

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE

**"ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO BÁSICO DEL COLEGIO
INTERAMERICANO, EN EL CURSO DE COMUNICACIÓN Y LENGUAJE."**

TESIS DE GRADO

ANY JUDITH MANCILLA SÁNCHEZ

CARNET 20532-14

GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN, ENERO DE 2016
CAMPUS CENTRAL

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE

**"ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO BÁSICO DEL COLEGIO
INTERAMERICANO, EN EL CURSO DE COMUNICACIÓN Y LENGUAJE."**

TESIS DE GRADO

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
HUMANIDADES

POR
ANY JUDITH MANCILLA SÁNCHEZ

PREVIO A CONFERÍRSELE
TÍTULO Y GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE

GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN, ENERO DE 2016
CAMPUS CENTRAL

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR: P. EDUARDO VALDES BARRIA, S. J.
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS
SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

DECANA: MGTR. MARIA HILDA CABALLEROS ALVARADO DE MAZARIEGOS
VICEDECANO: MGTR. HOSY BENJAMER OROZCO
SECRETARIA: MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY
DIRECTOR DE CARRERA: MGTR. ROBERTO ANTONIO MARTÍNEZ PALMA

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

LIC. JOSE MANUEL MONTERROSO PADILLA

REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN

MGTR. NADIA LORENA DIAZ BANEGAS

Guatemala, 20 de noviembre de 2015.

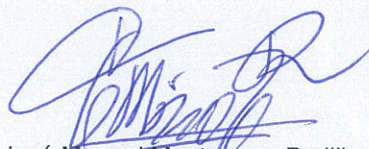
**Señores Consejo
Facultad de Humanidades
Universidad Rafael Landívar
Ciudad**

Respetables Señores:

Tengo el agrado de dirigirme a Uds. para someter a su consideración el informe final de la tesis **“Estrategias de Aprendizaje Cooperativo para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de primero básico del colegio Interamericano, en el curso de Comunicación y Lenguaje”**, realizado por la estudiante **Any Judith Mancilla Sánchez, carné 2053214**, de la Licenciatura en Educación y Aprendizaje.

He revisado el mismo y considero que llena los requisitos exigidos por la Facultad de Humanidades para trabajos de esta naturaleza por lo que solicito nombren al revisor, para la evaluación respectiva.

Atentamente,



José Manuel Monterroso Padilla
Código 3281
Asesor



Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Tesis de Grado de la estudiante ANY JUDITH MANCILLA SÁNCHEZ, Carnet 20532-14 en la carrera LICENCIATURA EN EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE, del Campus Central, que consta en el Acta No. 05558-2015 de fecha 11 de diciembre de 2015, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

"ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO BÁSICO DEL COLEGIO INTERAMERICANO, EN EL CURSO DE COMUNICACIÓN Y LENGUAJE."

Previo a conferírsele título y grado académico de LICENCIADA EN EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 6 días del mes de enero del año 2016.



Irene Ruiz Godoy

MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY, SECRETARIA
HUMANIDADES
Universidad Rafael Landívar

Agradecimiento

En primer lugar a Dios por darme la vida y el entendimiento para lograr las metas que me he propuesto.

A mi mamá por apoyarme en cada momento en mi vida, por ser mi pilar, por su amor y comprensión y además por su apoyo cuidando a mi hija.

A mi papá por llenarme de entusiasmo cuando estaba a punto de dejarlo todo, por su amor y comprensión.

A mis hermanas por estar siempre que las necesito y por su amor.

A mi Any Gabriela por ser la persona que inspira mi vida, el motor de todas las cosas que realizo, por su amor y paciencia.

Al colegio Interamericano por darme la oportunidad de construir una mejor Guatemala en sus aulas, por el apoyo y cariño de todas las personas que son parte de su comunidad.

A mis estudiantes de 8A por su cariño, por su apoyo y por su actitud de ayuda hacia mí, sin ustedes no hubiera logrado este sueño.

A mi asesor de tesis por su paciencia, sabios consejos y además por todo el apoyo brindado.

Dedicatoria

- A Dios: por este meta cumplida, a él todo el honor y la gloria.
- A mi mamá: Judith por tu amor y apoyo
- A mi papá: Mi Tiny, dedicado con mucho amor
- A mis hermanas: Marisol, Wendy, Katy y Kelly, para que siempre tengan presente que querer es poder.
- A mi hija: Mi Gaby eres el amor de mi vida, todo lo que hago es por ti y para ti mi amor.
- A mis sobrinos: Con amor a Karin, Lucy, José e Isabella
- A mis alumnos: a 8A, para siempre tengan presente, que la educación abre puertas y mejora la vida, además que los sueños se cumplen cuando uno pone fe en ellos.

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN	1
1.1. Aprendizaje Cooperativo.....	7
1.1.1. Definición	7
1.1.2. Reseña histórica	8
1.1.3. Estrategias de aprendizaje cooperativo	8
1.1.4. Condiciones de calidad que debe cumplir el aprendizaje cooperativo	10
1.1.5. Planificación del aprendizaje cooperativo	11
1.1.6. Interacción entre los miembros del equipo cooperativo.....	12
1.1.7. Rol del profesor en el aprendizaje cooperativo	12
1.1.8. Evaluación del aprendizaje cooperativo	13
1.1.9. Indicadores para evaluar y promover el aprendizaje cooperativo	13
1.2. Rendimiento académico.....	15
1.2.1. Definición	15
1.2.2. Clases de rendimiento académico	16
1.2.3. Factores externos que influyen en el rendimiento académico.....	16
1.2.4. Factores internos que influyen el rendimiento académico	18
1.3. El desarrollo cognitivo	20
1.3.1. Etapas del desarrollo.....	20
1.3.2. La adolescencia	20
1.4 Comunicación y Lenguaje.....	21
1.4.1. Descripción de la subárea de Comunicación y lenguaje	21
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	22
2.1. Objetivos	23
2.1.1. Objetivo general.....	23
2.1.2. Objetivos específicos.....	23
2.2. Hipótesis.....	24
2.3. Variables.....	25
2.4. Definición de variables	26
2.4.1. Aprendizaje cooperativo	26
2.4.3. Comunicación y Lenguaje.....	29

2.5. Alcances y límites	29
2.6. Aporte.....	30
III. MÉTODO.....	31
3.1. Sujetos.....	31
3.2. Instrumentos.....	32
3.3. Procedimiento.....	33
3.4. Diseño y metodología estadística	34
IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	35
V. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	41
VI. CONCLUSIONES.....	48
VII. RECOMENDACIONES.....	50
VIII. REFERENCIAS.....	52
IX. ANEXOS	57
Anexo 1. Programa de Aprendizaje Cooperativo.....	57
Anexo 2. Cuadro de cotejo.....	63
Anexo 3 Pre test	65
Anexo 4 Post test	68

RESUMEN

La siguiente investigación tuvo como objetivo establecer la efectividad de las estrategias de aprendizaje cooperativo para mejorar el rendimiento académico, en el curso de Comunicación y Lenguaje de los estudiantes de primero básico del colegio Interamericano.

Este estudio fue cuantitativo con un enfoque cuasiexperimental por tratarse de grupos ya establecidos. Se trabajó con las secciones A y B de primero básico En el curso de Comunicación y Lenguaje, la sección A fue el grupo experimental, con el que se desarrollaron las estrategias de Aprendizaje Cooperativo y la sección B quedó constituido como grupo control. Al iniciar el bimestre se realizó un pretest a los dos grupos, obteniendo resultados muy similares, al finalizar la unidad didáctica se realizó un postest y se obtuvo como resultado un promedio de 89.31 en el grupo experimental y 81.82 en el grupo control, la diferencia fue estadísticamente significativa por lo que se aceptó la Hipótesis Alternativa: Las estrategias de Aprendizaje Cooperativo son efectivas para mejorar significativamente el rendimiento académico en la asignatura de Comunicación y Lenguaje de los estudiantes de primero básico del Colegio Interamericano.

De acuerdo con los resultados obtenidos se concluye que las estrategias de aprendizaje cooperativo motivan a los estudiantes pues los hacen más participes de su proceso de aprendizaje; además, generan una mejor relación entre compañeros y al socializar los contenidos estos son más de más fácil comprensión para ellos, obteniendo mejores resultados que conllevan a una mejora en el rendimiento académico.

I. INTRODUCCIÓN

En un mundo tan competitivo es primordial desarrollar competencias lectoras, comunicativas y ortográficas en el aprendizaje del idioma español. Estas pueden desarrollarse a través de las estrategias de aprendizaje cooperativo y por tanto mejorar el desempeño académico de los estudiantes. Han existido diversas corrientes educativas que han buscado conseguir una educación integral, pero fue Vygotsky (2010) quien dio la respuesta, ya que como el ser humano es un ser social este necesita aprender de los demás y con los demás para hacerlo de forma significativa. La cooperación entre compañeros ha existido desde tiempos inmemorables, pues para realizar una tarea era necesario que dos o más personas colaboraran. Pero en educación es algo novedoso, hacer que los estudiantes trabajen juntos para alcanzar metas comunes.

La cooperación en educación parte de la premisa de que al realizar actividades en forma cooperativa, cumpliendo una serie de condiciones desde su planificación, ejecución y evaluación, se puede llegar a optimizar el aprendizaje de los estudiantes. Por eso, para beneficiar a la comunidad del Colegio Interamericano se llevó a cabo este estudio sobre estrategias de aprendizaje cooperativo, así como también para brindar un aporte al conocimiento en general.

El Colegio Interamericano es una institución vanguardista que se preocupa por formar a sus docentes en temas actuales en educación, facilita medios para beneficiar el aprendizaje, cuenta con direcciones por nivel y con espacios físicos apropiados para la educación. Además se rige por el sistema de escuelas americanas internacionales utilizando *Common Core* (competencias base) y test estandarizados, por lo que la mayoría de materias son en inglés. La formación del idioma español se da en las clases de Comunicación y Lenguaje y Sociales, siendo estas materias vitales para el aprendizaje de dicho idioma. En el caso particular de la clase de Comunicación y Lenguaje, la metodología queda a criterio de los profesores encargados de dichas materias, tomando como referencia el Currículum Nacional Base. Esta libertad de criterio, no obstante, provoca que

muchas veces se dejen de implementar muchas estrategias que realmente beneficien el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes.

Por ello, al investigar el tema de estrategias de aprendizaje cooperativo, surgió el interés de observar, conocer y analizar cómo estas incrementan el rendimiento académico. De esa cuenta, esta investigación tuvo como objetivo establecer la efectividad de las estrategias de aprendizaje cooperativo para incrementar el rendimiento académico, en el curso de comunicación y lenguaje de primero básico del colegio Interamericano.

Se espera, entonces, que esta investigación sirva como referencia para el Departamento de Comunicación y Lenguaje y para los profesores de todos los niveles del colegio, para valorar y determinar la eficacia que tienen las estrategias del aprendizaje cooperativo en el proceso de aprendiza-enseñanza y en el rendimiento académico.

Para poder cumplir el objetivo planteado es importante conocer investigaciones que tienen relación con el tema de este trabajo, empezando con los estudios realizados en Guatemala.

Alvarado (2015) planteó un estudio sobre aprendizaje cooperativo en el área de Comunicación y Lenguaje, específicamente en ortografía, donde el objetivo de la investigación fue determinar la incidencia de la práctica del aprendizaje cooperativo en la ortografía del estudiante al promover el uso de las estrategias en primero básico del curso de Comunicación y Lenguaje del Colegio “Liceo Cristiano Canaán”. El enfoque del estudio fue cuasiexperimental con pre y posttest diseñado por la investigadora, con un grupo de 25 alumnos, donde se realizaron 15 intervenciones para un mejor aprendizaje. Los resultados obtenidos fueron que el pretest alcanzó una media aritmética de 33 y el posttest 62, por lo tanto se aceptó la hipótesis alterna:

“Existe diferencia estadística significativa cuando se compara la ortografía del estudiante antes y después de aplicar el aprendizaje cooperativo”. Se concluyó que la enseñanza utilizando el aprendizaje cooperativo y la ortografía es un

método funcional aplicado por el docente en el proceso de la clase y estimula la participación a través de la aplicación de técnicas adecuadas para lograr el mejoramiento del aprendizaje.

Por otro lado Barrios (2015) realizó una investigación que tuvo como objetivo conocer la percepción de los estudiantes de cuarto bachillerato del Colegio San Francisco Javier de la Verapaz sobre el aprendizaje cooperativo en el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana. Para lo cual se aplicó una encuesta a una muestra de veinticuatro estudiantes. La encuesta se estructuró tomando como base el instrumento utilizado por Aguilar (2007) en la tesis titulada *Trabajo cooperativo para el estudio de las matemáticas*. La encuesta fue construida con ítems bipolares, preguntas cerradas de tipo dicotómico, abiertas con varias opciones y escalas de Likert, enfocadas a los indicadores relacionados con el gusto, forma en que se organizan los grupos, distribución, conocimiento, dominio, desarrollo de habilidades personales y preferencia por el desarrollo del curso de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana a través del trabajo cooperativo. Este estudio se realizó con un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo. El proceso de investigación realizado permitió obtener los siguientes resultados: la percepción de los alumnos con respecto al trabajo cooperativo es positiva ya que consideran que consiste en aprender apoyándose entre sí, donde los componentes importantes son la comunicación permanente y sistemática.

Por su parte Gómez (2015) planteó una investigación cuyo objetivo fue aplicar las estrategias de aprendizaje cooperativo para la enseñanza de vectores. Este estudio fue cuantitativo y corresponde a un diseño cuasiexperimental. El instrumento que se utilizó para recoger la información fue una evaluación inicial con el objeto de verificar el conocimiento de los estudiantes sobre vectores, de la misma manera al terminar de aplicar las diferentes estrategias de aprendizaje cooperativo se administró una evaluación final para verificar el aprendizaje; dicho estudio se trabajó en cinco semanas que hacen un total de 20 periodos de 30 minutos. Los resultados demostraron que existe diferencia estadísticamente significativa al nivel de 0.05, por lo que la aplicación de las diferentes estrategias

de aprendizaje cooperativo facilita la enseñanza de vectores, ya que le permiten al estudiante desenvolverse en grupo, aportar ideas, al mismo tiempo que su rendimiento se favorece con resultados exitosos.

Al respecto González (2015) realizó un trabajo donde el objetivo fue establecer si existe diferencia estadísticamente significativa en el nivel de comunicación oral del idioma inglés, de los estudiantes universitarios de nivel intermedio, luego de aplicar las estrategias de trabajo cooperativo de Spencer Kagan. En función de este objetivo, se trabajó con 31 estudiantes de nivel intermedio inscritos en el segundo semestre del año 2014 de la Universidad Rafael Landívar. El instrumento que se utilizó fue elaborado por la investigadora y consistió en una rúbrica que fue aplicada a dos grupos de estudiantes, un grupo control y un grupo experimental. El estudio se realizó con enfoque cuantitativo y diseño cuasiexperimental, en el que se aplicó pre y post test. Los resultados demostraron que sí existe diferencia entre el grupo control y el experimental después de aplicar el programa basado en estrategias de trabajo cooperativo de Spencer Kagan. Aunque la diferencia no fue estadísticamente significativa. Se encontraron correlaciones entre los resultados del pretest y el posttest lo cual evidencia que el grupo experimental sí mejoró su promedio después de la aplicación de las estrategias de Spencer Kagan, mientras que el grupo control mantuvo su mismo promedio. El estudio permitió determinar que la edad de los estudiantes del grupo experimental sí influyó en los resultados finales, contrario a lo sucedido con el factor género, que no marcó diferencia.

Por su parte Ordoñez (2014) realizó un estudio cuyo objetivo era establecer la actitud que tienen los estudiantes de sexto del nivel primario del Colegio Loyola, de la ciudad de Guatemala, hacia la metodología del aprendizaje cooperativo. El estudio se realizó con enfoque cuantitativo y alcance descriptivo. El investigador utilizó una escala de Likert diseñada por él mismo, con una muestra seleccionada de forma aleatoria de 97 estudiantes. Mediante este estudio, el investigador concluyó que los estudiantes evaluados tienen una actitud positiva hacia dicha metodología y un alto concepto del mismo; por lo mismo, comprenden y asumen el rol que les toca desempeñar en los trabajos de equipo.

En otros países las investigaciones sobre aprendizaje cooperativo y rendimiento académico toman diferentes direcciones, tal es el caso del estudio realizado por Ruíz (2012), en Valladolid, realizó un estudio cuyo objetivo fue plantear, desarrollar y evaluar los resultados y logros de aplicar una metodología cooperativa en el aprendizaje de nociones económico-empresariales, a través de observaciones y evaluaciones parciales. Esta investigación fue cuantitativa de diseño experimental. Los sujetos fueron estudiantes de las cuatro secciones del segundo trimestre escolar. Luego de procesar los datos se concluyó que después de que los estudiantes aprovecharon las estrategias de aprendizaje cooperativo, mejoró su aprendizaje de contenidos conceptuales y procedimentales.

Al respecto García (2011) realizó un estudio cuyo objetivo fue explorar las concepciones sobre aprendizaje cooperativo que poseen el alumnado y el profesorado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Córdoba. Esta investigación fue cuantitativa y cualitativa, con un diseño descriptivo y exploratorio. El instrumento utilizado fue un cuestionario para estudiantes y otro para profesores, diseñado por la investigadora. La muestra seleccionada fue de 926 estudiantes y 64 profesores. Los resultados obtenidos fueron que los profesores ven el trabajo cooperativo como una oportunidad de aprendizaje en los estudiantes, además como un medio de desarrollo de habilidades cognitivas y sociales. Para los estudiantes el aprendizaje cooperativo es una forma de aprender mejor y evitar que se sobrecargue el trabajo, ya que todos los miembros tienen la responsabilidad de hacer su parte de la tarea.

Por su parte Salmerón (2010) realizó un trabajo cuyo objetivo fue comprobar el desarrollo de la competencia social y ciudadana en el alumnado participante, tras la intervención en las aulas con la metodología de Aprendizaje Cooperativo. La muestra se obtuvo a partir de centros educativos que siguieran los criterios establecidos en esta investigación, los cuales fueron cuatro aulas de primaria y tres de secundaria con un total de 100 estudiantes y 7 maestros. Los instrumentos utilizados estuvieron constituidos por hojas de observación, cuestionarios y entrevistas estructuradas diseñadas por la investigadora. Esta investigación fue

cuantitativa con un enfoque cuasi experimental. Los resultados obtenidos pusieron de manifiesto que, después de la intervención, los estudiantes tuvieron una mejora significativa en la competencia social y ciudadana.

Al respecto Chumba (2009) elaboró un estudio cuyo objetivo fue aplicar el aprendizaje cooperativo como estrategia de retención y determinar las percepciones de los estudiantes al respecto. Los instrumentos utilizados fueron una evaluación para el aprendizaje cooperativo y dos listas de cotejo. Participaron como sujetos de estudio 32 estudiantes de la licenciatura de Contaduría y Administración del Centro de Estudios CTM. Después de procesar los datos, se concluyó que el aprendizaje cooperativo brinda a los estudiantes herramientas para mejorar su desempeño académico, pues los mantiene motivados y además se sienten más a gusto en su centro educativo.

Por su parte, López (2007) elaboró un estudio bibliométrico que tenía como objetivo dar a conocer la productividad científica del aprendizaje cooperativo durante 1997 al 2007. Utilizó el buscador PsycInfo y Erin. La muestra del estudio fueron todos los documentos encontrados en la base de datos Psycinfo durante el 1997 al 2007. Al finalizar se concluyó que el aprendizaje cooperativo mejora las habilidades cognitivas de los estudiantes, incrementa aspectos emocionales como la autoestima y además favorece las relaciones interpersonales, con lo cual se desarrollan las habilidades sociales y se contrarrestan aspectos que dificultan dichas habilidades, como es el caso del acoso escolar.

De acuerdo con las investigaciones anteriores, el aprendizaje cooperativo es una herramienta que permite desarrollar muchas habilidades y competencias. Por otra parte, dicho enfoque de aprendizaje puede mejorar el rendimiento académico, pese a que este puede ser determinado por otros factores extrínsecos de muy diverso orden. Sin embargo, ningún estudio ha logrado comprobar fehacientemente de qué manera el Aprendizaje Cooperativo puede mejorar el rendimiento académico. Por ello, se hace necesario llevar a cabo más trabajos investigativos encaminados a determinar no solo la influencia que el Aprendizaje

Cooperativo tiene sobre el rendimiento académico sino, además, de qué forma su incidencia se hace notable.

A continuación se presentan varios aspectos sobre el Aprendizaje Cooperativo, con el fin primordial de que el lector conozca más sobre este constructo y, a la vez, fundamentar los postulados fundamentales del presente trabajo de investigación.

1.1. Aprendizaje Cooperativo

1.1.1. Definición

Aunque la cooperación para realizar una tarea ha existido a lo largo de los tiempos, es muy reciente su aplicación en el ámbito educativo, dentro del cual toma el nombre de Aprendizaje Cooperativo.

Johson, Johson y Holubec (1994) explican que el aprendizaje cooperativo consiste en que los miembros de un equipo de trabajo cooperen entre sí para lograr metas comunes. Al utilizar el aprendizaje cooperativo los estudiantes maximizan su aprendizaje y el de sus compañeros. El docente puede utilizar el aprendizaje cooperativo para cualquier materia, abordando cualquier temática y sin importar la edad de los educandos.

Asimismo, Serrano (2013) explica que el aprendizaje cooperativo es una integración entre habilidades sociales y contenidos educativos, donde la socialización es el eje principal del proceso de aprendizaje-enseñanza.

Según Vásquez (2011), el aprendizaje cooperativo surge en 1980 derivado del constructivismo. Este defiende que el aprendizaje es una construcción colaborativa de conocimientos. Se forman grupos heterogéneos y alcanzan metas solamente si el resto de los compañeros también las alcanzan. Este tipo de aprendizaje es tridimensional ya que incluye a los estudiantes, las actividades y el profesor como orientador de la actividad.

1.1.2. Reseña histórica

Según Ferreiro y Calderón (2001) el aprendizaje cooperativo se inició con la historia de la humanidad, ya que el hombre primitivo sobrevivió por la ayuda dada y recibida de sus semejantes, siendo esta la clave de su evolución. En escritos antiguos como la biblia se menciona la colaboración entre iguales, como un proceso normal y cotidiano. El filósofo romano Séneca aseguró que las personas que enseñan aprenden dos veces. Por su parte el hispanorromano Quintiliano enunció que los estudiantes aprenden más si se enseñan entre sí. Comenio (1592-1670) expresó que los maestros aprenden durante la enseñanza y los estudiantes enseñan mientras aprenden. Joseph Lancaster (1778-1838) presenta el concepto de equipo en la pedagogía del trabajo. Durante la pedagogía del pragmatismo en Estados Unidos (siglos XVIII y XIX) se promueve la cooperación entre pares. John Dewey (1859-1952) con su escuela activa motiva la ayuda mutua y la interacción entre compañeros. Ejemplos como los anteriores, en los cuales se evidencia la evolución de la colaboración en los proceso de aprendizaje y de enseñanza, abundan y sería casi interminable el hecho de seguir mencionando más.

1.1.3. Estrategias de aprendizaje cooperativo

Las estrategias de aprendizaje cooperativo son un proceso para dirigir el trabajo en el aula. Estas tienen como características principales dividir la clase en pequeños equipos de trabajo, en los cuales los miembros tengan diferentes personalidades, intereses, género y rendimiento académico. Segundo, mantener la interdependencia positiva entre los miembros del grupo a través de recompensas al alcanzar metas grupales. Estas estrategias son aplicables a todos los niveles educativos y en todas las materias (Serrano, 2013).

Existen muchas estrategias de aprendizaje cooperativo, pero para este estudio se eligieron las propuestas por Prieto (2012):

- **El rompecabezas:** esta estrategia consiste en asignar a cada miembro del grupo una parte del tema; este lo explicará en un mapa conceptual, luego lo

presentará a su grupo; al final, todos los estudiantes deben ser capaces de resolver una prueba de todo el contenido.

- **Piensa, júntate y comparte:** se inicia con una introducción motivante, luego se lee el tema y se hace una identificación de ideas principales, luego se le asignan preguntas sobre el tema que deben resolver con su pareja, al final se realiza una puesta en común en la clase
- **Escribe, júntate y cámbiate:** se empieza con una introducción motivante, se hace una lectura sobre el tema y se identifican las ideas principales, responden individualmente preguntas planteadas por el profesor, luego comparten con su pareja; al finalizar se realiza una dinámica llamada cuevas y cavernícolas, que consiste en juntarse en grupos de tres estudiantes, dos tomados de las manos formando una cueva y uno en el centro, deben compartir sus respuestas con los miembros del trío, luego el maestro dice cavernícolas y los del centro cambian o puede decir cuevas y las parejas cambian el objetivo es compartir lo que aprendieron con otras personas.
- **Estrategias circulares:** se inicia la actividad con un video introductorio, luego se realiza una lectura del tema y se identifican las ideas principales; se debe elaborar un cartel sobre el tema donde cada miembro del grupo explique y ejemplifique, sobre el contenido. Al final se debe compartir con el resto de la clase.
- **Antes y después:** se realiza un test previo y se corrige en forma cruzada, es decir, cada uno de los estudiantes deben revisar y comentar sus fallas; luego se realiza una lectura del tema y en forma grupal se estudia el tema y toman otro test, se corrige y se comentan los adelantos que obtuvieron en el segundo test.
- **Pregúntale a tu vecino:** Antes de iniciar la lectura de un texto, se plantean preguntas que primero deben de reflexionar en forma individual y luego preguntárselas a un compañero; al final deben de llegar a un consenso y presentarlo a la clase.

- **Asignación de roles:** se asigna una tarea en forma grupal, para que cada miembro del grupo asuma un rol como los siguientes: coordinador (controla que todos hagan su parte), presentador (realiza las actividades orales), encargado del tiempo (se asegura que el grupo trabaje a un ritmo adecuado) y el escritor (realiza las actividades escritas).
- **Equipos de aprendizaje por divisiones:** se inicia con una prueba previa sobre el tema, cada uno corrige la propia, luego ven un vídeo introductorio; el maestro explica el tema, se resuelven dudas con toda la clase, se preparan en forma grupal para un examen y los estudiantes toman la prueba en forma grupal y se las corrigen entre sí y se comparan los resultados.
- **Torneo académico:** se utiliza para estudiar antes de un examen final; se divide la clase por equipos y luego compiten respondiendo preguntas sobre el contenido, el grupo ganador recibe una recompensa.

1.1.4. **Condiciones de calidad que debe cumplir el aprendizaje cooperativo**

Johnson, Johnson y Holubec (1994) proponen algunas condiciones que debe cumplir el aprendizaje para considerarse cooperativo:

- **Interdependencia positiva:** primero se refiere a que si el grupo tiene éxito, cada uno de los miembros que lo conforman también lo tiene. Segundo el compartir los materiales es de suma importancia para que se practiquen las destrezas sociales, luego cada miembro del equipo debe tener un rol definido y por último deben obtener una recompensa por los logros alcanzados.
- **Interacción cara a cara:** comunicarse eficientemente, mantener un nivel adecuado de excitación y estrés; compartir materiales y recursos, estar motivado y ser motivador.
- **Evaluación y responsabilidad individual:** para lograr esto se debe de mantener un número limitado de miembros del equipo, promover la

autoevaluación y la evaluación entre pares, asignar a un estudiante el rol de revisor y motivar la enseñanza entre iguales.

- **Destrezas personales y grupales:** para esto es importante que todos los miembros del grupo conozcan y confíen los unos en los otros, se comuniquen de forma eficiente y además acepten sus diferencias y similitudes.
- **Evaluación frecuente del rendimiento del grupo:** el profesor debe observar las interacciones que existen en el grupo, además del desempeño, también promover actividades de evaluación entre los miembros del grupo donde enumeren los aspectos que han realizado bien y los que deben mejorar.

1.1.5. Planificación del aprendizaje cooperativo

Johnson et al. (1994) establecen una serie de actividades previas a la clase cooperativa, entre ellas se encuentran:

- **Establecer los objetivos:** conceptuales, actitudinales y conductas grupales que se pretenden alcanzar.
- **Materiales:** el profesor debe distribuir un juego de materiales completos por equipo cooperativo y promover que estos circulen entre todos los miembros.
- **Conformación de los grupos:** el docente debe decidir cuántos miembros tendrá cada equipo.
- **Distribución de los grupos:** puede hacerse a través de actividades en la clase como resolución de problemas, juegos de cambiar el lugar, sorteos con números, también el docente puede establecer los equipos previamente, tomando en cuenta el rendimiento, las diferencias personales, gustos y conducta de los estudiantes, procurando que estos queden heterogéneos.

- **Duración del grupo:** esto depende del tipo de grupo. Si se habla de un grupo *formal*, este podría durar meses o incluso años; si es uno *informal*, podría durar de unos minutos a una clase completa.
- **Disposición del aula:** marcar áreas destinadas a distintas actividades como lectura, escritura o uso de tecnología. Decorar el aula para que los estudiantes y el profesor se sientan motivados a realizar el proceso de aprendizaje-enseñanza.

1.1.6. Interacción entre los miembros del equipo cooperativo

Según Meece (2000), los niños pueden influenciarse entre sí cuando opinan o actúan de una forma que choca con lo que piensan los demás, ya que esto los lleva a reorganizar sus pensamientos y buscar una nueva estabilidad.

Además los estudiantes pueden influir en el aprendizaje de sus compañeros durante el proceso de colaboración, ya que con sus compañeros encuentran soluciones a problemas de forma cooperativa; obteniendo la misma influencia que si estuvieran conviviendo con un adulto; los estudiantes más inexpertos mejoran su entendimiento en una tarea cuando conviven con otro estudiante que tenga un nivel más avanzado.

1.1.7. Rol del profesor en el aprendizaje cooperativo

La labor del docente en el aprendizaje cooperativo, va más allá de transmitir conocimientos en forma magistral. El docente debe ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades más complejas como analizar, razonar, utilizar la información que dispone y sobre todo a cuestionarse y desarrollar un juicio crítico. Además, debe intervenir y controlar el proceso de aprendizaje-enseñanza (Prieto, 2012).

Por su parte, Vásquez (2011) afirma que el rol del maestro es potencializar y respetar la actividad constructiva del estudiante, dejando atrás su papel de experto. Los miembros del grupo son responsables de su parte del trabajo y entre todos logran alcanzar un gran objetivo.

De igual forma, Serrano (2013) establece que el profesor debe de respetar el proceso de construcción de nuevos conocimientos por parte de los estudiantes, facilitándoles para ello el *andamiaje* que requieran para tal fin; además, debe promover un ambiente agradable y propicio para el aprendizaje en su salón.

1.1.8. Evaluación del aprendizaje cooperativo

Según Prieto (2012) la evaluación en el aprendizaje cooperativo debe ser:

- Un proceso constante que evalúe el desarrollo de la actividad (buscar información, identificar ideas principales, construir un mapa conceptual). Además, el producto final de la actividad evaluar la actividad grupal: observar la interacción de los miembros del equipo y también la colaboración entre ellos, utilizando plantillas de observación.
- Procurar que haya una reflexión individual (autoevaluación), acerca de lo trabajado en cada sesión de aprendizaje.
- Promover la evaluación entre iguales (heteroevaluación), donde los miembros del grupo cuenten con una rúbrica o guía ya establecida y tengan bien claros los criterios de evaluación.
- Por último, la evaluación realizada por el profesor. Esta debe llevarse a cabo durante todas las actividades, a través de pruebas objetivas, torneos académicos y entrevistas con los estudiantes.

1.1.9. Indicadores para evaluar y promover el aprendizaje cooperativo

Según Casanova, Álvarez y Gómez (2009) entre los indicadores para evaluar y promover el aprendizaje cooperativo están:

- **Responsabilidad individual:** se refiere a realizar adecuadamente la parte del trabajo que le fue asignada a un estudiante, para beneficiar a su grupo de trabajo.

- **Propuesta de organización:** plantear ideas para organizar el trabajo del equipo de diferentes formas.
- **Interpela responsabilidad:** todos los miembros del grupo demandan el compromiso personal de los otros miembros.
- **Aclarar y complementar:** entre los miembros del grupo se debe de resolver las dudas y completar las ideas

1.2. Rendimiento académico

1.2.1. Definición

De acuerdo con Edel (2003), el rendimiento académico es el nivel de conocimientos que demuestran los estudiantes en una materia, considerando su edad y nivel académico; este está influenciado por una serie de factores que lo condicionan como las habilidades personales, el esfuerzo utilizado, la extensión del programa, también los aspectos emocionales como la adaptación al entorno educativo y las distintas motivaciones.

En el salón de clases el profesor debe valorar más el esfuerzo de un estudiante que sus habilidades, de esta cuenta de distinguen tres tipos de educandos:

- **Los orientados al dominio:** estos se consideran muy capaces de realizar las tareas y resolver cualquier situación que se les presente; se mantienen motivados, muestran confianza en sí mismos y por tanto obtienen buenos resultados.
- **Los que aceptan el fracaso:** son derrotistas, tienen una imagen propia muy pobre, no se esfuerzan, pues han aceptado que van a fracasar; sienten que han perdido el control de su entorno y encuentran todo muy difícil y complicado.
- **Los que evitan el fracaso:** carecen de autoestima, ponen poco esfuerzo en las tareas; para protegerse de un posible fracaso, también utilizan algunas estrategias como ser invisibles en la clase, es decir, evitan participar; no realizan las tareas y pueden llegar a hacer trampas en los exámenes.

Esta situación de habilidad y esfuerzo es crítica para los estudiantes, ya que si se esfuerzan mucho, obtienen un buen resultado y por ende confirman que son brillantes y además muy hábiles. En cambio, cuando el esfuerzo ofrecido en una tarea es poco o nulo, se obtienen resultados insatisfactorios y esto genera un aumento en la desvalorización personal.

1.2.2. Clases de rendimiento académico

Según Molíns (1990) el rendimiento académico, dado que es el reflejo de un proceso complejo llamado aprendizaje, puede catalogarse de la siguiente manera:

- **Rendimiento suficiente:** este se refiere a la calificación académica que es un indicativo de haber alcanzado los objetivos de cada materia.
- **Rendimiento satisfactorio:** es la relación que existe entre las calificaciones y la capacidad y las circunstancias de cada estudiante. En este rendimiento no se debe comparar a los estudiantes con sus compañeros, sino con sus propias posibilidades y aprovechamiento.
- **Fracaso escolar o rendimiento insatisfactorio:** este se da cuando los estudiantes no alcanzan a desarrollar las habilidades necesarias para promover un ciclo educativo. Este fracaso se puede dar debido al poco interés que los estudiantes les dan a las materias, el número de educandos en un aula, la dedicación y motivación del profesor o debido al poco apoyo que reciben de su familia.

1.2.3. Factores externos que influyen en el rendimiento académico

Algunos factores externos según Molíns (1990) son:

- **La sociedad:** algunos elementos de la sociedad que influyen en el rendimiento académico son la Ideología y la cultura, los valores sociales imperantes, los medios de comunicación social, el pertenecer a una clase social determinada, etc. Además de estos factores también ejerce gran influencia la organización y administración educativa de una región determinada.
- **Factores económicos:** esto se refiere a los gastos públicos que dedica el gobierno a la educación de un lugar determinado. Para realizar con éxito su tarea, la escuela necesita los medios necesarios. También influyen los problemas económicos como el desempleo y la falta de oportunidades

laborales, lo que lleva a los jóvenes a disminuir su ilusión hacia el estudio, debido a un oscuro porvenir profesional.

- **Los medios de comunicación social:** la prensa, la radio, el cine, la televisión y el internet brindan información eficaz al servicio de la educación y la humanidad. Aunque no está de más aclarar que utilizar estos medios en exceso supone un descenso en la comunicación interpersonal e intrapersonal.
- **La escuela:** esta institución es, por excelencia, la responsable de que el rendimiento académico sea satisfactorio o insatisfactorio, aunque también este puede ser condicionado por el poco interés que los estudiantes prestan a las tareas educativas, los programas escolares y las clases monótonas. Algunos errores que pueden darse en la escuela son los castigos o el exceso de permisividad, promover un aprendizaje al margen de la vida real, fragmentar los cursos, etc.
- **Los docentes:** Según Muñoz (2003) el docente interviene en el rendimiento académico pues muchas veces construye concepciones negativas acerca de las habilidades de los estudiantes. Así, los más aventajados reciben más atención y confirmación de sus habilidades, mientras que a los menos capaces no se les brinda el apoyo necesario, sino que se refuerza en ellos el pensamiento de que ellos no pueden alcanzar el éxito académico. Por otra parte, algunas veces los docentes atribuyen a los padres de familia la responsabilidad del retraso de los estudiantes. También influyen en el rendimiento académico de los estudiantes rasgos específicos de los docentes como su edad, sexo, escolaridad y experiencia.
- **La familia:** las familias que tienen un mejor nivel social y académico brindan a sus hijos el apoyo necesario, para que ellos tengan éxito escolar. En la familia se deben dar algunas condiciones necesarias que servirán a los estudiantes para su vida escolar, entre ellas está el estímulo y la expresividad de los miembros, la orientación para alcanzar nuevas metas y

la estimulación para que sean autónomos y organizados en la ejecución de los procesos de formación. Por último, todos en la familia (desde el más pequeño al más grande) deben involucrarse en la vida escolar y brindar el apoyo y la ayuda necesarios para el éxito académico, (Muñoz, 2003).

1.2.4. Factores internos que influyen el rendimiento académico

De acuerdo con Molíns (1990) los factores internos que inciden en el rendimiento académico son:

- **Factores físico-somáticos:** es importante que los estudiantes estén sanos para evitar un bajo rendimiento, ya que una enfermedad grave puede condicionar el aprendizaje provocando como consecuencia un aprovechamiento insatisfactorio. Déficits sensoriales como la vista u oído también pueden afectar el proceso de aprendizaje-enseñanza.
- **Alteraciones endocrinas:** el exceso o la falta de secreción hormonal de alguna glándula endocrina puede causar alteraciones en el carácter, influyendo también en el aprendizaje.
- **Deficiencias nutricionales:** una dieta inadecuada puede causar problemas físicos y de crecimiento, también provoca en los estudiantes falta de energías y un bajo interés por las tareas intelectuales.
- **La fatiga:** esta puede ser causada por actividades que requieren esfuerzo prolongado. Un niño fatigado muestra falta de interés y motivación hacia el estudio.
- **La inteligencia:** la inteligencia no es medible con pruebas objetivas y no es sinónimo de altas notas numéricas, hay otros factores que intervienen más en el proceso de aprendizaje-enseñanza como la motivación o los hábitos de estudio adecuados. Aunque hay algunos casos especiales que sí pueden influir en el rendimiento académico como los estudiantes con inteligencia más baja que la media, que pese a su esfuerzo, no pueden

alcanzar los objetivos del curso y tienen un ritmo diferente al resto del grupo, necesitan más apoyo de parte del docente y de compañeros más aventajados. Los estudiantes superdotados, aunque tienen una capacidad mental más elevada que la media, pueden llegar a obtener un rendimiento académico insatisfactorio, por falta de información y preparación de parte de los centros educativos, ya que se cuenta con poca información y recursos para motivar a estos estudiantes.

- **Hábitos de estudio:** estos comprenden el manejo adecuado del tiempo, organización y planificación de las tareas, concentración y asimilación de lo visto y lo leído. Estos procesos son aprendidos y necesitan de práctica para ser efectivos y dar como resultado el éxito escolar.
- **La motivación:** los estudiantes necesitan obtener una motivación adecuada de su entorno para interesarse en una materia, aunque es más importante la motivación que viene desde dentro hacia afuera; esta motivación interna está relacionada con algunas necesidades importantes que los estudiantes requieren satisfacer pues tienen incidencia en el rendimiento académico, tal es el caso de la necesidad de seguridad, de compañía, amor, de autorrealización y de alcanzar logros.

1.3. El desarrollo cognitivo

1.3.1. Etapas del desarrollo

Meece (2000) hace referencia a las etapas del desarrollo propuestas por Piaget:

- **Etapas sensoriomotora:** del nacimiento a los dos años de edad, durante este tiempo el niño aprende sobre la permanencia de los objetos y las conductas propositivas de su entorno.
- **Etapas preoperacional:** de los 2 a los 7 años, en esta el niño emplea números y letras para representar su entorno y objetos que lo conforman.
- **Etapas de operaciones concretas:** De los 7 a los 11 años: El niño reflexiona sobre los fenómenos que conforman su entorno, en forma de operaciones mentales.
- **Etapas de las operaciones formales:** de los 12 años en adelante: Comienza a formarse un sistema de lógica formal, conformando un sistema más complejo de lógica y de ideas abstractas. En esta etapa el pensamiento evoluciona de lo real a lo posible y a medida que el niño crece empieza a discutir de asuntos más profundos como políticos y derechos humanos.

1.3.2. La adolescencia

Según Casas y Ceñal (2005) la adolescencia es una etapa de la vida con intensos cambios en el ámbito físico, psíquico y social. Esta se divide en tres sub etapas que son:

La adolescencia temprana de los 11 a los 13 años

La adolescencia media de los 14 a los 17 años

La adolescencia tardía de los 17 a los 21 años

Durante estas subetapas se alcanza la maduración física, el pensamiento abstracto y el establecimiento de la identidad. En este proceso el niños se

convierte en adulto y se desarrolla su habilidad reproductiva. Cabe mencionar que durante esta etapa los adolescentes disfrutan de actividades que les supongan retos y desarrollen sus habilidades, en pocas palabras buscan actividades que los hagan sentir competentes.

Los sujetos de esta investigación se encuentran en la etapa de la adolescencia, específicamente entre la temprana y la media, por lo que presentan cambios físicos, bioquímicos y emocionales. Estos cambios inciden en el proceso de aprendizaje, ya que al estar buscando su identidad, pueden no estar interesados en los temas académicos o presentar problemas de conducta.

1.4 Comunicación y Lenguaje

1.4.1. Descripción de la subárea de Comunicación y lenguaje

Según el Currículo Nacional Base. (2010) la subárea de Comunicación y Lenguaje ofrece continuidad al programa desarrollado a nivel primario, esta hace énfasis en las habilidades comunicativas específicamente en la comunicación oral y escrita. Contribuye también al desarrollo de habilidades expresivas, comunicaciones y de comprensión lectora.

Los componentes que la conforman son:

- **Comunicación oral - hablar y escuchar:** esta se refiere al uso oral del idioma para expresar ideas, sentimientos y resolver problemas, incluye también el lenguaje no verbal que consiste en ademanes, entonación y comportamiento,
- **Comunicación escrita - leer y escribir:** a través de la lectura se generan nuevos conocimientos, por lo que este componente persigue consolidar

Algunas destrezas como velocidad lectora, destrezas comprensivas y análisis de textos literarios. La producción escrita busca que los estudiantes realicen el proceso de redacción y escriban utilizando las normas ortográficas.

- **Producción y creación comunicativa:** este componente incluye la expresión oral y escrita; para ampliar el vocabulario y que el lenguaje esté al servicio del aprendizaje. Trata aspectos relacionados con la descripción lingüística del idioma, aspectos gramaticales y ampliación del vocabulario.

1.4.2. Competencias de la subárea de Comunicación y Lenguaje

- Algunas de las competencias que se desarrollan en primero básico, según el Currículo Nacional Base. (2010) Ministerio de Educación. Guatemala.en esta área son:
- **Escucha activa:** utiliza la escucha y el habla en actos comunicativos de acuerdo con la normativa del idioma.
- **Lenguaje no verbal:** Utiliza el lenguaje no verbal como apoyo a la comunicación según las demandas del contexto sociocultural.
- **Lectura:** utiliza la lectura de textos funcionales y literarios en el proceso de enriquecimiento cultural.
- **Redacción:** redacta textos escritos con distintas intenciones comunicativas, según las normas del idioma.

Por tanto, queda claro que las estrategias de aprendizaje cooperativo al cumplir con todas las condiciones necesarias para su aplicación, producen una mejora en el aprendizaje de cualquier materia y a cualquier nivel. Luego que rendimiento académico depende de una serie de factores internos y externos que pueden condicionarlo y provocar un rendimiento satisfactorio o insatisfactorio. Además que la subárea de comunicación y lenguaje está diseñada para que los educandos puedan desarrollar sus habilidades comunicativas en forma oral y escrita y además utilizar el lenguaje para su propio aprendizaje. Por último los estudiantes de primero básico se encuentran en la etapa de la adolescencia que conlleva una serie de cambios físicos y

emocionales que pueden afectar su autoestima, su relación con los otros y además su aprendizaje.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En los centros educativos del nivel medio en Guatemala, se imparte el curso de Comunicación y Lenguaje (L1), en los tres grados de educación básica, según el Currículo Nacional Base. Esta es una de las materias más importantes para la formación integral de los estudiantes, porque desarrolla en ellos la comprensión de lectura, la redacción, la ortografía, entre otras áreas.

Al parecer por la carga académica del curso o por la edad de los estudiantes, se pasa por alto una habilidad igual de importante, que es la capacidad de trabajar en equipo, comunicarse efectivamente entre pares y además alcanzar una interdependencia positiva. Esto beneficiaría al aprendizaje y los prepararía para enfrentar un mundo laboral donde se debe trabajar en forma colaborativa.

Muchas veces los docentes presentan rechazo hacia las actividades cooperativas, por desconocimiento para planificarlas, ejecutarlas y más que nada evaluarlas. En el Colegio Interamericano, se implementan algunas estrategias aisladas de aprendizaje cooperativo, en los primeros años del nivel primario, sin embargo en *Middle School* (quinto primaria, sexto primaria y primero básico) no se utilizan estas estrategias. La causa de esto es, la mayoría de veces, el criterio que se maneja entre varios docentes quienes consideran que al trabajar cooperativamente el maestro pierde el control de la clase, porque los estudiantes tienden a hablar más si están sentados en grupo, además se tiene la concepción que no todos se esfuerzan en la misma medida o que solo un miembro del grupo realizará todo el trabajo. Prefieren en su lugar, colocar a los estudiantes en filas para que realicen sus tareas de clase de forma individual y eventualmente realizar algún trabajo de grupo.

Ante lo expuesto anteriormente, surgió la inquietud de determinar qué efectividad tienen las estrategias de Aprendizaje Cooperativo para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en el curso de Comunicación y Lenguaje, de primero Básico del Colegio Interamericano. Estas estrategias consisten en actividades centradas en el aprendizaje de los estudiantes, adecuadas a los contenidos del curso de Comunicación y Lenguaje, donde se pone énfasis en la interdependencia positiva entre pares, donde colaboran entre sí para lograr un objetivo común. Surge, entonces, la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué efectividad tienen las estrategias de aprendizaje cooperativo para mejorar el rendimiento académico en el curso de Comunicación y Lenguaje de los estudiantes de Primero Básico del Colegio Interamericano?

Ante lo planteado anteriormente se proponen los siguientes objetivos de la presente investigación:

2.1. Objetivos

2.1.1. Objetivo general

Establecer la efectividad de las estrategias de aprendizaje cooperativo para mejorar el rendimiento académico, en el curso de Comunicación y Lenguaje de los estudiantes de primero básico del colegio Interamericano.

2.1.2. Objetivos específicos

- Establecer el rendimiento académico de los estudiantes de primero básico en el curso de comunicación y lenguaje en el pre test, tanto del grupo de control como del experimental.
- Implementar las estrategias de aprendizaje cooperativo en el grupo experimental durante un bimestre.
- Establecer el rendimiento académico de los estudiantes en el curso de comunicación y lenguaje en el pos test, tanto del grupo de control como del experimental.

2.2. Hipótesis

Alterna

Las estrategias de Aprendizaje Cooperativo son efectivas para mejorar significativamente el rendimiento académico en la asignatura de Comunicación y Lenguaje de los estudiantes de primero básico del Colegio Interamericano.

Nula:

Las estrategias de Aprendizaje Cooperativo no son efectivas para mejorar significativamente el rendimiento académico en la asignatura de Comunicación y Lenguaje de los estudiantes de primero básico del Colegio Interamericano.

Hi1.

Antes de aplicar las estrategias de aprendizaje cooperativo el grupo control y el grupo experimental presentaban diferencia estadísticamente significativa en el rendimiento académico.

Ho1.

Antes de aplicar las estrategias de aprendizaje cooperativo el grupo control y el grupo experimental no presentaban diferencia estadísticamente significativa en el rendimiento académico.

Hi2.

Existe diferencia estadísticamente significativa a nivel del 0.05 en el rendimiento académico del grupo experimental entre la aplicación del pretest y el posttest en Comunicación y Lenguaje al aplicar las estrategias de aprendizaje cooperativo.

Ho2.

No existe diferencia estadísticamente significativa a nivel del 0.05 en el rendimiento académico del grupo experimental entre la aplicación del pretest y el posttest en Comunicación y Lenguaje al aplicar las estrategias de aprendizaje cooperativo.

Hi3.

Existe diferencia estadísticamente significativa a nivel de 0.05 en el rendimiento académico en Comunicación y Lenguaje entre el grupo experimental y el grupo control, antes y después de aplicar las estrategias de aprendizaje cooperativo.

Ho3.

No existe diferencia estadísticamente significativa a nivel de 0.05 en el rendimiento académico en Comunicación y Lenguaje entre el grupo experimental y el grupo control, antes y después de aplicar las estrategias de aprendizaje cooperativo.

2.3. Variables

Variables de estudio

Variable Independiente:

- Estrategias de aprendizaje cooperativo

Variable dependiente:

- Rendimiento académico en Comunicación y Lenguaje

Variables controladas

- Edad de los sujetos: entre 14 y 15 años
- Nivel socioeconómico: alto
- Género: masculino y femenino
- Institución Educativa: Colegio Interamericano
- Nivel de escolaridad: primero básico

Variables no controladas:

- Número de hijos en cada familia
- Estado civil de los padres
- Hogares de un padre o de ambos padres
- Problemas en el hogar
- Enfermedades de algún miembro de la familia

2.4. Definición de variables

2.4.1. Aprendizaje cooperativo

Definición conceptual

Ovejero (1990), define el aprendizaje cooperativo como una estrategia educativa que mejora el rendimiento académico, porque estimula las habilidades sociales e intelectuales de los estudiantes.

Por su parte Vera (2009), afirma que el aprendizaje cooperativo se basa en que cada uno de los educandos realiza la parte del trabajo asignado, poniendo al servicio del equipo sus habilidades y esto hace que mejore su proceso de aprendizaje, pero también colabora para mejorar el de sus compañeros,

favoreciendo la interacción y la integración de los miembros del equipo, ya que los hace parte de una misma comunidad y esto tiene como resultado una mejora en el aprendizaje.

Definición operacional

Las estrategias de aprendizaje cooperativo fueron adaptadas por la investigadora específicamente para este experimento. Por medio de estas se busca desarrollar habilidades comunicativas, sociales y de comprensión lectora. Esto se logrará a través de formar equipos de trabajo heterogéneos en rendimiento, comportamiento y personalidad. Promoviendo una interdependencia positiva entre todos los miembros del grupo, responsabilidades equitativas y un liderazgo compartido. Compartir metas comunes y colaborar en su proceso de aprendizaje, sin competir entre sí.

Estas estrategias se aplicarán en el curso de Comunicación y Lenguaje durante 15 sesiones, dos cada semana durante 70 minutos cada una. Los contenidos conceptuales de la materia servirán para poner en práctica las estrategias de aprendizaje cooperativo.

Estas estrategias constan de dos fases:

Primera fase:

Potenciar el aprendizaje a través de las actividades cooperativas.

Actividades para lograr interdependencia positiva:

- El rompecabezas
- Piensa, júntate y comparte
- Escribe, júntate y cámbiate

Actividades para lograr responsabilidad individual:

- Estrategias circulares
- Antes y después
- Pregúntale a tu vecino
- Técnica del carrusel
- Actividades para la participación equitativa:
- Asignación de roles

Segunda Fase:

Evaluación realizada por el profesor, de forma individual en el contexto de una actividad cooperativa.

- Torneos académicos
- Observación
- Entrevista
- Evaluación entre iguales:
- Rúbricas
- Escala de rango
- Autoevaluación de los grupos

2.4.2. Rendimiento Académico

Definición conceptual

El rendimiento académico se definió como el nivel de conocimientos que demuestran los estudiantes en una materia determinada, considerando su edad y nivel académico (Edel, 2003).

Definición operacional

En este trabajo se definió como rendimiento académico a las notas obtenidas por los estudiantes de primero básico en el curso de Comunicación y Lenguaje en el pre test y el post test.

2.4.3. Comunicación y Lenguaje

Definición conceptual

Según el Currículum Nacional Base (2010) el área de Comunicación y Lenguaje tiene como objetivo propiciar un espacio para que los estudiantes aprendan sobre significados, funciones y normas de la lengua, A través de sus dos componentes: el primero, escuchar y hablar correctamente; el segundo, leer comprensivamente y escribir con propiedad.

Definición operacional

En esta investigación se definió como Comunicación y Lenguaje el curso en el que se llevará a cabo el programa de Aprendizaje Cooperativo. Para determinar el grado de efectividad de este, antes de implementarlo, se aplicó un pretest para medir el rendimiento académico y se concluyó con la aplicación de un postest con la intención de volver a medir el rendimiento académico y determinar el grado de efectividad de dicho programa.

2.5. Alcances y límites

Esta investigación se realizó con estudiantes que cursan primero básico durante el ciclo escolar 2015, en el Colegio Interamericano. Los resultados obtenidos de dicha investigación se podrán aplicar a generaciones similares que estudien en el

centro. Los resultados que se obtendrán no son de carácter general, por lo que no serán aplicables a otros contextos, niveles académicos o a otras asignaturas.

2.6. Aporte

Los resultados de la investigación ayudarán a coordinadores de área, maestros y directores de centros educativos de Guatemala a contar con información la necesaria y de primera mano acerca de la efectividad de las estrategias de Aprendizaje Cooperativo para incrementar el rendimiento académico.

Esta investigación aportará nuevos conocimientos a la Facultad de Humanidades de la Universidad Rafael Landívar, especialmente en el área de Educación. Actualmente, existen diversas investigaciones sobre aprendizaje cooperativo, pero no se ha profundizado sobre la manera en que estas estrategias pueden mejorar el rendimiento académico.

El Colegio Interamericano, saldrá beneficiado porque de esta investigación pueden tomar ideas para elaborar un programa de estrategias de aprendizaje cooperativo, para el curso de Comunicación y Lenguaje; estas estrategias podrán adaptarse también a otras asignaturas.

III. MÉTODO

3.1. Sujetos

Para entender el fenómeno de estudio y responder la pregunta de investigación los sujetos de este estudio fueron 16 estudiantes de primero básico sección A y 17 estudiantes de primero básico sección B, del Colegio Interamericano en el curso de Comunicación y Lenguaje. Estos estudiantes cumplieron con las siguientes características:

- Eran estudiantes del Colegio Interamericano.
- Estaban inscritos en primero básico.
- Poseían un buen dominio el Idioma Español.
- Estaban comprendidos entre los 12 y los 15 años de edad.

En esta investigación se trabajó con el total de la población, así que no se tomarán muestras, sino que se utilizarán las secciones ya establecidas. A continuación se hace referencia a las dos secciones, objeto de estudio. El grupo experimental correspondió a la sección A de primero básico y el grupo control a la sección B de primero básico; los nombres de los estudiantes no aparecen, sino que se hace referencia a ellos por medio de un código (ver tabla 3.1.) que servirá para conservar el anonimato de los estudiantes.

Tabla 3.1 Características de los sujetos

Grupo experimental	
Femenino:	60%
Masculino:	40%
Total:	100%
Grupo control	
Femenino:	55%
Masculino:	35%
Total:	100%

Fuente: Elaboración propia, basada en los datos de inscripciones 2015-2016

3.2. Instrumentos

En esta investigación se utilizó un cuadro de cotejo para las notas donde aparecen la nota del pre y postest. Este lo elaboró la investigadora del presente estudio y fue validado por expertos en los temas a investigar. El cuadro de cotejo incluía los nombres de los estudiantes, la clave para cada uno, el resultado obtenido en el pretest y en el post test.

El pretest se realizó como examen diagnóstico, ya que se estaba iniciando el ciclo escolar, los contenidos eran los más significativos del ciclo anterior. La modalidad del test fue de opción múltiple. La primera serie estaba compuesta por 5 ítems de ortografía específicamente uso de c, s, b, v, la tilde. La segunda serie la evaluaba gramática, específicamente análisis sintáctico donde debían encontrar núcleos modificadores. La tercera y cuarta serie evaluaban vocabulario estudiado en el ciclo anterior.

El post test era un evaluación bimestral, por lo que su extensión y temática fue más extensa. Este estaba compuesto por diez series, que se explicarán a continuación: en la primera debían leer un fragmento y elegir la respuesta

correcta, a las preguntas que se les planteaban. En la segunda serie debían de leer dos fábulas y realizar un análisis superficial y profundo de ellas. En la tercera debían analizar imágenes y mensajes de forma profunda. En la cuarta serie debían clasificar los sustantivos en propios, comunes, concretos, abstractos, patronímicos, gentilicios y colectivos. En la quinta serie debían encontrar los pronombres contenidos en un texto. En la sexta serie debían colocar las comas y puntos que faltaban en un texto. En la séptima serie debían colocar los artículos que completaran correctamente las oraciones. En la octava debían indicar en qué grado del adjetivo se encontraban los subrayados. En la novena serie debían escribir palabras correctamente y en la última indicar cuál era el significante y el significado de las imágenes.

3.3. Procedimiento

- A partir de la experiencia de la investigadora, se definió el tema de investigación.
- Se buscaron y revisaron investigaciones anteriores en cuanto al tema de esta investigación, así como teoría existente.
- Se planteó el problema de investigación.
- Se procedió a pedir autorización a las autoridades del centro educativo.
- Se tomaron para su análisis las calificaciones de la primera unidad de Comunicación y Lenguaje, 2015.
- Los resultados de estas calificaciones se tabularon en Excel en una lista de cotejo para notas.
- Se implementaron las estrategias de aprendizaje cooperativo con el grupo experimental, con el grupo control se trabajará como siempre se hace.
- Se realizó una evaluación al concluir el bimestre.
- Se tomaron las calificaciones de la evaluación bimestral y tabularon en Excel en una lista de cotejo.
- Se analizaron y discutieron los resultados. Para esto, se compararon con los de otros investigadores y con la teoría.

- Se realizó el informe sobre las conclusiones y recomendaciones, el cual se presentó a la Facultad de Humanidades de la Universidad Rafael Landívar para su revisión y posterior aprobación y publicación.

3.4. Diseño y metodología estadística

El tipo de investigación fue cuantitativa, de tipo cuasi experimental; este consiste en la recolección de datos para probar una hipótesis, basándose en datos estadísticos. (Hernández, Fernández y Baptista, 2012). De acuerdo con los mismos autores, el método utilizado fue el experimental, específicamente el cuasiexperimento, pues implica grupos intactos, (secciones A y B), o sea que estos ya se encontraban establecidos.

Las medidas de tendencia central fue la metodología estadística utilizada (media aritmética, moda, mediana y desviación estándar), además de la t de Student. Estas mediciones se llevarán a cabo por medio del programa Excel.

Según Rodas (1997), la media aritmética también llamada *promedio* es la suma de todos los valores y la división entre el número total de valores. La mediana es el dato que se encuentra en la posición central, donde los datos están ordenados de menor a mayor. La moda se refiere al valor que más repeticiones presenta en un conjunto. La desviación estándar mide la variabilidad promedio de una distribución, pues mide las variaciones de la media. En cuanto a la t de Student, es una herramienta que permite estimar los valores poblacionales a través de datos muestrales.

IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos del pretest y postest, al aplicar las “Estrategias de aprendizaje cooperativo”, en el curso de Comunicación y Lenguaje, con los estudiantes de primero básico sección “A”, del Colegio Interamericano. Con base en estos datos se realizaron los cálculos estadísticos que ofrecen los criterios necesarios para analizar la hipótesis y así poder redactar conclusiones y recomendaciones de este informe. A continuación, se muestran los resultados estadísticos obtenidos:

Tabla 4.1 Estadísticos descriptivos del pretest entre los grupos control y experimental

	Pretest grupo experimental	Pretest grupo control
Media	61.56	62.35
Varianza	269.06	110.72
Observaciones	16	16
Estadístico t	-0.45	
P(T<=t) dos colas	0.66	
Valor crítico de t (dos colas)	2.13	

Fuente: datos generados en Excel

Para un máximo posible de 100 puntos, las medias indicadas en esta tabla permiten observar que el grupo experimental mostró un promedio más bajo en el pretest en comparación con el grupo control. Sin embargo, la diferencia no es estadísticamente significativa, ya que el valor calculado en el estadístico t (-0.45) es menor que el valor crítico de t (2.13).

Tabla 4.2 Estadísticos descriptivos del postest entre los grupos control y experimental

	Postest grupo experimental	Postest grupo control
Media	89.31	81.18
Varianza	79.83	74.43
Observaciones	16	16
Estadístico t	2.24	
P(T<=t) dos colas	0.04	
Valor crítico de t (dos colas)	2.13	

Fuente: datos generados en Excel

En esta tabla se observa que el grupo experimental mostró un promedio más alto que el del grupo control, la diferencia es estadísticamente significativa, ya que el valor calculado del Estadístico t (2.24) es mayor que el valor crítico de t (2.13).

Tabla 4.3 Estadísticos descriptivos del pretest y el postest para el grupo experimental

	Pretest	Postest
Media	61.56	89.31
Varianza	269.06	79.83
Observaciones	16	16
Estadístico t	-7.03	
P(T<=t) dos colas	4.067	
Valor crítico de t (dos colas)	2.131	
Moda	75	93
Mediana	67.5	93

Fuente: datos generados en Excel

En esta tabla se observa que el grupo experimental aumentó su promedio en el posttest, la diferencia es estadísticamente significativa, ya que el valor calculado del Estadístico t (- 7.03) es mayor que el valor crítico de t (2.13).

Tabla 4.4 Estadísticos descriptivos del pretest y el posttest para el grupo control

	Pretest	Posttest
Media	62.35	81.18
Varianza	153.49	72.03
Observaciones	17	17
Estadístico t	-6.66	
P(T<=t) dos colas	5.33	
Valor crítico de t (dos colas)	2.12	
Moda	65	83
Mediana	65	83

Fuente: datos generados en Excel

En esta tabla se observa que el grupo control también aumentó su promedio en el posttest, la diferencia es estadísticamente significativa, ya que el valor calculado del Estadístico t (- 6.67) es mayor que el valor crítico de t (2.11). Aunque sigue siendo mayor el rendimiento de grupo experimental.

Cabe mencionar que el grupo control también aumentó su rendimiento académico de forma considerable, aunque no estuvieron inmersos en las estrategias de aprendizaje cooperativo.

Tabla 4.5 Correlación entre el resultado del posttest en el grupo experimental y la edad

	EDAD EN AÑOS	post test
post test	-0.318980447	1

En esta tabla se observa que no existe relación estadísticamente significativa entre la edad y el resultado del Posttest del grupo experimental, ya que el valor calculado $r = -0.32$ es menor al valor crítico de $r = 0.514$ esperado para el número de sujetos de este estudio, lo que significa que la edad no tuvo influencia en el resultado del test.

Tabla 4.6 Correlación entre resultados del grupo experimental en el posttest y género

	GÉNERO	post test
post test	-0.007224596	1

En esta tabla se observa que no existe relación estadísticamente significativa entre el género y el resultado del Posttest del grupo experimental, ya que el valor calculado $r = -0.007$ es menor al valor crítico de $r = 0.514$ esperado para el número de sujetos de este estudio. Lo que significa que el género de los estudiantes no influyó en el resultado del test.

Tabla 4.7 Correlación entre los resultados del grupo control en el posttest y la edad

	GÉNERO	post test
post test	0.37842	1

En esta tabla se observa que no existe relación estadísticamente significativa entre el género y el resultado del Posttest del grupo control, ya que el valor calculado de $r = -0.37$ es menor al valor crítico de $r = 0.514$ esperado para el número de sujetos de este estudio. Tampoco en este grupo influyó el género con el rendimiento en el test.

Tabla 4.8 Correlación entre el grupo control en el postest y el género.

	<i>EDAD</i>	<i>post test</i>
<i>post test</i>	0.433386	1

Según esta tabla se puede observar que no existe relación estadísticamente significativa entre la edad y el resultado del Postest del grupo control, ya que el valor calculado de $r = -0.43$ es menor al valor crítico de $r = 0.514$ esperado para el número de sujetos de este estudio. Tampoco en este grupo influyó la edad con el rendimiento en el test.

Después de analizar los resultados anteriores se acepta la hipótesis Alternativa: “Las estrategias de Aprendizaje Cooperativo son efectivas para mejorar significativamente el rendimiento académico en la asignatura de Comunicación y Lenguaje de los estudiantes de primero básico del Colegio Interamericano”. Se rechaza la hipótesis Nula: “Las estrategias de Aprendizaje Cooperativo no son efectivas para mejorar significativamente el rendimiento académico en la asignatura de Comunicación y Lenguaje de los estudiantes de primero básico del Colegio Interamericano”.

La media aritmética del grupo experimental en el pretest fue de 61.56 y la del grupo control fue de 62.35, por lo que se acepta la Hipótesis Alternativa H_{i1} : “Antes de aplicar las estrategias de aprendizaje cooperativo el grupo control y el grupo experimental presentaban diferencia estadísticamente significativa en el rendimiento académico.”. Y se rechaza la Hipótesis nula H_{o1} : “Antes de aplicar las estrategias de aprendizaje cooperativo el grupo control y el grupo experimental no presentaban diferencia estadísticamente significativa en el rendimiento académico”.

Se observa que el pretest del grupo experimental alcanza una media aritmética 61.56 de y el postest 89.31, por lo tanto sí existe una diferencia estadística significativa. Al ser el estadístico $t = -7.030$ menor que el valor crítico de t (dos colas) = 2.3144. Por ello, se acepta la Hipótesis alternativa H_{i2} : “Existe diferencia estadísticamente significativa a nivel del 0.05 en el rendimiento académico del

grupo experimental entre la aplicación del pretest y el postest en Comunicación y Lenguaje al aplicar las estrategias de aprendizaje cooperativo”. Y se rechaza la Hipótesis Nula Ho2.: “No existe diferencia estadísticamente significativa a nivel del 0.05 en el rendimiento académico del grupo experimental entre la aplicación del pretest y el postest en Comunicación y Lenguaje al aplicar las estrategias de aprendizaje cooperativo”.

Se observa que la media aritmética obtenida en el postest por el grupo experimental fue de 89.32 y la del grupo control 81.18, el estadístico $t=2.2402$ es mayor al valor crítico de t (dos colas) $=2.13$, por lo que existe una diferencia estadísticamente significativa. Por tanto se acepta la Hipótesis Alternativa Hi3: “Existe diferencia estadísticamente significativa a nivel de 0.05 en el rendimiento académico en Comunicación y Lenguaje entre el grupo experimental y el grupo control, después de aplicar las estrategias de aprendizaje cooperativo”. Y se rechaza la Hipótesis Nula Ho3: “No existe diferencia estadísticamente significativa a nivel de 0.05 en el rendimiento académico en Comunicación y Lenguaje entre el grupo experimental y el grupo control, después de aplicar las estrategias de aprendizaje cooperativo”.

V. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En este capítulo se analizan los resultados de la investigación, la cual tuvo como objetivo establecer la efectividad de las estrategias de aprendizaje cooperativo para mejorar el rendimiento académico, en el curso de Comunicación y Lenguaje de los estudiantes de primero básico del colegio Interamericano. Teniendo claro el objetivo, se procedió a buscar la información que se presentó en el capítulo anterior.

La media obtenida en el pretest del grupo experimental fue de 61.56 y del grupo control fue de 62.35, lo que indica que ambos grupos obtuvieron resultados similares antes de realizar el trabajo de campo con el grupo experimental. El grupo control siguió trabajando de la forma habitual.

La media obtenida en el postest del grupo experimental fue de 89.31 y del grupo control fue 82.18, estos resultados indican que el grupo experimental sufrió un cambio positivo en su rendimiento académico, debido a las estrategias de aprendizaje cooperativo, se observa también que el grupo control mejoró en su rendimiento pues recibieron motivación extrínseca de parte de la investigadora, además el postest era una evaluación bimestral que representaba el 20% de la nota final, por lo que los niños se esforzaron mucho para obtener un buen resultado.

La media del grupo experimental en el pretest fue de 61.56 y en el postest fue de 89.31 lo que indica que el grupo experimental, mejoró mucho debido a que estuvo inmerso a un bimestre de estrategias de aprendizaje cooperativo que fueron bastante dinámicas y enriquecedoras para los estudiantes.

La media del grupo control en el pretest fue de 62.35 y en el postest de 81.18, lo que demuestra un crecimiento en el rendimiento académico también en este grupo, lo que se debió actividades extras de afianzamiento y repaso, además de la motivación de los estudiantes para obtener un buen resultado.

La experiencia en clase al llevar a cabo el trabajo de campo, fue bastante interesante ya que lo primero que se hizo fue asignar a los grupos de trabajo, esto se hizo al azar, lo que provocó en varios estudiantes molestia ya que querían trabajar con sus amigos, como mediadora estuvo la investigadora interviniendo en situaciones que creyó necesarias, promoviendo actitudes de respeto y fomentando la interdependencia positiva al compartir materiales, luego experiencias y al final sus talentos para beneficiar al equipo de trabajo. Luego la participación fue un reto ya que al principio los estudiantes sentían pena de realizar las actividades, pero poco a poco, se metieron a la dinámica y esperaban con ansias la hora de clases, para realizar nuevas actividades. La disciplina no fue un problema en este trabajo ya que, desde el principio se les explicó cómo debían trabajar, que podían hacer y qué no, o que reguló bastante la convivencia. En las evaluaciones parciales se obtuvo muy buenos resultados, ya que los estudiantes se ayudaban y se explicaban entre sí, por lo que no fue necesario realizar actividades de repaso, obteniendo de todos modos una mejora significativa en su rendimiento académico. En conclusión la experiencia en clase fue bastante satisfactoria y se logró comprobar que las estrategias de aprendizaje cooperativo son aplicables a cualquier nivel y además a cualquier contenido.

Además de la experiencia obtenida en este estudio, es necesarios comparar y contrastar los resultados obtenidos con los de otros estudios efectuados a nivel nacional e internacional.

En relación a las investigaciones realizadas en Guatemala sobre el trabajo cooperativo y el rendimiento académico, Alvarado (2015) Obtuvo como resultados que el pretest alcanzó una media aritmética de 33 y el post test 62, por lo tanto se aceptó la hipótesis alterna: “Existe diferencia estadística significativa cuando se compara la ortografía del estudiante antes y después de aplicar el aprendizaje cooperativo”. Se concluyó que la enseñanza utilizando el aprendizaje cooperativo y la ortografía es un método funcional aplicado por el docente en el proceso de la clase y estimula la participación a través de la aplicación de técnicas adecuadas para lograr el mejoramiento del aprendizaje. Los resultados de esta investigación

guardan estrecha relación que los obtenidos en el presente estudio ya que en ambos se aplicaron estrategias de aprendizaje cooperativo y se observó una mejora notable en el rendimiento del grupo experimental en el posttest. Por lo que se determina que las estrategias de aprendizaje cooperativo benefician el aprendizaje.

Barrios (2015) realizó una investigación que tuvo resultados: la percepción de los alumnos con respecto al trabajo cooperativo es positiva ya que consideran que consiste en aprender apoyándose entre sí, donde los componentes importantes son la comunicación permanente y sistemática. Los resultados de dicha investigación se relacionan con los arrojados por este estudio más allá de una temática similar, ya que podemos concluir que los estudiantes consideran una experiencia positiva el trabajar apoyando a sus pares; esto los hace estar más motivados y pendientes de su propio proceso de aprendizaje, lo que da como resultado una mejora en el rendimiento académico.

Por su parte, Gómez (2015) planteó una investigación resultados demuestran que existe diferencia estadísticamente significativa al nivel de 0.05, por lo que la aplicación de las diferentes estrategias de aprendizaje cooperativo facilita la enseñanza de vectores, ya que estas permiten al estudiante desenvolverse en grupo, aportar ideas, al mismo tiempo que su rendimiento se favorece con resultados exitosos. En el presente estudio también se aplicaron estrategias de aprendizaje cooperativo durante un bimestre y esto mejoró el rendimiento de los estudiantes en el curso de Comunicación y Lenguaje, pues las estrategias facilitaron el aprendizaje de los contenidos estudiados, también se observó una diferencia estadísticamente significativa al nivel de 0.05, por lo que una vez más se llega a la conclusión de que las estrategias de aprendizaje cooperativo son efectivas para mejorar el rendimiento académico.

Ordoñez (2014) realizó un estudio cuyo objetivo era establecer la actitud que tienen los estudiantes de sexto del nivel primario del Colegio Loyola, de la ciudad de Guatemala, hacia el trabajo cooperativo. El investigador utilizó una escala de

Likert diseñada por él mismo, con una muestra seleccionada de forma aleatoria de 97 estudiantes. Mediante este estudio, el investigador concluyó, que los estudiantes evaluados tienen una actitud positiva hacia el trabajo cooperativo y que comprenden el rol que desempeñan en los trabajos de equipo. Los resultados obtenidos por Ordoñez son similares a los de esta investigación ya que los estudiantes mejoraron su rendimiento y mostraron mayor interés por el curso al verse involucrados las estrategias de aprendizaje cooperativo.

González (2015) realizó un trabajo que permitió determinar que la edad de los estudiantes del grupo experimental sí influyó en los resultados finales, contrario a lo sucedido con el factor género, que no marcó diferencia. Los resultados anteriores se comparan con los obtenidos en esta investigación ya que se aplicaron estrategias de aprendizaje cooperativo al grupo experimental y este también presentó una mejoría considerable en comparación con el grupo control. La diferencia radica en que en este estudio no influyó ni el género ni la edad en el rendimiento del grupo experimental y que tanto el grupo control como el experimental presentaron una media más alta en el rendimiento académico, por la injerencia de algunas variables no controladas al momento de llevar a cabo el estudio. Se concluye entonces que las estrategias de aprendizaje cooperativo son aplicables en todos los niveles y en todas las materias, produciendo una mejora en el rendimiento académico de los estudiantes.

Por su parte Ruíz (2012), en Valladolid, realizó un estudio que obtuvo como resultado que después de que los estudiantes aprovecharon las estrategias de aprendizaje cooperativo, mejoró su aprendizaje de contenidos conceptuales y procedimentales. Estos resultados tienen relación con esta investigación ya que los estudiantes al sumergirse en la dinámica de las estrategias de aprendizaje cooperativo sin importar la edad o la materia, pueden llegar a apropiarse de los contenidos conceptuales y procedimentales y mejorar su rendimiento académico.

Chumba (2009) elaboró un estudio donde los resultados fueron que el aprendizaje cooperativo brinda a los estudiantes herramientas para mejorar su desempeño

académico, pues los mantiene motivados y además se sienten más a gusto en su centro educativo. Este estudio se relaciona con esta investigación ya que las estrategias de aprendizaje cooperativo convierten el aula en un lugar agradable para los estudiantes de todos los niveles, los mantiene involucrados y además motivados para realizar las actividades, dado que se sienten a gusto con la materia y obtienen una mejora en su rendimiento académico.

Por su parte, López (2007) elaboró un estudio que tuvo como resultados que el aprendizaje cooperativo mejora las habilidades cognitivas de los estudiantes, incrementa aspectos emocionales como la autoestima y además favorece las relaciones interpersonales, con lo cual se desarrollan las habilidades sociales y se contrarrestan aspectos que dificultan dichas habilidades, como es el caso del acoso escolar. Los hallazgos de esta investigación se relacionan con el presente estudio, pues los alumnos de una clase cooperativa desarrollan habilidades cognitivas, mejoran su aprendizaje, sus habilidades comunicativas, su autoestima y su motivación extrínseca e intrínseca, lo que quiere decir que los estudiantes no solo se sienten a gusto en clase y con la disposición de aprender, sino que además se mejoran a sí mismos de forma integral, lo que explica el incremento en el rendimiento académico y en el desarrollo personal más pleno después de participar de las estrategias de aprendizaje cooperativo.

García (2011) realizó un estudio cuyo resultados obtenidos fueron que los profesores ven el trabajo cooperativo como una oportunidad de aprendizaje en los estudiantes, además como un medio de desarrollo de habilidades cognitivas y sociales. Para los estudiantes el aprendizaje cooperativo es una forma de aprender mejor y evitar que se sobrecargue el trabajo, ya que todos los miembros tienen la responsabilidad de hacer su parte de la tarea. Los resultados obtenidos se relacionan con este estudio ya que los estudiantes se sientan más motivados y con menos carga académica si pueden compartir responsabilidades con sus pares, además de sentirse más cómodos al trabajar con un equipo y obtener mejores resultados académicos.

Salmerón (2010) realizó un trabajo donde los resultados obtenidos fueron que después de la intervención los estudiantes tuvieron una mejora significativa en la competencia social y ciudadana. Los resultados de esta investigación se relacionan con este antecedente ya que los estudiantes del grupo experimental también tuvieron una mejora significativa al implementar las estrategias de aprendizaje cooperativo, lo que se evidenció en el resultado del postest y en el cambio positivo en la actitud general que demostró tener todo el grupo.

Finalmente, se estableció que la aplicación de las estrategias de aprendizaje cooperativo mejora el aprendizaje de los estudiantes en forma individual ya estas lo transforman en una persona que puede comunicar sus ideas de forma creativa y participativa, además de promover en ellos los valores como la unidad y la solidaridad. Cada estudiante también desarrolla habilidades cognitivas y se apropia de contenidos conceptuales y procedimentales. Por último, esta metodología prepara a los individuos para vivir en sociedad, ya que aprenden a poner sus talentos en beneficio de su equipo y a alcanzar metas en común. Se demostró que el aprendizaje cooperativo implementado dentro del Curso de Comunicación y Lenguaje mejoró el rendimiento y desarrollo individual. Lo mejor de todo es que este método de aprendizaje-enseñanza puede ser aplicado en otras asignaturas y en diversas circunstancias, según quedó demostrado en otros estudios a este respecto.

Durante el desarrollo de la presente investigación, el uso de las estrategias de aprendizaje cooperativo cambió el clima de clase, ya que esta se convirtió en dinámica, divertida y atractiva para los estudiantes, por el mismo hecho que implica actividades innovadoras y de fácil implementación dentro del aula. Al finalizar la aplicación, los estudiantes se mostraron muy interesados en su rendimiento, pero también en el rendimiento de sus compañeros, ya que se realizaron actividades para afianzar los contenidos; como consecuencia, se produjo una mejora significativa en el rendimiento académico de los alumnos.

Los resultados obtenidos en este estudio, así como los alcanzados en otras investigaciones brindan valiosa información a la administración del Colegio

Interamericano y pueden servir de norte a la hora de tomar nuevas decisiones en pro del mejoramiento del proceso de aprendizaje-enseñanza, ya sea en el curso de Comunicación y Lenguaje o en otras materias, ya que las estrategias de aprendizaje cooperativo son sencillas de implementar.

VI. CONCLUSIONES

- Con base al proceso de investigación realizado, el cual consistió en la aplicación de las estrategias de aprendizaje cooperativo para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de primero básico sección “A”, en el curso de Comunicación y Lenguaje del Colegio Interamericano. Se presentan las siguientes conclusiones:
- Las estrategias de Aprendizaje cooperativo sí mejoraron el rendimiento académico de los estudiantes de primero básico sección A, en el curso de Comunicación y Lenguaje. Este cambio fue estadísticamente significativo, por lo que se aceptó la hipótesis alterna.
- Luego de implementar las estrategias de aprendizaje cooperativo con el grupo experimental, el postest demostró que hubo una mejora en el aprendizaje y como consecuencia también una mejora en el rendimiento académico, la diferencia alcanzada fue estadísticamente significativa. De esta cuenta, fue aceptada la hipótesis alterna.
- Los resultados obtenidos en el pretest y postest que se aplicaron al grupo experimental, demuestran que al aplicar las estrategias de aprendizaje cooperativo hubo una mejora considerable en el rendimiento académico en el curso de Comunicación y Lenguaje, el cambio fue estadísticamente significativo.
- Al comparar los resultados que se obtuvieron en el postest, entre el grupo experimental y el grupo control, se establece que sí existe diferencia entre ambos grupos, esta diferencia es estadísticamente significativa.
- Al analizar los resultados se evidenció que no existe una relación estadísticamente significativa entre la edad y el resultado del postest del grupo experimental. Lo que indica que la edad no influyó para tener un mejor desempeño en la materia.
- Al evaluar los resultados de la variable de género, se concluyó que no existe una diferencia significativa entre el género y el resultado obtenido en el postest del grupo experimental, lo que indica que los hombres y mujeres

presentaron la misma habilidad en el aprendizaje del curso de Comunicación y Lenguaje.

- Las estrategias de aprendizaje cooperativo son una herramienta que ayuda a mejorar el aprendizaje de los estudiantes a cualquier nivel y en cualquier materia. Enfocadas al curso de Comunicación y Lenguaje ayudan a desarrollar habilidades comunicativas, de ortografía, redacción, comprensión lectora y habilidades sociales. Cada una de estas habilidades contribuye a alcanzar aprendizajes significativos.

VII. RECOMENDACIONES

Con base a los resultados obtenidos en la presente investigación se recomienda:

Al departamento de Comunicación y Lenguaje del Colegio Interamericano:

- Implementar la aplicación de un programa basado en Estrategias de Aprendizaje Cooperativo, en todos los cursos de Comunicación y Lenguaje y en todos los niveles, para favorecer el desarrollo de las destrezas necesarias que permitan un aprendizaje cooperativo.
- Crear un departamento de Investigación Educativa en el colegio, que sea el encargado de ejecutar trabajos investigativos y así implementar nuevos programas.
- Realizar este tipo de experimentos con otros grados y en otras materiales, para mejorar la calidad educativa.
- Realizar estudios que midan el impacto del Aprendizaje Cooperativo en las áreas de Comunicación y Lenguaje.
- Capacitar a los profesores en el uso, implementación y evaluación de las estrategias de Aprendizaje Cooperativo, como herramienta para fortalecer las destrezas de los educandos.

A los profesores que tienen a su cargo la enseñanza de Comunicación y Lenguaje:

- Mantenerse con una actitud de innovación que permita implementar estrategias de Aprendizaje Cooperativo dentro de las aulas y así mantener a los estudiantes motivados.
- Incluir en la planificación diaria las Estrategias de Aprendizaje Cooperativo para desarrollar habilidades comunicativas en los estudiantes.
- Observar las actitudes y las reacciones de los estudiantes durante la aplicación de las estrategias de Aprendizaje Cooperativo. Esto ofrecerá información para integral equipos de trabajo, además del desarrollo de la interdependencia positiva
- Tener en cuenta a los estudiantes que tienen dificultad para socializar con sus compañeros, ya que esto puede perjudicar su aprendizaje.

- Tener presente que el uso constante de las estrategias de Aprendizaje Cooperativo promueven la interacción entre pares, aumentan la comunicación y además mejoran el rendimiento académico. Mientras más estrategias se apliquen mejores notas podrán obtener los estudiantes.

A los investigadores en general:

- Promover más estudios para determinar la influencia de las estrategias de Aprendizaje Cooperativo implementadas en diversos procesos formativos y en circunstancias distintas.

VIII. REFERENCIAS

Alvarado, A. (2015). *Aprendizaje Cooperativo y su incidencia en la ortografía (estudio realizado en primero básico del curso de Comunicación y Lenguaje, L1, del colegio privado Mixto "Liceo Cristiano Canaá", del municipio de Quetzaltenango)*. Tesis inédita. Universidad Rafael Landívar. Quetzaltenango.

Barrios, V. (2015). *Percepción del estudiante de cuarto bachillerato del colegio San Francisco Javier de la Verapaz sobre el aprendizaje cooperativo en el área de ciencias sociales y formación ciudadana*. Tesis inédita. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.

Casanova, M., Álvarez, I. y Gómez, I. (2009). *Propuesta de indicadores para evaluar y promover el aprendizaje cooperativo en un debate virtual*. Departamento de Psicología Básica, Evolutiva y de la Educación Universidad Autónoma de Barcelona. Recuperado de: http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec28/articulos_n28_pdf/Edutec-E_Casanova_Alvarez_Gomez_n28.pdf

Casas, J. y Ceñal F. (2005). *Desarrollo del adolescente. Aspectos físicos, psicológicos y sociales*. Unidad de Medicina del Adolescente. Hospital de Móstoles. España. Recuperado de: [http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/puericultura/desarrollo_adolescente\(2\).pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/puericultura/desarrollo_adolescente(2).pdf)

Chumba, R. (2009). *El Aprendizaje Cooperativo y la deserción escolar en la licenciatura en contaduría y administración del centro de estudios superiores ctm, UADY*. Facultad de Educación. México. Recuperado de: www.alfaquia.org/alfaquia/files/1319038570_01.pdf

Currículo Nacional Base. (2010) Ministerio de Educación. Guatemala.

Deutsch, M. (1971). *Efectos de la cooperación y la competición sobre el proceso de grupo*. En D. Cartwright, y A. Zander (Eds.), *Dinámica de grupo* (pp. 503-525). México: Trillas.

Díaz-Barriga, F (1999). *Metodología de diseño curricular para la educación superior*. México: Trillas.

Edel, R. (2003). *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*. Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia Escolar (RINACE). 2003-07 Recuperado de: <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/issue/download/283/130>

Experiencias Educativas en Aprendizaje Cooperativo. (2006). Editores: Trujillo, F. y Ariza, M. Grupo Editorial Universitario. Recuperado de: <http://www.editorial-geu.com>

Ferreiro, R. y Calderón, M. (2001). *El ABC del Aprendizaje Cooperativo* (2ª. ed.) México. Edit. Trillas.

García, M. (2011) *Análisis del trabajo en grupo como estrategia formativa en las titulaciones de ciencias de la educación en la Universidad de Córdoba*. Tesis doctoral. España. Recuperado de: <http://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/6170/9788469480281.pdf?sequence=1>

Gómez, M. (2015). *Estrategias de Aprendizaje Cooperativo en la enseñanza de vectores*. (Estudio realizado en tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica Chuisic Cantel). Tesis inédita. Universidad Rafael Landívar. Quetzaltenango.

González, B. (2015) *Estrategias de trabajo cooperativo de Spencer Kagan aplicadas a la comunicación oral en inglés con estudiantes universitarios de nivel intermedio*. Tesis inédita. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. (5ª. ed.). México: McGraw Hill.

Jiménez, M. y López-Zafra, E. (2009). *Inteligencia emocional y rendimiento escolar: estado actual de la cuestión*. Universidad de Jaén. Departamento Psicología Social. España. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rlps/v41n1/v41n1a06.pdf>

Johnson, D., Johnson, R. y Holubec, E. (1994). *El Aprendizaje Cooperativo en el aula*. Alexandria, Virginia, EE.UU. Publicado en inglés por la Association for Supervision and Curriculum Development, Virginia, Traducción de Gloria Vitale Recuperado de: <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:pJlcQtUnwBMJ:terras.edu.ar/jornadas/3/biblio/3JOHNSON-David-JOHNSON-Roger-Apendice.pdf+&cd=1&hl=en&ct=clnk&gl=gt>

León, B. (2002). *Elementos mediadores en la eficacia del Aprendizaje Cooperativo: entrenamiento en habilidades sociales y dinámicas de grupo*. Tesis Doctoral. Universidad de Extremadura. Recuperado de: <https://cigtm.client.renweb.com/webapp/ValidateToken.html?SchoolCode=CI&token=2BB00D82-5D2F-4B5B-9855-D60A2504FC52>

Liceo Javier, (2011). *Competencias Fundamentales para la vida*. Guatemala: autor

Liceo Javier, (2012). *Metodología de Períodos dobles*. (2ª. ed.). Guatemala: autor.

López, M. (2007). *Efectos del Aprendizaje Cooperativo en las habilidades sociales, la educación intercultural y la violencia escolar: Un estudio bibliométrico de 1997 al 2007*. Universidad de Alicante. Departamento de Psicología evolutiva y didáctica. Recuperado de: http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/11068/1/tesis_lopez.pdf

Meece, J. (2000). *Desarrollo del niño y del adolescente para educadores*. Estados Unidos: Mc Graw Hill.

- Ministerio de Educación. (2010). *Currículo Nacional Base*. Guatemala.
- Molíns, E. (1990). *El fracaso escolar*. España: Mensajero.
- Morales, P. (2011). *Guía para construir cuestionarios y escalas de actitudes*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Ordoñez, E. (2014). *Actitud de los alumnos (as) de sexto grado primaria del colegio Loyola hacia el trabajo cooperativo*. Tesis inédita. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
- Ovejero, A. (1990). *El aprendizaje cooperativo*. Barcelona. Recuperado de: <http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4754796.pdf>
- Prieto, L. (2012). *El Aprendizaje Cooperativo*. Guatemala: Cara parens.
- Rodas, I. (1997). *Estadística*. Guatemala: Universitaria.
- Ruiz, D. (2012). *La influencia del trabajo cooperativo en el aprendizaje del área de Economía en la enseñanza secundaria*. Tesis doctoral. Universidad de Valladolid. España. Recuperado de: <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/2729>
- Salmerón, C. (2010). *Desarrollo de la competencia social y ciudadana a través del aprendizaje cooperativo*. Tesis doctoral. Universidad de Granada. España. Recuperado de:
- Serrano, J. (2013). *El Aprendizaje Cooperativo. Psicología de la Instrucción I. Variables y procesos básicos*. Madrid: Editorial Síntesis, S.A. Recuperado de: <http://disidentesycambio.files.wordpress.com/2013/03/aprendizajecooperativo.pdf>
- Vásquez, I. (2011). *Aplicación de teorías constructivistas al uso de actividades cooperativas en la clase*. De E/LE. Recuperado de: <http://www.mecd.gob.es/dctm/redele/Material>

RedEle/Revista/2011_21/2011_redELE_21_08Vazquez.pdf?documentId=0901e72b80dcdfda

Vygotsky, L. (2010). *Pensamiento y lenguaje*. (39°.ed.). España: Paidós.

Vera, M. (2009). *Aprendizaje cooperativo. Innovación y experiencias educativas*. España.

Recuperado de:

http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_14/MARIA%20DEL%20MAR_VERA_1.pdf

IX. ANEXOS

Anexo 1. Programa de Aprendizaje Cooperativo.

PROGRAMA DE APRENDIZAJE ENSEÑANZA DE COMUNICACIÓN Y LENGUAJE

BASADO EN ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

1. DATOS GENERALES

LUGAR: Colegio Interamericano, Boulevard la montaña, finca el socorro zona 16

FECHA: Agosto, septiembre y octubre de 2015

GRADO: Primero básico

CICLO ESCOLAR: 2015

2. DESCRIPCIÓN:

El programa fue elaborado por la investigadora específicamente para este experimento. Por medio de él se busca desarrollar habilidades comunicativas, sociales y de comprensión lectora. Esto se logra a través de formar equipos de trabajo heterogéneos en rendimiento, comportamiento y personalidad. Promoviendo una interdependencia positiva entre todos los miembros del grupo, responsabilidades equitativas y un liderazgo compartido. Compartir metas comunes y colaborar en su proceso de aprendizaje, sin competir entre sí (Prieto, 2012).

Este programa se aplica en el curso de Comunicación y Lenguaje durante 15 sesiones, dos cada semana durante 70 minutos cada una. Los contenidos conceptuales de la materia servirán para poner en práctica las estrategias de aprendizaje cooperativo.

3. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

Desarrollar habilidades comunicativas, sociales y de comprensión lectora a través de aprendizaje cooperativo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Leer en forma independiente para aumentar su vocabulario
- Reconocer los mensajes y los propósitos en el texto escrito.
- Relacionar los temas de clase con el propio contexto.
- Convivir con sus compañeros de forma pacífica y adecuada.

4. MATERIALES Y RECURSOS

- Proyector, pantalla
- Computadoras, Ipads o tablets
- Libro de texto: Comunicar (arreglar según APA)
- Papel bond, arco iris, china,
- Fotocopias
- Tarjetas y fichas de papel
- Pizarrón, marcadores

5. ACTIVIDADES

Día	Estrategia	Tema	Actividad
1	El rompecabezas	La comunicación	<ul style="list-style-type: none"> - Activación de pre saberes a través de conversatorios - Asignación de material individual - Lectura e identificación de ideas principales - Realizar un mapa conceptual con el tema asignado - Los estudiantes se juntan con su grupo de expertos y explican el tema, resuelven dudas. - Los estudiantes vuelven al grupo de origen y explican en orden el material

			<ul style="list-style-type: none"> - Hoja de trabajo de todo el material
2	Piensa, júntate y comparte	Ideas de un texto	<ul style="list-style-type: none"> - Introducción motivante - Lectura del tema e identificación de ideas principales - Preguntas que deben resolver con su pareja - Puesta en común en la clase
3	Escribe, júntate y cámbiate	Tradición oral	<ul style="list-style-type: none"> - Introducción motivante - Lectura del tema e identificación de ideas principales - Responder individualmente preguntas planteadas por el profesor - Compartir con su pareja - Juego cuevas y cavernícolas para compartir lo que aprendieron con otras personas
4	Estrategias circulares 1	Redactar una leyenda	<ul style="list-style-type: none"> - Introducción motivante - Redactar una leyenda pasando la hoja, cada miembro del grupo debe escribir una oración. - Compartirla con la clase al final
5	Estrategias circulares 2	El sustantivo	<ul style="list-style-type: none"> - Video introductorio - Lectura del tema e identificación de ideas principales - Cada miembro del grupo debe poner un ejemplo de sustantivo con ilustración, deben pasar dos veces en cada tipo. - Compartir con la clase
6	Estrategias	El pronombre	<ul style="list-style-type: none"> - Introducción motivante

	circulares 3		<ul style="list-style-type: none"> - Asignación de una clase de pronombres - Hacer un pequeño cartel individual - Unir los del grupo - Explicar cada uno el que correspondió - Puesta en común
7	Antes y después	Punto y coma	<ul style="list-style-type: none"> - Test previo - Corregir los test cruzados - Comentar sus fallas - Lectura del tema - Identificación de ideas principales - Estudiar en grupo - Test al finalizar - Corregir - Compartir sus adelantos
8	Pregúntale a tu vecino	Leyenda de Kapracán	<ul style="list-style-type: none"> - Predicción sobre la leyenda a través de un esquema - Lectura individual de la leyenda - Responder las actividades del libro - Responder preguntas planteadas por el maestro individual - Responder en forma grupal las mismas preguntas - Puesta en común
9	Técnica del carrusel	Redactar un texto informativo	<ul style="list-style-type: none"> - Introducción motivante - Lectura del tema e identificación de ideas principales - Lluvia de ideas - Escribir una oración cada miembro del grupo - Revisar lo escrito - Puesta en común

10	Asignación de roles	Taller de expresión oral	<ul style="list-style-type: none"> - Introducción motivante - Coordinador: controla que todos hagan su parte - Presentadores (2): realizan las actividades orales - Tiempo: lleva el tiempo de la actividad - El escritor: realiza las actividades escritas
11	Asignación de roles	Signo y símbolo	<ul style="list-style-type: none"> - Introducción motivante - Lectura del tema e identificación de ideas principales - FACILITA: coordina que todos realicen su trabajo - SINTETIZA: Realiza un esquema sobre el tema - TIEMPO: lleva el control del tiempo y la distribución de la actividad - AYUDA: leyendo y sintetizando - VERIFICA: explica el material a sus compañeros de grupo y a la clase
12	Equipos de aprendizaje por divisiones	El Artículo	<ul style="list-style-type: none"> - Prueba previa - Vídeo introductorio - Explicación del tema de parte del maestro - Preparación para un examen en el grupo (estudiar juntos) - Tomar la prueba - Corregirla - Comparación de los dos resultados - Se sacan promedios de todas las notas - Se recompensa al grupo ganador

12	Torneo académico	El Adjetivo	<ul style="list-style-type: none"> - Video introductorio - Lectura del tema e identificación de ideas principales - Hacer un esquema sobre el tema - Competencia entre grupos - Recompensa al ganador
13	Entrevista	Acentuación	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura del tema e identificación de ideas principales - Esquema con las reglas - Hoja de trabajo grupal - Planear una entrevista televisiva con el tema - Puesta en común
14	Rúbricas entre iguales	El reportaje	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar un reportaje sobre el libro leído en clase - Presentación a toda la clase - Evaluación entre los miembros del grupo - Evaluación entre los diferentes grupos - Comentarios del profesor
15	Torneos académicos	Repaso examen bimestral	<ul style="list-style-type: none"> - Estudio de temas previos - Carrera de pescados (por grupos) - Competencia entre equipos - Gana el que conteste más preguntas correctamente

Anexo 2. Cuadro de cotejo

Grupo Experimental	SUJETO	PRE TEST	POST TEST
	Sujeto A	35	96
	Sujeto B	50	67
	Sujeto C	65	91
	Sujeto D	75	93
	Sujeto E	75	97
	Sujeto F	45	95
	Sujeto G	75	95
	Sujeto H	55	94
	Sujeto I	80	78
	Sujeto J	75	93
	Sujeto K	85	99
	Sujeto L	50	90
	Sujeto M	45	84
	Sujeto N	35	75
	Sujeto Ñ	70	94
	Sujeto O	70	88
Grupo Control	Sujeto 1	80	96
	Sujeto 2	65	67
	Sujeto 3	55	91
	Sujeto 4	55	93
	Sujeto 5	60	97
	Sujeto 6	65	95
	Sujeto 7	65	95
	Sujeto 8	85	94
	Sujeto 9	50	78
	Sujeto 10	60	93
	Sujeto 11	75	99
	Sujeto 12	70	90
	Sujeto 13	45	84
	Sujeto 14	70	75
	Sujeto 15	65	94
	Sujeto 16	60	88
	Sujeto 17	35	76

Anexo 3 Pre test

Colegio Interamericano
Middle School
Comunicación y lenguaje 8
Any Mancilla



EXAMEN 1

Nombre: _____

Grado y sección: _____ fecha: _____

Instrucciones Generales: Lee la prueba completa dos veces antes de empezar a contestarla. Usa lápiz para contestar con letra de carta (no molde). Toma tu tiempo para cada serie. Al finalizar; reléelo con respuestas. Haz tu mejor esfuerzo.

I serie: Escoge la palabra que está bien escrita. Valor de la serie 25 puntos.

1)

- a) arroces
- b) arrozes
- c) harroces
- d) arroses

2)

- a) colibrí
- b) colibri
- c) cólibri
- d) colíbri

3)

- a) lampara
- b) lámpara
- c) lampára
- d) lampará

4)

- a) Estaba
- b) hestaba
- c) estava
- d) estaba

5)

- a) conbertia
- b) convertía
- c) combertía
- d) convertía

II serie: analiza las oraciones mentalmente y subraya la respuesta correcta. Los niños de quinto perdieron el partido el martes pasado. Valor de la serie 25 puntos.

6) sujeto:

- a) Martes
- b) los niños
- c) los niños de quinto
- d) perdieron

7) Modificador indirecto:

- a) El martes
- b) pasado
- c) de quinto
- d) los

8) circunstancial

- a) El partido
- b) de quinto
- c) el martes pasado
- d) los niños

Ayer por la tarde, el perro lanudo de Saturnino persiguió a Etelvina por todo el parque.

9) modificador directo:

- a) Lanudo
- b) Saturnino
- c) ayer por la tarde
- d) por todo el parque

10) Objeto indirecto:

- a) El perro lanudo
- b) persiguió
- c) A Etelvina
- d) por todo el parque

11) Circunstancial:

- a) a Etelvina
- b) por todo el parque
- c) ayer por la tarde
- d) b y c son correctas

III Serie: Vocabulario, elige la definición correcta. Valor de la serie 25 puntos.

12) numismática significa:

- a) números y letras
- b) ciencia que estudia las galaxias
- c) estudia monedas
- d) estudia números

13) Un neurólogo estudia:

- a) los pies
- b) madres gestantes
- c) nervios y cerebro
- d) el corazón

14) Caballería significa:

- a) amor por los caballeros
- b) amor por los caballos
- c) conjunto de caballeros
- d) parte del ejército que va en caballo

15) Facineroso significa:

- a) lindo
- b) hábil
- c) mal educado
- d) malvado

IV Serie: lee las siguientes oraciones. Algunas palabras no están escritas correctamente. Marca la letra que corresponda a la palabra mal escrita, si ninguna tiene error marca NINGUNO.

16) anoche cambiaron la ovra de teatro del programa.

- A B c d (ninguno)

17) En el lavatorio pueden reproducir la energía de un tornado.

- A B c d (ninguno)

18) La excavación sacó a la luz vestigios de una antigua cultura.

- A B c d (ninguno)

19) Es de justicia que el inigrante obtenga permiso de trabajo.

- A B c d (ninguno)

20) La mujer de las trenzas me ofreció una masorca de maíz.

- A B c d (ninguno)

Anexo 4 Post test

Colegio Interamericano
Middle School
Comunicación y lenguaje 8vo.
Profesora: Any Mancilla



1st Quarter Exam

Name: _____

Grade and Section: _____ Date: _____

Instrucciones Generales: Lee la prueba completa dos veces antes de empezar a contestarla. Usa lápiz para contestar con letra de carta (no molde). Toma tu tiempo para cada serie. Al finalizar; reléelo con respuestas. Haz tu mejor esfuerzo.

I SERIE: Lee el texto y responde las preguntas correctamente. Valor de la serie 10 puntos.

Tenía yo trece años

Ella era encantadora. ¡Qué digo encantadora! Era una de las mujeres más bonitas de París. Pero de eso yo no me daba cuenta. Yo la encontraba bonita –ocurría que lo era extremadamente-. Esto no era más que una coincidencia. Tenía una sonrisa adorable y ojos acariciadores. Soñaba con ella. ¿Decírselo? Antes la muerte. ¿Entonces? Probárselo. Hacer economías durante toda la semana y cometer una locura el domingo siguiente. Hice estas economías y cometí esta locura. Ocho francos: un enorme ramo de violetas. ¡Era magnífico! Era el más bello ramo de violetas que se haya visto nunca. Me hacían falta dos manos para llevarlo. Mi plan: llegar a su casa a las dos y solicitar verla. La cosa no fue fácil. Estaba ocupada. La camarera me condujo al gabinete. Se estaba peinando para salir. Entré con el corazón en un brinco. -¡Hola, pequeño! ¿Para qué quieres verme?

No se había vuelto aún. No había visto el ramo, no podía comprender. -Para esto, señora. Y le tendí mis ocho francos de violetas. -¡Oh, qué bonitas!

Me pareció que la partida estaba ganada. Me había aproximado a ella, temblando. Tomó entre sus manos mi ramo como se coge la cabeza de un niño y lo llevó a su bello rostro como para besarlo.

-¡Y huele bien!

Luego, añadió despidiéndome: - Dale las gracias de mi parte a tu papá.

Recuperado de <http://www.cuentosbonitos.com/159-mi-primer-amor.html>

Subraya la respuesta correcta.

1. ¿Por qué se deduce que el niño no quiere decirle a la señora lo que siente por ella?

- A) Porque se siente intimidado ante su belleza.
- B) Porque es muy tímido.
- C) Porque es menor que ella.

2. Los siguientes son acontecimientos presentes en el relato anterior. ¿Cuál opción señala el orden correcto en que ocurren estos hechos?

- [1] La señora agradece al niño el ramo.
- [2] El niño ahorra y compra un ramo de violetas.
- [3] La camarera lleva al niño hasta donde está la señora.
- [4] El niño piensa cómo probarle a la señora lo que siente.

- A) 4, 2, 3, 1.
- B) 4, 3, 1, 2.
- C) 1, 2, 3, 4.

3. La frase “hacer economías” se refiere a:

- A) ahorrar.
- B) hacer cuentas.
- C) vender.

4. ¿Dónde se desarrolla la historia?

- A) En Italia.
- B) En Valencia.
- C) En París.

5. ¿Cuál de las siguientes opciones hace referencia a una opinión?

- A) Y le tendí mis ocho francos de violetas.
- B) Yo la encontraba bonita.
- C) Mi plan: llegar a su casa a las dos y solicitar verla.

6. ¿Por qué el niño menciona que “le hacían falta dos manos para llevar el ramo”?

- A) Porque necesitaba las manos de alguien más para poder cargar el ramo.
- B) Porque el ramo era enorme y apenas podía sostenerlo con ambas manos.
- C) Porque no tenía manos y no podía cargar el ramo.

7. La expresión “ojos acariciadores” da a entender que:

- A) los ojos de la mujer tenían largas pestañas.
- B) los ojos de la mujer reflejaban paz.
- C) los ojos de la mujer eran bonitos.

8. De acuerdo a sus características, este texto es de tipo:

- A) argumentativo, pues da razones para creer en algo
- B) descriptivo, describe un fenómeno o situación
- C) narrativo, narra en una secuencia una situación

II SERIE: Realiza un análisis superficial y profundo de los siguientes cuentos, de obras completas de Augusto Monterroso Valor de la serie 20 puntos.

LA OVEJA NEGRA

En un lejano país existió hace muchos años una Oveja negra. Fue fusilada. Un siglo después, el rebaño arrepentido le levantó una estatua ecuestre que quedó muy bien en el parque. Así, en lo sucesivo, cada vez que aparecían ovejas negras eran rápidamente pasadas por las armas para que las futuras generaciones de ovejas comunes y corrientes pudieran ejercitarse también en la escultura.

Análisis superficial:

Personajes que intervienen:

Secuencia narrativa

Inicio	Desarrollo	Final

Análisis profundo:

¿De qué tipo de personas habla el cuento?

¿Qué acciones realizan estas personas?

¿Qué consecuencias tienen estas acciones?
¿Cuál es la moraleja del cuento?

LA CUCARACHA SOÑADORA

Era una vez una Cucaracha llamada Gregorio Samsa que soñaba que era una Cucaracha llamada Franz Kafka que soñaba que era un escritor que escribía acerca de un empleado llamado Gregorio Samsa que soñaba que era una Cucaracha.

Análisis superficial:

Personajes que intervienen:

Secuencia narrativa

Inicio	Desarrollo	Final

Análisis profundo:

¿De qué tipo de personas habla el cuento?
¿Qué acciones realizan estas personas?

¿Qué consecuencias tienen estas acciones?

¿Cuál es la moraleja del cuento?

III SERIE: analiza de forma profunda los siguientes mensajes, valor de la serie 10 puntos.



— Agarra el plato y tíralo al suelo.
— Listo.
— ¿Se rompió?
— Sí.
— Ahora pídele perdón.
— Perdón.
— ¿Volvió a estar como antes?
— No.
— ¿Entendiste?

IV SERIE: Clasifica los siguientes ejemplos de sustantivos, donde corresponden. Valor de la serie 5 puntos.

Apolo	estadounidenses	Luna
cohete	Nave	Tripulación
Pedro	Agatha	Perro
Fernández	Mexicanos	Alegría
Tristeza	Ejército	Gatos

CLASIFICACIÓN	EJEMPLOS
PROPIOS	
COMUNES	
CONCRETOS	
ABSTRACTOS	
PATRONÍMICOS	
GENTILICIOS	
COLECTIVOS	

V SERIE: Subraya los pronombres que encuentres en el siguiente texto y luego escríbelos en la parte inferior. Valor de la serie 5 puntos.

¿Quiénes inventaron el cine?

Los hermanos Lumière fueron los primeros en realizar una proyección de cine. Ellos trabajaban en taller fotográfico de su padre y fue allí donde inventaron un aparato conocido como cinematógrafo. Este se basaba en la persistencia retiniana de imágenes en el ojo humano. Algunos pensaban que el cine no tenía ningún futuro, incluso los hermanos Lumière. Sin embargo, prestaban sus servicios para filmar acontecimientos importantes de la sociedad y esto les representaba buenas ganancias. Era claro, lo suyo solo era el principio.

VI SERIE: ORTOGRAFÍA. USO DEL PUNTO Y DE LA COMA. Escribe la coma y el punto donde corresponde. Se han omitido las letras mayúsculas a propósito. Valor de la serie 5 puntos.

El periódico es un medio de comunicación masiva muy popular una de sus ventajas es que la información puede ser releída cuantas veces sea necesario para su comprensión por medio de fotografía textos diagramas o diversos colores los mensajes llegan al lector o lectora de una manera creativa

Sus inicios remontan hacia el siglo XV cuando el alemán Johannes Gutenberg diseñó la primera imprenta de tipos móviles con ello facilitó la creación y circulación de libros carteles y periódicos

VII SERIE: GRAMÁTICA, EL ARTÍCULO. Escribe los artículos que faltan en el espacio correspondiente, recuerda que deben concordar con el texto. Valor de la serie 5 puntos.

_____ buñuelos chapines son parte de _____ comida tradicional de Guatemala. Se suelen comer en celebraciones como, _____ 7 de diciembre y en _____ ferias patronales en diferentes regiones _____ país. Suelen degustarse acompañados con _____ deliciosa taza de chocolate caliente, propio de _____ región mesoamericana.

VIII SERIE: GRAMÁTICA, GRADOS DEL ADJETIVO. Indica el grado en el que se encuentran los siguientes adjetivos calificativos. Valor de la serie 5 puntos.

1. Los **deliciosos** algodones de la feria.

2. Raúl y Rubén son **igual** de altos.

3. Él es **menos rápido** que ella.

4. Karen es **más dedicada** que Dulce.

5. Lourdes es **inteligentísima**.

IX SERIE: VOCABULARIO. Escribe las palabras que se te dictarán y luego realiza una oración con cada palabra. Valor de la serie 5 puntos.

1. _____ oración: _____
2. _____ oración: _____
3. _____ oración: _____
4. _____ oración: _____
5. _____ oración: _____

X SERIE: ORTOGRAFÍA: USO DE LA TILDE. Coloca la tilde a las palabras que necesiten. Escribe en las líneas si estas son: agudas, graves, esdrújulas y sobreesdrújulas. Valor de la serie 5 puntos.

1. característica _____
2. codices _____
3. mitológico _____
4. ponganselo _____
5. Significado _____
6. semanticos _____
7. lingüísticos _____
8. Lampara _____
9. Apostoles _____
10. significante _____

XI SERIE: GRAMÁTICA: Signo lingüístico. Escribe un significante y un significado para cada imagen. Valor de la serie 5 puntos.

		
Significante:	Significante:	Significante:
Significado:	Significado:	Significado: