

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA

**"ORIENTACIONES METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES EN EL
NIVEL INICIAL Y NIVEL DE PREPRIMARIA DE INFANCIA CON FUTURO."
SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL**

MANUELA PINZÓN PORRES
CARNET 23486-13

GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN, ENERO DE 2016
CAMPUS CENTRAL

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA

**"ORIENTACIONES METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES EN EL
NIVEL INICIAL Y NIVEL DE PREPRIMARIA DE INFANCIA CON FUTURO."**
SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
HUMANIDADES

POR
MANUELA PINZÓN PORRES

PREVIO A CONFERÍRSELE
TÍTULO Y GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA

GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN, ENERO DE 2016
CAMPUS CENTRAL

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR: P. EDUARDO VALDES BARRIA, S. J.
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS
SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

DECANA: MGTR. MARIA HILDA CABALLEROS ALVARADO DE MAZARIEGOS
VICEDECANO: MGTR. HOSY BENJAMER OROZCO
SECRETARIA: MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY
DIRECTORA DE CARRERA: MGTR. HILDA ELIZABETH DIAZ CASTILLO DE GODOY

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

LIC. SONIA NOHEMI UCELO LEZANA

REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN

LIC. DENISSE MABEL ALEMÁN VARGAS

Guatemala, 10 de noviembre de 2015

Distinguidos Miembros
Consejo de Facultad de Humanidades
Universidad Rafael Landívar
Campus Central

En mi calidad de Asesora del Informe Final de Práctica Profesional, tengo a bien informarles que se ha culminado satisfactoriamente el trabajo titulado **“Orientaciones metodológicas para el desarrollo de actividades en el Nivel Inicial y Nivel de Preprimaria de Infancia con Futuro”** elaborado por la estudiante **Manuela Pinzón Porres, carné número 2348613**; de la carrera de Licenciatura en Educación Inicial y Preprimaria.

El trabajo cumple con los requisitos y disposiciones solicitadas por la Facultad de Humanidades, por lo que cuenta con mi visto bueno, para que continúe el trámite correspondiente. Agradeciendo su atención a la presente, me es grato suscribirme de ustedes con muestras de mi consideración.

Atentamente,


Lcda. Sonia N. Ucelo-Lezana
Docente del curso de Práctica Profesional
Código: 21852



Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Sistematización de Práctica Profesional de la estudiante MANUELA PINZÓN PORRES, Carnet 23486-13 en la carrera LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA, del Campus Central, que consta en el Acta No. 05601-2015 de fecha 14 de diciembre de 2015, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

"ORIENTACIONES METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES EN EL NIVEL INICIAL Y NIVEL DE PREPRIMARIA DE INFANCIA CON FUTURO."

Previo a conferírsele título y grado académico de LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 15 días del mes de enero del año 2016.



Irene Ruiz Godoy

MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY, SECRETARIA
HUMANIDADES
Universidad Rafael Landívar

Índice

RESUMEN	2
I. INTRODUCCIÓN	3
1. Presentación.....	3
2. Contextualización	4
II DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL	10
III DESARROLLO DE LA PROPUESTA	15
1. Justificación	15
2. Fundamentación teórica	16
3. Objetivos de la propuesta	28
4. Descripción de la propuesta	29
5. Metodología de trabajo empleada	30
6.Producto.....	33
7. Validación.....	32
8. Conclusiones	32
9. Recomendaciones	34
10. Bibliografía.....	35

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, consiste en contribuir con el fortalecimiento de las competencias docentes, en los maestros Educación Inicial y Preprimaria de la Institución Infancia con Futuro (ICF).

ICF es una Organización no Gubernamental, que tiene como objetivo fortalecer procesos pedagógicos, desarrollando programas de guardería, desarrollo físico e intelectual de la población.

El proceso de Práctica Profesional fue determinante para realizar el diagnóstico en la Institución Infancia con Futuro, donde se constato la realidad educativa que ahí se presenta. En base a esto se establecieron objetivos que permitieron satisfacer las necesidades de los procesos pedagógicos.

El diagnostico realizado determinó que la institución presentaba inconsistencias en su procesos de gestión educativa. Como por ejemplo: no contaban con registros de observación o fichas de control para realizar análisis sistemáticos del proceso.

Partiendo de esta necesidad se establece la elaboración de un Manual con lineamientos para el trabajo de los docentes, así como también un formato de verificación, el cual facilitará a los directivos del Centro, la observación del desempeño de cada docente dentro del salón de clase.

I. INTRODUCCIÓN

1. Presentación

En el marco de la obtención del título Licenciatura en Educación Inicial y Preprimaria, es indispensable completar un proceso de Práctica Profesional que pretende aplicar las destrezas y habilidades adquiridas en la carrera, en un ambiente institucional que facilita el desarrollo profesional en el ámbito de los Programas y Proyectos de Educación Infantil. La intencionalidad de este informe es socializar el proceso del fortalecimiento pedagógico realizado en la Organización No Gubernamental (ONG) Infancia con Futuro.

A través del proceso de Práctica Profesional se realizó un diagnóstico en la Institución Infancia con Futuro, para conocer la realidad educativa que ahí se gesta y establecer prioridades según sus intereses. Esto favoreció la observación de la organización comunitaria con la que funciona el programa.

La intención de Infancia con Futuro era fortalecer los procesos de intervención pedagógica, para con ello enriquecer el programa de guardería e impactar positivamente en el desarrollo físico e intelectual de la infancia de población “marginal y subdesarrollada” que atienden. (Documento de Metodología- Infancia con Futuro)

En la etapa de observación y diagnóstico se determinó que la institución carecía de información relacionada al trabajo docente en las aulas, no contaban con registros de observación o fichas de control para realizar análisis sistemáticos del proceso. Es habiendo detectado esta necesidad que se establece la propuesta de elaboración de un Manual que oriente el trabajo del docente y un formato de verificación, que permita conocer el desempeño del docente en el aula.

El “Manual de Maestros con Futuro” se constituye de algunos lineamientos para trabajar en clase; los mismos que los Directivos tomarán en consideración en el proceso de verificación.

El Formato de Verificación Docente contiene ítems donde los directivos podrán hacer visitas al aula y observar el trabajo de los docentes, estableciendo qué criterios se están desarrollando dentro del salón y cuáles no.

El Proyecto “Orientaciones Metodológicas para el desarrollo de actividades con los niños del Nivel Inicial y Nivel Preprimaria”, constituido por un manual docente y un formato de verificación, a continuación descrito, tiene como objetivo contribuir con el fortalecimiento de las competencias docentes, en los maestros de Inicial y Preprimaria de la Institución Infancia con Futuro.

2. Contextualización

Según Francisco Larroyo (1963), La educación en un país es condicionada por la geografía, la historia y por la cultura. En Guatemala, la educación Inicial y Preprimaria ha ido avanzando, en el transcurso del tiempo, y claro está, hay aspectos históricos que han condicionado el modo de interpretar y vivir la educación.

Desde la época colonial, el apego a la madre ha sido un aspecto prioritario; el nombre del niño al nacer era consultado por el horóscopo, los padres cuidaban de los niños hasta los 7 años, al llegar a esta edad vivían en un internado y según su género aprendían diferentes oficios. El aprendizaje inicialmente se realizaba a través del juego simbólico ya que por medio de la experiencia aprendían e imitaban actividades que en un futuro iban a necesitar. (González, 2007).

En esta época la educación estaba bajo el servicio de la Iglesia Católica, el sistema educativo formal era únicamente para los ciudadanos de descendencia española. Francisco Marroquín, se preocupó por cambiar esta situación y creó la “Escuela de las Primeras Letras”, a partir de ahí se originaron más Escuelas en donde podían ingresar niños mestizos y pobres.

En la época independiente, en 1830, el Doctor Mariano Gálvez posiciona la educación como aspecto importante para el país, sin embargo, este posicionamiento no alcanzaba a los niños menores a 6 años, quienes no iban a la escuela y era responsabilidad de las madres cumplir con su cuidado. La educación de la primera infancia, siendo esta la que se constituye desde la gestación hasta los seis años de edad.

En el siglo XX se dan los primeros avances para atender profesionalmente a los niños de la primera infancia. En 1901 surge la primera acción concreta, creando las aulas anexas de las escuelas primarias, en donde los niños eran atendidos por maestras especializadas en primaria ya que no existían maestras capacitadas para niños menores de 6 años. Al año siguiente se crea el primer Kindergarten para atender a niños de 4 a 6 años. Este acontecimiento generó transformación en el sistema educativo, pero aún faltaba mucho por hacer ya que la infraestructura, los docentes y el material solo eran adaptados y no especializados para atender a los niños menores de 6 años.

Para responder a la necesidad de contar con personal especializado para la atención de los niños menores de 6 años, se crea en junio de 1928 la “Escuela Normal de Maestras para Párvulos”, con el amparo de la Ley Orgánica del Ramo de Instrucción Pública.

Según acuerdo Gubernativo del 14 de junio de 1828, la Escuela Normal de Párvulos es definida como “un centro de segunda enseñanza, a la vez que se ampliaba la cultura general, se daban ciertas nociones sobre la educación de los niños de la segunda infancia” (González; 2007). Posteriormente, en el año 1959, se le otorga el nombre de uno de sus propulsores, el Doctor Alfredo Carrillo Ramírez.

Este plan comprendía de 33 horas a la semana, teniendo como base la preparación recibida en la escuela primaria. Dentro del plan de estudios se contaba con materias como: canto, juegos, aritmética, historia, dibujo, puericultura, entre otras.

No obstante, el 1 de mayo de 1929 se crean modificaciones para el plan de estudios, siendo estos de carácter superior para las maestras de párvulos; entre los requisitos se

solicitaba el Título de Maestra de Educación Primaria, incluye el estudio de doce materias repartidas en dos años

En 1929 se realiza un Congreso Pedagógico en donde se presentan los problemas educativos para la Educación Preprimaria. Posterior a este acontecimiento, se estableció un Acuerdo Gubernativo el 19 de diciembre de ese mismo año, “La reforma al plan de estudios y los programas de la Escuela Normal de Maestras para Párvulos, a fin de ajustarlos a las necesidades propias de ese nivel de educación y al mejor conocimiento del niño, considerado desde los puntos de vista psicobiológico y social” (González, 2007, pág. 284).

En el año 1945, se revisa el plan de estudio educativo (Convención de Santa Ana) de todos los niveles. Juan José Arévalo, quien era presidente de Guatemala (1945-1951) presenta un ante proyecto de la Ley Orgánica de Educación. Por primera vez en el anteproyecto se observaba el término de Educación Preprimaria, fue legislada y se estableció Ley de Educación Nacional en 1976, por lo que hoy está vigente.

Entre 1944 y 1954, en la Época Revolucionaria, estaban instituidos 34 jardines; estos fueron creciendo durante una década y llegaron a duplicarse, se crearon dos escuelas para niños menores de 6 años diseñadas por Juan José Arévalo, pensando en la estimulación de los niños y llevando a cabo el objetivo planteado para la primera infancia. En 1945 se estableció una ley de protección a la madre trabajadora y a los hijos menores, en la Constitución Política de la República de Guatemala.

Entre los años 1960 y 1996, Guatemala sufrió una crisis que incluyó racismo, desigualdad social, pobreza, explotación laboral, entre otros, provocando el Conflicto Armado Interno. A pesar de lo complejo de la época, existieron algunos adelantos referentes a la educación, entre ellos: La creación de la Constitución Política de la República de Guatemala en 1985; la aprobación de la Ley Nacional de Educación; la realización del Congreso Nacional de Educación; la organización del Primer Seminario sobre Planeamiento Educativo, la Ciencia y la Cultura, UNESCO; el Convenio Educativo Centroamericano, que planteaba las áreas formativas de la preprimaria.

Estas no se llevan a la acción, la mayoría, debido a la situación en que atravesaba Guatemala.

En 1984, la Dirección de Desarrollo Social Educativo Rural creó, con la cooperación del Fondo de Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF, el Proyecto de Atención Integral al Niño, PAIN, dirigido a la niñez entre cero y seis años, que tiene como fin atender a la población del área rural. También la creación de varias Organizaciones No Gubernamentales, ONG's, orientadas a la atención, principalmente del área rural.

El programa “De la Mano Edúcame” (2000 - 2004), fue un programa no escolarizado que se organizó con personas de la comunidad, “voluntarias”, brindándole atención a familias. Este se basó en la participación directa de la familia y la comunidad en el proceso educativo. Buscando la atención integral a través de la atención en salud, nutrición, desarrollo intelectual, desarrollo físico, desarrollo afectivo y emocional y formación de actitudes y valores.

Por otro lado, la Secretaría de Bienestar Social, institucionalizada en 1982, es un órgano administrativo gubernamental, dependiente del Organismo Ejecutivo, que tiene a su cargo la formulación, coordinación y ejecución de las Políticas Públicas de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia (Ley PINA). Por medio del programa de los “Centros de Atención Integral”, CAI, atiende a la niñez menor de seis años. A nivel Nacional, existen 39 centros, 11 ubicados en el área metropolitana, 12 en la región Nor Oriente y 12 en la región Sur-Occidente, atendiendo a un promedio de 3,650 niños y niñas, comprendidos entre los ocho meses y siete años de edad.

Más de 30 años de Conflicto Armado Interno llegan a su fin con la firma de los Acuerdos de Paz Firme y Duradera en el año 1996. A partir de ese momento la educación toma relevancia, y surge la necesidad de una Reforma Educativa, considerando vital el fortalecimiento de la igualdad, equidad y justicia social en el país. (González; 2007).

La Reforma Educativa se concretó a través de un Proceso de Transformación Curricular, que generó la elaboración del Curriculum Nacional Base, CNB para los

niveles Inicial y Preprimaria. Éste se organizó en ciclos, competencias y áreas de desarrollo pensando en la edad del niño. Está dividido en seis capítulos, Marco Contextual, Marco Filosófico, Marco Conceptual, Marco Político y Estratégico, Condiciones Fundamentales para la Reforma, Ejecución del Diseño y Etapas del Cumplimiento.

El Ministerio de Educación de Guatemala (MINEDUC) publicó la primera versión del Currículum Nacional Base para el nivel Preprimaria en el 2005. Este contiene los objetivos, contenidos, actividades e indicadores de logro para niños de 4 a 6 años. En el año 2008, el Ministerio de Educación, MINEDUC, impulsó una edición nueva del Currículum Nacional Base, CNB. Como este documento indica, “se incorpora información que facilita la comprensión de los conceptos, se ajustaron algunos componentes, y se agregó una referencia del modelo de calidad que impulsa el Ministerio de Educación” (Ministerio de Educación; 2006).

El Currículum Nacional Base CNB, para el Nivel Inicial empezó a construirse en el año 2006, generando una organización de contenidos y estrategias que respondieran a la población de entre cero y tres años. El Ministerio de Educación (MINEDUC) publica la primera versión oficial del documento en el año 2008, destinado a maestros, madres o niñeras a cargo, con la finalidad de trabajar habilidades básicas dependiendo su desarrollo evolutivo y cronológico.

Considerando estos cambios, los docentes debían profesionalizarse y capacitarse para aplicarlos dentro del aula; todo para el bienestar de los niños y las niñas.

Según el Currículo Nacional Base, (2008) se establece que La Reforma Educativa surge a partir del proceso de paz, específicamente en el Acuerdo de Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas. Se establecen los compromisos del Estado para configurar una nueva nación incluyente y respetuosa de la pluralidad cultural y lingüística.

Posteriormente, en el Acuerdo sobre Aspectos Socioeconómicos y Situación Agraria se incluye no sólo la equidad étnica y cultural sino también la social y de género.

En 1997 la Comisión Paritaria de Reforma Educativa —COPARE— elaboró y presentó el Diseño de Reforma Educativa. Este Diseño señaló los caminos para llevar a cabo el proceso: El Plan Nacional de Educación, los diálogos y consensos para la Reforma Educativa y el Programa de Gobierno, sector Educación. Ha correspondido al Ministerio de Educación trabajar en la Transformación Curricular, área de suma importancia para lograr el cambio en la educación y el futuro del país.

Algunos retos que debe enfrentar la educación nacional son: Ofrecer una formación integral que interrelacione principios, valores éticos y morales, conocimientos, actitudes, comportamientos, habilidades, destrezas, y prácticas. Contribuir al fortalecimiento y a la práctica de la democracia participativa, a los Derechos Humanos, al diálogo, a la solución pacífica de conflictos, a la no discriminación, al consenso y al respeto al disenso y a una cultura de paz. Asegurar la alta calidad de los procesos educativos escolares y extraescolares y su equiparación propiciando la superación profesional humanística, tecnológica y científica. Fomentar el crecimiento económico y el desarrollo integral por medio de una educación socialmente productiva. Garantizar que los establecimientos privados cumplan con los criterios establecidos por el Ministerio de Educación para su funcionamiento; que su currículum y contenidos programáticos estén acordes con los lineamientos de la Reforma Educativa del país, y que respeten las características culturales, étnicas, lingüísticas y sociales de las comunidades en donde se brindan servicios educativos. Motivar a los padres y las madres de familia para que colaboren coordinadamente con los educadores y otros miembros de la comunidad, en el proceso de enseñanza-aprendizaje compartiendo sus valores, conocimientos, experiencias y habilidades. (COPARE-2005)

Actualmente existen diferentes proyectos en Organismos Gubernamentales que pretenden elevar la calidad de la atención en la primera infancia, tal es el caso de: Agregar la descripción de 3 o 4 instituciones que tengan incidencia en el país atendiendo infancia. En Guatemala existen muchas instituciones, organizaciones gubernamentales y organizaciones no lucrativas (ONG) que trabajan para desarrollar programas que atienden a la niñez.

El proyecto comunitario Infancia con Futuro, con quienes se ha desarrollado la presente propuesta, está orientado a la atención de las niñas y los niños de escasos recursos y en áreas de vulnerabilidad de la aldea El Cerrito, “El Relleno” Amatitlán km. 36.5 Carretera circunvalación Lago de Amatitlán. Es una institución no lucrativa que busca mejorar la calidad de vida de las comunidades cercanas a la orillas del lago de Amatitlán enfocándose principalmente en niños y adolescentes, su fin es trabajar en busca del desarrollo físico e intelectual de los niñas y niños de la población marginal y subdesarrollada (referente institucional), haciendo especial énfasis en los campos de la salud, la educación y la capacitación profesional.

II DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

Infancia con Futuro trabaja desde 1998 con, las comunidades cercanas a la orillas del lago de Amatitlán, debido a la situación de emergencia ocasionada por el Huracán Mitch. A partir de ese momento surgieron actividades para apoyar a la población de las aldeas, contando con la colaboración de los vecinos que buscan el desarrollo integral de los niños y adolescentes.

Fue así como surgió la ONG Infancia con Futuro, con los fines primordiales de trabajar para conseguir mejorar el desarrollo físico e intelectual de la infancia de población marginal y subdesarrollada, en el ámbito nacional.

Su visión los define como “Ser una institución de vanguardia, referente a la definición de un sistema de sostenibilidad de sus acciones y proyectos mediante la participación y el protagonismo de los propios beneficiarios en el proceso de transformación de sus comunidades” (Infancia con Futuro)

La misión los constituye como: una institución de vanguardia, referente a la definición de un sistema de sostenibilidad de sus acciones y proyectos mediante la participación y el protagonismo de los propios beneficiarios en el proceso de transformación de sus comunidades.” (Infancia con Futuro)

Infancia con Futuro cuenta con distintos tipos de proyectos entre ellos se puede mencionar el Proyecto Guardería; el cual contempla el cuidado y protección a los niños, apoyan con alimento complementario, atienden y llevan un control médico, les brindan una estimulación temprana, fomentan hábitos de limpieza e higiene personal, cuentan con una formación académica; se introduce a los niños en la lectoescritura, expresión artística, música, teatro, canto y matemática y los padres de familia son capacitados y se involucran en la formación de sus hijos.

También funciona como parte de los servicios de esta organización el Proyecto Beca; que consiste en apoyar a los niños que ya han completado los seis años de la enseñanza de primaria. Los niños que reciben las becas deben de cumplir con las condiciones mínimas en cuanto a calificaciones y comportamiento. La ayuda dependerá de su situación económica de su familia. El proyecto incluye la dotación de material educativo, transporte, uniformes, capacitaciones para ser buenos líderes y un seguimiento psicológico.

Tienen en funcionamiento el Proyecto Comedor Infantil; brindando a más de 80 personas alimentación diaria, desayuno, almuerzo y refacción tanto a niños como jóvenes beneficiarios.

El Proyecto Clínica Social, se encargan de realizar exámenes iniciales, dar seguimiento a todos los niños que ingresan a la guardería al mismo tiempo se evalúa periódicamente a los educandos y se lleva un control de vacunas, desparasitación y atención preventiva.

La institución atiende a más de 6 comunidades, entre ellos participan; padres o encargados, niños y niñas, jóvenes, mujeres y personas con discapacidades. Todos los programas se coordinan con líderes de las comunidades, escuelas, colegios e institutos, empresas según sea el caso.

Infancia con Futuro apoya a más de cien estudiantes, entre ellos estudiantes de primaria, básico, diversificado y universitario. A quienes se les apoya con: útiles escolares a inicio de año, zapatos, material educativo durante todo el año, pagos de

mensualidades en los colegios, en algunos casos especiales se les brinda el costo del pasaje y para comprar almuerzo, ya que estudian todo el día.

En Infancia con Futuro se trabaja arduamente en la consecución de los objetivos, para ello se cuenta con el apoyo de empresas e instituciones que colaboran con la Institución. El personal de la institución está conformado por un Director, Giovanni Rodríguez, la Coordinadora Administrativa Silvia Chacón Vargas, Psicólogas, docentes que están apoyando a los niños desde meses de nacidos hasta los seis años de edad, secretaria, encargadas de cocina, educandos y padres de familia.

La atención integral de la niñez, la formación continúa del docente, la innovación y el uso de tecnologías; son algunos criterios con los que trabaja el Centro Infancia con Futuro

El proceso realizado para la identificación de necesidades en la institución, se llevó a cabo con la implementación de diferentes estrategias de investigación, posibilitando priorizar en los aspectos posibles de atender y plantear una solución a través de un proyecto.

Inicialmente se realizó un Análisis Estratégico, que consistió en la revisión técnica y objetiva de los documentos que fundamentan el funcionamiento de la Organización, sus proyectos a corto y mediano plazo, así como también un acercamiento a través de entrevistas para conocer sus inquietudes y necesidades sentidas. Este proceso permitió examinar a fondo la visión, misión y estrategias realizadas por la institución. De esta experiencia surgen algunos aspectos interesantes, la intención de Infancia con Futuro de atender integralmente a la niñez y elevar la calidad de la intervención educativa como meta a mediano plazo, así mismo se define que existe un proceso débil para el seguimiento y monitoreo del trabajo docente en las aulas.

De la misma forma, se implementó el Análisis para identificar fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas (FODA) en la institución

La consistencia y permanencia de sus proyectos por más de diez años, se define como una fortaleza institucional, al igual que la capacidad de trabajo coordinado que posibilita

la atención de más de cien personas. Otra fortaleza es la posibilidad de detectar necesidades específicas en la población que atienden para brindarle a cada quien lo que requiere para continuar formándose. También es un aspecto favorable la preocupación por la formación socioemocional, considerando el fortalecimiento de estrategias para apoyar a niños con problemas de conducta y cognitivos, el desarrollo de actividades recreativas y de formación integral para niños y jóvenes.

Entre las oportunidades que benefician a Infancia con Futuro se identificó la ampliación del número de personas, empresas, colegios y universidades que brindan apoyo a la institución. Un porcentaje de esta ampliación se debe a los jóvenes que han logrado culminar sus estudios gracias a los proyectos de Infancia con Futuro, y ahora, ya posicionados laboralmente, ofrecen su apoyo incondicional para que otros tengan los mismos beneficios que ellos.

Se determinó que la debilidad principal radica en no poseer suficiente apoyo con recurso económico para ampliar el servicio de sus proyectos. Si bien se ha mencionado que hay ampliación en las personas e instituciones que están apoyando a Infancia con Futuro, el apoyo no necesariamente es económico, lo que limita algunas proyecciones de la Organización.

No cuentan con apoyo de voluntarios de forma constante, y la dificultad económica no les permite contratar una maestra para atender sala cuna, remozar las instalaciones, o al menos reponer todo lo que ha sido dañado.

En el plano educativo, específicamente para el nivel Inicial y Preprimaria se evidenció poco fortalecimiento en la intervención educativa. No existe un documento o líneas de acción que unifiquen la intervención docente, que guíen y orienten el proceso según la misión, visión y filosofía institucional. A su vez, esta ausencia metodológica, hace difícil el trabajo de observar, monitorear y re orientar las prácticas docentes en el aula.

La amenaza detectada radica en que, debido a la situación económica que están pasando los países y especialmente Guatemala, las cooperaciones se han reducido y si continúa de esta forma, es probable que el apoyo a los niños y jóvenes se reduzca

considerablemente. La ausencia de apoyo económico afectaría en el mantenimiento de la estructura del centro, la adquisición de materiales de apoyo para el bienestar de los niños, el pago a los docentes.

El Análisis Estratégico y el FODA se constituyeron a partir de encuestas que permitieron conocer más a fondo el funcionamiento de Infancia con Futuro y observaciones de los procesos didácticos en el aula, que propiciaron un análisis más integral, ante todo de las debilidades y fortalezas.

La institución cuenta con un Manual “Pasitos con Futuro” donde se desarrollan actividades para atender en el aula a niños de meses de nacidos hasta los seis años de edad. Sin embargo, la institución no cuenta con un documento que guie u oriente la implementación de este manual. Carecen de una orientación metodológica que guie a los docentes para el acercamiento y desarrollo de las clases, que les permita alcanzar los objetivos de la institución.

Se ha considerado prioritario, para el fortalecimiento de la atención académica que promueve Infancia con Futuro, la creación de un manual con orientaciones metodológicas que unifique el trabajo docente para el Nivel Inicial y Preprimaria, determinando algunas intervenciones básicas y procesos fundamentales para el alcance de las competencias por parte de la niñez. Asimismo, brindar a los Directivos un formato de observación y verificación que les permita medir la implementación de las orientaciones metodológicas y los posibilite orientar y acompañar al docente que no esté cumpliendo con lo solicitado.

III DESARROLLO DE LA PROPUESTA

a. Justificación

La formación docente continua es indispensable y fundamental en el desarrollo profesional. Consiste en la capacitación de nuevos saberes, estrategias y la adaptación a la tecnología, siendo esta útil para transformaciones y asumir cambios.

Es un tiempo especial donde el docente revisa, renueva y adquiere conocimientos y habilidades para llevar a cabo en el salón de clases. Al mismo tiempo es enriquecedor ya que busca el crecimiento y beneficio de niño o niña, grupo o escuela en general.

En tal sentido, Tedesco afirma que: “Todos los programas de formación del docente ya sea inicial o permanente, tratan de introducir cambios en sus actitudes y valores, predisposiciones y expectativas con el fin de cambiar el modo de hacer las cosas en el aula y de esta manera cambiar los principios estructuradores del oficio” (1998)

El proyecto busca el crecimiento de los niños de Nivel Preprimaria , para ello se trabajará mediante capacitaciones a docentes dando estrategias creativas para utilizar con los niños y las niñas de Infancia con Futuro, teniendo como resultado a estudiantes felices y motivados

Para apoyar las bases del proyecto, se busca capacitar y llevar a la práctica los objetivos. Todas las actividades, metas, y objetivos establecidos requieren un proceso de evaluación, acompañamiento o monitoreo. Se debe dar un seguimiento a la labor que realizan los maestros y maestras en las aulas. Con relación al Manual Pasitos con Futuro, es indispensable poseer formatos que permitan observar y verificar el cumplimiento de la metodología, ya que esto permitirá ser más objetivos y puntuales en el alcance de las competencias de los niños.

Habiendo revisado y analizado el perfil institucional, y sus metas a mediano y largo plazo, se considera indispensable orientar a los docentes en algunos aspectos, como:

Fortalecer las competencias de relación y socialización entre los docentes; siendo colaborativo con los compañeros, trabajar en equipo, ser crítico y autocrítico.

Considerar la Planificación como instrumento indispensable que facilita y organiza la intervención de la práctica educativa. El docente debe comprometerse a planificar según las competencias básicas de nuestro ejercicio profesional.

El docente debe tomar en consideración la mejor forma de relacionarse y expresarse con las alumnas y los alumnos por medio del lenguaje, motivándolos a fortalecer su seguridad y comunicación con los demás.

La importancia de la relación Docente-Educando para lograr un contexto saludable, estable y feliz. Es importante que el docente le brinde su lugar a cada niño o niña, haciéndolo sentir aceptado tal cual es y recibido dentro del salón. El docente debe promover un clima de amistad y confianza.

La organización de clase, la importancia del maestro y los beneficios hacia el educando en su vida diaria y futuro. El fomentar el orden, tener un ambiente organizado, inculcar responsabilidades, etc. va a proporcionar al niño o a la niña confianza, seguridad, aumenta la eficacia en la propia vida.

b. Fundamentación teórica

La formación docente constituye uno de los ejes principales que fundamenta la calidad educativa de un país. El mismo permite el desarrollo de competencias vinculadas a la construcción y apropiación crítica de los procesos de aprendizaje dentro de un contexto que lo caracteriza y que le imprime rasgos propios vinculados a tendencias internacionales.

Dentro de los conceptos de formación docente cuenta con varias etapas, que van desde la formación inicial del docente, hasta la formación continua y permanente desarrollada en carreras de licenciatura, maestría y doctorado; así como programas no formales. (Interiano, 2013)

Para la atención inicial, en Guatemala, no existía una formación docente específica, hasta el año 2001. En el marco de los Acuerdos de Paz y la Reforma Educativa como una política del Ministerio de Educación, con el Acuerdo Ministerial No.1178 de fecha 28 de Diciembre del 2001 surgen las Escuelas Normales para la formación de Maestros de Educación Infantil Bilingüe Intercultural y Maestros de Educación Infantil Intercultural, en donde surgen algunos acercamientos para la atención de niños. Tomando en cuenta el objetivo principal, ampliar la cobertura de niños y dar oportunidad a formación de más profesionales.

La formación para el nivel inicial se ha constituido principalmente desde las aulas universitarias. La preocupación por efectuar a nivel universitario la formación docente ha estado presente desde hace varios años en el ámbito nacional. En los últimos años, han surgido diversas iniciativas encaminadas a ofrecer oportunidades de formación docente en los niveles de educación inicial, preprimaria y primaria por parte de las universidades guatemaltecas. Entre los primeros programas diseñados con este fin, se registran los creados por la Universidad Rafael Landívar, progresivamente, se han habilitado otras propuestas en la Universidad Galileo, Universidad San Carlos de Guatemala, Universidad Panamericana, la Universidad San Pablo y Universidad Internaciones.

La sistematización de prácticas significativas revela que la formación docente que las universidades han implementado en los últimos años se centra en el desarrollo de competencias para la enseñanza de la matemática, lectura y escritura. Seguramente dichos esfuerzos han estado motivados por resolver los bajos resultados obtenidos a nivel nacional en las evaluaciones en estas asignaturas. Diversos especialistas destacan la urgencia de fortalecer las competencias y capacidades del docente en estos campos. (Dr.Carlos Interiano, 2013)

Considerando lo anterior, es de suponer que la mayoría de maestros que atienden el nivel inicial, han adquirido una especialización para otro nivel y no con esa

especificidad, siendo una minoría quienes realmente se han formado para atender a niñas y niños desde su nacimiento hasta los 6 años de edad. Esto es, en parte, una causa de la poca formación docente para la atención del nivel inicial en Guatemala.

Para el nivel educativo de preprimaria, existe mayor especificidad para su formación, no obstante, es una formación que ha sido objeto de estudio por varios especialistas, considerando que requiere mayor fortalecimiento, y practicar los nuevos paradigmas educativos, y eso hace necesario el fortalecimiento de la formación continua.

La formación docente continua, es entendida como desarrollo profesional y, es la estrategia fundamental tanto para renovar su oficio, como para responder a las nuevas necesidades de la sociedad, atendiendo a la complejidad de la tarea de enseñanza y de mediación cultural que realizan en sus diferentes dimensiones política, sociocultural y pedagógica. (Interiano, 2013)

Es importante destacar que la formación de un docente no culmina con la obtención de un título, su trabajo se desempeña en un ambiente con constante cambio, que se ve afectado directamente por condiciones históricas y sociales, haciendo de vital importancia la formación constante.

El crecimiento del docente en formación se ve estimulado por la interacción con otros mediante el aprendizaje colaborativo. Su formación requiere de la adquisición de competencias que incluyen el dominio de contenidos tanto declarativos y procedimentales como actitudinales para el mejor desempeño de sus funciones. Así también, se requiere de la estimulación de habilidades básicas de comprensión, análisis y criticidad que les permitan ser agentes en la construcción del conocimiento científico, a partir de la búsqueda y sistematización de conocimientos propios en el marco de su cultura. (CNB Guatemala 2008).

El docente debe apropiarse de su función como facilitador y mediador para lograr atender las necesidades de los alumnos.

El MINEDUC, asume la responsabilidad de establecer procesos de formación continua para docentes de preprimaria en servicio, se crean estrategias, y en muchas ocasiones, son las maestras enlace las que debiesen asumir la responsabilidad.

En los últimos años ha habido algunos avances significativos en la educación del país. Se ha iniciado la implementación de programas que pretenden contribuir a la formación de los docentes en servicio y con ello promover la lectura y los procesos de pensamiento lógico en los estudiantes, estos programas son: “Leamos juntos” y “Contemos juntos”. También se lanzó el Sistema Nacional de Indicadores Educativos; fortaleciendo posibilidades de auditoría social y coordinación de la sociedad (Ministerio de Educación).

A pesar de los esfuerzos, en la mayoría de ocasiones, los recursos económicos no son lo suficiente para abarcar a todos los docentes e incluirlos en los procesos.

Así, como es importante la formación continua del docente, también resulta prioritario que las instituciones educativas cuenten con orientaciones metodológicas que guíen el trabajo docente. Las orientaciones metodológicas, permiten establecer las rutas y metas que la institución desea alcanzar en determinado tiempo. La formación continua, podría resultar inútil, si esta no ha sido planteada desde los propósitos institucionales y con metas definidas.

Las orientaciones metodológicas se refieren al uso que se haga de los métodos, estrategias y estilos de enseñanza, son las herramientas de las que dispone el docente para construir los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

Es importante plantear que una metodología didáctica supone una manera concreta de enseñar, un camino y una herramienta concreta que utilizamos para transmitir los contenidos, procedimientos y principios al educando y que se cumplan los objetivos de aprendizaje propuestos por el profesor.

Elegir una forma de enseñar frente a otra no es casual ni aleatoria. Por el contrario esta elección depende de diversos factores. Un aspecto que influye es la experiencia previa del docente, experiencia en observar enseñar a otros. Este proceso se denomina modelado, porque se han tenido 'modelos' de enseñanza en esa o en otra disciplina. (Hernández ,pág. 20)

Otro aspecto que influye son las concepciones propias sobre lo que supone enseñar o aprender. Por ejemplo, si un docente concibe que aprender supone escuchar conceptos establecidos y que enseñar supone transmitirlos elegirá una metodología más expositiva que otro docente que concibe que el alumnado tienen conocimientos previos (aunque ingenuos) y que enseñar supone ayudar a que el alumnado descubra o se interrogue por ellos. Es por lo planteado, la importancia que institucionalmente se regulen las concepciones de enseñar y aprender, y que se elijan las estrategias que se consideren oportunas.

El Ministerio de Educación, en un intento por regular estos procedimientos internos de las instituciones solicita la conformación del Proyecto Educativo Institucional, determinándolo obligatorio a partir del año 2008. El Proyecto Educativo Institucional se define como un instrumento técnico-pedagógico de planificación y gestión, que orienta todas las acciones necesarias para el crecimiento, fortalecimiento y desarrollo de la institución educativa. Uno de sus propósitos es hacer operativo el curriculum en el ámbito local, al tomar en cuenta las características, las necesidades, los intereses y los problemas de la localidad. Por lo que se debe construir sobre la base de la reflexión comunitaria a partir de la realidad, analizando la trayectoria de cada institución educativa. La elaboración e implementación del mismo permite a la institución sistematizar su quehacer y proyectar a corto, mediano y largo plazo el camino a seguir para la mejora continua. (MINEDUC- 2006)

Por ello, el Proyecto Educativo Institucional en su propuesta deberá tomar en cuenta todos los aspectos y características que intervienen en el proceso educativo: metodología, textos, medios y elaboración de materiales educativos acordes al propio

enfoque pedagógico, formación continua, evaluación de los aprendizajes, edificios amplios, aulas iluminadas y ventiladas, mobiliario adecuado, instalaciones deportivas, trabajo cooperativo, ambientación pedagógica, rincón de aprendizaje y otros. (MINEDUC- 2006)

Es así como se permitiría un fortalecimiento de la calidad educativa institucional, considerando el diseño de una propuesta específica y pertinente al contexto, que propicie la orientación de aspectos mínimos y comunes para todos los docentes. Organizar los aspectos que la institución considera necesarios, permite también diseñar dispositivos de formación de acuerdo a fortalezas y debilidades detectadas.

Algunos aspectos mínimos a considerar en el ejercicio docente, y para incluir en la estructura metodológica de una institución consiste en:

Competencias Conductuales

El docente tiene obligaciones morales dentro de la escuela en donde ejerce, debe ser una persona colaborativa, trabajar en equipo, ser una persona crítico y autocrítico, tener clara su misión.

Los estudios realizados para comprobar dicha asociación hacen referencia a múltiples aspectos de la actividad profesional de los docentes. Así, las conclusiones de los trabajos realizados por Dembo y Gibson (1985), Ashton (1985), Ross (1994) y Tschannen-Moran, Woolfolk y Hoy (1998) asocian la autoeficacia del profesor a conductas relacionadas con la adopción de materiales y enfoques de enseñanza innovadores, las estrategias de dirección del aula, la motivación, el esfuerzo dedicado a la enseñanza, las metas que pretenden alcanzar y su entusiasmo y compromiso profesional.

Planificación

La planificación es el instrumento a través del cual el docente propone la organización, el aprendizaje, metodología, estrategias y materiales a desarrollar en el salón de clases.

El docente debe considerar que la planificación es un compromiso muy importante en el ejercicio profesional, será la previsión inteligente de actividades que en menor tiempo permitan lograr las competencias de aprendizaje.

El propósito de la planificación es la formulación de un diagnóstico, la elaboración de un proyecto áulico, la ejecución del proyecto y la evaluación del proceso y de los resultados.

Cada cambio educativo trae consigo un sustento teórico que lo fundamenta, a ello no puede estar ajena la planificación.

Alvarado, Cedeño, Beitia y García (1999) refieren que “la planificación educativa es una herramienta técnica para la toma de decisiones, que tiene como propósito facilitar la organización de elementos que orienten el proceso educativo”

Lenguaje

La comunicación juega un papel muy importante en el fortalecimiento de todas las áreas del desarrollo y se vuelve fundamental en el área socio-cultural, por ello, los Fundamentos Curriculares de la Educación Parvularia (1999) establecen indicadores esperados en esta área que guardan estrecha relación con la calidad de los procesos comunicativos que los niños/as experimentan.

Algunos de estos son: Superación progresiva del egocentrismo, como expresión de la imposibilidad de diferenciar el yo, del no yo o mundo externo.

- Expresión de sentimientos, ideas, experiencias y deseos.
- Lenguaje oral, gráfico, simbólico y mímico.
- Interacción con los y las demás personas.

- Interés con el entorno natural, social y cultural
- Práctica de normas básicas de convivencia

La valoración y uso que se da a la conversación, depende de la importancia que se le da a la recepción de información en contraposición a la construcción del aprendizaje por medio de la interacción. En ese sentido, Tough aconseja que la atención debe centrarse en la capacidad de niños/as para pensar y comunicarse a través de la conversación.

De los estudios de Piaget se estableció que el aprendizaje de los niños/as depende de sus experiencias, lo que motivó un nuevo modelo de enseñanza en el que se reconoce la importancia de aportar experiencias concretas que constituyen la base para el aprendizaje. Como consecuencia, frecuentemente se subestimó la importancia de la conversación para ayudar a los niños a comprender sus experiencias concretas. En los últimos años se han acumulado muchos datos que señalan la naturaleza crucial del lenguaje y la comunicación, por ejemplo: en 1973 el Comité Bullock, llevó a cabo un análisis del papel que juega el lenguaje en la educación.

En su informe: “A Language for Life” (1975) se define la importancia del lenguaje como sistema de comunicación y la urgencia de que maestros/as hagan una revalorización de sus ideas acerca del papel que el lenguaje desempeña en el aprendizaje y en el conjunto de la educación. Pone de manifiesto que el lenguaje apoya y estructura casi todas las formas de aprendizaje y que la conversación de los niños con otras personas, ocupa el centro de los procesos de pensamiento y aprendizaje”. (Joan Tough, 1979)

La autora reconoce que durante la conversación, los niños y las niñas utilizan el lenguaje de acuerdo a ciertos fines que generalmente los docentes ignoran. Conocer estas finalidades fortalecerá la planificación y realización de situaciones de expresión oral durante el período de conversación. Estas finalidades son:

- Autoafirmarse. El término autoafirmación se refiere a la satisfacción de necesidades físicas y psicológicas de los niños: el niño/a habla a los demás para expresar lo que puede hacer, o algunas experiencias de las que está orgulloso/a o bien, justificar alguna conducta. En este sentido, el lenguaje le sirve para reforzarse a sí mismo frente a los demás.
- Dirigir. El lenguaje puede usarse para dirigir las acciones de los demás, dando instrucciones o solicitando algún tipo de conducta o colaboración.
- Relatar. Las personas en general, utilizan el lenguaje para narrar las experiencias presentes o pasadas, haciendo comentario de lo que recuerdan o valoran en su experiencia. Los niños no son la excepción, frecuentemente, comparten sus experiencias al dialogar con los demás.
- Razonar. A menudo los niños utilizan el lenguaje para expresar las razones que justifican determinada acción. O bien, para establecer las relaciones que reconoce dentro de determinada experiencia o hecho.
- Predecir. Las experiencias pasadas suelen ser un punto de partida para predecir o anticipar acontecimientos futuros. Esto suele aplicarse a experiencias personales o a fenómenos de la naturaleza.
- Imaginar. Aun cuando las actividades de predecir y razonar se basan necesariamente en la imaginación, se pueden identificar situaciones en las cuales el lenguaje es utilizado en la totalidad de la conversación como producto de la actividad imaginativa. Esto suele servir de juego para los niños o para crear una historia imaginaria.

En tal sentido, Zárate (2002, p.25), expresa: “El maestro, sin proponérselo, trasciende con su ejemplo en la formación de los alumnos, ya que por su posición en la escuela se

idealiza su figura ya que representa muchas de las aspiraciones que los alumnos tienen en la vida”.

El docente es una figura representativa para el niño o la niña, convirtiéndose en una fuente tanto por su conocimiento como su lado afectivo.

Relación educador- educando

Amidon y Hunter (1996) definieron la enseñanza como un proceso de interacción que implica ante todo la conversación en clase que se desarrolla entre el maestro y los alumnos.

El papel del alumno: es el protagonista del aprendizaje, tiene mayor participación en la búsqueda, participa activamente de manera individual y colectiva.

El papel del docente: es guiar o mediar, motivar, su labor consiste en diseñar las situaciones de aprendizaje. Al mismo tiempo requiere de habilidades y empatía para saber actuar ante cualquier situación. (Currículo Nacional Base 2008)

El maestro juega un papel muy importante dentro de la clase, ya que dependiendo de la forma como se dirija al educando, puede lograr que avance o retroceda en su desarrollo. La escuela es el segundo hogar del niño, y por esto la relación afectiva docente- estudiante puede traer consecuencias para el niño dentro y fuera de la clase. La educación busca una vinculación entre lo operativo y lo funcional, pero también exige una interrelación, en este caso entre el niño y la educadora.

Los alumnos y docentes son emisores y después perceptores de mensajes y tienen como fin común su formación escolar en los distintos niveles. El aprendizaje se da cuando existe un cambio de conducta significativo que resulta de la interacción del emisor y el perceptor en el intento por la apropiación del conocimiento (Santoyo, 1981)

Zapata enfatiza que lo esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje son los procesos de pensamiento motivadores, los procesos afectivos que predicen según lo externa el tipo de aprendizaje de los alumnos que se da durante la enseñanza.

Sin embargo, Rizo García, (2007), entiende que los procesos de enseñanza y aprendizaje requieren en primera instancia de un proceso de cooperación, producto de la interacción entre los dos sujetos básicos implicados en él, el profesor, por un lado y el estudiante, por el otro; pero además externa el fin último de la enseñanza es la "transmisión de información mediante la comunicación" (2007: 6), por lo que resulta evidente que otro elemento que juega un papel en este proceso es la comunicación alumno-docente.

Organización de clase

El equipamiento ha de responder a la actividad que se desarrolla en el aula, ya sea específica de área o generalista. Estará adaptado a cada nivel o etapa educativa. Los centros han de tener un equipamiento tecnológico suficiente, no sólo en aulas especializadas, sino al alcance de cualquier profesor como proyectores de diapositivas, de cuerpos opacos, de transparencias, etc. los equipamientos de las aulas especializadas deberían ser transportables para facilitar su uso en otras dependencias.

M^a. L. Casallrey (2000) propone tres características al momento de organizar el espacio:

- a) pensado para los niños
- b) estimulante, accesible, flexible y funcional
- c) estético, agradable para los sentidos.

Por su parte, Lledó y Cano (1994) señalan cinco principios para un nuevo ambiente escolar en el aula que enumeramos a continuación:

1. El aula debe ser un lugar de encuentro entre unos y otros.
2. Deben sugerir gran cantidad de acciones.
3. Debe estar abierta al mundo que le rodea.
4. Debe ser un espacio acogedor.

5. Nuestra clase tiene que ser un lugar vivo, un lugar distinto, con personalidad propia.

El fomentar el orden, tener un ambiente organizado en el aula, inculcar responsabilidades por muy pequeñas que sean en esta etapa, proporciona al niño o a la niña confianza, seguridad, aumenta la eficacia en la propia vida. Cuando se hace referencia al orden, no nos referimos solamente a la organización de las cosas materiales. El orden también se hace presente en la forma de conducir la vida, organizar nuestras ideas y hasta en la presentación personal. (Lledó y Cano 1994)

Un aspecto a considerar cuando se realiza una transformación de las prácticas docentes, es la medición del desempeño, que implica medir el cumplimiento de una responsabilidad, “hacer aquello que uno está obligado a hacer.” “Ser hábil, diestro en un trabajo, oficio o profesión”. (Diccionario Ideológico de la lengua Española, 1998)

Los profesionales que se desempeñan en el aula y en la institución educativa, son educadores comprometidos con la formación de sus estudiantes y se involucran como personas en esta tarea con todas sus capacidades y valores. Es por eso importante implementar medidas de evaluación al desempeño docente.

La evaluación del docente, es un proceso muy complejo, ya que significa que por lo menos puede ocurrir antes o después a su aplicación de la evaluación. Haciendo referencia a que el éxito o fracaso de cualquier modelo pedagógico o sistema educativo, siempre dependerá en la medida “de la calidad del desempeño de sus maestros” (Shulmeyer, 2002), cabe mencionar que la intervención es por medio de evaluaciones, con la finalidad de establecer qué es lo que se quiere de un Sistema Educativo de un país o modelo pedagógico de una escuela.

La evaluación del desempeño docente tiene sentido, en cuanto a que brinda la oportunidad de abrir nuevos horizontes, un nuevo estilo de reflexión sobre la práctica educativa y sobre el perfil del educador ideal y necesario para el desarrollo de la sociedad. Dentro de este orden de ideas, Rodríguez (1999) expresa lo siguiente:

La evaluación del desempeño docente, es un proceso inminente dentro de la evaluación institucional. A través de la misma se asigna valor al curso de la acción. Es la formulación de juicios sobre normas, estructuras, procesos y productos con el fin de hacer correcciones que resulten necesarias y convenientes para el logro más eficiente de los objetivos (p.48)

Es indispensable acompañar a los docentes, monitorear, aconsejar, diseñar, sugerir metodologías y enfoques de enseñanza, capacitar y evaluar los cambios producidos de una forma que respete a los docentes y a la institución. Tener orientaciones metodológicas mínimas y un diseño de evaluación constante, permitirá medir las debilidades y temas urgentes a trabajar a través de dispositivos de formación continua.

c. Objetivos de la propuesta

Objetivo general

Fortalecer el desempeño del docente a través de orientaciones prácticas que le permitan el desarrollo de actividades con los niños del Nivel Inicial y Nivel Preprimario, contribuyendo a una atención educativa de calidad para la población infantil.

Objetivos específicos

- Elaborar un Manual “Maestros con Futuro” para que sea utilizado como material de apoyo en el proyecto “Orientaciones Metodológicas para el desarrollo de actividades con los niños del Nivel Inicial y Nivel Preprimario”
- Diseñar un formato de verificación docente, donde los directivos puedan evaluar y supervisar el trabajo que se desarrolla en las aulas de Nivel inicial y Preprimario, y considerar los procesos formativos pertinentes.

d. Descripción de la propuesta

Luego de realizar un diagnóstico institucional, observar y priorizar las necesidades, se delimitó el problema, determinando indispensable la creación de Orientaciones Metodológicas para el desarrollo de actividades con las niñas y los niños de Nivel Inicial y Nivel Preprimario. Para ello se elaboraron los siguientes productos:

A. Manual de docencia para niños de 0 a 6 años, “Maestros con Futuro”, es una herramienta con orientaciones teórico prácticas para el ejercicio docente de nivel inicial y preprimaria. Su contenido se conforma de:

- Presentación del programa
- Objetivos
 - o Competencias Conductuales
 - Trabajando en valores
 - ¿Cómo abordar situaciones de conflicto con tranquilidad y seguridad?
 - La importancia de Iniciar y finalizar la clase puntualmente
 - Actitud flexible ante los cambios
 - Aspectos para trabajar en equipo
 - o Planificación
 - Material didáctico
 - Planificación de clase
 - Rutinas de clase
 - Decoración de clase
 - Comunicación con Padres o Encargados
 - o Lenguaje
 - ¿Cómo dar instrucciones claras a los educandos?
 - o Relación con el Educando
 - ¿Cómo crear un ambiente donde los alumnos participen activamente?
 - Manejo y control de grupo
 - Hábitos de orden, limpieza y trabajo

- Salón de Clase
 - Un espacio mágico
- Verificación Docente
 - Formato de observación
- Bibliografía

Consta de 40 páginas, tamaño carta, diagramado e ilustrado para impresión a todo color, contiene información para apoyar a los y las docentes y material para el salón de clases.

B. Instrumento de evaluación constituido por aspectos indispensables para medir el desempeño docente en el Nivel Inicial y Preprimaria, según los aspectos que se pretenden fortalecer a través del Manual Maestros con Futuro. Este Instrumento se ha diseñado para ser utilizado por los directivos, quienes podrán observar y medir las intervenciones pedagógicas de los docentes.

Los contenidos de esta evaluación son:

- Competencias Conductuales,
- Planificación
- Lenguaje
- relación con el educando
- organización de clase.

Consta de una página tamaño carta, se debe indicar el nombre, fecha y área que se está observando, contiene cuatro criterios de evaluación según sea la evaluación del directivo y un apartado de observación.

e. Metodología de trabajo empleada

La metodología utilizada para desarrollar la Propuesta de la Práctica Profesional fue el método inductivo. Rodríguez, (2005) define éste método como un proceso en el que, a partir del estudio de casos particulares, se obtienen conclusiones o leyes universales

que explican o relacionan los fenómenos estudiados. El método inductivo por lo tanto utiliza la observación directa, la experimentación y el estudio de la relación que hay entre ellos.

Las ideas y planteamientos incluidos en la propuesta responde a la experiencia, inicialmente partiendo de los conocimientos adquiridos acerca de la atención pedagógica, procesos de enseñanza y de aprendizaje, didáctica y formación integral de la niñez durante los años de la carrera Licenciatura en Educación Inicial y Preprimaria. El propósito principal es la posibilidad de enriquecer el trabajo realizado por el Manual Pasitos con Futuro, herramienta de trabajo para los docentes, dividido en las 5 áreas curriculares. En función a ello se da un seguimiento a la propuesta buscando Orientaciones Metodológicas para el desarrollo de actividades con los niños del Nivel Inicial y Nivel Preprimario.

Este proceso concretamente se desarrolló de la siguiente forma:

A. Observación y registro de los hechos: Al inicio de la Práctica Profesional se realizó una reunión de entrevista con el Licenciado Giovanni Rodríguez (Director Infancia con Futuro) y la encargada de capacitación Silvia Vargas, quienes contribuyeron brindando información general acerca de la Institución; su misión, visión, estructura organizacional, campo de trabajo y revelaron la experiencia de formar docentes con disciplina, valores, conocimientos, responsables, creativos para que los niños y niñas alcancen su aprendizaje y felicidad de la mejor manera posible.

B. Análisis y definición: Se determinaron las necesidades a partir de la información recabada. Se profundizó la investigación en temas de interés de la institución, respondiendo estos a: evaluación, manual docente, estrategias para motivar un ambiente de aprendizaje, entre otros

Clasificación y organización: Se organizaron los temas de lo simple a lo complejo. Se observó a detalle las necesidades primordiales para un docente en el aula.

Al mismo tiempo se trabajó el diseño del documento (ilustraciones, color, línea, diagramación y coherencia entre imagen-texto).

El desarrollo temático se realizó en forma escalonada integrando los nuevos conocimientos sobre competencias conductuales, planificación, lenguaje, relación con el educando y organización de clase, hasta consolidar el producto final, dando origen p al documento Manual de Docencia para niños de 0 a 6 años “Maestros con Futuro”.

Revisión: Este proceso se fortaleció con el apoyo de la asesora de Práctica, con quien se trabajó todos los aspectos necesarios para obtener buenos resultados para la implementación del Manual. Al igual se dejó programada una cita con la institución para la entrega y supervisión del producto final.

f.

Producto



**MANUAL PARA DOCENTES DE
NIÑAS Y NIÑOS DESDE EL
NACIMIENTO A 6 AÑOS**

Maestros con Futuro



Universidad
Rafael Landívar

Tradición Jesuita en Guatemala





Estimado Docente:

Este material ha sido diseñado para ti, pensando en tu ejercicio pedagógico diario.

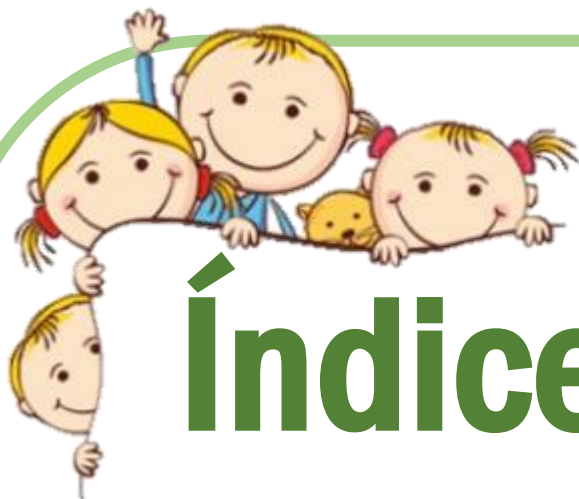
Con este material se pretende mejorar la calidad de la enseñanza que brindas al alumnado del Centro Infancia con Futuro, para fortalecer su integración al mundo.

Contiene aspectos teóricos para desarrollar en el aula con niños de 0 a 6 años.

Actividades que podrás utilizar según el grado y edad a la que impartes, tomando en cuenta las necesidades de tu grupo.

Esta herramienta será de gran utilidad para promover las habilidades, valores, autoestima y finalmente crear cambios positivos en el estudiante.

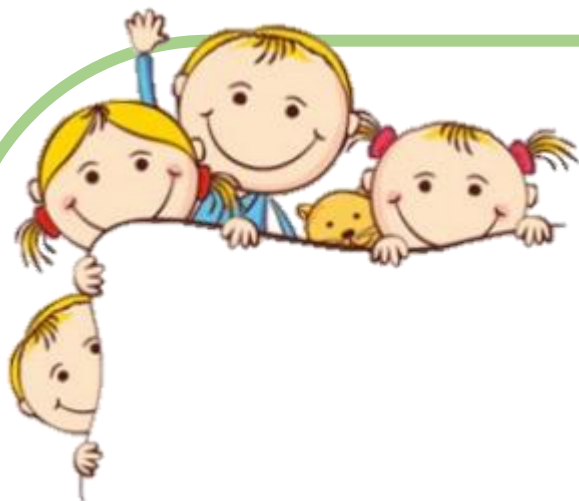




Índice

Competencias Conductuales	4
✓ <i>Trabajando en valores</i>	5
✓ <i>¿Cómo abordar situaciones de conflicto con tranquilidad y seguridad?</i>	6
✓ <i>La importancia de Iniciar y finalizar la clase puntualmente</i>	8
✓ <i>Actitud flexible ante los cambios</i>	9
✓ <i>Aspectos para trabajar en equipo</i>	10
Planificación	11
✓ <i>Material didáctico</i>	12
✓ <i>Planificación de clase</i>	13
✓ <i>Rutinas de clase</i>	14
✓ <i>Decoración de clase</i>	15
✓ <i>Comunicación con Padres o Encargados</i>	16
Lenguaje	17
✓ <i>¿Cómo dar instrucciones claras a los educandos?</i>	18
Relación con el Educando	19
✓ <i>¿Cómo crear un ambiente donde los alumnos participen activamente?</i>	20
✓ <i>Manejo y control de grupo</i>	21
✓ <i>Hábitos de orden, limpieza y trabajo</i>	22
Salón de Clase	24
✓ <i>Un espacio mágico</i>	
Verificación Docente	26
✓ <i>Formato de observación.</i>	27
Bibliografía	29





Competencias Conductuales





Trabajando en Valores

Garza, J y Patiño, S (2000) al definir la educación en valores lo hace como “un replanteamiento cuya finalidad esencial es humanizar la educación”. Los mismos enfatizan que “una educación en valores es necesaria para ayudarnos a ser mejores personas en lo individual y mejores integrantes en los espacios sociales en los que nos desarrollamos”.

Es esencial formar a niños y niñas en valores interiorizando y haciéndolos parte de su vida. Orienta a los niños a tener una vida sana, a ser niños positivos llevándolos a ser:

¡Unos niños y niñas felices!

Sugerencias para trabajar en clase

- Trabajar su autoestima, empatía y sensibilización sobre los que los rodean, (compañeros de clase familia y centro educativo) Algunas sugerencias: crear roles (cargo dentro del salón de clases), resaltar las habilidades y acciones positivos de los niños y niñas.
- El ejemplo del docente será indispensable para desarrollar la convivencia entre sus alumnos.
- El docente debe de ser constante en el trabajo de valores. (Tomar un valor por mes y trabajarlo en clase de forma transversal)
- Tomar un momento de reflexión por la mañana para ~~peder~~ platicar, leer cuentos, canciones o experiencias propias para resaltar el valor del mes.

VALORES a tomar en cuenta

Empatía
Responsabilidad
Amabilidad
Paciencia
ordenado

Buena autoestima
Obediencia
Sinceridad
Laboriosidad
Ser Perseverancia





¿Cómo abordar situaciones de conflicto con tranquilidad y seguridad?

Según Casamayor (1998) “Un conflicto se produce cuando hay un enfrentamiento de los intereses o las necesidades de una persona con los de otra, o con los del grupo”.

El papel del docente en un momento de conflicto es esencial para manejarlo de la mejor forma posible, haciendo conciencia en el niño de su emocionalidad.

A continuación, algunos puntos relevantes que el docente debe considerar:



1. **ESCUCHAR:** Tono de voz con el que se comunican los compañeros.



2. **ACERCARSE:** Darle oportunidad al niño y a la niña de calmarse y respirar.



3. **COMUNICACIÓN:** Buscar un espacio para escuchar a los niños sobre lo sucedido, realizarlo por turnos.





4. CONCLUSIÓN: El docente debe explicar lo sucedido con los que integran el conflicto.



5. CONSECUENCIA: Cada niño debe pensar y proponer ideas para solucionar el conflicto y evitar que se repita.

Estos 5 puntos sirven para desarrollar habilidades socioemocionales; tales como:

- La empatía
- El compañerismo
- Pensamiento
 - Confianza
- Responsabilidad
 - Tolerancia

Esto mejorará
el clima del Centro Educativo Infancia con
Futuro





La importancia de iniciar y finalizar su clase puntualmente

En las niñas y los niños de 0 a 6 años es fundamental crear una rutina con tiempos establecidos. Esto les ayudará a sentirse tranquilos y contentos durante el día. El docente debe iniciar su clase puntualmente para llevar a cabo los contenidos de la planificación y las necesidades que se presenten.





Actitud flexible ante los cambios

Como docente, una característica fundamental es saber adaptarse a los cambios, se debe estar consciente de nuestra propia conducta, y de ser necesario modificarla para desarrollarnos positivamente dentro del Centro Infancia con Futuro.

A continuación algunas características necesarias para el desenvolvimiento diario, logrando un ambiente armónico.



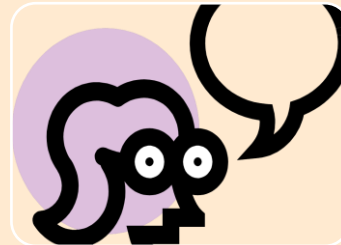
Acepta y se adapta a los cambios.

Muestra empatía al cambio.



Busca soluciones y modifica el cambio sin dificultad.

Reflexiona antes de dar una opinión.



Cree que el cambio será positivo para la Institución y los educandos.

Colabora en el cambio establecido.

Los docentes con estas competencias logran desarrollar habilidades, oportunidades nuevas en el aprendizaje, evolucionar, experimentar y trabajar en cualquier equipo de trabajo donde se requiera.





Aspectos para trabajar en equipo

Trabajar en equipo, requiere de habilidades y aptitudes, que permiten al docente adaptarse y alcanzar junto a los integrantes del Centro Educativo, el objetivo determinado.

Equipo de trabajo: "Número reducido de personas con habilidades complementarias comprometidas con un propósito en común, una serie de metas de desempeño y un método de trabajo del cual todas ellas son mutuamente responsables" (KOONTZ, Harold, Heinz Wehrich)

¿Cómo trabajar en equipo?

- ✓ Mantener un ambiente positivo (realizar una actividad de integración para conocer a los miembros del equipo)
- ✓ Entre los docentes conocer y tener claros los objetivos a trabajar.
- ✓ Escuchar e involucrar las opiniones y experiencias de los demás.
- ✓ Cada miembro del equipo debe tener un rol importante.
- ✓ Desarrollar relaciones respetuosas con los demás.

Ventajas de trabajar en equipo

- ✓ Motivación
- ✓ Tolerancia
- ✓ Respeto
- ✓ Responsabilidad
- ✓ Enriquecimiento
- ✓ Se complementan las habilidades
- ✓ Confianza
- ✓ Se completan más rápido las tareas





Planificación





Material Didáctico

¿Sabías qué?... el Material Didáctico...

Ayuda al educando a comprender el tema.

Mantiene la atención de los niños y niñas.

Motiva el aula

Desarrolla la destreza: observación, clasificación, etc.

Amplía sus conocimientos

Se estimula la creatividad en los niños

Materiales a utilizar en el aula y algunas utilidades que se le pueden dar:

- **Periódicos:** origami, lectura, imágenes, letras.
- **Cuentos:** dramatizaciones, rimas, trabalenguas, adivinanzas
- **Revistas:** imágenes, lectura, letras del abecedario
- **Tapitas:** conteo, patrones.
- **Tubos de papel periódico:** colores primarios y secundarios (colorear el tubo), numerales, letras para formar palabras.
- **Calendario:** conteo e identificación del numeral, secuencia numérica
- **Cajas:** organizador, tabla para dibujar, realizar numerales o letras.





Planificación de Clase

El educador norteamericano Benjamín Bloom propone ordenar los objetivos de aprendizaje siguiendo una taxonomía que los jerarquiza de menor a mayor complejidad y nivel de abstracción. Este autor revisó y organizó un amplio espectro de aprendizajes reuniéndolos en tres dominios: el cognitivo, afectivo y el psicomotor.

Importancia de la Planificación Didáctica

- La planificación es importante tanto para el docente como para el niño.
- Establece un mecanismo continuo de evaluación de las actividades, lo cual permite corregirlas o reorientarlas permanentemente.
- Minimiza la improvisación en la toma de decisiones,
- Tiende a facilitar el paso entre el pensamiento y la acción.
- influye en los resultados del aprendizaje de los alumnos.
- Es una oportunidad de plantear situaciones desafiantes que sirvan como detonante para el logro de los aprendizajes esperados, el desarrollo de las competencias y la obtención de los estándares curriculares.
- Es una propuesta de trabajo para plantear la situación didáctica como un reto y contextualizarla, organizar las estrategias de trabajo y las formas de evaluación considerando las intenciones educativas, los contenidos seleccionados, los recursos y tiempos disponibles.





Rutina de Clase

En las niñas y los niños de 0 a 6 años es indispensable estructurar el día. Se debe establecer horarios siendo estos constantes, teniendo siempre la misma secuencia para que las y los alumnos se sientan seguros, alcancen su autonomía y equilibrio personal. Las rutinas de clase reducen los problemas de comportamiento, como los berrinches y la agresión.

Rutinas que fortalecerán la independencia del niño o niña

- **Bienvenida**
- **Saludo**
- **Días de la semana**
 - Canción: Sol solecito, caliéntame un poquito hoy y mañana y toda la semana: Lunes, Martes, Miércoles, Jueves, viernes, sábado y domingo.
 - Buenos días Señor Sol
- Estas son dos sugerencias que se pueden utilizar para identificar el día de la semana.
- **Fecha del día:** preguntar qué día fue ayer, que día es hoy y que día será mañana.
- **Comentarios sobre su día o fin de semana:** escuchar experiencias de los niños.
- **Mascota feliz: (peluche)** les da la bienvenida con un abrazo, caricia o palabras motivadoras, la mascota feliz estará en los momentos tristes, alegres, de enfermedad acompañándolos para tener un ambiente afectivo entre los compañeros. (esta actividad puede variar durante el ciclo escolar)
- **Tomar asistencia**
- **Motivación:** lectura de cuento, bailar, estiramientos, juego de manos, etc.
- **Encargados:** jabón, repartir, orden, limpieza, etc. Trabajarlos por semana y motivarlos para hacer un gran trabajo.
- **Momento de trabajo:** tema de planificación
- **Momento de salida:** ordenan su lugar personal para ir a casa.



Recuerda dar instrucciones claras para que las y los alumnos comprendan la información.





Decoración de clase

La decoración del aula ayuda en el aprendizaje del niño y lo motiva a querer permanecer en ella.

La decoración de la clase puede incluir lo siguiente:

- ✓ Abecedario con ilustración (A: árbol, B: bombero, C: casa) pegarlo en la parte frontal de la clase.
- ✓ Numerales
- ✓ Cartel de cumpleaños
- ✓ Rutina (pegarla en un espacio visible o dibujarla en el pizarrón: 1. Baile, 2. Lectura, 3 recreo, 4. Refacción, etc.)
- ✓ Asistencia
- ✓ Calendario
- ✓ Clima
- ✓ Encargados
- ✓ Normas de clase
- ✓ Vocabulario (según la letra aprendida)





Comunicación con Padres o Encargados

Para lograr una buena comunicación es importante planificar entrevistas con los padres de familia, al iniciar el año, a mediados de año y finalizando el ciclo escolar.

La entrevista con los Padres; es un momento en donde se llega a conocer a los encargados y ayuda a recaudar datos relevantes de los alumnos, tales como: alguna dificultad emocional, como está compuesta la familia, rutinas de casa, contexto, etc.)

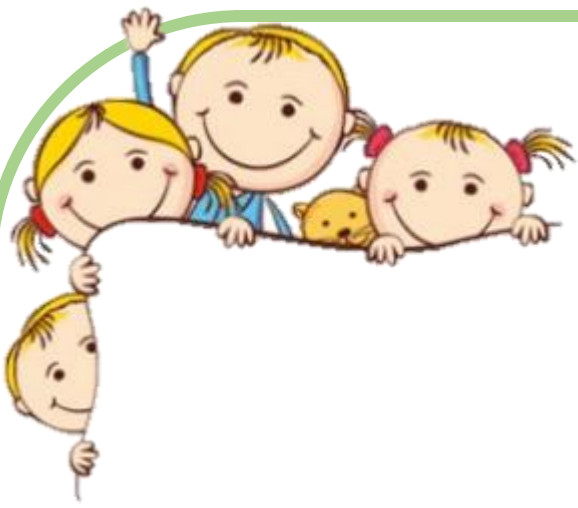
La entrevista y la buena comunicación con los padres de familia o encargados ayudan en las estrategias de trabajo, en el aula. (Ministerio de Educación)

Pasos para una cita con Padres de familia:

- Dar la bienvenida y comentar el tiempo que se tiene para la cita.
- Conversar sobre el contexto en el que vive, los integrantes de la familia, con quien convive durante el día, tiene hermanos, etc.
- Resaltar puntos positivos
- Habilidades en las que necesita mejorar
- Estrategias que se están usando en el Centro Infancia con Futuro para fortalecer sus habilidades a mejorar
- Recomendaciones para trabajar en casa y la familia.
- Despedida

Temas a tratar: habilidades de lenguaje, social, cognitivas, física, conductual y emocional.





Lenguaje





¿Cómo dar instrucciones claras a los educandos?

En el aula las instrucciones deben de ser concisas para que las niñas y los niños comprendan la información. Variar la técnica para hacer llegar la información y evitar que platicuen en ese momento y ser olvidadas:

- Por medio de imágenes: pegar la goma, tijeras, hojas, etc. Según sean los pasos de la actividad que deben realizar.
- Enumerar las actividades: No. 1 tomo mi cuaderno rojo, No. 2 coloreo el oso.
- Centros de aprendizaje: En el centro rojo: colorean la letra A, en el centro azul: cuentan 10 tapitas, etc.
- Pasar a niños a explicar la actividad: los ayuda a sentirse seguros, retienen la información y es una actividad que motiva al niño a estar en actitud de escucha para pasar al frente.

Al seleccionar una técnica para dar instrucciones tomar en cuenta:

- Todos los niños deben de estar viendo hacia el frente y en silencio.
- La explicación debe de ser clara y si es necesario repetirlo por segunda vez
- Tono de voz adecuado



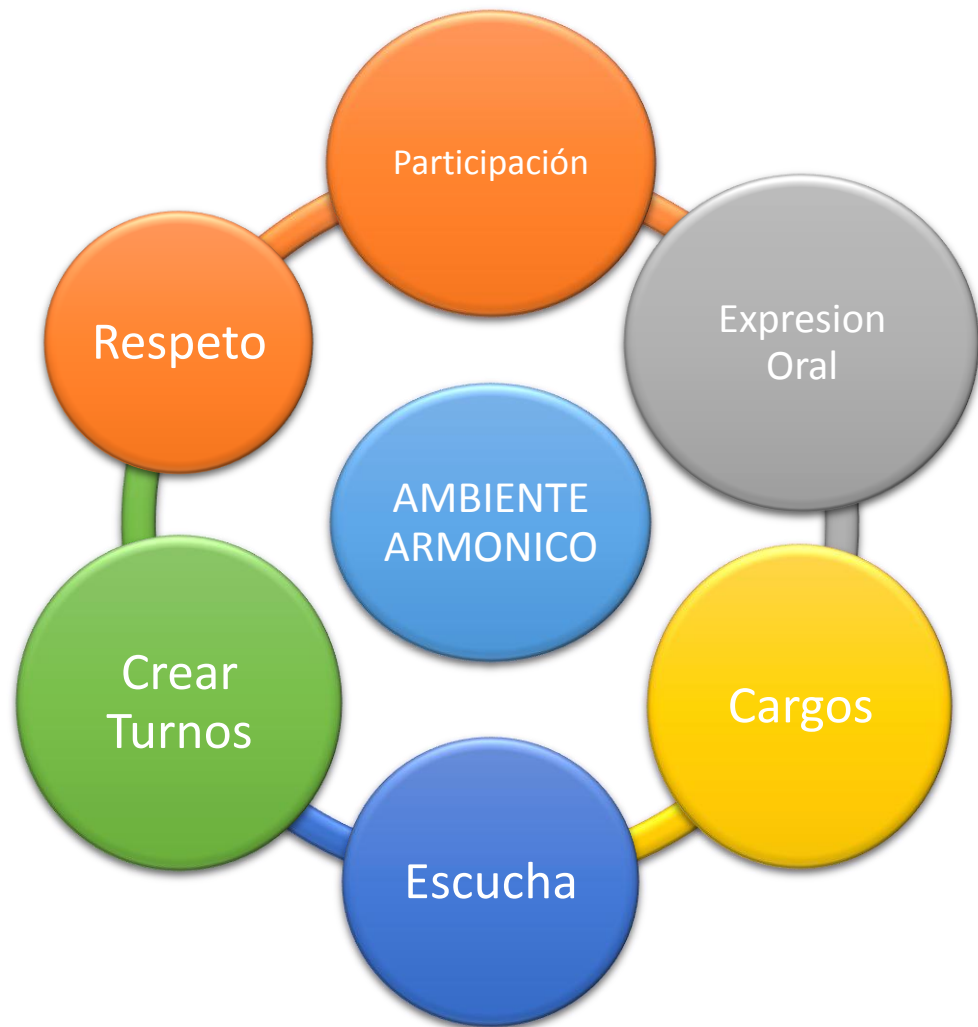


Relación con el Educando





¿Cómo crear un ambiente donde los alumnos participan activamente?



Estos aspectos expuestos anteriormente ayudan al docente a mantener a sus alumnos estimulados, haciéndolos formar parte importante de la clase. Organizan y estructuran el funcionamiento del aula formando un ambiente armónico entre los alumnos, sintiéndose cómodos y felices. (Convivencia y Disciplina Escolar)





Manejo y Control de Grupo

- ✓ Establecer juntos con los alumnos las normas de la clase: sentarse correctamente, levantar la mano para hablar, para salir del aula hacer una fila con las manos atrás, utilizar palabras mágicas, entre otras.
- ✓ Conocer los nombres de los estudiantes, su entorno, situación familiar.
- ✓ Planificar pensando en los intereses de los alumnos y su edad.
- ✓ Compartir experiencias entre alumnos y docente.
- ✓ Comunicación constante con los alumnos, saber sobre sus sentimientos.
- ✓ Mantenerse en constante movimiento para estar pendiente de cualquier situación.





Dinámicas para utilizar



Operación sillita: al momento de rutina, instrucciones o presentar algún ejemplo, se le debe explicar a los alumnos que al escuchar “operación sillita” ellos deben de voltear hacia la maestra que dará instrucciones. Ayuda a la atención y seguimiento de instrucciones, como docentes podemos observar quien está poniendo atención.



Pon algo de música: tener en cuenta el tipo de musica segun la actividad que se está realizando.



Levanta tu mano: en señal de guardar silencio.



Brazos de atencion: es cruzar brazos para el momento de instrucciones, esto evita que los niños se distraigan o jueguen cosas en sus manos.





Hábitos: del Orden, Limpieza y Trabajo

Se debe tomar en cuenta que en la infancia es indispensable fortalecer y formar hábitos ya que serán interiorizados con mayor facilidad. (Hábitos de Higiene en la Escuela)

Orden

El aula debe de estar organizada de tal manera que todo los materiales tengan un lugar visible. Esto permitirá que los niños al entrar a clases ubiquen sus pertenencias en su lugar.

Al momento de trabajar identifique donde están sus pertenencias y regresarlas a su lugar

Limpieza

Después de utilizar material los niños deben de lavar, limpiar y guardar en su lugar.

Después de cada comida o actividad como recortar, deben de recoger para continuar el trabajo.

Trabajo

Reforzar la toma correcta de agarrar el lápiz

Sentarse con la espalda recta y los pies tocando el piso.

Lavarse las manos antes de iniciar una hoja de trabajo.

RECUERDA...

- Estar en constante monitoreo y observación para evitar que olviden la instrucción
- Ser constantes en las normas para que todas y todos los niños cumplan con ellas.
- Entre los cargos de clase seleccionar por semana al niño o a la niña que se encargue de observar si están cumpliendo la norma o instrucción.
- Felicitar a los niños y a las niñas que lo realizan la instrucción esto ayuda para motivar al grupo de niños.





Salón de Clase





Un Espacio Mágico

El ambiente del aula influye en el niño y la niña, en el grupo de clase. El aire, sol, agua y temperatura son algunos aspectos que se deben tomar en cuenta para buscar la comodidad de los alumnos.

- ❖ Mantener ventanas y puertas abiertas para tener una ventilación adecuada. La estructura del aula; mesas, sillas, espacio de lectura, muebles, etc. deben de estar organizados de manera que los alumnos se sientan con espacio necesario para poder trabajar.
- ❖ Mantener ilustraciones y decoración para motivar a los estudiantes.
- ❖ Rotular objetos de la clase para ayudar en la lectura de los alumnos (ventana, puerta, escritorio, mesa, basurero, etc.)
- ❖ Cambiar de lugar a los alumnos cada mes o dos meses, ayudará en la socialización y seguridad compartiendo con todos los niños y niñas de su clase.





Verificación Docente





Importancia de la Verificación Docente

La evaluación del desempeño docente es la oportunidad de contribuir al modelo adoptado de Infancia con Futuro, sobre su enseñanza y el aprendizaje.

Logrando la consolidación y el fortalecimiento de comunidades de aprendizaje que acompañen y alienten el esfuerzo individual y colectivo, se vea reflejado en una mayor satisfacción de los profesores por los logros obtenidos en el aprendizaje de los estudiantes. (Revista Latinoamericana)

Los docentes de Infancia con Futuro podrán enriquecerse con las observaciones que los Directivos realizarán al visitar el salón de clases, basándose con el formato adjunto.





Verificación Docente
Primera infancia- Preprimaria

Educador: _____ Fecha: _____

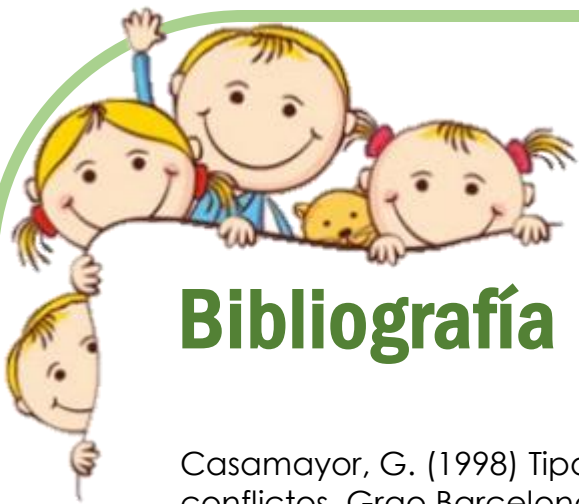
Grupo: _____ Área: _____ Contenido: _____

Criterios de Evaluación	A - Muy Bien	B- Bien	C- Necesita Mejorar	D- Sin Evidencia
--------------------------------	--------------	---------	---------------------	------------------

Competencias Conductuales		A	B	C	D
1.	Transmite, promueve y practica los valores de ICF				
2.	Aborda la situaciones de conflicto con tranquilidad y seguridad				
3.	Inicia y finaliza su clase puntualmente				
4.	Mantiene actitud flexible ante los cambios				
5.	Demuestra capacidad para trabajar en equipo				
Planificación		A	B	C	D
1.	Utiliza material didáctico para impartir su clase (Actividades variadas)				
2.	Cuenta con planificación de clase				
3.	Cumple con las rutinas de clase				
4.	Cumple con la decoración de clase				
5.	Informa a los padres o encargados aspectos importantes del educando				
Lenguaje		A	B	C	D
1.	Da instrucciones claras a los educandos				
2.	Utiliza una voz adecuada				
Relación con Educando		A	B	C	D
1.	Genera un ambiente armónico donde los alumnos participan activamente				
2.	Muestra manejo de grupo				
3.	Fomenta el hábito de orden y limpieza				
4.	Fomenta hábitos de trabajo				
5.	Supervisa el trabajo de sus educandos (motiva y apoya)				
Organización de Clase		A	B	C	D
1.	Orden de la clase				
2.	Limpieza de clase				
3.	Ubicación adecuada del material de los alumnos				
4.	Libreras en orden				
5.	Decoración adecuada a la unidad o mes				
6.	Uso adecuado de iluminación				
7.	Ventilación adecuada				

OBSERVACIONES





Bibliografía

Casamayor, G. (1998) Tipología de conflictos , Cómo dar respuesta a los conflictos. Grao Barcelona págs 11-28. Disponible en:
http://www4.ujaen.es/~apantoja/mis_libros/gestion_confli_05.pdf

Cummings, Lane (2011) Como limpiar una Clase en Preescolar. Cultura y Ciencia. (En red) Disponible en: http://www.ehowenespanol.com/limpiar-clase-preescolar-como_269306/

Cristina, V.,(2009)Innovación y Experiencias Educativas “Hábitos de Higiene en la Escuela”. Educación Infantil. Disponible en: http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_16/CRISTINA_VACAS_1.pdf

Fundación TDAH (2011) Consejos para dar instrucciones en el Aula Argentina. (En red) Disponible en:
<http://mgm83.wordpress.com/2011/08/14/consejos-para-dar-instrucciones-en-el-aula/>

García Correa, Antonio(1998). Un aula pacífica para una cultura de paz. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado., Disponible en <http://www.uva.es/afop/publica/revelfop/v1n1agc.htm>

Garza, T. J. y Patiño, G. S. (2000). Educación en Valores. México Editorial Trillas. Disponible en: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/multidisciplinarias/educacion-en-valores/v1n7/v1n72007-11.pdf>

Kelly, W. y Gonzalvo, G. (1982) *Psicología de la Educación*. Morata. México. p.683.





Koontz, Harold, Heinz W., Administración "Una perspectiva global" 1998
11ª edición, editorial Mc Graw Hill. México D. F.

Ministerio de Educación (2007) "Estrategias para trabajar con padres y
madres de familia e incorporarlos como agentes protagónicos al nuevo
currículo de la Educación Inicial y Preprimaria" Guatemala.

Ruiz, Mariana (2012) Manejo de Grupos en el ambiente Preescolar.
Siete Olmedo (En red) Disponible
en:[http://www.sieteolmedo.com.mx/index.php/articulos/para-
maestros14/cognicion6/103-manejo-de-grupo-en-ambiente-preescolar](http://www.sieteolmedo.com.mx/index.php/articulos/para-maestros14/cognicion6/103-manejo-de-grupo-en-ambiente-preescolar)

Tamayo A, Arango N, Jiménez, G. (2008) Orden y Aseo en el Aula de
Clases. (En red) Disponible en:
[http://saludocupacional6161.blogspot.com/2008/06/orden-y-aseo-en-
el-aula-de-clases.html](http://saludocupacional6161.blogspot.com/2008/06/orden-y-aseo-en-el-aula-de-clases.html)



g. Validación

El Manual “Maestros con Futuro” fue sometido a un proceso de validación que consistió básicamente en reuniones de asistencia técnica y asesoramiento por parte de las autoridades de Infancia con Futuro.

La opinión de los docentes responsables de las aulas de niños entre 0 a 6 años, fue muy importante porque son ellos quienes conocen las rutinas diarias en el aula y logran identificar cada una de sus necesidades pedagógicas.

Habiendo completado las revisiones, se aprobó la entrega final del producto. Se sugiere a las autoridades de la Institución considerar una revisión posterior a la implementación, para realizar las modificaciones o ajustes que se consideren pertinentes.

h. Conclusiones

1. La provisión de una formación inicial del profesorado de alta calidad, dar un buen soporte en el inicio del ejercicio profesional (“inducción”) y la formación continua son factores determinantes desarrollar y ejercer las competencias prioritarias para la eficacia y eficiencia en las aulas
2. La Evaluación del desempeño docente propicia su fortalecimiento personal y profesional, le permite desarrollar destrezas, habilidades y conocimientos que le permiten brindar una mejor orientación educativa a la niñez.
3. El manual Maestros con futuro tiene implicaciones que trascienden el ámbito educativo, posibilitando el impacto en el desarrollo personal de los docentes, los alumnos y familiares.

i. Recomendaciones

1. Evaluar la implementación de la propuesta, propiciando la validación del proyecto; realizando las modificaciones y ajustes que se consideren necesarios.
2. Profesionalizar y actualizar al docente de Infancia con Futuro a través de talleres que le permitan conocer y estudiar contenidos y metodologías adecuadas para alcanzar la excelencia educativa.
3. Crear una comisión permanente de directivos que se encarguen de producir, evaluar, asesorar y divulgar de manera constante, información acerca de los adelantos en materia educativa.

j. Bibliografía

Cotton, J (2008). La importancia de Planificar. Republica Dominicana (En red)
Disponibile en: <http://www.educando.edu.do/articulos/docente/la-importancia-de-planificar/>

Curriculum Nacional Base (2008). Guatemala: Ministerio de Educación Guatemala.

Diccionario de la Real Academia Española. (2001). *Recuperado el noviembre de 2011.*
(En red)
Disponibile en: <http://rae.es/rae.html>

DIGECADE, Portal del Ministerio de Educación. (2011). Recuperado el noviembre de 2011, de (En red)
Disponibile en: <http://www.mineduc.gob.gt/digecade/>

Felix, J. (2008) Como enseñar la habilidad para resolver conflictos a los niños. Ciencia y Cultura (En red)
Disponibile en: http://www.ehowenespanol.com/ensenar-habilidades-resolucion-conflictos-ninos-como_6620/

González , C. (2007). Historia de la educación en Guatemala (Sexta Edición ed.).
Guatemala: Editorial Universitaria.

Martin, P. (2012). La educación en Valores en Infantil (En red)
Disponibile en: http://www.techtraining.es/revista/numeros/PDF/2011/revista_31/125.pdf

MINEDUC/PACE/GTZ (2006). Manual de Contenidos Mínimos para la elaboración del Proyecto Educativo Institucional.

Rodríguez, I (1999) El desempeño de los docentes de las Escuelas Básicas del Distrito Escolar N° 4 del Estado Aragua. Trabajo de grado de maestría no publicado.
Universidad de Carabobo

Rubin, K. H., Bukowski, W., and Parker, J. G. (1998). Peer interactions, Relationships, and groups. In W. Damon (Editor-in-Chief) and N.

Sáenz, O. (2012) Organización Escolar. Editorial Anaya. (10ª.ed. p.346).

Santoyo, Rafael: Algunas reflexiones sobre la coordinación de grupos de aprendizaje. En *Perfiles Educativos* No. 11, CISE-UNAM, México, 1981.

Schulmeyer, A. (Julio del 2002). Estado actual de la evaluación docente. "*El Desempeño de los Maestros en América Latina y el Caribe: Nuevas Prioridades*". Brasilia

Shaffer, D., Kipp, K. (2014) Developmental Psychology Eisenberg Handbook of child psychology: Social, emotional and personality. New York. 5th ed., Vol. 3., pp. 619-700.

Sussana. (2006). La Planificación. Administración. COSTA,
Disponibile en: <http://www.monografias.com/trabajos35/la-planificacion/la-planificacion.shtml>

Vélez, c. (2003) Manual de la Evaluación de Desempeño. Bogotá D.C. (En red)
Disponibile http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-81030_archivo_pdf.pdf

Willey, S. (2013) Material Didáctico. (En red)
Disponibile en: http://biblio3.url.edu.gt/Libros/didactica_general/11.pdf

Zapata Villareal, J. E. (s. f.). Análisis del proceso de enseñanza-aprendizaje en la interacción maestro-alumno. Un estudio de etnográfico, Universidad de Guadalajara, México: 1-7