

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA

"COEFICIENTE INTELECTUAL Y AGRESIVIDAD

(Estudio realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Curruchique, del Cantón Curruchique en niños entre las edades de 8 a 11 años del municipio de Salcajá, departamento de Quetzaltenango)."

TESIS DE GRADO

GLENDY JULISSA OVALLE RODAS
CARNET 23933-11

QUETZALTENANGO, ENERO DE 2016
CAMPUS DE QUETZALTENANGO

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA

"COEFICIENTE INTELECTUAL Y AGRESIVIDAD

(Estudio realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Curruchique, del Cantón Curruchique en niños entre las edades de 8 a 11 años del municipio de Salcajá, departamento de Quetzaltenango)."

TESIS DE GRADO

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
HUMANIDADES

POR
GLENDY JULISSA OVALLE RODAS

PREVIO A CONFERÍRSELE

EL TÍTULO DE PSICÓLOGA CLÍNICA EN EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA

QUETZALTENANGO, ENERO DE 2016
CAMPUS DE QUETZALTENANGO

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR: P. EDUARDO VALDES BARRIA, S. J.
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS
SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

DECANA: MGTR. MARIA HILDA CABALLEROS ALVARADO DE MAZARIEGOS
VICEDECANO: MGTR. HOSY BENJAMER OROZCO
SECRETARIA: MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY
DIRECTORA DE CARRERA: MGTR. GEORGINA MARIA MARISCAL CASTILLO DE JURADO

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

LIC. EDWIN AMILCAR LÓPEZ DE LEÓN

REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN

MGTR. LESVIA MARITZA RODRÍGUEZ PANIAGUA

AUTORIDADES DEL CAMPUS DE QUETZALTENANGO

DIRECTOR DE CAMPUS: P. MYNOR RODOLFO PINTO SOLIS, S.J.

SUBDIRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JOSÉ MARÍA FERRERO MUÑIZ, S.J.

SUBDIRECTOR ACADÉMICO: ING. JORGE DERIK LIMA PAR

SUBDIRECTOR ADMINISTRATIVO: MGTR. ALBERTO AXT RODRÍGUEZ

SUBDIRECTOR DE GESTIÓN GENERAL: MGTR. CÉSAR RICARDO BARRERA LÓPEZ

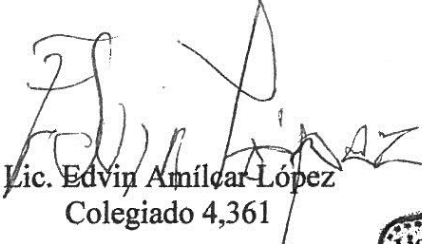
Quetzaltenango 17 de Noviembre de 2015

Ingeniero
Jorge Derik Lima Par
Universidad Rafael Landívar
Campus Quetzaltenango.

De la manera más atenta me dirijo a usted, con el objeto de informarle que he concluido con la asesoría del trabajo de tesis titulado: **Coficiente Intelectual y Agresividad**. Realizado por la estudiante: **Glendy Julissa Ovalle Rodas**, quien se identifica con número de carné: 2393311 previo a conferírsele el título de Licenciado en psicología.

En tal virtud, debo manifestar que el trabajo de tesis, cumple con todos los requisitos planteados por la facultad de humanidades y la carrera de psicología, de tal manera que no tengo ninguna objeción en dar mi APROBACIÓN, para que el mismo continúe con el proceso requerido por este centro de estudios.

Al agradecer la atención a la presente, aproveché la oportunidad para suscribirme de usted, atentamente.


Lic. Edwin Amílcar López
Colegiado 4,361



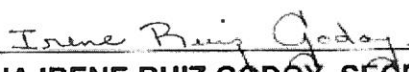
Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Tesis de Grado de la estudiante GLENDY JULISSA OVALLE RODAS, Carnet 23933-11 en la carrera LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA, del Campus de Quetzaltenango, que consta en el Acta No. 05659-2016 de fecha 18 de enero de 2016, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

**"COEFICIENTE INTELECTUAL Y AGRESIVIDAD
(Estudio realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Curruchique, del Cantón Curruchique en niños entre las edades de 8 a 11 años del municipio de Salcajá, departamento de Quetzaltenango)."**

Previo a conferírsele el título de PSICÓLOGA CLÍNICA en el grado académico de LICENCIADA.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 21 días del mes de enero del año 2016.


MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODÓY, SECRETARIA
HUMANIDADES
Universidad Rafael Landívar

Agradecimientos

A Dios: Principalmente por darme el privilegio de culminar esta etapa en mi vida.

A mi Familia: Por todo el cariño y apoyo incondicional en todos los aspectos de mi formación tanto profesional como personal.

A Todos mis Amigos: Por formar parte en etapas tan importantes en mi vida por el apoyo y oraciones demostradas.

A la Universidad

Rafael Landívar: Especialmente en la facultad de Humanidades por ser parte de mi formación académica.

**A mi Asesor de Tesis
y mi Revisora**

de Fondo: Lic. Amílcar López por darme una gran lección de vida y a Licda. Lesvia Rodríguez por el apoyo moral y científico. Que Dios los bendiga grandemente y poder culminar esta investigación.

A las Autoridades: Licenciados y personal de la Universidad ya que con su sabiduría y amistad han compartido conmigo conocimientos, consejos y momentos que hicieron únicos estos momentos inolvidables en mi camino profesional.

A la Escuela: Curruchique del municipio de Salcajá, departamento de Quetzaltenango, así como a la directora y maestros por su apoyo, así como la aceptación para realizar esta investigación.

Dedicatorias

A Dios: Por darme la sabiduría para estudiar, así mismo por darme la vida y la fuerza necesaria para llegar a esta etapa, ya que me ha enseñado que al confiar en el con una fe sincera y demostrarle el amor incondicional no hay obstáculos ni imposibles.

A mi papi: Saúl Eleazar Ovalle Rodríguez, un hombre ejemplar y admirable, que gracias a su amor incondicional ha sabido guiar mis pasos y formarme con humildad. Gracias por sus sabios consejos y por su lucha incondicional su trabajo ha tenido su fruto y sé que todo lo ha hecho por mi felicidad lo amo con todo mi corazón padrecito lindo.

A mi mami: Gilda Elisa Rodas Vásquez, la mujer que admiro por su fortaleza y su amor sincero. Gracias por todos esos valores tan maravillosos que ha inculcado en mi vida, por el sacrificio y la dedicación que me ha demostrado día con día y por las fuerzas de luchar por lo que se desea gracias por contribuir y ser parte de mi felicidad la amo con todo mi corazón madrecita linda.

A mis hermanos: Francisco Adalberto Ovalle Rodas por ser un ejemplo a seguir por su lucha y dedicación en todas las cosas que realiza, así mismo por fomentar en mi los valores de la responsabilidad y la humildad en todo momento. Gracias por brindarme su ayuda incondicional. A mi hermano menor Marvin Saúl Ovalle Rodas por su cariño incondicional quiero que este triunfo sea un ejemplo para que continúe en todo aquello que se proponga, los amo con todo mi corazón.

A mis tíos maternos: Tío Carlitos Rodas por ser un ejemplo a seguir y demostrarme que todo se logra a través del esfuerzo y dedicación, tía Mary Rodas por demostrarme que todo lo que deseamos en la vida requiere de sacrificio, tía Lety Rodas por sus consejos y demostrarme que todo requiere de paciencia y lucha constante, tía Laita Rodas por su apoyo y cariño sincero, así mismo demostrarme que las fronteras no son una limitante. Gracias mis tíos queridos por su apoyo incondicional y estar en cada etapa importante en mi vida los quiero y admiro con todo mi corazón.

A mis tíos paternos: Carlos, Arnoldo, Cony, Hinito y Gundemaro (que en paz descansa) Ovalle Rodríguez por demostrarme su cariño en todo momento, así mismo por demostrarme que el trabajo es sagrado y se le debe tener amor. Gracias por demostrarme tantos valores tan maravillosos que han fortalecido mi profesión humanista los quiero con todo mi corazón.

A mi novio: Diego Armando de León Mejía, por ser una parte fundamental en mi vida y llegar en el momento preciso gracias por acompañarme desde el comienzo de mi carrera, me has demostrado que todo se realiza con dedicación, te agradezco de todo corazón el apoyo incondicional te amo con todo mi corazón.

A Licenciado Oscar Najarro Ponce: Por ser un hombre admirable que me ha demostrado que todo en la vida se logra con sacrificio, esfuerzo y dedicación, gracias por compartir conmigo las enseñanzas tan lindas que su madrecita le dejó y me las transmitió siempre decir la verdad y ser humildes en todo momento. Gracias por su cariño sincero y todos los consejos tan maravillosos que Dios me lo bendiga siempre lo quiero mucho.

A mis abuelos maternos y paternos: Quienes han fallecido pero han dejado semillas cosechadas que están dando su fruto. Gracias por dejarme a dos seres maravillosos que han luchado por mí y mis hermanos, así mismo dejarles inculcados valores que ahora son percibidos de la mejor manera posible los extraño pero sé que desde el cielo me cuidan y están celebrando este triunfo los quiero mucho siempre estarán en mi mente y corazón.

A todas mis amigas y amigos, así mismo mis compañeros de Universidad: Que han dejado huella en mí caminar, apoyándome y me han demostrado su apoyo incondicional. No hace falta dar sus nombres y apellidos porque de sobra ellos se dan por aludidos.

Índice

	Pág.
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 Coeficiente intelectual.....	6
1.1.1 Definición.....	6
1.1.2. Discapacidad intelectual y sus criterios diagnósticos.....	6
1.1.3 Procesos cognitivos.....	7
1.1.4 Procesos perceptivos.....	8
1.1.5 Funcionamiento del cerebro e inteligencia.....	9
1.1.6 Nutrición y su relación con el coeficiente intelectual.....	11
1.2 Agresividad.....	12
1.2.1 Definición.....	12
1.2.2 Causas.....	13
1.2.3 Factores implicados en la agresividad.....	15
1.2.4 Personalidad y su relación con la agresividad.....	17
1.2.5 Tipos de agresividad.....	19
1.2.6 Neurociencias y su relación con la agresividad.....	21
1.2.7 Tratamiento.....	22
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	24
2.1 Objetivos.....	25
2.1.1. Objetivo general.....	25
2.1.2 Objetivos específicos.....	25
2.2 Variables o elementos de estudio.....	25
2.3 Definición de variables.....	25
2.3.1 Definición conceptual de las variables o elementos de estudio.....	25
2.3.2 Definición operacional de las variables o elementos de estudio.....	26
2.4. Alcances y limites.....	27
2.5 Aportes.....	27

III.	MÉTODO.....	28
3.1.	Sujetos.....	28
3.2.	Instrumento.....	28
3.3.	Procedimiento.....	29
3.4.	Tipo de investigación, diseño y metodología estadística.....	30
3.4.1	Diseño estadístico.....	30
3.4.2	Metodología estadística.....	30
IV.	PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	33
V.	DISCUSIÓN.....	37
VI.	CONCLUSIONES.....	41
VII.	RECOMENDACIONES.....	42
VIII.	BIBLIOGRAFÍAS.....	43
	ANEXOS.....	46

Resumen

El coeficiente intelectual (CI o IQ) es el rango de la evaluación de la inteligencia que se le asigna a un ser humano a través de un test y la agresividad se manifiesta con el deseo de lastimar o herir psicológica y físicamente a otras personas. Es por ello que para desarrollar la presente investigación se ha optado por hacer la presente interrogante ¿Qué relación hay entre el coeficiente intelectual y la agresividad?

Así mismo como objetivo principal de la investigación fue determinar la relación que hay entre el coeficiente intelectual y la agresividad, también se identificó el coeficiente intelectual y a su vez se establecieron los rangos en que se encuentra cada niño, así mismo se detectaron los niveles de agresividad. También se elaboró una propuesta para estimular la inteligencia de los menores.

El estudio de tipo cuantitativo con un alcance descriptivo y correlacional, en donde se trabajó con 93 niños en la Escuela Oficial Rural Mixta Curruchique del municipio de Salcajá, departamento de Quetzaltenango, con quienes se aplicaron los instrumentos, prueba I.G.82 nivel medio para medir el coeficiente intelectual, a su vez la escala MESSY la que evalúa la agresividad.

Los niños se encuentran entre un rango de coeficiente intelectual normal sin embargo se encontraron participantes con CI bajo y deficiencia mental, también existe un alto número con agresividad alta, la mayoría son del área rural y un gran porcentaje se encuentran entre un estatus socioeconómico bajo.

Palabras clave: Coeficiente intelectual, agresividad, niños.

I. INTRODUCCIÓN

El coeficiente intelectual (CI o IQ) es la ponderación que se le asigna al ser humano a través de un test, para la evaluación de la inteligencia y la agresividad se identifica como la respuesta del individuo, lo que interpreta como peligro para su propia supervivencia en el cual inflige un daño tanto físico como psicológico hacia otras personas, animales u objetos.

En la actualidad los niños forman un rol importante en la población porque con frecuencia muestran problemas a nivel conductual como intelectual y esto puede reflejarse en el rendimiento académico lo cual preocupa a padres de familia o docentes al no contar con las herramientas para determinar las causas o tratamiento para mejorar la calidad de vida en los menores.

Existe diversidad de estímulos que incitan a la agresividad por ejemplo los videojuegos, televisión u otros medios, también se debe considerar la forma de alimentación en la actualidad ya que se tiene fácil acceso a la comida rápida que contienen grasas hidrogenadas y comidas procesadas tales como frituras, esto puede influir en la capacidad del desarrollo de la memoria, concentración, capacidad para resolver problemas y por consiguiente en la inteligencia.

De lo anterior se deriva la importancia de investigar sobre el coeficiente intelectual y la agresividad en niños, se realizó este estudio con el propósito de determinar la relación que existe entre ambas variables, para implementar una propuesta que estimule la inteligencia y reduzca las conductas agresivas, con esto los menores tendrán mejor capacidad para entender, analizar, razonar e interpretar la información que reciben en forma de estímulos y no repercuta en lo intelectual o conductual.

El mundo está en constantes cambios y las exigencias actuales se aumentaran a futuro, para afrontar demandas del diario vivir es necesario tener herramientas adecuadas para brindarles a los niños habilidades, para resolver problemas tanto intelectuales como conductuales y tener un buen desarrollo en la concentración, los pensamientos, memoria, el razonamiento e interpretación de la información en forma de estímulos.

A continuación se establecen algunos criterios de autores sobre la problemática a tratar:

Martínez (2009) en el artículo *Inteligencia privilegiada*, que aparece en la página de internet de Prensa Libre, expone que los niños con coeficiente intelectual normal y alto, les es más fácil desarrollar sus capacidades intelectuales, pero si el CI está por debajo de lo normal es porque no existió o fue escasa la motivación de los encargados como padres de familia y docentes para el desarrollo y la ejecución de procesos cognitivos para entender, analizar, razonar e interpretar la información transmitida, ya que estos procesos conforman la inteligencia, esto se puede ver reflejado a futuro en el desenvolvimiento académico y en la edad adulta estudios han revelado que la falta de estimulación en la niñez afecta en la edad adulta ya que el coeficiente intelectual disminuirá notable y tendrán dificultades para desenvolverse en el entorno.

Sanz (2011) en el artículo titulado *El cociente intelectual puede variar a lo largo de la vida*, que aparece en la revista *Muy Interesante*, indica que el coeficiente intelectual es la evaluación de la inteligencia y puede variar en el transcurso de los años. La cual se desarrolla a través de las ramificaciones del cerebro, aunque algunos estudios han indicado que la inteligencia puede disminuir o aumentar, esto puede deberse a la actividad de las diversas zonas cerebrales y la estructura craneal, es decir los niños pueden variar su coeficiente intelectual según la estructura cerebral, está podrá determinarse con el paso del tiempo según la medición o la adquisición de procesos cognitivos y perceptivos que impulsen la capacidad intelectual.

Universia (2013) en el artículo titulado *¿Qué sabes acerca del coeficiente intelectual?* que aparece en la página de internet titulada *Universia net*, establece que según la capacidad cognitiva determina el grado de inteligencia de la persona, pero existen áreas cerebrales especializadas para encontrar diferentes tipos de inteligencias las cuales se les conoce como inteligencias múltiples, estas pueden evaluarse a través de pruebas implementadas por profesionales de la psicología, sin embargo la ponderación del coeficiente intelectual puede variar según la edad del individuo por la capacidad cognitiva para razonar e interpretar la información adquirida, porque debido a los cambios durante su desarrollo puede variar la estructura cerebral y esto puede derivar el éxito tanto intelectual como profesional.

González (2014) en su tesis titulada *Creatividad y su influencia en el coeficiente intelectual del niño*, indica que dentro de los objetivos se encuentra establecer la influencia de la creatividad en el coeficiente intelectual, se contó con una muestra de 75 estudiantes de ambos sexos, de diferente estatus socioeconómico y creencias religiosas, del nivel primario del departamento de Quetzaltenango; los instrumentos utilizados fueron el test de creatividad y test I.G.82 nivel medio, el estudio fue basado en el tipo de investigación descriptivo. La conclusión a la que se llegó fue; que la influencia de la creatividad en el coeficiente intelectual es positiva, lo que indica que la buena estimulación creativa fortalecerá y elevará el CI de los niños. Así mismo la recomendación es mejorar el coeficiente intelectual en el ambiente estudiantil como también realizar talleres de creatividad como parte del pensum educativo, para fortalecer y elevar la creatividad que influye de manera positiva en los estudios y en la inteligencia.

Quesada (2014) en el artículo *¿De qué depende el coeficiente intelectual?* en el periódico *El Comercio*, indica que el coeficiente intelectual está relacionado con la estructura del cerebro, especialmente con la corteza cerebral, de donde proviene la mayor parte de la adquisición de la inteligencia, entre más gruesa esta la capa del cerebro mayor capacidad tiene el individuo de ejecutar procesos perceptivos y cognitivos, se debe tomar en cuenta que al iniciar los primeros años de vida esta capa tiende a reducirse como parte normal del funcionamiento humano y del desarrollo pero si hubo algún accidente que lesiono el área cerebral la capacidad de razonamiento e interpretación de información será lenta, por lo que se establece que a menor reducción de corteza cerebral mayor es la disminución del coeficiente intelectual.

Chaux (2003) en el artículo *Agresión reactiva, agresión instrumental y el ciclo de la violencia* en la página web de la revista de *Estudios Sociales*, define que la agresividad es la forma de expresión intencional para hacer daño a personas, objetos, animales o todo aquello que pueda ser susceptible y que ejerza violencia, esto se debe a patrones conductuales que son adquiridos como un modelo de comportamiento equivocado o respuestas automáticas que crea barreras para la propia preservación, los cuales se dan dentro de la familia y el entorno en que se ven involucrados los niños, lo que aumenta la probabilidad de actuar con agresividad en el transcurso de la vida. Estudios han revelado que menores con comportamientos agresivos, son agredidos físicamente por otros individuos dentro de la familia o del entorno, como consecuencia de lo

dicho a través de la percepción cognitiva, se puede interpretar este tipo de hechos bélicos como adecuados y forma parte del diario vivir.

Calderón (2014) en el artículo Bioquímica de la agresividad en la revista de divulgación científica y tecnológica de la universidad veracruzana, explica que si una persona tiene un accidente de cualquier índole que dañe la estructura cerebral repercutirá en la velocidad de razonamiento o afectará la relación neurológica, el individuo tendrá como consecuencias comportamientos agresivos que puede afectar a la persona en el transcurso de la vida, a esto se le suma la influencia del estrés que experimenta, la condición de tener estas conductas automáticas impulsivas o resultado de ello trascenderá en la adaptación que tenga en con el entorno social.

Ante esta situación se tiene que tomar en consideración la alteración neurológica y la involucración de los neurotransmisores tales como: La noradrenalina, serotonina y dopamina, la existencia de alguna anormalidad en ellos, puede desarrollarse desorden del sueño, ansiedad e impulsos relacionados con comportamientos agresivos o de suicidio.

Emisoras Unidas (2014) en el artículo Los video juegos provocan agresividad en niños y adolescentes que aparece en su página web de radio en línea, expone que los niños están expuestos a contenidos clasificados como violentos, lo que influye en los comportamientos agresivos situación contraria de los que no hacen uso de videojuegos, la cultura o el nivel escolar no es un impedimento para los seres humanos experimenten agresividad en algún momento de la vida, lo que genera pensamientos negativos como el deseo de dañar a otras personas animales u objetos. Por esta situación la agresividad es una conducta que puede ser moldeable desde la niñez, se debe controlar los impulsos para que en la adolescencia no afecten las habilidades sociales. Es por ello que los videojuegos con contenidos violentos tienden a ser instrumentos perjudiciales a corto, mediano y largo plazo ya que crea conductas agresivas en cualquier ámbito en donde los niños se encuentren.

Fajardo (2014) en el artículo Agresividad infantil en la edición electrónica de Prensa Libre, expone que la agresividad puede ser una fase transitoria o normal hasta cierto punto mientras no pase los estándares establecidos para que sea considerado un problema, ya que el niño puede

llegar hacerse daño así mismo con ayuda de la fuerza física y herir a otra persona, es recomendable pedir ayuda profesional a fin de controlar las conductas agresivas en edades tempranas para que no repercuta a un futuro, es necesario considerar que en el entorno actual el niño está predispuesto a convivir con modelos de agresividad, ya por los medios de comunicación, video juegos, maltrato intrafamiliar o cualquier medio que genere violencia.

Pérez (2014) en el artículo Entorno violento perjudica niños en la edición digital del periódico El Quetzalteco, expone que el comportamiento agresivo de un menor, acontece a raíz de la sociedad, ya que asimila lo que observa para luego llevarlo a la práctica, esto quiere decir que si los progenitores actúan constantemente con violencia, él tenderá a ejecutar conductas agresivas. Además es de considerar que no solo el ambiente familiar puede influir en el niño, sino también existe diversidad de contextos dentro del entorno social como: Centros educativos, parques de recreación, medios de comunicación, entre otros ambientes, dentro de los cuales es necesario monitorear y dado el caso corregir para que el menor no adopte conductas agresivas.

Rodríguez (s/f) en el artículo Agresividad en niños y niñas que aparece en la página de internet Educapeques, expone que la agresividad es una conducta normal que se manifiesta en cualquier momento del desarrollo humano, la cual crea automáticamente barreras para la propia preservación, es importante si los niños repiten frecuentemente conductas agresivas alarmantes, porque puede desencadenar expresiones de ira o frustración. Esto será un indicador de la existencia de problema tanto en el entorno familiar, social o personal de los menores, por ello es necesario ayudar a los niños a canalizar las emociones negativas y el poco control de impulsos, con el propósito de evitar que enfrenten dificultades para integrarse dentro del entorno.

Quero (s/f) en el artículo Como controlar la agresividad infantil, que se encuentra en la página de internet de la Asociación Mexicana de Alternativas en Psicología, explica que los niños manifiestan la agresividad a través de bajo rendimiento escolar, también se debe tomar en cuenta que las conductas agresivas generan problemas de socialización con otras personas y lo manifiestan a través de la fuerza física o psicológica, la niñez es un periodo de suma importancia para el establecimiento de relaciones sociales y los padres son el principal modelo para los menores, porque de ahí se aprende como controlar los impulsos.

1.1 Coeficiente intelectual

1.1.1 Definición

Abarca (2007) explica que el coeficiente intelectual (CI o IQ) es la ponderación que se le asigna a un ser humano a través de un test, por lo tanto el CI es la medida que determina a la inteligencia a través de un número en donde se puede establecer un rango dentro de lo normal, alto o deficiencia mental en la evaluación de la inteligencia, para obtener este resultado se inicia con la medida de la edad mental entre la edad cronológica; esta se debe dividir entre una puntuación de cien, esto será realizado a través de un diseño de ejercicios para resolución de problemas.

Almoño y Brites (2008) definen que la inteligencia es la capacidad que tiene el ser humano para entender y aprender a superar problemáticas que se le presenten en la vida o saber diferenciar las circunstancias positivas, negativas, para ello se debe adquirir conocimientos básicos para analizar, razonar e interpretar la información que se le trasmite. Por lo tanto el coeficiente intelectual es una medida de la inteligencia demostrada por una cifra, esta es determinada por una prueba. Entonces la inteligencia son aquellas características que se centran en las habilidades que tiene la persona para poder razonar y producir información que ayuda a la adaptación del entorno.

1.1.2. Discapacidad intelectual y sus criterios diagnósticos

American Psychiatric Association (2014) explica que la discapacidad intelectual es un trastorno que comienza durante el periodo de desarrollo y que incluye limitaciones de funcionamiento intelectual como también del comportamiento adaptativo los criterios diagnósticos de DSM-5 permiten por medio de la escala conocer en que rango están expuestas las personas a través de la siguiente tabla:

Tabla No. 1

Escala de gravedad de la discapacidad intelectual (trastorno del desarrollo intelectual)

Leve	Niños de edad preescolar, puede no haber diferencias conceptuales manifiestas. En niños de edad escolar y en adultos, existen dificultades en el aprendizaje de aptitudes académicas relativas a la lectura, la escritura, la aritmética, el tiempo o el dinero, y se necesita ayuda en uno o más campos para cumplir las expectativas relacionadas con
------	---

	la edad. En adultos, existe alteración del pensamiento abstracto, la función ejecutiva (es decir, planificación, definición de estrategias, determinación de prioridades y flexibilidad cognitiva) y de la memoria a corto plazo, así como del uso funcional de las aptitudes académicas (p. ej., leer, manejar el dinero). Existe un enfoque algo concreto a los problemas y soluciones en comparación con los grupos de la misma edad.
Moderado	Durante todo el desarrollo, las habilidades conceptuales de los individuos están notablemente retrasadas en comparación con sus iguales. En preescolares, el lenguaje y las habilidades pre-académicas se desarrollan lentamente. En niños de edad escolar, el progreso de la lectura, la escritura, las matemáticas y del tiempo de comprensión y el dinero se produce lentamente a lo largo de los años escolares y está notablemente reducido en comparación con sus iguales. En adultos, el desarrollo de las aptitudes académicas está típicamente en un nivel elemental y se necesita ayuda para todas las habilidades académicas, en el trabajo y en la vida personal. Se necesita ayuda continua diaria para completar tareas conceptuales de la vida cotidiana, y otros.
Grave	Habilidades conceptuales reducidas. El individuo tiene generalmente poca comprensión del lenguaje escrito o de conceptos que implican números, cantidades, tiempo y dinero. Los cuidadores proporcionan un grado notable de ayuda para la resolución de problemas durante toda la vida.
Profundo	Las habilidades conceptuales implican generalmente el mundo físico más que procesos simbólicos El individuo puede utilizar objetos dirigidos a un objetivo para el cuidado de sí mismo, el trabajo y el ocio. Se pueden haber adquirido algunas habilidades visos espaciales, como la concordancia y la clasificación basada en características físicas. Sin embargo, la existencia concurrente de alteraciones motoras y sensitivas puede impedir un uso funcional de los objetos.

Fuente: American Psychiatric Association DSM-V (2014) páginas 19-22

1.1.3 Procesos cognitivos

Couto (2011) explica que los procesos cognitivos es la capacidad que permite desarrollar conocimientos para asimilar, procesar datos en donde se valora y sistematiza la información la

que accede a través de una serie de actividades mentales para dar significado a partir de la experiencia de la persona, por lo que requiere concentración, percepción y atención para poder almacenarla en la memoria a través de patrones de reconocimiento obtenidos y codificados esto para adquirir, recuperar, procesar o hacer uso de conocimientos conseguidos previamente lo cual comprende ejes tales como:

- **Enfoque de correlaciones cognitivas:** Consiste en las habilidades que tenga el ser humano para procesar, ejecutar la información adquirida, esto se refiere a las cualidades que tenga para asimilar dentro del subconsciente información que observa o escucha, ejemplo de ello se puede mencionar la facilidad de retención de información y la memoria fotográfica.
- **Enfoque de componentes cognitivos:** En este se evalúa el coeficiente intelectual cuya medición se realiza al hacer distinción entre los parámetros de la normalidad de la inteligencia y la deficiencia mental, esto se logra a través de las destrezas mentales que manifiesta la persona, puede ser evaluada a través de una prueba.
- **Enfoque de entrenamiento cognitivo:** Este concepto da lugar al ser humano para realizar destrezas, según la capacidad que tenga para lograr procesar información durante la ejecución de actividades. Así mismo la persona puede analizar y razonar la acción e idea que realice, esto construiría el proceso llamado metacognición, que es la obtención del proceso mental para continuar, abandonar, o seguir la actividad ejecutada.

1.1.4 Procesos perceptivos

Mora (2007) define que los procesos perceptivos se manifiestan en situaciones tanto físicas como emocionales, consistentes en todas aquellas circunstancias que el individuo percibe a través de los sentidos dentro del entorno personal y social, por ejemplo el cantar de los pájaros.

Esto es por estímulos captados por los sentidos como pueden ser auditivo, visual, olfativo, del tacto o gusto, a su vez son transportados al cerebro en forma de impulsos nerviosos. El cerebro es el encargado de recibir impulsos nerviosos y transformarlos en información significativa, pero

la percepción se puede interpretar como el acto de una persona que hace consciente las acciones para darle significado, puede ser una representación de manera subjetiva o interna.

Durante este proceso perceptivo se trata de relacionar una información con otra es decir relacionar datos percibidos con otros datos ya guardados en la memoria para identificarlos y valorarlos desde el punto de vista afectivo de la persona esto es posible por la existencia de los siguientes procesos:

- El conocimiento: Es la consciencia que el individuo tiene de lo que sucede dentro del ámbito particular, a través de la observación e identificación de problemas cotidianos.
- Los símbolos: Consisten en aquellos grupos de señales, imágenes o formas que los seres humanos identifican, organizan y almacenan en la memoria, para poder diferenciar cada acontecimiento que se les presenten dentro del entorno social o particular.

Entonces los procesos perceptivos son una recolección de información que se guardan en la memoria luego de recibir estímulos, esto sucede según la forma de interpretar las sensaciones que permiten situar a los seres humanos en el entorno en donde se desenvuelven, es decir el mundo y la adaptación de los mismos, esto se logra a través de los aprendizajes que se transmiten en la sociedad donde se viven diferentes experiencias.

1.1.5 Funcionamiento del cerebro e inteligencia

Myers (2011) explica que la anatomía del cerebro se relaciona íntimamente con la inteligencia de las personas, esta se ve reflejada en la concentración a través del razonamiento que se sitúa en el lóbulo frontal donde se activan las áreas espaciales y verbales.

A través de la realización de un pensamiento, la estructura cerebral realiza funciones para la ejecución de la inteligencia, es importante que durante la infancia no este afectada la memoria, concentración o percepción ya que el funcionamiento del cerebro tiene gran relevancia para poder percibir sonidos, imágenes, cambios de clima, peligros, estados de ánimo, entre otras

circunstancias, esto es posible a las neuronas que interactúan entre sí, para realizar la sinapsis que quiere decir el canal de comunicación.

Las neuronas se comunican entre sí a través de ramificaciones denominadas dendritas, estas son las encargadas de transferir la información que procesan al cerebro para actuar. El ser humano es capaz de producir sensaciones y percepciones, se logra a través de los hemisferios cerebrales tanto el izquierdo como el derecho, el primer mencionado se centran en producir, comprender las señales externas que provocan las reacciones cerebrales, planificar, organizar, o ejecutar decisiones de la persona, el hemisferio derecho se encarga de percibir los sentimientos, fortalecer cualidades visuales o sonoras.

Para el funcionamiento de la inteligencia intervienen los cinco lóbulos que se encuentran situados tanto en el hemisferio cerebral izquierdo como derecho, el encargado de la ejecución de la inteligencia es el lóbulo frontal, que está ubicado junto al sistema límbico, ambos se encuentran localizados en el encéfalo y se encargan del funcionamiento de la memoria, este influye en las reacciones que tenga el ser humano, por lo cual es responsable de generar la información, almacenar y ejecutar los datos que se asimilan para luego expresarlos por medio de acciones externas.

Según la habilidad para estimular la inteligencia se puede alcanzar mayor facilidad para resolver problemas dentro del ámbito de la vida, así poder tener mayor capacidad para procesar la información, almacenarla y ejecutarla para profundizar sobre estos se encuentran los siguientes postulados:

- Velocidad de procesamiento: Entre mayor sea la inteligencia, la persona tendrá más facilidad de procesar la información que ha adquirido, esto mediante la adaptación de señales o imágenes que permitirán expresar verbalmente los datos adquiridos.
- Velocidad perceptiva: Consiste en la rapidez que tiene la persona para asimilar e interpretar la información que llega al cerebro ya sea de forma visual o verbal, así mismo también

obedece a la interpretación y agilidad que tenga para realizar el proceso cognitivo de la información.

- Velocidad neurológica: Esta habilidad es más veloz que las dos anteriores ya que se refleja la aptitud para procesar aceleradamente la información, esto se manifiesta con mayor frecuencia si existe un coeficiente superior, así también la respuesta que manifiestan las neuronas cerebrales suelen ejecutarse de forma más acelerada al transmitir información.

El cerebro es el encargado de procesar información, almacenarla e interpretarla con la adquisición de aprendizaje a través de la memoria al tener dificultad en ejecutar alguna acción se debe asegurar si el desarrollo cerebral se ejecuta según las demandas de la persona.

1.1.6 Nutrición y su relación con el coeficiente intelectual

Holford (2005) explica que las vitaminas y minerales son el soporte perfecto que necesita el cuerpo para funcionar de forma óptima los cuales ayudan a que tanto la glucosa como neurotransmisores se conviertan en energía, estos se convierten en grandes compañeros que ayudaran a construir, reconstruir el cerebro y el sistema nervioso, con el fin de que todo funcione de mejor manera.

Según el tipo de alimentación que adquiera el organismo, estimula la capacidad del individuo para conocer, razonar e interpretar la información, estudios realizados en Estados Unidos han revelado que la ingesta adecuada de alimentos logra que tanto niños como adultos piensen con mayor rapidez, además que aumenta la concentración en ellos; los nutrientes son esenciales en los niños porque ayudarán a desarrollar el coeficiente adecuado en la niñez.

Los nutrientes que se ingieren son indispensables para el sistema nervioso periférico como el central, ya que es fundamental la buena alimentación para garantizar a corto, mediano o largo plazo un buen funcionamiento neuronal. Para alcanzar una inteligencia adecuada según la edad, contexto o desarrollo de la persona es necesario consumir frutas, verduras porque contienen los nutrientes necesarios para mejorar la concentración y el aprendizaje, cosa contraria las comidas instantáneas o alimentos enlatados deterioran la salud física como mental.

Estudios manifiestan que si una persona ingiere alimentos ricos en vitamina “C” con frecuencia aumentan la eficiencia de su coeficiente intelectual, a la vez se debe incluir la alimentación con grasas omega-3 porque esto produce serotonina la que ayuda a construir nueva neuronas.

Las grasas omega-3 son ácidos grasos fundamentales para aumentar la salud física y emocional, se deben de consumir mayoritariamente durante la niñez porque contribuye al aumento de la inteligencia, a su vez previene enfermedades tales como alergias, asma o infecciones que afectan las defensas del sistema inmunológico de la persona. Al faltar estos disminuyen la capacidad de aprendizaje del individuo y perturba las habilidades para resolver problemas.

El consumo de grasas tales como alimentos congelados, enlatados, frituras, comida procesada no garantiza el buen funcionamiento de la inteligencia porque perjudica la salud física como la mental cuyo efecto repercute en la disminución de procesamiento, almacenamiento de información debido a que las neuronas y neurotransmisores se afectan por la mala alimentación con esto puede existir deterioro en el coeficiente intelectual.

En los últimos años a los seres humanos se les han presentado gran cantidad de sustancias químicas por el fácil acceso a alimentos enlatados o comidas instantáneas; en el siglo XXI una persona contiene 700 vez más metales pesados en el cuerpo que una persona 50 años atrás. La aplicación de pesticidas y herbicidas en las hortalizas o también la introducción de productos químicos para que la cosecha se mantenga en buen estado más del tiempo normal, esto trae consecuencias en el coeficiente intelectual y comportamiento.

1.2 Agresividad

1.2.1 Definición

Sánchez, Redolar, Colom, Vieta y Bueno (2014) explican que la agresividad es la respuesta del ser humano, que interpreta como peligro para su propia supervivencia en el cual inflige un daño tanto físico como psicológico, esta conducta es innata e instintiva puede ir acompañado por el deseo de provocar dolor o sufrimiento y ejerce violencia hacia otras personas, animales u objetos.

Maya et.al. (2006) explican que la agresividad es parte del instinto de los seres humanos, ya que al sentirse amenazados, crean barreras de defensa y protección para su propia preservación, las cuales se expresan mediante actos en forma tanto física como verbal ante otras personas u objetos. La persona puede actuar con brusquedad y hostilidad con los demás, porque la agresividad puede ejercer en algún momento el uso de violencia o el deseo de ejercerla.

Real Academia Española (2009) indica que el individuo agresivo tiende a realizar hechos que ejerzan violencia al bienestar propio o de los demás a su alrededor. Toda aquella persona que se siente amenazada o excluida dentro de su entorno social puede arremeter contra otros de forma bélica esto a fin de protegerse, llamar la atención o simplemente para conseguir algo. Hace referencia que la agresividad se manifiesta en el deseo de dañar a otra persona, animal u objeto por lo que la agresión es cualquier forma de conducta que pretende herir psicológica o físicamente.

1.2.2 Causas

Escobar, López y Sánchez (2006) explican que las causas de la agresividad se deben tanto a factores externos como internos, así también el entorno familiar, social, económico, en dónde se encuentra el niño, interfiere las relaciones interpersonales como personales, otro factor es el ambiente escolar ineficaz, produce un desequilibrio por lo que se actúa por impulso y se reacciona con comportamientos agresivos.

Los niños son los más vulnerables a sufrir problemas o círculos de violencia por el contexto en que se desenvuelve, ya que existe negligencia por parte de quienes son responsables de ellos, también afecta el bajo nivel económico o abuso de cualquier índole. Una de las causas que más acuña a la agresividad es la competitividad que se da en las personas de cualquier edad para llegar al éxito y a la acumulación de bienes materiales, este claro ejemplo se da en los cuidadores o padres se centran en ellos mismos, sin prestar atención a las necesidades de los menores y estos reaccionan con agresividad para llamar la atención.

El entorno en que se desenvuelve el niño, suele ser un aspecto importante porque desde este contexto aprenden modelos de conducta y disciplina para entender más de donde se derivan las

conductas agresivas se presentan referencias en donde se encuentra al menor expuesto a través de los siguientes postulados:

- El niño y su hábitat próximo: La sociedad hace que el menor aprenda la agresividad por los hechos vandálicos o urbanísticos que han proyectado muchos seres humanos en donde el mundo se vuelve algo mecanizado y las personas agresivas, las acciones del individuo hacen que este pierda el sentido de convivencia. Algunas situaciones que se dan frecuentemente crean un ambiente agresivo, conducta que adoptan quienes se desenvuelven en él, y provocan problemas socioeconómicos, inestabilidad de vivienda o laborales.

No obstante, si una persona está vinculada a conductas agresivas no es de extrañar que su comportamiento sea el mismo, debido a lo observado en su ámbito, es de considerar también que si a la persona se le demuestra rechazo o desprecio provocará en el individuo enojo y agresividad. Los valores que se inculcan desde el hogar ayudan a prevenir que la persona no actúe de manera agresiva, así mismo influye la cultura en donde el individuo se desarrolle.

- La agresividad se aprende: Este se refiere al modelado que muchas personas adquieren a través de la observación de lo que gira en su entorno, esto sucede con la agresión de cualquier índole, como un aprendizaje, que se adquiere en una imitación de la misma conducta. Los modelos que pueden adquirir los niños son de los propios padres por la forma de expresión que ellos adquieren, el poco control de impulsos, los gritos, o golpes que se le da al niño como una manera errónea para corregir algún comportamiento que los padres tomen como inadecuado.

Algunos son castigados de manera agresiva lo que provoca sufrimiento que se convierte en un patrón a seguir, esto ocurre al castigarlos al tratar de corregir de una manera negativa y se perjudica el rendimiento de la conducta. Los niños están expuestos a modelos poco congruentes que reflejan los padres por ejemplo, se le castiga al niño si se deja agredir físicamente pero se le dice que debe pegar para defenderse en cualquier ámbito, por lo que simplemente se refuerza la agresividad, el niño solo observa y actúa todo aquello que aprende.

- Niños maltratados, niños agresivos: Los menores maltratados con los mecanismos de defensa podrían actuar con agresividad, porque aprenden con mayor amplitud a responder como se les trata, actúan inconscientemente, es decir no saben porque reaccionan de forma agresiva pero en algún momento de sus vidas tuvieron o tienen maltrato que los hacen acudir a las mismas reacciones agresivas dado como un modelo de aprendizaje equivocado.
- Los medios de comunicación y los videojuegos: La televisión es una fuente muy poderosa de modelos de agresividad, porque casi la mayor parte de contenido es violento, se le inculca a la persona a responder de la misma manera, aun programas infantiles transmiten violencia lo que influye en el niño quien repite lo que observa.

Todos los medios de comunicación forman un rol transcendental en la vida y desarrollo de una sociedad con valores o donde se vive y se respira la agresividad, constantemente los segmentos o capítulos de cualquier índole son más explícitos y de manera amplia para que las personas aprendan o adquieran los patrones de comportamiento que los medios transmiten. Actualmente las fuentes informáticas perjudican a los niños ya que estas les permiten tener mayor acceso a contenidos clasificados como violentos.

Muchas veces los padres de familia dan a los niños la libertad de tener acceso a los medios de comunicación y a los dispositivos tecnológicos, cuando los niños permanecen solos como causa de las actividades laborales de sus progenitores; convirtiéndose la agresividad en un aprendizaje inevitable. Esto sucede en situaciones que los niños no tienen quien supervise el acceso a estos medios.

1.2.3 Factores implicados en la agresividad

Gómez y Ramírez (2010) explican que existen numerosos sistemas orgánicos que intervienen y generan la conducta agresiva, pero que tienen relación con la estructura cerebral en donde se manifiestan procesos de reacciones agresivas de los seres humanos para ello están implicados principalmente dos factores los cuales están divididos en las siguientes categorías:

- **Genéticos y neuroquímicos:** Estudios han demostrado que la agresividad se hereda, es decir por patrones conductuales de padres agresivos, se obtiene como resultado la activación neurobiológica de los afectos, los cuales son los estereotipos motores como la expresión facial, la postura, el tono de voz, que transmiten a su vez datos físicos que subyacen a la empatía y a la comunicación, tiene mayor probabilidad a estas conductas agresivas los hombres que las mujeres, claro no se deja a un lado la posibilidad que ambos géneros no puedan reaccionar ante estímulos agresivos.
- **Biología:** Esta toma un rol importante en el fomento de la agresividad heredada, podría depender de la androgenización prenatal es decir, las hormonas que se construyen a través del embarazo como el aumento de la testosterona que produce la madre en el momento de estar embarazada y el nivel hormonal elevado que tenga el niño.

Se ven involucrados los receptores relacionados con la regulación de serotonina, estudios han revelado que si está presente una disminución de neuronas serotoninérgicas existe una asociación con la agresividad, el principal receptor es *5-HT* de serotonina que se ve involucrado en esta conducta, también el gen promotor de la conducta agresiva es el *MAO-A*, del cromosoma *X* que regula los mecanismos de serotonina, la norepinefrina y la dopamina en el cerebro.

- **Neurología:** Se dice que las neuronas entre todos sus componentes como neurotransmisores y la estructura cerebral están implicados los comportamientos agresivos, existe una relación en las zonas cerebrales, al no interactuar entre sí se ve afectado el comportamiento por lo cual se hablará de ello a continuación:

El hipotálamo es el encargado de recibir información del estado interno del organismo de diferentes receptores o nervios craneales, pero si existe una destrucción de las estructuras rostrales es decir la descorticación, que es promotor de la agresividad, si se le presenta un estímulo de amenaza la persona ataca, también existe los tumores que destruyen la región ventromedial que se asocia con la agresividad.

El receptor 5-hidroxi-in-dolacetico (5HIAA), un metabolismo de serotonina en líquido cefalorraquídeo (LCR) se encuentra reducido en personas que se han suicidado y criminales violentos, el nivel bajo de esto genera comportamientos agresivos e impulsivos en las personas.

1.2.4 Personalidad y su relación con la agresividad

Larsen & Buss (2005) explican que la personalidad es el conjunto de rasgos psicológicos y mecanismos que están dentro de las personas, esto quiere decir que se ve influenciado en las interacciones o la adaptación que existe en el ambiente intrapsíquico, físico y social, a su vez estos rasgos describen las formas que los individuos se diferencian unos con otros.

Para comprender de una forma de mejor manera esta dinámica es indispensable conocer como está formada la estructura de la personalidad y como se relaciona con el ser humano según sus instintos sexuales y agresivos. Esto conduce a distintos impulsos de la persona consigo misma por lo que se debe mencionar lo siguiente:

- Ello: Es un depósito de energía psíquica es la parte más primitiva de la mente humana Freud, veía al ello como los instintos e impulsos que vienen con cada persona desde el momento en que se nace, este opera según el principio de placer hacia una gratificación inmediata ante un estímulo, también se relaciona con el pensamiento primario en donde los pensamientos son sin reglas lógicas de la consciencia o un ancla con la realidad, un claro ejemplo de este proceso son los sueños y las fantasías.
- Yo: Este suele ser un ejecutivo en la personalidad porque trabaja para redirigir la presión producida por los instintos hacia conductas aceptables o menos problemáticas, este es parte de la dinámica de la mente que restringe al ello de la realidad, este se desarrolla en los primeros dos o tres años de vida del ser humano y trabaja con un pensamiento secundario es decir soluciona estrategias para corregir o evitar problemas u obtener satisfacción.
- Superyó: Es el sostén de valores e ideales sociales este se fomenta a través de varios entes socializadores como padres, escuelas y religiones organizadas. Los padres son los primeros

impulsadores del autocontrol y la consciencia en el niño, el superyó no está ligado a la realidad la persona es libre de establecer normas por valor propio o virtud.

Las tres forman parte de la mente e interactúan entre si aunque tengan metas diferentes, aunque suelen provocar conflictos internos en el individuo, además de esta estructura en la personalidad interviene los siguientes términos:

- **Carácter:** Son rasgos inconscientes que manifiestan las personas, para asimilar e interactuar con el medio ambiente que le rodea por ejemplo; comportamientos que se adquieren como los valores y a través de ellos se conocen a sí mismos según cada etapa de su desarrollo.
- **Temperamento:** Peculiaridad e intensidad individual de los afectos psíquicos y de la estructura dominante de humor y motivación, es la manera natural con la que el ser humano interactúa con su entorno o factores hereditarios.
- **Conducta:** Es toda actividad humana que sea observable por los demás, o innata que se manifiesta a través de las cualidades adaptativas de cada ser humano, dentro del entorno en que se desenvuelve por ejemplo; succionar o llorar. La conducta constituye una norma moral social o cultural un hecho natural de la vida psíquica de todo aspecto funcional y personal de manera repetible.
- **Comportamiento:** Es una manera de proceder en relación con su entorno de estímulos este puede ser consciente o inconsciente según sea la circunstancia este forma parte de la conducta.

Solá (2014) explica que es importante conocer los distintos tipos de temperamentos a los que puede estar sujeta una persona, esto es indispensable saber conocerlo para determinar cuál puede ser su posible comportamiento dentro de la sociedad y en los distintos ámbitos en los que se desenvuelve, es por ello los tipos de temperamentos son los siguientes:

- **Sanguíneo:** Suelen ser personas más prácticas, sociables, tienen claridad de lo que desean, dicen o transmiten, suelen analizar las situaciones que se les presentan al sacar conclusiones de las posibles consecuencias que podrían derivar de sus acciones, además este tipo de personas se inclinan a ser muy inteligentes, observadoras y sobre todo analíticas.
- **Flemático:** Es activo, no expresa sus emociones en este aspecto tiene un poco de dificultad, es extrovertido, pero de pocas palabras, es reflexivo y le gusta que todo lleve un orden

lógico, buscan la exactitud, suele tener muy buena retentiva en el aspecto de memoria, aunque le cuesta imaginar.

- Amorfo: Estas personas no son curiosas, carecen de valores por ejemplo la impuntualidad, suelen llevarse más por la pereza dejan las cosas a medio terminar, pocos expresivos emocionalmente, les cuesta tener sentido crítico y razonable, carecen de iniciativa propia, las personas que están a su alrededor deben ayudarles, para que concluyan lo que han comenzado.
- Apático: Estas personas suelen encerrarse en su círculo no les gusta socializar, son introvertidas, su razonamiento o sentido intelectual como el común es bajo, así mismo prefieren encerrarse en una esfera solo consigo mismo, el interés por las actividades por ejemplo escolares, casi siempre es baja o mala.
- Colérico: Estas personas siempre están ocupadas para realizar nuevos proyectos son activos, dinámicos, emprendedores aunque encuentra obstáculos en las actividades que realizan prefieren dejarlas a continuar, por naturaleza son improvisadoras, suelen emprender nuevos proyectos o actividades aunque no hayan culminado las anteriores.
- Apasionado: Estos individuos están en constante movimiento, continúan con lo que realizan aunque pueden ser emprendedores, les gusta realizar las cosas por si solos, también suelen ser agresivos, son perseverantes con lo que se proponen o lo que inician hasta que se ven culminados.

Esta conformación de elementos que caracteriza al ser humano hace parte del mismo representado por una estructura psicológica de sus cogniciones según su desarrollo, la persona la manifiesta tanto en forma social como personal.

1.2.5 Tipos de agresividad

Rodríguez (2006) menciona que la agresividad existe en todos los seres humanos, pero esta puede variar debido a las habilidades que tenga para controlarla o expresarla de una forma adecuada. Existen diferentes tipos de agresividad los cuales son:

- Seudo-agresión: La persona realiza actos agresivos de manera inconsciente, es decir sus respuestas son automáticas sin razonar sus acciones. En esta forma de agresividad la

persona no asimila por qué suceden las cosas y tiene la cognición de que no quería realizarlas.

- **Agresión defensiva:** Son las respuestas primitivas que tiene todo ser humano, en el momento que se siente amenazado por alguna situación que lo perturba y en consecuencia este puede reaccionar con agresiones tanto verbales, físicas o de cualquier otra índole, debido a la provocación que deviene de una tercera persona.
- **Agresión-libertad:** Este tipo de comportamiento agresivo es común en niños que actúan con absoluta independencia de los demás, debido a la creencia que son inútiles si permiten ser ayudados, es por ello que no les importa gritar, hacer berrinches o golpear a los demás si al final el resultado de ello, hace posible que puedan realizar las actividades por si solos.
- **Agresión y narcisismo:** Las personas con este tipo de agresividad suelen pensar en sí mismos, se creen autosuficientes y además actúan con absoluta violencia al tener relación con las personas que viven en su entorno, ya que tienden a sentirse en constante amenaza al interactuar con los demás.
- **Agresión como producto del descubrimiento de las resistencias:** En el momento que una persona con conocimiento o no recurre al inconsciente, descubre e interpreta conductas que le hieren o afectan y no está listo para enfrentar esta realidad, suele utilizar mecanismos de defensa, uno de ellos es la agresión de cualquier índole aunque mayoritariamente es la verbal.
- **Agresión como producto del conformismo:** Son personas que les guiaron con un modelo de aprendizaje autoritario/agresivo para sentirse fuertes, esto en gran parte se debe al mal tipo de enseñanza o reglas que se les imponen a los niños, lo que ocasiona que sean agresivos o que respondan a cualquier circunstancia de esta forma.
- **Agresión instrumental:** Esta tiene un punto específico, la persona se traza el objetivo al cual quiere llegar, sin importar lo que está dentro de los límites de la conducta, este es un mecanismo primitivo cuyo propósito es destruir o finiquitar toda amenaza a la que esté expuesta la persona con tal de salvaguardar su vida e integridad.
- **Agresión maligna:** Esta refiere que las personas actúan impulsivamente, es decir la agresión que ellos manifiestan no la pueden controlar hasta matar, debido a su poca introversión, estas reacciones pueden ser provocadas por el abuso de sustancias, también se puede deber a un trastorno de la personalidad.

- Agresión normal y patológica: Una agresividad normal es la que el cerebro primitivo reacciona ante amenazas, actúan de esta forma por mecanismo de defensa, pero se debe poner atención si la conducta no es pasajera, es decir la persona solo reacciona de esta manera en ocasiones, pero si tiene tendencia a matar o agredir por ejemplo un enojo, gritar, llorar, morder atacar con arma blanca o de fuego y eso les causa placer se considera patología.
- Hetero-agresión: Esto hace referencia a aquellas personas que agreden a otras con un objeto contundente como un arma de fuego o arma blanca, suelen tener problemas con la ley o riñas constantes con los demás.
- Autoagresión: Entre la agresión patológica también se encuentra aquellas personas que pueden estar con problemas mentales, bajo efectos de medicamentos/sustancias, suelen agredirse así mismo sin importar la magnitud por ejemplo pueden quitarse un dedo y comérselo, no decir nada aunque el dolor sea insostenible.

Las personas agreden por causar daño o tener beneficio, puede ser como mecanismo de defensa o la agresividad se vuelve patológica, es decir puede ser provocada por alteraciones del funcionamiento cerebral que afecta a la persona para actuar de manera hostil uno de los casos sería matar. También puede ser por el cerebro primitivo que tiene cada persona que actúa impulsivamente cuando se siente amenazada.

1.2.6 Neurociencias y su relación con la agresividad

Campos (2010) explica que el hipotálamo es el generador principal junto con la amígdala para provocar la agresividad. Por instinto primitivo se trae una carga genética de defensa y huida, si se presenta una amenaza, el ser humano ataca o huye. Si esta amenaza se hace presente el cerebro manda información tanto a la estructura cerebral, como el lóbulo frontal aunque este último tiene menor actividad en esta situación a lo que la conducta se procesará a través de razonamiento, pero si la persona empieza a percibir miedo la respuesta llegaría a la amígdala que es instintiva y su respuesta será el mecanismo de defensa, atacar o huir esto conduce a tener comportamientos agresivos.

A su vez se involucra el cuerpo estriado, el cual tiene una función determinante con la agresividad porque este procesa la dopamina, esta es la encargada de la iniciativa de nueva búsqueda en cualquier situación, este neurotransmisor tiene como fin regular el comportamiento, el cual es un elemento que actúa en el ser humano para iniciar nuevas funciones por ejemplo ejecutar alguna actividad como realizar deporte, por otro lado es el encargado de crear adicciones.

Los neurotransmisores que están implicados y tienen una interacción con las emociones o las respuestas que generan son: La serotonina si existe un déficit se implementa la agresividad aunque también puede surgir de forma cambiada al no provocar agresividad, así mismo, el glutamato, endorfina, acetilcolina y norepinefrina. Algunos científicos concuerdan que la testosterona y vasopresina influyen en la agresividad, se ha determinado la función de neuromodulación múltiple esto se refiere a que la persona puede tener un control hormonal ante reacciones de conducta agresiva que manifiesten en su entorno.

En este proceso se ve involucrada la corteza cerebral, por ser la responsable de las reacciones defensivas o experiencias que tenga el individuo en situaciones que se le presenten en el transcurso de su vida y como respuesta a estas reacciones surge el miedo o tensión ante estímulos amenazantes.

1.2.7 Tratamiento

Soler y Raurich (2015) explican que para evitar conductas o comportamientos agresivos se debe empezar por la prevención en el entorno en donde se desenvuelve el niño, emplear la extinción de respuestas agresivas y reforzar las conductas que no son compatibles con la agresión, en donde el primer foco de atención es la familia en el cual se debe tener un ambiente agradable que muestre tranquilidad. No se debe etiquetar al decirle que es un niño agresivo pues se refuerza la conducta, así mismo las personas que tratan con el no deben mezclar los problemas personales o estresores para evitar que su respuesta inmediata de como resultado comportamientos o conductas agresivas.

Se debe quitar los sobrenombres como por ejemplo, “el agresivo, el gritón o el peleonero” porque el inconsciente percibe y programa el mensaje, luego reaccionará agresivamente si se siente amenazado por alguna situación, si la persona es agresiva la situación emocional que perciba es un problema que debe ser atendido de inmediato.

Para controlar esta situación se debe emplear en primer lugar, el ignorar la conducta agresiva, la persona podrá actuar calmada y relajada para hacer contrabalance emocional. Es importante no gritarle al niño, ni castigarlo hacer uso de distractores positivos a través del juego, permite enseñar al niño, sobre la importancia de las emociones, así como practicarlas sin usar la agresividad. Enseñarle a expresar las emociones positivamente ya que el comportamiento agresivo se debe canalizar por ejemplo, al hacer deporte o con una actividad de arte como pintar y dibujar, de esta manera el menor desplaza la sensación de agresividad.

Al enseñarle al niño a hacer uso de la asertividad ante problemáticas de vida se le facilitará la comprensión de ejecutar conductas indeseables, es decir ponerle un cuadro de los posibles problemas que lo perjudicarán si llega a ejercer la agresividad, si no la desplaza o aprende a cómo reaccionar ante una amenaza sin conductas agresivas, de manera tranquila y ordenada, así también, que aprenda a poner antes la razón que el actuar negativamente. También se trabaja el autoconocimiento de la persona es decir si tiene consciencia y percibe cuando se altera o reacciona con agresividad, los problemas que conlleva por tener conductas erróneas, así evitar futuras reacciones agresivas que le perjudicarán en el transcurso de su vida. Actuar agresivamente perjudica tanto física como mentalmente a la persona por no poder canalizar las emociones, darle tratamiento a una persona con conductas agresivas es una forma adecuada para que interactúe con su ambiente para no tener repercusiones en el futuro.

En las teorías expuestas se sintetiza que el coeficiente intelectual es de suma importancia pues se puede razonar e interpretar información que la persona perciba y la agresividad son respuestas automáticas que pueden generar violencia, esta crea a su vez barreras para su propia preservación en estas dos variables se involucran tanto neurotransmisores, estimulación, como la nutrición ya que al evitar ingerir grasas procesadas, alimentos enlatados o con químicos existirá un mejor funcionamiento de la inteligencia.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el mundo actual los niños constituyen una población importante a tratar porque cada día presentan más problemas tanto a nivel conductual como intelectual, se deriva que el CI es la ponderación que se asigna a un ser humano a través de un test para la evaluación de la inteligencia, en donde la educación e influencia de la familia y del contexto forman un pilar fundamental para el desarrollo de la misma. Y la agresividad se identifica como el deseo de lastimar, herir y dañar psicológica o físicamente; se manifiesta como una parte del instinto del ser humano pues al sentirse amenazado automáticamente crea barreras de defensa y protección para su propia preservación. En ocasiones los niños podrían presentar niveles de agresividad alarmantes, estudios han revelado que existen diferentes causas que motiven comportamientos agresivos por ejemplo la violencia intrafamiliar, los medios de comunicación, modelos inadecuados de disciplina en la familia; sin embargo la agresividad está relacionada también con el bajo control de impulsos que tiene la persona, mismo que depende de la capacidad que poseen los individuos para entender, analizar, razonar e interpretar la información que reciben en forma de estímulos, todos estos procesos componen lo que se conoce como inteligencia, se podría decir entonces que el coeficiente intelectual que un niño posee es importante para el manejo de la agresividad pues de él depende la ejecución de todos los procesos cognitivos.

La educación en Guatemala atraviesa cada vez múltiples dificultades, en las aulas se han observado casos de niños que manifiestan agresividad o bajo rendimiento académico y los docentes no cuentan con las herramientas para determinar las causas o darle tratamiento a estas problemáticas; específicamente en la Escuela Oficial Rural Mixta Curruchique del Municipio de Salcajá, maestros y padres de familia han referido que algunos niños de primaria entre las edades comprendidas de 8 a 11 años, presentan conductas agresivas significativas y pobre desempeño académico, al mismo tiempo que manifiestan cierta discapacidad para elaborar procesos cognitivos, si se considera esto se ve la necesidad de identificar el CI en los estudiantes y la relación que el mismo tiene con la agresividad y otros problemas de conducta o de aprendizaje.

Durante los años de existencia de esta escuela nunca se ha estudiado el coeficiente intelectual, ni tampoco se ha realizado un estudio de esta índole, por lo que se pretende determinar la relación

que hay entre el coeficiente intelectual y la agresividad. Al determinar el coeficiente intelectual y la agresividad en niños servirá la investigación para futuras intervenciones y mejorar o prevenir comportamientos agresivos e incluso problemas en el desempeño académico que se manifiesten tanto en el contexto educativo como fuera de el.

Por lo anterior se deriva el siguiente cuestionamiento:

¿Qué relación hay entre el coeficiente intelectual y la agresividad?

2.1 Objetivos

2.1.1. Objetivo general

- Determinar la relación que hay entre el coeficiente intelectual y la agresividad.

2.1.2 Objetivos específicos

- Identificar el coeficiente intelectual y establecer los rangos en que se encuentra cada niño.
- Detectar los niveles de agresividad en los niños.
- Crear una propuesta para estimular la inteligencia de los niños.

2.2 Variables o elementos de estudio

Coeficiente intelectual

Agresividad

2.3 Definición de variables

2.3.1 Definición conceptual de las variables o elementos de estudio

Coeficiente Intelectual

Abarca (2007) explica que el coeficiente intelectual, (CI o IQ) es la ponderación que se le asigna a un ser humano a través de un test, por lo tanto el CI es la medida que se le asigna a la inteligencia a través de un número en donde se puede asignar un rango dentro de lo normal, alto o deficiencia mental en la evaluación de la inteligencia, para obtener este resultado se inicia con la medida de la edad mental entre la edad cronológica; esta se debe dividir entre una puntuación

de cien, se suman los puntos que se obtiene en cada sub área designada para evaluar la inteligencia, esto será realizado a través de un diseño de ejercicios para resolución de problemas.

Maya et.al. (2006) explica que la agresividad es parte del instinto de los seres humanos, ya que al sentirse amenazados, crean barreras de defensa y protección para su propia preservación, las cuales se expresan mediante actos en forma tanto física como verbal ante otras personas u objetos. La persona puede actuar con brusquedad y hostilidad con las demás personas u objetos, porque la agresividad puede ejercer en algún momento el uso de violencia o el deseo de ejercerla.

2.3.2 Definición operacional de las variables o elementos de estudio

Las variables de estudio se operacionalizaron por medio de las siguientes pruebas:

La variable coeficiente intelectual se estudió a través de la prueba estandarizada I.G.82, Nivel medio, adaptada a Guatemala, modificación y adaptación de Ávila (1982), es de aplicación colectiva estandarizada, es una prueba de inteligencia y sensible a los condicionamientos culturales, puede quedar afectada por la forma de llevar a cabo el examen, debe ser realizada en una sola sesión sin interrupciones durante un rango de tiempo de 10 a 15 minutos se evita la media hora final de la jornada escolar, con un total de 50 ítems.

La variable agresividad fue operacionalizada a través de la escala MESSY The Matson Evaluation of Social Skills in Youngsters (MESSY) de Matson, Rotatori y Helsel (1983) que fue estandarizada por Trianes, así mismo Méndez (2002) el modelo de cuatro factores de España fue diseñado para evaluar el grado de adecuación de la conducta social y presenta dos formatos, para complementar respectivamente por los alumnos y por los profesores. Una de sus cualidades es que mide habilidades y competencias apropiadas, a la vez evalúa problemas del comportamiento social, contiene cuatro componentes que valoran al sujeto desde diferentes perspectivas, el primer componente es el factor 1 comportamiento agresivo y antisocial, el factor 2 habilidades sociales y asertividad, factor 3 sobreconfianza, factor 4 soledad y ansiedad social, y pueden ser utilizados de modo conjunto o individualmente, el tiempo es variable entre 10 a 20 minutos puede ser implementada entre las edades de 4 a 18 años.

2.4. Alcances y límites

El estudio se realizó con alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Curruchique del municipio de Salcajá departamento de Quetzaltenango comprendidos entre las edades de 8 a 11 años de edad de ambos sexos.

Entre las limitantes encontradas fue el número de estudiantes que habían en cada aula y el espacio reducido dentro de ellas, así mismo que algunos niños no comprendían lo que se debía realizar por lo que se observó que había dificultad en el aprendizaje se dividió las clases en tres para que todos pudieran comprender y darles una atención más especializada a los estudiantes, también el desinterés del estudio por parte de algunos docentes.

2.5 Aportes

Para los estudiantes al proporcionarles los resultados del coeficiente intelectual a través de la prueba psicométrica, así también la población de Salcajá para tener conocimiento sobre el estudio para que a futuro se intervenga en las conductas inadecuadas, no obstante a los maestros y padres de familia o tutores de los niños para que comprendan la importancia de estimular el CI así como los factores que se ven involucrados.

Para estudiantes de psicología clínica, carreras afines para que conozcan el estudio y realicen investigaciones o intervenciones oportunas para crecimiento profesional como personal, a su vez a la Universidad Rafael Landívar u otras Universidades como antecedente de estudio para futuras investigaciones e intervenciones que se realicen con niños, a Guatemala para llevar a cabo diferentes estudios sobre el coeficiente intelectual y agresividad para ayudar a los menores desde la primaria para que no repercutan en el futuro.

III. MÉTODO

3.1. Sujetos

El estudio se realizó con un grupo de niños y niñas estudiantes entre las edades de 8 a 11 años, del área rural, pertenecientes a familias extensas, con problemas de desintegración familiar, las clases sociales pertenecientes son media baja y baja, de diferentes credos religiosos, asisten a la Escuela Oficial Rural Mixta Curruchique, del municipio de Salcajá departamento de Quetzaltenango, los sujetos antes mencionados representan el universo de 123 niños y niñas, conformada la muestra de 93 de ambos sexos, todos de nacionalidad guatemalteca.

3.2. Instrumento

Para la obtención de los datos se aplicaron los siguientes instrumentos dirigidos a los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta Curruchique:

La Prueba de Inteligencia General I.G.82 nivel medio modificación y adaptación de Ávila, de aplicación colectiva estandarizada, es una prueba de inteligencia que debe ser realizada en una sola sesión sin interrupciones durante un rango de tiempo de 10 a 15 minutos, se debe evitar la media hora final de la jornada escolar, con un total de 50 ítems, puede ser de forma individual o grupal.

Posteriormente se determina el percentil en la parte final del cuadernillo en donde dice baremos percentilado experimental I.G.82 para escuelas, se verifica los puntos posibles es decir las respuestas correctas con la edad del niño, seguidamente cuando se tiene el percentil en el apartado final en la tabla cocientes intelectuales experimentales de I.G.82 para escuelas, con el percentil asignado, luego se verifica con la edad del niño se obtiene como resultado el coeficiente intelectual que le corresponda.

La variable agresividad fue a través de la escala MESSY The Matson Evaluation of Social Skills in Youngsters (MESSY) de Matson, Rotatori y Helsel (1983) fue estandarizada por Trianes así mismo Méndez (2002) el modelo de cuatro factores de España fue diseñado para evaluar el grado de adecuación de la conducta social presenta dos formatos, para completar respectivamente por

los alumnos y por los profesores. Una de sus cualidades es que mide habilidades y competencias apropiadas, a la vez que evalúa problemas del comportamiento social, contiene cuatro componentes que valoran al sujeto desde diferentes perspectivas, el primer componente es el factor 1 comportamiento agresivo y antisocial, el cual explora conductas agresivas de abuso hacia los demás y reacciones impulsivas, el factor 2 habilidades sociales y asertividad, este evalúa expresividad emocional factor 3 sobreconfianza, explora conductas de sobrevaloración del YO factor 4 soledad y ansiedad social, exploran conductas como sentirse solo o no tener amigos y pueden ser utilizados de modo conjunto o individualmente el tiempo es variable entre 10 a 20 minutos puede ser implementada entre las edades de 4 a 18 años.

3.3. Procedimiento

- Selección de los temas: De acuerdo a los intereses que se planteó el investigador.
- Elaboración y aprobación del sumario: Tres que fueron enviados para la revisión, se escogió uno para dicha investigación.
- Aprobación del tema a investigar: Realización del perfil de investigación.
- Investigación de antecedentes: Mediante revistas, periódico, artículos, tesis, utilización del internet.
- Elaboración del índice: Por medio de las dos variables de estudio.
- Realización de marco teórico: A través de lectura de libros, utilización del internet.
- Planteamiento del problema: Enfocado según los estudios del marco teórico y problemática observada.
- Elaboración del método: Incluye sujetos de investigación, instrumento de recolección de datos que se aplicaron, diseño y metodología estadística con la muestra respectiva.
- Presentación de resultados: Con obtención de datos estadísticos y gráficas para representar los factores estudiados.
- Discusión: Se realizó con datos obtenidos de los resultados y con teoría del marco teórico, a su vez observaciones del investigador.
- Conclusiones y Recomendaciones: Al finalizar el estudio, acerca del conocimiento que dejó el mismo.
- Referencias bibliográficas: Se hizo uso de los lineamientos de las normas *APA*.

- Anexos: Mediante instrumentos utilizados durante la investigación así como, propuesta pruebas psicométricas y cuadros estadísticos.
- Realización de propuesta: Esto con el fin de mejorar la problemática tratada para que en la escuela tanto niños, maestros y padres de familia no tengan repercusiones a futuro.

3.4 Tipo de investigación, diseño y metodología estadística

3.4.1 Diseño estadístico

Hernández, Fernández, & Baptista (2010) explican que el tipo de investigación cuantitativo con alcances descriptivos y correlacional son un conjunto de procesos secuenciales y probatorios, que a su vez estudia e interpreta los datos obtenidos por fenómenos analizados, así mismo correlaciona y relaciona las variables con base a la medición numérica o análisis estadístico.

El mismo autor explica que el diseño no experimental de tipo transeccional o transversal es el que investiga fenómenos sin realizar experimentos, se centra en analizar la relación en conjunto con las variables y recolecta datos en un tiempo único ya que el propósito es describir las variables de estudio.

Levin & Levin (2010) explican que la metodología estadística que se utilizó en esta investigación es el coeficiente de correlación de Pearson este da una medida exacta de la fuerza y la dirección de la correlación en la muestra estudiada a través de procesos estadísticos en donde el fin es determinar la asociación obtenida entre las variables, a través de esto puede existir una correlación positiva o negativa con la recolección científica de datos.

3.4.2 Metodología estadística

Para este estudio se utilizó el coeficiente correlacional de Pearson, así mismo la fiabilidad y significación de la media aritmética.

López (2007) establece las siguientes fórmulas para determinar el tamaño y el error de la muestra mínima en la investigación.

- Nivel de confianza 99% → Z = 2.58
- Formula tamaño muestral

$$\frac{no = Z^2 * p * q}{e^2} = \frac{no = 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{0.05^2} = 384.16$$

Dónde:

no = tamaño inicial de la muestra o (definitivo).

Z² = estimador insesgado para intervalo de confianza, elevado al cuadrado.

p = probabilidad de éxito.

q = probabilidad de fracaso (1 - p).

e² = error muestral al cuadrado.

- Dado que se conoce la población o universo:

$$n = \frac{no}{1 + \frac{no}{N}} = \frac{384.16}{1 + \frac{384.16}{93}} = 93$$

$$1 + \frac{no}{N} = 1 + \frac{384.16}{93}$$

$$N = 93$$

Dónde:

N = Población o universo = 123

n = Muestra de acuerdo a la población 93 personas

Achaerandio (2010) explica que para obtener la correlación de datos agrupados se requiere de la siguiente fórmula:

$$r_{xy} = \frac{\frac{\sum xy}{N} - \left(\frac{\sum fx}{N}\right) \left(\frac{\sum fy}{N}\right)}{\sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \left(\frac{\sum fx}{N}\right)^2} \sqrt{\frac{\sum fy^2}{N} - \left(\frac{\sum fy}{N}\right)^2}}$$

López (2007) indica que el método estadístico que se sugiere utilizar para la interpretación de los datos obtenidos será el de significación y fiabilidad de la media aritmética en muestras normales, el cual consta de los siguientes pasos.

Significación de la media aritmética

- Nivel de confianza NC = 99% entonces $Z = 2.58$

- Error típico de la media aritmética
$$\sigma_{\bar{x}} = \frac{\sigma}{\sqrt{N-1}}$$

- Hallar la razón crítica
$$RC = \frac{\bar{x}}{\sigma_{\bar{x}}}$$
- Comparación de la razón crítica con el nivel de confianza.

Si $RC > Z$ entonces es significativa

Si $RC < Z$ entonces no es significativa

Fiabilidad

- Calcular el error muestral máximo
$$E = \sigma_{\bar{x}} * z$$

- Calcular el intervalo confidencial

$$I.C. = \bar{x} + E$$

$$I.C. = \bar{x} - E$$

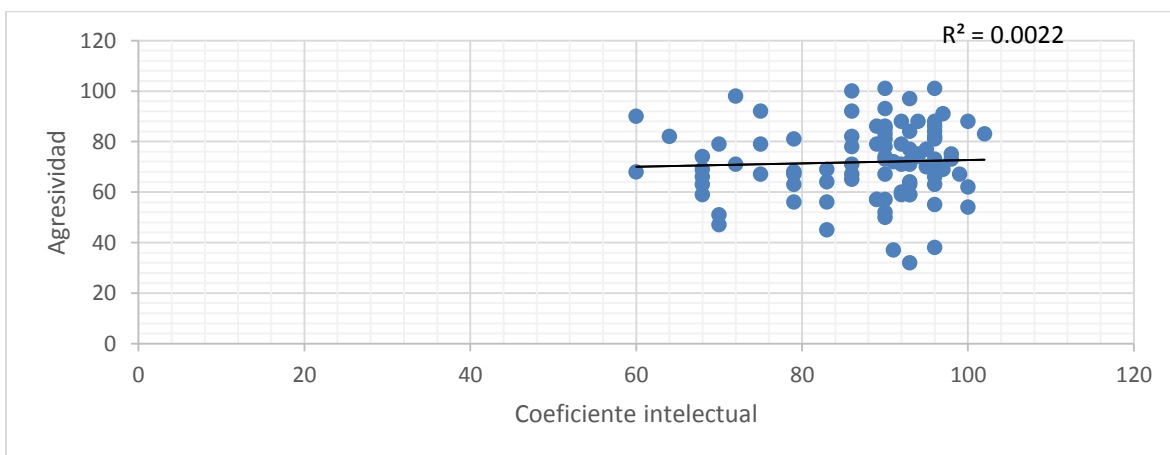
IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

A continuación se describen los resultados obtenidos a través de las pruebas utilizadas en la investigación en donde se midió y se relacionó el coeficiente intelectual y la agresividad con los participantes niños de la Escuela Oficial Rural Mixta Curruchique del municipio de Salcajá, departamento de Quetzaltenango no se tomó en cuenta la etnia, creencia religiosa o cultura. Con un número de 93 sujetos. Para la interpretación de los datos obtenidos se hizo uso del método del coeficiente correlacional de Pearson, así mismo la fiabilidad y significación de la media aritmética, representado por cuadros y gráficas.

Cuadro 1

	CI	Agresividad	
N	93	93	
\bar{x}	87	72	
σ	10.0	14.39	
R	-	-	0.047

Gráfica 1



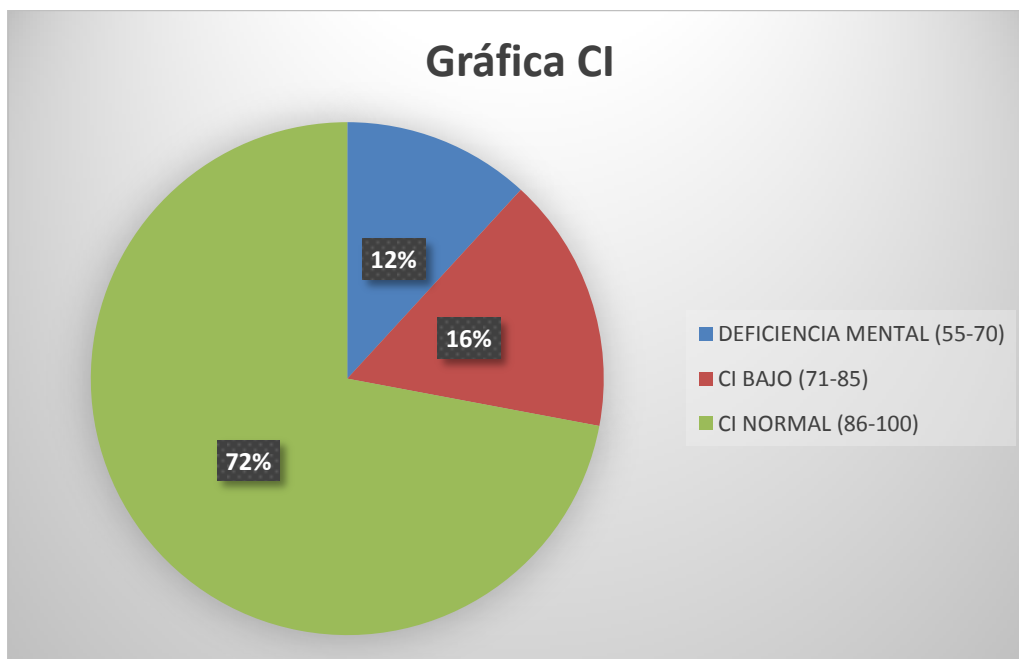
Fuente: Trabajo de campo con niños de la Escuela Oficial Rural Mixta Curruchique.

Con la gráfica 1 se puede hacer constar que las variables estudiadas en los niños evaluados no muestran una relación significativa pues se determinó un coeficiente de relación de 0.047 y el Departamento de Obstetría y Ginecología (Department of Obstetrics and Gynaecology 2016) señala que una relación significativa mínima está dentro de un rango establecido de 0.05 por lo que no es significativa a su vez se utilizó la fórmula de influencia R^2 la que nos permite conocer la relación lineal que no es significativa.

Cuadro 2

N	X	σX	E	Li	Ls	Rc	RC NC	y	Significación	Fiabilidad
93	87	1.04	2.68	60	100	84	84 > 2.58		Si	Si

Gráfica 2



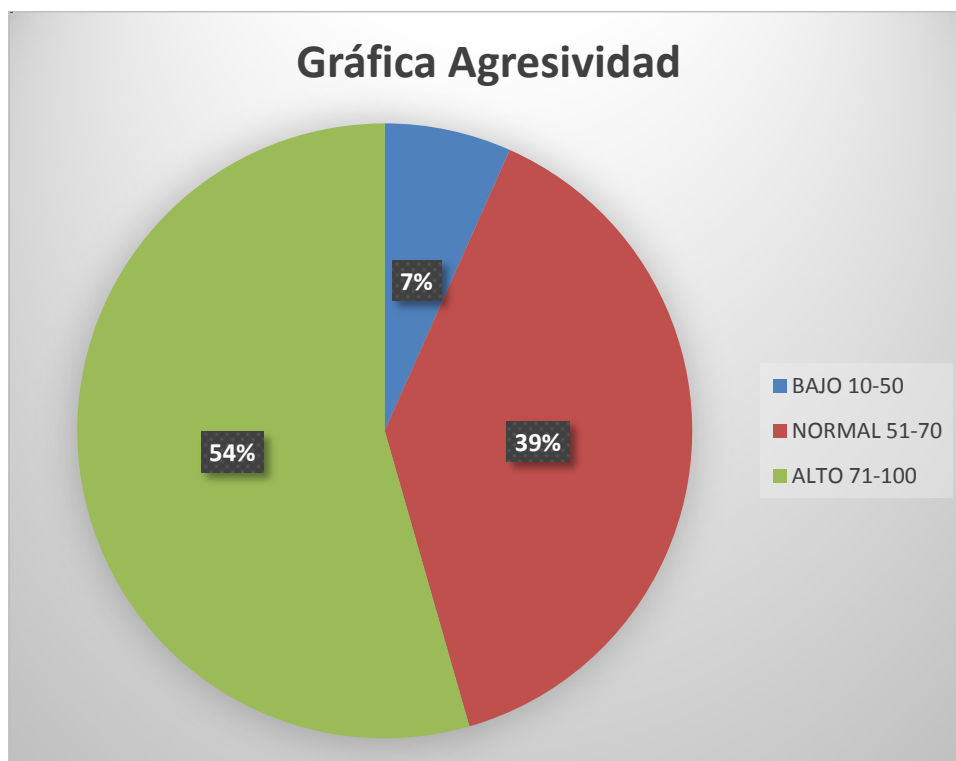
Fuente: Trabajo de campo con niños de la Escuela Oficial Rural Mixta Curruchique.

Los resultados que se obtuvieron en el trabajo de campo a través del proceso estadístico llamado media aritmética fueron los siguientes, en cuanto al coeficiente intelectual normal un 72%, así mismo el CI bajo con 16% y 12% con retraso mental o discapacidad intelectual, los cuales presentan en su mayoría un grado elevado en lo normal pero se puede observar y hacer constar que existen algunos en esta población con bajo coeficiente y discapacidad intelectual.

Cuadro 3

N	X	σX	E	Li	Ls	Rc	RC y NC	Significación	Fiabilidad
93	72	1.49	3.84	32	101	48.32	48.32>2.58	Si	Si

Gráfica 3



Fuente: Trabajo de campo con niños de la Escuela Oficial Rural Mixta Curruchique.

De acuerdo con la gráfica, se analiza que los rangos de agresividad de los niños se identifican con un 7% de conducta baja y el 39% se encuentran dentro de lo normal, así mismo, se identificó que un elevado número de la población se encuentran con una agresividad alta y se obtuvo como resultado un 54%

V. DISCUSIÓN

Actualmente el coeficiente intelectual como la agresividad son pocas las investigaciones y profundizaciones donde se relacionan ambos temas pero sin embargo existen múltiples investigaciones de cada variable con diferentes argumentos, es por ello que surgen inquietudes en los profesionales para investigar la inteligencia y la conducta humana por lo que se tomó en cuenta esta población por diversas quejas tanto de los padres de familia como docentes ya que existe en algunos estudiantes bajo desempeño escolar, también algunas conductas agresivas que son alarmantes.

Almoño y Brites (2008) explican que el coeficiente intelectual, es la medición de la inteligencia la cual es la capacidad del ser humano para entender, analizar, razonar e interpretar información que recibe en forma de estímulos con esto, adquiere conocimientos para resolver problemáticas que se presenten en el transcurso de la vida para poder adaptarse en el entorno en que se encuentra la persona.

Feldman (2005) explica que se debe pasar una prueba psicométrica por un especialista para determinar el CI para las medidas generales de la inteligencia para evaluar las capacidades de razonamiento, memoria y procesamiento de información, así como las estrategias aprendidas a través de la experiencia. El coeficiente intelectual se encuentra identificado por ejemplo; resultados que se encuentran entre 55 a 70 es porque existe deficiencia mental, el rango bajo se encuentra dentro de 71-85, así mismo el promedio de normal o adecuado es de 86-100, el superior de 101-115 y el sobresaliente o superdotado es de 116 a 145.

En los resultados obtenidos en la investigación se identificó y estableció los rangos en los que se encuentran cada niño por lo que la mayor parte de la población se encuentran con un coeficiente intelectual normal, pero sin embargo no se encuentran rangos por arriba de lo normal y se encontró con un 16% de rango bajo como un 12% de deficiencia mental, esto no es un gran índice pero si se debe prestar atención para brindar ayuda a estos niños con discapacidades diferentes ya que el desenvolvimiento escolar no va hacer el mismo, porque el razonamiento e interpretación de información será un proceso más lento y notorio por lo cual los docentes o

padres de familia deben percatarse u observar para que un especialista ayude a los menores a adaptarse en el entorno.

Holford (2005) explica que las vitaminas y minerales son el soporte perfecto que necesita el cuerpo para mejor funcionamiento cerebral ya que estudios realizados en Estados Unidos han revelado que la ingesta adecuada de alimentos logra que tanto niños como adultos piensen con mayor rapidez, además que aumenta la concentración en ellos. Al faltar estos nutrientes disminuyen la capacidad de aprendizaje del individuo y perturba las habilidades para resolver problemas.

Actualmente los seres humanos se alimentan con gran cantidad de sustancias químicas por el fácil acceso a alimentos enlatados, procesados o comidas instantáneas; se consume 700 vez más metales pesados en el cuerpo que una persona 50 años atrás, esto sucede por la aplicación de pesticidas y herbicidas en las hortalizas o también la introducción de productos químicos para que la cosecha se mantenga en buen estado más del tiempo normal, esto altera el desarrollo de la persona.

Cabe destacar que los niños de esta población la gran mayoría reside en zonas rurales y son de escasos recursos el personal docente manifestó que algunos llegan sin desayunar lo que afecta en la concentración, se puede notar también que existe desnutrición al observar los rostros con ojeras o palidez, así como el bajo peso y tamaño que no son acorde a la edad en los participantes objeto de estudio. Otra consecuencia de esto puede deberse a la falta de supervisión del plantel estudiantil al dejar ingresar ventas porque la mayoría son alimentos procesados, altos en grasas o comida chatarra tales como frituras.

Sánchez, Redolar, Colom, Vieta y Bueno (2014) explican que la agresividad es la respuesta del ser humano, que interpreta como peligro para su propia supervivencia en el cual inflige un daño tanto físico como psicológico, esta conducta es innata e instintiva puede ir acompañado por el deseo de provocar dolor o sufrimiento y ejerce violencia hacia otras personas, animales u objetos.

La agresividad implica una conducta innata o instintiva para su propia preservación, generalmente se puede asociar a características psicológicas como la cólera o simplemente crea barreras para su protección, dentro la población se encuentran rangos de agresividad con 7% y 39% que se sitúan en conductas agresivas dentro de lo moderado o de respuestas normales del ser humano, esto es correcto hasta considerarse necesaria para sobrevivir en un contexto hostil para poder enfrentarlo.

Real Academia Española (2009) indica que el individuo agresivo tiende a realizar hechos que ejerzan violencia al bienestar propio o de los demás personas ya que al sentir amenaza o excluida dentro de su entorno social puede arremeter contra otros de forma bélica esto a fin de protegerse, consecuencia de ello daña a otra persona, animal u objeto por lo que la agresión es cualquier forma de conducta que pretende herir psicológica o físicamente.

En los resultados de los rangos de agresividad alta son alarmantes porque más de la media son agresivos con un 54% la prueba indica si existe puntuaciones de 100 a 112 que es el puntaje máximo es porque se tendrán que evaluar con más énfasis porque son partidarios a tener conductas antisociales en donde 2 participantes resultaron con estas puntuaciones. Estudios han revelado que existen varias causas que motiven a la persona a manifestar estas conductas por ejemplo los medios de comunicación, violencia intrafamiliar pero sin embargo la agresividad está relacionada con el bajo control de impulsos, esto toma un papel importante en la vida del ser humano porque ejerce una especie de energía que lo empuja a superar las adversidades en que se requiere más actuar antes que pensar, es aquí en donde se alcanza otro objetivo que fue detectar los niveles de agresividad en los menores.

Sanz (2011) en el artículo titulado El cociente intelectual puede variar a lo largo de la vida, que aparece en la revista Muy Interesante, indica que el coeficiente intelectual es la evaluación de la inteligencia y puede variar en el transcurso de los años. Estudios han indicado que la inteligencia puede disminuir o aumentar, esto puede deberse a las actividades de las zonas cerebrales y la estructura craneal, es decir cuando el coeficiente intelectual baja se observa deficiencia en el área relacionada con el habla además de la corteza motora izquierda, mientras que en un aumento del CI se observa un incremento de la materia gris.

En algunos casos los padres no se preocupan de dificultades con el habla o el área motora lo que puede indicar bajo coeficiente intelectual, o generan pensamientos que pueden deberse a una etapa transitoria sin preocuparse de estimular la inteligencia aunque se tenga un rango considerado entre lo normal. Sin embargo la estimulación puede no solo mejorar el coeficiente intelectual sino aumentarlo según las capacidades de la persona.

Por lo que el presente estudio implementa una propuesta de como estimular la inteligencia de una forma lúdica, esto hará que los niños se diviertan y aprendan al mismo tiempo, así también talleres que deben ser tomados en cuenta para la disminución de la agresividad ya que existe un índice elevado con conductas agresivas, en donde se verán involucrados tanto padres de familia como docentes, esto ayudará a mejorar la educación y a futuro tener estudiantes exitosos ya que se brindará una estimulación y atención acorde a las necesidades de los participantes.

Así como las definiciones anteriores se pueden encontrar una amplia gama de descripciones de coeficiente intelectual y agresividad sin embargo la relación entre estas dos variables es poco estudiada. En los resultados adquiridos se puede observar que no existe una relación significativa; esto se constató mediante las pruebas y análisis estadístico pero sin embargo se alcanzó el objetivo principal de determinar la relación que hay entre el coeficiente intelectual y la agresividad.

Se puede concluir que el estudio realizado fue de gran importancia y validez pues los objetivos trazados anteriormente para la realización de esta investigación fueron alcanzados, ya que se pudo analizar que la mayor parte de los niños tienen coeficiente intelectual normal aunque existe un pequeño índice de CI bajo y deficiencia mental, así también la agresividad esta elevada en la mayoría de los participantes, esto es de gran relevancia por los nuevos conocimientos que se han recabado para futuras investigaciones sobre este tema.

VI. CONCLUSIONES

- El coeficiente intelectual no está significativamente relacionado con la agresividad, es decir una no es consecuencia de la otra pero sin embargo el estudio es importante, ya que al investigar cualquiera de las dos variables se podrá mejorar la calidad de vida de los niños, con los aportes o conocimientos adquiridos para que a un futuro no repercuta en la adaptación con el entorno.
- El coeficiente intelectual de los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta Curruchique están dentro de lo normal.
- Dentro de los participantes se encontraron algunos con coeficiente intelectual bajo y con deficiencia mental, esto puede deberse a diversidad de causas entre ellas el estatus económico o la mala nutrición.
- Los niveles de agresividad son alarmantes porque la mayor parte de la población manifiestan conductas agresivas, estas pueden dañar física o psicológicamente a otras personas.
- El estudio cuenta con una propuesta con varios talleres para mejorar tanto el coeficiente intelectual como la disminución de las conductas agresivas.

VII. RECOMENDACIONES

- Al realizar constantes estudios, así como informarse o pedir asesoramiento profesional cuando exista deterioro en el coeficiente intelectual y la agresividad se contribuye con la niñez ya que son el futuro de la sociedad.
- Aunque exista normalidad en el coeficiente intelectual no se debe descuidar tanto los docentes como los padres de familia al ejercitar constantemente la inteligencia para mejor funcionamiento.
- Se debe realizar el taller que esta descrito en la propuesta con la ayuda de un profesional dentro del ámbito nutricional, tanto para que los niños, padres de familia o docentes conozcan la necesidad de la buena alimentación, para dejar a un lado malos hábitos alimenticios.
- El plantel estudiantil debe realizar los talleres que se llevarán a cabo con la propuesta para la disminución de conductas agresivas, así mismo solicitar ayuda psicológica en algún centro gratuito como el centro de salud para evaluar y dar tratamiento a los niños que necesiten ayuda terapéutica.
- Se debe ejecutar la propuesta para mejorar tanto la calidad de vida de los niños, como el rendimiento escolar pero se debe contar con la participación tanto de profesionales como de los padres de familia y docentes.

VIII. BIBLIOGRAFÍAS

- Abarca, S. (2007). *Psicología del niño en edad escolar*. (20ª.e.d) Costa Rica, Universidad Estatal a Distancia.
- Almoño L. & Brites G. (2008) *Inteligencias múltiples*, Editorial Buenos Aries Print, Buenos Aires Argentina.
- Achaerandio, L. (2010) *Iniciación a la práctica de la investigación*, Séptima edición, Editorial Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- American Psychological Association (2014) *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-V*, 5ta. Edición, Estados Unidos.
- Blanca, Cardell, García, Infante, Muñoz & Trianes (2002) *Relación entre evaluadores de competencia social en preadolescentes: profesores, iguales y autoinformes* Universidad de Murcia España, volumen 18, no.2 197-214 recuperado de http://www.um.es/analesps/v18/v18_2/01-18_2.pdf.
- Calderón, A. Calderón, M. Carnaja, O. López, N. Melchor, C. Melo, G. y Ramos, R. (2014) *Bioquímica de la agresividad*, Revista de Divulgación científica y tecnológica de la universidad veracruzana <http://www.uv.mx/cienciaahombre/revistae/vol1127num2/bio-quimicaagresividad.html>.
- Campos, A. (2010) *Violencia Social*, Editorial Universidad estatal a distancia EUNED, Noruega.
- Chaux, E. (2003) *Agresión reactiva, agresión instrumental y el ciclo de la violencia*, Universidad de los Andes, 15, 1900-5180 recuperado de <http://res.uniandes.edu.co/view.php/473/index.php?id=473>.
- Couto S. (2011) *Desarrollo de la relación entre inteligencia emocional y los problemas de convivencia*, Editorial Visión Libros, Madrid España.
- Department of Obstetrics and Gynaecology (2016) *Department of Obstetrics and Gynaecology The Chinese University of Hong Kong* recuperado de http://department.obg.cuhk.edu.hk/researchsupport/Minimum_correlation.asp.
- Escobar C. López T. & Sánchez G. (2006) *Trabajo social familia y mediación*, Ediciones Universidad de Salamanca, España.
- Emisoras Unidas (2014) *Los video juegos provocan agresividad en niños y adolescentes*, Emisoras Unidas, página web de radio en línea, Guatemala recuperado de

<http://noticias.emisorasunidas.com/noticias/ciencia-tecnologia/videojuegos-provocan-agresividad-ninos-adolescentes>.

- Fajardo, A. (2014) Agresividad infantil, Prensa Libre, edición electrónica, Guatemala recuperado de http://www.prensalibre.com/vida/Agresividaainfancia_0_1094890511.htm.
- Feldman, R. (2005) Psicología con aplicaciones en países de habla hispana, Ediciones Interamericana, México D.F.
- Gómez P. & Ramírez A. (2010) XXI ¿Otro siglo violento? Ediciones Díaz Santos, España.
- González, M. (2014) Creatividad y su influencia en el coeficiente intelectual del niño del departamento de Quetzaltenango (tesis inédita) Universidad Rafael Landívar, campus de Quetzaltenango, Guatemala, recuperado de [http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/42/Gonzalez Maria.pdf](http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/42/Gonzalez%20Maria.pdf).
- Hernández R. Fernández C. & Baptista P. (2010) Metodología de la investigación 5ta. Edición, Editorial Mexicana, México.
- Holford, P. (2005) Nutrición óptima para la mente, Editorial Ediciones Robinbooks, s.l. Barcelona.
- Larsen R. & Buss D. (2005) Psicología de la personalidad, Editorial McGraw-Hill Interamericana S.A. México.
- Levin J. & Levin W. (2010) Fundamentos de estadística en la investigación social, Editorial Mexicana, México.
- López, F. (2007) Materiales complementarios de matemáticas, Editorial Lulupres Inc. México.
- Martínez, A. (2009). Inteligencia privilegiada, Prensa Libre, edición electrónica 272. Guatemala, recuperado de <http://servicios.prensalibre.com/pl/domingo/archivo/revistad/2009/septiembre/20/fondo.shtml>.
- Maya S. Gómez L. Mongui J. Fernández D. Ocampo L. Jiménez D. De la Rosa A. Cifuentes V. López S. (2006) Bases teóricas de la psiquiatría infantil, Editorial ASEUC, Colombia.
- Mora, S. (2007) Psicología del niño en edad escolar, Editorial Universidad Estatal a Distancia San José, Costa Rica.
- Morales, P. (2012) Análisis estadísticos combinando Excel y programas de internet, 1ª. Edición, Editorial Cara Parens, URL, Guatemala.
- Myers D. (2011) Psicología, Editorial Medica Panamericana S.A. Madrid, España.

- Pérez, M. (2014) Entorno violento perjudica niños, El Quetzalteco, edición electrónica, Guatemala, recuperado de <http://elquetzalteco.com.gt/quetzaltenango/entorno-violento-perjudica-niños>.
- Quero, R. (s/f) Como controlar agresividad infantil, recuperado http://www.amapsi.org/poral/index.php?option=com_content&task=view&id=91&Itemid=110.
- Quesada, M. (2014, 17 marzo). ¿De qué depende el coeficiente intelectual? El Comercio, edición electrónica 300 Lima, Perú, recuperado de <http://elcomercio.pe/ciencias/biologica/que-depende-coeficiente-intelectual-noticias-1716485>.
- Real Academia Española (2009) Diccionario de la lengua española (vigésima segunda edición tomo II) México, Editorial Espasa Calpe, S.A.
- Rodríguez, C. (s/f) Agresividad en los niños y niñas, recuperado de <http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/agresividad-en-los-ninos-y-ninas.html#>.
- Rodríguez, S. (2006) Salud Mental del niño de 0 a 12 años, Editorial Universidad estatal a distancia, San José Costa Rica.
- Sánchez, Redolar, Colom, Vieta y Bueno (2014) ¿Somos una especie violenta? Ediciones de la Universidad de Barcelona, España.
- Sanz, E. (2011) en el artículo titulado El cociente intelectual puede variar a lo largo de la vida, que aparece en la página de internet <http://www.muyinteresante.es/salud/articulo/el-cociente-intelectual-puede-cambiar-a-lo-largo-de-la-vida>.
- Solá, D. (2014) Educar sin maltratar, Edición Blanca Hermosa, Madrid España.
- Soler y Raurich (2015) Comunicación y atención primaria para los alumnos de medicina, ediciones de la Universidad de Lleida.
- Universia (2013) en el artículo titulado ¿Qué sabes acerca del coeficiente intelectual? que aparece en la página de internet titulado [universia recuperado de http://noticias.universia.es/ciencia-nn-tt/noticia/2013/11/20/1064386/que-sabes-acerca-coeficiente-intelectual-html](http://noticias.universia.es/ciencia-nn-tt/noticia/2013/11/20/1064386/que-sabes-acerca-coeficiente-intelectual-html).
- Valdés, E. (2011) Agresividad en niños de 10 a 12 años: Estudio realizado en el centro educativo, Maranatha (tesis inédita) Universidad San Carlos de Guatemala, Guatemala recuperado de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/13/13_3356.pdf.

ANEXOS

Anexo No. 1

Propuesta

“Talleres para estimular el coeficiente intelectual y manejo de la agresividad”

Introducción

El coeficiente intelectual es relevante en el desarrollo y funcionamiento del ser humano y las habilidades que tenga para obtener mejores oportunidades en el desenvolvimiento en cualquier ámbito de su entorno, así dar soluciones a las problemáticas del diario vivir en el transcurso de su vida, es importante dar énfasis para estimular la inteligencia desde una temprana edad y no tener repercusiones en la edad adulta, con ello se contribuye en la conducta así abstenerse a recurrir a reacciones inesperadas o de amenaza como es el caso la agresividad, ya que el individuo tiene mejor consciencia al momento de razonar ante cualquier acción.

El coeficiente intelectual es un punto importante en el desarrollo del ser humano porque a través de un número se mide los niveles de inteligencia de una persona, este es medible a través de pruebas psicométricas.

La presente propuesta tiene como propósito mejorar el coeficiente intelectual en los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta Curruchique del municipio de Salcajá departamento de Quetzaltenango, comprendidos entre las edades de 8 a 11 años. Sin embargo, tratándose de una situación común entre los niños, se podrá implementar en cualquier institución educativa que vea la necesidad de mejorar el CI de sus alumnos así como el disminuir la agresividad de los mismos.

Justificación

Como consecuencia del estudio realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Curruchique, se detectó la gran necesidad de ayudar a los niños en edad escolar a estimular su CI lo que beneficiará especialmente su rendimiento escolar. Son muchos los niños que en la actualidad, manifiestan conductas agresivas y una alta incapacidad de manejar las mismas, esta realidad lleva

a la creación de un programa para la estimulación del coeficiente intelectual y en donde se busca la disminución de la agresividad.

Objetivos

Objetivo General

- Estimular la inteligencia de los niños para alcanzar un incremento en el CI de los mismos para lograr también, una disminución de las conductas agresivas.

Objetivos Específicos

- Brindar información a los maestros y padres de familia para que permitan a los niños desarrollar sus capacidades intelectuales de mejor manera.
- Integrar a padres de familia y educadores para que conozcan la importancia de estimular la inteligencia desde la niñez.
- Proporcionar a los padres de familia, maestros y niños estrategias lúdicas que ayuden a disminuir la agresividad.

Recursos para la realización

Humanos

- Niños participantes.
- Personal docente.
- Padres de familia.
- Profesionales de la salud mental y de otras disciplinas.

Materiales

- Espacio físico.
- Papel, marcadores, hojas, crayones, lápices, y otros.
- Pizarra, cañonera, computadora, equipo de reproducción.
- Juego de ajedrez.
- Vendas.

Metodología

El programa se realizará a través de una serie de talleres con una duración de entre 30 a 90 minutos se trabajará dos talleres por semana ajustándose al horario, fecha y espacio que la escuela escoja. Su metodología será participativa.

Cronograma

TALLER	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	OBJETIVO
TALLER 1	“¿Que es el coeficiente intelectual?”	Este apartado comprende la parte teórica, se dan a conocer conceptos básicos y la estimulación que son útiles para comprenderlas.	Aprender que es el coeficiente intelectual y como aumentarlo.
TALLER 2	“Como influye la nutrición en el coeficiente intelectual”.	Invitar a la nutricionista del centro de salud para que le enseñe como debe ser la nutrición a los padres de familia, maestros y niños.	Informar a los participantes sobre la importancia que tiene una adecuada nutrición en el desarrollo del coeficiente intelectual.
TALLER 3	Ejercitación del cerebro.	Se le enseñará a los niños a jugar ajedrez y tener torneos entre ellos y sugerir que este deporte sea implementado dentro de la escuela.	Ejecutar las capacidades intelectuales de los niños para que no tengan dificultad en el desarrollo de la misma.

TALLER 4	Expresión de las emociones.	Existen niños que no tienen capacidad para resolver problemáticas de la vida y por ello no tendrán un buen desarrollo de atención y concentración, se utilizara las técnicas identificación de emociones y desplazamiento de energía a un objeto neutro.	Que los niños puedan identificar sus emociones y como estas se manifiestan en el ser humano, así como desplazar la conducta negativa en este caso la agresividad.
TALLER 5	Conocimiento y ejecución de habilidades sociales.	Esto se realiza a través de la técnica de las máscaras de Gestalt, con ello se obtiene el modelado.	Ayudarles a los niños a tener habilidades sociales adecuadas para que no repercuta en el futuro y se vea interferido por conductas negativas por ejemplo la agresividad.
TALLER 6	Adquirir concentración a través de diferentes sentidos.	Dibujo sobre tema indicado antes de comenzar y mientras trabajan colocar música instrumental.	Crear, imaginar se logra que el niño adquiera la concentración.
TALLER 7	Contar un cuento con música.	Se leerá el cuento pero durante todo el tiempo se tendrá música, se le vendara los ojos y se les	Aumentar el nivel de concentración e imaginación en los niños.

		explicara a los niños que se imaginen lo que se les está narrando.	
TALLER 8	Karaoke y baile.	Baile guiado por coreografía del instructor y karaoke con música infantil adecuado a su edad se de realizar las dos acciones al mismo tiempo.	Permite que los niños expresen y liberen emociones, así también la concentración al momento de bailar y la habilidad de lectura al momento de leer en el karaoke.

Evaluación

Se realizará a través de la administración de una prueba psicométrica al inicio y al final del programa, así también, se administrará una boleta de opinión a los padres y maestros con observación sobre la modificación de la conducta agresiva del niño.

Anexo no. II

Ficha Técnica Prueba de Inteligencia General (I.G.82)

Nombre del test:	I.G. 82
Autor:	Garcia Yague
Adaptación Guatemalteca:	Patricia Ávila
Evalúa:	Coeficiente Intelectual.
Administración:	Grupal o individual.
Duración	De 10 a 15 minutos tiempo máximo.
Edades de aplicación:	Niños de 8 a 12 años.
Significación:	Conocer el rango de inteligencia en que se encuentra el niño.
Material para aplicar el test:	Folleto del I.G.82 con los ítems, hoja de respuestas y lápiz.
Estructura de la prueba:	Posee 50 preguntas de lógica.

Ficha The Matson Evaluation of Social skill in Youngsters (Escala Messy para el alumno)

Nombre del test:	Escala Messy para el alumno.
Autor:	Matson, Rotatori y Helsel.
Adaptación Guatemalteca:	Victoria Trianes y Méndez.
Evalúa:	Agresividad.
Administración:	Grupal o individual.
Duración	De 10 a 20 minutos tiempo máximo.
Edades de aplicación:	4 a 18 años
Significación:	Conocer el nivel de agresividad que manifiesta la persona.
Material para aplicar el test:	Hoja de respuestas lápiz o lapicero.
Estructura de la prueba:	Posee 62 preguntas.

Anexo no. 3

Cuadro 4

SUJETOS	CI	AGRESIVIDAD
1	96	38
2	90	67
3	96	66
4	93	71
5	68	66
6	79	63
7	86	67
8	86	100
9	86	65
10	100	54
11	93	97
12	90	93
13	90	83
14	72	98
15	68	74
16	79	67
17	83	45
18	79	81
19	100	62
20	64	82
21	93	32
22	93	84
23	92	79
24	60	90
25	70	51
26	102	83
27	94	88
28	94	75
29	93	64
30	92	59
31	75	92
32	68	59
33	100	88
34	75	79
35	98	75
36	96	55

37	93	63
38	90	50
39	90	101
40	97	91
41	79	56
42	72	71
43	79	68
44	70	47
45	91	72
46	96	101
47	98	73
48	95	77
49	89	86
50	83	56
51	86	82
52	79	68
53	83	69
54	86	78
55	75	67
56	89	57
57	89	57
58	83	64
59	96	88
60	90	57
61	90	52
62	93	77
63	90	85
64	96	86
65	96	72
66	89	79
67	86	71
68	99	67
69	94	74
70	96	81
71	96	82
72	86	92
73	90	78
74	92	60
75	91	37
76	70	79
77	95	70

78	96	63
79	93	59
80	90	73
81	90	74
82	90	81
83	96	73
84	92	88
85	68	69
86	96	84
87	93	72
88	68	63
89	93	59
90	60	68
91	90	86
92	92	71
93	97	69

Fuente: Trabajo de campo con niños de la Escuela Oficial Rural Mixta Curruchique.

Cuadro 5
Coeficiente Intelectual

Media	87.35
Error típico	1.04
Mediana	90.00
Moda	90.00
Desviación estándar	10.00
Varianza de la muestra	99.99
Curtosis	0.24
Coeficiente de asimetría	-1.06
Rango	42.00
Mínimo	60.00
Máximo	102.00
Suma	8124.00
Cuenta	93.00
Nivel de confianza(99.0%)	2.73

Fuente: Trabajo en Excel

Cuadro 6

Agresividad

Media	71.8817204
Error típico	1.49245018
Mediana	72
Moda	67
Desviación estándar	14.3926683
Varianza de la muestra	207.148901
Curtosis	0.06341541
Coficiente de asimetría	-0.24851835
Rango	69
Mínimo	32
Máximo	101
Suma	6685
Cuenta	93
Nivel de confianza(99.0%)	3.9256359

Fuente: Trabajo en Excel