

**UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA

**"MATERIAL DIDÁCTICO PARA LA INICIACIÓN A LA LECTURA"**  
SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL

**SKARLETT ARANXTHA PÉREZ RAMÍREZ**  
CARNET 23613-11

QUETZALTENANGO, ENERO DE 2016  
CAMPUS DE QUETZALTENANGO

**UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA

**"MATERIAL DIDÁCTICO PARA LA INICIACIÓN A LA LECTURA"**  
SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE  
HUMANIDADES

POR  
**SKARLETT ARANXTHA PÉREZ RAMÍREZ**

PREVIO A CONFERÍRSELE  
EL TÍTULO Y GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA

QUETZALTENANGO, ENERO DE 2016  
CAMPUS DE QUETZALTENANGO

## **AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR**

RECTOR: P. EDUARDO VALDES BARRIA, S. J.  
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO  
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO  
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.  
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS  
SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

## **AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES**

DECANA: MGTR. MARIA HILDA CABALLEROS ALVARADO DE MAZARIEGOS  
VICEDECANO: MGTR. HOSY BENJAMER OROZCO  
SECRETARIA: MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY  
DIRECTORA DE CARRERA: MGTR. HILDA ELIZABETH DIAZ CASTILLO DE GODOY

## **NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN**

MGTR. HÉCTOR EDUARDO IXCAQUIC CHANCHAVAC

## **REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN**

LIC. YESENIA MARITZA ESTRADA FIGUEROA

## **AUTORIDADES DEL CAMPUS DE QUETZALTENANGO**

DIRECTOR DE CAMPUS: P. MYNOR RODOLFO PINTO SOLIS, S.J.

SUBDIRECTOR DE INTEGRACIÓN  
UNIVERSITARIA: P. JOSÉ MARÍA FERRERO MUÑIZ, S.J.

SUBDIRECTOR ACADÉMICO: ING. JORGE DERIK LIMA PAR

SUBDIRECTOR ADMINISTRATIVO: MGTR. ALBERTO AXT RODRÍGUEZ

SUBDIRECTOR DE GESTIÓN  
GENERAL: MGTR. CÉSAR RICARDO BARRERA LÓPEZ

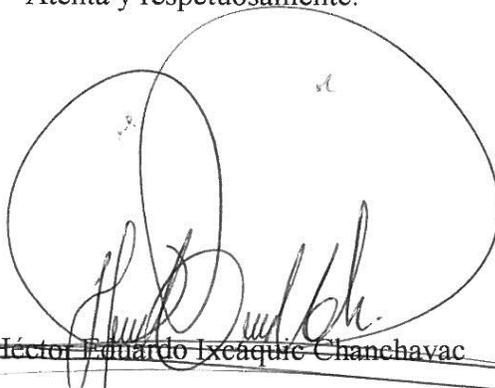
Quetzaltenango, Enero de 2016

Ingeniero  
Jorge Derick Lima Par  
Sub-Director Académico  
Universidad Rafael Landívar  
Campus Quetzaltenango

Respetable Ingeniero:

Tengo el honor de informarle que en calidad de Asesor de la Práctica Profesional de las estudiantes de Licenciatura en Educación Inicial y Preprimaria, tuve a bien revisar el informe Final de dicha práctica, de la estudiante Skarlett Aranxtha Pérez Ramírez, con número de carné 2361311 y quien desarrolló el proyecto titulado “Material Didáctico para la Iniciación a la Lectura”, al respecto puedo hacer de su conocimiento que el trabajo ha sido terminado a satisfacción, conforme lineamientos establecidos en la Guía para Facultad de Humanidades, por lo que emito mi APROBACIÓN al informe aludido, y respetuosamente solicito nombrar Revisor del mismo para que se sirva emitir el dictamen respectivo.

Atenta y respetuosamente:



~~M.A. Héctor Eduardo Ixcáque Chanchavac~~

Colegiado No. 11,691



Universidad  
Rafael Landívar  
Tradición Jesuita en Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES  
No. 051290-2016

### Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Sistematización de Práctica Profesional de la estudiante SKARLETT ARANXTHA PÉREZ RAMÍREZ, Carnet 23613-11 en la carrera LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA, del Campus de Quetzaltenango, que consta en el Acta No. 05692-2016 de fecha 25 de enero de 2016, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

#### **"MATERIAL DIDÁCTICO PARA LA INICIACIÓN A LA LECTURA"**

Previo a conferírsele el título y grado académico de LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 27 días del mes de enero del año 2016.



*Irene Ruiz Godoy*

MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY, SECRETARIA  
HUMANIDADES  
Universidad Rafael Landívar

## **Agradecimiento**

**A Dios:** Padre Nuestro que estas en cielo, infinitas gracias por darme sabiduría y entendimiento para poder cumplir una meta más en mi vida. Este triunfo es todo tuyo.

**A la Virgen de Guadalupe:** Gracias Madre mía por cuidarme y protegerme siempre con tu manto, gracias por ser mi ejemplo de mujer virtuosa.

**A la Universidad Rafael Landívar:** Por haberme abierto las puertas para que me formara dentro de sus aulas, y por inculcarme valores y sobre todo amor a Dios y a mi prójimo.

**A la Facultad de Humanidades:** Por haber formado a una profesional llena de valores éticos, morales y espirituales y haber cultivado en mi alma el amor hacia la niñez.

**A mis catedráticos y catedráticas:** Por sus enseñanzas, paciencia, consejos, y profesionalismo.

**A mi Asesor:** M.A. Héctor Eduardo Ixcaquic Chanchavac, por su ejemplo, dedicación y enseñarme como debe ser un excelente profesional.

**A mi Revisora de Fondo:** Licenciada Yesenia Maritza Estrada Figueroa por su apoyo incondicional y por transmitirme valores.

**A mis Amigos**

**y Amigas:**

Especialmente a los de mi equipo de la Pastoral Infantil por darme siempre ánimo para seguir adelante y por enseñarme el camino de Dios.

**A mis Jefas Inmediatas:**

Licenciada Maty, seño Sirelda y seño Gris, gracias por todo el apoyo que me brindaron durante mi formación académica, que Dios las bendiga.

## **Dedicatoria**

### **A Dios:**

Para ti es este triunfo Padre Celestial, no tengo palabras para agradecerte cada una de tus bendiciones. Gracias porque nunca me dejas sola, porque no me fallas, porque estas siempre en corazón.

### **A mis Padres:**

Sonia Marina Ramírez Paz por ser mi amiga, confidente y ejemplo a seguir, porque eres una mujer luchona, gracias por todos tus sacrificios por apoyarme siempre en todo momento. Que Dios bendiga tu vida Madre, eres la mejor mamá del mundo.

Wagner Pérez Santos por apoyarme siempre en lo que pudiste y por haber cambiado por amor a tu familia.

## Índice

	<b>Pág.</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Aspectos Generales Sobre la Situación de la Educación Inicial y Preprimaria en Guatemala Avances y Desafíos en la Implementación de las Políticas Públicas.....	6
1.2 Descripción de líneas de Acción de Instituciones y Organizaciones que Trabajan los Programas que Atienden a la Niñez de 0 a 6 Años.....	9
1.2.1 Programa Hogares Comunitarios.....	10
1.2.2 Proyecto de Atención Integral al Niño y a la Niña Menores de Seis Años con Participación de la Comunidad (PAIN).....	10
1.2.3 Centro de Atención Integral (CAI).....	11
1.2.4 Programa Nacional de Matemática, Contemos Juntos.....	11
1.2.5 Programa Nacional de Lectura, Leamos Juntos.....	12
1.3 Contexto Donde se Realizó la Práctica.....	12
<b>II DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL.....</b>	<b>14</b>
2.1 Descripción de la Institución.....	14
2.2 Visión.....	15
2.3 Misión.....	15
2.4 Objetivos de la Institución.....	15
2.5 Principios Filosóficos de la Institución.....	15
2.6 Programas de la Institución.....	15
2.7 Población a la que Atiende.....	16
2.8 Organigrama.....	17
2.9 Documentos de la Institución.....	17
<b>III DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....</b>	<b>19</b>
3.1 Justificación.....	19
3.2 Material Didáctico.....	20
3.2.1 Definición.....	20

3.2.2	Finalidad del Material Didáctico.....	20
3.2.3	Importancia del Material Didáctico.....	21
3.2.4	Beneficios que Tiene el Material Didáctico en los Niños y Niñas.....	21
3.2.5	Clasificación de los Materiales Didácticos.....	22
3.3	Lectura.....	24
3.3.1	Definición.....	24
3.3.2	Importancia de la Lectura.....	24
3.3.3	Clases de Animación a la Lectura.....	25
3.3.4	Tipos de Lectura.....	27
3.3.5	Estrategias para Formar Lectores y Escritores en la Escuela.....	28
3.3.6	Importancia de los Cuentos en la Lectura.....	29
3.3.7	La Importancia del Cuento.....	29
3.4	Objetivos.....	30
3.4.1	Objetivo General.....	30
3.4.2	Objetivos Específicos.....	30
3.4.2	Descripción de la Propuesta.....	30
3.5.1	Nombre de la Propuesta.....	30
3.5.2	¿En qué Consiste la Propuesta?.....	30
3.5.3	Actividades Encaminadas a Lograr la Propuesta.....	31
3.5.4	Cronograma de Trabajo.....	32
3.5.5	Perfil de los Principiantes.....	33
3.6	Metodología.....	33
3.6.1	Sujetos.....	33
3.6.2	Instrumentos.....	34
3.6.3	Procedimientos.....	34
3.7	Evaluación del Trabajo Realizado.....	35
3.8	Producto.....	35
3.9	Presentación de Resultado.....	36
3.10	Conclusiones.....	40
3.11	Recomendaciones.....	41

<b>IV</b>	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>42</b>
<b>V</b>	<b>ANEXOS.....</b>	<b>45</b>

## **Resumen**

La Universidad Rafael Landívar, a través de la Licenciatura en Educación Inicial y Preprimaria, fortalece los procesos y desarrollos en beneficio a la población infantil, ya que la educación preprimaria hoy en día es uno de los pilares más importantes para el desarrollo del país, debido a esto surge la necesidad de actualizar a las docentes del nivel preprimario ya que cumplen un papel muy protagónico en el desarrollo del niño y la niña, por tanto se recalca en el pensum de estudios el curso de Práctica Profesional. Curso que requiere realizar la práctica con profesionales de la educación infantil, la cual fue llevada a cabo en el Municipio de San Sebastián del Departamento de Retalhuleu en la Supervisión Educativa 110201, cabe destacar que para la realización del proceso de práctica se determinó la necesidad de trabajar la propuesta “Material Didáctico para la Iniciación a la Lectura”. Trabajada con cuarenta docentes del nivel preprimario, cuatro directoras y una maestra enlace quienes fueron beneficiados directamente y cuatrocientos niños y niñas, y un supervisor educativo beneficiados indirectamente.

El propósito de dicha propuesta es mejorar las prácticas metodológicas en el proceso inicial de lectura y con ello lograr que los docentes puedan aplicar los recursos de manera satisfactoria en las distintas aulas del nivel preprimario.

Como parte de la actualización docente se realizó la guía titulada: Guía de material didáctico para la iniciación a la lectura, con la finalidad de facilitar la aplicación de materiales didáctico al momento de empezar con el proceso de la lectura.

## I INTRODUCCIÓN

La educación en Guatemala es sin duda el pilar más importante para el desarrollo del mismo, ya que un país que le da prioridad a la educación será desarrollado y tendrá a las personas preparadas en todos los ámbitos. En los últimos años el gobierno ha creado políticas educativas una de ellas es brindar educación de calidad y tener cobertura en todos los niveles educativos, es por ello que la misma debe brindarse con calidad y esto se logrará a través de la actualización docente ya que juega un papel de suma importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La educación inicial y preprimaria se basa en una teoría constructivista misma que tiene una metodología educativa en donde los niños y niñas aprenden por medio del juego, colores y la imaginación que juega un papel muy importante en la misma.

Es importante destacar que si el docente estimula al niño y la niña por medio de materiales didácticos, se despierta el interés del alumno por adquirir nuevas experiencias, explorar y manipular nuevas ideas y conocimientos. De esta forma el niño y la niña no solo desarrollan habilidades y destrezas sino también se moldean los conocimientos previos del niño por medio del juego y la imaginación. Es de mucha importancia que las docentes busquen técnicas para poder iniciar a los niños y niñas en el maravilloso mundo de la lectura, ya que leer despierta la imaginación y creatividad de los y las infantes.

Debido a esta necesidad la Universidad Rafael Landívar en la Facultad de Humanidades presenta la carrera Licenciatura en Educación Inicial y Preprimaria con el motivo de capacitar a docentes del nivel preprimario en temas relevantes en cuanto al proceso de enseñanza aprendizaje.

Es a través del curso de Práctica Profesional que se lleva a cabo en el décimo semestre de la carrera, en una de las tres etapas se priorizaron necesidades observadas con anterioridad para poder seleccionar la más importante para el proceso educativo y en la etapa de práctica final se llevó a cabo la propuesta titulada “Material Didáctico para la Iniciación a la Lectura”, como parte de la formación y actualización docente.

La meta de este proyecto es promover el uso de materiales didácticos en la iniciación de la lectura, con docentes del nivel preprimario del distrito 110201 de San Sebastián Retalhuleu. Para poder colaborar de una manera profesional e integral con la educación, pues es necesario que las docentes realicen su trabajo con dedicación y vocación, el brindar una educación con dedicación no solo hace más amena la labor educativa sino beneficia al docente a sentirse cómodo en su trabajo y esto sin lugar a duda se da solo si el profesional tiene vocación para transmitir conocimientos, valores y afecto, todo esto hace mejores seres humanos y cambia la calidad de vida de la población.

Los materiales didácticos ayudan a estimular en el niño y la niña el interés por aprender, ya que ayudan a que el proceso hacia la iniciación a la lectura sea más fácil y divertido; por lo que se citan los siguientes autores:

Limbrick (2005), en su libro *Aprendo Haciendo*, afirma que el material educativo para la infancia es el medio perfecto para crear reflexión sobre el mundo emocional del niño y niña. Es todo recurso que favorece el proceso educativo de manera que atienda integralmente las necesidades del preescolar, considera que al momento de elegir materiales educativos se debe tomar en cuenta que puede desarrollar algún área específica, sin embargo al momento de seleccionar materiales educativos se debe fijar la manera de involucrar el aprendizaje integral, para potenciar y dirigir el proceso de progreso integral, ya que construye herramientas lúdicas para el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y virtudes en la infancia. Los materiales educativos son todas aquellas herramientas creativas que conducen al alumno a poder crear su propio aprendizaje por medio del entorno que le rodea, ya que le brinda los instrumentos adecuados para desarrollar las áreas necesarias de la personalidad del niño.

Por su parte el Ministerio de Educación (2007), en el Módulo, el Currículo Organizado por Competencias, Metodología del Aprendizaje, afirma que los materiales educativos son todos aquellos instrumentos impresos o no impresos para mediar el aprendizaje, facilitar la construcción del conocimiento, el desarrollo de destrezas y aptitudes para que los estudiantes construyan un aprendizaje significativo y activo. Por tanto se considera que son materiales de apoyo todos aquellos que facilitan el aprendizaje, que transmiten información para ser captada

por los sentidos del estudiante. Los materiales didácticos o educativos facilitan el desarrollo de actividades de aprendizaje y permiten que el niño y la niña combinen conocimientos nuevos con los conocimientos previos para estructurar un nuevo aprendizaje. Los materiales educativos son de importancia dentro del proceso enseñanza aprendizaje pues facilitan el desarrollo de actividades pedagógicas. En cuanto a la selección de materiales educativos se deben tomar en cuenta las necesidades de los estudiantes, los lineamientos del currículo y las y los avances educativos en la actualidad.

Cañas (2010), en la Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas, No.27 en su artículo Los Materiales en Educación Infantil, comenta que los materiales didácticos son todos aquellos mediadores entre el niño y el proceso enseñanza aprendizaje que estimulan la atención, y despiertan el interés. Son todos aquellos instrumentos que despiertan la creatividad como medios para el juego y actividad en la etapa preescolar, pues permite la observación, manipulación, y construcción de contenidos educativos, así como el descubrimiento del mundo que lo rodea, ya que el niño y la niña elabora sus propios conocimientos. Los materiales educativos son todos aquellos elementos de juego que desarrollan capacidades y destrezas que permite el desarrollo de nuevos conocimientos y competencias para un buen desarrollo integral. Se definen también como enlaces de aprendizaje por medio del juego y actividades que captan la atención del niño a partir de experiencias significativas, por lo tanto propician el desarrollo integral del niño en todas sus facetas.

Por otro lado Muñoz (2012), en su libro Elaboración de Material Didáctico hace referencia que el material didáctico cumple varias funciones dentro del aula de preescolar ya que desarrolla la imaginación y mejora la comprensión de contenidos y estimula el interés por el aprendizaje. Pueden ser físicos como virtuales y se adecuan a las características físicas y psíquicas del alumno. La importancia de los materiales educativos o didácticos radica en la estimulación de los órganos sensoriales ya que son los medios de manera directa del objeto con el niño. Un material educativo tiene como función principal transmitir a una o varias personas información para la construcción de competencias en el aula, ya que sirve de guía para que el alumno aprenda de manera óptima.

Román (2014), en la revista Digital Iberoamericana de Evaluación Educativa No. 1 en su artículo, Juego, Interacción y Material Educativo en el Nivel Preescolar, plantea que los materiales didácticos son todos aquellos dispositivos e instrumentos que posibilitan el logro de objetivos en el aprendizaje, desarrollan y estimulan el proceso de aprendizaje, capacidades actitudes y habilidades, además de facilitar el desarrollo de pensamiento lógico, la comunicación y el lenguaje, mediante la apropiación de saberes que permiten que el niño y la niña de preescolar analicen y transfieran conocimientos. Por lo tanto los materiales educativos ejercen la función de orientar a los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje y mediar los contenidos propuestos por el Currículo Nacional Base (CNB). Se menciona que los materiales educativos son instrumentos mediadores entre el aprendizaje y el alumno ya que permite entrelazar la cultura familiar con los conocimientos nuevos del niño.

La lectura contribuye a desarrollar la capacidad de análisis, creatividad, memoria, imaginación e interpretación, por lo que se debe considerar de suma importancia la iniciación de este proceso desde la primera infancia. Por lo tanto es fundamental conocer los avances y logros de los siguientes autores:

Estrada y Alvizures (2007), comentan en la tesis titulada Importancia de la Lectura como medio para Estimular Procesos del Pensamiento (memoria, análisis y comprensión), que tanto el aprendizaje, como la lectura y la comprensión se encuentran ceñidamente relacionados porque es a través de lo que la persona ha asimilado que puede darle sentido a la nueva información. Para ello existen diversas estrategias como: Proporcionar un título o encabezado, elaborar un organizador anticipado, realizarse preguntas sobre lo que lee, redactar un ensayo, una autoevaluación, un resumen y en sobremanera el conocimiento previo acerca del tema, pueden ayudar a los alumnos a comprender lo que leen. Algunas actividades como tomar notas o expresar la información con las propias palabras del estudiante, pueden ayudar a comprender lo que se lee.

Debido a dicho proceso es de suma importancia crear hábitos de lectura en los niños y niñas tal como lo comenta Hervas (2008), en la Revista Importancia de la Lectura en la Educación Infantil, es unánime el saber que el hábito de la lectura es un gran estímulo a la creatividad, imaginación,

inteligencia y a la capacidad verbal y de concentración de los niños y niñas. Por ello se debería saber que los libros convendrían estar presentes en el día a día de los niños y niñas de la misma forma que están los juguetes. Desde siempre los libros nos enriquecen a todos y nos llevan a investigar en aventuras, historias y soñar despiertos. El libro es una puerta a la formación e información en todos los sentidos. Lo importante es tener claro que los libros son primordiales, pero el acto de leer, es lo que llevará a los niños y niñas a este rincón tan exquisito que es la aventura del saber, conocer y descubrir.

Por su parte Jiménez (2008), en la Revista Digital Iberoamericana de Educación No. 45 en su artículo enseñanza de la lectura, comenta que una parte de las principales carencias y dificultades que se detectan en los niveles medio y superior puede ser atribuible al aprendizaje inicial de la lectura ya que no se le da importancia al hábito de la lectura. Primero se aprende a leer y luego se lee para aprender. Evidentemente, si esto último falla es preciso revisar qué ocurre en esa parcela del conocimiento, que tiene que ver con las primeras etapas del aprendizaje, para poder prevenir problemas en el futuro. Para ello, analizaremos las aportaciones provenientes de enfoques teóricos con amplias implicaciones educativas para la enseñanza de la lectura como son el enfoque socio-cultural y la psicolingüística, así como las nuevas tecnologías como soporte instrumental de la teoría, y los resultados de las investigaciones que se han generado hasta ahora dentro de estos contextos y las prescripciones que se derivan para la práctica de la enseñanza de la lectura.

Así mismo Villalón, Ziliani, y Viviani (2009), en su documento Fomento de la Lectura en la Primera Infancia, afirman que la formación profesional de los educadores es el factor más importante para crear un contexto de enseñanza que haga de los libros un juguete preferido desde los primeros años de vida para los niños y niñas. El conocimiento de los distintos componentes de la alfabetización inicial y su evolución desde los primeros días de vida durante este período es un desafío para los educadores del siglo XXI. Este conocimiento es la base que les permite identificar las fortalezas y las dificultades que presentan los niños en este proceso y orientar las decisiones pedagógicas para promover su desarrollo.

Duarte (2012), en la tesis titulada La Enseñanza de la Lectura y su Repercusión en el Desarrollo del Comportamiento Lector, concluye que considerado individualmente o como colectivo, el lector es la instancia responsable de proporcionarle sentido a lo que lee. El texto apenas se concretiza y se transforma en significado al momento que alguien lo lee o consigue darle un sentido a lo que fue leído. Es así que las experiencias de vida y de lecturas preliminares ejercen influencia en el proceso de comprensión del lector, se confirma de esta manera que los saberes previos son esenciales para el desdoblamiento y la comprensión de la lectura. Es por ello que los conocimientos previos son de mucha importancia al momento que se va a leer un libro con los niños y niñas de 4 a 6 años y para lograr que sea del agrado de los infantes es necesario que se haga un cuestionamiento sobre el título del mismo, de qué se cree que se va a tratar el libro y hacerlo sobre todo de una manera divertida.

### **1.1 Aspectos Generales Sobre la Situación de la Educación Inicial y Preprimaria en Guatemala, Avances y Desafíos en la Implementación de las Políticas Públicas**

La educación inicial en Guatemala no ha tenido tanta cobertura pues, son muy pocas las instituciones y programas que trabajan con este nivel, es de mucha importancia que se le dé más importancia a esta educación ya que le permite al niño y a la niña desarrollarse integralmente, desde que aprende a compartir, se socializa y se fomentan valores desde la primera edad. La escuela es la primera institución extrafamiliar a la que asiste el niño y la niña en su proceso de integración social. A dicha institución corresponden los primeros años de la educación escolar, al sentar las bases para los procesos futuros, mediante el desarrollo integral y el ajuste armónico de su personalidad a una sociedad cambiante y progresista.

La educación preprimaria en Guatemala, se fundamenta en las leyes que en materia educativa existen en el país, constituye un compromiso y un derecho para la infancia y se caracteriza por ser abierta e integral. Abierta porque mantiene un intercambio permanente con la comunidad en la que se inserta y con la familia, primordialmente. Integral porque la niña y el niño son considerados en todos los aspectos de su personalidad, propicia un entorno social afectivo, condiciones de saneamiento básico, alimentación y nutrición adecuada a la edad.

La educación en este nivel se desarrolla en dos modalidades:

- a. Modalidad escolarizada: Es aquella que se desarrolla dentro de una institución escolar, dirigida por personal especializado en el Nivel Preprimario, con horarios específicos y modelos pedagógicos de entre: gradado, multigrado, itinerante y acelerado.
- b. Modalidad no escolarizada: Se desarrolla con la participación directa, activa y organizada de la familia y de la comunidad. La educación preprimaria, es impartida por el sector oficial y privado, se desarrolla en tres etapas: párvulos 1, párvulos 2 y párvulos 3, se atiende niños y niñas de 4 a 6 años 11 meses. Los y las docentes que atienden esta población, son especialistas de este nivel.

En cuanto a los avances que ha tenido la importancia de la educación inicial y preprimaria radica en el desarrollo del país pues la inversión en las etapas de la primera infancia ofrece a la niñez un buen comienzo en la vida, acceso a otros niveles educativos, reduce la desigualdad socioeconómica y cultural. En el año 2001 el equipo técnico del nivel infantil de la Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo (DICADE) y el Ministerio de Educación (MINEDUC) elaboró la propuesta de crear un nuevo currículo que se basará en el desarrollo de competencias que sirven para el logro de un aprendizaje significativo.

En 2007 se socializa el primer currículo para educación inicial, con el cual se logra cimentar la base necesaria para brindar educación de calidad a niños y niñas de cero a tres años con la finalidad de poder brindar estimulación oportuna y desarrollar competencias desde los primeros meses de vida ya que el bebé descubre el mundo a su alrededor por medio de los cinco sentidos.

Así mismo en relación a los desafíos a los que se refieren la educación inicial y preprimaria se basan en cuanto a la calidad educativa; misma que busca el mejoramiento del proceso educativo para asegurar que todos y todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante, ya que a partir de la reforma educativa el proceso escolar dio un giro trascendental que abarca el goce de los derechos para todos los niños y niñas. Las políticas y desafíos se enfocan primordialmente en cobertura la cual garantiza el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos, aunque todo esto es algo contradictorio ya que no todos los niños y niñas tienen acceso a los programas enfocados a la

atención a la primera infancia, pues el gobierno y los padres de familia debido a su ignorancia no reconocen el papel que desempeña la educación preprimaria en el desarrollo integral de los niños y niñas, dicho inconveniente se ve reflejado en la deserción escolar y la poca participación de los padres de familia en el proceso escolar. El desafío de cobertura de educación inicial y preprimaria consiste no solamente en hacer llegar los programas y garantizar la inscripción de los niños en edad preescolar, si no asegurar su asistencia con regularidad a las instituciones, que aprendan y permanezcan en las escuelas hasta poder completar las etapas de educación inicial y preprimaria y que continúen su formación en el nivel primario. Otra de las políticas muy importantes es la de calidad que busca que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante, misma que no se ha cumplido debido a la problemática que se vive en el país, la cual es la falta de abastecimiento de materiales educativos, mobiliario y libros educativos en las instituciones que brindan educación inicial y preprimaria.

Las políticas educativas orientadas en educación inicial y preprimaria se deben enfocar en el trabajo con la comunidad y la familia pero principalmente que se enfoquen en brindar servicios adecuados a la niñez donde la prioridad sea el bienestar de los infantes, el respeto hacia el entorno social, cultural y lingüístico en el que el niño y la niña se desarrollan.

El Acuerdo sobre Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas plantea que el sistema educativo debe responder a la diversidad lingüística y cultural del país, por lo tanto el Currículo Nacional Base promueve el uso de la lengua materna en el sistema educativo de esta manera apoya a la educación bilingüe e intercultural. Lastimosamente la educación preprimaria bilingüe disminuyó de 36% a 16% porcentaje de la cobertura total del nivel. La implementación de políticas educativas que se desglosan como líneas estratégicas para la ampliación de cobertura en educación inicial y preprimaria, especialmente en educación preprimaria bilingüe apoya el uso del Currículo Nacional Base como medio de desarrollo de habilidades y destrezas en preescolar.

En Guatemala se debe garantizar una educación de calidad que tenga cobertura en todos los niveles y que a su vez busque formas de integración entre padres de familia, alumnos e institución para que así se pueda cumplir con las políticas educativas y darle a los infantes una educación pertinente y sobre todo de calidad, misma que debe ir de la mano con alimentación

porque un niño bien alimentado es una persona que se va a desarrollar integralmente. Por eso es de suma importancia brindar educación de calidad y no de cantidad para todos los niños y niñas del país.

## **1.2 Descripción de líneas de acción de instituciones y organizaciones que trabajan los programas que atienden a la niñez de 0 a 6 años**

En Guatemala existen organizaciones gubernamentales y no gubernamentales que apoyan a la educación del país, para brindar una mejor calidad de vida, debido a la problemática económica por la que atraviesa el mismo, resulta imposible que solo el Estado sin ayuda externa pueda cumplir con las políticas educativas que se han planteado por el Consejo Nacional de Educación.

Los primeros años de vida son cruciales para el pleno desarrollo integral de cada niño y niña, cabe mencionar que es importante que para que un infante pueda rendir en el estudio, éste debe estar bien alimentado ya que al no ingerir los nutrientes necesarios los niños y niñas de 0 a 3 años no desarrollan bien su Cociente Intelectual.

Diversos estudios han demostrado que un niño que ha tenido una adecuada estimulación temprana y ha cursado programas de educación inicial y preprimaria construye una base sólida en la absorción de conocimientos, se evita la deserción escolar, puede tener una mejor salud, y crecimiento emocional, físico y social, todo esto le permitirá tener una mejor condición de vida.

Los programas de Educación Inicial y Preprimaria se caracterizan por brindar servicios de educación, nutrición y trabajo comunitario, todo esto garantiza la calidad educativa que se le brinda a los niños y niñas de 0 a 6 años de edad. El cuidado y la atención a los niños de la primera infancia significa el poder trabajar con las madres embarazadas, poder brindarles información acerca de cuidados prenatales como salud y nutrición pues esto garantiza que los bebés antes de nacer tengan los cuidados necesarios y que crecerán en condiciones favorables las cuales determinan su desarrollo durante los primeros años de vida. Es por eso que surge la importancia de los programas de educación inicial y preprimaria ya que gracias a estos se garantiza que los niños y niñas cuenten con educación de calidad y que se pueda suplir diferentes necesidades como salud y nutrición.

Dentro de los programas que atienden a la primera infancia se encuentran:

### **1.2.1 Programa Hogares Comunitarios**

SOSEP (2015), el Programa Hogares Comunitarios pertenece a la Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Presidente busca mejorar las condiciones de vida de las familias beneficiarias mediante la atención integral a niños de 0 a 6 años de edad en Centros de Cuidado Diario Diurno en dos modalidades: Centros de Atención y Desarrollo Infantil (CADI) y Hogares Comunitarios. Los beneficios que brinda el Programa van dirigidos a hijos de madres de escasos recursos, proporcionándoles atención integral, ya que permite la incorporación de la mujer y madre de familia, en actividades productivas generadoras de ingresos. A través de alianzas estratégicas, se brinda a los estudiantes lo siguientes beneficios:

- a. Servicios de alimentación complementaria, que incluye desayuno, almuerzo y dos refacciones.
- b. Educación Inicial y preprimaria en coordinación con el Ministerio de Educación.
- c. Salud preventiva, control nutricional, control de desarrollo psicomotriz, control de esquema de vacunación, educación en salud a madres cuidadoras y padres beneficiarios.
- d. Desarrollo de actividades recreativas.

### **1.2.2 Proyecto de Atención Integral al niño y a la niña menores de seis años con participación de la comunidad (PAIN)**

MINEDUC (2015), es una modalidad para la atención integral del niño y a la niña menor de seis años en comunidades urbano marginales y áreas rurales del país en contexto de pobreza, promueve la participación comunitaria y de la familia para mejorar la calidad educativa de sus hijos e hijas. Tiene presencia en todos los Departamentos Guatemaltecos y planifican sus contenidos por medio del Currículum Nacional Base, nivel de educación preprimaria y las Orientaciones Didácticas de 0 a 1 años, 1 a 2 años, 2 a 3 años y 3 a 4 años.

Uno de los objetivos primordiales de esta institución es propiciar la participación organizada de la comunidad en la gestión de servicios de atención integral al niño y niña menor de seis años. También favorecer la relación del niño con su contexto familiar y socio – cultural, y fortalecer la

educación inicial y preprimaria en las diferentes comunidades lingüísticas del país, atendidos por el PAIN.

### **1.2.3 Centro de Atención Integral (CAI) –Secretaría de Bienestar Social-**

Es un Programa autorizado por el Ministerio de Educación brinda sus servicios gratuitos a niños y niñas de padres y madres trabajadoras, a través del cuidado diario, en educación y alimentación en un horario matutino. Las áreas que atiende son de suma importancia para el desarrollo integral del niño y la niña, en las que se encuentran la lactancia, maternal 1 y 2, prekinder, kínder y preparatoria.

### **1.2.4 Programa Nacional de matemática, Contemos Juntos**

MINEDUC (2013), “Contemos juntos” es un programa enfocado a los alumnos del nivel preprimario, primero, segundo y tercer grado del primer ciclo del nivel primario del país con énfasis en despertar el gusto por la matemática a través de la interacción con la familia y amigos y el uso de herramientas lúdicas que favorecen el desarrollo de destrezas del pensamiento lógico y la creatividad.

Sus dos objetivos generales son: despertar el interés y el gusto por la matemática en niños y niñas de todos los niveles del sistema educativo a través de compartir en familia y con amigos en diferentes actividades, y lograr una mejora significativa en el porcentaje de estudiantes de primero y tercero primario que alcanzan el logro en las pruebas de matemática que aplica el Ministerio de Educación.

Así mismo con la implementación del Programa “Contemos Juntos” se espera lograr: que los niños y niñas sean motivados desde la casa y la comunidad para aprender matemática, que haya incremento significativo de estudiantes que alcanzan el logro en las pruebas de matemática que aplica el Ministerio de Educación, y que los padres de familia y comunidad involucrados ayuden a motivar a los niños y a las niñas a desarrollar el gusto por la matemática.

### **1.2.5 Programa Nacional de lectura, Leamos Juntos**

MINEDUC (2012), es un programa que el Ministerio de Educación diseña e implementa cuya prioridad es velar porque los estudiantes, docentes, padres y madres de familia y comunidad en general se involucren en la promoción y el desarrollo de la comprensión lectora.

La implementación de este programa permite, además, cumplir con las políticas de calidad, de educación bilingüe e intercultural y de equidad, promover el desarrollo de competencias de lectura, el abordaje de los valores universales establecidos en el Curriculum Nacional Base -CNB- y la concreción por pueblos. Su objetivo principal es promover la lectura para desarrollar competencias lectoras y valores en los estudiantes bilingües y monolingües de los diferentes niveles educativos. Esto se logrará gracias a la donación que el Ministerio de Educación hizo de las cajas amarillas a todas las escuelas del nivel preprimario del país, para que las y los docentes utilicen en su labor pedagógica.

### **1.3 Contexto dónde se realizó la práctica**

La investigación se llevó a cabo en el distrito 110201 del área urbana del municipio de San Sebastián, departamento de Retalhuleu, la misma se realiza debido a los estudios universitarios en la especialidad de la carrera de Licenciatura en Educación Inicial y Preprimaria, en donde se realiza un trabajo de apoyo a la Supervisión Educativa.

Debido a esto se toma la decisión de implementar la propuesta “Material Didáctico para la Iniciación a la Lectura”, con las docentes en servicio de cuatro Escuelas Oficiales de Párvulos que integran el distrito antes mencionado, la Supervisión Educativa 110201 está a cargo del P.E.M Marco Tulio Calderón Estrada, está ubicada en la 4ta. Av. Zona 1 del Cantón Ixpatz, San Sebastián, Retalhuleu, el distrito está conformado por 20 escuelas que cuentan con atención para las tres etapas del Nivel Preprimario. La totalidad de personal es de 74 docentes, 9 de ellos laboran en jornada vespertina y brindan atención de manera monolingüe y 2 docentes imparten la atención de manera bilingüe en jornada matutina.

Atiende a 1,135 niños y niñas comprendidos entre las edades de 3 a 6 años 11 meses, provenientes del área urbana y rural del municipio de San Sebastián, Retalhuleu, cuya posición económica es media.

La participación de las docentes en la implementación de la propuesta Material Didáctico en la Iniciación a la Lectura es de carácter obligatorio ya que el Supervisor Educativo considera de vital importancia la participación de todas las maestras de preprimaria en el taller ya que los beneficios que se alcanzaran les servirán en el proceso de enseñanza de la lectura con los niños y niñas del nivel preprimario.

## II DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

### 2.1 Descripción de la institución

Es un inmueble construido con paredes de block, cernido y pintado de color melón y zócalo corinto, puertas de metal y ventanales con persianas. Cuenta con 3 oficinas de terraza y cinco ambientes de techo de láminas con tejado (4 de oficina, 1 de bodega, 1 de sala de espera dos sin uso y el otro de clínica de psicología). El primer representante de San Sebastián fue el CTA P.E.M. Francisco Cano Pajarito, hasta el año 1989, donde asume la Licenciada Ángela Aurora Huergo de Angulo, creándose así para ese año la primera Supervisión Educativa en el municipio de San Sebastián en una casa ubicada en el Cantón Pajosón y también el cargo de Supervisor Educativo, ya que dicha institución se encontraba instituida en la ciudad de Retalhuleu, donde también eran atendidos los municipios de Champerico, San Carlos y El Asintal.

Para el año 1998 asume el puesto de manera temporal la Profesora de Enseñanza Media Roselba Ovalle Barrios, pues en ese mismo año regresa la Licenciada Angela Aurora Huergo de Angulo hasta su retiro formal el día 30 de noviembre de 1998. Posteriormente el puesto lo asume la Licenciada Ruth María Rozzotto Chávez que inició formalmente el 01 de enero de 1999.

La Supervisión Educativa queda bajo el cargo de la Licenciada María Rozzotto Chávez, misma que permaneció en la casa en la dirección antes mencionada hasta el año 2001, debido a que se trasladó a unos locales en la Municipalidad en donde actualmente se encuentra la Tesorería Municipal. Después a finales del año 2003 encontrándose la Municipalidad bajo el cargo del Profesor Ramón Poz Chochóm cedieron las instalaciones donde reside actualmente. La Supervisión Educativa Distrito 110201 hasta la fecha se encuentra ubicada en la 4ta. Av. Zona 1 del Cantón Ixpatz, San Sebastián, Retalhuleu, bajo la dirección del Licenciado Marco Tulio Calderón Estrada. Servidor público que funciona como enlace entre comunidades escolares y la Dirección Departamental de Educación de Retalhuleu, realiza actividades de coordinación, información, asesoría, orientación, capacitación, seguimiento y evaluación de los servicios educativos, con el fin de mejorar su eficiencia, calidad y pertinencia cultural y lingüística.

## **2.2 Visión**

Ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

## **2.3 Misión**

Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

## **2.4 Objetivos de la institución**

- a. Aumentar la satisfacción de las personas a quienes servimos.
- b. Mejorar la atención a quejas y denuncias.
- c. Incrementar el índice del nivel de servicio educativo.

## **2.5 Principios filosóficos de la institución**

La filosofía de la Institución Educativa, se fundamenta en la formación integral humanizante del personal administrativo, desde el quehacer educativo busca promover y vivenciar principios éticos, valores de vida y dignidad humana, espíritu investigativo, científico, auto superación, creatividad, autodisciplina, que le permita continuar autónomamente su desarrollo personal.

## **2.6 Programas de la Institución**

- a. Fondo rotativo: Nace en el año 2012 por lo que no es necesario que se organice una directiva de padres de familia, ya que los encargados de administrar estos fondos son los directores de cada establecimiento educativo. La cantidad total asignada a cada centro de educación varía de acuerdo a la estadística que presenta cada escuela. Este fondo realiza 4 desembolsos durante el año destinados a cubrir: refacción escolar, útiles escolares y valija didáctica.
- b. Alimentación escolar: Tiene como objetivo mejorar la nutrición y contribuir a que los estudiantes tengan un mayor rendimiento escolar. Se fija una cuota diaria por alumno inscrito de Q.1.58 para establecimientos de área rural y Q. 1.11 para el área urbana. Los

desembolsos se realizan en el transcurso del ciclo escolar. La cuota es para una refacción diaria. Estos montos se aplican para establecimientos de los niveles primarios y preprimario.

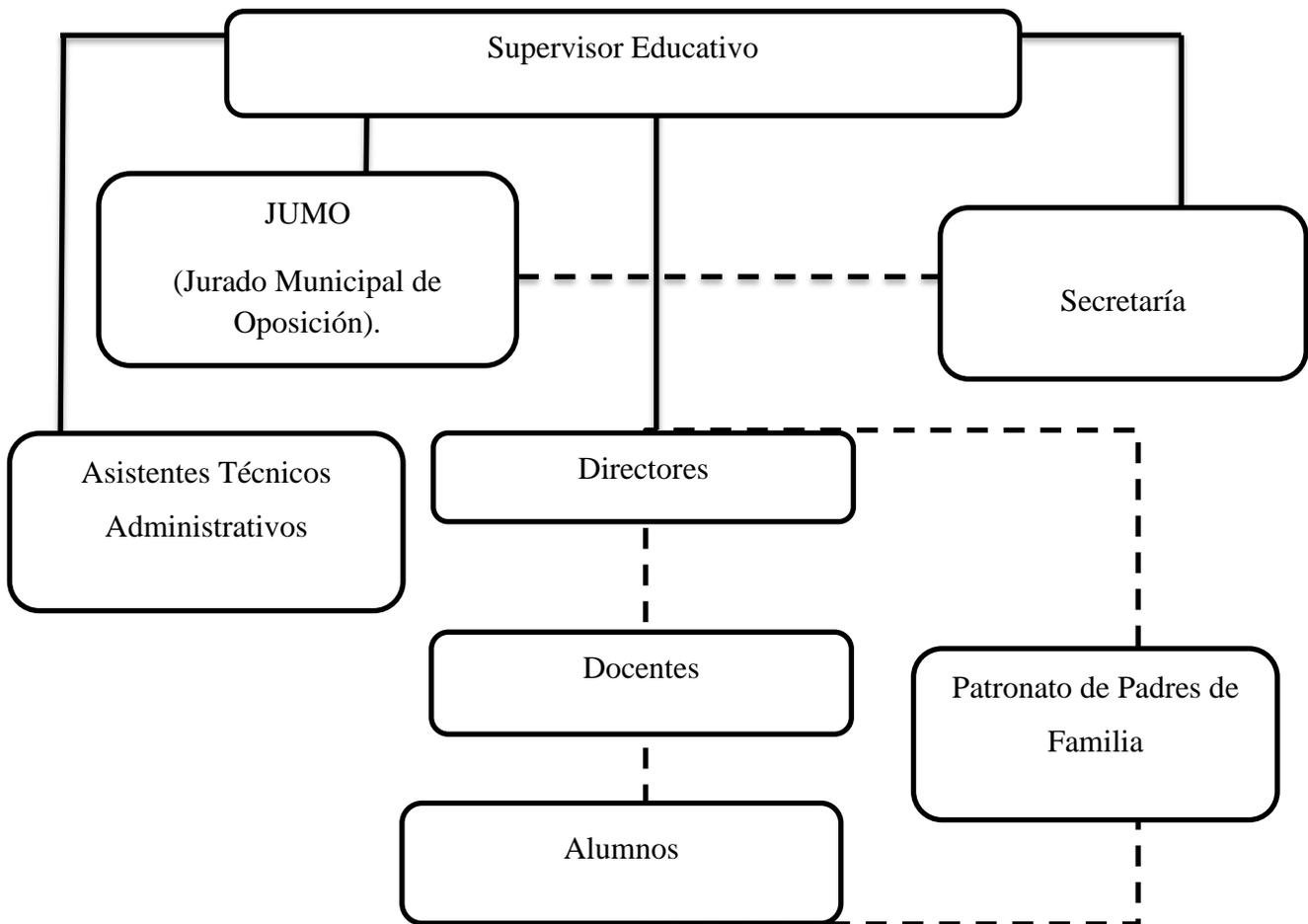
- c. Útiles Escolares: Garantiza que los niños y niñas de las escuelas cuenten con materiales educativos. Se fija una cuota única anual de Q. 50.00 por alumno inscrito legalmente en establecimientos del área urbana y Q. 55.00 para el área rural. Este monto se aplica para el nivel preprimaria. Se conceptualiza como útiles escolares, los materiales e insumos que el niño o niña utiliza para desarrollar las actividades de aprendizaje en el aula. Se exceptúa la compra de libros de texto.
- d. Valija Didáctica: Consiste en la dotación de recursos financieros a los centros educativos oficiales, destinados al docente para la adquisición de materiales e insumos destinados a facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula (papel, lapiceros, borradores, marcadores, cartulinas, entre otros). Se fija una cuota única anual de Q. 220.00 por docente con grado y alumnos asignados, no importa si es establecimiento del área rural o urbana, ni renglón presupuestario alguno. Este monto se aplica para establecimientos de los niveles primarios y preprimario. Los docentes que gozaran de la valija didáctica serán los que bajo expreso nombramiento de toma de posesión del puesto se encuentren en el establecimiento beneficiado, tales como maestros bajo el renglón 011, 021.
- e. Gratuidad: Surge en el año 2012 con la finalidad de cubrir las necesidades en infraestructura y servicios complementarios. Se tiene cobertura en todos los centros educativos que conforman el municipio, realizándose 2 desembolsos al año.

## **2.7 Población a la que atiende**

Personal docente que conforma el municipio de San Sebastián, Retalhuleu y alumnos para solventar dudas, inquietudes o problemas que se manifiesten en los centros educativos. Dicho distrito está conformado por 20 escuelas del sector oficial en el nivel preprimario de 1,135 alumnos y 74 docentes.

La Supervisión Educativa del sector 110201 está a cargo del P.E.M. Marco Tulio Calderón Estrada y la secretaria Ana del Rosario Guerrero, quienes son los encargados de atender a la población educativa de ese municipio en un horario de 8:00 a 13:00 y 14:00 a 17:00 horas de lunes a viernes.

## 2.7 Organigrama



## 2.9 Documentos de la institución

- Telegrama: Es un documento para comunicación escrita rápida, puede ser ordinario o urgente.
- Solicitud: Es el documento que contiene una o varias peticiones de un ciudadano dirigidas a promover la acción del órgano administrativo al que se dirige para satisfacer una o varias pretensiones con fundamento en un derecho subjetivo o un interés legítimo. La presentación

de un documento de solicitud determina siempre la existencia de actividad administrativa y, normalmente, la iniciación de un procedimiento formalizado.

- c. Providencia: Es el documento público que se utiliza dentro de la administración pública para remitir, trasladar otro documento y se adjuntan las actas.
- d. Oficio: Es aquel documento que se elabora dentro de la administración para dirigir o transmitir un mensaje, este se caracteriza porque no se le adjunta ningún documento.
- e. Circular: Es el documento público administrativo por medio del cual se difunde una información, el objetivo de la circular es evitar elaborar un documento específico para los sujetos o personeros a quienes se les va a informar un asunto administrativo.
- f. Acta: Es aquel documento administrativo público por medio del cual se hacen constar hechos y circunstancias, que sirve como el medio o instrumento legal para plasmar, acontecimientos que son de trascendencia, se utiliza para plasmar hechos como: Acta de inicio y cierre de labores, acta de toma de posesión de los trabajadores de Estado, suspensión de labores de los trabajadores del Estado, acta de asamblea de padres de familias del inicio del ciclo escolar y acta administrativa de un conflicto que se suscite dentro de la comunidad educativa.

### **III DESARROLLO DE LA PROPUESTA**

#### **3.1 Justificación**

La educación en Guatemala se ha visto estancada debido a la baja calidad educativa que se brinda en las escuelas del país, en especial en los primeros años de escolaridad, la mayor parte de docentes no están debidamente actualizados e informados para realizar esta tarea tan importante, pues debido a los avances tecnológicos y globalización los estándares educativos exigen una mayor preparación académica.

Es fundamental establecer las bases de los aprendizajes en la educación preprimaria; en dicho nivel el niño y la niña debe desarrollar todas las habilidades y destrezas que ayudarán a que la iniciación de la lectura sea un proceso que se dé con más facilidad. En el caso de las escuelas del Municipio de San Sebastián, Retalhuleu, a través de la observación y visitas a cuatro escuelas del mismo, se detectó la necesidad de aplicar materiales educativos para la iniciación a la lectura en el nivel preprimaria, la cual es tomada en consideración de las mismas necesidades educativas que se detectaron en las escuelas visitadas, se realizó un taller de priorización en donde las docentes junto con el Supervisor Educativo eligieron un tema del cual se tiene la necesidad de prepararse mejor para brindar una educación de calidad.

Es por ello que se busca promover la aplicación de material didáctico por medio de una guía con manualidades para estimular la iniciación de la lectura, para que las docentes del Distrito 110201 de San Sebastián, Retalhuleu, dispongan de un recurso pedagógico orientado al nivel preprimario.

La propuesta pretende mejorar el trabajo en el aula con los niños y niñas, a través de actualizaciones y acompañamiento a los docentes para que puedan trabajar dichos materiales didácticos que contribuirán a convertir la lectura en un momento creativo, dinámico y divertido.

El proponer diversidad de materiales didácticos armoniza el ambiente escolar, ya que permite que el niño y la niña sean partícipes en el proceso de iniciación a la lectura, desde pequeños los infantes empiezan a sentir el amor por la misma y más si esta se da de una manera diferente al hacer uso de diversidad de técnicas que propicien la iniciación de la lectura.

La importancia que tiene la propuesta es la elaboración de materiales didácticos que motiven la iniciación a la lectura, está también facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje empleado por los docentes ya que brinda diversas técnicas que le sirven como apoyo al momento de leer un cuento a los niños y niñas. Algunos autores escriben acerca de la importancia del tema.

### **3.2. Material didáctico**

#### **3.2.1 Definición**

Marqués (2000), llama a los materiales didácticos, a cualquier recurso que se puede utilizar en determinadas circunstancias, pero que a su vez le facilite el proceso de enseñanza y aprendizaje a los docentes, considera también que no todos los materiales que se utilizan en educación han sido creados con una intencionalidad didáctica, ya que existen materiales que pueden ser peligrosos para los niños, un ejemplo claro puede ser una tijera, cuchilla o una aguja. Se puede decir que los materiales didácticos son trabajos efectuados con las manos, con o sin ayuda de herramientas, también son las actividades que se realizan en las escuelas con los niños y niñas.

#### **3.2.2 Finalidad del material didáctico**

Giuseppe (2000), confirma que la finalidad del material didáctico es:

- a. Aproximar al alumno a la realidad de lo que se quiere enseñar.
- b. Motivar la clase.
- c. Facilitar la percepción y comprensión de los hechos y de los conceptos.
- d. Ilustrar lo que se expone verbalmente.
- e. Fijar los aprendizajes a través de material de colores vivos y atractivos a la vista.
- f. Que el material pueda ser experimental para que construya su propio aprendizaje manipulable, para poder tocar y hacer vivencial toda experiencia.

Se puede mencionar la finalidad del material didáctico a través de los siguientes aspectos:

Validación del material didáctico:

- a. Adecuado al tema a desarrollar.
- b. Que sea práctico para manipularlo y significativo.
- c. Que estén en óptimas condiciones para no perder el desinterés por el alumno.

Recomendaciones del material didáctico

- a. No abusar de un mismo material que desvíe la atención del alumno.

- b. No debe quedar expuesto todo el material a miradas de alumno desde el comienzo de la clase ya que lo pueden ver con indiferencia.
- c. El material debe presentarse poco a poco a fin de no desviar la atención del alumno.
- d. El material debe estar a la mano con la finalidad de no perder tiempo.
- e. Antes de su utilización debe revisar su funcionamiento para un uso adecuado.

### **3.2.3 Importancia del material didáctico**

Uribe (2013), sitúa la importancia del material didáctico en el aprendizaje en el niño y la niña ya que aprende primero por lo concreto y después por la abstracción: si un niño y una niña tiene dificultades de aprendizaje y se trata de enseñarle al hacer uso de la abstracción, el pizarrón, aprende menos que si toca y mira las cosas, es por ello que él o la docente debe buscar técnicas que estimulen el aprendizaje de cada niño y niña, debido a esto el implementar materiales didácticos en la enseñanza del nivel preprimario es de suma importancia porque los niños y niñas aprenden por medio de la manipulación, también estos favorecen la imaginación y creatividad de los infantes y más aún si se utilizan en la iniciación a la lectura ya que hace de esta un proceso más divertido y ameno, no solo se leen cuentos de forma narrativa sino se le da vida a lo que se lee.

En el nivel inicial, especialmente en el preprimario, para garantizar mayores niveles de significación de la enseñanza, se debe propiciar la incorporación de materiales didácticos diversos que posibiliten a las niñas y a los niños vivenciar experiencias educativas en un clima altamente estimulante y retador de sus múltiples capacidades. Estos deben ser adecuados a la edad del niño y la niña, manipulables, de colores llamativos, que tengan un significado educativo al igual que deben adecuarse al contexto en donde se utilicen, por ejemplo para poder explicar el contenido de los animales domésticos; la docente podrá hacer uso de los animales que los niños y niñas tengan en su casa para que los lleven a la escuela.

### **3.2.4 Beneficios que tiene el material didáctico en los niños y niñas**

Rivera (2013), comenta los beneficios que le provocan al niño y niña hacer uso de materiales didácticos en el proceso de aprendizaje. Los beneficios son los siguientes:

- a. Los niños y niñas dejan de sufrir y acumular estrés.
- b. Los niños y niñas logran potencializar su creatividad, para que así toda la vida puedan realizar actividades de forma creativa que impacten a las demás personas.
- c. El aprendizaje es más sencillo para los niños y niñas de preprimaria.
- d. Los materiales didácticos son una diversión apropiada para los niños y niñas, ya que de esta forma ellos no podrán observar todo el tiempo televisión o realizar actividades que no les deja nada positivo.
- e. Permiten que los niños y niñas aprendan a centrar su atención en una sola cosa de forma paulatina, para que así después puedan prestar la atención necesaria a las clases.
- f. Por medio de los materiales didácticos los niños trabajan el lado derecho del cerebro, lo que permite que en el desarrollo de sus vidas puedan ser creativos y ser buenos. Con el paso del tiempo pueden tener facilidad para todo lo que requiera de estética.
- g. La memoria es otra parte importante que se trabaja por medio de los materiales didácticos, ya que los niños y niñas están pendientes de como realiza las cosas su maestra o mamá para después realizar la manualidad ellos mismos.
- h. Mejora la concentración en los niños y niñas.
- i. Crean lazos de confianza y amor entre los padres y también permiten que los niños y niñas trabajen en equipo.

### **3.2.5 Clasificación de los materiales didácticos**

Cañas (2010), los clasifica de la siguiente manera:

- a. Materiales para el desarrollo motórico y sensorial: estos materiales son los necesarios para que el niño comience a descubrir objetos ya que por medio de ellos podrá desarrollar sus sentidos por contacto directo o indirecto, así mismo podrá estimular su motricidad fina y gruesa al usar estos en diferentes actividades adecuadas a la población infantil.
- b. Materiales para la manipulación, observación y experimentación: son materiales de la naturaleza que van a ayudar al niño y niña en su capacidad de datos sobre el medio que les rodea, estos permitirán que el niño y la niña tengan mejor conocimiento de su contexto los materiales que puede utilizar son: piedras, hojas, palos, tierra, entre otros.
- c. Materiales que desarrollen su pensamiento lógico: permiten realizar actividades de comparar, asociar, ordenar, clasificar, seriar, cortar, medir, entre otros. Estos le permitirán aprender de

mejor manera destrezas de aprendizaje y harán que sea más fácil la comprensión lógico matemática.

- d. Materiales para el desarrollo de la expresión plástica y musical: están íntimamente relacionados con los del lenguaje, ya que todos ellos están al servicio de una mayor comunicación e intercambio entre los niños.

Para Collantes, López, Planas y Gonzales (2009), exponen que existen diferentes tipos de materiales educativos con los que las docentes deben contar en el aula para llevar a cabo un proceso adecuado de aprendizaje dentro del aula. Los materiales educativos se clasifican de la siguiente manera:

- a. Materiales estructurados: Son todos aquellos recursos que han sido diseñados con una finalidad pedagógica, ejemplo: Pelotas, muñecas, carritos.
- b. Materiales no estructurados: Aquellos objetos que no han sido elaborados con una finalidad pedagógica o lúdica, pero pueden ser utilizados para actividades educativas. Pueden ser encontrados dentro de la comunidad. Ejemplo: plantas, frutas, semillas, agua, tierra, cajas, cartón, botellas, recipientes.
- c. Materiales manipulables: Se clasifican por tamaños, formas, texturas y colores y se recolectan con la finalidad de propiciar al niño materiales que pueda explorar con los cinco sentidos, pueden ser estructurados y no estructurados. Ejemplo: sonajas, pelotas, aros, rompecabezas.
- d. Materiales para la motricidad: Son todos los recursos ubicados preferiblemente en el exterior del aula, permiten al niño la exploración de su cuerpo y el desarrollo de las habilidades motrices. Estos materiales deben permitirle al niño bajar y subir, entrar y salir, ejemplo: resbaladeros, túneles, piscinas de pelotas.
- e. Materiales impresos: Conformados principalmente por libros adecuados a las edades de los niños, revistas ilustradas y todos aquellos materiales que desarrollen las habilidades comunicativas en el niño. Ejemplo: cuentos infantiles, revistas, mini enciclopedias para niños, afiches, posters.

- f. Material fungible: Es todo aquel material que se gasta al utilizarlo, permite al docente desarrollar conceptos, habilidades de lectoescritura, y el reforzamiento del área de expresión artística. Ejemplo: papel, cartulina, crayones, tempera.
- g. Materiales reciclados: son todos aquellos materiales que se pueden recolectar en la comunidad y se pueden transformar. Desarrollan la creatividad en el alumno y las habilidades plásticas. Ejemplo: botellas, cartón, rollos de papel.
- h. Materiales simulados: Son todos aquellos materiales que representan la realidad. Ejemplo: frutas de plástico, billetes de papel, juguetes hechos de cajas.

### **3.3 Lectura**

#### **3.3.1 Definición**

Ministerio de Educación (2012), define el proceso de lectura en una competencia básica para la vida porque es indispensable para que una persona pueda desenvolverse con éxito en la sociedad actual. En el contexto escolar, la comprensión lectora favorece el éxito y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo y su integración social sin riesgo de exclusión, ya que un niño y niña que sabe leer bien tendrá más posibilidades de socialización y se sentirá seguro. La lectura es una herramienta instrumental que favorece el desarrollo de destrezas de pensamiento crítico, porque permite tener más conocimientos del mundo que rodea al niño y a la niña, cabe mencionar que los padres de familia son indispensables en este proceso para impulsar y mejorar el proceso de aprendizaje.

#### **3.3.2 Importancia de la lectura**

Gonzales (2013), afirma que para empezar a entender el proceso de la lectura, hay que recordar que leer es más que descifrar signos, es comprender. Consiste en interrogar activamente un texto para construir su significado. Las personas pueden descifrar los signos, pero si no comprenden el mensaje codificado en ellos, no se puede decir que son buenos lectores, ni podrán dar el significado de lo que están leyendo. Mucha de la información que llega es a través del lenguaje

escrito. Podría pensarse que esa ya es razón suficiente para aprender a leer. Pero si se ve con más detalle se encuentran varias razones para enseñar a leer bien, las cuales son:

- a. La lectura desarrolla el lenguaje y la inteligencia: La lectura está relacionada con habilidades del pensamiento: analizar, relacionar, comparar, inferir, hacer conclusiones, emitir juicios, entre otros. Al leer se ejercitan estas habilidades, además, entre más lea una persona, más fácilmente se expresará su vocabulario estará enriquecido y las ideas fluirán más rápido.
- b. Factor determinante del éxito escolar: Se ha comprobado que las niñas y los niños que saben leer aprenden más rápido, enriquecen sus conocimientos con los que pueden leer de su entorno e identifican con facilidad lo más importante de una lectura. La comprensión de la lectura tiene un impacto en el rendimiento escolar. Los infantes que comprenden lo que leen mejoran su aprendizaje, no solo en la materia de comunicación y lenguaje, sino en otras áreas del currículo.
- c. Adquirir nuevos conocimientos: La humanidad genera constantemente conocimientos, tantos que sería imposible aprenderlos todos a los seis años de edad. Sin embargo, las personas que saben leer, que comprenden lo que leen podrán por sí mismas acceder a muchos conocimientos. Las y los niños disfrutarán por ejemplo, leer un libro que les hable acerca de las ballenas y que aunque algunos nunca las hayan visto, se maravillarán al aprender que la ballena jorobada es capaz de emitir más de mil sonidos diferentes.
- d. Mejores condiciones de vida: Leer permite acceder a información que tiene que ver con diferentes ámbitos de la vida, como la salud y el trabajo.

### **3.3.3 Clases de animación a la lectura**

Olivares (2011), comenta que la animación a la lectura es un acto consciente para producir un acercamiento afectivo o intelectual a un libro concreto, y los encargos de lograrlo son las y los docentes, en este caso del nivel preprimario ya que si desde pequeños se les fomenta a los niños y niñas el hábito de la lectura con distintas clases de animación, de forma que esta experiencia produzca un acercamiento al mundo de los libros como algo divertido. Las cuales son las siguientes:

- a. Animaciones antes del leer el libro: Aparentemente son las verdaderas animaciones puesto que se realizan de manera previa a la lectura del libro. Es conveniente empezar por este tipo de animaciones que invita a los niños y niñas a la lectura, por ejemplo: preguntar de qué creen que tratara el cuento, de qué color es el libro, de qué animal o cosa se hablara. Se pueden distinguir dos tipos: animaciones a la lectura en general (carteles, préstamo de libros, se apropian de la biblioteca) y animaciones a un libro en concreto (jugar con la portada, recomendaciones de libros, lectura de un fragmento).
- b. Animaciones de profundización en la lectura: Después de leer un libro concreto, pueden parecer contradictorias, puesto que animan a leer un libro, pero resultan muy útiles al mostrar de forma lúdica los distintos aspectos de un libro (personajes, situaciones, lugares, tiempo). Estas animaciones se inician en los primeros niveles de Primaria, incluso en educación infantil acercan al niño y a la niña al mundo de los libros y le revelan el libro como fuente de información, de diversión y sobre todo de imaginación.
- c. Actividades de lenguaje trabajadas con un libro concreto: Parecen las menos eficaces porque se identifican totalmente con el trabajo de clase, pero no se puede tampoco prescindir del todo de ellas, puesto que en ocasiones pueden ser motivo de acercamiento a los libros, sobre todo si el profesor sabe preparar las actividades de forma que resulten agradables y permitan al niño enfrentarse al libro poco a poco, de una forma guiada de manera que pueda apropiarse del libro.
- d. Actividades de creación personal: Son la consecuencia lógica de la lectura de libros. El buen lector termina por desear escribir, plasmar su experiencia lectora y lo que esta lectura le sugiere. Es tarea del profesor conducir esta necesidad creativa y perfeccionarla en aquellos aspectos en los que el niño va a encontrar más dificultades o que va a descuidar, por ejemplo la ortografía, con mucho cuidado, para que la ayuda brindada no ahogue la creatividad del niño y sus ganas de escribir. El profesor debe facilitar la actividad del niño sin desanimarle. Ninguna de estas clases de animación se suelen dar en estado puro, de alguna manera unas participan de otras y se debe intentar sacar el mejor partido de todas ellas.

### 3.3.4 Tipos de lectura

Cerda, Mayorga y Amezcua (2007), dividen los tipos de lectura a considerar ya que además de comprender, un lector tiende a pensar sobre lo que leyó es por eso que lo hacen de la siguiente manera:

- a. **Lectura comprensiva:** Al leer, se intenta comprender, la misma es un acto de asociar e integrar los elementos del significado y del significante codificado por el escritor en el texto impreso. Comprender es tener una visión clara y profunda de algo, y leer comprensivamente es captar el sentido total de lo expresado por el autor del texto e integrar lo leído en un ámbito de conocimiento mayor. Existe una diversidad de factores que influyen en el lector para lograr una comprensión total. Estos factores pueden ser físicos (defectos visuales, auditivo o por cansancio), psicológicos (nivel intelectual, atención, entre otros), sociales (hábitos, intereses, estímulos) y culturales (escolaridad, nivel de lenguaje).
  
- b. **Lectura crítica:** Exige una actividad intelectual que permita la manipulación de conceptos para la construcción de nuevos sentidos o la adquisición de un conocimiento que tenga valor para cada lector. En este tipo de lectura se suele discutir razonada y sistemáticamente la obra en cuestión. Permite al lector rechazar o aceptar lo que el autor expresa en su obra, después de hacer una reflexión sobre el tema expuesto. Así mismo da paso para desarrollar la imaginación y creatividad del niño y niña ya que si no les gusto el final del cuento, ellos y ellas podrán crear otro final.
  
- c. **Lectura creativa:** Es una actividad que tiende a convertirse en algo creador. Leer permite recrear la realidad, así como fomentar el desarrollo de las facultades mentales del individuo, una buena lectura conduce a desarrollar la creatividad. Se fundamenta en identificarse como leído, dejarse llevar hacia una ficción, hacer una aventura, una idea, una acción, para transformar la experiencia en un acto de creación. Puede realizarse por medio de una lectura dramática al momento de contar cuentos a los niños y niñas de educación infantil, se le llama así porque la docente se apropia de los personajes del cuento dando énfasis en los momentos más importantes de la lectura, esto genera sin duda el goce pleno de lo que los infantes están escuchando, prestan mayor atención y van a crear el hábito de la misma.

d. Lectura eficiente: Por otro lado, Lozano (2006), comenta que leer es proceder a la obtención del significado de un texto. Los elementos implicados en tal procedimiento son: el lector, el texto y el significado. En esta lectura deberán eliminarse algunos movimientos innecesarios del cuerpo, se debe evitar señalar palabras, movimientos de la cabeza, vocalización, falta de interés, entre otros.

### **3.3.5 Estrategias para formar lectores y escritores en la escuela**

El Ministerio de Educación (2012), las divide de la siguiente manera:

#### **a. Lectura en voz alta**

Recibir todos los días a los niños y niñas con la lectura en voz alta de un libro puede ser una manera de empezar la jornada con inspiración y alegría. El docente debe procurar que ese momento no este atado al currículo escolar, sin embargo, no se trata de tomar el primer libro que esté al alcance, abrirlo y empezar a leer. Esta acción requiere preparación por parte de la maestra y atender a tres momentos claves: lo que hacen los adultos antes de leer con los niños, lo que se hace durante la lectura y después de leer esas experiencias viven en el niño y niña.

Para que la lectura en voz alta tenga éxito el docente se debe preparar antes de leer, seleccionar una lectura que al maestro le guste: que lo haga reír, que despierte su ternura, que lo conmueva. Porque leer en voz alta es compartir emociones, buenos momentos, palabras que hacen vibrar. Lo que se siente al leer, se traslada casi sin sentirlo, a quienes escuchan la lectura. Esta lectura es motivadora ya que si el docente hace todo lo que anteriormente se mencionó, los niños y niñas sin dudarle empezaran a crear un hábito por la lectura y lo más importante verán que es un proceso educativo y disfrutaran cada momento que se les lea un cuento o historia.

#### **b. Lectura silenciosa sostenida, individual o libre**

Leer en voz alta a los estudiantes los prepara para que puedan leer por su cuenta, y entre más lean solos, más fácil les será leer porque tendrán más vocabulario comprensión de las estructuras gramaticales. También podrán permanecer más tiempo con la lectura y la van a disfrutar cada vez más. Al comenzar el año se le debe explicar al alumno por qué tendrán ese tiempo para leer lo que les gusta, sin que nadie les interrumpa.

### **3.3.6 Importancia de los cuentos en la lectura**

Toledano (2010), comenta que contarles cuentos a los niños y niñas desde pequeños es un hábito que ha quedado en el pasado ya que los padres de familia por diversas razones están saturados de tareas del diario vivir y no les queda tiempo para contarle un cuento a sus hijos e hijas al llegar a casa. Los cuentos estimulan el lenguaje y la imaginación y al leer el padre de familia un cuento antes de dormir a sus hijos e hijas relaja al infante y también a los padres de familia y crea lazos más fuertes entre ambos.

Los libros permiten mayor libertad de opción al lector para ello existe una lista de libros preferidos por los niños y niñas del nivel preprimario, éstos se encuentran en la caja amarilla que el Ministerio de Educación a través del Programa Leamos Juntos dota a las Escuelas Oficiales de Párvulos a Nivel Nacional para que cada uno de los docentes haga uso adecuado de los libros e involucre al niño y a la niña al proceso de la lectura.

### **3.3.7 La importancia del cuento**

Fernández (2010), afirma que el cuento es un género inmemorial que a través del tiempo ha tendido y mantenido el favor público, ya que se debe ser consciente de la importancia que tiene el contar historias a los niños y niñas. Por esta razón todos los sujetos involucrados en el proceso de aprendizaje tales como: docentes, padres de familia y en algunos casos señoras cuidadoras, deben ampliar su educación y aprendizaje sobre este recurso didáctico, lo que les posibilitará asumir su parte de responsabilidad en alcanzar y lograr el hábito lector en los niños y niñas con mayor firmeza, solidez y confianza.

Desde los primeros años el niño y la niña deben poseer una herramienta que ayude a su imaginación y reforzar su creatividad. Esta herramienta en el cuento, éste es una pieza fundamental en el ámbito pedagógico e instructivo del infante ya que le genera gozo, diversión, tranquilidad y le ayuda a conocer el mundo. Es de mucha importancia el papel que juegan los padres de familia juntamente con la maestra de sus hijos e hijas al momento de iniciar con el proceso de la lectura ya que al momento de darle un libro a los niños y niñas, deben estar conscientes que no saben leer pero al acercarlos a los libros lo harán con atención, deleite y descubren que hay diferencias entre las letras, los números o cualquier otro signo, dibujo o

estructura. Por lo tanto, es en esta fase inicial que se debe iniciar el impulso, promoción y desarrollo de la lectura.

### **3.4 Objetivos**

#### **3.4.1 Objetivo General**

- a. Promover el uso de materiales didácticos en la iniciación de la lectura, con docentes del Nivel Preprimario del Distrito 110201 de San Sebastián, Retalhuleu.

#### **3.4.2 Objetivos Específicos**

- a. Establecer la relación que tienen los materiales didácticos con la iniciación a la lectura para promover un aprendizaje significativo.
- b. Actualizar a docentes sobre la elaboración de materiales para la iniciación a la lectura.
- c. Elaborar diversos materiales didácticos juntamente con las docentes para la iniciación a la lectura.
- d. Brindar acompañamiento en las escuelas seleccionadas, para verificar la correcta utilización de la guía “Materiales Didácticos para la Iniciación a la Lectura”.
- e. Evaluar el producto obtenido a través de la observación en tres escuelas para verificar la aplicación de materiales didácticos por medio de estrategias lectoras.

### **3.5. Descripción de la propuesta**

#### **3.5.1 Nombre de la Propuesta**

Material Didáctico para la Iniciación a la Lectura.

#### **3.5.2 ¿En qué consiste la propuesta?**

La propuesta “Material Didáctico para la Iniciación a la Lectura”, consiste en la elaboración de diversos materiales que les facilite a las docentes la iniciación del proceso de lectura en nivel preprimario, con el propósito de que los niños y niñas puedan trabajar la lectura de una manera más dinámica y divertida. Para viabilizar este proceso se realizó una guía para facilitar a los y las docentes su aplicación en el aula, además de esta actividad se trabajó con material concreto, para desarrollar escenarios que estimulen el proceso lector.

El propósito de esta propuesta es impulsar y motivar a las y los docentes en la aplicación de estrategias innovadoras en el nivel preprimario, a través de actividades que motiven cambios significativos en el aula. Es necesario abandonar las prácticas tradicionales y desarrollar nuevas prácticas educativas que aporten conocimientos de la iniciación a la lectura.

El proceso de implementación de la propuesta contempla la capacitación a cuarenta docentes de las escuelas del nivel preprimario del municipio de San Sebastián, Retalhuleu, con la implementación de un taller de cuatro horas de duración, el cual permitirá la socialización del tema “Material didáctico para la iniciación de la lectura”, al mismo tiempo se hará una presentación de su aplicación en el aula, por medio de la utilización de materiales y la inducción de la guía elaborada. Lo que se pretende con este taller es enseñarles a las docentes la importancia de la iniciación a la lectura por medio de materiales didácticos para la enseñanza de la misma, de una manera más amena y divertida para los niños del nivel preescolar. Este proyecto culminará con un proceso de acompañamiento en el aula, en algunas escuelas para poder validar su aplicabilidad y la importancia que merece el uso de materiales didácticos acordes a la edad de los niños en edad preescolar. Cada docente obtendrá un disco con la guía en digital.

### **3.5.3 Actividades encaminadas a lograr la propuesta**

Se elaboró una planificación de actividades para el cumplimiento de la propuesta, la cual se presentó a la Supervisión Educativa para la aprobación de las mismas.

Las actividades planteadas en dicha planificación están encaminadas al mejoramiento de cada una de las docentes, las cuales fueron:

- a. Realización de entrevistas a docentes de las Escuelas del Nivel Preprimario de San Sebastián, Retalhuleu para poder diagnosticar el uso de los materiales didácticos dentro del aula.
- b. Realización de un taller con las docentes de las Escuelas de Nivel Preprimario de San Sebastián, Retalhuleu sobre materiales didácticos para la iniciación a la lectura, donde se elaboraron materiales didácticos para favorecer la enseñanza de la lectura en los niños y niñas del Nivel Preprimario.

- c. Elaboración de una guía sobre materiales didácticos para la iniciación a lectura la cual incluye cuentos, nombre del material, procedimientos para realizarlos, fotografías, entre otros.
- d. Evaluación por medio de la observación directa durante el taller así mismo por medio de una boleta de opinión.

### 3.5.4 Cronograma de trabajo

A continuación se describen todas las actividades que se realizaron para lograr los objetivos de la propuesta.

No.	Actividades	Lugar	Responsable	Recursos	Fecha
1	Presentación y aprobación de la propuesta	Supervisión educativa	Estudiante	Hojas de papel Impresas	16/09/2015
2	Invitaciones para convocar a docentes al taller.	Supervisión Educativa	Estudiante	Telegrama	17/09/2015
3	Aprobación de la Guía por parte del Supervisor Educativo.	Supervisor Educativo	Estudiante	Hojas de papel Impresas	17/09/2015
4	Presentación de propuesta a directores de diferentes escuelas del sector educativo 110201	Supervisión educativa	Estudiante	Hojas de papel Impresas. Cañonera. Computadora.	21/09/2015
5	Elaboración de guía: Materiales didácticos para la iniciación de la lectura.	Supervisión educativa	Estudiante	Hojas de papel Impresas	16 al 24/09/2015
6	Capacitación a docentes Tema: Material didáctico para estimular la iniciación de la lectura.	Instalaciones Sal6n Juan Pablo II, San Sebastián, Retalhuleu.	Estudiante	Hojas de papel Impresas. Cañonera. Computadora. Recurso Humano.	29/09/2015

				Material Didáctico.	
7	Capacitación de los Materiales Educativos para los Rincones de Aprendizaje	Instalaciones Salón Juan Pablo II, San Sebastián, Retalhuleu	Estudiante	Material Didáctico.	30/09/2015
8	Visita a la Escuela Oficial de Párvulos San Sebastián	Escuela del nivel preprimario.	Estudiante	Instrumentos de evaluación	01/10/2015
9	Visita al Programa de Atención Integral a la Niñez –PAIN-	PAIN	Estudiante	Instrumentos de evaluación	06/10/2015
10	Visita a la Escuela Oficial de Párvulos no. 1 San Sebastián	Escuela del nivel preprimario	Estudiante	Instrumentos de evaluación	09/10/2015

### 3.5.5 Perfil de los participantes

Se logró la participación de cuarenta docentes presupuestadas y de contrato 021 del Ministerio de Educación de cuatro de las veinte Escuelas Oficiales de Párvulos de San Sebastián Retalhuleu, de sexo femenino, comprendidas entre las edades de veintidós a cincuenta años. Provenientes del área urbana de San Sebastián, Retalhuleu de recursos económicos medios. Todas graduadas del nivel diversificado con el título de maestras de Educación Preprimaria.

## 3.6 Metodología

### 3.6.1 Sujetos

Se tomó en cuenta una población de setenta y cuatro maestras y maestros comprendidos entre las edades de veintidós a cincuenta años de edad, de los cuales se extrae la muestra de cuarenta docentes que laboran en las escuelas del nivel preprimario del Sector Educativo 110201, todos provenientes de los alrededores del municipio de San Sebastián, Retalhuleu, entre ellos cuatro directores.

Para poder beneficiar a cuatrocientos alumnos del nivel preprimario comprendidos entre las edades de tres a seis años once meses, de escasos recursos de la Escuela Oficial de Párvulos San

Sebastián, Programa de Atención Integral de la Niñez –PAIN- Escuela Oficial de Párvulos No. 1 San Sebastián y Escuela Oficial de Párvulos San Luis del Municipio, con el taller: “Material didáctico para la iniciación a la lectura”.

### **3.6.2 Instrumentos**

- a. Evaluación diagnóstica: Realizada a través de observaciones y entrevistas a escuelas del nivel preprimario de San Sebastián, Retalhuleu, con el objetivo de establecer 5 necesidades para poder priorizar una en el taller con las docentes y el Supervisor Educativo del Sector 110201.
- b. Boleta de opinión: Para verificar el grado de comprensión y determinar si el taller con el tema “Material Didáctico para la Iniciación a la Lectura” fue del agrado e interés de todos y todas las participantes.
- c. Guía metodológica la cual contiene cuentos para la iniciación de la lectura con sus materiales didácticos para la aplicación de la misma de una manera más divertida.

### **3.6.3 Procedimientos**

- a. Se solicitó al Supervisor Educativo Marco Tulio Calderón Estrada autorización para poder realizar observaciones de las necesidades en cuatro escuelas del nivel preprimario del municipio de San Sebastián, Retalhuleu.
- b. Se detectaron cinco necesidades en las que las docentes tenían debilidad de dominio, estas fueron: lectura, aprestamiento, planificación, rincones de aprendizaje y pensamiento lógico. Para poder elegir la más importante se fijó la fecha para el primer taller de priorización en donde estudiante, docentes, maestra enlace y supervisor priorizaron en conjunto la necesidad más importante.
- c. Se lleva a cabo el primer taller para priorizar la necesidad a trabajar, seguidamente se efectúa el segundo taller que llevo por nombre: “Material Didáctico para la Iniciación a la Lectura”, con el cual las docentes logran ampliar y mejorar su formación acerca del tema iniciación lectora.

- d. Se elaboraron diversos materiales para la iniciación a la lectura, para poder trabajar con las docentes en el taller, entre ellos están: títeres de dedo, de paleta, gabacha cuentacuentos, globos decorados, animales de la granja hechos de tubo de papel higiénico, gorra cuentacuentos, cuentos con fieltro, cuento gigante, entre otros.
- e. Se elaboró una guía con el fin que las docentes tengan un documentos para poder realizar sus materiales para la iniciación a la lectura, misma que en su contenido tiene procedimientos para elaborarlos, materiales a utilizar y las indicaciones.
- f. Se realizaron visita a cuatro escuelas para verificar si las docentes cumplían con la aplicación de la guía entregada.

### **3.7 Evaluación del trabajo realizado**

- a. Evaluación diagnóstica: Se realizó de manera constante a través de una ficha de observación que permitió conocer las necesidades de cada una de las escuelas visitadas del nivel preprimario.
- b. Evaluación formativa: Se realizó por medio de una entrevista para docentes y directoras, misma que sirvió para determinar qué necesidades pedagógicas tenían las escuelas.
- c. Evaluación final: A cada participante se le entrego una boleta de opinión en donde anotaron si les pareció interesante el desarrollo de la propuesta y si los beneficios obtenidos son de utilidad para la tarea pedagógica.

### **3.8 Producto**

En el desarrollo de la propuesta se logró actualizar a cuarenta docentes en el tema “Material didáctico para la iniciación a la lectura”, diseñaron diversidad de materiales didácticos que les servirá de apoyo para la implementación en el aula con los niños y niñas del nivel preprimario, también se dejó la guía que lleva por nombre Materiales Didácticos para la Iniciación a la Lectura, por lo que se asegura que a través de la aplicación constante y correcta de lo aprendido sean cuatrocientas niñas y niños beneficiados con el desarrollo de la propuesta.

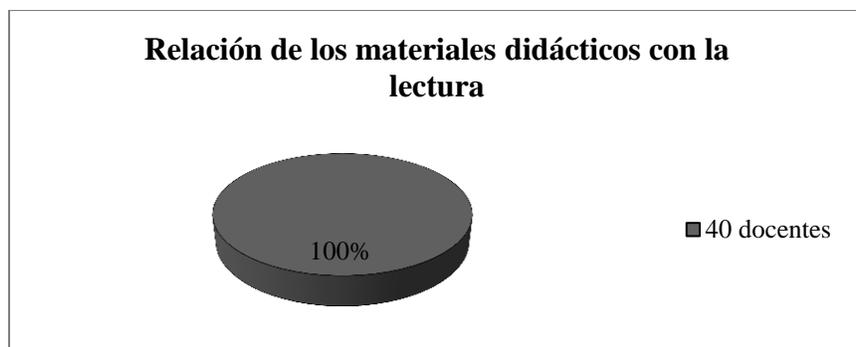
### 3.9 Presentación de resultados

En cuanto al objetivo general: Promover el uso de materiales didácticos en la iniciación de la lectura, con docentes del Nivel Preprimario del Distrito 110201 de San Sebastián, Retalhuleu, se confirma que el objetivo se logró en un 100% ya que al visitar las escuelas que participaron en el proyecto se determinó que en las mismas se utiliza el material didáctico en la iniciación de la lectura, material que es diverso y llamativo para los niños y niñas, como lo manifiesta Marqués (2000), los materiales didácticos son cualquier recurso que pueden ser utilizados en determinadas circunstancias pues facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje. En la siguiente gráfica se muestra el porcentaje de docente que utilizan los materiales didácticos dentro del salón de clases.



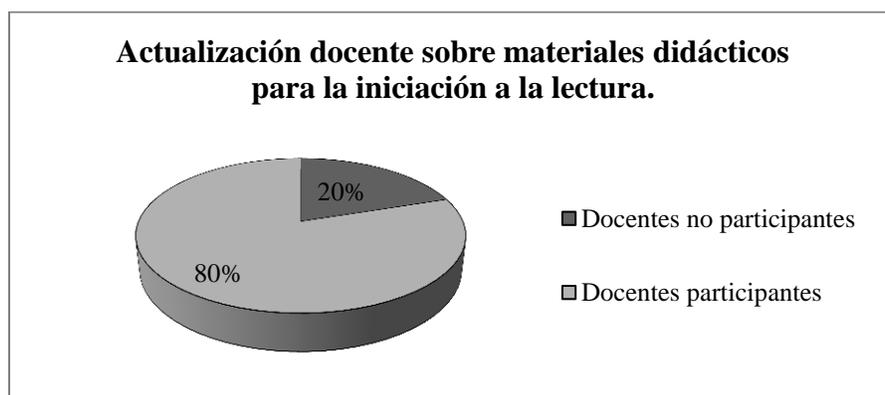
Fuente: Docente del Nivel Preprimario distrito 110201, San Sebastián, Retalhuleu.

En relación al primer objetivo específico, establecer la relación que tienen los materiales didácticos con la iniciación a la lectura para promover un aprendizaje significativo, se pudo determinar que la existencia entre material didáctico y lectura es muy valiosa ya que el niño al contar con los materiales necesarios es más creativo, dicho objetivo se logró en un 100% porque las docentes afirman que no se puede iniciar con el proceso de lectura sin el beneficio que brindan dichos materiales didácticos. Así como asegura Rivera (2013), que a través de materiales didácticos para los niños y niñas, se podrá aprender de una forma más sencilla, y tener conocimiento tanto de un mundo fantástico, como real.



Fuente: Docente del Nivel Preprimario distrito 110201, San Sebastián, Retalhuleu.

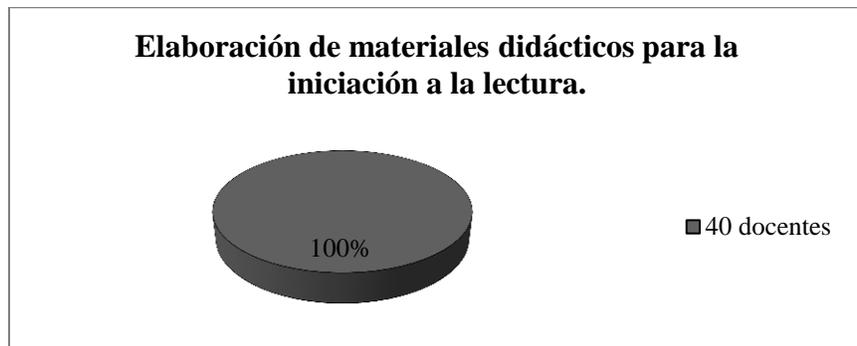
En cuanto al segundo objetivo específico, actualizar a docentes sobre la elaboración de materiales para la iniciación a la lectura, se logra por medio de la constante formación y actualización docente en temas que hoy en día tienen una gran relevancia en el proceso de enseñanza - aprendizaje, dicho objetivo se logró en un 80% ya que el 20% de docentes y directoras no pudieron asistir al taller, con este dato se recalca la importancia de la actualización docente, por lo que las especialistas Baxman y Cerda (2006), comentan que el proceso de formación y desarrollo profesional docente se entiende actualmente como un continuo que comienza con la formación inicial y se prolonga a lo largo de toda la vida profesional.



Fuente: Docente del Nivel Preprimario distrito 110201, San Sebastián, Retalhuleu.

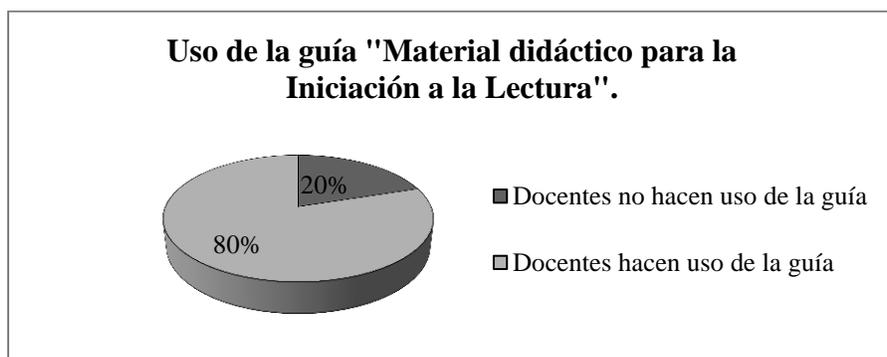
En relación al tercer objetivo específico, elaborar diversos materiales didácticos juntamente con las docentes para la iniciación a la lectura. Se logró en un 100% ya que las docentes en el taller de capacitación elaboraron su propio material didáctico para la iniciación a la lectura. Es por ello que la elaboración de materiales didácticos es de suma importancia en el educación preescolar,

como lo afirma la Secretaría de Estado de Educación de República Dominicana, (2005), los aspectos de mayor relevancia y significación para el logro de los propósitos del currículo del Nivel Inicial, conllevan la preparación del ambiente y el uso de los materiales didácticos, ya que éstos constituyen el soporte vital para el adecuado desarrollo de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.



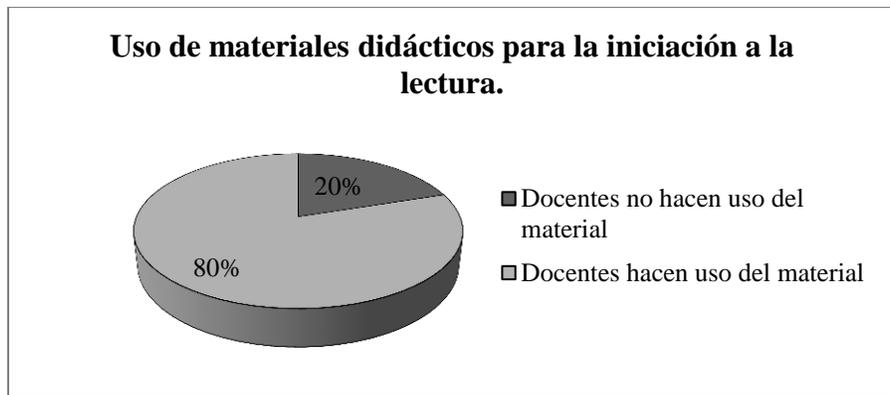
Fuente: Docente del Nivel Preprimario distrito 110201, San Sebastián, Retalhuleu.

En cuanto al cuarto objetivo específico, brindar acompañamiento en las escuelas seleccionadas, para verificar la correcta utilización de la guía “Materiales Didácticos para la Iniciación a la Lectura. Se logró en un 80% ya que las docentes que si asistieron al taller de actualización hacen uso correcto de la guía. Vezub y Alliaud (2012), comentan que el proceso de acompañamiento pedagógico debe apoyarse en la reflexión sobre la práctica tanto de los docentes como de quienes actúan como formadores/ colaboradores o mentores. De esta manera se apunta a examinar las teorías implícitas del profesorado, los esquemas y las rutinas de funcionamiento, las actitudes y representaciones que se gestan en la escena laboral.



Fuente: Docente del Nivel Preprimario distrito 110201, San Sebastián, Retalhuleu.

En el quinto objetivo específico el cual consiste en evaluar el producto obtenido a través de la observación en tres escuelas, se determina que las docentes muestran la aplicación de materiales didácticos por medio de cuentos, a través del uso de títeres, gabacha cuenta cuentos, globos decorados, entre otros. Se logró en un 80% ya que las docentes que asistieron al taller de capacitación hacen uso de materiales didácticos al momento de contar cuentos a los niños y niñas del nivel preprimario. Por lo que López (2008), concluye que la evaluación del aprendizaje es parte integrante del proceso enseñanza aprendizaje, y su función consiste e verificar la validez de la aplicación de los contenidos del mismo, la evaluación del aprendizaje en su proceso de suma importancia para la educación.



Fuente: Docente del Nivel Preprimario distrito 110201, San Sebastián, Retalhuleu.

### **3.10 Conclusiones**

- a. Se logró el uso de materiales didácticos en el proceso de iniciación a la lectura en el sector 110201 de San Sebastián, Retalhuleu, con el fin de mejorar los procesos de formación y actualización en los docentes del nivel preprimario y así contribuir de manera significativa en la calidad educativa del país.
- b. Se estableció la relación importante que tienen los materiales didácticos con la iniciación a la lectura, misma que ayuda a los docentes del nivel preprimario en el proceso educativo.
- c. Se logró capacitar a cuarenta docentes de las Escuelas Oficiales de Párvulos de San Sebastián, Retalhuleu en el tema Material Didáctico para la Iniciación a la Lectura.
- d. Se elaboraron materiales didácticos juntamente con las docentes del nivel preprimario en el taller de actualización, los cuales despiertan la imaginación y creatividad del niño y la niña en el proceso de iniciación a la lectura.
- e. Se observó la implementación de la guía materiales didácticos para la iniciación a la lectura en las escuelas de párvulos, misma que permite que las docentes enriquezcan sus conocimientos con diferentes técnicas y a la vez les sirve como una herramienta didáctica en el proceso educativo.
- f. Se visualizó que las docentes de las tres escuelas que se visitó después de haber dado el taller, si aplican materiales didácticos al momento de leerles cuentos a los niños y niñas del nivel preprimario.

### **3.11 Recomendaciones**

- a. Que el Supervisor Educativo, las directoras y docentes den seguimiento al uso de materiales didácticos para la iniciación a la lectura para que esta se vuelva un hábito en los niños y niñas del nivel preprimario.
- b. Que las docentes sepan escoger los materiales didácticos que utilizaran al momento de iniciar el proceso de lectura ya que deben tener estrecha relación con el libro que se leerá con los niños y niñas para que sea del agrado de los infantes.
- c. Que las docentes sigan actualizándose en temas de iniciación a la lectura y temas que estén relacionados con el que hacer didáctico pedagógico.
- d. Que las docentes del nivel preprimario utilicen diversidad de materiales didácticos de calidad dentro del salón de clase para que los niños y niñas se sientan motivados hacia la iniciación de la lectura y desarrollen su imaginación y creatividad, deben tomar en cuenta que deben ser adecuados a la edad del niño y la niña y que no representen ningún peligro.
- e. Motivar a las docentes para que utilicen la guía de material didáctico para la iniciación a la lectura, ya que contribuye a que se lleven a cabo diferentes materiales didácticos al momento de contar cuentos e historias en la escuela.
- f. Que las docentes sepan escoger los cuentos que les contarán a los niños y niñas, éstos deben ser adecuados a la edad y al interés que cada uno de ellos posee, ya que si no lo hace de manera apropiada y divertida solo logrará que el infante se aburra y pierda el interés por la lectura.

#### IV REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Baxman, M., & Cerda, A. (2006). Formación continua de docentes: un camino para compartir. Chile: 1era. edición.
- Cañas, A. (2010). Los materiales en educación infantil. Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas No. 27, 2.
- Cerda, A., Mayorga, F., & Amezcua, C. (2007). Taller de lectura y redacción I. México.
- Collantes, López, Planas, & Gonzales. (2009). ¿Cómo elaborar Material Didáctico con Recursos del Medio? En Dirección General de Educación. Chile.
- Consejo Nacional de Educación. (Guatemala de 2010). pdf: Políticas Educativas. Recuperado el 10 de Agosto de 2015, de [http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/PoliticasyEducativas\\_CNE.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/PoliticasyEducativas_CNE.pdf)
- Duarte, R. (2012). Tesis: La enseñanza de la Lectura y su Repercusión en el Desarrollo del Comportamiento Lector. Recuperado el 15 de Agosto de 2015, de <http://dspace.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/15281/Tesis%20Doctoral.%20Rosemary%20Duarte%20CunhaB.pdf?sequence=1>
- Estrada, V., & Alvizures, A. (Mayo de 2007). Tesis: Importancia de la Lectura como medio para Estimular Procesos del Pensamiento (memoria, análisis y comprensión). Recuperado el 17 de Septiembre de 2015, de [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/13/13\\_2371.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/13/13_2371.pdf)
- Fernandez, C. (Enero de 2010). El cuento como recurso didáctico. Innovación y Experiencias Educativas No. 26, 1.
- Giuseppe, N. (2000). pdf: Material Didáctico. Recuperado el 26 de Septiembre de 2015, de [http://biblio3.url.edu.gt/Libros/didactica\\_general/11.pdf](http://biblio3.url.edu.gt/Libros/didactica_general/11.pdf)
- Gonzales, C. (2013). Guía docente para el uso de la caja de los cuentos. Guatemala.
- Hervas, E. (2008). Importancia de la Lectura en la Educación Infantil. Revista Digital Innovación y Experiencia Educativa No.27.
- Jiménez, J. (2008). Enseñanza de la Lectura: de la Teoría y la Investigación a la Práctica Educativa. Revista Digital Iberoamericana de Educación No. 45.
- Limbrick, H. (2005). Aprendo Haciendo. Material Didáctico para la Educación Preescolar. En EUNED.

Marqués, P. (2000). pdf: Los Medios Didácticos . Recuperado el 27 de Septiembre de 2015, de [http://tictoner.com/proyectos/valora/docs/materiales\\_estudio/u3\\_13/Los\\_medios\\_didacticos.pdf](http://tictoner.com/proyectos/valora/docs/materiales_estudio/u3_13/Los_medios_didacticos.pdf)

Ministerio de Educación. (2008). El Abordaje de la Educación Preprimaria. Guatemala: 1era. Edición.

Ministerio de Educación. (Guatemala de Junio de 2010). Currículo Organizado por Competencias. Recuperado el 2 de Septiembre de 2015, de [http://www.mineduc.edu.gt/recursoseducativos/descarga/digecur/planificacion\\_de\\_los\\_aprendizajes.pdf](http://www.mineduc.edu.gt/recursoseducativos/descarga/digecur/planificacion_de_los_aprendizajes.pdf)

Ministerio de Educación. (15 de Julio de 2010). pdf: Evaluación de los Aprendizajes. Recuperado el 5 de Octubre de 2015, de [http://uvg.edu.gt/educacion/maestros-innovadores/documentos/evaluacion/Reglamento\\_Evaluacion.pdf](http://uvg.edu.gt/educacion/maestros-innovadores/documentos/evaluacion/Reglamento_Evaluacion.pdf)

Ministerio de Educación. (2012). ¿Cómo leer en la escuela? Guatemala: Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos. Páginas 9 y 15.

Ministerio de Educación. (Guatemala de 2012). pdf: Programa Leamos Juntos. Página 4. Recuperado el 19 de Septiembre de 2015, de [https://www.mineduc.gob.gt/leamos\\_juntos/documents/programa\\_leamos\\_juntos.pdf](https://www.mineduc.gob.gt/leamos_juntos/documents/programa_leamos_juntos.pdf)

Ministerio de Educación. (Abril de 2012). pdf: Programa Nacional de Lectura "Leamos Juntos". Recuperado el 13 de Agosto de 2015, de [https://www.mineduc.gob.gt/leamos\\_juntos/documents/programa\\_leamos\\_juntos.pdf](https://www.mineduc.gob.gt/leamos_juntos/documents/programa_leamos_juntos.pdf)

Ministerio de Educación. (Junio de 2013). pdf: Programa Nacional de Matemática "Contemos Juntos". Recuperado el 18 de Agosto de 2015, de [https://www.mineduc.gob.gt/CONTEMOS\\_JUNTOS/documents/Plan\\_Programa\\_Contemos\\_Juntos.PDF](https://www.mineduc.gob.gt/CONTEMOS_JUNTOS/documents/Plan_Programa_Contemos_Juntos.PDF)

Ministerio de Educación. (s.f.). Proyecto de Atención Integral. Recuperado el 15 de Octubre de 2015, de [http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu\\_lateral/programas/pain/index.html](http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/programas/pain/index.html)

Muñoz, P. (2012). Pdf. Recuperado el 20 de Septiembre de 2015, de Elaboración de Material Didáctico: <http://www.oei.org.gt/educacioninical/centrodedocumentacion/ESTUDIO%20EDUCACION%20INICIAL%202010.pdf>

- Olivares, C. (2011). Manual de animación a la lectura. Recuperado el 23 de Agosto de 2015, de [http://archena.es/files/MANUAL%20DE%20ANIMACION%20A%20LA%20LECTURA\\_0.pdf](http://archena.es/files/MANUAL%20DE%20ANIMACION%20A%20LA%20LECTURA_0.pdf)
- Rivera, B. (Ecuador de 2013). Beneficios del material didáctico en los niños y niñas. Recuperado el 7 de Septiembre de 2015, de <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/6055/1/Beatriz%20Ana%20Rivera%20Melena.pdf>
- Román, M. (2014). ¿Qué se hace y cómo se aprende? Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa. Juego, Interacción y Material Educativo en el Nivel Preescolar.
- Saucedo, H. (Julio de 2008). Universidad Autónoma de Barcelona. Recuperado el 21 de Enero de 2016, de pdf: Evaluación del Aprendizaje: <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/5058/hsl1de2.pdf;jsessionid=9487C75C0D372651F05B6D0133294FFB.tdx1?sequence=1>
- Secretaría de Bienestar Social. (s.f.). Centro de Atención Integral. Recuperado el 10 de Octubre de 2015, de <http://www.sbs.gob.gt/>
- Secretaría de Estado de Educación. (2009). ¿Cómo elaborar Material Didáctico con Recursos del Medio en el Nivel Inicial. República Dominicana: 3era. ed.
- SOSEP. (s.f.). Programa Hogares Comunitarios. Recuperado el 9 de Octubre de 2015, de <http://www.osep.gob.gt/>
- Toledano, A. (2010). ¿Qué importancia tienen los cuentos en edad infantil? Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas No. 36.
- Uribe, E. (2013). pdf: La importancia del material didáctico. Recuperado el 3 de Octubre de 2015, de [http://intranet.unab.edu.co/AdministracionNoticias/Archivos/importancia\\_14955434.pdf](http://intranet.unab.edu.co/AdministracionNoticias/Archivos/importancia_14955434.pdf)
- Vezub, L., & Alliaud, A. (26 de 07 de 2012). Organización de Estados Iberoamericanos. Recuperado el 21 de Enero de 2016, de pdf: El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional: [http://www.noveles.edu.uy/acompanamiento\\_pedagogico.pdf](http://www.noveles.edu.uy/acompanamiento_pedagogico.pdf)
- Villalón, M., Ziliani, M., & Viviani, M. (Mayo de 2009). Consejo Nacional de Educación. Recuperado el 10 de Agosto de 2015, de pdf: [http://www.oei.es/pdf2/manual\\_programa\\_formacion\\_educadores\\_nacidos\\_leer.pdf](http://www.oei.es/pdf2/manual_programa_formacion_educadores_nacidos_leer.pdf)

## **V. ANEXOS**



## ENTREVISTA

### Instrucciones:

Estimada docente/directora, la presente entrevista es para recabar información con fines de investigación sobre temas educativos relevantes.

**1. ¿Qué método es el que más utiliza?**

---

---

**2. ¿Cómo planifica sus contenidos?**

---

---

---

**3. ¿Tiene algún impedimento al momento de planificar sus contenidos?**

---

---

**4. ¿Se le ha capacitado acerca del Currículo Nacional Base?**

---

---

**5. ¿Considera que tiene los recursos pedagógicos necesarios para poder trabajar con los niños y niñas? ¿cuáles?**

---

---

---

---

---

**6. ¿Evalúa sus actividades de acuerdo a lo que establece el Currículo Nacional Base?**

---

---

---

**7. ¿Se le ha capacitado sobre la importancia de la ambientación en el aula?**

---

---

**8. ¿Qué opina acerca de la lectura en el nivel preprimario?**

---

---

---

**9. ¿Conoce diferentes técnicas para trabajar la iniciación a la lectura con los niños y niñas de preprimaria? ¿Cuáles?**

---

---

---

**10. Mencione 2 ó 3 temas que le gustaría ampliar sobre su formación docente:**

---

---

---

“Gracias por su colaboración”



### FICHA DE OBSERVACIÓN

Nombre de la Escuela: \_\_\_\_\_

ÍTEMS	SI	NO
<b>METODOLOGÍA</b>		
Hace uso de la metodología lúdica		
Hace uso de la metodología constructivista		
<b>PLANIFICACIÓN</b>		
La docente planifica sus contenidos con anticipación		
La docente planifica acorde al CNB de Guatemala		
<b>MATERIAL DIDÁCTICO</b>		
Utiliza materiales adecuados a la edad del niño y niña		
Hace uso de diversidad de materiales didácticos		
Los materiales empleados estimulan la motricidad fina del niño y niña		
<b>RINCONES DE APRENDIZAJE</b>		
Existen rincones de aprendizaje dentro del aula		
Los niños y niñas hacen uso de los rincones de aprendizaje		
En los rincones de aprendizaje hay material adecuado a la edad del niño y niña		
<b>LECTURA</b>		
La docente utiliza la caja amarilla de lectura que proporcione el MINEDUC		
La docente practica la iniciación a la lectura en el aula		
Existe un lugar adecuado para la hoja de lectura (biblioteca escolar)		



## BOLETA DE OPINIÓN

### “Material didáctico para la Iniciación Lectura”

**Indicaciones:** marque con una X la calificación que representa su opinión.

N°	Evalúe los siguientes aspectos del taller	Bueno	Regular	Excelente
1	Puntualidad del taller			
2	Duración del taller			
3	La información brindada fue innovadora.			
4	Relevancia de la información de acuerdo a las necesidades dentro del aula.			
5	Interactuó la facilitadora con las participantes.			
6	La facilitadora tenía conocimiento del tema.			
7	Los materiales y recursos eran adecuados.			
8	Lugar y ambiente en donde se llevó a cabo el taller.			
9	El taller supero sus expectativas.			
10	¿Cómo le pareció el taller?			

**Responda las siguientes interrogantes**

- 1. ¿Cree que los materiales didácticos son importantes para la iniciación a la lectura en el Nivel Preprimario?**

---

---

---

---

- 2. ¿Considera que los materiales utilizados en el taller son importantes para llevar a cabo un buen proceso educativo? Si o No ¿por qué?**

---

---

---

---

- 3. ¿Qué opina sobre el taller que recibió?**

---

---

---

**“Muchas Gracias”**



**Agenda No. 1: Taller de priorización**

**Supervision Educativa 11-02-01 San Sebastián, Retalhuleu**

**Lugar:** Supervisión Educativa, San Sebastián, Retalhuleu.

**Fecha:** 30 de Julio de 2015

**Tema:** Taller de priorización de necesidades.

<b>Hora</b>	<b>Tema</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsable</b>
10:30 a 11:00	Bienvenida	Oración Firma de asistencia Dinámica: el baile de la abejita	Computadora Cañonera	Estudiante: Skarlett Araxtha Pérez Ramírez. Lic. Marco Tulio Calderón Estrada.
11:00 a 11:45	Desarrollo: Temas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Importancia de la lectura</li> <li>• Rincones de Aprendizaje</li> <li>• Planificación</li> <li>• Manualidades</li> </ul>	Clase magistral Presentación del video: el pequeño conejo blanco.	Computadora Cañonera	Estudiante: Skarlett Araxtha Pérez Ramírez.

11:45 a 12:00	Espacio de preguntas	Dudas Comentarios Elección de la priorización		Estudiante: Skarlett Aranxtha Pérez Ramírez.
12:00 a 12:20	Refacción			
12:20 a 12:30	Palabras de agradecimiento	Sugerencias		Lic. Marco Tulio Calderón Estrada.

Skarlett Aranxtha Pérez Ramírez

Estudiante

Lic. Marco Tulio Calderón Estrada

Supervisor Educativo 110201



**Agenda No. 2: Taller Material Didáctico para la Iniciación a la Lectura**

**Supervisión Educativa 110201 San Sebastián, Retalhuleu**

**Lugar:** Supervisión Educativa San Sebastián, Retalhuleu.

**Fecha:** Lunes 05 de Octubre de 2015.

**Tema:** Material Didáctico para la Iniciación a la Lectura.

<b>Hora</b>	<b>Tema</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsable</b>
8:00 a 8:45	Bienvenida.	Firma de asistencia Oración Dinámica: el baile del hipopótamo y el perro	Hojas Lapicero Computadora Cañonera	Estudiante.
8:45 a 9:30	Importancia de la docencia.	Reflexión: la docencia	Computadora Cañonera	Estudiante.
	Desarrollo: Tema:	Presentación de diapositivas.	Computadora Cañonera	Estudiante.

	Material Didáctico para la Iniciación a la Lectura.	PNI de la reflexión Video: un bicho raro		
9:30 a 10:00	Desarrollo: Elaboración de materiales	Elaboración de 4 títeres de dedo: jirafa, león, hipopótamo y mono con Foamy.	Foamy de colores: morado, café, amarillo, anaranjado, piel. Silicón frío Marcadores Tijera	Estudiante.
10:00 a 10:20	Refacción			
10:20 a 11:00	Desarrollo: Elaboración de tarjetas imagen-palabra, palabra e imagen	Se elaborarán tarjetas con imagen-palabra, palabra e imagen para la iniciación a la lectura y escritura	Cartulina blanca Marcador negro Silicón frío Imágenes de dibujos	Estudiante
11:00 a 11:30	Video: ¿a qué sabe la luna?	En una mesa estarán diferentes	Computadora Cañonera	Estudiante.

	Presentación de materiales	materiales para la Iniciación a la Lectura	Diversidad de materiales	
11:30 a 11:15	Espacio de dudas	Dudas Comentarios		Estudiante.
11:15 a 12:00	Palabras de agradecimiento	Sugerencias Boleta de opinión		Estudiante.

Skarlett Aranztha Pérez Ramírez

Estudiante

Lic. Marco Tulio Calderón Estrada

Supervisor Educativo



*Guía de Materiales Didácticos  
para la Iniciación a la Lectura*

*Elaborada por:*

*Skarlett Araxtha Pérez Ramírez*





*Guía de Materiales Didácticos  
para la Iniciación a la Lectura*



## Créditos

---

Catedrático de práctica profesional

Lic. Héctor Eduardo Ixcaquic Chanchavac

Supervisor Educativo San Sebastián Retalhuleu

P.E.M Marco Tulio Calderón Estrada

Elaboración y Edición

Skarlett Araxtha Pérez Ramírez



<http://www.4shared.com/>

Este documento se ha elaborado en el marco del curso de práctica profesional de la Licenciatura de Educación Inicial y Preprimaria de la universidad Rafael Landívar para la Supervisión Educativa 110201 de San Sebastián, Retalhuleu.

Quetzaltenango, Octubre de 2015

# Presentación

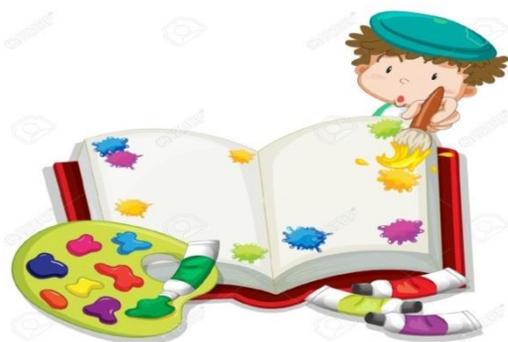


Es de suma importancia que se utilicen materiales didácticos para el logro de los propósitos del curriculum del Nivel Inicial y Preprimaria, ya que éstos son fundamentales para el proceso de la Iniciación a la Lectura.

El material didáctico es indispensable ya que le trae muchos beneficios al infante por ejemplo: potencializan la creatividad ya que pueden expresarse libremente, también aprenden a concentrarse al momento en que realizan la tarea que la maestra les ha encomendado, otro beneficio muy importante es que aprenden a seguir instrucciones, éstos constituyen un soporte vital en el desarrollo integral de cada niño y niña.

<http://www.4shared.com>

Es en esa línea que se inscribe la guía de Materiales Didácticos para la Iniciación a la Lectura cuya finalidad es proporcionarle a todas las y los docentes del Nivel Preprimario de las Escuelas Oficiales de Párvulos del Municipio de San Sebastián, Retalhuleu, para que tengan un recurso pedagógico dentro de cada salón de clases para poder elaborar Materiales Didácticos para que el proceso de la Iniciación a la Lectura sea más fácil y divertido, ya que por medio de los materiales la docente podrá contar cuentos de manera activa, en donde la alegría, la creatividad y el gusto por aprender se vean reflejados a través de un trabajo interactivo entre alumno y docente.



<http://es.123rf.com>



<http://www.4shared.com/>

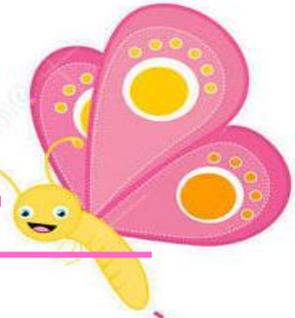


# Índice

<b>Introducción</b> .....	<b>1</b>
<b>Gabacha cuenta cuentos</b> .....	<b>2-3</b>
<b>Gorra de animales</b> .....	<b>4-5</b>
<b>Globos decorados</b> .....	<b>6-7</b>
<b>Tarjetas para la iniciación a la lectura y escritura</b> .....	<b>8-9</b>
<b>Rompecabezas para la iniciación a la lectura</b> .....	<b>10-11</b>
<b>Tubos de papel higiénico decorados</b> .....	<b>12-13</b>
<b>Títeres de paleta</b> .....	<b>14-15</b>
<b>Cuento gigante</b> .....	<b>16-17</b>
<b>Anexos</b> .....	<b>18</b>
<b>Moldes de gorra saltamontes</b> .....	<b>19</b>
<b>Moldes de rompecabezas</b> .....	<b>20</b>
<b>Molde de figuras para el cuento gigante</b> .....	<b>21</b>
<b>Molde de frutas y verduras para los títeres de paleta</b> .....	<b>22</b>
<b>Notitas</b> .....	<b>23-25</b>
<b>Bibliografía</b> .....	<b>26</b>



# Introducción



Los materiales didácticos son de suma importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que le permiten al niño a desarrollar habilidades, destrezas y aptitudes, por medio de la realización del mismo. Los beneficios que tiene los materiales didácticos son muchos entre los más importantes están: le permiten al niño y niña a seguir instrucciones, desarrollan su creatividad e imaginación, también favorecen la estimulación de la memoria.

La lectura en el Nivel Inicial y Preprimaria en los últimos años ha tenido mucho auge ya que estudios han comprobado que iniciar al niño y a la niña en este proceso le permitirá crear un hábito ya que en la edad adulta estarán mejor preparados a todo nivel. Así mismo la lectura desarrolla la creatividad e imaginación y les permite viajar a través de un mundo imaginario ya que desarrolla las habilidades lingüísticas como ampliar el vocabulario.

La guía didáctica consta de un capítulo en el cual se encontrara diversos materiales didácticos que le permitirán a la docente hacer de la Lectura un proceso más divertido y ameno.

# Gabacha Cuenta Cuentos

Es un material didáctico cuya finalidad es facilitar el proceso de iniciación a la lectura es utilizada para contar cuentos e historias a los niños y niñas del Nivel Preprimario.



## Materiales para elaborar la gabacha cuenta cuentos



1 pliego de foamy del color que más le guste



2 yardas de listón



1 hoja de fieltro



Figuras para decorar

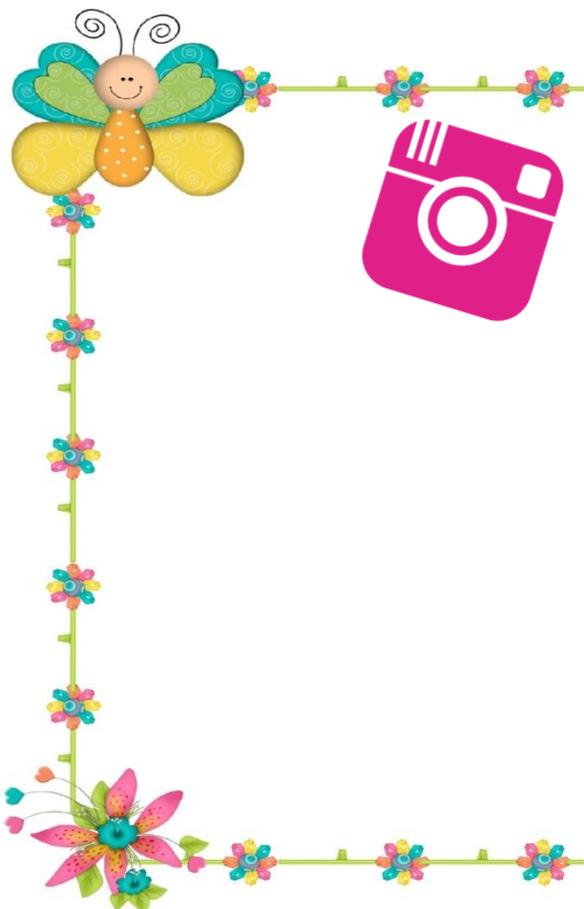




## Instrucciones

Recortar el foamy dándole forma de gabacha, luego recortar el fieltro a manera de hacer las bolsas de la misma, hacer dos orificios a los lados para colocar el listón, hacer lo mismo en la parte de arriba, para finalizar decore con las figuras a su gusto.

<http://www.4shared.com>



## Fotografía



# Gorra de animales

Es un material didáctico muy divertido y fácil de hacer, ya que por medio de este material se pueden contar cuentos inventados, también se puede utilizar como disfraz al momento de realizar una obra con los pequeñitos. En este caso se elaborará una gorra de un saltamontes.



## Materiales para elaborar la gorra saltamontes

 1/2 yarda de fieltro de color verde limón

 6 limpiapipas color verde fuerte

 1 hojas de fieltro color verde fuerte

 Foamy verde limón, blanco y negro

 Marcador negro

 Silicón frío



# Instrucciones



<http://www.4shared.com>

**Trace el molde (ver anexo) en el fieltro verde, en cada punta eche silicón frío luego una cada punta. Haga 4 orificios, 2 de cada lado y 2 enfrente, coloque los limpiapipas de color verde. Haga las patas con fieltro**

**verde y gapor ultimo haga los ojos del saltamontes con el foamy.**



# Fotografía



# Globos decorados

Estos globos decorados se pueden trabajar con los niños y niñas del Nivel Preescolar para que ellos inventen sus propias historias, son muy fáciles de hacer, en este caso se harán animalitos.



## Materiales para elaborar los globos decorados

### Globo del cerdito:



**1 globo rosado**



**1 porta globo rosado**



**1 hoja de Ariel cover rosado**



**Marcador negro**

### Globo del pollito:



**1 globo amarillo**



**1 porta globo amarillo**



**1 hoja de Ariel cover anaranjado**



**1 par de ojos móviles medianos**



**Marcador negro**





<http://www.4shared.com>

## Instrucciones

**Inflar los globos y amarrarlos, luego colocarlos en el porta globos, trace un 2 triángulos y un ovalo en el Ariel cover rosado, trace en el Ariel cover anaranjado la cresta y el pico del pollo y pegue las piezas en el globo, para finalizar dibuje los ojos y la boca del cerdo y en globo amarillo pegue los ojos movibles y dibuje las pestañas y las cejas.**



## Fotografía



# Tarjetas para la iniciación a la lectura.

**Este material sirve para la iniciación a la lectura en niños y niñas de 6 años ya que por medio de estas tarjetas se asocian imágenes con palabras, favorece a los y las infantes ya que les facilita el proceso a la iniciación de la misma. Permite que ellos asocien una imagen con una palabra.**



## Materiales para elaborar las tarjetas



**Cartulinas color blanco**



**Lápiz**



**Regla**



**Marcador negro punta redonda**



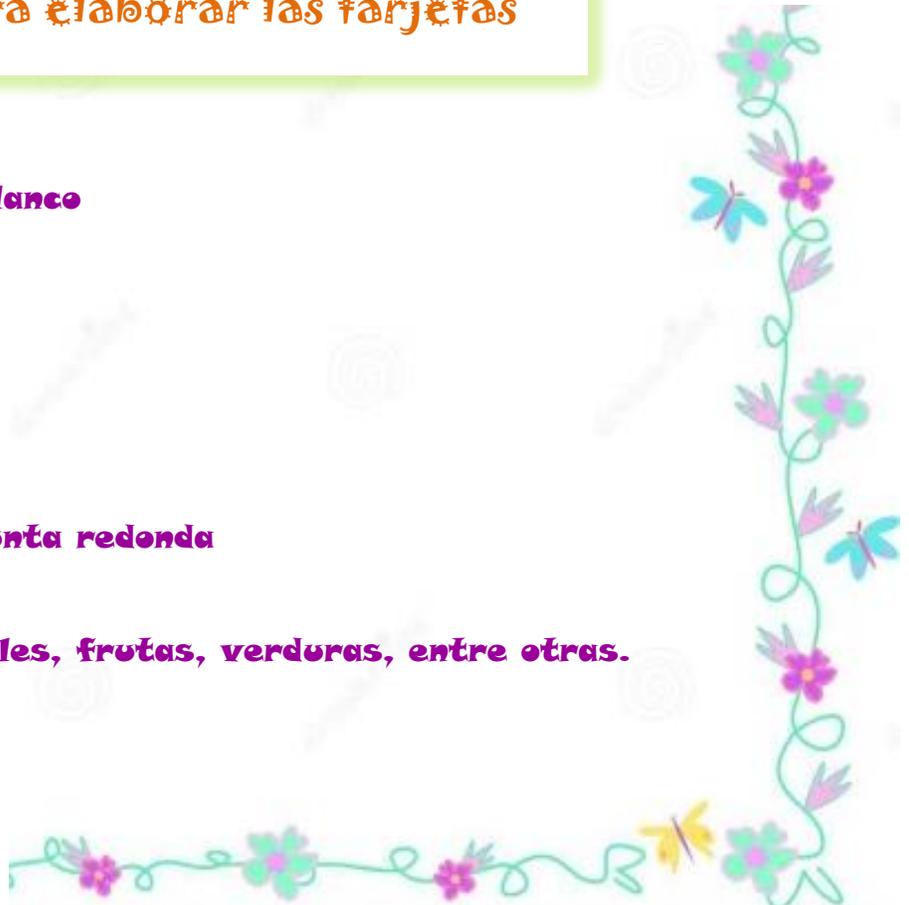
**Imágenes de animales, frutas, verduras, entre otras.**



**Pegamento**



**Contac**





# Instrucciones

Tarjetas imagen / imagen-palabra: Trace en la cartulina cuadrados de 10 cm de largo por 20 de ancho (la cantidad depende de las imágenes que tenga). Y para las tarjetas

<http://www.4shared.com>

de palabra, trace en la cartulina rectángulos de 5 cm de largo por 20 cm de ancho (la cantidad depende de las imágenes que tenga), una

vez trazadas las tarjetas, delinee con el marcador grueso color negro y recorte las imágenes y péguelas, luego escriba el nombre del dibujo, así mismo en el rectángulo escriba solo la palabra de la imagen. Para finalizar forre sus tarjetas con contac.



# Fotografía



## Rompecabezas para la iniciación a la lectura y escritura

**Este rompecabezas es un material didáctico que le servirá a la docente como una herramienta pedagógica al momento de iniciar el proceso de la lectura y escritura con los niños y niñas del Nivel Preescolar de la etapa 3 (6 años), consiste en armar palabras de una forma divertida.**



### Materiales para elaborar el rompecabezas



**Hojas de Ariel cover de colores**



**Lápiz**



**Regla**



**Tijera**



**Marcadores de colores**





## Instrucciones

Trace en papel las piezas del rompecabezas (ver anexo), delinee con marcador negro y luego recorte las piezas, en cada pieza escriba la letra de la palabra que quiera formar.

<http://www.4shared.com>



## Fotografía



<http://umbilical.mx//>

## Tubos de papel higiénico

**Este material las docentes lo pueden trabajar con los niños y niñas desde 4 años hasta los 6, lo más importante de es que la maestra puede adaptar contenidos para enseñarle a los pequeñitos de una manera más significativa y es muy fácil de hacer. Esta vez se elaborará un cerdito.**



### Materiales para elaborar los tubos de papel higiénico



**1 Tubo de papel higiénico**



**Temperas de color rosado**



**1 par de ojos móviles medianos**



**Limpiapipas color rosado**



**1 botón mediano rosado**



**Marcador negro**

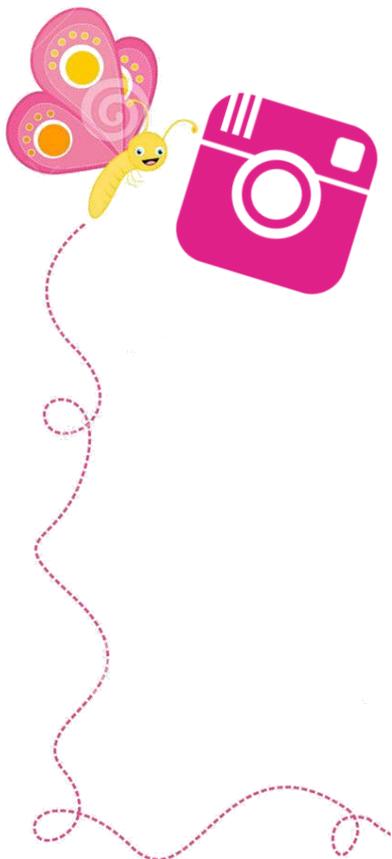


<http://www.4shared.com>

## Instrucciones

**Corte el tubo de papel higiénico a la mitad, coloree con la tempera de color rosado, deje secar, pegue en el centro los ojos móviles y el botón, con el limpiapipas**

**rosado haga las orejas del cerdito y para finalizar con el marcador negro dibuje las cejas por arriba de los ojos móviles.**



## Fotografía



# Títeres de paleta

Con estos títeres la docente podrá contar cuentos a los niños y niñas lo más interesante es que puede adaptarlos al contenido de la unidad. Son muy fáciles de hacer e incluso los niños y niñas también pueden realizar este material.



## Materiales para elaborar los títeres de paleta



**Paletas de colores**



**Silicón frío**



**Marcador negro**



**Crayones pastel**



# Instrucciones

Haga los dibujos acordes al cuento o contenido que vaya a enseñarle a los niños y niñas, trácelos en el papel de colores y péguelos en cada paleta con el silicón frío, para finalizar decore cada figura con los crayones pastel. (ver anexo para moldes de frutas y verduras).



## Fotografía



## Cuento

Este cuento es un material multíusos ya que puede ser utilizado por la docente para contarle a los niños cuentos, historias e incluso para que cada uno pase a formar palabras como parte de la iniciación a la lectura. En este caso se elaborará un cuento que está adaptado al libro “el gusanito que deseaba crecer”.



### Materiales para elaborar el cuento gigante

-  1 pliego grande cartoncillo
-  1/2 yarda de fieltro color café
-  1/2 yarda de fieltro color celeste
-  1/2 yarda de entretela
-  Crayones pastel o pinturas acrílicas
-  Marcador negro
-  Tijeras
-  Silicón frío o caliente

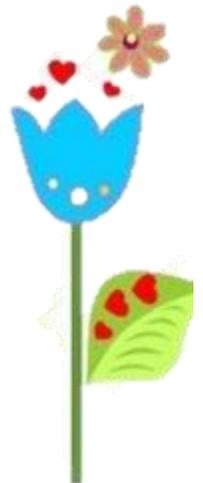


## Instrucciones



Corte por la mitad el cartoncillo, pegue el fieltro café por la parte de abajo simulando un jardín y pegue el fieltro celeste en la parte superior simulando el cielo, en la entretela pase los dibujos (ver anexo) pinte con la pintura acrílica o con crayones pastel, una vez seca la pintura delinee con el marcador negro.

## Fotografía

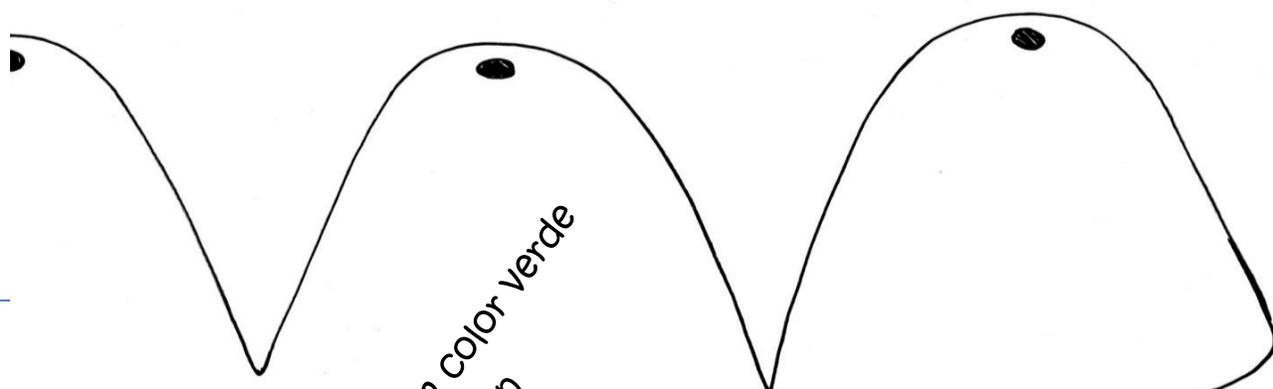


# Anexos

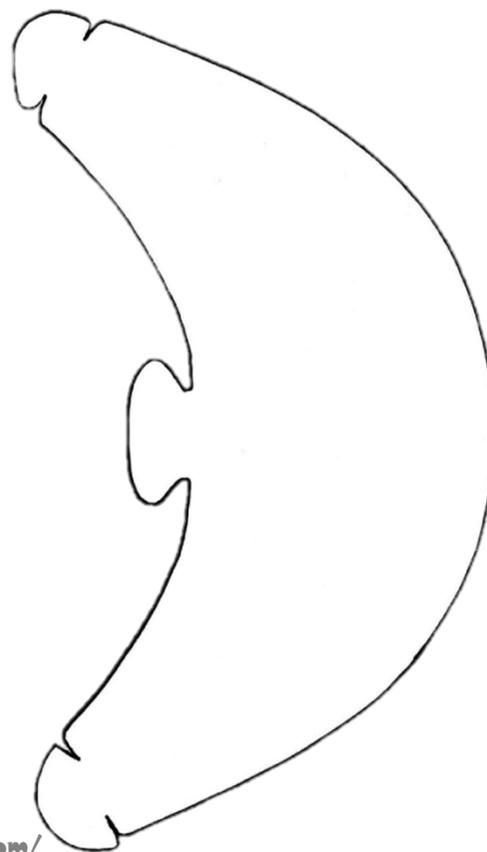


<http://www.lilipouce.com>

### Moldes de la gorra saltamontes

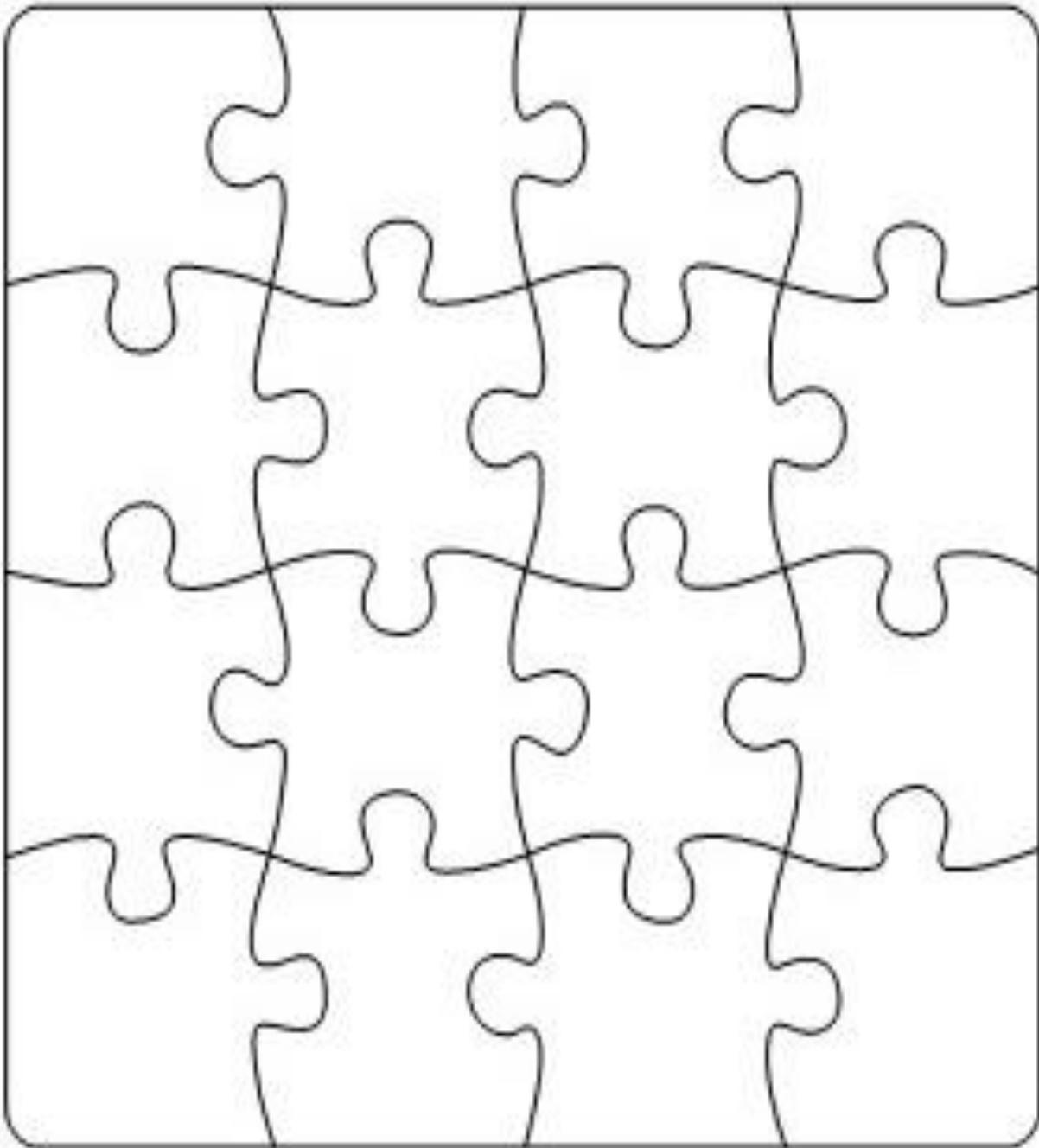


[www.imagi.com](http://www.imagi.com)



<http://xn--manualidadesparacompleaos-voc.com/>

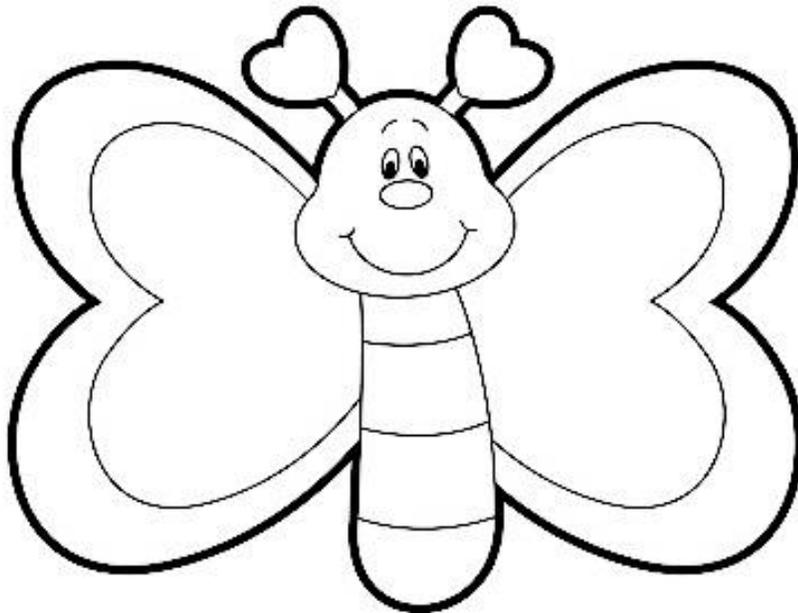
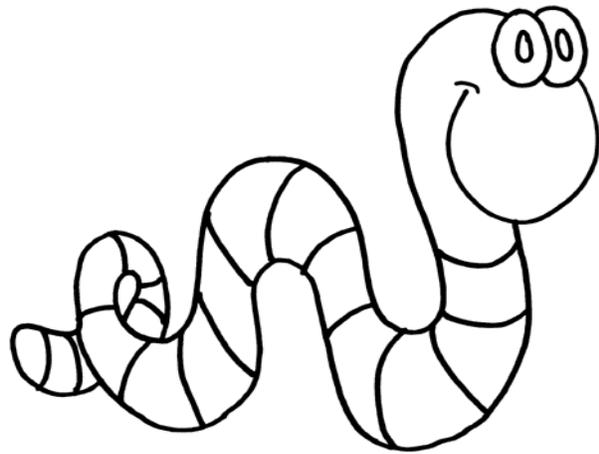
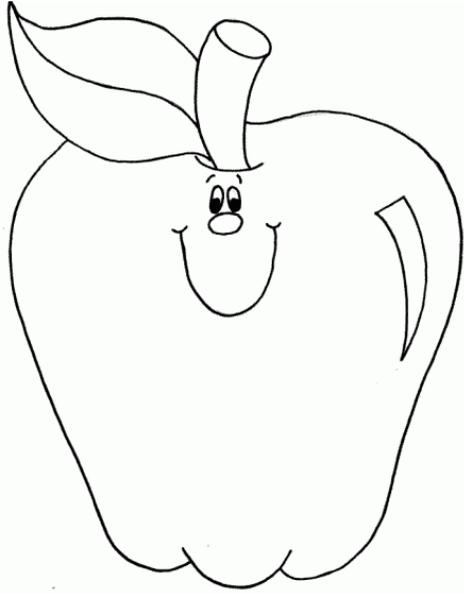
## **Molde del rompecabezas**



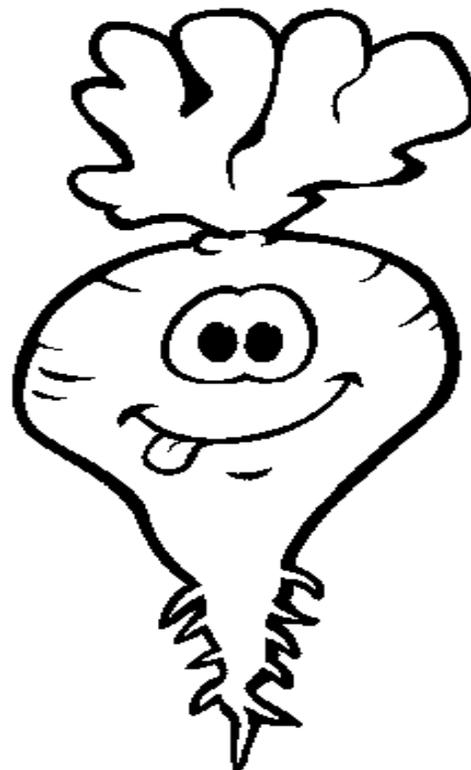
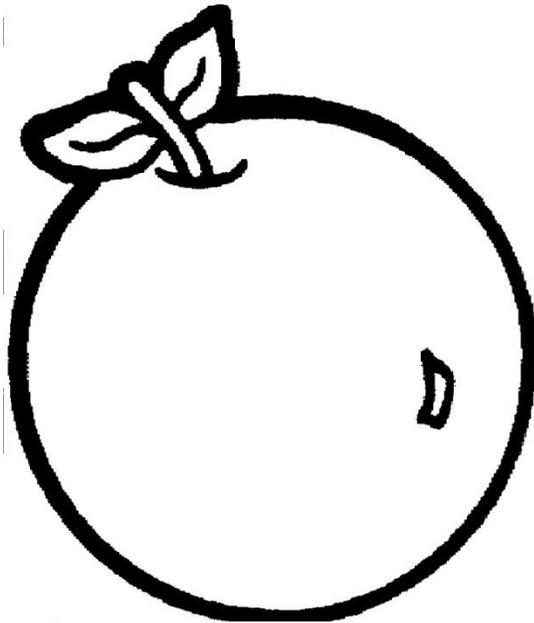
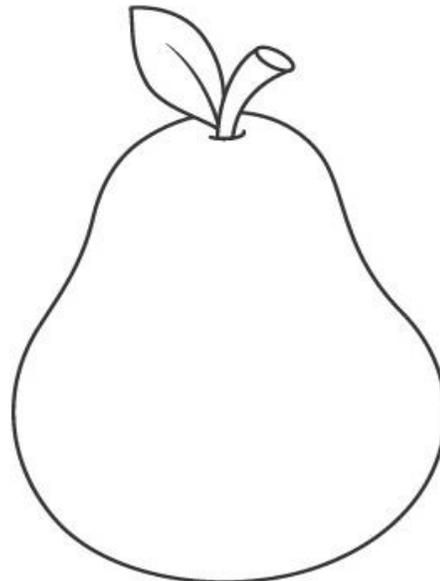
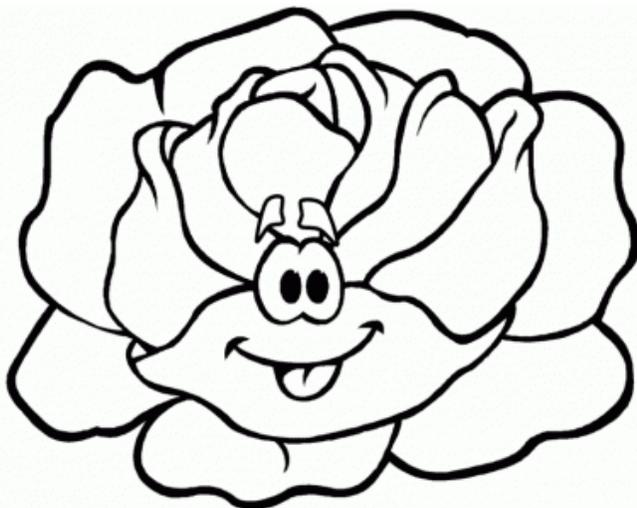
[www.edukame.com](http://www.edukame.com)

**Moldes figuras para el cuento gigante del libro:**

**“el gusanito que deseaba crecer”**



Moldes de frutas y verduras para los títeres de paleta





Actividad





# Bibliografía

---



<http://www.4shared.com/>

**Ministerio de Educación. (2007). Currículo Nacional Base del Nivel Preprimario.**

**Autora: Skarlett Aranztha Pérez Ramírez.**