

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE

**"PERCEPCIÓN DE MAESTROS Y ALUMNOS DE QUINTO Y SEXTO PRIMARIA DEL
COLEGIO CRISTIANO VERBO No. 2, SOBRE EL APRENDIZAJE COOPERATIVO
APLICADO AL ÁREA DE ESPAÑOL."
TESIS DE GRADO**

LILIANA VANESSA MONTOYA VILLEDA
CARNET 20690-14

GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN, ENERO DE 2016
CAMPUS CENTRAL

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE

**"PERCEPCIÓN DE MAESTROS Y ALUMNOS DE QUINTO Y SEXTO PRIMARIA DEL
COLEGIO CRISTIANO VERBO No. 2, SOBRE EL APRENDIZAJE COOPERATIVO**

APLICADO AL ÁREA DE ESPAÑOL."
TESIS DE GRADO

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
HUMANIDADES

POR
LILIANA VANESSA MONTOYA VILLEDA

PREVIO A CONFERÍRSELE
TÍTULO Y GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE

GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN, ENERO DE 2016
CAMPUS CENTRAL

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR: P. EDUARDO VALDES BARRIA, S. J.

VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO

VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO

VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS

SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

DECANA: MGTR. MARIA HILDA CABALLEROS ALVARADO DE MAZARIEGOS

VICEDECANO: MGTR. HOSY BENJAMER OROZCO

SECRETARIA: MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY

DIRECTOR DE CARRERA: MGTR. ROBERTO ANTONIO MARTÍNEZ PALMA

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

LIC. JOSE MANUEL MONTERROSO PADILLA

REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN

MGTR. CLARA ISABEL GARCES DE MARCILLA DEL VALLE

Guatemala, 20 de noviembre de 2015.

**Señores Consejo
Facultad de Humanidades
Universidad Rafael Landívar
Ciudad**

Respetables Señores:

Tengo el agrado de dirigirme a Uds. para someter a su consideración el informe final de la tesis **"Percepción de maestros y alumnos de quinto y sexto primaria del Colegio Cristiano Verbo N.º 2, sobre el Aprendizaje Cooperativo aplicado al área de español"**, realizado por la estudiante **Liliana Vanessa Montoya Villeda, Carné 2069014**, de la Licenciatura en Educación y Aprendizaje.

He revisado el mismo y considero que llena los requisitos exigidos por la Facultad de Humanidades para trabajos de esta naturaleza por lo que solicito nombren al revisor, para la evaluación respectiva.

Atentamente,


José Manuel Monterroso Padilla
Código 3281
Asesor

FH/ap-NT-407-15

Guatemala,
04 de noviembre de 2015

Señorita
Liliana Vanessa Montoya Villeda
Presente

Estimada señorita Montoya:

De acuerdo al dictamen rendido por el Comité Revisor de Anteproyectos de Tesis de esta Facultad, se conoció el anteproyecto de tesis presentado por la estudiante **Liliana Vanessa Montoya Villeda**, carné No. **20690-14**, de la Licenciatura en Educación y Aprendizaje, el cual se titula: **"Percepción de maestros y alumnos de quinto y sexto primaria del Colegio Cristiano Verbo No. 2, sobre el aprendizaje cooperativo, aplicado al área de español"**. El Comité resolvió **APROBAR** el anteproyecto, y nombrar como asesor al Licenciado José Manuel Monterroso.

Sin otro particular, me suscribo de usted.

Atentamente,

 **Universidad
Rafael Landívar**
Tradicón Jesuita en Guatemala
Facultad de Humanidades
Secretaría de Facultad

Irene Ruiz Godoy
Mgtr. Irene Ruiz Godoy
Secretaria de Facultad

*ap.
C. file

En todo amar y servir



Universidad
Rafael Landívar
Tradición Jesuita en Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES
No. 051200-2016

Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Tesis de Grado de la estudiante LILIANA VANESSA MONTOYA VILLEDA, Carnet 20690-14 en la carrera LICENCIATURA EN EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE, del Campus Central, que consta en el Acta No. 05601-2016 de fecha 7 de enero de 2016, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

"PERCEPCIÓN DE MAESTROS Y ALUMNOS DE QUINTO Y SEXTO PRIMARIA DEL COLEGIO CRISTIANO VERBO No. 2, SOBRE EL APRENDIZAJE COOPERATIVO APLICADO AL ÁREA DE ESPAÑOL."

Previo a conferírsele título y grado académico de LICENCIADA EN EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 21 días del mes de enero del año 2016.



Irene Ruiz Godoy

MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY, SECRETARIA
HUMANIDADES
Universidad Rafael L]

ÍNDICE

I.	INTRODUCCIÓN	1
1.	El Aprendizaje Cooperativo	8
1.1.	Hacia una definición	8
1.2.	Principios y fundamentos teóricos	9
1.3.	Componentes del Aprendizaje Cooperativo	11
2.	El Aprendizaje Cooperativo visto desde la pedagogía	13
3.	El Aprendizaje Cooperativo desde la Psicología Social	14
4.	Ventajas y obstáculos en el Aprendizaje Cooperativo	16
5.	Aprendizaje Cooperativo y grupos de trabajo	17
5.1.	Rol del maestro y el alumno	17
5.3.	Criterios para la integración de grupos	18
6.	El Aprendizaje Cooperativo como competencia	19
6.1.	Método del Período Doble	19
6.2.	Estrategias propias del Aprendizaje Cooperativo	20
7.	La evaluación del Aprendizaje Cooperativo	24
7.1.	Concepto de evaluación	24
7.2.	Sugerencias metodológicas	25
8.	Consideraciones del Área de Español	26
8.1.	Estrategias fundamentales a desarrollar según el CNB	26
9.	Características del alumno de 5.º y 6.º primaria	27
II.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	29
2.1.	Objetivos	31
2.1.1.	Objetivo general	31
2.1.2.	Objetivos específicos	31
2.2.	Variable de estudio	31
2.2.1.	Definición de variable	31
2.3.	Alcances y límites	32
2.4.	Aportes	33

III.	MÉTODO.....	34
3.1.	Sujetos.....	34
3.2.	Instrumento.....	39
3.3.	Procedimiento.....	40
3.4.	Diseño y metodología estadística	41
IV.	PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	42
4.1.	Percepción del Aprendizaje Cooperativo por parte de los alumnos.....	42
4.1.1.	Componentes del Aprendizaje Cooperativo	43
4.1.2.	Competencias que desarrolla el Aprendizaje Cooperativo	44
4.1.3.	Ventajas y obstáculos en el Aprendizaje Cooperativo.....	45
4.1.4.	Estrategias de Aprendizaje Cooperativo en las asignaturas del área de Español	46
4.1.5.	Evaluación del Aprendizaje Cooperativo	48
4.2.	Percepción del Aprendizaje Cooperativo por parte de los maestros.	49
4.2.1.	Componentes del Aprendizaje Cooperativo:	49
4.2.2.	Competencias que desarrolla el Aprendizaje Cooperativo	50
4.2.3.	Ventajas y obstáculos en el Aprendizaje Cooperativo.....	50
4.2.4.	Estrategias de Aprendizaje Cooperativo en las asignaturas del área de Español	52
4.2.5.	Características de los alumnos	53
V.	DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	54
VI.	CONCLUSIONES.....	59
VII.	RECOMENDACIONES	61
VIII.	REFERENCIAS.....	63
IX.	ANEXOS	66
	Anexo 1. Procedimiento para la elaboración de los instrumentos de investigación	67
	Anexo 2. Cuestionario para maestros.....	76
	Anexo 3. Cuestionario para alumnos.....	85
	Anexo 4. Ficha técnica de los instrumentos de investigación	96

RESUMEN

Esta investigación se llevó a cabo en el año 2015, con 88 alumnos de quinto y sexto primaria; también se incluyó en el estudio a 4 maestros, de dichos grados que imparten las áreas de: Lenguaje, Ciencia y Tecnología, Matemática, Productividad y Desarrollo y Ciencias Sociales del Colegio Cristiano Verbo N.º 2, que se ubica en el municipio de Mixco, departamento de Guatemala.

El objetivo del estudio fue analizar la percepción de maestros y alumnos sobre el Aprendizaje Cooperativo, aplicado al área del idioma español. Para tal efecto se aplicaron dos cuestionarios de pregunta cerrada (uno para alumnos y otro para maestros). El cuestionario del educador consta de 22 ítems, de los cuales 14 se presentan con Escala de Likert y 8 con respuesta de selección múltiple. Mientras que el cuestionario del alumno se construyó con 26 ítems. Quince de ellos corresponden a Escala de Likert y 11 a respuesta de selección múltiple.

El enfoque de esta investigación fue cuantitativa, con un diseño no experimental, transeccional descriptivo.

Los resultados indican que los alumnos tienen una percepción positiva sobre el aprendizaje cooperativo, ya que valoran las actitudes que el mismo les permite poner en práctica. Sin embargo, en el caso de las actividades que realizan con los maestros perciben cierto grado de pérdida de tiempo.

Los maestros que fueron parte del presente estudio, evidenciaron que valoran la metodología del Aprendizaje Cooperativo, pero necesitan conocer más actividades y asignar distintos roles a los alumnos.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, cada vez más se hace énfasis en el desarrollo de las llamadas *competencias fundamentales para la vida*. Achaerandio (2012), hace una clasificación de estas competencias e indica que dentro de las *competencias interpersonales* está la *capacidad para trabajar en equipo*. Desde que se ha visto la necesidad de contar con personas profesionales capaces de actuar con responsabilidad y de asumir un compromiso dentro de cualquier grupo de trabajo, esta competencia y la implementación de estrategias para su desarrollo han cobrado mayor auge.

Lo anterior conduce al momento de la vida que se antepone a la práctica laboral que es **la etapa escolar**. Desde las actividades lúdicas hasta los proyectos más elaborados – como el Seminario –requieren una apropiada mediación de parte de los educadores para modelar, desarrollar y fortalecer el trabajo en equipo.

Aunque lo anterior es deseable en toda institución educativa, requiere de varios componentes para su ejecución: el modelado por parte del educador sobre competencias de comunicación y desarrollo de la autoestima como punto de partida que incrementa la inteligencia emocional, práctica constante e incansable de principios y valores morales para promover una sana convivencia. Los componentes anteriores se pueden desarrollar y practicar (hasta perfeccionar) en el aula por medio de los métodos que ofrece el Aprendizaje Cooperativo.

En este momento, es oportuno mencionar que existen instituciones guatemaltecas que aplican el Aprendizaje Cooperativo. Se puede mencionar al Liceo Javier, en donde también se valora el trabajo individual del alumno. Achaerandio (2014) explica que el trabajo cooperativo sucede al análisis individual dentro de una *secuencia didáctica* (plan de clase), con el objetivo de enriquecer o esclarecer lo que individualmente se ha comprendido de un tema o bien, de una lectura.

Se hace referencia a la institución anterior pues esta ha sido el ejemplo para implementar el Aprendizaje Cooperativo en el Colegio Cristiano Verbo N.º 2. En la

última institución mencionada, el fundamento educativo gira alrededor de siete principios bíblicos, siendo algunos de ellos:

- El principio de Unidad y Unión, por él se reconoce la importancia particular de cada miembro de un equipo (unidad), pues este aporta crecimiento al grupo (unión).
- El principio de Autogobierno demuestra que toda persona o ser de la creación se rige por normas que aportan bienestar a la interacción dentro de un contexto.
- El principio de Carácter Cristiano en el que el alumno analiza: ¿qué decisión hubiese tomado Jesús en mi lugar?

Estos principios son algunos de los fundamentos que promueven el trabajo en equipo; sin embargo, la competencia mencionada se orientaba más al *trabajo en grupo* (que es un trabajo individual que se realiza dentro de un grupo de alumnos sentados en conjunto). Por tal razón se estableció el Aprendizaje Cooperativo (en el nivel de Primaria), formando intencional y cuidadosamente los grupos cooperativos y se ha capacitado al maestro con estrategias para ejecutar este tipo de aprendizaje. Si bien, a simple vista es evidente el avance académico y disciplinario, pese a las dificultades que un cambio representa, es necesario investigar por qué en los grados más altos de la primaria este tipo de aprendizaje aún representa cierta dificultad tanto para el niño como para el maestro.

Expuesto lo anterior, surge la idea de realizar el presente estudio que tiene como objetivo fundamental conocer la percepción que sobre el Aprendizaje Cooperativo tienen los agentes involucrados (maestros y alumnos) en los procesos de formación de quinto y sexto grado de primaria. Posteriormente, como resultado del presente trabajo investigativo, se pretende hacer aportes y sugerencias que permitan la generación de cambios a nivel metodológico en dichos grados.

A continuación se mencionan algunas investigaciones nacionales que permiten conocer antecedentes de la aplicación del Aprendizaje Cooperativo en diversos establecimientos educativos. Las investigaciones comprenden dos áreas: las

realizadas en colegios que pertenecen a la capital del país y las efectuadas en centros educativos del interior de la República (Quetzaltenango y Alta Verapaz).

Fuera del departamento de Guatemala, las estrategias deben acomodarse a la necesidad y realidad del contexto. Para ello se expondrán los resultados de la investigación efectuada en el departamento de Alta Verapaz, por Barrios (2015). En ella se da a conocer lo que alumnos más maduros pueden aportar al respecto según su experiencia y mayor recorrido académico, para llevar a cabo un aprendizaje verdaderamente cooperativo. Barrios (2015) trabajó con veinticuatro alumnos que cursaban cuarto grado de bachillerato, en las asignaturas de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana. Se adaptó la encuesta estructurada por Aguilar (2007) en su tesis: *Trabajo cooperativo para el estudio de las matemáticas*. La encuesta consta de ítems bipolares, preguntas cerradas de tipo dicotómico, abiertas con varias opciones y escalas de Likert. El proceso anterior permitió al investigador evidenciar que la percepción del Aprendizaje Cooperativo del alumnado en cuestión es positiva, pues consideran que este consiste en aprender apoyándose entre sí y se resalta la comunicación permanente y sistemática como el componente más importante.

En 2014, Ordóñez ofrece un estudio de investigación, dentro de un centro educativo Jesuita, el Colegio Loyola. La investigación fue aplicada a noventa y siete alumnos del grado de sexto primaria. Con ella se logró establecer la actitud de los sujetos ya mencionados hacia el Aprendizaje Cooperativo. El instrumento empleado fue una escala de Likert, diseñada por la investigadora para medir los tres componentes: cognitivo, afectivo y conductual. Al finalizar el estudio se concluyó que los alumnos tienen un conocimiento alto y positivo sobre este método de aprendizaje. Además, se evidenció una actitud positiva ante dicho método de aprendizaje, y por el diseño de la prueba se confirmó que no existe una diferencia de resultados entre la actitud del alumnado masculino y femenino.

Para conocer un poco más a este respecto, se tomaron como referencia tres investigaciones aplicadas en Quetzaltenango, departamento este que tiene, a pesar de sus particularidades, uno de los escenarios más parecidos a la ciudad capital.

Los resultados de Maldonado (2013) apuntan hacia la dirección de fortalecer a los profesores en este tipo de aprendizaje. La investigación tenía como objetivo comprobar que el rol del maestro da lugar a la práctica del Aprendizaje Cooperativo y también buscó determinar en qué medida se daba. Este estudio se enriquece al efectuar la investigación en los cuatro institutos nacionales del municipio de La Esperanza, departamento de Quetzaltenango; con la participación de veinticuatro educadores y ciento ochenta y tres estudiantes de los tres grados del ciclo básico.

Este autor realizó una investigación de campo con boletas de información. Finalmente se comprobó que el 67 % de los docentes practican con una frecuencia moderada al Aprendizaje Cooperativo, mientras que el 17 % de ellos recurren a este método con mucha frecuencia.

Por otro lado, De León (2013) aporta una investigación en la cual analizó la incidencia del Aprendizaje Cooperativo en la enseñanza de un segundo idioma, en este caso, el idioma inglés. El estudio fue de tipo experimental, para lo cual trabajó con 74 sujetos, de género masculino y femenino, comprendidos entre los 13 y 15 años de edad, estudiantes de segundo grado básico, secciones "A" y "C", del Instituto Nacional Experimental Dr. Werner Ovalle López, de la ciudad de Quetzaltenango. Al analizar y comparar los resultados entre el grupo control y el grupo experimental, la investigadora identificó que dicho método evidencia resultados positivos en el aprendizaje del idioma inglés, promoviendo mejores relaciones interpersonales entre los alumnos. Sin embargo, no se reflejan resultados significativos a nivel estadístico.

Nuevamente en el departamento de Quetzaltenango, Vicente (2012), hizo énfasis en la necesidad de formar personas guatemaltecas, íntegras por medio de una sana comunicación y estrategias de aprendizaje que la promuevan, tal es el caso del Aprendizaje Cooperativo. Por tal motivo, el autor planificó una investigación para determinar si la comunicación eficaz y el Aprendizaje Cooperativo son utilizados como herramientas favorables en el proceso de enseñanza aprendizaje y en la integración de los estudiantes varones de sexto primaria, específicamente en las escuelas nacionales de la cabecera de Quetzaltenango. Mediante la investigación

se detectó que únicamente algunos educadores implementaban, en las actividades de aprendizaje enseñanza, algunas estrategias propias de este método, razón por la cual se propuso un taller de actualización para capacitar a los docentes en los dos temas mencionados.

Otra investigación realizada en el Liceo Javier por Martínez (2009), tuvo la finalidad de analizar la actitud y la aplicación de las estrategias de trabajo cooperativo por parte de los profesores que conformaban las nueve áreas académicas en los niveles de primaria y secundaria (en total ochenta y seis profesores). Debido al tema de investigación se requirió un instrumento que midiera dos áreas, por lo que se diseñó con dos partes: una escala de Likert para medir la actitud del docente hacia el trabajo cooperativo y un cuestionario que midiera las estrategias empleadas por los educadores. En esta investigación se reveló que en general los educadores del Liceo Javier tienen una actitud favorable y positiva hacia el trabajo cooperativo en las áreas de español, resultados que no se comparten en la asignatura del idioma inglés. A pesar de esto, todos utilizan de forma constante las actividades propuestas para este tipo de aprendizaje.

Al realizar una inspección sobre el uso de este método de aprendizaje en los escenarios educativos internacionales, se ha podido comprobar que el mismo se presenta como un método ventajoso en cualquier nivel académico en el cual se aplique. Además, ha podido establecer que esta forma de aprendizaje es compatible con el uso de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación. A continuación se presentan algunos estudios relacionados a este respecto a nivel internacional.

Uno de estos estudios es el de Chung (2013), en el cual utilizó a profundidad técnicas como El Rompecabezas y la de Grupos de Expertos (Jigsaw), para lograr el Aprendizaje Cooperativo. Para ello, el autor analizó las dificultades que estas técnicas presentaban al momento de seccionar el trabajo. Por esta razón, el autor diseñó un programa para facilitar la aplicación de las diversas estrategias, haciendo uso de plataformas virtuales, por considerar que estas facilitan la ejecución de varias actividades en las que intervienen cooperativamente todos los miembros de los

grupos de trabajo. La aplicación se llevó a cabo en los ambientes de clase del curso de Sistemas de Información 2 en la Pontificia Universidad Católica Del Perú.

Los resultados obtenidos después de aplicar las técnicas de forma virtual demostraron que el trabajo cooperativo favorece el aprendizaje, sin la necesidad de que los miembros del grupo compartieran un espacio físico, sino, más bien, uno virtual. Se logró demostrar que el trabajo cooperativo en forma virtual logra captar fácilmente la atención y el interés de todos los miembros del grupo a lo largo del proceso de aprendizaje.

Por otra parte, Saavedra (2012) realizó una investigación multidisciplinaria cuyo objetivo era la implementación de un programa preventivo contra el *bullying*, fundamentándose en la teoría del aprendizaje y juego cooperativo. La investigación cualitativa se realizó en tres etapas: diagnóstico, diseño del programa visual y aplicación con alumnos de Primero y Segundo año Básico de la Escuela Municipal Base El Bosque, de la Región Metropolitana en Chile. Mediante este estudio se estableció que el Aprendizaje Cooperativo desplaza eficazmente al aprendizaje competitivo y que la aplicación de un programa de estudio basado en este método de aprendizaje puede generar un buen uso de la tecnología, con lo cual se puede llegar a corregir, incluso, conductas negativas y promover una sana interacción social.

Ferragut y Fierro (2012), buscaron conocer la incidencia de la inteligencia y bienestar emocional sobre el desenvolvimiento académico de estudiantes preadolescentes, en España. Para ello se involucraron a 166 alumnos del último ciclo de primaria, de entre 9 y 12 años; se evaluaron la inteligencia emocional, por medio del test Trait Meta-Mood Scale (TMMS- 24) de Salovey y colaboradores (1995), para medir el bienestar personal se aplicó la Escala Eudemon y el Ítem General de Felicidad (Fierro, 2006); de igual forma, para medir el rendimiento académico se valieron del registro de distintas variables, entre las cuales la principal fue la nota promedio. Finalmente los resultados indicaron correlación entre bienestar emocional y rendimiento académico, por lo que para un preadolescente es necesario desarrollar inteligencia emocional, que le permita bienestar

psicológico, mismo que, en definitiva, es un elemento fundamental para alcanzar un alto rendimiento académico.

En 2008, López documentó su enfoque, cuando analizó la evolución científica del Aprendizaje Cooperativo, las habilidades sociales y resolución de conflictos durante los años comprendidos de 1997 a 2007. El autor de este estudio buscó alcanzar los siguientes objetivos: en primer lugar, mostrar la relevancia del Aprendizaje Cooperativo para grupos étnicos minoritarios dentro de una comunidad educativa y alumnos con problemas de disciplina. En segundo lugar conocer la producción científica acerca del Aprendizaje Cooperativo, violencia escolar, educación intercultural y habilidades sociales. Por último, analizar la forma cómo se abordaron los temas durante diez años (1997 a 2007). De acá se deduce que el estudio fue bibliométrico y se trabajó con base en datos y no en sujetos. Dichas bases de datos fueron las siguientes: ERIC, PsycINFO y Psycodoc.

Según el estudio se concluyeron que uno de los temas más publicados (de los descritos anteriormente) es el Aprendizaje Cooperativo, siendo el año de mayor publicación el 2004. Después de este año las publicaciones decaen significativamente. El país que más publicó sobre este tema fue Estados Unidos, por lo que la mayor cantidad de teoría está en inglés. Se descubrió que los diferentes autores se citan entre sí, lo cual da pie para suponer que todos buscaban resaltar que el Aprendizaje Cooperativo es un medio para integrar a personas de diferentes etnias y para evitar el acoso escolar.

León (2002), aportó una investigación mixta que incluye una parte experimental y al mismo tiempo toma acciones para la mejora del problema (investigación acción). Por tal motivo, se propuso alcanzar dos objetivos: analizar de qué manera determinadas variables personales influyen en la interacción social que propicia el éxito o fracaso en los primeros contactos de aprendizaje y diseñar procedimientos también aplicados a un grupo de estudiantes del primer año de la Universidad de Extremadura (Cáceres, España), para dar entrenamiento al estudiante antes de introducirlo al Aprendizaje Cooperativo. El investigador utilizó los siguientes instrumentos para recabar la información: dos escalas, un test, tres cuestionarios y

una prueba de rendimiento. Al finalizar la experimentación se concluyó que si los miembros del grupo cooperativo tienen habilidades sociales se facilita el aprendizaje, ocurriendo lo contrario cuando no hay habilidades para interactuar en grupo. El estudio ofrece una conclusión para cada instrumento aplicado según la comparación de pre-test y post-test, pero resalta el hecho de que, cuando se entrena anticipadamente con habilidades sociales que son funcionales en grupos cooperativos, sí se suprimen conductas negativas en un equipo de trabajo.

De acuerdo a las investigaciones anteriores, se entiende que el Aprendizaje Cooperativo es eficaz para promover el uso de las TIC (Tecnologías de la informática y la comunicación) y para desarrollar estrategias de comunicación que eviten o erradiquen el *bullying* dentro de la comunidad educativa. Con el Aprendizaje Cooperativo se desarrollan las competencias interpersonales que permiten una sana interacción con los compañeros en cualquier ambiente, pero es conveniente capacitar al maestro para que su mediación sea apropiada y se tomen en cuenta las necesidades y características de la edad de los alumnos con los que se trabaja, de manera que las actividades planificadas por el maestro estimulen el aprendizaje y la interdependencia positiva de los alumnos.

1. El Aprendizaje Cooperativo

1.1. Hacia una definición

En primer lugar, es importante hacer notar que el **Aprendizaje Cooperativo** no supone solo el realizar actividades en grupo; su objetivo principal es encaminar a los alumnos de cada grupo para que aprendan a conformar verdaderos “equipos de trabajo”. A partir de este criterio, Johnson, Johnson y Holubec, citados por Pujolás (2008), describen el Aprendizaje Cooperativo de la siguiente forma: “uso didáctico de equipos reducidos de escolares (entre tres y cinco) para aprovechar al máximo la interacción entre ellos, con el fin de que cada uno aprenda hasta el límite de sus capacidades y aprenda, además a trabajar en equipo”, (pág 136). Esta interacción, continúa diciendo este autor, implica emplear apropiadamente el lenguaje para la

comunicación saludable, que genere respeto y comprensión. Lo único que asegura este ingrediente en los grupos de trabajo es la consciencia del docente sobre las competencias a desarrollar, contenidos, actividades apropiadas y características de los grupos (Ferreiro y Espino, 2009).

De igual forma, en la definición que ofrece Prieto (2007), se pone de manifiesto que el trabajo en grupo es una condición clave para el Aprendizaje Cooperativo, más nunca será al revés; por lo que es necesario que el educador que fomenta este método de aprendizaje no pierda de vista los componentes o elementos esenciales del mismo, lo cual evita el simple y tradicional “trabajo en grupo”. A continuación se presentan estos principios que deben tomarse en cuenta para lograr lo antes dicho.

1.2. Principios y fundamentos teóricos

Este aprendizaje surge a partir de diferentes teorías que se describen brevemente:

- **Teoría Sociocultural de Vigotsky.** Se considera como aporte de esta teoría para el Aprendizaje Cooperativo, ya que:
 - El ser humano aprende en sociedad, pues es en el contexto donde observa y enriquece o rectifica su pensamiento. El entorno y las relaciones interpersonales (que precisan del lenguaje) propician experiencias que dan aprendizaje.
 - El ser humano aprende mejor a partir de las explicaciones de otros iguales a él (Laboratorio de Innovación Educativa, 2009).
- **Teoría genética de Piaget y la escuela de psicología social de Ginebra.** En primer lugar, explica que todo ser humano posee **equilibrio** en los conocimientos que adquiere, pero que al exponerse a un problema o nueva información se genera **desequilibrio cognitivo**. El mismo ser humano busca nuevamente el reequilibrio, comprendiendo y readecuando sus estructuras cognitivas, lo cual genera aprendizaje. En segundo lugar, dicha “generación de aprendizaje” no sería posible sin la interacción social y la intervención de otras personas que aportan experiencia y diferentes puntos de vista sobre la

situación que desequilibró inicialmente (Laboratorio de Innovación Educativa, 2009).

- **Aprendizaje significativo:** Ausubel establece en esta teoría que todo aprendizaje cobra valor y utilidad cuando tiene una estructura mental previa (conocimiento previo) en la cual puede ubicarse. Si no existe una base para el nuevo aprendizaje difícilmente este cobrará sentido para la persona. Si bien esta teoría se enfoca en un proceso que se realiza a nivel cognitivo individual, el mismo debe reforzarse por medio del diálogo. De aquí que el Aprendizaje Cooperativo establece sus bases, sobre esta teoría.

Más adelante se expone la metodología del Período Doble, en la cual se propicia la activación de saberes previos como un primer paso para alcanzar el momento de trabajo cooperativo. Quiere decir que el encender estructuras cognitivas a nivel cerebral se prepara al individuo para aprender permanentemente y no memorísticamente (Laboratorio de Innovación Educativa, 2009).

- **Teoría de la interdependencia social de los Hermanos Johnson.** Los hermanos Johnson son representantes del Aprendizaje Cooperativo y a partir de su teoría se fundamenta completamente este aprendizaje. La interdependencia social demuestra que la heterogeneidad enriquece y que se puede aprender a convivir con las diferencias, procurando que las mismas sean un refuerzo para otro ser humano y no causa de apatía o de poca tolerancia. Esta teoría realza la **dinámica cooperativa**, en la que los miembros del equipo reconocen que el apoyo mutuo produce éxito pues permite que todos alcancen sus objetivos. Los hermanos Johnson identifican otros dos tipos de dinámica: la individual y la competitiva; ambas se caracterizan por la búsqueda individual de objetivos, sin tomar en cuenta las necesidades y el potencial de los demás. (Laboratorio de Innovación Educativa, 2009).

Existen otras teorías que complementan al Aprendizaje Cooperativo, lo cual demuestra que esta metodología también abre sus puertas a los aportes de

otros enfoques, esto mismo la enriquece, asegurando su éxito y aceptación en el campo de la educación.

1.3. Componentes del Aprendizaje Cooperativo

De acuerdo al Laboratorio de Innovación Educativa (2009), los componentes son “ingredientes” necesarios para propiciar las condiciones que permiten el trabajo en equipo y por lo tanto de este método para llevar a cabo un aprendizaje más significativo. Llevar a la práctica estos componentes asegura que en realidad se esté desarrollando este método de aprendizaje.

En el Cuadro 1 se detallan los seis componentes del Aprendizaje Cooperativo:

Cuadro N.º 1

Componentes del Aprendizaje Cooperativo

Componente	Definición Se incluyen breves ideas para desarrollarlo
Interdependencia positiva	Consiste en la percepción que cada miembro del equipo desarrolla al darse cuenta que necesita de otros para ser mejor y al mismo tiempo tiene presente lo que puede aportar al equipo, lo cual es indispensable para la colaboración que realizan. Este componente es el más difícil de desarrollar, y requiere refuerzos positivos para el grupo, asignación de roles y mediación constante del maestro.
Responsabilidad individual	Es el segundo componente en importancia porque desarrolla la capacidad de compromiso con otros a partir de realizar constantemente el rol como actividades académicas. Existen métodos de Aprendizaje Cooperativo que buscan que el alumno aprenda a comprometerse con el equipo. Una técnica fácil es dar siempre algún cierre a las actividades con

La interacción simultánea	breves intervenciones, al azar, de un miembro en cada equipo.
	Es el componente clave de este aprendizaje, pues consiste en normas y habilidades de interacción social que el maestro promueve en actividades académicas con el fin de enseñar cooperación. Algunas actividades generales que fomentan este componente son: que un compañero explique a otro cómo resolver un problema, escucha activa hacia todos los miembros, esperar turno, compartir materiales, nombrar los esfuerzos de otros, ofrecer ayuda, discutir sobre los conceptos que se están aprendiendo, entre otros.
Participación equitativa	Consiste en propiciar un ambiente de equilibrio e igualdad en la participación de cada miembro. Específicamente para este componente es que se asignan los roles a cada alumno.
Habilidades sociales	Es un componente excepcional ya que se da entrenamiento antes de iniciar el Aprendizaje Cooperativo, pues antes de introducir al alumno a este tipo de aprendizaje, el maestro debe explicar la forma de enfrentar crisis, cómo comunicarse, fomentando la cortesía y los buenos modales.
Autoevaluación de los grupos	No debe pasarse por alto, pues este permite que el grupo mida sus avances y encuentre áreas de oportunidad o amenaza para mejorar su trabajo y colaboración. Para tal efecto, el maestro puede utilizar cuadros de observación (para registros de situaciones en los grupos de trabajo cooperativo). También puede establecer criterios de avance en rúbricas, listas de cotejo y escalas que el alumno debe evaluar.

Fuente: elaboración personal con base en Prieto (2007)

2. El Aprendizaje Cooperativo visto desde la pedagogía

Vigotsky realizó estudios en psicología que aportaron conocimiento sobre la forma en que aprende el ser humano. Este autor demostró que el aprendizaje se da en un plano interpsicológico, en el que se aprende principalmente por la intermediación de otros y de forma secundaria por procesos personales o intrapsicológico. Establecido este proceso se puede comprender que el Aprendizaje Cooperativo desarrolla valores de convivencia, "que son la materia prima de las competencias interpersonales" (Achaerandio, 2014: 134). Este autor hace énfasis en que hay varias competencias interpersonales que son desarrolladas al implementar el método del aprendizaje cooperativo, entre las que cabe mencionar las siguientes:

- **Competencia de automotivación:** se relaciona con la autoestima y deseo de superar las limitaciones que uno mismo conoce de sí.
- **Competencia de comunicación interpersonal:** implica el manejo de emociones, diálogo positivo y equilibrio de la expresión gestual como corporal.
- **Diversidad e interculturalidad:** aceptación a la diversidad, vivir sin discriminar.
- **Competencia sociomotriz:** manejo del cuerpo en el medio físico y social.
- **De sentido ético:** respeto a la dignidad humana y vivir en coherencia con el cristianismo.
- **Espiritual:** profundidad del ser humano al valorar el sentido de la vida.
- **La competencia del trabajo en equipo:** es la sana interacción de un grupo de personas que tiene una meta común a alcanzar. Para tal efecto ponen sus habilidades al servicio del equipo. Pujolás (2008) explica claramente que el Aprendizaje Cooperativo va más allá de ser un conjunto de actividades para construir aprendizajes en grupo, más bien es otro contenido curricular que debe planificarse y enseñarse como los demás contenidos; se puede concluir, entonces, que el Aprendizaje Cooperativo fomenta habilidades sociales (habilidades que permiten relaciones apropiadas con los demás) y

que, entre más habilidades sociales posea el individuo, será más capaz de mantener relaciones interpersonales saludables.

3. El Aprendizaje Cooperativo desde la Psicología Social

Según lo anterior se ha agregado un concepto fundamental para esta investigación: habilidades sociales. Estas requieren a su vez, para su desarrollo, de la **asertividad**, que consiste en encontrar el balance entre no dejar de expresar las ideas o sentimientos, pero al hacerlo evitar conductas o frases agresivas. Es evidente que lo anterior tendrá como resultado el desarrollo de la inteligencia interpersonal (capacidad de relacionarse con otros mostrando empatía) e intrapersonal (conocimiento de sí mismo para templarse y autocontrolarse). Sin embargo, para llegar a este nivel es necesario conocer el panorama general de lo que implica la habilidad social, los valores, la comunicación asertiva, el desarrollo de competencias y finalmente a inteligencia intra e interpersonal. Dicha implicación requiere de habilidades cognitivas específicas. Para una mejor comprensión de lo dicho hasta ahora, se presenta el siguiente cuadro.

Cuadro N.º 2

Las habilidades sociales están estrechamente relacionadas con:	
Las habilidades cognitivas 	Los valores morales 
<p>Para alcanzar habilidades sociales, primero se trabajan estas capacidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de identificar causas de un problema. • Capacidad de buscar más de dos alternativas para solucionar un problema. • Capacidad de prever consecuencias. • Capacidad de ver el panorama desde la posición de otros. • Capacidad de identificar y valorar los medios que se emplean para solucionar un problema. 	<p>Según Pujolás (2008) haciendo referencia a Piaget y Kohlberg, afirma que en la escuela se deben desarrollar 6 estadios morales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evitar actitudes no aceptables para no ser castigado. • Evitar actitudes no aceptables para que otros no las repitan hacia la persona que no las cometen. • Evitar actitudes no aceptables para quedar bien con las autoridades. • Evitar actitudes no aceptables porque se quiere mantener un compromiso consigo mismo y con el prójimo. • Vivir con buenas actitudes porque se renoce la esencia propia, estando convencido de que lo mejor es decidir y actuar bien. • Vivir bajo una ética que valora y respeta a vida propia y la de los demás.
Ambos aspectos desembocan en la manifestación de las siguientes habilidades sociales:	
<ul style="list-style-type: none"> • Escuchar lo que dicen los demás. • Agradecer favores, gestos de apoyo y colaboración. • Pedir ayuda o favores. • Comunicar con claridad y respeto el desacuerdo. • Tolerar la frustración, no desanimándose fácilmente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Disculparse con los demás, estando atento a las actitudes que han sido perjudiciales para otros. • No ceder ante la presión de grupo cuando se busca actuar inapropiadamente. • Reconocer verbalmente los aciertos de otros.
Las habilidades sociales que se sumaron de los valores y las habilidades cognitivas se desarrollan en el aprendizaje cooperativo, el cual fomenta las competencias interpersonales.	
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">Estas competencias conducen al desarrollo de la Inteligencia Intra e Interpersonal </div>	

Fuente: elaboración personal con base en Pujolás (2008)

4. Ventajas y obstáculos en el Aprendizaje Cooperativo

Este método de aprendizaje, a la vez que favorece la adquisición de nuevos conocimientos, permite el desarrollo de muchas competencias fundamentales para la vida. En este sentido, implementar dicho método ofrece varias ventajas, entre las que se pueden mencionar las siguientes:

- **El logro de un mejor desempeño**, mayor productividad del alumno, mejor retención y fijación de contenidos, motivación intrínseca y búsqueda de una mejor ejecución de tareas, un nivel superior de razonamiento y pensamiento crítico.
- **El desarrollo de relaciones interpersonales positivas y aumento de la salud mental**, pues bien dirigido se puede fortalecer la autoestima, afrontar conflictos y por lo tanto disminuir el temor a interactuar, fomentando habilidades sociales (Johnson, Johnson y Holubec, 1994).

Díaz-Barriga y Hernández (2002) identifican otros beneficios al conformar grupos de Aprendizaje Cooperativo, siempre y cuando los integrantes posean cualidades diversas en habilidades cognitivas y sociales:

- Mayor reflexión y pensamiento elaborativo.
- Práctica constante en el dar y recibir, lo cual se implementa sobre todo cuando se da ayuda o explicaciones entre pares.
- Debido a la constante comunicación y exposición de los puntos de vista personales de cada integrante, el alumno mejora su capacidad para argumentar y respaldar su criterio.
- Desarrollo equilibrado de relaciones interpersonales por medio del fomento de la tolerancia
- Se promueven las aulas inclusivas y democráticas.

Por otra parte, este método no está exento de presentar algunas dificultades u obstáculos. Johnson y Johnson, citados por Prieto (2007), aclaran a este respecto cuando hablan de la existencia de ciertas “creencias erróneas” que tienen algunos

de los profesores respecto del Aprendizaje Cooperativo. Estas falsas interpretaciones o creencias se convierten, la mayoría de las veces, en obstáculos para implementar el método y, por ende, para obtener los frutos esperados en los procesos de aprendizaje y de enseñanza en el aula. A continuación, algunas de las interpretaciones erróneas.

- El trabajo individual se considera la forma óptima y natural para promover aprendizaje.
- La resistencia a otorgar responsabilidad a los alumnos con determinados roles, pues se tiene la creencia de que el maestro es responsable de todo proceso dentro del aula.
- Considerar el trabajo en grupo igual al Aprendizaje Cooperativo, evidenciando incertidumbre sobre cómo lograr que los grupos interactúen apropiadamente.
- Temor a perder el control en direccionar a los grupos, lo cual evita la construcción de aprendizajes, optando por lo seguro: trabajo individual.
- Preocupación por el tiempo y esfuerzo que requiere el entrenar a los alumnos en determinados procesos y actitudes que optimizan el Aprendizaje Cooperativo. Se percibe más fácil y práctico el trabajo individual.

5. Aprendizaje Cooperativo y grupos de trabajo

5.1. Rol del maestro y el alumno

Si bien el Aprendizaje Cooperativo busca situar al educador en la posición de mediador e involucrar al alumno en los procesos de aprendizaje fomentando la responsabilidad, será necesario establecer roles (para el educador y los alumnos) que finalmente son los que permiten superar los obstáculos nombrados anteriormente.

Díaz-Barriga y Hernández (2002), en el siguiente cuadro, aportan varios elementos sobre el rol que deben desempeñar tanto el maestro como los alumnos.

Cuadro N.º 3

Roles del maestro el alumno en el Aprendizaje Cooperativo

El maestro debe...	El alumno puede ser...
<ul style="list-style-type: none">a. Especificar objetivos de enseñanza.b. Decidir tamaño de grupo.c. Repartir a los estudiantes.d. Acondicionar el aula.e. Planificar sobre el material que desarrollará interdependencia.f. Asignar roles.g. Explicar la tarea académica.h. Establecer metas.i. Establecer valoración individual.j. Estructurar la cooperación entre grupos.k. Explicar criterios del éxito.l. Detallar comportamientos deseables.m. Monitorear conducta.n. Resolver dudas.o. Intervenir en conflictos y enseñar habilidades sociales.p. Dar cierre a la lección.q. Evaluar aprendizajes.r. Valorar el buen funcionamiento del grupo.	<ul style="list-style-type: none">a. Compendiador: resume las conclusiones o respuestas que produce el grupo.b. Inspector: asegura la participación de todos en los aportes verbales.c. Entrenador: corrige los errores de las intervenciones y los apuntes.d. Narrador: organiza al grupo para que hable sobre los presaberes y los nuevos aprendizajes.e. Investigador-mensajero: se comunica con los otros grupos y apoya con los materiales de su grupo.f. Registrador: redacta decisiones y reportes de lo trabajado.g. Animador: refuerza las intervenciones de los demás miembros.h. Observador: mediará por el orden en la colaboración del grupo.

Fuente: Díaz-Barriga y Hernández (2002)

5.3. Criterios para la integración de grupos

Según lo anterior, uno de los procesos que el educador debe realizar es la integración de grupos cooperativos. La cantidad de alumnos que conforman un grupo cooperativo es de acuerdo al objetivo que se busca alcanzar, el tiempo en que permanecerán juntos según las actividades de clase, el material a utilizar y la experiencia de aprendizaje que se desee brindar. Por tal motivo se recomienda conformarlos con 2 a 4 miembros (Johnson, Johnson y Holubec, 1994). Otros criterios a considerar, según estos autores, son los siguientes:

- A mayor número de integrantes, se enriquece la actividad con diversos criterios, habilidades e interacciones.

- A mayor número de integrantes, se reduce la unidad de todos los miembros del grupo, por lo que se debe trabajar más en la pertenencia e identificación.
- Si el tiempo de trabajo es breve, lo mejor es asignar pocos integrantes para propiciar una mejor organización. El menor número de integrantes permite evidenciar el trabajo que cada miembro aportó como las habilidades sociales que se deben mejorar en cada alumno.
- Lo mejor es procurar que los grupos sean heterogéneos, para ello conviene la formación de grupos **al azar** o **conformados por el maestro**, la técnica de **estratificación** es mixta (se entregan claves para distribuirlos, pero el educador ya ha pensado las características para conformar cada grupo). Lo menos recomendado es que los alumnos conformen sus grupos, pues en este caso tienden a ser homogéneos.
- Procurar que trabajen juntos el mayor tiempo posible (todo el ciclo escolar), esto es más recomendable, para lograr el desarrollo de habilidades sociales y resolución de conflictos.

6. El Aprendizaje Cooperativo como competencia

6.1. Método del Período Doble

Achaerandio (2014) expone esta metodología, como un proceso que se realiza en un lapso de 70 a 90 minutos por materia, cuyo éxito radica en la cuidadosa planificación de cuatro momentos o “dimensiones” en las que el maestro se caracteriza por ser mediador de los nuevos conocimientos y el alumno por ser el constructor y protagonista de los mismos. Las dimensiones son:

- Introducción motivante: el maestro estructura una actividad interesante, motivante y que activa saberes previos. Pero al mismo tiempo presenta un problema que se resolverá a lo largo del período.
- El trabajo personal: se orienta por medio de guías que promueven la competencia de lectura comprensiva y escritura madura. Este momento lleva a la autorregulación y construcción de estructuras mentales, desplazando la clase magistral, para promover la intervención individual del maestro según las necesidades de cada alumno.

- El trabajo en equipo: aplicación de estrategias de Aprendizaje Cooperativo con el fin primero de desarrollar la competencia de trabajo en equipo y expresión verbal (escucha activa). Finalmente se enriquece el aprendizaje.
- Puesta en común: perfecciona la competencia de expresión verbal y permite rectificar el aprendizaje por medio del enriquecimiento de grupos y orientación del educador.

6.2. Estrategias propias del Aprendizaje Cooperativo

El contenido se presenta según aportaciones de diferentes autores: Slavin (1996) recopila y estructura tres métodos aplicables en cualquier materia y grado: Trabajo en equipo – Logro individual (TELI), que consiste en otorgar recompensas al comparar el desempeño actual con el anterior. Torneos de juegos por equipos (TJE), al igual que el anterior otorga recompensas a un desempeño óptimo dentro de un torneo con otros grupos cooperativos y rompecabezas II, fomenta la especialización en temas y la interacción con los demás miembros de otros grupos cooperativos en el aula.

Cuadro N.º 4

Estrategias generales de Aprendizaje Cooperativo

Estrategia	Descripción
Trabajo en equipo-Logro individual (TELI)	<p>Se trabaja en grupos cooperativos de cuatro alumnos. Al inicio, el educador facilita materiales que propicien el trabajo individual (cuestionarios) y luego da un espacio para la socialización de los logros individuales, de manera que cada integrante aporte datos significativos y ayuda entre sí, para lograr construir el aprendizaje del tema (esto con un segundo cuestionario). El maestro otorga recompensas a los grupos que alcanzan la meta evidenciando avance en su aprendizaje.</p> <p>Se recomienda en temas extensos que abarquen de 3 a 5 sesiones o períodos de clase, para cualquier materia, especialmente matemática, lenguaje, geografía y conceptos científicos, desde segundo primaria hasta la universidad.</p>
Torneos de juegos por equipos (TJE)	<p>El proceso de desarrollo es igual al método anterior (TELI), pero el segundo cuestionario es sustituido por un torneo entre equipos. El educador debe procurar que para cada pregunta del torneo participe un alumno de cada grupo con el mismo nivel de capacidad; el objetivo es que todos tengan oportunidad de acumular puntaje y por lo tanto recompensas para su equipo.</p>
Rompecabezas II	<p>Es una adaptación de la técnica utilizada por otros autores, que consiste en trabajar a partir de amplio material de lectura sobre temas extensos, generalmente de ciencias sociales, biografías o materiales que se puedan exponer. Antes de iniciar el proceso, los integrantes (recomendable que sean cuatro al igual que en métodos anteriores) reparten los subtemas, los cuales se leen y profundizan con el objetivo de separarse temporalmente de su grupo cooperativo y compartir con los alumnos de otros grupos que también profundizaron en el subtema que se les asignó. La idea es convertirse en expertos del subtema asignado, para regresar a su grupo cooperativo y compartir de una forma sintética pero profunda los contenidos en los que se especializaron.</p>

Fuente: elaboración personal basada en Slavin, (1996)

Slavin y Madden (2001) también describen otras estrategias que se aplican solo a determinados temas, asignaturas o grados; estos se describen en el siguiente cuadro.

Cuadro N.º 5

Otras estrategias de Aprendizaje Cooperativo

Método	Descripción	Aplicación
Enseñanza acelerada por equipos (EAE)	Se combina con el aprendizaje personalizado. Consiste en pasar una prueba para que el maestro determine en qué nivel se encuentra cada alumno del tema de matemática. Después provee el material a trabajar para cada uno, según el nivel en que se ubicó. Los compañeros avanzados pueden apoyar a los demás, ya que la recompensa es otorgada al grupo en el que se alcanzó avance en los diferentes temas y niveles de dificultad; esto se determina según el resultado de la prueba individual que se resolvió al final.	Diseñado para la matemática de 3.º a 6.º. Primaria o antes del álgebra.
Lectura y escritura integrada cooperativa (LEIC)	Se desarrollan estrategias de comprensión lectora de alto nivel y escritura madura a partir de la lectura de alguna obra literaria. Se propicia un espacio para que el grupo de cuatro integrantes se divida en dos parejas y realicen actividades como: predicción de capítulos, crítica de personajes, inferencias, entre otras. Después, cada alumno redacta su propia obra, la cual es revisada por el resto del grupo, quienes aportan ideas y correcciones. El trabajo final es evaluado por los integrantes que ayudaron en el proceso. De igual forma se otorga recompensa al grupo que produjo mejores textos.	Programa comprensivo para la enseñanza de lectura y escritura en los grados superiores de la educación básica y en los primeros años de la educación media (Literatura).

Fuente: elaboración personal con base en Slavin y Madden, (2001)

El siguiente cuadro contiene otras estrategias de Aprendizaje Cooperativo diseñadas por diferentes autores y compilados por Slavin (1996):

Cuadro N.º 6

Estrategias de Aprendizaje Cooperativo de otros autores		
Estrategia	Descripción	Aplicación
Investigación grupal	Desarrollada por Shlomo y Yael Sharan en la Universidad de Tel Aviv. Consiste en realizar cuestionarios, discusiones o proyectos cooperativos sobre un tema investigado a profundidad e individualmente. El producto final se expone a toda el aula.	En grupos de 2 hasta 6 integrantes y en cualquier asignatura.
Aprender juntos	Desarrollado por David y Roger Johnson, en la Universidad de Minnesota. Se brinda información sobre un tema controversial; la idea es que dos integrantes tomen una postura y otros dos la contraria, con el fin de generar un diálogo crítico y constructivo, basado en la crítica de las ideas y no de las personas, de manera que se llegue a una conclusión final, que se pueda exponer a todos los alumnos del salón de clases.	Para grupos de cuatro personas y se aplica en temas controversiales.
Enseñanza compleja	Desarrollada por Elizabeth Cohen y sus colegas en 1986, en la Universidad de Stanford. Este método eleva el valor individual del alumno; se logra siempre y cuando el maestro conozca las habilidades de cada niño con el fin de que su rol sea acorde a sus habilidades y produzcan materiales novedosos.	Para la producción de proyectos enfocados en el descubrimiento, en las asignaturas de ciencias, matemática y estudios sociales.
Métodos estructurados en parejas	Propician la tutoría entre pares, al turnarse cada alumno para fungir como tutor, explicando ciertos procesos para resolución de problemas. Acumulan recompensas	Aplicable a ejercicios de resolución de problemas.

	las parejas que se destacan por la calidad de su explicación y cortesía.	
Think-pair-shair	El profesor lanza una pregunta, a la que cada alumno responde en determinada cantidad de minutos, dentro de su grupo cooperativo. La escucha activa juega un papel importante, pues al finalizar sus aportes, el profesor sondea las respuestas obtenidas en los grupos; el niño que se elige de cada grupo no debe dar su respuesta, sino la que dio otro compañero dentro del grupo.	Aplicable en cualquier asignatura.
Write-pair-switch	Coincide con la modalidad anterior, con la diferencia de que el alumno anota la respuesta de un compañero y luego se ubica con otro compañero para compartir la respuesta anotada por el primero, así sucesivamente.	Actividades de resolución de problemas y opinión.
Estrategias circulares	En una hoja se escribe el inicio de un tema, historia o problema; cada compañero del grupo va complementando la idea del anterior.	Para lenguaje, matemática y conocimiento del medio
Técnica de Carrousel	Desarrollada por Kagan en 1994. Cada grupo cooperativo elabora un mural, producto o experimento, el cual es evaluado por los demás grupos (simultáneamente) con la idea de recibir retroalimentación y mejorar el producto.	Para lenguaje, ciencias o estudios sociales.

Fuente: elaboración personal con base en Slavin (1996)

7. La evaluación del Aprendizaje Cooperativo

7.1. Concepto de evaluación

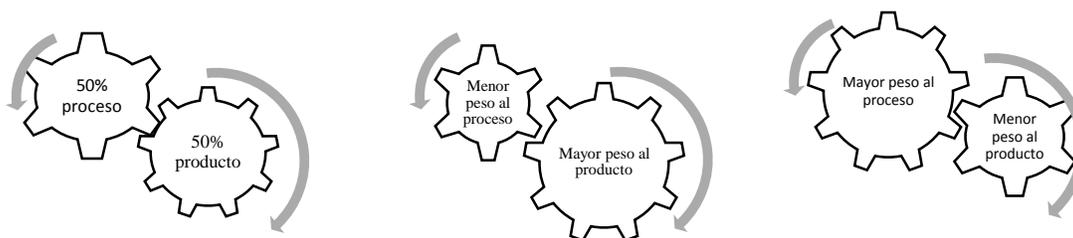
En 2014, Achaerandio expuso que la evaluación no es más que la valoración del aprendizaje adquirido por el alumno. Dicha valoración se analiza según el momento en que se evalúa; es decir una evaluación al inicio de un tema, unidad o período, únicamente revelará el nivel de conocimiento del alumno (sus saberes previos). Una evaluación durante el proceso de aprendizaje (formativa) permite la autorregulación

efectuado por el mismo alumno; finalmente una evaluación realizada al final de trabajar determinados temas, períodos o unidades (sumativa) permitirá que el maestro rectifique o intervenga nuevamente en los conocimientos adquiridos y ubique el nivel de aprendizaje por medio de una nota cuantitativa.

7.2. Sugerencias metodológicas

Prieto (2007) profundiza en la importancia de la evaluación de procesos (actitudes y actividades realizadas en grupo cooperativo) y productos (aprendizajes y habilidades construidas a partir del compromiso individual) cuando se trabaja con Aprendizaje Cooperativo. Aclara que la evaluación de este aprendizaje no puede ser tradicional, ya que esta generaría resistencia y temor a evaluar injustamente por parte del profesorado. Si bien en el Aprendizaje Cooperativo los alumnos cumplen un rol para la construcción de aprendizajes, también participan en la valoración de los procesos y productos de aprendizaje; nótese bien que la palabra utilizada anteriormente fue **valoración**, esto requiere la elaboración y empleo de instrumentos que permitan, no solo “medir” sino más bien “valorar” los procesos y aprendizajes logrados, por lo que, para esta evaluación es indispensable contar con algunos instrumentos como los siguientes: cuadro de observación para el maestro, listas de cotejo, escalas de valoración o rúbrica. Estos instrumentos (y otros que el maestro pueda implementar) permitirán evaluar al grupo y al alumno mismo (autoevaluación) en los procesos desarrollados: Existen otros medios de evaluación –un tanto más tradicionales- que el maestro puede implementar tales como los exámenes, cuestionarios, hojas de resolución, etc., los cuales también permiten valorar lo que cada alumno comprendió y aplicó después de haber recibido apoyo cooperativo en el aprendizaje de determinado tema. Quiere decir que el educador puede considerar tres mediciones para evaluar en el Aprendizaje Cooperativo:

Figura 1



Fuente: elaboración personal con base en Prieto (2007)

8. Consideraciones del Área de Español

Una vez descrito el Aprendizaje Cooperativo, cabe considerar las características de las asignaturas en las que se aplica este aprendizaje, propias del centro de estudios en el cual se llevó a cabo la presente investigación. En la organización curricular de este centro hay un factor común y determinante: el idioma que se utiliza para la enseñanza de los contenidos. De esta forma, los procesos de enseñanza aprendizaje y las materias se dividen en dos grandes áreas: el área de español y el área de inglés. El presente estudio se llevó a cabo dentro del área de español, en la cual las materias son impartidas con la secuencia didáctica del Período Doble, a excepción de Productividad y Desarrollo, en la cual el período tiene una duración de 35 minutos.

No obstante, todas las asignaturas se imparten bajo la misma filosofía, la cual se explica en el siguiente apartado.

8.1. Estrategias fundamentales a desarrollar según el CNB

El CNB de Guatemala está conformado por 9 áreas para el nivel de primaria y para este estudio se describen 5 áreas, en las que se enfoca el Aprendizaje Cooperativo (DIGECADE, DIGEBI y DIGECUR, 2008):

Comunicación y lenguaje (L1): se da el aprendizaje de significados, funciones y normas del lenguaje, y se muestra como la herramienta para interactuar en el contexto que vive.

Matemática: desarrolla las habilidades y destrezas de cálculo, estimación, observación, representación, argumentación, investigación, comunicación, demostración y autoaprendizaje. Introduce al pensamiento científico y tecnológico.

Ciencias naturales y tecnología: propicia aprendizajes sobre el entorno, la ciencia, los seres creados y la vida en todas sus manifestaciones; favorece y aplicación de la tecnología, dada la relación que esta tiene con la comprensión del medio natural.

Ciencias Sociales: el área facilita el aprendizaje de la sociedad y su relación en tiempo por medio de ciencias auxiliares que profundizan en contextos geográficos y acciones humanas para el desarrollo. Da herramientas de investigación y valoración crítica tanto del país como del mundo.

Productividad y Desarrollo: profundiza en formas de promover el desarrollo social empleando correctamente recursos e interactuando saludablemente en sociedad.

9. Características del alumno de 5.º y 6.º primaria

Las edades, según Papalia, Wendkos y Duskin (2010), se ubican en la adolescencia, por lo que es necesario considerar algunos aspectos particulares del desarrollo cognitivo, escolar y social al momento de aplicar Aprendizaje Cooperativo.

Piaget, mencionado por Papalia et al. (2010), denomina a la etapa en la que se encuentran los sujetos de la presente investigación “etapa de las operaciones formales”, en la que ya se cuenta con la capacidad de abordar problemas con mayor flexibilidad, razonar una hipótesis poniéndola a prueba y considerar posibilidades. Otras investigaciones han descubierto que existe un incremento en el conocimiento de conceptos y procesos para la solución de problemas y ampliación de la capacidad en la memoria de trabajo.

Estos mismos autores afirman que el lenguaje se desarrolla gracias a la capacidad de pensamiento abstracto, por lo que es posible mejorar la comunicación.

Otra característica propia de estas edades es que, a pesar del incremento en las capacidades cognitivas, la inmadurez emocional puede llevar a los individuos a tomar malas decisiones.

Por último, en esta etapa de la vida, las relaciones entre pares juegan un papel importante y pueden desarrollarse saludablemente si el desarrollo cognitivo va de la mano al desarrollo emocional. El sentido de pertenencia y la imagen que cada uno tenía frente a la *muchedumbre* cobra una gran importancia.

En este sentido y en relación con la etapa de desarrollo en la cual se encuentran los sujetos investigados, el Aprendizaje Cooperativo cobra una mayor trascendencia ya que aporta y propone un conjunto de estrategias dóciles y de fácil aplicación en la práctica educativa. Lo valioso de él es que mientras persigue el desarrollo cognitivo del alumno, también fortalece su inteligencia emocional por medio de las estrategias que le facilitan las relaciones interpersonales. El éxito de ello radica en el cuidado de aplicar, enseñar y modelar las normas de cortesía, establecer reglas de sana comunicación y fomentar el aprecio por las características de los demás compañeros.

El Aprendizaje Cooperativo se potencializa dentro de la metodología del Período Doble, en la que se favorece con más minutos a cada asignatura, pues uno de los propósitos de este aprendizaje también es el favorecer la evaluación constante y formativa de los procesos que realiza el alumno. No solo se evalúan conocimientos, sino, habilidades y actitudes que se evidencian con el tiempo, pero que en un grupo cooperativo será más fácil de observar, valorar y practicar.

Para una correcta y más positiva aplicación del Aprendizaje Cooperativo como método, el educador debe conocer las diversas estrategias para su implementación, los que debe asignara los estudiantes, las estrategias de evaluación y el objetivo que el CNB persigue con cada material del pénsum de estudios. A su vez debe identificar las características del alumno de acuerdo a la edad y etapa que atraviesan, con el objetivo de emplear adecuadamente las estrategias y desarrollar los componentes de este tipo de aprendizaje en la interacción de cada grupo.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El Aprendizaje Cooperativo implica más que la realización de una tarea determinada por varios alumnos, físicamente ubicados en un grupo. La importancia de este aprendizaje es la construcción del conocimiento por medio de la riqueza que hay en la diversidad de alumnos, jugando un papel importante la comunicación, los valores y herramientas sociales que finalmente desembocan en el verdadero trabajo en equipo y el desarrollo de las competencias interpersonales. En este sentido, entonces, el Aprendizaje Cooperativo trasciende y se distingue en mucho del simple “trabajo en grupo”.

El Aprendizaje Cooperativo, como todo método innovador (a pesar de no ser precisamente reciente), presenta ciertos obstáculos en su aplicación, sobre todo para aquellos educadores que han sido formados en procesos de enseñanza tradicional; de lo cual los maestros de quinto y sexto primaria del Colegio Cristiano Verbo N.º 2 no han sido ajenos. La planificación semanal que elaboran les conduce a realizar una actividad por período de Aprendizaje Cooperativo; aunque se ha brindado apoyo y acompañamiento a cada maestro en particular (según su área), es evidente que este método de aprendizaje ha sido difícil de aplicar en el aula.

La situación descrita anteriormente tiene repercusiones, pues los alumnos del ciclo II de primaria (de 4.º a 6.º), de manera especial los alumnos de quinto y sexto grados, evidencian desorden en sus grupos cooperativos y mayor resistencia al aprendizaje de este tipo, en relación con los alumnos del ciclo I de primaria (1.º a 3.º), los cuales evidencian mayor orden y disciplina a nivel general. Es probable que los cambios del desarrollo (adolescencia) que enfrentan los alumnos de ambos grupos expliquen ciertas conductas, sin embargo, también son los grupos que cuentan con mayor madurez en el lenguaje y comprensión del medio, por lo que se hace evidente la ausencia de entrenamiento en los roles de cada alumno, debido a la falta de interdependencia positiva.

Ahora bien, la Interdependencia positiva únicamente se puede fomentar a partir del mediador o facilitador que es el maestro. Sin embargo esto ha sido difícil de fomentar para el educador, probablemente porque el tiempo de que pasa con cada grado es menor, si lo comparamos con el tiempo que un maestro del ciclo 1 de primaria (1.º a 3.º) comparte con la sección a su cargo. Es decir que los maestros involucrados en este estudio, procuran aprovechar su tiempo de clase para las actividades académicas y si el momento es favorable, entonces tratan de desarrollar la interdependencia positiva en los grupos cooperativos.

Por lo anteriormente expuesto, se infiere que con mucha facilidad puede ponerse en riesgo el desarrollo óptimo de las competencias, con lo cual se pueden generar conflictos en la secundaria al trabajar en equipos. Podría ocurrir que el alumno no tenga compromiso individual para aportar o cooperar y carezca de herramientas asertivas para la comunicación y solución de conflictos. De igual forma, la metodología propia del período doble podría ponerse en riesgo, pues el trabajo individual y monótono durante 70 minutos provoca cansancio sin enriquecimiento y las habilidades que los alumnos ya han adquirido en el Ciclo I de primaria pueden estancarse o desaparecer si desde la planificación no se da seguimiento al fomento de actividades que generan competencias interpersonales.

Dado que es necesario reforzar este peldaño de habilidades, conocimientos y aprendizaje entre la infancia y la adolescencia, es decir entre el nivel de primaria y secundaria (5.º y 6.º grados), se realiza un estudio profundo sobre las estrategias para conformación de grupos cooperativos, métodos de aprendizaje y determinación de roles (tanto de maestros como de alumnos), así como de las características propias de las cinco asignaturas en cuestión (Comunicación y Lenguaje, Ciencia y tecnología, Productividad y Desarrollo, Ciencias Sociales y Matemática) y de los adolescentes, de manera que se generen sugerencias que sean significativas al área y los alumnos que atiende el personal docente del nivel.

El presente estudio se encaminó a determinar la percepción que los maestros y los alumnos tienen acerca del Aprendizaje Cooperativo en los procesos de enseñanza

implementados en el área de español, de donde surge la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuál es la percepción de maestros y alumnos, de quinto y sexto primaria del Colegio Cristiano Verbo N.º 2 sobre el Aprendizaje Cooperativo, aplicado al área de español?

2.1. Objetivos

2.1.1. Objetivo general

Analizar la percepción de maestros y alumnos de quinto y sexto primaria del Colegio Cristiano Verbo N.º 2 sobre el Aprendizaje Cooperativo, aplicado al área de español.

2.1.2. Objetivos específicos

- Determinar el conocimiento que poseen los maestros y alumnos sobre el Aprendizaje Cooperativo y las competencias que desarrolla.
- Identificar las ventajas y los obstáculos que los maestros y alumnos consideran que existen al implementar el método del Aprendizaje Cooperativo en el aula.
- Evidenciar las estrategias de aprendizaje cooperativo que por su uso frecuente son las más efectivas al aplicarlas en el área de español en 5.º y 6.º primaria, del Colegio Cristiano Verbo N.º2.
- Comparar la frecuencia con la que son utilizadas las estrategias propias del Aprendizaje Cooperativo en cada una de las asignaturas del Área de Español en 5.º y 6.º grados de primaria.

2.2. Variable de estudio

- Percepción del Aprendizaje Cooperativo

2.2.1. Definición de variable

a) Definición conceptual

Consuegra (2010) explica que la **percepción** consiste en interiorizar el mundo físico en imágenes mentales, que causan respuestas físicas o sensaciones. Y el

Aprendizaje Cooperativo es el “uso didáctico de equipos reducidos de escolares (entre tres y cinco) para aprovechar al máximo la interacción entre ellos, con el fin de que cada uno aprenda hasta el límite de sus capacidades y aprenda, además, a trabajar en equipo” (Pujolás, 2008:136).

Por lo anterior la Percepción del Aprendizaje Cooperativo, corresponde a las respuestas físicas o sensaciones que se manifiestan como respuesta a las imágenes mentales que los involucrados en este aprendizaje manifiestan al participar en grupos de alumnos (de tres a cinco) para que al interactuar se aprendan contenidos poniendo en práctica sus capacidades, al mismo tiempo que aprenden a ponerlas al servicio del equipo.

b) Definición operacional

Para efectos de esta investigación, es la apreciación que causa respuestas físicas o sensaciones sobre las actividades que se realizan en grupos de trabajo (de 4 a 5 alumnos, de quinto y sexto primaria), con el objetivo de aprender contenidos propios de las asignaturas incluidas dentro del área de español al mismo tiempo que se desarrollan competencias interpersonales. En este estudio, dicha apreciación midió con dos cuestionarios diferentes (uno para maestros y otro para alumnos), los cuales incluyeron los siguientes indicadores:

- Componentes del Aprendizaje Cooperativo.
- Competencias que desarrolla el Aprendizaje Cooperativo.
- Ventajas y obstáculos en el Aprendizaje Cooperativo.
- Estrategias para implementar el Aprendizaje Cooperativo como método.
- Evaluación del Aprendizaje Cooperativo.
- Asignaturas y Aprendizaje Cooperativo (área de español)

2.3. Alcances y límites

Esta investigación se realizó con alumnos y maestros de quinto y sexto grado de primaria en el Colegio Verbo N.º 2, de la ciudad de Guatemala, durante el primer

año que se empleó la metodología del Período Doble y por consiguiente también los métodos del Aprendizaje Cooperativo. Puede emplearse como referencia únicamente para los niveles de primaria en los otros colegios Verbo de Guatemala, cuando inicien la metodología descrita anteriormente. Sus resultados no pueden generalizarse a cualquier otra población educativa, ni a otros niveles de educativos, por considerar que los mismos no son del todo vinculantes.

2.4. Aportes

Esta investigación representa un aporte significativo para todos los colegios Verbo de Guatemala, ya que establece un precedente de cómo iniciar y ejecutar correctamente el proceso de implementación del período doble con el respectivo Aprendizaje Cooperativo, sin dejar de trabajar con la metodología del colegio Verbo: IRRA (investigar, razonar, relacionar y aplicar).

Aporta beneficio para la coordinación del área de español en la primaria (del colegio en cuestión), ya que las sugerencias que se establecieron se implementarán desde el mes de enero del año 2016, para la capacitación de los maestros que conformen el grupo de trabajo en el nivel de primaria, de dicho ciclo escolar. Tanto educadores como alumnos que participan en la investigación son beneficiados al percibir los cambios y la implementación de nuevos procesos necesarios que facilitan su enseñanza y aprendizaje.

La Universidad Rafael Landívar recibe por medio de esta teoría, aporte para el departamento de investigación.

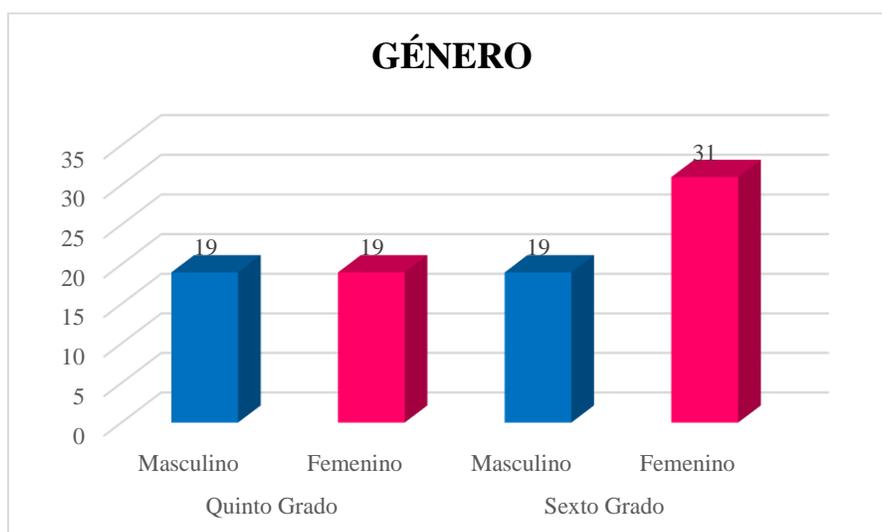
Sin duda, la misma es un aporte teórico valioso para todo educador que trabaja en el área de español, con alumnos de II ciclo de primaria, debido a las estrategias que se describen en su contenido.

III. MÉTODO

3.1. Sujetos

La población de estudio la conformaron los alumnos que cursan quinto y sexto grado de primaria del Colegio Cristiano Verbo N.º 2, y que constituye un total de 88 alumnos, comprendidos entre las edades de 11 a 13 años. La población es mixta (participan niños y niñas). En su mayoría, viven en zonas de la capital y áreas aledañas a la zona 4 de Mixco. A continuación se hace una descripción más detallada de los alumnos:

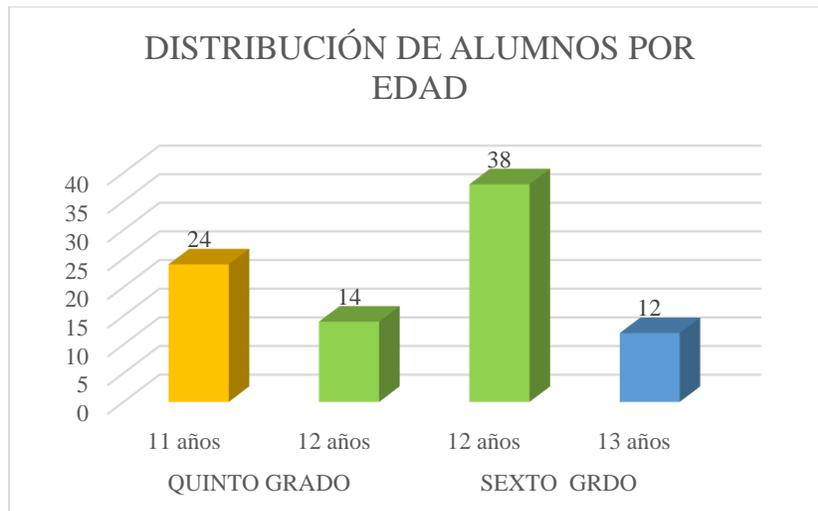
Gráfica 1



Elaboración personal con base en estadísticas 2015, colegio Verbo n.º 2

La población total que participó en el estudio, es de 88 alumnos, 38 corresponden a quinto grado y 50 a sexto grado de primaria. La gráfica 1 evidencia por una diferencia mínima, mayor cantidad de alumnas en comparación a la cantidad general de varones.

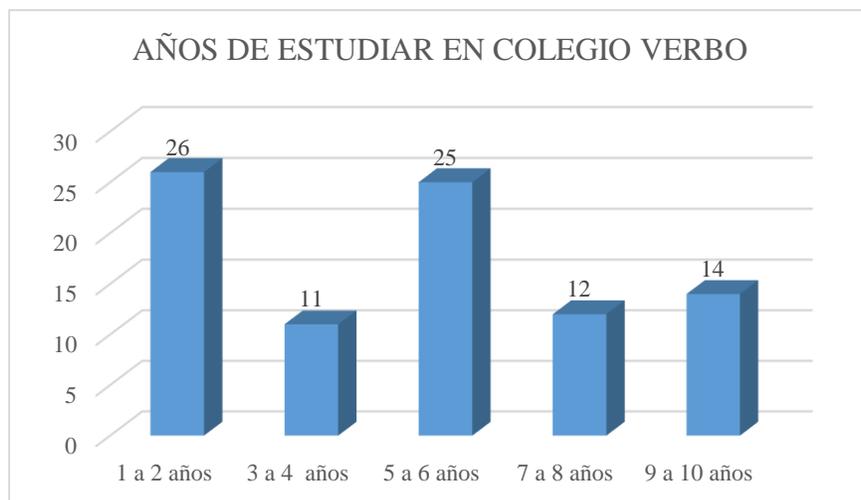
Gráfica 2



Elaboración personal con base en estadísticas 2015, colegio Verbo n.º 2

Más del 50% de la población tiene 12 años, el resto se ubica un año por encima o debajo del 50%. Por tal motivo se puede esperar que los alumnos posean características similares en su desarrollo cognitivo, físico y emocional. Aún así la media corresponde a 12 años.

Gráfica 3

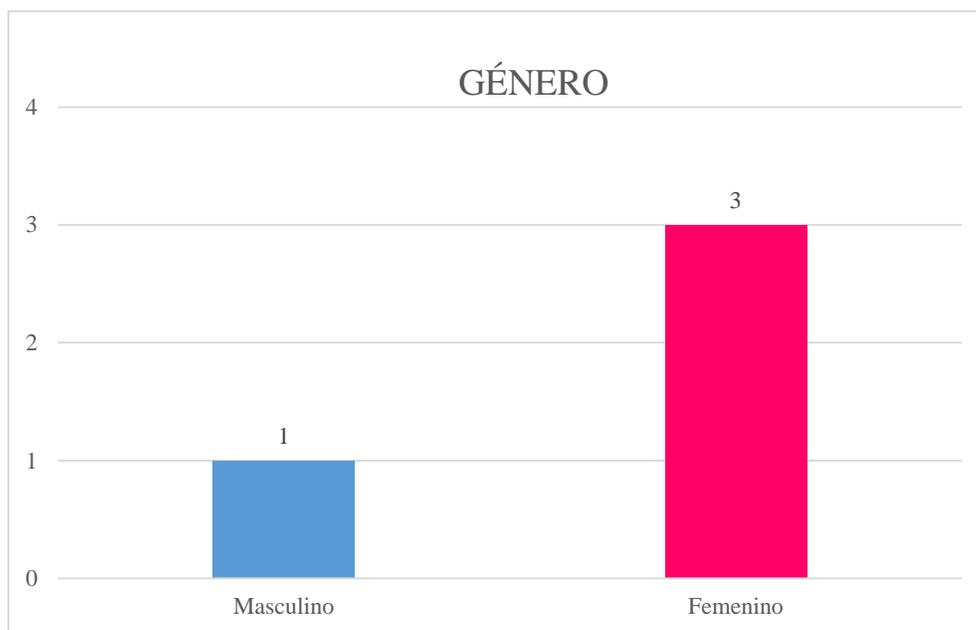


Elaboración personal con base en estadísticas 2015, colegio Verbo n.º 2

La gráfica 3 revela que 26 alumnos son de reciente ingreso a la institución y el otro grupo que predomina es aquel que ha estudiado durante toda la primaria en el Colegio Cristiano Verbo N.º (Esta gráfica incluye a los dos grados).

Debido al tipo de estudio que se realizó, se incluyeron también cuatro maestros que imparten las materias del área de español en: Matemática, Lenguaje, Ciencia y tecnología, Ciencias Sociales y Productividad & Desarrollo (no se incluye el área de Inglés en este estudio). A continuación se muestra un detalle gráfico de las características correspondientes al grupo de maestros del área de español, incluidos en el estudio:

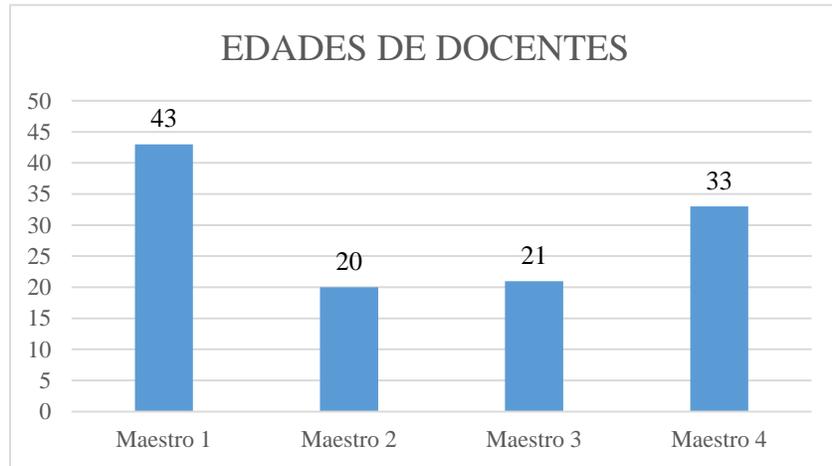
Gráfica 4



Elaboración personal con base en estadísticas 2015, colegio Verbo n.º 2

La gráfica 4 muestra la presencia de un solo maestro varón impartiendo clase en el área de español para los grados en cuestión.

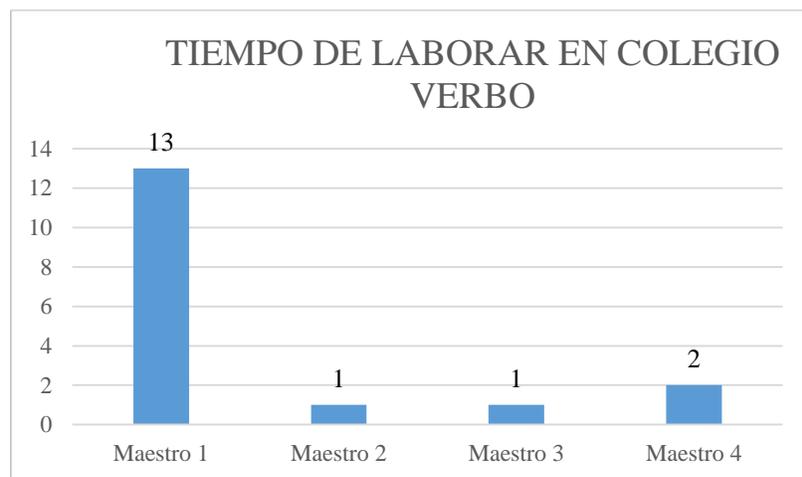
Gráfica 5



Elaboración personal con base en estadísticas 2015, colegio Verbo n.º 2

Se observa dos maestros ubicados en el mismo rango de edad, siendo ellos los más jóvenes del estudio. Según esta gráfica se podrán hacer comparaciones con la preparación académica y los años de laborar en el Colegio Cristiano Verbo.

Gráfica 6



Elaboración personal con base en estadísticas 2015, colegio Verbo n.º 2

El maestro 1 posee un recorrido laboral más extenso dentro de la institución en comparación al resto de maestros, por lo que se infiere que tiene mayor experiencia en el manejo de la metodología propia del Colegio Verbo. Sin embargo el Aprendizaje Cooperativo es una metodología que se ha implementado recientemente, por lo que la preparación académica y, por ende, la experiencia docente, se consideran factores determinantes en el desempeño del maestro, así como para la implementación de la nueva estrategia metodológica propuesta, es decir, el Aprendizaje Cooperativo.

Tabla 1

Grado Académico		Asignaturas que imparte
Maestro 1	Maestra de educación primaria urbana	Ciencia y Tecnología
		Ciencias Sociales
Maestro 2	PEM en matemática y física	Matemática
Maestro 3	Maestra de educación pre-primaria urbana Actualmente estudia Profesorado en Pedagogía	Productividad y desarrollo
Maestro 4	Licenciada en Lengua y Literatura	Comunicación y Lenguaje

Elaboración personal con base en estadísticas 2015, colegio Verbo n.º 2

El maestro 1 no posee título a nivel superior, aunque, según las gráficas anteriores, posee mayor experiencia y recorrido en la institución, por lo que se esperaría mayor madurez de acuerdo a la edad que posee. Los demás maestros están en el proceso de formación superior y su experiencia docente en la institución es menor.

Las edades de los maestros oscilan entre 20 y 40 años. Al igual que los alumnos, viven en colonias aledañas al colegio, únicamente una maestra vive en el municipio de Villa Nueva.

En cuanto al Colegio Cristiano Verbo N.º 2, está ubicado en el sector del Naranjo, zona 4 de Mixco y cuenta con 35 años de experiencia. La filosofía del colegio es Cristocéntrica (la Biblia, que es la palabra de Dios, es considerada el fundamento de la educación y de toda ciencia). Su enseñanza se basa en 7 principios bíblicos: Carácter cristiano, Autogobierno, Poder y forma, Unidad y unión, Sembrar y

cosechar, Individualidad y Mayordomía, que son aplicados a todos los temas de estudio. La metodología es conocida como IRRA y consiste en propiciar cuatro momentos de aprendizaje: investigar, razonar, relacionar y aplicar (Jhely, 1996).

Cabe mencionar que la metodología del Aprendizaje Cooperativo es relativamente nueva para los cuatro maestros, ya que únicamente se aplica en el nivel de primaria, por disposición de la coordinación, por lo que este tipo de aprendizaje no forma parte del sistema oficial del Colegio Cristiano Verbo. Por ello, se hizo necesario capacitar previamente a este respecto a los cuatro maestros. Dicha capacitación se llevó a cabo durante una semana del mes de noviembre de 2014 y recibieron seguimiento en citas mensuales con la coordinadora (hasta el mes de junio de 2015), con el fin de dar apoyo y herramientas de trabajo según la necesidad de cada maestro y materia.

3.2. Instrumento

Para recabar la información que permitió conocer la percepción de los maestros y alumnos sobre el Aprendizaje Cooperativo, se utilizó un cuestionario de pregunta cerrada para los alumnos y otro para los profesores; dichos cuestionarios fueron elaborados por la investigadora y revisados por un equipo de expertos, quienes los validaron.

El cuestionario del educador consta de 22 ítems, de los cuales 14 se presentan con Escala de Likert y 8 con respuesta de selección múltiple. Mientras que el cuestionario del alumno se construyó con 26 ítems. Quince de ellos corresponden a Escala de Likert y 11 a respuesta de selección múltiple.

Para dichos cuestionarios se han tomado en cuenta los siguientes indicadores:

- Características de los sujetos investigados.
- Componentes del Aprendizaje Cooperativo.
- Competencias que desarrolla el Aprendizaje Cooperativo.
- Ventajas y obstáculos de la implementación del Aprendizaje Cooperativo como orientación metodológica.

- El rol del maestro y del alumno.
- La evaluación dentro del Aprendizaje Cooperativo.
- Estrategias propias del Aprendizaje Cooperativo

Cada cuestionario posee al inicio, 3 preguntas de datos que mantienen el anonimato. Para registrar el género de la persona se emplea una pregunta dicotómica (cuyas respuestas se ingresan en la tabulación con 1 o 0). Los años de laborar o estudiar en Colegio Verbo N.º 2 se presentan en intervalos. En el caso de la carrera profesional del maestro se presentan como alternativas cualitativas. En ambos instrumentos la edad se registra con el número que la representa (Morales, 2011). (Ver anexo.)

3.3. Procedimiento

- Se observó la diferencia en el trabajo cooperativo entre quinto y sexto grado de primaria, al compararlo con los demás grados del nivel.
- Se determinó la necesidad de identificar la percepción, tanto de los alumnos, como de los maestros de los grados en cuestión, sobre el Aprendizaje Cooperativo.
- Fue necesario realizar una revisión bibliográfica acerca del Aprendizaje Cooperativo, en libros educativos y tesis que abordan el tema a nivel nacional como internacional
- Para efectos de identificar la percepción de los sujetos en cuestión, sobre el Aprendizaje Cooperativo en cinco áreas académicas (asignaturas de español), se realizaron dos cuestionarios (uno para alumnos y otro para maestros) que se emplearon como instrumentos de investigación.
- Ambos cuestionarios fueron validados por expertos con el fin de que cumplan su objetivo.
- Los cuestionarios se presentaron a la Dirección General del Colegio, para dar a conocer lo que se investigaría.
- Se seleccionó a la población de estudio, para lo cual se realizó un censo.
- El cuestionario para los alumnos se aplicó en el primer bloque de la mañana, en un lapso de 40 minutos. El investigador ingresó a cada una de las cuatro

aulas para dar las instrucciones necesarias, observar y mediar el proceso de aplicación. En cuanto al cuestionario de maestros, se aplicó en una reunión por la tarde; en este caso se asignó a un evaluador para acompañarles en el proceso que tomó de 15 a 20 minutos.

- Se tabularon los datos de ambos cuestionarios en el programa Excel.
- Con los datos obtenidos se obtuvieron frecuencias y gráficas de barra para interpretar los resultados.
- A partir de la interpretación se redactó y presentó el informe final a la Facultad de Humanidades para su revisión y aprobación.

3.4. Diseño y metodología estadística

El enfoque de esta investigación es cuantitativa, con un diseño no experimental, transeccional descriptivo. Hernández, Fernández y Baptista (2010) muestran que dicho enfoque sirve para establecer patrones de comportamiento, para tal efecto su proceso es muy ordenado y riguroso, este enfoque se caracteriza por el empleo de la estadística para demostrar lo estudiado por medio de datos numéricos confiables; empleando medidas de tendencia central:

Media: promedio aritmético de una distribución de datos.

Mediana: valor que divide por la mitad a la distribución de datos.

Moda: categoría que se presenta con mayor repetición o frecuencia.

En cuanto al diseño que se eligió para este estudio, Hernández et al. (2010) lo definen como investigaciones que se realizan en un momento único y que buscan describir los rasgos característicos de un fenómeno o de una población.

La metodología estadística que se empleó consiste en frecuencias y gráficas de barra, que sirven para establecer la cantidad y porcentajes de la población que coinciden o no en sus respuestas, para lo cual se utilizó el programa de Microsoft Excel.

IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Este capítulo sintetiza y presenta la información más relevante de los datos tabulados a partir de la aplicación del instrumento. Para una mejor comprensión se ha dividido la presentación de los resultados en dos bloques, según los sujetos de investigación: resultado de alumnos y resultado de maestros; ambos bloques poseen gráficas de barras y tablas con análisis de algunas medidas de tendencia central.

Cabe mencionar que los resultados responden a los indicadores empleados para la estudio.

4.1. Percepción del Aprendizaje Cooperativo por parte de los alumnos

El cuestionario que se aplicó a los alumnos tenía por objeto conocer su percepción sobre el Aprendizaje Cooperativo en las áreas específicas de: Lenguaje, Productividad y Desarrollo, Matemática, Ciencia y Tecnología y Ciencias Sociales. Para ello, a continuación se presentan los datos más significativos que se obtuvieron a partir de los ítems que analizaban los siguientes indicadores:

- Componentes del Aprendizaje Cooperativo.
- Competencias que desarrolla el Aprendizaje Cooperativo.
- Ventajas y obstáculos en el Aprendizaje Cooperativo.
- Estrategias para implementar el Aprendizaje Cooperativo como método.
- El rol del maestro y del alumno.
- Evaluación del Aprendizaje Cooperativo.
- Asignaturas y Aprendizaje Cooperativo (área de español)

4.1.1. Componentes del Aprendizaje Cooperativo

Tabla 2

Componente del Aprendizaje Cooperativo más valorado por los alumnos

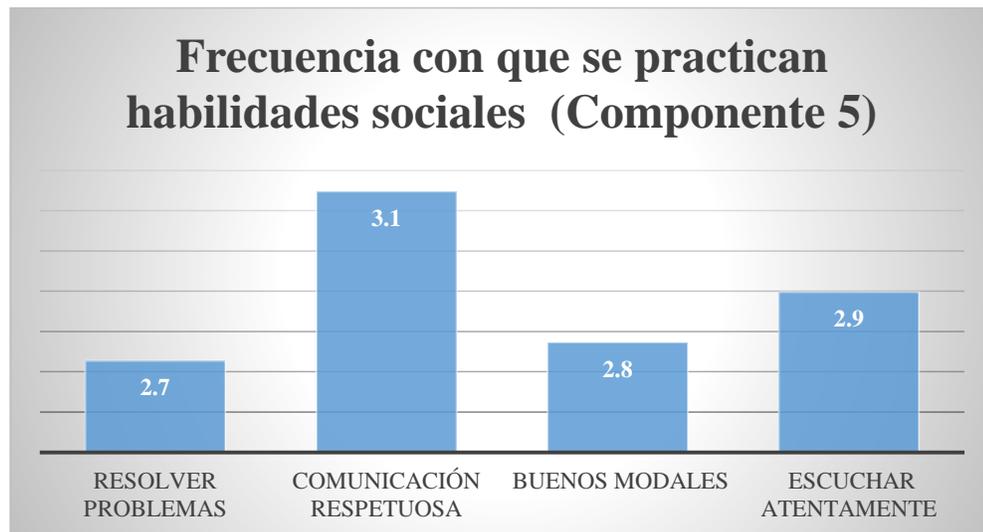
COMPONENTE DEL APRENDIZAJE COOP.	Interdependencia Positiva	Responsabilidad individual	Interacción simultánea	Participación equitativa
FRECUENCIA	39	27	7	15

Elaboración personal con base en cuestionario aplicado el 2015, en el colegio Verbo n.º 2

El Aprendizaje Cooperativo precisa de 6 componentes que funcionan como ingredientes indispensables para que la interacción en grupos cooperativos se desarrolle con fluidez, asegurando éxito en el aprendizaje. En la Tabla 2 se analizan cuatro de estos seis componentes; las respuestas de los alumnos evidencian que el componente más valorado para trabajar en grupos cooperativos es la Interdependencia Positiva (39 de 88 estudiantes lo seleccionaron, siendo este el dato con mayor frecuencia del ítem 1).

La Interdependencia Positiva fue considerada como el componente más importante del Aprendizaje Cooperativo ya que los alumnos perciben la necesidad que tienen de complementarse con las fortalezas de sus demás compañeros, al mismo tiempo que conocen las habilidades personales que pueden aportar para beneficio de otros.

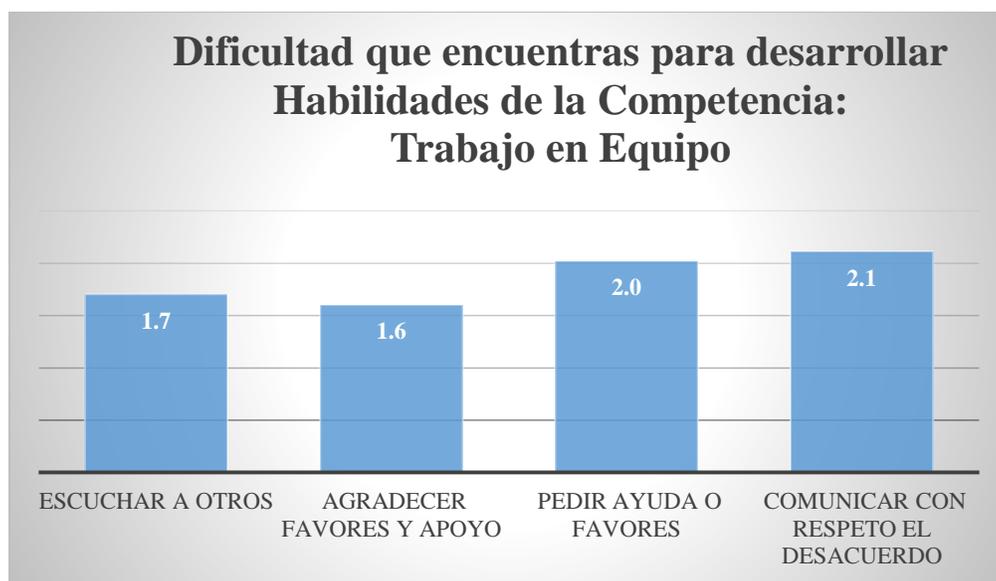
Gráfica 7



El Componente 5 del Aprendizaje Cooperativo son las Habilidades Sociales. Para analizar la percepción de los alumnos sobre este componente se evaluó la frecuencia con que se practican cuatro habilidades que se desarrollan con el Aprendizaje Cooperativo y que son clave para una sana interacción en los grupos. La gráfica muestra el promedio de práctica en los grupos cooperativos. Los alumnos perciben que la única habilidad que se practica frecuentemente es la Comunicación respetuosa. Sin embargo la gráfica también refleja que el resto de habilidades sociales se acercan más al rango de: “práctica frecuente” que al de “poca práctica”.

4.1.2. Competencias que desarrolla el Aprendizaje Cooperativo

Gráfica 8



Elaboración personal con base en cuestionario aplicado el 2015, en el colegio Verbo n.º 2

El ítem 4 del cuestionario aplicado a los alumnos pretende identificar la percepción del alumno sobre la Competencia de Trabajo en Equipo. Para ello se enumeran cuatro habilidades fundamentales que evidencian el logro de la competencia descrita. La gráfica 8 muestra que los alumnos perciben poca dificultad para desarrollar el escuchar a otros, agradecer ayuda, pedir favores y comunicar el desacuerdo con respeto; esto sugiere que la competencia de Trabajo en Equipo se está alcanzado para los grados en cuestión.

4.1.3. Ventajas y obstáculos en el Aprendizaje Cooperativo.

Tabla 3
Importancia de las Ventajas, del Aprendizaje Cooperativo

	Aprender a escuchar	Permite reflexionar sobre un tema	Practicar el dar o recibir explicaciones o ayuda	Mejorar mis argumentos	Mejora las relaciones por medio de la tolerancia	Aprender a respetar necesidades especiales
Media	3.49	3.26	3.44	3.40	3.38	3.59
Mediana	4	3	4	4	4	4
Moda	4	3	4	4	4	4
Desv. Est	0.68	0.70	0.71	0.77	0.86	0.69

Elaboración personal con base en cuestionario aplicado el 2015, en el colegio Verbo n.º 2

En la Tabla 3 se pone de manifiesto que los alumnos sí reconocen las ventajas del Aprendizaje Cooperativo por lo que la Moda demuestra que en cinco de seis ventajas el dato con mayor frecuencia es el “4”, que en el cuestionario corresponde a “Muy importante”. La ventaja cuya mediana y moda corresponden al valor más bajo es “El Aprendizaje Cooperativo permite reflexionar sobre un tema”.

Sin embargo la Desviación estándar refleja que la concentración de datos se localiza muy cerca de la media. Por lo que se puede asegurar que la población evaluada conoce y valora, casi de común acuerdo, las ventajas que aporta el Aprendizaje Cooperativo.

Tabla 4
Obstáculos que dificultan el Aprendizaje Cooperativo

	Falta de compromiso con las responsabilidades	La evaluación se dificulta por falta de preparación	Pérdida de tiempo por estar en grupo
Media	2.58	2.65	2.65
Mediana	2	3	3
Moda	2	2	4

Elaboración personal con base en cuestionario aplicado el 2015, en el colegio Verbo n.º 2

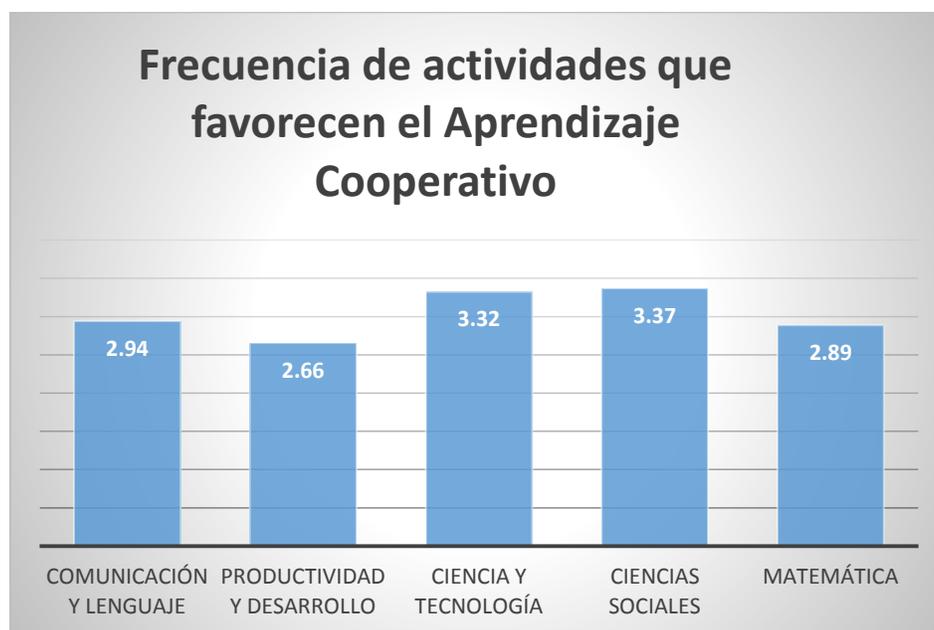
Los alumnos sí identifican estos tres obstáculos como desventajas en el Aprendizaje Cooperativo. En los tres obstáculos, la media se acerca a 3, cuya descripción asignada dentro del cuestionario indica “Dificultad”.

Llama la atención la moda del obstáculo 3: “Pérdida de tiempo por estar en grupo”, ya que el valor más repetido indica que este aspecto sí ha dificultado el Aprendizaje Cooperativo, por lo que los alumnos perciben que hay pérdida de tiempo al estar ubicados en grupos cooperativos.

Aunque en la Tabla 3 se pone de manifiesto que los estudiantes conocen las ventajas de este aprendizaje, hay vivencias que les da la pauta para percibir que el mismo puede ser causa de pérdida del tiempo. Este obstáculo puede superarse al tomar en cuenta el rol del maestro, el cual se detalla en el Cuadro N°. 3 del Marco Teórico.

4.1.4. Estrategias de Aprendizaje Cooperativo en las asignaturas del área de Español

Gráfica 9



Elaboración personal con base en cuestionario aplicado el 2015, en el colegio Verbo n.º 2

En el cuestionario del alumno se indagó sobre determinadas actividades que el maestro debe promover para desarrollar las estrategias de aprendizaje cooperativo, a continuación se enumeran las más importantes.

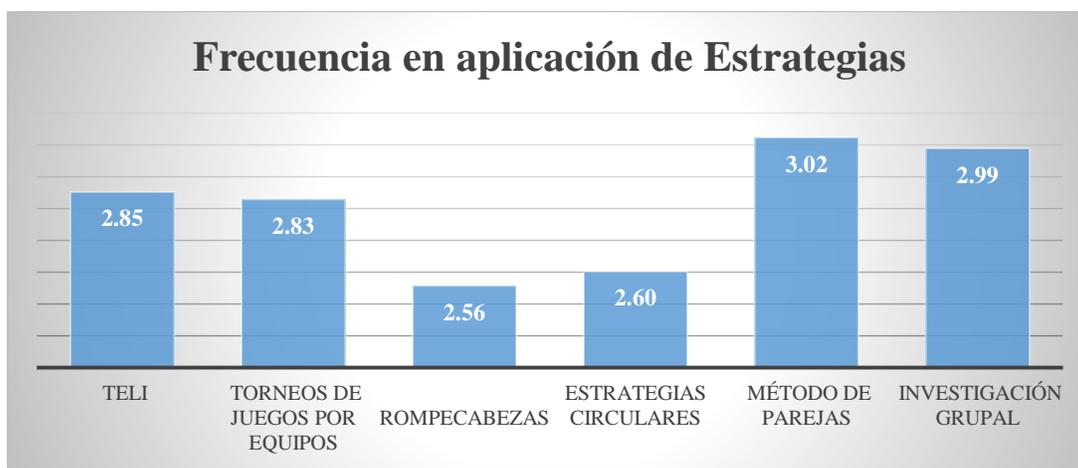
- Formar grupos de acuerdo a las necesidades de aprendizaje.
- Asignar roles a cada integrante de grupo con su respectiva explicación sobre la función que debe desarrollar.
- Resolver conflictos.
- Evaluar aprendizajes en forma individual y cooperativa.

En la Gráfica 9, cada barra representa la media de la implementación de las estrategias propias del Aprendizaje Cooperativo en cada una de las asignaturas. Las opciones de respuesta eran las siguientes:

- 4= siempre
- 3= Frecuentemente
- 2= Algunas veces
- 1= Nunca

Por los resultados obtenidos se infiere que los maestros practican frecuentemente las actividades descritas, aunque llama la atención el punteo de las materias de Ciencia y Tecnología y de Ciencias Sociales, ya que son las que puntúan más alto y ambas son impartidas por la misma maestra, ante lo cual se puede inferir que el rol del docente es muy importante en la implementación de esta orientación metodológica.

Gráfica 10



Elaboración personal con base en cuestionario aplicado el 2015, en el colegio Verbo n.º 2

Al ser cuestionados sobre la frecuencia con que se utilizan determinadas estrategias, los estudiantes respondieron que las utilizadas con mayor frecuencia eran el Método de Parejas y la Investigación Grupal. El Método de Parejas busca que dos alumnos expliquen entre sí un tema o busquen la solución de a determinado conflicto. Mientras que la investigación grupal consiste en indagar dentro del grupo sobre un tema asignado, para luego hacer puestas en común. Según la Gráfica 10, estas dos estrategias son más conocidas para los alumnos, por la frecuencia de uso que dan los maestros. El resto de estrategias se encuentran en el rango de: “se practica poco” y “se practica algunas veces”.

4.1.5. Evaluación del Aprendizaje Cooperativo

Gráfica 11



La evaluación en el Aprendizaje Cooperativo no se enfoca únicamente en los conocimientos que adquieren los alumnos durante el proceso de trabajo en grupo, también se enfoca en las habilidades sociales, comunicativas y emocionales que se evidencian en cada alumno. Por lo que el instrumento aplicado al alumno estudia sobre la frecuencia con que cada maestro informa a los alumnos de su avance por medio de este tipo de evaluación.

La Gráfica 10, muestra que la maestra de Productividad y Desarrollo evalúa menos el Aprendizaje Cooperativo. El resto se encuentra más nivelado y sigue siendo la

maestra que imparte Ciencia y Tecnología así como Ciencias Sociales la que destaca un poco más en su promedio.

4.2. Percepción del Aprendizaje Cooperativo por parte de los maestros.

El cuestionario de los maestros tiene la misma estructura pues se realizó con base en los indicadores propuestos para los alumnos, la única diferencia es incluye ítems específicos que indagan sobre la percepción del maestro al emplear el Aprendizaje Cooperativo con adolescentes.

Estos son los resultados relevantes, obtenidos de los 4 maestros evaluados:

4.2.1. Componentes del Aprendizaje Cooperativo:

Tabla 4

Dificultad para desarrollar los Componentes del Aprendizaje Cooperativo

Interdependencia Positiva	Responsabilidad Individual	Interacción simultánea	Participación equitativa	Autoevaluación en grupos
1.5	2	1.25	1.75	1.75

Elaboración personal con base en cuestionario aplicado el 2015, en el colegio Verbo n.º 2

La Tabla 4 evidencia que los maestros muestran confianza en el desarrollo de estos componentes para promover el Aprendizaje Cooperativo ya que ellos perciben que el nivel de dificultad en cuanto a enseñarlos, modelarlos y desarrollarlos, es “Poca”.

Se considera interesante el hecho de que ningún maestro clasifique por lo menos un componente como “Difícil de desarrollar”. Se expresa esta idea, ya que en el Cuadro 1 de la teoría se menciona que la Interdependencia Positiva es el componente más importante y el más difícil de desarrollar, sin embargo los maestros lo catalogan como el segundo más fácil. Este hallazgo se tendrá en cuenta durante el resto del desarrollo interpretativo de los resultados.

4.2.2. Competencias que desarrolla el Aprendizaje Cooperativo

Tabla 5

Grado de efectividad que tiene el Aprendizaje Cooperativo para desarrollar las Competencias

Medida	De Comunicación	Diversidad e interculturalidad	De sentido ético	De automotivación	De trabajo en equipo
Media	4.0	4.0	4.0	3.8	3.8
Mediana	4	4	4	4	4
Desv. Estándar	0	0	0	0.5	0.5

Elaboración personal con base en cuestionario aplicado el 2015, en el colegio Verbo n.º 2

Es evidente que todos los maestros coinciden en la percepción de alta efectividad que tiene el Aprendizaje Cooperativo como estrategia para promover y formar las 5 competencias para la vida que se enumeran en el área del encabezado. La desviación estándar confirma el hecho de que los resultados están concentrados casi en su totalidad en el área de la puntuación mayor (4) que resulta ser el promedio.

4.2.3. Ventajas y obstáculos en el Aprendizaje Cooperativo.

Tabla 6

Grado de importancia de las ventajas que promueve el Aprendizaje Cooperativo

	Permite reflexión y pensamiento elaborativo	Promueve la práctica constante en el dar y recibir ayuda	Mejora en el argumentar y criticar	Equilibrar relaciones interpersonales con la tolerancia	Promoción de aulas inclusivas y democráticas
Maestro 1	3	4	4	4	3
Maestro 2	4	4	4	4	4
Maestro 3	3	4	4	4	4
Maestro 4	4	4	4	4	4

Elaboración personal con base en estadísticas 2015, colegio Verbo n.º 2

La Tabla 6 da la visualización de los datos tabulados del ítem 7. Se observa que la mayoría de respuestas corresponden al 4 ("Muy importante"); hay únicamente otro valor que se coloca 3 veces (el número 3), dicho valor corresponde en la escala de

respuestas a “Importante”. Por consiguiente los maestros consideran muy importantes todas las ventajas del Aprendizaje Cooperativo. Se debe tener presente que también consideran su efectividad para el desarrollo de competencias.

Tabla 7

Grado en que se dificulta el Aprendizaje Cooperativo en el aula cuando se encuentran los siguientes obstáculos

	Otorgar roles y modelar a los alumnos	Evaluar en equipos	Hacer instrumentos de evaluación	No comprender la metodología para planificar	Pérdida de tiempo que se puede usar individualmente
Maestro 1	1	2	2	3	1
Maestro 2	4	1	2	3	2
Maestro 3	1	1	1	2	3
Maestro 4	2	2	3	2	1
MEDIA	2	1.5	2	2.5	1.75

Elaboración personal con base en cuestionario aplicado el 2015, en el colegio Verbo n.º 2

En el tema 4 del marco teórico se desarrollan aspectos importantes sobre los obstáculos del Aprendizaje Cooperativo, finalmente se puede resumir que los paradigmas del maestro que giran alrededor de una enseñanza tradicional vienen siendo el obstáculo más grande, esto puede propiciar resistencia a otorgar roles, evaluar en grupo, sentir una pesada carga en la elaboración de instrumentos de evaluación como también incorporar actividades cooperativas desde la evaluación. Esto se traduce en una percepción de pérdida de tiempo que pudiese ser aprovechado en el trabajo exclusivamente individual.

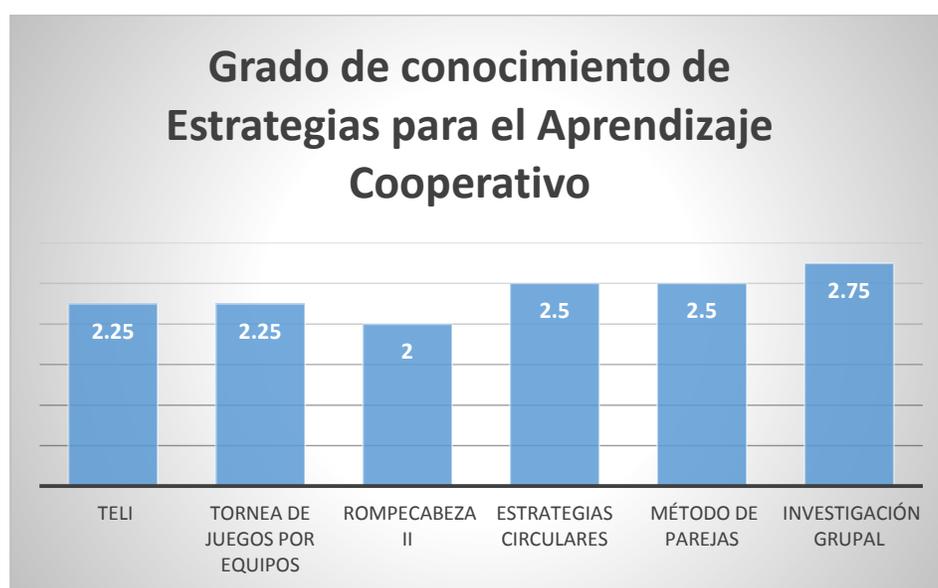
Se hace esta introducción, ya que la tabla 7 evidencia en la media de cada obstáculo una percepción favorable hacia el Aprendizaje Cooperativo (el valor 2 corresponde a “Poca Dificultad”). Sin embargo, se agregan los datos de tabulación pues llama la atención el hecho que para cada maestro hay un aspecto que se sí representa dificultad y por lo tanto lo considera como un obstáculo.

El maestro 1, que imparte Ciencias y Tecnología y Ciencias Sociales, siente que su mayor dificultad está en comprender la metodología y planificar con ella. El maestro 2, que imparte Matemática, considera muy difícil asignar y modelar roles para los alumnos; el maestro 3, que tiene a su cargo la clase de Productividad y Desarrollo,

considera que sí hay pérdida de tiempo en el Aprendizaje Cooperativo; es probable que este último valore más el trabajo individual, sobre todo si su materia se imparte una vez por semana. Finalmente, el maestro 4 percibe como mayor dificultad el elaborar instrumentos para evaluar.

4.2.4. Estrategias de Aprendizaje Cooperativo en las asignaturas del área de Español

Gráfica 12

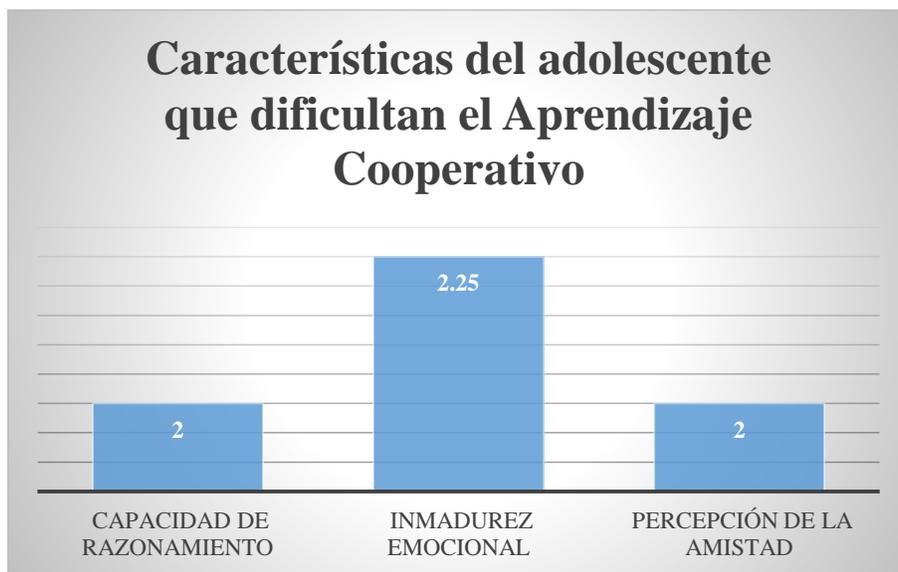


Elaboración personal con base en cuestionario aplicado el 2015, en el colegio Verbo n.º 2

La Gráfica 12 evidencia que los maestros reconocen tener poco conocimiento sobre las estrategias básicas de Aprendizaje Cooperativo. Esta gráfica coincide con los resultados de la gráfica 10, en la que los alumnos expresan que los mismos métodos se practican poco e identifican el método de parejas y la investigación grupal como las más empleadas por sus maestros; lo cual se corrobora en las últimas dos barras de esta gráfica.

4.2.5. Características de los alumnos

Gráfica 13



Elaboración personal con base en estadísticas 2015, colegio Verbo n.º 2

Si bien este ítem no corresponde a algún indicador de logro, sí corresponde a una parte del planteamiento del problema, en el que se expone la diferencia de trabajo en aulas con niños, comparándolas con los grados y secciones que se estudiaron, quienes están dentro de la etapa de adolescencia.

Sin embargo, la gráfica 13 evidencia que las características del adolescente que podrían complicar el Aprendizaje Cooperativo, según la percepción de los maestros, representan poca dificultad para desarrollar este aprendizaje.

Se cierra este capítulo descartando que la etapa de adolescencia sea una dificultad para desarrollar el Aprendizaje Cooperativo y se hace énfasis en que tanto la percepción de maestros como alumnos es muy positiva hacia este aprendizaje. Sin embargo se evidencia la necesidad de conocer más estrategias cooperativas que se adapten a la planificación y ejecución del educador. Es valioso poner atención a los roles de los sujetos del proceso aprendizaje-enseñanza, para garantizar el éxito en el desarrollo de competencias.

V. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

“El líder constructivo es modelo de identificación, un sembrador y multiplicador de valores humanos para cambiar la tierra que los recibe” (Achaerandio, 2014: 252).

Este líder se forma desde niño, por “experiencias sociales con el otro”, Vigotsky, citado por Achaerandio (2014).

Es por ello que la educación debe tomar en cuenta el Aprendizaje Cooperativo, ya que el mundo está en constante movimiento y cambio a través de la interacción social; por supuesto que el conocimiento de sí mismo y la autorregulación del aprendizaje también requieren actividades individuales que permitan al alumno desarrollar su personalidad y habilidades, sin embargo estas deben ponerse al servicio de la sociedad para crecimiento personal y beneficio del prójimo; de aquí parte la formación de un líder.

El capítulo anterior ofrece una vista detallada de aspectos que permitieron profundizar en la percepción de los alumnos y maestros hacia el Aprendizaje Cooperativo. Los resultados reflejan síntomas positivos y alentadores para continuar perfeccionando este aprendizaje. Es oportuno confrontar dichos resultados con las investigaciones ya mencionadas en la introducción de este estudio, con el objetivo de enriquecerla y poner de manifiesto algunas relaciones, comparaciones, hallazgos o diferencias que permitan dar las recomendaciones pertinentes al centro educativo que brindó su apoyo para este análisis o a personas e instituciones interesadas en la temática de estudio.

Las primeras 6 investigaciones corresponden al territorio nacional por lo que es posible que los resultados aparezcan con una relación más estrecha con los obtenidos en el presente estudio.

La discusión de resultados se inicia haciendo una comparación del presente estudio con el que realizó Barrios (2015), quien en su investigación encontró que la actitud de alumnos pregraduandos es positiva hacia el Aprendizaje Cooperativo. Al comparar resultados, que la investigación de Barrios (2015), se aplicó en la

asignatura de Ciencias Sociales y en el presente estudio dicha materia fue la que obtuvo mejores resultados en la percepción del alumno; fue en ella en la que se evidenció mayor frecuencia de actividades o estrategias cooperativas y un mejor desenvolvimiento del maestro al evaluar. Es probable que por ser la materia que enfatiza la importancia de las relaciones humanas se vea más favorecida con el Aprendizaje Cooperativo y viceversa: los contenidos de la materia enriquecen las actividades cooperativas.

En 2014, Ordóñez analizó la actitud de alumnos de sexto primaria hacia el Aprendizaje Cooperativo. Los resultados son favorables para este tipo de aprendizaje, ya que los alumnos evidenciaron un alto conocimiento y actitud positiva hacia él. Tanto en los resultados del presente estudio (gráfica 13) como en el de Ordóñez (2014) se corrobora que los alumnos adolescentes también responden positivamente al Aprendizaje Cooperativo y que las características del adolescente son más positivas que negativas para este método de aprendizaje. Cabe mencionar que en el marco teórico de este estudio se enfatiza el que el rol del maestro corresponde a actividades que se anticipan al desenvolvimiento del alumno, Díaz-Barriga y Hernández (2002), lo cual es fundamental para tener éxito en el aprendizaje de cualquier nivel académico.

De los estudios anteriores se pasa a la investigación de Maldonado (2013), quien indaga sobre cuánto influye el rol del maestro al Aprendizaje Cooperativo; en el presente estudio los sujetos también son maestros y alumnos, a partir de quienes se obtiene la información que comprueba que el rol del docente permite poner en práctica el Aprendizaje Cooperativo con una frecuencia superior al 67. En ese sentido, el presente estudio ofrece un dato alentador en la Tabla 7, pues se observa en la columna 1, que solamente un maestro considera que el grado de dificultad es elevado para otorgar y modelar roles de los alumnos. Si se comparan los resultados de estos dos trabajos de investigación, se puede concluir que tanto el rol del maestro como el de los alumnos son aspectos importantes a la hora de poner en práctica la metodología del Aprendizaje Cooperativo y que asignar o asumir un rol determinado es un hecho posible y que no implica mayor dificultad.

También en 2013, De León ofrece una investigación que complementa la presente, pues su estudio se enfocó en la incidencia del Aprendizaje Cooperativo en el área de inglés. Por ser su estudio de tipo experimental obtuvo resultados a nivel afectivo y social al comparar al grupo control con el grupo experimental. En el área de inglés, dicha autora descubrió que la Interdependencia positiva genera mejores vínculos y aceptación entre compañeros. En la presente investigación, según se observa en la Tabla 2, se puso de manifiesto que es este componente el que los alumnos más valoran.

De igual forma, en el marco teórico de este estudio se hace énfasis sobre las competencias que se ven fortalecidas con la práctica del Aprendizaje Cooperativo: competencia de automotivación, competencia de comunicación interpersonal, aceptación de la diversidad e interculturalidad, competencia sociomotriz y la competencia de trabajo en equipo. En relación a esta teoría sobre las competencias fundamentales para la vida, Vicente (2012) hizo un análisis por medio de un trabajo de campo sobre la incidencia del Aprendizaje Cooperativo y la sana comunicación para fomentar competencias en los alumnos varones de manera que se alcance la integración apropiada entre sí. Este autor, encontró que solo un grupo reducido de profesores empleaban ciertas estrategias de Aprendizaje Cooperativo, por lo que vio necesario desarrollar un taller de actualización docente para mejorar en el área mencionada.

Según lo expuesto anteriormente y con base en el resultado expuesto en las gráficas 9 y 11 del presente estudio, es posible evidenciar que aún hace falta dar a conocer varios aspectos de la metodología de cooperación en los procesos de aprendizaje, para lo cual la propuesta de Vicente (2012) de realizar talleres de capacitación con los docentes aparece como la más viable y eficaz.

Martínez (2009) también ofrece un estudio acerca de la actitud de 86 maestros hacia el Aprendizaje Cooperativo. Lo relevante de esta investigación es que los resultados muestran una actitud positiva y favorable por parte de los maestros que conforman el área de español, caso contrario, ocurrió con los educadores del área de inglés. La presente investigación se llevó a cabo en el área de español, ya que los maestros

y coordinadores del área de inglés no comparten ni aplican las estrategias de esta metodología. De alguna manera, este es un hecho que pone de manifiesto lo expuesto en la investigación de Martínez (2009).

Las investigaciones nacionales (incluyendo la presente) demuestran que el Aprendizaje Cooperativo requiere preparación previa para el educador, entrenamiento en habilidades sociales para el alumno y búsqueda constante de nuevas estrategias para aplicar en el aula. Cuando se cumple este ciclo, la actitud y la percepción de los involucrados tiende a ser positiva y favorable para el aprendizaje, sin importar si la metodología se implementa en el área urbana o rural.

El análisis de los resultados también se complementa con estudios del Aprendizaje Cooperativo realizados en otros países; por ejemplo, León (2002) realizó un estudio valiéndose del trabajo de campo, en el que los sujetos eran alumnos universitarios (Universidad de Extremadura, Cáceres, España) a quienes se les capacitó en habilidades sociales antes de encaminarlos a tareas de Aprendizaje Cooperativo. El fruto de la interacción y desarrollo académico fue favorable según los resultados observados. En esta investigación, la Gráfica 7 y 8 evidencian frecuencia de parte de los alumnos en la práctica de habilidades sociales y se demuestra que ellos perciben poca dificultad para poner en práctica actitudes sociales que favorecen una sana interacción; definitivamente que este componente influye en la percepción favorable que tienen tanto alumnos como maestros hacia este tipo de aprendizaje.

También en Pontificia Universidad Católica Del Perú, Chung (2013) desarrolló una plataforma virtual para los alumnos de la asignatura de Sistemas de Informática 2, basada en la estrategia de Rompecabezas 2, que es una adaptación de la técnica utilizada por otros autores, la cual consiste en trabajar a partir de amplio material de lectura sobre temas extensos, generalmente de ciencias sociales, biografías o materiales que se puedan exponer. Antes de iniciar el proceso, los integrantes (recomendable que sean cuatro al igual que en métodos anteriores) reparten los subtemas, los cuales se leen y profundizan con el objetivo de separarse temporalmente de su grupo cooperativo y compartir con los alumnos de otros grupos que también profundizaron en el subtema que se les asignó. La idea es convertirse

en expertos del subtema asignado, para regresar a su grupo cooperativo y compartir de una forma sintética pero profunda los contenidos en los que se especializaron.

Chung (2013) implementó una modalidad en la que no es necesario que los alumnos compartan un mismo espacio físico, sino uno virtual. La plataforma tuvo éxito y lo valioso de este estudio, es cómo puede adaptarse una estrategia creada para espacios físicos, a espacios virtuales y cómo la asignatura, el país, edad de los alumnos o etapa académica no tiene ninguna relevancia para aplicar con frecuencia las estrategias del Aprendizaje Cooperativo.

En la gráfica 10 de este estudio, los alumnos ponen de manifiesto que la estrategia del Rompecabezas 2 se aplica con poca frecuencia y los maestros lo corroboran en la gráfica 12, evidenciando que tienen poco conocimiento de esta estrategia. Sin embargo esta es una estrategia universal del Aprendizaje Cooperativo y que es aplicable a cualquier campo; será necesario tomar en cuenta este dato en las recomendaciones para enriquecer el proceso de aprendizaje-enseñanza del Colegio Cristiano Verbo N.º 2.

VI. CONCLUSIONES

- El Aprendizaje Cooperativo es una metodología que consiste fundamentalmente en la aplicación de determinadas estrategias didácticas y evaluativas para la construcción de aprendizajes significativos a partir de las fortalezas de cada alumno, con el fin de desarrollar y fortalecer las competencias interpersonales para el desarrollo emocional y social.
- Los componentes del Aprendizaje Cooperativo son elementos que deben establecerse en el aula, su finalidad es asegurar el correcto funcionamiento de los grupos de trabajo para que la actividad académica y el aprendizaje no se vean afectados.
- Es necesario dar un primer paso importante con el grupo de alumnos, antes de establecer el Aprendizaje Cooperativo. Este corresponde al componente de Habilidades Sociales; la teoría demuestra que el alumno debe ser entrenado en normas de cortesía, procesos de resolución de conflictos y sana comunicación para poder formar parte de un grupo cooperativo.
- El Aprendizaje Cooperativo puede practicarse en cualquier clase del área de español, tiene la bondad de poder desarrollar las principales competencias de cada asignatura y es flexible para cualquier nivel académico.
- Si el maestro no es capacitado previamente en esta metodología, y no es incluido en una clase modelo previamente, carecerá de un banco de información que detalle las posibles actividades. En un primer momento, es probable que el rol de mediador sea difícil de ejecutar y por lo tanto el proceso de aprendizaje se vea afectado; es preciso, entonces, que el maestro se sienta cómodo y bien capacitado para aplicarlo.
- La metodología del período doble está diseñada para promover espacios de actividades cooperativas, es necesario que toda institución que decida trabajar con este aprendizaje organice el tiempo y estructure la planificación de manera para que sean evidentes las actividades de Aprendizaje Cooperativo.

- Los alumnos de quinto y sexto primaria del Colegio Cristiano Verbo N.º 2 tienen una percepción positiva sobre el aprendizaje cooperativo, ya que valoran las actitudes que el mismo les permite poner en práctica. Sin embargo en el caso de las actividades que realizan con los maestros perciben cierto grado de pérdida de tiempo.
- Los maestros del área de español que fueron parte del presente estudio, evidenciaron que valoran la metodología del Aprendizaje Cooperativo, pero necesitan conocer más actividades y asignar distintos roles a los alumnos.
- Es evidente que los docentes, sujetos de esta investigación, no consideran la etapa de la adolescencia como una limitante en las actitudes del alumno y que pueda provocar rechazo al trabajo en grupo o que se convierta en una dificultad para el manejo de la disciplina.

VII. RECOMENDACIONES

- A las autoridades de la Facultad de Humanidades de la Universidad Rafael Landívar, específicamente al Departamento de Psicopedagogía, para que promuevan investigaciones en que se evidencien las estrategias adecuadas para aplicar Aprendizaje Cooperativo en las asignaturas del idioma inglés.
- A la Dirección Nacional de Colegios Cristianos “Verbo” se le sugiere estandarizar esta práctica en el Nivel de Primaria de los 6 colegios capitalinos, ya que coincide con los 7 principios bíblicos y valores cristianos que se desarrollan en su filosofía. Sería favorable proveer talleres para que todos los docentes aclaren las dudas de planificación y de estrategias, según la metodología del Aprendizaje Cooperativo. Es importante, con relación a lo dicho anteriormente, que los maestros del Colegio Verbo N.º 2 pueden participar en estos talleres de capacitación sobre las estrategias de dicha metodología, por medio de clases modelo, las cuales sean posibles de desarrollar en los demás colegios de la corporación Verbo.
- A las autoridades del Colegio Cristiano Verbo N.º 2 se les propone velar por dar continuidad a esta metodología recién implementada en el año 2015, para evitar retroceso en el campo ganado, el cual está basado en una percepción aceptable y positiva sobre este tipo de aprendizaje, tanto de parte de los alumnos como de maestros.
- A la coordinación del Nivel de Primaria, realizar acciones que no solo mantengan el desarrollo de la metodología, sino que lo potencialicen. Esto se puede lograr al propiciar que los maestros reciban una clase modelo de la asignatura que imparten en la que se muestre una secuencia didáctica cooperativa. Es importante proveer material, aplicaciones, páginas web y capacitaciones que les brinden ideas de actividades cooperativas.
- Se propone al área de asistencia que corresponde a la coordinación de primaria, para que apoye en la observación y monitoreo de clases, de manera que establezca de 2 a 3 metas para cada maestro, buscando mejorar el Aprendizaje Cooperativo en su labor educativa.

- Se recomienda a la Coordinación del Área de Inglés, correspondiente al colegio estudiado, que se evalúen las estrategias propias del Aprendizaje Cooperativo y que se incorporen todas aquellas que mejor se adapten a los contenidos y objetivos propios de dicha área, de manera tal que todas las clases del Nivel Primario se lleven a cabo con una misma orientación metodológica.
- Es importante que los maestros del establecimiento en cuestión se organicen para dar inicio al siguiente ciclo capacitando primero a los niños en habilidades sociales y estableciendo apropiadamente los roles que asignarán en cada clase, de manera que se optimice el tiempo de trabajo del salón de clase.
- A todas las personas e instituciones vinculadas con la educación, se les propone realizar más estudios sobre esta temática, especialmente sobre aquellos aspectos que, por razones de rigor metodológico, quedaron al margen de la presente investigación.

VIII. REFERENCIAS

- Achaerandio, L. (2012). *Competencias fundamentales para la vida*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Achaerandio, L. (2014). *Un modelo de educación para el siglo XX*. Guatemala: Publicaciones escolares Liceo Javier.
- Barrios, V. (2015). *Percepción del estudiante de cuarto bachillerato del Colegio San Francisco Javier de la Verapaz sobre el Aprendizaje Cooperativo en el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana*. Tesis inédita, Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
- Chung, G. (2013). *Desarrollo de un Sistema Web para la enseñanza de Casos de Uso empleando la Técnica de Aprendizaje Cooperativo de Rompecabezas*. Tesis Inédita. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima.
- Consuegra, A. (2010). *Diccionario de psicología*. Bogotá: Ecoe ediciones.
- De León, M. (2013). *Aprendizaje Cooperativo como estrategia para el aprendizaje del Idioma Inglés*. Tesis inédita, Universidad Rafael Landívar, Campus de Quetzaltenango. Quetzaltenango, Guatemala
- Díaz-Barriga, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo* (2ª. ed.). México D.F: McGraw Hill.
- DIGECADE, DIGEBI y DIGECUR. (2008). *Currículum nacional base, nivel de Primaria*. Recuperado de <http://www.mineduc.gob.gt/DIGECUR/?p=CNB.asp>
- Ferragut, M. y Fierro, A. (2012). *Inteligencia emocional, bienestar personal y rendimiento académico en preadolescentes*. Revista Latinoamericana de Psicología, 44, 95-104.

- Ferreiro, R. y Espino, M. (2009). *El ABC del Aprendizaje Cooperativo. Trabajo en equipo para aprender y enseñar* (2ª.ed.). México: Trillas. Recuperado de http://www.habilidadesparaadolescentes.com/equipos/El_Abc_del_aprendizaje_cooperativo.pdf
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación* (5ª.ed.). México: Mc. Graw Hill.
- Jhely, P. (1996). *Manual de enseñanza por Principios Bíblicos*.
- Johnson, D., Johnson, R. y Holubec, E. (1994). *El Aprendizaje Cooperativo en el aula*, (Trad. G. Vitale). Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica S.A. Recuperado de <http://ecaths1.s3.amazonaws.com/psicoed/116392798.El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>
- Laboratorio de Innovación Educativa. (2009). *Aprendizaje Cooperativo, propuesta para la implementación de una estructura de cooperación en el aula*. Recuperado de http://iesjsegrelles.edutictac.es/moodle/pluginfile.php/14079/mod_resource/content/1/Manuals/Manual%20de%20AC%20%28qu%20C3%A9%20C3%B3mo%20y%20para%20qu%20C3%A9%29.pdf
- León, B. (2002). *Elementos mediadores en la eficacia del Aprendizaje Cooperativo: Entrenamiento en habilidades sociales y dinámicas de grupo*. Tesis Inédita. Universidad de Extremadura. Cáceres, España.
- López, M. (2008). *Efectos del Aprendizaje Cooperativo en las habilidades sociales, la educación intercultural y la violencia escolar: un estudio bibliométrico de 1997 a 2007*. Tesis inédita. Universidad de Alicante. España.
- Maldonado, A. (2013). *Rol del docente en el Aprendizaje Cooperativo*. Tesis inédita, Universidad Rafael Landívar, Campus de Quetzaltenango. Quetzaltenango, Guatemala.

- Martínez, A. (2009). *Análisis de la actitud y la aplicación de estrategias de trabajo cooperativo de los profesores/as del Liceo Javier*. Tesis inédita, Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
- Morales, P. (2011). *Guía para construir cuestionarios y escalas de actitudes*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar, CINDEG.
- Ordóñez, E.L. (2014). *Actitud de los alumnos (as) de sexto grado primaria del colegio Loyola hacia el trabajo cooperativo*. Tesis inédita, Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
- Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2010). *Desarrollo Humano*. (Trad. J. Dávila y M.Orítz) (11ª ed.). México: McGraw Hill.
- Prieto, L. (2007). *El Aprendizaje Cooperativo*. Madrid: PPC.
- Pujolás, P. (2008). *9 Ideas clave. El Aprendizaje Cooperativo*. España: GRAÓ.
- Saavedra, G. (2012). *Jugar es cool por una buena convivencia: Programa de comunicación visual basado en el aprendizaje y el juego cooperativo como medida preventiva de bullying*. Tesis inédita. Universidad de Chile. Chile.
- Slavin, R. (1996). *Aprendizaje Cooperativo: teoría, investigación y práctica*. Buenos Aires: AIQUE. Recuperado de <http://apoclam.org/archivos-recursos-orientacion/Educacion%20inclusiva/Estrategias/slavin-el-aprendizaje-cooperativo.pdf>
- Slavin, R. y Madden, N. (2001). *One million children. Succes for all*. Thousands Oaks CA: Corwin.
- Vicente, G. (2012). *Comunicación y Aprendizaje Cooperativo*. Tesis inédita, Universidad Rafael Landívar, Campus de Quetzaltenango. Quetzaltenango, Guatemala.

IX. ANEXOS

Anexo 1. Procedimiento para la elaboración de los instrumentos de investigación

Variable	Definición operacional	Indicadores	Sujetos	Preguntas
Percepción del Aprendizaje Cooperativo	Para efectos de esta investigación, es la apreciación que causa respuestas físicas o sensaciones sobre las actividades que se realizan en grupos de trabajo (de 4 a 6 alumnos, de quinto y sexto primaria), con el objetivo de aprender contenidos de las áreas de español al mismo tiempo que se desarrollan competencias interpersonales	Componentes del Aprendizaje Cooperativo	Maestros	<ol style="list-style-type: none"> 1. Marque el nivel de dificultad que encuentra para desarrollar cada uno de los componentes del Aprendizaje Cooperativo con los alumnos de 5°. y 6°. Primaria. <i>Componente 1,2, 3, 4 y 6</i> 2. Marque con una "X" la actividad que en su opinión debe realizarse antes de iniciar con el trabajo en grupos cooperativos. <i>Componente 5</i>
			Alumnos	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué es lo que más te ayuda a aprender cuando trabajas en grupos de Aprendizaje Cooperativo? <i>Componente 1, 2, 3, 4</i> 2. A continuación se enumeran algunas habilidades sociales, indica la frecuencia con la que tu grupo

				cooperativo las practica: Componente 5.
		Competencias que desarrolla el Aprendizaje Cooperativo	Maestros	<ol style="list-style-type: none"> 1. Marque el grado de efectividad que tiene el Aprendizaje Cooperativo para desarrollar cada una de las competencias interpersonales que se enumeran: 2. Indique el grado de dificultad para desarrollar las siguientes capacidades que permiten alcanzar el trabajo en equipo: 3. De las siguientes habilidades sociales que se enumeran, determine el grado de importancia que tiene cada una en la conducta del alumno de 5.º y 6.º al trabajar con Aprendizaje Cooperativo?
			Alumnos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Indica el grado de dificultad para desarrollar las siguientes capacidades que permiten

				<p>alcanzar el trabajo en equipo:</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Qué definición de las siguientes, piensas que se describe lo que es el “trabajo en equipo”.? ¿Consideras que aprendes más estando equipo que trabajando individualmente?
		Ventajas y obstáculos del Aprendizaje Cooperativo	Maestros	<ol style="list-style-type: none"> Indique el grado de importancia que tienen las siguientes ventajas del Aprendizaje Cooperativo: ¿En qué medida considera que cada uno de los siguientes obstáculos dificulta el Aprendizaje Cooperativo?
			Alumnos	<ol style="list-style-type: none"> Indica el grado de importancia que tienen las siguientes ventajas que se experimentan en el Aprendizaje Cooperativo: Ventajas Los siguientes son obstáculos que enfrentas en tu grupo de Aprendizaje Cooperativo;

				<p>indica en qué medida dificultan el aprendizaje del grupo:</p> <p><i>Obstáculos</i></p> <p>3. ¿Prefieres el Aprendizaje Cooperativo por encima del individual?</p> <p><i>Obstáculos</i></p>
		Rol del maestro	Maestros	<p>1. ¿Estructura cuidadosamente las actividades de Aprendizaje Cooperativo desde la planificación?</p> <p>2. ¿Se da refuerzo a los comportamientos deseados en el grupo de Aprendizaje Cooperativo?</p> <p>3. ¿Resuelve los conflictos sociales que se presentan en los diferentes grupos cooperativos?</p> <p>4. ¿Se utiliza material de apoyo para que todos los niños participen en construir aprendizajes dentro del grupo cooperativo?</p>
			Alumnos	<p>1. Indica con qué frecuencia tu maestro del área de Comunicación y lenguaje, realiza las siguientes actividades:</p>

				<p>2. Indica con qué frecuencia tu maestro del área de Productividad y Desarrollo, realiza las siguientes actividades:</p> <p>3. Indica con qué frecuencia tu maestro del área de Ciencia y Tecnología, realiza las siguientes actividades:</p> <p>4. Indica con qué frecuencia tu maestro del área de Ciencias Sociales, realiza las siguientes actividades:</p> <p>5. Indica con qué frecuencia tu maestro del área de Matemática, realiza las siguientes actividades:</p> <p>6. ¿Tus maestros del área de español establecen metas para cada grupo cooperativo?</p> <p>7. ¿Con qué frecuencia tus maestros del área de español establecen metas para cada grupo cooperativo?</p>
		Rol del alumno	Maestros	<p>1. Al asignar a los integrantes para conformar grupos de Aprendizaje Cooperativo, ¿cuántos niños asigna en cada grupo?</p>

				<p>2. Seleccione el grado de preferencia que tiene al formar grupos de Aprendizaje Cooperativo.</p> <p>3. Indique la frecuencia con la que asigna cada uno de los siguientes roles:</p>
			Alumnos	<p>1. ¿Tienes un rol asignado dentro de tu grupo cooperativo?</p> <p>2. Indica el grado de importancia que tienen los siguientes aspectos, con respecto a la asignación de roles en tu grupo cooperativo:</p>
		Métodos de Aprendizaje Cooperativo	Maestros	<p>1. Marque el grado de conocimiento que posee sobre los siguientes métodos de Aprendizaje Cooperativo:</p> <p>2. De los siguientes métodos enumerados, indique la frecuencia de aplicación en el aula:</p>
			Alumnos	<p>1. ¿Con qué frecuencia se realizan actividades dinámicas para los grupos cooperativos, en las materias de español?</p> <p>2. Indica la frecuencia con que practicas</p>

				con tus maestros los siguientes métodos de Aprendizaje Cooperativo:
		Evaluación del Aprendizaje Cooperativo/ Instrumentos de evaluación	Maestros	<ol style="list-style-type: none"> 1. De las siguientes actividades cuáles utiliza más para evaluar aprendizajes, indique frecuencia: 2. ¿Proporciona a los alumnos rúbricas o listas de cotejo para autoevaluación de los logros en el Aprendizaje Cooperativo? 3. Indique con qué frecuencia utiliza cada uno de los instrumentos que se presentan, para evaluar la interacción de los alumnos en el grupo cooperativo.
			Alumnos	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Tus maestros del área de español te permiten conocer los avances que tienes en el Aprendizaje Cooperativo? 2. Cuando te han evaluado en grupo cooperativo, ¿qué ocurre? 3. Indica con qué frecuencia

				utilizas cada uno de los instrumentos que se presentan, para evaluar la interacción de tu grupo cooperativo.
		Características de desarrollo de los Alumnos	Maestros	<ol style="list-style-type: none"> 1. Según su experiencia, indique en qué grado facilita el Aprendizaje Cooperativo, cada una de las siguientes características evolutivas de los alumnos de 5.º y 6.º. 2. Indique el grado en que las siguientes características (propias de los estudiantes en cuestión) dificultan el Aprendizaje Cooperativo:
			Alumnos	-----
			Maestros	-----
		Asignaturas (área de español) y Aprendizaje Cooperativo	Alumnos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Las actividades de Aprendizaje Cooperativo, en comunicación y lenguaje, te han permitido: 2. En matemática ¿es más valioso resolver problemas en grupo cooperativo que individualmente? 3. ¿El Aprendizaje Cooperativo te ha permitido trabajar por

				<p>el bien del medio que te rodea? <i>Ciencia y tecnología</i></p> <p>4. ¿Piensas que para investigar necesitamos de un equipo cooperativo? <i>Ciencias sociales</i></p> <p>5. ¿En la clase de P&D produces material innovador junto con tu grupo cooperativo?</p>
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Anexo 2. Cuestionario para maestros



CUESTIONARIO MAESTROS Facultad de Humanidades Licenciatura de Educación y Aprendizaje

Distinguido docente, atentamente se le solicita su valiosa colaboración, para responder el siguiente cuestionario. Los resultados que se obtengan servirán únicamente para un trabajo de investigación de carácter educativo con fines académicos, por tal motivo el cuestionario es anónimo, puede responderlo con libertad.

a. Datos Generales

Género: Masculino _____ Femenino _____ Edad: _____

Tiempo de laborar en Colegio Cristiano Verbo: _____

Grado académico (Marque el último que ha obtenido):

Maestro de Educación Primaria Urbana

Nivel técnico universitario

Licenciatura

Maestría

Doctorado

Otro: _____

b. Instrucciones: lea atentamente cada ítem y respóndalo según sea el caso, ya sea marcando con una “X” en los ítems tipo escala (que contienen una tabla

con valores para dar la respuesta) o subrayando la opción que considere en las preguntas de tipo cuestionario.

1. Marque el nivel de dificultad que encuentra para desarrollar cada uno de los componentes del Aprendizaje Cooperativo con los alumnos de 5°. y 6°. Primaria.

Componente	1 Muy poca	2 Poca	3 Difícil	4 Mucha dificultad
Interdependencia positiva: sentido de necesidad del otro para ser mejor y de sí mismo para complementar a los demás.				
Responsabilidad individual: compromiso con el grupo de trabajo.				
Interacción simultánea: normas para la interacción social.				
Participación equitativa: asignación de roles para cada alumno del equipo.				
Autoevaluación de los grupos: elaboración y empleo de instrumentos (rúbrica, listas de cotejo y escalas) para determinar el buen funcionamiento de los grupos de trabajo.				

2. Marque con una "X" la actividad que en su opinión debe realizarse antes de iniciar con el trabajo en grupos cooperativos.

Estructura de grupos heterogéneos.	
Entrenamiento en habilidades de comunicación social y normas de cortesía.	
Planificación de las actividades a realizar en grupo cooperativo.	

3. Indique con qué frecuencia utiliza cada uno de los instrumentos que se presentan, para evaluar la interacción de los alumnos en el grupo cooperativo.

Instrumento	1 Nunca	2 Poca	3 Frecuente mente	4 Siempre
Diario de observación: bitácora en la que se registran hallazgos observados en los grupos cooperativos.				
Autoevaluación: lista de cotejo o rúbrica en la que el alumno se mide a sí mismo, en cuanto a las capacidades sociales que posee.				
Coevaluación: lista de cotejo o rúbrica en la que el alumno evalúa el desenvolvimiento de los demás miembros del grupo.				
Otro (especifique):				

4. Marque el grado de efectividad que tiene el Aprendizaje Cooperativo para desarrollar cada una de las competencias interpersonales que se enumeran:

Competencias Interpersonales	1 Nada efectivo	2 Poco efectivo	3 Efectivo	4 Muy efectivo
De comunicación interpersonal: buena relación con otros por medio del diálogo y la equilibrada expresión corporal.				
Diversidad e interculturalidad: aceptación de otras culturas o capacidades, evitando la discriminación.				
De sentido ético: capacidad de reflexionar para actuar en favor de la dignidad humana.				
De automotivación: conocimiento de sí mismo para superar limitaciones.				
De trabajo en equipo: compromiso de un grupo de personas para resolver problemas.				

5. Indique el grado de dificultad para desarrollar las siguientes capacidades que permiten alcanzar el trabajo en equipo:

Capacidades	1 No representa dificultad	2 Poco difícil	3 Difícil	4 Muy difícil
Capacidad de identificar causas de un problema.				
Capacidad de buscar más de dos alternativas para solucionar un problema.				
Capacidad de ver el panorama desde la posición de otros.				
Capacidad de identificar y valorar los medios que se emplean para solucionar un problema.				

6. De las siguientes habilidades sociales que se enumeran, determine el grado de importancia que tiene cada una en la conducta del alumno de 5.º y 6.º al trabajar con Aprendizaje Cooperativo?

Habilidades sociales	1 No es importante	2 Poco importante	3 Importante	4 Muy importante
Escuchar lo que dicen los demás.				
Agradecer favores, gestos de apoyo y colaboración.				
Pedir ayuda o favores.				
Comunicar con claridad y respeto el desacuerdo.				
Tolerar la frustración, no desanimándose fácilmente.				

7. Indique el grado de importancia que tienen las siguientes ventajas del Aprendizaje Cooperativo:

Aspectos	1 No es importante	2 Poco importante	3 Importante	4 Muy importante
Permite mayor reflexión y pensamiento elaborativo.				
Promueve la práctica constante en el dar y recibir ayuda o explicaciones entre pares.				

El alumno mejora en argumentar y respaldar su criterio, debido a la constante comunicación y exposición de los puntos de vista personales de cada integrante.				
Desarrolla equilibradamente las relaciones interpersonales por medio del fomento de la tolerancia.				
Promueve las aulas inclusivas y democráticas.				

8. ¿En qué medida considera que cada uno de los siguientes obstáculos dificulta el Aprendizaje Cooperativo?

Aspectos	1 No lo dificulta	2 Lo dificulta poco	3 Dificulta	4 Dificulta mucho
Otorgar roles y modelar a los alumnos cómo desarrollarlos.				
Evaluar en equipos.				
Hacer instrumentos de evaluación.				
No comprender la metodología y es necesario llenar el requisito de la planificación.				
Pérdida de tiempo que podría emplearse al trabajar individualmente.				

9. ¿Prefiere el Aprendizaje Cooperativo por encima del individual?

Siempre	
La mayoría de las veces	
Pocas veces	
Nunca	

10. ¿Estructura cuidadosamente las actividades de Aprendizaje Cooperativo desde la planificación?

Siempre	
La mayoría de las veces	
Pocas veces	
Nunca	

11. ¿Se dan refuerzos a los comportamientos deseados en el grupo de Aprendizaje Cooperativo?

Siempre	
La mayoría de las veces	
Pocas veces	
Nunca	

12. ¿Resuelve los conflictos sociales que se presentan en los diferentes grupos cooperativos?

Siempre	
La mayoría de las veces	
Pocas veces	
Nunca	

13. ¿Utiliza material de apoyo para que todos los niños participen en construir aprendizajes dentro del grupo cooperativo?

Siempre	
La mayoría de las veces	
Pocas veces	
Nunca	

14. Al asignar a los integrantes para conformar grupos de Aprendizaje Cooperativo, ¿cuántos niños asigna en cada grupo?

Dos a tres	
Cuatro a cinco	
Seis o más	

15. Seleccione el grado de preferencia que tiene al formar grupos de Aprendizaje Cooperativo.

Formación de grupos	1 Lo prefiero poco	2 Lo prefiero a veces	3 Lo prefiero constantemente	4 Lo prefiero siempre
Heterogéneos (alumnos con diferentes características o habilidades).				
Homogéneos (con las mismas características o habilidades).				
Grupos formados al azar (sin ningún criterio preestablecido)				

16. Indique la frecuencia con la que asigna cada uno de los siguientes roles:

Roles	1 Nunca	2 Algunas veces	3 Constantemente	4 Siempre
Compendiador o secretario				
Inspector o encargado del orden				
Entrenador				
Narrador o expositor				
Investigador-mensajero				
Registrador o redactor				
Animador				
Encargado de tiempo				
Administrador del materia				

17. Marque el grado de conocimiento que posee sobre los siguientes métodos de Aprendizaje Cooperativo:

Métodos	1 Ningún conocimiento	2 Lo conozco poco	3 Tengo conocimiento	4 Lo conozco muy bien
TELI: actividades de logro individual que luego se enriquecen con el trabajo en equipo. El maestro otorga recompensas.				

Torneos de juegos por equipos: se promueve trabajo individual que luego se perfecciona en equipo y finalmente se pone a prueba en concursos contra otros equipos. Se dan recompensas.				
Rompecabezas II: segmentación de contenidos extensos entre los miembros del equipo, para reunirse con integrantes de otros grupos a convertirse en expertos del tema; esto con el fin de regresar a su grupo a compartir de lo que se enriqueció.				
Estrategias circulares: en una hoja se escribe el inicio de un tema, historia o problema, cada compañero del grupo va complementando la idea del anterior.				
Métodos de parejas: tutoría entre pares, al turnarse cada alumno para fungir como tutor, explicando ciertos procesos para resolución de problemas.				
Investigación grupal				

18. De los siguientes métodos enumerados, indique la frecuencia de aplicación en el aula:

Métodos	1 Nunca	2 Algunas veces	3 Frecuente mente	4 Siempre
TELI				
Torneos de juegos por equipos				
Rompecabezas II				
Estrategias circulares				
Métodos de parejas				
Investigación grupal				
Otros (especifique)				

19. De las siguientes actividades cuáles utiliza más para evaluar aprendizajes, indique frecuencia:

Modalidad de evaluación	1 Nunca	2 Algunas veces	3 Frecuente-mente	4 Siempre
Individual				
Cooperativa				
Mixta (una parte individual y otra mixta)				

20. ¿Proporciona a los alumnos rúbricas o listas de cotejo para autoevaluación de los logros en el Aprendizaje Cooperativo?

Siempre	
La mayoría de las veces	
Pocas veces	
Nunca	

21. Según su experiencia, indique en qué grado facilita el Aprendizaje Cooperativo, cada una de las siguientes características evolutivas de los alumnos de 5.º y 6º.

Características evolutivas	1 No lo facilita	2 Lo facilita poco	3 Sí lo facilita	4 Lo facilita mucho
Capacidad de razonamiento y flexibilidad				
Capacidad para resolver problemas				
Nivel de comunicación				

22. Indique el grado en que las siguientes características (propias de los estudiantes en cuestión) dificultan el Aprendizaje Cooperativo:

Características evolutivas	1 No lo dificulta	2 Lo dificulta poco	3 Lo dificulta	4 Lo facilita mucho
Capacidad de razonamiento				
Inmadurez emocional				
Percepción de la amistad				

Anexo 3. Cuestionario para alumnos



CUESTIONARIO ALUMNOS

Facultad de Humanidades

Licenciatura de Educación y Aprendizaje

El presente cuestionario pretende determinar qué opinión tienes sobre el trabajo cooperativo que realizas con tus compañeros (as). Este cuestionario es parte de un trabajo de tesis; por lo tanto, la información que proporciones será de mucha utilidad para la realización de este estudio. Siéntete en libertad para responder con toda sinceridad cada uno de los enunciados. Gracias por tu tiempo y colaboración.

c. Datos Generales (Marca con una “x”)

Género: Masculino _____ Femenino _____

¿Cuántos años cumplidos tienes? 10 11 12 13 14

¿Cuántos años tienes de estudiar en Colegio Verbo N.º2?

1 a 2 años / 3 a 4 años / 5 a 6 años / 7 a 8 años / 9 a 10 años / más de 10 años

Instrucciones: lee atentamente cada pregunta o afirmación y responde según el caso; para las respuestas que tienen una tabla, coloca una “x” en el espacio que represente tu opinión. Para las preguntas que te requieren subrayado de la opción que prefieres, deberás elegir sólo una literal.

Observa los ejemplos:

0. Indica cuánto prefieres los siguientes sabores de helado:

S Sabores de helado	1 Nada	2 Muy poco	3 Bastante	4 Mucho
Caramelo	X			
Napolitano				X
Queso y fresas				
Chocolate			X	

0. ¿Cuál de los siguientes sabores de helado es tu preferido?

- a. Caramelo
- b. Napolitano
- c. Queso y fresas
- d. Chocolate

1. ¿Qué es lo que más te ayuda a aprender cuando trabajas en un grupo de Aprendizaje Cooperativo?

- a. **Sentir que otros me ayudan a ser mejor y que mis capacidades enriquecen al grupo.**
- b. **El compromiso que todos adquirimos de hacer bien las cosas en beneficio del equipo.**
- c. **Comunicarnos cortésmente.**
- d. **Tener un rol o responsabilidad dentro del grupo de Aprendizaje Cooperativo.**

2. A continuación se enumeran algunas habilidades sociales, indica la frecuencia con la que tu grupo cooperativo las practica:

Habilidades sociales	1 Pocas veces	2 Algunas veces	3 Frecuente-mente	4 Siempre
Capacidad de resolución de problemas.				
Comunicación respetuosa .				
Buenos modales y cortesía				
Escuchar atentamente a los demás				

3. Indica con qué frecuencia utilizas cada uno de los instrumentos que se presentan, para evaluar la interacción de tu grupo cooperativo.

Instrumento	1 Nunca	2 Poca	3 Frecuente mente	4 Siempre
Diario de observación: bitácora en la que se registran hallazgos que ocurren en el grupo cooperativo.				
Autoevaluación: lista de cotejo o rúbrica en la que te evalúas a ti mismo. Tomando en cuenta tu papel en el grupo cooperativo.				
Coevaluación: lista de cotejo o rúbrica en la que evalúas el desenvolvimiento de los demás miembros del grupo.				

4. Indica el grado de dificultad para desarrollar las siguientes capacidades que permiten alcanzar el trabajo en equipo:

Capacidades	1 No representa dificultad	2 Poca dificultad	3 Difícil	4 Muy difícil
Escuchar lo que dicen los demás				
Agradecer favores, gestos de apoyo y colaboración				
Pedir ayuda o favores				
Comunicar con claridad y respeto el desacuerdo				
Tolerar la frustración, no desanimándose fácilmente				

5. ¿Qué definición de las siguientes, piensas que describe mejor lo que es el “trabajo en equipo”.?

- a. **Realizar actividades en grupo para acumular puntos en una materia.**
- b. **Sana interacción de un grupo de personas que tiene una meta común a alcanzar. Para lo que ponen sus habilidades al servicio del equipo.**
- c. **Grupo de personas que comparten un espacio dentro del salón de clases.**

6. ¿Consideras que aprendes más estando en equipo que trabajando individualmente?

a. Siempre
b. La mayoría de las veces
c. Pocas veces
d. Nunca

7. Indica el grado de importancia que tienen las siguientes ventajas que se experimentan en el Aprendizaje Cooperativo:

Ventajas del Ap. Cooperativo	1 No es importante	2 Poco importante	3 Importante	4 Muy importante
Aprendo a escuchar lo que dicen los demás.				
Me permite reflexionar más sobre un tema.				
Practico constantemente el dar y recibir ayuda o explicaciones de otros.				
Puedo dar mejores argumentos y puntos de vista, debido a la constante comunicación con mis compañeros.				
Desarrollo mejores relaciones con otros por medio de la tolerancia.				
Aprendo a respetar las necesidades especiales de otros.				

8. Los siguientes son obstáculos que enfrentas en tu grupo de Aprendizaje Cooperativo; indica en qué medida dificultan el aprendizaje del grupo:

Aspectos	1 No lo dificulta	2 Lo dificulta poco	3 Dificulta	4 Dificulta mucho
No hay compromiso de todos los miembros para cumplir su responsabilidad.				
La evaluación es difícil, porque sólo algunos se preparan y colaboran en la resolución de la misma.				
Pérdida de tiempo que podría emplearse al trabajar individualmente.				

9. ¿Prefieres el Aprendizaje Cooperativo por encima del individual?
- a. Siempre
 - b. La mayoría de las veces
 - c. Pocas veces
 - d. Nunca

10. Indica con qué frecuencia tu maestro del área de Comunicación y lenguaje, realiza las siguientes actividades:

Actividades que realiza el maestro de Lenguaje	1 Nunca	2 Algunas veces	3 Frecuente mente	4 Siempre
Forman grupos de acuerdo a las necesidades de aprendizaje.				
Asignan roles a cada integrante y explican su función.				
Resuelven conflictos que se presentan en los grupos cooperativos.				
Evalúan aprendizajes en forma individual y en grupo.				

11. Indica con qué frecuencia tu maestro del área de Productividad y desarrollo, realiza las siguientes actividades:

Actividades que realiza el maestro de Productividad	1 Nunca	2 Algunas veces	3 Frecuente mente	4 Siempre
Forman grupos de acuerdo a las necesidades de aprendizaje.				
Asignan roles a cada integrante y explican su función.				
Resuelven conflictos que se presentan en los grupos cooperativos.				
Evalúan aprendizajes en forma individual y en grupo.				

12. Indica con qué frecuencia tu maestro del área de Ciencia y Tecnología, realiza las siguientes actividades:

Actividades que realiza el maestro de Ciencia y Tecnología	1 Nunca	2 Algunas veces	3 Frecuente mente	4 Siempre
Forman grupos de acuerdo a las necesidades de aprendizaje.				
Asignan roles a cada integrante y explican su función.				
Resuelven conflictos que se presentan en los grupos cooperativos.				
Evalúan aprendizajes en forma individual y en grupo.				

13. Indica con qué frecuencia tu maestro del área de Ciencias Sociales, realiza las siguientes actividades:

Actividades que realiza el maestro de Ciencias Sociales	1 Nunca	2 Algunas veces	3 Frecuente mente	4 Siempre
Forman grupos de acuerdo a las necesidades de aprendizaje.				
Asignan roles a cada integrante y explican su función.				
Resuelven conflictos que se presentan en los grupos cooperativos.				
Evalúan aprendizajes en forma individual y en grupo.				

14. Indica con qué frecuencia tu maestro del área de Matemática, realiza las siguientes actividades:

Actividades que realiza el maestro de Matemática	1 Nunca	2 Algunas veces	3 Frecuente mente	4 Siempre
Forman grupos de acuerdo a las necesidades de aprendizaje.				
Asignan roles a cada integrante y explican su función.				
Resuelven conflictos que se presentan en los grupos cooperativos.				
Evalúan aprendizajes en forma individual y en grupo.				

15. ¿Con qué frecuencia tus maestros del área de español establecen metas para cada grupo cooperativo?

Maestros de las áreas	1 Nunca	2 Algunas veces	3 Frecuente mente	4 Siempre
Maestra de Lenguaje				
Maestra de Productividad y desarrollo				
Maestra de Ciencia y Tecnología				
Maestra de Ciencias Sociales				
Maestro de Matemática				

16. ¿Tienes un rol asignado dentro de tu grupo cooperativo?

- a. Siempre**
- b. La mayoría de las veces**
- c. Pocas veces**
- d. Nunca**

17. Indica el grado de importancia que tienen los siguientes aspectos, con respecto a la asignación de roles en tu grupo cooperativo

Importancia de los roles	1 No es importante	2 Poco importante	3 Importante	4 Muy importante
Organizarnos para ordenar nuestra participación en el grupo.				
Mantenernos ocupados para no distraernos.				
Aprender a ser responsables y comprometidos.				

18. ¿Con qué frecuencia se realizan actividades dinámicas para los grupos cooperativos, en las materias de español?

Actividades que realiza el maestro de Productividad	1 Nunca	2 Algunas veces	3 Frecuente mente	4 Siempre
Comunicación y lenguaje				
Matemática				
Ciencia y tecnología				
Ciencias Sociales				
Productividad y Desarrollo				

19. Indica la frecuencia con que practicas con tus maestros los siguientes métodos de Aprendizaje Cooperativo:

Métodos	1 No se practica	2 Se practica poco	3 Se practica algunas veces	4 Se practica muchas veces
TELI: actividades de logro individual que luego se enriquecen con el trabajo en equipo. El maestro otorga recompensas.				
Torneos de juegos por equipos: se promueve trabajo individual que luego se perfecciona en equipo y finalmente se				

pone a prueba en concursos contra otros equipos. Se dan recompensas.				
Rompecabezas II: segmentación de contenidos extensos entre los miembros del equipo, para reunirse con integrantes de otros grupos a convertirse en expertos del tema; esto con el fin de regresar a su grupo a compartir de lo que se enriqueció.				
Estrategias circulares: en una hoja se escribe el inicio de un tema, historia o problema, cada compañero del grupo va complementando la idea del anterior.				
Métodos de parejas: tutoría entre pares, al turnarse cada alumno para fungir como tutor, explicando ciertos procesos para resolución de problemas.				
Investigación grupal: Investigación de temas con el apoyo de todos los miembros del grupo cooperativo.				

20. ¿Tus maestros del área de español te permiten conocer los avances que tienes en el Aprendizaje Cooperativo?

Avances en las clases de español	1 Nunca	2 Algunas veces	3 Frecuente mente	4 Siempre
Comunicación y lenguaje				
Matemática				
Ciencia y tecnología				
Ciencias Sociales				
Productividad y Desarrollo				

21. Cuando te han evaluado en grupo cooperativo, en las clases de español ¿qué ocurre?
- a. **Sólo un compañero trabaja y los demás observan**
 - b. **Todos tienen claro su rol y resuelven los problemas de la evaluación**
 - c. **Siempre hay un compañero que no quiere colaborar**
 - d. **No nos evalúan en grupo cooperativo**
22. Las actividades de Aprendizaje Cooperativo, que se desarrollan en comunicación y lenguaje, te han permitido:
- a. **Comunicarte escrita y oralmente con mayor fluidez**
 - b. **Producir textos más enriquecedores en su contenidos**
 - c. **Ninguna de las anteriores**
23. En matemática ¿es más valioso resolver problemas en grupo cooperativo que individualmente?
- a. **Siempre**
 - b. **La mayoría de veces**
 - c. **Pocas veces**
 - d. **Nunca**
24. ¿El Aprendizaje Cooperativo te ha permitido trabajar por el bien del medio que te rodea?
- a. **Siempre**
 - b. **La mayoría de veces**
 - c. **Pocas veces**
 - d. **Nunca**

25. ¿Piensas que para investigar necesitamos de un equipo cooperativo?
- a. **Siempre**
 - b. **La mayoría de veces**
 - c. **Pocas veces**
 - d. **Nunca**
26. ¿En la clase de Productividad y Desarrollo, junto con tu grupo cooperativo, produces material innovador que genere soluciones a la sociedad?
- a. **Siempre**
 - b. **La mayoría de veces**
 - c. **Pocas veces**
 - d. **Nunca**

Anexo 4. Ficha técnica de los instrumentos de investigación

Título de los instrumentos	Cuestionario para maestros sobre Aprendizaje Cooperativo		Cuestionario para alumnos sobre Aprendizaje Cooperativo	
Autor	Liliana Vanessa Montoya Villeda		Liliana Vanessa Montoya Villeda	
Año de elaboración	2015		2015	
País	Guatemala		Guatemala	
Objetivo	Analizar la percepción de maestros y alumnos de quinto y sexto primaria del Colegio Cristiano Verbo N.º 2 sobre el Aprendizaje Cooperativo, aplicado al área de español.			
Sujetos a quienes se les aplicará el instrumento	Maestros del área de español, de 5.º y 6.º primaria del Colegio Cristiano Verbo N.º 2.		Alumnos de 5.º y 6.º primaria (dos secciones de cada grado) del Colegio Cristiano Verbo N.º 2.	
Contenido y estructura	Consta de 22 ítems, divididos en 14 ítems de tipo Escala de Likert y 8 de selección múltiple. Todos los ítems están organizados en una sola serie.		Consta de 26 ítems, divididos en 15 ítems de tipo Escala de Likert y 11 de selección múltiple. Todos los ítems están organizados en una sola serie.	
Qué mide la prueba	Indicadores	Preguntas que lo evalúan	Indicadores	Preguntas que lo evalúan
	Componentes del Aprendizaje Cooperativo	Ítems: 1 y 2.	Componentes del Aprendizaje Cooperativo	Ítems: 1 y 2.
	Competencias que desarrolla el Aprendizaje Cooperativo	Ítems: 4, 5 y 6.	Competencias que desarrolla el Aprendizaje Cooperativo	Ítems: 4, 5 y 6.
	Ventajas y obstáculos del	Ítems: 7, 8 y 9.	Ventajas y obstáculos del	Ítems: 7, 8 y 9.

	Aprendizaje Cooperativo		Aprendizaje Cooperativo	
	Rol del maestro	Ítems: 10, 11, 12 y 13.	Rol del maestro	Ítems: 10, 11, 12, 13, 14 y 15.
	Rol del alumno	Ítems: 14, 15 y 16.	Rol del alumno	Ítems: 16 y 17.
	Métodos de Aprendizaje cooperativo	Ítems: 17 y 18.	Métodos de Aprendizaje cooperativo	Ítems: 18 y 19.
	Evaluación del Aprendizaje Cooperativo/ Instrumentos de evaluación	Ítems: 3, 19 y 20.	Evaluación del Aprendizaje Cooperativo/ Instrumentos de evaluación	Ítems: 3, 20 y 21.
	Características de desarrollo de los alumnos	Ítems: 21 y 22.	Asignaturas (área de español) y Aprendizaje Cooperativo	Ítems: 22, 23, 24, 25 y 26.
Tiempo estimado para aplicación	20 minutos		40 minutos	
Forma de aplicación	En grupo de maestros, dentro de un salón.		En cada uno de los salones de clase que correspondían a los alumnos (4 salones).	
Validadores	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tania Guilloli. Psicóloga 2. Isabel Garcés. Psicóloga 			