

**UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**  
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES  
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN DE BUENAS PRÁCTICAS DE ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN  
DE MADRES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 5 AÑOS DEL CASERÍO AGUA TIBIA, DEL MUNICIPIO  
DE MONJAS, DEPARTAMENTO DE JALAPA  
SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL

**ALBA FABIOLA SOLIS BARRERA**  
CARNET 23206-12

JUTIAPA, NOVIEMBRE DE 2017  
SEDE REGIONAL DE JUTIAPA

**UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN DE BUENAS PRÁCTICAS DE ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN  
DE MADRES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 5 AÑOS DEL CASERÍO AGUA TIBIA, DEL MUNICIPIO  
DE MONJAS, DEPARTAMENTO DE JALAPA  
SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE  
CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

POR

**ALBA FABIOLA SOLIS BARRERA**

PREVIO A CONFERÍRSELE

EL TÍTULO DE TRABAJADORA SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO EN EL GRADO  
ACADÉMICO DE LICENCIADA

JUTIAPA, NOVIEMBRE DE 2017

SEDE REGIONAL DE JUTIAPA

## **AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**

RECTOR: P. MARCO TULIO MARTINEZ SALAZAR, S. J.  
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO  
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO  
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.  
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS  
SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

## **AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES**

DECANO: MGTR. LUIS ANDRÉS PADILLA VASSAUX  
VICEDECANA: MGTR. LOURDES CLAUDETTE BALCONI VILLASEÑOR  
SECRETARIA: MGTR. ERIKA GIOVANA PAMELA DE LA ROCA DE GONZÁLEZ  
DIRECTORA DE CARRERA: LIC. ANA GRACIELA HERNANDEZ IXEN

## **NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN**

LIC. JOSE PABLO BAQUIAX BARRENO

## **REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN**

LIC. SEBASTIÁN LÁZARO CROISSIERT TAMAYO



Universidad  
Rafael Landívar

Tradición Jesuita en Guatemala

Universidad Rafael Landívar  
Sede Regional Jutiapa  
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales  
Licenciatura en Trabajo Social  
Con Énfasis en Gerencia del Desarrollo  
Guatemala, Ciudad. 01016  
Jutiapa, Junio de 2017

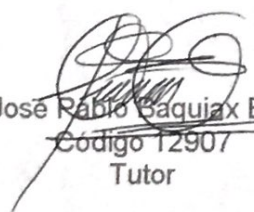
Licenciada: Juana María Godoy Contreras  
Coordinadora Académica de Trabajo Social  
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales  
Universidad Rafael Landívar  
Sede Regional Jutiapa

Respetable Licenciada:

A través de la presente me permito informarle que he realizado el acompañamiento de la Tutoría de la Práctica Profesional Supervisada II de la Estudiante: **Alba Fabiola Solis Barrera Carné: 2320612**, durante la cual la estudiante cumplió satisfactoriamente la ejecución del proyecto de intervención final titulado: "Propuesta de plan de acción de buenas prácticas de alimentación y nutrición de madres de niños y niñas de 0 a 5 años del caserío Agua Tibia, del Municipio de Monjas, Departamento de Jalapa" ejecutado en la Organización No Gubernamental "Misión Energes". Al mismo tiempo aprovecho la oportunidad para comunicarle que el informe de Práctica Profesional Supervisada II, cumple con los requerimientos académicos establecidos, según lineamientos de Práctica Profesional Supervisada II, facilitado por la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Rafael Landívar.

Por lo expuesto anteriormente y siendo de mi conocimiento que tanto la ejecución de la práctica como el informe elaborado son satisfactorios, doy por APROBADO el informe de Práctica Profesional Supervisada II. De acuerdo al compromiso que me compete como tutor de dicho proceso, que ha contribuido en el proceso de desarrollo en una comunidad del Municipio de Monjas, Departamento de Jutiapa.

Sin otro particular me despido de usted.

  
Lic. José Rabio Baquijax Barreno  
Código 12907  
Tutor



Universidad  
Rafael Landívar  
Tradición Jesuita en Guatemala

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES  
No. 041123-2017

### Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Sistematización de Práctica Profesional de la estudiante ALBA FABIOLA SOLIS BARRERA, Carnet 23206-12 en la carrera LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO, de la Sede de Jutiapa, que consta en el Acta No. 04187-2017 de fecha 23 de octubre de 2017, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN DE BUENAS PRÁCTICAS DE ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN DE MADRES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 5 AÑOS DEL CASERÍO AGUA TIBIA, DEL MUNICIPIO DE MONJAS, DEPARTAMENTO DE JALAPA

Previo a conferírsele el título de TRABAJADORA SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO en el grado académico de LICENCIADA.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 22 días del mes de noviembre del año 2017.



  
MGTR. ERIKA GIOVANA PAMELA DE LA ROCA DE GONZÁLEZ, SECRETARIA  
CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES  
Universidad Rafael Landívar

## DEDICATORIA

A:

DIOS: por su inmensa fidelidad y su amor hacia mi vida, por darme el privilegio de realizarme profesionalmente, toda honra y toda gloria solo a Él.

MIS PADRES: por sus consejos, sostenimiento moral y económico, por su apoyo incondicional a lo largo de mi vida. Gracias por enseñarme a alcanzar una gran meta. Con todo mi amor y esfuerzo lo dedico a ustedes Alba Barrera y Oscar Solis.

MI ESPOSO: gracias por tu apoyo, comprensión y palabras de aliento, las cuales me han ayudado a crecer como persona y a luchar por lo que quiero, Te amo Fermin Medina.

MIS SEGUNDOS PADRES: por su amor, apoyo, paciencia e instrucción a lo largo de mi vida. Los quiero mucho Sonia Navas y Fredy Quintanilla.

MI TUTOR: Lic. Jose Pablo Baquix por el tiempo, dedicación y paciencia en la elaboración de este documento.

COMPAÑERAS: por ese apoyo incondicional aún en los momentos de dificultad que como Trabajadoras Sociales nos caracteriza, en especial a Marcela Urzua Aguilar, Arquelia Gudiel, Sandy Zuñiga, Carol Grijalva.

MISION ENERGES: por permitirme realizarme como profesional en mi practica profesional supervisada, gracias por sus consejos y oraciones, en especial a Marcelo Hanco, Viviana Hanco, Gerson García y Mauricio Velasquez.

## INDICE

CONTENIDO	PAG
INTRODUCCION.....	i
CAPITULO I.....	1
1. Marco organizacional.....	1
1.1. Antecedentes.....	1
1.2. Naturaleza.....	2
1.3. Programas y áreas de proyección.....	2
1.4. Ubicación.....	2
1.5. Cobertura demográfica.....	2
1.6. Estructura organizativa.....	4
1.7. Estructura funcional.....	5
1.8. Visión.....	5
1.9. Misión.....	5
1.10. Objetivo.....	6
CAPITULO II.....	7
2. Análisis situacional.....	7
2.1. Problemas generales del área. ....	7
2.2. Priorización y selección del problema.....	9
2.3. Análisis de las causas del problema identificado.....	9
2.4. Demandas institucionales.....	9
2.5. Demandas poblacionales.....	10
2.6. Análisis de las demandas y brechas. ....	10
2.7. Red de actores vinculados al área.....	11
2.8. Proyectos futuros o visión proyectiva de la institución.. ....	16
2.9. Justificación de la problemática identificada.....	16
CAPITULO III.....	17
3. Análisis estratégico.....	17

3.1. Análisis del FODA.....	17
3.2. Análisis de vinculación e identificación de estrategias de acción.....	19
3.3. Selección de líneas estratégicas de acción según el análisis del FODA.....	20
3.4. Definición del área de intervención.....	22
3.5. Propuestas de proyectos de intervención.....	23
3.6. Priorización del proyecto de intervención.....	23
3.7. Alcances y límites.....	23
CAPITULO IV.....	25
4. Proyecto de intervención.....	25
4.1. Ficha técnica del proyecto.....	25
4.2. Descripción general del proyecto.....	27
4.3. Entorno interno y externo.....	35
4.4. Recursos y presupuesto.....	36
4.5. Monitoreo y evaluación el proyecto.....	43
CAPITULO V.....	44
5. Presentación de resultados obtenidos.....	44
Fase no.1 análisis de inmersión comunitaria.....	46
Fase no.2 análisis sobre la metodología general desarrollada.....	46
Fase no.3 análisis del plan operativo implementado.....	48
Fase no.4 análisis sobre los beneficiarios del proyecto.....	49
Fase no.5 Análisis sobre la sostenibilidad.....	49
CAPITULO VI.....	50
6. Análisis de resultados.....	50
CONCLUSIONES.....	55
RECOMENDACIONES.....	56
LECCIONES APRENDIDAS.....	57
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	58
MARCO TEORICO CONCEPTUAL.....	71
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	81
ANEXOS.....	84



Anexo no.1 Mapa de ubicación de la institución.....	84
Anexo no. 2 Técnica de Hanlon.....	85
Anexo no. 3 Arbol de problemas.....	86
Anexo no. 4 Arbol de objetivos.....	87
Anexo no. 5 Arbol de alternativas.....	88
Anexo no. 6 Matriz de marco lógico.....	89
Anexo no. 7 Esquema de plan operativo.....	94
Anexo no. 8 Matriz de guia metodológica.....	95
Anexo no. 9 Esquema de memoria de la actividades.....	96
Anexo no. 10 Esquema de planilla de participantes.....	98
Anexo no. 11 Proyecto de intervención.....	99
Anexo no. 12 Fotografías.....	127
Anexo no. 13 Trifoliar informativo.....	128

## **RESUMEN EJECUTIVO**

Alba Fabiola Solis Barrera, carné 2320612, estudiante de licenciatura en trabajo social con énfasis en gerencia del desarrollo de la facultad de ciencias políticas y sociales de la Universidad Rafael Landívar, sede regional Jutiapa, ejecuto el proyecto “Propuesta de plan de acción de buenas prácticas de alimentación y nutrición de madres de niños de 0 a 5 años en el caserío Agua Tibia, Municipio de Monjas, Departamento de Jalapa”, con el fin de promover las adecuadas prácticas de alimentación y nutrición en madres de niños de 0 a 5 años, basado en un plan que permite a las madres de familia empoderarse en el tema de Seguridad Alimentaria Nutricional (SAN), así mismo por medio del trifoliar informativo permite que las madres de familia se empoderen en el tema de Desnutrición Infantil, conociendo cuales son las principales causas y los efectos que puede tener en su familia.

El proyecto fue el medio para conocer las malas prácticas de alimentación de la población, así mismo propicio el trabajo en equipo entre los miembros de la comunidad, miembros de la institución y la estudiante de PPS, generando de esta manera el interés, conocimiento y organización entre los pobladores.

Los resultados esperados del proyecto fueron: realizar una propuesta de plan de acción de buenas prácticas de alimentación y nutrición en madres de niños de 0 a 5 años y la elaboración de un trifoliar informativo sobre la desnutrición infantil. Los resultados fueron positivos, los comunitarios socializaron, adquirieron conocimientos, se interesaron por realizar el diagnóstico y trabajar en conjunto para la elaboración del proyecto.

## INTRODUCCIÓN

En el informe elaborado se puede ver plasmadas las distintas necesidades que aquejan a nuestra sociedad, teniendo la perspectiva profesional de los problemas sociales, es importante el diseño adecuado de estrategias para disminuir la magnitud e incidencia de tales problemas.

El diseño del proyecto de intervención surge de una necesidad, para tener clara la necesidad se realizó una investigación institucional en la Organización No Gubernamental “Misión Energes” y de campo en Caserío Agua Tibia, del Municipio de Monjas, Departamento de Jalapa, utilizando la Metodología de Marco Lógico. Los siguientes capítulos describen lo elaborado durante la etapa de intervención y la etapa de ejecución.

El capítulo I es de suma importancia, se realizó el análisis organizacional para conocer acerca del centro de práctica, se conoció su estructura organizativa, misión y visión, programas o proyectos que realizan, lugares donde intervienen, entre otros aspectos muy importantes.

Para conocer de la comunidad se realizó el Capítulo II, análisis situacional, donde se conocieron los problemas que sobresalen en la comunidad, luego se priorizó el mayor problema con la técnica de Hanlon, la mal nutrición en niñas y niños es una de las principales causantes de enfermedades por su vulnerabilidad y el deficiente rendimiento de los menores, afectando su vida social, su desarrollo físico, mental y profesional. Es importante saber cuál es el causante de tal problema para saber cómo darle solución o reducirlo. También en este capítulo se conocieron cuáles son las demandas de la comunidad y las demandas de la institución.

El Capítulo III contiene el análisis estratégico, donde se realizó un FODA de la institución, se define el área de intervención, las propuestas de proyectos de intervención, la priorización de proyecto de intervención y se analizan los alcances y límites.

El Capítulo IV es sobre el proyecto de intervención, en él se describió una ficha técnica del proyecto de intervención, donde se escribió el nombre del proyecto, los objetivos, la

metodología a implementar, la institución responsable, presupuesto, duración del proyecto, población beneficiada, entre otros aspectos. También se hizo una descripción general del proyecto y se elaboró un presupuesto.

El Capítulo V se presentan los resultados obtenidos, siendo el resultado No.1 creación de plan de acción de buenas prácticas de alimentación y nutrición, el resultado No.2 es la elaboración de un tríptico informativo sobre la desnutrición infantil.

Para tener una mejor explicación sobre los resultados obtenidos se encuentra el Capítulo VI, en este capítulo se detalla cada resultado y las actividades realizadas de forma analítica.

Seguidamente está descrito el plan de sostenibilidad, este plan está encaminado al sostenimiento de la propuesta de plan de acción de buenas prácticas de alimentación y nutrición, con el fin de que sus objetivos y metas se logren.

Luego se encuentran todas aquellas lecciones aprendidas que aportó este proceso, así como las conclusiones que se obtuvieron y sus recomendaciones.

El marco teórico conceptual se refiere a la definición de todos aquellos temas que tengan relación con, en este caso, todo lo que está escrito en este informe, este capítulo es importante porque amplía el conocimiento en aquellos temas que causan duda al lector.

Seguidamente se colocan todas las fuentes que fueron consultadas, se encuentran los anexos, las técnicas y métodos de trabajo social que fueron claves para la elaboración del proyecto y posteriormente los resultados obtenidos en el Caserío Agua Tibia, Monjas, Jalapa.

## CAPITULO I

### 1. Marco organizacional

Esta fase comprende ciertos aspectos donde se pueden identificar la manera como está organizada la institución, antecedentes, ubicación, estructura organizativa, como toda institución determina su misión y visión dentro de ella, programada hacia la ejecución de proyectos comunitarios en beneficio de la sociedad, para ello es indispensable la buena organización para el buen funcionamiento de la Organización No Gubernamental Misión Energés.

#### 1.1. Antecedentes

Misión Energés nace el 21 de febrero del 2,009, como resultado del trabajo misionero de Marcelo Hanco y Viviana Hanco. La gran necesidad de asistencia integral a familias con necesidad, motivó el comienzo de la organización como tal. Con el afán de no proveer asistencialismo sino de ayudar, entrenar y proveer inclusión a aquellas personas con más carencias, dándoles un sentido de pertenencia en los proyectos que se llevan a cabo.

Una vez fundada legalmente la asociación el 20 de julio de 2,009, se procedió a establecer una oficina en la ciudad de Guatemala con un anexo en el oriente del país, un lugar donde podrían llegar las donaciones, clasificarlas y enviarlas al grupo de voluntarios, grupo que en tan solo un año de función de la organización incrementó de 0 a más de 300 voluntarios.

En enero del 2,010 se estableció la oficina en el oriente del país, con exactitud en el Municipio de Monjas, Departamento de Jalapa, desde donde se opera todo el trabajo de campo en las comunidades.

#### 1.2. Naturaleza

La Asociación es una organización de carácter privado, no lucrativa, apolítica, social, cultural, educativa, humanitaria, de asistencia social y desarrollo integral de sus asociados. (Hanco m. , 2016)

### **1.3. Programas y áreas de proyección**

- Talleres de prevención sobre conductas autodestructivas (drogadicción, alcoholismo, suicidio, aborto, bullying, VIH y SIDA), en centros educativos: Esta área está dirigida a toda la población estudiantil del nivel medio y diversificado en todo el país, ya que Misión Energes cuenta con la aprobación del Ministerio de Educación para dirigirse a los centros educativos.
- Centro de cuidado integral para niños: con este proyecto están siendo beneficiadas 145 familias de la comunidad de agua Tibia, Monjas, Jalapa.
- Escuelitas bíblicas de vacaciones: Estas escuelitas se realizan en distintitas Iglesias del oriente de Guatemala.
- Cuidado pastoral integral: esta área está proyectada para las familias pastorales de iglesias del oriente de Guatemala.
- Jornadas Médicas: Misión Energes se proyecta en diversas comunidades de escasos recursos del oriente de Guatemala.

### **1.4. Ubicación**

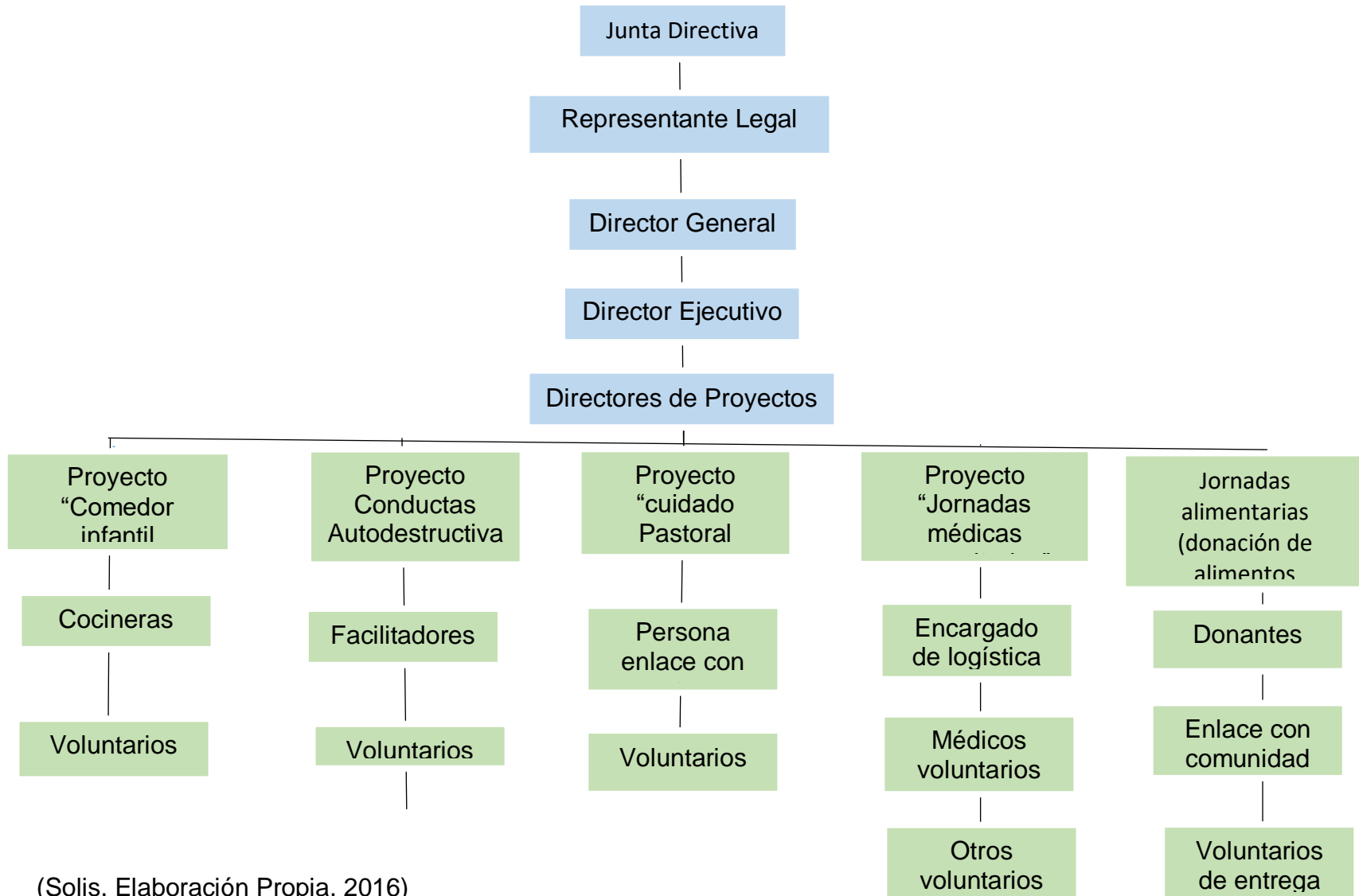
Las oficinas de Misión Energes están ubicadas kilómetro 148 ruta a Jalapa, sector repuestos Gonzáles, del municipio de Monjas, del Departamento de Jalapa. (Véase en anexo No. 1)

### **1.5. Cobertura demográfica**

Misión Energes es una institución que cuenta con diversos programas y su cobertura alcanza a: pastores de iglesias, la cual consiste en donar sustento a estas personas que dedican su vida a Dios, les ayudan con alimentos, víveres y zapatos o ropa, existen dentro del programa aproximadamente 250 pastores. En cuanto a niños de escasos recursos les ayuda con ropa y zapatos, becas escolares y alimentos 3 días a la semana, dentro del programa hay 145 niños. A las comunidades de escasos recursos se les ayuda con una jornada médica donde van aproximadamente 200 colaboradores como dentistas, peluqueros, ginecólogos, doctores de medicina general, psicólogos, pediatras, entre otros, todos estos servicios son totalmente gratuitos incluyendo la medicina que se les brinda, se

realizan 3 jornadas al año. Con el programa para fortalecer los valores en los jóvenes, se realizan giras en colegios por departamentos, donde se busca atender a más de 15,000 jóvenes en una semana, se les brinda charlas a cerca de conductas autodestructivas (alcoholismo, tabaquismo, drogadicción, suicidio, aborto y sida), de estas giras se hacen 1 al mes en determinados departamentos del país.

## 1.6. Estructura organizativa de ONG Misión Energes



(Solis, Elaboración Propia, 2016)



## **1.7. Estructura funcional de la institución**

- **Junta directiva**

La junta directiva es el órgano ejecutivo y administrativo de la asociación y se integra por los siguientes cargos: presidente, vicepresidente, secretario, tesorero y el vocal primero.

- **Representante legal**

Su función dentro de la institución es mantener a la organización dentro de los márgenes legales establecidos en Guatemala.

- **Director general**

Su función es supervisar el funcionamiento de la institución y coordinar el desarrollo de capacidades organizacionales, gerenciales y técnicas de los directores de proyectos.

- **Directores de proyectos**

Los directores de proyectos son los encargados de la función general de su proyecto, es decir de coordinar con su personal y realizar sus procesos de desarrollo en las comunidades asignadas.

## **1.8. Visión**

Crear una transformación en las áreas geográficas donde trabajemos, influenciando individuos, a través de esos individuos a su círculo de influencia y a través de ellos a sus comunidades.

## **1.9. Misión**

Somos una asociación civil sin fines de lucro, que sirve como una herramienta para el crecimiento integral para nuestra sociedad Guatemalteca, proveyendo apoyo físico, emocional y espiritual a grupos vulnerables.

### **1.10. Objetivo**

Preparar a la próxima generación sin descuidar la presente generación, a través de programas a la comunidad.

## CAPITULO II

### 2. Analisis situacional

El presente análisis consiste en la realización de distintas herramientas que contribuyen a la recolección de información con la eficiencia y eficacia requerida, las cuales tenemos las siguientes: árbol de problemas, árbol de objetivos y árbol de alternativas (véase en anexos No.3, No. 4 y No. 5).

#### 2.1. Problemas generales del área

Para determinar los problemas generales del área, se realizó un análisis de involucrados con personal de la institución (ONG Misión Energes) y persona enlace de la comunidad asignada. A través de este listado de problemas del Caserío Agua Tibia, del Municipio de Monjas, podemos identificar diferentes problemáticas que aquejan a la comunidad y que afectan el buen funcionamiento de esta, los detectados son los siguientes:

- **Falta de recursos económicos**

En la comunidad de Agua Tibia existen familias que no tienen un ingreso económico fijo, para poder solventar sus necesidades.

- **Falta de conocimiento sobre desnutrición**

Por medio de entrevista a comunitarios, surgió su preocupación por que su conocimiento sobre desnutrición es incompleto.

- **Inseguridad en la comunidad**

Los comunitarios plantean su descontento porque se han levantado pequeños grupos de jóvenes que causan disturbios por las noches.

- **Tabús sobre la seguridad alimentaria**

La seguridad alimentaria se ha vuelto un tema que les provoca inquietud a los comunitarios debido a que para los mismos es vergonzoso no saber los temas generales de SAN a fondo.

- **Falta de conocimiento acerca de los riesgos de la inseguridad alimentaria y nutricional**

Las personas de la comunidad no están conscientes de lo que la inseguridad alimentaria les puede causar.

- **Prácticas inadecuadas de alimentación**

Las madres de familia no tienen el conocimiento de la importancia de mantener en su hogar una adecuada alimentación.

- **Disintegración familiar**

Actualmente se conocen casos de familias en las que el progenitor abandona el hogar, buscando nuevas oportunidades de empleo en otros municipios.

- **Vulnerabilidad en niñas y niños**

Las niñas y los niños son vulnerables al desarrollo de enfermedades debido a que no cumplen con una dieta alimentaria.

- **Deserción escolar**

Los padres de familia no han dado la suficiente importancia a la educación de sus hijos por lo que existe poca asistencia a la escuela.

- **Violencia intra familiar**

Existe una cultura demasiado machista, en la cual se da el abuso verbal, psicológico y físico. (Tibia, 2016)

## **2.2. Priorización y selección del problema**

En base a la magnitud de los problemas presentados por la Organización No Gubernamental Misión Energés y la comunidad del Caserío Agua Tibia, Municipio de Monjas, Jalapa se procedió a la priorización mediante la técnica de Hanlon siendo estas las prácticas inadecuadas de alimentación, (véase en anexo No. 2), que consistió en la magnitud del problema que afecta la elaboración de distintas actividades de desarrollo, cada una presenta problemas que impide el buen funcionamiento de la misma.

## **2.3. Análisis de las causas del problema identificado**

- Factor económico: existe la falta de empleo que reduce la oportunidad de tener acceso de un salario fijo, para poder adquirir los alimentos, y así poder alimentarse.
- Malas prácticas de alimentación: consiste en consumir productos no nutritivos que no contribuyen a la sana alimentación.
- Desconocimiento de la san: Existe desconocimiento de parte de los comunitarios sobre la seguridad alimentaria y nutricional.
- Desnutrición en madres: Debido a la mala alimentación de mujeres en edad fértil o de gestación, cuando dan a luz, tienen niños con problemas de nutrición.

### **2.3.1. Análisis de los efectos del problema identificado**

- Bajo rendimiento: Las deficiencias alimenticias, provocan el bajo rendimiento en las labores cotidianas de las familias.
- Enfermedades: Debido a las bajas defensas y la debilidad del sistema inmunológico, provoca que estén propensos a enfermedades infecciosas, llevando a las personas a la mortalidad.
- Deficiencia mental: Se genera en las personas deficiencias motoras y físicas, siendo vulnerables a la exclusión y discriminación.

## **2.4. Demandas institucionales**

- Responsabilidad de las personas donde se realizan los programas y proyectos.

- Poco presupuesto para programas.
- Poca aplicación de herramientas participativas que impulse el liderazgo.
- Adquirir patrocinadores.
- Emprendimiento de proyectos sostenibles de alimentos y conocimientos de seguridad alimentaria y nutricional.
- Prevenir la desnutrición y capacitar a las madres para realizar alimentos saludables.
- Falta de fortalecimiento institucional. (Hanko M. , Director general, 2016)

## **2.5. Demandas poblacionales**

- Conocer los alimentos que obtengan nutrientes.
- Desarrollo de la comunidad.
- Evitar la mortalidad infantil.
- Empoderamiento de la población.
- Que la municipalidad no se olvide de ellos.
- Priorizar sus necesidades y no las que las personas creen que existen en su comunidad.
- Crear estrategias de desarrollo. (Habitantes, 2016)

## **2.6. Analisis de las demandas y brechas**

A través del análisis realizado de las demandas institucionales y poblacionales se ha observado que existen algunos elementos que determinan el espacio que hay entre lo que hace la institución y lo que demanda la población, siendo estos los siguientes:

- La falta de fortalecimiento en la institución Misión Energes, limita las estrategias de desarrollo capacidades, formación sociopolítica y la participación ciudadana de la comunidad.
- La escasa aplicación de herramientas participativas que impulsen liderazgo y empoderamiento de la población, disminuye la integración de las mismas dentro de los grupos organizados de la comunidad.

- La comunidad de Agua Tibia, se encuentran en desventaja, debido a la mala distribución de los programas y proyectos sociales que promueven el desarrollo comunitario integral, reflejado en la falta de acciones sociales en beneficio de los grupos más vulnerables de la comunidad.
- Se evidencia que la comunidad carece de líderes comunitarios con iniciativa, que movilicen a la comunidad para realizar acciones de autodesarrollo, debido a la falta de capacitaciones que potencialicen las capacidades y habilidades de los líderes.

## 2.7. Red de actores regionales vinculados al área

En la gráfica se detallan los actores internos, intermedios e indirectos de la Organización No Gubernamental “Misión Energes”, donde refleja el interés y los problemas que manifiestan como institución para el buen funcionamiento de la misma y brindar un servicio eficiente, así mismo se refleja el interés que tienen otras instituciones y los mismos habitantes de la comunidad.

Actores internos			
Grupos/personas	Intereses	Problemas percibidos	Recursos y mandatos
Director General	Desarrollo Comunitario.  Mejoramiento de sus conductas.  Brindarles calidad de vida.	Falta de participación de la comunidad en los proyectos y programas de desarrollo implementados anteriormente.	Aporte económico.
Director del Proyecto Comedor Infantil	Mejorar sus condiciones de	Irresponsabilidad de las familias en	Apoyo directos con la

“Creciendo”	<p>vida.</p> <p>Brindarles una alimentación nutritiva.</p>	llevar a sus hijos todos los días al comedor.	comunidad.
Director de Talleres de Prevención en Centros Educativos	<p>Orientarlos en diversos temas como (alcoholismo, drogadicción, suicidio, anorexia, aborto, otros).</p> <p>Que los jóvenes puedan tomar decisiones orientadas.</p>	<p>Desinterés en padres de familia en orientar o platicar con sus hijos a cerca de los diversos temas impartidos. Los maestros no están capacitados para ayudar a sus alumnos con esos problemas.</p>	Talleres de prevención en la comunidad a trabajar.
Grupos/personas	Intereses	Problemas percibidos	Recursos y mandatos
Director de Logística para Jornadas Médicas Comunitarias	<p>Mejorar la salud de los habitantes.</p> <p>Que las atenciones sean gratuitas.</p> <p>Brindarles medicamentos necesarios sin</p>	<p>Los miembros del COCODE en muchas comunidades no apoyan con informar a las personas de la actividad a realizarse.</p>	Apoyo médico para la comunidad.



	ningún costo.	<p>Mala infraestructura en las carreteras, lo que hace el difícil acceso de los diferentes materiales.</p> <p>Las escuelas no cuentan con agua potable para limpiar desinfectar muchas áreas a utilizarse por los doctores.</p>	
Donantes	<p>Ser parte del cambio social.</p> <p>Ayudar a mejorar condiciones de vida del prójimo.</p> <p>Apoyar económicamente a la institución.</p>	<p>Por parte de la institución, muchas veces por la distancia es muy difícil que las donaciones lleguen a las oficinas, ya que muchas de ellas son internacionales.</p> <p>Por parte de la comunidad, muchos padres</p>	<p>Apoyo económico y con insumos personales.</p>

		de familia no se interesan en el bien para sus hijos.	
Actores intermedios			
Grupos/personas	Intereses	Problemas percibidos	Recursos y mandatos
Alcalde y Concejo Municipal	Velar por el cumplimiento de las políticas .  Brindar recursos necesarios para implementar programas en las comunidades.  Busca el Desarrollo Local.	La comunidad en muchas ocasiones no asiste a las actividades que se realizan.  Desinterés de los habitantes de la comunidad.	Aporte con personal capacitado, refacciones, otros.
Líderes Comunitarios	Promover la participación comunitaria.  Gestionar talleres de desarrollo.  Organizar acciones comunitarias.  Representar a la	Falta de atención a sus problemáticas.  No priorizan sus necesidades.  Gestionan con la municipalidad y no son escuchados o atendidos.	Transmitir información.  Contacto personal con la población.

	Comunidad.		
Centro de Salud	<p>Estar a la disposición de las necesidades de salud de los pobladores.</p> <p>Coordinar jornadas de desparasitación, capacitación, entre otras.</p>	<p>Desinterés de la comunidad en asistir a sus jornadas de salud.</p> <p>No asisten a atención y control médico.</p>	<p>Jornadas médicas</p> <p>Conocimientos sobre salud.</p>
Voluntarios	<p>Ser parte de un cambio social.</p> <p>Apoyar con su servicio a la institución.</p>	<p>Los pobladores no se interesan en las distintas actividades que se realizan.</p>	<p>Apoyo personal.</p> <p>Apoyo con sus diferentes conocimientos y habilidades.</p>
Actores indirectos			
Grupos/personas	Intereses	Problemas percibidos	Recursos y mandatos
Universidad Rafael Landívar	<p>Insertar una estudiante de Trabajo Social en una comunidad para atacar diversos problemas.</p>	<p>Los pobladores le temen al cambio que pueda darse en su comunidad o de pensamiento.</p> <p>En ocasiones las</p>	<p>Aporte de conocimientos y herramientas.</p>

	Contribuir al estudio, análisis y solución de diversas problemáticas.	estudiantes no están suficientemente preparadas para conllevar las problemáticas.	
--	-----------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	--

(Solis, Elaboración Propia, 2016)

## 2.8. Proyectos futuros o vision proyectiva de la institución

Misión Energes quiere rescatar a muchos de los niños que trabajan y muchas veces comen del basurero situado en ese caserío, por lo que está formulando un proyecto donde los niños puedan estudiar y con la ayuda de los muchos voluntarios de la institución brindarles tutorías personalizadas para mejorar su aprendizaje, así mismo obtener los alimentos nutritivos necesarios en el comedor infantil Creciendo para su desarrollo personal, por medio de la producción de vegetales que ellos mismos cultivarían. (Hanko M. , Misión Energes, 2016)

## 2.9. Justificación de la problemática identificada

Se determinó el problema principal que presenta la Comunidad de Agua Tibia, Municipio de Monjas, siendo este: “Prácticas Inadecuadas de Alimentación” con una magnitud de 171.

El problema antes mencionado se debe a que existen en esta comunidad muchas razones por las cuales las madres no practican la adecuada alimentación que nutra bien a su familia y les permita desarrollarse de una mejor manera en las diferentes actividades diarias, el no preparar alimentos nutritivos trae muchas consecuencias, como bajo rendimiento en la escuela o en el trabajo y desnutrición especialmente en los niños, por no tener el aporte de las vitaminas y minerales necesarias para su desarrollo humano como principales. Es necesario resolverlo para cambiar el estilo de vida de los padres y madres pero, sobre todo de los niños, para así obtener un buen desarrollo integral.

## CAPITULO III

### 3. Analisis estrategico

Comprende en la selección de alternativas para poder cumplir con los objetivos planteados, realizado por medio del árbol de problemas, en su conversión a positivo y nos permitirá plantear la situación futura.

#### 3.1. Análisis del FODA

La técnica del FODA es un instrumento importante en el cual se identifican las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas, con la que se debe de enfrentar una institución, para así poder estar preparados ante cualquier acontecimiento que se les pueda presentar.

Fortalezas	Oportunidades
F1. Misión Energes tiene un enfoque firme en la niñez. F2. El personal y colaboradores de Misión Energes están altamente identificado con la visión y misión de la institución y evidencia un fuerte compromiso personal y profesional. F3. Donantes y cooperantes reconocen a Misión Energes por su trabajo confiable y transparente. F4. Misión Energes alcanza resultados satisfactorios en las distintas actividades realizadas.	O1. La seguridad alimentaria y nutricional es prioritaria en la agenda política nacional, abriendo espacios para la participación de otros actores, permitiendo además, la disponibilidad de recursos de la cooperación a los que se puede acceder para ampliar el financiamiento de proyectos complementarios. O2. Los Ministerios de Salud y Educación, así como la SESAN, han definido políticas y estrategias que favorecen la coordinación de actividades con el sector privado, incluyendo a las ONG. O3. Existencia de fondos externos que permiten aplicar para la implementación de programas y proyectos basados en el quehacer de Misión Energes.

	<p>O4. La iglesia cristiana a la fecha, es la institución de mayor credibilidad en el país, donde los jóvenes encuentran mayor oportunidad de participación, movilizándose y siendo parte de los agentes de transformación para el bienestar y la protección de la niñez y la juventud.</p>
Debilidades	Amenazas
<p>D1. El actual enfoque de trabajo de Misión Energés está centrado principalmente en niños, niñas, jóvenes y adolescentes registrados, lo que limita el impacto comunitario.</p> <p>D2. Es necesario contar con un sistema de información integrado, consolidado y automatizado que provea información en tiempo real.</p> <p>D3. Se carece de una estrategia intencional de posicionamiento institucional, que contribuya a la incidencia y a la gestión de recursos complementarios.</p> <p>D4. Limitada información fragmentada a cerca de la institución.</p> <p>D5. No existe un monitoreo constante de parte del Director General de la ONG por sus distintas ocupaciones.</p>	<p>A1. El gasto público en salud y educación no es congruente con las necesidades de la población, lo que genera niveles bajos de cobertura, deficiencias en la presentación de los servicios y dependencias de recursos de la cooperación.</p> <p>A2. Diversos factores culturales y económicos limitan en comunidades rurales, el acceso de niñas y niños a la educación formal.</p> <p>A3. Poco compromiso del gremio magisterial, por lo que afecta en la asistencia al comedor “Creciendo” de Misión Energés.</p> <p>A4. La extensa pobreza limita la participación de las familias, las cuales utilizan su tiempo en la búsqueda de ingresos para la subsistencia del núcleo familiar.</p> <p>A5. Existencia de pérdida de principios y valores ético-cristianos en la sociedad,</p>

	<p>que puede limitar el impacto del trabajo de Misión Energes.</p> <p>A6. Voluntariado comunitario en general con limitado compromiso hacia los programas de desarrollo en sus comunidades, lo cual pone en riesgo el empoderamiento y la sostenibilidad de los recursos.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

(Solis, Elaboración Propia, 2016)

### 3.2. Analisis de vinculación e identificación de estrategias de acción

La vinculación de las fortalezas con las oportunidades, debilidades y amenazas no es un proceso mecánico, sino requiere de reflexión y análisis, lo cual conlleva necesariamente una evaluación de carácter estratégico y un manejo de información que permita sustentar las razones de dicha vinculación.

#### 3.2.1. Fortalezas para aprovechar las oportunidades

- F1. Misión Energes tiene un enfoque firme en la niñez. / O1. La seguridad alimentaria y nutricional es prioritaria en la agenda política nacional, abriendo espacios para la participación de otros actores, permitiendo además, la disponibilidad de recursos de la cooperación a los que se puede acceder para ampliar el financiamiento de proyectos complementarios.
- **Plan de acción de buenas prácticas de alimentación y nutrición a madres de familia.** Mejorar los hábitos alimenticios a través de capacitaciones, mejorando así la nutrición de la familia.
- F3. Donantes y cooperantes reconocen a Misión Energes por su trabajo confiable y transparente. / O3. Existencia de fondos externos que permiten aplicar para la implementación de programas y proyectos basados en el quehacer de Misión Energes.

- **Plan institucional para incrementar los niveles de proyección social con énfasis en seguridad alimentaria y nutricional.** Capacitar a directores de proyectos en seguridad alimentaria y nutricional para que los proyectos de la institución obtengan un mejor impacto social.
  - F4. Misión Energes alcanza resultados satisfactorios en las distintas actividades realizadas. / O2. Los Ministerios de Salud y Educación, así como la SESAN, han definido políticas y estrategias que favorecen la coordinación de actividades con el sector privado, incluyendo a las ONG.

**Plan de formación con énfasis en seguridad alimentaria y nutricional para madres de familia.** Formar a madres de familia con conocimientos de seguridad alimentaria y nutricional a través de estrategias educativas para mejorar la calidad de vida de sus familias.

**3.3. Selección de líneas estratégicas de acción según el análisis del FODA (Minimax)**

El Minimax como su nombre lo indica, busca Minimizar Amenazas y Maximizar las Fortalezas, a través de las diversas Oportunidades con las que cuenta la institución, para así obtener un máximo potencial en las actividades que se realicen.

Fortalezas/oportunidades	Fortalezas/amenazas
F1. Misión Energes tiene un enfoque firme en la niñez. / O1. La seguridad alimentaria y nutricional es prioritaria en la agenda política nacional, abriendo espacios para la participación de otros actores, permitiendo además, la disponibilidad de recursos de la cooperación a los	F1. Misión Energes tiene un enfoque firme en la niñez. / A1. El gasto público en salud y educación no es congruente con las necesidades de la población, lo que genera niveles bajos de cobertura, deficiencias en la presentación de los servicios y dependencias de recursos de la cooperación.



<p>que se puede acceder para ampliar el financiamiento de proyectos complementarios.</p> <p>F3. Donantes y cooperantes reconocen a Misión Energes por su trabajo confiable y transparente. / O3. Existencia de fondos externos que permiten aplicar para la implementación de programas y proyectos basados en el quehacer de Misión Energes.</p> <p>F4. Misión Energes alcanza resultados satisfactorios en las distintas actividades realizadas. / O2. Los Ministerios de Salud y Educación, así como la SESAN, han definido políticas y estrategias que favorecen la coordinación de actividades con el sector privado, incluyendo a las ONG.</p>	<p>F2. El personal y colaboradores de Misión Energes están altamente identificado con la visión y misión de la institución y evidencia un fuerte compromiso personal y profesional. / A5. Existencia de pérdida de principios y valores ético-cristianos en la sociedad, que puede limitar el impacto del trabajo de Misión Energes.</p> <p>F4. Misión Energes alcanza resultados satisfactorios en las distintas actividades realizadas / A4. La extensa pobreza limita la participación de las familias, las cuales utilizan su tiempo en la búsqueda de ingresos para la subsistencia del núcleo familiar.</p>
<p>Debilidades/oportunidades</p> <p>O2. Los Ministerios de Salud y Educación, así como la SESAN, han definido políticas y estrategias que favorecen la coordinación de actividades con el sector privado, incluyendo a las ONG. / D3. Se carece de una estrategia intencional</p>	<p>Debilidades/amenazas</p> <p>D1. El actual enfoque de trabajo de Misión Energes está centrado principalmente en niños, niñas, jóvenes y adolescentes registrados, lo que limita el impacto comunitario. / A2. Diversos factores culturales y económicos limitan en comunidades rurales, el acceso de</p>

<p>de posicionamiento institucional, que contribuya a la incidencia y a la gestión de recursos complementarios.</p> <p>O4. La iglesia cristiana a la fecha, es la institución de mayor credibilidad en el país, donde los jóvenes encuentran mayor oportunidad de participación, movilizándose y siendo parte de los agentes de transformación para el bienestar y la protección de la niñez y la juventud. / D1. El actual enfoque de trabajo de Misión Energes está centrado principalmente en niños, niñas, jóvenes y adolescentes registrados, lo que limita el impacto comunitario.</p>	<p>niñas y niños a la educación formal.</p> <p>D2. Es necesario contar con un sistema de información integrado, consolidado y automatizado que provea información en tiempo real. / A3. Poco compromiso del gremio magisterial, por lo que afecta en la asistencia al comedor “Creciendo” de Misión Energes.</p> <p>D3. Se carece de una estrategia intencional de posicionamiento institucional, que contribuya a la incidencia y a la gestión de recursos complementarios. / A6. Voluntariado comunitario en general con limitado compromiso hacia los programas de desarrollo en sus comunidades, lo cual pone en riesgo el empoderamiento y la sostenibilidad de los recursos.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

(Solis, Elaboración Propia, 2016)

### 3.4. Definición del área de intervención

Misión Energes cuenta con diferentes áreas de proyección donde se desarrollan varios programas y proyectos de desarrollo, que buscan suplir algunas de las muchas necesidades existentes en las diferentes áreas, el lugar donde se desarrollaría la intervención será en el Caserío de Agua Tibia, Monjas, Jalapa, lugar que por lo que se puede percibir a simple vista existen muchas necesidades que aquejan a esta población, como el desconocimiento de SAN (Seguridad Alimentaria Nutricional). En los niños de este caserío es notorio que los niños no están

alimentados adecuadamente, por lo que la estudiante realizará la intervención para contribuir a mejorar esta problemática.

### **3.5. Propuestas de proyectos de intervención**

- La propuesta de proyecto de intervención de la estudiante de Trabajo Social se plantea como la **Propuesta de plan de acción de buenas prácticas de alimentación y nutrición en el caserío Agua Tibia, del Municipio de Monjas, Jalapa**. Consiste en un proyecto de intervención que llevará procesos de investigación y capacitación en el ámbito de salud para garantizar la buena alimentación de los niños de esta comunidad.
- Otra de las propuestas es **elaborar una guía alimentaria basada en alimentos nutritivos**, donde las madres de los niños conocerán que alimentos son adecuados para sus hijos.
- Y por última propuesta es **sensibilizar a los comunitarios contra la desnutrición infantil a través de técnicas e instrumentos de Trabajo Social** para mejorar la calidad de vida de los niños de esta comunidad.

### **3.6. Priorización del proyecto de intervención**

El proyecto se priorizo en base a los siguientes criterios:

- Por la alta necesidad de dar a conocer la seguridad alimentaria y nutricional.
- Responde a las demandas institucionales y poblacionales.
- Por ser un tema de actualidad y de interés nacional.

### **3.7. Alcances y limites**

Los alcances nos indican con precisión qué se puede esperar o cuales aspectos alcanzaremos en la investigación, y las limitaciones indican qué aspectos quedan fuera de su cobertura (las “limitaciones” jamás se refieren a las dificultades de realización, como muchos creen, sino a los “límites” o fronteras hasta donde llegan las aspiraciones de la investigación, siempre por referencia a los objetivos). (Tutoria, consultado el 2 de septiembre de 2016).

#### **3.7.1. Alcances**

1. Temas enfocados a nutrición (SAN) y desnutrición infantil.

2. El plan de acción fue dirigido a madres de niños de 0 a 5 años.
3. Darle seguimiento con el plan de sostenibilidad a la propuesta del plan de acción con el apoyo de Misión Energías.
4. El tríptico se elaboró con madres de familia de la comunidad.

### **3.7.2. Límites**

1. El plan de acción fue dirigido especialmente a madres de niños de 0 a 5 años.
2. Los temas se enfocaron en Seguridad Alimentaria y Nutricional.
3. Se limitó a trabajar con madres de familia de la comunidad.
4. El tríptico informaba específicamente sobre la desnutrición infantil.

## CAPITULO IV

### 4. Proyecto de intervención

#### 4.1. Ficha tecnica del proyecto

En la siguiente gráfica se realiza un resumen de lo que es el proyecto, destacando sus principales aspectos, y su definición final.

1	Nombre del proyecto:	Propuesta de plan de acción de buenas prácticas de alimentación y nutrición de madres de niños y niñas de 0 a 5 años del caserío Agua Tibia, del Municipio de Monjas, Departamento de Jalapa.
2	Descripción del proyecto:	El proyecto está enfocado a contribuir con la disminución de la mal nutrición de los niños y niñas provocado por las malas prácticas alimenticias en esta comunidad, por medio de la transmisión de conocimientos de las buenas prácticas alimenticias. Lo que se pretende hacer es aportar conocimientos sobre SAN creando un plan de acción de buenas prácticas de nutrición y así contribuir a la disminución de la mala nutrición alimentaria.
3	Ubicación del proyecto	Caserío Agua Tibia, Municipio de Monjas, Departamento de Jalapa.
4	Objetivo General del proyecto:	Contribuir a disminuir la mala nutrición alimentaria de madres de niños y niñas de 0 a 5 años del caserío Agua Tibia, del Municipio de Monjas, Jalapa.

5	Objetivo específico del proyecto:	Crear un plan de acción y promover la sensibilización a las mujeres que orientan las buenas prácticas de alimentación y nutrición, para mejorar la salud en los niños y niñas del Caserío de Agua Tibia, Monjas, Jalapa.
6	Metodología de implementación:	<p>El proceso será ejecutado en diferentes fases, la primera es su revisión bibliográfico, donde obtendremos información de lo que queremos realizar, posteriormente se seleccionarán las técnicas y métodos a implementar en la elaboración del plan de buenas prácticas de alimentación. Se elaboraran memorias de los talleres realizados con las madres de la comunidad formando en ellas capacidades para la gestión de seguridad alimentaria y luego se elaborará la versión final del plan de acción.</p> <p>Durante el desarrollo del proyecto se aplicaran metodologías y técnicas investigativas y participativas, que son herramientas imprescindibles del Trabajo Social, poniendo de manifiesto las competencias gerenciales que permitirán alcanzar la eficiencia y eficacia del proyecto propuesto.</p>
7	Institución Responsable del proyecto:	Organización No Gubernamental "Misión Energes"
8.	Persona responsable del	Alba Fabiola Solis Estudiante de Trabajo

	proyecto-ETS-:	Social –ETS- y de Práctica Profesional Supervisada –PPS-
9.	Duración del proyecto:	1 año. Planificación del proyecto (julio a noviembre 2016) y ejecución del proyecto (Enero a Junio 2017).
10	Aporte propio	Q. 24,000.00
11	Aporte institucional:	Q. 19,720.00
12	Costo total del proyecto:	<b>Q. 43,720.00</b>
13	Población beneficiaria:	25 madres de niños y niñas de 0 a 5 años del Caserío Agua Tibia, Municipio de Monjas, Departamento de Jalapa.

(Solis, Elaboración Propia, 2016)

## 4.2. Descripción general del proyecto

### 4.2.1. Ambito institucional, sociopolítico, cultural y económico

- **Ambito institucional**

La Organización No Gubernamental “Misión Energes” delega todo lo que concierne a proyección social a los distintos Directores de Proyectos. Los diferentes directores se encargan de realizar y adecuar proyectos y programas a distintas áreas de proyección, con necesidades de diferente índole.

- **Ambito sociopolítico**

La institución en este ámbito busca implementar nuevas maneras de ayudar a las personas con las que ellos trabajan (familias pastorales, adolescentes y jóvenes, niños, personas de escasos recursos, otros.), tratando de suplir las distintas necesidades por medio de las diferentes donaciones recibidas.

- **Ambito cultural**

Parte de la sociedad monjeña, aún no ha tomado la importancia que se merecen los distintos proyectos realizados por Misión Energes.

- **Ambito económico**

La institución se mantiene de donaciones (económicas, víveres, zapatos, ropa, otros), por lo que busca utilizar bien los recursos donados para que puedan llegar con transparencia a poblaciones vulnerables.

- **Plan o programa de la institución en el que se inserta**

Por ser un proyecto de creación de plan de acción de buenas prácticas de alimentación y nutrición se inserta en el proyecto

Comedor infantil "Creciendo", ubicado en el Caserío Agua Tibia, Monjas, Jalapa, orientados por el programa "escuela para padres" trabajando con las madres de los niños beneficiados con este proyecto

#### **4.2.2. Justificación del proyecto (véase matriz de marco lógico en anexo No. 6)**

Habiendo observado y determinado las distintas problemáticas en el Caserío Agua Tibia, Monjas, Jalapa, se concluyó con que la comunidad sufre por sus malas prácticas de alimentación y nutrición en niños menores de 5 años, por lo que la estudiante creará un plan de acción de buenas prácticas de alimentación y nutrición, donde se capacitará a 25 madres de niños que comprenden a las edades de 0 a 5 años, tratando por medio de esta plan cambiar sus malas prácticas por unas adecuadas donde los niños y niñas estén bien nutridos y se desarrollen de una mejor manera y tengan muchas más oportunidades de un desarrollo integral.

Para la estudiante de PPS es de mucha importancia implementar esta guía, ya que el proyecto Comedor Infantil "Creciendo" ejecutado y patrocinado por Misión Energes les brinda a los niños 3 almuerzos a la semana, pero, ¿qué sucede los días que no asisten al comedor? Los objetivos están muy bien plasmados con la



ayuda del Tutor de PPS1 para alcanzarlos y mejorar las condiciones de vida de estos niños y que puedan ser transmitidas de generación en generación.

#### **4.2.3. Población destinataria**

El proyecto está destinado a lograr el cambio de comportamiento hacia buenas prácticas de alimentación, beneficiando a 25 madres de niños de 0 a 5 años en el Caserío Agua Tibia, Municipio de Monjas, Departamento de Jalapa.

#### **4.2.4. Objetivo general del proyecto**

Contribuir a disminuir la mala nutrición alimentaria en niños y niñas de 0 a 5 años del caserío Agua Tibia, del Municipio de Monjas, Jalapa.

#### **4.2.5. Objetivo específico del proyecto**

Crear un plan de acción y promover la sensibilización a las mujeres que oriente las buenas prácticas de alimentación y nutrición para disminuir la mala alimentación en niños y niñas de 0 a 5 años.

#### **4.2.6. Resultados previstos en el proyecto**

**Resultado No.1.** Elaborado plan de acción de buenas prácticas de alimentación y nutrición.

**Resultado No. 2.** Creación de tríptico informativo contra la desnutrición infantil, para la sensibilización a los comunitarios, formando capacidades de mujeres para la gestión de la seguridad alimentaria y nutricional a través de técnicas y métodos de trabajo social en el Caserío Agua Tibia, Municipio de Monjas, Departamento de Jalapa.

#### **4.2.7. Indicadores**

**Indicador No. 1.** 25 mujeres participantes en el diseño del plan de buenas prácticas de alimentación.

**Indicador No. 2.** 25 mujeres de la comunidad conocen elementos sobre alimentación y nutrición.

#### **4.2.8. Actividades**

##### **Actividades del resultado No.1**

- Revisión Bibliográfica.
- Elaboración de la metodología para la elaboración del plan de buenas prácticas de alimentación.
- Selección de técnicas y métodos a implementar en la elaboración del plan de buenas prácticas de alimentación.
- Realización de 3 talleres con 25 mujeres para la recopilación y socialización de los resultados del plan de buenas prácticas de alimentación de 1 día cada una.
- Elaboración y presentación de la versión final del plan de acción de buenas prácticas de alimentación y nutrición.

##### **Actividades del resultado No. 2**

- Revisión bibliográfico.
- Elaboración de metodología.
- Selección de técnicas y métodos.
- Realización de 3 encuentros formativos sobre la importancia de la alimentación y nutrición a 25 madres de familia de 1 día cada uno.
- Evaluación y memoria de los encuentros formativos.

#### **4.2.9. Fuentes de verificación**

- Fotografías
- Audios
- Videos
- Actas
- Tablas de asistencia
- Entrevistas

- Guía de alimentación
- Agenda de taller
- Plan operativo.

#### 4.2.10. Factores de riesgo

- Lograr la participación de los comunitarios.
- Aceptación de la institución para implementar el proyecto

#### 4.2.11. Cronograma de actividades

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	TIEMPO					
	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO
<b>Resultado No. 1. Elaborado plan de acción de buenas prácticas de alimentación y nutrición.</b>						
Revisión bibliográfico						
Selección de técnicas y métodos a implementar en la elaboración del plan de buenas prácticas de alimentación.						
Elaboración de instrumentos del estudio						

exploratorio.						
Realización de 3 talleres con 25 mujeres para la recopilación de información y socialización de los resultados del plan de buenas prácticas de alimentación de 1 día cada una.						
Elaboración de memoria de los talleres						
Elaboración y presentación de la versión final del plan de acción de buenas prácticas de alimentación y nutrición.						
<b>Resultado No. 2.</b> Creación de tríptico informativo contra la desnutrición infantil, para la sensibilización a los comunitarios, formando capacidades de mujeres para la gestión de la seguridad alimentaria y nutricional a través de técnicas y métodos de trabajo social en el Caserío Agua Tibia, Municipio de Monjas, Departamento de Jalapa.						
Revisión						

bibliográfico						
Elaboración de metodología						
Selección de técnicas y métodos para las acciones formativas						
Realización de 3 encuentros formativos sobre la importancia de la alimentación y nutrición a 25 madres de familia de 1 día cada uno.						
Elaboración y presentación de un tríptico informativo, para concientizar a madres de familia en el tema desnutrición e importancia de la alimentación nutritiva.						
Realización de evaluación y						

memoria de los encuentros formativos							
--------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

(Solis, Elaboración Propia, 2016)

#### 4.2.12. Fases del proyecto

El proyecto consta con las siguientes fases:

##### **Fase 1. Inmersión y preparación de la planificación y ejecución del proyecto:**

Consiste en reuniones con la persona enlace y director de Misión Energes, para coordinar las actividades a desarrollarse durante el proyecto.

##### **Fase 2. Elaboración y ejecución de planificación y diseño metodológico:**

Durante esta fase se elaborará la planificación del proyecto de intervención, que servirá para organizar y coordinar todas las actividades que se realizarán, además, de elaborar el diseño metodológico.

##### **Fase 3. Construcción de alianzas para el desarrollo de capacidades:**

Se coordinarán alianzas con las instituciones que están relacionadas con el tema de intervención, para así realizar de la manera más adecuada la propuesta en el proyecto.

##### **Fase 4. Elaboración de instrumentos a implementar:**

Se elaboraran diferentes instrumentos para recopilar la información que se necesitará para poder ejecutar el proyecto correctamente, además servirá para estimular la participación comunitaria.

##### **Fase 5. Investigación sobre buenas prácticas de alimentación y nutrición:**

Por medio de investigaciones se recopilará la información suficiente sobre el tema a abordar del proyecto, asimismo, ayudará a plantear las estrategias que se usarán durante el proyecto.

#### **Fase 6. Estrategias de intervención comunitaria:**

En esta fase se desarrollarán los procesos para la coordinación con los miembros de misión energies y las mujeres a trabajar para la elaboración del plan de acción.

#### **Fase 7. Recopilación y ordenamiento de la información:**

Se recopilará información con el grupo de madres de familia con las cuales se realizará la propuesta del plan de acción, seguidamente se ordenará para ratificar la veracidad para la ejecución del proyecto planteado. Así mismo, presentar la información ante la institución de práctica Misión Energés, para poder darle continuación correspondiente.

#### **Fase 8. Socialización y validación de los resultados de la práctica:**

Esta fase se desarrollará con Misión Energés y mujeres de la comunidad, los cuales serán informados de todos los puntos del proyecto y validarán los resultados de la práctica.

#### **Fase 9. Estructuración discusión y aprobación de la version final del proyecto:**

Esta fase permite concretar el trabajo en la elaboración del informe que se realizará como proyecto en la institución, presentando el documento a la instancia competente, en este caso las autoridades competentes de la Universidad Rafael Landívar para la aprobación del informe.

### **4.3. Entorno externo e interno**

#### **4.3.1. Posición del proyecto en organización interna**

Misión Energés está en toda la disposición de respaldar el proyecto de intervención, según los aspectos solicitados. La Organización No Gubernamental “Misión Energés” está enfocada en fortalecer las familias del Caserío Agua Tibia, Monjas, Jalapa y en contribuir al desarrollo de la misma comunidad.

#### **4.3.2. Funciones específicas del estudiante y de otros involucrados**

La función principal del estudiante es la gestión social mediante el acompañamiento de la organización, planificación y coordinación de acciones internas y externas consistente en la elaboración e implementación del plan de práctica.

#### **4.3.3. Coordinación interna**

Se coordinará con la persona enlace de Misión Energés los puntos a desarrollarse para lograr realizar el proyecto de intervención de la estudiante de PPS.

#### **4.3.4. Coordinación con red externa**

Se coordinará con personas externas para poder lograr una buena propuesta de plan de acción.

#### **4.3.5. Incidencia del proyecto en la región**

A través de la ejecución del proyecto de intervención, se puede lograr el fortalecimiento comunitario en el tema de alimentación y nutrición, siendo un modelo a seguir por las comunidades aledañas.

#### **4.3.6. Implicaciones éticas a considerar**

El cumplimiento de las actividades en su totalidad, en el tiempo estipulado y correctamente es un punto relevante dentro de la ética, así mismo de la legalidad de cada participante directo e indirecto del proyecto de intervención.

#### **4.3.7. Identificación de conflictos que el desarrollo del proyecto puede provocar y la propuesta de manejo de los mismos**

Dentro de los conflictos que podrían surgir en el desarrollo del proyecto serán:

- Que los miembros de la comunidad no participen en los talleres, que no conozcan las estrategias que se implementan sobre las buenas prácticas de alimentación y nutrición.



- Que los esposos de las 25 madres de niños de 0 a 5 años no permitan que las madres asistan a algunos talleres y así perjudicar la ejecución del proyecto.

#### **4.4. Recursos y presupuestos**

Todo proyecto debe contar con un presupuesto, para esto se gestionarán recursos económicos, de oficina, entre otros. Estos se deben gestionar anticipadamente para lograr los resultados esperados.

##### **4.4.1. Recursos Técnicos o tecnológicos**

- Computadora
- Impresora
- Internet
- Teléfono
- Cañonera
- Equipo de sonido
- Cámara digital
- Pantalla para proyección
- Salón de iglesia para capacitaciones

##### **4.4.2. Recurso humano**

- Director General de Misión Energés
- Director de Proyecto Comedor Infantil “Creciendo”
- Estudiante de PPS
- Facilitadora
- Asesores
- Capacitadores

##### **4.4.3. Recursos materiales**

- Tinta para impresora
- Hojas

- Tape
- Insumo de oficina
- Usb
- Mesas
- Sillas

#### **4.4.4. Recursos monetarios**

- Organización No Gubernamental “Misión Energes”
- Estudiante de PPS
- Terceros posibles

#### 4.4.5. Presupuesto: ingresos, gastos y monetarios

Rubros presupuestarios		Cantidad	Unidad	Costo Unitario (Q)	Total (Q)
<b>Recursos humanos:</b>		6	Mes/ persona	Q.4000.00	<b>Q.24,000.00</b>
Gastos de ejecución del proyecto (estudiante de práctica)					
<b>Imprevistos: 5%</b>					
<b>TOTAL</b>					<b>Q.26,400.00</b>
<b>Resultado No.1 Elaborado plan de acción de buenas prácticas de alimentación y nutrición.</b>					
<b>1.</b>	Revisión Bibliográfico				
	Equipo (computadora e internet)	<b>1</b>	Paquete	Q.200.00	<b>Q.200.00</b>
	Material didáctico	<b>1</b>	Paquete	Q.200.00	<b>Q.200.00</b>
	Asesoría técnica y acompañamiento	<b>2</b>	Paquete	Q.300.00	<b>Q.600.00</b>
	Impresiones/fotocopias	<b>1</b>	Día/persona	Q.200.00	<b>Q.200.00</b>
	Almuerzo para 3 personas	<b>1</b>	paquete	Q.400.00	<b>Q.400.00</b>
<b>2.</b>	Selección de técnicas y métodos a implementar en la elaboración del plan de buenas prácticas de alimentación.				
	Medios para convocatoria (teléfono e internet)	<b>1</b>	paquete	Q.200.00	<b>Q.200.00</b>
	Material didáctico e impresiones/fotocopias	<b>1</b>	paquete	Q.400.00	<b>Q.400.00</b>

	Asesoría técnica	3	Día/persona	Q.300.00	<b>Q.900.00</b>
3	Alimentación	3	paquete	Q.800.00	<b>Q.2,400.00</b>
	Realización de 3 talleres con 25 mujeres para la recopilación de información y socialización de los resultados del plan de buenas prácticas de alimentación de 1 día cada una.				
	Alquiler de salón, sonido y mobiliario	1	paquete	Q.800.00	<b>Q.800.00</b>
	Material didáctico (marcadores, papelografos, lapiceros etc.)	1	Paquete	Q.200.00	<b>Q.200.00</b>
	Impresiones	1	Paquete	Q.500.00	<b>Q.500.00</b>
	Refacción	27	paquete	Q.15.00	<b>Q.405.00</b>
4.	Elaboración y presentación de la versión final del plan de acción de buenas prácticas de alimentación y nutrición.				
	Alquiler de salón, sonido y mobiliario	1	Paquete	Q.800.00	<b>Q.800.00</b>
	Impresiones	27	Paquete	Q.50.00	<b>Q.1,350.00</b>
	Refacción	27	Paquete	Q.15.00	<b>Q.405.00</b>
<b>Total R.1</b>					<b>Q.9,960.00</b>
<b>Resultado 2:</b> Creación de trifoliar informativo contra la desnutrición infantil, para la sensibilización a los comunitarios, formando capacidades de mujeres para la gestión de la seguridad alimentaria y nutricional a través de técnicas y métodos de trabajo social en el Caserío Agua Tibia, Municipio de Monjas, Departamento de Jalapa.					
1	Revisión Bibliográfica.				

	Equipo (computadora e internet)	1	paquete	Q.200.00	<b>Q.200.00</b>
	Asesoría técnica y acompañamiento	2	Día/persona	Q.300.00	<b>Q.600.00</b>
	Impresiones/fotocopias	1	Paquete	Q.200.00	<b>Q.200.00</b>
	Almuerzo para 3 personas	1	paquete	Q.400.00	<b>Q.400.00</b>
	Uso de medios de disfunción de información para convocar a reuniones (internet, teléfono.)	1	paquete	Q.150.00	<b>Q.150.00</b>
<b>2</b>	Elaboración de metodología				
	Equipo (internet, computadora)	1	paquete	Q.150.00	<b>Q.150.00</b>
	Material didáctico e impresiones/fotocopias	1	paquete	Q.400.00	<b>Q.400.00</b>
<b>3</b>	Selección de técnicas y métodos para las acciones formativas				
	Equipo (internet, computadora)	1	paquete	Q.150.00	<b>Q.150.00</b>
	Asesoría técnica y acompañamiento	1	Día/persona	Q.300.00	<b>Q.600.00</b>
	Alimentación	1	paquete	Q.600.00	<b>Q.600.00</b>
<b>4</b>	Realización de 3 encuentros formativos sobre la importancia de la alimentación y nutrición a 25 madres de familia de 1 día cada uno.				
	Alquiler de salón, sonido y mobiliario	1	paquete	Q.800.00	<b>Q.800.00</b>
	Material didáctico (marcadores, papelografos, lapiceros etc.)	1	Paquete	Q.200.00	<b>Q.200.00</b>

	Impresiones	<b>1</b>	Paquete	Q.500.00	<b>Q.500.00</b>
	Refacción	<b>27</b>	paquete	Q.15.00	<b>Q.405.00</b>
<b>5</b>	Elaboración y presentación de un trifoliar informativo, para concientizar a madres de familia en el tema desnutrición e importancia de la alimentación nutritiva.				
	Alquiler de salón, sonido y mobiliario	<b>1</b>	paquete	Q.800.00	<b>Q.800.00</b>
	Impresiones	<b>1</b>	Paquete	Q.800.00	<b>Q.800.00</b>
	Refacción	<b>27</b>	paquete	Q.15.00	<b>Q.405.00</b>
<b>Total R.2</b>					<b>Q.7,360.00</b>

**TOTAL**

**Q. 43,720.00**

#### 4.5. Monitoreo y evaluación del proyecto

El plan de monitoreo y evaluación se realiza para darle seguimiento a la ejecución del proyecto, el mismo permite revisar los diferentes aspectos y el cumplimiento de los mismos.

##### 4.5.1. Indicador de éxito específico

RESULTADOS	INDICADORES
Realizado y finalizado la planificación y ejecución del proyecto.	Se ha cumplido en un 90% las actividades planificadas para la ejecución del proyecto.
Consultadas fuentes bibliográficas sobre SAN y Salud Integral.	Se tienen al menos 5 fuentes bibliográficas de consulta sobre las temáticas de SAN y Salud Integral.
Elaborado el diseño metodológico del proyecto.	Se ha definido y diseñado al 100%, los métodos y técnicas a utilizar durante la ejecución del proyecto.
Elaborado y aprobado el plan de acción de buenas prácticas de alimentación y nutrición.	El 100% de las 25 madres de niños de 0 a 5 años aprueban y elaboran el plan de acción.
Presentado y validado el informe de PPS por el centro de práctica.	Validación del 100% del informe de PPS por el centro de práctica.
Elaborado, validado y presentado informe final de PPS	Presentación del 100% de todos los productos del proceso de Práctica Profesional Supervisada.

(Solís, Elaboración Propia, 2016)

#### 4.5.2. Indicadores de éxito generales

RESULTADOS	INDICADORES
R.1. Elaborado plan de acción de buenas prácticas de alimentación y nutrición en el Caserío Agua Tibia, del Municipio de Monjas, Departamento de Jalapa.	Se cuenta con el plan de acción de buenas prácticas de alimentación y nutrición para fortalecer la sana alimentación en los niños y niñas, para impulsar el desarrollo humano en la comunidad.
R.2. Sensibilizados los comunitarios contra la desnutrición infantil a través de técnicas e instrumentos de trabajo social.	El 100% de las 25 madres de niños y niñas de 0 a 5 años adquirieron por medio de los distintos talleres nuevos conocimientos acerca del tema abordado en el proyecto de intervención.

(Solis, Elaboración Propia, 2016)



## CAPITULO V

### 5. Presentación de resultados obtenidos

Se presentan los resultados obtenidos en el proceso de implementación del proyecto de Práctica Profesional Supervisada a continuación:

#### 5.1. **Resultado obtenido No. 1: elaborado plan de acción de buenas prácticas de alimentación y nutrición para contribuir a disminuir la inseguridad alimentaria y nutricional en el Caserío Agua Tibia, Monjas, Jalapa.**

Los resultados obtenidos están aprobados por el Gerente de Misión Energés y 25 madres de niños de 0 a 5 años con las cuales se trabajó quienes facilitaron la información e intervinieron en la elaboración del plan de acción.

El plan de acción contiene: justificación, contexto de la comunidad, objetivos, beneficiarios, actividades del plan, cronograma, presupuesto y estrategias.

Los beneficiarios son 25 madres de niños de 0 a 5 años del Caserío Agua Tibia, Monjas, Jalapa.

Para llevar a cabo la realización de este resultado se realizaron diversas actividades donde se obtuvo información bibliográfica, se realizaron 3 talleres con las madres de familia, un taller para recoger insumo, un taller para explicar la propuesta y un taller para aprobar el plan de acción. Seguidamente se elaboró las memorias de actividades.

#### 5.2. **Resultado Obtenido No. 2: creación de tríptico informativo contra la desnutrición infantil, para la sensibilización a los comunitarios, formando capacidades de mujeres para la gestión de la seguridad alimentaria y nutricional a través de técnicas y métodos de trabajo social en el Caserío Agua Tibia, Monjas, Jalapa.**

El tríptico informativo es un folleto informativo que, de manera sintetizada, con información clara y completa, sirven para comunicar información importante,

eventos, investigaciones escolares, fechas cívicas y todo lo que el individuo desee publicar.

El trifoliar informativo elaborado contiene como información principal la Seguridad Alimentaria Nutricional, se busca que las madres de familia puedan informarse de este tema, así mismo la desnutrición infantil, un tema que tiene relación con la SAN y que afecta mucho a la comunidad por sus malas practicas de alimentación.

Para la elaboración del resultado no.2 se realizó distintas actividades como obtener información bibliográfica que aporte a la elaboración del resultado, grupos focales para la elaboración del trifoliar informativo y las distintas memorias de actividades.

### **Fase No.1 análisis de inmersión comunitaria**

La inmersión comunitaria fue de carácter competitiva, técnica y ética para experimentar y motivar a las madres de familia de la comunidad, las cuales se consideran agentes de cambio y así favorecer al desarrollo de acciones sociales para la elaboración de un plan de acción de buenas practicas de alimentación y nutrición.

Se deja de manifiesto que en la inmersión comunitaria se cumplió una unión con la comunidad, en forma general y continua, teniendo como objetivo conocer las diferentes situaciones que enfrentan, promoviendo el desarrollo de la comunidad a través de la intervención, impulsando así su propia realidad. Dentro del proceso de práctica intervinieron lideres de la ONG Misión Energes, para brindar seguimiento y monitoreo a las madres de familia, siendo ellos partícipes de la ejecución de las distintas acciones formativas.

### **Fase No.2 análisis sobre la metodología general desarrollada**

El proyecto estba enfocado a contribuir con la disminución de la desnutrición de los niños y niñas, provocado por las malas prácticas alimenticias en el Caserío Agua Tibia, Monjas, Jalapa, por medio de la transmisión de conocimientos de las buenas prácticas alimenticias.

Se pretendía aportar conocimientos sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional, proponiendo así el plan de acción de buenas practicas de alimentación y nutrición, contribuyendo así con la disminución de la mala nutrición alimentaria. El proceso de la realización del plan de acción se ejecutaron diferentes fases, la primera es su revisión bibliográfico, donde se obtuvo la información de lo que se quería realizar, posteriormente se seleccionaron las técnicas y métodos a implementar en la elaboración del plan de buenas practicas de alimentación. Se elaboraron memorias de los talleres realizados con las madres de la comunidad formando en ellas capacidades para la gestión de seguridad alimentaria nutricional.

Durante el desarrollo del proyecto se aplicaron metodologías y técnicas investigativas y participativas, que son herramientas imprescindibles del Trabajo Social, poniendo de manifiesto las competencias gerenciales que permitieron alcanzar la eficiencia y eficacia del proyecto antes propuesto. Durante el tiempo de práctica se fundamentó de herramientas como: aplicación de métodos y técnicas, participativas e investigativas, para elaborar las actividades con eficiencia y eficacia, siendo estas:

### **Los métodos principales utilizados**

- a) Clasificación y estructura de información que represente los conocimientos ocultos sobre el tema principal, seguridad alimentaria y nutricional con la participación de madres de niños de 0 a 5 años del Caserío Agua Tibia, Monjas, Jalapa.
- b) Durante el desarrollo de los talleres se realizaron las siguientes dinámicas:
  1. Se realizó la dinámica de la pelota caliente, consiste en pasar una pelota, la cual tiene pegado a su alrededor preguntas redactadas en papel, una persona coloca música mientras las personas participantes se pasan la pelota rápidamente, cuando la persona que controla la música la pausa, a la persona que le queda la pelota debe tomar un papelito y responder a la pregunta escrita, se agregó a la dinámica que tiene que nombrar a 2

personas más para tener otras 2 respuestas diferentes de la misma pregunta, y así hasta que se acaben las preguntas.

2. Estando todos en círculo, el instructor pide al primer integrante del círculo decir en voz alta el nombre de un utensilio de cocina y al siguiente uno otro utensilio de cocina, (no se puede repetir) y así sucesivamente hasta terminar con todos. El instructor da las indicaciones: indica que al primer elemento que le sea lanzada la pelota deberá decir su nombre completo y seguido mencionará la frase “me gusta la o el” (nombre del utensilio de cocina según haya elegido). Luego ese mismo elemento lanzará la pelota a cualquier otra persona y deberá hacer lo mismo. Esto se realizó con el afán de obtener una participación activa.
3. El facilitador divide a los participantes en un número igual de tres o cuatro frutas, tales como naranja o banano, luego los participantes se sientan en sillas formando un círculo, una persona tiene que pararse en el centro del círculo. El facilitador dice el nombre de una fruta, como “naranja” y todas las naranjas tienen que cambiarse de puesto entre ellas, la persona en el centro dice otra fruta y el juego continúa. Cuando se dice “ensalada de frutas” todos tienen que cambiar de asientos, esto se realizó con el fin de mantener a los participantes motivados.

### **Técnicas utilizadas**

- a) Grupos focales con 25 madres de niños de 0 a 5 años, quienes fueron actores principales para aportar ideas e información durante los talleres realizados.
- b) Recopilación de datos utilizando la técnica lluvia de ideas.
- c) Análisis de los datos recopilados en la técnica lluvia de ideas.
- d) Planificación de actividades que se realizaron de acuerdo a los objetivos planteados.
- e) Elaboración del plan de acción de buenas prácticas de alimentación y nutrición con los aportes de 25 madres de niños de 0 a 5 años.
- f) Elaboración de memorias de cada actividad validadas por tutor de práctica.

g) Validación de metodología por cada actividad por el tutor de práctica y gerente de Misión Energés.

### **Fase No. 3 análisis del plan operativo implementado**

El plan operativo contribuyó de manera ordenada para la implementación del plan general de práctica. Para el desarrollo fue necesaria la ejecución, revisión, aprobación y ejecución de un Plan Operativo que fue instrumento estratégico para la estudiante que orientó la realización de las acciones y el cumplimiento de los resultados y objetivos planteados, el plan contiene los siguientes componentes:

- El orden lógico y prioritario de las labores.
- El bosquejo de la metodología de las actividades.
- Facilitar los elementos importantes que fueron sujetos a evaluación.
- La evaluación fue eficaz para comprobar los objetivos e insuficiencias que se obtuvieron durante la realización de la ejecución del proyecto.

El plan operativo ayudó a que las actividades se realizaran con eficiencia en el tiempo establecido a través del cronograma de actividades, así mismo alcanzar el cumplimiento de los objetivos en base a los resultados propuestos.

### **Fase No. 4 análisis sobre los beneficiarios del proyecto**

Los beneficiarios con el proyecto son 25 madres de niños de 0 a 5 años, con las que se involucraron en la realización del plan de acción de buenas prácticas de alimentación y nutrición. Se logró formar capacidades para la gestión de seguridad alimentaria

### **Fase No. 5 Análisis sobre la sostenibilidad:**

El plan de sostenibilidad es un documento que contiene lineamiento y componentes necesarios para continuar y garantizar que se le dará continuidad a los objetivos planteados, donde se busca reforzar y educar a madres de niños de 0 a 5 años. Se busca fortalecer el funcionamiento eficiente y equitativo en el desarrollo de las

estrategias del plan de acción de buenas practicas de alimentación y nutrición en relación a Seguridad Alimentaria y Nutricional.

## CAPITULO VI

### 6. Analisis de resultados

A continuación se presenta las fases y principalmente el análisis de los resultados realizados durante el proceso de práctica profesional supervisada:

#### 6.1. **Resultado obtenido No. 1: Elaborado plan de acción de buenas prácticas de alimentación y nutrición para contribuir a disminuir la inseguridad alimentaria y nutricional en el Caserío Agua Tibia, Monjas, Jalapa.**

La creación del plan de acción tiene como objetivo reforzar y fomentar todos aquellos temas que tienen relación con Seguridad Alimentaria Nutricional (SAN), las madres de familia deben comprender la importancia de este tema y sus derivados. Con el plan de acción de buenas practicas de alimentación y nutrición se busca empoderar a madres de niños de 0 a 5 años con la importancia de alimentar y nutrir bien a sus hijos, esto con el fin de que ellos puedan tener un mejor desarrollo físico y mental.

Para la elaboración del plan de acción de buenas prácticas de alimentación y nutrición se desarrollaron las acciones siguientes:

##### 6.1.1. **Realización del primer taller para recoger insumo:**El día viernes 24 de febrero de 2017 se procedió a realizar la primera actividad en las instalaciones de la Iglesia Centroamericana del Caserío Agua Tibia, Monjas, Jalapa, donde se convocaron 25 madres de niños de 0 a 5 años, de las cuales asistieron 32 madres de familia.

Esta actividad se realizó para recoger toda la información posible para la elaboración de el plan de acción. El taller fue muy dinámico y se logró conocer el nivel de conocimiento que las madres de familia tienen en relación al tema de Seguridad Alimentaria y Nutricional.

**Las preguntas redactadas y respondidas en el taller fueron las siguientes:**

1) ¿Saben qué son las buenas prácticas de alimentación y nutrición? 2) ¿Conocen alguna buena practica de alimentación? 3) ¿Les han dado alguna capacitación sobre buenas practicas de alimentación y nutrición? 4) ¿Creen ustedes que tienen buenas practicas de alimentación y nutrición? 5) ¿Dónde creen que adquirieron esas buenas practicas de alimentación? 6) ¿Tienen ustedes alguna ayuda para poder alimentar y nutrir bien a sus hijos? 7) ¿Saben que es SAN?

Se realizo el análisis de las preguntas y se obtuvieron los resultados siguientes:

1) La mayoría de las madres de familia sí sabe que son las buenas practicas de alimentación, 2) Conocen bien el tema de buenas practicas de alimentación, muchas dieron buenos ejemplos. 3) No han recibido capacitaciones de ninguna institución sobre buenas practicas de alimentación y nutrición. 4) Las madres de familia respondieron que no tienen buenas practicas de alimentación y nutrición en sus hogares, ellas comentaban que muchas veces por los pocos recursos no pueden alimentarlos bien. 5) El grupo de madres respondió que la mayoría de buenas practicas las adquirieron cuando vivian con su mamá y algunas otras respondieron que cuando han trabajado como empleadas domesticas ó en comedores.6) Todas las madres reciben ayuda de parte de Misión Energes y algunas reciben del gobierno. 7) No saben lo que es la Seguridad Alimentaria y Nutricional.

### **6.1.2. Realización del segundo taller para socializar la propuesta del plan de acción:**

Esta actividad se realizó en las instalaciones de la Iglesia Centroamericana del Caserío Agua Tibia, Monjas, Jalapa, el día miércoles 15 de marzo del 2017 donde asistieron 28 madres de familia. Esta segunda actividad se realizó para presentar la propuesta del plan de acción de buenas prácticas de alimentación y nutrición.

Esta actividad se realizó con el fin de poder explicar la propuesta de el plan de acción, propuesta que surge con la información que las madres de familia brindaron. Se brindó un tiempo por si alguna de las madres tenía sugerencias o quería agregar alguna otra actividad en el plan de acción en relación a SAN. Se procedió a redactar las sugerencias y cambios en el plan de acción, la actividad finalizó con agradecimientos y refacción.

### **6.1.3. Realización de la tercer actividad para aprobar el plan de acción:**

Esta actividad se realizó el día miércoles 22 de marzo del 2017, en las instalaciones de la Iglesia Centroamericana del Caserío Agua Tibia, Monjas, Jalapa. Esta actividad se realizó con el fin de mostrar la versión final de el plan de acción de buenas practicas de alimentación y nutrición.

La actividad se realizó con el fin de presentar y aprobar la ultima versión de el plan de acción de buenas practicas de alimentación y nutrición. Luego de la explicación del plan, las madres procedieron a dar agradecimientos por tomarles en cuenta y reconocieron que es importante aprender los temas de Seguridad Alimentaria Nutricional para la formación adecuada de sus hijos. La estudiante finalizó la actividad agradeciendo a cada una por toda la información brindada y la participación que cada una de las madres tubo para que se llevara a cabo la elaboración de el plan de acción de buenas practicas de alimentación y nutrición.



**6.2. Resultado obtenido No.2: Creación de trifoliar informativo contra la desnutrición infantil, para la sensibilización a los comunitarios, formando capacidades de mujeres para la gestión de la seguridad alimentaria y nutricional a través de técnicas y métodos de trabajo social en el Caserío Agua Tibia, Monjas, Jalapa.**

La elaboración de el trifoliar informativo tiene como objetivo sensibilizar y concientizar a las madres de familia sobre la importancia de la alimentación en los niños en la etapa de crecimiento, ya que si no se alimentan adecuadamente los niños podrían enfermarse e incluso llegar a padecer de desnutrición infantil. Este es un problema que aqueja mucho a las comunidades pobres, debido a su inestable entrada económica al hogar, los niños no son alimentados con los nutrientes y cantidades de comidas adecuadas, provocando que el organismo consuma nutrientes insuficientes.

**6.6.1. Realización del primer taller para recoger insumo:**

La actividad se realizó en las instalaciones de la Iglesia Centroamericana del Caserío Agua Tibia, Monjas, Jalapa, el día miércoles 5 de abril del 2017. Se convocaron a 25 madres de niños de 0 a 5 años de las cuales asistieron 28 madres de familia.

La actividad se realizó principalmente para explicarles lo que es un trifoliar informativo, se mostraron 2 formas de cómo elaborarlo. Se les explicó el tema de desnutrición infantil, tema que lleva el trifoliar informativo. Se logró que las madres comprendieran los temas y brindaron la información necesaria para la elaboración de la primera versión del trifoliar informativo sobre desnutrición infantil.

**6.6.2. Realización de la segunda actividad para socializar la propuesta del trifoliar informativo:**

La segunda actividad del trifoliar informativo se llevó a cabo en las instalaciones de la Iglesia Centro Americana del Caserío Agua Tibia, Monjas, Jalapa, el día viernes 21 de mayo del 2017. Se convocó a las mismas 25 madres de niños de 0 a 5 años participantes de la última actividad realizada, de las cuales asistieron 27 madres de familia. La actividad se realizó con el fin de mostrar la propuesta del trifoliar informativo sobre desnutrición infantil, este se elaboró con la información que las madres brindaron. Las madres de familia lograron comprender la función del trifoliar informativo, hicieron varias sugerencias para mejorarlo.

### **6.6.3. Realización de la tercer actividad para aprobar el trifoliar informativo:**

La actividad se realizó el día viernes 5 de mayo del 2017 en las instalaciones de la Iglesia Centroamericana del Caserío Agua Tibia, Monjas, Jalapa. Se realizó la actividad para mostrar y la última versión del trifoliar informativo sobre desnutrición infantil, logrando aprobar el diseño e información en el trifoliar informativo.

## **CONCLUSIONES**

1. El plan de acción es una herramienta muy útil para la elaboración de proyectos formativos.
2. El proceso de planear, organizar, integrar y promover la participación de las familias fue activa y proactiva, repercutiendo de forma positiva en la eficiencia de las actividades.
3. Usar un plan de acción es importante para tener una mejor organización de actividades y que el proyecto sea eficiente.
4. En la realización del proyecto de ejecución se logró la participación de madres de familia, dejando un mensaje de lucha y seguimiento en el proceso, promoviendo conocimientos positivos en su aprendizaje.
5. La aportación del conocimiento de las madres de familia para la elaboración del trifoliar informativo sobre desnutrición infantil, es complemento sustancial en todos los espacios de la sociedad, ya que accede a la realización de acciones

con una orientación de género, avalando que los resultados y beneficios de los proyectos realizados, sean más equitativos.

6. Las labores logísticas elaboradas y el acompañamiento del Gerente de Misión Energés, fueron esenciales para la ejecución de cada uno de los procesos planificados.
7. El trifoliar informativo es de vital importancia informativa, ya que su contenido es explícito y las imágenes que se le pueden agregar ayudan a que las personas puedan comprender mejor el tema.

## **RECOMENDACIONES**

1. Es necesario darle seguimiento a el plan de acción de buenas practicas de alimentación y nutrición enfocado en la Seguridad Alimentaria y Nutricional, para verificar si se están cumpliendo con los objetivos.
2. Es preciso que se brinde capacitación y asesoría constante para lograr espacios de participación sobre temas que fortalezcan su alimentación comunitaria y su capacidad productiva.
3. Es necesario que instituciones, realicen procesos de capacitación para ofrecer las materias y conocimientos, para implementar proyectos de desarrollo para fomentar la participación comunitaria.
4. Replicar la práctica de formación de grupos con otras comunidades, esto para futuros procedimientos.

5. Es de vital importancia que se desarrolle el plan de sostenibilidad para asegurarse que el plan de acción pueda ser todo un éxito en la comunidad y verificar que se pudieron cumplir los objetivos.
6. Es preciso que se brinde capacitación y asesoría constante para lograr espacios de participación sobre temas que fortalezcan su alimentación comunitaria y su capacidad productiva.

### **LECCIONES APRENDIDAS**

1. La labor comunitaria se realiza con mayores esperanzas cuando se elabora bajo una perspectiva de liderazgo moral.
2. Cuando verdaderamente se ama el trabajo de campo es transcendental no rendirse a pesar de las caídas y las adversidades que se presenten durante la realización del proyecto, hay una comunidad esperando ser transformada.
3. Es importante mencionar el trabajo en equipo, porque se aprende a socializar, intercambiar ideas y planificar actividades en la cual todas estén de acuerdo.
4. Es importante el saber identificar las oportunidades que se presentan para ejercer la labor del trabajador social comoente de cambio social, en la búsqueda del desarrollo humano.
5. Es importante resaltar que la interacción de la mujer es vital, porque es ahí donde pueden expresar sus ideas y conocimientos dando valor a la equidad de género.

6. Aprovechamiento a oportunidades que se presentan, para ejercer un desarrollo comunitario.
  
7. La intervención de la trabajadora social orienta hacia la transformación de la realidad en búsqueda de igualdad social en la realización del proyecto

## **Plan de sostenibilidad para darle seguimiento a el plan de accion de buenas practicas de alimentacion y nutricion**

### **Introduccion**

El plan de sostenibilidad contiene lineamiento y componentes necesarios para continuar y garantizar que se le dará continuidad a los objetivos planteados donde se busca reforzar y educar a madres de niños de 0 a 5 años en el Caserío Agua Tibia, Municipio de Monjas, Departamento de Jalapa.

El presente plan de sostenibilidad contiene una propuesta de planteamiento de objetivos, estrategias y componentes esenciales enfocados a la Seguridad Alimentaria Nutricional, en las madres de familia del Caserío Agua Tibia, Monjas, Jalapa.

Se entiende por seguridad alimentaria el acceso de todas las personas en todo momento a los alimentos necesarios para llevar una vida activa y sana. Para esto se ha considerado crear una propuesta de plan de acción de buenas practicas de alimentación y nutrición, y, para que cada actividad se cumpla y sea exitosa se considera sumamente importante crear el plan de sostenibilidad, con el fin de hacer cumplir el plan de acción.

En este contexto la comunidad ha carecido de buenas practicas de alimentación y nutrición, debido a la falta de oportunidad de trabajo y la pobreza en la que viven las

familias, esto los ha encaminado a no ser concientes en los alimentos que brindan a sus hijos. Con el plan de sostenibilidad queremos antes capacitar a las personas encargadas de las actividades para que las madres de familia de la comunidad puedan entender y aprender a cabalidad la importancia de las buenas practicas de alimentación y la importacia de la Seguridad Alimentaria Nutricional.

### **Ambito social**

La seguridad alimentaria y nutricional se fundamenta en la promoción de la permanente disponibilidad de alimentos, en adecuada cantidad, calidad y oportunidad, para satisfacer en forma continua las necesidades de grupos de población, familias e individuos.

### **Ambito politico**

El padecimiento de hambre y la desnutrición en niños esta sumamente ligado por las condiciones de pobreza en que viven miles de personas en Guatemala. Esta problemática específica esta liderada de un fuerte carácter político, por cuanto que, en gran medida, su solución definitiva está al alcance de quienes tengan un lugar y una posición privilegiada dentro de la sociedad, y sin restarle responsabilidad a la sociedad en general, puede decirse que la búsqueda de soluciones al respecto, también depende en gran parte de quienes manejan los principales mecanismos y estan presentes en la toma de decisiones institucionales, principalmente a nivel de Estado, de gobierno y municipalidad.

### **Ámbito económico**

El proyecto de sostenibilidad va en respuesta a la problemática de mala nutrición y malas practicas de alimentación que domina en la comunidad de practica Caserío Agua Tibia, Municiío de Monjas, Departamento de Jalapa, donde juntamente al centro de práctica Misión Energes se busca disminuir la mala nutrición en niños de 0 a 5 años y con esto mejorar su calidad de vida.

La inseguridad alimentaria se debe a una dieta insuficiente mantenida durante períodos prolongados a causa de la incapacidad mantenida de los hogares para adquirir los alimentos necesarios ya sea por las compras en los mercados o por la producción, y por ello tiene como origen la pobreza por lo que merece políticas de incremento del suministro de alimentos, orientación selectiva de la asistencia al desarrollo o las transferencias de ingreso a favor de los pobres y la ayuda a los pobres para que tengan mejor conocimiento de las prácticas de nutrición y salud.

### **Principios y valores**

Los principios y valores que preside el ejercicio de acciones a favor de la seguridad alimentaria y nutricional, para educar y concientizar a las madres de familia en cuanto a la importancia de las buenas practicas de alimentación y nutrición, son los siguientes:

- Creer en la familia como base del desarrollo de la comunidad y sociedad.
- Creer que la seguridad alimentaria y nutricional es un compromiso de todos. del Estado, comunidad, comunidades y de la sociedad en general.
- Creer en la urgencia y en la necesidad de propiciar la articulación de esfuerzos en búsqueda del bienestar físico, mental y social.
- Creer que la alimentación sana es un derecho de todos los ciudadanos, en particular de los niños y adolescentes, es factor fundamental para su desarrollo.
- Creer que la alimentación escolar es factor fundamental para el óptimo aprendizaje.
- Creer en la prevención de la desnutrición en niños, niñas y mujeres.
- Creer que la alimentación sana y la actividad física son factores fundamentales en un estilo de vida saludable.
- Creer que la responsabilidad social de desarrollar productos que contribuyan a la alimentación sana.
- Creemos en la capacidad comunitaria de proteger y utilizar los recursos naturales.



- Creer en que adquiriendo buenas practicas de alimentación y nutrición son importantes para el desarrollo de los niños.

### **Objetivo general**

Fortalecer el funcionamiento eficiente y equitativo en el desarrollo de las estrategias del plan de acción de buenas practicas de alimentación y nutrición, en relación con Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN) en los grupos organizados en la comunidad y al equipo encargado de Misión Energes mediante la definición de nuevas estrategias que permite generar acciones a seguir, para mejorar la Seguridad Alimentaria y Nutricional, y con ello mejorando las condiciones de vida de las familias del Caserío Agua Tibia, Municipio de Monjas, Departamento de Jalapa.

### **Objetivos específico**

Mejorar la Seguridad Alimentaria Nutricional de niños de 0 a 5 años asociados al Proyecto Creciendo de Misión Energes, con la finalidad de mejorar las condiciones de vida de las familias de la comunidad.

**Objetivos específicos de los ámbitos social, político, económico y sus respectivas estrategias**

<b>Componente</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Estrategias</b>
<b>Ambito social</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer un programa educativo que mejora los hábitos alimenticios y nutrición de las familias de la comunidad.</li> <li>• Involucrar en la estrategia de formación como eje transversal de la Seguridad Alimentaria y Nutricional SAN dirigido a promotores de Misión Energes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promocionar por diferentes medios la importancia de la Seguridad Alimentaria y Nutricional SAN.</li> <li>• Empoderar a los promotores de Misión Energes sobre la importancia de la Seguridad Alimentaria y Nutricional SAN.</li> </ul>
<b>Ambito político</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer las leyes que respaldan la Seguridad Alimentaria Y Nutricional. SAN.</li> <li>• Crear alianzas entre instituciones que trabajan sobre la Seguridad Alimentaria y Nutricional SAN a nivel local.</li> <li>• Involucrar a las autoridades locales para trabajar sobre la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar e integrar las leyes sobre la Seguridad Alimentaria y Nutricional SAN.</li> <li>• Definir alianzas institucionales para trabajar sobre la Seguridad Alimentaria y Nutricional SAN.</li> <li>• Crear coordinación</li> </ul>

	Seguridad Alimentaria y Nutricional SAN en la comunidad.	y participación de los diferentes instituciones que tienen presencia en la comunidad.
<b>Ámbito económico</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Estrategias</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortalecer las formaciones sobre la preparación de alimentos, bordados, y hortalizas familiares.</li> <li>• Tecnificar la producción de la agricultura orgánica mediante la implementación de invernaderos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Consolidar y ampliar la cobertura de la formación.</li> <li>• Buscar mercado de los productos de la agricultura orgánica.</li> </ul>

**Componentes para cumplir con los objetivos y estrategias planteados para el plan de sostenibilidad**

<p><b>a) Cultura de sostenibilidad:</b></p> <p>Entendida como el conjunto de percepciones y actitudes compartidas a utilizar para dar cumplimiento y vigencia del fortalecimiento de estrategia de la Seguridad Alimentaria y Nutricional y las buenas practicas de alimentación en madres de niños de 0 a 5 años del Caserío Agua Tibia, Monjas, Jalapa.</p>	
<p><b>Objetivo:</b></p>	<p><b>Estrategia:</b></p>
<p>✓ Impulsar el desarrollo de una cultura de sostenibilidad que contribuya a disminuir la desnutrición y la mala alimentación en la comunidad.</p>	<p>✓ Realización de talleres educativos para empoderar a las madres en cuanto al tema.</p>
<p><b>b) Gestión costo-efectivo:</b> Esta esta aplicada al fortalecimiento de estrategia de las buenas practicas de alimentación dirigidos a la Seguridad Alimentaria y Nutricional, parte del supuesto inicial que el recurso económico es fundamental para su implementación, por ende, la obtención del máximo de los resultados en cuanto a la implementación de la estrategia tendría resultados efectivos. Por ello, es necesario definir los medios y las estrategias que se requieren para conseguir dichos recursos, mediante la gestión ante diversas instituciones municipales.</p>	
<p><b>Objetivo:</b></p>	<p><b>Estrategia:</b></p>
<p>✓ Fortalecer la gestion de recursos económicos y seguimiento de las estrategias de buenas practicas de alimentación en relacion a Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN).</p>	<p>✓ Incidir en la priorización del gasto social en las comisiones del gobierno municipal y el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social.</p>
<p><b>c) Alianzas estratégicas:</b></p> <p>La alianza es estratégica porque es de importancia para el logro de los intereses de los aliados y porque funda el compromiso de los aliados para trabajar por un</p>	

proyecto común. El reconocer que el núcleo de la alianza son los intereses de las partes reafirma su carácter político y sugiere que su evolución dependerá de aspectos como:

- I. Relevancia y duración que los intereses comunes tengan para los socios;
- II. Dependencia de unos y otros en la satisfacción de esos intereses;
- III. Capacidad de administrar diferendos y conflictos sin que contaminen la práctica de la alianza;
- IV. Confianza de que se asumen los compromisos acordados

<b>Objetivo:</b>	<b>Estrategia:</b>
<p>✓ Fortalecer alianzas estratégicas que contribuyan a la implementación y seguimiento de las estrategias de buenas practicas de alimentación y nutrición en relacion con Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN).</p>	<p>Participación activa y unificar esfuerzos para el desarrollo eficiente del proyecto.</p>

### **Ejes transversales del plan de seguimiento**

**Enfoque de género:** El impulso y participación de las mujeres seguir desarrollando en la comunidad, que busca tomar en cuenta los problemas que enfrentan las mujeres e ir logrando, que las mujeres ocupen el lugar que les corresponde junto a los hombres en los diversos cargos de dirección; responsabilidad alterna en la dirección y representación.

**Sostenibilidad ecológica:** Partir de la cosmovisión de los pueblos, uno de sus principios es la convivencia armónica con la tierra y naturaleza, para que sus elementos naturales sirvan ahora y para las generaciones venideras, sin arruinar su capacidad de producir. También, la sostenibilidad Ecológica, debe conducir al

establecimiento de un sistema productivo diferente al convencional; desarrollar una práctica agro-ecológica para la producción, esa práctica obliga a una organización diferente, que se dirige a la conservación y defensa del territorio.

**Enfoque de derechos humanos:** Las condiciones de vida de la mayoría de la población guatemalteca se han desarrollado en condiciones difíciles y desiguales. Es por ello, que la capacitación-formación implica un permanente análisis crítico a la realidad, y el impulso en la promoción y defensa de los más elementales derechos, que constituyen la vida y la soberanía de los pueblos en lo social, económica, político, cultural y ambiental.

## Cronograma del plan de seguimiento

Acciones	2019		2020		Responsables
	1	2	1	2	
<b>Objetivos específicos ámbito social</b>					
Establecer un programa educativo al consumidor que mejora los hábitos alimenticios y nutrición de las familias de la comunidad.	X				Misión Energés
• Involucrar en la estrategia de formación como eje transversal la Seguridad Alimentaria y Nutricional SAN dirigido a promotores.	X				Misión Energés
<b>Objetivos específicos ámbito político</b>					
• Conocer las leyes que respaldan la Seguridad Alimentaria y Nutricional SAN.	X				Misión Energés
• Crear alianzas entre instituciones que trabajan sobre la Seguridad Alimentaria y Nutricional SAN a nivel local.	X				Misión Energés
• Involucrar a las autoridades locales para trabajar sobre la Seguridad Alimentaria y Nutricional SAN en la comunidad.	X				Misión energés
<b>Objetivos específicos del ámbito económico</b>					

<ul style="list-style-type: none"> <li>Mejorar la calidad de atención en los servicios de salud en la clínica comunal.</li> </ul>		X			Misión Energés
<ul style="list-style-type: none"> <li>Fortalecer las formaciones sobre la preparación de alimentos, bordados, y hortalizas familiares.</li> </ul>		X			Misión Energés
<ul style="list-style-type: none"> <li>Tecnificar la producción de la agricultura orgánica mediante la implementación de invernaderos.</li> </ul>		X			Misión Energés
<b>Componente: cultura de sostenibilidad</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Impulsar el desarrollo de una cultura de sostenibilidad que contribuya a disminuir la desnutrición crónica en la comunidad.</li> </ul>			X		Equipo del Programa de Salud y ADIC de la Aldea Chuatroj, Totonicapán
<b>Componente: gestión costo-efectivo</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Fortalecer la captación de recursos económicos de la operativización y seguimiento de la estrategia de Seguridad Alimentaria y Nutricional SAN.</li> </ul>			X		Misión Energés
<b>Componente: alianzas estratégicas</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Fortalecer alianzas estratégicas que contribuyan a la implementación y seguimiento de la estrategia de Seguridad Alimentaria y Nutricional SAN..</li> </ul>				X	Misión Energés



## Recursos y presupuesto del plan de seguimiento

Rubro	Descripción	Costo	Total
Recursos materiales	Alquiler de cañonera, pantalla y sonido.	Q. 600.00x11	Q. 6,600.00
Material didáctico y papelería y logísticos	Papel bond, lapiceros, carteles, marcadores, folder, maskintape y fotocopias	Q. 500.00X11	Q. 5,500.00
	Imprevisto	Q. 5,000.00	Q. 5,000.00
<b>Total gastos</b>			<b>Q. 17,100.00</b>

### Metodología

Es necesario que el grupo de madres con las que se trabaja y autoridades de la ONG Misión Energes, analicen, discutan y aprueben el presente plan de seguimiento, ya que solo así se podrá integrar los aportes y concepciones que cada quien tiene sobre las estrategias del plan de acción de buenas practicas de alimentación y en relación con la Seguridad Alimentaria y Nutricional como parte de los propósitos que se busca con su implementación que contribuye al mejoramiento de la nutrición de los niños del Caserio Agua Tibia, Monjas, Jalapa, con la finalidad de cooperar a la transformación social de las condiciones existentes de mala nutricion que afecta a los niños menores de 5 años y así como, la puesta en práctica del plan.

## **Sistema de evaluación y monitoreo del plan de seguimiento**

Se realizará evaluaciones apegadas a los objetivos, estrategias y componentes, con el fin de establecer un balance de los alcances y dificultades encontradas en el proceso de ejecución del plan. La evaluación estará bajo la responsabilidad de la ONG Misión Energes, quienes elaboraran el instrumento a utilizar. Esto se implementará al final del primer y segundo semestre de cada año. Como insumos se tomará en cuenta los informes y evaluaciones realizadas durante cada una de las actividades realizadas. De manera complementaria se realizarán constantes reuniones para analizar y reorientar las acciones inmediatas.

En relación al monitoreo, se realizará permanentemente con el propósito de verificar sistemáticamente para que las actividades o procesos planificados se lleven a cabo según lo esperado o que se está progresando en el logro de los resultados planificados. Esto se realizará de manera sistemática y participativa para establecer las medidas preventivas y reorientación de las acciones de manera oportuna, garantizando el éxito del proyecto.

## MARCO TEORICO CONCEPTUAL

### 1. Trabajo social

El trabajo social es una profesión basada en la práctica y una disciplina académica que promueve el cambio y el desarrollo social, la cohesión social, y el fortalecimiento y la liberación de las personas. Los principios de la justicia social, los derechos humanos, la responsabilidad colectiva y el respeto a la diversidad son fundamentales para el trabajo social. Respalda por las teorías del trabajo social, las ciencias sociales, las humanidades y los conocimientos indígenas, el trabajo social involucra a las personas y las estructuras para hacer frente a desafíos de la vida y aumentar el bienestar. (ifsw.org, 2016)

### 2. Plan de acción

Un plan de acción es un tipo de plan que prioriza las iniciativas más importantes para cumplir con ciertos objetivos y metas. De esta manera, un plan de acción se constituye como una especie de guía que brinda un marco o una estructura a la hora de llevar a cabo un proyecto. Dentro de una empresa, un plan de acción puede involucrar a distintos departamentos y áreas. El plan establece quiénes serán los responsables que se encargarán de su cumplimiento en tiempo y forma. Por lo general, también incluye algún mecanismo o método de seguimiento y control, para que estos responsables puedan analizar si las acciones siguen el camino correcto.

En cualquier empresa que se quieran lograr alcanzar unos resultados concretos se hace necesario no sólo organizar unos planes de acción generales sino también otros muchos más específicos que se establezcan por departamentos como, por ejemplo, en los de gerencia, comercialización o administración financiera.

El plan de acción propone una forma de alcanzar los objetivos estratégicos que ya fueron establecidos con anterioridad. Supone el paso previo a la ejecución efectiva de una idea o propuesta. En concreto podemos determinar que todo plan de acción debe conformarse por los siguientes apartados, de cara a lograr alcanzar los objetivos o fines establecidos: estrategias a seguir, los programas que se pueden

emplear, las acciones inmediatas que se pueden llevar a cabo, los recursos necesarios para cometer las mismas, la fecha de inicio y finalización de aquellas y también quién se encargará de ejercer como responsable.

Estos planes no sólo deben incluir qué cosas quieren hacerse y cómo; también deben considerar las posibles restricciones, las consecuencias de las acciones y las futuras revisiones que puedan ser necesarias. No menos importante es determinar el hecho de que una vez que se ha configurado el citado plan es determinante el implementar el mismo. Y para ello hay que tener en cuenta una serie de criterios o elementos que serán fundamentales a la hora de que aquel sea realmente efectivo y consiga satisfacer las necesidades marcadas. Así, más concretamente, entre aquellos se encontraría la motivación, los procesos de control, la evaluación directiva y la compensación. (Publicado J. P., 2009)

### **3. Desarrollo**

Crecimiento intelectual del individuo adquirido por el ejercicio mental del aprendizaje de la enseñanza empírica. Es el crecimiento intelectual que se adquiere mediante el ejercicio mental del aprendizaje de la enseñanza empírica. Es un proceso por el cual cada ser humano tiene que vivir para ir creando una madurez adecuada a su edad. Es una secuencia de cambios tanto del pensamiento como sentimientos y sobre todo el más notorio es el físico, dándose estos cambios se llega a una madurez tanto intelectual, social como muscular y de esta manera el individuo se va desarrollando en todas sus dimensiones. Proceso de cambios de tipo coherente y ordenado, de todas las estructuras psicofísicas de un organismo, desde su gestación hasta la madures. Es un proceso continuo que empieza con la vida. Proceso de transformación de una cualidad, que contribuye a perfeccionar a un individuo, ya sea mental o social. ([www.definicion.org](http://www.definicion.org))

### **4. Mala nutrición**

Con el término de malnutrición se refiere a aquella alimentación totalmente inadecuada para la salud de un ser vivo como consecuencia de la falta de equilibrio

o variedad que presenta. Ahora bien, puede ser que falten nutrientes esenciales o en su defecto que haya un exceso en algún sentido, que es lo que generará el desequilibrio. Con esto queremos indicar que puede haber malnutrición tanto cuando falta el consumo de algunos alimentos como también cuando existe un exceso. ([www.definicionabc.com](http://www.definicionabc.com))

## **5. Nutrición**

La nutrición es la ingesta de alimentos en relación con las necesidades dietéticas del organismo. Una buena nutrición (una dieta suficiente y equilibrada combinada con el ejercicio físico regular) es un elemento fundamental de la buena salud. Una mala nutrición puede reducir la inmunidad, aumentar la vulnerabilidad a las enfermedades, alterar el desarrollo físico y mental, y reducir la productividad. ([www.who.int](http://www.who.int))

## **6. Sensibilización**

La fase de sensibilización consiste en dar a conocer las líneas básicas del proyecto de Comunidades de Aprendizaje, así como las aportaciones científicas de investigaciones que muestran aquellas actuaciones de excelencia que han demostrado promover el éxito escolar y la mejora de la convivencia para todos los niños y niñas en contextos plurales y diversos. Las evidencias se analizan de forma conjunta con la reflexión y análisis de los nuevos retos que se plantean en la sociedad, y los retos que afronta el centro educativo.

Quienes se encargan de la organización y coordinación de las fases de sensibilización son los Centros de Profesorado que trabajan en cada zona. Se puede proponer sugerencias de personas que pueden hacer de ponentes pero quien se pone en contacto con ellas para la gestión del viaje es el Centro de Profesorado. Lo que es fundamental es que estas personas tengan la formación adecuada, conozcan el proyecto a fondo, hayan leído las bases científicas y teóricas de Comunidades de Aprendizaje y se comprometan a explicarlas sin ninguna

adulteración. Quienes se sugieren desde CREA, siempre cumplen estas condiciones. ([utopiadream.info](http://utopiadream.info))

## **7. Seguridad alimentaria nutricional**

Es "Un estado en el cual todas las personas gozan, en forma oportuna y permanente, de acceso físico, económico y social a los alimentos que necesitan, en cantidad y calidad, para su adecuado consumo y utilización biológica, garantizándoles un estado de bienestar general que coadyuve al logro de su desarrollo". Toda la información relacionada a la nutrición es determinante para la toma de decisiones que mejoren la situación de salud de la población, la vigilancia nutricional debería ser considerada como una consecuencia de una política que el gobierno se haya comprometido a seguir para alcanzar los objetivos nutricionales, por ende, no se puede hablar de sistemas de vigilancia nutricional aislados de las políticas nacionales, ni se puede declarar objetivos para la vigilancia alimentaria nutricional fuera del marco político en el que se planea implementar el sistema. ([www.incap.int](http://www.incap.int))

## **8. Desnutrición infantil**

Según la UNICEF, "la desnutrición es el resultado del consumo insuficiente de alimentos" A esto se agrega el padecimiento de enfermedades infecciosas, pudiendo ser aguda o crónica. En cualquier caso, "implica estar peligrosamente delgado". Sin embargo, también existe la malnutrición por carencia de micronutrientes o hambre oculta. Esta se da cuando hay una carencia de vitaminas y/o minerales. ([www.innatia.com](http://www.innatia.com))

## **9. Técnicas e instrumentos de trabajo social**

Para hablar de técnicas, es importante llegar a establecer puntos básicos de encuentro, para poder pensar en su aplicación, de ahí que se parte haciendo un breve recorrido por el enfoque cualitativo de la investigación. ([www.eumed.net](http://www.eumed.net))

## **10. Taller**

En el campo de la educación, se habla de talleres para referirse a una cierta metodología de enseñanza que combina la teoría y la práctica. Los talleres permiten el desarrollo de investigaciones y el trabajo en equipo. Algunos son permanentes dentro de un cierto nivel educativo mientras que otros pueden durar uno o varios días y no estar vinculados a un sistema específico. Un taller literario, en cambio, suele tener como objetivo dar a los estudiantes ciertas herramientas muy específicas para pulir sus escritos, sea que se trate de técnicas efectivas de revisión y corrección, o consejos para hacer un buen uso de recursos tales como la adjetivación para conseguir descripciones más impactantes. Si bien la música y la literatura son vocaciones y no pueden adquirirse por medio del estudio, sumar conocimientos técnicos puede permitir a un artista hacer mejor uso de sus facultades naturales. (Publicado u. P., 2010)

## **11. Buenas prácticas alimenticias**

La Dirección General de la Salud y el Departamento de Nutrición del Ministerio de Salud Pública seleccionaron tres grupos de alimentos considerando el grado de procesamiento, dado que este influye en las características nutricionales y el contenido de energía y nutrientes vinculados al desarrollo de sobrepeso, obesidad y enfermedades no transmisibles. Estos grupos se dividen en: alimentos y bebidas naturales o mínimamente procesados recomendados; preparaciones elaboradas en el punto de venta que contengan ingredientes recomendados en proporciones adecuadas; alimentos procesados envasados que cumplan con los límites correspondientes en cuanto al contenido calórico y de nutrientes.

## **12. Gerencia**

Existen distintos tipos de gerencia: la gerencia patrimonial, que es aquella donde los puestos principales y los cargos de mayor jerarquía están en manos de los propietarios de la empresa; la gerencia política, donde los puestos gerenciales se asignan en base a la afiliación y a las lealtades políticas; y la gerencia por objetivos, donde los esfuerzos se dirigen hacia una meta en común.

Se supone que la gerencia es responsable del éxito o el fracaso de un negocio. Es la unidad de la empresa que se encarga de que los integrantes del grupo subordinen sus deseos individuales para alcanzar los objetivos comunes. Para eso, la gerencia debe aportar su liderazgo, conducción y capacidad de coordinación. Un gerente suele cumplir con cuatro funciones simultáneas: el planeamiento (se establece un plan con los medios necesarios para cumplir con los objetivos), la organización (se determina cómo se llevará adelante la concreción de los planes elaborados en el planeamiento), la dirección (que se relaciona con la motivación, el liderazgo y la actuación) y el control (su propósito es medir, en forma cualitativa y cuantitativa, la ejecución de los planes y su éxito) (Publicado J. P., 2009)

### **13. Gerencia del desarrollo**

Dirigir y controlar el diseño e implementación de la estrategia de desarrollo del personal de Correos de Chile a fin de garantizar la existencia de un modelo que apoye el desempeño organizacional, de los líderes y sus equipos de trabajo con prácticas de selección, formación y desarrollo de los trabajadores de acuerdo a los lineamientos estratégicos y corporativos y planificar las estrategias corporativas de la Empresa en la zona asignada con el fin de garantizar el cumplimiento de las políticas las áreas comerciales, operativas y de apoyo. (correos.cl)

### **14. Proyecto social**

Aquellas acciones e ideas que se interrelacionan y se llevan a cabo de forma coordinada con la intención de alcanzar una meta componen lo que se conoce como proyecto. Social, por su parte, es un adjetivo vinculado a una sociedad (la comunidad formada por individuos que comparten una cultura y que interactúan entre sí).

Un proyecto social, por lo tanto, es aquel que tiene el objetivo de modificar las condiciones de vida de las personas. La intención es que el proyecto mejore la



cotidianeidad de la sociedad en su conjunto o, al menos, de los grupos sociales más desfavorecidos.

Es importante tener en cuenta que los proyectos sociales pueden ser impulsados por el Estado, pero también por organizaciones no gubernamentales, asociaciones o incluso por empresas privadas.

Lo habitual es que un proyecto social apunte a satisfacer una necesidad básica de las personas. La mayoría de estos proyectos, de este modo, buscan promover mejoras en los campos de la educación, la vivienda, la salud o el empleo. El concepto de proyecto social busca mantener el equilibrio entre tres puntos fundamentales que le dan sentido a su existencia: la fragilidad del individuo, que puede desembocar en una carencia, la cual debe ser resuelta a través de la responsabilidad del trabajador social. A medida que aumenta uno de sus extremos, disminuye el otro. Según la forma en la cual un proyecto social apunte a resolver las carencias de las personas, es posible clasificarlos en varios tipos, entre los cuales se encuentran los siguientes:

- Los que buscan la satisfacción directa de una carencia en particular basada en las convenciones de su entorno social;
- Los que ayudan de manera indirecta a que sea posible satisfacer dicha carencia;
- Aquellos que buscan la mejora de ciertas situaciones por medio de la presentación de sistemas productivos nuevos;
- Los que tratan situaciones que no forman parte de la norma de la sociedad en la cual se manifiestan;
- Aquellos que tienen como objetivo el uso de tecnologías de la organización que permitan realizar cambios en la comunidad.

Proyecto social Un proyecto social, por ejemplo, puede consistir en la construcción de una sala de primeros auxilios en un barrio carenciado. Los vecinos, reunidos mediante una sociedad de fomento, realizan una colecta para poder comprar los materiales y luego construyen el recinto. (Gardey, 20013)

## **7. Participación comunitaria**

La participación comunitaria se entiende como una toma de conciencia colectiva de toda la comunidad, sobre factores que frenan el crecimiento, por medio de la reflexión crítica y la promoción de formas asociativas y organizativas que facilita el bien común; es decir, se pretende vincular a la comunidad para la:

- Investigación de sus propios problemas, necesidades y recursos existentes.
- Formulación de proyectos y actividades.
- Ejecución de proyectos mancomunados entre las comunidades y las Instituciones.
- Evaluación de las actividades que se realizan en cada proyecto.
- En ocasiones con nuestra participación en el ámbito local de nuestro municipio, los ciudadanos podemos expresar nuestros problemas y así podremos participar en las decisiones locales que nos afecten. (madrimasd.org)

## **8. Planificación**

Los esfuerzos que se realizan a fin de cumplir objetivos y hacer realidad diversos propósitos se enmarcan dentro de una planificación. Este proceso exige respetar una serie de pasos que se fijan en un primer momento, para lo cual aquellos que elaboran una planificación emplean diferentes herramientas y expresiones. La planificación supone trabajar en una misma línea desde el comienzo de un proyecto, ya que se requieren múltiples acciones cuando se organiza cada uno de los proyectos. Su primer paso, dicen los expertos, es trazar el plan que luego será concretado. En otras palabras, la planificación es un método que permite ejecutar planes de forma directa, los cuales serán realizados y supervisados en función del planeamiento.

En una organización, los directivos son quienes tienen que realizar los planes que serán regidos por la planificación. La operación y ejecución de los planes puede haber sido realizada por una única persona u otro individuo, que obligatoriamente tendrá que conocer y comprender el nivel de planeamiento que se ha querido o podido llevar a cabo. El sujeto que desarrolla los planes también puede ser quien tome las decisiones, aunque generalmente es establecida una estructura

organizativa desde donde se establecen las normas y las políticas de la organización. Allí es donde se definen las funciones, roles y alcances de los integrantes. Dentro de la administración de empresas muchos estudiosos han intentado definir el concepto de planificación, aquí presentamos algunas de dichas posturas:

Stoner y Goodstein están de acuerdo en que la planificación consiste en el proceso de establecer metas y escoger la mejor manera de alcanzarlas, y una vez se tenga todo claro pueda emprenderse la acción. Ortiz dice que sirve para saber de forma exacta qué cosas hará una organización para lograr sus objetivos como empresa. Por su parte, Ackoff asegura que sirve para anticiparse a las acciones que es necesario realizar y la forma en la que se hará, para conseguir que la empresa obtenga los resultados que se espera en el tiempo establecido. Por último, Terry dice que es un proceso en el que se selecciona la información y se hacen suposiciones con respecto al futuro, para poder establecer los objetivos de la organización y las maneras en las que serán buscados dichas metas. (Gardey, 20013)

## **9. Problema social**

Los problemas son asuntos que implican algún tipo de inconveniente o trastorno y que exigen una solución. Cuando aparece un problema, éste supone una dificultad para alcanzar un objetivo. Social, por su parte, es un adjetivo que refiere a lo que está vinculado a la sociedad. Una sociedad es una comunidad formada por personas que interactúan entre sí y que tienen una cultura en común. Los problemas sociales, por lo tanto, son situaciones que impiden el desarrollo o el progreso de una comunidad o de uno de sus sectores. Por tratarse de cuestiones públicas, el Estado tiene la responsabilidad y la obligación de solucionar dichos problemas a través de las acciones de gobierno.

Puede decirse que un problema social surge cuando muchas personas no logran satisfacer sus necesidades básicas. Que un sector de la población no logre acceder a los servicios de salud, la educación, la alimentación o a la vivienda, supone un

problema social. El gobierno será el encargado de desarrollar las políticas sociales necesarias que permitan revertir el problema social en cuestión y, de este modo, mejorar la calidad de vida de la gente. La sociedad civil, de todos modos, también puede trabajar para la solución de los problemas sociales. Existen numerosas organizaciones no gubernamentales que tienen como finalidad combatir los problemas sociales a través de campañas, programas de desarrollo, etc.

Aunque no existen países sin problemas sociales, la menor cantidad de ellos en la realidad nacional supone un indicador de desarrollo. A menor incidencia de los problemas sociales en la vida de la población, mayor progreso. (Gardey, 20013)

## **10. Proyección social**

La proyección financiera, la proyección ortogonal y la proyección cónica son algunos de los conceptos que ya hemos repasado en este sitio. Es el momento de analizar otro tipo de proyección: la denominada proyección social.

Primero debemos recordar que proyección es una noción con diferentes acepciones: puede tratarse del impulso de algo, de una planificación o de la acción que se lleva a cabo para que la figura de un objeto sea visible sobre la figura de otro. Social, por su parte, es un adjetivo que se refiere a la sociedad (la comunidad de seres humanos que interactúan entre sí y tienen una cultura en común).

La idea de proyección social, por lo tanto, hace mención a aquellos servicios y actividades que se llevan a cabo para lograr una mejora en la vida de la gente. El uso más habitual de la noción se vincula a la educación que se presta para que las personas tengan las herramientas necesarias para progresar socialmente y para que los conocimientos impartidos sean útiles para la comunidad. Puede entenderse, en este sentido, que la proyección social forma parte de la responsabilidad que tiene una institución educativa con su entorno. Los responsables educativos deben comprender y juzgar el impacto que los conocimientos que transmiten tienen sobre la sociedad.

Suele asociarse la proyección social a la responsabilidad social de una casa de estudios. Las escuelas y las universidades deben manejarse con criterios

transparentes y claros ya que su accionar repercute de manera directa en la configuración de la realidad. Para un centro educativo, la proyección social representa la oportunidad de crecer junto a sus estudiantes a través del desarrollo de programas, liderados por estos últimos, que ayuden a la comunidad, que beneficien a muchas familias que no encuentran ayuda por otros medios y puedan acceder de este modo a una mejor calidad de vida. Gracias al compromiso de muchas universidades, se da inicio a emprendimientos que abren las puertas al crecimiento de la sociedad, brindándole acceso a tecnologías y recursos poco comunes. (Gardey, 20013)

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

### Bibliografía

- kroeger, a. (1989). plan de acción. *como elaborar un plan de acción* .
- Hanko, M. (2016). *Director general*.
- Habitantes. (2016). Caserío Agua Tibia.
- Hanko, M. (2016). Misión Energés.
- Solis, F. (2016). *alumna de PPS*.
- Solis, F. (2016). *alumna de PPS*.
- Tutoria. (consultado el 2 de septiembre de 2016). *Alcances y Limites de un proyecto* .
- ifsw.org. (2016). Obtenido de <http://ifsw.org/propuesta-de-definicion-global-del-trabajo-social/>
- Publicado, J. P. (2009). *definicion.de*. Obtenido de <http://definicion.de/plan-de-accion/>
- [www.definicion.org](http://www.definicion.org). (s.f.). Obtenido de <http://www.definicion.org/desarrollo>
- [www.definicionabc.com](http://www.definicionabc.com). (s.f.). Obtenido de <http://www.definicionabc.com/salud/malnutricion.php>
- [www.who.int](http://www.who.int). (s.f.). Obtenido de <http://www.who.int/topics/nutrition/es/>
- [utopiadream.info](http://utopiadream.info). (s.f.). Obtenido de <http://utopiadream.info/ca/presentacion/fases-de-transformacion/sensibilizacion/>
- [www.incap.int](http://www.incap.int). (s.f.). Obtenido de <http://www.incap.int/sisvan/index.php/es/acerca-de->

san/conceptos/marco-referencial-de-la-san

*www.innatia.com*. (s.f.). Obtenido de <http://www.innatia.com/s/c-alimentacion-infantil/a-desnutricion-infantil-es.html>

*www.eumed.net*. (s.f.). Obtenido de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2015/1455/intervencion.htm>

Publicado, u. P. (2010). *definicion.de*. Obtenido de <http://definicion.de/taller/#ixzz4Li0F7UXY>

*correos.cl*. (s.f.). Obtenido de [http://www.correos.cl/SitePages/descargas/directorio/01\\_FUNCIONES\\_Y\\_COMPETENCIAS\\_GERENCIA\\_DE\\_DESARROLLO\\_ORGANIZACIONAL.pdf](http://www.correos.cl/SitePages/descargas/directorio/01_FUNCIONES_Y_COMPETENCIAS_GERENCIA_DE_DESARROLLO_ORGANIZACIONAL.pdf)

Gardey, J. P. (20013). *definicion.de*. Obtenido de <http://definicion.de/proyecto-social/>

*madrimasd.org*. (s.f.). Obtenido de [http://www.madrimasd.org/blogs/salud\\_publica/2008/11/17/107090](http://www.madrimasd.org/blogs/salud_publica/2008/11/17/107090)

*google earth*. (2016).

SESAN. *Plan estratégico de seguridad alimentaria y nutricional para Occident*. [www.incap.org.gt](http://www.incap.org.gt).

Schanzer, L. R. (s.f.). (E. d. pps, Editor) Recuperado el junio de 2017, de [http://www.fhumyar.unr.edu.ar/escuelas/3/materiales%20de%20catedras/trabajo%20de%20campo/marco\\_teorico.htm](http://www.fhumyar.unr.edu.ar/escuelas/3/materiales%20de%20catedras/trabajo%20de%20campo/marco_teorico.htm)

Montreal, j. (2000). Obtenido de <http://www.ts.ucr.ac.cr/decla-006.htm>

(*Ander-Egg 1996*). (s.f.).

PEREZ, J. (2008). *definicion.de*. Obtenido de <http://definicion.de/educacion/>

*www.wordreference.com*. (s.f.). Obtenido de <http://www.wordreference.com/definicion/sensibilizaci%C3%B3n>

*www.aag.org*. (s.f.). Obtenido de <http://www.aag.org/galleries/mycoe-files/T.Produccion20alimentaria.pdf>

*www.ind.cl*. (s.f.). Obtenido de <http://www.ind.cl/deporte-formativo/encuentros-formativos-deportivos/>

*salud.ccm.net*. (s.f.). Obtenido de <http://salud.ccm.net/faq/20951-practica-alimentaria-definicion>

COMISIÓN FEDERAL PARA LA PROTECCIÓN CONTRA RIESGOS SANITARIOS, M. -A.-P. (s.f.).

*www.cofepris.gob.mx*. Obtenido de <http://www.cofepris.gob.mx/Paginas/Temas%20Interes/Tips%20Sanitarios/HigieneEnAlimentos.aspx>

Solis, F. (2017). Plan de Acción.

Solis, F. (2017). Cronograma de Actividades del Plan de Acción.

Solis, F. (2017). Presupuesto de Actividades del Plan de acción.

- Solis, F. (2017). Estrategias para el plan de acción.
- SALUD, O. P. (Consultado el 07 de febrero de 2017). *SAN*.  
[http://www.paho.org/gut/index.php?option=com\\_content&view=article&id=184](http://www.paho.org/gut/index.php?option=com_content&view=article&id=184).
- Rodríguez, O. P. (consultado el 7 de febrero de 2017). *Buenas prácticas para la seguridad alimentaria y gestión de riesgos*.  
<http://www.desaprender.org/fileSendAction/fcType/5/fcOid/409157408218565365/fodoid/409157408218565364/ACF%20FAO%202012%20Buenas-practicas-para-la-seguridad-alimentaria-y-la-gestion-de-riesgos-Corredor-Seco.pdf>.
- SESAN. (Consultado el 24 de febrero de 2012). *Plan estratégico de seguridad alimentaria y nutricional para Occident*. [www.incap.org.gt](http://www.incap.org.gt).
- de, E. d. (Consultado el 12 de septiembre de 2016). *INCAP*.  
[http://www.incap.org.gt/index.php/es/publicaciones/publicaciones-conjuntas-con-otras-instituciones/doc\\_view/429-politica-de-seguridad-alimentaria-y-nutricional-de-ca-y-rd-2012-2032](http://www.incap.org.gt/index.php/es/publicaciones/publicaciones-conjuntas-con-otras-instituciones/doc_view/429-politica-de-seguridad-alimentaria-y-nutricional-de-ca-y-rd-2012-2032).
- SESAN. (Consultado el 12 de septiembre de 2016). *Disponibilidad de Alimentos*.  
<http://www.sesan.gob.gt/index.php/glosario/item/disponibilidad-de-alimentos>.
- Consumidos, D. d. (Consultado el 12 de septiembre de 2016). *Perfil de Nutrición del País*.  
[http://www.fao.org/ag/agn/nutrition/gtm\\_es.stm](http://www.fao.org/ag/agn/nutrition/gtm_es.stm).
- SESAN. (Consultado el 12 de septiembre de 2016). *Consumo de alimentos*.  
<http://www.sesan.gob.gt/index.php/glosario/item/acceso-a-los-alimentos-copy>.
- INCAP. (Consultado el 12 de septiembre de 2016). *Diplomado a Distancia en Seguridad Alimentaria y Nutricional*. [http://www.incap.int/index.php/es/publicaciones/doc\\_view/74-diplomado-san-unidad-4-la-utilizacion-biologica-de-los-alimentos-cuarto-eslabon-de-la-san](http://www.incap.int/index.php/es/publicaciones/doc_view/74-diplomado-san-unidad-4-la-utilizacion-biologica-de-los-alimentos-cuarto-eslabon-de-la-san).
- UNICEF. (Consultado el 12 de septiembre de 2016). *Desnutrición*.  
[http://www.unicef.org/republicadominicana/health\\_childhood\\_10172.htm](http://www.unicef.org/republicadominicana/health_childhood_10172.htm).
- Aprendizaje, C. d. (Consultado el 14 de marzo de 2017). *Sensibilización*.  
<http://comunidadesdeaprendizaje.net/presentacion/fases-de-transformacion/sensibilizacion/>.
- AGG. (Consultado el 14 de marzo de 2017). *producción de alimentos*.  
<http://www.aag.org/galleries/mycoe-files/T.Produccion20alimentaria.pdf>.
- Wikipedia. (Consultado el 14 de marzo de 2017). *Impacto Ambiental*.  
[https://es.wikipedia.org/wiki/Impacto\\_ambiental](https://es.wikipedia.org/wiki/Impacto_ambiental).
- ABC, D. (Consultado el 14 de marzo de 2017). *Cambio Climático*. <http://www.definicionabc.com/medio-ambiente/cambio-climatico.php>.

DEFINICION.DE. (Consultado el 14 de marzo de 2017). *Sequia*. <http://definicion.de/sequia/>.

SAVER, R. (Consultado el 14 de febrero de 2017). *Que es la agricultura de talar y quemar* .  
<http://www.rainforestsaver.org/es/%C2%BFqu%C3%A9-es-la-agricultura-de-talar-y-quemar>.

Hanko, m. (2016). Misión Energes.

Solis, F. (2016). *Estudiante de PPS*.

Solis, F. (2016). *Estudiante de PPS*.

Solis, F. (2016). *Estudiante de PPS*.

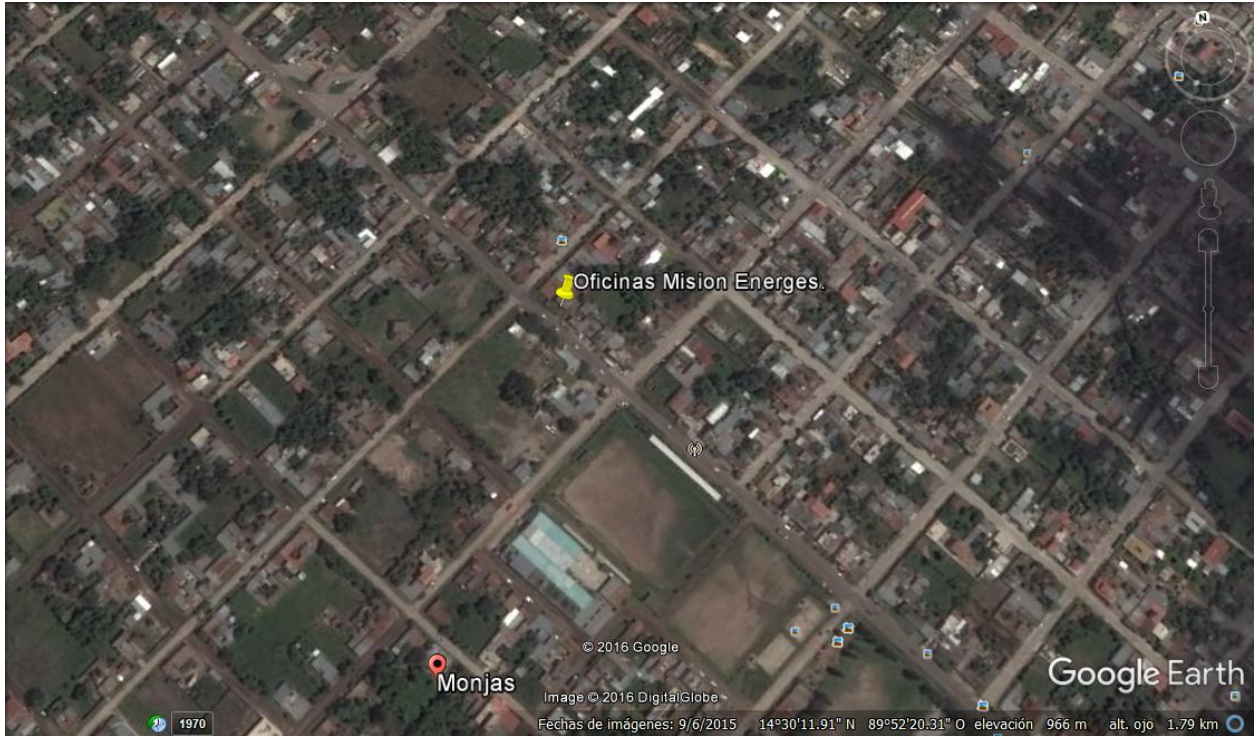
Tibia, H. d. (2016). Entrevista a la comunidad.

Solis, F. (2016). *Elaboración Propia*. Misión Energes.



## ANEXOS

### Anexo no. 1 mapa de ubicación de las oficinas de la institución



(google earth., 2016)

## Anexo no. 2 técnica de Hanlon

No.	Problema	A magnitud	B severidad	C eficacia	D					Formula (a+b)(c*d)	Total
					P	E	R	L	A		
1	Pobreza	9	9	9	1	0	1	1	1	(9+9)(9*0)	0
2	Desnutrición	9	9	9	1	1	0	1	1	(9+9)(9*1)	0
3	Inseguridad	5	6	9	1	1	1	1	1	(5+6)(9*1)	99
4	Tabús sobre la seguridad alimentaria.	9	8	7	1	1	1	1	1	(9+8)(7*1)	119
5	Falta de conocimiento acerca de los riesgos de la inseguridad alimentaria y nutricional.	7	7	7	1	1	1	1	1	(7+7)(7*1)	98
6	Mala nutrición en niños	10	9	9	1	1	1	1	1	(10+9)(9*1)	171
7	Desintegración familiar.	5	6	6	0	1	1	1	0	(5+6)(6*0)	0
8	Vulnerabilidad en niñas y niños.	8	8	7	1	1	1	1	1	(8+8)(7*1)	112
9	Deserción Escolar	6	7	5	0	0	1	0	0	(2+7)(5*0)	0
10	Violencia Intrafamiliar	2		5	1	1	0	1	1	(2+6)(5*0)	0

(Solis, Elaboración Propia, 2016)

**Anexo No. 3 árbol de problemas**



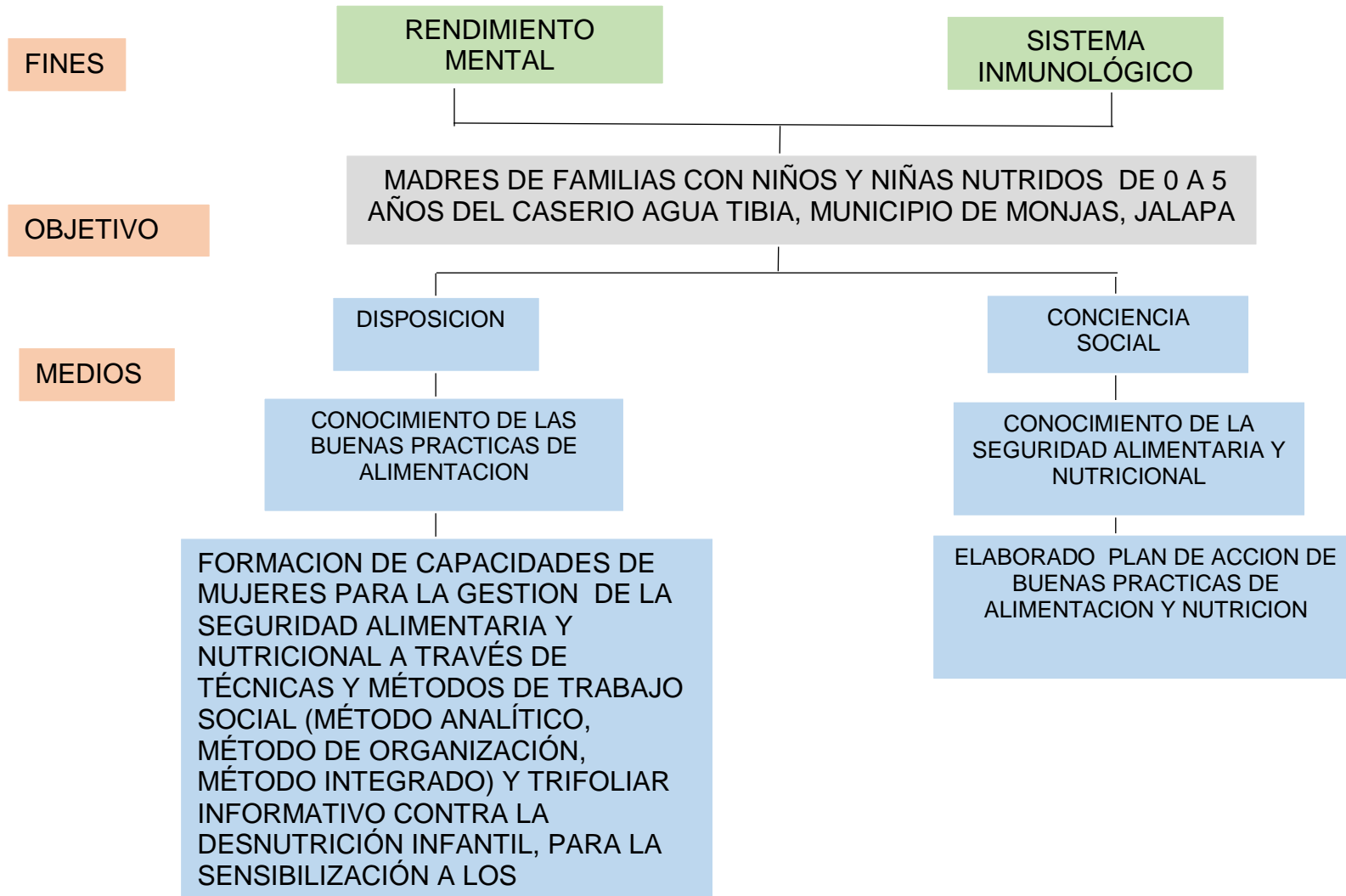
(Solis, Elaboración Propia, 2016)

**Anexo No. 4 árbol de objetivos**



(Solis, Elaboración Propia, 2016)

**Anexo No. 5 árbol de alternativas**



(Solis, Elaboración Propia, 2016)

**Anexo no. 6 matriz de marco logico**

TITULO: Creación de plan de acción de buenas prácticas de alimentación y nutrición de madres de niños y niñas de 0 a 5 años del caserío Agua Tibia, del Municipio de Monjas, Jalapa

DESCRIPCIÓN	RESULTADOS	INDICADORES OBJETIVAMENTE VERIFICABLES	ACTIVIDADES	FUENTES DE VERIFICACIÓN	FACTORES DE RIESGO O HIPÓTESIS
<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Contribuir a disminuir la mala nutrición alimentaria de madres de niños y niñas de 0 a 5 años del caserío Agua Tibia, del Municipio de Monjas, Jalapa.</p>					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lograr la participación de las mujeres del caserío Agua Tibia, del Municipio de Monjas, Jalapa.</li> <li>• Aceptación por parte del</li> </ul>

<p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>Crear un plan de acción y promover la sensibilización a las mujeres que orienta las buenas prácticas de alimentación y nutrición, para mejorar la salud en los niños y niñas del Caserio de Agua Tibia, Monjas, Jalapa.</p>	<p><b>Resultado No.1</b></p> <p>Elaborado plan de acción de buenas prácticas de alimentación y nutrición.</p>	<p>Veinticinco (25) mujeres participantes en información y diseño del plan de buenas prácticas de alimentación.</p>	<p><b>R1.A1.</b> Revisión Bibliográfico</p> <p><b>R1.A2.</b> Selección de técnicas y métodos a implementar en la elaboración del plan de buenas prácticas de alimentación.</p> <p><b>R1.A3.</b> Realización de 3 talleres con 25 mujeres para la recopilación de información y socialización de los resultados del plan de buenas prácticas de alimentación de 1 día cada una.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Copia de plan de acción.</li> <li>• Agenda de los talleres</li> <li>• Fotografía de los talleres.</li> <li>• Memoria de los talleres</li> </ul>	<p>centro de practica el proyecto de intervención</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------

			<p><b>R1.A.4.</b> Elaboración de memorias de los talleres</p> <p><b>R1.A5.</b> Elaboración y presentación de la versión final del plan de acción de buenas prácticas de alimentación y nutrición.</p>		
	<p><b>Resultado No.2</b></p> <p>Formación de capacidades de mujeres para la gestión de la seguridad</p>	<p>Veinticinco (25) mujeres de la comunidad conocen y ponen en práctica elementos sobre</p>	<p><b>R2.A.1.</b> Revisión Bibliográfico.</p> <p><b>R2.A.2.</b> Elaboración de metodología</p> <p><b>R2.A.3.</b> Selección de técnicas y métodos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotografías</li> <li>• Agenda de los encuentros</li> <li>• Listados de participantes</li> </ul>	



	<p>alimentaria y nutricional a través de técnicas y métodos de trabajo social (<b>método analítico, método de organización, método integrado</b>), y trifoliar informativo contra la desnutrición infantil, para la sensibilización a los comunitarios contra la</p>	<p>alimentación y nutrición</p>	<p>para las acciones formativas</p> <p><b>R2.A.5.</b> Realización de 3 encuentros formativos sobre la importancia de la alimentación y nutrición a 25 madres de familia de 1 día cada uno.</p> <p><b>R2.A.6.</b> Elaboración y presentación de un trifoliar informativo, para concientizar a madres de familia <b>en el</b> tema desnutrición e importancia de la alimentación nutritiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memoria de los encuentros</li> <li>• Copia del trifoliar</li> </ul>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	desnutrición infantil.		<b>R2.A.6.</b> Realización de evaluación y memoria de los encuentros formativos		
--	------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------	--	--

(Solis, Elaboración Propia, 2016)

Resultados	Indicadores	actividades	Sub-actividades	CRONOGRAMA						Recursos	Responsables	Medios de Verificación
				Ene ro	Febr ero	Ma rzo	A bri l	Ma yo	Ju nio			

**Anexo no. 7 esquema plan operativo**

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Anexo no. 8 matriz de guía metodológica**

<b>HORA</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>RECURSOS Y MATERIALES</b>



<b>⊗ <u>Datos generales</u></b>	
<b>Nombre del proyecto:</b>	
<b>Nombre del centro de práctica:</b>	
<b>Área del centro de práctica:</b>	
<b>Tipo de actividad:</b>	
<b>Lugar:</b>	
<b>Responsable de la actividad:</b>	
<b>Objetivo general:</b>	
<b>Objetivo específico:</b>	
<b>Resultado esperado:</b>	
<b>⊗ <u>Composición de los participantes</u></b>	
<b>Número total de participantes</b>	
<b>Número de mujeres</b>	<b>Número de hombres</b>

⊗ <b><u>Agenda de la actividad</u></b>	
⊗ <b><u>Desarrollo de la actividad</u></b>	
⊗ <b><u>Metodología utilizada</u></b>	
⊗ <b><u>Evaluación de la actividad</u></b>	
⊗ <b><u>Resultados/acuerdos/conclusiones</u></b>	
<b>Resultados:</b>	
<b>Acuerdos:</b>	
<b>Conclusiones:</b>	
⊗ <b><u>Fecha de actividades</u></b>	
⊗ <b><u>Elaborado por</u></b>	

## Anexo no. 10 esquema de la planilla de asistencia de participantes



### LISTADO DE PARTICIPANTES

Encargado: \_\_\_\_\_

Actividad: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

No.	Nombre	Firma





**Anexo no. 11 Propuesta de plan de acción de buenas practicas de alimentación y nutrición de madres de niños y niñas de 0 a 5 años del Caserío agua tibia, del Municipio de Monjas, Departamento de Jalapa.**



**Universidad  
Rafael Landívar**  
Tradición Jesuita en Guatemala

**Universidad Rafael Landívar  
Sede Regional Jutiapa  
Facultad Ciencias Políticas y Sociales**



**Organización No  
Gubernamental "Misión  
Energes", Monjas, Jalapa.**

**PROPUESTA DE PLAN DE ACCION DE BUENAS PRACTICAS DE  
ALIMENTACION Y NUTRICION DE MADRES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 5  
AÑOS DEL CASERIO AGUA TIBIA, DEL MUNICIPIO DE MONJAS,  
DEPARTAMENTO DE JALAPA.**

**UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR  
FACULTAD DE CIENCIAS POLITICAS Y SOCIALES  
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ENFASIS EN GERENCIA DEL  
DESARROLLO  
SEDE REGIONAL DE JUTIAPA**

**PROPUESTA DE PLAN DE ACCION DE BUENAS PRACTICAS DE  
ALIMENTACION Y NUTRICION DE MADRES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 5  
AÑOS DEL CASERIO AGUA TIBIA, DEL MUNICIPIO DE MONJAS,  
DEPARTAMENTO DE JALAPA.**

**TUTOR: LIC. JOSÉ PABLO BAQUIAX**

**ESTUDIANTE: Alba Fabiola Solis Barrera**

**CARNÉ: 2320612**

**JUTIAPA, JUNIO 2017**

## **Introducción**

La seguridad alimentaria nutricional se define como el derecho a tener acceso a una alimentación adecuada en cantidad y calidad para mantener una vida saludable y activa, sin discriminación de raza, etnia, color, género, idioma, edad, religión, opinión política o de otra índole, origen nacional o social, posición económica, condición social. Para garantizar y reforzar la seguridad alimentaria nutricional se elaboró un plan de acción de buenas practicas de alimentación y nutrición con madres de niños de 0 a 5 años en el Caserío Agua Tibia, Monjas, Jalapa. Este consistirá en seguir una guía de diversas actividades y diversos temas de nutrición y alimentación para reforzar el conocimiento y mejorar las practicas de alimentación, con el objetivo de que las madres puedan practicar lo que aprendan en los diversos talleres y actividades en sus hogares y mejorar la calidad de vida de sus hijos.

El plan de acción tiene una serie de intervenciones educativas que estarán a cargo de el Ministerio de Alimentación, Ganadería y Agricultura (MAGA), la Secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutricional (SESAN), Ministerio de Salud municipal y la Organización No Gubernamental "Misión Energes", instituciones que se prepararán para darles a conocer los diversos temas y actividades que han sido colocados en el plan de acción de buenas practicas de alimentación y nutrición con el fin de mejorar la situación alimentaria del Caserío Agua Tibia, Municipio de Monjas, Departamento de Jalapa.

El plan tienen una serie de acciones que consisten en talleres, capacitaciones, promoción y orientaciones los cuales serán implementados por cada una de las instituciones involucradas, éstas trabajarán con un mismo objetivo para poder involucrar a las madres de familia en el tema de seguridad alimentaria y nutricional y las buenas practicas de alimentación y así puedan mejorar sus condiciones de vida.

## **Justificación**

La seguridad alimentaria y nutricional es un reto sustantivo para la creación de medios de vida sostenibles, que a su vez garanticen la reducción de las brechas de inequidad que enfrenta la sociedad guatemalteca y garanticen el desarrollo. Su atención requiere de un enfoque integral que incorpore el principio de equidad como eje rector y transversal que orienta las relaciones sociales, económicas, políticas y culturales que a su vez articulan la dinámica de las relaciones sociales del país. (SESAN, Plan estratégico de seguridad alimentaria y nutricional para Occidente)

Es por esta razón que con el plan de acción de buenas practicas de alimentación y nutrición contribuirá al desarrollo humano en forma organizada y efectiva para la obtención de objetivos en función de SAN, reduciendo los niveles de vulnerabilidad ante los posibles casos de desnutrición o bajo peso en niños de 0 a 5 años. La ejecución del presente proyecto es de vital importancia, debido a que por medio de él se busca generar y fortalecer los conocimientos en cuanto a temas relacionados con la Seguridad Alimentaria Nutricional y las buenas practicas de alimentación. Con la ayuda y colaboración de diversas instituciones se logrará fortalecer el conocimiento de las madres de familia en cuanto a buenas practicas de alimentación y nutrición y así se pueda ver reflejado en la nutrición de sus hijos.

### **Contexto (situación)**

Las familias de este Caserío están siendo beneficiadas con alimentación para sus hijos tres tiempos (almuerzo) por semana, es gracias al Comedor Infantil "Creciendo" ubicado en el Caserío Agua Tibia, Monjas, Jalapa, este proyecto es ejecutado por la Organización No Gubernamental "Misión Energés". Gracias a esta iniciativa de la institución muchos de los niños han logrado desarrollarse de una mejor manera pudiendo reflejarse en sus peso y talla. Estos alimentos son supervisados y elaborados conforme a un menú nutricional, esto con el fin de dar calidad de alimento a los niños y niñas.

Pero, la situación en sus hogares es muy distinta, ya que la escasa oportunidad de empleo, sus escasos conocimientos en nutrición y la mala administración de sus ingresos, son factores que conllevan a las madres de familia a tener malas prácticas de alimentación y mala nutrición en sus hijos. Es por ello que se desea contribuir a mejorar las buenas prácticas de alimentación por medio de el plan de acción, donde las diversas actividades, talleres y prácticas que se realizarán, ayudarán a que las madres de familia puedan cambiar sus hábitos alimenticios y nutrir bien a sus hijos, incluso, esto puede mejorar el contexto de la comunidad, ya que en el hogar es donde se aprende todo tipo de prácticas, incluyendo las de alimentación y nutrición.

El plan de acción de buenas prácticas de alimentación y nutrición de madres de niños de 0 a 5 años en el Caserío Agua Tibia, Monjas, Jalapa, está enfocado a las madres de familia, con el fin de mejorar la calidad de vida de sus hijos. En este proceso de capacitaciones y talleres con relación al tema de Seguridad Alimentaria Nutricional participarán 25 madres de familia.

## **Marco teorico conceptual**

Según Carlos Sabino (SABINO, Carlos, El proceso de investigación, Lumen-Humanitas, Bs.As., 1996..) el marco teórico, marco referencial o marco conceptual tiene el propósito de dar a la investigación un sistema coordinado y coherente de conceptos y proposiciones. El fin que tiene el marco teórico es el de situar a nuestro problema dentro de un conjunto de conocimientos, que permita orientar nuestra búsqueda y nos ofrezca una conceptualización adecuada de los términos que utilizaremos. (Schanzer)

A continuación se presenta el marco teorico conceptual con relación a los temas del plan de acción de buenas practicas de alimentación y nutrición:

- **Trabajo social**

La profesión de Trabajo Social promueve el cambio social, la resolución de problemas en las relaciones humanas y el fortalecimiento y la liberación del pueblo para incrementar el bienestar. Mediante la utilización de teorías sobre comportamiento humano y los sistemas sociales, el Trabajo Social interviene en los puntos en los que las personas interactúan con su entorno. Los principios de los Derechos Humanos y la Justicia Social son fundamentales para el Trabajo Social. (Montreal, 2000)

- **Plan de acción**

Un plan de acción es un tipo de plan que prioriza las iniciativas más importantes para cumplir con ciertos objetivos y metas. De esta manera, un plan de acción se constituye como una especie de guía que brinda un marco o una estructura a la hora de llevar a cabo un proyecto. Dentro de una institución dedicada a trabajar con la comunidad, un plan de acción puede involucrar a

distintos departamentos y áreas. El plan establece quiénes serán los responsables que se encargarán de su cumplimiento en tiempo y forma. Por lo general, también incluye algún mecanismo o método de seguimiento y control, para que estos responsables puedan analizar si las acciones siguen el camino correcto.

En cualquier institución que se quieran lograr alcanzar unos resultados concretos se hace necesario no sólo organizar unos planes de acción generales sino también otros muchos más específicos que se establezcan por departamentos como, por ejemplo, en los de gerencia, comercialización o administración financiera. El plan de acción propone una forma de alcanzar los objetivos estratégicos que ya fueron establecidos con anterioridad. Supone el paso previo a la ejecución efectiva de una idea o propuesta. En concreto podemos determinar que todo plan de acción debe conformarse por los siguientes apartados, de cara a lograr alcanzar los objetivos o fines establecidos: estrategias a seguir, los programas que se pueden emplear, las acciones inmediatas que se pueden llevar a cabo, los recursos necesarios para cometer las mismas, la fecha de inicio y finalización de aquellas y también quién se encargará de ejercer como responsable.

Estos planes no sólo deben incluir qué cosas quieren hacerse y cómo; también deben considerar las posibles restricciones, las consecuencias de las acciones y las futuras revisiones que puedan ser necesarias. No menos importante es determinar el hecho de que una vez que se ha configurado el citado plan es determinante el implementar el mismo. Y para ello hay que tener en cuenta una serie de criterios o elementos que serán fundamentales a la hora de que aquel sea realmente efectivo y consiga satisfacer las necesidades marcadas. Así, más concretamente, entre aquellos se encontraría la motivación, los procesos de control, la evaluación directiva y la compensación. (Publicado J. P., 2009)

- **Desarrollo comunitario**

El desarrollo comunitario es uno de los tres métodos básicos o métodos primarios de Trabajo Social. Pero es también un campo de prácticas, que abarca las diversas instituciones y servicios concentrados en las necesidades globales de una comunidad. ( (Ander-Egg 1996).)

- **Educación**

El proceso educativo se materializa en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo. De acuerdo al grado de concienciación alcanzado, estos valores pueden durar toda la vida o sólo un cierto periodo de tiempo.

La educación formal o escolar, por su parte, consiste en la presentación sistemática de ideas, hechos y técnicas a los estudiantes. Una persona ejerce una influencia ordenada y voluntaria sobre otra, con la intención de formarle. Así, el sistema escolar es la forma en que una sociedad transmite y conserva su existencia colectiva entre las nuevas generaciones. (PEREZ, 2008)

- **Proyecto social**

Aquellas acciones e ideas que se interrelacionan y se llevan a cabo de forma coordinada con la intención de alcanzar una meta componen lo que se conoce como proyecto. Social, por su parte, es un adjetivo vinculado a una **sociedad** (la comunidad formada por individuos que comparten una cultura y que interactúan entre sí).

Un proyecto social, por lo tanto, es aquel que tiene el objetivo de modificar las condiciones de vida de las personas. La intención es que el proyecto mejore la cotidianidad de la sociedad en su conjunto o, al menos, de los grupos sociales más desfavorecidos. Es importante tener en cuenta que los proyectos sociales pueden ser impulsados por el Estado, pero también por organizaciones no gubernamentales, asociaciones o incluso por empresas privadas.



Lo habitual es que un proyecto social apunte a satisfacer una necesidad básica de las personas. La mayoría de estos proyectos, de este modo, buscan promover mejoras en los campos de la educación, la vivienda, la salud o el empleo.

El concepto de proyecto social busca mantener el equilibrio entre tres puntos fundamentales que le dan sentido a su existencia: la fragilidad del individuo, que puede desembocar en una carencia, la cual debe ser resuelta a través de la responsabilidad del trabajador social. A medida que aumenta uno de sus extremos, disminuye el otro.

Según la forma en la cual un proyecto social apunte a resolver las carencias de las personas, es posible clasificarlos en varios tipos, entre los cuales se encuentran los siguientes:

- a)** Los que buscan la satisfacción directa de una carencia en particular basada en las convenciones de su entorno social;
- b)** Los que ayudan de manera indirecta a que sea posible satisfacer dicha carencia;
- c)** Aquellos que buscan la mejora de ciertas situaciones por medio de la presentación de sistemas productivos nuevos;
- d)** Los que tratan situaciones que no forman parte de la norma de la sociedad en la cual se manifiestan;
- e)** Aquellos que tienen como objetivo el uso de tecnologías de la organización que permitan realizar cambios en la comunidad.

Un proyecto social, por ejemplo, puede consistir en la construcción de una sala de primeros auxilios en un barrio carenciado. Los vecinos, reunidos mediante una sociedad de fomento, realizan una colecta para poder comprar los materiales y luego construyen el recinto. (PEREZ, 2008)

- **Sensibilización**

Concienciación e influencia sobre una persona para que recapacite y perciba el valor o la importancia de algo. ([www.wordreference.com](http://www.wordreference.com))

- **Seguridad Alimentaria y Nutricional:**

Según el Decreto 32-2005 de Guatemala que se refiere a la creación del Sistema Nacional de Seguridad Alimentaria Nutricional, la seguridad alimentaria nutricional se define como el derecho a tener acceso físico, económico y social, oportuno y permanente, a una alimentación adecuada en cantidad y calidad, con pertinencia cultural, preferiblemente de origen nacional, así como a su adecuado aprovechamiento biológico, para mantener una vida saludable y activa, sin discriminación de raza, etnia, color, género, idioma, edad, religión, opinión política o de otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición social. (SESAN, Plan estratégico de seguridad alimentaria y nutricional para Occidente)

- **Producción de alimentos**

Cosechar, generar, producir, cultivar plantas y criar animales de consumo para conservar la vida, proporcionar energía y promover el crecimiento. ([www.aag.org](http://www.aag.org))

- **Encuentro Formativos**

Instancia de participación formativa, donde se desarrollarán una serie de actividades masivas, destinadas a visibilizar el Programa en lo que respecta a sus logros y desafíos. Los Encuentros se estructurarán en base al desarrollo de una o más actividades, de las distintas disciplinas o modalidades deportivas asociadas a cada uno de los componentes del Programa, quedando a criterio de la Región el formato y/o diseño de la actividad, como así mismo la inclusión

de diferentes actores públicos y/o privados en la organización y producción del Encuentro. (www.ind.cl)

- **Buenas practica de alimentación**

La práctica alimentaria corresponde al término genérico que reúne el conjunto de las prácticas sociales relativas a la alimentación del ser humano. Influenciadas por la cultura, la religión o las tendencias, las prácticas alimentarias evolucionan con el tiempo. En Francia la alimentación ha conocido en estos últimos decenios profundas modificaciones atribuidas a los progresos de las técnicas de producción y de distribución. La intervención del marketing y de la diversificación de los productos propuestos a los consumidores han cambiado las prácticas alimentarias individuales, contribuyendo al mismo tiempo a un incremento de la obesidad en el seno de las sociedades modernas. (salud.ccm.net)

En otras palabras, el proceso de la nutrición comienza en el momento en que los alimentos reciben la acción de enzimas y fermentos a lo largo de todo el aparato digestivo (proceso digestivo), que permite liberar los nutrientes para su absorción y utilización en el organismo. (INCAP, Consultado el 12 de septiembre de 2016)

- **Consumo de alimentos**

Capacidad de la población para decidir adecuadamente sobre la selección, almacenamiento, preparación, distribución y consumo de los alimentos en la familia; está relacionado a las costumbres, prácticas, educación e información específica sobre alimentación y nutrición. (SESAN, Consumo de alimentos, Consultado el 12 de septiembre de 2016)

- **Nutrición**

La nutrición es la ciencia que se ocupa del estudio de los alimentos, los nutrientes contenidos en estos, su interacción y balance en relación con la salud y la enfermedad, así como de los procesos mediante los cuales

el organismo ingiere, digiere, absorbe, transporta, utiliza y elimina los nutrientes contenidos en los alimentos (utilización biológica). Los nutrientes son las sustancias orgánicas e inorgánicas contenidas en los alimentos, que son indispensables para realizar las funciones vitales del organismo humano.

- **Protocolos de higiene**

Son las medidas necesarias para garantizar que los alimentos no se contaminen y así conservar la salud de quien los consume. (COMISIÓN FEDERAL PARA LA PROTECCIÓN CONTRA RIESGOS SANITARIOS)

**Objetivo general del plan de acción de buenas prácticas de alimentación y nutrición:**

Fomentar las buenas prácticas de alimentación y nutrición en madres de niños de 0 a 5 años del Caserío Agua Tibia, Monjas, Jalapa.

**Objetivo específico del plan de acción de buenas prácticas de alimentación y nutrición:**

- Elaborar un plan de acción dando respuesta a las malas practicas de alimentación y nutrición en madres de familia.

**Beneficiarios del plan de acción de buenas prácticas de alimentación y nutrición:**

25 madres de familia del Caserío Agua Tibia, del Municipio de Monjas, del Departamento de Jalapa.

**Cuadro de actividades del plan de accion de buenas practicas de alimentacion y nutricion.**

<b>Componente</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Actividades</b>	<b>Sub-actividades</b>	<b>Metas</b>	<b>Lugar</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsables</b>
<b>Sensibilización</b>	crear sensibilización a las madres de familia sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN)	Realización de 1 capacitación para 25 madres de niños de 0 a 5 años del Caserío Agua Tibia, Monjas, Jalapa	-Convocatoria para la actividad  -Realización de una dinamica constructiva en relación al tema de SAN.  -Evaluación de la actividad  -Realización de memorias	Adquisición de conocimientos sobre SAN	Iglesia Centro Americana de Agua Tibia, Monjas Jalapa.	Recurso humano  Material didactico	Misión Energes  SESAN
<b>Producción de alimentos</b>	Producir la escasas	Realización de 2 talleres sobre como	-Convocatoria a la actividad	Madres con alimentos al alcance para	Iglesia Centro Americana	Herramientas para trabajar en	Mision Energes

	de alimentos en los hogares	producir sus propios alimentos en los hogares de madres de niños de 0 a 5 años en el Caserío Agua Tibia, Monjas, Jalapa	-Realización de una meseta (hurto) por familia para producir sus propias verduras. -Evaluación de la actividad -Realización de memorias	poder nutrir bien a sus hijos.	a de Agua Tibia, Monjas, Jalapa.  Terreno de un miembro de la comunidad.	la tierra.	MAGA
<b>Educación para preparación de alimentos nutritivos</b>	Capacitar a las madres sobre la importancia de las buenas practicas	2 encuentros formativos e interactivos para dar a conocer lo que son las buenas	-Convocatoria -Realización de un ejemplo sobre preparación y aprovechamiento de los a	Que las madres de familia aprendan las técnicas adecuadas para aprovechar	Iglesia Centro American a de Agua Tibia, Monjas Jalapa.	Recurso humano  Utencilios de cocina	Misión Energés  MAGA

	de alimentación y nutrición.	prácticas de alimentación y nutrición para 25 madres de niños de 0 a 5 años del Caserío Agua Tibia, Monjas, Jalapa.	alimentos.  -Evaluación de la actividad  -Realización de memorias de la actividad.	sus alimentos.			
	Proveer a las madres nuevos elementos que contribuyan a la alimentación	Realización de 1 charla educativa sobre el adecuado consumo de alimentos para 25 madres de					



	ón de sus familias	niños de 0 a 5 años del Caserío Agua Tibia, Monjas, Jalapa.					
<b>Salud</b>	Prevenir enfermedades gastrointestinales	2 talleres interactivos sobre protocolos de higiene en la preparación de alimentos para madres de niños de 0 a 5 años del Caserío Agua Tibia,	-Convocatoria -Realización de un ejemplo sobre como preparar el agua y los alimentos para su consumo. -Evaluación de la actividad -Realización de las memorias de la actividad	Amplio conocimiento sobre la importancia de saneamiento del agua y los alimentos de una forma higienica para prevenir enfermedades especialmente en los niños y la importancia	Iglesia Centro American a de Agua Tibia, Monjas Jalapa.	Recurso humano  Utensilios para hervir el agua	Misión Energés  MAGA  Centro de Salud

	Alertar a las familias sobre las enfermedades que pueden devenir de los parásitos, fortaleciendo el sistema inmunológico a través de vitaminas.	Monjas, Jalapa. 2 charlas sobre la importancia de el consumo de vitaminas y la desparasitación para madres de niños de 0 a 5 años del Caserío Agua Tibia, Monjas, Jalapa.	-Convocatoria -Realizar una jornada de desparasitación y entrega de vitaminas para niños. -Realización de la evaluación de la actividad -Realización de memoria de la actividad	de vitaminarlos y desparasitarlos.			
<b>Evaluación y</b>	Evaluar	Medición		Madres de	Iglesia	Recurso	Misión

<b>monitoreo</b>		social del impacto de las actividades realizadas en general.		familia involucradas en los procesos de Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN) a través de talleres formativos.	Centro American a de Agua Tibia, Monjas Jalapa.	humano Fotografías	Energés
------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	-----------------------	---------

(Solis, Plan de Acción, 2017)

### Cronograma de la propuesta de plan de acción

Actividades	Su-actividades	Año 2018																											
		Mes																											
		Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Realización de 1 capacitación para crear sensibilización sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN) para 25 madres de niños de 0 a 5 años del Caserío Agua Tibia, Monjas, Jalapa, de 1 día.	Realización de una dinamica constructiva en relación al tema de SAN.																												
2 talleres sobre como producir sus propios alimentos para dar respuesta a la escases de alimentos en los hogares de madres de niños de 0 a 5 años en el Caserío Agua Tibia, Monjas, Jalapa, 1 día c/u.	Realización de una meseta por familia para producir sus propias verduras.																												

<p>2 encuentros formativos e interactivos para dar a conocer lo que son las buenas practicas de alimentacion y nutrición para 25 madres de niños de 0 a 5 años del Caserío Agua Tibia, Monjas, Jalapa.</p>	<p>Realización de un ejemplo sobre preparación y aprovechamiento de los alimentos.</p>																						
<p>Realización de 1 charla para educar y sensibilizar sobre el aprovechamiento de alimentos para 25 madres de niños de 0 a 5 años del Caserío Agua Tibia, Monjas, Jalapa.</p>																							
<p>2 talleres interactivos sobre protocolos de higiene en la preparación de alimentos y así prevenir enfermedades</p>	<p>Realización de un ejemplo sobre como preparar el agua y los alimentos para su</p>																						

gastrointestinales para consumo. madres de niños de 0 a 5 años del Caserío Agua Tibia, Monjas, Jalapa.																												
2 charla sobre la importancia de el consumo de vitaminas y la desparasitación para madres de niños de 0 a 5 años del Caserío Agua Tibia, Monjas, Jalapa.	Realizar una jornada de desparasitación y entrega de vitaminas para niños.																											
Evaluación y Monitoreo																												

(Solis, Cronograma de Actividades del Plan de Acción, 2017)

## Presupuesto

Descripción	Cantidad unidad		Costo unitario	Total
<b>Recursos Humanos</b>				
Realización de 1 capacitación para crear sensibilización sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN)				
<b>Gastos de Equipo:</b> Alquiler de cañonera y sonido	1	1	Q.100.00	Q.200.00
<b>Alimentación:</b> 25 refacciones para 25 madres de familia	2	Paquete	Q. 300.00	Q.600.00
2 talleres sobre como producir sus propios alimentos para dar respuesta a la escases de alimentos en los hogares				
<b>Gastos de equipo:</b> Alquiler de cañonera y sonido	1	1	Q.100.00	Q.200.00
<b>Alimentación:</b> 25 refacciones para 25 madres de familia	2	Paquete	Q. 300.00	Q.600.00
2 encuentros formativos e interactivos para dar a conocer lo que son las buenas practicas de alimentacion y nutrición				
<b>Gastos de equipo:</b> Alquiler de cañonera y sonido	1	1	Q.100.00	Q.200.00
<b>Alimentación:</b> 25 refacciones para 25 madres de familia	2	Paquete	Q. 300.00	Q.600.00
Herramientas para trabajar en la tierra				
Realización de 1 charla para educar y sensibilizar sobre el aprovechamiento de alimentos				
<b>Gastos de equipo:</b> Alquiler de cañonera y sonido	1	1	Q.100.00	Q.200.00
<b>Material didáctico y papeleria:</b>	1	Paquete	Q. 400.00	Q. 400.00

Cartulinas, 25 cuadernos, ilustraciones, 25 lapiceros				
<b>Utensilios de cocina</b>				
<b>Alimentos a preparar</b>				
<b>Alimentación:</b> 25 refacciones para 25 madres de familia	2	Paquete	Q. 300.00	Q.600.00
2 talleres interactivos sobre protocolos de higiene en la preparación de alimentos y así prevenir enfermedades gastrointestinales				
<b>Gastos de equipo:</b> Alquiler de cañonera y sonido	1	1	Q.100.00	Q.200.00
<b>Alimentación:</b> 25 refacciones para 25 madres de familia	2	Paquete	Q. 300.00	Q.600.00
2 charla sobre la importancia de el consumo de vitaminas y la desparacitación				
<b>Material didáctico y papelería:</b> Cartulinas, plumones, ilustraciones.	1	Paquete	Q.100.00	Q.100.00
<b>Alimentación:</b> 25 refacciones para 25 madres de familia	1	Paquete	Q. 300.00	Q.300.00
<b>Total</b>				Q.4,600.00

(Solis, Presupuesto de Actividades del Plan de acción, 2017)



## Estrategias de implementación

Estrategias	Acciones a ejecutar
Aprovechar las capacidades y conocimiento que posee el personal de Misión Energes y relaciones con las instituciones para realizar los diferentes talleres y capacitaciones en las comunidades de mayor importancia de SAN.	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="850 304 1365 506">1. Capacitar a madres de familia en relación con el tema de Seguridad Alimentaria Nutricional</li><li data-bbox="850 520 1365 667">2. Asesoría técnica por parte de la ONG Misión Energes en las distintas actividades a ejecuta.</li><li data-bbox="850 682 1365 829">3. Asesoría técnica de las instituciones en los talleres y capacitaciones.</li></ol>

(Solis, Estrategias para el plan de acción, 2017)

## Bibliografía

- kroeger, a. (1989). plan de acción. *como elaborar un plan de acción* .
- Hanko, M. (2016). *Director general*.
- Habitantes. (2016). Caserío Agua Tibia.
- Hanko, M. (2016). Misión Energes.
- Solis, F. (2016). *alumna de PPS*.
- Solis, F. (2016). *alumna de PPS*.
- Tutoria. (consultado el 2 de septiembre de 2016). *Alcances y Limites de un proyecto* .
- ifsw.org. (2016). Obtenido de <http://ifsw.org/propuesta-de-definicion-global-del-trabajo-social/>
- Publicado, J. P. (2009). *definicion.de*. Obtenido de <http://definicion.de/plan-de-accion/>
- www.definicion.org*. (s.f.). Obtenido de <http://www.definicion.org/desarrollo>
- www.definicionabc.com*. (s.f.). Obtenido de <http://www.definicionabc.com/salud/malnutricion.php>
- www.who.int*. (s.f.). Obtenido de <http://www.who.int/topics/nutrition/es/>
- utopiadream.info*. (s.f.). Obtenido de <http://utopiadream.info/ca/presentacion/fases-de-transformacion/sensibilizacion/>
- www.incap.int*. (s.f.). Obtenido de <http://www.incap.int/sisvan/index.php/es/acerca-de-san/conceptos/marco-referencial-de-la-san>
- www.innatia.com*. (s.f.). Obtenido de <http://www.innatia.com/s/c-alimentacion-infantil/a-desnutricion-infantil-es.html>
- www.eumed.net*. (s.f.). Obtenido de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2015/1455/intervencion.htm>
- Publicado, u. P. (2010). *definicion.de*. Obtenido de <http://definicion.de/taller/#ixzz4Li0F7UXY>
- correos.cl*. (s.f.). Obtenido de [http://www.correos.cl/SitePages/descargas/directorio/01-FUNCIONES\\_Y\\_COMPETENCIAS\\_GERENCIA\\_DE\\_DESARROLLO\\_ORGANIZACIONAL.pdf](http://www.correos.cl/SitePages/descargas/directorio/01-FUNCIONES_Y_COMPETENCIAS_GERENCIA_DE_DESARROLLO_ORGANIZACIONAL.pdf)
- Gardey, J. P. (20013). *definicion.de*. Obtenido de <http://definicion.de/proyecto-social/>
- madrimasd.org*. (s.f.). Obtenido de [http://www.madrimasd.org/blogs/salud\\_publica/2008/11/17/107090](http://www.madrimasd.org/blogs/salud_publica/2008/11/17/107090)
- google earth*. (2016).
- SESAN. *Plan estratégico de seguridad alimentaria y nutricional para Occident*. [www.incap.org.gt](http://www.incap.org.gt).

Schanzer, L. R. (s.f.). (E. d. pps, Editor) Recuperado el junio de 2017, de [http://www.fhumyar.unr.edu.ar/escuelas/3/materiales%20de%20catedras/trabajo%20de%20campo/marco\\_teorico.htm](http://www.fhumyar.unr.edu.ar/escuelas/3/materiales%20de%20catedras/trabajo%20de%20campo/marco_teorico.htm)

Montreal, j. (2000). Obtenido de <http://www.ts.ucr.ac.cr/decla-006.htm>  
(Ander-Egg 1996). (s.f.).

PEREZ, J. (2008). *definicion.de*. Obtenido de <http://definicion.de/educacion/>  
*www.wordreference.com*. (s.f.). Obtenido de <http://www.wordreference.com/definicion/sensibilizaci%C3%B3n>

*www.aag.org*. (s.f.). Obtenido de <http://www.aag.org/galleries/mycoe-files/T.Produccion20alimentaria.pdf>

*www.ind.cl*. (s.f.). Obtenido de <http://www.ind.cl/deporte-formativo/encuentros-formativos-deportivos/>

*salud.ccm.net*. (s.f.). Obtenido de <http://salud.ccm.net/faq/20951-practica-alimentaria-definicion>

COMISIÓN FEDERAL PARA LA PROTECCIÓN CONTRA RIESGOS SANITARIOS, M. -A.-P. (s.f.).  
*www.cofepris.gob.mx*. Obtenido de <http://www.cofepris.gob.mx/Paginas/Temas%20Interes/Tips%20Sanitarios/HigieneEnAlimentos.aspx>

Solis, F. (2017). Plan de Acción.

Solis, F. (2017). Cronograma de Actividades del Plan de Acción.

Solis, F. (2017). Presupuesto de Actividades del Plan de acción.

Solis, F. (2017). Estrategias para el plan de acción.

SALUD, O. P. (Consultado el 07 de febrero de 2017). *SAN*.  
[http://www.paho.org/gut/index.php?option=com\\_content&view=article&id=184](http://www.paho.org/gut/index.php?option=com_content&view=article&id=184).

Rodríguez, O. P. (consultado el 7 de febrero de 2017). *Buenas prácticas para la seguridad alimentaria y gestion de riesgo*.  
<http://www.desaprender.org/fileSendAction/fcType/5/fcOid/409157408218565365/fodoid/409157408218565364/ACF%20FAO%202012%20Buenas-practicas-para-la-seguridad-alimentaria-y-la-gestion-de-riesgos-Corredor-Seco.pdf>.

SESAN. (Consultado el 24 de febrero de 2012). *Plan estratégico de seguridad alimentaria y nutricional para Occident*. [www.incap.org.gt](http://www.incap.org.gt).

de, E. d. (Consultado el 12 de septiembre de 2016). *INCAP*.  
[http://www.incap.org.gt/index.php/es/publicaciones/publicaciones-conjuntas-con-otras-instituciones/doc\\_view/429-politica-de-seguridad-alimentaria-y-nutricional-de-ca-y-rd-2012-2032](http://www.incap.org.gt/index.php/es/publicaciones/publicaciones-conjuntas-con-otras-instituciones/doc_view/429-politica-de-seguridad-alimentaria-y-nutricional-de-ca-y-rd-2012-2032).

- SESAN. (Consultado el 12 de septiembre de 2016). *Disponibilidad de Alimentos*.  
<http://www.sesan.gob.gt/index.php/glosario/item/disponibilidad-de-alimentos>.
- Consumidos, D. d. (Consultado el 12 de septiembre de 2016). *Perfil de Nutrición del País*.  
[http://www.fao.org/ag/agn/nutrition/gtm\\_es.stm](http://www.fao.org/ag/agn/nutrition/gtm_es.stm).
- SESAN. (Consultado el 12 de septiembre de 2016). *Consumo de alimentos*.  
<http://www.sesan.gob.gt/index.php/glosario/item/acceso-a-los-alimentos-copy>.
- INCAP. (Consultado el 12 de septiembre de 2016). *Diplomado a Distancia en Seguridad Alimentaria y Nutricional*. [http://www.incap.int/index.php/es/publicaciones/doc\\_view/74-diplomado-san-unidad-4-la-utilizacion-biologica-de-los-alimentos-cuarto-eslabon-de-la-san](http://www.incap.int/index.php/es/publicaciones/doc_view/74-diplomado-san-unidad-4-la-utilizacion-biologica-de-los-alimentos-cuarto-eslabon-de-la-san).
- UNICEF. (Consultado el 12 de septiembre de 2016). *Desnutrición*.  
[http://www.unicef.org/republicadominicana/health\\_childhood\\_10172.htm](http://www.unicef.org/republicadominicana/health_childhood_10172.htm).
- Aprendizaje, C. d. (Consultado el 14 de marzo de 2017). *Sensibilización*.  
<http://comunidadesdeaprendizaje.net/presentacion/fases-de-transformacion/sensibilizacion/>.
- AGG. (Consultado el 14 de marzo de 2017). *producción de alimentos*.  
<http://www.aag.org/galleries/mycoe-files/T.Produccion20alimentaria.pdf>.
- Wikipedia. (Consultado el 14 de marzo de 2017). *Impacto Ambiental*.  
[https://es.wikipedia.org/wiki/Impacto\\_ambiental](https://es.wikipedia.org/wiki/Impacto_ambiental).
- ABC, D. (Consultado el 14 de marzo de 2017). *Cambio Climático*.  
<http://www.definicionabc.com/medio-ambiente/cambio-climatico.php>.
- DEFINICION.DE. (Consultado el 14 de marzo de 2017). *Sequia*. <http://definicion.de/sequia/>.
- SAVER, R. (Consultado el 14 de febrero de 2017). *Que es la agricultura de talar y quemar*.  
<http://www.rainforestsaver.org/es/%C2%BFqu%C3%A9-es-la-agricultura-de-talar-y-quemar>.
- Hanko, m. (2016). Misión Energés.
- Solis, F. (2016). *Estudiante de PPS*.
- Solis, F. (2016). *Estudiante de PPS*.
- Solis, F. (2016). *Estudiante de PPS*.
- Solis, F. (2016). *Estudiante de PPS*.
- Tibia, H. d. (2016). Entrevista a la comunidad.
- Solis, F. (2016). *Elaboración Propia*. Misión Energés.

## Anexo no.13 fotografías



Se puede observar a la estudiante en la primera con madres de familia de la comunidad para recolectar información para la elaboración del trifoliar informativo.

En la fotografía se observa a la estudiante de PPS explicando a las madres de familia de la comunidad la propuesta y la información que contenía el trifoliar informativo contra la desnutrición infantil.



Se observa a la estudiante de PPS realizando un grupo focal con las madres de familia de la comunidad y realizando las preguntas para recolectar información a cerca del plan de acción de buenas prácticas de alimentación y nutrición.



En esta fotografía se puede observar a las madres de familia de la comunidad y a la estudiante de PPS con su trifoliar informativo sobre desnutrición infantil.



## Anexo no. 12 trifoliar informativo contra la desnutrición infantil

Misión Energés, es una institución que nació con el sentimiento de poder servir y suplir algunas de las tantas necesidades existentes en las familias pastorales, iglesias y comunidades. Como institución se interesan en el desarrollo integral de las personas y continuamente agradecen al Dios primeramente por proveer los recursos para poder ayudar a las personas de escasos recursos.



MISION ENERGES  
Barrio El Porvenir, Monjas Jalapa

79247477

[info@misionenerges.org](mailto:info@misionenerges.org)



### COMO PREVENIR LA DESNUTRICION INFANTIL

1. Alimentar bien a sus hijos en nutrición y cantidad.
2. Que sus hijos tomen suficiente agua al día.
3. Preparar los alimentos adecuadamente.
4. Practicar los protocolos de higiene para prevenir enfermedades gastrointestinales (lavar los alimentos, clorar o hervir el agua, lavarse muy bien las manos).
5. Mantener sus hogares limpios para evitar la propagación de cualquier virus que pueda afectar gravemente la salud de sus hijos.

Según la UNICEF en Guatemala de cada 10 niños menores de 5 años, 4 padecen desnutrición.

JUNTOS PODEMOS COMBATIR  
LA DESNUTRICION INFANTIL



Universidad  
Rafael Landívar  
Tradición Jesuita en Guatemala



## DESNUTRICIÓN INFANTIL



# Causas de la desnutrición infantil



Se dice que la desnutrición es una enfermedad que se da a causa de practicar una dieta que no es apropiada para el cuerpo o puede ser que el mismo cuerpo sea una causa de que no pueda absorber estos nutrientes.

La desnutrición es provocada por la alimentación incorrecta de los niños en la etapa crecimiento, es importante que los niños tengan una alimentación adecuada para el buen funcionamiento del cuerpo.



La desnutrición es causada, básicamente por la falta de una alimentación adecuada y se da porque el cuerpo está gastando más energía de la que se está consumiendo y existe una carencia de una o más vitaminas necesarias para una dieta balanceada.



Aunque se puede mencionar además, la falta de acceso a agua potable y condiciones de vida insalubres.

