

**UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**  
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES  
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO

ELABORACIÓN DE GUÍA DE CONOCIMIENTOS SOBRE EDUCACIÓN ALIMENTARIA Y  
NUTRICIONAL, CON ENFOQUE A CAMBIOS EN MADRES PARA LA PREPARACIÓN DE  
ALIMENTOS NUTRITIVOS EN LA COMUNIDAD LOS ESCLAVOS, DEL MUNICIPIO DE CUILAPA,  
DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA  
SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL

**MILVIAN DINORA JIMÉNEZ GARCÍA**  
CARNET 20571-12

JUTIAPA, NOVIEMBRE DE 2017  
SEDE REGIONAL DE JUTIAPA

**UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO

ELABORACIÓN DE GUÍA DE CONOCIMIENTOS SOBRE EDUCACIÓN ALIMENTARIA Y  
NUTRICIONAL, CON ENFOQUE A CAMBIOS EN MADRES PARA LA PREPARACIÓN DE  
ALIMENTOS NUTRITIVOS EN LA COMUNIDAD LOS ESCLAVOS, DEL MUNICIPIO DE CUILAPA,  
DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA  
SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE  
CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

POR  
**MILVIAN DINORA JIMÉNEZ GARCÍA**

PREVIO A CONFERÍRSELE

EL TÍTULO DE TRABAJADORA SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO EN EL GRADO  
ACADÉMICO DE LICENCIADA

JUTIAPA, NOVIEMBRE DE 2017  
SEDE REGIONAL DE JUTIAPA

## **AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**

RECTOR: P. MARCO TULIO MARTINEZ SALAZAR, S. J.

VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO

VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO

VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS

SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

## **AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES**

DECANO: MGTR. LUIS ANDRÉS PADILLA VASSAUX

VICEDECANA: MGTR. LOURDES CLAUDETTE BALCONI VILLASEÑOR

SECRETARIA: MGTR. ERIKA GIOVANA PAMELA DE LA ROCA DE GONZÁLEZ

DIRECTORA DE CARRERA: LIC. ANA GRACIELA HERNANDEZ IXEN

## **NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN**

LIC. SILVIA DEL CARMEN PORTILLO REYES

## **REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN**

LIC. ROSA ALBINA AGUILAR ENRIQUEZ



Universidad  
Rafael Landívar  
Tradición Jesuita en Guatemala

Universidad Rafael Landívar  
Sede Regional Jutiapa  
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales  
Licenciatura en Trabajo Social,  
Con Énfasis en Gerencia del Desarrollo.  
Jutiapa, junio de 2017.

Licenciada: Juana María Godoy  
Coordinadora Académica de Trabajo Social  
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales  
Universidad Rafael Landívar, Sede Jutiapa.

Respetable Licenciada:

A través de la presente, me permito informarle que he realizado el acompañamiento de la tutoría de la práctica profesional supervisada II de la estudiante: Milvian Dinora Jiménez García, Carné No. 2057112, durante la cual la estudiante cumplió satisfactoriamente la ejecución del proyecto de intervención final titulado **“Elaboración de Guía de conocimientos sobre educación Alimentaria y Nutricional, con enfoque a cambios en madres para la preparación de alimentos nutritivos en la comunidad Los Esclavos, municipio Cuilapa, departamento Santa Rosa”**, cumpliendo de esta forma con los requerimientos académicos establecidos, según lineamientos de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Rafael Landívar. Por lo expuesto anteriormente doy por **APROBADO** el informe y la ejecución, de acuerdo al compromiso que me compete como tutora de este proceso.

Sin otro particular me despido de usted.

Atentamente.

Licenciada Silvia Portillo  
Código 9484  
Tutora.



Universidad  
Rafael Landívar  
Tradicón Jesuita en Guatemala

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES  
No. 041136-2017

### Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Sistematización de Práctica Profesional de la estudiante MILVIAN DINORA JIMÉNEZ GARCÍA, Carnet 20571-12 en la carrera LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO, de la Sede de Jutiapa, que consta en el Acta No. 04216-2017 de fecha 24 de octubre de 2017, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado

ELABORACIÓN DE GUÍA DE CONOCIMIENTOS SOBRE EDUCACIÓN ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL, CON ENFOQUE A CAMBIOS EN MADRES PARA LA PREPARACIÓN DE ALIMENTOS NUTRITIVOS EN LA COMUNIDAD LOS ESCLAVOS, DEL MUNICIPIO DE CUILAPA, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA

Previo a conferírsele el título de TRABAJADORA SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO en el grado académico de LICENCIADA.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 22 días del mes de noviembre del año 2017.



MGTR. ERIKA GIOVANA PAMELA DE LA ROCA DE GONZÁLEZ, SECRETARIA  
CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES  
Universidad Rafael Landívar

## DEDICATORIA

**A DIOS:** Por las fuerzas que me da para seguir adelante y enfrentar las adversidades que se presenten, por darme sabiduría a encontrar las soluciones sin perder nunca la fe, por no permitir desfallecer en el intento.

**A MIS PADRES:** Ronoél Jiménez y Gloria García de Jiménez, por el apoyo económico y moral que siempre me han brindado, por enseñarme que la perseverancia es el mejor camino para el logro de nuestras metas.

**A MIS HERMANOS:** Newin Jiménez García y Oswaldo Jiménez García, por el apoyo moral que siempre me han brindado, por sus palabras de ánimo y por siempre estar a mi lado en los momentos más difíciles, por ser parte y alegría de mi vida

**A MI ESPOSO:** Wesfar Jiménez Castillo, por su apoyo moral, por ayudarme a levantar el ánimo, por no permitir que pierda las esperanzas de poder cumplir uno de mis sueños que es graduarme, por su paciencia y comprensión en todo este camino, por su compañía y amor que me brinda.

**A MIS AMIGAS:** por tantos momentos compartidos y por su apoyo incondicional.

**A MIS DOCENTES,** Por ese apoyo, paciencia y enseñanza en cada jornada de estudio.

**A LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR** Por forjar profesionales de éxito que puedan contribuir a un cambio en la sociedad de nuestro país y por permitir que pueda cumplir uno de mis sueños.

**A MI CENTRO DE PRÁCTICA** Consejo Departamental de Desarrollo por abrirme las puertas y permitir que realizara mi Práctica Profesional.

## INDICE

INTRODUCCIÓN .....	i
CAPITULO I .....	1
1. Marco Organizacional .....	1
1.1. Antecedentes de CODEDE .....	1
1.2. Naturaleza .....	3
1.3. Áreas de Proyección .....	3
1.4. Ubicación de la Institución.....	4
1.5. Tamaño y cobertura de la Institución .....	4
1.6. Estructura Organizacional .....	7
1.7. Estructura Funcional.....	8
1.8. Integración y Funciones de los Consejos de Desarrollo.....	12
1.9. Visión.....	15
1.10. Misión .....	15
1.11. Objetivo de la Institución .....	16
1.12. Principios.....	16
1.13. Filosofía.....	16
1.14. Estrategias .....	17
1.15. Plan.....	18
1.16. Programas.....	18
1.17. Proyectos Elaborados .....	19
CAPITULO II .....	20
2. Análisis Situacional .....	20
2.1. Análisis de Involucrado.....	20

2.2. Red de Actores.....	21
2.3. Listado y descripción de problemas .....	21
2.4. Priorización del Problema utilizando la Técnica de Hanlón .....	26
2.5. Análisis del Problema .....	28
2.6. Árbol de Problemas .....	28
2.7. Análisis de Causas y Efectos. ....	29
2.8. Demandas Institucionales .....	38
2.9. Demandas Poblacionales.....	39
2.10. Análisis de la Brecha .....	40
2.11. Justificación del Problema Priorizado.....	41
CAPITULO III .....	43
3. Análisis Estrategico .....	43
3.1. Árbol de Objetivos .....	43
3.1.1. Análisis de Medios y Fines .....	44
3.2. Análisis FODA .....	49
3.3. Vinculación Estratégica - Mini Max.....	51
3.4. Árbol de Estrategias .....	56
3.5. Análisis Estratégico .....	56
3.6. Priorización del Proyecto de Intervención a través de la Técnica PROIN ...	58
3.7. Estrategia Óptima.....	59
3.8. Justificación del Proyecto de Intervención Priorizado .....	60
3.9. Alcances y Limites.....	61
CAPITULO IV .....	63
4. Proyecto De Intervención .....	63
4.1. Ficha Técnica .....	63

4.2. Matriz de Marco Lógico .....	64
4.3. Descripción General del Proyecto .....	64
4.4. Plan o Programa en el que se Inserta .....	66
4.5. Justificación del Proyecto .....	66
4.6. Objetivos del Proyecto.....	67
4.7. Población Destinataria .....	68
4.8. Necesidad .....	68
4.9. Contexto .....	69
4.10. Fundamentación Teórica.....	71
4.11. Guía de Conocimientos Sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional.....	73
4.12. Fases del Proyecto.....	74
4.13. Cronograma de Actividades .....	82
4.14. Plan de Acción o Plan Operativo.....	83
4.15. Presupuesto .....	88
4.16. Funciones específicas del estudiante y de otros Involucrados.....	89
4.17. Matriz de Gestión del proyecto.....	91
4.18. Sistematización de experiencias .....	93
CAPITULO V .....	95
5. Presentación De Resultados .....	95
5.1. Resultado 1. ....	96
5.2. Resultados de Cuestionario de la Situación de las Beneficiadas Antes del Proyecto de Intervención.....	96
5.3. Resultado de Cuestionario de la Satisfacción de las beneficiadas después del Proyecto de Intervención.....	104
5.4. Resultado 2. ....	106

5.5. Monitoreo en Peso y Talla a Niños de 0 a 2 años de edad en la comunidad Los Esclavos, Cuilapa, Santa Rosa, antes del Proyecto de Intervención. ....	106
5.6. Monitoreo en Peso y Talla a Niños de 0 a 2 años de edad de la comunidad Los Esclavos, Cuilapa, Santa Rosa, después del Proyecto de Intervención.....	107
5.7. Informe de población beneficiada.....	108
CAPITULO VI .....	110
6. Analisis De Resultados.....	110
6.1. Resultado 1. ....	111
6.2. Resultado 2. ....	112
6.3. Cumplimiento de los Objetivos Planteados .....	113
6.4. Cumplimiento de los medios de verificación.....	114
6.5. Resultados no esperados.....	115
CONCLUSIONES.....	116
RECOMENDACIONES .....	117
LECCIONES APRENDIDAS .....	118
PLAN DE SOSTENIBILIDAD .....	119
TABLA DE ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN .....	122
MATRIZ DE GESTIÓN DE RIESGO .....	125
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL .....	128
MARCO LEGAL .....	138
REFERENCIAS.....	141
ANEXOS .....	144

## **RESUMEN EJECUTIVO**

La estudiante Milvian Dinora Jiménez García, Carné 2057112, el presente texto tiene como objetivo evidenciar el proceso de Práctica Profesional Supervisada llevada a cabo en el Consejo Departamental de Desarrollo –CODEDE- del municipio de Cuilapa, departamento Santa Rosa.

Informe que consiste en dar a conocer todo el proceso en la ejecución del proyecto de intervención denominado “Elaboración de Guía de conocimientos sobre educación alimentaria y nutricional, con enfoque a cambios en madres para la preparación de alimentos nutritivos en la comunidad Los Esclavos, municipio Cuilapa, departamento Santa Rosa” y resultados obtenidos en el mismo e implementación de la misma, incluida con un menú de atoles nutritivos, los que fueron herramientas importantes para su desarrollo y logro de objetivos planteados.

La ejecución del proyecto, se realizó gracias al involucramiento de Institución de Práctica, Instituciones involucradas, líderes comunitarios y madres de niños menores de 2 años de edad que se lográndose de manera activa en todo el proceso de implementación del proyecto, para lo cual fueron importantes ya que eran el punto central del proyecto para mejorar y contribuir a disminuir la desnutrición aguda que está asechando en la comunidad Los Esclavos, de igual manera en la prevención de nuevos casos; debido a ello las madres de niños menores de 2 años poseen el conocimiento en cuanto a la preparación adecuada de alimentos nutritivos de igual manera se presenta la guía nutricional elaborada argumentada con capacitaciones que las instituciones a cargo pueden brindar a otros grupos de madres para la prevención de la desnutrición.

## INTRODUCCIÓN

En el proceso de Práctica Profesional Supervisada II, se aplicó una metodología participativa, aplicando y desarrollando técnicas como lo es la entrevista, observación, lluvia de ideas, análisis grupal, aportes, la experiencia de relacionarse con diferentes personas y de cómo es el trabajo de campo, el apoyo que nos brindó la tutora de PPS I y II, el apoyo Institucional, compañeras que han pasado por este proceso y nos compartieron sus experiencias de Práctica Profesional Supervisada.

El presente informe consta del proceso realizado en la planificación y elaboración del Proyecto de Intervención de la Práctica Profesional Supervisada I y II, entre las primeras actividades que se realizaron esta un sondeo Institucional en las que en tres de ellas se presentó una propuesta de probables centros de práctica la cual se realizó la elección de una que fue asignada por la Coordinadora Académica de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Rafael Landívar. Siendo asignado el Consejo Departamental de Desarrollo (CODEDE).

Durante el proceso realizado en el Consejo Departamental de Desarrollo se llevó a cabo la elaboración del marco organizacional para conocer un poco más a fondo la institución, luego se llevó a cabo una investigación para determinar la comunidad que el centro de practica asignaría para la realización de Proyecto de Intervención, tomando en cuenta el eje temático, Seguridad Alimentaria y Nutricional, asignándome la comunidad Los Esclavos, municipio Cuilapa, departamento Santa Rosa.

La planificación y ejecución de la práctica y el proyecto de intervención se dividen en seis pasos para ser exactos juntamente con sus anexos, que consisten en, describir las principales acciones realizadas. El Capítulo I se compone de realización del Marco Organizacional que consiste en la recopilación de información de la institución o centro de practica asignado, el cual permitió conocer sus antecedentes, naturaleza de la institución, área de proyección, ubicación, tamaño y cobertura, estructura organizacional, estructura funcional, así mismo su visión, misión, objetivos, filosofía, estrategias que manejan, plan, programas y proyectos en el ámbito social que han elaborado.

En el Capítulo II, se describe el Análisis Situacional, el cual se realizó con la persona enlace de la institución y presidente de COCODE de la comunidad asignada, consistió en identificar la situación en la que se encuentra la comunidad para poder determinar las problemáticas que tienen presencia, realizando una serie de pasos siendo: Red de actores involucrados, matriz de involucrados directos e indirectos con sus respectivos intereses, luego se realizó un listado de los problemas detectados en la matriz de involucrados, identificación de demandas institucionales y demandas poblacionales, análisis de la brecha respectiva, método de HANLON, entre otros, así mismo priorizar la población objeto con la que se trabajó.

El Capítulo III, describe el Análisis Estratégico que consta de técnicas como el árbol de objetivos, árbol de estrategias, la técnica del FODA, y Vinculación estratégica también conocida como Mini Max dicha herramienta nos sirve para poder realizar una intervención en el centro de práctica y la tabla de Proyecto de Intervención (PROIN) en donde se identificó el objetivo principal del proyecto a intervenir, como de las estrategias a ejecutar en dicho proyecto, de igual manera se identificó el nombre que llevo el proyecto en la práctica profesional II, el cual se denominó **“Elaboración de Guía de Conocimientos sobre educación Alimentaria y Nutricional, con enfoque a cambios en madres para la preparación de Alimentos Nutritivos en la comunidad Los Esclavos, municipio Cuilapa, departamento Santa Rosa”**.

El Capítulo IV, se describe la presentación del Proyecto de Intervención que fue ejecutado durante la práctica donde nos da a conocer la ficha técnica, ámbito social político y cultural, plan y programa en que se inserta, objetivo general y específico entre otros y por supuesto se presenta la Guía Nutricional elaborada durante el proceso de ejecución del proyecto.

El Capítulo V, se realiza la descripción de la Presentación de Resultados planteados y logrados durante el proceso y ejecución del proyecto de intervención a través de tablas y graficas realizadas para una mejor comprensión de lo que se desea transmitir al lector.

En el Capítulo VI, se da conocer el Análisis de Resultados obtenidos durante la ejecución del proyecto

El proyecto se ejecutó como una situación impactante para las madres de la comunidad en el aprendizaje adquirido sobre los alimentos nutricionales con el objetivo de que los niños con niveles de desnutrición aguda mejoraran su estado de salud, subiendo de peso y talla de acuerdo a su edad.

## **CAPITULO I**

### **1. Marco Organizacional**

La presente fase consiste en recopilar información acerca de la institución asignada, de esta manera poder conocer más a fondo la institución de diferentes maneras como de lo general a lo particular.

A continuación se da a conocer la siguiente información, que es sobre el Consejo Departamental de Desarrollo –CODEDE-. Como bien se sabe que los consejos de desarrollo son el medio principal de participación maya, xinca, garífuna e indígena en la gestión pública para llevar a cabo el proceso de planificación democrática del desarrollo. (Congreso de la República, 2002).

Tomando en cuenta los principios de unidad nacional, multiétnica, pluricultural y multilingüe de la nación guatemalteca la presente investigación se realizó en el Municipio de Cuilapa, cabecera del departamento de Santa Rosa.

#### **1.1. Antecedentes de CODEDE**

Considerando que los Consejos de Desarrollo tienen diferentes niveles, empezaremos por dar a conocer el Consejo Regional de Desarrollo Urbano y Rural de la Región IV, se establece en la cabecera departamental de Jutiapa. La región IV está comprendida por los departamentos de Jutiapa, Jalapa y Santa Rosa.

La misión principal del Consejo Regional de Desarrollo fue el manejo de los planes, programas y proyectos de desarrollo, encaminando sus acciones al manejo de los fondos económicos necesario para lograr el desarrollo integral de las diferentes comunidades de la región. Desde el año 2002 el rol principal del Consejo Regional fue la administración de los fondos sociales para la implementación de proyectos de desarrollo, sirviendo de enlace entre la Secretaria Ejecutiva de la Presidencia y los Gobiernos Municipales y Comunidades Organizadas para la ejecución de los

proyectos. En el año 2002 se promulgo la Ley General de Descentralización, Decreto No.14-2002, con el fin de descentralizar gradual y progresivamente las competencias del organismo ejecutivo, para optimizar la actuación del Estado.

La promulgación de esta ley implica el traslado de poder de decisiones políticas y administrativa del gobierno central hacia entes autónomos caracterizados por una mayor cercanía y relación con la población en cuanto a sus aspiraciones, demandas y necesidades, lo acorde a los mandatos constitucionales y a los compromisos asumidos a los Acuerdos de Paz.

De esta manera Surgieron los Consejos de Desarrollo y se fueron dividiendo los diferentes Sistemas de Consejos de Desarrollo en sus diferentes niveles, el cual le dio vida con la finalidad de promover por este medio la participación ciudadana de toda la población en la gestión pública en pro del desarrollo sostenible de sus comunidades en el marco de la descentralización y desconcentración del organismo Ejecutivo. (Congreso de la República, 2002), de esta manera se dieron cuenta que era necesario atender las diferentes necesidades de las comunidades de los departamentos como Jutiapa, Jalapa y Santa Rosa, poner oficinas en los diferentes departamentos para ser más productivos y realizar los proyectos de mejor manera para el desarrollo de las diferentes comunidades en el año 2003, que hoy en día son los Consejos Departamental de Desarrollo –CODEDE- ya que anteriormente se trabajaba en las oficinas del Consejo Regional de Desarrollo Urbano y Rural.

Surgió para apoyar a las municipalidades del Departamento en funciones de sus COMUDES y COCODES, velar por el cumplimiento de sus objetivos; Así mismo promover y facilitar la organización y participación de la población y organizaciones en la identificaciones de necesidades problemas y sus soluciones para el desarrollo integral del Departamento.

## **1.2. Naturaleza**

Los Consejos de Desarrollo se instituyen para organizar y coordinar la administración pública mediante la formulación de las políticas de desarrollo urbano y rural así como la de ordenamiento territorial, y promueve la organización y participación de la población en el desarrollo integral del país, conforme un sistema Nacional de Consejos de Desarrollo Urbano y Rural. (Congreso de la República, 2002).

La institución se dedica a proponer políticas, planes, programas y proyectos de desarrollo tomando en cuenta los planes de desarrollo de los municipios y enviarlos al Consejo Nacional y Regional de Desarrollo Urbano y Rural para que sea agregado en los planes de desarrollo de la Nación y la Región.

Proponer al Consejo Regional de Desarrollo Urbano y Rural la distribución del monto máximo de los recursos para inversión pública para cada municipio, del proyecto del Presupuesto General de la Nación de acuerdo a las propuestas de los COMUDES para el año próximo. (Congreso de la República, 2002).

Lo que la institución hace es dar seguimiento a la ejecución de las políticas planes programas y proyectos de desarrollo del Departamento, comprobar y evaluar su cumplimiento. Reportar a las autoridades departamentales que correspondan, el desempeño de los funcionarios públicos. Contribuir y dar seguimiento al cobro y pago de impuestos de acuerdo a su mandato de elaborar propuestas de políticas de desarrollo. (Congreso de la República, 2002).

## **1.3. Áreas de Proyección**

COMUDES y COCODES a través del apoyo de las diferentes municipalidades del Departamento para el cumplimiento de sus objetivos. (Congreso de la República, 2002).

#### **1.4. Ubicación de la Institución**

Las oficinas del Consejo Departamental de Desarrollo (CODEDE), se encuentra en la 1ra. Ave. Barrió el Centro 3-19 zona 1 Cuilapa Santa Rosa, interior del edificio de Gobernación Departamental.

Cuenta con Correo Electrónico: [codedesantarosa@hotmail.com](mailto:codedesantarosa@hotmail.com), Pagina Web: [www.gobsantarosa.gob.gt](http://www.gobsantarosa.gob.gt), nos podemos comunicar directamente a las oficinas con el número de teléfono: [7886-5444](tel:7886-5444).

El cual se encuentra situado en la parte este del departamento, en la Región IV o Región Sur-Oriente. Se localiza en la latitud 14° 16' 42" y en la longitud 90° 17' 57". Limita al Norte con los municipios de Nueva Santa Rosa y Casillas (Santa Rosa); al Sur con los municipios de Chiquimulilla, Santa María Ixhuatán y Oratorio (Santa Rosa); al Este con los municipios Oratorio (Santa Rosa) y San José Acatempa (Jutiapa); y al Oeste con los municipios de Pueblo Nuevo Viñas y Barberena (Santa Rosa). Cuenta con una extensión territorial de 365 kilómetros cuadrados, y se encuentra a una altura de 893.31 metros sobre el nivel del mar, su clima es templado. Se encuentra a una distancia de 68 km. de la cabecera departamental de Guatemala, anteriormente se llamó Cuajiniquilapa. Posee una población de aproximadamente 30.951 habitantes, según censo 2002.

#### **1.5. Tamaño y cobertura de la Institución**

##### **– Departamental**

En el Consejo Departamental de Desarrollo -CODEDE- está conformado por el gobernador representa la máxima autoridad del departamento, ejerce el liderazgo ante la población a nivel organizacional e individual, preside el Consejo Departamental de Desarrollo -CODEDE- integrado por 1 director ejecutivo, 1 secretaria técnico, 14 alcaldes municipales, 9 representantes de las entidades públicas del organismo ejecutivo, 9 representantes de la sociedad civil, y 27 representantes de otras entidades estatales e invitados especiales. Dicho ente colegiado, tiene dentro de sus funciones, promover y facilitar la organización y

participación efectiva de la población y de sus organizaciones en la priorización de necesidades, problemas y sus soluciones, para el desarrollo integral del departamento. (SEGEPLAN, 2011)

En el Consejo Departamental de Desarrollo -CODEDE- cubre todas las necesidades de todos los Municipios del Departamento de Cuilapa Santa Rosa juntamente con cada una de sus aldeas, cantones, parajes, caseríos, en la cual realizan sus intervenciones directas la comunidad y necesidad indicada del proyecto a realizarse.

– **Área de Cobertura**

Durante los años de intervención del Consejo Departamental de Desarrollo ha ido realizando sus acciones de Proyectos para el mejoramiento de comunidades en la cual los realiza en las aldeas, cantones y caseríos de los 14 Municipios del Departamento de Santa Rosa. A continuación se dan a conocer:

**TABLA 1.**

DEPARTAMENTO	COMUNIDADES
Santa Rosa	1. Santa Rosa de Lima
	2. Nueva Santa Rosa
	3. San Rafael Las Flores
	4. Casillas
	5. Cuilapa
	6. San Cruz Naranjo
	7. Barberena
	8. Pueblo Nuevo Viñas
	9. Taxisco
	10. Guazacapán
	11. Chiquimulilla
	12. San Juan Tecuaco
	13. Santa María Ixhuatán
	14. Oratorio

**Fuente:** Proporcionada por Consejo Departamental de Desarrollo-CODEDE- (2016)

– **Área Geográfica de Cobertura**

A continuación se presentan unos mapas en el cual se muestra Geográficamente la ubicación de Consejo Departamental de Desarrollo –CODEDE-.

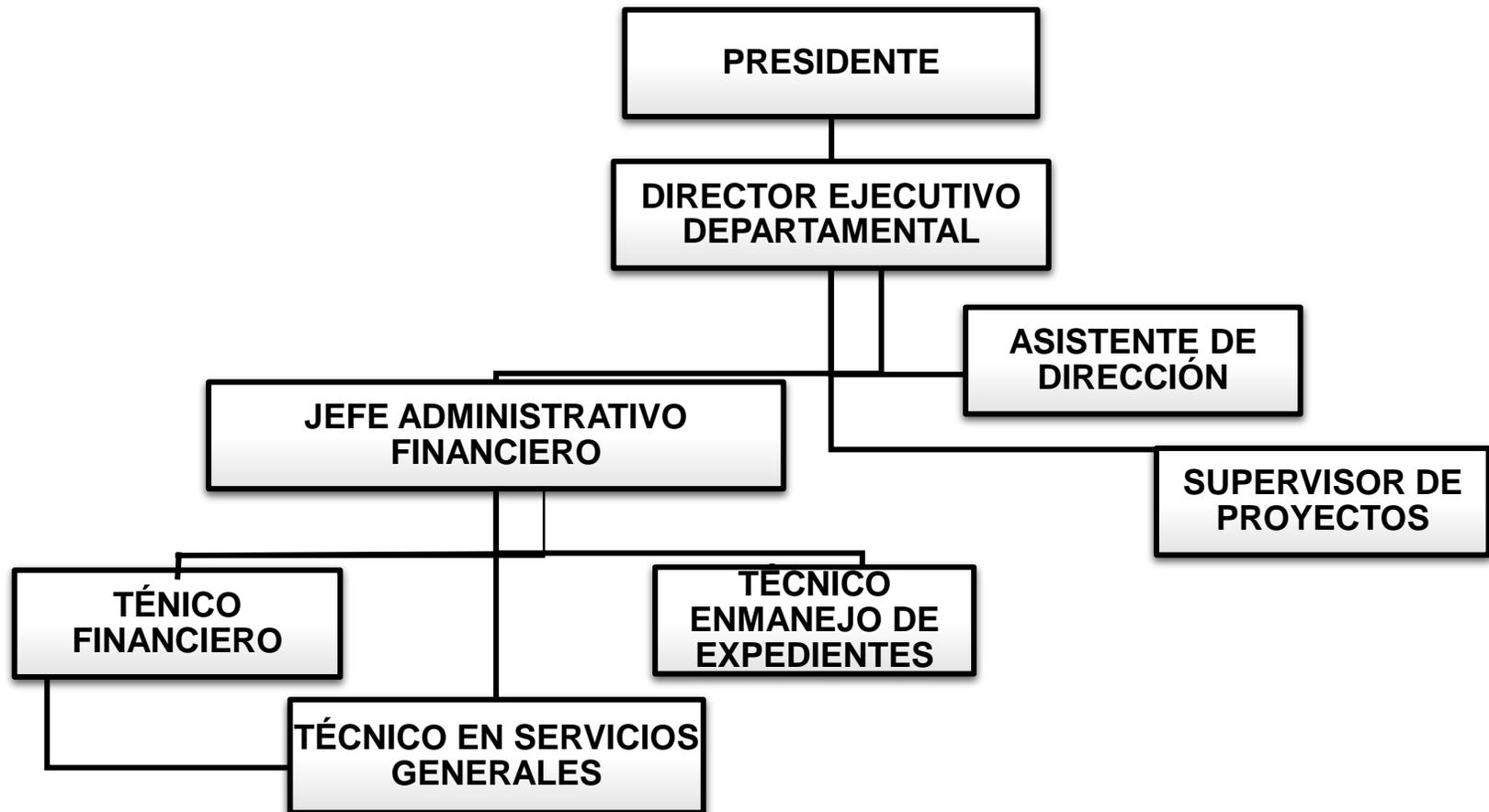


La cobertura del Consejo Departamental de Desarrollo, cubre todo el Departamento de Culiacán Santa Rosa (Caseríos, Cantones, Aldeas), para lograr el cumplimiento de sus funciones para contribuir al desarrollo del mismo se ponen en coordinación con los –COMUDES- y –COCODES- para verificar de mejor manera las necesidades por las que carecen cada una de las comunidades y poder realizar los proyectos de desarrollo correspondientes.

## 1.6. Estructura Organizacional

GRÁFICA 1.

Organigrama –CODEDE-



Fuente: Elaboración propia Dinora Jiménez, Información proporcionada por persona Enlace Webster Pérez (Julio de 2016).

## **1.7. Estructura Funcional**

### **Presidente:**

Es el Gobernador Departamental, se encarga de velar que todo el procedimiento se está haciendo como lo vitamina la ley y verificar los avances oficios y financieros cuando en su momento lo difiera además de los desembolsos.

### **Director Ejecutivo Departamental:**

- Se encarga de dar seguimiento a los acuerdos compromisos emanados del consejo Departamental de Desarrollo y la unidad Técnica Departamental (UTD).
- Participar en las reuniones de la UTD y otros foros relacionado con los fondos sociales.
- Promover la participación activa de los representantes institucionales en el Consejo y sus comisiones de trabajo.
- Colaborar en la coordinación de las reuniones de la Unidad Técnica Departamental (UTD).
- Apoyar al secretario Técnico del consejo en la armonización de criterios para la asignación de la Inversión Pública Departamental y en la recopilación de información.
- Dar seguimiento a la gestión de proyectos y obras cofinanciadas con recursos del punto porcentual (1%) del impuesto al valor agregado (IVA).
- Velar por que se cumplan las normas y procedimientos dentro del Consejo Departamental de Desarrollo.

**Asistente de Dirección:**

- Apoyo al director en revisión y recepción de papelería y asistencia al director ejecutivo.

**Supervisor de Proyectos:**

- Revisa y Analiza los expedientes, planos, contratos, cronogramas y plazos de las obras cofinanciadas con Aportes a los Consejos Departamentales de Desarrollo (ACDD) y otros convenios interinstitucionales en los cuales intervenga el Consejo Departamental de Desarrollo.
- Verificar que se cumplan con los requisitos establecidos en los manuales de ejecución del ACDD y otras disposiciones de la Secretaria de Coordinación Ejecutiva de la Presidencia (SCEP).
- Apoyar a la Unidad Técnica Departamental (UTD) en la supervisión de obras financiadas con recursos del ACDD y otros convenios interinstitucionales en los cuales intervenga Consejo Departamental de Desarrollo, en caso de presentarse algún problema.
- Presentar informe referente a las obras supervisadas, dando los asertivos necesarios para solucionar problemas encontrados.
- Hacer propuestas técnicas para agilizar aquellas obras que se encuentren atrasadas en su ejecución.
- Informar inmediatamente a su jefe inmediato sobre los problemas de ejecución encontrados en las obras supervisadas.
- Velar porque se cumplan los cronogramas y plazos de ejecución establecidos en los convenios de cofinanciamiento suscritos.

- Supervisa en campo el avance de la ejecución de cada proyecto y entrega de informes de la supervisión y recomendaciones de lo ejecutado del proyecto.
- Coordinar el flujo de los expedientes de proyectos así como la supervisión de los mismos que se encuentran en ejecución.
- Se encarga de apoyar en todo lo necesario al Presidente del CODEDE y de revisar, notificar, firmar, anotar expedientes, acuerdos, hacer notificaciones a las municipalidades de todo el departamento. Verificar los avances, oficios o financieros, verificar montos para desembolsos con firma y sellos, además de ver libros de contabilidad para verificar los movimientos del consejo y los desembolsos de todas las municipalidades.

**Jefe Administrativo Financiero:**

- Coordinar y elaborar el Anteproyecto de Presupuesto de Funcionamiento del Consejo Departamental de Desarrollo.
- Coordinar la coordinación de los comprobantes, registrarlos y darle seguimiento de acuerdo con los procedimientos que para tal efecto establezca el Ministerio de Finanzas Públicas para los desembolsos de los recursos de los proyectos u obras administrados por el Consejo Departamental o Regional de Desarrollo.
- Atender labores de caja fiscal y control presupuestario.
- Administrar las distintas actividades tendientes a proporcionar el apoyo oportuno en relación con el cuidado, mantenimiento, control presupuestario contable y de caja así como los servicios de apoyo específicamente lo relativo a administración de personal, transparente y adquisición de bienes y servicios.

- Organizar, dirigir y coordinar las actividades administrativas y financieras del consejo, proporcionando los recursos físicos, humanos y financieros indispensables para la ejecución del plan de trabajo.

#### **Técnico Financiero:**

- Apoyar al Departamento Administrativo Financiero en la prestación de los diversos servicios Administrativos y de apoyo logístico requeridos por el Jefe administrativo financiero.
- Apoyar en la administración y servicios de proveeduría, limpieza, vigilancia y mantenimiento de las instalaciones, programación, control y mantenimiento de vehículos, inventario y archivo.
- Brindar el apoyo logístico que sea requerido.
- Es asistente del director financiero y se de asistir a caja chica lleva el control de la contabilidad de los gastos del consejo, y de compra de artículos para el consejo.

#### **Técnico en Manejo de Expedientes:**

- Revisar los expedientes de proyectos, previos a ser analizados y dictaminados por la Unidad Técnica Departamental.
- Garantizar que cumplan con los requisitos exigidos en los reglamentos y manuales de ejecución del 1% del IVA y otros convenios interinstitucionales en los cuales intervenga el Consejo.
- Atender consultas Internas y Externas en relación a la información del archivo.
- Custodio de los expedientes y de la documentación contenida en los mismos.

- Revisión y papelería en expedientes y archivar expedientes y llevar el control numeración y orden en el archivo.

**Técnico en Servicios Generales:**

- Entrega de documentos internos y externos.
- Reducción de fotocopias.
- Otras que la secretaria se coordinación Ejecutiva de la Presidencia o el Jefe inmediato considere pertinente.

**1.8. Integración y Funciones de los Consejos de Desarrollo**

El Sistema de Consejos de Desarrollo está integrado por niveles en la siguiente forma:

- El nacional, con el Consejo Nacional de Desarrollo Urbano y Rural.
- El regional, con los consejos regionales de desarrollo Urbano y Rural.
- El departamental, con los consejos departamentales de desarrollo.
- El municipal, con los consejos municipales de desarrollo.
- El comunitario, con los consejos comunitarios de desarrollo. (Congreso de la República , 2002)

El Sistema de Consejos de Desarrollo está integrado por niveles en la siguiente forma:

**GRÁFICA 2.**



(<https://www.google.com.gt>, s.f.).

El Consejo Departamental de Desarrollo –CODEDE-, se encuentra en el tercer nivel, se encarga de velar por el desarrollo de todas las comunidades y Municipios de todo el Departamento juntamente en coordinación con los –COMUDES- y –COCODES-

– **Integración de los Consejos Departamentales de Desarrollo.**

Los Consejos Departamentales de Desarrollo se integran así:

- a) El Gobernador del departamento, quien lo preside y coordina.
- b) Los alcaldes municipales del departamento.
- c) El jefe de la Oficina departamental de la Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia, quien actúa como secretario.
- d) Un representante de cada una de las entidades públicas que designe el Organismo Ejecutivo.
- e) Un representante de cada uno de los pueblos indígenas que habiten en el departamento.
- f) Un representante de las cooperativas que operen en el departamento.
- g) Un representante de las asociaciones de propietarios de micro, pequeñas y medianas empresas que operen en el departamento, de los sectores de la manufactura y los servicios.
- h) Un representante de las asociaciones agropecuarias, comerciales, financieras e industriales que operen en el departamento.
- i) Dos representantes de las organizaciones campesinas que operen en el departamento.
- j) Un representante de las organizaciones de trabajadores que operen en el departamento.
- k) Un representante de las organizaciones guatemaltecas no gubernamentales de desarrollo, que operen en la Secretaría de Coordinación Ejecutiva de la Presidencia departamento.
- l) Una representante de las organizaciones de mujeres que operen en el departamento.
- m) Un representante de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

- n) Un representante de las universidades privadas que operen en el departamento.
- o) Los secretarios generales departamentales de los partidos políticos con representación en el Organismos Legislativo, quienes participarán con voz. (Congreso de la República , 2002)

– **Funciones de los Consejos Departamentales de Desarrollo**

Las funciones de los consejos departamentales de desarrollo son:

- a) Apoyar a las municipalidades del departamento en el funcionamiento de los consejos municipales de desarrollo y de los consejos comunitarios de desarrollo y velar por el cumplimiento de sus cometidos.
- b) Promover y facilitar la organización y participación efectiva de la población y de sus organizaciones en la priorización de necesidades, problemas y sus soluciones, para el desarrollo integral del departamento.
- c) Promover sistemáticamente tanto la descentralización y la desconcentración de la administración pública como la coordinación interinstitucional en el departamento.
- d) Formular las políticas, planes, programas y proyectos de desarrollo del departamento, tomando en consideración los planes de desarrollo de los municipios y enviarlos a los consejos nacional y regional de desarrollo urbano y rural para su incorporación en la Política de Desarrollo de la Nación y de la región.
- e) Dar seguimiento a la ejecución de las políticas, planes, programas y proyectos de desarrollo del departamento, verificar y evaluar su cumplimiento y, cuando sea oportuno, proponer medidas correctivas o a las entidades responsables.
- f) Conocer los montos máximos de pre inversión e inversión pública para el departamento, para el año fiscal siguiente, provenientes del proyecto del presupuesto general de la nación, y proponer al Consejo Regional de Desarrollo Urbano y Rural sus recomendaciones o cambios con base en las disponibilidades financieras, las necesidades y problemas económicos, sociales y culturales priorizados por los consejos municipales de desarrollo y las políticas,

planes, programas y proyectos de desarrollo vigentes, conforme al Sistema Nacional de Inversión Pública.

- g) Proponer al Consejo Regional de Desarrollo Urbano y Rural la distribución del monto máximo de recursos de pre inversión e inversión pública, provenientes del proyecto de presupuesto general de la nación para el año fiscal siguiente, entre los municipios, con base en las propuestas de los consejos municipales de desarrollo, presentadas por los alcaldes respectivos.
- h) Conocer e informar a los consejos municipales de desarrollo, a través de los alcaldes respectivos, sobre la ejecución presupuestaria de pre inversión e inversión pública del año fiscal anterior, financiada con recursos provenientes del presupuesto general de gastos de la nación.
- i) Contribuir a la definición y seguimiento de la política fiscal, en el marco de su mandato de formulación de las políticas de desarrollo.
- j) Reportar a las autoridades departamentales que corresponda, el desempeño de los funcionarios con responsabilidad sectorial en el departamento.
- k) Proponer al Presidente de la República las ternas respectivas de candidatos a los cargos de gobernador titular y gobernador suplente departamental; en esta función sólo tendrán voz y voto los representantes a que se refieren las literales e) a la n) del artículo 9 de esta ley. (Congreso de la República , 2002)

### **1.9. Visión**

Ser una institución gubernamental que contribuya a mejorar la calidad de vida de la población guatemalteca a través de proyectos de desarrollo económico y social en forma integral sostenible y participativa, brindando un servicio de calidad y excelencia. (Consejo Departamental de Desarrollo, 2003).

### **1.10. Misión**

Colaborar con el Presidente de la República en la coordinación del sistema de consejos de Desarrollo Urbano y Rural, a nivel departamental así como en la Formulación de Políticas de desarrollo urbano y rural. (Consejo Departamental de Desarrollo, 2003).

### **1.11. Objetivo de la Institución**

El objetivo del Sistema Nacional de Consejos de Desarrollo es organizar y coordinar la administración pública mediante la formulación de políticas de desarrollo, planes y programas presupuestarios y el impulso de la coordinación interinstitucional, pública y privada. (Congreso de la República , 2002).

### **1.12. Principios**

Los principios generales del Sistema de Consejos de Desarrollo son:

- a) El respeto a las culturas de los pueblos que conviven en Guatemala.
- b) El fomento a la armonía en las relaciones interculturales.
- c) La optimización de la eficacia y la eficiencia en todos los niveles de la administración pública.
- d) La constante atención porque se asigne a cada uno de los niveles de la administración pública las funciones que por su complejidad y características pueda realizar mejor que cualquier otro nivel. La promoción de procesos de democracia participativa, en condiciones de equidad e igualdad de oportunidades de los pueblos maya, xinca y garífuna y de la población no indígena, sin discriminación alguna.
- e) La conservación y el mantenimiento del equilibrio ambiental y el desarrollo humano, con base en las cosmovisiones de los pueblos maya, xinca y garífuna y de la población no indígena. (Congreso de la República , 2002)
- f) La equidad de género, entendida como la no discriminación de la mujer participación efectiva, tanto del hombre como de la mujer.

### **1.13. Filosofía**

El Consejo departamental de desarrollo se encarga de promover el desarrollo integral de todas las comunidades del Departamento de Santa Rosa, es una institución que permite un desarrollo integral sostenible a través de una organización institucional para el buen funcionamiento y eficiencia de todos los niveles de administración pública, la promoción de los procesos de democracia participativas en condiciones de equidad e igualdad de los municipios y

comunidades pertenecientes al Departamento. El Consejo departamental de desarrollo de Santa Rosa, es un espacio de participación ciudadana, el cual está conformado por todos los alcaldes municipales, el sector gubernativo con presencia en el departamento, la sociedad civil y el sector privado regulados en la ley de los Consejos de desarrollo Urbano y Rural, Presidido por el gobernador departamental. (SEGEPLAN, 2002)

#### **1.14. Estrategias**

- Incrementar la Capacidad Institucional.
- Incrementar el Desarrollo Departamental, Municipal y Comunitario.
- Apoyar a las municipalidades de departamento en el funcionamiento de los Consejos Municipales de Desarrollo y de los Consejos Comunitarios de Desarrollo y velar por el cumplimiento de sus cometidos.
- Promover y facilitar la organización y participación efectiva de la población y de sus organizaciones en la priorización de necesidades, problemas y sus soluciones, para el desarrollo integral del departamento.
- Promover sistemáticamente tanto la descentralización y la desconcentración de la administración pública como la coordinación interinstitucional en el departamento.
- Formular las políticas, planes, programas y proyectos de desarrollo del departamento, tomando en consideración los planes de desarrollo de los municipios y enviarlos a los Consejos Nacional y Regional de Desarrollo Urbano y Rural para su incorporación en la Política de Desarrollo de la Nación y de la región.

- Dar seguimiento a la ejecución de las políticas, planes, programas y proyectos de desarrollo del departamento, verificar y evaluar su cumplimiento y, cuando sea oportuno, proponer medidas correctivas a las entidades responsables.
- Conocer los montos máximos de reinversión e inversión pública para el departamento, para el año fiscal siguiente, provenientes del proyecto del presupuesto general del Estado, y proponer al Consejo Regional de Desarrollo Urbano y Rural sus recomendaciones o cambios con base en las disponibilidades financieras.

#### **1.15. Plan.**

- Actual mente cuentan con un plan llamado Plan de Desarrollo Departamental 2011 -2025.

#### **1.16. Programas**

- Salud.
- Seguridad Alimentaria y Nutricional.
- Red de Servicios.
- Educación
- Formación Técnica.
- Equidad y Derechos
- Servicios básicos y vivienda
- Servicios sanitarios
- Recolección de Residuos sólidos
- Desarrollo empresarial y encadenamientos productivos
- Infraestructura productiva y comercial
- Áreas protegidas
- Saneamiento ambiental
- Gestión de riesgo
- Desarrollo Rural Integral

- Recuperación y respuesta ante Emergencias o Desastres.

### **1.17. Proyectos Elaborados**

En el CODEDE se han elaborado muchos proyectos que son de gran necesidad para la población, misma que los han solicitado, como el mejoramiento de carreteras, infraestructura de escuelas, centros de salud, etc. Se busca el mejoramiento de las comunidades y de su gente que la habita en el siguiente cuadro se muestran algunos de los proyectos ya elaborados, otros proyectos que fueron reprogramadas y algunos que son nuevos y están pronto de iniciar su ejecución.

## **CAPITULO II**

### **2. Análisis Situacional**

El análisis situacional sirve para estudiar la información relativa de los aspectos de la institución que contribuyen a formular el problema de investigación para ello se desarrolló conjuntamente con el Consejo Departamental de Desarrollo –CODEDE- así mismo con la comunidad asignada para la realización del proyecto de intervención, la aldea los Esclavos del Municipio y Departamento de Cuilapa Santa Rosa, se contó con la participación de diferentes representantes de Instituciones, el representante de COCODE, Alcalde Municipal del Municipio de Cuilapa Santa Rosa, Director y personal administrativo de Consejo Departamental de Desarrollo CODEDE-, representante de SESAN, Centro de Salud y Área de Salud, entre otros. Por medio de la participación de los diferentes representantes de instituciones antes mencionadas en reunión extraordinaria coordinada por el –CODEDE- y estudiante que realizo su Práctica Profesional Supervisada I, se logró detectar los diferentes problemas.

En éste capítulo se identifica, el problema central de la comunidad designada, donde se realizó la Práctica Profesional Supervisada, los problemas generales, red de actores que se vinculan al área de proyección, demandas institucionales y poblacionales. Para la elaboración del Análisis situacional se utilizaron varias técnicas.

#### **2.1. Análisis de Involucrado**

El análisis situacional del Departamento de Cuilapa Santa Rosa, se realizó en una reunión extraordinaria que convoco el Director Ejecutivo del Consejo Departamental de Desarrollo –CODEDE-, en el cual permitió obtener las diferentes opiniones de cada representante de las Instituciones a continuación mencionadas, así mismo se permitió detectar por medio de la Matriz de Involucrados los diferentes problemas. Ver Anexo 1.

## **2.2. Red de Actores**

En la siguiente Grafica podemos observar los dos grupos de interesados, en la cual están los Involucrados Directos y los Involucrados Indirectos que intervienen en el Consejo Departamental de Desarrollo –CODEDE-, en el área de Organización Comunitaria y Gobierno Local (OCGL), Sociedad Civil, Sector Gobierno y la Comunidad de Los Esclavos, Cuilapa Santa Rosa.

Los Involucrados Directos son aquellos actores representativos y con influencia local interesados en el tema que es sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional, que están directamente relacionados con el Consejo Departamental de Desarrollo. Y los Involucrados Indirectos son los que de alguna manera apoyaran para la realización del proyecto, ya sea grupo e individuo que puede afectar o ser afectado por el logro de los objetivos de partes interesadas en el proceso de recopilación de la información que se quiere analizar. El análisis de involucrados consiste en identificar a las personas que proporcionan la colaboración necesaria para el cumplimiento del objetivo del CODEDE, así mismo dentro de la comunidad que brindan la ayuda necesaria para que toda la población se vea beneficiada con el proyecto. Ver Anexo 2.

## **2.3. Listado y descripción de problemas**

Para identificar los problemas generales del departamento de Cuilapa Santa Rosa, se realizó una reunión extraordinaria con varias Instituciones que trabajan juntamente con el –CODEDE-.

Se tomaron en cuenta la opinión de diferentes representantes de distintas instituciones, comenzando por el Consejo Departamental de Desarrollo–CODEDE- se manejó como base fundamental la Misión, Visión y las estrategias de trabajo, haciendo una división entre los problemas que abarcan el ambiente interno de dicha institución (la estructura organizativa, la tecnología, el recurso humano, los procesos organizacionales y operativos, la comunicación, la toma de decisiones) y los problemas que abarcan el ambiente externo, es decir el contexto donde se realizan

las inversiones (condiciones políticas, sociales, económicas existentes, entre las más relevantes).

Para una mejor identificación nos dirigimos a las comunidades más vulnerables de niños y niñas con desnutrición, en la cual estudiamos más a fondo la comunidad de Los Esclavos del Municipio Cuilapa y Departamento Santa Rosa.

A continuación se presenta el listado de los diferentes problemas más vulnerables planteados en la tabla de involucrados, de la comunidad Los Esclavos del Municipio de Cuilapa Santa Rosa.

- **Desnutrición aguda en niños y niñas en la comunidad Los Esclavos del Municipio de Cuilapa Santa Rosa.**

En la comunidad de los Esclavos hay muchos casos de desnutrición ya que no cuentan con disponibilidad de alimentos en los hogares, falta de recursos económicos para comprar los alimentos adecuados. Considerando que esto se debe al desempleo, al mal aprovechamiento de tierras fértiles para producción de buenas cosechas, entre otros factores. Los que más sufren son los niños y niñas, esta situación se agrava por enfermedades, por la falta de recursos económicos que no les permite la atención médica.

- **Deficiente prácticas Higiénicas sobre el uso del Agua.**

Las personas de la comunidad Los Esclavos no tienen adecuadas prácticas de higiene sobre el uso del agua lo que provoca enfermedades en niños y personas adultas.

- **Desconocimiento de la Alimentación Complementaria.**

Muchas Madres de familia desconocen lo que es la alimentación complementaria, por ese motivo se genera la desnutrición en los niños y niñas por la falta de alimentos adecuados.

- **Desconocimiento en Prácticas de Higiene personal y en la preparación de alimentos.**

Las personas de la comunidad Los Esclavos desconocen las prácticas adecuadas de higiene, como lo que es la manera correcta en el lavado de mano, el lavado y de cómo desinfectar las verduras y frutas antes de consumir, esta es otra razón que provoca la desnutrición ya que generan la propagación de enfermedades en los niños y niñas. Por lo tanto no existen condiciones de higiene y salud adecuada se afecta al estado nutricional a mediano o largo plazo.

- **Acomodamiento de padres de familia debido a programas sociales implementados por los Gobiernos.**

Las madres de familia de la comunidad Los Esclavos, no despiertan el interés por llevar un buen control de alimentación en los niños con índices de desnutrición, por motivo a programas sociales que el Gobierno ofrece a las familias de escasos recurso; Considerando que si los niños se recuperan y salen del cuadro de desnutrición ya no contarán con ese beneficio.

- **Bajo Peso/Talla de acuerdo a la edad en niños y niñas.**

Varios niños de la comunidad Los Esclavos del Municipio de Cuilapa santa rosa cuentan con Bajo Peso y Talla de acuerdo a su edad debido al consumo insuficiente de alimentos nutritivos lo que genera la mal nutrición en niños y niñas.

- **Falta de Oportunidades de Empleo.**

La falta de oportunidades laborales es uno de los factores principales por la cual carecen de recursos económicos que les permita la satisfacción de necesidades básicas para vivir, como lo que es la disponibilidad de agua potable, una vivienda adecuada al número de familia, sanidad, educación, saneamiento o acceso a la información y principalmente a la disponibilidad de alimentos para la nutrición de los niños, niñas y familia en general, lo cual tienden a tener un desbalance nutricional.

- **Desconocimiento en madres de familia en cuanto a la selección, preparación, distribución y consumo de alimentos suplementarios con**

**micronutrientes. (Chispitas, macrovital, Zinc terapéutico en el manejo de la diarrea, Vitamina “A”) a niños y niñas con desnutrición.**

Las madres de familia que cuentan con niños desnutridos muestran desconocimiento en cuanto a la selección de alimentos altamente nutritivos de igual manera en la distribución y consumo. El Centro de Salud les proporciona suplementos con micronutrientes en polvo como lo son las Chispitas, Macro vital, etc. Para una buena alimentación de los niños.

Las madres no siguen instrucciones adecuadas a la hora de mezclar las vitaminas y minerales espolvoreados en su comida diaria solo con la cantidad de comida que el niño o niña se va a comer, por lo tanto los niños no la consumen y carecen de muchas vitaminas en su cuerpo esto genera el retraso en el desarrollo mental, capacidad motora y aprendizaje de los niños.

- **Falta de conocimiento en la utilidad de productos alimenticios locales en las madres de familia para el uso y consumo adecuado de alimentos nutritivos en la comunidad.**

En la comunidad Los Esclavos no aprovechan los recursos o alimentos con los que cuentan localmente, muchas veces cuentan con tierra disponible en la cual sería de mucha utilidad para la realización de un huerto familiar, entre otros productos alimenticios con los que cuentan las familias y no les dan el uso y la preparación adecuada para el consumo en los niños y demás familia.

- **Desconocimiento de madres en formas de preparación de alimentos nutritivos que faciliten el consumo por parte de los niños con desnutrición aguda en la Comunidad Los Esclavos, Cuilapa Santa Rosa.**

En la comunidad Los Esclavos las madres de familia desconocen las maneras de cómo preparar alimentos nutritivos y con un buen sabor en la cual sea de más facilidad para que los niños los consuman con su propia voluntad.

Muchas veces los niños no quieren alimentarse por el mal sabor de la comida, la mezcla inadecuada que realizan las madres en los alimentos con los micronutrientes y esa es una de las razones por las cuales los niños pierden el apetito.

Posiblemente tengan los alimentos adecuados en casa, las posibilidades económicas de comprar lo necesario para la alimentación de la familia, pero es la falta de conocimiento de cómo prepara los alimentos que sean nutritivos y de buen sabor.

- **Falta de tratamiento de alimento terapéuticos en niños y niñas con desnutrición.**

Muchas madres de familia que tiene niños con índices de desnutrición, no asisten a las citas médicas con sus niños en el seguimiento de sus medicamentos para una recuperación de peso y talla. No siguen las instrucciones de los médicos en cuanto al mejoramiento de sus hijos con desnutrición ya sea por falta de interés en la recuperación del niño, por el tiempo, falta de recurso económico, el acomodamiento de los programas sociales, oh simplemente porque desconocen las consecuencias que podría tener el niño al no ser tratado medicamente.

- **Falta de información en las madres en la manera de como alimentar a los niños y niñas de nutrientes necesarios en cantidad y calidad, para cada etapa.**

Las madres de familia no tienen la suficiente información en cuanto a la alimentación de sus hijos, desconocen lo que los niños pueden consumir dependiendo a su edad.

En ocasiones los niños consumen alientos no nutritivos, en pocas cantidades, lo que provoca que el niño baje de peso, tenga un crecimiento retrasado, entre muchas consecuencias más que sucede al no ser bien alimentado un niño.

- **Falta de micronutrientes durante los 9 meses de gestión y los 24 primeros meses de vida del niño.**

Las madres de familia y principalmente las primerizas, no tiene el conocimiento de lo importante que es la alimentación, tanto a la madre como al feto tendrán una buena salud. Tomar muy en cuenta lo indicado por el médico que está llevando el control del embarazo, consumir vitaminas durante y después del parto para que la madre produzca leche para amamantar al bebe.

La alimentación complementaria es otra de las faces en este periodo, las madres desconocen que alimentos son los adecuados que deben de consumir los niños después de los 6 meses de edad, considerando que es un periodo de mucha importancia para el crecimiento del bebe, las madres tienen que tener el conocimiento para que los niños no caigan en desnutrición.

- **Instituciones Gubernamentales se niegan a brindar apoyo en mejorar la situación de niños con desnutrición.**

Lamentablemente las Instituciones Gubernamentales no apoyan en gran manera con la situación de la desnutriciones en nuestro país, por tanta corrupción y tantos problemas que se han estado dando actualmente se han olvidado de los niños que necesitan la atención médica necesaria para su recuperación. Tantos niños olvidados en lugares que ni siquiera nosotros nos imaginamos que viven con condiciones precarias y altamente enfermos, es lamentable que no se unan a la lucha por combatir la desnutrición en nuestro país.

#### **2.4. Priorización del Problema utilizando la Técnica de Hanlón**

Es una Técnica que evalúa la posibilidad de enfrentarse o no a un problema que puede surgir en una organización. Consiste en multiplicar por un factor de ponderación las calificaciones obtenidas por diferentes criterios (Asociación Española para la Calidad., 2016). En general es una técnica utilizada para poder priorizar un problema, la cual es de vital importancia en ella se toma en cuenta la opinión de la comunidad, como de los actores involucrados dentro de la comunidad

priorizando de mayor valor numérico, manera como fue realizada y la puntuación asignada, tomando como base los siguientes criterios.

### **Criterios de la técnica de HANLON**

**a) Magnitud de Problema:** Número de personas que tienen ese problema en la comunidad. Valorarla de 0 a 10 pts.

**b) Severidad del Problema:** Que tan grave es el daño que provoca el problema en la comunidad. Valorarla de 0 a 10 pts.

**c) Eficacia de la Solución:** Que tan difícil o fácil es de resolver el problema. Valorarla de 0.5 a 1.5. Si el problema es fácil de resolver se le coloca 1, pero si es sumamente fácil se le coloca 1.5 y si es difícil de resolver se le coloca 0.5

**d) Factibilidad (PERLA):** Que tan factible es para darle solución al problema, este último se sub divide en:

- **P = Pertinencia**
- **E = Factibilidad Económica**
- **R = Disponibilidad de Recursos**
- **L = Legalidad**
- **A = Aceptabilidad**

Se analizan todos los componentes de PERLA y si la respuesta es Sí, tienen un valor de 1; pero si la respuesta es No, tienen un valor de 0.

En la medida que el resultado del componente es multiplicado por el resto de la **formula(A + B) C X D**, es obvio que la obtención de un cero, fundamentalmente cuando la solución es inapropiada, demasiado costosa, inaceptable, ilegal o no hay suficientes recursos, elimina de estrada el problema cuya factibilidad es así valorada. (Fuentes, 2009).

## **Técnica de Hanlón**

La presente técnica permite identificar y priorizar el problema a través de las ponderaciones que la comunidad considera necesaria a la diversidad de problemas que se identificaron conjuntamente con las instituciones involucradas. Por medio de la puntuación que se considere más alta se le dio priorización para darle el seguimiento necesario. Ver Anexo 3.

## **2.5. Análisis del Problema**

Una vez identificado o priorizado el problema central en la Comunidad Los Esclavos, Cuilapa, Santa Rosa y es, **“Desconocimiento de madres en formas de preparación de alimentos nutritivos que faciliten el consumo por parte de los niños con desnutrición aguda”**, se utiliza la técnica de árbol de problemas que permite identificar las diversas causas que genera el problema posteriormente se identifican sus efectos. El árbol de problemas es una ayuda importante para entender la problemática a resolver.

## **2.6. Árbol de Problemas**

Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican.

Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto es complementaria, y no sustituye, a la información de base. (CEPAL, 2010).

### **– Gráfica de Árbol de Problemas**

A continuación se presenta la gráfica del árbol de problemas, por medio de esta se da a conocer el problema central detectado. Se practicó la técnica del árbol de problemas donde en el tronco se localiza el problema central, en las raíces las causas y en su copa los efectos del problema.

Se desarrolla un análisis de lo general a lo particular en torno al problema, que permite conocer las causas que originaron la problemática identificada como prioritaria. Ver Anexo 4.

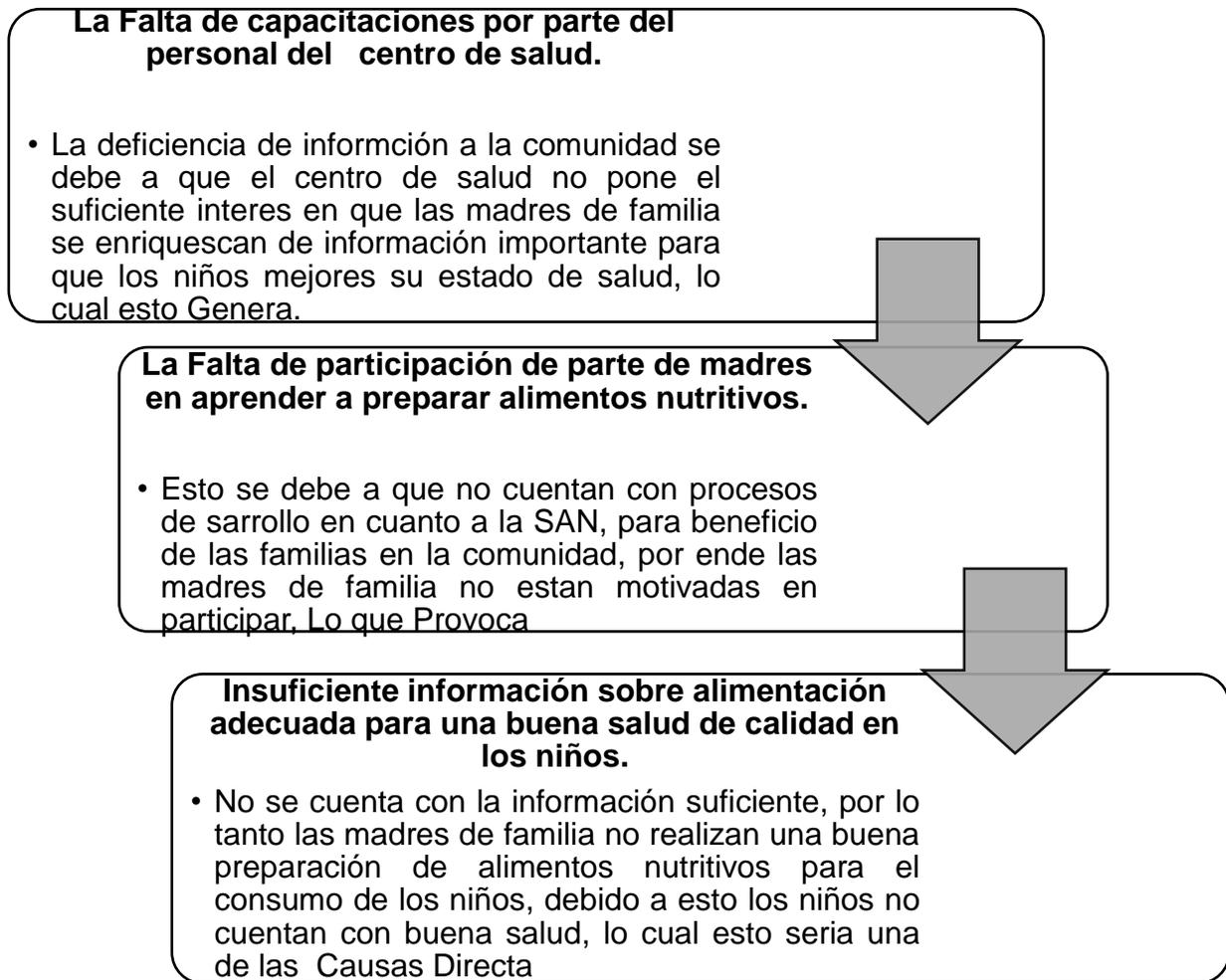
## **2.7. Análisis de Causas y Efectos.**

### **– Explicación de Causas**

La realización del árbol de problema se lleva a cabo a través de la identificación y relación de causa-efecto en el problema priorizado. A continuación se presenta la explicación de causas identificadas en el árbol de problemas, en este caso el problema priorizado sería el “Desconocimiento en madres de familia en las formas de preparación de alimentos nutritivos que faciliten el consumo por parte de los niños en la Comunidad Los Esclavos de Cuilapa Santa Rosa”, con el propósito de ayudar a disminuir cada causa principal y encontrar las alternativas de solución al problema presentado.

## Nivel De Causa No. 1

### GRÁFICA 4



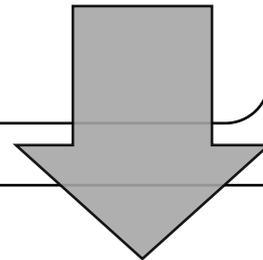
**Fuente:** Elaboración propia Milvian Dinora Jiménez García, (2016).

## Nivel De Causa No. 2

### GRÁFICA 5

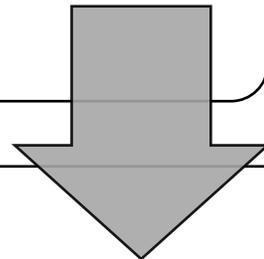
#### **La Falta de programas de sensibilización a madres, en preparación de alimentos.**

- La mala gestión por el COCODE o la mala comunicación existente con las instituciones de gobierno encargadas de velar por la salud de los niños, con el propósito de disminuir los altos índices de desnutrición presentados en la comunidad Los Esclavos, lo cual esto genera.



#### **Menor conciencia del cuidado de la salud.**

- Por la escasez de programas de sensibilización a madres de familia, a que tengan mayor conciencia, a beneficio de los niños más afectados en la comunidad, lo que provoca



#### **La Preparación inadecuada de alimentos sin valores nutritivos.**

- Debido a que las madres de familia no tienen el conocimiento suficiente, de alimentos que cuentan con un valor nutritivo, desconocen cómo preparar los alimentos que estén enriquecidos de proteínas y minerales para un mejor desarrollo físico y mental en los niños, lo cual esto sería una de las causas directas

**Fuente:** Elaboración propia Milvian Dinora Jiménez García, (2016).

### Nivel De Causa No. 3

#### GRÁFICA 6

##### **Deficiencia de la institución de programas y proyectos referentes al tema de SAN.**

- La carencia de información y conocimiento de la Ley de Seguridad Alimentaria y Nutricional por parte de la institución y la debilidad para trabajar en equipo con las demás instituciones, produce grandes deficiencias para la comunidad en cuanto a los problemas de desnutrición, lo cual esto Genera.

##### **La Debilidad en estrategias de trabajo para la comunidad.**

- Por esta razón si las instituciones no tienen acto de presencia, no podrán obtener la información necesaria sobre los problemas de desnutrición para la implementación de estrategias de trabajo que sean en beneficio a la sociedad, Lo que Provoca

##### **La Ausencia de madres guías capacitadas en alimentación nutricional.**

- La comunidad no cuenta con una asesoría técnica por parte de instituciones encargadas del cuidado de la salud de los niños y la mala organización por parte de los líderes comunitarios en cuanto a la realización y selección de grupos de madres guías, y a gestionar asesoría para que sean totalmente capacitadas en cuanto a la SAN, sería una de las Causas Directa

**Fuente:** Elaboración propia Milvian Dinora Jiménez García, (2016).

## Nivel De Causa No. 4

### GRÁFICA 7

#### **Deficiente práctica de hábitos alimenticios en las familias de la comunidad..**

- Esto se debe por la falta de estrategias de educación nutricional, la escases de recursos economicos, considerando que tambien se da debido a las culturas y por la falta de participación en madres de familia en cuanto a la SAN, lo cual esto Genera.

#### **La Falta de talleres educativos sobre los alimentos no apropiados para el consumo humano.**

- Se da por la falta de desarrollo de proyectos de educación por los equipos de salud, la deficiencia de una formación de lideres comunitario, las madres de familia no cuentan con el tiempo adecuado para informarse sobre habitos alimentarios saludables en las familias, lo que Provoca

#### **El Desinterés de la población para adquirir conocimientos sobre la preparación y mezcla de alimentos altamente nutritivos.**

- No tienen interes en cuanto al aprendizaje sobre como preprar alimentos nutritivos y en la forma adecuada de mezclar los micronutrientes en los alimentos que consumen los niños que sufren de desnutrición, para evitar la perdida de apetito por el mal sabor que se siente en la mezcla con los alimentos, lo cual esto seria una de las Causas Directas.

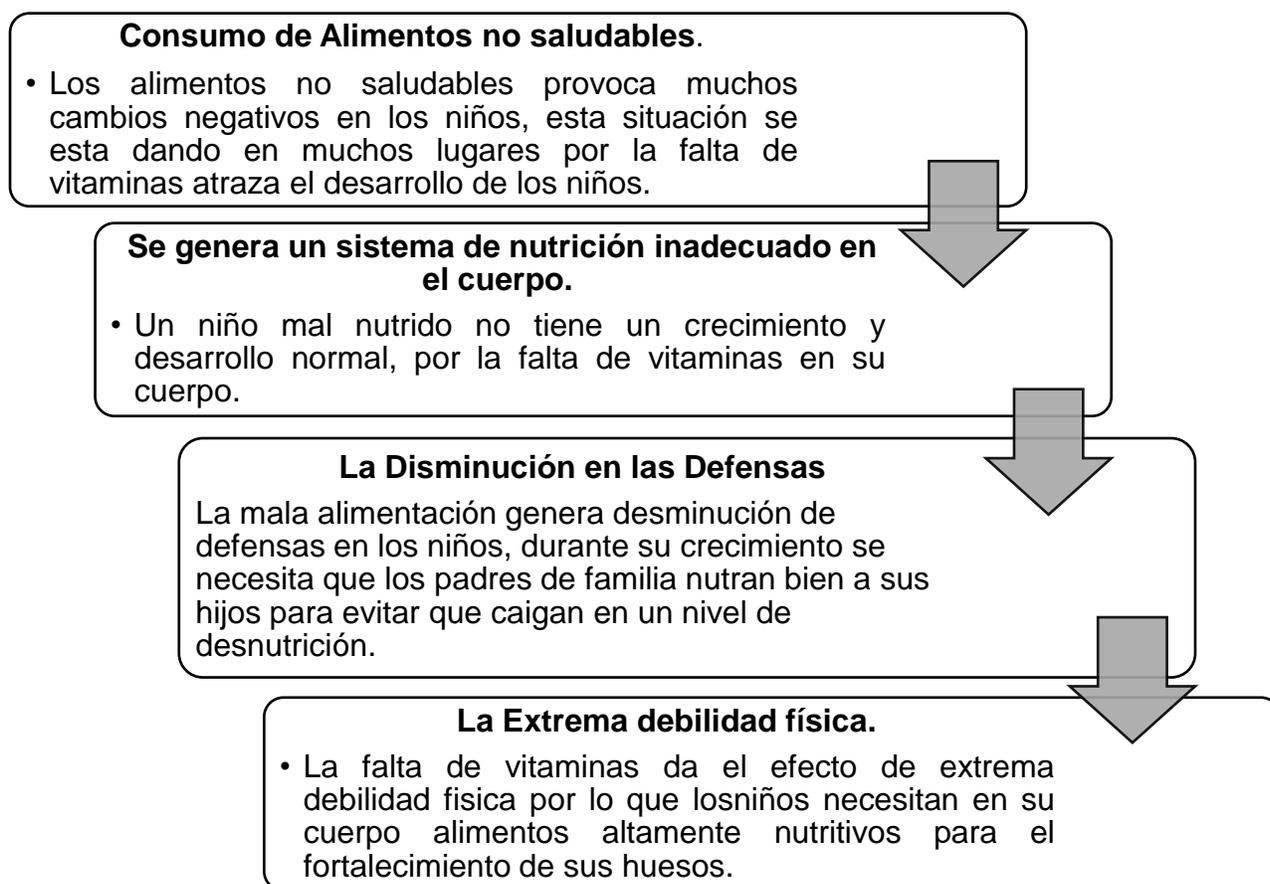
**Fuente:** Elaboración propia Milvian Dinora Jiménez García, (2016).

### – Explicación de Efectos

En efecto, las causas planteadas anteriormente de la problemática provocan un efecto, en lo cual perjudica a la población de la aldea los esclavos Cuilapa Santa Rosa, la cual es vulnerable a través de la mala alimentación, originada por varios factores como la pobreza, falta de un ingreso económico fijo que les permita optar a una alimentación adecuada, la falta de conocimientos en cuantos a la selección y preparación de alimentos nutritivos.

#### Nivel de Efectos No. 1

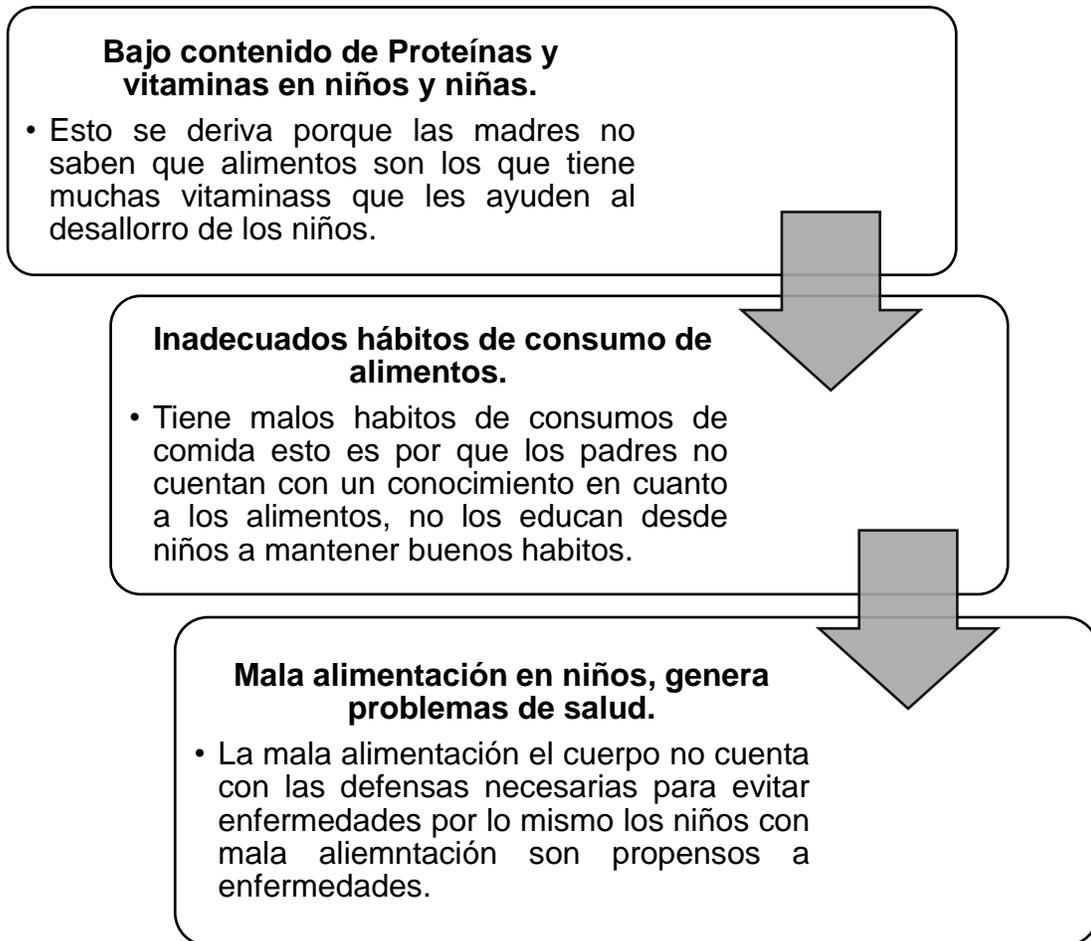
#### GRÁFICA 8



**Fuente:** Elaboración propia Milvian Dinora Jiménez García, (2016).

## Nivel de Efectos No. 2

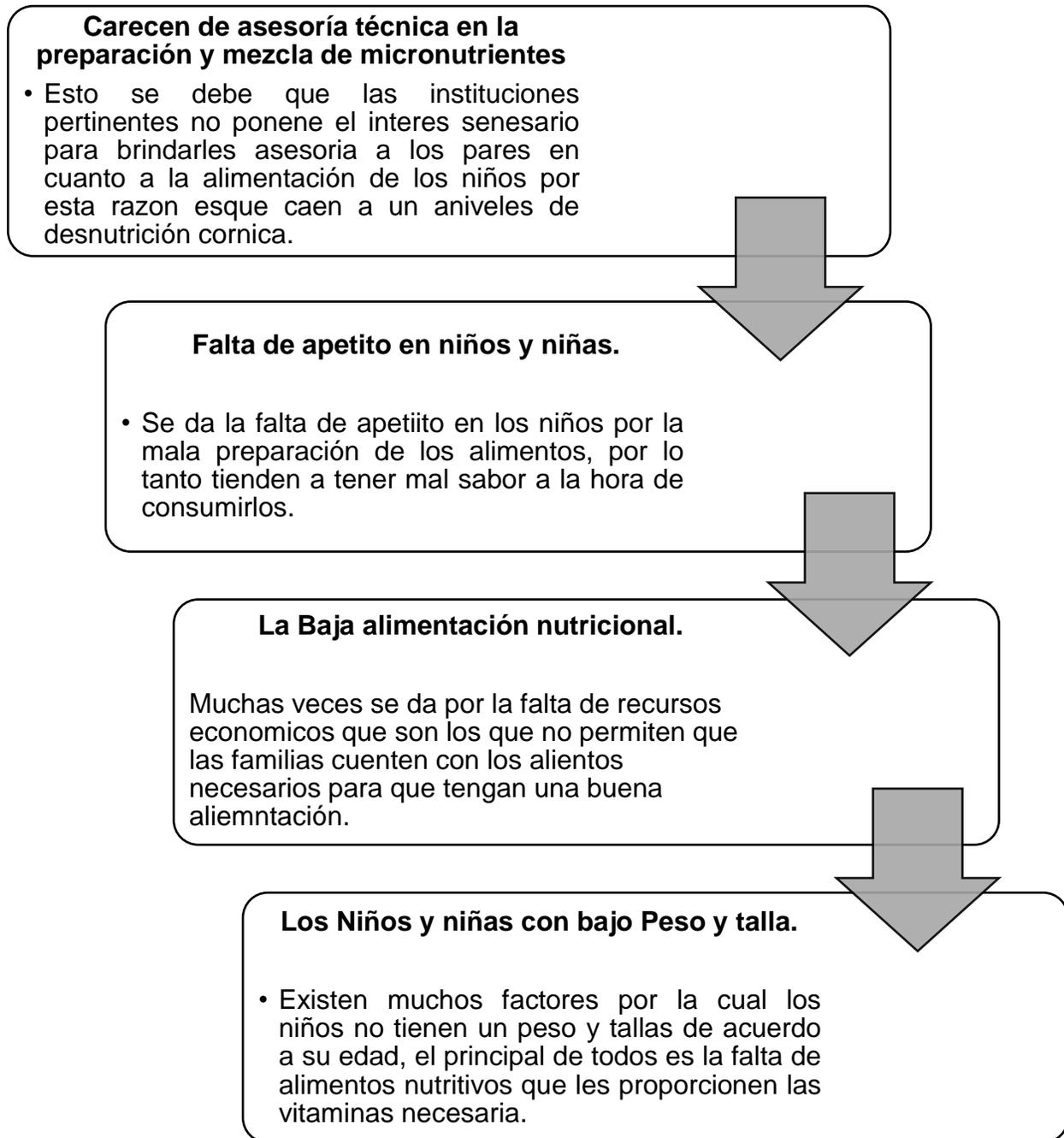
### GRÁFICA 9



**Fuente:** Elaboración propia Milvian Dinora Jiménez García, (2016).

### Nivel de Efectos No. 3.

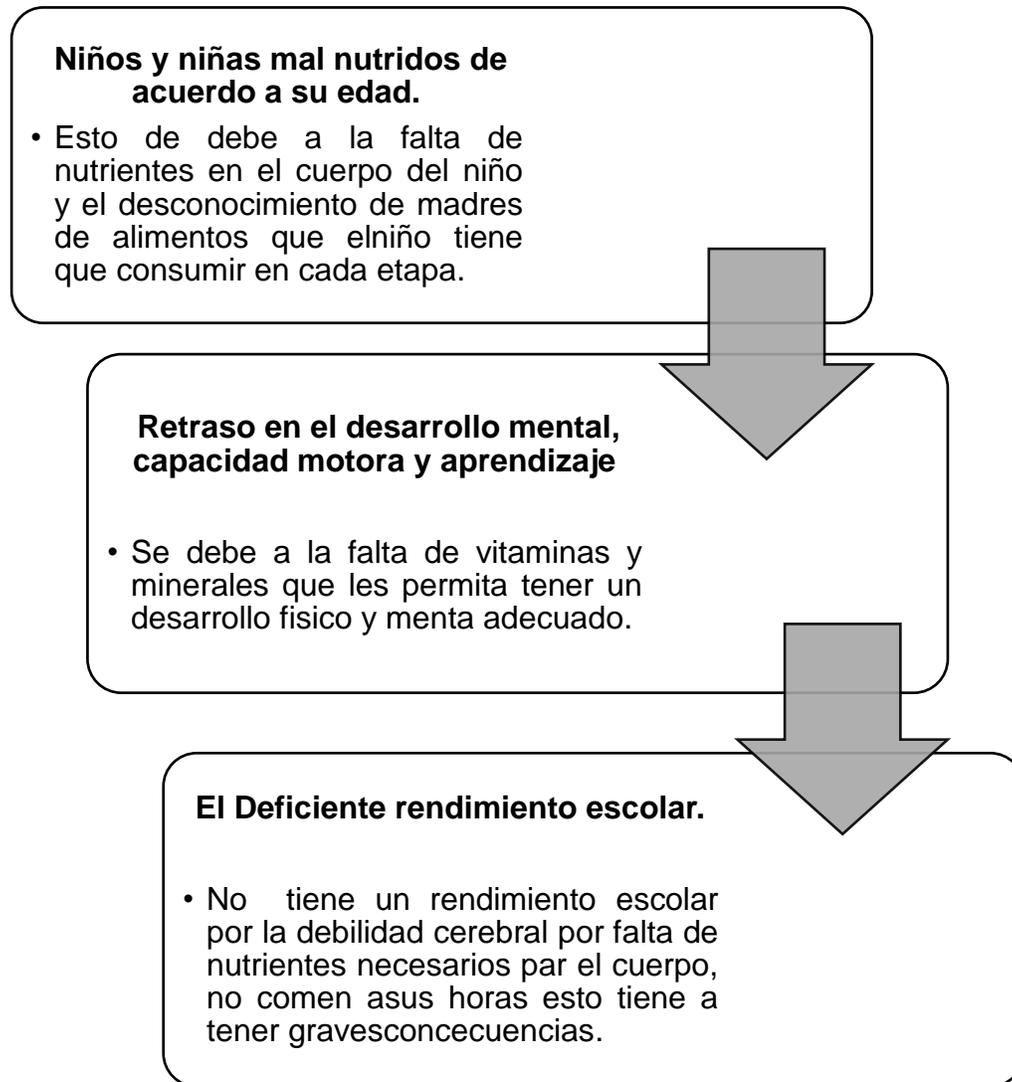
#### GRÁFICA 10.



**Fuente:** Elaboración propia Milvian Dinora Jiménez García, (2016).

## Nivel de Efectos No. 4

### GRÁFICA 11.



**Fuente:** Elaboración propia Milvian Dinora Jiménez García, (2016).

## **2.8. Demandas Institucionales**

Haciendo el estudio de las demandas en el Consejo Departamental de Desarrollo, a través de Programas de Desarrollo del Departamento Cuilapa Santa Rosa, y de la comunidad Los Esclavos del mismo municipio, se han identificado las siguientes demandas:

- Apoyo financiero de Instituciones Gubernamentales y no Gubernamentales en aportar un porcentaje de su presupuesto para contribuir a bajar los índices de desnutrición en las comunidades con más índices de desnutrición.
- Financiamiento por parte del Gobierno, de un presupuesto específico para combatir la desnutrición de niños y niñas en las comunidades del municipio y Departamento de Cuilapa Santa Rosa.
- Investigar, perfilar y ejecutar proyectos de desarrollo social con el enfoque en Seguridad Alimentaria y Nutricional en las comunidades del municipio de Cuilapa Santa Rosa.
- Brindar Servicios y beneficios adecuados a las personas de las comunidades donde se realizan los proyectos de desarrollo.
- Mejorar los procesos de comunicación con las diferentes entidades con las que trabajan conjuntamente y con la sociedad civil.
- Fortalecimiento a las diferentes instituciones sobre el tema de Seguridad Alimentaria y Nutricional.
- Comprensión de la sociedad civil Asia la Institución a la hora de la ejecución de proyectos.

## **2.9. Demandas Poblacionales**

A continuación se presentan algunas de las demás más importantes de la comunidad Los Esclavos del municipio de Cuilapa Santa Rosa, se han identificado las siguientes demandas:

- Implementar medidas de participación activa de las diferentes instituciones en los procesos dirigidos al tema de Seguridad Alimentaria y Nutricional.
- Apoyo financiero por parte de las diferentes instituciones para la inversión e implementación de capacitaciones que fortalezcan a la comunidad referente al tema de las SAN.
- Implementar proyectos de desarrollo enfocados en Seguridad Alimentaria y nutricional tanto a nivel urbano como rural.
- Proyectos sociales que generen desarrollo humano y económico en la comunidad.
- Las diferentes entidades generen oportunidades de empleo.
- Fortalecimiento de información sobre la SAN al Consejo Comunitario de Desarrollo.
- Mayor información para lograr la participación de padres de familia y despertar el interés en combatir la desnutrición.
- Apoyo de instituciones para capacitar a madres de familia en las formas de preparación de alimentos que faciliten el consumo por parte de los niños y niñas a la hora de agregar suplementos con vitaminas.

## **2.10. Análisis de la Brecha**

Luego de conocer las demandas institucionales y poblacionales, se procede a identificar los elementos que determinan la brecha respectiva, de igual manera identificamos el espacio existente en lo que realiza la institución del Consejo Departamental de Desarrollo –CODEDE-, y lo que demanda la población de la comunidad los Esclavos del Municipio de Santa Rosa.

Es una verdadera pena que el Gobierno no tenga una buena administración financiera en la cual asignara un presupuesto específico en lo que es la seguridad alimentaria y nutricional del país.

- Divulgar información actualizada dirigida a padres de familia sobre el tema de Seguridad Alimentaria y Nutricional, a manera que se generen acciones y estrategias en cuanto a la selección, preparación, distribución y consumo de alimentos suplementarios con micronutrientes a niños y niñas con desnutrición.
- Implementar Proyectos de Desarrollo que contribuyan a combatir la desnutrición en niños y niñas, de esta manera los padres de familia al ver las acciones implementadas por entidades gubernamentales despertaran el interés de unirse a la lucha de reducción de niños con desnutrición y tomaran acciones que favorezcan a sus hijos, como la de preparar alimentos nutritivos y de participar más para informarse de los alimentos adecuados que se deben consumir.
- Limitado interés por parte de las diferentes Instituciones en contribuir a la reducción de índices de desnutrición aguda en niños y niñas de la comunidad.
- Es evidente que es necesario el involucramiento de COCODE e Instituciones que se encargan específicamente en términos de salud, a la intervención de madres de familia en despertar el interés en informarse sobre el tema de Seguridad Alimentaria y Nutricional.

- Es lamentable que exista una deficiencia de información en las instituciones sobre el tema de la SAN.
- La comunidad si exige el involucramiento y apoyo de entidades Gubernamentales y no Gubernamentales, deberían de exigirse a sí mismos para informarse más sobre el tema de la SAN y darles una mejor alimentación a sus hijos.
- Es lamentable que las madres de familia desconozcan las formas de preparación de alimentos que faciliten el consumo por parte de los niños y niñas a la hora de agregar suplementos con vitaminas.

### **2.11. Justificación del Problema Priorizado**

Una alimentación saludable es aquella que satisface las necesidades nutricionales y fisiológicas del niño con el fin de asegurar un correcto crecimiento y desarrollo. Debe ser equilibrada, adecuada según los requerimientos y sensorialmente satisfactoria. (De Deú, 2016)

El principal factor exógeno que contribuye al normal crecimiento y desarrollo del niño es la alimentación. Por ello, cobra importancia el ofrecer al niño una dieta equilibrada y variada que contenga todos los nutrientes necesarios para el buen funcionamiento del organismo. (De Deú, 2016)

Por lo tanto el Problema **“Desconocimiento de madres en formas de preparación de alimentos nutritivos que faciliten el consumo por parte de los niños con desnutrición aguda en la Comunidad Los Esclavos, Cuilapa Santa Rosa.”** ha sido identificado como prioritario a partir de los criterios que se presentan a continuación:

- El Problema que se ha identificado muestra argumento en los procesos de alimentación en niños y niñas de la comunidad por el desconocimiento de guías que les divulguen información específica para la preparación de alimentos

nutritivos y que despierten el interés de la población a impulsar el aprendizaje de preparación de alimentos que faciliten el consumo por parte de los niños, de esta manera despertaran el apetito de los niños.

- Es evidente que la falta de información del tema de Seguridad Alimentaria y Nutricional, limita el proceso de una buena alimentación de los niños que sufren de desnutrición en la comunidad de Los Esclavos, Cuilapa Santa Rosa, lo que podría traer grandes consecuencias para los niños, si no tienen una alimentación nutritiva, se da la desnutrición y si no es tratada a tiempo puede llevar a la muerte al niño dependiendo que tan severa sea.

## CAPITULO III

### 3. Análisis Estratégico

El análisis estratégico consiste en recoger y estudiar datos cualitativos del estado y evolución de los factores externos e internos que afectan en la comunidad (Barra Salazar, 2016) de esta manera por medio de los datos analizados se pueda dar solución al problema. Este análisis sirve para que se conozca en cada momento su posición ante su reto estratégico, el cual está conformado por:

- Árbol de Objetivos
- Análisis FODA
- Vinculación Estratégica
- Árbol de Estrategias
- Análisis Estratégico
- Priorización del Proyecto de Intervención
- Alcances y Limites

#### 3.1. Árbol de Objetivos

El árbol de objetivos es la versión positiva del árbol de problemas. Permite determinar las áreas de intervención que plantea el proyecto. (Velasco, 2007)

Para elaborarlo se parte del árbol de problemas y el diagnóstico. Es necesario revisar cada problema (negativo) y convertirlo en un objetivo (positivo) realista y deseable. Así, las causas se convierten en medios y los efectos en fines (Velasco, 2007)

En resumen, el árbol de objetivos (medios-fines) refleja una situación opuesta al de problemas, lo que permite orientar las áreas de intervención que debe plantear el proyecto, que deben constituir las soluciones reales y factibles de los problemas que le dieron origen. (Velasco, 2007)

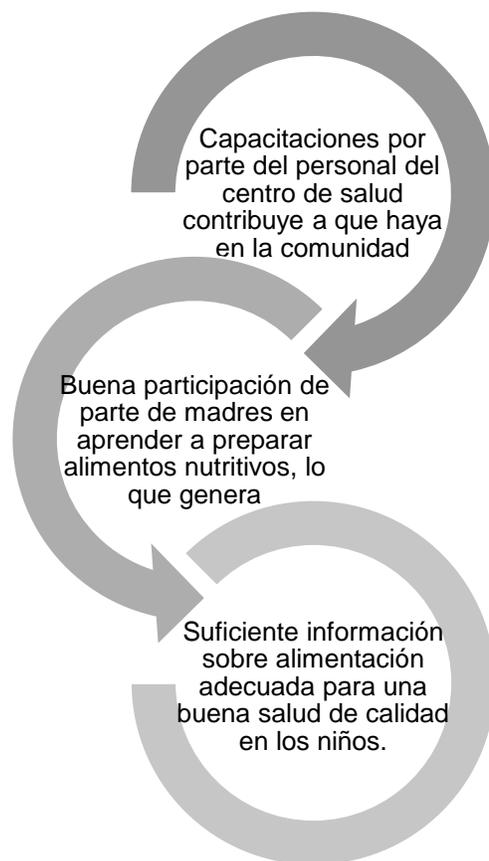
A través de los medios previstos en el árbol de objetivos se obtendrá un panorama positivo para visualizar las posibles líneas de acción que se trabajarán para darle solución al problema determinado. Ver Anexo 5.

### 3.1.1. Análisis de Medios y Fines

#### – Explicación de Medios para Alcanzar el Objetivo

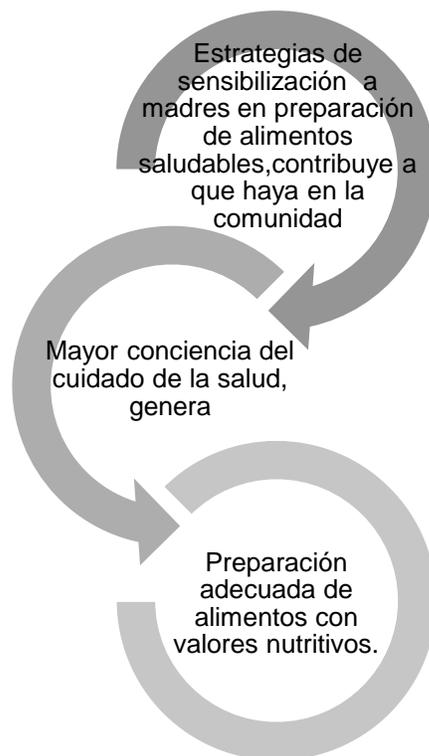
Durante la realización del árbol de objetivos se identificaron una serie de medios que serán importantes para el logro de lo propuesto en el proyecto de intervención a realizar.

#### GRÁFICA 12. Nivel No. 1

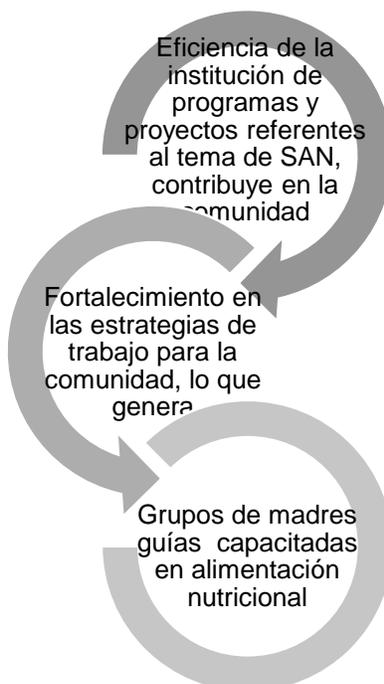


**Fuente:** Elaboración propia Milvian Dinora Jiménez García, (2016).

**GRÁFICA 13. Nivel No. 2**

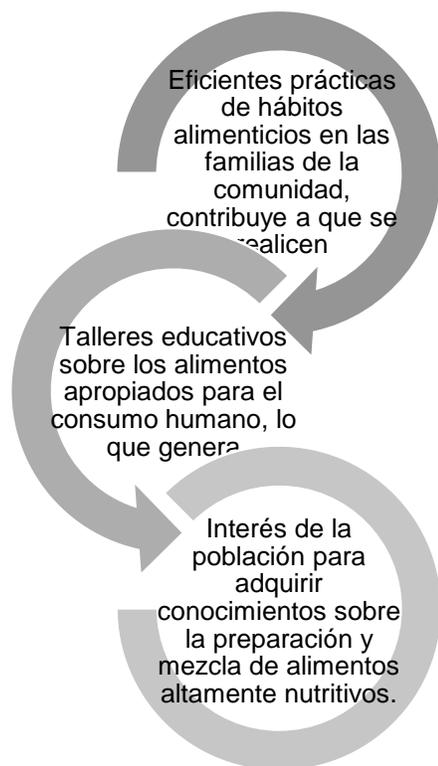


**GRÁFICA 14. Nivel No. 3**



**Fuente:** Elaboración propia Milvian Dinora Jiménez García, (2016).

#### GRÁFICA 15. Nivel No. 4

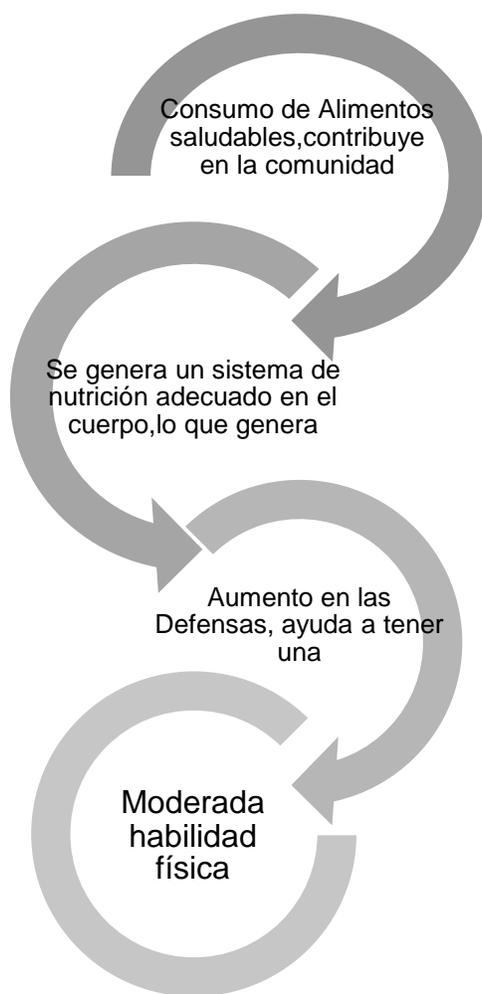


**Fuente:** Elaboración propia Milvian Dinora Jiménez García, (2016).

– **Definición de Fines Encontrados en el Objetivo**

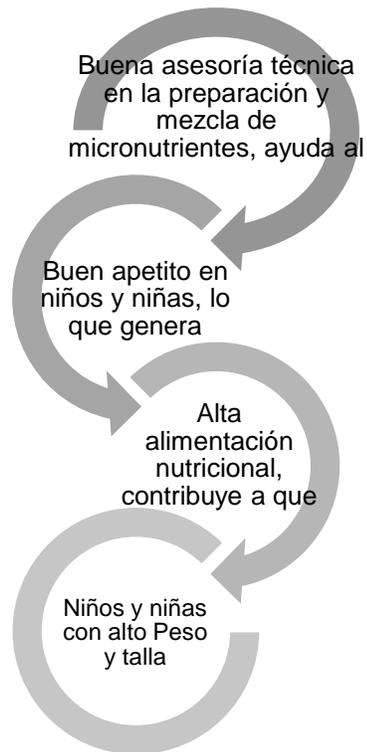
Por medio del objetivo identificado se cuenta con una variedad de fines en la cual se identifica a donde se pretende llegar con la ejecución del proyecto de intervención, los cuales se presentan a continuación.

**RÁFICA 16. Nivel No. 1**

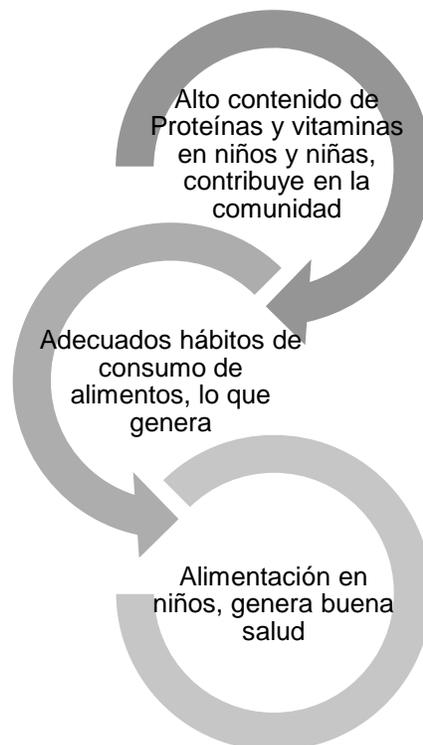


**Fuente:** Elaboración propia Milvian Dinora Jiménez García, (2016).

**GRÁFICA 17. Nivel No. 2**

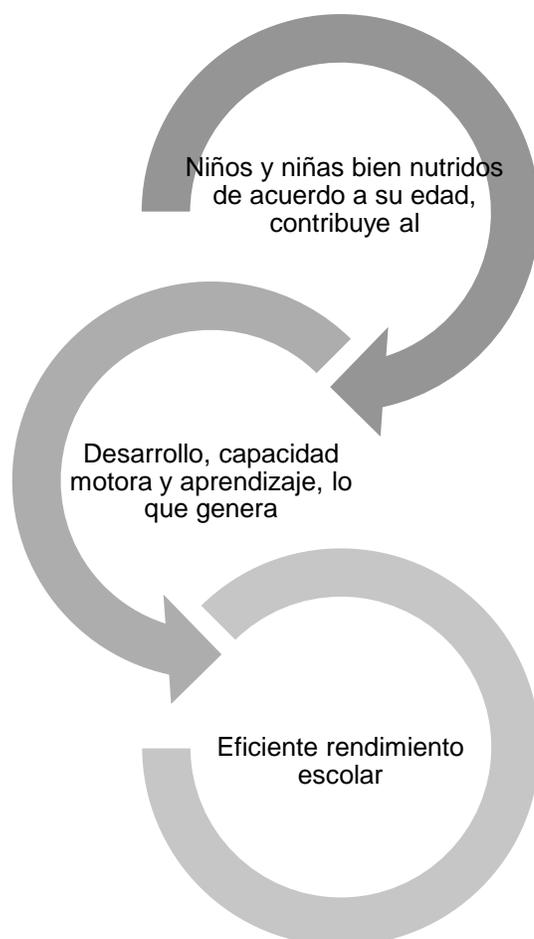


**GRÁFICA 18. Nivel No. 3**



**Fuente:** Elaboración propia Milvian Dinora Jiménez García, (2016).

## GRÁFICA 19. Nivel No. 4



**Fuente:** Elaboración propia Milvian Dinora Jiménez García, (2016).

### 3.2. Análisis FODA

La Técnica del FODA es un instrumento importante que identifica las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas con las que cuenta la Institución, es importante conocer cada una, para determinar la situación del Consejo Departamental de Desarrollo y conocer la situación a la que se debe de enfrentar, de esta manera estar preparados ante cualquier acontecimiento que se pueda presentar.

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<p>1.- Se cuenta con estructura funcional</p> <p>2.- Participación activa de instituciones gubernamentales acreditadas según la ley</p> <p>3.- Coordinación interinstitucional en el tema SAN</p> <p>4.- Cronograma de reuniones anuales aprobado</p> <p>5.- Reuniones mensuales como lo establece la ley</p> <p>6.- Propuesta de agenda de reuniones</p> <p>7.- Comisiones de trabajo conformadas</p> <p>8.- Instalaciones propias</p> <p>9.- Se cuenta con la Política Departamental de la Mujer, validada por el CODEDE y elaborada por la Comisión de la Mujer.</p> <p>10.- Plan de Desarrollo Departamental validado por el CODEDE</p> <p>11.- Se cuentan con fondos IVA PAZ para ejecutan proyectos por medio de las municipalidades.</p> <p>12.- Participación activa del representante del Pueblo Xinca y sociedad civil.</p>	<p>1.- La participación de la mayoría de los Alcaldes Municipales es específica cuando se realiza la distribución de los techos presupuestarios.</p> <p>2.- Carencia de reglas parlamentarias para dirigir reuniones del CODEDE.</p> <p>3.- Falta de fondos para cubrir servicios de alimentación en reuniones.</p> <p>4.- Baja participación de la sociedad civil.</p> <p>5.- Poca iniciativa de las instituciones con corresponsabilidad para el fortalecimiento del Sistema de los Consejos de Desarrollo.</p> <p>6.- Falta de iniciativa de elaborar políticas departamentales en diferentes temas ( entes rectores )</p> <p>7.- Poca capacitación el seno del CODEDE en diferentes temáticas.</p> <p>8.- Poco interés de ejecutar acciones de los entes rectores de las comisiones del CODEDE.</p> <p>9.- No se cuenta con una asignación presupuestaria para eventos de emergencia.</p>

DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>1.- Poca participación de las mujeres representadas en el CODEDE.</p> <p>2.- Voluntad de empresas privadas nacionales y organismos internacionales en apoyar actividades del CODEDE: Minera San Rafael, FUNDAZUCAR, Cooperativa El Recuerdo, APROFAM, ANACAFE, Cruz Roja Guatemalteca, UNICEF INDE, Anacapri S.A., entre otros</p> <p>3.- No hay gestión de fondos para proyectos de impacto con organismos internacionales.</p> <p>4.- No hay programación para que instituciones gubernamentales expongan programas y proyectos en ejecución para tener el conocimiento del que hacer de cada institución.</p> <p>5- No hay puntualidad para iniciar las reuniones de CODEDE.</p>	<p>1.- Influencia de criterios no técnicos en la distribución de fondos asignados al CODEDE.</p> <p>2.- Cambio de políticas en el cambio de gobierno.</p> <p>3.- Fondo de CODEDE son restringidos a proyectos específicos.</p> <p>4.- Cambio de personal de instituciones en cambio de gobierno.</p> <p>5.- Recortes presupuestarios por parte de MINFIN.</p> <p>6.- Falta de cumplimiento en los acuerdos que se establecen dentro de la reunión del CODEDE las que tendrían que cumplirse en los municipios.</p>

Fuente: SEGEPLAN, Cuilapa Santa Rosa, (2016).

### 3.3. Vinculación Estratégica - Mini Max

La vinculación estratégica también llamada como Mini Max es una técnica como su nombre lo indica, lo que busca es minimizar amenazas y maximizar las fortalezas, a través de las diversas oportunidades con las que cuenta, para así obtener un máximo potencial en las actividades que realice la institución.

**Matriz descriptiva del Análisis del Mini Max para la elaboración del F.O.D.A.**

		<b>Fortalezas</b>												<b>Debilidades</b>				
<b>Escenarios</b>	<b>Oportunidades</b>	<p>1.Participación activa de instituciones gubernamentales acreditadas según la ley</p> <p>2.Participación activa de instituciones gubernamentales acreditadas según la ley</p> <p>3.Coordinación interinstitucional en el tema SAN</p> <p>4.- Cronograma de reuniones anuales aprobado</p> <p>5.- Reuniones mensuales como lo establece la ley</p> <p>6.- Propuesta de agenda de reuniones</p> <p>7.- Comisiones de trabajo conformadas</p> <p>8.- Instalaciones propias</p> <p>9.- Se cuenta con la Política Departamental de la Mujer, validada por el CODEDE y elaborada por la Comisión de la Mujer.</p> <p>10.- Plan de Desarrollo Departamental validado por el CODEDE</p> <p>11.- Se cuentan con fondos IVA PAZ para ejecutan proyectos por medio de las municipalidades.</p> <p>12.- Participación activa del representante del Pueblo Xinka y sociedad civil.</p>												<p>1.- Poca participación de las mujeres representadas en el CODEDE.</p> <p>2.- Voluntad de empresas privadas nacionales y organismos internacionales en apoyar actividades del CODEDE: Minera San Rafael, FUNDAZUCAR, Cooperativa El Recuerdo, APROFAM, ANACAFE, Cruz Roja Guatemalteca, UNICEF INDE, Anacapri S.A., entre otros</p> <p>3.- No hay gestión de fondos para proyectos de impacto con organismos internacionales.</p> <p>4.- No hay programación para que instituciones gubernamentales expongan programas y proyectos en ejecución para tener el conocimiento del que hacer de cada institución.</p> <p>5- No hay puntualidad para iniciar las reuniones de CODEDE.</p>				
		<p>1.- La participación de la mayoría de los Alcaldes Municipales es específica cuando se realiza la distribución de los techos presupuestarios.</p>																

	<p>2.- Carencia de reglas parlamentarias para dirigir reuniones del CODEDE.</p>	<p><b>Resumen de Fortalezas y oportunidades actuales:</b> La participación de todas las entidades tanto gubernamentales, no gubernamentales y la sociedad civil, ayuda al fortalecimiento y desarrollo en el departamento así mismo se aplicarían los planes de desarrollo en lo cual se le daría seguimiento por parte de comisiones estipuladas por lo el CODEDE en donde se supervisarán los proyectos que son realizados con los fondos asignados al CODEDE, ya que todas las actividades realizadas por el consejo departamental de desarrollo deberán ser conocidas por todos los que la conforman así mismo ayudara al fortalecimiento de los programas y proyectos que ayudaran al desarrollo del departamento.</p>	<p><b>Resumen de Debilidades con oportunidades actuales:</b> La falta participación de los representantes en el CODEDE genera muy poca atención en las formulaciones de comisiones, programas y proyectos que realiza el consejo departamental de progreso, en donde esto se ve reflejado en el desarrollo del departamento, debido a que la participación de todos los entes rectores que son los representantes y delegados de las instituciones gubernamentales genera poca participación y avance en el desarrollo ya que la participación de todas las instituciones, alcaldes y sociedad civil es primordial para el desarrollo.</p>
<p>3.- Falta de fondos para cubrir servicios de alimentación en reuniones</p>			
<p>4.- Baja participación de la sociedad civil.</p>			
<p>5.- Poca iniciativa de las instituciones con corresponsabilidad para el fortalecimiento del Sistema de los Consejos de Desarrollo.</p>			
<p>6.- Falta de iniciativa de elaborar políticas departamentales en diferentes temas ( entes rectores )</p>			
<p>7.- Poca capacitación el seno del</p>			

		CODEDE en diferentes temáticas.			
		8.- Poco interés de ejecutar acciones de los entes rectores de las comisiones del CODEDE.			
		9.- No se cuenta con una asignación presupuestaria para eventos de emergencia.			
	<b>Amenazas</b>		1.- Influencia de criterios no técnicos en la distribución de fondos asignados al CODEDE.		
			2.- Cambio de políticas en el cambio de gobierno.		
			3.- Fondo de CODEDE son restringidos a proyectos específicos.		
			4.- Cambio de personal de		

		<p>instituciones en cambio de gobierno.</p> <p>5.- Recortes presupuestarios por parte de MINFIN.</p> <p>6.- Falta de cumplimiento en los acuerdos que se establecen dentro de la reunión del CODEDE las que tendrían que cumplirse en los municipios.</p>	<p><b>Resumen de Fortaleza con Amenazas actuales:</b> Los cambios generados con cada cambio de gobierno genera atrasos en la designación de los fondos, de la programación de los proyectos, así mismo en la ejecución, así mismo la falta de recaudación de fondos de parte del ministerio de finanzas, provoca los recortes presupuestarios en donde se quedaría a medio proceso todo tipo de proyecto y programas que se deberían realizar en el año fiscal correspondiente, esto provoca que se arrastren esos fondos para el siguiente año, en lo que los cambios en las instituciones provoca un atraso en los primeros meses de cada cambio de gobierno, por lo que el consejo de desarrollo la participación de todas las entidades gubernamentales, no gubernamentales y sociedad civil, ayuda al fortalecimiento de estas carencias dadas por los cambios efectuados, ya que son la base para el desarrollo del departamento, en donde la unificación y los procesos llevados en el CODEDE ayuda al fortalecimiento de los proyectos y programas a nivel departamental.</p>	<p><b>Resumen de Debilidades con Amenazas actuales:</b> La poca participación de los delegados de las instituciones, afecta al desarrollo del departamento ya que esto provoca que se atrase todo lo programado, ya que los factores como el cambio de personal durante cada cambio de gobierno afecta los programas y proyectos, así mismo se ve afectado por la poca participación de la mujer dentro de cada programa o proyecto, afectando todo esto a los acuerdos a los cuales se llegan dentro del consejo en donde la aplicación de los mismos por parte de todos los que lo conforman no es de forma relativa y cumplida, esto genera el poco desarrollo dentro del departamento ya que esto injiere en la efectividad de CODEDE.</p>
--	--	---	---	--

**Fuente:** Elaboración propia pepesista Milvian Dinora Jiménez García, (2017).

### **3.4. Árbol de Estrategias**

Como resultado del árbol de objetivos, se elabora el árbol de estrategias que consiste en encontrar líneas de acción estratégicas que se consideren necesarias para darles el cumplimiento correspondiente al objetivo planteado. Ver Anexo 6.

Se denominan estrategias o alternativas, las cuales nos permiten identificar posibles vías de solución y superación sistemática de los factores causantes del problema. Se opera sobre la base de la factibilidad que van adquiriendo los medios al agruparse técnicamente y constituirse en una respuesta viable para el logro de los objetivos esperados. (Index. Php)

Para ello se analizan los medios situados en el nivel inferior del árbol de objetivos, seleccionando entre ellos aquéllos que respondan de forma directa y efectiva al logro del objetivo central declarado, tomando en cuenta los fines que pueden ser logrados al final de la intervención. Evidentemente existe más de una posible combinación de elementos, de ahí que se analicen todas las alternativas o estrategias posibles dentro del diagrama. (Index. Php)

### **3.5. Análisis Estratégico**

Derivado del árbol de estrategias, se obtienen diferentes alternativas las cuáles se describen a continuación:

➤ **Lograr una buena participación por medio de la información proporcionada en madres sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN).**

Estar informados sobre la importancia de la Seguridad Alimentaria y Nutricional, es indispensable para evitar nuevos casos de desnutrición en las familias de la comunidad. Lograr la participación activa de las madres es un gran beneficio, de esta manera se lograra que estén mejor capacitadas y adquieran conocimientos estratégicos, Ya que la alimentación es indispensable para que todo niño y niña tenga un mejor desarrollo físico y mental.

La participación de madres sería un logro para la comunidad no solo en la mejora de salud en los niños sino también en muchos aspectos para un mejor desarrollo de la comunidad y desarrollo personal.

➤ **Fomentar interés a familias en preparación adecuada de alimentos con valores nutritivos.**

La unificación de criterios de madres de familia en participar en actividades de aprendizaje en cuanto a la preparación adecuada de alimentos con valores nutritivos en los hogares trae como resultado, la implementación de buenas prácticas alimenticios en las familias de la comunidad, por lo tanto la problemática planteada se reduciría mediante la cantidad de mujeres en edad fértil que se integren a las participación de actividades realizadas y que pongan en práctica lo aprendido, de esta manera contribuyen a reducir en algún porcentaje, los índices de desnutrición en la comunidad.

➤ **Formulación de estrategias que fomenten conocimientos en preparación de alimentos nutritivos para niños con desnutrición aguda a través de una Guía Nutricional.**

Para lograr mejorar la salud de los niños una de las maneras más adecuadas es, la realización de estrategias efectivas que logren sensibilizar a madres de familia y que despierten el interés por aprender de cómo aprovechar los alimentos que poseen en sus hogares, la manera adecuada de preparación y de cómo adquirir los nutrientes que poseen los alimentos. Realizar charlas para captar la atención de los padres de familia en la importancia que poseen los alimentos en el desarrollo adecuado de sus hijos.

➤ **Realizar talleres educativos con enfoque de cambio a madres de familia en la preparación de alimentos con mezcla de micronutrientes.**

La fomentación de conciencia en las madres de familia en cuanto al cuidado de la salud es de vital importancia para poder proporcionar una adecuada información a

las familias, de esta manera se podrían realizar grupos de madres guías en la cual estén mejor informadas para que realicen actividades de concientización a padres de familia en cuanto a la alimentación nutricional de los niños en la comunidad.

Así mismo, los talleres educativos son con enfoque de cambio a madres en cuanto a la preparación de alimentos nutritivos y que realicen la debida mezcla de micronutrientes, con el objetivo que los alimentos que consuman los niños tengan buen sabor y los niños logren tener un mejor apetito. De esta manera se lograra que los niños con desnutrición aguda recuperen el apetito y mejoren su estado de salud.

➤ **Lograr la participación de madres en la prevención de desnutrición aguda en niños por medio de peso y talla.**

Es importante que las madres tengan una participación activa en la responsabilidad de la salud de sus hijos llevándolos a los puestos de salud más cercanos para que los pesen y tallen para verificar si están de acuerdo a su edad y si les están brindando una buena alimentación o no para la prevención de desnutrición aguda.

– **Selección de Estrategia**

La selección de la estrategia se realizará a través de la Técnica de Proyecto de Intervención (PROIN), en la cual servirá para identificar el Proyecto de Intervención que se estará ejecutando durante la Práctica Supervisada II.

### **3.6. Priorización del Proyecto de Intervención a través de la Técnica**

#### **PROIN**

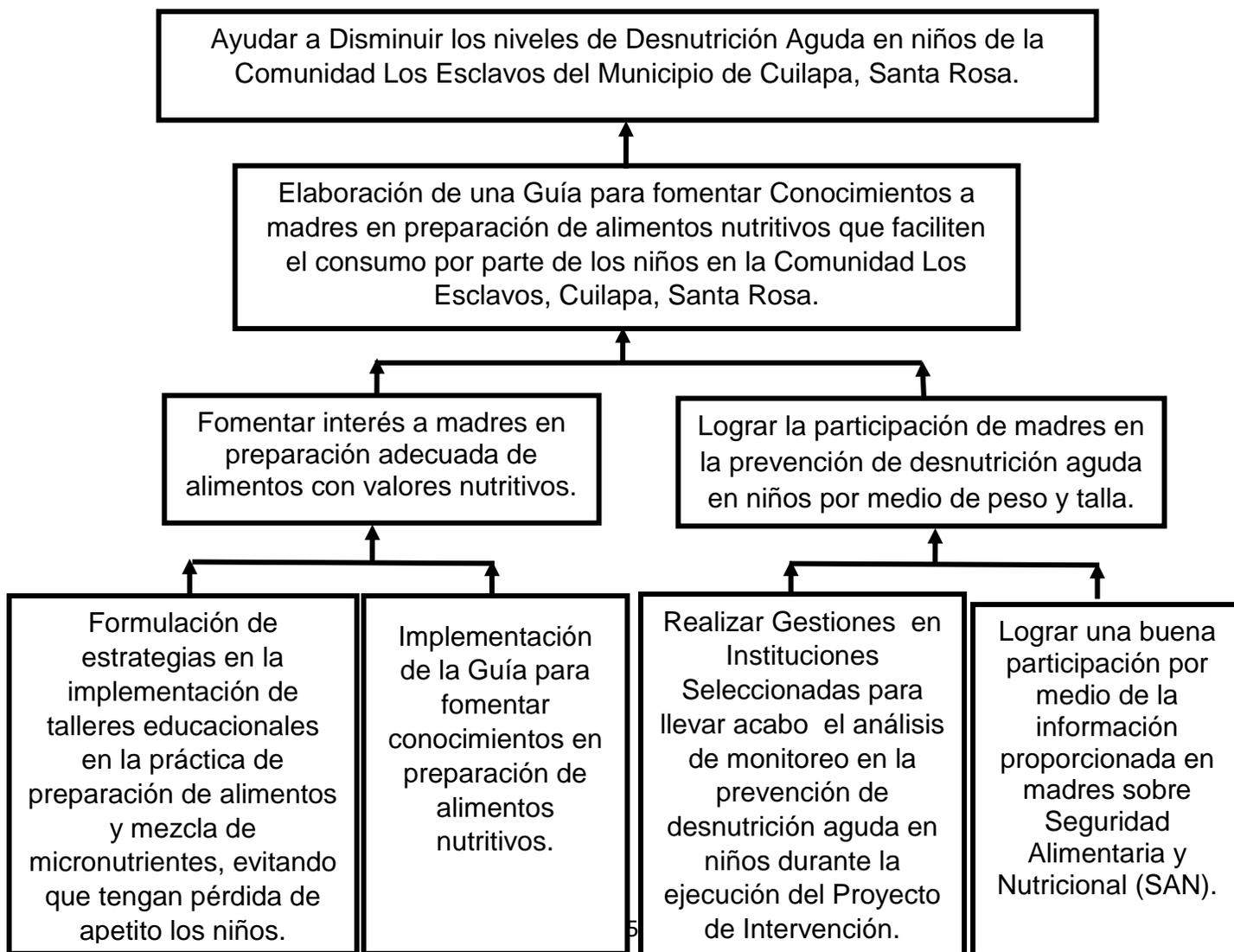
La siguiente técnica servirá para el estudio de diferentes criterios en la cual son: el carácter social que posee la estrategia, interés de la institución por el proyecto a ejecutar, la posibilidad de obtener alianzas para su ejecución, de igual manera que sea ejecutable y evaluable en un plazo de 14 semanas y que sea un Proyecto de Intervención que facilita el aprendizaje, que sea posible de alcanzar y que tenga impacto social positivo. A cada criterio en la técnica se le asigna un puntaje o

valoración de cero a cinco puntos, la cual será de gran utilidad para la identificación de la estrategia que se ejecutara en el proyecto de intervención. Ver Anexo 7.

### 3.7. Estrategia Óptima

Después de la aplicación de varias técnicas durante la investigación para la determinación de los problemas identificados en la comunidad Los Esclavos, Cuilapa Santa Rosa, del tema de Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN), se llevó a cabo la priorización, por medio de la técnica de (PROIN), de la estrategia en cuanto a la **Preparación adecuada de alimentos con valores nutritivos**, con una puntuación de 25 puntos.

**Grafica 20.**



**Fuente:** Elaboración propia Milvian Dinora Jiménez García, (2016).

### **3.8. Justificación del Proyecto de Intervención Priorizado**

A través de la utilización de varias técnicas de investigación y conociendo el nivel de desconocimiento que poseen las familias de la comunidad en cuanto al tema de Seguridad Alimentaria y Nutricional, se identificaron una serie de problemas que afectan el desarrollo de las personas en cuanto a su salud.

Para que la comunidad esté informada sobre la importancia que tiene la SAN, en sus hogares es importante brindar educación nutricional, no solo informales empíricamente si no también fomentar talleres de participación, dirigidos a madres de familia para que adquieran conocimientos en cuanto a la SAN, por lo que se prioriza la estrategia de **Fomentar interés a madres en la preparación adecuada de alimentos con valores nutritivos** a través de una Guía que fomente conocimientos en cuanto a Educación Alimentaria y Nutricional, con enfoque de cambio a madres de familia en la preparación de alimentos altamente nutritivos.

Considerando que las madres de familia necesitan tener conocimientos sobre los nutrientes que necesita el organismo, en cuanto a la cantidad suficiente que se tienen que ingerir ya que los desequilibrios y el exceso de algunos pueden ser perjudiciales en sí mismos e incluso pueden afectar la poca cantidad o la falta de consumo de algunos alimentos correctos. Por lo tanto las madres necesitan tener conocimientos en la preparación, selección y cantidad de alimentos que necesita un niño para su crecimiento, considerando que los niños tienen que tener una buena alimentación que les ayude a su desarrollo físico y mental.

En definitiva, a que tener en cuenta que la alimentación debe ser suficiente pero también variada, sin olvidar que además debe ser agradable. Por lo tanto es importante fomentar conocimientos en las madres de familia para un buen desarrollo en los niños de la comunidad, considerando que si están debidamente informadas podrán implementar una adecuada alimentación que contribuya a disminuir a disminuir los niveles de desnutrición aguda, que tienen presencia en la Comunidad Los Esclavos, Cuilapa Santa Rosa.

### **3.9. Alcances y Limites**

#### **– Alcances**

- Realizar una Guía de educación alimentaria y nutricional de manera creativa para una mejor comprensión y fomentar interés en las madres de niños de 0 a 2 años de edad en la preparación de alimentos nutritivos, económicos y ricos en sabor en la aldea Los Esclavos, municipio de Cuilapa, departamento Santa Rosa.
- Poner en práctica la Guía de educación alimentaria y nutricional, menús de comidas y atoles a través de capacitaciones, talleres y brindar asesoría técnica y humana para un mejor aprendizaje por parte de las madres en la preparación de alimentos nutritivos.
- Promover una buena alimentación en los niños de 0 a 2 años de edad para la prevención de nuevos casos de desnutrición en la aldea Los Esclavos, municipio de Cuilapa, departamento Santa Rosa.
- Promover la participación de madres en actividades, capacitaciones y talleres relacionados en brindar una buena alimentación a sus hijos y mejorar los estados de nutrición para un crecimiento saludable.
- Lograr la participación de madres y niños de 0 a 2 años de edad en el monitoreo en peso y talla, para verificar los estados de nutrición y desnutrición.
- Niños con desnutrición aumentan talla y peso de acuerdo a su edad a través de buena alimentación brinda por parte de madres participantes en actividades propuestas en el proyecto de intervención.

– **Limites**

- Falta de tiempo para realizar el proyecto y desarrollar de mejor manera la Guía nutricional elaborada para ponerla en práctica con otros grupos de madres con desconocimientos en preparación de alimentos nutritivos.
- Falta de interés de parte de instituciones en apoyar económicamente actividades relacionadas con la nutrición de niños de 0 a 2 años de edad.
- Instituciones con personal ocupado en diversas actividades no tienen tiempo en apoyar en actividades que mejoren la nutrición de niños y en la búsqueda de niños con estados de desnutrición ya que desconocen su existencia.
- Desinterés en involucramiento de madres en asistir a las actividades propuestas debido a que sus esposos no les permiten participar.
- Madres tiene 2 a más niños pequeños y no cuentan con alguien que se los cuide durante asisten a actividades.
- Falta de participación de madres en capacitaciones y talleres.

## CAPITULO IV

### 4. Proyecto de Intervención

#### 4.1. Ficha Técnica

1	<b>Eje Temático del Proyecto de Intervención</b>		Seguridad Alimentaria y Nutricional	
2	<b>Nombre del Proyecto</b>		“Elaboración de Guía de Conocimientos sobre Educación Alimentaria y Nutricional, con Enfoque a cambios en Madres para la Preparación de Alimentos Nutritivos en la Comunidad los Esclavos, del Municipio de Cuilapa, Departamento de Santa Rosa”	
3	<b>Objetivo General</b>		“Promover una alimentación saludable que prevenga problemas de malnutrición por medio de educación alimentaria y nutricional con bases que unifiquen y orienten los mensajes que reciben las madres de la Comunidad Los Esclavos, Municipio de Cuilapa, Departamento de Santa Rosa.”	
4	<b>Descripción del Proyecto</b>		El enfoque del Proyecto de Intervención es fomentar conocimientos en la comunidad Los Esclavos en cuanto a la SAN, de esta manera surgirá un cambio en madres de familia en preparación adecuada de alimentos nutritivos que contribuyan a disminuir y a prevenir los niveles de desnutrición aguda en la comunidad.	
5	<b>Persona Responsable del Proyecto de Intervención, PPS.</b>		Estudiante de Práctica, Milvian Dinora Jiménez García	
6	<b>No. De Carnet</b>	20571-12	<b>Sede Regional</b>	Jutiapa
7	<b>Periodo de Ejecución del Proyecto de Intervención</b>		De Enero a Mayo de 2017	
8	<b>Institución Responsable</b>		Consejo Departamental de Desarrollo (CODEDE) de Cuilapa	
9	<b>Dirección</b>		1ra. Ave. Barrió el Centro 3-19 zona 1 Cuilapa Santa Rosa, interior del edificio de Gobernación Departamental. Teléfono: 7886-5444 - 4951-8224	
10	<b>Beneficiarios</b>		64 madres y niños menores de 2 años de la comunidad Los Esclavos, Cuilapa Santa Rosa.	
11	<b>Costo del Proyecto</b>		<b>Q. 51,419.00</b>	

**Fuente:** Elaboración propia Milvian Dinora Jiménez García, (2017).

## **4.2. Matriz de Marco Lógico**

La matriz de marco lógico es una herramienta para la conceptualización, el diseño, la ejecución, el seguimiento del desempeño y la evaluación del Proyecto de Intervención. Su objetivo es darle estructura al proceso de planificación por actividad y comunicar la información esencial sobre el proyecto de intervención ejecutado, nos sirve para realizar el resumen narrativo de los objetivos del proyecto, los indicadores verificables objetivamente, los medios de verificación y los supuestos, para una mejor comprensión se incluyó el presupuesto de cada actividad a realizar, tal como se indica en la tabla a continuación. Ver Anexo 8.

## **4.3. Descripción General del Proyecto**

### **– Ámbito Institucional**

Tomando en cuenta la ley de Consejos de Desarrollo Urbano y Rural, Como bien se sabe que los consejos de desarrollo son el medio principal de participación maya, Xinca, garífuna y no indígena en la gestión pública para llevar a cabo el proceso de planificación democrática del desarrollo. (Congreso de la República, 2002)

Tomando en cuenta los principios de unidad nacional, multiétnica, pluricultural y multilingüe de la nación guatemalteca se toma en cuenta el Objetivo del Sistema de Consejos de Desarrollo es organizar y coordinar la administración pública mediante la formulación de políticas de desarrollo, planes y programas presupuestarios y el impulso de la coordinación interinstitucional, pública y privada. (Congreso de la República , 2002). Por lo tanto el proyecto servirá como base y pauta de darle un inicio al Consejo Departamental de Desarrollo (CODEDE), para que tome la iniciativa de brindar dirigida mente un aporte económico a niños con niveles de desnutrición, aporte que serviría para mejorar la salud de niños dentro de la comunidad y determinar el porqué de este problema en la comunidad los Esclavos, Cuilapa, Santa Rosa; tomando en cuenta que es una manera de generar desarrollo como bien se menciona anterior mente el objetivo de Sistema de Consejos de Desarrollo.

### – **Ámbito social**

El proyecto tiene como propósito el desarrollo humano para que por medio de ello pueda contribuir al desarrollo de la comunidad los esclavos a través de la participación en el proyecto de las madres de niños menores de 2 años de edad, por lo que genera conocimientos en cuanto a Seguridad Alimentaria y Nutricional y al aprendizaje en preparación adecuada de alimentos nutritivos a través de capacitaciones y talleres desarrollados, esto contribuirá al desarrollo físico y mental del niño tomando en cuenta que los alimentos con un alto nivel nutritivo y con buen sabor mejora el apetito en los niños, esto ayudara al aumento en peso y talla de acuerdo a su edad, por lo tanto la sociedad se verá beneficiada con la recuperación de niños con niveles de desnutrición aguda y en la prevención de niños con riesgos de caer en un cuadro de desnutrición por medio de una alimentación adecuada.

### – **Ámbito Político**

La secretaria de seguridad Alimentaria y Nutricional tiene como propósito el desarrollo humano por medio de ello pueda contribuir al desarrollo del país a través de la participación, por lo que genera compromiso ante las diferentes instituciones y organizaciones comunitarias para que puedan involucrarse. Por lo tanto el proyecto contribuirá a que las madres estén informadas de lo que es la SAN y de lo que contribuyen al mejoramiento de la salud de los niños, de esta manera por medio de las diferentes actividades que se realizaran, tendrán conocimiento que por medio de los alimentos nutritivos que preparen los niños mejoraran su estado de salud y logran su peso y talla normal.

### – **Ámbito Cultural**

Tomando en cuenta que nuestro país es multilingüe, multiétnico y pluricultural, cada lugar conserva su cultura considerando que la interculturalidad es un nuevo modelo de convivencia, las relaciones interculturales de género, es parte de este modelo, es práctica, es tener respeto por los demás y las demás, tener confianza en lo que es diferente y que tanto mujeres como hombres tienen los mismos derechos. (SESAN, 2016), el proyecto será de impacto en la comunidad ya que aprenderán

muchas cosas en relación a SAN de igual manera se generara un cambio en las madres en los hábitos de alimentación con el interés de que los niños estén saludables, mejorando su peso y talla.

#### **4.4. Plan o Programa en el que se Inserta**

El Proyecto se inserta en el Plan Estratégico de capacitación para la Enseñanza de la Alimentación y Nutrición, para que los niños tengan y adquieran una capacidad crítica para elegir una alimentación saludable para el adecuado desarrollo físico y mental y las madres tengan conocimientos sobre la preparación adecuada de alimentos. Tiene como objetivo principal: Generar estrategias y actividades educativas que apoyen las prácticas y mejorar el desarrollo de los conocimientos, actitudes y prácticas alimentarias de los niños y padres/madres de familia.

#### **4.5. Justificación del Proyecto**

“Elaboración de Guía de Conocimientos sobre Educación Alimentaria y Nutricional, con Enfoque a cambios en Madres para la Preparación de Alimentos Nutritivos en la Comunidad los Esclavos, del Municipio de Cuilapa, Departamento de Santa Rosa”.

La Seguridad alimentaria en las comunidades rurales es una de las problemáticas que afecta a la población sobre todo a la más vulnerable como lo es en este momento los niños menores de 2 años que aún no saben valerse por sí solos, por ende merecen atención especial por sus padres en cuanto a su alimentación adecuada, tomando en cuenta que por la irresponsabilidad o falta de información en las madres no les brindan una alimentación adecuada a los niños por ello cada vez más existen problemas relativos a la desnutrición, la deficiencia de vitaminas y minerales, la obesidad y las enfermedades crónicas relacionadas con el régimen alimentario.

Según Angélica María Barrial, la educación alimentaria no solo se limita a realizar acciones educativas y brindar información para elevar el conocimiento en cuanto a nutrición y alimentación, esta debe tener como finalidad el mejoramiento de la

conducta alimentaria. La adquisición de conocimientos y la adopción de actitudes positivas. El comportamiento se considera mediado por el conocimiento, es decir, lo que se sabe y lo que se cree afecta la manera de cómo se actúa.

La falta de educación alimentaria es uno de los grandes factores por la cual los padres de familia inculcan a sus hijos malos hábitos de alimentación por lo que genera el inadecuado consumo de alimentos nutritivos, desconocen que alimentos son los adecuados a ingerir cada niño depende a su edad.

Los conocimientos sobre seguridad Alimentaria es un derecho que todos los seres humanos poseemos, se encuentra establecido en la Ley y Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional, en donde indica que toda persona tiene derecho a tener acceso físico, económico y social, oportuna y pertinente a una alimentación adecuada en cantidad y calidad con pertinencia cultural, así mismo como su adecuado aprovechamiento biológico para mantener una vida saludable.

Debido a que las madres de la comunidad no cuentan con el conocimiento sobre la preparación adecuada de alimentos nutritivos, por lo que se consideró fundamental realizar el proyecto de “Elaboración de Guía de Conocimientos sobre Educación Alimentaria y Nutricional, con Enfoque a cambios en Madres para la Preparación de Alimentos Nutritivos en la Comunidad los Esclavos, del Municipio de Cuilapa, Departamento de Santa Rosa”.

#### **4.6. Objetivos del Proyecto**

##### **Objetivo General**

Promover una alimentación saludable que prevenga problemas de malnutrición por medio de educación alimentaria y nutricional con bases que unifiquen y orienten los mensajes que reciben las madres de la Comunidad Los Esclavos, Municipio de Cuilapa, Departamento de Santa Rosa.

### **Objetivos Específicos**

- Elaborar una Guía para fomentar conocimientos a madres en preparación de alimentos nutritivos que faciliten el consumo por parte de los niños con desnutrición aguda en la Comunidad Los Esclavos, Municipio de Cuilapa, Departamento de Santa Rosa.
- Crear valor público en Educación Alimentaria y Nutricional en la Comunidad Los Esclavos, Municipio de Cuilapa, Departamento de Santa Rosa.

### **4.7. Población Destinataria**

El proyecto de intervención está dirigido a madres de familia y a niños con niveles de desnutrición aguda de la comunidad los Esclavos, municipio de Cuilapa, departamento Santa Rosa, a través del Consejo Departamental de Desarrollo (CODEDE).

### **4.8. Necesidad**

De acuerdo con una serie de técnicas y metodologías implementadas durante el diagnóstico realizado en la comunidad conjuntamente con el líder comunitario de la comunidad y madres se encontraron varios problemas, de estos se priorizo el problema principal en la Aldea los Esclavos, Cuilapa, Santa Rosa: **Desconocimiento de madres en formas de preparación de alimentos nutritivos que faciliten el consumo por parte de los niños con desnutrición aguda;** y a partir de este, mediante el análisis estratégico se determinó la necesidad existente de trabajar una Guía de Conocimientos sobre Educación Alimentaria y Nutricional con Enfoque a cambios en madres para la preparación de alimentos nutritivos.

Por la falta de información sobre la preparación de alimentos con valores nutritivos a las madres se les dificultaba brindarles a sus hijos una alimentación adecuada, balanceada y bien preparada con valores nutritivos, por lo cual surgió necesidad de conocer sobre los nutrientes que tienen los alimentos y conocer algunos menús de

alimentos en los diferentes tiempos de comida que se les brinda a los niños de 0 a 2 años de edad incluyendo la lactancia materna.

Se verifico que al momento de preparar los alimentos, desconocían los alimentos que contienen más nutrientes como en su preparación adecuada aprovechando el valor nutritivo de cada alimento, su elección de los alimentos y la higiene que se debe tener en la preparación de los mismos. Debido a la falta de información en las madres, muchas veces los niños rechazan los alimentos preparados que se les brinda y esto genera la falta de apetito en los niños.

Debido a la falta de información en las madres en preparación de alimentos nutritivos se llevaron a cabo el desarrollo de diferentes actividades que promovieran y brindaran conocimientos claros sobre la preparación adecuada de alimentos nutritivos donde puedan aprovechar el valor nutritivo de cada comida, de esta manera se contribuye a la reducción de la desnutrición aguda y por ende se fortalece el tema de la SAN en la comunidad.

#### **4.9. Contexto**

La Aldea los Esclavos, pertenece al municipio de Cuilapa, Departamento de Santa Rosa, se encuentra ubicada a 5 kilómetros aproximadamente de la cabecera municipal, cuenta con una carretera accesible y en buen estado, cuenta con un puesto de salud, con escuela de educación párvula y de educación primaria.

La cantidad de habitantes indicada por el puesto de salud son de 7,188 en general, la población infantil actualmente de 0 a 5 años de edad es de 965, especificando de mejor manera la población en niños y niñas con los que estaría realizando el proyecto de intervención de 0 a 2 años de edad es de 303. La mayor parte de las familias cuentan con una alimentación poco nutritiva debido al desconocimiento de las propiedades nutritivas que contienen los alimentos. Cuenta con autoridades locales, representados por el COCODE.

Dicha comunidad se ha hecho notar por la frecuencia que hay en niños con niveles de desnutrición aguda datos que indican el Área de Salud del municipio de Cuilapa, de igual manera tomando en cuenta que un 65% de madres de niños de 0 a 2 años de edad no saben leer ni escribir. La comunidad de los Esclavos ha manifestado cierta negativa asistir al puesto de salud, debido a que están acostumbradas que el personal del puesto de salud les hagan visitas domiciliaria para pesar y tallar a los niños.

Tomando en cuenta la falta de interés de las madres con la salud de sus hijos es necesario brindar información que a su vez les permita concientizarse y sensibilizarse en temas de seguridad alimentaria y nutricional, por ende las madres no saben la preparación de alimentos nutritivos adecuadamente en el que el niño aproveche los nutrientes de cada comida incluyendo la lactancia materna, por la falta de información no saben alimentar a sus hijos correctamente, por ello se vio la necesidad de la implementación de información relacionada con nutrición, desnutrición, entre otros.

De igual manera de una Guía de Educación nutricional con un menú de alimentos fácil de preparar, con bajo costo, con un sabor aceptable para los niños y con muchas propiedades nutritivas, también se realizó una sesión demostrativa en preparación de alimentos como una orientación para las madres de cómo preparar los alimentos adecuadamente juntamente con varias capacitaciones. El proyecto se trabajó en la aldea los Esclavos, con el acompañamiento Institucional del Consejo Departamental de Desarrollo -CODEDE-.

Las distintas actividades se realizaron en la parte central de la comunidad (salón Comunitario), teniendo presencia de las madres de niños de 0 a 2 años de edad, considerando que el número de madres en toda la comunidad es demasiado elevado, se consideró a trabajar con un grupo más reducido para una mejor comprensión de los conocimientos que se deseaban transmitir en la preparación

adecuada de alimentos con valores nutritivos, como una forma de prevención a nuevos casos de desnutrición aguda en niños menores de 2 años de edad.

#### **4.10. Fundamentación Teórica.**

El fundamento legal que establece la Política de Seguridad Alimentaria y Nutricional (PSAN) se basa en la Constitución Política de la República de Guatemala. En el Artículo 2, Deberes del Estado, garantiza la vida, la seguridad y el desarrollo integral a las y los habitantes de la República; la alimentación y la nutrición son partes inherentes a dichos derechos. (Ley de Seguridad Alimentaria y Nutricional, 2016)

En el artículo 94 constitucional, establece la obligación del Estado de proveer salud y asistencia social; además, dicho Artículo enuncia el compromiso explícito de velar porque los habitantes gocen el más completo bienestar físico, mental y social, sin distinción y discriminación alguna.

Mediante el Acuerdo Gubernativo No. 278-98, el Estado se compromete a mejorar las condiciones alimentarias de la población. En dicho acuerdo se da el mandato explícito al Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación de “Atender los asuntos concernientes al régimen jurídico que rige la producción agrícola, pecuaria forestal e hidrobiológica, así como aquellas que tienen por objeto mejorar las condiciones alimentarias de la población, la sanidad agropecuaria y el desarrollo productivo nacional”. (Ley de Seguridad Alimentaria y Nutricional, 2016)

De igual manera, el Código de Salud en el artículo 43 establece que se “promoverán acciones que garanticen la disponibilidad, producción, consumo y utilización biológica de los alimentos tendientes a lograr la seguridad alimentaria y nutricional de la población guatemalteca”. (Ley de Seguridad Alimentaria y Nutricional, 2016).

La Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN), según Artículo 1 de la Ley del Sistema Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional es “el derecho de toda persona a tener acceso físico, económico y social, oportuna y permanentemente, a una

alimentación adecuada en cantidad y calidad, con pertinencia cultural, preferiblemente de origen nacional, así como a su adecuado aprovechamiento biológico, para mantener una vida saludable y activa”

Según Angélica María Barrial, la educación alimentaria no solo se limita a realizar acciones educativas y brindar información para elevar el conocimiento en cuanto a nutrición y alimentación, esta debe tener como finalidad el mejoramiento de la conducta alimentaria. La adquisición de conocimientos y la adopción de actitudes positivas. El comportamiento se considera mediado por el conocimiento, es decir, lo que se sabe y lo que se cree afecta la manera de cómo se actúa.

Complementando lo anterior la falta de educación alimentaria es uno de los grandes factores por la cual los padres de familia inculcan a sus hijos malos hábitos de alimentación por lo que genera el inadecuado consumo de alimentos nutritivos, desconocen que alimentos son los adecuados a ingerir cada niño depende a su edad.

Los conocimientos sobre seguridad Alimentaria es un derecho que todos los seres humanos poseemos, se encuentra establecido en la Ley y Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional, en donde indica que toda persona tiene derecho a tener acceso físico, económico y social, oportuna y pertinente a una alimentación adecuada en cantidad y calidad con pertinencia cultural, así mismo como su adecuado aprovechamiento biológico para mantener una vida saludable.

Tomando en cuenta los cuatro pilares de la SAN, en especial en el “Consumo de Alimentos” en el que se inserta el proyecto realizado, Este eje se orienta a desarrollar y fortalecer la capacidad de la población para decidir adecuadamente sobre la selección, adquisición, almacenamiento, preparación y distribución intra familiar de los alimentos, se consideró necesario realizar las actividades para desarrollo y participación de madres por medio del aprendizaje adquirido

promuevan cambios eficientes y procesos que contribuyan a la Seguridad Alimentaria y nutricional con sus hijos en un contexto determinado.

#### **4.11. Guía de Conocimientos Sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional.**

La Guía nutricional elaborada, se divide en una Guía de capacitaciones, Guía para sesión demostrativa de alimentos nutritivos (Menús de alimentos que les deben de brindar en cada tiempo de comida a los niños), de igual manera cuenta con un menú de atoles nutritivos.

Se realizó una Guía nutricional muy completa con la esencia de cada tema que se deseaba aportar a las madres de una forma clara, sencilla y creativa para una mejor comprensión de cada una de ellas, de esta manera se promovió la participación de madres en las actividades realizadas ya que por su creatividad fue entendida y comprendida por las madres que no sabían leer y escribir.

También cuenta con su propia portada, índice, presentación, introducción, objetivos propios de la guía y seguidamente con las capacitaciones que se impartieron durante el proyecto de intervención. Ver en Anexos.

#### 4.12. Fases del Proyecto

##### – FASE I: Recapitulación, Gestiones y Agenda de Actividades.

##### **Actividades.**

- Recapitulación de Información Bibliográfica y actividades propuestas en PPS I.
- Reunión de recordatorio de Gestiones realizadas, con representantes de Instituciones que me estarán brindando asesoría directa en el Proyecto de Intervención y Capacitación sobre los cuatro pilares de la SAN y al Consejo Departamental de Desarrollo -CODEDE-.
- Elaboración de agenda con persona enlace sobre las actividades a realizar durante el proyecto de intervención.

Dentro de este proceso se llevó a cabo una recapitulación de información y planificación de actividades en la PPS I, así mismo se realizaron los procesos de gestión con instituciones vinculadas a trabajar seguridad alimentaria y nutricional para que brinden apoyo en la ejecución de actividades en la comunidad los Esclavos del municipio de Cuilapa, Departamento de Santa Rosa, programadas dentro de la agenda de actividades que luego se procedió a la realización con la persona enlace del CODEDE.

**Resultados Obtenidos:** Se logró la confirmación y autorización de apoyo de personal técnico del CODEDE, SESAN, y Área de Salud para la ejecución de actividades de acuerdo a las funciones de cada uno, así mismo con el Alcalde Municipal en apoyar con financiar los gastos que surjan durante el proyecto de intervención.

**Metodología:** Explicativa, se dieron a conocer los aspectos del proyecto de intervención de acuerdo al análisis y observación en la comunidad. Correlacional, dentro del proceso de gestión se consideraron datos estadísticos de la comunidad de acuerdo a los antecedentes presentados en Inseguridad Alimentaria y Nutricional observada.

**Método:** Deductivo, se tomaron aspectos generales de la comunidad y antecedentes de desnutrición para considerar los aspectos particulares de las actividades propuestas en el proyecto de intervención para sus respectivas gestiones y realización de agenda.

**Instrumentos Técnicos:** Cuaderno de campo, el Informe PPS I, sitio web, Solicitudes por escrito, Modelo de gestión, visitas domiciliarias, Presupuesto y Cronograma de actividades.

**Medios de Verificación:** Cuaderno de campo, Informe final PPS I, Solicitudes por escrito, Cronograma, Agenda de actividades.

– **FASE II: Investigación de Información y Elaboración De Guía Nutricional.**

**Actividades.**

- Recopilación de información estratégica sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional.
- Definir lo que incluirá la Guía Nutricional en el contexto del mismo, implementando diagnóstico participativo para establecer la utilidad de la misma.
- Redacción, Impresión y Empastado de la Guía Nutricional.
- Socializar la Guía de Educación Nutricional con líderes comunitarios.

Se realizó investigación a profundidad sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional, con ayuda de la participación de las madres de la comunidad de los Esclavos se determinó los alimentos que más consumen y de los que tiene acceso, de esta manera se determinó el contenido del texto que se incluye en la Guía nutricional, de igual manera de la guía de alimentos que incluirá la misma. Luego se llevó a cabo la impresión y empastado de la Guía ya totalmente elaborada y lista para que los líderes comunitarios conocieran su contenido y por supuesto les pareció muy interesante.

**Resultados Obtenidos:** Guía Nutricional elaborada, impresa y empastada. Los líderes comunitarios conocen el contenido de la Guía nutricional para brindar apoyo a las madres en el proyecto realizado.

**Metodología:** Participativa Activa, dentro del proceso de investigación se permitió el dialogo y la participación de cada uno de los participantes en el tema para verificar el listado de alimentos que más consumen. Investigación Acción, por medio de la investigación contextual y real de la comunidad, se unió I investigación con la práctica se aplican para mejorar los conocimientos de madres en la preparación de alimentos nutritivos.

**Método:** Comparativo, se realizó una comparación sistemática con la investigación textual con la realidad observada en la comunidad para validar los resultados.

**Instrumentos Técnicos:** Análisis de Documentos de SAN, cuaderno de campo, análisis de folletos proporcionados por SESAN, Listado de alimentos que consumen, Copias de Información recopilada, guía de entrevista, guía de observación, cámara fotográfica.

**Medios de Verificación:** Folletos, copias de Información recopilada Guía de análisis de documentos, fotografías, cuestionario, Guía de observación, Guía de entrevista, Listado de alimentos que consumen.

– **FASE III: Capacitación, Monitoreo y Evaluación.**

**Actividades.**

- Ejecución y Coordinación para capacitación de madres sobre Educación Alimentaria y nutricional.
- Primer Monitoreo a niños con desnutrición aguda en peso y talla, una vez por mes.
- Elaboración de tabla en peso y talla de niños con desnutrición aguda.
- Análisis de alimentación actual por niño que sufren de desnutrición aguda.

Se realizó capacitación de madres sobre educación alimentación y nutricional, monitoreo y evaluación de resultados en peso y talla de niños con desnutrición aguda para verificar el mejoramiento de su salud, de acuerdo a su edad.

- **Resultados Obtenidos:** Se logró realizar la capacitación y actividad del monitoreo en peso y talla de niños.
  - **Metodología:** Correlacional, se verifican la variación de estado nutricional de niños por medio del monitoreo en peso y talla de acuerdo a su edad.
  - **Método:** Comparativo, se realizaron comparaciones del estado nutricional del niño bien nutrido y el que no lo está, el grado de crecimiento y su peso de acuerdo a su edad.
  - **Instrumentos Técnicos:** Guía Nutricional, Cronograma de Actividades, Cuaderno de campo, Agenda de actividades, plan de acción, Listado de niños con desnutrición aguda, pesa, metro de medición, cámara fotográfica.
  - **Medios de Verificación:** Fotografías, Listado de asistencia, tabla de monitoreo de peso y talla, listado de cotejo de alimentación actual de niños, Cuaderno de campo.
- **FASE IV: Proceso Educativo Nutricional, Aplicando la Guía.**

#### **Actividades.**

- Capacitación sobre el Cuidado y Selección de Alimentos nutritivos.
- Aplicación de Guía nutricional propuesta a madres y niños de la comunidad los Esclavos.
- Taller de sesión Demostrativo en Preparación adecuada de Alimentos.
- Entrevistas a madres para verificar el grado de aprendizaje adquirido en preparación de alimentos nutritivos.

Se realiza capacitación a madres sobre el cuidado y selección de alimentación nutritiva, se desarrolla sesión demostrativa en preparación adecuada de alientos aplicando la guía nutricional para un mejor conocimiento.

**Resultados Obtenidos:** Capacitaciones, sesión demostrativo en preparación adecuada de alimentos realizada, comprensión de la guía en su aplicación con las madres de familia.

**Metodología:** Participación activa, se desarrolló la sesión demostrativa en preparación adecuada de alimentos con la participación de cada madre en el desarrollo de la actividad.

**Método:** Deductivo, se tomaron en cuenta de los alimentos que tienen más acceso en general y de los que consumían a diario particularmente en la comunidad para la preparación de los alimentos que se realizaron en la sesión demostrativa de alimentos y durante las actividades de capacitación.

**Instrumentos Técnicos:** Presentaciones, Plan de acción, Listado de asistencia, Guía nutricional, Material Didáctico, Cámara fotográfica, cuaderno de campo, Guía de entrevista, guían de observación.

**Medios de Verificación:** Fotografías, listado de asistencia Guía de entrevista, Guía de observación, cuaderno de campo.

– **FASE V: Elaboración y Promoción de Menú**

**Actividades.**

- Elaboración, Menú de Atoles Nutritivos.
- Promoción de Menú de Atoles Nutritivos a toda la comunidad.

Se realizó la elaboración de Menú de atoles nutritivos, así mismo se desarrolló la promoción del menú a todas la comunidad para que lo pongan en práctica en casa.

**Resultados Obtenidos:** Menú elaborado y promocionado en la comunidad.

**Metodología:** Descriptiva, se explica en cada menú los ingredientes a utilizar y el procedimiento de su preparación.

**Método:** Inductivo, se tomaron en cuenta los alimentos que consumen a diario incluyendo bebidas o tipo de atoles que conocen en la comunidad y de los que tienen más acceso en general para la preparación.

**Instrumentos Técnicos:** Cuaderno de campo, menú de atoles nutritivos, cronograma, presupuesto, cámara fotográfica.

**Medios de Verificación:** Fotografías, menú de atoles nutritivos.

– **FASE VI: Monitoreo y Evaluación de Resultados**

**Actividades.**

- Segundo Monitoreo y evaluación de resultados en niños con desnutrición aguda.
- Vaciado de resultados de talla y peso a niños con desnutrición aguda, después de la aplicación de Guía Nutricional y actividades realizadas.

Se realizó el segundo monitoreo y evaluación de resultados en peso y talla de niños con desnutrición aguda para verificar el mejoramiento de su salud, de acuerdo a su edad.

**Resultados Obtenidos:** Se logró realizar la actividad en peso y talla de niños, obteniendo como resultado el mejoramiento de su salud y salieron del cuadro de desnutrición aguda.

**Metodología:** Correlacional, se verifican la variación de estado nutricional de niños por medio del monitoreo en peso y talla de acuerdo a su edad.

**Método:** Comparativo, se realizaron comparaciones del estado nutricional del niño del antes del proyecto de intervención y después del proyecto, verificando el mejoramiento de los niños por medio de peso y talla.

**Instrumentos Técnicos:** Agenda de actividades, cuaderno de campo, Plan de acción, Listado de niños con desnutrición aguda, pesa, metro de medición, cámara fotográfica, lista de asistencia, Tabla de monitoreo de peso y talla.

**Medios de Verificación:** Tabla de monitoreo de peso y talla, fotografías, Gráficas de resultados, cuaderno de campo.

– **FASE VII: Clausura.**

**Actividades.**

- Actividad de clausura y Presentación de Resultados a madres de la Comunidad y miembros de Instituciones por el apoyo brindado antes y durante la realización del Proyecto de Intervención en la comunidad Los Esclavos, Municipio de Cuilapa, Departamento Santa Rosa.

Se realizan la culminación del proyecto de intervención, se hace la presentación de los resultados obtenidos a las madres de la comunidad como también a miembros de instituciones que estuvieron apoyando durante el proceso del proyecto para que verifiquen la calidad y el aprendizaje obtenido por parte de las madres que contribuyen al mejoramiento y prevención de la desnutrición en sus hijos.

**Resultados Obtenidos:** La presencia de madres y miembros de instituciones que brindaron apoyo durante el proceso de desarrollo del proyecto de intervención.

**Metodología:** Descriptiva, Se presentan los resultados tal cual son observados por el grado de aprendizaje de las madres.

**Método:** Comparativo, durante la presentación de resultados se realizó una comparación del conocimiento que las madres tenían en cuanto a la selección y preparación de alimentos nutritivos con los conocimientos que adquirieron para verificar el grado de aprendizaje que se obtuvo.

**Instrumentos Técnicos:** Presentaciones, listado de asistencia, cuaderno de campo, modelo de gestión, cronograma, Cámara fotográfica.

**Medios de Verificación:** Cuaderno de campo, Fotografías, listado de asistencia, presentaciones.

– **FASE VIII: Informe Final del proceso de PPS II**

**Actividades.**

- Monitoreo y Evaluación
- Análisis de resultados
- Entrega de informe final PPSI y II

**Resultados Obtenidos:** Documento final del proyecto de intervención.

**Metodología:** Correlacional, se verificaron variables en los datos estadísticos obtenidos dentro del proceso de ejecución del proyecto de intervención.

**Método:** Comparativo, se realizaron comparaciones sistemáticas para verificar la información obtenida del antes y después del proyecto de intervención.

**Instrumentos Técnicos:** Cronograma, presupuesto, modelo de gestión, tabla FODA y Mini Max, Informe Final, Cámara fotográfica, listados de asistencia.

**Medios de Verificación:** Fotografías, listado de asistencia, solicitud por escrito, Guía nutricional, Menú de atoles y bebidas calientes nutritivas, graficas estadísticas.

#### **4.13. Cronograma de Actividades**

Para la ejecución de todo proyecto se realiza un cronograma de actividades con las fechas definidas para la realización de cada actividad planificada para una mejor coordinación y control. Se presenta el cronograma de actividades realizadas durante el proyecto de intervención en PPS II, con las fechas indicadas por semanas para la ejecución de cada actividad. Ver Anexo 9.

#### 4.14. Plan de Acción o Plan Operativo

A continuación se presenta el Plan de Acción, una breve descripción de todas las actividades que se realizaron durante todo el proceso de Ejecución de la Práctica Profesional Supervisada II.

**Tabla 2.**

OBJETIVOS	FASE/ACTIVIDAD	TIEMPO		COSTO	FINANCIAMIENTO			RESULTADOS ESPERADOS	RESPONSABLES
		FECHA DE INICIO	FECHA DE FINALIZACIÓN		FUENTE A	FUENTE B	FUENTE C		
Recordatorio de ideas principales a poner en práctica en la ejecución del Proyecto de Intervención en PPS II.	<b>FASE I: Recapitulación, Gestiones y Agenda de Actividades.</b>	24 de Enero 2017	31 de Enero 2017	<b>Q.155.00</b>	Estudiante PPS II			Realización de un resumen y ordenamiento de ideas de lo investigado en PPS I, poner en Práctica en la ejecución del Proyecto durante todo el recorrido de la PPS II.	Dinora Jiménez Estudiante PPS II
	Recapitulación de Información Bibliográfica y actividades propuestas en PPS I.								
Miembros de Instituciones se responsabilicen con brindar apoyo en Asesoría técnica y económica que sea requerida.	Reunión de recordatorio de Gestiones realizadas, con representantes de Instituciones que me estarán brindando asesoría directa en el Proyecto de Intervención y Capacitación sobre los cuatro pilares de la SAN y al Consejo Departamental de Desarrollo -CODEDE-.	08 de Febrero 2017	16 de Febrero 2017	<b>Q.1,926.00</b>	Estudiante PPS II	Secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutricional, Área de Salud, Consejo Departamental de Desarrollo - CODEDE-	Municipalidad de Cuilapa	Instituciones de SESAN, ÁREA DE SALUD y CODEDE se comprometen en brindar las capacitaciones y asesoría técnica requerida, Municipalidad se compromete en brindar apoyo económico necesario para la realización del Proyecto de Intervención.	Dinora Jiménez Estudiante PPS II

Estructura y Ordenamiento de Actividades a realizar con sus respectivas fechas de trabajo, para un mejor control.	Elaboración de agenda con persona enlace sobre las actividades a realizar durante el proyecto de intervención.	27 de Febrero 2017	28 de Febrero 2017	<b>Q.1,690.00</b>	Estudiante PPS II	Consejo Departamental de Desarrollo - CODEDE-		Agenda realizada y Ordenada con sus respectivas actividades y fechas de trabajo.	Dinora Jiménez Estudiante PPS II Wester Pérez Enlace - CODEDE-
Recopilación de información bibliográfica para estar bien informada sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional.	<b>FASE II: Investigación de Información y Elaboración De Guía Nutricional</b>	02 de Marzo 2017	09 de Marzo 2017	<b>Q.1,850.00</b>	Estudiante PPS II			Información recopilada y memorizada para brindar aportes importantes en cuanto a Seguridad Alimentaria y Nutricional sobre lo que incluirá la Guía.	Dinora Jiménez Estudiante PPS II, - SESAN-
	Recopilación de información estratégica sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional.								
Realización de Diagnóstico participativo para recopilación de información de suma importancia que incluirá la Guía Nutricional.	Definir lo que incluirá la Guía Nutricional en el contexto del mismo, implementando diagnóstico participativo para establecer la utilidad de la misma.	14 de Marzo 2017	18 de Marzo 2017	<b>Q.4,230.00</b>	Estudiante PPS II	Secretaria de Seguridad Alimentaria y Nutricional, Consejo Departamental de Desarrollo - CODEDE-	Nutricionista de Área de Salud. Municipalidad de Cuilapa.	Información definida e importante de lo que incluirá la Guía Nutricional.	Dinora Jiménez Estudiante PPS II Wester Pérez Enlace - CODEDE- - NUTRICIONISTA-, -SESAN- Grupo de Madres de Familia.
Redactar la información que incluirá la Guía nutricional y corregir lo que sea necesario para su debida impresión.	Redacción, Impresión y Empastado de la Guía Nutricional.	21 de Marzo 2017	24 de Marzo 2017	<b>Q.2,915.00</b>	Estudiante PPS II	Consejo Departamental de Desarrollo - CODEDE-		Guía total mente redactada, corregida, impresa y empastada.	Dinora Jiménez Estudiante PPS II Wester Pérez Enlace - CODEDE-
Dar a conocer en pequeños rasgos la Guía Nutricional	Socializar la Guía de Educación Nutricional con líderes comunitarios.	26 de Marzo 2017	27 de Marzo 2017	<b>Q.1,735.00</b>	Estudiante PPS II		Municipalidad de Cuilapa	Líderes comunitarios se informan del con el	Dinora Jiménez

a líderes comunitarios para que se familiaricen con la información de la misma.								contexto de la Guía nutricional.	Estudiante PPS II
Capacitar a Madres de la comunidad sobre la SAN y los beneficios que obtendrán con la información brindada.	<b>FASE III: Capacitación, Monitoreo y Evaluación.</b>	01 de Abril 2017	02 de Abril 2017	<b>Q.3,255.00</b>	Estudiante PPS II	Secretaria de Seguridad Alimentaria y Nutricional -SESAN- Puesto de Salud.	Municipalidad de Cuilapa	Madres de la comunidad están informadas sobre la SAN y dudas resueltas satisfactoriamente sobre el tema expuesto.	Dinora Jiménez Estudiante PPS II Educadores de -SESAN- Puesto de Salud.
	Ejecución y Coordinación para capacitación de madres sobre Seguridad Alimentaria y nutricional.								
Verificar el peso y talla de acuerdo a su edad, para determinar el problema de su estado de salud.	Primer Monitoreo a niños menores de 2 años en peso y talla para verificar si hay desnutrición aguda.	11 de Abril 2017	12 de Abril 2017	<b>Q.2,906.00</b>	Estudiante PPS II	Área de salud de Cuilapa.	Municipalidad de Cuilapa.	Datos estadísticos en peso y talla por niño con desnutrición aguda obtenidos.	Dinora Jiménez Estudiante PPS II Enfermeras y Nutricionista asignadas por el -Área de Salud-
Elaborar tabla en peso y talla de niños con desnutrición aguda para llevar un mejor orden de los datos estadísticos obtenidos.	Capacitación sobre la Prevención y Recuperación de niños con desnutrición aguda.	13 de Abril 2017	14 de Abril 2017	<b>Q.2,980.00</b>	Estudiante PPS II	Enfermeras de Área de Salud de Cuilapa.	Municipalidad de Cuilapa.	Tabla elaborada con un orden en peso y talla por niño con desnutrición aguda en la comunidad los Esclavos.	Dinora Jiménez Estudiante PPS II Enfermeras -Área de Salud-
Verificar el tipo de alimentación que las madres les brindan a los niños que sufren de desnutrición aguda.	Análisis de alimentación actual por niño para la prevención de la desnutrición aguda.	19 de Abril 2017	20 de Abril 2017	<b>Q.1,515.00</b>	Estudiante PPS II	Enfermeras y Nutricionista Área de Salud de Cuilapa.	Municipalidad de Cuilapa.	Análisis de alimentación brindada de madres a hijos realizadas.	Dinora Jiménez Estudiante PPS II Enfermeras y Nutricionista asignadas por

									el -Área de Salud-
Orientar a Madres que aprendan a identificar y seleccionar alimentos que les brinden una buena nutrición a sus hijos.	<b>FASE IV: Proceso Educativo Nutricional, Aplicando la Guía.</b> Capacitación sobre el Cuidado en la Selección de Alimentos nutritivos.	23 de Abril 2017	24 de Abril 2017	<b>Q.3,135.00</b>	Estudiante PPS II	Secretaria de Seguridad Alimentaria y Nutricional -SESAN-	Municipalidad de Cuilapa.	Madres de familia ponen en práctica la información brindada y son más selectivas en el cuidado y alimentos que les brindan a los niños que sufren de desnutrición aguda.	Dinora Jiménez Estudiante PPS II Educador de -SESAN-
Aplicar en madres y niños la información plasmada en la Guía Nutricional, de forma teórica y práctica.	Aplicación de Guía nutricional propuesta a madres y niños de la comunidad los Esclavos.	28 de Abril 2017	29 de Abril 2017	<b>Q.2,690.00</b>	Estudiante PPS II	Secretaria de Seguridad Alimentaria y Nutricional -SESAN- Nutricionista -Área de Salud-	Municipalidad de Cuilapa.	Madres de la comunidad conocen la información que obtiene Guía Nutricional y quedan entusiasmadas por seguir aprendiendo.	Dinora Jiménez Estudiante PPS II Educadores de -SESAN- Nutricionista -Área de Salud-
Generar conocimientos a Madres en preparar adecuadamente los alimentos a través del taller demostrativo que se les estará brindando.	Taller sobre la Higiene en la preparación de Alimentos Nutritivos, incluyendo sesión demostrativa en el lavado correcto de manos.	02 DE Mayo 2017	04 de Mayo 2017	<b>Q.3,097.00</b>	Estudiante PPS II	Secretaria de Seguridad Alimentaria y Nutricional -SESAN- Nutricionista -Área de Salud-	Municipalidad de Cuilapa.	Madres bien capacitadas en preparación de alimentos con valores nutritivos.	Dinora Jiménez Estudiante PPS II Educadores de -SESAN- Nutricionista -Área de Salud-
Fomentar conocimiento en las madres en la	<b>FASE X: Elaboración y Promoción de Menú</b>	11 de Mayo 2017	12 de Mayo 2017	<b>Q.1,840.00</b>	Estudiante PPS II	Nutricionista -Área de		Menú de atoles y bebidas calientes	Dinora Jiménez Estudiante

preparación de atoles y bebidas calientes nutritivas para los niños con desnutrición aguda y mejorar su estado de salud.	Elaboración y Promoción de Menú de Atoles Nutritivos a toda la comunidad.					Salud de Cuilapa-		nutritivas elaborado satisfactoriamente.	PPS II Nutricionista -Área de Salud-
Generar Interés en madres de la comunidad por informarse sobre la preparación de bebidas calientes nutritivas.	Taller de sesión Demostrativo en Preparación adecuada de Alimentos Nutritivos.	12 de Mayo 2017	13 de Mayo 2017	<b>Q.8,595.00</b>	Estudiante PPS II			Madres de familia demuestran interés con el menú de bebidas calientes nutritivas y ponen en práctica.	Dinora Jiménez Estudiante PPS II Líderes Comunitarios.
Entrevistar a madres para verificar el grado de aprendizaje que se obtuvo en la realización del Taller de sesiones demostrativas en preparación adecuada de alimentos nutritivos.	Entrevistas a madres para verificar el grado de aprendizaje adquirido en preparación de alimentos nutritivos.	08 de Mayo 2017	09 de Mayo 2017	<b>Q.1,465.00</b>	Estudiante PPS II			Estadísticas altas sobre el aprendizaje obtenido en las madres en cuanto a la preparación adecuada de alimentos nutritivos.	Dinora Jiménez Estudiante PPS II
Identificar el grado de mejoría que presenten los niños con desnutrición aguda en peso y talla.	<b>FASE VI: Monitoreo y Evaluación de Resultados</b> Segundo Monitoreo y evaluación de resultados en peso y talla para verificar mejoras en aumento de peso en niños.	16 de Mayo 2017	18 de Mayo 2017	<b>Q.3,190.00</b>	Estudiante PPS II	Enfermeras y Nutricionista Área de Salud de Cuilapa.	Municipalidad de Cuilapa.	Niños de la comunidad los Esclavos presentar mejoras en su estado de salud, en cuanto a peso y talla de acuerdo a su edad.	Dinora Jiménez Estudiante PPS II Enfermeras y Nutricionista asignadas por el -Área de Salud-

Verificar la los resultados en cuanto al aprendizaje obtenido en madres y niños con desnutrición aguda antes y después de las actividades realizadas.	Vaciado de resultados de peso y talla de niños para verificar mejoras en su estado de salud después del proyecto	26 de Mayo 2017	28 de Mayo 2017	<b>Q.1,450.00</b>	Estudiante PPS II	Enfermeras y Nutricionista Área de Salud de Cuilapa.	Vaciado de resultados totalmente ordenados y analizados listos para dar a conocer.	Dinora Jiménez Estudiante PPS II
Enunciar resultados de las actividades realizadas en el proyecto de intervención a madres de la comunidad y miembros de instituciones.	<b>FASE VII: Clausura</b>	01 de Junio 2017	02 de Junio 2017	<b>Q.1,990.00</b>	Estudiante PPS II	Consejo Departamental de Desarrollo - CODEDE-	Madres y Miembros de instituciones hicieron presencia en reunión convocada. Presentación de resultados esperados realizadas satisfactoriamente. Proyecto de PPS II, terminado.	Dinora Jiménez Estudiante PPS II
	Actividad de clausura y Presentación de Resultados a madres de la comunidad y miembros de Instituciones por el apoyo brindado durante la realización del Proyecto de Intervención.							

**Fuente:** Elaboración propia Milvian Dinora Jiménez García PPS II, (2017).

#### 4.15. Presupuesto

Como bien se sabe que en todo proyecto a ejecutar se necesita de un financiamiento económico, se realizó un resumen del presupuesto establecido con los gastos detallados durante la ejecución del proyecto de intervención, lo cual se presenta una tabla donde se realizó un resumen de los insumos que fueron utilizados, gastos totales, aportes por instituciones y aporte propio. Ver Anexo 9.

#### **4.16. Funciones específicas del estudiante y de otros Involucrados**

##### **– Funciones del estudiante**

- Coordinación y planificación de actividades.
- Programar actividades: Cuestionarios para encuestas, reuniones, capacitaciones y talleres.
- Gestiones para asesoría técnica y humana realizadas en diferentes instituciones.
- Diseño, elaboración e implementación de la Guía de educación alimentaria y nutricional.
- Convocatorias a reuniones.
- Monitoreo de peso y talla a niños de 0 a 2 años de edad juntamente con enfermeras del puesto de salud de Los Esclavos.
- Registro de las actividades realizadas a través de listados de asistencia y fotografías.
- Comunicación constante con Nutricionista, SESAN, CODEDE, MAGA, COCODE y Puesto de salud Los Esclavos.
- Alianza inter institucional para dar seguimiento al proyecto de intervención.

##### **– Funciones de otros Involucrados**

- **CODEDE:** Brindar acompañamiento y respaldo institucional en cada una de las actividades a realizar.
- **Persona enlace:** Brindar el acompañamiento a estudiante durante el proceso de la Práctica Profesional Supervisada I y II.

- **SESAN:** Recurso humano para brindar capacitaciones a madres de niños menores de 2 años de edad y aprobación de Guía Nutricional.
- **MAGA:** Facilitadores para brindar capacitaciones, taller y recurso audio visual.
- **Área de Salud:** Recurso humano “Nutricionista” para brindar capacitación, taller de sesión demostrativa de alimentos nutritivos y aprobación de Guía Nutricional.
- **Puesto de salud:** Recurso humano, metro y pesa para monitoreo a niños de 0 a 2 años de edad para verificar su estado de salud.
- **COCODE:** Solicitar el salón y convocatoria para reuniones a realizar con madres de niños de 0 a 2 años de edad.

#### 4.17. Matriz de Gestión del proyecto

Tabla 3

Fases Del Proyecto	Fecha De Gestión	Nivel De Gestión	Recurso	Actores	Descripción De La Acción	Fecha De Ejecución
Socialización del Proyecto y elaboración de agenda con persona enlace sobre las actividades a realizar durante el proyecto de intervención, colaboración de impresiones necesarias durante el proyecto.	23/02/2017	Financiero	Q. 2,035.00	Consejo Departamental de Desarrollo-CODEDE-Persona Enlace	Se realizó la coordinación con la persona enlace Webster Perez, del CODEDE de Cuilapa, Santa Rosa para la elaboración de Agenda sobre las actividades que se llevarían a cabo durante el proyecto de Intervención para contemplar un mejor proceso durante cada actividad dentro o fuera de la institución. Colaboración de impresiones necesarias durante la realización del proyecto de intervención.	27/02/2017 y 28/02/2017
		Social-Técnica	Asesor para la estructura y Elaboración de Agenda de Actividades			
Monitoreo a niños de 0 a 2 años de edad en peso y talla para verificar si hay desnutrición aguda antes y después del proyecto.  Capacitación sobre la Prevención y Recuperación de niños con desnutrición aguda, aplicando la Guía Nutricional	09/03/2017	Financiero	Q.4,200.00	Dirección del Área de Salud de Cuilapa y Puesto de Salud los esclavos.	Se gestionó en el Área de Salud para el apoyo y coordinación de enfermeras para la convocación de niños de 0 a 2 años de edad para pesar y tallar de la comunidad los Esclavos. Colaboración de una nutricionista para formar y capacitar a madres sobre los cuidados que deben de tener para la prevención y recuperación de niños con desnutrición aguda aplicando la Guía Nutricional elaborada por Pepesista y aprobada por nutricionista.	29/03/2017 y 18/05/2017
		Técnico-Administrativo	a. Humano (Enfermeras Puesto de salud) Material, Pesa y Metro de Medición b. Humano (Nutricionista Área de Salud)			
	25/03/2017	Financiero	Q.4,530.00			

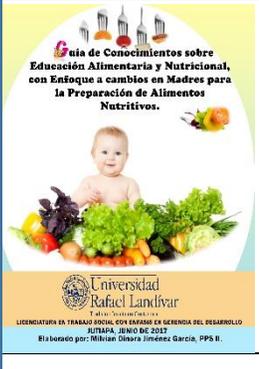
Solicitud a Alcalde Municipal de Cuilapa para sillas y refacciones durante las capacitaciones y reuniones con las madres de la comunidad los esclavos		Administrativo	Mobiliario Refacción	Municipalidad	Gestiones en la Municipalidad de Cuilapa para solicitar sillas y mesas durante las actividades que se realizaron y apoyo económico en (refacciones y listado de alimentos a preparar en sesión demostrativa de alimentos nutritivos), la cual no se dio respuesta alguna.	08/02/2017 y 01/05/2017
Capacitación sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional, dirigida a madres de niños de 0 a 2 años de Edad, aplicando la Guía nutricional	29/03/2017	Financiero	Q.1200.00	Secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutricional –SESAN-	Se gestionó en SESAN para el apoyo con un facilitador para capacitación de madres de niños de 0 a 2 años de edad en el tema de Seguridad Alimentaria y Nutricional –SAN- y de la importancia del rol de las madres en la SAN para contribuir a disminuir los casos de desnutrición aguda y prevención de nuevos casos en la comunidad los esclavos, municipio de Cuilapa, departamento de Santa Rosa.	01/04/2017 y 02/04/2017
		Social-Técnica	Humano (Educadores para capacitación)			
Formación y capacitación a madres sobre los temas del Cuidado en la Selección de Alimentos nutritivos y un Taller sobre la Higiene en la preparación de Alimentos Nutritivos, incluyendo el lavado correcto de manos, aplicación de la Guía nutricional	18/04/2017	Financiero	Q.2,400.00	Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación -MAGA-	Se gestionó en el Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación -MAGA- para que brindara apoyo con educadores para capacitaciones sobre los temas importantes para la formación de madres y contribuir en la buena alimentación de los niños aplicando la guía nutricional para que las madres tuvieran un mejor aprendizaje y desempeño en la alimentación con aprovechamiento en el valor nutritivo de cada comida.	23/04/2017 y 24/05/2017
		Social-Técnica	Humano (Educadores para capacitación)			

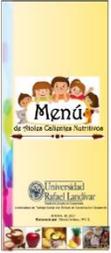
**Fuente:** Elaboración propia Milvian Dinora Jiménez García PPS II, (2017).

#### 4.18. Sistematización de experiencias

La sistematización de experiencias manifiesta la forma en que se ejecuta un proyecto, da a conocer los cambios realizados durante el proceso a través de cada actividad de esta manera se logran los objetivos planteados, a continuación se dan a conocer los cambios realizados en algunas actividades a través del siguiente cuadro.

**Tabla. 15**

Fecha	Actividad	Descripción
14 de Marzo 2017 y 18 de Marzo 2017	 <p>Definir lo que incluirá la Guía Nutricional en el contexto del mismo, implementando diagnóstico participativo para establecer la utilidad de la misma.</p>	<p>La Guía nutricional no se pudo realizar en las fechas establecidas en el cronograma debido a que no se contó con el apoyo en la definición de información y diseño de la guía de nutricionista y SESAN como se había estipulado, solo se contó con la aprobación de la misma ya formulada y elaborada.</p>
11 de Abril 2017 y 12 de Abril 2017	 <p>Primer Monitoreo a niños menores de 2 años en peso y talla para verificar si hay desnutrición aguda.</p>	<p>Se realizó un cambio de fecha en el primer monitoreo en peso y talla de niños menores de 2 años, motivo que las madres no hicieron presencia en el puesto de salud y por lo tanto no llevaron a los niños a pesar y tallar. Se realizó una nueva convocatoria y se realizó por la tarde ya que las madres tienen más tiempo disponible por las tardes y se realizó la actividad dos días después de lo establecido.</p>

<p>23 de Abril 2017 y 24 de Abril 2017</p>		<p>Capacitación sobre el Cuidado en la Selección de Alimentos nutritivos.</p>	<p>Se realizó cambio de fecha en la capacitación sobre el Cuidado en la selección de alimentos nutritivos por falta de tiempo de nutricionista por lo que se realizó el cambio y se gestionó con el MAGA para el apoyo de una educadora e impartiera la capacitación lo cual dieron respuesta tres días después se impartió la capacitación.</p>
<p>12 de Mayo 2017 y 13 de Mayo 2017</p>		<p>Promoción de Menú de Atoles Nutritivos a toda la comunidad</p>	<p>No se pudo realizar la actividad de promoción de menú de atoles nutritivos a toda la comunidad, motivo COCODE tenía diversas actividades y por el tiempo del proyecto muy reducido lo cual solo se promociono y se puso en práctica con madres beneficiadas en el proyecto de intervención.</p>

**Fuente:** Elaboración propia Milvian Dinora Jiménez García PPS II, (2017).

## CAPITULO V

### 5. Presentación de Resultados

La práctica profesional supervisada de la Licenciatura en Trabajo Social con Énfasis en Gerencia del Desarrollo fue realizada en el Consejo Departamental de Desarrollo -CODEDE- del municipio de Cuilapa, departamento Santa Rosa. Las beneficiadas fueron 64 madres y niños de 0 a 2 años de edad de la comunidad Los Esclavos del municipio de Cuilapa, quienes fueron capacitadas y formadas sobre los temas de: Seguridad Alimentaria y Nutricional, lactancia materna, Alimentación complementaria, recuperación y prevención de la desnutrición aguda, cuidado que se tiene que tener en la selección de alimentos nutritivos y la higiene que se debe tener en la preparación de alimentos incluyendo el lavado de manos correcto, para el desarrollo de estas charlas se contó con el apoyo de la Secretaria de Seguridad Alimentaria y Nutricional -SESAN-, El Área de Salud de Cuilapa, puesto de salud los esclavos, Ministerio de Agricultura, ganadería Alimentación -MAGA- y el centro de práctica –CODEDE-.

El proceso de intervención se fundamentó en el proyecto “Elaboración de Guía de Conocimientos sobre Educación Alimentaria y Nutricional, con Enfoque a cambios en Madres para la Preparación de Alimentos Nutritivos en la Comunidad los Esclavos, del Municipio de Cuilapa, Departamento de Santa Rosa”. El cambio de comportamiento no se da de un día para otro, es un proceso continuo, con la elaboración de la guía se dio inicio a este proceso con la finalidad de su aplicación en la comunidad y fomentar conocimientos sobre la preparación adecuada de alimentos nutritivos a través de capacitaciones, talleres, monitoreo en peso y talla en los niños y otras actividades realizadas que contribuyeron a que surgiera un cambio en las madres, al logro de objetivos y resultados planteados.

A continuación se presentan dos resultados esperados que se plantearon en el Proyecto de Intervención de la Práctica Supervisada II.

### **5.1. Resultado 1.**

Fomentar interés a las madres en preparación adecuada de alimentos con valores nutritivos a través de la Guía de conocimientos sobre Educación Alimentaria y Nutricional en la comunidad Los Esclavos del Municipio de Cuilapa, Departamento de Santa Rosa.

A continuación se presentan los resultados de las encuestas, entrevistas y observaciones realizadas.

### **5.2. Resultados de Cuestionario de la Situación de las Beneficiadas Antes del Proyecto de Intervención.**

- Cuestionario a **35** madres de niños de 0 a 2 años de edad Antes del Proyecto de Intervención.

A continuación, se presentan los resultados de las preguntas relacionadas con la alimentación complementaria en niños menores de 2 años de edad, de la Comunidad los Esclavos, Municipio de Cuilapa, Departamento Santa Rosa, incluidas en la boleta de recolección de datos.

Respecto a la práctica de lactancia materna, los datos recolectados indicaron que el 85% de las madres brindaron lactancia materna antes de iniciar la alimentación complementaria y mantenían la práctica hasta el momento en que se realizó el estudio y la razón que dieron para llevar a cabo dicha práctica, fue que la leche materna es el mejor alimento para los niños, el 15% de las madres indicaron que no le habían brindado leche materna al niño, el 9% porque no la quiso, solo pacha y el 6% porque tenían que trabajar y no les daba tiempo de brindar lactancia materna a sus hijos. Así mismo, se indagó si las madres le habían brindado algún alimento a su hijo como atoles, agüitas de hierbas u otros y los resultados indicaron que el 64% de las madres si le brindaron otro alimento diferente a la leche materna al niño antes de iniciar la alimentación complementaria.

Dentro de los alimentos que le brindaron están los atoles (de masa, avena, de trigo y pinol), así como una bebida a base de harina de maíz y harina de soya (Incaparina) y tés de hierbas (manzanilla); esta última para disminuir el dolor de estómago. De la misma forma, algunas madres que indicaron haberle dado atoles a su hijo lo hicieron endulzándolos con azúcar.

## Lactancia Materna

Tabla. 4

Preguntas		Respuesta		
		Porcentaje%		
		Si	No	¿Por qué?
1.	Brinda lactancia materna actualmente	9%	91%	El 9% que representa 4 madres indicaron por que el niño lo necesitaba y aun no comían. El 91% que representa 31 madres indicaron que no brindaban actualmente lactancia materna porque estaban muy grandes los niños.
2.	Brindó lactancia materna antes de iniciar la "alimentación complementaria"	85%	15%	El 85% que representan a 29 madres indicaron por que la leche materna es el mejor alimento para los niños y el 15% que representa 6 madres indicaron que no brindaron leche materna porque no la quisieron y otra razón porque trabajaban y no daba tiempo.
Preguntas		Respuesta		
		Edad en meses		
3.	Qué edad tenía el niño cuando inició la alimentación complementaria	4m	6m	El 55% que representa 19 madres indicaron que a la edad que iniciaron la alimentación complementaria fue de 4 meses. El 45% que representan 16 madres indicaron que iniciaron la alimentación complementaria a niños a los 6 meses de edad.
Preguntas		Respuestas		
		Porcentaje%		
		Si	No	¿Cuáles?
4.	Antes de esa edad le brindó al niño atoles, agüitas de hierbas u otro alimento	64%	36%	El 64% que representa 22 madres indicaron que si habían brindado otros alimentos diferentes a la leche materna al niño antes de iniciar la alimentación complementaria y son: agüitas de hierbas (Manzanilla) entre otros.
Preguntas		Respuestas		
		Tiempo Indicado por Madres		
		Porcentaje%		
		1 año	Antes de 1 año	
5.	Cuanto tiempo piensa dar lactancia materna	80%	20%	El 80% que representa 28 madres que indicaron que le brindaron y le brindarían hasta un año y el 20% que representa 7 madres indicaron que le antes del año.

**Fuente:** Elaboración Propia Milvian Dinora Jiménez García, PPS II, boleta de recolección de datos, investigación

La tabla a continuación muestra los alimentos que las madres tenían disponibles para cocinar el día del estudio, durante las entrevistas se observó que son los alimentos más frecuentes a consumir en los 35 hogares en la cual solo se encuestó la madre, como se puede observar en la tabla se muestran las respuestas de los alimentos y el porcentaje. Por lo general son los alimentos que les brindan a los niños menores de 2 años de edad.

**Tabla 5**  
**Alimentos que tiene la madre disponible para cocinar en cada hogar**

<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia (n = 35)</b>	<b>%</b>
Cereales	30	83
Verduras	25	72
Frijoles	23	66
Hierbas	11	32
Huevos	18	52
Grasas	15	43
Carnes	11	32
Azucares	8	23
Atoles	5	13
Frutas	7	20
Café	30	83

**Fuente:** Elaboración Propia Milvian Dinora Jiménez García, PPS II, Boleta de Recolección de Datos, Investigación (2017).

Los alimentos que las madres incluyen en la preparación son los mismo que se mostraron en la tabla anterior, con palabras de las madres “los niños comen algunos desde los 4 meses y otros desde los 6 se les empiezan a dar probaditas de todo lo que nosotros comemos y no les hace mal”.

Como nos podemos dar cuenta las madres desconocían las edades en la cual se él tiene que empezar a dar de comer a los niños de los diferentes alimentos para no

provocar una alergia u otros tipos de enfermedades y complique la salud de los niños. Otra observación muy importante es que los niños no aceptan la comida porque aún no es el momento de alimentarlos y no les brindaban lactancia materna el tiempo adecuado y porque no sabían prepara adecuadamente los alimentos depende de la edad del niño, están vulnerables a entrar a un cuadro de desnutrición aguda.

**Alimentos incluidos en la preparación de la alimentación de los niños  
menores de 2 años de edad**

**Tabla 6**

<b>Alimentos</b>	<b>De cada madre indica lo que incluye en la preparación de alimentos para niños a partir de los 6 meses de edad a los 2 años.</b>	
	<b>Frecuencia (n = 35) de alimentos que incluyen las madres en la preparación de alimentos</b>	<b>% de Equivalencia</b>
Cereales	14	40
Verduras	25	72
Frijoles	23	66
Hierbas	11	32
Huevos	10	28
Grasas	6	18
Carnes	9	26
Azucares	3	8
Atoles	5	14
Frutas	7	20
Café	17	48

**Fuente:** Elaboración Propia Milvian Dinora Jiménez García, PPS II, Boleta de Recolección de Datos, Investigación (2017).

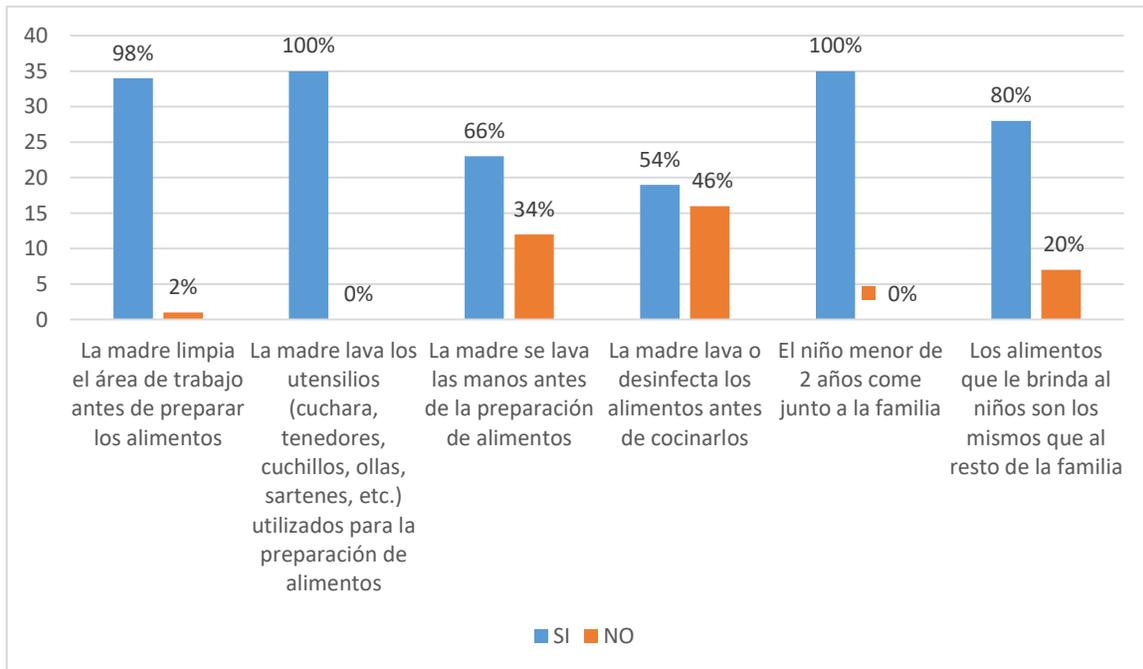
## Higiene en la preparación de Alimentos

Tabla 7

Preguntas	Respuestas	
	SI	NO
La madre limpia el área de trabajo antes de preparar los alimentos:	34	1
La madre lava los utensilios (cuchara, tenedores, cuchillos, ollas, sartenes, etc.) utilizados para la preparación de alimentos:	35	0
La madre se lava las manos antes de la preparación de alimentos:	23	12
La madre lava o desinfecta los alimentos antes de cocinarlos:	19	16
El niño menor de 2 años come junto a la familia:	35	0
Los alimentos que le brinda al niños son los mismos que al resto de la familia:	28	7

**Fuente:** Elaboración Propia Milvian Dinora Jiménez García, PPS II, Boleta de Recolección de Datos, Investigación (2017).

Gráfica 21



**Fuente:** Elaboración Propia Milvian Dinora Jiménez García, PPS II, Boleta de Recolección de Datos, Investigación (2017).

**Interpretación:** El 98% representa a 34 madres que si limpia el área de trabajo antes de cocinar los alimentos y el 2% representa a 1 madre que dijo que no. El 100% representa a 35 madres que si lavan los utensilios utilizados para la preparación de alimentos y el 0% dijo que no. El 66% representa a 23 madres que si se lavan las manos antes de la preparación de alimentos y el 34% que representa a 12 madres que dijeron que no. El 54% representa a 19 madres que si lava o desinfecta los alimentos antes de cocinarlos y el 46% representa a 16 madres que no. El 100% representa a 35 madres que dijeron el niño menor de 2 años come junto a la familia y el 0% que no. El 80% representa a 28 familias que dijeron que si los alimentos que le brinda al niño son los mismos que al resto de la familia y el 20% representa a 7 madres que dijeron que no.

### **Recordatorio de 24 horas**

A continuación, se presentan los resultados de la boleta de recordatorio de 24 horas de los niños menores de 2 años, se le denominó recordatorio de 24 horas porque las madres de la comunidad los Esclavos solo le brindaban a sus hijos 3 comidas al día y lo ideal son 5 comidas para una mejor alimentación.

### **Desayuno**

Por medio de las encuestas realizadas se determina que en el desayuno lo que más consumieron los niños menores de 2 años de edad fue sucedáneos de leche materna, el caldo de frijol con sal, queso, arroz con sal, papa cocida, huevo, tortillas y café con azúcar.

### **Refacción - Mañana**

De 35 madres encuestadas 3 madres indicaron que le brindaban con mayor frecuencia alimento de refacción mañana al niño como un jugo artificial, banano crudo, café con pan francés, naranja y mandarina, y el resto de las madres indicaron que no tenían un horario para darles de comer, solo los tres tiempos que normalmente realiza el resto de la familia.

## **Almuerzo**

En el almuerzo lo que más consumen los niños son frijol colado con sal, caldito de pollo, queso, huevos, tortilla, verduras, agua pura, gaseosas. Las 34 madres indicaron que esos eran los alimentos que más les brindaban a los niños porque no podían comer otra cosa por su edad. A diferencia de una madre que indico que le brindaba más variedad de alimento a su niño depende de lo que fuese lo machacaba o se lo daba en trocitos muy pequeños para que el niño no se ahogara.

## **Refacción - Tarde**

Depende de la edad en mese en el rango de niños menores de 6 meses una madre indico que le dio a su hijo incaparina con azúcar como refacción durante la tarde y sucedáneos de leche materna. A diferencia de 6 a 9 meses ninguna madre indico que le haya dado algún alimento a su hijo durante la refacción de la tarde.

Las madres de niños de 1 año a dos años indicaron que les dieron a sus hijos frutas, galletas, gaseosas, agua pura y pan como refacción de la tarde.

## **Cena**

Los alimentos que más consumen son el frijol colado con aceite y sal, cereal infantil, huevos fritos, pan, verduras suaves, leche, tortilla y queso. A diferencia de 5 madres que indicaron que les brindaban atoles a los niños, como el atol de incaparina, avena con leche, de pinol y de igual manera alguna comidita o caldito de pollo o chipilín con tortilla desecha.

Tomando en cuenta las respuestas de las madres de la comunidad se desarrollaron los criterios anteriores de las 5 comidas que se le deben brindar al niño ya que en algunos casos hubo madres que indicaron que solo de brindaban 3 comidas al niño.

## **Frecuencia de Consumo de Alimentos**

A continuación se presenta la lista de los grupos de alimentos incluidos en la boleta de frecuencia de consumo, especificando su clasificación.

### **Grupos de alimentos presentados en la boleta de frecuencia de consumo**

- **Sucedáneo de leche materna**
- **Lácteos:** Leche de vaca y queso.
- **Incaparina**
- **Carnes:** Carne de res y de pollo.
- **Huevo**
- **Verduras:** Tomate, zanahoria, güico y güisquil.
- **Hierbas:** Hierba blanca, hierba mora.
- **Frutas:** Banano, manzana, papaya, melón, sandía.
- **Cereales:** tortillas, pan francés, pan dulce, arroz, pasta, avena, papa.
- **Frijol Negro**
- **Agüitas de Hierbas:** Infusiones de hierbas (principalmente de manzanilla).
- **Café:** Café hervido
- **Atoles:** Atol de masa, de maíz tostado.
- **Miel de abeja**
- **Grasas:** Aceite vegetal, margarina, mantequilla, aguacate.
- **Galletas:** Galletas comerciales.
- **Dulces y Golosinas**
- **Gaseosas**

Los resultados de la boleta de frecuencia de consumo de alimentos se presentan a continuación.

**Frecuencia de consumo de alimentos de niños menores de 2 años de edad  
de los Esclavos, Cuilapa, Santa Rosa.**

**Tabla 8**

<b>Alimento/Frecuencia (n = 35)</b>	<b>Nunca</b>	<b>%</b>	<b>Diario</b>	<b>%</b>	<b>Semanal</b>	<b>%</b>	<b>Quincenal</b>	<b>%</b>	<b>Mensual</b>	<b>%</b>
Lácteos	25	72	1	3	1	3	3	8	5	14
Atoles	10	28	6	17	4	12	4	12	11	31
Carnes	3	8	3	8	9	26	19	55	1	3
Huevos	1	3	9	26	11	31	7	20	7	20
Verduras	2	6	14	40	6	18	10	28	3	8
Hierbas	5	14	7	20	9	26	8	23	6	17
Frutas	0	0	8	23	12	34	11	31	4	12
Cereales	4	12	14	40	7	20	6	17	4	12
Frijol	0	0	30	86	5	14	0	0	0	0
Agüitas de hiervas	29	82	0	0	0	0	2	6	4	12
Café	9	26	5	14	8	23	7	20	6	17
Leche	3	8	19	54	0	0	4	12	9	26
Miel	33	94	0	0	0	0	2	6	0	0
Grasas	16	46	4	12	3	6	6	18	6	18
Dulces y Golosinas	13	37	5	14	7	20	1	3	9	26
Galletas	4	12	7	20	9	26	10	28	5	14
Vísceras (hígado, mollejas, etc.)	19	54	0	0	3	9	5	14	8	23

**Fuente:** Elaboración Propia Milvian Dinora Jiménez García, PPS II, Boleta de Recolección de Datos, Investigación (2017).

**5.3. Resultado de Cuestionario de la Satisfacción de las beneficiadas después del Proyecto de Intervención.**

A continuación se da a conocer las respuesta de la Prueba de Satisfacción de las Actividades Realizadas en la Comunidad de los Esclavos, Municipio de Cuilapa, departamento Santa Rosa, para verificar el grado de satisfacción y aprendizaje que obtuvieron las madres de niños de 0 a 2 años de edad después de las actividades

realizadas, es importante resaltar que aumento el grupo durante cada actividad por lo que antes era de 35 madres y aumento a 64 madres.

**Tabla 9**

Preguntas		Respuestas				
		Odié 	No me gusto 	Indiferente 	Me gusto 	Me encanto 
1	¿Cómo le parecieron las actividades realizadas?	0	0	0	4	60
2	¿Qué le pareció la sesión demostrativa de alimentos Nutritivos?	0	0	0	1	63
<b>Preguntas</b>		<b>Nada</b> 	<b>Un poco</b> 	<b>Bastante</b> 	<b>Mucho</b> 	
3	¿Considera que durante las actividades realizadas obtuvo algún aprendizaje positivo para mejorar la salud de sus hijos por medio de la alimentación?	0	0	3	62	
4	¿Considera usted que con los alimentos demostrados aumento el apetito en los niños?	0	0	1	63	
<b>Preguntas</b>		<b>Me gustan</b> 	<b>No me gustan Ni me gustan</b> 	<b>No me Gustan</b> 		
5	¿Considera que los alimentos preparados y expuestos, tiene buen sabor?	64	0		0	
<b>Preguntas</b>		<b>Sí</b> 	<b>No</b> 	<b>¿Por qué?</b> 		
6	¿Le gustaría que las actividades realizadas se repitieran más seguido?	64	0	0		

**Fuente:** Elaboración Propia Milvian Dinora Jiménez García, PPS II, Boleta de Recolección de Datos, Investigación (2017).

### **Escriba lo que más le gusto en la preparación de alimentos:**

El 97% que representa a 62 madres contestaron lo que más les había gustado era el orden, la higiene y por supuesto los menús de los alimentos preparados, con palabras de ellas; “eran alimentos que son baratos, siempre los mantienen en casa, fáciles de preparar, con un sabor delicioso y nutritivos que desconocían ese tipo de preparación que de hoy en adelante los prepararemos más seguido. El 3% que representa a 2 madres contestaron lo que más les había gustado era la comida.”

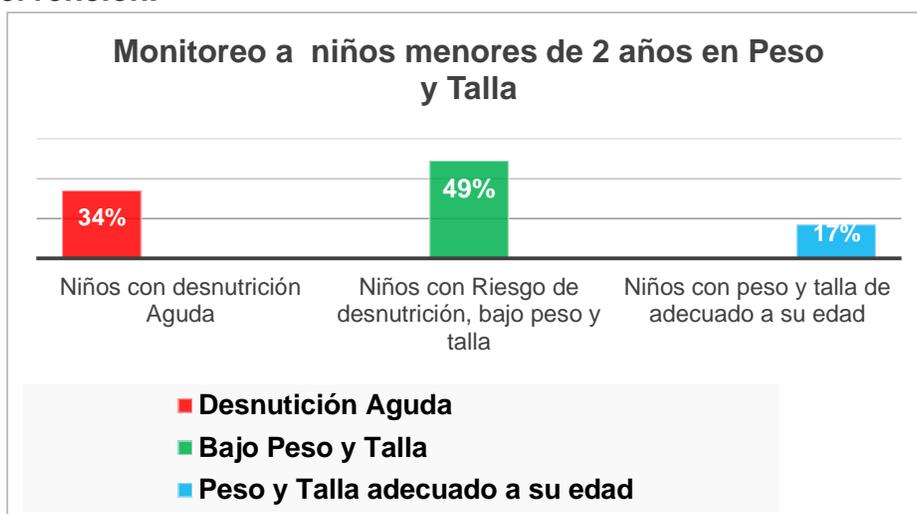
### **Escriba lo que menos le gusto en la preparación de alimentos Nutritivos:**

El 95% que representa a 61 madre contestaron lo que menos les había gustado era que muy rápido terminaran las actividades y querían seguir aprendiendo y el 5% que representa a 3 madres no contestaron.

## **5.4. Resultado 2.**

Análisis de Resultados del monitoreo a niños con desnutrición aguda antes y después de realizado el proyecto de intervención, en la comunidad los Esclavos del Municipio de Cuilapa, Departamento Santa Rosa.

## **5.5. Monitoreo en Peso y Talla a Niños de 0 a 2 años de edad en la comunidad Los Esclavos, Cuilapa, Santa Rosa, antes del Proyecto de Intervención.**

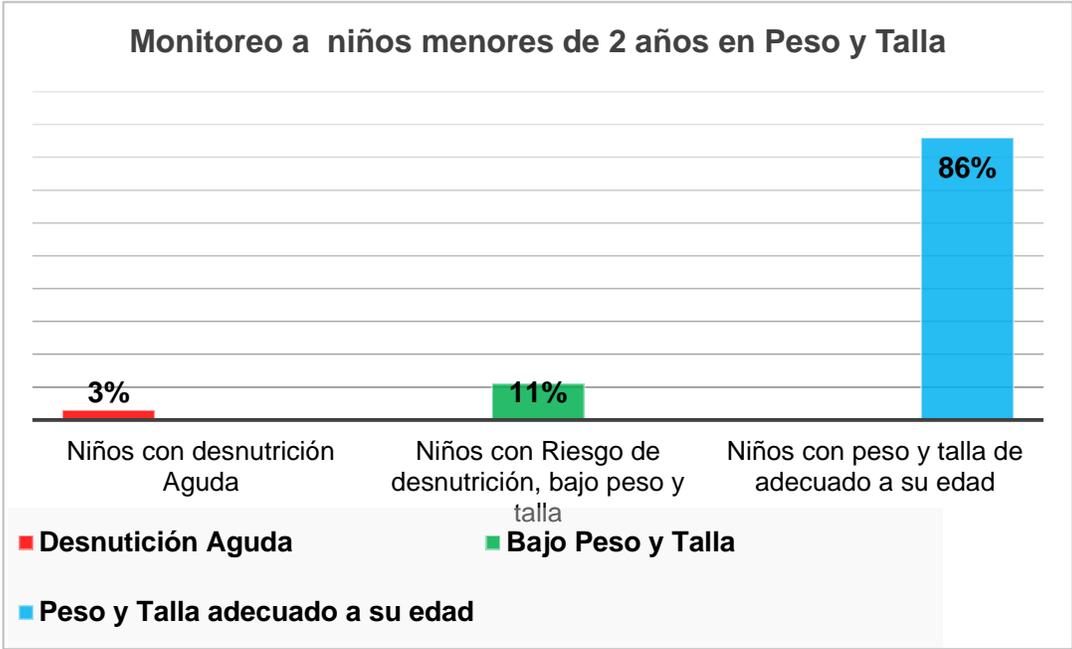


**Fuente:** Elaboración Propia Milvian Dinora Jiménez García, PPS II, (2017).

**Interpretación:** El 34% representa a 12 niños que están en un cuadro de desnutrición aguda por falta de una alimentación adecuada y están en tratamiento terapéutico. El 49% representa a 17 niños que están en riesgo de caer en un cuadro de desnutrición se verifico a través del bajo peso y talla que tienen de acuerdo a su edad esto se debe a la alimentación inadecuada que las madres les brindan, falta de vitaminas y el desconocimiento de madres en cuanto a la preparación adecuada de alimentos nutritivos y ricos en sabor que despierten el apetito en los niños para mejora su estado de salud. El 17% representa a 6 niños que cuenta con un peso y talla adecuado de acuerdo a su edad.

**5.6. Monitoreo en Peso y Talla a Niños de 0 a 2 años de edad de la comunidad Los Esclavos, Cuilapa, Santa Rosa, después del Proyecto de Intervención.**

**Gráfica 23**



**Fuente:** Elaboración Propia Milvian Dinora Jiménez García, PPS II, (2017).

**Interpretación:** El 3% representa a 2 niños que aun después del proyecto no se han recuperado de su estado de salud y aún están en un cuadro de desnutrición aguda por falta de una alimentación adecuada y están en tratamiento terapéutico. El 11% representa a 7 niños que están no se han recuperado en su totalidad y están en riesgo de caer en un cuadro de desnutrición se verifico a través del bajo peso y talla que tienen de acuerdo a su edad esto se debe a la alimentación inadecuada que las madres les brindan y falta de vitaminas. El 86% representa a 55 niños que cuenta con un peso y talla adecuado de acuerdo a su edad. Si nos damos cuenta si se logró recuperar 10 niños que estaban en un estado de desnutrición aguda y de igual manera se logró la mejora de niños en cuanto a su peso y talla, se logró la participación de madres y lo mejor que se verifico que si pusieron en práctica lo aprendido.

#### **5.7. Informe de población beneficiada**

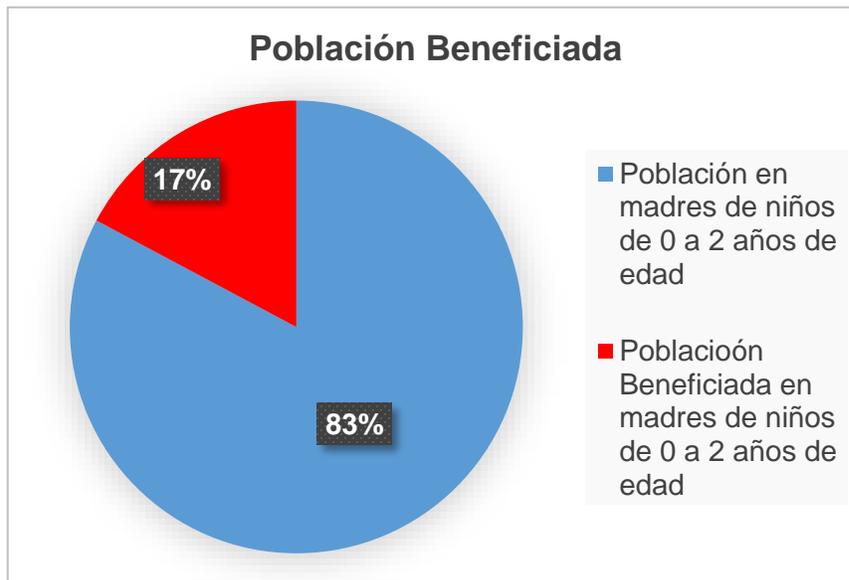
A continuación se da a conocer la evaluación del proyecto, iniciando con la población total que hay en la comunidad de Los Esclavos, Municipio de Cuilapa, Departamento Santa Rosa. Información proporcionada por el puesto de salud de la comunidad antes mencionada. De igual manera se da a conocer la población beneficiada en el proyecto de intervención en madres y niños de 0 a 2 años de edad.

- Total de habitantes de la comunidad Los Esclavos es de: 7188

#### **Informe solo de la Población Beneficiada**

- Niños de 0 a 2 años total 308 – 64 Beneficiados

**Gráfica 24**



**Fuente:** Elaboración Propia Milvian Dinora Jiménez García, PPS II, (2017).

**Interpretación:** El 83% representa a 308 madres de niños de 0 a 2 años de edad, el 17% representa a 64 madres de niños menores de 2 años de edad beneficiadas del Proyecto de Intervención, de la Comunidad Los Esclavos, Municipio de Cuilapa, Departamento Santa Rosa. Tomando en cuenta que toda la población en si es beneficiada, se tomó el 17% porque son con las que se trabajó durante el proyecto de intervención por el tiempo tan reducido en que dura. Las Instituciones a cargo de darle seguimiento al proyecto de intervención seguirán con el 83% de acuerdo con el material que se les proporción para seguir con lo estipulado y mejorar las condiciones de vida de la población en la comunidad.

## CAPITULO VI

### 6. Análisis de Resultados

En este capítulo se presenta el análisis de los resultados obtenidos durante el proceso de PPS I y II, lo cual fue realizada en el Consejo Departamental de desarrollo del municipio de Cuilapa, Departamento de Santa Rosa.

A través de la metodología del Marco Lógico se priorizo el problema dando como resultado el desconocimiento en la preparación adecuada de alimentos con valores nutritivos en la comunidad los Esclavos, Municipio de Cuilapa, Departamento de Santa Rosa. Del cual surge el proyecto de intervención llamado: **“Elaboración de Guía de Conocimientos sobre Educación Alimentaria y Nutricional, con Enfoque a cambios en Madres para la Preparación de Alimentos Nutritivos en la Comunidad los Esclavos, del Municipio de Cuilapa, Departamento de Santa Rosa”**. Con el apoyo del de la Secretaria de Seguridad Alimentaria y Nutricional - SESAN-, El Área de Salud de Cuilapa, puesto de salud los esclavos, Ministerio de Agricultura, ganadería Alimentación -MAGA- y el centro de práctica –CODEDE-.

Las madres desconocían la preparación adecuada de alimentos nutritivos, una de las causas principales por la cual habían muchos niños con desnutrición aguda y habían niños en riesgo de caer en un cuadro de desnutrición por lo cual se impartieron varias capacitaciones y talleres durante las actividades realizadas en el proyecto de intervención para contribuir en la salud de los niños y que las madres que recibieron la capacitación sepan la manera de como alimentar un niño con desnutrición aguda y que se pueda recuperar exitosamente, de igual manera de cómo pueden prevenir que sus hijos caigan en un cuadro de desnutrición por medio de una alimentación adecuada, nutritiva, de bajo costo económico y rico en sabor para que despierte el apetito en los niños menores de 2 años de edad.

Durante las actividades de capacitaciones, talleres y la aplicación de Guía nutricional impartidas a las madres de niños de 0 a 2 años de edad, fueron logrados los dos resultados planteados al inicio del proyecto.

A continuación se describe el proceso que se realizó para el logro de los dos resultados.

#### **6.1. Resultado 1.**

**Fomentar interés a las madres en preparación adecuada de alimentos con valores nutritivos a través de la Guía de conocimientos sobre Educación Alimentaria y Nutricional en la comunidad Los Esclavos del Municipio de Cuilapa, Departamento de Santa Rosa.**

Para el logro del primer resultado se llevaron a cabo diferentes actividades, como la recopilación de información, el cual sirvió de base para la elaboración de la Guía, en virtud que había una carencia de información no solo de las madres de la comunidad de los Esclavos sino también de las instituciones, en especial el centro de practica; razón por la cual se tomó a consideración incluir en la guía unas capacitaciones de temas relacionadas al problema priorizado para fortalecimiento de madres e instituciones en temas sobre seguridad alimentaria y nutricional sobre la prevención y recuperación de niños con desnutrición aguda entre otros temas de suma importancia. De igual manera se realizó y adjunto un menú de atoles nutritivos.

La presente Guía Nutricional fue revisada y aprobada por SESAN y Nutricionista del Área de salud del Municipio de Cuilapa. Luego de su aprobación se procedió a su aplicación en la comunidad con las madres beneficiadas, impartándose tres capacitaciones, entre ellos se dieron; dos talleres de sesiones demostrativas en preparación de alimentos nutritivos. Se verifico las condiciones de alimentación por niño a través de entrevistas, visitas domiciliarias, aplicando la observación y cuestionario realizado por cada madre a quienes se les facilito. Se realizó el análisis de cada instrumento utilizado para verificar el antes y después del proyecto de intervención en cuanto al aprendizaje adquirido.

## **6.2. Resultado 2.**

### **Análisis de Resultados del monitoreo a niños con desnutrición aguda antes y después de realizado el proyecto de intervención, en la comunidad los Esclavos del Municipio de Cuilapa, Departamento Santa Rosa.**

Para lograr el resultado dos se llevaron a cabo varias jornadas en cuanto a la medición de peso y talla de niños de 0 a 2 años de edad, antes y después del proyecto de intervención, para verificar el mejoramiento de niños que estaban en un cuadro de desnutrición aguda, niños que estaban en riesgo de caer en desnutrición y niños que estuvieran bien en su estado de salud, verificando el estado de salud de cada niño a través de peso y talla, tomando para ello su alimentación así como la preparación adecuada de alimentos que tuvieran valores nutritivos.

En cuanto a su estado de salud se verifico a través del análisis de monitoreo donde se realizó el vaciado de resultados por medio de graficas donde indican el antes y después del proyecto de intervención que fueron presentadas en el capítulo anterior.

### 6.3. Cumplimiento de los Objetivos Planteados

Tabla 10

Objetivo General	Fases							Logros					
<p>“Promover una alimentación saludable que prevenga problemas de malnutrición por medio de educación alimentaria y nutricional con bases que unifiquen y orienten los mensajes que reciben las madres de la Comunidad Los Esclavos, Municipio de Cuilapa, Departamento de Santa Rosa.”</p>	<p>FASE I: Recapitulación, Gestiones y Agenda de Actividades.</p>	<p>FASE II: Investigación de Información y Elaboración De Guía Nutricional</p>	<p>FASE III: Capacitación, Monitoreo y Evaluación.</p>	<p>FASE IV: Proceso Educativo Nutricional, Aplicando la Guía.</p>	<p>FASE V: Elaboración y Promoción de Menú</p>	<p>FASE VI: Monitoreo y Evaluación de Resultados</p>	<p>El Objetivo se logró alcanzar con éxito en un 100, se promovió una alimentación saludable que mejorara y previniera una malnutrición en los niños menores de 2 años a través de capacitaciones y talleres impartidos sobre educación alimentaria y nutricional con bases que unificaron y orientaron de una manera creativa y sencilla que se logró un mejor aprendizaje en las madres, monitoreo de niños en peso y talla de acuerdo a su edad donde se verificaba su mejora durante el proceso del proyecto.</p>						
Objetivos Específicos							Logros						
<p>Elaborar una Guía para fomentar conocimientos a madres en preparación de alimentos nutritivos que faciliten el consumo por parte de los niños con desnutrición aguda en la Comunidad Los Esclavos, Municipio de Cuilapa, Departamento de Santa Rosa.</p>							<p>El Objetivo se logró alcanzar con éxito en un 100%, Guía elaborada y conocimientos impartidos a madres en preparación adecuada de alimentos, niños mejor alimentados y mejoraron su estado de salud, se logró la recuperación de 10 niños con desnutrición aguda y niños en riesgo, mejoraron su apetito al ingerir alimentos ricos en sabor y nutritivos.</p>						
<p>“Crear valor público en Educación Alimentaria y Nutricional en la Comunidad Los Esclavos, Municipio de Cuilapa, Departamento de Santa Rosa.”</p>	<p>Se logró crear valor público porque se inició el proyecto con 35 madres y niños, conforme el proceso el numero aumento a 64 madres a través de la participación individual con las madres, por medio de la enseñanza de sus derechos en cuanto a su alimentación adecuada, satisfaciendo sus necesidades por medio de educación alimentaria y nutricional y prestándoles servicios de calidad a través de talleres de sesiones demostrativas en preparación de alimentos nutritivos. Se alcanzó crear valor público generando en que las madres reconocieran el bien o el servicio como respuesta a sus necesidades y apreciación del mejoramiento en cuanto a la salud de los niños.</p>												

Fuente: Elaboración propia Milvian Dinora Jiménez García PPS II, (2017).

#### **6.4. Cumplimiento de los medios de verificación**

– **Indicadores:**

- El 75% de niños con desnutrición aguda mejoran su estado de salud con aumento en peso y talla de acuerdo a su edad a partir de abril 2017.
- El 85% de madres logran tener un buen desempeño sobre la preparación de alimentos nutritivos con aumento de apetito en niños con desnutrición aguda a partir de marzo 2017.
- El 85% de las madres asisten a las actividades, talleres, estudio y práctica de la Guía Nutricional, organizadas por la practicante e instituciones involucradas, a partir de febrero 2017.
- El 95% de niños con desnutrición aguda hacen presencia y colaboran para el monitoreo antes, durante y después de todo el proceso del proyecto de Intervención a partir del mes de Enero a Junio 2017.

– **Medios de Verificación:**

- Entrevistas.
- Visitas Domiciliaria
- Fotografías.
- Cuaderno de campo
- Listado de Asistencia.
- Cronograma de Actividades.
- Estadísticas de aumento en peso y talla.
- Guía de Conocimientos sobre Educación Alimentaria y Nutricional, con Enfoque a cambios en Madres para la Preparación de Alimentos Nutritivos elaborada.
- Menú de atoles

– **Problema Principal Priorizado**

Desconocimiento de madres en formas de preparación de alimentos nutritivos que faciliten el consumo por parte de los niños con desnutrición aguda.

### 6.5. Resultados no esperados.

Se obtuvieron resultados inesperados durante el proceso de proyecto de Intervención que a continuación se dan a conocer.

**Tabla 11**

<b>Resultados</b>
La Secretaria de Seguridad Alimentaria y Nutricional -SESAN- proporciono 500 sobrecitos de Nutributter durante el proyecto de intervención para entrega a los niños y que lo consumirán durante 2 meses.
Al Identificar la deficiencia de información sobre la SAN en el CODEDE, COCODE y la falta de interés de algunas instituciones de salud se vio la necesidad y se procedió a la realización de una Guía de capacitaciones realizada por estudiante de PPS II que se les hizo entrega a cada representante de Instituciones para que la pongan en práctica, ahí mismo se adjuntó la Guía nutricional y menú de atoles nutritivos.
Conforme se iban realizando las actividades del proyecto de intervención se verifico un aumento de participantes que se involucraron en dichas actividades de beneficio tanto para los niños menores de 2 años como para las madres.
Se conformó una alianza entre Instituciones el CODEDE, SESAN, MAGA, Área de Salud de Cuilapa y se tomó en cuenta de igual manera al COCODE y Puesto de salud de los Esclavos para que lleven a cabo actividades y talleres relacionados con la SAN para mejorar la nutrición de los niños, cada institución contribuirá con lo que le corresponde y poner en practica la Guía proporcionada por estudiante de PPS II.

**Fuente:** Elaboración propia Milvian Dinora Jiménez García PPS II, (2017).

## CONCLUSIONES

- El Consejo Departamental de Desarrollo no se involucran al cien por ciento en acciones de temas de desnutrición, ya que el enfoque de la institución es en el mejoramiento de materia gris en todas las comunidades en coordinación con municipalidades, por medio del proyecto realizado se comprometieron y realizaron una alianza con instituciones involucradas en el tema de SAN para el apoyo necesario durante las actividades del seguimiento del proyecto de intervención.
- Las personas de la comunidad los Esclavos, desconocen la labor de SESAN, se cree que se debe de encargar de combatir la desnutrición a través de la entrega de víveres como lo realizan otras instituciones, a partir de las actividades realizadas las madres beneficiarias obtienen la información adecuada de cuál es la labor de SESAN esta consiente en coordinar todo lo concerniente a SAN con las otras instituciones aliadas.
- Debido a la manera en que las autoridades han politizado la entrega de víveres en las comunidades, los habitantes se encuentran acostumbrados a que en todas las actividades que asistan no importante de que se trate se les tienen que proporcionar alguna ayuda para sus familias, es una de las grandes razones por las que cuesta reunir a un grupo de madres que no les importe el aporte material.
- Las madres de niños con niveles de desnutrición fueron fundamentales para el desarrollo del proyecto por lo que desde el inicio del mismo se involucraron de una forma activa para colaborar en la búsqueda del mejoramiento en cuanto a la salud de sus hijos por medio del aprendizaje de brindarles una buena alimentación nutritiva, logrando bajar el nivel de desnutrición aguda a los niños menores de 2 años de la comunidad los Esclavos.
- Madres de niños menores de 2 años se informan sobre la importancia de poseer conocimientos sobre la SAN y sobre la preparación adecuada de alimentos nutritivos que aumenten el apetito en los niños.

## RECOMENDACIONES

- El Consejo Departamental de Desarrollo debe involucrarse e informarse más en temas relacionados con la SAN, para que apoye con el financiamiento a las instituciones relacionadas y puedan brindar un mejor servicio en cuanto a la salud de los niños.
- Las instituciones encargadas del mejoramiento de la salud desempeñen de mejor manera su labor para la identificación de niños con desnutrición, debido a la deficiencia del cumplimiento laboral muchas familias cuentan con niños con desnutrición y la estadística es amplia, pero no aparecen en los centros de salud por la falta de interés que le ponen a su trabajo.
- SESAN debe contar con más personal para que de esta manera puedan brindar una mejor cobertura en todas las instituciones del departamento, ya que solamente poseen cuatro monitores para todos los municipios de Santa Rosa.
- Que las madres de niños menores de dos años de edad se responsabilicen de mejor manera en cuanto a brindar alimentación nutritiva a los niños e informarse cuando tengan la oportunidad de los alimentos adecuados a brindar a sus hijos de acuerdo a su edad.
- Los líderes comunitarios de la comunidad los esclavos se informen más sobre temas relacionados con la SAN e inviten a las madres de familia a participar en actividades donde puedan informarse y lograr el desarrollo humano en la comunidad.
- Que las instituciones involucradas pongan en práctica la guía de educación nutricional aportada por la estudiante de PPS II en otras comunidades.

## LECCIONES APRENDIDAS

- El proceso de práctica profesional supervisada PPS I y II es una experiencia de fortalecimiento tanto para el estudiante como para la institución de respaldo, permite el conocimiento más profundo de diversos temas, a ser más curioso en cuanto a la investigación y nos permite conocer el uso adecuado de las diferentes herramientas para poder evidenciar la problemática y determinar las acciones para contribuir a la solución del problema detectado.
- Lograr la participación de las madres en las diversas actividades y procesos de formación ha sido un reto, debido a que la mayoría son dependientes del esposo sin embargo, se logró la colaboración y participación en la obtención de datos y asistencia a través de la sensibilización.
- La convivencia con diferentes personas con pensamientos tan contradictorios es algo en lo que se debe manejar mucho la tolerancia y tener una buena actitud con cada persona para evitar un conflicto entre los diferentes grupos, logrando de esta manera la participación activa.
- Durante el proceso de Intervención comprendí que la interpretación de palabras es algo muy importante que será una de mis mejores lecciones tanto en lo personal como en lo profesional.
- Mantener una actitud positiva de perseverancia para no decaer ni dejar que los comentarios o comportamientos de personas hagan que mi objetivo o mi visión de vida por ser mejor cada día cambie, entendí que varias veces no salen las cosas como uno quisiera pero no dejar que los fracasos del momento sean los de toda una vida.

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

A continuación se presenta el plan de seguimiento, tiene como fin de asegurar el adecuado cumplimiento de sus objetivos y metas a través de la revisión periódica de sus avances.

**Tabla 12**

¿Qué Hacer?	¿Cómo Hacerlo?	¿Cuándo Hacerlo?	¿Responsables?
Organización de Instituciones Involucradas en el tema para que brinden apoyo durante la ejecución del proyecto de Intervención.	Se convoca una reunión con las personas de cada Institución que quedaron a cargo del material proporcionado para dar seguimiento del proyecto y brinden el apoyo necesario durante la ejecución de las actividades.	Antes de la ejecución del Proyecto de Intervención	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Webster Pérez CODEDE</li> <li>- Delegado de SESAN Ernesto Jiménez.</li> <li>- Nutricionista Angie García</li> <li>- David García MAGA</li> <li>- Presidenta de COCODE Isabel Hernández</li> </ul>
Socialización y aplicación de Guía de Educación Nutricional a madres y niños de la comunidad los esclavos.	Se convoca a una reunión a las madres de niños menores de 2 años ya sea por un vocero o invitaciones escritas dirigidas por nombre de cada madre en el salón comunal para dar a conocer lo que se estará realizando en cada actividad y juntamente se forman grupos de madres para su aplicación y llevar un mejor orden.	Al inicio del proyecto de Intervención	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Webster Pérez CODEDE</li> <li>- Presidenta de COCODE Isabel Hernández</li> <li>- Puesto de Salud, los Esclavos</li> <li>- Nutricionista Angie García</li> </ul>
Ejecución y Coordinación para capacitación de madres sobre Seguridad Alimentaria y nutricional.	La presidenta de COCODE en coordinación con el puesto de salud para convocar madres por medio de un vocero, luego SESAN se pone en disposición para impartir los conocimientos básicos de SAN y crear conciencia en madres mediante la asimilación de conocimientos.	Durante la ejecución del Proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Webster Pérez CODEDE</li> <li>- Presidenta de COCODE Isabel Hernández</li> <li>- Delegado de SESAN Ernesto Jiménez.</li> </ul>
Primer Monitoreo a niños menores de 2 años en peso y talla para verificar si hay desnutrición aguda.	Realizada la convocatoria de madres y niños menores de 2 años de edad, se procede a pesar y tallas a los niños y niñas con el apoyo técnico de Nutricionista de área de salud de Cuilapa, santa rosa y enfermeras asignadas por el puesto de salud los esclavos. El fin es evaluar a los niños de 0 a dos años de edad su estado de salud en cuanto a su nutrición y detectar si es o no vulnerable a caer en un	Durante la ejecución del Proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Webster Pérez CODEDE</li> <li>- Presidenta de COCODE Isabel Hernández</li> <li>- Puesto de Salud, los Esclavos</li> <li>- Nutricionista Angie García</li> </ul>

	cuadro de desnutrición aguda y brindarle el tratamiento necesario para mejorar su estado de salud o prevención de la mismas por medio de la enseñanza en su alimentación nutricional.		
Capacitación sobre la Prevención y Recuperación de niños con desnutrición aguda.	Realizada la convocatoria de madres de niños menores de 2 años de edad, Nutricionista del área de salud y educadoras del Centro de salud de Cuilapa proceden a impartir conocimientos sobre temas de suma importancia de la prevención y recuperación de niños con desnutrición aguda por medio de la preparación de alimentos nutritivos y medicamento especial de recuperación.	Durante la ejecución del Proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presidenta de COCODE Isabel Hernández</li> <li>- Centro de Salud de Cuilapa</li> <li>- Nutricionista Angie García</li> </ul>
Análisis de alimentación actual por niño para la prevención de la desnutrición aguda.	Se realiza una guía de entrevista a madres de niños menores de 2 años en el cual contienen preguntas sobre su alimentación actual diaria para verificar el grado de nutrientes que les brindan a sus hijos.	Durante la ejecución del Proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presidenta de COCODE Isabel Hernández</li> <li>- Centro de Salud de Cuilapa</li> <li>- Nutricionista Angie García</li> </ul>
Capacitación sobre el Cuidado en la Selección de Alimentos nutritivos.	Presidenta de COCODE en coordinación con promotores del MAGA para impartir capacitación sobre la selección de alimentos que les son brindados a los niños en su alimentación diaria y como mejorarla de acuerdo a los alimentos disponibles con los que cuenta cada familia, con imágenes de alta resolución para una mejor comprensión de lo impartido.	Durante la ejecución del Proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Webster Pérez CODEDE</li> <li>- Presidenta de COCODE Isabel Hernández</li> <li>- David García MAGA</li> </ul>
Taller sobre la Higiene en la preparación de Alimentos Nutritivos, incluyendo el lavado correcto de manos.	Educadoras del Centro de Salud juntamente con el MAGA se organizan para la realización de un Taller sobre la higiene que se debe de tener a la hora de preparar los alimentos, se realizan algunas demostraciones de como desinfectar los alimentos antes de cocinarlos e ingerirlos incluyendo la demostración de lavado correcto de manos antes de amantar a su bebe.	Durante la ejecución del Proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Centro de Salud de Cuilapa</li> <li>- David García MAGA</li> <li>- Presidenta de COCODE</li> </ul>
Promoción de Menú de Atoles Nutritivos a toda la comunidad.	Nutricionista, enfermeras y presidenta de COCODE se organizan para dar a conocer el menú de atoles nutritivos a todas las familias de la comunidad, menú que fue elaborado por estudiante de PPS II y dejo a cargo de su promoción e implementación a Instituciones correspondientes de contribuir a mejorar la salud de los niños.	Durante la ejecución del Proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Webster Pérez CODEDE</li> <li>- Presidenta de COCODE Isabel Hernández</li> <li>- Puesto de Salud, los Esclavos</li> <li>- Nutricionista Angie García</li> </ul>
Taller de sesión Demostrativo en Preparación adecuada de Alimentos Nutritivos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Convocatoria a las madres de niños menores de 2 años</li> <li>- Se realizan grupos depende el número de madres</li> <li>- Se concienza el lugar y hora donde se estará realizando el taller</li> </ul>	Durante la ejecución del Proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Webster Pérez CODEDE</li> <li>- Presidenta de COCODE Isabel Hernández</li> <li>- Puesto de Salud, los Esclavos</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realiza la selección de menús de los alimentos a preparar, tomando en cuenta las edades de los niños de 6 meses a 2 años de edad, que serían las 5 comidas del día incluyendo atoles nutritivos y refrescos naturales.</li> <li>- Poner a cargo una receta o menú por grupo asignado y así mismo que contribuyan con los utensilios de cocina a utilizar en su receta.</li> <li>- Buscar una persona que se haga cargo de los niños durante la preparación de los alimentos para evitar distracción en las madres.</li> <li>- Hacer un listado de los alimentos a preparar y comprarlos.</li> <li>- Realizar la impresión de cada menú a preparar y pegarlo en un lugar que todas puedan verlo.</li> <li>- Compartir una pequeña ración de lo preparado a cada madre y niños para que deleite su sabor.</li> <li>- Imprimir y brindarle a cada madre la guía o recetario de todos los alimentos que son nutritivos para que los pongan en práctica en cada hogar</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nutricionista Angie García</li> </ul>
Entrevistas a madres para verificar el grado de aprendizaje adquirido en preparación de alimentos nutritivos.	Elaborar prueba de satisfacción que sea creativa y con diferentes caritas depende la pregunta para que las madres que no sean leer y escribir puedan comprender su contenido y contestar cada interrogante.	Después del Proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Webster Pérez CODEDE</li> <li>- Presidenta de COCODE Isabel Hernández</li> <li>- Puesto de Salud, los Esclavos</li> <li>- Nutricionista Angie García</li> </ul>
Segundo Monitoreo y evaluación de resultados en peso y talla para verificar mejoras en aumento de peso en niños.	Para dar por finalizadas las actividades del proyecto y realizada la convocatoria de madres y niños menores de 2 años de edad que fueron beneficiarias y participaron en cada actividad se procede a pesar y tallas a los niños y niñas con el apoyo técnico de Nutricionista de área de salud de Cuilapa, santa rosa y enfermeras asignadas por el puesto de salud los esclavos, con el fin de evaluar a los niños después del proyecto e implementación de la Guía para verificar si mejoraron su estado de salud en cuanto a su nutrición y detectar si aún hay o no niños vulnerables a caer en un cuadro de desnutrición aguda, así mismo se evalúa cuanto han mejorado su peso y talla con los alimentos preparados adecuadamente y con un alto valor nutritivos que se les son brinda	Al finalizar el Proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presidenta de COCODE Isabel Hernández</li> <li>- Puesto de Salud, los Esclavos</li> <li>- Nutricionista Angie García</li> </ul>

### TABLA DE ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

A continuación se presenta la tabla de administración donde se da conocer el proceso por el cual el proyecto es controlado en su desarrollo y llevado a su conclusión en forma ordenad y exitosa. De la misma manera se muestra las personas u instituciones que quedaron a cargo de darle seguimiento al proyecto de intervención y repetir el proceso en la misma comunidad con las personas que no fueron beneficiadas por diferentes razones, así mismo para que la institución pueda replicar el proceso en otros lugares de interés y el esfuerzo realizado sea mejor aprovechado.

**Tabla 13**

Objetivo	Estrategias	Actividades	Responsables	Recursos	Duración	Presupuesto	Año 2017					
							Jul	Ago	Sept	Oct	Nov	Dic
<b>Objetivo General:</b>  Promover una alimentación saludable que prevenga problemas de malnutrición por medio de educación alimentaria y nutricional con bases que unifiquen y orienten los mensajes que reciben las madres de la Comunidad Los Esclavos, Municipio de	<b>Estrategia 1</b>  Convocatorias, reuniones y ubicación de madres con niños menores de dos años.	Convocatoria a madres y reunión de motivación para participar en actividades del proyecto	COCODE y puesto de salud los esclavos	- Vocero - Sonido -Guía Nutricional	Dos semana	Q.500.00						
		Primer Monitoreo a niños menores de 2 años en peso y talla para verificar si hay desnutrición aguda.	Nutricionista y enfermeras de puesto de salud los esclavos	-Tabla de monitoreo - Pesa o balanza - Tabla o Metro de medición	Tres semana	Q.700.00						
		Análisis de alimentación actual por niño para la prevención de la desnutrición aguda	Nutricionista área de salud de Cuilapa.	- Guía de entrevista - Lápiz - Lapicero - Recortes de alimentos		Q.1,170.00						

Cuilapa, Departamento de Santa Rosa	<b>Estrategia 2</b>  Coordinar y gestionar capacitaciones y talleres	Ejecución y Coordinación para capacitación de madres sobre Seguridad Alimentaria y nutricional.	CODEDE y Educadores de SESAN	- Computadora - Cañonera - Sonido	Una semana	Q.1,500.00							
		Capacitación sobre la Prevención y Recuperación de niños con desnutrición aguda.	CODEDE y Nutricionista área de salud de Cuilapa.	- Computadora - Cañonera - Sonido	Una semana	Q.1,500.00							
		Capacitación sobre el Cuidado en la Selección de Alimentos nutritivos	CODEDE y Educadores de MAGA	- Computadora - Cañonera - Sonido	Una semana	Q.1,500.00							
		Taller sobre la Higiene en la preparación de Alimentos Nutritivos, incluyendo el lavado correcto de manos.	CODEDE y Educadoras puesto de salud los esclavos	- Computadora - Cañonera - Sonido - Desinfectante de frutas y verduras - Jabón y agua	Una semana	Q.1,050.00							
	<b>Objetivo Especifico 2</b>  Crear valor público en Educación Alimentaria y Nutricional en la Comunidad Los Esclavos, Municipio de Cuilapa, Departamento de Santa Rosa	Taller de sesión Demostrativo en Preparación adecuada de Alimentos Nutritivos	Nutricionista área de salud de Cuilapa COCODE los esclavos Grupos de madres.	- Computadora - Cañonera - Sonido - Utensilios de cocina -Listado de alimentos a preparar -Impresiones -Guía Nutricional	Tres semana	Q.1,700.00							
	<b>Estrategia 3</b>  Generar acciones	Realizar mesas técnicas y de diálogo entre las seis Instituciones que quedaron a cargo con su respectivo	Consejo Departamental de Desarrollo CODEDE	- Computadora - Cañonera - Sonido	Un mes	Q.1,000.00							

	para crear compromisos de participación en procesos de SAN	representante de CODEDE, MAGA, SESAN, COCODE, Área y puesto de salud, para un mejor desempeño en ejecución del proyecto de intervención																
	<b>Estrategia 4</b> Evaluación de la eficiencia del proyecto en las personas beneficiadas	Entrevistas a madres para verificar el grado de aprendizaje adquirido en preparación de alimentos nutritivos.	Nutricionista Área de salud de Cuilapa.	- Guía de entrevista de satisfacción - Lápiz - Lapicero	Una semana	Q. 500.00												
		Segundo Monitoreo y evaluación de resultados en peso y talla para verificar mejoras en aumento de peso en niños.	Nutricionista y enfermeras de puesto de salud los esclavos	-Tabla de monitoreo - Pesa o balanza - Tabla o Metro de medición	Dos semanas	Q.700.00												
	<b>Estrategia 5</b> Sistematizar las experiencias	Mejorar o aumentar la información de la Guía de Educación nutricional tomando en cuenta la sistematización de experiencias.	CODEDE SESAN Nutricionista de área de salud	- Computadora - Cañonera - Sonido - Guía de entrevista de satisfacción	Tres semanas	Q.500.00												
<b>Fuente:</b> Elaboración propia Milvian Dinora Jiménez García PPS II, (2017).						<b>Total: Q.12,320.00</b>												

## MATRIZ DE GESTIÓN DE RIESGO

A continuación se da a conocer la matriz de riesgos del proyecto de intervención, es una herramienta y gestión que permite visualizar los riesgos desde la etapa de planificación y el objetivo de la matriz de riesgos es identificar y cuantificar los riesgos para lograr una gestión que permita disminuir la probabilidad y el impacto de que los eventos adversos afecten al proyecto de forma importante y permite al líder y equipo identificar las acciones que se tomarán para mitigar los riesgos críticos.

**Tabla 14**

<b>Proyecto</b>		Elaboración de Guía de Conocimientos sobre Educación Alimentaria y Nutricional, con Enfoque a cambios en Madres para la Preparación de Alimentos Nutritivos en la Comunidad los Esclavos, del Municipio de Cuilapa, Departamento de Santa Rosa								
<b>Fecha de inicio:</b>		24/01/2017								
<b>Fecha de Término Propuesta:</b>		01/06/2017								
No. de Riesgo	Tipo de riesgo	Riesgo		Síntoma	Probabilidad (A/M/B)	Impacto (A/M/B)	Evaluación		Respuesta	Responsable de la acción de respuesta
		Fuente	Consecuencia				Valor (1 al 9)	Nivel (A/M/B)		
1	Técnico	Cambio de Persona enlace en el CODEDE	Esto puede conducir a retrasos en el cronograma.	Retraso en las actividades y dificultad para alcanzar los objetivos establecidos en el proyecto	M	A	7	Medio	Reunión con el jefe de Institución para brindar continuidad al proyecto con la nueva persona enlace.	Estudiante de Práctica Profesional Supervisada II.

2	Calidad	Desinterés de la nueva Persona enlace asignada en el CODEDE en el desarrollo de las actividades en la ejecución del proyecto.	Puede afectar la calidad del proyecto y ocasionar incremento en el tiempo previsto.	Dificultad para avanzar en actividades y contribuir al mejoramiento de salud de los niños menores de 2 años de edad.	M	A	9	Bajo	Planteamiento del Proyecto de Intervención a persona enlace y coordinación en agenda de actividades a realizar.	Estudiante de Práctica Profesional Supervisada II y Persona Enlace -CODEDE-
3	Social	Poco Interés de los beneficiarios en actividades del Proyecto	Inasistencia de madres durante las actividades del proyecto	Puede producir retrasos en el proyecto	M	M	7	Medio	Motivación a los involucrados para la ejecución de actividades planificadas y despertar el interés a grupo de madres de niños menores de 2 años a participar	Consejo Departamental de Desarrollo -CODEDE-
4	Cronograma	Madres tienen más de 2 niños	La dificultad de reunir madres de niños menores de 2 años de edad.	Pérdida de actividades y aprendizaje para mejorar la salud de sus hijos en cuanto a su alimentación	A	M	3	Medio	Contratación de persona que cuide los niños durante las actividades del proyecto de Intervención	Estudiante de Práctica Profesional Supervisada II.
5	Gestión	Incumplimiento de Instituciones de brindar facilitadores para algunas capacitaciones.	Cancelación de Actividades	Pérdida de credibilidad por parte de madres y retraso de actividades	B	A	5	Medio	Exposición del alcance, importancia y objetivos del proyecto dirigido a madres con deficiencia de conocimientos en la preparación de alimentos nutritivos y niños vulnerables a caer en un cuadro de desnutrición aguda.	Estudiante de Práctica Profesional Supervisada II.

6	Social	Esposos impiden asistencia de esposas a actividades del proyecto	Poca participación de madres de niños menores de 2 años de edad	Aumento de niños con desnutrición aguda.	A	M	1	Alto	Concientización a familias sobre la SAN a nivel comunitario para que dejen participar a madres con niños menores de 2 años de edad	Estudiante de Práctica Profesional Supervisada II y Instituciones Involucradas (SESAN, CODEDE, Puesto de Salud, Área de Salud y MAGA)
---	--------	--	---	--	---	---	---	------	--	---

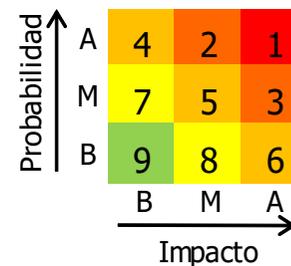
Fuente: Elaboración propia Milvian Dinora Jiménez García PPS II, (2017).

**Probabilidad e Impacto:**

- A = Alto
- M = Medio
- B = Bajo

**Prioridad:**

- 1, Crítico
- 9, Mínimo



## **MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL**

El Marco Teórico fue realizado con el objetivo de sustentar teóricamente toda la información de la Práctica Profesional Supervisada II, se elabora el marco teórico conceptual con el fin de entender temas en relación al proyecto de intervención.

Ander-Egg, (2001) dice que en el marco teórico o referencial "se expresan las proposiciones teóricas generales, las teorías específicas, los postulados, los supuestos, categorías y conceptos que han de servir de referencia para ordenar la masa de los hechos concernientes al problema o problemas que son motivo de estudio e investigación". En este sentido, "todo marco teórico se elabora a partir de un cuerpo teórico más amplio, o directamente a partir de una teoría. Para esta tarea se supone que se ha realizado la revisión de la literatura existente sobre el tema de investigación.

Para desarrollar el marco teórico se estable una gráfica del marco conceptual, desde la perspectiva del Trabajo Social, la Seguridad Alimentaria y Nutricional y el Desarrollo Comunitario; cómo se puede observar en la siguiente gráfica.

Luego se establece una pequeña explicación de cada concepto para una mejor comprensión de su significado y de su intervención en el proyecto.

**Elaboración de Guía de conocimientos sobre Educación Alimentaria y Nutricional, con enfoque a cambios en madres para la preparación de alimentos nutritivos en la comunidad los Esclavos, municipio Cuilapa, departamento Santa Rosa.**

Es importante la intervención del

Trabajo Social

Se fundamenta en

Los Principios de los DH y Justicia Social

Donde permite realizar acciones profesionales a través de

Sus Campos de Intervención

- Intervención Social
- Gerencia Social
- Inserción Comunitaria
- Educación Popular

Está Basada en

Seguridad Alimentaria y Nutricional

Para verificar y garantizar en la comunidad

- Aceptabilidad y Consumo de los alimentos
  - Completa
  - Saludable
  - Variada
- Estado Nutricional
  - Ingreso de Nutrientes
  - Peso
  - Talla
- Bienestar
  - Buena Salud
  - Satisfacción y Tranquilidad
- Sostenibilidad
  - Del proyecto de intervención

Para mejorar

El Desarrollo Comunitario

Es importante

Crear Valor Público

A través de

Asesoría para brindar Educación Comunitaria

Para lograr

- El aprendizaje
- Impacto social

- **Trabajo Social**

Como bien se sabe que la Profesión de Trabajo Social promueve el cambio social, la resolución de problemas en las relaciones humanas y el fortalecimiento, la liberación del pueblo para incrementar el bienestar. Los principios de los Derechos Humanos y la Justicia Social son fundamentales para el Trabajo Social.

El Trabajo Social en sus distintas expresiones se dirige a las múltiples y complejas relaciones entre las personas y su ambiente. Su misión es la de facilitar que todas las personas desarrollen plenamente sus potencialidades, enriquezcan sus vidas y la prevención de las disfunciones. Está enfocado a la solución de problemas y al cambio. Por ello, los trabajadores sociales son agentes de cambio en la sociedad y en las vidas de las personas, familias y comunidades para las que trabajan. El Trabajo Social es un sistema de valores, teoría y práctica interrelacionados. (Trabajo Social Comunitario, 2012).

También nos permite conocer espacios específicos de una realidad donde el trabajador social realiza acciones profesionales de historia y de la coyuntura sociopolítica a través de sus campos de intervención, entre ellos están: Intervención Social, Gerencia Social, Inserción Comunitaria y Educación popular. Nos ayudan a conocer mejor la realidad de las situaciones sociales.

- **Intervención Social**

Para el Trabajo Social, la intervención social es la acción organizada y desarrollada por los trabajadores sociales con las personas, grupos y comunidades, orientada a superar los obstáculos que impiden avanzar en el desarrollo humano y en la mejora de la calidad de vida de las personas. (Martínez Román, 2003)

Por lo tanto lo que busca es acompañar, ayudar y capacitar a las personas en sus procesos vitales para ser responsables, libres de elegir y ejercer la participación, así como facilitar los cambios de aquellas situaciones que supongan un obstáculo para el desarrollo humano y la justicia social, de esta manera la intervención social es un

muy importante para determinar el porqué de los cambios sociales que ha tenido la humanidad, implica analizar la historia social de las comunidades para llegar a la raíz del surgimiento de determinado problema que se desea estudiar y mejorar, en la cual podemos decir que se vuelve en un proceso complejo que la sociedad construye con sus creencias, costumbres y cambia al paso del tiempo y que se estudia despacio y se enlaza una relación entre el investigador con el medio.

Como bien se sabe la intervención social es un tipo de actividad que reúne las siguientes características:

- a) Se realiza de manera formal u organizada.
- b) Pretende responder a necesidades sociales (relacionadas con derechos sociales).
- c) Tiene como propósito primario proteger y promover la interacción humana (es decir, el acoplamiento dinámico entre autonomía funcional e integración relacional).
- d) Aspira a una legitimación pública o comunitaria.

Realizar este tipo de intervención es difícil para los especialistas en diferentes áreas ya que no podemos ver la situación desde afuera porque cada persona está y forma parte de un grupo, una comunidad, un ente social con el cual nos identificamos y estamos en constante movimiento con el medio que nos rodea. Pero una intervención adecuada no es imposible y la historia del mundo lo ha vivido a través de las constantes revoluciones que se ha tenido en el mundo por tratar de mejorar lo ya establecido por romper las barreras que nos oprimen y sobresalir como seres humanos independientes pero que forman parte de una sociedad.

- **Gerencia social**

Como bien se sabe la Gerencia Social es un campo de acción o práctica y de conocimientos estratégicamente enfocado en la promoción del desarrollo social. Su tarea consiste en garantizar la creación de valor público por medio de la gestión, contribuyendo a la reducción de la pobreza y la desigualdad, así como al fortalecimiento de los estados democráticos y de la ciudadanía. La Gerencia Social es una estrategia que se base en los criterios de la equidad, la eficacia, la eficiencia y la sostenibilidad, que permite orientar la toma de decisiones, las acciones a seguir y el seguimiento y evaluación de los resultados alcanzados. (Mokate & Saavedra, 2006).

- **Inserción Comunitaria**

Es un estudio y están estrechamente enlazados con el mapeo social y recién se inicia el trabajo, por lo cual lo más importante es generar o fortalecer el vínculo entre los pobladores y además generar un sólido lazo entre las familias y el equipo de voluntarios para mejorar el equipo de trabajo y sea más satisfactorio y menos conflictivo.

- **Educación Popular**

El Enfoque que se entiende la educación como un proceso participativo y transformador, en el que el aprendizaje y la conceptualización se basan en la experiencia práctica de las propias personas y grupos. Partiendo del autoconcienciación y comprensión de los participantes respecto a los factores y estructuras que determinan sus vidas, pretende ayudarles a desarrollar las estrategias, habilidades y técnicas necesarias para que puedan llevar a cabo una participación orientada a la transformación de la realidad. (Eizagirre, 2016)

En el proyecto de intervención que se ejecutó en la comunidad Los Esclavos es precisamente lo que más se promulgo y se puso en práctica lo que es la educación popular por ende se trabajó lo que es una Guía de educación nutricional para mejorar el estado de salud de los niños con desnutrición e incluyendo la prevención

de desnutrición aguda. La educación popular se caracteriza por las metodologías que se permite utilizar ya que consisten en técnicas y dinámicas que parten de la propia realidad y experiencia de las personas, y que se caracterizan por su carácter ameno, dinámico y motivador. Con ello se pretende suscitar y mantener el interés del grupo, facilitando en éste la participación, la reflexión, el diálogo y el análisis. En este sentido, el animador o el educador no aportan todas las respuestas, sino que simplemente ayuda a que el grupo se formule las preguntas necesarias y construya sus propias respuestas.

Esta metodología es coherente con el carácter abierto, flexible, participativo, grupal, práctico y vivencial de la educación popular, así como con los objetivos y valores que propugna: la participación democrática, el desarrollo organizativo, la formación para la acción, la transformación y el cambio de la vida real.

Es preciso subrayar la importante contribución que la concepción y las metodologías de la educación popular han tenido en el campo del desarrollo, en varios planos: En primer lugar, este enfoque ha influido e influye aun decisivamente en la práctica del trabajo comunitario además, ha marcado decisivamente el trabajo de educación para el desarrollo, cuando ponemos en práctica nos damos cuenta que la educación popular inspira la orientación de muchos proyectos de desarrollo, en los que se promueve la participación de los beneficiarios en el diseño y gestión de aquellos, partiendo de sus propias necesidades y prioridades. Igualmente, la filosofía que inspira la educación popular, así como las experiencias a que ha dado lugar, han sido la raíz de la que han brotado nuevos conceptos fundamentales hoy en la terminología del desarrollo, referidas a la implicación de las personas y comunidades en los procesos de cambio, como son:

Empoderamiento, Participación Comunitaria, capacidades locales o fortalecimiento institucional. La E.P. ha contribuido también a la elaboración de numerosas técnicas que facilitan que las propias comunidades puedan analizar la realidad, así como sus necesidades, su vulnerabilidad y sus capacidades, entre las que figuran la investigación acción participación, los enfoques participativos y el Diagnostico

rural participativo para trabajar con los grupos de personas de las comunidades de mejor manera.

Por medio de la intervención que se hace se realiza un diagnóstico para verificar el grado de problemas y sus diferentes ambientes en los que las personas de la comunidad se encuentran así mismo se hacen la intervención en este proceso lo que es Educación popular, para que las personas con escasos conocimientos de los temas impartidos pudieran tener un aprendizaje satisfactorio.

- **Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN)**

Es Un estado en el cual todas las personas gozan, en forma oportuna y permanente, de acceso físico, económico y social a los alimentos que necesitan, en cantidad y calidad, para su adecuado consumo y utilización biológica, garantizándoles un estado de bienestar general que coadyuve al logro de subdesarrollo. (INCAP, 1999)

Durante la ejecución del proyecto de intervención nos permitió conocer aquellos alimentos que las familias consumen a diario y conocer la aceptabilidad y consumo de alimentos para verifica lo que consumían las familias si era producción propia o comprados los alimentos, de esta manera se logró estudiar el estado nutricional por medio de peso y talla realizado a niños menores de 2 años, para brindar en el proceso del proyecto bienestar y sostenibilidad dentro del mismo garantizar que son objetivos e impactos positivos del proyecto fuera de desarrollo aun después de la concluir el proyecto de intervención realizado.

- **Aceptabilidad y consumo de alimentos**

Se refiere a aquellos alimentos que las familias consumen. En condiciones de subsistencia, prácticamente lo que se come es lo producido en el ámbito familiar, pues ello constituye lo único disponible y accesible. Las decisiones en cuanto a qué producir y que comprar cuando existen medios para hacerlo están determinadas a su vez por los patrones culturales, los cuales cobran mayor importancia como determinantes del consumo a medida que aumenta el ingreso, las preferencias en

cuanto a qué comer responderán a las costumbres y a los conocimientos respecto al valor nutritivo de los alimentos. Si la educación alimentaria y los hábitos son inadecuados, las decisiones sobre el consumo serán erróneas aunque se cuente con recursos suficientes para comprar buenos alimentos. (Instituto de Nutrición de Centro America y Panama (INCAP), 2017)

La gran mayoría de las personas de las comunidades desconocen el valor nutritivo de los alimentos que les pueden brindar a sus niños, el valor nutritivo es más que el potencial nutritivo o la cantidad de nutrientes que el alimento aporta al organismo. Es un valor difícil de medir, carente de unidad de medición, y que depende de diversos factores tales como la aportación energética, la proporción de los macro y micronutrientes que contienen carbohidratos, proteínas, lípidos, vitaminas, minerales, agua, la capacidad de asimilación de dichos nutrientes teniendo en cuenta por ejemplo intolerancias y alergias, el efecto sobre los diferentes sistemas del organismo especialmente el inmunitario, nutrientes que son muy necesarios que los niños con estado de desnutrición aguda ingieran ya que la desnutrición aguda se caracteriza por un rápido deterioro del estado nutricional en un breve período. En los niños, puede medirse usando el índice nutricional de peso por estatura o el perímetro braquial.

Existen diferentes grados de desnutrición aguda: la desnutrición aguda moderada y la desnutrición aguda grave, dependiendo de la edad del bebe así mismo será su alimentación incluyendo la alimentación complementaria además de la leche materna o de preparaciones para lactantes. El proceso comienza cuando la leche materna o los preparados para lactantes ya no son suficientes para satisfacer las necesidades nutricionales del bebé.

## **Estado Nutricional**

Estado nutricional es la situación en la que se encuentra una persona en relación con la ingesta y adaptaciones fisiológicas que tienen lugar tras el ingreso de nutrientes. (Alimentación y nutrición, 2016). El estado nutricional se determina por medio del peso y talla del niño en este caso que se trabajó con niños para mejorar el estado de salud, brindándoles la información necesaria y adecuada a la situación de vulnerabilidad que tiene los niños en caer en estados de desnutrición debido a la falta de información que carecen las madres de familia o personas a cargo de los niños, las charlas y talleres impartidos fueron de mucha importancia para brindar bienestar en las familias y que gocen de su buena salud física y mental.

- **Sostenibilidad**

Condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión. (Armiño, 2006). A través del proyecto realizado se garantiza la sostenibilidad en la comunidades realizando una alianza inter institucional para el seguimiento del proyecto; proyecto que consistió en un conjunto de actividades que se encuentran interrelacionadas y coordinadas.

La razón de un proyecto es alcanzar objetivos específicos dentro de los límites que imponen un presupuesto, calidades establecidas previamente y un lapso de tiempo previamente definido. La gestión de proyectos es la aplicación de conocimientos, habilidades, herramientas y técnicas a las actividades para satisfacer los requisitos y consiste en reunir varias ideas para llevarlas a cabo, y es un emprendimiento que tiene lugar durante un tiempo limitado, y que apunta a lograr un resultado único. Surge como respuesta a una necesidad, acorde con la visión de la organización, aunque ésta puede desviarse en función del interés. El proyecto finaliza cuando se obtiene el resultado deseado, y se puede decir que colapsa cuando desaparece la necesidad inicial o se agotan los recursos disponibles.

- **Desarrollo Comunitario**

Para lograr un desarrollo en la comunidad se realizó una Guía Nutricional como actividades y talleres para enriquecer el conocimiento de las madres de dicha comunidad, la guía se realizó con el fin de dejarles la información como un instrumento educativo para que las madres puedan elegir los alimentos para una dieta saludable, con el propósito de promover el consumo de una alimentación completa, saludable, variada y culturalmente aceptable en la población para evitar los problemas de desnutrición en la niñez y prevenir las enfermedades crónicas no transmisibles en jóvenes y adultos.

Como bien se sabe que el desarrollo comunitario es un proceso para despertar grupos de ciudadanía capaces de hacer los agentes activos y responsables de su propio progreso, usando para ello como medios la investigación en común de los problemas locales, el planeamiento y la ejecución por sí mismo de soluciones que antes convivieron y la coordinación voluntaria con los demás grupo y con las autoridades oficiales, de modo que se obtenga el bienestar total de la comunidad. (Ander-Egg, 2012)

Para lograr el desarrollo comunitario también es importante generar Valor Público para que remite al valor creado por el Estado a través de servicios, leyes, regulaciones y otras acciones. Pero también, se crea valor sobre todo a través de transacciones individuales con los ciudadanos, garantizando sus derechos, satisfaciendo sus demandas y, prestándoles servicios de calidad a través de la asesoría que se les brinde de educación comunitaria que ayuda al aprendizaje y enfatiza en las actividades comunes, la asociación para realizar los trabajos y las tareas, la compenetración de criterios y de valores, y especialmente una orientación común de la vida.

La finalidad de la educación comunitaria es el sujeto desenvuelva su personalidad al máximo, en el seno de una comunidad racional a la que sirve, teniendo en cuenta la sociedad específica a que pertenece. (Ezquivel, 2016)

## MARCO LEGAL

El fundamento legal que establece la Constitución Política de la República en sus artículos 119 literal b) y 224, se refieren a la necesidad imperativa de promover sistemáticamente la descentralización económico administrativa como medio para promover el desarrollo integral del país, para lo cual es urgente propiciar una amplia participación de todos los pueblos y sectores de la población guatemalteca en la determinación y priorización de sus necesidades y las soluciones correspondientes. (Ley de Consejos de Desarrollo Urbano y Rural, 2016)

De esta manera al legislar sobre el Sistema de Consejos de Desarrollo debe cumplirse con estipulaciones contenidas en la Constitución Política de la República, diversos tratados y convenios internacionales en materia de derechos humanos y la legislación ordinaria sobre materias afines, en especial el Código Municipal. (Congreso de la República, 2002)

Tomando en cuenta que el Sistema de Consejos de Desarrollo debe comprender cinco niveles, a saber: nacional, regional y departamental, previstos constitucionalmente; municipal, contenido en el Código Municipal, Decreto Legislativo 58-88; y el comunitario, contemplado en los Acuerdos de Paz; debiendo estructurarse desde la base de la población, para constituir un instrumento permanente de participación y representación de los pueblos maya, xinca, garífuna y de la población no indígena, así como de los diversos sectores que constituyen la nación guatemalteca, sin exclusión ni discriminación de ninguna especie, mediante la creación de los mecanismos y criterios idóneos en los niveles comunitario, municipal, departamental, regional y nacional. (Congreso de la República , 2002)

Considerando que en el artículo 25 de la Ley de los consejos de Desarrollo Urbano y Rural en la Unidad Técnica de los Consejos Regionales, Departamentales y Municipales. Cada Consejo Regional y Departamental de Desarrollo contará con una unidad técnica responsable de asesorar en la elaboración y seguimiento de la ejecución de las políticas, planes, programas y proyectos de desarrollo y pre

inversión e inversión pública en la región o departamento, según corresponda, y otras que le asigne el reglamento respectivo. (Congreso de la República, 2002)

De igual manera establece en el artículo 29 sobre los fondos sociales. Los recursos de los fondos sociales se asignarán con base en las políticas, planes y programas priorizados por el Sistema de Consejos de Desarrollo, en los Consejos Comunitarios, Municipales, Departamentales, Regionales y Nacional, con el apoyo técnico del Sistema Nacional de Inversión Pública. Cuando los recursos de los fondos sociales sean destinados para atender emergencias, su ejecución se hará con la celeridad del caso en coordinación con los Consejos Comunitarios, Municipales y Departamentales de las localidades afectadas.

El fundamento legal que establece la Política de Seguridad Alimentaria y Nutricional (PSAN) se basa en la Constitución Política de la República de Guatemala. En el Artículo 2, Deberes del Estado, garantiza la vida, la seguridad y el desarrollo integral a las y los habitantes de la República; la alimentación y la nutrición son partes inherentes a dichos derechos. (Ley de Seguridad Alimentaria y Nutricional, 2016)

En el artículo 94 constitucional, establece la obligación del Estado de proveer salud y asistencia social; además, dicho Artículo enuncia el compromiso explícito de velar porque los habitantes gocen el más completo bienestar físico, mental y social, sin distinción y discriminación alguna.

De igual manera el artículo 97 de la Carta Magna establece y norma el uso racional de fauna, flora, tierra y agua; finalmente, el artículo 99, referente a la alimentación y nutrición, establece el mandato concreto de implementar un sistema alimentario nacional efectivo. (Ley de Seguridad Alimentaria y Nutricional, 2016)

Así mismo, en esa línea, la PSAN responde al compromiso nacional de promover el desarrollo humano sostenible, la ampliación y profundización de la gestión democrática del Estado. La Política se inserta en la estrategia de reducción de la pobreza y responde a los Acuerdos de Paz, los cuales plantean “considerar

objetivos sucesivos de desarrollo, a partir de un primer e inmediato objetivo de seguridad alimentaria y adecuada nutrición para las familias y comunidades”.

Mediante el Acuerdo Gubernativo No. 278-98, el Estado se compromete a mejorar las condiciones alimentarias de la población. En dicho acuerdo se da el mandato explícito al Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación de “Atender los asuntos concernientes al régimen jurídico que rige la producción agrícola, pecuaria forestal e hidrobiológica, así como aquellas que tienen por objeto mejorar las condiciones alimentarias de la población, la sanidad agropecuaria y el desarrollo productivo nacional”. (Ley de Seguridad Alimentaria y Nutricional, 2016)

De igual manera, el Código de Salud en el artículo 43 establece que se “promoverán acciones que garanticen la disponibilidad, producción, consumo y utilización biológica de los alimentos tendientes a lograr la seguridad alimentaria y nutricional de la población guatemalteca”.(Ley de Seguridad Alimentaria y Nutricional, 2016)

## REFERENCIAS

- Alimentación y nutrición. (27 de 09 de 2016). *Exploración clínica en pediatría*.  
Obtenido de  
[http://www.alimentacionynutricion.org/es/index.php?mod=content\\_detail&id=114](http://www.alimentacionynutricion.org/es/index.php?mod=content_detail&id=114)
- Ander-Egg, E. (Febrero de 2012). *Dirección de Trabajo Social*. Obtenido de  
<http://diccionariodetrabajosocialcolombia.blogspot.com/>
- Armiño, K. P. (2006). *Sostenibilidad de un Proyecto*. Obtenido de  
<http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/213>
- Asociación Española para la Calidad. (2016). Obtenido de  
<http://www.aec.es/web/guest/centro-conocimiento/metodo-hanlon>
- Barra Salazar, A. N. (14 de 09 de 2016). *Revista Investigativa en Educación*.  
Obtenido de <http://revista.inie.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/630/645>
- Catálogo de Programas y Acciones Federales y Estatales para el Desarrollo Social. (17 de 06 de 2015). *Coordinación Institucional*. Obtenido de  
<http://www.programassociales.mx/?p=331>
- CEPAL. (2010). *METODOLOGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA FORMULACIÓN*,. Obtenido de  
[http://educacion.chihuahua.gob.mx/sites/default/files/arbol\\_de\\_problemas\\_y\\_objetivos\\_0.pdf](http://educacion.chihuahua.gob.mx/sites/default/files/arbol_de_problemas_y_objetivos_0.pdf)
- Congreso de la República . (2002). Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural Decreto Número 11-2002. Guatemala, Guatemala.
- Consejo Departamental de Desarrollo. (2003). Guatemala, Guatemala.
- De Deú, S. (Viernes de Septiembre de 2016). *Guía Metabólica*. Obtenido de Guía Metabólica: <http://www.guiametabolica.org/consejo/importancia-alimentacion-saludable>
- Eizagirre, M. (2016). *Diccionario de Acción Humanitaria y Cooperación al Desarrollo*. Obtenido de Educación Popular:  
<http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/83>
- Ezquivel, A.-E. (27 de 09 de 2016). Diccionario de Trabajo Social. *Diccionario de Trabajo Social*. Guatemala, Guatemala. <https://www.google.com.gt>. (s.f.).  
Obtenido de <https://www.google.com.gt/maps/place/cuilapa>.
- Ibañez Martí, C. (Noviembre de 2008). *Participación Comunitaria y Diagnóstico de Necesidades*. Obtenido de  
[http://www.madrimasd.org/blogs/salud\\_publica/2008/11/17/107090](http://www.madrimasd.org/blogs/salud_publica/2008/11/17/107090)

- INCAP. (03 de 1999). *La Iniciativa de Seguridad Alimentaria y Nutricional en Centro América. Segunda edición.* .
- Index. Php. (s.f.). Obtenido de [http://www.actaf.co.cu/index.php?option=com\\_mtree&task=att\\_download&link\\_id=430&cf\\_id=24](http://www.actaf.co.cu/index.php?option=com_mtree&task=att_download&link_id=430&cf_id=24)
- Instituto de Nutrición de Centro America y Panama (INCAP). (09 de 03 de 2017). *SAN local Estrategi para el Desarrollo.* Obtenido de <http://bvssan.incap.int/local/san%20local/estrategias/SAN%20local%20estrategia%20para%20el%20desarrollo.pdf>
- Instituto de Políticas Públicas en Derechos Humanos -IPPDH-. (15 de 03 de 2017). Recuperado el 07 de 03 de 2017, de <http://www.ippdh.mercosur.int/sobre-ippdh/vinculos-institucionales/>
- Javier García, J. A. (2010). *Gestión de Proyectos tecnologicos.* Obtenido de [http://www.nebrija.es/~jmaestro/LS5168/Slides\\_General.pdf](http://www.nebrija.es/~jmaestro/LS5168/Slides_General.pdf)
- La Desnutrición Infantil. (04 de 05 de 2009). Obtenido de <http://desnutricionjuvenil.blogspot.com/2009/05/la-desnutricion-es-un-tipo-de.html>
- Ley de Consejos de Desarrollo Urbano y Rural. (29 de 09 de 2016). Guatemala, Guatemala.
- Ley de Seguridad Alimentaria y Nutricional. (27 de 09 de 2016). Guatemala, Guatemala.
- Martínez Román, M. (2003). *Conceptos. Introducción al Trabajo Social.* Obtenido de [https://es.wikipedia.org/wiki/Intervenci%C3%B3n\\_social](https://es.wikipedia.org/wiki/Intervenci%C3%B3n_social)
- Mokate, K., & Saavedra, J. (Marzo de 2006). *Gerencia Social: Un Enfoque Integral para la Gestión de Políticas y Programas.* Obtenido de <http://www.iadb.org/wmsfiles/products/publications/documents/2220394.pdf>
- Project Management Institute, . (2014). *Guía de los fundamentos de gestión de proyectos PMBOK.*
- SEGEPLAN. (julio de 2011). Plan de desarrollo Departamental 2011-2025. Santa Rosa, Guatemala.
- SESAN. (24 de 09 de 2016). *GTCIT, Revista.* Obtenido de <http://www.gtcit.com/publicaciond.php?PublicacionId=4980&lang=es>
- Trabajo Social Comunitario. (02 de 07 de 2012). Obtenido de <https://trabajadorcomunitario.wordpress.com/2012/08/02/definicion-del-trabajo-social-2012/>

Unicef. (12 de 03 de 2017). *Glosario de Nutrición*. Obtenido de [http://www.unicef.org/lac/Nutrition\\_Glossary\\_ES.pdf](http://www.unicef.org/lac/Nutrition_Glossary_ES.pdf)

Velasco, B. (2007). *Bligoo*. Obtenido de <http://arboldelproblema.bligoo.es/el-arbol-de-objetivos-medios-fines#.V8kFqSjhDIU>

Vergara, L. (23 de 07 de 2010). Obtenido de <http://investigacionunesr.foroactivo.com/t34-diagnostico-comunitario>

# ANEXOS

1. Análisis de Involucrados
2. Red de Actores
3. Técnica de Hanlón
4. Árbol de Problemas
5. Árbol de Objetivos
6. Árbol de Estrategias
7. Priorización del proyecto de intervención a través de la técnica de PROIN
8. Matriz de Marco Lógico
9. Cronograma de actividades

Fotografías

Guía de Educación nutricional.

## Anexo 1. Análisis de Involucrados

GRUPOS	INTERESES	PROBLEMA DETECTADO	RECURSOS Y MANDATOS	CONFLICTOS POTENCIALES
DIRECTOS				
<p><b>Consejo Departamental de Desarrollo</b></p> <p><b>-CODEDE-</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinación de varias instituciones en aportar un porcentaje de su presupuesto para contribuir a bajar los índices de desnutrición.</li> <li>-Atender las demandas poblacionales en diferentes proyectos de beneficio para las comunidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desinterés en el tema de desnutrición.</li> <li>- Deficiencia de apoyo de otras instituciones.</li> <li>- Sociedad civil muestra disconformidad al utilizar su presupuesto en combatir desnutrición.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entidad de la administración financiera del departamento.</li> <li>- Encargados de la ejecución de proyectos de desarrollo.</li> <li>- Salón.</li> <li>-Mobiliario y Equipo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Débil conocimiento en el tema de salud y en Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN)</li> </ul>
<p><b>ALCALDE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Velar por el bienestar de la Población.</li> <li>- Contribuir al desarrollo del municipio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de un presupuesto específico para combatir la desnutrición de niños y niñas en las comunidades del municipio.</li> <li>-No hay coordinación con SESAN.</li> <li>- No hay COMUSAN.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Es el representante de la corporación municipal</li> <li>- Es la autoridad que representa la descentralización en el municipio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desinterés en contribuir de bajar los índices de desnutrición.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Bienestar de sus hijos en cuanto a su salud.</li> <li>-Ejercer Poder.</li> <li>-Tener conocimientos en cuanto a la nutrición de sus hijos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Desconocimiento en madres de familia en las formas de preparación de alimentos nutritivos que faciliten el consumo por parte de los niños.</li> <li>-Desconocimiento en Derechos de los niños y niñas.</li> <li>-Deficiencia de recursos económicos, para que</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Apoyo por parte de los miembros del COCODE.</li> <li>-Capacitaciones por parte del Centro de Salud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Falta de conocimiento e Interés por parte de madres de familia en la preparación de alimentos nutritivos.</li> <li>-Irresponsabilidad de madres en la mejora de sus hijos en peso y talla.</li> <li>-Desconocimiento de las madres de familia en cuanto a la selección, preparación, distribución y consumo de alimentos</li> </ul>

<b>PADRES DE FAMILIA</b>	-Conocimiento en la preparación de alimentos nutritivos.	sus hijos tengan una buena alimentación. -Falta de Empleo.		suplementarios con micronutrientes.(Chispitas , Zinc terapéutico en el manejo de la diarrea, Vitamina "A") a niños con desnutrición.
<b>NIÑOS Y NIÑAS</b>	-Tener buena Salud. -Ser niños con peso y talla de acuerdo a su edad.	- Mal Nutrición. -Desconocimiento de Prácticas de higiene.	- Apoyo de padres de familia. -Atención de vacunación en Centros de Salud. -Protección de la PDH.	-Desinterés de las madres de familia en aprender a preparar alimentos nutritivos para los niños y niñas.
<b>Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia -SEGEPLAN-</b>	- Vela por la seguridad de las personas y de sus bienes. - El orden público, administra los regímenes y facilita la organización y participación social.	-Personal irresponsable. - Pérdida de credibilidad de las demás instituciones y sociedad civil. - Rechazo injusto de Planes de proyectos que sirvan para contribuir a bajar los índices de desnutrición. Proyectos.	- Es el órgano de planificación del Estado. -Liderazgo. - Personal capacitado. - Vehículo. - Capacidad de realizar reuniones para contribuir al desarrollo de comunidades.	-Irresponsabilidad en el apoyo de formulación, gestión, monitoreo y evaluación en las política general para el desarrollo del país.
<b>GOBERNACIÓN</b>	- Liderar y coordinar acciones de las distintas instituciones del estado. -Asistencia de cuadros de indicadores de desnutrición.	- Deficiencia de liderazgo. -Desinterés en que los servicios públicos sean entregados a la población.	- Capacidad de dirigir la comisión departamental de seguridad ciudadana. -Liderazgo. - Gestionar reuniones. -Recursos Económicos. - Equipo técnico.	- Debilidad en la coordinación.
	- Bienestar de las familias.	- Falta de participación. No tener tiempo para asistir a reuniones.	- Ejerce poder.	-Poca disponibilidad de recursos económicos. -Débil organización.

<p><b>SOCIEDAD CIVIL</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Niños y niñas con buena salud.</li> <li>-Velar porque se cumplan los proyectos de la administración pública.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Niños y niñas con altos índices de desnutrición.</li> <li>-No priorizan las peticiones de sociedad civil.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Capacidad de organización.</li> </ul>	
<p><b>Consejo Municipal de Desarrollo</b> <b>-COMUDE-</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buena organización de COCODES a nivel municipal.</li> <li>- Interés en el mejoramiento en el desarrollo de la comunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mala organización.</li> <li>- Falta de apoyo de la comunidad así las personas que integran el COMUDE.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Coordinación con COCODES de las comunidades.</li> <li>- Salón.</li> <li>-Vehículos</li> <li>-Libro de actas.</li> <li>-Recurso económico.</li> <li>- Mobiliario y equipo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perdida del libro de acta.</li> </ul>
<p><b>Consejo Comunitario de Desarrollo</b> <b>-COCODE-</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizar grupos de gestión de recursos económicos.</li> <li>- Incrementar la participación de los grupos comunitarios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La falta de recursos económicos.</li> <li>- Poca participación en las comunidades.</li> <li>- Falta de Coordinación de los miembros de COCODE.</li> <li>-Débil conocimiento en la SAN.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoyo de algunas personas de la comunidad.</li> <li>- Tienen autoridad delegada.</li> <li>- Son los representantes de la Comunidad.</li> <li>- Conocen las condiciones de vida de los comunitarios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poco interés de la comunidad y miembros de COCODE en diseñar estrategias.</li> </ul>
<p><b>DIRECCIÓN DE ÁREA DE SALUD</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menos casos de niños desnutridos.</li> <li>- Atender a la población en general y en especial niño con desnutrición.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de centros de salud cercanos a la población.</li> <li>- Falta de Personal capacitado en el tema de Seguridad Alimentaria y Nutricional.</li> <li>- Alto índice de niños y niña con desnutrición aguda.</li> <li>- Desconocimiento de Estadísticas de niños y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programas y cuadros de índices de desnutrición de niños y niñas.</li> <li>-Recurso informático.</li> <li>- Ley de Seguridad Alimentaria y Nutricional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de Recursos económicos.</li> <li>-Falta de micronutrientes durante los 9 meses de gestión y los 24 primeros meses de vida del niño.</li> </ul>

		niñas con desnutrición aguda.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Personal capacitado.</li> <li>- Apoyo del ministerio de Salud y Prevención Social.</li> <li>- Vehículos y Equipo computo.</li> </ul>	
<b>CENTRO DE SALUD</b>	-Atender a la población en general, con prioridad a niños con desnutrición.	- Falta de Medicamentos para atender diferentes enfermedades por la actual crisis hospitalaria.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoyo del ministerio de Salud y Prevención Social.</li> <li>- Vehículos.</li> <li>- Equipo computo.</li> <li>-Instalaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de Recursos económicos.</li> <li>-Falta de personal capacitado.</li> </ul>
<b>EDUCACIÓN</b>	- Mejor nivel de conocimientos académico de niños y niñas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Deficiente personal capacitado para promover procesos de aprendizaje.</li> <li>- Mala calidad en la educación.</li> <li>- Inasistencia de estudiantes en clases presenciales.</li> <li>-Desconocimiento del tema de Seguridad Alimentaria y Nutricional</li> <li>-Alimentación nutritiva en niños y niñas para un mejor aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejorar la calidad de enseñanza y contar con el interés de prepararse académicamente de los estudiantes.</li> <li>-Personal Capacitado.</li> <li>-Instalaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Deficiente preparación profesional.</li> <li>- Poco interés en brindar una enseñanza productiva.</li> </ul>
<b>Representante de USAC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Contribuir al desarrollo nacional a través de la generación y aplicación de conocimiento científico.</li> <li>-Formar profesionales que luchen por el desarrollo de las</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desinterés en indagar por bajar los índices de desnutrición.</li> <li>- Poca coordinación de docentes y estudiantes en la priorización de problemas de desnutrición.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propiedad Gubernamental, cuenta con el apoyo del Estado.</li> <li>-Recursos económicos.</li> <li>- Mobiliario y Equipo.</li> <li>- Salón.</li> </ul>	- Desconocimiento del tema SAN.

	comunidades y combatir la desnutrición.		-Personal capacitado	
<b>Representante de UMG</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar proyección social a través de las diferentes clases prácticas en las comunidades.</li> <li>-Formar profesionales con alto nivel de excelencia en la investigación en comunidades vulnerables con índices de desnutrición.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de interés de la UMG en aportar recurso económico para contribuir a combatir la desnutrición.</li> <li>- Estudiantes con falta de conocimiento de SAN.</li> <li>-Desinterés de estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Instalaciones y recursos económicos.</li> <li>- Personal capacitado.</li> <li>- Liderazgo.</li> <li>- Vehículos.</li> <li>- Salón.</li> <li>-Mobiliario y equipo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fortalecimiento en el tema de SAN.</li> </ul>
<b>Instituto de Fomento Municipal – INFOM-</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento en comunidades del cuidado del agua y saneamiento.</li> <li>- Reducir los casos de niños y niñas con desnutrición.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Municipalidades no quieran recibir apoyo.</li> <li>- Contaminación del agua.</li> <li>- Personas de las comunidades no pongan interés en el cuidado del agua y saneamiento.</li> <li>-Niños y niñas con parásitos, con índices de desnutrición.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organización estatal que brinda apoyo técnico y financiero a las municipalidades para contribuir al desarrollo de sus comunidades.</li> <li>- Recursos económicos.</li> <li>- Vehículos</li> <li>- Personal capacitado</li> <li>- Liderazgo.</li> <li>- Gestionar reuniones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mal asesoramiento a las personas de las comunidades con el cuidado del agua y saneamiento</li> </ul>
<b>Consejo Nacional de Áreas Protegidas –CONAP-</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conservación y sostenibilidad de áreas protegidas.</li> <li>- Sociedad se responsabilice en la protección de recursos naturales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Desaprovechamiento de recursos naturales.</li> <li>-Falta de apoyo de otros actores.</li> <li>-Desinterés en el tema de SAN.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recurso económico.</li> <li>-Personal capacitado.</li> <li>- viveros forestales.</li> <li>- Vehículos</li> <li>-Liderazgo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de estrategias para implementar y coordinación colaboración con otros actores.</li> </ul>

<p><b>Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres</b> <b>-CONRED-</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prevención de desastres.</li> <li>- Coordinación de esfuerzos de rescate de personas que han sufrido ante un desastre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desconocimiento de primeros auxilios.</li> <li>- Falta de preparación de la población ante un desastre.</li> <li>- Falta de tiempo.</li> <li>- Desconocimiento de lugares vulnerables ante un desastre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Personal capacitado de primeros auxilios.</li> <li>- Divulgación de información de prevención de desastres.</li> <li>- Vehículos.</li> <li>- Botiquín de primeros auxilios.</li> <li>- Recursos económicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Desinterés en el mejoramiento de estrategias para la reducción de desastres.</li> </ul>
<p><b>Secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutricional – SESAN-</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mayor responsabilidad de la coordinación, integración y monitoreo de intervención de Seguridad alimentaria y nutricional.</li> <li>-Recuperación de la salud de niños desnutridos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Aumento de niños con desnutrición.</li> <li>- Padres de familia irresponsables.</li> <li>-Aumento de niños y niñas con Bajo Peso/Talla de acuerdo a su edad.</li> <li>-Desconocimiento de madres de familia en las formas de preparación de alimentos nutritivos que faciliten el consumo por parte de los niños.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Programas y políticas sobre la alimentación complementaria y nutricional.</li> <li>-Módulos y Guías de para la atención a niños, niñas con estadísticas en situaciones de Desnutrición.</li> <li>-Política Pública de Seguridad Alimentaria y Nutricional.</li> <li>-Recurso económico.</li> <li>-Vehículos.</li> <li>-Mobiliario y equipo.</li> <li>- Personal capacitado.</li> <li>- Liderazgo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Irresponsabilidad y trabajar lo contrario que demanda la ley.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tener los servicios de atención de salud que las personas requieren.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de recursos económicos por crisis hospitalaria.</li> <li>-Deficiencia del personal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Personal capacitado.</li> <li>-Área de atención a niños con desnutrición.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de presupuesto en salud.</li> </ul>

<p><b>HOSPITAL NACIONAL</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser el hospital modelo que contribuya a la recuperación de peso y talla adecuado de niños y niñas con desnutrición.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Madres se niegan a brindar lactancia materna.</li> <li>-Niños y niñas con desnutrición severa.</li> <li>- Poco espacio de infraestructura para la atención de pacientes.</li> <li>-No hay salud preventiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobiliario y equipo.</li> <li>- Ambulancias.</li> <li>- Banco de Leche.</li> </ul>	
<p><b>Alumno Practicante</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El representante de la Universidad Rafael Landívar y ejercer la facultad de gestionar como trabajadora social, un proyecto en beneficio a combatir la desnutrición de niños.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El estudiante no tenga interés en ser un buen mediador en el enlace para la realización del proyecto.</li> <li>- Deficiencia de conocimiento en el proyecto.</li> <li>- Falta de presupuesto para la ejecución del proyecto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuenta con el apoyo de la Universidad y la Institución asignada.</li> <li>- Interés de las personas beneficiadas en el apoyo del proyecto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-El estudiante no sea un buen mediador entre universidad, institución y comunidad.</li> </ul>
<p><b>Comisión Departamental de Seguridad Alimentaria y Nutricional</b> <b>-CODESAN-</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguridad alimentaria.</li> <li>- Disminuir los Casos de niños desnutridos en el departamento de Cuilapa Santa Rosa.</li> <li>- Evitar la mal Nutrición de los Niños y niñas en el departamento.</li> <li>-Fortalecimiento en la estructura de centros de recuperación nutricional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ausencia de personal capacitado.</li> <li>- Instituciones gubernamentales se niegan a brindar apoyo en mejorar la situación de niños con desnutrición.</li> <li>- Madres con desconocimiento en temas de producción y recurso humano en nutrición.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Liderazgo.</li> <li>- Apoyo de Instituciones Gubernamentales que pertenecen a CODESAN.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Falta de estrategias para tener un mejor rendimiento en combatir la desnutrición.</li> </ul>
<p><b>INDIRECTOS</b></p>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Impulso e implementación de programas de carácter social que</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programas no ejecutados por falta de presupuesto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recurso económico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de herramientas a proyectar a la población más vulnerable que les permita ser</li> </ul>

<p><b>Secretaria de Obras sociales de la Esposa del Presidente</b></p> <p><b>-SOSEP-</b></p>	<p>sean de beneficio a niños, niñas y familias en general</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover y apoyar acciones en salud y desarrollo comunitario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Personas acomodadas incapaces de mejorar su calidad de vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Personal capacitado.</li> <li>- Organización de mujeres.</li> <li>- Vehículos.</li> </ul>	<p>autosuficientes y capaces de mejorar sus condiciones de vida.</p>
<p><b>Instituto Nacional de Bosques -INAB-</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuidado de medio ambiente.</li> <li>- Contar con programas de reforestación.</li> <li>-Involucramiento de la sociedad en plantación de bosques.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Quema de basura.</li> <li>- Tala de árboles.</li> <li>- Ríos contaminados.</li> <li>- Quema de leña.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respaldo de la ley Forestal.</li> <li>- Programas de incentivos forestales.</li> <li>- Vehículos.</li> <li>- Recursos económicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perdida de conocimiento en comunidades vulnerables en la tala de árboles.</li> </ul>
<p><b>Secretaria Presidencial de la Mujer</b></p> <p><b>-SEPREM-</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asesoramiento y coordinación del ejecutivo para promover el desarrollo integral de las mujeres.</li> <li>- Fomento de una cultura democrática.</li> <li>-Equidad de género.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de Interés de mujeres en participar.</li> <li>- Tempo reducido.</li> <li>- Discriminación Asia la mujer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuentan con el apoyo del Ejecutivo.</li> <li>- Salón.</li> <li>- Mobiliario y equipo.</li> <li>- Recurso económico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Machismo de hombres en la participación de la mujer.</li> </ul>
<p><b>Procuraduría de los Derechos Humanos</b></p> <p><b>-PDH-</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejoramiento de atención a la víctimas que sufren de maltrato.</li> <li>- Velar porque los derechos de los ciudadanos sean respetados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incremento de Víctimas de violencia.</li> <li>- Poco personal capacitado de atención a víctimas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respaldo de la ley de DH.</li> <li>-Liderazgo.</li> <li>-Vehículos.</li> <li>- Salón.</li> <li>- Personal capacitado.</li> <li>- Recurso Económico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Violación a los Derechos Humanos.</li> </ul>
<p><b>Comisión Presidencial de Derechos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinar de manera eficiente las acciones de los ministerios e instituciones del</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Insatisfacción de la sociedad en el cumplimiento de responsabilidades de las instituciones que</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recurso económico.</li> <li>- Personal capacitado que vela para que se cumplan los</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Deficiencia de estrategias para la prevención de la Violencia en la sociedad.</li> </ul>

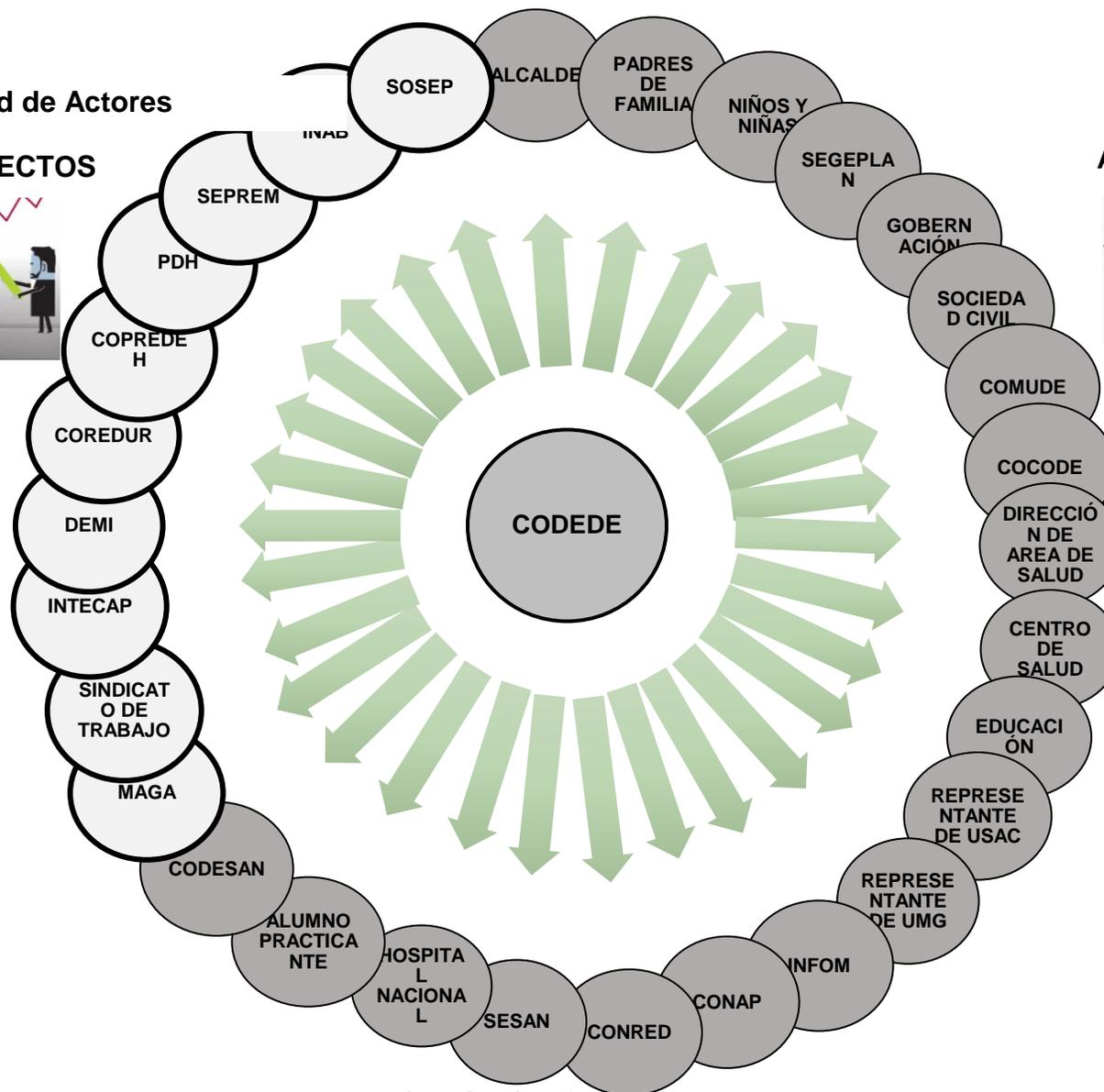
<b>Humanos – COPREDEH-</b>	Organismo Ejecutivo.	sean de beneficio de las mismas.	derechos de todos los ciudadanos.	
<b>Consejo Regional de Desarrollo Urbano y Rural –COREDUR-</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manejo de planes, programas y proyectos de desarrollo de las comunidades de la región.</li> <li>-Manejo de fondos económicos para la implementación de proyectos de desarrollo integral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mala administración de fondos sociales.</li> <li>- Proyectos detenidos que sirva para el mejoramiento de vida de las comunidades.</li> <li>- Desconocimiento de índices de desnutrición.</li> <li>- Falta de Tiempo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promueve, facilita y apoya el presupuesto y funcionamiento de los consejos de Desarrollo.</li> <li>- Recursos económicos.</li> <li>- Liderazgo.</li> <li>- Fundamento Legal</li> <li>- Vehículos.</li> <li>- Mobiliario y Equipo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Deficientes en su trabajo.</li> </ul>
<b>Defensa de la Mujer Indígena – DEMI-</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Equidad de Género.Mejor calidad de vida a través de la participación de la mujer y su entorno familiar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de participación de la mujer.</li> <li>- Desconocimiento de la buena nutrición de niños y niñas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoyo de los derechos humanos.</li> <li>-Leyes que respaldan a la mujer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Racismo en las mujeres indígenas.</li> </ul>
<b>Instituto Técnico de Capacitación y Productividad -INTECAP-</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Insertar un desarrollo económico y social en las personas por medio de las diferentes capacitaciones de distintos oficios que se imparten.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudiantes no asistan regularmente a clases.</li> <li>- Poco interés en el aprendizaje de diferentes oficios.</li> <li>- Los estudiantes no pongan en práctica lo aprendido.</li> <li>- Desconocen de temas en SAN.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Personal capacitado.</li> <li>- Liderazgo</li> <li>- Vehículos</li> <li>- Equipo computo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Costo alto de dinero por las capacitaciones.</li> </ul>
<b>SINDICATO DE TRABAJO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Velar porque los trabajadores tengan un trato digno y con respeto.</li> <li>- Los trabajadores sean bien remunerados y que</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maltrato de trabajadores.</li> <li>- Explotación de trabajadores.</li> <li>- Trabajadores irresponsables.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Código de Trabajo.</li> <li>- Derechos Humanos.</li> <li>- Liderazgo.</li> <li>- Poder de convocatoria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No respetar los reglamentos de trabajo.</li> <li>- Actuar contra la ley.</li> </ul>

	no se violen sus derechos.			
<b>Ministerio de Agricultura, Ganadería y alimentación - MAGA-</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistema de gestión que garantice la prestación de servicios de calidad que contribuya con la protección y desarrollo del patrimonio agropecuario.</li> <li>- Apoyar a comunidades que tengan índices de desnutrición.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Insatisfacción de usuarios en servicios brindados por el MAGA.</li> <li>-Débil coordinación con SESAN.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recurso económico.</li> <li>- Apoyo de Municipalidad.</li> <li>- Personal capacitado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Deficiencia de capacidad de gestionar.</li> </ul>

**Fuente:** Elaboración propia Pepesista Milvian Dinora Jiménez García, (2017).

## Anexo 2. Red de Actores

### ACTORES INDIRECTOS



### ACTORES DIRECTOS



Fuente: Elaboración propia Pepesista Milvian Dinora Jiménez García, Información Proporcionada por persona enlace, Webster Pérez –CODEDE-. (2017).

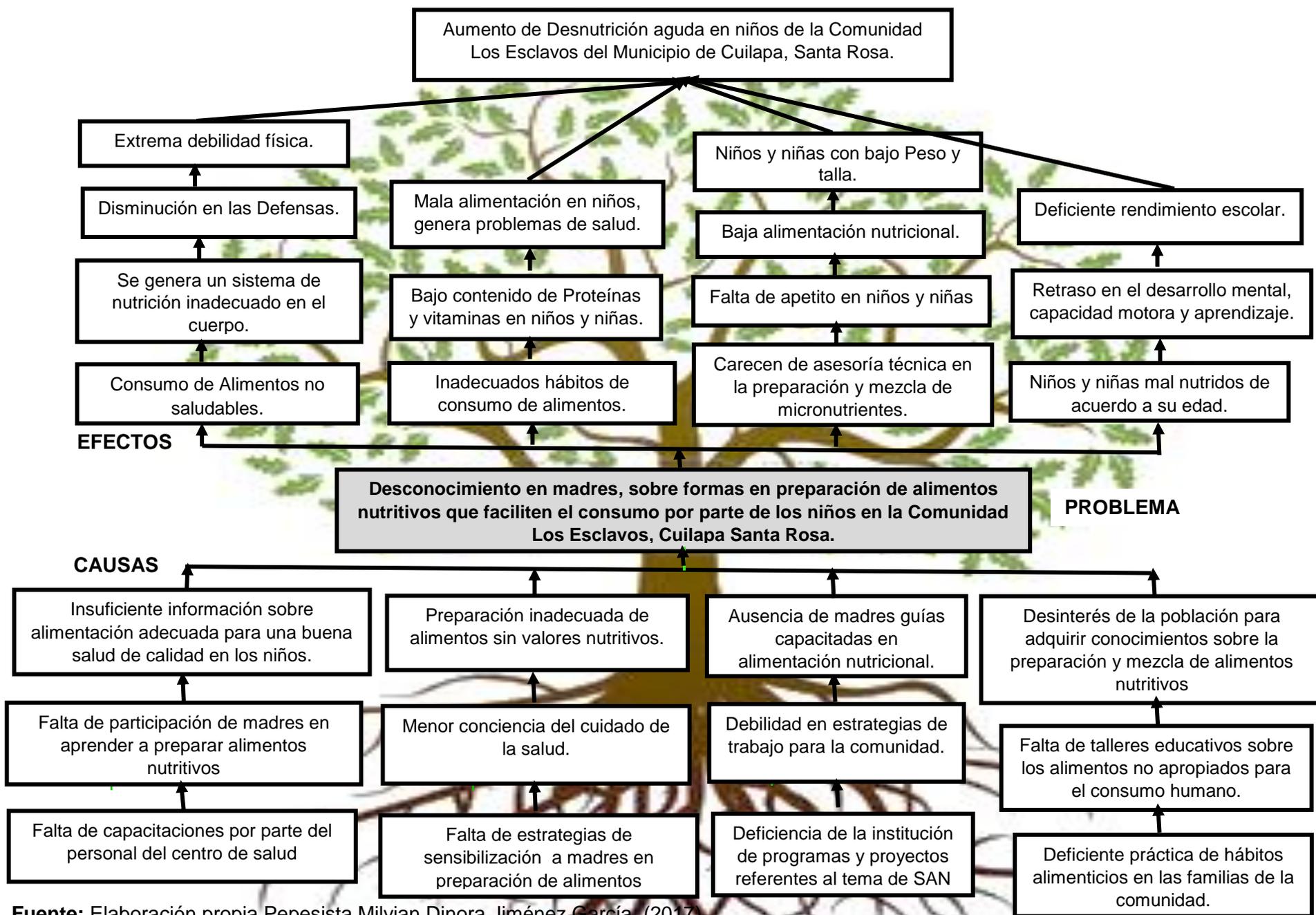
### Anexo 3. Técnica de HANLON

No.	PROBLEMAS	CRITERIOS									TOTAL
		A	B	C	D Factibilidad					FORMULA (A+B)(CxD)	
		Magnitud	Severidad	Efectividad	P	E	R	L	A		
1	Desnutrición en niños y niñas en la comunidad Los Esclavos del Municipio de Cuilapa Santa Rosa.	8	8	1	1	0	0	1	1	$(8+8)=16^*$ $(1*0) =$	0
2	Deficiente prácticas Higiénicas sobre el uso del Agua.	8	8	1	1	1	0	1	1	$(8+8)=16^*$ $(1*0) =$	0
3	Desconocimiento de la Alimentación Complementaria.	6	8	0.5	1	1	0	1	1	$(6+8)=14^*$ $(0.5*0) =$	0
4	Desconocimiento en Prácticas de Higiene personal y en la preparación de alimentos.	6	8	1	1	1	1	1	1	$(6+8)=14^*$ $(1*1) =$	14
5	Acomodamiento de padres de familia debido a programas sociales implementados por los Gobiernos.	6	8	1	1	1	1	1	1	$(6+8)=14^*$ $(1*1) =$	14
6	Bajo Peso/Talla de acuerdo a la edad en niños y niñas.	8	8	1	1	0	0	1	1	$(8+8)=16^*$ $(1*0) =$	0
7	Falta de Oportunidades de Empleo.	8	8	1	1	0	0	1	1	$(8+8)=16^*$ $(1*0) =$	0
8	Desconocimiento de las madres de familia en cuanto a la selección, preparación, distribución y consumo de alimentos suplementarios con	8	10	1	1	1	1	1	1	$(8+10)=18^*$ $(1*1) =$	18

	micronutrientes. (Chispitas, <u>macrovital</u> , Zinc terapéutico en el manejo de la diarrea, Vitamina "A") a niños y niñas con desnutrición.										
9	Falta de conocimiento en la utilidad de productos alimenticios locales en las madres de familia para el uso y consumo adecuado de alimentos nutritivos en la comunidad.	6	8	1	1	1	0	1	1	$(6+8)=14^*$ $(1^*0) =$	0
10	<b>Desconocimiento de madres en formas de preparación de alimentos nutritivos que faciliten el consumo por parte de los niños en la Comunidad Los Esclavos, Cuilapa Santa Rosa.</b>	9	9	1.5	1	1	1	1	1	$(9+9)=18^*$ $(1.5^*1) =$	27
11	Falta de tratamiento de alimento terapéuticos en niños y niñas con desnutrición.	8	8	0.5	1	1	0	1	1	$(8+8)=16^*$ $(0.5^*0) =$	0
12	Falta de información en las madres en la manera de como alimentar a los niños y niñas de nutrientes necesarios en cantidad y calidad, para cada etapa.	8	8	1.5	1	1	1	1	1	$(8+8)=16^*$ $(1.5^*1) =$	24
13	Falta de micronutrientes durante los 9 meses de gestión y los 24 primeros meses de vida del niño.	8	8	1.5	1	1	1	1	1	$(8+8)=16^*$ $(1.5^*1) =$	24
14	Instituciones gubernamentales se niegan a brindar apoyo en mejorar la situación de niños con desnutrición.	6	6	0.5	1	1	0	0	1	$(6+6)=12^*$ $(0.5^*0) =$	0

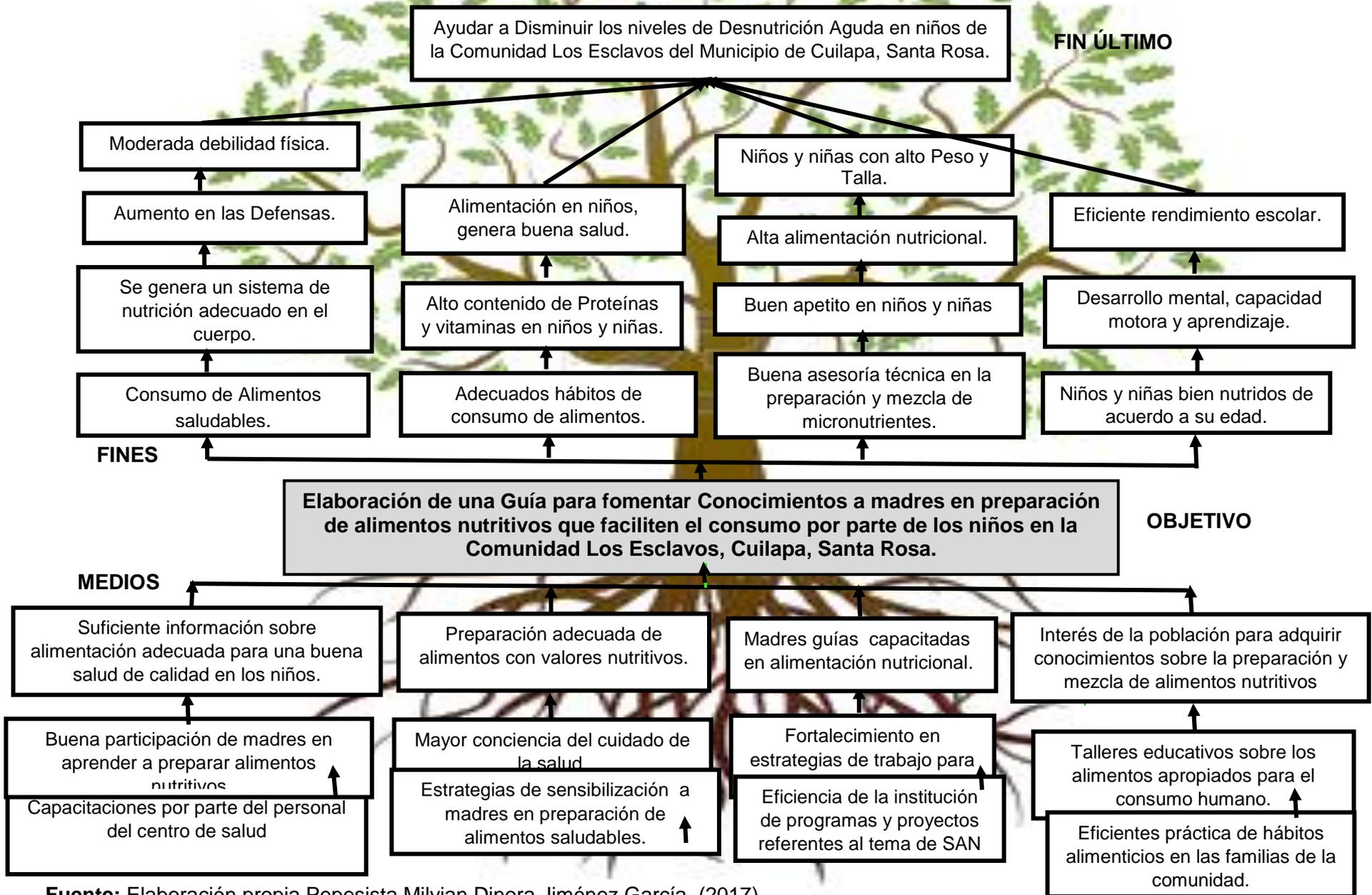
Fuente: Elaboración propia Pepesista Milvian Dinora Jiménez García, (2017).

## Anexo 4. Árbol de Problemas



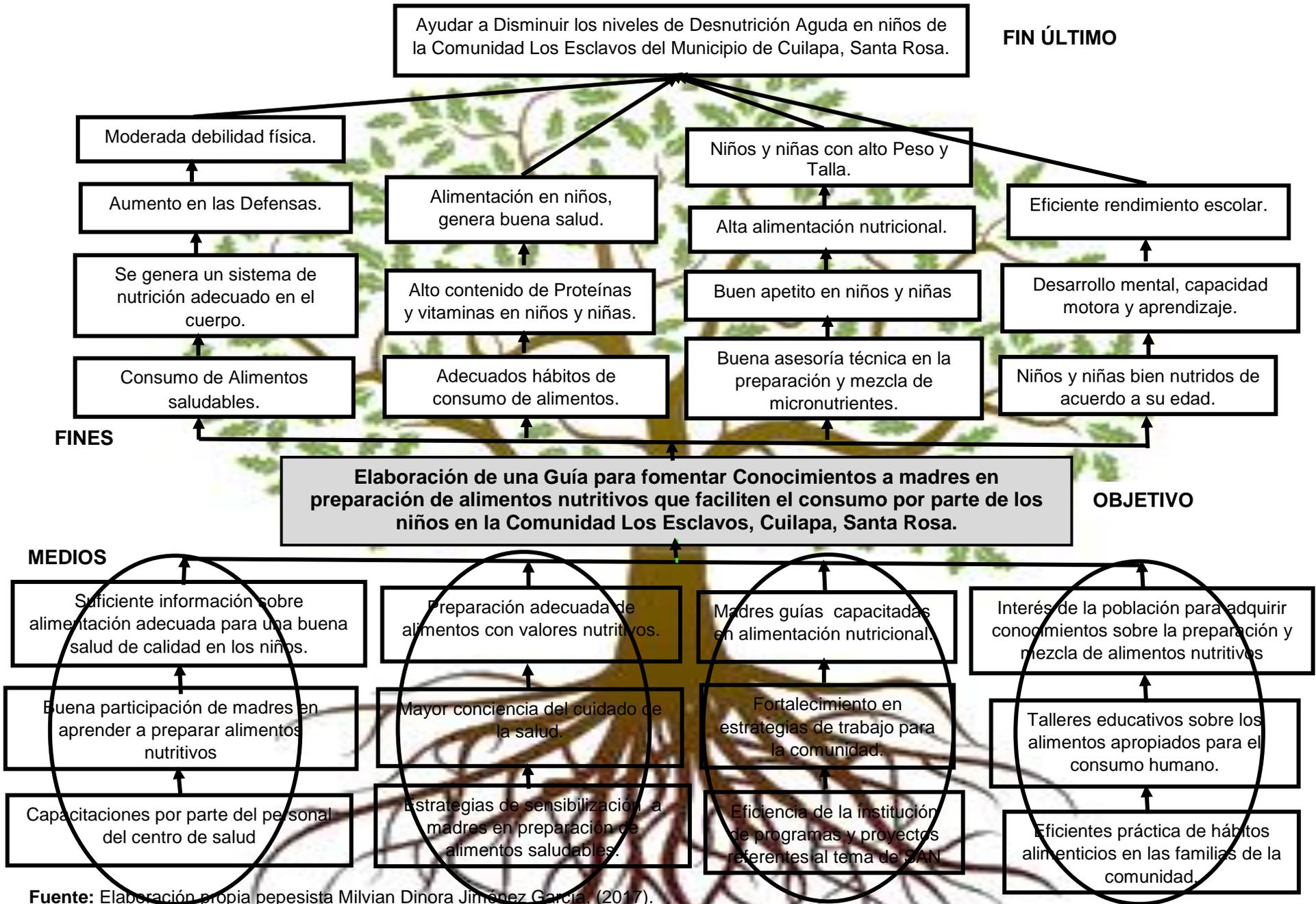
Fuente: Elaboración propia Pepesista Milvian Dinora Jiménez García. (2017)

**Anexo 5. Árbol de Objetivos.**



**Fuente:** Elaboración propia Pepesista Milvian Dinora Jiménez García, (2017).

## Anexo 6. Árbol de Estrategias.



## Anexo 7. Técnica de PROIN

No.	Nombre del Proyecto	Carácter Social	Interés para la Institución	Posibilidad de Obtener Recursos para la ejecución	Ejecutar en un plazo de 14 Semanas	Facilita Aprendizaje	Total
		5	5	5	5	5	25
1	Lograr una buena participación por medio de la información proporcionada en madres sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN).	4	2	3	3	3	15
2	<b>Fomentar interés a madres en preparación adecuada de alimentos con valores nutritivos.</b>	5	5	5	5	5	25
3	Formulación de estrategias que fomenten conocimientos en preparación de alimentos nutritivos para niños con desnutrición aguda a través de una Guía Nutricional.	5	3	4	3	4	19
4	Realizar talleres educativos con enfoque de cambio a madres de familia en la preparación de alimentos con mezcla de micronutrientes.	4	3	3	4	3	17
5	<b>Lograr la participación de madres en la prevención de desnutrición aguda por medio de peso y talla.</b>	5	5	5	5	5	25

Fuente: Elaboración propia pepsista Milvian Dinora Jiménez García, (2017).

## Anexo 8. Matriz de Marco Lógico con Presupuesto

RESUMEN NRRATIVO (Objetivos)	INDICADORES VERIFICABLES OBJETIVAMENTE	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<p><b>Fin:</b> Ayudar a disminuir los niveles de Desnutrición aguda en niños de la Comunidad Los Esclavos del Municipio de Cuilapa, Departamento Santa Rosa.</p>	<p>El 75% de niños mejoran su apetito mejoran su estado de salud y previenen la desnutrición aguda, a partir de abril 2017.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Entrevistas.</li> <li>- Fotografías.</li> <li>- Cuaderno de campo</li> <li>- Listado de Asistencia.</li> <li>- Cronograma de Actividades.</li> <li>- Listado de peso y talla en niños de 0 a 2 años de edad.</li> </ul>	<p>Niños colaboran en las actividades, tienen aumento de apetito por consumo de alimentos nutritivos preparados adecuadamente.</p>
<p><b>PROPOSITO:</b> Elaboración de una Guía para fomentar conocimientos a madres en preparación de alimentos nutritivos que faciliten el consumo por parte de los niños en la Comunidad Los Esclavos, Municipio de Cuilapa, Departamento de Santa Rosa.</p>	<p>El 85% de madres logran tener un buen desempeño sobre la preparación de alimentos nutritivos con aumento de apetito en niños a partir de marzo 2017.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Visitas Domiciliarias.</li> <li>- Entrevistas.</li> <li>- Fotografías.</li> <li>- Cuaderno de campo.</li> <li>-Lista de Asistencia.</li> <li>-Reuniones con líderes Comunitarios.</li> </ul>	<p>Madres de familia asisten a las actividades y logran aprendizaje a preparar adecuadamente alimentos nutritivos, logrando mejorar el estado de salud en los niños con peso y talla.</p>
<p><b>Componente/ Resultado No. 1</b> Fomentar interés a madres en preparación adecuada de alimentos con valores nutritivos a través de la Guía de conocimientos sobre Educación Alimentaria y Nutricional en la comunidad Los Esclavos del Municipio de Cuilapa, Departamento de Santa Rosa.</p>	<p>El 85% de las madres asisten a las actividades, talleres, estudio y práctica de la Guía Nutricional, organizadas por la practicante e instituciones involucradas, a partir de febrero 2017.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lista de Asistencia.</li> <li>- Fotografías.</li> <li>- Entrevistas.</li> <li>-Visitas Domiciliarias.</li> <li>- Cuaderno de Campo.</li> <li>- Guía Nutricional Elaborada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Madres de familia colaboran en las actividades realizadas, con interés de conocer y poner en práctica lo impartido en cada taller.</li> <li>- Motivación y capacidad de madres para adoptar prácticas alimentarias sanas.</li> </ul>

<b>ACTIVIDADES.</b>	<b>RECURSO.</b>	<b>COSTO.</b>	<b>TOTAL.</b>
1.1. Recapitulación de Información Bibliográfica y actividades propuestas en PPS I.	- Computadora. - Impresiones.	Q. 150.00 Q. 5.00	<b>Q. 155.00</b>
1.2. Reunión de recordatorio de Gestiones realizadas, con representantes de Instituciones que me estarán brindando asesoría directa en el Proyecto de Intervención y Capacitación sobre los cuatro pilares de la SAN y al Consejo Departamental de Desarrollo -CODEDE-.	- Computadora. - Impresiones. - Cuaderno de Campo. - Teléfono. - Cañonera. - Hojas bond. - Transporte. - Alquiler de salón. - Alquiler de sillas. - Asesoría Técnica (T.S).	Q. 150.00 Q. 30.00 Q. 16.00 Q. 25.00 Q. 150.00 Q. 35.00 Q. 40.00 Q. 150.00 Q. 30.00 Q. 1,300.00	<b>Q. 1,926.00</b>
1.3. Elaboración de agenda con persona enlace sobre las actividades a realizar durante el proyecto de intervención.	- Computadora. - Cuaderno de Campo. - Transporte. - Facilitador CODEDE. - Asesoría Técnica (T.S).	Q. 150.00 Q. 5.00 Q. 35.00 Q. 800.00 Q. 700.00	<b>Q. 1,690.00</b>
1.4. Recopilación de información estratégica sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional.	- Computadora. - Internet. - USB. - Transporte. - Asesoría Técnica (T.S).	Q. 300.00 Q. 100.00 Q. 100.00 Q. 50.00 Q. 1,300.00	<b>Q. 1,850.00</b>
1.5. Definir lo que incluirá la Guía Nutricional en el contexto del mismo, implementando diagnóstico participativo para establecer la utilidad de la misma.	- Computadora. - Cañonera. - Internet. - Teléfono. - Transporte. - Lapiceros. - Marcadores. - Facilitador SESAN. - Nutricionista Área de Salud - Asesoría Técnica (T.S).	Q. 150.00 Q. 150.00 Q. 100.00 Q. 25.00 Q. 40.00 Q. 25.00 Q. 40.00 Q. 1,200.00 Q. 1,200.00 Q. 1,300.00	<b>Q. 4,230.00</b>

<b>1.6.</b> Redacción, Impresión y Empastado de la Guía Nutricional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Computadora.</li> <li>- Impresora.</li> <li>- Tinta para imprimir.</li> <li>- Transporte.</li> <li>- Teléfono.</li> <li>- Empastado.</li> <li>- Asesoría Técnica CODEDE.</li> <li>- Asesoría Técnica (T.S.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Q. 150.00</li> <li>Q. 200.00</li> <li>Q. 120.00</li> <li>Q. 40.00</li> <li>Q. 30.00</li> <li>Q. 75.00</li> <li>Q.1,000.00</li> <li>Q.1,300.00</li> </ul>	<p style="text-align: right;"><b>Q. 2,915.00</b></p>
<b>1.7.</b> Socializar la Guía de Educación Nutricional con líderes comunitarios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Salón.</li> <li>- Sillas.</li> <li>- Computadora.</li> <li>- Cañonera.</li> <li>- Teléfono.</li> <li>- Transporte.</li> <li>- Asesoría Técnica (T.S.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Q. 75.00</li> <li>Q. 10.00</li> <li>Q. 150.00</li> <li>Q. 150.00</li> <li>Q. 10.00</li> <li>Q. 40.00</li> <li>Q.1,300.00</li> </ul>	<p style="text-align: right;"><b>Q. 1,735.00</b></p>
<b>1.8.</b> Ejecución y Coordinación para capacitación de madres sobre Seguridad Alimentaria y nutricional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Salón.</li> <li>- Sillas.</li> <li>- Computadora.</li> <li>- Cañonera.</li> <li>- Fotocopias.</li> <li>- Teléfono.</li> <li>- Transporte.</li> <li>- Cartulinas.</li> <li>- Papelógrafo.</li> <li>- Refacción</li> <li>- Capacitadores SESAN.</li> <li>- Asesoría Técnica (T.S.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Q. 150.00</li> <li>Q. 70.00</li> <li>Q. 150.00</li> <li>Q. 150.00</li> <li>Q. 25.00</li> <li>Q. 25.00</li> <li>Q. 40.00</li> <li>Q. 10.00</li> <li>Q. 10.00</li> <li>Q. 125.00</li> <li>Q.1,200.00</li> <li>Q 1,300.00</li> </ul>	<p style="text-align: right;"><b>Q. 3,255.00</b></p>
<b>1.9.</b> Primer Monitoreo a niños menores de 2 años en peso y talla para verificar si hay desnutrición aguda.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Salón.</li> <li>- Sillas.</li> <li>- Lista de monitoreo.</li> <li>- Pesa.</li> <li>- Metro de medición a niños.</li> <li>- Lápices.</li> <li>- Transporte.</li> <li>- Teléfono.</li> <li>- Enfermeras Puesto de Salud.</li> <li>- Asesoría Técnica (T.S.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Q. 150.00</li> <li>Q. 100.00</li> <li>Q. 6.00</li> <li>Q. 150.00</li> <li>Q. 125.00</li> <li>Q. 10.00</li> <li>Q. 40.00</li> <li>Q. 25.00</li> <li>Q.1,000.00</li> <li>Q.1,300.00</li> </ul>	<p style="text-align: right;"><b>Q. 2,906.00</b></p>

<b>1.10.</b> Capacitación sobre la Prevención y Recuperación de niños con desnutrición aguda.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Salón.</li> <li>- Sillas.</li> <li>- Material de capacitación</li> <li>- Fotocopias.</li> <li>- Transporte.</li> <li>- Cartulinas.</li> <li>- Papelógrafo.</li> <li>- Refacción</li> <li>- Nutricionista Área de Salud.</li> <li>- Asesoría Técnica (T.S).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Q. 75.00</li> <li>Q. 70.00</li> <li>Q. 150.00</li> <li>Q. 25.00</li> <li>Q. 40.00</li> <li>Q. 10.00</li> <li>Q. 10.00</li> <li>Q. 100.00</li> <li>Q.1,200.00</li> <li>Q 1,300.00</li> </ul>	<p style="text-align: right;"><b>Q. 2,980.00</b></p>
<b>1.11.</b> Análisis de alimentación actual por niño para la prevención de la desnutrición aguda.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Salón.</li> <li>- Transporte.</li> <li>- Teléfono.</li> <li>- Asesoría Técnica (T.S).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Q. 150.00</li> <li>Q. 40.00</li> <li>Q. 25.00</li> <li>Q.1,300.00</li> </ul>	<p style="text-align: right;"><b>Q.1,515.00</b></p>
<b>1.12.</b> Capacitación sobre el Cuidado en la Selección de Alimentos nutritivos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Salón.</li> <li>- Sillas.</li> <li>- Computadora.</li> <li>- Cañonera.</li> <li>- Listado de asistencia.</li> <li>- Fotocopias.</li> <li>- Teléfono.</li> <li>- Transporte.</li> <li>- Paleógrafo.</li> <li>- Capacitador MAGA.</li> <li>Asesoría Técnica (T.S).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Q. 150.00</li> <li>Q. 75.00</li> <li>Q. 150.00</li> <li>Q. 150.00</li> <li>Q. 5.00</li> <li>Q. 30.00</li> <li>Q. 25.00</li> <li>Q. 40.00</li> <li>Q. 10.00</li> <li>Q. 1,200.00</li> <li>Q. 1,300.00</li> </ul>	<p style="text-align: right;"><b>Q. 3,135.00</b></p>
<b>1.13.</b> Taller sobre la Higiene en la preparación de Alimentos Nutritivos, incluyendo sesión demostrativa en el lavado correcto de manos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Computadora.</li> <li>- Cañonera.</li> <li>- Paleógrafo.</li> <li>- Hojas bond.</li> <li>- Jabón</li> <li>- Recipiente</li> <li>- Refacción.</li> <li>- Teléfono.</li> <li>- Transporte.</li> <li>- Facilitadores MAGA.</li> <li>- Asesoría Técnica (T.S.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Q. 150.00</li> <li>Q. 150.00</li> <li>Q. 30.00</li> <li>Q. 35.00</li> <li>Q. 5.00</li> <li>Q. 2.00</li> <li>Q. 150.00</li> <li>Q. 25.00</li> <li>Q. 50.00</li> <li>Q.1,200.00</li> <li>Q.1,300.00</li> </ul>	<p style="text-align: right;"><b>Q. 3,097.00</b></p>

<b>1.14.</b> Elaboración y Promoción de Menú de Atoles Nutritivos a toda la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Computadora.</li> <li>- Internet.</li> <li>- Teléfono.</li> <li>- Transporte.</li> <li>- Impresiones.</li> <li>- Refacción.</li> <li>- Asesoría Técnica (T.S)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Q. 150.00</li> <li>Q. 50.00</li> <li>Q. 25.00</li> <li>Q. 40.00</li> <li>Q. 200.00</li> <li>Q. 75.00</li> <li>Q.1,300.00</li> </ul>	<p style="text-align: right;"><b>Q. 1,840.00</b></p>
<b>1.15.</b> Taller de sesión Demostrativo en Preparación adecuada de Alimentos Nutritivos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Invitaciones por escrito</li> <li>- Salón</li> <li>- Sillas</li> <li>- Mesas</li> <li>- Listado de asistencia.</li> <li>- Kit de Utensilios de cocina.</li> <li>- Estufa</li> <li>- Gas</li> <li>- Leña</li> <li>- Parrilla</li> <li>- Listado Alimentos a preparar</li> <li>- Bidones con agua salva vidas</li> <li>- Desinfectante Frutas, verdura</li> <li>- Jabón para lavado de manos.</li> <li>- Bolsas Canguro.</li> <li>- Guía Nutricional.</li> <li>- Pepelografo.</li> <li>- Masking.</li> <li>- Mayordomo.</li> <li>- Servilletas desechables.</li> <li>- Transporte.</li> <li>- Teléfono</li> <li>- Cloro.</li> <li>- Computadora.</li> <li>- Equipo Audio visual.</li> <li>- 40 Guías Nutricional impresas</li> <li>- Persona que cuida los niños.</li> <li>- Facilitadores MAGA.</li> <li>- Nutricionista Área de salud</li> <li>- Asesoría Técnica (T.S).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Q. 60.00</li> <li>Q. 75.00</li> <li>Q 75.00</li> <li>Q. 30.00</li> <li>Q 5.00</li> <li>Q.1,500.00</li> <li>Q. 100.00</li> <li>Q. 110.00</li> <li>Q. 50.00</li> <li>Q. 35.00</li> <li>Q.2,000.00</li> <li>Q. 90.00</li> <li>Q. 35.00</li> <li>Q. 35.00</li> <li>Q. 30.00</li> <li>Q. 30.00</li> <li>Q. 5.00</li> <li>Q. 10.00</li> <li>Q 35.00</li> <li>Q. 15.00</li> <li>Q 35.00</li> <li>Q 25.00</li> <li>Q 10.00</li> <li>Q 150.00</li> <li>Q. 150.00</li> <li>Q. 400.00</li> <li>Q. 500.00</li> <li>Q 1,200.00</li> <li>Q. 500.00</li> <li>Q 1,300.00</li> </ul>	<p style="text-align: right;"><b>Q. 8,595.00</b></p>

1.16. Entrevistas a madres para verificar el grado de aprendizaje adquirido en preparación de alimentos nutritivos.	- Cuestionario de entrevista - Listado de asistencia. - Material de oficina. - Cámara Fotográfica. - Transporte. - Teléfono. - Asesoría Técnica (T.S).	Q. 25.00 Q. 5.00 Q. 35.00 Q. 40.00 Q. 25.00 Q. 35.00 Q.1,300.00	<b>Q. 1,465.00</b>
<b>Componente/ Resultado No. 2.</b> Análisis de Resultados del monitoreo a niños con desnutrición aguda antes y después de realizado el proyecto de intervención, en la comunidad los Esclavos del Municipio de Cuilapa, Departamento Santa Rosa.	Se logra el 95% de madres participantes que llevan a sus hijos al monitoreo en peso y talla para la prevención de niños con desnutrición aguda y colaboran para el monitoreo antes y después de todo el proceso del proyecto de Intervención a partir del mes de Enero a Junio 2017.	- Fotografías. - Cuaderno de campo -Listado de asistencia - Cronograma de Actividades. - Estadísticas de aumento en niños de peso y talla.	Niños de 0 a 2 años de edad hacen presencia en los monitoreos correspondientes para llevar el control de su estado de salud.
<b>ACTIVIDADES.</b>	<b>RECURSO.</b>	<b>COSTO.</b>	<b>TOTAL.</b>
2.1. Segundo Monitoreo y evaluación de resultados en peso y talla para verificar mejoras en aumento de peso en niños.	-Transporte. - Refacción. - Enfermeras. - Nutricionista. Asesoría Técnica (T.S).	Q. 40.00 Q. 150.00 Q. 500.00 Q. 1,200.00 Q. 1,300.00	<b>Q. 3,190.00</b>
2.2. Vaciado de resultados de peso y talla de niños para verificar mejoras en su estado de salud después del proyecto	- Computadora. - Asesoría Técnica (T.S.)	Q. 150.00 Q. 1,300.00	<b>Q. 1,450.00</b>
2.3. Actividad de clausura y Presentación de Resultados a madres de la comunidad y miembros de Instituciones por el apoyo brindado durante la realización del Proyecto de Intervención en la comunidad Los Esclavos, Municipio de Cuilapa, Departamento Santa Rosa.	- Computadora. - Cañonera. - Sillas. - Salón. - Transporte. - Refacción. - Asesoría Técnica (T.S).	Q. 150.00 Q. 150.00 Q. 50.00 Q. 150.00 Q. 40.00 Q. 150.00 Q. 1,300.00	<b>Q. 1,990.00</b>
		<b>Total:</b>	<b>Q. 49,919.00</b>
		Gastos imprevistos:	<b>Q. 1,500.00</b>
		<b>Total del proyecto:</b>	<b>Q. 51,419.00</b>

Fuente: Elaboración propia Milvian Dinora Jiménez García, (2017).







## Medios de Verificación a través de Fotografías de Actividades.



Monitoreo de niños de 0 a 2 años para verificar su estado de salud a través de peso y talla antes y después del proyecto de intervención.



Actividad, Capacitación sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional con el apoyo de un educador de SESAN y la participación de madres de niños de 0 a 2 años de edad.



Cuestionario pasado a madres para verificar la alimentación antes y después del proyecto.



Capacitación sobre la Prevención y Recuperación de niños con desnutrición aguda con el apoyo de Nutricionista de área de salud de Cuilapa.



Capacitación sobre el Cuidado en la Selección de Alimentos nutritivos con el apoyo técnico del MAGA del Municipio de Cuilapa.



Taller sobre la Higiene en la preparación de Alimentos Nutritivos, incluyendo sesión demostrativa en el lavado correcto de manos.



Promoción de Menú de Atoles Nutritivos.





Taller de sesión Demostrativo en Preparación adecuada de Alimentos Nutritivos para niños de 0 a 2 años de edad en la comunidad lo Esclavos, Municipio de Cuilapa, Departamento Santa Rosa.



 **Guía de Conocimientos sobre  
Educación Alimentaria y Nutricional,  
con Enfoque a cambios en Madres para  
la Preparación de Alimentos  
Nutritivos.**



**Universidad  
Rafael Landívar**

Tradición Jesuita en Guatemala

**LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ENFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO**

**JUTIAPA, JUNIO DE 2017**

**Elaborado por: Milvian Dinora Jiménez García, PPS II.**

**UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR.**

**FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES.**

**LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL  
DESARROLLO.**

**SEDE REGIONAL DE JUTIAPA.**

**PROYECTO SOBRE SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL.**

**“ELABORACIÓN DE GUÍA DE CONOCIMIENTOS SOBRE EDUCACIÓN  
ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL, CON ENFOQUE A CAMBIOS EN MADRES  
PARA LA PREPARACIÓN DE ALIMENTOS NUTRITIVOS EN LA COMUNIDAD  
LOS ESCLAVOS, MUNICIPIO CUILAPA, DEPARTAMENTO SANTA ROSA”.**

**NOMBRE DEL ASESOR: LICDA. SILVIA DEL CARMEN PORTILLO REYES.**

**MILVIAN DINORA JIMÉNEZ GARCÍA.**

**CARNET: No. 20571-12**

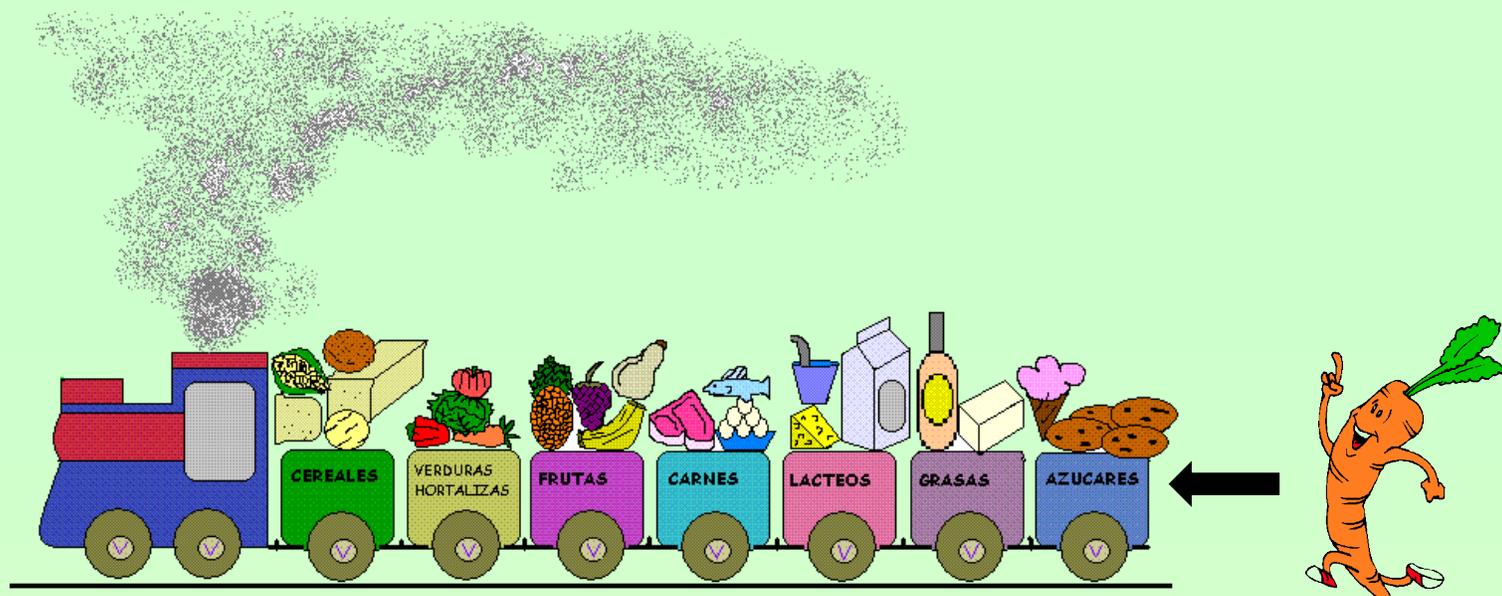
**PRÁCTICA PROFESIONAL SUPERVISADA II.**

**JUTIAPA, JUNIO 2017.**





# GUÍA DE CONOCIMIENTOS SOBRE EDUCACIÓN ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL, CON ENFOQUE A CAMBIOS EN MADRES PARA LA PREPARACIÓN DE ALIMENTOS NUTRITIVOS.





# ÍNDICE



Introducción.....	I
Objetivo General de la Guía.....	III
Objetivos Específicos de la Guía .....	III
Guía de Capacitaciones sobre Definiciones Básicas de Nutrición y Desnutrición. ....	IV
Guía de Educación Alimentaria y Nutricional para Comunidades.....	IV
CAPACITACIÓN No. 1 .....	V
IV. Definiciones Básicas .....	VI
A. La Nutrición en el desarrollo.....	VI
B. Seguridad Alimentaria y Nutricional .....	VII
La Seguridad Alimentaria y Nutricional se cimienta en cuatro pilares:.....	VII
1. Disponibilidad de Alimentos. ....	VII
2. Accesibilidad de Alimentos.....	VII
3. Aceptabilidad y consumo de alimentos.....	VIII
4. Utilización Biológica de los Alimentos.....	IX
C. Funciones de la Educacion Nutricional.....	X
D. Estado Nutricional.....	XI
E. Evaluación del estado Nutricional.....	XI
F. Clasificación del estado Nutricional.....	XII
G. Desnutrición.....	XIII
FACTORES QUE INFLUYEN EN LA DESNUTRICIÓN.....	XIII
H Desnutrición Aguda.....	XIV

Existen dos tipos de desnutrición aguda por su intensidad.....	XIV
a. Marasmo:.....	XIV
b. Kwashiorkor:.....	XV
c. Marasmo – kwashiorkor:.....	XV
CAPACITACION 2.....	XVII
Prevención de la Desnutrición.....	XVIII
V. Alimentación para Niños de 0 a 6 meses.....	XVIII
A. Leche materna.....	XVIII
B. Aspectos fisiológicos.....	XIX
Existen dos mecanismos fisiológicos de lactancia:.....	XIX
1. Producción de leche materna.....	XIX
2. El reflejo de bajada de la leche materna.....	XIX
a. Posición para el amamantamiento.....	XX
b. Buen Agarre.....	XXI
c. Recomendaciones para la alimentación de la población de cero a seis meses.....	XXI
d. Beneficios de dar de mamar.....	XXIV
VI. Alimentación para niños de 6 a 8 meses.....	XXV
A. Aspectos fisiológicos.....	XXV
1. Función renal del niño o niña.....	XXV
2. Desarrollo de las funciones digestivas en el niño o niña.....	XXVI
3. Mecanismos de defensa.....	XXVIII
B. Aspectos afectivos.....	XXVIII
C. Aspectos Nutricionales.....	XXIX
D. Recomendaciones para la alimentación de la población de seis a ocho meses.....	XXX
VII. Alimentación para niños de 9 a 11 meses.....	XXXIV
Recomendaciones de alimentación de la población de nueve a once meses.....	XXXIV
VIII. Alimentación del niño y la niña de 12 a 24 meses.....	XXXVI
Recomendaciones para la alimentación de la población de 12 a 24 meses.....	XXXVI
Los siete pasos para una alimentación sana.....	XXXIX
CAPACITACIÓN 3.....	XLI
IX. Recomendaciones para la preparación e higiene de los alimentos.....	XLII

A. Cuidado y Selección de Alimentos .....	XLII
B. Preparación de Alimentos .....	XLIII
C. Higiene en la preparación de los alimentos.....	XLIV
Recetario Para Taller de Sesión Demostrativo De Alimentos Nutritivos Para Niños Y Niñas_De 6 a 24 meses.....	XLV
DESAYUNOS .....	XLVI
REFACCIÓN - MAÑANA .....	XLVIII
ALMUERZO.....	L
REFACCIÓN - TARDE .....	LIII
CENA .....	LV
MICRONUTRIENTES .....	LVIII
MENÙ DE ATOLES NUTRITIVOS.....	LXI
CONCLUSIONES.....	XLVI
RECOMENDACIONES.....	XLVII
BILIOGRAFIA.....	XLVIII



# I PRESENTACIÓN



La educación es un conjunto de medios puestos en práctica para garantizar el desarrollo o formación de un ser humano, principal mente en el niño. El presente documento es una Guía de Conocimientos sobre Educación Alimentaria y Nutricional, con enfoque a cambios a madres en preparación de alimentos nutritivos, contiene el desarrollo de Material educativo para la enseñanza de conceptos básicos en alimentación y nutrición para capacitar a madres de familia de niños con desnutrición aguda de 0 a 2 años de edad en la comunidad los Esclavos, municipio de Cuilapa, Departamento Santa Rosa, Guatemala. Esta Guía Nutricional es parte de un proyecto y Práctica Profesional Supervisada II, (PPS II), asignado por la Universidad Rafael Landívar, Sede regional, Jutiapa. De

Licenciatura en Trabajo Social con Énfasis en Gerencia del Desarrollo, de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Este es un proyecto que se trabaja con el objetivo de diseñar una guía didáctica con información importante de desnutrición y un recetario con recetas fáciles, con un alto valor nutritivo dirigido a madres para que aprendan el uso correcto del recetario y puedan aprovecharlo al máximo y contribuir al mejoramiento de un estilo de vida para las familias.

Esta guía de conocimiento es para que la institución tenga como base los temas a tratar con madres de niños menores de 2 años de edad, es importante que se promueva la disminución del ciclo de la desnutrición en las comunidades que sufren de las mismas necesidades; por el desconocimiento que se tiene



en la preparación de alimentos nutritivos, la presente guía va dirigida específicamente a la comunidad los Esclavos. Este material busca a dar a conocer el grupo objetivo la forma de mantenerse y mantener a su familia con salud, en base a cocinar con recetas de bajo costo pero con un alto nivel nutritivo, es un medio de comunicación directa y eficaz según el análisis realizado del grupo objetivo a trabajar, les brinda oportunidades de desarrollo al evitar las secuelas notables que a causa de este problema viven en el presente, pensando en un futuro mejor para sus hijos.



## II. INTRODUCCIÓN



Los efectos de la desnutrición en Guatemala son notorios; sin embargo, también es notable como, poco a poco, nos hemos vuelto más inconscientes ante una situación que es de gran importancia para todos. Este problema nos afecta como país, en muchos sentidos, como la educación y el progreso.

El propósito de la Guía de Educación Nutricional es promover el consumo de una alimentación completa, saludable, variada y culturalmente aceptada en la población infante menor de dos años de edad para evitar los problemas de desnutrición en la niñez y prevenir enfermedades crónicas por falta de vitaminas y minerales. Este documento se enfoca en un área muy vulnerable, la comunidad los Esclavos, Municipio de Cuilapa, Departamento Santa Rosa,

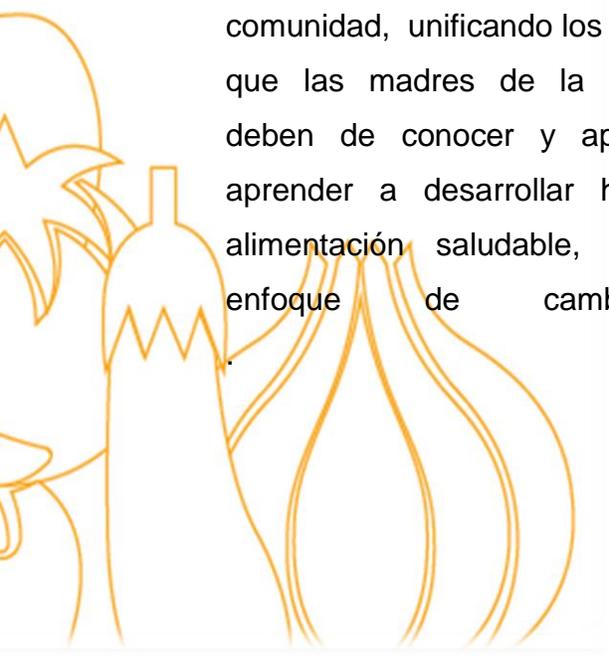
departamento bien conocido como “El Ombligo de América”. De acuerdo al análisis realizado se priorizó el problema que más asecha en la comunidad antes mencionada y es el desconocimiento en madres en cuanto a la preparación de alimentos nutritivos es uno de los problemas por lo cual existe desnutrición aguda. Es importante resaltar que por la deficiencia en educación alimentaria en madres existen muchos niños vulnerables a caer en un cuadro de desnutrición, la prevención es un tema del cual se tiene que dar a conocer para evitar enfermedades y nuevos casos de desnutrición, contribuyendo a la recuperación de niños con desnutrición aguda para que gocen de buena salud como el resto de los niños vulnerables. La Educación es un conjunto de medios puestos en práctica para garantizar el desarrollo o

la formación de un ser humano, principalmente en el niño y niña ya que, su finalidad es llevar al individuo a tomar posesión de sí mismo, y ayudarlo a desenvolverse para que use y organice sus propios recursos en el sentido social, individual y trascendental. Considerando que los niños afectados por un cuadro de desnutrición aguda son muy pequeños de edad, se capacitará a sus madres para contribuir al mejoramiento del mismo por medio de una alimentación preparada adecuadamente y nutritiva.

Esta guía forma parte de los materiales didácticos del proyecto Educación en Seguridad Alimentaria y Nutricional, con el propósito de contribuir a la educación en alimentación y nutrición en la enseñanza a madres en preparación adecuada de alimentos nutritivos en la comunidad, unificando los contenidos que las madres de la comunidad deben de conocer y aplicar para aprender a desarrollar hábitos de alimentación saludable, desde un enfoque de cambio de

comportamientos en madres que les brinden alimentos a los niños tanto en la lactancia como en la alimentación complementaria para evitar la desnutrición aguda.

El enfoque de cambio de comportamiento en madres en cuanto a la preparación de alimentos nutritivos, fomenta prácticas concretas, que sean realizadas de forma permanente, en un ambiente de aprendizaje, que solo es posible, mediante decisión personal y que tomen decisiones basadas en informaciones correctas, que explique las ventajas en el manejo y preparación de alimentos con valores nutritivos, sobre el cuidado y selección de alimentos, la importancia de la lactancia materna exclusiva, alimentación complementaria, higiene que se debe tener en el lavado correcto de manos y en los alimentos que son preparados. Se estará aportando algo fundamental como lo es la educación en madres y la salud en los niños para mejora las prácticas de alimentación en la comunidad



## III. OBJETIVOS



### OBJETIVO GENERAL DE LA GUÍA

Diseñar una guía didáctica con información importante de desnutrición y un recetario con recetas fáciles, con un alto valor nutritivo dirigido a madres para que aprendan el uso correcto del recetario y puedan aprovecharlo al máximo.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA GUÍA

Desarrollar un material gráfico educativo impreso, de calidad que cumpla con los objetos de guiar al lector de manera fácil y clara para difundir en el área más pobre de los Esclavos; para promover y mejorar el estilo de vida de la comunidad en base a una mejor alimentación saludable que prevenga problemas de malnutrición en niños de 0 a 2 años de edad.

# GUÍA DE CAPACITACIONES SOBRE DEFINICIONES BÁSICAS DE NUTRICIÓN Y DESNUTRICIÓN.



---

**INFORMACIÓN - NUTRICIÓN - MOTIVACIÓN - TIPS - RECETAS NUTRITIVAS**

---

## DESCRIPCIÓN DE LA GUÍA DE EDUCACIÓN ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL PARA

Una Guía de Educación Alimentaria Nutricional es un instrumento educativo con indicaciones de formas prácticas para alcanzar las metas nutricionales sobre requerimientos y composición de alimentos en una herramienta práctica que facilita a diferentes personas la selección de una alimentación saludable y están dirigidas a la población menor de dos años de edad.

Esta elaborada para que las instituciones pongan en práctica cada uno de los pasos indicados en las comunidades deficientes de información acerca de los temas que a continuación se presentan y capacitar, realizar talleres de forma práctica para una mejor comprensión en madres de niños menores de 2 años de edad.

### **Esta Guía se divide en:**

- ❖ Tres Capacitaciones de formación y orientación a madres de niños menores de dos años de edad. Recetario para talleres de sesión en preparación de alimentos nutritivos.
- ❖ Dos Talleres de sesión demostrativa en preparación de alimentos nutritivos para la población menor de dos años de edad.
- ❖ Menú de Atoles Nutritivos.

A continuación se describen cada una de las capacitaciones y Talleres.

# CAPACITACIÓN NO. 1



## IV. DEFINICIONES BÁSICAS

### A. La Nutrición en el desarrollo

#### Importancia de la nutrición

La primera infancia es una etapa de la vida muy importante, en ella se producen cambios en forma constante, por ello es esencial tener en cuenta la importancia de la alimentación infantil. A partir de una nutrición sana, equilibrada y completa para niños se puede lograr un mejor desarrollo físico e intelectual.

Tomando en cuenta que una adecuada alimentación durante los dos primeros años de vida resulta fundamental para el óptimo crecimiento y desarrollo del niño. Dado el rápido crecimiento de los niños, que condiciona elevados requerimientos nutricionales, sumado a una capacidad de ingesta limitada en volumen, esta etapa presenta en sí misma una alta vulnerabilidad nutricional. Se deben de alimentar durante el primer año, la lactancia materna, la introducción de alimentos

nuevos y la transición a la comida de los mayores deben controlarse para evitar problemas de nutrición.



A fin de crecer bien y mantenerse saludables, los niños de corta edad necesitan varios alimentos nutritivos que sean variados como la carne, el pescado, las verduras, los cereales, los huevos y las frutas y legumbres, así como leche materna. Es preciso incrementar la alimentación del niño con puré de legumbres, un poco de carne bien cortada, huevos o pescado con la mayor frecuencia posible. Es posible añadir una pequeña cantidad de aceite enriquecido con vitaminas. Considerando que durante toda la vida, la alimentación juega un papel esencial en el desarrollo del niño, pero aún más en momentos de crecimiento acelerado.

Una alimentación deficiente durante los dos primeros años puede causar un retraso en el desarrollo físico y mental del niño para el resto de su vida



## B. Seguridad Alimentaria y Nutricional

Es Un estado en el cual todas las personas gozan, en forma oportuna y permanente, de acceso físico, económico y social a los alimentos que necesitan, en cantidad y calidad, para su adecuado consumo y utilización biológica, garantizándoles un estado de bienestar general que coadyuve al logro de su desarrollo. (INCAP, 2017)



### La Seguridad Alimentaria y Nutricional se cimienta en cuatro pilares:



#### 1. Disponibilidad de Alimentos.

Existencia de alimentos disponibles de forma física en calidad, variedad y cantidad suficiente para satisfacer la demanda de la población en las áreas geográficas donde se localizan las familias, a nivel regional, nacional, local, comunitario, familiar e individual. Lo cual implica producción local o que se importe el alimento a los mercados locales, para que estos lo ofrezcan en un periodo de tiempo determinado. En el caso de familias que viven en situaciones de economía de subsistencia, la disponibilidad se centra en la producción familiar de alimentos. (Instituto de Nutrición de Centro America y Panama (INCAP), 2017)



- ❖ Importación
- ❖ Roles Sociales
- ❖ Manejo de Cultivos
- ❖ Calidad y Seguridad del Transporte y Comercialización

- ❖ Medios de Producción
- ❖ Tipo de Cosecha
- ❖ Exportación
- ❖ Métodos de alimentación y Procesamiento



## 2. Accesibilidad de Alimentos.

Se refiere a la capacidad económica de la población para adquirir (comprar o producir) suficientes y variados alimentos que le permitan cubrir sus necesidades nutricionales básicas. La seguridad alimentaria de un hogar solamente puede garantizarse cuando éste tiene suficiente capacidad para adquirir los alimentos que necesita, ya sea que los adquiera mediante la producción doméstica, o por actividades generadoras de ingresos como el trabajo remunerado. (Instituto de Nutrición de Centro America y Panama (INCAP), 2017)

- ❖ Producción Hogareña
- ❖ Precio de los Alimentos
- ❖ Empleo e ingresos Económicos

- ❖ Acceso a Alimentos fortificados o Nutricionalmente mejorados
- ❖ Remesas

## 3. Aceptabilidad y consumo de alimentos.

Este pilar, se refiere a aquellos alimentos que las familias consumen. En condiciones de subsistencia, prácticamente lo que se come es lo producido en el ámbito familiar, pues ello constituye lo único disponible y accesible. Las decisiones en cuanto a qué producir y que comprar cuando existen medios para hacerlo están determinadas a su vez por los patrones culturales, los cuales cobran mayor importancia como determinantes del consumo a medida que aumenta el ingreso, las preferencias en cuanto a qué comer responderán a las costumbres y a los conocimientos respecto al valor nutritivo de los alimentos. Si la educación alimentaria y los hábitos son inadecuados, las decisiones sobre el consumo serán erróneas aunque se cuente con recursos suficientes para comprar buenos alimentos. (Instituto de Nutrición de Centro America y Panama (INCAP), 2017)



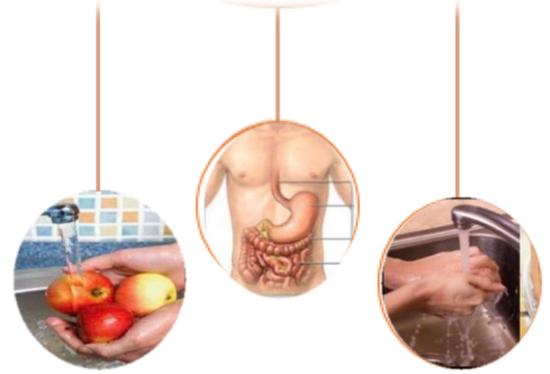
- ❖ Cultura y hábitos alimentarios
- ❖ Conocimiento de nutrición
- ❖ Disponibilidad de alimentos
- ❖ Capacidad de compra
- ❖ Distribución intrafamiliar de los alimentos

VIII

- ❖ Publicidad
- ❖ Hambre y apetito
- ❖ Comodidad y tiempo
- ❖ Estado de animo
- ❖ Estado de salud

#### 4. Utilización Biológica de los Alimentos.

Se refiere a la utilización que hace el organismo de los nutrientes ingeridos en los alimentos. Esta utilización depende tanto del alimento propiamente (composición química, combinación con otros alimentos) como de la condición del organismo (salud), que pueden afectar la absorción y la biodisponibilidad de nutrientes de la dieta, o las condiciones de salud individuales que pueden provocar un aumento de los requerimientos nutricionales de los individuos. (Instituto de Nutrición de Centro America y Panama (INCAP), 2017)



- ❖ Estado de Salud
- ❖ Forma de Preparar los Alimentos
- ❖ Acceso a la Atención médica y al control de Enfermedades

- ❖ Hábitos de Higiene
- ❖ Inocuidad de los Alimentos
- ❖ Condiciones del medio Ambiente
- ❖ Agua limpia

Para lograr un adecuado estado de Seguridad Alimentaria y Nutricional se debe contar con los cuatro pilares al 100%. Si alguno de ellos se encuentra a un 50% se estaría hablando de un estado de Inseguridad Alimentaria y Nutricional (INSAN), por lo que de manera aislada ningún pilar es suficiente.



## C. Funciones de la Educación Nutricional

### La educación nutricional como estrategia preferente

La Educación Nutricional no contempla sólo la difusión de información acerca de los alimentos y sus nutrientes, sino que también proporciona las herramientas para saber qué hacer y cómo actuar para mejorar la nutrición en la preparación de alimentos para brindar a los niños y se pueda aprovechar su valor nutritivo.

La educación nutricional también está pasando a un primer plano. Actualmente se reconoce su valor como catalizador esencial de la repercusión de la nutrición en la seguridad alimentaria, la nutrición comunitaria y las intervenciones en materia de salud. Asimismo, tiene efectos a largo plazo en la actuación independiente de los progenitores y por medio de estos, en la salud de sus hijos. A la vez resulta económico viable y sostenible.

Su alcance es muy extenso. Contribuye a todos los pilares de

la seguridad alimentaria y nutricional, pero se centra especialmente en todo lo que puede influir en el consumo de alimentos y las prácticas dietéticas, los hábitos alimentarios y la compra de alimentos, la preparación de estos, su inocuidad y las condiciones ambientales. Gran parte de las causas de una nutrición deficiente son actitudes y prácticas que la educación puede modificar: tabús alimentarios, hábitos dietéticos y de consumo de refrigerios que están muy arraigados, decisiones con respecto a la producción agrícola, la distribución de alimentos en la familia, ideas sobre la alimentación infantil, publicidad engañosa de alimentos, ignorancia en materia de higiene de los alimentos o actitudes negativas frente a las hortalizas. La educación está pasando a ser indispensable en los países afectados por la globalización y la urbanización cuyos regímenes alimentarios son objeto de una transición peligrosa al consumo de alimentos elaborados baratos con alto contenido de azúcares, grasas y sal.



## D. Estado Nutricional

Estado nutricional es la situación en la que se encuentra una persona en relación con la ingesta y adaptaciones fisiológicas que tienen lugar tras el ingreso de nutrientes.



## E. Evaluación del estado nutricional

Midiendo el peso, la estatura o la cantidad de grasa que posee el cuerpo de una persona de acuerdo a su edad. Estas medidas, llamadas “Antropométricas”, son útiles y prácticas, y al compararlas con un patrón de referencia, permiten evaluar si la persona tiene un estado nutricional normal (peso de acuerdo a la edad o la estatura), o tiene un déficit, sobrepeso u obesidad.



Para la evaluación correcta del estado nutricional de un individuo debe utilizarse los tres índices antropométricos que se mencionan a continuación, en la presente guía se enfatiza el índice de P/T.



**1. Peso para Edad (P/E):** Indica el estado nutricional global. Se utiliza para el monitoreo del crecimiento. El bajo peso refleja dietas inadecuadas periodos prolongados de enfermedad.

**2. Peso bajo para la talla (P/T):** Indica el estado nutricional actual, cuando es bajo indica que la masa muscular y la grasa corporal se encuentra disminuidos, en relación a la talla han disminuido de manera aguda.

**3. Baja Talla para la Edad (T/E):** Indica la historia del estado nutricional. Una talla baja en relación a la edad refleja insuficiencia alimentaria crónica, que afecta el crecimiento físico.

## F. Clasificación del estado nutricional

El grado de desnutrición, puede expresarse como puntaje “Z”.

El puntaje “Z” indica el número de desviaciones estándar que el individuo está por arriba o por debajo de la mediana de la población de referencia.

La clasificación del estado nutricional según la puntuación “Z” se muestra en el cuadro a continuación.

### Interpretación de puntaje “Z”

De + 2 a -2 DE	Estado nutricional normal
Debajo de -2 a -3 DE	Desnutrición aguda moderada
Debajo de -3 DE	Desnutrición aguda severa

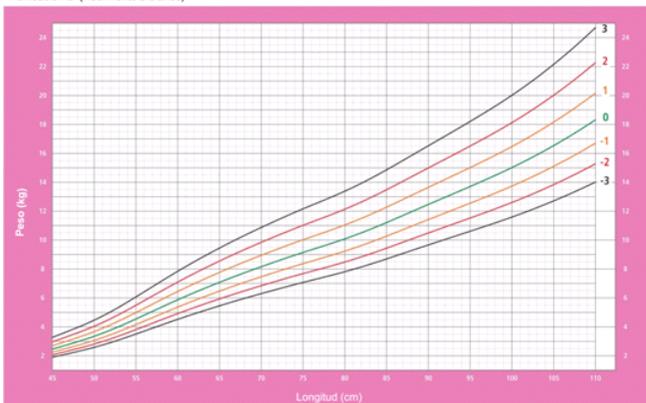
**Fuente:** Protocolo para el tratamiento a nivel hospitalario de desnutrición aguda severa.

Diagnostico desnutrición aguda moderada en niños y niñas a continuación en imágenes.

7. Peso para longitud en niñas de 0 a 2 años.

### Peso para la longitud Niñas

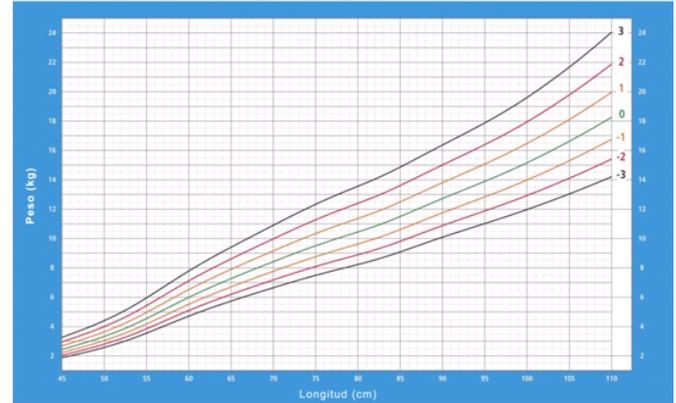
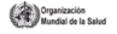
Puntuación Z (Nacimiento a 2 años)



D.8. Peso para la longitud en niños de 0 a 2 años.

### Peso para la longitud Niños

Puntuación Z (Nacimiento a 2 años)



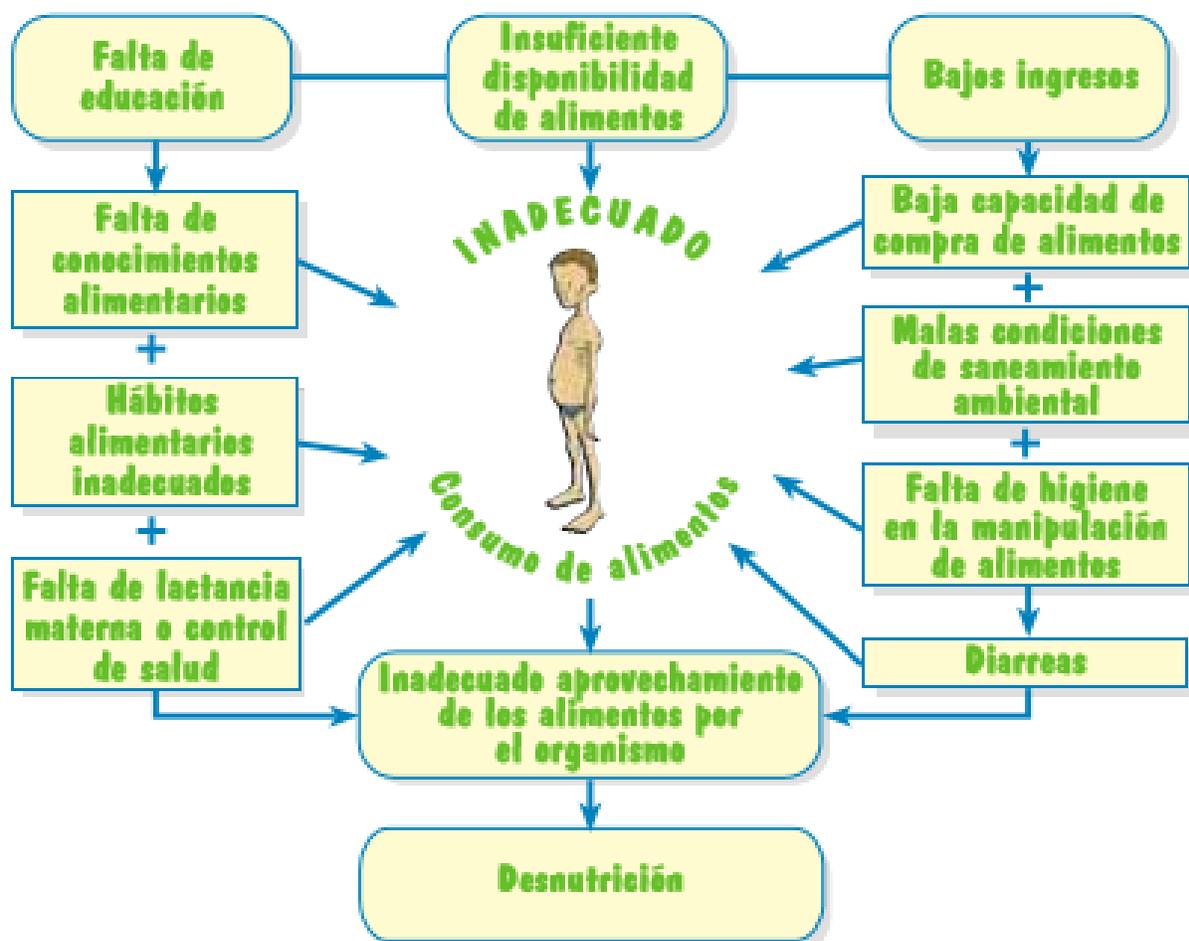
**Fuente:** Descargadas de Internet, por Dinora Jiménez, PPS II.



## G. Desnutrición

Pérdida de reservas o debilitación de un organismo por recibir poca o mala alimentación. Es una enfermedad producida por el consumo insuficiente de energía y nutrientes. Las personas desnutridas tienen un bajo peso corporal y en los niños se produce un retraso del crecimiento y desarrollo psicomotor. La desnutrición produce una disminución de la capacidad para defenderse de las enfermedades infecciosas y aumenta el riesgo de mortalidad.

### FACTORES QUE INFLUYEN EN LA DESNUTRICIÓN



Fuente: Adaptada en Módulo 3 nutrición y Salud.

## H. Desnutrición Aguda

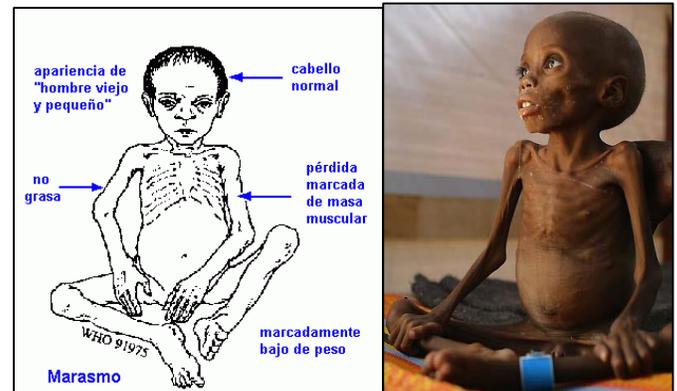
Se manifiesta por bajo peso en relación a la talla del individuo, el cual se origina por una situación reciente de falta de alimentos o una enfermedad que haya producido una pérdida rápida de peso. Este tipo de desnutrición es recuperable, sin embargo, de no ser atendida oportunamente pone en alto riesgo la vida del individuo.

**Existen dos tipos de desnutrición aguda por su intensidad.**

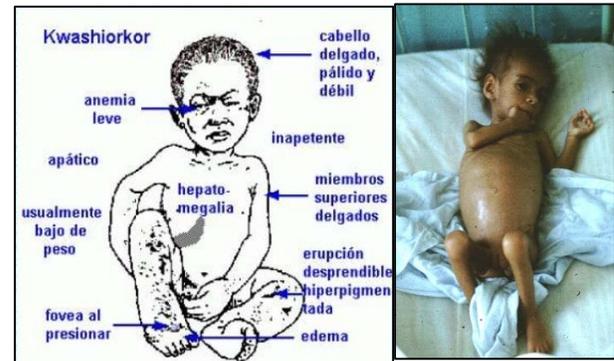
- ❖ Moderada
- ❖ Severa

La desnutrición aguda severa también se manifiesta clínicamente como marasmo, kwashiorkor y una combinación de ambas Marasmo – kwashiorkor.

- a. Marasmo:** Se caracteriza por emaciación de tejidos magros y ausencia de tejido muscular que le da apariencia de anciano. Se observa emaciación (adelgazamiento extremo). Suele ser consecuencia de una disminución del aporte energético combinado con un desequilibrio en el aporte de proteínas, carbohidratos, grasas y carencia de vitaminas y minerales.



**b. Kwashiorkor:** Es un cuadro clínico que se presenta como consecuencia de alimentación deficiente en proteínas. El niño presenta edema (hinchazón) en la cara y extremidades (pies y piernas), o bien lesiones pelagroides como costra y descamación en las piernas. El cabello es quebradizo y de colorado (de color grisáceo o rojizo), llamado como (signo de bandera) y se desprende fácilmente.



**c. Marasmo – kwashiorkor:** Caracterizado por una combinación de las características clínicas del marasmo y el kwashiorkor. Las principales manifestaciones son el edema del kwashiorkor con o sin lesiones cutáneas (costra y descamación), y la emaciación muscular (es la pérdida involuntaria de más del 10% del peso corporal, particularmente de masa muscular) y reducción de la grasa subcutánea (es grasa que se acumula debajo de la piel) del marasmo.

**Entre las principales causas de la desnutrición están:**

1. Una alimentación insuficiente en calorías y proteínas debido a la falta de recursos económicos y/o a la falta de conocimientos de alimentación y nutrición.
2. La falta de agua potable, alcantarillado y la inadecuada eliminación de basura.
3. Malos hábitos de higiene personal y de manipulación de los alimentos.
4. Diarreas y otras infecciones que producen pérdida de los nutrientes aportados por los alimentos.

# CAPACITACIÓN NO. 2

## Prevención de la Desnutrición.

Mediante el consumo de una alimentación variada y suficiente en energía y nutrientes. A continuación se presentan recomendaciones en la prevención de la desnutrición aguda en niños de 0 a 2 años de edad.

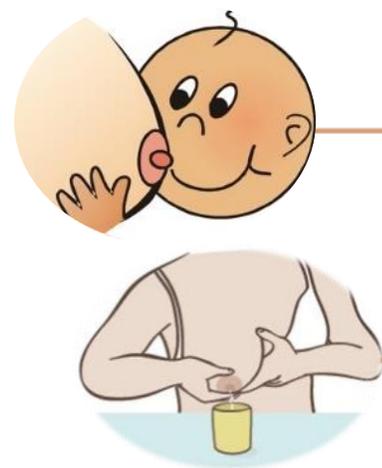
### V. Alimentación para Niños de 0 a 6 meses.

#### A. Leche materna

Es el alimento natural producido por la madre para alimentar al recién nacido. Se recomienda como alimento exclusivo para el lactante hasta los 6 meses de edad, ya que contiene todos los nutrientes necesarios para su desarrollo.

Durante los primeros meses, cuando el niño se encuentra expuesto a mayores riesgos, el amamantamiento exclusivo ayuda a proteger al lactante contra la diarrea y otras infecciones comunes. Hacia el sexto mes, el niño empieza a necesitar otros alimentos y líquidos. La lactancia materna debe continuar hasta entrado el segundo año de vida.

Cuando un lactante menor de seis meses de edad no aumenta de peso, puede que sea necesario amamantarlo con mayor frecuencia.



- ❖ Un lactante menor de seis meses que recibe leche materna no necesita otro tipo de líquidos, ni siquiera agua.
- ❖ Cuando un lactante no aumenta de peso puede estar enfermo o puede que no reciba la suficiente leche materna. Un agente de la salud debe examinar al niño y orientar a la madre sobre la mejor manera de aumentar la ingestión de leche materna.

## B. Aspectos fisiológicos.

### Existen dos mecanismos fisiológicos de lactancia:

#### 1. Producción de leche materna

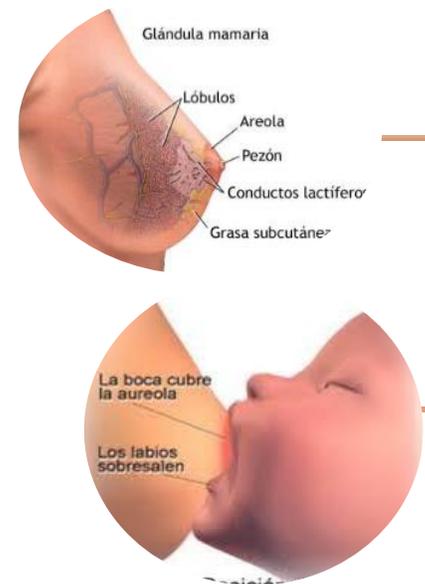
La producción de leche materna está determinada por la succión de la niña o niño, así como por la extracción de la leche del seno en cada mamada. El patrón de presión y liberación que realiza la boca de la niña o niño sobre la aureola de la madre estimula los nervios que van del pezón al cerebro y libera prolactina en el torrente sanguíneo.

Las células alveolares producen leche en respuesta a la liberación de prolactina cuando la niña o niño succiona el pecho. Por ello se dice “mientras más mame, mayor será la producción de leche materna”.

Durante la noche hay mayor producción de prolactina (Hormona que estimula la secreción de la leche a través de una acción directa sobre la glándula mamaria), por ello es importante amamantar también en este horario para mantener una producción elevada de leche. Existen algunas hormonas asociadas a la prolactina que suprimen la ovulación contribuyendo a demorar un nuevo embarazo. Por ello es importante el amamantamiento nocturno.

#### 2. El reflejo de bajada de la leche materna

El reflejo de bajada de la leche o “golpe de leche” es mediado por la oxitocina (Hormona secretada para estimular la subida de la leche), hormona que contrae las capas de músculo liso de las células que rodean los alveolos para liberar la leche recién producida hacia el sistema de conductos lactíferos. La oxitocina es necesaria para el reflejo de eyección o expulsión de leche.



Otra forma sencilla de averiguar si el niño o niña está recibiendo suficiente leche es revisando el número de veces que moja los pañales. Si lo hace 6 o más veces, la cantidad de leche ingerida es suficiente.



En muchas oportunidades la madre piensa que la niña o niño no está tomando suficiente leche o cree que se queda con hambre. En esta situación lo mejor es verificar la forma en que la madre sostiene al niño o niña (posición) y la manera en que succiona el pecho (agarre).

#### a. Posición para el amamantamiento

- ❖ La cabeza y el cuerpo de la niña o niño deben de estar alineados y frente a la madre.
- ❖ El cuerpo de la niña debe estar cerca de la madre (panza con panza).
- ❖ La madre debe sostener todo el cuerpo de la niña o niño.
- ❖ La niña o niño debe estar frente al pezón de la madre



## b. Buen Agarre

- ❖ La barbilla debe de tocar el pecho o estar muy próximo a tocarlo.
- ❖ La boca de la niña o niño debe estar bien abierta.
- ❖ El labio inferior debe estar evertivo (hacia afuera).
- ❖ La aureola debe ser más visible por arriba que por debajo de la boca de la niña o niño.

A continuación se ilustra el buen agarre recomendado para facilitar la producción de la leche materna.



## C. Recomendaciones para la alimentación de la población de cero a seis meses.

**Pedir el niño o niña desde el momento en que nace y darle de mamar.**

Esto ayudará a establecer una estrecha relación de amor entre ambos. Permitirá que las bacterias no dañinas que se encuentran en la piel de la madre protejan al niño o niña de las bacterias dañinas que hay en el ambiente y contribuirá a la producción de la leche mientras ayuda a que el útero vuelva a su tamaño normal.

Dar de mamar al niño o niña desde que nace le permite recibir todos los beneficios que le brindan la primera leche o calostro.



**Es recomendable que la madre le dé al recién nacido de la primera leche o calostro a su niño o niña, porque le limpia sus estómago y le protege de enfermedades.**

El calostro es un líquido de color amarillento que contiene sustancias como proteínas y vitamina “A” que sirven para formar células y tejidos. Tiene un efecto purgatorio leve, lo cual le ayuda al niño o niña a limpiar su intestino. Por su alto contenido de agentes inmunológicos se le ha denominado “la primera vacuna” y le ayudará a prevenir infecciones.

El calostro está compuesto por inmunoglobulinas, agua, proteínas, grasas, carbohidratos y otros componentes, conformando un líquido seroso y amarillo, aunque su composición no siempre es exactamente igual.

Podemos hablar de pre calostro y calostro antes de pasar a la leche de transición y a la leche madura, es decir, nos situamos al final del embarazo y en los primeros días tras el parto.

**Como el recién nacido (a) tiene un estómago muy pequeño necesita comer seguido, es recomendable que la madre le dé solo pecho a su niño o niña cada vez que se lo pida.**

La leche materna tiene la cantidad y calidad óptima de nutrientes que la niña o niño necesita. La lactancia materna no tiene horario por lo que se debe dar cada vez que la niña o niño lo pida para satisfacer su hambre, sed y la necesidad afectiva de estar cerca de su madre. Al nacer, la capacidad gástrica de la niña o niño es pequeña, por lo tanto se satisface rápidamente y necesita mamar seguido; conforme crece también va creciendo su estómago y las necesidades nutricionales son mayores.

**Es importante para la madre dar de los dos pechos en cada mamada para tener bastante leche.**

La succión frecuente y el vaciamiento de los pechos son indispensables para una producción adecuada de leche materna. Permitir que la niña o niño mame suficiente del primer pecho antes de cambiar al segundo, ayuda a que la madre tenga bastante leche y que la niña o niño se sienta satisfecha/o.



**Es recomendable para la madre que le dé sólo pecho a su niña o niño, de día y de noche y durante los primeros seis meses de edad, para que crezca bien y saludable.**

Al dar de mamar de día y de noche, se mantiene elevada la producción de leche. La leche materna contiene todo lo que la niña o niño necesita para su desarrollo y crecimiento durante los primeros seis meses, y contiene el agua necesaria para suplir las cantidades de líquidos que la niña o niño requiere. Por ello la leche materna es el “único alimento” (comida y bebida) que necesita durante sus primeros seis meses de vida.



#### **D. Beneficios de dar de mamar**

- ❖ Ayuda a la madre a recuperarse más rápido después del parto.
- ❖ Protege a la niña y al niño de enfermedades.
- ❖ La leche materna siempre está disponible.
- ❖ Ayuda a la niña y al niño a crecer sanos y felices.
- ❖ Contribuye al desarrollo de la inteligencia de los niños y niñas.
- ❖ Está a la temperatura adecuada y no necesita tiempo ni recursos para su preparación.

## VI. Alimentación para niños de 6 a 8 meses.

A partir de los seis meses se iniciará la introducción de otros alimentos diferentes a la leche materna, a esto se le denomina alimentación complementaria. El inicio de la alimentación complementaria debe hacerse a partir de los seis meses de edad, debido a que antes de esta edad la niña o niño no está preparado fisiológicamente, en su desarrollo psicomotor, para recibir otros alimentos.



### A. Aspectos fisiológicos

#### 1. Función renal del niño o niña

El desarrollo del riñón avanza paralelamente con la maduración neuromuscular y llega a su normalidad al sexto mes, edad en la que el niño o niña puede recibir una mayor carga de proteínas en la dieta sin que se altere la función normal del riñón.

El lactante durante los primeros meses de edad manifiesta cierta inmadurez renal que le impide concentrar los fluidos urinarios con la misma eficiencia que los mayores o los adultos. Por esta razón, exponer a menores de seis meses a una carga renal de solutos aunado a eventuales pérdidas extra renales de agua, como sucede en la diarrea, puede ocasionar una deshidratación hipotérmica con consecuencias graves en el sistema nervioso central.

## **2. Desarrollo de las funciones digestivas en el niño o niña**

Durante los primeros seis meses, el tracto gastrointestinal no está totalmente maduro para recibir alimentos distintos a la leche materna, debido a que algunas de las enzimas necesarias para la digestión y posterior absorción de proteínas, grasas y carbohidratos no están completamente desarrolladas.

Por ejemplo se ha visto que el desarrollo de la enzima encargada de digerir los carbohidratos presentes en los almidones y cereales aparece desarrollada alrededor del sexto mes. De acuerdo con estas consideraciones, la introducción de cereales en la dieta no sería recomendable antes del sexto mes de vida, como tampoco la de otros alimentos que contengan hidratos de carbono más complejos que los disacáridos.

En cuanto a las grasas, es un hecho que aquella presente en la leche materna es absorbida con mayor facilidad pues contiene lipasa, una enzima que contribuye a su digestión y aunque él o la recién nacido absorben hasta el 90% de la grasa, los niveles de absorción iguales a los del adulto no se alcanzan antes de los seis meses. Adicionalmente, las sales biliares no se sintetizan en cantidad suficiente y en forma madura, antes de los seis meses de edad. Por lo tanto, es inconveniente incluir en la dieta alimentos no lácteos que contengan lípidos (grasas) de difícil absorción para el lactante.

En el caso de las proteínas, se evidencia que las enzimas responsables de su hidrólisis están presentes desde el nacimiento, incluso en prematuros, lo cual permite que la absorción de proteínas provenientes de la leche materna sea adecuada.

No obstante, la inmadurez digestiva del recién nacido y durante los primeros meses, se expresa a otro nivel: la pared intestinal es excesivamente permeable y proteínas completas con pequeño peso molecular pueden pasar al torrente circulatorio.

Estas moléculas son capaces de originar reacciones alérgicas a determinados alimentos, las más frecuentes son aquellas que se presentan con la albúmina, la caseína de la leche de vaca y la avidina de la clara del huevo. Esta permeabilidad exagerada persiste hasta los seis meses de edad.



Como medida preventiva contra las alergias, se recomienda que los anteriores alimentos (leche de vaca, clara de huevo), así como los cítricos se introduzcan después de los 12 meses, especialmente en lactantes con antecedentes familiares de alergias.

Leche de vaca

Clara de huevo

Cítricos (Limón, Mandarina, Naranja, toronja).

**No!**

**Darles de comer clara de huevo o cítrico y leche de vaca a niños y niñas antes de los 12 meses de edad.**

Se ha mostrado que la mayoría de los lactantes alimentados con fórmulas lácteas reaccionan a proteínas extrañas, mientras que la alimentación prolongada con leche materna tiene un efecto protector a la alergia alimentaria. En general cuando las niñas y niños son alimentados con pecho materno por seis meses, presentan una incidencia menor de alergias que los alimentados con fórmulas artificiales.

### 3. Mecanismos de defensa

Las defensas del niño o niña aún no son idóneas para prevenirle de enfermedades lo que facilita la aparición de diarreas y/o alergias.

Ésta es otra de las razones por las cuales el inicio de la alimentación complementaria debe ser a partir del sexto mes, cumpliendo con normas estrictas de higiene, ya que un riesgo importante a corto plazo es el síndrome diarreico agudo sobre todo en sectores marginados donde las condiciones insalubres imperantes y la preparación de los alimentos en condiciones antihigiénicas conllevan un elevado índice de contaminación.

#### B. Aspectos afectivos

La lactancia materna ofrece la oportunidad a la madre y su hijo(a) de establecer un vínculo afectivo que provee seguridad a la niña o niño y tranquilidad a la madre.

Resultados de estudios señalan que las niñas y niños amamantados por más tiempo demuestran un ajuste social más fuerte y sólido.

Aproximadamente a partir de los seis meses la niña o niño empieza a explorar el mundo a su alrededor. Esta actitud exploratoria acompañada de su desarrollo neuromuscular le permite por un lado sostenerse sin apoyo y de manera autónoma, y por el otro lado tener el calor y protección de la madre.



Por tal razón, la introducción de alimentos complementarios a la lactancia materna a partir de esta edad, se convierte en la ocasión para comenzar a darle independencia, mientras continúa sintiendo la seguridad de los brazos y el pecho de la madre, en varios momentos del día. De esta manera, el niño o la niña tendrán de forma gradual la autonomía que deberá tener a partir de los primeros años, cuando logre el manejo de sus capacidades de locomoción y lenguaje.

Desde el punto de vista biológico y nutricional, la edad óptima para la introducción de otros alimentos (alimentación complementaria) se ubica alrededor de los seis meses de edad. En ese momento el aparato renal y digestivo de la niña o niño habrá adquirido la capacidad de tolerar, digerir y absorber alimentos diferentes de la leche sus capacidades neuromotoras lo hacen apto para ingerir y deglutir alimentos en cuchara.

### **C. Aspectos nutricionales**

A partir de los seis meses las necesidades nutricionales de los niños y niñas aumentan y la leche materna va dejando de ser suficiente, ello no significa que la leche haya perdido sus propiedades sino que la cantidad no basta.

La leche materna debe continuar siendo el alimento fundamental, durante el primer año de vida y sigue siendo una fuente importante de nutrientes durante el segundo año. Sin embargo, debe complementarse con otro tipo de alimentos a partir de los seis meses de vida del niño o niña.

La secreción láctea de la madre, aún en su momento óptimo, no supera los 700-800ml/día. En los primeros seis meses de edad, esta cantidad alcanza para cubrir las necesidades energéticas de la niña o niño. Pero a medida que el lactante aumenta de peso, incrementa su actividad y duerme menos, entonces el volumen total de leche materna puede ser insuficiente para mantener un ritmo de crecimiento óptimo. Si en ese momento no se incorporan a la dieta adicionales fuentes de pasar energía, el bebé corre el riesgo de recurrir a sus tejidos de reserva para satisfacer sus necesidades. Es posible, en ese caso, que la curva de crecimiento normal hasta entonces, se detenga o incluso descienda.

El hierro es otro nutriente que debe considerarse durante la etapa del lactante. Durante la vida intrauterina, la madre provee de hierro al feto a través de la placenta, de este modo el recién nacido forma reservas de hierro que aunadas al hierro de muy alta calidad que le proporcionará la leche materna le permitirán mantener niveles adecuados de este mineral hasta alrededor del sexto mes.

## D. Recomendaciones para la alimentación de la población de seis a ocho meses.

**Es recomendable para la madre que cuando el niño cumpla sus seis meses de edad, le dé primero pecho y luego los otros alimentos.**

La leche materna es el alimento principal durante los primeros dos años de vida de la niña o del niño, mientras que la alimentación complementaria ayuda a integrarlo en forma progresiva a la dieta familiar. Por tal razón el introducir alimentos no quiere decir que éstos sustituyan la leche materna.



Debe insistirse en que los alimentos no reemplacen la lactancia materna, sino que se agreguen nuevos. Ejemplo: después de darle de mamar, probar a darle una cucharadita de cereal espeso o puré de vegetal o fruta. Si el bebé se duerme en el pecho, probar a darle primero pecho y cuando aún no está del todo satisfecho ofrecerle comida y continuar con el pecho. Poco a poco se orientará la rutina, sin embargo, lo importante para la madre es tener en cuenta que no debe reducir el número de mamadas al día.



**Es recomendable para la madre que además de dar pecho, le dé a su niño o niña alimentos machacados como: tortilla de maíz, frijol, yema de huevo, pollo, verduras, hiervas y frutas.**

Al ir creciendo la niña o niño va necesitando más nutrientes dentro de su cuerpo. A los seis meses de edad le comienzan a brotar los dientes, se sienta con apoyo y esto es señal de que puede recibir además de la leche materna, otros alimentos machacados.

Durante las primeras semanas de alimentación complementaria se recomiendan los cereales ricos en hidratos de carbono. Como cereal se puede usar la masa de la tortilla (nixtamal) mezclado con leche materna u otros cereales como el arroz. Luego, pueden incluirse las leguminosas como frijol, habas, garbanzo, arvejas molidas y coladas.

Después, se recomienda introducir la yema de huevo o pollo cocido, pues contienen cantidades de hierro adecuadas e importantes para la nutrición de la niña o niño (con esto se pretende evitar problemas de anemia), además son ricos en proteínas, grasas, vitaminas y minerales.

Los anteriores alimentos pueden suavizarse con leche materna y gotas de aceite. (Nótese que se habla de la yema -parte amarilla del huevo-. La clara deberá ofrecerse más tarde, cerca del año, ya que es un alimento altamente alergénico).



Paulatinamente se pueden introducir las verduras cocidas como zanahoria, papa, güicoy, güisquil, perulero, brócoli u otros. Las hiervas como el chipilín, hierba mora, quilete, berros, espinacas, acelgas, etc. Son alimentos ricos en hierro y vitaminas del complejo B que pueden ofrecerse cocidas y pasadas por un colador. También, puede iniciarse con frutas como banano, mango, papaya, melón, etc.



Al principio los alimentos anteriores se ofrecen en cantidades pequeñas, dos o tres cucharaditas. Si la niña o niño manifiesta el deseo de mayores cantidades puede incrementarse progresivamente. Por el contrario, si no termina con agrado todo el alimento que se preparó, no debe forzarse. El uso de cuchara, las nuevas consistencias y sabores requieren de tiempo y familiarización.



Siempre debe introducirse un sólo alimento por vez y no una mezcla de ellos. Cada nuevo alimento deberá probarse por una semana y luego iniciar con otro. Esto permite valorar su aceptación y tolerancia.

La cantidad de cada alimento ofrecido se incrementa lentamente: desde una cucharadita hasta cuatro a ocho cucharaditas por ración. Igualmente al final de los ocho meses, la consistencia puede ir variando de puré suave a mezclas de consistencia más gruesa.

**NO ES ACONSEJABLE** dar preparaciones muy líquidas o llenar el estómago del bebé con jugos, refrescos, caldos o sopas de poco valor nutritivo.

**Para fortalecer a la niña o niño, es recomendable para la madre que le dé alimentos machacados como tortilla con frijol, masa cocida con frijol, arroz con frijol o pan con frijol.**

Después de que el niño o niña ha comenzado a probar diferentes alimentos, se puede iniciar con la mezcla de éstos. Lo anterior ayudará a mejorar la calidad de la proteína y favorecerá la absorción de los nutrientes.

Esta complementariedad se haya así mismo entre el maíz y otros cereales (arroz, trigo, avena) y el frijol negro, rojo o blanco, soya y otras leguminosas de grano seco (habas, garbanzos, lentejas, arvejas secas).

Se sugiere usar al final de los seis meses, mezclas de:

Cereal	Leguminosa
Maíz (masa de tortilla nixtamalizada)	Frijol negro
Arroz	Habas
Maíz	Frijol blanco
Arroz	Garbanzos
Maíz	Frijol rojo

Estas mezclas deben prepararse con tres partes de maíz o cereal y una parte de frijol u otra leguminosa y una parte de yema de huevo o pollo.

Ejemplo:

3 cucharaditas de tortilla deshecha,

+ 1 cucharadita de frijol molido,

+ 1 cucharadita de yema de huevo

Todo mezclado en una sola preparación.

Otra mezcla puede ser, por ejemplo:

Maíz	- Frijol rojo	- Queso
Arroz	- Frijol blanco	- Yema de huevo
Puré de tortilla	- Frijol negro	- Pollo molido

Las mezclas anteriores pueden hacerse aún más completas si se les agregan hojas verdes (bledo, quilete, acelga, espinaca y otras) cocinadas al vapor y pasadas por un colador o tamiz.

Es importante recordar que los purés o papillas deben prepararse con el frijol molido o colado y NO con el caldo, ya que éste no contiene nutrientes.

**Es recomendable para la madre que le agregue aceite a los alimentos machacados porque a la niña o niño le gusta y además le da energía.**

El estómago del niño o niña es pequeño y a veces la cantidad total que es capaz de ingerir no alcanza a llenar las cantidades de energía requeridas.

Para lograr un aporte óptimo de energía y evitar que las proteínas se utilicen para cumplir una función calórica, es necesario asegurar una densidad calórica mayor en la comida. Esto quiere decir que en poca cantidad haya una concentración mayor de energía



Para lograr aumentar la densidad calórica (aumentar el aporte de energía, sin necesidad de aumentar el volumen) es aconsejable agregar pequeñas cantidades de grasa a las preparaciones. De manera que a los purés o papillas deberá adicionarse una cucharadita o gotas de aceite, mantequilla o crema de leche.

El aceite además contribuye a la absorción de las vitaminas liposolubles y proporciona nutrientes muy importantes para el cerebro.

**Es recomendable para la madre que dé a la niña o niño los alimentos con una cuchara y se los sirva en un plato o taza.**

Es necesario acostumbrar a la niña o niño a comer con cuchara. Al principio, como en la primera experiencia, parece que escupe, pero es aún la presencia del reflejo de extrusión.

## **VII. Alimentación para niños de 9 a 11 meses.**

### **Recomendaciones de alimentación de la población de nueve a once meses**

**Es necesario que la madre continúe con la lactancia materna y los alimentos descritos.**

Para suplir las necesidades de energía de su niño o su niña, la madre deberá darle primero la leche materna y luego los alimentos que se mencionaron en la etapa de seis a ocho meses como: tortillas, frijol, yema de huevo, pollo, verduras, hierbas y frutas, tortillas con frijol, masa cocida con frijol, arroz con frijol, pan con frijol; con estos alimentos se pueden realizar combinaciones en trocitos.

### **Ejemplo:**

Plátano + frijol + crema

Tortilla + frijol + chipilín

Arroz + frijol + yema de huevo cocida

Pollo + zanahoria + tortilla o arroz

**Es recomendable para la madre que le agregue a los alimentos de su niño o niña, trocitos de carne o pescado, hígado de pollo o de res.**

Los alimentos que se mencionaron en la etapa de seis a ocho meses deben continuarse y a partir de los nueve se pueden introducir otros de origen animal como trocitos de carne de res, hígado de pollo o de res o pescado.

Estos alimentos son fuente de hierro y proteínas que ayudan a la formación de tejidos, células, a prevenir la anemia y favorecen el crecimiento físico e intelectual de la niña o niño.

Para mejorar la absorción del hierro de las hojas verdes y del frijol, acompañe estas comidas con fruta o con trocitos de carne o hígado de pollo o de res.



**Es recomendable para la madre que le que le dé de comer a su niño o niña en un plato y por lo menos tres veces al día.**

Para que la niña o niño obtenga un aporte de nutrientes adecuados para su crecimiento y desarrollo óptimo, los alimentos deben ofrecerse como mínimo en tres comidas principales al día y servirse en un plato especial para él o ella.

Algunos niños o niñas comen mejor si se les ofrece porciones pequeñas cinco veces al día; en los dos tiempos más se le puede dar (a media mañana, por la tarde, entre el almuerzo y la cena) alimentos como: pan con frijoles, pan dulce o pan con pollo. También se le puede dar fruta de la temporada o la que más le guste al niño o la niña.

### **VIII. Alimentación del niño y la niña de 12 a 24 meses**

#### **Recomendaciones para la alimentación de la población de 12 a 24 meses**

**Es recomendable para la madre que le que le dé de comer a su niño o niña de todos los alimentos que come la familia.**

En esta etapa cambian las necesidades de la niña o niño, pasa de una alimentación a base de leche materna a comer solo y consumir una dieta mixta, basada en los alimentos y preparaciones normales de su familia. La dieta familiar cubre sus necesidades nutricionales y la lactancia pasa gradualmente a ser un complemento.

La alimentación familiar debe de ser atractiva para la niña o niño, y la hora de comer, un momento familiar agradable



**Es recomendable para la madre que le que le dé de comer a su niño o niña cinco veces al día, de acuerdo con la olla familiar.**

La familia debe llevar a cabo las prácticas, preparaciones y consumos adecuados basados en la olla familiar (Guías alimentarias para Guatemala: los siete pasos para una alimentación sana, se presenta a continuación.



**AZÚCARES**  
con moderación

**CARNES**  
2 veces por semana

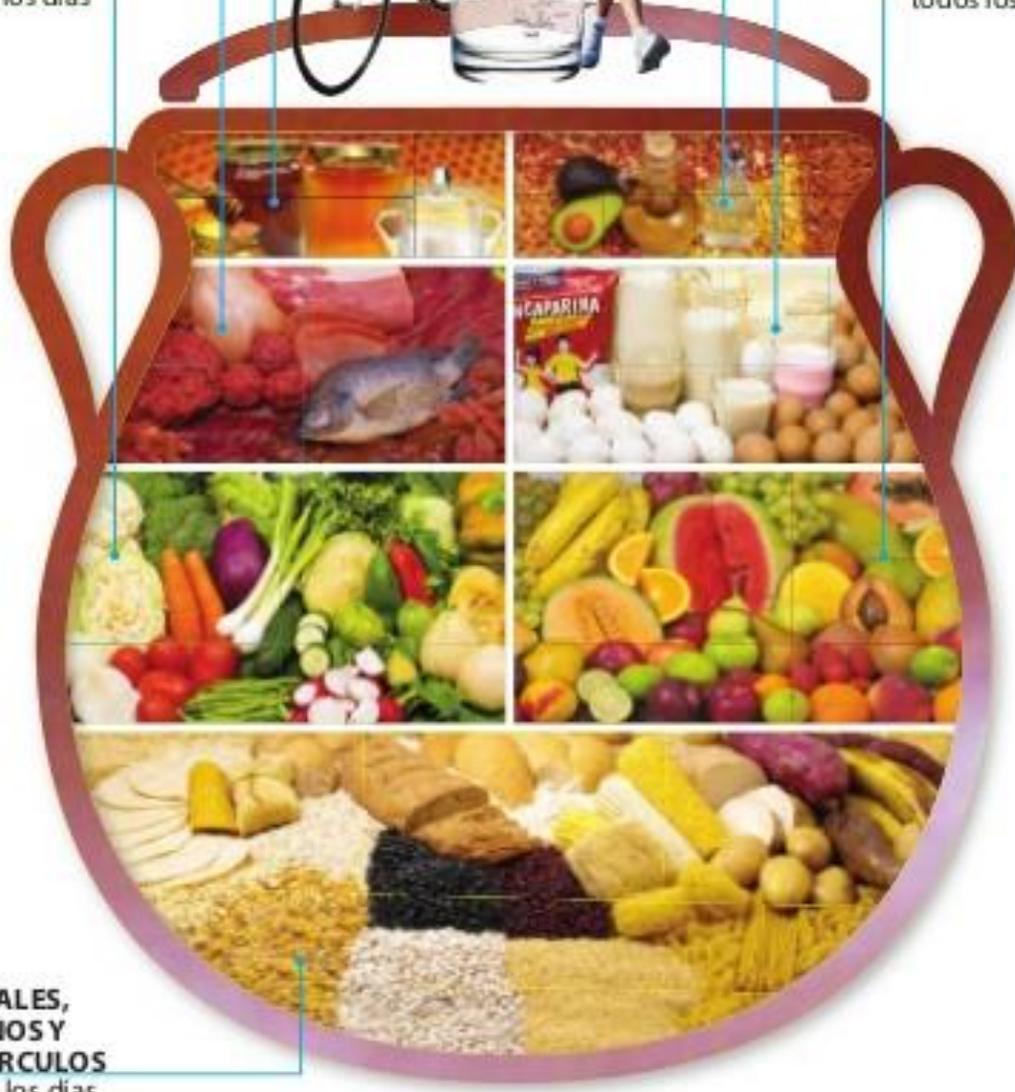
**HIERBAS Y  
VERDURAS**  
todos los días



**GRASAS**  
con moderación

**LECHE Y  
DERIVADOS**  
3 veces por semana

**FRUTAS**  
todos los días



**CEREALES,  
GRANOS Y  
TUBÉRCULOS**  
todos los días

¿Cómo se usa? El ícono de las Guías Alimentarias está representado por una olla de barro. Dentro de la misma se observan siete grupos de alimentos:



**Grupo 1. Cereales, granos y tubérculos:** es el grupo de alimentos de los cuales se debe consumir en mayor proporción todos los días en todos los tiempos de comida, éstos se encuentran en la franja inferior de la olla, estos alimentos contienen en mayor cantidad carbohidratos y fibra.



**Grupos 2 y 3. Frutas, hierbas y verduras:** de estos alimentos se deben comer todos los días, en cualquier tiempo de comida. Este grupo se observa en la franja superior al grupo 1 de la olla y tienen un alto contenido de fibra, vitaminas A y C, además de minerales como potasio y magnesio.



**Grupo 4. Leche y derivados:** además de la leche e Incaparina, se incluyen en este grupo: huevos, yogurt y queso, de los cuales se recomienda consumir por lo menos 3 veces a la semana en cualquier tiempo de comida. Este grupo se presenta por encima del grupo de frutas. Son alimentos fuente de proteínas y calcio, principalmente.



hierro.

**Grupo 5. Carnes:** en este grupo se incluyen todo tipo de carnes: pescado, pollo, res, hígado, conejo u otro animal comestible. Se recomienda consumirlos en cualquier tiempo de comida, por lo menos dos veces por semana. Este grupo se observa por encima del grupo de las hierbas y verduras, son alimentos fuente principal de proteínas y



**Grupo 6 y 7. Azúcares y grasas:** estos grupos se localizan en la parte superior de la olla; deben consumirse en pequeñas cantidades. Los azúcares son fuente de carbohidratos simples y los aceites, crema y semillas como: manías, pepitoria, etcétera son fuente de grasa.



En la parte superior externa de la olla se incluyen dos mensajes, uno que promueve el consumo de agua y otro, la actividad física, representados por una persona en bicicleta, otra corriendo y un vaso con agua.

### Los siete pasos para una alimentación sana.

1. Incluya en todos los tiempos granos, cereales o papas, porque alimentan, son económicos y sabrosos.
2. Coma todos los días hierbas o verduras para beneficiar su organismo.
3. Todos los días coma fruta, cualquiera que sea, porque son sanas, digestivas y alimenticias.
4. Si come todos los días tortillas y frijoles, por cada tortilla coma una cucharada de frijol para que ésta sea más sustanciosa.
5. Coma por lo menos dos veces por semana un huevo o un pedazo de queso o un vaso de leche para complementar su alimentación.
6. Al menos, una vez por semana, coma un pedazo de hígado o de carne para fortalecer su organismo.
7. Para mantenerse sano, coma variado como se indica en la olla familiar.

La alimentación adecuada se reflejará en el crecimiento y desarrollo de la niña o niño, según su edad. De doce a 24 meses, tiene un apetito acorde a su tamaño y en general no puede comer todo lo que necesita sin refacciones que son parte importante de su ingesta.

Se les debe ofrecer tres tiempos de comida y por lo menos dos refacciones saludables que incluyan la variedad de alimentos de la guía alimentaria, con sabores, texturas y colores distintos. Los tiempos de comida deben ser a intervalos regulares para que la niña o niño no tenga mucha hambre o poco apetito, además se debe procurar que no esté cansado para comer.

**Es recomendable para la madre que le que continúe dándole pecho a su niño o niña.**

Durante el segundo año de vida, la leche materna sigue siendo una fuente importante de energía, proteínas, vitaminas y minerales, además de brindarle seguridad emocional y continuar protegiéndole contra muchas enfermedades. Por ello se recomienda hacer énfasis en que primero coma de todos los alimentos y después se le amamante.



**Es recomendable para la madre que le dé a su niño o niña atoles y alimentos líquidos en taza.**

El uso de la taza es importante ya que es más higiénica y la niña o niño inicia el aprendizaje en el control de la muñeca, un requisito para que pueda comer solo ya que debe llevarla a la boca en posición horizontal y luego inclinarla (esta habilidad se logra entre los 12 y 18 meses de edad). Se le puede ayudar dándole una taza con tapadera especial para evitar así que se derrame la bebida. Otra forma es dejar que la niña o niño apoye su mano derecha en la mano, el puño o el antebrazo derecho de quien lo alimenta.

A esta edad es común que derrame algo de comida; por esta razón no es aconsejable dejarla sola/o, además es beneficioso para su desarrollo emocional el que comparta los alimentos con los miembros de la familia.

# CAPACITACIÓN NO. 3

## IX. Recomendaciones para la preparación e higiene de los alimentos.

### A. Cuidado y Selección de Alimentos



Los alimentos o productos sellados que sean comprados en los supes mercados o en cualquier puesto de venta, debemos revisar la fecha de vencimiento para evitar alguna intoxicación en el niño.

---



Los alimentos que se le brinden al niño o niña ya sea frutas o verduras, deben estar frescos y limpios.

---



Es recomendable para la madre que los alimentos sin preparar o ya preparados no los deje por mucho tiempo en el refrigerador porque pierden su valor nutritivo.

---



Los alimentos que sean guardados en el refrigerador deben de ir limpios y desinfectados para evitar contaminación de los mismos.

---



Los alimentos que no estén sellados guardar en un lugar seguro, para evitar contaminación de bichos o roedores (cucarachas, moscas, ratones, etc.)

---

## B. Preparación de Alimentos

**Es recomendable para la madre lavar y desinfectar los alimentos antes de ponerlos a cocinar.**

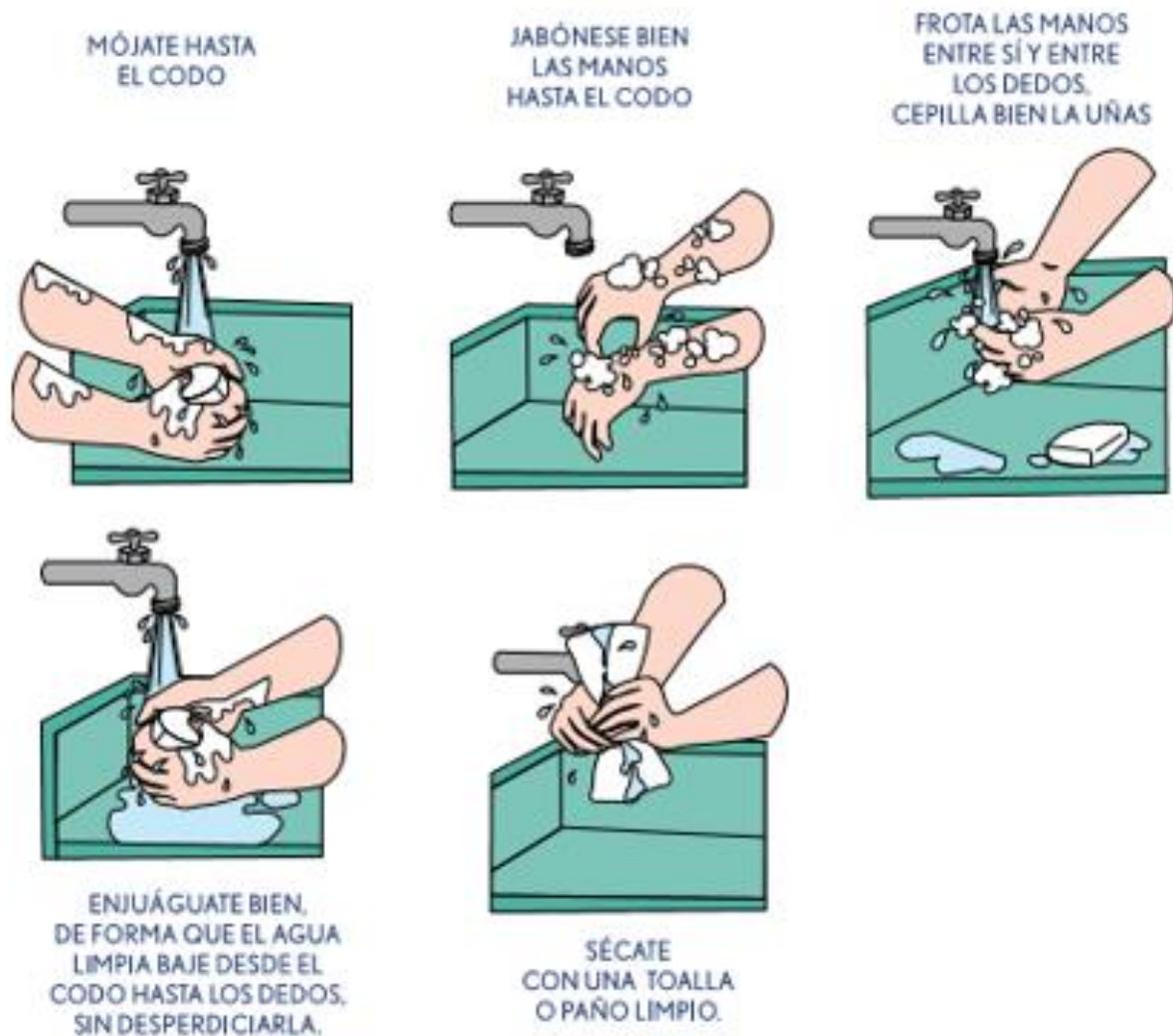
1. Los alimentos deben prepararse sin adición de sal, azúcar, ni saborizantes salados o dulces. Los alimentos o preparaciones dulces no son recomendables hasta que haya comido otros platillos ya que pueden provocar sensación de saciedad temprana, tampoco se deben utilizar como recompensa. Las niñas o niños tienden a rechazar los alimentos muy cocidos.
2. Debe tenerse presente que al iniciar la alimentación complementaria es frecuente encontrar rechazo inicial a nuevos sabores, nuevas texturas y nuevos olores o temperaturas, por lo que debe reiterarse el ofrecimiento en dos o tres oportunidades en días distintos, si el rechazo persiste debe suspenderse temporalmente y se debe intentar nuevamente en forma progresiva.
3. La temperatura ideal del alimento es de más o menos 37°C. (temperatura corporal). No es conveniente enfriar el alimento delante de la niña o niño. La espera y las manifestaciones de riesgo a quemarse producen ansiedad y temor.
4. Es recomendable que el alimento sea dado siempre en el mismo lugar, por la misma persona, en un entorno agradable y tranquilo y usando utensilios que la niña o niño identifique como propios, ya que las rutinas le ayudan a organizar sus patrones de interacción social.
5. Es preferible usar purés y papillas preparados en casa que los alimentos industrializados, ya que éstos además de ser caros tienen menor valor nutritivo.



### C. Higiene en la preparación de los alimentos

- La persona que prepara los alimentos debe lavarse las manos antes y lavar los utensilios de cocina.

Para el lavado correcto de las manos seguir los siguientes pasos:



- Lavar bien las verduras y frutas en agua limpia, de la que se usa para beber.



- Utilizar el agua de cocción de los alimentos para preparar los purés o papillas y de esta forma aprovechar las vitaminas y minerales que contienen.



- Utilizar poca agua para cocinar las verduras cuando sea necesario para aprovechar mejor los nutrientes.



**Es recomendable para la madre durante esta cocinando tener bien recortadas las uñas y limpias, evitar tener esmalte (pinta uñas), y recoger bien el cabello para evitar derrame de cabellos durante la preparación de los alimentos.**

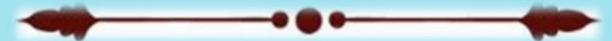


# Recetario Para Taller de Sesión Demostrativo De Alimentos Nutritivos Para Niños Y Niñas De 6 a 24 meses



Universidad  
Rafael Landívar  
Tradición Jesuita en Guatemala

Licenciatura en Trabajo Social con Énfasis en  
Gerencia del Desarrollo



JUTIAPA, DE 2017

Elaborada por: Dinora Jiménez, PPS II.

Contribuyendo para promover la Salud





## UNA BUENA ALIMENTACIÓN, DESARROLLO PARA LA VIDA DE SUS HIJOS

En la niñez las necesidades de energía y nutrientes son mayores en una de las etapas de la vida. Por ello es importante una buena alimentación a lo largo del día con tres comidas principales y dos refacciones, una a media mañana y otra a media tarde.

A continuación se le dan algunas ideas de recetas de alimentos nutritivos económicas y fáciles de preparar para que sus hijos crezcan saludables y con una nutrición adecuada, que les permita

**DESAYUNAR BIEN:** La comida más importante del día es el desayuno, ya que es la primera comida luego de haber dormido toda la noche; ayuda a los niños y niñas a pensar con rapidez, presta atención y aprende a ir comunicándose con las personas de forma apropiada.

**DOS REFACCIONES NUTRITIVAS AL DÍA:** Las refacciones ayudan a mantener los niveles de azúcar en el cerebro, lo cual produce una sensación de bienestar. Además, el estómago del niño y la niña es pequeño y debe comer seguido en pequeñas porciones, lo ideal es hacer dos refacciones diarias, una a media mañana y otra a media tarde.

una buena capacidad de aprendizaje para tener mayores oportunidades de desarrollo en sus vidas, contribuyendo a evitar, caer en un cuadro de desnutrición aguda y prevención de diferentes enfermedades.

La leche materna es el alimento principal durante los primeros dos años de vida de la niña o del niño, mientras que la alimentación complementaria ayuda a integrarlo en forma progresiva a la dieta familiar. Por tal razón el introducir alimentos no quiere decir que éstos sustituyan a la leche materna.

**UN ALMUERZO NUTRITIVO:** Como padres debemos de ayudar a nuestros hijos a gozar de vidas sanas, es importante la selección de alimentos nutritivos para el almuerzo. Un almuerzo saludable contiene la tercera parte de los nutrientes y calorías necesarias para crecer, aprender y jugar cada día.

**CENA NUTRITIVA Y BUENOS HÁBITOS:** La cena es importante para no estar en ayuno mucho tiempo hasta el día siguiente, permite que el niño y la niña tenga energía al levantarse

# DESAYUNOS

Estos alimentos no sustituyen la leche, sino que son complementos a una dieta que debe ir incluyendo para una mejor nutrición del niño o niña.

## TAMALITOS DE CHIPILIN CON FRIJOL COLADO

- Tamalito de chipilín 2 cucharadas de frijol colado frito
- Queso fresco
- Pan dulce
- Atole de Plátano



## YEMA DE HUEVO CON CHIRMOL DE TOMATE

- Yema de Huevo con chirmol de tomate
- Frijol colado frito
- Tortillas (Depende de la edad desaser la tortilla)
- Atole de Incaparina o Binestarina



# DESAYUNOS

## PAPILLA DE AVENA CON BANANO

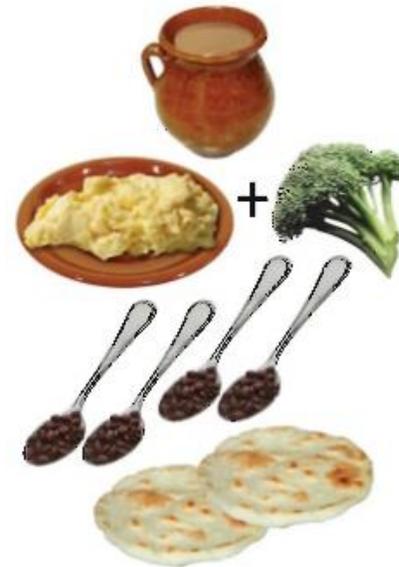
- Papilla de Avena en polvo y avena en hojuela
- Leche de la que toma el niño
- Banano desecho

Hacer papilla con esos ingredientes



## HUEVO REVUELTO CON BROCOLI

- Huevo revuelto con brócoli o güisquil (la yema de huevo puede darse desde los 9 meses y con clara a partir de un año)
- Frijol colado frito
- Tortillas
- Atole de Arina de arroz con vainilla



# REFACCIÓN - MAÑANA

## PAPILLA DE YEMA DE HUEVO Y PAPA

### Ingredientes:

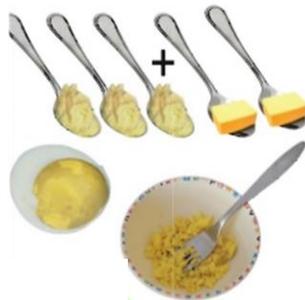
- 3 cucharadas de puré de papa (1 papa cocida)
- 2 cucharaditas de margarina o aceite vegetal
- 1 yema de huevo cocida (Puede dar desde los 9 meses)

### Preparación:

1. Lavar bien la papa y ponerla a cocer.
2. Pelar la papa y deshacerla (machacar) con un tenedor para hacerla puré.
3. Cocer el huevo en agua, pelarlo y partirlo por la mitad.
4. Deshacer la yema de huevo y agregar el puré de papa revolviendo con el aceite o margarina hasta hacer puré.

### Variaciones: en lugar de papa cocida, puede sustituir por:

- 4 Cucharadas de vitacereal cocido.
- 4 Cucharadas de arroz cocido molido.
- 4 Cucharadas de güisquil cocido molido.
- Harina de maíz y soya.



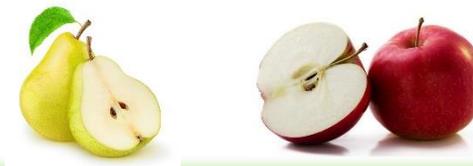
## PAPILLA DE MANZANA Y PERA

### Ingredientes:

- 1 Manzana
- 1 Pera
- 1 Naranja
- Agua

### Preparación:

1. Lavar y pelar la manzana y la pera, partirla en trozos pequeños. Pelar la naranja y reservar.
2. Poner la manzana y la pera en un cazo, añadir un poco de agua y poner a fuego medio. La manzana irá ablandándose y se formará una pasta. Si sobra agua, quitar un poco.
3. Añadir el zumo de media naranja, o triturarla si se quiere que quede más espesa la papilla y agregar la pulpa.



# REFACCIÓN - MAÑANA

## PAPILLA DE ZANAHORIA CON GÜISQUIL.

- Zanahoria Cocida
- Güisquil Cocido
- Sal
- Agua

Hacerlo en trocitos o machacado.

Mezclar para hacer papilla.



## FRIJOL CON PLÁTANO.

- Medio plátano pequeño cocido.
- 1 Cucharada de frijol colado frito.
- 1 Cucharadita de aceite

Mezcla para hacer papilla



## BANANO CON MIEL

- 1 Banano maduro
- 2 Cucharadas de Miel Pura

Machacar el banano con un tenedor hasta hacerlo puré y agregarle la miel.

Mezclar.



# ALMUERZO

## TORTITA DE PROTEMAS O CARNE MOLIDA CON INCAPARINA

- 1 Tortita de Protemas o de carne molida
- 2 Cucharadas de salsa de tomate
- Arroz frito con zanahoria
- Tortillas
- Refresco de Jamaica con azúcar.
- Guineos manzanitos u otra fruta.



## BISTEC DE HÍGADO DE RES

- 1 porción pequeña de bistec de hígado
- .Papas sofritas o cocidas
- Tortillas
- Refresco de Melon con Zanahoria.
- Durazno u otra fruta



# ALMUERZO

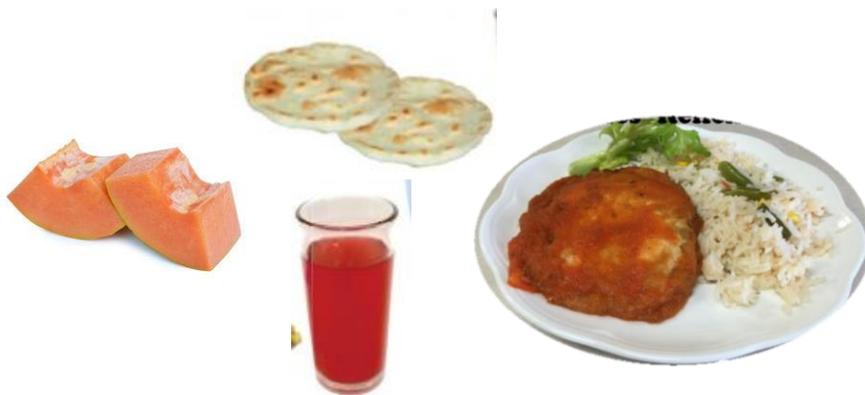
## POLLO CON FIDEOS

- 1 pedazo de pollo con fideos.
- Media taza de caldito de hiervas (espinaca, hierba mora o chipilín)
- Tortillas
- Refresco de Horchata con azúcar
- 1 Pedazo de sandía u otra fruta



## CHILAQUILA DE GUISQUIL

- 1 Chilaquila de güisquil
- Arroz con chipilín
- Salsa de tomate
- Tortillas
- Refresco de Sandia con azúcar
- 1 Pedazo de papaya u otra fruta



# ALMUERZO

## PROTEMAS CON VERDURAS

- 4 Cucharadas de protemas con verduras
- Arroz frito
- Tortillas
- Refresco de mosh u otro refresco con azúcar
- Manzana u otra fruta



## ENVUELTO DE COLIFLOR

- 1 un pedazo de envuelto de coliflor
- 2 cucharadas de Salsa de tomate
- Frijol colado frito
- Queso fresco
- Tortillas
- Refresco de masa con azúcar u otro refresco
- 1 pera u otra fruta



# REFACCIÓN - TARDE

## PAPILLA DE MANDARINA, PLÁNO YPÉRA

- 2 Peras pequeñas
- 1 Plátano pequeño
- 1 mandarina
- Agua

**Consejos:** Puede añadir una galleta, siempre que sea sin gluten para no provocar alergia. Si usas galletas o cereales normales, espera hasta que el niño tenga al menos un año de edad.



## ARROZ CON VERDURAS

- 6 Cucharadas de arroz cocido
- 1 y media cucharada de aceite
- 1 Cucharada de verdura cocida en puré

Mezclar para hacer papilla

Puede agregar una yema de huevo a partir de los 9 meses



## PURÉ DE ELOTE Y BERRO

(Puede usar cualquier otra hierba)

- ½ Taza de agua
- ¼ de unidad de Elote
- 1 Cucharada de hojas de Berro
- 1 Pizca de sal
- ½ Cucharadita de aceite
- 1 Cucharada de Incaparina



# CENA

## PURÉ DE PAPA CON ZANAHORIA

- ½ de zanahoria cocida
- 1 papa cocida
- Sal al gusto
- 1 cucharadita de aceite
- Atole de avena



## TORTITA DE ACELGA CON HUEVO

- Tortita de acelga
- Casamiento (Arroz con frijol volteado)
- Tortillas
- Atole de vitacerial

# CENA

## QUILETE GUISADO

- Caldito de Chipilín con papa, zanahoria en trocitos pequeños y tomate.
- Tortillas
- Atol de Incaparina



## FRIJOL COLADO CON QUESO

- 4 Cucharadas de frijol colado frito
- 1 cucharada de queso fresco
- Tortillas
- Atole de haba u otro que prefiera





# **Suplementación con micronutrientes**

## MICRONUTRIENTES

### ¿Qué son los micronutrientes?

- \* Son un conjunto de nutrientes necesarios para el crecimiento y desarrollo de los niños, viene en forma de polvo y debe mezclarse con alimentos como puré, papilla, segundo.

### ¿Cuáles son los micronutrientes en polvo?



### ¿Para qué sirven los micronutrientes?

- \* Previene la anemia por deficiencia de hierro y otras enfermedades derivadas del bajo consumo de vitaminas y minerales.
- \* Sirven también para mejorar el apetito, así como el crecimiento y desarrollo de los niños.

### RECUERDA

Además, del micronutriente es necesario que le des a tu niño alimentos ricos en hierro como las vísceras y menudencias (hígado, bofe, bazo, corazón, etc.); la sangrecita, las carnes rojas, el pescado y los alimentos fortificados con hierro (harina de trigo, papillas fortificadas u otros destinados a poblaciones de riesgo).



### **¿Cómo se debe almacenar los micronutrientes?**

- \* Los sobres se deben mantener siempre bien cerrados y protegidos de la luz solar, en lugares no accesibles a los niños para evitar su ingestión accidental o intoxicaciones.

### **¿Para quiénes son?**

- \* Para los niños de 6 a 35 meses de edad.

### **¿Cómo son los micronutrientes?**

- \* No tienen olor ni sabor desagradables, por lo tanto no resultan desagradable al gusto.
- \* No producen diarrea, ni tiñen los dientes.
- \* Es una reacción normal el oscurecimiento de las deposiciones (heces) del niño.

## **RECUERDA**

**Los micronutrientes siempre deben mezclarse con alimentos sólidos o semisólidos (purés, papillas, segundos).**

## ¿Cómo darle micronutrientes a tu bebé?

Separar dos cucharadas de la comida espesa del niño



Lavarse las manos con agua y jabón



Abrir el sobre de Micronutrientes



¿Cómo preparar los Micronutrientes?



Darle la Mezcla al niño, luego continuar con el resto de la comida



Agregar todo el contenido del sobre en la comida previamente preparada



Mezclar bien la comida preparada con los micronutrientes

## Receta

### ATOL DE AVENA CON MANZANA

#### Ingredientes:

- 1 litro y medio leche o puede ser 3 latas de leche evaporada o leche en polvo.
- Azúcar al gusto
- Canela al gusto
- plátano opcional
- Vainilla al gusto
- 3 manzanas Golden partida en gajos
- 2 tazas agua para remojar la avena, puede usar leche también
- 1 taza de avena



#### Procedimiento:

1. Se pone a remojar la avena en el agua o leche.
2. Las manzanas se ponen al fuego en poca agua hasta cubrir las, junto con la canela y con azúcar al gusto.
3. Ya que suavizaron, se licua junto con la avena y el almíbar de las manzanas
4. Se regresa todo al fuego y se está moviendo constantemente, se agrega el azúcar y la vainilla junto con la leche evaporada hasta que se cocine.
5. Por último se sirve con rodajas de plátano si gusta.

## Receta

### ATOL DE 13 CERILES

#### Ingredientes:

- 1/2 Libra de harina de 13 cereales
- 1 Rajas de canela
- 7 vasos de agua
- Azúcar y sal al gusto
- Leche si desea agregarle



#### Preparación:

1. La harina de 13 cereales se compra
- 2 Hervir 5 vasos de agua y la harina de 13 cereales deshacerla en 2 vasos de agua fría juntamente con la leche en polvo si lo desea.
3. Echarlo al agua hirviendo, junto con la canela y sal
4. dejarlo hervir por 6 minutos, moviéndolo seguido con la paleta
5. Endulzarlo al gusto y listo.



Universidad  
Rafael Landívar  
Tradición Jesuita en Guatemala

Comer es una necesidad, pero comer  
de forma inteligente es un arte.



de Atoles Nutritivos



Universidad  
Rafael Landívar  
Tradición Jesuita en Guatemala

Licenciatura en Trabajo Social con Énfasis en Gerencia del Desarrollo  
JUTIAPA, DE 2017

Elaborada por: Dinora Jiménez, PPS II.



## Receta

### ATOL DE HARINA DE ARROZ CON VAINILLA

#### **Ingredientes:**

- 1 litro de leche entera
- 1 rajita de canela
- 1 Cucharadita de vainilla
- 3 Cucharadas de harina de arroz
- 3/4 de taza de azúcar



#### **Preparación:**

De la leche, reservas 1/4 de taza, y disuelves ahí la harina de arroz, pones a hervir el resto de la leche con la vainilla, el azúcar y la canela, una vez hirviendo, y que el azúcar esté bien disuelta, agregas un chorro de leche a la mezcla de harina de arroz y mueves vigorosamente para que no se formen grumos, una vez que tengas una mezcla homogénea y tersa, devuelves la cacerola al fuego, y echas la mezcla al resto de la leche, y mueves constantemente, hasta que comience a espesar, no dejes de mover, porque si no se pega, una vez que alcance de nuevo el hervor, apagas, dejas entibiar y estará listo.

## Receta

### ATOL DE INCAPARINA CON BANANO

#### **Ingredientes:**

- 1/2 Libra de Incaparina
- 3 Vasos de Leche
- Azúcar al gusto
- 1 pizca de sal
- 1 raja de canela
- Bananos al gusto



#### **Preparación:**

1. Primero se coloca la Incaparina en un sartén, con poquito fuego. Mueva la Incaparina con una paleta hasta que se dore, no la deje estar mucho tiempo sin mover ya que se puede quemar. El dorar la Incaparina le dará un mejor sabor al atol.

2. En una ollita vacíe los 3 vasos de leche, la raja de canela, el azúcar al gusto y una pizca de sal. Ya que la leche comience a hervir deposite la Incaparina y muévela constantemente con una paleta, asegúrese que no se vaya a pegar, luego agregar el banano. Cuando la leche empiece a subir, apague el fuego y sívala caliente.

## Receta

### ATOL DE PLATANO

#### **Ingredientes:**

- Plátanos maduros
- 6 tazas agua
- 1 raja canela al gusto
- 1/2 taza azúcar
- 1 pizca sal



#### **Preparación:**

1. Lava los plátanos, luego en una ollita ponlos a coser y los cortes en 2 partes ponles un poco de azúcar y un poco de canela para que empiece la cocción.
2. Cuando ya estén cosidos quítales la cascara y deja que enfrien un poco, luego ponlos a licuar junto con el agua y un poco más si se desea hasta que quede una pasta fina.
3. Ponlo en una cacerola con canela al gusto y azúcar déjalo hervir, agregarle una pizca de sal, si está muy ralo déjalo hervir más, luego sívelo y listo.

## Receta

### ATOL DE PIÑA CON MASA

#### **Ingredientes:**

- 1 Porción de piña madura
- 1 Raja de canela
- 1 Libra de masa de maíz
- 2 litros de agua



#### **Preparación:**

1. Pela y licúa la piña con el agua.
2. Cuela directamente en una olla separa un poco y el resto ponla a hervir junto con el piloncillo y la canela.
3. Disuelve la masa en el agua que separaste y cuela.
4. Cuando suelte el hervor el agua de la olla, le vas agregando la masa disuelta sin dejar de mover para que no se formen grumos.
5. Hervir por unos 5 min y listo a disfrutar.

## Receta

### ATOL DE HABA

#### **Ingredientes:**

- 1/2 Libra de harina de Haba
- 1 Rajas de canela
- 7 vasos de agua
- Azúcar y sal al gusto



#### **Preparación:**

1. La harina de compra o se prepara con haba tostada y molida finamente
- 2 Hervir 5 vasos de agua y la harina de haba deshacerla en 2 vasos de agua fría
3. Echarlo al agua hirviendo, junto con la canela y sal
4. dejarlo hervir por 6 minutos, moviéndolo seguido con la paleta
5. Endulzarlo al gusto.

## Receta

### ATOL DE YEMAS DE HUEVO

#### **Ingredientes:**

- 1 litro leche entera
- 1 taza agua
- 1 rajita canela en rama
- 4 cucharadas azúcar
- 4 yemas de huevo al gusto Canela en polvo.



#### **Procedimiento:**

1. Hervir la leche, el agua canela y azúcar.
2. Batir las yemas de huevo, ir agregando poco a poco un poco de la leche caliente a las yemas mientras se batan para atemperarlas.
3. Añadir el batido al resto de la leche batiendo rápidamente con un batidor de globo o molinillo.
4. Servir caliente en tazas. Solito es muy rico. Para un sabor más adulto agregar un poquito de canela en polvo.

# CONCLUSIONES

Se desarrollo un material educativo impreso, de calidad que cumple con los objetivos de guiar al lector y capacitador de manera facil y clara. Y esta elaborado para difundirlo en las comunidades mas pobres del Municipio de Cuilapa, Departamento de Santa Rosa; es importante utilizarlo en capacitaciones para mejorar el estilo de vida de la comunidad en base a una mejor alimentaciòn para niños menores de 2 años de edad.

Para completar la Guia de educaciòn Alimentaria y Nutricional, se diseño un recetario con varias recetas que les pueden brindar al niño para mejorar su alimentaciòn, faciles de preparar, baratas, con buen sabor y nutritivas.

Se diseño un Menù de atoles nutritivos, cada uno con sus ingredientes y forma de prepracion para facilitar al lector y que le pueda brindar de mejor manera la informaciòn a las madres de niños evitando la desnutriciòn aguda en niños menores de 2 años de edad.

Se utilizaron imágenes de alto impacto, claras y fáciles de identificar para muestra a personas que no saben leer y escribir.



# RECOMENDACIONES

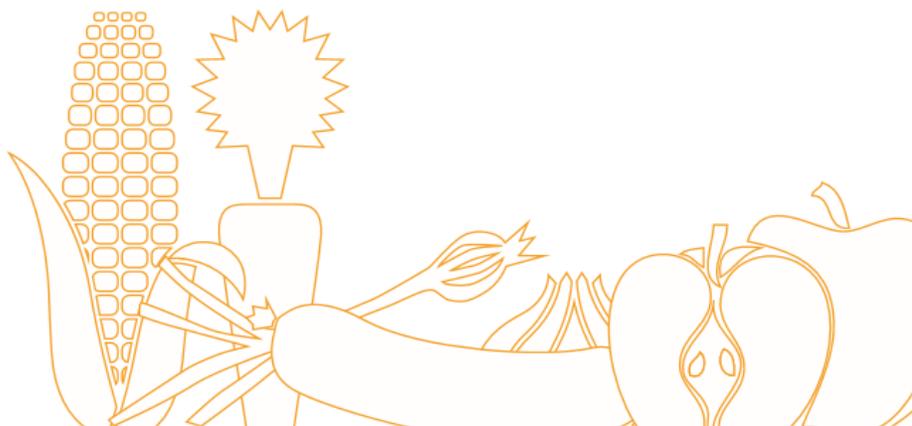
Que las instituciones se responsabilicen del buen uso de la Guía de educación Alimentaria y nutricional y de brindar a la comunidad la mejor información y ponerlo en práctica como en la búsqueda de un mejor estilo de vida por medio de una buena alimentación.

Promover y realizar demostraciones de comidas nutritivas incluidas en la Guía, resulta un material efectivo de apoyo para estas demostraciones.

Proveer de la educación alimentaria nutricional las bases que unifiquen y orienten los mensajes que recibe la población en especial madres de niños menores de 2 años de edad vulnerables en caer en un cuadro de desnutrición aguda.

El menú de atoles nutritivos es una fuente importante para los niños que sufren de malnutrición, para las instituciones a cargo poner en práctica para mejorar la salud de los niños con comidas y bebidas saludables y con valores nutritivos.

Promover en la comunidad una alimentación saludable que prevenga problemas de malnutrición por déficit o exceso en la población guatemalteca.



# BIBLIOGRAFIA

- ❖ <http://www.crececontigo.gob.cl/wp-content/uploads/2016/01/Guia-alimentacion-menor-de-2.pdf>, Guia de alimentacion de niños menor de 2 años.
- ❖ <http://www.fao.org/ag/humannutrition/3177902a54ce633a9507824a8e1165d4ae1d92.pdf>, la importancia de la educación nutricional.
- ❖ <http://www.fao.org/3/a-as871s.pdf>. Comisión Nacional De Guías Alimentarias para la Población Guatemalteca menor de dos Años
- ❖ <http://www.fao.org/docrep/014/am401s/am401s04.pdf>. Nutrición y salud, en talla y peso.
- ❖ <http://www.fao.org/docrep/013/am283s/am283s05.pdf>. Nutrición y Salud.
- ❖ <http://almacenes.mspas.gob.gt/descargas/2016/marconormativo/Guias%20Alimentarias.pdf>. Guías alimentaria para Guatemala.
- ❖ <http://www.scoopnest.com/es/user/MinSaludCol/717090382446768128>. Abecè de la Atención integral de la desnutrición aguda
- ❖ Guía de Buena alimentación para niñas y niños en Crecimiento, Ideas para alimentar de forma sana y nutritiva a niñas y niños de 6 meses en adelante. Unicef.
- ❖ Guía para recuperación nutricional de niños y niñas de 1 a 5 años/ en mi casa me recupero bien/ programa mundial de alimentos/wfp.org.es.

**UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS POLITICAS Y SOCIALES**  
**LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL**  
**DESARROLLO**

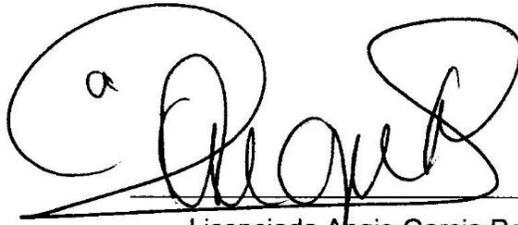
**Este Documento fuè Elaborado por Epesista Milvian Dinora Jimènez Garcia,**  
**Licenciatura en Trabajo Social con Énfasis en Gerencia del Desarrollo,**  
**Pràctica Profecional Supervisada II, (Junio de 2017).**

**VALIDACIÓN DE MATERIAL**

**Guìa de conocimientos sobre Educaciòn Alimentaria y Nutricional, con**  
**Enfoque a cambios en Madres para la Preparaciòn de Alimentos Nutritivos.**



# IMPRIMASE



Licenciada Angie Garcia Rosales

Nutricionista, Área de Salud,

Municipio de Cuilapa, Departamento Santa Rosa



Ernesto Jimenez Garza Delegado Departamental

Secretaria de Seguridad Alimentaria y Nutricional –SESAN–

Municipio de Cuilapa, Departamento Santa Rosa



Licenciada Silvia del Carmen Portillo Reyes

Asesora Principal

Universidad Rafael Landívar, Jutiapa.



Licenciada Juana María Godoy



Coordinadora de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

Universidad Rafael Landívar, Jutiapa.



# Universidad Rafael Landívar

Tradición Jesuita en Guatemala

**Comer es una necesidad, pero comer  
de forma inteligente es un arte.**

