

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL

"PRÁCTICA DE VALORES MORALES EN LA CONVIVENCIA INTERCULTURAL DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO BÁSICO DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA EXPERIMENTAL CON ORIENTACIÓN OCUPACIONAL DE SAN PEDRO CARCHÁ ALTA VERAPAZ."
TESIS DE GRADO

MUKAY IXCHEL CHUB COY
CARNET 22207-10

SAN JUAN CHAMELCO, ALTA VERAPAZ, FEBRERO DE 2016
CAMPUS "SAN PEDRO CLAVER, S. J." DE LA VERAPAZ

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL

"PRÁCTICA DE VALORES MORALES EN LA CONVIVENCIA INTERCULTURAL DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO BÁSICO DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA EXPERIMENTAL CON ORIENTACIÓN OCUPACIONAL DE SAN PEDRO CARCHÁ ALTA VERAPAZ."

TESIS DE GRADO

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
HUMANIDADES

POR
MUKAY IXCHEL CHUB COY

PREVIO A CONFERÍRSELE
EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL

SAN JUAN CHAMELCO, ALTA VERAPAZ, FEBRERO DE 2016
CAMPUS "SAN PEDRO CLAVER, S. J." DE LA VERAPAZ

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR: P. EDUARDO VALDES BARRIA, S. J.
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS
SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

DECANA: MGTR. MARIA HILDA CABALLEROS ALVARADO DE MAZARIEGOS
VICEDECANO: MGTR. HOSY BENJAMER OROZCO
SECRETARIA: MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY
DIRECTORA DE CARRERA: MGTR. HILDA ELIZABETH DIAZ CASTILLO DE GODOY

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

LIC. MARIO SEBASTIAN CAAL JUCUB

REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN

LIC. MARIA JULIANA SIS IBOY

Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Tesis de Grado de la estudiante MUKAY IXCHEL CHUB COY, Carnet 22207-10 en la carrera LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL, del Campus de La Verapaz, que consta en el Acta No. 05590-2015 de fecha 15 de diciembre de 2015, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

"PRÁCTICA DE VALORES MORALES EN LA CONVIVENCIA INTERCULTURAL DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO BÁSICO DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA EXPERIMENTAL CON ORIENTACIÓN OCUPACIONAL DE SAN PEDRO CARCHÁ ALTA VERAPAZ."

Previo a conferirse el grado académico de LICENCIADA EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 16 días del mes de febrero del año 2016.

Cobán, Alta Verapaz 24 de noviembre del 2015

Señores
Consejo de Facultad de Humanidades
Universidad Rafael Landívar
Campus Central, Guatemala.

En mi calidad de Asesor de Tesis me es grato informales que la estudiante **Mukay Ixchel Chub Coy**, quien se identifica con el carné **22207-10** ha terminado la fase de ejecución de su tesis de grado titulado **"Práctica de valores morales en la convivencia intercultural de los estudiantes de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica Experimental con Orientación Ocupacional de San Pedro Carchá Alta Verapaz"**.

Hago constar que he acompañado el proceso de construcción del presente trabajo, lo cual me he permitido constatar que reúne los requisitos solicitados por la Facultad de Humanidades, por lo cual se somete al trámite correspondiente para su examen de tesis respectivo.

Sin otro particular me suscribo de ustedes.

Respetuosamente



Lic. Mario Sebastián Caal Jucub
Asesor de Tesis
Colegiado 17050

INDICE

I. INTRODUCCIÓN.....	10
1.1 Cultura.....	18
1.1.1 Diversidad cultural y lingüística.....	19
1.1.2 Identidad cultural.....	19
1.2 Multiculturalidad.....	20
1.3 La interculturalidad.....	20
1.4 Educación multicultural.....	21
1.5 Educación intercultural.....	22
1.6 Relaciones interculturales.....	22
1.7 Valores.....	23
1.8 Valores morales.....	23
1.8.1 Respeto.....	24
1.8.2 Responsabilidad.....	24
1.8.3 Honestidad.....	24
1.8.4 Humildad.....	25
1.8.5 Tolerancia.....	25
1.9 Valores Culturales.....	25
1.9.1 El valor del agradecimiento.....	26
1.9.2 El respeto de la palabra de nuestros padres y abuelos.....	26
1.9.3 Ayudarse mutuamente; cooperar con el prójimo y la comunidad.....	26
1.10 Rol de los valores en la interculturalidad.....	27
1.11 Los antivalores.....	27
1.12 Convivencia.....	28
1.12.1 Convivencia intercultural.....	28
1.13 Uso del idioma materno como un valor.....	29
1.14 La discriminación.....	29
1.15 Rol de la familia en la sociedad.....	29
1.16 Los valores morales en el curriculum nacional base.....	30
1.16.1 Comunicación y lenguaje L1, Español.....	30

1.16.2 Comunicación y lenguaje L2 idioma maya Q'eqchi'	31
1.16.3 Ciencias sociales y formación ciudadana	32
1.17 Espacios de interacción del estudiante	32
1.17.1 Aula	32
1.17.2 Área deportiva.....	33
1.17.3 Tienda escolar.....	33
1.18 Problemas sociales y familiares	33
1.19 Medios de comunicación masiva.....	33
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	35
2.1 Objetivos	36
2.1.1 Objetivo general.....	36
2.1.2 Objetivos específicos	36
2.2 Variables de estudio.....	37
2.2.1 Definición conceptual de las variables	37
2.2.2 Definición operacional de las variables.....	37
2.4 Aporte.....	39
III. MÉTODO.....	40
3.1 Sujetos	40
3.2 Instrumentos.....	41
3.3 Procedimiento.....	41
3.4 Tipo de investigación, diseño y metodología estadística.....	42
IV PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	43
V. DISCUSIÓN.....	54
VI. CONCLUSIONES.....	61
VII. RECOMENDACIONES.....	63
VIII REFERENCIAS.....	64
Anexos.....	67

No. de tabla	Aspecto	Página
Tabla No. 1	Malla curricular de L1 Español	28
Tabla No. 2	Malla curricular de L2 idioma maya Q'eqchi'	28
Tabla No. 3	Malla curricular de ciencias sociales	29
Tabla No. 4	Sujetos de la investigación	38
Tabla No. 5	Resultados obtenidos de entrevista a estudiantes, docentes y ficha de observación correspondiente a la pregunta uno	40
Tabla No. 6	Resultados obtenidos de entrevista a estudiantes, docentes y ficha de observación correspondiente a la pregunta dos	41
Tabla No. 7	Resultados obtenidos de entrevista a estudiantes, docentes y ficha de observación correspondiente a la pregunta tres	42
Tabla No. 8	Resultados obtenidos de entrevista a estudiantes y docentes correspondiente a la pregunta cuatro	43
Tabla No. 9	Resultados obtenidos de entrevista a estudiantes, docentes y ficha de observación correspondiente a la pregunta cinco	44
Tabla No. 10	Resultados obtenidos de entrevista a estudiantes, docentes y ficha de observación correspondiente a la pregunta seis	45
Tabla No. 11	Resultados obtenidos de entrevista a estudiantes, docentes y ficha de observación correspondiente a la pregunta siete	46
Tabla No. 12	Resultados obtenidos de entrevista a estudiantes, docentes y ficha de observación correspondiente a la pregunta ocho	47
Tabla No. 13	Resultados obtenidos de entrevista a estudiantes, docentes y ficha de observación correspondiente a la pregunta nueve	48
Tabla No. 14	Resultados obtenidos de entrevista a estudiantes y docentes correspondiente a la pregunta diez	49

RESUMEN

La presente investigación “Práctica de valores morales en la convivencia intercultural de los estudiantes de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica Experimental con Orientación Ocupacional, San Pedro Carchá, Alta Verapaz”, tuvo como objetivo, determinar los valores morales que practican los estudiantes de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica Experimental que fortalecen la convivencia intercultural.

En esta investigación se utilizó el método descriptivo, se describieron los datos y características de la población, se describieron los resultados obtenidos, se interpretaron, se establecieron conclusiones y recomendaciones.

Los instrumentos aplicados consistieron en una entrevista para 40 estudiantes de primero básico del Instituto Experimental, y una entrevistas dirigida a 4 docentes que imparten las áreas curriculares de ciencias sociales y formación ciudadana, orientación educativa y Comunicación y lenguaje L1 y L2 y un instrumento de observación que se aplicó en los espacios de convivencia escolar de los estudiantes de dicho establecimiento.

Se concluye que dentro de la convivencia intercultural, los estudiantes cotidianamente practican el respeto, la tolerancia, humildad, solidaridad y responsabilidad en la interacción en los espacios siguientes: aula, cancha, tienda escolar, pasillos y salón de usos múltiples del instituto; los valores morales son inculcados por padres de familia, abuelos, y fortalecidos por los docentes en las establecimientos educativos.

Se recomienda a los docentes promuevan estrategias de mediación en los espacios de convivencia escolar de los estudiantes, para que la interrelación sea auténtica, sin lastimar los sentimientos de los demás.

I. INTRODUCCIÓN

Guatemala es un país, multiétnico, plurilingüe y multicultural formado por cuatro pueblos que habitan actualmente, los cuales son: Maya, Garífuna, Xinka y Ladino. Tal como lo manifiesta Salazar (2001) "Cada una de las culturas mencionadas es el sustento y fundamento de la identidad y autoestima de las comunidades que la conforman y juntas construyen la identidad plural de Guatemala". (p.37)

Con respeto al pueblo maya, que representa la mayoría de la población, según Guoron (2009) "Los mayas actuales son descendientes de los primeros pobladores y constructores de Mesoamérica, una de las grandes civilizaciones del continente americano, con una historia bastante anterior a la llegada de los españoles". (p.21)

Cabe mencionar algunos de los valores que son practicados por las personas del pueblo maya, los cuales son: gratitud, responsabilidad, respeto de la palabra de padres y abuelos.

En Guatemala, los garífunas habitan en los municipios de Livingston y Puerto Barrios, y en menor porcentaje en los municipios de El Estor, Morales y Los Amates, en el departamento de Izabal. Algunos valores practicados por los garífunas son: principio de hermandad, respeto, armonía, la hospitalidad y solidaridad. Según Salazar (2003) "Desde la llegada de los garífunas a la región del atlántico caribeño de Guatemala, han establecido una convivencia armoniosa con los maya Q'eqchi' y con los ladinos". (p.66)

Por su parte, Salazar (2001) manifiesta que "La cultura ladina en Guatemala tiene sus orígenes en el siglo XVI, poco después del surgimiento de las familias mestizas, principalmente por la unión (muchas veces violenta y otras veces pacífica) de sangre indígena y española". (p.56) Algunos de los valores practicados por la cultura ladina son: honradez, amistad, libertad, solidaridad, laboriosidad, entre otros.

El pueblo xinka, se ubica en los departamentos de Jutiapa, Jalapa y Santa Rosa. Tal como se establece en la concreción de la planificación curricular nivel regional del pueblo Xinka MINEDUC (2012), los valores del pueblo Xinka, "Proporcionan pautas que reflejan el interés,

sentimiento y convicción del Ser Xinka y son la base para vivir en comunidad e interacción con personas de otras culturas". (p.60)

En la cultura Maya, Garífuna, Xinka y Ladina, los abuelos y abuelas son los transmisores de la cultura y práctica de valores en el ámbito familiar y comunitario; sin embargo, la modernización ha obstaculizado la vivencia y coexistencia de los principios que permiten orientar el comportamiento de las personas.

La familia tiene el compromiso de educar en valores, los hijos aprenden continuamente en la familia, lo que ven día a día, de sus comportamientos y actitudes, pero desafortunadamente la capacidad educadora y formadora de la familia ha reducido considerablemente, delegando funciones a la escuela.

El tema de investigación fue seleccionado, considerando que en la actualidad existen fenómenos de desestabilización de valores; especialmente en las generaciones contemporáneas. En el ámbito educativo, se percibe con mayor énfasis en relación a otros ámbitos, tal como manifiesta Cobos (2009) "llevar a cabo hoy en día la educación en valores es una tarea colectiva, por una parte de las instituciones educativas, pero también de las propias familias y los propios alumnos/as". (p.3)

Los jóvenes y señoritas de los centros educativos comparten sus gustos, experiencias, sentimientos y conocimientos, elementos que pertenecen a su propia cultura; esto a través de ciertos valores, tales como el respeto, la tolerancia, la honestidad, la humildad. Estos valores "son parte fundamental de un orden universal de convivencia social en la cultura maya" (MINEDUC, 2002) referido por CNEM 2005, inciden en la interrelación social, cultural y educativa.

Ante lo referido con anterioridad, se realizó la investigación, la cual pretende abordar la práctica de valores morales en la convivencia intercultural, entre estudiantes de primero básico, así como docentes del Instituto Nacional de Educación Básica de Experimental San Pedro Carchá, Alta Verapaz.

El objetivo principal del estudio fue determinar los valores morales que practican los estudiantes de primero básico del centro educativo mencionado con anterioridad, que fortalecen la convivencia intercultural.

Para tener una convivencia sana y pacífica, es fundamental practicar los valores morales en el desenvolvimiento cotidiano con personas pertenecientes a una determinada cultura, respetando y promoviendo la diversidad existente. La práctica de los valores en los diferentes sectores sociales, permite a la persona actuar con pertinencia respetando la diversidad cultural y por consiguiente lograr la interacción sin discriminación alguna.

El marco de referencia de la investigación, es la determinación del desenvolvimiento de los estudiantes de la cultura maya y ladina, considerando que dicho establecimiento educativo, atiende a estudiantes del área urbana y rural. Lo que se pretende, es comprobar si existe la práctica de los valores morales en la convivencia intercultural dentro del establecimiento.

Es importante reconocer que la convivencia intercultural, a través de la práctica de los valores morales, es un tema generalizado en diferentes lugares, para ello existe una diversidad de estudios realizados tanto en Guatemala como en otros países.

Así como manifiesta Ramírez (2001) en su tesis titulada "Fortalecimiento de valores morales, responsabilidad compartida del hogar y la escuela", investigación efectuada con alumnos y maestros, de las escuelas Oficiales Urbanas Mixta de Adultos "El Adelanto" y "El Esfuerzo" de la ciudad de Quetzaltenango tuvo como objetivo general determinar si durante el proceso enseñanza - aprendizaje se fortalecen los valores morales en los educandos. Para la práctica de esta investigación se utilizaron encuestas con la finalidad de conocer sobre el fortalecimiento de los valores morales, la cual fue elaborada por el autor, utilizando el diseño descriptivo. Las conclusiones de la investigación fueron las siguientes: la actual escuela se centra únicamente en informar al estudiante, dejando a un lado la formación que incluye el desarrollo de habilidades, destrezas, cualidades y sobre todo valores morales, así como finalmente establece que en la actualidad la familia y la comunidad no comparten la responsabilidad en el proceso educativo, pues la función educativa del hogar se rompe con el viejo esquema que reduce toda la tarea

educativa, las que se da en las aulas de una escuela. El autor recomienda que los padres de familia reciban capacitaciones de información y concientización para que se esfuercen por actuar con coherencia y flexibilidad, para inspirar en sus hijos confianza y ánimo, solo así se logrará una sana concepción de valores morales que iniciarán gradualmente en la libertad de elección y en la responsabilidad para prepararlos en forma razonada y altruista.

Mientras que Pelico (2008) en su tesis, titulada “Perdida de Valores Morales y su influencia en la conducta disocial del adolescente”, tuvo como objetivo general determinar la incidencia de la pérdida de los valores morales en la conducta disocial del adolescente de 12 a 18 años, en los establecimientos del nivel medio de Momostenango. Para la realización de este trabajo se utilizó la prueba psicométrica Psicograma por observación. Realizó una investigación descriptiva; concluye su investigación, que una verdadera educación en valores solo será posible en la medida en que se trate de enmendar no sólo la actuación de los demás, sino la propia; en la medida en que uno es congruente entre lo que dice valorar y lo que refleja en el actuar, y en la medida en que se comprenda que la promoción de los valores no solo es para los otros sino con y desde uno mismo; y recomienda a los centros educativos que cada vez formen en lugar de limitarse a informar, o transmitir conocimientos. Es decir, el aprender a vivir es uno de los desafíos más importantes: aprender a vivir con los demás, respetando y asumiendo la igualdad de las personas, consecuencia natural de su especial dignidad.

Los valores morales son necesarios en el actuar tanto de docentes como de alumnos, pues afectan la conducta, configuran y moldean las ideas y condicionan los sentimientos, así define Mérida (2007) en su tesis titulada, “Valores Morales y su Incidencia en Conductas Violentas”. Aplicando dos encuestas, de respuesta cerrada dirigida a maestros y estudiantes de sexto grado de las escuelas de varones en el área urbana del municipio de Quetzaltenango, una investigación meramente descriptiva, teniendo como objetivo establecer que los valores ayudan a mejorar las relaciones interpersonales en los diferentes grupos donde se desenvolverá el alumno además de enriquecer su personalidad. Concluye diciendo que es innegable que hace falta fortalecer y cimentar ciertos valores morales, por lo que maestros y padres de familia, deben empeñarse por lograr que los adolescentes mejoren cada vez su comportamiento y recomienda sensibilizar a padres de familia sobre la necesidad de trabajar en equipo a fin de lograr mejores resultados,

respecto a las conductas violentas en adolescentes, de los que obtendrían al hacerlo en forma individual.

Fomentar la enseñanza de habilidades sociales en la comunidad educativa y en la interrelación, seguimiento de normas, establecimiento de redes de buena convivencia, formación de una ciudadanía responsable en los valores de la paz (solidaridad, cooperación, tolerancia y respeto de los derechos humanos y libertades fundamentales), promover la asertividad y pro actividad en las relaciones sociales, según Orellana (2011) en su tesis “Prevención de la violencia y resolución de conflictos en el aula como estrategia para propiciar una cultura de paz y sana convivencia”, investigación efectuada con niños y niñas de quinto grado primaria de la Escuela Urbana Mixta Colinas de Minerva, jornada vespertina, zona 11 de Mixco, tuvo como objetivo general determinar las actitudes que contribuyen a fomentar la sana convivencia y propiciar una cultura de paz en el aula en los niños y niñas de quinto grado primaria de la Escuela Urbana Mixta Colinas de Minerva, jornada vespertina, zona 11 de Mixco. Los sujetos de esta investigación fueron 18 niños y 15 niñas, estudiantes de quinto grado primario. En total fueron 33 niños (hombres y mujeres) entre las edades de 11 a 15 años, de nivel socioeconómico medio-bajo. También se incluyeron a las docentes y Directora de la escuela.

Concluye que las actitudes de alumnos, docentes y directora con respecto a las normas de disciplina son de aceptación, porque están conscientes que son necesarias para desenvolverse en sociedad, fomentan responsabilidad, orden, respeto, disciplina, ayudan a la convivencia, facilitan el trabajo docente y administrativo y finalmente recomienda implementar el Programa de convivencia pacífica y habilidades sociales para fomentar la cultura de paz.

Paz (2011), en su tesis “Conocimientos sobre Convivencia Escolar y Propuesta de un Programa de Formación”, tuvo como objetivo general, determinar el nivel de conocimientos generales sobre convivencia escolar en el cuerpo docente del Colegio Loyola a través de evaluar conocimientos teóricos y prácticas docentes afines al tema. La investigación fue de tipo descriptivo. Para dicho estudio se utilizó un cuestionario elaborado por la investigadora. Se realizó un análisis estadístico de los datos obtenidos para lo cual se utilizaron las medidas de tendencia central para encontrar los valores medios de la distribución. Además se realizó un análisis de correlaciones utilizando el coeficiente de Pearson.

Concluye que un alto porcentaje de docentes reconoce la importancia de las habilidades de comunicación para la Convivencia Escolar, la cual radica en permitir la expresión de sentimientos, preferencias y necesidades, de manera asertiva y respetando las opiniones de los demás y finalmente recomienda implementar el programa de formación del profesorado en convivencia escolar.

Gereda (2008) en su tesis "Valores de convivencia ciudadana reconocidos dentro de la Universidad Rafael Landívar, define en su objetivo general establecer los valores de convivencia ciudadana que se reconocen dentro de la Universidad Rafael Landívar, investigación efectuada con estudiantes, catedráticos, egresados y autoridades de la Universidad Rafael Landívar. A los sujetos se les aplicó una entrevista semi-estructurada, la cual constó de cuatro a cinco preguntas. Concluye que los valores de convivencia ciudadana son respeto, tolerancia, responsabilidad, honestidad, justicia, ayuda al prójimo, sentimiento de pertenencia a una ciudad, la solución de los conflictos mediante el diálogo, la mediación y la conciliación, la confianza como sentimiento de seguridad, la responsabilidad de todos para conservar la integridad del país, así como del patrimonio cultural, la cooperación, para mejorar el estado de salud de los habitantes, el mejoramiento de la calidad de vida y el desarrollo humano sostenible, y recomienda a las autoridades académicas de las Universidades de Guatemala que se tome el tema específico de valores de convivencia ciudadana tanto en la teoría como en la práctica.

Por su parte, Aragão (2005) en su tesis "Estrategia metodológica para el fortalecimiento de los valores morales honestidad y solidaridad en los estudiantes de la carrera de pedagogía del centro de enseñanza universitario de Maranhão-uniceuma - Brasil, confirma la importancia fundamental de la elaboración e implementación de proyectos y programas escolares que contemplen el tratamiento pedagógico en el área de los valores morales desde los grados iniciales, hasta los grados de enseñanza más avanzados. Concluye que resulta claro la complejidad en evaluar, diagnosticar y proponer actividades específicas de educación moral, pero al mismo tiempo, es clara la certeza de la apremiante necesidad de programas y estrategias para una educación en valores morales, coexistiendo con las asignaturas curriculares del sistema de enseñanza, como adjunto indispensable para una educación integral que propicie la construcción de la democracia, de la ciudadanía y de las relaciones interpersonales más justas,

solidarias y honestas. Recomienda la elaboración, con carácter experimental de un Programa Especial de Educación Continuada, en el área de los valores morales, para maestros de sus unidades de enseñanza, donde puedan hacer uso de las actividades concebidas como parte de la estrategia.

Tzoc (2006) en su tesis de licenciatura "Estudio de los Valores de la Cultura Maya Q'eqchi' frente a la Globalización Cultural, en la región Nimlaha'kok del municipio de Cobán, Alta Verapaz", siendo su objetivo general, identificar los valores de la Cultura Maya Q'eqchi' que deben dar propiedad a la Educación Bilingüe Intercultural para enfrentar la globalización cultural en el contexto local indígena. La población investigada fueron padres de familias y ancianos q'eqchi' de 35 comunidades que integran la región municipal Nimlaha'kok, Cobán Alta Verapaz, con una muestra de diez comunidades seleccionadas a partir de tres etapas: 1) las 35 comunidades de la región, 2) las comunidades que tienen escuelas bilingües, 3) los padres de familias con hijos en el último año del nivel primario. Utilizando para el efecto, la técnica de la observación participante, la entrevista no estructurada y un instrumento para el cruzamiento de datos que dio origen a los resultados de esta investigación. Concluye que enfrentar la globalización cultural o la mundialización del conocimiento no implica, rechazarla, sino participar lo suficiente para poder compartir con ella, pero con el conocimiento de los valores de la Cultura Maya Q'eqchi' bien cimentados, que están contenidos en una dimensión que se sintetiza en cuatro rangos: loq', loq'al, oxloq'il, loq'onink. Finalmente recomienda que es necesario un proceso virtual de des-academización y descolonización cultural, para lograr cambios de actitud y hacer de la pedagogía, una práctica intercultural, pues la globalización cultural debe ser enfrentada como una oportunidad y no como una amenaza; buscando que cada maestro, además de hablar el idioma maya, desarrolle su vida como un miembro más de la comunidad, convirtiéndose en un ejemplo de vida en su familia y la misma comunidad, pues para abordar los valores en la escuela, hay que vivirla y no llevarla al aula de manera folklórica, solo así cada sujeto valora la vida, exalta el equilibrio y la armonía como única forma para alcanzar la trascendencia, la plenitud y el placer de la vida comunitaria.

Por tanto, Chub (2005) en sus tesis "Elementos de la Espiritualidad Maya Q'eqchi' que pueden ser considerados como contenidos educativos en la Educación Bilingüe Intercultural, desde la perspectiva de los "Aj K'atol Mayej" de la región Sa'nimtaq'a del municipio de Cobán,

Alta Verapaz" su objetivo general fue conocer los elementos de la Espiritualidad Maya Q'eqchi' que han de ser considerados como contenidos educativos en la EBI. La investigación se considera de tipo descriptivo. Concluye que la Educación Bilingüe Intercultural, tiene en sus manos un gran reto, como es el de reformar o transformar su actual sistema de enseñanza respecto al tema de la espiritualidad, que siendo el núcleo unificador de la cultura, implica de igual forma un abordaje distinto del que hasta estos momentos se ha dado. Recomienda a la Jefatura Departamental de Educación Bilingüe Intercultural de Alta Verapaz de la -DIGEBI-, desarrollar estrategias de abordaje de la espiritualidad q'eqchi' que se apeguen a las necesidades y características de las comunidades rurales y de las áreas urbanas en donde coexisten de igual forma descendientes Q'eqchi', ya que hasta el momento pareciera ser que existe divorcio entre sus planteamientos y las necesidades comunitarias en materia de educación

Por otra parte, Caal (2014) en su tesis "Estrategias para la implementación de los valores culturales, en el ciclo I de la escuela primaria, del distrito escolar 16-09-14 del municipio de San Pedro Carchá, del departamento de Alta Verapaz", teniendo como objetivo general establecer y promover el desarrollo de la estrategia para la implementación de los valores culturales en el nivel primario. Concluye que la integración de los valores culturales en las actividades educativas, promueve el desarrollo de nuestra cultura en la búsqueda de una vida sana, asimismo los valores de la cultura maya, esencialmente de la comunidad q'eqchi', fortalecen la interacción del educando en la sociedad y recomienda promover el desarrollo de estrategias para la implementación de los valores culturales en los centros educativos, para fortalecer las normas de convivencia cultural en las comunidades q'eqchi'.

Los estudios citados anteriormente por autores nacionales e internacionales dan un gran aporte a la sociedad y constituyen esfuerzos, ya que brindan información acerca de los valores morales que han de ser practicados en las relaciones sociales, sabiendo que el ser humano es un ser meramente social, en tal sentido no puede vivir solo, sino que necesita de la compañía de otros, esto implica que el individuo debe de estar sujeto a ciertas normas que moderen su actuar con los demás.

En el asentamiento de un conglomerado de personas de un lugar determinado, se identifica con sus propias costumbres, dichos hábitos permite la bonanza en desenvolvimiento social.

Cuando los patrones de conducta son aceptados por la mayoría de personas, entonces se produce la interrelación y el equilibrio. Cada persona lleva su propia forma de vida, esta se aprecia como su propia identidad, es más fácil identificar y describir las características de un sujeto, que identificar las cualidades, sin embargo, mediante la forma de interrelación y la acción, la persona manifiesta su conducta, de esta manera se logra identificar las personalidades. Cuando se respetan los gustos de los demás, se puede decir que se empiezan a combinar muchos elementos culturales de un contexto. Sin embargo, es necesario establecer parámetros que coadyuve a producir la armonía.

Para sustentar teóricamente el estudio, a continuación se analizan algunos conceptos.

1.1 Cultura

Eagleton (2001) dice que la cultura "es el conjunto de valores, costumbres, creencias y prácticas que constituyen la forma de vida de un grupo específico". (p.58) Un conglomerado de personas asentadas, poseen sus propios estilos de vida, dichos estilos son conjuntos de valores que día a día se evidencian en el desenvolvimiento, es por eso que la única manera de explorar lo más intrínseco es a través de la materialización y consumación de los hechos.

Por lo que se comprende que las culturas se caracterizan por tener un conjunto de formas de vida, costumbres, representaciones sociales, creencias, rasgos, normas, mitos, ritos, valores, actitudes y conocimientos que son compartidos por un conjunto de individuos en un marco temporal y que son transmitidos dentro del mismo grupo. Esos rasgos evolucionan y se modifican aunque tienen una relativa estabilidad que marca la identidad cultural.

Asimismo, Giner, Sancho, López y Royo (2006) expresan que cultura es "conjunto de manifestaciones artísticas, el nivel de formación de una persona o el conjunto de valores a través de los cuales se define un grupo". (p.20)

Puede sintetizarse que la cultura son todas las manifestaciones materiales e inmateriales de un pueblo, de una comunidad o de una sociedad.

1.1.1 Diversidad cultural y lingüística

La mayoría de sociedades poseen una riqueza cultural, con sus respectivos idiomas, con su propia forma de ver el mundo y ocupantes de una región determinada. En este sentido no es posible hacer una estandarización y asimilación de una cultura, tampoco se puede decir que una es superior a otra; lo que conviene hacer es que dentro de la variedad de culturas exista el respeto, la tolerancia en la búsqueda de la convivencia equilibrada y la cultura de paz.

Al respecto, el Centro de Culturas Indígenas del Perú, (CHIRAPAQ, 2012) dice que "la diversidad cultural, envuelve numerosos factores tales como cultura, normas de vida, lengua, cosmovisión, diversidad geográfica". (p.12) Este enunciado, lo reafirma la UNESCO 2002 en la implementación de la Declaración Universal sobre diversidad cultural, como patrimonio común de la humanidad.

CHIRAPAQ (2012) manifiesta que "los pueblos indígenas, se reconocen como tales, porque forman parte de la diversidad cultural". (p.12) Dentro de un determinado grupo, existen patrones que identifica a sus habitantes, de tal manera que los componentes o esencia de cada cultura se va heredando de generación en generación, con el pasar de los años, la dinámica de la globalización va modificando y estandarizando las culturas, sin embargo, siempre resalta la autenticidad de los pueblos. Todo esto se evidencia en la cultura, el idioma, las costumbres y tradiciones, rasgos étnicos que los identifica como pueblos indígenas.

1. 1.2 Identidad cultural

Las personas se identifican con sus características culturales, practicando, promoviendo valores que permiten la convivencia y vivencia autentica de sus creencias, sus costumbres y practicas propias de su pueblo.

Según SERVINDI (2005) la identidad cultural "Expresa la manera de ser o pertenecer a un pueblo y estar en el mundo; está formada por la cultura, la tradición, la lengua". (p.26) Pertenecer a una cultura, sentirla propia, valorando su pueblo, idioma, entorno y rasgos, todo esto indispensable para la práctica de la interculturalidad.

La identidad cultural, son las características propias de una cultura, esto permite que las personas se sientan identificadas de un grupo y que estas tienen diversos elementos que los diferencian de los demás, tales como: el idioma, las tradiciones, la comida, los valores y creencias.

Vale la pena resaltar que existe una tipología de identidades, tales como: identidad personal, identidad local, identidad comunitaria, identidad regional e identidad nacional.

1.2 Multiculturalidad

Walsh (2005) "refiere a la multiplicidad de culturas que existen dentro de un determinado espacio, sea local, regional, nacional o internacional, sin que necesariamente tengan una relación entre ellas". (p.9) Al respecto, la existencia de culturas debe valorarse, respetarse y la promoción que los estados nacionales realizan, con énfasis en el ámbito educativo.

Servicios de comunicación intercultural (SERVINDI, 2005) indica que la multiculturalidad "Es un concepto que parte del reconocimiento del derecho a ser diferente y del respeto entre diversos colectivos culturales". (p.25) Bajo este término, puede indicarse que debe prevalecer la unidad en la diversidad, como un principio político y filosófico.

Los autores coinciden en sus planteamientos indicando que la multiculturalidad es la existencia de diversidad de culturas en un determinado lugar, sin necesidad de interrelación y convivencia.

1.3 La interculturalidad

Walsh (2005) indica que "La interculturalidad se caracteriza por el esfuerzo de comunicarse e interrelacionarse entre individuos, grupos y saberes culturalmente diferentes y de cooperar en forma solidaria". (p.38)

La interculturalidad favorece que los habitantes de un determinado lugar tengan relaciones de convivencia con personas de otras culturas, en donde exista comprensión, intercambio de ideas, pensamientos y sentimientos.

Para Nicahuate (2005) citado en SERVINDI (2005) la interculturalidad "Es vivir en forma armoniosa en un solo espacio, pero respetando la cultura, la cosmovisión y con un trato igual para todos". (p.28) Es un proceso de intercambio, convivencia y comunicación de los conocimientos, prevaleciendo el respeto y tolerancia hacia las personas pertenecientes a una determinada cultura, promoviendo una sociabilidad justa y equitativa.

Flores (2004) citado en SERVINDI (2005) indica "Hay sociedades multiculturales, pero no existen aun sociedades interculturales". (p.25) En un país multicultural como lo es Guatemala, es necesario que haya una convivencia entre las distintas culturas, fomentando el respeto y la tolerancia.

Así como lo define Salazar (2009) que la interculturalidad "es un camino para la construcción de la paz y la convivencia armónica, mutuamente enriquecedora entre los pueblos y comunidades: fortalece la unidad nacional por medio de la conducta fraternal entre sí de todos los habitantes". (p.23)

La interculturalidad en sociedades multiculturales, debe darse bajo dos condiciones: igualdad de condiciones y oportunidades.

1.4 Educación multicultural

García, Pulido y Montes, (1997) manifiestan que la educación multicultural, "significa aprender acerca de los diversos grupos culturales, ahondando en las diferencias culturales y, con el mismo énfasis, en el reconocimiento e identificación de las similitudes culturales". (p. 5)

Cuando existe diversidad de culturas en un lugar determinado, se realiza el proceso de aprendizaje tomando en cuenta los rasgos étnicos, brindando igualdad de derechos.

Guatemala es un país con una diversidad cultural, a pesar de ello existen conflictos sociales, los cuales promueven un desequilibrio en el trato con determinados grupos étnicos, por tal motivo es necesaria una educación basada en valores morales. La existencia de respeto y reconocimiento de la diversidad en el sistema educativo, la inclusión de la historia y cultura de los grupos étnicos, así como la igualdad de oportunidades de las personas.

1.5 Educación intercultural

Es un enfoque educativo de carácter inclusivo e integral, tiene su influencia en la diversidad cultural, es decir personas pertenecientes a determinadas culturas comparten sus conocimientos, creencias, experiencias y vivencias.

Aguado (2003) como se citó en Leiva (s/f), dice que la educación intercultural "nutre e impregna los principios de una educación inclusiva, donde el referente pedagógico por excelencia es la vivencia y convivencia de la diferencia cultural y social como factor de enriquecimiento educativo".

La educación intercultural es imprescindible para el reconocimiento y enriquecimiento de la multiculturalidad y la diversidad cultural y lingüística. La convivencia armónica y pacífica es elemental el dialogo y la educación intercultural en el ámbito educativo, social y político.

1.6 Relaciones interculturales

Giménez (2000) como se citó en Salazar (2009) "propone nueve características de las relaciones interculturales para que sea una relación de armonía entre las culturas, una relación de intercambio positivo y convivencia social entre actores culturalmente diferenciados". (pp. 22-23)

- a) Confianza
- b) Reconocimiento mutuo
- c) Comunicación efectiva
- d) Dialogo y debate
- e) Aprendizaje mutuo
- f) Intercambio positivo
- g) Resolución pacífica del conflicto
- h) Cooperación
- i) Convivencia

1.7 Valores

Al respecto, Achaerandio (1992) como se citó en Caal (2014) que “los valores del sujeto corresponden con sus actitudes y por consiguiente su modo de actuar”. (p.19) relacionándose con Cardona (2000) como se citó en Caal (2014), dice “valores son ideas o creencias fuertemente arraigadas a partir de experiencias significativas, relacionada con el bien hacer”. (p.19)

La humanidad dentro del contexto cultural posee valores y principios éticos, morales, religiosos, que regulan la conducta humana y su convivencia con los demás.

1.8 Valores morales

Los valores morales son los que regulan y orientan la conducta humana, es decir, el comportamiento interactivo entre las personas ante las diferentes situaciones de la vida. Los valores morales se construyen en una cultura de paz y armonía para un crecimiento personal y colectivo. La honestidad, tolerancia, responsabilidad, solidaridad, agradecimiento, amistad, paz entre otros, son los valores morales universales.

Tierno (1996) como se citó en Mérida (2007), manifiesta que "los valores morales pretenden depositar una semilla de bien, con amor y respeto a todos, es importante en la pedagogía hacer uso frecuente de ellos". (p.26)

Así como manifiesta Marín (1990) como se citó en Perez (2008) "valor es toda perfección, real o ideal, existente o posible, que rompe nuestra indiferencia y provoca nuestra estimación, porque responde a nuestras tendencia o necesidades". (p.9)

Según Guevara, Zambrano y Evies (2007) "la persona expresa su elegibilidad, mediante la captación de realidades éticas percibidas del mundo exterior, a través de los sentidos genuinamente selectivos, que siempre la realiza de diversos estímulos, aceptando sólo aquellos, vinculados con los esquemas sensorio- motrices". (p.97)

Por consiguiente, la valoración moral se presenta como un requisito esencial para conferirle valor moral a los actos humanos. Sólo lo que tiene significación humana puede ser valorado moralmente. Esto permite al sujeto valorante asumir una actitud aprobatoria o de rechazo a un

acto u otro y lo hace como ser perteneciente a un grupo social, inmerso en un contexto histórico-social determinado.

A continuación se mencionan algunos valores morales.

1.8.1 Respeto

Soto (2014) dice que el respeto "es la consideración de que alguien o algo tiene un valor en sí mismo. Se establece como una relación recíproca a partir del reconocimiento mutuo". (p.7)

En el interior de la persona se encuentra el respeto, pero se manifiesta en el momento que entra en contacto con una o más personas en el intercambio de sentimientos, pensamientos y gustos. Existe respeto cuando no se rompe las combinaciones entre una y otra.

1.8.2 Responsabilidad

La responsabilidad es un acto de buena costumbre que se refleja en el desenvolvimiento cotidiano en los diferentes ámbitos de la vida. La única forma de manifestar la responsabilidad es a través del cumplimiento adecuado de determinadas normas de convivencia; el estudiantes de un establecimiento educativo debe cumplir el horario de entrada y salida, también debe cumplir con la entrega de tareas asignadas por el docente, el cumplimiento de estas acciones es la materialización de la responsabilidad. Escámez y Gil (2001) citado por Monsalvo (2008) definen la responsabilidad como "la posibilidad que la persona tiene de actuar moralmente". (p.2)

1.8.3 Honestidad

Según Hernández (2011) "es un valor que se da entre seres humanos que consiste en ser justos y sinceros cuando se emite un juicio, puede ser de valores objetivos o subjetivos".

Es ajustarse a la verdad, de actuar de una manera correcta conforme a la formación adquirida en la familia, no se debe dar falsas apariencias, no tomar cosas ajenas, ni mentir para conseguir lo que se quiere.

1.8.4 Humildad

Según el contenido del libro de los valores (Andantino, 2012) define que la humildad "es la conciencia que tenemos acerca de lo que somos de nuestras fortalezas y debilidades como seres humanos y que nos impide por lo tanto creernos superiores a los demás". (p.134)

Es demostrar los valores morales que se posee, practicándolos en cualquier momento y lugar; valor a las personas por lo que son, y no por lo que tienen.

1.8.5 Tolerancia

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO (1994) citado en Comisión Nacional de los Derechos Humanos (2012) tolerancia "es el respeto a las ideas, creencias o prácticas de los demás cuando son diferentes o contrarias a las propias, así como el reconocimiento, la aceptación y el aprecio al pluralismo cultural". (p.6)

La tolerancia entendida como la capacidad o disposición de consentir acciones de los demás, sin permitir las injusticias que vulneran los derechos de la persona, la tolerancia tiene límites, pueden ocurrir ciertas imprecisiones pero no es posible que sucedan en todo momento. También es oportuno mencionar la tolerancia en la diversidad cultural, ya que cada grupo étnico manifiesta su propia costumbre, en el momento de una convivencia es importante tolerar las acciones aunque no tenga sentido, sin embargo, cada familia hereda los conocimientos propios de su pueblo.

1.9 Valores Culturales

Según Caal (2014) "son fundamentales en la convivencia de la paz y la justicia, en el sostenimiento del trabajo creativo y productivo, en el desarrollo del arte, de la ciencia y el pensamiento". (p.48)

Asimismo, Salazar y Telón (1998) citado en Caal (2014) expresan que "los valores se trasladan de una generación a otra de una manera natural en las relaciones sociales, en las actividades y vida familiares, en la espiritualidad, y por medio de las prácticas educativas establecidas en la comunidad". (p.44)

Los valores culturales se practican dentro de una convivencia comunitaria. A continuación se mencionan algunos de estos valores.

1.9.1 El valor del agradecimiento

El agradecimiento es un gesto de satisfacción que sucede en el momento que dos o más personas concluyen una acción, en el agradecimiento participan dos actores, un beneficiado y un beneficiador, en la cultura Q'eqchi' este valor es muy apreciable, ya que en la mayoría de las acciones se sella con un agradecimiento. Cuando una persona visita a una familia manifiesta agradecimiento, es así que el visitante agradece su estancia y el visitado agradece la visita. Al respecto, Valenzuela y Sandoval (2001) citado en Caal (2014) manifiestan “este valor es de los más desarrollados y enseñados en las comunidades Mayas”. (p.48) La gente maya es muy agradecida, sin importar si tiene o no suficientes recursos económicos. Todo lo que existe a su alrededor lo agradece por muy mínimo que sea”.

Según el libro de los valores (Andantino, 2012) "surge cuando una persona se siente en deuda con otra porque le ha procurado algún bien, le ha prestado un servicio o le ha hecho algún regalo". (p.39) En este caso el agradecimiento se vuelve satisfactorio y es una realidad en el interior de la persona.

1.9.2 El respeto de la palabra de nuestros padres y abuelos

Salazar (2003). “El respeto a la madre y al padre, a la abuela y al abuelo es un valor que fundamenta la vida familiar maya; sustenta la dignidad de la persona”. (p.43) Obedecer a la familia, principalmente a los abuelos y padres, es primordial para tener una vida digna, conforme a los principios y valores inculcados en el hogar.

1.9.3 Ayudarse mutuamente; cooperar con el prójimo y la comunidad

Salazar (2003) "Es uno de los valores de la convivencia social maya, muy relacionada con la solidaridad y fraternidad, y es una de las fortalezas de la sociedad maya en materia de desarrollo comunitario, es la cooperación, que es otra manera en que se manifiesta la solidaridad". (p.44)

En relación a la ayuda mutua, principalmente los indígenas siempre están pendientes lo que acontece en su comunidad y dispuestas a colaborar en todo momento.

Salazar (2009) manifiesta que "los valores de todas las culturas que conforman la nación multicultural consolidan el bien común, la justicia y la equidad". (p.23)

1.10 Rol de los valores en la interculturalidad

Según Camargo y Gaona (1994) los valores en la interculturalidad "son determinadas maneras de apreciar ciertas cosas importantes en la vida por parte de los individuos que pertenecen a un determinado grupo social o cultural."

Valorar es estimar a las personas pertenecientes a las diversas culturas existentes en Guatemala, sabiendo que es un país multiétnico, multilingüe y pluricultural. Los valores se inician practicando en la familia, siendo padres los encargados de inculcar ciertos principios a sus hijos, para que luego ellos sepan desenvolverse adecuadamente en la sociedad.

1.11 Los antivalores

Es la disposición de manera incorrecta, es decir, en contra de los valores y principios inculcados en el hogar por la familia. Algunos de los antivalores son:

- a) Orgullo: según Barcenás (2007) indica que "es una expresión personal basada en el falso concepto de una mayor cualidad física, intelectual o económica, con lo que se quiere aparentar mayor cosa, o mejor persona". (p.40)

- b) Egoísmo: Barcenás (2007) indica que "es un mal hábito unas veces, otras un mal modal, una conducta desadaptativa, una forma de actuación poco aceptable, que amerita hacer los correctivos del caso cuando ocurre a personas mayores".(p.84)

1.12 Convivencia

Según Santos (2009) "en la educación es de conseguir que cada persona se convierta en un ciudadano capaz de respetarse a sí mismo y de respetar a los otros viviendo en paz". (p.35)

La sociabilidad nos permite alcanzar la condición de personas. El lenguaje que utilizamos, la economía con la que vivimos, el país en que habitamos, los conceptos que manejamos, tiene un origen social.

Según Salazar (2009) la convivencia "se apoya en el respeto mutuo y la aceptación de unas normas comunes viene de la aceptación de las otras opiniones y estilos de vida hacia el que piensa o actúa de manera diferente". (p.23)

Por consiguiente, para que exista convivencia, debe prevalecer el respeto mutuo entre los individuos, la aceptación de los gustos, opiniones y formas de vida de las personas.

Según Giménez y Lobera (2014) manifiesta que la convivencia es "aquella relación en la que hay interacción entre los sujetos así como voluntad de relacionarse y entenderse desde el respeto activo y donde las tensiones que van surgiendo se regulan mediante mecanismos pacíficos". (p.29)

Santos (2009) "La convivencia es el arte de hacer que los demás se encuentren bien con uno. Lo cual supone respeto a la forma de ser del otro y una forma de actuación que facilite la libertad de cada uno dentro de la justicia". (p.36)

1.12.1 Convivencia intercultural

Según Giménez y Lobera (2014) dice que la convivencia intercultural "es la convivencia local con relación a la diversidad imperante en la comunidad". (p. 32)

En la convivencia intercultural, predomina el respeto mutuo y aceptación de los estilos de vida de las personas pertenecientes a una determinada cultura.

Según Salazar (2009) "La convivencia intercultural en una comunidad educativa se identifica y se realiza en un marco socioeducativo, que valora y propicia los siguientes elementos:

- a) Reconocimiento de la diversidad cultural, lingüística y socioeconómica de la nación a la que pertenece la comunidad.
- b) Valoración de la identidad y dignidad de cada miembro de la comunidad educativa
- c) Reconocimiento y valoración de las culturas y lenguas que se practican en el entorno social de la comunidad educativa" (p.27)

1.13 Uso del idioma materno como un valor

Dentro del contexto donde interactúa la persona, el elemento con que se identifica es el idioma, este se aprende desde el seno de la familia, el progreso se logra en forma paulatina de acuerdo a los intereses y necesidades que percibe la persona.

Galdames, Walqui y Gustafson (2011) expresan que "el idioma surge en contextos e interacciones caracterizadas por el afecto y el respeto"(p.24)

1.14 La discriminación

Según la Comisión Nacional de los Derechos Humanos (2012) dice que "discriminar significa seleccionar excluyendo; esto es, dar un trato de inferioridad a personas o a grupos, a causa de su origen étnico o nacional, religión, edad, género, opiniones, preferencias políticas y sexuales, condiciones de salud, discapacidades, estado civil u otra causa". (p.6)

En la discriminación influye el rechazo hacia una determinada persona, ya sea por género, cultura, sexo, discapacidad, escolaridad, entre otros, realizando actos o conductas que niegan el buen trato.

1.15 Rol de la familia en la sociedad

Tieche (1979) citado en Pelico (2008) indica que "la familia es el ámbito en el que habitualmente el ser humano recibe la vida y se desarrolla durante largos años". (p.33)

En la familia, el individuo recibe formación y preparación para desenvolverse en la sociedad.

El rol que deben desempeñar los padres de familia, es la educar a sus hijos en base a principios y valores, de eso depende del comportamiento de los hijos.

1.16 Los valores morales en el curriculum nacional base

En el marco de la reforma educativa de Guatemala, por la importancia del tema en relación a valores morales se hace mención en el curriculum nacional base del área curricular de ciencias sociales, ciclo básico.

Ministerio de Educación, MINEDUC (2009) citado en CNB (2009) "El Curriculum se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal, del desarrollo social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica". (p.23) Se prioriza el aprecio hacia la identidad cultural, en el ámbito educativo, de tal forma que la interacción entre las personas, fortalezcan la convivencia intercultural, fundamentada en valores morales.

Referente a los contenidos, el Curriculum Nacional Base -CNB- (2009) indica "son los que conforman el conjunto de saberes científicos, tecnológicos y culturales, que se constituyen en medios que promueven el desarrollo integral de las y los estudiantes y se organizan en declarativos, procedimentales y actitudinales". (p.28)

1.16.1 Comunicación y lenguaje L1, Español

Según CNB (2009) indica que "el lenguaje es una herramienta culturalmente elaborada que sirve para establecer comunicación en un entorno social y se le considera como un instrumento del pensamiento para representar, categorizar y comprender la realidad". (p.53)

El área de Comunicación y Lenguaje propicia situaciones en las que se espera que las y los estudiantes reaccionen en forma activa e imaginativa al aprendizaje del lenguaje como instrumento comunicativo. Es decir, que encuentren la conexión entre el texto y su persona – experiencias, ideas, creencias y emociones- dándoles así la oportunidad de generar significado de los mensajes que leen y escuchan.

A continuación, se hace referencia de algunas competencias, indicadores de logro y contenidos declarativos, que aparecen en el Curriculum Nacional Base (2009) vigente en el país en donde se identifica el fortalecimiento de valores.

Tabla No. 1 Malla curricular de L1 Español

Competencia	Indicador de logro	Contenido declarativo
Formula preguntas y respuestas con relación a un hecho real o imaginario según el contexto en el que se encuentre.	Pregunta y responde, y pregunta con el tono, timbre, e intensidad y haciendo las pausas adecuadas, cuando interactúa oralmente y por escrito con las y los demás.	El diálogo
Identifica los códigos gestuales e iconográficos y simbólicos de uso común en su comunidad.	Practica las normas de convivencia de la comunidad en que se encuentra.	Normas de convivencia

Fuente: tomado del CNB (2009, pp. 59-60) por la investigadora.

1.16.2 Comunicación y lenguaje L2 idioma maya Q'eqchi'

Según CNB (2009) “Que se fortalezca su identidad lingüística y cultural para que se desarrollen en su propio idioma y cultura a la vez que aprenden otros idiomas y otras culturas”. (p.72)

Tabla No. 2 Malla curricular Comunicación y Lenguaje L1 Idioma maya Q'eqchi'

Competencia	Indicador de logro	Contenido declarativo
Utiliza el idioma maya en su comunicación familiar, comunitaria y otros ámbitos de acuerdo con los valores culturales.	Utiliza los diferentes tipos de saludos en su idioma materno según la edad y rol de las personas en la familia y en la comunidad.	Formas o tipos de saludos de diferentes comunidades en su idioma maya.
	Utiliza su idioma materno en diálogos como un medio para buscar acuerdos.	El diálogo Otras formas de llegar a acuerdos en la familia y comunidad.

Fuente: tomado del CNB (2009, p. 77) por la investigadora.

1.16.3 Ciencias sociales y formación ciudadana

Según CNB (2009) "provee los elementos necesarios para comprender las interrelaciones entre individuos, grupos instituciones, Pueblos, esferas y aspectos de la vida social". (p.46) Favorece la empatía con otras personas y Pueblos; la valoración y respeto de por la diversidad cultural, multiétnica y plurilingüe de la nación guatemalteca; así como la aceptación positiva de la diferencia.

Tabla No. 3 Malla curricular ciencias sociales

Competencia	Indicador de logro	Contenido declarativo
Describe las características de la sociedad actual, con base en los cambios producidos por la colonización y la interacción entre pueblos indígenas y colonizadores españoles en la rearticulación del territorio, población y patrones culturales.	Identifica la trascendencia de las culturas antiguas en la conformación sociocultural de Guatemala.	Pueblos, culturas e idiomas que coexisten en Guatemala. Identidad y cosmovisión
	Explica la desestructuración demográfica, económica, religiosa, cultural, política y social de la población indígena.	Valores: asimilación y conservación
Practica los valores, deberes y derechos inherentes a todas las personas sin distinción de ninguna clase (origen, grupo étnico, color de piel género, idioma, posición económica, filiación política o religiosa) que fortalecen el respeto mutuo, la democracia y la cultura de paz.	Asocia la participación y práctica de los deberes y derechos como miembro de la organización escolar, con la participación y práctica de los deberes y derechos como integrantes de la sociedad guatemalteca.	Participación social y ciudadanía.

Fuente: tomado del CNB (2009, pp. 57-62) por la investigadora.

1.17 Espacios de interacción del estudiante

1.17.1 Aula

Leiva (s/f) expresa que el aula "lugar donde todos participan juntos en la construcción de un conocimiento intercultural y relevante, y un lugar donde se convive democráticamente". (p.3) Da a entender que es el escenario donde estudiantes interactúan para los procesos de aprendizajes, dicho lugar puede estar organizado pedagógicamente y culturalmente, para que los aprendizajes se desarrollen de manera significativa.

1.17.2 Área deportiva

Es el lugar que se utiliza para la realización de las actividades deportivas, en donde los estudiantes desarrollan sus habilidades, de acuerdo a las diversas disciplinas deportivas, es un espacio donde se manifiesta la interrelación entre compañeros del mismo grado o de otros grados.

1.17.3 Tienda escolar

Es un espacio que tiene el establecimiento para venta de refacciones escolares, este visitado en el recreo por los estudiantes y docentes, se manifiestan actitudes de exigencia o de tolerancia.

1.18 Problemas sociales y familiares

Los problemas empieza desde la familia, cuando los padres de familia educan a los hijos de acuerdo a ciertas normas de convivencia, las acciones se vuelven tediosas hasta en cierto nivel actitudes provocadoras, ante esta situación es indispensable orientar a los hijos bajo estándares de comportamiento para que en el desenvolvimiento social encuentren la armonía y la cultura de paz. Sin embargo, es difícil manifestar acciones en la sociedad si dentro de la familia no se les enseña los valores morales que permite la interrelación de manera pacífica. Algunos de los problemas sociales y familiares son: la pobreza, delincuencia y violencia.

1.19 Medios de comunicación masiva

Según Domínguez (2012) los medios de comunicación masiva "son aquellos que se envían por un emisor y se reciben de manera idéntica por varios grupos de receptores, teniendo así una gran audiencia". (p.16) Son herramientas para lograr que un solo emisor, se comunique con una persona o un grupo al mismo tiempo tienen como finalidad, informar, formar y entretener, son parte de la vida diaria de los seres humanos, por ello existen diferentes tipos, tales como: televisión, radio e internet.

Domínguez (2012) manifiesta que la televisión "es un sistema electrónico de transmisión de imágenes y sonido por cable, o por ondas que viajan en el espacio". (p.66)

Permite estar informada de los acontecimientos internacionales, nacionales y locales; así como también proporcionan entretenimiento cultural, deportivo y social.

Radio es un medio de comunicación masivo, informa de los hechos del día, es un medio gratuito para la audiencia, lo que debe tenerse es un aparato receptor de la señal radiofónica. En la actualidad, es utilizada principalmente por los jóvenes, esto para escuchar música de su preferencia.

Domínguez (2012) dice que internet "es una red compuesta de varias redes de computadora, es decir, todas las computadoras ya sean personales o de oficina, se encuentran conectadas en redes locales". (p.82)

Se ha convertido en una herramienta importante de la educación, los jóvenes son los que frecuentemente lo utilizan, especialmente las redes sociales, los cuales son parte indispensable de la vida social, a través de ellas permite estar en contacto con todo el mundo, sin salir de casa.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la Declaración Universal de Derechos Humanos 1948, en su artículo 1 dice que: "Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros". Asimismo en el artículo 2 dice que. "Toda persona tiene los derechos y libertades sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole". (p.2)

A pesar de lo estipulado en los artículos, hoy en día se evidencia que la juventud tiene problemas de interrelación social, no se nota valores tales como: el respeto, la tolerancia que en tiempos anteriores eran practicados conscientemente y que identificaban a la persona como tal, dichos valores eran inculcados en la familia por abuelos y abuelas, el papel de padres era fundamental en la formación de actitudes que posteriormente evidenciadas en la forma de desenvolverse dentro de la sociedad. Se debe estar consciente que la familia es la primera escuela que provee los patrones de conducta en forma práctica y la escuela fomenta los valores ya adquiridos, también establece y estandariza nuevas formas de cortesía para la interrelación social, de tal manera que la persona que procesa la información teórica, evidencia los resultados en el momento que se manifiesta haciendo resaltar la esencia de su personalidad.

Para ser íntegros se debe iniciar una búsqueda interior, que permita descubrir, resaltar y hacer uso de los valores y cualidades esenciales, para ello es importante investigar la interrelación social de los jóvenes y señoritas, el comportamiento con los demás. Los padres de familia y docentes ya no fomentan los valores morales, ahora los jóvenes son irresponsables, ya no cumplen con lo que se comprometen, no comprenden a las demás personas tal y como son.

Es así que los estudiantes de primero básico, interactúan entre sí, en las diversas actividades educativas y socioculturales que se llevan a cabo en el establecimiento, unos pertenecen al pueblo maya y otros al pueblo ladino. Pero algunas veces existe el desacuerdo entre ellos, la intolerancia hacia los compañeros de clase, la discriminación por la raza, religión, nacionalidad de otras personas.

Ahora bien los valores morales tienen una gran incidencia en la convivencia intercultural entre personas, porque los principios son los que se reflejan el trato, el respeto, la tolerancia efectiva hacia los individuos; no basta con convivir, compartir, es necesario muestra de afecto, amistad, para una práctica de interrelación armoniosa entre el pueblo maya y ladino.

Para todo esto es necesario tratar la diversidad con los principios de igualdad y diferencias, con el hecho de conocer algunas diferencias culturales de las personas, no es suficiente hablar de interculturalidad, será apto cuando se trate de relaciones no discriminatorias, basadas en el respeto mutuo y la tolerancia, superando la actitud pasiva de aceptación de la diferencia, consiguiendo la comprensión del otro.

Por tanto, la investigación tiene como propósito determinar **¿Qué valores morales practican en su convivencia intercultural, los estudiantes de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica Experimental?**

2.1 Objetivos

2.1.1 Objetivo general

- Determinar los valores morales que practican los estudiantes de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica Experimental que fortalecen la convivencia intercultural.

2.1.2 Objetivos específicos

- Identificar los valores morales que se propician en los diversos espacios de convivencia escolar.
- Analizar la incidencia de los valores morales que promueven la convivencia intercultural entre estudiantes.
- Describir los elementos que contrarrestan la práctica de valores morales en la convivencia intercultural.

2.2 Variables de estudio

- **Valores morales**
- **Convivencia intercultural.**

2.2.1 Definición conceptual de las variables

Valores morales

Según Gallo (2006) El valor moral es inherente a la conducta de una persona humana en cuanto ésta es guiada por un principio de coherencia con lo que esta persona es y exige ser en el futuro. La moralidad posee dos vertientes: la primera consiste en captar los valores morales; la segunda, en llevarlos a la práctica en la conducta cotidiana. Esto significa que la moralidad se funda en la captación del valor moral pero se expresa en la realización de los valores morales por parte de cada individuo. El segundo aspecto es el que va bajo la denominación corriente de moralidad. Se ha hablado mucho de principios morales, de normas morales que obligan a cierta conducta, normas que deben ser generales y comunes a todos los hombres. (p.59)

Convivencia intercultural

Según Salazar (2009) "La convivencia intercultural en una comunidad educativa se identifica y se realiza en un marco socioeducativo, que valora y propicia los siguientes elementos:

- a) Reconocimiento de la diversidad cultural, lingüística y socioeconómica de la nación a la que pertenece la comunidad.
- b) Valoración de la identidad y dignidad de cada miembro de la comunidad educativa
- c) Reconocimiento y valoración de las culturas y lenguas que se practican en el entorno social de la comunidad educativa" (p.27)

2.2.2 Definición operacional de las variables

Valores morales

En los diferentes ámbitos de la sociedad, la persona humana, necesita de los valores para desenvolverse equilibradamente, actualmente por el desconocimiento de los principios y valores humanos existe la desestabilización en la interrelación social.

Los indicadores de la variable son:

- Conducta
- Persona humana

Convivencia intercultural

La convivencia cotidiana favorece el proceso que se busca en el reto de la interculturalidad. Una convivencia capaz de generar nuevos modelos de relación interpersonal que rescaten, no las diferencias de las personas, sino todo aquello en lo que nos unimos para favorecer la formación de una sociedad donde cada uno pueda ser y crecer.

Se describe como la interrelación que desea la mezcla de culturas en dialogo y coexistencia pacífica, en una búsqueda de eliminar prejuicios racistas y fomentar bajo condiciones de respeto entre los hombres con igualdad y desarrollo del entendimiento en una relación permanente de tolerancia. La sociedad se debe fomentar la comunicación y aprendizaje mutuo en un esfuerzo para motivar a aceptar las diferencias culturales, sobre una base de respeto, con actitudes positivas individuales y colectivas que mantienen el aprecio, la importancia de los valores culturales y las igualdades sociales y laborales.

Los indicadores de la variable son:

- Interrelación
- Dialogo
- Diversidad cultural

2.3 Alcances y límites

La investigación fue diseñada para identificar, analizar y describir el comportamiento de los estudiantes de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica Experimental con Orientación Ocupacional, San Pedro Carchá, del departamento de Alta Verapaz, así como docentes del mencionado establecimiento educativo, esto con el fin de determinar la incidencia de la práctica de valores morales en la convivencia intercultural de los estudiantes y así contrastar la veracidad de la información obtenida con estudiantes y docentes, de tal manera que los instrumentos a utilizar permita evidenciar la conducta y la realidad de los estudiantes.

Se logró apreciar los patrones de conducta en los jóvenes y señoritas del instituto Experimental, que permitió conocer el desenvolvimiento de ellos dentro de la sociedad.

De alguna manera los resultados pueden ser generalizados en establecimientos del nivel medio de áreas urbanas con población ladina e indígena.

2.4 Aporte

Mediante esta investigación se puede lograr describir la incidencia de la práctica de los valores morales en la convivencia intercultural entre estudiantes y docentes, únicamente por medio del conocimiento se puede interpretar los fenómenos que se presentan y dar tratamiento, desarrollando diversas estrategias metodológicas.

Los resultados de dicha investigación, reflejan la convivencia y práctica de valores morales en estudiantes mayas y ladinos, asimismo se determina los valores morales que fortalecen la convivencia intercultural, así como los elementos que la contrarrestan; además los resultados pueden ser motivo de estudios posteriores a nivel universitario, como también orientaciones para docentes que atienden el nivel medio.

III. MÉTODO

En la investigación se utilizó el método descriptivo, el cual consiste en la descripción de datos y características de una población. Tal como indica Achaerandio (2010) "se entiende por investigación descriptiva aquella que estudia, interpreta y refiere lo que aparece (fenómenos)". (p.23)

Según Achaerandio (2010) "la investigación descriptiva busca la resolución de algún problema, o alcanzar una meta del conocimiento. Suele comenzar con el estudio y análisis de la situación presente". (p.24) La investigación descriptiva "se utiliza también para esclarecer lo que se necesita alcanzar (metas, objetivos finales e intermedios) y para alertar sobre los medios o vías en orden a alcanzar esas metas u objetivos".

3.1 Sujetos

Los sujetos de estudio pertenecen a la comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Básica Experimental San Pedro Carchá, Alta Verapaz. Funciona en jornada matutina, cuenta actualmente con una población de 474 estudiantes, distribuidos en 12 secciones: 3 de tercero básico, 4 de segundo básico y 5 de primero básico (estadística inicial, 2015)

El 80 % de los alumnos son maya hablantes Q'EQCHI'. El 60 % de la población es femenina. Las edades que oscilan dentro de la población inscrita son de 12 años a 15 años respectivamente. Es posible su funcionamiento con 19 docentes cada uno con su respectiva especialidad; 200 son los estudiantes de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica Experimental, tomando como muestra 40 estudiantes, 4 señoritas y 4 jóvenes de las secciones A, B, C, D y E; dando un total de 40 estudiantes. Siendo cuatro, los docentes que forman parte de la investigación (imparten el área de ciencias sociales, comunicación y lenguaje L1- L2 y orientación educativa)

Tabla No. 4 Sujetos de la investigación.

Grado y sección	Sexo		Edad
	M	F	
Primero Básico A	4	4	12 a 14 años
Primero Básico B	4	4	
Primero Básico C	4	4	
Primero Básico D	4	4	
Primero Básico E	4	4	
Totales	20	20	

3.2 Instrumentos

Para la investigación se utilizaron dos tipos de instrumentos:

a) Ficha de observación:

Se aplicó específicamente en las instalaciones del establecimiento educativo. Cuenta con criterios de comportamiento, actitud, desenvolvimiento de los estudiantes.

b) Entrevista guiada:

Aplicada a estudiantes y docentes. Contiene diez preguntas ordenadas por objetivos, es decir, las preguntas uno, dos y tres corresponden al primer objetivo específico, las preguntas cuatro a siete corresponden al segundo objetivo específico y las preguntas ocho a diez corresponden al tercer objetivo específico.

3.3 Procedimiento

Para el desarrollo del trabajo de investigación, se procedió llevar a cabo los siguientes pasos:

- Selección de la institución educativa
- Solicitud de autorización para la realización del estudio de investigación, al establecimiento educativo.
- Elaboración de instrumentos de investigación
- Validación de los instrumentos
- Aplicación de instrumentos a estudiantes y docentes.
- Tabulación de datos
- Elaboración del informe final de investigación.

3.4 Tipo de investigación, diseño y metodología estadística

La metodología utilizada es el método descriptivo, según Achaerandio (2000) “el método descriptivo únicamente pretende medir o recoger la información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren. Busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice, describe tendencias de un grupo o población”. Los instrumentos recabaron información necesaria para dar respuestas a la investigación y después de su aplicación se elaboraron tablas de análisis y en algunos resultados fue necesario representarlos por medio de grafica de barras, para evidenciar correctamente los resultados obtenidos.

IV PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Se muestran los resultados encontrados durante el trabajo de campo realizado con entrevistas guiadas y fichas de observación, aplicados a estudiantes y docentes del Instituto Nacional de Educación Experimental con Orientación Ocupacional, San Pedro Carchá, Alta Verapaz.

Los resultados están organizados y presentados en tablas, debido que es una investigación descriptiva.

A continuación se presentan los resultados obtenidos, los cuales responden a cada uno de los indicadores.

4.1 Valores morales que se propician en los diversos espacios de convivencia escolar.

Pregunta 1: Mencione 5 espacios de convivencia escolar que tienen los estudiantes para interactuar y mostrar los valores morales que poseen, (del más frecuente al menos frecuente)

Tabla No. 5: Resultados obtenidos de entrevista a estudiantes, docentes y ficha de observación, correspondiente a la pregunta uno.

Estudiante			Docente	Observado
Aula	14	35%	Aula	Aula
Cancha de basquetbol	10	25%	Pasillos	Pasillos
Tienda	8	20%	Cancha de basquetbol	Tienda
Pasillos	6	15%	Salón de usos múltiples	Cancha de basquetbol
Salón de usos múltiples (SUM)	2	5%	Tienda	Áreas ocupacionales
Total	40	100%		

Fuente: datos obtenidos de la investigación de campo (septiembre 2015)

De los espacios de convivencia escolar que tienen los estudiantes para interactuar y mostrar los valores que poseen, el 35% de los entrevistados manifiestan que el aula es el espacio que ellos frecuentan para interactuar, convivir y practicar los valores, de igual manera el 25% frecuentan la cancha, para poner de manifiesto sus valores, asimismo el 20% ostenta que conviven y practican sus valores cuando compran su refacción, eso se refiere a la tienda escolar, también el 15% expresa que comparten e interactúan con sus amigos y compañeros durante el recreo en los pasillos y patio del establecimiento educativo; y el 5% de entrevistados manifiestan que en las actividades socioculturales, son momentos de convivencia, interacción entre estudiantes, amigos, compañeros y docentes de dicho establecimiento.

Respecto a la entrevista aplicada a docentes, en relación a los espacios de convivencia escolar, del más frecuente al menos frecuente, los 4 docentes respondieron que el aula es el espacio escolar que frecuentan los estudiantes para convivir y compartir, seguidamente los 4

docentes indican que los pasillos del instituto es otro de los espacios de convivencia escolar, que constantemente frecuentan los estudiantes para refaccionar, conversar, compartir y practicar los valores que poseen.

De igual manera los 4 docentes indican que la cancha de basquetbol, también es un espacio de convivencia de los estudiantes, ahí es donde expresan y practican los valores morales que poseen, luego expresan que el salón de usos múltiples del establecimiento, es el espacio donde los estudiantes interactúan y comparten en las actividades socioculturales, organizadas por la comunidad educativa, asimismo manifestaron que el espacio de convivencia escolar donde pocas veces conviven y muestran los valores que poseen es en la tienda escolar.

De acuerdo a lo observado, los espacios de convivencia escolar que frecuentan los estudiantes para interactuar y mostrar los valores morales que poseen son: el aula, los pasillos, la tienda escolar, la cancha de basquetbol y en las áreas ocupacionales.

Pregunta 2: Mencione 5 valores morales que practican los estudiantes en sus espacios de convivencia escolar (del más frecuente al menos frecuente).

Tabla No. 6: Resultados obtenidos de entrevista estudiantes, docentes y ficha de observación, correspondiente a la pregunta dos.

Estudiante			Docente	Observado
Respeto	13	32.5%	Respeto	Respeto
Tolerancia	10	25%	Tolerancia	Humildad
Humildad	8	20%	Honestidad	Tolerancia
Responsabilidad	6	15%	Solidaridad	Honestidad
Honradez	3	7.5%	Humildad	Solidaridad
Total	40	100%		

Fuente: datos obtenidos de la investigación de campo (septiembre 2015)

De los valores morales que practican los estudiantes en sus espacios de convivencia escolar, 13 estudiantes que constituye el 32.5% de entrevistados manifiestan que el respeto, es el valor que frecuentemente practican en sus espacios de convivencia, asimismo 10 estudiantes equivalente al 25% de entrevistados expresan que la tolerancia es otro de los valores que ponen de manifiesto con sus compañeros, amigos o docentes, también 8 estudiantes, que representa el 20% ostentan que la humildad, es un valor puesto en práctica en los espacios donde se

desenvuelve, así también, 6 estudiantes que constituye el 15% de entrevistados indican que la responsabilidad es otro de los valores que practican con frecuencia y 3 estudiantes equivalente al 7.5%, dice que la honradez es practicado en los espacios de convivencia escolar.

En la tabulación puede notarse las respuestas de los docentes respecto los valores morales que practican los estudiantes, en los espacios de convivencia escolar, del más frecuente al menos frecuente, siendo así, los 4 docentes manifestaron que es el respeto, seguidamente, los 4 docentes entrevistados expresaron que es la tolerancia asimismo, los 4 docentes indicaron que es la honestidad, luego dijeron que es la solidaridad, así también expresaron que es la humildad. Los docentes entrevistados han convivido con los estudiantes, por ese motivo, conocen sus actitudes, comportamientos y valores practicados por ellos en su desenvolvimiento dentro del establecimiento educativo.

Los valores morales que practican los estudiantes en los espacios de convivencia escolar son indispensables para buscar la armonía dentro y fuera del establecimiento, ya que los valores ayudan a equilibrar las actitudes y acciones de los seres humanos, de tal forma que el ambiente se vuelve agradable, ordenado, en la interrelación sin lastimar la dignidad de cada estudiante. Respecto a lo observado, los valores morales que practican los estudiantes en los espacios de convivencia escolar son los siguientes: el respeto, la humildad, la tolerancia, la honestidad y la solidaridad. Lo anterior, coincide con las respuestas de estudiantes y docentes.

Pregunta 3: Nombre 5 valores que poseen desde su cultura y que practican los estudiantes, (del más frecuente al menos frecuente).

Tabla No. 7: Resultados obtenidos de entrevista a estudiantes, docentes y ficha de observación, correspondiente a la pregunta tres.

Estudiante			Docente	Observado
Respeto mutuo	12	30%	Respeto mutuo	Respeto mutuo
Humildad	10	25%	Honradez	Tolerancia
Generosidad	9	22.5%	Tolerancia	Generosidad
Tolerancia	5	12.5%	Humildad	Humildad
Obediencia	4	10%	Generosidad	Amistad
Total	40	100%		

Fuente: datos obtenidos de la investigación de campo (septiembre 2015)

12 entrevistados que constituye el 30%, manifiestan que el respeto mutuo es uno de los valores que poseen los estudiantes adquiridos desde su cultura y evidenciado en la práctica con sus compañeros de clase o amigos, asimismo 10 entrevistados que representa el 25%, expresa que la humildad, adquirida desde su cultura y practicada con sus compañeros de clase, también 9 estudiantes, equivalente al 22.5% dicen que la generosidad es otro de los valores que poseen desde su cultura, en tanto 5 estudiantes constituyente al 12.5% ostenta que la tolerancia también es un valor que posee desde su cultura, mientras que 4 estudiantes, que representan el 10% manifiesta que la obediencia, es el valor que ellos poseen desde su cultura.

En la tabulación puede observarse las respuestas de los docentes respecto los valores que poseen desde su cultura y que practican los estudiantes, del más frecuente al menos frecuente, de tal manera que los 4 docentes manifestaron que es el respeto mutuo, así como también, los 4 docentes entrevistados expresaron que es la honradez, asimismo, 4 docentes indicaron que es la tolerancia, luego los entrevistados dijeron que es la humildad, también los docentes declaran que es la generosidad.

Los docentes entrevistados opinan que los valores que los estudiantes poseen desde su cultura y que practican con sus compañeros o amigos, son evidenciados en el comportamiento y en las actitudes hacia los demás.

Estos valores buscan la estabilización del comportamiento dentro de un grupo de personas.

4.2 Incidencia de los valores morales que promueven la convivencia intercultural entre estudiantes.

Pregunta 4: ¿Quiénes han inculcado los valores morales que poseen los estudiantes?

Tabla No. 8: Resultados obtenidos de la entrevista a estudiantes y docentes correspondiente a la pregunta cuatro.

Estudiante		Docente
Padres de familia	20	Padres de familia
Docentes	8	Docentes
Abuelos	6	
Familiares	4	
Hermanos y amigos	2	
Total	40	

Fuente: datos obtenidos de la investigación de campo (septiembre 2015)

Se enlistan los resultados, principiando con el de mayor frecuencia; 20 estudiantes entrevistados, manifiestan que los valores practicados en su desenvolvimiento cotidiano, han sido inculcados principalmente por los padres de familia, asimismo 8 entrevistados, reconocen que los docentes han inculcado valores. También 6 estudiantes entrevistados, indican que los valores que poseen, les han sido inculcados por abuelos y abuelas, de igual manera 4 estudiantes manifiestan que son los familiares y 2 entrevistados expresan que los hermanos y amigos han inculcado los valores morales que poseen.

Los 4 docentes entrevistados opinan que los padres de familia son los principales responsables de la educación de sus hijos, por lo que han inculcado los valores morales que poseen los estudiantes, asimismo los 4 docentes también han inculcado ciertos valores, tales como el optimismo y la amistad, además afirman que han fortalecido los valores morales aprendido en casa.

Pregunta 5: ¿Cómo inciden los valores morales en los estudiantes sobre su comportamiento ante los demás?

Tabla No. 9: Resultados obtenidos de la entrevista a estudiantes, docentes y ficha de observación, correspondiente a la .pregunta cinco.

Estudiante		Docente	Observado
Personas educadas	20	Desenvolvimiento de manera equilibrada	Personas con buenas relaciones humanas
Personas respetuosas	12	Buen comportamiento	Personas de confianza
Personas de confianza	5	Personas de confianza	
Personas con buenas relaciones humanas	3	Personas con buenas relaciones humanas	
Total	40		

Fuente: datos obtenidos de la investigación de campo (septiembre 2015)

20 estudiantes entrevistados enfatizan que practicando valores morales en la convivencia, se demuestra ser personas educadas, así como también 12 entrevistados expresan que dando uso de los valores, se evidencian personas respetuosas, asimismo 5 estudiantes entrevistados ostentan que practicando los valores inculcados por padres, abuelos, docentes en el trato hacia los demás, se afirma ser personas de confianza y por ultimo 3 entrevistados declaran que poniendo en práctica valores morales en la interacción social, los demás acertaran y evidenciaran personas con buenas relaciones humana

Los docentes entrevistados opinan respecto a la incidencia de la práctica de valores morales, los 4 entrevistados manifestaron que el desenvolvimiento de manera equilibrada es una de las incidencias que tiene la práctica de valores morales en la convivencia armónica con los demás, asimismo, los 4 docentes entrevistados expresaron que practicando los valores morales se evidencia el buen comportamiento del ser humano; también dijeron que practicando los valores inculcados por la familia y fortalecidos por los docentes, se considera ser persona de confianza, porque refleja honestidad, sinceridad, respeto; de igual manera los docentes manifestaron que cuando los estudiantes practican sus valores, en su interacción y convivencia con sus compañeros y amigos, muestran ser personas con buenas relaciones humanas.

Respecto a la incidencia de la práctica de valores morales, se observó que personas con buenas relaciones humanas y personas de confianza, son incidencias que tiene la práctica de valores morales en la convivencia intercultural.

Pregunta 6: ¿Los estudiantes valoran de igual manera el idioma maya y el español?

Tabla No. 10: Resultados obtenidos de la entrevista a estudiantes, docentes y ficha de observación, correspondiente a la pregunta seis.

Estudiante			Docente			Observado	
Si	37	92.5%	Si	2	50%	Si	65%
No	3	7.5%	No	2	50%	No	35%
Total	40	100%	Total	4	100%	Total	100%

Fuente: datos obtenidos de la investigación de campo (septiembre 2015)

El valor que se da a un idioma maya y al idioma español, cabe destacar que 37 entrevistados, equivalente al 92.5% manifiestan que le dan el mismo valor tanto al idioma maya, (la mayoría son hablantes Q'eqchi', y en una menor parte hablantes Mam y K'iche'), así como el idioma oficial que es el Español, y 3 estudiantes que representa el 7.5% expresan que no valoran de igual manera el idioma maya- idioma español, y cuando se les interrogó el por qué, ellos respondieron que esto es debido que no entienden ni les interesa el idioma maya que dominan sus compañeros de clase.

2 Docentes que constituye el 50%, expresan lo que han evidenciado y percibido en los estudiantes de primero básico, afirman que valoran de igual manera el idioma maya (Q'eqchi',

Mam, K'iche') y el idioma Español, asimismo 2 docentes equivalente al 50%, manifiestan que los estudiantes no valoran de igual manera el idioma maya y el idioma español, dicen que la mayoría se inclina por el idioma español, por ser el idioma que se utiliza en los procesos de formación.

Respecto a lo observado, el 65% de estudiantes brindan el mismo valor al idioma Español e idioma Q'eqchi', esto debido que los docentes han orientado acerca del aprecio y práctica de ambos idiomas, mientras que el 35% no manifiestan el mismo aprecio al idioma Español e idioma Q'eqchi', principalmente valoran el idioma Español, por ser el idioma hablado por la mayoría.

Pregunta 7: ¿Los estudiantes interactúan de igual manera con mayas y ladinos?

Tabla No. 11: Resultados obtenidos de la entrevista a estudiantes, docentes y ficha de observación, correspondiente a la pregunta siete.

Estudiante			Docente			Observado	
Si	37	92.5%	Si	2	50%	Si	50%
No	3	7.5%	No	2	50%	No	50%
Total	40	100%	Total	4	100%	Total	100%

Fuente: datos obtenidos de la investigación de campo (septiembre 2015)

De 35 estudiantes entrevistados, que representa el 87.5% manifiestan que interactúan con personas pertenecientes a la cultura maya y ladina, y referente al por qué, ellos indican que la cultura no hace diferentes a las personas, todos somos parte de un país plurilingüe y multicultural, y por lo tanto se debe poner en práctica el valor de la igualdad y 5 estudiantes equivalente al 12.5% expresa que no convive, comparte ni interactúa de igual manera con personas de la cultura maya como de la cultura ladina.

El 50% de docentes entrevistados afirman que los estudiantes interactúan de igual manera con mayas y ladinos, en las diversas actividades socioculturales y educativas que se realizan en el instituto, la expresión dicha por el docente de idioma maya Q'eqchi', que "los de cultura ladina conviven, comparte e interactúan con los de la cultura maya, se ayudan mutuamente en clase, juegan y bromean".

El otro 50% de docentes entrevistados manifiestan que no existe una interacción entre estudiantes pertenecientes a la cultura maya hacia la cultura ladina, según evidenciado por los

docentes, los estudiantes pertenecientes a la cultura ladina en algunas ocasiones han discriminado a los de la cultura maya, por la etnia, cultura e idioma.

Respecto a la interacción de igual manera con mayas y ladinos, se observó que el 50% de estudiantes de la cultura ladina interactúan, conviven y comparten con compañeros y amigos pertenecientes a la cultura maya, asimismo, el 50% de estudiantes no demuestran interacción y convivencia con compañeros de la cultura maya.

4.3 Elementos que contrarrestan la práctica de valores morales en la convivencia intercultural.

Pregunta 8: ¿Qué factores contrarrestan la práctica de valores morales en la convivencia con los demás?

Tabla No. 12: Resultados obtenidos de la entrevista a estudiantes, docentes y ficha de observación, correspondiente a la pregunta ocho

Estudiante			Docente	Observado
Orgullo	19	50%	Orgullo	Orgullo
Malas amistades	8	20%	Clase social	Egoísmo
Egoísmo	7	15%	Apatía	Clase social
Problemas sociales	4	10%	Malas amistades	
Rencor	2	5%		
Total	40	100%		

Fuente: datos obtenidos de la investigación de campo (septiembre 2015)

Referente a los factores que contrarresta la práctica de valores morales en la convivencia con las demás personas, 19 estudiantes equivalente al 50% manifiestan que el orgullo es la principal barrera que impide que se practiquen los valores morales que han aprendido desde su familia, asimismo las malas amistades, también influye que los estudiantes no actúen conforme a los valores morales inculcados por sus padres, abuelos y docentes, mientras que el egoísmo también debilita la práctica de valores morales en su interacción con sus compañeros o amigos, en tanto 4 estudiantes que representa el 10% de entrevistados, manifiestan que los problemas sociales obstaculiza la práctica de valores y esto desestabiliza la convivencia con los demás y por ultimo 2 estudiantes equivalente al 5%, dicen que el rencor es otro de los factores que limita la práctica de valores en la convivencia e interacción con sus compañeros, amigos, y docentes.

Los 4 docentes entrevistados, expresaron que el orgullo es uno de los principales factores que contrarrestan la práctica de valores morales en la convivencia de estudiantes con las demás personas, dando lugar a los antivalores, asimismo los 4 entrevistados manifestaron que la clase social es otro factor que limita la práctica de valores morales en el trato hacia los demás, los entrevistados dijeron que la apatía influye mucho en la convivencia entre compañeros, también expresaron que las malas amistades también afectan la práctica de valores morales en la convivencia de estudiantes con otras personas.

Lo que se logró observar que el orgullo, el egoísmo y la clase social son factores que contrarrestan la práctica de valores morales en la convivencia con los demás.

Pregunta 9: ¿Contrarrestan los medios de comunicación y la tecnología la práctica de valores morales?

Tabla No. 13: Resultados obtenidos de la entrevista a estudiantes y docentes, correspondiente pregunta nueve.

Estudiante			Docente		
Si	34	85%	Si	3	75%
No	6	15%	No	1	25%
Total	40	100%	Total	4	100%

Fuente: datos obtenidos de la investigación de campo (septiembre 2015)

El 85% de estudiantes entrevistados, expresan que los medios de comunicación, principalmente la tecnología debilita la práctica de valores morales en la convivencia con los demás, los entrevistados manifiestan que el uso frecuente de internet, disminuye la interacción y comunicación con padres, hermanos, amigos, compañeros, docentes y demás personas, en cuanto a las respuestas del por qué, expresan que la tecnología se convierte en un vicio y hace olvidar la práctica de valores morales.

Y el 15% manifiestan que los medios de comunicación y tecnología no contrarrestan la práctica de valores morales, referente al por qué, responden que el uso de la tecnología, ayuda a aprender nuevos valores.

El 75% de docentes entrevistados, afirman que los medios de comunicación contrarrestan la práctica de valores morales, especialmente la tecnología, referente al por qué, ellos manifiestan

que el mal uso que se le da actualmente, a los medios de comunicación, limita la buena convivencia social, familiar y educativa, puesto que dedica más tiempo a los teléfonos y computadoras, esto desestabiliza la identidad de los estudiantes; mientras que el 25% niega que los medios de comunicación obstaculizan la práctica de valores en la convivencia con las demás personas, en cuanto al por qué, los docentes entrevistados expresan que hay información sobre uso, sin perder los valores morales.

Pregunta 10: ¿Los fenómenos sociales y familiares contrarrestan, la práctica de valores morales en los estudiantes?

Tabla No. 14: Resultados obtenidos de la entrevista a estudiantes y docentes, correspondiente a la pregunta diez.

Estudiante			Docente		
Si	39	97.5%	Si	2	50%
No	1	2.5%	No	2	50%
Total	40	100%	Total	4	100%

Fuente: datos obtenidos de la investigación de campo (septiembre 2015)

El 97.5% afirma que los fenómenos sociales y familiares contrarrestan la práctica de valores morales, según lo manifestado por los entrevistados, que esto es evidenciado cuando las personas, son agresivas, violentas, puede que estén pasando por momentos desagradables, problemas en la familia, tales como: la violencia intrafamiliar, el desempleo; los principales afectados son los hijos, cuando se les interrogó del por qué, expresaron que los fenómenos sociales y familiares influyen en el carácter, autoestima; cuando esto sucede, se mantienen distantes, deprimidos, trastornados y por lo tanto evita que se practiquen los valores que son inculcados por los padres de familia. Además los problemas sociales del país, (delincuencia, violencia) debilita la práctica de los valores morales, esto sucede principalmente en jóvenes.

Y el 2.5% de entrevistados, manifiesta que los medios de comunicación y tecnología no contrarrestan la práctica de valores morales, la expresión dicha por uno de los entrevistados es: "vamos a ser como nos eduquen, no como sea nuestro entorno".

El 50% de docentes entrevistados, aseveran que los fenómenos sociales y familiares contrarrestan la práctica de valores morales, en su interacción con las demás personas,

concerniente al por qué, los entrevistados dicen que cuando los estudiantes atraviesan por problemas familiares; los jóvenes se sienten enojados y frustrados, por lo que no les interesa practicar lo aprendido en casa, mientras que el otro 50% de entrevistados, expresan que los fenómenos sociales y familiares no obstaculizan, ni impiden el desarrollo de valores, referente al por qué, manifiestan que si el estudiante tiene clara su identidad, no es fácil caer en prácticas fuera de lo habitual, así como también si están bien formados no fácilmente los pierden, por lo que la práctica es la misma.

V. DISCUSIÓN

El trabajo de investigación tuvo como objetivo general determinar los valores morales que practican los estudiantes de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica Experimental que fortalecen la convivencia intercultural.

Los resultados de las preguntas 1, 2, 3, de la entrevista aplicada a estudiantes y docentes, responden al indicador que se refiere a **los valores morales que se propician en los diversos espacios de convivencia escolar**, en tanto, docentes, estudiantes y lo observado coinciden en con respuestas, respecto a la pregunta No. 1 en relación a los espacios de convivencia escolar que visitan los estudiantes para interactuar y mostrar los valores que poseen, del más frecuente al menos frecuente, el 35% de estudiantes entrevistados y el 20% de docentes entrevistados mencionan que el aula, lugar donde se recibe la formación académica y el espacio que el docente debe aprovechar para fortalecer los valores morales que poseen los estudiantes; es el espacio que constantemente frecuentan los estudiantes, asimismo están la cancha de basquetbol, lugar donde los estudiantes interactúan y conviven jugando con sus compañeros de clase o amigos; tienda, demuestran sus valores al momento de comprar su refacción; pasillos, lugar donde los estudiantes conversan acerca de sus vivencias, comparten su refacción, conviven con sus amigos; salón de usos múltiples, sitio para realizar actividades socioculturales, donde los estudiantes se involucran e interactúan para expresar los valores que conservan, cabe indicar que otros de los espacios que menos frecuentan los estudiantes para conversar, compartir e interactuar, son los salones de las áreas ocupacionales, y campo de fútbol.

Los valores morales que se propician en los espacios de convivencia donde se desenvuelven los estudiantes, como también los valores que poseen desde su cultura, no queda desapercibido, sin importar el lugar, exaltan lo que han aprendido en el seno familiar, sirven de base para convivir en armonía, orientan el comportamiento para tratar de buena manera las demás personas, de acuerdo a los resultados, los principales valores morales mencionado por los estudiantes, docentes entrevistados y mediante la observación realizada son: a) el respeto, puesta en práctica en cada uno de los espacios de convivencia escolar mencionados en la pregunta No.1. Según lo manifestado por María Soto (2014) dice que el respeto "es la consideración de que alguien o algo tiene un valor en sí mismo, se establece como una relación recíproca a partir del

reconocimiento mutuo" lo cual puede concretarse que es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica dentro de una sociedad", según manifiesta Acosta (2002).

Asimismo b) la tolerancia es otro de los valores practicados por los estudiantes, y que también poseen desde su cultura, igualmente, la humildad es otro de los valores que poseen desde su cultura, y practicada en cada uno de espacios de convivencia escolar, se desenvuelven de una manera modesta, conocen sus fortalezas y debilidades, conviven y dan el mismo trato a sus amigos, compañeros de clase y docentes, similar con lo que manifiesta Andantino (2012) en relación a la humildad dice que "Es la conciencia que tenemos acerca de lo que somos de nuestras fortalezas y debilidades como seres humanos, y que nos impide por lo tanto creernos superiores a los demás"

Además los docentes entrevistados aseguran que c) la solidaridad es evidenciada en los estudiantes, cuando ocurre algún suceso, siempre están dispuestos a colaborar, coincide con la expresión de Acosta (2002) que la solidaridad es "cuando dos o más personas se unen y colaboran mutuamente para conseguir un bien común"

Cuando la persona deja por un lado la práctica del respeto, tolerancia, humildad, solidaridad, entonces empieza la desestabilización en el comportamiento, las acciones van a provocar ciertos conflictos, es decir no van a estar dentro de los estándares establecidos dentro de la sociedad. Ante tal situación, la única manera de estabilizar las relaciones personales e interpersonales es a través de la práctica de los valores morales, que van a ser las garantías y etiquetas de dignidad.

Respecto al indicador que se refiere a **la incidencia de los valores morales que promueven la convivencia intercultural entre estudiantes**, los resultados evidencian que los estudiantes y docentes entrevistados concuerdan que los principales protagonistas en la transmisión de valores morales que ponen en práctica en su desenvolvimiento cotidiano son los padres de familia, Delval y Enesco, (1998). Indican que la familia "es parte fundamental en la formación de los valores de los niños y la juventud, tiene que ver en el desarrollo moral las experiencias, conocimientos de su ambiente familiar, social y cultural", a pesar que la familia es considerada la principal institución encargada en la formación basada en valores, también los docentes son encargados de fortalecer, fomentar dichos valores morales inculcados por los miembros de la

familia, lo anterior también fue investigado por Mérida, M. (2007) en su conclusión dice que "es innegable que hace falta fortalecer y cimentar ciertos valores morales, por lo que maestros y padres de familia, deben empeñarse por lograr que los adolescentes mejoren cada vez su comportamiento". Los abuelos, familiares, hermanos y amigos, también forman parte de los encargados en inculcar los valores morales que poseen los jóvenes estudiantes

Luego, en cuanto a la incidencia de los valores morales en la convivencia intercultural, los resultados de los entrevistados, enfatizan que mediante la relación con una o más personas se puede apreciar las actitudes de ambos, las acciones pueden ser gratas o desagradable, en el sentido que cuando una persona se desenvuelve con valores morales tales como: respeto, solidaridad, responsabilidad; son consideradas personas educadas, respetuosas, de confianza, con buenas relaciones humanas, sin embargo cuando no se sitúa en práctica los valores, el ambiente se vuelve tenso.

Las personas que ponen de manifiesto los valores morales aprendidos en casa, son consideradas personas educadas, coincide con lo que manifiesta Xec (2004) "los valores reflejan la personalidad de los individuos y son la expresión del tono moral, cultural, intelectual, afectivo y social, marcado por la familia, escuela y sociedad". Por lo anterior se puede entender que la función de la familia es fundamental en la formación de las personalidades de los hijos, los padres desarrollan un papel importante en la educación moral, espiritual, posteriormente la escuela fortalece la práctica de los valores morales de acuerdo a los patrones de conducta que equilibra las manifestaciones de las personas.

En cuanto a los resultados de los estudiantes y docentes entrevistados, es manifestada de dos maneras: la mayoría de estudiantes que representa el 92.5% manifiestan que valoran de igual manera tanto el idioma maya que puede ser Q'eqchi', Mam, K'iche' como el idioma Español, y el 7.5% consideran que no deben darle igual valor a un idioma maya e idioma Español; mientras que las respuestas de los docentes es equilibrada, debido que el 50% afirma que los estudiantes brindan el mismo valor al idioma Maya y Español, asimismo el otro 50%, niega que los estudiantes le dan el mismo aprecio hacia los idiomas que dominan los estudiantes del instituto. Eso da a entender que en realidad los estudiantes dan importancia al idioma oficial, siendo el

español, y es una evidencia que quizás dentro de poco tiempo, ya no sea valorado ni en mínima parte el idioma maya.

Los estudiantes que respondieron que el idioma Q'eqchi' y el idioma español tienen los mismos valores es porque desde la familia han aprendido el idioma maya, siendo el idioma de relación familiar; de igual manera el idioma español cumple una función principal en la relación familiar o en la relación con personas que no hablan en idioma Q'eqchi', es aquí donde se puede entender el manejo de dos idiomas, la persona puede adecuarse de acuerdo a la exigencia del contexto. Mientras que los estudiantes que respondieron que no le dan el mismo valor al idioma Q'eqchi', es porque vienen de familias monolingües de habla español, es así que ellos únicamente valoran su idioma y no les interesa el idioma de otros de otros, asimismo otros manifestaron que dentro del establecimiento la mayoría habla el idioma español y no hay necesidad de aprender el Q'eqchi', mientras que otros estudiantes manifestaron que aprender Q'eqchi' es de suma importancia, en el sentido que mientras uno se prepara tiene la obligación de responder de acuerdo a las exigencias del medio. Por el lado de los docentes manifestaron que los idiomas tienen los mismos valores, con la diferencia que uno puede inclinarse a su idioma materno, y por las exigencias del contexto se puede aprender otros idiomas ya sea maya o extranjero.

Por lo anterior, se constata que el valor brindado al idioma maya y el idioma español tiene un alto porcentaje, y no cabe duda que tanto los de la cultura maya como ladina, comparten los elementos culturales del grupo al que no pertenece

En el momento que se valoran el idioma maya e idioma español, existe la convivencia entre mayas y ladinos, se puede afirmar la interacción y convivencia intercultural, ya que mediante las acciones se evidencian los comportamientos ya sea de aceptación o de rechazo. Cuando la mayor parte de estudiantes afirman que interactúan de igual manera con mayas y ladinas, eso significa que existe una convivencia intercultural, tal como manifiesta Romero (2011) expresa que "la convivencia exige aceptación de la diversidad y la utilización de la comunicación, desde el respeto y el reconocimiento de la dignidad, para construir tejido social".

La convivencia entre cultura es indispensable, no solo para el bienestar y felicidad del ser humano, sino para el equilibrio que permite vivir en armonía. Asimismo una mínima parte de estudiantes entrevistados niegan la interacción de igual manera con mayas y ladinos, esto porque únicamente defiende su cultura a la que pertenece, puede ser maya o ladina.

Mientras que los docentes entrevistados tiene respuestas equilibradas, puesto que la mitad ostentan que los estudiantes conviven, comparte e interactúan de igual manera con personas pertenecientes a la cultura maya y ladina, así como manifiesta Del Arco (1998), existe una comunicación comprensiva entre las culturas que conviven en el espacio, siendo a través de esta donde se produce el enriquecimiento mutuo y por consiguiente la valoración de cada una de las culturas en un marco de igualdad, además la otra mitad niega que los estudiantes aprecien, comparten e interactúen con los estudiantes mayas y ladinos, y de acuerdo a lo observado, se concuerda con la respuesta de los docentes, que los estudiantes se reúnen por afinidad.

En relación al indicador que se refiere a los **elementos que contrarrestan la práctica de valores morales en la convivencia intercultural**, se afirma que los factores que contrarrestan la práctica de valores morales de los estudiantes en su convivencia con los demás sobresale el orgullo, el cual disfraza a la persona, y esto no permite que se comporte conforme a los valores inculcados por sus padres, constantemente el entorno hace cambiar las actitudes de las personas, eso sucede por las malas amistades, también resalta el egoísmo, puede que haya sido aprendida en casa o con quienes se interrelaciona, convive y comparte constantemente, es decir amigos, amigas, compañeros estudiantes u otras personas. La clase social es otro de los factores que impide y debilita la práctica de los valores morales, destacando la soberbia considerada "típica en las personas que solo piensan en sí mismas y se creen mejores o superiores a otras", según manifiesta Acosta (2002) otras veces el rencor obstaculiza la práctica de los valores morales, sienten resentimiento hacia las personas que no son de su agrado.

Lo anterior, manifiesta que las acciones que no encajan en el ambiente desestabiliza la confianza, crea actitudes represivas, de tal manera que el ambiente se vuelve tenso, una persona orgullosa puede ser rechazado por la mayoría, incluso puede quedar aislado, esto, dentro de la sana convivencia puede afectar los sentimientos, puede darse el lugar de ser víctima o victimario,

en el sentido que si la persona que no entra en el círculo de la convivencia puede argumentar que es rechazado por los demás, o las personas pueden argumentar que si el individuo no evidencia los valores morales en su desenvolvimiento no puede ser grato dentro del círculo de convivencia armónica.

Los entrevistados, el 75% de docentes y el 97.5% de estudiantes afirman que los medios de comunicación, especialmente la tecnología, debilita la práctica de valores morales hacia las personas de su entorno, el uso frecuente de internet, genera en los jóvenes el vicio de estar siempre comunicados y conectados a las redes sociales; que convivir con las personas de su entorno, sus padres, hermanos, abuelos, tíos o amigos. Marina (1999), afirma que internet se ha convertido en un recurso cada vez más cotidiano para los niños y jóvenes y que la relación de los niños y niñas con la red debe ser siempre de la mano de sus padres o educadores" ya que los padres tienen la responsabilidad de conocer que los hijos aprendan elementos positivos que les sirva para la formación intelectual y no que se degeneren.

Las redes sociales se pueden aprovechar de manera positiva, siempre y cuando la persona tenga visión clara en cuanto a lo que quiere lograr, de igual manera es prudente organizar el tiempo para que los jóvenes aprendan a disciplinarse y no caer en vicios. Mientras que la minoría que representa el 12.5% de estudiantes entrevistados niegan que los medios de comunicación y tecnología afecten la práctica de los valores morales, asimismo, el 50% de docentes entrevistados expresan que los medios de comunicación afecta los principios y valores de los jóvenes, en relación a la televisión, modifica la conducta de las personas, en especial la juventud imita lo que observa en la televisión, Bryant y Rockwell (1994) han mostrado que los contenidos televisivos tienen un impacto directo en las representaciones y valores morales de los espectadores.

Los problemas sociales y familiares influye negativamente en la actitud, comportamiento y valores de las personas, en cuanto a las respuestas de los docentes, el 50% indican que los problemas del país y de la familia tienen sus consecuencias porque afecta a los jóvenes en su desenvolvimiento cotidiano, convivencia e interrelación con las demás personas, resalta la imitación, frustración, desesperación, tristeza y eso evita que se comporten conforme a sus

principios y valores, por lo que se acierta que cada estudiante con problemas de convivencia y disciplina puede ocasionar conflictos en su desenvolvimiento, sin embargo el hecho de que alguien presente ciertos problemas en su comportamiento no quiere decir que no se puede convivir, al contrario, es prudente el diálogo para mediar ciertos disgustos para evitar la desestabilización en una convivencia. Tal como señalan Iglesias y González (2006), el hecho de que haya conflictos no quiere decir que la convivencia sea mala, por tanto, convivencia no significa ausencia de conflictos, sino que la existencia de un buen ambiente de convivencia tiene que ver más bien con la forma y los procedimientos que se utilizan para abordar y resolver los conflictos.

La resolución de conflictos consiste en un valor para evitar que el círculo vicioso pueda afectar los estados de ánimos, ante esto es prudente que los jóvenes conozcan estrategias para mediación de las indiferencias, actuando de manera consiente se evita la violencia, actuar de manera razonada crea un ambiente de confianza, en donde se puede exponer los puntos de vista para llevarlo a feliz término, el valor de la resolución es intrínseco pero se materializa en solución de los problemas. De igual manera el 97.5% de estudiantes entrevistados expresan que los problemas sociales y familiares contrarrestan la práctica de los valores morales aprendidos en la familia y fortalecidos en la institución educativa.

VI. CONCLUSIONES

- Dentro de la convivencia intercultural, los estudiantes manifiestan que cotidianamente practican el respeto, la tolerancia, humildad, solidaridad y responsabilidad en la interacción en los siguientes espacios: aula, cancha, tienda escolar, pasillos y salón de usos múltiples del instituto; los valores morales son inculcados por padres de familia, abuelos, y fortalecidos por los docentes en las establecimientos educativos.

- Los valores que los estudiantes poseen desde su cultura no quedan omitidos, especialmente de los estudiantes pertenecientes de la cultura maya, ellos siguen demostrando los valores inculcados en su familia, siendo estos: el respeto mutuo, la humildad y tolerancia; que fortalecen la identidad y autenticidad en la interacción.

- Las opiniones positivas prevalecen cuando las personas manifiestan los valores morales que posee, principalmente si práctica y comparte con otros pueblos sin limitar, negar o menospreciar la de aquellos, es decir promoviendo la convivencia intercultural, estrechamente asociada con la convivencia, intercambio y enriquecimiento de los valores, como lo son: el respeto, la tolerancia, la humildad, honradez, generosidad y responsabilidad.

- El valor brindado a la cultura e idioma maya, tiene un alto porcentaje, a pesar de que en la actualidad los jóvenes tienen una preferencia hacia el idioma oficial, el español, siendo el idioma requerido y utilizado en la formación académica.

- Los factores que contrarrestan la práctica de valores morales en la convivencia intercultural de estudiantes, es la manifestación de los antivalores, entre los que están: el orgullo, egoísmo, rencor, asimismo, la clase social, es decir, en cuanto a los recursos económicos, la cultura y el idioma.

- Los medios de comunicación y tecnología, también son factores que contrarrestan e influyen negativamente hacia las personas, son barreras que limitan la práctica de los valores morales, lo anterior indica que cuando no se tiene ideas claras en relación a lo que percibe da lugar a la aculturación, es decir aprender ciertos roles que no pertenecen a su cultura.

VII. RECOMENDACIONES

- Que los docentes concienticen a los estudiantes a través de talleres educativos y círculos de reflexión sobre la práctica de valores morales, en los espacios de convivencia escolar: aula, cancha de basquetbol, pasillos, tienda escolar y salón de usos múltiples, no importando la diversidad cultural y lingüística, tomando en consideración que ninguna cultura es superior a otra.
- Se recomienda a la dirección del establecimiento, a través de los docentes y estudiantes, la rotulación del establecimiento educativo sobre los valores morales en idioma maya, que incida en la concientización de la diversidad cultural, solo para contrarrestar la discriminación.
- Se propone a la comunidad educativa del instituto, la creación de la "escuela de padres y madres de familia", para fortalecer el tema de valores morales, e igualdad de derechos desde el hogar.
- Que los docentes promuevan estrategias de mediación en los espacios de convivencia escolar de los estudiantes, para que la interrelación sea auténtica, sin lastimar los sentimientos de los demás.
- Que los docentes y padres de familia tomen el compromiso de orientar a los jóvenes acerca de las ventajas y desventajas del uso frecuente de los medios de comunicación y tecnología.

VIII REFERENCIAS

- Achaerandio, L. (1990) "*Crisis de Valores*". Universidad Rafael Landivar, Guatemala.
- Andantino (2002) "*El libro de los valores*". Bogotá, Colombia.
- Aragão, D. (2005). "*Estrategia metodológica para el fortalecimiento de los valores morales honestidad y solidaridad en los estudiantes de la carrera de pedagogía del centro de enseñanza universitario de Maranhão-uniceuma - Brasil*" (Tesis de doctorado) Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, Cuba
- Barcenas, R. (2007) *Antivalores y como cambiarlos*. Barranquilla–Colombia–Sur América
- Caal, R. (2014). "*Estrategias para la implementación de los valores culturales, en el ciclo I de la escuela primaria, del distrito escolar 160914 del municipio de San Pedro Carchá, del departamento de Alta Verapaz*". (Tesis de licenciatura). Universidad Rafael Landivar, Campus de la Verapaz, Alta Verapaz, Guatemala.
- Cardona, A. (2,000) *Formación de Valores*. México: Editorial Grijalbo.
- Cobos, J. (2009). "*Valores: familia y escuela*", *Valores, familia*, 9, 3-3
- Comisión Nacional de los Derechos Humanos. (2012). "*Los derechos humanos y la tolerancia*". México.
- CHIRAPAQ. (2012). *Interculturalidad y derechos de los pueblos indígenas*. Perú.
- CNEM (2005). *Marco filosófico de la educación maya*. Guatemala
- Chub, A. (2005). "*Elementos de la espiritualidad maya Q'eqchi' que pueden ser considerados como contenidos educativos en la Educación Bilingüe Intercultural, desde la perspectiva de los Aj K'atol Mayej de la región Sa'nimtaq'a del municipio de Cobán, Alta Verapaz*".
- Domínguez, E. (2012). *Medios de comunicación masiva*. Red tercer milenio. México (Tesis de licenciatura). Universidad Rafael Landivar, Guatemala.
- Eagleton, T. (2001). "*La idea de cultura*". Paidós, Barcelona, p.58
- Gallo, A. (2006). "*Introducción a los valores*". Universidad Rafael Landiva, Guatemala
- García, J. (1997). "*Revista Iberoamericana de Educación Número 13*". Biblioteca Virtual OEI.
- Gereda, I. (2008). "*Valores de convivencia ciudadana reconocidos dentro de la Universidad Rafael Landívar*" (Tesis de licenciatura) Universidad Rafael Landivar, Guatemala
- Guevara, B., Guerrero, y E, A. (2007). *¿Para qué educar en valores?.* Ensayo, Carabobo, Venezuela.

- Giménez, C. y Lobera, J. (2014) "*Convivencia social e intercultural en territorios de alta diversidad*". Obra social Caixa, Barcelona.
- Giner, Sancho, López y Royo (2006:20), *La convivencia en los centros educativos*, Universidad de Zaragoza
- Guorón, P. (2009). *Interculturalidad y mediación Pedagógica Intercultural*. MINEDUC. Guatemala.
- Leiva, J. (s/f). *La educación intercultural: un compromiso educativo para construir una escuela sin exclusiones*. Universidad Málaga, España.
- Mérida, M. (2007). "*Valores Morales y su Incidencia en Conductas Violentas*" (Tesis de licenciatura) Universidad Rafael Landivar, Campus de Quetzaltenango, Quetzaltenango, Guatemala.
- MINEDUC. (2009). *Curriculum Nacional Base, Área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana*, Primer Grado, Ciclo Básico. Guatemala.
- MINEDUC. (2009). *Curriculum Nacional Base, Área de Comunicación y Lenguaje*, Primer Grado, Ciclo Básico. Guatemala.
- Monsalvo y Guaraná (2008). *El valor de la responsabilidad en los niños de educación infantil y su implicación en el desarrollo del comportamiento prosocial*, Facultad de Educación y Trabajo Social, Campus Miguel Delibes, Valladolid, España
- MINEDUC (2012) *Concreción de la planificación curricular nivel regional del pueblo xinka*. CNB. Guatemala.
- Orellana, L. (2011). "*Prevención de la violencia y resolución de conflictos en el aula como estrategia para propiciar una cultura de paz y sana convivencia*" (Tesis de licenciatura) Universidad Rafael Landivar, Guatemala
- Paz, N. (2011). "*Conocimientos sobre Convivencia Escolar y Propuesta de un Programa de Formación*" (Tesis de licenciatura) Universidad Rafael Landivar, Guatemala.
- Pelico, E. (2008). "*Pérdida de Valores Morales y su influencia en la conducta disocial del adolescente*" (Tesis de licenciatura) Universidad Rafael Landivar, Campus Quetzaltenango, Quetzaltenango, Guatemala.
- Ramírez, E. (2001). "*Fortalecimiento de valores morales, responsabilidad compartida del hogar y la escuela*" (Tesis de licenciatura) Universidad Rafael Landivar, Campus Quetzaltenango, Quetzaltenango, Guatemala.

- Ramos, M. (2002). *Programa para educar en valores: La educación que transformará el país*. Caracas, Venezuela.
- Salazar, M. (2001). *"Cultura e interculturalidad"*, URL, Instituto de Lingüística y Educación. Guatemala.
- Salazar, M. (2003). *"Cultura e interculturalidad"*, URL, Instituto de Lingüística y Educación. Guatemala.
- Salazar, M. (2009). *Multiculturalidad e interculturalidad en el ámbito: Experiencia de países latinoamericanos*, modulo 1, educativo. Instituto Interamericano de Derechos Humanos. San José, Costa Rica.
- SERVINDI, (2005). *Servicios de Comunicación Intercultural*, Lima, Perú.
- Soto, M. (2004). *¡Di sí a la vida!*, Bogotá, Colombia.
- Tzoc, J. (2006). *"Estudio de los valores de la cultura maya Q'eqchi' frente a la globalización cultural, en la región Nimlaha'kok del municipio de Cobán, Alta Verapaz"*. (Tesis de licenciatura). Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Walsh, C. (2009) *La interculturalidad en la educación*, UNICEF, Lima, Perú

Anexos

Entrevista para docente

Instrucciones

Respetable docente, se le solicita su valiosa colaboración en responder las preguntas que se listan, la cual tiene como propósito recabar información acerca de la práctica de los valores morales en la convivencia intercultural de estudiantes de primero básico. Los resultados que se obtengan serán utilizados para fines académicos. Muchas gracias por su apoyo.

1. Mencione 5 espacios de convivencia escolar que tienen los estudiantes para interactuar y mostrar los valores morales que poseen, (del más frecuente al menos frecuente).

- a) _____
- b) _____
- c) _____
- d) _____
- e) _____

2. Mencione 5 valores morales que practican los estudiantes en sus espacios de convivencia escolar, (del más frecuente al menos frecuente).

- a) _____
- b) _____
- c) _____
- d) _____
- e) _____

3. Nombre 5 valores que poseen desde su cultura y que practican los estudiantes. (del más frecuente al menos frecuente)

- a) _____
- b) _____
- c) _____
- d) _____
- e) _____

4. ¿Quiénes han inculcado los valores morales que poseen los estudiantes?

5. ¿Cómo inciden los valores morales en los estudiantes sobre su comportamiento ante los demás?

6. ¿Los estudiantes valoran de igual manera el idioma maya y el español?

Sí_____ No _____ ¿Por qué?_____

7. ¿Los estudiantes interactúan de igual manera con mayas y ladinos?

Sí_____ No _____ ¿Por qué?_____

8. ¿Qué factores contrarrestan la práctica de valores morales en la convivencia con los demás?

9. ¿Contrarrestan los medios de comunicación y la tecnología la práctica de valores morales?

Sí_____ No _____ ¿Por qué?_____

10. ¿Los fenómenos sociales y familiares contrarrestan la práctica de valores morales en los estudiantes?

Sí_____ No _____ ¿Por qué?_____

Entrevista para estudiante

Instrucciones

Respetable estudiante, se le solicita su valiosa colaboración en responder las preguntas que se listan, la cual tiene como propósito recabar información acerca de la práctica de los valores morales en la convivencia intercultural de estudiantes de primero básico. Los resultados que se obtengan serán utilizados para fines académicos. Muchas gracias por su apoyo.

1. Mencione 5 espacios de convivencia escolar que tiene usted para interactuar y mostrar los valores que posee. (Del más frecuente al menos frecuente)

- a) _____
- b) _____
- c) _____
- d) _____
- e) _____

2. Mencione 5 valores morales que practica en los espacios de convivencia donde se desenvuelve. (Del más frecuente al menos frecuente)

- a) _____
- b) _____
- c) _____
- d) _____
- e) _____

3. Nombre 5 valores que posee desde su cultura y que practica con sus compañeros.

- a) _____
- b) _____
- c) _____
- d) _____
- e) _____

4. ¿Quiénes le han inculcado los valores morales que posee?

5. ¿Cómo inciden los valores morales sobre su comportamiento ante los demás?

6. ¿Valora de igual manera el idioma maya y el español?

Sí_____ No _____ ¿Por qué?_____

7. ¿Interactúa de igual manera con mayas y ladinos?

Sí_____ No _____ ¿Por qué?_____

8. ¿Qué factores contrarrestan la práctica de valores morales en su convivencia con los demás?

9. ¿Contrarrestan los medios de comunicación y tecnología la práctica de valores morales?

Sí_____ No _____ ¿Por qué?_____

10. ¿Los fenómenos sociales y familiares contrarrestan, la práctica de valores morales?

Sí_____ No _____ ¿Por qué?_____

Cuadro de observación para estudiantes

No.	Aspecto observado	Observaciones
1	Espacios de convivencia en donde interactúan y muestran los valores que poseen los estudiantes.	
2	Valores morales que practican los estudiantes en los espacios de convivencia donde se desenvuelven.	
3	Valores morales desde su cultura que practican los estudiantes con sus compañeros.	
4	Factores que se observan, inciden en la práctica de valores por parte de los estudiantes.	
5	Incidencia de los valores morales en el comportamiento de los estudiantes ante los demás	
6	Los estudiantes utilizan el idioma maya y el español sin manifestar ningún tipo de rechazo.	
7	Interactúa con normalidad entre mayas y ladinos.	
8	El uso de la tecnología (teléfono, radio, computadora) incide positivamente o negativamente en la práctica de valores.	
9	Se manifiesta la incidencia de situaciones sociales y familiares en su actuar en el establecimiento educativo.	