	Día 1 Tema: Cinco veces al día	Aprendizaje	Rocío Marcela Urzúa Aguilar

31/03/17	Capacitation No. 2	Día 2 Tema: Alimentación durante la enfermedad	Aprendizaje	Rocío Marcela Urzúa Aguilar
03/04/17	Capacitation No. 3	Día 3 Tema: Lactancia Materna	Aprendizaje	Rocío Marcela Urzúa Aguilar
04/04/17	Capacitation No. 4	Día 4 Tema: Afecto	Aprendizaje	Rocío Marcela Urzúa Aguilar
05/04/17	Capacitation No. 5	Día 5 Tema: Acompañar la alimentación	Aprendizaje	Rocío Marcela Urzúa Aguilar
06/04/17	Capacitation No. 6	Día 6 Tema: Conversación	Aprendizaje	Rocío Marcela Urzúa Aguilar
07/04/17	Capacitation No. 7	Día 7 Tema: Lavado de manos	Aprendizaje	Rocío Marcela Urzúa Aguilar
10/04/17	Capacitation No. 8	Día 8 Tema: Agua limpia	Aprendizaje	Rocío Marcela Urzúa Aguilar
11/04/17	Capacitation No. 9	Día 9 Tema: Manejo de alimentos	Aprendizaje	Rocío Marcela Urzúa Aguilar
17/04/17	Capacitation No. 10	Día 10 Tema: vacunas	Aprendizaje	Rocío Marcela Urzúa Aguilar
18/04/17	Capacitation No. 11	Día 11 Tema: monitoreo	Aprendizaje	Rocío Marcela Urzúa Aguilar
19/04/17	Capacitation No. 12	Día 12 Tema: Manejo de enfermedad	Aprendizaje	Rocío Marcela Urzúa Aguilar
Conclusión de actividad				

4. Resultados

Resultado #1: Aceptación por madres de familia en hacer cambios en sus dietas.

Resultado # 2: Las 11 madres de familia implementa las buenas prácticas alimentarias.

Anexo: Fotografías del taller



Fotografía 1. Vista de la preparación de los alimentos



Fotografía 2. . Vista de la preparación de los alimentos



Fotografía 3 Vista de niños alimentándose.



Fotografía 4. . Vista de la preparación de los alimentos



Fotografía 5 Vista de la repartición de alimentos.

Fotografía 6. . Vista de la preparación de los alimentos

Presentación De Resultados De Actividad No. 6
Creación de 11 huertos familiares

1. Explicación de Generalidades de la actividad

Tipo y Nombre del Evento	Creación de 11 huertos familiares				
Departamento:	Jutiapa				
Municipio:	Santa Catarina Mita				
Participantes:	Madres y padres de familia y niñas y niños de 06 meses a 5 años.				
Lugar:	Vivienda proporcionada por el vecino Francisco Barrera				
Fecha:	29 de marzo de 2017	Hora:		De: 2:00	A: 3:30
No. de Participantes:	36	No. Niñas	10	No. Mujeres	11
		No. Niños	4	No. hombres	11
Responsable (s):	Rocío Marcela Urzúa Aguilar				

2. Tabla de Objetivos de la actividad

<p>Objetivos:</p> <p>3. Objetivo General: Establecer 11 huertos familiares</p> <p>4. Objetivos Específicos. Crear una entrada de alimento auto sostenible.</p>

3. Agenda de las Actividades

25 y 30 de mayo de 2017		
Escuela primaria de aldea Carbonera		
Creación de 11 huertos familiares		
Fecha	ACTIVIDAD	Responsable
25/05/17	Establecer un huerto por vivienda	Rocío Marcela Urzúa Aguilar
30/05/17	Establecer un huerto por vivienda	Rocío Marcela Urzúa Aguilar
Conclusión de actividad		

4. Resultados

Resultado #1: huertos para auto consumo.

Anexo: Fotografías del taller



Fotografía 1. Vista de la preparación de la tierra para establecer el huerto



Fotografía 2. . Vista de la siembra de huerto



Fotografía 3 Vista de huerto rodeado con tela metálica



Fotografía 4. . Vista de lugar donde se estable un huerto



Fotografía 5 Vista de lugar donde se estable un huerto



Fotografía 6. . Vista de la semilla racionada para un huerto



Fotografía 7. Vista de huerto aéreo



Fotografía 8. Vista del momento que se establece un huerto



Fotografía 8. Vista del total de semilla para 11 huertos

Presentación de resultados de actividad No. 7

Evaluación de peso y talla

1. Explicación de Generalidades de la jornada

Tipo y Nombre del Evento	Realización de jornada de peso y talla por nutricionista al concluir el plan.				
Departamento:	Jutiapa				
Municipio:	Santa Catarina Mita				
Participantes:	Madres de familia, niñas y niños de 06 meses a 5 años y nutricionista.				
Lugar:	Escuela Primaria de Carbonera.				
Fecha:	29 de marzo de 2017	Hora:		De: 2:00	A: 3:30
No. de Participantes:	26	No. Niñas	10	No. Mujeres	10
		No. Niños	4		
Responsable (s):	Rocío Marcela Urzúa Aguilar				

2. Tabla de Objetivos de la actividad

<p>Objetivos:</p> <p>Objetivo General: Evaluar el peso y talla de niñas y niños beneficiados con el proyecto</p> <p>Objetivos Específicos. Obtener un diagnóstico posterior de niñas y niños.</p>
--

3. Agenda de las Actividades para realización de capacitación

2de junio de 2017			
Escuela primaria de aldea Carbonera			
Realización de jornada posterior de peso y talla por nutricionista Nadia Grijalva del área de salud de Jutiapa.			
Hora	ACTIVIDAD	Producto Esperado	Responsable

2:00 p.m.	Registro	Registro de participantes en hoja de asistencia	Rocío Marcela Urzúa Aguilar
2:15 p.m.	Bienvenida	Bienvenida y apertura del evento	Rocío Marcela Urzúa Aguilar
2:20 p.m.	Evaluación de nutricionista	Obtener el diagnóstico de peso y talla de cada niña y niño	Rocío Marcela Urzúa Aguilar
3:30 p.m.	Conclusión de actividad		

4. Resultados

Resultado #1: se evaluó el avance en peso y talla de niñas y niños participantes en proyecto de intervención.

5. Anexo : Fotografías del taller



Fotografía 1. Vista de nutricionista realizando evaluación de peso de niña participante



Fotografía 2. Vista de nutricionista realizando evaluación de peso de niña participante



Fotografía 3. Vista de nutricionista realizando evaluación de peso de niño participante



Fotografía 4. Vista de nutricionista realizando evaluación de talla de niña.

Grupo de mujeres participantes



Agradecimientos especiales a las madres de familia participantes, se agradece su esmero y voluntad y se les felicita por sus deseos de superarse.

Municipalidad de Santa Catarina Mita



Departamento de Jutiapa
Guatemala, C. A.

Tels.: 7888-3112 / 7888-3392 • E-mail: musacami@intelnett.com



Santa Catarina Mita, Jutiapa 8 de Junio de 2017

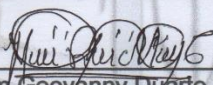
Respetable Universidad Rafael Landívar:

El motivo de la presente es para informar que la estudiante: **Rocio Marcela Urzúa Aguilar**, con número de carné: **22807-12**, realizó satisfactoriamente en la Dirección Municipal de la Mujer, su Práctica Profesional Supervisada (PPS I y II), de la Licenciatura en Trabajo Social con énfasis en Gerencia de Desarrollo, iniciando el 13 de enero de 2,017 y finalizando el 08 de junio de 2,017, diseñando y ejecutando el proyecto "Implementación de plan de las buenas practicas alimentarias en aldea Carbonera, municipio de Santa Catarina Mita, Jutiapa".

Para los efectos que a la interesada convenga se extiende la presente en una hoja embretada tamaño carta, en la municipalidad de Santa Catarina Mita, Jutiapa.

Atte,

F: X


William Geovanny Duarte Guerra
Alcalde Municipal
Santa Catarina Mita



“Con Honestidad y Transparencia”

Administración William Duarte 2016-2020



Universidad
Rafael Landívar
Tradición Jesuita en Guatemala

Dirección del Departamento de Trabajo Social
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
Teléfono: (502) 24262626 ext. 2315 y 2371
Fax: ext.2369
Campus Central, Vista Hermosa III, Zona 16
Guatemala, Ciudad. 01016
mcolindres@url.edu.gt

FORMATO PARA LA EVALUACIÓN CUALITATIVA POR EL CENTRO DE PRÁCTICA

Nombre del estudiante: Rocío Marcela Urzua Aguilar Carné: 2280712

Centro de Práctica: Dirección Municipal de la Mujer DMM, Santa Catarina Mita, Jutiapa

Nombre de la propuesta de PPS: Implementación De Plan De Las Buenas Prácticas Alimentarias En Aldea Carbonera, Municipio De Santa Catarina Mita, Jutiapa.

Nombre del Docente de PPS II: Silvia Portillo Reyes

Nombre de la Persona Enlace: Maribel García Medina

Aspectos mínimos que deben evaluarse:

- Asistencia
- Identificación con la institución
- Relaciones interpersonales
- Colaboración
- Liderazgo
- Gestión y manejo de los recursos
- Ejecución y aporte de la propuesta

Fecha: 16 de junio de 2017

Firma y sello del Enlace

