

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA

"CREENCIAS IRRACIONALES HACIA LAS COMUNIDADES DE DIVERSIDAD SEXUAL."

TESIS DE GRADO

VIVIAN ANDREA CUEVAS VASQUEZ

CARNET 12288-10

GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN, MARZO DE 2016

CAMPUS CENTRAL

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA

"CREENCIAS IRRACIONALES HACIA LAS COMUNIDADES DE DIVERSIDAD SEXUAL."

TESIS DE GRADO

TRABAJO PRESENTADO AL CONSEJO DE LA FACULTAD DE
HUMANIDADES

POR
VIVIAN ANDREA CUEVAS VASQUEZ

PREVIO A CONFERÍRSELE
EL TÍTULO DE PSICÓLOGA CLÍNICA EN EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA

GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN, ABRIL DE 2016
CAMPUS CENTRAL

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR: P. EDUARDO VALDES BARRIA, S. J.
VICERRECTORA ACADÉMICA: DRA. MARTA LUCRECIA MÉNDEZ GONZÁLEZ DE PENEDO
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN: ING. JOSÉ JUVENTINO GÁLVEZ RUANO
VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: P. JULIO ENRIQUE MOREIRA CHAVARRÍA, S. J.
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: LIC. ARIEL RIVERA IRÍAS
SECRETARIA GENERAL: LIC. FABIOLA DE LA LUZ PADILLA BELTRANENA DE LORENZANA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

DECANA: MGTR. MARIA HILDA CABALLEROS ALVARADO DE MAZARIEGOS
VICEDECANO: MGTR. HOSY BENJAMER OROZCO
SECRETARIA: MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY
DIRECTORA DE CARRERA: MGTR. GEORGINA MARIA MARISCAL CASTILLO DE JURADO

NOMBRE DEL ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

LIC. LESLIE AGUSTIN SEHEL VELA

REVISOR QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN

MGTR. RAYMOND ANTONIO MARTÍNEZ GUZMÁN

Guatemala, 03 de febrero del 2016

Señores
Miembros del Consejo
Facultad de Humanidades
Universidad Rafael Landívar
Guatemala, Guatemala

Estimados Señores:

Tengo el agrado de presentar ante ustedes el trabajo de tesis de la alumna **Vivian Andrea Cuevas Vásquez**, con número de carnet: **12288-10** titulado: **“Creencias irracionales hacia las comunidades de diversidad sexual.”**, para optar por el título Licenciado en Psicología Clínica.

Considero que el trabajo realizado por la alumna Vivian Cuevas cumple satisfactoriamente con los requisitos solicitados por la Facultad de Humanidades, resultado de la dedicación y esmero, por lo que solicito de la manera más atenta se nombre Revisor/a para que se establezca el dictamen correspondiente.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para suscribirme, de manera atenta y respetuosa.



Mgtr. ~~Leslie Sechel Vela~~
Código 13557
Asesor



Orden de Impresión

De acuerdo a la aprobación de la Evaluación del Trabajo de Graduación en la variante Tesis de Grado de la estudiante VIVIAN ANDREA CUEVAS VASQUEZ, Carnet 12288-10 en la carrera LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA, del Campus Central, que consta en el Acta No. 05744-2016 de fecha 17 de febrero de 2016, se autoriza la impresión digital del trabajo titulado:

"CREENCIAS IRRACIONALES HACIA LAS COMUNIDADES DE DIVERSIDAD SEXUAL."

Previo a conferírsele el título de PSICÓLOGA CLÍNICA en el grado académico de LICENCIADA.

Dado en la ciudad de Guatemala de la Asunción, a los 16 días del mes de marzo del año 2016.



Irene Ruiz Godoy.

MGTR. ROMELIA IRENE RUIZ GODOY, SECRETARIA
HUMANIDADES
Universidad Rafael Landívar

ÍNDICE

I.	INTRODUCCIÓN	5
	1.1 Creencias Irracionales	10
	1.2 Terapia Racional Emotiva Conductual (TREC)	13
	1.3 Diversidad Sexual	14
	1.3.1 Heterosexuales	15
	1.3.2 Homosexualidad	15
	1.3.3 Lesbianismo	16
	1.3.4 Bisexual	16
	1.3.5 Transexual	16
	1.3.6 Transgénero	16
	1.3.7 Trasvestis	17
	1.3.8 Intersexuales	17
	1.3.9 Asexuales	17
	1.4 Sexualidad Humana	17
	1.5 Preferencia u Orientación Sexual	18
	1.6 Género	18
	1.7 Homosexualidad	19
	1.8 Aduldez Temprana	20
	1.8.1 Desarrollo Físico	20
	1.8.2 Desarrollo Cognoscitivo	21
	1.8.3 Desarrollo Psicosocial	21
II.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	23
	2.1 Objetivos	24
	2.2 Variables	24

2.3	Definición de variables	25
2.4	Alcances y límites	26
2.5	Aportes	26
III.	MÉTODO	28
3.1	Sujetos	28
3.2	Instrumentos	29
3.3	Procedimiento	30
3.4	Diseño y Metodología Estadística	31
IV.	PRESENTACIÓN Y ANALISIS DE RESULTADOS	32
V.	DISCUSIÓN	40
VI.	CONCLUSIONES	45
VII.	RECOMENDACIONES	46
VIII.	REFERENCIAS	48
IX.	ANEXOS	52

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo identificar las creencias irracionales ante las comunidades de diversidad sexual en los estudiantes de la Facultad de Humanidades de la Universidad Rafael Landívar. La muestra se calculó por medio de un muestreo no probabilístico o por conveniencia, fue conformada por 59 estudiantes pertenecientes al segundo año de las carreras de Psicología Clínica, Psicología Industrial y Ciencias de la Comunicación.

Como instrumento se elaboró un escalamiento tipo Likert de 29 ítems los cuales fueron redactados con base en los cuatro indicadores propuestos: orientación sexual, identidad de género e identidad sexual; diversidad sexual; origen de la homosexualidad; apariencia y comportamiento sobre las comunidades de diversidad sexual. Las preguntas se plantearon de forma cerrada para delimitar la respuesta de los sujetos.

Los resultados obtenidos muestran que el 56% de los sujetos de estudio están totalmente de acuerdo que pertenecer a una comunidad de diversidad sexual es anormal. Mientras que el 49% de estudiantes de Psicología Clínica y Psicología Industrial consideran la genética el factor principal de la homosexualidad. Al 52% de estudiantes de Psicología Clínica están totalmente de acuerdo que las diferentes prácticas que son parte de la diversidad sexual afectan su moral.

Como recomendación se indica la necesidad primordial del manejo de los términos que se utilizan en torno a las personas no heterosexuales, principalmente por los estudiantes de la carrera de Psicología Clínica.

I. INTRODUCCIÓN

Las comunidades de diversidad sexual, a pesar de que existen a nivel mundial, se han mantenido de bajo perfil siempre con la necesidad de ser reconocidas y aceptadas dentro de la sociedad. En Guatemala existen un sin número de organizaciones que se dedican al apoyo de las comunidades de diversidad sexual dentro de todos los ámbitos.

Las comunidades de diversidad sexual están compuestas por las comunidades gays, lésbicas, bisexuales, transexuales, transgénero, de travestis, intersexuales, asexuales, de personas en contexto de trabajo sexual e incluso las personas heterosexuales pueden tener cavidad dentro de estas comunidades. Es importante reconocer la diferencia entre orientación sexual e identidad sexual; cuando se habla de orientación sexual se refiere a la motivación que obtiene la persona para expresar actitudes eróticas y sexuales hacia otras personas, mientras que la identidad sexual es la postura político-social que asumen dentro de la comunidad de diversidad sexual (Solosaistoa & Mazariegos, 2006).

Existen varias razones por las que se pueden desencadenar altos niveles de discriminación hacia cierto tipo de comunidades: puede depender de su etnia, religión, ideología, lenguaje, situación geográfica, etc. Actualmente, en el contexto guatemalteco, es muy difícil ver a una pareja homosexual tomada de la mano, aun menos cuando tienen algún tipo de afecto en público. En Guatemala, como una sociedad muy conservadora, el presenciar este tipo de afecto entre hombres o entre mujeres puede resultar un poco desconcertante y hasta cierto punto molesto e incómodo. Según datos obtenidos por una encuesta realizada a nivel nacional, se señala que el 85% del total consideraba que existe una discriminación hacia los homosexuales, un 79% no aceptaría que un homosexual viviera en su casa y el 81% votaría en contra de un candidato presidencial si fuera homosexual (Encuesta VOX Latina, 2005).

Ante lo expuesto, el objetivo de la presente investigación es identificar las creencias irracionales hacia las comunidades de diversidad sexual que son manejadas en adultos jóvenes estudiantes de la facultad de Humanidades de la Universidad Rafael Landívar. La importancia de estudiar las creencias irracionales hacia este tipo de comunidad se debe al constante debate de aceptación que se maneja en torno a éstas. Se considera que las creencias irracionales pueden ser esquemas de amplio espectro, tácitos, operados a muchos niveles, conjuntos de expectativas o creencias sobre lo que es y debería ser el mundo, y lo que es y debería ser bueno o malo (Crespo, 2013).

Para poner en contexto la investigación, a continuación se hace un recuento de los estudios ya realizados en Guatemala sobre dicha problemática.

La investigación realizada por Marroquín (2011), tuvo como objetivo principal establecer las creencias irracionales de tres mujeres víctimas de violencia intrafamiliar, que permanecen en una relación violenta. Trabajó con tres mujeres de 26, 31 y 36 años de edad, practicantes de la religión católica, de condición económica baja. La selección de la muestra fue a través del muestreo intencional de tipo opinático. Utilizó un entrevista semiestructurada abierta, elaborada por la investigadora, tomo como indicadores las creencias irracionales, violencia intrafamiliar, concepto de violencia intrafamiliar, violencia física, violencia psicológica o emocional, violencia sexual, violencia económica o patrimonial, ciclo de la violencia, relación de pareja y factores de crianza. Se llevó a cabo por medio de una investigación tipo cualitativo, realización el análisis de datos a través de matrices de sentido. Como resultados obtenidos se encuentra el perfeccionismo, necesidad de aprobación, baja tolerancia a la frustración, inseguridad, escape o evitación, pensamiento mágico y sobregeneralización, pensamientos expresados en sus relatos como creencias irracionales en mujeres víctimas de violencia intrafamiliar. Estas creencias influyen en sus actitudes y sentimientos de impotencias, desamparo, culpa, miedo, evitación, frustración, tristeza y enojo, que refuerzan sentimientos negativos por un lado, hacia ellas por permitir esa

convivencia violenta; pero por otra lado, hacia sus parejas por maneja la creencia de un cambio, lo que ha evitado romper el vínculo con las mismas.

Con el objetivo de identificar la percepción de hacia las personas de la diversidad sexual en el ámbito laboral, por parte de un grupo de colaboradores pertenecientes a una entidad del estado de Guatemala, Samayoa (2013) realizó un estudio descriptivo-cuasi experimental, que contó con una muestra de 37 hombres y 37 mujeres de entre 22 y 60 años, dicha muestra, elegida mediante el criterio no probabilístico de sujetos-tipo, fue dividida entre todas las dependencias de la institución. Para recopilar la información necesaria se elaboró un instrumento compuesto por 25 ítems, contenidos en un único factor llamado laboral, los cuales se basaron en los indicadores positivos aceptación y respeto y los indicadores negativos rechazo, disgusto y prejuicio. Los resultados obtenidos mostraron que la entidad tiene una percepción positiva hacia las personas de diversa sexualidad. Sin embargo, a pesar de que la mayoría de los colaboradores tienen percepción positiva respecto a personas homosexuales, bisexuales o transgénero, algunos casos mostraron incomodidad respecto al tema.

Morales (2006) llevó a cabo una investigación en base a las ideas irracionales provocadoras de ira y enojo en mujeres mayores de edad, solteras y casadas entre los 18 y 50 años. Trabajó con 6 mujeres solteras y 6 casadas, elegidas de manera probabilísticas por conveniencia, en una investigación tipo mixta. Utilizó una Escala de Likert de 15 preguntas. Como indicadores utilizó las ideas irracionales, mecanismos de enfrentamiento de la ira, formas de manejar la ira, la ira como generadora de violencia y diversas situaciones que conllevan a la ira. Concluyó que las reacciones negativas provocadoras de enojo e ira se convierten en ideas irracionales, ante estas situaciones las mujeres poseen sentimientos de frustración por no conseguir una respuesta; el estado civil entre los sujetos es un indicador importante, ya que demuestra que las mujeres solteras reaccionan con mayor enojo y las mujeres casadas por muy pequeña que sea la provocación su agresividad se eleva altamente y son agresivas hacia personas u objetos.

Otro estudio realizado en Guatemala, fue el llevado a cabo por López (2014) quien planteó determinar las dificultades más frecuentes que afrontan las mujeres lesbianas al momento de declarar voluntaria y públicamente su orientación sexual, a siete mujeres guatemaltecas de diferentes edades, escolaridad y nivel social, con orientación sexual hacia el mismo sexo (lesbianas) y que hayan declarado su orientación sexual. La muestra fue elegida por conveniencia. Se llevó a cabo por medio de una investigación cualitativa en la que se implementó una entrevista semiestructurada. Se delimitaron 5 ámbitos a tomar en cuenta: emocional, físico, laboral, religioso y social. Concluyó que la mayoría de sujetos presentan pensamientos anticipatorios de discriminación en diferentes ámbitos, ya que han aprendido que la manera en la que la sociedad percibe la homosexualidad se mantiene en un juicio que presenta poca aceptación.

En cuanto a las creencias irracionales y su relación en mujeres víctimas de violencia conyugal acerca de su situación, Girón (2014) llevó a cabo una investigación tipo descriptivo con 8 mujeres entre 18 a 35 años de edad, y llenaban los criterios necesarios para estar dentro de la investigación. Para su selección se utilizó un muestreo no probabilístico casos-tipo. El investigador llevó a cabo una entrevista semiestructurada de 58 preguntas basadas en los 5 indicadores propuestos. Como resultado se obtuvo que las creencias irracionales que manejan se relacionan estrechamente y son altamente influenciadas por estereotipos sociales que ha sido impuestos de lo que debe ser un hombre y una mujer, siendo la mujer la figura inferior. Las creencias con mayor resultado fueron las de autoexigencia. Las que se evidenciaron distorsionadas fueron las relacionadas al amor y la relación de pareja, las que colocan al amor como la razón por la que se deben de soportar las situaciones que se generan en la pareja. Muchas de las creencias no fueron irracionales por los participantes, en este caso las creencias apegadas a la realidad tuvieron participación al estar relacionadas a la violencia conyugal, en donde debido a la psicoeducación proporcionada se ha podido considerar nuevas creencias.

En el ámbito internacional el tema tratado también ha sido objeto de varias investigaciones. Entre los encontrados, Oro y Ursúa (2005) presentan una investigación donde el objetivo fundamental era el profundizar en el estudio de las relaciones de males significativo de los docentes y las creencias irracionales que poseían. Se basó en una muestra de 71 profesores de Educación Secundaria de tres centros de enseñanzas reglada de la Comunidad de Madrid, un instituto público y dos centros privados concertados. Los sujetos fueron 31 hombres y 40 mujeres, con una media de 41.54 años. Como instrumento se utilizaron cuatro pruebas de autoinforme validadas y un cuestionario sociodemográfico y laboral para evaluar las diferentes variables implicadas en la investigación. Se contactó con los centros que participaron en la investigación, se tomaron en cuenta los criterios de inclusión, seguido se procedió a la distribución de cuadernillos en el centro. En los resultados más importantes se encontraron un nivel alto de síntomas de malestar o desgaste en docentes y una correlación positiva y significativa de las creencias irracionales del profesor con todas las variables del malestar docente consideradas en el estudio. Es importante reconocer que los niveles de estrés, depresión y sintomatología física poseen un papel fundamental dentro de las actitudes de baja tolerancia a la frustración.

También Rubia, de la O y Martínez (2013) describieron el nivel de rechazo hacia la homosexualidad en estudiantes de medicina y psicología con base en tres conceptos afines, actitud, homofobia y homonegatividad internalizada. Fue realizada a 231 participantes, 121 mujeres y 103 hombres. Se utilizó una escala de actitud hacia mujeres lesbianas y hombres homosexuales, homonegatividad internalizada y homofobia. Como resultado se pudo observar que existe un nivel de rechazo mayor a los hombres homosexuales en comparación con las mujeres lesbianas y mayor rechazo hacia la homosexualidad en el propio sexo en las mujeres. Como conclusión los investigadores indicaron que el nivel de homofobia es relativamente bajo, ya que una actitud de rechazo sutil persiste en un porcentaje de varios casos.

Ferrel, Gonzáles y Padilla (2013) desarrollaron una investigación que tuvo como objetivo establecer la presencia y grado de relación que existía entre dos factores cognitivos disfuncionales que eran creencias irracionales y Esquemas Maladaptativos Tempranos (EMT), en un grupo de homosexuales masculinos de la ciudad de Santa Marta, Colombia. Se utilizó un tipo de investigación correlacional en una muestra de 196 homosexuales masculinos, de 25 a 40 años de edad. Seleccionados por medio de un procedimiento de “bola de nieve”. Posteriormente se aplicaron dos pruebas el IBT (Irrational Beliefs Test) y el Young Sebema Questionnaire Long Form, validado para población colombiana, más una entrevista desarrollada por los autores. Como creencias irracionales se tomaron más significativas aquellas que se encontraban arriba del 50% de la población. Como resultado se obtuvieron que la creencia -influencia del pasado- fue la que mayor se aproximó al 50%, por lo que no se halló presencia significativa de creencias irracionales. Dentro del EMT se encontraron el entrapamiento e inhibición emocional como los más sobresalientes; por lo que las experiencias pasadas que han sido muy importantes no son determinantes para la preferencia sexual de las personas, mientras exista un grupo que los apoye sin impedir su expresión emocional espontánea, y/o encuentren un grupo que los aliente, tal como lo hace la misma comunidad gay.

En resumen, los distintos estudios realizados tanto en el ámbito nacional como en el internacional se han enfocado específicamente a conocer las distintas perspectivas de lo que se conoce sobre las creencias irracionales y la relación con las comunidades de diversidad sexual. Las investigaciones reflejan el grado de importancia de las creencias irracionales y la percepción que se desarrolla entorno a éstas, de manera que pueden llegar a afectar en como son aceptadas en todos los ámbitos las comunidades de diversidad sexual en la sociedad guatemalteca.

Desde una perspectiva psicológica es importante conocer el origen y desarrollo de las creencias irracionales hacia las comunidades de diversidad sexual. Es necesario conocer sobre los conceptos, definiciones y términos en los que se sustentan la variable de la presente investigación. Esto se debe a que las comunidades de diversidad sexual

poseen un alto nivel de discriminación y se cree que las creencias irracionales que se tienen de éstas pueden ser un motivo principal, y que afecta todos los ámbitos de dichas comunidades.

1.1 Creencias Irracionales

Es importante considerar que cada persona tiene diferencias, en las que se incluyen los gustos, características, fines y placeres, pero que se parecen mucho en la forma en que los afecta emocionalmente. Por lo que estas ideas perturbadoras se pueden agrupar en unas pocas categorías generales. Ellis (1981) menciona que una Creencia irracionales no necesariamente debe de incluir “un debería” o un “tengo que”, ya que algunas de éstas ideas comprende en afirmaciones no empíricas o irreales. Que brotan de la tendencia humana al ver el mundo algo deformado y a hacer afirmaciones antiempíricas acerca de lo que ocurrirá. Por lo que se puede suponer que si se llegara a experimentar distintos problemas emocionales, las Creencias irracionales pueden tomar una o más de las siguientes cuatro formas:

1. Piensas que alguien o algo debería, sería necesario o tiene que ser diferente de lo que es en realidad.
2. Lo encuentras horrendo, terrible, horroroso cuando es de esa manera.
3. Piensas que no puedes sufrir, soportar o tolerar esta persona o esta cosas y por eso concluyes que no debería haber sido como es.
4. Piensas que tú u otras personas han cometido errores horribles o los siguen cometiendo y porque tú o ellas no deben actuar tal como lo hacen, tú o ellas no valéis para nada bueno en la vida, merece reprobación y puede ser legítimamente catalogado como canalla, podrido o despreciable.

Considerando entonces que cada persona causa sus propias reacciones dependiendo de la forma en que interpretan o valoran los acontecimientos que experimentan, y que las personas aprenden de otros la manera de trastornarse a sí

mismas. Por lo que debido a la tendencia innata y adquirida, de aprender del otro, las personas son capaces de controlar su propio destino y emociones, lo que hacen de igual forma con los valores básicos y creencias, dependiendo de la forma en que se interprete o se consideren las experiencias que ocurren y las acciones que se tomen para que así suceda (Ellis, 1981. p.19).

Cuando una persona piensa, siente o actúa con una manera derrotista hacia el mismo o hacia los otros, a menudo se encuentra con que las creencias irracionales se han ido construyendo debido a acontecimientos activadores desagradables desde la infancia. Como en su momento no fueron atendidos de la mejor manera posible, dicho sistema de creencias se mantuvo, se restableció y se readoctrinó en la persona (Ellis, 1999).

Ellis (1957) dentro de la Terapia Racional Emotiva Conductual (TREC), defiende claramente que el cambio de las creencias irracionales, conductas y emociones puede conducir a un cambio emocional y conductual, advierte la amplia relación que poseen las creencias en el desarrollo de los trastornos emocionales. Considera también que todos aquellos pensamientos, emociones o comportamientos que conducen a emociones o conductas disfuncionales son irracionales. Hernández (2007) cita a Ellis y Maultsby y refiere que el comportamiento irracional posee varios aspectos:

1. La irracionalidad se ajusta a los principios de la realidad de la persona.
2. La persona no quiere aceptarse y se obsesiona con la irracionalidad.
3. La irracionalidad interfiere en el establecimiento de una relación con personas de un grupo.
4. No es capaz de establecer relaciones interpersonales.
5. El trabajo lucrativo y productivo es bloqueado.
6. El logro de metas y otros aspectos importantes son interferidos.

Las creencias irracionales se definen como aquellos pensamientos que son desarrolladas por el ser humano como únicas y definitivas en las que se encasilla a él

mismo, su ambiente y el mundo, que genera sentimientos negativos que pueden llegar a interferir con sus propósitos, metas y actividades. Ruiz et al. (2013) lo definen como aquellas cogniciones que pueden llegar a ser expresadas con términos como “debería de” o “tendría que” que pueden llegar a ser absolutistas y dogmáticas, hasta el punto de obstruir metas y propósitos que generen felicidad.

Por otro lado, Russel (como se citó en Hernández, 2007), sostiene que las creencias, sin ser racionales o irracionales, son adquiridas durante las primeras etapas de desarrollo y durante el crecimiento y experiencias del hombre se convierten en irracionales, pero estas perturbaciones pueden ser modificadas en creencias más racionales para que el hombre pueda desarrollar sus metas.

Existen 11 creencias de mayor relevancia a las 200 creencias irracionales que Ellis ha identificado, y que poseen gran influencia en los trastornos psicológicos. Estas son:

1. La persona se ve necesitada de amor y aprobación de todas aquellas personas que son de importancia y significativas en su entorno.
2. Ser absolutamente competente y ser capaz de conseguir cualquier cosa que se proponga, hace que la persona llegue a considerarse valioso.
3. Existen personas que deben ser culpables y castigadas, y considerárseles malvadas e inmorales.
4. Si las cosas no salen como la persona desea, es algo realmente terrible, horrible y catastrófico.
5. En las causas externas en las se tiene muy poca influencia, los seres humanos poseen muy poca capacidad de realizar algo o casi nada para evitar o controlar las desgracias o sufrimientos.
6. La persona debe de sentirse excesivamente preocupado y con un pensamiento catastrófico, cuando se ve ante una situación peligrosa o amenazante.
7. Ante las dificultades y responsabilidades de la vida es mucho más fácil evitarlas que hacerles frente.

8. Para ser fuerte y confiar en un mismo, la persona cree que debe de depender de alguien más para serlo.
9. Todo aquello que ocurrió en mi vida pasa definitivamente influirá en la conducta actual y futura de la persona.
10. Ante las perturbaciones y problemas de los demás debo de ser una persona que se preocupa mucho y constantemente.
11. Cuando no encuentra la solución perfecta y exacta para cada problema, me siento horrible y pienso catastróficamente (Ruiz et al., 2013. p. 324).

1.2 Terapia Racional Emotiva Conductual (TREC)

Ellis (2014) la define como una psicoterapia multimodal, que recalca la variedad de formas en sentir, pensar y comportarse; como se integran y relacionan entre sí. Es por esto que indica y amplía la relación cognitiva-emotiva-conductual presente en la TREC, basada en tres filosofías básicas definidas a continuación.

Autoaceptación incondicional (AI) en lugar de autoestima

Aceptación incondicional del otro (AIO)

Aceptación incondicional de la vida (AIV)

Resaltando principalmente la opción número dos, ya que en la presente investigación se centra en la concepción que poseen los sujetos de estudios hacia una comunidad específica, por lo tanto la Aceptación incondicional del otro se conoce como el valor que se le agrega a lo que otras personas hacen, piensan o sienten, tal y como la sociedad y la persona misma lo cataloga, en este caso como “bueno o malo”. Considerando que la persona deberá de valorar a los demás de manera íntegra, aceptando los rasgos y conductas que puedan diferir de lo que plantea la sociedad.

La TREC hace tomar conciencia acerca de esas irracionalidades, propias y de los demás, cuestiona y las hace lógicas y prácticas; por medio de los pensamientos, emociones y conductas involucradas. Afronta las ideas absolutistas de los deseos y

preferencias de las personas que son provocadas por los pensamientos que desarrollan desde los “tendría que”, “debería” o “tengo que”.

Algunas de los principales objetivos de la TREC es enseñar a la persona su capacidad de diferenciar sus sentimientos en las experiencias que se le presenten a lo largo de su vida, a reconocer y expresar de manera correcta, a pesar de su intensidad. Además de enseñarle cómo mejorar y sentirse mejor cuando no encuentra una salida a sí mismo. Proporciona herramientas para controlar su vida emocional y crear y mantener un autocontrol. Involucra el pensamiento científico, la razón y la realidad, conjunto a un pensamiento positivo.

La forma más famosa que se conoce en el trabajo de la TREC es propuesta por un sistema llamado ABC, donde explica como una estímulo o acontecimiento activador (A) y consecuencias emocionales (C) son causados por el malestar que inducen el sistema de creencias (B), que regularmente está fundamentado en creencias irracionales (Ib) de las personas (Ellis, 2014.p.18).

1.3 Diversidad Sexual

Careaga y Salvador (2004) hacen referencia a la diversidad sexual como un producto social que hace énfasis a los aspectos erótico-amorosos en la vida de la persona, y va mucho más allá del acto sexual que involucra los genitales. Hacen referencia a tres aspectos en los que puede ser analizado y definido, con base en dimensiones lineales, superpuestas y que interactúan entre sí, que tendrán variación a lo largo de las etapas de la vida del sujeto. Éstas son: orientación sexual, identidad sexual y expresión sexual.

Álvarez-Gayou y Camacho (2013) lo definen como: “referencia a prácticas no heterosexuales. Por lo tanto, este término no alude a la pluralidad de prácticas y creencias que regulan la expresión sexual en las distintas culturas del mundo” (p. 2).

Es importante reconocer la diferencia entre orientación sexual e identidad sexual en la que se ven sumergidos, cuando se habla de orientación sexual se refiere a la motivación que obtiene la persona para expresar actitudes eróticas y sexuales hacia otras personas, mientras que la identidad sexual es la postura político-social que se asume dentro de la comunidad de diversidad sexual (Mazariegos, 2006).

Las comunidades de diversidad sexual pueden estar compuestas por los diferentes grupos que actualmente se pueden identificar en la sociedad como: gays, lésbicas, bisexuales, transexuales, transgénero, de travestis, intersexuales, asexuales, de personas en contexto de trabajo sexual e incluso las personas heterosexuales pueden tener importancia dentro de estas comunidades. Para diferenciar cada uno se brinda una breve descripción desde diferentes autores.

1.4.1 Heterosexuales: La heterosexualidad es definida como una norma social, cultural y religiosa; y regularmente no es considerada un problema. (Nicolson y Ayers, 2001. p.99) Social y culturalmente, existe la concepción que las personas heterosexuales son considerados como normales, es decir, que los varones quieren hacer notar que son atraídos a las mujeres y las mujeres son atraídas por los varones. Suponiendo que está unión se construye sobre bases socio culturales, principalmente para la contribución para la reproducción de la especie humana, y en todo caso no contribuya de dicha manera, se cataloga toda unión sexual como perversa (Martín, 2011).

1.4.2 Homosexualidad: definido como aquellas atracciones primarias que se poseen con las personas del mismo sexo. La homosexualidad es tan antigua como la especie humana, y este término se desarrolla en la cultura occidental moderna, como una construcción social de la época. Aunque este tipo de personas es considerada como una amenaza a las buenas costumbres, a la moral tradicional y la estructura misma de la sociedad contemporánea (Ardila, 2008. p.2). Existe una gran cantidad de mitos, prejuicios, estereotipos y actitudes negativas hacia los homosexuales, sobre todo

en la cultura occidental judeocristiana, que puede llegar a clasificarse en cierto porcentaje como homofóbica.

1.4.3 Lesbianismo: se define como la homosexual femenina, es decir la atracción entre mujeres. Álvarez-Gayou y Camacho (2013) hacen referencia a las mujeres homosexuales como aquellas que pueden demostrar a la sociedad que pueden realizarse plenamente sin la necesidad de casarse y tener hijos.

1.4.4 Bisexual: recientemente, aún se definía como una fase en el camino entre dos orientaciones sexuales, y por esto, un estado de inmadurez en la evolución sexual de un ser humano. Todos los estudios realizados, se han concentrado en la homosexualidad y heterosexualidad; y deja muy poco espacio para estudiar la bisexualidad. Últimos estudios han demostrado que esta es una orientación sexual tan válida como las demás, con sus propias características y dificultades u obstáculos. En un estudio realizado en 1993 en Gran Bretaña, se llegó a definir como: la atracción afectiva o sexual hacia ambos géneros. (Quiles, 2014. p.25)

1.4.5. Transexual: el consejo de Europa define la transexualidad como un síndrome que es caracterizado por la existencia de una personalidad doble. Una física y la otra psíquica, la persona transexual está totalmente convencida que pertenece al sexo contrario y consigue que este busque latentemente la corrección de su cuerpo. Desde el punto de vista médico se define como: “la tendencia a la identificación sexual subjetiva de signo opuesto a sus características sexuales morfológicas.” En otras palabras, sostienen una convicción intrínseca que sus características sexuales anatómicas son incorrectas. (Navas, 2006. p180)

1.4.6 Transgénero: se ha definido, y diferenciado de los transexuales, por el sencillo efecto de no haber sometido su cuerpo a tratamientos quirúrgicos o modificaciones hormonales. Un transgénero se identifica con y vive como el otro género. (Butler, 2006, p. 20)

1.4.7 Travestis: persona que utiliza prendas, manierismos, expresiones, lenguaje y otros comportamientos característicos del género establecidos por la sociedad en la que se desarrolla. (Álvarez-Gayou & Camacho, 2013, p.67)

1.4.8 Intersexuales: también conocido como hermafroditismo. Es básicamente un cuadro médico con bases fisiológicas o genéticas, es decir, puramente biológico. Se define por la existencia de una o más contradicciones en las características físicas que definen la sexualidad. Esto puede ir relacionado a la estructura cromosómica, genitales internos y/o externos. Son muy escasos los casos en los que se presenta una total intersexualidad, la mayoría de los casos es de parcial a casi nula. En estos casos existen rasgos predominantes en la sexualidad del individuo. (Navas, 2006, p.117)

1.4.9 Asexual: muchas veces se confunde la asexualidad con defecto o remoción de los órganos o partes genitales de la persona. Tampoco se debe asumir que un asexual carece de sexo definido. Se entiende por asexual, por hipótesis, que carece de un apetito sexual natural o bien atracción por algún género en particular (el mismo o diferente). (Herrera, 2006, p.241).

1.4 Sexualidad Humana

Un término ampliamente trabajado desde muchos siglos atrás. Muchos autores no determinan una fecha de inicio; Darwin, Aristóteles, los Griegos, la Biblia, lo definen de diferente manera pero siempre llegan a un fin, a saber: que es de origen natural, propio de ser humano con la finalidad de aportar a la reproducción de la especie, pero se ve influenciado por factores socioemocionales. Muchos agregan un valor moral al acto, otros crean mitos alrededor del éste con el fin de aportarle un significado mayor. Existen dos tipos, femenino y masculino, que corresponden tanto al hombre como a la mujer pero depende de sus órganos genitales.

Desde el punto de vista biológico los seres humanos cuentan con características propias a cada sexo que los identifica de mejor manera; para el hombre se clasifica en

pene y testículos, mientras que para la mujeres se mencionan la vulva, la vagina, el útero, trompas de Falopio y ovarios; estos hacen mención a los órganos genitales que son necesarios para la reproducción del ser humano. Para un desarrollo óptimo en la sexualidad debe de contar con una relación adecuada entre el sexo genético, gonadal y genital, y se toman en cuenta las características físicas y psíquicas de la persona. La sexualidad de cada persona inicia desde su nacimiento y llega a su fin en la muerte (Arango, 2008, p. 9)

1.5 Preferencia u Orientación Sexual

Sánchez (2006) lo define como la categorización de la atracción que siente una persona por otra de su mismo sexo, del sexo opuesto o de ambos. Puede estar orientado a un objeto sexual o a otros objetos como los animales u objetos fetiches. Durante la infancia y la adolescencia, incluso en la adultez es altamente relativo, susceptible al cambio debido a las experiencias que la persona haya tenido en su vida; se considera como el resultado de las normas sociales impuestas al hombre y mujer desde su nacimiento.

1.6 Género

Al contrario del sexo, este es impuesto por la sociedad; es definido al momento de nacer por la apariencia de los genitales, ya sea por el médico, comadrona o los padres e instantáneamente transmitido al mundo. Se asigna por un código de colores, nombres, vestimenta y acciones (como asignación de roles y tareas) que repercuten indirectamente en la conducta de la persona en su desarrollo. Una vez asignado es muy difícil cambiarlo y si se llegase a realizar un cambio ingresa instantáneamente, por la sociedad, a ser anormal o fuera de lo correcto (Potts & Short, 2001 p.66).

De la García-Mina (como se citó en Torres, 2008) quien define el género como los constructos que son llevados a cabo en torno a cómo debe de ser, sentirse, pensar y comportarse un hombre o un mujer, en base a los modelos de masculinidad y feminidad que son desarrollados actualmente en la sociedad.

Flores (2005) lo llama el sexo psíquico, y esta constituido por la autoidentificación, identificación externa y orientación sexual. Menciona que tanto la formación de género femenino o masculino están altamente ligados a los órganos reproductores. En el caso de las mujeres a los ovarios y en los hombres se asocia al tejido testicular.

1.7 Homosexualidad

Potts y Short (2001) comentaban en torno a la homosexualidad, que los griegos tenían la idea de que los seres humanos era hermafroditas y Zeus para debilitarlos los cortó por la mitad, pero instantáneamente ambas partes se abrazaron, por lo que afirmaban que la otra mitad podía ser del mismo sexo. Por lo que se puede suponer que desde los inicios de la humanidad se pudo haber observado indicios homosexuales.

Sánchez (2006) menciona que el diccionario de la Academia de la Lengua define la homosexualidad como la inclinación y práctica de la relación erótica entre individuos del mismo sexo. Aclarando entonces que la amistad, el afecto y el amor hacia una persona del mismo sexo, no podrán considerarse como rasgos de la homosexualidad si carecen del componente erótico o sexual.

Irala (2009) menciona a S. Le Vay, J.M. Bailey y D. Hamer como autores de grandes estudios acerca del origen biológico de la homosexualidad. En algunos de los estudios plantearon un Sistema Nervioso Central de mayor tamaño, una teoría de la genética de la homosexualidad o hablaron de la existencia del gen gay, pero todos estos estudios fueron refutados debido a su falta de respaldo científico.

Cuando se hace mención a las raíces biológicas y psicológicas de la homosexualidad se debe de englobar en una idea principal seguido de los problemas familiares, un padre indiferente o ausente, o una madre posesiva durante la infancia de la persona del cual se desprenden subtemas que llevan a la homosexualidad en la adolescencia y vida adulta del mismo. Cuando el desarrollo de la identidad se ve afectado puede llegar a dar como resultado la homosexualidad.

Lo importante de la homosexualidad es su cambio a través del tiempo debido a la percepción social que ha adquirido; los medios masivos, la televisión y el cine han colaborado para una normalización de la homosexualidad dentro de la sociedad. Incluyendo cambios en los manuales psicológicos más importantes y la aceptación del matrimonio gay en países europeos, algunos lugares de los Estados Unidos y América Latina.

1.8 Adulthood temprana

Esta etapa se define generalmente como el periodo entre los 20 y 40 años. Muchas personas a esta edad alcanzan la autosuficiencia por primera vez. Son responsables por el hogar en donde habitan, y se desempeñan en las actividades que eligen. Es una época de tomar decisiones que determinan la salud, profesión y estilo de vida para cualquier individuo.

1.8.1 Desarrollo Físico

Muy cerca de la totalidad de estas personas se encuentran en la cúspide de la salud, fuerza, energía, resistencia y buen funcionamiento sensorial y motor.

Durante esta etapa, se crean las bases, o cimientos para el buen funcionamiento de la estructura física de por vida. Los genes juegan un papel muy importante en el desarrollo físico, sin embargo, otros factores como; la alimentación, el sueño, la

actividad física y los malos hábitos, como el consumo de alcohol o drogas, pueden llegar a ser decisivos para alcanzar un adecuado estado de salud y de bienestar.

La actividad sexual y reproductiva es motivo de preocupación en la mayoría de adultos jóvenes en este periodo de sus vidas. Estas funciones naturales, como importantes, pueden provocar también molestias físicas, por ejemplo: trastornos por menstruación, enfermedades de transmisión sexual y la infertilidad.

1.8.2 Desarrollo Cognoscitivo

Algunas investigaciones en el campo del desarrollo han sido enfocadas al estudio de la cognición adulta desde varios puntos de vista. Han tratado de identificar capacidades cognoscitivas distintivas que solo podemos observar en la etapa de la adultez temprana. También, se han realizado estudios en como los adultos de otras etapas utilizan estas misma características. Otros investigadores se han concentrado en los aspectos de la inteligencia que están presentes toda la vida, sin embargo, son mas notorios en este lapso.

El desarrollo moral de los pequeños y adolescentes acompaña a la maduración cognoscitiva. Al ritmo en que los jóvenes se desligan del egocentrismo y adquieren capacidad de pensar en forma abstracta, en la medida en que su juicio moral avanza. No obstante, en esta etapa los juicios morales se vuelven cada vez más complejos.

Un factor que puede inducir a los adultos a volver a evaluar sus criterios, en términos de correcto, bien, mal, etc., es la experiencia. En algunos casos vemos adultos citar experiencias previas, cuando se encuentran en necesidad de justificarse en un dilema moral. Allí, en lo que respecta a los juicios morales, las etapas cognoscitivas no cubren un todo. Por supuesto, es improbable que una persona que sea aun egocéntrica tome una decisión moral a un nivel posconvencional. Incluso una persona que piense de manera abstracta quizá no alcance el nivel más alto de desarrollo moral; a menos que la experiencia le ayude a ponerse a nivel.

1.8.3 Desarrollo Psicosocial

Esta etapa es en la que los jóvenes se liberan de presiones como un compromiso estable, algunos de ellos nunca encuentran salida a esta moratoria. Se quedan en un callejón sin salida en la inmadurez.

En resumen, las creencias irracionales se pueden definir pensamientos que conducen a conductas disfuncionales, siendo la Terapia Racional Emotiva Conductual (TREC) una de las psicoterapias con mejores resultados ante dichas creencias. Ya que se enfoca en hacer conciencia sobre dichas irracionalidades con el fin de hacerlas lógicas y prácticas, además de enseñar a las personas su capacidad de diferenciar sus sentimientos, reconocerlos y expresarlos en las experiencias que se le presenten a lo largo de su vida. En la actualidad existe una gran cantidad de grupos que componen las comunidades de diversidad sexual, siendo algunos de estos: gays, lésbicas, bisexuales, transexuales, etc. Los cuales se diferencian del término sexualidad humana, ya que este se clasifica únicamente en dos tipos, femenino y masculino, que tiene como inicio el nacimiento y siendo la muerte el fin de la misma

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La sociedad guatemalteca se ha visto inmersa en grandes cambios y uno de ellos es la mayor visibilidad de las comunidades de diversidad sexual, una situación que ha persistido durante años, pero actualmente es más evidente. En 2001, Amnistía Internacional denunciaba que los gays y lesbianas de todo el mundo sufren de persecución y violencia solo por ser quienes son. (Sáez, 2006, p.63).

Actualmente, dentro de la sociedad guatemalteca se observa discriminación hacia las comunidades de diversidad sexual; se les considera como personas anormales, con deficiencias hormonales, psicológicas y morales; creyendo que son producto de una decadencia social. Son excluidos de los ámbitos sociales, religiosos, económico, familiar, educativo, de salud y servicios públicos y sociales.

La discriminación hacia estas comunidades puede generar sentimientos altamente negativos en ambas partes, algunos de estos pueden ser: odio, resentimiento, rechazo y desconfianza. Es importante conocer que la discriminación es producto de un temor, de aquello que no se conoce y que por consiguiente se teme (Polaino-Lorente, 1992, p.45).

Las creencias irracionales que puede manejar la sociedad guatemalteca hacia las comunidades de diversidad sexual apoyan la discriminación que se maneja entorno a éstas. Caro (1997) menciona que según Ellis las creencias irracionales pueden evitar que las personas consigan lo que quieran, siendo las creencias irracionales de mayores afectos negativas. Las personas se ven perturbadas por sus “debería”, “estoy obligado a” y “tener que”. Las creencias irracionales encasillan a las personas en ciertos parámetros que deben de cumplirse al cien por ciento, de lo contrario no son aceptadas o normales.

Ante una problemática en la que se ven inmersas las comunidades de diversidad sexual, es importante identificar y solucionar el problema desde la raíz; es importante

tomar en cuenta que éste puede iniciar desde el sistema de creencias que manejan los miembros de una sociedad. En el abordaje de este tema se ve altamente interesada la psicología debido a las consecuencias que puede llegar a producir la exclusión de las comunidades de diversidad sexual en todos los ámbitos de la sociedad.

Es por esto que se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son las creencias irracionales ante las comunidades de diversidad sexual que manejan estudiantes de la facultad de Humanidades de la Universidad Rafael Landívar?

2.1 Objetivos

2.2.1 Objetivo General

Determinar cuáles son las creencias irracionales ante las comunidades de diversidad sexual que manejan estudiantes de la facultad de Humanidades de la Universidad Rafael Landívar.

2.1.2 Objetivos Específicos

- ✓ Identificar las creencias irracionales que poseen los estudiantes de la facultad de Humanidades sobre la orientación sexual, identidad sexual y de género.
- ✓ Determinar las creencias irracionales de los sujetos de estudio ante la diversidad sexual.
- ✓ Delimitar las creencias irracionales de los estudiantes ante el origen de la homosexualidad.
- ✓ Establecer las creencias irracionales sobre el comportamiento y apariencia que poseen los estudiantes sobre las comunidades de diversidad sexual.
- ✓ Desarrollo de propuesta de afiche para exponer las ideas irracionales encontradas en estudiantes de la facultad de Humanidades.

2.2 Variable

Creencias irracionales sobre las comunidades de diversidad sexual.

2.3 Definición de variable

2.3.1 Definición Conceptual

Esparcia *et al.* (2011) define creencias irracionales como aquellos pensamientos poco adecuados para enfrentarse a acontecimientos de la vida cotidiana. Pueden generalizarse en diversas facetas y aspectos de la vida, que suelen estar presentes en todo momento de la vida. Indica que éstas están asociadas a actitudes disfuncionales que poseen una serie de elementos en común. Los más representativos son:

- Rigidez e inflexibilidad, con formulaciones como “tendría que”, “debo de”
- Absolutistas, rotundas y excluyentes, con formulaciones con “es imprescindible que”, “si no lo logro ahora, jamás seré...” (p.277)

Mientras que Ellis (1980) sostiene que son cogniciones evaluativas, personales, absolutista, expresadas como deseos, acompañadas de emociones adecuadas de placer, dolor y frustración.

Cuando se refiere a diversidad sexual, Alvarez-Gayou y Camacho (2013) hacen referencia a prácticas no heterosexuales y la existencia de diferentes orientaciones e identidades sexuales. Entendida como las diferentes opciones que tiene las personas de vivir y expresar su sexualidad (Cardenas y Arriagada, 2011, p.21).

2.3.2 Definición Operacional

Las creencias irracionales, para efectos de este estudio, se consideran como aquellas ideas que condicionan la manera de sentir y comportarse de los estudiantes y pueden clasificarse como: demandas o exigencias, catastrofismo, baja tolerancia a la frustración y depreciación o condena global de la valía humana. Se evaluará por medio de un cuestionario con los siguientes indicadores:

1. Orientación sexual, Identidad Sexual e Identidad de Género.
2. Diversidad Sexual.
3. Origen de la homosexualidad.
4. Comportamiento y Apariencia.

2.4 Alcances y Límites

El alcance de la investigación es identificar las creencias irracionales que manejan sobre las comunidades de diversidad sexual los estudiantes de la Facultad de Humanidades de la Universidad Rafael Landívar, campus central. Que podrá ser de apoyo en futuras investigaciones que hablen sobre dicho tema.

Uno de los limitantes de la investigación fue el nivel de muestra proporcionado, ya que se al inicio se tenía planificado trabajar con una muestra mayor, pero no se pudo llevar a cabo ya que no se pudo tener acceso debido a la falta de disponibilidad y tiempo para poder pasar el instrumento.

2.5 Aportes

Se pretendió con esta investigación identificar cuáles son las creencias irracionales manejadas por los estudiantes adultos jóvenes. Establecer las creencias irracionales es de gran importancia debido a que las comunidades de diversidad sexual presentan un alto nivel de discriminación en todos los ámbitos de la sociedad.

Proporcionar un afiche informativo sobre las principales creencias irracionales sobre las comunidades de diversidad sexual; esto con el fin de ayudarse y concientizar a toda aquella persona, perteneciente o no a las comunidades de diversidad sexual, que presente dichos pensamientos.

Se busca identificar las creencias irracionales más relevantes para dar una explicación más certera sobre las razones por las cuales la discriminación hacia las comunidades de diversidad sexual es tan amplia.

El aporte a la Universidad Rafael Landívar es el de ser una fuente de información para investigaciones futuras en relación a sus sujetos de estudio, y que pueda ser consultado abiertamente y pueda proporcionar datos consistentes.

III. MÉTODO

3.1 Sujetos

La población de la presente investigación son 59 estudiantes de segundo año de la Licenciatura en Psicología Clínica, Industrial/Organizacional y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Rafael Landívar. Son estudiantes de ambos géneros, masculino y femenino, comprendidos entre edades de 18 a 30 años.

El fin de determinar una muestra con la Facultad de Humanidades es debido al impacto que pueden generar en la sociedad guatemalteca; un estudiante de Ciencias de la Comunicación por medio de los medios de comunicación como la radio, la televisión o las redes sociales podría transmitir sus ideas irracionales sobre las comunidades de diversidad sexual y apoyar inconscientemente el rechazo hacia éstas. Mientras que un estudiante de Psicología Clínica y Organizacional/Industrial por medio de una intervención en la clínica o durante una entrevista de trabajo podría implantar una idea irracional y provocar la expansión de la misma en las personas pertenecientes a una misma sociedad, o bien rechazar a una persona perteneciente a un grupo de la diversidad sexual debido a que no se encuentra dentro de lo normal, establecido por la sociedad.

El tamaño de la muestra se calculó por medio de un muestreo no probabilístico o por conveniencia, en que se elige a los participantes de acuerdo a la conveniencia del investigador (Hernández, et al., 2014).

Tabla 3.1

Estudiantes de las Licenciaturas en Psicología Clínica, Psicología Industrial/Organizacional y Ciencias de la Comunicación inscritos en el primer Ciclo del año 2015

Carrera	Muestra	Hombres	Mujeres
Licenciatura en Psicología Clínica	27	5	22
Licenciatura en Psicología Industrial/Organizacional	20	0	20
Licenciatura en Ciencias de la Comunicación	12	6	6

3.2 Instrumento

Para la presente investigación se elaboró un escalamiento tipo Likert, uno de los instrumentos más utilizados para medir por escalas las variables que constituyen actitudes. Que se conoce como un conjunto de ítems que se presenta en forma de afirmaciones o juicios, ante los cuales se pide la reacción de los sujetos (Hernández, et al., 2014).

La presente escala de Likert buscó medir las creencias irracionales hacia las comunidades de diversidad sexual. Ésta compuesto por 29 ítems, los cuales fueron redactados con base en los cuatro indicadores propuestos los cuales fueron: orientación sexual, identidad de género e identidad sexual; diversidad sexual; origen de la homosexualidad; apariencia y comportamiento sobre las comunidades de diversidad

sexual. Las preguntas se plantearon de forma cerrada para delimitar la respuesta de los sujetos. La escala puede aplicarse de manera autoadministrable.

La escala de Likert fue validado por la revisión de varios expertos, profesionales en psicología, investigación y creencias irracionales.

3.3 Procedimiento

- Se seleccionó el problema de investigación.
- Se trabajó en el planteamiento de objetivos específicos y general.
- Se trabajó en el marco teórico de la investigación que comprende de investigaciones relacionadas al tema y sustento.
- Se realizó un cuestionario para medir los indicadores planteados sobre las creencias irracionales ante las comunidades de diversidad sexual.
- Para la validación del cuestionario fue revisado por expertos en el tema.
- El cuestionario se aplicó a la muestra seleccionada. Fue aplicado de manera colectiva dentro del salón de clases.
- Se tabularon los resultados obtenidos en el programa Excel, para su análisis.
- Se procedió con el análisis de los porcentajes obtenidos del cuestionario por medio de tabulaciones de las respuestas obtenidas.
- Los resultados fueron presentados por medio de gráficas y porcentajes.
- Se discutieron los resultados obtenidos, con elaboración de conclusiones y recomendaciones.

3.3. Diseño

El diseño es de tipo cuantitativo en el cual se usó la recolección de los datos para probar hipótesis con base a la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento y probar teorías (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

La presente investigación se basó en un diseño no experimental de tipo transversal, debido a que no se manipularon las variables. Únicamente se trabajó con base al problema seleccionado, con sujetos que se desarrollaron en su entorno y ambiente sin ser alterado. Es de tipo trasversal, ya que fue realizada en un solo momento.

El trabajo de investigación constituye un alcance descriptivo, el cual según Hernández et al. (2014) busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice, describe tendencias de un grupo o población.

3.4 Metodología estadística

Es necesario presentar los resultados obtenidos con porcentajes debido a que los números o cantidades conseguidas indicaran la proporcionalidad de los objetivos planteados entre uno y otro. Los cálculos, tabulaciones y graficas a utilizar en la presente investigación serán por medio del programa Microsoft Excel, debido a su facilidad de agregar tablas y formatos con cálculos matemáticos básicos mediante fórmulas.

IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados obtenidos del instrumento aplicado a 59 estudiantes de la Facultad de Humanidades de segundo año de las carreras de Psicología Clínica, Psicología Industrial y Ciencias de la Comunicación; dicha población se formó por 48 mujeres y 11 hombres. Que tuvo como objetivo identificar las creencias irracionales ante las comunidades de diversidad sexual de dichos sujetos.

Tabla 4.1

Principales Creencias Irracionales por carrera y respuesta seleccionada

Ítems	1. Para mí la identidad de género se manifiesta según las conductas, valores y actitudes de una persona.			2. Defino la identidad sexual por el sexo que se le fue asignado a la persona.		
	Ciencias de la Comunicación	Psicología Clínica	Psicología Industrial	Ciencias de la Comunicación	Psicología Clínica	Psicología Industrial
Carrera						
Totalmente de acuerdo	33%	30%	25%	8%	19%	25%
De acuerdo	42%	37%	30%	8%	11%	35%
Neutral	8%	7%	15%	33%	11%	5%
En desacuerdo	0%	26%	10%	17%	37%	20%
Totalmente en desacuerdo	0%	26%	10%	17%	37%	5%
Ítems	7. Pienso que pertenecer a una comunidad no heterosexual es anormal.			8. Si soy no heterosexual soy menos feliz.		
	Ciencias de la Comunicación	Psicología Clínica	Psicología Industrial	Ciencias de la Comunicación	Psicología Clínica	Psicología Industrial
Carrera						
Totalmente de acuerdo	67%	63%	40%	58%	67%	45%
De acuerdo	17%	7%	25%	42%	22%	30%
Neutral	8%	2%	20%	0%	7%	10%
En desacuerdo	8%	0%	5%	0%	0%	0%
Totalmente en desacuerdo	8%	0%	0%	17%	0%	0%
Ítems	19. Para mí las diferentes prácticas que son parte de la diversidad sexual afectan mi moral.			21. Para mí la genética es un factor que contribuye a la homosexualidad.		
	Ciencias de la Comunicación	Psicología Clínica	Psicología Industrial	Ciencias de la Comunicación	Psicología Clínica	Psicología Industrial
Carrera						
Totalmente de acuerdo	25%	52%	25%	42%	19%	10%
De acuerdo	58%	22%	45%	8%	27%	10%
Neutral	17%	19%	15%	17%	48%	50%
En desacuerdo	0%	0%	5%	0%	7%	25%
Totalmente en desacuerdo	0%	0%	5%	0%	7%	0%

desacuerdo						
------------	--	--	--	--	--	--

En la tabla 4.1 se muestran las principales creencias irracionales obtenidas de los 59 sujetos evaluados, siendo las respuestas que se encuentran a continuación la que fue elegida la mayor cantidad de veces. En el ítem 1 los estudiantes de Ciencias de la Comunicación con 42%, Psicología Clínica con 37% y Psicología industrial con 30%, las siendo las tres opciones en la casilla de acuerdo. Siendo la opción totalmente de acuerdo, la segunda más elegida por los estudiantes. Lo que indica que la identidad de género es definida tal como lo menciona el ítem seleccionado.

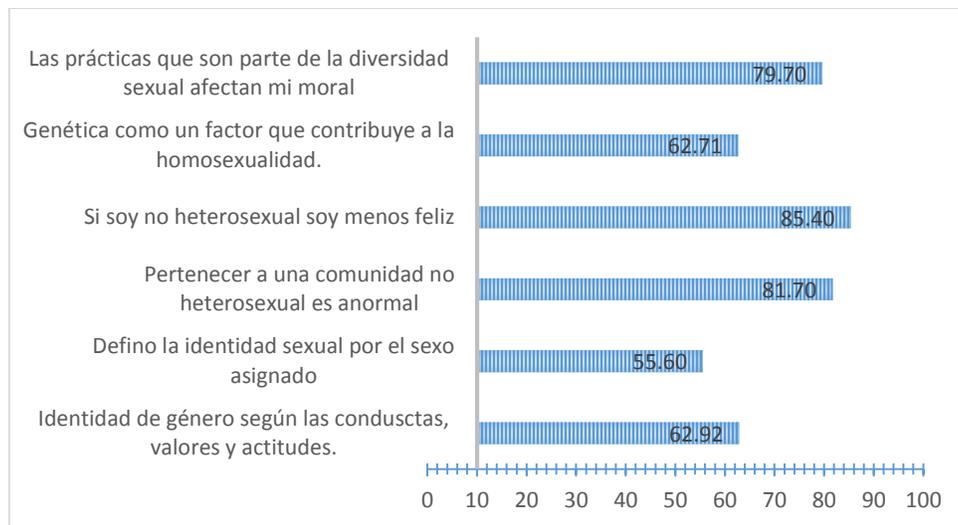
En el ítem número 2; 33% de Ciencias de la Comunicación eligieron la opción neutral, Psicología Clínica eligieron por igual con un 37% en las opciones en desacuerdo y totalmente en desacuerdo, mientras que Psicología Industrial con un 35% eligieron la opción de acuerdo, siendo uno de los ítems con mayor variación entre respuestas, lo que podría atribuirse a falta de conocimiento por falta de los estudiantes, ya que las respuestas se encuentran cerca del rango neutral.

Para las opciones 7 y 8 los mayores resultados se encuentran en la opción totalmente de acuerdo. Para el ítem 7; Ciencias de la Comunicación con 67%, Psicología Clínica con 63% y Psicología Industrial con 40%, todas en totalmente de acuerdo, en cuanto a pertenecer a una comunidad no heterosexual es anormal. Mientras que el ítem 8; Ciencias de la Comunicación con 58%, Psicología Clínica con 67% y Psicología Industrial con 45%, todas en totalmente de acuerdo, con relación a si una persona no heterosexual es menos feliz. Únicamente se muestra una diferencia significativa en este ítem con la opción totalmente en desacuerdo con un 17% seleccionado por Ciencias de la Comunicación, cuando hace referencia a que las personas heterosexuales son menos felices, lo que significa que este porcentaje de personas considera que una persona no heterosexual, sí puede ser feliz.

En el ítem 19; Ciencias de la Comunicación con 58% seleccionaron la opción de acuerdo, Psicología Clínica con 52% seleccionaron la opción totalmente de acuerdo y

Psicología Industrial con 45% con la opción de acuerdo, indicando que si una persona de no heterosexual realiza algún acto en público o en el ambiente de uno de los sujetos, estos se verán afectados en su moral. En comparación con el ítem 21; Ciencias de la Comunicación con 42% seleccionaron la opción totalmente de acuerdo, Psicología Clínica con 48% con la opción neutral y Psicología Industrial con 50% igualmente con la opción neutral, indicando que la genética es un factor que contribuye a la homosexualidad. En cuanto a las repuestas obtenidas en los estudiantes de Ciencias de la Comunicación, no existe duda que lo consideren como tal, mientras que los estudiantes de Psicología Clínica e Industrial, pudieron haber elegido la opción neutral porque sí lo consideran un factor o se encuentran indeciso en cuanto a si es o no correcto considerarlo, ya que la homosexualidad como tal no se cataloga como una enfermedad.

Gráfica 4.1
Principales Creencias Irracionales

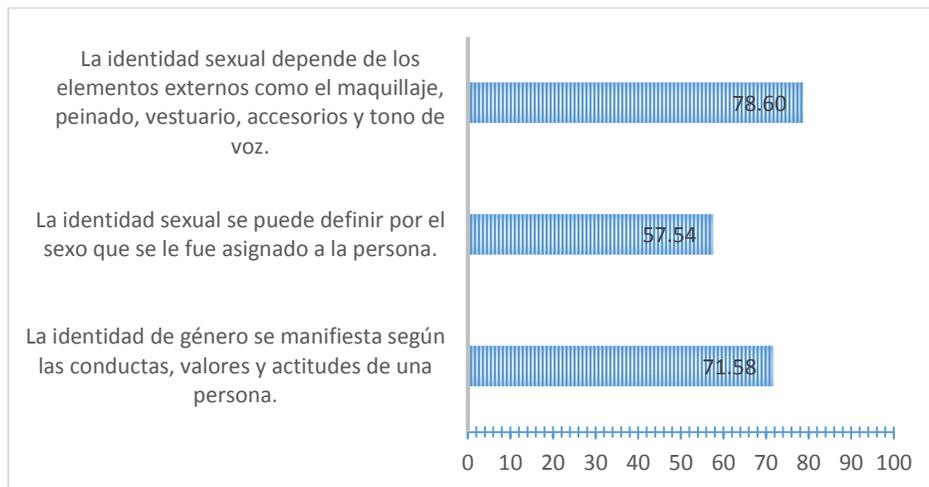


En la gráfica 4.1, se muestran las principales creencias irracionales obtenidas de los 59 sujetos evaluados mediante la escala de Likert, que muestra el porcentaje de

aceptación de cada una. Se observa que el ítem “genética como un factor que contribuye a la homosexualidad” se encuentra con un 62.71%, el ítem “defino la identidad sexual por el sexo asignado” con un 55.60%, el ítem “identidad de género según las conductas, valores y actitudes” con un 62.92%, encontrándose por debajo del promedio con relación a las 3 restantes, que de igual forma se encuentran seleccionadas.

Gráfica 4.2

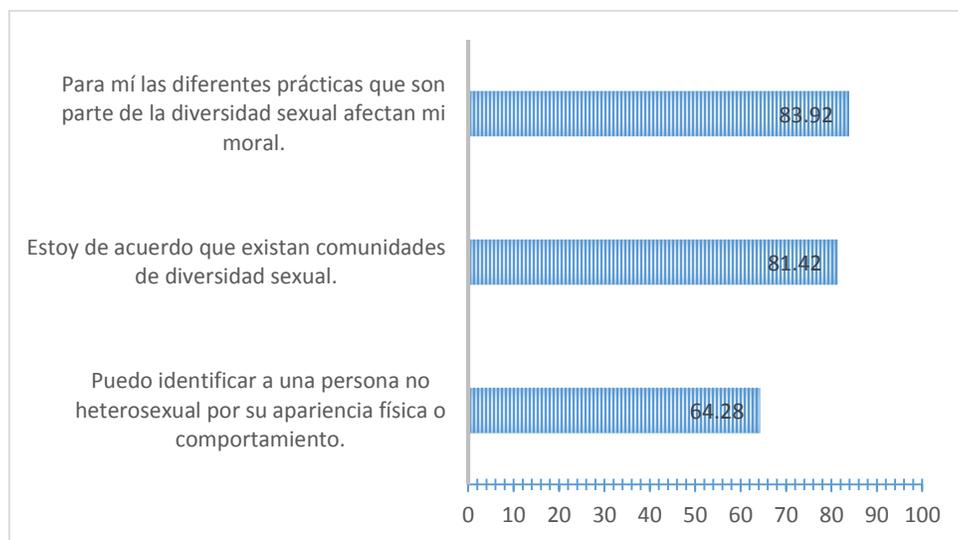
Creencias irracionales sobre la orientación sexual, identidad sexual y de género.



En la gráfica 4.2 se presentan los resultados de las creencias irracionales acerca de la orientación sexual, identidad sexual e identidad de género. El ítem 1 menciona “la identidad sexual depende de los elementos externos como el maquillaje, peinado, vestuario...” obtuvo un 78.60%; el ítem 2 menciona “la identidad sexual se puede definir por el sexo que se le fue asignado a la persona” con un 57.54% y el ítem 3 indica que “la identidad de género se manifiesta según las conductas, valores y actitudes de una persona” con un 71.58%. Lo que demuestra que los sujetos reconocen la identidad

sexual y de género por los elementos externos a las personas y la identidad sexual como el sexo asignado a una persona.

Gráfica 4.3
Creencias irracionales ante la diversidad sexual

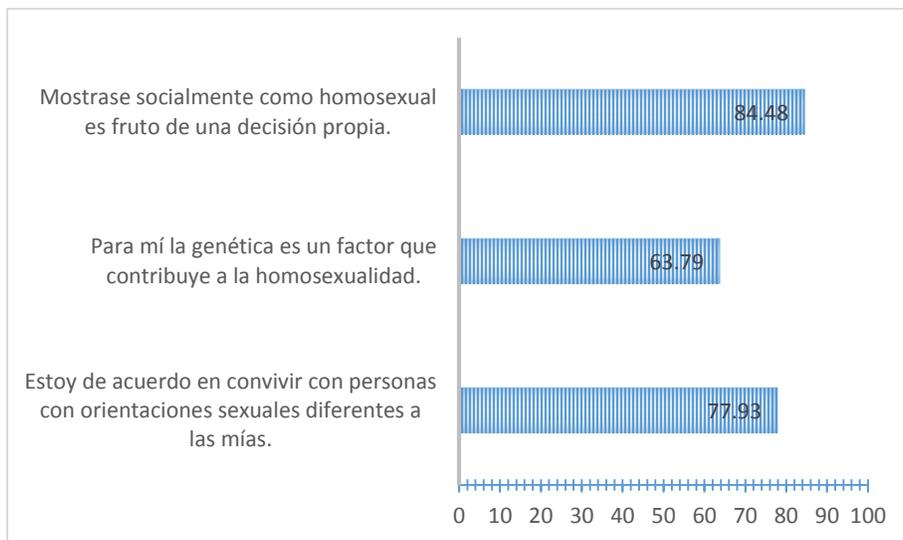


En la gráfica 4.3 se muestran las principales creencias sobre la diversidad sexual, donde las diferentes prácticas y la existencia de las comunidades en sí provocan molestar en la moral de las personas que se excluyen de dichas comunidades, en este caso, las personas que se reconocen como heterosexuales. El ítem 1 “para mí las diferentes prácticas que son parte de la diversidad sexual afectan mi

moral” obtuvo el porcentaje más alto con 83.92%; el ítem 2 “estoy de acuerdo que existan comunidades de diversidad sexual” con 81.42% y el tercer ítem “puedo identificar a una persona no heterosexual por su apariencia física o comportamiento” con un 64.28%. Siendo estos tres ítems los porcentajes más altos del indicador en cuento a la diversidad sexual.

Gráfica 4.4

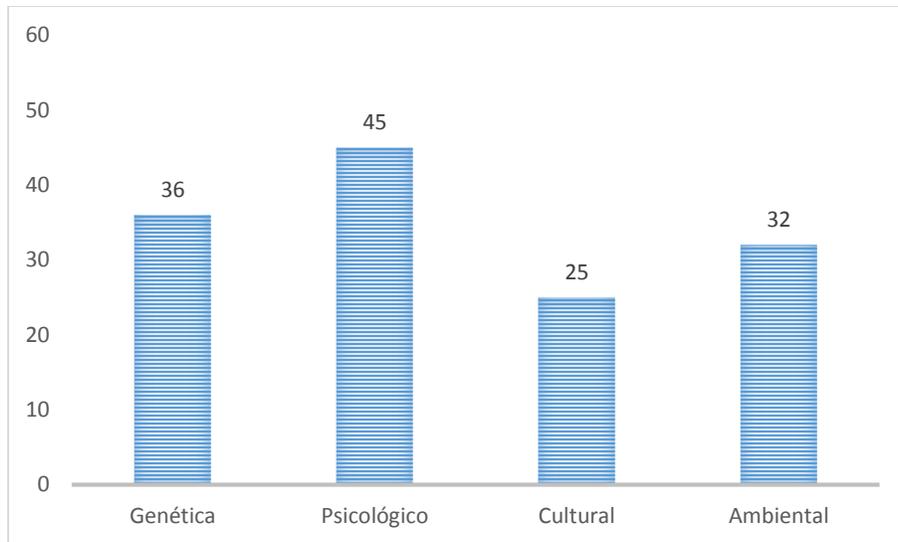
Creencias irracionales ante el origen de la homosexualidad



En la gráfica 4.4 se encuentran los resultados obtenidos sobre las principales creencias irracionales que poseen relación hacia la homosexualidad y su origen. Siendo el ítem 2 de la gráfica que el posee el menor porcentaje en comparación a los 2 restantes. El ítem 1 “mostrarse socialmente como homosexual es fruto de una decisión propia” se observa un porcentaje de 84.48%, el ítem 2 “para mí la genética es un factor que contribuye a la homosexualidad” con un 63.78% y el ítem 3 “estoy de acuerdo en convivir con personas con orientaciones sexuales diferentes a las mías” con un 77.93%.

Gráfica 4.5

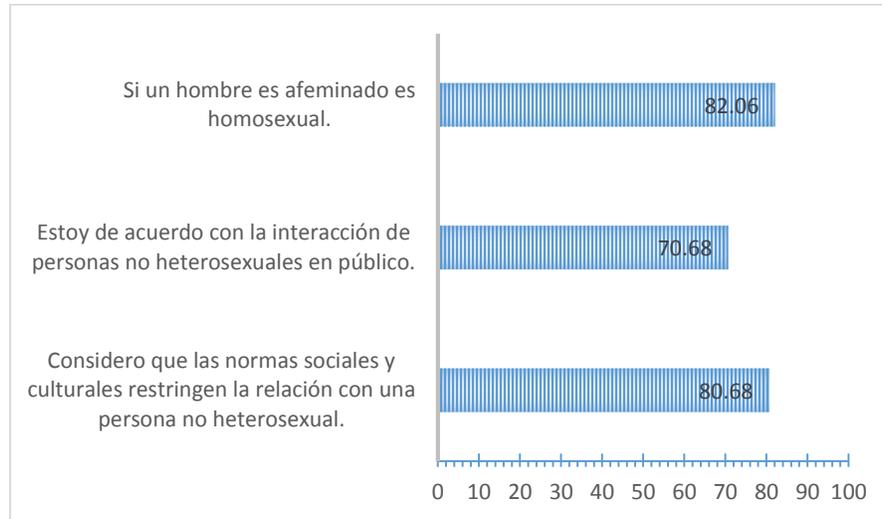
Factores que influyen en el origen de la orientación sexual de las personas no heterosexuales.



En la gráfica 4.5 se observan los resultados obtenidos sobre los factores que son considerados para el origen de la homosexualidad por los estudiantes. Siendo el factor psicológico el de mayor elección, ya que de los 59 estudiantes 45 lo eligieron como el más frecuente. Seguido de la genética con 36 respuestas, el factor ambiental con 32 y el factor cultural con 25 repuestas. Lo que supone, que el origen no puede arraigarse a un solo factor, si no relación de uno y otro para que pueda desarrollarse una homosexualidad.

Gráfica 4.6

Creencias irracionales ante el comportamiento y apariencia que poseen sobre las comunidades de diversidad sexual



En la gráfica 4.6 se observan los ítems que clasifican como las creencias irracionales ante el comportamiento y apariencia que poseen los sujetos de estudio ante las comunidades de diversidad sexual. El ítem 1 “si un hombre es afeminado es homosexual” con un 82.06%, el ítem 2 “estoy de acuerdo con la interacción de personas no heterosexuales en público” con un 70.68% y el ítem 3 “considero que las normas sociales y culturales restringen la relación con una persona no heterosexual” con un 80.68%. Es importante identificar que los sujetos de estudio afirman la orientación sexual de una persona por su apariencia física, y muestran desacuerdo en la interacción de personas no heterosexuales, pero también se encuentran consientes que son estereotipos colocados por las normas sociales y culturales del país en donde se encuentran.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El objetivo principal de la presente investigación fue el de identificar las creencias irracionales que se manejan ante las comunidades de diversidad sexual, por los estudiantes de la facultad de Humanidades de la Universidad Rafael Landívar. La discriminación hacia estas comunidades puede generar sentimientos altamente negativos en ambas partes, algunos de estos pueden ser: odio, resentimiento, rechazo y desconfianza.

Ruiz et al. (2013) define las creencias irracionales como aquellas cogniciones que se expresan con términos como “debería de” o “tendría que”, que en algunos de los casos pueden llegar a ser absolutistas y dogmáticas, hasta llegar al punto de obstruir metas y propósitos que generen felicidad, ya sea en la misma persona o en aquellas que se encuentran en el mismo ambiente. Ellis explicaba que las creencias irracionales se engloban en cuatro grandes rubros, que pueden llegar a ser extremas e irracionales, estas son: demandas o exigencias, catastrofismo, baja tolerancia a la frustración y depreciación o condena global de la valía humana (Ruiz et al., 2013. P. 325).

Las principales creencias irracionales que se identificaron en los sujetos de estudio de la presente investigación se engloban dentro de dos de las cuatro formas de pensamiento anteriormente citadas por Ellis, estas serían demandas o exigencias y depreciación o condena global de la valía humana, ya que las principales creencias irracionales que se encontraron fueron las siguientes: los sujetos de estudio se encuentran de acuerdo con que la identidad de género se manifiesta según las conductas, valores y actitudes, consideran la genética como un factor que contribuye a la homosexualidad, piensan que pertenecer a una comunidad no heterosexual es anormal, están totalmente de acuerdo que si una persona es no heterosexual es menos feliz, pueden determinar a una persona no heterosexual por su apariencia física y las

diferentes prácticas que son parte de la diversidad sexual afectan su moral. Lo que demuestra que la aceptación a las comunidades de diversidad sexual se ve limitada por todos los pensamientos anterior presentados; pensamientos que engloban los principales aspectos de la sociedad guatemalteca. Como lo menciona Crespo (2013) las creencias irracionales pueden ser esquemas de amplio espectro, tácitos, operados a muchos niveles, conjuntos de expectativas o creencias sobre lo que es y debería ser el mundo, y lo que es y debería ser bueno o malo.

Es importante tomar en cuenta que este tipo de creencias fue identificado específicamente en estudiantes de Psicología Clínica, Industrial y Ciencias de la Comunicación, debido a alcance que estos pueden tener en la sociedad guatemalteca. Es alarmante que los sujetos de estudio, en especial los estudiantes de Psicología, consideren que las personas pertenecientes a las comunidades de diversidad sexual son menos felices y son anormales. Suponiendo que la felicidad no depende de la orientación sexual de la persona y el término “anormal” es utilizado por una sociedad cuando algo o alguien no encaja en ella. Que determinen la genética como un factor que contribuye a la homosexualidad, cuando ha sido eliminado de los manuales diagnósticos por su falta de respaldo científico y se sabe que depende de factores externos e internos a la persona. En cuanto a los estudiantes de Ciencias de la Comunicación, de mantener estas creencias irracionales y no modificarlas, continuaría su transmisión la que provoca que el rechazo a estas comunidades se perpetúe.

Una investigación realizada por Samayoa (2013) a colaboradores pertenecientes a una entidad del estado de Guatemala, sobre la percepción hacia las personas de la diversidad sexual muestran como resultado una percepción positiva, pero a pesar de esto algunos de los casos mostraron incomodidad respecto al tema. En los resultados obtenidos sobre las creencias irracionales sobre la orientación sexual, identidad sexual e identidad de género se puede observar que los sujetos de esta investigación consideran la identidad sexual y la identidad de género por los elementos externos a una persona, mientras que la identidad sexual lo definen como el sexo asignado a la

persona. Por lo tanto ambas investigaciones refuerzan lo descrito por Polaino-Lorente (1992) sobre la discriminación, al considerarla el producto de un temor de aquello que no se conoce. Debido a que las comunidades de diversidad sexual y los términos que se manejan entorno a ellas son altamente ignorados que llegan a provocar desagrado y falta de conocimiento. Esto se debe a la mala utilización de los términos; orientación sexual, identidad sexual e identidad de género, que atribuye a asignarlos de manera incorrecta e iniciar con pensamientos erróneos ante las comunidades de diversidad sexual. En 2001, Amnistía Internacional denunciaba que los gays y lesbianas de todo el mundo sufren de persecución y violencia solo por ser quienes son. (Sáez, 2006, p.63).

Al considerar que los sujetos de estudio son estudiantes a nivel universitario, el manejo de los términos utilizados en la presente investigación se debería de encontrar a un nivel adecuado, lo que facilitaría la diferencia entre cada uno de manera teórica y cuando tengan contacto con personas con diferentes orientaciones sexuales e identidad sexual. Suponiendo que este tipo de falta de conocimiento se encuentra en la mayoría de personas de la sociedad guatemalteca, el índice de discriminación podría incrementar.

En cuanto a las creencias irracionales ante la diversidad sexual se encuentran los ítems: “mostrarse socialmente como homosexual es fruto de una decisión propia”, “para mí la genética es un factor que atribuye en la homosexualidad” y “estoy de acuerdo con vivir con personas con orientaciones sexuales diferentes a las mías”; afirmaciones que muestran cómo engloban en pensamientos clasistas a las comunidades de diversidad sexual y su origen. Es importante reconocer que este tipo de creencias desencadena cierto nivel de discriminación debido a que se trata de la relación con la sociedad y la búsqueda de aceptación de una persona no heterosexual; el origen de la homosexualidad que desde el punto de vista de los sujetos es incorrecto, debido a que consideran la genética como el factor principal; y la interacción de los integrantes de las comunidades de diversidad sexual ante un sociedad guatemalteca muy conservadora, que al presenciar afecto entre hombres o entre mujeres puede

resultar un poco desconcertante y hasta cierto punto molesto e incómodo. En comparación al estudio realizado por Morales (2006) donde concluye que las reacciones negativas provocadas por enojo e ira se convierten en ideas irracionales, que en nuestro caso la falta de conocimiento, interacción y relación con las comunidades de diversidad sexual se convierten en creencias irracionales en todos los aspectos.

Con los resultados obtenidos con relación a las comunidades de diversidad sexual, es importante reconocer que las creencias que poseen los sujetos de estudio difieren de los datos anteriormente presentados. Ya que se encuentran de acuerdo en convivir con este tipo de personas y consideran que mostrarse socialmente como no heterosexuales es fruto de una decisión propia. Por lo que puede considerarse que el convivir con la persona no es el problema, si no el aceptarla al inicio.

En cuanto a los resultados obtenidos en el cuarto indicador con relación a los factores que influyen en el origen de la orientación sexual de las personas no heterosexuales, los sujetos de estudios consideran que el origen de los diferentes tipos de orientación es debido a un factor psicológico. Lo que puede estar relacionado a lo que mencionaba Madrigal et al. (2008) en cuanto al origen de la homosexualidad propuesta por Freud, indica que ésta podía originarse por confiar los primeros cuidados de un niño o niña a una persona del mismo sexo, en cuanto a ser la homosexualidad resultado de un problema psicológico. Seguido a esto se encontró el factor genético y el factor ambiental como detonadores ante la homosexualidad según los datos obtenidos, lo que coincide con la mención de Le Vay, Bailye y Hamer (como se citó en Irala, 2009) como autores de grandes estudios acerca del origen biológico de la homosexualidad, pero todos los estudios que plantearon fueron refutados debido a su falta de respaldo científico, lo que muestra la falta de conocimiento y coloca como una principal creencia irracional que los sujetos de estudio consideren la genética como uno de los factores principales de la homosexualidad.

Cuando se habla del origen de la homosexualidad, de las personas no heterosexuales o de las comunidades de diversidad sexual, los factores pueden ser tantos que no se puede llegar a calificar uno como principal debido a que dependerá del ambiente, educación, experiencia, entorno social, creencias familiares, cultura, religión e incluso factores genéticos.

En cuanto a las creencias irracionales ante el comportamiento y apariencias que poseen las comunidades de diversidad sexual, se obtuvieron los siguientes ítems en la investigación: “si un hombre es afeminado es homosexual”, “no estoy de acuerdo con la interacción de personas no heterosexuales en público” y “considero que las normas sociales y culturales restringen la relación con una persona no heterosexual”. Alvarez-Gayou y Camacho (2013) definen la diversidad sexual como aquellas prácticas no heterosexuales y la existencia de diferentes orientaciones e identidades sexuales dentro de una sociedad. Al ser esto enfocado a la sociedad guatemalteca demuestra que tanto la percepción, como la interacción con personas no heterosexuales son claramente limitadas por las personas de la misma sociedad. Ya que éstas aceptan que debido a las normas sociales y culturales las comunidades de diversidad sexual se ven limitada a crear su espacio dentro de la sociedad. Un estudio presentado por Rubia, de la O y Martínez (2013) sobre el rechazo hacia la homosexualidad en estudiantes de medicina y psicología mostró como resultado que existe un nivel de rechazo mayor a los hombres homosexuales en comparación con las mujeres lesbianas y mayor rechazo hacia la homosexualidad en el propio sexo en las mujeres.

Nuevamente se puede observar en los resultados presentados, como la apariencia física de las personas no heterosexuales es de alto impacto para su aceptación dentro de la sociedad guatemalteca. Claramente si una persona no heterosexual no es aceptada, las muestras de afecto entre ellos mismos tampoco lo serán. Aunque en la Guatemala, el afecto entre personas heterosexuales en lugares públicos no es bien visto y es calificado como desagradable, lo mismo o en peores condiciones puede ser para las personas no heterosexuales.

Finalmente con los datos anteriormente presentados se determinan las principales creencias irracionales ante las comunidades de diversidad sexual de los estudiantes de tercer año de las carreras de Psicología Clínica, Psicología Industrial y Ciencias de la Comunicación de la Facultad de Humanidades de la Universidad Rafael Landívar. Los datos fueron analizados, discutidos y comparados con los antecedentes presentados en la investigación.

VI. CONCLUSIONES

- Según los resultados obtenidos las personas pertenecientes a las comunidades de la diversidad sexual pueden considerarse como personas menos felices y anormales desde el punto de vista de los sujetos de estudio.
- El uso inadecuado de los términos que se relacionan a las comunidades de la diversidad sexual como lo son la orientación sexual, identidad sexual e identidad de género, atribuye a generar pensamientos erróneos y alimentar las creencias irracionales ya existentes.
- Mostrarse ante la sociedad como homosexual es fruto de una decisión propia y el convivir con este tipo de personas no provoca incomodidad, en comparación con las demostraciones de afecto de las personas no heterosexuales, ya que los sujetos afirman que afecta su moral.
- Como factores influyentes dentro de la homosexualidad se considera el factor psicológico como principal, seguido de la genética y el factor ambiental.
- Los aspectos físicos que se observan en las personas no heterosexuales, son motivos principales para la discriminación de las mismas. Ya sea porque son impuestas por la sociedad o por la percepción de cada persona heterosexual que se ve inmerso en el mismo ambiente.

VII. RECOMEDACIONES

De acuerdo con los resultados obtenidos dentro de la presente investigación se recomienda lo siguiente:

- Para los estudiantes de Psicología Clínica, Psicología Industrial y Ciencias de la comunicación es necesario que conozcan los términos que se relacionan con las personas no heterosexuales, ya que debido a su profesión deberán de ser capaces de manejarlos y así poder transmitirlos correctamente, este puede ser por medio de talleres realizados por los mismos estudiantes que propicien el trabajo en equipo con personas pertenecientes a las comunidades de diversidad sexual.
- Realizar un estudio donde se investigue como modificar las creencias irracionales identificadas. Dicho estudio podría servir para estimular la aceptación en la sociedad de las comunidades de la diversidad sexual.
- Que la Universidad refuerce en los sujetos de estudio, principalmente a los estudiantes de Psicología, el uso de los términos adecuados y el origen de las orientaciones sexuales, por medio de cursos o conferencias que se enfoquen a ampliar dichos temas como la psicología de género, psicología social, sexología y psicología evolutiva.
- Propiciar actividades en donde se vean incluidas personas no heterosexuales, con el fin de disminuir el índice de discriminación a estas comunidades. Un ejemplo muy claro y que apoyarían claramente sería la inclusión de dichos temas y de expositores no heterosexuales en las

conferencias, talleres y congresos organizados por la Facultad de Humanidades de la Universidad.

- Utilizar los datos obtenidos en dicha investigación, para psicoeducar a niños y adolescentes con el fin de modificar posibles creencias irracionales desarrolladas. Esto puede lograrse por medio de clases o talleres impartidos en escuelas y colegios continuos a la Universidad en donde se implementen estrategias de enseñanza/aprendizaje centradas en el alumno.

VIII. REFERENCIAS

- Arango, I. (2008). *Sexualidad Humana*. México: Editorial Manual Moderno.
- Ardilla, R. (2008). *Homosexualidad y psicología*. (3era Ed.). Colombia: Editorial El Manual Moderno.
- Álvarez-Gayou, J. & Camacho, S. (2013) *Los rostros de la homosexualidad. Una mirada desde el escenario*. Colombia: Editorial El Manual Moderno.
- Alfarache, A. (2003). *Identidades lésbicas y cultura feminista: una investigación antropológica*. España: Plaza y Valdes.
- Butler, J. (2006). *Deshacer el genero*. España: Ediciones Paidós.
- Cárdenas, B., & Arriagada, S. (Junio de 2011). *Diversidad sexual en los servicios de salud ¿Que podemos mejorar? Guía de capacitación a proveedores de salud*. Peru: Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo.
- Caro, I. (1997). *Manual de psicoterapias cognitivas: estado de la cuestión y procesos terapéutico*. España: Paidós Ibérica, S.A. .
- Conalfa. (18 de Noviembre de 2014). Recuperado de http://www.conalfa.edu.gt/desc/Ley_de_alf.pdf
- Conalfause. (18 de Noviembre de 2014). Recuperado de <http://conalfause.blogspot.com/p/post-alfabetizacion.html>
- Cruz, G. C. (2004). *Sexualidades diversas: aproximaciones para su análisis*. México: Miguel Ángel Porrúa.
- DeGuate. (11 de noviembre de 2014). Recuperado de <http://www.deguate.com/municipios/pages/guatemala/chinautla/educacion.php#.VGZbKfmG8YM>

- Castelo-Branco, C. (2005) *Sexualidad Humana: una aproximación integral*. España: Editorial Médica Panamericana.
- Ellis, A. (1999). *Una terapia breve más profunda y duradera. Enfoque teórico de la terapia racional emotivo-conductual*. España: Ediciones Piados Ibérica, S.A.
- Ellis, A. (2014). *Usted puede ser feliz: Terapia racional emotiva conductual para superar la ansiedad y la depresión*. España: Grupo Plantea Spain.
- Ellis, A., y Grieger, R. (1981) *Manual de terapia racional-emotiva*. España: Desclée de Brouwer, S.A.
- Ellis, A. (1980) *Razón y emoción en psicoterapia*. España: Desclée de Brouwer, S.A.
- Encuesta VOX Latina. (28 de Agosto de 2005). *Prensa Libre*, págs. 3-4.
- Esparcia, A. J., Caparrós, A. T., Ruiz, M. A., Faja, E. H., & Varon, E. R. (2011). *Psicopatología*. España: Editorial UOC.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014) *Metodología de la Investigación*. (6ta ed.). España: McGraw-Hill Education.
- Herrera, F. (2006) *Derecho de Familia*. Venezuela: Universidad Catolica Andres.
- Irala, J. (2009) *Comprendiendo la homosexualidad* (2da ed.). España: Ediciones Universidad de Navarra, S.A.
- Jurgenson, J. L.-G., & López, S. M. (2013). *Los rostros de la homosexualidad. Una mirada desde el escenario*. México: El Manual Moderno.
- Lira, N. A., & Sánchez, J. d. (2007). *Manual de psicoterapia cognitivo- conductual para trastornos de la salud*. España_ Libros en Red.
- Losada, A., Montorio, I., Fernández, M., & Márquez, M. (2006). *Estudio e intervencio sobre el malestar psicologico de los cuidadores de personas con demencia. El papel de los pensamientos disfuncionales*. España: Instituto de Mayores y Servicios Solciales.{

- Madrigal, S., Ramón, J., Domínguez, C., Martínez, K., Carrasco, M.J., Jódar, R., González, L., García-Baró, L., & De La Torre, J. (2008) *Sexo, Sexualidad y Bioética*. España: Universidad Pontificia Comillas.
- Martín, S. (2011). *Desafíos a la heterosexualidad obligatoria*. España: Editorial UOC.
- Morales, A. (2006). *Ideas irracionales provocadoras de ira y enojo en mujeres mayores de edad solteras y casadas*. Tesis Inédita. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
- Navas, S. (2006). *Matrimonio homosexual y adopción: Perspectiva nacional e internacional*. España: Editorial Reus, S.A.
- Nicolson, D. y Ayers, H. (2001). *Problemas de la Adolescencia: Guía para el profesorado y la familia*. España: Narcea Ediciones.
- Organización Mundial de la Salud. (19 de Febrero de 2015). Recuperado de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs150/es/>
- Polaino-Lorente, A. (1992). *Madurez Personal y Amor Conyugal, factores psicológicos y psicopatológicos*. España: Ediciones Rialp.
- Potts, M., Short, R. (2001) *Historia de la Sexualidad, Desde Adán y Eva*. España: Cambridge University Press.
- Puente, C. (2010) *Estadística descriptiva e inferencial y una introducción al método científico*. España: Complutense.
- Quiles, J. (2014). *Más que amigas: Un libro que ayudará a resolver tus dudas*. España: Grupo Editorial Penguin Random House.
- Ruiz, M. Á., Díaz, M. I., & Villalobos, A. (2013). *Manual de Técnicas de Intervención Cognitivo Conductuales*. España: Desclée De Brouwer, S.A. .
- Sáez, A. L. (2006). *Homosexualidad y Trabajo Social*. España: Siglo XXI de España Editores.

- Sanchez, F. (2006). *Homosexualidad*. Colombia: Giro Editores Ltda.
- Sánchez, G. (2006) *Identidad Sexual. Una perspectiva biopsicosocial*. España: Academia Nacional de Medicina.
- Torre, J. (2008) *Sexo, sexualidad y bioética*. España: Universidad Pontificia Comillas.
- Solosaistoa, J. L., & Mazariegos, L. Z. (2006). *Guatemala, El rostro de la homofobia*. Guatemala: Organización de Apoyo a un Sexualidad Integral frente al SIDA (OASIS).
- Urrea, E. E. (2014). *Creencias Irracionales en mujeres de violencia conyugal, acerca de su situación*. Tesis Inédita. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.

IX. ANEXOS

9.1 FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

- Nombre del instrumento: Cuestionario sobre las Creencias Irracionales
- Autora: Vivian Andrea Cuevas Vásquez
- Revisores: Mgter. Cesar López
Mgter. Julian Sinibaldi
- Administración: Autoadministrada.
- Tiempo de Aplicación: 15 minutos
- Indicadores: Orientación sexual
Identidad de género e Identidad sexual
Diversidad sexual
Origen de la homosexualidad
Apariencia y comportamiento sobre las comunidades de diversidad sexual.
- Evalúa: Las creencias irracionales ante las comunidades de diversidad sexual, en los estudiantes de segundo año de Psicología Clínica, Psicología Industrial y Ciencias de la Comunicación, pertenecientes a la Universidad Rafael Landívar.

9.2 INSTRUMENTO

Universidad Rafael Landívar
Facultad de Humanidades
Departamento de Educación



Cuestionario sobre las Creencias Irracionales

El presente cuestionario forma parte de un estudio que pretende establecer las creencias irracionales de los estudiantes de las Licenciaturas de Psicología Clínica, Psicología Industrial y Ciencias de la Comunicación ante las comunidades de diversidad sexual.

La participación en este estudio es voluntaria y los datos recabados serán de índole confidencial, por lo que le agradeceré toda su sinceridad al colocar sus respuestas.

Instrucciones: deberá marcar con una X la respuesta que considera correcta. No hay respuestas buenas o malas. No deje ningún ítem sin contestar. Muchas gracias.

Datos Generales

Género:

F	M
---	---

Edad:

Carrera:

Psicología Clínica	Psicología Industrial	Ciencias de la Comunicación
-----------------------	--------------------------	--------------------------------

Fecha:

ÍTEM	RESPUESTAS				
	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NEUTRAL	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
1. Para mí la identidad de género se manifiesta según las conductas, valores y actitudes de una persona.					
2. Defino la identidad sexual por el sexo que se le fue asignado a la persona.					
3. Estoy de acuerdo con que las personas tengan elección de vivir o no su orientación sexual.					
4. Creo que la identidad sexual depende de los elementos externos como el maquillaje, peinado, vestuario, accesorios y tono de voz.					
5. Estoy de acuerdo en discriminar a una persona por su orientación sexual.					
6. Estoy de acuerdo en discriminar a una persona por su identidad de género.					

7. Pienso que pertenecer a una comunidad no heterosexual es anormal.					
8. Si soy no heterosexual soy menos feliz.					
9. Puedo identificar a una persona no heterosexual por su apariencia física o comportamiento.					
ÍTEM	RESPUESTAS				
	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NEUTRAL	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
10. Si un hombre es afeminado es homosexual.					
11. Únicamente poseen los homosexuales el pelo largo.					
12. Es correcto juzgar como homosexual a una persona por su apariencia					
13. Es correcto rechazar a una persona que su comportamiento lo haga parecer no heterosexual.					
14. Si una mujer posee rasgos masculinos es lesbiana.					
15. Si una mujer no se maquilla la llamaría lesbiana.					

16. Pienso que si una mujer tiene el pelo corto quiere decir que es lesbiana.					
17. Estoy de acuerdo en convivir con personas con orientaciones sexuales diferentes a las mías.					
18. Estoy de acuerdo que existan comunidades de diversidad sexual.					
ÍTEM	RESPUESTAS				
	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NEUTRAL	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
19. Para mí las diferentes prácticas que son parte de la diversidad sexual afectan mi moral.					
20. Estoy de acuerdo que las personas no heterosexuales sean clasificadas como enfermos mentales.					
21. Para mí la genética es un factor que contribuye a la homosexualidad.					

22. Convivir con personas homosexuales puede provocar que cambie mi orientación sexual.					
23. Mostrarse socialmente como homosexual es fruto de una decisión propia.					
24. Considero que la apariencia de una persona no heterosexual es motivo para no tener contacto.					
25. Si un hombre es afeminado y posee el pelo largo pienso que es homosexual.					
ÍTEM	RESPUESTAS				
	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NEUTRAL	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
26. Considero que las normas sociales y culturales restringen la relación con una persona no heterosexual.					
27. Estoy de acuerdo con la interacción de personas no homosexuales en público.					

<p>28. Si una persona homosexual me toca o tiene algún contacto físico conmigo tengo sentimientos de repugnancia hacia mí mismo.</p>					
--	--	--	--	--	--

PREGUNTA	RESPUESTAS (MARQUE TODAS LAS QUE CONSIDERE)			
<p>1. ¿Qué tipo de discriminación ha realizado hacia las comunidades de diversidad sexual?</p>	VERBAL	FISICA	SOCIAL	PSICOLOGICA
<p>2. ¿Qué factores cree que influyen en el origen de la orientación sexual de las personas no heterosexuales?</p>	AMBIENTAL	GENETICA	PSICOLOGICO	CULTURAL

9.3 CUADRO

Elemento de Estudio	Definición Operacional	Indicadores	Instrumentos (Fase de formulación de ítems)
Creencias Irracionales sobre la Diversidad Sexual	Las creencias irracionales, para efectos de este estudio, se considera como aquellas ideas que condicionan la manera de sentir y comportarse de los estudiantes ante las comunidades de diversidad sexual. Se ven clasificadas de la siguiente manera: demandas o exigencias, catastrofismo, baja tolerancia a la frustración y depreciación o condena global de la valía humana. Será evaluada por medio de un cuestionario con los siguientes indicadores: <ol style="list-style-type: none"> 1. Orientación sexual, identidad sexual, identidad de género. 2. Diversidad Sexual 3. Origen 4. Apariencia y comportamiento 	Orientación sexual, identidad de género e identidad sexual.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Para mí la identidad de género se manifiesta según las conductas, valores y actitudes de una persona. 2. Defino la identidad sexual por el sexo que se le fue asignado a la persona. 3. Estoy de acuerdo con que las personas tengan elección de vivir o no su orientación sexual. 4. Creo que la identidad sexual depende de los elementos externos como el maquillaje, peinado, vestuario, accesorios y tono de voz. 5. Estoy de acuerdo en discriminar a una persona por su orientación sexual. 6. Estoy de acuerdo en discriminar a una persona por su identidad de género.
		Diversidad Sexual	<ol style="list-style-type: none"> 7. Pienso que pertenecer a una comunidad no heterosexual es anormal. 8. Si soy no heterosexual soy menos feliz. 9. Puedo identificar a una persona no heterosexual por su apariencia física o comportamiento.

			<p>10. Estoy de acuerdo que existan comunidades de diversidad sexual.</p> <p>11. Para mí las diferentes prácticas que son parte de la diversidad sexual afectan mi moral.</p> <p>12. ¿Qué tipo de discriminación ha realizado hacia las comunidades de diversidad sexual?</p>
		Origen de la homosexualidad	<p>13. Estoy de acuerdo que las personas no heterosexuales sean clasificadas como enfermos mentales.</p> <p>14. Para mí la genética es un factor que contribuye a la homosexualidad.</p> <p>15. Estoy de acuerdo en convivir con personas con orientaciones sexuales diferentes a las mías.</p> <p>16. Mostrarse socialmente como homosexual es fruto de una decisión propia.</p> <p>17. ¿Qué factores cree que influyen en el origen de la orientación sexual de las personas no heterosexuales?</p>
		Apariencia y comportamiento sobre las comunidades de diversidad sexual	<p>18. Considero que la apariencia de una persona no heterosexual es motivo para no tener contacto.</p> <p>19. Si un hombre es afeminado y posee el pelo largo pienso que es</p>

			<p>homosexual.</p> <p>20. Considero que las normas sociales y culturales restringen la relación con una persona no heterosexual.</p> <p>21. Estoy de acuerdo con la interacción de personas no heterosexuales en público.</p> <p>22. Si una persona homosexual me toca o tiene algún contacto físico conmigo tengo sentimientos de repugnancia hacia mí mismo.</p> <p>23. Si un hombre es afeminado es homosexual.</p> <p>24. Únicamente poseen los homosexuales el pelo largo.</p> <p>25. Es correcto juzgar como homosexual a una persona por su apariencia.</p> <p>26. Es correcto rechazar a una persona que su comportamiento lo haga parecer no heterosexual.</p> <p>27. Si una mujer posee rasgos masculinos es lesbiana.</p> <p>28. Si una mujer no se maquilla la llamaría lesbiana.</p> <p>29. Pienso que si una mujer tiene el pelo corto quiere decir que es lesbiana.</p>
--	--	--	--

